



Ғылым бар жерде - жеңіс бар!
Победа там - где наука!
Victory is where science is!



ISSN 2958-5694 (Print)
ISSN 2958-5708 (Online)

Ғылыми-білім беру журналы
Научно-образовательный журнал
Scientific and educational journal

Ұлттық Ұлан Академиясының ХАБАРШЫСЫ

№ 49 (3-2023)

ВЕСТНИК

Академии Национальной
гвардии Республики Казахстан

BULLETIN

of the National Guard
of the Republic of Kazakhstan



**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
АКАДЕМИЯСЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

**«ВЕСТНИК
АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№ 3 (49), қыркүйек 2023 ж.

№ 3 (49), сентябрь 2023 г.

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының басылымы Бас редакторы полковник А.Қ. Тоқышев</p>	<p>Журнал издается с 2011 года Издание Академии Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор полковник Токушев А.К.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің Ақпараттандыру комитетінде тіркелген, 28 қазан 2022 ж. № KZ73VPY00058079 куәлігі. Журнал ҚР ҒЖЖБМ ҒЖЖБССҚК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға ұсынған ғылыми басылым (2023 жылғы 28 сәуірдегі № 188 бұйрығы)</p>	<p>Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 г. Журнал рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности (Приказ № 188 от 28 апреля 2023 года)</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы. Әскери-ғылыми орталығы Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz Журнал жылына 4 рет шығарылады</p> <p><i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный центр. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz Журнал выходит 4 раза в год</p> <p><i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции</i></p>

Бас редактор

А.Қ. Тоқышев, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының бастығы, полковник.

Бас редактордың орынбасары

Р.Б. Альназир, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы бастығының орынбасары (ғылыми жұмысы жөніндегі), философия (PhD) докторы, полковник.

Жауапты хатшы

Ж.А. Атығаев, әскери-ғылыми орталығының бастығы, полковник.

Шығаруға жауапты

А.Е. Әбілмәжінова, әскери-ғылыми орталығы редакциялық-баспа жұмысы қызметінің бастығы, подполковник.

Редакциялық алқа:

Ж.Х. Ахметов, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

А.А. Корабельников, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

В.М. Бұлойчик, техника ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

М.Х. Рустамбаев, заң ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

М.Ө. Серкпаев, тарих ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

А.А. Петрусевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

А.Ж. Мырзалинова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

В.Б. Василевский, әскери ғылымдарының кандидаты, профессор.

Б.С. Әбжанов, философия (PhD) докторы, қауымдастырылған профессор (доцент), генерал-майор.

М.Е. Батыров, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник.

А.А. Плешаков, тарих ғылымдарының кандидаты.

Ж.Н. Сартаев, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

А.А. Корнилов, әскери ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), полковник.

Н.К. Бектұрсынов, философия (PhD) докторы, полковник.

Д.Ш. Алтынбеков, философия (PhD) докторы, полковник.

А.А. Әбілмәжінов, философия (PhD) докторы, подполковник.

Р.В. Гроскоп, философия докторы (PhD), подполковник.

С.К. Телеужанов, философия докторы (PhD), подполковник.

А. Саркенқызы, филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), майор.

Р.С. Әлжанова, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), майор.

А.Қ. Иманов, педагогика ғылымдарының кандидаты.

Е.С. Анцибор, мұғалім-зерттеуші.

Техникалық редактор: Қоспанова Қ.Е.

М А З М Ұ Н Ы**ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Абжанов Б.С., Шапашев М.А. Новые парадигмы военного образования в свете современной международной военно-политической ситуации.....5

Мосов С.П., Салий С.М., Мартикьян А.С., Бралинов А.А. Международные аспекты нормативно-правового регулирования в сфере беспилотной авиации.....11

Бектурсунов Н.К. Современные информационные операции.....21

Бектурсунов Н.К. Социальные сети и технологии информационных операций.....29

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Абдыкадыров А.А., Марксұлы С., Куттыбаева А.Е., Еремекбаев М.М. Табиғи және антропогендік ластанған суларды озондау және сорбциялық сүзу үрдісін зерттеу.....36

Лукманов Р.Н., Жексенбинов Б.Н., Қуантаева М.Е. Ұлттық қорғаныс университетінде шетелдік армия өкілдерін даярлау ерекшеліктері, шетелдік әскери қызметшілерді даярлау кафедрасының даму перспективалары.....57

Альназир Р.Б. Чрезвычайное положение как инструмент устранения кризисных ситуаций и обеспечения безопасности государства.....66

Жампеисов Г.Н., Корнилов А.А. Некоторые аспекты оценки противоборствующей стороны при кризисных ситуациях, связанных с массовыми беспорядками.....75

Ақтанов Б.М., Әбілмәжінов А.А., Аухадиев Д.Е. Жаяу әскерлердің қарсылас атысымен басылуы кезіндегі қозғалысы.....82

Жампеисов Г.Н., Корнилов А.А., Сазымбаев Н.Ж. Анализ применения разведомственной группировки сил и средств по пресечению действий, направленных на насильственный захват власти (на основе январских событий 2022 года).....88

Альжанова Р.С., Ахметов И.А. Роль авторитета казахских батыров в контексте историко-политических событий в Казахском ханстве в 18-19 веках.....97

Доцанова Ж.А. Некоторые аспекты в вопросах ветеринарно-санитарной безопасности войск в Национальной гвардии Республики Казахстан.....105

Акимбаев Е.Ж., Закиров А.К., Салханов Е.Р. Концепция технологии ведения аварийно-спасательных работ при землетрясениях.....111

Ибраев Р.В., Абдыкалыков А.Т. О проблемных вопросах подготовки территорий к паводковому периоду из анализа опыта ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных катастрофическими затоплениями.....119

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

Тулегулов А.Д., Акишев Қ.М., Ергалиев Д.С., Тайшығара Ж.Т., Сандибек А.К. Әуе кемесін басқарудың бейімделген автоматтандырылған жүйелері.....127

<p style="text-align: center;">Главный редактор</p> <p>Токушев А.К., начальник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.</p> <p style="text-align: center;">Заместитель главного редактора</p> <p>Альназир Р.Б., заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), полковник.</p> <p style="text-align: center;">Ответственный секретарь</p> <p>Ж.А. Атыгаев, начальник военно-научного центра, полковник.</p> <p style="text-align: center;">Ответственный за выпуск</p> <p>Абильмажинова А.Е., начальник службы редакционно-издательской работы военно-научного центра, подполковник.</p> <p style="text-align: center;">Редакционная коллегия:</p> <p>Ахметов Ж.Х., доктор военных наук, профессор, генерал-майор.</p> <p>Корабельников А.А., доктор военных наук, профессор, полковник.</p> <p>Булойчик В.М., доктор технических наук, профессор, полковник.</p> <p>Рустамбаев М.Х., доктор юридических наук, профессор, полковник.</p> <p>Серкпаев М.О., доктор исторических наук, профессор, полковник.</p> <p>Петрусевиц А.А., доктор педагогических наук, профессор.</p> <p>Мурзалинова А.Ж., доктор педагогических наук, профессор.</p> <p>Василевский В.Б., кандидат военных наук, профессор.</p> <p>Абжанов Б.С., доктор философии (PhD), ассоциированный профессор (доцент), генерал-майор.</p> <p>Батыров М.Е., кандидат педагогических наук, полковник.</p> <p>Плешаков А.А., кандидат исторических наук.</p> <p>Сартаев Ж.Н., доктор медицинских наук, профессор.</p> <p>Корнилов А.А., кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник.</p> <p>Бектурсунов Н.К., доктор философии (PhD), полковник.</p> <p>Алтынбеков Д.Ш., доктор философии (PhD), полковник.</p> <p>Абильмажинов А.А., доктор философии (PhD), подполковник.</p> <p>Гроскоп Р.В., доктор философии (PhD), подполковник.</p> <p>Телеужанов С.К., доктор философии (PhD), подполковник.</p> <p>Саркенқызы А., кандидат филологических наук, ассоциированный профессор (доцент), майор.</p> <p>Альжанова Р.С., кандидат исторических наук, ассоциированный профессор (доцент), майор.</p> <p>Иманов А.К., кандидат педагогических наук.</p> <p>Анцибор Е.С., преподаватель-исследователь.</p> <p>Технический редактор: Коспанова К.Е.</p>	<p style="text-align: center;">ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</p> <p>Абжанов Б.С. Образовательная политика Республики Казахстан в реализации Болонского процесса: состояние и перспективы.....136</p> <p>Захлабаева В.В., Куламбаева К.К., Копейкина Г.И., Скрипкин Р.А. Особенности культурной социализации и молодежной работы.....146</p> <p>Имиров С.К. Совершенствование методики формирования педагогического мастерства офицеров в ходе образовательного процесса на факультете Национальной гвардии.....157</p> <p>Серов И.А., Сартаев Ж.Н., Митяев А.И. Психологическое обеспечение действий личного состава при чрезвычайных (кризисных) ситуациях с использованием мобильного цифровизированного пункта психологической работы «Қаһарман»165</p> <p>Калашников С.Г., Ельцов И.А. Проблемные вопросы профессиональной практики в Пограничной академии Комитета Национальной безопасности Республики Казахстан.....174</p> <p>Сайдахметов Д.М., Альжанова Р.С. Вопросы адаптации человека к экстремальным воздействиям внешней среды.....183</p> <p>Қалыбек Б.Қ., Абильмажинов Д.Т. Формирование психологической готовности молодых офицеров в подразделениях по охране общественного порядка и безопасности в ходе занятий по боевой подготовке.....191</p> <p>Иманов А.К., Федяева М.В. Исследование показателей жизнестойкости в аспекте конкурентоспособности будущих специалистов.....197</p> <p>Аухадиев Д.Е., Әбілмәжінов А.А., Ақтанов Б.М. Сабақты дайындау моделі – оқыту сапасын қамтамасыз ету факторы ретінде.....204</p> <p>Қалыбек Б.Қ. Формирование дисциплинированности молодых офицеров в ходе занятий по боевой подготовке.....210</p> <p>Белялов Р.Д., Кусайнов Р.М. Проблема формирования морально-психологической устойчивости военнослужащих Национальной гвардии в служебно-боевой деятельности....214</p> <p>Байбусинов М.Н. Командирлік және жауынгерлік даярлық бойынша сабақ жетекшілерін педагогикалық шеберлікке жетілдіру.....221</p> <p>Исламов Т.З. Педагогикалық пәндерді оқу кезінде курсанттардың оқу-танымдық белсенділігін қалыптастыру туралы мәселеге.....227</p>
---	--

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 355/359

Б.С. АБЖАНОВ, доктор философии (PhD), заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан, профессор Академии военных наук Казахстана, генерал-майор, г. Астана.

М.А. ШАПАШЕВ, магистр, начальник кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, преподаватель-исследователь, полковник, г. Петропавловск.

НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВОЕННО- ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Исследование посвящено выявлению и анализу противоречий в процессе подготовки военных специалистов, будущих офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан. Анализ современных исследований ученых позволил выделить основное содержание и направления деятельности в организуемом и управляемом процессе формирования профессиональной подготовки магистрантов и курсантов в период обучения в Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. Цель исследования состояла в обосновании актуальности процесса профессиональной подготовки магистрантов и курсантов в период обучения в военном вузе. Авторы пришли к пониманию того, что для высшего военного образования актуальным является формирование системы профессиональной подготовки офицерских кадров, отвечающей новой структуре и современным задачам Национальной гвардии Республики Казахстан. Для реализации этих задач требуется офицер новой формации с творческим стилем мышления, обладающий волевыми качествами и способный компетентно осуществлять свою профессиональную деятельность. Результатом исследования стало выявление особенностей и задач процесса профессиональной подготовки офицерских кадров, обоснование путей повышения его качества, получение представления о роли офицерских кадров в построении современных Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Ключевые слова: *военная безопасность, профессиональная подготовка, служебно-бюроые задачи, военная наука, инновационные технологии обучения.*

В настоящий момент прямо на наших глазах разворачивается принципиально новый этап европейской и мировой истории.

Постепенное нарастание масштабов угроз, возникших на наших глазах за последнее десятилетие, может приобрести в следующие годы новое качество, заставив ведущие державы сделать стратегический выбор в вопросе о роли

силового фактора в национальной внешней политике и международных отношениях в целом.

Вектор внешней политики Казахстана направлен на обеспечение его суверенитета и независимости, участия государства в решении глобальных и региональных проблем, создания условий для международного сотрудничества на основе взаимовыгодного и равноправного партнёрства. Вместе с тем, современная международная и военно-политическая обстановка в некоторых регионах мира вызывает тревогу и требует принятия адекватных мер по обеспечению общественной безопасности государства и защите ее территориальной целостности.

Поручения президента Касым-Жомарта Токаева повысить готовность Вооруженных сил, других войск и воинских формирований страны исходит, прежде всего, из его главного политического курса, направленного на строительство Нового Казахстана, а также из анализа и оценки результатов январских событий, военных конфликтов и в целом геополитических изменений в мире.

Текущая общая международная обстановка и события «трагического января» внутри нашего государства наглядно демонстрируют, что силовые методы продолжают играть важную роль в разрешении экономических и политических противоречий как между странами, так и внутри государства и гражданского общества.

С учетом этого фактора, войска Национальная гвардия Республики Казахстан должны быть в состоянии постоянной готовности оперативно и профессионально реагировать на любые вызовы и угрозы обществу и государству, в том числе на перспективу.

Известный всем нам принцип «Учить войска тому, что необходимо на войне» (для выполнения возложенных задач) остается по-прежнему актуальным.

В январе 2022 года, в период осложнения общественно-политической ситуации в стране, части и подразделения войск были приведены в высшую степень оперативно-служебной готовности.

Личный состав войск с честью выполнил поставленные задачи по защите конституционного строя, прав и свобод граждан, с риском для жизни и здоровья мужественно защищали общественный порядок и безопасность мирных граждан, при этом проявили верность военной присяге и высокую морально-психологическую устойчивость.

Анализ январских событий и действий войск в ходе выполнения задач при кризисных ситуациях и пресечении внутреннего конфликта, в том числе при обеспечении правовых режимов ЧС (ЧП) социального характера, а также изучение боевых действий в зонах вооруженного конфликта других стран показали, что имеющиеся формы и методы подготовки войск недостаточны и требуют постоянного совершенствования, с учетом современной обстановки и развития военной науки, использования новых технологий в применении вооружения и специальных средств, а также информационных методов борьбы.

В связи с чем, Глава государства К.К. Токаев поставил задачу по количественному и качественному укреплению Национальной гвардии Республики Казахстан.

Реализуя данную задачу руководство Национальной гвардии Казахстана основные усилия направило на дальнейшее совершенствование подготовки войск, с учетом современных требований и изменений в способах и тактике действий подразделений. Мероприятия проводились в несколько этапов.

Во-первых, с целью анализа, обобщения полученного опыта и выработки предложений при Главном командовании войск была создана исследовательская группа по изучению уроков и выводов «январских событий», тактики действий деструктивных сил и хулиганствующих элементов, а также эффективность прежней тактики ВОРЕЗов и сводных отрядов.

По результатам работы группы разработан «План совершенствования подготовки войск Национальной гвардии к действиям при кризисных ситуациях».

Во-вторых, были переработаны планы и программы подготовки войск, внедрены новые способы действий личного состава при выполнении задач в условиях КС.

Переработаны специальные оперативные планы, пересмотрен алгоритм действий заинтересованных государственных органов, военных и правоохранительных структур при угрозах общественной и национальной безопасности, в том числе алгоритм привлечения Вооруженных Сил при возникновении кризисных ситуаций.

В-третьих, были проведены комплексные учения и тренировки, в ходе которых были апробированы новые подходы в подготовке войск и в тактике действий, а также алгоритм взаимодействия между силовыми структурами и государственными органами при возникновении кризисных ситуаций.

В-четвертых, проделана работа по укреплению частей и подразделений оперативного назначения, а также специального назначения.

В-пятых, проведен комплекс мероприятий по повышению имиджа службы в НГ, моральному и материальному стимулированию личного состава, улучшению социальных условий службы, внесены изменения в правила прохождения воинской службы, увеличены денежные содержания военнослужащих и другие.

В-шестых, на материально-техническое укрепление войск дополнительно выделено свыше 71 млрд. тенге.

Необходимо отметить что, в последние годы в мире прослеживается тенденция стирания границ между состоянием мира и вооруженного конфликта. Войны уже не объявляют, а начавшиеся идут не по шаблону, к которым все привыкли.

Кроме того, сегодня военные эксперты всё больше выделяют угрозу развязывания гибридных форм войны против государства, когда необходимо обеспечивать национальную безопасность не столько на границах, сколько

внутри страны. При этом конфликты нового типа сравнимы по последствиям с крупномасштабной войной.

Тактика и условия современного боя обусловлена ведением интенсивных боевых действий чаще в городских условиях или в локальном масштабе местности и на коротких дистанциях. При этом массированно используются средства артиллерии, БПЛА, высокоточное оружие (пример, сюжеты огневых схваток в фильмах «Лучшие в аду», «Солнцепек»). Стало нормой участие в боевых действиях подразделений по организации противодействия информационно-психологическому и программно-техническому воздействию, территориальной обороны.

В этой связи, для высшего военного образования актуальным является формирование системы профессиональной подготовки офицерских кадров, отвечающей новой структуре и современным задачам Национальной гвардии Республики Казахстан. Для реализации этих задач требуется офицер новой формации с творческим стилем мышления, обладающий волевыми качествами и способный компетентно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Как отметил Президент нашей страны Касым-Жомарт Токаев, выступая перед личным составом, привлекаемым к военным учениям «Батыл тойтарыс-2023», что главными факторами эффективности вооруженных сил являются боевая выучка и моральный дух офицеров и личного состава: «Предъявляются повышенные требования к подготовке войск и профессионализму командиров. Поэтому в условиях современного боя подразделениям следует быть готовыми действовать автономно, в отрыве от основных сил. Командиры и начальники должны быть решительными, проявлять разумную инициативу, творчески подходить к решению поставленных задач, воплощать в себе образец мужества, стойкости и верности присяге, быть безупречным примером для подражания. Сила армии – в дисциплине! И здесь роль командиров первостепенна. Необходимо поддерживать высокий уровень подготовки, слаженность и строгий порядок в Вооруженных силах. Каждый солдат должен в совершенстве владеть вверенными ему оружием и техникой, умело применять их в бою, проявлять решительность, мужество и отвагу»

Январские события 2022 года показали, что моральный дух и идейно-политическая закалка военнослужащих являются важным фактором морально-психологической готовности личного состава в современных условиях. Успех в воспитании военнослужащих и личного состава зависит от того, насколько глубоко командиры и начальники, должностные лица органов военного управления знают военно-научные, теоретические и методологические основы воспитательного процесса, и предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания.

Решение этих задач связано с необходимостью подготовки военных профессионалов, образованных и разносторонне развитых офицеров-воспитателей, способных креативно мыслить и действовать, самостоятельно принимать решения умело работать с людьми, гордящихся службой в

Национальной гвардии, стремящихся к преумножению ее славных служебно-боевых традиций.

Перечисленные условия и факторы, потребовали совершенствовать подготовку офицеров-воспитательных структур для войск правопорядка и способствовали созданию магистратуры в стенах нашего ВУЗа, а также трансформации Военного института в Академию Национальной гвардии Республики Казахстан.

Эти меры позволят обеспечить: подготовку военных научно-педагогических кадров, квалифицированных специалистов воспитательной и идеологической работы оперативно-тактического уровня; проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области общественной безопасности, переподготовку и усовершенствование офицеров и сотрудников органов внутренних дел, других министерств и ведомств; гибкую и эффективную академическую мобильность и востребованность выпускников академии.

Таким образом, приоритетными задачами профессорско-преподавательского состава Академии Национальной гвардии по решению проблем подготовки офицеров Национальной гвардии являются:

- разработка перспективных направлений подготовки и повышения квалификации военных преподавателей, обобщение передового и новаторского педагогического опыта и распространение его между кафедрами;
- на основе проведенных изысканий служебного опыта выявление всего ценного и адаптация его к современным реалиям;
- анализ и обобщение опыта в системе военного образования в странах ближнего и дальнего зарубежья, особенно ведущих боевые действия;
- повышение научной квалификации профессорско-преподавательского и командного состава, совершенствование научной работы и ее стимулирование.

Новые научные парадигмы, инновационные технологии обучения не должно позволять преподавателю оставаться на достигнутом педагогическом уровне и требуют непрерывного образования и развития профессионально-личностных качеств. Для деятельности преподавательского состава характерна широта диапазона творческой работы, критического осмысления процесса своей деятельности.

В повседневной деятельности необходимо постоянно учитывать, что преподаватель непрерывно обучает и воспитывает магистрантов и курсантов, ведет научные исследования и методическую работу.

Сегодня многим становится ясно, что решать практические задачи укрепления военной безопасности страны, опираясь только на устоявшуюся еще с советских времен методологию, удастся не всегда. Новые вызовы военной безопасности требуют и новых подходов к их решению.

Таким образом, необходимость творческого переосмысления устоявшихся в классической военной науке подходов по решению проблем обеспечения безопасности государства, а также дальнейшее развитие теории военной науки с

учетом новых реалий - это тот путь, который позволит вывести военную науку на качественно новый уровень и придаст дополнительный импульс к подготовке квалифицированных кадров для войск правопорядка тактического и оперативного уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Обращение Главы государства Касым-Жомарта Токаева к народу Казахстана 7 января 2022 года // www.akorda.kz
- 2 Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучие общества».
- 3 Указ Президента Республики Казахстан от 12 октября № 1045 О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан».
- 4 Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 171 – VI «Об образовании».
- 5 Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года № 274-V.

REFERENCES:

- 1 Obrashchenie Glavyi gosudarstva Kasyim-Zhomarta Tokaeva k narodu azahstana 7 yanvarya 2022 goda // www.akorda.kz
- 2 Poslanie Glavy gosudarstva narodu Kazahstana ot 1 sentyabrya 2022 goda «Spravedlivoe gosudarstvo. Edinaya naciya. Blagopoluchie obshchestva».
- 3 Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 12 oktyabrya № 1045 O vnesenii izmenenij i dopolnenij v Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 29 sentyabrya 2017 goda № 554 «Ob utverzhdanii Voennoj doktriny Respubliki Kazahstan».
- 4 Zakon Respubliki Kazahstan ot 4 iyulya 2018 goda № 171 – VI «Ob obrazovanii».
- 5 Zakon Respubliki Kazahstan «O Natsionalnoy gvardii Respubliki Kazahstan» ot 10 yanvarya 2015 goda # 274-V.

Б.С. ӘБЖАНОВ, М.А. ШАПАШЕВ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Бас қолбасшылығы

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Мақала Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери мамандарын, болашақ офицерлерін даярлау үдерісіндегі қайшылықтарды анықтауға және талдауға арналған. Ғалымдардың қазіргі заманғы зерттеулерін талдау Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясында оқу кезеңінде магистранттар мен курсанттарды кәсіби даярлауды қалыптастырудың ұйымдастырылатын және басқарылатын процесіндегі қызметтің негізгі мазмұны мен бағыттарын айқындауға мүмкіндік берді. Зерттеудің мақсаты

әскери ЖОО-да оқу кезеңінде магистранттар мен курсанттарды кәсіби даярлау процесінің өзектілігін негіздеу болды.

The article is devoted to the identification and analysis of contradictions in the process of training military specialists, future officers of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. The analysis of modern research of scientists allowed us to identify the main content and areas of activity in the organized and managed process of forming the professional training of undergraduates and cadets during their studies at the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. The purpose of the study was to substantiate the relevance of the process of professional training of undergraduates and cadets during their studies at a military university.

УДК 656.7

С.П. МОСОВ¹, С.М. САЛИЙ², А.С. МАРТИКЪЯН³, А.А. БРАЛИНОВ⁴

¹доктор военных наук, профессор, профессор Института государственного управления и научных исследований по гражданской защите, г. Киев, e-mail: gurman63@ukr.net, orcid.jrg/ 0000-0003-0833-3187;

²кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), начальник научного управления Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, г. Алматы, e-mail: salii70@mail.ru. orcid.jrg/ 0000-0003-3590-8062;

³кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), профессор Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, г. Алматы, e-mail: martikan@mail.ru;

⁴научный сотрудник Учреждения «Центр научных и научно-технических исследований National Security», г. Алматы, e-mail: Bralinov@mail.ru.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ БЕСПИЛОТНОЙ АВИАЦИИ

В статье на системной основе рассмотрены вопросы нормативно-правового регулирования в сфере беспилотной авиации в Международной организации гражданской авиации и в ряде стран мира. Акцентируется внимание на отсутствии унификации и стандартизации терминологического аппарата относительно сферы беспилотной авиации, что обусловило уточнение его сути для однозначного трактования при проведении исследований: беспилотный летательный аппарат, беспилотный авиационный комплекс, беспилотная авиационная система. Исследованы особенности регулирования эксплуатации и применения беспилотной авиации в зарубежных странах. Выделены особенности нормативно-правового регулирования, имеющие место в разных странах мира.

Ключевые слова: беспилотный летательный аппарат, беспилотная авиация, нормативно-правовое регулирование, воздушное право, безопасность, эксплуатация.

Введение. Беспилотная авиация развивается на современном этапе благодаря научно-техническому прогрессу лавинообразным способом и находит свое активное применение в различных областях человеческой жизнедеятельности, начиная с массового применения в условиях боевых действия, и заканчивая ее применением для решения вопросов медицины, поиска и спасания потерпевших, тушения пожаров, ликвидации чрезвычайных ситуаций и т.д. в период мирного времени [1-3].

В этих условиях на первое место выходят вопросы нормативно-правового регулирования эксплуатации и применения беспилотной авиации в зарубежных странах, что является актуальным для Республики Казахстан, создающей на современном этапе своего развития национальную систему беспилотной авиации.

Постановка проблемы. Отсутствие унификации и стандартизации в отношении нормативно-правового регулирования в сфере беспилотной авиации на мировом уровне актуализирует вопросы исследования на системной основе терминологического аппарата и аспектов нормативно-правового регулирования в сфере беспилотной авиации в разных странах мира, что поможет избежать проблемных вопросов, обусловленных разработкой и принятием правовых норма в сфере беспилотной авиации Республики Казахстан.

Анализ последних достижений и публикаций. Вопросам развития, унификации и стандартизации нормативно-правового регулирования в сфере беспилотной авиации в разных странах мира уделялось и уделяется внимание со стороны ученых и специалистов в области правовых вопросов и применения беспилотных авиационных технологий. В их составе: А. Бойко, А. Быков, М. Догерти, И. Елеусизова, В. Горовой, Г. Грищенко, А. Макухин, С. Мосов, С. Салий, М. Хелдевег, Д. Хесс, Е. Щепляков и др.

В своих работах авторы уделили внимание, в основном, вопросам разработки и внедрения законодательства в сфере беспилотной авиации в странах их проживания без анализа возможности проведения унификации и стандартизации в отношении нормативно-правового регулирования в сфере беспилотной авиации.

Цель статьи. Выявить на системной основе особенности нормативно-правового регулирования в сфере беспилотной авиации в разных странах мира.

Изложение основного материала. Терминологический аппарат согласно существующему мировому опыту позволял и позволяет формировать необходимую базу для одинакового трактования нормативно-правовых актов не только внутри отдельно взятой страны, но и в рамках принятых международных документов и организаций, создаваемых, например, в интересах развития определенного направления, как это имеет место, например, в сфере

гражданской авиации – Международная организация гражданской авиации (далее – ИКАО), полноправным членом которой Казахстан является с 1992 г. [4].

Базовыми терминами, подлежащими анализу, являются: беспилотный летательный аппарат, беспилотный авиационный комплекс и беспилотная авиационная система.

Под *беспилотным летательным аппаратом* (беспилотным воздушным судном) (далее – БпЛА) понимается воздушное судно, управление полетом которого и контроль за полетом которого осуществляются дистанционно с помощью пункта дистанционного пилотирования, расположенного вне борта беспилотного воздушного судна, или беспилотного воздушного судна, осуществляющего полет автономно по программе [5-7].

Беспилотный авиационный комплекс (беспилотная авиационная система согласно ИКАО) (далее – БпАК) – это беспилотное воздушное судно, связанные с ним пункты дистанционного пилотирования (станции наземного управления), необходимые линии управления и контроля и другие элементы, указанные в утвержденном проекте типа БпАК. БпАК может включать несколько беспилотных воздушных судов [5, 6, 8].

Под *беспилотной авиационной системой* (авторское предложение) (далее – БпАС) следует понимать совокупность БпАК, пилотов и операторов средств обнаружения, наземных и воздушных средств, систем и служб связи, подготовки, организации и обеспечения полетов, технического обслуживания и ремонта БпАК, а также других компонентов, обеспечивающих выполнение полетов БпЛА и эксплуатацию БпАК.

Предложенный авторами подход к терминологии позволяет обеспечить однозначную декомпозицию по вертикали: БпАС → БпАК → БпЛА.

Учитывая, что Казахстан является членом ИКАО, проанализируем подходы и рекомендации этой международной организации к формированию нормативно-правовой базы по эксплуатации и применению БпЛА с учетом несегрегированного воздушного пространства. Первый циркуляр был опубликован в 2011 г. [5]. Его появление было обусловлено тем, что ранее в гражданской авиации основывались лишь на представлении о пилоте, управлявшем воздушным судном и находившемся при этом внутри самого воздушного судна, на борту которого, как правило, также присутствуют пассажиры и экипаж. «Снятие» пилота с борта воздушного судна поставило ряд важных технических и эксплуатационных вопросов, значительная часть из которых освещена в циркуляре.

С точки зрения ИКАО цель рассмотрения особенностей беспилотной авиации в этом циркуляре заключалась в стремлении создать для нее международную нормативную базу, основанную на использовании Стандартов и Рекомендуемой практики (SARPS), дополняемых правилами аэронавигационного обслуживания (PANS) и инструктивными материалами, и представляющей собой правовой фундамент, обеспечивающий выполнение регулярных полетов БпЛА во всем мире безопасным, согласованным и

эффективным образом по аналогии с полетами воздушных судов с пилотом на борту. Циркуляр 328-AN/190 ИКАО (2011) считается первым шагом на пути реализации данной цели.

В ИКАО предполагалось, что информация и данные, относящиеся к беспилотной авиации, будут быстро накапливаться по мере продвижения работ, проводимых государствами-членами ИКАО и аэрокосмической отраслью.

Циркуляр состоит из глоссария, семи разделов, освещающих вопросы, связанные с нормативной базой ИКАО, обзором БпАК, правовыми вопросами, выполнением полетов, с воздушными судами и системами, а также персоналом БпАК. При этом, цель циркуляра заключалась в следующем: ознакомление государств с подходом ИКАО к интеграции БпЛА в практику использования несегрегированного воздушного пространства и аэродромов; рассмотрение принципиальных отличий от воздушных судов с пилотом на борту, которые будут учитываться при такой интеграции; поощрение государств-участников в оказании помощи в разработке политики ИКАО в сфере беспилотной авиации, а также предоставляющим необходимую информацию о накопленном опыте, касающемся этих воздушных судов.

При этом следует обратить внимание, что главная (приоритетная!) цель авиационной нормативной базы заключается в обеспечении и поддержании наивысшего одинакового уровня безопасности полетов. Применительно к беспилотной авиации это означает обеспечение безопасности любого другого пользователя воздушного пространства, а также безопасности людей и имущества на земле.

Внешний пилот БпЛА и пилот на борту пилотируемого воздушного судна несут аналогичную конечную ответственность за безопасный полет их воздушных судов и поэтому должны обладать (!) одинаковыми знаниями в области воздушного права, осуществления и планирования полетов, полетных нагрузок, аспектов человеческого фактора, метеорологии, навигации, процедур эксплуатации, принципов полета и радиотелефонной связи. Оба пилота должны пройти летную подготовку, продемонстрировать свои навыки, получить определенный опыт и соответствующие свидетельства. Они должны также владеть языком, используемым в радиотелефонной связи, соответствовать критериям пригодности по состоянию здоровья, хотя последние могут изменяться с учетом условий использования БпЛА (п. 2.14) [5].

Воздушное судно, выполняющее полет без пилота на борту, порождает широкий спектр источников вызовов и опасностей для гражданской авиационной системы. Эти источники опасности, как указывается в Циркуляре, необходимо идентифицировать и снизить угрозы для безопасности полетов по аналогии с тем, как это происходит при внедрении измененной структуры воздушного пространства, нового оборудования или новых процедур (п. 2.17).

Важнейшим фактором успешной эксплуатации БпЛА и БпАК является высокий уровень авиационной безопасности. При этом, если сравнивать с пилотируемыми воздушными судами, обеспечение авиационной безопасности

носит хотя и аналогичный, но в то же время достаточно специфический характер. Поскольку станция внешнего пилота аналогична по своему назначению и конструктивным решениям кабине пилота, она должна обязательно аналогичным образом быть защищенной от диверсионных акций и попыток незаконного преступного вмешательства (п. 5.32).

В Циркуляре акцентируется особое внимание на безопасности полетов БпЛА. Безопасность полетов БпЛА имеет такое же важное значение, как и безопасность полетов воздушных судов с пилотом на борту. Причинение вреда третьей стороне или нанесение ущерба имуществу могут носить одинаково серьезный характер независимо от того, вызваны ли они беспилотным воздушным судном или воздушным судном с пилотом на борту. В результате инцидента необходимо проводить в установленном на законодательном уровне надлежащее расследование каждого авиационного происшествия или серьезного инцидента в интересах выявления причин и/или способствующих факторов, а также и предотвращения повторения таких происшествий и инцидентов.

Второй Циркуляр ИКАО – Doc 10019 AN/507 ИКАО [9] был опубликован в 2015 г. Его появление было обусловлено потребностью в разработке международной нормативной базы, основанной на Стандартах и рекомендуемой практике (SARPS), дополняемых Правилами аэронавигационного обслуживания (PANS) и инструктивными материалами, способной обеспечить возможность повседневного выполнения безопасных, согласованных и эффективно интегрированных полетов БпЛА, управляемых внешними пилотами, во всем мире на уровне, сопоставимом с производством полетов пилотируемых воздушных судов.

Суть наиболее важной задачи, на что акцентируется внимание в Циркуляре, заключалась в том, чтобы интеграция дистанционно пилотируемых БпЛА в несегрегированное воздушное пространство и их использование на аэродромах не создавала проблемы и никоим образом не привела к повышению степени риска для безопасности полетов пилотируемых воздушных судов.

Циркуляр состоит из глоссария, пятнадцати разделов, освещающих вопросы, связанные с нормативной базой ИКАО, ознакомлением с дистанционно пилотируемыми БпЛА, специальным разрешением, выдачей сертификата типа и признания летной годности, регистрацией БпЛА, обязанностями эксплуатанта БпЛА, управлением безопасностью полетов, выдачей свидетельств и квалификацией, эксплуатацией БпЛА, обнаружением и предотвращением (DAA), линией управления и контроля (C2), со связью, пунктом дистанционного пилотирования, интеграцией БпЛА в систему и процедуры организации воздушного движения, использованием аэродромов.

Для регулирования применения беспилотной авиации в разных странах мира разрабатывается соответствующее законодательство. Так, Федеральное Управление Гражданской Авиацией США (FAA) с августа 2016 г. внесло изменения в законодательство, касающиеся использования БпЛА, согласно

которым коммерческие аппараты должны весить до 55 кг, высота полета до 122 м (400 футов), скорость не более 100 км/ч [10].

Такие БпЛА могут активно эксплуатироваться только в дневное время и в пределах прямой видимости. Пилоты коммерческих БпЛА должны иметь соответствующие сертификаты, выдаваемые FAA, позволяющие им управлять такими аппаратами, и быть не моложе 16 лет, а также получать разрешение на полет в контролируемом воздушном пространстве. Запрещается создавать помехи пилотируемой авиации. До введения этих правил был обнародован еще один документ, который установил, что с декабря 2015 г. все владельцы БпЛА обязаны провести регистрацию своих аппаратов. Нарушителям грозит штраф в размере \$27 тыс. США. БпЛА должны иметь маркировку не зависимо от веса.

Управление гражданской авиации *Израиля* [11] занимается вопросами содействия законодательству, регулирования и процедур во всех вопросах, касающихся проектирования, производства, эксплуатации и обслуживания БпЛА. Осуществляет лицензирование, контроль и обеспечение соблюдения в сфере беспилотной авиации. Для управления БпЛА необходимо вступить в Израильский аэроклуб и успешно его закончить, после этого получить лицензию и страховку. Это дает возможность управлять БпЛА на расстоянии до 50 м. Для полетов дальностью до 250 м необходима лицензия пилота после прохождения соответствующего курса обучения. Такая лицензия выдается министерством транспорта. Полеты дальше 250 м запрещены без предварительного одобрения.

В *Великобритании* все вопросы по лицензированию и разрешению на пилотирование БпЛА регулирует Управление гражданской авиации (CAA) [12]. Согласно британскому законодательству управление полетом БпЛА разрешено только в зоне прямой видимости, составляющей пространство в 500 м по горизонтали и 122 м (400 фт) по вертикали. Также БпЛА, оснащенных цифровым аппаратом и видеокамерой, запрещено приближаться к человеку, зданию, автомобилю менее, чем на 50 м. Некоммерческие аппараты нельзя пилотировать над большим скоплением людей. Также, британские власти внедрили норму о программировании БпЛА, чтобы автоматически ограничивать зону их действия, например, не позволять им приближаться к аэропортам. Внешний пилот БпЛА должен получить удостоверение личности пилота через тестирование, иметь идентификатор оператора и страховку перед третьими лицами, если БпЛА весит более 20 кг, или до 20 кг, если целью полета не является хобби, спорт или отдых.

В *Европейском Союзе* с января 2021 г. Агентство авиационной безопасности ЕС (EASA) [13] стандартизировало правила использования беспилотников во всех государствах-членах. Новая регуляторная база заменила существующие правила, которые ранее были приняты как законы индивидуальными государствами-членами. Кроме стран-членов, Исландия, Швейцария, Лихтенштейн и Норвегия также приняли новые правила EASA для беспилотников.

Согласно новым правилам, существуют три оперативные категории, определяющие правила использования БпЛА в зависимости от его веса и

предполагаемой операции: открытая, конкретная и специальная. В открытой категории: БПЛА весом до 25 кг, безопасное расстояние от людей, идентификационная этикетка класса, прямая видимость, высота 120 м (400 фт), запрет на перевозку опасных грузов. Для иностранцев регистрация в национальном авиационном управлении (НАА) обязательна. Пилот БПЛА должен быть зарегистрирован в EASA и ему должно быть не менее 16 лет.

С 01.07. 2020 г. в ЕС вступили в действие новые правила использования БПЛА, согласно которым подлежат регистрации все имеющиеся беспилотники весом более 250 г и неигрушечные дроны весом менее 250 г, операторы беспилотников также должны зарегистрироваться в стране ЕС, где они проживают или имеют основную работу и сдать тесты. Для максимально понятного объяснения правил использования БПЛА для рядового пользователя на сайте Европейского агентства авиационной безопасности (EASA) даже размещен шуточный мультфильм про умный дрон и его пилота.

В *Германии*, как стране ЕС, действуют правила, установленные Агентством авиационной безопасности ЕС (EASA) [13]. Вместе с тем, имеют место особенности национального законодательства. Беспилотники запрещено использовать на высоте выше 100 м (164 фт) без разрешения. В контролируемом воздушном пространстве высота полетов – 50 м (164 фт); прямая видимость полетов; БПЛА весом более 5 кг не могут летать ночью без разрешения; страхование БПЛА; если вес БПЛА превышает 250 г, обязательно должны быть указаны адрес и имя владельца, чтобы в случае причинения вреда из-за падения или столкновения было понятно, кто будет компенсировать убытки. Для управления БПЛА весом более 2 кг его владелец должен подтвердить свою квалификацию. Это, например, может быть лицензия пилота, или права, полученные в летных школах, признанных Федеральным агентством гражданской авиации.

В *Китае* все БПЛА весом 250 г должны быть зарегистрированы в Управлении гражданской авиации Китая (СААС) [14]. Для коммерческого использования беспилотников в Китае требуется разрешение. Любому пилоту или предприятию, желающему использовать БПЛА в Китае для коммерческих целей, требуется лицензия. Этот процесс может быть очень трудным для средней иностранной компании. Страховая ответственность. Сертификация пилота. Запрет полетов БПЛА за пределы прямой видимости, выше 120 м (394 фт), в плотнозаселенных районах и контролируемых зонах.

В *Австралии* БПЛА делятся на коммерческие и для развлечений. Организацией, ответственной за надзор за беспилотной авиацией, является Управление безопасности гражданской авиации Австралии (CASA) [15]. Есть ряд ограничений: высота полета БПЛА не может превышать 120 м (400 фт); полет не менее 30 м от людей; управление только одним БПЛА одновременно; нельзя выполнять полеты над плотнозаселенными районами; делать съемку людей без их разрешения. Полеты возможны только в дневное время в простых

метеоусловиях. Обучение и получение лицензии внешнего пилота, а также регистрация БпЛА.

Анализ законодательства зарубежных стран свидетельствует об общих тенденциях по максимальному обеспечению безопасности эксплуатации БпЛА, в связи с чем важными вопросами являются подготовка пилотов, их сертификация и получение ими лицензии для выполнения полетов.

Выводы. В результате проведенных исследований следует сделать следующие выводы: обеспечение безопасности полетов пилотируемой и беспилотной авиации в несегрегированном воздушном пространстве является краеугольным камнем их успешной эксплуатации и применения; ИКАО рекомендует всем членам организации обеспечить высокий уровень подготовки внешнего пилота БпЛА, аналогичный пилоту, находящемуся на борту и управляющему полетом воздушного судна; зарубежные страны, по которым был проведен анализ, имеют законодательство в сфере беспилотной авиации, отличающееся по ряду норм; подготовка пилотов, их сертификация и получение ими лицензии для выполнения полетов являются важными процедурами в зарубежных странах мира; международный опыт важен для Казахстана, находящегося на пути создания национальной системы беспилотной авиации.

Благодарность. Статья подготовлена в рамках исследования, финансируемого Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (Грант № AP14869765).

Направления дальнейших исследований. Такими направлениями можно считать: унификация терминологической базы в сфере беспилотной авиации; исследование лучших методик подготовки внешних пилотов и операторов бортового оборудования БпЛА; международный опыт нормативно-правового обеспечения интеграции беспилотной авиации в несегрегированное воздушное пространство и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Безпілотна авіація у військовій справі: кол. монографія / [С. П. Мосов, М. В. Погорецький, С. М. Салій, О. В. Селюков, А. Л. Фещенко]; за ред. проф. С.П. Мосова. Київ: Інтерсервіс, 2019. 324 с.

2 Мосов С.П., Салій С.М., Алтынбеков Р.М. Беспилотные технологии радиационного, химического и биологического мониторинга чрезвычайных ситуаций в зарубежных странах. *Военно-теоретический журнал «Бағдар-ориентир»*. 2022. №3 (95). С.64-69.

3 Догерти М. Дроны: первый иллюстрированный путеводитель по БПЛА; пер. с англ. В. Бычкова, Д. Евтушенко. Москва: Изд-во «Э», 2017. 224 с.

4 Когда Казахстан стал членом ИКАО: День гражданской авиации. URL: <https://kazakhstangid.ru/den-grazhdanskoy-aviatsii> (дата обращения: 12.06.2023).

5 ICAO. Cir 328, Unmanned Aircraft Systems (UAS). ICAO, 2011. URL: https://www.icao.int/Meetings/UAS/Documents/Circular%20328_en.pdf (дата обращения: 12.06.2023).

6 ГОСТ Р 57258–2016. Системы беспилотные авиационные. Термины и определения. Москва: Стандартинформ, 2018. 12 с.

7 Unmanned aerial vehicle. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Unmanned_aerial_vehicle (дата обращения: 12.06.2023).

8 Unmanned Aerial Systems (UAS). URL: <https://skybrary.aero/articles/unmanned-aerial-systems-uas> (дата обращения: 12.06.2023).

9 ICAO. Doc 10019, Manual on Remotely Piloted Aircraft Systems (RPAS). URL: <https://skybrary.aero/sites/default/files/bookshelf/4053.pdf> (дата обращения: 12.06.2023).

10 Бойко А. Регулирование беспилотников в США. URL: <https://robotrends.ru/robotrends/regulirovanie-bespilotnikov-v-ssha> (дата обращения: 12.06.2023).

11 Drone Laws in Israel. URL: https://drone-laws.com/drone-laws-in-israel/#google_vignette (дата обращения: 12.06.2023).

12 Drone Laws in the United Kingdom. URL: <https://uavcoach.com/drone-laws-in-united-kingdom/#:~:text=General%20Rules%20for%20Flying%...20Drone> (дата обращения: 12.06.2023).

13 EU Drone Regulations – Outline. URL: https://www.iaa.ie/docs/default-source/misc/iaa---eu-uas-regulations-outline.pdf?sfvrsn=6b1000f3_4 (дата обращения: 12.06.2023).

14 Drone Laws in China. URL: <https://uavcoach.com/drone-laws-in-china/#:~:text=Do%20not%20fly%20beyond%20your%20visual%...20NFZs> (дата обращения: 12.06.2023).

15 Drone Laws in Australia. URL: <https://uavcoach.com/drone-laws-in-australia/#:~:text=General%20Rules%20for%...28without%20prior...82%D1%8B> (дата обращения: 12.06.2023).

REFERENCES:

1 Unmanned aerial vehicles in military affairs: a collective monograph / [S.P. Mosov, M.V. Pogoretsky, S.M. Saliy, O.V. Selyukov, A.L. Feshchenko]; edited by prof. Mosov. Kyiv: Interservice, 2019. 324 с.

2 Mosov S.P., Saliy S.M., Altynbekov R.M. Unmanned technologies of radiation, chemical and biological monitoring of emergency situations in foreign countries. Military-theoretical journal «Bagdar-orientir». 2022. №3 (95). С.64-69.

3 Daugherty M. Drones: the first illustrated guide to UAVs; per. from Engl. V. Bychkov, D. Evtushenko. Moscow: Izdvo «E», 2017. 224 с.

4 When Kazakhstan became a member of ICAO: Civil Aviation Day. URL: <https://kazakhstangid.ru/den-grazhdanskoy-aviatsii> (circulation date:12.06.2023).

5 ICAO. Cir 328, Unmanned Aircraft Systems (UAS). ICAO, 2011. URL: https://www.icao.int/Meetings/UAS/Documents/Circular%20328_en.pdf (circulation date: 12.06.2023).

6 GOST P 57258-2016. Unmanned aircraft systems. Terms and definitions. Moscow: Standardinform, 2018. 12 с.

7 Unmanned aerial vehicle. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Unmanned_aerial_vehicle (circulation date: 12.06.2023).

8 Unmanned Aerial Systems (UAS). URL: <https://skybrary.aero/articles/unmanned-aerial-systems-uas> (circulation date: 12.06.2023).

9 ICAO. Doc 10019, Manual on Remotely Piloted Aircraft Systems (RPAS). URL: <https://skybrary.aero/sites/default/files/bookshelf/4053.pdf> (circulation date: 12.06.2023).

10 Boyko A. Regulation of drones in the USA. URL: <https://robotrends.ru/robopedia/regulirovanie-bespilotnikov-v-ssha> (circulation date: 12.06.2023).

11 Drone Laws in Israel. URL: https://drone-laws.com/drone-laws-in-israel/#google_vignette (circulation date: 12.06.2023).

12. Drone Laws in the United Kingdom. URL: <https://uavcoach.com/drone-laws-in-united-kingdom/#:~:text=General%20Rules%20for%20Flying%...20Drone> (circulation date: 12.06.2023).

13. EU Drone Regulations – Outline. URL: https://www.iaa.ie/docs/default-source/misc/iaa---eu-uas-regulations-outline.pdf?sfvrsn=6b1000f3_4 (circulation date: 12.06.2023).

14. Drone Laws in China. URL: <https://uavcoach.com/drone-laws-in-china/#:~:text=Do%20not%20fly%20beyond%20your%20visual%...20NFZs> (circulation date: 12.06.2023).

15. Drone Laws in Australia. URL: <https://uavcoach.com/drone-laws-in-australia/#:~:text=General%20Rules%20for%...28without%20prior...82%D1%8B> (circulation date: 12.06.2023).

С.П. МОСОВ, С.М. САЛИЙ, А.С. МАРТИКЪЯН, А.А. БРАЛИНОВ
ПИЛОТСЫЗ АВИАЦИЯ САЛАСЫНДАҒЫ НОРМАТИВТІК-
ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУДІҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Азаматтық қорғау жөніндегі мемлекеттік басқару және ғылыми зерттеулер институты

Қазақстан Республикасы ҰҚК Шекара академиясы

«National Security ғылыми және ғылыми-техникалық зерттеулер орталығы» Мекемесі

Мақалада Халықаралық Азаматтық авиация ұйымында және әлемнің бірқатар елдерінде пилотсыз авиация саласындағы нормативтік-құқықтық реттеу мәселелері жүйелі негізде қаралды. Пилотсыз авиация саласына қатысты терминологиялық аппаратты біріздендіру мен стандарттаудың жоқтығына назар аударылады, бұл зерттеу жүргізу кезінде оның мәнін біржақты түсіндіру үшін нақтылауға әкелді: пилотсыз ұшу аппараты, пилотсыз авиациялық кешен, пилотсыз авиациялық жүйе. Шет елдерде пилотсыз авиацияны пайдалану мен қолдануды реттеу ерекшеліктері

зерттелді. Әлемнің әртүрлі елдерінде орын алатын нормативтік-құқықтық реттеудің ерекшеліктері анықталды.

S.P. MOSOV, S.M. SALII, A.S. MARTIKYAN, A.A. BRALINOV
INTERNATIONAL REGULATORY ASPECTS OF UNMANNED
AVIATION REGULATION

Institute of Public Administration and Research on Civil Protection
Border Academy of the National Security Committee of the Republic of
Kazakhstan
«National Security Center for Scientific and Scientific-Technical Research»
Institution

The article systematically considers the issues of normative-legal regulation in the field of unmanned aviation in the International Civil Aviation Organization and in a number of countries of the world. The article focuses on the lack of unification and standardization of terminological apparatus regarding the sphere of unmanned aviation, which led to the clarification of its essence for an unambiguous interpretation when conducting research: unmanned aerial vehicle, unmanned aviation complex, unmanned aviation system. The peculiarities of regulation of the operation and use of unmanned aviation in foreign countries have been studied. The peculiarities of legal regulation in different countries of the world are highlighted.

УДК 355.4

Н.К. БЕКТУРСУНОВ

доктор философии (PhD), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (по воспитательной и социально-правовой работе), полковник, Петропавл қ.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОПЕРАЦИИ

За последние несколько десятилетий в глобальном информационном пространстве произошли значительные изменения, обусловленные особенностями использования и развитием технологий, в том числе слиянием проводного и беспроводного миров и постоянным расширением киберпространства. Современное информационное пространство характеризуется беспрецедентной широтой, глубиной и сложностью, а также повсеместной распространенностью, гиперподключенностью и экспоненциальным ростом. И стала более важной для результатов военных операций, чем когда-либо прежде. В данной статье рассматриваются цели, возможности и ограничения информационных операций на примере других государств.

Ключевые слова: *информационное пространство, информационные операции, пропаганда, социальные сети, дезинформация.*

Современные конфликты ведутся не только физическом поле боя, но и в информационном пространстве, и грань между этими областями стирается. Менее развитые государственные и даже негосударственные субъекты приобрели возможности использования информационной мощи для достижения своих целей, ранее доступные только самым развитым странам. Некоторые субъекты, не соблюдая международные правовые нормы и этические ограничения, могут свободно вести наступательные кибероперации, распространять фальшивую пропаганду, подвергать цензуре традиционные и сетевые СМИ и наносить серьезный ущерб информационной безопасности противника.

Особое значение имеет появление в информационном пространстве (*далее – ИП*) новых игроков и негосударственных субъектов, участие которых стимулируется распространением беспроводных технологий. Несмотря на то, что ИП становится все более сложным и обширным, стратегическое значение формируемых в нем и с его помощью представлений, взглядов и моделей поведения населения продолжает расти. Придание легитимности действиям правительства или вооруженных сил теперь становится гораздо более непосредственным и значимым. Военные операции больше не могут быть сосредоточены исключительно на желаемых физических результатах. Конкуренты, противники и потенциальные противники понимают эти изменения и становятся все более активными в ИП, а также более искусными в достижении оперативных и стратегических целей. Распространение информационных технологий не только увеличило диапазон и масштабы воздействия на ИП, но и снизило барьеры для входа в него. Менее развитые государственные и даже негосударственные субъекты приобрели возможности, которые ранее были доступны лишь некоторым наиболее развитым странам.

Для поддержания информационной безопасности войск на должном уровне есть необходимость и возможность через открытые источники изучить опыт других стран в борьбе с новыми явлениями в этой динамичной среде.

Несмотря на продолжительную историю возникновения и применения информационных операций, современное содержание и терминология информационных операций начали формироваться в конце XX века. Так на примере официальных источников – военных нормативных документов Министерства обороны США, в т.ч разработанной в 1998 году «Объединенной доктрины информационных операций» можно определить сущность информационных операции: информационная операция (*далее – ИО*) – комплексное использование информационных возможностей в ходе военных операции в сочетании с другими направлениями деятельности, предпринимаемые с целью затруднить сбор, обработку, передачу и хранение

информации информационными системами противника при защите собственной информации и информационных систем [1].

В действиях и усилиях по достижению информационного превосходства другими субъектами используются множество других терминов, таких как «операции по поддержке военной информации», «наступательные кибероперации», «оперативная связь», «операции со СМИ», «ПСИОП» и т.д. Большое внимание в документах уделяется термину «информационное пространство», которое определяется как совокупность объектов (систем), осуществляющих разведку, наблюдение, сбор данных и обмен ими, принятие и реализацию решений. Информационное пространство, будучи достаточно обособленным, одновременно является частью наземного, морского, воздушного и космического пространства.

ИП подразделяется на три измерения: *физическое*, включающее инфраструктуру, компьютеры и другие системы, провода, антенны, тарелки, приемники и другое оборудование; *информационное*, включающее содержание и данные, включая пароли и шифрование; и *когнитивное*, включающее отношение, убеждения, мысли и восприятие тех, кто передает, получает, реагирует на информацию или действует с ней.

Термин, который также заслуживает внимания: пропаганда. Хотя этот термин встречается во многих доктринах и военных документах, он не имеет конкретного определения. Согласно словарному определению, пропаганда – это *«распространение и внушение взглядов, идей, мнений с целью позитивно или негативно настроить аудиторию (любого состава – от нескольких человек до масс и даже общества в целом) и стимулировать ее реакции в желательном направлении»* [2]. Что не отражено в этом определении, так это то, что, по крайней мере, в американском английском языке, пропаганда имеет весьма негативное значение. Употребление термина «пропаганда» подразумевает недобросовестность, манипулирование, частичную правду (или полную фальсификацию), неуместное стремление помочь или навредить с помощью информации.

В данной статье рассматривается опыт некоторых государств и негосударственных субъектов в проведении современных информационных операций.

НАТО. Информационные операции НАТО тесно интегрированы с усилиями государств-членов, но при этом имеют свою доктрину. ИО НАТО были вынуждены эволюционировать в ответ на изменения в угрожающей обстановке. До 1990 г. усилия НАТО были направлены на сдерживание Советского Союза и его влияния. В 1990-х годах акцент сместился на Балканы, в 2000-х – на Ближний Восток, а после конфликтов на Украине и в Сирии – на европейскую периферию. Наиболее значительные усилия по совершенствованию потенциала НАТО в области ИО были предприняты в связи с проблемами, с которыми столкнулись Международные силы содействия безопасности в Афганистане. С тех пор НАТО ратифицировала несколько

ключевых программных документов, в том числе концепцию стратегической коммуникации в августе 2010 года, и стремится к улучшению сотрудничества между международным военным штабом и национальными вооруженными силами своих членов [3].

Важная роль в обеспечении ИО отводится деятельности органов разведки. Задачами разведки определено добывание разведывательной информации о состоянии и характеристиках элементов ИП, а также оценка хода ИО. В 2016 году была предложена новая должность помощника Генерального секретаря по разведке, что стало явной попыткой противостоять угрозе, которую представляют собой развивающиеся державы в информационном пространстве.

Несмотря на ограниченность ресурсов, зависимость от индивидуальных вкладов членов и единогласного принятия решений, интеграционная функция альянса как никогда востребована для противодействия угрозам, исходящим как от государственных, так и от негосударственных субъектов. Характер ИО НАТО будет определять их органическое объединение с военными и иными действиями вооруженных сил и специальных служб. Эти действия будут коалиционными или согласованными с аналогичными действиями многонациональных союзников, а захват и удержание информационного превосходства над противником окончательно приобретет приоритетное значение по отношению к превосходству на море, на суше, в воздухе и в космосе.

Практический опыт НАТО, полученный в ходе военных действий в Косово и Афганистане, дал полезные уроки по достижению эффекта в ИП. Усилия в ИО в этих двух кампаниях были направлены на завоевание и сохранение поддержки населения как в районе проведения операции, так и в странах-членах НАТО.

Израиль. Израиль и Армия обороны Израиля (ЦАХАЛ) практически постоянно сталкиваются с угрозой со стороны как национальных государств, так и агрессивных негосударственных субъектов на Ближнем Востоке. Поэтому они вынуждены испытывать новые идеи и тщательно оценивать, как успехи, так и неудачи, а также адаптироваться и развиваться соответствующим образом в ИП. Израильские вооруженные силы столкнулись с резким повышением квалификации при проведении операций в ИП. Отчасти это объясняется тем, что в своей информационной деятельности они делают особый акцент на основной аудитории – внутреннем населении страны. Такая узкая направленность со временем привела к некоторым критическим ошибкам и упущенным возможностям, но, как и любая передовая сила, Израиль стремится учиться на своих ошибках, и, начиная с Комиссии по расследованию военных действий в Ливане в 2008 году, значительно больше внимания уделяется координации коммуникационных и информационных усилий в рамках всего правительства, чтобы избежать информационного взаимоуничтожения. Кроме того, Израиль прилагает все усилия для документирования и разъяснения операций внутренней аудитории, а также убедительно опровергает ложные утверждения, которые могут подорвать поддержку внутри страны. Таким образом, встроенная пресса, боевые камеры или их эквиваленты, независимые журналисты и другие

источники прозрачной отчетности и проверки сыграли важную роль в защите от ложных сведений и пропаганды.

Наконец, из всех стран Ближнего Востока, включая главного противника – Иран, Израиль обладает самым современным кибернетическим потенциалом, включая наступательные кибервозможности и способность стойко защищать собственные сети и критическую инфраструктуру [4].

Израильский контекст и принципы, по которым действует ЦАХАЛ, имеют ряд отличительных особенностей. Израиль и ЦАХАЛ сталкиваются с практически постоянной угрозой и поэтому практически непрерывно действуют как в физической сфере, так и в сфере ИО.

Израиль рассматривает три потенциальные аудитории для своих усилий по информированию и влиянию: палестинцы и весь арабский и исламский мир, Запад и свои собственные граждане. Он отказался от попыток повлиять на первую аудиторию, считая, что фундаментальные разногласия, лежащие в основе оппозиции и противостояния, не будут разрешены, улучшены или углублены усилиями Израиля в ИП. Израиль несмотря на то, что считает, что возможности убедить вторую аудиторию ограничены, ему необходимо избежать международных санкций или дальнейшего осуждения, поэтому он должен опровергать пропаганду или утверждения о военных преступлениях и других эксцессах Израиля. Третья аудитория – внутренняя аудитория Израиля – имеет первостепенное значение. Сохранение поддержки внутренней аудитории, информирование внутренней аудитории, поддержание физической активности ниже порога интенсивности или избежание репрессий, которые могут вызвать обратную реакцию и отказ от поддержки внутри страны, являются приоритетными задачами Израиля.

Германия. С момента объединения Германии в 1990 году ее вооруженные силы (бундесвер) создали уникальный и хорошо обеспеченный ресурсами потенциал для взаимодействия с местным населением в районах дислокации и доведения информации до военнослужащих. Этим двум направлениям деятельности посвящены созданный в 2015 году Центр оперативной связи бундесвера и несколько батальонов, выделенных до этого для ведения психологических операции. Однако с учетом сложной истории Германия придерживается относительно узкого определения военной информации: Она полностью воздерживается от использования недостоверной или выборочной информации и осуществляет строгий контроль за тем, чтобы сведения, распространяемые как среди военнослужащих, так и среди местного населения, были максимально точными и полными. Немецкие военные постоянно оценивают эффективность ИО и своего Центра оперативной связи. Средства радиоэлектронной борьбы и кибервойны не входят в состав оперативной связи Германии, а находятся в ведении объединенных штабов.

Германия, наряду с Великобританией и США, обладает одним из трех наиболее обеспеченных ресурсами потенциалов ИО (или ПСИОП) среди стран-членов НАТО и регулярно участвует в обучении союзных войск. При

развертывании за рубежом германские специалисты по ИО, как правило, включаются в состав боевых и других подразделений и в значительной степени, опираются на местных участников процесса распространения информации и завоевания общественной поддержки для достижения стратегических целей Германии на местах. Как и в других европейских странах, в Германии произошло эффективное размывание понятий «ИО» и «связи с общественностью», хотя некоторые важные различия сохраняются.

С 2014 года Центр оперативной коммуникации Германии координирует информационную деятельность страны. Центр уделяет особое внимание работе с местным населением в районах проведения операций, оценке его восприятия и участию в коммуникационных кампаниях бундесвера. Германия уделяет большое внимание работе с местным населением, в частности, проводит культурную и языковую подготовку военнослужащих, дислоцированных в различных районах, а также аналитиков, работающих в штабах. Германия активно использует социальные сети и обладает развитым и мощным потенциалом по работе с социальными сетями, имеющим значительную аудиторию. Она также уделяет особое внимание внутренней коммуникации со своими войсками, создав специальный радиоканал и другие платформы.

Китай. Китайская Народная Республика активно и напористо преследует цели убедить население планеты в своем возрождении, одновременно ограничивая доступ к информации внутри страны в попытке сохранить однопартийную систему. Для этого Китай активно внедряется в ИО, систематически развивая свои возможности и затем отработывая их в реальных операциях. Более того, в течение последних 25 лет он внимательно следил за действиями США в ИО; он взял эти концепции, смешал их с доктриной советских времен и добавил свои собственные традиционные тактики и концепции для создания уникального китайского подхода к информационной войне (xinxi zhanzheng). Эти усилия направлены на глобальную внешнюю аудиторию и на внутреннюю аудиторию. Многие операции, проводимые Пекином, направлены на изменение общественного мнения, приобретение американских технологий и противодействие действиям США в ИП. Пекин хочет добиться этого, не вступая физически в открытый конфликт с США, и для достижения этой цели он разрабатывает свои информационные технологии, доктрину и политику, структуру сил и средств, правовую базу, а также наращивает ресурсы [5].

Китай и, соответственно, Народно-освободительная армия (НОАК) уже активно участвует в многочисленных «военных действиях» - психологических, на уровне общественного мнения и правовых – даже при отсутствии активного конфликта [6]. НОАК прошла через масштабную реорганизацию, в ходе которой все силы ИО и других информационных служб были объединены в Силы стратегической поддержки, которые были названы пятым родом войск, что свидетельствует о высокой степени их важности.

В структуре китайских сил офицер «отдела политической работы» стоит выше рядового состава и имеет прямой доступ к командиру. Офицер отдела политической работы – это частично комиссар и частично советник по информационным войнам полного спектра. Эта должность помогает китайским войскам обеспечить постоянный учет информационных факторов при планировании и проведении операций.

Северная Корея. Более 60 лет изоляции и провокационной политики с соседями привели к тому, что северокорейский режим имеет ограниченные возможности влияния на региональных и глобальных игроков. Для сдерживания агрессии со стороны внешних субъектов он полагается на ядерные и баллистические ракеты, огромную постоянную армию, а также другие асимметричные возможности, такие как электронная, кибернетическая и информационная война. В сочетании с воинственной риторикой своего руководства стратегия сдерживания Северной Кореи направлена на запугивание других стран и сохранение контроля над режимом.

Правительство концентрирует свои усилия на воздействии на две аудитории: внешние акторы, включая соседей по региону, Запад и международное сообщество в целом, и группы внутри Северной Кореи, включая элиту режима, Корейскую народную армию и северокорейскую общественность.

Иран. Иранские информационные операции влияния направлены на различные аудитории. Внутри страны целью является продвижение мнения о том, что страна несправедливо подвергается нападкам со стороны остального мира, особенно США и Израиля. В более широком регионе усилия Ирана в ИЭ в основном направлены на продолжение прокси-конфликта с Саудовской Аравией, в котором Тегеран поддерживает шиитское население в Ираке, Йемене, Ливане, Сирии, Бахрейне и других странах. Силы Корпуса стражей иранской революции – это элитное военное подразделение, используемое режимом для подготовки марионеточных сил за рубежом в качестве средства распространения иранской внешней политики и политики безопасности на весь Ближний Восток.

На более фундаментальном уровне Иран начинает уделять значительную часть своих ресурсов, внимания и усилий киберпространству. Он использует кибернетический потенциал не столько для осуществления реальной агрессии, сколько для того, чтобы продемонстрировать свои возможности и выступить в качестве сдерживающего фактора, что предполагает, как наличие карательных возможностей, так и демонстрацию решимости и готовности их использовать. Иран использует технические информационные возможности именно таким образом. Иранские хакеры продвинулись далеко вперед не только в создании сайтов или DDoS атаках, но и в разработке сложного программного обеспечения для поиска уязвимостей в информационных системах, внедрения вредоносных программ и получения контроля над ними [7].

В данной статье был представлен обзор опыта и практики других стран в проведении ИО. Можно сделать вывод о эффективном применении некоторых из них:

- достаточное финансирование информационных служб;
 - уделение большого внимания информационному воздействию при планировании и проведении операций
 - повышение престижа и авторитета сотрудников информационных служб;
 - широкое использование информационной мощи в предконфликтных ситуациях, в операциях в конфликтах низкой интенсивности;
 - применение концепции, позволяющей заставить цель невольно выбрать предпочтительный вариант действий;
 - тщательная запись и документирование собственных операций, а также возможность использования встроенной прессы, независимых журналистов и боевых камер (или их аналогов) в качестве свидетелей боевых действий
 - концепция «психологической защиты» военнослужащих и граждан является актуальной и перспективной в современной оперативной обстановке;
 - наступательное применение технических информационных возможностей может продемонстрировать как возможности, так и решимость
 - качественная и убедительная пропаганда может вечно жить в Интернете.
- Таким образом, эффекты информационных операции должны играть более значительную роль в планировании и выполнении будущих планов и операций, и им должно уделяться больше внимания. Для обеспечения этого необходимого сдвига потребуется внести изменения в руководящие документы, подготовку и обучение, чтобы подчеркнуть роль информационных операций в определении результатов операций, а также важность планирования эффектов в информационном пространстве для достижения желаемых результатов.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Joint Publication 3–13, Joint Doctrine for Information Operations, Department of Defense USA. 1998.
- 2 Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001.
- 3 Пейчева А. Информационные операции НАТО и их влияние на современную международную политику. Мировая экономика и международные отношения, 2022, т. 66, № 4, сс. 84-93.
- 4 Rhea Siers, “Israel’s Cyber Capabilities,” Cipher Brief, December 28, 2015.
- 5 Anand V. Strategic Analysis Chinese Concepts and Capabilities of Information Warfare // The Centre for Strategic Studies and Simulation of United Service Institution of India (USI). Delhi. 2006. Vol. 52. P. 791
- 6 Dean Cheng, “Winning Without Fighting: The Chinese Psychological Warfare Challenge,” Washington, D.C.: Heritage Foundation, Backgrounder No. 2821, July 11, 2013.
- 7 Ahmad Majidiyar, “Celebrations of Iranian Revolution Across Syria Shows [sic] Iran’s Soft Power Hegemony,” Washington, D.C.: Middle East Institute, February 13, 2017

Соңғы бірнеше ондаған жылдар ішінде жаһандық ақпараттық кеңістікте сымды және сымсыз әлемдердің қосылуымен, киберкеңістіктің тұрақты кеңеюмен негізделген айтарлықтай өзгерістер орын алды. Заманауи ақпараттық кеңістік теңдессіз кеңдігімен, тереңдігі мен күрделілігімен, сондай-ақ жаппай таралуымен, гиперқосылғандығымен және экспоненциальды өсуімен сипатталады. Әскери операциялар нәтижелері үшін бұрын-соңды болмаған астам маңызды болды. Бұл мақалада ақпараттық операциялар мақсаттары, мүмкіндіктері мен шектеулері басқа мемлекеттердің мысалында қарастырылады.

Over the past few decades, the global information space has undergone significant changes due to the use and development of technology, including the merging of the wired and wireless worlds and the continuous expansion of cyberspace. Today's information space is characterized by unprecedented breadth, depth, and complexity, as well as ubiquity, hyperconnectivity, and exponential growth. And has become more critical to the outcome of military operations than ever before. This article examines the goals, capabilities, and limitations of information operations using examples from other nations.

УДК 355.4

Н.К. БЕКТУРСУНОВ

доктор философии (PhD), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (по воспитательной и социально-правовой работе), полковник, Петропавл қ.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОПЕРАЦИЙ

Государства и военные организации все чаще проводят информационно-пропагандистские операции в таких социальных сетях, как Facebook и Twitter. Такие операции привлекательны тем, что они дешевы и просты в исполнении, позволяют организаторам определять, нацеливать и охватывать конкретную аудиторию, а анонимность операции ограничивает связанные с ней политические и внешнеполитические риски. В данной статье рассматриваются цели, возможности и ограничения онлайн-пропаганды. В статье также представлены основные рекомендации для противодействия использованию онлайн-пропаганды.

Ключевые слова: *информационные операции, онлайн-пропаганда, социальные сети, дезинформация.*

В последнее десятилетие, когда мир вступил в новую эру соперничества великих держав, государства и их военные организации все чаще проводят информационно-пропагандистские кампании в социальных сетях, таких как Facebook и Twitter, превращая их в технологии информационных операций. По данным исследования Оксфордского университета, около 70 стран мира участвуют в манипулировании социальными сетями для достижения внутренних и внешнеполитических целей. В частности, в исследовании зафиксированы зарубежные пропагандистские кампании, проводимые Китаем, Индией, Ираном, Пакистаном, Саудовской Аравией и Венесуэлой [1].

Почему государства все больше полагаются на социальные сети как на инструмент иностранной пропаганды? Они дешевы и просты в эксплуатации и позволяют планировщикам кампаний определять, нацеливать и охватывать конкретные зарубежные аудитории, такие как отдельные лица, демографические группы избирателей и этнические группы. Правительства также стремятся участвовать в таких кампаниях анонимно, тем самым ограничивая связанные с ними политические и внешнеполитические риски. Кроме того, такие кампании могут проводиться в широких масштабах, и для их проведения может использоваться множество легкодоступных больших данных о целевых аудиториях.

Информационные операции проводятся в Интернете различными способами, в том числе с использованием аккаунтов «ботов» и «троллей». Боты – это автоматизированные аккаунты в социальных сетях, часто в Twitter, которые используют код для копирования действий человека с целью продвижения определенного сообщения. Чтобы обеспечить более сложное взаимодействие с другими пользователями, бот-кампании используют реальных людей или троллей для мониторинга и контроля поддельных аккаунтов в социальных сетях. Организаторы используют такие аккаунты различными способами. Они могут распространять проправительственный контент, атаковать позиции противника, отвлекать или уводить разговоры и критику в сторону от проблемы, способствовать расколу и поляризации, а также подавлять активность путем нападков или преследований.

В данной статье рассматривается, как в современных информационных операциях использовали и используют онлайн-контент и платформы для проведения кампаний по оказанию влияния на иностранные государства. Для примера рассмотрим так называемое Исламское государство (ИГИЛ). ИГ, несмотря на серьезные неудачи последнего времени, остается современной насильственной экстремистской организацией с глобальным охватом и устойчивым влиянием, которая будет бросать вызов глобальной и региональной безопасности. В статье рассматриваются цели и задачи при использовании онлайн технологий для проведения информационных операций и пропаганды. Также определяются возможности и ограничения использования онлайн пропаганды. Кроме того, поскольку онлайн платформы не являются

единственным средством распространения пропаганды, в главе кратко описаны соответствующие оффлайн механизмы воздействия.

Анализ показывает, что информационные операции ИГ преследовали три основные цели: вербовка, управление и работа со СМИ [2]. Во-первых, ИГ стремилось увеличить число местных и иностранных боевиков, привлекаемых в организацию. Во-вторых, ИГ разработало план, включающий сложный информационно-разведывательный аппарат, призванный помочь ИГ расширить и сохранить контроль над своей территорией. Наконец, хорошо продуманная система средств массовой информации ИГ была призвана расширить возможности вербовки и управления, а также усилить пропаганду зверств, призванных отпугнуть противников и воодушевить сторонников максимальным психологическим воздействием.

В одном из исследований были проанализированы информационные цели и задачи ИГ, изучая содержание его пропагандистских кампаний. Исследователи из RAND выделили сообщество ярых приверженцев и сторонников ИГ в Twitter и провели лексический анализ контента. Они обнаружили, что ИГ продемонстрировало «более осознанную стратегию социальных сетей», чем любая другая группа, с непропорционально высоким использованием таких терминов социальных сетей, как «разворот», «ссылка», «срочные новости» и «скоро выйдет». Общими темами, связанными со статьями в этих журналах, были теологическое обоснование и вдохновение для насилия; описание сообщества, принадлежности и смысла; истории прогресса или героизма; создание общего врага, то есть Запада и мусульманских «отступников»; а также обучающие и вдохновляющие статьи, побуждающие к индивидуальным насильственным действиям. Говоря о насильственных действиях ИГ, пользователи использовали такие благородные фразы, как «львы Исламского государства» и «моджахеды», а также копировали атрибуты реальных государств, используя такие термины, как армия и солдаты Халифата. [3].

Чтобы понять возможности ИГ по использованию онлайн средств для радикализации и вербовки, важно сначала разобраться в эволюции радикализации и вербовки экстремистов. Аль-Каида и другие боевики в таких странах, как Босния, Чечня и на палестинских территориях, распространяли пропагандистские материалы с помощью DVD и кассет. Многие из этих видеоматериалов содержали изображения жестоких преступлений, которые были призваны разжечь мнения и проповеди религиозных лидеров, стремящихся заложить интеллектуальную и духовную основу для террористических акций. Вербовка в ряды боевиков часто осуществлялась через небольшие социальные группы. Например, собрания в частных домах или мечетях были ориентированы на саудовских новобранцев, прибывших в Ирак, и служили местом, где «безобидная дискуссия об исламе» переходила на тему войны США в Ираке и совершенных ими злодеяний. [4].

Такой подход к пропаганде и вербовке экстремистов начал постепенно развиваться по мере того, как «Аль-Каида» обращалась к Интернету для помощи

в вербовке. После первоначального распространения речей на канале «Аль-Джазира» Усама бен Ладен и его заместитель Айман аз-Завахири стали публиковать длинные и сухие речи. Анвар аль-Авлаки, один из главных идеологов «Аль-Каиды», приобрел особую известность благодаря проповедям, выложенным на YouTube. Его успех как пропагандиста привел к тому, что он стал мишенью для американских войск в Йемене. Во время войны в Ираке «Аль-Каида» получила известность благодаря размещению видеозаписей нападений на американские войска с использованием самодельных взрывных устройств. На протяжении всего этого процесса «Аль-Каида» и другие группировки использовали Интернет в основном как инструмент вещания, но мало усилий было направлено на использование социальных медиаплатформ или социальных аспектов сетевой жизни [5].

ИГ помогло совершить рывок в использовании экстремистскими группировками Интернета и его социальных медиаплатформ. ИГ децентрализовало производство и распространение своей пропаганды, использовало многоуровневый комплекс медиацентров для выпуска своих официальных публикаций, а затем использовало сеть сторонников для распространения своих идей. Кроме того, ИГ научилось использовать возможности прямой передачи сообщений для установления контактов с потенциальными рекрутами. В подготовке официальных пропагандистских материалов ИГ участвовал целый ряд СМИ. Официальные издания «Аль-Фуркан Медиа» и «Аль-Хаят Медиа» готовили и выпускали материалы высшего уровня, такие как проповеди Абу Бакра аль-Багдади и выпуски глянцевого англоязычного журнала «Дабик». Различные провинциальные СМИ также выпускали разнообразные материалы и пропагандистские видеоролики.

ИГ стремилось распространять этот контент не только на различных интернет-сайтах, но и через различные социальные сети, включая Facebook, Instagram, Tumblr, Ask.fm и, что особенно известно, Twitter. Эти каналы позволили ИГ привлечь к созданию и распространению пропаганды целую армию сторонников по всему миру. Помимо распространения собственного контента в Интернете, ИГ приветствовало инициативу сторонников и членов организации по созданию собственной неофициальной пропаганды. В своем исследовании, посвященном твитам, размещенным 29 тыс. аккаунтов западных иностранных боевиков ИГ, ученый политолог Джитте Клаузен обнаружила, что распространители за пределами зоны конфликта, включая несколько особенно влиятельных женщин, играли ключевую роль в этих усилиях по «созданию избыточности путем распространения материала, часто размещая и репостя материалы, предоставленные фидерными аккаунтами, принадлежащими организациям и боевикам, базирующимся в Сирии» [6].

ИГ также работало с отдельными боевиками, имевшими собственные аккаунты в Twitter, Instagram или Tumblr. ИГ работало над координацией и синхронизацией публикаций боевиков. Эти рассказы о жизни и успехах на поле боя получили широкую популярность. Кроме того, в докладе Международного

центра по изучению радикализации и политического насилия подчеркивается роль распространителей информации, базирующихся в основном на Западе, и утверждается, что многие иностранные боевики узнавали о конфликте, следуя неофициальным, а не официальным каналам ИГ [7].

ИГ также использовало социальные сети для поддержки своих усилий по вербовке. ИГ задействовало отряды специализированных вербовщиков, которые круглосуточно работают из интернет-кафе в Ираке и Сирии, взаимодействуя на индивидуальном уровне с потенциальными рекрутами. Лица, которые ставили лайки, ретвиты или положительно отзывались о социальных сетях ИГ, сами идентифицировали себя как потенциально подходящие для вербовки цели. Затем вербовщики могли установить с ними контакт, используя личные сообщения, такие как прямые сообщения в Twitter или Facebook. Двусторонний диалог позволял вербовщику подготавливать объект и подталкивать его к действиям (будь то проведение терактов на Западе или эмиграция на территорию ИГ). В целом эти усилия оказались успешными. ИГ получило значительный резонанс в СМИ и известность благодаря своей кампании в социальных сетях. В итоге по оценкам ООН в ряды ИГ было завербовано более 40 тыс. человек (32 809 мужчин, 4 761 женщина и 4 640 детей). По данным Контртеррористического центра США, ИГ было завербовано сотни молодых людей из Таджикистана и Кыргызстана и более тысячи – из Казахстана. Боевики ИГ также совершали различные теракты, в частности, взрывы в аэропорту и метро Брюсселя 22 марта 2016 года, в результате которых погибли 32 человека, и теракты в Париже 13 ноября 2015 года, в результате которых погибли 130 человек. Теракты, инспирированные ИГ, также имели место в США, Канаде, Австралии, Тунисе, Турции и Египте.

Успех ИГ в социальных сетях оказался недолгим. В 2015 году Twitter и другие компании, работающие в социальных сетях, начали приостанавливать работу аккаунтов ИГ в социальных сетях на основании нарушения условий предоставления услуг. ИГ, в свою очередь, старательно преодолевало эти приостановки. Как только Twitter приостанавливал аккаунт сторонника ИГ, тот должен был перейти на резервный аккаунт. Однако даже при самых благоприятных обстоятельствах такие меры по исправлению ситуации не могли сохранить прежний бешеный темп распространения пропаганды. Вскоре платформы создали новые инструменты искусственного интеллекта, позволяющие обнаруживать и уничтожать аккаунты практически в режиме реального времени. За первые 6 месяцев 2017 года Twitter удалил почти 300 тыс. аккаунтов террористов. В результате Мора Конвей и ее коллеги в своем исследовании, посвященном удалению аккаунтов в Twitter, написали, что «для большинства сторонников ИГ затраты на участие в Twitter (с точки зрения снижения морального духа, распространения сообщений и постоянных усилий, необходимых для поддержания публичного присутствия) теперь в значительной степени перевешивают выгоды. Это означает, что сообщество ИГ в Twitter сейчас практически не существует» [8].

С тех пор ИГ ищет новую территорию в Интернете для вербовки и радикализации. В течение некоторого времени ИГ обращалось к Telegram - приложению, которое, хотя и не обладало уникальными возможностями Twitter, позволяло ИГ безопасно «общаться с единомышленниками по всему миру, распространять официальные и неофициальные СМИ и предоставлять обучающие материалы для операций». Однако серия приостановок учетных записей в Telegram, в основном проведенная в сотрудничестве с Интерполом в 2019 году, заставила ИГ вновь искать более дружественную территорию.

Таким образом, растущее использование социальных сетей в качестве технологического инструмента для проведения стратегических информационных операций и пропаганды представляет собой серьезную угрозу информационной безопасности. Необходимо отметить, что информационная операция против пропаганды ИГ оказалась успешной во многом благодаря тому, что платформы социальных сетей смогли и захотели выявить контент ИГ и прекратить работу его аккаунтов в социальных сетях. Гораздо сложнее обстоит дело с информационными операциями развитых государств, которые ведут скрытую пропаганду, используя фальшивые аккаунты и преследуя самые разнообразные цели. Уже сейчас идет гонка вооружений между теми, кто занимается планированием и осуществлением пропаганды в Интернете, и теми, кто стремится обнаружить и устранить такие кампании.

Также очень важно формирование критического мышления пользователей социальных сетей. Для этого необходимо дать аудитории навыки и умения выявлять фальшивые новости, оценивать достоверность источников в социальных сетях и осознавать свою роль в противодействии такому контенту или ограничении его распространения. Одним из возможных путей повышения устойчивости являются меры по повышению медиаграмотности, усилия по разработке и внедрению соответствующих учебных программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Samantha Bradshaw and Philip N. Howard, The Global Disinformation Order: 2019 Global Inventory of Organized Social Media Manipulation, Working Paper No. 2019.3 (Oxford, UK: Project on Computational Propaganda, 2019).

2 Вайс М., Хасан Х. Исламское государство: Армия террора. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 346 с.

3 Элизабет Бодин-Барон и др, Изучение сетей поддержки и противодействия ИГ в Twitter (Santa Monica, CA: RAND, 2016), available at <https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/research_reports/RR1300/RR1328/RAND_RR1328.pdf>

4 Мирский Г.И., Исламизм, транснациональный терроризм и ближневосточные конфликты /; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - Москва: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 163 с.;

5 Добаев И.П. «ДАИШ»: причины появления и динамика развития // Мусульманский мир. 2016. №3. С. 40-47.

6 Jytte Klausen, “Tweeting the Jihad: Social Media Networks of Western Foreign Fighters in Syria and Iraq,” *Studies in Conflict & Terrorism* 38, no. 1 (October 2014), 1–22.

7 Joseph Carter, Shiraz Maher, and Peter Neumann, *#Greenbirds: Measuring Importance and Influence in Syrian Foreign Fighter Networks* (London: International Centre for the Study of Radicalisation and Political Violence, 2014), 5.

8 Maura Conway et al., «Disrupting Daesh: Measuring Takedown of Online Terrorist Material and Its Impacts,» *Studies in Conflict & Terrorism* 42, nos. 1–2 (2019), 141–160

Мемлекет және әскери ұйымдар Facebook және Twitter сияқты әлеуметтік желілерде жиі ақпараттық-насихаттық операциялар өткізеді. Мұндай операциялар тартымды, өйткені олар арзан және орындауда қарапайым, ұйымдастырушыларға анықтау, бағыттауға және нақты аудиторияны қамтуына мүмкіндік береді. Ал жасырын операциялар онымен байланысты саяси және сыртқы саяси тәуекелдерді шектейді. Бұл мақалада онлайн насихаттаудың мақсаттары, мүмкіндіктері мен шектеулері қарастырылады. Мақалада сондай-ақ онлайн насихаттауға қарсы негізгі нұсқаулар ұсынылады.

States and military organizations are increasingly conducting outreach operations on social media platforms such as Facebook and Twitter. Such operations are attractive because they are cheap and easy to execute, they allow organizers to identify, target, and reach specific audiences, and the anonymity of the operation limits the political and foreign policy risks associated with it. This article examines the goals, capabilities, and limitations of online propaganda. The article also presents key recommendations for countering the use of online propaganda.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

ӘОЖ 628.3

**А.А. АБДЫКАДЫРОВ¹, С. МАРКСҰЛЫ², А.Е. КУТТЫБАЕВА³,
М.М. ЕРМЕКБАЕВ⁴**

¹техника ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), Қ. Сатпаев атындағы Қазақ ұлттық зерттеу техникалық университеті, Алматы қ., e-mail: a.abdykadyrov@satbayev.university

²техника ғылымдарының магистрі, Қ. Сатпаев атындағы Қазақ ұлттық зерттеу техникалық университеті аға оқытушысы, Алматы қ., e-mail: sungat50@gmail.com

³экономика ғылымдарының кандидаты, Қ. Сатпаев атындағы Қазақ ұлттық зерттеу техникалық университеті аға оқытушысы, Алматы қ., e-mail: a.kuttybayeva@satbayev.university

⁴техника ғылымдарының кандидаты, Қ. Сатпаев атындағы Қазақ ұлттық зерттеу техникалық университеті аға оқытушысы, Алматы қ., e-mail: m.yermekbayev@satbayev.university

ТАБИҒИ ЖӘНЕ АНТРОПОГЕНДІК ЛАСТАНҒАН СУЛАРДЫ ОЗОНДАУ ЖӘНЕ СОРБЦИЯЛЫҚ СҮЗУ ҮРДІСІН ЗЕРТТЕУ

Бұл ғылыми зерттеу жұмысы табиғи және антропогендік ластанған суларды озондау және сорбциялық сүзу үрдісін зерттеу мәселесіне негізделіп жазылған. Ғылыми зерттеу жұмысы Еліміздің әртүрлі қалалары мен облыстарында жүргізілген көп жылдық зерттеулер негізінде Қ.И. Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университетінің суды озондап, тазарту технологиясы мен жабдықтары зертханасында дайындалды. Зерттеу жұмысында озондау жабдықтары мен белсенді көміртегі өндірісінің ағымдағы жағдайы ескерілген. Ғылыми зерттеу жұмысы сапалы сумен жабдықтау және суды тазалау секторының қызметкерлеріне озондау және сорбциялық суды тазарту әдістерін қолданумен байланысты мәселелер мен міндеттерді шешуге арналған. Сонымен қатар зерттеу жұмысы озон көмегімен суды тазарту мәселелеріне арналған. Озонның қасиеттері, оның бейорганикалық және органикалық қосылыстармен әрекеттесуі туралы жалпы мағлұматтар береді. Озонды алудың негізгі әдістері, озонаторлардың тиімділігіне жобалық параметрлердің әсері көрсетілген. Озондау жабдығын шығаратын негізгі отандық және шетелдік өндірушілер ұсынылған. Зерттеу жұмысында табиғи және антропогендік шығу тегі әртүрлі органикалық және бейорганикалық ластаушы заттарды, микробиологиялық ластаушы заттарды жоюдың тиімділігін ескере отырып, табиғи суларды тазарту және залалсыздандыру бойынша авторлардың көп жылғы зерттеулері жүйеленген. Шетелдік және қазақстандық

су құрылыстарында, сондай-ақ жергілікті су тазарту қондырғыларында озонды қолданудың өндірістік тәжірибесі келтірілген.

Түйінді сөздер: *озонатор, белсенді көмір, сапалы су, табиғи су, ластанған су, озондалған су, озонның мөлшері, залалсыздандыру.*

Кіріспе. Халықты сумен қамтамасыз ету көздері ретінде пайдаланылатын су объектілерінің ластануының артуына байланысты әлемдік тәжірибеде ауыз суды дайындау үшін озонды пайдалану кеңейіп келеді. Қазіргі уақытта Еуропада, әсіресе Францияда, Германияда және Швейцарияда 1000-нан астам су құрылыстары озондалған суды тазартудың технологиялық үрдісінің ажырамас қадамы ретінде пайдаланады [1].

Тазартылмаған немесе жеткіліксіз тазартылған тұрмыстық және өндірістік ағынды суларды ағызып жіберу, сондай-ақ құрамында пестицидтер мен басқа да улы заттары бар суды ауылшаруашылық аймақтарына ағызу сумен жабдықтау көздеріндегі судың нашарлауына әкеледі. Ірі қалалар маңындағы жер үсті су объектілерінің құрамы фенолдардың, мұнай өнімдерінің, хлорорганикалық қосылыстардың, аммоний мен нитритті азоттың және т.б. концентрациясының жоғарылауымен сипатталады. Мұндай су айдындарындағы химиялық қосылыстардың мөлшері кейде ондаған және жүздеген есе жоғары болады. Санитарлық гигиеналық көрсеткіштер бойынша рұқсат етілген шекті концентрациядан (ШРК) жоғары [2].

Еліміздің Оң түстік шығыс аймағында Алматы және Жетісу облысында Іле, Қаратал, Лепсі өзендерінің, сондай-ақ Қапшағай мен Балқаш көлдерінің көпшілігінің санитарлық жағдайы қанағаттанарлықсыз. Соның салдарынан осы су айдындарын сумен қамтамасыз ету көзі ретінде пайдаланатын қалаларда халықты ауыз сумен қамтамасыз етуде шиеленіс қалыптасқан.

Еліміздің Табиғи ресурстар мекемелерінің мәліметі бойынша, экологиялық қолайсыз аймақтардың бірі Қапшағай су қоймасы болып табылады [3], мұнда Іле өзенінің суы Қытай елінен бастама алатындықтан химия, металлургия, тау-кен, фармацевтика және басқа да өндірістердің қалдықтарымен ластанған. Өзен суы Халықты сумен қамтамасыз етудің негізгі көзі ретінде пайдаланылатын стандартты мәндерден айтарлықтай асатын концентрацияда антропогендік ластануға ие. Фенол сияқты улы және канцерогенді ластаушы заттар өзен суларында үнемі кездеседі – 2 ден 10 ШРК деңгейінде; хлороформ – 2-ден 20 ШРК-ға дейін; аминдер – 2 - 5 ШРК және т.б. [4].

Жер бетіндегі көздерден суды тазарту үшін кеңінен қолданылатын технологиялар мен қондырғылар белгілі. Мұндай құрылымдардың антропогендік химиялық ластануға қатысты тосқауылдық рөлі өте төмен. Дәстүрлі технология бойынша жобаланған көптеген жұмыс істеп тұрған су тазарту қондырғылары (коагуляция, хлорлау, тұндыру және сүзу) химиялық ластаушы заттардың жойылуын қамтамасыз ете алмайды, бірақ, керісінше, кейбір жағдайларда белгілі бір қосылыстардың концентрациясының жоғарылауына ықпал етеді. Мысалы, жер үсті көздерінен суды алдын ала

хлорлау, әдетте, тазартылған суда хлороформ және басқа хлорорганикалық қосылыстардың жоғары концентрациясының түзілуіне әкеледі.

Еліміздің мемлекеттік санитарлық-эпидемиологиялық қадағалау комитетінің мәліметтері бойынша, ел халқының шамамен 50% пайызы белгілі бір дәрежеде бірқатар көрсеткіштер бойынша талаптарға сай келмейтін ауыз суды пайдалануға мәжбүр. Сонымен, қазіргі уақытта кран суының әрбір сегізінші үлгісі бактериологиялық көрсеткіштері бойынша гигиеналық талаптарға сәйкес келмейді, оның 45% пайызы эпидемия бойынша қауіпті. Зерттелген әрбір бесінші үлгі химиялық параметрлері бойынша стандартқа сай емес. Соның ішінде сынамалардың 10% пайызында денсаулыққа қауіп төндіретін химиялық заттар болды [5].

Кейбір аймақтарда орталықтандырылған сумен жабдықтау жүйелерінде су үнемі МЕСТ 2874 - 82 «Ауыз су» бірқатар талаптарына сәйкес келмейді. Соның салдарынан халық суды пайдалануға мәжбүр, бұл медициналық ұйымдардың пікірінше, қан айналымы жүйесіне, асқазан-ішек жолдарының мүшелеріне, иммундық жүйеге кері әсер етіп, қатерлі ісікке әкеледі [6].

Ағымдағы жағдайға байланысты соңғы жылдары жеке және жергілікті мақсаттарға, балалар мекемелеріне, мектептерге, ауруханаларға, амбулаторияларға, асханалар мен басқа да мекемелерге арналған кран суын тазартуға арналған әртүрлі конструкциядағы құрылғыларды шығаратын көптеген фирмалар мен ұйымдар пайда болды. Осындай мақсатта біз жаңа үлгідегі озон технологиясына негіздеп, тәжі разрядқа арналған озонатор қондырғысымен суды тазалау жұмыстарын жүргіздік. Зерттеу жұмысы табиғи және антропогендік ластанған суларды озондау және сорбциялық сүзу үрдісіне арналып жасалды.

Материалдар мен әдістер. Озон мен биосүзу үрдісінде тригалометан түзілу әлеуетін бақылауды зерттеу жұмыстары қарастырылған [7]. Мұндай сүзгілерде ион алмастырғыш материалдар болған жағдайда, судан ағзаға қажетті элементтер – кальций, магний және фтор жойылады. Сорбциялық материалдарды пайдаланған жағдайда тазартылған суда микроорганизмдердің әртүрлі топтарының өсуі орын алады. Сонымен қатар көптеген конструкцияларда сүзгі материалынан ластаушы заттардың десорбциясы және бір стакан суға бұрын сақталған барлық ластаушы заттардың түсуі жоққа шығарылмайды.

Озонның жоғары тотықтырғыш және дезинфекциялағыш қабілетіне байланысты ауыз суды тазартуда кеңінен қолданылады. Озонның тотығуын сенімді ету үшін озон контакторының 3 секциясының құрылымы қолданылды. Контактормдың жұмыс жағдайын өзгерту арқылы озон тасымалдау әсеріне назар аударылды. Нәтижелер озон тасымалдаудың ең жақсы жұмыс күйі бірінші бөлімде төменгі ағында болғанын және үш секцияның арасында 3:3:1 озонды мөлшерлеу арақатынасы қолайлы екенін көрсетті [8].

Шетелдік зерттеу жұмыстарының бірінде ауыз судың сапасын жақсарту үшін каталитикалық озондау мен биологиялық белсендірілген көмір үрдісі

қолданылды. Нәтижелер озонның 2,0 мг/л мөлшері кезінде каталитикалық озондау қондырғысында CODMn, ТОС және UV 254 жойылуы 24,6% - 59,8% пайыз құрайтынын көрсетті және сәйкесінше 40% - 68% пайызға дейін өсті. Каталитикалық озондау қондырғысы жалпы бактериялардың жоюдың 50% пайыздан астамына үлес қосты. Сондай-ақ озон мен катализатор (белсендірілген көмір) таза қоспадан гөрі синергетикалық әсерде әрекет ететіні анықталды [9].

Оңтүстік Қытайдағы су тазарту қондырғысындағы пилоттық масштабтағы экспериментке негізделген және органикалық заттардың молекулалық массасын (МВт) бөлумен біріктірілген бұл зерттеу негізінен әртүрлі молекулалық салмақтағы органикалық заттардың жойылу әсерін, ассимиляцияланатын органикалық көміртекті пайдалану арқылы бағалады. Биологиялық белсендірілген көмірмен озондау біріктіріліп жасалған. Зерттеу жұмысы технологиялық үрдіс кезінде тиімді және Қытайдағы ауыз суды озық өңдеуде үлкен артықшылыққа ие екенін көрсетті [10].

Тұщы суға өсіп келе жатқан сұраныс ішінара мембраналық технологияларды жиі қолданатын тұзсыздандыру қондырғыларымен және олардың ішінде тазартылған суды өндіру үшін озон пайда болатын озық тотығу үрдістерімен қанағаттандырылады. Бұл зерттеуде гумустың қышқылдары мен органикалық қосылыстардың құрамын жоюға мүмкіндік беретін озонның пайда болатын озық тотығу үрдістерін қолдана отырып, суды тазарту технологиясы әзірленген. Ұсынылған әдіс тұтынылатын суды өндіру үшін әлі де кеңейтілген өңдеуді қажет етеді деген қорытындыға келуге болады [11]. Кейбір шетелдік зерттеу жұмыстарында жер асты суларын жасанды толтыру үшін қалалық сарқынды сулардағы органикалық ластаушы заттарды жою жұмыстары оң нәтиже бергенің байқауға болады. Зерттеу жұмыстарында алдымен озондап, сосын қыйыршық тастармен сүзу жұмыстары жүргізілген [12].

Көптеген қытайлық электропластикалық кәсіпорындар әдетте құрамында CN^- , Cu^{2+} , Zn^{2+} және басқа да улы ауыр металдардан тұратын ағынды суларды жер бетіне ағызады. Бұл аралас қалдық суды тиімді өңдеу қиын. Қазіргі уақытта әдеттегі химиялық тазалау әдістері тазаланған судың сапасын стандарттық жүйеге сәйкестендіруі мүмкін, бірақ қайта өңдеу қажеттілігін қанағаттандырмайды. Бұл жұмыста біріктірілген өңдеу үрдісіне O_3 тотығу, FeSO_4 тотықсыздану, ауыр металл иондарының тұнбаға түсуі, наносүзу және кері осмос тәжірибесі арқылы зерттелді. Нәтижелер рН = 9 кезінде, $\text{O}_3:\text{CN}^-$ 5:1 (массалық қатынас) және тотығу уақыты шамамен 45 минут болғанда, жалпы цианидті кетіру жылдамдығы 99% пайызға жоғары болғанын көрсетті. рН = 9 ÷ 10 кезінде, $\text{FeSO}_4 : \text{Cr}$ 10:1 (массалық қатынас) және қалпына келтіру уақыты шамамен 15 минут болғанда Cr төмендеу жылдамдығы 99% пайыздан жоғары болды және Cr, Cu сияқты негізгі ластаушы заттар, Zn соңында наносүзу және кері осмос арқылы тазартылған су нөлге дейін жетті [13]. Озон сонымен қатар суды залалсыздандыру үрдісі уақытында айналадағы ауа құрамындағы зиянды заттектерді жойып отырады.

Бұл ғылыми зерттеуде озон мен ауаны және ағынды суды залалсыздандыру жұмысы зерттелді. Зерттеу жұмысы барысында HVAC шағын масштабты зертханалық үлгісі әзірленді және ауаны өңдеу үшін диэлектрлік кедергі разрядының плазма көзі пайдаланылды. Бұл PDRF (патогенді анықтау және қалпына келтіру құралы) айналмалы ауа ағыны жүйесінен, плазмалық камерадан және сынама алу жүйесінен тұрды. Ауаны залалсыздандыру тәжірибелері жүргізіліп, ішек таяқшасының инактивациялануы зерттелді. Суды залалсыздандырудың дәстүрлі әдістерінің, мысалы, хлорлау, озондау, сүзу, ультракүлгін сәулелену және т.б. бірқатар кемшіліктері бар. Ағынды сулар мен ауыз сулардағы микроорганизмдерді жоюға арналған импульстік плазмалық разряд – жақында жасалған үнемді әдіс. Escherichia таяқшасымен ластанған судағы плазмалық разрядтардың әртүрлі түрлерінің энергия тиімділігі зерттелді. Бактериялық ерітіндінің бастапқы концентрациясының инактивация тиімділігіне әсері де зерттелген [14].

Зерттеу жұмысында қоршаған ортаның ластануы және жаһандық ауқымдағы индустрияландыру жаңа гигиеналық тазарту технологияларын әзірлеудің маңызды қажеттілігіне назар аударылған. Озондау, хлорлау, сүзу және т.б. сияқты үй-жайды және сыртқы тазалаудың ең кең тараған әдістерінің, электр қуатының және басқа энергия көздерінің сәйкес шектеулері бар. Дегенмен, қоршаған ортаға үйлесімді залалсыздандыру үрдісі және ең күшті тотығу агентін (гидроксильді радикал) алудың ерекше көзі ретінде күшті бәсекелес болып бөлме температурасында жұмыс істейтін фотокатализаторларды пайдаланатын гетерогенді фотокатализ табылады. Табиғи немесе адаммен ластанған суды тазарту, жағымсыз атмосфералық иістерді ыдырату және NOx қосылыстарының үлкен ауқымда ыдырауы үшін мұндай қауіпсіз, төмен энергия тұтынушы, гидроксил радикалды және бактерицидтік құзыретті фотокаталитикалық жүйелердің тиімді генераторын қолдану шұғыл қажет. Осындай орасан зор міндеттерді шешу үшін УК сәуленің астында тиімді жұмыс істей алатын ZnO сияқты металл оксиді жартылай өткізгіштері арқылы гетерогенді фотокаталитикалық жүйелерді құру қажет. Зерттеу жұмысында оптикалық сіңіру сипаттамалары бар металл оксидінің жартылай өткізгіштерін, атап айтқанда органикалық қосылыстардан суды залалсыздандыруға қабілетті ZnO нанобөлшектерін әзірленген. Бұл жұмыста органикалық қосылыстардың фотокаталитикалық ыдырауы үшін ZnO нанобөлшектерімен жүргізілген тәжірибелердің нәтижелері сипатталған [15].

Плазмалық залалсыздандыру технологиялары соңғы бірнеше жыл ішінде бірнеше зерттеулер мен тамаша жаңалықтардың тақырыбы болды. Озон (O_3) тиімді стерилизатор болып табылады және оның қолдану аясы суды тазартуды қамтиды. Озон әдетте термиялық емес плазмадағы (NTP) оттегіден (O_2) түзіледі. Дегенмен, бұл үрдіс қосымша газ баллонын немесе O_2 беру құрылғысын пайдалануды талап етеді, осылайша пайдалану шығындары мен энергияны тұтынудың өсуіне әкеледі. Ауадан O_3 алу үшін бастапқы газ ретінде O_2 балама ретінде пайдалануға болады. Дегенмен, бұл плазма разряды кезінде ауаны

ластаушы азот оксидінің (NO_x) түзілуіне әкеледі. Демек, энергия шығындары мен ауаны ластаушы заттардың эмиссиясы мәселелерін шешетін O_3 генерациясының әдісін әзірлеу өте маңызды. Сондықтан бұл зерттеу энергияны үнемдейтін NTP залалсыздандыру жүйесін ұсынады. Жүйе O_2 және сутегі (H_2) алу үшін судың электролизіне негізделген. Өндірілген O_2 залалсыздандырғыш O_3 алу үшін пайдаланылады, ал H_2 электр энергиясын өндіру үшін отын ұяшықтарында қолданылады. Осы зерттеу энергияны тұтыну және O_3 өндірісіндегі тиімділік сипаттамаларын егжей-тегжейлі сипаттайды және ұсынылған NTP залалсыздандыру жүйесін түсіндіреді [16].

Көптеген зерттеу жұмыстарында УК сәулеленуді, озондауды және хлорлауды қолдана отырып, түстілігі жоғары ағынды суларды тазартудың әртүрлі әдістерін түсіндіреді. Дегенмен, бұл әдістердің шығындары плазманы қолдануды қажет етеді. Бұл зерттеуде диэлектрлік тосқауыл разрядқа негізделген (DBD) озонаторы көмегімен түстілігі жоғары ағынды суларды тазарту жұмыстары қарастырылады. Су астындағы DBD плазмалық жүйесі сумен тікелей әрекеттесу үшін жасалған, осылайша реактивті оттегі түрлерін (ROS) шығарады және күшті тотықтырғыш ретінде жұмыс істейді. Сонымен қатар, УК, O_3 және H_2O_2 органикалық ластаушы заттарды тазарту үшін ОН радикалдарын алу үшін басқа қоспаларды қолданбай әзірленген плазмалық жүйемен түзіледі. Сондықтан бұл жүйе күрделі және жетілдірілген тотығу үрдістерін пайдалануды айналып өтеді. Модельдеу сынағы орындалды, ол метилен көкі мен родамин В сәйкесінше 7 және 3 минут ішінде толығымен жойылғанын көрсетті. Сондықтан әзірленген плазмалық жүйені түстілігі жоғары ағынды суларын тазарту үшін сәтті қолдануға болады [17].

Ғылыми зерттеу жұмысында ауыл шаруашылығындағы ғимараттарды залалсыздандырып тазалау үшін озондалған суды бүрку жүйесі әзірленген. Өйткені озон вирустарды, бактерияларды және зиянкестерді тиімді залалсыздандырады. Алдыңғы жұмыстарда диэлектрлік бөгеттік разрядты (DBD) озонаторлар қолданылса, бұл зерттеу жұмысында бүрку жүйесі әзірленді. Сонымен қатар, индукциялық сақиналы электродты орналастыру арқылы озонатордың меншікті заряды зерттелді. Озонаторға индукциялық зарядтау қосымшасы сақиналы электродқа тұрақты ток кернеуін қолдану арқылы озон қабатының нысанаға тиімді қосылуын арттыруы мүмкін екендігі анықталды [18].

Зерттеу жұмысы бойынша сүзгілерде ион алмастырғыш материалдар болған жағдайда, судан ағзаға қажетті элементтер – кальций, магний және фтор жойылады. Сорбциялық материалдарды пайдаланған жағдайда тазартылған суда микроорганизмдердің әртүрлі топтарының өсуі орын алады. Сайып келгенде, көптеген конструкцияларда сүзгі материалынан ластаушы заттардың десорбциясы және бір стақан суға бұрын сақталған барлық ластаушы заттардың түсуі жоққа шығарылмайды [19]. Тұтастай алғанда, мұндай жеке қондырғылардың таралу мүмкіндігі орталықтандырылған сумен жабдықтау жүйелерімен сапалы ауыз сумен қамтамасыз етілгенге дейін уақытша шара ретінде қолайлы [20].

Ол үшін жаңа технология арқылы суды тазартуға мүмкіндік беретін қондырғыларын қайта құру қажет. Суды тазартудың тиімді және экологиялық таза технологиясын пайдалану мүмкіндігі елімізде арта түсті. ТМД елдерінде бірқатар себептерге байланысты озондау негізінен Ресейде ірі қалалардағы (Мәскеу, Нижний Новгород, Киев, Минск) кейбір су шаруашылығында шетелдік жабдықтарды (француздық Treiligaz компаниясы) пайдалана отырып қолданылады [21]. Тұрмыстық құрал-жабдықтар қолданылатын жеке шағын объектілер (негізінен өнеркәсіптік ағынды суларды тазарту үшін), бассейндер және т.б. [22].

Соңғы он жылдықта КВОВ ғылыми-зерттеу институтының суды табиғи тазарту технологиясы мен жабдықтары зертханасы Ресейдің әртүрлі аймақтарында суды озондаудың тиімділігін (сорбциялық әдістермен үйлесімде және оларсыз) анықтау үшін ауқымды зерттеулер жүргізді (Владимир қаласы, Таганрог, Рязань, Кемерово, Новокузнецк, Ярославль, Орынбор және т.б.). Бұл әдістерді қолданбай, көз ретінде пайдаланылатын ластанған су объектілерінің суынан қажетті сападағы суды алу іс жүзінде мүмкін емес екендігі нанымды түрде көрсетілді [23].

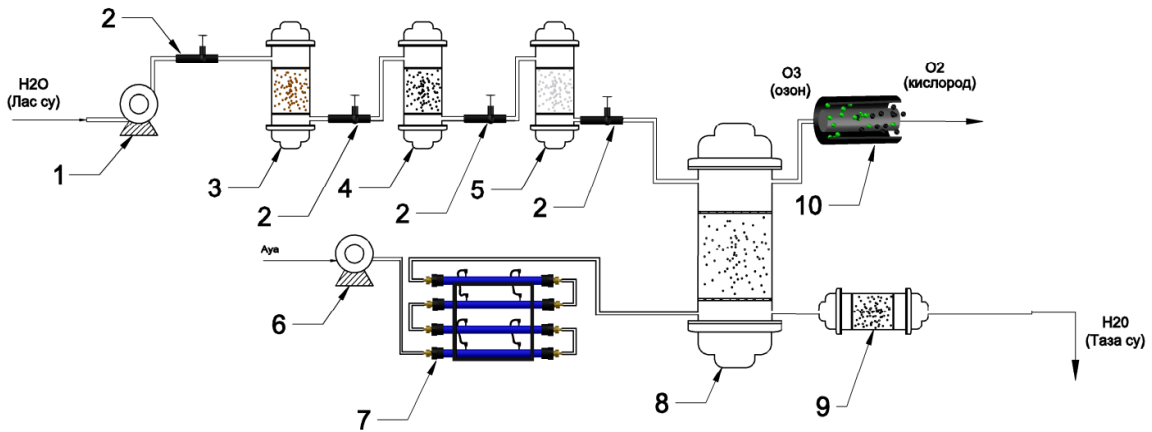
Суды терең тазарту мәселесі су сапасының кейбір көрсеткіштеріне, неғұрлым қатаң талаптарды реттейтін енгізуге жаңа нормативтік құжаттар дайындалып жатқаны қазіргі уақытта ерекше өзекті болып табылады [24]. Көрші Ресей елінде «Халықты ауыз сумен қамтамасыз ету туралы» заңын әзірленуі және қабылдануы суды тазарту міндетін жаңа деңгейге көтереді, бұл да су тазарту жабдықтарын түбегейлі жақсартуды талап етеді [25]. Бұл суды озондауға деген қызығушылықтың артуы және сумен жабдықтау, су бұру кәсіпорындарының су тазарту қондырғыларында озондау әдісін енгізуге деген ұмтылысын түсіндіреді. Дегенмен, суды озондау схемалары мен режимдерін таңдағанда, кейде олар қате идеяларға байланысты қате шешімдер қабылдайды [26].

Суды озонмен тазарту режимдері және қабылданған озондау схемасы әдетте табиғи суды физикалық-химиялық талдау деректері негізінде таңдалады. Сонымен қатар, су көзіндегі судың сапасы оның қозғалысы кезінде айтарлықтай өзгерістерге ұшырайтыны белгілі, сондықтан әрбір жағдай үшін реагентті өңдеудің де, озондау режимдері де әртүрлі болады [27]. Көбінесе, ерікті түрде, ешқандай негізсіз озон мөлшері таңдалады, оған сәйкес озон жабдығының өнімділігі есептеледі және зауытта өндіруге тапсырыс беріледі. Әлбетте, бұл жағдайда озонды пайдаланудың технологиялық схемасы аяқталмай қалады. Бұл тәсілдің мүмкін болатын кемшіліктері қателерді түзету мүмкін болмаған кезде ғана іске қосу кезінде анықталады. Тіпті бірқатар жағдайларда технологиялық зерттеулер жабдықты өндіру үрдісінде жүргізілсе де, соңғысы іс жүзінде тапсырыс берілген жабдық үшін жүргізіледі және бұл озонның мүмкіндіктерін толық пайдалануға кедергі жасайды [28].

Егер суды озондау режимі және озон мөлшері дұрыс таңдалмаса, тотығудың қосалқы өнімдерінің түзілуі мүмкін, олар тазарту үрдісінде нашар

жойылады және бастапқы ластануға қарағанда улы болуы мүмкін. Кейбір жағдайларда суды озондау коагуляция үрдістерінің нашарлауын тудыруы мүмкін, сонымен қатар тазартылған суға жоғары концентрациядағы химиялық ластанушы заттарды, мысалы, фенолдарды енгізуі мүмкін [29]. Көптеген сантехникалық және кәріздік кәсіпорындар озондауды енгізу арқылы хлорлаудан толығымен бас тартуға және суды тазартудың технологиялық схемасынан хлорды жоюға болады деп күтеді [30]. Сонымен қатар, осындай зерттеулер барысында және олардың нәтижелері бойынша ғана жылдың тән кезеңдерінде озонның оңтайлы мөлшерлерін белгілеуге, тотығу - сорбциялық суды тазарту әдісінің жобалық және жобалық параметрлерін анықтауға болады. Атап айтқанда: озонды пайдалану коэффициенті, тазартылған сумен озон - ауа қоспасының жанасу уақыты, белсенді көміртектің ең тиімді сорттарын таңдау арқылы сорбциялық сүзгілерді қолдану нұсқалары, сүзу жылдамдығын, көмір жүктемесін қайта іске қосу уақытын және оның бақылау-өлшеу аспаптарын анықтай отырып, қайта белсендіру режимін, сондай-ақ су тазарту қондырғыларында озон мен белсендірілген көмірді пайдаланудың басқа да технологиялық және техникалық-экономикалық мәселелерін нақтылау қарастырылды.

Нәтижелер мен талқылаулар. Қапшағай су қоймасы Орта Азия Қазақстан Республикасының Алматы облысы Қонаев қаласында орналасқан. Су қоймасын 70 – 80% пайыз Іле өзені келіп, құйады. Іле өзенінің бастамасы көрші Қытай елінен басталады. Қойма 1970 жылы су электр станциясы мақсатында салынған. Ауданы 1847 км², ұзындығы 187 км, енді жері 23 км, орташа тереңдігі 15 м, ең терең жері 46 м. Шарасының жоспарлы сыйымдылығы 28 км³. Су жиналатын алабы 113 мың км², жағасының ұзындығы 430 км. Бөгеннің солтүстік жағасы құмды-малтатасты, едәуір бөлігі биік және тік жарлы, оңтүстік жағасы аласа, жайпақ, құмды, саздақты келеді. Қоймадағы суымен 450 мың гектардан астам жер суғарылады. Онда күріш, бақша дақылдары егіледі. Сонымен бірге шабындық және жайылым жерлер суғарылады, сол сияқты Қонаев қаласының кәсіпорындары пайдаланады. Қоймадағы суды ауыз су мақсатында қолдану идеясы 2010 жылы басталған болатын. Себебі қойма жанында Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университетінің оқу – бұрғылау полигоны орналасқан. Полигонды ауыз сумен қамтамасыз ету мақсатында қоймадағы суды тазалап, залалсыздандыру ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу көзделді. Зерттеу жұмысы бойынша табиғи және антропогендік ластанған Қоймадағы суды озондау және сорбциялық сүзу үрдісін зерттеу мақсатында алдымен технологиялық сұлба даярланды (1-сурет).



1-сурет. – Табиғи және антропогендік ластанған суларды озондау және сорбциялық сүзу үрдісінің технологиялық сұлбасы.

Суретте бір сатылы озондау үрдісінің технологиялық сұлбасы қарастырылған. Озонды (7) суды алдын ала тотықтыру сатысында немесе *цеолиттен жасалған құм сүзгісі (3), белсендірілген көмір сүзгісі (4) немесе кварцтан жасалған құм сүзгісі (5), алдында немесе кейін қолдануға болады.*

Тазартылған яғни сүзгіден өткен суды озондау толық дезинфекцияны қамтамасыз етеді және судың органолептикалық қасиеттерін жақсартады.

Озонды қолдану орындарының санына сәйкес озон - ауа қоспасы сумен араласатын байланыс камералары орнатылады (резервуар (8) H_2O+O_3). Қалалық ағынды суларды тазарту қондырғылары үшін әдетте көпіршікті бассейндер қолданылады. Дисперценттер ретінде металл керамикалық құбырларды (немесе пластиналарды) немесе құбырларға орнатылған тот баспайтын болаттан жасалған арнайы вентиль (2) пайдалануға болады. Байланыс камералары қарсы ток режимінде де, тікелей ағын режимінде де жұмыс істей алады, ал қарсы ағынды араластыру әдісімен озонды пайдалану коэффициенті 0,93 - 0,97 дейін артады. Озондау станциясының жабдықтарының жиынтығына: насостар өнімділігі 10 м^3 сағатына (1), ауа компрессоры (6), ауаны тазалау және кептіру қондырғылары, озон генераторлары (7), электр станциялары, бақылау - өлшеу аспаптары және озонды каталитикалық ыдыратуға арналған аппараттар (10), мембранды сүзгі (9) кіреді.

Озондау жабдығының өлшемдік диапазонын негіздеу. Су тазарту қондырғыларының типтік қуаттары үшін озонның шамамен қажетті мөлшерін белгілеу үшін, сондай-ақ озонаторлардың стандартты өлшем диапазонын негіздеу үшін $1 - 10 \text{ м}^3/\text{сағатына}$ дейінгі барлық диапазонында есептеулер жүргізілді. Озонның қажетті мөлшері суды нақты жағдайларда озонмен тазарту бойынша көптеген зерттеулер негізінде орташа мәндер ретінде қабылданды. Мысалы келесі нұсқалар қарастырылды:

- орташа ластанған су көздері – озон мөлшері – 4 мг/л;
- қатты ластанған су көздері – озон мөлшері – 7 мг/л;
- жоғары түсімен ($150 - 200$ градусқа дейін) сипатталған жер асты және жер үсті су көздері - озонның мөлшері $15 - 20$ мг/л-ге дейін өзгереді.

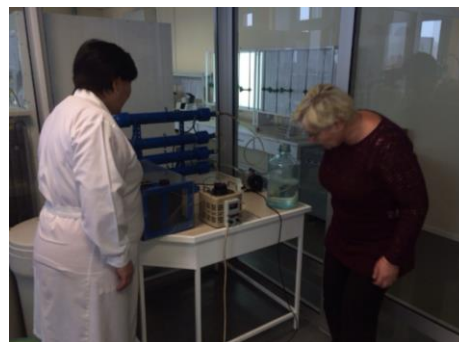
2.1 Озонды және белсенді көмірді бірге пайдаланудың технологиялық тиімділігі.

Кез келген технологияның өзіндік тиімділігі бар. Суды тазалау үрдісінде озонмен бірге сорбциялық суды тазарту технологиясының өзіндік ерекшеліктері бар. Әрбір жағдайда осы нақты объект үшін табиғи су көздерінің суы әртүрлі физикалық-химиялық көрсеткіштеріне байланысты әртүрлі зиянды заттектер концентрациясымен сипатталады. Сондықтан, бұл әдістердің тиімділігін нақты жағдайлар үшін ғана бағалауға болады, олардың әрқайсысында суды тазартудың өзіндік схемасы бар.

Сондықтан зерттеу жұмысында ҚазҰТЗУ оқу үрдісі жүргізілетін полигонда ғылыми ізденістер жүргізілді (2-сурет). Зерттеу жұмысында қоймадағы судың ластануы жайлы нақты жағдайлар мен олардың түрлері үшін озон мен белсендірілген көмірдің тиімділігі туралы жалпы ақпарат берілген. Бұл зерттеу жұмысы әдістің мүмкіндіктерін көрсететін ақпараттық материал ретінде қарастырған жөн.



а) Қапшағай су қоймасы



б) Қоймадағы судың түсін бақылау



в) Шағын зертханалық үлгідегі озонатор қондырғысы арқылы суды залалсыздандыру



2-сурет. – Электрлі тәжі разрядқа негізделген «ЭТРО-02» озонатор қондырғысын сынақтан өткізу мезеті.

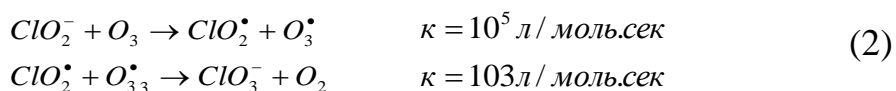
Суды озонмен алдын ала тотықтырған жағдайда хлорорганикалық қосылыстардың концентрациясын төмендетуге болады (3-сурет). Суды алдын ала озондаудың тиімділігін анықтауға арналған зерттеулердің нәтижелері төмендегі 1-кестеден байқауға болады.

Хлор – озонмен өте жай тотығады, нәтижесінде хлорлы қышқыл пайда болады (реакцияның жылдамдығының константасы ($k = 3 \cdot 10^{-3} \text{ л/моль}^{-1} \text{ сек}^{-1}$). Бұл қышқыл содан кейін хлордың жеке түрленуімен хлоратқа қышқылданады. Хлорды ертіндіде тұрақты деп есептеуге болады.

Хлорит – ион. Бұл реакцияның жалпы сұлбасы келесі түрде жазылуы мүмкін:



Сонымен қатар хлорит ионы озонмен келесідей реакцияға түсуіде мүмкін:



Бұл теңдеулердің екіншісі біріншісіне қарағанда өте жәй, осыған байланысты аралық қосылыстың барын болжауға болады.



Мұндағы 1- озондалмаған; 2 – озондалған.

3-сурет. – Суды озонмен алдын ала тотықтырған жағдайда хлорорганикалық қосылыстарға әсері.

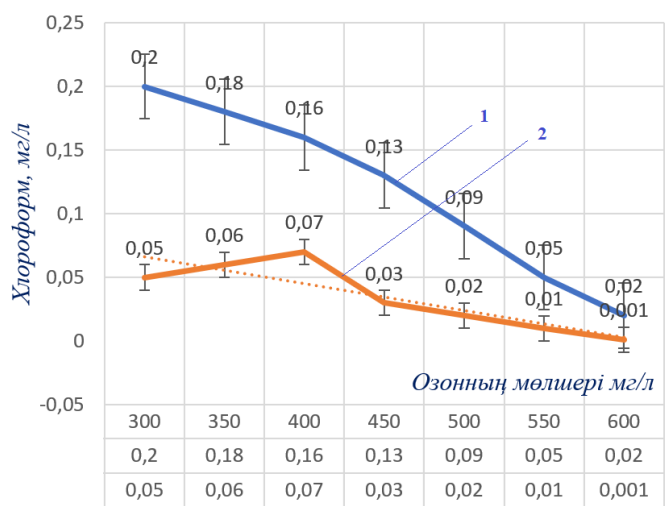
Алынған зерттеу нәтижелерінен көрініп тұрғандай, суды озонмен алдын ала тазарту нәтижесінде (озон мөлшері 600 мг/л), кейбір органикалық қосылыстардың тотығуы (деструкциясы) жүреді. Тазартылған суды хлорлау озондалмаған суды хлормен өңдеуге қарағанда айтарлықтай аз.

Осылайша, хлороформ концентрациясы орта есеппен 30 - 35% пайызға, дихлоробромометан және төрт хлорлы көміртек - сәйкесінше 80 және 50% пайызға төмендейді. Сонымен қатар, озондалған судың хлор сіңуі төмендейді, сондықтан суды залалсыздандыруға қажетті хлордың мөлшері азаяды (шамамен 15-20% пайыз).

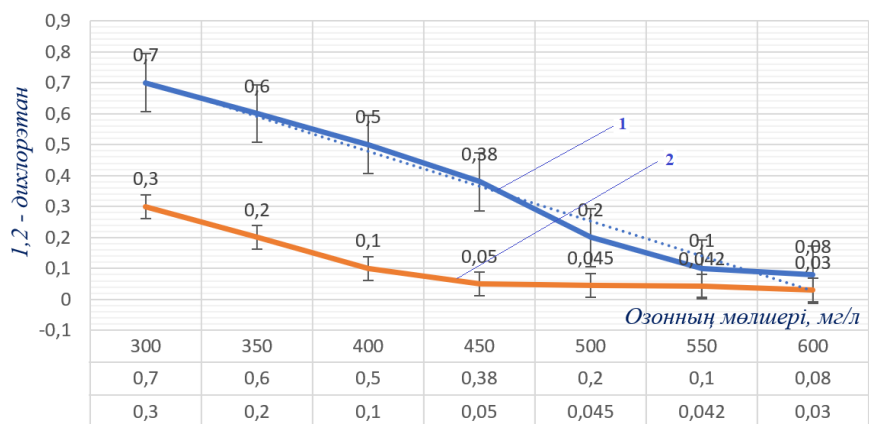
Зерттеу нәтижелері төмендегі 4-суретте көрсетілген (Қоймадағы суды тазартудан кейін). Зерттеу жұмысында сүзгіден кейін 0,13 мг/л концентрацияда хлороформ болған кезде оның концентрациясы озон мөлшеріне байланысты

жоғарылап немесе төмендейтінін, ал көмір жүктемесінен кейін күрт төмендейтінін байқауға болады.

Алдын ала озондаудан кейін коагуляциялық өңдеу үрдісіне әсерін зерттеу нәтижесінде судың түсін, лайлануын және тотығу қабілетін төмендететінін зерттеу жұмысында байқадық (5-сурет). Суды озондау, тұндыру және залалсыздандырып, тазалау үрдісі қоймадағы судың сапалық көрсеткішін бірден арттырды. Барлық зерттелген жағдайларда алдын ала озондаудан кейін оны тазартуға қажетті коагулянт мөлшерін айтарлықтай төмендеуі байқалады (20 - 30% пайызға).



а) Озон мен хлороформ арасындағы тәуелділік



в) Озон мен дихлорэтан арасындағы тәуелділік

Мұндағы. 1 – озондалған су; 2 – белсенді көмірден кейінгі су құрамы

4-сурет. – Қоймадағы суды озонмен және белсенді көмірмен сүзуден кейін хлорорганикалық қосылыстардың концентрациясының өзгеруі.

Қоймадағы судың тұнықтығы, түсі, нитраттар мен нитриттер, жалпы кермектік, сульфаттар, құрғақ қалдық, фтор және микробактериялар сияқты көрсеткіштерге қатысты ең тиімдісі бір сатылы суды озондау бар технологиялық

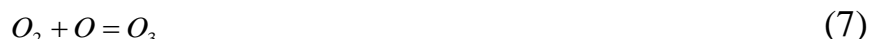
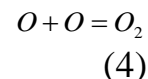
сұлбалар екені анықталды. Мұндай технологиялық сұлбада органикалық ластануды тотықтырғыштық бойынша 80 – 85 % пайызға, УК индексі бойынша 95 – 99 % пайызға, мұнай өнімдері бойынша 90 – 95 % пайызға және микробактериялар бойынша 100 % пайызға, жоюды қамтамасыз етті.

Қоймадағы су құрамында кездескен фтор концентрациясын озон арқылы жою туралы мәліметтерді төмендегі 1-кестеден байқауға болады. Ал сорбциялық өңдеу фтордың концентрациясын 0,02 - 0,15 мг/дм³ дейін төмендеткенін көрсетеді.

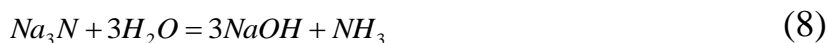
Барлық галогендер өте реакцияласқыш болғандықтан жаратылыста, яғни табиғи су құрамында дербес күйде кездеспейді. Фтор түрлі тау жыныстары, тұздар құрамында, бытыранқы болып кездеседі. Ал су құрамында кездесетін фтордың ерімтал қосылыстары суда оның ішіне өзен суларында 0,00002%, мұхит суында 0,0001% болады. Фтор барлық су құрамында кездесетін металдармен дерлік, метал еместердің көпшілігі мен кез келген температурада оңай реакцияласады. Химиялық қосыластардың көпшілігі фтордың әрекетімен айырылып ыдырайды. Мысалы фтордың сумен реакцияласуы да басқа галогендерден өзгеше.



Теңдіктің оң жағындағы бөлініп шыққан атомдалған оттегі қосымша бірнеше, қатарласып жүретін реакциялар туғызады:



F₂O – фтор тотығы түссіз, исі озонға ұқсас газ. Бос күйіндегі фтор осы соңғы кезде ғана бірнеше бағалы заттар алу үшін, органикалық заттардың құрамындағы сутектердің орнына еңгізілетін болды. Сонымен қатар су құрамында кездесетін фтор иондарының озон мен қышқылдануының мүмкіндіктері бойынша зерттеу жұмыстарында нақты сенімді мәліметер жоқ. Сонымен қатар су құрамындағы органикалық қосылыстардың бірі нитридтер (NO₂⁻). Нитридтердің қасиеттері, оларды түзуші элементтердің периодтық системадағы орнына тәуелді өзгереді, мысалы кіші периодтарда: I және II топтағы s – элементтердің нитридтері (Na₃N, Mg₃N₂) – кристалдық заттар 300⁰C - та айырылып кетеді, химиялық жағынан актив заттар, мысалы су құрамында озонмен былай реакцияласады:



Су құрамындағы нитрит (NO_2^-) озон мен реакцияға түскенде тотығып NO_3^- (нитратқа) айналып кетеді. Сол себепті су құрамындағы нитриттің (NO_2^-) шамасы азайып, керісінше нитраттардың (NO_3^-) шамасы артады.

Ал суды 300 - 600 мг/л мөлшерде алдын ала озондау, кейін белсенді көмірмен сүзу кезінде фтор, нитраттар мен нитриттер, жалпы кермектік, сульфаттар, құрғақ қалдық, фтор және микробактериялар толық жойылуын қамтамасыз етті. Соңғы жылдары кафедрада ғылыми - зерттеу жұмыстары суды тазартудың дербес әдісі ретінде озондау мен белсенді көмір арқылы сүзуді біріктіріп қолдану арқылы орташа және жоғары түсті суларды тазарту технологиясын зерттеді. Суды озондау табиғи судың түсін айтарлықтай төмендетуі мүмкін. Зерттеу нәтижесі төмендегі 1,2 – кестелерден байқауға болады. Суды тазартуға қажетті озонның мөлшері 300 - 600 мг/л құрайды. Бұл жағдайда озондаудан кейінгі судың түсі 25 - 13 градус шамасына дейін төмендейді, ал сорбциялық тазарту түсті қалыпты мәндерге дейін төмендетеді.

Алынған мәліметтер бұл әдіске оң технологиялық және санитарлық - гигиеналық баға беруге мүмкіндік берді. Осы технологиялық сұлба, мен ЭТРО - 02 озонатор құрылғысы Қазақстан Республикасының авторлық куәлігімен қорғалды [31].

1-кесте. – Қапшағай су қоймасынан алынған судың химиялық-бактериологиялық талдау нәтижелері 18.03.2018ж.

Көрсеткіштер	Нормативтер артық емес (ШРК, артық емес)	Озонның мөлшері 300мг/л	Озонның мөлшері 400мг/л	Озонның мөлшері 500мг/л	Озонның мөлшері 600мг/л
Тұнықтығы, мг/дм ³	2,0	3,49	2,35	2,30	1,81
Түсі, градус	20,0	25	20	15	13
Иісі 20 ⁰ С (балл)	2	жоқ	жоқ	жоқ	жоқ
Сутектік көрсеткіші, рН	6,0-9,0	8,23	8,25	8,22	8,10
Перман. тотығуы, мгО ₂ / дм ³	5,0	2	2,5	2,6	3,0
Аммоний тұзы, мг/дм ³	2,0(по N)	0,81	0,85	0,96	1,19
Мыс, мг/дм ³	1,0	0,05	0,04	0,04	0,04
Нитраттар, мг/дм ³	45,0	3,0	3,0	3,2	3,6
Нитриттер, мг/дм ³	3,0	0,02	0,01	0,01	0,01
Жалпы кермектік, моль/м ³	7,0	3,7	3,7	3,6	3,6

Жалпы темір, мг/дм ³	0,3	0,03	0,03	0,03	0,03
Сульфаттар, мг/дм ³	500,0	46,4	44,4	40,2	38,7
Құрғақ қалдық, мг/дм ³	1000,0	311,4	309,8	305,1	300,3
Фтор, мг/дм ³	1,2	0,3	0,3	0,27	0,25
Хлоридтер, мг/дм ³	350,0	24,5	24,5	24,8	46,4
Коли – индекс в 1дм ³ , артық емес	10000	200	50	20	0
Жалпы микробтық сан, 1 см ³	<50	47	27	14	0
Жалпы колиформды бактерия, 100мл	Болмауы керек	10	7	5	0

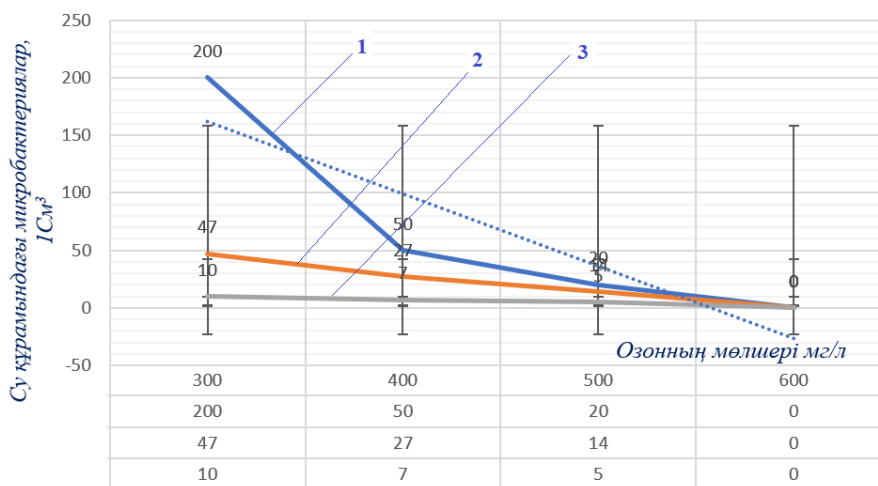
❖ *Ескерту.* Кестеде қызылмен жазылған ШРК мөлшеріне сай келмейтін көрсеткіштер

2-кесте. – Қапшағай су қоймасынан алынған судың химиялық – бактериологиялық талдау нәтижелері 18.03.2018ж.

Көрсеткіштер	Нормативтер (ШРК артық емес)	Озондалған су (озонның мөлшері 600мг/л)	Белсенді көмірден кейінгі су	Кварц және цеолит сүзгілерінен өткеннен кейінгі су сапасы
Тұнықтығы, мг/дм ³	2,0	1,81	1,57	1,08
Түсі, градус	20,0	2	2	2
Иісі 20 ⁰ С (балл)	2	жоқ	0	0
Сутектік көрсеткіш, рН	6,0-9,0	8,10	6,02	2,78
Перманганатты тотығуы, мгО ₂ / дм ³	5,0	3,0	2,5	1,7
Аммоний тұзы, мг/дм ³	2,0 (по N)	1,19	1,14	1,07
Мыс, мг/дм ³	1,0	0,04	0,03	0,02
Нитраттар, мг/дм ³	45,0	3,6	3,4	2,9
Нитриттер, мг/дм ³	3,0	0,01	0,01	0,01
Жалпы кермектік, моль/м ³	7,0	3,6	3,6	2,6
Жалпы темір. мг/дм ³	0,3	0,03	0,03	0,02
Сульфаттар, мг/дм ³	500,0	38,7	37,2	35,1
Құрғақ қалдық, мг/дм ³	1000,0	300,3	209,0	181,4
Фтор, мг/дм ³	1,2	0,25	0,20	0,15
Хлоридтер, мг/дм ³	350,0	46,4	17,9	17,4
Коли – индекс в 1дм ³ , артық емес	10000	0	0	0
Жалпы микробтық сан, 1 см ³	<50	0	0	0

Жалпы колиформды бактерия, 100мл	Болмауы керек	0	0	0
----------------------------------	---------------	---	---	---

Суды озондау кезінде оны залалсыздандырудың тиімділігі үнемі тексеріліп отырылды. Атап айтқанда, Қапшағай және Алматы қалаларында арнайы зертханаларда жүргізілген бактериологиялық бақылаулар озонның жоғары бактерицидтік қабілетін растады: озонның 300 – 600 мг/л мөлшерінде озонданған судағы коли индексі 0 дейін төмендеді (коли индексі қойма суында 100 000–300 000), ал жалпы микробтардың орташа саны 0-ге дейін төмендеді (өзен суында 55 - 47 см³дейін кездескен).



Мұндағы: 1 - коли – индекс; 2 - жалпы микробтар саны; 3 - жалпы колиформды бактериялар

5-сурет. – Озонның су құрамындағы микробактерияларға әсері.

Осылайша, жоғарыда келтірілген мысалдар суды тазарту технологиясында озон мен белсендірілген көмірді қолданудың ең тән жағдайларын көрсетеді, бұл әрине, тазартудың тотығу-сорбциялық әдісін қолданудың барлық нұсқаларын қамтымайды және барлық ластаушы заттарды тазартпайды. Кейбір суларды озондау кезінде озон мөлшері кейінгі тазарту үрдістеріне айтарлықтай әсер етеді. Яғни олардың оңтайлы мәндерінің біршама аз диапазоны бар, одан төмен озондау тиімсіз, ал жоғары мөлшерде сүзілген суда суспензия пайда болады және қалдық алюминий және кейбір химиялық қосылыстардың концентрациясы артады. Сондықтан зерттеу жұмысын судың сапасына байланысты мұқият жүргізген дұрыс. Яғни табиғи және антропогендік ластанған суларды озондау және сорбциялық сүзу үрдісін тиянақты талдау қажет.

Қорытынды

Ғылыми зерттеу жұмысында суды антропогендік ластанудан тазартудың арнайы әдістерін қолданудың негізгі ережелері белгіленіп, суды озондау және сорбциялық тазарту әдістерінің тиімділігі мен жобалық параметрлері туралы жалпылама деректер келтірілген, олар көп жылдық зерттеулер негізінде алынған. Қ.И.Сәтбаев атындағы ҚазҰТЗУ-нің ғылыми-зерттеу зертханасында табиғи

суды тазарту технологиясы мен жабдықтары құрастырылды. Сонымен қатар, өндірістік және тәжірибелік жағдайларда шешілген озон жабдықтары және сыналған міндеттермен қатар, озонды пайдалану тиімділігін және оның сенімділігін одан әрі арттыруға мүмкіндік беретін бірқатар ғылыми тәжірибелік мәселелер де бар. Сол сияқты озонатор жобалауға қатысты техникалық мәселелер бар, атап айтқанда:

- елімізде жаңа жоғары өнімді озонатор өнеркәсібінің өндірісін ұйымдастыру;

- майсыз компрессорлардың жаңа конструкцияларын әзірлеу;

- турбокомпрессорлардың арнайы түрлерін әзірлеу;

- ауаны дайындаудың жаңа құралдарын жасау;

- тиісті сапалы (дәл немесе арнайы шыны) шыны құбырлар өндірісін меңгеру;

- Зерттеуді және тексеруді қажет ететін негізгі технологиялық мәселелер мыналар болып табылады:

- озонды қолдану арқылы табиғи суларды биологиялық тазарту технологиясын енгізу шетелдік тәжірибелер және ҚазҰТЗУ зерттеулері бойынша озон және белсенді көмір сүзгілері арқылы микроорганизмдерді жою көрсетіледі, соның нәтижесінде суды органикалық ластаушылардан тазарту тиімділігі және белсенді реактивация аралық кезеңінің ұзақтығы артады (көміртегі жұмысы айтарлықтай артады);

- тиімділік пен жобалық параметрлерді белгілей отырып, осы үрдістерді бөлек қолданудан тиімдірек «каталитикалық тотығу» деп аталатын әдіспен озонды УК сәулеленумен бірлесіп пайдалануды анықтау жұмыстарын жүргізу. Бұл әдіс, шетелдік тәжірибеден белгілі, судан қиын тотықтыратын ластаушы заттарды (мысалы, цианидтер) және жоғары молекулалы органикалық қосылыстарды, атап айтқанда, органикалық бояғыштарды жоюға мүмкіндік береді;

- суды хлорлау және озондаудың жанама өнімдерінің түзілу шарттарын анықтау, олардың ауыз судағы концентрациясын төмендету шараларын әзірлеу;

- озон-ауа қоспасын тазартылған сумен араластыру жүйесін жетілдіру және жаңа тиімдірек құрылғылар мен қондырғыларды құру;

- қатты ластанған су көздеріне арнап көрші Ресей өнеркәсібі өндіретін қуаттылығы 100 -10 000 м³/тәулігіне дейін «Струя» және «Влага» сияқты шағын су тазарту қондырғылары негізінде озонды және белсендірілген көмірді пайдаланатын тазарту қондырғыларын құру.

Бұл міндеттер озондау және сорбциялау әдістерімен суды тазарту үрдістерінің жүруі үшін және сайып келгенде, жоғары сапалы ауыз су алу үшін маңызды болып табылатын белгілі бір дәрежеде іргелі мәселелер болып табылады. Бұл жұмыстарды жүзеге асыру үшін арнайы бюджеттен бөлінген қаражат қажет. Сайып келгенде, озон әлі кең қолданысқа енбегендіктен, әр түрлі аймақтарда, өндірістік жағдайларда кез келген қуаттылықтағы станцияларда озонды суды тазартуда пайдаланудың қосымша технологиялық схемаларын

әзірлеу өзекті болып табылады. Сонымен қатар, елімізде үшінші кезең нысандарындағы жалпы пайдаланатын су құбырларында сорбциялық суды тазартуды қолдану тәжірибесі, сондай-ақ белсендірілген көмірді реактивациялау қондырғыларын пайдалану тәжірибесі жоқ. Осының барлығы да тікелей қарастырылып отырған нысанда нақты жағдайда тексеруді талап етеді және су арналары мамандарының, сумен жабдықтау және су бұру саласындағы жобалау және ғылыми-зерттеу институттарының алдында тұрған маңызды міндеттердің бірі болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1 Драгинский В.Л., Алексеева Л.П., Самойлович В.Г. Озонирование в процессах очистки воды. Издательство: М.: ДеЛи принт 2007. ISBN: 978-5-94343-132-6. <https://glavkniga.su/book/200682>
- 2 Орлов В.А. Озонирование воды. М.: Стройиздат, 1984. — 88 с. https://mazon.ru/sites/default/files/ozonirovanie_vody_orlov_v._a.pdf
- 3 https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%BF%D1%88%D0%B0%D2%93%D0%B0%D0%B9_%D1%81%D1%83_%D2%9B%D0%BE%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%8B
- 4 Қожаспаев Н.Қ., Абдықадыров А.А. Қапшағай су қоймасындағы табиғи суды озон технологиясы арқылы залалсыздандыру. <https://articlekz.com/kk/article/22055>
- 5 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к водоемосточникам, местам водозабора для хозяйственно-питьевых целей, хозяйственно-питьевому водоснабжению и местам культурно-бытового водопользования и безопасности водных объектов». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010774>
- 6 Вода питьевая гигиенические требования и контроль за качеством гост 2874 – 82. <https://files.stroyinf.ru/Data/460/46089.pdf>
- 7 Huang Jian-jun; Zhang Zhao-hui. Study on Control of Trihalomethane Formation Potential in Ozonation-Biofiltration Process. 2009 International Conference on Energy and Environment Technology. 28 December 2009. DOI: 10.1109/ICEET.2009.598
- 8 Chunhong Shi; Jing Fan; Daoping Guo; Rongfang Yuan; Beihai Zhou; Chunlei Zhang; Junnong Gu. Mass transfer in ozone contactor for drinking water treatment. Date Added to IEEE *Xplore*: 27 May 2011. DOI: 10.1109/ICETCE.2011.5774313
- 9 Miao Liu; Beihai Zhou; Zhansheng Wang. Study on Catalytic Ozonation/BAC Process for Advanced Drinking Water Treatment. 2009 3rd International Conference on Bioinformatics and Biomedical Engineering. Date Added to IEEE *Xplore*: 14 July 2009. DOI: 10.1109/ICBBE.2009.5163464
- 10 Shihu Shu; Sujian Guan; Hong Li; Xinjian Yu; Min Yan. Pilot Scale Experiment of OzonationBAC Process for the Treatment of Drinking Water in China. 2009 3rd International Conference on Bioinformatics and Biomedical

Engineering. Date Added to IEEE *Xplore*: 14 July 2009. DOI: [10.1109/ICBBE.2009.5163196](https://doi.org/10.1109/ICBBE.2009.5163196)

11 Sutrisno Salomo Hutagalung; Imamul Muchlis; Pius Sebleku; M. Faizal Amri; Hanif Fakhurroja; Arjon Turnip. Water purification technology based advanced oxidation processes emerging ozone. 2014 2nd International Conference on Technology, Informatics, Management, Engineering & Environment. Date Added to IEEE *Xplore*: 19 January 2015. DOI: [10.1109/TIME-E.2014.7011634](https://doi.org/10.1109/TIME-E.2014.7011634)

12 Guichun Yun; Xuzhou Cheng; Xingchao Jian; Tianbao Wu; Yunzheng Pi. Removal of organic pollutants in municipal wastewater for artificial groundwater recharge. Tsinghua Science and Technology (Volume: 5, Issue: 3, September 2000). <https://ieeexplore.ieee.org/document/6083309>

13 Zhang Xianqiu; Du Mingxia; Yangliu; Zhang Yong; Jia Guozheng. Recovery Process of Mixed Electroplating Wastewater. 2011 International Conference on Computer Distributed Control and Intelligent Environmental Monitoring. Date Added to IEEE *Xplore*: 11 April 2011. DOI: [10.1109/CDCIEM.2011.211](https://doi.org/10.1109/CDCIEM.2011.211)

14 Nachiket D. Vaze; Krishna P. Arjunan; Michael J. Gallagher; Victor N. Vasilets; Alexander Gutsol; Alexander Fridman; Shivanthi Anandan. Air and water sterilization using non-thermal plasma. 2007 16th IEEE International Pulsed Power Conference. Date Added to IEEE *Xplore*: 14 October 2008. DOI: [10.1109/PPPS.2007.4652409](https://doi.org/10.1109/PPPS.2007.4652409).

15 Ruh Ullah; Joydeep Dutta. Photocatalytic activities of ZnO nanoparticles synthesized by wet chemical techniques. 2006 International Conference on Emerging Technologies. DOI: [10.1109/ICET.2006.335994](https://doi.org/10.1109/ICET.2006.335994).

16 Takuya Kuwahara. Reduction in Energy Consumption Using Fuel Cells in Nonthermal Plasma-Based Water Sterilization by Bubbling Ozone. IEEE Transactions on Industry Applications (Volume: 54, Issue: 6, Nov.-Dec. 2018). DOI: [10.1109/TIA.2018.2856860](https://doi.org/10.1109/TIA.2018.2856860).

17 Heejae Lee; Geonwoo Yang; Yongwook Shin; Kangil Kim; Yong Cheol Hong. Degradation of Rhodamine B and Methylene Blue by Underwater Dielectric Barrier Discharge. IEEE Transactions on Plasma Science (Volume: 49, Issue: 10, October 2021). DOI: [10.1109/TPS.2021.3107577](https://doi.org/10.1109/TPS.2021.3107577)

18 Mai Kai Suan Tial; Fumiaki Mitsugi. Characteristics of Water-Cooling Dielectric Barrier Discharge Spraying Nozzle. IEEE Transactions on Plasma Science (Volume: 50, Issue: 9, September 2022). DOI: [10.1109/TPS.2022.3195814](https://doi.org/10.1109/TPS.2022.3195814)

19 Кожин В.Ф., Кожин И.В. Озонирование воды. М., Стройиздат, 1974. <https://www.dissercat.com/content/issledovanie-protsessov-ozonirovaniya-dlya-intensifikatsii-ochistki-stochnykh-vod>

20 Коврижных С.А. Очистка питьевой воды на Восточной водопроводной станции. «Водоснабжение и санитарная техника», 1985, №1, с.3-4. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14536>

21 Смирнов А.Д. «Сорбционная очистка воды». «Химия», Ленинградское отд., 1982. https://www.studmed.ru/smirnov-a-d-sorbcionnaya-ochistka-vody_7bf5e7feb48.html

22 Драгинский В.Л., Евтифеев Ю.П. и др. Очистка высокоцветных вод северных регионов страны. «Водоснабжение и санитарная техника», 1986, № 2, с. 6 - 8. <https://www.dissercat.com/content/tehnologiya-ozonirovaniya-i-sorbtsionnoi-ochistki-vody-ot-zagryaznenii-prirodnogo-i-antropo>

23 Драгинский В.Л., Демин И.И. «Очистка природных цветных вод», «Водоснабжение и санитарная техника», 1985, № 1, с. 4 - 6. <https://www.dissercat.com/content/glubokaya-ochistka-prirodnikh-vod-na-filtrakh-s-inertno-sorbtsionnoi-zagruzkoj>

24 Вигдорович В.Н., Исправников Ю.А., Нижаде-Гавгани Э.А. «Проблемы озонирования и озонирования и создание озонаторов второго поколения». Москва - Санкт-Петербург, 1994. <https://www.dissercat.com/content/fiziko-khimicheskie-zakonomernosti-ochistki-vody-ot-nefteproduktov-pri-elektrokhimicheskom-i>

25 Апельцина Е.И. Образование ассимилируемого органического углерода при озонировании природных вод. «Известия Жилищно-коммунальной Академии», № 1, 1994, с. 41 - 53. <https://files.stroyinf.ru/Data1/41/41839/index.htm>

26 Алексеева Л.П., Драгинский В.Л. «Применение озона в технологии подготовки питьевой воды». Башкирский химический журнал, выпуск 4, 1994, с. 36 - 40. <https://files.stroyinf.ru/Data1/41/41839/index.htm>

27 Драгинский В.Л., Алексеева Л.П., Усольцев В.А., Соколов В.Д., Колькин А.С. и др. Повышение эффективности очистки воды с использованием технологии озонирования и сорбции на активных углях. «Водоснабжение и санитарная техника», 1995, № 2, с. 16 - 20. <https://www.dissercat.com/content/intensifikatsiya-protsesta-ochistki-vysokotsvetnykh-malomutnykh-vod-soderzhashchikh-antropog>

28 Драгинский В.Л., Алексеева Л.П., Корабельников В.М., Рапопорт Я.Д. Лаборатория технологии и оборудования очистки природных вод. «Водоснабжение и санитарная техника», 1995, № 6, с. 10 - 12.

http://www.os39.ru/file/oksana/metodicheskie_rekomendatsii_po_primeneniyu_ozonirovaniya_i_sorbtsionnykh.pdf

29 Разумовский С.Д. «Озон в процессах восстановления качества воды, ЖВХО им. Д.М. Менделеева». Химия окружающей среды, 1990, т. 35, 1, с. 77 - 88. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-ozonirovaniya-v-tehnologii-ochistki-podzemnyh-i-poverhnostnyh-vodot-rastvorennogo-zheleza>

30 Алексеева Л.П., Драгинский В.Л., Сергеев С.Г., Смирнова Г.И. «Уменьшение концентрации хлорорганических соединений при очистке воды р. Томи». «Водоснабжение и санитарная техника», 1994, № 11, с. 4 - 6. <https://earthpapers.net/geoekologicheskaya-bezopasnost-hozyaystvenno-pitievogo-vodopolzovaniya-v-verhnem-i-srednem-priobie>

31 Номер инновационного патента: 28562. Опубликовано: 16.06.2014. Устройство для получения озонозодушной смеси "ЭТРО-02". <https://kzpatents.com/0-ip28562-ustrojstvo-dlya-polucheniya-ozonovozdushnoj-smesi-etro-02.html>

A. ABDYKADYROV, S. MARXULY, A. KUTTYBAYEVA,
M. YERMEKBAYEV

INVESTIGATION OF THE PROCESS OF OZONATION AND SORPTION
FILTRATION OF NATURAL AND ANTHROPOGENIC POLLUTED WATERS

This research work is based on the problem of ozonation and sorption filtration of natural and anthropogenic polluted waters. The research work was prepared in the laboratory of technology and equipment for ozonation and water purification of the Kazakh National Research Technical University named after K. I. Satpayev on the basis of many years of research conducted in various cities and regions of the country. The research work takes into account the current state of ozonizing equipment and activated carbon production. The research work is devoted to solving problems and tasks related to the application of methods of ozonation and sorption water purification for workers in the sector of high-quality water supply and water purification. The research work is also devoted to the problems of water purification using ozone. Provides general information about the properties of ozone, its interaction with inorganic and organic compounds. The main methods of obtaining ozone, the influence of design parameters on the efficiency of ozonators are shown. The main domestic and foreign manufacturers of ozonizing equipment are presented. The research paper systematizes the authors' long-term research on the purification and neutralization of natural waters, taking into account the effectiveness of the removal of organic and inorganic pollutants of various natural and anthropogenic origin, microbiological pollutants. The production experience of ozone application at foreign and Kazakh water facilities, as well as at local water treatment plants is given.

A. АБДЫКАДЫРОВ, С. МАРКСҰЛЫ, А. КУТТЫБАЕВА,
М. ЕРМЕКБАЕВ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОЗОНИРОВАНИЯ И СОРБЦИОННОЙ
ФИЛЬТРАЦИИ ПРИРОДНЫХ И АНТРОПОГЕННО ЗАГРЯЗНЕННЫХ ВОД

Казахский национальный исследовательский технический университет
имени К. Сатпаева

Данная научно-исследовательская работа основана на проблеме озонирования и сорбционной фильтрации природных и антропогенных загрязненных вод. Научно-исследовательская работа подготовлена в лаборатории технологии и оборудования озонирования и очистки воды Казахского национального исследовательского технического университета имени К. И. Сатпаева на основе многолетних исследований, проведенных в различных городах и областях страны. В исследовательской работе учтено текущее состояние озонирующего оборудования и производства активированного угля. Научно-исследовательская работа посвящена решению проблем и задач, связанных с применением методов озонирования и сорбционной очистки воды для работников сектора качественного

водоснабжения и очистки воды. Также исследовательская работа посвящена проблемам очистки воды с помощью озона. Дает общие сведения о свойствах озона, его взаимодействии с неорганическими и органическими соединениями. Показаны основные методы получения озона, влияние проектных параметров на эффективность озонаторов. Представлены основные отечественные и зарубежные производители озонирующего оборудования. В исследовательской работе систематизированы многолетние исследования авторов по очистке и обезвреживанию природных вод с учетом эффективности удаления органических и неорганических загрязнителей различного природного и антропогенного происхождения, микробиологических загрязнителей. Приведен производственный опыт применения озона на зарубежных и казахстанских водных сооружениях, а также на местных водоочистных сооружениях.

УДК 355:37.

МРНТИ 78.21.14

Р.Н. ЛУКМАНОВ¹, Б.Н. ЖЕКСЕНБИНОВ², М.Е. КУАНТАЕВА³

¹философия докторы (PhD), Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, Астана қ.

²философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, Астана қ.;

³филология ғылымдарының кандидаты, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, Астана қ.

ҰЛТТЫҚ ҚОРҒАНЫС УНИВЕРСИТЕТІНДЕ ШЕТЕЛДІК АРМИЯ ӨКІЛДЕРІН ДАЯРЛАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ, ШЕТЕЛДІК ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІ ДАЯРЛАУ КАФЕДРАСЫНЫҢ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Мақала халықаралық шарттарға сәйкес шетелдік армия әскери қызметшілерін даярлауда Ұлттық қорғаныс университетінің негізгі, тұжырымдамалық бекітілген қызмет түрлерінің бірін жариялауға арналған. Қазақстан Республикасының және оның Қарулы Күштерінің геосаяси мәртебесін нығайту үшін шетел азаматтары арасынан әскери мамандарды оқыту мүмкіндігінің зор маңызы көрсетіледі. ҰҚШҰ елдерінде осындай қызметтің тәжірибесі Беларусь Республикасының Әскери академиясының мысалында көрсетілген.

Түйінді сөздер: *халықаралық ынтымақтастық, шетелдік әскери қызметшілер, шетелдік армия өкілдері, орыс тілін қарқынды оқыту курстары, академиялық саясат, оқыту және даярлау, оқу үдерісі.*

Кіріспе. Геосаяси ғылым идеологиялық кеңістікті бақылаудың тиімді әдістерінің бірі ретінде және бұл, ең алдымен, білім беру бағдарламалары мен ғылыми әзірлемелер шеңберінде, сондай-ақ әдебиет пен өнер туындыларын жасау кезінде өндірілетін психикалық құндылықтар басқа елдер үшін ұлттық кадрлар мемлекетінің оқу орындарында оқытуды бөліп көрсетеді [1, б. 63]. Бұл әдісті жүзеге асыру мүмкіндігі ақыл-ой, зияткерлік салада елеулі әлеуеттің бар екендігін көрсетеді және әлемдік аренада немесе өңірлік деңгейде мемлекеттің беделін арттырады. Мысалы, КСРО геосаяси бақылаудың осы түріне, әсіресе әскери оқыту саласында үлкен көңіл бөлді. Бұл дәстүрлерді Ресей Федерациясы және басқа да посткеңестік елдер жалғастыруда. Белоруссиялық тәжірибе ерекше назар аударуға тұрарлық. ҰҚШҰ бойынша әріптестерімізде Беларусь Республикасы Әскери академиясының шетелдік әскери қызметшілерін даярлау факультеті құрылды. Оның негізінде:

10 айдан бастап күндізгі бөлімде «Шетелдік әскери қызметшілерге арналған орыс тілі» оқытылады;

1 айдан бастап «Орыс тілі мен әскери терминологияның қарқынды курсы» біліктілікті арттыру курстары өткізіледі;

оқыту және даярлау жүзеге асырылады:

магистратурада біліктілік беріле отырып: Магистр (салалар бойынша

әскери, педагогикалық, психологиялық, техникалық-күндізгі оқу мерзімі 1 жыл;

адъюнктурада біліктілік беріле отырып: Әскери, педагогикалық, психологиялық, техникалық кандидат (ғылым салалары бойынша) күндізгі нысан бойынша 3 жыл және сырттай нысан бойынша 4 жыл;

докторантурада біліктілік беріле отырып: Әскери, педагогикалық, психологиялық, техникалық докторы (ғылым салалары бойынша) күндізгі нысан бойынша 3 жыл;

5 жылдан аспайтын ғылыми дәрежеге ізденушілік енгізілді.

Ұлттық қорғаныс университетінің 2025 жылға дейінгі даму тұжырымдамасында Қазақстан Республикасының Әскери білім беру флагманы ерекше мәртебесі бар жоғары әскери-оқу орны болып табылатыны, ведомствоаралық, халықаралық-білім беру және ғылыми орталық болып табылатыны атап өтілген [2].

Жарғылық ережелерге сәйкес, ҰҚУ академиялық саясаты университет қызметінің бір түрі білім беру қызметтерін көрсету туралы халықаралық шарттар мен келісімшарттарға сәйкес шетелдік азаматтар арасынан мамандар даярлау болып табылады. Осы қызмет түрін іске асыру үшін «Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде ұйымдастыру-штаттық іс-шараларды өткізу туралы» Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2019 жылғы 26

қаңтардағы №1/14/1/102 бұйрығы негізінде «Біліктілікті арттыру институты» факультетінің құрамында шетелдік әскери қызметшілерді даярлау кафедрасы құрылды.

Кафедраны құрудың мақсаты «Әскери істегі менеджмент» мамандығы бойынша (әскери басқарудың жедел-тактикалық және жедел-стратегиялық деңгейлерінде) шетелдік әскери қызметшілерді оқыту (ҰҚШҰ-дан басқа) және орыс тілін шет тілі ретінде қарқынды оқыту курстарын (бұдан әрі-ҚР) өткізу болды.

Қазіргі уақытта шетелдік әскери қызметшілерді даярлау кафедрасы өзінің қалыптасу сатысында және оның даму болашағын айқындауда. Осы кезеңде ол: Қорғаныс министрлігінің, ҚР басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының әскери-оқу орындарының профессорлық-оқытушылық құрамының біліктілігін арттыруды және қайта даярлауды және тапсырыс берушінің талаптарына сәйкес келетін деңгейде алыс шет елдер армиясының шетелдік өкілдері ретінде орыс тілін оқытуды («шетелдік әскери қызметшілерге арналған орыс тілі» пәнін оқыту) қамтамасыз етеді.

Шетелдік әскери қызметшілерді орыс тілін шет тілі ретінде оқыту курсына оқытуды ұйымдастыру және өткізу осы пән бойынша Ресей Федерациясының әскери және азаматтық білім беру жүйесінде сыналған және қолданылатын ғылыми негізделген әдістерді қолдануға негізделген. Пәнді бастапқы кезеңде енгізу кезінде ресейлік тәсілдер мен әдістерді зерделеу арқылы университет сарапшы-мамандары әзірлеген «Орыс тілі шет тілі ретінде» пәнінің алғашқы оқу бағдарламасы ҚР ҚМ ӘБҒД-мен келісіліп, Қорғаныс Министрінің орынбасары бекіткен.

Осы пән бойынша оқыту үдерісінің тиімділігін арттыру мақсатында кафедра орыс тілін шет тілі ретінде оқыту саласындағы жетекші отандық және шетелдік мамандарды шақыра отырып өткізетін ғылыми-практикалық конференциялардың, дөңгелек үстелдердің, тәжірибе алмасу семинарларының қарарлары, шешімдері жинақталады.

Практикалық қызметте оқытушылар 2022 жылғы ҒЗЖ бойынша «Орыс тілін шет тілі ретінде» сөйлеу қызметінің негізгі түрлерін әдістемелік қамтамасыз ету» тақырыбына өздігінен әзірлеген нәтижелер мен қорытындыларды пайдаланады.

Кафедрада орыс тілін шет тілі ретінде қарқынды оқыту курстарында оқыту шетелдік әскери қызметшілердің орыс тілін меңгеруінің үш деңгейі бойынша жүргізіледі. Орыс тілін меңгеру деңгейі кафедра әзірлеген тесттер мен тапсырмалар бойынша шетелдік әскери қызметшілердің оқуға келуімен анықталады. Білім алушылардың тілді меңгеруінің бастапқы деңгейін айқындау нәтижелері бойынша оқу топтарының саны, оқытушыларға қажетті қажеттілік және оқу жұмыс бағдарламаларын таңдау белгіленеді.

Кафедрада «шетелдік әскери қызметшілерге арналған орыс тілі» пәнінің келесі жұмыс оқу бағдарламалары әзірленіп, қолданылады:

- Шетелдік әскери қызметшілерге арналған орыс тілі (бастауыш оқыту тобы);
- Шетелдік әскери қызметшілерге арналған орыс тілі (шекті оқыту тобы);
- Шетелдік әскери қызметшілерге арналған орыс тілі (жетілдірілген оқыту тобы).

Орыс тілін шет тілі ретінде қарқынды оқыту бойынша курстық дайындық 9 күнтізбелік айға есептелген.

«Шетелдік әскери қызметшілерге арналған орыс тілі» пәнінің әрбір оқу бағдарламасында 38 кредит/1140 сағат сабақ көлемінде оқу уақытының көлемі көзделген, оның ішінде: практикалық сабақтар - 632; БОЖӨЖ - 158; БӨЖ – 307; ағымдағы және қорытынды тестілеу – 43.

Оқу бағдарламасына сәйкес бірқатар практикалық сабақтар Астана қаласының көрікті жерлеріне экскурсияға, мұражайларға, ҚР ҚМ Ұлттық әскери-патриоттық орталығына бару арқылы сыныптан тыс оқыту нысанын көздейді. Сондай-ақ, оқытушы белгілі бір тақырыптар бойынша сабақ барысында кино және бейне материалдарды көруді ұйымдастырады, оқытудың интерактивті технологияларын қолдана алады.

Ағымдағы, аралық және қорытынды бақылауды дайындау және жүргізу, осы пән бойынша үлгерімді бағалау тәртібін оқытушы жұмыс оқу бағдарламасының негізінде айқындайды және ПОӘК-де нақтыланады.

Шетелдік әскери қызметшілермен орыс тілінің тиісті курстарын жүргізуге байланысты мәселелерге қатысты оларды ұйымдастыру мен өткізудің сапасына әсер ететін бірқатар жағдайлар мен факторларды қамтамасыз ету қажеттілігін атап өткен жөн.

Біріншіден, білім алушылар контингенті туралы деректерді алдын-ала нақтылау, сабақтардың басталу және аяқталу уақытын белгілеу, онсыз оқу үдерісін жоспарлау, әртүрлі тілдік топтарға жататын түрлі елдердің өкілдерін оқытуға деген көзқарастың ерекшелігін ескере отырып, оқу-материалдық база мен әдістемелік материалдарды дайындау зардап шегеді. Осыған байланысты, әскери білім беру саласындағы халықаралық ынтымақтастық шеңберінде тапсырыс беруші тарапымен орыс тілін шет тілі ретінде өткізу туралы деректер оларды өткізуден кемінде 4-5 ай бұрын, оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру жөніндегі жоспарлау құжаттарын әзірлеу және бекіту кезеңінде айқындалатындай өзара іс-қимылды жолға қою оңтайлы болар еді, оқу үдерісі басталғанға дейін ПОҚ-ның топтарға және сәйкесінше оқу жүктемесіне бөлуді мүмкіндігі туады.

Екіншіден, кафедра штатын бекіту кезінде оқу кабинеттерінің меңгерушісі және оқытушылар ассистенті лауазымдары қарастырылмаған. Оқытылатын контингентті ескере отырсақ, лауазымдар ерекше маңызға ие екенін байқаймыз. Орыс тілін шет тілі ретінде қарқынды оқыту курстарында оқитын сол Түркия, БАӘ, Корея өкілдері үшін қоғамдағы ең артықшылықты кәсіптер мен әлеуметтік топтарға педагогтар, әсіресе жоғары оқу орындарының ПОҚ жатады. Олардың ақыл-ой тұрғысынан біздің оқытушыларымыз сабақтарды өткізуден басқа, осы

сабақтарды материалдық-техникалық қамтамасыз ету мәселелерін өздері шешетіні түсініксіз. Штатта оқу үдерісін қамтамасыз ету, іс қағаздарын жүргізу бойынша персоналдың болмауы сонымен қатар оқу, оқу-әдістемелік жұмыстармен байланысты емес кафедраның ПОҚ-на қосымша жүктеме беріледі.

ҚР оқытушыларының ассистенті лауазымын енгізу тек ПОҚ-дағы оқу жүктемесінің үлкен көлемімен ғана емес, яғни шетелдік әскери қызметшілерді оқытуды сапалы ұйымдастырудың мүдделерімен ғана емес, сонымен қатар кафедраның, факультет әкімшілігінің, университет лауазымды адамдарының шетелдік әскерлерден оқытылатын контингент пен ПОҚ арасындағы өзара іс-қимылды тиісті деңгейде ұйымдастыру қажеттілігімен де байланысты. ҚР аға оқытушысының ассистенті лауазымына жоғары филологиялық білімі бар, жұмыс өтіліне талап қоймай, бірақ міндетті түрде ағылшын тілін білуі және меңгеруі тиіс адамды тағайындау көзделіп отыры.

Ассистент міндеттерінің тізбесіне мынадай тармақтарды енгізу қарастырылған:

1) оқу мақсатымен келген кезеңде қазақ және орыс тілдерін білмейтін (нашар меңгерген) шетелдік әскери қызметшілерді оқыту үшін:

- кафедраның, факультеттің басшы құрамымен ағылшын тіліне және кері аударманы жүзеге асыру арқылы өткізілетін танысу әңгімелеріне, нұсқамаларға қатысу;

- тыңдаушыларға (магистранттарға, докторанттарға) оқу тәртібін, университетте белгіленген регламентті және күн тәртібін, мінез-құлық қағидаларын және т. б. түсіндіруге;

- ҚР-да ресми болуды, Астана қаласында тіркеу мәселелерін, жайластыру бойынша өзге де проблемаларды шешу кезінде шетелдік әскери қызметшілерді ертіп жүру керек.

2) оқу үдерісін ұйымдастыру және өткізу кезінде:

- орыс тілі шет тілі ретінде сабақ беретін аға оқытушының басшылығымен өткізілетін оқу сабақтары мен оқу жұмыстарының түрлері бойынша әдістемелік құралдарды әзірлеу немесе әзірлеуге қатысу.

- тыңдаушылардың (магистранттардың, докторанттардың) өзіндік жұмысын ұйымдастыруға қатысу;

- орыс тілі шет тілі ретінде сабақ беретін аға оқытушыға әртүрлі әдістемелік көмек көрсету: қосымша тапсырмаларды әзірлеу және тексеру, сабақтарды өткізуге көмектесу (мысалы, рөлдік ойынды дайындау, оны ұйымдастыру және өткізу; материалды жұптық баяндау), эсселерді, тесттерді, өзіндік жұмыс тапсырмаларын тексеру;

- орыс тілі шет тілі ретінде бойынша сабақтарды дайындауға қатысу: оқу-әдістемелік материалдарды, кино-видео материалдарды, кейстерді іріктеу, БОЖӨЖ тапсырмаларының нұсқаларын әзірлеу және оларды өткізу.

- жазбаша жұмыстарды тексеру, орыс тілі шет тілі ретінде пәні бойынша тест жауаптарын тексеру, ПОҚ, магистранттар мен докторанттардың «плагиатқа қарсы» жүйесіндегі ғылыми жұмыстарын тексеру;

- ағымдағы және аралық бақылаудың, сондай-ақ қорытынды бақылаудың тақырыптары мен тапсырмаларын әзірлеуге қатысу;
- тестілеу, аралық бақылау немесе кафедраның ПОҚ емтиханын өткізу кезінде дәрісханаларда тәртіпті қадағалау;
- студенттерге орыс тілі шет тілі ретінде курсына қатысты мәселелер бойынша кеңес беру;
- орыс тілі шет тілі ретінде курсы бойынша оқу-әдістемелік материалдарды іріктеуге және жаңартуға қатысу;
- шетелдік әскери қызметшілердің сабаққа қатысу режимін бақылау;
- орыс тілі шет тілі ретінде пәні бойынша аралық және қорытынды бақылау материалдарының есебін және сақталуын жүргізу;

3) қажетті оқу және көрнекі құралдарды дайындауды, орыс тілі шет тілі ретінде пәні бойынша сабақтарда пайдаланылатын оқулықтар мен оқу құралдармен қамтамасыз етуге;

4) оқу сыныптарының (дәрісханалардың) жай-күйін, оқытудың техникалық құралдарының, компьютерлік техниканың, олардың жарамдылығын қадағалауға міндетті.

Үшіншіден, Ресей Федерациясында, Беларусь Республикасында мамандандырылған жоғары оқу орындары негізінде біліктілікті арттыру курстарының оқытушылары үшін ұйымдастыру өте орынды болып көрінеді, мысалы: біліктілікті арттыру курстарында: «Орыс тілі мен әскери терминологияның қарқынды курсы» Беларусь Республикасының Әскери академиясы шетелдік әскери қызметшілерін даярлау факультеті негізінде.

Басқа отандық оқу орындарының әріптестерімен, осы саладағы жетекші ресейлік және басқа да шетелдік мамандармен «орыс тілі шет тілі ретінде» пәнін оқыту тәжірибесіне озық әдістемелерді енгізу бойынша өзара іс-қимылды жолға қоюға және тәжірибе алмасуға жүйелі түрде назар аудару маңызды.

Төртіншіден, кафедра оқытушылары қазіргі заманғы стандарттар бойынша ақшалай жалақысы төмен азаматтық персонал екенін ескеру маңызды. ҰҚУ персоналмен жұмыс жөніндегі басқармасының хабарландыруы арқылы тек ресми деңгейде орыс тілі шет тілі ретінде оқытушысы лауазымына орналасуға ағымдағы жылы 10-ға дейін тілек білдірді, олардың ішінде бесеуі ғылыми дәрежесі бар, 9-ы төмен жалақы себебінен бас тартты. Сондықтан азаматтық персонал арасынан ПОҚ жалақысын арттыру мәселелерін тиісті мемлекеттік құрылымдардың көмегімен шешу қажет. Осыған байланысты ҰҚУ жағдайында әскери қызметшілер арасынан ПОҚ-ның лауазымдық айлықтарына тең барлық профессор-оқытушылар құрамы үшін бірдей ақшалай лауазымдық айлықтарды төлеуді белгілеу туралы ұсыныс енгізу ұсынылды.

Алыс шетел өкілдерінің, олардың әскери ведомстволарының ҰБО-да шетелдік әскери қызметшілерді даярлауға деген қызығушылығының артуын ескеру қажет. Бұл тек орыс тілі шет тілі ретінде (Түркия, БАӘ, Оңтүстік Корея, Пәкістан, Қытай, Польша, Ұлыбритания және т.б.) оқу курстарына ғана емес, сонымен қатар ӘІМС, ӘІМ (Франция, Оңтүстік Корея, Иран, БАӘ, Пәкістан)

мамандықтары бойынша оқуға да қатысты. Қазіргі уақытта кафедраның ПОҚ өз мақсатына сәйкес міндеттерді орындауға тікелей кірісуге, Әскери істегі менеджмент мамандықтары бойынша шетелдік әскери қызметшілерді даярлау бойынша пәндерді ұйымдастыруға және өткізуге қатысуға дайын. Сонымен қатар, кафедра ПОҚ дәрежесі 60% құрайды (орыс тілі шет тілі ретінде оқытушыларын есепке алмағанда – 100%), бұл оған ӘІМ және ӘІМС мамандықтары бойынша барлық әскери-гуманитарлық (жалпы ғылыми, саясаттану және педагогикалық) пәндерді қамтуға мүмкіндік береді. Әскери пәндерді (әскери өнер, әскери стратегия, әскер түрлерін жауынгерлік қолдану) жүргізу үшін штатқа қосымша доцент лауазымын енгізген кезде кафедра ӘІМ мамандықтары бойынша барлық пәндерді дербес жүргізе алады. Бұл ретте ҚР ҚК қатысты нақты ерекшеліктер мен жабық ақпаратты жария етпеуді көздейтін шектеулерді сақтай отырған жағдай да екені сөзсіз. Бұл «Бас штаб академиясы» факультетінің ПОҚ-на отандық оқытылатын контингентті сапалы оқытуға көңіл бөлуге мүмкіндік береді.

Осылайша, кафедраның негізгі мақсатына қатысты ол шетелдік әскери қызметшілер арасынан әскери іс магистрлерін даярлау бойынша толыққанды оқу қызметі айшықтала түседі. Сонымен қатар, ұсынылған ПОҚ штаты мұны элиталық, көпсалалы принциптерге сәйкес лайықты деңгейде жасауға мүмкіндік береді.

Кафедраға жүктелген беделді миссияны ескере отырып, әскери, әскери-гуманитарлық және жалпы ғылыми пәндерді жүргізу үшін ПОҚ таңдау ерекше назар аударуды талап етеді. Бұл әскерлерде бригада командирінің, командир орынбасары және одан жоғары деңгейлерден өткен немесе ҰҚУ доценті, профессоры және жоғары лауазымдардан зейнетке шыққан әскери мамандар болуы керек.

Айта кету керек, кафедраның әлеуетін толыққанды қолдану үлкен әлеуметтік мәселені шешеді, оны запастағы офицерлер қатарынан тәжірибелі және жоғары білімді кадрлармен қамтамасыз ету олар үшін әлеуметтік лифт болып табылады және олардың бай әлеуетін әскери білім мен ғылым мүдделері үшін одан әрі пайдалануға мүмкіндік береді.

ҰҚУ оқуға қабылданатын шетелдік әскери қызметшілерге (ҰҚШҰ, алыс және жақын шетелдер) қатысты орыс тілін меңгеру жөніндегі талаптарды қамтитын тармақ мынадай редакцияда жазылады: «ҰҚУ оқуға келетін шетелдік әскери қызметшілер А-2 (базалық деңгей) деңгейінде оқыту тілін (орыс тілін) меңгеруге міндетті, ал магистратурада білім алушылар В1-ден төмен (бірінші сертификаттау деңгейі) орыс тілі үшін шет тілі ретінде белгіленген халықаралық стандарттарға сәйкес болуы керек. Докторантураға және ҚР ҚМ ҰҚУ БША факультетіне оқуға түсетін тұлғаларда шетел армиясының әскери қызметшілері қатарынан орыс тілін меңгеру үшін сертификаттау деңгейіне (С1) сәйкес келуі тиіс, ол үшін олар ҰҚУ-ға түсу кезінде осы деңгейде орыс тілін меңгергені туралы сертификат немесе жоғары оқу орнынан кейінгі оқу туралы дипломның орыс тіліндегі көшірмесін ұсынады».

Қазіргі уақытта кафедраның қызметі 2022 жылғы 13 тамызда ҰҚУ бастығы бекіткен кафедра туралы ережемен реттеледі. Осы Ережеге сәйкес оқу үдерісі келесі бағыттар бойынша жүргізіледі:

1) шетелдік әскери қызметшілерді «Әскери істегі менеджмент» және «Әскери істегі стратегиялық менеджмент» мамандықтары бойынша магистрлерді даярлау жөніндегі оқу бағдарламаларын іске асыру шеңберінде оқыту;

2) Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігі әскери-оқу орындарының профессорлық-оқытушылық құрамының біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ қосымша білім беру технологиялары бойынша бағдарламаларды игеру шеңберінде педагогикалық шеберлік курстарында ПОҚ лауазымына тікелей әскерлерден ЖОО-ға тағайындалатын мамандарды даярлау;

3) шетел әскерлерінің орыс тілін шет тілі ретінде қарқынды оқыту курстарын ұйымдастыру және өткізу.

Ережеде кафедрада оқытылатын пәндердің тізімі, профессорлық-оқытушылық құрамның лауазымдық міндеттері мен біліктілік талаптары, оқу үдерісін ұйымдастыру мен өткізудің ерекшеліктері мен ерекшеліктері көрсетілген.

Айта кету керек, бұл Ереже аралық және уақытша ғана. Шетелдік әскери қызметшілерді даярлау кафедрасы туралы жаңа ереженің перспективалық жобасын енгізу қажет. Ұсынылған жобалық нұсқаға сәйкес кафедра оқу үдерісін ұйымдастыру шеңберінде жаңа сапалы деңгейге шығады және бітіруші кафедра мәртебесіне ие болады. Тиісінше, кафедраның мақсаты, қызметі және жинақталуы кафедра туралы жаңа ереженің жобалық нұсқасында көрсетілген үш негізгі ережеде қалыптасады.

1. Кафедра магистратура мамандықтары бойынша түлектерді даярлайтын болып табылады: «7М12101 – Әскери істегі менеджмент (жедел-тактикалық құрамалар мен бөлімдерді басқару)»; «7М12114 шетелдік әскери қызметшілер үшін Әскери істегі стратегиялық менеджмент (жедел-стратегиялық (стратегиялық) деңгейдегі басқарма) (ҰҚШҰ қоспағанда)».

2. Кафедрадағы оқу үдерісі төрт бағыт бойынша ұйымдастырылады және өткізіледі:

1) шетелдік әскери қызметшілерді «Әскери істегі менеджмент» және «Әскери істегі стратегиялық менеджмент» мамандықтары бойынша магистрлерді даярлау жөніндегі оқу бағдарламаларын іске асыру шеңберінде оқыту.

2) «Әскери өнер» және «Әскери тарих» мамандықтары бойынша докторанттарды даярлау жөніндегі оқу бағдарламаларын іске асыру шеңберінде шетелдік әскери қызметшілерді оқыту.

3) ҚР ҚМ жоғары оқу орындарының ПОҚ біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ қосымша білім беру технологиялары бойынша бағдарламаларды игеру шеңберінде педагогикалық шеберлік

курстарында ПОҚ лауазымына тікелей әскерлерден жоғары оқу орындарына тағайындалатын мамандарды даярлау (егер кафедра «Біліктілікті арттыру институты» факультетінің құрамында қалса).

4) шетел әскерлерінің орыс тілін шет тілі ретінде қарқынды оқыту курстарын ұйымдастыру және өткізу.

3. Кафедра штаты әскери пәндерді жүргізу үшін запастағы немесе отставкадағы офицерлер құрамынан және кафедра туралы ережеде айқындалған лауазымдарға тағайындау жөніндегі біліктілік талаптарына сәйкес орыс тілін шет тілі ретінде оқыту курстарын жүргізу үшін азаматтық персоналдан жасақталады.

Қорытынды. Осылайша, шетелдік әскери қызметшілерді даярлау кафедрасын құру және одан әрі жетілдіру Қазақстан Республикасының Әскери білім беру жүйесінің имиджін арттыруға және жетекші әскери жоғары оқу орны және халықаралық білім беру-ғылыми орталық ретінде Ұлттық қорғаныс университетінің даму стратегиясын іске асыруға ықпал етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Лукманов Р.Н./ Геополитика: учебное пособие. – Астана. НУО, 2014. – 230 с.

2 Концепция развития Национального университета обороны, утвержденная заместителем Министра обороны Республики Казахстан, курирующего вопросами военного образования вх. 5468 (НУО) от 23 декабря 2023 года.

Р.Н. ЛУКМАНОВ, Б.Н. ЖЕКСЕНБИНОВ, М.Е. КУАНТАЕВА

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы

Статья посвящена освещению одного из ключевых, концептуально закреплённых, видов деятельности Национального университета обороны, выраженного в подготовке военнослужащих зарубежных армий в соответствии с международными договорами. Показывается большая значимость для укрепления геополитического статуса Республики Казахстан и её Вооружённых Сил возможности обучения военных специалистов из числа иностранных граждан. Отражён опыт подобной деятельности в странах ОДКБ, на примере Военной академии Республики Беларусь.

R.N. LUKMANOV, B. ZHEKZENBINOV, M. KUANTAYEVA

The National Defence University named after the First President of the Republic of Kazakhstan –Elbasy

The article is devoted to the coverage of one of the key, conceptually fixed, activities of the National Defense University expressed in the training of servicemen of foreign armies in accordance with international treaties. It shows the great importance

for strengthening the geopolitical status of the Republic of Kazakhstan and its Armed Forces of the possibility of training military specialists from among foreign citizens. The experience of such activities in the CSTO countries is reflected, using the example of the Military Academy of the Republic of Belarus.

УДК 355.4.43

Р.Б. АЛЬНАЗИРОВ

доктор философии (PhD), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (по научной работе), полковник, г. Петропавловск.

ЧРЕЗВЫЧАЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УСТРАНЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

В статье рассматриваются порядок и сроки введения чрезвычайного положения, основание для его введения; применение Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в обеспечении чрезвычайного положения в пределах, предусмотренных положениями Военной доктрины, Закона о безопасности Республики Казахстан, Закона о чрезвычайном положении и ряда других; пределы использования Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

Ключевые слова: *кризисная ситуация, чрезвычайное положение, Национальная гвардия, войсковые наряды, правонарушитель.*

Террористические акты, социальные конфликты и стихийные бедствия значительно расширили спектр применения различного рода сил безопасности. Страны мирового сообщества, в том числе и Казахстан, придают первостепенное значение совершенствованию тактики применения и всестороннему обеспечению своих силовых структур. В распоряжении государства имеются самые разнообразные военные и военизированные формирования, способные эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Особое место среди них занимают Национальная гвардия Республики Казахстан.

До недавнего времени применение чрезвычайных мер считалось возможным лишь в капиталистических странах. В стране «развитого социализма», как известно, господствовала идеологическая установка, что чрезвычайных ситуаций, особенно связанных с социальными конфликтами, быть не могло, как не могло быть и самих конфликтов. Это сказалось на отсутствии теоретических исследований, связанных с институтом чрезвычайного положения. Но развитие общественно-политических процессов в странах

социалистического лагеря, приведшее к крушению тоталитарных режимов, способствовало тому, что в ряде стран общественная ситуация стала выходить из-под контроля властей. Это, в свою очередь, привело к необходимости применения чрезвычайных мер для стабилизации общественно-политической обстановки в этих странах. Необходимость введения чрезвычайных мер возникла в ряде регионов бывшего Советского Союза, где начались социальные конфликты на межнациональной почве, сопровождавшиеся многочисленными жертвами среди мирного населения.

В связи с этим, Верховным Советом СССР 11 декабря 1988 года был принят Закон СССР «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР», в соответствии с которым, наряду с военным положением, была предусмотрена еще одна мера – объявление чрезвычайного положения. А в апреле 1990 года был принят Закон СССР «О правовом режиме чрезвычайного положения». Еще до внесения изменений в Конституцию (Основной Закон) СССР и принятия указанного Закона чрезвычайное положение в Советском Союзе (тогда оно называлось «особым положением») впервые было установлено 22 сентября 1988 года, когда Верховным Советом СССР было введено особое положение и комендантский час в Нагорно-Карабахской автономной области и Агдамском районе Азербайджана. 23 ноября 1988 года Указом Президиума Верховного Совета СССР «О неотложных мерах по наведению общественного порядка в Азербайджанской ССР и Армянской ССР» особое положение было распространено на Баку, ряд других городов и районов Азербайджана, а также на Ереван. С названием «чрезвычайное положение» это положение было введено Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 января 1990 года на территории Нагорно-Карабахской автономной области и прилегающих к ней районах Азербайджанской ССР и Армянской ССР.

В последующие годы правовой режим чрезвычайного положения вводился союзными и республиканскими органами власти не менее 25 раз, постепенно превращаясь в повседневную реальность многих регионов Советского Союза [3].

Общие принципы введения чрезвычайного положения регулируются Конституцией Республики Казахстан. Чрезвычайное положение на всей территории Республики Казахстан и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленном конституционным законом.

Для изучения сущности чрезвычайного положения необходимо его рассмотреть посредством четкого формулирования понятия чрезвычайного положения как важнейшей составной части национальной безопасности, цели функционирования правоохранительных органов в названной области (в том числе Национальная гвардия), раскрытия предполагаемых угроз безопасности.

В этом контексте возникает необходимость уточнения содержания определения чрезвычайного положения.

Понятие «чрезвычайное положение» является едва ли не самым распространенным и часто употребляемым как в законодательстве, так и в научной юридической литературе.

Термин «чрезвычайное», согласно С. Ожегову, означает «исключительное». Соответственно, чрезвычайное положение – это положение исключительной, неизбежной опасности, представляющее угрозу существования нации и государства. Причем это положение может быть вызвано различными причинами, но последствия его таковы, что для поддержания общественного порядка или для сведения к минимуму кризисной ситуации и ее последствий, необходимо применение чрезвычайных мер. Эти чрезвычайные (или исключительные) меры должны соответствовать степени опасности сложившейся ситуации и не превышать необходимых пределов.

Определение чрезвычайного положения впервые было дано видным российским правоведом В.М. Гессеном, которому принадлежит первая в России фундаментальная работа, посвященная институту чрезвычайного положения и изданная в Санкт-Петербурге в 1908 году. Гессен под «исключительным положением» понимал «совокупность исключительных полномочий, в чем бы они ни состояли, предоставленных правительственной власти, при наступлении обстоятельств, угрожающих изнутри или извне существованию государства».

Термин «чрезвычайное положение» употребляется обычно в двух своих основных значениях. В первом он соответствует английскому emergency, которое в фундаментальном толковом «Новом Бентамском словаре английского языка» толкуется как «внезапное или неожиданное событие, требующее немедленных действий». Синонимы: крайняя необходимость (exigency), кризис (crisis), настоятельная потребность (necessity), критическое состояние (pass), стечение обстоятельств (conjuncture). Во втором значении рассматриваемый термин соответствует английскому словосочетанию a state of emergency, что означает состояние (или режим) чрезвычайного положения.

Как правило, для законодательной практики предметом правового регулирования является чрезвычайное положение во втором своем значении. По определению А.Н. Домрина, например, чрезвычайным положением называется конституционно установленное положение, при наличии которого осуществление государственной власти происходит в чрезвычайном конституционном порядке. Соответственно государственно-правовой (конституционный) институт чрезвычайного положения представляет собой систему согласованных правовых норм, определяющих:

- а) основания для введения режима чрезвычайного положения;
- б) государственный орган (или органы), уполномоченный вводить режим чрезвычайного положения;
- в) порядок его введения;
- г) временные и пространственные границы действия;

д) особый режим деятельности органов государственной власти и организаций, допускающий ограничения прав и свобод граждан, а также прав организаций, и возложение на них дополнительных обязанностей;

е) в федеративных государствах – временные изменения в разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов федерации;

ж) а также регулирующих иные изменения в системе общественных отношений в период чрезвычайного положения.

Есть основания полагать, что в развитии любого общества существуют такие периоды, когда прерывается нормальное функционирование государственных и общественных институтов, возникает угроза жизни, здоровью и имуществу граждан. Это вынуждает государственные институты применять меры, которые в обычных условиях законом запрещены: ограничение конституционных прав и свобод граждан и организаций, а также возложение на них дополнительных обязанностей. Чтобы состояние крайней государственной необходимости не приводило к произволу властей, оно должно отвечать следующим признакам: возникающая ситуация должна быть действительно чрезвычайной по своей сути, исключающей возможность устранить существующую угрозу обычными путями и средствами; применяемые государственными органами чрезвычайные меры должны быть регламентированы законом и соответствовать степени и характеру возникшей угрозы; право констатировать состояние крайней государственной необходимости должны иметь только высшие органы государственной власти.

Конституцией Республики Казахстан предусматривается возможность введения на всей территории нашего государства и в ее отдельных местностях военного либо чрезвычайного положений. Конституционные нормы о них получили существенное развитие (точнее – оформление) в соответствующих законах. Этот факт сам по себе обуславливает необходимость подробного изучения и соотношения положений данных документов с положениями уже имеющегося и принятого позже законодательства, так или иначе затрагивающих общие вопросы регулирования данных институтов.

В законодательстве различных стран для обозначения явления, заключающегося в переходе государства к чрезвычайным методам управления и особому режиму регулирования отношений во многих сферах жизни общества в связи с возникновением угрозы внутреннего или внешнего характера, используются следующие наименования:

- чрезвычайное положение (Алжир, Ангола, Бангладеш, Болгария, Великобритания, Венгрия, Венесуэла, Габон, Германия, Египет, Заир, Замбия, Зимбабве, Израиль, Индия, Иордания, Ирландия, Испания, Кабо-Верде, Канада, Кения, Кипр, Конго, Куба, Маврикий, Малайзия, Мали, Марокко, Науру, Никарагуа, Пакистан, Перу, Польша, Португалия, Республика Корея, Россия, Казахстан, Румыния, Сенегал, Сент-Винсент и Гренадины, Сирия, Сомали,

США, Сьерра-Леоне, Таиланд, Турция, Уганда, Фиджи, Филиппины, Финляндия, Франция, Шри-Ланка, ЮАР, Ямайка и др.);

- осадное положение (Алжир, Аргентина, Бельгия, Бразилия, Венгрия, Венесуэла, Греция, Испания, Конго, Нидерланды, Португалия, Сенегал, Франция и др.);

- военное положение (Бангладеш, Болгария, Великобритания, Габон, Индия, Индонезия, Иордания, Кувейт, Нидерланды, Пакистан, Польша, Республика Корея, Россия, Румыния, США, Таиланд, Филиппины, ЮАР, Югославия и др.);

- состояние войны (Бельгия, Италия, Кабо-Верде и др.);

- состояние высокой бдительности (Нидерланды);

- состояние общественной опасности (Италия);

- состояние напряженности (ФРГ);

- состояние обороны (Коста-Рика, Финляндия, ФРГ);

- состояние угрозы (Испания);

- состояние готовности (Габон).

При этом в одном государстве определенный термин означает всего лишь подвид этого института, а в другом, наоборот, употребляется понятие, объединяющее в себе все специфические его виды. В связи с этим бесспорным представляется высказывание профессора Университета г. Утрехта (Нидерланды) Фреда Ван Хуфа о том, что «осадное положение», «состояние обороны», «состояние угрозы» и т. п. «покрываются термином «чрезвычайное положение», при котором жизнь нации находится под угрозой», при этом принципиально не имеет значения различие в названиях, в которые обличается состояние чрезвычайного положения в том или ином государстве.

Важнейшим среди законов, образующих систему законодательных актов, регламентирующих деятельность государственных органов и должностных лиц в чрезвычайных ситуациях в нашей стране, а, следовательно, и в условиях международных конфликтов, безусловно, является Конституция Республики Казахстан (1995 г.).

Во-первых, она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Республики Казахстан (статья 4), в том числе и при чрезвычайных ситуациях. Во-вторых, в Конституции дан исчерпывающий перечень вопросов, по которым принимаются конституционные законы и, в частности, законы об условиях и введении чрезвычайного положения и режима военного положения.

В Республике Казахстан институт чрезвычайного положения регулируется Законом «О чрезвычайном положении» согласно которого устанавливаются основания, сроки, порядок введения и действия чрезвычайного положения на всей территории Республики Казахстан или в отдельных ее местностях. Закон трактует, что чрезвычайное положение является временной мерой, применяемой исключительно в интересах обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя Республики Казахстан, и представляет собой особый

правовой режим деятельности государственных органов, организаций, допускающий установление отдельных ограничений прав и свобод граждан, иностранцев и лиц без гражданства, а также прав юридических лиц и возлагает на них дополнительные обязанности.

Целью введения чрезвычайного положения является устранение обстоятельств, послуживших основанием для его введения, обеспечение безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты конституционного строя Республики Казахстан.

В Законе используются следующие основные понятия:

- границы местности, где вводится чрезвычайное положение, – территория одной или нескольких административно-территориальных единиц Республики Казахстан;

- комендатура местности – временный специальный орган, создаваемый Президентом Республики Казахстан в местности, где введено чрезвычайное положение, для обеспечения режима чрезвычайного положения;

- комендант местности – должностное лицо, назначаемое Президентом Республики Казахстан, руководящее деятельностью комендатуры местности, где введено чрезвычайное положение, и осуществляющее единое управление силами и средствами, обеспечивающими режим чрезвычайного положения;

- комендантский час – время суток, в течение которого устанавливается запрет находиться на улицах и иных общественных местах либо вне жилища без специально выданных пропусков и документов, удостоверяющих личность.

Чрезвычайное положение вводится в случае, когда демократические институты, независимость и территориальная целостность, политическая стабильность Республики Казахстан, безопасность ее граждан находится под серьезной непосредственной угрозой и нарушено нормальное функционирование конституционных органов государства.

К обстоятельствам, служащим основаниями введения чрезвычайного положения, относятся:

массовый переход Государственной границы с территориями сопредельных государств; попытки насильственного изменения конституционного строя Республики Казахстан; террористические акты; действия, направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти и нарушение Конституции Республики Казахстан; провокационные действия со стороны других государств с целью навязывания вооруженного конфликта; нарушение территориальной целостности Республики Казахстан; массовые беспорядки, межнациональные и межконфессиональные конфликты; блокада или захват отдельных местностей, особо важных объектов экстремистскими группировками; подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований;

чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, вызванные стихийными бедствиями (землетрясения, сели, лавины, наводнения и др.), кризисными экологическими ситуациями, природными пожарами, эпидемиями

и эпизоотиями, поражением сельскохозяйственных растений и лесов болезнями и вредителями, промышленными, транспортными и другими авариями, пожарами (взрывами), авариями с выбросами (угрозой выброса) сильнодействующих ядовитых, радиоактивных и биологически опасных веществ, внезапным обрушением зданий и сооружений, прорывами плотин, авариями на электроэнергетических и коммуникационных системах жизнеобеспечения, очистных сооружениях и требующие скорейшей стабилизации обстановки, обеспечения правопорядка, создания условий для проведения необходимых спасательных и аварийно-восстановительных работ.

Основанием для введения чрезвычайного положения может быть также реальная угроза стихийного бедствия или крупномасштабной аварии (катастрофы) на основании представления центрального исполнительного органа Республики Казахстан по чрезвычайным ситуациям.

Чрезвычайное положение на всей территории Республики Казахстан или в отдельных ее местностях вводится Президентом Республики Казахстан соответствующим указом после официальных консультаций с Премьер-министром и председателями палат Парламента Республики Казахстан с незамедлительным информированием Парламента Республики Казахстан.

Указ Президента Республики Казахстан о введении чрезвычайного положения подлежит незамедлительному опубликованию в официальных печатных изданиях, доводится до сведения населения всеми средствами массовой информации.

Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории Республики Казахстан, не может превышать 30 суток, а вводимого в ее отдельных местностях – 60 суток.

По истечении срока, на который вводилось чрезвычайное положение, чрезвычайное положение считается прекращенным.

При не устранении обстоятельств, послуживших основанием для введения чрезвычайного положения, Президент Республики Казахстан вправе продлить его действие в пределах сроков, установленных пунктом Законом «О чрезвычайном положении».

Таким образом, правовой инструментарий в Республике Казахстан позволяет регулировать общественные отношения при введении режима чрезвычайного положения.

Законодательство Республики Казахстан, определяя основания объявления чрезвычайного положения, использует следующие критерии:

конкретные явления, возникновение которых создает опасность для жизни и здоровья граждан, нормальной деятельности государственных институтов, имущества – эпидемии, эпизоотии, крупные аварии;

обстоятельства, служащие основанием для объявления ЧП, должны представлять собой реальную, чрезвычайную и неизбежную угрозу.

То есть законодатель не связывает основания объявления ЧП с вступлением конкретных явлений или событий; применение чрезвычайных мер

может быть вызвано угрозой наступления реальной опасности – задачей ЧП будет как раз устранение такой угрозы;

сферы, в которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации,

охрана общественного порядка, взаимоотношения природы и общества, межнациональные отношения;

степень кризисности чрезвычайной ситуации, которая должна быть такова, чтобы органы государственной власти признали недостаточность обычных возможностей, и необходимость применения чрезвычайных мер.

Вооруженные силы, другие войска и воинские формирования могут принимать участие в обеспечении чрезвычайного положения в пределах, предусмотренных положениями Военной доктрины, Закона о безопасности Республики Казахстан, Закона о чрезвычайном положении и ряда других.

Пределы использования Вооруженных сил, других войск и воинских формирований, очерченные законодательством, включают в себя следующие ограничения.

1. Вооруженные силы могут использоваться лишь в рамках отдельных формирований, т. е. ограниченного контингента (группировки).

2. Вооруженные силы могут использоваться в данном случае лишь для содействия органам внутренних дел и Национальной гвардии, а не самостоятельно.

3. Вооруженные силы могут использоваться лишь в порядке, установленном действующим законодательством, в том числе международными нормами права, признанными (ратифицированными) Республикой Казахстан.

4. Вооруженные силы могут использоваться в качестве крайней меры для решения ограниченного числа четко обозначенных законодательством задач (пресечение вооруженных столкновений, разведение противоборствующих сторон, локализация и блокирование района конфликта, защита стратегически важных объектов, обеспечение безопасности в условиях крупных аварий, катастроф и природных катаклизмов: наводнений, землетрясений, эпидемий, эпизоотии и др.).

Таким образом, исследование сущности чрезвычайного положения позволяют сделать вывод о том, что его введение при чрезвычайной ситуации является крайней необходимостью и напрямую оказывают влияние на национальную безопасность, т.е. состояние защищенность государства. В районе ЧП они будут заключаться в организации и проведении целого комплекса мероприятий, значительную часть которых будут выполнять соединения и части Национальной гвардии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Конституция Республики Казахстан. – А., 1995.

2 Закон Республики Казахстан «О чрезвычайном положении». От 8 февраля 2003г №387- II.

3 Альназирова, Р. Б. О некоторых вопросах применения войсковых подразделений при обеспечении режима чрезвычайного положения / Р. Б. Альназирова // Сбор. науч. ст. УО «ВА РБ». – 2008. – № 15. – С. 32–36.

4 Альназирова, Р.Б. Действия Национальной гвардии в районе чрезвычайного положения / Р.Б. Альназирова // Вестник академии Н.Г. Республики Казахстан -2022. № 4 (46) – С. 21-26.

5 Внутренние вооруженные конфликты: Материалы конференции / Под общей редакцией П.С. Золотарева. – М., 2000.

6 Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1988. – С. 724.

7 Гессен В.М. Исключительное положение. – СПб., 1908. – С. 74.

8 Домрин А.Н. Институт чрезвычайного положения в зарубежных странах // Международная жизнь. – М., 1993. – № 5-6. – С. 149, 151.

9 Краткий энциклопедический словарь. – М., 1985.

REFERENCES:

1 The Constitution of the Republic of Kazakhstan. – А., 1995.

2 The Law of the Republic of Kazakhstan "On the state of emergency". Dated February 8, 2003 No. 387- II.

3 Alnazirow, R. B. On some issues of the use of military units in ensuring the state of emergency / R. B. Alnazirow // Collection. Scientific. art. UO "VA RB". – 2008. – № 15. – P. 32-36.

4 Alnazirow, R.B. Actions of the National Guard in the area of the state of emergency / R.B. Alnazirow // Bulletin of the Academy of N.G. of the Republic of Kazakhstan - 2022. No. 4 (46) – pp. 21-26.

5 Internal armed conflicts: Conference materials / Edited by P.S. Zolotarev. – М., 2000.

6 Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian language. – М., 1988. – S. 724.

7 Gessen V.M. Exceptional situation. – St. Petersburg, 1908. – p. 74.

8 Domrin A.N. Institute of the state of emergency in foreign countries // International Life. – М., 1993. – № 5-6. – p. 149, 151.

9 Concise encyclopedic dictionary. – М., 1985.

Р.Б АЛЬНАЗИРОВ

ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙ ДАҒДАРЫСТЫҚ ЖАҒДАЙЛАРДЫ ЖОЮ ЖӘНЕ
МЕМЛЕКЕТТЕРДЕГІ ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ҚҰРАЛЫ
РЕТІНДЕ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Мақалада төтенше жағдайды енгізу тәртібі мен мерзімдері, оны енгізудің негізі; Әскери доктринаның, Қазақстан Республикасының қауіпсіздігі туралы Заңның, төтенше жағдай туралы Заңның және басқа да бірқатар Ережелерде көзделген шектерде төтенше жағдайды қамтамасыз етуде Қарулы Күштерді, басқа да әскерлер мен әскери құралымдарды қолданылуы;

Қарулы Күштерді, басқа да әскерлер мен әскери құралымдарды пайдалану шегі қарастырылады.

R.B. ALNAZIROV

THE STATE OF EMERGENCY AS A TOOL TO ELIMINATE CRISIS SITUATIONS AND ENSURE SECURITY IN STATES

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

The article discusses the procedure and timing of the introduction of a state of emergency, the basis for its introduction. The use of the Armed Forces, other troops and military formations in ensuring the state of emergency within the limits provided for by the provisions of the Military Doctrine, the Law on Security of the Republic of Kazakhstan, the Law on the State of Emergency and a number of others. The limits of the use of the Armed Forces, other troops and military formations.

УДК 355.357

Г.Н. ЖАМПЕИСОВ¹, А.А. КОРНИЛОВ²

¹доктор философии (PhD), ассоциированный профессор, начальник кафедры оперативного искусства и тактики Национальной гвардии факультета Национальной гвардии Республики Казахстан Национального университета обороны имени Первого Президента – Елбасы, полковник, г. Астана;

²кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (по учебной работе), член-корреспондент АВН Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ПРОТИВОБОРСТВУЮЩЕЙ СТОРОНЫ ПРИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ, СВЯЗАННЫХ С МАССОВЫМИ БЕСПОРЯДКАМИ

В статье на основе проведенного анализа делается вывод о прямой зависимости между эмоциональной и физической поддержкой зачинщиками общей массы участников беспорядков и состоянии активности деструктивных действий толпы. Основной задачей при оценке противоборствующей стороны становится правильное определение организационного ядра – зачинщиков.

Ключевые слова: *возникновение массовых беспорядков, противоправные действия, бесконтактная ликвидация массовых беспорядков, правоохранительные органы.*

Начиная с 2010 года в Республике Казахстан наблюдается рост массовых протестных акций. В предупреждении и пресечении данных протестных акций

нередки случаи служебно-боевого применения органов внутренних дел и воинских частей Национальной гвардии.

С получением распоряжения или сигнала проводится установленная руководящими документами последовательность работы командира и штаба воинской части. В данной статье рассмотрим такой элемент работы командира и штаба как оценка обстановки, а именно оценка противоборствующей стороны при чрезвычайных ситуациях социального характера.

Как правило, воинским частям противостоят определенные группы людей, так называемая толпа. Наиболее точное определение для термина толпа звучит следующим образом: толпа – временное неорганизованное скопление людей, непосредственно контактирующих между собой на ситуативной основе и идентично реагирующих на определенные воздействия на основе психического заражения [1].

В социальной психологии по степени организации толпы делятся на следующие виды:

Стихийная толпа – возникающая спонтанно, не организованная кем-либо. К этому виду относятся такие толпы как скопление людей в метро или в фойе кинотеатра. Хотя они собрались по определённому случаю, у толпы как таковой нет зачинщиков.

Ведомая толпа – организованная лидерами, подстрекателями. Интересным видом ведомой толпы является флешмоб – толпа людей, внезапно собирающаяся в одном месте и так же внезапно исчезающая; обычно организуются через Интернет [2]. Сюда можно отнести шествия, организованные оппозиционными или деструктивными силами, «внутридомовые марши», «марши пенсионеров в Беларуси» [3]. Все действия заранее планируются заранее в социальных сетях и при движении толпы по улицам нет ярко выраженных лидеров.

Организованная толпа – имеющая ярко выраженную организацию, упорядоченность. Понятие введено Гюставом Лебоном, который считал такие формирования, как рота солдат и даже заседание парламента, разновидностью толпы. Лебон также употреблял термин одухотворённая толпа, подчёркивая, что у толпы возникает своя собственная душа. Многие исследователи не соглашались с таким расширенным толкованием и полагают, что толпой можно называть лишь неорганизованную массу народа [4]. Примером организованной толпы можно привести толпы в период Евромайдана в Украине и 4 января 2022 года в Казахстане. 4 января 2022 года крупные массы населения практически в одно и тоже время двинулись в направлении центра города Алматы [5]. В действиях протестных масс явно прослеживалось конкретное управление действиями и существовали временно созданные органы управления.

Для офицеров Национальной гвардии и сотрудников органов внутренних дел наиболее важны *ведомая* и *организованная* толпа, а также раннее определение ее *по степени организации*.

По характеру действий людей в толпе можно выделить несколько ее типов и подтипов:

Окказиональная толпа. Представляет собой скопление лиц, желающих получить информацию о событиях или явлениях, очевидцами которых они стали по случайному стечению обстоятельств. Обычно ее образуют люди, испытывающие потребности в острых ощущениях, впечатлениях. Такая толпа может объединить от нескольких десятков до нескольких сотен человек. Поводами служат: необычные явления, ДТП и т.п. В принципе подобная толпа не представляет опасности, хотя и создает помехи и неудобства. В то же время эта толпа может перейти в *действительную, агрессивную*.

Конвенциональная толпа. Образуется на основе интереса к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению, зрелищу или по-иному социально значимому конкретному поводу. Готова лишь временно следовать достаточно диффузным (неопределённым) нормам поведения. *Конвенциональная толпа* состоит из людей, которые собрались в определённом месте в конкретное время не просто так, а с заранее поставленной целью. Примеры данного явления могут быть разрешенные митинги, шествия, зрители театрального спектакля, слушатели симфонического концерта или же футбольные болельщики. Особенность данного типа скопления заключается в том, что его участники соблюдают правила и общепринятые нормы, регулирующие их поведение. Это делает толпу предсказуемой и упорядоченной. Можно даже сказать, что такое скопление людей близко к публике. Под этим понятием также подразумевается совокупность лиц, являющихся объектом воздействия чего-либо – просвещения, литературы, мероприятия, рекламы, искусства, действий (выступлений) и т. д. – [6]. В ходе январских событий 2022 года сборы такой толпы осуществлялись с помощью социальных сетей. *Для офицеров Национальной гвардии и других силовых структур главное уловить тот момент, когда пойдет попытка перевода конвенциональной толпы в более агрессивное состояние.* Как известно, накануне прихода к власти В.Ющенко население собиралось под прикрытием различных эстрадных мероприятий в конвенциональную толпу действия которой, затем искусственно перевели в политическую плоскость [7].

Экспрессивная толпа. Формируется, как и конвенциональная толпа. Группа людей, совместно выражающая общее отношение к какому-либо событию (присутствуют чувства, эмоции). Ее крайнюю форму представляет экстагическая толпа, достигающая вследствие взаимного ритмически нарастающего заражения состоянием общей эйфории. *Здесь может определяться общий враг, звучат короткие речевки, ритмичные звуки. На данном этапе формирования толпы необходимо спрогнозировать вероятные действия толпы и принятию мер к ее нейтрализации.* Примером может послужить включение песни Виктора Цоя «Перемен требуют наши сердца» на мирном митинге в Белоруссии в электоральный период [8].

Действующая толпа. Формируется, как и конвенциальная. Но при этом осуществляет действия относительно конкретного объекта. Действующая агрессивная толпа – понятие собирательное. В одних случаях ее образуют группы, осуществляющие погромы, поджоги, убийства за счет участников социального протеста.

Чтобы толпа перешла из простого состояния в агрессивное, необходим всем понятный возбуждающий стимул (например, информационный вброс, фейк), вызывающий общее возмущение, негодование. Обычно превращение безобидной толпы в агрессивно действующую, крушащую все на своем пути массу проходит ряд этапов [9, с. 112]:

- 1) появление сборища, вызванного возбуждающими поводом и условиями;
- 2) превращение сборища в возбужденную группу людей, охваченную процессами кружения и нагнетания эмоций;
- 3) появление ложных объяснений причин произошедшего события и требований что-то предпринять;
- 4) увеличение численности группы присоединением к ней прохожих, жильцов близлежащих домов и др.;
- 5) появление адресности своих претензий, определение «виновников» произошедшего и аккумуляция своего эмоционального запала на них;
- 6) доведение возмущения и требований (принять меры, наказать виновных, привести виновных) до крайности с превращением толпы в готовую к агрессивным действиям и угрожающую ими;
- 7) превращение толпы в агрессивно действующую.

Одним из поводов перерастания экспрессивной толпы вблизи спорткомплекса Алматы-Арена 5 января 2022 года в агрессивно действующую стало задержание зачинщиков и активных участников группой изъятия СОБР города Алматы [10].

Вышеперечисленные этапы прослеживались при возникновении массовых беспорядков в городе Жанаозен Мангыстауской области в декабре 2011 года [11].

Также можно привести пример массового нападения на Капитолий в 6 января 2021 года. Сейчас идет много споров о том призывали ли Дональд Трамп к мятежу или нет. Но для нас как офицеров Национальной гвардии, а именно групп разведки важно понять есть ли в речи скрытые призывы к активным противоправным действиям. Вот некоторые цитаты из речи Трампа на митинге 6 января в так называемом парке «Эллипс» перед Белым домом под девизом «Спасем Америку»: «Мы победили на этих выборах, и победили с огромным преимуществом», «Не дадим украсть победу», «Мы никогда не сдадимся, никогда не уступим. Так не бывает» [12]. Считаю здесь явно прослеживается управляемый перевод толпы из одного состояния в другое.

Кроме того при оценке противостояющей стороны необходимо учитывать средний возраст, национальный состав, квалификацию по роду деятельности (студенты, работники определенной сферы), имеются ли в толпе

известные певцы, спортсмены, общественные деятели. При оценке толпы также необходимо учитывать ее форму (круглая, эллипсовидная, продолговатая и др.).

При оценке обстановки важно понимать так называемую «географию толпы» или структуру толпы. Она определяется различием между плотным «ядром» и более разреженной «периферией».

В ядре аккумулируется эффект эмоционального кружения, и оказавшиеся там сильнее испытывают его влияние. Обычно это несколько десятков наиболее опасных активистов. Все остальные их поддерживают – активно (поощрительными выкриками, улюлюканьем и другими междометиями) или пассивно, на самой же периферии находятся зеваки. Там обнаруживаются свойства окказиональной толпы – собравшейся случайно (в отличие от конвенциональной). Именно периферия придаёт ядру силу мотивации, создавая ощущение анонимности и безнаказанности. Задача офицеров Национальной гвардии и органов внутренних дел правильно определить где находится «ядро» и разряженная «периферия» для того, чтобы правильно определить замысел на специальную операцию [13]. На рисунке 1 показана типовая структура агрессивной толпы, которая, как правило, участвует в массовых беспорядках.

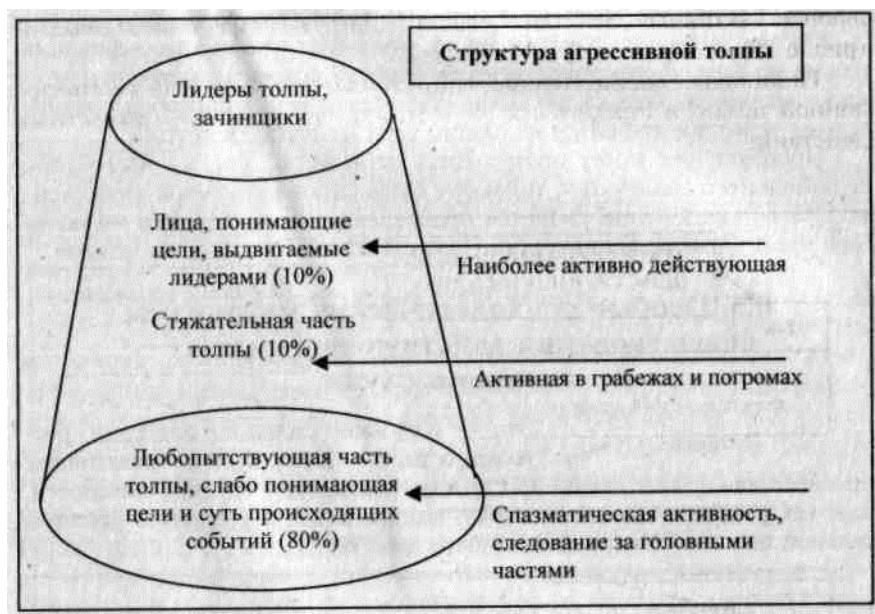


Рис. 1 – Структура агрессивной толпы.

Ядро толпы (около 20 % участников) сильно тем, что за ними находятся еще крупные силы (около 80 % участников). Если же лишить ядро толпы эмоциональной и физической поддержки оно вероятнее всего снизит активность деструктивных действий.

Таким образом, при всей своей сложности и неоднородности, исходя из опыта массовых протестных акций, взглядов многих ученых в области психологии толпы, толпа управляема при определенных действиях. Как отметил министр внутренних дел Республики на заседании Военного совета Национальной гвардии: «нам необходимо развивать тактику бесконтактной

ликвидации массовых протестных акций». В тоже время для развития тактики бесконтактной ликвидации массовых беспорядков необходима полноценная оценка противоборствующей стороны с выявлением ее состава, состояния, вооруженности, управляемости и прогнозирования вероятного характера действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Влияние толпы на человека – Педагогика...// <http://педагогика-безопасности.рф>
- 2 Психология толпы: виды и опасности // <https://www.b17.ru/article/270240>
- 3 Марши районов и дворов: массовые беспорядки в Минске...// <https://alternatio.org>
- 4 Классификация толпы по Ле Бону // <https://psyfactor.org/lib/pochebut-03.htm>
- 5 Алматинская трагедия // <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- 6 Виды толпы и их характеристики // <https://fb.ru/article>
- 7 «Оранжевая революция». Украина трех революций // history.wikireading.ru
- 8 «Перемен» Цоя включили // <https://gazetaby.com>
- 9 Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2001. — 656 с.
- 10 Кровавый январь. Хроника событий в Казахстане // <https://www.youtube.com>
- 11 Хронология беспорядков в Жанаозене – Генпрокуратура // <https://azh.kz/ru/news/view>
- 12 Нападение на Капитолий: призывал ли Трамп своих сторонников к мятежу? // <https://www.bbc.com>
- 13 Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника // <http://evartist.narod.ru>

REFERENCES:

- 1 Vliyanie tolpy na cheloveka – Pedagogika... URL: // <http://педагогика-безопасности.рф>
- 2 Psihologiya tolpy: vidy i opasnosti URL: // <https://www.b17.ru/article/270240>
- 3 Marshi rajonov i dvorov: massovye besporyadki v Minske..... URL: // <https://alternatio.org>
- 4 Klassifikaciya tolpy po Le Bonu URL: // <https://psyfactor.org/lib/pochebut-03.htm>
- 5 Almatinskaya tragediya URL: // <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- 6 Vidy tolpy i ih harakteristiki URL: // <https://fb.ru/article>
- 7 «Oranzhevaya revolyuciya». Ukraina trekh revolyucij // URL: // history.wikireading.ru
- 8 «Peremen» Coya vklyuchili URL: // <https://gazetaby.com>

9 Psihologiya. Uchebnik dlya gumanitarnykh vuzov / Pod obshch. Red. V.N. Druzhinina. – SPb.: Piter, 2001. – 656 s.

10 Krovavyj yanvar'. Hronika sobytij v Kazahstane. URL: // <https://www.youtube.com>

11 Hronologiya besporyadkov v Zhanaozene – Genprokuratura. URL: // <https://azh.kz/ru/news/view>

12 Napadenie na Kapitolij: prizyval li Tramp svoih storonnikov k myatezhu? URL: // <https://www.bbc.com>

13 Nazaretyan A.P. Agressivnaya tolpa, massovaya panika. URL: // <http://evartist.narod.ru>

Г.Н. ЖАМПЕИСОВ, А.А. КОРНИЛОВ

ТӘРТІПСІЗДІКТЕРГЕ БАЙЛАНЫСТЫ ДАҒДАРЫСТЫҚ
ЖАҒДАЙЛАРДА ҚАРСЫ ТАРАПТЫ БАҒАЛАУДЫҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы
Ұлттық қорғаныс университеті

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Талдауға сүйене отырып, мақала тәртіпсіздіктерді қоздырушыларды эмоционалдық және физикалық қолдау мен тобыр белсенділік жағдайы арасында тікелей байланыс бар деген қорытындыға келеді. Қарсы жаққа баға берудегі басты міндет – айдап салушылардың ұйымдастыру өзегін дұрыс анықтау.

G. JAMPEISOV, A. KORNILOV

SOME ASPECTS OF ASSESSING THE OPPOSING SIDE IN CRISIS
SITUATIONS ASSOCIATED WITH RIOTS

National Defense University named after the First President of the Republic of
Kazakhstan – the Leader of the Nation

National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan

Based on the analysis, the article concludes that there is a direct relationship between the emotional and physical support of the instigators of the rioters and the state of activity of the destructive actions of the crowd. The main task in assessing the opposing side is the correct definition of the organizational core of the instigators.

УДК 335.42

Б.М. АҚТАНОВ¹, А.А. ӘБІЛМӘЖІНОВ², Д.Е. АУХАДИЕВ³

¹әскери іс және қауіпсіздік магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасы бастығының орынбасары, полковник, Петропавл қ.;

²философия докторы (PhD), Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының аға оқытушысы, подполковник, Петропавл қ.;

³Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасы жалпы әскери пәндер циклінің (әскери-инженерлік дайындығының) аға оқытушысы, майор, Петропавл қ.

ЖАЯУ ӘСКЕРЛЕРДІҢ ҚАРСЫЛАС АТЫСЫМЕН БАСЫЛУЫ КЕЗІНДЕГІ ҚОЗҒАЛЫСЫ

Мақалада қарсыластың нәтижелі атысымен басу кезіндегі жаяу әскердің қозғалысы қарастырылды.

Түйінді сөздер: *қарсыластың атысымен басу, жаяу әскердің қозғалысы, қамтамасыз ету.*

Ұрыстың биік мұраты – оны шығынсыз жеңу, ал өнер – ұрысты аз шығынмен жеңу.

Бауыржан Момышұлы

Жауынгерлік жағдайлардың барлық алуан түрлілігімен кез-келген тактикалық мәселені шешу үшін негізгі элементке негізделген: қарсыластың атысымен басу кезіндегі жаяу әскердің қозғалысы, жеңіліске және басуға арналған атыс және қамтамасыз ету.

Жаяу әскер қарсыласына жақын қашықтықтағы тапсырмаларды шешеді. Бұл граната лақтыру қашықтығы, бекіністің келесі иілуіне дейінгі немесе жақын ғимаратқа дейінгі қашықтық немесе атыс қаруының тиімді атысының максималды қашықтығы және т.б. болуы мүмкін. Жаяу әскердің өз міндеттерін орындауының басты шарты осыдан туындайды - бұл жағдай үшін жаумен қысқа қашықтыққа жақындау қажеттілігі.

ЖАЯУ ӘСКЕРДІҢ ҚОЗҒАЛЫСЫ

Қарсыласпен жанасу, жаяу әскерлердің, сирек жағдайларды қоспағанда, қарсыластың атыс аймағында әрекет етуге мәжбүр екенін білдіреді.

Қазіргі заманғы қарудың атысы, егер оған ештеңе кедергі болмаса, оның әрекет ету аймағында орналасқан қарсыластың жаяу әскерін толығымен жоя алады.

Бұл жағдайда жақындау жылдамдығы да, шабуылдаушы сарбаздардың саны да маңызды емес. Белгілі бір жағдайларда бір оқшашар жаяу әскер

батальонының алға жылжуын тоқтата алады. Қарсыластың атыс аймағында әрекет ету, бұл атыс нәтижесіз болса немесе оның жүргізілуін толығымен тоқтатса ғана мүмкін болады.

Осылайша, жаяу әскер іс-әрекетінің негізгі қағидасы ол ұрыс алаңында әрекет ету (жанасу, кейін шегіну және т.б.), тек қарсыластың атысты жүргізуін едәуір қиындатып, оны нәтижесіз ету немесе оны толығымен алып тоқтату арқылы мүмкін болады.

Ұрыстың әр сәтінде жаяу әскер сарбазы қарсыластың нәтижиелі атысын жүргізуін қиындату үшін не істеу керек деген сұраққа жауап іздеуі керек.

Уақыттың әр сәтінде іс-әрекетті жоспарлау кезінде, қарсыластың атысына қарсы тұру үшін тәртіп жасап шығарлуы міндетті түрде қажет.

Қарсыластың атысына қарсы тұрудың көптеген жолдары бар. Оларға әртүрлі тактикалық әдістерді жатқызуға болады:

1. Қарсылас бекіністен қарумен, атап айтқанда жер бедерінің қатпарларында, құрылыстарда немесе дайындалған бекіністерде - қарсыластың атысы нәтижиелі емес, өйткені дұрыс нысананы көздеседе, ол сарбазға емес, бекініске тиеді.

2. Бекіністе жасырыну арқылы, түтін арқылы жасырыну жолдарымен қарсыластың бақылауына кедергі болса - қарсылас қайда атып жатқанын көре алмайды немесе нашар көреді, оған ату бағыттау және атысын реттеу қиын, яғни оның нысанадан мүлт кету ықтималдығы артады. Түнде күшті жарықты тікелей қарсыласқа бағыттай отырып немесе оның бекінісіне параллель, шабуылдаушы алдағы сарбазға шағылыстыруды пайдалануға болады. Өте экзотикалық әдіс ретінде су қоймасының (өзеннің) түбімен иыққа тастар қапшығын іліп, полиэтиленге салынған қарумен және бетінде тыныс алу түтігімен өтіп қарсыласпен жанасуға болады.

3. Қарсыластың атысты жүргізуді ұйымдастыруға кететін уақытын азайту. Бұл әдіске кенеттен әрекет ету және ұрыс даласында қысқа жүгіру жатады – қарсыластың атысты ашу үшін нысананы көздеуге немесе тіпті қолына қаруын алуға да үлгермейді.

4. Қарсыластың психикасына қорқыныш немесе оқ атпауға, тіпті қарсылықты тоқтату мақсатымен әсер ету. Бұған мерген террорының тактикасы да кіреді, мұнда мерген траншеядан шығуға мүмкіндік бермейді, қатты дыбыспен әсер ету және топтық атыс жүргізу кіреді.

5. Назардан тыс қалдыру. Әрекет бір жерде бейнеленеді, ал басқа нысанға шабуыл жасалады.

6. Ақырында, жаяу әскердің негізгі әрекеті – атысты басу әдісі. Оның мәні мынада: қарсылас бекініске жасырынып және одан шыға алмаса, қарсыласқа қарай оқ атылады, немесе оның көздеуіне оның айналасында оқ жаудыру немесе жарылыс арқылы кедергі келтіруі.

Қарсыластың атысы оның «өзін-өзі басып-тастауы», яғни қарсыластың өзі жасаған әрекеттері нәтижесінде де қиын болуы мүмкін. «Өзін-өзі басып тастауды» ең көп тараған мысалы – оқшашарды басқа жерге ауыстыру және

қаруды әдеттегі қайта оқтау қажеттілігіне байланысты орын ауыстыруы. Әсіресе, жауынгерлік байланыстың басында қайта оқтау қажеттілігі қарсыластың бөлімшесінің көпшілігінде бірден пайда болады, өйткені бірдей қарумен шамамен бірдей қарқындықпен атыс жүргізіледі, ал оқжатардағы оқ-дәрілер шамамен бір уақытта таусылады. Атыс қарқындылығының күрт төмендеуі байқалады.

Мұндай кідірістерді орын ауыстыру үшін де қолдануға болады. Әрине, қарсылас «біреуі атады - екіншісі қайта оқтайды» деген тәртібін орнату арқылы «өзін-өзі басып тастаудан» аулақ болуға тырысады, бірақ оған төтеп беру оңай емес.

Жарғылар мен нұсқауларда жазылғандай от пен маневрді біріктіру принципі бір уақытта екі әрекетті орындауға болмайды — қарсыласқа оқ ату және ұрыс алаңында қозғалу. Өз атысымен қарсыластың атысын басуы керек.

Әрине, қарсыластың барлық атыс құралдарын 100% басу көп жағдайда мүмкін емес, дегенмен оған ұмтылу керек, бірақ қарсылас атысының әсері минималды болатындай дәрежеге басылуы керек.

Әсіресе, талқыланып отырған қағидаға байланысты, совет одағының жауынгерлік жарғыларында бекітілген жаяу әскерлерге шабуыл жасау тактикасын атап өткім келеді. Естеріңізге сала кетейін, бұл тактика көрсетілген принципке толық сәйкес келмейді. Шынында да, алаңда жүгіріп келе жатқан жаяу әскердің бейнесін еске салады, ол автоматтарды қарсылас бағытына қарай атыс жүргізеді. Бұл жағдайда қарсыластың атысын басумен қозғалыстың қандай үйлесімі қарастырылған сияқты?! Орындалатын әрекеттердің қарапайым бір мезгілділегі екені айқын. Қарсыластың нәтижелі атысын басу міндеті мүлдем қойылмаған сияқты.

Шындығында, совет одағының жауынгерлік жарғыларында артиллерия мен авиация, сондай-ақ танктер шабуылдаушы, бекіністі негізгі атыспен басып-тастауды жүзеге асырған, серпіліс учаскесінде болып жатқан жалпы әскери ұрыс жағдайында жазылғанын есте ұстаған жөн, ал жаяу әскер тек қарсыластың жекелеген ошақтарын басуға мәжбүр болады. Бұл жағдайда жаяу әскерлердің шоғырланған тар участкіде автоматты атып жауды түпкілікті басу міндетін орындау үшін жеткілікті құрал ретінде қарастырылды.

Сонымен қатар, мұндай тактика аз дайындалған жаяу әскерлерді де қолдануға мүмкіндік берді, шабуылдың орындалуын басқаруды жеңілдетті. Бұл тактиканы оны қолданудың екі маңызды шарты болмаған кезде қолдану керек екенін есте ұстаған жөн - а) әскерлердің басқа түрлерімен қарсыластың атысын тиімді басу б) қарсыласқа шабуыл жасау кезінде айтарлықтай жеке құрамның сандық көпшілігі айтарлықтай шығындарға әкеледі.

Ереже өзгеріссіз қалады – «алдымен оны бас, содан кейін қозғал».

Егер қарсыласты басу міндетінің едәуір бөлігі жаяу әскерге жүктелсе, онда ең айқын шешім-қарсыластың атысын басатын жаяу әскерлердің арнайы тобын бөлу (атыс тобы), сол кезде басқа топ қозғалуы үшін (маневрлік топ). Ұрыс барысында олардың рөлі өзгеруі мүмкін. Мұнда жауынгерлік топтардың

тактикасының негізі тек қару-жарақ түрлері арасында ғана емес, сонымен бірге бірдей қаруы бар сарбаздар арасында да функцияларды бөлуден тұрады. Біреуі қорғайды – екіншісі жүгіреді [1].

ЖЕҢІЛСКЕ ЖӘНЕ БАСУҒА АРНАЛҒАН АТЫС

Ұрыста атыстың нақты қол жеткізген әсерін бағалау керек – қарсыластың тобын (бөлімшесін) жою немесе оның атыс құралдарын басу және маневр жасау мүмкіндігінен айыру. Атысты тоқтатқаннан кейін, жау, әдетте, біздің әскерлерге әсер ету деңгейіне оралуға қабілетті. Әрине, басуға арналған атыс қарсыластың жекелеген сарбаздарының көзін жояды және оның кейбір атыс құралдарын істен шығарады, бірақ ол жалпы қарсыластың жауынгерлік бірлігін істен шығара алмайды. Мұның практикалық салдары мынадай ереже болып табылады: басуға арналған атыс оның әсерін оны жүргізу кезінде немесе оны аяқтағаннан кейін бірден қолдануға болатын кезде ғана жүргізілуі керек; және сәл ереже басқаша көзқараспен сипатталған, оны пайдалану үшін шара қолдану керек. Әйтпесе, бұл оқ-дәрілерді шығындау және қарсыласқа психологиялық тұрғыдан әсер етеді. Қарсыластың күшін және олардың жауынгерлік қабілетін ішінара жоғалтуын араластыруға болмайды. Егер қарсыластың жеке құрамының 20 немесе 30% әсеретсе, бұл оның ары қарай атысты жалғастыра алмайтынын білдірмейді, ал сәйкесінше қарсылас басылмауы мүмкін, дегенмен оның жауынгерлік әзірлігінің төмендеуі айқын. Жаяу әскер сарбазы қарсыласқа жалпы атыс массасы оны басып-тастайды, қарсыласықа біраз шығын келтіруі анық, бірақ оны толығымен жоймайтынын түсінуі керек. Тіпті қарсылас позициясына артиллериялық атыс, жүргізгеннен кейін немесе атыс тоқтатылғаннан соң қарсылас өз позициясында күшін қалпына келтіре алады, әсіресе егер артиллерия алдын-ала ашық тұрған нысандарға соққы бермей орнына ашық алаңдарға соққы береді. Артиллерия мен қарсылас ашық орналасқан кезде ғана жоя алады.

Шын мәнінде, белгілі бір атыс құралы үшін көптеген жауынгерлік жағдайларда атыс қарудың осы түрі үшін шағын қашықтықтарда атыс деп санауға болады: автоматтар үшін 50-70 метр, оқшашарлар үшін 100 метр, артиллерия үшін бұл қашықтық жүздеген метрмен өлшенеді, бірақ километрмен емес. Яғни, бұл қашықтық, егер оқ немесе снаряд іс жүзінде нысанадан қиыс кетуі мүмкін емес. Тек жүргізілетін атыс ұзақ қашықтыққа шоғырланған атыс қарудың осы түрінен ғана басып-тастай, алады. Қаулыда келтірілген тиімді атыс диапазонының сандарын есепке алуды тек қарсылас өте жақсы көзделген және көрінетін жерде, яғни атыс алаңында нысана болған жағдайда ғана есепке алуға болады. Қарудың бұл түрі үшін орташа және алыс қашықтықта атыс әсерінің көп бөлігі тек жауды басу болады. Тиімді атыстың ауқымы «бір нысанға» қағидаты бойынша бір мақсат бойынша тұтас бөлімшені шоғырланған атысын жүргізу кезінде біршама артады. Бірақ белгілі бір қашықтықтағы шоғырланған атыс тек басуға арналған атысқа айналады.

Егер тактикалық жағдай қарсыласты басу мағынасыз деп айтса және ешқандай тактикалық әсер етпесе, атыс мүлдем жүргізбеу немесе сирек мазалайтын атысты жүргізу қажет. Соңғысы тіпті қарсыласты баса алмайды,

бірақ оның әрекеттерін біршама шектейді. Атысқа ұшыраған адамның көзқарасы бойынша айтылған бірдей ереже: егер қарсылас басып-тастау үшін оқ жаудырса, бірақ оның әсерін пайдалана алмайтын болса, онда мұндай атысқа жауап берудің қажеті жоқ.

Сондай-ақ, атысқа ұшыраған адамға алаңдатарлық атысқа жауап бермеуге болады. Бұл атыс салыстырмалы түрде зиянсыз және оған жауап беру арқылы біздің атыс құралдарымыздың орналасқан жерін қарсыласқа ғана береді және шайқасқа айтарлықтай әсер етпейді. Қарсыластың тек нәтижиелі атысына ғана жауап беру ұсынылады. Әрине, жағдайға байланысты қарсыластың тиімді атысынан (мысалы, атыс кезінде) жасырыну туралы шешім қабылдануы мүмкін, бірақ бұл, соққы келгенде, пассивтілік пен әрекетсіздікке әкелуі мүмкін емес.

Басуға арналған атыс пен жойюға арналған атыс арасындағы айырмашылықты түсінбеушілік «жарғылық емес» ұрыс түрлерінің бірі — қарсыластың оқ-дәрілерін шығындауға арналған.

Оның мәні келесідей. Оқ-дәрілері көп немесе оқ-дәрі жүйесі жақсы тараптардың бірі қарсыласқа қашықтықтан оқ жаудыруды, бірақ шабуылдаушылар жою міндетін орындайды. Қарсылас толыққанды атыс жүргізуге азғырады. Психологиялық тұрғыдан, бірдей қарқындылықтағы атыспен жауап бергісі келеді. Егер бұл қолдан келетін болса, қарсылас оқ-дәрілерді тез жұмсай бастайды және оны оқ-дәрі таусылғанша жасайды. Осыдан кейін ғана ең жақсы оқ-дәрісі бар тарап жанасуды жүзеге асырады және іс жүзінде дәрменсіз қарсыласты жояды. Көбінесе, оқ-дәрілер таусылуға жақын болғаннан кейін ғана жау ұрыстан шығуға тырысады (қоршаудан шығып, кетіп қалады). Жақсы оқ-дәрі жағы бұл әрекетті қарсыласты жою үшін қолдануға тырысады. Шабуылдаушы оқ-дәрілер бойынша айқын артықшылықтарға ие болған жағдайда, қарқынды атыспен тек бекіністің шабуылға тікелей жауап беру, қалған уақытта сирек мазалайтын атысты жүргізу дұрысырақ.

ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Қамтамасыз етудің мәні қарапайым. Жаяу әскер ең көп күш салуы керек: оқ-дәрілер қорын уақтылы толтыру, қару-жарақ пен жабдықты уақтылы жөндеу (немесе оны жарамды затпен ауыстыру);

қарсылас туралы ақпарат алу (алу), өз бөлімшесі мен көрші бөлімшелердің іс-әрекеттері туралы ақпаратты уақтылы алу, өз іс-әрекеттері туралы ақпаратты көрші сарбаздарға (сарбаздар топтарына), ал жағдай бойынша көрші бөлімшелерге жеткізу;

хабар алмасу және оларды беру құралдарын (радио, сигналдық зымырандар, далалық телефондар, ысқырықтар, сигналдық шамдар, ауаға ату және т. б.) пайдалану тәртібін түсіну (орнату);

су, тамақ, киім, дәрі-дәрмек, техникаға арналған жанар-жағармай материалдарын алу (алу) және қалыпты санитарлық жағдайда орналасқан жерде тұруды ұйымдастыру үшін қолдан келгеннің бәрін жасау.

Қамтамасыз ету неғұрлым жақсы болса, ұрыс жағдайында соғұрлым оңай болады. Біреу бұл «қамтамасыз етуді» қамтамасыз етеді деп күтуге болмайды.

Мүмкіндігінше басқа бөлімшелерден қолдау алу үшін жеке байланыс орнату қажет. Бұл дұрыс нәрсені алуға көмектеседі. Дегенмен, әркім өзінің қауіпсіздігіне қамқорлық жасауы керек. Әрине, егер біреу көмектессе, онда бұл жақсы болады, бірақ өз күшіңізге сенуіңіз керек. Егер қамтамасыз етудің бір немесе басқа түрі жоғарыдан берілуі тиіс, бірақ қандай да бір себептермен берілмесе, онда бастамашылық тәртіппен, оның ішінде талап етілгенді дербес іс-қимылмен алу қажет. Өзін-өзі қамтамасыз ету принципі сақталуы керек. Мысалы, көршілес сарбаз топтарымен немесе жағдайларға байланысты, тіпті көрші бөлімшелермен ақпарат алмасуды құру және оларға хабарламаларды жоғарыдан арнайы нұсқауларды күтпестен өз бетінше беру тәртібін белгілеу қажет.

Тапсырманы орындамас бұрын, оны орындау үшін қажет нәрселердің тізімін қағазға енгізу тіпті ең кішкентай нәрселерге дейін жасап, онымен кеңесу ұсынылады.

Жаяу әскердің кез - келген тактикалық міндетін шешетін үш негізгі элементті шолуды аяқтай отырып, мен тағы бір нәрсеге – жалпы әскери ұрыс тұжырымдамасына тоқталғым келеді.

Ия, шынында да, әскерлердің басқа түрлерімен – артиллериямен, танктермен, авиациямен өзара әрекеттесу жаяу әскердің тиімділігін бірнеше есе арттырады. Қарудың әр түрінің өзіндік артықшылықтары мен кемшіліктері, күшті және әлсіз жақтары бар, ал бірлесіп қолданған кезде әртүрлі қару түрлерінің кемшіліктері өзара күшейтіліп, өзара үйлесімде болады. Классикалық мысал-жаяу әскердің танктермен өзара әрекеттесуі. Танктер қарсыластың атыс нүктелерін басып тастайды, ал жаяу әскер танктерді танктің айналасында өлі кеңістіктегі қарсыласты жояды, танкистердің көру деңгейінің тарылуын пайдалануға тырысатын қарсыластың оларды жоюынан қорғайды.

Алайда, жаяу әскер басқа әскер түрлерін қолдауынсыз әрекет етуге дайын болуы керек, яғни тек жалпы әскерге ғана емес, сонымен қатар жаяу әскерге қарсы, танкке қарсы, әуе шабуылына қарсы ұрысқа дайын болуы керек.

Осылайша, тәжірибе көрсеткендей, жаяу әскерді басқа әскер түрлерін нақты қолдауынсыз қалдыру қолбасшылықтың қабілеті шексіз: артиллериялық дайындық және аспаннан бомбалау - көрсету үшін, нақты мақсаттарсыз, үлкен алаңдар бойынша жүзеге асырылады; танктер мен артиллерияны - көздеу аспаптарына зақым келтірмеу үшін тікелей атысқа қоймайды; ұрыс кезінде танктер танктермен, артиллерия артилериямен және т. б. соғысады. Осыған байланысты жаяу әскерлер өздігінен әрекет етуге әр уақытта дайын болуы керек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Ақтанов Б.М., Кәрібозов М.Қ., Әбілмәжінов А.А. Заманауи ұрыс жағдайындағы сарбаз әрекетінің тактикасы, оқу құралы. - Петропавл, 2019. – С. 11.

REFERENCES:

1 B.M. Aktanov, M.K. Karbosov. A.A. Abilmazhinov Tactics of soldier's actions in modern combat conditions, training manual. Petropavlovsk, 2019. - P. 11.

Б.М. АҚТАНОВ, А.А. АБИЛЬМАЖИНОВ, Д.Е. АУХАДИЕВ
ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ПЕХОТЫ ПРИ ПОДАВЛЕНИИ ОГНЕМ
ПРОТИВНИКА

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

*В статье рассматривается передвижение пехоты при подавлении
результативного огня противника.*

B.M. AKTANOV, A.A. ABILMAZHINOV, D.E. AUKHADIYEV
MOVEMENT OF INFANTRY WHILE SUPPRESSING THEM WITH
ENEMY FIRE

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

*The article considered the movement of infantry when suppressing effective
enemy fire.*

УДК 355/359.07

Г.Н. ЖАМПЕИСОВ¹, А.А. КОРНИЛОВ², Н.Ж. САЗЫМБАЕВ³

¹доктор философии PhD, ассоциированный профессор (доцент), начальник кафедры оперативного искусства и тактики Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана;

²кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (по учебной работе), полковник, г. Петропавловск;

³магистр, заместитель начальника кафедры оперативного искусства и тактики Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана.

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗНОВЕДОМСТВЕННОЙ ГРУППИРОВКИ СИЛ И СРЕДСТВ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА НАСИЛЬСТВЕННЫЙ ЗАХВАТ ВЛАСТИ

(на основе январских событий 2022 года)

В статье рассматриваются ход событий по насильственному захвату власти в Республике Казахстан в январе 2022 года. Также раскрыты вопросы

применения, управления, взаимодействий различных силовых структур при пресечении захвата власти. Кроме того вскрыты проблемные вопросы планирования пресечения попыток захвата власти, работы органов управления, организации взаимодействия, применения оружия, законодательства о чрезвычайном положении, тактики пресечения и ликвидации действий, направленных на насильственный захват власти и предложены некоторые пути решения вышеназванных проблемных вопросов.

Ключевые слова: *Национальная гвардия, вооруженные силы, пограничная служба, насильственный захват власти, органы внутренних дел, органы национальной безопасности, массовые беспорядки, оперативные штабы, применение оружия, чрезвычайное положение, антитеррористическая операция, комендант местности, государственный переворот.*

События, произошедшие в январе 2022 года являются трагическими для всего народа Республики Казахстан. Имеются погибшие, как со стороны силовых структур, так и гражданского населения [1].

Выступая на заседании Мажилиса Парламента Президент Республики Казахстан К.Токаев отметил: «что ключевой целью январских событий были – дезорганизация институтов государственного управления, подрыв конституционного строя, в конечном итоге захват власти» [2]. События, произошедшие в январе 2022 года стали своего рода проверкой готовности к действиям государственных органов и силовых структур в условиях гибридных методов борьбы. Далее рассмотрим характер действий противоборствующей стороны и государственных органов в ходе январских событий.

В связи с повышением цен на газ 2 января 2022 года начались протестные акции на западе Казахстана в городе Жанаозен. 3 января в семи регионах Казахстана прошли митинги в поддержку жителей Жанаозена [3]. Опыт захватов власти и государственных переворотов показывает, что, как правило, экономические требования далее перерастают в политические требования. Это известно как органам национальной безопасности, так и органам внутренних дел. Согласно закона Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» в рамках своих компетенций ОВД осуществляют ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных массовыми беспорядками [4]. МВД РК, как государственный орган, могло ввести правовой режим чрезвычайной ситуации социального характера (ЧС СХ), так как возникла угроза разрастания чрезвычайной ситуации на территорию всей страны и нарушения условий жизнедеятельности населения. Введение правового режима ЧС СХ вероятно позволило бы руководителям оперативных штабов более уверенно действовать в сложившихся условиях. При этом усилить охрану акиматов, телерадиоканалов и объектов жизнеобеспечения. Возможно ограничение въезда в крупные населенные пункты населения из районов, которые, в последующем составляли ударную силу массовых протестных акций. Вероятным проблемным вопросом было финансовое обеспечение мероприятий по пресечению ЧС СХ.

4 января 2022 года вблизи ледового дворца «Алматы Арена» был организован митинг численностью около 2 тыс. человек. Кроме того в разных частях практически одновременно начались протестные акции численность которых достигала до 5 тыс. человек [5]. Далее количество участников массовых протестных акций увеличивалось в геометрической прогрессии. В этот период явно просматривается тактика «растаскивания» сил правопорядка. Такая тактика применялась во время цветных революциях в Киргизии, Грузии и Армении. Протестные акции начинаются в разных частях городов, затем по установленному сигналу начинается движение к центральным органам власти (площадям), при этом блокируются дороги, перекрестки, мосты и другие коммуникации, тем самым ограничивая маневр силами и средствами правопорядка. В городе Алматы агрессивная толпа неоднократно перекрывала пути движения войскам и силам правопорядка, в результате чего они не могли выполнить поставленную задачу. Требуется дальнейшего научного рассмотрения вопросов действий водителей и применения оружия при активном противодействии движению колонн военной и специальной техники. Например ужесточение ответственности за препятствование движению военных и специальных колонн. Также считаем необходимым внести дополнения в правила дорожного движения о разрешении военнослужащим таранить транспорт препятствующий движению военных колонн. Личный состав СОБР города Алматы был рассеян в связи с поступлением информации с различных участков города. Такая тактика применялась в Киргизии и Белорусии [6]. Военнослужащие Национальной гвардии при движении крупных масс населения физически не могли противостоять им ввиду явного численного превосходства. Кроме того не применялись спецсредства, так как, толпа была относительно мирная и все ждали команды сверху. Для создания адекватной группировки сил и средств в кратчайшие сроки необходима разработка правовой основы для привлечения ВС, ПС КНБ к ситуациям подобным событиям в январе 2022 года.

4 января крупные массы протестующего населения на площади вблизи акимата города Алматы были вытеснены с ее территории. Далее продолжилось преследование протестующих по улицам города и создалось *распыление* сил и средств правопорядка. Протестующие видя уменьшение количества сил правопорядка начали оказывать активное сопротивление вплоть до захвата спецсредств и избияния военнослужащих и сотрудников. Опыт ликвидации массовых беспорядков в городах Алматы и Жанаозен показал, что после рассеивания толпы необходимо осуществлять патрулирование укрупненными нарядами (мобильными отрядами и маневренными группами) [7], [8].

5 января 2022 года был захвачен акимат города Алматы. «В разных районах города группы боевиков начали обстрелы, разгром города, захватывать оружейные магазины, открывали беспорядочный огонь, убивая случайных прохожих, совершали погромы в ТРЦ. Вечером в этот день был обстрелян кортеж акима Алматы Б. Сагинтаева» [5]. В 01 час 30 минут Президент РК ввел правовой режим чрезвычайного положения в Алматы [9].

В ночное время с 5 на 6 января участники беспорядков предпринимали попытки захвата Департамента полиции города Алматы, четырех районных отделов полиции, воинских частей ВС РК с целью захвата оружия и боевой техники. В этот же период захвачен Международный аэропорт города Алматы. Особое внимание необходимо обратить на охрану и оборону аэропортов (аэродромов) и железнодорожных вокзалов. При попытках захвата власти они будут блокироваться, захватываться, выводиться из строя с целью недопущения маневра силами и средствами. Во всех действиях участников протестных акций просматривается их слаженность и управляемость. Среди противоборствующей стороны наблюдались лица осуществляющие управление. Они передвигались на мотоциклах или мотороллерах, имели радиостанции и определенные отличия в одежде. Последовательность действий схожа с цветными революциями и гибридными методами борьбы. Также события января 2022 года были названы гибридной террористической атакой на Казахстан, с конечной целью общей дестабилизации и осуществления возможного государственного переворота [10]. В целом можно отметить, что система национальной безопасности оказалась не готова к комплексному противодействию захвату власти. Комплексные силы полиции осуществляли подготовку к пресечению и ликвидации массовых беспорядков, но не к противодействию попыткам захвата власти, так как это компетенция органов национальной безопасности согласно Закона Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» [4]. В то же время в законе РК «Об органах национальной безопасности» одной из задач является выявление, предупреждение и пресечение терроризма и *иной деятельности*, направленной на *насильственное изменение конституционного строя*, нарушение целостности и подрыв безопасности Республики Казахстан [11]. При этом не понятно, что подразумевается под иной деятельностью, направленной на *насильственное изменение конституционного строя*. В свою очередь Президент РК в своем выступлении на заседании Мажилиса Парламента Президент Республики Казахстан К. Токаев отметил: «что ключевой целью январских событий были – дезорганизация институтов государственного управления, подрыв конституционного строя, в конечном итоге захват власти» [2]. Но почему то ход январских событий в городе Алматы показал, что данную задачу выполняли органы внутренних дел, Национальная гвардия, Вооруженные силы и другие приданные силы.

Далее хотелось бы остановиться на управлении разведомственной группировкой. Согласно пункту 1 статьи 3-2 Закона Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» органы национальной безопасности Республики Казахстан выявляют, предупреждают и пресекают чрезвычайные ситуации, вызванные *попытками насильственного изменения конституционного строя Республики Казахстан; действиями, направленными на насильственный захват власти или насильственное удержание власти в нарушение Конституции Республики Казахстан.*

При этом государственным органом по ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера, предусмотренных частью первой настоящего пункта, является местный исполнительный орган [4]. То есть на практике, если идут массовые беспорядки должно управлять МВД, а когда идет захват власти должен управлять местный исполнительный орган, то есть аким области (города). Тогда возникает вопрос насколько качественно может управлять аким разведомственной группировкой при попытках захвата власти. Опыт январских событий в городе Талдыкорган показал, что не только аким, но и все представители силовых находились в воинской части Национальной гвардии. В этот же период на акима города Алматы было совершено покушение.

На основе анализа январских событий, социальных конфликтов конца 90-х годов двадцатого века, уровня профессиональной подготовки органов управления предлагается назначать комендантами местностей офицеров Национальной гвардии при попытках захвата власти. Офицеры Национальной гвардии имеют опыт взаимодействия и с ОВД, так и с вооруженными силами, другими войсками и воинскими формированиями. Кроме того, анализ учебно-методических материалов Академий МВД РК показал тактика ликвидации массовых беспорядков изучается на уровне бакалавриата и в рамках курсовой подготовки с руководящим составом МВД, магистерские и докторские диссертации по данной тематике не пишутся и не защищаются, хотя в кризисных ситуациях руководители ОВД являются старшими оперативными начальниками и комендантами местностей.

Кроме того, если в планирующих документах ОВД имеются определенные планы по пресечению кризисных ситуаций, то в планирующих документах ОНБ не имеется плана по противодействию, действиям, направленным на насильственный захват власти. В ОНБ имеются планы предупреждению и ликвидации террористических актов, но они рассматривают единичные случаи терактов. Выделяемые группы не обеспечивают выполнения задач при действиях, направленных на насильственный захват власти. Исходя из теории военного управления, группировкой управляет тот, чьих войск больше. Как правило, при противодействии захвату властей в современных реалиях основную ударную силу составляют войска Национальной гвардии.

Следующий вопрос по размещению пунктов управления. Оперативный штаб по предупреждению кризисной ситуации был развернут на ЦОУ ДП города Алматы. В самом акимате города Алматы как такового пункта управления сформировано не было. Хотя руководителем Алматинского городского оперативного штаба является аким города Алматы. Информация в ЦОУ поступала в основном с камер наблюдения установленных на улицах, но и они в большинстве своем были выведены из строя противоборствующей стороной. Считаю необходимым создание одного пункта управления на базе определенных воинских частей или существующих органов управления, который должны быть максимально оборудованы в техническом отношении и взаимоувязан со всеми силовыми структурами и государственными органами участвующими в

ликвидации кризисной ситуации или террористической угрозы. Данные пункты управления должны обеспечивать прохождение сигналов управления, указаний вышестоящего штаба до конкретных исполнителей. Особо хотелось бы обратить внимание на директивные документы о введении правовых режимов ЧС СХ, ЧП, АТО. Все пункты управления целесообразно укомплектовать БПЛА с камерами видеонаблюдения и тепловизионным оборудованием позволяющим передавать информацию в режиме онлайн.

Далее хотелось бы рассмотреть вопросы применения оружия. Имелись факты применения оружия одних силовых структур по другим. Основная причина отсутствие взаимодействия между органами управления. Имелся недостаток сигналов взаимного опознавания. В целях совершенствования управления и взаимодействия по противодействию захвату власти должен быть совместный план с указанием роли и места каждого формирования, единые сигналы управления, оповещения и взаимного опознавания.

Применение оружия военнослужащими ВС РК в городе Талдыкорган. Оружие применялось согласно Законов Республики Казахстан «О чрезвычайном положении», «О Национальной гвардии», «О противодействии терроризму», «Об органах национальной безопасности», Приказов Руководителя оперативного штаба по противодействию терроризму и коменданта местности.

В городе Талдыкорган введен правовой режим антитеррористической операции, действует комендантский час с 20 часов вечера, вся территория города является зоной проведения специальной операции. Военнослужащие воинской части ВС РК окриком «Стой» и подачей сигналов жестами рук остановили автомобиль по одной из улиц города Талдыкорган, который остановился на удалении около 20 метров от них. На требования сотрудника полиции, который был старшим группы, выйти из машины, водитель автотранспорта проигнорировав законные требования представителей власти развернул машину в обратном направлении и на большой скорости попытался скрыться. На что сотрудником полиции и военнослужащими были произведены несколько предупредительных выстрелов вверх, однако водитель автотранспорта и на эти требования не остановился. После этого военнослужащие открыли огонь для ее остановки путем повреждения. Данная ситуация определенную проблему для правовой защиты военнослужащих ВС РК. Согласно Закона РК «О противодействии терроризму» на военнослужащие ВС РК применяют оружие согласно Закона РК «Об органах национальной безопасности». При этом статья 15-4 Закона РК «Об ОНБ» Применение оружия и использование военной техники гласит:

Сотрудники и военнослужащие органов национальной безопасности имеют право применять оружие и военную технику как крайнюю меру в следующих случаях:

б) для нейтрализации и задержания лиц, совокупность внешних признаков и действий которых свидетельствуют о наличии реальной угрозы жизни и

здоровью других граждан, охраняемых лиц и сотрудников или военнослужащих органов национальной безопасности.

Казалось бы, военнослужащим отсутствовала *реальная угроза жизни*. То есть военнослужащие должны просто наблюдать, как машина уезжает, нарушая комендантский час, и бездействовать. При этом в данной ситуации в машине могли находиться оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества, наркотики, денежные средства и другие следы преступной деятельности.

В данной ситуации в целях защиты военнослужащих ВС РК необходима поправка в законодательство по применению оружия органами национальной безопасности аналогично Закону РК «Национальной гвардии» по которому военнослужащие Национальной гвардии имеют право применять оружие для:

7) остановки транспортного средства путем его повреждения, если водитель своими действиями создает угрозу жизни или здоровью граждан или личного состава Национальной гвардии *либо отказывается остановиться, несмотря на законные требования сотрудников органов внутренних дел или военнослужащих Национальной гвардии*, а также, если транспортное средство используется осужденным для совершения побега.

В ходе январских событий 2022 года также активно привлекались военнослужащие Пограничной Службы КНБ РК и Пограничной Академии КНБ РК не в полном соответствии со своим предназначением.

Таким образом, по результатам январских событий вскрылись некоторые проблемные вопросы:

- недостаточное планирование применения разведомственной группировки сил и средств при попытках насильственного захвата власти;
- готовность акимов областей, руководителей департаментов полиции и КНБ управлять разведомственной группировкой сил и средств при попытках насильственного захвата власти;
- сложность законодательства о чрезвычайном положении и передачи управления различными органами управления;
- законодательство органов национальной безопасности по применению оружия не в полной мере обеспечивает выполнение поставленных задач приданными силами и средствами;
- привлечение военнослужащих ПС КНБ для пресечения попыток захвата власти внутри страны вне пограничного пространства.

Таким образом, можно отметить, что в современном мире наметилась тенденция к увеличению действий, направленных на насильственный захват власти и события января 2022 года являются ярким тому подтверждением. В этой связи необходима комплексная переработка НПА и планирующих документов, по действиям в условиях попыток насильственного захвата власти, целесообразна доработка нормативно-правовой базы по применению оружия при различных правовых режимах. Также необходимо пересмотреть руководителей органов управления, порядок передачи управления, размещение пунктов управления, их оборудование и подготовку органов управления к

действиям в условиях современных угроз национальной безопасности нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Генпрокурор озвучил количество погибших в январских беспорядках // <https://www.zakon.kz>
- 2 УРОКИ «ТРАГИЧЕСКОГО ЯНВАРЯ»: ЕДИНСТВО ОБЩЕСТВА – ГАРАНТИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ // <https://www.akorda.kz>
- 3 Трагический январь: Озвучена хронология беспорядков // <https://tengrinews.kz>
- 4 Закон Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» // <https://adilet.zan.kz>
- 5 Террористические акты: полную хронологию событий привел глава ДП Алматы // <https://almaty.tv>
- 6 Хронология протестов в Белоруссии (2020—2021) // <https://ru.wikipedia.org/>
- 7 Желтоқсан. Декабрь. 1986. Документальная хроника / Сост. Б. Әбдіғалиұлы. – Алматы: Издательство «Арыс», 2021. – 880 с. С. 45
- 8 Уроки и выводы из участия подразделений Внутренних войск МВД РК в специальной операции по пресечению массовых нарушений общественного порядка на площади независимости города Жанаозен Мангистауской области 17 декабря 2011 года: отчетный материал оперативного управления и управления боевой службы / КВВ МВД РК. - Астана, 2012. - 36 с.
- 9 О введении чрезвычайного положения в городе Алматы // <https://www.akorda.kz>
- 10 Мы столкнулись с гибридной террористической атакой – Е.Карин // <https://tengrinews.kz>
- 11 Закон РК «Об органах национальной безопасности» // <https://adilet.zan.kz>

Ғ. ЖАМПЕИСОВ, А. КОРНИЛОВ, Н. САЗЫМБАЕВ

БИЛІКТІ КҮШТЕП БАСЫП АЛУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ІС-ҚИМЫЛДАРДЫҢ ЖОЛЫН КЕСУ ЖӨНІНДЕГІ КҮШТЕР МЕН ҚҰРАЛДАРДЫҢ КӨП ВЕДОМСТВОЛЫҚ ТОПТАМАСЫН ҚОЛДАНУДЫ ТАЛДАУ (2022 жылғы қаңтар оқиғалары негізінде)

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Мақалада 2022 жылғы қаңтарда Қазақстан Республикасында билікті күштеп басып алу жөніндегі оқиғалардың барысы қарастырылады. Сондай-ақ, билікті басып алудың жолын кесу кезінде әртүрлі күш құрылымдарын қолдану, басқару, өзара әрекеттесу мәселелері ашылды. Бұдан басқа, билікті басып алу

әрекеттерінің жолын кесуді жоспарлау, басқару органдарының жұмысы, өзара іс-қимылды ұйымдастыру, қару қолдану, төтенше жағдай туралы заңнама, билікті күшпен басып алуға бағытталған іс-қимылдардың жолын кесу және жою тактикасы проблемалық мәселелері ашылып, жоғарыда аталған проблемалық мәселелерді шешудің кейбір жолдары ұсынылды.

G. ZHAMPEISOV, A. KORNILOV, N. SAZIMBAEV

ANALYSIS OF THE USE OF A MULTI-DEPARTMENTAL GROUPING OF FORCES AND MEANS TO SUPPRESS ACTIONS AIMED AT FORCIBLY SEIZING POWER (based on the January 2022 events)

National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

The article examines the course of events on the violent seizure of power in the Republic of Kazakhstan in January 2022. The issues of application, management, interactions of various power structures in suppressing the seizure of power are also disclosed. In addition, the problematic issues of planning the suppression of attempts to seize power, the work of governing bodies, the organization of interaction, the use of weapons, legislation on the state of emergency, tactics of suppression and elimination of actions aimed at forcible seizure of power are revealed and some ways of solving the above-mentioned problematic issues are proposed.

УДК 94 (574)

Р.С. АЛЖАНОВА¹, И.А. АХМЕТОВ²

¹кандидат исторических наук, ассоциированный профессор (доцент), профессор кафедры языковой подготовки Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск;

²докторант 1 курса докторантуры учебно-методического управления Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Астана.

РОЛЬ АВТОРИТЕТА КАЗАХСКИХ БАТЫРОВ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ В КАЗАХСКОМ ХАНСТВЕ В 18-19 ВЕКАХ

В статье рассматривается деятельность батыров на фоне историко-политических событий казахского общества 18-19 веков. Анализируется деятельность батыров как отдельной социальной группы, характер ее политической, социально-экономической деятельности, дипломатическая миссия, а также раскрывается нравственный и духовный облик батыра, как один из основных признаков героизма.

Ключевые слова: *институт батырства, традиционное казахское общество, политическая деятельность, героизм, посольство, кочевой народ, присоединение Казахстана к России, российское подданство, военно-управленческая структура.*

Введение

Батыры всегда обладали большой властью в кочевых государствах. Они являлись лидерами родов и решали вопросы о взаимоотношениях с соседними государствами, присоединении того или иного рода, передвижения по кочевьям и т.д. Сам титул «батыр» носил чрезвычайно широкое значение, хотя многие историки и совершают часто ошибки, пытаясь придать этому термину узкое толкование [1, с. 43].

Методология исследования.

Методологическую основу исследования составили инструменты диалектико-исторического развития, цивилизационные методы, методы сравнительного анализа, накопления, обобщения и систематизации.

Основная часть

О большом авторитете батыров говорит то, что одной из важных функций батыров было то, что они часто возглавляли посольства в соседние страны. Из исторических данных известно, что в период 1755-1799 гг. казахи направили в Китай двадцать посольств, причем половину из них возглавляли батыры [2, с. 8]. В зиму 1689-1690 гг. в Тобольске встретили посольство от хана Тауке во главе

Туманчи-батыром. В 1693 г. к сибирским властям было направлено новое казахское посольство во главе с Тайкомур-батыром.

На фоне казахско-джунгарской войны, казахи переживали непрерывные набеги башкир, которые порой обходились казахам гораздо дороже частых войн с джунгарами. По инициативе старшин Младшего жуза были начаты переговоры с башкирской стороной. Посольство было представлено известными лидерами – батырами Алдаром и Таймасом. Батыр Бокенбай оказал содействие в освобождении сорока башкирских семей, живших среди каракалпаков.

В истории есть факты заключения перемирия казахов с джунгарами в 1741 г. для чего в Джунгарию было отправлено посольство во главе с Акчурой-батыром, которым по некоторым историческим данным, являлся батыр Малайсары.

В истории известны случаи, когда влиятельные батыры могли послушаться ханов и самостоятельно принимали важные решения. Хан Тауке усилил влияние биев и батыров, чтобы ограничить власть султанов, стремившихся отделиться и править своими землями единолично, вести свою политику, тем самым мешавших централизованному правлению в степи.

М. Тынышпаев в одном из своих трудов писал, что найманский батыр Алдияр пользовался большим уважением у хана Тауке. Батыр руководил многотысячным войском хана. Однажды батыр Алдияр принял джунгарского хунтайджи, прибывшего для заключения мирного договора несмотря на то, что Тауке хан был против мира и даже хотел убить хунтайджи. В благодарность батыру джунгарский хунтайджи освободил всех пленных найманов: «Для переговоров с казахским ханом к Алдыяру, как главному батыру казаков, прибыл сам калмыцкий хунтайшы (хан). Алдыяр и хунтайшы пришли к заключению, что нужно обеим сторонам примириться и отказаться от враждебных нападений. Алдыяр поехал к Тауке, изложил ему мнения хунтайши и его самого. Тауке не только не согласился, но решил поймать хунтайши и убить его. Напрасно Алдыяр ссылаясь на святость гостеприимства: Тауке остался непреклонен; тогда Алдыяр наотрез отказался выдать своего гостя, уехал от Тауке и стал готовиться к отпору нападения хана... Алдыяр отразил нападение Тауке, на другой день с почетом отправил калмыцкого хунтайши к себе на родину» [3, с. 43].

В казахской степи насчитывалось сотни потомков Чингисхана, но рассчитывать на признание своей власти они могли только в том случае, если демонстрировали храбрость на полях сражений и признавались батырами. Конечно, у батыров, которые по совместительству были и султанами, авторитет был выше. Не случайно, что сам Есим заслужил почетную приставку к имени «Ер» «мужественный», его сына Джангира именовали Салкам «внушительный», а внук Тауке стал первым ханом, который включил в свой официальный титул звание батыра. В книге Р. Темиргалиева «Эпоха последних батыров» С.Е. Толыбеков говорит: «...сама по себе слабая власть над народом предводителя рода – бия, султана или хана была более реальной в том случае, если хан, султан, бий были батырами» [1, с. 47]. Например, Кажи-султан,

владевший городом Сауран, являлся одним их самых видных казахских батыров и принимал участие в большинстве нападений на русскую границу. Сын его, хан Младшего жуза – Абулхаир также отличался повышенной воинственностью: поверг в поединке джунгарского богатыря, он всегда воевал сам лично с отрядами племен жетыру, получил титул батыра, которым безмерно дорожил. В своем первом письме российскому правительству подписался не султаном, а батыром, чем подчеркнул степень высоты и почетности этого звания. Казахские батыры совместно с ханами осуществляли нападение на казахско-русские границы. Батыры присутствовали на приемах и имели право высказывать свое мнение.

Крупнейший деятель истории В. Урусов в 1740 г. говорил, что реальным правителем Туркестана был батыр Нияз из рода сайдалы племени аргын. Также характеризует его как весьма неглупого человека, пользовавшегося большим преимуществом перед другими старшинами.

В 40-х годах в улус Абылая прибыла ойратская знать в лице Даваца и Амурсана и Абылай предложил каждому место правителя в казахских улусах. В источниках утверждается, что эта затея весьма не понравилась влиятельным батырам Каипу и Кожабергену, что говорит об их большом влиянии и умении смело высказываться о своем недовольстве.

Весной 1752 г. за этими гостями прибывает джунгарский посол с целью все о них разведать и забрать их обратно. Малайсары батыр доброжелательно принял джунгарского посла и решил оказать ему посильную помощь, а именно выдать противников Лама-Доржи, тем самым подтвердив нерушимость договора 1743 г. Поддержал Малайсары и прославленный батыр Джапек, в свое время бывший в джунгарском плену вместе с Абылаем. Сын Джапека, известный среди джунгар под прозвищем Казак-Сары, за свою богатырскую удаль пользовался большим уважением Ламы-Доржи и также получил титул тархана. Между казахами и джунгарами назревала борьба, которую пытались остановить Малайсары и Джапек. Против выступил и батыр Кожаберген.

Нередко именно под давлением батыров тот или иной род принимал и сопротивлялся принятию российского подданства. Принятие происходило не под авторитетом и приказом ханов, а по собственной инициативе биев и батыров, являвшихся старшинами родов. Авторитет старшины для рода был намного выше ханской власти. Например, Хан Среднего жуза Самеке повторно просит подданство России не по увещанию хана Абулхаира, а под давлением авторитетного батыра Джанибека.

В 1710 году в Каракумах прошло собрание Среднего и Младшего жузов, на котором остро стоял вопрос взаимоотношений с джунгарами: покориться джунгарам или откочевать за Волгу для последующего объединения с ногайцами. Характерно, что здесь не играло роль мнение ханов и султанов. Веское слово было произнесено батыром Бокенбаем из рода табын союза жетыру, который в своей пламенной речи сказал о необходимости дать отпор врагу. Поддержку в этом решении оказал еще один легендарный батыр из рода

шакшак племени аргын – Джанибек. Бокенбай единогласно был выбран главнокомандующим всего казахского войска. Сразу после известного собрания ханы и батыры начали борьбу против джунгаров. На этом же собрании ханом Младшего жуза был избран друг Бокенбая – султан Абулхаир. Знаменитым другом обоих известных людей был знаменитый батыр Есет из рода тама.

Инициатором присоединения Казахстана к России принято считать, по традиции, хана Абулхаира. Однако, благодарить или ругать за этот исторический факт надо «степных рыцарей»: Бокенбая из рода табын, его брата Кудайназарамырзы, Есета из рода тама и Джанибека из рода шакшак. А Абулхаир являлся лишь марионеткой в этом событии.

Также в период 30-х годов казахские батыры представляли огромную угрозу Джунгарии в период их войны с Китаем.

Об авторитете батыров не только среди казахов говорит событие о российских посланниках, которым угрожала опасность. Они попросили помощи у хана Абулхаира и были удивлены, когда последний сказал, что помощь оказать может лишь Бокенбай-батыр и его зять Исет-батыр.

Интересен исторический случай, демонстрирующий авторитет батыров в казахской степи. Известный посланник А.И. Тевкелев просил взять Бокенбая под свою защиту и при этом попытался угрожать батыру серьезными последствиями для казахов, на что тот спокойно напомнил, что хивинскому хану, уничтожившему большой русский отряд, все сошло с рук и, скорее всего, исчезновение его маленького посольства никто не заметит. Тевкелев, боясь за свою жизнь стал умолять о защите, обещая дорогие подарки. Известный батыр взял его под защиту посланника, демонстративно отказавшись от даров. Хан Абулхаир в мирное время владел лишь парой сотен туленгутов, тогда как за спинами влиятельных батыров стоял весь род жетыру и ссора с ними была чревата последствиями. Тевкелев в своем донесении в Коллегию иностранных дел говорил, что был спасен, благодаря Бокенбаю «человеку дорой совести и умного». Племенные вожди Старшего жуза Болек-батыр из племени шапырашты, Сатай-батыр из племени суан, Хангельды-батыр из племени албан – известные и авторитетные батыры приняли российское подданство.

Поминальный ас в честь батыра Хангельды был одним из крупнейших мероприятий начала 20 века, на котором для угощения было забито порядка 5 тысяч овец и около 250 лошадей. Это говорит об огромных прижизненных заслугах батыра.

Звезда молодого султана Абылая зажигается в период расцвета детства таких известных батыров как Богембай из рода канжигалы, Богенбаев из рода шакшак, Джанибеком, Кабанбаем, Малайсары, Олжабаем, Ниязом. Казахские батыры собрались вокруг султана Абылая, являвшегося для них боевым товарищем и ведущего себя намного достойнее других чингизидов. Кроме того, он завоевал себе славу в степи, благодаря своему батырскому поведению и заслуженно получил этот высокий титул. На поединке он сразил богатыря Шарыша, близкого родственника Галдан-Церена. В одном из боев с

джунгарскими войсками Абылай возглавлял отряд из двухсот человек. Проявляя безрассудную храбрость, атакуя главные силы джунгарского войска под предводительством нойона Септеня, он попадает в плен.

Как известно, Россия приняла решение повторно привести к присяге Абулхаира, что вызвало у него подозрения, это действие является наказанием казахов за нападения на калмыков. И вновь для разведывания обстановки был отправлен батыр Бокенбай.

Батыры сопровождали караваны по договоренности, проходящие из Ташкента в Россию через земли Среднего и Младшего жузов. 14 июня 1743 г. в Орскую крепость для встречи с И.И. Неплюевым прибыли Джанибек-тархан, Есет-батыр и зять Абулхаира – Джанибек султан. Джанибек пользовался большой популярностью среди российских властей. Поэтому батыры были хорошо встречены, удостоены больших почестей, а Есет получил долгожданный титул тархана. Это обстоятельство ударило по самолюбию других казахских батыров [4, с. 299].

Кроме того, батыры являлись своего рода казахскими Робин Гудами. При вражеских нашествиях стада баранов и табуны коней легко попадали в руки неприятеля, что влекло за собой голодную смерть их хозяев. Кроме того, скотоводство было беззащитно перед ударами природы. Летом грозила засуха, зимой – джут, когда после оттепели степь при новых морозах покрывалась коркой льда, и скот, находившийся на подножном корму, не мог добыть себе пропитания. В этих условиях батыры брали на себя функцию снабжения, откровенно грабя соседние племена, что также находило оценку в трудах исследователей.

Батыр Койгельды из племени дулат был прославлен настолько, что конфликтовать с ним не решался султан Абулмамбет, которому он преградил путь на пути к встрече с караваном под руководством поручика Карла Миллера для покровительства и спасения каракалпакских купцов. Караван, снаряженный ташкентским ханом Жолбарысом был полностью разгромлен батыром Койгельды, совершивший запланированное нападение. Миллер горел жаждой мщения, но Койгельды был очень строптив на характер, что на него не мог найти управу даже Толе би. Сам К. Миллер, который не мог отправиться к себе на родину около полугода, отмечал, что он сильнее всех ханов и власть его внушительнее [1, с. 162]. Тяжело совладать им было еще и потому, что все награбленное имущество Койгельды раздал своему народу, абсолютно ничего не оставив себе.

Таким образом, случай, произошедший с экспедицией Миллера еще раз продемонстрировал бессилие хана Абулхаира, хана Жолбарыса и султана Абулмамбета перед удачью и смелостью батыра Койгельды.

Батыр Джанибек был одним из авторитетных сторонников присоединения к России и, в отличие, от хана Абулхаира, не на словах, а на деле подтверждал это. Хан Абулмамбет демонстрировал верность России под давлением Джанибека. Ехать в Оренбург Абулхаир отказался и отправил туда своих

сыновей Ералы и Нуралы в сопровождении известных батыров – Джанибека, Бокенбая, Есета, Нурбая, Серке и других биев и батыров. Стоит подтвердить авторитет Джанибека тем, что он был принят наравне с султанами и подарена ему была сабля с серебряной оправой, как и сыновьям Абулхаира. Это обстоятельство вызвало много недовольства со стороны других батыров и самого хана Абулхаира, которого они считали равным себе, а султаны – ниже себя [5, с. 17].

При принятии присяги на верность России Абулхаира вынуждали присягнуть третий раз. Среди представителей Младшего жуза не было ни одного крупного батыра, что принижало авторитет посольства. Хотя и присутствовали такие известные старейшины, как Мойнак би, Кара би, Байтерген би, Ядик би, однако не было таких крупных батыров, как Есет, Нурбай или Серке. Тогда как намного выгоднее выглядело посольство Среднего жуза, которую возглавлял батыр Джанибек из рода шакшак, а с ним такие видные батыры Среднего жуза, как Кожаберген батыр из племени керей, Сырымбет батыр из племени басентиин, Олжабай батыр из племени аргын рода суиндык.

Верхушка казахского общества во главе тех же батыров делилась на сторонников России и сторонников Джунгарии. Джанибек батыр являлся ярим антиойратом и Абулмамбет, Барак и Кучук вынуждены были принять его сторону. Известнейший батыр Среднего жуза Малайсары был выразителем проойратских настроений и пользовался уважением в народе и у самого Абылая, так как являлся храбрым, умным и богатым, а также благодаря ему Абылаю удалось вернуться из плена, и он всегда выражал ему свою благодарность. Кроме того, Малайсары считался главой «патриотической партии», его сподвижниками были Абулмамбет хан, Барак султан, Батыр султан, Казыбек би, Кучук хан, Нияз батыр [6, с. 84].

Джунгарские правители старались поддерживать тесные контакты с вождями племен и авторитетными батырами, так как знали в чьих руках истинная власть и веское слово. Это был союз биев и батыров, среди которых Казыбек би, Койгельды батыр, Нияз батыр, Толе би. Также большая часть батыров перетянул на свою сторону Малайсары. В столь сложной ситуации Малайсары осенью 1742 г. возглавил казахское посольство из двухсот человек. В это время свои позиции в глазах российских властей укрепляет Джанибек, продемонстрировавший, что имеет куда больше авторитета, чем хан Абулхаир. Батыр, в отличие от Абулхаира смог найти общий язык с И.И. Неплюевым. Батыра одарили подарками и присвоили титул Первого тархана. «Это бы древний тюрко-монгольский титул, который присваивался лицам, освобожденным от всяких налогов и повинностей, и обязывал только к несению военной службы» [1, с. 198]. Однако титул тархана получил и Малайсары от Галдан-Церена, дочь в замужество, ташкентского сарта, сто кобыл, а также был удостоен звания тархана. Видя, что между двумя кочевыми народами, казахами и джунгарами назревает союз, Российские власти экстренно направляют 3 сентября 1742 г. в Джунгарию посольство под руководством майора К. Миллера.

Проводником посольства назначили родственника Джанибека – батыра Байкулака.

После уничтожения джунгаров встал территориальный вопрос. Казахи и кыргызы стали считать, что эти земли должны принадлежать им. Абылай по причине давления на него видных батыров вновь поставил вопрос о передаче ему исконно казахских земель. Еще раньше, без официального разрешения, те же найманы стали полным ходом осваивать кочевья Тарбагатай. Найманские правители звали с собой и Абылая, но султан отказался, как утверждал батыр Кулсары, произошло это всецело благодаря его усилиям.

Видимо, этим периодом следует датировать и череду конфликтов Абылая со многими известными батырами Среднего жуза. Такие сведения были собраны во время этнографических экспедиций известного советского ученого М.С. Муканова. Последний в книге «Из исторического прошлого» писал: «Сохранилось предание о плане казахской государственности, который хотел воплотить в жизнь Турсынбай-батыр... По плану Турсынбай-батыра необходимо было объединить казахов, башкиров, ногаев и каракалпаков в единое государство. Ханской власти быть не должно. Во главе государства стоит вождь (ага косом) и его четыре помощника вожди от каждого народа... видимо разные взгляды на государственное устройство, были одной из причин размолвок Турсынбай-батыра с ханами в 1758 г. Он со своим отрядом решил покинуть ханскую ставку и удаляется в свои родовые кочевья в Северную Сары-Арку. Турсынбай-батыр ничего не оставил ханам из военной добычи, а нагрузив ее на 115 верблюдов, увез с собой». Далее сообщает М.С. Муканов, что примеру Турсынбай-батыра последовали и другие батыры. Так, весной 1761 г. Российским властям был отмечен факт передвижения кереев под началом батыра Турсунбая с прежних мест кочевий в район Семипалатинска.

О конфликте Абылая и Кабанбая повествует и песни казахских жырау, где Умбетей встал на защиту султана, а Ахтамберды и Бухар приняли сторону найманского батыра. Судя по всему, это был весьма крупный конфликт, где уцелеть Абылаю удалось только с помощью батыра Богембая из рода Канжыгалы.

Заключение

Институт батырства был одним из общественных институтов и представлял собой особую социальную группу, внесший значительный вклад в военное дело, государственное управление и развитие культуры в Казахском ханстве XVIII – начала XIX вв. Это уникальное сообщество необходимо рассматривать не только с точки зрения военного дела, но и определить его место в политической, социально-этнической жизни казахского общества, а также в системе национальных духовных ценностей, что даст всестороннее и важное направление в восстановлении истории казахской государственности.

Вопрос об институционализации социальных групп в казахском обществе является одной из нерешенных проблем в отечественной истории. Для того,

чтобы рассматривать батырство как социальный институт, необходимо изучить его деятельность и правила его регламентирующие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Темиргалиев Р.Д. Эпоха последних батыров. – Алматы, 2019. – 376 с.
- 2 Дауытбекова М.Қ. Қазақ қоғамындағы батырлар институты: тарих ғылымдарының кандидаты дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты. – Алматы, 2010. – 24 б.
- 3 Тынышпаев М. Политические выступления, научные труды, документы: – Алматы, 2009. – 312 с. – С. 250-251.
- 4 Темиргалиев Р.Д. Казахи. Путь предков. – Алматы, 2019. – 428 с.
- 5 Қайрғалиева Г. Батырлар институты және оның дәстүрлі қазақ қоғамындағы орны (Бөкенбай батыр әулетінің негізінде): тарих ғылымдарының кандидаты дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты. – Орал, 2010. – 25 б.
- 6 Ерофеева И.В. Феномен «скифской тактики» ведения боевых действий в истории казахско-джунгарских войн: экологические аспекты военного искусства кочевников // Вклад кочевников в развитие мировой цивилизации: Сб. Мат-лов Междунар. Науч. Конф. Алматы, 21-23 ноября 2007 г. – Алматы, 2008. – 268 с.

REFERENCES:

- 1 Temirgaliev R.D. Epoha poslednih batyrov. – Almaty, 2019. – 376 s.
- 2 Dauytbekova M.Q. Қазақ қоғамындағы batyrlar instituty: tarih ғылымдарының кандидаты дәрежесін алу үшін дайындалған dissertaciyanың avtoreferaty. – Almaty, 2010. – 24 b.
- 3 Tynyshpaev M. Politicheskie vystupleniya, nauchnye trudy, dokumenty: – Almaty, 2009. – 312 s. – S. 250-251.
- 4 Temirgaliev R.D. Kazahi. Put' predkov. – Almaty, 2019. – 428 s.
- 5 Qajrǵaliev G. Batyrlar instituty zhәне оның дәстүрлі қазақ қоғамындағы орны (Bөkenbaj batyr әулетінің negizinde): tarih ғылымдарының кандидаты дәрежесін алу үшін дайындалған dissertaciyanың avtoreferaty. – Oral, 2010. – 25 b.
- 6 Erofeeva I.V. Fenomen «skifskoj taktiki» vedeniya boevykh dejstvij v istorii kazahsko-dzhungarskih vojn: ekologicheskie aspekty voennogo iskusstva nomadov // Vklad kochevnikov v razvitie mirovoj civilizacii: Sb. Mat-lov Mezhdunar. Nauch. Konf. Almaty, 21-23 noyabrya 2007 g. – Almaty, 2008. – 268 s.

Р.С. ӘЛЖАНОВА, І.Ә. АХМЕТОВ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы
Ұлттық қорғаныс университеті

R.S. ALZHANOVA, I.A. AKHMETOV

THE ROLE OF THE AUTHORITY OF KAZAKH BATYRS IN THE CONTEXT OF HISTORICAL AND POLITICAL EVENTS IN THE KAZAKH KHANATE IN THE 18TH AND 19TH CENTURIES

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

HYO named after the First President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy

The article examines the activity of the batyrs against the background of historical and political events of the Kazakh society of the 18th and 19th centuries. The article analyzes the activity of batyrs as a separate social group, the nature of its political, socio-economic activities, diplomatic mission, and also reveals the moral and spiritual appearance of the batyr as one of the main signs of heroism.

Ж.А. ДОЦАНОВА

магистр экономика, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ В ВОПРОСАХ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЙСК В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье рассматриваются проблемные вопросы обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности и предлагаются некоторые пути решения при выполнении функциональных обязанностей ветеринарными специалистами Национальной гвардии Республики Казахстан по надзору и контролю за качеством и безопасностью поступающего в войска продовольствия. При осуществлении ветеринарно-санитарного контроля при поступлении продукции животного происхождения в воинские части от организаторов питания, между проверяющими (ветеринарная служба) и довольствующими (продовольственная служба) часто возникают конфликты интересов. Это приводило к ограничению функций ветеринарных специалистов, соответственно, недостаточному контролю за организацией питания со стороны должностных лиц. Для объективного осуществления соответствующего ветеринарно-санитарного контроля за организацией питания и исключения конфликтов интересов при выполнении функциональных обязанностей предлагаются пути дальнейшего развития ветеринарной службы.

Ключевые слова: *Национальная гвардия Республики Казахстан, ветеринарно-санитарное обеспечение, организация и объекты питания, ветеринарно-санитарная безопасность, ветеринарно-санитарный контроль, ветеринарная служба, гарнизон, личный состав, тыл, должностные лица, животные, хранение, поставщики, услуги питания, функциональные*

обязанности, конфликты, воинские части, продовольственная служба, медицинская служба.

Введение. Актуальность данной проблемы вызвана тем, что в воинские части иногда поступает недоброкачественная продукция животного происхождения, которая может привести к пищевым отравлениям военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан (далее – НГ).

Ветеринарно-санитарное обеспечение войск – это отдельное направление большой ветеринарной науки, главные цели которой – это защита человека от болезней, общих для людей и животных, обеспечение тем самым мобилизационной и боевой готовности подразделений. Приоритетным направлением деятельности военных ветеринарных специалистов является профильный надзор за качеством и безопасностью поступающего в войска продовольствия.

При осуществлении ветеринарно-санитарного контроля и надзора за поступлением продукции животного происхождения в воинские части от организаторов услуг питания личного состава между проверяющей (ветеринарной службой) и обеспечивающей контроль за организацией питания (продовольственной службой) возникали разногласия в вопросах контроля мероприятий по организации питания в части качества завозимой пищевой продукции. Причина этих разногласий из-за того, что обе службы находились в составе тыла и подчинялись заместителю начальника гарнизона по тылу. Это приводило к ограничению функций ветеринарных специалистов, слабому контролю за питанием со стороны должностных лиц тыла.

Материалы и методы. Материалами исследования послужили: нормативно-правовые акты, отчеты проверочных комиссий, периодические издания, личный опыт проверок тыловой службы повседневной деятельности подразделений НГ. Использовались общенаучные методы исследования.

Цель исследования. Исключение каких-либо спорных вопросов в осуществляемой деятельности ветеринарной службы и предлагаются пути их решения.

Успешное обеспечение ветеринарно-санитарной безопасности в Национальной гвардии зависит от правильной организации работы начальников ветеринарных служб (специалистов в области ветеринарии), строгого соблюдения уставного порядка в воинских частях и достигается на основе тесного и непрерывного взаимодействия ветеринарной службы с продовольственной и медицинской службами. При необходимости организовывать взаимодействие с ветеринарным надзором местных исполнительных органов Министерства сельского хозяйства, ветеринарными службами других войск и воинских формирований Республики Казахстан.

В своей деятельности ветеринарные специалисты Национальной гвардии Республики Казахстан, руководствуются следующими нормативно правовыми актами Республики Казахстан:

- Закон Республики Казахстан «О ветеринарии» № 339-II от 10 июля 2002 года. [1].

- Закон Республики Казахстан «О безопасности пищевой продукции» № 301 от 21 июля 2007 год. [2].

Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии «Руководство по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности в Национальной гвардии Республики Казахстан» № 210 от 27 мая 2021 года. [3].

Основной целью ветеринарно-санитарного контроля в силовых ведомствах являются: контроль за обеспечением поступления в воинские части доброкачественной продукции животного и растительного происхождения, своевременное предупреждение болезней, передающихся через продукцию, а также не допущение распространения инфекций и инвазий среди животных.

При проведении обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности в НГ ветеринарная служба взаимодействует с санитарно-эпидемиологической службой медицинского управления.

В соответствии с подпунктом 26-2 пункта 2 статьи 22 Закона Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» [4], в функции НГ входит осуществление внутреннего контроля в сфере ветеринарии и санитарно-эпидемиологического благополучия на объектах, расположенных на территории военных городков и учебных центров Вооруженных Сил (в НГ территория воинских частей и Высшего военного учебного заведения).

Должностные лица ветеринарной службы являются узкими специалистами, основными задачами которых являются:

- осуществление ветеринарных мероприятий по охране личного состава гарнизона от болезней, общих для человека и животных; лечение служебных собак;

- организация и осуществление ветеринарно-санитарного надзора за обеспечением воинских частей гарнизона продовольствием, фуражом, проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, фуража и сырья при их заготовке, хранении, переработке и транспортировке (перевозке).

Проверки ветеринарно-санитарного состояния объектов питания в НГ осуществляются ветеринарными специалистами, согласно утвержденных графиков первых руководителей. При проведении проверок оказывается практическая помощь, проводятся мероприятия по ветеринарно-санитарному контролю за поступлением продуктов животного и растительного происхождения, их размещением, хранением; за соблюдением санитарного режима в складских помещениях и холодильных камерах, ведением журнала ветеринарно-санитарного надзора и контроля продовольствия.

Продукция, поступающая на продовольственные склады воинской части, должна соответствовать требованиям стандартов или технических условий. Качество каждой партии продовольствия удостоверяется документами, подтверждающих их качество и безопасность (удостоверение о качестве, акт экспертизы лаборатории, ветеринарная справка и сертификаты соответствия).

Без указанных документов прием продуктов на продовольственные склады воинской части запрещается.

Продукты питания, которые не соответствуют нормам питания в соответствии с приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30.04.2015 года № 420 «Об утверждении натуральных норм питания, снабжения продовольствием, кормами, оборудованием, столово-кухонной посудой и техникой продовольственной службы Национальной гвардии Республики Казахстан на мирное время», с просроченными сроками и без подтверждающих сопроводительных документов не должны ввозиться в гарнизон [5].

При выявлении этих недостатков, ветеринарные специалисты инициируют возврат продуктов, не соответствующих установленным требованиям.

Конфликт интересов касается непосредственно организации питания, по договору организацию питания осуществляют сторонние организации. За соблюдение норм питания в части качества поступающей продукции должны отвечать и нести ответственность, как исполнители договора, так и все звенья управления тыла.

Но в повседневной жизни как правило бывают исключения. Имеются серьезные упущения в вопросах организации питания личного состава, которые сложились в результате слабого контроля за питанием со стороны должностных лиц, неудовлетворительного исполнения договорных обязательств со стороны отдельных поставщиков услуг питания. По фактам нарушений требований Закона Республики Казахстан «О ветеринарии» и Закона Республики Казахстан «О безопасности пищевой продукции» в воинских частях НГ ветеринарными специалистами за 2019 год был осуществлен возврат 3,740 тонн некачественных продуктов организаторам питания [6] (ветеринарно-санитарный обзор в НГ за 2019 год).

В Национальной гвардии до 2019 года ветеринарная служба входила в состав управления тыла, так как является видом обеспечения. Но при осуществлении ветеринарно-санитарного контроля за организацией питания при поступлении на продовольственный склад продуктов часто возникал конфликт интересов между проверяющими (ветеринарная) и довольствующими (продовольственная). Кроме того, учитывая их принадлежность к службам тыла, а также их единоначалие (подчиненность) к старшему должностному лицу – заместителю командира воинской части по тылу могло привести к ограничению функций ветеринарных специалистов, соответственно слабому контролю за питанием со стороны должностных лиц всех степеней тыла, неудовлетворительного исполнения договорных обязательств со стороны отдельных поставщиков услуг питания.

В соответствии с пунктом 10 Приложения 1 (Типовые обязанности администрации гарнизона) к Уставу гарнизонной и караульной служб Устава внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, где прописано: «Начальник ветеринарной службы (ветеринарный инспектор) гарнизона отвечает за организацию и проведение

мероприятий по защите личного состава от болезней, общих для человека и животных, ветеринарного контроля качества обеспечения войск продуктами животного и растительного происхождения, ветеринарно-профилактических, противоэпизоотических и лечебных мероприятий в воинских частях гарнизона. *Он подчиняется начальнику гарнизона, а по специальным вопросам выполняет указания вышестоящего начальника ветеринарной службы...»* [7].

В целях совершенствования и оптимизации организационно-штатной структуры были внесены изменения в приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан «Об организационно-штатных вопросах», так в феврале 2019 года ветеринарная служба в НГ РК была выведена из состава тыла и включена в состав военно-медицинского управления, а военно-медицинское управление в свою очередь напрямую подчиняется Главнокомандующему Национальной гвардии РК.

Заключение.

Учитывая вышеизложенное, в целях исключения спорных вопросов в деятельности ветеринарной службы, а также качественного проведения мероприятий ветеринарно-санитарного контроля и надзора в организации питания личного состава, необходимо исключить внесение изменений в организационно-штатную структуру службы в общей структуре войск в мирное время, что в свою очередь позволит осуществлять все необходимые функции ветеринарными специалистами в полном объеме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Закон Республики Казахстан «О ветеринарии» № 339-ІІ от 10 июля 2002 года.

2 Закон Республики Казахстан «О безопасности пищевой продукции» № 301 от 21 июля 2007 года Министерством сельского хозяйства Республики Казахстан.

3 Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии «Руководство по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности в Национальной гвардии Республики Казахстан» № 210 от 27 мая 2021 года.

4 Закон Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» от 7 января 2005 года № 29.

5 Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30.04.2015 года № 420 «Об утверждении натуральных норм питания, снабжения продовольствием, кормами, оборудованием, столово-кухонной посудой и техникой продовольственной службы Национальной гвардии Республики Казахстан на мирное время».

6 Обзор за 2019 год по ветеринарно-санитарному контролю в Национальной гвардии Республики Казахстан.

7 Указ Президента «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» от 5 июля 2007 года № 364.

Ж.А. ДОЩАНОВА

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНДА ӘСКЕРДІҢ
ВЕТЕРИНАРЛЫҚ-САНИТАРЛЫҚ ҚАУПСІЗДІГІ МӘСЕЛЕЛЕРІНДЕГІ
КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы
Ұлттық қорғаныс университеті

Мақалада ветеринарлық-санитарлық қауіпсіздіктің мәселелері қарастырылған, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының ветеринарлық мамандарымен әскерге жеткізілетін азық-түліктің сапасы мен қауіпсіздігі үшін қадағалау мен бақылау бойынша функционалдық міндеттерін орындау кезінде шешімдердің кейбір жолдары ұсынылады. Әскери бөлімдерге тамақтандыруды ұйымдастырушылардан жануарлардан алынатын өнімдері жеткізілген кезде ветеринарлық-санитарлық бақылауды жүзеге асыру барысында көбінесе тексерушілер (ветеринарлық қызмет) мен үлестірушілер (азық-түлік қызметі) арасында мүдделер келіспеушілік туындап тұрады. Бұл лауазымды адамдардың азық-түлікті ұйымдастыруға жеткіліксіз бақылауына сәйкес ветеринарлық мамандарының функцияларын шектеуге әкеледі. Тамақтануды ұйымдастырушыларға тиісті ветеринарлық-санитарлық бақылауды объективті жүзеге асыру және функционалдық міндеттерін орындау кезінде мүдделік келіспеушілікті жою үшін ветеринарлық қызметті одан әрі дамыту жолдары ұсынылады.

Zh. DOCHSHANOVA

SOME ASPECTS ON VETERINARY AND SANITARY SECURITY OF THE
TROOPS IN THE NATIONAL GUARD OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы
Ұлттық қорғаныс университеті

The article discusses the problematic issues of ensuring veterinary and sanitary safety and suggests some solutions in the performance of functional duties by veterinary specialists of the National Guard of the Republic of Kazakhstan to supervise and control the quality and safety of food entering the troops. When exercising veterinary and sanitary control when product of animal origin enter military units from food organizers, conflicts of interest often arise between inspectors (veterinary service) and contenters (food service). This led to the limitation of the functions of veterinary specialists, respectively, to insufficient control over the organization of catering by officials.

For the objective implementation of appropriate veterinary and sanitary control over catering and the elimination of conflicts of interest in the performance of functional duties, ways for the further development of the veterinary service are proposed.

УДК 614.8

Е.Ж. АКИМБАЕВ¹, А.К. ЗАКИРОВ², Е.Р. САЛХАНОВ³

¹доктор философии (PhD), начальник кафедры Гражданской защиты Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана;

²магистр, преподаватель кафедры Гражданской защиты Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Астана;

³доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры Оперативного искусства и тактики Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана.

КОНЦЕПЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯХ

В статье рассмотрены особенности ведения аварийно-спасательных работ при землетрясении. Данная статья разработана при выполнении научно-исследовательской работы по грантовому финансированию в рамках проведенного конкурса Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан № АР 148023/0222.

Ключевые слова: *землетрясение, аварийно-спасательные работы, технологические карты, ликвидация, вторичные поражающие факторы, чрезвычайная ситуация.*

Одним из важнейших факторов, определяющих эффективность спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях, является выбор рациональной технологии ведения указанных работ. При этом под технологией таких работ понимается определенный порядок производства работ аварийно-спасательными силами в зоне ЧС, на отдельных ее участках или объектах по спасению пострадавших и проведению отдельных видов неотложных аварийно-восстановительных работ. Спасательные и неотложные аварийно-спасательные работы при землетрясениях должны рассматриваться, как достаточно сложный технологический процесс, состоящий из совокупности взаимосвязанных последовательных технологических операций и мероприятий, выполняемых соответствующими силами ГСГЗ. Указанный процесс документально оформляется в виде технологического регламента, а каждая технологическая операция – в виде технологической карты.

Эти технологические документы разрабатываются заранее для типовых ситуаций и служат, прежде всего основой для прогнозных оценок потребных сил и средств при ликвидации ЧС, а также для обучения (подготовки) сил ГСГЗ. При возникновении конкретной ЧС технологические регламенты и карты

используются для принятия обоснованного решения соответствующими начальниками по выбору способа действий и организации ведения аварийно-спасательных работ, рациональному распределению имеющихся сил и средств [1, 2].

Технологический регламент разрабатывается для зоны ЧС (город, район), секторов и участков этой зоны, а также для отдельных объектов применительно к типовым ситуациям. При этом предполагается наличие достаточного количества аварийно-спасательных сил и средств. В основу технологического регламента берется соответственно технологическая схема выполнения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС, на отдельном ее участке или объекте, отражающая необходимый перечень и последовательность выполнения технологических операций.

Технологический регламент должен включать в себя необходимый набор технологических операций, выполняемых в определенной последовательности и взаимосвязи, сроки выполнения указанных операций, требуемые для этого силы и средства.

Типовые технологические операции оформляются в виде технологических карт. Нормативной базой для разработки этих карт являются: приказы, инструкции и руководства по действиям сил ГСГЗ; нормативы выполнения рабочих операций (например, поиска пострадавших при землетрясении, их извлечения из завалов, снятия с верхних этажей зданий, локализации и тушения пожара, локализации и обезвреживания источника заражения СДЯВ и др.); нормы расхода материально-технических средств и др.

Типовые технологические карты устанавливаются [3,4]:

- способы выполнения отдельных технологических операций при ведении аварийно-спасательных работ со схемами расстановки спасателей, расчетов, техники и оборудования;
- последовательность и продолжительность выполнения рабочих операций;
- меры обеспечения безопасности работ;
- расходы материально-технических ресурсов и др.

Указанные карты должны быть заранее проведены экспериментально, согласованы и утверждены в качестве методического пособия для планирования и организации спасательных и других неотложных работ.

Технология (технологический процесс) ведения спасательных и других неотложных работ в городе (районе), подвергшемся разрушительному землетрясению, включает в себя следующие технологические операции:

- проведение разведки зоны ЧС по определенной технологии с целью определения степени разрушений зданий и сооружений, объемов завалов, определения мест наибольшего скопления пострадавших, наличия и степени опасности вторичных источников и факторов поражения, в частности аварий на коммунально-энергетических сетях и др.;

- инженерное обеспечение ввода аварийно-спасательных сил в зону ЧС (продельвание проходов в завалах, объездов, оборудование рабочих площадок для размещения техники и др.);
- поиск пострадавших различными способами;
- извлечение пострадавших из завалов, снятие их с верхних этажей, оказание им первой медицинской помощи и эвакуация;
- обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом, крепление неустойчивых частей завалов от перемещений в процессе работ;
- ликвидация аварий и их последствий на коммунально-энергетических и технологических сетях, угрожающих жизни пострадавших и затрудняющих ведение спасательных работ.

В случае если землетрясения осложняются вторичными поражающими факторами – массовыми пожарами или воздействием химических источников заражения технология аварийно-спасательных работ и, следовательно, технологический регламент должны предусматривать в качестве первоочередных технологических операций соответственно локализацию и обезвреживание источника химического поражения.

В этом случае наряду с общей и инженерной разведкой проводится пожарная и химическая разведка по соответствующей технологии. Важной и первоочередной операцией в технологии ведения аварийно-спасательных работ при землетрясениях, осложненных массовыми пожарами и особенно химическим заражением, является эвакуация из опасной зоны всех оставшихся в живых и способных самостоятельно передвигаться людей, а также пострадавших и больных, доступ к которым не затруднен завалами и другими препятствиями.

Технология непосредственно спасательных работ на участках и объектах при разрушительных землетрясениях должна включать в себя проведение таких технологических операций, как поиск пострадавших, их извлечение (деблокирование) из завалов, пустот и подвалов полуразрушенных зданий, снятие с верхних этажей таких зданий, оказание пострадавшим первой медицинской и первой врачебной помощи, их эвакуацию в учреждения (пункты) для оказания квалифицированной врачебной помощи.

Поиск пострадавших при землетрясениях представляет собой совокупность действий, направленных на обнаружение, выявление условий пребывания и состояния людей в завалах и полуразрушенных зданиях, установление с ними связи и определение объема и характера необходимой помощи. При проведении поиска обследуется весь участок спасательных работ, в том числе завалы, полуразрушенные и поврежденные здания, все помещения в них (квартиры, подвалы, лестничные марши, крыши, чердаки и т.п.). Определяются и обозначаются места нахождения пострадавших. Выявляется наличие и степень опасности вторичных поражающих факторов (пожаров, задымления, загазованности, затопления, конструкций, грозящих обвалом и др.). При поиске по возможности оказывается первая медицинская помощь пострадавшим, открыто расположенным в зданиях и завалах, а также

устраняется или ограничивается воздействие на пострадавших вторичных поражающих факторов.

Поиск пострадавших осуществляется всеми доступными способами: сплошным визуальным осмотром, звуковой сигнализацией (голосом, простукиванием), с помощью обученных собак, использованием специальных приборов, опросом очевидцев и др.

На основании результатов разведки зоны ЧС и поиска пострадавших осуществляется комплекс работ по спасению людей, оказавшихся в завалах или заблокированных в разрушенных и полуразрушенных зданиях. Работы по извлечению (деблокированию) пострадавших осуществляют различными способами:

- пораженных, находящихся вблизи от поверхности завала под мелкими осколками здания – путем разборки завала сверху;
- людей, находящихся в глубине завала, а также в сохранившихся пустотах разрушенного здания;
- путем проделывания горизонтальных или вертикальных галерей (лазов), с максимальным использованием средств малой механизации и минимальным применением тяжелых механизмов и машин.

В условиях ограниченного количества аварийно-спасательных сил и средств в первую очередь проводятся работы по извлечению (деблокированию) скоплений живых людей и тех пострадавших, к которым наиболее облегчен доступ спасателей. Спасение людей, находящихся в горящих поврежденных зданиях, осуществляется пожарными совместно со спасателями с использованием противопожарных средств и средств малой механизации. При этом осуществляются мероприятия по защите спасателей от теплового воздействия: установка водоразбрызгивателей, применение специальных огнестойких костюмов, продувка (вентиляция) загазованных помещений воздухом и др.

В первую очередь необходимо спасать людей, которым угрожает непосредственная опасность от воздействия огня, дыма, обрушения конструкций горящего здания.

Спасение людей из заваленных и зараженных СДЯВ завалов и поврежденных зданий осуществляется спасателями во взаимодействии с химическими подразделениями путем предварительного проведения мероприятий по снижению концентрации СДЯВ - постановкой водяных завес, нейтрализацией (обезвреживанием) паров и проливов ядовитых веществ, продувкой чистым воздухом завалов и зданий и применения других способов. Спасательные и неотложные работы ведутся в средствах индивидуальной защиты (СИЗ), при этом у каждого спасателя должен быть запасной комплект СИЗ для спасаемого.

В технологию спасательных работ входит операция оказания пострадавшему первой медицинской помощи, для чего в состав аварийно-спасательной группы обязательно включается медицинский работник, а каждый

спасатель обучается методам оказания первой медицинской помощи. Оптимальный срок оказания такой помощи – 30 минут после получения травмы. При остановке дыхания этот срок сокращается до 5-10 минут.

Медицинское обеспечение спасательных и других неотложных работ при землетрясениях осуществляется службой экстренной медицинской помощи на основе бригадного метода и двухэтапной системы лечебно-эвакуационного обеспечения: на первом этапе оказывается доврачебная первая медицинская и первая врачебная помощь, а на втором этапе – эвакуация в лечебные учреждения и квалифицированное лечение.

Оптимальным сроком оказания первой врачебной помощи являются первые 4-6 часов с момента получения повреждения.

К технологии спасательных работ предъявляется ряд принципиально важных требований. Прежде всего, при проведении этих работ должен осуществляться принцип – «поспешай, но не навреди».

Это значит, что спасательные работы с одной стороны должны проводиться как можно быстрее с тем, чтобы основная масса (более 80%) пострадавших живых людей была спасена в первые сутки после землетрясения, а с другой стороны эти работы должны выполняться с максимальной осторожностью и очень квалифицированно, чтобы не вызвать обрушения (оседания) завала или здания, возникновения по вине спасателей вторичных поражающих факторов, нанесения пострадавшим дополнительных травм и др.

В связи с этим технология спасательных работ должна быть максимально рациональной с точки зрения последовательности и взаимосвязи выполняемых технологических операций. Невыполнение этого требования приведет к потере времени и увеличению числа жертв. Технология указанных работ должна обеспечивать наиболее экономное и эффективное использование имеющихся сил и технических средств. При этом основным критерием эффективности должно быть количество (%) спасенных людей из общего числа живых пострадавших в момент землетрясения.

Технология спасательных работ должна обеспечивать максимальную безопасность деятельности и работоспособность спасателей (разумное сочетание работы и отдыха спасателей, безотказность эксплуатации техники и инструмента, четкая организация защиты спасателей от вторичных поражающих факторов, их жизнеобеспечения и др.).

Технология работ по спасению людей при землетрясениях должна предусматривать минимальное использование в первые 5 суток тяжелой инженерной техники для разборки завалов с тем, чтобы максимально исключить опасность обрушения поврежденных зданий и «оседания» завалов, что повлечет за собой увеличение числа погибших при землетрясении.

Технология спасательных работ при землетрясениях, осложненных пожарами и химическими поражающими факторами, должна предусматривать защиту от указанных факторов как пострадавших, находящихся в завалах, зданиях и сооружениях, так и самих спасателей.

При землетрясениях, кроме спасательных, выполняются и другие неотложные работы, к которым относятся первоочередные аварийно-восстановительные работы на коммунально-энергетических сетях, локализация и тушение пожаров, локализация и обезвреживание источников химического заражения, возникших в результате разрушительного землетрясения; работы по предупреждению катастрофических аварий на потенциально опасных объектах в зоне ЧС; оборудование и расчистка путей движения в зоне разрушений и др.

Аварии на коммунально-энергетических сетях в результате землетрясения не только нарушают жизнеобеспечение населения, но и могут стать вторичными поражающими факторами, поэтому устранение таких аварий является неотложной задачей аварийно-спасательных сил.

Аварии на сетях водоснабжения характеризуются разрушениями трубопроводов, затоплением водой подвальных и полуподвальных помещений, заглубленных сооружений и пониженных участков территорий, что может привести к гибели находящихся в них людей, подмыву фундаментов и обрушению зданий, затруднению спасательных работ.

Аварии на канализационных сетях кроме затопления низких мест, подвалов и других заглубленных сооружений стоками, затруднения спасательных работ, могут приводить к возникновению сложной санитарной и эпидемиологической обстановки.

Аварии на сетях теплоснабжения характеризуются разрушением паропроводов и трубопроводов горячей воды, истечения «острого пара» и горячей воды, что приводит к дополнительным жертвам среди пострадавших от землетрясения и затрудняет ведение спасательных работ.

Аварии на сетях газоснабжения сопровождаются загазованностью помещений, образованием взрыво- и пожароопасных газовоздушных смесей, в результате чего могут происходить взрывы и пожары, приводящие к гибели людей и дополнительным разрушениям.

Аварии на сетях электроснабжения характеризуются обрывами проводов, разрушением трансформаторных подстанций и распределительных пунктов, что может привести к гибели людей, обесточиванию жизненно важных объектов, затруднению спасательных работ.

Локализация и устранение аварий на коммунально-энергетических сетях осуществляются различными способами и технологическими приемами специальными аварийно-восстановительными бригадами (формированиями).

Технология этих работ заключается, прежде всего в отключении аварийных участков трубопроводов и электросетей, устранении течей, заземлении оборванных проводов, устройстве обвалований и дамб, для предотвращения затопления низких мест, откачки и отвода жидкости в специально предназначенные места, восстановлении трубопроводов и энергосетей по временной схеме и др.

Восстановление коммунально-энергетических сетей осуществляется только в объемах, минимально необходимых для обеспечения функционирования аварийно-спасательных сил и жизнеобеспечения населения.

К неотложным работам относятся также работы по обрушению или укреплению конструкций зданий, грозящих обвалом.

При землетрясениях, осложненных пожарами, первоочередными, неотложными работами должны быть локализация и тушение пожаров, особенно тех, которые угрожают возникновением катастрофических аварий на потенциально-опасных объектах, а также жизни значительного скопления пострадавших, находящихся в полуразрушенных зданиях и завалах. Технология ведения указанных работ должна учитывать специфические условия в зоне разрушения, аварии на водопроводных и других коммунальных сетях, загазованность помещений, наличие завалов и других препятствий на подъездных путях к горящим зданиям и др.

При землетрясениях, осложненных воздействием химических поражающих факторов, например, таких, как аварийные проливы жидких хлора и аммиака, запасы которых имеются в большинстве городов, проводятся неотложные работы по локализации и обезвреживанию источников химического заражения. Технология ведения этих работ должна предусматривать такие технологические операции, как снижение скорости испарения пролитых химических продуктов с помощью пленок, специальных пен и других веществ; откачка или слив пролитых СДЯВ в специальные резервные емкости; обвалование пролива для ограничения его растекания; постановка водяных завес для осаждения и уменьшения распространения облака паров этих веществ; дегазация (обезвреживание) проливов СДЯВ с помощью дегазирующих растворов, вентиляция (продувка чистым воздухом) помещений, пустот в завалах с пострадавшими людьми при проведении спасательных работ и другие мероприятия.

Таким образом, технология проведения аварийно-восстановительных и других неотложных работ должна быть тесно увязана по времени и объемам с технологией спасательных работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Братков А. А., Орешников П. А., Мажуховский Э. И., Чумак С. П. и др. Научно-методические основы организации и технологии ведения аварийно-спасательных работ при землетрясениях. Научно-технический отчет. М.: ВНИИ ГОЧС, 2018. – 147 с.

2 Вороной С. М., Дарменко А. Ф., Коряжин С. П., Мажуховский Э. И., Чумак С. П. и др. Справочник спасателя. Кн. 2. Спасательные работы при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, смерчей и тайфунов. М.: ВНИИ ГОЧС, 2015. – 195 с.

3 Гурылев С. К., Орешкин М. М., Чумак С. П. и др. Справочное пособие по ведению спасательных работ. Ч. 1. Спасательные работы в условиях завалов и разрушения зданий. М.: ВНИИ ГОЧС, 2014. - 296 с.

4 Овчинников В. В., Дементьев С. В., Чумак С. П., Дурнев Р. А. и др. Отчет по результатам натурных экспериментальных исследований по отработке технологий и способов ведения спасательных работ в условиях разрушенных зданий. М.: ВНИИ ГОЧС, 2013.

Е.Ж. ӘКІМБАЕВ, А.К. ЗАКИРОВ, Е.Р.САЛХАНОВ
ТЕХНОЛОГИЯ ТҮСІНІГІ ЖЕР СІЛКІСІНДЕГІ ТӨТЕНШЕ ҚҰТҚАРУ
ЖҰМЫСТАРЫ

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы
Ұлттық қорғаныс университеті

Мақалада жер сілкінісі кезінде авариялық-құтқару жұмыстарын жүргізу ерекшеліктері қарастырылған. Бұл мақала Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым комитеті № AR 148023/0222 өткізген конкурс аясында гранттық қаржыландыру бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу кезінде әзірленген.

E.ZH. AKIMBAYEV, A.K. ZAKIROV, E.R.SALHANOV
TECHNOLOGY CONCEPT EMERGENCY RESCUE WORKS IN
EARTHQUAKES

National Defense University named after the First President of the Republic of
Kazakhstan – Elbasy

The article discusses the features of conducting emergency rescue operations during an earthquake. This article was developed while carrying out research work for grant funding within the framework of a competition held by the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan No. AR 148023/0222.

Р.В. ИБРАЕВ¹, А.Т. АБДЫКАЛЫКОВ²

¹магистр, заместитель начальника управления службы войск и безопасности воинской службы Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Астана;

²доктор философии (PhD), ассоциированный профессор, доцент кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Астана.

**О ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ ТЕРРИТОРИЙ
К ПАВОДКОВОМУ ПЕРИОДУ ИЗ АНАЛИЗА ОПЫТА
ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ВЫЗВАННЫХ
КАТАСТРОФИЧЕСКИМИ ЗАТОПЛЕНИЯМИ**

В статье рассматриваются основные проблемные вопросы подготовки территорий городов и населенных пунктов к паводковому периоду, факторы возникновения разрушительных паводковых явлений и их последствия, а также некоторые рекомендации по решению проблемных вопросов по подготовке и предупреждению чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными стихийными явлениями. В статье приводится фактологический материал двух крупных паводковых наводнений, произошедших на территории Карагандинской области в 2015 и 2017 годах, собранных Департаментом по чрезвычайным ситуациям Карагандинской области. Ценность материала состоит в представленных значениях уровней воды по основным рекам Карагандинской области в период паводка в сравнении с максимальными значениями многолетних наблюдений, а также выводы, сделанные по итогам прошедших паводков.

Ключевые слова: *паводок, наводнение, уровень воды, негативные факторы, гидротехнические сооружения, плотины, дамбы, дноуглубление, расширение русла реки.*

В Казахстане практически все регионы подвержены наводнениям, в том числе не менее 75 сельских районов и 850 населенных пунктов с общим числом жителей свыше 3,0 млн. человек. С повторяемостью 1 раз в 50-100 лет на отдельных, а иногда на многих реках республики возникают разрушительные наводнения с подъемом уровня воды до 10 и более метров, расходом воды в несколько тысяч кубических метров в секунду, при этом площади затоплений местности может составить от десятков до сотни квадратных километров. При этом затопления сопровождаются гибелью людей, значительными экономическими и экологическими ущербами [1].

Согласно «Базовому исследованию ...» МОМ РК, проведенному в 2016 году на основе данных Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД РК, в Казахстане, начиная с 1991 года произошло около 600 крупных наводнений и паводков, при которых пострадали десятки тысяч человек, а общий ущерб

составил более 1 млрд долларов США. Дано заключение, что частота наводнений и паводков в республике будет возрастать в связи с глобальным и локальными изменениями климата [1].

Наиболее показательна ситуация по частоте и периодичности наводнений сложилась на территории Карагандинской области. За относительно небольшой промежуток времени на территории области произошли два крупных наводнений в 2015 и 2017 годах [2]. Так, в период с 24 марта по 30 апреля 2015 года на территории Карагандинской области сложилась сложная паводковая обстановка, приведшая к тяжелым последствиям: подтоплению населенных пунктов, гибели скота, разрушениям домов, участков дорог, автомобильных мостов, объектов энергоснабжения.

По информации РГП «Казгидромет» в период паводка 2015 года на основных реках Карагандинской области наблюдалось значительное превышение уровня воды в сравнении со средними значениями многолетних наблюдений, и превышение максимальных уровней воды за весь период наблюдений (табл. 1).

Таблица 1 – Значения уровней воды по основным рекам Карагандинской области в период паводка 2015 года в сравнении с максимальными значениями многолетних наблюдений [2].

Наименование ГП	Максимальный уровень, см.		
	2015 год	Многолетний уровень	
		максимальный уровень, см.	год
р.Нура-с.Шешенкара	715	652	1979
р.Нура-с.Акмешит	1088	1010	1993
р.Шерубайнура – раз.Карамурун	577	527	1993
р.Жаман-Сарысу-п.Атасу	448	403	1945
р.Сарысу-раз.189км.	485	398	2002
р.Сарысу-жд.ст.Кызылжар	500	436	1960

Уровни воды на реках области значительно превысили их опасные значения на р.Нура-с.Шешенкара на 89см., р.Нура-жд.ст.Балыкты на 55 см., р.Нура-с.Акмешит на 128 см., р.Шерубайнура-п.Шопан на 146 см., р.Шерубайнура-раз.Карамурун на 157 см., р.Жаман-Сарысу-п.Атасу на 98 см., р.Сарысу-раз.189 км. на 95 см., р.Сарысу – жд.ст.Кызылжар на 140 см., р.Улькен-Кундузды-п.Киевка на 120 см., р.Жаман-Кон-п.Баршино на 97 см., р.Есиль-с.Приишимское на 86 см.

Стихийному возникновению сложной паводковой ситуации послужило резкое повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильными дождевыми осадками, которые спровоцировали приток большого объема талых вод, что обусловили значительное ухудшение паводковой ситуации. Все это привело к подтоплению 50 населенных пунктов, 2121 жилых домов, из которых,

по заключению экспертной комиссии, 433 дома признаны аварийными, гибели 1711 голов скота, размыто 16,8 километров автодорог, разрушениям подверглось 13 мостов, нарушено энергоснабжение 61 населенного пункта [2].

Из анализа прохождения паводка на территории Карагандинской области в период с 24 марта по 30 апреля 2015 года, проведенный Департаментом по чрезвычайным ситуациям Карагандинской области следует, что наряду с отрицательно сложившимися природно-климатическими условиями, негативными факторами формирования разрушительного паводка явилось полное отсутствие или недостаточное развитие инфраструктуры противодействия весеннему природному явлению, а именно:

-неподготовленность систем водопропуска и водоотвода. Водохозяйственные объекты (п.Агадыр Шетского района и т.п.), введенные в эксплуатацию в середине прошлого столетия, ни разу не подвергались реконструкции и капитальному ремонту, водосбросные сооружения находятся в нерабочем состоянии, в период прохождения паводка они представляли опасность затопления близлежащих населенных пунктов, автомобильных и железных дорог;

-несоответствие проектной мощности водосброса гидротехнических сооружений фактическому притоку талых вод (гидроузел Шерубай-Нуринского водохранилища, старый гидроузел Самаркандского водохранилища, плотина Танатбай Шетского района и т.д.);

-отсутствие ограждающих и защитных дамб и валов вдоль русел рек у более чем 30 населенных пунктов области;

-низкое техническое состояние имеющихся ограждающих и защитных дамб и валов в некоторых населенных пунктах Бухар-Жырауского и Абайского районов;

-низкий процент обеспеченности локальными системами оповещения потенциально опасных территорий (имеется только в 12 поселках из 50 подвергшихся подтоплению).

Обеспеченность инфраструктуры противодействия паводкам и наводнениям является одним из показателей социально-экономического развития регионов. Она достигается путем реализованных проектов по защите от наводнений и паводков.

На момент паводка была проведена реконструкция лишь одного водохранилища (Ботакара Бухаржырауского района) и осуществлена разработка проектно-сметной документации на 4 водохранилища. Из 49 представляющих опасность водохранилищ требовала ремонта и усилений 5 водохранилищ [2].

В рамках реализации международного проекта: «Реконструкция и техническое перевооружение Интумакского водохранилища» Китайской строительной компании в селе Актобе Бухар-Жырауского района были выполнены работы по возведению защитной дамбы протяженностью 5,5 км от подтопления при повышении уровня воды в реке Нура. Вместе с тем, данная ограждающая дамба была рассчитана на приток воды в 1990 куб.м/сек, и не

смогла противостоять большому притоку воды в объеме 2200 куб.м/сек, что привело к ее разрушению и затоплению части с. Актобе.

Проведенные работы по спрямлению русла реки Нура в районе села Садовое в сторону от поселка на 60-130 м., протяженностью 500 м., по экскавации нового русла, с устройством уклона по направлению к реке, а также работы по укреплению откосов старого русла, ощутимых результатов не дали. Так, при повышенных сбросах воды с Самаркандского водохранилища произошло полное затопление населенных пунктов Чкалово и Садовое [2].

Помимо этого, не были своевременно рассмотрены предложения по дноуглублению и расширению русла реки Солонка вдоль Рабочего поселка, а также дноуглублению и расширению русла реки Кокпекты от села Кокпекты до места соединения с рекой Солонка, что привело к подтоплению 16 домов Рабочего поселка Октябрьского района.

Кроме того, в области имеется ряд проблемных вопросов, решение которых лежит за пределами компетенций местных исполнительных органов, в том числе:

- отсутствие единой республиканской информационной базы данных водных объектов;

- отсутствие алгоритма контроля за соблюдением собственниками требований, установленных Водным Кодексом;

- отсутствие норм в законодательстве, разрешающих финансирование из местных бюджетов (городов и районов) мероприятий по ремонту и реконструкции гидротехнических сооружений;

- отсутствие государственных программ по инженерной защите населенных пунктов;

- отсутствие единой схемы отвода паводковых вод и высокое стояние грунтовых вод, приводящих к деформации бетонных фундаментов зданий и сооружений, особенно автомобильных дорог;

- отсутствие в законодательстве понятия «принудительная эвакуация» и алгоритма его проведения.

Еще одна, не менее сложная паводковая обстановка сложилась на территории Карагандинской области в период с 29 марта по 20 апреля 2017 года, приведшая к подтоплению населенных пунктов, разрушениям участков дорог, автомобильных мостов.

Осеннее увлажнение почвы, промерзание почвы, высокие запасы воды в снеге, потепление и осадки во время снеготаяния все это обусловило стремительное развитие весеннего половодья на реках области, образованию широких разливов и больших затоплений. В связи с высоким половодьем на большинстве рек области уровни воды превысили опасные значения (рис. 2).

Таблица 2 – Значения уровней воды по основным рекам Карагандинской области в период паводка 2017 года в сравнении с их критическими значениями [3].

Наименование ГП	Уровни воды в см.	
	2017 год	Опасный
р.Нура-с.Шешенкара	679	626
р.Нура- жд.ст.Балыкты	719	700
р.Нура-с.Акмешит	1074	960
р.Шерубайнура – раз.Карамурун	522	420
р.Шерубайнура – п. Шопан	583	450
р.Жаман-Сарысу-Атасу	425	350
Жаман-Кон – п. Баршино	586	570
р.Улькен-Кундузды-п.Киевка	431	360
р.Есиль-с.Приишимское	394	385

Самаркандское водохранилище работает в каскаде с Интумакским водохранилищем. Максимальный сброс воды с водохранилища осуществлен в период с 15 по 16 апреля в объеме 1200 м³/сек. По состоянию на 04.05.2017 года поступление паводковых вод составило всего 1 035,035 млн.м³, сброс в нижний бьеф – 959,238 млн.м³ [3].

Интумакское водохранилище оаботает в каскаде с Самаркандским водохранилищем. Максимальный сброс воды с водохранилища осуществлен в период с 17 по 18 апреля в объеме 1450 м³/сек. Всего поступление паводковых вод на 04.05.2017 г. – 1 104,298 млн.м³, сброшено – 1 061,298 млн.м³.

Итоги, сделанные Департаментом по чрезвычайным ситуациям Карагандинской области на основе анализа прохождения паводка на территории Карагандинской области в период с 29 марта по 20 апреля 2017 года, показали общую готовность органов управления, сил и средств областной территориальной подсистемы государственной системы гражданской защиты к действиям по ликвидации чрезвычайных ситуаций паводкового периода. Принятые оперативные меры в период подготовки и прохождения паводка позволили не допустить человеческих жертв и минимизировать объем материального ущерба.

Однако, несмотря на достигнутые, в целом, положительные результаты по подготовке к паводковому периоду, проведенный анализ выявил ряд недостатков:

- недостаточность инженерных сооружений для защиты населенных пунктов от паводковых вод;
- слабо развитая сеть гидрологического прогноза;
- недостаточное количество либо отсутствие водопропускных сооружений на автомобильных дорогах;

Указанные недостатки связаны с отсутствием многофакторного обследования гидротехнических сооружений, проектно-изыскательских работ

по инженерной защите населенных пунктов, санации рек, а также отсутствием норм в законодательстве, разрешающих финансирование из местных бюджетов (городов и районов) мероприятий по ремонту и реконструкции ГТС [3].

Также одним из недостатков является слабая оснащенность и укомплектованность местных исполнительных органов и организаций, в том числе подразделений уполномоченного органа в области гражданской защиты инженерной техникой, специализированным транспортом повышенной проходимости, водооткачивающей техникой и оборудованием, плавательными средствами и другим необходимым оборудованием и имуществом.

В целях качественной подготовки к паводковому периоду, обеспечения гарантированной защиты населения и территорий предлагается:

1. Провести санацию русел основных рек во всех районах. В летнее время многие реки практически пересыхают, что позволит провести заблаговременные работы в летне-осенний период.

2. Необходимо с учетом имевшихся фактов переливов талых вод на автодорогах местного, областного и республиканского значения предусмотреть обустройство водопропускных труб (в местах их отсутствия), а также проведения реконструкции для увеличения водопропускных сооружений с низкой пропускной способностью. Необходимо заменить на железобетонные имеющиеся гофрированные водопропускные кольца, которые в результате обильного потока деформируются и не справляются с пропуском воды.

3. Необходимо провести усиление конструкций мостов.

4. Продолжить работу по возведению защитных и укреплению имеющихся дамб, валов и насыпей.

5. Предусмотреть вопрос увеличения объема принимаемых вод гидротехническими сооружениями.

6. Рассмотреть вопрос по строительству новых и восстановлению ранее разрушенных плотин, с целью создания дополнительных объемов для безаварийного пропуска паводковых вод.

7. Проработать вопрос по укомплектованию местных исполнительных органов, организаций и подразделений Департамента по ЧС инженерной техникой, специализированным транспортом повышенной проходимости, водооткачивающей техникой и оборудованием, плавательными средствами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Из доклада П.А. Плеханова на тему «Подверженность Казахстана и Алматинской области наводнениям и комплексное обеспечение безопасности от их вредного воздействия» на Республиканском семинаре-тренинге «Обмен опытом и наилучшими практиками управления рисками наводнений для каталитического эффекта и повышения потенциала региональных подразделений КЧС» 3 октября 2017 года в г. Алматы.

2. Анализ прохождения паводка на территории Карагандинской области в период с 24 марта по 30 апреля 2015 года, проведенный Департаментом по чрезвычайным ситуациям Карагандинской области.

3. Анализ прохождения паводка на территории Карагандинской области в период с 29 марта по 20 апреля 2017 года, проведенный Департаментом по чрезвычайным ситуациям Карагандинской области.

REFERENCES:

1. From the report of P.A. Plekhanov on the topic "Exposure of Kazakhstan and the Almaty region to floods and integrated security from their harmful effects" at the Republican training seminar "Exchange of experience and best practices in flood risk management for a catalytic effect and increasing the capacity of regional departments of the CoES" on October 3, 2017 in Almaty Almaty.

2. Analysis of the passage of the flood in the territory of the Karaganda region in the period from March 24 to April 30, 2015, conducted by the Department of Emergency Situations of the Karaganda region.

3. Analysis of the passage of the flood in the territory of the Karaganda region in the period from March 29 to April 20, 2017, conducted by the Department of Emergency Situations of the Karaganda region.

Р.В. ИБРАЕВ, А.Т. ӘБДІҚАЛЫҚОВ

АУЫМДАРДЫ СУ БАСҚЫНЫ КЕЗЕҢГЕ ДАЙЫНДАУ БОЙЫНША ПРОБЛЕМАЛЫҚ СҰРАҚТАР ТУРАЛЫ АПАТТЫ СУ БАСҚУЫНЫҢ НЕГІЗГІНДЕГІ ТӨЖЕ ЖАҒДАЙЛАРДЫ ЖОЮ ТӘЖІРИБЕСІН ТАЛДАУДАН

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті

Мақалада қалалар мен елді мекендердің аумақтарын су тасқыны кезеңіне дайындаудың негізгі проблемалық мәселелері, жойқын су тасқынының туындау факторлары және олардың салдары, сондай-ақ төтенше жағдайларға дайындық және алдын алу кезіндегі проблемалық мәселелерді шешу бойынша кейбір ұсыныстар қарастырылған, қауіпті табиғат құбылыстарынан туындаған жағдайлар. Мақалада Қарағанды облысының Төтенше жағдайлар департаменті жинаған 2015 және 2017 жылдары Қарағанды облысының аумағында болған екі ірі су тасқынының фактілері келтірілген. Материалдың құндылығы көпжылдық бақылаулардың максималды мәндерімен салыстырғанда, су тасқыны кезеңінде Қарағанды облысының негізгі өзендеріндегі су деңгейінің ұсынылған мәндерінде, сондай-ақ нәтижелер бойынша жасалған қорытындыларда жатыр. өткен су тасқыны туралы.

R.V. IBRAEV, A.T. ABDIKALYKOV

ON PROBLEM QUESTIONS OF PREPARING TERRITORIES FOR THE FLOOD PERIOD FROM THE ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF

LIMINATION OF EMERGENCY SITUATIONS CAUSED BY CATASTROPHIC FLOODING

National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan

The article deals with the main problematic issues of preparing the territories of cities and settlements for the flood period, the factors of the occurrence of destructive flood events and their consequences, as well as some recommendations for solving problematic issues in the preparation and prevention of emergency situations caused by hazardous natural phenomena. The article provides factual material of two large floods that occurred on the territory of the Karaganda region in 2015 and 2017, collected by the Department of Emergency Situations of the Karaganda region. The value of the material lies in the presented values of water levels in the main rivers of the Karaganda region during the flood period in comparison with the maximum values of long-term observations, as well as the conclusions drawn from the results of past floods.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 681.5

**А.Д. ТУЛЕГУЛОВ¹, Қ.М. АКИШЕВ², Д.С. ЕРҒАЛИЕВ³,
Ж.Т. ТАЙШЫҒАРА⁴, А.К. САНДИБЕК⁵**

¹физика-математика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Қазақ технология және бизнес Университетінің Ақпараттық технологиялар кафедрасының меңгерушісі, e-mail: tad62@ya.ru;

²техника ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Қазақ технология және бизнес Университетінің Ақпараттық технологиялар кафедрасының қауымдастырылған профессоры, e-mail: akmail04cx@mail.ru;

³техника ғылымдарының кандидаты, профессор, азаматтық авиация академиясының авиациялық техника және технологиялар кафедрасының профессоры, e-mail: DES67@mail.ru;

⁴Қазақ технология және бизнес Университетінің Ақпараттық технологиялар кафедрасының оқытушысы, e-mail: zht2001@ya.ru;

⁵азаматтық авиация академиясының авиациялық техника және технологиялар кафедрасының студенті, e-mail: aks@mail.ru.

ӘУЕ КЕМЕСІН БАСҚАРУДЫҢ БЕЙІМДЕЛГЕН АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН ЖҮЙЕЛЕРІ

Ғылыми мақалада ұшақты автоматты басқарудың жетілдірілген жүйелерін зерттеу нәтижелері талданады. Ұшу қауіпсіздігі бойынша қатаң талаптарды ескере отырып, ұшу қауіпсіздігін қамтамасыз етуде әуе кемесінің ұшуы мен қонуы кезінде автоматты басқару және бақылау жүйелері маңызды рөл атқарады.

Автоматты басқару және реттеу жүйелерінің дамуындағы әлемдік тенденцияларды ескере отырып, бұл жұмыста кеңістіктік орынды анықтау және оңтайландыру үшін ең тиімді модельдер, сондай-ақ ұшақты жылжытудың мүмкін алгоритмдері қолданылды.

Әуе кемесінің қозғалыс траекториясына әсер етуі мүмкін сыртқы бұзушылықтардың әсерін талдауға ерекше назар аударылады. Әуе құрылысын дамытудағы елеулі жетістіктерге қарамастан, қолайсыз ауа райы жағдайында ұшу кезіндегі тәуекелдермен байланысты бірқатар проблемалар әлі шешілген жоқ.

Түйінді сөздер: *басқару жүйесі, автоматты басқару, әуе кемесі, бақылау жүйелері, модельдер, автоматты басқару жүйелері, басқару объектісі.*

Кіріспе

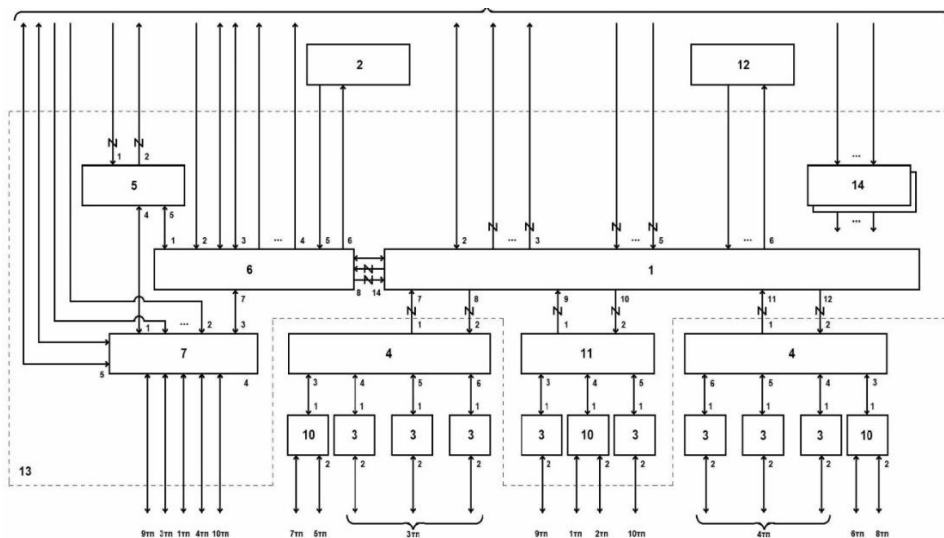
Кез-келген мақсаттағы ұшу аппаратының маңызды қасиеттерінің бірі-бұл аппараттың ұшу жылдамдығының векторын шамасы мен бағыты бойынша өзгерту қабілетін сипаттайтын маневрлік. Осы параметрлердің мәндерінен асып

кеткен кезде әуе кемесінің шабуылдың критикалық бұрыштарына шығу қаупі туындайды, онда ауа ағынымен планердің айналу шарттары бұзылады және жүк көтергіш беттерден ағынның бұзылуы орын алады, бұл тұрақтылық пен басқарудың жоғалуымен, содан кейін тығынға түсумен бірге жүреді.

Соңғы уақытта азаматтық авиацияда ұшу қарқындылығының артуына және ұшақтарды басқарудың жаңа автоматтандырылған жүйелерінің енгізілуіне байланысты бұрын алынған теориялық әзірлемелерді практикалық қолдану қажеттілігі мен мүмкіндігі пайда болды.

Зерттеу әдістері

Мақалада ұшу аппаратының орамасын басқару арналарының ауысу режимінде келісілген өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету әдісін зерттейді. Ол үшін басқару бөлігінің құрылымын өзгертудің барлық мүмкін сәттері үшін жүйенің шығыс реакцияларының бүкіл ансамблінің мінез-құлқын сипаттауға мүмкіндік беретін жүйенің жалпыланған сипаттамасын қолдану ұсынылады. Сыртқы бұзылулардың әсерінен әуе кемесін автоматтандырылған басқару жүйесін дамыту мәселесі қазіргі уақытта өте өзекті болып табылады. Ұшу аппаратының ұшуын басқару оның масса центрінің берілген қозғалыс траекториясын, бағдарлануын және масса центріне қатысты тұрақтануын қамтамасыз етуден тұрады. Бұл міндеттерді шешу ұшу аппараты басқару объектісі болып табылатын автоматты немесе жартылай автоматты басқару жүйелерімен қамтамасыз етіледі (сур. 1).



1 – гровертикаль, 2 – курстық жүйе, 3 – жылдамдықты гироскоптар, 4 – астрокомпас, 5 – жылдамдық өлшегіш, 6 – биіктік өлшегіш, 7 – навигациялық автомат, 8 – көру, 9 – қону радиосы, 10 – есептегіш, 11 – режим зонд, 12 – түрлендіргіш, 13 – серво, 14 – берілген қадам бұрышын тұрақтандыру блогы.

1 сурет. - Автоматты басқару жүйесінің құрылымдық схемасы

Ұшу аппаратының кез-келген қозғалыс параметрін басқаруды автоматтандыру үшін реттелетін параметрдің ағымдағы мәнін өлшегіштерді және оның берілген мәннен ауытқуын және реттеуші құрылғыны қамтитын кейбір автоматты реттеу тізбегі іске асырылуы керек. Басқару объектісіне әсер ете отырып, реттеуші құрылғы нөлдік мән аймағында ауытқу сигналының сақталуын қамтамасыз етеді; құрылғы сигналды құрайтын есептегіштен және басқару органдарына басқару әсерінің сигнал беру құралдарынан тұрады.

Зерттеу нәтижелері

Ұшақ қозғалысының математикалық моделі ұшақтың бойлық қозғалыс теңдеулерінің (жазықтық қозғалыс, онда ұшақтың масса центрінің жылдамдық векторы оның симметрия жазықтығында жатыр) және ұшақтың қатты дене ретіндегі бүйірлік қозғалысының бөлек сызықтық жүйелерімен ұсынылған. Ұшақтың бойлық және бүйірлік қозғалысын сипаттау үшін таңдалған түзу сызықты біркелкі тірек қозғалысының теңдеулерінен аз ауытқуларда жазылған өзгермелі теңдеулер жүйесі қолданылады [1, 2].

Лаплас түріндегі бойлық қозғалыстың өзгермелі теңдеулері (s-күрделі Лаплас айнымалысы) нөлдік бастапқы жағдайларда:

$$(s+c_1)\omega_z + (c_5s+c_2) \Delta\alpha + e_3\Delta V + c_3\Delta\delta_B + r_3\Delta P=0; \quad (1)$$

$$-\omega_z + (s+c_4) \Delta\alpha + e_2\Delta V + c_9\Delta\delta_B = 0; \quad (2)$$

$$c_8\Delta\alpha + (s+ e_1) \Delta V + c_7\Delta v - r_1\Delta P = 0; \quad (3)$$

$$c_6\Delta\alpha - c_{11}\Delta V - c_6\Delta v + s\Delta H = 0; \quad (4)$$

$$-\omega_z + s\Delta v = 0. \quad (5)$$

Бүйірлік қозғалыстың ұқсас өзгермелі теңдеулері:

$$(s+b_1)\omega_x + a_6\omega_y + b_2\beta + a_5\Delta\delta_H + b_3\Delta\delta_3 = 0; \quad (6)$$

$$b_6\omega_x + (s+a_1)\omega_y + a_2\beta + a_3\Delta\delta_H + b_5\Delta\delta_3 = 0; \quad (7)$$

$$-b_7\omega_x - a_8\omega_y + (s+a_4)\beta - b_4 \Delta\gamma + a_7\Delta\delta_H = 0; \quad (8)$$

$$-\omega_x + a_9\omega_y + (s-b_8) \Delta\gamma = 0; \quad (9)$$

$$-a_{10}\omega_y + b_9 \Delta\gamma + s\Delta\psi = 0. \quad (10)$$

Біз ұшақтың бойлық қозғалысын жылдамдық пен биіктікте басқаруды қарастырамыз.

Бастапқы деректер (сур. 2):

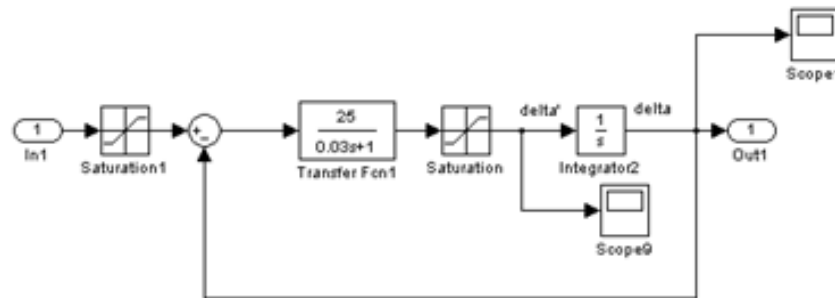
C1 =	0.760979	A1 =	0.234584
C2 =	3.16401	A2 =	0.910468
C3 =	2.61238	A3 =	0.862539
C4 =	0.828486	A4 =	0.159718
C5 =	0.201116	A5 =	1.57477
C6 =	2.81364	A6 =	0.574532
C7 =	0.17101	A7 =	0.0426088
C8 =	-0.164736	A8 =	0.994359
C9 =	0.0748768	A9 =	0.0495895
C10 =	0	A10 =	1.00123
C11 =	0	B1 =	1.67449
E1 =	0.0117534	B2 =	5.20726
E2 =	0.0488844	B3 =	1.77747
E3 =	0.00306406	B4 =	0.0604361
R1 =	0.0001225	B5 =	-0.0125574
R2 =	N/A	B6 =	-0.0168221
R3 =	0.000142866	B7 =	0.106068
		B8 =	0
		B9 =	0

2 сурет. – Бастапқы деректер

Динамикалық коэффициенттер арасында сәйкестік жасайық:

$$\begin{aligned}
 c_1 = \bar{M}_z^{\omega_z} = 0.760979 & & c_5 = \bar{M}_z^{\alpha} = 0.201116 & & e_1 = X_a^V = 0.0117534 \\
 c_2 = \bar{M}_z^{\alpha} = 3.16401 & & c_7 = \bar{X}_a^{\theta} = 0.17101 & & e_2 = Y_a^V = 0.0488844 \\
 c_3 = \bar{M}_z^{\delta} = 2.61238 & & c_8 = \bar{X}_a^{\alpha} = -0.164736 & & e_3 = M_z^V = 0.00306406 \\
 c_4 = \bar{Y}_a^{\alpha} = 0.828486 & & c_9 = \bar{Y}_a^{\delta} = 0.0748768 & & r_1 = X_a^P = 0.0001225 \\
 & & & & r_3 = M_z^P = 0.000142866
 \end{aligned}$$

3 суретте қатты кері байланыс жетегінің құрылымдық схемасы көрсетілген.



3 сурет. – Қатты кері байланыс жетегінің құрылымдық схемасы

3 суреттен көрініп тұрғандай, серво тізбегі өзінің құрамында типтік сызықтықты қамтымайды: басқару сигналдарының шамаларын, рульдік машинаның шығыс білігінің (өзегінің) айналу немесе қозғалу жылдамдығын, басқарудың механикалық сымдарындағы және рульдік машинаның редукторындағы ойын және рульдік машиналардың күшейткіштеріне тән сезімталдық аймақтары. Бұл сызықтықсыздықтар серво арнасында сөзсіз және ұшақты тұрақтандыру мен басқару сапасына зиянды әсер етуі мүмкін[3,4,5].

Зерттеу нәтижелерін талқылау

Бір сатылы әсер ету кезінде сызықтық аймақта жұмыс істегенде δ_B биіктік рүлін өзгерту бойынша өтпелі процесс. Рульдік жетектің шығысы бойынша

беріліс функциясы:

$$W(p) = \frac{25}{0.03 \cdot p^2 + p + 25} \quad (11)$$

Бұл тербелмелі сілтеме, сондықтан өтпелі кезең графикте көрсетілген түрге ие. Мұнда: $K = 833$, ыдырау декреті: $\xi = 0.57$, табиғи жиілік: шектеу $\Omega = 28.9$, уақыт константасы: $T = 0.035$. Өтпелі процесс өте жылдам-0.2-де аяқталады, t-де мәнге ұмтылады

$$W(0) = \frac{25}{25} = 1 \quad (12)$$

$T < 0.05$ с болғандықтан, автоматты басқару жүйелерінің параметрлерін есептеу кезінде дәлдіктің жеткілікті дәрежесімен қабылдауға болады

$$W(p) \cong 1 \quad (13)$$

Сызықтық аймақта жұмыс істеген кезде руль биіктігінің δ_B жылдамдығын өзгертуге арналған өтпелі процесс:

Тасымалдау функциясы:

$$W(p) = \frac{25 \cdot p}{0.03 \cdot p^2 + p + 25} \quad (14)$$

Бұл тербелмелі және дифференциалды байланыстардың қосындысы, сондықтан өтпелі кезең графикте көрсетілген түрге ие.

Жылдам (бұрыштық) қозғалыс бұрыштық жылдамдық пен шабуыл бұрышында, баяу (траекториялық) қозғалыс V жылдамдықта және траекторияның көлбеу бұрышында жүреді. Жылдамдықты тұрақты шамаға сүйене отырып, бойлық қозғалыс теңдеулерінің келесі жүйесін жазуға болады:

$$\dot{\theta} = \bar{Y}_{a0} + \bar{Y}_a^\alpha \cdot \alpha + \bar{Y}_a^{\delta_B} \cdot \delta_B \quad (15)$$

$$\dot{\omega}_z = \bar{M}_{z0} + \bar{M}_z^{\omega_z} \cdot \omega_z + \bar{M}_z^\alpha \cdot \alpha + \bar{M}_z^{\dot{\alpha}} \cdot \dot{\alpha} + M_z^{\delta_B} \cdot \delta_B \quad (16)$$

$$\dot{\alpha} = \omega_z - \dot{\theta} \quad (17)$$

$$n_y = \dot{\theta} \cdot \frac{V}{g} \quad (18)$$

Бұл жүйе құрылымдық схемаға сәйкес келеді:

Шабуылдың бұрышында беріліс функциясын табамыз:

$$W_\alpha(p) = \frac{\bar{M}_z^\delta}{p^2 + (-\bar{M}_z^{\omega_z} - \bar{M}_z^{\dot{\alpha}} + \bar{Y}_a^\alpha) \cdot p + (-\bar{M}_z^\alpha - \bar{M}_z^{\omega_z} \cdot \bar{Y}_a^\alpha)} \quad (19)$$

Шабуыл бұрышының күшейту коэффициенті: $K = 0.6885$. Ыдырау декреті: $\xi = 0.2297$. Табиғи жиілік: $\Omega = 1.9479$. Өтпелі уақыт $t = 3$ с, шамадан тыс реттеу $\delta = 30\%$.

Бұл асимптотикалық тұрақты тербелмелі процесс. Процесс кезінде ол ұмтылады

$$W_{\alpha}(0) = \frac{2.61238}{3.7945} = 0.6885 \quad (20)$$

n_y шамадан тыс жүктеме беру функциясын табамыз:

$$W_{ny}(p) = \frac{W_{\alpha}(p) \cdot \bar{Y}_a^{\alpha} \cdot V}{562} \quad (21)$$

$$W_{ny}(p) = \frac{2.61238 \cdot 0.828486 \cdot 0.287}{p^2 + 1.79 \cdot p + 3.7945} = \frac{0.621}{p^2 + 1.79 \cdot p + 3.7945} \quad (22)$$

Шамадан тыс жүктеме бойынша пайда: $K = 0.313$.

Ыдыраудың декреті мен табиғи жиілігі өзгеріссіз қалды.

Өтпелі уақыт $t = 3$ с, шамадан тыс реттеу = 30 %.

Бұл асимптотикалық тұрақты тербелмелі процесс. Процесс кезінде ол ұмтылады

$$W_{ny}(0) = \frac{0.621}{3.7945} = 0.149 \quad (23)$$

Біз беріліс функциясын бұрыштық жылдамдықпен табамыз:

$$W_{\omega_z}^{\delta_B}(p) = W_{\alpha}(p) \cdot (p + \bar{Y}_a^{\alpha}) \quad (24)$$

$$W_{\omega_z}^{\delta_B}(p) = \frac{2.61238 \cdot (p + 0.828486)}{p^2 + 1.79 \cdot p + 3.7945} \quad (25)$$

Процесс кезінде ол $t \rightarrow \infty$ ұмтылады

$$W_{\omega_z}^{\delta_B}(0) = \frac{2.61238 \cdot 0.828486}{3.7945} = 0.57 \quad (26)$$

Өтпелі уақыт $t = 3$ С.

Тербелмелі буынмен қатар бірінші ретті мәжбүрлеу буыны пайда болады, соның арқасында тербеліс амплитудасы артады. Траекторияның көлбеу бұрышының өзгеруін қарастырыңыз.

Рульдер ауытқыған кезде траекторияның көлбеу бұрышына қатысты беріліс функциясы:

$$W_{\theta}^{\delta_B} = \frac{W_{\alpha}(p) \cdot \bar{Y}_a^{\alpha}}{p} \quad (27)$$

$$W_{\theta}^{\delta_B} = \frac{2.164}{p \cdot (p^2 + 1.79 \cdot p + 3.7945)} \quad (28)$$

Тербелмелі буынмен қатар интегралды байланыс бар. Нәтижесінде біз қисайған түзу сызықтың бойында шамалы тербелістермен сызықтық өсу функциясын алдық. Шабуыл бұрышының туындысы бойынша беріліс функциясын табамыз:

$$W_{\dot{\alpha}}(p) = W_{\alpha}(p) \cdot p \quad (29)$$

$$W_a(p) = \frac{2.61238 \cdot p}{p^2 + 1.79 \cdot p + 3.7945} \quad (30)$$

Осылайша, тербелмелі буынмен қатар дифференциалды буын бар, сондықтан өтпелі кезең графикте көрсетілген түрге ие. Рульдер ауытқыған кезде h биіктіктегі беріліс функциясы келесідей болады:

$$W_H^{\delta_B} = \frac{W_a(p) \cdot c_6 \cdot c_4}{p^2} \quad (31)$$

$$W_H^{\delta_B} = \frac{6.09}{p^2 \cdot (p^2 + 1.79 \cdot p + 3.7945)} \quad (32)$$

Нәтижесінде бізде бір тербелмелі және екі интегралды байланыс бар. Ұшақтың тұрақтылығы мен басқару сипаттамаларының мәндері қолмен басқарудағы ұшқыштың бағалауы бойынша қалағанға сәйкес келмеуі мүмкін. Сондықтан оларды жақсарту мүмкіндігі үшін басқару тұтқасының (штурвалдың) ауытқуы мен рульдердің ауытқуы арасындағы күшейтуді өзгертуге мүмкіндік беретін басқару реттегішін және осы сигналдардың реттелетін күшейту коэффициенті бар пу бұрыштық жылдамдық сенсорының (Dus) және сызықтық үдеу сенсорының (DLU) сигналдары бойынша кері байланысты енгізуге болады. Барлық беріліс коэффициенттерін таңдау арқылы басқарудың қажетті динамикалық және статикалық сипаттамаларын қамтамасыз етуге болады [6].

Біз оларды келесі формулалар бойынша табамыз:

$$K_{\omega_z} = \frac{(2\xi_{ж} \cdot \Omega_{ж} - \bar{Y}_a^\alpha + \bar{M}_z^{\omega_z} + \bar{M}_a^{\dot{\alpha}})}{-\bar{M}_z^\delta} = 0.5 \quad (33)$$

$$K_{n_y} = \frac{(\Omega_{ж}^2 + K_{\omega_z} \cdot \bar{M}_z^\delta \cdot \bar{Y}_a^\alpha + \bar{M}_z^{\omega_z} \cdot \bar{Y}_a^\alpha + \bar{M}_a^\alpha) \cdot 562}{-\bar{M}_z^\delta \cdot \bar{Y}_a^\alpha \cdot V} = 0.7 \quad (34)$$

$$K_{III} = \frac{\Omega_{ж}^2 \cdot 562}{-\bar{M}_z^\delta \cdot \bar{Y}_a^\alpha \cdot V \cdot X} = 9.2 \quad (35)$$

Коэффициенттермен кері байланыс және рульдердің ауытқуы арқылы пропорционалды қосымша моменттер жасайды z және gain (өйткені пу шамадан тыс жүктемесі пропорционалды RAF), жасанды түрде өзгертеді демпфер және ұшақтың статикалық тұрақтылық дәрежесі. Графиктерден көріп отырғанымыздай, жүйедегі өтпелі кезеңдер айтарлықтай жақсарды: тербеліс жойылды, өтпелі кезең азайды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1 Ефремов К.А. Методология формирования пилотажно-навигационных комплексов. – М.: Авиатор. 2012. – 373 с.
- 2 Голиков В.В. Системы автоматического управления самолётами. – М.:2013. – 167 с.
- 3 Бойко М.А. Адаптивные регулируемые системы. 2012.– №1. – С. 33 – 42.
- 4 Самусев В. С. Аэродинамика полета.– М.: Авиатор. 2013.– 639 с.
- 5 Балашов К.В. Техника взлета и посадки воздушного судна – М.: Феникс.2014. – 237 с.
- 6 Костин Ф.С. Системы дистанционного управления воздушным судном – М.: Прогресс. 2015. – 116 с.

REFERENCES:

- 1 Efremov K.A. Methodology of formation of flight and navigation complexes. - M.: Aviator. 2012. – 373 p.
- 2 Golikov V.V. Automatic aircraft control systems. – M.:2013. – 167 p.
- 3 Boyko M.A. Adaptive regulated systems. 2012. – No. 1. – pp. 33 – 42.
- 4 Samusev V. S. Flight aerodynamics. – M.: Aviator. 2013.– 639 p
- 5 Balashov K.V. Aircraft take-off and landing technique - M.: Phoenix.2014. – 237 p.
- 6 Kostin F.S. Aircraft remote control systems – M.: Progress. 2015.-116 p.

А.Д. ТУЛЕГУЛОВ, К.М. АКИШЕВ, Д.С. ЕРГАЛИЕВ,
Ж.Т. ТАЙШЫҒАРА, А.К. САНДИБЕК

Казахский университет технологии и бизнеса
Академия гражданской авиации

В научной статье анализируются результаты исследования перспективных систем автоматического управления самолетом. Учитывая жесткие требования по безопасности полетов, наиболее важную роль в обеспечении безопасности полетов играют системы автоматического управления и контроля при взлете и посадке воздушного судна.

Учитывая мировые тенденции в развитие систем автоматического управления и регулирования в данной работе использованы наиболее эффективные модели для определения и оптимизации пространственного местоположения, а также возможные алгоритмы перемещения летательного аппарата.

Особое внимание уделено анализу воздействия внешних возмущающих факторов, которые могут повлиять на траекторию перемещения летательного аппарата. Несмотря на значимые успехи в развитии авиационного строения, до сих пор не решен ряд проблем, связанных с рисками при полетах в неблагоприятных погодных условиях.

The scientific article analyzes the results of the study of advanced automatic aircraft control systems. Taking into account strict flight safety requirements, the most important role in ensuring flight safety is played by automatic control and control systems during take-off and landing of an aircraft.

Taking into account the global trends in the development of automatic control and regulation systems, the most effective models for determining and optimizing the spatial location, as well as possible algorithms for moving the aircraft, are used in this work.

Special attention is paid to the analysis of the impact of external disturbing factors that may affect the trajectory of the aircraft. Despite significant successes in the development of aircraft construction, a number of problems related to risks associated with flying in adverse weather conditions have not yet been solved.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 378

Б.С. АБЖАНОВ

кандидат политических наук, доктор философии (PhD), ассоциированный профессор (доцент), заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан, профессор Академии военных наук Казахстана, генерал-майор, г. Астана.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В данной статье рассмотрено текущее состояние реализации Болонского процесса в системе образовательной политики Республики Казахстан, выявлены проблемы, некоторые пути их решения и освещены перспективы дальнейшего развития. Анализируя преимущества и проблемы реформ в системе высшего образования, оценен вклад Болонского процесса в повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников в Казахстане.

Ключевые слова: *Болонский процесс, международный стандарт качества, европейская система образования, единое пространство высшего образования, Великая Хартия, Сорбоннская декларация, академическая мобильность, переформатирование образования, интеграция, ценности, миссия.*

Введение

Болонский процесс является важной составляющей образовательной политики 48 стран мира, включая Республику Казахстан. Стремление к созданию единого пространства высшего образования с целью повышения качества и конкурентоспособности выпускников стало основополагающим принципом Болонской декларации, подписанной в 1999 году.

Казахстан в 2010 году становится первой азиатской страной – участником Болонского процесса и активно приступает к внедрению принципов Европейской системы образования. На сегодняшний день в Казахстане удалось выстроить работоспособную систему высшего образования по образцам европейских университетов. 13 лет – это период, когда можно подвести итоги и ответить на вопросы: какие результатов в высшем образовании мы достигли, можем ли мы сегодня говорить, что выбранный нами путь в развитии высшего образования оказался верным, как работает образовательная политика страны в настоящее время?

Методология исследования.

Методологическую основу исследования составили структурно-функциональный и институциональный методы, методы сравнительного анализа, накопления, обобщения и систематизации.

Основная часть

С начала своего участия в Болонском процессе, Республика Казахстан активно работает над реализацией его принципов и целей. В результате проведенных реформ были разработаны новые стандарты высшего образования, изменены программы обучения и модернизированы учебные заведения. Однако, несмотря на достигнутый прогресс, перед страной все еще стоят сложные задачи по достижению полной совместимости с европейскими стандартами и требованиями Болонского процесса.

Реформирование в стране системы высшего образования, путем вхождения в Европейское образовательное пространство, породило огромное количество споров и сомнений [8]. Одной из многочисленных причин вхождения было веление времени: во-первых, советская модель образования безнадежно устарела, а для создания уникальной системы потребовались бы десятилетия, во-вторых, это был период, когда особо активно диктовались идеалы и стандарты европейского образования и Западного развития.

Одним из требований включения в Болонский процесс являлось географическое расположение: государство должно было находиться в европейском регионе, поэтому заявка о вступлении Казахстана в процесс первоначально была отклонена. Однако в Казахстане происходит ряд мероприятий, позитивно повлиявших на имидж страны в мировом пространстве: председательство в ОБСЕ – в 2010 г., принятие государственной программы «Путь в Европу» на 2009-2011 гг. – в 2008 г. [5], а также документ «Стратегия Европейского союза по Центральной Азии» на 2007-2013 гг. – в 2007 г. [4, 6], где были прописаны 5 центральноазиатских стран, их географическое описание и предпринимаемые ими реформы в секторах образования и экономики.

Система была запущена и, преодолевая сомнения и трудности, начала работать. Надо отметить, что произошла не кардинальная смена старой модели на новую, а адаптация советской системы к новым условиям с учетом национальной специфики государства.

Обзор источников показывает, что за исследуемый период проделана огромная работа для повышения качества отечественного образования. Работает алгоритм реализации академической мобильности обучающихся на основе разработанной программы, через взаимное признание дипломов и достижений всеми участниками Болонского процесса. Благодаря четким стандартам высшего образования, существует альтернатива выбора обучающих курсов и индивидуальных наборов дисциплин, порой уникальных в своем роде, которые дают возможность обучающимся, исходя из своих интересов, приобрести профессиональные компетенции. Соответствующая программа работает для привлечения зарубежных преподавателей в казахстанские вузы.

Однако, несмотря на проделанную работу, реализация Болонского процесса в Республике Казахстан все еще имеет свои вызовы и проблемы. Источником многих проблем, имеющихся в высшем образовании Республики Казахстан, ошибочно считают внедрение Болонского процесса, которые, однако, не имеют к нему непосредственного отношения. Эти проблемы являются скорее недоработкой и недостаточной эффективностью процессов в достижении приоритетов Болонской системы: нехватка кадров, несоответствие запросам работодателей, недостаточный престиж университета, высокий уровень безработицы и отсутствие конкуренции среди выпускников, что обуславливает большой отток молодёжи за рубеж, заниженные требования к ним, слишком большие учебные группы, низкие зарплаты преподавателей, большое количество отчетности, малое количество учебных практик, слабость учебных материалов, низкий уровень преподавания, бюрократия, коммерциализации образования, низкая эффективность кредитной системы, коррупционные моменты, неполная обеспеченность академической мобильности и т. д.

В последние годы большое внимание Президента Республики Казахстан К.-Ж. Токаева сосредоточено на высшем образовании страны. Правительству государства было дано поручение «переформатировать образование» [7] для повышения уровня контроля и регулирования вузов, в связи с чем и начинается масштабная оптимизация высшего образования. Ориентиром служили принципы и цели Болонского процесса.

Чтобы оптимизировать систему, Правительство закрывает или объединяет отечественные университеты на основе оценки их эффективности. В рамках этих реформ были ликвидированы 15 вузов, а также был проведен процесс объединения университетов в различных регионах страны. Оценка включает различные критерии, такие как число студентов, квалификация преподавателей и рейтинги. Программа также позволяет университетам самостоятельно устанавливать стоимость обучения и создавать подразделения для поддержки студентов. С начала 2021 года некоторые казахстанские вузы начали выдавать дипломы собственного образца. Кроме того, введено разделение вузов на четыре лиги, чтобы стимулировать конкуренцию и повышение качества образования. Программа разделения вузов на четыре лиги, которая была инициирована Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан и поддержана президентом, стала дополнительной новацией в системе высшего образования [2]. В Казахстане прошла смена ректоров и, в целом, качественно изменён характер администрирования: акционированными вузами стал управлять совет директоров под контролем Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

В Казахстане с 2019 года реализуется государственная программа по увеличению поддержки студентов и доступности высшего образования. В рамках этой программы выплаты студентам и количество образовательных грантов постепенно увеличиваются. Также предпринимаются меры для снижения процентной ставки по образовательным кредитам и контроля

выполнения обязательств выпускниками. Для улучшения справедливости в распределении грантов также разрабатываются соответствующие меры. Кроме того, Правительство Казахстана активно работает над открытием филиалов иностранных университетов в стране. Целью государственной политики в сфере высшего образования является интеграция казахстанских университетов в европейское образовательное пространство. Одним из приоритетов является совмещение образовательных программ казахстанских и зарубежных вузов. В целом, реформы в высшем образовании Казахстана привели к росту числа студентов и улучшению рейтинга некоторых казахстанских университетов. Однако существуют проблемы с оптимизацией и оценкой эффективности вузов, что вызывает критику со стороны академического сообщества [2].

Оппоненты сокращения числа университетов в Казахстане указывают на подорожание образования, снижение доступности для студентов и неравномерное распределение вузов по территории. С другой стороны, с момента подписания Болонской декларации, в стране увеличилось количество научно-технических программ и проектов, а также финансирование науки вузов. Исследовательские университеты получили новый статус, а активность ученых в международных журналах значительно возросла.

Высшая школа Казахстана интегрировалась в европейское исследовательское пространство и принимает участие в проектах различных организаций. Также работа Центра Болонского процесса и академической мобильности направлена на совмещение образовательных программ с зарубежными вузами. В целом, в Казахстане реализуются меры по развитию системы высшего образования по западным образцам, включая модель предпринимательского университета [9, с. 295-298].

Проблемы, возникающие в процессе реализации возникают не только на национальном, но и на Европейском и институциональном уровнях. На Европейском уровне Болонский процесс является добровольным, он ограничен лишь действием Коммюнике или Деклараций, которые носят рекомендательный характер для стран-участниц Болонского процесса и не являются обязательными для выполнения. Значительным отличием в реализации целей Болонского процесса постсоветских государств, в частности Казахстана, от самих Европейских государств является образовательная политика: в Казахстане любые реформы и мероприятия в области образования осуществляются с привлечением государственных структур, а именно Правительства, в Европейских государствах – инициатива всегда исходит от вузов, а значит от обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Казахстан успешно внедрил все административные механизмы с помощью законодательства. Однако одним из важных вопросов является культивирование основных ценностей Болонского процесса. Насколько применимы ценности, обозначившиеся в документах, для отечественного образования? Недооценивание ценностей Болонского процесса автоматически приводит лишь к изменению процедур, а такие административные инструменты, как

трехступенчатая система образования, кредитная технология, приложения к диплому, независимая аккредитация, мобильность, создающие благоприятную среду для реализации ценностей, становятся самоцелью. Болонский процесс основан на базовых ценностях и принципах, закрепленных в Великой Хартии [3], которая совместно с Сорбоннской декларацией [10] являются предшественницами Болонского процесса. Это академическая автономия, свобода, критическое мышление, совмещение научных исследований с преподаванием, европейские традиции и культура, где самой большой ценностью является человек. Немаловажным является воспитание осознанности и вовлеченности каждого обучающегося, интересы и нужды которого должны стоять во главе угла и внушаться не только на уровне высшего образования, но и на уровнях начальной и средней школы. Это ценности, которые не появляются лишь с принятием законов.

Важную роль в функционировании любого университета играет правильно сформулированная миссия вуза, являющаяся основополагающей ценностью Болонского процесса, которая должна носить не формальный характер, а реально работать. «Разработка миссии является исходным моментом проектирования или совершенствования системы управления любого социально-экономического объекта, так как определение миссии позволяет зафиксировать, в чем заключается смысл существования организации и любую деятельность организации подчинить этому смыслу» [11, с. 18-19].

Болонский процесс – это совместное Европейское усилие по преодолению проблем в образовании и на рынке труда, то есть процесс направлен на повышение конкурентоспособности Европейской системы образования. Его главное внимание сосредоточено на рынке труда и обучающихся, которые переходят из пассивных потребителей в главных игроков. Одним из несомненных приоритетов Болонского процесса является создание единого и взаимосвязанного образовательного пространства, что ведет за собой единство экономического пространства, а также гарантии и доверие. В качестве яркого примера можно привести Российскую Федерацию, которая в настоящее время предпринимает шаги для отказа от Болонского процесса и возвращение к практике пятилетнего вузовского обучения, называемой в России специалитетом, что связано с непростой обстановкой, сложившейся между развитыми странами Европы и России. Отказ от Болонской системы — это разрыв еще одного политического звена, связывающее Россию с Западным миром. На смену планируется создание своей уникальной системы высшего образования, как в свое время осуществили США [1].

Для решения вышеназванных проблем, а также эффективного осуществления Болонского процесса потребуются изменения парадигм со стороны политической элиты, государственных служащих и академического сообщества в целом. Для решения вышеобозначенных проблем мы представим такие европейские модели, которые прописаны в литературе государственной политики, как «корзина для бумаг» (garbage can) и «теория политического

трансфера» (polic transfer). В первой модели рассматриваются лица, принимающие решения, которые не имеют четко структурированных целей и средств, но имеют слабоопределенные предпочтения. Организационные процессы в этой модели не связаны с отсутствием институциональной памяти для хранения и извлечения информации, участники не имеют долгосрочных обязательств перед организацией или процессом и, как правило, руководствуются личными интересами и предпочтениями. Подочетность в этой хаотичной среде имеет тенденцию фокусироваться на процедурах, а не на сути. Под этим подразумевается организация больших мероприятий, встреч, разрабатывается большое количество документов, исходит много инициатив, то есть создается ложное чувство достижений. Чрезмерность процедур и документаций освобождают каждого от ответственности, метод проб и ошибок продолжается всегда.

Вторая модель – «теория политического трансфера» – это перенятие политики, программы, реформы из одной страны в другую. В литературе это называют как «export country and import country». И, как правило, правительство государств с переходной экономикой и развивающихся стран полагают, что нужно копировать или адаптировать политику развитых государств. Поэтому Правительство таких стран стремится присоединиться и стать членами международных организаций. К примеру, Европейский союз, OECD (ОЭСР – организация экономического сотрудничества и развития), которые могут работать в рамках определенной разработанной политики этих организаций. В качестве удачного примера можно назвать успешный кейс Nazarbayev University, имеющий статус автономности, который предполагает и академическую свободу, критическое мышление и другие подходы и методы преподавания в вузе. Однако, если говорить в целом о республике, где более 100 вузов, то насколько там успешно применяются установленные политика и реформы остается большим вопросом. Успешность осуществления реформ в одной стране не всегда может быть таковой в другой.

Следующей проблемой является отрицательная сторона интеграции, предполагающее сотрудничество между странами – это «утечка мозгов». В миссии и целях Болонского процесса прописаны не только сохранение конкурентоспособности европейского образовательного пространства и систем, но также ценностей и традиций. Как показывает изучение вопроса, мобильность существует, но она не является критической. В выстраивании среды удержания мало работы только университетов, которые являются конденсатом, собравшим таланты на время. Для того, чтобы они закрепились нужны безусловная связь с территориями, городами, со стратегиями развития страны в целом или ее отдельных областей, с индустриальными партнерами. Важно создать условия для того, чтобы, когда каждый выпускник понимал, куда он будет трудоустроиваться и ясно видел свой профессиональный путь. Немаловажным является предоставление социальных пакетов и других благоприятных условий для жизнедеятельности будущего специалиста. Как видно, все имеющиеся

проблемы в современном отечественном образовании тесно взаимосвязаны и являются звеньями одной цепи.

Заключение.

Мир признал усилия Казахстана по реформированию отечественной системы высшего образования в соответствии с развитыми европейскими странами. Болонский процесс имеет огромную роль и значимость для образования в Республике Казахстан. Принципы Болонского процесса во многом явились рамочными, что оказалось удобным для определения и запуска отечественного высшего образования. Он стал мощным катализатором для модернизации системы высшего образования, направленной на улучшение качества образовательных программ, повышение мобильности студентов и преподавателей, а также укрепление академических связей с зарубежными партнерами.

В рамках Болонского процесса было проведено значительное количество работ по адаптации казахстанских университетов к европейским стандартам. В результате этой работы были разработаны новые образовательные программы, основанные на компетентностном подходе, а также введены системы зачетных единиц и оценочных систем, которые способствуют более объективной оценке знаний студентов. Болонский процесс также позволяет студентам получить двойные или совместные дипломы с зарубежными вузами, что расширяет возможности для дальнейшего трудоустройства как на территории страны, так и за рубежом. Это способствует развитию международной конкурентоспособности казахстанских выпускников и повышает престиж национального образования.

Однако, несмотря на достигнутые успехи, в системе образовательной политики Республики Казахстан еще остается ряд вызовов и проблем, основными из которых являются неполная обеспеченность академической мобильности, недооценивание ценностей Болонского процесса и миссии университета, «утечка мозгов» и мн. др.

Положение может измениться лишь при проведении комплекса мероприятий, таких как проведение тренингов HR-департаментом, стремление сотрудников к осуществлению миссии и идеологии вуза, необходимость наличия кадров, которые не просто обучились за рубежом, а сами изучали систему менеджмента университета и имеют соответствующий опыт работы. Это наряду с такими важными и насущными вопросами, как увеличение зарплаты работников образования на всех уровнях не только высшей, но и младшей и средней школы, пересмотр учебных нагрузок национальной системы квалификации, прикладывание усилий для вовлечения заинтересованных сторон отрасли и промышленности.

Таким образом, несмотря на вышеперечисленные недостатки, на сегодняшний день можно утверждать, что Болонский процесс благоприятно повлиял на повышение качества высшего образования Республики Казахстан. Система внедрилась в научно-образовательную повестку Республики Казахстан,

приносит свои результаты и явилась подходящей формой для качественного наполнения. Направления и ориентиры принципов Болонского процесса полностью совпадают с целями образовательной политики Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Бессмертный И.В., Эртель А.Б. Становление и развитие системы профессионального образования в Соединенных Штатах Америки: история и современность // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN121.pdf> (доступ свободный). (дата обращения 05.08.23)

2 Брагунов Э.Р. Государственная политика в сфере высшего образования в современном Казахстане: особенности и тенденции развития // Каспийский регион: политика, экономика, культура. № 1 (74). 2023 г.

3 Великая Хартия университетов Материал из Википедии — свободной энциклопедии. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 05.08.23)

4 Об утверждении Плана мероприятий по развитию сотрудничества между Республикой Казахстан и Европейским Союзом (ЕС) в сферах, совпадающих с приоритетами "Стратегии нового партнерства" между ЕС и странами Центральной Азии на 2007-2013 годы. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 3 апреля 2008 года N 77-р. Утратило силу распоряжением Премьер-Министра Республики Казахстан от 17 января 2012 года № 4-р. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R080000077> (дата обращения 05.08.23)

5 О Государственной программе "Путь в Европу" на 2009-2011 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 29 августа 2008 года N 653. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U080000653> (дата обращения 05.08.23)

6 Стратегия Европейского Союза в Центральной Азии на 2007-2013 гг.: предварительные итоги: Монография / Под общ. Ред. А.Е. Чеботарева. – Алматы, 2013. – 184 с.

7 Токаев заявил о необходимости переформатировать систему образования URL: <https://ria.ru/20220121/kazakhstan-1768858365.html> (дата обращения 05.08.23)

8 Токаев заявил, что Казахстан не откажется от Болонской системы. URL: <https://www.rbc.ru/politics/15/06/2022/62a9a8219a79472dcdbe3d10> (дата обращения 05.08.23)

9 Толегенова Ж.С., Тусупова А.Ж. Реализация болонского процесса в Республике Казахстан: плюсы и минусы // Форум молодых ученых. №4(44). – 2020.

10 Сорбоннская декларация. Совместная Декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования Министров образования Франции, Италии, Германии и Великобритании. Париж, Сорбонна,

25 мая 1998 года. URL: <https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/> (дата обращения 05.08.23)

11 Управление качеством высшего образования / Г.М. Мутанов, А.К. Томилин, Ю.Е. Кукина Н.А. Дузкенева. – Алматы – 2011. – 109 с.

REFERENCES:

1 Bessmertnyj I.V., Ertel' A.B. Stanovlenie i razvitie sistemy professional'nogo obrazovaniya v Soedinennyh Shtatah Ameriki: istoriya i sovremennost' // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya, 2021 №1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN121.pdf> (dostup svobodnyj). (data obrashcheniya 05.08.23)

2 Bragunov E.R. Gosudarstvennaya politika v sfere vysshego obrazovaniya v sovremennom Kazahstane: osobennosti i tendencii razvitiya // Kaspijskij region: politika, ekonomika, kul'tura. № 1 (74). 2023 g.

3 Velikaya Hartiya universitetov Material iz Vikipedii — svobodnoj enciklopedii. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (data obrashcheniya 05.08.23)

4 Ob utverzhdenii Plana meropriyatij po razvitiyu sotrudnichestva mezhdou Respublikoj Kazahstan i Evropejskim Soyuzom (ES) v sferah, sovpadayushchih s prioritetaми "Strategii novogo partnerstva" mezhdou ES i stranami Central'noj Azii na 2007-2013 gody. Rasporyazhenie Prem'er-Ministra Respubliki Kazahstan ot 3 aprelya 2008 goda N 77-r. Utratilo silu rasporyazheniem Prem'er-Ministra Respubliki Kazahstan ot 17 yanvarya 2012 goda № 4-r. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/R080000077_ (data obrashcheniya 05.08.23)

5 O Gosudarstvennoj programme "Put' v Evropu" na 2009-2011 gody. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 29 avgusta 2008 goda N 653. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U080000653_ (data obrashcheniya 05.08.23)

6 Strategiya Evropejskogo Soyuza v Central'noj Azii na 2007-2013 gg.: predvaritel'nye itogi: Monografiya / Pod obshch. Red. A.E. Chebotareva. – Almaty, 2013. – 184 s.

7 Tokaev zayavil o neobhodimosti pereformatirovat' sistemu obrazovaniya URL: <https://ria.ru/20220121/kazakhstan-1768858365.html> (data obrashcheniya 05.08.23)

8 Tokaev zayavil, chto Kazahstan ne otkazhetsya ot Bolonskoj sistemy. URL: <https://www.rbc.ru/politics/15/06/2022/62a9a8219a79472dcdbe3d10> (data obrashcheniya 05.08.23)

9 Tolegenova Zh.S., Tusupova A.Zh. Realizaciya bolonskogo processa v Respublike Kazahstan: plyusy i minusy // Forum molodyh uchenyh. №4(44). – 2020.

10 Sorbonnskaya deklaraciya. Sovmestnaya Deklaraciya po garmonizacii arhitektury evropejskoj sistemy vysshego obrazovaniya Ministrov obrazovaniya Francii, Italii, Germanii i Velikobritanii. Parizh, Sorbonna, 25 maya 1998 goda. URL: <https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/> (data obrashcheniya 05.08.23)

11 Upravlenie kachestvom vysshego obrazovaniya / G.M. Mutanov, A.K. Tomilin, Yu.E. Kukina N.A. Duzkeneva. – Almaty – 2011. – 109 s.

Б.С. ӘБЖАНОВ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА БОЛОН ПРОЦЕСІН ЖҮЗЕГЕ
АСЫРУДА БІЛІМ БЕРУ САЯСАТЫ: ЖАҒДАЙ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Бас Қолбасшылығы

Ұсынылған мақалада Қазақстан Республикасында Болон процесін жүзеге асыруда білім беру саясаты жүйесінде ағымдық жағдай қарастырылған, мәселелер анықталып, оларды шешудің кейбір жолдары мен әрі қарай дамудың перспективалары айшықталған. Жоғары білім жүйесінде реформаның артықшылықтары мен мәселелерін талдай келе, Қазақстанда білім беру сапасын және түлектердің бәсекеге қабілеттілігін жоғарылатуда Болон процесінің үлесі бағаланады.

B.S. ABZHANOV

EDUCATIONAL POLICY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN THE
IMPLEMENTATION OF THE BOLOGNA PROCESS: STATUS AND
PROSPECTS

This article examines the current state of the implementation of the Bologna process in the educational policy system of the Republic of Kazakhstan, identifies problems, some ways to solve them and highlights the prospects for further development. Analyzing the advantages and problems and reforms in the higher education system, the contribution of the Bologna process to improving the quality of education and the competitiveness of graduates in Kazakhstan is assessed.

УДК 37.013

**В.В. ЗАХЛЕБАЕВА¹, К.К. КУЛАМБАЕВА², Г.И. КОПЕЙКИНА³,
Р.А. СКРИПКИН⁴**

¹магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау;

²доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау;

³доцент образовательной программы «Физическая культура и спорт» кафедры туризма, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта Кокшетауского университета имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау;

⁴магистрант по образовательной программе «Педагогика и психология» Кокшетауского университета имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау.

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЫ

Актуальность исследования культурной социализации и молодежной работы в 2023 году заключается в развитии данной проблемы в казахстанском обществе. Авторами разработана авторская концепция феномена молодежная работа и перспектив социализации казахстанского поколения. Исследование научных новаций и мнений зарубежных авторов, оценка ценностей и текущего образа жизни молодого поколения казахстанцев, а также проведение собственных статистических исследований позволили выделить индивидуальные особенности культурной социализации и идентификации «поколения KZ», которое образуют две поколенческих группы – «миллениалов» и «центениалов». В статье предложено рассматривать особенности социокультурной идентификации и социализации молодых казахстанцев через призму авторской концепции молодежной работы.

Выявленная иерархия культурных практик позволяет рассматривать молодежную работу как особую форму социокультурной анимации, поле культурной самореализации молодого поколения, инвестиции в гуманистический потенциал будущего. Как результат, доказательство процессов преобразования культурных ценностей молодежи в период развития цифровых технологий и зеленой экономики показало, что у казахстанской молодежи имеются высокие компетенции к активности и самовыражению.

Ключевые слова: *молодежь, поколение KZ, «миллениалы», «центениалы», молодежная работа, культурная социализация, культурная идентификация, социокультурная стратификация, социокультурная анимация, молодежный досуг.*

Введение.

В течение последних двух-трех лет в Казахстане произошли существенные перемены в социально-политической сфере страны. В первую очередь, следует отметить передачу полномочий Нурсултаном Назарбаевым, а также политические события, повлекшие привлечение асоциальных лиц к протестам. Ведущие эксперты выразили однозначное мнение о необходимости проведения научно-практических исследований, связанные с вопросами развития роли молодежи в социальной и политической модернизации Казахстана, актуализации и переустройстве «молодежного вопроса».

Гипотетически, проблемы культурной идентификации и социализации в казахстанском академическом секторе активно изучаются, особенно после появления специализированных научно-исследовательских центров и регулярной подготовки общенационального доклада «Молодежь Казахстана» раз в два года. Этот доклад объединяет данные социологических исследований, официальную статистическую информацию от государственных органов, национальных компаний и молодежных организаций.

В общественном дискурсе привлекают внимание работы иностранных авторов. Например, Марлен Ляруэль – «Поколение Назарбаева: молодежь в Казахстане» (Laguette, 2020), Курта Хурельманна (Hurrellmann, 2016). Исследования зарубежных ученых, по сути, являются попытками дать научную характеристику молодого поколения, описать их проблемы и тенденции развития «изнутри».

Эти работы вдохновили меня на написание данной статьи. В научной полемике с зарубежными авторами, я стремлюсь раскрыть реальные характеристики молодого поколения казахстанцев, их ценности и образ жизни, так сказать, «изнутри».

Основная часть.

С момента провозглашения Независимости Современный Казахстан, с точки зрения общества, стал позиционировать себя как многонациональный, многокультурный, и толерантный (Тесленко, 2007). Социум Казахстана имеет единое культурное пространство, общие ценности, однозначные ориентиры, что дает ему осознание себя как единый народ (Тесленко, 2007).

Общество в Казахстане условно можно разделить на два социокультурных класса: *евроцентризм* и *традиционализм* (см. рис. 1).

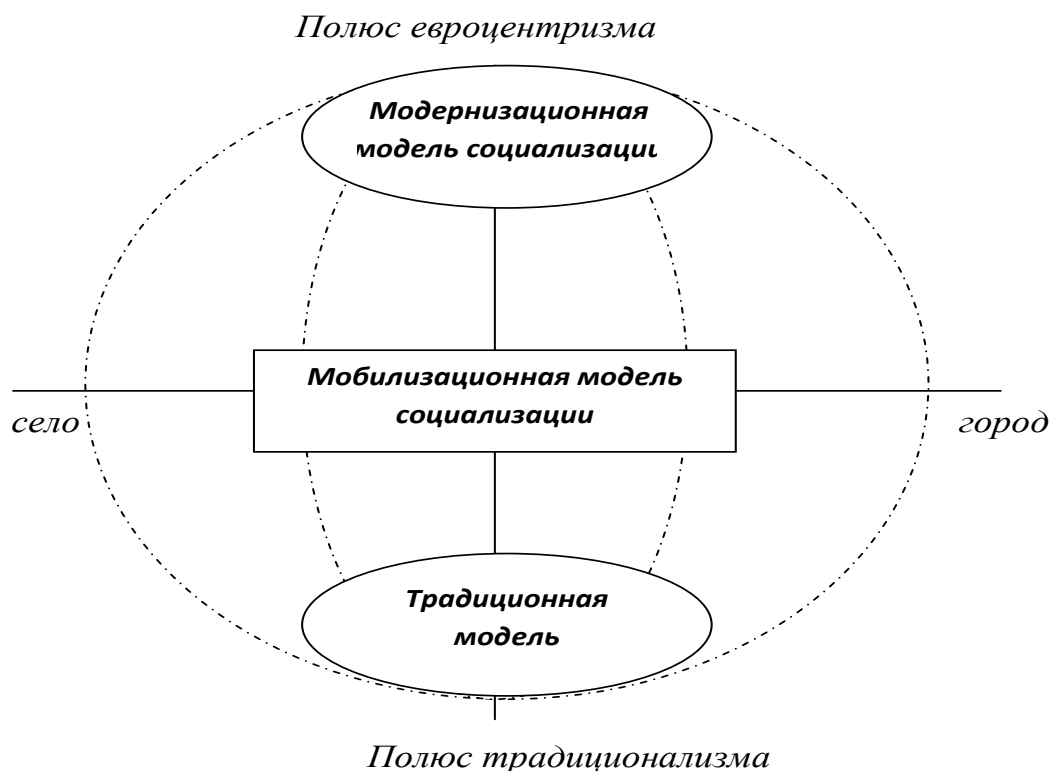


Рисунок 1 - Социкультурная стратификация казахстанского социума

Начнем с евроцентрической модели культурного развития, которая как правило ориентирована на западную цивилизацию и все присущие ей идеологии. Модернизация социокультурного пространства Казахстана есть не что иное, как следствие значительного превосходства Запада и Нового времени над уровнем развития неевропейских стран и сообществ. В первую очередь процессу переориентации подвергаются ценности индустриально-городской цивилизации. Интеграция евроцентрической модели культурного развития ведет к разрушению присущих казахстанскому обществу, традиционных стандартов и практик социального взаимодействия. Отношения между индивидом и обществом переходят на новый уровень, в основе которого лежат денежно-анонимные рыночные отношения. В то время как традиционалистская модель культурного развития, основанная на аграрно-кочевом жизненном укладе, с преобладанием патриархально родовой (жузовой) ментальности теряет свои позиции. В следствии чего социальная интеграция и аккультурация современного общества привели к развитию индивидуальной составляющей каждого казахстанца.

Учитывая исторические, культурные, политические и экономические особенности развития казахстанского общества, выделяют несколько моделей социализации. В качестве параметров выступали межкультурные противоречия, среди частично или полностью противоположных социокультурных полюсов общества, несхожести жизненных позиций, наличие возможностей

удовлетворения основных гражданских потребностей общества в контексте модернизующегося государства между «аулом» и городом.

Традиционная модель является одной из наиболее распространённых моделей социализации, имея при этом определенную территориальную принадлежность. Так к примеру, молодежь, проживающая в аулах, смешанного или казахского типа, возрастает на традиционной патриархальной культуре со своими традициями и обычаями, где почитают старшее поколение, род, жуз, государство ущемляя личностную индивидуальность и социальный прогресс. Как правило школы, расположенные в аулах чаще всего с казахским языком обучения, т.е. дети учатся говорить и мыслить на казахском языке, и европейская (русская) культура общения для них является не привычной и чужой. Миграция молодежи в более индустриально развитые районы, города маленького и в особенности большого типа, становится для них своеобразным социально-психологическим испытанием на знание культурно-поведенческих норм Нового времени. Не смотря на «культурный шок», аульская молодёжь все же вливается в городской образ жизни, принимая процесс переориентации культурных, экономических, политических, социальных стандартов общества.

А.Н. Тесленко рассматривающий теорию и практику культурной социализации казахстанской молодежи, подчеркивал, что «... несмотря на то, что они постепенно приспособляются к городскому образу жизни, новым ценностям и привычкам, они не могут полностью преодолеть свою маргинальность и традиционное мышление. Они сохраняют казахские традиции и обычаи, и таким образом оказываются в культурном противостоянии с русскоязычной городской культурой. Их культурные особенности связаны с племенным трибализмом, соседством, присущим маргинальным группам по всему миру, а также с антисемитизмом и ксенофобией, уважением иерархии, склонностью к силе и авторитаризму. Из-за прошлых обид и ущемлений их воспитание строится на постколониальном синдроме неполноценности, идеях национальной возмездия ("мы были подавлены, теперь мы будем подавлять") и укреплении ислама» (Тесленко, 2013).

Мобилизационная модель социализации. Тесленко А.Н. рассматривал данную модель как «...слияние русскоязычной молодежи с сельской местности и некоторой части казахской молодежи, находящейся на стыке двух культур (около 40%) – казахской и русско-европейской, между аульной и городской культурой. ... Эта молодежь характеризуется этнокультурным и языковым дуализмом, его двумя главными детерминантами – это сельское происхождение (этнокультурный компонент) и русское образование (цивилизационный компонент)».

Модернизационная модель социализации, характеризующаяся коллективистской направленностью. ценностей. Русско-казахская молодежь воспитанная на базовых социально устойчивых убеждениях и традициях. Их идеологические установки не оторваны от цивилизованных культурных реалий. «Как продукт городской цивилизации, они более восприимчивы к

индивидуалистическому рыночному мироощущению с его опорой на собственную личность, а не на родовые общинно-коллективистские или этатистские приоритеты», - считает А.Н. Тесленко.

Именно эта группа молодежи ставит основной тренд и является типичными представителями поколения «центениалов» или «зумеров» (поколение Z).

Авторы социологической теории поколений предложили использовать не возрастные характеристики для изучения проблематики поколений, а углубленные ценности определенной эпохи (Howe & Strauss, 2000). Распад СССР и последующее социальное расслоение общества породили разнообразную маргинальную группу молодых людей, которые выросли в период нестабильного переходного общества и столкнулись с трудностями формирования новой политической и социально-экономической системы. Этот процесс сопровождался разрушением предыдущей системы ценностей и появлением множества идейных пустот и новых культурных практик, что привело к возникновению уникального «поколения KZ» (или, по Марлен Ляруэль, «Поколения Назарбаева»).

В соответствии с теорией поколений Хоува-Штрауса, «поколение KZ» включает в себя две группы: так называемых «игреков» или «миллениалов», родившихся в период с 1981 по 2000 годы, и следующее за ними поколение «центениалов» - молодых людей, родившихся после 2000 года (поколение Z).

Поколение «Y» - миллениалы, представители корпоративной культуры. Поскольку теория поколений неразрывно связана с экономическими кризисами в государствах, мы получаем поколение, мировоззрение которых кардинально не совпадает с убеждениями старшего поколения, т.е. представителей поколения «X». Первое поколение в руках, которых управление гаджетами стало осознанным, саморазвивающиеся поколение, поколение «Зачем спешить?». Одним из важных принципов сосуществования миллениалов, является комфорт, который еще с самого детства закладывается в их сознание, посредством создания всех, а иногда и «сверх» условий жизни.

Марлен Ляруэль характеризует их, следующим образом «... Они придерживаются семейных ценностей, стремятся к материальному комфорту и без сомнений принимают ценности своих родителей. Они рассматривают высшее образование исключительно как средство для получения хорошей работы и верят, что социальные связи помогут им достичь успеха в карьере и личной жизни» (Laguette, 2020: 8). Исследования (Молодежь Казахстана, 2014-2018) наглядно показывают, что материальные и духовные ценности имеют примерно одинаковую значимость в системе ценностных ориентаций казахстанской молодежи.

Как упоминалось ранее, поколение «Y» это поколение, стремящееся к саморазвитию, кроме того большую популярность набирает самопознание, познание себя как личности, как индивида, и самовыражение, так сказать демонстрация своей индивидуальности и неповторимости. Стремление показать

себя, быть популярным, быть узнаваемым с каждым днем все больше и больше поглощает казахстанскую молодежь, и не только. Поколение Я, рождает Поколение ЯЯЯ, у которого по мнению социологов, распространено нарциссическое расстройство личности, эгоисты рожденные в эпоху Я центризма.

Экономические и политические перевороты, быстрый темп развития технологий, стремление походить на западную культуру, все это ведет к смене жизненных приоритетов и убеждений рождая «поколение большого пальца». Многолетний и упорный труд не имеет ничего общего, с их жизненной позицией. Но нельзя утверждать, что их вообще не беспокоит профессиональное место определение. Беспокоит, только на этот счет у них имеется тоже свой взгляд, и опять же это комфортные условия, гибкий график, достойная оплата и выгодные знакомства. Связи с правильными людьми могут повлиять больше на твой социальный статус, финансовое положение, нежели образование, полученное честным трудом и упорством.

Разберем следующую составляющую, казахстанской молодежи, поколение Z – двигатели прогресса. Более гибкое, более приспособленное поколение к современным реалиям – поколение Digital. Зумеры решительны, самостоятельны, креативны и амбициозны, им также присущ нарциссизм и эгоизм, их цель познать новое и неизвестное. Особенность мышления молодых людей этого поколения заключается в том, что, навыки не формируются на общепринятых системных знаниях, а опираются на критическое мышление.

Исходя из выше сказанного поколения «KZ» требуют серьезного переосмысления современной молодежной политики государства и перенос ее установок с насаждения политических идентичностей на социально-педагогические практики культурной самореализации. В рамках национальной программы «Мәңгілік Ел», разработанная «Концепция молодежной работы в РК» стремится определить главные цели, принципы, приоритетные формы и содержание работы с молодежью (Тесленко, 2020). Согласно этой концепции, необходимо установить место и роль молодежной работы в реализации государственной молодежной политики, а также создать основу для ее методологической, организационной и информационной поддержки.

Концепция работы с молодежью в Республике Казахстан:

- Определяет современные принципы подхода государства и общества к сфере молодежи.

- Формулирует цели, задачи и принципы, соответствующие современным представлениям о текущих вызовах, с которыми сталкивается общество.

- Является основой для разработки предложений по улучшению правового, научного, кадрового, организационного и финансового обеспечения деятельности в сфере молодежи.

- Служит основой при разработке стратегий, программ и проектов на республиканском и региональном уровнях в области молодежной работы.

• Устанавливает современные ориентиры и подходы для развития и улучшения практической работы институтов гражданского общества, государственных органов, местного самоуправления и других участников молодежной работы.

Молодежная сфера – это особое поле работы, которое занимается поддержкой молодого поколения и улучшением его качества жизни. Она охватывает деятельность государственных, региональных, муниципальных, коммерческих и общественных организаций, а также индивидуальных граждан, нацеленных на поддержку молодежи.

Основополагающие принципы, направления и стандарты работы с молодежью должны быть основаны на стимулировании активности молодых людей и создании условий для их самостоятельного решения проблем, а не на покровительстве и патернализме. Технологическая система работы с молодежью должна использовать методы и подходы социокультурной анимации.

Социокультурная анимация представляет собой концепцию, направленную на гуманизацию свободного времени населения. Она определяется экспертами из западных стран как осознанная деятельность, направленная на развитие и изменение социального взаимодействия между людьми, общественных структур, а также улучшение условий деятельности отдельных личностей и социальных групп для максимального раскрытия потенциала разнообразных человеческих возможностей.

Анимационная деятельность является важной и неотъемлемой составляющей социального взаимодействия. Посредством анимационной деятельности участники общественного, культурного, экономического, политических процессов вовлекаются в межличностные отношения. Это уникальная область деятельности, которая за счет своей эмоциональности многосторонности, красочности существенно влияет на широкий спектр проблем молодежного, культурно-досугового движения.

Сравнение понятий социокультурной анимации и работы с молодежью позволило нам обнаружить их взаимосвязь и сферы влияния (см. рисунок 2). Важно отметить, что в области социальной работы значительная часть деятельности молодежного работника направлена на педагогическое воздействие. Именно поэтому работа с молодежью в значительной степени является педагогической и требует использования различных методов воспитания.



Рисунок 2 - Поле функционирования социально-культурной анимации и молодежной работы

Молодежная активность должна учитывать процессы изменения современных культурных практик среди молодежи и открывать новые перспективы молодежной деятельности в контексте расширяющегося «культурно-стилевого мегамаркета» (Сибрук, 2005). В этом мегамаркете нет традиционного разделения на высокое и низкое искусство, элитарное и коммерческое; здесь существует культовое и массовое искусство. Аутентичность и индивидуальность, как объединяющие факторы новой культурной иерархии, направлены на адаптацию любого контента субкультур к молодежному рынку и его интеграцию в мейнстримовую культуру (КМ):

Индивидуальность – Субкультура – КМ – Субкультура – Индивидуальность

Новая культурная иерархия формируется под знаком «опопсовения» культурных практик. В результате происходит существенное изменение ценностных ориентаций в сознании значительной части «поколения KZ» в сторону эпатажа и гламура. Один из характерных примеров новых культурных практик казахстанской молодежи – это субкультура q-рор (от англ. Qazaq Pop Music), которая возникла на фоне популярности корейской поп-музыки.

Сами современные молодежные формы активности, которые в разной степени обладают субкультурным характером, можно условно классифицировать как спортивные (паркур, скейтбординг, маунт бейк и другие), художественные деятельности (стритданс, граффити и т.д.) и игры (ролевые игры, историческое реконструирование, квесты и другие). Эти молодежные культурные практики представляют собой «формы общественной фантазии, модели сферы отдыха и свободы для тех, кто желает качественно провести свободное время, ощущая себя молодым и свободным» (Омельченко, 2006: 168).

Культурно-массовая работа с молодежью должна представлять альтернативу неорганизованным формам досуга, таким как популярные «вписки» (организация вечеринок с незнакомыми людьми), предлагая более качественные и ценные варианты. Она стремится активно способствовать установлению и поддержанию социальных связей, вовлечению молодых людей и их сообществ в решение существующих проблем молодежи.

Обычно массовая работа с молодежью осуществляется в определенной территориальной области, например, в микрорайоне или городе, и направлена на сотрудничество с соответствующими структурами для удовлетворения потребностей молодежи, расширения и стимулирования их амбиций, ожиданий и интересов. Эта работа осуществляется в прямом контакте с жизненным пространством молодежи и подростков, однако при этом учитываются интересы и желания жителей других возрастных групп, проживающих на территории данного района.

Заключение.

На основе проведенного исследования была разработана инновационная концепция, направленная на работу с молодежью в Республике Казахстан на протяжении периода с 2020 по 2030 годы. Основная цель этой концепции заключается в создании условий для всестороннего развития молодых людей путем расширения возможностей, улучшения доступности и повышения качества молодежной работы. Эта концепция основывается на систематизации практического опыта работы государственных и региональных органов власти, местного самоуправления, молодежных общественных объединений и других институтов гражданского общества, занимающихся молодежью. Она также опирается на современные теоретические представления о молодежи и ее способности к самоорганизации.

Самоорганизация молодежи через различные формы молодежной культуры представляет собой привлекательную возможность как для самих молодых людей, так и для государства, и представляет собой реальную форму социального участия молодежи вне государственного контроля. Основные направления самоорганизации молодежного пространства включают участие в субкультурах, неполитизированное участие и стилевое поведение. Эти направления способствуют активному участию молодежи в общественной жизни и развитию их собственной идентичности в социокультурном контексте.

Пространство культурной социализации «поколения KZ» представляет собой область, где молодые люди имеют возможность самовыражаться и утверждать свою культурную идентичность, вкладывая в это своеобразное «инвестирование» в гуманистический потенциал будущего. Естественно, существует риск социальной дезадаптации и отчуждения среди будущих поколений, но этот риск сопоставим с теми, которые возникают при предпринимательской или научной деятельности. Комбинация новых гуманитарных знаний с индивидуализмом в сфере досуга может привести к неожиданным результатам, не менее впечатляющим, чем сочетание

технического и естественнонаучного знания с предпринимательской инициативой.

Возможно, отклонение от стандартов в молодежном свободном времени является одним из способов преодоления застоя в личностном развитии, который в настоящее время вызывает недоверие, но может стать неотъемлемой частью будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Бейсембаев С. Феномен казахского национализма в контексте сегодняшней политики: от отрицания к пониманию. – Алматы: Фонд Сороса-Казахстан, 2015. – 36 с.
- 2 Зайцева Н.А. Теория поколений: мы разные или одинаковые. // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. №2 (3). С.220-236
- 3 Концепция молодежной работы в Республике Казахстан. / под науч. рук. проф. А.Н.Тесленко. – Нур-Султан: ИЦ «Центр-Элит». 2020. - 90 с.
- 4 Молодежь Казахстана – 2012. Национальный доклад. – Астана: НИЦ «Молодежь», 2012. - 386 с.
- 5 Молодежь Казахстана – 2014. Национальный доклад. – Астана: НИЦ «Молодежь», 2014. - 364 с.
- 6 Молодежь Казахстана – 2016. Национальный доклад. – Астана: НИЦ «Молодежь», 2016. - 360 с.
- 7 Молодежь Казахстана – 2018. Национальный доклад. – Нур-Султан: НИЦ «Молодежь», 2018. - 364 с.
- 8 Молодежь Центральной Азии. Казахстан: На основе социологического опроса. / Под рук. проф. К. Хурельманна (Германия.) – Алматы: Пред-во Фонда Ф.Эберта в Казахстане, 1916. – 660 с.
- 9 Омельченко Е.Л. Начало молодежной эры или смерть молодежной культуры? // Журнал исследований социальной политики. 2006. Том 4. № 2. С.151- 182
- 10 Сибрук Дж. Nowrow: культура маркетинга, маркетинг культуры. М.: Изд-во «Ад Маргинем», 2005. – 274 с.
- 11 Тесленко А.Н. Культурная социализация молодежи: казахстанская модель. – Саратов-Астана: ЦНТИ, 2007. – 370 с.
- 12 Тесленко А.Н. Культурные модели социализации казахстанской молодежи: опыт социологического исследования // Социология. – 2013. – №2. – С. 117-122.
- 13 Тесленко А.Н., Рожков М.И. Юногика: теория и практика молодежной работы. Монография. – Кокшетау: КУАМ, 2019. – 260 с.
- 14 Шамис Е. В каких условиях растет поколение Милениум и Z и что станет их ценностями. <http://rugenations.su/2009/05/21> Дата обращения 30.05.2020 г.
- 15 30 фактов о современной молодежи: исследование Сбербанка. / http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation

16 Howe, N; Strauss, W. (2000) Millennials Rising: The Next Great Generation. N.Y. Knopf Doubleday Publishing Group. – 398 pp.

17 The Nazarbayev Generation: Youth in Kazakhstan (Contemporary Central Asia: Societies, Politics, and Cultures). L.- N.Y.: Lexington Books, 2019. – 342 pp.

18 Shaputis, Kathleen (2004). The Crowded Nest Syndrome: Surviving the Return of Adult Children. L.: Clutter Fairy Publishing. 2004. – 286 pp.

REFERENCES:

1. Beysembayev S. (2015) Phenomena of the Kazakh nationalism in the context of today's policy: from denial to understanding./ Almaty: Soros Kazakhstan fund, 36 p.

2. Zaytseva N.A. (2015) Theory of generations: we different or identical // Russian regions: prospection. No. 2 (3). Page 220-236

3. The concept of youth work in the Republic of Kazakhstan (2020) / Ed/ prof. A.N. Teslenko. Nur-Sultan: Center Elite, 90 p.

4. Kazakhstani Youth-2012. National report. (2012). Astana: “Molodezh” Research Center, 386 p.

5. Kazakhstani Youth-2014. National report (2014). Astana: “Molodezh” Research Center, 364 p.

6. Kazakhstani Youth-2016. National report. (2016) Astana: “Molodezh” Research Center, 360 p.

7. Kazakhstani Youth-2018. National report. (2018) Nur-Sultan: “Molodezh” Research Center, 364 p.

8. Youth of Central Asia. Kazakhstan: On the basis of sociological poll (2016) / Under hands. prof. K. Hurelmanna (Germany). Almaty: F.Eberta in Kazakhstan Fund, 660 p.

9. Omelchenko E.L. (2006) Beginning of youth era or death of youth culture? // Magazine of social policy researches Vol. 4. No. 2. – P. 151 - 182

10. Seabrook G. Nobrow: culture of marketing, marketing of culture. M.: Publishing house "Hell Marginem", 2005. – 274 pages.

11. Teslenko A.N. (2007) Cultural socialization of youth: Kazakhstani model. – Saratov-Astana: CSTI. – 370 p.

12. Teslenko A.N., Rozhkov M.I. (2019) Yunogogik: theory and practice of youth work. Monographic. – Kokshetau: KUAM. – 260 p.

13. Shamis E. The generation grows in what conditions Milenium and Z and that will become their values. <http://rugenerations.su/2009/05/21> Date of the address of 30.05.2020.

14. 30 facts about modern youth: research of Sberbank. / http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation

15. Howe, N; Strauss, W. (2000) Millennials Rising: The Next Great Generation. N.Y. Knopf Doubleday Publishing Group. – 398 p.

16. The Nazarbayev Generation: Youth in Kazakhstan (2019) // Contemporary Central Asia: Societies, Politics, and Cultures. L. - N.Y.: Lexington Books, – 342 p.

17. Shaputis, Kathleen (2004). The Crowded Nest Syndrome: Surviving the Return of Adult Children. L.: Clutter Fairy Publishing. – 286 p.

В.В. ЗАХЛЕБАЕВА, Қ.Қ. ҚҰЛАМБАЕВА, Г.И. КОПЕЙКИНА,
Р.А. СКРИПКИН

МӘДЕНИ ЕРЕКШЕЛІКТЕР ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ЖӘНЕ ЖАСТАР
ЖҰМЫСЫ

FEATURES OF CULTURAL SOCIALIZATION AND YOUTH WORK

С.К. ИМИРОВ

магистр, начальник факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Астана.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ОФИЦЕРОВ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ФАКУЛЬТЕТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

В статье раскрывается методика формирования педагогического мастерства офицеров в образовательном процессе на факультете Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы.

Ключевые слова: *подготовка офицеров, образовательный процесс, факультет Национальной гвардии, педагогическое мастерство, педагогическая культура, адаптивность.*

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»

Л. Толстой

Целью развития военного образования на современном этапе, является вывод его, на качественно новый уровень, обеспечивающий повышение профессионализма и общей культуры военных кадров, от которых зависит решение задач по укреплению государственности, национального суверенитета и сохранения целостности Казахстана.

Система военного образования Республики Казахстан, как и вся высшая школа страны, находится на этапе дальнейшего развития с учетом современных

требований образования и имеющихся угроз. Главной задачей для любого культурного общества является воспитание здоровой, целеустремленной, сознательной, духовно-богатой и нравственной личности – это важнейший гарант существования государства и его будущего развития [1].

В своем выступлении на всеармейском совещании Президент РК – Верховный Главнокомандующий ВС Касым-Жомарт Токаев отметил, что: «отечественные военные академии и институты должны отвечать международным стандартам, поэтому предстоит укрепить их материальную базу. Кроме того, нужно привести образовательные программы в соответствие с современными требованиями, активнее использовать возможности других высших учебных заведений для подготовки военных специалистов. Начальники должны нести прямую ответственность за подготовку офицеров. Решение вопросов военной безопасности должно опираться на научную основу, поэтому следует больше внимания уделять научно-исследовательской деятельности. Необходимо наладить тесные связи военных учебных заведений с оборонными предприятиями» [2].

Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Республики Казахстан в выступлении Касым-Жомарт Токаев на стратегических командно-штабных военных учениях «Батыл тойтарыс – 2023», отметил, что: «Командиры и начальники должны быть решительными, проявлять разумную инициативу, творчески подходить к решению поставленных задач» [3].

Любые принципиальные позитивные изменения в системе военного образования неосуществимы до тех пор, пока не происходит адекватного повышения качества военно-педагогического потенциала. Педагог, обладающий целостным гуманистическим мировоззрением и четкой педагогической направленностью, активно реализующий свой творческий потенциал в военно-педагогической деятельности, способен качественно решить задачу по подготовке офицеров-профессионалов.

В своих трактатах Великий мыслитель Абай Кунанбаев писал, что: «Быть учителем – это высокое призвание, особый талант и благородная миссия. Учителя дают знания, раскрывают высокие нравственные качества воспитанников, развивают способности творчески мыслить и принимать самостоятельные решения» [4].

Для успешного обучения военных специалистов преподаватели университета обладают достаточно высоким уровнем *педагогического мастерства*. Наряду с военно-профессиональными знаниями, в наше время педагог обязан обладать широким кругозором, всесторонней политико-юридической и психолого-педагогической подготовкой, а также иметь способность наладить работу с людьми. Указанные обстоятельства актуализируют проблему формирования и развития педагогического мастерства преподавателей университета. Основываясь на выше сказанном, задача в деятельности управления факультета связана, в вовлечении преподавателей в

различные виды инновационных методик педагогической деятельности в процессе обучения магистрантов.

В настоящее время назрела смена парадигмы «повышение квалификации педагога» на «непрерывное профессиональное развитие педагога», когда каждый этап процесса (профориентация; педагогическая подготовка; повышение квалификации) основывается на принципе преемственности и последовательном выполнении своих функций по профессиональному развитию педагога. В соответствии с новой парадигмой планируется разработка концептуальных подходов непрерывного профессионального развития преподавателя.

В своих высказываниях Бауыржана Момышұлы отмечал, что «Разговор о методическом мастерстве много, а мастеров мало. Вложи в каждое занятие свои знания, душу, желание, терпение и стремление научить. Вот и основа для методическо мастерства» [5].

Профессионализм преподавателя определяется понятием «педагогическое мастерство», которое может рассматриваться как идеал педагогической деятельности, побуждающий педагога к самосовершенствованию, и стремлению к эталону и высокой оценке эффективности педагогического труда.

В толковом словаре С.И. Ожегова понятие «мастерство» определяется как искусство в какой-либо области, когда мастер предстает как специалист, достигший высокого искусства в своем деле. «Педагогическое мастерство» рассматривается как особое состояние человека, достигшего высокого искусства в педагогическом деле, необходимо учитывать, что это состояние имеет как деятельностное, так и личностное измерение [6].

Педагогическое мастерство зачастую воспринимается как важнейшее профессиональное качество личности преподавателя и воспитателя. Одним из важнейших критериев *педагогического мастерства* в современной педагогике считается результативность работы преподавателя, проявляющаяся в высокой успеваемости слушателей и их интересе к предмету.

Главными критериями, определяющими уровень преподавателя, принято считать: профессионализм, компетентность (компетентность - наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области), продуктивность, социально направленные личностные качества.

Педагогическое мастерство – это высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определёнными видами деятельности и формирование мастерства – задача первостепенной важности в любой области человеческой деятельности. Педагог – мастер своего дела специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей педагогике, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания [7].

Мастерство преподавателя неотделимо от творчества и способности выдвигать новые идеи, принимать нестандартные решения, использовать оригинальные методы и технологии, конструировать учебно-воспитательный процесс, воплощая замысел в реальность.

Под педагогическим мастерством также принято понимать, умение выполнять процесс обучения учащихся, основываясь на прочных знаниях, умениях и навыках, личных достоинствах педагога как педагога-мастера, позволяющих достигать высоких результатов в профессионально-педагогической деятельности [8].

В настоящее время профессиональная подготовка офицеров-педагогов показывает, что уровень педагогического мастерства военных специалистов в ходе образовательного процесса в Национальном университете обороны не достаточно обеспечивает потребностям практики, отсутствует адекватное технологическое подкрепление этого процесса, что в значительной степени снижает качество подготовки выпускников.

Факультет Национальной гвардии является структурным подразделением Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы и был создан 17 ноября 2010 года Постановлением Правительства Республики Казахстан № 1209 «О некоторых вопросах Национального университета обороны» и совместных приказов Министра обороны и Министра внутренних дел в Национальном университете обороны в целях организации подготовки высококвалифицированных кадров оперативно-тактического уровня для Внутренних войск МВД Республики Казахстан [9].

Постановлением Правительства РК № 427 от 22 июля 2016 года на факультете Национальной гвардии создана кафедра обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии [10].

Структурно факультет состоит из управления факультета, двух кафедр и девяти учебных групп по различным квалификациям. В ходе обучения используются традиционные формы и методы обучения, такие как лекции, семинары, самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя, практические занятия, групповые упражнения. Кроме того преподавателями также используются такие активные методы в обучении магистрантов, как «бинарные лекции», «кейс-стади», «карусель».

На факультете на основе передовых методик Финского образования, активно применяется «Проблемно-ориентированное обучение» в котором обучаемым предоставляются задачи и проблемы, которые они должны решить, стимулируя критическое мышление и самостоятельное решение.

Исходя из вышеизложенного, для выработки практических умений и навыков управления войсками проводятся и включены в учебный процесс «единые комплексные задачи» (далее – ЕКЗ), которые состоят из пяти тактических задач общим объемом по 16 кредитов [11]. Замысел ЕКЗ охватывает весь спектр выполнения служебно-боевых задач ВС, МЧС, НГ, ОВД в условиях войны, вооруженных конфликтов и чрезвычайного положения. В рамках методической работы перед ЕКЗ проводятся межкафедральные совещания и инструкторско-методические занятия.

На основе выводов и опыта январских событий 2022 года в учебный процесс разработана и внедрена командно-штабная военная игра (КШВИ)

«Біліммен женіске» в которой отрабатываются проблемные вопросы применения войск, управления, взаимодействия и всестороннего обеспечения.

Используя богатый опыт в образовании таких стран, как Финляндия, Сингапур, Гонконг, Эстония и Канада, преподаватели Факультета Национальной гвардии повышают свой профессиональный уровень не только в рамках формального обучения, но также и неформально, участвуя в тренингах, вебинарах, мастер-классах, взаимодействуя с коллегами, участвуя во внутренних формах обучения. В целом в мире непрерывное профессиональное развитие педагога реализуется не только ВУЗом, а также провайдерами повышения квалификации.

По настоящее время мы чтим славные высказывания наших отечественных мыслителей. Некоторые из них дали свою оценку роли педагога.

Еще мудрый «Аристотель востока» Абу Насир аль-Фараби, в своих преданиях отмечал: «Педагог – это тот, кто призван не только передавать знания, но и формировать характер и моральное воспитание своих учеников» [12].

Проявление адаптивности педагогов на факультете Национальной гвардии выражается в стремлении преподавателей соответствовать современным стандартам, что подталкивает их к саморазвитию и повышению личного педагогического мастерства за пределами университета, это посещение курсов ораторского мастерства и скорочтения, а также ведется активная работа по изучению теорий «эстетического и эмоционального интеллекта» [13, 14].

В настоящее время на факультете Национальной гвардии ведется углубленная работа по совершенствованию педагогического мастерства, основываясь на передовой в мировой системе образования, к примеру «финское образование» которое признается лучшим в мире, а именно в учебный процесс внедряются такие аспекты, как [15]:

- умение мыслить и учиться;
- культурные компетенции, взаимодействие и самовыражение;
- забота о себе и навыки повседневной жизни;
- мультиграмотность;
- психология лидерства и успешности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- навыки трудовой деятельности;
- участие, влияние и построение устойчивого будущего.

В целом система обучения на факультете Национальной гвардии позволяет обеспечить подготовку «управленцев» для оперативно-тактического звена, но имеется ряд вопросов, решив которые можно в значительной мере добиться улучшения в образовательном процессе. Некоторыми из них являются:

- прохождение стажировок и обмена опыта преподавателями в зарубежных и других ВУЗах, ближнего и дальнего зарубежья;
- создание высоких технических условий для проведения занятий преподавателями по дистанционной форме обучения, с параллельным охватом большого количества обучаемых, с применением новейших приложений в этой

системе;

- настройка закрытых каналов связи, для проведения занятий с ограниченными грифами распространения (ДСП, секретно);
- ограничения на использование в процессе занятия интернет ресурса;
- необходимость подготовки обучаемых исходя из существующих угроз, новых методов и способов ведения вооруженной борьбы (опыт России, Украины и Карабаха и др.)
- необходимость в формировании у педагогов умений и навыков для выработки мотивации у магистрантов к самостоятельному получению знаний;
- имеющиеся ресурсы интернета не обеспечивают должной скорости сети (необходим переход на стандарты 5G).

Исходя из вышеизложенных проблем, актуализируется такое требование к преподавателю как *адаптивность*. Под адаптивностью мы понимаем способность преподавателя изменять и дополнять учебный материал в соответствии с современными военными вызовами и угрозами. Кроме того в понятие адаптивность мы подразумеваем поддержание и развитие педагогических умений и навыков в соответствии с тенденциями военного образования с в следующем виде:

1. В рамках учебной программы и планов обучения на факультете ведется работа по организации каждым преподавателем конференции, круглых столов и семинаров. За прошедший период обучения, был запланирован и проведен методический семинар «Применение метода кейс-технологии в обучении на кафедре оперативного искусства и тактики Национальной гвардии».

2. Также на факультете Национальной гвардии активно внедряется в практику организация ежемесячного посещения различных музеев города Астана.

3. Академическая честность приобретает все большую значимость в образовательном процессе факультета. Все магистерские проекты, статьи, учебные пособия, учебники и монографии магистрантов и преподавателей проходят проверку на предмет плагиат через систему Антиплагиат.

4. Одним из элементов формирования педагогического мастерства является *самообразование*. Оно включает в себя подготовку и анализ каждого своего учебного занятия; изучение военной, педагогической и психологической литературы; ознакомление с последними исследованиями в этих областях; изучение передового и новаторского педагогического опыта в военном учебно - воспитательном процессе. Основываясь на этом, магистрантам и преподавателям предложен список книг рекомендуемых к прочтению («Годы радости и любви» [16], «Психология солдата» [17], «Финское образование» [15, с.1], «Развитие компетенции будущего» и др.).

5. Активно внедряется в практику просмотр и обсуждение лучших отечественных и зарубежных кинофильмов помогающих не только рационально понять, но и эмоционально пережить различные нравственные ситуации, возникающие в жизни военнослужащих и требующие от офицеров того или

иногo командирского и педагогического решения. На факультете рекомендованы к просмотру такие фильмы как «Атака», «Беркут», «Казбат», «Бауржан Момышұлы» и др.

6. Выявление магистрантов склонных к научной и педагогической деятельности для подготовки их к поступлению в докторантуру, а также выработки у них практического опыта преподавания для прохождения службы в ВУЗ Национальной гвардии РК.

Таким образом, образовательный процесс на факультете Национальной гвардии направлен на развитие педагогического мастерства офицеров, который включает постоянное изучение военного дела, саморазвитие, изучения в области теоретических и прикладных знаний (военной педагогики, психологии), использование передовых педагогических приемов для совершенствования учебного процесса, мотивация и качественное усвоение материала магистрантами в период обучения с всесторонним задействованием их в учебный процесс, для умелого использования полученных знаний в практической деятельности, для решения служебно-боевых задач.

Ориентиром системы военного образования в ближайшее время должно стать создание в организациях образования условий для того, что бы не только поднимать уровень образованности преподавателя, но и создать атмосферу, которая будет способствовать формированию высоконравственной и всесторонне развитой личности, обладающей ключевыми компетенциями для профессиональной педагогической деятельности, способности реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах казахстанского сообщества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Правительства РК №941 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 года».

2. Выступление Касым-Жомарт Токаева на Всеармейском совещание от 5 мая 2023 года <https://www.akorda.kz/ru/prezident-kasym-zhomart-tokaev-predstavil-novogo-ministra-oborony-1902634>. (дата обращения 2023-09-06).

3. Методическое пособие по выступлению Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Республики Казахстан К.К. Токаева на стратегических командно-штабных военных учениях «Батыл тойтарыс – 2023».

4. Рамазанов Н. Абай Кунанбаев (1841-1904): биография. В кн. Восточный сборник в честь А.Н.Веселовского. –М.-1914.

5. Муханбеткалиев Х.С. Развитие принципов военного искусства и Бауыржан Момышұлы. Очерки. Монография. Кокшетау, 2005 – 212 стр.

6. Толковый словарь Ожегова. М. 2010 г. – 456 стр.

7. Педагогический словарь-справочник. Ч. 1 учебно-методическое

пособие для студентов магистрантов аспирантов и педагогов 2016. Воротникова А. И.

8. Без усилий. Пусть главное станет проще / Г. МакКеон — «Манн, Иванов и Фербер», 2021 — (МИФ Саморазвитие)

9. Постановлением Правительства Республики Казахстан № 1209 «О некоторых вопросах Национального университета обороны» от 17 ноября 2010 года.

10. Постановлением Правительства РК № 427 «О создании кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии» от 22 июля 2016 года.

11. Рабочий учебный план квалификации «Управление оперативно-тактическое Национальной гвардии» - 2022 -2024 учебный год.

12. Аль-Фараби, Социально-этические трактаты. Алматы, 1973

13. Полин Браун Эстетический интеллект. Как его развивать и использовать в бизнесе и жизни Москва «Манн, Иванов и Фербер» 2022 – 320 стр.

14. Дэниел Гоулман Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ «Манн, Иванов и Фербер (МИФ)» 1995 – 37 стр.

15. Кирсти Лонка Финское образование развитие компетенции будущего Москва МПГУ 2021 – 286 стр.

16. Азильхан Нуршаихов Годы радости и любви - Нур-Султан: Фолиант, 2022. -336 стр.

17. Норман Коупленд Психология и солдат – Москва. Воениздат, 1991. – 96 стр.

Мақалада Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің Ұлттық ұлан факультетінде оқу үдерісінде педагогикалық мәдениетті қалыптастыру әдістемесі ашылған.

The article reveals the methodology for the formation of pedagogical culture in the educational process at the Faculty of the National Guard of the National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan Elbasy.

УДК 159.9

И.А. СЕРОВ¹, Ж.Н. САРТАЕВ², А.И. МИТЯЕВ³

¹начальник кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск;

²доктор медицинских наук, профессор кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник в отставке, г. Петропавловск;

³преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ (КРИЗИСНЫХ) СИТУАЦИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОГО ЦИФРОВИЗИРОВАННОГО ПУНКТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «ҚАҺАРМАН»

В статье рассматриваются проблемные вопросы, связанные с психологическим обеспечением служебно-боевой деятельности личного состава в рамках организации и проведения мероприятий по психологическому обеспечению действий войск при чрезвычайных (кризисных) ситуациях, обеспечении режима чрезвычайного и военного положения с использованием мобильного цифровизированного пункта психологической работы «ҚАҺАРМАН».

Ключевые слова: *морально-психологическое обеспечение, психологическая работа, цифровая технология, психологическая работа.*

Воспитательная и социально-правовая работа в ходе выполнения личным составом Национальной гвардии повседневных служебно-боевых (далее – СБД) и внезапно возникающих боевых и специальных задач осуществляется посредством проведения комплекса мероприятий по морально-психологическому обеспечению (далее – МПО) действий воинских частей (соединений) и подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан.

В руководящих документах по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии отмечается, что МПО – один из основных видов обеспечения учебной и служебно-боевой деятельности личного состава и представляет собой неразрывный компонент воспитательной и социально-правовой работы, проводимой командирами, штабами, органами воспитательной и социально-правовой работы (далее – ВиСПР) в условиях непосредственной подготовки и выполнения личным составом повседневных учебных, служебно-боевых, специальных и боевых задач [1].

Основной целью МПО является достижение устойчивого морально-психологического состояния личного состава, обеспечивающее безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки.

МПО СБД Национальной гвардии организуется и осуществляется в соответствии с требованиями Конституции Республики Казахстан, других законодательных и нормативных правовых актов, приказов и директив Заместителя Министра внутренних дел Республики Казахстан – Главнокомандующего Национальной гвардией, указаний Главного штаба и Главного управления воспитательной и социально-правовой работы Национальной гвардии Республики Казахстан.

МПО СБД способствует проведению в войсках государственной политики в области общественной безопасности страны, поддержанию постоянной оперативно-служебной, боевой и мобилизационной готовности, укреплению воинской дисциплины и правопорядка, повышению психологической устойчивости и готовности личного состава при выполнении служебно-боевых задач, социальной защищенности военнослужащих и членов их семей [2].

В Послании Президента страны Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 1 сентября 2023 года глава государства отмечает: «Наша армия должна быть обеспечена высокотехнологичным вооружением и военной техникой, в том числе бронетехникой, беспилотными летательными аппаратами, современным стрелковым оружием» [3].

Слова Верховного Главнокомандующего напрямую касаются и Национальной гвардии.

Созданные на заре независимости в соответствии с Указом Президента Казахстана от 10 января 1992 года и сегодня воинские и части соединения войск в соответствии с Законом «О Национальной гвардии» от «10» января 2015 года выполняют важнейшие государственные задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. Трагические события января 2022 года наглядно показали, что выполнение поставленных служебно-боевых задач в кризисной ситуации зависит не только от наличия современной боевой техники и вооружения, но и от боевого духа личного состава, его психологической готовности и устойчивости, «упругости» и стрессоустойчивости психики к решительным и мужественным действиям в экстремальных ситуациях, определяемых спецификой служебно-боевой деятельности.

Исследование проблемы морально-психологического сопровождения служебно-боевой деятельности показывает, что одним из основных направлений МПО СБД войск является психологическая работа.

Психологическая работа – это деятельность командиров (начальников), подразделениями управления, подразделениями ВиСПР и иных должностных лиц по формированию психологической готовности, поддержанию и

восстановлению психологической устойчивости личного состава и воинских коллективов в интересах выполнения поставленных служебно-боевых задач.

Психологическое обеспечение (сопровождение) действий личного состава при чрезвычайных (кризисных) ситуациях и специальных операциях направлено на:

1) работу с психикой военнослужащего (воинского коллектива) на *рациональном уровне восприятия*, что предусматривает проведение данной работы всеми без исключения должностными лицами войскового оперативного резерва (далее – ВОРЕЗ), обеспечение их непосредственного участия в проведении мероприятий в рамках организуемых мероприятий заместителем командира ВОРЕЗа по ВиСПР по информационно-пропагандистской, военно-социальной, культурно-досуговой и др. видам работ;

2) работу с психикой военнослужащего (воинского коллектива) на *эмоционально-чувственном и подсознательном уровнях* (собственно психологическая работа, психологическая подготовка (общая, специальная, целевая), психологическое обеспечение (сопровождение) и др.).

Серов И.А., Митяев А.И. отмечают, что «именно психологическая готовность является важнейшим показателем морально-психологического состояния военнослужащих и воинских коллективов при совершении ими осознанного выбора в интересах в интересах выполнения служебно-боевых задач и требований военной присяги» [4, с 63].

3) информационно-психологическое противоборство (срыв, ослабление, противодействие, нейтрализация, воздействие) с противником и деструктивно настроенными силами (радикальные религиозные группировки, криминалитет, секты, незарегистрированные установленным порядком общественные объединения, представители крайней оппозиции и т.п.).

В этом плане следует подчеркнуть, что военные психологи для проведения мероприятий по противодействию психологическим «атакам» и «диверсиям» со стороны противника должны учитывать особенности функционирования психики военнослужащего и коллективного сознания не только в условиях военного времени, но и знать основные модели поведения военнослужащего подвергнувшегося негативному информационно-психологическому воздействию, а так же ведущие методы и приемы по его нейтрализации (ослабления) в ходе выполнения личным составом служебно-боевых задач в условиях развития кризисной (чрезвычайной) ситуации и лействия режима чрезвычайного (военного) положения.

Следует полагать, что психологическое обеспечение войск напрямую зависит и от современного материально-технического оснащения и качественного снабжения личного состава всем необходимым, что сегодня определяет современный облик военнослужащего Национальной гвардии 21 века. Это касается и внедрения в систему средств МПО новых цифровых технологий.

Далее кратко рассмотрим суть данного термина. В цифровой дидактике, дается следующие определение данному термину: «Цифровая технология - основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая решать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени» [5, с. 33].

Следует констатировать, что сегодня человечество активно пользуется благами четвертой промышленной революции. В этом контексте следует привести слова Клауса Мартина Шваба (Klaus Martin Schwab) немецкого экономиста, основателя Всемирного экономического форума в Давосе, который в своей статье «Четвертая промышленная революция: что это значит и как реагировать» писал: «Безграничны возможности миллиардов людей, соединенных мобильными устройствами с беспрецедентной вычислительной мощностью, емкостью памяти и доступом к знаниям. Эти возможности будут многократно усилены новыми прорывными технологиями – такими как искусственный интеллект, робототехника, интернет вещей, беспилотные транспортные средства, 3D-принтеры, нанотехнологии, биотехнологии, новые материалы, накопители энергии, квантовые компьютеры» [6].

Практический войсковой опыт участия воинских частей и подразделений Национальной гвардии в ликвидации кризисных ситуаций выявил настоятельную необходимость разработки реальных проблем психологического обеспечения служебно-боевой деятельности. Характер современных специальных и боевых операций, в которых принимают участие военнослужащие войск, оказался принципиально отличным от того, к чему их ранее готовили. Отсюда вытекает необходимость оперативного решения основных психологических проблем, связанных с повышением эффективности служебно-боевой деятельности войск, использование инновационных и современных цифровых технологий в процессе выполнения поставленных задач в экстремальных условиях.

Президент Казахстана Президент Касым-Жомарт Токаев выступая перед военнослужащими Алматинской области после военных учений «Батыл тойтарыс-2023» сказал: «Сегодня в мировой системе обороны происходят масштабные изменения. Все большее распространение получают современные методы и приемы ведения боевых действий, в особенности гибридные виды войн. Атаки могут носить не только военный, но и информационный, психологический, политический, экономический и другой характер. Поэтому Вооруженные силы Казахстана должны быть готовы к любым вызовам. Это главное требование для современной профессиональной армии» [7].

Авторы считают, что дальнейшая цифровизация и трансформация общества, переход от аналоговых к цифровым технологиям, закономерно приводит к изменению инструментальных возможностей и субъектов военно-профессиональной деятельности.

Так, например, в соответствии с руководящими документами по линии ВиСПР, психолог воинской части, находясь в составе мобильной группы по

МПО, обязан по прибытию в район проведения специальной операции, исходя из имеющихся возможностей развернуть полевой (передвижной) пункт психологической помощи и реабилитации, а при отсутствии как таковых возможностей, он может располагаться в помещениях школ, заброшенных домов, палатках, в кузове грузового автомобиля (автобуса) на котором прибыл личный состав в район проведения специальной операции. Кроме этого психолог, путем наблюдения, кратких опросов и бесед должен оперативно реагировать на случаи паники и психических расстройств военнослужащих; обязан проводить работу по оказанию практической психологической помощи военнослужащим, получившим боевые психические травмы, совместно с внештатными психологами проводить психореабилитационные мероприятия с пострадавшими, по восстановлению боеспособности дезорганизованных воинских подразделений и т.д.

Встает резонный вопрос, а способен ли выполнить весь этот объем практической работы тем более в кризисной (чрезвычайной) ситуации, один военный психолог, даже совместно с внештатными «помощниками» (психологический актив), имея на руках только лишь один «классический инструментарий» штатных средств психологической работы.

По мнению авторов, с учетом сложившейся геополитической обстановки в мире и в условиях непрекращающихся вооруженных конфликтов, уже давно назрела необходимость пересмотра данных позиций и внедрения цифровых инноваций в том числе и в военно-психологическую сферу служебно-боевой деятельности.

С этой целью нами как раз и предлагается внедрение нового мобильного цифровизированного пункта психологической работы «ҚАҺАРМАН» (далее – МЦП ПР «ҚАҺАРМАН»). В этом плане следует отметить, что с января 2022 года рабочей группой в составе преподавателей кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, в соответствии с планом активно проводится научно-исследовательская работа по разработке и техническому оснащению МЦП ПР «ҚАҺАРМАН», *предназначенного* для повышения эффективности мероприятий морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности войск в кризисных ситуациях по обеспечению правового режима ЧС, в локальном военном конфликте на основе применения компьютерных (цифровых) технологий психодиагностического обследования, оказания психологической помощи военнослужащим. Предлагаемый комплекс нацелен на работу в условиях, ограниченного времени (психореабилитационные и восстановительные мероприятия проводятся в пределах от 20-30 минут до 1 часа).

По мнению авторов МЦП ПР «ҚАҺАРМАН» конструктивно должен включать в себя:

1. Комплект технических средств для психодиагностики и проведения психологической реабилитации (восстановления) личного состава в полевых условиях, а именно:

а) Мобильный аппаратно-программный комплекс, типа АРМ ВП (автоматизированное рабочее место военного психолога, оснащенное защищенным ноутбуком, что позволяет использовать его в полевых условиях, в том числе и на открытом воздухе).

Ключевой особенностью АРМ ВП является возможность оптимизировать и сократить время оказания качественной психологической помощи военнослужащим, получившим психогенные (боевые психические) травмы. С помощью заявленных готовых батарей тестов, оценивающих более 50 симптомов боевого стресса, депрессии и ситуативной тревоги, военный психолог (специалист) способен так же оперативно определить степень посттравматического стрессового расстройства и оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь в преодолении аффектно-шоковых реакций.

Базовая конфигурация АРМ ВП, по мнению авторов должна включать: ПЭВМ с программным обеспечением (Комплекс программ автоматизации работы военного психолога, типа КП «Психолог-В»); блок специальной клавиатуры; многофункциональное устройство типа принтер-сканер-копир; комплект эксплуатационной документации.

б) Мобильный аппаратно-программный диагностический комплекс (далее – МАППДК) типа «Мультипсихометр», предназначенный для оперативной диагностики и оценки морально-психологического состояния личного состава, социально-психологического климата в воинских коллективах и пр.

в) Прибор светозвуковой (аудиовизуальной) стимуляции «Лингвостим». Согласно техническому описанию аппаратура позволяет формировать психологическую устойчивость военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач в кризисных ситуациях, при ЧС и к боевым действиям, точнее подбирать психологически совместимые экипажи боевых машин, боевые расчеты, снайперские пары и т.п. Светозвуковая (аудиовизуальная) стимуляция позволяет научить военнослужащего контролировать свои психо-эмоциональные реакции на различные боевые ситуации и стресс-раздражители.

2. Автономный источник питания (дизель генератор, канистра для хранения топлива).

3. Специальная палатка (типа «Сфера»).

В состав комплекса МЦП ПР «ҚАҺАРМАН» *дополнительно* при наличии материально-финансовых возможностей могут включаться: надувные матрасы для проведения сеансов телесно-ориентированной терапии; антистрессовая психофизиологическая система на базе релаксационных кресел нулевой гравитации; комплекты аудиовизуальной стимуляции; светодиодные и 3D-очки; стереонаушники; генераторы запахов и т.п.

Для транспортировки МЦП ПР «ҚАҺАРМАН» предлагается использовать походный автоматизированный многофункциональный комплекс психологической работы (далее – ПАМК ПР), смонтированный на базе автомобиля «КАМАЗ», со специально-оборудованным прицепом (либо броневан автомобиль ВПК-Урал с колесной формулой 4Х4 для его использования в боевой обстановке).

Авторами предлагается, что ПАМК ПР конструктивно будет включать в себя следующие элементы: 1) мобильный пункт психологической работы (далее – МР ПР), который функционально состоит из собственно мобильного пункта, оборудованного АРМ ВП (как минимум 2 рабочих места), АРМ документирования, защищенной телефонной, интернет и радио-связью, местами для отдыха военного психолога (мобильной группы), отсеками для работы с военнослужащими и перевозки имущества, дизель-агрегатом электроснабжения; 2) выносной модуль психологической работы (быстровозводимой пневмокаркасное сооружение), оборудованный средствами психологической работы для диагностики (до 20-человек) и быстрого восстановления (до 14 человек); 3) мобильный пункт обеспечения работы (смонтированный на базе трехосного прицепа); 4) комплект телекоммуникационных средств; 5) мобильный пункт группы психологической работы (непосредственно предназначен для доставки мобильных групп психологов войсковой оперативной группировки (мобильной группы) в районы выполнения боевых задач).

Таким образом, авторы считают, что техническая разработка и последующее внедрение мобильного цифрового пункта психологической работы «ҚАҺАРМАН» позволит, значительно повысить эффективность проводимых мероприятий морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности войск в условиях кризисных (чрезвычайных) ситуаций, в ходе выполнения специальных и боевых операций на основе применения современных компьютерных (цифровых) технологий психодиагностического обследования, оказания психологической помощи и реабилитации военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Приказ МВД Республики Казахстан № 396 от 15.05.2023 года «О внесении изменения и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 921 «Об утверждении Правил организации воспитательной, психологической и идеологической работы с личным составом органов внутренних дел».

2 Приказ Заместителя министра внутренних дел Республики Казахстан – Главнокомандующего Национальной гвардией № 270 от 06. 06.2023 года «Об утверждении Руководства по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан».

3 Послание Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 01.09.2023 года.

4 Серов И.А., Митяев А.И. К вопросу о психологической подготовке военнослужащих Национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач в условиях режима чрезвычайного положения. Научно-образовательный журнал «Вестник военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» – 4 (46) – 2022. –141 с.

5 Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с.

6 Schwab K. The Fourth Industrial Revolution: What it Means, How to Respond // Foreign Affairs. 2015. December 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.foreignaffairs.com/world/fourth-industrial-revolution> (дата доступа 05.09.2023).

7 К. Токаев. Атаки могут носить не только военный характер. Токаев обратился к вооруженным силам // Tengrinews.kz. 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/ataki-mogut-nosit-ne-voennyiy-harakter-tokaev-obratilsya-509532/

REFERENCES:

1 Prikaz MVD Respubliki Kazakhstan № 396 ot 15.05.2023 goda «O vnesenii izmeneniia i dopolnenii v prikaz ispolniaiushchego obiazannosti Ministra vnutrennikh del Respubliki Kazakhstan ot 30 noiabria 2022 goda № 921 «Ob utverzhdenii Pravil organizatsii vospitatelnoi, psikhologicheskoi i ideologicheskoi raboty s lichnym sostavom organov vnutrennikh del».

2 Prikaz Zamestitelia ministra vnutrennikh del Respubliki Kazakhstan – Glavnokomanduiushchego Natsionalnoi gvardiei № 270 ot 06. 06.2023 goda «Ob utverzhdenii Rukovodstva po organizatsii vospitatelnoi i sotsialno-pravovoi raboty s lichnym sostavom Natsionalnoi gvardii Respubliki Kazakhstan».

3 Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazakhstana «Ekonomicheskii kurs Spravedlivogo Kazakhstana» ot 01.09. 2023 goda.

4 Serov I.A., Mitiaev A.I. K voprosu o psikhologicheskoi podgotovke voennosluzhashchikh Natsionalnoi gvardii k vypolneniiu sluzhebno-boevykh zadach v usloviakh rezhima chrezvychainogo polozheniia. Nauchno-obrazovatelnyi zhurnal «Vestnik voennogo instituta Natsionalnoi gvardii Respubliki Kazakhstan» – 4 (46) – 2022. –141 s.

5 Slovar terminov i poniatii tsifrovoy didaktiki / Ros. gos. prof.-ped. un-t; avt.-sost.: Lomovtseva N. V., Zarechneva K. M., Ushakova O. V., Iarina S. Iu., – Ekaterinburg: RGPPU: Azhur, 2021. – 84 s.

6 Schwab K. The Fourth Industrial Revolution: What it Means, How to Respond // Foreign Affairs. 2015. December 12 [Elektronnyi resurs]. URL:

<https://www.foreignaffairs.com/world/fourth-industrial-revolution> (data dostupa 05.09.2023).

7 К. Токаев. Ataki mogut nosit ne tolko voenniy kharakter. Tokaev obratilsia k vooruzhennym silam // Tengrinews.kz. 2023. [Elektronnyi resurs]. URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/ataki-mogut-nosit-ne-voenniy-harakter-tokaev-obratilsya-509532/

И.А. СЕРОВ, Ж.Н. САРТАЕВ, А.И. МИТЯЕВ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖҰМЫСТЫҢ «ҚАҺАРМАН»
ЦИФРЛАНДЫРЫЛҒАН МОБИЛЬДІ ПУНКТИН ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП,
ТӨТЕНШЕ (ДАҒДАРЫС) ЖАҒДАЙДАҒЫ ЖЕКЕ ҚҰРАМНЫҢ
ӘРЕКЕТТЕРІНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Мақалада төтенше (дағдарыс) жағдайлары, төтенше және жауынгерлік жағдайды қамтамасыз ету кезінде әскерлердің іс-қимылдарын психологиялық қамтамасыз ету жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу шеңберінде жеке құрамның қызметтік-жауынгерлік әрекетін психологиялық қамтамасыз етуге байланысты сұрақтарды, психологиялық жұмыстың «ҚАҺАРМАН» цифрландырылған мобильді пунктін қолдануы арқылы қарастырылған.

I. SEROV, ZH. SARTAYEV, A. MITYAYEV
PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE ACTIONS OF PERSONNEL IN
EMERGENCY (CRISIS) SITUATIONS USING THE MOBILE DIGITALIZED
POINT OF PSYCHOLOGICAL WORK «ҚАҺАРМАН»
National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan

The article deals with problematic issues related to the psychological support of service and combat activities of personnel in the framework of organizing and carrying out measures for the psychological support of the actions of troops in emergency (crisis situations), ensuring the state of emergency and martial law using the mobile digitalized point of psychological work «ҚАҺАРМАН».

УДК 355.01

С.Г. КАЛАШНИКОВ¹, И.А. ЕЛЬЦОВ²

¹доцент 1 специальной кафедры первого факультета Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, полковник, г. Алматы;

²доктор философии (PhD), доцент 1 специальной кафедры первого факультета Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, полковник, г. Алматы.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПОГРАНИЧНОЙ АКАДЕМИИ КОМИТЕТА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье рассмотрены вопросы прохождения профессиональной практики курсантами Пограничной академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан. Выявлены основные недостатки при подготовке и прохождении профессиональной практики в подразделениях Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан. Сформированы объективные предложения по интеграции теоретических и практических основ подготовки и прохождения курсантами Пограничной академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан профессиональной практики.

Ключевые слова: Пограничная служба Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, защита и охрана Государственной границы, Пограничная академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, пограничное отделение, профессиональная практика, офицеры пограничных отделений, курсанты.

Одним из важнейших элементов образовательной программы Пограничной академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан (далее – Академия) является прохождение курсантами профессиональной практики в подразделениях Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан (далее – Пограничная служба).

Профессиональная практика представляет собой организационную форму практического обучения курсантов Академии в структурных подразделениях Пограничной службы, которая проводится в целях практического закрепления ими полученных знаний, умений и навыков. Профессиональная практика создает необходимые условия и реальные возможности курсантам Академии на практике применить полученный комплекс теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Соответственно, актуальность организации и проведения профессиональной практики не вызывает сомнений, потому как она является

необходимым элементом образовательного процесса Академии и позволяет обучаемым в ходе практических действий реализовать полученные знания как по управлению составом пограничного наряда, так и в целом подразделением (пограничным отделением).

Вместе с этим, по результатам организации и проведения профессиональной практики на базе проведения (структурных подразделениях Пограничной службы) возникает большое количество проблемных вопросов, которые не разрешаются в течение продолжительного периода времени.

Складывающиеся условия свидетельствуют о устойчивой тенденции разноплановых проблем как нормативного правового, так и организационного характера, оказывающих негативное влияние на процесс организации и проведения профессиональной практики курсантов Академии. Как следствие, в реалиях сегодняшнего дня актуализируется практическая необходимость исследовать (обобщить и систематизировать) имеющиеся недостатки в организации и проведении профессиональной практики курсантами Академии в структурных подразделениях Пограничной службы, на основе которых выработать (сформировать) объективные предложения (действенные механизмы) по интеграции теоретических и практических основ подготовки прохождения курсантами Академии профессиональной практики, посредством совершенствования:

- образовательного процесса (внесения изменений в учебные планы) в Академии;

- управленческих, в том числе и организационных процессов на базе практики (структурных подразделениях Пограничной службы);

- нормативно правовых актов (внесения соответствующих изменений и дополнений), регламентирующих порядок организации и проведения профессиональной практики в органах национальной безопасности.

Разрешению указанной проблематики будет способствовать имеющаяся нормативная правовая база по организации и проведению профессиональной практики в органах национальной безопасности Республики Казахстан [1], проводимые исследования офицеров Академии А.А. Москалева [2], С.В. Волкова [3], Н.А. Соломина [4], А.К. Алдибаева [5] по проблемам профессиональной практики в подразделениях Пограничной службы, результаты проведения ежегодных конференций по подведению итогов профессиональной практики и отчеты по результатам проведения профессиональной практики, поступающие с подразделений (территориальных и структурных) Пограничной службы.

Таким образом, основной целью статьи является выработка (формирование) объективных предложений (действенных механизмов) по интеграции теоретических и практических основ подготовки прохождения курсантами Академии профессиональной практики.

Следуя теории научного познания и основополагающим принципам (объективности и достоверности) методологии исследования, основным

методологическим подходом для разрешения вышеуказанной проблематики следует определить системный подход, направленный на воспроизведение сущности и содержания профессиональной практики, ее интегративной основы и специфических процессов ее осуществления в структурных подразделениях Пограничной службы. Методы сравнения и обобщения, анализа и синтеза, индукции и дедукции также позволят выявить проанализировать и систематизировать имеющуюся проблематику в организации и проведении профессиональной практики курсантами Академии и выработать объективные предложения по совершенствованию процесса подготовки и прохождения курсантами Академии профессиональной практики.

Как рассматривалось выше, профессиональная практика способствует углублению полученных знаний, совершенствованию умений, навыков, специальных качеств и приобретению практического опыта курсантами Академии в будущей профессии. Именно войсковая стажировка позволяет курсантам Академии на практике апробировать и применить комплекс приобретённых в процессе обучения знаний, умений, и навыков.

Стоит отдельно отметить, что только профессиональная практика представляет возможность курсантам Академии закрепить имеющиеся знания, умения и навыки по: организации защиты и охраны Государственной границы; руководству пограничной службой в составе пограничных нарядов; по организации и непосредственному руководству ходом служебно-боевой деятельности пограничного отделения. Профессиональная практика развивает у курсантов методические навыки и совершенствует педагогические умения в проведении занятий по боевой, специальной, физической подготовке и воспитании подчинённых (проведении воспитательной работы). Как следствие, в исполнении определенной модели компетенций выпускника, курсанты Академии получают необходимую практику управленческих функций на соответствующих должностях (старшего пограничного наряда, начальника пограничного отделения, заместителя начальника пограничного отделения).

Поэтому основными задачами проведения профессиональной практики являются:

1. Закрепление и совершенствование полученных теоретических знаний, практических умений и навыков по организации охраны Государственной границы на участке пограничного отделения и руководстве службой.
2. Получение практического опыта по организации и проведению обучения, воспитательной работы в пограничном отделении.
3. Формирования целостного представления о повседневной деятельности начальника пограничного отделения, заместителей начальника пограничного отделения.

Не стоит забывать и о том, что профессиональная практика курсантов Академии в подразделениях границы на должностях заместителя начальника пограничного отделения расширяет представление о разносторонней и сложной

деятельности офицеров пограничного отделения и, конечно же, она является важнейшим этапом в становлении будущего офицера-пограничника.

Однако для успешного выполнения задач профессиональной практики курсантами важен не только сам этап ее прохождения, но и тщательная, заблаговременная подготовка, как курсантов, так и методических руководителей к предстоящей практике. Основными мероприятиями заблаговременной подготовки являются: практические занятия с курсантами всех курсов в системе пограничных суток; отработка комплексных тактических задач на фоне постоянно развивающейся обстановки на участке ответственности пограничного отделения в различных формах служебной и боевой деятельности защиты и охраны Государственной границы. Соответственно преподавателям, выезжающим с курсантами в подразделения границы в качестве методических руководителей и их помощников, предоставляется уникальная возможность также совершенствовать и свои профессиональные знания, умения и навыки в вопросах защиты и охраны Государственной границы.

Как следствие, в ходе прохождения профессиональной практики курсанты Академии формируют необходимые как общепрофессиональные, так и профессиональные компетенции (подкомпетенции) в работе, а именно способность:

- организовать защиту и охрану Государственной границы на участке пограничного отделения (структурного подразделения пограничного контроля);
- организовать и нести службу в составе пограничного наряда;
- принимать решение на защиту и охрану Государственной границы;
- руководить пограничным отделением в течении суток;
- организовать и вести пограничный поиск силами и средствами пограничного отделения (отделения пограничного контроля);
- руководить элементами боевого порядка в ходе проведения специальных и тактических действий.

Вместе с этим, на фоне не прекращающегося образовательного процесса и выше рассмотренного комплекса подготовительных мероприятий, самым основным (закрепляющим) этапом обучения является прохождение профессиональной практики в структурных подразделениях Пограничной службы, где курсанты получают первый практический опыт по несению службы в пограничных нарядах, планированию и организации других мероприятий защиты и охраны Государственной границы Республики Казахстан.

В частности при прохождении профессиональной практики курсанты Академии принимают практическое участие в:

- организации защиты и охраны Государственной границы на участке пограничного отделения и руководству подразделением в течение суток;
- постановке задач подчинённым по службе пограничникам, пограничным нарядам;
- планировании своего служебного и личного времени;
- ведении служебной документации по различным видам деятельности;

- подготовке и использованию в службе по защите и охране границы вооружения и военной техники, инженерных сооружений и служебных животных;

- службе по защите и охране границы в пограничных нарядах, применяемых на участке ответственности пограничного отделения, ведении воспитательной и идеологической работы с личным составом.

В данном случае планирование (организация) вышеуказанных мероприятий возлагается на базу практики (руководителей территориальных и структурных подразделений Пограничной службы), а практическая реализация на методических руководителей от базы практики, как правило, начальников структурных подразделений (начальников пограничных отделений) где курсанты Академии проводят профессиональную практику. К сожалению, как свидетельствует практический опыт, именно на данном этапе(наиболее важном) начала и проведения профессиональной практики курсантов Академии и возникают проблемные вопросы – почему?

Начиная с момента прибытия курсантов к местам прохождения практики в управления (департаменты) Пограничной службы, не везде и не всегда первыми руководителями данных подразделений уделяется должное внимание вопросам планирования и организационной части практики, в частности таких вопросов как:

- встреча курсантов-стажеров;
- введение их в общую и частную обстановку участков ответственности пограничных отделений где им предстоит закреплять свои знания умения и навыки;
- проведение занятий по особенностям охраняемых участков и несению службы в пограничных нарядах.

Данный вопрос организационной части в управлениях (департаментах) Пограничной службы, как правило, сводится к: доведению мер безопасности при несении службы; доведении линии поведения пограничников на Государственной границе и принятию зачётов; проведению ряда мероприятий по воспитательной и идеологической работе (ознакомление с историей управления (департамента), доведение статей уголовно-процессуального и административного кодексов); распределение курсантов по пограничным отделениям. Выписки из приказа начальников департаментов Пограничной службы по областям (начальников управлений по районам) о назначении курсантов старшими пограничных нарядов подразделения границы приходят со значительным опозданием, что не позволяет с момента прибытия курсантов в места прохождения практики сразу приступить к реализации программы профессиональной практики.

Также по прибытию курсантов в места прохождения практики, методическими руководителями от базы практики (назначенными офицерами, начальниками пограничных отделений) зачастую не соблюдается хронология мероприятий по ознакомлению курсантов с участками ответственности

пограничных отделений. Курсанты Академии после прибытия в пограничное отделение планируются на службу в пограничные наряды, без предварительного ознакомления с участком отделения прохождения линии границы на местности. Заступая в первый раз на защиту и охрану границы, курсанты в большинстве случаев планируются с начальниками мобильных групп или просто со старшими пограничных нарядов.

Использование курсантов в качестве начальников мобильных групп сводится зачастую к проведению строевых тренировок после проведения боевого расчёта. При проведении тренировок с личным составом курсанты представлены сами себе без контроля должностных лиц подразделения, вследствие чего курсант считает свою методическую подготовку на должном уровне. К тому же, учитывая особенности контингента военнослужащих в пограничных отделениях, а это в основном военнослужащие по контракту, зачастую на много старше по возрасту курсантов, то проведение тренировки курсанту первого курса в морально психологическом плане даётся очень тяжело. Также курсанты привлекаются для участия в мероприятиях, не предусмотренных программой стажировки (проведение агитационной работы среди местного населения приграничных районов, создание видеороликов по организации защиты и охраны Государственной границы, оборудование блокпостов для выставления караульных собак, выставление манекенов и т.п.).

В соответствии пункта 49 приказа Председателя Комитета национальной безопасности Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года №049 «Правила организации и обучающимся военных, специальных учебных заведений Комитета национальной безопасности Республики Казахстан» (далее – Приказ) база практики (управления (департаменты) Пограничной службы) должны в пятидневный срок представить в Академию выписку из протокола заседания комиссии по результатам профессиональной практики. Вместе с этим, в нарушение сроков определенных Приказом данные выписки представляются с опозданием (до месяца) или вообще не направляются в адрес Академии, что не позволяет в указанные Приказом сроки подвести итоги профессиональной практики курсантов в Академии.

Кроме вышеуказанной проблематики, также имеются и определенные недоработки в образовательном процессе Академии, которые негативно сказываются на результатах прохождения курсантами Академии профессиональной практики в структурных подразделениях Пограничной службы. В частности из представленных выписок от баз практики (управления (департаменты) Пограничной службы) следует, что по результатам прохождения профессиональной практики курсанты Академии имеют недостаточные знания, умения и навыки в следующих вопросах:

- организации и проведению тренировок со служебными собаками и их применению в защите и охране Государственной границы;
- содержанию, кормлению, уходу, сбережению и использованию лошадей в защите и охране Государственной границы;

- планированию служебных и боевых действий пограничного отделения, использованию сил и средств (*при малочисленности личного состава*);
- электронному оформлению процессуальных документов в отношении правонарушителей;
- управлению пограничным нарядом при возникновении обстановки и решении вводных;
- работе с подчиненными, что воспринимается подчиненными как некомпетентность в управлении;
- изложению мыслей как устно, так и в письменной форме;
- оценке поступающей информации, определению её важности (не всегда проявляется разумная инициатива при выполнении поставленных задач);
- постановке задач, проведению тренировок с военнослужащими по контракту старше по возрасту;
- проведению индивидуально-воспитательной работы, осуществлению контроля личного состава при проведении занятий по боевой и государственно-правовой подготовке;
- проверки автомашин перед выездом и по прибытию с участка;
- требованиям нормативных и правовых актов в области защиты и охраны Государственной границы.

Рассмотренный комплекс проблематики наглядно свидетельствует о имеющихся недоработках в образовательном процессе Академии по формированию необходимых компетенций (подкомпетенций, знаний, умений и навыков) указанных заказчиком (Пограничной службой) в модели компетенций выпускника, которые проявляются в период практической работы (профессиональной практики) курсантов Академии в структурных подразделениях Пограничной службы. Вместе с этим, также отмечаются проблемы, имеющие систематический характер и при планировании, организации и проведении профессиональной практики со стороны должностных лиц Пограничной службы от базы практики (пограничных управлений, департаментов, пограничных отделений).

Проведенная работа позволила исследовать (обобщить и систематизировать) имеющиеся недостатки в организации и проведении профессиональной практики курсантами Академии в структурных подразделениях Пограничной службы. Однако, для реализации цели статьи, необходимо сформировать объективные предложения и выработать действенные механизмы по дальнейшей интеграции теоретических и практических основ подготовки и прохождения курсантами Академии профессиональной практики, которые бы разрешали вышеуказанный блок проблематики и положительно сказывались на образовательном процессе курсантов Академии.

По мнению автора, наиболее рациональными предложениями, направленными на совершенствование теоретических и практических основ

подготовки и прохождения курсантами Академии профессиональной практики, являются:

1. По организации образовательного процесса:

- указанные недостаточные знания, умения и навыки курсантов Академии учесть при разработке образовательных программ (внесение частичных изменений и дополнений в действующие программы, рабочие планы, рабочие учебные программы);

- при проведении методических сборов с курсантами Академии обращать особое внимание на выявленную проблематику – посредством проведения по ним дополнительных занятий;

- во время, определенное расписанием дня, проводить дополнительные факультативные занятия с курсантами Академии, в целях развития знаний, умений и навыков по выявленным недостаткам.

2. По реализации управленческих, в том числе и организационных процессов на базе практики (структурных подразделениях Пограничной службы):

- в соответствии с требованиями Приказа (Приказов начальника Академии «Об утверждении программы профессиональной практики и стажировки курсантов Академии»), разработать методические рекомендации по организации и проведению профессиональной практики курсантов Академии на базе практики (детализировать алгоритм работы и действия первых руководителей, методических руководителей и начальников структурных подразделений, где проводится профессиональная практика), с учетом стажировки курсантов в роли старшего пограничного наряда и должности заместителей начальника пограничного отделения.

3. В нормативных правовых актах, регламентирующих порядок организации и проведения профессиональной практики в органах национальной безопасности:

- внесение изменений и дополнений в приказ Председателя Комитета национальной безопасности Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года №049 «Правила организации и обучающимися военных, специальных учебных заведений Комитета национальной безопасности Республики Казахстан», в частности в пункт 49, где увеличить срок предоставления выписки из протокола заседания комиссии по результатам профессиональной практики с пяти дней, до месяца.

Подводя итоги необходимо отметить, что в настоящее время актуализируются вопросы организации и проведения профессиональной практики курсантов Академии в структурных подразделениях Пограничной службы. Как следствие в статье было рассмотрено современное состояние и содержание профессиональной практики курсантов Академии, а также специфика процессов ее осуществления в структурных подразделениях Пограничной службы. Последующий этап позволил, опираясь на теорию научного познания, в частности принципы объективности и достоверности

методологиясы, системный подход, а также общенаучные методы сравнения и обобщения, анализа и синтеза, индукции и дедукции выявить основные проблематичные вопросы по организации и проведению профессиональной практики курсантов Академии.

Для устранения объемного комплекса недостатков, свойственных как для Академии, так и для подразделений (территориальных, структурных) Пограничной службы были сформированы объективные предложения по их реализации. Вместе с этим, учитывая объемный характер рассматриваемых вопросов и широкий спектр проблематики, необходимо продолжить исследования в данной области и выработать (сформировать) положения (действенные механизмы) по практической реализации сформированных предложений в практическую деятельность Академии и Пограничной службы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Приказ Председателя Комитета национальной безопасности Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года №049 «Правила организации и обучающимися военных, специальных учебных заведений Комитета национальной безопасности Республики Казахстан».

2 Москалев А.А. О мерах по улучшению качества проведения войсковой стажировки будущими офицерами пограничного контроля. // Специализированный научный сборник «Шекара». 2011, № 3. – С. 42-46.

3 Волков С.А. Актуальные проблемы организации и проведения войсковой стажировки курсантов Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан // Специализированный научный сборник «Научные труды». 2017, № 2. – С. 149-154.

4 Соломин Н.А. Актуальные проблемы организации и проведения войсковой стажировки курсантов Пограничной академии КНБ Республики Казахстан // Специализированный научный сборник «Шекара». 2011, № 4. – С. 126-132.

5 Алдибаев А.К., В.Н. Кених Формирование педагогических компетентностей у курсантов в период прохождения учебной практики // Специализированный научный сборник «Научные труды Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан». 2017, № 1. – С. 144-148.

Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті шекара академиясы курсанттарының кәсіби практикасына бару мәселелері қарастырылған. Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті шекара қызметінің бөлімшелерінде кәсіби практикасына дайындық барысында және өту кезінде негізгі кемшіліктер табылды. Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті шекара академиясы курсанттарының кәсіби практикасына жіберер алдында дайындығын және өту бойынша интеграцияланған объективті ұсыныс жасалған.

УДК 796

Д.М. САЙДАХМЕТОВ¹, Р.С. АЛЬЖАНОВА²

¹магистрант, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск, e-mail: baurka@bk.ru;

²кандидат исторических наук, ассоциированный профессор (доцент), профессор кафедры языковой подготовки Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск, e-mail: baurka@bk.ru.

ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

В представленной статье рассматриваются возможные связи в процессах адаптации организма человека к холоду и гипоксии, а также влияние на них интервальной гипоксической тренировки.

Ключевые слова: *гипоксия, холодовая проба, адаптация к гипоксии и холоду, интервальная гипоксическая тренировка.*

Введение.

Важность исследований, связанных с проблемами адаптации человека к экстремальным влияниям внешней среды, в настоящее время обусловлена необходимостью постоянной дислокацией военнослужащих.

Проблемой оценки и прогнозирования устойчивости человека к действию гипоксии и холода исследователи активно занимаются, начиная с 30-х годов прошлого столетия. Следует отметить, что в этом направлении достигнуты значительные успехи, однако в абсолютном большинстве случаев это требует использования продолжительных по времени методик с использованием дорогостоящего и часто уникального оборудования, с привлечением специально подготовленного высокопрофессионально персонала [1, с. 2].

Совместными исследованиями, проводимыми в последние годы в Военном институте физической культуры и научно-исследовательского Центра «Арктика» ДВО РАН было установлено, что гипоксическая проба и локальное низкотемпературное воздействие позволяет выделять лиц, имеющих высокую или низкую гипоксическую и холодовую устойчивость [3, 7, 8, 13].

Оказалось, что даже среди аборигенов Севера встречаются лица, проявляющие низкую устойчивость к холодовому фактору и гипоксии. Важным аспектом явилось то, что высокий уровень физической тренированности не всегда связан с высокой гипоксической и тем более холодовой устойчивостью [7, с. 8].

Поэтому выяснение того, как зависит уровень физического развития и характеристики неспецифической резистентности организма, возможности сохранения следовых реакций на выработанную устойчивость к действию

экстремальных факторов, характерных для арктических и высокогорных условий, является весьма актуальной научно-практической задачей.

В данной статье приведены некоторые материалы обобщающие результаты совместных исследований по изучению механизмов адаптации организма человека к гипоксии и локальному холодовому воздействию.

Основная часть.

Природные условия в горах и на Крайнем Севере значительно более тяжелые для здоровья человека, чем в средней полосе. Особенности климата здесь хорошо известны:

- низкое парциальное давление кислорода в атмосфере;
- низкие температуры воздушной среды;
- длительная и суровая зима и короткое и холодное лето;
- резкое нарушение фотопериодичности, световое голодание в период полярной ночи и световое излишество во время полярного дня и в горах;
- выраженные гравитационные и магнитные возмущения, ураганные ветры;
- кислородная недостаточность и разреженность воздуха, резкие изменения уровней атмосферного давления, атмосферного электричества, температуры и влажности воздуха.

Таким образом, как в Заполярье, так и в условиях среднегорья гипоксия и холод являются ведущими негативными факторами ухудшения функционального состояния организма человека и в первую очередь физической работоспособности.

Основными же факторами, влияющими на организм человека в горных условиях, являются снижение атмосферного давления и, как следствие этого, снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе (pO_2), т.е. возникновение гипоксии. Помимо гипоксической гипоксии большое негативное воздействие на организм военнослужащих оказывает перепады дневной и ночной температуры воздуха.

Уже на высоте 2000 метров над уровнем моря pO_2 в альвеолярном воздухе составляет около 80 мм рт.ст. вместо 100 мм рт.ст. на уровне моря. При этом градиент давлений, обеспечивающий диффузию O_2 из альвеол в кровь, уменьшается до 40-50 мм рт. ст., что приводит к существенному снижению темпа поступления кислорода в кровь, особенно при физической нагрузке. Это отчетливо наблюдается при исследовании степени насыщения гемоглобина кислородом (SpO_2) методом пульсоксиметрии на равнине $97,7 \pm 0,53\%$, на уровне 1300 м $94,1 \pm 2,9\%$ и на высоте 2350 м $91,1 \pm 1,4\%$ ($P < 0,05$).

По данным литературы, в горах на высоте 2500 м аэробная мощность снижается на 10-12 %, 3500 м – на 18-20 % от уровня, регистрируемого на равнине. Начиная с высоты 1500 м, подъем на каждую очередную тысячу метров приводит к снижению потребления кислорода на 9,2 % [6].

Возникновение гипоксии приводит к включению механизмов срочной адаптации, которые направлены на немедленное восстановление необходимого

уровня поступления кислорода в организм. Как показали наши экспериментальные исследования по изучению воздействия гипоксической гипоксии на организм военнослужащих, изменение функционального состояния организма человека в результате включения адаптационных механизмов носит строго индивидуальный характер.

Однако в зависимости от сроков пребывания в горах и времени воздействия экспериментальной гипоксии, то есть от сроков развития адаптации, можно выделить некие общие тенденции.

В период острой адаптации (5-7 до 10-12 дней) гипоксические условия резко нарушают гомеостаз организма, вызывая ряд взаимосвязанных процессов, степень выраженности которых также весьма вариабельна и индивидуальна [10, с. 13]. Гипоксический стимул, вызывающий недостаток кислорода приводит к активации газотранспортной системы организма человека, причем, чем этот стимул сильнее, тем более выражена реакция.

В первую очередь увеличивается минутная вентиляция легких и минутный объем кровообращения (в среднем на 11,5%), в основном за счет увеличения частоты дыхания и сердечных сокращений, что была продемонстрирована в наших более ранних работах [3, с. 8,13].

С практической точки зрения большой интерес представляет изменение величины максимального потребления кислорода (VO_2max) при нагрузках на разных высотах, т.е. при разных уровнях pO_2 во вдыхаемом воздухе. Данные литературы на этот счет весьма скудны и неконкретны. Однако, большинство авторов считает, что VO_2max после прибытия в условия среднегорья и высокогорья существенно снижается и остается долго пониженной [15]. Этот вопрос планируется прояснить в натурном эксперименте в 2016-2017 гг.

Большую роль в мобилизации газотранспортной системы, т.е. - аппарата кровообращения и внешнего дыхания, играет активация симпато-адреналовой системы [1, с. 10, 15]. Такую реакцию мы наблюдали в модельных экспериментах по изучению динамики вегетативной регуляции во время гипоксической пробы дыханием 10% кислородно-азотной смесью, т.е. моделированием «подъема» на высоту около 6000 м. У всех испытуемых наблюдалось смещение вегетативного баланса в сторону активации симпатической части вегетативного отдела центральной нервной системы и уменьшение общей мощности спектра [3, с. 13].

Аналогичная реакция системы вегетативного управления наблюдалась при проведении холодовой пробы (определение устойчивости к холоду). Оказалось, что вне зависимости от того вызывает ли холодовая проба снижение или повышение температуры интактной кисти, высокочастотная составляющая кардиоритма (HF), связанная с активностью автономного контура регуляции и влиянием дыхательной аритмии на вариабельность сердечного ритма всегда, по абсолютной величине в процессе низкотемпературного воздействия, оказывается меньше фоновых значений.

Низкочастотная, парасимпатическая (LF) составляющая общей мощности спектра и характеризующая активность сосудодвигательных центров была выше

у индивидуумов, реагирующих снижением температуры кисти во время холодной пробы. Оценить вклад очень высокочастотной составляющей (VLF) в процессе низкотемпературного воздействия не представлялось возможным из-за краткосрочности периода записи кардиоритма, что методически ограничивало возможности спектрального анализа на выявление более длительных гармоник при записях менее 5 мин.

Определенная схожесть тенденций изменений системы регуляции сердечного ритма на воздействие гипоксии и холода дает основание рассчитывать на определенный эффект применения интервальной гипоксической тренировки (ИГТ) для адаптации к этим экстремальным влияниям [9].

Устойчивая адаптация за счет ИГТ связана сначала с формированием, а затем закреплением подвижности и экономизации физиологических функций организма человека, конкретным проявлением которых является увеличение мощности работы газотранспортной системы (аппарат внешнего дыхания и кровообращения, системы крови), а также, по-видимому, более эффективному использованию кислорода на клеточном уровне.

Суммируя опыт применения ИГТ можно отметить основные, доказанные в экспериментах результаты:

- возникает стойкая резистентность к острой гипоксии: уровень SpO_2 не меняется во время гипоксической пробы; не изменяются показатели внешнего дыхания и ЧСС;
- увеличиваются показатели физической работоспособности: PWC170 на 14,5%, а суммарное количество выполненной велоэргометрической работы на 13,2%;
- изменяется паттерн дыхания: увеличивается доля вдоха в дыхательном цикле;
- практически не меняются «настройки» вегетативной регуляции при анализе вариабельности сердечного ритма во время выполнения гипоксической и холодной пробы;
- улучшается сосудистая реакция во время проведения холодной пробы.

Считается, что в условиях среднегорья и высокогорья достаточно быстро (в течение нескольких месяцев) увеличивается количество эритроцитов и концентрация гемоглобина, что лежит в основе существенного улучшения снабжения тканей кислородом. По некоторым данным кислородная емкость крови у аборигенов возрастает при увеличении высоты. На уровне моря она составляет 17-18,5 %, на высоте 1850-2000 м - 20—22 %, на высоте 3500-4000 м – 25-27,5 % [1, с. 10]. В наших экспериментах мы не получили отчетливых результатов, позволяющих подтвердить или опровергнуть этот тезис.

Адаптационные изменения происходят и в головном мозгу, который обладает наиболее высокой чувствительностью к недостатку кислорода. Следует отметить, что именно индивидуальная чувствительность нейронов коры головного мозга ответственна за возникновение симптомов горной болезни. Устойчивая адаптация к гипоксии связана и с существенными изменениями

возможностей центральной и периферической частей нервной системы. На уровне высших отделов нервной системы это проявляется в увеличении устойчивости мозга к чрезмерным раздражителям, конфликтным ситуациям, в повышении устойчивости условных рефлексов, ускорении перехода кратковременной памяти в долговременную.

Обобщение данных литературы и результатов наших экспериментов по проблеме адаптации человека к условиям высотной гипоксии, позволяет выделить ряд координированных между собой приспособительных механизмов:

- механизмы, мобилизация которых может обеспечить достаточное поступление кислорода в организм, несмотря на дефицит его в среде;
- гипервентиляция; гиперфункция сердца, обеспечивающая движение от легких к тканям увеличенного количества крови;
- полицитемия и соответствующее увеличение кислородной емкости крови;
- механизмы, делающие возможным достаточное поступление кислорода к мозгу, сердцу и другим, жизненно важным органам, несмотря на гипоксемию, а именно: расширение артерий и капилляров мозга, сердца и др.;
- уменьшение диффузионного расстояния для кислорода между капиллярной стенкой и митохондриями клеток за счет образования новых капилляров и изменения свойств клеточных мембран;
- увеличение способности клеток и тканей утилизировать кислород из крови и образовывать АТФ, несмотря на недостаток кислорода;
- увеличение анаэробного ресинтеза АТФ за счет активации гликолиза.

Не следует думать, что высокий уровень общей физической подготовки являются мощным профилактическим средством против возникновения горной болезни. Горная болезнь может возникнуть и у спортсменов высокой квалификации с большим опытом горной подготовки в средне- и высокогорье, если они идут в горы без необходимой предварительной адаптации [6, 16].

С практической стороны крайне важен вопрос как долго может сохраняться адаптационный эффект, полученный в результате естественной или искусственной адаптации. При прочих равных условиях адаптация наступает быстрее у людей, регулярно находящихся в условиях искусственной или естественной гипоксии, т.е. зависит от количества «подъемов». Увеличение высоты (в определенных пределах) стимулирует адаптационные реакции и ускоряет процесс адаптации; процесс адаптации протекает значительно быстрее у лиц, широко использующих интенсивные физические нагрузки, по сравнению с лицами, ведущими обычный образ жизни [14, 16].

В этом плане высокую эффективность показало проведение цикла интервальной гипоксической тренировки в течение 21 дня, после проведения которой «подъем» на высоту 6000 м в течение 15 минут во время модельной гипоксии не сопровождался существенным падением SpO_2 , учащением дыхания или частоты пульса.

Адаптация к гипоксии не наступает мгновенно. Например, для достижения максимального адаптационного эффекта при пребывании на высоте 3200 м в условиях обычного режима жизни необходимо не менее 40 дней [1, с. 10, 11]. В литературе имеются данные, свидетельствующие о необходимости значительно более продолжительной акклиматизации: если высота составляет 1200-1500 м над уровнем моря, для акклиматизации требуется, как минимум, неделя, 2000 м – месяц [15].

Результаты наших экспериментов показали, что адаптация к гипоксии при гипоксической тренировке начинает формироваться на 10-15 день и оказывается завершенной на 20-25 день [3, с. 13]. Наши экспериментальные данные показывают, что 16-дневное пребывание в среднегорье (база горной подготовки Терскол, 2150 м) приводит к развитию адаптации к гипоксии лишь у половины испытуемых. С другой стороны, интервальная гипоксическая тренировка, проводимая в течение 21 дня, сопровождалось адаптивными изменениями у всех участников эксперимента.

Помимо продолжительности воздействия для достижения эффекта адаптации большую роль играет величина гипоксического стимула. Под величиной гипоксического стимула понимается степень падения pO_2 во вдыхаемом воздухе. Так, изучение динамики SpO_2 у курсантов, проходящих горную подготовку на базе в Терсколе и лиц, находящихся там, т.е. на уровне 2150 м над уровнем моря, показало, что все они адаптированы именно к этой высоте: при подъеме на высоту 3500 м (ст. Мир) у всех обследованных наблюдалось падение SpO_2 с $95,2 \pm 1,7\%$ до $89,1 \pm 0,9\%$. Было так же отмечено учащение пульса в среднем на 11%.

Заклучение.

Таким образом, пребывание в среднегорье (2000 – 3500 метров над уровнем моря) сопровождается адаптационными изменениями организма человека к гипоксической гипоксии. При этом период острой адаптации продолжается в течение 5-12 дней. Высокий уровень физической подготовленности не является профилактикой возникновения острой горной болезни. Гипоксия, нарастающая параллельно подъему на высоту, приводит к снижению физической работоспособности. И, последнее, для стойкой адаптации к определенной высоте необходим достаточно длительный период времени не менее трех недель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агаджанян Н.А., Брагин Л.Х., Давыдов Г.А. Спасский Ю.А. Динамика внешнего дыхания и газообмена при комбинированном воздействии на организм гипоксии и гиперкапнии. Физиология человека. (4): 610–616. 1984.
2. Бочаров М.И., Сороко С.И. Изменение температурной чувствительности у человека в процессе адаптации к холоду и гипоксии // Физиология человека. 1992. Т. 18. №3. – С. 157-161.
3. Голубев В.Н., Борисов А.М., Гибадулин Т.В., Давыдов В.Г., Королев Ю.Н., Тимофеев Н.Н. Состояние физической работоспособности после курса

интервальных гипоксических тренировок // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. №3 2015 с. 29-34. ISSN 1996-2266.

4. Куликов В.П., Трегуб П.П., Беспалов А.Г. и др. Сравнительный эффект гипоксии, гиперкапнии и гиперкапнической гипоксии в увеличении резистентности организма и острой гипоксии в эксперименте // Патологическая физиология и экспериментальная терапия. 2013. № 3. С. 59-62. Колб Дж, 2003.

5. Максимов А.Л., Рыженков А.А. Тепловизионная оценка периферических сосудистых реакций при локальном холодом воздействии у лиц с различной гипоксической устойчивостью // Физиология человека. 1999. Т.25. №1. С. 109-114.

6. Максимов А.Л., Кошечев В.С. Особенности температурной топографии кисти рук у человека с различной гипоксической устойчивостью при локальных холодом воздействиях // Механизмы терморегуляции и биоэнергетики. Тез. докл. Всероссийского симпозиума. Иваново. 2002. С. 40-41.

7. Максимов А.Л. Информативность температурных реакций кисти при воздействии на человека гипоксических факторов. Физиология человека. (3) : 108–117. 2005.

8. Меерсон Ф. З. Адаптация к высотной гипоксии // Физиология адаптационных процессов. М.: Наука, 1986. С. 224-248.

9. Миррахимов М. М., Юсупова Н. Я., Раимжанов А. Р. Значение красной крови в адаптации организма человека к условиям высокогорья // Горы и система крови: Тез. докл. Фрунзе, 1969. Т. 56. С. 77-78.

10. Пастухов Ю.Ф., Максимов А.Л., Хаскин В.В. Адаптация к холоду и условиям субарктики: проблемы термофизиологии. Магадан. СВНЦ ДВО РАН. 2003. Т.1. 373 с.

11. Тимофеев Н.Н., Голубев В.Н., Королев Ю.Н. Прерывистая нормобарическая гипоксическая тренировка и работоспособность человека. Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур» (часть первая) СПб, №4(17) 2012, с.240ю

12. Platonov V. N. Teoria geral del entrenamiento deportivo Olimpico. Barcelona: Paidotribo, 2002.- 686 p.

13. Saltin B. Exercise and the Environment: Focus on Altitude // Res. Quarterly Exerc. Sport. 1996. - Vol. 67. -P. 1-10.

14. Shephard R. J. Problems of High Altitude // Endurance in Sport. Blackwell Sci. Publ., 1992. P. 471-478.

REFERENCES:

1. Agadzhanian N.A., Bragin L.H., Davydov G.A. Dinamika vneshnego Dyhaniya Spasskij YU.A. gazoobmena pri kombinirovannom vozdejstvii na organizm gipoksii i giperkapnii. Fiziologiya cheloveka. (4):610 616, 1984.

2. Bocharov M.I. Soroko C.I. Izmenenie temperaturnoj chuvstvitel'nosti u cheloveka v processe adaptacii k holodu i gipoksii Fiziologiya cheloveka, 1992. Т. 18. №3, S. 157-161.

3. Golubev V.N., Borisov A.M. Gibadulin T.V., Davydov V.G., Korolev YU.N., Timofeev N.N. Sostoyanie fizicheskoy rabotosposobnosti posle kursa interval'nyh gipoksicheskikh trenirovok // Aktual'nye problem fizicheskoy i special'noj podgotovki silovyh struktur. №3 2015 s. 29-34.

4. Kulikov V.P., Tregub P.N., Bepalov A.G. i dr. Sravnitel'nyj effekt gipoksii, giperkapnii i giperkapnicheskoy gipoksii v uvelichenii rezistentnosti organizma ostroj gipoksii eksperimente B Patologicheskaya fiziologiya i eksperimental'naya terapiya. 2013. № 3. S. 59-62. Kolb Dzh, 2003.

5. Maksimov A.L., Ryzhenkov A.A. Teplovizionnaya ocenka perifericheskikh sosudistyh reakcij pri lokal'nom holodovom vozdejstvii u lic s razlichnoj gipoksicheskoy ustojchivost'yu // Fiziologiya cheloveka. 1999. T.25. №1. S. 109-114.

6. Maksimov A.L., Koshcheev B.C. Osobennosti temperaturnoj topografii kisti ruk u cheloveka s razlichnoj gipoksicheskoy ustojchivost'yu pri lokal'nyh holodovyh vozdeystviyah Mekhanizmy termoregulyacii i bioenergetiki. Tez. dokl. Vserossijskogo simpoziuma. Ivanovo. 2002. S. 40.

7. Maksimov A.L. Informativnost' temperaturnyh reakcij kisti pri vozdejstvii na cheloveka gipoksicheskikh faktorov. Fiziologiya cheloveka. (3); 108-117, 2005.

8. Meerson F. 3. Adaptaciya k vysotnoj gipoksii // Fiziologiya adaptacionnyh processov. M.: Nauka, 1986. S. 224-248.

9. Mirrahimov M. M., YUsupova N. YA., Raimzhanov A.R. Znachenie krasnoj krovi v adaptacii organizma cheloveka k usloviyam vysokogor'ya // Gory i sistema krovi: Tez. dokl. Frunze, 1969. T. 56. S. 77-78.

10 Pastuhov YU.F., Maksimov A.L., Haskin V.V. Adaptaciya k holodu i usloviyam subarktiki: problemy termofiziologii. Magadan. SVNC DVO RAN. 2003. T.L. 373 s.

11. Timofeev N.N., Golubev V.N., Korolev YU.N. Preryvistaya normobaricheskaya gipoksicheskaya trenirovka i rabotosposobnost' cheloveka. Aktual'nye problemy fizicheskoy i special'noj podgotovki silovyh struktur» (chast' pervaya) SPb, № 4(17) 2012, s. 240.

12. Platonov V. N. Teoria geral del entrenamiento deportivo Olimpico. Barcelona: Paidotribo, 2002.- 686 r.

13. Saltin B. Exercise and the Environment: Focus on Altitude // Res. Quarterly Exerc. Sport. 1996. - Vol. 67.-P. 1-10.

14. Shephard R. J. Problems of High Altitude Endurance in Sport. Blackwell Sci. Publ., 1992. P. 471-478.

Д.М. САЙДАХМЕТОВ, Р.С. АЛЬЖАНОВА

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Мақалада адам ағзасының суыққа және гипоксияға бейімделу процесімен мүмкін болатын байланыстар, сондай-ақ оларға әсер ететін аралық гипоксиялық жаттығулар қарастырылған.

D.M. SAIDAKHMETOV, R.S. ALZHANOVA
ISSUES OF HUMAN ADAPTATION TO EXTREME ENVIRONMENTAL
INFLUENCES

National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan

The article discusses possible connections in the processes of adaptation of the human body to colds and hypoxia, as well as the impact of interventional hypoxic training on them.

УДК 37.377

Б.Қ. ҚАЛЫБЕК¹, Д.Т. АБИЛЬМАЖИНОВ²

¹доктор философии (PhD), заместитель начальника кафедры Факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана, e-mail: Kbk387740-75@mail.ru;

²магистрант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы), майор, г. Астана.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПО ОХРАНЕ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ
ПО БОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

В представленной статье рассматриваются, через условия моделирования психологической подготовки, элементы предметов боевой подготовки, необходимость психологической готовности молодых офицеров в подразделениях по охране общественного порядка и безопасности в ходе занятий по боевой подготовке.

Ключевые слова: *психологическая готовность, боевая подготовка, офицер, условия, элемент.*

Боевая подготовка офицеров подразделений по охране общественного порядка и безопасности организуется и проводится в общей системе боевой подготовки и на основании требований «Руководства по организации боевой подготовки Национальной гвардии» утвержденного приказом Главнокомандующего НГ № 62 от 25 декабря 2020 г., командира части на год, программы боевой подготовки, Общевоинскими уставами и наставлениями, плана боевой подготовки на соответствующий период обучения.

Согласно «Психолого-педагогического словаря командира корабельного (войскового) подразделения»: «Психологическая готовность к бою –

нацеленность и активность, настроенность и мобилизованность) психики военнослужащих на преодоление предстоящих трудностей боевой деятельности, обеспечивающие результативность и качество ее выполнения, адекватное ее значимости и сложности. Психологическая готовность формируется в процессе боевой и психологической подготовки» [1, с. 29].

Исходя из требований Приказа Главкомандующего Национальной гвардией № 270 от 6.06.23 г. «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы» целью МПО боевой подготовки является обучение морально-психологической готовности военнослужащих и личного состава к выполнению поставленных задач, в любых условиях обстановки» [2, с. 140].

Основными направлениями психологической подготовки военнослужащих являются: «занятия по предметам боевой подготовки, ориентированные на включение военнослужащих в активные практические действия, на развитие необходимых психологических качеств и состояний в условиях приближенных к реальной обстановке ..., причем планирование психологической подготовки осуществляется в едином комплексе мероприятий боевой подготовки» [3, с.24].

Войсковой опыт, положения руководящих документов говорят о том, что поведение военнослужащих на боевой службе и в боевой обстановке, умение использовать в полной мере возможности боевой (специальной) техники и оружия, знание тактики боя не гарантируют, что действия военнослужащего или воинского подразделения будут достаточно эффективными и позволят выполнить поставленную боевую задачу.

Возможное применение противником оружия массового поражения, высокоточного оружия, беспилотных летательных аппаратов, резкое изменения оперативной обстановки на боевой службе должны быть отработаны в повседневной жизнедеятельности в системе занятий по боевой подготовке.

По мнению А. Кадочникова: «Накопление боевого практического опыта снижает вредное влияние на сознание воинов всех тех переживаний, которые связаны с чувствами тревоги, страха. В современных условиях роль психологической подготовки еще более возросла» [4, с. 6].

Интересны выводы А.Таланкина: «Вся система подготовки бойца в мирное время должна учитывать и опираться на знание поведения бойца в боевой обстановке» [5, с. 104]. «Понять психику бойца означает, по Таланкину, нащупать пути и средства сохранения и укрепления боеспособности части даже в ожесточеннейшие моменты боя» [5, с. 11].

Бесспорным, является то, что занятия в процессе боевой подготовки в Национальной гвардии должны проходить в условиях предельно приближенным к действиям в ходе несения боевой службы, при этом основным направлением, должна являться психологическая подготовка. «Необходимо на занятиях по боевой подготовке для обучения личного состава применять имитации психотравмирующих факторов» [2, с. 223].

Могут моделироваться следующие условия в процессе психологической подготовки (на примере январских событий 2022 г.):

Зрительные	Слуховые	Осязательные
искореженная техника, разграбленные помещения магазинов, офисов, пожары, задымления и т.д.	шум толпы на площади, звуки работы двигателя техники на высоких оборотах, взрывы при применении специальных средств и т.д.	удары воздушной волны от применения специальных средств, движение боевой и специальной техники и т.д.

Возможно использование на занятиях в процессе боевой подготовки наглядных, словесно-знаковых, имитационных, боевых приемов моделирования воздействия различных факторов.

Заслуживает внимание опыт морально-психологической подготовки в ходе проведения трёхдневных тактико-специальных учений с выпускным курсом Военной академии Национальной гвардии. Проведение учений совпало с проведением полевых занятий группы специального назначения «Беркут» соседней воинской части, где военнослужащие группы отрабатывали с курсантами, такие элементы как: засада, нападение на часового, захват пленных, оружия, боевой техники. В ходе взаимодействия курсанты получили необходимые навыки и знания в организации морально-психологической подготовки.

Опытно-экспериментальная работа в ходе работы над магистерским проектом, опрос молодых офицеров, результаты анализа научной литературы, убеждают в том, что в процессе подготовки личного состава к службе по охране общественного порядка и безопасности нужно предусмотреть все мероприятия формирующие компоненты психологической готовности. В ходе исследования был определен удельный вес различных элементов предметов боевой подготовки. Результаты исследовательской работы указаны в таблице 1.

Из анализа видно, что основная нагрузка падает на предметы, связанные с выработкой приемов, навыков и способов действий, отработкой специфического состояния молодого офицера при выполнении служебно-боевой задачи по охране общественного порядка и безопасности.

Таблица 1

Удельный вес различных элементов предметов боевой подготовки при формировании морально-психологической готовности молодых офицеров в подразделениях по охране общественного порядка и безопасности (в % от числа респондентов)

Предметы боевой подготовки	% респондентов
1. Занятия по огневой подготовке (обучение действиям с оружием).	21,3
2. Физическая подготовка (в особенности, с длительными физическими нагрузками).	16,6
3. Психологическая подготовка.	14,3
4. Обучение способам выполнения поставленных задач (ТСБП).	14,1
5. Обучение действиям, в составе подразделения (Строевая подготовка).	11,3
6. Воспитание уверенности в решении своих старших командиров, в своих силах, убежденности в правомочности своих действий (государственно-правовая подготовка).	10,1
7. Информирование об обстановке, условиях предстоящей служебно-боевой задачи, особенностях действий нарушителей, преступников.	8,5
8. Обучение использованию средств индивидуальной защиты (РХБЗ).	3,8

По мнению В.Ф. Дубяга, «принципиальная схема формирования психологической готовности личного состава оперативных частей представляет собой последовательность этапов, на каждом из которых достигается определенная цель (см. Рисунок 1).

В схеме выделены особенности, присущие каждому этапу подготовки, которые раскрывают динамику формирования и развития новых качеств, свойств, состояний, образований. Формирование морально-психологической готовности целесообразно проводить от операционально-исполнительных элементов к ситуативно-целевым и личностно-смысловым как более сложным и комплексным» [6, с. 245].

Данную схему, рекомендуется использовать при формировании психологической готовности молодых офицеров в подразделениях по охране общественного порядка и безопасности.

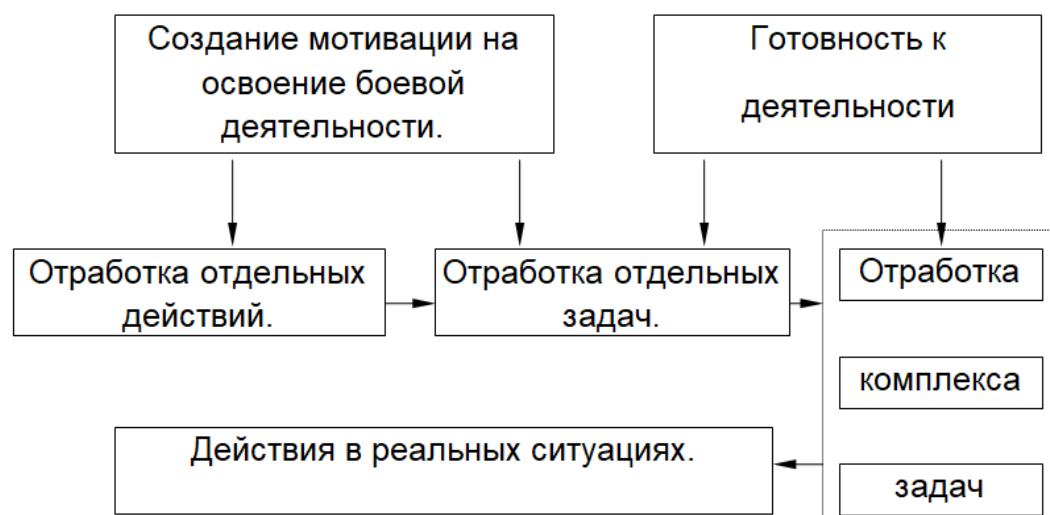


Рисунок 1. - Принципиальная схема формирования морально-психологической готовности в ходе занятий по боевой подготовке.

«При этом необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Отрабатывать элементы предметов боевой подготовки в ходе увеличивающихся трудностей;

2. Отрабатывать ситуации при оказании помощи раненым товарищам, командирам с необходимостью совершать какие-либо целесообразные действия и при этом не поддаваться воздействию эмоций и чувств;

3. Не повторять ситуацию, а заново создавать, вносить нестандартные элементы;

4. Отрабатывать цепь ситуаций при этом, переключая деятельность обучаемых по типам и группам задач;

5. Обращать внимание на особенности подготовки молодых офицеров в различных предметах боевой подготовки и непосредственно в психологической подготовке;

6. Проводить подготовку целенаправленно, учитывая индивидуальные психологические особенности по различным этапам подготовки – «ситуация», «поведение», «деятельность и результаты» [6].

Существующий подход в воинских частях оперативного назначения позволяет в целом готовить молодых офицеров в подразделениях по охране общественного порядка и безопасности к выполнению определенных Законом Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» [7] служебно-боевых задач, добиваться их выполнения.

Делая выводы из проведенной исследовательской работы, учитывая современные требования, психологическая подготовка должна быть направлена на формирование профессионально-важных качеств, необходимых молодым офицерам для выполнения поставленных служебно-боевых задач.

При проведении исследования были выделены условия моделирования в психологической подготовке: зрительные, слуховые, осязательные.

Представлено в процентном соотношении влияние различных элементов предметов боевой подготовки на формирование морально-психологической готовности молодых офицеров в подразделениях по охране общественного порядка и безопасности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Броневицкий Г.А., Броневицкий Г.А., Масягин В.П. Психолого-педагогический словарь командира корабельного (войскового) подразделения. Учебное пособие, Калининград, 2022;

2 Приказ ГК НГ № 270 от 6.06.23 г. «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы», ч. 2, Астана, 2023;

3 Приказ МВД Республики Казахстан «О внесении изм. и доп. в приказ исполняющего обязанности Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30.11.22 г. № 921 «Об утверждении правил по организации воспитательной и, психологической и идеологической работы с личным составом органов внутренних дел» № 396 от 15.05.23 г.;

4 А. Кадочников. К бою готов! Стрессоустойчивость в рукопашном бою. / Серия «По системе спецназа» - Ростов н/Дону: «Феникс», 2004;

5 Таланкин А. Военная психология и вопросы военно-политического воспитания в РККА - М. - Л., 1929;

6 Дубяга В.Ф. Формирование психологической готовности воина оперативных частей внутренних войск МВД России к деятельности по охране общественного порядка: Дисс. ... канд. психол. наук. М. 1998.

7 О Национальной гвардии Республики Казахстан. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК. Электронный ресурс: <https://adilet.zan.kz/rus> (Дата обращения 9.08.23 г.)

REFERENCES:

1 Bronevitsky G.A., Bronevitsky G.A., Masyagin V.P. Psychological and pedagogical dictionary of the commander of the ship (military) unit. Textbook, Kaliningrad, 2022;

2 Order of the NG Group of Companies No. 270 dated 06.06.23 "Guidelines for the organization of educational and socio-legal work", Part 2, Astana, 2023;

3 Order of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan "On amendments and additions to the order of the Acting Minister of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan dated 30.11.22 No. 921 "On approval of the rules for the organization of educational and psychological and ideological work with the personnel of internal affairs bodies" No. 396 dated 15.05.23;

4 A. Kadochnikov. Ready to fight! Stress resistance in hand-to-hand combat. / Series "According to the special forces system" - Rostov-on-Don: "Phoenix", 2004;

5 Talankin A. Military psychology and issues of military-political education in the Red Army - M. - L., 1929;

6 Dubyaga V.F. Formation of psychological readiness of a soldier of operational units of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the protection of public.

B.K. KALYBEK, D.T. ABILMAZHINOV

The National University is represented by the first President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy

In the presented article, the need for psychological readiness of young officers in public order and security units during combat training classes is considered through the conditions of modeling psychological training, elements of combat training subjects.

УДК 159

А.К. ИМАНОВ¹, М.В. ФЕДЯЕВА²

¹кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева», г. Петропавловск;

²магистр педагогики, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии НАО «Северо-Казахстанский университет им.М. Козыбаева».

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В АСПЕКТЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В статье рассматривается сущность понятия «конкурентоспособность личности», о приоритетных качествах, определяющих конкурентоспособность личности. Уровень сформированности жизнестойкости у будущего специалиста находит проявление в конкурентоспособности, так как образование на сегодняшний момент пронизано процессами глобализации и цифровизации. В этой связи, проведено исследование, целью которого является изучение реального уровня развития жизнестойкости и конкурентоспособности у обучающихся.

Ключевые слова: *конкурентоспособность личности, приоритетные качества конкурентоспособности личности, сформированность жизнестойкости, профессиональные компетенции, конкурентоспособность личности.*

Образование сегодня стремится к взаимодетерминированию интеллектуализации и инновации. Это и определяет конкурентоспособность качества образования, а именно те универсальные и профессиональные

компетенции будущего специалиста, обеспечивающие базовый стратегический ресурс развития образования [1].

В настоящее время страны мира имеют стремление к укреплению собственной конкурентной позиции образования, что характерно и для Казахстана.

«Конкурентоспособность личности», в понимании О.Ф. Чупровой, «стратегическое качество личности будущего специалиста, позволяющее ему быть востребованным среди других в условиях конкуренции, при этом «выгодным отличием» такого специалиста является высокий уровень самостоятельности и гибкости мышления, педагогической рефлексии, стрессоустойчивости и потребности в успешной деятельности» [2].

Л.М. Митина считает, что развитие конкурентоспособной личности – «это развитие рефлексивной личности, способной организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающей новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях» [3].

Наряду с Л.М. Митиной, Ю.А. Кореляков и Г.В. Шавырина рассматривают конкурентоспособность как «способность максимальной интенсификации собственных возможностей с целью реализации себя профессионально, лично и нравственно» [3, с. 22]

Анализируя сущность понятия «конкурентоспособность личности», стоит отметить, о приоритетных качествах определяющих конкурентоспособность (В.И. Андреев): четкость целей и ценностных ориентаций; трудолюбие; творческое отношение к делу; способность к риску; независимость; лидерство; стремление к саморазвитию; стрессоустойчивость (жизнестойкость); стремление к профессиональному росту и высокому качеству продукта труда [4]. То есть, базовыми компонентами конкурентоспособной личности являются мотивация, организованность, интеллектуальность, нравственность и коммуникативность. Эти компоненты целенаправленно формируются, воспитываются и развиваются у студентов вуза.

Представленные приоритетные качества конкурентоспособности взаимосвязаны с компонентами жизнестойкости личности:

1.«Вовлеченность» трактуется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Высокий уровень вовлеченности обусловлен четкостью составления целей и стремлением к саморазвитию.

2.«Контроль» характеризуется как «убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован». Высокий уровень контроля позволяет ощутить человеку уверенность и независимость в принятии решения.

3.«Принятие риска» (challenge) – «убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного». Принятие риска

характеризуется готовностью личности достигать цели, несмотря на отсутствие гарантированности в успехе. Данный компонент предоставляет возможность человеку «быть открытым к миру», оставаться заинтересованным несмотря на сложность и изменчивость [5].

Уровень сформированности жизнестойкости у будущего специалиста находит проявление в конкурентоспособности, так как образование на сегодняшний момент пронизано процессами глобализации и цифровизации. В этой связи нами проведено исследование, целью которого является изучение реального уровня развития жизнестойкости и конкурентоспособности у студентов по направлению «Педагогические науки». Выборку составили студенты второго курса СКУ им. М. Козыбаева в количестве 70 человек. Для диагностики уровня жизнестойкости у студентов нами применялся «Тест жизнестойкости» С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, для диагностики конкурентоспособности была применена методика «Оценка уровня конкурентоспособности личности» В.И. Андреев. Результаты диагностики уровня жизнестойкости обобщены и отражены в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики общего уровня жизнестойкости у студентов (n=50)

Уровни жизнестойкости	Количество человек в %
Жоғары	10 (7 студентов)
Орташа	72 (50 студентов)
Төмен	18 (13 студентов)

Анализ данных показал, что для большинства обучающихся принимавших участие в эмпирическом исследовании характерен средний уровень жизнестойкости 72% (что составляло 50 студентов). Данным студентам характерна копинг-стратегия, направленная на саму задачу, то есть, студенты в меньшей степени преодолевают стрессовые ситуации, но присутствие готовности к преодолению стрессовых ситуаций наблюдается.

В наименьшей степени у студентов выявлен высокий уровень жизнестойкости, что составило 10% (7 студентов). У таких студентов преобладают копинг-стратегии, ориентированные на преодоление стрессовых ситуаций, они обладают высокой эмоциональной устойчивостью, низкой ригидностью мышления и высокой активностью в деятельности.

Для 18% (13 студентов) обучающихся свойственен низкий уровень жизнестойкости. Таким студентам характерна низкая активность в деятельности, высокая степень ригидности мышления, эмоциональная возбудимость. Копинг-стратегия в стрессовых ситуациях выражена иррациональностью, то есть эмоционально-ориентированность.

Кроме того, данный тест позволяет выявить уровень выраженности компонентов жизнестойкости личности: вовлеченность, контроль и принятие риска. Результаты уровня выраженности компонентов жизнестойкости представлены в Рисунке 2.

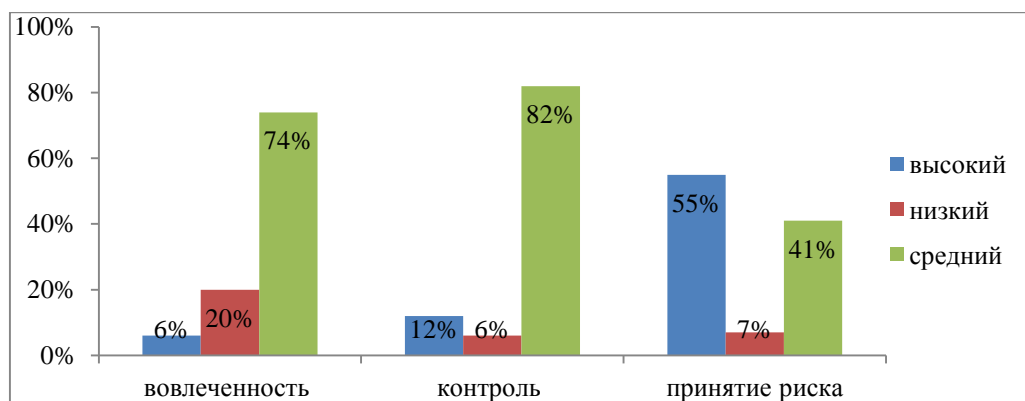


Рисунок 2. – Результаты уровня выраженности компонентов жизнестойкости (n=50)

Анализ данных позволил заключить, что для большинства испытуемых, участвовавших в эмпирическом исследовании характерен средний уровень выраженности компонента жизнестойкости – контроль (82%, что составило 57 студентов). Такие испытуемые отличаются убежденностью, мотивированностью в поведении, внимательностью в деятельности, самостоятельностью организации процесса принятия решения.

В наименьшей степени, у студентов первого курса, был выявлен низкий уровень выраженности компонента жизнестойкости – принятие риска (4%, что составляет 2 студента). Такие респонденты «закрываются для окружающего мира». Они характеризуются замкнутостью, неуверенностью в себе, тревожностью. Данные респонденты не проявляют активности в деятельности, процесс принятия решения носит длительный характер.

У 74% (что составляет 52 студента) респондентов, выявлен средний уровень выраженности компонента жизнестойкости – вовлеченность. Данные испытуемые характеризуются частичной включенностью в процесс познавательной деятельности. Они чувствуют уверенность в своем поведении, однако имеют тенденцию к возникновению сомнения, как последующего фактора возникновения тревожности.

55% (что составляло 39 студентов) испытуемых показывают высокий уровень выраженности компонента жизнестойкости – принятие риска. Данные респонденты характеризуются девизом «на свой страх и риск», т.е. эти студенты охотно идут на риск, даже в случае негативного опыта. Они готовы действовать в отсутствие надежных гарантий на успех.

Для 41% (28 студентов) респондентов, свойственен средний уровень выраженности компонента жизнестойкости – принятие риска. Такие студенты

склонны рисковать с целью удовлетворения потребностей, но данный риск у студентов будет просчитан, проанализирован, распланирован. В случае отрицательных последствий, такие испытуемые менее принимают риску.

Низкий уровень выраженности компонента жизнестойкости – вовлеченность, был выявлен у 20% испытуемых (10 студентов). Таким студентам присуще конформность, отсутствие заинтересованности в деятельности, неуверенность. Они часто не удовлетворены тем, чем они занимаются.

У 12% респондентов (что составляло 8 студентов) выявлен высокий уровень выраженности компонента жизнестойкости – контроль. Данные испытуемые характеризуются инициативностью в своей жизнедеятельности. Они ответственны за свое поведения. В стрессовых ситуациях данные респонденты проявляют активность, в плане быстрого принятия решения выхода из трудной ситуации.

Для 6% (4 студента) студентов первого курса, принимавших в эмпирическом исследовании характерен высокий уровень выраженности компонента жизнестойкости – вовлеченность. Эти студенты проявляют высокую активность в жизнедеятельности, им свойственна увлеченность, заинтересованность, уверенность, инициативность. Деятельность, которой они занимаются приносят им удовольствие.

6% (что составило 4 студента) респондентов присуще низкий уровень выраженности компонента жизнестойкости – контроль. Данные студенты отличаются не самостоятельностью в принятии решения, наличием ощущения беспомощности, неуверенностью и невнимательностью.

Результаты диагностики уровня конкурентоспособности отражены и обобщены в Таблице 2.

Таблица 2.

Результаты диагностики уровня конкурентоспособности у студентов (n=50)

Уровни конкурентоспособности	Количество человек в %
Низкий	4% (2 студента)
Ниже среднего	26% (18 студентов)
Средний	26% (18 студентов)
Выше среднего	34% (23 студента)
Высокий	10% (7 студентов)

Анализ результатов по Таблице 2 позволяет заключить то, что для большинства респондентов характерен уровень конкурентоспособности личности – выше среднего 34% (23 студента). Респонденты, выявленные на

данном уровне характеризуются стремлением к саморазвитию, которая отражается в стрессоустойчивости и жизнестойкости личности.

В наименьшей степени, для студентов принимавших участие в эмпирическом исследовании характерен низкий уровень конкурентоспособности личности – 4% (2 студента). Студентам данного уровня свойственно мотивация избегания неудач, зависимость мнений, суждений от других, стереотипность мышления, а также, низкий уровень вовлеченности в процесс обучения.

Высокий уровень конкурентоспособности личности выявлен у 10% (7 человек) респондентов. Испытуемые на данном уровне обладают такими характеристиками как независимость, критичность мышления, креативность и способностью принятия риска.

Для 26% (18 студентов) испытуемых характерен уровень конкурентоспособности личности – ниже среднего. Для данных респондентов свойственно наличие такой личностной характеристики, как низкий контроль в деятельности и в поведении и высокий уровень способности принятия риска.

Идентичный результат представлен по уровню конкурентоспособности личности – средний 26% (18 студентов). Респонденты данного уровня проявляют независимость в принятии решения, самоконтроль поведения и деятельности, в то же время, обладают качествами ответственность, инициативность способность к саморазвитию.

Таким образом, проведенное исследование показало, что приоритетные качества конкурентоспособности личности имеют взаимосвязь с компонентами жизнестойкости личности. Чем выше уровень сформированности жизнестойкости, тем более готов будущий специалист к внешним изменениям, конкурировать на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: Приказ МОН РК: - 27.12.2017. – №988. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

2 Чупрова, О.Ф. Формирование конкурентоспособности личности будущего учителя в процессе экспертно-аналитической деятельности: автореф. дисс.канд. пед. наук / О.Ф. Чупрова. – СПб, 2004. – 25 с. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-konkurentosposobnosti-lichnosti-budushchego-uchitelya-v-protssesse-ekspertno-ana>

3 Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – М.: Воронеж, 2002. – 400 с. https://www.studmed.ru/view/mitina-lm-psihologiya-razvitiya-konkurentosposobnoy-lichnosti_c67bb08340b.html

4 Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.А. Андреев. – К.: КГУ, 2015. – 560 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000842513>

5 Фомина, А. Н. Жизнестойкость личности / А.Н. Фомина. – М.: Прометей, 2012. – 152 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01005505778>

REFERENCES:

1 On approval of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025: Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan: - 27.12.2017. – No. 988. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

2 Chuprova, O.F. Formation of the competitiveness of the personality of the future teacher in the process of expert-analytical activity: abstract. Diss.Candidate of Pedagogical Sciences / O.F. Chuprova. – St. Petersburg, 2004. – 25 p. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-konkurentosposobnosti-lichnosti-budushchego-uchitelya-v-protssesse-ekspertno-ana>

3 Mitina, L.M. Psychology of competitive personality development / L.M. Mitina. – M.: Voronezh, 2002. – 400 p. https://www.studmed.ru/view/mitina-lm-psihologiya-razvitiya-konkurentosposobnoy-lichnosti_c67bb08340b.html

4 Andreev, V.I. Pedagogy of creative self–development / V.A. Andreev. - K.: KSU, 2015. – 560 p. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000842513>

5 Fominova, A. N. Resilience of personality / A.N. Fominova. – M.: Prometheus, 2012. – 152 p. <https://search.rsl.ru/ru/record/01005505778>

А.Қ. ИМАНОВ, М.В. ФЕДЯЕВА

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІ
АСПЕКТІСІНДЕ ӨМІРШЕҢДІК КӨРСЕТКІШТЕРІН ЗЕРТТЕУ
М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Мақалада «тұлғаның бәсекеге қабілеттілігі» ұғымының мәні, тұлғаның бәсекеге қабілеттілігін анықтайтын басым қасиеттер қарастырылады. Болашақ маманның өміршеңдігінің қалыптасу деңгейі бәсекеге қабілеттіліктің көрінісін табады, өйткені қазіргі уақытта білім жаһандану және цифрландыру процестерімен байланысты. Осыған байланысты зерттеу жүргізілді, оның мақсаты студенттердің өміршеңдігі мен бәсекеге қабілеттілігін дамытудың нақты деңгейін зерттеу болып табылады.

A.K. IMANOV, M.V. FEDYAEVA

RESEARCH OF INDICATORS OF RESILIENCE IN THE ASPECT OF
COMPETITIVENESS OF FUTURE SPECIALISTS

North Kazakhstan University named after M.Kozybayev

The article examines the essence of the concept of "competitiveness of the individual", about the priority qualities that determine the competitiveness of the individual. The level of vitality of the future specialist is manifested in competitiveness, since education is currently permeated by the processes of globalization and digitalization. In this regard, a study was conducted, the purpose of which is to study the real level of development of resilience and competitiveness among students.

УДК 37.013

Д.Е. АУХАДИЕВ¹, А.А. ӘБІЛМӘЖІНОВ², Б.М. АҚТАНОВ³

¹Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясы тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасының аға оқытушысы, майор, Петропавл қ.;

²философия докторы (PhD), Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының аға оқытушысы, подполковник, Петропавл қ.;

³әскери іс және қауіпсіздік магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы тактика және жалпыәскери пәндер кафедра бастығының орынбасары, полковник, Петропавл қ.

САБАҚТЫ ДАЙЫНДАУ МОДЕЛІ – ОҚЫТУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Мақалада жоғары оқу орынында сабақты дайындау және моделді-оқыту сапасында мәселені шешу ретінде оқытушы оқытудың әдістері мен формаларын неғұрлым көп білсе, соғұрлым ол әр түрлі болады, әрдайым жаңа тәсілдермен, мақсаттар мен міндеттерді қоюда нақты назар аудара отырып, ол өз қызметін жобалайды. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының курсанттарын сапалы даярлауды қамтамасыз ету үшін моделді қолдану ретінде ұсынылған.

Түйінді сөздер: *оқытушы, әдістер, формалар, интерактивті әдістер, оқу процесі.*

Қазіргі уақытта Қазақстанда болып жатқан өзгерістер жоғары мектепте мамандар даярлау жүйесін саналы түрде реформалау үшін осы процестерге барабар әлеуметтік-педагогикалық жағдайлар жасауды алдын ала анықтайды.

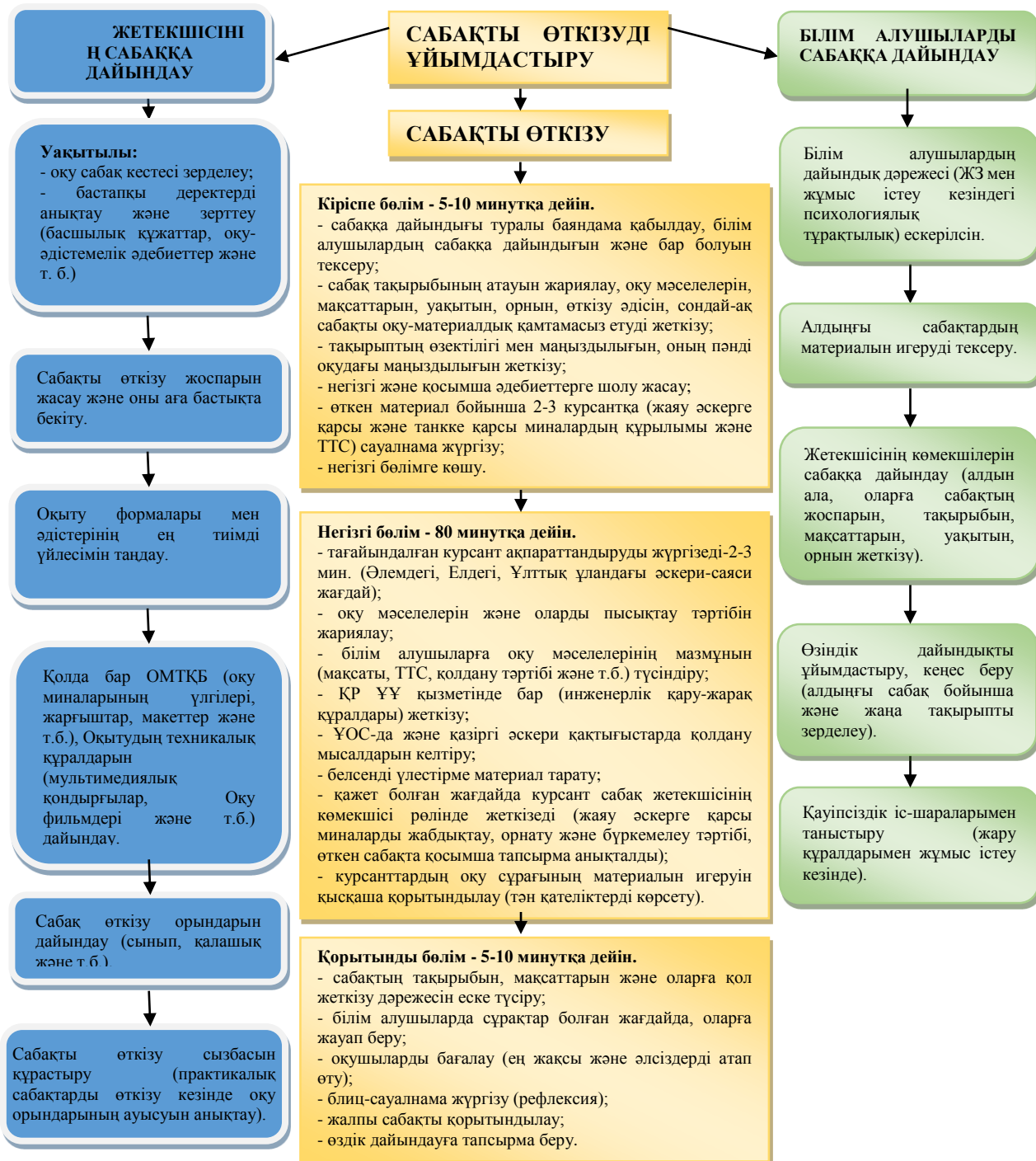
Бұл мәселені шешу жоғары оқу орында, оның ішінде әскери жоғары оқу орында оқу процесін ұйымдастыруға шығармашылық және әдістемелік сауатты көзқараспен байланысты. Бұл көбінесе студенттердің оқу тәжірибесін жетілдіруге бағытталған ойлаудың жаңа, аналитикалық, жобалық-сындарлы сипатымен ерекшеленетін оқытушылар құрамына байланысты. Басқаша айтқанда, оқытудың жаңа тәсілін іске асыру оқу-тәрбие процесінде оқытудың интерактивті әдістерін әзірлеу және қолдану арқылы анықталады [1].

Оқытушы оқытудың әдістері мен формаларын неғұрлым көп білсе, соғұрлым ол әр түрлі болады, әрдайым жаңа тәсілдермен, мақсаттар мен міндеттерді қоюда нақты назар аудара отырып, ол өз қызметін жобалайды. Ол білімді, дағдыларды және дағдыларды бейімдеуде көбірек мүмкіндіктерге ие болады, ол оқушының сұраныстарына икемді жауап береді. Оқытушының икемділігі мен бейімделгіштігі болашақ мамандарда осындай қасиеттерді тәрбиелеуде айқын үлгі болады.

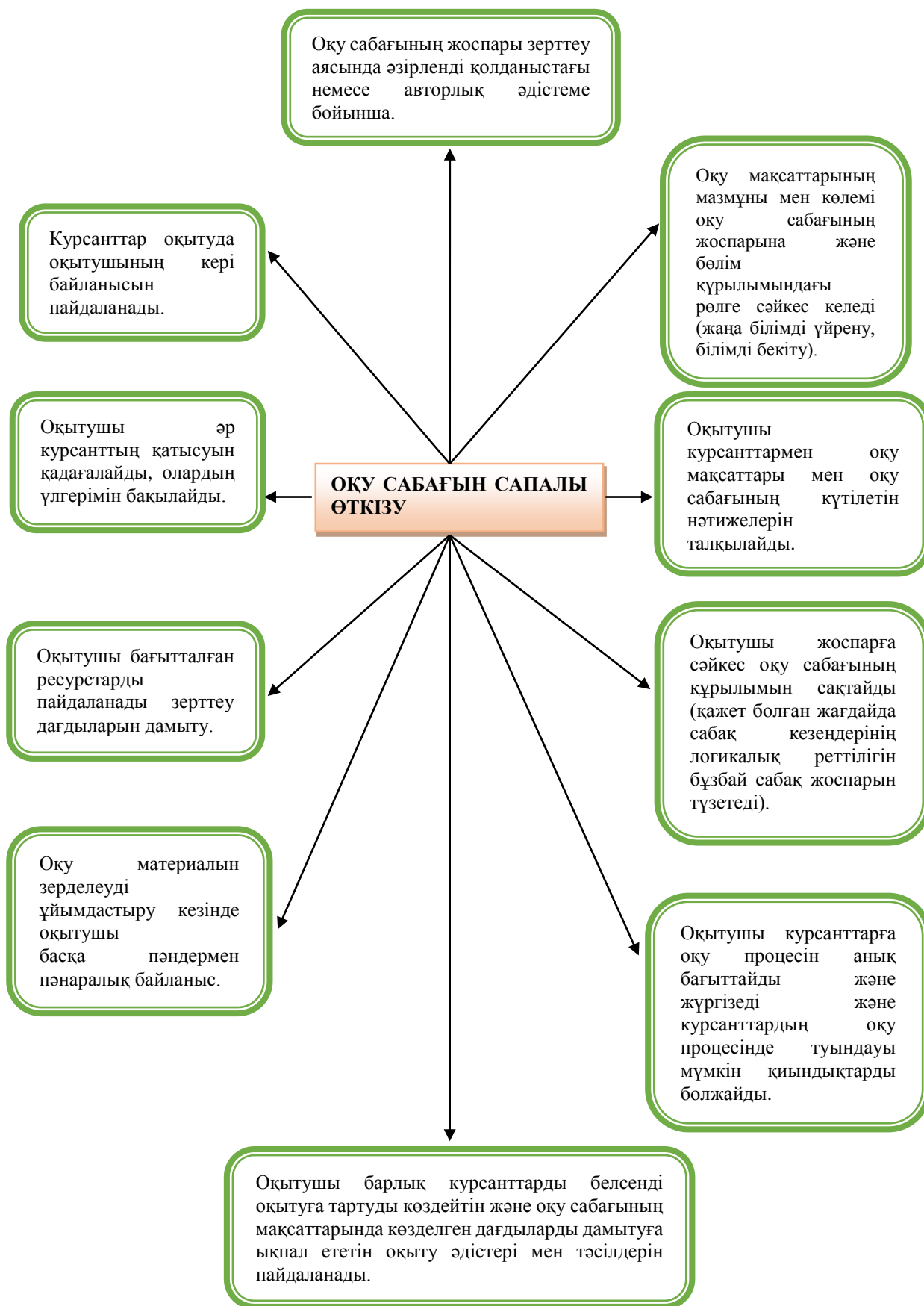
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының курсанттарын сапалы даярлауды қамтамасыз ету көбінесе оқу процесінің тиімділігіне байланысты.

Негізгі міндет-курсанттарға белгілі бір білім беру емес, ойлау мен құбылыстарға көзқарасқа әсер ету. Жоғары білікті, жан-жақты дамыған мамандарды даярлауды қамтамасыз ететін алғышарттарды құруда үлкен маңызға ие.

«Әскери-инженерлік дайындық» пәні бойынша сабақ өткізуге дайындық әдістемесі



ОҚУ САБАҒЫН ӨТКІЗУДІҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ СЫЗБАСЫ



*«Әскери-инженерлік дайындық»
пәні бойынша сабақ өткізу кезінде
оқытудың кейбір интерактивті әдістерін қолдану*

Оқытудың интерактивті әдістері – қатысушылардың өзара әрекеттесу әдістері, ал осы процестердің көмегімен жүзеге асырылатын оқытуды интерактивті деп санауға болады, яғни өзара әрекеттесуге негізделген.

Қолданылатын интерактивті оқыту әдістері:

- интерактивті дәріс;
- топтарда жұмыс істеу;
- топтық пікірталас;
- жарыс;
- практикалық міндет;
- лауазымдарды бөлу;
- бейне-аудио материалдарды пайдалану және талдау;
- тәжірибеден жағдайларды талдау;
- іс әдісі;
- баспасөз конференциясы.

Оқу процесінде оқытудың интерактивті әдістерін қолдану біз кестеде келтірген оң және теріс жақтарын береді [2].

Кесте

Оң жақтары	Теріс жақтары
Ресурстық базаны кеңейту	Бастапқыда тұжырымдалған тақырып білім алушылардың дайындық деңгейі жеткіліксіз болған кезде үстірт қарастырылуы мүмкін
Мотивацияның жоғары деңгейі	Тәртіпті орнатудың және оны сақтаудың қиындығы
Оқытуды барынша даралау	Білім алушылардың қатаң лимиті
Іс-әрекетке, практикаға баса назар аудару	
Шығармашылық үшін кең мүмкіндіктері	
Материалды игеру беріктігі	

Мысалы: «әскери инженерлік дайындық мен пәнді қалай білемін».

Өзектілігі: білім алушыларды оқу процесіне белсенді және тұрақты тартудан тұрады. Әркімнің белсенділігі басқаларды оқытуда және өз оқуында көп нәрсеге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Білімді саналы түрде игеру және оқушының белсенділігі іс-әрекет тәсілдерін игеруге әкеледі және теориялық білімді оларды практикалық игеру жазықтығына ауыстыруға мүмкіндік береді.

Курсанттың белсенділігі анағұрлым дамыған ішкі мотивацияға жағдай жасайды, осылайша материалды жай ғана қабылдап қана қоймай, сонымен бірге қызығушылық таныту үшін қолайлы жағдайлар жасайды.

Негізгі ережесі – «МЕН ІСТЕЙ АЛМАЙМЫН», «МЕН БІЛМЕЙМІН» ДЕГЕН СӨЗДЕРГЕ ТЫЙЫМ САЛУ.

Мақсаттар:

- максималды даралау;
- практикалық қызметке баса назар аудару;
- мотивацияның жоғары дәрежесі;
- шешендік өнерді жетілдіру;
- материалды игеру беріктігі;
- білім алушыларды 100% қамту.

Тапсырмалар:

1. Білім алушылардың жалпы эрудициясы мен оқу сауаттылығын анықтау.
2. Мақсатқа жету үшін ақпаратты өз бетінше іздеу дағдыларын қалыптастыру.
3. Жауаптарды дайындау процесінде танымдық қызығушылықты дамыту.
4. Білім алушыларды жарыс нысанында ұжымдық жұмысқа қосу.
5. Курсанттардың пәнді тереңдетіп оқуға деген ынтасын қалыптастыру [3].

Өткізу тәртібі:

Курсанттар 8-12 адамнан тұратын 2 командаға бөлінеді, команданың атын ойлап табады және тақырып бойынша дайындалады – 10 минут. Содан кейін әр команданың өкілі келіп, билетті алып, сұрақты дауыстап оқиды (сұрақтарды курсанттар немесе оқытушы дайындайды). Егер жауап беруші толық жауап бермесе немесе дұрыс жауап бермесе, онда оның жауабын команданың басқа курсанты толықтыра алады. Топ сұрақтарын талқылай алады (талқылау уақыты 1 минут). Әр команда кімнің жауап беретінін дербес анықтайды.

Оқытушы әдетте тәуелсіз сарапшы рөлін атқарады.

Назар аударыңыз! Егер жауап берушіге жауап беру қиын болса, курсанттар жауапты 1 рет толықтыруға).

Оқытудың интерактивті әдістері курсанттың жеке басын оның әлеуетін ашу және іске асыру үшін белсенді позицияға қосуға, шығармашылық оқу-тәрбие ортасын құруға, сондай-ақ оқытушының кәсіби өсуіне ықпал етуге мүмкіндік береді. Құрылған оқу ортасы болашақ маманның кәсіби қасиеттерін қалыптастыруға жедел әсер етуге ықпал етеді.

Сондай ақ, курсанттың белсенділігі неғұрлым дамыған ішкі мотивацияға жағдай жасайды, осылайша материалды жай ғана қабылдап қана қоймай, сонымен бірге қызығушылық таныту үшін қолайлы жағдайлар жасайды. Әр курсанттың аудиторияның ұжымдық жұмысына қатысуы (қатысуы) қатысушылардың психикалық және эмоционалдық күш-жігерін топта болып жатқан құбылыстарды талдауға және түсінуге шоғырландыруға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Министерство образования и науки Республики Казахстан. Учебно-практическое пособие «Иновационные методы обучения в высшей школе». – Астана 2018 год.

2 Использование игровых форм и методов обучения для активизации мыслительной и практической деятельности обучаемых / Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: Сборник материалов международной научно-практической конференции – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2018. –Часть 1.

3 Гусаков В.П., Пустовалова Н.И., Хрущев В.А., Карташова Е.Б., Исакова Е.К. Учебно-практическое пособие «Иновационные методы обучения в высшей школе». – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2007 год.

REFERENCES:

1 Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. Educational and practical manual «Innovative teaching methods in higher education». – Astana 2018.

2 The use of game forms and teaching methods to activate the mental and practical activities of trainees / Development of military education in the context of ensuring the military security of Kazakhstan: Collection of materials of the international scientific and practical conference - Petropavlovsk: VI NG of the Republic of Kazakhstan, 2018. – Part 1.

3 Gusakov V.P., Pustovalova N.I., Khrushchev V.A., Kartashova E.B., Iskakova E.K. Educational and practical manual «Innovative teaching methods in higher education». – Petropavlovsk: M. Kozybaev Moscow State University, 2007.

Д.Е. АУХАДИЕВ, А.А. АБИЛЬМАЖИНОВ, Б.М. АКТАНОВ
МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В статье рассматривается подготовка занятий в высшем учебном заведении и решение проблемы в качестве модели-обучения, чем больше преподаватель знает методы и формы обучения, тем оно разнообразнее, всегда по-новому, с четким акцентом на постановке целей и задач, тем самым преподаватель проектирует свою деятельность. Разработана как применение модели для обеспечения качественной подготовки курсантов Национальной гвардии Республики Казахстан.

D.E. AUKHADIYEV, A.A. ABILMAZHINOV, B.M. AKTANOV
LESSON PREPARATION MODEL – AS A FACTOR IN ENSURING THE
QUALITY OF TRAINING

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

In the article, as a solution to the problem of preparing a lesson in a higher educational institution and the quality of model-teaching, the more the teacher knows the methods and forms of training, the more diverse he will be, always in new ways, with a clear focus on setting goals and objectives, he will design his activities. It is designed as a model for ensuring high-quality training of cadets of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

УДК 37.377

Б.Қ. ҚАЛЫБЕК

доктор философии (PhD), заместитель начальника кафедры Факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, e-mail: Kbk387740-75@mail.ru.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ ПО БОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

В предлагаемой статье, на основе анализа имеющейся научной литературы, предлагается офицеру-педагогу использовать педагогические умения и качества по воспитанию дисциплинированности молодых офицеров в ходе занятий по боевой подготовке.

Ключевые слова: *молодой офицер, боевая подготовка, педагог, качества, умения.*

Любой офицер по роду своих должностных обязанностей и месту в системе воинского управления приходится одновременно исполнять функции объекта и субъекта управления. Как подчиненный он выполняет приказы и распоряжения старшего начальника, как начальник для своих подчиненных выступает в роли управленца. Для успешного выполнения поставленных служебно-боевых задач одинаково важны умение выполнить поставленный приказ старшего начальника, так и умение командовать, диктовать свою волю другим, руководить процессом обучения и воспитания подчинённых, уметь управлять ими в бою.

Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии № 270 от 6.06.23 г., оценивает «эффективность деятельности органов военного управления и воспитательной работы по укреплению воинской дисциплины и правопорядка в подразделениях ... от степени целенаправленного воздействия на военнослужащих, с целью формирования у них осознанной дисциплинированности и исполнительности» [1, с. 67].

Деятельность любого офицера многофункциональна. В служебно-боевой деятельности Национальной гвардии любому офицеру приходится проводить занятия, быть педагогом, воспитателем.

Например, в работе Дьяченко М.И., Осипенкова Е.И, Мерзляк Л.Е. «Психолого-педагогические основы деятельности командира» раскрывается ряд функций офицера:

Общественно-политическая.

Организационно-управленческая.

Военно-специальная.

Административно-хозяйственная.

Военно-педагогическая. Любой офицер организует и лично осуществляет воспитание и обучение своего подчиненного личного состава, проводит работу с целью повышения боеготовности, укрепления воинской дисциплины, формирования морально-психологических качеств у военнослужащего [2.с. 18].

Коллектив авторов, учебного пособия «Управление подразделениями в мирное время» считает «под содержанием управления понимается совокупность взаимосвязанных функций, осуществляемых органами управления для того, чтобы воздействовать необходимым образом на объекты управления и добиться конечной цели. Основными направлениями (функциями) управления являются:

- учебно-боевая (в Национальной гвардии – служебно-боевая деятельность);

- воспитательная;

- административно-хозяйственная;

- военно-техническая;

- служебно-распорядительная;

- контрольно-исполнительная» [3, с. 108].

В очередной раз, возвращаясь к вопросу воспитания у молодых офицеров дисциплинированности, нужно дать определение этому нравственному качеству как: «Дисциплинированность – это интегральное качество личности, выражающее органическое единство и взаимодействие этических свойств, определяющих глубоко осознанную нравственную позицию человека, мотивы и способы поведения которого обусловлены сложившимися в обществе правилами, традициями, нормами морали и права» [3, с. 39].

Нужно отметить, что молодым офицерам-выпускникам военных институтов и академий в начальный период службы присущи пренебрежение мерами безопасности в ходе занятий, поспешность и непоследовательность в принятии решений, нетерпение, юношеский максимализм и т.д.

Проблема воспитания сознательной дисциплины обучаемых в учебно-воспитательном процессе, а в военной среде на занятиях по боевой подготовке изучалась в различные периоды и ей посвящено множество исследований. Например, Васильева З.И. [4, с. 11-32], Новоселова А.С. [5], Крутецкий В.А., Лукин Н.С. [6], Раскин Л.Е. [7], Мустафаев В.И. [8] и др.

Заслуживает внимания и интереса «исследование проведенное Левитан К.М. на основе опроса учителей, студентов педагогического института и учащихся старших классов составил достаточно репрезентативную шкалу основных профессионально значимых качеств личности учителя. Иерархия профессионально значимых качеств личности учителя, в целом, выглядит следующим образом [3, с. 94]:

1) высокий уровень владения преподаваемым предметом; 2) умение передать знания и навыки учащимся; 3) требовательность; 4) умение заинтересовать школьников изучением своего предмета; 5) общая эрудиция; 6) доброжелательность; 7) педагогический такт; 8) умение организовать интересный урок; 9) любовь к профессии; 10) терпение; 11) понимание детей, индивидуальный подход; 12) любовь к детям; 13) справедливость; 14) стремление к самосовершенствованию; 15) чувство юмора; 16) умение использовать ТСО; 17) принципиальность; 18) общительность; 19) хорошая дикция; 20) трудолюбие; 21) уравновешенность; 22) артистичность; 23) музыкальные способности; 24) умение организовать внеклассную работу; 25) эмоциональность; 26) добросовестность» [9, с. 31]. Данные качества учителя целесообразно использовать в военно-педагогической деятельности любого офицера.

Кроме названных профессионально значимых черт офицера-педагога необходимо указать следующие качества: большой служебный войсковой опыт, знание не только своего предмета боевой подготовки, умение использовать на занятиях по боевой подготовке знания по военной истории, тактике, управлению, активность, деловитость, хорошую память, простоту, искренность, умение наладить контакт с аудиторией, организовать обратную связь с обучаемыми и самому получить свежую и актуальную информацию из подразделений и т.д.

Рассматривая вопросы воспитания дисциплинированности в школе в ходе педагогической деятельности Рогожникова Р.А. определяет следующие умения:

«- использовать социально-психологические знания о дисциплине и дисциплинированности и осведомлённость в современном состоянии проблемы, а также применять в своей деятельности передовой педагогический опыт;

- осуществлять поэтапную отработку в воспитании дисциплинированности школьника, создавая условия для стимуляции слаборазвитых черт личности отдельных учеников;

- хронометрировать, фиксировать, регистрировать процесс и результаты своего труда по воспитанию дисциплины;

- соотносить дисциплинарные нарушения учащихся с недочётами в своей работе;

- видеть сильные и слабые стороны своего труда, оценить свой индивидуальный стиль, анализировать и обобщать опыт воспитания дисциплинированности школьников;

- строить планы развития своей деятельности по формированию школьной дисциплины;

- в процессе организации жизнедеятельности детей осуществлять персонально-личностный подход к воспитанию» [3, с. 97].

Использование данных педагогических умений по воспитанию дисциплинированности позволит максимально обеспечить процесс воспитания дисциплинированности педагогом по отношению к обучаемому. Предлагаемые педагогические умения целесообразно использовать офицеру преподавателю на занятиях по боевой подготовке. Например:

- использование передового педагогического опыта на занятиях по предметам боевой подготовки;

- педагогические действия носят целенаправленный, непрерывный, последовательный и систематический характер, использование основного принципа военной дидактики «от простого к сложному» при проведении занятий в системе боевой подготовки;

- в ходе организации воспитательного воздействия осуществляется опора на положительное в военном служащем и лично значимое для него, всегда упущения и минусы в знаниях своих подчиненных считать своей недоработкой;

- проводить постоянный анализ и обобщение результатов своей работы по обучению подчинённых молодых офицеров, постоянно совершенствовать свои знания;

- осуществление системной организации процесса воспитания военном служащих;

- реализация индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании военном служащих.

Таким образом, предлагаемые качества и умения офицера-педагога, используемые на занятиях по боевой подготовке, позволят молодым офицерам получить необходимые знания и осознать, и неукоснительно выполнять нормы, и требования, существующие в обществе, воинском коллективе, принять дисциплинированность как качество личности военном служащего, позволяющее сознательно и добровольно принять имеющиеся нравственных нормы и правила.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Приказ ГК НГ № 270 от 6.06.23 г. «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы», ч. 2, Астана, 2023.

2 Дружин В.Н. Психологическая компетентность в профессиональной деятельности командира полка (батальона): Дис. ... канд. пед. наук. – Тверь, 1998.

3 Управление подразделениями в мирное время: учеб. пособие / И. Лепешинский, В. Глебов, В. Листков, В. Терехов, В. Погодаев, И. Кудрявцев, С. Герасимов, Е. Ануфриев. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 268 с.

4 Рогожникова Р.А. Теория и практика воспитания дисциплинированности школьников на основе ценностного отношения к человеку: Дисс. док. пед. наук 13.00.01. Пермский государственный педагогический университет. – Пермь, 1998.

5 Васильева З.И. и др. Воспитание сознательной дисциплинированности в учебной деятельности. – Л.: ЛПИ, 1986.

6 Воспитание сознательной дисциплинированности как средство предупреждения и преодоления педагогической запущенности: Учебн. пособие к спец. курсу / Под ред. А.С. Новосёловой. – Пермь, ПГПИ. 1990. – 110 с.

7 Крутецкий В.А., Лукин Н.С. Воспитание дисциплинированности у подростков. – М.: Учпедгиз, 1960. – 270 с.

8 Раскин Л.Е. Воспитание дисциплинированности. – М.: Просвещение, 1946. – 305 с.;

9 Мустафаев В.И. Воспитание сознательной дисциплины у школьников. – М., 1964;

10 Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. – М.: Наука, 1994. – 192 с.

In the proposed article, based on the analysis of the available scientific literature, it is proposed that the officer-teacher use pedagogical skills and qualities to instill discipline in young officers during combat training.

УДК 355. 01

МРНТИ 78 19.01

Р.Д. БЕЛЯЛОВ¹, Р.М. КУСАИНОВ²

¹магистр, докторант, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана;

²магистр, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Астана.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье анализируется проблема формирования морально-психологической устойчивости личности и ее влияние на успешность служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан. Проведен контент-анализ научных исследований, посвященных изучению психической устойчивости личности и морально-психологической устойчивости военнослужащих, а также воинских коллективов. Рассмотрены теоретические составляющие понятия «морально-психологическая устойчивость».

Ключевые слова: *морально-психологическая устойчивость, формирование, мораль, психика, служебно-боевая деятельность.*

Проблема морального духа войск, иными словами говоря, морально-психологическая устойчивость военнослужащего и воинских коллективов всегда была на устах великих полководцев, она волновала их умы. В трудах известных Западных военных теоретиков Клаузевица, Фоша, Жомини, русских полководцев Суворова, Ушакова, Брусилова, Жукова, отечественного полководца Момышұлы и других содержатся основательные идеи и мысли о роли морально-психологической устойчивости воинов на поле боя, жизни деятельности войск.

Исторически доказано, что победа в сражениях, операциях, военных конфликтах достигается не мощью оружия, а непреклонностью, стойкостью воинов. При чем стойкость и выдержка всегда оказывалась решающим фактором обеспечивавшим превосходство над врагом.

По взглядам военных специалистов США, учет человеческого фактора в стане противоборствующей стороны при планировании современных операций является обязательным условием их успеха.

С увеличением количества чрезвычайных ситуаций социального характера формирование морально-психологической устойчивости войск участвующих в их ликвидации сегодня является актуальной задачей реализуемой органами государственного и военного управления.

Сегодня как ни когда приобретает особую остроту проблема формирования морально-психологической устойчивости, как отдельного военнослужащего, так и воинских коллективов. Ведь для того чтобы противостоять враждебной идеологии, в сердцах и умах воинов должна жить простая и ясная идея, понятная каждому, с которой военнослужащий беспрекословно выполнит поставленную боевую (служебно-боевую) задачу отдаст собственную жизнь во имя защиты Родины.

Большой вклад в изучение «психической устойчивости» внесли зарубежные и отечественные военные психологи и психофизиологи В.И. Барабаш, Ю.А. Баранов, Ф.Д. Горбов, А.Н. Глушко, В.И. Курпатов, В.И. Лебедев, С.В. Литвинцев, В.С. Новиков, Л.И. Спивак, К.К.Кусаинов и др. На протяжении длительного развития общества, особенно на современном этапе, все чаще отмечаются факты негативного ее проявления у всех возрастов и социальных групп.

В данной статье рассматривается теория «морально-психологической устойчивости» через призму воинской службы, так как именно она, по сути сопровождается выраженными психическими и физическими нагрузками.

Прежде чем перейти к установлению существующих проблем в формировании морально-психологической устойчивости военнослужащих необходимо рассмотреть теоретические составляющие понятия «морально-психологическая устойчивость» предварительно расчленив его на отдельные элементы: «формировать», «моральный», «психика», «устойчивый».

В словаре Ожегова С.Ю. данным понятиям даны следующие определения:

«Формировать» 1. Придавать определённую форму, законченность; породить. 2. Создавать, составлять, организовывать.

«Моральный» 1. см. мораль. (Мораль – нравственные нормы поведения, отношения с людьми, а также сама нравственность). 2. Высоконравственный, соответствующий правилам морали (книжн.). М. поступок. 3. Внутренний, душевный. Моральное удовлетворение. Моральная поддержка. Высокий м. дух.

«Психика» 1. Совокупность ощущений, представлений, чувств, мыслей как отражение в сознании объективной действительности; душевный склад человека.

«Устойчивый» 1. Стоящий, держащийся твердо, не колеблясь, не падая. 2. Не подверженный колебаниям, постоянный, стойкий, твердый. Следовательно из вышесказанного следует, что формирование морально-психологической устойчивости, это работа проводимая с военнослужащими, воинскими коллективами органами военного управления по созданию у них внутреннего (душевного) постоянства (стойкости), норм поведения.

Варваров В.В. [1] дает определение «психической устойчивости» как способности противостоять негативному влиянию напряженности на поведение и действие человека.

Елисеев А.П. и Корчемный А.П. [2] считают, что «психическая устойчивость» - это целостное, интегральное качество личности и коллективов, проявляющееся в способности оптимально отражать действительность в сложных, в том числе стрессовых чрезвычайных ситуациях.

Мы приемлем высказанным позициям, но свою точку зрения выстраиваем на основе рассуждений ученых Дьяченко М.И., Алещенкова В. А., которые данное понятие трактуют как «морально-психологическая устойчивость» - это его личностные качества, включающие идейные мотивы, волевые и умственные черты, определенные знания, навыки, умения, которые позволяют военнослужащему даже в экстремальных ситуациях слаженно и четко действовать в составе расчета (экипажа) при выполнении учебных задач, несении боевого дежурства.

Морально-психологическая устойчивость коллектива – это не механическая сумма качеств отдельных его членов, а в известной мере новое интегральное образование, затрагивающее всю систему связей и взаимоотношений между воинами, их общую готовность совместному выполнению задач в условиях напряженной учебно-боевой и боевой деятельности, больших физических, нравственных и психических нагрузок. В силу динамичности и напряженности боевой деятельности, резких и порой частых изменений обстановки коллективу необходима не только гибкость, но и всесторонняя подготовленность, чтобы своевременно учитывать и предвосхищать события [3].

Проведя структурный анализ морально-психологической устойчивости военнослужащего и в целом воинского коллектива мы пришли к выводу, что в ней отражается единство ряда компонентов: мотивационного, когнитивного,

эмоционально-волевого, рефлексивного, физиологического, операционального, регулятивного. Вследствие этого морально-психологическую устойчивость военнослужащего характеризуют личностные качества, включающие его мотивацию, волю и умственные способности, знания, умения и навыки, позволяющие военнослужащему уверенно исполнять воинский долг в условиях чрезвычайной (кризисной) ситуации, выполнять боевые (служебно-боевые) задачи.

Особо важным показателем морально-психологической устойчивости воинского коллектива является невосприимчивость его к отрицательному воздействию сложной обстановки. Коллектив, обладающий этим кардинальным качеством, успешнее преодолевает трудности службы, меньше поддается отрицательному влиянию опасности, лишений, потерь, остается стойким и самоотверженным в борьбе с врагом.

Мероприятия по формированию устойчивого морально-психологического состояния войск должны проводиться всеми органами военного управления. При этом они реализуются посредством морально-психологического обеспечения как одного из видов обеспечения боевой (служебно-боевой) деятельности войск (сил).

С высот сегодняшнего дня видно, что формирование морально-психологической устойчивости военнослужащих, по нашему мнению, достигается при взаимодействии всех форм общественного сознания, и первую очередь политического и нравственного.

По взглядам военного руководства Вооруженных Сил и Национальной гвардии Республики Казахстан устойчивое морально-психологическое состояние личного состава обеспечивает успешное выполнение поставленных боевых (служебно-боевых) задач. Сказанное выше не раз было доказано войсками Национальной гвардии в ходе выполнения ими служебно-боевых задач в условиях введения режимов чрезвычайного положения, чрезвычайной (кризисной) ситуации. В сложившихся условиях войска на деле показали примеры выдержки, стойкости и несгибаемости характера военнослужащими.

По мнению американских военных специалистов, важно не только физически превосходить врага, но и превосходить его морально. От совокупности целого ряда условий и факторов напрямую зависит устойчивость морально-психологического состояния военнослужащих. Одним из решающих факторов является то, что отдельные СМИ публикуют провокационный и зачастую недостоверный материал о неспособности войск успешно выполнить служебно-боевые задачи в различных условиях и тем самым формируют общественное мнение об армии и создают негативный психологический фон. Иными словами отдаляют общество от армии.

Во-вторых, это недостаточное финансирование войск и в результате отсутствие новейших образцов вооружения и военной техники, отвечающих духу времени, в том числе и технических средств воспитания (пропаганды)

Данный фактор также негативно влияет на формирование устойчивого морально-психологического состояния личного состава.

В-третьих, это нестабильная общественно-политическая обстановка в республике. На данную обстановку оказывают влияние опальные оппозиционеры например Аблязов М. и другие, которые находясь за рубежом стремятся повлиять на ослабление психологической устойчивости, морального духа, социально-психологической активности населения и армии.

В-четвертых, это неразрешенность социальных проблем военнослужащих. Вследствие этого в разы увеличился процент увольняемых из войск молодых офицеров и военнослужащих проходящих службу по контракту. В прочем с другой стороны в 2022 году по инициативе Министерства обороны Республики Казахстан был подписан меморандум о предоставлении военнослужащим срочной службы по ее окончанию и характеризующихся положительно без сдачи ЕНТ поступать в Высшие учебные заведения республики.

Военное руководство Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований постоянно обсуждают вопросы реформирования Казахстанской армии. Изменения коснулись и воспитательной работы. Так 13 октября 2022 г. приказом Министра обороны Республики Казахстан № 911 утверждены «Правила организации воспитательной, социально-правовой, психологической и идеологической работы с личным составом Вооруженных Сил Республики Казахстан».

На совместных служебных совещаниях органов военного управления проводимых по инициативе Министерства обороны Республики Казахстан не раз обсуждался вопрос о выработке новых подходов, форм и методов по формированию морально-психологической готовности войск (сил) к действиям в любых условиях обстановки. Решался вопрос о планомерном выстраивании идеологической работы в системе воспитательной. В мирное время с военнослужащими должна проводится воспитательная (идеологическая) работа, а в военное, мероприятия по морально-психологическому обеспечению, с тем лишь акцентом, что на стратегическом уровне опять же проводится идеологическая работа.

Отечественные ученые Ахметов Ж.Х., Саурбаев Т.К. в научной статье обозначили, что существующая военно-политическая и внутривойсковая обстановка показывают, что воспитательная работа на этом историческом этапе должна трансформироваться в военно-политическую работу, приоритетами в содержании которой будут идеи патриотизма, военной идеологии, отражающей военную политику государства и использование политических форм, методов и средств работы с военнослужащими. Эта работа возьмёт все лучшее, оправдавшее на практике от прежней воспитательной и социально-правовой (идеологической) работы [4].

Сказанное позволяет сделать вывод, что посредством проведения воспитательной (идеологической), военно-политической работы и в ходе морально-психологического обеспечения будет достигнута главная задача,

формирование морально-психологической устойчивости, морально - психологической готовности военнослужащих и воинских коллективов выполнить боевые (служебно-боевые) задачи.

В масштабах страны сегодня остаются не разрешенными проблемы в формировании устойчивости у казахстанского общества к негативному влиянию враждебной идеологии. «Трагический январь» 2022 года наглядно показал, что негативные изменения произошли в морали, психике и духовной сфере общества. Не реализованы в полном объеме общенациональная идея «Мангілік ел» и программа модернизации общественного сознания «Рухани жанғыру». Произошла нравственная дезориентация молодых людей, выросли слои деклассированного населения.

Заключение. Таким образом, в данной статье сделаны попытки раскрыть некоторые проблемы устойчивости военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.

Для решения проблем в формировании морально-психологической устойчивости военнослужащих и воинских коллективов необходимо:

сконцентрировать основные усилия государственных органов страны, органов военного управления всех уровней, деятельность общественных организаций по их разрешению;

непрерывно воздействовать на различные категории военнослужащих, воинские коллективы всеми видами, формами и способами морально-психологического обеспечения;

повысить уровень морально-психологической подготовки;

развернуть в войсках деятельность психологических служб, предусмотрев при этом необходимую материальную базу и подготовленных в профессиональном отношении специалистов-психологов.

При этом работа по формированию морально-психологической устойчивости военнослужащих и воинских коллективов должна отвечать следующим требованиям:

обеспечивать высокую моральную готовность и психическую способность военнослужащих выполнить боевые (служебно-боевые) и другие задачи;

реализовать социальные гарантии военнослужащих и членов их семей;

вести непрерывное и оперативное информационное обеспечение войск (сил);

поддерживать морально-психологическую устойчивость войск (сил);

сплачивать воинские коллективы, укреплять правопорядок и воинскую дисциплину, способствовать профилактике правонарушений;

удовлетворять духовные потребности военнослужащих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Варваров В.В. Об оценке психологической устойчивости // Военный вестник. 1982. №1. – С. 52-57.

2 Корчемный П.А., Елисеев А.П. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Курс лекций в 3-х частях. Новогорск: Академия гражданской защиты, 2000 -167 с.

3 Военная мысль № 4/1988. – С. 64-72.

4 Проблемы трансформации воспитательной (идеологической) работы военно-политическую работу в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан. Ахметов Ж.Х., Саурбаев Т.К. Военно-теоретический журнал «Бағдар» №1 (93), (март) 2022 г. – С. 7-12.

REFERENCES:

1 Varvarov V.V. On the assessment of psychological stability // Military Bulletin. 1982. No. 1. - С. 52-57.

2 Korchemny P.A., Eliseev A.P. Psychological stability in emergency situations. A course of lectures in 3 parts. Novogorsk: Academy of Civil Protection, 2000 -167 p.

3 Military thought No. 4/1988. - С. 64-72.

4 Problems of transformation of educational (ideological) work military-political work in the Armed Forces, other troops and military formations of the Republic of Kazakhstan. Akhmetov Zh.Kh., Saurbaev T.K. Military theoretical journal "Bagdar" No. 1 (93), (March) 2022 – pp. 7-12.

Р.Д. БЕЛЯЛОВ, Р.М. ҚҰСАЙЫНОВ

ҰЛТТЫҚ ҰЛАН ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРІНІҢ ҚЫЗМЕТТІК-ЖАУЫНГЕРЛІК ҚЫЗМЕТТЕГІ МОРАЛЬДЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ПРОБЛЕМАСЫ

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті

Мақалада жеке тұлғаның психологиялық тұрақтылығының моральды қалыптастыру проблемасы және Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының қызметтік-жауынгерлік қызметінің табыстылығына әсері талданады, әскери қызметшілердің, сондай-ақ әскери ұжымдардың моральдық-психологиялық тұрақтылығын жеке тұлғаның психикалық тұрақтылығын зерттеуге арналған ғылыми зерттеулерге контент-талдау жүргізілді. «Моральдық-психологиялық тұрақтылық» ұғымының теориялық компоненттері қарастырылады.

R.D. BELYALOV, R.M. KUSAINOV

THE PROBLEM OF FORMING THE MORAL AND PSYCHOLOGICAL STABILITY OF THE NATIONAL GUARD SERVICEMEN IN SERVICE AND COMBAT ACTIVITIES

National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy

The article analyzes the problem of the formation of a pestilence of psychological stability of the individual and its impact on the success of the service and combat activities of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. A content analysis of scientific research devoted to the study of the mental stability of the personality of the moral and psychological stability of military personnel, as well as military collectives, is carried out. The theoretical components of the concept of "moral and psychological stability" are considered.

ӘОЖ 355

М.Н. БАЙБУСИНОВ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының аға оқытушысы, полковник, Петропавл қ.

КОМАНДИРЛІК ЖӘНЕ ЖАУЫНГЕРЛІК ДАЯРЛЫҚ БОЙЫНША САБАҚ ЖЕТЕКШІЛЕРІН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІККЕ ЖЕТІЛДІРУ

Бұл мақалада жауынгерлік және командалық дайындық бойынша сабақ жетекшілерінің педагогикалық шеберлігінің кейбір теориялық мәселелері қарастырылады, офицердің әдістемелік дайындығының өзектілігі және әскери қызметшілерді оқыту мен тәрбиелеу мәселесін шешуге шығармашылық көзқарастың қажеттілігі ашылады.

Әскери бөлім басшыларының педагогикалық шеберлігін арттыру бойынша әскери бөлім басшы құрамының ұйымдастырушылық және мазмұндық-әдістемелік жұмысына байланысты педагогикалық жағдайлар ұсынылады.

Түйінді сөздер: *педагогикалық шеберлік, сабақ жетекшілері, офицер, әдістемелік дайындық.*

2023 жылғы 5 мамырда Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің Президенті – Жоғарғы Басқолбасшысы Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев өзінің сөзінде: «Әскери қызметшілердің кәсіби даярлығы, заманауи қару-жаракпен және озық технологиялармен жарақтандырылуы, шеберлігі мен ұтқырлығы әскери бөлімшелердің жауынгерлік қабілеттілігіне тікелей әсер етеді. Осындай қамтамасыз етілген әскер барлық тапсырмаларды орындай алады» [1].

Құқықтық тәртіп әскерлерінің жеке құрамын даярлау мәселелерін зерделеу барысында әскерлерді сапалы оқытудың маңызды шарты, офицерлер құрамының педагогикалық шеберлік деңгейін арттыру болып табылатыны анықталды.

Яғни, педагогикалық шеберлік командирлердің педагогикалық мәдениетінің маңызды құрамдас бөлігі, офицерлердің кәсібилігі ретінде қарастырылады жеке құрамның оқу деңгейін арттыруға әсер етеді.

Көптеген ғалымдардың пікірінше, педагогикалық шеберліктің сапалы көрсеткіші пәнді терең білумен жоғары әдептілікпен, сонымен қатар оқыту мен тәрбиелеудің әдістемесін меңгерумен қол жеткізіледі. Әдістеме саласындағы сабақ жетекшілерінің теориялық даярлауына назар аудармау, оларды әскери қызметшілерді оқыту және тәрбиелеу мәселесін түсінуге шығармашылық көзқарасынан айырады.

Сонымен, зерттеуші А.А. Трущева педагогикалық шеберлікті «Кәсіби іс-әрекеттің шығармашылық орындалуы, жеке тұлғаның қалыптасқан кәсіби маңызды қасиеттерін жеке қызмет стиліне біріктіру, өзінің кәсіби іс-әрекетінің әдістері мен технологияларын үнемі жетілдіру» деп анықтайды [2].

Демек, офицердің педагогикалық шеберлігі-оның көшбасшы-мұғалім ретінде өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге дайындығы. Әскерлердің тәжірибесі көрсеткендей, егер офицер өзін-өзі тәрбиелеумен айналыспаса, онда ол мұғалім ретінде өспейді және нәтижесінде педагогикалық шеберлігін жоғалтады.

Сонымен бірге, Ф.Д. Рассказов өз зерттеулерінде педагогикалық шеберліктің құрылымын оқу-тәрбие жұмысында өзінің білімі мен дағдыларын қолдана білу, педагогикалық техника, талапшылдық, педагогикалық әдептілік, психологиялық-педагогикалық ойлау, педагогикалық қиял, байқау, психологиялық-педагогикалық білім мен дағдылар, жеке қасиеттер ретінде анықтаған [3].

И.Ф. Харламов педагогикалық шеберлікті «Психологиялық-педагогикалық теорияны практикада қолдану әдістері мен ретін ерекше рөлін көрсеткен, соның арқасында оқу-тәрбие процесінің жоғары тиімділігі қамтамасыз етіледі, жоғары деңгейге жеткен оқыту және тәрбиелеу шеберлігі» деп анықтаған [4].

Алехин И.А. әскери бөлімдегі әскери-педагогикалық процесті зерттеуде мыналарды анықтады: Әдістеме саласындағы сабақ жетекшілерінің теориялық дайындығына назар аудармау оларды әскери қызметшілерді оқыту және тәрбиелеу мәселесін шешуге шығармашылық көзқарасынан айырады. Қазіргі офицер жетекші және тәрбиеші ретінде бағынышты жеке құрамды оқытуға және тәрбиелеуге қабілетті білікті әскери тәрбиешінің қасиеттеріне ие болуы керек [5].

Сонымен қатар, бүгінгі таңда балауыз сабақтарының жетекшілерінің педагогикалық шеберлігімен байланысты бірқатар мәселелер бар екенін атап өткім келеді, яғни бұл командирлік және жауынгерлік дайындықпен тікелей айналысатын басқару офицерлері мен бөлімшелерінің буыны. Әскерлердегі командирлік және жауынгерлік дайындықтың шолуларын, әскери университеттердің түлектеріне шолуларды талдау көрсеткендей, әскерлердегі сабақ жетекшілерінің көпшілігі педагогикалық сипаттағы қиындықтарға тап

болады, олардың ең көп тарағаны педагогикалық шеберлікті дамыту жолдарын іздеумен байланысты қиындықтар пәндік материалды үстірт білу.

Қазіргі кезеңде офицер сабақтарды сапалы өткізу қабілетіне ие болуы керек, бұл сабақ жетекшісінің теориялық дайындығымен тығыз байланысты. Ол жеке құрамды әскери істі тәрбиелеуге және оқытуға қабілетті білікті әскери педагогтың қасиеттеріне ие болуы керек.

Мәселен, мысалы, мұғалім ретінде сабақ жетекшісі жеке құрамды қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау үшін қажетті біліммен дағдылармен және дағдылармен қаруландыруы керек, студенттердің қызмет көрсету сапасын жақсартуға деген ұмтылысын дамытып, жақсы ұйымдастырушы болуға ұмтылуы керек және әскери мүлікті пайдалануға жауапкершілікпен қарайды.

Нәтижесінде сабақ жетекшісінің педагогикалық шеберлігі әскери-педагогикалық ғылым мен практикада көрінетінін атап өткім келеді. Бұл ретте офицерлерді әдістемелік даярлау практикасын зерделеу барысында әскери бөлім басқармасының офицері үшін әдіснамалық және болжамдық білімнің, сондай-ақ әскери бөлімдегі педагогикалық қызметті басқару іскерлігі мен дағдыларының зор маңызы бар екені анықталды.

Зерттеулер көрсеткендей, педагогикалық шеберлікті арттыруға жүйелі тәсілді қолдану бөлімше офицерлеріне әскери оқу орнында оқу барысында алынған әскери-педагогикалық даярлыққа, офицерлік лауазымдағы практикалық тәжірибеге сүйене отырып, қызметтік-жауынгерлік міндеттерді ойдағыдай шешу үшін қажетті кәсіби маңызды және жеке қасиеттерді дамыту білімдері мен дағдыларын үздіксіз және жан-жақты толықтыруға мүмкіндік береді.

Әскери тәжірибені, сондай-ақ жауынгерлік командирлік дайындықты ұйымдастыру практикасын талдау нәтижелері сабақ жетекшілерінің педагогикалық шеберлігін қалыптастыру жүйесінің негізгі құрамдас бөлігі болып табылатындығын көрсетеді:

оқу орнында алған әскери педагогика бойынша базалық білімнің болуы;
кәсіптік даярлық жөніндегі офицерлермен жоспарлы оқу сабақтары;
сабақ жетекшілерін әдістемелік даярлау;

офицерлердің озық педагогикалық тәжірибесін зерттеу жалпылау және тарату.

Бұл ретте сабақ жетекшілерінің педагогикалық шеберлігінің тиімділігін арттыруда әскери бөлімнің басшы құрамының, қызмет офицерлері мен бөлімше командирлерінің ұйымдастырушылық және мазмұндық-әдістемелік жұмысын үйлестіру маңызды рөл атқаратынын атап өткен жөн.

Осыған байланысты біз әскери бөлім офицерлерінің педагогикалық шеберлігін арттыруға бағытталған бірқатар іс-шараларды ұсынамыз:

нормативтік құжаттар, жинақталған озық тәжірибе, әскери бөлімдегі қолданыстағы жұмыс жүйесі негізінде әскери қызметшілерді даярлауды педагогикалық қамтамасыз етудің тиімділігін арттыру бойынша сабақ жетекшілеріне міндеттерді нақтылау;

озық тәжірибені, әдістемелік тәсілдер мен әдістерді таратуға ықпал ететін нұсқаулық және көрнекі сабақтарды ұйымдастыру және өткізу;

әскери-педагогикалық процесте басшылық құжаттар мен директиваларды, бөлімдер мен бөлімшелердің тәжірибесі туралы өзекті ақпаратты пайдалану, қызметтік-жауынгерлік қызметке қару-жарақ пен техниканың жаңа түрлерін енгізу мүддесінде жоғары тұрған басқару органымен тұрақты өзара іс-қимылды ұйымдастыру;

әскери оқу орнындағы әскери қызметшілердің біліктілігін арттыру факультетінде, оқу-әдістемелік жиындарда сабақ жетекшілерінің біліктілігін арттыруды ұтымды жоспарлау;

командирлік және әдістемелік даярлық жүйесіндегі сабақтарды олардың сабақ басшыларының кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталғандығын ескере отырып ұйымдастыру және жоспарлау;

әскерлерде әдістемелік даярлық бойынша сабақтарда педагогикалық қамтамасыз етудің тиімділігін арттырудың қазіргі заманғы технологияларын, әдістері мен тәсілдерін талқылауды ұйымдастыру;

командирлік және жауынгерлік даярлық бағдарламасының негізгі тақырыптары бойынша педагогикалық зерттеулер жүргізу;

олардың алдында тұрған мақсаттарды ескере отырып, командалық даярлық бағдарламалары мен тақырыптық жоспарларға талдау жүргізу, олардың құрылымына, мазмұнына және оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етілуіне сараптама жүргізу;

оқу пәндері бойынша оқу-әдістемелік құжаттаманы жетілдіру, өзіндік жұмысты ұйымдастыру ерекшеліктерін, бөлімдер мен бөлімшелерді қолдану тәжірибесін ескере отырып, оқу сабақтарының мазмұнын түзету;

мазмұнды қалыптастырудың модульдік тәсілін іске асыру: нысаналы кешен құру, оқыту мазмұнын модульдік құрылымдау, бақылау және өзін-өзі бақылау элементтерін құру, модульдік бағдарламалардың бағдарламалық қамтамасыз етуін әзірлеу;

мультимедиялық материалдар пакетін, оқыту және бақылау бағдарламаларын әзірлеу және қалыптастыру;

көрме және ашық сабақтар бөлімшесі деңгейінде жүйелі жоспарлау;

заманауи технологиялар, әдістер, тәсілдер мен оқыту құралдары негізінде сабақ жетекшілерінің педагогикалық шеберлігінің тиімділігін арттыру мақсатында оларды өткізу әдістемесін талқылау;

мәжіліс барысында сабақ жетекшілерінің пән бойынша оқу барысы, оның нәтижелілігі, бар мәселелер және оларды шешу бойынша қабылданатын шаралар туралы есептерін мезгіл-мезгіл тыңдау;

оқу процесінде қару-жарақ пен техниканың жаңа үлгілерін, ақпараттық технологияларды, оқытудың белсенді әдістерін зерделеуде және қолдануда сабақ жетекшілерінің белсенділігін ынталандыру;

сабақ жетекшілері үшін қару-жарақ пен техниканың жаңа үлгілерін зерделеуге, арнайы дағдыларды жетілдіруге, тәжірибе алмасуға, жаңа нысандарды игеруге уақытты жоспарлау;

бөлімшелердегі сабақ жетекшілерінің бірлігін қалыптастыру, өзара көмек, жауапкершілік атмосферасын құру, тиімді қызмет үшін оңтайлы моральдық-психологиялық жағдайлар жасау;

дидактикалық және моральдық-психологиялық тұрғыдан оқу іс-әрекетінің қолайлы жағдайларын қамтамасыз ету. Жеке құрамға құрметпен қарауды қалыптастыру.

Сабақ жетекшілерімен нұсқау-әдістемелік сабақтарды ұйымдастыру және өткізу:

- практикалық сабақтарды өткізу әдістемесі бойынша;
- тактикалық-арнайы сабақтар мен оқу-жаттығуларды ұйымдастыру және өткізу әдістемесі бойынша.

Бөлімшедегі кеңестерде талқылау:

- командирлік және жауынгерлік даярлық бойынша сабақтарды педагогикалық қамтамасыз етудің тиімділігін арттыру бойынша сабақ жетекшілерінің міндеттері;
- сабақ жетекшілерінің әдістемелік және техникалық өзара іс-қимылын ұйымдастыру.

Осылайша, әскери бөлімдегі сабақ жетекшілерінің педагогикалық шеберлік деңгейін арттыру әскери бөлімнің де, жоғары тұрған басқару органдарының сабақ жетекшілері-офицерлерді даярлау процесіне араласуды талап ететін көп қырлы процесс болып табылады.

Бұл жолды пайдаланудың басым шарттары: оқу процесінің нәтижелілігіне және тиісінше қызметтік-жауынгерлік міндеттердің сапасына әсер ететін сабақ жетекшісі ретінде офицердің педагогикалық қызметінің деңгейін арттыру әскери бөлімдегі педагогикалық процестің маңызды буыны болып табылады.

Сабақ жетекшілерінің педагогикалық шеберлігін тиімді арттырудың негізгі шарттары әдістеме саласындағы сабақ жетекшілерінің дайындық деңгейін арттыру болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1 <https://www.akorda.kz/ru/president-provel-vsearmeyskoe-soveshchanie>.
- 2 Трущева А. А. Мұғалімнің жеке басының кәсібилігін дамытудың акмеологиялық детерминанттары. - М.: Ғылым, 2006. - 223 б.
- 3 Рассказов Ф. Д., Галимова А. М. Кәсіби қызметтің жоғары оқу орнынан кейінгі кезеңінде гуманитарлық білім беру педагог-лингвистінің әдістемелік дайындығы / Қазан ғылымы. Қазан, 2016. № 9. 74-77 б.
- 4 Харламов И. Ф. Педагогикалық шеберлік, шығармашылық және жаңашылдық туралы / Педагогика. 1992. № 7-8. 11-15 б.
- 5 Алехин И. А. әскери педагогика: оқу құралы / И. А. Алехин. – М., 2007. – 291с.

REFERENCES:

- 1 <https://www.akorda.kz/ru/president-provel-vsearmeyskoe-soveshchanie>.
- 2 Truscheva A. A. mugalimnin zheke basynyn kasibiligin damytudyn akmeologiyalyk determinanttary. - М.: Gylym, 2006. - 223 b.
- 3 Rasskazov F. D., Galimova A.M. kasibi kyzmettin zhogary oku orninan keyngi kezeninde humanitarian bilim beru teacher-linguistinin adistemelik dayyndygy / Kazan gylymy. Kazan, 2016. No. 9. 74-77 b.
- 4 Kharlamov I. F. Pedagogikalyk sheberlik, shygarmashylyk zhane zhanashyldyk turaly / Pedagogy. 1992. No. 7-8. 11-15 BB
- 5 Alekhin I. A. askeri pedagogy: oku kuraly / I. A. Alekhin. - М., 2007. - 291s.

М.Н. БАЙБУСИНОВ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗАНЯТИЙ ПО КОМАНДИРСКОЙ И БОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В данной статье рассматриваются некоторые теоретические проблемы педагогического мастерства руководителей занятий по боевой и командирской подготовке, раскрывается актуальность методической подготовки офицера и необходимости творческого подхода к решению вопроса обучения и воспитания военнослужащих.

Предлагаются педагогические условия, связанные с организационной и содержательно-методической работой руководящего состава воинской части по повышению педагогического мастерства руководителей занятий в воинской части.

M.N. BAUIBUSINOV

FORMATION OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY AMONG SPECIALISTS OF ENGINEERING AND TECHNICAL SUPPORT OF MILITARY UNITS OF THE NATIONAL GUARD OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

This article discusses some theoretical problems of pedagogical skills of the heads of classes in combat and commander training, reveals the relevance of the methodical training of an officer and the need for a creative approach to solving the issue of training and education of military personnel.

Pedagogical conditions related to the organizational and content-methodical work of the leadership of the military unit to improve the pedagogical skills of the leaders of classes in the military unit are proposed.

УДК 378.1

Т.З. ИСЛАМОВ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы бастығының орынбасары (тыл жөніндегі), полковник, Петропавл қ.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚУ КЕЗІНДЕ КУРСАНТТАРДЫҢ ОҚУ-ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕГЕ

Мақалада оқу-танымдық іс-әрекетті қалыптастыру тиімділігін арттыруға ықпал ететін педагогикалық пәндерді оқу кезінде курсанттардың оқу-танымдық белсенділігін қалыптастыру факторлары қарастырылған.

Түйінді сөздер: *оқу-танымдық іс-әрекет, тұлғалық қасиеттер, оқу-танымдық іс-әрекет, оқыту әдістері, мотивация, дидактикалық әдістердің, әдіс-тәсілдердің бағыты.*

Білім алушылардың (курсанттардың) оқу-танымдық белсенділігін қалыптастыру жөніндегі мақсаттарға қол жеткізу танымдық белсенділікті тиімді қалыптастыруға бағытталған педагогикалық жағдайлардың көмегімен қамтамасыз етіледі.

Дидактикалық ғылым шарттарды оқытудың сәттілігін қамтамасыз ететін факторлардың, оқу процесінің компоненттерінің жиынтығы ретінде түсіндіреді. «Педагогикалық жағдайлар» ұғымы оқыту мазмұнының объективті мүмкіндіктерінің, әдістерінің, ұйымдастырушылық формаларының және оны жүзеге асырудың алға қойылған мақсатқа жетудің табыстылығын қамтамасыз ететін материалдық мүмкіндіктерінің жиынтығы ретінде анықталады [1].

Факторларды объективті мүмкіндіктердің жиынтығы ретінде біз курсанттардың оқу-танымдық белсенділігін қалыптастырудың тиімділігін арттыруға ықпал ететін оқу процесін ұйымдастырумен, оқытудың мазмұны мен әдістерімен байланыс ретінде қарастырамыз [2].

Осы тұжырымдамадан курсанттардың педагогикалық пәндерді оқыту процесінде олардың оқу-танымдық белсенділігін қалыптастыру үшін келесі педагогикалық шарттарды (факторларды) тиімді пайдалану қажет:

1. Оқытушылар мен білім алушыларды (курсанттарды) оқу-танымдық белсенділікті қалыптастыру процесіне курсанттардың қол жеткізілетін деңгейді тұрақты жоғарылату уәждемесімен ұштастыра отырып орнату.

Бұл фактор іс-әрекеттің сапасы, оның нәтижесі, ең алдымен, оқушының қажеттіліктері мен қажеттіліктеріне, оның мотивациясына байланысты деген сенімге негізделген, өйткені мотивация мақсатқа жету үшін құралдар мен әдістерді таңдауды анықтайтын мақсатты белсенділікті тудырады. Мотивацияны қолдайды нақты және түпкілікті нәтиже. Егер сәттілік болмаса, онда мотивация

жоғалады және бұл оқу-танымдық іс-әрекеттің орындалуына, яғни танымдық белсенділіктің төмендеуіне теріс әсер етеді.

Сонымен, сабаққа дайындық кезінде мұғалім курсанттарды таныстыратын мазмұнды мазмұнды ғана емес, сонымен қатар студенттерге сабақтың өзінде оқу материалын игеруге мүмкіндік беретін әдістер мен әдістерді де ойластыруы керек. Айта кету керек, ақпарат бейтаныс ақпараттың Қарапайым механикалық байланысы емес, ақпарат құбылыстардың, процестердің жай – күйін бағалаудың көрінісі болып табылады. Оқу ақпаратын білімге көшіру үшін бұрыннан бар білім қорымен сандық және сапалық байланыстар орнату қажет. Ақпарат қабылдау, түсіну, пайымдау процестері жүзеге асырылған жағдайда ғана білімге айналады, яғни курсант оқу процесіне саналы түрде «енгізілген» кезде.

Сыртқы ақпарат адам үшін жеке мағынаға ие, ол жай ғана алынып қана қоймай, иемденіп, түсініліп, оның әлем бейнесінің органикалық бөлігіне, жеке мәдениетінің меншігіне айналған кезде ғана [3]. Содан кейін алынған ақпарат қызықты, жаңалығымен, жарықтығымен ерекшеленуі керек. Еріксіз назар кезкелген лирикалық ауытқуды тудыратыны белгілі: сюжеттік әңгіме, тарихи сюжет немесе сабақ тақырыбына байланысты сипаттама, пайымдаулар мен бағалаулардың парадоксалдылығы, туындаған мәселені талқылауға курсанттарды тарту. Мұнда аудиториямен қарым-қатынастың сенімді үні маңызды рөл атқарады. Курсанттар Жаңа, «дайын» ақпарат алуға ғана емес, таным процесіне, оларды қызықтыратын ақпаратты өз бетінше іздеуге, алған білімдерін қолдануға, яғни танымдық іс-әрекеттің барлық кезеңдеріне қызығушылық танытуы керек.

Осылайша, курсанттардың оқу-танымдық белсенділігін тиімді қалыптастыру белгілі бір қабілеттер қарқынды жаттығуларға ұшырайтын жағдайлар туындаған кезде ғана жүзеге асырылады. Басқаша айтқанда, курсанттар ақпаратпен, мәтінмен жұмыс істей білуі керек: негізгі ойды бөліп көрсету, шет тіліндегі мәтіннен ақпарат іздеу, ақпаратты талдау, жалпылау, қорытынды жасау, әртүрлі анықтамалық материалдармен жұмыс істей білу. Мәтінмен жұмыс жасай отырып, курсанттар оқылғанның рефераты мен аннотациясын, содан кейін оқылғанның талқылануын үйренеді.

Білім алушылардың оқу-танымдық белсенділігін тиімді қалыптастыру үшін педагогикалық пәндер бойынша оқу сабақтары кезінде оқытушылар қолданатын әдістер мен құралдардың курсанттардың танымдық белсенділігін қалыптастыруға бағытталуы қажет. Айта кету керек, оқыту әдістеріне екі міндетті талап қойылады: олар оқу процесінде оқушылардың белсенділігін арттырып қана қоймай, сонымен қатар зерттелетін материалды терең түсінуді қамтамасыз етуі керек. Біздің ойымызша, екі талап те бір-бірімен байланысты: егер курсанттар зерттелетін материалды түсінбесе, оқу сабағында белсенді бола алмайды, бірақ сонымен бірге олар оны оқу іс-әрекетіне белсенді қатыспай-ақ түсіне алмайды.

Практикалық оқыту әдістерінің ішіндегі ең тиімдісі-жаттығулар. Шын мәнінде, жаттығу – бұл оларды игеру немесе олардың сапасын арттыру мақсатында әрекеттерді жүйелі түрде қайта орындау.

Біздің ойымызша, бұл әдістің артықшылығы-бұл студенттердің практикалық дағдылары мен дағдыларын тиімді қалыптастыруды қамтамасыз етеді, сөйлеу мәдениетін, логикалық ойлауды, курсанттардың танымдық мүмкіндіктерін дамытуға ықпал етеді.

Оқу-танымдық белсенділікті дамыту процесінде танымдық ойындар, яғни жағдайдың шындығын (ойнауды) арнайы жасалған модельдеу тиімді емес. Бұл әдістің негізгі мақсаты оқу-танымдық процесті ынталандыру болып табылады. Мысалы, бірінші курс студенттерімен кездесуді қайталау ұсынылады; кездесу-әңгіме, оған куратор, тәлімгер ретінде қатысады. Мұның бәрі курсанттарға белгілі бір шешімдер қабылдау себептерін анықтауға және түсінуге көмектеседі.

3. Педагогикалық пәндерді оқу процесінде курсанттардың оқу-танымдық белсенділігін қалыптастыруға ықпал ететін оқу-танымдық белсенділікті қалыптастырудың барлық кезеңдеріндегі оқытушылар мен курсанттардың шығармашылық өзара іс-қимылы

Бұл педагогикалық жағдай оқу сабағының құрылымын анықтауға негізделген. Бұл жағдайда ішкі құрылым қарастырылады, яғни оқытушы мен курсанттың тиімді өзара әрекеттесуіне ықпал ететін сабақ элементтері жүйесін ұйымдастыру. Бұл оқытушының сабаққа дайындық кезіндегі бағдарымен анықталады: өз іс-әрекетін ойластыру немесе курсанттардың оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру. Демек, білім беру процесі «оқытушы – курсант» және «курсант – курсанттар» жүйелеріндегі тұлғааралық, диалогтық өзара іс-қимыл ретінде қарастырылуы керек, оларды біріктіретін мақсатқа жету бағытында ұйымдастырылады: оқу-танымдық белсенділікті қалыптастыру, болашақ маманның жеке басын дамыту.

Оқытушының жетекші міндеті-білім алушылардың оқу процесінде білімдерін толық игеруі, олардың жеке пікірлерін дамытумен бірге жалпы заңдылықтарды түсінуі. Сондықтан, осы педагогикалық жағдайдың негізгі ережелеріне біз курсанттардың оқу процесінде оқу-танымдық белсенділігін үнемі ынталандыруды жатқызамыз, ол үшін білім алушыларға оқу процесінде белгілі автономия мен өзін-өзі басқаруды ұсыну ұсынылады.

Педагогикалық пәндерді оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды енгізу сәтті құбылыс деп атауға болады, өйткені ол қазіргі мұғалімге әдістеме ұсынған жаңа талаптарға жауап береді. Талаптар, ең алдымен, курсант пен оқытушының мүмкіндіктерін және қарым-қатынас аясын кеңейту болып табылады. Құралдардың бірі педагогикалық пәндердің негіздерін өзекті пайдалану болып табылады, ол Интернет желісінің ресурстарын оқу мақсатында (қашықтықтан оқыту, электрондық пошта, чат, телеконференциялар және т.б.) пайдалану, аудиожазбаларды тыңдау, бейнероликтерді қарау арқасында жүзеге асырылуы мүмкін. Шет тілін үйрену мен қазіргі заманғы құралдарды қолдану

арасында тығыз байланыс пен өзара тәуелділік бар, бұл оқу процесін күшейтуге, оны ақпараттандыруға, ынталандыруға мүмкіндік береді.

Оқу сабағын нақты ойластырылған ұйымдастыру курсанттардың іскерлік көңіл-күйін, олардың қызығушылығы мен назарын арттырады, курсанттарды дамудың жоғары деңгейіне ауыстыруға ықпал етеді.

4. Педагогикалық пәндерді оқу процесінде білім алушылардың (курсанттардың) танымдық белсенділігінің нәтижелерін тиімді бақылау құралдарының болуы және пайдаланылуы.

Біздің ойымызша, оқу нәтижелерін бағалау және бақылау танымдық белсенділіктің тиімділігіне әсер етеді. Шешілетін педагогикалық міндеттер, оқытудың әдістері мен ұйымдастырушылық формалары, ақпаратты ұсынудың ең заманауи құралдары тұрғысынан оңтайлы болған жағдайда да, егер оның барысын бақылау жүйесі жолға қойылмаса, курсанттардың білімін, дағдылары мен дағдыларын уақтылы тексеру және бағалау, кері байланыс болмаса, оқу процесін басқарылатын және мақсатты ету мүмкін емес.

Тексерудің жетекші оқыту функциясы оқытушы мен курсант арасындағы кері байланысты қамтамасыз ету, оқытушының оқу материалын меңгеру дәрежесі туралы объективті ақпарат алуы, сондай-ақ түзету жұмыстарын талап ететін кемшіліктер мен олқылықтарды уақтылы анықтау болып табылады.

Курсанттардың үлгерімін бағалау нәтижесі бақылау нәтижелері болып табылады. Мұнда олардың оқу қызметінің сапалық және сандық көрсеткіштері ескеріледі. Сандық көрсеткіштер, әдетте, баллдар мен пайыздармен, сапалық көрсеткіштер «жақсы», «қанағаттанарлық» және т.б. сияқты бағалау пайымдауларында белгіленеді. курсанттардың танымдық белсенділігін басқару тұрғысынан бақылау сыртқы кері байланысты (оқытушының бақылауы) және ішкі (курсанттың өзін-өзі бақылауы) қамтамасыз етуге арналған.

Педагогикалық пәндерді оқу ерекшеліктерін ескере отырып, курсанттың оқу-танымдық белсенділігін қалыптастыру процесі күрделі, үздіксіз психологиялық – педагогикалық процесс болып табылады, ол қалыптасқан оқу жағдайында жеке адамға педагогикалық әсер етудің әдістері мен тәсілдерінің кешенін білдіреді және білім алушының белгілі бір қарым-қатынас жүйесін, құндылық бағдарларын, белгілі бір білім деңгейіне қол жеткізу қажеттілігіне деген сенімдерін қалыптастыруға бағытталған. және тұрақты болашақ офицердің кәсіби маңызды қасиеттерін тәрбиелеу.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Подласый И.П. Педагогика. М., 2006.

2 Вавилова Т.Е. шет тілін оқыту процесінде курсанттардың танымдық іс-әрекетінің мәдениетін қалыптастыру (Ресей ПМ жоғары оқу орындарында заңгерлерді даярлау мысалында): реферат. дис. Али канд. пед. ғылымдар. Елец, 2008.

3 Вербицкий А.А. контекстік оқытудағы Кросс-мәдени контексттер // Ресейдегі жоғары білім. 2007. № 4. Б. 16-20.

4 <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-kursantov-vvuzov-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya>

5 <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-kursantov-vvuzov-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya>

6 Әскери жоғары оқу орындары курсанттарының танымдық белсенділігін арттырудың теориялық және қолданбалы ережелері. // Ғылыми мақалалар жинағы - № 5. – Голицыно: Ресей Федерациясының ФСБ ГПИ, 2011. - С. 5-7

Т.З. ИСЛАМОВ

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В статье рассматриваются факторы формирования учебно-познавательной активности курсантов при изучении педагогических дисциплин, которые способствуют повышению эффективности формирования учебно-познавательной активности.

T.Z. ISLAMOV

ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF CADETS IN THE STUDY OF PEDAGOGICAL SUBJECTS

National Guard of the Republic of Kazakhstan

The article examines the factors in the formation of educational and cognitive activity of cadets when studying pedagogical disciplines, which contribute to increasing the effectiveness of the formation of educational and cognitive activity.

Уважаемые авторы!

Научно-образовательный журнал Академии Национальной гвардии Республики Казахстан предоставляет возможность анализа, обсуждения и поиска решений актуальных проблем в области военного дела и безопасности. Он рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов научной деятельности по военным наукам (Приказ № 188 от 28 апреля 2022 года). Приоритетными направлениями журнала являются: вопросы национальной безопасности, актуальные проблемы военной истории, военного искусства, техники и вооружения, тылового обеспечения, высшего военного образования.

Журнал зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 года. Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

Редакционная коллегия журнала просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

Журнал принимает авторские рукописи на казахском, русском и английском языках, ранее не публиковавшиеся и одновременно не рассматриваемые для публикации в других изданиях. Объем рукописи не должен превышать 7 страниц, включая библиографию, ссылки и примечания.

Аннотация (Абстракт) должна состоять не более чем из 150 слов.

Сведения об авторах, Ф.И.О. с указанием места работы с точным электронным адресом, должности, ученой степени и ученого звания, номера телефонов с кодами страны проживания или номера мобильного телефона представляются в отдельном файле.

Статьи высылаются по электронному адресу Vestnik@ang.edu.kz, рецензируются специалистами в соответствующих областях исследования, подвергаются проверке посредством системы «Антиплагиат», при этом оригинальность текста рукописи должна составить не менее 75%.

Ответственность за достоверность представленных материалов и соблюдение правил профессиональной этики, исключаящей плагиат, компиляцию, фальсификацию научных данных и т.п., возлагается на автора публикации.

К научной статье прилагаются:

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации;

- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов PhD);

- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (*.doc; *.docx); формат страницы – А4 (210*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

Структура публикации:

Введение

Методология исследования

Основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы, обосновываются результаты и т.д.

Выводы

Ссылки, библиография

Транслитерация

Дополнительный материал

Список литературы должен состоять не более чем из 20 наименований и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Ссылки на источники в тексте статьи даются в квадратных скобках (без цитирования [12], при цитировании или пересказе авторского текста [12, с. 29]). Нумерация ссылок в статье производится по порядковому номеру источника в пристатейном списке литературы. Архивные материалы в список не включаются, ссылки на них помещаются в тексте в круглых скобках. При использовании в статье источников из электронных ресурсов или удаленного доступа (Интернета) в списке литературы приводится библиографическая запись источника и ссылка на сетевой ресурс с полным сетевым адресом в Интернете. Желательно указывать дату обращения к ресурсу.

Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

УДК 576.6

1) *Статья одного автора*

А.А. КОРНИЛОВ

кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

2) *Статья нескольких авторов*

А.А. КОРНИЛОВ¹, А.А. АБИЛЬМАЖИНОВ²

¹кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск;

²доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин, Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ МИРОТВОРЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ КМС ОДКБ

В статье рассматриваются проблемы подготовки миротворческих сил в рамках деятельности Договора о коллективной безопасности. На основе проведенного анализа имеющегося опыта подготовки миротворческого контингента делается вывод о наличии общих проблем для стран-участниц договора.

Ключевые слова: *учебный процесс, Организация Объединенных Наций (ООН), миротворцы, миротворческие операции (миссии) ООН, учебное заведение МВД, миротворческие полицейские контингенты, коллективная безопасность, миротворческие силы.*

Проведенный анализ структуры и состава миротворческих контингентов, выделенных государствами-членами ОДКБ в состав Миротворческих сил ОДКБ, характер и специфика проведения миротворческих операций показывают необходимость дальнейшего развития и совершенствования деятельности полицейских (милицейских) компонентов в составе Миротворческих сил Организации Договора о коллективной безопасности [1, с. 25].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Анненков, В.И. Сетцентризм: геополитические и военно-политические аспекты современности: учеб. под общ. ред. В.И. Анненков [Текст] – М.: РУСАВИА, 2013. – 496 с.

2 Тишков, С. А. Организация обучения полицейского персонала в условиях миротворческих миссий ООН [Текст] // Наука и практика. – 2016. – № 3 (68). – С. 170–172.

REFERENCES:

1 Annenkov, V.I. Setecentrizm: geopoliticheskie i voenno-politicheskie aspekty sovremennosti: ucheb. pod obshh. red. V.I. Annenkov [Tekst] – M.: RUSAVIA, 2013. – 496 s.

2 Tishkov, S. A. Organizacija obuchenija policejskogo personala v uslovijah mirotvorcheskih missij OON [Tekst] // Nauka i praktika. – 2016. – № 3 (68). – S. 170–172.

А.А. КОРНИЛОВ, А.А. ӘБІЛМӘЖІНОВ
ҰЛТТЫҚ ҰЛАННЫҢ ҰҚШҰ ҰБК ҚҰРАМЫНА КІРЕТІН
БІТІМГЕРШІЛІК БӨЛІМШЕЛЕРІН ДАЯРЛАУ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕГЕ
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Берілген мақалада ұжымдық қауіпсіздік туралы шарттың қызметі шеңберінде бітімгершілік күштерді даярлау мәселесі қарастырылады. Бітімгершілік контингентті даярлаудағы тәжірибеге жүргізілген талдаудың негізінде шартқа қатысушы елдер үшін ортақ мәселелер бар екендігі туралы қорытынды жасалады.

A. KORNILOV, A. ABILMAZHINOV
ON THE ISSUE OF TRAINING PEACEKEEPING UNITS OF THE
NATIONAL GUARD, MEMBERS OF THE CSTO CMC
Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

The problems of training peacemaking forces in the frame of Agreement on collective security are considered in the article. On the basis of conducted analysis of experience of training peacemaking contingent the conclusion about having the common problems for the countries – participants is made.

Басуға 30.09.2023 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 15 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы
Әскери-ғылыми орталығы

Подписано в печать 30.09.2023 г. Формат 60x84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 15 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан
Военно-научный центр