



*Ғылым бар жерде - жеңіс бар!
Победа там - где наука!
Victory is where science is!*



ISSN 2958-5694 (Print)
ISSN 2958-5708 (Online)

Ғылыми-білім беру журналы
Научно-образовательный журнал
Scientific and educational journal

Ұлттық Ұлан Академиясының ХАБАРШЫСЫ

№ 48 (2-2023)

ВЕСТНИК

Академии Национальной
гвардии Республики Казахстан

BULLETIN

of the National Guard
of the Republic of Kazakhstan



**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
АКАДЕМИЯСЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

**«ВЕСТНИК
АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№ 2 (48), маусым 2023 ж.

№ 2 (48), июнь 2023 г.

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының басылымы Бас редакторы полковник А.Қ. Тоқышев</p>	<p>Журнал издается с 2011 года Издание Академии Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор полковник Токушев А.К.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің Ақпараттандыру комитетінде тіркелген, 28 қазан 2022 ж. № KZ73VPY00058079 куәлігі. Журнал ҚР ҒЖЖБМ ҒЖЖБССҚК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға ұсынған ғылыми басылым (2023 жылғы 28 сәуірдегі № 188 бұйрығы)</p>	<p>Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 г. Журнал рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности (Приказ № 188 от 28 апреля 2023 года)</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы. Әскери-ғылыми орталығы Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz Журнал жылына 4 рет шығарылады</p> <p><i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный центр. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: Vestnik@ang.edu.kz Журнал выходит 4 раза в год</p> <p><i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции</i></p>

Бас редактор

А.Қ. Тоқышев, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының бастығы, полковник.

Бас редактордың орынбасары

Р.Б. Альназиров, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы бастығының орынбасары (ғылыми жұмысы жөніндегі), философия (PhD) докторы, полковник.

Жауапты хатшы

Ж.А. Атығаев, әскери-ғылыми орталығының бастығы, полковник.

Шығаруға жауапты

А.Е. Әбілмәжінова, әскери-ғылыми орталығы редакциялық-баспа жұмысы қызметінің бастығы, подполковник.

Редакциялық алқа:

Ж.Х. Ахметов, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

А.А. Корабельников, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

В.М. Бұлойчик, техника ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

М.Х. Рустамбаев, заң ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

М.Ө. Серкпаев, тарих ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

А.А. Петрусевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

А.Ж. Мырзалинова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

В.Б. Василевский, әскери ғылымдарының кандидаты, профессор.

Б.С. Әбжанов, философия (PhD) докторы, қауымдастырылған профессор (доцент), генерал-майор.

М.Е. Батыров, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник.

А.А. Плешаков, тарих ғылымдарының кандидаты.

Ж.Н. Сартаев, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

А.А. Корнилов, әскери ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), полковник.

Н.К. Бектұрсынов, философия (PhD) докторы, полковник.

Д.Ш. Алтынбеков, философия (PhD) докторы, полковник.

А.А. Әбілмәжінов, философия (PhD) докторы, подполковник.

Р.В. Гроскоп, философия докторы (PhD), подполковник.

С.К. Телеужанов, философия докторы (PhD), подполковник.

А. Саркенқызы, филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), майор.

Р.С. Әлжанова, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), майор.

А.Қ. Иманов, педагогика ғылымдарының кандидаты.

Е.С. Анцибор, мұғалім-зерттеуші.

Техникалық редактор: Қоспанова Қ.Е.

М А З М Ұ Н Ы

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Лукманов Р.Н., Жексенбинов Б.Н., Қуантаева М.Е. Қазақстан Республикасында әскери омбудсмен институтын құрудың өзектілігі және жолдары.....5

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Мосов С.П., Алтынбеков Р.М., Салий С.М., Рахметжанов А.А. Беспилотная авиация в современных военных конфликтах.....13

Мухамеджанова С.Ш., Макипов А.С., Умбетов А.Ж. Опыт организации и ведения боевых действий на территории Белоруссии в годы Великой Отечественной войны (анализ архивных документов об участии казахстанцев в партизанском движении)22

Корнилов А.А., Цхай К.Б. К вопросу уточнения стадий возникновения массовых беспорядков.....33

Абдыкадыров А.А., Марксұлы С., Куттыбаева А.Е., Ермекбаев М.М. Су құрамындағы зиянды микроорганизмдерді жою үрдісін зерттеу.....43

Рысқұлбеков А.И., Ералиев Е.Е. К истории создания органов военной прокуратуры в Республике Казахстан.....65

Бектурсунов Н.К., Кашкарбаев Б.А., Бутаев Н.Е. Влияние морального фактора на способы ведения боевых действий в современном военном конфликте.....70

Корнилов А.А., Искаков А.М. К вопросу уточнения определения внутреннего вооруженного конфликта.....78

Ақтанов Б.М., Әбілмәжінов А.А. Қазіргі заманғы операцияларда жалпы әскери іс-қимылдарды жүргізу ерекшеліктері.....85

Оспанов Н.З. Направления развития подсистемы средств управления в системе управления войсками оперативного объединения.....93

Аупбаев А.А., Ашкеев К.Т. Хронологическая реконструкция боевого столкновения 07 апреля 1995 года на таджикско-афганском участке государственной границы.....100

Головко В.А. Психологическая подготовка военнослужащих подразделений Коллективных сил оперативного реагирования к ведению боевых действий в современных условиях.....108

Бейсенов Ж.Т. Исследование способов действий поисковой группы в лесисто-болотистой местности.....117

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

Тулегулов А.Д., Ерғалиев Д.С., Демесина С.С., Әбдірашев Ө.К. Әуе кемесінің энергиямен камтамасыз ету жүйесінің техникалық аспектілері.....124

Молдамурад Х., Доля А.В., Қалкабек А.М. Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратын қашықтықтан басқарудың ерекшеліктері.....131

Тулегулов А.Д., Акишев К.М., Ерғалиев Д.С., Әнуар Ғ.А. Әскери мақсаттағы техниканың бөлшектері мен тетіктерін нығайту технологиялары.....140

Бердыбеков Н.Т., Кожаметов Б.Р. Некоторые вопросы продовольственного обеспечения Национальной гвардии в чрезвычайной ситуации социального характера.....147

Байсеитов Г.Н., Жантлесов А.У., Проскура И.В., Доля А.В., Зверев Н.Н. Применение программно-определяемого радио в

<p>Главный редактор Токушев А.К., начальник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.</p> <p>Заместитель главного редактора Альназирев Р.Б., заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), полковник.</p> <p>Ответственный секретарь Ж.А. Атыгаев, начальник военно-научного центра, полковник.</p> <p>Ответственный за выпуск Абильмажинова А.Е., начальник службы редакционно-издательской работы военно-научного центра, подполковник.</p> <p>Редакционная коллегия: Ахметов Ж.Х., доктор военных наук, профессор, генерал-майор. Корабельников А.А., доктор военных наук, профессор, полковник. Булойчик В.М., доктор технических наук, профессор, полковник. Рустамбаев М.Х., доктор юридических наук, профессор, полковник. Серкпаев М.О., доктор исторических наук, профессор, полковник. Петрусевич А.А., доктор педагогических наук, профессор. Мурзалинова А.Ж., доктор педагогических наук, профессор. Василевский В.Б., кандидат военных наук, профессор. Абжанов Б.С., доктор философии (PhD), ассоциированный профессор (доцент), генерал-майор. Батыров М.Е., кандидат педагогических наук, полковник. Плешаков А.А., кандидат исторических наук. Сартаев Ж.Н., доктор медицинских наук, профессор. Корнилов А.А., кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник. Бектурсунов Н.К., доктор философии (PhD), полковник. Алтынбеков Д.Ш., доктор философии (PhD), полковник. Абильмажинов А.А., доктор философии (PhD), подполковник. Гроскоп Р.В., доктор философии (PhD), подполковник. Телеужанов С.К., доктор философии (PhD), подполковник. Саркенқызы А., кандидат филологических наук, ассоциированный профессор (доцент), майор. Альжанова Р.С., кандидат исторических наук, ассоциированный профессор (доцент), майор. Иманов А.К., кандидат педагогических наук. Анцибор Е.С., преподаватель-исследователь.</p> <p>Технический редактор: Коспанова К.Е.</p>	<p>ведомственной сети связи.....151</p> <p>Бердыбеков Н.Т., Кожаметов Б.Р. Логистика продовольственного обеспечения Национальной гвардии...157</p> <p>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</p> <p>Серов И.А., Сартаев Ж.Н., Митяев А.И. Оказание психологической помощи военнослужащим, получившим боевую психическую травму в экстремальных условиях.....162</p> <p>Кириченко А.И., Керимов Ф.А., Горохов А.С. Подготовка педагогов физической культуры и начальной военной и технологической подготовки к проведению патриотического воспитания в общеобразовательной школе.....172</p> <p>Жилкубаева А.Ш., Алдажарова А.М. Лингвокультурологический аспект в процессе обучения русскому языку как неродному студентов казахских отделений.....177</p> <p>Abisheva S.D. Kassymzhanova M.E., Lomova E.A. Methods of teaching humanities in the general content of modern Kazakhstan.....185</p> <p>Абуов Н.А., Калиев Б.А., Омиржан С.М. Внедрение академической мобильности как показатель инновационности военных вузов Республики Казахстан.....189</p> <p>Қожанұлы М., Ахметов И.А. Қазақ ғылымындағы фалеристика саласы туралы бірер сөз.....195</p> <p>Ельжанов Д.Ш., Сагандыков И.Н. Психофизические особенности профилактики травматизма и развития психологической устойчивости среди личного состава (методологическая интерпретация)203</p> <p>Байбусинов М.Н., Иманов А.К. К вопросу социально-психологических аспектов напряженности и конфликтологии.....210</p> <p>Линник М.А., Гоненко С.В., Шитов А.А., Колмаков С.В. ЖОО студенттерінің дене тәрбиесі жүйесіндегі педагогикалық бақылау ерекшеліктері.....215</p> <p>Иманов А.К., Омарова М.Т., Джакупова И.Б. Білім алушылар арасында ізгілендірілген интегративті құндылыққа бағдарланған оқу ортасын құру.....222</p> <p>Қуатов Р.Т., Гроскоп Р.В., Ақанұлы С. Важность обмена опытом среди курсантов военных вузов Республики Казахстан.....231</p> <p>Kulbayev ZH.ZH. Analysis of the methodology of studying disciplines at the present stage in the direction of tactics of service and combat use of the national guard of the Republic of Kazakhstan.....235</p> <p>Байбусинов М.Н., Таттимбетов А.Ж. Роль научно-исследовательской работы по изучению полководцев Средневековья и Нового времени в военно-патриотическом воспитании курсантов.....243</p> <p>Beysenov J.T. Modern forms and methods of organization independent work of cadets in a military university.....249</p>
---	--

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 355:94

МРНТИ 78.09.21

Р.Н. ЛУКМАНОВ¹, Б.Н. ЖЕКСЕНБИНОВ², М.Е. КУАНТАЕВА³

¹философия докторы (PhD), Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, Астана қ.;

²философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, Астана қ.;

³филология ғылымдарының кандидаты, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, Астана қ.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ӘСКЕРИ ОМБУДСМЕН ИНСТИТУТЫН ҚҰРУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ ЖӘНЕ ЖОЛДАРЫ

Бұл мақалада омбудсмен феномені мемлекеттік органдар жүйесіндегі қызметі билік пен азаматтық қоғамды шоғырландыруға және елдегі ішкі саяси жағдайды тұрақтандыруға бағытталған қосымша институционалдық тетіктердің бірі ретінде ұсынылған. Омбудсмен институты тиімді мемлекеттік басқаруды қамтамасыз ету үшін БҰҰ белгілеген қағидаттарға жауап беретін демократиялық элеуметтік жүйенің маңызды элементі ретінде айқындалады.

Түйінді сөздер: *әскери омбудсмен, тәуелсіз омбудсмен институты, ҚР ҚК әділет сақтаушысы (ҚР Қарулы Күштерінің әділет сақшысы), әскери қызметкерлердің құқықтары мен бостандықтары, әскери ұйым.*

Кіріспе. Бүгінде Орталық Азия өңірінде радикалды экстремистік ағымдардың белсенділігінен туындаған күрделі әскери-саяси жағдай қалыптасты. Ал Қазақстан олардан ерекше емес. Сонымен қатар, 2022 жылдың алғашқы күндерінде ҚР-да сырттан қолдаған мемлекеттік төңкеріс әрекеті жасалды. Деструктивті элементтер халықтың табиғи газға және басқа да өнімдерге бағаның қымбаттауына наразылығын пайдаланып, қанды тәртіпсіздік тудырды. Оның барысында құқық қорғау органдарының өкілдеріне шабуыл жасалған Алматы Әкімшілік, полиция және қауіпсіздік қызметінің ғимараттарын басып алды, дүкендерді тонады, жедел жәрдем, өрт сөндіру қызметтері мен қоғамдық көліктерді өртеп жіберді. Біртіндеп тәртіпсіздіктер республиканың басқа қалаларын да қамти бастады. Қазақстан Президенті қабылдаған шешуші шаралар ғана билікке, айталық, елдегі күрделі қоғамдық-саяси жағдайды бақылауды сақтауға мүмкіндік берді. Сондай-ақ, Мемлекет басшысының ҚР аумағына ҰҚШҰ-ға мүше елдердің бітімгершілік әскерлерін енгізу туралы шешімі қарулы көтерілістің тынышталуына ықпал етті. Мемлекеттік төңкеріс

әрекеті әскери және бейбіт азаматтардың өміріне қарапайым шығын болмаса да, алдын алды. Елде әлеуметтік шиеленіс болған жағдайда, билік пен халық арасындағы тұрақты байланыс бұрынғыдан да көп сұранысқа ие. Қоғамда тұрақтылықты сақтау және шиеленіс дәрежесін төмендету үшін мемлекет бұл үшін қосымша шаралар мен құралдарға ие болуы керек.

Әскери істер жөніндегі омбудсмен институттары демократиялық басқару жүйесінің маңызды элементі болып табылады. 2000 жылдан бастап БҰҰ-ның Адам құқықтары жөніндегі комитеті тиімді мемлекеттік басқару жүйесінің бес белгісін айқындайтын қарар енгізді. Бұл ашықтық, жауапкершілік, қоғамға есеп беру, қатысу және қоғаммен кері байланыс. Омбудсмен институты тәуелсіз және объективті орган бола отырып, осы қағидаттардың кем дегенде үшеуінің сақталуына ықпал етеді. Біріншіден, қоғам өкілдерінен тікелей өтініштер мен шағымдарды қабылдау арқылы қоғаммен кері байланыс және тиісті тергеулер жүргізу мүмкіндігі бар. Екіншіден, анықталған кемшіліктерді жою бойынша ұсынымдар әзірлеу арқылы жауапкершілік пен есептілік. Үшіншісі, Қарулы Күштерге қатысты әртүрлі мәселелер бойынша есептер мен зерттеу нәтижелерін жариялау арқылы ашықтық. Сонымен қатар, омбудсмендерді сыбайлас жемқорлықпен күресушілер деп атайды. Бұл көбінесе шындыққа сәйкес келеді: Австралия, Ұлыбритания, Ирландия және АҚШ әскери омбудсмендерінің мандаттарында сыбайлас жемқорлыққа қарсы функция адам құқықтарын қорғаумен қатар тіркелген. Сонымен, АҚШ ҚМ Бас инспекциясының ресми сайтының парақшасында: «сыбайлас жемқорлық жағдайлары туралы мәлімдеу хобби емес, АҚШ үкіметінің ұлттық қауіпсіздік және қорғаныс жүйесінің маңызды элементі» деп оқуға болады.

Қазіргі уақытта әлемдік тәжірибеде әскери салада бақылау функцияларын жүзеге асыруға өкілеттік берілген омбудсмендердің үш түрі бар. Біріншісі – мемлекеттің әскери ұйымының құрамында құрылған омбудсмен институттары (әскери омбудсмендердің интеграцияланған моделі). Екінші түрі – Қарулы Күштерді қадағалау өкілеттігі бар жалпы юрисдикция омбудсменінің әмбебап институттары. Үшінші – модельді ведомстводан тыс институттар ұсынады, олардың юрисдикциясы тек Қарулы Күштерге қатысты [1].

Олардың қайсысы ҚР, оның әр жағдайлары үшін ең қолайлы екенін анықтауға тырысамыз. Бұл жерде айта кету керек, отандық жағдайда тәуелсіз мамандандырылған әскери омбудсмен моделінің нұсқасына назар аударған жөн.

Біріншіден, жалпы құзыреттілік омбудсмені соңғы уақытқа дейін бірқатар жағдайлар бойынша негізінен әлеуметтік блоктағы халықтың ең осал топтарының мәселелерін шешуге және азаптауға қарсы күрестің ұлттық алдын алу тетігін үйлестіруге бағытталды.

Екіншіден, бизнес-омбудсмен институтының табысты жұмыс істеуінің үлгісі, оның жемісті қызметін қамтамасыз етудегі басты мәні Мемлекет басшысының қолдауына тиесілі.

Үшіншіден, 1990 жылдың аяғы мен 2000 жылдың басында Қазақстан армиясында әскери бөлімдер деңгейінде тәуелсіз әлеуметтік делдалдарды енгізу

сынақтан өтті. Әскери ұжымдардағы жарғылық емес қарым-қатынастардың алдын алу, мерзімді қызметтегі сарбаздар мен сержанттарды материалдық-тұрмыстық және мәдени-демалыс қамтамасыз ету мәселелерін шешу мәселелерінде белгілі бір оң рөл атқарды. Армияның трансформациясына және оны кәсібилендіруге көшуге, мерзімді қызметтегі әскери қызметшілердің үлес салмағының төмендеуіне байланысты Тәуелсіз әлеуметтік делдалдар институтына қажеттілік жойылды. Айта кету керек, әлеуметтік делдалдар тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыс органдарының штаттық-ұйымдастырушылық құрылымына кірді, бөлімдердің қолбасшылығына есеп берді. Олардың функциялары белгілі бір әскери бөлімдердің шектеулері мен мәселелерімен шектелді және барлық Қарулы Күштер ауқымында жүйелік маңызы болмады.

Төртіншіден, әскери құрылыста дара басшылық болып табылатын айқындаушы қағидаттардың бірі омбудсмен институтына, егер олардың біліміне ведомстволық деңгейіне тоқталса, өз мақсатын әлемдік стандарттарға сәйкес осы органға ұсынылатын талаптарды толық көлемде іске асыруға мүмкіндік бермейді. Осыған байланысты әскери омбудсмен институтының ведомстводан тыс мекемесі неғұрлым орынды болып көрінеді.

Бесіншіден, халықаралық тәжірибе көрсеткендей, әскери омбудсменнің өкілеттіктерін іске асыруға байланысты мәселелер дәл тәуелсіз мамандандырылған институт моделі шеңберінде барынша тиімді шешіледі. Сонымен қатар, бұл модель тек жоғарғы билік өкілдеріне есеп беру арқылы жоғары мәртебеге ие.

Сонымен, тәуелсіз мамандандырылған әскери омбудсменнің пайдасына таңдау жасай отырып, оны кім тағайындау керектігін және кімге есеп беру керектігін анықтау қажет. Осыған байланысты жүргізілген зерттеу негізінде ҚР жағдайында әскери омбудсменді ҚР Президентінің шешімімен тағайындау және әскери омбудсменнің оған ҚР ҚК Жоғарғы Бас Қолбасшысы ретінде есеп беруі ең қолайлы болып табылады.

Біріншіден, ҚР-да АҚБ «Мемлекет басшысына тікелей бағынатын, есеп беретін» органдар жүйесіне кіретін мемлекеттік орган ретінде қалыптастырылады.

Екіншіден, бұл таңдау әскери құрылыстың ерекшеліктерімен, әскери қызметті өтуімен, әскери-азаматтық қатынастар шараларының кешенін іске асырумен айқындалады. Әскери қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласы бұл Мемлекет басшысының дербес жауапкершілік аймағы. Сондықтан, тиісті әскери басқаруды белгілеуге, өз мемлекетінің толыққанды азаматтары ретінде әскери қызметшілердің негізгі құқықтары мен бостандықтарына кепілдік беруге жауапты органның болуы ҚР Президентіне тікелей есеп беретін Жоғарғы Бас Қолбасшының ӘК-дегі адами фактордың проблемалары мен даму жолдарына мониторинг жүргізудің және уақтылы ден қоюдың маңызды тетігі болып табылады.

Әскери омбудсмен институтының маңыздылығы мен бірегейлігі қызметтің тәуелсіздігіне, сондай-ақ өзіне жүктелген функциялар мен міндеттерді орындау

үшін барлық қажетті өкілеттіктерге ие болуына байланысты. Тәуелсіздік болмаса, өкілеттіктер мағынасын жоғалтады, ал тиісті өкілеттіктер болмаған жағдайда тәуелсіз институт дәрменсіз болады. Демек, ҚР Әскери омбудсменінің тиісті моделін таңдау қызметтің барлық үш іргелі қағидаттарының бірлігі іске асырылатын үлгілерді қабылдауға байланысты: бұл тәуелсіздік, шынайылық және тиімділік. Омбудсмен институтының жедел және институционалдық аспектілеріне қатысты осы үш қағида ҚР Әскери омбудсмен институтының жұмысы үшін айқындаушы болып табылады.

Әскери омбудсмен қызметінің берік құқықтық негізін қамтамасыз ету мақсатында, ең алдымен, ҚР қолданыстағы заңнамасына өзгеріс енгізу, атап айтқанда «Қазақстан Республикасының қорғанысы және Қарулы Күштері туралы» ҚР Заңына қосымша бап енгізу талап етіледі. Осыған байланысты, тиісті баптың мынадай редакциядағы мәтінінің нұсқасы ұсынылады: «әскери қызметшілердің, сондай-ақ азаматтық персоналдың құқықтарына, бостандықтарына кепілдік беру, адам ресурстарын басқарудың тиісті деңгейін қамтамасыз ету және өзге де мемлекеттік, сондай-ақ қоғамдық және шетелдік құрылымдар тарапынан әскери басқару органдарының қызметіне рұқсатсыз араласуға жол бермеу, негізсіз айыптау және залал келтіру мақсатында Қазақстан армиясының имиджі, Қарулы Күштерде әскери омбудсмен институты жұмыс істейді. Қазақстан Республикасы Президентінің – Қарулы Күштердің Жоғарғы Бас қолбасшысының шешімі бойынша ҚР ҚК әділетті сақтаушысы (әскер омбудсмені) – ҚР ҚК «Әділет қамқоршысы (әскери омбудсмен)» тағайындалады, оның қызметі ҚР Президентінің тиісті Жарлығымен бекітілген «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери омбудсмені туралы ережемен» реттеледі [2].

ҚР Әскери омбудсмені үшін «әділетті сақтаушы» («Әділет сақтаушысы») атауын таңдау «уәкілетті» термині, яғни тиісті саладағы қызметтің ерекше түріне мандат берілген, егер біз ұсынған модельде біз тек әскери қызметшілердің құқықтары мен бостандықтарын қорғаумен шектелсек, орынды болар еді. Бірақ «Қорғаныс және Қарулы Күштер туралы» заңға енгізілген түзетуге сәйкес, біздің ҚК осы институттың мақсаты айтарлықтай кең. Егер басқа ведомствоішілік және құқық қорғау органдары әскери басқару субъектісі мен объектісі арасындағы қатынастарды реттеу мәселелерін тек нормативтік құқықтық актілерде бекітілген жазбаша талаптарды ұстана отырып шешсе, онда омбудсменнің міндеті бірінші кезекте әділ шешім табу болып табылады. Қазақстан ұлтының менталитетін ескере отырып, әділдікті қамтамасыз ету инстанциясы ретінде жаңадан енгізілетін институттың тартымдылығын қамтамасыз ету маңызды. Осы тұрғыдан алғанда, «әділетті сақтаушы» («Әділет сақтаушысы») атауы ҚР ҚК Әскери омбудсменінің біз жобалаған моделінің салмағын барынша көрсетеді.

Омбудсменнің тұлғасы біз қарастырып отырған институттың тиімді жұмыс істеуін анықтайтын маңызды, кейде шешуші фактор болып табылады. ҚР Әскери омбудсменінің өте жоғары мәртебеге ие болуының маңыздылығын атап өту қажет, өйткені ол Үкіметтің лауазымды адамдарына ең жоғары деңгейде

ұсыныстар береді және олар сияқты мәртебеге ие болуы тиіс. ҚР Әскери омбудсменін Президентке тікелей бағынатын ведомство басшысының деңгейімен теңестіру керек. Сонымен қатар, әскери саланың ерекшелігін ескере отырып, әдетте әскери омбудсмен лауазымына азаматтық тұлға тағайындалатынын атап өтеміз. Тәжірибе көрсеткендей, мамандандырылған әскери омбудсмен моделін қабылдаған елдерде бұл лауазым бұрынғы, бірақ жұмыс істемейтін әскери маманға сенеді. Жоғарыда келтірілген тәсілдер мен әскери комиссардың (омбудсменнің) неғұрлым қолайлы моделінің тиісті параметрлері мен талаптары бойынша таңдауды біз № 1 кесте түрінде көрсетеміз [2].

Кесте 1. – Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әділетті сақтаушысы моделі.

Таңдап алынған түрі	Тәуелсіз арнайы әскери омбудсмен институты	
Саяси-құқық жүйесіндегі мәртебе	ҚР Президенті – ҚК Бас қолбасшысы тағайындайды	ҚР Президентіне бағынышты агенттіктің басшысына теңестірілген
Қызметтің нормативті-құқықтық негізі	Қорғаныс саласындағы ҚР заңнамасы, ҚР Президенті бекітетін Әскери омбудсмен туралы ереже	Конституциялық деңгейде, ҚР тиісті заңында мәртебені және өкілеттікті болашақта бекіту
Мемлекеттік басқару жүйесіндегі тиімді бес белгіні іске асыру	Ашықтық, жауапкершілік, қоғамға есептілік, қатысу (мемлекеттік басқару жүйесіндегі қоғам өкілдері) және қоғаммен кері байланыс (сұраныстар мен үміттерге жауап беру)	
Қызметтің негізгі бағыттары	<p>1. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің мемлекеттік органдары мен лауазымды адамдарының жұмыс сапасын тиісті деңгейде ұстау, әскерлердің жоғары жауынгерлік дайындығын, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштеріндегі адами капиталды қамтамасыз ету жөніндегі жұмысының сапасын арттыру.</p> <p>2. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштеріндегі қоғамдық құрылымдардың адам құқықтарын сақтауын Президенттік бақылау.</p> <p>3. ҚР ҚК әскери қызметшілер мен азаматтық персонал құқықтарын бұзудың алдын</p>	<p>7. Жеке тұлға және мемлекеттік органдар арасындағы дауды сотсыз шешу, (делдалдылық немесе медиация).</p> <p>8. Атқарушы органдардың заң шығарушылық және норма шығармашылық қызметін бақылау.</p> <p>9. Әскери қызметшілердің құқығы мен еркіндігі саласында халықаралық ынтымақтық пен интеграцияны дамыту.</p> <p>10. Әскери қызметшілердің құқығы мен еркіндігі саласында тұрғылықты халықты ақпараттандыру (құқықтық сауат ашу). Ақпараттандыру (құқықтық білім беру)</p>

	<p>алу (белсенді омбудсмен моделі)</p> <p>4. Жеке құрамның, азаматтардың және олардың бірлестіктерінің шағымдарын қарау арқылы қоғамдық құрылымдармен бұзылған әскери қызметшілердің құқықтарын қалпына келтіру (реактивті үлгі).</p> <p>5. Әскери басқару органдарына ҚР ҚК жеке құрамымен жұмыс жүргізу және қызмет ету стандарттарын әзірлеу.</p> <p>6. Мемлекеттік органдардың және мемлекеттік органдардың МҚК талаптарын ескере отырып, персоналмен жұмыс жасаудағы жұмысында ашықтық (ашықтық және жариялылық) қағидатын дамытуға жәрдемдесу.</p>	<p>11. Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде адамның құқықтары мен бостандықтарын сақтау мәселелері бойынша ішкі заңнаманы жетілдіру, оны Негізгі Заңға және халықаралық стандарттарға сәйкес келтіру.</p> <p>12. ҚР Конституциялық кеңесіне жүгіну құқығын беру.</p>
Құзыреттілік аумағы (оған бағынышты саяси-құқықтық жүйе субъектілерінің тізімі)	Барлық мемлекеттік және қоғамдық құрылымдар, Президенттен, Қауіпсіздік кеңесінен, Жоғары сот және уәкіл билік органдарынан басқа	
Қызметтің фундаменталды қағидаттары	тәуелсіздік, шынайылық, тиімділік	
Қызметтің негізгі түрлері	Петицияларды (арыздарды) қарастыру, тексеріс жүргізу, жыл сайынғы баяндамалар, есептер және ұсынымдар	
Ұйымдастырушылық-штаттық құрылым, қаржыландыру	ҚР ҚК әскери комиссары кеңесінің бар болуы, кеңсе басшысының құрамында, екі бюро: петицияларды қарастыру бойынша және әскери омбудсмен құзыреті шегінде тексеріс жүргізу бойынша	Әскери омбудсмен қызметін және оның кеңесін қаржыландыру республикалық бюджет қаражаты есебін жүргізіледі
Лауазымда болу мерзімі	5 жыл	
Омбудсмен тұлғасы, біліктілігі	Жасы – 45 жастан бастап және жоғары; Жоғары әскери және әскери-гуманитарлық білім, жоғары заңгерлік білім және жедел-тактикалық деңгейде, бөлімдердің, мекемелердің әскери құрамалары деңгейінде әскери деңгейдегі	Мамандандырылған әскери омбудсмен үлгісін қабылдаған көптеген елдердің тәжірибесіне ұқсас, бұл лауазым бұрынғы, бірақ қазір қызметтегі емес әскери маманға жүктелген.

	жеке құраммен жұмыс тәжірибесі.	
Постқа кіруге міндетті шектеулер	Қылмысы үшін сотталған тұлғаларға тыйым салу; саяси қызмет пен партияларда мүшелікке шектеу салу; кәсіпкерлік пен басқа да төленетін қызметпен айналысуға шектеу салу, оқытушылық, ғылыми және басқа шығармашылық қызметті қоспағанда	
Нормативті-құқықтық және әдістемелік басшылық	Халықаралық стандарттарға сәйкес және Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің қызметі ерекшеліктерін ескере отырып, әзірленген әскери омбудсмен туралы ереже; әдістемелік құралдар, оқу құралдары және нұсқаулар.	

Ұсынылған модельде саяси-құқықтық мәртебесі, құзыреті мен өкілеттіктері, қызметтің негізгі қағидаттары, функциялары, әдістері мен нысандары, болжамды штаттық-ұйымдастырушылық құрылымы, әскери омбудсменнің жеке басына қойылатын талаптар көрсетілген. ҚР Әскери омбудсменінің мынадай анықтамасы ұсынылады: «ҚР ҚК әділетті сақтаушысы (әскер омбудсмені)» - Қазақстан Республикасының Президенті әскери саладағы басқару органдарының іс-қимылдарының заңдылығына және әскери қызметшілердің, азаматтық персоналдың құқықтарының сақталуына өтініштерді қарау, тергеу жүргізу және мемлекеттік органдар қызметіндегі жүйелік кемшіліктерді жою жөнінде ұсынымдар әзірлеу арқылы бақылауды жүзеге асыруға уәкілеттік берген тәуелсіз лауазымды адам».

Қорытынды. Осылайша, ҚР ҚК-де адами капиталды дамыту үшін негізгі жаңалықтардың бірі әскери омбудсмен институтын құру тарихы мен озық халықаралық тәжірибені зерделеу негізінде енгізу болуы мүмкін. Әскери омбудсмен жұмысының өнімділігі мен ұзақ мерзімділігі барлық тараптар үшін қолайлы болатын икемді шешімдерді әзірлеу және іске асыру негізінде мемлекеттің, қоғамның және армияның жоғары сенім деңгейімен қамтамасыз етіледі. Әскери омбудсмен мекемесі конституциялық және өзге де құқықтық нормалардан ауытқулардың, әскери басқару органдарының әкімшілік әдеп қағидаттарын бұзуының алдын алуға арналған.

Жаңа тарихтағы оқиғалар, біздің елімізде 2022 жылдың басындағы қаңтар айындағы «Алматы қасіреті» және Украина аумағында қарулы қақтығыстың күшеюі қазіргі әлемде адамды қорғауды қамтамасыз етудің жаңа тетіктерін, қоғамда, ең алдымен, билік пен халық арасындағы келісімді іздеудің маңыздылығын одан әрі растайды. Бұл үшін ең қолайлы тетіктердің бірі - біздің еліміздегі омбудсмен институтын дамыту, әскери омбудсмен қызметін қоса алғанда, мамандандырылған омбудсмендер желісін құру.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ:

1 Мартынов А.А., Лукманов Р.Н. История развития военного омбудсмена и перспективы его внедрения в Вооруженных Силах Республики Казахстан // Бағдар (Ориентир). - № 1. – 2020. – С. 77-83.

2 Лукманов Р.Н. Модель военного комиссара (омбудсмена) ВС РК // Вестник НУО. – Нур-Султан, 2021. - № 2. – С. 208-212.

Р.Н. ЛУКМАНОВ, Б.Н. ЖЕКСЕНБИНОВ, М.Е. КУАНТАЕВА

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы

В данной статье представлен феномен омбудсмена как один из дополнительных институциональных механизмов в системе государственных органов, чья деятельность направлена на консолидацию власти и гражданского общества и стабилизацию внутривополитической обстановки в стране. Раскрывается актуальность создания института омбудсмена в качестве значимого элемента демократической общественной системы, отвечающего установленным ООН принципам по обеспечению эффективного государственного управления.

R.N. LUKMANOV, B. ZHEKZENBINOV, M. KUANTAYEVA

National Defence University named after the First President of the Republik of Kazakhstan – Elbasy

The article presents the institution of the military ombudsman as an important and up-to-date tool for improving the system of public administration in the defense sector. On the basis of international experience, the choice of Kazakh model of an independent specialized military ombudsman is substantiated and its main characteristics are disclosed. The obtained scientific result of the research work introduces novelty into the domestic military-historical science and can have an important applied application.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 656.7

**С.П. МОСОВ¹, Р.М. АЛТЫНБЕКОВ², С.М. САЛИЙ³,
А.А. РАХМЕТЖАНОВ⁴**

¹доктор военных наук, профессор, профессор Института государственного управления и научных исследований по гражданской защите, г. Киев, E-mail: gurman63@ukr.net, orcid.iorg/ 0000-0003-0833-3187;

²кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), заместитель начальника Пограничной академии КНБ Республики Казахстан по научной работе, г. Алматы, E-mail: dinarik31@mail.ru;

³кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), начальник научного управления Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, г. Алматы, E-mail: salii70@mail.ru, orcid.iorg/ 0000-0003-3590-8062;

⁴магистр экономических наук, доцент научного управления Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, г. Алматы, E-mail: raa8080@mail.ru.

БЕСПИЛОТНАЯ АВИАЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТАХ

В статье приведены результаты системного исследования применения беспилотной авиации в современных военных конфликтах. Акцентируется внимание на преимуществах беспилотной авиации по сравнению с пилотируемой, а также тенденциях, характерных беспилотной авиации в локальных войнах и вооруженных конфликтах. Подчеркивается активное развитие беспилотных летательных аппаратов военного назначения для решения большого спектра задач на поле боя и за его пределами. Раскрыты основные факторы повышения боевых качеств беспилотных летательных аппаратов. Определены направления дальнейших исследований в области военного применения беспилотной авиации.

Ключевые слова: *беспилотная авиация, беспилотный летательный аппарат, военный конфликт, наблюдение, разведывательный объект.*

Введение. Разведывательные беспилотные летательные аппараты (далее – БпЛА), как показывает практика их применения в различных условиях обстановки, зарекомендовали себя более эффективно в сравнении с пилотируемыми самолетами-разведчиками. БпЛА способны оперативно и эффективно выполнять как тактические задачи, так и задачи оперативно-тактической воздушной разведки, в том числе и радиоэлектронной борьбы (далее – РЭБ). С помощью БпЛА оперативно осуществляется целеуказание и корректировка огня, решаются вопросы боевого управления и связи, минимизированы риски для человека в ходе разведки (радиационной,

химической и биологической). Информация, полученная с помощью БпЛА более оперативно доводится до всех звеньев управления, кроме того, они способны действовать в непосредственной близости с передним краем района боевых действий [1].

Постановка проблемы. Активное развитие беспилотной авиации военного назначения во многих странах мира свидетельствует об изменении взглядов военных специалистов на способы ведения вооруженной борьбы, когда решение определенных задач возлагается на роботизированную технику, эксплуатация которой осуществляется дистанционно без опасности для пилота (оператора). Преимущества, обусловленные применением беспилотной авиации на поле боя, актуализируют вопрос исследования на системной основе опыта применения беспилотной авиации в современных военных конфликтах, что актуально также и для Казахстана в связи с развитием в стране направлений применения беспилотной авиации и, в первую очередь, в военной сфере.

Методология исследования. В ходе рассмотрения существующей проблемы были использованы следующие методы исследования: системный анализ, наблюдение, сравнение, аналогия и обобщение, переход от абстрактного к конкретному.

Анализ последних достижений и публикаций. Исследованиям вопросов применения беспилотной авиации в военной сфере уделялось и уделяется внимание со стороны отечественных и иностранных ученых и специалистов в области беспилотных технологий.

Так, в [1] международный авторский коллектив исследовал вопросы беспилотной авиации в военном деле. Основное внимание при этом уделено многопредметному анализу развития беспилотной авиации и ее перспективам для военной сферы. Вместе с тем, вопросы применения БпЛА требуют проведения исследования на системной основе во взаимосвязи с разными факторами, повлиявшими на актуализацию применения беспилотной авиации в современных военных конфликтах разной интенсивности.

В [2] охвачены разные сферы применения беспилотной авиации для выполнения функциональных задач с акцентированием на американскую беспилотную авиацию. Вопросы обнаружения мин аппаратурой, установленной на борту БпЛА, рассмотрены в [3] и [4]. Перспективы применения БпЛА в войнах периода четвертой индустриальной революции (4.0) рассмотрены в [5]. В [6] исследован зарубежный опыт подготовки военных специалистов по беспилотной авиации для Пограничной службы. Современное состояние беспилотной авиации военного назначения нашло свое отражение в [7].

Вопросы систематизация условий и факторов, влияющих на эксплуатацию и применение беспилотных летательных аппаратов, раскрыты в [8]. Применение БпЛА для решения задач в интересах вооруженных сил Украины в современных условиях отражены в [9] и [10]. Особенности, связанные с применением беспилотников в войнах и вооруженных конфликтах отражены в [11].

Приведенные выше литературные источники актуализируют важность исследований места и роли беспилотной авиации в современных военных конфликтах на системной основе, а также необходимость выявления тенденций ее применения в ходе подготовки и ведения боевых действий.

Цель статьи. Установить на системной основе место и роль беспилотной авиации в военных конфликтах на основе тенденций ее применения.

Изложение основного материала. Беспилотная авиация, наряду с космической разведкой и пилотируемой авиацией, является важным элементом американской разведывательной триады и неотъемлемой частью авиационного парка ведущих мировых держав, в том числе и стран НАТО [1-2].

Преимущества БпЛА перед пилотируемой авиацией, во многих аспектах очевидны. Этот прежде всего сохранение жизни пилота, а также отсутствие необходимости его спасения в случае если самолет-разведчик будет сбит. К примеру, для спасения пилота самолета RF-16, сбитого в ходе выполнения разведывательного полета над территорией Боснии, выполняемого в рамках миротворческой операции, были задействованы два боевых вертолета и более десяти морских пехотинцев [12].

БпЛА способны осуществлять выполнение задач разведки объектов противника на местности, недоступной для пилотируемых самолетов и на значительном удалении от них. Данное обстоятельство объясняется тем, что рельеф местности создает невидимые для средств воздушной разведки пилотируемых самолетов зоны, где могут располагаться объекты удара [13].

Применение БпЛА для разведки в таких зонах, а также для поиска за зоной видимости, наблюдаемой средствами воздушной разведки (далее – СВР), дает возможность обеспечить многократное и длительное наблюдение за объектами противника, находясь при этом за линией боевого соприкосновения.

Существенное преимущество БпЛА его малогабаритность, что обеспечивает большую вероятность выполнения боевой задачи в условиях применения противником средств противовоздушной обороны.

С учетом опыта локальных войн и применения в них разведывательных БпЛА, ведущие мировые державы активизировали работы по уточнению основных задач и требований к ним, осуществляется активный поиск направлений и способов их боевого применения, а также проводится разработка аппаратов нового поколения [1-2].

Оценивая эффективность применения предложенных проектов разведывательных БпЛА было создано множество экспериментальных образцов. Проведенные исследования применения БпЛА в боевой обстановке, показывают, что факторами повышения их боевых качеств являются: увеличение дальности полета и времени нахождения в воздухе; малогабаритное оборудование модульного типа, передача разведывательных данных в масштабе реального времени, снижение заметности в широком диапазоне длин волн и устойчивость к действиям по ним средств РЭБ.

Неуязвимость современных БпЛА при выполнении боевых задач достигается за счет их оснащения средствами обеспечения живучести (ложные цели, постановка радиоэлектронных помех и т.п.) или путем создания аппаратов, конструкция которых обеспечивает уменьшение их заметности для средств обнаружения противовоздушной обороны (далее – ПВО) противника [2].

Следует также отметить, что еще одним способом защиты БпЛА на современном этапе их использования является ведение разведки на высотах, на которых беспилотник становится неуязвимым для большинства средств поражения, запускаемых с земли, а также от дозвуковых ракет, запускаемых противником с летательных аппаратов [14].

К способам обеспечения живучести БпЛА относятся их оснащение СВР, позволяющими в ряде случаев получать необходимые данные без захода в зону действия средств поражения ПВО противника.

Так как выполнение задач разведки с помощью БпЛА осуществляется в условиях применения противником средств ПВО и РЭБ, то необходимо обеспечить снижение их заметности для радиолокационных станций (далее – РЛС). К примеру, разработка американского БпЛА Dark Star осуществлялась с применением технологии «стелс» для обеспечения его живучести благодаря достаточно малой эффективной площади отражения (далее – ЭПО). БпЛА Global Hawk выполняет задачи разведки на больших высотах, что обеспечивает недосыгаемость его для ПВО противника [1].

Способность осуществлять разведку на большой высоте в глубине воздушного пространства противника, позволяет использовать БпЛА не только как средство обнаружения, а в большей степени как средство оперативного наблюдения и сопровождения мобильных целей противника.

По информации официальных представителей Министерства обороны США, важность длительного пребывания БпЛА в воздухе была признана еще в 1994 году [15].

Развитие беспилотной авиации не ограничивается поиском путей повышения длительности нахождения БпЛА в воздухе. Достаточно перспективное направление, которое развивается в последние годы, это мини- и микро-БпЛА. Опыт боевых операций ВС США в Афганистане и в Ираке показывает эффективность миниатюрных БпЛА – Man-portable Unmanned Reconnaissance Air Drones (Mini-uav), применяемых в боевых действиях против террористических групп [1].

Портативный БпЛА с малым размахом крыла может запускаться одним солдатом-оператором. Управление полетом и получение информации осуществляется с помощью портативного оборудования в виде обычного ручного кейса. Примером такого мини-БпЛА является американский аппарат RQ-11B Raven, размах крыла которого не превышает 1,37 м [16].

Значительный интерес к малоразмерным БпЛА очевиден во всех развитых странах, особенно в странах Европы. К примеру, все больший размах приобретают работы по созданию различных мини- и микро-БпЛА во Франции.

Примером разработки первых микро-БпЛА является аппарат Wasp-III [17], созданный компанией AeroVironment для управления перспективных исследований и разработок Министерства обороны США.

Разработка различных типов БпЛА подтверждает вывод о их возрастающей роли, как перспективных средств разведки. Реализация разведывательной функции БпЛА осуществляется сегодня параллельно с решением вопроса создания разведывательно-ударных и ударных БпЛА с целью удовлетворить растущую необходимость в этих системах вооружения как в настоящее время, так и на перспективу [5].

Вместе с переходом к войнам шестого поколения остаются вероятными и многочисленными военные конфликты малой интенсивности. Современное поле боя трансформируется в связи с тем, что прямое противостояние между вражескими войсками в пределах определенного ТВД происходит не так часто, как свидетельствуют, например, длительное арабо-израильское вооруженное противостояние, гражданская война в Сирии, война в Украине (с 2014 г.). Именно военным конфликтам малой интенсивности присущи действия боевиков (повстанцев, террористов), партизанские действия вооруженных групп, которые периодически скрываются среди некомбатантов. В этих условиях фактором особой важности является своевременное получение информации, которую противник считает недоступной. Использование БпЛА с СВР, работающих в условиях низкого уровня освещения и ночью, позволяет скрытно выявлять и распознавать действия даже малых групп, что успешно демонстрирует уже длительное время Израиль [1].

Для таких военных конфликтов характерной чертой становится манипуляция общественным мнением, когда имеют место сложности в получении реальной картины о ходе боевых действий. Так, обе стороны военного конфликта могут возлагать ответственность за трагедии и преступления на противоположную сторону, а также сознательно устраивать инциденты, например, с телерепортажем и показом кадров невинных ни в чем некомбатантов, ставших жертвами якобы авиационного или артиллерийского ударов, что является мощным средством воздействия на мировое общественное мнение. Это было продемонстрировано во время абхазско-грузинского конфликта (2008 г.), в ходе войны в Сирии (с 2014 г.) и войны в Украине (с 2014 г.). Именно применение мини-БпЛА и микро-БпЛА или стратегического БпЛА типа GlobalHawk с СВР для скрытого наблюдения позволяет выявлять реальную картину событий.

Современный рынок военных беспилотников фиксирует стремительный рост. Аналитический ресурс GlobalMarketInsights опубликовал свой прогноз, касающийся данной индустрии. Рынок только военных БпЛА к 2024 г. вырастет до \$13 млрд. При этом 65% прибыли на рынке относится к продаже БпЛА типа «коптер», дешевизна, компактность, маневренность и способность которых зависеть над целями (объектами), делает эти аппараты идеальными для ведения наблюдения с воздуха. 67% рынка составляют БпЛА, которыми можно

управлять дистанционно вне зоны прямой видимости. Технический прогресс также способствует росту спроса на беспилотные аппараты дальнего действия и большей грузоподъемности, способные оперативно выполнять миссии на больших расстояниях [1].

Одним из факторов быстрого роста рынка является спрос со стороны таких стран как Китай и Индия, старающихся не отставать в области применения военных дронов от стран Запада. Китай занимает 50% рынка военных дронов в Азии и стремительно развивает собственное производство беспилотников.

Среди лидеров по производству и применению военных беспилотников прочно обосновались три страны: США, Израиль и Китай. Заметна на рынке и Франция. Активизировали работу над созданием собственной промышленности в России, Турции, Иране и Индии, особенно в направлении вывода на рынок ударных БПЛА.

Исходя из доклада американской аналитической компании OrbisResearch, объем рынка БПЛА к 2027 году вырастет до \$15,2 млрд. Нидерландская консалтинговая фирма ASD оценивает увеличение рынка военных БПЛА в 2024 году до \$13,7 млрд. Таким образом, прогнозы компаний практически совпадают [1]. Прогнозируется увеличение спроса прежде всего на ударные дроны, доля которых на рынке составит около 40%, доля высотных БПЛА большой продолжительности полета составит около 25%, а доля средневысотных БПЛА большой продолжительности полета составит более 17%.

В Азии прогнозируется расцветание рынков Китая, Индии и Австралии, в Европе – России и Великобритании. За десять лет мир может потратить на военные БПЛА более \$133 млрд., что является лучшим подтверждением следующего перехода мира к так называемым войнам «роботов», что является очередным угрожающим вызовом существованию мира на нашей планете.

Глобальный рынок БПЛА военного назначения становится все более насыщенным, разнообразным и перспективным. Мировая «гонка беспилотников» наращивает темпы, а вместе с ними растет количество разнообразных вопросов, в том числе тех, что связаны с активным противодействием беспилотным аппаратам.

Выводы. Таким образом, в результате исследования тенденций, актуализирующих применение беспилотной авиации в современных военных конфликтах, определены на системной основе ее место и приоритетная роль в ходе локальных войн и вооруженных конфликтов при выполнении ряда функциональных задач.

Направления дальнейших исследований. Направлением дальнейших исследований в области военного применения беспилотной авиации следует считать следующие: развитие форм и способов применения беспилотной авиации в разных условиях ведения боевых действий; уменьшение заметности БПЛА для противовоздушных средств противника; способы маскирования (защиты) наземных объектов от действий беспилотной разведывательной и

разведывательно-ударной авиации противника; увеличение боевой живучести беспилотников и т.д.

Статья подготовлена в рамках исследования, финансируемого Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (Грант № AP14869765).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Безпілотна авіація у військовій справі: кол. монографія / С. П. Мосов, М. В. Погорецький, С. М. Салій, О. В. Селюков, А. Л. Фещенко; за ред. проф. С. П. Мосова. Київ: Інтерсервіс, 2019. - 324 с.

2 Догерти М. Дроны: первый иллюстрированный путеводитель по БПЛА; пер. с англ. В. Бычкова, Д. Евтушенко. Москва: Изд-во «Э», 2017. - 224 с.

3 Мосов С. П., Дугин С. С., Салий С. М., Станкевич С. А., Титаренко О. В. *Шекара*. Алматы: ПАКНБРК, 2020. №2(48).- С.109-116.

4 Popov M.O., Stankevich S.A., Mosov S.P., Titarenko O.V., Dugin S.S., Golubov S.I., Andreiev A.A. Method form inefieldsmappingbyimageryfromunmannedaerialvehicle. *Advancesin Military Technology*. 2022. Vol. 17. №2, pp. 211-229.DOI 10.3849/aimt.01722.

5 Мосов С.П., Салий С.М. Война 4.0: автономное смертельное оружие. *Вестник Национального Университета Оборона*. Нур-Султан: НУО, 2020. №2. – С. 111-116.

6 Мосов С.П., Салий С.М., Арапов Н.К., Жусупова Г.Б. Подготовка военных специалистов по беспилотной авиации для Пограничной службы: зарубежный опыт. *Шекара*. Алматы, 2020. № 3 (49). – С. 68-75.

7 Мосов С., Поливанов П., Алтынбеков Р., Салий С. Современное состояние беспилотной авиации военного назначения: мировой ракурс. *Вестник КазНПУ им. Абая*. Серия: «Международная жизнь и политика». 2021. №2(65). – С. 45-58.

8 Мосов С.П., Салий С.М., Крохмаль С.И., Мукушев А.А., Сеитов И.А. Систематизация условий и факторов, влияющих на эксплуатацию и применение беспилотных летательных аппаратов. *Научные труды ВИИРЭиС*. 2022. №3 (49). – С. 108-115.

9 Командиру підрозділу по застосуванню БпАК тактичного рівня (за досвідом проведення ООС (раніше АТО)). Київ: Центр учбової літератури, 2022. - 66 с.

10 Керівництво з бойової роботи підрозділів безпілотних авіаційних комплексів ракетних військ і артилерії Збройних Сил України.). Київ: Центр учбової літератури, 2022. – 93 с.

11 Chamaou G. Théorie du drone. [La Fabrique Editions](https://www.lafabrique.com/), 2013. – 268 p.

12 Мосов С. Беспилотная разведывательная авиация стран мира: история создания, опыт боевого применения, современное состояние, перспективы развития: монография. Киев: Изд. дом «РУМБ», 2008. – 160 с.

13 Мосов С. Аэрокосмическая разведка в современных военных конфликтах: монография. Киев: Изд. дом «РУМБ», 2008. – 248 с.

14 Застосування безпілотних літальних апаратів у воєнних конфліктах сучасності / [Ю.К. Зіатдінов, М.В. Куклінський, С.П. Мосов, А.Л. Фещенко та ін.]; під ред. С. П. Мосова. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2013. - 248 с.

15 Мосов С., Салий С., Рысбаева Г., Арапов Н. Аэрокосмическая разведка в военных конфликтах современности: тенденции. *Вестник КазАТК*. 2022. №3 (122). DOI 10.52167/1609-1817-2022-122-3-428-435. - С.428-435.

16 RQ-11B Raven. URL: <https://www.military.com/equipment/rq-11b-raven> (дата обращения 12.02 2023).

17 Wasp III (BATMAV) Micro UAV. URL: https://defense-update.com/20090102_wasp3.html#.ZDB4WHTP3Dc (дата обращения 24.03 2023).

REFERENCES:

1 Unmanned aircraft in the military: col. monograph/ S.P.Mosov, M.V.Pogoretsky, S.M. Saliy, O.V. Selyukov, A.L. Feshchenko; edited by Professor S.P. Mosov. Kiev: Interservice, 2019. - 324 p.

2 Doherty M. Drones: the first illustrated guide to UAVs; translated from the English by V. Bychkov, D. Yevtushenko. Moscow: Publishing House «Э», 2017. - 224 p.

3 Mosov S. P., Dugin S. S., Saliy S. M., Stankevich S. A., Titarenko O. V. Shekera. Almaty: BA of the NSC of the RK, 2020. №2 (48). – P. 109-116.

4 Popov M.O., Stankevich S.A., Mosov S.P., Titarenko O.V., Dugin S.S., Golubov S.I., Andreiev A.A. Method form i nefieldsmappingbyimageryfromunmannedaerialvehicle. *Advances in Military Technology*. 2022. Vol. 17.№2, pp. 211-229.DOI 10.3849/aimt.01722.

5 Mosov S. P., Saliy S. M. War 4.0: Autonomous lethal weapon. Bulletin of the National Defense University. Nursultan: NDU, 2020. №2. - P.111-116.

6 Mosov S. P., Skali S. M., Arapov N. K., Zhusupova G. B. Training of military specialists in unmanned aircraft for the Border Service: foreign experience. Shekara. Almaty, 2020. № 3 (49). – P. 68-75.

7 Mosov S., Polivanov P., Altynbekov R., Saliy S. The current state of unmanned military aviation: a world perspective. Bulletin of KazNPU im. Abaya. Series: «International Life and Politics».2021. №2 (65). - P.45-58.

8 Mosov S.P., Skali S.M., Krokhmal S.I., Mukushev A.A., Seitov I.A. Systematization of conditions and factors affecting the operation and use of unmanned aerial vehicles.*Scientific works of the MEIREC*. 2022. №3 (49). – P. 108-115.

9 To the commander of the unit for the use of an unmanned tactical aviation complex (from the experience of conducting an ATO). Kiev: Center of Educational Literature, 2022. - 66 p.

10 Leadership of the combat work of the units of unmanned aerial systems of missile troops and artillery of the Armed Forces of Ukraine. Kiev: Center of Educational Literature, 2022. - 93 p.

11 Chamayou G. Théorie du drone. La Fabrique Editions, 2013. - 268 p.

12 Mostov S. Unmanned reconnaissance aircraft of the countries of the world: history of creation, experience of combat use, current state, development prospects: monograph. Kyiv: Publ. house «RUMB», 2008. - 160 p.

13 Mostov S. Aerospace intelligence in modern military conflicts: a monograph. Kyiv: Publ. house «RUMB», 2008. - 248 p.

14 The use of unmanned aerial vehicles in modern military conflicts/ [Yu.A. Ziatdinov, M.V. Kuklinsky, S.P. Mosov, A.L. Feshchenko and others]; edited by Professor S.P. Mosov. Kiev: Publ. house «Kyiv-Mohyla Academy», 2013. - 248 p.

15 Mosov S., Saliy S., Rysbaeva G., Arapov N. Aerospace intelligence in modern military conflicts: trends. Bulletin of KazATK. 2022. №3 (122). DOI 10.52167/1609-1817-2022-122-3-428-435. - P.428-435.

16 RQ-11B Raven. URL: <https://www.military.com/equipment/rq-11b-raven> (date of application 12.02 2023).

17 Wasp III (BATMAV) Micro UAV. URL: https://defense-update.com/20090102_wasp3.html#.ZDB4WHTP3Dc (date of application 24.03 2023).

С.П. МОСОВ, Р.М. АЛТЫНБЕКОВ, С.М. САЛИЙ, А.А. РАХМЕТЖАНОВ
ҚАЗІРГІ ӘСКЕРИ ҚАҚТЫҒЫСТАРДАҒЫ ҰШҚЫШСЫЗ АВИАЦИЯ

Азаматтық қорғау жөніндегі мемлекеттік басқару және ғылыми зерттеулер институты

Қазақстан Республикасы ҰҚК Шекара академиясы

Мақалада қазіргі әскери қақтығыстарда пилотсыз авиацияны қолдануды жүйелі зерттеу нәтижелері келтірілген. Пилотсыз авиацияның басқарылатын авиацияға қарағанда артықшылықтарына, сондай-ақ жергілікті соғыстар мен қарулы қақтығыстардағы пилотсыз авиацияға тән тенденцияларға назар аударылады. Ұрыс даласында және одан тыс жерлерде көптеген міндеттерді шешу үшін әскери мақсаттағы ұшқышсыз ұшу аппараттарының белсенді дамуына баса назар аударылады. Ұшқышсыз ұшу аппараттарының жауынгерлік сапасын арттырудың негізгі факторлары анықталды. Пилотсыз авиацияны әскери қолдану саласындағы одан әрі зерттеу бағыттары анықталды.

S.P. MOSOV, R.M. ALTYNBEKOV, S.M. SALIY,
A.A. RAKHMETZHANOV

UNMANNED AIRCRAFT IN MODERN MILITARY CONFLICTS

Institute of Public Administration and Research on Civil Protection

Border Academy of the National Security Committee of the Republic of Kazakhstan

The article presents the results of a systematic study of the use of unmanned aircraft in modern military conflicts. Attention is focused on the advantages of unmanned aviation compared to manned, as well as the trends characteristic of

unmanned aviation in local wars and armed conflicts. The active development of unmanned aerial vehicles for military purposes to solve a wide range of tasks on the battlefield and beyond is emphasized. The main factors of improving the combat qualities of unmanned aerial vehicles are revealed. The directions of further research in the field of military use of unmanned aircraft are determined.

УДК 94 (476)
МРНТИ 03.17

С.Ш. МУХАМЕДЖАНОВА¹, А.С. МАКИПОВ², А.Ж. УМБЕТОВ³

¹доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры военной истории и права факультета военно-гуманитарных наук Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Астана;

²кандидат исторических наук, заместитель начальника факультета военно-гуманитарных наук Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана;

³магистр, ассоциированный профессор (доцент), заместитель начальника кафедры войсковой и специальной разведки факультета специальной подготовки Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛОРУССИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (анализ архивных документов об участии казахстанцев в партизанском движении)

Статья рассматривает историю участия представителей казахского народа в партизанских отрядах штаба партизанского движения на территории Белоруссии (1941-1944 гг.).

В статье представлены результаты анализа архивных документов и военно-исторической литературы по проблеме настоящего исследования. Раскрыты некоторые способы ведения боевых действий на примере действия 208 партизанского полка имени товарища Сталина: засада, бой в окружении, выход из окружения.

Представлена организационная структура партизанского полка. Описаны результаты боевой деятельности полка на основе схем и решений командира партизанского полка.

Основные выводы авторов заключаются в том, что благодаря героизму, мужеству и стойкостью партизан удалось вести боевые действия в тылу противника и создать условия для перехода в контрнаступление Красной Армии.

Ключевые слова: *партизан, партизанский отряд, бой, засада, бой в окружении и выход из него, противник.*

Актуальность темы связана с необходимостью исследования степени участия представителей казахского народа в партизанском движении, опыта организации и ведения боевых действий в тылу противника на территории Белоруссии в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Материалы получены на основе изучения архивных документов и военно-исторической литературы. Вместе с тем, в рамках настоящей статьи основной акцент был сделан в представлении организационной структуры партизанского полка, изучении тактических способов ведения боевых действий белорусскими партизанами такие как налет на объекты противника, бой и выход из окружения.

В период с 1941 по 1944 годы на оккупированной территории СССР действовали 6200 партизанских отрядов и соединений, численность партизан и подпольщиков оценивается в 1,1 миллион человек [1].

Партизаны – представители народа, участвующие с оружием в руках в боевых действиях против агрессора на временно оккупированной территории. Всемирная военная история знает немало примеров проведения успешной борьбы иррегулярных воинских организмов против регулярной армии.

Целью партизанской войны на территории Белоруссии в годы являлось разрушение системы обеспечения и тыла – нарушение связи и коммуникаций, работы его автомобильного и железнодорожного сообщения. По мнению исследователя В.И.Брюханова: «В ходе боев партизаны ранили и захватили в плен около одного миллиона оккупантов, вывели из строя свыше четырех тысяч танков и бронемашин, подорвали 58 бронепоездов и 12 тысяч мостов, уничтожили 65 тысяч автомашин, осуществили 20 тысяч крушений вражеских железнодорожных эшелонов и вывели из строя более 10 тысяч паровозов, а также 110 тысяч вагонов и платформ» [2, с. 47].

Далее в исследовании приводятся следующие факты: «... кроме того, в приграничной полосе создавались склады боеприпасов, оружия; организовывались отряды диверсантов, проводилось их обучение. В ходе войны издавалась специальная литература; готовили специалистов; только на территории Беларуси было скрыто 50 000 винтовок, 150 пулемётов, десятки тонн мин и боеприпасов. Для сравнения за всю войну партизанам было доставлено менее 100 тыс. единиц стрелкового оружия» [2, с. 89]. Существенную помощь осуществляли войска НКВД, из состава которых формировались разведывательно-диверсионные отряды, забрасываемые в тыл врага, которые пытались организовывать (самостоятельные) либо пополняли партизанские отряды [3, с. 3].

Состав и организация партизанских формирований, несмотря на их разнообразие, имели много сходного. Основной тактической единицей являлся отряд (полк), насчитывавший обычно несколько десятков человек, а позже – до 200 и более партизан.

В ходе войны многие отряды объединялись в соединения (бригады) численность составляло от нескольких сот до нескольких тысяч человек.

Все лица, вступавшие в партизанские формирования, принимали партизанскую присягу, в отрядах устанавливалась строгая воинская дисциплина.

В отчете о боевой деятельности 208 партизанского полка имени тов. Сталина» с августа 1941 года по 11 июня 1944 года представлена организационная структура 208 партизанского полка имени товарища Сталина, входящего в состав Белорусского штаба партизанского движения.

Схема организации и управления 208 партизанского полка имени товарища Сталина представлена на рисунке 1 [4].

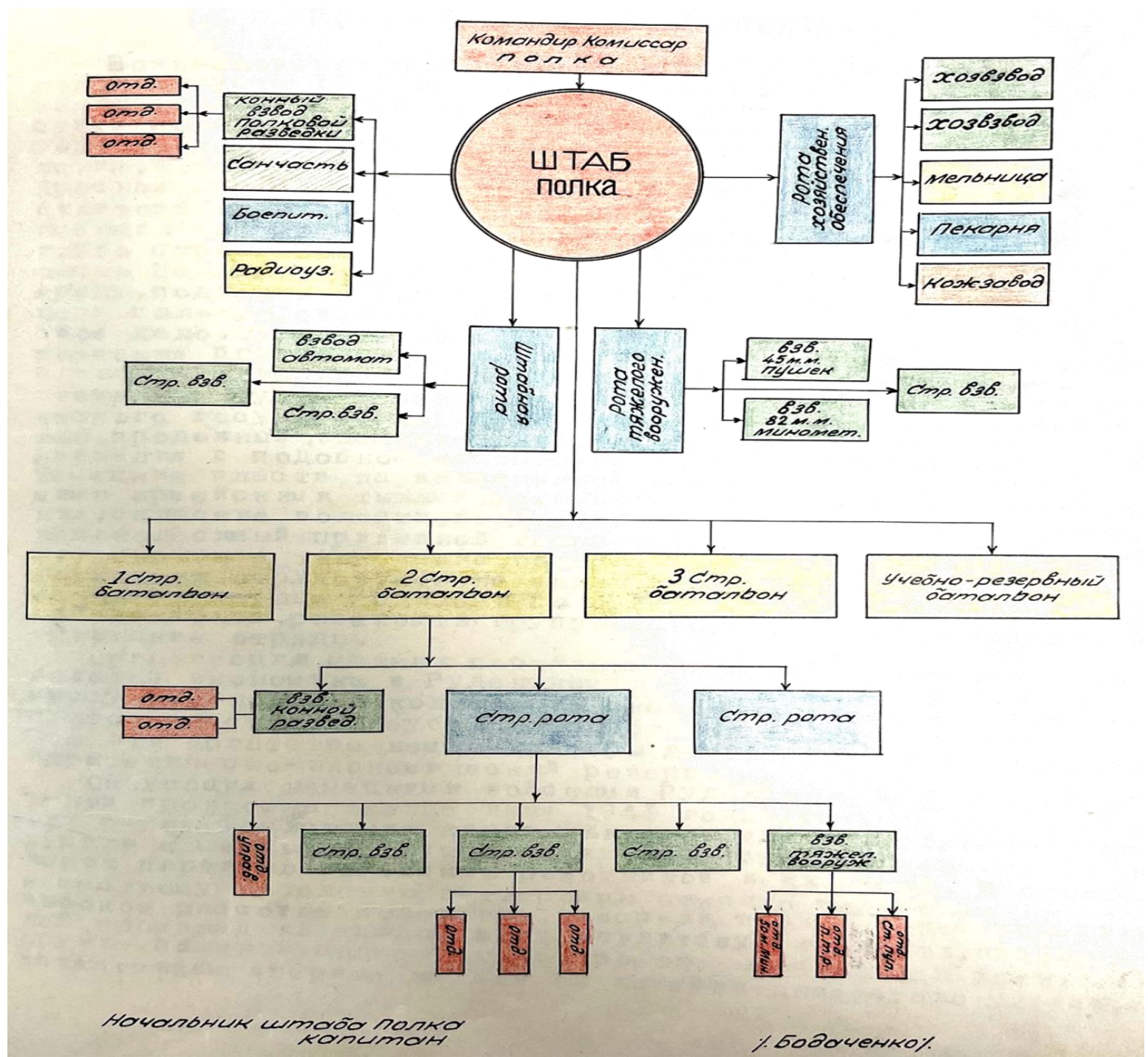


Рис. 1. – Организационная структура 208 партизанского полка имени товарища Сталина.

В 1944 году 208 партизанский полк имени товарища Сталина под командованием майора Беспоясного Е.Н. принимал непосредственное участие по освобождению территории Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков.

Партизанский полк состоял из командования, штаба полка и боевых подразделений и подразделений обеспечения.

Штаб партизанского полка имел в своем составе: штабную роту (два стрелковых взвода и взвод автоматчиков), роту тяжелого вооружения (взвод 45 мм, и взвод 82 мм. пушек, стрелковый взвод), роту хозяйственного обеспечения (два хозяйственного взвода, мельница, пекарня и кожаный завод), конный взвод полковой разведки (три отделения полковой разведки), санитарную часть, пункт боепитания и радиоузел.

Основным боевым подразделением в 208 партизанском полку был стрелковый батальон (в полку – три), кроме того, в полку для пополнения резервов и подготовки партизан в штате был создан учебно-резервный батальон.

В состав стрелкового батальона полка входили две стрелковые роты и взвод конной разведки (два отделения конной разведки).

Стрелковая рота батальона имела в своем составе отделение управления, три стрелковых взвода и взвод тяжелого вооружения (отделения: станковых пулеметов; противотанковых ружей; 50-мм ротных минометов).

Таким образом, рассмотренная организационная структура позволяет сделать вывод, что партизанские полки были самодостаточные и автономные, на вооружении преобладало лёгкое оружие (автоматы, ручные пулемёты, винтовки, карабины, гранаты), кроме того, в составе полка имелись миномёты и станковые пулемёты.

Стрелковый батальон как основное боевое подразделение полка выполнял боевые задачи самостоятельно или в составе сил полка. Отдельные боевые задачи, требующие привлечения ограниченного количества личного состава выполнялись в составе роты или взвода, отделения или группы из нескольких бойцов.

На формы организации партизанских сил и способы их действий, кроме того, влияли физико-географические условия. Обширные леса, болота, горы являлись основными районами базирования партизанских сил. Здесь возникли партизанские края и зоны, где могли широко применяться различные способы борьбы, в том числе открытые бои с противником. В степных же районах крупные соединения успешно действовали лишь в ходе рейдов. Находившиеся здесь постоянно небольшие отряды и группы обычно избегали открытых столкновений с врагом и наносили ему ущерб главным образом диверсиями.

Следует отметить, что немецко-фашистское командование, используя разведанные и различные методы получения информации от созданной ими полиции и местной населения, нередко выявляли точное расположения мест дислокации партизанских отрядов и принимали карательные меры по окружению, блокированию и разгрому партизанских баз.

Вместе с тем, в рядах партизан сражались большое количество кадровых командиров и бойцов, военнослужащих Красной армии, попавших в окружение, в первые месяцы войны, взятых в плен и бежавших из него, имеющих военное образование (военные, училища, полковые школы) и получившие боевой опыт.

Знание театра военных действий, тактики действий регулярной армии, полевой жандармерии, изменников родины (полицаев, власовцев) способствовало партизанам проводить успешные боевые операции, налеты, диверсии.

При изучении архивных документов, журнала ведения боевых действий 208 партизанского полка имени товарища Сталина был выявлен эпизод успешного выхода партизанского полка из окружения в деревне Клинок Червенского района Минской области в марте 1942 года.

Немцы неожиданно заняли все деревни окружающие леса в районе деревни Клинок, Иваничи, Лужина, Красный Берег и выставили патруль вдоль дороги ведущую в деревню Черновы Турин Червенского района. До этого полк окружений не знал, и располагался в южных окраинах деревни Клинок. Немцы все еще недооценивали значение партизан и полагали, что с ними можно разделаться одним махом. На окружение полка впервые были брошены, кроме немцев, два полка изменников и авиация, окружение осуществлялась батальоном с деревни Клинок, со стороны деревни Иваничи еще батальон и батальон с деревни Лужица, для полного окружения немцы выставили патруль вдоль дороги от деревни Иваничи до деревни Черновы Турин. Вокруг леса противник построил снежные окопы, залив их водой, и повели одновременное наступление в направлении расположения полка. Схема боя и выхода из окружения в районе деревни Клинок Червенского района 208 партизанского полка имени товарища Сталина 4-7 марта 1942 года представлена на рисунке 2 [4, л. 7].

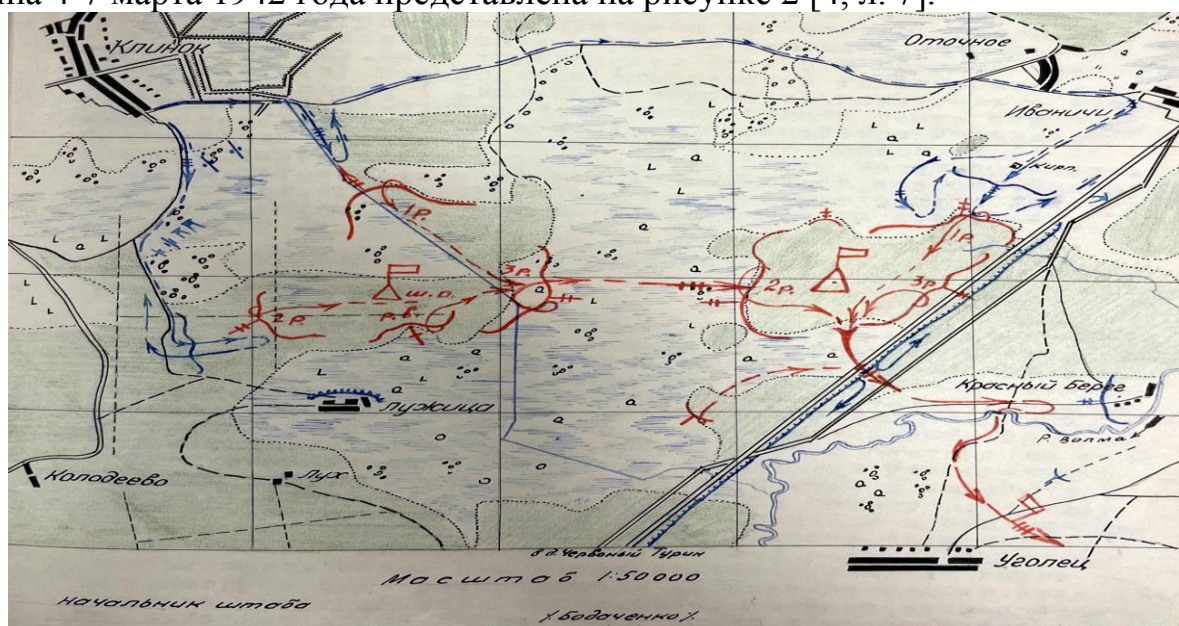


Рис. 2. – Бой и выход из окружения 208 партизанского полка имени товарища Сталина.

Встретив сильный отпор, потеряв много офицеров, шедших впереди, противник отступил. Группировка противника с направления Иваничи пыталась обойти партизан, но встретив сильный огонь вынуждена была отойти на исходные позиции. На следующий день с утра три бомбардировщика бомбили район расположения полка. Но полк заранее ночью с района расположения отошел на северо-западнее деревни Красный Берег, и предварительно оставив там бойцов 2 роты, которые должны были продемонстрировать перед немцами, что полк продолжает оставаться на прежнем месте.

По свидетельству архивных документов.

Обман удался. Немцы под прикрытием авиации повели вторичное наступление в район расположения полка. В это время полк готовился к прорыву вдоль дороги от деревни Иваничи до деревни Черновыи Турин, но и там были обнаружены наступающие колонны противника с деревни Красный Берег, которые, однако, своевременно были встречены огнем 2,3 роты полка. Бой длился почти целый день, то затихая, то вновь разгораясь. Все попытки немцев и изменников продвинутся, вперед было решительно отбиты. Нашупав слабое место в боевых порядках патруля, полк нанес огромные потери окружению противника, полк, разбив на шоссе немецкие засады, вышел из окружения.

В результате бое и прорыва кольца противнику нанесены большие потери в живой силе и технике. Сорван план блокады. В боях особо отличились: Сахаров, Иванов, Царев, Потапенко, Умрхан, Нурикенов.

Боевая характеристика на младшего политрука 208 партизанского полка Нурикенова Тулеубая, 1916 г.р., казах, член ВКП(б), тяжело ранен в 1941 г., в партизанском отряде с 5 ноября 1941 г. по 19 июля 1942 г.

3 марта 1942 г. немцы в районе деревни Клинок, Червенского района Минской области окружили 208 партизанский полк им. тов. Сталина двумя пехотными полками, при поддержке пяти самолетов, двух артиллерийских батарей и 4-х минометных. Бой длился три дня. В этом бою 3 марта 1942 г. т. Нурекиенов занимал со своей ротой фланговое положение. На него немцы наступали крупными силами. Задача состояла удерживать рубеж и несмотря на угрожаемое положение для личной жизни, фланг удержал и спас положение своей роты. Несмотря на тяжелое ранение, продолжал оставаться до конца боя [5]. В боях убито 280 солдат и 28 офицеров, ранено 80 человек противника, взяты значительные трофеи и документы (рис. 3).



Рис. 3. – Документ, изъятый партизанами в ходе боя в деревни Клинок [5].

В составе 208 партизанского полка имени товарища Сталина героически сражались представители казахского народа: младший политрук Нурикенов Тулеубай уроженец Талды-Курганской области, награжденный орденом Красной Звезды, медалью «Партизану Отечественной войны» I-й степени; разведчик, 3-й роты 1-го батальона Сейталиев Хамит Джандиядинович, уроженец станции Мерке, Джамбулской области, награжденный орденом Красной Звезды, медалями «Партизану Отечественной войны» I-й степени, «За отвагу»; бывший сержант Красной армии уроженец Аягузского района Семипалатинской области, рядовой партизан-разведчик 5-й роты, 3-го батальона Макып Доскемпиоров (Макиш, Максим Доскенпиоров), получивший ранение при выполнении боевого задания в деревни Закревщина Могилевского района; бывший старшина Красной армии уроженец Кокпектинского района Семипалатинской области рядовой партизан 3-го батальона Хусаинов Нигматулла Хусаинович и др.

Партизаны-казахи не только участвовали в боях, но и командовали партизанскими подразделениями. Представляется умелое организация боевых действий личного состава взвода со стороны младшего лейтенанта Букаева Кияса, уроженца Карабутаковского района, Актюбинской области.

208 партизанский полк имени товарища Сталина получил приказ на уничтожения немецкого гарнизона в деревни Суша, которая по своему предназначению обеспечивала необходимым имуществом, боеприпасами и другими материальными средствами немецкие подразделения. Расположения гарнизона было очень благоприятной для обеспечения немецких войск, так как находился вблизи железнодорожной станции Суша. Решения Белорусского штаба партизанского движения было обоснована тем, что, уничтожив гарнизон в деревни Суша, немецкие войска лишились бы плечо подвоза материальными средствами и боеприпасами.

Решение командира 208 партизанского полка на уничтожение немецкого гарнизона имело следующий замысел. Для уничтожения гарнизона привлечь 2-ой стрелковый батальон. Батальону необходимо было окружить деревню Суша, с южного и северного направления с направления деревни Усакино. Распределение сил и средств командир батальона решил, осуществить в следующем порядке 2 стрелковая рота должна была выйти с северного направления с деревни Зелец и блокировать отступающего противника

шквальным огнем. 1 и 3 стрелковые роты с южного направления через деревню Ольховка штурмовать немецкий гарнизон, при этом не дать противнику вывести из строя железнодорожное полотно (рис. 4).

Подразделение под командованием младшего лейтенанта Букаева Киаса в 2.30 согласно приказу заняли исходные положения вблизи деревни Суша. В 3.00 по сигналу сирены раздались залпы артиллерийского, минометно-пулеметного и ружейного огня по гарнизону противника.

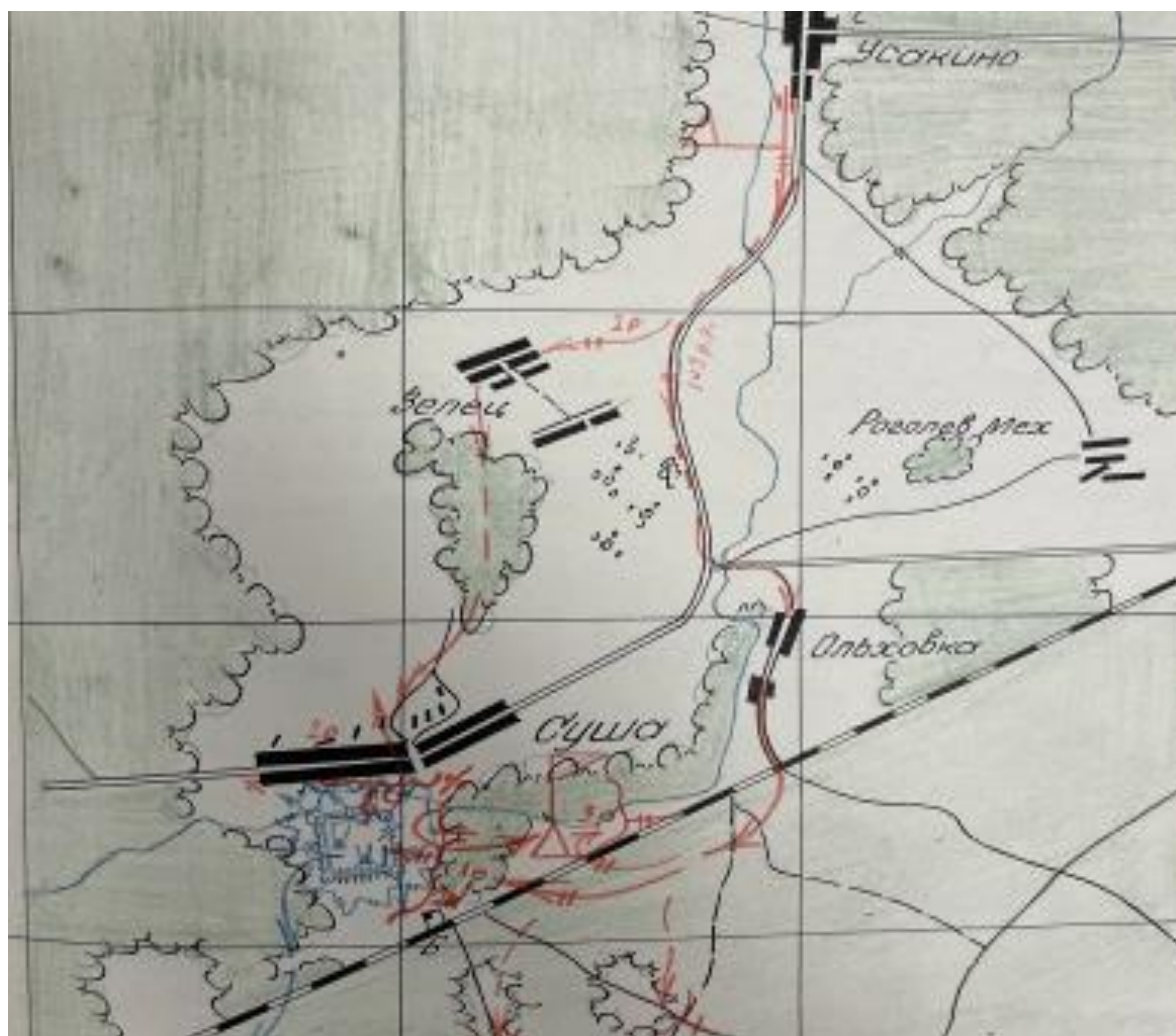


Рис. 4. – Разгром немецкого гарнизона в деревни Суша [4, л. 26 а].

После короткого огневого налета, подразделения перешли в наступление с направления деревни Суша. Противник, не открывая огонь, подпустил на близкое расстояние партизан к гарнизону, артиллеристы, подтянув пушки к гарнизону и прямой наводкой открыли огонь по укреплениям противника.

1 и 3 стрелковые роты перешли к штурму. Не дойдя несколько метров до проволочного заграждения, партизаны были встречены сильным огнем противника и потеряв несколько человек убитыми партизан. Вновь начала работать артиллерия.

Второй штурм. И опять немцы открыли пулеметный огонь. Разбив часть укреплений, уничтожив все постройки в укрепленном городке, с рассвета отряд при появлении трех бомбардировщиков отошел в лес. Утром в гарнизон прибыл немецкий отряд, забрал уцелевших немцев, выехал в Кличев. Партизаны взорвали остатки укреплений противника. Задача была выполнена. Гарнизон противника ликвидирован.

В результате боя убито и ранено до 15 немцев, сожжена одна рация, автомашин две, веломашин четыре, зданий три. Потери отряда: убито четыре, ранено семнадцать партизан.

За умелое управлением взвода в ходе разгрома немецкого гарнизона в деревни Суша, командованием отряда за смелость и проявленное мужество в боях товарищ Букаев достоин присвоение очередного воинского звания «лейтенант».

Таким образом, в результате проведенной операции создана обстановка для противник следующая: уничтожен разведывательно-наблюдательный узел, через который противник сообщал все действия партизан Усакинских лесов, Могилевского соединения.

Вывод боевых действий: разгром гарнизона в деревни Суша обезопасил район, который своим присутствием ограничивал действия и маневр партизанских отрядов и бригад. В бою особо отличились 36 партизан [4, л.26 а].

Данный небольшой боевой эпизод, один только пример героизма представителя казахского народа в прошедшей мировой войне. На настоящий момент, нам известны имена более 300 казахов, которые наравне с белорусами и представителями других народов бывшего советского государства, не щадя своей жизни сражались на оккупированной немецко-фашистскими войсками территории Белоруссии в рядах партизанского движения.

Конечным результатом боевых действий партизанских движений на территории Белоруссии было: уничтожено, ранено и пленено оккупантов и их пособников из числа местного населения около 1 миллион человек; проведено около 20 000 крушений железнодорожных эшелонов; уничтожено и выведено из строя около 4000 танков и бронемашин, более 2000 артиллерийских орудий, 65 000 автомашин; разрушено до 12 000 мостов (из них 1600 железнодорожных) [7].

Таким образом, анализ изученного большого количества архивных документов позволяет сделать следующие выводы по боевым действиям партизанских подразделений и соединений на территории Белоруссии в тылу немецко-фашистских войск:

во-первых, тактика действий показало, эффективность выполнения небольшими группами от 8 до 10 чел. диверсий и засад;

во-вторых, как особое значение придается детальному изучению местности и местного населения, непосредственным образом, оказывающих влияние на подготовку, организацию и ведения боя с превосходящим противником;

в-третьих, боевой опыт показал, что успех действий небольших подразделений (группа, подгруппа) заключается в их комплектовании наиболее подготовленными бойцами, умело действующие в бою, как в составе группы, так и самостоятельно. При этом, немаловажное значение должно придаваться оснащению всем необходимым вооружением, (боеприпасами, взрывчатым веществом);

в-четвертых, успех вооруженной борьбы в тылу противника заключается в моральном духе партизан, их готовности воевать на родной земле, не щадя своей жизни, защищая свою семью и родных,

Данная статья написана в рамках грантового финансирования научного проекта AP09259401 Военно-исторический атлас Казахстана: разработка карт и схем по истории военного искусства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Киселёв В. К. Особый фронт партизан Белоруссии: Июнь 1941 – июль 1944. – Мн.: Беларуская навука, 2011. – 294 с.

2 Брюханов А. И. В штабе партизанского движения. – Мн.: «Беларусь», 1980. – 256 с.

3 Всенародное партизанское движение в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны / [сост. Р. Р. Крючок и др.]. – Мн.: Беларусь, 1967. – Т. 1. – 744 с.

4 Национальный архив Республики Беларусь фонд 1450, опись 4, дело 364, лист 1. Отчет о боевой деятельности 208 партизанского полка имени товарища Сталина.

5 Нурекенов Тулеубай// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Партизаны Беларуси. Спецпроект Издательского дома «Беларусь сегодня» и Национального архива Беларусии <https://partizany.by/partisans/24235/> Дата обращения 07.04.2023.

6 Национальный архив Республики Беларусь ф. 3500, оп. 2, д. 53, л. 259.

7 Котов А. И. Белорусские партизаны. // Военно-исторический журнал. – 2004. – № 1.

С.Ш. МҰХАМЕДЖАНОВА, А.С. МАКИПОВ, А.Ж. УМБЕТОВ

ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ ЖЫЛДАРЫНДА БЕЛАРУСЬ АУМАҒЫНДА ҰРЫС ҚИМЫЛДАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ЖҮРГІЗУ ТӘЖІРИБЕСІ (қазақстандықтардың партизандық қозғалысқа қатысуының архивтік құжаттарын талдау)

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті

Мақала қазақ халқы өкілдерінің Беларусь аумағындағы партизан қозғалысы штабының партизан отрядтарына қатысу тарихын қарастырады (1941-1944 жж.).

Мақалада осы зерттеу мәселесі бойынша мұрағаттық құжаттар мен әскери-тарихи әдебиеттерді талдау нәтижелері келтірілген.

Жолдас Сталин атындағы 208 Партизан полкінің әрекетін мысалға келтіре отырып ұрыс қимылдарын жүргізудің кейбір тәсілдері ашылды: буксирлеу, қоршаудағы шайқас, қоршаудан шығу.

Партизан полкының ұйымдастырушылық құрылымы ұсынылған. Партизан полкы командирінің схемалары мен шешімдері негізінде полктың жауынгерлік қызметінің нәтижелері сипатталған.

Авторлардың негізгі тұжырымдары партизандардың ерлігі, батылдығы мен табандылығының арқасында жаудың тылдығы іс-әрекеті қимылдарын жүргізіп, Қызыл Армияның қарсы шабуылына өту үшін жағдай жасады.

S. MUHAMEDZANOVA, A. MAKIPOV, A. UMBETOV
EXPERIENCE IN ORGANIZING AND CONDUCTING MILITARY OPERATIONS ON THE TERRITORY OF BELARUS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR (Analysis of archival documents of participation of Kazakhstanis in the partisan movement)

National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan – the Leader of the Nation, Astana city.

The article examines the history of the participation of representatives of the Kazakh people in the partisan detachments of the headquarters of the partisan movement on the territory of Belarus (1941-1944).

The article presents the results of the analysis of archival documents and military-historical literature on the problem of this study.

Some methods of warfare are revealed, using the example of the action of the 208 partisan regiment named after Comrade Stalin: ambush, battle in the environment, exit from the environment.

The organizational structure of the partisan regiment is presented. The results of the combat activity of the regiment are described on the basis of schemes and decisions of the commander of the partisan regiment.

The main conclusions of the authors are that thanks to the heroism, courage and resilience of the partisans, it was possible to conduct combat operations behind enemy lines and create.

УДК 355.357

А.А. КОРНИЛОВ¹, К.Б. ЦХАЙ²

¹кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), член-корреспондент АВН РК, заместитель начальника Академии Национальной гвардии (по учебной работе), полковник, г. Петропавловск;

²заместитель начальника кафедры стратегии факультета Академии ГШ Национального университета обороны имени Первого Президента – Елбасы, полковник, г. Астана.

**К ВОПРОСУ УТОЧНЕНИЯ СТАДИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ**

В статье на основе анализа трансформации от массовых мероприятий, носящих легальный характер, до коллективного правонарушения, сопровождающегося неповиновением и насилием, уточнены стадии возникновения массовых беспорядков. Делается вывод о необходимости своевременного изучения и решения объективных предпосылок возникновения социальной напряженности, поскольку полученная информация позволяет оптимально выбрать тактические приемы по пресечению массовых беспорядков.

Ключевые слова: *массовые мероприятия, предупреждение и пресечение массовых беспорядков, противоправная деятельность, правоохранительные органы.*

Вследствие эволюционного развития общества сложные социально-экономические условия способствовали возникновению различных новых форм деструктивного поведения, выражающиеся актами группового неповиновения, в том числе сопровождающихся применением насилия. В современном обществе масштабное распространение получили именно массовые, т.е. с участием большого количества людей, формы протеста, неповиновения и насилия. Особую общественную опасность и угрозу представляют массовые протестные акции, способные своим деструктивным воздействием разрушать основу жизнедеятельности цивилизованного общества и государства, дестабилизирующие обстановку, нарушающие общественный порядок и зачастую служащие триггером для применения силовых ведомств по их нейтрализации. Поэтому массовые беспорядки вполне обосновано относятся к числу чрезвычайных обстоятельств, наиболее значительно способных осложнить общую оперативную обстановку в населенном пункте или регионе в целом, представляющих значительную общественную опасность, нарушающих нормальный уклад функционирования жизни социума, всегда вызывающих широкий общественный и международный резонанс [1].

Для общественного устройства государства массовые беспорядки по праву считаются одним из наиболее опасных социальных проявлений способных

разрушить страну. Анализ текущей социально-политической обстановки в стране и мире позволяет сделать обоснованный вывод, что в настоящее время и обозримой перспективе существует ряд объективных и субъективных причин и условий для возникновения данного вида правонарушения. При этом, тенденция по их возникновению носит прогрессирующий характер.

Вместе с тем, наличие негативных процессов, происходящих в обществе, экономическая нестабильность и на фоне этого активизация деятельности некоторых деструктивных общественных объединений, а также тлеющие очаги нестабильности вблизи границ нашего государства актуализируют проблему пресечения массовых беспорядков, как противоправного и опасного явления. Особую остроту и возможный резонанс последствий подобные явления приобретают в так называемый электоральный период, экономических реформ и различных социальных потрясений.

Свои действия участники протестных акций, как правило стремятся направить на подрыв авторитета представителей государственной власти, вызвать сомнение в правомерности действий руководства страны. При массовых протестных акций действия толпы характерно проявляются в формах масштабных погромов, поджогах, самосудах, сопровождающимися разрушениями и другими антисоциальными способами [2].

Основной объем работы в подобных условиях, законодательно возложен непосредственно на органы внутренних дел, в состав которых входит Национальная гвардия Республики Казахстан, как на систему государственных органов исполнительной власти, предназначенных защищать жизнь, здоровье, регламентированные права и свободу граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств. В этой связи, закономерно возникает необходимость совершенствования теоретико-правовой и организационной базы основ деятельности органов внутренних дел и Национальной гвардии по обеспечению закрепленных законодательно жизненно важных интересов личности, общества и государства как в условиях наличия потенциала зарождения, так и фактического возникновения протестных акций.

Характерные особенности возникновения и динамика прохождения массовых беспорядков, безусловно, требуют непременно тщательной заблаговременной подготовки сил и средств органов внутренних дел и Национальной гвардии, а также рационального применения всего арсенала форм и методов их предупреждения и пресечения, с учетом складывающейся конкретной обстановки. Опыт показывает, что каждый случай развития подобного группового нарушения общественного порядка, как правило имеет общие характерные признаки и в тоже время носит сугубо индивидуальный характер.

События новейшей истории показали, что данный вид правонарушения был и остается одним из сложнейших и наиболее опасных социальных явлений для его регулирования, способных вызвать значительные негативные

последствия. Социальные проявления подобного рода способны разрушить практически любое государство, невзирая на форму политического устройства и уровень развития экономики. Уже в 21-м веке имеется большое количество примеров на подобные события в различных странах. Необходимо констатировать, что массовые беспорядки стали реальностью и для нашего общества, а значит требуются изучение природы их возникновения и развития. События «трагического января» 2022 года тому подтверждение [3]. По своей сути, массовые беспорядки – как социальное явление достаточно многоплановое и многосложное. Как и все социальные явления, в своем развитии проходят несколько стадий, которые необходимо рассмотреть более предметно.

Уточнение стадий массовых беспорядков принципиально необходимо, поскольку именно это условие позволяет выработать максимально верные и эффективные способы и тактику деятельности органов внутренних дел и подразделений Национальной гвардии, по предупреждению и пресечению подобного правонарушения. Необходимо отметить, что особенности каждого вида правонарушения, специфика условий среды его проведения (реагирование правоохранительных органов, местные традиции, толкование норм права и др.) не всегда позволяют ясно определить или обозначить границы для каждой стадии этого социального явления. Тем не менее, опираясь на мнение ведущих экспертов [4], представляется возможным уточнить и рассмотреть общую модель массовых беспорядков с присущими для каждой стадии характерными чертами и особенностями.

Первая стадия – организационная. Как правило, начинается с момента формирования решения стороной конфликта о потенциальной возможности достижения своих целей в том числе путем применения насилия в любой форме его проявления, зачастую именно организовав массовые беспорядки. Выбор другого способа достижения конечной цели, вполне очевидно относит действия протестной группы не к массовым беспорядкам, а к забастовке или вооруженному восстанию (путчу).

В дальнейшем развитии социального явления, как правило, следует процесс формирования и сплочения так называемой инициативной группы зачинщиков (т.е. организующей структуры), разработка ей сценария (замысла), составление плана действий (проработка детализации выполнения), выбор непосредственных объектов для агрессивных действий, всесторонняя максимальная организация обеспечения предстоящих акций, с учетом особенностей их проведения (время года, продолжительность, количество участников и др.). Указанный момент организационной стадии социального явления в известной степени латентен и зачастую во многом предсказуем для правоохранительных органов. Соответственно решение организационных вопросов всестороннего обеспечения форм неповиновения вполне возможно может быть зафиксировано органами, обеспечивающими общественную безопасность и послужить для них индикатором, заблаговременно оповещающим о предстоящих действиях и возможном векторе их негативных

последствий. Во многих странах тактика правоохранительных органов, призванных нейтрализовать последствия массовых беспорядков строиться именно на заблаговременном выявлении предпосылок к возникновению подобных ситуаций и их своевременному купированию. Республика Казахстан в этом вопросе не исключение [5].

Следующей ступенью развития данной стадии является уже непосредственный сход так называемой массы участников или толпы. Необходимо акцентировать внимание, что ее сбор может умело маскироваться митингом, собранием, шествием и другими подобными массовыми мероприятиями, носящими вполне законный и предсказуемый характер.

Самая «простая» и самая распространенная форма сбора – флеш-моб (от англ. flashmob — «толпа-вспышка»), т. е. заранее режиссированная массовая акция, организованная, как правило, через массовые социальные сети, в которой разная по количеству группа людей неожиданно для окружающих появляется в любом общественном месте, в течение непродолжительного времени совершают ранее спланированные действия, по общему замыслу и сценарию, и затем быстро расходятся [6]. Организаторы и участники движения флеш-моба исходят из того, что у любой флеш-моб акции существуют типовые правила. Наиболее важные из них, в контексте рассматриваемой темы, это:

- кажущаяся абсолютная спонтанность и очевидная безвредность действия. Запрет собираться или привлекать внимание на месте до акции, одновременное начало и окончание акции её участниками. После акции необходимо одномоментно покинуть место действия в разные направления, открыто демонстрируя, как будто бы никакой организации совместных действий не было и полную непричастность к произошедшему;

- план-сценарий должен привносить абсурдность в происходящее, демонстрировать абсолютную спонтанность;

- каждый участник акции должен точно следовать задуманному алгоритму сценария;

- действия участников не должны провоцировать агрессивной реакции случайных зрителей.

Во время акции участники не должны нарушать законов и моральных устоев, не создавать серьезных помех функционированию организаций и заведениям, не оставлять мусор.

Однако если замыслом предусмотрено зарождение протестных акций, процесс накручивания и так называемого «взвода» толпы, провоцирования ее к массовым беспорядкам и к насилию будет нести очевидный характер, так как в выступлениях лидеров, в распространяемой печатной продукции и информации в мессенджерах это будет ярко выражено, поскольку они рассчитаны на стороннего и случайного «обывателя», которые должны втягиваться и становиться участниками происходящего процесса.

Для неорганизованных массовых протестных акций, как правило, импульсивного содержания основными характерными чертами данной стадии

могут быть: выступления подготовленных ораторов, различные действия, открыто побуждающие к массовому насилию, например, забрасывание предметов в сотрудников правоохранительных органов, их транспортные средства, здания и другие объекты, спонтанно или намерено выбранные в качестве цели. В первом и втором случае может возникнуть локальное проявление агрессии, порой не имеющее отношение к массовым беспорядкам, открыто не побуждающее толпу к массовой акции насилия. Анализ показывает, что на этой стадии толпа еще как правило достаточно пассивна и не охвачена так называемым «массовым психозом». Собравшиеся участники на этом этапе способны понимать противозаконный характер деятельности организаторов, проблемы, пропагандируемые зачинщиками, не актуальны для общей массы толпы или актуальны, но не провоцируют к решению их насильственными способами.

Данная стадия может быть прервана своевременным появлением необходимого количества сил правопорядка, задержанием зачинщиков и так называемых «активистов», обращением авторитетной личности или представителя государственной власти и, наконец, демонстрацией готовности применения силы органами внутренних дел и Национальной гвардии.

Непосредственно организация и проведение упреждающих мероприятий начинается с момента получения сведений о готовящихся массовых протестных акциях с обязательного выяснения причин и условий, способствующих их возникновению. При этом незамедлительно принимаются все возможные меры по их устранению. К этой работе непременно подключаются органы власти и все те, от кого зависит решение данных проблем. Результаты этой деятельности должны проявиться в максимально короткие сроки, так как массовые беспорядки способны возникнуть в любой момент [7].

Необходимо отметить, что толпа или скопление большой группы людей по сути своей не является правонарушением. В случаях, когда попытки деструктивных сил достигли своей цели и толпу удалось мобилизовать на протестные акции – это признак того, что социальное явление перешло в следующую стадию.

Вторая стадия (стадия локального насилия) – характерным для данного момента будут многочисленные выкрики из общей массы людей с целью спровоцировать угрозами правоохранительные органы на проявление насилия. В этом периоде возможно вхождение толпы в состояние так называемого коллективного психоза, в основе которого лежит уязвимость и восприимчивость человека. Коллективный или массовый психоз поражает группу людей, в результате чего человек теряет нормальную способность к восприятию и оценки деятельности, что делает человека одержимым чем-либо [8]. Как правило, в этой ситуации органам власти излагаются требования, противоречащие законодательству или просто предсказуемо нереальные по объективным причинам (например, поднять заработную плату или устроить публичный самосуд задержанному подозреваемому в резонансном преступлении). Зачастую

собравшиеся граждане в категоричной форме отказываются прекратить протестную акцию и участвовать в согласовательном процессе. Именно в этот период и на данной стадии, в отличие от предыдущей, протестная масса трансформируется в активную и переходит к реализации своих угроз насильственного характера. Отличительной особенностью является, то что совершаются акты неповиновения, сопровождающиеся разрушениями, поджогами и т.д. Причем данную стадию еще не отличает особая жестокость. На этом этапе, в ходе совершения актов насилия, как правило, не причиняется тяжкий вред здоровью, не совершаются убийства, редки и случаи оказания вооруженного сопротивления правоохранительным органам. Протестующие действуют на ограниченном участке местности (например, в пределах территории площади, рынка, здания) или их выступления могут быть направлены только на конкретный объект (например, на здание органа государственной власти или ведомства).

Пиком массовых беспорядков является *третья стадия – масштабного насилия*. Наиболее опасная и вызывающая большие трагические последствия, экономический ущерб, сопряженная с нанесением увечья и гибелью людей. Для этой стадии отличительными чертами являются:

- особая жестокость (*совершаются убийства, наносятся увечья, причиняется тяжкий вред здоровью*);
- потеря контроля над дальнейшим развитием ситуации правоохранительными органами, значительное увеличение массы участников беспорядков, несанкционированное маневрирование толпы, ее высокая степень агрессивной активности (*под этим понимается, что в актах насилия, погромах, поджогах и разрушениях участвует значительная часть лиц, находящихся в толпе*);
- стихийное распространение или зарождение нескольких очагов протестных акций;
- агрессия в отношении жизненно важных объектов инфраструктуры;
- резкая потеря избирательности в объектах агрессии, отсутствие системности в актах насилия;
- оказание силам правопорядка открытого неповиновения, физического и вооруженного сопротивления.

На этой стадии действия толпы как правило, имеет явно провокационно-атакующий и агрессивно-наступательный характер. В случае, если причиной массовых беспорядков послужил конфликт сторон спровоцированный противоположными взглядами (исключая государственно-властные структуры, например, межэтнического характера), то для данной стадии будет свойственным мобилизация второй противоборствующей стороны и их организованное столкновение.

Четвертая, заключительная стадия массовых беспорядков, – *стадия ликвидации*, явления начинается с момента взятия правоохранительными

органами общей ситуации под контроль. Для данной стадии характерен следующий алгоритм развития событий:

- силами, обеспечивающими общественную безопасность, локализуется очаг (или очаги) беспорядков;

- сковывается в действиях организационное ядро, т.е. зачинщики (это происходит по причинам потери зачинщиками контроля над основной массой, так как толпа встречает активное противодействие со стороны сил правопорядка, задержания части организаторов, активистов и не эффективности их деятельности);

- толпа испытывает трудности при перемещении и меняет тактику агрессии и нападения на действия преимущественно оборонительного характера, становится пассивна, обращается в бегство и в дальнейшем начинается процесс рассеивания;

- зачинщики и активные члены беспорядков прекращают свою деятельность, в последующем скрываются или задерживаются.

В связи с вышеизложенным, рассмотренные стадии массовых беспорядков позволяют уточнить некоторые особенности в организации предупреждения этих общественно-опасных явлений. Отраслевые подразделения и службы органов внутренних дел, Национальной гвардии и оперативный штаб разрабатывают перечень мероприятий по предупреждению массовых беспорядков с появлением первых признаков обострения социальной напряженности, способных спровоцировать или перерасти в массовые беспорядки. Предупредительные мероприятия в комплексе разрабатываются на основе оценки информации о сложившейся оперативной обстановке и прогноза ее изменений [9]. Остановимся подробно на непосредственной оценке обстановки, которая производится по следующим элементам:

- анализ текущего уровня и состояния преступности, в том числе других видов правонарушений;

- поведение и мотивация различных групп местного населения, в том числе по отношению к беженцам и мигрантам;

- общее состояние и результаты деятельности правоохранительных органов на местах.

При проведении оценки общего состояния уровня преступности изучаются:

- структура и динамика преступлений, направленных против порядка управления, общественной безопасности и общественного порядка;

- динамика преступлений по периодам против собственности граждан, организаций и государственного имущества;

- уточняются категории лиц, совершивших преступления.

В ходе оценки обстановки по каждому направлению отдельно делаются выводы. Так, в выводах из оценки общего уровня преступности устанавливаются:

- степень влияния различных категорий преступлений и характерных правонарушений на возможность возникновения массовых беспорядков;
- устанавливается от каких организованных преступных групп следует ожидать активного участия в протестных акциях;
- определяется круг лиц, способных выступить в качестве их зачинщиков или модераторов;
- результаты и эффективность проводившихся профилактических мероприятий на основании динамики преступности.

Полученная информация позволит рационально выбрать из арсенала тактические приемы по пресечению массовых беспорядков, которые в значительной степени напрямую зависят от конкретных условий обстановки и выводов, сделанных из нее, таких как состав толпы, наличие оружия у участников беспорядков и других характерных обстоятельств и особенностей. В любом случае силовые действия правоохранительных органов и Национальной гвардии должны быть направлены прежде всего не на подавление протестующих или перемещение их с места на место, а на отделение (изоляцию) зачинщиков и наиболее активных участников массовых беспорядков от случайных и пассивных граждан.

Следовательно, массовые беспорядки, – по своей сути, достаточно сложное социально-криминальное явление, влекущее за собой значительные масштабные трагические последствия. В связи с этим, особенности их возникновения требуют тщательной заблаговременной подготовки сил и средств органов внутренних дел и Национальной гвардии, а также своевременного применения адекватных по содержанию форм и методов их предупреждения и пресечения. Работа по организации заблаговременных мероприятий организуется и проводится с момента получения первых сведений о подготовке к массовым беспорядкам и начинается с выяснения причин и условий, способствующих их потенциальному возникновению. В дальнейшем с подключением государственных органов принимаются исчерпывающие меры по нормализации обстановки, в первую очередь устранению различных предпосылок к развитию массовых беспорядков. Существенным является обязательное требование о незамедлительном информировании всех заинтересованных лиц о результатах этой деятельности, так как они способны оказать влияние на дальнейшее развитие массовых беспорядков.

В настоящее время в международной практике получает распространение так называемая стратегия и тактика управления конфликтами, проявляющимися в форме массовых беспорядков, целью которой является провоцирование, подогревание деструктивности толпы, направление её в дальнейшем на разрушение государственного устройства в ходе «цветных» революций. Следовательно, способность правоохранительных органов и Национальной гвардии своевременно купировать или нейтрализовать подобные проявления становится одной из актуальных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Акимов В.Т. Понятие массовых беспорядков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ciberleninca.ru/article/n/ponyatie-massovyh-besporyadkov/viewer/> дата обращения 20.03.2022 года
- 2 Фомин, В. В. О некоторых вопросах предупреждения и пресечения массовых беспорядков / В. В. Фомин // Уголовно-исполнительное право. – 2019. – Т. 14 (1–4), № 4. – С. 385–389. – DOI: 10.33463/2072-2427.2019.14(1-4). 4.385-389.
- 3 До конца года массовые беспорядки могут пройти в 101 стране, - Bloomberg [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asiaplustj.info/ru/neys/world/20220905/> Bloomberg дата обращения 22.03.2022 года
- 4 Психология толпы и массовых беспорядков: учебно-методическое пособие / сост.: Л. А. Николаева, С. А. Трифонова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 48 с.
- 5 Корнилов А.А. Особенности обеспечения общественной безопасности при проведении несогласованных публичных мероприятий / Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы әскери институтының Хабаршысы - Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» - Петропавловск: ВИ НГ РК, - 2020 - № 3 (37) С. 16 - 23
- 6 Флешмоб – определение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/флешмоб/> дата обращения 20.03.2022 года
- 7 Сундиев И. Ю. Социальные технологии в массовых беспорядках как средство локализации «управляемого хаоса». URL: <http://spkurdyumov.ru/networks/socialnye-texnologii-v-massovyh-besporyadках>
- 8 Энциклопедия социологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/3239/психоз/> дата обращения 20.03.2022 года
- 9 Игнат Т. Массовые беспорядки и механизм их возникновения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sec4all.net/modules/myartikles.phpstoryid-1669/> дата обращения 20.03.2022 года

REFERENCES:

- 1 Akimov V.T. Ponyatie massovykh besporyadkov [Elektronnii resurs]. – Rezhim dostupa: <https://ciberleninca.ru/article/n/ponyatie-massovyh-besporyadkov/viewer/> data obrashcheniya 20.03.2022 goda
- 2 Fomin, V.V. O nekotorykh voprosakh preduprezhdeniya i peresecheniya massovykh besporyadkov / V.V. Fomin // Ugolovno-ispolnitel'noe pravo. – 2019. – Т. 14 (1–4), № 4. – S. 385–389. – DOI: 10.33463/2072-2427.2019.14 (1-4).4.385-389.
- 3 Do konca goda mossovye besporyadki mogut projti v 101 strane – Bloomberg [Elektronnii resurs]. – Rezhim dostupa:

<https://asiaplustj.info/ru/neys/world/20220905/> Bloomberg data obrashcheniya 20.03.2022 goda.

4 Psihologiya toply I massovyh besporyadkov: uchebno-metodicheskoe posobie / sost.: L.A. Nikolaeva, S.A. Trifonova; Yarosl. gos. un-t. – Yaroslavl': YarGU, 2019. — 48 s.

5 Kornilov A.A. Osobnosti obespecheniya obshchestvennoj bezopasnosti pri provedenii nesoglasovannyh publichnyh meropriyatij / Nauchno-obrazovatel'nyj zhurnal "Qazaqstan Respyblikasy Ulttyq ulany askeri institutyynyñ Habarshysy – Vestnik Voennogo instituta Nacional'noj gvardii Respubliki Kazakhstan" – Petropavlovsk: - 2020 - № 3 (37) S. 16 – 23

6 Fleshmob – opredelenie [Elektronniy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://ru.wikipedia.org/wiki/флешмоб/> data obrashcheniya 20.03.2022 goda.

7 Sundiev I. Yu. Social'nye tekhnologii v massovyh besporyadkah kak sredstvo lokalizatsii "upravlyaemogo haosa". URL: <http://spkurdyumov.ru/networks/socialnye-tekhnologii-v-massovykh-besporyadkax>

8 Enciklopediya sociologii [Elektronniy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/3239/психоз/> data obrashcheniya 20.03.2022 goda

9 Ignat T. Massovye besporyadki i mekhanizm ih vozniknoveniya [Elektronniy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://sec4all.net/modules/myartikles.phpstoryid-1669/> data obrashcheniya 20.03.2022 goda.

А.А. КОРНИЛОВ, К.Б. ЦХАЙ

ЖАППАЙ ТӘРТІПСІЗДІК ТУЫНДАУЫНЫҢ КЕЗЕҢІН НАҚТЫЛАУ МӘСЕЛЕСІ ЖАЙЫНДА

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті

Мақалада мойынұсынбау және зорлық-зомбылық етек алған ұжымдық құқықбұзушылыққа дейін заңды саналатын жаппай шаралардың өзгеруіне талдау жасау негізінде жаппай тәртіпсіздік туындауы кезеңі нақтыланған. Жаппай тәртіпсіздікті болдырмау бойынша тактикалық тәсілдерді дұрыс таңдау үшін ақпарат алуға мүмкіндік беретін әлеуметтік қысымның туындауының объективті себептерін зерделеу және шешу қажеттілігі туралы қорытынды шығарылады.

A. KORNILOV, K. TSHAI

ON THE ISSUE OF CLARIFYING THE STAGES OF THE EMERGENCE OF MASS RIOTS.

National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan

National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan – the Leader of the Nation

In the article, based on the analysis of changes in mass events related to legal ones to a collective offense accompanied by disobedience and violence, the stages of the emergence of mass riots are clarified. It is concluded that it is necessary to study and solve the objective prerequisites for the emergence of social tension in a timely manner, since such information allows you to choose the right tactics for suppressing mass riots.

ӘОЖ 628.3

**АБДЫКАДЫРОВ А.А.¹, МАРКСҰЛЫ С.², КУТТЫБАЕВА А.Е.³,
ЕРМЕКБАЕВ М.М.⁴**

Қ.И. Сәтпаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университеті,
Алматы қ., E-mail: a.abdykadyrov@satbayev.university, Sungat50@gmail.com

СУ ҚҰРАМЫНДАҒЫ ЗИЯНДЫ МИКРООРГАНИЗМДЕРДІ ЖОЮ ҮРДІСІН ЗЕРТТЕУ

Бұл ғылыми жұмыста су құрамындағы микроорганизмдерді электрлі тәжі разрядка негізделген ЭТРО-03 құрылғысымен жою үрдісін зерттеу мәселесі қарастырылған. Зерттеу жұмысында су құрамын биологиялық ластағыштардан тазарту, үшін арнайы ЭТРО-03 озонатор құрылғысы жасалды. Қондырғыны сынақтан өткізу жұмыстарын Қапшағай су қоймасындағы жер үсті суын залалсыздандыру мақсатында жүргізілді. Зерттеу жұмысы барысында бастапқы су құрамында шекті рұқсат етілген концентрацияға (ШРК) сай келмейтін әртүрлі ауыру тудыратын микроорганизмдер кездесті. Мысалы Колифагтар, коли – индекстер, жалпы микробтар саны көптеп кездесті. Технологиялық үрдіс кезінде суға әртүрлі мөлшерде озон (O₃) жіберіліп, оның мөлшері мен тиімді экономикалық көрсеткіштері анықталды. Сол сияқты залалсыздандыру үрдісінің тиімді уақыты анықталды. Зерттеу үрдісі кезінде 1м³ жер үсті суын СанЕжәнеН бекітілген көрсеткішке келтіру үшін теориялық есептемелердің алгоритмі құрастырылып, математикалық моделі келтірілді.

Түйінді сөздер: *электр разряды, озон, бастапқы су, су қоймасы, озонатор, озондалған су, озонның мөлшері, залалсыздандыру.*

Кіріспе. Озонатор арқылы жер үсті суларын залалсыздандыру хлор немесе ультракүлгін сәулелермен залалсыздандыру әдістерімен салыстырғанда тиімдірек. Біріншіден, озон су құрамындағы вирустар мен бактерияларды жоюда кез-келген басқа дезинфекциялық өңдеуге қарағанда тиімдірек, сонымен қатар, ол өте аз байланыс уақытын қажет етеді. Сол сияқты залалсыздандыру уақытын қысқартады және аз уақыт ішінде су құрамында химиялық қалдықтар қалдырмайды. Озонның су құрамындағы тотығу потенциалының жоғары

болуына байланысты ол микробтар мен вирустарды тиімді түрде азайтады. Ол жасуша мембранасының жарылуын және бактериялардағы маңызды биомолекулалық компоненттердің ыдырауын тудырады. Озонды су құрамындағы ластаушы микробтарды жою үшін жасушалық липидтердің екі қабатының көмірсутектерін тотықтыру үшін пайдалануға болады. Технологиялық үрдіс барысында озонды пайдалануда іс жүзінде ешқандай зиянды қалдықтар болмайды, өйткені озон суда табиғи ыдырауға ұшырайды.

Жер үсті суын озонмен өңдеу сонымен қатар залалсыздандыру үрдісінде жойылған зиянды заттектер қайтадан өсуіне жол бермейді. Үрдіс барысында озон өз орнында өндіріледі және тасымалдауды немесе өндеуді қажет етпейді, осылайша химиялық өндеуге байланысты қауіпсіздік және қоршаған орта мәселелері сияқты қиындықтарды жояды. Яғни су өндеу үрдісінде озон тиімді залалсыздандырғыш болып табылады. Залалсыздандыру тиімділігі концентрациясы мен уақыттың өзара көбейтілген мәні арқылы өлшенеді. Суды озонмен залалсыздандырудың тиімділігі мен сенімділік дәрежесіне ең алдымен патогендік организмдердің төзімділігі, сондай-ақ, оларға озонның концентрациясы әсер етеді. Соңғы жылдары бүкіл әлемде негізінен су арқылы таралатын ішек вирустық инфекцияларының қарқынды өсуі байқалады (гепатит А, В гастроэнтерит), полиомиелитпен сырқаттанушылық және т.б. Сондықтан ауыз судың органолептикалық және химиялық көрсеткіштері бойынша сапасымен қатар эпидемиологиялық қауіпсіздігі мәселелері қазіргі уақытта өте өзекті болып табылады. Атап айтқанда, олар бірқатар ғылыми журналдардағы басылымдарда қарастырылған. Онда әртүрлі дезинфекциялаушы реагенттердің тиімділігі көрсетілген.

Ауыз суды залалсыздандыру әдістерін жетілдіру қазіргі уақытта келесі негізгі бағыттар бойынша дамуда:

- хлорлау жүйелерін жаңғырту (қолдану орнында хлор диоксиді мен электролиттік натрий гипохлоритін өндіру қондырғыларын пайдалану);
- озондау технологиясын қолдану;
- ультракүлгін (УК) сәулелері арқылы;
- жеделдетілген электрондармен сәулелену;
- жоғары жиілікті токтардың әсері;
- мембраналарды пайдалану және т.б.

Дегенмен, өндірісте жер үсті суларын залалсыздандыру үрдісі барысында хлорды пайдаланудың нақты баламасы – озондау және УК сәулелермен суды тазарту. Екі әдістің артықшылығы хлорорганикалық қосалқы өнімдердің түзілуін болдырмау, сонымен қатар дезинфекцияның жоғары тиімділігі, соның ішінде полиомиелит вирусынан жою болып табылады. Бұл әдістердің комбинацияларын қолдану Еуропа мен Америкада біршама кең тарады [1, 2].

Материалдар мен әдістер. Электр разряды көмегі арқылы түзілетін оттегінің алатропиялық түрі озон арқылы қазіргі кезде өндірістегі, соның ішінде ауыл шаруашылығында көкөністер мен жеміс жидектерді, сүт өнімдерін, ауыл шаруашылығындағы құрылғыларды сол сияқты су шаруашылығында,

медицинада кеңінен қолданылады. Ауыл шаруашылығында пестицидтер мен азот тыңайтқыштарын шамадан тыс қолдану салдарынан топырақ, жер үсті және жер асты сулары химиялық ластануға ұшырап жатыр. Осындай ластағыштардан залалсыздандыру мақсатында тосқауыл разрядқа атмосфералық оттегіне негізделген озонатор қондырғысы құрастырылып залалсыздандыру жұмыстары жүргізілген. Бұл ғылыми зерттеу жұмыста кварц камерасын пайдаланатын жүйемен озонмен өңдеуден кейін топырақта қалған азотты қоректік заттардың, бактериялардың және топырақ ДНҚ-ның қышқылдығы мен мөлшерінің өзгеруі туралы іргелі зерттеулер жүргізілді [3, 4]. Жалпы кез-келген құрылғы болсын, топырақ немесе сұйықтық болсын оларды залалсыздандыру үшін белгілі мөлшерде озон мөлшері қажет болады. Ал озонды өндірісте әртүрлі конструкцияда жасалған озонаторлар көмегі арқылы өндіреді. Озонды өндіру үрдісі барысында энергия шығыны қажетті шамадан асып кеткен жағдайда оның тиімсіздігі артады. Озонатор шықпасындағы ауа қоспалы газды өңдеу әдістерін жетілдіру мәселесі ағынды разрядтың және электрод ұшындағы физикалық сипаттамаларын яғни электрон температурасы мен электрон тығыздығын арттыруды талап етеді. Кейбір шетелдік зерттеу жұмыстарында емICCD камерасының көмегімен оң кернеуі бар конустық электрод басындағы разрядтын таралу үрдісін бақылау арқылы ағынды разрядтың сипаттамаларын зерттейді. Содан кейін оң кернеуі бар ағынды разряд пен электрод ұшында Томсон шашырауы орындалды. Томсон шашырау плазмадағы электрон температурасы мен тығыздығын бір уақытта өлшейтін ең сенімді әдіс болып саналатыны анықталды [5]. Сонымен қатар электр өрісінің разряды және гидродинамикалық кавитация негізінде ауыз суды залалсыздандыру оң нәтиже береді [6].

Бүгінгі күні жалпы эпидемияны алдын алу және бақылауды қалыпқа келтіру аясында дәстүрлі дезинфекциялық әдістерді дұрыс қолданған жөн. Дезинфекция құрылғыларын мысалы плазмалық медицинада қолдануға болады. Плазманың құрамында патогендік микроорганизмдерді тиімді түрде жоя алатын әртүрлі жоғары белсенді компоненттер бар. Зерттеу жұмысының артықшылығы қалдықсыз, қауіпсіз және экологиялық таза технология болады. Диэлектрлі тосқауыл разрядқа негізделген құрылғы арқылы алдын ала залалсыздандыруға болады. Сонымен қатар бұл жұмыста плазмамен белсендірілген су құрамындағы микроағзамен тікелей әсер ете алады. Яғни бұл технологияда оның тиімділігі, экологиялық тазалығы, ыңғайлы дезинфекциялық жабдықты зерттеу үшін негізгі технология ретінде қолданылды. Сол сияқты эпидемияның алдын алу және бақылау бойынша зерттеулерге ғылыми негіздеме және анықтама берілді [7]. Плазма арқылы түзілетін тиімді реактивті оттегі түрлерін (РОТ) анықтау жан-жақты зерттелсе де, микробты залалсыздандыру механизмі мен плазманы дезинфекциялау үрдістерінде ешқашан анық түсіндірілмеген. Алайда зерттеу жұмысында жасуша морфологиясы, мембрана өткізгіштігі, липидтердің асқын тотығуы, мембрана потенциалы, жасуша ішілік тотығу-тотықсыздану гомеостазы (жасуша ішілік РОТ және H_2O_2 және антиоксиданттық жүйе) қоса алғанда, плазма-сұйықтықпен әрекеттесу кезінде ашытқы жасушаларының

инактивациясының субклеткалық механизмі жан-жақты факторлар тұрғысынан анықталды [8].

Жалпы жер үсті суларын залалсыздандыру үрдісінде судың сапасын жақсартуға бағытталған бактериялардың көбеюін тежеуге қол жеткізетін қоршаған ортаға зиянсыз материалдарды пайдалану қажет. Ғылыми зерттеу жұмысында қоймадағы суды сүзу арқылы залалсыздандыру үшін күміс нано бөлшектері (AgNPs) әзірленді. Біріншіден, AgNPs тотықсыздандырғыш ретінде Алоэ Барбаденсис Миллер (*Aloe Barbadensis Miller*) сығындысын және металл прекурсоры ретінде AgNO_3 пайдалана отырып, жасыл синтез әдісімен синтезделді. Күміс нанобөлшектері ағынды суларды залалсыздандыру үшін көп функциялы полимерлі мембраналарды өндіруге арналған платформа болып табылады [9].

Графен оксиді, көміртегі негізіндегі наноматериал үлкен бетінің ауданы, беттік заряд тығыздығы және әртүрлі физикалық-химиялық қасиеттері арқасында су құрамындағы бактерияға қарсы әсер етеді. Ғылыми зерттеу жұмысында графен оксиді/висмут (GO/BiVO 4) композициясын пайдаланып, суды ішек таяқшасынан (*E. Coli*) залалсыздандыру жұмыстары қарастырылған. Бөлшектер өлшемі 21,3 нм болатын золь-гель әдісі арқылы синтезделген висмут ванадаты (BiVO 4) нанобөлшектері графен оксиді (GO) парақтарын безендіру үшін пайдаланылды. 0,5% пайыз, 1% пайыз, 1,5% пайыз, 2% пайыз және 2,5% пайыз GO/BiVO 4 (GO массасының) бес түрлі комбинациясынан тұратын композиттер. Барлық синтезделген бес түрлі композиттердің бактерияға қарсы қабілеті көрінетін жарықпен басқарылатын үйде жасалған фотореакторда тексерілді. Нәтижелер 0,1 г/л құрамындағы 1,5% пайыз GO/BiVO 4 нанокомпозитінің тиімділігі көрінетін жарық сәулеленуі кезінде 30 минут ішінде 90% пайыздық залалсыздандыруды көрсетті [10].

Бұл ғылыми зерттеу жұмысының мақсаты таңдалған вирустарды, соның ішінде COVID-19 және оларды ыстық көздердегі ықтимал жою үрдістерін талқылау. Колумбиядағы зерттеулер шектеулі және бұл ғылыми талқылау осы вирустарға қатысты қажетті ақпаратты береді. Бұған Колумбияда да, халықаралық деңгейде де келесі тақырыптар бойынша зерттеулер кіреді:

- 1) ыстық бұлақтарда вирустардың болуы;
- 2) ыстық бұлақтарда тотықтырмайтын суды тазарту;
- 3) вирустарды жою стратегиялары;
- 4) ыстық су көздеріне COVID-19 әсері.

Бұл талқылаудың нәтижелері COVID-19 вирусын жоюға кепілдік беруі, оларды бақылау, суларды тиімді дезинфекциялауды анықтау үшін мониторинг сұлбасы қажет екенін көрсетеді [11]. Сол сияқты озондау арқылы биологиялық белсендірілген көмір үрдісі арқылы броматты түзуді және бақылауды жүргізуге болады [12].

Су құрамындағы микроорганизмдерді жою үрдісі кезінде озон кейбір органикалық қосылыстарды да ыдыратып отырады. Мысалы 2-метилизоборнеол мен геосминді әдеттегі су процедураларымен оңай жою мүмкін емес. Озон және

биологиялық белсендірілген көмір сүзгісі (O_3 - ВАС) үрдісі метилизоборнеол мен геосминді жою үшін бірден - бір нұсқа болып табылады. Бастапқы концентрациясы 500 нг/л болатын метилизоборнеол және геосмин үшін озондау және белсендірілген көмірді адсорбциялау арқылы жою тиімділігі 51 -73% пайыз, 19% - 17% пайыз және 30% 10% пайыз болды. Сәйкесінше осы кезде озонның мөлшері 2,0 мг/л болғанда, байланыс уақыты 12 мин (сүзгі биіктігі 550 мм). Сүзгі биіктігі 300 мм болғанда метилизоборнеол мен геосминді 500 нг/ - де иісті шекті концентрациядан төмен түсіру үшін жеткілікті болды. Озондау және белсендірілген көмірмен адсорбциялау арқылы метилизоборнеол (Geosmin) шамамен 48% - 57% пайызға дейін жойылғанын көруге болады. Сол сияқты озондау арқылы судағы нитрофуран антибиотиктерінің ыдыратуға болады [13, 14]. Ал суды үздіксіз тазалау режимінде мырыш гидроксиді гетерогенді каталитикалық озондау жұмыстары да жақсы нәтиже берген [15].

Ал суды үздіксіз ағын режимін пайдалану арқылы судағы шыны қолдайтын мырыш гидроксиді арқылы ілгерілетілген Р-хлоронитробензолдың гетерогенді каталитикалық озонизациясы.

Тазартылған су құрамында әруақытта азот пен фосфордың жоғары концентрациясы болғандықтан уақыт өте келе балдырлану орын алады. Мұндай суларды озондағанда балдырларды жою мүмкін, бірақ жасушаны толығымен жоймайды. Озон су құрамынан балдырлар мен кейбір қоректік заттарды тікелей кетіре алмаса да, судың биологиялық ыдырауына жақсы ықпал ете алады. Мұндай суларды тиімді залалсыздандыру үрдісі кезінде озонның мөлшері 5 - 10 мг/л болады [16].

Ауыз суды озондау үрдісі тазарту қондырғыларының ең маңызды қадамдарының бірі болып табылады. Озондау тиімділігі тазартылған судың сапасына тікелей байланысты. Ғылыми зерттеу жұмысында озонды мөлшерлеу үрдісі үшін модельдік болжамды бақылауға негізделген кеңейтілген бақылау сұлбасы ұсынылған. Ұсынылған басқару сұлбасымен модельдік болжамды бақылау үшін пайдалануға болатын радиалды негізгі функция нейрондық желісінің моделі құрылды. Тиімді дезинфекциялық талаптар үшін озонның тұрақты әсерін сақтаудың бақылау стратегиясы қабылданған. Толық ауқымды эксперимент нәтижелері осы озық бақылау әдісінің тиімділігін көрсетеді [17]. Сол сияқты технологиялық үрдіс барысында ауыз суды тазартуға арналған озон контакторындағы масса алмасу жүйесін ескеру қажет [18].

Шетелдік зерттеу жұмыстарында озонмен суды коагуляциядан бұрын тазарту кеңінен қолданылғанымен, микро ластанған жер үсті суларынан бөлшектері мен табиғи органикалық заттарды кетіру үшін алдын ала озондаудың коагуляцияға әсері әлі анық емес. Хуанхэ өзенінен алынған Квешан су қоймасының микроластанған жер үсті суларының коагуляциядан бұрын алдын ала озондаудың әсері жайлы пилоттық зерттеу жұмысы жүргізілді. Микроластанған өзен суының бөлшектерін және табиғи органикалық заттарның жойылуына 3,0 мг/л озон мөлшері тиімді нәтиже көрсетті. Сонымен қатар, алдын

ала озондау үрдісінің тиімділігі анықталды (бұлыңғырлықты жою тиімділігі, түсі, UV 254 және COD Mn 24 - 35% пайызға жоғарылады [19].

Микро ластағыштармен ластанған су қоймасының суының сипаттамаларына сәйкес суды тазарту үшін әртүрлі тәжірибелер қолданылды. Сонымен қатар, озонмен алдын ала тотығуды қолданғанда үлкен өлшемді бөлшектердің азайғанын, сол сияқты қанықпаған химиялық байланыстары бар органикалық заттардың анық азайғанын көруге болады. Жалпы зерттеу жұмысында лайлануды, органикалық заттарды және колиформды бактерияларды жою үшін озонды алдын ала қолдану арқылы яғни дәстүрлі технологиялармен біріктіріп тиімді өндеуге болатыны байқалды [20]. Сонымен қатар қалалық ағынды суларды тазарту үшін озондау және ион алмасу үрдістерінің үйлесімі зерттеу барысында жоғарғы нәтиже берді [21].

Озон су құрамындағы нано өлшемді ZnO ерітіндісіндегі дихлорсірке қышқылының ыдырауына жақсы әсер етеді [22]. Сонымен қатар, 2,4 - D және оны озондау жұмыстарында сұйықтықты хроматография арқылы талдау нәтижелері келтірілген [23].

Нәтижелер мен талқылаулар. Озонды су құрамына енгізген кезде ол су құрамындағы әртүрлі механизмдерге соның ішінде микроорганизмдерге сол сияқты химиялық құрамындағы ауыр және жеңіл металдарды тотықтыруды, органикалық қосыластарды яғни майларды ыдырату үрдістері жүреді. Су құрамындағы химиялық элементтерді тотықтыра отырып, микробактерияларды жояды. Суды озондаудың хлорлауға қарағанда мынадай артықшылықтары бар:

- озонның жоғары тотықтырғыш потенциал нәтижесінде судағы бактерицидтік әсері басқа химиялық агенттерге қарағанда күштірек болады;
- озон бактериялардың тотығу-тотықсыздану жүйесіне ғана емес, сонымен қатар тікелей протоплазмаға да әсер етеді;
- Озон хлорға қарағанда 15 - 20 есе жылдам әрекет етеді. Мысалы, полиомиелит вирусын 2 минутта өлтірсе (озонның мөлшері 0,45 мг/л), хлор 2 мг/л дозада 3 сағаттан кейін өлтіреді,
- озонның қажетті мөлшері хлордан шамамен 2,5 есе аз.

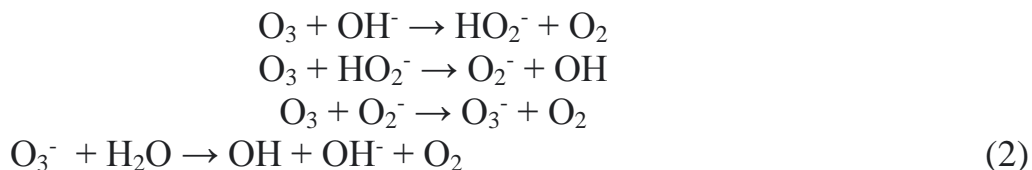
Озонның технологиялық үрдіс кезіндегі ыдырауы. Озонды суда еріту үрдісі көптеген ғылыми зерттеу жұмыстарының негізі болып табылады. Озонның судағы ерігіштігі әдетте Генри коэффициенті немесе ерігіштік коэффициенті (R_t) арқылы сипатталады. Ғылыми тәжірибелік жұмыстарда ерігіштік коэффициенті (тиімді Генри коэффициенті) берілген температураға байланысты:

$$R_t = C_c / C_r \quad (1)$$

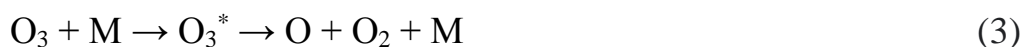
Мұндағы C_c және C_r сәйкесінше сұйық және газ фазаларындағы озон концентрациясы.

Бұл сипаттамаларға негізінен температура, ортаның рН көрсеткіші, электр өткізгіштігі, сондай-ақ қоспалардың қатысуы кіреді. HO_2^- ионының одан әрі

озонмен әрекеттесуі радикалды иондардың түзілуіне әкеледі. Озонның суда таралу үрдісін мына төмендегі химиялық байланыс өрнегінен байқауға болады [24]:



Қазіргі кезде кейбір ғылыми зерттеу жұмыстарында қышқыл ерітінділердегі озонның ыдырау үрдісіне оттегі атомдарының қатысу мүмкіндігі қарастырылуда [25]. Жылу нәтижесінде пайда болған озонның оттегі атомының ыдырауы, үрдістің негізі болып табылады.

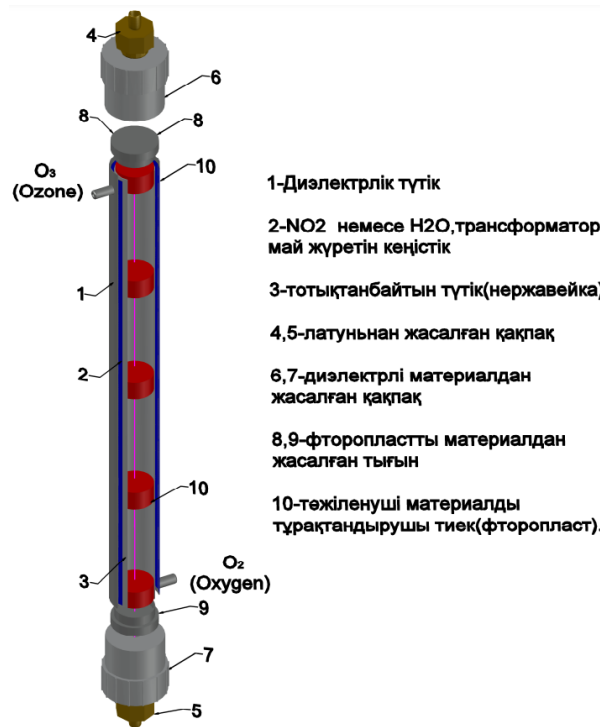


мұндағы O_3^* – тербелмелі - қоздырушы озон, M – молекуласы, бұл газ фазасы үшін және мономолекулалық үрдіс ретінде қарастырылады [26].

Суда мұндай реакцияның пайда болуын растау үрдісті тежеу болып табылады. Озон - оттегі қоспаларының құрамындағы оттегінің жоғарылауымен сулы ерітінділерде жақсы ыдырайды [24].

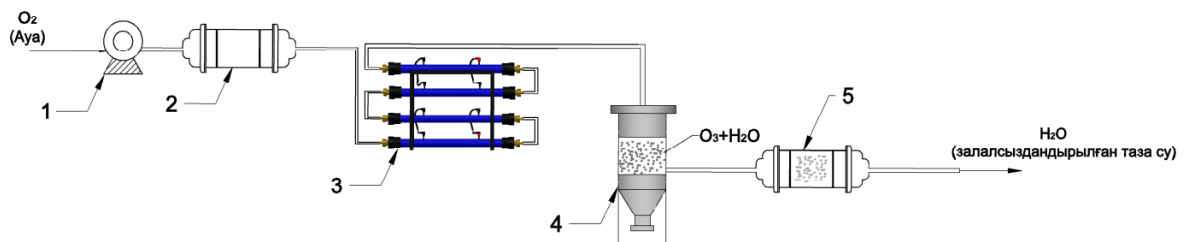
Сонымен озонның су құрамындағы ерігіштік коэффициенттері анықталды озон (R_t), рН 0,1 - 11-ге дейін. R_t төмендеуі озонның ыдырауымен байланысты, оның механизмі тура сипатта болады. Қатты қышқыл ортада озон ерітінділерінің ең үлкен тұрақтылығы көрсетілген, онда гидроксил иондарының каталитикалық әсері айтарлықтай төмендейді, протонация жүреді (жоғары белсенді радикалды иондар белсенді емес).

Құрылғыны тәжірибелік сынақтан өткізу. Жоғарыда келтірілген озонның қасиеттерін ескере отырып, арнайы Қ.И. Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университетінің «Электроника, телекоммуникация және ғарыштық технологиялар» кафедрасында электрлі тәжі разрядына негізделген ЭТРО – 03 пилоттық дәрежеде озонатор қондырғысы жасалды. Қондырғының жалпы эскиздік сұлбасы төмендегі 1 – суретте келтірілді.



1-сурет. – Электрлі тәжі разрядқа негізделген «ЭТРО – 03» озонатор қондырғысы.

Су құрамындағы зиянды микроорганизмдерді жою үрдісін зерттеу мақсатында арнайы ЭТРО - 03 пилоттық озонатор құрылғысына негізделіп, суды залалсыздандырудың технологиялық сұлбасы жыйналды (2 - сурет).



Мұндағы: 1 – компрессор; 2 – ауа кептіру құрылғысы; 3 – ЭТРО-03 озонатор қондырғысы; 4 – суды залалсыздандыру резервуары; 5 – мембранды сүзгі

2-сурет. – Су құрамындағы зиянды микроорганизмдерді жою үрдісінің технологиялық сұлбасы.

Суды озонмен залалсыздандыру үрдісінде озонның мөлшері (0,5 - 5 мг/л) ластанған судың құрамына байланысты жұмсалады. Тазаланған судың құрамында қалдық озонның мөлшері 0,1 - 0,4 мг/л шамасында болады. Осылайша, озондау суды тазартудың заманауи әдістерінің бірі, яғни белгілі бір дәрежеде әмбебап болып табылады. Себебі озон бір мезгілде су құрамындағы

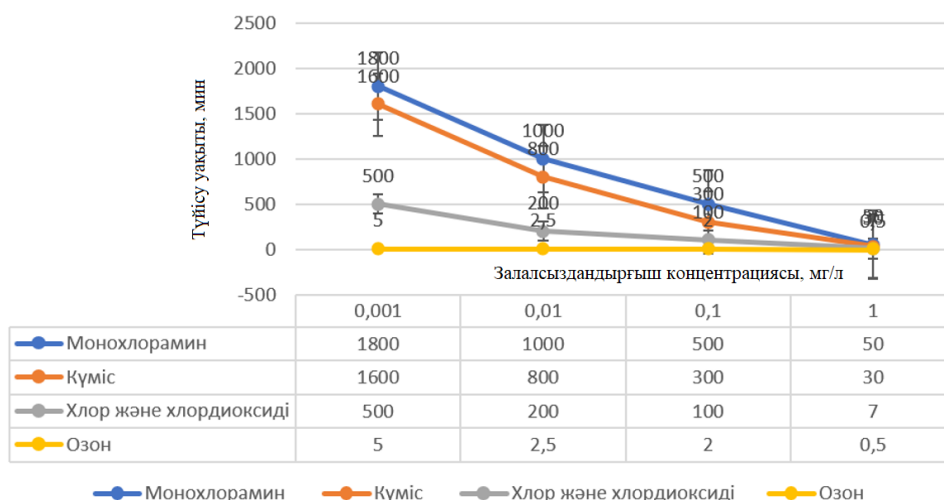
ластағыштарға бактериологиялық органолептикалық және химиялық әсер етеді. Озонның бактериялық әсері судың рН мәніне байланысты ($pH = 6 - 10$ ал судың температурасы $0 - 37^{\circ}C$ аралығында). Озонның бактерицидтік әсерінің тиімділігіне азғана мөлшерде суспензияланған, еріген органикалық заттардың түсі және химиялық қоспалардың болуы әсер етеді. Өнделген судағы қалқымалы қатты заттардың болуы озонның мүмкіндіктерін біршама шектейді, өйткені көп жағдайда суспензия бөлшектері бактериялардың қорғаушысы болып табылады. Яғни оларды бетіне сіңіру арқылы қорғайды. Ерітілген органикалық заттардың бактерицидтік әсерге кері әсері туралы нақты шешім жоқ. Кейбір ғылыми зерттеушілердің пікірінше озонның дезинфекциялық әсері судағы белгілі бір қалдық (немесе артық) концентрацияда, еріген органикалық ластаушы заттар тотыққан кезде ғана көрінеді деп есептейді. Көптеген шетелдік ғылыми зерттеу жұмыстарында озонның дезинфекциялық әсері органикалық заттардың тотығуымен бір мезгілде байқалады деп есептейді. Озон селективті әсер етеді деп болжау өте қиын: алдымен еріген органикалық қоспаларға, содан кейін бактерияларға әсер етеді [27].

Озондау тиімділігі басқа дезинфекциялау әдістерімен салыстырғанда жоғары, мысалы төмендегі 3 - суреттен байқауға болады [28]. Сол сияқты зерттеу жұмысы кезінде төмендегі 1-кестеден әртүрлі дезинфекциялау әдістерін (температура $20^{\circ}C$, $pH = 7$) пайдаланған кезде индикаторлық бактериялардан (*E. coli*) және вирустардан 99% пайызға дейін тазарту тиімділігін көруге болады.

1-кесте. – Ең көп таралған дезинфекциялық заттардың белсенділігі.

Дезинфекциялаушы әдістер	Бактери (Ішек таяқшалары)	Полиовирус 1	Циста (энтамеба гистолитика)
Озон (O_3)	1950	840	2,7
Хлортекті қышқыл ($HOCl$)	110	1,7	0,12
Хлор диоксиді (ClO_2)	10	1,21	-
Гипохлорит ионы OCl^-	3,5	0,12	-
Дихлорамин ($NHCl_2$)	0,52	0,0011	-
Хлорамин (NH_2Cl)	0,013	0,0012	-

Сумен жабдықтау жүйелерінде дезинфекциялаушы тотықтырғыштардың тиімділігін анықтау үшін әртүрлі реагенттердің түрлері мен дозаларын, сумен жабдықтау желісінің ұзындығын, сапа көрсеткіштерін ескере отырып, санитарлық сенімділік критерийін әзірлеу қажет болды. Мұндай критерийді тәжірибеге енгізу АҚШ-та 1986 жылы ауыз сумен қамтамасыз етудің негізгі заңына енгізілген [29].



3-сурет. – Әр түрлі дезинфекциялаушы әдістердің E.Coli бактерияларға әсері (мұндағы t = 28⁰C рН = 7.5).

Бұл критерий дезинфекциялаушы тлтықтырғыштар дозасына (мг/л) және жанасу уақытының (мин) өніміне тиісті болып табылады. Оның мәні әртүрлі тотықтырғыштар мен әсер ету «объектілері» үшін бірдей емес. Төмендегі 2-кестеде 99% пайыз залалсыздандыруға қажетті құндылық критерий мәндері көрсетілген.

2-кесте. – Құндылық критерийлері.

Микроорганизмдер	Озон рН 6 - 7	Хлор рН 6 - 7	Хлорамин рН 8 - 9	Хлор диоксиды рН 6 - 7
Е-коли	0,018	0,028	87	0,5
Поливирустар	0,11	1,1	650	0,3
Ротавирустар	0,005	0,01	3730	0,2
Цисттар Гиярдия лямблия	0,54	18	2100 дейін	25
Цистар Гиярдия мурис	1,7	55	1250 дейін	6,8
Криптоспоридин	1,8	7100 дейін	6800 дейін	65 дейін

Ауыз суды озонмен дезинфекциялау кезінде құндылық критерийлері мәні әдетте 1,6-ға тең қабылданады (4 мин ішінде 0,4 мг/л қалдық озон концентрациясының сақталуын ескере отырып). Залалсыздандыру үрдісі кезінде су температурасының рөлі кез келген тотықтырғыштар үшін өте маңызды.

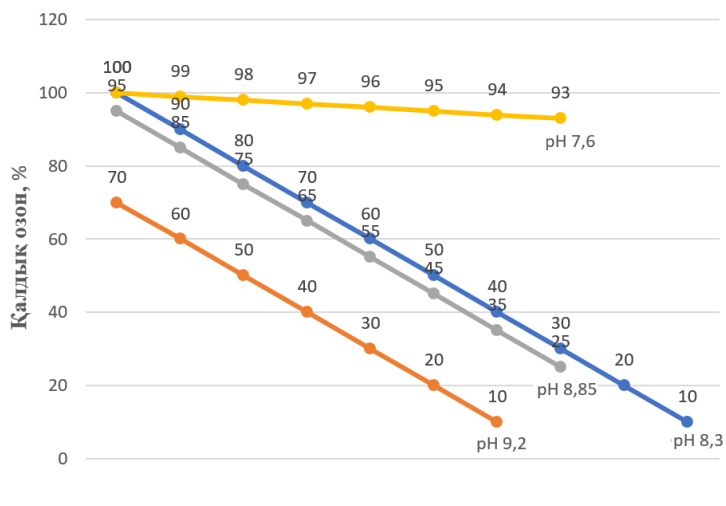
Коэна және т.б. шетелдік ізденушілердің классикалық жұмысында озонның қалдық деңгейі 0,4 мг/л және 4 - 6 минут поливирустарды жою үшін жеткілікті болып табылады. Сонымен қатар, осы жұмыста Ватсон заңы деп аталатын «С · Т - критерийі» ұғымы енгізілді:

$$\log(N_t : N_0) = -K \cdot C \cdot t \quad (4)$$

Мұндағы: N_t және N_0 бастапқы (0) және осы мезет уақытындағы (t) микрофлора концентрациясы; C – залалсыздандырғыш реагенттің концентрациясы; K – микрофлораның қайта активтенуінің константасы.

Жер үсті суын залалсыздандырып, тазарту тәжірибесінде вирустар мен бактерияларға қатысты озонның шекті концентрациясы немесе инактивациялау қабілеті түсінігі енгізілген. Озонның шекті концентрациясы суда 0,4 мг/л құрайды. Бұл қалдық озон концентрациясы байланыс камерасында 4 минут уақыт мезетінде микроорганизмдерді 99,99% пайызға жойып жібереді. Технологиялық үрдіс кезінде озонның негізгі кемшіліктері – консервативті тиімділіктің болмауы салдарынан залалсыздандырудан кейін суда кейбір микроорганизмдер қайта пайда болады.

Су тұтынушы аймақтардың алыстығын ескере отырып, суды озондағаннан кейін ондағы бактериялар қайта пайда болмау үшін қосымша реагенттер қолданған жөн. Жалпы озон күшті дезинфекциялаушы зат болғаны мен, оның судағы қалдық концентрациясы тез жоғалады (әсіресе рН және температураның жоғарылауы салдарынан). Зерттеу жұмысының нәтижесін төмендегі 4-суреттен байқауға болады.



4-сурет. – рН мөлшеріне байланысты су құрамындағы озонның ыдырауы.

Классикалық тазарту қондырғыларының бүкіл кешенінен өткен суда, соның ішінде суды зарарсыздандыру, озонның ыдырауынан кейін бактериялардың белсенділігінің жоғарылауы және олардың санының өсуі байқалады. Бұл озонның әсерінен судың құрамындағы органикалық заттардың бұзылуы нәтижесінде биологиялық ыдырайтын қосылыстардың мөлшері көбейетіні байқалды. Сол себепті сумен жабдықтау желісіндегі микроорганизмдердің қайта өсуіне ықпал етеді. Сондықтан суды алыс қашықтыққа тасымалдаған кезде озон және қосымша хлоры бар реагенттермен (хлор, хлораминдер, хлор диоксиді) залалсыздандыру дұрыс болады.

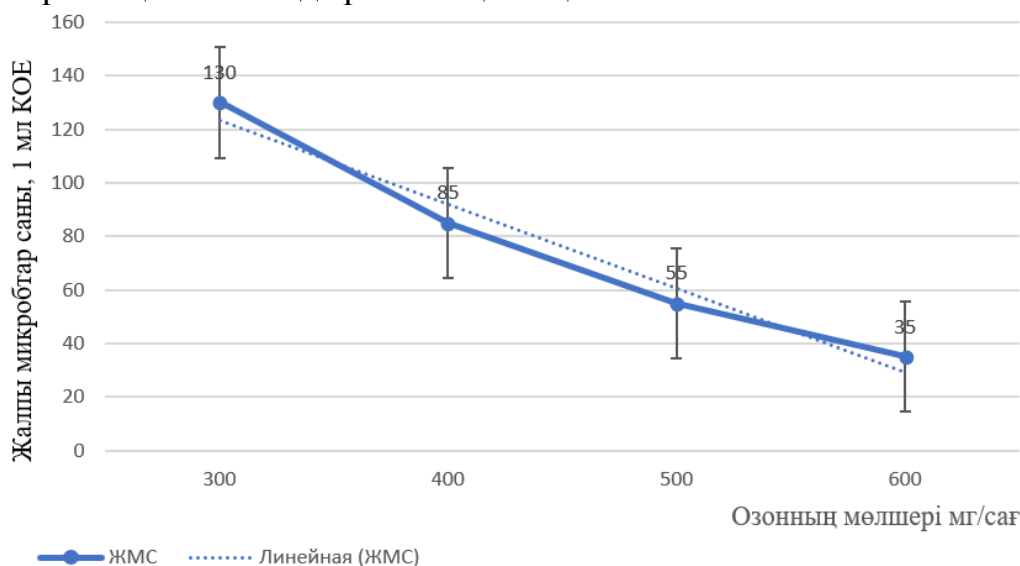
Ғылыми зерттеу жұмыстары бойынша озонатор қондырғысын сынақтан өткізу жұмыстарын жүргізу мақсатында Қапшағай жер үсті су қоймасынан

арнайы су алынып, озондау жұмыстары жүргізілді. Су құрамындағы микробиологиялық көрсеткіштер ШРК мөлшеріне келмейтінің төмендегі 3-кестеден байқауға болады.

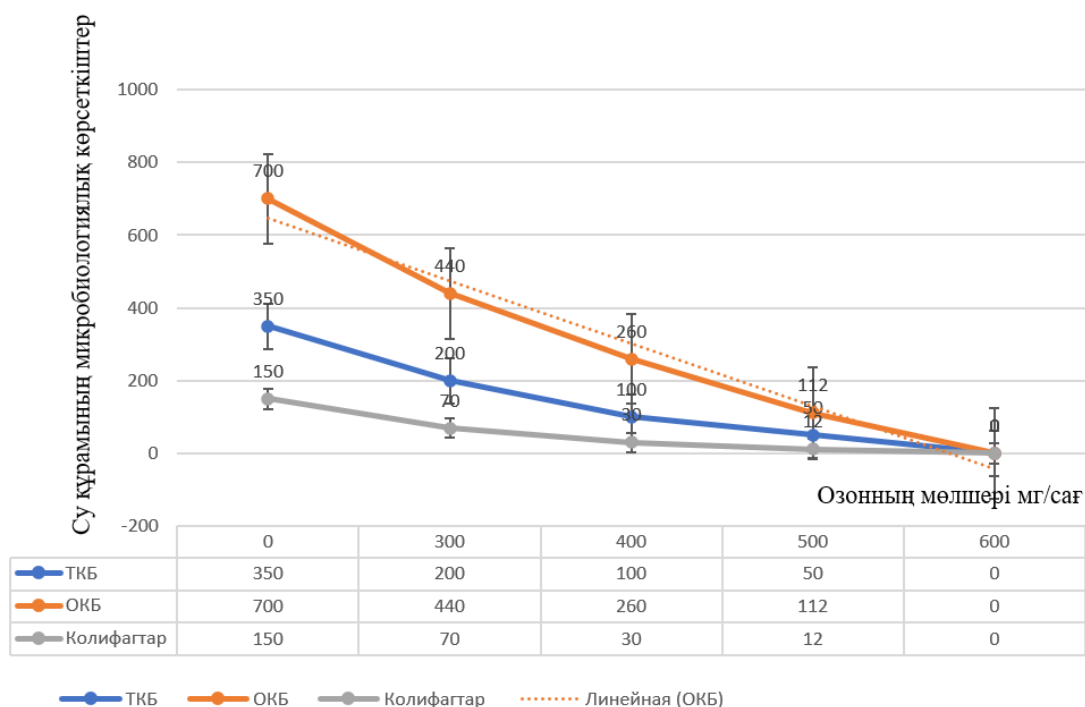
3-кесте. – Қоймадағы су құрамының микробиологиялық көрсеткіштер.

№	Су құрамының микробиологиялық көрсеткіштер	Нормативте р артық емес (ШРК)	Бастапқы су құрамындағы микробиологиялық көрсеткіштер саны	Озонның мөлшері г/сағ			
				0,3	0,4	0,5	0,6
1	Жалпы микробтар саны, 1 мл КОЕ	<50	150	130	120	40	15
2	ТКБ (100 мл КОЕ)	0	350	200	100	50	0
3	ОКБ (100 мл КОЕ),	0	700	440	260	112	0
4	Колифагтар (100 мл БОЭ)	0	150	70	30	12	0

Кестеде мысалы жалпы микробтар саны ШРК бойынша (<50) аспау қажет. Ал біздің жағдайда бастапқы су құрамында 150, сол сияқты ТКБ (100 мл КОЕ), ОКБ (100 мл КОЕ) және колифагтар (100 мл БОЭ) мөлшері мүлдем ШРК мөлшеріне келмейтінің байқауға болады. Суға әртүрлі мөлшерде озон жіберген кезде ондағы микробиологиялық көрсеткіштер біртіндеп, азайатының төмендегі 5,6-суреттерден байқауға болады. 5-суретте Жалпы микробтар саны мен озонның өзара әсері кездегі өзгерістерді байқаймыз. Озонның мөлшері 0,5 – 0,6 г/сағ кезінде су құрамындағы жалпы микробтар саны ШРК мөлшерінде бекітілген шартты қанағаттандыратының байқаймыз.



5-сурет. – Жалпы микробтар саны мен озон арасындағы өзара әсерлесу тәуелділігі.



6-сурет. – Су құрамының микробиологиялық көрсеткіштер мен озонның өзара әсерлесу тәуелділігі.

6-суретте ТКБ (100 мл КОЕ), ОКБ (100 мл КОЕ) және колифагтар (100 мл БОЭ) мөлшері мен озонның өзара әсері кездегі өзгерістерді байқаймыз. Озонның мөлшері 0,6 г/сағ кезінде су құрамындағы микробиологиялық лаптағыштардың ШРК мөлшерінде бекітілген шартты қанағаттандыратының байқаймыз. Алайда тәжірибелік жұмыстарды бір жүйеге келтіру мақсатында, яғни 1м³ суға жұмсалатын озонның мөлшерін анықтау үшін физикалық параметрлерді ескере отырып оның математикалық моделін құрған жөн [30].

Технологиялық үрдістің математикалық моделі. Су құрамындағы зиянды микроорганизмдерді жою үрдісін математикалық моделін құру үшін арнайы SMath Solver бағдарламасы арқылы кейбір параметрлерді есептеу жұмыстары жүргізілді [31]. Зерттеу жұмысының алгоритмі төмендегі 7-суретте келтірілген. Келтірілген суретте технологиялық үрдіс бойынша су құрамындағы аса қауыпті ТКБ (100 мл КОЕ), ОКБ (100 мл КОЕ) және колифагтар (100 мл БОЭ) мөлшерін азайтып, жоюдың алгоритмы құрастырылып, теориялық есептемелер жүргізілді. Теориялық есептеулер екі нұсқа бойынша қарастырылды:

Бірінші нұсқа. Бірінші нұсқа бойынша үрдіс кезінде залалсыздандыру уақыттын тұрақты қылып ($t = \text{const}$), керісінше озонның концентрациясы өзгертілді. Мұндағы уақыт тұрақтысы $t = 0,5$ сағат = 30 минут. f – шекті рұқсат етілген концентрацияны (ШРК) былай есептеуге болады.

$$f = \frac{1}{K \cdot G \cdot t}, (100 \text{ мл КОЕ}) \quad (4)$$

Мұндағы K – әртүрлі мөлшерде озондалған бактериялардың су құрамындағы мөлшері; G – озонның мөлшері (г/сағ); t – залалсыздандыру уақыты (минут).

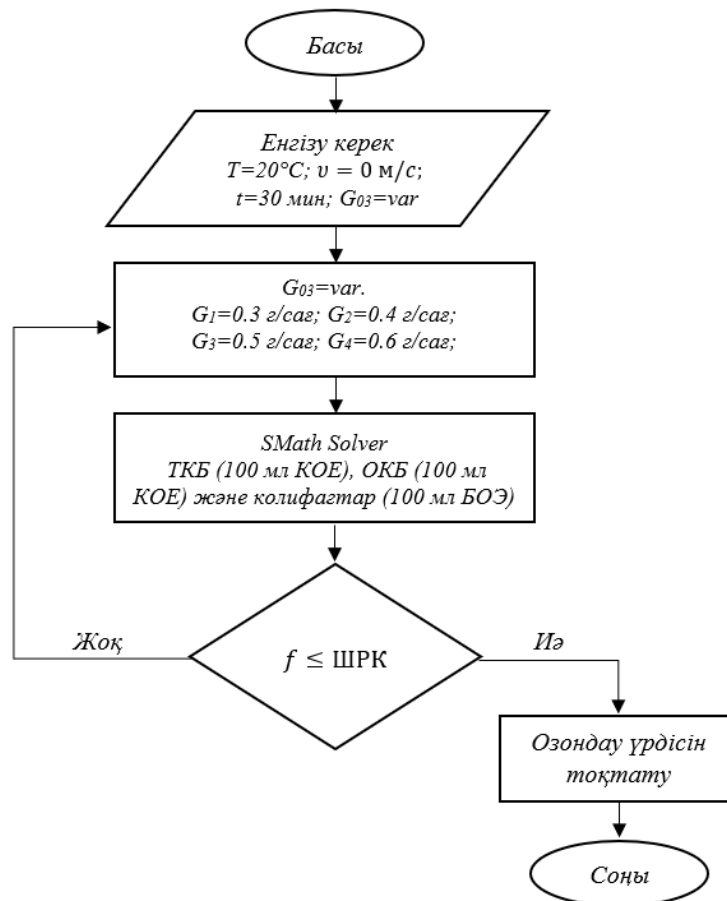
(4) өрнекті қолданып озонның концентрациясын ($G_{\text{озон}}$, г/сағ) өзгерте отырып ШРК шамасын келесідей есептеуге болады:

$$f_1 = \frac{1}{K \cdot G_1 \cdot t} = 0.0071(100 \text{ мл КОЕ}) \quad (5)$$

$$f_2 = \frac{1}{K \cdot G_2 \cdot t} = 0.003(100 \text{ мл КОЕ}) \quad (6)$$

$$f_3 = \frac{1}{K \cdot G_3 \cdot t} = 0.0015(100 \text{ мл КОЕ}) \quad (7)$$

$$f_4 = \frac{1}{K \cdot G_4 \cdot t} = 0.0009(100 \text{ мл КОЕ}) \quad (8)$$



7-сурет. – Су құрамындағы зиянды микроорганизмдерді жою үрдісін алгоритмы ($t=const$).

Жоғарыда келтірілген (5) өрнектен 7-сурет су құрамындағы зиянды микроорганизмдерді жою үрдісін алгоритмы бойынша озонның тиімді мөлшері $G_{\text{озон}} = 0,6$ г/сағ екенің байқауға болады. Технологиялық үрдіс кезінде кейбір мезетте уақыт тұрақтысын өзгерту арқылы су құрамын зиянды қосылыстардан

залалсыздандыруға болады. Ол кезде су құрамындағы озонның мөлшерін тұрақты ұстап ($G_{\text{озон}} = \text{const}$), залалсыздандыру уақытын өзгертететін болсақ онда тиімді уақыт тұрақтысын анықтауға болады.

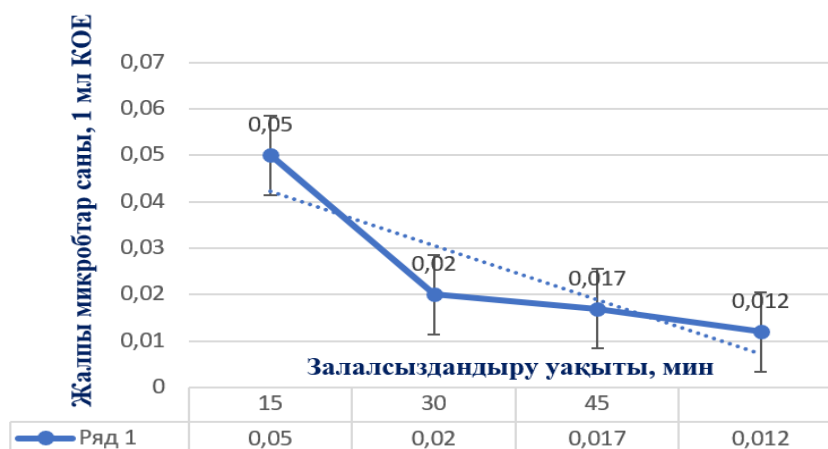
Екінші нұсқа. Бұл нұсқа бойынша сәйкесінше озонның концентрациясын ($G_{\text{озон}} = \text{const}$) тұрақты ұстап, уақытты өзгерткенде де су құрамындағы зиянды микробиологиялық көрсеткіштер соның ішінде жалпы микробтардың санының азайғаның байқауға болады. Зерттеу жұмысының теориялық тұрғыдағы математикалық есептеулерін (7) өрнектен ал оның алгоритмын төмендегі 9 - суреттен байқауға болады.

Зерттеу жұмысында резервуардағы суды залалсыздандыру уақытын өзгерткен кезде су құрамындағы жалпы микробтар санының азайғаның төмендегі 4-кестеден байқауға болады.

4-кесте. – Қоймадағы су құрамының микробиологиялық көрсеткіштері ($G_{\text{озон}} = \text{const}$).

№	Су құрамының микробиологиялық көрсеткіштер	Нормативте р артық емес (ШРК)	Бастапқы су құрамындағы микробиологиялық көрсеткіштер саны	Озонның мөлшері 0,6 г/сағ			
				t ₁ = 15 мин	t ₂ = 30 ин	t ₃ = 45 мин	t ₄ = 60 мин
1	Жалпы микробтар саны, 1 мл КОЕ	<50	130	0.05	0.02	0.017	0.012

Төмендегі 8-суретпен, 4-кестеде көрініп тұрғандай алғашқы 15 минутта су құрамындағы жалпы микробтар саны ШРК мөлшеріне келгенің байқауға болады. Ауыз су сапалық көрсеткішінде яғни санитарлық ережелер мен нормада бекітілген талпардан аспау қажет (онда жалпы микробтар саны < 50).



8-сурет. – Су құрамының микробиологиялық көрсеткіштер мен озонның өзара әсерлесу уақыты.

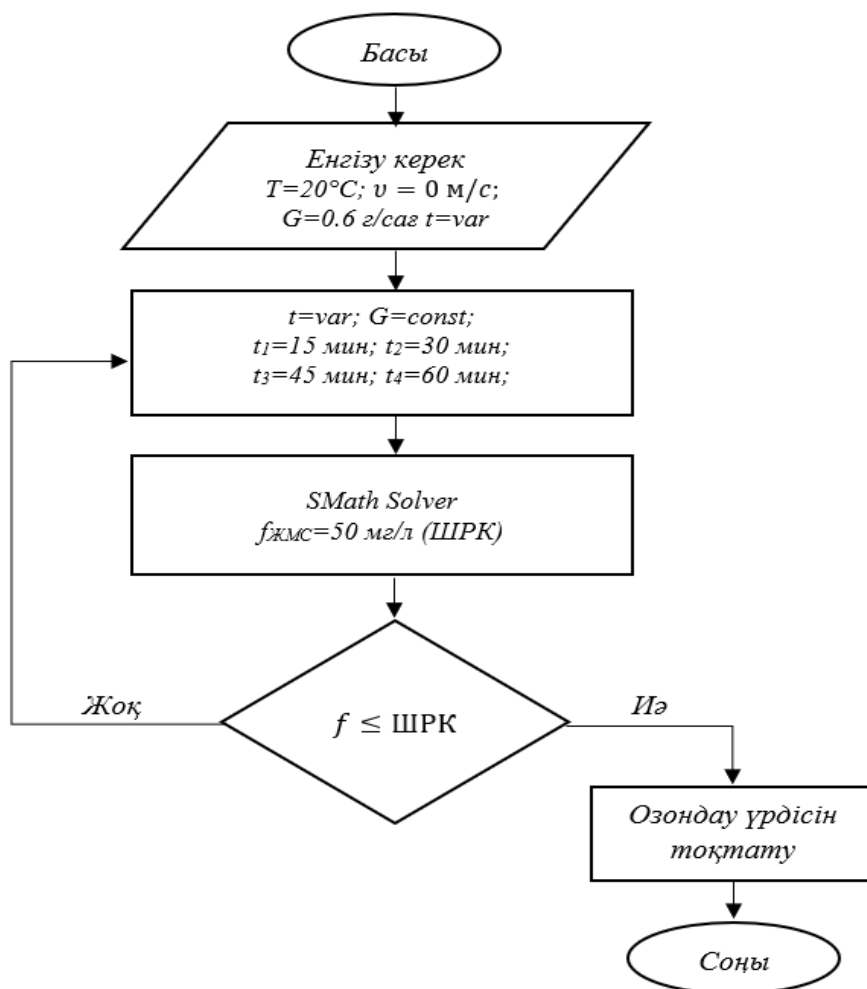
8-суретте залалсыздандыру яғни түйісу уақыт неғұрлым ұзақ болған сайын судың сапасы артатының байқауға болады. Суреттегі келтірілген тәжірибелік мәліметтерді теориялық тұрғыда былай есептеуге болады. Мұндағы $T = 20^{\circ}\text{C}$; $v = 0 \text{ м/с}$; $G = 0.6 \text{ г/сағ}$; $t = \text{var}$. Яғни $t_1 = 15 \text{ мин}$; $t_2 = 30 \text{ мин}$; $t_3 = 45 \text{ мин}$; $t_4 = 60 \text{ мин}$; $f_{\text{ЖМС}} = 50 \text{ мг/л}$ (ШРК бойынша). Анықтау керек залалсыздандыру үрдісі кезіндегі уақытты өтуіне байланысты жалпы микробтар санын былай анықтауға болады.

$$f_1 = \frac{1}{K \cdot G \cdot t_1} = \frac{1}{130 \cdot 0.6 \cdot 0.25} = 0.0513 \text{ (1 мл КОЕ)} \quad (9)$$

$$f_2 = \frac{1}{K \cdot G \cdot t_2} = \frac{1}{130 \cdot 0.6 \cdot 0.5} = 0.0256 \text{ (1 мл КОЕ)} \quad (10)$$

$$f_3 = \frac{1}{K \cdot G \cdot t_3} = \frac{1}{130 \cdot 0.6 \cdot 0.75} = 0.0171 \text{ (1 мл КОЕ)} \quad (11)$$

$$f_4 = \frac{1}{K \cdot G \cdot t_4} = \frac{1}{130 \cdot 0.6 \cdot 1} = 0.0128 \text{ (1 мл КОЕ)} \quad (12)$$



9-сурет. Су құрамындағы зиянды микроорганизмдерді жою үрдісін алгоритмы.

$$(G_{\text{озон}} = \text{const})$$

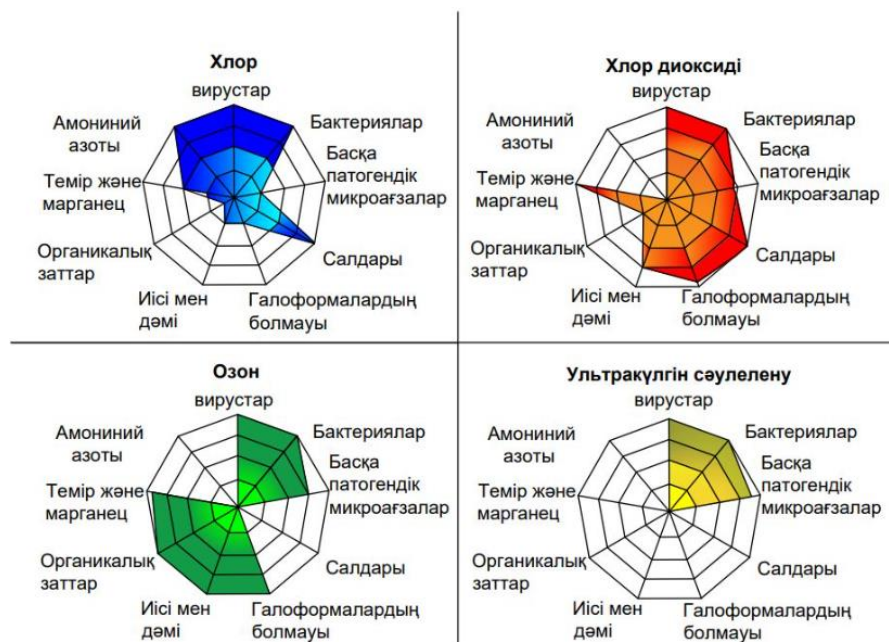
Егер су құрамындағы жалпы микробтар саны $f \leq$ ШРК шартты қанағаттандырмаса онда залалсыздандыру үрдісін ұзартуға тура келеді. Санитарлық нормалар мен ережелерде бекітілген стандартта жалпы микробтар саны (1 мл КОЕ) < 50 аспау керек. Зерттеу жұмысы кезінде алғашқы 15 минутта $f = 0.0513$ (1 мл КОЕ) тең екенін байқауға болады.

Ғылыми зерттеу жұмысын талқылау. Су құрамындағы зиянды микроорганизмдерді жою үрдісін зерттеу мақсатында суды залалсыздандырудың ғылыми зерттеу жұмыстары яғни судағы патогенді микроорганизмдерді, вирустар мен бактерияларды жою мәселелері талқыланды. Технологиялық үрдіс барысында суға дезинфекциялаушы компонентті қосқанда немесе реагентсіз әдістерді қолданғанда іске қосылатын тотығу - тотықсыздану реакцияларына негізделген. Стерилизациядан айырмашылығы, үрдіс микробтарды толығымен жоюды мақсат етпейді. Суды залалсыздандыру әдістері яғни дезинфекциялаушы технологиясын алдын-ала таңдау су құрамындағы микроорганизмдердің түрлері мен мөлшеріне байланысты. Реагенттерді пайдаланған кезде тотықтырғыш микроорганизмге еніп, ДНҚ (дезоксирибонуклеин қышқылы) және РНҚ (рибонуклеин қышқылы) ақуыздарын жоя алатындай жағдай жасау маңызды. Бұл олардың яғни микроорганизмдердің көбеюін тоқтату үшін қажет. Су құрамында микробтар әртүрлі орналасады, сондықтан олар химиялық дезинфекцияға төзімді.

Су құрамындағы бактерия мен әртүрлі вирустарды жою тиімділігін салыстыру үшін дезинфекциялаушы заттың қалдық концентрациясының өнімінің мәнін (мг/дм^3) және жанасу уақытын (мин) пайдаланады. Зерттеу жұмысында әдебиеттерге шолу жұмыстары жүргізіліп, онда әртүрлі дезинфекциялаушы және химиялық тотықтырғыштардың артықшылықтары қарастырылды.

- Оттегі тотықтырғыштар;
- Хлор және хлорқоспалы реагенттер;
- Озон;
- Басқада залалсыздандырғыш тотықтырғыштар;
- УК сәулесі көмегімен залалсыздандыру және тағы басқа залалсыздандырғыштардың қасиеттеріне тоқталдық.

Жоғарыда келтірілген барлық тотықтырғыштардың тиімділігін төмендегі 10 - суреттен байқауға болады.



10-сурет. – Жер үсті суын залалсыздандыру үрдісі кезіндегі олардың тиімділігі.

Ғылыми зерттеу жұмысында ауыз және өнеркәсіптік суларды залалсыздандырудың негізгі әдістерін қарастырдық. Сонын ішінде пилоттық озонатор қондырғысы арқылы жер үсті суларын озондау үрдісінің технологиялық сұлбасы зерттелді. Дегенмен, өндірісте су тұтынушыға көптеген шақырымдық құбырлар арқылы жетеді, ал бұл жолда екінші реттік ластануға ұшырауы мүмкін. Мұндай суды залалсыздандыру үшін оны жоғары сапалы су сүзгісімен тазалауға болады. Ең тиімді сүзгі мембранды сүзгі екені зерттеу жұмысында байқалды. Олар денсаулыққа зиянсыз шикі түрде ішуге болатын суды алуға мүмкіндік береді.

Қорытынды

Су құрамындағы зиянды микроорганизмдерді жою үрдісін зерттеу жұмысы бойынша жер үсті сулары яғни су қоймаларындағы ластанған табиғи суды озон технологиясы арқылы залалсыздандыру жұмыстарын жүргізу үшін Қ.И.Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университетінің «Электроника, телекоммуникация және ғарыштық технологиялар» кафедрасында шағын жаңа үлгідегі пилоттық ЭТРО-03 озонатор қондырғысы жасалды. Қондырғыны тәжірибелік сынақтан өткізу үшін Қапшағай су қоймасынан су алынып озондау жұмысын жүргізу кезінде келесідей нәтижелер анықталды:

-су құрамында кездесетін микробиологиялық көрсеткіштер, оның ішінде, термотолерантты колиформды бактериялар, жалпы колиформды бактериялар мен жалпы су құрамында кездесетін микробтардың толығымен жойылып кетуі;

-су құрамындағы органолептикалық көрсеткіштер судың иісі, дәмі, тұнқтығы және кейбір ауыр металдар (жалпы темір мен мыс) тотығып, тұнбаға немесе басқа бір химиялық қосылысқа өзгергені анықталды;

-су құрамында кездесетін токсикологиялық көрсеткіштер, яғни бейорганикалық қосылыстар нитраттар, нитриттер, фтор және т.б улылық көрсеткіші жоғары бейорганикалық қосылыстардың азайғаны байқалды;

-су құрамында кездесетін токсикологиялық көрсеткіштер оның ішінде органикалық қосылыстардың азайғаны байқалды.

Жоғарыда келтірілген зерттеу жұмыстары тікелей жаңа үлгіде жасалған электрлік тәжі разрядқа негізделген пилоттық ЭТРО - 03 озонатор қондырғысы арқылы жасалды. Зерттеу жұмыстары 20015-2022 жылдар ағымында жүргізіліп, қондырғының негізгі технологиялық көрсеткіштері анықталды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. U.S.Environmental Protection Agency: Final rule. Federal, register. - 1989. Vol.54. - № 124, 339. Smith D.B., Clark R.M. and oth. An empirical model for interpolating Ct values for chlorine inactivation of Giardia lamblia.-J. Water SRT-Aqua, 1995. Vol.44. -№ 5

2. Руководство по контролю качества питьевой воды: Рекомендации ВОЗ. Т.1. - 2-е изд. - М.: Медицина, 1994. 344. Алексеева Л.П. Влияние сочетания озонирования и хлорирования воды на образование хлороформа // Химия и технология воды. -1986. Т. 8. No 1.

3. Fumiaki Mitsugi; Takuya Nagatomo; Keisuke Takigawa; Takamasa Sakai; Tomoaki Ikegami. Properties of Soil Treated With Ozone Generated by Surface Discharge. IEEE Transactions on Plasma Science (Volume: 42, Issue: 12, December 2014). DOI: 10.1109/TPS.2014.2350533.

4. Tomoya Abiru; Fumiaki Mitsugi; Tomoaki Ikegami; Kenji Ebihara; Shin-Ichi Aouqi; Kazuhiro Nagahama. The Use of Ozone Generated by Surface Discharge for Advanced Agriculture. 2015 IIAI 4th International Congress on Advanced Applied Informatics. DOI: 10.1109/IIAI-AAI.2015.209

5. K. Eguchi; R. Fujita; D. Wang; K. Tomita; T. Namihira. Laser Thomson Scattering Diagnostics for Streamer Discharge in HE Gas. 2019 IEEE Pulsed Power & Plasma Science (PPPS). DOI: 10.1109/PPPS34859.2019.9009628

6. Yiping Tian; Xiaoli Yuan; Shujing Xu; Xinying Zhou; Zhitao Zhang. Drinking water disinfection based on strong electric field discharge and hydrodynamic cavitation. 2015 IEEE International Conference on Plasma Sciences (ICOPS). DOI: 10.1109/PLASMA.2015.7179534

7. Jinmao Li; Chunlian Song; Dandan Lu; Rui Huang; Haobo Zhang. Design and study of plasma-activated water mist disinfection equipment based on DBD. 2022 Global Conference on Robotics, Artificial Intelligence and Information Technology (GCRAIT). DOI: 10.1109/GCRAIT55928.2022.00112.

8. Siyao Ju; Hangbo Xu; Yupan Zhu; Mengru Du; Yuqi Wang; Ruonan Ma; Zhen Jiao. Subcellular mechanism of microbial inactivation during water

disinfection by cold atmospheric-pressure plasma. 2021 IEEE International Conference on Plasma Science (ICOPS). DOI: 10.1109/ICOPS36761.2021.9588468.

9. Yunnuen Zepeda Cortés; Loreto Margarita Valenzuela; Eduardo Arturo Elizalde Peña; Beatriz Liliana España Sánchez. Antibacterial Activity of ElectPOTpun Nanocomposites Fabricated by In Situ Chitosan/Silver Nanoparticles. IEEE Transactions on NanoBioscience (Volume: 21, Issue: 1, January 2022). DOI: 10.1109/TNB.2021.3092287.

10. Thomas Ch-Th; K. T. Drisya; M. Solís-López; A. Romero-Núñez; S. Velumani. GO/BiVO₄ NANOCOMPOSITES FOR Escherichia coli K12 PHOTOCATALYTIC INACTIVATION. 2020 17th International Conference on Electrical Engineering, Computing Science and Automatic Control (CCE). DOI: 10.1109/CCE50788.2020.9299170.

11. Yuly Sánchez; Mehrab Mehrvar; Lynda McCarthy; Edgar Quiñones; Luis Cheu; Jairo Romero. Scientific discussion of selected viruses including COVID-19 in hot springs. 2020 Congreso Internacional de Innovación y Tendencias en Ingeniería (CONIITI). DOI: 10.1109/CONIITI51147.2020.9240267

12. Zhu Qi; Liu Dongmei; Cui Fuyi; Zhao Zhiwei; Yu Mingxue; Fang Lei; Wang Huan; Liu Tongmian. Study of Bromate Formation and Control by Ozonation-Biological Activated Carbon Process. 2009 International Conference on Energy and Environment Technology. DOI: 10.1109/ICEET.2009.421

13. Chunhong Shi; Rongfang Yuan; Beihai Zhou; Liying Yu; Chunlei Zhang; Junnong Gu. Study on removal of tastes and odors from drinking water through ozonation - biological activated carbon process. 2011 International Conference on Electric Technology and Civil Engineering (ICETCE). DOI: 10.1109/ICETCE.2011.5774209

14. Juan Wu; Ye Chen; Dong Ma. Degradation of nitrofurantoin antibiotics in water by ozonation. 2011 International Conference on Remote Sensing, Environment and Transportation Engineering. DOI: 10.1109/RSETE.2011.5964714

15. Liu Yue; Chen Zhong-lin. Heterogeneous Catalytic Ozonation of P-Chloronitrobenzene Promoted by Waterglass-Supported Zinc Hydroxide in Water Using Continuous Flow Mode. 2009 International Conference on Energy and Environment Technology. DOI: 10.1109/ICEET.2009.552

16. Yu Demiao; Ma Jun; Bai Yu; Gan Yiping. Effects of the Water Quality Maintained by Ozonation Enhanced Ecosystem in the Landscape of Reclaimed Water. 2009 International Conference on Energy and Environment Technology. DOI: 10.1109/ICEET.2009.368.

17. Wang Dongsheng; Jiang Fuchun; Wang Xingbo. Case study on the advanced control for ozone dosing process of drinking water treatment. 2015 34th Chinese Control Conference (CCC). DOI: 10.1109/ChiCC.2015.7260269

18. Chunhong Shi; Jing Fan; Daoping Guo; Rongfang Yuan; Beihai Zhou; Chunlei Zhang; Junnong Gu. Mass transfer in ozone contactor for drinking water

treatment. 2011 International Conference on Electric Technology and Civil Engineering (ICETCE). DOI: 10.1109/ICETCE.2011.5774313.

19. Honglan Li; Kefeng Zhang; Yonglei Wang. Influence of Pre-Ozonation on Coagulation of Micro-Polluted Surface Water from Yellow River. 2008 2nd International Conference on Bioinformatics and Biomedical Engineering. DOI: 10.1109/ICBBE.2008.1024.

20. Liu Qi-feng; Zhou Xin-tao; Li Zai-dong; Zhan Zhi-gang. Pilot-scale Study on Enhanced Coagulation Treatment of the Micro-polluted Reservoir Water. 2012 International Conference on Computer Distributed Control and Intelligent Environmental Monitoring. DOI: 10.1109/CDCIEM.2012.123.

21. Chungyi Chou; Yuehwa Yu; Chingyuan Chang; Chengfang Lin; Nengchou Shang. The combination of ozonation and ion exchange processes for treatment of a municipal wastewater plant effluent. 2011 International Conference on Electric Technology and Civil Engineering (ICETCE). DOI: 10.1109/ICETCE.2011.5775819

22. Xu Zhai; Zhonglin Chen; An Li; Shuqing Zhao; He Wang; Lei Yang. Degradation of Dichloroacetic Acid in Acidic Solution by Nanosized ZnO Catalyzed Ozonation. 2010 International Conference on Challenges in Environmental Science and Computer Engineering. DOI: 10.1109/CESCE.2010.104

23. Yuheng Quan; Lan Chen. Analysis of 2,4-D and its ozonation intermediates by high performance liquid chromatography. 2011 International Conference on Remote Sensing, Environment and Transportation Engineering. DOI: 10.1109/RSETE.2011.5964445.

24. Ершов П.А., Морозов П.А. // ЖФХ. 2009. Т. 83. № 8. С. 1457.

25. Sehested K., Corfi tzen H., Holeman J. // Env. Sci. Tech. 1991. Vol. 25. P. 1589.

26. Попович М.П., Егорова Г.В., Филиппов Ю.В. // ЖФХ. 1985. Т. 59. № 2. С. 273.

27. Орлов В.А. Технология озонирования воды. - Учебное пособие. - М.: МГСУ, 1996.

28. Lareque Ronald L. Ozone Applications In Canada A State of the Art Review. Ibid.

29. Караффа-Корбутть В.В. Озон и его применения ее промышленности и санитарий. Спб.: Образование, 1912.

30. Звонарев, С.В. 3 - 42 Основы математического моделирования: учебное пособие / С.В. Звонарев. — Екатеринбург: Изд - во Урал. ун-та, 2019. — 112 с.

31. SMathStudio.Icons.zip (Дата: 12.04.2010. Размер: 63,74КВ).

А. АБДЫКАДЫРОВ, С. МАРКСҰЛЫ, А. КУТТЫБАЕВА,
М. ЕРМЕКБАЕВ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА УНИЧТОЖЕНИЯ ВРЕДНЫХ
МИКРООРГАНИЗМОВ В ВОДЕ

В данной научной работе рассмотрен вопрос изучения процесса уничтожения микроорганизмов, содержащихся в воде, устройством ЭТРО-03 на основе электрического коронного разряда. В исследовательской работе разработано специальное озонаторное устройство ЭТРО-03 для очистки состава воды от биологических загрязнителей. Испытания установки проводились с целью обеззараживания поверхностных вод Капшагайского водохранилища. В ходе исследовательской работы в исходной воде были обнаружены различные болезнетворные микроорганизмы, не соответствующие предельно допустимой концентрации (ПДК). Например, колифаги, коли-индексы, общее количество микробов было встречено в большом количестве. Во время технологического процесса в воду выбрасывалось разное количество озона (O₃), определялись его количество и эффективные экономические показатели. Точно так же было определено эффективное время процесса обеззараживания. В процессе исследования был составлен алгоритм теоретических расчетов и приведена математическая модель для приведения поверхностных вод площадью 1 м³ к утвержденному показателю.

A. ABDYKADYROV, S. MARXULY, A. KUTTYBAYEVA,
M. YERMEKBAYEV

INVESTIGATION OF THE PROCESS OF DESTRUCTION OF HARMFUL MICROORGANISMS IN WATER

In this scientific work, the issue of studying the process of destruction of microorganisms contained in water by the ETRO -03 device based on an electric corona discharge is considered. In the research work, a special ozonator device ETRO-03 was developed to purify the composition of water from biological pollutants. Tests of the installation were carried out in order to disinfect the surface waters of the Kapshagai reservoir. During the research work, various pathogenic microorganisms were found in the source water that did not meet the maximum permissible concentration (MPC). For example, coliphages, coli – indices, the total number of microbes was found in large numbers. During the technological process, different amounts of ozone (O₃) were released into the water, its quantity and effective economic indicators were determined. In the same way, the effective time of the disinfection process was determined. In the course of the study, an algorithm of theoretical calculations was compiled and a mathematical model was given for bringing surface waters with an area of 1 m³ to the approved indicator.

УДК 355:930
МРТНТИ 78.09.03

РЫСКУЛБЕКОВ А.И.¹, ЕРАЛИЕВ Е.Е.²

¹доктор (PhD), Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Астана;

²магистр, Главная военная прокуратура Республики Казахстан, г. Астана.

К ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ОРГАНОВ ВОЕННОЙ ПРОКУРАТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Статья рассматривает историю и предпосылки создания органов военной прокуратуры.

В статье отражена не только история предпосылки создания органов прокуратуры, но и изменения осуществления прокурорского надзора в части соблюдения прав военнослужащих.

Также автор рассматривает и перечисляет изменения нормативных правовых актов относительно не только структуры органов военной прокуратуры, но и методику осуществления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод гражданина, в том числе в Вооруженных Силах, которая, прежде всего, была направлена на обеспечение строгого выполнения нормативных правовых актов государства.

Автором приведен окончательный переход органов прокуратуры с подчинения органов юстиции в самостоятельный орган, а также отражен период, когда впервые непосредственно защиту прав и свобод граждан поручено осуществлять средствами прокурорского надзора.

Не оставлено без внимания развитие органов военной прокуратуры в период приобретения независимости Республикой Казахстан.

Автором отмечается, какого характера был надзор за соблюдением прав и свобод граждан до 70-х годов, до приобретения независимости Республикой Казахстан и современное положение органов военной прокуратуры.

Ключевые слова: *Конституция, органы прокуратуры, прокурорский надзор, защита прав и свобод военнослужащих.*

Важной вехой демократических преобразований в Казахстане стало принятие Конституции в январе 1993 года.

В истории нашего государства впервые права и свободы человека объявлены высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита вменены в обязанность государства (основы Конституционного строя Конституции Республики Казахстан). Это концептуальное конституционное положение явилось основой и ключевым принципом последующего формирования обновленного законодательства Республики Казахстан.

Направление «Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, интересов юридических лиц и государства» впервые выделено отдельной главой (глава 4) в Законе Республики Казахстан «О Прокуратуре» от 21 декабря 1995 года.

Данное обстоятельство свидетельствует о признании существенно возросшего в современной ситуации правозащитного потенциала этого вида деятельности органов прокуратуры, и в том числе военной прокуратуры.

Главная военная прокуратура Республики Казахстан также имеет свою историю, начало которой обозначено в первые годы нашей независимости.

С распадом Союза ССР и ликвидации прокуратуры СССР на территории независимого Казахстана прекратил действие Закона СССР «О прокуратуре» 1979 года.

6 декабря 1991 года постановлением Верховного Совета Казахской ССР «Об образовании единой системы органов прокуратуры Казахской ССР, обеспечения их самостоятельности и независимости» была образована единая система органов прокуратуры, подчиненная Генеральному Прокурору Казахской ССР [1]. В республике на основе принципов новой государственности была фактически заново создана новая система органов прокуратуры. В единую систему прокуратуры в момент распада СССР была включена военная прокуратура.

Новейшая история прокуратуры Республики Казахстан начинается с 17 января 1992 года № 1146-ХІІ, когда Президентом Республики Казахстан был подписан первый Закон «О прокуратуре Республики Казахстан», в соответствии с которым прокуратура стала органом высшего надзора за исполнением законов подотчетным Верховному Совету Республики Казахстан. Единую систему органов прокуратуры Казахстана образовали: Генеральная прокуратура, прокуратуры областей, города Алма-Аты, межрайонные, районные, городские и приравненные к ним специализированные прокуратуры [2].

28 января 1993 года была принята первая Конституция Республики Казахстан как суверенного государства. Органам прокуратуры в ней была посвящена отдельная 17-я глава, состоящая из 3-х статей. В них закреплялись положения о том, что прокуратурой осуществляется надзор за точным исполнением законов на территории Республики Казахстан, что в пределах своей компетенции органы прокуратуры осуществляют уголовное преследование, участвуют в судебном процессе. Свои полномочия органы прокуратуры осуществляют независимо от государственных органов и их должностных лиц. В своей деятельности они подчиняются только закону.

В результате распада СССР система военной прокуратуры на территории Казахстана была разрушена. Вследствие чего участились случаи хищения военного имущества, оружия и боеприпасов, а также другие нарушения в воинской среде. На заре нового независимого государства создание военной прокуратуры была жизненной необходимостью.

Приказом Генерального Прокурора Республики Казахстан от 17 февраля 1992 года образовано Управление военных прокуратур Республики Казахстан, в последующем преобразованное в Главную военную прокуратуру.

Для придания независимости надзорного органа от влияния военного командования, все вопросы финансирования и материально-технического обеспечения военных прокуратур переданы из ведения Министерства обороны в Генеральную прокуратуру. Порядок прохождения службы военными прокурорами регламентировались Законом Республики Казахстан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе».

На начальной стадии строительства Вооруженных Сил Республики Казахстан столкнулись с многими проблемами: недостаточное финансирование, проблемы с поддержанием в боеготовном состоянии вооружения и военной техники, разрушение военной инфраструктуры, несоответствие масштабов капитального строительства потребностям обустройства войск, падение престижа воинской службы, криминогенная ситуация и многое другое.

Росло количество правонарушений, самовольных оставлений части, фактов неуставных взаимоотношений. Лишь в 1992 году незаконно покинули расположения воинских частей Министерства обороны более 12 тысяч, а из Внутренних и Пограничных войск дезертировало более 7 тысяч военнослужащих [3]. На путь преступления встали не только военнослужащие срочной службы, но и снизилась дисциплина среди офицерского состава, возросло число уголовных дел, связанных с хищением и продажей вооружения и военной техники. В результате халатности должностных лиц по состоянию на апрель 1993 года находилось в розыске 3 500 единиц огнестрельного оружия, в том числе около 500 пистолетов, 1200 винтовок и карабинов, 78 автоматов [4].

В этих условиях, при значительном оттоке военно-прокурорских кадров в Россию, Белоруссию, Украину и другие постсоветские государства, существенно возросла как следственная, так и прокурорская нагрузка. В производстве одного следователя находилось от 50 и более уголовных дел, по которым требовалось проведение неотложных следственных действий.

Неблагополучное положение дел в Вооруженных Силах стало предметом специального совещания под председательством Президента страны Н.А. Назарбаева. В ходе совещания выработаны и приняты конкретные решения, в том числе по укреплению органов военной прокуратуры и военных судов квалифицированными кадрами. В 1992 году были призваны из запаса 145 офицера, имеющих высшее юридическое образование, и определены в органы военной прокуратуры – 100 офицера, военной юстиции – 45 [5].

В 1993-1994 годах в связи с образовавшимся некомплектом первичных должностей офицеры запаса были призваны на военную службу в органы военной прокуратуры в количестве 80 офицера [6]. Таким образом, основной костяк органов военной прокуратуры составили призванные офицеры.

На сегодняшний день структура органов военной прокуратуры состоит из Главной военной прокуратуры, 4-х военных прокуратур региона (Восточная,

Южная, Западная и Центральная), а также 18-ти военных прокуратур гарнизонов (Акмолинская, Актауская, Актюбинская, Алматинская, Аягузская, Гвардейская, Конаевская, Костанайская, Кызылординская, Павлодарская, Петропавловская, Приозерская, Сарыагашская, Сарыозекская, Талдыкорганская, Уральская, Усть-Каменогорская и Шымкентская).

За период независимости Республики Казахстан законодательство о прокуратуре неоднократно подвергался изменениям, крайний Конституционный закон «О прокуратуре» принят 5 ноября 2022 года.

Одним из основных задач органов прокуратуры, в том числе военной прокуратуры Конституционным законом определены защита и восстановление нарушенных прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов юридических лиц, общества и государства.

В статье 13 Конституционного закона определены пределы и формы надзора органов военной прокуратуры [7].

Так, органы военной прокуратуры с соблюдением пределов и форм надзора, предусмотренных настоящим Конституционным законом, осуществляют надзор за законностью в деятельности:

Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск и воинских формирований;

иных государственных органов, учреждений и организаций в сфере обороны и военной безопасности государства.

В силу своей правозащитной функции важную роль в развитии и налаживании диалога играют органы военной прокуратуры, в этой связи прокуратура занимает в системе государственной власти особое место по своему назначению, принципам организации, формам и методам работы. Она способствует становлению и развитию демократического правового государства, для системы ценностей которого основными приоритетами являются обеспечение и защита прав и свобод человека, участвуя в защите и охране интересов государства и общества, прав и свобод граждан, укреплении законности.

Ежегодно в органах военной прокуратуры увеличивается количество проверок и анализов по результатам, которых выявляются нарушения, связанные с соблюдением конституционных прав военнослужащих.

С целью устранения выявленных нарушений вносятся акты прокурорского надзора, они в соответствии с законодательством о прокуратуре рассматриваются совместно с командованием.

Изучение ответов показывает, что приняты все меры к устранению нарушений законности, виновные лица привлечены к ответственности. Вместе с тем, количество лиц, чьи конституционные права нарушены, неизменно остаются на одном уровне, а в отдельно взятых периодах наблюдается их рост.

К примеру, за 1-й квартал 2023г. органами военной прокуратуры по актам прокурорского надзора и реагирования защищено 3 222 военнослужащих, в том

числе защищены конституционные права 1 656 военнослужащих, чьи права были нарушены.

В 2022 г. – 20 574 лиц, в т.ч. защищены конституционные права 891 военнослужащего, в 2021 г. – 6 756 / 3 893, в 2020 г. – 3 528 / 1 014, а к примеру, в 2015 г. – 2 178/ 1 605.

Таким образом, деятельность командования по устранению нарушений остается формальным, а деятельность органов военной прокуратуры направлена лишь на выявление нарушений и отсутствия надлежащего контроля за исполнением своих актов надзора.

Несмотря на активную роль прокуратуры по защите прав военнослужащих совместная деятельность органов военной прокуратуры и командования воинских формирований по укреплению законности не приносят желаемого результата, права военнослужащих продолжают стабильно нарушаться, что требует принятия более продуманных и эффективных мер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Постановление Президиума Верховного Совета от 6 декабря 1991 г. «Об образовании единой системы органов прокуратуры Казахской ССР, обеспечении их самостоятельности и независимости» // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P910002000>.

2.Закон «О прокуратуре Республики Казахстан» от 17 января 1992 года № 1146-XII // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1000955&pos=3;-102#pos=3;-102.

3.Результаты заседания оперативной группы при Президенте РК // Казахстанская правда. 1993. 23 апреля.

4.Жоров Н. Танки пока не предлагают, а вот бронетранспортеры и автоматы купить можно // Казахстанская правда. 1993. 23 апреля.

5.Постановление правительства Республики Казахстан от 11.06.1992 года № 802 «О военных судах и органах военной прокуратуры Республики Казахстан».

6.О призыве офицеров запаса на военную службу в органы военной прокуратуры Республики Казахстан от 04№10№1993г. № 984 // <http://adlet.zan.kz.ru>.

7.Конституционный закон Республики Казахстан «О прокуратуре» от 5 ноября 2022 года № 155-VII ЗРК // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31771762.

Мақала әскери прокуратура органдарын құрудың тарихы мен алғышарттарын қарастырады. Мақалада прокуратура органдарын құру алғышарттарының тарихы ғана емес, сонымен қатар әскери қызметшілердің құқықтарын сақтау бөлігінде прокурорлық қадағалауды жүзеге асырудың өзгеруі де көрсетілген. Сондай-ақ, автор әскери прокуратура органдарының құрылымына ғана емес, сонымен қатар азаматтың, оның ішінде Қарулы

Күштердегі құқықтары мен бостандықтарының сақталуына прокурорлық қадағалауды жүзеге асыру әдістемесіне қатысты нормативтік құқықтық актілердің өзгерістерін қарастырады және тізімдейді, бұл, ең алдымен, мемлекеттің нормативтік құқықтық актілерінің қатаң орындалуын қамтамасыз етуге бағытталған. Автор прокуратура органдарының әділет органдарына бағынудан дербес органға түпкілікті ауысуын келтірді, сондай-ақ азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауды алғаш рет прокурорлық қадағалау құралдарымен жүзеге асыру тапсырылған кезеңді көрсетті. Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алған кезеңде әскери прокуратура органдарының дамуы назардан тыс қалған жоқ. Автор 70-ші жылдарға дейін, Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алғанға дейін азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының сақталуын қадағалау қандай сипатта болғанын және әскери прокуратура органдарының қазіргі жағдайын атап өтеді.

УДК 355.4

Н.К. БЕКТУРСУНОВ¹, Б.А. КАШКАРБАЕВ², БУТАЕВ Н.Е.³

¹доктор философии (PhD), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (по воспитательной и социально-правовой работе), полковник, г. Петропавловск;

²доктор философии (PhD), преподаватель кафедры общественных дисциплин и педагогики Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Астана;

³доктор философии (PhD), преподаватель кафедры общественных дисциплин и педагогики Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана.

ВЛИЯНИЕ МОРАЛЬНОГО ФАКТОРА НА СПОСОБЫ ВЕДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В СОВРЕМЕННОМ ВОЕННОМ КОНФЛИКТЕ

Проблема морального фактора занимает одно из приоритетных мест в военно-научных исследованиях. Возрастание роли морального фактора в современном военном конфликте, значение морально-психологических качеств военнослужащих для определения боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил, а также характер развития военной науки требуют непрерывного совершенствования процесса исследования морального фактора и его влияния на выбор способов ведения боевых действий в современных вооруженных и военных конфликтах. Авторы в данной публикации рассмотрели роль морального фактора в составляющих военного искусства: стратегии, оперативном искусстве, тактике.

Ключевые слова: *военный конфликт, военное искусство, стратегия, оперативное искусство, тактика, моральный фактор.*

В настоящее время военные конфликты носят одновременно и политический и военный характер. В случае применения военной силы государствами приводятся в действие большое количество современного вооружения и военной техники, что требует от военнослужащих и участников вооруженной борьбы предельного напряжения морально-политических и психологических качеств.

Современные военные конфликты вывели в приоритетные ряды один из факторов современной войны – моральный, влияющий на ход и исход военных действий.

Руководство Республики Казахстан, исходя из условий и факторов, влияющих на военную безопасность и военные угрозы стране, придает огромное значение воспитанию высокого морального духа, моральных и психологических качеств военнослужащих посредством внедрения в идеологическую и воспитательную работу современных методик [1].

Моральный фактор распространяется на все области военного дела. В связи с этим, для решения задач обеспечения трансформации Вооруженных сил, обучения и воспитания военнослужащих, военная наука должна учитывать морально-психологическое состояние армии и населения страны.

Не может не учитывать его и такая важнейшая часть военной науки, как военное искусство, призванное разрабатывать способы ведения вооруженной борьбы, непосредственного применения вооруженных сил и работы органов управления в условиях войны. В современной терминологии определение «военного искусства» отмечается в широком смысле как теория и практика подготовки и ведения военных действий на суше, море и в воздухе; в узком смысле – деятельность личного состава (отдельных должностных лиц) и действия войсковых формирований, имеющие наиболее высокую степень совершенства и характеризующиеся как искусные, нешаблонные, неповторимые и т.п. [2, с. 89; 3].

Состояние военного искусства любого государства, его качественные особенности в своей основе определяются характером политической системы страны, уровнем социально-экономического развития, а также историческими условиями становления. Непосредственными же факторами, лежащими в основе того или иного способа ведения вооруженной борьбы, являются людские ресурсы и имеющееся вооружение и военная техника.

Военное искусство теснейшим образом связано с моральным состоянием вооруженных сил. Чем выше их моральный дух, тем больше они проявляют творчества и инициативы в решении поставленных боевых задач, тем выше профессиональное мастерство. Влияние качественных особенностей личного состава военнослужащих на развитие военного искусства с еще большей силой сказывается в современных военных конфликтах.

Анализ противоречий между государствами, а также военных конфликтов (Сирия, Нагорный Карабах, Украина) показывает, что моральное состояние населения оказывает решающее воздействие на боевой дух войск, который в конечном итоге определяет боеспособность и боеготовность соединений и частей. Вследствие чего можно утверждать, что высокое морально-психологическое состояние военнослужащих способствует проявлению инициативы на поле боя. Инициатива офицерского корпуса, сержантского состава и военнослужащих срочной службы очень важна для совершенствования военного искусства, особенно в современных военных конфликтах.

Таким образом, можно сделать некоторые выводы:

- новые виды вооружения и военной техники в связи с их колоссальной разрушительной силой предъявляют повышенные требования к морально-боевым качествам противоборствующих сторон;

- влияние морального фактора на военное искусство еще более возрастает в современных условиях и имеет исключительно важное значение для военного искусства в целом.

В интересах более глубокого анализа необходимо отдельно рассмотреть влияние морального фактора на стратегию, оперативное искусство и тактику.

Стратегия, представляющая собой важнейшую часть военного искусства, охватывает вопросы военного руководства военными действиями в целом. Влияние морального фактора в рамках стратегии сказывается, прежде всего, на характере стратегических планов военных конфликтов и стратегических операций, которые нельзя строить без учета морального духа населения и вооруженных сил.

Политикой государства определяется характер военной стратегии. Политика ставит перед стратегией цели, определяет характер действий вооруженных сил, указывает, каких придерживаться методов ведения войны. Так, Военная доктрина Республики Казахстан носит оборонительный характер и отражает приверженность приоритетному использованию невоенных средств для защиты национальных интересов. Применение военной силы предусматривается при исчерпании возможностей невоенными средствами обеспечить военную безопасность государства.

Между политикой государства и моральным состоянием населения страны, а, следовательно, между политикой и возможностями военной стратегии существует теснейшая связь.

Если политика отвечает требованиям населения, то она, а также выражающие ее стратегические планы будут способствовать активной поддержке со стороны народа, благоприятствовать развитию и укреплению высокого политико-морального состояния.

На наш взгляд, одним из показателей поддержки политики государства населением является уровень доверия населения к политическим институтам (Рис. 1). Как отмечают специалисты Казахстанского института стратегических исследований (КИСИ) итоги выборов Президента страны показали, что

«казахстанцы, в декабре 2022 года выбрали того, кому они по праву доверяют и с кем связывают надежды на успешное развитие страны в ближайшие семь лет» и 71,7% из них считают, что при нынешнем руководстве страна движется в правильном направлении [4].

И наоборот, если политика государства не отвечает коренным требованиям народа, то она не получит необходимой поддержки со стороны населения, так же, как и стратегические планы, построенные на основе такой политики.



Рис. 1. – Уровень доверия населения политическим институтам.

Таким образом, можно отметить, что при разработке стратегических планов необходимо учитывать наряду с другими факторами также и моральное состояние населения страны, моральное-психологическое состояние вооруженных сил других войск и воинских формирований, как своей страны, так и страны противника. При этом нельзя забывать, что моральные силы страны не могут быть постоянными. Они непрерывно изменяются в зависимости от изменения политической и стратегической обстановки в ходе военных действий. Поражения и неудачи в вооруженной борьбе могут привести к деморализации войск и наоборот, успехи и победы благоприятствуют их морально-боевой закалке.

Моральный фактор имеет приоритетное значение и для оперативного искусства. В отличие от стратегии, использующей моральные возможности всей страны, оперативное искусство и особенно тактика связаны, прежде всего, с моральным духом войск и психологическим состоянием каждого участника боевых действий. Первостепенное значение приобретает состояние морально-психологического состояния соединений, частей и подразделений действующих Вооруженных Сил.

По мнению российских специалистов в области военной безопасности на развитие военно-политической обстановки в мире с начала XXI века,

определяющее влияние оказывают факторы, связанные с распадом биполярной системы мироустройства и формированием «новых полюсов силы» [5]. Данный процесс и по сей день сопровождается обострением борьбы за контроль над источниками энергетических ресурсов и маршрутами их транспортировки с применением, как невоенных средств, так и с применением военной силы. Анализ ведения локальных войн и вооружённых конфликтов современности, причин их возникновения, тенденций развития и последствий подтверждает, что создание современных средств вооруженной борьбы на основе новейших технологий неизбежно ведет к изменению вооруженного противоборства, форм и способов его ведения.

В настоящее время объектом исследования оперативного искусства стали боевые действия не только объединений Сухопутных войск, но также создаваемых на их основе в мирное и военное время межвидовых и разведомственных группировок войск (сил) соответствующего уровня, в том числе коалиционного состава, а предметом исследования – теория и практика подготовки и ведения ими операций и других форм военных действий [6].

Вышеизложенные требования оперативного искусства обуславливают ряд особенностей морально-психологического состояния войск. К особенностям влияния морально-психологических факторов в современных военных операциях относятся: нарушение единства среди населения в зоне ведения боевых действий; недостаточная морально-психологическая готовность войск к боевым действиям против иррегулярных формирований, боевых групп, использующих нетрадиционную тактику, к решению задач в условиях агрессивного противодействия местного населения; возможность осуществления противоборствующими сторонами широкомасштабных информационно-психологических операций, направленных на дискредитацию самой идеи военного решения возникающих проблем, целей, способов и результатов боевых действий, политического и военного руководства страны; быстрое перемещение большого числа военнослужащих в зону боевых действий и обратно, в пункты постоянной дислокации [7].

Анализ современных военных операций показывает, что наиболее эффективными способами боевых действий являются диверсии, налеты, засады, поиск, рейд. Такие способы вооруженной борьбы имеют существенные преимущества в сравнении с классическими и создают противоположные условия для противоборствующих сторон (Таблица 1).

Таблица 1. – Особенности современных боевых действий.

НВФ	Регулярные войска
Возможность выбора противника, подлежащего атаке, диверсии, места, времени, вида оружия, способа действий, достижение эффекта внезапности	Внезапность наступления боевого события

Невидимость для противника	Неизвестность, невидимость противника («Чего не вижу, того не знаю, чего не знаю того боюсь»)
Видение всего поля боя, возможность ведения прицельного огня	Открытость для противника, возникновение ощущения нахождения «под колпаком»
Защищенность	Нарушение управления
Владение инициативой, возможность закончить бой в любое время	Нарушение единства

Боевые и психологические грани современных боевых действий повышают морально-психологическую нагрузку на военнослужащих, могут дезориентировать их, вызвать когнитивный диссонанс, нарушить систему базовых ценностей, снизить боевую мотивацию и активность, существенно затруднить выполнение боевых задач. Из чего следует, что сегодня объективно назрела необходимость внесения корректив в содержание морально-психологического обеспечения с учётом характера современного военного конфликта и его характеристики отмеченной в Военной доктрине Республики Казахстан.

Таким образом, можно отметить, что современные военные локальные конфликты являются одной из форм разрешения политических, экономических, этнических, религиозных и других противоречий. Основными отличиями подобных конфликтов являются:

- различная степень вовлеченности государственных военных структур и категорий населения, что может способствовать применению в различных формах военной силы (к примеру, в январских событиях 2022 года в Казахстане участвовали подразделения Вооруженных сил, МВД, КНБ, курсанты военных учебных заведений);
- наличие условий по его регулированию, масштабу, продолжительности;
- выступление как средством достижения геополитических, политических интересов его участников.

Стратегия и оперативное искусство являются областью высшего звена управления войсками и связаны с военнослужащими через тактическое командное звено. Посредством тактики офицеры, сержанты и солдаты выполняют задачи стратегии и оперативного искусства. Тактика при этом выступает в руках стратегии и оперативного искусства как инструмент. При этом ни стратегия, ни оперативное искусство не могут реализовать свои планы без тактики, имеющая дело с организацией и ведением боя. Поэтому тактика наиболее наглядно отражает морально-психологические и боевые качества войск.

Тактика некоторых зарубежных армий и стран бывшего Советского союза имеют общие черты, такие как признание общевойскового характера современного боя, наличие аналогичных уставных положений о методах организации и ведения всех видов боя и др. Эти общие черты порождаются в основном сходным вооружением, военной техникой и штатной организацией

войск. Наличие аналогичных черт объясняется также широким использованием прошлого боевого опыта. Наряду с этим в боевых уставах, правилах применения войск современных вооруженных сил имеются различия как в военно-теоретических взглядах на характер современного боя, так и в методах практического применения уставных требований. Эти расхождения вытекают из различий в общественном и государственном строе отдельных государств, в своеобразии их исторического развития.

Исторический опыт показывает, что армия, ведущая справедливую войну, освобождающая свою территорию и, следовательно, обладающая высоким моральным духом, способна вести бой с наибольшей решительностью, полнее применять оправдавшие себя положения боевых уставов. Такая армия творчески учитывает боевой опыт и кладет его в основу дальнейшего совершенствования своего военного искусства. И наоборот, армия, являющаяся орудием агрессии, ведущая несправедливую, захватническую войну, армия, дух которой поддерживается идеологическим, пропагандистским обманом, межнациональными предрассудками, поощрением низменных инстинктов, идеями грабежа и насилия, не способна проявить подлинное моральное воодушевление и творческую инициативу в бою.

Влияние морального духа войск на тактические замыслы и способы ведения боевых действий подтверждаются опытом военных конфликтов. Также можно отметить героизм советских воинов в Великой Отечественной войне.

Анализ вопросов, связанных с выяснением влияния морально-политического фактора на способы ведения вооруженной борьбы, военного конфликта привело в практическому выводу. Если состояние морального духа войск оказывает непосредственное воздействие на их поведение в бою, на повышение их боевого мастерства, на выработку самих принципов военного искусства, то и забота об укреплении морального духа армии составляет прямую обязанность всего руководящего состава Вооруженных Сил. Необходимо отметить, что высокий боевой дух не возникает сам по себе. Не смотря на то, что его источники заложены в государственном строе, в положении армии в глазах общественности, населения моральные силы не являются постоянной и неизменной величиной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Военная доктрина Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554
- 2 Война и мир в терминах и определениях. Под ред. Д.О. Рогозина - Москва, 2004, 624 с.
- 3 Тютюнников Н.Н. Военная мысль в терминах и определениях // Военная мысль. - 2018. - №1. С. 156-157
- 4 Итоги 2022 года. Аналитика КИСИ – URL: <https://kisi.kz/blogs/itogi-2022-goda/> (дата обращения: 29.03.2023г.) Оценка текущего направления развития страны/ Социологические исследования. 20.02.2023. - URL:

<https://kisi.kz/blogs/oczenka-tekyshego-nappravleniya-razvitiya-strany/> (дата обращения: 29.03.2023г.)

5 Матрашило И.Ф., Чуксин Г.И., Шлакунов В.В. Военные конфликты начала XXI века. Причины, содержание, итоги. // Наука и военная безопасность - № - 4. - 2007. С. 47-58

6 Цилько В.Г., Иванов А.А. Тенденции развития общевойскового оперативного искусства // Военная мысль. - 2022. - № 11. С.43-49

7 Караяни А.Г. Военная психология. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.Г. Караяни. – М.: Издательство Юрайти, 2018. – 218 с.. – Серия: Специалист

Әскери ғылыми зерттеулерде моральдық фактор мәселесі басым орындардың бірін алады. Қазіргі заманғы әскери қақтығыстардағы моральдық фактордың өсіп келе жатқан рөлі, Қарулы Күштердің жауынгерлік әзірлігі мен жауынгерлік қабілетін анықтау үшін әскери қызметшілердің моральдық-психологиялық қасиеттерінің маңыздылығы, сондай-ақ әскери ғылымның даму сипаты үздіксіз әрекетті талап етеді, моральдық факторды және оның қазіргі қарулы және әскери қақтығыстардағы жауынгерлік іс-қимылдарды жүргізу әдістерін таңдауға әсерін зерттеу процесін жетілдіру. Бұл басылымда авторлар әскери өнердің құрамдас бөліктерінде моральдық фактордың рөлін қарастырды: стратегия, операциялық өнер, тактика.

The problem of the moral factor occupies one of the priority places in military scientific research. The growing role of the moral factor in a modern military conflict, the importance of the moral and psychological qualities of military personnel for determining the combat readiness and combat capability of the Armed Forces, as well as the nature of the development of military science require continuous improvement in the process of studying the moral factor and its influence on the choice of methods of conducting combat operations in modern armed and military conflicts. The authors in this publication examined the role of the moral factor in the components of military art: strategy, operational art, tactics.

УДК 355.357

А.А. КОРНИЛОВ¹, А. М. ИСКАКОВ²

¹ кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), член-корреспондент АВН РК, заместитель начальника Академии Национальной гвардии (по учебной работе), полковник, г. Петропавловск;

² докторант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Астана.

К ВОПРОСУ УТОЧНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА

В рамках проводимого исследования предложено уточненное определение внутреннего вооруженного конфликта в целях его однозначного трактования и формирования оптимальной модели управления силами и средствами, задействованными в специальной операции.

Ключевые слова: *вооруженный конфликт, чрезвычайные ситуации, методы борьбы, специальная операция.*

Человечество знакомо с конфликтами на всем протяжении исторического развития общества. В последнее время прослеживается тенденция стирания границ между состоянием мира и вооруженного конфликта. Войны уже не объявляют, а начавшиеся идут не по шаблону, к которым привыкли. При этом конфликты нового типа сравнимы по последствиям с крупномасштабной войной.

Потенциал возникновения крупномасштабной войны никто не отрицает, и о неготовности к ним и речи быть не может, но все же, в настоящее время наибольшую опасность для страны представляют наличие точек нестабильности вблизи периметра наших границ и возможность инициирования «цветных революций» внутри страны, что приобретает особую актуальность особенно в электоральный период. Множество событий прошедшего десятилетия новейшей истории наглядно показали, что такое явление, как «внутренняя война» стихийно возможно возникнуть на территории любого субъекта международного права, не взирая на уровень его развития, при обязательном присутствии благоприятных внутренних факторов таких как наличие разногласий между социальными слоями или этническими общинами населения, обозначаются сопутствующие внешние условия, например, поддержка из-за пределов страны [1].

Выполняя возложенные законодательно на Национальную гвардию задачи, необходимо учитывать, что они не статичны, и работа по их реализации непрерывно должна идти по пути совершенствования прежде всего на упреждение потенциальных угроз общественной безопасности. При этом необходимо принимать во внимание потребность в теоретическом обосновании происходящих перемен и изменений в тактике применения сил и средств,

материально-техническом оснащении, всестороннего обеспечения и профессиональной подготовки. Эти процессы невозможны без научного обоснования, апробирования и отражения в соответствующих нормативно-правовых актах, учебных программах по подготовке специалистов и методических рекомендациях. Важно подчеркнуть, что выполнение задач не должно ограничиваться только текущим состоянием положений дел и обстановки, существенное значение имеют служебно-боевые задачи, которые предстоит выполнять войскам правопорядка в обозримой перспективе или прогнозируются на основании имеющегося международного опыта [2].

Одним из таких относительно новых, но в тоже время актуальном направлений деятельности требующего тщательной проработки в организации выполнения служебно-боевых задач является участие сил и средств Национальной гвардии во внутреннем вооруженном конфликте (далее - ВВК).

По мнению многих ведущих ученых и специалистов современной военной науки, сам термин «конфликт» уже в текущей действительности не способен быть абсолютно тождественным для рассматриваемого понятия «война» даже с позиции простого описания сути лексического значения слова. Например, словарь русского языка Ожегова С.И. раскрывает содержание «конфликта» как «столкновение, серьезное разногласие или спор». По своей сути и смыслу слова «война», как известно – это, однозначно, не «столкновение» и, безусловно, не только просто «разногласие» или «спор». Вполне очевидно, что необходимо придерживаться мнения и принять точку зрения тех экспертов, которые утверждают, что используемый в современных трудах и публикациях термин «военный конфликт», однозначно, не раскрывает всей сути социального явления войны [3].

Изначально само определение и основные характеристики оценки содержания явления внутреннего вооруженного конфликта были сформулированы и отражены в положениях специального документа Дополнительного протокола 1977 года к утвержденным ранее в 1949 году всем известным Женевским конвенциям. В тексте выше названного акта изложено, что под таким видом конфликта определяются все вооруженные конфликты, которые по своей сути не соответствуют общему определению Дополнительного протокола [4].

Современные специалисты выделяют нижеперечисленные важные особенности и отличия присущие внутренним вооруженным конфликтам, которые позволяют отличать их от международных:

- 1) демонстрация агрессивных спланированных мероприятий военного характера между конфликтующими сторонами внутри одного государства;
- 2) обязательное непосредственное участие в мероприятиях боевого характера конфликтующих сил с применением средств вооружения;
- 3) носит обязательный коллективный характер мероприятий. Сами по себе отдельно проведенные антиправительственные акции или случаи коллективного нарушения общественного порядка и возникновение обстановки социальной нестабильности, по типу массовых беспорядков не являются категорией типичного

внутреннего вооруженного конфликта. Они присущи другой категории внутренних конфликтов. Таким образом, первая разновидность – это только немеждународные вооруженные конфликты, с проявлением внутренних беспорядков и социальной напряженности, в условиях отсутствия вооруженного конфликта с сопредельным государством. Страна применяет военную силу, в том числе привлекая силовые структуры для обеспечения или восстановления общественной безопасности;

4) элемент внутренней организации. Это характерно в первую очередь к сепаратистам, которые стремятся создать органы управления, руководящие поведением участников событий и ходом событий из числа их вооруженных формирований;

5) взятие под контроль части территории определенного государства. Необходимо отметить, что повстанцы должны физически удерживать не только часть территории, но и в ее пределах достаточно эффективно осуществлять представительские функции местного управления, в том числе организовывать и проводить мероприятия военного характера [5].

Исходя из изложенного, становится очевидным, что с одной стороны, внутренний вооруженный конфликт – это есть, по своей сути, разрешение кризисной формы чрезвычайной ситуации социально-политического характера, основаниями к возникновению которой способны послужить различные противоречия.

Закономерно, что с другой стороны, внутренний вооруженный конфликт есть не что иное, как форма разрешения противоречий между социальными группами с обязательным применением различных силовых методов, в том числе не военного характера.

Основываясь на изложенных выше определениях и теоретических положениях, а также проведенном анализе динамики протекания подавляющего большинства военных конфликтов новейшей истории, становится вполне очевидно, что под вооруженным конфликтом необходимо понимать каждое столкновение, противостояние или иную возможную форму разрешения разногласий между конфликтующими сторонами с обязательным участием военной составляющей для достижения определенных политических или экономических целей [6].

Ключевыми составляющими элементами ВВК являются войны различных масштабов (локальные, региональные, коалиционные, мировые) и вооруженные конфликты, при которых государства не всегда переходят в особое состояние, характерное для войн. В мировой практике существует большое количество форм их проявления: внутренний вооруженный конфликт, вооруженный инцидент, пограничное столкновение и военные акции. В отношении вооруженной формы внутренних конфликтов, то она вполне может принимать формы государственного переворота (или путча), восстания или затяжной (гражданской) войны (мятежа), затрагивающей, как правило, только некоторую часть территории и населения страны.

Подобные формы проявления вооруженного конфликта имеют отличия друг от друга, главным образом, временными и пространственными критериями. По своей природе их объединяет то обстоятельство, что используя внутренние вооруженные конфликты целенаправленно продвигается неконституционный, политический процесс, направленный на существенное ограничение, изменение или даже свержение существующей власти.

На основании вышеизложенного, в контексте публикации необходимо сделать ряд выводов.

1. Внутренний вооруженный конфликт по своему содержанию является одной из крайних форм непременно силового разрешения, как правило внутренних социально-политических противоречий. Необходимо отметить, что страна не переходит в особое состояние, которое традиционно называют войной. Вместе с тем, в связи с применением непосредственно военной силы различного масштаба ВВК присущи некоторые элементы, характерные для военного времени (например, наличие районов боевых действий, эшелонирование средств, наемничество, диверсионная борьба и т.д.).

2. Принимая во внимание международный опыт, становится очевидным, что в условиях, когда принятие политических и социальных мер по разрешению напряженных ситуаций уже исчерпаны, то применение методов силы является не только рациональным, но и единственным эффективным средством разрешения внутренних вооруженных конфликтов. Подобные мероприятия по отношению к международному праву и национальным интересам необходимо отнести к оправданным. По сути политического характера подобные меры проводятся с целью восстановления конституционного порядка и суверенности, соответственно в целях обеспечению общественной безопасности.

3. При этом, вводимый режим антитеррористической операции, чрезвычайное положение и военное положение по своему содержанию представляют собой именно способы государственного воздействия на специфические ситуации, применяемые в зависимости от степени их общественной опасности, с учетом наличия арсенала у силовых ведомств особых правовых, организационных, тактических, материальных и других способов прекращения негативных последствий [7].

В нормативно правовом поле Республики Казахстан Военная доктрина от 10 февраля 2000 года впервые ввела относительно новое понятие для того периода времени - «внутренний вооруженный конфликт» [8].

Действующая редакция Военной доктрины Республики Казахстан гласит, что *внутренний вооруженный конфликт* – это вооруженный конфликт между противостоящими сторонами в пределах территории одного государства, при котором непременно законодательно закрепляется правовой режим чрезвычайной ситуации социального характера или чрезвычайного положения. Данное определение не дает однозначного толкования содержания, в том числе в вопросе привлечения сил и средств для создания необходимой группировки,

что особенно актуально для подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан.

В изменениях, которые были внесены в Военную доктрину Указом Президента РК № 1045 от 12 октября 2022 года нашли отражение и вопросы, касающиеся деятельности Национальной гвардии. Так в новой редакции документа указывается, что в целях достижения необходимого уровня мобильности войск и адекватного реагирования на возрастающие современные и прогнозируемые угрозы военной безопасности последовательно и планомерно проводятся необходимые меры по развитию общего организационного устройства, усилению качественного состава и совершенствованию необходимой инфраструктуры Национальной гвардии Республики Казахстан. На разных уровнях внедряются перспективные формы применения и способы действий войск правопорядка для решения задач при кризисных ситуациях и в частности пресечении внутреннего вооруженного конфликта, в том числе при обеспечении правовых режимов чрезвычайной ситуации социального характера, чрезвычайного и военного положений [9].

Рассмотрев сущность и содержание внутреннего вооруженного конфликта, принимая во внимание особенности условий и факторов способных оказать влияние на применение бригады оперативного назначения Национальной гвардии по пресечению внутреннего вооруженного конфликта, необходимо сделать вывод, что существующее нормативно закреплённое определение внутреннего вооруженного конфликта не соответствует своему содержанию.

Предлагается следующая формулировка определения внутреннего вооруженного конфликта – вооруженное противостояние в границах территории одного государства, между несколькими враждующими вооруженными бандами или войсковыми подразделениями правительства страны и деструктивными силами, группами вооруженных боевиков, вооруженными группами оппозиционного или сепаратистского движения, применяющие в том числе «гибридные» методы борьбы, для разрешения которого непременно вводиться правовой режим чрезвычайной ситуации социального характера или чрезвычайного положения.

Закономерно возникает вопрос о закреплении правовой границы, при которой должно быть четкое понимание, когда проводится специальная операция силами и средствами Национальной гвардии или специальная операция Вооруженными силами Республики Казахстан.

По основным предпосылкам зарождения, пространственно-временным характеристикам, движущим силам, социальным факторам, формам и способам борьбы, логике развития событий каждый из внутренних вооруженных конфликтов безусловно в какой-то степени уникален, что затрудняет его стандартизацию, квалификацию и соответственно выработку методов разрешения и противоречий.

По результатам выполняемого исследования целесообразно в пределах Республики Казахстан, внутренние вооруженные конфликты классифицировать и группировать по следующим параметрам:

- по пространственным параметрам внутренний вооруженный конфликт рассматривать исходя из масштаба его распространения: охватывающие территории одного или нескольких административных единиц;

- по продолжительности событий внутреннего вооруженного конфликта целесообразно рассматривать в следующих характерных группах: 1) скоротечные и 2) затяжные, по сколько подобные события способны продолжаться от нескольких дней и возможно затянуться до нескольких месяцев или на годы.

- по степени активности действий противоборствующих участников внутренние вооруженные конфликты как правило делят на три группы:

1) *внутренний вооруженный конфликт низкой интенсивности* – вооруженный конфликт, для разрешения которого достаточно боевого потенциала войск (сил) Национальной гвардии, приданных соединений и частей Вооруженных Сил, Пограничной службы и Гражданской обороны государства;

2) *внутренний вооруженный конфликт средней интенсивности* – представляет собой вооруженный конфликт, для разрешения которого достаточно боевого потенциала Вооруженных Сил, приданных соединений и частей Национальной гвардии, Пограничной службы и Гражданской обороны содержащихся в постоянной готовности государства;

3) *внутренний вооруженный конфликт высокой интенсивности*, – по сути своего содержания, вооруженный конфликт, для разрешения которого достаточно боевого потенциала государства, в том числе за счет организации коллективной безопасности, в котором оно состоит.

Данное определение позволит более четко определить необходимый состав сил и средств для его разрешения и соответственное - под чьим руководством будет проводиться специальная операция по пресечению внутреннего вооруженного конфликта. Точная формулировка позволит однозначно трактовать его суть и решит проблему разработки государственными органами и ведомствами оптимальной модели управления направленной на пресечение внутреннего вооруженного конфликта, выработки оптимальных способов применения различных социально-правовых режимов в сочетании с силовыми методами для решения вопросов его локализации и урегулирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 А.В. Герасимов Внутренние вооруженные конфликты в современном мире: полико-правовой анализ // Проблемы местного самоуправления № 4 (16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perviydoc.ru/v2846.com.html/>

2 Выступление Главы государства К.К. Токаева на заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан Уроки «трагического января»: единство

общества – гарантия независимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://akorda.kz/ru/> дата обращения 2.03.2022 года

3 Казарин П.С. О соотношении понятий «война и вооруженный конфликт» Вестник военного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vvo.ric.mil.ru/Stati/item/155699/> 12 Ноября 2018

4 Женевские конвенции от 12 августа 1949 г. и Дополнительные протоколы к ним. М.: Межд. комитет Красного Креста, 1994. С. 98, 114

5 Арцибасов И.Н., Егоров С.А. Вооруженный конфликт: Право, политика, дипломатия. М.: Межд. отн., 1989. С. 117.

6 Буренок В.М., Ивлев А.А., Корчак В.Ю. Развитие военных технологий XXI века: проблемы, планирование, реализация - Тверь: Издательство ООО "КУПОЛ", 2019. - 624 с.

7 Чеботарёв А.Н. Особенности внутреннего вооруженного конфликта как правового понятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukarus.com/osobennosti-vnutrennego-vooruzhennogo-konflikta-kak-pravovogo-ponyatiya>

8 Военная доктрина Республики Казахстан Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 10 февраля 2000 года № 334 – утратил силу

9 Военная доктрина Республики Казахстан Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 1045

REFERENCES:

1 Gerasimov A.V.. Inner armed conflicts in the modern world: political-legal analysis // Problems of local selfgoverning № 4 (16). – Available at: <https://perviydoc.ru/v2846.com.html/>

2 Speech of the head of the state K.K. Tokaev on the meeting of Majilis of the Parliament of the Republic of Kazakhstan The Lessons of the “tragic January”: unity of the society – guarantee of independence. – Available at: <https://akorda.kz/ru/> accessed 2.03.2022

3 Kazarin P.S. On the correlation of concepts “war and armed conflict” Bulletin of military education. – Available at: <https://vvo.ric.mil.ru/Stati/item/155699/> accessed 12.11.2018

4 Geneva Conventions of August, 12, 1949 and Additional protocols for them. М.: Intern.Comm. of Red Cross, 1994 P. 98, 114

5 Artsibasov I.N., Egorov S.A. Armed conflict: Law, policy, diplomacy. М.: Intern. Rel., 1989. P.117

6 Burenok V.M., Ivlev A.A., Korchak V.Y. Development of military technologies of the XXI centure: problems, planning, realizing - Tver: ООО “KUPOL”, 2019. – 924 p.

7 Chebotaryov A.N. Peculiarities of armed inner conflict as a legal concept. – Available at: <https://naukarus.com/osobennosti-vnutrennego-vooruzhennogo-konflikta-kak-pravovogo-ponyatiya>

8 Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan Approved by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan of February, 10, 2000 № 334 – expired

9 Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan. Approved by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan of October, 12, 2022 № 1045

А.А. КОРНИЛОВ, А. М. ИСКАКОВ
ІШКІ ҚАРУЛЫ ҚАҚТЫҒЫСТЫ АНЫҚТАУДЫ НАҚТЫЛАУ
МӘСЕЛЕСІ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы
Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы
Ұлттық қорғаныс университеті

Зерттеу жүргізу барысында ішкі қарулы қақтығысты анықтауды нақтылау арнайы операцияға енгізілген күш және құралдармен басқарудың оңтайлы жобасы дұрыс түсіну және қалыптастыру мақсатында ұсынылған.

A. KORNILOV, A. ISKAKOV
TO THE ISSUE OF CLARIFYING THE DEFINITION OF AN INTERNAL
ARMED CONFLICT

National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan
National Defense University named after the First President of the Republic of
Kazakhstan – the Leader of the Nation

Within the framework of the conducted research, a refined definition of an internal armed conflict is proposed in order to interpret it correctly and form an optimal model for managing the force and means involved in a special operation.

УДК 335.42

Б.М. АҚТАНОВ¹, А.А. ӘБІЛМӘЖІНОВ²

¹әскери іс және қауіпсіздік магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясы тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасы тактика циклінің бастығы, полковник, Петропавл қ.;

²философия докторы (PhD), Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының аға оқытушысы, подполковник, Петропавл қ.

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ОПЕРАЦИЯЛАРДА ЖАЛПЫ ӘСКЕРИ **ІС-ҚИМЫЛДАРДЫ ЖҮРГІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Мақалада қазіргі заманғы операцияларда жалпы әскери іс-қимылдардың орны және ролі қарастырылды.

Түйінді сөздер: *операция, жалпы әскери ұрыс, кезең.*

Болашақты түсіну – шығармашылық қызметтің ең қиын әрекеті. Алдын ала білудегі ерекше қиындықтар тактикада – әскери өнердің ең серпінді саласында туындайды. Бірақ шығармашылық болжамның арқасында жаңа көкжиектер, заңдылықтар бұзылады, принциптер тұжырымдалды, формалары мен әдістері жетілдіріледі.

Жалпы әскери ұрысты зерттеу, оның операциялардағы рөлі мен орнын анықтау әскери өнердің өзекті мәселесі болып қала береді. Бұл қазіргі соғыстың сипатына деген көзқарастың өзгеруіне байланысты. Әскери баспасөз беттерінде «классикалық ұрысты» дәуірі өткенге айналады және тактикалық іс-әрекеттің бұл түрі терең өзгеріске ұшырайды деген пікірді білдіретін көптеген басылымдарды кездестіруге болады. Айта кету керек, мұндай мәлімдемелер үшін белгілі бір негіздер бар, әсіресе егер сіз «классикалық ұрыс» деп түсінсеңіз «шынтак тактикасы», жаяу әскерге асығыс шабуыл жасау тәсілдері, жаудың қорғанысын «жаяу әскердің кеудесімен» бұзу, майданның тар учаскелерінде тығыз жаяу-танк топтарын құру және т.б. Осы қимылдарын жүргізудің мұндай тәсілдері шынымен де қайтарымсыз тарихқа енуде.

Қару-жарақтың, әскери техниканың, роботтық құралдардың, ғарыштық барлау құралдарының, жаңа физикалық принциптерде қару-жарақты қолдануға дейінгі электронды күрес құралдарының көмегімен «технологиялық әскерлер» деп аталатын жаңа дәуір келеді. Белгілі бір дәрежеде мұндай соғыстардың прототипі 1991 жылы Парсы шығанағы аймағындағы соғыс болды, онда «шөлді дауыл» операциясы мүлдем жаңа сценарий бойынша жүргізілді [1].

Егер барлық алдыңғы соғыстарда артиллерия мен авиацияның қолдауымен жаяу әскер, механикаландырылған бронды құрамалар мен бөлімдердің қимылдарының жиынтығы ретінде жауды жеңуде жетекші рөл атқарса, онда Парсы шығанағы аймағында соғыс жүргізген кезде басым орын стратегиялық және жедел құралдарға тиесілі болды. Барлау-соққы, барлау-атыс кешендері, стратегиялық тактика және тасымалдаушы авиациямен, зымырандармен, бұрын қолданылмаған РЭЖ ұшақтарымен және басқа да жаңа әскери техникамен тактикалық әрекеттер де орын алды, бірақ олар операцияның «бетін», оның барысы мен нәтижесін анықтаған жоқ.

Бұл соғыс әскери өнердің құрамдас бөліктерінің-стратегиялық, операциялық өнер мен тактиканың, олардың өзара байланысының, шабуыл мен қорғаныстың арақатынасының әсер ету саласы жаңа жолмен бөлінгендіктен шекара деп санауға болады. Соғыс тәжірибесі әскери өнер теориясының дамуына күшті серпін берді, электронды-атыс, ақпараттық-психологиялық, әуе – жер – ғарыш және т.б. сияқты операциялардың перспективалы түрлерін дамытуға көп көңіл бөлінді.

Осы соғыстың аясында жаңа тәсілдермен жалпы әскери тактиканың даму перспективасын қарастыру қажет, бірақ бір соғыс тәжірибесіне сүйене отырып, операция жүйесіндегі орнының рөлін түбегейлі өзгерту туралы ауқымды тұжырым жасау дұрыс болмас еді, ең алдымен, бұл соғыс далалық сипатта болғандықтан, басқа тараптың белсенді қарсылығынсыз өтті. Демек,

американдықтарға құрлықтағы топты күшін енгізудің және құрлықтағы шиеленісті шайқастарды жүргізудің қажеті жоқ еді.

Қазіргі операциялардағы стратегиялық және жедел инстанцияның рөлі күрт артып, олардың тактикаға әсері күшейгені сөзсіз. Тактикалық саладағы барлық өзгерістерді енді бөлек қарастыруға болмайды. Жекпе-жек кем дегенде ауқымды соғыста жеңіске жетудің жалғыз құралы болуды тоқтатты. Стратегиялық және жедел құралдарды шектеулі түрде қолдануға болатын жергілікті соғыстар мен қарулы қақтығыстарға келетін болсақ, бұл жерде жауды жеңудегі рөлі басым болып қалуы мүмкін.

Барлық жағдайда жоғары командалық инстанция тактикадан оқшаулана алмайды, әскерлердің тактикалық мүмкіндіктерін ескермейді. Қазіргі жағдайларға себебінен әскери өнердің құрамдас бөліктерінің өзара байланысының күрделенуі. Бұл процесс екі жақты: жоғары командалық инстанциялардың төменгі инстанцияларға әсерін күшейтумен қатар, кері процесс жүреді – тактика тарапынан жедел өнер мен стратегияға белгілі бір әсерін тигізеді.

Қазіргі заманғы ұрыс жаңа формада пайда болады, кез – келген операцияның органикалық ажырамас құрамдас бөлігі болып табылады, мейлі ол жалпы әскери, әуеге қарсы, теңіздегі болсын.

Тактикалық іс-әрекеттің бір түрі ретінде, операцияның бөлігі немесе жеке жауынгерлік тапсырманы орындау кезінде тәуелсіз форма бола алады.

Сайып келгенде атыс, соққы және маневр қимылдарынан соғыс басталады және олармен әдетте аяқталады. Сонымен қатар, кейбір жағдайларда операцияның нәтижесіне шешуші әсер етуі мүмкін. Осылайша, Ұлы Отан соғысы бірінші жедел эшелон құрамалары қолданған қорғаныс мазмұны жағынан тактикалық болғанымен, оның маңыздылығы тактикадан әлдеқайда асып түсетіндігін айқын көрсетті. Шекаралас бөліктердің жаудың алғашқы соққысын тойтару бойынша өз міндеттерін қаншалықты сәтті орындай алатындығы көбінесе бастапқы кезеңде ғана емес, сонымен қатар кейінгі әрекеттер кезінде де жедел-стратегиялық мақсаттарға қол жеткізуге байланысты болды. Ия, қазіргі жағдайда мұндай сценарий орын алуы мүмкін. Қалай болғанда да, жедел орган әрдайым тактикалық қорғаныс аймағын ұстап тұруға тырысады, бұл жерде «жалпы шайқас» аумақтың жоғалуына жол бермейді. Мұндай жағдайда әскерлерге міндет қойылуы мүмкін: «бір қадам артқа шегінбеңіз» қағидаты бойынша қатаң қорғаныс жүргізу [2].

Күрес әр биіктікке, елді мекенге, тоғайға, жол торабына, асуға айналуы мүмкін. Осы, шайқастың негізгі ауыртпалығы роталар мен батальондар түседі және олар шешуші рөл атқарады.

Қазіргі заманғы жауынгерлік іс-қимылдардың шарттары олар әдетте кең майданда, жекелеген бағыттар бойынша жүргізіліп, жекелеген ошақтарға бөлінетін болады, бұл жауынгерлік бұйрықтарды таратуды, бөлімшелердің тактикалық және атыс тәуелсіздігін арттыруды талап етеді. Бір сөзбен айтқанда, қандай да бір жолмен, бірақ сіз роталар мен батальондармен соғысуыңыз керек

және олардың шабуылға және қорғанысқа қаншалықты дайын болатынына байланысты, олар айналмалы қорғаныс құра алады, төңкерілген майданмен күреседі, тіпті қоршауда, қудалауға және т.б. көп нәрсе байланысты болады.

Жоғарыда айтылғандардан тактикаға назар аудару әлсіремеуі керек деген қорытынды жасау керек. Мұны Ауғанстандағы қимылдары мен екі шешен әскери жорықтарының тәжірибесі көрсетті, онда жаудың «алыс атыс жеңілісіне» қол жеткізу міндеті қойылғанымен, жақын шайқастың «үлес салмағы» басым болды.

Қазіргі заманғы операция жүйесіндегі ұрыстың маңызды рөлін атап өтіп, сонымен бірге оны жүргізудің формалары мен тәсілдерін жетілдіруге деген шұғыл ізденістер бұрынғыдан да қажет екенін атап өткен жөн. Үздіксіз позициялық майдандар өткенге айналады, сонымен бірге өлшенген әдістемелік әрекеттер де кетеді, майдан мен тыл арасындағы шекаралар бұлыңғыр болады, ал кейбір жағдайларда шабуыл мен қорғаныс арасында. Демек, қазіргі заманғы болашақ теориясы өткен жауынгерлік тәжірибенің сабақтастығы негізінде ғана дами алмайтыны түсінікті. Болашаққа батыл көзқарас қажет.

Тактика өзінің табиғаты бойынша әскери өнердің ең серпімді саласы болып табылады, өйткені ол қару-жарақ пен әскери техникамен тікелей байланысты және сәйкесінше әскерлердің материалдық-техникалық негізіндегі өзгерістерге бірінші болып жауап береді, бірақ болашақ тәсілдеріндегі өзгерістер автоматты түрде болмайды, кенеттен емес, жаңа қиындықпен, күресте, қайшылықтарды жеңуде өз жолын бұзады. Жалпы әскери ұрыстың заманауи моделі бірден қалыптасқан жоқ.

Мұнда қандай тенденциялар болғанын бақылау маңызды. Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі теорияның дамуында алты кезеңді шартты түрде ажыратуға болады.

Бірінші кезең сегіз жарым жылға созылды (1945-1953). Осы уақыт ішінде әскерлердің барлық түрлерін техникалық жаңарту жүргізілді, әскерлерді толық механикаландыру және моторизациялау жүзеге асырылды, реактивті авиация құрылды және елдің әуе қорғанысы әскерлері құрылды. Тиісінше, жедел және жауынгерлік дайындық бойынша барлық басшылық құжаттар қайта қаралды. Атап айтқанда, 1948 жылғы далалық жарғы қолданысқа енгізілді.

Онда белгілі бір дәрежеде әскерлерде жүргізілген техникалық өзгерістер көрініс тапты, бірақ тактиканы дамытудың негізгі мәселелерінде кеңестік әскери ой алға ұмтылған жоқ. Екінші дүниежүзілік соғыстың соңында 1945 жылдың тамызында американдықтар атом қаруын қолданғанымен, біздің жауынгерлік жарғыларымызда одан қорғану жолдары туралы бірде-бір сөз айтылмады.

Ұлы Отан соғысының ең бай тәжірибесі, қатал шайқастарда қымбат бағамен алынған, қазіргі заманғы позициялардан сыни тұрғыдан талданбаған және көп жағдайда пайдаланылмаған, офицерлерде жаңа тактикалық ойлауды қалыптастыру үшін «жұмыс жасалмаған», жаңа жедел-тактикалық тұжырымдамалардың дамуына ықпал етпегені тән. Шабуыл әрекеттерін дайындау мен жүргізудің алдыңғы моделі белгілі бір үлгіге, стереотипке

айналды. Жауынгерлік тәжірибені фетишизациялау, оны жаңа, өзгерген жағдайларда механикалық ұстану әскери-теориялық ойдың дамуына теріс әсер ете алмады.

Біз ұзақ уақыт бойы шетелдік әскери тәжірибені елемей, тек кеңестік әскери ғылымда «ақиқат монополиясы» бар деп айқайладық. Оның жетістіктері, кем дегенде, 30-шы жылдардағы терең операция, жекпе-жек теориясының дамуын алатыны сөзсіз, бірақ бұл өзін-өзі тыныштандыру, сайып келгенде, әскери ойдың тоқырауына әкелді.

Әрине, осы кезеңдегі тактиканың жай-күйін теріс тұрғыдан ғана бейнелеу әділетсіздік болар еді. Тактикалық табысты жедел табысқа айналдыру үшін әскерлердің жылжымалы тобын серпіліске енгізу арқылы терең ұрыс теориясын одан әрі дамытуда белгілі бір прогресс болды, атысты жеңу әдістері, түнде, ерекше жағдайлардағы қимылдары, су тосқауылдарын мәжбүрлеу әдістері, қудалау, қарсы ұрыс және т.б. жетілдірілді.

Ұрыс теориясының дамуындағы екінші кезең алты жылға созылды (1954-1960). Оны Әскери істегі «революция» деп санауға болады. Осы уақытта әскерлерді жабдықтау үшін ядролық қарудың алғашқы үлгілері қабылданды және оны нақты қолданумен тактикалық жаттығулар өткізілді. Бұл ұрыс сипаты туралы көзқарастарды қайта қарауға, жаңа тактикалық нормативтерді, жауды ядролық атыспен жеңу тәсілдерін, оның дайындалған қорғанысын бұзуға, қорғаныстың ядролық қаруға қарсы тұрақтылығын, әскерлерді жауынгерлік қамтамасыз ету жүйесін құруға күшті серпін берді. Осының әсерінен, сондай-ақ әскерлерге неғұрлым жетілдірілген артиллерия, танктер, ұшақтар құруға және енгізуге байланысты әскерлердің ұйымдық құрылымын қайта құру жүзеге асырылды.

Кейінгі он жылда (1961-1970) жалғасқан үшінші кезең алдыңғы кезеңнің логикалық жалғасы болды, бұл кезде тактикалық байланысқа дейін Қарулы Күштердің барлық түрлеріне ядролық-зымыранды қаруларды жаппай енгізу болды. Бұл «ядролық эйфория» уақыты болды. Тактика теориясының дамуы, жалпы әскери өнер сияқты, айтарлықтай алға жылжыды. Бірақ ол шектен шықпады. Жауынгерлік жарғыларға жоғары нормативтер енгізілді. Сонымен, шабуылды тәулігіне 80-100 шм. қарқынмен жүргізу ұсынылды, бұл шындыққа жанаспады. Іс жүзінде мұндай шабуыл бөлімшелерді жауынгерлік тәртіпке орналастырмай шеруге айналды.

Жаңа техникалық негізде жедел және жауынгерлік дайындық бойынша барлық басшылық құжаттар, жауынгерлік жарғылар, нұсқаулықтар, оқулықтар, оқу құралдары қайта өңделгені оң болды. Әскерлерді жауынгерлік даярлау мұқият ұйымдастырылып, жоғары қарқындылықпен жүргізілді. Дивизиялық тактикалық жаттығулар екі жылдан кейін кезеңділікпен өткізілді, полк – жыл сайын, жауынгерлік атыспен батальондық тактикалық жаттығулармен оқу жылын аяқтады.

Дегенмен, жауынгерлік дайындықтағы «жаңарту буыны» негізінен аяқталмай қалды. Жауынгерлік оқу процесінде ескірген оқыту әдістемесінің

қайталануы сақталмады, «нормативтік тактика» культінің отырғызылуы жалғасты. Жеке құрамды оқыту монотонды тактикалық бағытқа өтті. Реттеу, ұйымдасу, жарғылардан бас тартудан қорқу әлі де қолдансыта, жаңашыл ойды тұншықтырды. Студенттер сирек түп нұсқа шешімдер қабылдады, әскери айла-амалдың барлық арсеналын қолданбайды. Тактикадағы шығармашылық, сіз күткендей, схемизмге, батыл тәуекелге – пассивті сақтыққа, жаңашылдыққа – күнделікті өмірде үстемдік етпейді.

Ядролық қаруды қолданумен де перспективалы жер үсті-әуе, «электронды» ұрыс негізінен өткен соғыстар тәжірибесінің объективі арқылы қарастырылды. Позциялық қарама-қайшылық категориялары, күрестің сызықтық формалары, әскерлерді оқыту жүйесінде жүргізудің әдістемесі мен өлшемділігі «мұражай» әдістеріне айналмады. Бірақ жаңа және көптеген перспективалы болжамды әдістері қолданылды. Мысалы, радиоактивті жұқтыру аймақтарындағы әскерлердің іс-қимылдары, жау қорғанысының жедел тереңдігіндегі іс-қимылдар, тактикалық ядролық құралдармен, тактикалық әуе десанттарымен, жаудың жауынгерлік тікұшақтарымен күресу пысықталды.

Қорғаныс шайқасы теориясы әсіресе күрделі жолдармен жетілдірілді. 60-жылдары КСРО Қарулы Күштерінің басшылық құжаттарында анық кате постулат тіркелді: «Қорғаныс – әлсіз жақтың тағдыры». Бұл көптеген жылдар бойы қорғанысқа деген көзқарасы «төменгі тәртіп» санаты ретінде анықтады. Оған әскерлерді жауынгерлік даярлауда екінші рөл берілді. Командирлер әдейі қорғанысқа жүгінуден сақ болды, өйткені бұл дәрменсіздіктің белгісі деп саналды.

Мұның бәрі соғыс тәжірибесіне қайшы келді. Ұзақ уақыт бойы кеңестік әскери теорияда қорғаныс қысқа мерзімді құбылыс, шабуылдың белгілі бір «серігі» деген тезис болды. Бұл жаудың қарсы шабуылын тойтару, қауіп төнген қапталды жабу немесе шабуыл кезінде қолға түскен шекараны бекіту үшін әскерлерді сәтті алға жылжыту кезінде ғана қолданылуы мүмкін деп есептелді. Ұзақ мерзімді, ұзақ мерзімді қорғаныс жедел ауқымда алынып тасталды.

Іс жүзінде бұл командирлер мен штабтардың позициялардың инженерлік жабдықтарын толық көлемде өткізбеуіне әкелді. Офицерлер майдан командирлері сияқты оқымады, жекпе-жекті мұқият дайындап, «асқазанға жорғалап», атыс нүктелері үшін орындарды таңдап, бөлімшелерде ұзақ уақыт жұмыс істеді, сарбаздармен әңгімелесті, оларды жауынгерлік тапсырманы орындауға жұмылдырды.

Оқу практикасында қорғанысты жете бағаламаудың қайталануы тактикалық жаттығуларда қорғаныс бөлімшелері әдетте ойнаушы тарап ретінде әрекет ететіндігінде де көрінді-олардың әрекеттері шабуылдаушының әрекеттеріне толығымен бағынышты болды. Командир қабылдаған шешімнің орындылығына қарамастан, қорғаушы тарап әрдайым сәтсіздікке ұшырады.

Әсіресе, кеңестік әскери теория қорғаныс әскери жарғыларда барлық жағдайларға арналған «бір тұтас» ретінде қарастырылды. Бұл оның құрылысында белгілі бір үлгіні анықтады, командирлердің дәстүрлі емес

шешімдер қабылдаудағы, әскери айла-амалдарды, алдамшы әдістерді қолданудағы, оның тұрақтылығы мен өміршеңдігін арттыру жолдарын іздеудегі бастамасын тоқтатты.

Кейіннен қорғанысқа деген көзқарас біршама өзгерді, оны екі түрге бөлу қажеттілігі туындады: позициялық және маневрлік. Бұл жауынгерлік бұйрықтарды құруға, қорғаныс позицияларын, өрт жүйесін құруға шығармашылықпен қарауға кең мүмкіндіктер ашты. Соңғы кездері баспа беттерінде позициялық және маневрлік қорғаныспен қатар Аэроұтқыр, дисперсті, тежегіш, бұғаттау, демонстрациялық сияқты жаңа қорғаныс категориялары қолданысқа енгізілуі керек деген пікірлер айтылды.

1971 жылдан 1980 жылға дейін жалғасқан келесі төртінші кезеңде жаңа технологияларды қолдану негізінде «классикалық» деп аталатын қару-жарақтың қарқынды модернизациясы ықпал еткен қарапайым қаруды қолдану арқылы ұрыс жүргізу тәсілдері туралы көзқарастар қалыптасты. Авиацияда, артиллерияда, бронды әскерлерде және әуе қорғанысы әскерлерінде сапалы өзгерістер орын алғаны ескерілді. Барлық авиация реактивті және зымыран тасығышқа айналды, оның мүмкіндіктері 10-18 есе өсті. Артиллерия, әсіресе реактивті артиллерия дамыды. Далалық артиллерияның негізін өздігінен жүретін артиллериялық қондырғылар құрады. Артиллериялық жүйелердің атыс қашықтығы 3-6-ға, ал нысанаға тигізу дәлдігі 2,5-5 есеге артты. Бронды әскерлер де толығымен өзгерді. Көп қабатты броньды қолданатын танктердің қауіпсіздігі 10-12 есе, ал атыс күші 5-7 есе немесе одан да көп өсті. Құрлық әскерлерінің маңызды жауынгерлік құралы жаяу әскердің жауынгерлік машиналары болды, бұл олардың маневрлік қабілетін едәуір арттырды.

Әуе қорғанысы әскерлері түбегейлі құрылымдық-техникалық қайта құрудан өтті. Олардың негізін зениттік-зымырандық кешендер құрады. Әскерлердің материалдық-техникалық базасындағы елеулі өзгерістер жалпы әскери ұрыстың одан әрі дамуына әкелді, бұл бірқатар жарғылық құжаттарда, әскери-теориялық еңбектерде және оқу құралдарында көрініс тапты.

Бесінші кезең 1981 жылы басталып, 1991 жылға дейін жалғасты (он жыл). Осы кезеңде классикалық қару-жарақтың дамуында әскерлерге жоғары дәлдіктегі қаруды, оның ішінде барлау-атыс және барлау-соққы кешендерін кеңінен енгізуге байланысты жаңа тенденция басым бола бастады. Кәдімгі қарудың мүмкіндіктері іс жүзінде ультра төмен қуатты ядролық қаруды жою параметрлеріне жетті. Бұған авиациялық техниканың (тікұшақтардың), радиоэлектрониканың қарқынды дамуын қосу керек, бұл жауынгерлік жүйелердің тиімділігін бірнеше есе арттыруға мүмкіндік берді.

Тактиканың дамуындағы алтыншы кезеңді өткен ғасырдың 90-шы жылдарындағы және ХХІ ғасырдың басындағы жергілікті соғыстар мен қарулы қақтығыстардағы деп санауға болады, бұл тактиканың мазмұнын едәуір байытты, жаңа әдістері пайда болды және дамыды.

Тактиканы дамытудың жетінші кезеңіне Таулы Қарабақтағы қарулы қақтығыс және Украина аумағында осы күнге дейін болып жатқан қарулы

қақтығыс жатады, мұнда артиллериялық бөлімшелер мен ұшқышсыз ұшу аппараттары мотоатқыштар бөлімшелерінің тактикалық әрекеттерін өзгертуде басты рөл атқарды.

Осылайша, жалпы әскери шайқас, ең болмағанда, ауқымды соғыста жеңіске жетудің жалғыз құралы болуды тоқтатты. Стратегиялық және жедел құралдарды шектеулі түрде қолдануға болатын жергілікті соғыстар мен қарулы қақтығыстарға келетін болсақ, бұл жерде жауды жеңудегі рөлі басым болып қалуы мүмкін.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Г.Б. Киселев Жалпы әскери тактикасының дамуы [мәтін]. - Алматы: «Қазақстан», 2020. – С. 17.

2 А.Б. Болатов Қарулы қақтығыстарда жалпы әскери құрылымдардың және бөлімдердің тактикасын дамыту [мәтін]. 2021.

REFERENCES:

1 G.B. Kiselev The development of general military tactics [text]. - Almaty: «Kazakhstan», 2020. - S. 17.

2 A.B. Bulatov Development of tactics of general military formations and units in armed conflicts [text]. 2021.

Б.М. АКТАНОВ, А.А. АБИЛЬМАЖИНОВ
ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В
СОВРЕМЕННЫХ ОПЕРАЦИЯХ

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В статье рассматриваются роль и место общевойсковых действий в современных операциях.

B.M. AKTANOV, A.A. ABILMAZHINOV
FEATURES OF CONDUCTING COMBINED ARMS OPERATIONS IN
MODERN OPERATIONS

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

The article discusses the role and place of combined arms combat in the system of modern operations.

УДК 355.444

Н.З. ОСПАНОВ

ассоциированный профессор (доцент), магистр педагогики, старший преподаватель кафедры оперативного искусства факультета «АГШ ВС» Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник запаса, г. Астана.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОДСИСТЕМЫ СРЕДСТВ
УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОЙСКАМИ
ОПЕРАТИВНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Опыт ведения боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах показывает, что существующая система связи оперативного объединения должна претерпеть изменения не только в плане повышения ее устойчивости, но и других свойствах. В ходе исследования выявлены особенности в длительности циклов управления частями и подразделениями оперативного объединения, проблемы подсистемы средств управления, а также причины, влияющие на развитие системы связи оперативного объединения сухопутных войск. Предложены направления развития системы связи оперативного объединения: научное обоснование развития системы связи оперативного объединения; организационно-технические мероприятия системы связи оперативного объединения.

Ключевые слова: *система управления войсками, система связи, цикл управления, оперативное объединение, живучесть, помехозащищенность, надежность.*

Введение. В вооруженных конфликтах и локальных войнах условия организации и обеспечения связи имеют ряд существенных особенностей:

повышение уязвимости элементов системы связи из-за отсутствия ярко выраженной линии соприкосновения войск, рассредоточенности группировок воюющих сторон, ведения боевых действий одновременно на многих направлениях, значительно удаленных территориально, диверсионно-террористических и партизанских действий по всей глубине группировки войск; разнородность создаваемой группировки войск, в том числе разнородность применяемых для развертывания системы связи сил и средств, отсутствие опыта совместных действий при выполнении боевых задач соединениями (частями) Сухопутных войск совместно с частями (подразделениями) других силовых ведомств, и, как следствие, низкая боевая слаженность экипажей, подразделений и частей;

стремление противника к уничтожению любых элементов системы управления, командиров и других должностных лиц, средств связи, переносных и на транспортной базе, пунктов управления, развернутых на месте и

находящихся в движении. Наличие любых демаскирующих признаков, присущих органам, пунктам и, особенно, средствам связи ведет к попыткам первоочередного их уничтожения противником [1].

Все перечисленные особенности требуют существенного сокращения длительности циклов управления частями и подразделениями оперативного объединения. Значительную роль в сокращении циклов управления играет:

повышение эффективности использования существующих технических средств управления;

совершенствование средств и комплексов связи и автоматизации;

внедрение в систему управления современных способов организации и обеспечения связи;

совершенствование системы подготовки специалистов и должностных лиц системы управления по вопросам работы на средствах связи и автоматизации, а также повышение их квалификации [2].

Методы исследования. Система управления войсками оперативного объединения это система, состоящая из управляющего и управляемого объектов, соединенных между собой каналами связи для обмена информацией. Исходя из перечисленных особенностей и циклов управления частями и подразделениями оперативного объединения выявлены проблемы подсистемы средств управления (рис. 1) и факторы, влияющие на развитие системы связи оперативного объединения (рис. 2).

Проблемы	
<p>1. <i>Ресурс</i> системы передачи полностью задействован, перечень предоставляемых услуг не соответствует возросшим потребностям органов управления оперативного объединения.</p>	<p>4. <i>Использование</i> большого количества разнотипных вторичных сетей связи, что приводит к значительному расходу кабельного, временного и людского ресурса.</p>
<p>2. <i>Отсутствие</i> быстродействующих, закрытых, в том числе беспроводных, каналов передачи данных.</p>	<p>5. <i>Отсутствие</i> интеграции в единое телекоммуникационное пространство систем связи других войск и воинских формирований.</p>
<p>3. <i>Громоздкость</i> полевых узлов связи, низкий уровень мобильности, живучести, разведзащищенности. Отсутствие образцов техники связи отечественного производства [3].</p>	<p>6. <i>Пропускная</i> способность линий связи не в полном объеме позволяет обеспечить передачу сообщений на информационных направлениях в реальном масштабе времени.</p>

Рис. 1. – Проблемы подсистемы средств управления оперативного объединения.

Факторы	
1. <i>Требования</i> , предъявляемые системой управления войсками к <i>системе связи</i> [4].	4. <i>Экономические возможности государства</i> .
2. Обеспечение <i>возможности</i> предоставления всего спектра <i>услуг связи</i> в интересах потребителя.	5. Состояние и направления <i>развитие систем связи</i> вооруженных сил ведущих <i>зарубежных государств</i> .
3. Мировые тенденции <i>развития</i> телекоммуникационных технологий, комплексов и <i>средств связи</i> .	6. Состояние и направление развития сети связи общего <i>пользования единой сети связи</i> государства.

Рис. 2. – Факторы, влияющие на развитие системы связи оперативного объединения.

Результаты исследования. В ходе исследования подсистемы средств управления в системе управления войсками оперативного объединения, получены теоретические результаты по направлению развития системы связи оперативного объединения (рис. 3, 4):

Направление развития	
А). Научное обоснование	
1. <u>Научное обоснование</u> системно-технических решений развития <i>цифровой системы связи</i> оперативного объединения.	4. <u>Научное обоснование</u> новых перспективных путей обеспечения <i>мобильности узлов связи</i> и их разведзащищенности.
2. <u>Проведение</u> научно-исследовательской работы (<u>НИР</u>) и опытно-конструкторской работы (<u>ОКР</u>), направленных на создание <i>отечественных средств и комплексов связи</i> военного назначения.	5. <u>Научное обоснование</u> форм и способов повышения <i>устойчивости линий связи</i> к воздействию деструктивных факторов <i>электромагнитной природы</i> [6].
3. <u>Научное обоснование</u> обеспечения <i>живучести узлов связи</i> и их модульного распределённого построения [5].	6. <u>Научное обоснование</u> путей организации <i>связи по территориально разнесенным направлениям</i> .

Рис. 3. – Научное обоснование развития системы связи оперативного объединения.



Рис. 4. – Организационно-технические мероприятия системы связи оперативного объединения.

Выводы. Опыт ведения боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах показывает, что существующая система связи оперативного объединения должна претерпеть изменения не только в плане

повышения ее устойчивости, но и других ее существенных свойствах. Частям связи необходимо значительно повысить свою мобильность, которая должна быть выше мобильности системы управления войсками и обеспечивать упреждающую готовность материальной основы управления - системы связи в любых видах ведения боевых действий.

В ходе исследования выявлены:

проблемы подсистемы средств управления оперативного объединения (рис. 1);

факторы, влияющие на развитие системы связи оперативного объединения (рис. 2).

Предложены, направления развития системы связи оперативного объединения:

научное обоснование развития системы связи оперативного объединения (рис. 3);

организационно-технические мероприятия системы связи оперативного объединения (рис. 4).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Военное искусство в локальных войнах и вооруженных конфликтах. Вторая половина XX - начало XXI века / под общей редакцией генерал-полковника Рукшина А.С. М.: Воениздат, 2009. – 764 с.

2 Ермишан А.Г. Теоретические основы построения систем военной связи в объединениях и соединениях. СПб.: ВКА им. А.Ф.Можайского, 2010. – 266с.

3 Оспанов Н.З. Пути повышения организации управления Коалиционной группировкой войск (сил) при подготовке и ведении совместных операций (боевых действий). Научно-образовательный журнал «Багдар» Национального университета обороны №3. – Астана, 2016. – С.24-27.

4 Оспанов Н.З. Оценка эффективности функционирования системы управления оперативного объединения в операции. Военно-теоретический журнал «Багдар» Национального университета обороны №1. – Нур-Султан, 2022. – С.58-62.

5 Оспанов Н.З. Критерии оценки эффективности функционирования системы управления оперативного объединения в операции. Научно-образовательный журнал «Вестник» Военного института Национальной гвардии РК №1. – Петропавловск, 2022. – С.55-60.

6 Оспанов Н.З. Показатели оценки эффективности функционирования системы управления войсками оперативного объединения. Военно-теоретический журнал «Багдар» Национального университета обороны №2. – Нур-Султан, 2022. – С.46-51.

7 Оспанов Н.З. Некоторые проблемные вопросы создания автоматизированных систем управления войсками и оружием в Вооруженных Силах Республики Казахстан. Военно-теоретический журнал «Багдар» Национального университета обороны №4. – Нур-Султан, 2022. – С.73-76.

REFERENCES:

1 Military art in local wars and armed conflicts. The second half of the XX - the beginning of the XXI century / under the general editorship of Colonel-General Rukshin A.S. M.: Military Publishing, 2009. – 764 p.

2 Yermishan A.G. Theoretical foundations for building military communications systems in formations and formations. St. Petersburg: VKA im. A.F. Mozhaisky, 2010. - 266p.

3 Ospanov N.Z. Ways to improve the organization of management of the Coalition grouping of troops (forces) in the preparation and conduct of joint operations (combat actions). Scientific and educational journal "Bagdar" of the National Defense University No. 3. – Astana, 2016. – P.24-27.

4 Ospanov N.Z. Evaluation of the effectiveness of the functioning of the management system of the operational association in the operation. Military-theoretical journal "Bagdar" of the National Defense University No. 1. - Nur-Sultan, 2022. - P.58-62.

5 Ospanov N.Z. Criteria for evaluating the effectiveness of the functioning of the control system of an operational unit in an operation. Scientific and educational journal "Bulletin" of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan No. 1. - Petropavlovsk, 2022. - P.55-60.

6 Ospanov N.Z. Indicators for evaluating the effectiveness of the functioning of the command and control system of the operational formation. Military-theoretical journal "Bagdar" of the National Defense University No. 2. - Nur-Sultan, 2022. - P.46-51.

7 Ospanov N.Z. Some problematic issues of creating automated control systems for troops and weapons in the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan. Military-theoretical journal "Bagdar" of the National Defense University No. 4. - Nur-Sultan, 2022. - P.73-76.

Н.З. ОСПАНОВ

ЖЕДЕЛ ҚҰРАМДЫ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСİNДЕГІ БАСҚАРУ
ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ ІШКІ ЖҮЙЕСІН ДАМЫТУ БАҒЫТТАРЫ

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы
Ұлттық қорғаныс университеті

Жергілікті соғыстар мен қарулы қақтығыстардағы жауынгерлік іс-қимылдарды жүргізу тәжірибесі жедел құрамның қолданыстағы байланыс жүйесі оның тұрақтылығын арттыру тұрғысынан ғана емес, басқа да қасиеттері бойынша өзгерістерге ұшырауы керектігін көрсетеді. Зерттеу барысында жедел құрама бөлімшелері мен бөлімшелерінің басқару циклдерінің ұзақтығының ерекшеліктері, басқарудың ішкі жүйесінің мәселелері, сондай-ақ құрлық әскерлерінің жедел қалыптасуының байланыс жүйесінің дамуына әсер ететін себептер анықталды. Жедел құрамның байланыс жүйесін дамытудың бағыттары ұсынылады: жедел құрамның байланыс жүйесінің дамуын ғылыми

негіздеу; жедел құрамның байланыс жүйесінің ұйымдастыру-техникалық шаралары.

N.Z. OSPANOV

DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE CONTROL MEANS SUBSYSTEM IN THE COMMAND AND CONTROL SYSTEM OF THE OPERATIONAL FORMATION

National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy

The experience of conducting combat operations in local wars and armed conflicts shows that the existing communication system of an operational formation must undergo changes not only in terms of increasing its stability, but also in other properties. The study revealed features in the duration of the control cycles of units and subunits of the operational formation, the problems of the subsystem of controls, as well as the reasons that affect the development of the communication system of the operational formation of ground forces. Directions for the development of the communication system of the operational formation are proposed: scientific substantiation of the development of the communication system of the operational formation; organizational and technical measures of the communication system of the operational formation.

МРНТИ 78.09.03

УДК 355(091)

А.А. АУПБАЕВ¹, К.Т. АШКЕЕВ²

¹докторант кафедры военной истории и права Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Астана;

²старший преподаватель кафедры оперативного искусства факультета «Академия Генерального штаба Вооруженных Сил» Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник запаса, г. Астана.

ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ БОЕВОГО СТОЛКНОВЕНИЯ 07 АПРЕЛЯ 1995 ГОДА НА ТАДЖИКСКО-АФГАНСКОМ УЧАСТКЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Как свидетельствует исторический опыт и происходящие в настоящее время военные конфликты, военному профессионалу крайне важны и необходимы знания о военной истории. История может в значительной мере подсказать, как эффективнее решать вопросы строительства вооруженных сил, как развивать военную теорию, как обучать и воспитывать личный состав, то есть решать важные вопросы, от которых будет зависеть военная безопасность страны. На основе изучения архивных источников авторами проводились исследования событий, происходивших в Таджикистане, вооруженной борьбы и нарастающей активности таджикской оппозиции по подготовке к захвату власти. Отдельные аспекты данной темы были рассмотрены в отечественных и зарубежных трудах, однако данная проблематика изучена крайне неравномерно. О произошедшей трагедии на таджикско-афганской границе 7 апреля 1995 года не стоит забывать по ряду причин. Наглядность полученных уроков и опыта боевого применения воинского контингента Республики Казахстан, сделанные выводы, как о самом бое, так и том, что ему предшествовало, в достаточной степени поучительны и об этом стоит помнить.

Ключевые слова: *военная история, граница, миротворчество, воинский контингент, казахстанцы, таджикско-афганский участок.*

Введение. Современная обстановка в мире подтверждает, что вооруженное насилие пока не исключено из жизни человеческого общества. Периодически в разных регионах мира вспыхивают различного масштаба войны и вооруженные конфликты, в связи, с чем проблема обеспечения военной безопасности остается актуальной для многих странах мира. И решают эту проблему в первую очередь военные люди, сделавшие защиту своей страны профессией.

Одной из значимых составляющих истории военного искусства Казахстана является участие казахстанского воинского контингента на таджикско-афганском участке государственной границе в период с 1992 по 2001 годы. Однако данная проблематика изучена крайне неравномерно.

В 1993-1995 гг. резко обострилась обстановка на таджикско-афганской границе. Таджикская оппозиция, стремясь овладеть военно-политической инициативой, приступила к широкомасштабным вооруженным действиям, направленным на создание условий для последующего реванша и захвата власти в Таджикистане. Непримируемая вооруженная оппозиция развязала широкомасштабные боевые действия против подразделений пограничных войск.

В связи с усилением охраны и обороны таджикско-афганской границы, а также присутствием на ней военных наблюдателей Организации объединенных наций (ООН), руководство таджикской оппозиции было вынуждено пересмотреть тактику военно-политических действий на границе и в республике в целом. С этой целью оппозиция приступила к развёртыванию в Таджикистане длительной партизанской войны с использованием боевых групп и своего подполья, с переброской крупных вооруженных формирований в Гармско-Тавильдаринскую зону.

Основная часть. Помимо Казахстана, на таджикско-афганский участок государственной границы свои воинские контингенты отправили Российская Федерация (РФ), Узбекистан и Кыргызстан. Напряженная обстановка в Таджикистане сохранялась вплоть до примирения сторон, которое наступило лишь в 1997 году. Но, несмотря на примирение, воинский контингент Республики Казахстан пробыл там до 2001 года. За весь период конфликта службу там прошли более 9 000 казахстанских миротворцев [1, с. 2].

В целом, вооруженные формирования движения исламского возрождения Таджикистана в 1993-1995 гг., были разделены на пять разрозненных фронтов по основным направлениям боевых действий:

1. Бадахшанский фронт – более 1000 человек;
2. Кулябский фронт – около 3000 человек;
3. Шаартузско-Кабодианский фронт – свыше 1000 человек;
4. Пянджский фронт – до 1500 человек;
5. Кумсангирский фронт – более 1000 человек [2, с. 590].

Боевые действия против подразделений российских пограничников и приданным им на усиление подразделений 201-й мотострелковой дивизии (мсд), казахских и киргизских подразделений имели целью овладения стратегически важными плацдармами на Пянджском, Шуроабадском и Бадахшанском направлениях [2, с. 549].

Решительными действиями пограничников во взаимодействии с контингентами Коллективных миротворческих сил (КМС) планы оппозиции в Хатлонской области и в Горно-Бадахшанского автономного округа (ГБАО) были сорваны. Так, только в ходе боев на 12 пограничной заставе 13 июля 1993 г. (Шуроабадский район) оппозиция потеряла убитыми более 70 человек, на Мой-

Мае 4 января 1995 г. (Дарвазский район) около 30 бойцов, с 7 по 13 апреля 1995 года на Дашти-Язгулеме, Хихике, при обороне пограничной заставы «Ванч» (Ванчский район) – более 100 человек, на Калоте (Рушанский район) – свыше 30 человек, на Барчиде (Шугнанский район) – около 20 бойцов [2, с. 548].

Боевая задача казахстанского воинского контингента в Таджикистане заключалась в усилении блокпостов и застав пограничных отрядов РФ сначала в городе Хорог, а затем в населенном пункте Калай-Хумб. Там же казахстанский воинский контингент понес первые тяжелые потери за всю свою историю по итогам одного боя – 07 апреля 1995 года.

Статья посвящена хронологической реконструкции и детализации произошедших в том бою событий. Основой послужил архивный материал Пограничной службы (ПС) КНБ РК и опрос участников тех событий. Вместе с тем, фамилии, имена участников не указаны в целях более объективной оценки произошедшего.

К весне 1995 года КМС было принято решение о создании пограничного поста (пп) «Пшихарв» из числа воинского контингента Казахстана, так как напротив этого ущелья на левом берегу Пянджа, в Афганистане, располагались крупные отряды оппозиции. Это был один из наиболее уязвимых участков границы, через который в Таджикистан шла переброска боевиков, оружия, боеприпасов и наркотиков.

Итак, 07 апреля 1995 года в Пшихаврском ущелье Памира рота военнослужащих внутренних войск (ВВ) РК, во время марша попала в засаду и приняла неравный бой с противником (Рисунок 1). 17 человек погибли, еще 33 военнослужащих получили ранения [3, л. 45].



Рис. 1. – Визуализация засады в Пшихаврском ущелье (07.04.1995 года, около 12.30 ч.).

07 апреля 1995 года в 9.10 для выставления пгп «Пшихарв» из места дислокации населенного пункта Калай-Хумб вышел сводный отряд КМС. Около 11 часов в районе пгп «Курговад» они встретились с колонной разведывательно-боевой группы (РБГ) в составе 40 человек, при двух БТР, двух минометах, одном СПГ-9. В 12.20 колонна прибыла к месту назначения и возглавляющий ее, в то время, заместитель начальника пограничного 136 ПОГО по технической части, с группой офицеров поднялись по старой дороге на плато для проведения рекогносцировки места выставления поста. Минут через 30 после их ухода, внезапно, по колонне был нанесен массированный огневой удар боевиками, находившимися в засаде. Огневой бой продолжался до наступления темноты (19.00-19.20). В итоге боя боевики не смогли уничтожить сводный отряд КМС в устье ущелья Пшихарв, понесли потери в живой силе и вооружении [3, л. 51].

Хронологическая реконструкция. При прохождении створа Гоздаринского ущелья автомашина была подбита выстрелом с сопредельной территории ИГА. Этот выстрел был сигналом для засады, которая нанесла по колонне массированный огневой удар. При этом первым залпом гранатометов были поражены ЗИЛ-131 с личным составом (из 9 машин только две были с тентами), командно-штабная машина и машина с боеприпасами роты ВВ РК [3, л. 60].

Активная фаза огневого боя продолжалась более двух часов. Под прикрытием огня военнослужащих группы заместителя начальника 136 ПОГО по технической части, командир ОССБ РК прорвался вниз к колонне для руководства оставшимися без старших командиров подразделениями и в первые минуты боя организовал систему огня, эвакуацию и оказание помощи раненым. Ему активно и смело помогал заместитель командира 2 взвода, роты ВВ РК. Благодаря этому, а также умелым и хладнокровным действия экипажа БТР-80 и расчета ЗУ-2 (находившихся за мостом) в начале удалось снизить эффективность огня боевиков, не дать возможности подтянуться к месту боя правому флангу засады, а затем добиться огневого превосходства [3, л. 61].

Бой шел около пяти часов. Были ранены тридцать три человека. Наверняка у противника был план уничтожить роту полностью, но осуществить её не получилось. Из Калай-Хумба стало подходить подкрепление. В 16.30 огонь боевиков стал ослабевать, велась одиночная перестрелка [3, л. 62].

Начальник 136 ПОГО, по неуточненным данным, прибыл к колонне через 1,5-2 часа после начала боя, а с наступлением темноты он организовал систему огня, фортификационное оборудование позиции и эвакуацию раненных в Калай-Хумб, а также подготовку подразделения к ночным действиям. Были определены задачи элементам боевого порядка на занятие обороны и подготовку к ночным действиям, выставление засад на путях отхода противника, и организацию связи с управлением пограничного отряда и доклада обстановки в районе боевого столкновения [3, л. 63].

На пгп «Пшихарв» в ночное время находились 5 офицеров, расчет 82-мм миномёта (4 человека), ЗУ-23-2 с расчетом (5 человек), СПГ-9 с расчетом (3

человека) от УПОГО и 35 человек роты ВВ РК. Общее количество личного состава 61 человек [3, л. 64].

После этого происшествия ответный удар КМС в Таджикистане не заставил себя ждать. Буквально через день-два над сопредельной территорией приняла участие в нанесении авиационных ударов вертолеты огневой поддержки МИ-24, несколько истребителей «МиГ-25» которые уничтожили место дислокации участвовавших боевиков таджикской оппозиции [4, с. 2].

Основными причинами тяжелых последствий данного происшествия явились:

Во-первых, на основании приказа директора Федеральной пограничной службы (ФПС) командующий Группы пограничных войск (ГПВ) РФ боевым распоряжением № 1921 от 21.03.95 года, приказал начальнику 136 ПОГО на 1 этапе, до 01 апреля 1995 года выставить ряд новых постов, в том числе за счет подразделения сводного отряда КМС пгп «Пшихарв» в устье ущелья Пшихарв. По различным причинам, с разрешения командующего ГПВ РФ, время выставления пгп «Пшихарв» было перенесено – до 10 апреля 1995 года [3, л. 56].

04 апреля 1995 года, в 1.10 срочной шифротелеграммой № 1449, начальник разведки отряда 136 ПОГО, доложил командующему ГПВ РФ о том, что по полученным данным боевики для обстрела наших колонн подготовили засады;

а) напротив устья ущелья Пшихарв (см. Рисунок 1);

б) в устье ущелья Гоздара (до 600 метров выше Пшихарва по руслу р.Пяндж). На основании этих данных он решил: движения между пгп «Курговад» и 6 ПОГЗ запретить до особого распоряжения; для уничтожения подготовленных засад подготовить мероприятия с использованием огневой группы спецразведки (ОГ СПР) 136 ПОГО [3, л. 52].

Также начальник разведки управления 136 ПОГО, просил командующего ГПВ РФ спланировать нанесение бомбо-штурмовых ударов (БШУ) по этим засадам. Шифротелеграммой № 1500 от 04.04.95 года, он приказал начальникам 5 и 6 ПОГЗ запретить движение на данном участке до особого распоряжения и обратить внимание на собственную безопасность согласно отданным ранее начальником ПОГО распоряжением [3, л. 57].

Далее, опишем действия начальника 136 ПОГО. Прибывший из командировки начальник 136 ПОГО 06 апреля 1995 года, № 1514 доложил командующему ГПВ РФ свое решение на очередные сутки (что ожидается активизация противника в районе пограничных знаков №№ 163/1 и 163/2 (это район Пшихарвского ущелья). Предложил выслать 07 апреля 1995 года, в 8.00 РБГ, состав перечислен выше, для выставления пгп «Пшихарв» [3, л. 53].

Для прикрытия основной РБГ с 6 ПОГЗ в 10.00 планируется выход из пгп «Даштак» 6 ПОГЗ, второй РБГ в составе 40 человек, при двух БТР, двух минометах, одном СПГ-9, с задачей – выдвинувшись в район устья Пшихарвского ущелья, в районе выставления пгп, занять выгодный в тактическом отношении рубеж, обеспечить прибытие основного РБГ и выставление пгп «Пшихарв». Для воздушного прикрытия движения колонны он

просил пару вертолетов, в качестве авиационного наводчика. Одновременно в этот день в ходе выдвижения колонны начальник отряда планировал провести погранпредставительскую встречу с полевым командиром [3, л. 56].

06 апреля 1995 года, в 19.30 поступила шифротелеграмма от командующего ГПВ РФ, что решение начальника 136 ПОГО на 07 апреля 1995 года – утверждено [3, л. 92].

Во-вторых, 05 апреля 1995 года, вместо запрошенных БШУ, по районам подготовленных засад, авиацией ГПВ РФ были нанесены БШУ [3, л. 57].

Начальник разведки 136 ПОГО указал, что 7 апреля в 01.30 он доложил начальнику 136 ПОГО о том, что несмотря на нанесенный ракетно-штурмовой удар боевики не сняли засады напротив Пшихарвского ущелья и в ущелье Гоздара. В 08.00 поставив боевую задачу на марш, назначив временно вместо себя старшим колонны заместителя начальника 136 ПОГО по технической части, начальник 136 ПОГО выехал для проведения погранпредставительской встречи. Т.к. машины с ротой ВВ РК выдвигались с пгп «Подкуноб», заместитель начальника 136 ПОГО по технической части после ее прибытия уточнил задачу в 09.10 начал марш. Погода с утра дня описываемых событий была ясной, летной. Около 11.00 часов в районе пгп «Курговад» они встретились с колонной РБГ и на вопрос заместителя начальника 136 ПОГО по технической части – почему РБГ не заняла позиции в районе Пшихарва старший РБГ ответил, что он вел наблюдение за районом предполагаемой засады, противника не обнаружил. РБГ повел навстречу основной колонне, т.к. получил указание из управления 136 ПОГО (впоследствии это не подтвердилось, решение старший РБГ принял самостоятельно). По журналам учета обстановки дежурной службы ГПВ РФ, данным метеослужбы Душанбинского аэропорта погода по трассе Душанбе-Калай-Хумб и пгт Московский-Калай-Хумб с утра и весь день была не летной [3, л. 58].

В-третьих, около 12.20 колонна прибыла к месту назначения, при этом голова колонны втянулась в устье ущелья, а первые три машины проехав мост оказались на левом берегу реки Пшихарв, личный состав роты ВВ РК находился в машинах (см. Рисунок 1). В группе офицеров поднявшихся на плато для рекогносцировки места выставления поста кроме заместителя начальника 136 ПОГО по технической части находились заместитель начальника тыла этого отряда, командир ОССБ РК, командир роты ВВ РК и его заместитель, три офицера и четыре рядовых 136 ПОГО. Минут через 20 после их ухода, колонну обогнала санитарная машина Калай-Хумбской районной больницы [3, л. 59].

Заключительная часть. Таким образом, основными недостатками выставления пгп «Пшихарв» и отражения засады явились:

1. За несколько дней до прибытия и выдвижения сводного отряда в район Пшихарвского ущелья, были получены оперативные данные, говорящие о том, что в районе ущелья наблюдается концентрация боевиков и возможная подготовка засады на колонну. При планировании выставления поста не в полном объеме были учтены данные разведки о предполагаемой засаде и не

обеспечено воздушное прикрытие, не произведено заблаговременное развертывание огневых средств;

2. Длительность периода от принятия решения до его практического осуществления войсками, отсутствие закрытых каналов связи не только на марше, но и между заставами, что возможно, позволило произойти утечки информации;

3. Возложенные задачи на сводный отряд были выполнены лишь частично из-за серьезных недостатков в организации и проведении операций, в том числе из-за отсутствия связи и четкого взаимодействия между командным составом.

Необходимо отметить, что безвозвратные потери казахстанского сводного отряда могли быть значительно выше. Первоначальная растерянность личного состава. Быстро сменилась решительными слаженными действиями и ожесточенным сопротивлением.

О произошедшей трагедии на таджикско-афганской границе весной 1995 года не стоит забывать по ряду причин. Наглядность полученных уроков и сделанные выводы, как о самом бое, так и том, что ему предшествовало, в достаточной степени поучительны и об этом стоит помнить. Мужество и героизм казахстанских военнослужащих, которые достойны похвал, не оспорит никто.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что военные профессионалы, заботящиеся о безопасности своего отечества сегодня и думающие о мирном будущем, обязаны знать военную историю Казахстана, героическое, драматическое прошлое нашего народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Грасевич Е. Частичка Казахстана в Калай-Хумбе // Часовой родины. – 2001. – №7 – с. 2.
- 2 Назаршоев Н.М., Бониёзов И.Х. Военная история Таджикистана (Том II). – Худжанд: Хуросон, 2019. – 790 с.
- 3 Архив Пограничной Службы КНБ РК (ПС КНБ РК), ф.1, оп. 30., д. 1, л. 45- 92.
- 4 Василевский Ю. Таджикский излом 2 // На страже. – 1999 - № 16 – с. 18.

А.Ә. АУПБАЕВ, Қ.Т. ӘШКЕЕВ

МЕМЛЕКЕТТІК ШЕКАРАНЫҢ ТӘЖІК-АУҒАН УЧАСКЕСІНДЕ 1995 ЖЫЛҒЫ 07 СӘУІРДЕГІ ЖАУЫНГЕРЛІК ҚАҚТЫҒЫСТЫ ХРОНОЛОГИЯЛЫҚ ҚАЙТА ҚҰРУ

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті

Тарихи тәжірибе мен қазіргі кездегі әскери қақтығыстар дәлелдегендей, әскери маман үшін әскери тарих туралы білім өте маңызды және қажет. Тарих Қарулы Күштерді құру мәселелерін қалай тиімді шешу керектігін, әскери теорияны қалай дамыту керектігін, жеке құрамды қалай оқыту және тәрбиелеу керектігін, яғни елдің әскери қауіпсіздігі тәуелді болатын маңызды

мәселелерді шешуді ұсына алады. Архивтік дереккөздерді зерделеу негізінде авторлар Тәжікстанда болған қарулы күрес пен тәжік оппозициясының билікті басып алуға дайындық бойынша белсенділігінің артуы туралы зерттеулер жүргізді. Бұл тақырыптың кейбір аспектілері отандық және шетелдік еңбектерде қарастырылды, бірақ бұл мәселе біркелкі зерттелмеген. 1995 жылғы 7 сәуірде тәжік-ауған шекарасында болған қайғылы оқиға туралы бірнеше себептер бойынша ұмытпау керек. Қазақстан Республикасы әскери контингентінің алған сабақтары мен жауынгерлік қолдану тәжірибесінің айқындылығы, жекпе-жектің өзі туралы да, оның алдында не болғандығы туралы жасалған тұжырымдар жеткілікті дәрежеде ағартушылық болып табылады және бұл туралы есте ұстаған жөн.

A.A. AUPBAEV, K.T. ASHKEEV

CHRONOLOGICAL RECONSTRUCTION COMBAT COLLISION ON
APRIL 07, 1995 ON THE TAJIK-AFGHAN SITE STATE BORDERS

National Defense University named after the First President of the Republic of
Kazakhstan – Elbasy

As evidenced by historical experience and the ongoing military conflicts, it is extremely important and necessary for a military professional to know about military history. History can largely suggest how to solve the issues of building the armed forces more effectively, how to develop military theory, how to train and educate personnel, that is, to solve important issues on which the military security of the country will depend. Based on the study of archival sources, the authors conducted research on the events of the armed struggle in Tajikistan and the increasing activity of the Tajik opposition in preparation for the seizure of power. Some aspects of this topic have been considered in domestic and foreign works, but this problem has been studied extremely unevenly. The tragedy that occurred on the Tajik-Afghan border on April 7, 1995 should not be forgotten for a number of reasons. The visibility of the lessons learned and the experience of combat use of the military contingent of the Republic of Kazakhstan, the conclusions drawn, both about the battle itself and what preceded it, are sufficiently instructive and worth remembering.

В.А. ГОЛОВКО

магистр, магистрант Академии генерального штаба Вооруженных Сил Республики Казахстан при Национальном университете обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ КОЛЛЕКТИВНЫХ СИЛ ОПЕРАТИВНОГО РЕАГИРОВАНИЯ К ВЕДЕНИЮ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются особенности психологической подготовки военнослужащих подразделений Коллективных сил оперативного реагирования к ведению боевых действий в современных условиях.

Ключевые слова: *психологическая подготовка, боевые действия, специальная подготовка, военнослужащий.*

Одной из актуальных и стратегических задач любого государства является поддержание высокой боевой готовности войск и воинских формирований страны. Важной составной частью высокой боевой готовности является морально-психологическое состояние личного состава боевых подразделений. Боевая подготовка и воинская служба в повседневной жизнедеятельности предъявляет высокие требования к морально-психологическим качествам военнослужащих в воинских коллективах.

Развитые страны, влияющие на мировую геополитическую обстановку путем применения Вооруженных Сил и воинских формирований на постоянной основе осуществляют подготовку военнослужащих к конкретному виду операции или виду боя. Военные специалисты стран НАТО, России, Китая, Израиля и др убедились в необходимости целенаправленной закалки психики солдат и офицеров в обстановке, максимально приближенной к боевой. На первоначальном этапе этой подготовки солдат учат подавлять свой страх, преодолевать апатию, другие негативные эмоции и чувства, вырабатывают у них простейшие навыки самоконтроля. На втором этапе психологической подготовки военнослужащих учат надежно выполнять свои профессиональные обязанности в условиях боевой обстановки.

Нашему государству, следуя стратегии «Казахстан – 2050» (п 6.4 «Укрепление обороноспособности»), тоже необходимо рассмотреть вопрос психологической подготовки военнослужащих как приоритетное направление укрепления обороноспособности страны.

В рамках реализации государственной программы «Цифровой Казахстан» при проведении психологической подготовки необходимо применять 3D моделирование.

Для проведения исследования использованы методы: анализ документов, сравнительный анализ зарубежного опыта, синтез, обобщение и др.

Президент Республики Казахстан – верховный главнокомандующий отмечает, что «Сегодня в непростых условиях, которые складываются в окружении нашего региона, роль Вооруженных Сил еще больше возрастает. Угрозы международного терроризма, гибридные войны, практическое использование частных охранных организаций для войны, гонка вооружений заставляют обращать внимание на нашу безопасность и защиту государственной независимости».

Последние десятилетия с убедительностью показали, что насилие пока остается в арсеналах современной мировой цивилизации. Можно утверждать, с полной определенностью, что разработка, производство и постоянное совершенствование средств вооруженной борьбы будут оставаться одним из важнейших атрибутов современного человечества.

Психологической и психофизиологической подготовке личного состава к несению военной службы уделяется огромное внимание, особенно в тех странах, в которых армейские подразделения принимают активное участие в локальных внутренних и международных военных конфликтах, во время специальных операций в составе миротворческих сил ООН и других международных организаций (США, Израиль, Россия и др.). Высокая психологическая подготовка солдата, наряду с физической подготовкой, – не только залог успешного выполнения тактических и стратегических задач, но и обязательное условие долголетней профессиональной деятельности [1].

В США морально-психологической подготовкой занимаются в ходе боевой и физической подготовки, как правило, в специальных учебных центрах и на полигонах. В Великобритании особое внимание ей уделяют в процессе конкурсного отбора и базового военно-профессионального обучения. В Германии наиболее подходящим моментом для морально-психологической подготовки считают период боевого формирования подразделений и частей. В Вооруженных силах Греции морально-психологическую подготовку осуществляют на всех этапах службы солдат и офицеров, но особенно в ходе учений. По данным СМИ, начиная примерно с 2016-2018 г.г. в российской армии апробирован и активно внедряется инновационный комплекс «Геосфера», предназначенный для восстановления боеспособности, сохранения и укрепления психического здоровья военнослужащих [2]. Российско-украинский конфликт дал толчок к развитию психологической службы в украинской армии, в 2021 году украинскими специалистами представлена модель оказания первой психологической помощи военнослужащим, апробированная во время боевых действий в Восточной Украине на Донбассе [3].

Если обычный человек в наиболее опасных ситуациях природного бедствия, техногенной катастрофы, войны и др., как правило, может действовать согласно инстинкту самосохранения (убежать, спрятаться, бездействовать и т.п.), то военнослужащий в самые опасные моменты боя вынужден действовать наперекор инстинктам самосохранения, вопреки потребностям собственного организма, во имя надличностных целей и интересов. Он обязан продолжать

выполнение боевой задачи, преодолевая сопротивление своей природы и врожденных регуляторов активности. Кроме внешней войны, идет война внутренняя, между страхом и долгом [4]. Такое кризисное состояние и переживание оказывает двоякое, как положительное, так и негативное влияние на психику человека [5]. С одной стороны, человек приобретает уникальный опыт поведения в экстремальной ситуации, боевого опыта и житейской мудрости, тренировки адаптации и реагирования в стрессовой ситуации. С другой стороны, имеет место безусловная психологическая травматизация военнослужащих, поскольку война – это, прежде всего разрушение, а не созидание [4, 6, 7]. Причем можно достоверно говорить о том, что психологической травмой может стать не только участие в военных действиях, но и последующее возвращение к мирной жизни. Военнослужащие, участвующие в боевых подвержены ряду негативных последствий, связанных с боевым стрессом. К сожалению, печальная правда заключается в том, что солдаты, которые постоянно сталкивались со смертью и повреждениями, после возвращения домой с трудом приспосабливаются к новой мирной реальности. Последствия участия в военных миссиях проявляются в виде посттравматических стрессовых расстройств, депрессий, тревожности, снижении удовлетворенностью жизнью как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Исследование ветеранов армии США, принимавших участие в военных операциях в Ираке и Афганистане, показывают у них потенциально высокий уровень проблем с психическим здоровьем, что сочетается с низкой обращаемостью за психологической и медицинской помощью из-за карьерных опасений [8-12].

Казахстан не принимает участие в активных военных действиях, как на своей территории, так и на территории других стран, однако задача поддержания высокого уровня боеспособности и готовности личного состава воинских подразделений для отражения возможных угроз и поддержания обороноспособности актуальна для нашей страны, как и для любого современного государства. Сохранение высокого морально-психологического уровня подготовки личного состава должно представлять собой организованный и целенаправленный процесс формирования у военнослужащих готовности к выполнению боевых задач и психологической устойчивости к отрицательному действию стрессовых факторов.

Потрясающие нашу страну террористические акты (нападение радикальных исламистов на воинскую часть Национальной гвардии в городе Актобе в июне 2016 года), а также рост террористических актов по всему миру с очевидностью показали, насколько важна психологическая готовность военнослужащих к работе в экстремальных условиях при ведении специальных войсковых действий, их способность преодолевать негативное влияние повышенных нагрузок на психику, умение успешно противостоять воздействию разнообразных стрессогенных факторов, сохраняя при этом высокую боевую готовность.

Однако, несмотря на объективную необходимость психологической подготовки личного состава в системе боевой подготовки соединений и воинских частей, данный вопрос в настоящее время не нашел должного научно-методологического и практического решения в казахстанской армии.

Согласно параграфа 6 главы 4 Правила организации воспитательной, социально-правовой, психологической и идеологической работы с личным составом Вооруженных Сил Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра обороны Республики Казахстан от 21 мая 2019 года № 355 (далее - Приказ) психологическая подготовка организуется и проводится с целью формирования у военнослужащих и воинских коллективов психологической устойчивости к высоким психическим и физическим нагрузкам. Психологическая подготовка личного состава подразделяется на общую, специальную и целевую. Она организуется и проводится командирами (начальниками) в едином комплексе мероприятий по выполнению плана боевой подготовки и в ходе повседневной жизнедеятельности войск (сил) с учетом рекомендаций специалистов психологической работы [13].

Вместе с тем, сущность психологической подготовки проявляется в заблаговременном создании у отдельных военнослужащих и воинских подразделений такого психологического ресурса, который позволил бы им действовать в бою как в знакомой, привычной среде, быстро обнаруживать и понимать происходящие на поле боя события, выявлять угрожающие тенденции, своевременно и правильно реагировать на них, сохранять необходимый уровень боеспособности и активности в обстановке действия психотравмирующих факторов.

В процессе психологической подготовки органы чувств человека, весь его организм и психика должны в максимальной степени привыкнуть к звукам, картинам, запахам, вкусовым и тактильным ощущениям боевой обстановки, научиться мгновенно и целесообразно реагировать на те или иные ее изменения.

Именно знание о различных видах опасности, характерных для современного боя, о закономерностях реагирования человека на них, привычность визуальных, аудиальных, кинестетических стимулов боевой обстановки, способность управлять стрессами и энергетикой организма и составляют то качество, которое называется психологической устойчивостью. В совокупности с соответствующим эмоционально-волевым настроем, боевыми установками, уверенностью в собственных силах, развитой системой профессионально значимых качеств, умением эффективно взаимодействовать с сослуживцами в бою оно образует психологическую готовность военнослужащего к бою. Психологическая готовность указывает, на то, что военнослужащий принял роль активного бойца и адаптировался к боевым условиям ее реализации [14].

В связи с этим, при осуществлении психологической подготовки Вооруженных Сил в современных условиях необходимо учитывать вопросы психологической подготовки подразделений и частей ВС РК.

Во-первых, в ходе подготовки постоянное внимание должно уделяться следующим вопросам:

- формирование точного образа предстоящих боевых действий;
 - недопущения эффекта неожиданности, внезапности, неопределенности, то есть предстоящие боевые действия не должны быть чем-то новым для бойца;
 - детальный разбор оружия, тактики действий, ухищрений, сильных и слабых сторон возможностей психологического воздействия противника;
 - отработка порядка, способов и средств его уничтожения;
- возможностей своего оружия и средств защиты; знания о психологически целесообразном решении множества задач боевой деятельности и повседневной жизнедеятельности.

Во-вторых, военнослужащий должен быть готов действовать в конкретных природно-географических условиях (горы, лесисто-болотистая местность, пустыня (дюны), заснеженные районы, урбанизированная местность и т.д.), климатических условиях (высокая или низкая температура воздуха, водно-солевой режим и т.д.), в сложных техногенных условиях.

В-третьих, в ходе мероприятий боевой и специальной подготовки войск (сил) первостепенное внимание следует уделить моделированию (имитация) действий противника в реальных пространственно-временных параметрах в полевых условиях или с применением компьютерных систем 3D моделированию боевых событий.

В-четвертых, в ходе моделирования необходимо создавать ситуации, которые во время боя вызывают замешательство, страх, психические срывы (нарушение управления, неизвестность в обстановке, запредельные темпы и нагрузки). Каждый военнослужащий должен уметь быстро нейтрализовать отрицательные психические состояния, осуществлять экстренную эмоциональную стабилизацию, оказывать первую психологическую помощь боевым товарищам.

В-пятых, командиры не должны пренебрегать специальными психологическими тренингами, психотехническими играми и упражнениями, психогимнастикой, которые также способствуют формированию соответствующих качеств военнослужащих.

Стремительное развитие цифровых 3D технологий за последние 10-15 лет привело к их активному внедрению в медицинские, аэрокосмические и военные исследования. Если раньше виртуальный мир был сферой деятельности только создателей видеоигр, то в последние годы он все чаще используется для обучения. Современные технологии способствуют формированию навыков, необходимых в той или иной профессии. Основная цель обучения в виртуальной реальности – отработка ситуаций, которые или с трудом воссоздаются в реальности, или опасны для жизни и здоровья человека, или являются слишком затратными.

Виртуальные технологии должны входить и в сферу психологической подготовки личного состава воинских частей и подразделений. В мета-анализе

исследований использования технологий виртуальной реальности (2016) было изучено 14 публикаций североамериканских и европейских авторов, освещающих применение цифровых технологий и виртуальной реальности для обучения навыкам управления стрессом, обучению выполнения боевой задачи в условиях стресса среди военнослужащих. Авторы обзора отмечают, что такое обучение способствуют снижению субъективной оценки стресса и повышению производительности людей, а воздействие виртуальных стимулов вызывает эмоциональные и поведенческие реакции аналогичные тем, которые происходят в реальной жизни. Виртуальная реальность стала темой растущего интереса для военных, потому что она моделирует очень напряженные и сложные сценарии в безопасной среде. Кроме того, эта технология является настраиваемой, динамичной и менее дорогостоящей, чем другие методы [15].

Таким образом, проведенный анализ исследований по изучаемой проблематике показал, с одной стороны, возросший интерес, актуальность и потребность современной армии ведущих стран мира в психологических разработках и технологиях, направленных на повышение и укрепление психологической готовности военнослужащих к осуществлению служебной деятельности, большую роль морально-психологического компонента на всех этапах карьеры военнослужащего, негативные последствия боевого стресса и слабой психологической готовности солдат и офицеров, если ей не уделять специальное внимание. С другой стороны, выявлена недостаточная научно-методологическая, практическая и нормативно-правовая база для осуществления морально-психологической подготовки военнослужащих в казахстанской армии.

Проведенный анализ показал выраженный тренд в использовании виртуальных цифровых технологий в подготовке и обучении военнослужащих в армиях ведущих странах мира. Их применение помогает формировать необходимые для военной службы психологические качества, повышать стрессоустойчивость и отрабатывать практические навыки в безопасной и динамичной среде, моделирующей реальную обстановку. Особенно полезным развитие таких технологий важно и потому, что казахстанские военные практически не участвуют в реальных боевых конфликтах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Hormeño-Holgado A. J., Nikolaidis P. T., Clemente-Suárez V. J. Psychophysiological patterns related to success in a special operation selection course //Frontiers in physiology. – 2019. – Т. 10. – С. 867.

2 Минобороны планирует закупить новый комплекс восстановления боеготовности "Геосфера" URL: <https://tass.ru/armiya-i-opk/5726396> (дата обращения: 25.09.2021).

3 Prykhodko I. et al. Psychological First Aid for Military Personnel in Combat Operations: The Ukrainian Model //Military Behavioral Health. – 2021. – Т. 9. – №. 3. – С. 289-296.

- 4 Караяни А. Г., Караяни Ю. М. Психологические последствия войны и социально-психологическая реадаптация участников боевых действий // Психология. Психофизиология. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-posledstviya-voyny-i-sotsialno-psihologicheskaya-readaptatsiya-uchastnikov-boevykh-deystviy> (дата обращения: 25.09.2021).
- 5 Ben-Shalom U., Benbenisty Y. Coping styles and combat motivation during operations: An IDF case study // *Armed Forces & Society*. – 2016. – Т. 42. – №. 4. – С. 655-674.
- 6 Авдиенко Г.Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебное пособие и практикум для ВУЗов. – М., Юрайт, 2021. 299 стр.
- 7 Иванов А.Л. и др. Психологические последствия участия военнослужащих в боевых действиях в Чеченской Республике, и их медико-психолого-социальная коррекция // *Консультативная психология и психотерапия*. – 2003. – Т. 11. – №. 4. – С. 146-162
- 8 Netczuk-Gwoździwicz M. Consequences of chronic stress-related functioning of soldiers participating in missions // *Zeszyty Naukowe SGSP/Szkoła Główna Szusby Pożarniczej*. – 2018. – №. 65 (tom 2)(1). – С. 147--160.
- 9 Pitts B. L. et al. Killing versus witnessing trauma: Implications for the development of PTSD in combat medics // *Military Psychology*. – 2013. – Т. 25. – №. 6. – С. 537-544.
- 10 Eekhout I. et al. Post-traumatic stress symptoms 5 years after military deployment to Afghanistan: an observational cohort study // *The Lancet Psychiatry*. – 2016. – Т. 3. – №. 1. – С. 58-64.
- 11 Lapierre C. B., Schwegler A. F., LaBauve B. J. Posttraumatic stress and depression symptoms in soldiers returning from combat operations in Iraq and Afghanistan // *Journal of Traumatic Stress: Official Publication of The International Society for Traumatic Stress Studies*. – 2007. – Т. 20. – №. 6. – С. 933-943.
- 12 Антонова Н.А. Социально-психологические факторы нервно-психической дезадаптации сотрудников силовых структур, 2009.
- 13 Правила организации воспитательной, социально-правовой, психологической и идеологической работы с личным составом Вооруженных Сил Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра обороны Республики Казахстан от 21 мая 2019 года № 355. Параграф 6 главы 4.
- 14 Караяни А.Г. Военная психология. Часть 2. Москва, 2017.
- 15 Pallavicini F. et al. Virtual reality applications for stress management training in the military // *Aerospace medicine and human performance*. – 2016. – Т. 87. – №. 12. – С. 1021-1030.

REFERENCES:

- 1 Hormeño-Holgado A. J., Nikolaidis P. T., Clemente-Suárez V. J. Psychophysiological patterns related to success in a special operation selection course //Frontiers in physiology. – 2019. – Vol. 10. – p. 867.
- 2 The Ministry of Defense plans to purchase a new combat readiness restoration complex "Geosphere" URL: <https://tass.ru/armiya-i-opk/5726396> (accessed: 25.09.2021).
- 3 Prykhodko I. et al. Psychological First Aid for Military Personnel in Combat Operations: The Ukrainian Model //Military Behavioral Health. – 2021. – Vol. 9. – No. 3. – pp. 289-296.
- 4 Karayani A. G., Karayani Yu. M. Psychological consequences of war and socio-psychological readaptation of combatants // Psychology. Psychophysiology. 2014. No.4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-posledstviya-voyny-i-sotsialno-psihologicheskaya-readaptatsiya-uchastnikov-boevyh-deystviy> (accessed: 09/25/2021).
- 5 Ben-Shalom U., Benbenisty Y. Copying styles and combat motivation during operations: An IDF case study //Armed Forces & Society. - 2016. – Vol. 42. – No. 4. – pp. 655-674.
- 6 Avdienko G.Y. Psychological correction and rehabilitation of participants in combat actions: a textbook and a workshop for universities. – M., Yurayt, 2021. 299 p.
- 7 Ivanov A.L. et al. Psychological consequences of the participation of military personnel in hostilities in the Chechen Republic and their medical, psychological and social correction //Counseling psychology and psychotherapy. - 2003. – Vol. 11. – No. 4. – pp. 146-162
- 8 Netczuk-Gwoździewicz M. Consequences of chronic stress-related functioning of soldiers participating in missions //ZeszytyNaukowe SGSP/SzkołaGłównaŚłużbyPozarniczej. – 2018. – No. 65 (tom 2)(1). – pp. 147--160.
- 9 Pitts B. L. et al. Killing versus witnessing trauma: Implications for the development of PTSD in combat medics //Military Psychology. – 2013. – Vol. 25. – No. 6. – pp. 537-544.
- 10 Eekhout I. et al. Post-traumatic stress symptoms 5 years after military deployment to Afghanistan: an observational cohort study //The Lancet Psychiatry. - 2016. – Vol. 3. – No. 1. – pp. 58-64.
- 11 Lapierre C. B., Schwegler A. F., LaBauve B. J. Posttraumatic stress and depression symptoms in soldiers returning from combat operations in Iraq and Afghanistan //Journal of Traumatic Stress: Official Publication of The International Society for Traumatic Stress Studies. – 2007. – Vol. 20. – No. 6. – P. 933-943.
- 12 Antonova N.A. Socio-psychological factors of neuropsychic maladaptation of law enforcement officers.-2009
- 13 Rules for the organization of educational, socio-legal, psychological and ideological work with the personnel of the Armed Forces of the Republic of

Kazakhstan, approved by the Order of the Minister of Defense of the Republic of Kazakhstan dated May 21, 2019 No. 355. Paragraph 6 of Chapter 4.

14 Karayani A.G. Military psychology. Part 2. Moscow, 2017.

15 Pallavicini F. et al. Virtual reality applications for stress management training in the military //Aerospace medicine and human performance. – 2016. – Vol. 87. – no. 12. – pp. 1021-1030.

В.А. ГОЛОВКО

ЖЕДЕЛ ДЕН ҚОЮ ҰЖЫМДЫҚ КҮШТЕРІ БӨЛІМШЕЛЕРІНІҢ ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДА ҚИМЫЛДАРЫН ЖҮРГІЗУГЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЯРЛАУ

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті

Мақалада жедел ден қою ұжымдық күштері бөлімшелерінің әскери қызметшілердің қазіргі жағдайда қимылдарын жүргізуге психологиялық дайындығының ерекшеліктері қарастырылады.

V.A. GOLOVKO

PSYCHOLOGICAL TRAINING OF MILITARY PERSONNEL OF THE UNITS OF THE COLLECTIVE RAPID RESPONSE FORCES TO CONDUCT COMBAT OPERATIONS IN MODERN CONDITIONS

The National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy

The article discusses the features of psychological training of military personnel to conduct combat operations in modern conditions.

УДК 355.01

Ж.Т. БЕЙСЕНОВ

магистрант Омского государственного педагогического университета Российской Федерации, преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск, E-mail: beysenov8303@gmail.com

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ ПОИСКОВОЙ ГРУППЫ В ЛЕСИСТО-БОЛОТИСТОЙ МЕСТНОСТИ

В научной статье исследуются способы действия и порядок организационной работы поисковой группы в сложных климатических и территориальных условиях. Также изложен весь аспект проведенной работы поисковых групп. Указана актуальность данной темы и перечислены проблемные вопросы.

Ключевые слова: *поисковая группа, поиск, розыскной наряд, экипировка, тактика передвижения, переправа, военнослужащий.*

Поиск и задержание осуществляются розыскными нарядами, численность которых зависит от количества и направления движения разыскиваемых лиц и степени их опасности, вооружения, условий местности, времени года и других особенностей выполнения задачи. Во всех случаях розыскной наряд должен состоять не менее чем из двух человек.

В состав розыскного наряда входят: начальник наряда, его помощник (при численности наряда более трех человек) и необходимое количество военнослужащих, например кинолог (при усилении наряда служебной собакой), радиотелефонист, водитель транспортного средства, снайпер (при поиске вооруженного преступника) и сотрудники органов внутренних дел, юстиции [1].

Начальник розыскного наряда должен знать:

- данные и приметы разыскиваемых лиц;
- обязан своевременно ставить задачу каждому военнослужащему и лично руководить действиями наряда в ходе поиска;
- неотступно и настойчиво преследовать разыскиваемых лиц до их задержания;
- поддерживать взаимодействие с другими нарядами, а в необходимых случаях оказывать им помощь;
- тщательно обыскивать задержанных нарушителей в целях изъятия у них документов, ценностей, оружия и других предметов, которые могут быть использованы для нападения на наряд, совершения нового преступления или уничтожены как вещественные доказательства преступной деятельности;
- производить осмотр местности, строений и транспорта;
- применять переносные приборы обнаружения;

- настойчиво добывать, и умело использовать сведения о разыскиваемых лицах организовывать охрану и конвоирование задержанных лиц, обеспечив при этом строгое соблюдение законности; не допускать и решительно пресекать незаконные действия личного состава по отношению к гражданам;

- докладывать командиру (от которого наряжен войсковой наряд) о ходе и результатах выполнения задачи [2].

Требования к экипировке розыскных нарядов у военнослужащих должно быть следующие – все необходимые для службы и в то же время, ничего лишнего (может затруднять передвижение).

Естественно, экипировка зависит от поставленной задачи, времени года, вида наряда и условий, в которых предстоит действовать. В условиях лесисто-болотистой местности для розыскных нарядов, комплектуемых из офицеров и военнослужащих по контракту, наиболее удобны куртки и брюки из легкого брезента. Кроме того, целесообразно взять с собой армейскую плащ-палатку и обязательно смену белья.

Наиболее удобна разношенная обувь на резиновой профилированной подошве. Можно взять кеды или полукеды, однако только в качестве сменной обуви – для длительной ходьбы они непригодны. Носки желательно иметь полушерстяные (2 - 3 пары).

В розыскном наряде также целесообразно иметь 2 - 3 коробки спичек в полиэтиленовом мешочке (а лучше – специальные охотничьи спички, загорающиеся и в воде, и на ветру), электрический фонарик, компас Адрианова, складной нож, тетрадь, карандаши, комплект иглол, нитки, предметы личного обихода, армейские котелки, кружки, ложки, капроновую веревку (7 - 10 м.).

Войсковому наряду необходим небольшой топорик для заготовки дров. В дальнем пути пригодятся и 2 - 3 гибких полотна ножовок по металлу или дереву, лупа, небольшие ножницы. Стандартный армейский сухой паек для дальнего маршрута несколько тяжел, поэтому хлеб следует заменить сухарями или галетами, а мясорастительные консервы – суповыми концентратами. Они легки, занимают малый объем, питательны.

Особое внимание начальник розыскного наряда должен уделить походной аптечке. На четырех военнослужащих в ней, как показывает опыт, необходимо иметь индивидуальный перевязочный пакет, три стерильных бинта, пластырь бактерицидный – три упаковки, 100-150 г гигроскопической ваты, одну упаковку лейкопластыря, один кровоостанавливающий жгут. Обеззараживающие средства, а также различные анти-комариные средства. Однако с учетом специфики и особенностей розыска в лесистой местности, тем более в течение длительного времени, вдали от подразделений и населенных пунктов, все это нужно иметь.

При укладывании рюкзака (вещмешка) должно соблюдаться правило: «...тяжелые предметы помещаются на дно, а те, которые понадобятся в экстренных случаях, в карманы рюкзака» [3].

Для движения поисковых групп по протяженному маршруту составляется схема района розыска или маршрута предстоящего движения. Ее можно нанести на карте или схеме (аэрофотоснимке) местности взятой со спутника. При этом следует помнить, что схема – не точная копия, на нее наносятся лишь некоторые населенные пункты, наиболее заметные ориентиры, дороги, реки, леса, болота, отметки абсолютных высот, а сели необходимо – и рельеф местности. Важно, по пояснениям местных охотников, лесников, егерей и т.д.

Наносить на схему расположение рыбацких или охотничьих балков, избушек, землянок, шалашей и т.д. [2].

Подготовка поисковой группы к движению по лесистому маршруту – дело, на первый взгляд, несложное. Однако ту информацию о местности, которую не получил заранее (в условиях большого удаления от населенных пунктов, чаще всего при отсутствии радиосвязи), получить будет негде.

Выполнение служебно-боевых задач обычно сопряжено с большой физической нагрузкой. Поэтому начальник поисковой группы обязан правильно распределить силы своих подчиненных. В колонне по одному направляющими и замыкающими должны быть опытные и сильные военнослужащие. Если первые выбирают путь, задают выгодный темп движения, то задача вторых – не допустить отставания, помогать уставшим, своевременно предупреждать начальника войскового наряда о необходимости сделать остановку.

В лесистой местности путь выбирается по пешеходным тропам и вдоль рек (ручьев). Направление, начало и конец троп желательно уточнить у местного населения. Реки и ручьи – весьма точный ориентир в лесистой местности. Выйти к ним можно, спускаться вниз по оврагам и уклонам. В лесисто-горной местности нередко встречаются так называемые «прижимы» - скалы, обрывающиеся в реку и этим приграждающие путь. Обойти такой «прижим» можно по воде, если река не так бурна и опасна. Когда «прижимов» много, лучше сразу преодолеть высоту и идти затем поверху, что значительно облегчает наблюдение за местностью.

Движение без компаса и определение сторон света по светилам, местным предметам в лесистой местности недопустимы. Это приводит к потере ориентировки особенно в молодом густом лесу. Начальник поисковой группы должен через каждые 20-30 мин. сверять направление движения по компасу [3].

Чтобы экономно расходовать силы при движении, надо приучить себя к ровному свободному шагу. По пересеченной местности следует идти со слегка согнутыми коленями, стараясь не до конца выпрямлять ноги в момент толчка. Когда ступня отрывается от земли и нога выносится для шага вперед, ее мышцы требуется максимально расслабить. Движение ноги в воздухе должно быть главным образом за счет инерции. Когда же она опускается на землю, все мышцы ее напрягаются, и, чтобы не растянуть связок голеностопного сустава, надо избегать неровностей почвы, ставить подошву на всю плоскость. Почему не обученные ходьбе на длинные дистанции люди быстро устают, потому что ноги все время находятся в постоянном напряжении.

Болота и затопленные низины преодолеваются перешагиванием или перепрыгиванием с кочки на кочку. Для опоры используется грунт около камней деревьев (кустарников). Можно применять и предварительно вырубленные палки (жерди).

Наиболее опасные болота образовавшиеся в результате зарастания старых водоемов, когда под слоем зыбкой поверхности – «сплавины» находится вода и ил, подобные места обычно обходят. Опознать их не сложно: «сплавина» под ногами слегка колеблется. Двигаются по такому болоту в самых крайних случаях, но перед этим необходимо с помощью заостренной палки установить толщину «сплавины». Чем она больше, тем безопаснее путь. Однако прочность «сплавины» в разных местах может быть различной, поэтому шагать надо мягко, плавно. Дистанция между военнослужащими – пять метров.

У каждого должны быть длинные шесты. При наличии веревки для страховки образуется единая связка. Если кто-то провалится в болотное (окно), он должен быстро положить шест на «сплавину» и, опираясь на него, выбираться на прочное место. Когда это не удастся, а погружение продолжается, всякие движения надо немедленно прекратить и ждать помощи товарищей.

Приближаться к провалившемуся можно только ползком. Из ветвей, кустов, стволов деревьев, камыша и т.п. быстро мостят гать, на которую и вытаскивают провалившегося. Осторожность нужна и в лесных зарослях, чтобы не упасть в яму, не повредить лицо и особенно глаза о сучья и ветви. Непременно наблюдать за идущим впереди, уклоняясь от ветвей.

Прежде чем искать место для переправы, по возможности узнают у местных жителей о паводках реки, всех мостах, бродах, кладках, чтобы воспользоваться ими. Если у начальника розыскного наряда возникает сомнение в возможности преодоления водной преграды, ему следует поискать другое место для переправы. Для этого реку осматривают вверх и вниз по течению, на 2 - 3 километра, а иногда и более. По внешним признакам сразу трудно определить место переправы, ведь приходится учитывать многие факторы: ширину реки; ее глубину; силу напора воды; скорость течения; расположение камней в русле и т.д.

В первую очередь определяется ширина. Вот один из простейших способов: надев головной убор с козырьком или, приставив козырьком руку ко лбу, повернуть голову в сторону противоположного берега так, чтобы его кромка совместилась краем козырька (руки). Не меняя наклона головы, повернуть ее и на своем берегу заметить какой-нибудь предмет, так же совмещающийся с краем козырька (руки). Расстояние до предмета будет равно ширине реки. К этому расстоянию для гарантии добавляется 3 - 4 метра.

Для контроля промер можно повторить нескольким военнослужащим и взять среднее расстояние. Длина страховочной веревки или бревна (если переправляться по кладке) должна быть больше ширины реки [3].

Переправа – сложное дело, и поэтому подготовительным мероприятием надо уделять серьезное внимание.

Успех переправы определяется не только прочностью страхующих средств, но и видам страховки особо ответственно страховка военнослужащего, идущего первым при разведке реки. Страхует его при помощи веревок. Военнослужащий надевает на спину пустой рюкзак или вещмешок (если есть возможность) целесообразно набить его сухим сеном). Веревки должны быть две – основная и вспомогательная.

Основная привязывается узлом на спине за обе лямки рюкзака (вещмешка). Вспомогательная же крепится за лямку на груди. Если потребуется военнослужащий, сняв лямки рюкзака, легко и быстро освобождается от веревок. Вспомогательная веревка отходит к берегу под некоторым углом к основанию и ниже по ее течению. Вес веревок на идущем впереди должен быть минимальным.

Страховые выдают веревку не больше необходимого, стараясь поднимать её над головой, чтобы она не касалась воды. Недопустимо держать веревку через плечо (поясницу), так как в зависимости от обстоятельств её приходится то быстро выдавать, то выбирать.

Организация ночевки – дело трудоемкое. Простейшее убежище от ветра и дождя изготавливают, связав отдельные элементы основы тонкими корнями ели, березы. Естественные полости в обрывистом берегу реки позволяют удобно расположиться на них так, чтобы место сна находилось между костром и вертикальной поверхностью (обрыв, скала), служащей отражателем тепла.

Некоторое снаряжение (плащ-накидка, плащ – палатка, кусок материи, полиэтиленовая пленка), если сделать из него маленький навес, поможет создать даже определенный комфорт. При подготовке места для сна вырывают две ямки – под бедро и под плечо. При ночевке на сыром грунте, в снегу нужно обязательно перевязывать поясницу сухими полотенцами, портянками или просто какой-либо одеждой – это предотвратит от воспалительных процессов в почках.

В зимней период, в районах где толщина снежного покрова значительна, легче устроить убежище в яме у дерева. Надо углубить естественную впадину вокруг ствола, накрыть ее ветками, засыпать снегом. В сильный мороз можно построить простейшую снежную хижину в рыхлом снегу. Для этого снег сгребают в кучу, поверхность его уплотняют, поливают водой и дают замерзнуть. Затем снег из кучи выгребают, а в оставшемся куполе проделывают маленькое отверстие для дымохода.

Разведенный внутри небольшой костерок оплавливают стены и делают прочной всю конструкцию. Если внутри убежища горит костер, то возможно скопление угарного газа и нужно позаботиться о постоянном притоке свежего воздуха к очагу горения [3].

Находясь в розыске длительное время, нужно внимательно контролировать самочувствие. Незначительное недомогание, неудобство или легкая травма, не имеющие серьезных последствий в обычных обстоятельствах, здесь могут обернуться бедой. Важно следить за тепловым режимом организма, не допуская его переохлаждения или перегрева.

Успех выполнения служебно-боевой задачи в значительной степени зависит и от сохранности ног. Между тем, маршрут розыскного наряда нередко пролегает по глубокому снегу, болотам, по бурелому и каменным осыпям, что порой вызывает травмы. Не исключена и поломка лыж, а без них идти по снегу утомительно. Так, при глубине снега 30 - 50 см, скорость не превышает два км/час, при 50 - 75 см – 1 км/час, при глубине 75 см и более – 0,5 км/час. В таких условиях целесообразно соорудить снегоступы. Они состоят изгнутой рамы и натянутого на нее переплета. Рама шириной 20 - 25 см. и длиной 40 - 50 см. выгибается из веток ивы или березы. Переплет делается из верёвки, размер ячейки переплета 2 - 4 см.

Ходьба на снегоступах требует навыка: ноги нужно расставлять широко и высоко их поднимать. Ступающие лыжи годятся и для движения по болоту. Травмы ног бывают различные: растяжения связок и мышц (в том числе с их частичным разрывом), вывихи, переломы костей (открытые и закрытые).

Признаки растяжения: легкая боль, припухлость. После наложения тугой повязки пострадавший может двигаться самостоятельно.

К сажолению, в практике еще нередки случаи, когда заблудившиеся в лесу люди погибали только потому, что не умели подать сигнал бедствия. Если по каким либо причинам Вы лишены возможности передвигаться, одним из способов передачи сигнала бедствия является дымовой костер. Если вы услышали шум мотора самолета или вертолета, необходимо в пламя костра бросить заранее подготовленные охапки прошлогодних (лучше всего подопрелых) листьев. В результате этого возникает столб белого дыма, который обязательно заметит экипаж поискового самолета (вертолета) или пожарная авиация.

Карманное зеркальце, рефлектор карманного электрофонарика, кусочек любого стекла сподожженной снизу станиолевой бумажкой (от пачки сигарет, чая, шоколада и т.п.) хорошо отражают лучи солнца, т.е. создают «солнечный зайчик». В ясную солнечную погоду, направляя такого «зайчика» в сторону пролетающего самолета (желательно в область стекол кабины) Вы можете подать сигнал, который воспринимается пилотом авиасудна, летящего на высоте до 10 км [3].

Таким образом из выше указанного можно выявить некоторые проблемные вопросы обеспечения и организации поисковых групп Национальной гвардии Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Основы служебно-боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан», утверждено Главкомандующим Национальной гвардии в качестве учебного пособия для офицеров. М.В. Селиванов. Астана, 2016 г. 417 с.

2. А.А. Мустафин, В.И. Пилипенко, М.А. Баянов, Г.Е. Абитаев. Несение боевого дежурства и тактика действий подразделений и войсковых нарядов. Учебное пособие. Астана, 2016. 206 с.

3. Учебно-методические материалы «На боевом посту» А.Г. Горлов. Москва, 1995 г. 65 стр.;
4. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Военная доктрина Республики Казахстан», Астана, Акорда;
5. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года, №274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана, Акорда;
6. Закон Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» (с изменениями от 14 января 2006 года, №117-III ЗРК).

REFERENCES:

1. "Fundamentals of service and combat use of the National Guard of the Republic of Kazakhstan", approved by the Commander-in-Chief of the National Guard as a training manual for officers. M.V. Selivanov. Astana, 2016, 417 p.;
2. Textbook "Combat duty and tactics of actions of units and military outfits". A.A. Mustafin, V.I. Pilipenko, M.A. Bayanov, G.E. Abitaev. Astana, 2016. 206 p.;
3. Educational and methodological materials "At the combat post" by A.G. Gorlov. Moscow, 1995, 65 p.;
4. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated September 29, 2017 No. 554 "Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan", Astana, Akorda;
5. Law of the Republic of Kazakhstan dated January 10, 2015, No. 274-V "On the National Guard of the Republic of Kazakhstan", Astana, Akorda;
6. The Law of the Republic of Kazakhstan "On the State of Emergency" (as amended on January 14, 2006, No. 117-III SAM).

Ж.Т. БЕЙСЕНОВ

ОРМАНДЫ-БАТПАҚТЫ ЖЕРЛЕРДЕ ІЗДЕУ ТОПТАРЫНЫҢ ӘРЕКЕТТЕРІН ЗЕРТТЕУ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Ғылыми мақалада күрделі климаттық және аумақтық жағдайларда іздеу тобының жұмыс істеу тәсілдері мен ұйымдастырушылық жұмыс тәртібі зерттеледі. Сондай-ақ, іздеу топтарының жұмысының барлық аспектілері көрсетілген. Осы тақырыптың өзектілігі көрсетілген және проблемалық мәселелер келтірілген.

Zh.T. BEISENOV

RESEARCH OF WAYS OF ACTIONS OF THE SEARCH ENGINE GROUPS IN A WOODED AND SWAMPY AREA

The Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

The scientific article examines the methods of action and the order of organizational work of the search group in difficult climatic and territorial conditions. The whole aspect of the work carried out by the search teams is also described. The relevance of this topic is indicated and problematic issues are listed.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 681.5

**А.Д. ТУЛЕГУЛОВ¹, Д. С. ЕРҒАЛИЕВ², С.С. ДЕМЕСИНОВА³,
Ө.К. ӘБДІРАШЕВ⁴**

¹физика-математика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Қазақ технология және бизнес Университетінің «Ақпараттық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі, E-mail: tad62@ya.ru;

²техника ғылымдарының кандидаты, Азаматтық авиация академиясының «Авиациялық техника және технологиялар» кафедрасының профессоры, E-mail: DES67@mail.ru;

³техника және технологиялар магистрі, Қазақ технология және бизнес Университетінің Ақпараттық технологиялар кафедрасының аға оқытушысы, E-mail: saule23@mail.ru;

⁴техника және технологиялар магистрі, Л. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті «Ғарыштық техника және технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы, E-mail: omeke_92@mail.ru.

ӘУЕ КЕМЕСІНІҢ ЭНЕРГИЯМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТЕХНИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Мақалада жекелеген модульдер мен блоктардың энергия тұтынуын ескере отырып, әуе кемесін энергиямен қамтамасыз ету жүйелеріне талдау жасалады. Электр жүйесі әуе кемесінің барлық компоненттерінің қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталғанын ескере отырып, алдымен энергиямен қамтамасыз ету жүйесінде болып жатқан процестерді модельдеу қажет.

Мақалада анықтау үшін әртүрлі жұмыс режимдері қарастырылады ең жоғары қуат күндізгі жарық пен тұтылу кезінде. Операцияның ұзақтығы және энергияны көрсететін барлық компоненттердің қуаты талданады. Электр қуатын өндіру жүйесінің параметрлеріне отын элементтері, радиоизотоптық термоэлектрлік генераторлар, сондай-ақ күн батареялары жатады. Отын ұяшықтар, өйткені олардың салыстырмалы түрде қысқа өмір сүру ұзақтығы спутник үшін пайдаланылмайды. Радиоизотоптар термоэлектрлік генераторлар үшін қолданылады, өйткені олардың радиоактивті құрамы тым жоғары және саяси тұрғыдан тиімсіз.

Түйінді сөздер: *модульдер, блоктар, энергия, әуе кемесі, компоненттер, электр қуаты, отын элементтері.*

Кіріспе

Бірінші кезекте оның тактикалық-техникалық сипаттамаларын, сенімділігін, қызмет ету мерзімін және экономикалық тиімділігін анықтайтын кез келген ғарыш аппаратының ең маңызды борттық жүйелерінің бірі электрмен

жабдықтау жүйесі болып табылады. Сондықтан ғарыш аппараттарының электрмен жабдықтау жүйелерін әзірлеу, зерттеу және құру мәселелері өте маңызды. Кез келген ғарыш аппараттарының ұшуын басқару процестерін автоматтандыру электр энергиясынсыз мүмкін емес. Электр энергиясы ғарыш аппараттарының құрылғылары мен жабдықтарының барлық элементтерін (қозғалтқыш тобы, басқару органдары, байланыс жүйелері, аспаптар кешені, жылыту және т.б.) іске қосу үшін пайдаланылады.

Жалпы, электрмен жабдықтау жүйесі энергияны өндіреді, түрлендіреді және реттейді, оны ең жоғары тұтыну немесе көлеңкеде жұмыс істеу кезеңдеріне сақтайды және оны ғарыш аппараттарына таратады. Электрмен жабдықтаудың ішкі жүйесі кернеуді түрлендіріп, реттей алады немесе бірқатар кернеу деңгейлерін қамтамасыз ете алады. Ол жиі жабдықты қосады және өшіреді және сенімділікті арттыру үшін қысқа тұйықталудан қорғайды және ақауларды оқшаулайды. Ішкі жүйенің дизайны күн батареяларының деградациясын тудыратын ғарыштық радиацияға байланысты. Химиялық батареяның қызмет ету мерзімі көбінесе ғарыш аппараттарының қызмет ету мерзімін шектейді.

Зерттеу материалдары мен әдістері

Қуаттық талаптар

Жер серігі компоненттері жұмыс істеуі үшін электр қуаты стандартқа сай талап етіледі [1]. Әрбір компонент үшін нақты ток күші мен кернеуі бар. Электр жүйесі барлық спутниктік компоненттерінің қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған. 1 кестеде барлық спутниктік компоненттері және олардың электр талаптарының тізімі атап көрсетілген.

Кесте 1. - Компоненттердің қуаттық талаптары.

Жүйе	Құрылғы	Орташа қуаты (Вт)	Қуат шыңы (Вт)	Кернеу (В)
Байланыс:	Таратқыш	1.5	3	28
	Қабылдағыш	3	5	28
	Bluetooth	2	4	28
	Комм. электр тақтасы	3.5	4	28
	Модем	3	5	28
Бағдар және бақылау жүйесін анықтау:	Магниттік орама	4.2	5.4	28
	Магнитометр	0.0008	0.001	28
	Магнитометр тақтасы	0.036	0.037	28
	Жер датчиктері	5	8	28
	Жердің сезгіш тақтасы	0.12	0.6	28
	Жылу сезгіштік датчигі	2	2.5	28
	Орбита:	GPS қабылдағыш	3	5
	GPS интерфейсі тақтасы	1,8	2	28
Бас процес.:	Бас проц. тақтасы	3,5	5	28
	Қуат тақтасы	2	4	28
	1-Wire интерфейсі тақталар	1,5	2	28

Қозғалтқыш қондырғысының тақтасы	1,5	2	28
----------------------------------	-----	---	----

Электр жүйесі, Жер серігіне жеткілікті мөлшерде қуатты жеткізу, қуат шыңын қамтамасыз ету үшін талаптарды модельдеу үшін керек. Қуат жоспарланған орбитада қажетті қуат мөлшерін сандық және бұл компоненттер күндізгі және тұтылу кезінде жұмыс істейтінін көрсетеді. Электр жүйесі қуат шыңы қажеттіліктері үшін бюджетті орындау үшін жеткілікті қуат беретін болса, онда ол барлық басқа жағдайларда жеткілікті болып табылады. Жер серігінің кернеулігі 28 В.

Кесте 2. – Күндізгі жарық және тұтылу кезіндегі электр тогының ұзақтығы.

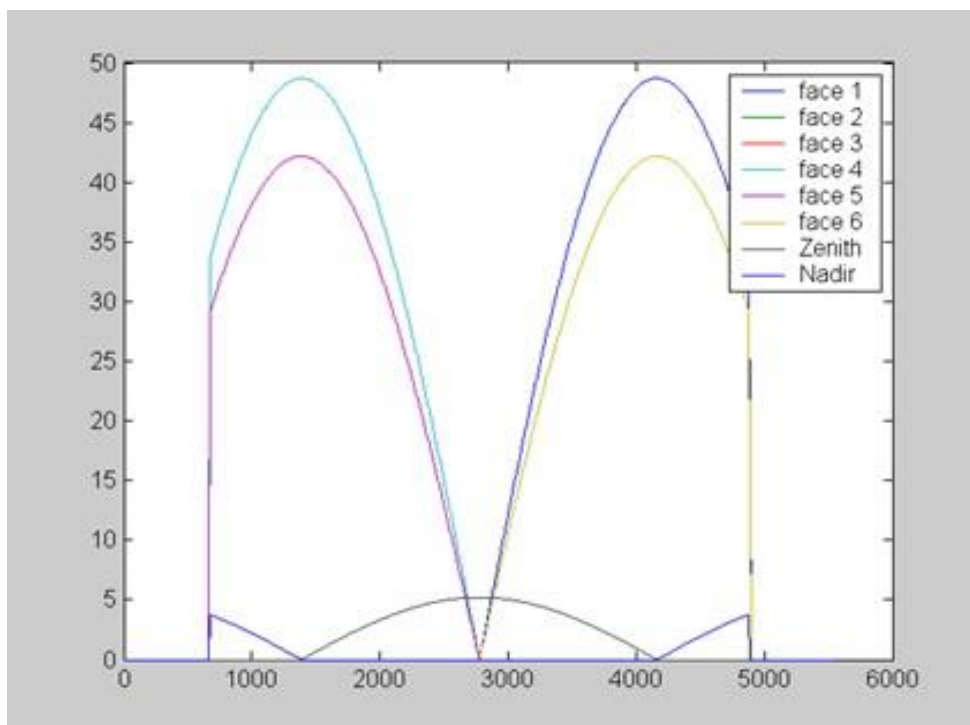
Компонент:	Қуат (Вт)	Күндіз		Қараңғы	
		Ұзақтық (сек)	Энергия (Вт-сек)	Ұзақтық (сек)	Энергия (Вт-сек)
Таратқыш	3	600	1,800	0	0
Қабылдағыш	5	600	3,000	0	0
Бас проц. тақтасы	3,5	3,500	14,000	2,150	8,600
Магнитометр	0.001	3,500	3.5	2,150	2
Магнитометр тақтасы	0.037	3,500	128	2,150	79
Компонент:	Қуат (Вт)	Ұзақтық (сек)	Энергия (Вт-сек)	Ұзақтық (сек)	Энергия (Вт-сек)
Жер датчиктері	8	3,500	28,000	2,150	17,200
Жердің сезгіш тақтасы	0.6	3,500	2,100	2,150	1,290
GPS	5	3,500	17,500	2,150	10,750

2-кестеде күндізгі және тұтылу кезінде қуат шыңы, операцияның ұзақтығы, және энергияны көрсететін барлық компоненттерін қуат бюджеттік болып табылады. Бұл қуат талаптары электр энергиясын өндіру және энергия сақтау жүйесін әзірлеу үшін пайдаланылады. Электр энергиясын өндіру компоненттері жазғы қуат жоспарын орындау және парапар энергия сақтау жүйесін модельдеу үшін қолданылады. Электр қуатын өндіру жүйесі параметрлері отын жасушалар, радио-изотоптарды термоэлектрлік генераторлар, сондай-ақ күн массивтерін қамтиды. Отын жасушалар, өйткені олардың салыстырмалы түрде қысқа өмір ұзақтығы Жер серігі үшін пайдаланылмайды [2]. Радио-изотоптарды термоэлектрлік генераторлар үшін қолданады, өйткені олардың радиоактивті мазмұны тым үлкен және саяси тиімсіз болып табылады. Жер серігі электр энергиясына түскен, күн энергиясын түрлендіру, күн батареяларының массивтерін пайдаланады. Электр энергиясын бұл әдіспен өндіру ғарышта кең қолданысын табады. Күн энергиясы сарқылмас ресурсы болып келеді және оны меңгеруге оңай, өйткені күн-жарығын-электр энергиясына түрлендіру Жер серігі үшін электр энергиясын өндірудің бір тиімді

әдісі болып табылады. Жер Серігі энергияны күннен алады, күн энергиясының шамасы 3 жыл өмір бойы салыстырмалы тұрақты болып қалады. Күн батареяларының тиімділігі күн радиациясының ұзақ әсер салдарынан ұзақ уақыт бойы жұмыс істеуі нашарлайды. Өмір бойы тозу ауырлығы күндік ұяшықтың әрбір түрі үшін әр түрлі. Бұл әсерлер жыл сайын өндірілетін қуаты екі төрт пайызға дейін түрленеді. Жер серігінде арсенийде галлий, үш пайызға төмен өмір бойы биосфераның Spectrolab жасаған бір-торабы күндік ұяшықты пайдаланады. Олар айналасындағы 0,9В. 16 электр қуаты электр энергиясына күн энергиясын түрлендіреді. Жер серігіне орнатылған қуат талаптары күн жасушаларға мүмкін опциясын жеткізеді. Күн батареяларына қажетті 28 В жалпы құрылым кернеу өндіруге сериясы қосылған. 11 жолдар жалпы құрылым үшін қажетті қуатымен қамтамасыз ету параллель қосылған тарап және жоғарғы жалпы панельдер орнатылады. Күн ұяшыққа жинақталатын электр, P , ұяшыққа күн оқиға бұрышына байланысты.

$$P = P_0 \cos(\theta), \text{ Ватт} \quad (1)$$

Бұл теңдеуде P_0 күн ұяшыққа жинақталатын ең жоғары қуаты болып табылады. Жер бетінде көрсететін жылы вариацияны анықтайды. Жер серігі үшін талап етілетін болғандықтан, біз бір орбитада жинақталатын электр құрылғыларды модельдейміз. 1 суретте бір орбитада Жер серігі жақтарының уақыт бойынша қуат деңгейінің аумағы болып табылады.



горизонталь бойынша – уақыт (сек)
вертикаль бойынша – қуат мөлшері (Вт)

Сурет 1. – Жер серігінің қуат пен уақыт арасындағы графигі.

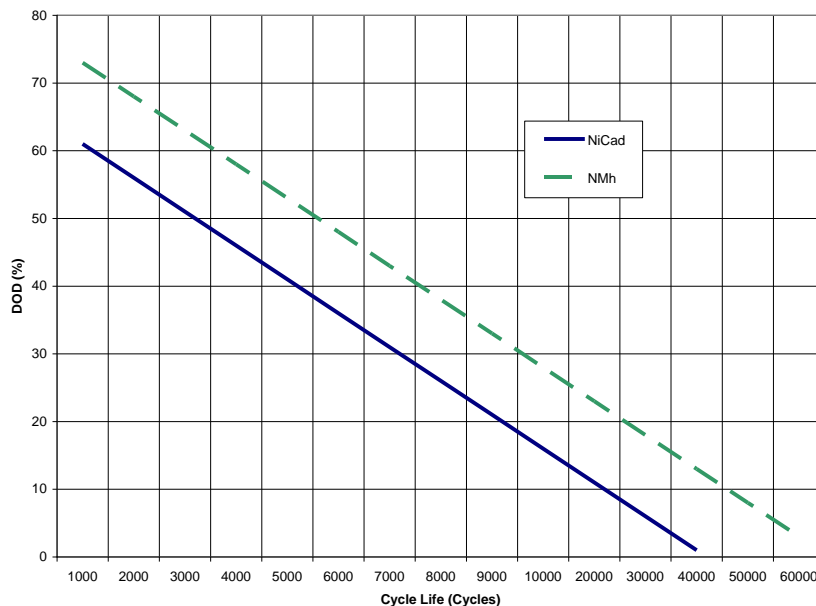
Бұл модельде, спутниктің биіктігі 500 км шеңбер орбитада орналасқан және спутник денесінің жақтауы әрқашан орбитамен қоршалады. Бұл болжам спутниктік меңзегіш талаптарына сай болып келеді [3].

Серікте қуат өндіру моделі ретінде басталады. Бүйір панель ауданы тоқсан пайызды құрайды және зениттік нәдір ауданының 10% күн батареяларынан алынады. Спутниктік Жер тұтылу ретінде ең төменгі билік үшін. Бұл конфигурация шоттары орбитаның орта тұсына жинақталады және зениттік бетінің күн энергиясын пайдаланады. Электр жүйесі моделі кез келген қалыпты жұмыс барысында орбита бойымен серіктің қажеттіліктерін қанағаттандыратын құралмен қамтамасыз ету үшін максималды өшірулі – нәдір қатынасы жұмыс істейді.

Зерттеу нәтижелері

Энергия сақтау жүйесі тұтылу кезінде спутниктік компоненттерін, барлық электр қажеттіліктерін қамтамасыз етуге тиіс. Осы жүйенің қажетті билік көлемі электр жоспар және орбитадан анықталады. 1 кестеде көрсетілген электр тұтылу жоспары, құрамдас электр қажеттіліктерін береді. Орбита энергия сақтау жүйесі деп қуатымен қамтамасыз ету қажеттілігінің ұзақтығын анықтайды.

Жер серігі энергия сақтау үшін батареяларды пайдаланады. Батареялар жоғары энергия тығыздығы және ауқымды ғарыш мұрасынан тұрады. Батареяның өмір сүру ұзақтығы, Батареяның заряды және шеттету тереңдігін шамаға сәйкес сандық мөлшерде азаяды. өмір бойы жүйелер батареяның заряды және шеттету төмен талап етеді. 2-суретте батареяның заряды және шеттету және өмір кезеңдері бейнеленген.



горизонталь бойынша – өмір кезеңдері
вертикаль бойынша – батареяның зарядын шеттету(%)

Сурет 2. – Батареялардың салыстырмалы өмір ұзақтығы.

Никель металл-гидрид (NiMH) батареяларының құрамында кезінде кездесетін никель кадмий (NiCd) батареялары да бар. Олар 25% құрайды, батарея үшін қажетті 17000 кезеңге созылады [4]. Никель кадмийлі батареялардан тұрады, сондықтан көптеген батареялар осы массасын өмір бойы шамамен 13% -ға дейін жоғалтады. Никель металл-гидрид Жер серігінің батареялары арқылы іріктеледі. Таңдалған батарея клеткалары Sanyo (HR-4 / 3FAU 4500) шығарады.

2 кестеде энергия бағанды қорытындылай келе жалпы энергия Жер серігі әрбір тұтылу мерзіміндегі қажеттілігін береді.

$$N_c = \frac{E_e}{E_d \cdot DOD \cdot mc}, \text{ батарея саны} \quad (2)$$

Осы теңдеуду:

N_c – жасушаларының саны батарея терезесінде, қажетті ұяшықтар санын есептейді,

E_e – тұтылу энергиясы болса,

E_d – батареялардың энергия тығыздығы,

mc – бір қарапайым батарея болып табылады және DOD (разрядталу деңгейі).

Есептеулер шамамен 62 г болып NiMH ұяшықты береді. Батарея 24 1.2В жасушаларыантұратын қорапта орналасқан, олар өзара тікелей қосылған және олар 28 В кернеуін қамтамасыз ету үшін бақылайтын жүйені реттеуді өткізеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Конструирование автоматических космических аппаратов // Д.И. Козлов, Г.П. Аншаков, В.Ф. Агарков и др.: Под ред. Д.И. Козлова - М.: Машиностроение. 2016-448 с., ил.

2 Основы проектирования космических аппаратов. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений // У.Т. Касымов, Б.К. Ибилдаев, Д.С. Ергалиев, А.Д. Тулегулов, Е.Б. Калиев, С.Р. Есенгали. 2015-170 с., ил.

3 Туманов А.В., Зеренцов В.В., Щеглов Г.А. Основы компоновки бортового оборудования космических аппаратов: учеб. пособие - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010-344 с.

4 Никольский В.В. Основы проектирования автоматических космических аппаратов. Учебник. С-Пб.: БГТУ «Военмех», 2007. 230 с.

REFERENCES:

1 Design of automatic spacecraft // D.I. Kozlov, G.P. Anshakov, V.F. Agarkov et al.: Edited by D.I. Kozlov - M.: Mashinostroenie. 2016-448 p., ill.

2 Fundamentals of spacecraft design. Textbook for students of higher educational institutions // U.T. Kasymov, B.K. Ibildaev, D.S. Ergaliev, A.D. Tulegulov, E.B. Kaliev, S.R. Esengali. 2015-170 p., ill.

3 Tumanov A.V., Zerentsov V.V., Shcheglov G.A. Fundamentals of the layout of onboard equipment of spacecraft: textbook. manual - M.: Publishing House of Bauman Moscow State Technical University, 2010-344 p.

4 Nikolsky V.V. Fundamentals of designing automatic spacecraft. Textbook. S-Pb.: BSTU "Voenmeh", 2007. 230 p.

В статье проводится анализ систем энергоснабжения воздушного судна с учетом энергопотребления отдельных модулей и блоков. Учитывая, что электрическая система ориентирована на удовлетворение потребностей всех компонентов воздушного судна, сначала необходимо смоделировать процессы, происходящие в системе энергоснабжения.

В статье рассматриваются различные режимы работы для определения пиковой мощности при дневном свете и затмениях. Анализируется продолжительность операции и мощность всех компонентов, отражающих энергию. Параметры системы выработки электроэнергии включают топливные элементы, радиоизотопные термоэлектрические генераторы, а также солнечные элементы. Топливные элементы, поскольку их относительно короткий срок службы не используется для спутника. Радиоизотопы используются для термоэлектрических генераторов потому, что они имеют слишком высокий радиоактивный состав и политически неэффективны.

The article analyzes the energy supply systems of the aircraft, taking into account the energy consumption of individual modules and blocks. Given that the electrical system is aimed at meeting the needs of all components of the aircraft, it is first necessary to simulate the processes taking place in the energy supply system.

The article discusses various operating modes to determine the maximum power during daylight and eclipses. The duration of the operation and the power of all components reflecting energy are analyzed. The parameters of the power generation system include fuel cells, radioisotope thermoelectric generators, as well as solar cells. Fuel cells, because of their relatively short life span, are not used for the satellite. Radioisotopes are used for thermoelectric generators because their radioactive content is too high and politically ineffective.

УДК 007.52

МРНТИ 78.25.11

Х. МОЛДАМУРАТ¹, А.В. ДОЛЯ², А.М. ҚАЛКАБЕК³

¹техника ғылымдарының кандидаты, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің «Ғарыштық техника және технология» кафедрасының доценті, Астана қ.;

²Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің «Қарулы Күштер Бас штабы академиясы» факультетінің 1 курс докторанты, майор, Астана қ.;

³«Қазақстан инжиниринг» R&D орталығы» Жауапкершілігі шектеулі серіктестігінің конструкторлық-технологиялық шешімдер орталығының аға инженер-конструкторы, Астана қ.

МОБИЛЬДІ АВТОНОМДЫ ПИЛОТСЫЗ ЖЕРҮСТІ АППАРАТЫН ҚАШЫҚТЫҚТАН БАСҚАРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бұл мақалада әскери салада қолданылатын мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратын қашықтықтан басқару жүйесі берілген. Сонымен қатар аппараттың байланыс жүйесі істен шыққан жағдайда өзін-өзі басқарудың автономды жүйесі қарастырылған. Жедел-тактикалық міндеттерді орындау кезінде мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратын басқару жүйесінің негізгі элементтері берілген. Соғыс жағдайында қашықтықтан басқару жүйесінің алгоритмі және қашықтықтан оператор командалармен орталықтан басқару негізделген. Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратын қашықтықтан оператор арқылы басқарудың кері байланысыда ұйымдастырылған. Спутниктік немесе радиобайланыс жоғалған кезде аппарат микроконтроллерлік басқару жүйесін қосады да ары қарай жұмысын өз бетінше орындайды.

Ғылыми мақала «Шынжыр табанды жүрісті көпфункционалды автономды ұшқышсыз жерүсті аппаратын әзірлеу» ЖТН № АР130007/0222 2022-2024 жылдарға арналған жас ғалымдарды гранттық қаржыландырудың ғылыми жобасын орындау шеңберінде жарияланды (зерттеуді Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым комитеті қаржыландырады).

Түйінді сөздер: *мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппараты, микроконтроллерлік жүйе, қашықтықтан басқару жүйесі, бағдарламалық басқару, жедел-тактикалық міндеттерді орындау, өзін-өзі диагностикалау, спутниктік навигациялық жүйе, радиобайланыс жүйесі, автономды басқару жүйесі.*

Кіріспе

Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппараттың қашықтықтан басқару және навигацияның жаңа әдістерін іске асыру әлем бойынша үздіксіз

зерттеулерді қажет етеді. Қолдану «табиғи» кеңістіктік-уақыттық қатынастар және лингвистикалық айнымалылар басқару процесінде оператордың жерүсті аппаратпен диалогына жақындатады, қашықтықтан басқару жүйесінің мүмкіндігін береді. Кооперативті басқару жүйесі сияқты объектілерді қашықтықтан басқару бүгінде өзекті болып отыр. Іс жүзінде автономды мобильді жерүсті аппараттарының шешетін мақсаттары мен міндеттерінің санына байланысты болады [1].

Көпфункционалды мобильді аппараттар әдетте қашықтықтан басқару жүйесі мен бірге өзін-өзі басқару жүйесі арқылы іске асырылады, себебі нақты тапсырмаларды орындауға арналған борттық (микроконтроллерлік) жүйесі болады.



Сурет 1. – Жобалау процедурасы жұмысының сұлбасы.

Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратын жобалауда арнайы дайындау этаптарынан өтеді және заманауи жабдықтармен жабдықталады. Олар мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппараттың міндеттері мен мақсаттарына және қолдану объектісіне тікелей байланысты болады [2]. Оның басқару жүйесінде жұмыс аймағы мен мақсаттарды орындаудағы шешімдерге негізделеді. Жерүсті аппаратын заманауи қолданыста жүзеге асыру үшін автономды басқару алгоритмдері берілген. Заманауи жабдықтар ретінде – радиобайланыс модулі, электр қамтамасыз ету құрылғысы, радарлық өлшеу құрылғысы, бейне және дыбысты жазу құрылғылары, сонымен қатар борттық жүйесі (микроконтроллерлік басқару жүйесін), навигациялық жүйе (GPS/ГЛОНАСС) қабылдағыштар, спутниктік навигациялық жүйелердің қабылдағыштары, өзін-өзі диагностикалау жүйесі, борттық параметрлерді тіркеу және жазу орталығы, қара жәшік, қозғалысы мен оның параметрлерін (жылдамдық [3], GPS байланыс сигналының деңгейі, батарея деңгейі) нақты уақыт режимінде бақылау құрылғысы, қозғалыс кезінде пайдалы жүктемені басқару мүмкіндігі интерференциялық жағдай кезде жазық жерлерде басқарудың (телеметрияның) цифрлық арнасын болжайтын және әрекет ету радиусы кемінде 5 км қамтитын антенналар керек. Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппараты кешенді қашықтықтан басқарудың 5 км / сағ дейін қозғалыс жылдамдығын ұстайды және жұмыс ұзақтығы 3 сағат кем болмайды.

Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппараттың салмағы 100 кг-нан аспайды, оның қозғалтқыш түрі-электрлік қозғалтқыш болады. Жұмыс істеу кернеуі 48 в кем емес, 30 Ач кем емес аккумуляторлық батареялардың сыйымдылығы (аккумулятор) пайдаланылады. Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратының іске қосу дайындық уақыты 10 минуттан аспайды [4].

Бүгінгі таңда автоматтандырылған жобалау жүйелері робототехниканың өмірлік циклінің барлық кезеңдері үшін әзірленуде және қолданылады. Мобильді жерүсті аппараттары үшін өмірлік цикл моделі бар, оған мына кезеңдер кіреді – жобалау; - өндірісті дайындау; – өндіріс және іске асыру; – пайдалану; тапсырмаларды орындау мүмкіндіктерін жарату.



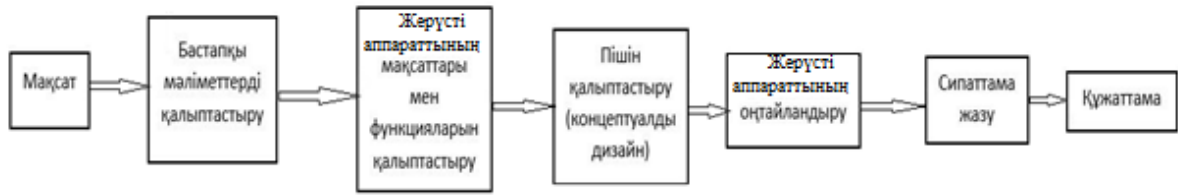
Сурет 2. – Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратының таным моделінің іске асу сұлбасы [5].

Мобильді жерүсті аппаратының микроконтроллерлік басқару жүйеде датчиктерден келген тапсырмаларды орындау жұмыстың тепе-теңдік позициясының тұрақтылығын орнату: мазмұндық модель: құрылымдық модель; себеп-салдарлық байланыстар; тапсырмаларды орындау функциялардық сипаттамасы.

Білім моделі формальді моделі:

- математикалық модельдер;
- компьютерлік имитаторлар арқылы тексеріледі [6].

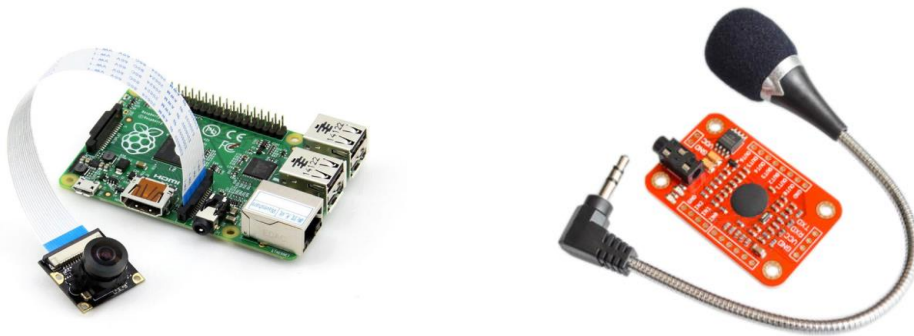
Жоғарыдағы мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппарат кешенді микроконтроллерлік басқару жүйесін ұйымдастыру үшін қажет. Сонымен қатар борттық жүйесін микроконтроллерлік жүйе арқылы іске асыруға мүмкіндік береді. Микроконтроллерлік басқару жүйесіне арнайы интеллектуалды басқару жүйесінің негізгі әдістерін енгізіледі. Өзін-өзі автономды басқару жүйесі қандай да бір байланыс жүйесі істен шыққанда жұмыс аймағындағы операциясын тоқтатпау үшін ары қарай орындау керек. Егерде байланыс жүйесі орнықты болған жағдайда қашықтықтан зерттеу немесе соғыс аймағын нақты уақытта бақылап отыруға және жағдайға байланысты шешімдер қабылдауға өте ыңғайлы.



Сурет 3. – Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратын қашықтықтан басқаруды іске асыру этаптарын орындау сұлбасы.

Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратының қашықтан басқару кабель арқылы да, радиобайланыс арқылы да қашықтықта жүзеге асырылады. Жүйенің өлшеу блогы мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратына ілінеді, ол жабдықты белгіленген жерге жабдықтайды. Қашықтықтан басқару қызметі орталықтағы оператордың көмегімен жағдайға байланысты нақты уақытта іске асырылып отырады [7].

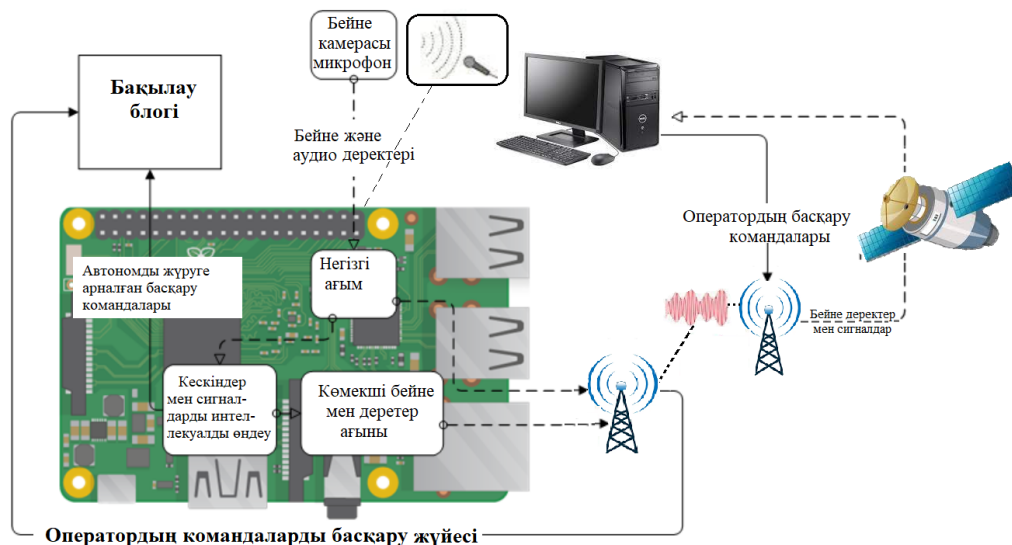
Микроконтроллерлік сұлбаға жинау үшін барлық қажетті заттар бар, ендігі кезек оны іске асыру тақтасында жинау.



Сурет 4. – Микроконтроллер платаларында бейне және аудио датчиктері біріктірілген [3, 4, 10].

Микроконтроллерге негізделген құрылғылар бейне жазу камерасы мен микрофон мен MT Technology Co., Ltd. V3 модулімен біріктірілен платасы болады. Оның құрамына микроконтроллермен ыңғайлы жұмыс істеу үшін қажет нәрсенің бәрі кіреді: 28 сандық кіріс/шығыс (олардың 12-ын ЕИМ шығысы ретінде пайдалануға болады), 12 аналогтық кіріс, 32 МГц кварц резонаторы, USB қосқышы, қуат қосқышы, схемалық бағдарламалау коннекторы (ICSP) және қалпына келтіру түймесі. Құрылғымен жұмыс істеуді бастау үшін AC/DC адаптерінен немесе батареядан қуат беру немесе оны USB кабелі арқылы компьютерге қосу жеткілікті. Берілген микроконтроллерлік басқару жүйесінің арқасында оператор командаларды орталықтан басқаруды іске асыру жүйесі орындалады [5, 6]. Микроконтроллердің интерфейстері арқылы бақылау блогы, автономды жүруге арналған басқару командаларының кітапханасы, мобильді жерүсті аппараттың орналасқан датчиктерден келетін негізгі сигнал

ағымдары, кескіндер мен сигналдарды интеллектуалды өңдейтін блогы, орталықтан операторлық басқару командалары, навигациялық жүйе, спутниктік байланыс жүйесі мен радиобайланыс жүйесі жұмыстары ұйымдастырылады [3, 7]. Қарастырып отырған аппарат жерүсті шабуылына қарсы тұру механизмдері заманауи жабдықтармен жабдықталған. Ашық тұрақтарда тактикалық шабуыл жасайтын шағын классты жерүсті пилотсыз аппараттарының спутниктік навигациялық жүйелердегі қабылдағыш пен радиотолқынды байланысты орнату модулі іске асырылған. Сигналдарды бағыттау-барлау құрылғылары мен деректерді (бейне және дыбыстық) түсіру құрылғыларының көмегімен іске асырылады. Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратының маршрутын алдын-ала жоспарлау және оның қозғалыс процесін түзету мүмкіндігі болады [8]. GPS сигнал жоғалған кезде автоматты түрде іске қосу функциясы мен берілген тапсырманы толық орындайды және тапсырма аяқталған соң бастапқы орнына қайтару мүмкіндігі болады. Сонымен қатар жердегі басқару станциясында борттық параметрлердің деректері тіркеледі және синхронды қашықтықтан оператордың командасы арқылы басқарылады. Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратының берілген тапсырмаларды іске асыру үшін микронтроллерлік басқару жүйесін енгізілген және оны іске асыру алгоритмі мен өзін-өзі диагностикалау жүйесі де ұсынылған. Төмендегі берілген суреттен байқауға болады.



Сурет 5. – Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппараттың оператор қашықтықтан командаларды беру арқылы орталықтан басқаруды жүйесі көрсетілген.

Тікелей эфир арқылы бейне немесе дыбыстық сигналдарды алу арқылы міндеттер мен тапсырмалар бере алады [4, 8]. Бұл кері байланысты да ұйымдастырады, ал басқару жүйесі мен модельдеу технологияларының мүмкіндігін арттырады. Осылайша, басқару міндеті диалог сипатына ие болады.

Бейнелік және дыбыстық хабарламалармен бірге берілу жүйесі іске асырылады, олар спутниктік байланыс жүйесі немесе радиотолқын арқылы жербеті станциясына беріледі. Бұл жағдайда навигациялық жүйе маңызды рөл атқарады [9]. Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратының қоршаған ортаны дербес бағалауы, өз жолын жоспарлауы оңай болады. Оның ішінде жұмыс немесе соғыс аймағында басқада қозғалыстағы объектілерді көруге икемді. Бұл жағдай тапсырмаларды автоматты түрде шешу үшін оператордың міндетін едәуір жеңілдетеді. Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратының басқару жүйесінде арнайы оператормен байланысын жоғалтқан жағдайда өзін-өзі басқару түріне ауысады [5, 7]. Автономды өзін өзі басқару жүйенің сенімділігін арттыру үшін микроконтроллерлік басқару жүйесінде орналасқан бағдарламалық басқару әдісін қолданады. Бағдарламалық басқару әдісі алдын ала жоспарланады және арнайы ақылды бағдарламаларды егізу арқылы іске асады [4, 10].



Сурет 6. – Микроконтроллерлік басқару негізіндегі мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратын қашықтықтан кешенді іске асу сұлбасы.

ҚОРЫТЫНДЫ

Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратының қашықтықтан басқару жүйесін іске асыру шартты мен оны орындау әдістері қарастырылған. Қашықтан басқару кезінде байланыс үзілген жағдайда мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппараттың микроконтроллерлік негізде басқару жүйесін ұйымдастырылуы жазылған. Бұл кезде аппарат автономды басқару жүйесіне ауысады [4, 8]. Байланыс жоқ жерлерде мобильді автономды пилотсыз жүйеге көшеді демек, аппарат өзін-өзі басқарады. Мақалада берілген аппарат жерүсті шабуылына қарсы тұру механизмдері заманауи жабдықтармен жабдықталған. Ашық тұрақтарда тактикалық шабуыл жасайтын шағын топтардағы жерүсті пилотсыз аппараттарының спутниктік навигациялық жүйелердегі арнайы қабылдағыштар арқылы орналасқан орнын анықтайды. Жерүсті пилотсыз

аппараттарындағы радиотолқынды байланысты орнату модулінің арқасында жер беті кешеніне ақпараттарды тасмалдауы ұйымдастырылған. Сигналдарды бағыттау-барлау құрылғылары мен деректерді (бейне және дыбыстық) түсіру құрылығысының жұмысы ұйымдастырылған [5, 10].

Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппараты маршрутты алдын-ала жоспарлау және оның қозғалыс процесін түзету мүмкіндігі болады. GPS сигнал жоғалған кезде мобильді аппарат автономды өзін-өзі басқаруда аппараттық функцияналды міндеттері мен берілген тапсырмаларды толық орындайды. Жерүсті пилотсыз аппараты шабуыл кезінде мобильді аппарат аппараттық сыну және бағдарламалық шатасу болмаған жағдайда, тапсырма аяқталған соң бастапқы орнына қайтып келеді, егер мобильді аппарат аппараттық сыну және бағдарламалық шатасу болған жағдайда бастапқы орынға қайтып келу мүмкіндігі болмайды [4, 5, 7, 10]. Жердегі басқару станциясында борттық параметрлердің деректері тіркеледі және синхронды қашықтықтан оператордың командасы арқылы басқарылады. Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппараттың берілген тапсырмаларды іске асыру үшін микронроллерлік басқару жүйесіне еңгізілген және оны іске асыру алгоритмі мен өзін-өзі диагностикалау жүйесі де ұсынылды. Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратының қашықтықтан оператор арқылы басқаруда кері байланыс жүйесі ұйымдастырылған және радио немесе спутниктік байланыс жоқ жерлерде микронроллерлік басқару жүйесі тапсырмаларды орындауды ары қарай жалғастырады [8, 11]. Мобильді автономды пилотсыз жерүсті аппаратының қашықтықтан басқарудың ерекшеліктері мен микронроллерлік басқарудағы бағдарламалық жүйесіне арнайы қорғау объектісі ретінде авторлық құқық куәлігі алынды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 <https://arduinomaster.ru/datchiki-arduino/drajver-dvigatelya-i-motor-shield-arduino/>

2 <https://www.the-diy-life.com/wp-content/uploads/2019/11/L293D-Motor-Driver-DC-Motor-Circuit.jpg>

3 <https://robototehnika.ru/content/article/shassi-s-manipulyatorom-i-upravleniem-po-bluetooth/>

4 А.М.Молдамурат., Н.Құлмұханов., Б.Али., А.Жұмай., Қазіргі замандағы микронроллерлік жүйелердің жобалаудың және өңдеудің ерекшеліктері, Вестник ЕНУ (спецвыпуск) им.Л.Н.Гумилева. - Астана, 2012г. – С. 465-468. ISSN 1028-93.64

5 Brimzhanova S.S., Atanov S.K., Moldamurat Kh, Implementation of an intelligent testing system application. Вестник Алматинского университета энергетики и связи, №2 (49) с.122-127 г.Алматы. 2020 г.

6 Rzhhevskiy G.A., Skobelev P.O. Как upravlyat' slozhnymi sistemami? Mul'tiagentnye tekhnologii dlya sozdaniya intellektual'nykh sistem upravleniya predpriyatiyami [How to manage complex systems? Multi-agent technology to create

intelligent business management systems]. Samara: Ofort, 2015, 290 p.

7Innocenti B. A, Multi-agent architecture with distributed coordination for an autonomous robot. Ph.D. dissertation – Universitat de Girona, 2009, 146 p.

8Т.У.Исламғожаев, Х.Молдамурат, А.В. Доля, Зияткерлік басқару жүйесі бар шынжыр табанды жүретін көпфункционалды автономды ұшқышсыз жерүсті аппаратын модельдеу, ФТАХР 78.25.11., РЭЖБӘИИ ғылыми еңбектер №3(49),2022ж.

9Martynova L.A., Mashoshin A.I., Pashkevich I.V., Sokolov A.I. Algoritmy, realizuemye integrirovannoy sistemoy upravleniya ANPA [Algorithms realized the integrated control system of AUV], Izvestiya YuFU. Tekhnicheskie nauki [Izvestiya SFedU. Engineering Sciences], 2015, No. 1 (162), pp. 50-58.

10Gorodetskiy V.I., Grushinskiy M.S., Khabalov A.V. Mnogoagentnye sistemy (obzor) [Multiagent systems (review)], Novosti iskusstvennogo intellekta [News of Artificial Intelligence], 1998, No. 2, pp. 64-116.

11Молдамурат Х, «Мобильный пожарный робот» Патент (изобретение) №35856 26.11.2020 г. РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» Республика Казахстан.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ МОБИЛЬНЫМ АВТОНОМНЫМ БЕСПИЛОТНЫМ НАЗЕМНЫМ АППАРАТОМ

В данной статье представлена система дистанционного управления мобильным автономным беспилотным наземным аппаратом, применяемая в военной сфере. Также предусмотрена автономная система самоуправления в случае выхода из строя системы связи аппарата. Даны основные элементы системы управления мобильным автономным беспилотным наземным аппаратом при выполнении оперативно-тактических задач. В условиях войны алгоритм системы дистанционного управления и централизованное управление с дистанционными операторами базируются на командах. Организована обратная связь управления мобильным автономным беспилотным наземным аппаратом через дистанционного оператора. При потере спутниковой или радиосвязи аппарат включает микроконтроллерную систему управления и в дальнейшем выполняет свою работу самостоятельно.

Научная статья опубликована в рамках выполнения научного проекта грантового финансирования молодых ученых на 2022-2024 годы ИРН № АР130007/0222 «Разработка многофункционального автономного беспилотного наземного аппарата на гусеничном ходу» (исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан).

FEATURES OF REMOTE CONTROL OF A MOBILE AUTONOMOUS UNMANNED GROUND VEHICLE

This article presents a remote control system for a mobile autonomous unmanned ground vehicle used in the military sphere. An autonomous self-management system is also provided in case of failure of the communication system of the device. The basic elements of the control system of a mobile autonomous unmanned ground vehicle when performing operational and tactical tasks are given. In the conditions of war, the algorithm of the remote control system and centralized control with remote operators are based on commands. Feedback control of a mobile autonomous unmanned ground vehicle via a remote operator is organized. If satellite or radio communication is lost, the device turns on the microcontroller control system and then performs its work independently.

The scientific article was published as part of the implementation of the scientific project of grant funding for young scientists for 2022-2024 IRN № AP130007/0222 «Development of a multifunctional autonomous unmanned ground vehicle on a caterpillar track» (the study is funded by the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan).

УДК 681.5

А.Д. ТУЛЕГУЛОВ¹, К.М. АКИШЕВ², Д.С. ЕРҒАЛИЕВ³, Ғ.А. ӘНУАР⁴

¹физика-математика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Қазақ технология және бизнес Университетінің «Ақпараттық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі, E-mail: tad62@ya.ru;

²техника ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Қазақ технология және бизнес Университеті, E-mail: akmail04@gmail.ru;

³техника ғылымдарының кандидаты, Азаматтық авиация академиясының «Авиациялық техника және технологиялар» кафедрасының профессоры, E-mail: DES67@mail.ru;

⁴техника және технологиялар магистрі, Л. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті «Ғарыштық техника және технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы, E-mail: galym_rma@mail.ru.

ӘСКЕРИ МАҚСАТТАҒЫ ТЕХНИКАНЫҢ БӨЛШЕКТЕРІ МЕН ТЕТІКТЕРІН НЫҒАЙТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Мақалада ұшу аппараттарының күрделі жүйелерінің бөлшектері мен механизмдерінің жұмыс қабілеттілігі мен сенімділігін зерттеу нәтижелері келтірілген. Ұшу қауіпсіздігі бойынша жоғары талаптарды ескере отырып, тетіктің ұзақ жұмыс істеуіне айтарлықтай әсер ететін бөлшектердің тозуға төзімділігі қамтамасыз етілуі тиіс. Алайда, жоғарыда аталған талаптардың барлығы әр бөлік үшін орындалмауы үшін, тек оны пайдалануға байланысты шартты қабылдауға болатындығын түсіну керек.

Мақалада инженерияда шаршау күші деп аталатын нәрсені едәуір арттыруға мүмкіндік беретін әртүрлі технологиялар қарастырылады. Мысалы, лазерлік соққы немесе лазерлік соққыны күшейту технологиясы жұмыс кезінде экстремалды механикалық жүктемелерге ұшырайтын бөлшектер үшін өте қолайлы. Атап айтқанда, лазерлік соққыны күшейту кез-келген газ турбиналы қозғалтқыштың қалақша сияқты маңызды элементінің ресурсын ұзартуға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: *ұшу аппараттары, бөлшектері мен механизмдері, сенімділігі, қауіпсіздігі, шаршау күші, технологиялар.*

Кіріспе

Жобаланатын объектіге сұранысты анықтайтын маңызды көрсеткіштердің бірі-оның сапасы. Қажетті сапаны қамтамасыз ету бөлшектерге қойылатын пайдалану талаптарын қанағаттандыру арқылы мүмкін болады. Бөліктің жұмыс қабілеттілігі мен сенімділігі келесі негізгі талаптарды орындау арқылы қамтамасыз етіледі: беріктік, қаттылық және әртүрлі әсерлерге төзімділік (тозу, діріл, температура және т.б.). Статикалық, циклдік және соққы жүктемелері кезінде беріктік талаптарын орындау бұзылу мүмкіндігін, сондай-ақ жол

берілмейтін қалдық деформациялардың туындауын болдырмауы тиіс. Бөлшектің немесе жанасу бетінің қаттылығына қойылатын талаптар өнімнің жұмыс қабілеттілігін бұзатын жүктемелердің әсерінен пайда болатын деформациялардың шектелуіне, сығылатын ұзын бөлшектер үшін жалпы тұрақтылықты жоғалтудың болмауына және жұқа элементтерде жергілікті деңгейге дейін азаяды.

Механизмнің беріктігіне айтарлықтай әсер ететін бөліктің тозуға төзімділігі қамтамасыз етілуі керек. Әрбір бөлік үшін жоғарыда аталған талаптардың барлығы орындалмауы үшін жеткілікті, тек оны пайдалануға байланысты. Шаршауға төзімділікті арттыру үшін бетіндегі максималды кернеулерді (иілу, жанасу кернеулері) сезінетін бөлшектер беттік қатайтуға ұшырайды.

Зерттеу материалдары мен әдістері

Ұшу аппараттарының әртүрлі конструкцияларын зерттеу авиация жасаудағы өзекті міндеттердің бірі болып табылады. Бұл мәселе әсіресе әскери авиация ұшақтарына қатысты. Ондаған жылдар бойы өлшенетін ұшақтың тірек конструкциясының ресурсы тұрғысынан жеткілікті жақсы көрсеткіштерге қол жеткізілді. Сонымен қатар, авиациялық қозғалтқыштардың ресурсы едәуір аз екенін және олардың жай-күйін тұрақты бақылау және қажет болған жағдайда бөлшектерді жөндеу немесе ауыстыру талап етілетін мыңдаған сағатпен өлшенетінін атап өткен жөн.

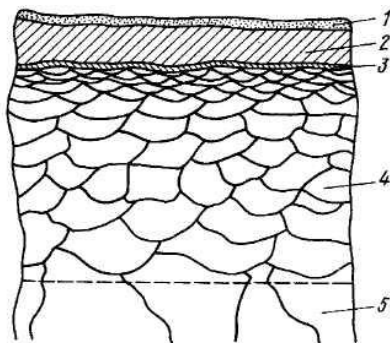
Авиацияға қатысты инженерияда шаршау күші деп аталатын нәрсені едәуір арттыруға мүмкіндік беретін әртүрлі технологиялар бар. Мысалы, лазерлік соққы немесе лазерлік соққыны күшейту технологиясы жұмыс кезінде экстремалды механикалық жүктемелерге ұшырайтын бөлшектер үшін өте қолайлы. Атап айтқанда, лазерлік соққыны күшейту кез-келген газ турбиналы қозғалтқыштың қалақша сияқты маңызды элементінің ресурсын ұзартуға мүмкіндік береді. Бұл өнімдердің сенімділігіне әрдайым ерекше назар аударылады, өйткені олар компрессордағы ауаны сығымдау және турбинадағы жылу энергиясын механикалық энергияға айналдыру бойынша негізгі жұмыстарды орындайды.

Иық пышақтарының арқасында әуе кемесін ауаға көтеру үшін жеткілікті реактивті тарту жасалады, ал иық пышақтарының сапасы неғұрлым жоғары болса, соғұрлым тиімділік, қуат блогының ресурсы мен сенімділігі артады. Иық пышақтарын жасау өте көп уақытты қажет ететін және жоғары технологиялық процесс.

Бөлшектерді беттік қатайтудың механикалық әдістері

Ұзақ мерзімді машиналарды құруға қойылатын талаптарды заманауи құрылымдық шешімдерді әзірлеу және жаңа беріктігі жоғары материалдарды қолдану арқылы ғана емес, сонымен қатар машина бөлшектерінің беткі қабатын өзгерту арқылы да қанағаттандыруға болады. Бетінің сапасы бойынша тұрақты көрсеткіштерді алуды қамтамасыз ететін процесс тегістейтін және қатайтатын болып бөлінетін беттік пластикалық деформация болып табылады [1].

Бөлшектің беткі қабаты-бұл құрылым, фазалық және химиялық құрамы бөлік жасалған негізгі материалдан ерекшеленетін қабат(сурет 1).



1-сурет. – Бөліктің беткі қабатының диаграммасы.

Беткі қабатта келесі негізгі аймақтарды ажыратуға болады (сур. 1):

1. қоршаған ортадан адсорбцияланған органикалық және бейорганикалық заттардың молекулалары мен атомдары. Қабаттың қалыңдығы 10,001 мкм;

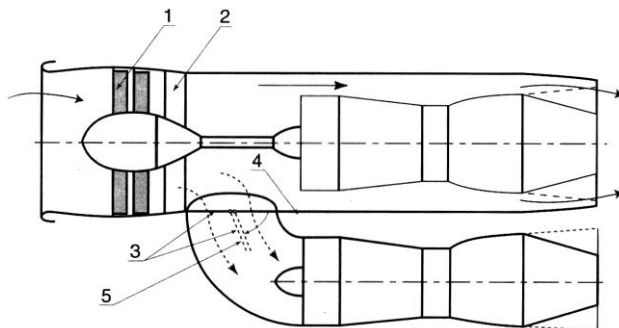
2. металлдың қоршаған ортамен химиялық әрекеттесу өнімдері (әдетте оксидтер). Қабаттың қалыңдығы 101 мкм;

3. көлемінен өзгеше, кристалды және электронды құрылымы бар бірнеше атомаралық қашықтықтардың шекаралық қалыңдығы;

4. негізгі металмен салыстырғанда өзгертілген параметрлермен;

5. бөлшекті жасау кезінде пайда болатын және жұмыс кезінде өзгертін құрылыммен, фазалық және химиялық құраммен.

Беткі қабаттың көрсетілген қабаттарының қалыңдығы мен күйі материалдың құрамына, өңдеу әдісіне, жұмыс жағдайына байланысты өзгеруі мүмкін. Бұл жағдайды бағалау химиялық, физикалық және механикалық талдау әдістерімен жүзеге асырылады. Беткі қабаттың күй параметрлерінің әртүрлілігі және оларды бағалау әдістері беткі қабаттың сапасын анықтайтын жалғыз параметрді бөлуге мүмкіндік бермейді. Іс жүзінде беткі қабаттың күйі беткі қабаттың сапасын бағалайтын бір немесе күрделі қасиеттер жиынтығымен бағаланады (сур. 2).

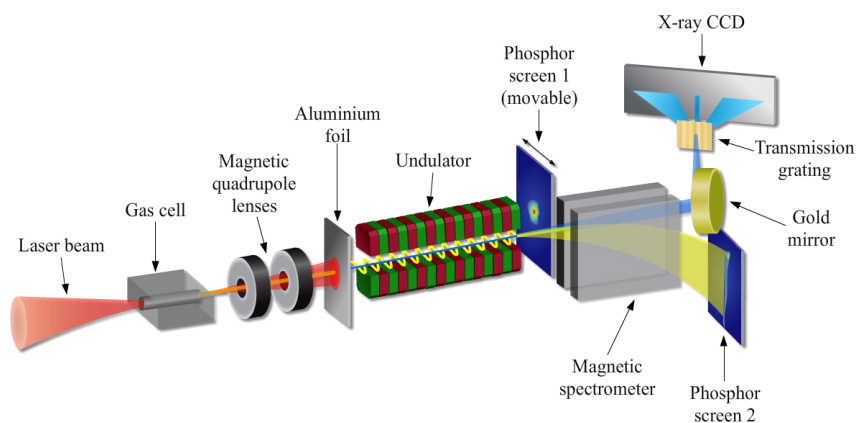


1 – желдеткіш қалақтары, 2 – желдеткіш тіректері, 3 – дроссельдер, 4 – максималды қос тізбек, 5 – минималды қос тізбек.

2-сурет. – Авиациялық қозғалтқыш қалақтары.

Ең перспективалы әдіс-бұл лазерлік соққыны күшейту технологиясын қолданатын әдіс, ол ресурстарды едәуір арттыруға және бөлшектердің сенімділігін арттыруға мүмкіндік береді, соның ішінде пышақтар сияқты маңызды қозғалтқыш элементтері. Өнімдердің бетін өңдеу үшін қатты күйдегі наносекундтық лазер қолданылады, оның әсерінен жарықтардың пайда болуына және өсуіне жол бермейтін ойықтар пайда болады.

Лазерлік қатайту технологиясының басты артықшылығы-қатайту әсерін алу үшін металда жоғары қуат тығыздығы бар қатты күйдегі наносекундтық лазер қолданылады (шамамен 10 ГВт/см^2). Лазердің бұл түрі термоядролық эксперименттердің арқасында жетілдірілді. Өңделетін бөлікті арнайы дайындағаннан кейін қатты күйдегі наносекундтық лазердің сәулеленуі оның бетінде микрожарылуды бастайды, одан соққы толқыны металға беріледі (сур. 3).



3-сурет. – Лазер көзінің схемалық үлгісі.

Микрожарылыстың соққы толқыны бетінде пластикалық деформацияның жергілікті аймағын тудырады. Қарапайым тілмен айтқанда, бөлшекте кішкене ойық пайда болады. Ойықтың ішіндегі металл сығылған сияқты болады. Бетті дәйекті өңдеу және көптеген осындай аймақтардың пайда болуы сығылған металл қабатының пайда болуына әкеледі. Егер бөлшектің бетінде пайда болған жарықшақ түрінде ақау пайда болса, онда оның металға терең ену жылдамдығы өзгертілген металл қабатымен жарықшақты «қысу» арқылы айтарлықтай төмендейді. Нәтижесінде бөлік айтарлықтай күшті болады.

Осьтік компрессордың жұмыс қалақтары газ турбиналы қозғалтқыштың өте жауапты бөлшектері болып табылады, олардың сенімділігі тұтастай алғанда қозғалтқыштың сенімділігіне байланысты. Газ турбиналы қозғалтқыштың жұмысы кезінде статикалық, динамикалық және температуралық жүктемелер жұмыс пышақтарына әсер етеді, бұл кернеулердің күрделі көрінісін тудырады. Біз тек статикалық жүктемелердің әсерін ескере отырып, қалақшаның беріктігін есептейміз. Оларға ротор айналғанда пайда болатын иық пышақтарының центрифугалық массалық күштері және иық пышағының қалам профилі газбен

айналғанда және иық пышағының алдында және артында газ қысымының айырмашылығына байланысты пайда болатын газ күштері жатады.

Иық пышағын беріктікке есептеу кезінде біз келесі болжамдарды қабылдаймыз:

- біз дискіні дискінің жиегіне мықтап бекітілген консоль арқалығы ретінде қарастырамыз;

- кернеулер деформацияның әр түрі бойынша бөлек анықталады;

- біз иық пышағының қауырсынының қарастырылған бөлігіндегі температураны бірдей деп санаймыз, яғни. температура кернеулері жоқ;

- біз иық пышағын қатты деп санаймыз, ал күштер мен сәттердің әсерінен иық пышағының деформациясын елемейміз;

- иық пышағының деформациясы серпімді аймақта жүреді деп есептейік, иық пышағының ауысуындағы кернеулер пропорционалдылық шегінен аспайды.

Айналу жазықтығындағы орташа радиустағы газ күштерінің қарқындылығы:

$$P_u = \frac{2 \cdot \pi \cdot r}{z} \cdot (\rho_1 \cdot C_{1a} \cdot W_{1U} - \rho_2 \cdot C_{2a} \cdot W_{2U})$$

Осьтік жазықтықтағы газ күштерінің қарқындылығы:

$$P_a = \frac{2 \cdot \pi \cdot r}{z} \cdot (P_1 - P_2 + C_{1a}^2 \cdot \rho_1 - C_{2a}^2 \cdot \rho_2)$$

Мұндағы: r – қиманың радиусы; z – қалақтардың саны; ρ_1 – газдың тығыздығы; C_{1a} және C_{2a} – қалақшаның алдындағы және артындағы газ жылдамдығының осьтік құрамдас бөлігі; W_{1U} , W_{2U} – қалақшаның алдындағы және артындағы газдың салыстырмалы жылдамдығының айналмалы құрамдас бөліктері; P_1 , P_2 – қалақшаның алдындағы және артындағы газ қысымы; - қалақшаның ұзындығы.

Қауырсынының есептік қимасындағы созылу кернеуі формула бойынша анықталады

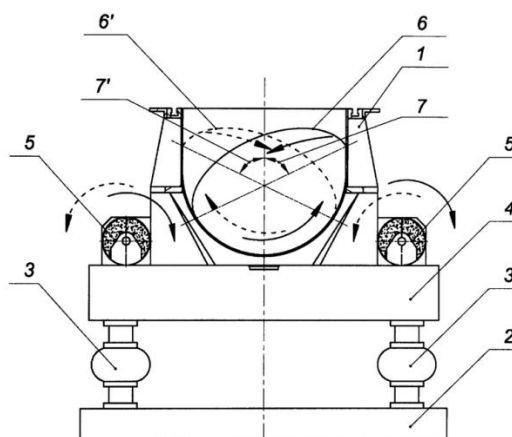
$$\sigma_{P_n} = \frac{P_{U_{n-1}} + P_{U_n}}{F_n} = \frac{1}{F_n} \cdot \left(\sigma_{P_{n-1}} \cdot F_n + \frac{\rho \cdot \omega^2}{4} \cdot (F_{n-1} + F_n) \cdot (R_{n-1} + R_n) \cdot (R_{n-1} + R_n) \right)$$

мұндағы: P_{U_n} – есептелген қимадан жоғары орналасқан қалақ қалам бөлігінің центрифугалық күші; ω – ротордың бұрыштық айналу жылдамдығы.

Зерттеу нәтижелері

Тербелмелі қозғалысты жүзеге асыратын контейнерлер арқылы діріл әсерінен бөлшектерді беттік өңдеу әдістері мен құрылғыларын талдау процесінде микрогеометрияны жақсарту және өңделетін беттерден ақаулы қабаттарды алу, өткір жиектерді дөңгелектеу, аэроғарыштық, автомобиль және басқа салалардағы беттік қатайту үшін болаттан, алюминийден және титан қорытпаларынан жасалған бөлшектерді дірілмен өңдеу қондырғысы

қарастырылды бөлшектердің өнімділігін жақсарту және өңдеу процесінің күрделілігін азайту(сур. 4).



4-сурет. – Діріл қондырғысы контейнерінің көлденең қимасы.

Бөлшектерді дірілмен өңдеуге арналған қондырғы (сур. 4) негізгі құрылымдық элементтері: бөлшектерді орналастыруға арналған 1 контейнер, діріл жетегі бар 2 төменгі жақтау, 3 амортизация жүйесі, оған бекітілген 5 инерциялық теңгерімсіздігі бар 4 жоғарғы жақтау және 1 контейнер болып табылатын дірілдеу машинасы болып табылады. 1-Контейнер U-тәрізді көлденең қимамен жасалған.

Бұл ретте барлық элементтер 2 төменгі жақтауға бекітіледі, ал діріл жетегі 4 жоғарғы жақтаудың тербелістерінің қозуын қамтамасыз етеді және электр қозғалтқышынан, электр қозғалтқышынан бір-бірімен синхрондалған және 4 жоғарғы жақтаудың екі жағына орнатылған екі білікке айналу беру жүйесінен тұрады, оларға теңгерімсіз теңгерімсіздіктер түрінде орындалған инерциялық вибраторлар бекітілген 5. 3-амортизация жүйесі серпімді элементтерден тұрады-төменгі 2 және жоғарғы 4 Жақтауларды бір серпімді жүйеге біріктіретін резеңке аккордты пневмобаллондар. [2]

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1.Эксплуатационная надежность авиационной и ракетно-космической техники. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений // Д.С. Ергалиев, А.Д. Тулегулов, У.Т. Касымов, Б.К. Ибилдаев, Е.Б. Калиев, А.С. Жумабаева, А.К. Тасболат. 2013-154 с., ил.

2.Румянцев Ю. С., Ананьин И. К., Галяпин Д. В. Способ виброударной обработки поверхностей тонкостенных деталей. Российский патент 2008 года по МПК В24В31/67.

REFERENCES:

1. Operational reliability of aviation and rocket and space technology. Textbook for students of higher educational institutions // D.S. Ergaliev, A.D. Tulegulov, U.T.

Kasymov, B.K. Ibildaev, E.B. Kaliev, A.S. Zhumabaeva, A.K. Tasbolat. 2013-154 p., ill.

2. Rumyantsev Yu. S., Ananyin I. K., Galyapin D. V. Method of vibration shock treatment of surfaces of thin-walled parts. Russian patent of 2008 on IPC B24B31/67.

В статье проводятся результаты исследования работоспособности и надежности деталей и механизмов сложных систем летательного аппарата. Учитывая повышенные требования по безопасности полетов, должна быть обеспечена износостойкость деталей, которая существенно влияет на долговечность работы механизма. Однако надо понимать, что достаточным условием можно принять то, чтобы для каждой детали выполнялись не все перечисленные выше требования, а лишь те, которые связаны с ее эксплуатацией.

В статье рассматриваются различные технологии, которые позволяют значительно увеличить то, что в инженерии называется усталостной прочностью. К примеру, технология лазерного удара или лазерного ударного упрочнения больше всего подходит для деталей, подвергающихся экстремальным механическим нагрузкам в процессе эксплуатации.

The article presents the results of a study of the operability and reliability of parts and mechanisms of complex aircraft systems. Taking into account the increased requirements for flight safety, the wear resistance of the parts must be ensured, which significantly affects the durability of the mechanism. However, it must be understood that a sufficient condition can be accepted that not all of the above requirements are met for each part, but only those related to its operation.

The article discusses various technologies that can significantly increase what is called fatigue strength in engineering. For example, laser impact or laser impact hardening technology is most suitable for parts that are subjected to extreme mechanical loads during operation. In particular, laser shock hardening will extend the life of such an important element of any gas turbine engine as a blade.

Н.Т. БЕРДЫБЕКОВ¹, Б.Р. КОЖАХМЕТОВ²

¹магистр, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан, г. Астана;

²доктор PhD, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан, г. Астана.

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ
СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

Обострение международной и военно-политической обстановки в последние годы XXI в. привело к нарастанию напряженности в отношениях между странами и реальной угрозе региональных войн. Широкое применение новых средств поражения, развитие и характер вооруженной борьбы на современном этапе предъявляют новые требования к порядку продовольственного обеспечения, в связи с этим, необходимо пересмотреть методологические подходы в вопросах продовольственного обеспечения, как в повседневной жизнедеятельности войск, так и во время выполнения служебно-боевых задач в чрезвычайных ситуациях социального характера. Основные усилия направить на совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей данные направления.

Ключевые слова: *продовольственное обеспечение, система, командование, право, обратная связь, направления.*

Актуальность данной статьи обусловлена динамикой и масштабированием чрезвычайных ситуаций социального характера (далее ЧССХ) в нашей стране, если ранее социальные конфликты, повлекшие возникновение ЧССХ не выходили за пределы одного региона, то в январе 2022 года события захлестнули практически весь Казахстан.

Участники массовых беспорядков представляли собой различный по составу контингент, от обычных зевак, мародеров до представителей радикальных религиозных структур и организованных преступных сообществ. Анализ Январских событий показывает наличие заблаговременной подготовки, планирования, организации, системы связи, финансирования [1].

В связи с этим, в условиях современной действительности, становится очевидной необходимость совершенствовать систему продовольственного обеспечения Национальной гвардии (далее – Система).

После известных событий в январе 2022 года Президент Республики Казахстан, Верховный Главнокомандующий Вооруженными силами К.К. Токаев поручил количественно и качественно укрепить Национальную гвардию [2].

Несмотря на то, что Январские события были скоротечны по времени, даже в этот период большинство продовольственных магазинов, рынков не функционировали, следовательно в случае более продолжительного развития

острой фазы, ожидать, что торговые предприятия будут работать в привычном режиме не стоит.

Также необходимо принять во внимание, что соединения и воинские части Национальной гвардии имеют в своем распоряжении безналичные денежные средства, то в случае, прекращения работы казначейства и банков второго уровня соединения и воинские части Национальной гвардии остаются без денежных средств.

Отсутствие, закрепленного в нормативно-правовой базе, права командования войск, соединений и частей Национальной гвардии по необходимости приобретать товары, работы, услуги, используя в качестве платежного средства, гарантийного письма, либо другого документа, приведет к прямому нарушению действующего законодательства, с последующими мерами.

Помимо предоставления права покупки ТМЦ на основании печати и росписи, предоставить право комиссионного изъятия ТМЦ, в тех случаях когда владельцы ТМЦ не обнаружены.

Использование данных прав и порядок их применения, необходимо прописать в ЗРК «О Национальной гвардии Республики Казахстан» [3], либо в ЗРК «О Воинской службе и статусе военнослужащих Республики Казахстан» обозначить условия.

Попытки захвата государственной власти, являются современной тенденцией, так как зачастую осуществляются с целью вмешательства во внутренние дела государства [4].

Возможность принимать решения, исходя из общих и специальных принципов: законности, целесообразности и т.д., с закреплением данного права в руководящих документах, для этого необходимо нормативно – правовой базе прописывать принципы, как общие, так и специальные, свойственные тому или иному виду деятельности, с примечанием, что в случае необходимости решения могут быть приняты, исходя из вышеупомянутых принципов.

Данная мера необходима, в связи с тем, что «прописать» в руководящих документах решения на все случаи жизни невозможно, так как действительность меняется быстрее, чем мы вносим изменения в нормативно-правовую базу.

Как было ранее сказано, деятельность органов продовольственного обеспечения Национальной гвардии ограничена рамками руководящих документов, регламентирующих все процессы, для внесения в них необходимых изменений нужно осуществить целый ряд согласований в различных ведомствах, это отнимает много времени. Сокращение количества согласований до разумного минимума позволило бы сделать систему «гибче». Также немаловажным является тот факт, что, несмотря на необходимость пересматривать и вносить изменения в руководящие документы в конце каждого года, подобной практики в Национальной гвардии нет.

Между тем изменения происходят постоянно в различных сферах нашей жизни, однако руководящие документы, регламентирующие продовольственное обеспечение изменяются достаточно редко. Так до появления «Руководства по

организации продовольственного обеспечения в Национальной гвардии Республики Казахстан», утверждённого приказом Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан, от «14» мая 2021 года, № 190 [5], войска Национальной гвардии, руководствовались «Правилами организации питания в Национальной гвардии Республики Казахстан», утвержденных Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 24 августа 2017 года № 583 [6].

За период с 2017 по 2021 года произошло очень много событий, в том числе пандемия и попытка захвата власти в Январе 2022 года, однако это не стало причиной для внесения изменений в руководящие документы по продовольственной службе.

С учётом вышесказанного по мнению авторов, необходимо в период ноябрь – декабрь каждого года создавать группы из наиболее подготовленных офицеров, для пересмотра руководящих документов и подготовки необходимых изменений на основании анализа прошедшего года. Офицеры, входящие в эти группы должны понимать всю полноту ответственности и иметь причины для мотивации (премии и т.д.)

Данная мера позволит:

- улучшить качество руководящих документов по продовольственной службе;
- позволит войскам Национальной гвардии не повторять ошибки, допущенных в прошедшем году.

Успех возможен в случае организации качественного продовольственного обеспечения личного состава соединений и частей Национальной гвардии, для выполнения этой задачи необходимо учитывать пожелания, замечания военнослужащих и своевременно реагировать на них, это возможно только в случае организации обратной связи с личным составом на всех уровнях продовольственного обеспечения.

Существующий порядок обратной связи не всегда приводит к необходимым выводам. Личный состав на тактическом уровне обычно раскрываются при проведении анонимных опросов, однако зачастую это не приводит к кардинальным изменениям, в результате зарождается недоверие к подобного рода мероприятиям.

На оперативно-территориальном и стратегическом уровнях обычно работает правило «не выносить сор из избы».

Представляем некоторые из возможных действий, которые помогут применить принцип обратной связи в войсках:

Информированность о текущих и будущих потребностях и ожиданиях военнослужащих; данное действие отражает необходимость организации обратной связи на всех уровнях продовольственного обеспечения, тем более инструменты имеются, например, на сайте Национальной гвардии создать раздел питание с понятным интерфейсом и предоставить возможность военнослужащим делиться на этой «площадке» информацией, по вопросам

питания, пусть даже анонимно, безусловно, это потребует дополнительных сил для проведения постоянного анализа, но и определенно даст «плоды».

Постоянный контроль и мониторинг, а также принятие мер по установленным фактам нарушений в организации питания непременно приведет к повышению качества продовольственного обеспечения, создание индикаторов контроля качества поможет делать точечные выводы.

Например, жалобы личного состава на питание в одной из воинских частей, постоянно совпадают с одной и той же сменой поваров, индикатор показал более 3 совпадений. Это уже является поводом для принятия мер, или как было ранее сказано во время дежурства определённых должностных лиц качество приготовления и полнота доведения пищи оставляет желать лучшего, соответственно это сигнал для принятия мер.

Таким образом, принятие предлагаемых мер в системе продовольственного обеспечения Национальной гвардии, приведут к улучшению ситуации в организации питания как в повседневной деятельности, так и при выполнении служебно-боевых задач в условиях ЧССХ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Информационный бюллетень. «Описание январских событий», с. 9, г Нур-Султан, 2022.
2. К-Ж.К. Токаев 11.01.2022 г. на внеочередном заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан.
3. Закон Республики Казахстан «О Национальной безопасности» от 6 января 2012 года № 527-IV. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000527> (дата обращения 06.02.2023)
4. Попов И.М., Хамзатов М.М. «Война будущего: концептуальные основы и практические выводы» - М.: Кучково поле, Москва 2017 г., 29 с.
5. «Руководство по организации продовольственного обеспечения» Приказ ГК НГ РК №190 от 14.05.2021г.
6. «Об утверждении Правил организации питания в Национальной гвардии Республики Казахстан» Приказ МВД РК от 24 августа 2017 года № 583. URL: <https://adilet.zan.kz> (дата обращения 12.02.2020 г.).

Н.Т. БЕРДЫБЕКОВ, Б.Р. ҚОЖАХМЕТОВ

XXI ғасырдың соңғы жылдарындағы халықаралық және әскери-саяси жағдайдың шиеленісуі елдер арасындағы шиеленістің өсуіне және аймақтық соғыстардың нақты қаупіне әкелді жаңа жеңіліс құралдарын кеңінен қолдану, қазіргі кезеңде қарулы күрестің дамуы мен сипаты, азық-түлікпен қамтамасыз ету тәртібіне жаңа талаптар қойылады, осыған байланысты азық-түлік мәселелеріндегі әдіснамалық тәсілдерді қайта қарау қажет әскерлердің күнделікті өмірінде де, қызметтік орындау кезінде де қамтамасыз ету – әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлардағы жауынгерлік міндеттер.

Негізгі күш-жігерді осы бағыттарды реттейтін нормативтік-құқықтық базаны жетілдіруге бағыттау.

The aggravation of the international and military-political situation in the last years of the XXI century has led to an increase in tension in relations between countries and the real threat of regional wars, the widespread use of new means of destruction, the development and nature of armed struggle at the present stage, impose new requirements on the order of food supply, in this regard, it is necessary to revise methodological approaches to food security issues. support, both in the daily life of the troops, and during the performance of official duties – combat missions in social emergencies. The main efforts should be directed to improving the regulatory framework governing these areas.

УДК 623.61

МРНТИ 78.25.33

**Г.Н. БАЙСЕЙТОВ¹, А.У. ЖАНТЛЕСОВ², И.В. ПРОСКУРА²,
А.В. ДОЛЯ³, Н.Н. ЗВЕРЕВ⁴**

¹кандидат технических наук, ТОО «R&D центр «Казахстан инжиниринг», г. Астана;

²магистры, Главное командование Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Астана;

³докторант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Астана;

⁴магистр, воинская часть 29990, г. Астана.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНО-ОПРЕДЕЛЯЕМОГО РАДИО В ВЕДОМСТВЕННОЙ СЕТИ СВЯЗИ

В статье рассмотрены преимущества технологии Software Defined Radio (SDR) для силовых и специальных органов при проектировании и развертывании ведомственной сети связи. В ходе работы сделан вывод о целесообразности использования технологии SDR, как одной из наиболее современных технологий на этапах проектирования, создания и эксплуатации сети радиосвязи.

Данная научная статья опубликована в рамках выполнения научно-исследовательской работы ИРН АР148029/0222 «Разработка оборудования для создания национальной системы военной радиосвязи».

Ключевые слова: *технология SDR, многопротокольные радиосистемы, декодер.*

Буквально десятилетие назад конструкция беспроводных радиосистем позволяла поддерживать один или два типа сигналов и между собой могли связываться только однотипные радиоустройства. Это сильно ограничивало возможности по обеспечению радиосвязи и усложняло ее организацию между разнотипными устройствами, ведомствами, подразделениями и т.д. В связи с этим ученые и инженеры различных стран и крупных компаний вели работу по созданию радиооборудования, позволяющего создавать сеть с гибкой архитектурой, которая могла бы изменяться при помощи программного обеспечения. Так появилось словосочетание «Software Defined Radio» (реже можно встретить термин Software Radio). Software Defined Radio (SDR) (*программно-определяемое радио*) – технология в области разработки и проектирования беспроводных радиоустройств, в которой вид модуляции передатчика управляется встраиваемым микроконтроллером. Очевидно, что и приёмник для демодуляции сигнала также использует программные средства.

Впервые коммуникационная система SPEAKeasy, созданная на базе технологии SDR, была испытана в 1970 году в интересах вооруженных сил США. Испытания показали, что SPEAKeasy позволила цифровой аппаратной платформе общего назначения осуществить связь с другими системами в широких диапазонах частот, видов модуляции, методов кодирования данных и варьирования других параметров.

Основа технологии SDR – это цифровая обработка данных. В системах SDR большинство аналоговых компонентов заменены трансиверами с максимально высокой степенью программируемости беспроводного интерфейса, подсистемами модулирования и кодирования, аналого-цифровыми и цифро-аналоговыми устройствами преобразования [1]. При этом если раньше средства аналоговой связи стоили дешевле, нежели цифровые, то на сегодняшний день интенсивное развитие цифровой обработки и внедрение технологий на ее основе, привели к существенному снижению стоимости цифровых решений. Кроме того цифровая обработка обеспечивает большую скорость и более проста в обслуживании, чем аналоговые подсистемы. Поэтому использование как можно большего количества цифровых блоков и узлов в приёмопередающей аппаратуре становится повсеместным решением ее производителей.

В настоящее время ведущими компаниями-производителями радиооборудования различных стран осуществляется переход на программную реконфигурацию систем и устройств радиосвязи. Уже сейчас структуру и свойства большинства систем связи администраторы изменяют путём перепрограммирования, без внесения изменений в аппаратную часть. Для этого применяются современные базовые станции, позволяющие обеспечить переход от одного стандарта связи к другому путём перепрограммирования радиоустройства. Следует отметить, что на сегодняшний день технологии SDR используются производителями не только в базовых станциях, но и в портативных (встраиваемых) устройствах связи, системных платформах, MIMO

(Multiple Input Multiple Output) устройствах и системах, системах с высокой точностью и так далее.

Кроме того, популярность применения технологии SDR объясняется тем, что она позволяет разработчикам телекоммуникационных устройств и систем решать задачи по созданию рабочего прототипа под конкретные требования заказчика в кратчайшие сроки с минимальными затратами денежных средств [2].

Немаловажным преимуществом технологии является также то, что при проведении исследований в области радиосвязи, при обучении персонала новым технологиям, таким как когнитивные радиосистемы, сети 5G и т.д. нет необходимости обновлять имеющуюся техническую базу, так как технология SDR повышает пластичность и масштабируемость системы радиосвязи, вследствие этого изучать новые стандарты связи можно без обновления аппаратной части.

Применение новых разработок в области SDR позволяет прототипировать и макетировать мобильные радиосредства. То есть, если раньше SDR устройства не могли работать без подключения к персональному компьютеру, что из-за своих массогабаритных показателей накладывало ограничение на применение, то на сегодняшний момент они работают автономно без подключения к ЭВМ, что значительно расширяет спектр возможного применения.

Технология SDR позволяет запрограммировать и реализовать практически любой стандарт или канал радиосвязи: Wi-Fi, LTE, 5G, custom channel, обеспечить унификацию нестандартных алгоритмов обработки сигналов и т.д. Также использование данной технологии позволяет упростить интерфейс создаваемых радиостанций.

Привлекает в технологии SDR и ее высокая производительность. Например, производительность абонентского оборудования, по данным 2015 года, составляла один миллион операций в секунду; при этом значение данного показателя растет довольно быстро как за счет развития технологии, так и вследствие совершенствования цифровых систем [3].

Также применение технологии SDR увеличит жизненный цикл радиооборудования, так как оно может быть приспособлено к новым технологическим возможностям и сервисам путем изменения программного обеспечения.

В настоящее время не существует стандартизованных или общепринятых методик программирования SDR. Каждый производитель, а также оператор системы ищет оптимальный вариант разработки данного технического направления.

Технология SDR позволяет реализовывать технические решения, которые до недавнего времени казались невозможными: например при наборе определённого конфигурационного кода на рабочей панели интерфейса, устройство из приёмопередатчика Bluetooth превращается в Wi-Fi-систему и т.д., так как технология позволяет не только изменять радиочастотные параметры той или иной системы, такие как вид модуляции, мощность, чувствительность,

избирательность, подавление гармоник параметров приёмника, что, в принципе, можно реализовать не только при помощи коммутации соответствующих узлов прибора, но и о протокольной части данного устройства [4].

Данная возможность технологии SDR позволяет использовать ее при создании мультипротокольных радиосистем и средств радиосвязи. В связи с тем, что на вооружении силовых структур Республики Казахстан имеется большое количество разнотипных средств связи, которые на начальном этапе создания единой сети необходимо интегрировать в ведомственную сеть, общую для всех силовых органов (см. Байсеитов Г.Н., Кайзер Т.Н., Жантлесов А.У., Проскура И.В., Доля А.В. Разработка и проектирование национальной системы военной радиосвязи в Республики Казахстан // Научно-образовательный журнал Вестник Национального университета обороны, № 3 (сентябрь), (94), 2022 г. – стр. 142-145) применение в ней технологии SDR позволит обеспечить взаимообмен информацией, без существенного наращивания количества средств связи, что положительно скажется на мобильности сети, кроме того, не потребуются значительных затрат на ее реконфигурацию.

Исходя из возможностей, которые открываются благодаря технологии SDR, созданная сеть связи будет обладать следующими преимуществами:

1) значительно упростится техническое обеспечение интеграции с различными сетями связи (в том числе телефонными, сетью Интернет, системой спутниковой связи и т.д.), возрастет число поддерживаемых сервисов и будет обеспечена более высокая гибкость оборудования связи, тем самым повысится надежность сети в целом;

2) появится возможность добавления дополнительных, ранее не возможных в сетях радиосвязи, сервисов и услуг;

3) благодаря легкой масштабируемости сети и возможности реализации различных решений, использования одной и той же конфигурации оборудования связи для обеспечения работы множества разнотипных устройств пользователи абонентских терминалов и базовых станций получают множество преимуществ, например: приоритизация звонков и вызовов, создание (ликвидация) групп (сообществ) в минимальное время и т.д.;

4) улучшатся возможности по контролю за состоянием радиоэфира: активностью пользователей, использовании трафика, наличием помех, появлением незарегистрированных и сканирующих станций (оборудования радиоперехвата). Кроме того, технология SDR позволит контролировать какие станции работают и на каких частотах, отслеживать новые сигналы, особенно важно: сигналы с быстроизменяющейся частотой и малой длительностью и т.д., то есть те параметры, которые на обычном «классическом» приемнике или трансивере просто не видны, и оператор даже не догадается об их наличии;

5) будет обеспечена возможность регулирования цифровых фильтров и звуковых эффектов за счет того, что в технологии SDR все фильтры выполняются математически, поэтому любую ширину фильтра можно просто выбрать или задать в настройках. Вследствие этого прямоугольность фильтров в

технологии SDR практически идеальная – математически можно определить любой порядок фильтров, для этого требуется лишь задать необходимый алгоритм;

6) появится возможность проведения измерений уровней приема-передачи радиостанций сети, оценка помех, качества сигнала, а также использования возможностей технологии SDR для анализа спектра сигнала;

7) работа в единой сети средств связи практически любых видов модуляции. Обработка сигналов осуществляется на компьютере, поэтому возможности ограничены лишь наличием нужных декодеров, то есть радиоредства, имеющие открытые протоколы, могут быть интегрированы в сеть ведомственной радиосвязи;

8) возможность широкополосной записи и воспроизведения переговоров абонентов сети. В связи с тем, что в SDR все данные обрабатываются и циркулируют в цифровом режиме, нет проблем записать всю полосу сразу целиком, чтобы при необходимости ее прослушать или проанализировать. В одной записи может содержаться сразу несколько радиостанций, которые можно прослушать точно также, как с реального приемника. Кроме того, при наличии широкополосной записи и воспроизведения, открываются большие возможности для регулирования (подстройки) разных сигналов, протоколов, тестирования методов цифровой обработки сигналов и пр.;

9) обеспечение перепрограммируемого и гибкого шифрования сигналов. Практически любой алгоритм шифрования может быть загружен на SDR радиостанцию в максимально короткий срок без применения дополнительного аппаратного оборудования;

10) автоматическое выполнение целого ряда задач, без ввода дополнительных данных пользователем. Например, радиостанция может выступать в качестве ретранслятора или автоматически отправлять данные о местоположении в сеть или же наоборот радиостанция может быть использована для определения абонентом своего местоположения [5].

Таким образом внедрение технологии SDR позволит программно реализовать практически любой стандарт, канал радиосвязи или сигнально-кодовые конструкции в условиях ранее созданных разнотипных систем связи в силовых структурах. Благодаря использованию технологии SDR можно достичь более высокую надёжность технических решений в структуре системы связи, а также обеспечить существенную экономию средств как на этапе проектирования, так и на всех этапах эксплуатации радиосети.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закиров В., Бойчук Т. Анализ эффективности SDR технологий в системах беспроводной передачи данных// Актуальные вопросы технических наук в современных условиях. – 2018. – С. 77-79.

2. Буланов Д., Лазарев В. Методика создания прототипа автономного мобильного приемопередатчика на платформе программируемого радио // Computational nanotechnology. – 2015. - № 3. – С. 31-38.

3. Силин А. Технология Software-defined radio. Теория, принципы и примеры аппаратных платформ// Беспроводные технологии. – 2007. - №7. - С.22-27.

4. Николашин Ю., Кулешов И., Будко П., Жолдасов Е., Жуков Г. SDR радиоустройства и когнитивная радиосвязь в декаметровом диапазоне частот// Научные технологии в космических исследованиях Земли. – 2015. - № 1. С.20-31.

5. PENTAGONUS. SDR – революция. – URL http://pentagonus.ru/publ/sdr_revolyuciya/11-1-0-2426 (дата обращения 2023-09.03).

Г.Н. БАЙСЕЙТОВ, А.У. ЖАНТЛЕСОВ, И.В. ПРОСКУРА, А.В. ДОЛЯ,
Н.Н. ЗВЕРЕВ

«Ведомстволық байланыс желісінде бағдарламалық-анықталатын радионы қолдану» мақаласында ведомстволық байланыс желісін жобалау және орнату кезінде күштік және арнайы органдар үшін Software Defined Radio (SDR) технологиясын қолдану артықшылықтары қарастырылған. Жұмыс барысында радиобайланыс желісін жобалау, құру және пайдалану кезеңдеріндегі ең заманауи технологиялардың бірі ретінде SDR технологиясын қолданудың орындылығы туралы қорытынды жасалды.

Бұл ғылыми мақала ЖТН АР148029/0222 «Әскери радиобайланыстың ұлттық жүйесін құруға арналған жабдықты әзірлеу» ғылыми-зерттеу жұмысын орындау шеңберінде жарияланған.

The article «Application of software-defined radio in the departmental communication network» discusses the advantages of Software Defined Radio (SDR) technology for law enforcement and special agencies in the design and deployment of the departmental communication network. In the course of the work, a conclusion was made about the expediency of using SDR technology as one of the most modern technologies at the stages of designing, creating and operating a radio communication network.

This scientific article was published as part of the research work of IRN AR148029/0222 «Development of equipment for the creation of a national military radio communication system».

Н.Т. БЕРДЫБЕКОВ¹, Б.Р. КОЖАХМЕТОВ²

¹магистр, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан, г. Астана;

²доктор PhD, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан, г. Астана.

**ЛОГИСТИКА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

Обострение международной и военно-политической обстановки в последние годы XXI в. привело к нарастанию напряженности в отношениях между странами и реальной угрозе региональных войн. Широкое применение новых средств поражения, развитие и характер вооруженной борьбы на современном этапе предъявляют новые требования к логистике продовольственного обеспечения Национальной гвардии, в связи с этим, необходимо пересмотреть методологические подходы в вопросах логистики продовольственного обеспечения, как в повседневной жизнедеятельности войск, так и во время выполнения служебно-боевых задач в чрезвычайных и кризисных ситуациях. Основные усилия направить на совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей данные направления.

Ключевые слова: *логистика, продовольственное обеспечение, минимизация, подвоз, система, поток.*

Актуальность исследования заключается в необходимости качественной организации и планировании продовольственного обеспечения, в настоящее время возникает необходимость рассмотреть и исследовать логистическую составляющую продовольственного обеспечения Национальной гвардии Республики Казахстан (далее Национальной гвардии). Процесс продовольственного обеспечения обусловлен соответствующими характеристиками, определяющих многообразие вариантов системы продовольственного обеспечения, что выражает одну из отличительных черт логистики как науки и её применение в практической плоскости.

Для рассмотрения продовольственного обеспечения Национальной гвардии с позиции логистики необходимо воспроизвести ее в виде двух систем: в первом случае процесс движения потоков продовольствия, то есть управляемая система и во вторых, система, содержащая в себе орган управления. При рассмотрении этих систем с позиции процессов и процедур управления, определим конкретное содержание данных систем применительно к продовольственному обеспечению Национальной гвардии [1].

Согласно теории систем все продовольствие, поступающее в Национальной гвардию из различных источников (предприятия – изготовители, взаимодействующие органы, коммерческие организации) является входом в систему продовольственного обеспечения.

После поступления в систему продовольственного обеспечения Национальной гвардии, потоки продовольствия хранятся, преобразуются, используются (на довольствие личного состава). Данные процессы в соединениях и воинских частях проходят в соответствии с установленным регламентом.

По большей части, это происходит при непосредственном участии коммерческих организаций, предоставляющих услуги по организации питания, за плату. В данном случае соединения и воинские части Национальной гвардии задействованы по минимуму, их роль заключается: на первом этапе – организация мероприятий по государственным закупкам услуг организации питания, на втором этапе *контроль* качественного преобразования (приготовление пищи, полнота доведения пищи до личного состава, своевременность оказания услуги), на третьем этапе оплата за оказанные услуги [2].

В ряде случаев коммерческие организации доставляют, в воинские части непосредственно продукты, соответственно преобразование продуктов питания, возлагается на должностных лиц, данных воинских частей.

Следовательно, логистическая цепочка продукты – потребитель, в вышеназванных условиях функционирует практически без участия Заказчика (соединения и воинские части Национальной гвардии), так как все мероприятия по поиску, закупу, доставке, хранению, приготовлению пищи и ее доведению до личного состава, выполняет коммерческая структура, на основании принятых договорных обязательств.

Такой порядок очень хорошо зарекомендовал себя с экономической стороны, так как стоимость закупаемой услуги фиксируется и не подлежит изменению, в течении 3 лет, несмотря на наличие постоянных инфляционных процессов в нашей стране.

Поставщики услуг питания, исполняющие договорные обязательства по организации питания личного состава, должны иметь, согласно требованиям конкурсной документации, кроме поваров, водителей, бухгалтеров и другого персонала, определенную базу по производству продуктов питания (колбасный цех, теплицы, поля и.д.) [3], практика показывает, что при подаче конкурсных заявок никто не требует от потенциальных поставщиков подтверждения о состоянии этих производств и их реальной производительности (аудиторского отчета), товарооборота, наличие оборудования, квалификации персонала, качество и источник сырья.

Потенциальному поставщику достаточно предъявить документы, подтверждающие наличие этих производств, как объектов недвижимости, целевого назначения.

Мировой опыт показывает, что крайне сложно оказывать услуги по организации питания и быть производителем продуктов питания, поэтому лидеры общественного питания (крупные сети быстрого питания), кафе и рестораны не содержат в собственности теплиц, животноводческих ферм и т.д.,

так как специфика производства продуктов питания, отличается от специфики оказания услуг в сфере питания.

Вследствии этого, основная масса продуктов питания идет в «солдатский котел» с рынков, оптовых баз и торговых сетей, учитывая, что цель любой коммерческой организации получение прибыли, то снижение себестоимости услуги организации питания является одним из основных направлений, иными словами, покупая более дешевые продукты питания, поставщик услуг питания не ориентирован на поддержку отечественного производителя или приобретения более качественного продукта.

Несмотря на наличие подобного рода нюансов, поставщики услуг организации питания играет немаловажную роль в деле поддержания продовольственной обеспеченности Национальной гвардии, так как помимо ежедневного обеспечения личного состава готовой пищей, поставщики услуг организации питания имеют возможность содержать продовольственные запасы для нужд воинских частей Национальной гвардии.

На тему применения аутсорсинга в питании военнослужащих «сломано немало копий» сторонниками «за и против» приводится масса аргументов. Однако бесспорным остается тот факт, что чем больше функций в логистической цепочки продовольственного обеспечения Национальной гвардии возложено на коммерческие организации, тем выше вероятность, что должностные лица соединений и воинских частей утрачивают навык организации продовольственного обеспечения, создания и поддержания на высоком качественном уровне логистических процессов.

События последних лет, как в нашей стране, так и в мире показывают, что привычный уклад может измениться в считанные месяцы, недели, дни.

Массовые беспорядки могут иметь не только стихийный характер, но являться хорошо продуманной ширмой для попыток захвата власти, изменения государственного строя.

Внутренний вооруженный конфликт может возникнуть в результате деятельности как внешних, так и внутренних сил и протекать десятилетиями.

Следовательно, Национальная гвардия, являясь частью военной организации государства, должна быть готова к возникновению любых неожиданностей и противостоять любому, как внутреннему, так и внешнему противнику.

Продовольственное обеспечение Национальной гвардии – один из важнейших компонентов боевой способности, на современном этапе не в полном объеме соответствует требованиям времени.

По мнению авторов, это происходит, в силу разных причин, например недостаточным применением научного подхода, в вопросах внедрения новшеств в подготовке военных кадров в интересах продовольственной службы (отсутствие новинок технических средств перевозки, хранения, приготовления пищи, недостаточное использование механизмов грантового и программно-целевого финансирования), недостаточная компетенция отдельных должностных лиц,

несовершенство организационно-штатной структуры продовольственной службы войск.

Дефицит бюджета. Затруднения, связанные с выполнением несвойственных для продовольственной службы задач. Неприятие в программы специальной подготовки изменений, с учетом различных условий чрезвычайных ситуаций, вооруженных конфликтов различной категории, широкомасштабного применения новейших средств вооруженной борьбы, таких как БПЛА, системы спутниковой навигации связи и др.

При планировании изменений в продовольственной службе, необходимо отталкиваться от потенциального противника.

Если речь идет о высокотехнологичном потенциальном противнике, то можно предположить, что превосходство в воздухе, средствах разведки, наличие высокоточного оружия создаст ряд серьезных проблем для осуществления и выстраивания логистики продовольственного обеспечения, так как движение потоков продовольствия от закупа до котла, требует переработки огромного объема информации, связанного с определением поставщиков, потребителей, складов, на которые будет поставляться продовольствие, учет остатков продовольствия у них на складах, следовательно, в этом случае, основные усилия нужно сосредоточить на возимых войсковых запасах.

В этой связи, основная цель должна быть минимизация подвоза.

Также необходимо пересмотреть порядок организации питания в полевых условиях, в частности уделить внимание мероприятиям маскировки, так как современные средства вооруженной борьбы имеют большую площадь поражения, а дроны и БПЛА, доступны даже НВФ и могут нанести большой ущерб в местах приема пищи военнослужащими.

Трагические события, произошедшие в Январе 2022 года, также свидетельствуют о необходимости минимизации подвоза, так как ведомственная техника, зачастую становилась объектом нападений [4].

Для этого одним из направлений развития логистики должен стать пересмотр действующих продовольственных норм и пайков, применяемых при эшелонировании продовольствия, а также пересмотр и ввод норм продовольственного довольствия, для использования в боевых порядках, при выполнении служебно-боевых задач в условиях чрезвычайных ситуациях социального характера.

Таким образом, анализ продовольственного обеспечения Гвардии, и исследование состояния логистической системы продовольственного обеспечения, проведенный в данной статье, показывают что минимизация подвоза – одна из логистических задач, решение которой требует всестороннего рассмотрения, научного подхода, апробации, внедрения, так как в современных условиях выход из строя техники влечет за собой расходы всех видов ресурсов, следовательно прослеживается необходимость совершенствования и разработки в этих целях новых подходов к моделированию движения продовольственных запасов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Артюхов В.В. Общая теория систем: Самоорганизация, устойчивость, разнообразие, кризисы. Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 224 с.

2«Об утверждении Правил организации питания в Национальной гвардии Республики Казахстан» Приказ МВД РК от 24 августа 2017 года № 583. URL: <https://adilet.zan.kz> (дата обращения 12.02.2020 г.).

3Конкурсная документация на проведение конкурса по закупке услуг организации питания для воинских частей Национальной гвардии, г. Нур-Султан, 2022.

4Информационный бюллетень. «Описание январских событий», с. 9, г. Нур-Султан, 2022.

Н.Т. БЕРДЫБЕКОВ, Б.Р. КОЖАХМЕТОВ

XXI ғасырдың соңғы жылдарындағы халықаралық және әскери-саяси жағдайдың шиеленісуі елдер арасындағы шиеленістің артуына және өңірлік соғыстардың нақты қауіпіне алып келді жаңа жеңіліс құралдарын кеңінен қолдану, қазіргі кезеңде қарулы күрестің дамуы мен сипаты, Ұлттық ұланның азық-түлікпен қамтамасыз ету логистикасына жаңа талаптар қойылуда, осыған байланысты әскерлердің күнделікті өмірінде де, сондай-ақ азық-түлікпен қамтамасыз ету логистикасы мәселелеріндегі әдіснамалық тәсілдерді қайта қарау қажет Төтенше және дағдарыстық жағдайларда қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау кезінде. Негізгі күш-жігерді осы бағыттарды реттейтін нормативтік-құқықтық базаны жетілдіруге бағыттау.

The aggravation of the international and military-political situation in the last years of the XXI century has led to an increase in tension in relations between countries and the real threat of regional wars, the widespread use of new means of destruction, the development and nature of armed struggle at the present stage, impose new requirements on the logistics of food supply to the National Guard, in this regard, it is necessary to revise methodological approaches in issues of logistics of food supply, both in the daily life of the troops, and during the performance of official duties – combat missions in emergency and crisis situations. The main efforts should be directed to improving the regulatory framework governing these areas.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 159.9

И.А. СЕРОВ¹, Ж.Н. САРТАЕВ², А.И. МИТЯЕВ³

¹начальник кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск;

²доктор медицинских наук, профессор кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник в отставке, г. Петропавловск;

³преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск.

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ, ПОЛУЧИВШИМ БОЕВУЮ ПСИХИЧЕСКУЮ ТРАВМУ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются проблемные вопросы, связанные с оказанием психологической помощи военнослужащим, получившим боевую психическую травму в экстремальных условиях служебно-боевой деятельности.

Ключевые слова: *экстремальные условия, экстремальная ситуация, психологическая помощь, боевая психическая травма, психологическая реабилитация.*

Современный мир и происходящие в нем глобальные преобразования оказывают прямое воздействие на самого человека, условия его жизнедеятельности, восприятия им окружающего мира, что естественно отражается на переосмыслении ментальности, смене жизненных целей, переоценки ценностей, стереотипов, ожиданий, ролевого поведения, ориентации индивидов, появлении у них новых потребностей и новых возможностей их реализации. Как следствие все это приводит к развитию негативных событий, выходящих за грани обычного человеческого опыта: понижению социальной ответственности за свои действия и поступки, росту уровня тревожности, конфликтности, агрессивности, вспышке индивидуализма и стремления абсолютно любой ценой к самоутверждению своего собственного «Я», что особенно специфично для молодого поколения граждан, и как правило к росту насилия в сфере межличностных и межгрупповых отношениях.

В Послании народу Казахстана Глава государства Касым-Жомарт Кемелевич Токаев подчеркнул: «Курс на построение Нового Казахстана направлен на изменение парадигмы развития страны... Мы будем решительно противостоять невежеству и архаике, радикализму и иждивенчеству, культу

потребления и коррупции. Нам нужно преодолеть взаимное отчуждение и возродить в обществе веру в реальность перемен» [1]

Социальные проблемы, имеющие место в гражданском обществе, пропорционально отражаются и на морально-психологическом состоянии военнослужащих и воинских коллективов. Условия служебно-боевой деятельности в Национальной гвардии отличаются повышенной экстремальностью (опасность, непредсказуемость, интенсивность, динамичность), высоким уровнем информационных, физических и психологических нагрузок, определенных характером и особенностями выполняемых задач (задержанием преступников, применением боевого оружия и специальных средств и т.п.), неизменно накапливающимся нервно-психическим напряжением и расходом функциональных запасов организма. Трагические события января 2022 года наглядно показали, что выполнение задач в сложных экстремальных условиях, лично воспринимаемых военнослужащим как угрожающих его жизни и здоровью, может вызывать у него разнообразные психические реакции от состояния тревожности до развития неврозов и психоза.

К.А. Лебедев, И.Д. Понякина под экстремальными условиями жизнедеятельности понимают измененные, непривычные условия существования человека, характеризующиеся воздействием ряда психогенных факторов и риском для жизни [2].

А.М. Столяренко [3, с. 16] отмечает, что экстремальные ситуации связаны с большими объективными и психологическими трудностями и обязывают человека к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности.

Экстремальные ситуации, обусловленные спецификой служебно-боевой деятельности Национальной гвардии, предъявляют особые требования к адаптивным способностям военнослужащего и оказывают негативное воздействие на его психическое состояние, вызывая реакции на грани патологических нарушений. Что как следствие приводит к серьезным изменениям на уровне поведения и восприятия окружающего мира.

Экстремальный характер воинской деятельности, обусловленный как психофизиологическими факторами (физическое, эмоциональное перенапряжение, нервно-психические перегрузки, служебный ритм и темп службы), так и непосредственно социально-психологическими (влияние социальной среды, межличностные отношения, социально-психологический климат, в целом социализация как процесс, характерный психотип личности, наличие либо отсутствие акцентуаций личности и т.п.), в совокупности со служебно-боевой составляющей (особый характер выполнения задач боевой службы, служебная нагрузка, постоянное психологическое противодействие давлению со стороны преступного мира, лиц осужденных за совершенные преступления и содержащиеся под охраной и др.), к сожалению, оказывает сильнейшее психоэмоциональное воздействие на личный состав и приводит к развитию

профессионального стресса, деформациям личности и различного рода девиациям.

И.П. Павлов, изучая физиологию эмоций, показал участие симпатической нервной системы к экстремальным воздействиям, что сопровождалось трансформациями в гипоталамо-гипофизарной системе, вследствие чего срабатывала симпатoadреналовая структура, хотя автор не исключает воздействие парасимпатической нервной системы [4]. Что вызывает развитие таких психических состояний как тревога, смятение, ярость, страх, паника и т.д.

Экстренное выделение катехоламинов при действии наружных стимулов и есть первое проявление боевого стресса. Экспериментальным путем установлено, что токсические дозы катехоламинов могут способствовать развитию аритмий (П.Ф. Литвицкий, 1979), уменьшению эффективности механической работы, повышению потребления кислорода, гипоксемии и развитию феномена «кислородной утечки» (М.Е. Райскина и др., 1963, И.В. Голубева, 1972). [5].

П.К. Анохин [6], считал, что при стрессовых ситуациях появляются отрицательные эмоции, вызывающие более энергичный поиск путей удовлетворения потребности в виде «обратной афферентации» (Рис. 1).

Ж.Н. Сартаев, И.А. Серов, А.И. Митяев отмечают, что «эмоциональные реакции связаны с деятельностью симпатической нервной системой. Подъем физического возбуждения, характерное для таких эмоциональных состояний как гнев, ярость, паника, страх во время которых организм военнослужащего должен подготовиться ... но импульсивные действия, выполняемые при неожиданных психических состояниях, возникают внезапно, вследствие чего сознанию военнослужащего очень сложно на это реагировать» [7 с. 114].

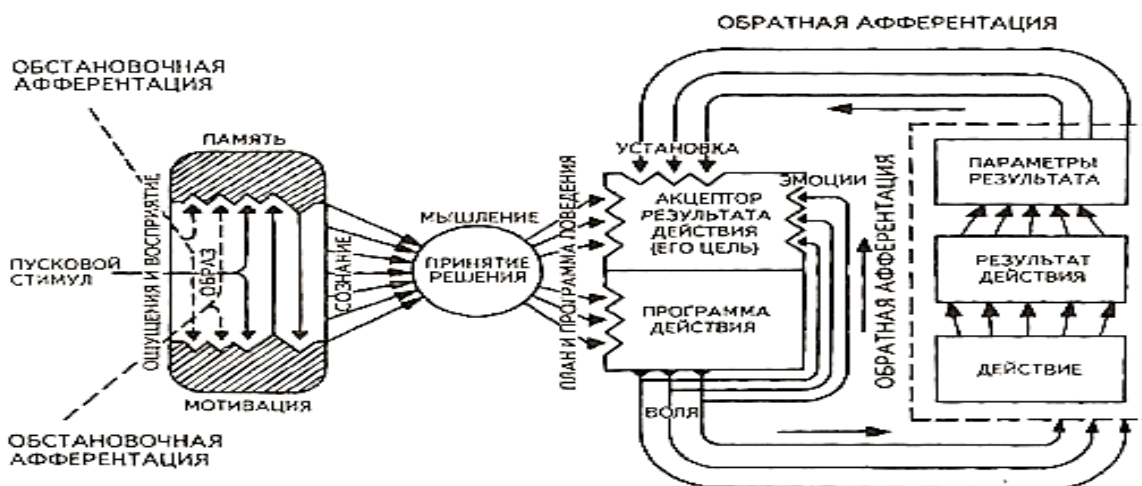


Рис. 1. – Функциональная система по П.К. Анохину.

Под влиянием дистресса у военнослужащих снижается уровень автономности личности и целеполагания, а также способность к вероятностному прогнозированию событий, что провоцирует развитие выраженной

дезадаптации. Что как следствие приводит к развитию генерализованного тревожного расстройства, повышенной агрессивности и конфликтности, депрессии. Появляются суицидальные размышления, поведенческие отклонения, такие как: предательство интересов службы, коррупционные уголовные правонарушения, дезертирство, самовольное оставление воинской части, членовредительство, нарушение уставных правил взаимоотношений, наркомания, физическое и сексуальное насилие и т.п.

Следует признать тот факт, что, к сожалению, определенная часть нашей казахстанской молодежи, оказывается просто не готова отдать священный долг Родине, с оружием в руках защищать ее национальные интересы. Много молодых людей уезжает в другие государства, «находит» себе различные заболевания, тем самым фактически уклоняясь от службы в Армии.

В итоге не выполняются квоты по призыву и как следствие в наши подразделения прибывает молодое пополнение, которое по своим качествам и характеристикам не отвечает тем задачам и требованиям, которые предъявляются к морально-психологическим и деловым качествам призывного контингента. А сталкиваясь с реальной воинской жизнью: жестким выполнением распорядка дня, повседневной требовательностью со стороны командиров, офицерского и сержантского состава, необходимостью в рамках закона и устава выстраивать систему межличностного взаимодействия, физически и психологически слабые духом солдаты не выдерживают реалии воинской службы, и становятся объектом насмешек, а иногда и физического насилия со стороны военнослужащих старшего призыва.

Все это в комплексе приводит к серьезным проблемам психологического плана, нервно-психической неустойчивости, конфликтности, повышенной агрессивности, неуживчивости данного военнослужащего в воинском коллективе. «Скрытые» отрицательные мотивы поведения приводят к эксцессам, чрезвычайным происшествиям и небоевым потерям. Фактически вопрос стоит вообще о сохранении физического и психического здоровья у молодых людей, ужесточения контроля за их поведением еще до службы в армии и создания единой специальной базы данных на потенциальных призывниках, начиная уже с 13-14 лет, что позволит более качественно подойти как к профессиональному отбору, так призывной компании в целом.

Если мы хотим исключить у молодого человека психологическое травмирование еще на стадии призыва, то, наверное, здесь только мерами психологического и медицинского плана не обойтись, управления по делам обороны, соответствующие департаменты Министерства обороны, других ведомств, акимов, должны вообще кардинально пересмотреть подходы к призывной компании и подготовки молодежи к службе в армии.

По мнению авторов, в-первую очередь, необходимо повысить положительный имидж Армии и всех силовых структур, воинская служба – должна стать привлекательной для молодого человека, и с точки зрения продолжения профессиональной карьеры, и расширения возможностей

социально-материального плана, предоставления законных преимуществ (льгот) и т.п. Во-вторых, наши средства массовой информации, телевидение, радио, социальные сети – не должны требовать от своих репортеров предоставлять «горячие» факты, а создавать действительно позитивный образ воина – защитника Отечества. В-третьих – это профессиональные компетентные кадры, офицеры, командиры и начальники, которые должны нести персональную ответственность за жизнь и здоровье подчиненных, за свои решения и приказы.

Практически аналогичные проблемы имеют место и в офицерской среде, и в коллективах военнослужащих по контракту. При этом следует учитывать, что многие проблемы личного плана, возникающие у данной категории (особенно в первые два года самостоятельной службы), являются следствием отсутствия навыков планирования своего служебного и личного времени, еще не достаточно сформированных профессиональных компетенций и личного жизненного опыта. Что приводит к сбоям в служебно-профессиональной адаптации, социализации, особенно молодых офицеров, в офицерских коллективах воинских частей и подразделений, изменению смысло-жизненных ориентиров и стремлению к профессиональной самоактуализации. Кроме этого, нельзя забывать и тот факт, что офицер – это и руководитель, и воспитатель подчиненного ему личного состава, он должен во всем подавать пример добросовестного выполнения должностных и специальных обязанностей.

Поэтому психологи, офицеры-наставники должны грамотно «вести» своих подопечных по служебной лестнице, методически грамотно управлять их поведением и профессиональной деятельностью.

Особое внимание со стороны психологов должно уделяться молодым семьям офицеров и военнослужащих по контракту, профилактике семейных конфликтов, комплексному обследованию мест компактного их проживания. Отдельное направление работы – предупреждение девиантного поведения (в частности, в первую очередь – игромании, в различных ее проявлениях, аддиктивного (зависимого) поведения в целом), пропаганда ведения здорового образа жизни и традиционных семейных ценностей (семейный спорт, профилактика табакокурения и наркомании, половой распущенности, защита материнства и детства, неприкосновенность личности и т.п.).

Психологическая невозможность военнослужащего автономно пересиливать негативные события и ситуации, связанные непосредственно с угрозой для его жизни (или здоровью), чести, достоинству, профессиональной репутации, так и его командиров, сослуживцев, близких людей, приводит к развитию боевой психологической (психической) травмы [8].

А.Г. Караяни отмечает, что боевая психическая травма – прорыв боевым стресс-фактором защитного слоя психики (слов психологической устойчивости), сопровождающийся разрушением базовых ценностей личности и формированием патологических механизмов регуляции поведения [9].

Профессионально и психологически неподготовленный солдат понесет гораздо больший ущерб, нежели психологически устойчивый военнослужащий

и морально готовый выполнять любые задачи в особо сложных условиях служебно-боевой деятельности. Каждый командир должен быть особо заинтересован в психологической подготовке личного состава к несению и выполнению задач боевой службы. А для этого требуется соответствующие знания и навыки проведения мероприятий по психологической подготовке военнослужащих, применения как общих, так и специальных ее форм и методов (настрои, ситуационно-образные тренировки, игровое моделирование условий выполнения служебно-боевых задач, командные тренинги и т.п.). Все это позволит снизить уровень воздействия боевых стресс-факторов и боевого психотравмирования, быстрее адаптироваться в экстремальных условиях и выполнить все поставленные задачи.

В «Руководстве по борьбе с боевым и оперативным стрессом для руководителей и солдат» (FM 6-22.5, армия США) [10] к симптомам боевой психической травмы относят следующие: неуместная активность («бег по кругу»), подергивание или вскрикивание от внезапного движения, тремор, озноб, невозможность распоряжаться какой-либо частью своего тела (частичный или сплошной паралич), нарушение способности видеть и слышать, притупление чувств (слепота, глухота, амнезия), физическое истощение, плаксивость, замирание (обездвиженность), паника, бегство под обстрелом, самоизоляция от сослуживцев, нарушение речи (заикание, невнятность, быстрота), конфликтность, необдуманные действия, отсутствие чувствительности к опасности, торможение памяти, визуальные и слуховые галлюцинации, вялость, сонность, истерия, буйство, девиантное поведение.

Надлежит так же учитывать и тот факт, что стимулы служебно-боевой обстановки могут вызывать осложнения в области межличностных отношений и провоцировать конфликты, которые потенциально могут привести к дополнительной психотравматизации, ошибкам в деятельности и срыву выполнения боевой задачи.

Вышеизложенное требует от командиров, заместителей по воспитательной и социально-правовой работе и военных психологов знания основ и порядка оказания психологической помощи военнослужащим, пережившим психотравмирующее событие, находящимся в трудной жизненной либо кризисной ситуации.

Психологическая помощь включает в себя проведение следующих мероприятий:

- 1) на подготовительном этапе – экспресс-диагностика боевого стресса;
- 2) непосредственно в ходе выполнения служебно-боевых задач – оказание психологической поддержки;
- 3) после выполнения поставленных задач в экстремальных условиях – психологическая реабилитация военнослужащих, получивших боевую психическую травму.

Экспресс-диагностика боевого стресса представляет собой совокупность взаимосвязанных процедур по оценке уровня стресса, испытываемого

военнослужащими, их возможности продолжать боевые действия. А также способности принятия решения по объему, срокам, средствам и способам восстановления боеспособности личного состава в целях скорейшего их возвращения в строй. Основными формами выявления и оценки психических расстройств в боевой обстановке являются методы визуальной психологической экспресс-диагностики и психодиагностическая экспресс-беседа.

Психологическую поддержку военнослужащих непосредственно в ходе выполнения боевых задач следует проводить, используя превентивные методы контроля и диагностики.

В частности, такие как:

- контроль сна и по возможности организации активного отдыха и психологических тренингов в пункте временной дислокации;
- проведением мероприятий по защите личного состава от негативного-информационно-психологического воздействия со стороны деструктивных сил и преступных элементов;
- в подразделениях (боевых группах, расчетах) проводить анализ и обсуждение конкретных боевых ситуаций, занятия по обучению элементам оказания психологической самопомощи;
- формировать представление о страхе, как о крайне полезной эмоции, выполняющей сигнально-предупредительную, охраняющую, мобилизующую, ресурсную функцию в боевой деятельности военнослужащего и т.д.

Силами и средствами воспитательной и психологической работы постоянно поддерживать боевой дух, спокойствие и самообладание, предупреждать и пресекать панические настроения и слухи. Личным примером командиров формировать мотивы боевого поведения и установки, вселять твердость и уверенность не только в собственные силы и своего коллектива, а также в силу личного и коллективного оружия, разъяснять и доводить идеи понятные и близкие сердцу воина.

Непосредственно в ходе выполнения боевых задач функция психологической поддержки возлагается на боевой актив подразделения и самих военнослужащих.

В боевой обстановке различают следующие основные способы и средства психологической поддержки военнослужащих:

А) Коммуникативные:

- 1) вербальные – доведение до военнослужащих мобилизующей информации, внушение, положительное подкрепление, психологическое заражение настроением, шутки и т.п.;
- 2) визуальные: контакт глазами, одобряющие жесты и мимика;
- 3) тактильные: пожатие руки, «встряхивание» и др.
- 4) эмоциональные: проявление эмпатии, улыбка, угощение сигаретой, водой и др.

Б) Организационные:

1) прекращение (ослабление) интенсивности действия психотравмирующих факторов боевой обстановки;

2) ликвидация (блокирование) источников повышенной психотравматизации (исключение контактов с паникерами, трусами, по возможности с тяжелоранеными);

3) постановка четких задач на продолжение боевых действий и др.

В) Фармакологические:

1) применения лекарственных препаратов, витаминов, лечебных трав и иных препаратов, имеющих психотропный эффект.

Г) Аутогенные:

1) приемы саморегуляции (успокаивающее, мобилизующее дыхание, расслабление мышц, самовнушение, самоподкрепление, самоприказы);

2) в пунктах временной дислокации и тактических пауз использование таких методов как аутогенная тренировка и медитация;

3) нервно-мышечная релаксация и др.

По завершению боевых задач рекомендуется практиковать психологическую реабилитацию. Основной целью психологической реабилитации военнослужащих и профилактики негативных психологических последствий воздействия экстремальных условий служебно-боевой деятельности является восстановление психической деятельности военнослужащего после выполнения задач в экстремальных условиях деятельности, имеющих выраженный стрессовый характер или стрессовое жизненное событие (продолжительные неблагоприятные обстоятельства).

Психологическая реабилитация включает в себя следующие способы, методы и приемы:

- физиологические (крепкий сон, отдых, качественная пища, обильное питье, душ, баня);

- аутогенные (аутотренинг, активная и пассивная мышечная релаксация, медитация, экспресс-приемы психической саморегуляции и др.);

- организационные – установление четкого режима работы и отдыха, вовлечение пострадавших в активную учебу, несение службы;

- психотерапевтические (индивидуальная и групповая рациональная психотерапия, и когнитивно-поведенческая психотерапия, музыка-, библио-, имаго-, арт, натуротерапия и др.).

Результатом психологической реабилитации военнослужащих и профилактики негативных психологических последствий воздействия экстремальных условий служебно-боевой деятельности должно стать восстановление психофизиологического состояния военнослужащего, в котором он находился до пребывания в экстремальных условиях.

Особое внимание должно быть направлено на военнослужащих, которые были захвачены противоположной стороной конфликта и подверглись издевательствам и насилию. Авторы считают, что в каждом отдельном случае объем, длительность и характер оказания им психологической помощи должен

обусловливаться актуальным их психическим состоянием, нанесенным физическим и психическим уроном и другими негативными факторами. В обязательном порядке должен быть введен психологический карантин, создано рееадаптирующее окружение и проведена психологическая диагностика с целью выявления симптомов присутствия психотравмирующего стрессового расстройства.

Таким образом, психологическая помощь военнослужащим, пережившим психотравмирующее событие в экстремальных условиях, и получившим боевую психическую травму, представляет собой процесс непрерывного мониторинга (отслеживания, обнаружения, рассмотрения и оценки) психологических условий выполнения боевых задач, осуществления психологической поддержки военнослужащих и проведения психологической реабилитации с лицами, подвергшимися травмирующему воздействию боевых стресс-факторов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Новый Казахстан: путь обновления и модернизации. 16 марта 2022 года.
- 2 Лебедев К.А., Понякина И.Д. Принципы работы систем организма человека и их приложение в практической медицине. Сообщение 1. // Физиология человека. – 1991. – Т.17. – № 4. – С. 132–143.
- 3 Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 607 с.
- 4 Павлов И.П. Полное собрание сочинений. – Ленинград, том 3. 1949: том 3. 1951.
- 5 Функциональные и метаболические эффекты симпатoadренальной системы и стресс: монография / С.О. Тапбергенов, Т.С. Тапбергенов, N. Nahn, Б.С. Советов. – М.: Издательский дом Академии Естество знания, 2019. – 138 с
- 6 Анохин П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности: избр. тр. / АН СССР, Отд-ние физиологии. – М.: Наука, 1979. – 454 с.
- 7 Сартаев Ж.Н., Серов И.А. Митяев А.И. Психоэмоциональное напряжение и развитие невротических реакций у курсантов военно-учебных заведений на стресс и их профилактика. Военно-теоретический журнал «Әскери ғылым Академиясының хабаршысы» – № 2. – 2020. – 128 с.
- 8 Сартаев Ж.Н. Нейрофизиологические расстройства при хронических стрессах у военнослужащих и их профилактика. Дисс... на соиск. д.м.н. – Алматы, 2003. – 350 с.
- 9 Караяни А.Г. Военная психология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А.Г. Караяни. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 280 с.
- 10 Field Manual FM 6-22.5. Combat and operational stress control manual for leaders and soldiers.

REFERENCES:

- 1 Novy`j Kazakhstan: put` obnovleniya i modernizaczii. 16 marta 2022 goda

2 Lebedev K.A., Ponyakina I.D. Principy` raboty` sistem organizma cheloveka i ikh prilozhenie v prakticheskoy mediczine. Soobshhenie 1. // Fiziologiya cheloveka. – 1991. – Т.17. – # 4. – S. 132–143.

3 Stolyarenko A.M. E`kstremal`naya psikhopedagogika. – M.: YuNITI- DANA, 2002. – 607 s.

4 Pavlov I.P. Polnoe sobranie sochinenij. – Leningrad, tom 3. 1949: tom 3. 1951.

5 Funkczional`ny`e i metabolicheskie e`ffekty` simpatoadrenalovoj sistemy` i stress: monografiya / S.O. Tapbergenov, T.S. Tapbergenov, N. Hahn, B.S. Sovetov. – M.: Izdatel`skij dom Akademii Estestvo znaniya, 2019. – 138 s

6 Anokhin P. K. Sistemny`e mekhanizmy` vy`sshej nervnoj deyatel`nosti: izbr. tr. / AN SSSR, Otd-nie fiziologii. – M.: Nauka, 1979. – 454 s.

7 Sartayev Zh.N., Serov I.A. Mityayev A.I. Psikhoe`moczial`noe napryazhenie i razvitie nevroticheskikh reakczij u kursantov voenno-uchebny`kh zavedenij na stress i ikh profilaktika. Voенno-teoreticheskij zhurnal «Әскери ғұлы`m Akademiyasy`ny`ң khabarshy`sy`» – # 2. – 2020. – 128 s.

8 Sartayev Zh.N. Nejrofiziologicheskie rasstrojstva pri khronicheskikh stressakh u voennosluzhashhikh i ikh profilaktika. Diss... na soisk. d.m.n. – Almaty`, 2003. – 350 s.

9 Karayani A.G. Voennaya psikhologiya v 2 ch. Chast` 2: uchebnik i praktikum dlya vuzov / A.G. Karayani. – Moskva: Izdatel`stvo «Yurajt», 2019. – 280 s.

10 Field Manual FM 6-22.5. Combat and operational stress control manual for leaders and soldiers.

И.А. СЕРОВ, Ж.Н. САРТАЕВ, А.И. МИТЯЕВ
ЭКСТРЕМАЛДЫ ЖАҒДАЙЛАРДА ЖАУЫНГЕРЛІК
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖАРАҚАТ АЛҒАН ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРГЕ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КӨМЕК КӨРСЕТУ

Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланының академиясы

Мақалада қызметтік-жауынгерлік әрекетінде экстремалды жағдайда, жауынгерлік психологиялық жарақат алған әскери қызметшілерге психологиялық көмек көрсету мәселелеріне байланысты сұрақтар қарастырылады.

I. SEROV, ZH. SARTAYEV, A. MITYAYEV
PROVIDING PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO MILITARY
PERSONNEL WHO RECEIVED COMBAT MENTAL TRAUMA IN EXTREME
CONDITIONS

National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan

In the article, the authors consider problematic issues related to the providing psychological assistance to military personnel who have received combat mental trauma in extreme conditions of service-combat activity.

УДК 796.355.231

А.И. КИРИЧЕНКО¹, Ф.А. КЕРИМОВ², А.С. ГОРОХОВ³

¹кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева»;

²доктор педагогических наук, профессор кафедры «Теории и методики физической культуры и спорта» Узбекского государственного университета физической культуры и спорта;

³магистр, старший преподаватель НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева».

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Реформы, проводимые в образовательной системе Казахстана, требуют качественным образом подготовленных педагогов, которые смогут обеспечить развитие личности обучающихся. Воспитательная деятельность педагогов в современных условиях реформирования образования предполагает выдвигание на первый план воспитание патриотизма. Следовательно, в подготовку педагогов физической культуры и начальной военной и технологической подготовки необходимо внести коррективы, связанные со стратегическим курсом развития нашего государства и общества. При их подготовке важно использовать все разнообразие методов и форм компетентностного обучения, способствующих формированию практических умений и навыков в работе с учащимися в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, развитие личности, инновации.*

Преобразования, целенаправленно проводимые в Республике Казахстан (РК), самым значительным образом трансформировали духовное лицо современного общества, обострили противоречивость между социально направленным началом и сугубо личностной нацеленностью. В связи с этим существенно возросла заинтересованность к обоснованно состоявшимся и устойчивым ценностям в условиях, сопровождающих нашу жизнь социальных катаклизмов, особое место среди них занимают чувства идейной любви к своей стране и деятельность на ее благо.

Актуальность проблемы воспитания казахстанского патриотизма учащихся определяется целым перечнем обстоятельств.

Перед общественной мыслью остро стоит задача о преодолении вопросов идеологизации подходов к теории патриотизма и практике его внедрения, при неременном условии сохранения и применения ранее накопленного

положительного опыта, испытанного временем. Вместе с тем первенствовало нигилистическое отношение ко всему спектру понятий советского патриотизма не только как к пережитку ушедшей эпохи, но и не оправдавшего надежд общественного строя.

Необходимость философского исследования понятия «патриотизм» определено осознанием ошибочности и вредности дискредитации любви к Родине, его сущность требует более детального уточнения и формирование нового содержания. Это особенно важно в тех условиях, когда собственную приверженность к патриотизму высказывают те, кто и сущность его понимают многолико и весьма часто диаметрально противоположно. Тем самым потребность в разрешении противоречий между образными (абстрактными) представлениями (в виде заявлениях о любви к своей Родине) и конкретикой, т.е. именно тем смыслом, который вложен в это понятие. Переоценка понятий о сути патриотизма и его месте в жизненных реалиях в разное время с разной интенсивностью происходила всегда в виде обыденной теории. Некоторые моменты содержания патриотизма как отрицались, так и наоборот – понятие «патриотизм» имело новые черты и элементы. Таким процессам всегда сопутствовали как внутренняя противоречивость природы патриотизма, так и определение новых, современных форм и содержаний. Ранее, при социализме, в качестве приоритетного выделялась политизация патриотизма (социализм и Отечество как единое целое), теперь же патриотизм исторически преемственен, общенароден, ему характерна миротворческая составляющая и т.д. На фоне этого в процессе анализа некоторых феноменов социальной жизни важным представляется такие его сущностные свойства, которым свойственна устойчивость и работа в условиях консолидации общества.

Военная угроза в мире всегда актуальна, и тем более надежное обеспечение безопасности суверенности государства и общества стоит во главе угла. На фоне произошедших событий на территории РК наращивание внутренней безопасности нашей Родины содержит в себе и укрепление патриотизма ее граждан как одну из важнейших задач. Такая проблема весьма важна в условиях армейской среды, так как военнослужащий, не являющийся патриотом своей Родины, не может быть ее верным защитником. Не вдаваясь в подробности январских событий прошлого года, мы наглядно это можем констатировать на ряде моментов. Научное исследование в этом направлении и определение некоторых направлений деятельности в этой сфере позволит укрепить дух армии и повышению ее параметров качества.

Казахстан, реформирующий политическую и экономическую системы, считает главной целью образования подготовку конкурентоспособной личности со сформированными навыками будущих профессионалов и качествами личности, обуславливающими ее деятельность.

Основной целью в настоящее время, в соответствии с Концепцией модернизации казахстанской системы образования, является подготовка будущих специалистов, которые будут способны претворять в жизнь все

изменения и новации, в том числе и воспитание учащихся в духе казахстанского патриотизма [1].

В своей работе патриотическим воспитанием мы называем систему деятельности образовательной организации, «направленную на формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2].

Следовательно, актуальность исследования в этой области заключена в определении результативных направлений подготовки педагогов к реализации патриотического воспитания в школах нашей страны.

На современном этапе развития перед нами стоит цель провести теоретическое обоснование процесса подготовки педагогов физической культуры и начальной военной и технологической подготовки к проведению патриотического воспитания в общеобразовательной школе.

Для достижения этой цели необходимо провести анализ научной литературы по проблеме, анализ нормативных документов и др. методы.

Следствием этого анализа и исследования будет переход на стандарты нового поколения, требованием которого, в свою очередь, от образовательных организаций будет изменения организации обучения, акцентирования внимания на формировании профессиональных компетенций будущих специалистов. В связи с чем данная проблема обуславливает необходимость большей ориентации образовательного процесса на практическую подготовку обучающихся с учетом формирования умений и навыков проведения патриотического воспитания в общеобразовательной школе.

Новизна государственных требований в области воспитания в компетентностном векторе подразумевает целевую направленность на развитие личности, формирование общих и профессиональных компетенций; усиление воспитательного потенциала в учреждении профессионального образования.

Согласно требованиям времени учреждения профессионального образования должны подготовить специалистов творческих, свободных, стремящихся к успеху, поэтому среда образования содействует созданию ресурсных условий и возможностей, способствующих реализации педагогической стратегии учебного заведения [3].

Важной тенденцией развития профессионального образования является смена образовательной парадигмы, представленной как переход от системы, ориентированной на преподавателя, к системе направленной на студента [4].

В связи с этим важнейшими для профессионального образования становятся вопросы по организации процесса образования, методов, форм и средств обучения и воспитания, содействующих реализации задач подготовки педагогов физической культуры и начальной военной и технологической подготовки к проведению патриотического воспитания в общеобразовательной школе.

Таким образом, на наш взгляд, при подготовке педагогов необходимо учитывать особенности компетентностной модели обучения, так как этот процесс обычно происходит поэтапно. При формировании готовности педагогов, которая на сегодняшний день соотносится с компетентностью, она может иметь начальный уровень сформированности, являющийся результатом обучения на предыдущем уровне обучения. Базовой основой является определенная сумма знаний, умений и навыков, которые позволяют перейти к обучению на следующей ступени.

По мере освоения образовательной программы знания, умения и навыки, как составляющие компетенции, становятся востребованными в ходе изучения последующих дисциплин. Именно так происходит накопление опыта деятельности, т.е. развитие той части компетенции, которая определяет готовность ее использования при проведении патриотического воспитания в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ибрагимова Э. И. Коммуникативная деятельность педагога в условиях трансформации педагогического образования. // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. - С. 121-124.

2. Кириченко А.И., Горохов А.С., Бунышин И.В. Патриотическое воспитание в вузе: проблемы оценки качества // «Вестник военного института национальной гвардии Республики Казахстан». 2021. № 4 (42). – С. 118-123

3. Блинов В.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании. - М.: МЭЙЛЕР, 2020. - 228 с.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2019 – 308 с.

REFERENCES:

1. Ibragimova E. I. Communicative activity of a teacher in the conditions of transformation of pedagogical education. // Aspects and trends of pedagogical science: materials of the III International Scientific Conference - St. Petersburg: Its publishing House, 2017. - pp. 121-124.

2. Kirichenko A.I., Gorokhov A.S., Bunyashin I.V. Patriotic education in higher education: problems of quality assessment // "Bulletin of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan". 2021. No. 4 (42). – pp. 118-123

3. Blinov V.I. Competence approach in professional education. - - Moscow: MAILER, 2020. - 228 p.

4. Markova A.K. Psychology of professionalism. – М.: International Humanitarian Foundation "Knowledge", 2019 – 308 p.

А.И. КИРИЧЕНКО, Ф.А. КЕРИМОВ, А.С. ГОРОХОВ

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУГЕ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ ЖӘНЕ
ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ ПЕДАГОГТЕРІН ДАЯРЛАУ

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан Университеті
Өзбек мемлекеттік дене шынықтыру және спорт университеті

Қазақстанның білім беру жүйесінде жүргізіліп жатқан реформалар білім алушылардың жеке басының дамуын қамтамасыз ете алатын сапалы дайындалған педагогтарды талап етеді. Білім беру Реформалаудың қазіргі жағдайындағы педагогтардың тәрбие қызметі патриотизмді тәрбиелеуді бірінші орынға қояды көздейді. Демек, дене шынықтыру және алғашқы әскери және технологиялық дайындық мұғалімдерін даярлауға біздің мемлекет пен қоғам дамуының стратегиялық бағытына байланысты түзетулер енгізу қажет. Оларды дайындау кезінде жалпы білім беретін мектепте оқушылармен жұмыс жасауда практикалық дағдылармен дағдыларды қалыптастыруға ықпал ететін құзыретті оқытудың барлық әдістері мен формаларын қолдану маңызды.

A.I. KIRICHENKO, F.A. KERIMOV, A.S. GOROKHOV

PREPARATION OF TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE AND
PRIMARY MILITARY AND TECHNOLOGICAL TRAINING FOR
CONDUCTING PATRIOTIC EDUCATION IN A SECONDARY SCHOOL

M. Kozybayev North Kazakhstan University
Uzbek State University of Physical Culture and Sports

The reforms carried out in the educational system of Kazakhstan require qualitatively trained teachers who will be able to ensure the development of the personality of students. The educational activity of teachers in the modern conditions of education reform involves bringing the education of patriotism to the fore. Consequently, it is necessary to make adjustments to the training of physical education teachers and initial military and technological training related to the strategic course of development of our state and society. When preparing them, it is important to use all the variety of methods and forms of competence-based learning that contribute to the formation of practical skills and abilities in working with students in a comprehensive school.

А.Ш. ЖИЛКУБАЕВА¹, А.М. АЛДАЖАРОВА²

¹доктор филологических наук, профессор кафедры казахской, русской филологии и журналистики Восточно-Казахстанского университета им. С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск;

²старший преподаватель кафедры русского языка и литературы им. Г.А. Мейрамова Карагандинского университета им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда.

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ СТУДЕНТОВ
КАЗАХСКИХ ОТДЕЛЕНИЙ**

Авторы рассматривают вопросы обучения русскому языку студентов казахских отделений в аспекте лингвокультурологии. Анализируются методы и приемы обучения, заключающиеся в пересмотре методики преподавания отдельных аспектов языковой системы и в формировании нового взгляда на место иностранной культуры в учебном процессе в целом. Авторами рассматривается вопрос актуальности современного языкового образования в формировании межкультурной коммуникативной компетенции. Изучается, как влияние родной культуры осложняет коммуникацию на неродном языке. В статье обосновывается необходимость учета коммуникантом национально-культурных традиций речевого этикета. В статье выявляются трудности изучения русского языка носителями других языковых культур. Данная статья является результатом теоретического анализа педагогической и методической литературы и обобщения практического опыта по формированию межкультурно-коммуникативной компетенции обучающихся (на примере Карагандинского университета им. Е.А. Букетова и ВКУ им. С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск). В статье рассматриваются особенности языка в контексте культурного развития, тесная взаимосвязь языка и культуры. Делается краткий обзор лингвистических сайтов по русскому языку.

Ключевые слова: *лингвокультурология, язык, коммуникация, культура, традиции, речевого этикет, условия, язык.*

Введение

В нынешних условиях глобализации особую роль играют межкультурная коммуникация и лингвокультурный феномен в языке.

Часто процесс коммуникации и обучения иностранному языку происходит вне языковой среды, вдали от реального функционирования изучаемого языка и культуры его народа. Невозможно хорошо узнать культуру народа на нескольких занятиях, посвящённых его традициям, обычаям, праздникам и национальной одежде. Для достижения достаточной компетенции в том или ином языке необходимо знание речевого этикета, языковой ситуации страны, знания

лингвистических и культурных норм. Значительную роль при этом играют темперамент, язык жестов, интонация.

Лингвокультурологический аспект неразрывно связан с понятиями «язык», «культура», «межкультурная коммуникация». Без этих понятий формирование полноценных знаний об изучаемом языке не будет продуктивным. Проблемам взаимосвязи языка и культуры посвящено много исследований.

Методология исследования

Наше исследование базируется на следующих методах: анализ научной литературы, классификация, эмпирические методы (наблюдение, изучение собственного педагогического опыта, изучение и анализ учебной деятельности обучающихся). При написании статьи была изучена научная литература, труды отечественных и зарубежных ученых. В качестве материала для анализа были выбраны тексты по межкультурной коммуникации. Источниками материала также послужили толковые, этнографические, двуязычные словари, лингвистические сайты по русскому языку.

Отдельные моменты исследования докладывались авторами во время Летних и Зимних школ перед когнитивистами России и Кыргызстана В.А. Масловой, М.В. Пименовой и другими (Санкт-Петербург, Бишкек).

Основная часть

Одной из характеристик сформированной личности является уровень владения языком. Язык – это основа языковой личности. Гумбольдт определяет его как «организм человеческого духа и средство проникновения в его тайны» [1, с. 364]. Благодаря языку возможно изучение сознания представителей культуры, их внутреннего мира и мыслей. Ведь обороты речи дают представление о языковой картине мира нации. Подтверждением этому могут служить пословицы и поговорки, фразеологизмы в разных языках. Например, понятие «первенство», «хозяин» в казахском и русском языках представляется совершенно разными животными, а именно медведем и бараном. «Два медведя в одной берлоге не уживутся», а в казахском языке – «екі қошқардың басы бір қазанға сыймас». В основе выбора данных видов животных в пословицах лежит не только историческое развитие народов, но и их мировосприятие, уклад жизни, которое передается из поколения в поколение. Внимание ученых привлекают и языковые символы, являющиеся универсальной категорией. Например, «огонь» у тюркских народов обладает очистительным свойством, а у славян обозначает гнев [2, с. 112].

Развитие каждой отдельной личности связано с особенностями развития общества, в целом, с его культурой и языком. В. фон Гумбольдт писал, что «язык и духовные силы развиваются не отдельно друг от друга и не последовательно один за другим, а составляют нераздельную деятельность интеллектуальных способностей» [1, с. 67, 68]. Изучая язык, человек развивается. Изучение языка – это овладение его грамматической и лексической базой, культурой его носителей. Знакомство с культурой изучаемого языка накладывает ее элементы

на свой образ жизни, что меняет сознание и поведение изучающего иностранный язык. Так, например, представитель казахской национальности, владеющий английским языком и культурой его носителей, воспримет опоздание своего коллеги по-другому, чем тот, который не владеет английским языком. В Англии очень ценят пунктуальность. Человек меняется, изучая иностранный язык. Следует отметить, что в ходе человеческого развития язык претерпевает изменения, поэтому человек и язык взаимодополняют и взаимозависят друг от друга. Человек — это носитель языка, а язык — часть своего носителя, его культуры, его мировоззрения, его истории.

Принимая новую картину мира, человек пересматривает ранее имевшиеся, сравнивает язык, историю развития самого народа, а также его влияние на язык, ищет одинаково звучащие слова и меняется характер и мировоззрение человека.

О влиянии общества и языка на становление языковой личности писала и когнитолог В.А. Маслова, определяя ее как социальное явление, которое «формируется на основе присвоения конкретным человеком всего языкового богатства, созданного предшественниками» [3; с. 121]. Таким образом, языковая личность формируется в тесной взаимосвязи с обществом, вбирая в себя все, что оно создавало в течение всего периода своего существования.

На основе изложенного выше мы приходим к выводу, что языковая личность, прежде всего, личность, владеющая языковой и концептуальной картинами мира и являющаяся представителем своей культуры. Человек, живущий в социуме, говорящий на языке этого общества, является носителем его языка. Тогда получается следующее: если человек в совершенстве владеет иностранным языком, его культурой и принимает новую картину мира, формируя в себе еще одну языковую личность, то он называется вторичной языковой личностью. Здесь важно подчеркнуть, что иностранный язык «ложится поверх» родного и принимается полностью с его историей и культурой. Иерархическое сосуществование языков в личности позволяет исключить раздвоение личности.

Современный подход к обучению иностранным языкам, в том числе и русскому как иностранному, заключается в пересмотре методики преподавания отдельных аспектов языковой системы и в формировании нового взгляда на место иностранной культуры в учебном процессе в целом. Используются различные формы работы коммуникативного и исследовательского характера. Среди них:

- применение аутентичных материалов (фильмов, видеороликов и аудиозаписей, ТВ, газет и журналов, туристических проспектов и т.д.);
- изучение пословиц и поговорок, литературы изучаемого языка;
- проведение ролевых игр (использование диалоговых ситуаций, максимально приближенных к реальным и характерным для культуры данной страны - на почте, в магазине, в гостях, аэропорту и т.д.);
- решение кейсов;

- решение лингвокультурологических задач (что бы ответил на данный вопрос носитель языка, как бы он повел себя в данной ситуации, и т.д.).

Успешность общения во многом зависит от лингвокультурологического аспекта. Использование его в процессе обучения позволит студентам воспроизвести языковое клише либо грамматическую конструкцию соответственно ситуации в стране изучаемого языка.

Изучение взаимодействия языка и культуры является одной из центральных задач лингвокультурологии. В.В. Воробьев отмечает: «Язык есть важнейшее средство не только общения и выражения мысли, но и аккумуляции знаний культуры. Будучи сложной знаковой системой, язык может быть средством передачи, хранения, использования и приобретения информации. Культура, как и язык, также является знаковой (семиотической) системой, способной передавать информацию, но, в отличие от языка, не способной самоорганизовываться, так как культура – это, прежде всего, память, сложная семиотическая система, ее функция – память, а ее основная черта – накопление и стремление к абсолютной всеобщности» [4, с. 12-13].

Язык – сокровищница национальной культуры народа, говорящего на этом языке. Весь жизненный опыт и все достижения культуры отображаются в языке, особенно для людей, изучающих иностранный язык. Вятютнев М.Н. выделяет различные степени коммуникативной компетенции. Например, одни могут говорить на бытовом уровне, но не понимать радиопередач; другие – свободно читать литературу по специальности, но испытывать трудности при построении элементарного высказывания.

Пушных В.А. выделяет 4 основных структурных уровня языка: фонетика (звуковая сторона), лексика (словарный фонд), грамматика (строение языка) и стилистика (манера оформления речи) [5].

Некоторые языки, например, турецкий, китайский, армянский, узбекский, казахский не имеют родовые признаки у существительных. В некоторых имена существительные мужского рода «именуются» как женского рода. Так существительное *стол* во французском языке относится к женскому роду. Существительное *яблоко* в русском языке имеет форму среднего рода, в немецком – мужского рода, во французском – женского рода. Отсутствие «родовых различий» во многих языках мира еще раз подтверждает, отсутствие общности между ними и свойствами самих вещей.

Культура и язык каждого народа имеют универсальные (общечеловеческие) и национально-специфические особенности. Каждая культура имеет соответствующие ей культурные значения и особенности, закрепленные в языке, моральных нормах, убеждениях, поведении и т.п.

В русской культуре, как и в культуре европейцев, принято смотреть в глаза собеседнику. Если при разговоре отводят, прячут глаза, если глаза бегают, то считается, что этот человек что-то скрывает. В казахской традиции не принято пристально смотреть на говорящего (бақырайып қарама). Особенно это касается молодых женщин, девушек, детей. В японской культуре не принято выставлять

напоказ свою душу; они почти никогда не смотрят собеседнику в глаза. Общась с корейцами, не стоит смотреть прямо в глаза, это может быть расценено как психологическое давление или даже как угроза.

Частью речевого этикета является форма вежливого обращения. У каждого народа формулы обращения имеют свои специфические особенности. При выборе обращения коммуникант должен учитывать национально-культурные традиции речевого этикета. Так, англичане употребляют слова: *мистер, сэр, мастер, мисс, миссис*; французы – *мсье, мосье, мадам, мадемуазель*; немцы – *гerr, фрау, фрейлейн*, казахи – *мырза, ханым*; турки – *бей, ханым*.

В казахском речевом этикете принято при выборе обращения учитывать возрастной параметр, половую принадлежность коммуниканта, а также ситуацию общения. В соответствии с этим используют в функции обращения особую уважительную форму, образованную прибавлением особого аффикса уважительности – *-аке, -еке* в случае, если целью является выражение уважительно-почтительного отношения к человеку, старшему по возрасту, либо занимающему более высокую ступень в социальной иерархии.

В речи старших по возрасту аффикс – *жан* присоединяется к именам и является формой вежливого обращения с ласкательным и эмоционально-экспрессивным оттенком значения: *Сапар+жан, ага+жан, Фариза+жан, ана+жан*. Старшие по возрасту женщины, пожилые мужчины к девушке могут обратиться *қызым*, мужчины – *қарындас*.

Ахметжанова З.К. считает, что в казахском речевом этикете базовым параметром, от которого зависит языковая форма всей коммуникации, является соотношение старший – равный – младший – (по возрасту), тогда как в русской культуре существенную роль в коммуникации играет пресуппозиция «знаком – незнаком» [6, с. 133].

Приобщение носителей одного языка к национальной культуре другого народа требует закрепления в их сознании новой формулы сходств и отличий. В большинстве случаев чувствуется влияние родного языка: употребляя слова, обучаемые вкладывают в них родное национально-культурное содержание. Высказываясь на русском языке, человек оперирует категориями национальной культуры. Таким образом, влияние родной культуры осложняет коммуникацию на неродном языке.

Содержание лингвокультурологического аспекта обучения иностранному языку включает в себя: знакомство с текстами – образцами художественной литературы, по которым представляются национально-культурные особенности носителя изучаемого языка; формирование представлений об образе жизни, быте, традициях, национальной психологии и сопоставление имеющихся знаний со знаниями о родной культуре; овладение невербальными средствами, без которых трудно организовать общение с носителями изучаемого языка. Считается, что текст – носитель и источник объективной информации о мире, зеркало жизни и культуры народа. Текст хранит информацию об истории,

этнографии, национальной психологии. Правила построения текста зависят от контекста культуры, в котором он возникает.

Несовпадение в разных языках сочетаемости отдельных слов, соответствующих друг другу по словесному смыслу не служит препятствием для полноценного перевода. В таких случаях выход из положения достигается путем замены несочетающегося слова (*большая опасность* вместо *тяжелая опасность*) или путем грамматической перестройки. Сравнивая переводы с подлинниками, можно наблюдать отступления от словарной точности, сужение или расширение текста перевода. Такие отступления вызваны выражением фактов той действительности, которая стоит за иноязычным текстом и иногда подразумевается им без слов.

Основные трудности, с которыми сталкиваются иностранцы при изучении русского языка, находятся в теоретической части, в области фонетики, морфологии, синтаксиса. Многие студенты прибавляют к этому лексикосемантические трудности, формируемые в результате усложненного межкультурного взаимодействия. На лексико-семантическом уровне возникают трудно преодолимые препятствия в виде языковых барьеров.

В лингвокультурологическом аспекте преподавание русского языка иностранным студентам можно организовывать с помощью лингвистических электронных ресурсов. Среди них можно отметить, например, проект «Знаете слово?», включающий свыше 1800 интересных слов с толкованием, этимологией и иллюстрациями. Следующий электронный ресурс, на котором хочется остановиться – это «Словopedia». Здесь представлены русские толковые словари: словарь Даля, энциклопедический словарь, словарь Ожегова и другие.

Самым популярным на наш взгляд является справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех». Авторы сайта пропагандируют грамотность как одну из основных элементов общечеловеческой культуры, предоставляя оперативную квалифицированную помощь по вопросам, связанным с русским языком.

Выводы

Современные условия жизни требуют функционального знания иностранного языка, использование его в качестве средства общения с носителями других культур. Объективная, полная и целостная интерпретация культуры народа требует от лингвокультурологии системного представления культуры народа в его языке, а также разработки понятийного ряда, который способствует формированию современного культурологического мышления.

Таким образом, современный подход к практическому владению иностранным языком связан, прежде всего, с наличием выхода на иную культуру и её представителей. Именно поэтому, наряду с лингвистическими знаниями и комплексом речевых навыков и умений, должен быть определён и комплекс культурологических знаний, наличие которых позволяет человеку пользоваться иностранным языком как средством общения и взаимопонимания с носителями изучаемого языка и их культурой.

Из вышеизложенного следует, что лингвокультурологический аспект при обучении русскому языку как неродному представляет собой богатый материал для изучения культурных ценностей, а культура является средством идентификации одного этноса от другого. Во-вторых, в методике преподавания языков большой интерес представляет изучение концептуальных явлений в языке. В-третьих, при изучении страноведческих текстов демонстрируются все самые лучшие качества названных народов: миротворчество, щедрость, богатство, почитание старших, поведенческие и социальные отношения между людьми и т. д.

Полученные нами результаты исследования могут найти применение при обучении русскому языку как неродному, а также при составлении учебных пособий и словарей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Фон Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / В. Фон Гумбольдт; пер. с нем. — М.: Прогресс, 2000. — 400 с.

2 Жилкубаева А.Ш. Символические аспекты лексики питания в тюркских языках//Гуманитарный вектор. – 2021.- Т. 16, № 1. С.111-116.

3 Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. — 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. — 208 с.

4 Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы): Монография. — М.: Изд-во РУДН, 1997. — 331 с.

5 Успенский Л. Слово о словах. Режим доступа: http://lib.ru/PROZA/USPENSKIJ_L/slovo.txt

6 Алимжанова Г. М. Культурный концепт как единица лингвокультурологии // Алимжанова Г. М. Сопоставительная лингвокультурология. Режим доступа: <https://dereksiz.org/alimjanova-g-m-sopostavitelenaya-lingvokuleturologiya.html?page=7>

REFERENCES:

1 Fon Gumboldt V. Izbrannye trudy po yazykoznaniiyu / V. Fon Gumboldt; per. s nem. — M.: Progress, 2000. — 400 s.

2 Zhilkubaeva, A.Sh. Simvolicheskie aspekty` leksiki pitaniya v tyurkskix yazy`kax//Gumanitarny`j vektor. 2021 T. 16, № 1. S.111-116.

3 Maslova, V.A. Lingvokulturologiya: ucheb. pos. dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / V.A. Maslova. — 4-e izd., ster. – M.: Izd. centr «Akademiya», 2010. — 208 s.

4 Vorobev, V.V. Lingvoculturologia (teoria i metody): Monografiya. – M.:Izd-vo RUDN, 1997. – 331 s.

5 Uspenskiy, L. Slovo o slovah. Rezhim dostupa: http://lib.ru/PROZA/USPENSKIJ_L/slovo.txt

6 Alimzhanova, G.M. Kulturnyj koncept kak edinicza lingvokulturologii // Alimzhanova G. M. Sopostavitelnaya lingvokulturologiya. Rezhim dostupa: <https://dereksiz.org/alimjanova-g-m-sopostavitenenaya-lingvokuleurologiya.html?page=7>

А.Ш. ЖИЛКУБАЕВА, А.М. АЛДАЖАРОВА
ҚАЗАҚ БӨЛІМІНІҢ СТУДЕНТТЕРІНЕ ОРЫС ТІЛІН ШЕТЕЛ ТІЛІ
РЕТІНДЕ ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ЛИНГВОМӘДЕНИ АСПЕКТ
С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті

Мақалада қазақ бөлімінің студенттеріне лингвомәдениеттану аспектісінде орыс тілін оқыту мәселелерін қарастырады. Тіл жүйесінің жекелеген аспектілерін оқыту әдістемесін қайта қарау және жалпы оқу процесінде шетелдік мәдениеттің орнына жаңа көзқарасты қалыптастырудан тұратын оқыту әдістері талданады. Авторлар мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырудағы заманауи тілдік білім берудің өзекті мәселесі қарастырады. Мақалада басқа мәдениет өкілдерінің орыс тілін үйренудегі қиындықтары анықталады. Бұл мақала педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерді теориялық талдаудың және білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша практикалық тәжірибені жинақтаудың нәтижесі болып табылады (академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті және С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті үлгі ретінде алынды). Мақалада мәдени даму контекстіндегі тілдің ерекшеліктері, тіл мен мәдениеттің тығыз байланысы қарастырылады. Орыс тіліндегі лингвистикалық сайттарға қысқаша шолу жасалады.

A.SH. ZHILKUBAEVA, A.M. ALDAZHAROVA
LINGUOCULTUROLOGICAL ASPECT IN THE PROCESS OF TEACHING
RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE TO STUDENTS OF KAZAKH
DEPARTMENTS

S.Amanzholov East Kazakhstan University
Karaganda Buketov University

The authors consider the issues of teaching the Russian language to students of Kazakh departments in the aspect of linguoculturology. The methods and techniques of teaching which are analyzed consist in revising the teaching methods of certain aspects of the language system and in forming a new view of the place of foreign culture in the educational process as a whole. The authors consider the relevance of modern language education in the formation of intercultural communicative competence. It is studied how the influence of native culture complicates communication in a non-native language. The article substantiates the need for the communicant to take into account

the national and cultural traditions of speech etiquette. This article is the result of a theoretical analysis of pedagogical and methodological literature and generalization of practical experience in the formation of intercultural and communicative competence of students (on the example of the Karaganda Buketov University and the S.Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk). The article examines the peculiarities of language in the context of cultural development, the close relationship between language and culture. The Russian language's place in intercultural communication is also analyzed in the article, from this point of view; the Russian language is evaluated in terms of its development by foreigners. A brief overview of linguistic sites on the Russian language is made.

УДК 355/359

S.D. ABISHEVA¹, M.E. KASSYMZHANOVA², E.A. LOMOVA³

¹Doctor of Philology, Professor of the Department of Russian Language and Literature Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty. E-mail: s.abisheva@mail.ru;

²Master of Pedagogical Sciences, doctoral student of the Department of Russian Language and Literature of Al-Farabi Kazakh National University. Almaty, Kazakhstan. E-mail: honey_marjan95@mail.ru;

³Candidate of Philological Sciences, Acting Professor of the Department of Russian Language and Literature of the Kazakh National Pedagogical University named after Abai. Almaty, Kazakhstan. E-mail: elena_lomova@mail.ru.

METHODS OF TEACHING HUMANITIES IN THE GENERAL CONTENT OF MODERN KAZAKHSTAN

The scientific article, based on the theory of teaching methods, describes the basics of methodology in the general content of humanities in the general content, defines the tasks and characteristics of teaching methods in higher schools, and makes suggestions for improving the effectiveness of teaching. The main methods of the teacher in teaching are revealed. Also, the methods are distributed according to classification, which will allow you to apply and implement modern teaching methods.

Keywords: *education, pedagogical sciences, teaching, teaching method, classification of teaching, conversation, sources, characteristics of methods.*

Education has a decisive impact on modern human being. Significant changes are also taking place in Kazakhstan, where a fairly modern education system has developed and is being purposefully reformed. Private educational institutions have emerged, new types of educational institutions have gained strength: lyceums, gymnasiums, colleges. It is known that the education system is capable of exerting an

indirect, distant in time, but powerful purposeful influence on the development of the whole society, including political and socio-cultural processes.

Education is a social subsystem that has its own structure. Progressive structural and functional changes have taken place in the education system of Kazakhstan in a number of areas over the past decade. Kazakhstan's education system over the years of independence has been aimed at the success course of the accelerated modernization strategy.

Education in modern countries is a very broad, highly differentiated, multilevel social systems of continuous improvement of knowledge and skills of members of society, which play an important role in the socialization of the individual, its preparation for obtaining a particular social status and performing appropriate roles, in the stabilization, integration and improvement of social systems.

Education is the process and result of mastering by students a system of knowledge, skills and abilities, the formation on their basis of a worldview, moral and other personal qualities, the development of creative forces and abilities [1, p. 13].

From the above, we can focus our attention on teaching methods in the scope of the entire educational process.

Training is a specially organized process that includes two organically interrelated activities: teaching ("teaching management") – the organization of educational work of trainees, the formation of motivation and experience of cognitive activity in them, the systematic and systematic transfer of the content of education and teaching – the assimilation of the content of education and experience of educational and cognitive activity by trainees [2, p. 7].

The method of teaching is a way, a way of advancing to the truth, to the expected result. In pedagogical practice, the method is usually understood as an orderly way of activity to achieve educational goals. At the same time, it is noted that the methods of the teacher's educational activity (teaching) and the methods of the trainees' educational activity (teaching) are closely related to each other and are in interaction.

Methods of pedagogical science:

- theoretical (interpretation, understanding, analysis, synthesis, idealization, modeling, analogy, induction, deduction, comparison, generalization, ranking, classification, monographic method, etc.);

- empirical (observation, content analysis, study of experience, experiment, survey, etc.);

- sociometric (rating, scaling, polar profile method, tests, etc.) [1, p. 13-14].

The teaching method has the following features, it contains the purpose of learning, the method of assimilation and the nature of the interaction of participants.

Thus, the training method contains: the ways of teaching the teacher and the ways of teaching the trainees in their relationship, as well as the specifics of their work to achieve various learning goals.

Methods are implemented in pedagogical reality in various forms: in concrete actions, techniques, organizational forms. Methods and techniques may not be tied to each other. For example, a conversation may be heuristic, or it may be reproductive in

nature. It is necessary to stipulate that, according to the logic laid down in different classifications of methods, the same types of activities can be classified according to one classification to techniques, according to another – to methods. At the same time, the number of teaching methods may increase depending on the content of the educational material, new goals, and creative abilities of the teacher.

Teaching methods alternate and intertwine not only within the same topic, but also in one lesson. The success of using methods and techniques depends on the professional training of the teacher, who, while preparing the material for the lesson, decides which learning goals should be implemented in the classroom. The choice of method and techniques is also influenced by the complexity of the artwork, individual psychological and recurrent characteristics of the trainees. Thus, there is a need to use different methods.

Pedagogical conditions in general, and the conditions of teaching a particular discipline, in particular, are important for the implementation of educational education. Competently selected and systematically implemented pedagogical conditions allow the teacher to achieve high results in practical activities carried out with students at various levels of education [3, p. 44].

Currently, there is no single point of view on the classification of teaching methods. This is due to the fact that different authors base the division of teaching methods into groups and subgroups on different signs. One example is the allocation of three main methods of literature classes: the lecture method, understood as a message of new material, as expressive reading and as a teacher's story; the method of literary conversation and independent work of the student.

Preference mostly goes to the conversation method. Describing a literary conversation, it can be seen as the most common kind of it – a conversation on pre-given issues. The teacher should clearly represent the specific purpose of the conversation, the questions should be specific and clear. The following type of conversation: "Free conversation", which is built on issues that arise in the learning process. Of course, the teacher has a preliminary plan for such a conversation, but the possibility of improvisation is important – the emergence of questions from the student.

Turning to the methods of teaching literature in high school, the scientist names a number of important techniques that need further development: expressive reading and artistic storytelling, establishing links between the past and the present, working on independent conclusions, independent analysis of individual episodes and problems, the use of discussion material.

According to the sources of transmission and the nature of the perception of information, tracking methods are distinguished:

- verbal method (the source of knowledge is an oral or printed word);
- visual method (the source of knowledge is the observed objects, phenomena, visual aids);
- practical methods (the student receives knowledge and develops skills by performing practical actions).

Verbal methods make it possible to convey a large amount of information in the shortest possible time, put problems in front of students and indicate the way to solve them. The word activates the imagination, memory, feelings, emotions of the trainees. Verbal teaching methods include: explanation, story, conversation, book work, discussion and lecture.

Visual teaching methods are also understood as methods in which the assimilation of educational material is significantly dependent on the visual aids and technical means used in the learning process. Visual teaching methods are divided into types: the method of illustrations (showing illustrative manuals, posters, tables, maps, sketches on the dock, flat models), and the method of demonstrations (demonstration of devices, experiments, technical installations, films, etc.).

Practical methods are based on the practical activities of the trainees. The oral ones include reproductive expressions, which are reproducing and creative retellings of a literary text, retellings of articles of textbooks, fragments of literary and literary – critical articles, memoirs and epistolary materials. Productive statements can be scientific, critical, art criticism, journalistic, artistic and creative. Written works can be reproductive, reproductive-evaluative, productive.

The objectives of the methodology of vocational training are to, on the basis of the study of pedagogical phenomena of training in a specific field of professional training: regularities and connections; establish regulatory requirements for the teaching activity of the teacher (teaching) and the educational and cognitive activity of students (teaching) [4, p. 17]. The characteristics of the teaching methods are:

1. Reproductive method;
2. Heuristic method;
3. Explanatory and illustrative method;
4. The method of problem presentation;
5. Research method.

Speaking about the method of creative reading and creative tasks, we can say that its purpose in the organization of artistic cognition is to activate artistic perception, aesthetic experience in students.

In conclusion, summarizing all the above material, we can conclude. There are a great many methods and methods of teaching in pedagogical activity, but for modern Kazakhstan, methods of teaching should be defined that will emphasize the peculiarity of our contemporary.

REFERENCES:

1. G.N. Gubaidullina. Methods of teaching pedagogy: textbook – Ust-Kamenogorsk: Publishing House of S. Amanzholov EKSU, 2012 – 248 p.
2. Fundamentals of pedagogy and teaching methods: textbook / Comp.: A.F. Amirov, O.V. Kudashkina, E.E. Lipatova. – Ufa: Publishing house of the BSMU of the Ministry of Health of Russia, 2017 – 130 p.

3. А. А. Karabutova, N.A. Anarbek, G. I. Kalieva. Methods of teaching the subject "Self-knowledge". Textbook/ А. А. Karabutova, N.A. Anarbek, G. I. Kalieva – Nur-Sultan: Talap Non-Profit Joint Stock Company, 2020 -294 p.

4. Solodyankina O. V. S604 Methods of teaching academic disciplines in the field of social work: theory and practice: textbook. - Izhevsk: Publishing house "Udmurt University", 2015 - 208 p.

УДК 811.161

Н.А. АБУОВ¹, Б.А. КАЛИЕВ², С.М. ОМИРЖАН³

¹кандидат исторических наук, директор филиала Института истории и этнологии им. Ч. Валиханова;

²магистр гуманитарных наук, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, kaliev-b@mail.ru;

³магистр менеджмента, старший преподаватель кафедры «Учет и управление» Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова.

ВНЕДРЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИННОВАЦИОННОСТИ ВОЕННЫХ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В настоящей статье рассматриваются изменения, необходимые для того, чтобы вывести высшее военное образование на качественно новый уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров.

Ключевые слова: *академическая мобильность, кредитная технология обучения.*

Академическая мобильность – перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период в другое образовательное или научное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания, проведения исследований. Реализация академической мобильности соответствует основным принципам Болонской декларации. Правила и процедуры реализации академической мобильности распространяются на студентов, магистрантов и докторантов очного обучения, а также штатных преподавателей и сотрудников университета.

Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения с накоплением академических кредитов.

Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого?

На сегодняшний день принципы, формы и методы подготовки военных специалистов требуют переоценки. Процесс подготовки, воспитания и становления кадров очень сложен, требует настойчивости, целеустремленности, терпения, кропотливой работы со слушателями и курсантами. Главными критериями их подготовки должны быть профессионализм, преданность воинскому долгу, высокие морально-нравственные качества защитника Отечества, его способность мыслить, анализировать и делать выводы из явлений, фактов, событий армейской действительности. На развитие системы военного образования Республики Казахстан оказывают влияние такие факторы, как совершенствование нормативно-правовой базы; возрастание темпов научно-технического прогресса; глобализация политики, экономики и культуры; обострение конкурентной борьбы между странами; информатизация мирового сообщества [1].

Настоящий период мирового развития и состояния экономики, характеризуемый как кризисный, особенно остро предъявляет требования к качеству выпускаемых вузами специалистов. Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование уже в XX веке стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности: огромные достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований и ее значение будет возрастать в XXI веке. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о кризисе образования. И наконец, в последние десятилетия в процессе поисков путей преодоления кризиса образования происходят радикальные изменения в этой сфере и происходит формирование новой образовательной системы.

Находясь на пороге новых открытий и совершенствования знаний с использованием всех возможных цифровых технологий перед Казахстанским высшим военным образованием возникает вопрос о глобальных изменениях в сфере высшего военного образования. Учитывая недостаток квалифицированных кадров, сложившаяся проблема требует решения в кратчайшие сроки без затраты больших финансовых вложений и использования уже имеющейся базы высших военных учебных заведений страны. Если рассматривать этот вопрос с точки зрения конкурентоспособности Казахстана с передовыми в плане военного образования государствами, нужно принимать во внимание тот, факт, что вооруженные силы Казахстана достаточно молодые силовые структуры, которые должны и могут быть модернизированы [2].

Ясно, что со старыми подходами к системе военного образования трудно рассчитывать на успех, поэтому в настоящее время проводится детальный научный анализ ее слагаемых, разрабатывается проект концепции реформы военного образования. Цель – вывести его на качественно новый уровень,

обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров. Чтобы достигнуть этого, предлагается реформировать систему образования одновременно по нескольким направлениям: оптимизировать сеть и емкость военных вузов, военных факультетов, курсов и др.; привести организацию и содержание обучения в соответствие с общегосударственными общеобразовательными стандартами и военной доктриной; укрепить научно-педагогический потенциал военных вузов, повысить роль вузовской науки.

В настоящее время трудно определить, как именно развивать военное образование и какие государственные стандарты стоит внедрять в систему безопасности государства, но точно определен вектор развития. В виду вышесказанного стоит огромное внимание уделить профессиональной подготовке военнослужащих всех силовых структур и укреплять взаимодействие между структурами для плодотворного сотрудничества с целью решения узкого круга задач. Внедрение новых методик и систем обучения позволит решить эту проблему лишь частично. Находясь на пороге XXI века самым важным для развития армии любой страны является использование всего потенциала учебных заведений и силовых ведомств для плодотворного сотрудничества с использованием самого новейшего оборудования и специальных программ обучения [3].

Интеграция высшего образования, является средством укрепления экономической конкурентоспособности на мировом рынке, требует разработки и создания межгосударственных механизмов для реализации задач по обеспечению качественной подготовки кадров, обеспечению мобильности как педагогического состава, так и обучающихся. Такая постановка проблемы требует координации действий различных государств и объединение их в различные союзы путем заключения различных межгосударственных конвенций и соглашений, одной из которых является Болонская конвенция.

Казахстан присоединился к Болонской декларации и стал 47 страной-членом Болонского процесса. Республика Казахстан является первым Центрально-Азиатским государством, который удостоился чести присоединиться к Болонской декларации и стал полноправным участником европейского образовательного пространства. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает определенные возможности для казахстанских вузов и студентов: 1) приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами; 2) признание отечественных квалификаций и академических степеней; 3) обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; 4) перезачет кредитов студентов казахстанских вузов в зарубежных университетах и наоборот; 5) реализация совместных образовательных программ; 6) создание условий для обеспечения конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании в европейском регионе и права выпускников на трудоустройство в любой стране. Главная цель, ради которой осуществляется движение в международное образовательное пространство – обеспечение качества казахстанского высшего

образования в соответствии с мировыми стандартами, повышение его привлекательности и конкурентоспособности.

Одним из основных принципов Болонской Декларации является академическая мобильность студентов и преподавателей. В предстоящем десятилетии нам предстоит достичь высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования. Казахстан может преуспеть в этом усилии только в том случае, если будет максимально использовать способности и возможности своих граждан, будет полноценно участвовать в процессе обучения на протяжении всей жизни, а также в расширении участия в высшем образовании. Обучение, ориентированное на результат, и мобильность помогут обучающимся развивать компетенции, которые необходимы им адаптироваться к меняющемуся рынку труда, и которые позволят им стать активными и ответственными гражданами.

Условия для развития академической мобильности в высшем образовании Республики Казахстан реализованы основные принципы Болонской декларации.

Одним из важнейших факторов кредитной технологии обучения является организация академической мобильности, так как практически все Военные вузы Казахстана перешли на кредитную технологию обучения, осуществлен полный переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр – магистр – доктор Ph.D., необходимо рассмотреть вопрос об академической мобильности среди Военных учебных заведений страны.

Академическая мобильность отличается от традиционных зарубежных стажировок прежде всего тем, что, во-первых, студенты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки – от семестра до учебного года; во-вторых, во время таких стажировок они учатся полноценно, не только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз. Базовым вузом является тот вуз, куда студент поступал и чей диплом он изначально хотел получить.

В Болонском процессе различают два вида академической мобильности: вертикальную и горизонтальную. Под вертикальной мобильностью подразумевают полное обучение студента на степень в зарубежном вузе, под горизонтальной – обучение там в течение ограниченного периода. Важное замечание: начиная с Обращения европейских ректоров в Саламанке (2001 г.), в болонских документах подчеркивается, что «виртуальная мобильность не является заменой физической мобильности».

Организация академической мобильности курсантов определяется ее ориентированностью на стремление к перемещению в целях академического обмена в образовательном пространстве, социальную адаптацию в рамках данного процесса. Моделирование организации академической мобильности курсантов вуза является специфическим способом познания, при котором объект

исследования имитируется в модели. В представленной модели формирования академической мобильности курсантов раскрыты структурные части и их функциональное назначение.

В условиях сложившейся ситуации в Казахстане более приоритетной является горизонтальная академическая мобильность (внутренняя академическая мобильность), которая выступает средством развития интеллектуального потенциала и навыков обучающихся.

Эффективная организация академической мобильности курсантов внутри Казахстана будет содействовать увеличению притока иностранных курсантов в военные вузы страны и подготовке конкурентоспособных специалистов с целью их дальнейшего участия в создании передового общества и развития наукоемкой экономики страны в контексте происходящих в мире процессов глобализации, интернационализации и устойчивого развития.

Думается, что любое высшее военное учебное заведение, стремящееся к динамичному выживанию на рынке образовательных услуг, должно стремиться обрести статус нового типа – инновационного вуза, использующего современные образовательные технологии, строящего управление всеми процессами на корпоративной основе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Назарбаев Н.А. О задачах обеспечения безопасности страны// Воин Казахстана. -1999.- 21 мая.- С. 1.
2. Военная доктрина Республики Казахстан. Утверждена указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554. Астана, 2017.
3. Тасбулатов А.Б. Развитие профессионального военного обучения в Республике Казахстан. - Алматы: Білім, 2000.

REFERENCES:

- 1 Nazarbaev N.A. O zadachah obespecheniya bezopasnosti strany // Voin Kazahstana. -1999. - С. 1.
- 2 Voennaya doktrina Respubliki Kazahstan. Utverzhdena ukazom Prezidenta Respubliki Kazahstan - № 554 - 29.09.2017. – Astana, 2017.
- 3 Tasbulatov A.B. Razvitie professionalnogo voennogo obucheniya v Respublike Kazahstan. – Almaty, 2000.

Н.А. АБУОВ, Б.А. КАЛИЕВ, С.М. ОМИРЖАН

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ӘСКЕРИ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫЛЫҒЫНЫҢ КӨРСЕТКІШ РЕТІНДЕ – АКАДЕМИЯЛЫҚ ҰТҚЫРЛЫҚ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ

Ч. Валиханов атындағы этнология және тарих институты

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

А. Мырзахметов атындағы Кокшетау университеті

Осы бапта енгізу мүмкіндігі қарастырылады академиялық ұтқырлық курсанттардың Әскери шеңберінде елдің жоғары оқу оқытудың кредиттік технологиясын дамыту. Жоғары оқу орнын шығару үшін әскери білім беруді қамтамасыз ететін сапалы жаңа деңгейге жеткізу әскери кадрлардың кәсібилігі мен жалпы мәдениетін түбегейлі арттыру.

N.A. ABUOV, B.A. KALIEV, S.M. OMIRZHAN

THE INTRODUCTION OF ACADEMIC MOBILITY – AS AN INDICATOR OF THE INNOVATIVENESS OF MILITARY UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

History and Ethnology named after Ch. Valihanov

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

A. Myrzakhmetov Kokshetay University

This article discusses the possibility of implementing academic mobility of cadets in the country`s Military universities within the framework of development of credit technology of training, in order to bring higher education to a qualitatively new level that provides radical improvement of the professionalism and General culture of military personnel.

УДК 81'373;929.6

М. ҚОЖАНҰЛЫ¹, И.А. АХМЕТОВ²

¹филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, Астана қ.;

²Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы әскери педагогика және психология кафедрасы әскери педагогика және психология циклінің бастығы, Петропавл қ.

**ҚАЗАҚ ҒЫЛЫМЫНДАҒЫ ФАЛЕРИСТИКА
САЛАСЫ ТУРАЛЫ БІРЕР СӨЗ**

Мақалада қазақ халқының тарихи-мәдени және рухани мұрасы ретінде өз деңгейінде зерттелмей келе жатқан ғылым саласының бірі фалеристика екенін сөз етеді. Авторлар қазақ халқы да кешегі жаугершілік жағдайда өмір сүріп, елін, жерін, тәуелсіздігін қорғаған жауынгерлерге рәміздер мен рәсімдерді табыстау жетекші рөл атқарғанын алға тартып, символдық белгілердің бір тобы мемлекеттік ордендер мен медальдар төңірегіндегі сұрақтарға жауап іздейді. Мақалада кез келген орден, медаль, айырым белгісі, кез келген кеуде белгілері, эмблема, нышан, жетондар т.б. награда атауларын отандық ономастика және геральдика ғылымы тұрғысынан жан-жақты қарастыру, зерттеу керектігін алға тартып, елімізде құрылған Геральдикалық зерттеулер орталығы арқылы жастарға патриоттық тәрбие берудің құралы ретінде насихаттау көзі ретінде атап өтеді.

Түйінді сөздер: *таңба, геральдика ғылымы, фалеристика саласы, фалероним, орден.*

«Найзасыз ер болмайды, таңбасыз ел болмайды», - дегендей, сонау тарих қойнауынан ұлттық зердемізге, ой-санамызға бойтұмардай болып жеткен қасиетті рәміздің бірі – таңбаны зерттеу отандық және шетелдік ғалымдардың өзекті проблемаларының бірі.

Қазақ халқының тарихи-мәдени және рухани мұрасы ретінде өз деңгейінде зерттелмей келе жатқан таңба, таңбатану ғылымы саласы әр елде зерттелу деңгейі мен бағыты бірдей емес. Оның басты себептері оны тарих ғылымының бір саласы ретінде немесе мәдениеттану және тіл білімі ғылымы (*астын сызған - біз*) шеңберінде қарастырылуында жатса керек. Сондықтан таңбаның қоғамдағы алатын орны туралы зерттеуші Б. Қожабекұлы [1, 113-125 б.] тіліміздегі таңбаның шығуын ертедегі адамдардың табиғаттың тылсым күштеріне табынуымен қатар, түрлі құбылыстарға еліктеуден шығуы мүмкін дей келе, наным-сенімдік, тотемдік мәндегі түрлі аң-құстың суреті бейнеленген таңбаларды астрономиялық таңбалармен байланыстырса, ал ғалым А. Мектептегі: «Таңба-қоғамдық дамудың интеллектуалдық қуатын, ойшылдық өріс

қабілетін, даналық тұғыр деңгейін танытатын қасиетті нышан, ұлттық зерделеудің рәмізі. Қазаққа тән ортақ таным-түсінік, өзін-өзі құрмет тұтудың, елдік мұрат-мүдденің, арман-аңсардың, ерлік-өжет рухтың, айбыны мен айдынын бейнелейтін кілтті түйіні – таңба.

Таңба-қоғамдық қарым-қатынас құралының айрықша стратегиялық түрі» [2, 78 б.], - деп жазады. Жоғарыдағы пікірлерден кез-келген таңбаның өн бойынан белгілі бір ұлт пен ұлыстың, тайпа мен рудың қалыптасуы мен дамуын, арман-мақсатын таным тұрғысынан әлемнің тарихи-тілдік бейнесін байқаймыз.

Академик Ә. Қайдар: «Рәміздер деп отырғанымыз – түркі, моңғол т.б. алтай тобына жататын көшпелі тайпалар мен ұлыстардың тұрмыс-салтында сонау көне замандардан бері келе жатқан, о баста көшпелі елдердің мал шаруашылығына қатысты меншіктілікке, одан дамып, аталық, рулық, тайпалық, ұлыстық жіктелуге байланысты пайда болған сол меншіктілік пен өзара жіктелуді тұрақты түрде айқындап, айыру үшін зеректікпен ойлап табылған символдық белгілер» [3, 128-б.], - деп жазғандай, бүкіл түркі халықтары, оның ішінде қазақ халқы да кешегі жаугершілік жағдайда өмір сүріп, елін, жерін, тәуелсіздігін қорғаударәміздер мен рәсімдер жетекші рөл атқарғаны белгілі. Әсіресе, рәміздер мен рәсімдерді табыстау кешегі Ұлы Отан соғысы жылдарында кеңінен орын алды. Осы тұрғыдан келгенде, біз рәсімдерді ономастикасының фалероним саласы ретінде танып, ал рәсімдер атауларын зерттеуді ғылымда фалеристика делінсе, ал қазақ ғылымында фалероним («фалер» - награда, «оним» - атау, награда атаулары туралы) зерттелмеген тың саласы екені белгілі.

Фалероним термині туралы Сөздікте: «Фалероним – Собств. имя любого ордена, медали, знака отличия» [4, с. 140], - делінсе, ал Ғаламторда: «Фалеристика - коллекционирование орденов, медалей, значков, любых нагрудных знаков (в том числе почётных, юбилейных, ведомственных, об окончании учебных заведений и т. д.), а также наука, вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением истории этих предметов, их систем и их атрибуцией» [5], - деп одан әрі нақтылайды.

Жоғарыдағы фалероним туралы анықтамаларды бір арнаға жинақтасақ, онда орден, медаль, айырым белгісі, кез келген кеуде белгілері, эмблема, нышан, жетондар т.б. награда атауларын зерттеу, бір сөзбен айтқанда, жалқы есім тұрғысынан *фалероним* тіл білімінің саласы ономастика ғылымы аясында, екіншіден, геральдика ғылымы тұрғысынан сабақтастырып қарауға болады.

Осы жерде, символдық белгілердің бір тобы мемлекеттік ордендер мен медальдар төңірегінде мынадай сұрақтарға жауап іздедік.

Елімізде геральдика, фексиллология, кала берді, ордендер мен медальдарды зерттейтін арнайы фалеристика мамандар бар ма? Бар болса, олар ғылымның осы салаларын қандай деңгейде зерттеуде? деген мәселеге нақты жауаптарды кездестіре алмадық. Сондықтан символиканың құрамдас бөліктерінің бірі - кейбір әскери ордендерді [6] сипаттайтын мәтіндерінде және

лентасында айырмашылықтың болмауы осыдан болар, оған төмендегі уәждеріміз дәлел деп білеміз.

Қоса беріліп отырған төмендегі «Айбын» орденінің суреттері мен мәтіндерінен (қанық қара түспен белгіленген) қараңыз.



I дәрежелі «Айбын» ордені

«Айбын» ордені 1995 жылы белгіленді. Орденмен Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құрамаларының әскери қызметшілері, сондай-ақ прокуратура, ұлттық, қауіпсіздік, ішкі істер органдарының және басқаларының қызметкерлері жауынгерлік даярлықта, әскерлердің жоғары жауынгерлік дайындық деңгейін ұстауда, заңдылық, пен қоғамдық тәртіпті қамтамасыз етуде қол жеткізген табыстары үшін; әскери және қызмет бабындағы парызын өтеудегі көрсеткен батылдығы мен жанқиярлығы, сондай-ақ мемлекет мүддесін қорғауда жасаған ерлігі үшін марапатталады. «Айбын» орденінің үш: I, II және III дәрежелері болады. I және II дәрежелі «Айбын» ордендерімен кіші және аға офицерлік құрамдағы адамдар марапатталады. III дәрежелі «Айбын» орденімен солдаттар, матростар, сержанттар, старшиналар, прапорщиктер мен мичмандар марапатталады.



II дәрежелі «Айбын» ордені

«Айбын» ордені 1995 жылы белгіленді. Орденмен Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құрамаларының әскери қызметшілері, сондай-ақ прокуратура, ұлттық, қауіпсіздік, ішкі істер органдарының және басқаларының қызметкерлері жауынгерлік даярлықта, әскерлердің жоғары жауынгерлік дайындық деңгейін ұстауда, заңдылық, пен қоғамдық тәртіпті қамтамасыз етуде қол жеткізген табыстары үшін; әскери және қызмет бабындағы парызын өтеудегі көрсеткен батылдығы мен жанқиярлығы, сондай-ақ мемлекет мүддесін қорғауда жасаған ерлігі үшін марапатталады. «Айбын» орденінің үш: I, II және III дәрежелері болады. I және II дәрежелі «Айбын» ордендерімен кіші және аға офицерлік құрамдағы адамдар марапатталады. III дәрежелі «Айбын» орденімен солдаттар, матростар, сержанттар, старшиналар, прапорщиктер мен мичмандар марапатталады.



III дәрежелі «Айбын» ордені

«Айбын» ордені 1995 жылы белгіленді. Орденмен Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құрамаларының әскери қызметшілері, сондай-ақ прокуратура, ұлттық, қауіпсіздік, ішкі істер органдарының және басқаларының қызметкерлері жауынгерлік даярлықта, әскерлердің жоғары жауынгерлік дайындық деңгейін ұстауда, заңдылық, пен қоғамдық тәртіпті қамтамасыз етуде қол жеткізген табыстары үшін; әскери және қызмет бабындағы парызын өтеудегі көрсеткен батылдығы мен жанқиярлығы, сондай-ақ мемлекет мүддесін қорғауда жасаған ерлігі үшін марапатталады. «Айбын» орденінің үш: I, II және III дәрежелері болады. I және II дәрежелі «Айбын» ордендерімен кіші және аға офицерлік құрамдағы адамдар марапатталады. III дәрежелі «Айбын» орденімен солдаттар, матростар, сержанттар, старшиналар, прапорщиктер мен мичмандар марапатталады.

Бір қарағанда, бәрі дұрыс. Бір – орден, дәрежесі – әртүрлі. Ал мәтінге, планкісіне назар аударып қарасақ, ордендер (мысалы, I, II, III дәрежелі «Айбын»,

«Барыс» орден жұлдыздарында айырмашылықтары болғанымен, лентасында (орденсіз тағылатын планкісінде (планки без ордена) айырмашылықтары жоқ: *біріншіден*, оны әскери адам күнделікті киетін киіміне таққанда, орденнің қай дәрежесі екенін ажырата алмайды; *екіншіден*, орден жұлдыз, белгі орден және орден туралы (мысалы, «Айбын», «Барыс», «Даңқ») жазылған мәтіндерінде бір-бірінен айырмашылықтары нақты ажыратып жазылмаған. Мысалы, аналарға берілетін Алтын және Күміс алқа наградасы сияқты; *үшіншіден*, осы жерде заңды сұрақ туады? адамға орден жұлдыз, белгі орден және орден қатар беріле ме? Егер бір мезгілде үшеуі қатар берілмесе, онда мәтіндерінде айырмашылықтары болуы керек шығар деп ойлаймыз; *төртіншіден*, «Айбын» орденінің III дәрежесі сияқты, «Айбын» орденінің I, II дәрежесі қандай әскери шені бар адамдарға берілетіні айқын жазылмай, мәтінді бір-біріне көшіріп қоя салған. Сырттай қарасақ дұрыс сияқты, ал қарапайым адамдарды былай қойғанда, әсіресе, әскери адамдар үшін де орденсіз тағылатын планкісінен-ақ түсініксіздеу екені бірден көзге көрінеді. Сондықтан біздіңше, әрбір орденнің кімге не үшін берілетінін, мысалы, «Айбын» орденінің I дәрежесі аға офицерлерге (қандай жағдайда кіші офицерлерге), «Айбын» орденінің II дәрежесі кіші офицерлерге (қандай жағдайда аға офицерлерге) деп, мәтінде және орденсіз тағылатын планкісінде анықтап, көрсетіп жазғаны орынды болар деп ойлаймыз.

Осыған ұқсастық-кемшіліктер «Барыс» ордені туралы мәтіндері мен планкісінде де кездеседі. Мысалы, «Барыс» орденінің үш дәрежесі бар. I дәрежелі «Барыс» ордені жұлдыздан және иыққа асатын лентадағы белгіден. Ал II-III дәрежелі «Барыс» ордені және I дәрежелі «Барыс» белгі ордені туралы мәтіндері бірдей, лентасы туралы ештеңе айтылмаған [*қараңыз: ҚР Мемлекеттік наградалары (ашықхат). Басып шығарған: «Дом Печати «Эдельвейс», Алматы, 2002].*

Жоғарыдағы біз байқаған ордендер төңірегіндегі әттеген-айлар өз деңгейінде толық бақылау-тексеруден (цензура) өтпей бекітілді-ау деген ойға жетелейді. Кезінде еліміздің Мемлекеттік рәміздері, сондай-ақ, облыстар мен қалалардың өңірлік рәміздері қоғам талқысынан өтіп, бекітілгені баршаға белгілі. Алайда, фалеристиканың зерттеу объектісіне жататын ордендер мен медальдар немесе эмблемалар (белгі-нышан) мен вымпельдер (жалауша), т.б. қоғамдық талқылаудан өтпесе де, олар белгілі бір жұмыс тобының талқылауынан өтті деген баспасөз беттерінен кездестіре алмадық. Алайда, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігі сайтынан оқу орындарының айырым белгілері мен кеуде белгісін бекіту туралы нормативтік-құқықтық кесімдердің мемлекеттік тіркеу тізіміндегі бұйрықтардан білеміз. (мысалы, кезінде осы жол авторы Университеттің айырым белгілері мен кеуде белгісін жасау жұмыс тобының құрамында болып, төмендегі бұйрық бекітілген. *Қараңыз: «Ұлттық қорғаныс университетінің айырым белгілерін және кеуде белгісін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2014 жылғы 18 наурыздағы № 112 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Әділет*

министрлігінің Нормативтік-құқықтық кесімдердің мемлекеттік тіркеудің тізіміне 2014 жылы 18 сәуірде № 9348 болып енгізілді).

Осыдан келіп, отандық геральдика, вексиллология және фалеристика ғылымын зерттейтін мамандарды былай қойғанда, елімізде 2021 жылға дейін жоғарыда аталған ғылым саласын арнайы зерттейтін ғылыми мекеме, тіпті, Геральдикалық қызметі орталығының болмағаны баршамызға белгілі. Осы олқылықты жою мақсатында, мамандардың тапшылығына қарамастан Үкімет Қазақстанда гербті (елтаңба) және туды зерттейтін сала мамандардың немесе жаңа гербтерді және тудың сызбасын жасап шығарған мамандардың еңбектерін жүйелейтін, тіркейтін, сондай-ақ еліміздің мемлекеттік наградалары, ордендері мен медальдары, әскери және құрметті атақтары және Қазақстан қалаларының, тіпті түрлі компаниялардың гербтері, тулары, белгі-нышандары (эмблемалары) мен жалаушалары (вымпельдерін) туралы деректерді жинақтайтын арнайы Геральдикалық зерттеулер орталығының құрылуы және «Таңбалар тілі» журналының жарық көруі көңіл қуантады.

Оқырман назарына: академик А.Қайдаров пікірінен, рәміздер тарихынан [7], фалеристикаға [4; 5; 8] берілген анықтамалардан және рәсімдерді марапаттау тарихына үңілсек, жаугершілік заманынан бастау алады десек қателеспейміз. Бұл дәстүрлі рәсімдерді марапаттау қай елде болмасын рет әскери мақсатта қолданылғанын, ал оның көріністері қазақтың ауыз әдебиеті мұраларында сақталғанын көреміз. Мысалы, «Қобыланды батыр» жырындағы:

«Әліп таңба Қыпшақтың,

Атағы озған алаштан» [9,77 б.], - деген жолдардан таңба белгілі бір тайпаның, қала берді, ру-тайпаларды бір тұтастыққа, кейін қазақ халқының ұлт болып қалыптасу, бірігу идеясына да негіз болғанын байқаймыз.

Зерттеу барысында орденнің белгі-таңбасын онимді (*оним – грек тілінде ат, атау – астын сызған біз*) таңба ретінде қарасақ, тілші-ғалым Б. Тілеубердиев: «Онимді таңба деп, онимияны таңбалық жүйе ретінде түсіндіргенде, семиотикалық нысандардың, объектілердің тілдік семантикасына, сипаты мен олардың коммуникативтік қызметіне назар аударылады» [10, 70 б.], - деп атап көрсеткендей, мемлекеттік орденнің белгі-таңбасын термин жасаудың тәсілі ретінде қарастыру – бүгінгі уақыт талабы. Олай болса, ықылым заманнан бүгінге дейінгі Қазақ елінің «МЕН» дегізгерлік қасиеттері мен төл мәдениетіміздің» [11, 30 б.] белгісін білдіретін тарихи таңбаларды «*жеке жарнама*» не «*жарнамалық қызмет*» рөлін атқаратын ең маңызды факторлардың бірі деп, ұлттық бірігейлендіру идеясын да көруге болады.

Осы жерде, 2006 жылы әскери геральдика тарихына Ұлттық қорғаныс университеті базасында өткен 1-ші халықаралық ғылыми конференция [12], 2016 жылы аталмыш университет базасында әскери геральдика, вексиллология, фалеристикаға арналған 2-ші халықаралық ғылыми конференцияның [13] өткізілгенін ескерте кетуді жөн көрдік.

Ақпарат ретінде: кезінде Ұлттық қорғаныс университеті жанындағы Әскери ғылыми-зерттеу институтында (*кейін Орталық болып өзгертілді*)

Қазақстанның Қарулы Күштерінің әскерлері мен әскери құралымдарының айырым белгі-таңбаларын жүйелі түрде зерттейтін әскери геральдикалық қызметі зертханасының ашылғанымен, кейін Орталықтан мамандардың кетуімен, өкінішке орай, аталмыш зертхана өз жұмысын тоқтатты.

Жалпы геральдика, фалеристика десек, әскери ғылыми бағыт деп қараймыз. Шынында, бұл - қоғамдық және жаратылыстану ғылымдары (тіл, тарих, әскери) тоғысынан пайда болған ғылым саласы екенін ескере бермейміз.

Елімізде Геральдикалық зерттеулер орталығы құрылғаннан бері біршама жұмыстар атқарғаны белгілі. Дегенмен, қазақта «көз қорқақ - қол батыр» демекші, сонау Түркі әлемінен бастау алған герб (елтаңба), тулар суреттерін, мазмұнын, тарихын қайта ой елегінен, бір жүйеге келтіріп, осы уақытқа дейін жарық көрген кітаптар (мыс.: *Е.Шәймерденов. Қазақ елінің рәміздері. А., 1993, т.б.*) мен мақалаларды (мыс.: *Тарақты Ақселеу. Ұлттың тұмары - туы. «Ана тілі», 28.11.1992, т.б.*) жинақтап, арнайы кітап шығарудың мезгілі жеткен секілді. Соның алғашқысы «Қазақ геральдикасы» (2022) кітап-альбомның жарық көруі.

Келешекте Үкіметтік деңгейде Қазақстан аумағында және мемлекеттік/ не мемлекеттік емес органдар жүйесінде, тіпті шағын және орта кәсіпкерлер үшін де герб (елтаңба), ту, эмблема т.б. арналған арнайы Тұжырымдамалар қабылданса, Қазақ рәміздерінің тарихы мен мазмұнына (әрбір элементтерін қамту мәселесіне) арналған посткеңестік, түркі тілдес халықтары деңгейінде халықаралық ғылыми конференция өткізілсе, нұр үстіне нұр болар еді.

Тоқсан ауыз сөздің түйіні, кезінде белгілі түрколог-ғалым Қ. Өмірәлиевтің: «Ал Туы мен Ұраны елдің бойында, өзінде жүрді. Егер бұлар жоғалған болса, осынау тарихқа мұрагерлікке күмән туар еді... Халық бұл қымбатын, ары мен айбарын жоғалтпай кейінге дәуірге алып келіпті...» [14,179-б.], - деген дуалы сөздері, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік кеңесшісі Е.Т. Қариннің: «Егер Қазақ геральдикасын әлемге таныта алсақ, ол ұлттық ғылымның жетістігі ғана емес, тарихымызды түгендеуге жасаған ірі қадам болары анық» [15, 5-б.], - деген пікірімен сабақтасып жатыр. Олай болса, Геральдикалық зерттеулер орталығы геральдика, вексиллология және фалеристиканың шығу тарихын жан-жақты қарастыру, зерттеу арқылы оларды жастарға патриоттық тәрбие берудің құралы ретінде насихаттау -уақыт еншісінде демекпіз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1 Қожабекұлы Б. Тарихи таным. - А., 1994. - 400 б.
- 2 Мектептегі А. Таңбатану ілімі және ұлттық идея (усун, бод, боғда, бодан, хан-теңгі). Кіт.: Көне түркі жазуларының зерттелуі: бүгінгі мен болашағы. - Аст., 2004. - 232 б.
- 3 Қайдар Ә. Қазақ тілінің өзекті мәселелері: Актуальные вопросы казахского языка. - А., 1988. - 304 б.

- 4 Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. 2-е изд., перераб. и доп. - М, 1988. - 192 с.
- 5 <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фалеристика>. - қараған күні - 03.08.2013ж.
- 6 Қазақстан Республикасының мемлекеттік наградалары туралы - ҚР 12.12.1995 ж. №2676 Заңы//Ақпарат көзі:https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z950002676_; https://kk.wikipedia.org/wiki/Қазақстанның_ордендері_мен_медальдары - қараған күні - 06.02.2015 ж.
- 7 Геральдика туралы//Ақпаратты дереккөзі: <http://www.uniface.kz/index.php?id=245&post=article§ion=1> - қараған күні - 04.08.2013 ж.
- 8 Фалеристика//<http://geraldika.com.ua/faleristika.html> - қараған күні, 03.08.2013ж.
- 9 Төрт батыр. - А., 1990. - 216 б.
- 10 Тілеубердиев Б. Қазақ ономастикасының лингвокогнитивтік аспектілері. - А., 2006. - 280 б.
- 11 Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. - А., 2003. - 288 б.
- 12 «Түркі елтаңбатануы және қарутану проблемалары/Тюркская геральдика и проблемы оружиеведение» атты ҒХТК жинақтары - Аст., 2007.
- 13 «Қазақстан жастарын әскери-патриоттық тәрбиелеудегі әскери кафедралардың рөлі» атты ҒХТК баяндамалар жинағы. 30.09. 2016. - Аст., 2016.
- 14 Өмірәлиев Қ. «Бөрілі байрақ астында...»//Кіт.: Наурыз: жаңғырған салт-дәстүрлер (Құраст.: М.Қазбеков). - А., 1991. - 256 б (+12 суретті б).
- 15 Қазақ геральдикасы/Жалпы ред. басқ. Қ. Бораш. - Көкшетау, 2022.- 104 б.

REFERENCES:

- 1 Kozhabekuly B. historical knowledge. - A., 1994 . - 400 P.
- 2 The teaching of A. Tamgatology in school and the National idea (USUN, bod, Bogda, Bodan, Khan-equal). Kit.: The study of ancient Turkic inscriptions: present and future. - AST. 2004. - 232 P.
- 3 Kaidar A. actual problems of the Kazakh language: Current Issues of the Kazakh language. - A., 1988. - 304 P.
- 4 Podolskaya N. V. Dictionary of Russian onomastic terminology. 2-e izd., pererab. and the ball. - M, 1988. - 192 P.
- 5 <https://ru.wikipedia.org/wiki/Faleristics>. - date of review-03.08.2013.
- 6 on state awards of the Republic of Kazakhstan - law of the Republic of Kazakhstan dated 12.12.1995 No. 2676//source:https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z950002676_; https://kk.wikipedia.org/wiki/Medals_of_Kazakhstan_orden_men_date_of_review - 06.02.2015
- 7 on Heraldry//source of information: <http://www.uniface.kz/index.php?id=245&post=article§ion=1>-review date-04.08.2013
- 8 Фалеристика//<http://geraldika.com.ua/faleristika.html> - date, 03.08.2013.
- 9 four heroes. - A., 1990. - 216 P.

10 Tleuberdiev B. linguocognitive aspects of Kazakh onomastics. - А., 2006. - 280 P.

11 Nazarbayev N. A. on the wave of history. - А., 2003. - 288 P.

12" problems of Turkic coat of arms and weapons/problems of Turkic heraldry and orduzhievedenie " collections of the NHTC - AST., 2007.

13 collection of reports of the NHTK" the role of military departments in the military-patriotic education of the youth of Kazakhstan". 30.09.2016. - AST., 2016.

14 Omiraliyev K. " under the Borili flag... " //Kit.: Nauryz: revived traditions and Customs (comp.: M. Kazbekov). - А., 1991. - 256 P (+12 fig.

15 Kazakh heraldry/General Ed. other. K. Borash. - Kokshetau, 2022. - 104 P.

М. ҚОЖАНҰЛЫ, И.А. АХМЕТОВ

НЕСКОЛЬКО СЛОВ ОБ ОБЛАСТИ ФАЛЕРИСТИКИ В КАЗАХСКОЙ НАУКЕ

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В статье говорится о фалеристике, как одной из областей науки, которая не изучается как историко-культурное и духовное наследие казахского народа. Автор утверждает, что казахский народ сыграл ведущую роль в развитии символов и ритуалов во времена активной защиты своей земли от врагов. В статье представлены ордена, медали, знаки различия, нагрудные знаки, эмблемы, символы, жетоны и т.д. как источник пропаганды, как средство патриотического воспитания молодежи через созданный в нашей стране центр геральдических исследований. Это требует всестороннего рассмотрения, изучения с точки зрения отечественной науки ономастики и геральдики.

M. KOZHANULY, I.A. AKHMETOV

A FEW WORDS ABOUT THE FIELD OF FALERISTICS IN KAZAKH SCIENCE

National Defense University named after the first President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

The article emphasizes that one of the fields of science that is not studied at its level as the historical, cultural and spiritual heritage of the Kazakh people is faleristics. The author claims that the Kazakh population also played a leading role in presenting symbols and rituals to soldiers living in yesterday's hostile conditions and defending their country, land, independence, and is looking for answers to questions related to state orders and medals. The article presents any orders, medals, insignia, any badges, emblems, symbols, tokens, etc. The awards are noted as a source of propaganda as a means of patriotic education of young people through the center of

heraldic research established in our country, which requires comprehensive consideration, study from the point of view of the domestic science of onomastics and heraldry.

УДК 335/359

Д.Ш. ЕЛЬЖАНОВ¹, И.Н. САГАНДЫКОВ²

¹преподаватель кафедры тыла Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск.

²заместитель командующего РГК «Орталық» Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Караганда.

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА И РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СРЕДИ ЛИЧНОГО СОСТАВА

(методологическая интерпретация)

Данная статья предоставляет возможность расширить кругозор читателей в области понимания существующей действительности и причинно-следственных проявлений в ней ситуаций, требующих от человека оперативного принятия решения, физической подготовленности и психологической устойчивости. В статье предоставлены рекомендации по их развитию и совершенствованию в целях профилактики травматизма, формирования уверенности и профессиональной компетенции.

Ключевые слова: *методология, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, философский уровень, технологический уровень, восприятие, познание, и понимание, тренировки, кувырки, упражнения.*

Психологическая устойчивость военнослужащих и их развитые двигательные навыки являются основными критериями их профессиональной подготовленности не только при выполнении поставленных служебно-боевых задач, но и обеспечения безопасности в повседневной деятельности, как в воинской службе, так и в социально-бытовых условиях.

Основным критерием понимания существующей действительности является знание объекта нашей педагогической деятельности (человека, солдата) в психофизическом плане, где он воспринимает ее *организмом подсознанием и сознанием* [1, с. 15].

Для полного уяснения сказанного, мы обратимся к примеру прохождения воинской службы, на трех ее этапах осуществления по временным показателям 4-х месяцев.

Первый этап, сравним с сознательным и активным образом жизнедеятельности молодого солдата, его романтическим восприятием военной службы. Однако, искусственно созданные социально-экономические условия (режим 3-х разового питания, 8-ми часовой сон, распорядка и регламента) в целях приучения молодых солдат к тяготам и лишениям воинской службы, оспринимается *организмом человека* и проявляется в постоянной физиологической неудовлетворенности.

Второй этап, можно соотнести с полной адаптацией *организма* к экономическим условиям, но в то же время педагогические условия (ограничения свободы слова, права и действия) на *подсознательном* уровне предоставляет ему возможность ориентироваться в сложившихся ситуациях и формирует психологическую устойчивость к тем же тяготам воинской службы. В этот период, солдат становится полностью адаптированным и безрассудно активным, что порой приводит к психологической неудовлетворенности и самоутверждению данной категории.

Третий этап, отражается *сознательной* рассудительностью солдата, его полной адаптацией, как к социально-экономическим, так и к социально-педагогическим условиям воинской службы, где он видит конечную форму завершенности воинской службы и осознано предвкушает возвращение домой, где полностью удовлетворит свои потребности.

Справедливости ради необходимо сказать, что приобретенные привычки и навыки на трех этапах воинской службы неоднократно будут напоминать о себе на первоначальном этапе самостоятельной жизни.

В тоже время хотелось бы акцентировать внимание на то, что ведущим органом восприятия солдата в воинской службе является его *подсознание*, как «кладезь» наследственного и приобретенного опыта и определяющее основные правила (заповеди) жизнедеятельности солдата. Таким образом, мы пришли к определенному умозаключению, что существующая действительность воспринимается *организмом, подсознанием и сознанием* человека [2, с. 52].

Приступая к рассмотрению вопроса психологической устойчивости и физического развития человека, необходимо понимать, что они имеют свою иерархическую последовательность проявления и на конкретно-научном уровне отражена в трудах известного ученого психолога Абрахама Маслоу, знание которых во-многом будет способствовать в военно-педагогической деятельности офицера, командира, начальника (далее – руководителя) [3].

Имея практический опыт, научно-теоретическую и управленческую компетенцию в области педагогики и психологии, нам удалось найти соотношение потребностей человека к органам его восприятия, где физиологическая потребность является *продуктом организма*, потребность в безопасности и в общении являются *продуктом подсознания* человека, а потребности познания и самоутверждения – *продуктами сознания*.

Такая существующая действительность, требует от руководителей поиска причинно-следственного аппарата их продуктивного развития. Такое понимание

нами существующей действительности и есть наш *общенаучный уровень* ее восприятия. Инструментом ее познания и дальнейшего преобразования послужит методология педагогической науки [4].

И так, для начала рассмотрим функциональную деятельность *организма человека*, так как платоническая оболочка, есть базовая основа функционирования как *сознания* человека, так и его *подсознания*, требующая их рассмотрения на *конкретно-научном уровне* познания.

В *анатомическом отношении* организм человека состоит из костной, мышечной, кровеносной, центральной нервной системы и системы внутренних органов.

В *физиологическом отношении* эти системы имеют свои определенные функциональные системы (опорно-двигательная, сердечно-сосудистой, мочеполовая, лимфатическая, дыхательная, пищеварительная) [5].

Мы же с вами остановимся на вопросах развития опорно-двигательной системы организма человека, как основного фактора условно-рефлекторного развития двигательных навыков и формирования психологической устойчивости.

Повседневная деятельность в частях и подразделения строго регламентирована в распорядке дня, где уделено время на физическое развитие, как на утренней физической зарядке (далее – УФЗ), так и в процессе боевой подготовки и спортивно-массовых мероприятий.

Вместе с тем, Наставление по ФПиС в своем *стратегическом решении* направлено на обеспечение физической готовности военнослужащих к выполнению служебно-боевой деятельности, готовности соответствующим требованиям современного боя, где все усилия сосредоточены на достижения установленных нормативов. В *тактическом решении* вопросов физического воспитания, все усилия сосредоточены на развитии двигательных навыков, которые заключаются в ловкости, быстроте и силе, что в психофизическом плане формируют выносливость и координацию.

Вместе с тем, учитывая, что боевая в целом, и физическая подготовка в частности являются средством воспитания высоких морально-боевых качеств для выполнения служебно-боевых задач, мы можем утверждать, что психологическая устойчивость военнослужащих, есть результат ее деятельности.

Исходя из этого, мы на *философском уровне* методологии педагогической науки убеждаемся в таких высказываниях как «В здоровом теле, здоровый дух», «Что нас не уничтожает, делает нас сильнее», и в основном законе философии, что «Бытие определяет сознание».

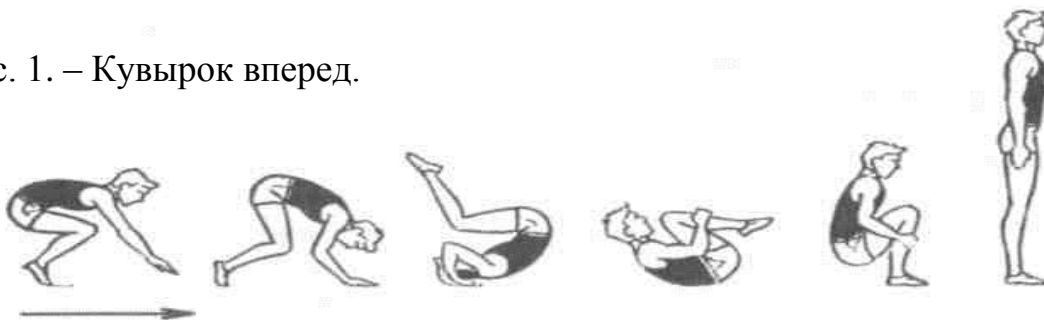
Переходя к четвертому уровню методологии педагогической науки – *технологическому*, как к преобразовательному процессу существующей действительности, и с учетом познанного нам необходимо в первую очередь, выстроить систему развития двигательных навыков, которые будут способствовать достижению поставленных целей. А она, в рамках

установленной служебно-боевой деятельности не должна противоречить целостной военно-педагогической системе воспитания (формирования) заданных качеств у военнослужащих Национальной гвардии и поэтому должна иметь *оперативный тип решения* поставленных задач.

Под оперативным решением, подразумевается внесение дополнений в методическую систему физической подготовки военнослужащих, где необходимо предусмотреть использование элементов страховки и самостраховки во всех разделах физического воспитания, что в свою очередь, при постоянной повторяемости на ассоциативном и условно-рефлекторном уровне вырабатывает до автоматизма привычки и тем самым формирует психологическую устойчивость к экстремальным ситуациям.

К примеру, в комплексные упражнения УФЗ внести в ходе общеразвивающих упражнений (далее – ОРУ) в движении после первого круга, простые акробатические элементы (кувырки вперед) по 3 раза на гимнастическом покрытии, что так же способствует развитию вестибулярного аппарата человека (см. рис. 1).

Рис. 1. – Кувырок вперед.



В *физиологическом плане* это позволяет «разгону» крови в подкожной области мышечной массы организма и разминке лимфатических узлов костной и мышечной системы. Соответственно, в контакте организма человека с поверхностной плоскостью, происходит наружный массаж организма, развитие вестибулярного аппарата и совершенствование элементов самостраховки.

После второго круга пробежки усложнить элементы страховки при кувырке через правое или левое плечо, что будет способствовать правильной самостраховке при падении в стороны. (см. рис. 2)

Рис. 2. – Кувырок вперед через плечо (с чередованием).



После третьего круга необходимо предоставить неоднократные кувырки спиной назад и элементы страховки падения спиной, что будет способствовать развитию элементов самостраховки при падении назад (см. рис. 3).

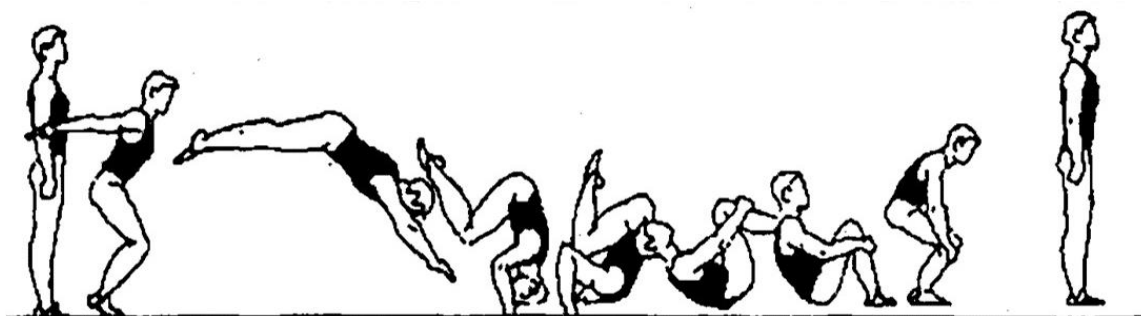
Рис. 3. – Кувырок назад спиной.



После четвертого круга легкой пробежки на гимнастическом покрытии можно отработать кувырки вперед в прыжке и длину, что будет способствовать развитию двигательных навыков, психологической устойчивости и элементов самостраховки в усложненных условиях. (см. Рис. 4).

Фактически для ОРУ в движении такой объем отработанных элементов страховки и самостраховки на УФЗ позволяет пробудить биологический тонус военнослужащего для выполнения ОРУ на месте и задает ритм его активизации на дневной период до предстоящей релаксации организма в ночное время.

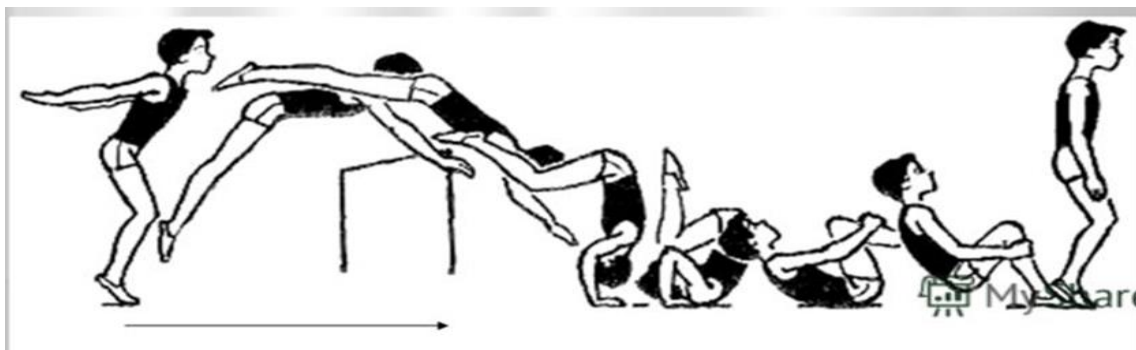
Рис. 4. – Кувырок вперед в прыжке.



Занятия по физическим подготовкам в рамках учебно-боевой деятельности, подразумевают под собой целенаправленный процесс обучения военнослужащих тем или иным элементам страховки и самостраховки в целом, и развитию двигательных навыков в частности.

Так, к примеру, в *психофизическом плане*, при обучении военнослужащих такому акробатическому упражнению как кувырок вперед через препятствие с разбега, следует отметить, что каждого обучаемого преследует мотивация боязни, преодоление которой в последующем приведет к мотивации успеха, за счет чего и формируется психологическая устойчивость. (см. рис. 5).

Рис. 5. – Кувырок через препятствие.



При проведении спортивно-массовых мероприятий эти элементы должны нести соревновательный характер и в своей методической реализации формировать положительные мотивы к их самосовершенствованию [6].

Такое понимание существующей действительности, в дальнейшем будет способствовать творческому подходу каждого руководителя к продуктивному решению поставленных учебно-воспитательных задач.

А у обучаемых будут сформированы положительные мотивы к дальнейшему совершенствованию своей физической подготовленности в целом, и двигательных навыков в частности.

Таким образом, каждому руководителю необходимы *знания* целостной системы организации и проведения занятий в боевой подготовке, *имение навыков* личной профессиональной подготовленности, как образца для подражания обучаемыми, и *умения* их реализации в вопросах воспитания (формирования) у них высоких морально-боевых качеств в целом, и обеспечения безопасности воинской службы в частности. И в конечном счете, мы на философском уровне методологии педагогической науки убеждаемся, что здоровый и активный образ жизни – есть источник формирования как надежного защитника Родины, так и ее достойного гражданина.



В заключении, хотелось бы отметить то, что физическая развитость организма по двигательным навыкам во многом будет способствовать не только профилактике травматизма и получения увечий, но и формированию психологической устойчивости, уверенности и профессиональной подготовленности личного состава в боевой обстановке и экстремальных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ельжанов Д.Ш. Формула жизни. Методологическое пособие в помощь офицерам и руководителям НВП. Изд-2. перераб. и доп. П/п-ск, 2018. – 102 с. ил.
2. Ельжанов Д.Ш., Имиров С.К., Мухамедина Э.Ж. Учебное пособие: Военная педагогика. Пед. практикум. Петропавловск, 2017– 320 с. ил.
3. Маслоу. А. Мотивация и личность/перевод А.М.Татлыбаевой – СПб, 1999.
4. Юдин Е.Г. Методология науки: Системность. Деятельность. – М., 1997. – 444 с.
5. Белич Г.Л., Зигалова Е.Ю. Анатомия человека. изд.Эксмо. – М., 2021. – 432 с.
6. газета ВВ МВД РК «Калкан» № 34-3 7-2002.

REFERENCES:

1. Yelzhanov D.SH. Formula zhizni. Metodologicheskoe posobie v pomoshch' oficeram i rukovoditelyam NVP. Izd-2. pererab. i dop. P/p-sk, 2018 – 102 s.il.
2. Yelzhanov D.SH., Imirov S.K., Muhamedina E.ZH. Uchebnoe posobie: Voennaya pedagogika. Ped. praktikum. Petropavlovsk, 2017– 320 s.il.
3. Maslou. A. Motivaciya i lichnost'/perevod A.M.Tatlybaevoj. – SPb: Evraziya, 99.
4. YUdin E.G. Metodologiya nauki: Sistemnost'. Deyatel'nost'. – M., 97. – 444 s.
5. Belich G.L, Zigalova E.YU. AnATOMiya cheloveka. Izd.Ekсмо. – M., 2021. - 432 s.
6. «Kalkan» gazeta VV MVD RK № 34-3 7-2002.

I.N. САҒЫНДЫҚОВ, Д.Ш. ЕЛЖАНОВ

ЖЕКЕ ҚҰРАМНЫҢ АРАСЫНДА ТРАВМАТИЗМНІҢ АЛДЫҢ АЛУ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТҮРАҚТЫЛЫҒЫН ДАМЫТУ ПСИХОФИЗИКАЛЫҚ ЕРЕКШІЛЕКТЕРІ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы

Бұл мақала психологиялық тұрақтылық және дене дайындығының болуын, шешімді жылдам қабылдауды адамнан талап ететін, жағдай пайда болуын шынында негізделген түсіну аумағында оқушылардың оқу жағдайын ұлғайтуды қамтамасыз етеді. Мақалада профессионалды жағдайды және сенімділіктің негізделуі, зақымданудың алдын алу мақсатында және дамыту туралы ұсынылған.

I. SAGANDYKOV, D. YELZHANOV

PSYCHOPHYSICAL FEATURES OF INJURY PREVENTION AND DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL STABILITY AMONG PERSONNEL

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

This article provides an opportunity to broaden readers' horizons in the field of understanding the existing reality and the causal manifestations of situations in it that require a person to make a prompt decision, physical fitness and psychological stability. The article provides recommendations for their development and improvement in order to prevent injuries, build confidence and professional competence.

УДК 378.1

М.Н. БАЙБУСИНОВ¹, А.К. ИМАНОВ²

¹начальник цикла оперативного искусства кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник;

²кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева».

К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ НАПРЯЖЕННОСТИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ

В статье рассматривается вопрос о социально-психологических аспектах напряженности и конфликтологии, а также феномен социальной тревожности обучающихся применительно к деятельности военного вуза. Обращается внимание на особенности образовательной среды обучающихся в Академии.

Ключевые слова: *образовательная среда, проблемы социальной тревожности, психологический климат, эмоциональный дискомфорт, гуманизация образовательного процесса.*

Социально-психологический климат всегда строится на межличностных отношениях, поэтому является показателем их состояния [1]. Разумеется, важна и эмоциональная окраска сложившихся устойчивых социально-психологических отношений. Деловой и бесконфликтный психологический климат в воинском коллективе обеспечивает в нем комфортную среду совместной работы или учебы и их высокое качество. Заметим, что одно из условий эффективной и комфортной деятельности заключается в ее стабильности и связанном с этим отсутствием опасений (тревожности) в нарушении комфорта. Рассмотрим краткий аспект феномена социальной тревожности обучающихся применительно к деятельности военного вуза.

Так, В. Л. Цветков и другие ученые [1] исследовали проблемы социальной тревожности как фактора эмоциональной нестабильности в процессе обучения курсантов. Было достаточно убедительно экспериментально показано, что тревога — неотъемлемая часть образовательного процесса. Поэтому тревога не

может пониматься исключительно как негативное состояние. Под социальной тревогой авторами имеется в виду эмоциональное переживание курсантами стрессовых ситуаций, обусловленных образовательным процессом военного вуза.

На наш взгляд, наиболее психологически напряженной частью данного процесса является система контроля знаний обучающихся — оценка их выступлений на семинарах, зачетах и экзаменах. Она, действительно, может вызывать тревожность у тех, кто не уверен в глубине своих знаний или в справедливости экзаменаторов.

Организация процесса обучения будущих офицеров имеет свою специфику. В связи с этим интерес вызывают особенности психологического климата военного вуза и влияние на образовательный процесс социальной тревожности курсантов.

В широком смысле понятие социальной тревожности, как отмечают И. В. Никитина и А. Б. Холмогорова, включает в себя ряд явлений: «... от наиболее мягкой формы — застенчивости, до такого серьезного расстройства, как социальная фобия» [2].

Таким образом, застенчивость (робость) и социальная фобия (особенно ее обобщенный тип) — это сходные конструкции, но не одно и то же. Человек может быть чрезвычайно застенчивым, но не иметь диагноза социальной фобии [3].

Социальная тревожность, безусловно, негативное состояние, и в узком смысле она трактуется как «беспокойство и страх, которые проявляются во взаимодействии и общении с людьми» [4]. При этом ощущение безопасности, отсутствие необходимости от кого-либо защищаться, т е степень удовлетворенности потребности в безопасности, как было установлено эмпирическим исследованием, представляет один из ведущих факторов комфортности обучающихся в образовательной среде вуза [9].

В то же время уровень тревожности специалисты относят к психологическим факторам, влияющим на успешность обучения. Связанные с тревожностью сильные переживания (страх, беспокойство, радость, возбуждение, раздражение, ностальгия) мешают курсантам сосредоточиться на учебном процессе [5].

Тревожность обычно понимается как свойство личности, однако имеющиеся эмпирические данные указывают на возникновение тревожности как продукта условий, сложившихся в трудовой или учебной деятельности субъекта.

В связи с этим авторы [6, 7] отмечают, что особая специфика ведомственного учебного заведения требует от курсантов большой выдержки и нервно-психической устойчивости.

Таковыми особенностями образовательной среды Академии для курсантов являются:

— преимущественно административно-командный стиль взаимоотношений офицеров — командиров курсантских подразделений и преподавателей с курсантами;

— доминирование внешне заданных управленческих и организационных основ, которые предусматривают жесткую регламентацию образовательного процесса;

— относительная пространственная ограниченность жизнедеятельности и небольшое разнообразие социальных связей курсантов;

— высокая интенсивность и часто формализованный характер социального взаимодействия в курсантском коллективе

Административно-командная система, бесспорно, стержень образовательной среды военного вуза. Поэтому для целенаправленного воздействия на сознание и поведение курсантов их командиры из убеждения и принуждения, двух универсальных методов управления, чаще всего выбирают последнее, как более простое в использовании.

Система контроля знаний в учебном процессе может эпизодически вызывать опасение и тревожность у курсантов, не вполне уверенных в своих знаниях, но в состоянии постоянной социальной тревожности курсантов чаще всего приводят повседневные опасения и страх, обусловленные непредсказуемостью командиров в оценке их поступков и возможностью незаслуженного или слишком сурового наказания.

Социальная тревожность свойственна обучающимся любого учебного заведения с постоянным пребыванием в нем и тоталитарным контролем их жизнедеятельности.

Исследователями было установлено, что чем сильнее обучающиеся ощущают в учебном заведении угрозу себе и свою беспомощность, тем у них ярче такие девиантные проявления, как регрессивное поведение, межличностная конфликтность, агрессия.

Подобные методы порождают не только трудности с внедрением в образовательный процесс субъект-субъектных отношений, но и наличие различных стрессогенных факторов в курсантской жизни, находящейся в значительной степени под контролем командиров.

Эмоциональный дискомфорт в жестко регламентированных условиях жизнедеятельности, ожидание неблагополучия и предчувствие грозящей опасности формируют высокий уровень социальной тревожности. Для его снижения и улучшения психологического состояния курсантов в Академии психологом разрабатываются и внедряются соответствующие психологические тренинги [7; 8], преподаватели стремятся к гуманизации образовательного процесса [9].

Однако, не изменяя внешних условий протекания учебного процесса, эти меры помогают курсантам только приспособиться к административно-командному стилю взаимоотношений, который доминирует в ведомственных учебных заведениях.

На наш взгляд, создание благоприятного учебно-психологического климата состоит в формировании устойчивых корпоративных отношений в вузе и в развитии корпоративной культуры в работе администрации и преподавателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Цветков В. Л., Хрусталева Т. А., Ануфриева Д. А., Старостин С. Н. Социальная тревожность курсантов в контексте психологической защиты // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 4(67). С. 63-66.
2. Никитина И. В., Холмогорова А. Б. Социальная тревожность: содержание понятия и основные направления изучения // Социальная и клиническая психиатрия. 2010. № 1. С. 80-85.
3. Chavira D. A., Stein M. B., Malcarne V. L. Scrutinizing the relationship between shyness and social phobia. *J. Anxiety Dis.* 2002. Vol. 16. P. 585-598.
4. Бендас Т. Гендерная психология: учеб. пособие. СПб., 2006. 431 с.
5. Емельяненко А. А., Петровская М. В. Успешность учебной деятельности курсантов военных вузов и некоторые ее детерминанты. URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35279> (дата обращения: 09.02.2017).
6. Саппа Н. Н. Межличностные конфликты в курсантской среде и их преодоление // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 2(65). С. 44-47.
7. Бабурин С. В., Зауторова Э. В. К вопросу о влиянии стресса на учебную деятельность курсантов первого курса ведомственного вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 1(60). С. 47-49.
8. Шафиева Э. И., Ахмедова Э. П. Роль психопрофилактических мероприятий в подготовке офицеров к военной службе. URL: <http://www.km.ru/referats/EBDA81EAA1834C18830CD34A756BC447>.
9. Островский С. Н., Кищенко Е. В. Индивидуальный подход при обучении курсантов РВВДКУ URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/01/3197>.

REFERENCES:

1. Tsvetkov V. L., Khrustaleva T. A., Anufrieva D. A., Starostin S. N. Social anxiety of cadets in the context of psychological protection // *Psychopedagogy in law enforcement agencies*. 2016. No. 4(67). pp. 63-66.
2. Nikitina I. V., Kholmogorova A. B. Social anxiety: the content of the concept and the main directions of study // *Social and clinical psychiatry*. 2010. No. 1. pp. 80-85.
3. Chavira D. A., Stein M. B., Malcarne V. L. Scrutinizing the relationship between sheets and social phobia. *J. Anxiety Dis.* 2002. Vol. 16. P. 585-598.
4. Bendas T. *Gender psychology : studies . stipend*. St. Petersburg , 2006. 431 p.
5. Emelianenko A. A., Petrovskaya M. V. The success of the educational activity of cadets of military universities and some of its determinants. URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35279>.

6. Sapp N. N. Interpersonal conflicts in the cadet environment and their overcoming // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2016. No. 2(65). pp. 44-47.

7 . Baburin S. V., Zautorova E. V. On the question of the influence of stress on the educational activities of first-year cadets of a departmental university // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2015 . No. 1(60). pp. 47-49.

8. Shafieva E. I., Akhmedova E. P. The role of psychoprophylactic measures in the preparation of officers for military service. URL: <http://www.km.ru/referats/EBDA81EAA1834C18830CD34A756BC447>.

9. Ostrovsky S. N., Kischenko E. V. Individual approach in the training of cadets RVVDKU URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/01/3197>.

М.Н. БАЙБУСИНОВ, А.Қ. ИМАНОВ
ШИЕЛЕНІС ПЕН КОНФЛИКТОЛОГИЯНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ МӘСЕЛЕСІНЕ

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Мақалада шиеленіс пен конфликтологияның әлеуметтік-психологиялық аспектілері, сондай-ақ әскери университеттің қызметіне қатысты білім алушылардың әлеуметтік мазасыздық құбылысы қарастырылады. Академияда білім алушылардың білім беру ортасының ерекшеліктеріне назар аударылады.

M.N. BAIBUSINOV, A.K. IMANOV
ON THE ISSUE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF TENSION
AND CONFLICTOLOGY

*North Kazakhstan University named after M.Kozybayev
Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan*

The article deals with the issue of socio-psychological aspects of tension and conflictology, as well as the phenomenon of social anxiety of students in relation to the activities of a military university. Attention is drawn to the peculiarities of the educational environment of students at the Academy.

УДК 796.011.3

М.А. ЛИННИК¹, С.В. ГОНЕНКО², А.А. ШИТОВ³, С.В. КОЛМАКОВ⁴¹биология ғылымдарының кандидаты, М. Қозыбаев атындағы СҚУ КЕАҚ «Дене шынықтыру» кафедрасының доценті, Петропавл қ.;²дене шынықтыру магистрі, М. Қозыбаев атындағы СҚУ КЕАҚ «Дене шынықтыру» кафедрасының аға оқытушысы, Петропавл қ.;³педагогика магистрі, М. Қозыбаев атындағы СҚУ КЕАҚ «Дене шынықтыру» кафедрасының меңгерушісі, Петропавл қ.;⁴дене шынықтыру магистрі, М. Қозыбаев атындағы СҚУ КЕАҚ «Дене шынықтыру» кафедрасының аға оқытушысы, Петропавл қ.

ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҚЫЛАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақалада ЖОО студенттерінің дене тәрбиесі жүйесіндегі педагогикалық бақылаудың әсері талданылады. Дене тәрбиесіндегі педагогикалық процесті қарастыра отырып, оны басқару қажет деген қорытындыға келіп отырмыз, өйткені онсыз тәрбиенің мақсаты іс жүзінде мүмкін емес. Дене тәрбиесіндегі басқарудың күрделілігі өзін-өзі басқаратын жүйеге (ағзаға) әсер ету қажеттігінде. Дененің жеке ерекшеліктеріне байланысты біркелкі жаттығу жүктемесі әр түрлі жаттығу әсерін тудыруы мүмкін. Процестің белгілі бір мақсатқа сай бағытта дамуын бастапқы әрекеттерді түзету – жаттығу әсерін бақылау арқылы ғана қамтамасыз етуге болады. Сондықтан педагогикалық бақылау әдістерін жасау тек дене шынықтыру үшін ғана емес, қазіргі барлық педагогиканың өзекті міндеті болып табылады.

Түйінді сөздер: *студенттер, жас, оқу процесі, ақыл-ой жүктемесі, дене шынықтыру, дене шынықтыру жүктемесі, өмір салты, ағза резервтері, спорт, қозғалыс режимі, бақылау, жаттығу әсері, бейімделу, жұмысқа қабілеттілік, денсаулық.*

Кіріспе.

Тұлғаның жан-жақты дамуы – бұл ең алдымен тұлғаның құрылымын құрайтын барлық іс-әрекет түрлерін дамыту және қызметтің барлық салаларына қатысу мүмкіндігі [10]. Үйлесімділік пен жан-жақтылық мазмұндық формалардың, адам іс-әрекеті тәсілдерінің және олардың ең оңтайлы үйлесімінің шексіз алуандығын болжайды.

Дене тәрбиесі жас ұрпақты практикалық өмірге жоспарлы, жүйелі және мақсатты түрде дененің физикалық дайындығына қоғамның объективті қажеттілігін көрсетеді. Ол студент әрекетіндегі құндылық бағдарды, ұйымшылдықты, мақсаттылықты қамтитын жеке тұлғаның дене мәдениетін қалыптастырудың міндетті шарты [2, 4].

Дене шынықтыру оқу пәні ретінде жоғары оқу орындарында маңызды әлеуметтік рөл атқарады, жоғары білікті мамандардың еңбекету дайындығына ықпал етеді.

Оқытушылар студенттердің денсаулығын нығайту, олардың дене шынықтыру және спорттық дайындығын арттыру, студенттерді өз бетінше дене шынықтыру және спортпен айналысу бойынша білім, білік, дағдыларды қалыптастыру арқылы ең маңызды міндеттердің бірі – жалпы халық арасында дене шынықтыру мен спортты күнделікті өмірге жаппай енгізу мәселесін шешуде [8].

Педагогикалық бақылау – бұлшық ет жүктемелерін орындау процесінде студенттердің жағдайын болжау. Педагогикалық бақылау не оқуды жалғастыру мүмкіндігін және берілген нәтижеге жету мүмкіндігін анықтауға, не шаршаудың ерте белгілерін анықтауға және сабақты тоқтатуға бағытталған.

Бұл ретте басты назар кардиологиялық ақпаратты жинауға және талдауға аударылады, өйткені аэробты өнімділік жүректің гемодинамикалық сорғы ретіндегі жұмысымен шектеледі [3].

Зерттеудің мақсаты: Бас оқу бөлімінде студенттердің дене тәрбиесін басқару мақсатында педагогикалық бақылауды талдау әдістерін зерттеу.

Зерттеу нысаны: М. Қозыбаев атындағы СҚУ КЕАҚ студенттерінің дене тәрбиесі бас оқу бөлімінде.

Зерттеу пәні: бас оқу бөлімінде ЖОО студенттерінің дене тәрбиесі процесіндегі педагогикалық бақылау.

Зерттеу мақсаттары:

1. М. Қозыбаев атындағы СҚУ КЕАҚ студенттерінің әлеуметтік құрылымдағы дене тәрбиесінің маңыздылығын, оның даму тенденциялары мен жетілдіру жолдарын талдау;

2. М. Қозыбаев атындағы СҚУ КЕАҚ студенттерінің дене тәрбиесін басқару процесінде педагогикалық бақылаудың әдістемелік негіздерін анықтау.

Методология исследования.

Зерттеудің гипотезасы М. Қозыбаев атындағы СҚУ КЕАҚ студенттерінің дене тәрбиесінің дамуын талдау оқу-тәрбие процесін жетілдіру жолдарын айқындап, педагогикалық бақылаудың әдістемелік негіздерін жасайды деген болжамға негізделген.

Зерттеу әдістемесі.

Экспериментке М. Қозыбаев атындағы СҚУ КЕАҚ денсаулық жағдайы бойынша негізгі медициналық топқа жатқызылған, жүрек-қан тамыр және жүйке жүйелерінде патологиялық өзгерістері жоқ, шамамен бірдей әлеуметтік және тұрмыстық жағдайдағы I және II курс студенттері қатысты.

Қойылған міндеттерді шешу үшін физиологиялық зерттеу әдістері мен математикалық статистика әдістері қолданылды.

Негізгі бөлім.

Ең алдымен, университеттегі дене шынықтыру 1 және 2 курс студенттері үшін міндетті пән екенін айта кеткен жөн. Негізгі медициналық топ студенттері

өз таңдаулары бойынша қалаған спорт секцияларына қатыса алады.

Спорттық тәжірибеде және дене шынықтыруда қан айналымының өмірлік маңызды қызметін бағалаудың экспресс әдістерінің маңызы зор.

Ағзаның функционалдық жағдайын және бейімделу процестерін бағалау үшін қан айналымы жүйесінің параметрлері кеңінен қолданылады. Бұл бүкіл ағзаның реакцияларын жүзеге асыруда жүрек-тамыр жүйесі атқаратын рөлге байланысты. Көптеген авторлар қан айналым жүйесін организмнің бейімделу қызметінің әмбебап көрсеткіші ретінде қарастырады [5].

Салыстырмалы тыныштық жағдайында жүрек соғу жиілігі (ЖСЖ) және қан қысымы (АҚ) анықталды. Систолалық қан қысымын (ҚҚҚ) және диастолалық қан қысымын (ҚҚ), жүрек соғу жиілігін (ЖСЖ) өлшеу Н.С. Коротковтың әдісі бойынша, отырған күйде, оң қолында дыбыстық сигналдары бар электронды қан қысымы мен пульсометрді пайдалану арқылы жүргізілді.

Тыныштық жағдайында сау ересектерде иық артериясында систолалық қан қысымы 110-120 мм сын.бағ., диастолалық қысым 60-80 мм сын.бағ. құрайды. Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының мәліметтері бойынша қан қысымы 140/90 мм сын.бағ. дейін. норматоникалық болып табылады, одан жоғары – гипертониялық, ал одан төмен, 100/60 мм сын.бағ., төмен - гипотониялық.

М. Қозыбаев атындағы СҚУ КЕАҚ студенттерінің тыныштықтағы гемодинамикалық көрсеткіштері ($M \pm m, \sigma$)

1-кесте

Көрсеткіштер	Курс	
	I	II
САҚ мм сын.бағ.	126,3 ± 1,4; 14,9	125,6 ± 1,4; 11,4
ДҚД мм сын.бағ.	79,8 ± 0,9; 9,9	77,2 ± 1,01; 7,8
ИҚ мм сын.бағ.	48,2 ± 1,1; 11,8	48,3 ± 1,3; 10,4
ЖСЖ уд/мин	72,7 ± 1,2; 12,6	70,3 ± 1,4; 11,07
СМ мл	60,6 ± 0,8; 8,6	61,3 ± 1,1; 8,12
ҚАМК л/мин	4,7 ± 0,07; 0,7	4,4 ± 0,09; 0,7
ҚҚ ш.б.	91,8 ± 1,4; 15,1	88,3 ± 2,1; 16,3♦
ҚТМПК ш.б.	920,1 ± 16,9; 147♦	928,7 ± 18,8; 145

Ескерту: ♦ - жас ерекшеліктері айырмашылықтарының нақтылығы:
p < 0,05.

Студенттердің ДҚД-сы нормаға сай. АҚ төмендеуі II курста байқала бастады: 77,2 ± 1,0 мм сын.бағ.

ДАҚ өзгерістері дененің жаттығуының артуына байланысты қан тамырларының серпімділігінің жоғарылауын көрсетеді.

Систолалық және диастолалық қан қысымының айырмашылығы импульстік қысым (ИҚ) болып табылады. Тамыр қабырғаларының тұтқырлығы артериялық жүйенің импульстік қысымды жоғарылату қабілетін анықтайды, ол

неғұрлым көп болса, соғұрлым қан тамырына қан көп құйылады. Сынақ тобында, динамика бойынша, студенттерде ИҚ-да айтарлықтай айырмашылықтар болған жоқ.

Жүрек соғу жиілігінің көрсеткіші реттеу механизмдерінің үлкен санының өзара әрекеттесуінің соңғы нәтижесін көрсетеді. Жүрек соғу жиілігін норма ретінде 72 соққы/мин жиі ұсынатын әдебиеттердегі көрсеткіштерімен өз деректерімізді салыстыру арқылы біз студенттердің жүрек соғу жиілігінің нормасына сәйкестігі туралы айта аламыз. Студенттердің жүрек соғу жиілігін (ЖСЖ) талдау біршама тұрақтылықты анықтауға мүмкіндік туғызды.

Қан қысымының өзгеруіне негізделген систолалық қан көлемін (СҚК) және қанның минуттық көлемін (МҚК) анықтауға мүмкіндік беретін әдістерге назар аударылады. Бұл мағынада іс жүзінде ең қолжетімдісі - Старр формуласы арқылы систолалық қан көлемін (СҚК) есептеу, ол Н.С.Коротковтың дыбыстық әдісімен анықталған максималды және ең аз қан қысымы, жас деректерін пайдаланады.

Қан айналымының минуттық көлемі (ҚАМК) негізгі гемодинамикалық көрсеткіш бола отырып, әдетте жаттығулар кезінде жүректің оңтайлы жұмысын бағалау үшін қолданылады. Шектеулі жүрек соғу жиілігі синус түйінінің функционалдығымен анықталатыны белгілі. Сондықтан қан айналымының минуттық көлемін оңтайландырудың негізгі объектісі жаттығу кезінде систолалық қан көлемін (СҚК) арттыру болып табылады. Қанның систолалық және минуттық көлемі гемодинамиканың ең маңызды көрсеткіштері болып табылады және оларды анықтау қан қысымын өлшеумен қатар маңызды және қажет. Дегенмен, систолалық қан көлемін тіркеудің қарапайым және дәл әдістері жоқ, сондықтан есептеу әдістерін қолдануға тура келеді.

Систолалық қан көлемінің (СҚК) жоғарлау үрдісі байқалды: 1 курс студенттерінде $60,6 \pm 0,8$ мл-ден, 2 курс студенттерінде $61,3 \pm 1,04$ мл-ге дейін. Айта кету керек, I, II курстағы жас жігіттерде систолалық қан көлемінің мәні қалыпты диапазонда (60,00-ден 80,00 мл-ге дейін) болды. Қанның минуттық көлемі (ҚМК) организмнің бейімделу реакцияларының интегралды көрсеткіші болып табылады. Біздің зерттеулерімізде ҚМК жас нормасына сай болды (4,5-тен 5,2 л/мин дейін). Салыстырмалы талдау кезінде екінші курс студенттерінде ҚМК $4 \pm 0,09$ л/мин. дейін төмендеуі байқалды. Жасына қарай ҚМК-да айтарлықтай айырмашылықтар байқалмады.

Робинсон коэффициентін талдау ерекше қызығушылық тудырды - қос көбейтінді (ҚК). ҚК көрсеткіші бейімделу механизмдерін кешенді бағалауда кеңінен қолданылады. Миокардтың оттегін тұтыну мөлшерімен жақсы сәйкес келетіндіктен, оның өзгерістері жүрек-тамыр жүйесінің бейімделу мүмкіндіктерін бағалауға мүмкіндік береді.

Тыныштықта нақты өлшенген ЖСЖ мен САҚ-тың екі гемодинамикалық параметрлері арқылы анықталатын қосарланған өнімнің көрсеткіштері 1-кестеде келтірілген. Салыстырмалы тыныштық жағдайында жас жігіттер арасында бұл көрсеткіштерде айырмашылықтар байқалды. Бірінші курс студенттерінің

көрсеткіштеріне қатысты ең төменгі мағына - $91,8 \pm 1,4$ ш.б., екінші курс студенттері үшін $88,3 \pm 2,1$ ш.б. Екінші жылдағы жас жігіттерде ҚК-тың айқын төмендеуі реттеудегі симпатикалық буын рөлінің айтарлықтай төмендеуін көрсетеді. Осылайша, студенттер арасындағы қосарланған өнім динамикасы вегетативті жүйке жүйесінің симпатикалық және парасимпатикалық бөлімшелері әсерінің кезектесуін университеттегі оқу жағдайына бейімделу процесінің ерекше белгісі ретінде қарастыруға мүмкіндік береді.

Зерттеу нәтижелері тыныштық және жаттығу кезіндегі жүрек қызметінің энергетикалық көрсеткіштерін жедел бақылау шамадан тыс жүктеме мен шамадан тыс жұмыстың алғашқы белгілерін болжауға жол ашатынын және бұл студенттік жастардың дене тәрбиесіндегі ең маңызды педагогикалық міндеттердің бірі болып табылатынын көрсетті.

Қорытынды.

Университеттегі дене тәрбиесінің маңыздылығы:

- оқушылардың денсаулығын жақсартады;
- олардың дене және спорттық дайындығын арттырады;
- студенттердің бойына өз бетінше дене шынықтыру және спорт бойынша білім, білік және дағдыларды, сонымен қатар нұсқаушы мен спорт төрешісінің дағдыларын сіңіреді;
- ДШ мен спортты қоғамның күнделікті өміріне жаппай енгізу маңызды әлеуметтік міндеттің бір жағын шешеді.

Тыныштық күйінен жүктемеге және, керісінше, өтпелі процестерді өлшеу студенттердің ағзасына дене жаттығуларының әсерін бағалауға, олардың бейімделу мүмкіндіктерін анықтауға мүмкіндік беретіні анықталды. Бұлшықет жұмысы кезінде организмде болатын өтпелі процестерді бағалау үшін педагогикалық тәжірибеде жүрек-қан тамыр жүйесінің ең қолайлы параметрлері мыналар болып табылады: жүрек соғу жиілігі, қан қысымы, систолалық және минуттық қан көлемін есептеу әдістері, импульстік қысым, қосарланған өнім, меншікті перифериялық қан тамырларының кедергісі [6, 1].

Қарқынды бұлшықет жүктемесінде қанның минуттық көлемінің максималды ұлғаюы орын алады, яғни осы өсуді қамтамасыз ететін барлық механизмдерді жұмылдыру. Бұл уақытта, әдетте, жүрек соғу жиілігі мен максималды артериялық қысымның максималды шамалары жазылып алынады [7].

Жас жігіттердің дозаланған дене белсенділігін орындау динамикасында систолалық қан қысымының (СҚК), импульстік қысымның (ИК), жүрек соғу жиілігінің (ЖСЖ), қанның минуттық көлемінің (ҚМК), қос өнім (ҚК) көтерілуі және қан тамырларының меншікті перифериялық кедергісі (ҚТМПК) төмендеуі байқалады. Салыстырмалы тыныштық жағдайындағы физикалық дайындықтан өткен адамдарда қан тамырларының меншікті перифериялық кедергісі қозғалыс белсенділігі төмен, спортпен шұғылданбайтын адамдарға қарағанда жоғары.

Жас ер адамдарда шаршаудың жоғарылауымен ҚМК-ның жоғарылауына СҚК-ның көтерілуі мен жүрек соғу жиілігін арттыру арқылы қол жеткізілді.

Жүрек соғу жиілігі мен орындалатын физикалық белсенділік арасындағы байланыс көптеген студенттерде импульстің минутына 170-180 соққысына дейін болады. Жүрек-тыныс алу жүйесінің онтайлы жұмыс істеу аймағы импульстің 170-ден 180 соққыға дейінгі диапазонымен шектеледі.

Жүйелі дозаланған дене жаттығулары қаңқа бұлшықеттеріндегі тотығу процестерінің тиімділігін және бұлшықеттердің қанмен қамтамасыз етілуін арттырады, бұл тіндердің оттегін тұтынуының артуына әкеледі. Бұл жаттығуларды дене қасиеттерін жақсарту үшін ғана емес, сонымен қатар емдік дене шынықтырудың күшті құралы ретінде пайдалану мүмкіндігін тудырады [9].

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Альферова И.А. ЖОО-дағы білім беру-сауықтыру ортасы / қазіргі ғылым мен білімнің жетістіктері. – Т.2. – № 4. – 2017. – С. 7-9.

2 Бароненко В.А. Студенттің денсаулығы және дене шынықтыру: оқу құралы / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.

3 Бишаева А.А. Дене шынықтыру: оқулық / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с.

4 Виленский М.Я. Дене шынықтыру / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с.

5 Гришина Ю.И. Студенттің дене тәрбиесі: оқу құралы / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

6 Муллер А.Б. Студенттің дене тәрбиесі: оқу құралы / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

7 Попов С.Н. Емдік дене шынықтыру: Оқулық / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

8 Ревенко Е.М., Сальников В.А. Дене тәрбиесі және жас ерекшеліктерінің жеке ерекшеліктері / Білім және ғылым. 2017. № 2. С. 160–179.

9 Решетников Н.В. дене шынықтыру: Оқулық / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.

10 Рубанович В.Б. Дене шынықтыру сабақтарында дәрігерлік-педагогикалық бақылау. Оқу құралы. М.: Юрайт, 2019. - 254 с.

REFERENCES:

1 Alferova I.A. Educational and health-improving environment at the university // Successes of modern science and education. – Vol.2. – №4. – 2017. – Pp. 7-9.

2 Baronenko V.A. Health and physical culture of a student: A textbook / V.A. Baronenko, L. A. Rapoport. - M.: Alfa-M, 2017. - 352 p.

3 Bishaeva A.A. Physical culture: Textbook / A.A. Bishaeva. - M.: Academy, 2018. - 256 p.

4 Vilensky M.Ya. Physical culture / M.Ya. Vilensky, A.G. Gorshkov. - M.: KnoRus, 2018. - 256 p.

5 Grishina Yu.I. Physical culture of a student: A textbook / Yu.I. Grishina. - Ph/D: Phoenix, 2019. - 480 p.

6 Muller A.B. Physical culture of a student: A textbook / A.B. Muller, N.S. Dyadichkina, Yu.A. Bogashchenko et al. - M.: Infra-M, 2018. - 320 p.

7 Popov S.N. Therapeutic physical culture: Textbook / S.N. Popov. - M.: Academia, 2019. - 96 p.

8 Revenko E.M., Salnikov V. A. Physical education and individual features of age development // Education and science. 2017. No. 2. Pp. 160-179.

9 Reshetnikov N.V. Physical culture: Textbook / N.V. Reshetnikov. - M.: Academy, 2018. - 288 p.

10 Rubanovich V.B. Medical and pedagogical control during physical education classes. Textbook. Moscow: Yurayt, 2019. - 254 p.

М.А. ЛИННИК, С.В. ГОНЕНКО, А.А. ШИТОВ, С.В. КОЛМАКОВ
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Некоммерческое акционерное общество Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева

В статье проводится анализ влияния педагогического контроля в системе физического воспитания студентов вуза. Рассматривая педагогический процесс по физкультуре, следует сделать вывод о необходимости управления им, ибо без этого цель обучения практически недостижима. Сложность управления в физическом воспитании заключается в том, что необходимо воздействовать на самоуправляемую систему (организм). Из-за индивидуальных особенностей организма одинаковая тренировочная нагрузка может вызвать разный тренировочный эффект. Обеспечить развитие процесса в определенном целесообразном направлении можно только путем коррекции первоначальных действий – контроль тренировочного эффекта. Поэтому разработка методов педагогического контроля – насущная задача не только физической культуры, но и всей современной педагогики.

M.A. LINNIK, S.V. GONENKO, A.A. SHITOV, S.V. KOLMAKOV
FEATURES OF PEDAGOGICAL CONTROL IN THE SYSTEM OF
PHYSICAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Non-profit limited company Manash Kozybayev North Kazakhstan university

The article analyzes the influence of pedagogical control in the system of physical education of university students. Considering the pedagogical process of physical education, it should be concluded that it is necessary to manage it, because without this, the goal of learning is practically unattainable. The complexity of management in physical education lies in the fact that it is necessary to influence a self-managed system (organism). Due to the individual characteristics of the body, the same training load can cause a different training effect. To ensure the development of the process in a certain expedient direction, it is possible only by correcting the initial

actions - control of the training effect. Therefore, the development of methods of pedagogical control is an urgent task not only of physical culture, but also of all modern pedagogy.

УДК 378.1

А.К. ИМАНОВ¹, М.Т. ОМАРОВА², И.Б. ДЖАКУПОВА³

^{1,2} М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл қ.;

³ Алматы технологиялық университеті, Алматы қ.

БІЛІМ АЛУШЫЛАР АРАСЫНДА ІЗГІЛЕНДІРІЛГЕН ИНТЕГРАТИВТІ ҚҰНДЫЛЫҚҚА БАҒДАРЛАНҒАН ОҚУ ОРТАСЫН ҚҰРУ

Мақалада, педагогикалық мамандықта білім алып жүрген болашақ педагогтарды «Педагогика» пәніноқыту барысында, ізгілендірілген ортасына кіріктіру мәселесі қарастырылған. Болашақ педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруда ізгілік педагогикасын оқу кеңістігіне енгізу, авторитарлы білім беруді жойып, білім алушыны өзіндік табиғи ерекшеліктерімен қабылдап, болашақта өзін табысты педагог ретінде жүзеге асыруға мүмкіндік беретіндігі, басты идея ретінде ұсынылған.

Ұсынылған мақалада, болашақ педагогтардың ізгілік тәрбиесін қалыптастырудағы міндеттері анықталып, нақтылаған.

Түйінді сөздер: *ізгілік педагогика, ізгіліктік, интеграция, интегративті оқу ортасы.*

Қазіргі жаһандану әлемдік ұлттық бірегейлік түбегейлі өзгерістерді бастан өткеруде. Халықтардың салт-дәстүрлері, олардың мәдениеттері, көзқарастары біртіндеп бір-біріне жақындасып, бірігуде. Мына алмағайып заманда ақпараттық технология қарыштап дамыған сайын, адамның бойындағы ізгілік қасиеттерінің төмендеп бара жатқанын күнделікті өмірде көріп жүрміз [1]. Сондықтан, білім алушыларымызды ізгілікке тәрбиелеп, өз салт-дәстүрін, мәдениетін, ұлттық құндылықтарын жақсырақ білулеріне көңіл бөлуіміз қажет.

Қазақстанда білім беруді жаңғырту стратегиясының басым бағыттары қолжетімділік, сапа, тиімділік болып табылады. Педагогикалық тәжірибеде осы тұжырымдаманы іске асырудың жетекші идеясы педагогикалық тәжірибені білім беру жүйесін оқушы-орталықтан құруға, онда жеке тұлғаның үйлесімді дамуына, ол үшін тиісті жағдайлар мен білім беру ортасын жасауға бағыттайтын жалпы білім беруді одан әрі дамытудың жетекші бағдары ретінде ізгілендіру идеясы болып танылды [2].

Қазіргі педагогика ғылымының жетекші бағыты оның дүниетаным негіздеріне жүгінуі, жеке тұлғаға қайта оралуы болып табылады. Бұл қазіргі теорияның да, оқыту тәжірибесінің де ерекшелігі [3]. Жаңартылған білім беру жүйесіне келетін болсақ, ең негізгі мақсаттарының бірі – тұлға мен оның дамуына қайта бағдарлау, адамзат мәдениетінде ешқашан өшпеген және ғылымда сақталған ізгіліктік дәстүрді жаңғырту. Бұл қоғамдық даму процестерінің алға қойған ең маңызды міндеті деп есептелінеді [4]. Осы міндетінің шешімі: педагогиканың әдістемесіне және оның оқыту теорияларына ізгілік педагогиканы енгізу. Ізгілендіру идеялары отандық және шетелдік білім берудің теориясы мен тәжірибесі үшін дәстүрлі болып табылады. Олардың ұзақ даму тарихы бар, бірақ бүгінгі күні де өзектілігін жойған жоқ [5].

Бұл тақырыптағы жұмыстардың айтарлықтай саны Ш. Амонашвилиге тиесілі: автордың 73 жарияланым, ал оның еңбектерін дәйектеудің жиынтық саны 1195 құрайды [6]. Ш.А. Амонашвилидің жұмыстарына және жалпы білім берудің ізгілік парадигмасының мәселесіне жүгінудің осындай саны ізгілік педагогиканы әзірлеуші және насихаттаушы идеяларының қажеттілігі мен өзектілігін, жалпы алғанда білім беруді ізгілендіру мәселесіне қызығушылығын растайды.

Білім беру тәсілін ізгілендіру идеяларын іске асыру тәсілдерінің әртүрлілігін ескере отырып, ізгілік педагогика «тәрбиеленушілерді оқу-тәрбие процесінің белсенді, саналы, тең құқылы қатысушылары ролінде бекітетін ғылыми теориялар жүйесі» ретінде кеңінен қарастырылады [7].

Оның үстіне Ш.А. Амонашвили өзінің жарияланымдары мен сөздерінде ізгілік педагогиканы адамгершілік-тұлғалық тәсіл призмасы арқылы жиі қарастырады, кейде бұл ұғымдарды олар синонимдес деп пайдаланады, бұл білім беруді ізгілік педагогикасының педагогикалық идеяларының тұлғалық құрамдас бөлігін көрсетеді [8].

Білім беру кеңістігінде ізгілік педагогиканы іске асырудың оң тәжірибесі *Kozybaev University* – жинақталған. «Педагогика және психология» кафедрасының оқытушылары мен педагогикалық мамандықтың білім алушылары ізгілік педагогиканы оқу-тәрбие үрдісіне белсенді енгізуде.

Кәсіптік білім берудегі ізгіліктік көзқарас студенттің пәндік білім беру және педагогикалық тәжірибе барысында өзінің шығармашылық әлеуетін жүзеге асыра отырып, өз қызметінің белсенді субъектісі болып табылады деп болжайды, әсіресе кәсіби шеберлікті меңгерудің күрделі процесі кезінде [1; 1723].

Ізгілік педагогиканы оқу пәндерімен интеграциялау мәселесі – өзекті мәселелердің қатарынан орын алып отыр. Өйткені, инновациялық технологиялар мен ғылым қарқынды дамыған сайын адамдар көп ақпараттан мазасыздану сезіміне ұшырап, алынған білімнің күшін тек игі істерге ғана жұмсамай, қатігездікке, бас пайдасын ойлауға да бағыттауда [9]. Сондықтан да білім алушыларға білім берумен қатар, ізгілік білімін де бойларына тәрбиелеуге қажетті жағдай жасауымыз қажет. Олар айналасындағы жанды-жансыздың

бәріне сүйіспеншілікпен, адамгершілікпен қарап өсуі – оқытушылардың алдындағы жоғары әрі жауапты міндеттердің бірі.

Осы мәселені теориялық тұрғыдан талдауды біз тәжірибелік тұрғыдан зерделеумен ұштастырдық. Білім алушылардың пікірін және ізгілік педагогика туралы білім деңгейін анықтау мақсатында сауалнама құрастырылып жүзеге асырылды. Сауалнамада қатысқандар педагогикалық мамандық топтарының (ДОВ-20к, МО-20к, ХБ-20к, МФ-20к) білім алушылары. Зерттеу жұмысына қатысу үшін 78 білім алушыларға келесі сауалнама бойынша сұрақтар ұсынылды:

1. «Ізгілік – оқу-тәрбие үрдісіндегі мұғалімнің негізгі ұстанымы» деген идеямен келісесіз бе?
2. «Бала тұлғасын құрметтеу» қағидасын мұғалім неліктен ұстануы тиіс?
3. Білім алушы өзінің педагогикалық қабілеттеріне деген сенімін неліктен арттыруы керек?
4. Мұғалім мен оқушы арасын рухани тұтастықты қарастыру қажет пе?
5. Пән мұғалімі өз сабағында оқушыларды тәрбиелеу керек пе?

Сауалнама нәтижесіне келетін болсақ, «Ізгілік – оқу-тәрбие үрдісіндегі мұғалімнің негізгі ұстанымы» деген пікірімен келісесіз бе?» сауалына оң жауап бергендер – 70%, «Бала тұлғасын құрметтеу» қағидасын мұғалім неліктен ұстануы тиіс? сауалына 53%, «Білім алушы өзінің педагогикалық қабілеттеріне деген сенімін неліктен арттыруы қажет?» сауалына 65 %, «Мұғалім мен оқушы арасын рухани тұтастықты қарастыру қажет пе?» - 67 %, «Пән мұғалімі өз сабағында оқушыларды тәрбиелеу керек пе?» - 51 % көрсеткіштерге ие болды.

Бұл идеяны жүзеге асыру мақсатында, ізгілік педагогикасына негізделген жалпы бағдарлама құрастырылып, келесі бағыттарында белсенділік танытудамыз. Зерттеу жұмысын екі негізгі бағыттарға бөлдік:

1) *Ізгілік педагогикаға негізделген оқу үрдісі.* Бұл бағытта ізгілік педагогикаға негізделген ағарту жұмыстарға интеграцияланған ашық ықшам-сабақтар өткізуі көзделіп, жүзеге асырылды.

2) *Ізгілік педагогикаға негізделген тәрбие беру бағыты* тәрбиелік іс-шаралар арқылы жүзеге асырылды.

Бұл бағыттағы жұмысты жүзеге асыру үшін 2 сектордан тұратын *шығармашылық зертханасы құрылды*: №1 Сектор (О) – жобаны жүзеге асыруға бағыттайтын «Педагогика» пәнін оқытатын оқытушы: Омарова М.Т. №2 Сектор (С) – жобаны жүзеге асыруға бағыттайтын жетекші білім алушылар (топ старосталар).

Жеке тұлғаның мақсат қою мотиві мен қозғаушы күші ретінде білім алушының қалыптасуына, оның сабаққа деген танымдық қызығушылығын оята білу арқылы жаңа материалды тиімді түрде игеруге болады. Осы орайда оқытушының ең негізгі міндеті – жан-жақты, шығармашылық қабілетті, танымдық қызығушылығы жоғары жеке тұлғаны қалыптастыру [10].

Зерттеу жұмысының «Ізгілік педагогикаға негізделген оқу үрдісі» бірінші бағытына педагогикалық мамандықтағы білім алушылар өз пәндерін ізгілік педагогикамен интеграция жасау арқылы жүзеге асырды.

Ізгілік педагогиканы өзге пәндермен интеграциялауда пәнаралық, пәнішілік байланыстар мен оқушының іс-әрекеттік қызметін арттыруға баса назар аударылады. Мұғалім өз пәні арқылы оқушыларды қалай рухтандырады? Мұғалім немен шабыттанады? [11]. Бұл сұраққа жауап беруде біз білім алушылармен ізгілік педагогиканы әрбір пәнмен интергациялап, қандай мысалдар келтіргенімізді ұсынамыз.

Төменде педагогикалық мамандықтарда оқып жүрген білім алушылардың зерттеу тақырыбында келтірген мысалдары көрсетілген.

Мысал-1.

«Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу» мамандығында оқып жүрген білім алушылар келесі тақырыпты пайдалана отырып, ізгілік педагогикамен интеграция жасады. Мысалы, «Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру» пәнінде балаларға «7» санын түсіндіру барысында [12], қазақ халқымыздың «Жетілік» ұғымымен интеграциялау.

Үлгі: Халқымыз ықылым заманнан бері «Жеті» санына ерекше мағына беріп, оны қасиеттілік пен сәттіліктің нышаны ретінде қарастырған. Сондықтан болар, қазақтың көптеген әдет-дәстүрлері нақ осы «Жетілік» ұғымымен тікелей байланысты. Солардың қатарында төмендегідей үлгілеріне назар аударайық: 7 шелпек, 7 пір, 7 жарғы, 7 жоқ, 7 жетім, 7 мүше, 7 жұт, 7 амал, 7 ата. Осындай ұғымдар қазақ халқының бай мұрасы. Баланың ой-өрісін дамытуға, аз сөзбен көп мағына беруге баулуға, алғыр да зерек болып өсуіне, жалпы дүниені танып-білуіне айрықша септігін тигізген.

Түйін: Ізгілік педагогика баланы мәдени мұраны құрметтеуге, әдет-ғұрыптарымызды сыйлап, ары қарай жалғастыру керектігін көздейді.

Мысал-2.

«Математика және физика» мамандығында оқып жүрген екінші курс студенттері келесі мысал келтірді. 8 сыныптың «физика» пәнінде «Ньютондық емес сұйықтық» тақырыбына тоқталсақ. Үлгі: «Ньютондық емес сұйықтық» деп тұтқырлық коэффициенті заттардың табиғатымен температурасына ғана емес, сонымен бірге оның ағыс шарттарына да тәуелді болатын сұйықтарды айтады. Ньютондық емес сұйықтық пен іс-әрекет күш біркелкі және баяу болса, объект сұйықтыққа оңай әсер етуі мүмкін, ал керісінше, объектіні сұйықтыққа тез және қатты жылдамдықпен әрекет жасасақ, арасындағы ешқандай байланыс болмайтынын байқаймыз [13].

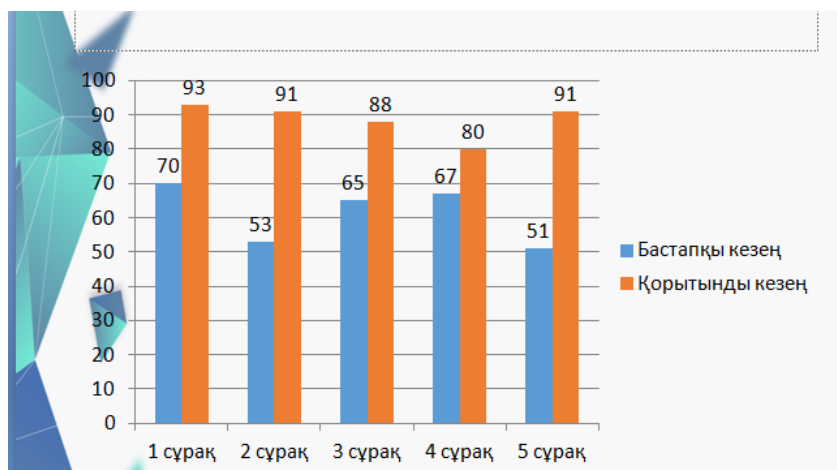
Түйін: Осы Ньютондық емес сұйықтық пен адами қарым-қатынасқа жақын ерекшеліктері бар екенін байқауға болады. Осы Ньютондық емес сұйықтық пен адами қарым-қатынасқа жақын ерекшеліктері бар: егер адамдарға тез ашуланып, қатты мінезбен қарасақ, бізбен араласатын адам қалмайды. Ішкі дүниемізде жан тыныштығы орнамайды. Ал, егер де біз қоршаған адамдарға мейірімділікпен,

жылы шыраймен қарайтын болсақ, адамдар өзіне тартатын болады, олармен жағымды қарым-қатынас орнатуға жеңіл болады.

Зерттеу жұмыстың екінші бағыты – *Ізгілік педагогикаға негізделген тәрбие беру бағыты*. Бұл бағыт бойынша №2 сектордағы топ старосталар тәрбиелік мазмұны бар, ізгілік педагогикаға негізделген іс-шаралар өткізді. Қажетті білім, білік және дағдыларын, гуманистік дүниетанымын, өзіне және қоршаған әлемге құндылық қатынасын қалыптастыру, сонымен қатар жеке тұлғаның дамуына жағдай жасалынды. Бұл бағыт келесі әдіс-тәсілдерін қамтиды: ізгілік педагогикаға негізделген сыныптан тыс іс-шаралар, челлендж, флешмобтар, акциялар, ойындар, психологиялық тренингтер және т.б.

Бұл бағыттағы жұмысымыздың *тәжірибесін қорытындылау* кезеңіне тоқталатын болсақ. Бұл кезеңде ізгілік педагогикасына негізделген оқу-тәрбие мазмұнын меңгеру деңгейі тексерілді.

Зерттеу жұмысында қатысқан 78 білім алушылар құрастырылған бағдарламаны меңгергеннен соң, бастапқыда қойылған сауалнама сұрақтары қойылып, салыстырмалы талдау жасалынды (сур. 1).



Сурет 1. – Қорытынды кезеңдегі сауалнама нәтижесі.

1-суретте көрсетілгендей, екі кезеңнің нәтижелерін салыстыра келе педагогикалық мамандықтағы білім алушылар ізгілікке негізделген оқу-танымдық қызметі жандандырып, көзқарастары ізгіліктік бағытына өзгергенін байқауға болады. Kozybayev University білім беру жағдайында ізгілік педагогиканы қолдану мақсатында интеграцияланған оқу-тәрбие бағдарламасының тиімділігінің дәлелі болып отыр.

Қорытындылай келе, егер болашақ педагогтар, мен математика немесе қазақ тілін оқытамын деген түсініктен кетіп, балаларды оқытатынын түсінсе, ізгілік педагогикаға негізделген оқу-тәрбие үрдісін құрса, онда оқушылар адамзаттың құндылықтары мен адамгершілік мұраттарын бойларына дарытып, бәсекеге қабілетті тұлға болып өсуіне үлес қосар еді. Интеграцияланған білім беру бағдарламасы нәтижелі болуы үшін, белсенді оқыту, топпен оқыту, интерактивті әдістермен кіріктірілген оқыту т.б. педагогикалық озық тәжірибелерге сүйенген дұрыс. Ізгілікке негізделген сабақтарды жүйелі түрде

кұрастыру қиындықтарына қарамастан, мұндай сабақтар білім алушыларды ізгілендіріп, білімді жандандыруда тиімді әдіс болып табылады [15]. Мұндай сабақтар ізгілікке баулуға ықпал етеді және олар әртүрлі жағдайларда әрекет ету дағдыларын қалыптастырып, ізгілік педагогикамен интеграцияланған сабақтар білім алушылардың тек теориясын ғана емес, сонымен қатар тәжірибемен негіздеуге, ақпаратты жинақтап, жүйелеп беруге болатынына тұжырым жасаймыз.

Біздің әдістемелік зерттеу шеңберінде жүзеге асырылған зерттеу жұмысымыз біз әзірлеген әдістеменің, педагогикалық жоғары оқу орындарында ізгілік педагогикамен интеграцияланған оқыту мен тәрбиелеу тұжырымдамасының тиімділігін, оның білім мен іскерлікті меңгеру деңгейі мен сапасына, білім алушылардың жеке басын дамытуға оң әсерін дәлелдеп, оны одан әрі жетілдіру жолдарын ашты.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ:

1. Nessipbayeva O. Spiritual-Moral Nurture of the Person through Folk Pedagogy, Procedia [Электронный ресурс] / O. Nessipbayeva // Social and Behavioral Sciences. – 2013. -Т. 93, № 21. - С. 1722-1729. - Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/270848823_SpiritualMoral_Nurture_of_the_Person_through_Folk_Pedagogy
2. «AQIQAT» Ұлттық қоғамдық-саяси журналы. - № 5. – 2022. –мамыр.
- 3.Sahagun M. Developing a growth-mindset pedagogy for higher education and testing its efficacy [Электронный ресурс] / M. Sahagun, R. Moser, J. Shomaker, J. Fortier // Social Sciences & Humanities Open. – 2021. – Т. 4, № 1. – Режим доступа https://www.researchgate.net/publication/351696095_Developing_a_growthmindset_pedagogy_for_higher_education_and_testing_its_efficacy
4. Назарбаев Н.«Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» жолдауы. «Егемен Қазақстан». - № 828–831. – 2012. - 15 желтоқсан.
5. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Педагогическая симфония. Как живете, Дети? – М.: Свет, 2018. 256 с.
6. Национальные ресурсы НТИ - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://nauka.kz/page.php?page_id=26&lang=1&result=1&new
7. Marshall T. Leveraging research within a pedagogical protocol for enhanced integrated-competency student learning [Электронный ресурс] / T. Marshall, D. Drum, S. Morris, Sh. Lambert // Journal of Accounting Education. – 2021.-№56.- Режимдоступа:https://www.researchgate.net/publication/352538754_Leveraging_research_within_a_pedagogical_protocol_for_enhanced_integrated-competency_student_learning
8. Амонашвили Ш.А. Адамгершілік педагогика туралы ойлар. – М., 2011. 496б.
9. Slivjak E. Evaluating the efficacy of common humanity-enhanced exposure for socially anxious young adults [Электронный ресурс] / E. Slivjak, E. Pedersen, J.

Arch // Journal of Anxiety Disorders. – 2022. - № 87. - Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35151021/>

10. Амонашвили Ш.А. Истина школы. – М.: Свет, 2018. 112с.

11. Gao S. Mapping and reflecting on integration of the components of pedagogical content knowledge (PCK) for teaching natural selection: A case study of an experienced middle-school science teacher [Электронный ресурс] / S. Gao, N. Damico, A. Gelfuso // Teaching and Teacher Education. – 2021. - № 107. - Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/353730027_Mapping_and_reflecting_on_integration_of_the_components_of_pedagogical_content_knowledge_PCK_for_teaching_natural_selection_A_case_study_of_an_experienced_middle-school_science_teacher

12. Ақпаева Ә.Б. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша мектепалды дайындық тобы мен сыныбы педагогтеріне арналған әдістемелік нұсқау. / Ә.Б. Ақпаева, Л.А. Лебедева, Ж.Е. Өтемісова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2017. – 167б.

13. Физика. 9 сынып. Оқу құралы / Р. Башарұлы, Ш. Шүйіншина, К. Сейфоллина. - Атамура, 2019. – 272б.

14. Evensa M. Promoting the development of teacher professional knowledge: Integrating content and pedagogy in teacher education [Электронный ресурс] / M. Evensa, J. Elena, Ch. Larmuseau, F. Depaere // Teaching and Teacher Education. – 2018. - № 75. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/326894563_Promoting_the_development_of_teacher_professional_knowledge_Integrating_content_and_pedagogy_in_teacher_education

15. Lina Ch. Faculty's Perceived Integration of Emerging Technologies and Pedagogical Knowledge in the Instructional Setting [Электронный ресурс] / Ch. Lina, W. Yub, J. Wanga, M. Hob // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2015. № 176. - Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/276859274_Faculty's_Perceived_Integration_of_Emerging_Technologies_and_Pedagogical_Knowledge_in_the_Instructional_Setting

REFERENCES:

1. Nessipbayeva, O. (2013) Spiritual-Moral Nurture of the Person through Folk Pedagogy, *Procedia. Social and Behavioral Sciences, Vol. 93, 21, 1722-1729*. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/270848823_SpiritualMoral_Nurture_of_the_Person_through_Folk_Pedagogy

2. «AQIQAT» Ұлттық қоғамдық-саяси zhurnaly [National socio-political magazine «AQIQAT»]. (2022, May). 5 [in Kazakh]

3. Sahagun, M., Moser, R., Shomaker, J., & Fortier, J. (2021) Developing a growth-mindset pedagogy for higher education and testing its efficacy. *Social Sciences*

& *Humanities Open*, Vol. 4, 1. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/351696095_Developing_a_growthmindset_pedagogy_for_higher_education_and_testing_its_efficacy

4. Nazarbaev, N. Ä. «Qazaqstan-2050» Strategiasy qalyptasqan memlekettiñ jaña saiasi baǵyty» joldauy. [Message «Kazakhstan-2050» Strategy new political direction of the established state». «*Egemen Qazaqstan*». (December 15, 2012) [in Kazakh]

5. Amonashvili, Sh.A. (2018) Osnovy gumannoj pedagogiki. Pedagogicheskaja simfonija. Kak zhivete, Deti? – M.: Svet, 256 [in Russian]

6. Natsionalnye resursy NTI [National STI resources]. Retrieved from https://nauka.kz/page.php?page_id=26&lang=1&result=1&new [in Russian]

7. Marshall, T., Drum, D., Morris, S., Lambert, Sh. (2021). Leveraging research within a pedagogical protocol for enhanced integrated-competency student learning. *Journal of Accounting Education*, 56. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/352538754_Leveraging_research_within_a_pedagogical_protocol_for_enhanced_integrated-competency_student_learning

8. Amonaşvili, Ş.A. (2011) Adamgerşilik pedagogika turaly oılar [Thoughts on moral pedagogy]. – M., 496 [in Kazakh]

9. Slivjak, E., Pedersen, E., Arch, J. (2022). Evaluating the efficacy of common humanity-enhanced exposure for socially anxious young adults. *Journal of Anxiety Disorders*, 87. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35151021/>

10. Amonashvili, Sh.A. (2018) Istina shkoly [School truth] – M.: Svet, 112 [in Russian]

11. Gao, S., Damico, N., Gelfuso, A. (2021) Mapping and reflecting on integration of the components of pedagogical content knowledge (PCK) for teaching natural selection: A case study of an experienced middle-school science teacher. *Teaching and Teacher Education*, 107. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/353730027_Mapping_and_reflecting_on_integration_of_the_components_of_pedagogical_content_knowledge_PCK_for_teaching_natural_selection_A_case_study_of_an_experienced_middle-school_science_teacher

12. Aqpaeva, Ä.B., Lebedeva, L.A., Ötemisova, J.E. (2017) Qarapaiym matematikalıyq üǵymdardy qalyptastyru. Mektepke deingı tärбие men oqytudyñ ülgilik oqu baǵdarlamasy boiynşa mektepaldy daiyndyq toby men synyby pedagogterine arnalǵan ädistemelik nūsqaı [Formation of simple mathematical concepts. Methodological instruction for preschool group and class teachers on the model curriculum of preschool education and training] –Almaty: Almatykitap baspasy [in Kazakh]

13. Başarūly, R., Şüinşina, Ş., Seifollina, K. (2019) Fizika [Physics]. 9 synyp [9th grade]. Oqu qūraly. - Atamura, 272 [in Kazakh]

14. Evensa, M., Elena, J., Larmuseau, Ch., Depaepe, F. (2018) Promoting the development of teacher professional knowledge: Integrating content and pedagogy in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 75. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/326894563_Promoting_the_development_o

f teacher professional knowledge Integrating content and pedagogy in teacher education

15.Lina, Ch., Yub, W., Wanga, J., Hob, M. (2015) Faculty's Perceived Integration of Emerging Technologies and Pedagogical Knowledge in the Instructional Setting. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 176. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/276859274_Faculty's_Perceived_Integration_of_Emerging_Technologies_and_Pedagogical_Knowledge_in_the_Instructional_Setting

А.К. ИМАНОВ, М.Т. ОМАРОВА, И.Б. ДЖАКУПОВА
СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ГУМАННУЮ
ИНТЕГРАТИВНУЮ ЦЕННОСТЬ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

Северо-Казахстанский университет им. М. Қозыбаева
Алматынський технологический университет

В статье рассматриваются пути создания и реализации гуманной среды для будущих педагогов педагогических специальностей через интеграцию предмета «Педагогика». На основе анализа научной литературы уточнены общепедагогические условия и задачи интеграции гуманной педагогики. Авторская образовательная программа включает в себя следующие направления работы: усиление ценностного потенциала обучающихся курсов; создание единого образовательного пространства на основе ценностей гуманной педагогики; модернизация содержания образования, интегрированного с гуманными ценностями; самообразование будущего учителя в системе образования, основанной на гуманной педагогике; профессиональное самосовершенствование.

A. IMANOV, M. OMAROVA, I. DZHAKUPOVA
CREATION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT AIMED AT
HUMANIZED INTEGRATIVE VALUE AMONG STUDENTS

North Kazakhstan University named after M. Kozybayev
Almaty Technological University

The article is devoted to the problem of integrating humane pedagogy into the teaching of the discipline «Pedagogy» for future teachers in the conditions of the university. Based on the analysis of scientific literature, the general pedagogical conditions and tasks of the integration of humane pedagogy are clarified. It is proposed as the main idea that in the formation of professional competencies of future teachers, the introduction of humane pedagogy in the educational space will eliminate authoritarian education, accept the student with his natural characteristics, and realize himself as a successful teacher in the educational space.

УДК 37.072

Р.Т. КУАТОВ¹, Р.В. ГРОСКОП², С. АҚАНҰЛЫ³

¹магистр, старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан;

²доктор философии (PhD), преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан;

³курсант 2 курса Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.

ВАЖНОСТЬ ОБМЕНА ОПЫТОМ СРЕДИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В представленной статье рассматриваются пути обмена опытом, а также ключевые направления образовательной системы в виде обмена опытом в военных вузах.

Ключевые слова: *образование, военные вузы, военное сотрудничество, вооруженные силы, Республика Казахстан, задачи, конкурентоспособность.*

Социально-экономические и политические события предъявляет новые требования к содержанию профессиональной подготовки будущих офицеров. Современные задачи, решаемые Вооруженными Силами Республики Казахстан, требуют от выпускников вузов владения необходимыми знаниями и умениями для выполнения профессиональных задач. Конкурентоспособность специалиста зависит от качества профессиональных знаний, уровня сформированности профессиональных умений, а также от умения адекватно использовать свои личностные ресурсы для достижения поставленной цели. Выпускники военных ВУЗов должны обладать глубокими знаниями и соответствующими умениями для выполнения профессиональных задач.

Обмен опытом среди курсантов был бы направлен на сохранение тесных взаимоотношений, углубление мер доверия, развитие вооруженных сил, обеспечение совместной и национальной безопасности на основе широких партнерских отношений среди вузов. Под обменом опытом в области военного сотрудничества понимается конструктивное взаимодействие в военной сфере по направлениям и вопросам, представляющим взаимный интерес и обеспечивающим достижение национально значимых целей. Цель взаимодействия заключается в установлении и дальнейшем развитии взаимовыгодного сотрудничества между вузами в сфере безопасности. Главной задачей обмена опытом станет повышение эффективности управления войсками в условиях мирного и военного времени.

Д. А. Мамбеталина отмечает что формирование единой образовательной среды посредством гармонизации программ и стандартов в вузах является одним из ключевых направлений современной системой высшего образования [1]. В связи с этим в последние годы значительное внимание уделяется развитию

процессов академической мобильности студентов, а также персонала и преподавателей вузов. Более того, [2] сейчас академическая мобильность студентов рассматривается в качестве одного из индикаторов конкурентоспособности вузов, целью которых является подготовка профессионалов, способных интегрироваться в мировой рынок труда после завершения образования. То есть академическая мобильность среди гражданских вузов Казахстана поднимает конкурентоспособность среди учебных заведений, что приводит к образованию высококвалифицированных специалистов в определенной сфере.

Обмен опытом между военными вузами носил бы стратегический характер. Военное сотрудничество между военными ведомствами развивается, несмотря на все трудности, стабильно, поступательно и с теми изменениями которая вносит жизнь, а именно «январьские события».

За счет обмена опытом между военными вузами, Вооруженных Сил Казахстана может достигать цели наиболее эффективным образом. Ведь в современном мире опыт нужно накапливать и распространять, а не топтаться на месте, повторяя одни и те же ошибки.

Обмен опытом в Вооруженных Силах Казахстана между вузами, которые занимаются разными задачами, поможет уточнить детали, получить практические знания, которые позволят выполнять соответствующие задачи эффективными способами совместно. Также обмен опытом стимулирует выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального опыта. Она дает возможность каждому курсанту самостоятельно определить новые перспективы изучения теории и практики; мотивирует дальнейший карьерный рост, усиливает роль творчества в практической деятельности; позволяет добиваться высоких конечных результатов в военной сфере деятельности.

Можно создать тенденцию, которая нуждалась бы в дальнейшем исследовании и экспериментальном доказательстве; в процессе войсковой стажировки профессиональное становление курсанта осуществляется активными темпами, причем мотивационные аспекты во многом определяют профессиональные

Каждый цикл обмена опытом организационно состоит из нескольких этапов:

1. Этап формирования готовности к реализации интериоризированных целей обмена опытом (осуществляется в период подготовки к обмену опытом).

2. Этап реализации профессиональных способностей курсанта в заданных условиях (осуществляется непосредственно в процессе обмена опытом с другими родами войск).

3. Этап анализа результатов социально-профессионального становления и построения курсантом индивидуальной траектории дальнейшего самовоспитания, и самосовершенствования (реализуется после завершения обмена опытом).

Педагогическими условиями, обеспечивающими социально-профессиональное становление курсантов в процессе обмена опытом являются: во-первых обеспечение в войсках разнообразия видов профессиональной деятельности, отвечающих требованиям обмена опытом и адекватных зонам актуального, и ближайшего развития курсанта; во-вторых, обеспечение возможностей самостоятельного освоения курсантом социального пространства основных видов Вооруженных Сил; в-третьих, организация индивидуальной педагогической помощи курсанту в процессе подготовки, прохождения и анализа результата обмена опытом.

Сотрудничество между военными вузами может осуществляться в следующих формах:

- официальные визиты и рабочие встречи представителей уполномоченных органов вузов;
- взаимный обмен военными специалистами и преподавателями;
- участие в консультациях, конференциях, переговорах и семинарах;
- организация совместных учений и тренировок личного состава;
- учебные стажировки в военных учебных заведениях;
- проведение спортивных и культурных мероприятий;
- другие формы по взаимному согласованию.

Подобные мероприятия в будущем поможет военным служащим Вооруженных Сил Республики Казахстан в укреплении военного сотрудничества.

В рамках соглашения стороны могли бы создать совместную военную комиссию уполномоченную определять, организовывать и координировать мероприятия в данной области. Комиссия участвуют по вопросам обучения обеих сторон. В мероприятиях комиссии участвуют по вопросам обучения обеих сторон и уполномоченные представители, а также, в зависимости от рассматриваемых вопросов, офицеры и гражданские представители уполномоченных органов сторон.

В Казахстане есть такие военные вузы как: «Военный Институт Радиоэлектроники и Связи», «Академия Национальной Гвардии Республики Казахстан», «Военный институт Сухопутных Войск Республики Казахстан», «Академия Гражданской Защиты Министерства Чрезвычайных ситуаций Республики Казахстан», «Академия Министерства Внутренних Дел Республики Казахстан», «Академия Пограничной службы Комитета Национальной Безопасности Республики Казахстан», «Военный институт Сил Воздушной Обороны Республики Казахстан» и т.д. Обмен опытом среди курсантов в данных вузов будет развивать конкурентоспособность среди курсантов. Приведем пример. [3] Задачей Министерства Чрезвычайных Ситуаций Республики Казахстан является защита населения, объектов, территории от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, а также развитие гражданской защиты страны. А в одну из задач Национальной Гвардии Республики Казахстан входит [4] ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера на территории Республики Казахстан. Приведем другой пример. Основной задачей [5] Министерства Обороны Республики Казахстан является обеспечение боевой готовности и боеспособности для отражения агрессии, вооруженной защиты территориальной целостности, охраны и обороны государственных и военных объектов, охраны воздушного пространства, а также выполнение задач в соответствии с международными договорам. Опять же одной из задач Национальной гвардии является вести боевые действия, выполнять задачи в условиях чрезвычайного и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов.

Обмен опытом среди военных высших учебных заведений представлял бы собой совокупность согласованных взглядов на цели, задачи, содержание и направления дальнейшего развития многостороннего военного сотрудничества. Также курсантами будет освоено социальное и другое пространство основных видов Вооруженных Сил Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Д. А. Мамбеталина «Внутренняя мобильность студентов в ВУЗах в Казахстане: swot-анализ» 2020 год. – 2-3 с.
2. Баранова Л. «Повышение мобильности студентов в Канаде// Проблема Педагогики» 2018 год. – 28-32с.
3. Adilet.zan.kz. «Вопросы МЧС РК. Глава 2.»
4. Online.zakon.kz. «Закон о Национальной Гвардии Республики Казахстан. Глава 2: «Задачи и полномочия НГ». Статья 4: «Задачи НГ».
5. Adilet.zan.kz. «Об утверждении положения о Министерстве Обороны Республики Казахстан». Глава 2: « Миссия, основные функции, задачи, права и обязанности Министерства Обороны». Статья 15.

REFERENCES:

1. D. A. Mambetalina "Internal mobility of students in universities in Kazakhstan: swot analysis" 2020. - 2-3 p
2. Baranova L. "Increasing student mobility in Canada// The Problem of Pedagogy" 2018. – 28-32s.
3. Adilet.zan.kz . "Issues of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Kazakhstan. Chapter 2."
4. Online.zakon.kz . "The Law on the National Guard of the Republic of Kazakhstan. Chapter 2: "Tasks and powers of NG". Article 4: "NG tasks".
5. Adilet.zan.kz . "On approval of the regulations on the Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan". Chapter 2: "Mission, main functions, tasks, rights and obligations of the Ministry of Defense". Article 15.

Р.Т. ҚУАТОВ, Р.В. ГРОСКОП, С. АҚАНҰЛЫ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ӘСКЕРИ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КУРСАНТТАР АРАСЫНДА ТӘЖІРІБЕ АЛМАСУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Осы мақалада әскери жоғарғы оқу орындарында тәжірибемен алмасу жолдарын, сонымен қатар білім беруінің тәжірибемен алмасу ретінде басты бағыттары қарастарылады.

R.T. KUATOV, R.V. GROSKOP, S. AKANULY

THE IMPORTANCE OF THE EXCHANGE OF EXPERIENCE AMONG CADETS IN MILITARY UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

The article discusses the ways of experience exchange, as well as the keys areas of the educational system in the form of experience exchange in Millitary Higher Educational Institutions.

ZH.ZH. KULBAYEV

Master of National Security and Military Affairs, Deputy Head of the TSCU Department of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, Colonel, E-mail: Kulbayev.75@mail.ru.

ANALYSIS OF THE METHODOLOGY OF STUDYING DISCIPLINES AT THE PRESENT STAGE IN THE DIRECTION OF TACTICS OF SERVICE AND COMBAT USE OF THE NATIONAL GUARD OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

In this scientific article, it is indicated about active teaching methods, which the author gives a brief description and suggests using to achieve didactic goals in the system of educational activities of military universities in the academic disciplines of the military professional cycle.

Keywords: teaching methods, active teaching methods, military universities, cadets, future officers, National Guard troops, military education.

The National Guard of the Republic of Kazakhstan in modern conditions carry out complex and specific service and combat activities. They perform numerous tasks to prevent and repel internal threats to the State, maintain a state of emergency, illegal activities of extremist ethnic, religious, separatist and terrorist movements, resist organized crime, terrorism, smuggling and other illegal activities.

The fulfillment of the above tasks requires from the officers of the National Guard units not only deep and versatile knowledge, skills and abilities, but also personal qualities, non-standard thinking that would contribute to the fulfillment of specific, special tasks in the conditions of daily life and in the performance of service and combat activities – to these tasks is the study of the discipline "*Tactics service and combat use of the National Guard of the Republic of Kazakhstan*".

The National Guard Academy, which is a kind of military education center, is intended to train officers for National Guard units.

In military pedagogical science, military education is commonly understood as the process and result of assimilation of systematized military professional knowledge, skills and abilities necessary for military personnel to perform military service duties, accompanied by the achievement of state-defined educational levels of vocational education.

The implementation of the goals and objectives of military education, i.e. education and training in the interests of a particular person, society, the state and its armed formations, should be provided by the system of military education, including the governing bodies of military education, the content of military education (educational programs) and military educational institutions.

Currently, in accordance with the specifics of military education discussed above and the commonality of the goals and objectives to be solved with vocational education, the military education system is, on the one hand, a subsystem of the educational system of Kazakhstan, and, on the other hand, has a number of its characteristic features. That is, the military education system includes elements similar to the education system of Kazakhstan.

Based on this, it is fair to adopt the following definition. *The system of military education* is a set of interacting, state educational standards of professional (military–professional) education, qualification requirements for graduates of military educational institutions in military specialties and successive educational programs of various levels and directions; networks of military educational institutions implementing them; military education management bodies; public and state-public associations [1].

The implementation of interdisciplinary connections is more successful if there is a structural and logical scheme that is part of the curriculum.

An integrated approach to the development of educational and program documentation provides not only an appropriate selection of the content of training, but also organizational forms of the educational process, the use of effective methods and modern teaching tools.

Forms of training are types of training sessions that differ from one another in didactic goals, the grouping of trainees, the venue, duration, and content of the activities of the teacher and listeners.

Various organizational forms of training provide active cognitive activity of students in frontal (joint activity of the entire study group in solving one common task), group (dividing the study group into several subgroups to solve each of them its own

distinct task), and individual (solving a specific student task independently of other participants in the lesson) work [1].

In the military educational organization of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, the following types of training sessions are used in the discipline "*Tactics of service and combat use of the National Guard*": lectures, practical exercises, group exercises and classes, tactical (tactical-special) classes and exercises, command and staff exercises, theoretical (scientific and practical) conferences, control works (classes), independent work of cadets, consultations, military training and practice.

In addition, in parallel with the military educational institution, other types of training sessions may be conducted, introduced by the decision of the academic council of the military educational institution.

Each of the forms of training has its own specifics, expressed in the construction of teaching methods, depending on the techniques and methods, which form a certain algorithm for solving the problem of knowledge transfer, the formation of skills and abilities of trainees, which is considered to be a methodology.

If the forms of training express the organizational side of the training sessions, then the teaching methods are the ways of interrelated activity of the teacher and the listeners, aimed at solving the problems of education, upbringing, development and psychological preparation of trainees for professional activity.

In modern conditions, in contrast to the traditionally established teaching practice, when the teacher plays a more active role than the trainees, so-called "active" teaching methods are widely used, focused on the independent acquisition of knowledge by students, the development of creative thinking, the formation of practical skills and skills of independent work.

It is wrong to divide teaching methods into active and inactive ones. After all, using various methods of activating cognitive activity, a teacher can achieve an increase in the activity of listeners when using any method.

The choice of teaching methods is determined by a number of conditions: the specifics of the content of the subject, the tasks of training a specialist, the study time, the characteristics of the composition of students, the means of training. To increase the effectiveness of the use of teaching methods, it is necessary to analyze both the effectiveness of each method and the effectiveness of the combination of methods, their optimal ratio.

In modern pedagogical science, the division of all teaching methods into two groups: traditional (or reproductive) and active teaching methods (hereinafter ATM) can only be conditional, since all methods in terms of achieving certain didactic goals should carry activity [2].

It is difficult to call the activity of a teacher a method that does not carry purposeful activity. And at the same time, both named groups differ mainly in their task. Each of them plays its own inherent role in educational activities.

Traditional methods are primarily aimed at the transfer of a certain amount of knowledge, the formation of practical skills. Their result is knowledge-descriptions and

skills without the possibility of application in changing situations. Of course, the activity of the trainees is also necessary in solving this problem. But this activity is mainly reproductive in its orientation and content.

It is pedagogically expedient to assign this task to traditional teaching methods. Before solving the problem of developing creative thinking, it is necessary to create prerequisites for this, one of which is mastering educational material at the level of reproductive thinking. Only after that you can go further.

ATM, unlike the first group, are mainly aimed at developing students' independent creative thinking and the ability to professionally solve professional tasks, which in connection with these ATM provides activation of cognitive activity of a creative nature, close connection of theory with practice, mastery of the dialectical method of analysis and solving complex problems, the development of the reflexive sphere of thinking (self-awareness and self-regulation of mental activity), creating an atmosphere of cooperation and co-creation, developing the necessary communication skills. After all, a theoretical worker, unlike a commander, has the ability to put forward the number of hypotheses he needs and, importantly, as a rule, conduct a wide experiment in order to test it.

In practical activity, especially in the conduct of hostilities, hypothesis testing is very limited, and often impossible at all. Therefore, the knowledge, experience of the commander, prudence and critical mind are important, which allow you to carefully weigh everything [2].

Of course, a graduate of a military university cannot have much commanding experience, but the commanding qualities that are formed in his military educational institution must be present.

They are: tactical (professional) thinking, commanding will, the ability to make a decision in the shortest possible time and in a difficult situation, responsibility for the decision made, courage, initiative, etc.

So, let's consider only some methods of active training that can be used by teachers of military professional disciplines to develop the above qualities in future officers.

Analysis of a specific situation (hereinafter referred to as ASS) The ASS method consists in the fact that in educational activities the teacher creates specific problem situations taken from professional practice. The trainees are required to analyze the situation in depth and make the appropriate optimal decision in these conditions.

The teacher can use this method in practical classes and group exercises, analyzing in detail the decisions of the cadets on the introductory on the layout of the terrain, or on the simulator. The advantage of the method is that in the process of solving a specific situation, trainees usually act by analogy with real military practice.

The main thing is that the cadets not only get the necessary knowledge, but also learn to apply it in practice. Depending on the didactic goals and features of the content of the material, various types of situations can be used in the educational process:

situation – illustration;

situation – assessment;

situation – exercise;

situation – problem.

Such situations are designed for different levels of professional thinking. Most often, the way to present situations to students is a written or oral description of events followed by a task. At the same time, the range of ways to present situations to cadets can be much wider, depending on the availability of a fund of accumulated materials and the capabilities of technical training tools. (The widespread use of television is possible and desirable).

The "Intellectual warm-up" method (hereinafter referred to as IWU). This method can be used during any kind of training sessions. Its purpose is to bring students into an active "starting" state by updating existing knowledge, exchanging opinions and developing a common position [4].

IR is going at a fast pace of express polling. The advantages of the method are that each student during the "intellectual warm-up" is constantly in the zone of active questioning and should be ready to answer all the questions posed by the teacher. If he remains, he is not involved in a number of questions asked, then in this case he is forced to quickly comprehend them and prepare for answers.

Also, in parallel with engaging in active cognitive activity, the teacher removes the psychological barrier between himself and the cadet, which gives him confidence in his own knowledge.

"The Socratic method of teaching" (see below) (socratic conversation). This method owes its name to the ancient Greek philosopher Socrates, who taught thinking by involving people in heuristic conversation. He skillfully asked questions to the interlocutor, putting him in a situation of constant reflection, proof of his thoughts, moving away from compromised statements and the search for truth.

The learning process helps to identify gaps in students' classes, increases interest in the discipline being studied, promotes active assimilation of knowledge, forms independent work skills, develops critical thinking, equips effective ways and techniques of conducting polemics.

It is advisable to use this method in seminars, where a lively discussion breaks out in the cadet audience, as well as didactic technique in group exercises, for example, when discussing a decision made by a cadet, forcing the future commander to look for non-standard ways out of the current situation, causing him a certain excitement and desire for intellectual victory.

The method of "Brain attack" (hereinafter BA) The method of "Brain attack" arose in the 30s as a way of collective production of new cases. It promotes the development of dynamism of thought processes, the ability to abstract from everyday conditions and existing restrictions, from habitual views on phenomena and processes, forms the ability to focus on any narrow relevant goal.

In general, the BA methodology consists of the following stages:

formation of the problem to be solved;

justification of the problem to find a solution; - training session-warm-up;

"brain attack" is an "assault" on the problem posed. Integrating ideas at once, with their fixation;

evaluation and selection of the best ideas;

a message about the results of the "brainstorming".

The concept of collective decision. When conducting classes by the method of "brainstorming", it is necessary to observe certain conditions and rules: one object of creative search; brevity and clarity of expression of thought; inadmissibility of criticism; without repetition of rendering to others; without refusal of utterance; stimulation of any independent thought; tactical and benevolent conduct of the BA; the presenter is a good specialist; publicity in showing ideas, who have received recognition.

This method contributes to the development of theoretical thinking, the ability of cadets to work in a team. It can be used both at seminars and practical classes in military pedagogy, military psychology and at seminars and practical classes in tactical academic disciplines.

Educational thematic discussion (hereinafter ETD). It is used in the discussion of complex theoretical and practical problems, for the exchange of experience, to clarify the inconsistent positions of students and teachers, to develop a unified approach to the study of a certain phenomenon, etc.

He improves and consolidates knowledge, increases the volume of new information, develops the ability to argue, prove, defend and defend his opinion and listen to the opinions of others. Military-professional (business) games (hereinafter MPG).

Designed for the development of creative thinking, the formation of practical skills and abilities, the development of an individual style of communication and behavior in the collective solution of tasks. MPG is, in a certain sense, the implementation of elements of a graduate's professional activity. MPG are the motivation of business games. In this regard, they can be classified as follows:

- a) simulation games (activities, events);
- b) operational games (performing specific operations);
- c) performance of roles (situational role-playing);
- d) the method of staging (performance);
- e) a blitz game.

This active method of training finds its application in tactical classes in military-professional disciplines, field trips conducted in the form of bilateral exercises and competitions between cadet units.

Professional consultation (hereinafter referred to as PC) This is an additional help in comprehending the acts of professional skill. They can be: methodological; subject-practical; methodological; organizational and technical; general scientific.

The following requirements are presented to them: a pronounced practical orientation; a high scientific level of advice and recommendations; mandatory consideration of the wishes of the trainees; consistency and regularity; accounting and systematization of issues; novelty and relevance of information.

The PC represents an active exchange of opinions, information funds, etc., should precede other active teaching methods. This method contributes to the theoretical development of cadets and professional erudition, when the teacher by means of professional (unit commander, specialist) explanations significantly expands the horizons of the cadet.

Individual practicum (hereinafter referred to as IP). Independent classroom and extracurricular work of the student on the assignment of the teacher. The purpose of the IP: the development of individual abilities, style, educational activities; providing deep scientific interest; arming with the skills of research work.

Conditions for the successful implementation of IP: compilation of a fund of exercises and methodological recommendations for the individual development of trainees; development of a system of individual tasks, methods of their use in training, monitoring and reporting on them; solving organizational issues to provide time for trainees to perform individual tasks.

This method may be used for extracurricular work with cadets, such as military scientific work, writing term papers and theses, etc.

The method of the "Round Table" (hereinafter RT). This method is used to conduct interdisciplinary classes, as well as round-table training meetings. Several specialists are invited, between whom opinions are exchanged, causing the activity of students. The Round Table also presents its requirements to the invited specialists. They should be not only great theorists or practitioners in their field, but above all people who are able to present as much information as possible in a short period of time, as well as able to analyze and synthesize their thoughts in an accessible form for trainees.

A modern commander must ensure a high level of combat training of all personnel. It is important for the commander to be an example in the exemplary performance of official duties, to be able to provide attractive conditions of service and life for all military personnel, to prevent the occurrence of irregular relationships, to maintain normal relationships between military personnel of different nationalities.

Thus, for a commander to successfully perform complex tasks, both in peacetime and in wartime, he must be highly militarily professionally trained, have developed commanding thinking, strong will, be able to attract people to himself and mobilize them to perform any complex tasks, be a master of training and educating subordinates.

REFERENCES:

1. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated September 29, 2017 No. 554 "Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan", Astana, Akorda;
2. Law of the Republic of Kazakhstan dated January 10, 2015, No. 274-V "On the National Guard of the Republic of Kazakhstan", Astana, Akorda;
3. The Law of the Republic of Kazakhstan "On the State of Emergency" (as amended on January 14, 2006, No. 117-III LRK);

4. Fundamentals of service and combat use of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, training manuals for officers/ Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan CC NG, Military Science Center, Astana, 2016.

5. Textbook "Military training in organizations of higher professional education", part 3, Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan, Almaty – 2016.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Военная доктрина Республики Казахстан», Астана, Акорда;

2. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года, №274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана, Акорда;

3. Закон Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» (с изменениями от 14 января 2006 года, №117-III ЗРК);

4. Основы служебно – боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан, учебное пособия для офицеров/ МВД Республики Казахстан ГК НГ, Военно – научный центр, Астана, 2016 года.

5. Учебное пособие «Военная подготовка в организациях высшего профессионального образования», часть 3, Министерство обороны Республики Казахстан, Алматы – 2016.

ҚҰЛБАЕВ Ж.Ж.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНЫҢ ҚЫЗМЕТТІК-ЖАУЫНГЕРЛІК ҚОЛДАНУ ТАКТИКАСЫ БАҒЫТЫ БОЙЫНША ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ ПӘНДЕРДІ ЗЕРДЕЛЕУ ӘДІСТЕМЕСІН ТАЛДАУ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының адемиясы

Бұл ғылыми мақалада автор қысқаша сипаттама беретін және әскери жоғары оқу орындарының білім беру жүйесінде дидактикалық мақсаттарға жету үшін әскери-кәсіптік циклдің оқу пәндерін қолдануды ұсынатын оқытудың белсенді әдістері көрсетілген.

КУЛЬБАЕВ Ж.Ж.

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ТАКТИКИ СЛУЖЕБНО-БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В данной научной статье отражаются активные методы обучения, которым автор дает краткое описание и предлагает использовать для достижения дидактических целей в системе образовательной деятельности военных вузов, а именно – в учебных дисциплинах военно-профессионального цикла.

МРНТИ 78.01.00

М.Н. БАЙБУСИНОВ¹, ТАТТИМБЕТОВ А.Ж.²

¹начальник цикла оперативного искусства и тактики кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск;

²начальник цикла морально-психологического обеспечения кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОЛКОВОДЦЕВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

В статье рассматривается значение военно-патриотического воспитания современной молодёжи, некоторые понятия патриотизма как одной из наиболее важных ценностей государства. Обосновывается подход к пониманию и реализации военно-патриотического воспитания курсантов через привлечение их к исследовательской деятельности по изучению истории края. Раскрывается роль изучения батыров Средневековья и Нового времени в воспитательном процессе курсантов как будущих защитников Отечества, формирование у них патриотизма, любви к Родине, понимание роли офицера в защите конституционных прав и территориальной целостности страны. Главенствующей идеей в рассматриваемой статье выступает то, что институт батырства был важнейшим элементом военной организации кочевых обществ, батыры-полководцы в данном случае являются примером воинской славы и доблести для курсантов.

Ключевые слова: *батыры Средневековья и Нового времени, военно-патриотическое воспитание, патриотизм, курсанты, Академия Национальной гвардии.*

Во все времена одной из важнейших задач каждого государства являлось воспитание у населения страны высокого патриотического сознания, а также быть готовым к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов государства, чувство гордости за свою Родину.

При этом в нашей стране военно-патриотическое воспитание молодёжи является приоритетным направлением в молодёжной политике государства. Сегодня военно-патриотическое воспитание молодёжи является своеобразным институтом развития и становления личностных качеств, патриотического характера. В свою очередь, это требует развития определённых путей военно-патриотического воспитания в свете основных положений Стратегии развития

государства «Казахстан 2050», а также базовых ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и «Рухани жаңғыру».

Анализ научной и художественной литературы показал, что проблемы военно-патриотического воспитания изучались различными казахстанскими учёными (С.С. Таулановым, А.Б. Тасболатовым, Ж.Х. Ахметовым, А.К. Кушқумбаевым, С.Т.Иманбаевой и др.). Исследователи в своих научных трудах усматривают значительную роль военно-патриотического воспитания в познании боевых традиций и героического прошлого казахского народа.

Военно-патриотическое воспитание - это составная часть патриотического воспитания учащихся, представляющая собой целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями. [1]

Вместе с тем в современный период существует определённые трудности с призывной молодёжью, среди основных проблем, напрямую связанных с призывом на срочную воинскую службу, значимое место занимает отсутствие новых подходов в военно-патриотическом воспитании молодёжи. При этом военно-патриотическое воспитание является систематичным процессом, который должен развиваться не только среди гражданской молодёжи, но и в военной среде.

В октябре 2022 года Президент страны Касым-Жомарт Токаев подписал указ о внесении изменений в военную доктрину Республики Казахстан в которой, в рамках поддержания боевой готовности Вооружённых Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан говорится о внедрении в идеологическую и воспитательную работу современных методик в интересах повышения морально-психологической устойчивости военнослужащих. [2]

В целях развития инновационных методик по военно-патриотическому воспитанию молодёжи предлагается внедрение практики вовлечения их в процесс исследования военной истории Казахстана.

Так например, в целях военно-патриотического воспитания обучаемых в Академии Национальной гвардии доктором военных наук, профессором Сартаевым Ж.Н., профессором Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева кандидатом исторических наук Плешаковым А.А. и профессорско-преподавательским составом Академии проводится научно-исследовательская работа по изучению батыров средневековья и нового времени, которые проживали на территории нынешней Северо-Казахстанской области и остались в памяти народа. [3]

На сегодняшний день в Академии Национальной гвардии обучаются курсанты со всех уголков страны, это молодые люди, которые решили посвятить свою жизнь военному делу. В воспитании будущего офицера важную роль играет формирование патриотизма, любви к родине понимание роли офицера в защите конституционных прав и территориальной целостности страны.

Воспитание таких качеств как проявление уважения к старшим и преемственности поколений, обращение к истории своего народа и культуре является одним из важных ключевых условий на этом нелегком пути. Важную роль в военно-патриотическом воспитании будущих офицеров имеет изучение исторических личностей знаменитых в народе батыров. Это связано с тем, что институт батырства был важнейшим элементом военной организации кочевых обществ. Ему посвятили множество научных работ, но до сих пор не раскрыта до конца сущность этого социального явления.

Весомое социальное, а также политическое влияние в рассматриваемый период XVIII - первой половины XIX вв. имела социальная группа батыров – полководцев. Значительная роль батыров была в том, что они защищали независимость казахского народа. Именно поэтому имена батыров сохранились в памяти народа, в песнях, в поэмах, в его героических эпосах, воинская доблесть казахских батыров веками воспевалась народом.

М.О. Серкпаев отмечает роль батыров как профессиональных воинов: «Батырство было распространенным социальным явлением в кочевом мире Евразии эпохи средневековья. С полным основанием можно считать, что батырство было особым военно-политическим институтом в кочевом обществе казахов, игравшим ведущую роль в военной организации. В системе боевой подготовки степного воина особая, определяющая роль принадлежит воину наставнику, воину учителю, мастеру военного дела». [4]

Так одним из легендарных батыров XVIII века проживавших на территории нынешней Северо-Казахстанской области является Жанкеулы Жанатай батыр. В ходе исследования которого были изучены места захоронения в ауле Орнек Есильского района, на сегодняшний день потомки батыра установили памятник на могиле батыра, а также на народные средства установили скульптуру Жанатай батыра на одной из каменистой возвышенностей находящейся на территории аула.

В ходе исследования стало известно что, Жанатай батыр родился в первой половине XVIII века был сподвижником Абылай хана и Кулеке батыра и принимал активное участие в борьбе с джунгарами по защите своего края. В памяти потомков Жанатай батыра проживающих в ауле Орнек из уст в уста из поколения в поколение передавались различные легенды о славном предке, так например то, что освободив эту землю от джунгар он остался жить с братьями Барак, Койсары и своим дядей по отцу Конай батыром в этой живописной местности.

Также в ходе исследования различных литературных и других источников по теме исследования, были изучены примеры военно-патриотического воспитания, так в областной газете «Ленин туы» в своей статье автор Курмангали Баязиев уроженец села Орнек потомок батыра в шестом поколении, вспоминает как в годы Великой Отечественной войны будучи 13-ти летним мальчиком был свидетелем того, как аксакалы ауыла собирали граждан убывающих на фронт для того чтобы пойти к могиле знаменитого предка. Там старейшины давали

«бата» напутственные слова в которых говорилось чтобы джигиты сражались как их знаменитый предок и незапетнав честь Жанатай батыра вернулись на родину с победой. [5]

В рамках научно-исследовательской работы была проведена конференция в школе села Орнек Есильского района Северо-Казахстанской области посвященная Жанатай батыру. Где принимали участие учёные и профессорско-преподавательский состав Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, а также представители акимата и отдела образования Есильского района, жители села Орнек и прибывшие со всего Казахстана на конференцию прямые потомки Жанатай батыра чтобы поделиться преданиями и легендами о Жанатай батыре.

Также в процесс исследования были вовлечены и гражданские учебные заведения, так вместе с высшими учебными заведениями области Северо-Казахстанским университетом и Академией Национальной гвардии Республики Казахстан тема о Жанатай батыре исследовалась и другими образовательными учреждениями Северо-Казахстанской области к, примеру на городском конкурсе научных работ занял третье призовое место с научной работой «Жанатай батырдың ерлігі» Нургазин Даниял ученик 7 класса специализированной казахской школы гимназии имени Абая.

Завершение этого исследования стало то, что место захоронения батыра было официально включено в сакральную карту Есильского района Северо-Казахстанской области.

Вместе с тем, проводится работа по изучению многих других исторических полководцев региона, их биография боевой путь полководческое искусство, таких как Суюндык батыр, Мыктыбай батыр, Кулеке батыр, Кулсары батыр, Кожаберген-жырау и др.

В рассматриваемом историческом периоде в Казахском ханстве постоянной армии не было, если не считать небольших вооруженных отрядов и дружин отдельных султанов и ханов. В случае возникновения внешней угрозы, казахи собирали ополчение. Его отряды формировались по принципу родоплеменной принадлежности. Старшины командовали небольшими отрядами воинов. Крупные же подразделения подчинялись прославленному батырам.

Так, например, одним из прославленных краевых батыров своего времени был Кулеке батыр, который внёс весомый вклад в историю не только нашего региона, но и страны в целом. Кулеке батыр участвовал во всех основных сражениях XVIII века против джунгарского нашествия. Также он являлся надёжным соратником, послом и государственным деятелем Абылай хана, поддерживал тесные связи с представителями Китая и России.

В середине XVIII века по указанию Абылай хана войско Кулеке батыра начало боевые действия по освобождению приишимья ныне территория СКО от джунгар, которые ранее захватили эти земли у казахов. Во многих источниках, полученных из архивов города Омска и Оренбурга мы встречаем имя Кулеке

батыра, его деятельность как полководца в борьбе с джунгарами, а также в походе против маньчжур. [6]

Не мало важное историческое значение для края имеет и Кулсары батыр, который родился и похоронен в Северо-Казакстанской земле. По архивным данным батыр не только принимал участие в сражениях с джунгарами как полководец, но и был вовлечен в решение государственных дел. Более 30 лет он принимал участие в укреплении казахского ханства и его рубежей. Своими личными качествами и талантом, которым он обладал, его организаторские способности служили тому, что бы не было распрей между родами.

Другой яркой личностью из полководцев Северо-Казакстанской области является Кожаберген жырау. Кожаберген родился в 1663 году, в северной части Казакстана. Рос и воспитывался в состоятельной семье. Обучаясь в медресе Ургенча, Самарканда и Бухары, Кожаберген по меркам того времени смог получить хорошее образование. Он черпал знания из восточной литературы, изучал арабский, персидский и древнетюркский языки. Командовал войсками в казахско-джунгарских войнах.

Участвуя в сражениях, Кожаберген показал себя умелым воином. По этой причине, в 1688 году, он становится главнокомандующим всех войск Тауке-хана. Тауке-хан высоко ценил его созидательные и полководческие способности. Вместе с тем большую известность он получил, написав литературные произведения, стихи и различные поэмы, автор произведения «Елимай». [7]

Исходя из выше представленного материала хотелось бы отметить, что исследования краевых полководцев даёт нам более углубленные знания о их профессиональной деятельности так например, мы узнаём, что в мирное время батыры занимались подготовкой боевых коней, а также организацией оповещения в случае внезапного нападения, подготовкой воинов из молодых джигитов. Они устраивали «жарысы» состязания по стрельбе и метанию копья, «коян колтык» и другие. Также в период подготовки к походам полководцы устраивали облавные охоты куда привлекались все джигиты улуса, такая подготовка к походу осуществлялась батырами на своих уровнях тактического и оперативно-тактического звена, вместо военных учений что присуще конкретно этому историческому периоду.

Следовательно, в результате проводимой научно-исследовательской работы по изучению краевых батыров, их профессиональной деятельности, быта мы сталкиваемся с примерами воинской доблести, любви к родине, преданности своему народу это те качества, которые были присущи батырам рассматриваемого периода. Знакомство курсантов с военно-историческим прошлым края где они четыре года обучаются военному делу, вносит значимый вклад в формирование у них воинственности и устойчивого морально-психологического состояния, способствует укреплению их политической сознательности, воспитывает высшие патриотические чувства и любовь к Отечеству.

В рамках этой работы с курсантами Академии проводятся круглые столы, тема краевых батыров включена в тематику научно-теоретических семинаров, проводимых на кафедрах, при проведении различных форм воспитательного и информационного характера. Примеры из биографии и боевого пути краевых батыров приводятся при проведении занятий.

Вместе с тем, проводится работа для того, чтобы в рамках научно-исследовательской работы и в целях военно-патриотического воспитания, включать курсантов в состав исследовательских групп, организуемых «центром по охране и использованию историко-культурного наследия, управления культуры Северо-Казахстанской области», которые занимаются раскопками, связанными с исследованиями батыров средневековья и нового времени.

Таким образом вовлечение курсантов в процесс научно-исследовательской работы по изучению краевых батыров является составной частью военно-патриотического воспитания и представляет собой важное направление в формировании профессиональных офицерских кадров, патриотов своей Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методические рекомендации по организации военно-патриотической работы в Республике Казахстан // Астана 2018, 60с.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554 с изменениями 12 октября 2022.
3. Средневековая история Северного Казахстана до сих пор является «белым пятном» многовековых событий региональной истории / газета Северный Казахстан/ Плешаков А.А 2021-С2.
4. Серкпаев. М.О. Подготовка младшего командного состава Вооруженных Сил Казахстана (исторический аспект): автореф. Дис. ... д-ра ист. Наук. – Щучинск, 2009. – 39 с.
5. Жанатай батыр болған адам / газета «Ленин туы» / Курмангали Баязиев 1991-С2.
6. Аблай хан «Өмірі мен қызметіне қатысты құжаттар мен материалдар». Петропавл 2005. 477б.
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кожаберген-жырау>

М.Н. БАЙБУСИНОВ, А.Ж. ТАТТИМБЕТОВ

Мақалада қазіргі жастарға әскери-патриоттық тәрбие берудің маңызы, патриотизмнің кейбір ұғымдары мемлекеттің маңызды құндылықтарының бірі ретінде қарастырылады. Курсанттарды өлке тарихын зерделеу жөніндегі зерттеу қызметіне тарту арқылы оларды әскери-патриоттық тәрбиелеуді түсіну және іске асыру тәсілі негізделді. Курсанттардың болашақ Отан қорғаушылары ретіндегі тәрбие процесінде орта гасырлар мен жаңа заман батырларын зерттеудің рөлі, оларда патриотизмді, отанға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру, офицердің елдің конституциялық құқықтары

мен аумақтық тұтастығын қорғаудағы рөлін түсіну ашылады. Қарастырылып отырған мақаладағы басты идея батырлық институты көшпелі қоғамдардың әскери ұйымының маңызды элементі болды, бұл жағдайда қолбасшы батырлар курсанттар үшін әскери даңқ үлгісі болып табылады.

The article examines the importance of military-patriotic education of modern youth, some concepts of patriotism as one of the most important values of the state. The approach to the understanding and implementation of military-patriotic education of cadets through their involvement in research activities for the study of the history of the region is substantiated. The role of studying the batyrs of the Middle Ages and modern times in the educational process of cadets as future defenders of the fatherland, the formation of their patriotism, love for the motherland, understanding of the role of an officer in the protection of constitutional rights and territorial integrity of the country is revealed. The dominant idea in this article is that the institute of batyrship was the most important element of the military organization of nomadic societies, batyr commanders in this case are an example of military glory and valor for cadets.

UDC 355.01

J.T. BEYSENOV

Graduate student of Omsk State Pedagogical University of the Russian Federation, lecturer of the Tactics of Service and Combat Usage (TSCU) Department of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, Lieutenant Colonel, E-mail: beysenov8303@gmail.com

MODERN FORMS AND METHODS OF ORGANIZATION INDEPENDENT WORK OF CADETS IN A MILITARY UNIVERSITY

The scientific article examines the methods of action and the order of organizational work of the search group in difficult climatic and territorial conditions. The whole aspect of the work carried out by the search teams is also described. The relevance of this topic is indicated and problematic issues are listed.

Keywords: *search group, search, search outfit, equipment, tactics of movement, crossing, soldier.*

"Successful fulfillment of professional tasks largely depends on the willingness of a specialist to make non-standard decisions, take responsibility, show independence, mobility. To train such a specialist, it is necessary to create appropriate conditions that will allow the formation of the necessary qualities and skills of creative activity, ensure the development of internal and external self-organization of the future specialist,

actively transforming attitudes to the information received, the ability to build an individual trajectory of self-learning."

To do this, it is important not only to form cadets' skills, skills of independent work under the guidance, management of a teacher, but also to teach self-management of their own educational activities.

At the same time, the role of the teacher is changing: instead of an informative and controlling function, the main function becomes pedagogical support, maintenance.

Such conditions that contribute to improving the efficiency of independent work include:

- availability of the necessary educational and methodological support, availability of a system for monitoring the quality of independent work;
- availability of a mobile feedback system (for example, availability of a system of test tasks);
- availability of computer support.

The functions of self-government are also changing: with the new organization of independent work, such functions as setting prospects, information support for decision-making, planning, organization, adjustment of activities, self-control, reflection come to the fore [1].

These conditions and functions are regulated, regulated by a number of principles: scientific, systematic, accessibility, strength of assimilation of knowledge, individualization of the style of independent educational work, taking into account the complexity of academic disciplines, the optimality of planning independent work.

When organizing independent work, it is important to take into account the course of study. According to the degree of difficulty, there are three conditions of organization: organization of independent work for junior courses, organization of independent work for senior courses.

Independent work can be classified into levels and according to the degree of difficulty:

- 1st (low) - reproductive;
- 2nd (middle) - independent;
- 3rd (high) - search engine.

Mastery of one or another level depends on the degree of motivation for self-education, as well as on the degree of organization of self-education.

For example, at a high search level of independent work, cadets are able to rationally apply various sources of information, evaluate information, and have a steady need to expand and deepen knowledge.

The organization of independent work in the information environment is associated with the identification of the stages of the independent work process.

These stages are as follows:

The first stage is awareness of the need to search for information, to determine search goals;

The second stage is the implementation of information search;

The third is the processing of information, the choice of storage method;

The fourth is the translation of information into knowledge (application in practice).

In order to successfully carry out independent work, it is necessary to possess a complex of intellectual skills: analysis, synthesis, generalization, modeling, classification, analogy, etc.

It is in the process of independent work that the most productive formation of these skills takes place [3].

The peculiarities of organizing independent work in the information environment are associated with the possibility of automating some stages of educational activities, using computer programs to solve various tasks, modeling various situations, and the ability to improve the historical learning system.

The result of the formation of skills necessary for independent work is the readiness of students for independent learning activities. The content of the concept of "readiness for independent educational activity" includes the following structural components: knowledge of methods, forms of independent work, experience of independent work in the information environment, computer competence, level of reflection.

The modern educational process at the university with the use of information and pedagogical technologies provides the basis for the formation and development of the branch of higher school didactics - electronic didactics, the main problems of studying which are:

- the allocation of sections of the discipline and stages of training, which it is advisable to present in electronic form;
- development of the lecture and practical part of the textbook taking into account the functional purpose;
- design, creation and evaluation of the effectiveness of the electronic system;
- general assessment of learning outcomes.

The main directions of methodological support for the educational work of cadets in the information environment of the university are the following:

- saturation of the data bank, database, knowledge base;
- creation of electronic educational complexes;
- development of quality monitoring of the educational process;
- development of active and interactive training and monitoring techniques.

The greatest difficulties are experienced by the educational and methodological structures of the university in the implementation of operational search, comprehension and implementation of modern innovative pedagogical technologies. One of the proposed ways is to create a number of conditions: didactic design, construction and application of the didactic complex of information support to be carried out on the basis of modeling the professional activity of a military specialist; the use of timely and high-quality diagnostics and control of the professional development of cadets and trainees; purposeful management of cognitive activity of trainees both at the stage of scheduled training sessions and during their independent works using the didactic

complex; the formation of their positive motivation for this, as well as the improvement of the infrastructure and educational and material base of informatization of training [2].

To overcome these shortcomings, it is necessary to find ways and means to strengthen the capabilities of these structures and optimize their activities. Additional mechanisms are needed to strengthen the teaching and methodological potential, first of all, of the department staff, so that these teams can effectively ensure the transfer of modern educational systems and pedagogical technologies into private methods.

Among the tasks of information support of the educational process are the following:

- creation of a university scientific and methodological laboratory of communication and virtual educational technologies equipped with modern communication and computer equipment and appropriate software;

- creation of local systems of classrooms, departments, faculties and their integration into a single Internet network of the university, creation of university information resources available to users of the corporate network of the university.

The importance of introducing new information technologies lies in the fact that they contribute to the creation of a modern information and scientific and educational environment. The use of, for example, computer didactics largely changes the methodology of teaching disciplines, giving rise to a new nature of interaction in the "teacher – cadet" system, makes it possible to create an electronic library of lecture notes and methodological manuals.

New information technologies of training allow solving new didactic tasks, for example, the study of complex processes by modeling. The introduction of information technologies in the study of tactical, tactical-special and military-special disciplines deserves special attention. The use of simulation models in the classroom in these disciplines can significantly increase their effectiveness, simulate combat situations that cannot be provided in the real conditions of the educational process.

However, in such a complex environment as the informatization of the higher military school, there are a number of disadvantages, including:

- lack of methodology for the introduction of new information technologies;
- insufficient scientific and methodological support for the processes of informatization of military vocational education;

- insufficient efficiency of the use of modern means of informatization in the educational process; low degree of integration of the efforts of scientists and research teams of these universities in solving major, "breakthrough" problems of informatization.

The introduction of new information technologies is also necessary because they enable the teacher to use both specific types of educational work and any set of them to achieve didactic goals, i.e. to design a learning environment. The teacher-oriented tools allow him to promptly update the content of automated training and control programs in accordance with new knowledge and technologies.

REFERENCES:

1. Stepanenko M. F. Independent work of cadets as a basic element of constructive didactics in military education / M. F. Stepanenko // Academic Council. – 2014. – No. 4.
2. Hakunova F. P. The problem of organizing independent work of cadets at the present stage of education / F. P. Hakunova // Bulletin of the Adygea State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. – Maykop, 2012. – Part 2. – pp. 157-162.
3. Kolosova L.A. Independent activity as a factor of intellectual development of cadets / L.A. Kolosova // Guidelines of personality in a changing social environment: interuniversity collection of scientific papers. – Voronezh: RFK, 2006. Military
4. Kukushkin V.S. Didactics. M.: ICC "March", 2003. 168 p.
5. Man and society: at the turn of the millennium. Voronezh: VSU, 2004. p. 399

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Степаненко М. Ф. Самостоятельная работа курсантов как базовый элемент конструктивной дидактики в военном образовании / М. Ф. Степаненко // Ученый совет. – 2014. – № 4.
2. Хакунова Ф. П. Проблема организации самостоятельной работы курсантов на современном этапе образования / Ф. П. Хакунова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – Майкоп, 2012. – Вып. 2. – С. 157–162.
3. Колосова Л.А. Самостоятельная деятельность как фактор интеллектуального развития курсантов / Л.А. Колосова // Ориентиры личности в условиях изменяющейся социальной среды: межвузовский сборник научных трудов. – г. Воронеж: РФК, 2006. Military
4. Кукушкин В.С. Дидактика. М.: ИКЦ «Март», 2003. 168 с.
5. Человек и общество: на рубеже тысячелетий. г. Воронеж: ВГУ, 2004. 399с.

Ж.Т. БЕЙСЕНОВ

ӘСКЕРИ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КУРСАНТТАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЗАМАНАУИ ФОРМАЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Ғылыми мақалада әскери оқу орнында курсанттардың өзіндік жұмысын ұйымдастырудың формалары мен әдістері сипатталған, бағыт бойынша іс-шараларды өткізудің тиімділігіне талдау жасалады.

Ж.Т. БЕЙСЕНОВ

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТА КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В научной статье описываются формы и методы организации самостоятельной работы курсантов в военном учебном заведении, производится анализ эффективности проведения мероприятий по направлению.

Уважаемые авторы!

Научно-образовательный журнал Академии Национальной гвардии Республики Казахстан предоставляет возможность анализа, обсуждения и поиска решений актуальных проблем в области военного дела и безопасности. Он рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов научной деятельности по военным наукам (Приказ № 188 от 28 апреля 2022 года). Приоритетными направлениями журнала являются: вопросы национальной безопасности, актуальные проблемы военной истории, военного искусства, техники и вооружения, тылового обеспечения, высшего военного образования.

Журнал зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 года. Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

Редакционная коллегия журнала просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

Журнал принимает авторские рукописи на казахском, русском и английском языках, ранее не публиковавшиеся и одновременно не рассматриваемые для публикации в других изданиях. Объем рукописи не должен превышать 7 страниц, включая библиографию, ссылки и примечания.

Аннотация (Абстракт) должна состоять не более чем из 150 слов.

Сведения об авторах, Ф.И.О. с указанием места работы с точным электронным адресом, должности, ученой степени и ученого звания, номера телефонов с кодами страны проживания или номера мобильного телефона представляются в отдельном файле.

Статьи высылаются по электронному адресу Vestnik@ang.edu.kz, рецензируются специалистами в соответствующих областях исследования, подвергаются проверке посредством системы «Антиплагиат», при этом оригинальность текста рукописи должна составить не менее 75%.

Ответственность за достоверность представленных материалов и соблюдение правил профессиональной этики, исключаящей плагиат, компиляцию, фальсификацию научных данных и т.п., возлагается на автора публикации.

К научной статье прилагаются:

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации;

- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов PhD);

- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (*.doc; *.docx); формат страницы – А4 (210*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

Структура публикации:

Введение

Методология исследования

Основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы, обосновываются результаты и т.д.

Выводы

Ссылки, библиография

Транслитерация

Дополнительный материал

Список литературы должен состоять не более чем из 20 наименований и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Ссылки на источники в тексте статьи даются в квадратных скобках (без цитирования [12], при цитировании или пересказе авторского текста [12, с. 29]). Нумерация ссылок в статье производится по порядковому номеру источника в пристатейном списке литературы. Архивные материалы в список не включаются, ссылки на них помещаются в тексте в круглых скобках. При использовании в статье источников из электронных ресурсов или удаленного доступа (Интернета) в списке литературы приводится библиографическая запись источника и ссылка на сетевой ресурс с полным сетевым адресом в Интернете. Желательно указывать дату обращения к ресурсу.

Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 576.6

1) Статья одного автора

А.А. КОРНИЛОВ

кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

2) Статья нескольких авторов

А.А. КОРНИЛОВ¹, А.А. АБИЛЬМАЖИНОВ²

¹кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск;

²доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин, Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

**К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ МИРОТВОРЧЕСКИХ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ,
ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ КМС ОДКБ**

В статье рассматриваются проблемы подготовки миротворческих сил в рамках деятельности Договора о коллективной безопасности. На основе проведенного анализа имеющегося опыта подготовки миротворческого контингента делается вывод о наличии общих проблем для стран-участниц договора.

Ключевые слова: *учебный процесс, Организация Объединенных Наций (ООН), миротворцы, миротворческие операции (миссии) ООН, учебное заведение МВД, миротворческие полицейские контингенты, коллективная безопасность, миротворческие силы.*

Проведенный анализ структуры и состава миротворческих контингентов, выделенных государствами-членами ОДКБ в состав Миротворческих сил ОДКБ, характер и специфика проведения миротворческих операций показывают необходимость дальнейшего развития и совершенствования деятельности полицейских (милицийских) компонентов в составе Миротворческих сил Организации Договора о коллективной безопасности [1, с. 25].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Анненков, В.И. Сетцентризм: геополитические и военно-политические аспекты современности: учеб. под общ. ред. В.И. Анненков [Текст] – М.: РУСАВИА, 2013. – 496 с.

2 Тишков, С. А. Организация обучения полицейского персонала в условиях миротворческих миссий ООН [Текст] // Наука и практика. – 2016. – № 3 (68). – С. 170–172.

REFERENCES:

1 Annenkov, V.I. Setecentrizm: geopoliticheskie i voenno-politicheskie aspekty sovremennosti: ucheb. pod obshh. red. V.I. Annenkov [Tekst] – M.: RUSAVIA, 2013. – 496 s.

2 Tishkov, S. A. Organizacija obuchenija policejskogo personala v uslovijah mirotvorcheskih missij ООН [Tekst] // Nauka i praktika. – 2016. – № 3 (68). – S. 170–172.

А.А. КОРНИЛОВ, А.А. ӘБІЛМӘЖІНОВ
ҰЛТТЫҚ ҰЛАННЫҢ ҰҚШҰ ҰБК ҚҰРАМЫНА КІРЕТІН
БІТІМГЕРШІЛІК БӨЛІМШЕЛЕРІН ДАЯРЛАУ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕГЕ
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Берілген мақалада ұжымдық қауіпсіздік туралы шарттың қызметі шеңберінде бітімгершілік күштерді даярлау мәселесі қарастырылады. Бітімгершілік контингентті даярлаудағы тәжірибеге жүргізілген талдаудың негізінде шартқа қатысушы елдер үшін ортақ мәселелер бар екендігі туралы қорытынды жасалады.

A. KORNILOV, A. ABILMAZHINOV
ON THE ISSUE OF TRAINING PEACEKEEPING UNITS OF THE
NATIONAL GUARD, MEMBERS OF THE CSTO CMC
Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

The problems of training peacemaking forces in the frame of Agreement on collective security are considered in the article. On the basis of conducted analysis of experience of training peacemaking contingent the conclusion about having the common problems for the countries – participants is made.

Басуға 30.06.2023 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 16 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы
Әскери-ғылыми орталығы

Подписано в печать 30.06.2023 г. Формат 60x84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 16 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан
Военно-научный центр