



*Ғылым бар жерде - жеңіс бар!
Победа там - где наука!
Victory is where science is!*



**«ҚАЗАҚСТАННЫҢ ӘСКЕРИ ҚАУІПСІЗДІГІН
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ КОНТЕКСТІНДЕ ӘСКЕРИ
БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУ»**

**ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ VI ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ**

**«РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ КАЗАХСТАНА»**



**15 марта 2024 года,
город Петропавловск**

**АКАДЕМИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
VI Международной научно-практической конференции
«Развитие военного образования в контексте обеспечения военной
безопасности Казахстана»**

Петропавловск, 2024

УДК 355.23
ББК 68.49 (5Каз)3
Р 17

Под общей редакцией начальника Академии Национальной гвардии
Республики Казахстан полковника А.К. Токушева

Редакционная коллегия:
Р.Б. Альназирова, Ж.А. Атыгаев, А.Е. Абильмажинова, Р.М. Аубакиров,
К.Е. Коспанова

Р17 Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности
Казахстана: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. – Петропавловск: АНГ Республики
Казахстан, 2024. – 569 с.

ISBN 978-601-81099-5-9

В сборнике конференции представлены тезисы докладов ученых, преподавателей
высших учебных заведений, офицеров различных родов войск и силовых структур, а также
докторантов, аспирантов и магистрантов Республики Казахстан и стран СНГ, посвященных
проблемам развития системы военного образования как важнейшего фактора обеспечения
национальной безопасности страны.

Сборник адресован широкому кругу читателей.

УДК 355.23
ББК 68.49 (5Каз)3

ISBN 978-601-81099-5-9

© Академия НГ РК, 2024

Вступительное слово
начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан
полковника ТОКУШЕВА АРТУРА КАЛИАКПАРОВИЧА

Сәлеметсіздерме, құрметті қонақтар, әріптестер!

Ғылыми кеңес, профессорлық-оқытушы құрам, конференция ұйымдастырушылар атынан **«Қазақстанның әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету контекстінде әскери білім беруді дамыту»** атты VI-шы ғылыми-практикалық конференцияға қатысқан үшін алғысымды білдіремін.

Уважаемые участники конференции!

Разрешите от имени Ученого совета, профессорско-преподавательского состава, организаторов Международной конференции поприветствовать Вас на VI-ой Международной научно-практической конференции на тему **«Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана»** и поблагодарить за проявленное внимание и участие в нашем научном форуме.

В работе конференции участие принимают ученые, преподаватели высших учебных заведений, организаций средне-специального и среднего образования, офицеры различных родов войск и силовых структур, а также докторанты, аспиранты и магистранты Республики Казахстан и стран СНГ.

В ходе работы конференции планируется обсуждение проблем системы военного образования, что особенно актуально при нарастании сложности профессиональных задач, решаемых военнослужащими, и связано с подготовкой офицера новой формации, способного компетентно осуществлять профессиональную деятельность.

Президент Казахстана К.-Ж.К.Токаев, выступая на Всеармейском совещании в мае 2023 года, отметил, что сохранение территориальной целостности нашей Родины – наш священный долг. В деле сохранения независимости мы должны быть готовы к любым испытаниям. Важнейшее значение приобретает профессиональная подготовка, оснащение современным вооружением и передовыми технологиями – подчеркнул Глава государства.

Необходимость развития системы военного образования и науки было отмечено отдельно Президентом. Отечественные военные академии и институты должны отвечать международным стандартам. Образовательные программы должны быть приведены в соответствие современным требованиям. Решение вопросов военной безопасности должно опираться на научную основу, поэтому следует больше внимания уделять научно-исследовательской деятельности.

Организация жизнедеятельности вузов в соответствии с основными требованиями на сегодняшний день актуальна в войсках. А в целях повышения методических и военно-профессиональных навыков с профессорско-преподавательским составом на постоянной основе проводятся инструкторско-методические занятия и конференции.

Сегодня в практике применяются гибридные методы противостояния и постоянного роста протестных акций. И в этих условиях военнослужащим Национальной гвардии присущи профессионализм, мужество и умение ориентироваться в сложных ситуациях. И в этой связи Национальная гвардия активно принимает участие в проектах, связанных с безопасностью страны, таких как «Безопасная страна», «Концепция строительства и развития Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований до 2030 года», в «Комплексном плане развития Национальной гвардии на 2021-2027 годы» и др.

Одной из приоритетных задач задачей образовательной деятельности Академии Национальной гвардии Республики Казахстан является формирование и развитие облика современного военнослужащего, которого будут отличать высокий профессионализм, конкурентоспособность, универсализм, мобильность, креативность, а также умение нестандартно мыслить и оперативно принимать решение в любых условиях обстановки.

За 26-летнюю историю Академия направила в войска более четырех тысяч выпускников, которые пополнили ряды не только войск правопорядка, но и всех силовых структур страны. 295 из них окончили учебное заведение с отличием, 49 молодых лейтенантов окончили вуз с вручением нагрудного знака «Әскери оқу орнын үздік бітіргені үшін» (за отличное окончание военного вуза), их фамилии занесены на доску почета Академии.

За этот сравнительно небольшой отрезок времени наше учебное заведение, пройдя путь от училища до академии, достигло определенных высот и заняло достойное место среди военных ВУЗов страны.

Статус ВУЗа как Академии позволяет нам решать новые задачи в плане подготовки научных и научно-педагогических кадров.

В целях интеграции Академии Национальной гвардии в военное образовательное пространство – с сентября 2023 года осуществляется подготовка военных специалистов в магистратуре, а в ближайшей перспективе– и в докторантуре.

Организована и проведена определенная работа по разработке образовательной программы, подготовке материалов научно-исследовательской и методической работы.

В целях совершенствования методики проектирования содержания обучения военнослужащих факультет повышения квалификации при Академии Национальной гвардии преобразован в факультет послевузовского и дополнительного образования.

Профессорско-преподавательский состав Академии постоянно работает над повышением уровня своего профессионализма и педагогического мастерства, находится в постоянном творческом поиске.

Результаты научных исследований преподавателей Академии публикуются в «Вестнике Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» по таким направлениям, как теория национальной безопасности; тактика и оперативное искусство; теория и методика образования и воспитания; техника, вооружение и войсковой тыл. Данный научно-образовательный журнал является периодическим изданием, включенным в перечень рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. На постоянной основе направляются статьи преподавателей Академии для публикации в учебно-методическом сборнике «Ұлттық ұлан Жаршысы». Осуществляется работа по выпуску 2-го научного журнала Академии «ҰЛАН» для публикации материалов ограниченного характера.

В Академии функционирует Военно-научное общество курсантов (ВНОК). Они планомерно занимаются исследовательской работой и принимают активное участие в научных мероприятиях, организуемых как в масштабе города, области, республики, так и за ее пределами.

На базе Академии действует филиал Академии военных наук Республики Казахстан, который возглавляет кандидат военных наук, ассоциированный профессор, полковник Корнилов А.А., являющийся членом-корреспондентом данной Академии.

Налажены международные связи Академии. С 2010 года осуществляется обучение курсантов для Национальной гвардии Республики Таджикистан. Ведется сотрудничество в сфере образования и науки с ВУЗами Белоруссии, России, Таджикистана, Турции, Узбекистана, Украины, на основе которых поддерживается постоянное взаимодействие.

В целях повышения образовательного уровня существенно расширилось взаимодействие с ведущими образовательными и общественными организациями и учреждениями. В 2023 году заключены 6 Меморандумов о сотрудничестве.

13 апреля 2023 года получено Свидетельство об аккредитации № 000151 Академии в качестве субъекта научной и (или) научно-технической деятельности что дает возможность вузу принять участие в Конкурсах научных, научно-технических проектов и программ, финансируемых из государственного бюджета и иных источников.

Повышение качества подготовки офицерских кадров это одна из постоянно действующих задач. В этой связи, в целях формирования интереса к военно-научному творчеству, обучения методике и способам самостоятельного решения научно-технических

задач Академии организована работа военно-научных кружков курсантов (ВНОК) в 15 секциях 9 кафедр с участием в мероприятиях научного характера (конференции, семинары, конкурсы, круглые столы, диспуты и т.д.). Охват курсантов составляет 100 %.

В ноябре 2023 года на основании Меморандума о взаимопонимании и Плана двустороннего сотрудничества, заключенного между Академией НГ РК и Университетом Общественной безопасности Республики Узбекистан от 10 марта 2023 года на соискание ученой степени поступили 6 офицеров; в докторантуру Национального университета обороны Республики Казахстан в 2023 году поступили 2 офицера.

В целях стимулирования необходимости систематической самостоятельной научно-творческой активности и объективного оценивания научных достижений профессорско-преподавательского состава и обучающихся на Ученом совете Академии обсуждена и утверждена в работу балльно-рейтинговая система (БРС).

Для профессионального роста академической среды, команды профессорско-преподавательского состава, магистрантов, курсантов для реализации научных проектов в самых разных дисциплинах в Академии за период 2023-2024 годы созданы 5 научно-учебных лабораторий на следующих кафедрах: оперативного искусства и морально-психологического обеспечения, тактики и общевоинских дисциплин, технического обеспечения, тыла, военной педагогики и психологии (на каз. и русс. яз.).

В целом, приоритетной задачей Академии Национальной гвардии является формирование под воздействием масштабных государственных реформ и преобразований, облика современного военнослужащего, которого будут отличать безмерная преданность и любовь к Родине, высокий профессионализм, конкурентоспособность, универсализм, мобильность, креативность, а также умение нестандартно мыслить и оперативно принимать решение в любых условиях.

Уважаемые гости, коллеги!

Надеюсь, что итоги конструктивной плодотворной работы конференции будут вам полезны в процессе дальнейшей научно-исследовательской работы.

Уверен, что сегодняшняя конференция станет важным шагом в укреплении практического взаимодействия по актуальным и проблемным для нас вопросам, а ее результаты будут способствовать обеспечению безопасности нашего государства, противодействию новым вызовам и угрозам.

«Қазақстанның әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету контекстінде әскери білім беруді дамыту» VI-ші Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясын – ашық деп жариялаймын!

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 37.035.7: 355.1 (574)

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АБЖАНОВ Б.С.

доктор философии (PhD), ассоциированный профессор (доцент), профессор Академии военных наук Республики Казахстан, заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан, генерал-майор, г. Астана.

***Аннотация.** Существующая система образования Республики Казахстан предусматривает непрерывный образовательный процесс. Она охватывает пять уровней: среднее образование, техническое и профессиональное, высшее образование – бакалавриат, послевузовское образование – магистратура и докторантура, а также дополнительное образование – военные кафедры, повышение квалификации специалистов, подготовка и переподготовка военнообученных резервов. Ведущая роль в подготовке офицерских кадров для Национальной гвардии отведена Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. Это единственное, в системе военного образования, военное учебное заведение для обучения, подготовки и повышения квалификации офицеров Национальной гвардии. Системный подход позволил раскрыть цели и особенности этапов становления системы военного образования в Национальной гвардии, наметить тенденции его дальнейшего развития.*

Ключевые слова: военное образование, непрерывное военно-профессиональное образование, системный подход, боевая подготовка.

Введение

Изменения в жизни общества и в военном деле, происходящие на наших глазах, ставят перед системой военного образования серьезную задачу – качественно улучшить уровень образования военнослужащих. Президент Республики Казахстан – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами К-Ж.К. Токаев в своем ежегодном Послании народу страны «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» поручил повысить престиж воинской службы посредством подготовки высококвалифицированных, дисциплинированных, готовых отвечать угрозам национальной безопасности военнослужащих [1].

Подготовка специалиста профессионала в своей области является одной из важнейших государственных задач и силовые структуры не являются здесь исключением. Необходимо всегда помнить, что боевая готовность и боеспособность частей и подразделений определяется не только наличием современного вооружения и военной техники, но и уровнем подготовки командиров, органов управления, каждого военнослужащего. Из этого напрямую следует, что наличие высококвалифицированных офицеров, способных оперативно и правильно принимать решения в любых условиях обстановки является определяющим фактором обороноспособности государства. В этой связи, неудивительно, что вопросам создания, организации и функционирования системы военного образования уделяется пристальное внимание со стороны государства и общества [2, с. 19].

Согласно Военному энциклопедическому словарю, военное образование – процесс, в результате которого все категории военнослужащих усваивают комплекс военных знаний и навыков для полноценной реализации обязанностей военной службы. Из этого следует, что система военного образования есть не что иное, как один из основополагающих институтов, исторически укоренившаяся система организаций образования, имеющая целью усвоение военных знаний и навыков, необходимых для реализации воинской службы [3, с. 499]. Доказательством тому являются исследования многих ученых и практиков, характеризующих военное образование в виде регулирующего фактора, задающего правильный вектор

направления в военном строительстве, подготовке высококвалифицированных военных специалистов [4].

С первых лет независимости Республика Казахстан приступила к формированию национальной системы военного образования, отвечающей перспективам развития отечественных силовых структур. Созданная за эти годы в стране система военного образования предусматривает непрерывный образовательный процесс и в рамках Закона РК «Об образовании» охватывает пять уровней, в том числе: среднее образование, техническое и профессиональное, высшее образование – бакалавриат, послевузовское образование – магистратура и докторантура, а также дополнительное образование – военные кафедры, повышение квалификации специалистов, подготовка и переподготовка военно-обученных резервов [5]. Сложившаяся в настоящее время система соответствует международным стандартам и способствует повышению научного и научно-педагогического потенциала военных ВУЗов.

Национальная гвардия, не только не отстает в вопросах развития военного образования от других силовых структур Казахстана, но и по некоторым направлениям опережает их.

В советский период на территории Республики Казахстан не было создано ВУЗов, готовящих офицеров для Внутренних войск, поэтому первоначально подготовкой занимались существующие в стране на тот момент военные училища. С учетом специфики задач, возлагаемых на Национальную гвардию, потребности в офицерах, особенностей прохождения службы в ее рядах подготовка офицерских кадров и специалистов среднего звена на базе ВУЗов Министерства обороны и других министерств и ведомств оказалась недостаточна эффективна.

18 марта 1997 году по инициативе Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева постановлением Правительства в городе Петропавловск было создано Высшее военное училище Внутренних войск МВД Республики Казахстан, которое ныне носит название – Академия Национальной гвардии Республики Казахстан. За годы своего существования Академия прошла четыре этапа.

Первый этап (1997-2001 гг.) связан с образованием, формированием учебного заведения, становлением образовательной деятельности. В 2001 году в ВУЗе образован факультет повышения квалификации, где за эти годы прошли профессиональную переподготовку около 2000 военнослужащих и более 600 сотрудников органов внутренних дел.

На втором этапе (2002-2009 гг.) в общей парадигме происходящих в стране реформ постановлением Правительства № 346 от 17 марта 2009 года Высшее военное училище ВВ МВД РК было переименовано в Военный институт ВВ МВД РК. Данный этап характеризуется приведением образовательной деятельности ВУЗа в соответствие с законодательными актами. В 2006 году Военный институт избран коллективным членом Академии Педагогических наук Казахстана. В 2009 году институт вышел на международный уровень в подготовке военных кадров. Согласно межправительственным договорам на его базе стали обучаться представители Кыргызской Республики и Республики Таджикистан. В это же году ВУЗ одним из первых среди военных ВУЗов страны открыл учебные группы с преподаванием на казахском языке.

Третий этап (2010-2015 гг.) в истории Академии характеризуется как этап внедрения инновационных технологий в учебный процесс, происходит информатизация учебного процесса. В 2011 году начал издаваться научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының Хабаршысы – Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан», который включен в перечень изданий рекомендованных Комитетом обеспечения качества в сфере науки и высшего образования для публикации основных результатов научной деятельности. В 2012 году осуществлен переход на кредитную технологию обучения. И в этом вопросе Академия оказалась в числе первых военных ВУЗов страны. Начали реализовываться учебные программы бакалавриата. В 2013 году Институт аккредитован в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности. С 2014 года функционирует Региональный филиал

Академии военных наук Казахстана. Ряд ученых были избраны профессорами, членами корреспондентами и действительными членами (академиками) Академий военных наук Казахстана и России, Академии Педагогических наук Казахстана. С этого этапа большое внимание стало уделяться подготовке научных и научно-педагогических кадров.

Сегодня Академия переживает очередной, четвертый этап своего развития. Основное содержание этого этапа составляет дальнейшее повышение качества подготовки курсантов, повышению уровня профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава, совершенствованию материально-технического обеспечения и расширению спектра образовательных программ. Постановлением Правительства Республики Казахстан № 48 от 2.02.2022 года Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан преобразован в Академию Национальной гвардии Республики Казахстан.

С 1992 года – года создания Внутренних войск независимого Казахстана и до 2010 года послевузовское образование офицеры войск правопорядка получали в различных ВУЗах страны и стран ближнего зарубежья. Для создания стройной, эффективной и самодостаточной системы подготовки кадров для Национальной гвардии, а также реализации принципа непрерывности образования в течение всей жизни требовалось создание структуры, которая реализовывала послевузовский уровень образования – специализированную магистратуру. В ноябре 2010 года на базе Национального университета обороны в городе Астана был открыт факультет Внутренних войск. На факультете осуществляется подготовка специалистов оперативно-тактического уровня по пяти квалификациям. За время функционирования факультета подготовлено около 200 офицеров, прошли курсы переподготовки более 300 офицеров. Однако потребность в офицерах имеющих образование оперативно-тактического уровня постоянно растет и в 2022 году в Академии Национальной гвардии создана кафедра оперативного искусства и морально-психологического обеспечения, а 2023 году был осуществлен первый набор офицеров для обучения по программе послевузовского образования "7М12101 - Воинское обучение и воспитание".

Существующие вызовы и угрозы национальной безопасности, сложная международная обстановка, военные конфликты, происходящие в мире и общемировые тенденции развития военного дела, задают новые направления развития военного образования. Вооруженные конфликты между Арменией и Азербайджаном, Россией и Украиной и на Ближнем востоке демонстрируют возросшую роль современных средств вооруженной борьбы. В частности, широкое применение сторонами этих конфликтов беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) различной конструкции и назначения заставляют вносить коррективы в учебные программы и планы. Стало очевидным, чтобы не отстать от ведущих стран мира, необходимо готовить специалистов по эксплуатации и применению БПЛА. В этой связи, в Академии Национальной гвардии разрабатывается учебная программа, создается материальная база и осуществляется подбор преподавательского состава для открытия цикла по подготовке офицеров службы БПЛА.

На сегодняшний день Академия Национальной гвардии является состоявшимся учебным заведением. Осуществлен выпуск около 4000 офицеров, которые проходят службу не только в Национальной гвардии, но и во всех силовых структурах нашего государства. В ней сформирован коллектив высокопрофессиональных ученых и педагогов, функционируют 10 кафедр и факультет послевузовского и дополнительного образования. Кафедры Академии располагают современной учебно-материальной базой, в которую входят: три учебных корпуса с оборудованными учебными аудиториями, учебный центр с войсковым стрельбищем, автодромом и бронедомом, электронные тир, тренажерный комплекс учебного вождения автобронетанковой техники, оборудованный современными тренажерами, стадион и спортивный зал, макеты и городки по тактической и тактико-специальной подготовке. В Академии новый импульс получило развитие военной науки. На системной основе проводится работа по повышению научного потенциала профессорско-преподавательского состава. Ряд офицеров проходят обучение в докторантуре Национального университета обороны. В рамках реализации договора о сотрудничестве с Университетом

общественной безопасности Республики Узбекистан (г. Ташкент) в 2023 году 8 офицеров Национальной гвардии поступили в докторантуру этого учебного заведения, среди них офицер управления Регионального командования – 1, преподаватель факультета Национальной гвардии НУО – 1, преподаватели Академии Национальной гвардии – 6. В целях повышения качества обучения и воспитания, выполнения служебно-боевых задач личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан, внедрения передового опыта служебно-боевой деятельности войск Академией Национальной гвардии Республики Казахстан с 2024 года осуществляется выпуск нового научно-образовательного журнала «Ұлан» для публикации статей с материалами ограниченного распространения.

Подготовка младших специалистов для Национальной гвардии осуществляется в учебной воинской части 6654 (п. Каракемер). Здесь реализуются на практике посыл Президента страны – Касым-Жомарта Кемелевича Токаева сказанные на Всеармейском совещании в мае 2023 года: «Современный бой предъявляет повышенные требования к выучке подразделений и профессиональной подготовке командиров, особенно младшего и среднего звена» [6]. На базе созданного здесь учебного центра регулярно проводятся различные, в том числе и международные тактико-специальные учения, что способствует обмену опытом с ведущими специалистами мира и обогащению своих тактических знаний и навыков. Осуществляется большая работа по превращению учебной части в колледж национальной безопасности, где будут осуществлять подготовку специалистов по техническим и специальным дисциплинам не только для силовых структур, но и для гражданской сферы.

Помимо теоретических знаний, полученных во время обучения в стенах военных учебных заведений немаловажную роль в подготовке военнослужащих играют практические навыки, которые приобретаются и совершенствуются в ходе прохождения воинской службы в войсках, в рамках боевой и профессионально-должностной подготовки. Свое профессиональное мастерство все категории военнослужащих Национальной гвардии оттачивают ежедневно занимаясь боевой подготовкой. В целях приведения системы боевой подготовки к реалиям современного времени проведена большая работа по внесению соответствующих изменений в руководящие документы регламентирующие структуру и содержание боевой подготовки.

Большое внимание отводится проведению практических занятий. Так согласно требованиям приказа Заместителя министра внутренних дел Республики Казахстан - Главнокомандующего Национальной гвардией № 300 от «27» июня 2023 года «Об утверждении Программ командирской и боевой подготовки военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан». При планировании командирской подготовки не менее 50% учебного времени предусматривается на практические занятия в поле, на учебных городках, войсковых стрельбищах, технике (при вооружении), не менее 30 % учебных часов - на подготовку офицеров на одну ступень выше занимаемой должности. Не менее 30 процентов занятий проводятся в ночных условиях по тактике служебно-боевого применения (тактико-специальной подготовке), тактико-огневой подготовке, вождению и предметам, предусматривающим проведение занятий в полевых условиях [7, с. 5].

Таким образом, следует отметить, что в Национальной гвардии создана и успешно функционирует система подготовки офицерских кадров, отвечающая потребностям войск. Дальнейшими шагами по качественному росту системы военного образования в Национальной гвардии нам видятся преобразование Академии Национальной гвардии в Университет Национальной безопасности с местом дислокации в городе Астана. Дальнейшее повышение научного потенциала с тем, чтобы в ближайшее время открыть докторантуру, диссертационные советы и начать подготовку научно-педагогических кадров в интересах Национальной гвардии. Требуется разрешения вопрос преобразования учебной воинской части в военный колледж, что позволит реализовать подготовку сержантов со средне-специальным образованием.

В целом же, приоритетной задачей системы военного образования Национальной гвардии является формирование под воздействием масштабных государственных реформ и

преобразований, облика современного военнослужащего войск правопорядка, которого будет отличать беззаветная преданность к Родине, высокий профессионализм, конкурентоспособность, универсализм, мобильность, креативность, а также умение нестандартно мыслить и оперативно принимать решение в любых условиях. Перечень специальностей приведен в соответствие с параметрами кадрового заказа и позволяет осуществлять подготовку требуемого количества специалистов. В целях повышения образовательного уровня существенно расширилось взаимодействие с гражданскими вузами и организациями. Внедрение передовых достижений педагогической науки эффективно сказывается в деятельности по подготовке военных кадров для войск. Национальная гвардия располагает вполне сложившейся системой подготовки военных кадров. Она обеспечивает подготовку офицеров практически по всем специальностям, необходимых Национальной гвардии, и полностью интегрирована в систему профессионального образования страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Токаев, К-Ж.К. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана [Электронный ресурс] / К-Ж.К. Токаев. – Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy_gosudarstvaka_symzhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana [Дата обращения: 17.02.24].
2. Шарипов Ж. Ж., Кульчимбаев Е.М., Ильясов Х.М. Тенденции и перспективы развития военного образования в Вооруженных силах Республики Казахстан. Сборник статей II Международной научно-практической конференции «Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе: история, тенденции и перспективы развития». – Астана, 2023. – 164 с.
3. Военный энциклопедический словарь / Пред. Гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1983. – 863 с. с ил., 30 л. ил.
4. Джакубақынов, Б.Б. Научные основы управления качеством подготовки офицеров пограничников: автореф. дис. ... д-ра воен. наук / Б.Б. Джакубақынов. – Алматы, 2010. – 52 с. 24
5. Об образовании / Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III. – Астана, 2007. – 139 с.
6. Президент провел Всеармейское совещание. URL: <https://www.akorda.kz/ru/prezident-provel-vsearmeyskoe-soveshchanie-54102> [Дата обращения: 20.02.2024 года].
7. Программа командирской подготовки офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан. Приказ Заместителя министра внутренних дел Республики Казахстан - Главнокомандующего Национальной гвардией № 300 от 27.06.2023 г. «Об утверждении Программ командирской и боевой подготовки военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан» Астана, 2023.- 127 с.

REFERENCES

1. Tokaev, K-Zh.K. Konstruktivny obshchestvenny dialog – osnova stabilnosti i prozvetania Kazakstana [Elektronny resurs] / K-Zh.K. Tokaev. – Regim dostupa: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy_gosudarstva_kasym_zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana [Data obrasheniya: 17.02.24 g].
2. Sharipov G. G., Kulchimbaev E.M., Ilaysov H.M. Tendenzii i perspektivy razvitiya voennogo obrazovaniya v Voorugennykh silakh Respubliki Kazakstan. Sbornik statey II Megdynarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Voennay podgotovka v graddanskix vuzakh na sovremennom etape: istoriay, tendenzii i perspektivy razvitiya». – Astana, 2023. – 164 s.
3. Voenny enziklopedicheski slovar / Pred. Gl. red. komissii N.V. Ogarkov. – M.: Voemizdat, 1983. – 863 s. s il., 30 l. il.
4. Dgakubakynov, B.B. Nauchnye osnovy upravleniya kachestvom podgotovki ofizerov pogranychnikov: avtoref. dis. ... d-ra voen. nauk / B.B. D Dgakubakynov. – Almaty, 2010. – 52 s. 24
5. Ob obrazovanii / Zakon Respubliki Kazakstan ot 27 iulay 2007 goda №319-III. – Astana, 2007. – 139 s.
6. Prezident provel Vsearmeyskoe soveshanie. URL: <https://www.akorda.kz/ru/prezident-provel-vsearmeyskoe-soveshchanie-54102> [Data obrasheniya: 20.02.2024 g].

7. Programma komandirskoy podgotovki ofizerov Nazionalnoy gvardii Respubliki Kazakstan. Prikaz Zamestitelay ministra vnutrennix del Respubliki Kazakstan - Glavno komanduychego Nazionalnoy gvardiey № 300 от 27.06.2023 г. «Ob utvergdenii Programm komandirskoy i boevoy podgotovki voennoslygachix Nazionalnoy gvardii Respubliki Kazakstan» Astana, 2023.- 127 s.

8.

Аңдатпа. Қазақстан Республикасының қолданыстағы білім беру жүйесі үздіксіз білім беру процесін көздейді. Ол бес деңгейді қамтиды: орта білім, техникалық және кәсіптік білім, жоғары білім – бакалавриат, жоғары оқу орнынан кейінгі білім – магистратура және докторантура, сондай – ақ қосымша білім-әскери кафедралар, мамандардың біліктілігін арттыру, әскери оқытылған резервтерді даярлау және қайта даярлау. Ұлттық ұлан үшін офицерлік кадрларды даярлауда Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясына жетекші рөл берілген. Бұл әскери білім беру жүйесіндегі Ұлттық гвардия офицерлерін оқытуға, даярлауға және біліктілігін арттыруға арналған жалғыз әскери оқу орны. Жүйелік тәсіл Ұлттық ұландағы әскери білім беру жүйесінің қалыптасу кезеңдерінің мақсаттары мен ерекшеліктерін ашуға, оның одан әрі даму тенденцияларын анықтауға мүмкіндік берді.

Түйінді сөздер: әскери білім, үздіксіз әскери-кәсіптік білім, жүйелі тәсіл, жауынгерлік дайындық.

Abstract. The existing education system of the Republic of Kazakhstan provides for a continuous educational process. It covers five levels: secondary education, technical and vocational, higher education – bachelor's degree, postgraduate education – master's and doctoral studies, as well as additional education – military departments, advanced training of specialists, training and retraining of military-trained reserves. The leading role in the training of officers for the National Guard is assigned to the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. This is the only military educational institution in the military education system for the education, training and advanced training of National Guard officers. The systematic approach made it possible to reveal the goals and features of the stages of formation of the military education system in the National Guard, to outline trends in its further development.

Keywords: military education, continuing military professional education, systematic approach, combat training.

ӘОЖ 343

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ВЕДОМСТВОЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУ ҮРДІСТЕРІ

БАЛЫМОВ Е.Қ.

философия докторы (PhD), Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты бастығының орынбасары, полиция подполковнигі, Ақтөбе қ.

Аңдатпа. Құқықтық, демократиялық мемлекеттің, қазіргі заманғы құқықтық жүйенің, азаматтық қоғам институттарының одан әрі дамуы кезеңінде азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын мүлтіксіз қамтамасыз ету бағытын жүзеге асыру Қазақстанның ішкі істер органдары қызметінің маңызды басымдығы болып табылады. Бұл тұрғыда ішкі істер органдары жүйесі үшін жаңа формациядағы кадрларды даярлау маңызды болып табылады.

Түйінді сөздер: Қазақстан Республикасы, ведомстволық білім, жаңа формациядағы кадрлар, ішкі істер органдары, полиция қызметкерлері, жоғары оқу орындары, профессорлық-оқытушылық құрам, оқу үдерісі, тәжірибеге бағытталған білім, мамандандыру, мамандар даярлау.

Қазақстан Республикасының Конституциясы барлық азаматтарға өз тілінде білім алу құқығына, мемлекеттік мектептерде тегін және міндетті орта білім алу құқығына, конкурстық негізде тегін жоғары білім алу құқығына кепілдік береді[1].

Жоғары білім беруді дамыту қоғам дамуының басым факторларының бірі болып табылады. Қоғамның біліміне, адами капиталдың сапасына сүйену Қазақстан Республикасына бірқатар бәсекеге қабілетті мемлекеттерде өз орнын сақтауға мүмкіндік береді. Ведомстволық білім беру жоғары білімнің салалық түрі болып табылады. Құқық қорғау қызметінің ерекшелігі сапалы құқықтық білімді, дамыған құқықтық және психологиялық мәдениеті, қалыптасқан болашақ полиция қызметкерлерінің моральдық-психологиялық тұрақтылығы мен физикалық қатаюын талап етеді.

Әлемдегі алғашқы «Да Сюэ» жоғары мектебінің прототипі пайда болғаннан бері 3 мың жылға жуық уақыт өтті. Осы уақыт ішінде жоғары білім адамзат өркениетінің дамуына баға жетпес үлес қосты. Қазір әлемнің 31 мыңнан астам университетінде 235 миллион студент оқиды. Әлемдегі студенттер саны жыл сайын өсіп келеді және алдағы онжылдықта тағы екі есе артады. Әлемнің ересек тұрғындарының шамамен 40%-ы жоғары білім алды, бұл адамдар үшін жеке әлеуметтік әл-ауқаттың, жеке өсу мен тұрақтылықтың факторы, сондай-ақ еңбек өнімділігін арттыру арқылы елдердің экономикалық даму деңгейін арттыру факторы болды.

Қазақстанның жоғары біліміне 2023 жылы 95 жыл толады. Бүгінде еліміздің 118 жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында 600 мыңнан астам адам оқиды[2].

2020 жылы коронавирустық шектеулерге байланысты білім беру жүйесі бірқатар объективті себептерге байланысты қиындықтарға тап болды: шалғайдағы елді мекендерде интернеттің болмауы және техникалық ақаулар оқу процесін қамтамасыз етуді қиындатты. Білім беру үдерістерінің басым бөлігі қашықтықтан жүргізілді. Бұрын-соңды болмаған сынаққа байланысты бірқатар нормативтік құқықтық актілер жаңартылды. Білім беру ұйымдары қызметінің жаңа біліктілік талаптары, үлгілік қағидалары қабылданды. Технологиялық жабдықтауға қойылатын жоғары талаптар, кәсіптердің жаңа атласы және болашақ түлектердің құзыреттілік модельдері де 2020-2025 жылдарға арналған білім беруді дамыту бағдарламасында көрініс тапты [3].

Мемлекет басшысы Қ.К. Тоқаевтың тапсырмаларын орындау үшін Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №248 қаулысымен саланы дамытудың стратегиялық міндеттері мен көрсеткіштерін айқындайтын «Жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы» қабылданды.

Ішкі істер органдарының міндеттері мен функциялары үміткерлерді іріктеу, білім беру және кәсіптік даярлық мазмұны, сондай-ақ болашақ құқық қорғау органдарын тәрбиелеу ерекшеліктерін анықтайды. Ведомстволық білім беретін оқу орындарына іріктеу моральдық және зияткерлік салаларды, сондай-ақ дене дамуын ескере отырып, психофизиологиялық зерттеу негізінде көптеген әлеуметтік-моральдық және психологиялық параметрлер бойынша жан-жақты, мұқият жүзеге асырылады.

Ведомстволық білім беруді дамыту векторына келетін болсақ, ол кадрларды оқшауланған даярлауды көздейді, бұл әбден, өйткені ол құқықтық тәртіпті, қоғамдық қауіпсіздікті және қылмысқа қарсы күресті қамтамасыз ету бойынша Қазақстан Республикасы ІІО-ның ерекше қызметін ескереді және көрсетеді. Демек, оқытудың мақсаттары, ұйымдастырылуы, мазмұны, әдістері мен формалары ведомстволық оқу орындарында жүзеге асырылатын өзіндік ерекшеліктерге ие.

Білім беру бағдарламаларының мазмұнын әзірлеу барысында профессор-оқытушылар құрамы дәстүрлі технологиялармен қатар оқыту әдістерімен қатар инновациялық білім беру технологияларын пайдалануға бағдарланады. Тренингтер, іскерлік ойындар, пікірталастар, жедел-тергеу әрекеттерін модельдеу, жедел-тактикалық жаттығулар және т. б. сияқты сабақтардың түрлері қолданылады.

Әр пән бойынша оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеуді, сондай-ақ білім алушылардың оқу, оқу-әдістемелік процестері мен білім деңгейін бақылау құралдарын жинауды қамтитын

мамандарды даярлау сапасын басқару жүйесі белсенді дамуда, ЖООО-мен құрылымдарында Оқу-әдістемелік орталықтар, оқытудың мониторингі және бағалау (сапа) бөлімшелері, оқытудың инновациялық және техникалық құралдары бөлімшесі құрылды [4].

Болашақ ішкі істер органдарының қызметкерлері арнайы кәсіби және жалпы дайындықтан өтуі керек, қылмысқа ықпал ететін себептер мен жағдайларды тиімді анықтап, қадағалап, мұндай қылмыстың алдын алып, оған қарсы тұра алуы керек. Мұндай мамандарды даярлауды Қазақстан Республикасы ІІМ мамандандырылған оқу орындары ғана қамтамасыз ете алады.

Бүгінгі күні ведомстволық оқу орындарының базасында курсанттарға күнделікті практикалық қызметте теориялық білімді жүзеге асыруға, сондай-ақ ғылым мен практиканың өзара іс-қимылының жаңа нысандарын пысықтауға мүмкіндік беретін оқу-практикалық кешендері құрылады. Оқу үдерісінің практикалық бағытын қамтамасыз ету мақсатында арнайы пәндер кафедралары құрылды.

Ведомстволық білім берудің жоғары оқу орындары беделді халықаралық үкіметтік емес ұйымдармен белсенді ынтымақтасады. Бүгінгі таңда Болон декларациясының негізгі ережелері Қазақстан Республикасы ІІМ ведомстволық білім беру ерекшеліктеріне белсенді бейімделеді. Интеграциялық процестерді кеңейту жағдайында ведомстволық жоғары оқу орындарының дипломдарын халықаралық тану өзекті болып табылады.

Ведомстволық білім беруді жетілдірудің қандай жолдары бар?

Айта кету керек, ведомстволық білім беруді одан әрі дамыту заңгерді оның іргелі рөліне сәйкес дайындауға – адамның құқықтары мен бостандықтарын қорғау арқылы құқықтың үстемдігін бекітуге бағытталуы керек.

Ведомстволық жоғары оқу орындары құзыреті қоғамның барлық салаларында болып жатқан өзгерістерге бейімделуге ықпал ететін мамандардың осындай корпусының болуын қамтамасыз етуі тиіс. Оқытудың жаңа әдістемелерін (заң клиникасы, зертхана, сот процесін имитациялау және т.б.) енгізу, ізденушілердің заңдық талдамалық дағдыларды игеруіне теріс әсер ететін нормативтік-құқықтық актілерді баппен жаңғырту әдістемесін шектеу қажет. Практикалық міндеттерді шешуге, сот практикасын қарауға, жазбаша жұмыстарды (атап айтқанда, іс жүргізу құжаттарын) дайындауға және кадрларды даярлау бағытының ерекшелігіне сәйкес кәсіби практикадан өту нәтижелілігіне назар аударған жөн.

Қазақстан Республикасында жоғары білім беруді дамытудың осы кезеңінде ішкі істер министрлігінің ведомстволық білім беру жүйесін реформалау білім беру ортасындағы түбегейлі өзгерістерді және педагог қызметкерлерді тиісті кәсіби даярлауды және тиісінше жоғары білім ізденушілерді оқытуға адал көзқарасты талап етеді. Бүгінгі таңда курсанттар мен тыңдаушылардың ақпаратты қабылдау деңгейіне әсер ететін заманауи кәсіби қабілеттері бар және жоғары зияткерлік және шығармашылық мүмкіндіктері бар педагогикалық қызметкерлер қажет. Уақытты шақыру Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің ведомстволық білім беру жүйесіне айтарлықтай жауапкершілік жүктейді.

Қазіргі заманғы құқық қорғау органдарын даярлаудың тиімділігі негізінен қолайлы білім беру ортасына байланысты. Жоғары білікті, мәдени-тәжірибелік, интеллектуалды-шығармашылық, ерікті полиция қызметкерін динамикалық сипатқа ие заманауи жағдайларда жұмыс істеуге дайындау үшін білім беру мекемелерінің кадрлық әлеуеті үлкен маңызға ие. Оқу орындарындағы мұғалімнің тұлғасы құқық қорғау органдары қызметкерінің жеке басын дамытудың, өзін-өзі растаудың және өзін-өзі жүзеге асырудың қажетті шарты болып табылатын осындай катализатордың рөлін атқарады. Қазіргі құқық қорғау қызметінің ерекшелігі ішкі істер органдарының қызметкерлерінен берік құқықтық білімді, дамыған құқықтық және психологиялық мәдениеті, қалыптасқан дағдыларды, моральдық-психологиялық тұрақтылық пен физикалық қатаңдықты талап етеді.

Қоғамның маңызды әлеуметтік тапсырыстарының бірі – жеке тұлғаны қалыптастыру, жоғары білім мемлекеттің экономикалық, әлеуметтік және адамгершілік дамуының маңызды факторларының бірі болып табылады. Сондықтан жоғары білім тиісті ғылыми зерттеулерге, әлемдік тәжірибеге негізделуі керек және елге оның зияткерлік әлеуетін дамытуды, сайып

келгенде, әлемдік қоғамдастықта тиісті орынды қамтамасыз ете алуы керек, бұл оны тең құқылы, сондай – ақ басым сала ретінде таныған жағдайда ғана мүмкін болады.

Ведомстволық ЖОО-да оқу үдерісін басқару жүйесін өзара байланысты құрамдас бөліктердің – құрылымдық және функционалдық құрамдас бөліктердің біртұтас жиынтығы ретінде қарастырған жөн, олардың өзара әрекеттесуі арқылы басқару субъектілерінің оқыту, тәрбиелеу, жеке тұлғалық процестерге жүйелі, келісілген және кешенді әсері. деңгейі талап етілетін көрсеткіштерге сәйкес келетін мамандарды даярлауға мемлекеттік тапсырыстың кепілді орындалуын қамтамасыз ету мақсатында курсанттарды дамыту, олардың моральдық-психологиялық дайындығы қамтамасыз етіледі.

Мамандарды тәжірибелік-бағдарлы дайындау негізінде ведомстволық ЖОО-ның оқу үдерісін басқару тиімділігін арттыру бұл үшін қажетті ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайларды жасауды көздейді. Ведомстволық ЖОО-да мамандарды практикалық-бағдарланған даярлауды тиімді басқарудың ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайларының ғылыми негіздемесі әртүрлі ғылыми салалардағы - педагогика, психология, информатика, ұйымдастыру және басқару теориясы және т. б. заманауи зерттеулердің нәтижелерін ескеретін интеграцияланған тәсілді талап етеді.

Дегенмен, педагогика саласындағы зерттеулер бұл тұрғыда шешуші болуы керек, өйткені Бұл курсанттар мен студенттерді оқыту және кәсіби және тұлғалық дамыту кезеңіндегі оқыту, тәрбиелеу, тұлғалық даму процестерінің заңдылықтары мен ерекше ерекшеліктерін ескеретін адам білімінің жалғыз саласы. Сондықтан ведомстволық университеттегі білім беру үдерісін басқарудың кешенді жүйесіндегі басқару қызметінің педагогикалық мазмұны барлық басқа процестерге әсер ететін басымдық ретінде қарастырылуы керек.

Ведомстволық ЖОО-да білім беру үдерісін тиімді басқарудың кешенді жүйесін құру үшін келесі ұйымдастырушылық жағдайлар қажет:

1) оқу-тәрбие үдерісіне әсер ететін анықталған және жүйеленген факторларды есепке алу, оларды басқару процесінде ескеру қажет;

2) Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес оқу үдерісінің сапасын бақылау;

3) оның жұмыс істеуі мен дамуының шарттарын барабар көрсететін, басқару мақсаттарын қоюға, сондай-ақ оларға қол жеткізу дәрежесін сандық бағалауға мүмкіндік беретін оқу үдерісінің тиімділігі көрсеткіштерінің жиынтығын белгілеу;

4) ведомстволық ЖОО-да оқу үдерісін қазіргі заманғы ақпаратты өңдеу құралдары мен заманауи ақпараттық қамтамасыз ету жүйелеріне негізделген басқару құрылымдары мен алгоритмдерін пайдалану.

Ведомстволық ЖОО-да оқу үдерісін басқарудың тиімділігін арттыру келесі ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттармен қамтамасыз етіледі:

1) нақты тұжырымдалған басқару мақсатының, сондай-ақ кешенді жүйенің көмегімен басқару процесі басталғанға дейін анықталатын және бекітілетін мақсатқа жету критерийлерінің болуы;

2) басқару ықпалының кез келген сатысында оқу үдерісінің әрбір элементі басқару жүйесінде қалай жұмыс істейтіні туралы сенімді ақпарат алу;

3) кез келген кезеңде және басқару ықпалының кез келген деңгейінде оқу үдерісінің нәтижелі көрсеткіштерін өлшеу, сондай-ақ жиналған ақпаратты қорытындылау және талдау нәтижелерін басқару субъектілеріне жеткізу;

4) пайдалану оның нәтижелерін жақсартуға мүмкіндік беретін оқу қызметінің жеке буындарына (жеке субъектілеріне) басқарушылық ықпалды жүзеге асырудың баламалы тәсілдерінің болуы.

Ұсынылған ұйымдастырушылық және ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлар ведомстволық білім беру жүйесіне кіретін біртұтас жүйе ретінде ведомстволық ЖОО-ны басқару деңгейінде құрылуы тиіс.

Жоғары білім беру жүйесін басқаруды демократияландыру, педагогикалық, ғылыми-педагогикалық қызметкерлер мен ізденушілерді әлеуметтік қамтамасыз етуді жақсарту кезеңі маңызды болып табылады.

Ішкі істер органдарының қызметкерлері арнайы кәсіби және жалпы дайындықтан өтуі керек және қылмысқа ықпал ететін себептер мен жағдайларды тиімді анықтауға және бақылауға, мұндай қылмыстың алдын алуға және оған қарсы тұруға қабілетті болуы керек. Мұндай мамандарды даярлауды тек мамандандырылған жоғары білім беру мекемелері ғана қамтамасыз ете алады.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, ішкі істер органдары үшін кадрлар даярлаудың стратегиялық бағытын атап өту қажет:

- ең алдымен, бұл Қазақстан Республикасы ІІМ жоғары білім беру мекемелеріне ішкі істер органдарында қызмет өткеруге тұрақты кәсіби уәждемесі бар адамдарды сапалы іріктеу және қабылдау.

- теориялық білімді практикада бекіту және ішкі істер органдарында қызмет етуге дайындығын арттыру мақсатында жоғары білім беру ведомстволық мекемелері мен аумақтық ішкі істер органдарының тиімді ынтымақтастығын қамтамасыз ету.

Ведомстволық білім беруді дамытуда осы іргелі аспектілерді сақтау Қазақстан Республикасы ІІМ білім беру жүйесін табысты жетілдіруді, кандидаттарды нақты іріктеуді және болашақ құқық қорғаушыларды тәрбиелеуді, жоғары білім ізденушілердің практикалық қызметте алған теориялық білімдерін іске асыруын және халықаралық ынтымақтастықты қолдауды қамтамасыз етеді, бұл қазіргі жағдайда полицейлерді даярлау тәжірибесін алмасу үшін ерекше маңызды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы, 1995 жылғы 30 тамызда Республикалық референдумда қабылданды // https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution;

2. «Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №248 қаулысы;

3. Соңғы бірнеше жылда Қазақстанда білім беру саласында қандай реформалар енгізілді // <https://liter.kz/kakie-reformy-v-sfere-obrazovaniia-vveli-v-kazakhstane-za-poslednie-neskolko-let-1678127637/>;

4. Қазіргі кезеңде ведомстволық білім беруді жетілдіру // <https://km.kazguu.kz/uploads/files/>.

REFERENCES:

1. the Constitution of the Republic of Kazakhstan, adopted at the republican referendum on August 30, 1995 // https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution;

2. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 28, 2023 No. 248» on approval of the concept for the development of higher education and science in the Republic of Kazakhstan for 2023-2029";

3. What reforms have been introduced in the field of education in Kazakhstan over the past few years // <https://liter.kz/kakie-reformy-v-sfere-obrazovaniia-vveli-v-kazakhstane-za-poslednie-neskolko-let-1678127637/>;

4. Improving departmental education at the present stage // <https://km.kazguu.kz/uploads/files/>.

Аннотация. В период дальнейшего развития правового демократического государства, современной правовой системы, институтов гражданского общества, реализация курса на неукоснительное обеспечение прав и свобод граждан является важнейшим приоритетом деятельности органов внутренних дел Казахстана. В этом контексте подготовка кадров новой формации для системы органов внутренних дел является ключевой.

In the period of further development of the rule of law democratic state, modern legal system, institutions of civil society, the implementation of the course of strict protection of the rights and freedoms of

citizens is the most important priority of the activities of the internal affairs bodies of Kazakhstan. In this context, the training of personnel of a new formation for the system of internal affairs bodies is key.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

ИМИРОВ С.К.

начальник факультета Национальной гвардии Национального университета обороны
МО Республики Казахстан, полковник, г. Астана.

Аннотация. *В статье автор раскрывает понятие правовой культуры как одной из разновидностей культуры общества, её функции в социальной и правовой ориентации военнослужащих Национальной гвардии. Особо рассматривается значение высокой правовой культуры военнослужащих в современном мире. Автор считает, что развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального духа требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть реализованы базовые ценности и принципы жизни общества.*

Ключевые слова: *правовая культура, высокая правовая культура военнослужащих, общество, правовая жизнь общества, формирование правовой культуры, условия, право.*

Любая культура предопределяет цивилизованный образ жизнедеятельности индивида, являясь результатом совместного труда, ориентиром интеллектуальных, духовных, психологических и поведенческих установок человека, социальных групп и общества. Правовая культура - один из гарантов гармоничного развития личности, важнейший инструмент обеспечения её прав и свобод. Назначение правовой культуры рассматривается в двух аспектах: в широком смысле она аккумулирует все ценности, созданные в сфере права на протяжении всего исторического процесса развития общества (законы, правовая наука, юриспруденция, система правоприменительной деятельности и др.); в узком смысле правовая культура рассматривается как один из элементов общей культуры отдельной личности, которая регламентирует уровень правовых отношений индивида, задаёт ориентиры законопослушного поведения в любых условиях. Эти отношения выражаются в особой форме жизнедеятельности государства, общества, субъектов права. Правовая культура способствует регулированию правовой системы, развивая общую культуру человечества. Правовая система без правовой культуры не способна функционировать. Знания, глубокое понимание роли права в жизни общества, готовность следовать этим знаниям, переориентация своего повседневного поведения в соответствии с требованиями действующего права, поддержание его на всех уровнях закона и порядка через правоприменительную деятельность государственных служащих, уважение к накопленным правовым ценностям – основные характеристики правовой культуры человека.

Любое общество, государство, группа людей имеют особую, неповторимую правовую культуру, которая не столько является отражением правовой деятельности в ее социально-историческом аспекте, сколько оказывает на неё непосредственное влияние, меняет ее, корректирует и преобразует, стимулируя процесс развития общей культуры. Правовая культура воплощает все прогрессивное, ценное, социально значимое и оправданное в правовой сфере деятельности государства, способствует повышению качества и эффективности его управления, укреплению правосознания, правопорядка и законности, усилению защиты прав, реализации принципов свободы и демократии, юридической защиты интересов граждан. Следовательно, усилия государства необходимо направить на формирование высокого уровня правовой культуры граждан, ясности правосознания, беспрекословного уважения к закону, правопорядку и представителям власти, порядочности

и гражданской ответственности, добросовестности и честности как основы социального поведения граждан, пренебрежение к правовому нигилизму в любых его проявлениях.

Уровень правовой жизни общества во многом предопределяется наличием определённых условий, важнейшим из которых традиционно рассматривается правовая культура отдельных граждан, социальных сообществ. Проблема изучения условий правовой жизни является недостаточно исследованной, несмотря на наличие ряда работ в данном направлении научного поиска.

Рассматривая «условия» как возникающие ситуации, предпосылки, обстоятельства, в результате которых и происходит формирование правовой культуры общества, исследователи в качестве таковых определяют: демократизацию общества и государства, совершенствование правоприменительной деятельности и основ правового государства, развитие системы законодательства, правовую социализацию личности, повышение эффективности деятельности учреждений и субъектов права [3].

В современном казахстанском обществе, в последние годы, происходит разрушение нормативных образцов поведения: меняются цели, мотивы разных сфер деятельности людей, происходит переориентация ценностей. Имеющая место трансформация общественного сознания остро нуждается в изучении воспитательного потенциала правовой культуры, поскольку существующие проблемы вносят изменения в правовые взаимоотношения между людьми, приводят к доминированию карьерных, эгоистических установок. Особое значение эта проблема приобретает в армейской среде, где вопросы поддержания высокой правовой культуры должны быть возведены в идеалы, не поддающиеся сомнению. Изучая проблемы, связанные с развитием правовой культуры военнослужащих как одного из условий правовой жизнедеятельности общества, мы можем утверждать, что она имеет свою специфику, поскольку нормативные отношения в процессе прохождения военной службы воспринимаются неоднородно, а поведение военнослужащих зачастую сложно назвать законопослушным.

Одним из условий существования демократического, правового государства является признание высшей ценностью человека, его прав и свобод, определяемых в нашей стране Конституцией Республики Казахстан, которая в строгом соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права признаёт соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина – обязанностью государства. Уровень развития правовой культуры в обществе является показателем становления правовой государственности, одним из гарантов укрепления и совершенствования правовых основ государственных органов. Вместе с тем, результаты социологических опросов, выявляющих реальное состояние правовой культуры военнослужащих, свидетельствуют о том, что подавляющая их часть независимо от категорий (офицеры, военнослужащие по контракту, военнослужащие по призыву) имеет низкую правовую культуру. Анализ исследований характеристик правовой культуры военнослужащих позволяет констатировать их неопределённость, размытость показателей, критериев оценки, диагностического инструментария.

Исходя из потребностей общества, на протяжении двух последних десятилетий остаётся проблема формирования правовой культуры военнослужащих, которая является одной из наиболее острой и неразрешимой в современной системе современного военного образования.

В разработку проблем правовой культуры военнослужащих, необходимо рассматривать данный феномен как обусловленную спецификой воинской службы его правовую «подготовленность к профессиональной деятельности, которая находит своё внешнее проявление в организаторской и правовоспитательной деятельности, основанной на знании ими законодательства страны, правильном его понимании и глубоким уважении, исполнении и применении в соответствии с предусмотренными в законах целями» [1]. Данную формулировку правовой культуры офицера Национальной гвардии можно считать содержательной и наиболее ёмкой, но назвать её безупречной нельзя, поскольку в этом определении правовая культура практически сводится лишь к осуществлению

организаторской и правовоспитательной деятельности. Вместе с тем, офицер как гражданин своего государства, член общества в свободное от службы время вступает в отношения с другими гражданами, государственными служащими, общественными организациями для решения личных проблем и реализации своих прав, не связанных с прохождением военной службы. Правовая культура офицера не ограничивается организаторской и воспитательной деятельностью в сфере права, поскольку условия воинской службы предполагают тесное взаимодействие и сотрудничество, взаимопомощь и кооперацию между субъектами социальных отношений, что предполагает наличие большого числа контактов между людьми, проявление доверия к ним [2]. Следовательно, приведённое выше определение несколько ограничивает содержание правовой культуры офицера, и не охватывает все сферы её проявления.

Изучение сущностных характеристик правовой культуры военнослужащих, как одного из условий правовой жизнедеятельности общества, позволило конкретизировать исследуемый феномен и рассмотреть его как часть общей культуры, совокупность норм, ценностей, субъектов права, процессов и форм, выполняющих функцию социальной и правовой ориентации людей в условиях прохождения военной службы. Уровень правовой культуры военнослужащих предопределяет степень демократичности общества и государства, состояния его правовой стабильности, поскольку военная служба – особый вид государственной службы, исполняемой гражданами страны, а в Национальной гвардии – выполняющей непосредственно правоприменительную функцию по охране общественного порядка и обеспечение общественной безопасности.

Резюмируя вышесказанное необходимо отметить, что военнослужащие – это часть гражданского общества, от правовой культуры которых зависит соблюдение прав и свобод граждан Республики Казахстан. Самочувствие одного социального института зависит от состояния другого. Поэтому развитие правовой культуры военнослужащих является необходимым условием формирования правовой жизни общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Домбровский, В.В. Знать и уважать закон: в помощь организаторам правового воспитания военнослужащих / В.В. Домбровский, В.П. Сальников, Н.Г. Янгол. - Л. : Изд-во Высш. полит. училища, 1988. - 86 с.
2. Красавчиков, О.А. Основные черты и значение социалистической правовой культуры / О.А. Красавчиков // Советское государство и право. - 1968. - № 6. - С. 17.
3. Смоленский, М.Б. Правовой менталитет – фактор формирования правовой культуры как основы гражданского общества / М.Б. Смоленский // Известия высших учебных заведений. Северокавказский регион. - 2002. - № 1. - С. 73.

REFERENCES

1. Dombrovskij, V.V. Znat i uvazhat zakon: v pomosh organizatoram pra-vovogo vospitaniya voennosluzhashih / V.V. Dombrovskij, V.P. Salnikov, N.G. Yangol. - L. : Izd-vo Vyssh. polit. uchilisha, 1988. - 86 s.
2. Krasavchikov, O.A. Osnovnye cherty i znachenie socialisticheskoy pravo-voj kultury / O.A. Krasavchikov // Sovetskoe gosudarstvo i pravo. - 1968. - № 6. - S. 17.
3. Smolenskij, M.B. Pravovoj mentalitet – faktor formirovaniya pravovoj kultury kak osnovy grazhdanskogo obshestva / M.B. Smolenskij // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Severokavkazskij region. - 2002. - № 1. - S. 73.

Аңдатпа. Мақалада автор құқықтық мәдениет ұғымын қоғам мәдениетінің бір түрі ретінде, оның Ұлттық ұлан әскери қызметшілерінің әлеуметтік және құқықтық бағдарлауындағы функцияларын ашады. Қазіргі әлемдегі әскери қызметшілердің жоғары құқықтық мәдениетінің маңыздылығын ерекше қарастырады. Автор құқықтық мемлекеттің дамуы, азаматтық қоғамның қалыптасуы және ұлттық рухтың нығаюы жоғары құқықтық мәдениетті қажет етеді деп санайды, онсыз қоғамның негізгі құндылықтары мен принциптері жүзеге асырыла алмайды.

Түйінді сөздер: құқықтық мәдениет, әскери қызметшілердің жоғары құқықтық мәдениеті, қоғам, қоғамның құқықтық өмірі, құқықтық мәдениеттің қалыптасуы, шарттар, құқық.

Annotation. The author reveals the concept of legal culture as cultural aspect, its functions in the social and legal orientation of the military men. Special attention is drawn to importance of high legal culture of the servicemen in the modern world. The author believes that development of the legal state, the formation of the civil society and strengthening of the national spirit demand high legal culture, providing the basic values and principles of the society.

Keywords: legal culture, high legal culture of the military personnel, society, legal life of society, formation of legal culture, condition, law.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

КАДИРКУЛОВ Ш.К.¹, НУРМУХАМЕТОВА К.Ш.², КОЙЧИКУЛОВ К.Ж.³, МАКАЕВ Е.Т.⁴

¹. кандидат военных наук, доктор философии (PhD), профессор - начальник научно-исследовательского отдела учебно-методического управления Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова, полковник;

². доцент научно-исследовательского отдела учебно-методического управления Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова;

³. доцент кафедры тактики Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова;

⁴. старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела учебно-методического управления Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова, майор.

Аннотация. Проведен сравнительный анализ уровня внедрения современных цифровых технологий в процесс управления материально-техническим обеспечением в армии США и ВС РФ. Сформулированы основные требования к перспективным автоматизированным системам управления материально-техническим обеспечением.

Ключевые слова: автоматизированная система управления; материально-техническое обеспечение; программное обеспечение; эффективность управления.

В современном мире цифровые технологии проникли практически во все сферы человеческой жизни. Процесс информатизации убыстряется в геометрической прогрессии и перспективы цивилизации трудно прогнозировать даже на ближайшие полсотни лет.

Управленческая деятельность тоже не остается в стороне. Цифровые технологии используются в управлении целыми процессами в различных видах человеческой деятельности: от производства различной продукции до финансовых операций. Производительность труда, таким образом, возросла многократно, экономя громадные ресурсы времени, материальных и финансовых средств. Не обходится без современных технологий и область военного управления. В частности, в управлении тыловым (материально-техническим обеспечением (МТО) у ведущего мирового лидера США реализуется ряд перспективных проектов по внедрению автоматизированной системы управления (АСУ) МТО. Сравним их с развитием АСУ МТО ВС РФ.

Развитие информационных технологий предопределили пристальное внимание командования ВС США к созданию и внедрению АСУ тыловым обеспечением.

В связи с этим появились новые основополагающие концепции развития системы тылового обеспечения (СТО) ВС, а также целый ряд программ, таких как: «сетцентрическая

война» (NCO/NCW – Network Centric Operations/ Warfare), «объединенное тыловое обеспечение» (JCL- Joint Concept for Logistics), «всеобщая обозримость ресурсов тылового обеспечения» (JTAV – Joint Total Asset Visibility), «целенаправленное тыловое обеспечение» (Focused Logistics), «сетевое тыловое обеспечение» (NCL - Network Centric Logistics) и др.

Проанализировав публикации по этой теме [1], мы установили, что в число основных задач АСУ тыловым обеспечением, по взглядам американских военных экспертов, входит:

- взаимодействие и интеграция информации объединенных и видовых систем обеспечения сил, включая систему приобретения оружия и материальных средств, финансового, медицинского, технического обеспечения и перевозки;

- сопряжение информационных систем тыла в рамках НАТО, а также союзников США при совместном урегулировании конфликтов и кризисов;

- взаимодействие процессов обеспечения группировок сил и оперативного управления ими, а также предоставление возможности командующим оперативными формированиями выбора из большего числа тактических вариантов действий;

- планирование тылового обеспечения сил;

- обеспечение доступа к постоянно обновляемой информации от различных источников централизованной базе данных тылового обеспечения (отслеживание запасов, состояния и местоположения боеприпасов, ГСМ и др. имущества);

- взаимодействие с поставщиками средств МТО и подрядчиками с доступом должностных лиц к постоянно поддерживаемой общей базе обеспечения и системам электронной коммерции.

Конечной целью является создание единой, адаптивной, полностью синхронизированной информационной инфраструктуры СТО для обеспечения боевых действий в децентрализованных «сетевых» условиях.

Программа создания полностью интегрированной ERP - системы тылового обеспечения - предполагает строительство единого виртуального органа тыла (Joint Logistics Enterprise) на базе корпоративного хранилища данных (EDW -Enterprise Data Warehouse), а также интеграцию разнородных информационных систем на основе WEB-технологий.

В период с 2004 по 2009 год МО США ежегодно тратило 15-19 млрд. долларов на развитие информационной инфраструктуры ВС. В 2011 году на разработку автоматизированных информационных систем (АИС) Пентагона было выделено около 17 млрд. долларов. С 1999 года АИС тылового обеспечения развивались на основе архитектуры и с учетом достижений известной коммерческой ERP - системы планирования ресурсов SAP (System Applications and Products) версии R/3 (трехзвенная клиент-серверная архитектура, функционирующая в реальном масштабе времени, - РМВ).

Однако по мнению некоторых американских военных экспертов, все программы внедрения ERP - системы SAP R/3 во всех видах ВС и морской пехоте США не принесли ожидаемого эффекта (полноценной обозримости ресурсов и интеграции информации). Причем все программы не были реализованы в намеченные сроки, а финансовые расходы были превышены в 2-3 раза по сравнению с запланированными. В том числе и эти обстоятельства определили то, что основой ERP - системы ВВС и морской пехоты (МП) в настоящее время выступает АИС фирмы Oracle, а не SAP, как в СВ, ВМС и центральных тыловых органах Пентагона.

Глобальная АСУ тыловым обеспечением СВ США CCSS-A (Global Combat Support System-Army) - позволяет иметь точную, получаемую в реальном масштабе времени информацию о ресурсах, что является необходимой предпосылкой осуществления снабжения сил без времени ожидания. При этом интегрируются в единый комплекс системы, которые изначально базировались на трех различных конфигурациях аппаратных средств, использовали семь операционных систем и разрабатывались на восьми языках программирования с использованием пяти сетевых протоколов обмена данными. GCSS-A вобрала в себя функции прежней системы – STAMIS (Standard Army Management Information

System), объединив более десяти ее подсистем в рамках единой БД и операционной системы Windows NT, и ряда других систем. По сути, процессы закупок и распределения ресурсов в СВ США до 2000-х годов были разобщены. Данный недостаток был преодолен только с введением в эксплуатацию системы GCSS-A.

В настоящее время ввиду быстрого развития информационных технологий в СВ США происходит модернизация информационной инфраструктуры ТО.

Развернута программа SALE (Single Army Logistics Enterprise). Ее конечная цель состоит в совмещении существующих систем в единую ERP - систему, которая и выступит в качестве виртуального органа тылового обеспечения СВ. Перспективная автоматизированная СТО SALE будет опираться на единое информационно-коммуникационное пространство ВС США GIG (Global Information Grid), единую архитектуру информационных операций Пентагона BEA (Business Enterprise Architecture), АИС тылового обеспечения МО США BEA-Log (Business Enterprise Architecture-Logistics); АСУ, создаваемые по программе управления знаниями АКМ (Army Knowledge Management).

Часть АИС управления тыловым обеспечением, уже сегодня работающая в режиме времени, близком к реальному, способна обеспечивать своевременную и надежную доставку требуемых ресурсов в строго необходимом объеме без лишнего риска потерь в условиях огневого и радиоэлектронного воздействия противника.

Обмен тыловой информацией СВ США производится с использованием сетей АСУ LANDWANRNET, WIN-T (Warfighter Information Network-Tactical), локальной беспроводной сети WLANs (Wireless Local Area Network), сети TI (Tactical Internet), JTRS (Joint Tactical Radio System) и GBS (Global Broadcast Service) с задействованием каналов связи SATCOM, VSAT и др.

Таким образом, в развитии автоматизированных информационных систем тылового обеспечения вооруженных сил США и НАТО можно выделить следующие этапы:

С момента активного внедрения систем автоматизации обработки данных с 60-х до начала 90-х годов прошлого столетия. Характеризуется направленностью на создание множества слабо интегрированных систем, автоматизирующих отдельные процессы, функции, виды снабжения.

С 90-х - до 2000-х годов. Интеграция разобщенных АИС на основе принципов систем открытой и сервис - ориентированной архитектуры. Интегрирующие компоненты создаются на базе WEB-технологий, а также стандартизации обмена данными.

С начала нового столетия до настоящего времени. Особенностью является отказ от интеграции специализированных АИС и переход на коммерческие ERP - системы. Направленность на создание единой информационной виртуальной среды тылового обеспечения.

Выделенные этапы необходимо рассматривать с учетом ориентации на ведение локальных войн относительно малочисленными экспедиционными формированиями вооруженных сил, действующими на значительном удалении от баз постоянной дислокации. Новый этап в развитии АСУ тыловым обеспечением, вероятно, будет связан с разрешением противоречия между несоответствием коммерческих ERP - систем требованиям ведения действительно «сетевых» боевых действий и тотальной роботизацией ТО.

Теперь рассмотрим АСУ МТО России.

Существующая в настоящее время АСУ МТО оперативно-стратегического командования (ОСК) предназначена для автоматизированного и неавтоматизированного управления МТО в мирное и военное время при их применении в различных формах и способах боевой и повседневной деятельности и должна обеспечивать решение задач:

- сбор, обработку, хранение и обновление данных об оперативной обстановке МТО, положении и состоянии частей, выдачу этих данных на средства отображения автоматизированных рабочих мест (АРМ) должностных лиц органов управления в текстовой, табличной и графической формах с отображением обстановки на фоне электронных карт;

- обмен информацией с вышестоящими, подчиненными (приданными), поддерживающими и взаимодействующими органами управления;
- решение информационных и расчетных оперативных задач в процессе оценки обстановки, при принятии решения и планировании МТО войск (сил), ведение учета наличия, состояния и движения материальных средств;
- контроль и управление функционированием как отдельных элементов программно-технических комплексов, так и всей подсистемы управления МТО в составе единой системы управления ОСК (настройка подсистемы, передача управления и т.д.);
- многоуровневая комплексная защита оперативной информации в различных формах и способах ведения боевых действий;
- опознавание и определение местоположения объектов МТО на местности с выдачей информации на АРМ должностных лиц органов управления;
- формирование и выдачу информации (сигналов) единого времени на всех объектах управления МТО, оснащенных средствами АСУ МТО ОСК и др.

Существующая АСУ ориентирована на управление только своими подчиненными СЧО МТО и используют технические средства управления и связи, развернутые в интересах функционирующих органов управления. Большинство средств автоматизированного управления распределены фрагментарно, их взаимодействие затруднено, а чаще - невозможно из-за информационно-технической и технологической несовместимости. Организация управления МТО ОСК осложняется рядом причин:

- ранее разработанные автоматизированные системы, подсистемы и комплексы средств автоматизации видов, родов войск и специальных войск ВС РФ в настоящее время зачастую не сопрягаются между собой;
- ряд процессов управления до настоящего времени не автоматизирован; не реализован сквозной командный тракт;
- информация от специальных и информационных систем объединений и соединений видов ВС РФ и родов войск не интегрируется, отсутствует возможность ее комплексного использования органами управления (в т.ч. других ведомств РФ) на всех необходимых уровнях системы управления.

Анализ возможностей существующей АСУ пунктов управления (ПУ) МТО и принципов построения его узлов связи (УС) позволяют выделить ряд негативных факторов и проблем, требующих учета при определении подходов к их совершенствованию.

На ПУ МТО ОСК концентрируется основной поток сообщений по управлению соединений частей и организаций (СЧО) МТО, что влечет соответствующую концентрацию разнородных средств прямой связи. Это вызвано использованием аналоговых каналов связи с закреплением их за информационными направлениями (ИН).

Одной из важнейших проблем является организация своевременного обмена оперативными данными между органами управления ПУ МТО и ПУ подчиненных соединений. Данные ПУ не имеют средств для актуализации информации о состоянии войск в автоматизированном режиме.

В существующих штабных машинах (МТ-65, МТ-66) не установлено на постоянной основе терминальное оборудование и средства доступа к ресурсу сетей связи. Вследствие этого должностные лица органов управления (ДЛ ОУ) МТО ОСК предоставляется перечень услуг связи низкого качества, а средства автоматизированного управления используются для обработки незначительного объема информации (до 12%) и решения незначительной доли информационно-расчетных задач (до 8%). Это практически не создает предпосылок для повышения качества управления. Более того, закрепление каналов за ДЛ и средствами автоматизации увеличивает состав УС.

Существующая АСУ МТО ОСК не отвечает современным требованиям по уровню оснащенности средствами автоматизации, их качеству, надежности, живучести и оперативности обмена достоверной информацией между ДЛ и органами управления МТО, а

также не обеспечивает информационное взаимодействие с различными формированиями (ВВ МВД, ФСБ, ГО и ЧС, и др.).

Какие требования необходимо предъявлять к разработчикам современных АСУ МТО?

Проанализировав ряд источников [2,3], приходим к выводу, что основной целью создания и внедрения АСУ МТО должно являться не столько ускорение передачи данных по средствам связи, сколько автоматизация работ по обработке в первую очередь графической информации.

Но мало просто создать программное и машинное обеспечение, высвобождающее руки и головы ДЛ для действительно творческой работы. Необходимо сделать так, чтобы все действия, выполняемые ими на средствах АСУ МТО по обработке информации, производились бы быстрее, чем при аналогичной работе вручную.

Главным критерием оценки необходимости для АСУ МТО следует признать сокращение цикла управления за счет уменьшения времени на организацию и управление МТО по сравнению с ручным способом обработки информации.

Что является самым трудоемким процессом при обработке информации в штабе любого уровня? Визуализация текстуальной информации. Перевод ее в графическую форму. Иными словами – карта, как вид информации наиболее полно отражающий данные обстановки и наиболее легко и быстро воспринимаемый человеком. Этот вид информации наиболее «объемен» и вследствие этого сложен для передачи по средствам связи.

Поэтому имеющиеся в перспективных АСУ МТО системы работы с оперативно-графической обстановкой для удовлетворения главному критерию – сокращению цикла управления – должны обладать следующими свойствами:

1. Графическая информация должна отображаться на полноценной многослойной электронной карте без возможности изменения ее топографических элементов операторами.

2. Графическая информация об обстановке должна наноситься со скоростью и точностью не менее, чем при работе вручную на обычной карте.

3. Объем обрабатываемого файла обстановки (без топоосновы), посылаемый в сеть, не должен превышать объема текстового документа, ранее текстуализировавшего эту графическую информацию.

4. При обработке файла графической информации на пункте управления должен быть реализован многопользовательский доступ к нему, чтобы наносить обстановку могли сразу несколько операторов, в том числе работающих на картах разных масштабов.

5. Файл обстановки после передачи вверх или вниз должен легко ложиться на электронную топографическую основу различных масштабов и различных форматов электронных карт. При этом условные знаки должны максимально быстро и максимально корректно уменьшаться (увеличиваться) пропорционально масштабу используемой топоосновы с сохранением точности привязки их к местности.

6. Файл обстановки должен иметь возможность быстрого включения в себя других документов в виде таблиц, надписей, фотоснимков и прочего с возможностью их совместной передачи по каналам связи.

7. Файл обстановки должен содержать в себе несколько слоев с разграничением прав пользователей по их просмотру и редактированию.

8. Электронная версия карты с файлами обстановки должна иметь возможность отображения в автоматизированном режиме положения объектов, оснащенных системой привязки к спутниковым системам навигации (ГЛОНАСС).

9. Объекты, отображаемые на электронной карте, должны обладать возможностью привязки к соответствующим системам управления базами данных с возможностью обращения к ним из окна программы в реальном масштабе времени.

10. Система должна поддерживать возможность математического моделирования боевых действий по принципу сравнения боевых потенциалов войск сторон.

11. Система должна иметь возможность работы как в режиме серверной привязки, так и бессерверной работы в локальной сети, а также в режиме автономной работы, то есть без подключения к сети.

12. Система должна быть проста и надежна в работе, как автомат Калашникова, а интерфейс программы должен позволять обучение оператора в течение нескольких часов.

Таким образом, сравнив американский и российский уровень развития АСУ МТО, можно сделать вывод о необходимости внедрения современных технологий, опираясь на уже существующий опыт, чтобы не допустить дальнейшего отставания от передовых мировых держав и вместе с тем не допустить неэффективного расходования бюджетных денег. Внедряемые АСУ МТО действительно должны способствовать сокращению цикла управления, а не быть дорогим бесполезным продуктом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Резяпов Н.М. Развитие информационной инфраструктуры тылового обеспечения ВС США // Военная мысль. 2012. № 9. С. 22–31.
2. Кандауров Д.В. Главные ресурсы в распоряжении АСУВ – информация и время // Независимое военное обозрение. 2010. № 38. С. 41–44.
3. Кандауров Д.В. Компьютеру давно пора прийти на смену карандашу в руках штабного офицера. 2010. № 42. С. 91–94.

References:

1. Rezyapov N.M. Razvitiye informatsionnoy infrastruktury tylovogo obespecheniya VS SSHA // Voyennaya mysl'. 2012. № 9. P. 22–31.
2. Kandaurov D.V. Glavnnyye resursy v rasporyazhenii ASUV – informatsiya i vremya // Nezavisimoye voyennoye obozreniye. 2010. № 38. P. 41–44.
3. Kandaurov D.V. Komp'yuteru davno pora priyti na smenu karandashu v rukakh shtabnogo ofitsera. 2010. № 42. P. 91–94.

Аңдатпа. АҚШ армиясы мен Ресей Федерациясының Қарулы Күштерінде материалдық-техникалық қамтамасыз етуді басқару процесіне заманауи цифрлық технологияларды енгізу деңгейіне салыстырмалы талдау жүргізілді. Материалдық-техникалық қамтамасыз етуді басқарудың перспективалы автоматтандырылған жүйелеріне қойылатын негізгі талаптар тұжырымдалған.

Түйінді сөздер: автоматтандырылған басқару жүйесі, материалдық-техникалық қамтамасыз ету; бағдарламалық қамтамасыз ету; басқару тиімділігі.

Abstract. A comparative analysis of the level of implementation of modern digital technologies in the process of logistics management in the US Army and the Armed Forces of the Russian Federation is carried out. The basic requirements for advanced automated logistics management systems are formulated.

Keywords: automated management system; logistics; software; management efficiency.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ – ПРАВОВАЯ ОСНОВА КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАХМУДОВ Р.М.

доктор педагогических наук, профессор. Университет общественной безопасности Республики Узбекистан.

Аннотация. В статье анализируются концепции правовой культуры и теория и практика ее формирования у военнослужащих. Автор исследует значение, освещая ключевые принципы, критерии и показатели, которые служат основой для профессиональной деятельности военнослужащих.

В статье раскрываются аспекты и механизмы, влияющие на формирование правовой культуры военнослужащих, которые неразрывно оказывают влияние на все сферы воинской службы. Культурные особенности многонационального общества, включая традиции, ценности, обычаи и правосознание нуждается в систематическом рациональном формировании убежденного чувства справедливости, стимулировании и позитивном социальном развитии.

Ключевые слова: правовая культура, принципы правовой культуры, право, социальная среда, формирование правовой культуры, критерии и показатели формирования правовой культуры

В правовом государстве большое значение имеет правовая культура военнослужащих, как важный показатель правосознания граждан, и уделяется большое внимание к правовоспитательной и пропагандистской работе по повышению правовой культуры у военнослужащих.

К числу наиболее важных принципов правовой культуры в Республике Казахстан можно отнести: легитимность государственной власти, взаимная ответственность государства и личности, разделение властей, высокий уровень законности, единство естественного и позитивного права.

По мнению А.С. Ибраевой «...правовая культура есть совокупность положительных явлений в правовой жизни общества, а также степень усвоение обществом правовых ценностей. От уровня правовой культуры общества зависит будущее гражданского общества».

В Республике Узбекистан повышение правовой культуры и правосознания населения являются фундаментальными принципами справедливого и процветающего общества. Как отметил доктор юридических наук, профессор М.Х. Рустамбаев: «Обеспечение верховенства закона, усиление охраны прав и интересов личности, семьи, общества и государства, повышение правовой культуры и правосознания населения, воспитание законопослушных граждан – это не только цель, но и средство, важнейшее условие построения подлинно демократического, правового государства и гражданского общества с развитой рыночной экономикой».

О мерах по повышению правовой культуры в обществе и государстве свидетельствуют

арсенал нормативно-правовых актов, принятых в Республике Узбекистан. 29 августа 1997 года, на основании Указа Президента Республики Узбекистан была принята Национальная программа повышения правовой культуры в обществе. В 2019 году был издан Указ Президента Республики Узбекистан о коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе.

Субъектами правовой культуры является право и культура, которые в совокупности представляет собой нормативные и нравственные ценности. Объектами правовой культуры являются личность и общество.

Право - является важнейшей составляющей культуры и все что происходит с правом, находит отражение в культуре. Культуру нередко именуют «второй природой», определяет существенные черты человеческой жизнедеятельности, оказывает влияние на политику в самых разных сферах человеческой жизни, в том числе правовой.

По мнению российского ученого Ю.В.Сорокина, право и культура создают правила поведения человека, социальной группы и всего общества, которая живет в определенной культурной среде. И право и культура регулируют различные группы отношений: межличностные, межгрупповые, отношения человека и общества, общества и государства.

По мнению Е.В. Моисеевой, правовая культура представляет собой разновидность общей культуры, но относящаяся к правовой действительности. При этом правовая культура включает лишь то, что есть в правовых явлениях относительно прогрессивного, социально полезного и ценного. Она не только результат, но и способ деятельности, и в этом смысле духовная правовая культура понимается как образ мышления, нормы и стандарты поведения.

Правовая культура формируется под воздействием системы правовой пропаганды. Термин «формирование», как правило, употребляется для обозначения какой-либо длительной процедуры, конечным результатом которой станет порожденная форма, законченность.

Сложность и многогранность процесса формирования правовой культуры обусловлены тем, что сама правовая культура включает в себя правовые отношения, правосознание, правовое поведение и деятельность, а также элементы правосознания, которое находится в тесной взаимосвязи с понятием правового менталитета, а последний сопряжен с правовой идеологией.

На правовую культуру военнослужащего влияют: социальная среда (окружение) и уровень военных отношений; существующие военно-правовые нормы; а также состояние правос воспитательной и пропагандистской деятельности государства.

Особое значение эта проблема приобретает в воинской среде, где вопросы правовой культуры должны быть возведены в идеалы и в непреложные ценности.

Вооруженные силы государства - составная и неотъемлемая часть общества. Наряду с материально-техническим оснащением армии, их комплектованием, выработкой военной политики, ориентацией на качественные параметры Вооруженных Сил особое значение приобретают вопросы, связанные с формированием правовой культуры военнослужащих.¹

Защита Отечества является священным долгом и конституционной обязанностью каждого гражданина. Военнослужащий, исполняющий свой воинский долг по защите Отечества, должен осознавать к чему его это обязывает и уполномочивает, какая моральная, гражданско-правовая и иная ответственность возлагается на него. Свое правовое положение в обществе и государстве он должен воспринимать как ценность, как долг и честь.

Развитие правовой культуры военнослужащих является необходимым условием формирования правовой жизни общества, так как они, как граждане страны представляют часть гражданского общества и осуществляют свою деятельность в рамках, установленных военным законодательством.

Жизнь, быт и служба военнослужащих регламентируется правовыми нормами Конституции страны, законами и воинскими уставами, приказами, наставлениями и инструкциями. Условия воинской службы предполагают тесное взаимодействие и сотрудничество, взаимопомощь и кооперацию между субъектами социальных отношений, что предполагает наличие большого числа контактов между людьми, проявление доверия к ним.

Из этого вытекает особая значимость воспитания правовой культуры у военнослужащих. Наличие высокой правовой культуры является важным составляющим профессиональных и моральных деловых качеств военнослужащих, так как предусматривает знание ими своих прав, обязанностей и ответственности, умение самостоятельно ориентироваться в различных правовых ситуациях и принимать

правильные решения, соотносить свое поведение с существующими нормами права. В свою очередь, это предполагает осознанное соблюдение военнослужащими требований законов, военной присяги, общевоинских уставов и приказов командиров (начальников)². Кроме того, военно-социальная среда, условия воинской службы, требования законов, воинских уставов и военно-уставные отношения являются факторами формирования правовой культуры военнослужащих.

Под правовой культурой военнослужащего понимается совокупность правовых знаний, навыков и нравственных ценностей, позволяющий успешно осуществлять правоприменительной деятельности, как в социальной, так и в профессиональной сферах.

Формирование правовой культуры военнослужащего является необходимым условием и неотъемлемым компонентом его профессиональной компетентности, должно основываться на осознании правовой культуры.

Правовая культура военнослужащих формируются под целенаправленным идейно-правовым, духовно-нравственным воздействием общества и государства, различных социальных групп и сослуживцев, организуется государственными органами, органами военного управления, войсковыми общественными организациями, военными учебными заведениями, через систему правового воспитания. Уклад воинской службы, воинская дисциплина, регламент службы и распорядок дня, боевая учеба, тренировки, соблюдение уставных требований общевоинских уставов, мероприятия воспитательной и социально-правовой работы не только дисциплинирует военнослужащих, но и прививают им определенную правовую культуру.

Важное значение в формировании правовой культуры имеет воинский коллектив и микросреда, в котором находится военнослужащий. Влияние воинского коллектива тесно взаимосвязано с правовым воспитанием, так как в воинском коллективе строятся взаимоотношения на основе требований воинских уставов, жизнь и быт личного состава регламентирован распорядком дня и регламентов служебного времени. Только тогда, когда военнослужащий будет обеспечен всеми нормами довольствия, будет соблюдаться его законные права, когда все члены воинского коллектива будут твердо следовать уставу, когда в той самой микросреде будет положительный микро-климат, тогда военнослужащий будет заинтересован в добросовестном исполнении своих служебных обязанностей, тогда в позитивном русле будет развиваться его внутренняя правовая культура.

Одним из основных компонентов правовой культуры военнослужащего выступает его правовое поведение. От того, насколько у военнослужащих будут сформирована правовая культура, зависит и умение применять в повседневной служебной деятельности.

Критериями и показателями формирования правовой культуры военнослужащего являются следующие:

- когнитивный (правовые знания);
- оценочный (адекватное отношение к правовой действительности);
- эмоциональный (реакция на положительные или отрицательные явления правовой действительности);
- мотивационно - ценностный (осознанное отношение к ценностям права в обществе и государстве);
- волевой (психологическая готовность и иммунитет к фактам правонарушений);
- первично-практический (умения и навыки применения правовых знаний и навыков в социальной, служебной (профессиональной) сферах).
- поведенческий (соблюдение требований права в повседневной деятельности).

Таким образом, правовая культура военнослужащих является важным звеном правовой культуры общества и государства, ее формирование должно осуществляться по основным ее компонентам: правовая грамотность, правовая идеология, правосознание, правовое убеждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Г.Р. Абсаттаров Приоритеты правовой культуры Республики Казахстан: политологические аспекты. <https://cuberleninka.ru/frticle/nprioritety-pravovoy-kultury-respubliki-kazahstan-politologicheskie-aspekty>
2. А.С.Ибраева, А.М.Оразалиева, С.С. Дюсебалиева. Роль правовой культуры в развитии местного самоуправления: опыт Республики Казахстан и Польши//ВестникКазНУ.Серия юридическая.2015. №2 С.5
3. М.Х.Рустамбаев. Справедливость – в неуклонной реализации буквы закона. Ташкент. 28.05.2004. ЦентрАзия. <https://centrasia.org/newsA.php.st=1085759520>.
4. Н.Азизов, Д.Ибрагимов, О.Нематиллаев: Повышение правовой культуры и правосознания в Узбекистане. Жизнь и общество. 14.12.2023г./ <https://infozakon.kz/life/24226-povishenie-pravovoy-kultury-i-pravosoznaniya-naseleniya-v-uzbekistane.html>
5. Указ Президента Республики Узбекистан «Об улучшении правового воспитания и повышении правовой культуры населения». №УП-1791 от 25 июня 1997 года. <https://lex.uz/docs/226756>
6. Постановление Олий Мажлиса Республики Узбекистан, от 29.08.1997г. №466-1 «О Национальной программе повышения правовой культуры в обществе». <https://lex.uz/docs/249007>.
7. Указ Президента Республики Узбекистан «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе», №УП-5618 от 09января 2019 года. <https://lex.uz/ru/docs/4149770>.
8. Право, культура, искусство. Федерация палаты адвокатов РФ. 11.02.2016г. Москва. 2016. <https://fparf.ru/news/fpa/pravo-kultura-iskusstvo/>
9. Ю.В. Сорокин. «О взаимодействии права и культуры» Вестник ВГУ.17.09.2017г. Е.В. Моисеева. Формирование правовой культуры студентов в процессе профессионального образования. «Вестник «Өрлеу»-kst98. Инновационные процессы образования 2(4)/2014, С. 97.
10. Н.Н.Миняйленко. М.В. Яковлев. Формирование профессиональной правовой культуры военнослужащих внутренних войск МВД России - как детерминанта обеспечения режима законности. Вестник Московского университета МВД России. № 1 / 2015 С.236
11. Статьи,1-5Дисциплинарного устава ВС, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Утвержден Указом Президента Республики Казахстан №364 от 05 июля 2007 года. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/u070000364>.
13. Р.М. Махмудов. «Қуқық вә мәдениет» Учебное пособие. Издательство «Өзбекитстон. 1994г. 64с.

Аннотация. Мақала әскери қызметшілердің құқықтық мәдениетін қалыптастыру процесін талдайды. Автор әскери қызметшілердің кәсіби қызметіне негіз болатын негізгі принциптерді, критерийлер мен көрсеткіштерді көрсету арқылы мағынаны зерттейді.

Мақалада әскери қызметтің барлық салаларына ажырамас әсер ететін әскери қызметшілердің құқықтық мәдениетін қалыптастыруға әсер ететін аспектілер мен механизмдер көрсетілген. Дәстүрлерді, құндылықтарды, әдет-ғұрыптарды және құқықтық сананы қоса алғанда, көпұлтты қоғамның мәдени ерекшеліктері сенімді әділеттілік сезімін жүйелі түрде ұтымды қалыптастыруды, ынталандыруды, оң әлеуметтік дамуды қажет етеді. Мәдени аспектілері маңызды болып табылатын жергілікті нормалар мен құндылықтарды ескеру және құрметтеу әскери қызметшілердің құқықтық мәдениетін қалыптастырудың маңызды бөлігіне айналады.

Түйінді сөздер: құқықтық мәдениет, құқықтық мәдениеттің принциптері, құқық, әлеуметтік орта, құқықтық мәдениеттің қалыптасуы, құқықтық мәдениеттің қалыптасуының өлшемдері мен көрсеткіштері

Annotation. *The article analyzes the process of formation of the legal culture of military personnel in the Republic of Uzbekistan. The author explores the significance, highlighting the key principles, criteria and indicators that serve as the basis for the professional activities of military personnel.*

The article highlights the aspects and mechanisms influencing the formation of the legal culture of military personnel, which inextricably influence all spheres of military service. The cultural characteristics of a multinational society, including traditions, values, customs and legal awareness, need systematic rational formation of a convinced sense of justice, stimulation, and positive social development. In the Republic of Uzbekistan, where cultural aspects are important, consideration and respect for local norms and values are becoming an important part of the formation of the legal culture of military personnel.

Keywords: *legal culture, principles of legal culture, law, social environment, formation of legal culture, criteria and indicators of formation of legal culture*

ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПУТИ И СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ И ОБОРОНЫ ВАЖНЫХ ВОЕННЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

КАЮМЗОДА С.А.¹, КУРБОНЗОДА С.А.²

¹начальник службы инженерной безопасности управления внутренних войск МВД Республики Таджикистан, г. Душанбе, e-mail: kaumovsadullo@mail.ru;

²начальник научно-инновационного отдела управления внутренних войск МВД Республики Таджикистан, г. Душанбе.

Аннотация. *В связи с возросшим уровнем угроз безопасности страны особую актуальность приобретает инновационно-технологический путь обеспечения обороны и безопасности Республики Таджикистан. В статье проводится анализ наиболее приоритетных и эффективных инструментов обеспечения национальной безопасности РТ. Подчеркивается, что кардинальным национальным приоритетом было и остается создание современной армии, оснащенной новейшими системами обнаружения и системами уничтожения и комплексами вооружения, обеспечивающими адекватное реагирование на весь спектр угроз военной безопасности государства. Отмечается роль контингентов вооруженных сил Республики Таджикистан в миротворческих и специальных операциях в составе сил Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), а также в операциях разоружению и ликвидации незаконных вооруженных формирований, пересечению различных проявлений террористической деятельности. Важнейшим инструментом обеспечения национальной безопасности Республики Таджикистан в рамках ОДКБ являются коллективные силы оперативного реагирования. Наличие в их составе современных высокотехнологичных образцов вооружения позволит эффективно выполнять задачи при проведении антитеррористических мероприятий, охране и обороне важных и государственных объектов.*

Ключевые слова: *военная техника, система, безопасность, охрана, безопасность, обнаружение, проникновение, противодействие.*

Вероятные угрозы безопасности государства, возможные сценарии боевых действий и особенности боевого применения войск, вооружения и военной техники в первой половине XXI века являются основой для формирования системы требований к совершенствованию и развитию образцов ВВСТ. Естественно, что при этом необходимо учитывать факторы развития Вооруженных Сил в основных странах, определяющих военно-политическую ситуацию в мире.

В течение последних десятилетий XX века практически во всех локальных и региональных конфликтах группировки западных стран принимали активное участие. Даже если не было прямого участия стран запада, то современные вооружение и техника западного производства в этих противоборствах были определяющим и решающим фактором. При возникновении конфликтных ситуаций в обозримом будущем вблизи границ Центрально-Азиатского региона вероятность противостояния с современными образцами ВВСТ НАТО

факторы и др). Кроме этого ИСБ позволяют оптимальным образом сократить людские и материальные ресурсы, а также финансовые затраты на оборудование объектов, эксплуатации аппаратуры и содержание охранников. [1]

Современные ИСБ обеспечивают:

- модульную структуру, позволяющую оптимально оборудовать как малые, так и очень большие распределенные объекты;
- контроль и управление доступом через точки входа (двери, турникеты, шлюзы, шлагбаумы);
- видеонаблюдение, видеоконтроль и видеорегистрацию тревожных ситуаций;
- управление установками пожарной автоматики;
- управление инженерными системами здания (кондиционирования, отопления, вентиляции, оповещения, аварийной сигнализации);
- защищенный протокол обмена по каналам связи, имитостойкие шлейфы сигнализации;
- возможность использования для взятия под контроль охрану дистанционных радиокарт и электронных ключей;
- речевое предупреждение дежурного о тревожных событиях, возможность записи и воспроизведения речевых сообщений;
- отображение состояние зон, разделов, точек доступа, приемно-контрольных приборов, считывающих устройств, видеокамер на графических планах помещений с подробными текстовыми пояснениями;
- разграничение полномочий дежурных, операторов, администраторов за счет многоуровневой ситемы порлей и возможность подключения биометрических систем ограничения достук программам автоматизированных рабочих мест;
- протоколирование всех событий, происходящих в системе;
- развитую диагностику работоспособности всех блоков и устройств системы;

В настоящее время проводится работы по усовершенствованию и функциональному расширению данных систем за счет:

- введения блоков и программного обеспечения для автоматизации инженерных подсистем здания и контроля технологических систем;
- обеспечения поддержки полномасштабной подсистем контроля доступа, а также интеграции с подсистемой видеонаблюдения с использованием цифровой технологий и функциями видео и аудиозаписи, детекции движения, просмотра и управления видеоизображений по информационной сети объекта;
- использования новых технологий идентификации для подсистемы контроля доступа и защиты от несанкционированных действий(радиочастотна бесконтактная и биометрическая идентификация);
- введение возможности удаленной передачи данных по цифровым сетям и сетям сотовой связи.

Ряд проводимых научно-исследовательских работ на совершенствование защиты объектов посредством систем охранного телевидения.

Так, в целях повышения эффективности существующих систем охранного телевидения организованы работы, направленные на изучение возможности применения современных алгоритмов анализа видеоизображений, а также объективной оценки представленных на мировом рынке систем интеллектуальной видеоаналитики, позволяющих обеспечить возможность автоматизированного выявления потенциальных угроз различного вида.

В области создания средств обнаружения проникновения основное внимание сосредоточено на создании комбинированных и совмещенных извещателей, основанных на различных физических принципах обнаружения, что позволяет снизить вероятность ложных срабатываний и повысить достоверность обнаружения проникновения, а также снизить стоимость монтажных работ.

Кроме того, широкое использование микропроцессорной техники, оригинальных алгоритмов обработки сигнала позволило в последние годы серьезно обновить парк практически всей номенклатуры средств обнаружения.

В качестве результатов этого направления можно выделить создание и освоение серийного производства извещателей нового поколения:

ИК- пассивные извещатели для защиты объема помещений, не реагирующие на животных, защищенные от маскирования и распознающие дополнительные информационные признаки, позволяющие идентифицировать человека, в том числе использованием анализа видеоизображения;

- акустические извещатели разрушения стекла, совмещенные акустические и ИК извещатели, позволяющие обнаружить движение нарушителя и остекленных конструкций;

- радиоволновые и лучевые периметровые извещатели с высокой обнаруживающей способностью и помехозащищенностью, а также что особенно важно для узкой горизонтальной плоскости зоной обнаружения, уменьшенной зоной отчуждения;

- радиоволновые извещатели для охраны открытых площадок, выходов воздуховодов и объектов службы ГСМ, обладающие высокой помехозащищенностью и обнаруживающей способностью.

Среди перспективных работ по защите протяженных объектов со сложной конфигурацией периметра, например, аэродромов, можно выделить следующие: модернизация существующих средств обнаружения с целью повышения функциональной надежности и информативности (автоматический контроль положения на охраняемой конструкции и параметров электропитания, вскрытия и нарушении положения на охраняемой конструкции, запуск по команде диагностики);

Создание извещателей для охраны объектов службы ГСМ – высокой функциональной надежностью и информативностью во взрывобезопасном исполнении;

Исследование возможности создания системы контроля пересечения границ протяженных объектов с возможностью определения места нарушения, а также применения радиолокационных станций для раннего обнаружения подходов к периметру и охраны огражденных территорий большой площади (аэродромы, автодромы и танкодромы);

Разработка магнитоконтактных извещателей для блокировки дверных и оконных конструкций с высокой функциональной надежностью и встроенной защитой от саботажа внешним магнитным полем;

Создание специализированного позиционного извещателя расширенными функциональными возможностями, предназначенного для охраны оконных и других подвижных конструкций, открываемых (наклоняемых, смещаемых и вращаемых) в двух и более плоскостях, а также отдельных предметов, от несанкционированного перемещения – обнаружение смещения и наклона охраняемой конструкции любой плоскости.

Выводы. Современные технологии играют все большую роль в военном деле. Их применение может привести к изменениям в будущих войнах, таким как сокращение численности армии, интенсивность ведения боевых действий и возможность снижения числа жертв и обороны важных военных и государственных объектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. США и НАТО: ставка на инновационные технологии военном деле «zavtra.ru». Технологии, перспективные разработки, современные виды вооружения «topwar.ru»armament/tehnology/.

2. Новейшее оружие России и НАТО: какие технологии применяют на поле боя-03.10.2023-Статьи...ren.tv «iongread/1148300-noveyshee-.

3. Сергеев П., Вечная война. О перспективах развития вооружения «Новости ПК». https://vpk.name/news/19070_vechnaya) voina_voina_o_perspektivah_razvitiea_vooruzheniya.html (дата доступа: 21.07.2008 г.).

ЖАРҚАЙЫҢ АУЫЛЫНЫҢ БАТЫРЛАРЫ

САРТАЕВ Ж.Н.

медицина ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының әскери педагогика және психология кафедрасының профессоры, Қазақстан Республикасы және Ресей Әскери ғылымдар Академиясының академигі, Петропавл қ.

Солтүстік Қазақстан облысында өте көптеген батырларымызға ескеткіштер, мүсіндер, мазарлар тұрғызылып бой көтеріліде. Біздің міндет - олардың ерлік істері туралы тарих тереңінен жеткен өлең-жырларды, аңыз-әңгімелерді жинастырып, зерттеп-зерделеп, тарихи оқиғаларды, елге еңбегі сіңген батырлардың есімдерін қалпына келтіру.

Өңірдің Есіл ауданының Жарқайың ауылы – өңірімізде елінің, жерінің аты шыққан тарихи мекен. Осы мекенжайдың орналасуы мен қалыптасуының басында Меңдібайұлы Маңыбай батыр, би тұрды. Ол 1720 жылы туып, 181 жылы 90 жасында дүниеден өтті. Қабірі қай жерде орналасқаны белгісіз, іздестіру шаралары жалғасып жатыр. Оның батыр болғаны туралы алғашқы дерек ата-баба шежіресінде көрсетілген. Ал шежіренің халқымыздың жетпес байлығы мен құндылығын дәлелдеп тұрған тарихи жылнама, дерекнама, туыстық кесте екені әр қазаққа белгілі.



Сонымен қатар, Маңыбайдың батыр болғандығы туралы тарихи жазба-дерек орыс патшалығына ант беру рәсімінде көретілген № 93 құжатында «1742 г., август 23-30 – Присяжный лист хана Абульхаира, султана Ерали, батыров, биев и старшин Малого, Среднего и Большого жузов» (Казахско-русские отношения, стр. 220-222) орын алған. Аталған құжатта 1742 жылғы 28 тамызда Орта жүз, Арғын руының тізіміндегі 31 сандық реттемеде «Маңыбай батыр» деп жазылған.

Осы орайда, 22 реттік санмен Досан батыр, 23 – Майлыбай батыр, 32- Құштай батыр, 33-Байжігіт батыр, 34-Есенгелді батыр, 35-Құлеке батыр, 36-Болат батыр, 37-Байназар батыр жазылғандары кездейсоқ емес, өйткені олардың батырлығы Солтүстік Қазақстан өңіріннен шыққан батырлар. Демек бұл үдіріс осы батырлардың бір аймақтың бірге келіп, бір мезгілде, біріннен соң бір қол қойып, ант бергендіктерін дәлелдеп тұрғандай.

Атығай руының шежіресін зерттеушілердің дерегі бойынша Абылай ханның айналасында болған Атығайдың 77 рубасыларының ішінде, тегі бойынша Дәуіт (Атығай)-Қалқаш – Құдайберді – Жемет – Жұмық – Меңдібай болып келген. Маңыбай Меңдібайұлы атақты батыр, елші, 1750-1760 жылдардағы мұрағат деректерінде «Мананбай, Манабай батыр» көрсетілген деп аталады.



Бұл деректер Маңыбай батырдың Атығай руыннан шыққан, Абылай ханның атақты батырлары, сенімді елшілері болған Құлсары, Құлеке батырлармен бірге қалмақтарға қарсы жорықтарға қатысқанын, елшілік қызметтер атқарғанын, Есіл өзенін бойлай көршілес қоныстанғанын нақтылай түседі.

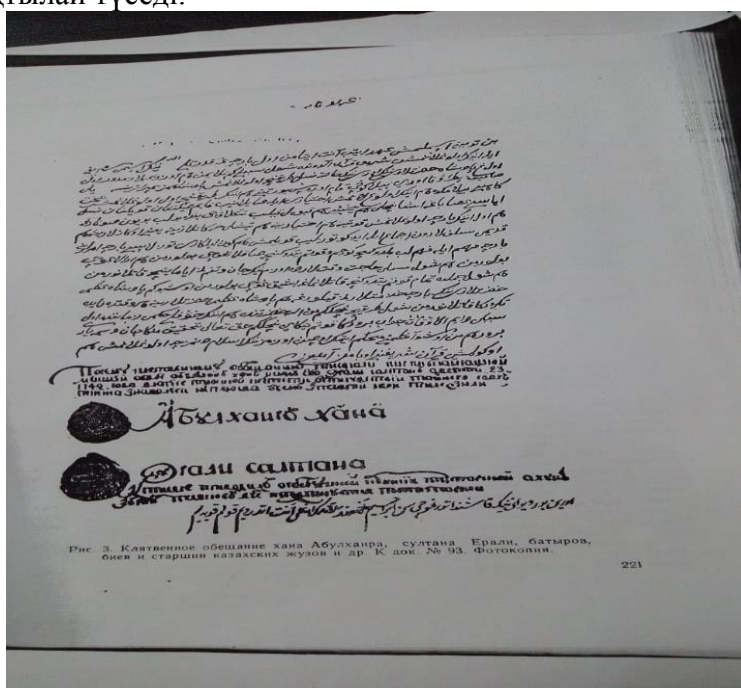


Рис. 3. Клятвенное обещание хана Абулхайра, султана Ералы, батыров, биев и старшин казахских жузов и др. К. док. № 93. Фотокопия.

Абылай ханның орыс патшасына жазған хаты.

Қазақ елінің тарихындағы ең зор қайраткер тұлға – Абылай хан екені белгілі. Ол XVIII ғасырда қазақ халқын жер бетіннен жоғалып, елдігіннен айырылып қала жаздаған жерден құтқарған. Абылай ханның елдік мұрат жолындағы іс-әрекеттерінің ілкімділігі туралы деректер аңыз әңгімелер мен архив құжаттарында ғана емес, тарихи тақырыптағы әдеби-көркем туындыларда да көп кездеседі. Қазақ халқына біткен қасиетін, күш-қайратын бойына сіңірген - Абылайдың қайталанбас, өшпес тұлғасы халқымыздың басыннан өткен қиын-қыстау кезеңінде қалыптасуы, оның ұлттық көсем дәрежесіне көтерілуі кездейсоқ емес. Абылайдың қазақ халқының басын құрап елін, жерін жаудан азат етіп, мемлекеттігін өрбітіп, қалудағы іс-қимылы, ру басыларының, ақын жырауларының, атақты батырлары ойынан шықты. Отан өз батырларымен бай. Отанның қорғаушыларсыз, мемлекет жоқ. Бытылдық, Отан сүйгіштік, достық - нағыз батырдың сапалары. Батырлар болып дүниеге келмейді, олар болып қалыптасады. Балалық шақтан кішкентай балаға отаншылдыққа, құрметке тәрбиелеу керек. Атамекен үшін ата-аналарға нағыз жігітті тәрбиелеу керек ғой! Халықта дана мақал-мәтелдер бар: "Ер жігіт ел үшін туады, ел үшін өледі", "Ер барда - ел қор болмас" және тағы басқалар. Менің пікірімше, ең басты, ең негізгі батырдың сапасы - бұл отаншылдық. Отаншылдық - бұл туған жерге, өз халқына, ұлтқа деген сүйіспеншілігі.

Сондай батырлардың бірегейі, Маңыбай батырдың үш әйеліннен тараған ұрпақтарының ішінде халқына қалаулы, еліне елеулі болған тарихи тұлғалар жеткілікті. Атап айтқанда, олар мыналар: Ораз би, (1740-1773жж); Данияр би (1770-1853 жж)- 1853 жылы Жарқайың ауылында, Көкшетау өңіріндегі алғашқы төрт мешітің бірі болған, мешіт салып медресе ашқан; Кенжеәлі би (189-1911жж); Мұса би, ауылнай (1860-1910жж); Тоқбетәлі би, қазірет имам қажы (1821-1905жж)- Орынбор муфтиятынан арнайы куәлік алған, Данияр мешітінің алғашқы имамы; Қожахмет Тоқбетәліұлы, қазірет, ишин, қажы (1852-1914жж)- өаманының ғұламасы атанған, Қызылжарда және Бұхарада жоғары білім алған, Данияр мешітінде имамы, медреседе арабша, фарсыша ұстаздық еткен; Баязит Тоқбетәліұлы, қажы (1870-?) – Данияр мешітінің имамы; Мұхамеджан Тоқбетәләұлы (1872-1921жж), зхалифа (қари), қажы – Қызылжар қаласы медресесінің ұстазы; Қызылжар қаласы мешітінің имамы; Жағыпар Тоқбетәліұлы – Бұхара қаласында өзінің жеке медресесі ұызмет атқарған; Қази Айтуарұлы (1861-1917жж)халифа (қари), қалпе – Қызылжар медресесінің ұстазы, жеке меншік медресе ұстаған; Смағұл Баязитұлы (1890-1967жж) – Данияр мешітінің имамы; Әубәкір қари Сабралыұлы – он алты жасында қари атанған, Қызылжар мешітінің имамы; Сайбан (Шерияздан) Омарұлы (1863-1940жж) қажы - Мекке, Мадинеге екі рет қажылық жасаған, екінші қажылығы - Тоқбетәлі қазіреттің атынан жасаған әдәл қажылық; Жайлыбай қари Рахметұлы (1905-194?жж)- он алты жасында бала қари атанған.

Сонымен қатар, Маңыбай батырдың жеті немересі әулие дәрежесіне дейін көтерелген. Алдағы уақытта Маңыбай батырдың ұрпақтары Жарқайың ауылының ортасында батырдың құрметіне ескерткіш тақта орнатуды жоспарлап отыр.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Сакральный Казахстан», «Қасиетті Қазақстан жері» - Астана, 2020 ж.
2. Сартаев Ж.Н. «Суюндук батыр и его время» // «Бүркіт», 2018 г.
3. Сартаев Ж.Н. - «Намыс руын жықпаған ер Мықтыбай», 2020 ж.
4. «Бір уыс топырақ» - журнал «Жаршысы» 2021 ж.

УДК 623.41

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОБИЛЬНЫХ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ДЛЯ ОХРАНЫ ВАЖНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

КАМЛЮК В.В.¹, ПОДГОРНЫЙ А.В.²

¹доктор технических наук, профессор кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург, e-mail: spvi.rosguard.gov.ru;

²кандидат технических наук, доцент кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург, e-mail: spvi.rosguard.gov.ru

Аннотация. *Обоснована актуальность, проведён анализ разработанных робототехнических комплексов и дальнейшей перспективы их использования, определен образец, наиболее подходящий для решения задач охраны и защиты (обороны) важных государственных объектов в современных условиях.*

Ключевые слова: *охрана и защита (оборона) важных государственных объектов, система рубежей охраны и защиты, незаконное проникновение, робототехнический комплекс, беспилотный летательный аппарат, универсальный модуль полезной нагрузки.*

Введение

Войска национальной гвардии Российской Федерации, согласно [1] выполняют задачи по охране и защите (обороне) важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях в целях обеспечения их безопасного и устойчивого функционирования в соответствии с предназначением.

Важный государственный объект (ВГО) может иметь в своем составе один или несколько объектов и располагаться в пределах контролируемой зоны закрытого административно-территориального образования.

Одной из задач по охране объектов и сооружений на коммуникациях является охрана границ территорий (акваторий) объектов, отдельных зданий (строений, сооружений), расположенных на территориях объектов. В целях охраны и защиты (обороны) объектов осуществляется построение системы охраны и защиты важного государственного объекта, включающее в себя систему рубежей охраны и защиты. Для этого по границе территории объекта оборудуется охраняемая полоса, оснащенная инженерно-техническими средствами охраны. Полоса предназначена для недопущения доступа (проникновения) граждан незаконным способом на территорию (с территории) объекта, находящегося под охраной, а в случае его совершения – для обнаружения признаков доступа (проникновения).

Проведенный детальный анализ потенциальных современных угроз, являющихся актуальными для ВГО в настоящий момент, позволяет сделать вывод о том, что террористами и экстремистами в целях нанесения ущерба, частичного выведения из строя или полного уничтожения объекта, может быть использован широкий спектр средств поражения, в том числе: стрелковое оружие, ручные противотанковые гранатометы и противотанковые ракетные комплексы, артиллерийские и огнемётные системы, бронированная техника, летательные аппараты, в том числе беспилотные и барражирующие боеприпасы.

Существующая система построения охраны ВГО войсками национальной гвардии Российской Федерации на сегодняшний день обеспечивает надежный запрет несанкционированного доступа граждан на территорию ВГО, однако расширение спектра потенциальных средств поражения показывает острую необходимость ее дальнейшего совершенствования, особенно в направлении обеспечения защищённости от современных угроз, и в первую очередь от беспилотной авиации противника.

Таким образом, решение проблемы повышения защищённости ВГО является актуальным, при этом одним из перспективных направлений повышения уровня их защищённости является применение мобильных робототехнических комплексов.

Основные положения

В настоящее время разработаны мобильные робототехнические комплексы, которые в силу своих технических характеристик могут в большей или меньшей степени, успешно использоваться для выполнения задач охраны и обороны ВГО [2,3,4,5], в том числе отечественный «Трал Патруль» и зарубежный “MDARS” [6].

Робототехнический комплекс «Трал Патруль», показанный на рисунке 1, предназначен для охраны важных военных и гражданских объектов и представляет собой комплекс, конструктивно состоящий из малогабаритной самоходной платформы с электромеханическим типом двигателя и установленной на ней системы видеонаблюдения, состоящей из 6 видеокамер.



Рисунок 1 – Робототехнический охранный комплекс «Трал Патруль»

Управление движением платформы может осуществляться в дистанционном и автономном режимах. В дистанционном режиме управление комплексом осуществляет оператор с использованием дистанционного пульта управления и планшета, а в автономном режиме осуществляется адаптивное управление движением платформы на основе данных, которые хранятся в базе данных (маршруты движения, опорные ориентиры). Система видеонаблюдения предназначена для обнаружения людей и объектов 6 панорамными видеокамерами в радиусе до 50 метров. Она включается на участках маршрута движения комплекса, с которых наиболее эффективно проводить видеонаблюдение.

Робототехнический комплекс «MDARS», показанный на рисунке 2, разработан в США и предназначен для патрулирования охраняемых территорий, оценки факта несанкционированного доступа, обнаружения посторонних лиц, проверки запоров и ограждений, реагирования на сигналы тревоги.

Конструктивно аппаратура комплекса размещена на телеуправляемой 4-х колёсной платформе, которая приводится в движение с использованием дизель-генераторной установки, которая позволяет развивать скорость до 35 км/час. При этом предусмотрено бесшумное движение комплекса в пределах 2 часов от аккумуляторных батарей. Автономная работа комплекса до очередной дозаправки топливом составляет 12 часов. Комплекс имеет в своём составе системы управления движением, обнаружения проникновения посторонних лиц к объекту и контроля состояния ограждений и запорных устройств. В случае обнаружения незаконного проникновения в охраняемую зону подаются соответствующие звуковые и световые сигналы и осуществляется оповещение об этом оператора. Система управления движением имеет возможность функционирования в двух режимах: дистанционном и автоматическом. Движение комплекса в автоматическом режиме осуществляется с использованием системы навигации (GPS) и характеристик заданного маршрута.



Рисунок 2 – Робототехнический охранный комплекс «MDARS»

Для уточнения движения и исключения накапливающей ошибки, дополнительно используется навигация по наземным ориентирам. Дистанционный режим работы осуществляется оператором с использованием дистанционного пульта управления при обнаружении факта проникновения на охраняемую территорию посторонних лиц или при возникновении не предусмотренных препятствий движению комплекса. Во время движения комплекса для обнаружения и обхода препятствий используются сканирующее лазерное устройство среднего и ближнего радиуса действия и оптическая система. Для обнаружения факта несанкционированного проникновения на охраняемую территорию используются сканирующий радиолокатор и инфракрасная система переднего обзора, которые установлены на вращающейся башне.

Данные комплексы имеют ограниченные функциональные возможности, область применения и в целом низкую эффективность их функционирования, что обусловлено следующими недостатками:

1. Низкая универсальность.
2. Низкая автономность системы управления функционирования комплексов.
3. Отсутствие возможностей по изменению конфигурации комплексов в зависимости от решаемых задач.

Наиболее современным, имеющим улучшенные тактико-технические характеристики, является отечественный мобильный робототехнический комплекс «Маркер», показанный на рисунке 3 который был разработан НПО "Андроидная техника" по поручению Фонда перспективных исследований [7, 8].

Отличительной особенностью мобильного комплекса является то, что он оснащён робототехнической платформой, которая построена по модульному принципу и может базироваться на шасси двух типов (гусеничном или колесном). Основным преимуществом комплекса является то, что он может использовать десятки различных разработанных производителем НПО "Андроидная техника" модулей полезных нагрузок с изменяемым набором входящего в их состав вооружения, комбинации которых обеспечивают ему многофункциональность, при этом все внутренние агрегаты машины как на гусеничном, так и на колесном шасси унифицированы.

Для обеспечения электроснабжения комплекса используется дизель-генераторная установка, которая вырабатывает электроэнергию, передает её на аккумуляторы и на тяговые двигатели либо гусениц, либо колес. Имеется возможность бесшумного движения платформы в том случае, когда питание электродвигателей осуществляется от аккумуляторных батарей.



Рисунок 3 – Робототехнический комплекс «Маркер» на гусеничном ходу

В задачи таких комплексов входит контроль охраняемой территории с использованием оптико-электронных приборов, работающих в широком спектре электромагнитного излучения

(радиолокационный диапазон, инфракрасный диапазон, видимый диапазон). При обнаружении в ходе патрулирования охраняемых территорий (объектов) несанкционированного доступа посторонних лиц, неисправности (повреждений) заповор и ограждений, комплекс автоматически вырабатывает и передаёт сигнал оператору. Комплекс может осуществлять поиск и сопровождение нарушителей в автономном режиме, для чего при необходимости может быть использован расположенный непосредственно на нем беспилотный летательный аппарат (БПЛА). Кроме того, в программе функционирования комплекса предусмотрены режимы обнаружения дополнительных фактов нарушения, в том числе следов, признаков вскрытия объекта, наличия повреждений ограждения и окружающей инфраструктуры. Обнаружив их, робототехнический комплекс автоматически передает на пульт оператора сигнал тревоги.

Колёсный вариант мобильного робототехнического комплекса «Маркер», показанный на рисунке 4, оснащенный универсальным оптико-электронным модулем, проходил испытания на космодроме «Восточный», где в ходе движения по заданному маршруту в полностью автономном режиме проводил мониторинг состояния линий энергоснабжения, коммуникаций, а так же целостности периметра объектов. Перемещение комплекса по маршруту обеспечивалось интеллектуальной системой технического зрения с использованием нейросетей.

В других разработанных вариантах комплекса для увеличения оперативности и дальности наблюдения за окружающей обстановкой применяется БПЛА с собственной системой управления движением, имеющий оптико-электронную систему наблюдения.

Предусмотрены различные варианты использования БПЛА:

1. В виде привязного квадрокоптера, который поднимается на высоту от 100 до 150 метров. Питание систем квадрокоптера осуществляется по кабелю питания, а передача информации с системы наблюдения квадрокоптера осуществляется с использованием информационного кабеля. Такой вариант использования БПЛА позволяет обеспечить высокую помехоустойчивость его управления и значительно увеличить время его применения.

2. В виде кассеты для запуска БПЛА однократного применения, которая устанавливается в задней верхней части корпуса, как показано на рисунке 5. При этом кассеты снаряжаются БПЛА самолетного типа, которые под действием порохового заряда вылетают из кассеты со сложенными крыльями с большой скоростью, затем из корпуса выходят рулевые плоскости и далее осуществляется полёт БПЛА к цели.



Рисунок 4 – Робототехнический комплекс «Маркер» на колесном ходу

Предусмотрены различные варианты использования БПЛА:

1. В виде привязного квадрокоптера, который поднимается на высоту от 100 до 150 метров. Питание систем квадрокоптера осуществляется по кабелю питания, а передача информации с системы наблюдения квадрокоптера осуществляется с использованием информационного кабеля.

Такой вариант использования БПЛА позволяет обеспечить высокую помехоустойчивость его управления и значительно увеличить время его применения.

2. В виде кассеты для запуска БПЛА однократного применения, которая устанавливается в задней верхней части корпуса, как показано на рисунке 5. При этом кассеты снаряжаются БПЛА самолетного типа, которые под действием порохового заряда вылетают из кассеты со сложенными крыльями с большой скоростью, затем из корпуса выходят рулевые плоскости и далее осуществляется полёт БПЛА к цели.

Данный мобильный комплекс способен решать и боевые задачи с использованием боевого модуля, который устанавливается в верхней части корпуса и включает в себя стрелковый, гранатометный, оптико-электронный прицельный и другие комплексы. Вращение модуля обеспечивается за счет использования оригинальной схемы безредукторного прямого привода вооружения. При работе роботизированного комплекса максимальная скорость вращения боевого модуля может составлять 400 градусов в секунду, при этом полностью обеспечивается высокая точность наведения вооружения, что является значительным преимуществом комплекса перед другими аналогичными платформами.

В новой схеме приводов боевого модуля оптико-электронный приборный блок, отвечающий за наблюдение, захват и сопровождение объекта, находится в центре и имеет собственные отдельные приводы, а приводы для установки вооружения действуют отдельно, находясь по правой и левой стороне от него, не имея связи между собой. Такая компоновка позволяет поражать цели различными типами вооружения одновременно, а точность и скорость работы боевого модуля способствует ведению огня не только по наземным целям, но и летательным аппаратам, включая мини-БПЛА [9].

Что касается стрелковых возможностей платформ «Маркер», то они намного опережают человеческие возможности. Когда работает оптико-электронный прицельный комплекс, он гораздо быстрее и эффективнее обнаруживает цель, нежели человек. При тестировании возможностей платформы производился обстрел летящих объектов, движущихся со скоростью около 90 километров в час на удалении 100 – 120 метров и имеющих размеры порядка 100 миллиметров. Сравнивая возможности человека и робототехнической платформы по отслеживанию цели, выяснилось, что человек на это затрачивает примерно 1,2 секунды, а боевой модуль находит и поражает ее примерно за 0,5 секунды, то есть практически более чем в 2 раза быстрее и эффективнее.

Первые полигонные испытания платформы "Маркер" были проведены в 2020 году, где оборудованный пулеметом "Утес" и блоком для двух РПГ-26 робототехнический комплекс, перемещаясь по полигону, осуществлял обнаружение и распознавание целей в автоматическом режиме, в последующем производил их огневое поражение.



Рисунок 5 – Робототехнический комплекс «Маркер» с кассетой для запуска БПЛА

В августе 2021 года ходовые испытания продолжились в Челябинской области, где по пересеченной местности платформа "Маркер" в полностью автономном режиме преодолела 100 км, при этом оператором на цифровой карте были заданы точки старта и финиша, а также промежуточные точки маршрута. Получив точки, "Маркер" разработал оптимальный маршрут движения и с помощью системы технического зрения, основанной на нейронных сетях и включающей в себя различные оптико-электронные приборы, при перемещении по созданному им же маршруту самостоятельно строил трехмерную карту проходимости и автономно преодолевал препятствия.

Проведенные испытания подтвердили заявленные производителем высокие тактико-технические характеристики робототехнического комплекса. В частности, запас хода платформы "Маркер" составил около 1 тыс. км или 60 часов работы, а максимальная скорость на отдельных отрезках пути достигала 80 км/ч, при этом скорость во многом определялась не только дорожными условиями и техническими возможностями платформы, но и возможностями программного обеспечения и системы наблюдения. Дополнительно, благодаря установленному универсальному модулю полезной нагрузки, включающему в себя оптико-электронный прицельный и стрелковый комплексы, данная робототехническая платформа может успешно решать задачи борьбы с беспилотной авиацией противника в автономном и управляемом режимах, в том числе с барражирующими боеприпасами и мини-БПЛА.

Принимая во внимание уникальные технические возможности робототехнического комплекса «Маркер», после определенной адаптации к условиям и особенностям функционирования ВГО, он может успешно применяться как для охраны и защиты границы территории объекта в пределах охраняемой полосы, так и внутри объекта, выполняя различные задачи, в том числе: патрулирование охраняемых территорий, обнаружение несанкционированного доступа на объекты посторонних лиц, проверка целостности запоров и ограждений, реагирование на сигналы тревоги, борьба с БПЛА.

Заключение

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод, что в современных условиях, учитывая характер имеющихся потенциальных угроз, разработка и применение мобильных робототехнических комплексов для охраны и обороны ВГО являются актуальными.

Применение новых технических решений, в том числе реализованных в мобильном робототехническом комплексе «Маркер», позволяет расширить функциональные возможности и область применения комплексов данного назначения, повысить эффективность их применения и тем самым обеспечить высокий уровень защищенности ВГО, подлежащих охране войсками национальной гвардии Российской Федерации в условиях воздействия современных угроз.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. №226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
2. Мобильные робототехнические комплексы. Сборник статей. – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2014. – 118 с.
3. Корчак Ю.В., Лапшов В.С., Рубцов И.В. и др. Перспективы развития наземных робототехнических комплексов наземного и специального назначения // Известия ЮФУ. 2015, № 4. С. 83-95.
4. Иваненков В.В., Кутузов А.Н., Панков В.А., Рубцов И.В. Роботизированная система охраны и обороны специальных объектов и участков границы. – М.: Вестник Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. 2012, № 11. С. 4-27.
5. Гречушкин И.В., Камлюк В.В., Прутчиков И.О. Особенности и перспективы применения наземных робототехнических комплексов военного назначения с электротрансмиссией для защиты, охраны и обороны сил и средств материально-технического обеспечения Вооружённых Сил Российской Федерации. – СПб: // Сборник научных трудов «Актуальные проблемы военно-научных исследований». 2021, выпуск 2(14). С. 73-83.

6. Прутчиков И.О., Гречушкин И.В., Камлюк В.В., Каулин Е.Л. Перспективы создания и применения мобильных робототехнических комплексов обеспечения безопасности ВВСТ в местах их хранения. – СПб: Сборник: Актуальные проблемы защиты и безопасности. Труды XXVI Всероссийской научно-практической конференции. 2023. С. 529-535.

7. Робот по имени «Маркер» // Электронный журнал: Армейский стандарт. 2022 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://armystandard.ru/news/202296927-IBNed.html> (дата обращения: 16.10.2023).

8. Боевой робот «Маркер» // Электронный журнал: AMALNEWS (военный). 2023 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://amalantra.ru/robot-marker/> (дата обращения: 03.09.2023).

9. Платформа «Маркер». Где пригодится новый российский робот? // [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/armiya-i-opk/12767871?ysclid=lt5jy32qbp491484759> (дата обращения: 20.01.2024).

REFERENCES

1. Federal Law No. 226-FZ dated July 3, 2016 "On the Troops of the National Guard of the Russian Federation".

2. Mobile robotic complexes. Collection of articles. – М.: ООО "Sam Polygraphist", 2014. – 118 p.

3. Korchak Yu.V., Lapshov V.S., Rubtsov I.V., etc. Prospects for the development of ground-based robotic complexes for ground and special purposes // Izvestiya SFU. 2015, No. 4. pp. 83-95.

4. Ivanenkov V.V., Kutuzov A.N., Pankov V.A., Rubtsov I.V. Robotic system of protection and defense of special facilities and border sections. – М.: Bulletin of the Bauman Moscow State Technical University. 2012, No. 11. pp. 4-27.

5. Grechushkin I.V., Kamlyuk V.V., Prutchikov I.O. Features and prospects of using ground-based robotic military complexes with electric transmission for the protection, protection and defense of forces and means of material and technical support of the Armed Forces of the Russian Federation. – St. Petersburg: // Collection of scientific papers "Actual problems of military scientific research". 2021, issue 2(14). pp. 73-83.

6. Prutchikov I.O., Grechushkin I.V., Kamlyuk V.V., Kaulin E.L. Prospects for the creation and application of mobile robotic systems to ensure the safety of VVST in places of their storage. – St. Petersburg: Collection: Current problems of protection and security. Proceedings of the XXVI All-Russian Scientific and Practical Conference. 2023. pp. 529-535.

7. A robot named "Marker" // Electronic journal: Army standard. 2022 [Electronic resource]. URL: <https://armystandard.ru/news/202296927-IBNed.html> (accessed: 10.16.2023).

8. Combat robot "Marker" // Electronic magazine: AMALNEWS (military). 2023 [Electronic resource]. URL: <https://amalantra.ru/robot-marker/> (accessed: 03.09.2023).

9. The Marker platform. Where will the new Russian robot come in handy? // [Electronic resource]. URL: <https://tass.ru/armiya-i-opk/12767871?ysclid=lt5jy32qbp491484759> (accessed: 01.20.2024).

ANALYSIS OF THE CAPABILITIES OF MOBILE ROBOTIC COMPLEXES AND THE

Annotation. *The relevance is substantiated, the analysis of the developed robotic complexes and the further prospects of their use is carried out, the sample most suitable for solving the tasks of protection and protection (defense) of important state facilities in modern conditions is determined.*

Keywords. *Protection and protection (defense) of important state facilities, a system of security and protection lines, illegal entry, a robotic complex, an unmanned aerial vehicle, a universal payload module.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

МУЛДАГАЛИЕВ А.Б.

магистр военного дела и безопасности, начальник кафедры войсковой разведки и десантно-штурмовых войск, Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова, г. Алматы, e-mail: muldagaliev.alihan@mail.ru

Аннотация. *В данной статье рассматривается анализ опыта ведения боевых действий на Ближнем Востоке, Восточной Европе, Закавказье, что показывает о тенденции ведения боевых действий в городах и населенных пунктах, одними из причин которых можно отметить, то что*

неправительственные (незаконные) вооруженные, иррегулярные формирования, уступают правительственным войскам в вооружении и военной техники.

Ключевые слова: *вооруженные силы; вооружение и военная техника; военные действия; ведение боевых действий; городские условия; населенные пункты.*

Введение

Современная инфраструктура населенных пунктов с их высокой плотностью застройки, происходящие в современном мире, обуславливают высокую вероятность того, что военные действия в будущих войнах и вооруженных конфликтах будут происходить преимущественно на урбанизированной местности в форме специальной операции. Такие операции неизменно создадут политические, дипломатические, экономические и социальные проблемы, с высокой вероятностью гуманитарного кризиса, наравне с сугубо военными проблемами. Операции в населённых пунктах в будущем должны быть объединены с другими силовыми структурами и коммерческими предприятиями оказывающие специализированные услуги (далее - ЧВК), в особенности на тактическом уровне, что отразится на усложнении процесса организации взаимодействия и управления [1].

Объектом исследования является опыт ведения боев в населенных пунктах, который приходится неотъемлемой частью в ходе изучения тактики общевойсковыми и специальными подразделениями, что поспособствует выработке рекомендаций по ведению боевых действий в городской местности и населенных пунктах. В ходе исследования были поставлены задачи: проанализировать опыт ведения боевых действий в городах и населенных пунктах для выработки рекомендаций по ведению боевых действий отечественным общевойсковым подразделениям.

Методы исследования

Для достижения поставленной цели исследование проводилось с использованием общенаучных методов - анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения и обобщения, а также специфических методов военной науки - системного анализа, структурно-функциональной методологии, исследования операций, моделирования и др.

Основная часть

Условия населенных пунктов сложны и разнообразны и включают как сложную архитектурную обстановку в пределах хорошо развитой инфраструктуры где-то в центре города, так и пригородные районы с различной плотностью населения и с не развитой инфраструктурой. К тому сложность современной городской среды, возможно, лучше всего определена как совокупность ряда связанных слоев инфраструктуры и общественных взаимоотношений. К ним можно отнести различные по численности слои культурных, этнических и социальных групп людей, живущих в различных условиях со своими разнообразными представлениями об их роли в обществе.

Крупные населенные пункты, имеющие коммерческие, индустриальные, административные и крупные жилые объекты нуждаются в индивидуальном анализе. Как видим, сегодняшняя городская среда - это промышленные, торговые центры и сферы социального взаимодействия и, из-за нахождения в их пределах различных по численности групп, в будущем может возникнуть область, где будут расти и нагнетаться напряжённость и противоречия, что будет очень привлекательно для террористических групп.

Перепись 2021 года показала демографические тенденции увеличения населения. Соответственно прирост населения неуклонно ведет к увеличению урбанизации, миграции людей в области, где есть рабочие места и хоть какое-то жильё, доступные основные ресурсы и благоприятные условия для проживания. И это может быть причиной напряжённости и недовольства в результате бедности, наличия трущоб и скудности проживания, причиной которых является неадекватность городской инфраструктуры. Эта тенденция, вероятно, будет развиваться, что в будущем приведёт к волнениям, гражданским беспорядкам и угрозе безопасности, которые призовут к ответу местные власти, что может поспособствовать эскалации вооруженного сопротивления, который может перерасти во внутренний конфликт.

Таким образом, тенденции развития заставляют уделять особое внимание подготовке подразделений к ведению боевых действий в населенных пунктах.

Пренебрежение такой подготовкой привело к невосполнимым потерям российских войск в Чечне зимой 1995 г. Классическая тактика развертывания подразделений для наступления в поле оказалась не приемлемой для боя в городских условиях. Необходимые навыки приобретались на практике ценой жизни российских солдат и офицеров, что в свою очередь заставило российских военных стратегов пересмотреть программы боевой подготовки. Основными причинами неготовности федеральных войск к эффективному ведению боевых действий в городских условиях военные специалисты отмечают: недооценку сопротивления боевиков их вооружение и инженерную подготовку; переоценку своих сил. К примеру роль бронетанковой техники, авиации и артиллерии при штурме Грозного; отсутствие единой стратегии и системы управления разнородной группировкой, отвратительная координация и связь между подразделениями; низкая подготовка личного состава [2].

В настоящее время ведению боевых действий уделяется огромное внимание. В этом направлении первенство принадлежит США, где на основе изучения опыта ведения боевых действий в условиях города, в том числе и в Чечне выработаны свои принципы и подходы. Так, генерал Ч. Крулак бывший командующий корпусом морской пехоты США сформулировал концепцию «войны трех кварталов». Ее суть сводится к тому, что в ходе боевых действий в населенном пункте морской пехоте придется одновременно вести три типа операций: напряженные боевые действия против регулярных войск противника, специфические боевые действия против иррегулярных формирований партизан (повстанцев) и операции по стабилизации обстановки (миротворческие функции) [3].

Группа ученых по изучению ситуационного моделирования SAS 030 на основе информации РТО (организация исследований и технологий) опубликовала результаты исследования боевых действий в населенных пунктах где отмечены тенденции городской войны по следующим критериям [4]:

- характеристика возможного противника;
- природа конфликтов в населённых пунктах;
- технологии будущего;
- оружие массового поражения и ядовитые вещества;
- использование космоса;
- значения для военного командования;
- маневренный подход к городским операциям;
- концептуальная основа;
- уяснение обстановки;
- планирование;
- непосредственно боевые действия;
- наращивание присутствия;
- передача контроля гражданской администрации.

Как видим, многочисленный спектр направлений развития городской войны требует тщательного подхода к элементам ведения боя в городских условиях.

Теоретические основы ведения боевых действий непременно придерживаются соответствующих принципов концепций городских операций. Военные специалисты выделяют две линии основных принципов, которые будут управлять выбором концепции операции, предназначенные для любых типов операций и сценариев их развития. Они должны позволить применить принцип маневренности на уровне планирования операции и свести к минимуму возможность вступления в ближний бой.

Самый действенный способ сокращения количества жертв состоит в том, чтобы уменьшить количество действий с использованием ближнего боя. Выделяют три уровня деятельности сухопутных войск, которые могут быть описаны как: кратковременный, промежуточный и долговременный.

Кратковременная деятельность сухопутных войск. Примеры кратковременной деятельности сухопутных войск включают изоляцию городской области, блокаду, или обязательство временно отступить. По существу, эти действия могут быть эффективными, но диапазон задач и условий, в которых они могут применяться, очень ограничен.

Промежуточная деятельность сухопутных войск. Множество возникающих задач требует по крайней мере временного присутствия сухопутных войск. Эти случаи включают ограниченные наступательные действия с целью установления контроля над индустриальным районом или промышленной площадкой химического производства (где преднамеренное разрушение может привести к выбросам ядовитых материалов), и небоевые операции по эвакуации беженцев.

Длительное присутствие сухопутных войск. Наконец, множество ключевых задач будет требовать длительной деятельности сухопутных войск. Эти задачи включают мирные операции поддержки, гуманитарную помощь и операции по уничтожению небольших изолированных диверсионных и террористических групп в пределах городского района и захват или оборона городского района (боевые действия).

Анализ изучения опыта ведения боевых действий в городских условиях показал, что как правило овладение городом (населенным пунктом) осуществляется тремя способами [5]:

- 1) наступление с ходу;
- 2) с применением обхода города (блокада);
- 3) наступлением с различных направлений из положения непосредственного соприкосновения с противником (штурм города).

Наступление с ходу осуществляется в случае выхода своих войск к окраинам города (населенного пункта) для развития успеха наступления. Непременным условием должно быть нанесение противнику максимального поражения в живой силе и технике.

Обход города применяется для его блокирования и принуждения к сдаче гарнизона населенного пункта.

Штурм города применяется при отсутствии возможности наступления с ходу, его обхода или блокирования.

Следует отметить применение в городских боях оружия и боевой техники имеет свои определенные ограничения, обусловленные наличием в зоне боевых действий гражданского населения, памятников культуры, религиозных сооружений и экологически опасных объектов. В городских условиях наиболее целесообразным становится применение оружия не смертельного (не летального) действия, предназначенное для временных выводов из строя живой силы, вооружения, военной и специальной техники и объектов инфраструктуры. Такие системы оружия основаны на кинетических, биологических, акустических, физико-химических, лучевых, электрошоковых воздействиях и являются продуктами высоких технологий.

Вооруженные силы экономических развитых стран мира уже сегодня оснащаются оружием не смертельного действия. Не исключено, что в будущем именно не смертельное оружие займет приоритетное место в общем комплексе вооружений вооруженных сил передовых государств.

Угроза применения противником оружия не смертельного действия уже сегодня требует разработки эффективных средств и способов защиты от него - как для личного состава, так и для вооружения и техники.

В боевых действиях на урбанизированной местности в будущем всеми сторонами будут широко использоваться робототехнические комплексы военного назначения - как наземные, так и воздушные. Они будут способны эффективно выполнять задачи сбора разведывательных данных на поле боя, цель указания и поражения обнаруженных целей противника, разминирования и РХБ разведки. Самое главное - робототехнические комплексы смогут максимально обезопасить личный состав в условиях боя в населенном пункте и при минимальных потерях обеспечить выполнение боевой задачи.

Тактические беспилотные летательные аппараты отличаются небольшими размерами, малой скоростью и низкой высотой полета. Они способны лететь вдоль улицы между домами, "заглядывая" в окна домов. Легкие наземные гусеничные робототехнические комплексы отличаются небольшими размерами, высокой подвижностью и проходимостью, надежной физической защитой. Они способны преодолевать различные препятствия, проникать внутрь зданий и сооружений, действовать в абсолютной темноте, передавая всю текущую информацию на компьютер оператора. В будущем, по мере внедрения на робототехнических комплексах достижений нано технологии, они могут стать практически невидимыми для глаза человека.

Важным элементом будущей системы вооружения для боевых действий на урбанизированной местности должны стать специальные тепловые и звуковые и биохимические детекторы, и сенсоры для определения местонахождения противника в трехмерном пространстве городского боя. Такие датчики в перспективе будут способны определить пол и возраст, а также даже намерения находящегося вблизи человека и выявить степень исходящей от него угрозы.

Вырисовывается следующая опасная тенденция: широкомасштабное применение робототехнических комплексов и разведывательных сенсоров различного типа, функционирующих на сете центральных принципах в едином информационно-коммуникационном пространстве, позволит в будущем преобразовать кровопролитный бой в городе в «компьютерную игру». В этой «игре» находящийся вне зоны физического поражения оператор противника будет «охотиться» не за виртуальными целями, а за реальными солдатами и офицерами противной стороны.

Именно поэтому широкое внедрение робототехнических комплексов в войска экономически развитых стран мира уже сегодня ставит задачу поиска эффективных средств и способов борьбы с ними, особенно при действии в условиях урбанизированной местности.

Рост масштабов оснащения вооруженных сил экономически развитых государств нетрадиционными и перспективными видами оружия может привести к постепенному изменению сущности и характера вооруженной борьбы, когда на смену физическому уничтожению противника придет понятие физического, психологического, интеллектуального выведения противника из строя. Опасность заключается в том, что вооруженные силы любого государства, полагающиеся на традиционные представления о вооруженной борьбе, могут оказаться полностью неготовыми действовать в новых условиях.

Заключение

Таким образом, мы пришли к выводу, что в современных военных конфликтах, с возникновением угрозы международного терроризма, ведением нелинейных боевых действий города, населенные пункты и урбанизированная территория будут использоваться более слабой стороной вооруженного противоборства для снижения боевого потенциала противника. В связи с этим необходимо обеспечить постоянное изучение опыта подготовки и ведения боя в городе, а также проведение боевого слаживания всех частей и соединений Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан для успешного выполнения боевых задач в условиях населенных пунктов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Влияние урбанизации на характер современных военных действий // <http://oiskusstve.ru/boevye-iskusstva/voina/701-vliyanie-urbanizacii-na-harakter-sovremennyh-voennyh-deystviy.html> Дата обращения: 27.10.2021.
2. Ведение боевых действий в населенном пункте | soldat.pro – Военные специалисты. Объединяем лучших! <https://soldat.pro/2018/07/25/>.
3. Попов И. Бой в городе: характер и особенности боевых действий // milresource.ru. Дата обращения: 27.10.2021.
4. Будущее боевых действий в населённых пунктах. [https://\(Bvt.Info\)](https://(Bvt.Info)).
5. Бой в условиях города и на урбанизированной территории // http://www.rusnauka.com/44_NIOBG_2016/Gosupravlenie/4_219732.doc.htm.

6. Бой в городе //http://milresource.ru. Дата обращения: 27.10.2022.

REFERENCES

1. Vliyanie urbanizacii na harakter sovremennyh voennyh dejstvij //http://oiskusstve.ru/boevye-iskusstva/voina/701-vliyanie-urbanizacii-na-harakter-sovremennyh-voennyh-deystviy.html Data obrasheniya: 27.10.2021.
2. Vedenie boevyh dejstvij v naselennom punkte | soldat.pro – Voennye specialisty. Obedinyaem luchshih! https://soldat.pro/2018/07/25/.
3. Popov I. Boj v gorode: harakter i osobennosti boevyh dejstvij // milresource.ru. Data obrasheniya: 27.10.2021.
4. Budushee boevyh dejstvij v naselyonnyh punktah. https:// (Bvtv.Info).
5. Boj v usloviyah goroda i na urbanizirovannoj territorii //http://www.rusnauka.com/44_NIOBG_2016/Gosupravlenie/4_219732.doc.htm.
6. Boj v gorode //http://milresource.ru. Data obrasheniya: 27.10.2022.

Аңдатпа. Бұл мақалада Таяу Шығыста, Шығыс Еуропада, Закавказьеде бо қимылдарын жүргізу тәжірибесін талдау қарастырылады, бұл қалалар мен елді мекендерде бо қимылдарын жүргізу тенденциясын көрсетеді, олардың кейбір себептерін атап өтуге болады, үкіметтік емес (заңсыз) қарулы, тұрақты емес құрылымдар қару-жарақ пен әскери техникада үкіметтік әскерлерден төмен.

Түйінді сөздер: Қарулы Күштер; қару-жарақ және әскери техника; әскери іс-қимылдар; бо қимылдарын жүргізу; қалалық жағдайлар; елді мекендер.

Abstract. This article examines the analysis of the experience of fighting in the Middle East, Eastern Europe, and Transcaucasia, which shows the trend of fighting in cities and towns, one of the reasons for which can be noted that non-governmental (illegal) armed, irregular formations are inferior to government forces in weapons and military equipment.

Keywords: armed forces; weapons and military equipment; military operations; conducting military operations; urban conditions; settlements.

УДК 355.01

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ИСАЛИЕВ Т.Ж.

начальник кафедры технического обеспечения, эксплуатации и ремонта Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова, полковник, г. Алматы, e-mail: erlanzhunusov@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается современная тенденция развития в военных учебных заведениях в условиях цифровизации. Особенностью современного военного образования и образования в Казахстане в целом является ее функционирование в условиях стремительного роста объема образовательных ресурсов.

Ключевые слова: образование, обучение, цифровая трансформация, курсы.

Актуальность статьи заключается в том, что сегодня мы являемся свидетелями нового сдвига в развитии отечественного образования. Перед общим образованием вновь поставлены непростые задачи:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовных ценностей народов Казахстана, их исторических и культурных традиций;
- формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение на всех уровнях среднего и высшего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, способствующих освоению учащимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «технология»;

- создание условий для глобальной конкурентоспособности казахстанского образования.

Методом исследования является проведение анализа цифровой трансформации и сценарии развития общего образования.

Переход к цифровой экономике есть обновление культурных норм, способов жизни и работы огромных масс людей, стимулируемое распространением цифровых технологий. Цифровая трансформация образования - отличительная черта трансформационных преобразований — их высокая скорость, неспособность инерционных институтов угнаться за происходящими переменами.

Сегодня многие работники управления образованием, принимая решения, полагают, что они по-прежнему контролируют изменения. Но это далеко не так, ситуация поменялась: перемены в окружающем образовании мире ускорились, обновление технологий занимает не десятилетия, как было еще полвека назад, а годы.

Постоянно открываются новые технологические возможности. Однако у работников управления образованием не хватает ресурсов и инструментов, чтобы оперативно следить за ними, планировать исследования по их изучению, оценивать их потенциал для обновления образовательной практики и выработать политические решения. В итоге, инновационные школы, подталкиваемые своим окружением, и педагоги-новаторы («разведчики будущего») берут на себя риск освоения новых цифровых технологий и проверки их эффективности в учебной работе.

Они делятся своими успехами с коллегами, самостоятельно порождая и распространяя новую образовательную практику. С новой практикой знакомятся исследователи, и на основе их рекомендаций формируется образовательная политика, запоздало фиксирующая то, что уже произошло. Таким образом, исследователи и политики утрачивают роль лидеров обновления школы, оставляя за собой лишь фиксацию и контроль происходящих перемен.

Наглядным примером может служить история с внешним оцениванием модели учебной работы Summit Learning. За последние несколько лет ее освоили и внедрили у себя многие организации образования.

В последние годы внимание общественности было привлечено к общедоступным открытым онлайн-курсам Massive Open Online Courses (MOOCs). Массовые открытые онлайн-курсы, или МУКи, имеют три особенности, которые должны отличать их от традиционных дистанционных учебных курсов.

1. Количество записывающихся на курс слушателей не ограничено, курс является общедоступным (Massive). Аудиторию таких курсов обычно составляют несколько сотен человек, но есть курсы, набирающие свыше 100 тыс. слушателей.

2. Материалы курса могут использоваться всеми желающими. Строго говоря, открытый (Open) курс, МУК (массовый учебный курс) — воспроизведение на кириллице звучания англоязычной аббревиатуры. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс — современное состояние допускать повторное использование его материалов, давать возможность редактирования, разрешать объединение с другими курсами, переделку и свободное распространение своих материалов. Владельцы платформ, на которых размещают МУКи, этого не позволяют. Здесь слово «открытый» означает, что на курс может бесплатно записаться любой пользователь Интернета, независимо от возраста, дохода, вероисповедания, знания языка и уровня образовательной подготовки.

3. Курс использует дистанционные образовательные технологии и для его изучения учащимся/преподавателям нужен доступ в Интернет (online). Курс может использовать

(вместе или порознь) и другие возможные формы очной и заочной учебной работы, однако на практике их набор ограничен доступными интернет-сервисами. Изучение курса является отдельным законченным учебным мероприятием (Course). Он включает явное описание ожидаемых образовательных результатов, материалы и инструменты для учебной работы, инструменты и процедуры итогового оценивания слушателей, а также их сертификацию (обычно за отдельную плату).

Имеется несколько разновидностей МУКов, основные из них — xMOOCs и cMOOCs.

Разработчики МУКов придерживались знаниевой парадигмы организации учебного процесса (изложение преподавателем нового материала, его закрепление, контрольные вопросы и т.п.). Они полагаются прежде всего на потенциал сетевого взаимодействия слушателей, на их взаимную поддержку, пытаются в полной мере использовать феномен взаимного обучения, опираясь на общение слушателей в сети. Работа с МУКами требует, чтобы у слушателей курса была сформирована способность к самостоятельной учебной работе. Среди образовательных онлайн-площадок, которые предлагают МУКи в России и Казахстане, выделяется образовательная платформа «Открытое образование». На ней собраны массовые онлайн-курсы ведущих российских вузов.

Цель ее создателей:

- предоставить всем желающим возможность бесплатно записаться на онлайн- курсы, подготовленные в ведущих университетах России и Казахстана, а также зачесть результаты этого обучения в своем университете. Будучи инициативным проектом десяти ведущих российских университетов, платформа «Открытое образование» предлагает своим подписчикам более 250 учебных курсов по разным темам. На отечественном рынке учебных онлайн-курсов много лет присутствует Универсариум — сетевая площадка, предоставляющая бесплатную предпрофильную подготовку и целевое профильное обучение конечным потребителям образовательных услуг с использованием МУКов. К 2019 г. на этой площадке зарегистрировано более 1,5 млн слушателей, которым доступны 175 курсов по 19 предметным областям, включая робототехнику, нанотехнологии, антикризисное управление и др. Более четырехсот курсов размещено на сайте компании Stepik. Она предоставляет пользователям образовательную платформу и конструктор онлайн-курсов, сотрудничает с авторами MOOC, участвуют в проведении олимпиад и программ переподготовки персонала. Первые учебные материалы были размещены на ее платформе в 2013 г. Сегодня на ней есть курсы по программированию, информатике, математике, статистике и анализу данных, биологии и биоинформатике. Stepik разрабатывает алгоритмы адаптивного обучения.

Недавно начала действовать платформа дополнительного профессионального онлайн-образования OpenProfession, которая предоставляет доступ к МУКам, разработанным в ведущих вузах России и компаниях лидерах современной индустрии. Проект, по замыслу авторов, должен облегчить получение качественного образования гражданам разного возраста и социального положения, благодаря применяемым современным информационным технологиям и интеграции всех онлайн-платформ. Обучаемым предлагается смотреть видеолекции, участвовать в вебинарах, получать персональные онлайн-консультации менторов, сдавать по итогам обучения экзамены с использованием технологий подтверждения личности и сразу получать дипломы и сертификаты с записью в блокчейн. Пытаясь осмыслить цифровые нововведения в сфере образования, полезно поискать их аналоги в прошлом. Прямым аналогом МУКа выступает бумажный учебник, самоучитель или книга на тему «Починить телевизор очень просто». МУК типа xMOOC похож на открытые лекции, которые полвека назад транслировало учебное телевидение. Некоторые сравнивают появление открытых онлайн-курсов с переходом от переписывания книг в средневековых монастырях к их массовому тиражированию на печатном станке. Главные отличия МУКов от самоучителей и бесплатно распространяемой литературы в прошлом связаны с тем, что они размещены в Интернете и поэтому действительно общедоступны. Кроме этого, они широко используют мультимедийные материалы (видео, анимацию, звук, онлайн-тренажеры, симуляторы и т.п.), что выгодно отличает их от бумажных изданий прошлого.

Распространенные МУКи обычно включают в себя видеозаписи лекций. Поэтому МУК можно сравнить и с учебным фильмом, а позднее — с видеофильмом. Здесь есть и уверенный голос диктора, и музыкальное сопровождение, и хорошо продуманный видеоряд. Видеомагнитофон позволял в любой момент останавливать просмотр, неоднократно воспроизводить отдельные фрагменты и т.п. То же самое можно сделать и при изучении МУКа. Интернет-опрос слушателей одного из курсов на платформе EdX показал, что возможность нажать клавишу «пауза» и просмотреть видеофрагмент несколько раз воспринимается ими как одно из основных преимуществ онлайн-курса перед традиционной лекцией. Министры образования на Международной конференции по ИКТ в образовании (2015 г.), декларировали: «Мы признаем преимущества, которые учащиеся, образовательные организации, системы образования и общество в целом могут получить от распространения хорошо подготовленных интернет-курсов. Онлайн-обучение (в том числе проводимое в форме МУКа) может открыть новые возможности для послевузовского образования и для непрерывного образования каждого на протяжении всей его жизни. Мы рекомендуем правительствам и другим заинтересованным сторонам учитывать и использовать инновационные возможности, которые несет с собой интернет-обучение» [Qingdao declaration..., 2015].

Разработка МУКов, как и разработка традиционных учебников, — трудоемкий и длительный процесс, который требует привлечения специалистов высшей квалификации. Очень часто МУКи готовят на основе имеющихся учебников. Как и традиционные учебники, МУКи бывают более или менее качественными.

Рассмотрим подробнее основные причины, которые активизируют внимание к онлайн-курсам, — выделение средств на подготовку учебных материалов в сетевом формате. Снижение стоимости образования, рост числа людей, стремящихся получить профессиональное образование, и ограниченность ресурсов на их подготовку стимулируют поиск возможностей снижения стоимости обучения. Как готовить бакалавров и магистров «числом поболее, ценою подешевле»?

Многие рассматривают МУК в качестве инструмента повышения доступности удешевления) профессионального образования в развивающихся странах. Примером может служить академия ALISON (Advance Learning Interactive Systems Online), которая действует в Ирландии. Академия дает своим слушателям возможность получить базовое образование и профессиональные навыки. Акцент делается на подготовке и сертификации специалистов по тем профессиям, которые востребованы сегодня на рынке. ALISON — самый крупный поставщик МУКов за пределами США. Большинство слушателей академии (а это свыше 3 млн человек) живут в развивающихся странах и поступают на эти курсы в надежде по их окончании найти квалифицированную работу. Установив тесные связи с издательствами, рекрутинговыми агентствами и бизнесом, ALISON оперативно разрабатывает (опираясь в том числе на открытые образовательные ресурсы и МУКи) программы подготовки специалистов и необходимые аттестационные процедуры. Выдаваемые академией сертификаты признаются бизнес-сообществом и помогают окончившим академию найти хорошо оплачиваемую работу. Несбывшиеся ожидания от онлайн-курсов С появлением МУК онлайн- курсы, которые до этого рассматривались как инструмент заочного образования, стали обсуждать как новое педагогическое средство, которое может кардинально изменить традиционный процесс. Изменение ожиданий от МУКов с момента их появления до превращения в массовую практику в США хорошо иллюстрирует цикл продвижения новых технологий (Gartner Hype Cycle — цикл «облапошивания потребителей» Гартнера).

Таким образом, предлагающие МУКи платформы онлайн обучения оказываются между традиционными издательствами, которые выпускают учебную литературу, и университетами, которые перевели студентов заочной формы обучения на онлайн-курсы.

Университеты тоже меняются; возникают новые формы организации учебной работы, которые не только используют Интернет и нацелены на глубокое освоение современных профессий. Примером может служить недавно появившийся онлайн-университет Geek

University, который основала компания Mail.ru, используя подходы ведущих учебных центров США. Его главная особенность в том, что всем, кто его успешно окончил, университет гарантирует трудоустройство. В какой мере МУКи смогут кооперироваться или конкурировать с такими университетами, покажет будущее. Культурный аспект жизни в условиях развитой цифровой культуры означает, что я могу легко перемещаться между различными цифровыми системами и средами, работать и учиться в разных контекстах. Так, мне известна разница между использованием Facebook в личных целях (для расширения моих социальных связей) и в учебной работе (при изучении курса). Я знаю об этикете (нормах и правилах). Мне известно, как его соблюдать в разных ситуациях, и как соблюдение или несоблюдение этикета может повлиять на мою учебную работу.

Процессы интеграции и информатизации образования направлены на решение ряда объективных противоречий, имеющих место в настоящее время. Это противоречие между возрастающим объемом содержания обучения и ограниченным количеством учебного времени; уменьшение доли знаний, полученных в школе, относительно объема знаний, полученных вне школы; частичное несоответствие содержания учебников и знаний, рожденных новой образовательной парадигмой. Процесс информатизации общего образования позволяет дополнить многообразие традиционных методик обучения новыми информационными развивающими педагогическими технологиями. С их помощью могут реализоваться педагогические ситуации, в которых деятельность обучаемых носит исследовательский, поисковый характер. Оказавшись «на передовой» научно-технического процесса, преподаватель сам имеет возможность стать разработчиком и испытателем арсенала новых средств обучения: от наброска иллюстраций к конкретному предмету до производства программного продукта, от формирования нового приема работы до создания авторской методики.

Основной научной новизной данной статьи является то, что от работников всех уровней квалификации требуются:

- овладение способностями, которые часто называют «компетенциями XXI века»;
- основательная гуманитарная и естественнонаучная подготовка, высокий уровень математической грамотности;
- прочные знания, умения и способности в области технологий (проектное мышление, цифровая грамотность, направленное, или критическое, системное мышление и др.).

Так как армия является неотъемлемой частью нашего общества ей необходима современная военная инфраструктура и логистическая система материально-технического обеспечения Вооруженных сил.

Автоматизация процессов в армии должна быть направлена на сокращение цикла управленческой деятельности от получения боевой задачи до анализа ее исполнения.

Работа над созданием единой телекоммуникационной сети военного назначения и упрощением множества ресурсозатратных неавтоматизированных процессов идет не первый год. В настоящее время разрабатывается стратегия цифровой трансформации - документ, следуя которому, будут последовательно решаться вопросы цифровизации.

Верховный главнокомандующий ВС РК Касым-Жомарт Токаев отметил, что современная казахстанская армия унаследовала славу и боевые традиции отважных батыров Великой степи, и об этом нужно всегда помнить.

Президент отдельно остановился на перспективах развития вооруженных сил. По его словам, оснащение войск современной техникой должно осуществляться в приоритетном порядке, и в этом будут задействованы отечественные предприятия. Касым-Жомарт Токаев указал на необходимость развития цифровых технологий в управлении войсками, а также отработки тактики и стратегии действий в кибер-и информационном пространстве.

Верховный главнокомандующий убежден, что строительство сильных Вооруженных Сил невозможно без подготовленных и мотивированных сержантов и офицеров.

Известно, что, применяя разные технологии к одному и тому же материальному ресурсу, можно получить разные идеи, продукты. То же самое будет справедливо и для

технологии переработки информации. Например, при подготовке к занятию, каждый преподаватель в военном ВУЗе применяет свою технологию переработки первичной информации (материала, необходимого для изучения конкретной темы). Компьютеры и информационные технологии вообще – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в классное занятие элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить преподавателю задачу подготовки к занятиям.

К сожалению, пока зачастую роль компьютера сводится только к возможностям неоправданно дорогой пишущей машинки. Но на это есть объективные причины: не все преподаватели в достаточной степени владеют навыками работы с компьютером. И все-таки компьютер должен стать такой же неотъемлемой частью любого кабинета, как доска и мел. Последние, кстати, в ряде учебных классов должны быть вытеснены современными средствами экранной мультимедийной и видеопроекции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Ж.Т. Казахская академия труда и социальных отношений. – А.: Пресс, 2021. -47с.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014. -110 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2010.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы. [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal> (Дата обращения: 26.01.24г.)
5. Косыбаева У. А. Критериальное оценивание — новые качества в системе образования / У. А. Косыбаева. // Молодой ученый. — 2018. — № 13 (199). -129 с.

REFERENCES:

1. Aliyeva Zh.T. Kazakhskaya akademiya truda i sotsial'nykh otnosheniy. – A.: Press, 2021. -47p.
2. Guzeyev V.V. Obrazovatel'naya tekhnologiya XXI veka: deyatel'nost', tsennosti, uspekhi. – M.: Tsentr «Pedagogicheskiy poisk», 2014. -110 p.
3. Novyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya./ Pod red. Ye.S. Polat. M.: Akademiya, 2010.
4. Robert I.V. Sovremennyye informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskiye problemy. [Elektronnyy resurs] // <http://www.eidos.ru/journal> (Data obrashcheniya: 26.01.24g.)
5. Kosybayeva U. A. Kritepial'noe otsenivanie — novye kachestva v sisteme obpazovaniya / U. A. Kosybayeva. // Molodoy uchenyy. — 2018. — № 13 (199). -129 p.

Андатпа. Мақалада әскери білім оқу мекемеде даму тренді қарастырылады цифрландыру кезінде, цифрлық трансформацияда. Қазақстанда білімнің және әскери білімнің қазіргі заманғы айырмашылығы толық оның білім ресурстардың функциялауда тез арттыруы болады.

Түйінді сөздер: білім, оқыту, цифрлық трансформация, курстар.

Abstract. The article considers the current trend of development in military educational institutions in the conditions of digitalization. A feature of modern military education and education in Kazakhstan as a whole is its functioning in the context of rapid growth in the in the volume of educational resources.

Key words: education, training, digital transformation, courses.

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ АВТОНОМНЫХ ВОЕННЫХ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

БАТЫРОВ М.Е.

кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент), начальник научно-исследовательского института ВВТ ВНИЦ Национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана, e-mail:bme1969@mail.ru

***Аннотация.** В научной статье рассматриваются ключевые требования войск к автономным военным грузовым автомобилям XXI века. К современной технике применяются следующие особенности: наличие противопульной и противоминной защиты экипажа, груза, а также основных узлов и агрегатов, усиленным бронированием лобовой части кабины, которое обеспечивает защиту от 30-миллиметровых снарядов, защита от подрыва мины весом не менее 8 кг в тротиловом эквиваленте в любом месте под днищем и колесом, гидроневматическая подвеска, которая способна «поджимать» колеса при прохождении неровностей. Военному автомобилестроению необходимо решить как можно больше проблем, связанных с современными методами ведения войны, уже сейчас к автомобилю будущего предъявляют три основных требования. Во-первых, их средняя скорость движения должна составлять не менее 45-50 километров в час. Во-вторых, они должны обладать большей грузоподъемностью по сравнению с современными многоцелевыми машинами. Наконец, автомобили будущего должны быть более защищенными. Современная война очень быстрая, мобильная и преимущественно информационная. На первый план выступают многоцелевые, модульные военные автомобили, которые способны как перевозить груз и личный состав, так и быть полноценной боевой единицей, способной бороться преимущественно в городских условиях и быть достаточно защищенной против воздушной и минной деятельности противника.*

***Ключевые слова:** армейский автомобиль, грузовой автомобиль, автономный автомобиль, защита экипажа, защита груза, защита основных узлов и агрегатов, прицепы, специальные шасси.*

Введение. Одной из тенденций развития автономных военных грузовиков является работа по автоматизированному и автономному решению вождения, то есть техническому решению, в которых, в зависимости от их уровня развития, водитель может быть частично или даже полностью заменен электронно-управляемыми системами. Они позволяют осуществлять очень точное наведение, обеспечивая: точность, повторяемость и исключение человеческих ошибок, сокращение физических испытаний оборудования, выполнение более сложных сценариев движения.

На современном этапе их развития эти системы могут использоваться в основном на автомагистралях и – в ограниченной степени – на отдельных скоростных автомагистралях, по крайней мере, двухполосных и в конечном итоге оборудованных соответствующими системами связи. При обсуждении этого вопроса следует также обратить внимание на растущее значение связности в транспорте будущего. Использование цифровых сетей в дорожном движении входит в стадию интенсивного развития. Под связностью подразумевается не только подключение всех систем помощи, безопасности и телематики к новым сенсорным системам, но и создание интеллектуальных сетей между автомобилями, между автомобилями и элементами транспортной инфраструктуры. Если грузовой автомобиль своевременно получает информацию об аварии на своем маршруте, он может заранее принять соответствующие меры и адаптироваться к движению в автономном режиме [1].

Более плавная езда снижает расход топлива и выбросы. При этом время прибытия становится более предсказуемым, а сбалансированный стиль вождения делает основные узлы автомобиля менее подверженными износу. При этом вы не думаете об отказе от водителей, ведь система автономного вождения – это не безличная технология. И вопрос не в возможном сопротивлении со стороны этой важной социальной группы, в Европе насчитывающей сотни

тысяч человек и даже несколько миллионов вместе с их семьями, в случае с гражданским транспортом, а в осознании того, что система должна эффективно поддерживать, а не подменять людей в лучшем выполнении его задач. Поэтому водитель все равно будет нужен. В автоматизированном режиме вождения он постоянно сохраняет контроль над автомобилем – он может взять на себя управление в сложных ситуациях. Помощь здесь означает помощь, а не взаимозаменяемость, потому что автономная система, поддерживая водителя, снижает утомляемость при устойчивом движении по трассе, а также при трогании с места и торможении в пробке. Фитнес-тесты водителей, использующих функцию автономного вождения, проведенные исследовательским подразделением Daimler, показывают, что они меньше устают, дольше остаются бодрыми и могут уделять время другим задачам. Их фактор внимания примерно на 25% выше, чем при полностью независимом вождении. Тем более что около $\frac{2}{3}$ всех дорожно-транспортных происшествий связаны со столкновениями, заключающимися в наезде на заднюю часть впереди идущего автомобиля или случайном выезде за пределы полосы движения. Их причинами часто являются: усталость, рассеянность или ошибки водителя. В таких случаях система оказывается лучше любого оператора, потому что она полностью готова к вмешательству в любое время [2].

Так что, несомненно, грузовик будущего будет более универсальным. По мере развития коммуникационного потенциала появится возможность модифицировать его конфигурацию с точки зрения конкретных транспортных задач, что, в свою очередь, приведет к повышению эффективности использования. Кроме того, новое поколение подвижного состава будет более персонализированным, например, с функцией модификации некоторых характеристик в зависимости от потребностей и стиля вождения пользователя и индивидуальных транспортных задач. Одним из обязательных условий использования преимуществ удаленной связи является сбор как можно большего количества данных. Таким образом, современные грузовики повторяют тенденцию, начатую в индустрии смартфонов несколько лет назад. Даже появилась фраза «эволюция смартфона на колесах». В ближайшем будущем грузовики смогут общаться с другими пользователями, такими как солдаты, с помощью модулей удаленной связи, чтобы обеспечить прямую связь и полный тактический обзор. Благодаря беспроводной связи они смогут автономно контролировать свое окружение. Тем не менее, несмотря на то, что многие решения, необходимые для строительства, доступны уже сегодня, пройдет еще некоторое время, прежде чем этот футуристический сценарий станет реальностью. Самая большая проблема состоит в том, чтобы собрать огромное количество данных, полученных от транспортных средств. Реализация нового видения требует дальнейших инвестиций в глобальную инфраструктуру, в том числе – Мобильную сеть 5G.

В области автоматизации движения транспортных средств, направленной на их полную автономность, перед вооруженными силами стоят задачи, аналогичные тем, с которыми сталкиваются гражданские перевозчики. В первую очередь речь идет о так называемой способности полноценно воспринимать мир и соответствующим образом обрабатывать данные. Автоматизированные системы должны быть запрограммированы таким образом, чтобы иметь возможность предвидеть различные ситуации, которые человек, постепенно приобретая навыки и опыт, учится на протяжении всей своей жизни. Конечно, можно подготовить программы самообучения, но основная проблема заключается в том, кто возьмет на себя ответственность за решения, спонтанно принимаемые системой на основе неправильно истолкованных фактов, ходов и событий или даже действия на основе неверно принятых предпосылок. В результате так называемая угловые или краевые ситуации - критические, с которыми робот может просто не справиться - не сможет справиться с ними в режиме реального времени, что может даже привести к сбою всей системы. Между тем, люди обычно знают, как решать такие проблемы [3].

В этом контексте еще одним ключевым испытанием, с которым сталкиваются военные с точки зрения автоматизации и автономности передвижения, являются испытания транспортных средств и обеспечение их эффективной адаптации к изменяющимся дорожным условиям. Вопрос касается, в частности, для движения по песчаным, каменистым, илистым

поверхностям, преодоления бродов и возможно более глубоких водных преград или разбитых дорог с многочисленными ямами, обледенелых или сильно заснеженных, с образовавшимися сугробами. Выясняется, что сама система не всегда способна полностью обнаружить эти вызовы, потому что роботы опираются на алгоритмы, заранее подготовленные программистами, а значит, разработанные людьми. Если же они столкнутся с ситуацией, которая не охвачена таким алгоритмом, они могут не знать, что делать. В качестве примера иногда возникает ситуация, когда беспилотный автомобиль может заблудиться, не зная, как отреагировать на событие, когда человек в инвалидной коляске пытается прогнать с дороги домашнюю птицу.

В настоящее время практически все крупные мировые производители коммерческого транспорта работают над техникой беспилотного – автоматизированного и полностью автономного – вождения в гражданском секторе. Что показательно, в данном случае европейские структуры, хотя и имеют соответствующие решения на коммерческом рынке и на очень высоком уровне, как Daimler-Mercedes, по крайней мере, официально не перевели их на военные автомобили [4].

В России ведущий производитель грузовиков «Камаз» начал испытания автомобиля «Авторобот», оснащенного автоматизированной системой вождения. Компоненты, РЛС, лидары, телекамеры, системы связи и бортовые компьютеры, необходимые для отработки режимов автонаведения, были установлены в крупносерийный Камаз-5350 6×6, представляющий собой военизированный, 3-осный, грузоподъемный и тактический мобильность грузовик. Мобильный пульт дистанционного управления получил джойстик для дистанционного управления автомобилем. На улицах города панель прошла предварительные дорожные испытания, подтвердившие правильность установки и работоспособность всех систем. Во время первых дорожных испытаний использовались две машины – одна с автоматизированной системой рулевого управления и ее классический аналог. Последний использовался для проверки и тестирования некоторых режимов движения, в том числе движение в колонне – составной конвой (взвод).

Специалисты компаний начали с регулирования – тонкой настройки и изучения различных режимов рулевого управления автомобиля. Планируется опробовать около десяти режимов вождения и планируется тест автономного вождения на основе информации, получаемой с телекамер и сигналов спутниковых навигационных систем GPS/ГЛОНАСС, без использования радаров и лидаров. Тесты должны были показать, что «видит» грузовик и правильно ли измеряется расстояние. Система распознавания, которая различает «увиденные» объекты с помощью анализа видеосигнала, постоянно проверялась на устранение неполадок для достижения 100% идентификации. Во время испытаний водитель сидел в кабине грузовика для обеспечения полной безопасности [5].

Работы в рамках проекта «Авторобот» ведутся по трем направлениям: SmartPilot, AirPilot и RoboPilot. Во-первых, подготовить «интеллектуальную» помощь автомобилю, поддерживающую водителя, например, путем активации тормозов в случае опасности столкновения или вождения на активированном круиз-контроле. Второе направление – AirPilot, что означает разработку автомобиля с дистанционным управлением. И третье направление – RoboPilot – позволяет машине работать без водителя или в режиме автопилота, когда человек может временно прекратить движение. По словам представителей КамАЗа, грузовики с автоматизированными/автономными системами вождения могут появиться на дорогах в 2027-2030 годах.

Одной из самых неожиданных новинок VIII Международного военно-технического форума «Армия-2022» стал прототип беспилотного грузовика на шасси «Урал-432067-73» с колесной формулой 4x4 (рисунок 1). Машина способна перевозить груз массой до 5 тонн, преодолевать брод глубиной до 70 см, развивать максимальную скорость 80 км/ч. Запас хода составляет 800 км. Грузовик полной массой 13 800 кг оснащен 240-сильным дизелем ЯМЗ, который работает в паре с 6-ступенчатой гидромеханической КП. Привод на все колеса реализуется посредством раздаточной коробки конструкции АЗ «Урал». Тормозная система -

пневматическая. Автомобиль оборудован системой технического зрения. Он может эксплуатироваться с помощью пульта дистанционного управления или же в автономном режиме. Вычислители построены на основе процессора IntelCore i7 2,2 ГГц производства АО НПО «АТ» (г. Магнитогорск). Кабины для водителя и органов управления, подходящих для человека, у прототипа машины нет [6].



Рисунок 1 – Прототип беспилотного грузовика на шасси «Урал-432067-73»

Одной из представленных новинок в экспозиции АЗ «Урал» является автомобиль «Мотовоз-М», оснащенный комбинированной электромеханической трансмиссией и электростанцией (рисунок 2). В дополнение к штатной силовой установке в составе 240-сильного V-образного дизеля, 5-ступенчатой механической КП и 2-ступенчатой раздаточной коробки установлена стартер-генераторная система с тяговыми АКБ производства российской компании «Рубрукс». Система позволяет использовать электроагрегат как стартер для запуска ДВС или в качестве мотора для обеспечения движения с заглушенным ДВС. Запас хода при скорости 40 км/ч составляет 20 км. Наличие тяговых АКБ с ячейками LiFePO_4 позволяет питать потребителей с заглушенным ДВС. На автомобиль возможна установка кузова и дизель-генераторной установки номинальной мощностью 150 кВт для питания внешних потребителей и организации кабельной сети.

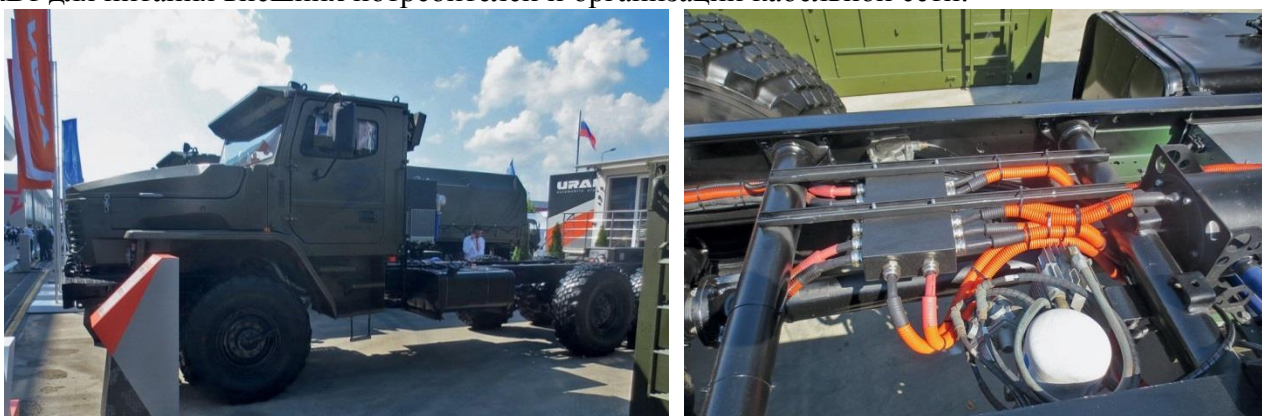


Рисунок 2 – Автомобиль многоцелевого назначения «Урал-4320» (6x6) семейства «Мотовоз-М»

Таким образом, можно сказать, что, так как ядерного оружия стало столько, что, если начнется война с применением данного оружия, никакая военная техника, а тем более автомобили просто не понадобятся, следовательно, можно сделать вывод что заточивать технику только под этот вид военных действий просто не имеет смысла, но все же при

конструировании нужно учитывать фактор ведения боевых действий в условиях радиационного, химического и биологического загрязнения. Из-за того, что крупномасштабные военные конфликты сдерживает ядерное оружие, современная война стала выглядеть горячими точками на карте, понятие линии фронта пропало как таковое. Современный противник может атаковать абсолютно с любой стороны, так что к военным автомобилям должны применяться самые строгие требования по классу бронирования и защиты личного состава. Из-за большого распространения БПЛА габаритные автомобили уступают менее габаритным и быстрым собратьям в плане маскировки. Ну и самое главное, будущее за военными автомобилями, которые смогут в кратчайшие сроки оказаться в любой точке мира и решить любую поставленную задачу с минимальными потерями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Автономные самосвалы сокращают расходы на горнодобычу. - URL: <http://robotrends.ru/pub/1911/avtonomnye-samosvaly-sokrashayut-rashody-na-gornodobychu> (дата обращения: 26.01.2024).
- 2 Индекс готовности стран к использованию автономного транспорта - URL: <https://home.kpmg/ru/ru/home/insights/2020/08/autonomous-vehicles-readiness-index.html> (дата обращения: 26.12.2023).
- 3 Беспилотные автомобили: кто разрабатывает их в России и что мешает развитию рынка - URL: <https://sk.ru/news/bespilotnye-avtomobili-kto-razrabatyvaet-ih-v-rossii-i-chto-meshaet-razvitiyu-rynka/> (дата обращения: 26.01.2024).
- 4 Raddo T. R. An end-to-end 5G automotive ecosystem for autonomous driving vehicles //Broadband Access Communication Technologies XIV. - International Society for Optics and Photonics, 2021. - Т. 11307. - P. 113.
- 5 Попова М. Л. Перспективы развития автономного транспорта // Молодой ученый. - 2021. - № 5 (347). - С. 11-12.
- 6 Гордивский В.Н. Автомобильная техника // В.Н. Гордивский, С.В. Демихов, В.И. Плотников, А.Н. Пахомов, С.В. Бугаев – Рязань: РВВДКУ – 2020. – 470 с.

REFERENCE

- 1 Autonomous dump trucks reduce mining costs. - URL: <http://robotrends.ru/pub/1911/avtonomnye-samosvaly-sokrashayut-rashody-na-gornodobychu> (accessed: 01/26/2024).
- 2 Index of countries' readiness to use autonomous transport - URL: <https://home.kpmg/ru/ru/home/insights/2020/08/autonomous-vehicles-readiness-index.html> (date of application: 12/26/2023).
- 3 Self-driving cars: who develops them in Russia and what hinders the development of the market - URL: <https://sk.ru/news/bespilotnye-avtomobili-kto-razrabatyvaet-ih-v-rossii-i-chto-meshaet-razvitiyu-rynka/> (accessed: 01/26/2024).
- 4 Raddo T. R. An end-to-end 5G automotive ecosystem for autonomous driving vehicles //Broadband Access Communication Technologies XIV. - International Society for Optics and Photonics, 2021. - Т. 11307. - P. 113.
- 5 Popova M. L. Prospects for the development of autonomous transport // Young scientist. - 2021. - № 5 (347). - Pp. 11-12.
- 6 Gordivsky V.N. Automotive technology // V.N. Gordivsky, S.V. Demikhov, V.I. Plotnikov, A.N. Pakhomov, S.V. Bugaev – Ryazan: RVVDKU – 2020. – 470 p.

Аңдатпа. *Ғылыми мақалада әскерлердің ХХІ ғасырдағы автономды әскери жүк көліктеріне қойылатын негізгі талаптары қарастырылған. Қазіргі заманғы техникаға мынадай ерекшеліктер қолданылады: экипаждың, жүктің, сондай-ақ Негізгі тораптар мен агрегаттардың оққа қарсы және минаға қарсы қорғанысының болуы, кабинаның алдыңғы бөлігін брондаумен күшейтілген, ол 30 мм снарядтардан қорғауды қамтамасыз етеді, салмағы кемінде 8 кг тротил эквивалентіндегі шахтаны астыңғы және доңғалақ астындағы кез келген жерде жарудан қорғау, Гидропневматикалық суспензия, ол соққылардан өту кезінде дөңгелектерді "қысуға" қабілетті. Әскери автомобиль өнеркәсібі қазіргі заманғы соғыс әдістерімен байланысты мүмкіндігінше көп мәселелерді шешуі керек, қазірдің өзінде Болашақ автомобильге үш негізгі талап қойылады. Біріншіден, олардың орташа қозғалыс жылдамдығы сағатына кемінде 45-50 шақырым болуы керек. Екіншіден, олар қазіргі*

заманғы көп мақсатты машиналармен салыстырғанда үлкен жүк көтергіштігіне ие болуы керек. Ақырында, болашақ көліктер қауіпсіз болуы керек. Қазіргі соғыс өте жылдам, мобильді және негізінен ақпараттық. Көп мақсатты, модульдік әскери автомобильдер алдыңғы қатарда, олар жүк пен жеке құрамды тасымалдауға қабілетті, сонымен қатар негізінен қалалық жағдайда күресуге қабілетті және жаудың әуе және Мина қызметіне қарсы жеткілікті қорғалған толыққанды жауынгерлік бөлім бола алады.

Түйінді сөздер: армия көлігі, жүк көлігі, автономды көлік, экипажды қорғау, жүкті қорғау, Негізгі тораптар мен агрегаттарды қорғау, тіркемелер, арнайы шасси.

Abstract. This scientific article examines the key requirements of the troops for the car of the XXI century. The following features apply to modern technology: the presence of bulletproof and mine protection of the crew, cargo, as well as the main components and assemblies, reinforced armor of the cockpit forehead, which provides protection from 30-millimeter shells, protection against detonation of mines weighing at least 8 kg in TNT equivalent anywhere under the bottom and wheel, hydropneumatic suspension, which is able to «squeeze» the wheels when passing irregularities. The military automotive industry needs to solve as many problems as possible related to modern methods of warfare, already now there are three main requirements for the car of the future. Firstly, their average speed should be at least 45-50 kilometers per hour. Secondly, they should have a higher load capacity compared to modern multipurpose machines. Finally, the cars of the future should be more secure. Modern warfare is very fast, mobile and mostly informational. Multi-purpose, modular military vehicles come to the fore, which are capable of both transporting cargo and personnel, and being a full-fledged combat unit capable of fighting mainly in urban conditions and being sufficiently protected against enemy air and mine activity.

Keywords: army vehicle, truck, autonomous vehicle, crew protection, cargo protection, protection of main components and assemblies, trailers, special chassis.

УДК 004.738.5

МОТИВАЦИЯ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА

ЛЕМЕСШЕВСКИЙ О.О.

магистр военных наук, старший преподаватель кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Беларусь. E-mail: Oleglem22@yandex.by

Аннотация. В статье анализируется использование интернет-ресурсов для стимулирования мотивации к военной службе в современных условиях. Рассматриваются возможности применения социальных сетей, мессенджеров, видеохостингов и других онлайн-платформ для профориентационной работы с молодежью. Особое внимание уделяется созданию качественного контента, способствующего формированию привлекательного образа военнослужащего и укреплению престижа военной профессии.

Ключевые слова: мотивация к военной службе, интернет-ресурсы, социальные сети, профориентация, военно-патриотическое воспитание, внутренние войска, образование, безопасность.

Следует подчеркнуть, что термин «Альма-матер» используется для обозначения учебных учреждений, в основном университетов, которые исторически специализировались на предоставлении образования, преимущественно в области теологии и философии, и рассматривались как институты, наполняющие духовно своих студентов [1].

Данный термин применим и к факультету внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь», так как здесь высокомотивированные молодые люди получают высшее образование, обучаются доблестным традициям военнослужащего внутренних войск МВД Республики Беларусь и укрепляют себя физически. Факультет расположен на базе 3-отдельной

краснознамённой бригады специального назначения в\ч 3214, а вместе с ними и Специальный отряд быстрого реагирования (СОБР), данные подразделения по праву являются наглядным примером истинных профессионалов в военной сфере.

За время своего существования факультет достиг статуса лидера Военной академии по успеваемости и спортивным достижениям. Более 1400 офицеров были подготовлены за время функционирования факультета. Несмотря на то, что курсанты готовятся для службы в подразделениях внутренних войск, выпускники факультета востребованы в различных силовых структурах Республики Беларусь. Около 100 выпускников факультета успешно прошли испытания на право ношения Крапового берета, что является высшей формой отличия для военнослужащих подразделений специального назначения. Важным достижением факультета внутренних войск в 2019 году стало то, что курсант этого факультета впервые в истории Военной академии Республики Беларусь победил на городском этапе конкурса «Студент года-2019» [2].

Один из ключевых социальных мотивов боевой деятельности военнослужащих заключается в стремлении защитить свою Родину, свою семью и близких. Этот мотив, особенно заметен в период Великой Отечественной войны, он вдохновлял тысячи людей на самопожертвование во имя общей победы над заклятым врагом. Он формируется в процессе социализации и развития личности, выражается в поступках, отражается в мировоззрении и убеждениях. Следовательно, каждый военнослужащий обязан способствовать развитию патриотических чувств у себя и своих товарищей, собственным примером показывая им готовность выступить на защиту Родины в случае необходимости.

На протяжении всей истории приоритетное значение в деятельности государства уделяется молодежи. Очевидно, что благополучие всего общества в значительной мере зависит от патриотического воспитания, правовой культуры молодых людей.

Нельзя отрицать, что молодежь проявляет живой интерес к различным социальным сетям, таким как Тик-ток, Instagram, YouTube, и другим, которые формируют новое измерение социальной коммуникации. В настоящее время интернет играет ключевую роль в формировании новых культурных практик среди молодежи и создании разнообразных сообществ. Это явление свидетельствует о значительном влиянии сети на личность молодого человека, его мировоззрение, окружение и другие аспекты жизни. Интернет предоставляет новые возможности для самовыражения, обмена информацией и взаимодействия, что требует внимания и исследования со стороны научного сообщества. В контексте современной социологии и психологии, понимание влияния интернета на формирование личности молодого поколения является ключевым аспектом для понимания и анализа общественных тенденций и изменений.

Необходимо подчеркнуть, что защита своей страны является одной из основных конституционных обязанностей граждан, включающей обязательную военную службу. Вопросы, связанные с военной службой, давно привлекают внимание исследователей, которые стремятся найти способы увеличения мотивации к военной службе. Мотивированные военнослужащие проявляют склонность к более эффективному выполнению служебных и боевых задач, самосовершенствованию, развитию физической подготовки и обладают высоким уровнем правовой культуры. Для курсантов военных факультетов мотивация играет ключевую роль, ведь она стимулирует академический успех и усвоение знаний.

В свете данного вопроса становится актуальным рассмотрение того, как можно мотивировать социально активную молодежь, которая активно использует возможности интернета (быстрый доступ к информации, коммуникация, покупки товаров и услуг, поиск работы, обучение на курсах), поиск информации о военной службе или выбора места обучения после школы. Для ответа на этот вопрос необходимо выделить общие факторы, способствующие повышению мотивации к учебе у курсантов, которые были выявлены в ходе проведения опроса:

- применение инноваций в обучении (инновации в образовании включают в себя различные методики и технологии, направленные на улучшение процесса обучения и стимулирование интереса учащихся);

- повышение стипендии и создание условий материального стимулирования курсантов (введение дополнительных поощрений за достижения в учебе, научных и спортивных побед, а также за активное участие в военно-патриотических мероприятиях может стимулировать курсантов к активной деятельности и стремлению к самосовершенствованию);

- увеличение доли практических занятий и уменьшение часов на самостоятельную работу курсантов (повышение доли практических занятий позволяет курсантам непосредственно применять полученные знания в реальных ситуациях, что способствует их более глубокому усвоению и формированию навыков. Это может быть особенно важно для будущих военных специалистов, которым нужно быть готовыми к действиям в реальных боевых условиях);

- стимулирование творческого подхода преподавателями [3].

Важным для нашей статьи становится положение о том, что на факультете внутренних войск внедрены и активно функционируют все обозначенные студентами факторы повышения мотивации.

Обучение будущих офицеров внутренних войск характеризуется неуклонным стремлением к инновациям. Очевидным фактом является более значительное материальное стимулирование курсантов по сравнению со студентами гражданских вузов. Обучение сопряжено с постоянными практическими занятиями и стажировками, а творческий подход к обучению активно поощряется как среди курсантов, так и среди преподавательского состава.

Суть вышесказанного заключается в необходимости показать потенциал военной службы молодежи, путем демонстрации им существующих образовательных условий. В этой связи, является уместным представить порядок обучения будущих офицеров на Днях открытых дверей, в рамках профориентационной работы, организации выездных занятий и проведения тематических встреч. Это позволит привлечь внимание потенциальных абитуриентов, показать им перспективы и возможности, доступные при обучении на военном факультете, и способствовать формированию их мотивации к решению стать офицером внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь».

Однако для более эффективного привлечения потенциальных абитуриентов следует использовать интернет-платформы, которые пользуются популярностью среди современной молодежи. Полученные результаты теоретического анализа литературы позволяют перейти к решению поставленной задачи путем создания:

- В контексте привлечения внимания к деятельности военных учебных заведений, особенностях обучения и достижениям курсантов, применение телеграм-каналов выступает важным инструментом. Эти каналы могут быть нацелены на информационную поддержку и просвещение общественности относительно инноваций, внедряемых в учебный процесс, а также на выявление и публикацию успехов будущих офицеров. Такой подход позволит эффективно донести до широкой аудитории значимость образовательных и научных достижений военных учебных заведений, что в свою очередь способствует повышению их авторитета и привлечению новых талантливых курсантов;

- для привлечения потенциальных абитуриентов и молодых людей, проявивших интерес к военному учебному заведению, мы предлагаем организацию телеграм-чатов, в которых компетентные офицеры из руководства будут доступны для ответов на организационные вопросы. Это позволит обеспечить прямую и оперативную связь с потенциальными абитуриентами, предоставить им необходимую информацию о учебном заведении, условиях поступления и других аспектах, которые могут быть для них интересными и важными. Такой подход способствует повышению доступности информации, а также создает благоприятную атмосферу доверия и взаимопонимания.;

- для эффективного привлечения внимания к обучению в военных учебных заведениях мы предлагаем создать страницы в социальных сетях, таких как Instagram и ВКонтакте. На

этих платформах будут регулярно публиковаться анонсы предстоящих мероприятий, важные новости и достижения учебного заведения. Кроме того, будут размещаться качественный контент, отражающий жизнь и обучение в учебном заведении, включая фотографии, видео и полезные статьи. Такой подход позволит широкой аудитории быть в курсе всех событий и активно участвовать в жизни учебного заведения.

- для продвижения и укрепления присутствия военного учебного заведения в онлайн-пространстве следует иметь аккаунты на популярных платформах, таких как TikTok и YouTube. Эти платформы основаны на публикации видеоматериалов, что позволяет эффективно привлекать внимание аудитории через качественный видеоконтент [4].

В TikTok и YouTube публикуются разнообразные видеоролики, отражающие курсантскую жизнь внутри учебного заведения. Это могут быть документальные фильмы, рубрики «Один день из жизни курсанта», где демонстрируются повседневные занятия и мероприятия.

Такой подход позволит привлечь внимание молодежи, показав атмосферу и преимущества обучения в военном учебном заведении. Это также поможет укрепить имидж учебного заведения и увеличить количества потенциальных абитуриентов.

По информации, подготовленной Белорусским статическим комитетом по данным выборочного обследования домашних хозяйств по изучению использования суточного фонда времени населением Республики Беларусь, установлено, что практически половину свободного времени люди от 10 лет и старше проводят более 50% своего свободного времени в вышеописанных интернет-платформах, мессенджерах и сервисах. В связи с этим изучение подобной тематики оказывается в фокусе исследовательского внимания.

Увеличенное внимание к проблеме интернет-взаимодействия неизбежно оказывает влияние на внедрение новшеств в организацию мероприятий, направленных на взаимодействие с молодежью в реальной жизни.

В первую очередь, на мероприятиях типа дней открытых дверей, тематических семинаров и круглых столов следует акцентировать внимание на наличии у военного учебного заведения интернет-ресурсов. На этих мероприятиях может быть представлены присутствующим самое интересное из онлайн-контента. Это включает в себя демонстрацию аккаунтов в социальных сетях, представление видеоконтента о жизни и обучении в учебном заведении, а также рассказ о возможностях, которые предоставляют наши интернет-ресурсы для курсантов и преподавателей (курсы лекций по юридическим дисциплинам).

При проведении профориентационной работы в учебных заведениях также рекомендуется использовать дополнительные ресурсы, такие как материальная база и помощь курсантов старших курсов. Предлагается организовывать мероприятия на двух учебных точках, теоретической и практической, где после представления особенностей обучения перейти к практической отработке учебных вопросов с абитуриентами. Например, можно провести практические занятия по теме «Бой в городе: характер и особенности боевых действий». Такой подход позволит потенциальным абитуриентам не только услышать о теоретической составляющей обучения, но и непосредственно ознакомиться с практическими аспектами учебного процесса, что может быть более интересным и убедительным для них. В будущем для системного исследования вопроса мотивации к военной службе важно обобщить все анализируемые и используемые инструменты и разработать единую методику с более расширенной эмпирической составляющей.

Важным для привлечения будущих абитуриентов может быть работа на базе школ по организации военно-патриотических мероприятий, предназначенных для выпускников школ и колледжей. Такая инициатива позволит более плотно взаимодействовать с потенциальными абитуриентами, предоставляя информацию о военных специальностях, правилах приема в военные учебные заведения и возможностях службы в армии. Помимо этого, участие в таких проектах будет способствовать формированию патриотизма среди учеников школ.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в Республике Беларусь проводится активная работа по снижению негативных последствий информационной войны против нашей

страны. На практически всех интернет-площадках, талантливые политологи разъясняют новостную повестку, систематически проводятся патриотические мероприятия, направленные на закрепление национальной идентичности и понимания своей истории среди молодежи. Образовательный процесс также находится в процессе реорганизации с целью улучшения качества образования и воспитания нового поколения. Одним из важных элементов этой работы является создание военно-патриотических клубов, которые помогают молодежи развивать патриотические чувства и уважение к своей стране. В целом, эти меры направлены на защиту национальных интересов и обеспечение национальной безопасности в условиях современной информационной агрессии.

Военно-патриотические клубы являются важным инструментом воспитания и формирования патриотических ценностей у молодежи Республики Беларусь. В свете современных вызовов, таких как информационная агрессия и разрушительные влияния западных ценностей, создание таких клубов становится еще более актуальным.

Одной из главных целей военно-патриотических клубов является воспитание патриотического духа и любви к Родине у молодежи. Военно-патриотические клубы являются не только местом, где молодежь может получить базовые знания о военном деле и ознакомиться с военной историей Республики Беларусь. Это также место, где молодые люди могут научиться работать в команде, развивать лидерские качества и самостоятельность, а также узнать о значимости дисциплины и порядка.

Внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Беларусь являются первопроходцами в деле создания военно-патриотических клубов, где дети могут получить комплексное обучение необходимое для формирования полноценного гражданина Республики Беларусь. Один из первых таких клубов, «Рысь», был создан на территории войсковой части 3214, но уже имеет несколько сотен воспитанников, которые проявляют не только интерес к патриотическому воспитанию, но и к работе в силовых структурах.

Для эффективного привлечения абитуриентов для обучения на военных факультетах, а также проведения грамотной аналитической работы рекомендуется осуществить следующие мероприятия:

1. Создание лендинговых страниц для каждого военного факультета с целью предоставления детальной информации о содержании и преимуществах обучения. Разработка формы регистрации на страницах поможет собрать данные о потенциальных абитуриентах, что обеспечит более результативный подход к их привлечению обучающихся. Кроме того, позволит держать контакт с родителями абитуриентов.

2. Установление системы обратной связи с абитуриентами. Вне зависимости решения абитуриента относительно поступления в конкретный вуз, важно получить обратную связь о причинах его решения. Этот механизм позволит выявить ошибки и недочеты в профориентационной работе, а также узнать, как организовать работу более продуктивно.

Таким образом, в мире, где интернет играет доминирующую роль в жизни людей, использование его возможностей для стимулирования мотивации к военной службе становится не просто актуальным, а жизненно необходимым. Активное присутствие военных учебных заведений в популярных интернет-платформах, создание качественного контента, демонстрирующего преимущества военной службы, и налаживание прямого взаимодействия с потенциальными абитуриентами – все это позволит сформировать привлекательный образ военнослужащего и повысить престиж военной профессии.

Использование онлайн-инструментов не только увеличивает охват аудитории, но и позволяет создать интерактивную среду, где будущие защитники Отечества могут получить ответы на все интересующие их вопросы, поделиться своими сомнениями и заручиться поддержкой опытных военных. Это, в свою очередь, способствует укреплению доверия к военной службе и формированию стойкого желания связать свою жизнь с защитой Родины. **Грамотное использование интернет-ресурсов становится ключом к успешному решению задачи по привлечению мотивированной молодежи к военной службе, что, в свою очередь, является залогом безопасности и процветания нашего государства.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альма-матер // А - Ангоб. - Москва: Советская энциклопедия, 1969. – Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров; 1969-1978, т. 1.
2. Факультет внутренних войск // Министерство обороны Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2024. Режим доступа: https://varb.mil.by/faculties/internal_forces/. – Дата доступа: 21.02.2024.
3. Гафиятулина, А.С. Геймификация в образовании на примере курса «основы работы в moodle» // Гуманитарная информатика – 2019. – № 16. – С. 50–57.
4. Казакова М.С., Кудряшов А.А. Разработка комплекса мер по успешному привлечению абитуриентов в отраслевые вузы в сети Интернет // Креативная экономика. – 2021. – Том 15. – № 7. – С. 2939-295

REFERENCES

1. Alma mater // A - Angob. - Moscow: Soviet Encyclopedia, 1969. – The Great Soviet Encyclopedia: [in 30 volumes] / chief editor A.M. Prokhorov; 1969-1978, vol. 1.
2. Faculty of Internal Troops // Ministry of Defense of the Republic of Belarus [Electronic resource]. – 2024. Access mode: https://varb.mil.by/faculties/internal_forces/. – Access date: 02/21/2024.
3. Gafiyatulina, A.S. Gamification in education on the example of the course "fundamentals of work in moodle" // Humanitarian Informatics – 2019. – No. 16. – pp. 50-57.
4. Kazakova M.S., Kudryashov A.A. Development of a set of measures for the successful attraction of applicants to industry universities on the Internet // Creative economy. – 2021. – Volume 15. – No. 7. – pp. 2939-295

Аннотация. Мақалада қазіргі жағдайда әскери қызметке ынталандыруды ынталандыру үшін интернет-ресурстарды пайдалану талданады. Жастармен кәсіби бағдарлау жұмысы үшін әлеуметтік желілерді, мессенджерлерді, бейнехостингтерді және басқа да онлайн-платформаларды қолдану мүмкіндіктері қарастырылуда. Әскери қызметшінің тартымды бейнесін қалыптастыруға және әскери кәсіптің беделін нығайтуға ықпал ететін сапалы контент жасауға ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: әскери қызметке ынталандыру, интернет-ресурстар, әлеуметтік желілер, Кәсіптік бағдар беру, әскери-патриоттық тәрбие, Ішкі әскерлер, білім беру, қауіпсіздік.

Abstract. The article analyzes the use of Internet resources to stimulate motivation for military service in modern conditions. The possibilities of using social networks, messengers, video hosting and other online platforms for career guidance with young people are being considered. Special attention is paid to the creation of high-quality content that contributes to the formation of an attractive image of a serviceman and strengthens the prestige of the military profession.

Keywords: motivation for military service, Internet resources, social networks, career guidance, military-patriotic education, internal troops, education, security.

УДК 355.4.43

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АЛЬНАЗИРОВ Р.Б.¹, ТУЛЕГЕНОВ Ж.У.²

¹ доктор философии (PhD), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (по научной работе), полковник, г. Петропавловск.

² магистр военного дела и безопасности, полковник, заместитель начальника главного управления боевой подготовки Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Астана.

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы совершенствования тактики действий войсковых подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан на основе новых средств обработки и анализа геопространственной информации, построенной на принципах геоинформационных систем (ГИС), или ГИС-технологий, при выполнении служебно-боевых задач в районах чрезвычайного положения.*

Ключевые слова: *социальные конфликты, служебно-боевые задачи, войсковые наряды, обнаружение, пресечение.*

Известно, что неперенным условием устойчивого развития общества являются безопасность человека и окружающей среды, их защищенность от воздействия различных факторов. Исходя из основных положений Концепции национальной безопасности Республики Казахстан опасность для личности и государства представляют, как внешние, так и внутренние угрозы, среди которых угрозы экологического, техногенного и социального характера занимают далеко не последнее место.

Следовательно, при возникновении вооруженных и иных социальных конфликтов, крупномасштабных промышленных и транспортных катастроф, эпидемий, эпизоотий, наводнений и других опасных природных явлений, представляющих непосредственную угрозу безопасности жизни и здоровья людей, территориальной целостности и существования государства, могут возникнуть обстоятельства, устранение которых невозможно без применения чрезвычайных мер – введения правового режима чрезвычайного положения.

При этом боевой опыт Национальной гвардии Республики Казахстан показывает, что при выполнении задач в районах чрезвычайного положения существенно изменяются содержание и режим их служебно-боевой деятельности, предопределяется необходимость использования специальных организационных форм, новых тактических способов, методов управления и руководства. В этих условиях изменяются приоритеты повседневно выполняемых войсковыми подразделениями служебно-боевых задач, резко повышаются роль и значимость оперативности и мобильности в их действиях, концентрируются и задействуются дополнительные силы и средства для разрешения возникающих ситуаций, возрастают требования к обеспечению безопасности военнослужащих в районе чрезвычайного положения (ЧП), исключению внезапного нападения (проникновения) противника на районы расположения войск (объекты) [1].

Однако в настоящее время существует определенная диспропорция между требуемым количеством сил и средств для обеспечения режима чрезвычайного положения и имеющимися силами для выполнения служебно-боевых задач в повседневных условиях. Складывающаяся в стране обстановка вынуждает ограничивать расходы на содержание Национальной гвардии, оптимизировать их состав, численность и закупки вооружения и боевой техники. В то же время задачи поддержания режима чрезвычайного положения не потеряли своей актуальности. Возникает необходимость изыскивать пути создания совместных группировок органов внутренних дел, Национальной гвардии и воинских частей Вооруженных Сил Республики Казахстан в целях эффективного решения задач обеспечения правового режима [2].

Именно поэтому в настоящее время возникла необходимость проведения исследований в области повышения эффективности применения войсковых подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан при обеспечении режима чрезвычайного положения.

Опыт показывает, что для выполнения служебно-боевых задач в районе чрезвычайного положения от войсковых подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан будут выделяться различные войсковые наряды (патрули, посты охраны порядка, маневренные группы и др.). В настоящее время количество данных нарядов и их распределение на

местности осуществляется эмпирическим путем в зависимости от опыта командиров (офицеров штаба). Это может существенно повлиять на сроки восстановления законности и правопорядка при обеспечении режима чрезвычайного положения и привести к негативным последствиям [3].

Территориальная распределенность войсковых нарядов Национальной гвардии, обеспеченных техническими средствами обнаружения нарушений, способных дестабилизировать обстановку, одна из главных особенностей обеспечения режима чрезвычайного положения, которая характеризует его структуру и подчеркивает важность эффективной (быстрой и безошибочной) передачи информации о данных нарушениях в такой системе.

При этом территориальное распределение сил и средств Национальной гвардии в районах со сложной криминальной обстановкой имеет иерархическую, минимум двухуровневую структуру:

на нижнем, территориальном уровне обеспечивается сбор, ввод данных (первичной информации) в систему, ее первичная обработка, анализ и передача на верхний уровень;

на верхнем уровне обеспечивается интеграция поступающей информации, анализ в соответствии с задачами по нормализации обстановки и принятие решения.

Следовательно, для рационального построения войсковых нарядов Национальной гвардии в районах чрезвычайного положения необходимо создать систему, которая может реализовывать пять основных функций, представленных в порядке последовательного действия:

во-первых, обнаружение войсковыми нарядами (техническими средствами обнаружения) нарушений общественного порядка, в том числе несанкционированные проникновения нарушителей на объекты охраны или в район чрезвычайного положения (ОБНАРУЖЕНИЕ);

во-вторых, своевременный доклад о нарушениях на КП (ЗКП) соединений и воинских частей внутренних войск в удобном для оценки виде (ДОКЛАД);

в-третьих, оценка события и принятие решения на его пресечение (ОЦЕНКА);

в-четвертых, управление войсковыми нарядами, в том числе совершение маневра к месту нарушений общественного порядка, в целях наиболее целесообразного (своевременного, с меньшими затратами или риском и др.) их применения (УПРАВЛЕНИЕ);

в-пятых, непосредственное пресечение нарушения общественного порядка войсковыми нарядами бригады (ПРЕСЕЧЕНИЕ) [4].

Одним из направлений решения данной проблемы нам представляется внедрение новых средств обработки и анализа геопространственной информации, построенных на принципах геоинформационных систем (ГИС) или ГИС-технологий при выполнении Национальной гвардией служебно-боевых задач в районах чрезвычайного положения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Некоторые тенденции повышения эффективности применения войсковых подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан в районе чрезвычайного положения // А.А.Козлов / Сборник научных статей УО «ВА РБ», 2008. – №10. – С.31–35.

2. О некоторых вопросах применения войсковых подразделений при обеспечении режима чрезвычайного положения// Р.Б.Альназирова / Сборник научных статей УО «ВА РБ», 2016. – №15. – С.32–36.

3. Рациональное распределение сил и средств внутренних войск в районах чрезвычайного положения на базе геоинформационных технологий // Сборник научных статей УО «ВА РБ», 2009. – №17.

4. Система обнаружения нарушений общественного порядка внутренних войск в районе чрезвычайного положения // А.А.Козлов / Сборник научных статей УО «ВА РБ», 2008. – №15. – С.32–36.

Аңдатпа. Мақалада төтенше жағдай аудандарында қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау кезінде геоақпараттық жүйелер (ГАЗ) немесе ГАЗ-технологиялар қағидаттарына

негізделген геокеңістіктік ақпаратты өңдеу мен талдаудың жаңа құралдары негізінде Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери бөлімшелерінің іс-қимыл тактикасын жетілдіру мәселелері қаралады.

Түйінді сөздер: әлеуметтік қақтығыстар, қызметтік-жауынгерлік міндеттерді, әскери нарядтар, анықтау, жолын кесу.

Abstract. *The article considers legal basis for the use of military units of the National Guard of the Republic of Kazakhstan in ensuring the state of emergency. Based on the experience of their application revealed some problematic issues that arise today in ensuring the legal regime of the state of emergency.*

Keywords: *social conflicts, service and combat tasks, military outfits, detection, suppression.*

УДК 355.930

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ВОЕННОМ ДЕЛЕ (ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ)

КОРНИЛОВ А.А.¹, АКБАЛИН Р.Н.²

¹ кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), член-корреспондент АВН РК, полковник, заместитель начальника Академии Национальной гвардии (по учебной работе), г.Петропавловск E-mail: alexander.korniloff@yandex.kz

² магистр военного и государственного управления, генерал-майор, Главное командование Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Астана E-mail: akbalin_r77@mail.ru

Аннотация. *В статье на основе анализа истории развития систем искусственного интеллекта рассматриваются аспекты его применения в военном деле. Несмотря на то, что в промышленности и частном секторе применение искусственного интеллекта осуществляется более масштабно, подобные системы уже сейчас имеют важнейшее значение для военной мощи. Делается вывод, что количество и направление способов применения искусственного интеллекта в военном деле будет непрерывно расти вслед за появлением новых идей и реализующих их технологий и их внедрение будет в значительной степени влиять на достижение успеха.*

Ключевые слова: *военное дело и безопасность, искусственный интеллект, программы и алгоритмы, этапы развития, военное управление.*

В своем выступлении на заседании международного форума Digital Bridge 2023 Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев отметил, что искусственный интеллект – это уже не научная фантастика, а наступившая реальность [1]. Проблемы и перспективы применения технологий искусственного интеллекта в различных областях и сферах деятельности активно обсуждаются международным научным и деловым сообществом, затрагивают широкий круг тем.

Специалистов и исследователей военного дела все более интересует вопросы, сопряжённые с перспективами военного применения новых технологий, возможности адаптации технических новинок под нужды и запросы безопасности и особенно возможности в этой области искусственного интеллекта. В будущих войнах с применением все более точного, быстрого и мощного вооружения очевидно будут управляться именно при помощи систем искусственного интеллекта, а не людьми. Круг вопросов, решаемый подобными интеллектуальными системами постоянно увеличивается. В сегодняшних реалиях боевого пространства данные и искусственный интеллект имеют зачастую решающее значение не

только для киберопераций и информационных компаний. Достижения в этой области приобрели важное значение так же для защиты и нападения. Соперники в военном деле безусловно осознают факт, что тот, у кого будет преимущество в области высоких технологий и внедрении искусственного интеллекта, соответственно получит возможность доминировать и навязывать свои условия не только в политической и экономической сфере, но и в военном отношении. Для того чтобы понять основные направления дальнейшего развития подобных систем, необходимо знать историю их создания и развития.

История возникновения искусственного интеллекта началась в середине прошлого века. Искусственный интеллект стал крупной исследовательской программой с фантастическими перспективами еще в 1950-х годах. Именно в эти годы военные Великобритании, США и Советского союза начали применять технологии содержащие элементы искусственного интеллекта для различных военных проектов и отдельных образцов вооружения. В то время он действовал на основе символической логики – программисты кодировали входные данные для обработки информации. Именно эта система на первоначальном этапе была известна как искусственный интеллект. В этот период разрабатывались как вполне безобидные системы, так и автоматизированные системы запуска ядерного оружия. Искусственный интеллект в этот период добился определенного прогресса, но его полезность была очень ограниченной, особенно в реальном мире практических вещей.

В 1943-1945 годах впервые закладываются основы для понимания и создания нейронных сетей. В 1950 году Алан Тьюринг, английский математик и криптограф, оказавший значительное влияние на развитие всей информатики, формализовав понятие алгоритма, которое в теоретических трудах используется до сих пор, опубликовал в научном издании интеллектуальной анализ шахматной игры. Авторство термина «искусственный интеллект» приписывают Джону Маккарти – основоположнику функционального программирования, изобретателю языка Лисп. В 1956 году будущий лауреат престижной премии Тьюринга продемонстрировал в университете Карнеги-Меллон прототип программы на основе искусственного интеллекта. В 1958 году появляется первый язык программирования искусственного интеллекта – Лисп, представлявший собой формальный язык, предназначенный для записи компьютерных программ, позволяющих компьютеру выполнять заложенный вычислительный процесс, организовать управление различными объектами [2].

В период с 1960 по 1970 годы ряд ученых доказали, что компьютеры способны понимать естественный язык уже на достаточно хорошем уровне. В 1965 году разработали «Элизу» – первого робота-помощника, который имел способность произносить слова на английском языке. По сути, это был первый виртуальный собеседник, основу которого составляла компьютерная программа, разработанная Джозефом Вейцбауманом [3]. В основы программы было заложено функция перефразирование высказывания пользователя на основе техники активного слушания.

В эти же годы направление искусственного интеллекта стало привлекать правительственные и военные организации США, СССР и других стран. Например, Министерство обороны США уже к началу 70-го года запустило проект простейших виртуальных уличных карт – прототип современной GPS.

В СССР разработка и внедрение автоматизированных систем управления началось в 50-х годах двадцатого века. Однако длительное время все разработки наталкивались на существенный сдерживающий фактор – дороговизну электронных вычислительных машин, по этой причине они первоначально создавались только для нужд обороны и безопасности, приоритет отдавался противовоздушной обороне, и в этой области Советский Союз достиг значительного успеха.

В 1969 году учеными Стэнфордского университета был разработан «Шеки» – робот с искусственным интеллектом, способного самостоятельно перемещаться, воспринимать некоторые данные и решать несложные бытовые задачи. Данная разработка вошла в историю

искусственного интеллекта, как первый универсальный робот с функцией мобильности, способный оценивать свои действия (движения) [4]. Его особенностью была возможность анализировать поступающие команды, делить их на более простые части.

В Эдинбургском университете четырьмя годами позже, в 1973 году был создан робот «Фредди». Это шотландский представитель семейства искусственного интеллекта, который получил возможность использовать компьютерное зрение для того, чтобы находить и собирать разные, но простые по составу модели.

В СССР искусственный интеллект также развивался стремительно. Академики А.И. Берг и Г.С.Поспелов в 1954-1964 годах создают программу «АЛПЕВ ЛОМИ», которая автоматически доказывала теоремы. В эти же годы советскими учеными был разработан алгоритм «Кора», который был способен моделировать деятельность человеческого мозга при распознавании образов. В 1968 году Турчиным В.Ф создается символьный язык обработки данных РЕФАЛ, который ориентирован на символьные вычисления, позволяющие производить перевод с одного языка на другой, связанных с искусственным интеллектом [5].

В СССР в 1960 году была разработана и после испытаний в 1963 году принята на вооружение первая автоматизированная система управления зенитными ракетными комплексами – АСУРК – 19. В апреле 1966 года 1969 года был принят на вооружение уже модернизированный вариант – АСУРК -1м, в марте 1967 года – АСУРК – 1 МА, за ним последовал АСУРК – 1П10.

80-е годы XX века стали прорывными для искусственного интеллекта. Учеными были разработаны обучающие машины – интеллектуальные консультанты, которые предлагали варианты решений, способные самообучаться на начальном уровне, общались с человеком на ограниченном, на уже естественном языке обращения.

Однако в процессе дальнейшей разработки и совершенствования систем искусственного интеллекта требовались весьма значительные вычислительные мощности, и только в 1990-х годах появилась возможность применения машинного обучения и различные языковые модели. С конца 1990-х годов искусственный интеллект так называемого второго поколения произвел несколько прорывов на основе больших данных, способности огромной вычислительной мощности и разработки новых алгоритмов. В течении двух десятилетий искусственный интеллект прошел путь от разочарования и неудач до невообразимых триумфов. Системы второго поколения были разработаны на основе нейронных сетей. Программы машинного обучения получили возможность обрабатывать огромные объемы информации, сначала определяя, а затем, перенастраивая вес, которые программа присваивает определенным частям полученных данных, пока, наконец, не выдаст связанные ответы. Именно в этом периоде компьютеры научились обыгрывать человека в интеллектуальные игры, такие как шахматы [6].

На этом этапе своего развития принцип работы искусственного интеллекта по своей сути представлял системы основанные на выявлении вероятности и индуктивности в процессах. Индуктивное обучение основывалось на создание обобщенных правил для всех данных, предоставляемых детализированному алгоритму выполнения определенной задачи. Отдельно функционирующие программы и алгоритмы ничего не знают о реальном окружающем мире и с точки зрения «человеческого смысла», не всегда способны объективно оценить значение данных, которые анализируются и обрабатываются. Используя алгоритмы, искусственного интеллекта с машинным обучением просто строились модели статистической вероятности на основе многократно повторяющихся испытаний. Таким образом, искусственный интеллект второго поколения определял множественные корреляции в данных и на основании этих сведений выбирал алгоритм своих действий.

Становится очевидным, что не взирая на обстоятельство формирования первоначального представления специалистов в области обороны и безопасности об

искусственном интеллекте в военной сфере под влиянием тщательного анализа военных инициатив в первую очередь исходивших от США и наиболее технологически развитых стран НАТО, в перспективе ожидается, что искусственный интеллект будет способствовать коренному изменению характера ведения войны повсеместно на всей планете. Это будет способствовать тому, что приведет к переходу от сегодняшних «информатизированных» способов ведения войны к будущей «интеллектуализированной» войне, в которой искусственный интеллект будет иметь важнейшее значение для военной мощи любого государства или военного блока [7].

Пока у него достаточно данных, вероятностная модель будет мощным инструментом прогнозирования. Тем не менее, искусственный интеллект пока не способен распознать причинно-следственные связи или вероятные намерения.

Понятно, что искусственный интеллект предоставляет значительные возможности для развития военного дела и национальной безопасности, может послужить импульсом даже для новой революции в этом направлении деятельности, но следует отметить, что непосредственное проникновение искусственного интеллекта в систему военного управления произошло достаточно поздно. К тому же по развитости в решениях заметно уступает технологиям искусственного интеллекта, используемым в частном секторе. Но при этом есть четкое понимание и сегодня становится очевидным, что возможности поддержания передового и перспективного военного потенциала для каждой страны напрямую обусловлены реалиями милитаризации искусственного интеллекта [8].

Международный опыт показывает, что разработка новых «интеллектуальных» систем управления на основе искусственного интеллекта проводится для решения достаточно сложных задач. Например, для повышения боевых возможностей путем межвидового взаимодействия, организуемого через единый контур управления комплектом разнородных технических средств целеуказания огневого поражения и радиоэлектронного подавления, применяемых воздушными силами и сухопутными войсками. Безусловно, что системы с искусственным интеллектом могут применяться не только в комплексах управления войсками и оружием, но и непосредственно в работизированных средствах, используемых как на поле боя, так и на удалении от него, например в глубоком тылу от линии соприкосновения. Перспективным считается и направление применения разработок с искусственным интеллектом и в так называемой «серой зоне». Характерной тенденцией является ведущиеся разработки, предусматривающие создание автономных боевых или обеспечивающих средств, способных действовать самостоятельно и продолжать выполнять задания (или возвращаться в заданный район) в случае потери ориентировки или связи. Наиболее массовыми стали БПЛА, пилотируемые дистанционно боеприпасы, автономные наземные машины, надводные и подводные аппараты различного предназначения [9].

Перспективным направлением дальнейшего совершенствования автономных средств является обеспечение возможности их группового взаимодействия, например в целях нанесения огневого поражения. С этой целью Управление перспективных исследований Министерства обороны США (DARPA) реализует программы по отработке вопросов группового применения БПЛА, автономных надводных и подводных объектов, наземных мобильных роботизированных платформ различного назначения.

Практика показывает, что системы обладающие искусственным интеллектом, будут особенно эффективны при решении задач разведки [10]. С 2017 года в ВС США проводятся работы по интеграции искусственного интеллекта в действующие системы разведки и идентификации объектов в рамках специальных проектов. Со временем был накоплен значительный опыт применения подобных систем для обнаружения и поражения целей в локальных войнах в Ираке, Сирии, Афганистане. В начале 2020 года в открытых источниках

стала поступать информация о развертывании подобной «интеллектуальной» системы разведки, наблюдения и целеуказания на самолетах ВВС Великобритании.

Другими задачами разведки возлагаемые на системы с искусственным интеллектом, является оценка радиоэлектронной обстановки, определение типов обнаруженных радио сигналов и излучающих их радиосредств, распознавание и перевод многоязычной речи, формирование геолокационных сведений из разрозненных геоданных, оценка назначения и характеристик различных объектов по результатам их наблюдения, обработка двумерных изображений объектов для получения трехмерных.

Еще одним из перспективных направлений применения искусственного интеллекта в боевой обстановке является радиоэлектронная борьбы. Анализ войн и конфликтов 21 века показывает, что эффективность контроля электромагнитного пространства становится одним из ключевых факторов достижения победы. Подтверждением этому является большое число проектов, реализуемых в вооруженных силах развитых стран, по совершенствованию систем и отдельных средств РЭБ, в том числе путем применения искусственного интеллекта.

В настоящее время резко возросло значение киберпространства как сферы противостояния отдельных государств, организаций и личностей. Наличие специфических факторов проникновения в национальное киберпространство заставило страны НАТО в 2018 году внести значительные изменения в военные доктрины с соответствующим изменением национальной политики, в том числе путем введения специальных согласованных и односторонних дипломатических и экономических санкций против организаций и отдельных лиц в таких странах как РФ, КНР, Иране и Северной Корее [11]. Необходимо подчеркнуть, что системы с искусственным интеллектом могут автоматически определять наличие угроз, оценивать их опасность, модифицировать с целью защиты от них собственное программное обеспечение. Выполнение всех этих операций измеряется секундами, а не месяцами, что было характерно при задействовании большого штата экспертов.

Еще одним направлением использования систем с искусственным интеллектом являются информационные операции. Уже сейчас подобные системы способны сформировать поддельные фото, видео и аудио материалы, создают в интернете ложные аккаунты настоящих или вымышленных людей. Данные технологии могут использоваться для создания «фейковых» или «разоблачительных» новостей, дискредитации определённых лиц или даже стран. Известен проект, выполняемый DARPA под наименованием Mediafor созданный для противодействия подобным системам.

Важной прикладной областью применения искусственного интеллекта является военная логистика, направленная на решение задачи материально-технического обеспечения, а также переброски и размещения личного состава. Применение искусственного интеллекта в этой области военного дела позволяет оптимизировать логистические операции по критериям безопасности, оперативности и затратности их выполнения. Логистические системы с искусственным интеллектом уже нашли свое применение в Вооруженных силах США для оценки потенциальных потребностей в запасных частях для различных образцов техники и вооружения и определения наиболее рационального способа их доставки. Принцип работы подобных систем основывается на непрерывном автоматическом анализе технических параметров, получаемых от различных датчиков, размещенных в средствах вооружения с целью определения необходимости и объема проведения операций предстоящего обслуживания или ремонта вооружения и военной техники. На основе анализа поступающей информации искусственный интеллект получил возможность формировать запросы на требуемое количество имущества, логистические цепочки его поставки, оптимальные маршруты перемещения для транспортных средств.

Из изложенного видно, что системы искусственного интеллекта пройдя определенные этапы развития, продолжают стремительно развиваться и совершенствоваться. При этом необходимо подчеркнуть, что проникновение искусственного интеллекта в сферу военного управления уже состоявшийся факт. Потенциальные положительные эффекты применения искусственного интеллекта в военной сфере более чем очевидны, и даже становятся решающим фактором способном обеспечить достижение превосходства, а значить привести к победе над противником.

Необходимо отметить, что количество и направление способов применения искусственного интеллекта в военном деле будет непрерывно расти вслед за появлением новых идей и реализующих их технологий. Одним из общих обязательных требований ко всем новым военным системам обладающим искусственным интеллектом будет обеспечение меньшей чем у противника длительности цикла управления войсками и оружием. Как следствие выполнения этого ключевого требования возникает прогноз долгосрочной перспективы человека управляющего оружием на роботизированные платформы, несущие оружие и обладающие индивидуальным или групповым искусственным интеллектом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Выступление Президента Республики Казахстан К. Токаева на международном форуме Digital Bridge 2023 – Астана 12 октября 2023 г. / Официальный сайт Президента Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-prinyal-uchastie-v-mezhdunarodnom-forume-1294242> дата обращения 12.02.2024 года

2 Искусственный интеллект на поле боя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sarbaz.kz/tekhnologii/966-iskusstvennyi-intellekt-na-pole-boia/>

3 Элиза (программа) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Элиза_\(программа\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Элиза_(программа)) дата обращения 12.02.2024 года

4 Shakey [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Shakey> дата обращения 12.02.2024 года

5 Искусственный интеллект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.calltouch.ru/blog/glossary/iskusstvennyj-intellekt/> дата обращения 12.02.2024 года

6 Искусственный интеллект на войне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://crimas.ru/?p=9871> дата обращения 12.02.2024 года

7 Ромашкина Н.П. Искусственный интеллект для войны и мира: подводя итоги года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.imemo.ru/publications/policy-briefs/text/artificial-intelligence-for-war-and-peace-summing-up-the-year> дата обращения 11.02.2024 года

8 Defence Science Board // Summer Study on Autonomy. June 9, 2016. P. 12

9 Галкин Д., Коляндра П., Степанов А. Состояние и перспективы использования искусственного интеллекта в военном деле // Военная мысль № 1 – 2021. с. 113 - 124

10 Artificial Intelligence and National Security, Congressional Research Service Report R45178 от 21.11.2019

11 The Military Balance 2019. The International Institute for Strategic Studies 2019

REFERENCES

1 Speech by the President of the Republic of Kazakhstan K. Tokayev at the international forum Digital Bridge 2023 – Astana on October 12, 2023. / Official website of the President of the Republic of Kazakhstan [Electronic resource]. – Access mode: <https://akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-prinyal-uchastie-v-mezhdunarodnom-forume-1294242> date of application 12.02.2024 y.

2 Artificial intelligence on the battlefield [Electronic resource]. – Access mode: <https://sarbaz.kz/tekhnologii/966-iskusstvennyi-intellekt-na-pole-boia/>

3 Eliza (program) [Electronic resource]. – Access mode: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Eliza_\(program\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Eliza_(program)) date of application 12.02.2024 y.

4 Shakey [Electronic resource]. – Access mode: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Shakey](https://ru.wikipedia.org/wiki/Shakey) дата обращения 12.02.2024 у.

5 Artificial intelligence [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.calltouch.ru/blog/glossary/iskusstvennyj-intellekt/> date of application 12.02.2024 у.

6 Artificial Intelligence at war [Electronic resource]. – Access mode: <https://crimas.ru/?p=9871> date of application 12.02.2024 у.

7 Romashkina N.P. Artificial intelligence for war and peace: summing up the results of the year [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.imemo.ru/publications/policy-briefs/text/artificial-intelligence-for-war-and-peace-summing-up-the-year> date of application 11.02.2024 у.

8 Defence Science Board // Summer Study on Autonomy. June 9, 2016. P. 12

9 Galkin D., Kolyandra P., Stepanov A. The state and prospects of using artificial intelligence in military affairs // Military thought No. 1 – 2021. p. 113 - 124

10 Artificial Intelligence and National Security, Congressional Research Service Report R45178 от 21.11.2019

11 The Military Balance 2019. The International Institute for Strategic Studies 2019

Андапта. Мақалада жасанды интеллект жүйелерінің даму тарихын талдау негізінде оны әскери істе қолдану мүмкіндіктері қарастырылады. Өнеркәсіпте және жеке секторда жасанды интеллектті қолдану ауқымды түрде жүзеге асырылатынына қарамастан, мұндай жүйелер қазірдің өзінде әскери күш үшін өте маңызды. Әскери істе жасанды интеллектті қолдану тәсілдерінің саны мен бағыты жаңа идеялар мен оларды жүзеге асыратын технологиялардың пайда болуынан кейін үздіксіз өседі және оларды енгізу табысқа жетуге айтарлықтай әсер етеді деген қорытындыға келді.

Түйінді сөздер: әскери және қауіпсіздік, жасанды интеллект, бағдарламалар мен алгоритмдер, даму кезеңдері, әскери басқару.

Abstract. Based on the analysis of the history of the development of artificial intelligence systems, the article examines the possibilities of its application in military affairs. Despite the fact that artificial intelligence is being used on a larger scale in industry and the private sector, such systems are already crucial for military power. It is concluded that the number and direction of ways to use artificial intelligence in military affairs will continuously grow following the emergence of new ideas and technologies implementing them, and their implementation will greatly influence the achievement of success.

Keywords: military and security, artificial intelligence, programs and algorithms, stages of development, military management.

УДК 355.48

ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА МОДЕЛИРОВАНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КШУ, ВОЕННЫХ ИГР

БЕКТУРСУНОВ Н.К.

доктор философии (PhD), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (по ВиСПР), полковник, г. Петропавловск.

Аннотация. Статья посвящена обобщению и анализу опыта моделирования боевых действий при проведении командно-штабных учений, военных игр. В статье также рассматриваются проблемы учета влияния психологических операций и информационных войн при моделировании.

Ключевые слова: модель боевых действий, математическое моделирование боевых действий, методы оценки боевой эффективности, метод боевого потенциала, модель социально-информационного влияния.

Развитие военного дела по большей части базируется на анализе опыта прошлых войн, однако в современных условиях все большее распространение приобретают вычислительные эксперименты с использованием различного рода и масштаба математических моделей и моделирующих комплексов, с помощью которых можно спрогнозировать характер будущих вооруженных столкновений, опробовать новое оружие, новые технологии организации и ведения военных действий.

Война, вероятно, первая человеческая деятельность, когда-либо исследованная с помощью моделей. С исторической точки зрения одним из первых приложений «моделирования» к военному делу считается деятельность Архимеда при организации обороны Сиракуз. В военно-теоретических работах Ксенофонта (Греция), Полибия, Вегеция (Рим), Сунь-цзы (Китай) встречаются элементы количественного подхода к рассмотрению отдельных проблем военного дела. Известно, например, что перед штурмом Измаила войска великого русского полководца А. В. Суворова использовали модель крепостных стен. На ней отрабатывались наилучшие приемы штурма. Во время второй мировой войны перед нападением на базу американского флота Перл-Харбор японцы построили модель этой базы со всеми заграждениями, чтобы найти наилучший вариант внезапной атаки.

В начале XIX века широко применялось моделирование боевых действий в виде настольных игр, таких как кригшпиль. Кригшпиль поддерживал иерархическую многопользовательскую игру (могли играть до 10 человек в двух командах), имитировал «туман войны» и особенности связи и управления того времени. В прусской армии эта игра повсеместно использовалась для штабных тренировок офицерского состава. Успешное применение кригшпиля привело к появлению национальных редакций кригшпиля (варгейма, военной игры) и разным ее модификациям («крепостная военная игра», «морская военная игра», «военно-санитарная игра», «стратегическая игра» и т.д.). Настольные игры послужили прототипом военных игр.

Обычные командно-штабные учения и военные игры также можно считать моделями боевых действий. Их своеобразие как моделей заключается в большом числе условностей, недостаточно полном учете противодействия противника и ряде других ограничений.

Учения, проводимые с участием войск, содержат меньше условностей и позволяют получить гораздо больше данных для оценки того или иного варианта боевых действий. Однако и в этом случае противодействие противника нельзя учесть с необходимой полнотой и точностью. Существенный недостаток большинства учений состоит в том, что они проводятся однократно. Поэтому их результаты могут оказаться случайными, а значит, и непригодными для серьезных выводов.

Следует подчеркнуть, что с элементом случайности нельзя не считаться при моделировании таких сложных событий, как боевые действия. Несмотря на то что на их исход влияют вполне определенные объективные закономерности, в каждом отдельном бою или сражении эти закономерности могут проявляться случайным образом. Только при многократном повторении событий в одинаковых условиях их средний результат будет устойчивым, не зависящим от воли случая.

Установлено, что устойчивые средние результаты можно получить 'при наличии достаточно большой группы случайных событий. Вместе с тем, ясно, что ни одно учение по целому ряду причин – технических, экономических, организационных – нельзя провести столько раз, хотя это и нужно, чтобы выявить все возможные варианты взаимодействия сражающихся сторон при одинаковой их начальной численности и группировке. В то же время очевидно, что совсем отказаться от моделирования боевых действий в той или иной форме было бы неправильно и нецелесообразно. Где же выход из этого противоречия? Выход – в применении методов математического моделирования боевых действий войск при помощи электронных вычислительных машин. Математическое моделирование оказывается полезным при решении вопросов боевого применения и оценке эффективности образцов вооружения, при разработке наилучших способов ведения боевых действий, в обучении и повышении квалификации командных кадров.

Так, например, одним из основных форм оперативной подготовки органов управления и формирований объединенных военно-воздушных сил (ОВВС) НАТО стали постоянно проводимые компьютерные КШУ «Рамштейн эйпекс» и «Рамштейн эмбишн». В рамках данных учений на едином оперативном фоне отрабатывают широкий круг вопросов, связанных с оценкой обстановки, принятием решения на применение вооруженных сил, планированием операций, руководством соединениями и частями ВВС, ПВО и ПРО в ходе боевых действий, а также с взаимодействием с органами управления группировок сухопутных войск, ВМС и сил специальных операций [1].

В настоящее время для моделирования боевых действий используются имитационные системы, в основу которых положены смешанные разнородные дискретные уравнения Ланчестера. Министерство обороны США использовало уравнения Ланчестера во многих компьютерных моделях, разработанных с начала 1960-х годов по настоящее время, в таких как BALFRAM, DIVOPS, BONDER-IUA, VECTOR и др. В частности, имитационная система JTLS (Joint Theater Level Simulation) применяется вооруженными силами США и НАТО в различных областях военного строительства и подготовки войск, что позволяет решать следующие задачи:

- исследование, развитие и оценка планов применения группировок вооруженных сил;
- сравнительная оценка альтернативных вариантов боевого применения войск (сил);
- анализ структуры и состава боевых и обеспечивающих формирований, имеющих на вооружении различные образцы вооружений;
- проведение командно-штабных учений, военных игр и других мероприятий в системе оперативной подготовки объединенных и коалиционных (многонациональных) штабов и пр.

В Вооруженных силах Республики Казахстан компьютерные командно-штабные учения (далее – ККШУ) и компьютерные военные игры (далее – КВИ) являются одним из основных форм оперативной подготовки органов военного управления. В ККШУ имитация действий войск сторон, а также оценка работы обучаемых в ходе подготовки и проведения боевых действий осуществляется на основе моделирования боевых и информационных процессов с использованием компьютерной техники.

Задачи, близкие по смыслу к задачам математического моделирования, в военном деле ставились и решались уже давно. Речь идет о созданных в теории стрельбы **методах оценки боевой эффективности** различных видов вооружения. Эти методы дают возможность выбрать и обосновать наилучший способ боевого воздействия, позволяющий нанести противнику наибольший возможный ущерб при ограниченных затратах времени и средств. Теорию боевой эффективности средств поражения можно считать составной частью или «первой ступенью» моделирования боевых действий в военном деле.

В 1938 г. армия США создала лабораторию баллистических исследований (BRL), которая выполняла анализы исследования операций на техническом уровне (например, органы управления огнем, таблицы стрельбы, поражающее действие боевой части и т.д.) для различных систем оружия и продолжает это делать в последние 80 с лишним лет. Однако ее название и первые официальные попытки исследования операций датируются военной деятельностью периода второй мировой войны. Этот период исследований документально подтвержден в книге Джорджа Кимбелла и Фила Морз «Методы исследования операций», изданной в 1956 году [2].

Использование непосредственно в процессе оперативного планирования, при проведении КШУ и ВИ математического моделирования на раннем этапе было весьма сложным и требовало значительного времени для расчетов. Поэтому на практике традиционно использовались два основных метода определения оперативно-тактических нормативов – **метод анализа статистических данных** операций Второй мировой и последующих войн и **метод боевых потенциалов**.

Метод анализа статистических данных и установления закономерностей вооруженной борьбы на основе изучения войн прошлого был и остается важнейшим в военных и военно-исторических исследованиях. Их результаты имеют большую практическую ценность,

особенно при опытной доводке и проверке математических моделей. В свою очередь, новейшие достижения в области внедрения математических методов в оперативное планирование и военно-научные исследования дали новый импульс развитию методов статистического анализа.

При применении математического моделирования в КШУ и военных играх особый интерес представляет теория игр, изучающая математические методы анализа конфликтных ситуаций, возникающих между враждующими сторонами. Всякий бой, сражение есть взаимодействие с разумным противником, преследующим противоположные цели и для достижения их выбирает тот или иной способ действия. Однако результат действий одной из сторон зависит не только от этих действий, но и от действий, выбранных противниками. Иначе говоря, исход конфликтной ситуации есть функция выборов способов действия всех сторон, принимающих участие в этой конфликтной ситуации. Задача теории игр состоит в установлении тех способов действия, которые дают наибольшую выгоду (пользу) для каждого из противников. К теоретико-игровым моделям боя можно отнести модель «нападение-оборона» Ю. Б. Гермейера [3].

Для учета влияния психологических операций и информационных войн на моральный потенциал индивидов можно использовать модель социально-информационного влияния. В соответствии с концепцией Д. Бойда [4] войны в современную информационную эпоху состоят из трех элементов: *Moral warfare* (разрушение воли противника к достижению победы); *Mental warfare* (искажение восприятия противником реальности) и *Physical warfare* (традиционные военные действия). Психологические операции и социально-информационные воздействия направлены на повышение морального потенциала своих войск и своего населения и на снижение морального потенциала противника. Имея модель социально-информационного влияния, можно ставить и решать задачи социально-информационного управления и противоборства.

Таким образом, моделирование боевых и военных действий является важнейшей научной и практической задачей, направленной на предоставление командованию количественных оснований для принятия решений. В работе обобщен и проанализирован опыт моделирования боевых действий при проведении командно-штабных учений и военных игр. Рассмотрены различные модели боевых действий, учитывающие материальные и моральные характеристики сторон и участников боевых действий. Для учета влияния психологических операций и информационных войн на моральный потенциал индивидов можно использовать модель социально-информационного влияния.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ш. Гамзатов, Итоги оперативной и боевой подготовки объединённых ВВС НАТО в 2018 году (2019) // Зарубежное военное обозрение. – 2019. – №7. – С. 57-62
- 2 Морз Ф.М., Кимбелл Д.К. Методы исследования операций. – М.: Советское радио, 1956.
- 3 Ю.Б. Гермейер, Введение в теорию исследования операций. – М.: Гл. ред. физ.-мат. лит. изд-ва «Наука», 1971. – 384 с.
- 4 А.А. Ивлев, Основы теории Бойда. Направления развития, применения и реализации: монография. – М.: 2008. – 64 с.

Аңдатпа. Бұл мақала жауынгерлік іс-қимылдардың ланчестерлік модельдерін команда-штабтық үйрету мен әскери ойындарда қолдану тәжірибесін жалпылау мен сараптауға арналған. Сонымен орай мақалада модельдеу кезінде психологиялық операциялар мен ақпараттық соғыстардың әсерін санаққа алу мәселесі қарастырылады.

Түйінді сөздер: ұрыс-шайқастың моделі, жауынгерлік іс-қимылдарды математикалық модельдеу, жауынгерлік нәтижелікті бағалау әдістері, жауынгерлік потенциал әдісі, әлеуметтік-ақпараттық әсер моделі.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЕРАТИВНОГО ИСКУССТВА И ТАКТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

УДК 355.4

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ШТУРМА ПОЗИЦИИ ПРОТИВНИКА

АКТАНОВ Б.М.¹, ДЖУМАГУЛОВ А.Б.²

¹магистр военного дела и безопасности, заместитель начальника кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

²курсант 471 учебной группы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, рядовой, г. Петропавловск.

Аннотация. В статье рассматриваются тактические действия военнослужащих в ходе атаки, с раскрытием штурма позиции противника различными способами.

Ключевые слова: штурм, атака, бросок, брешь, захват.

В наступательном бою мотострелковые подразделения с приближением к переднему краю обороны противника переходят в атаку. Существуют два принципиально разных способа преодоления участка наибольшей плотности огня стрелкового оружия противника перед передним краем обороны противника, такие как единый бросок по всему фронту наступления подразделения и проникновением через узкую брешь. Атака должна быть стремительной, медленно движущийся боец - удобная мишень для противника [1].

Способ единого броска атакующих подразделения до позиции противника, закреплен практически во всех используемых в учебном процессе учебниках. Переход в атаку осуществляется по команде «В атаку - вперед», по этой команде солдату следует быстро выскочить из траншей (окопа) и ускоренным шагом или бегом, ведя огонь на ходу по противнику двигаться к объекту атаки [2, с. 45]. Данный способ применявшийся в период войн XX столетия до сих пор имеет свое обоснование, такое как - при наступлении друг за другом, какая то часть подразделения заляжет под огнём противника, в данном случае возможно и залягут и другие. Залёгшую пехоту, противник огнем стрелкового оружия будет прижимать к земле, не давая возможности к отходу. В данном случае, подразделению ничего другого не останется, как всё равно подниматься и атаковать противника. Другая сторона монеты – это морально - психологический настрой противника, где немаловажную роль играет то, что противник скрыт в позиции, а нападающий в полный профиль и очень уязвим. Однако, опыт показывает то, что потери атакующих перед передним краем обороны противника меньше, чем при сближении. По мере приближения атакующих к переднему краю, обороняющийся теряет свое преимущество. Морально-психологическое напряжение обороняющихся накаляется, в связи с чем он эффективно стрелять практически не может. Обороняющийся видит бесчисленную массу атакующих, а из своих он видит только нескольких соседей, среди которых даже обратившихся к отходу. Для недопущения данного действия обороняющиеся как правило переходят к контратаке. Но обороняющемуся военнослужащему вылезти из оборонительной позиции в открытое пространство психологически затруднительно. Атакующий имеет ряд других преимуществ перед обороняющимся. Атакующему стрелять сверху вниз удобнее, да и гранатой сверху поразить неподвижного обороняющегося проще, и у него большие возможности для маневра, чем у обороняющегося. Исходя из этого, способ единого броска атакующих подразделения имеет свое тактическое обоснование.

Моральное состояние обороняющихся может сыграть свою роль, в принятии решении на использование, данного метода. В бегство прибегнут далеко не все обороняющиеся, большим количеством обороняющийся способен отразить штурм обороняемой позиции. В

данном случае, противник будут активно использовать пулеметы для ведения кинжального огня. Атакующие с подходом к оборонительной траншее по команде или самостоятельно забрасывают гранаты в траншею и атакуют противника [2, с. 48].

В условиях наступления из положения непосредственного соприкосновения с противником уменьшение дистанции для единого броска достигается максимально возможным скрытым, как правило ночным приближением к противнику. Такое сближение осуществляется максимально бесшумно, чтобы убедиться в отсутствии демаскирующих шумов следует попрыгать на месте или пробежаться несколько метров. Для сближения с нужного направления, следует двигаться по азимуту используя компас. Сближение к позиции противника можно произвести ночью, а сам бросок - уже ранним утром, в час быка, когда бдительность у обороняющихся ослабнет. Сигнал к броску должен быть единым для всех подразделений, чтобы действия атакующих были по возможности одномоментно. Целесообразно атаковать, располагая группы военнослужащих в шахматном порядке для единого броска, при котором ослабевает огонь пулеметов с флангов. Во время приближении к переднему краю обороны атакующие сталкиваются с различными препятствиями, такими как, взрывные и невзрывные инженерные сооружения, зараженные участки местности и другие естественные препятствия. Преодоление инженерных сооружений атакующие осуществляют по заблаговременно подготовленным инженерно-саперными подразделениями проходом, а также по колеям танков и другой бронированной техники.

Создание бреши в обороне противника

С целью создания узкой бреши, на один из оборонительных участков позиции противника, наносится максимальное количество артиллерийского огня или большей части огневых средств наступающего подразделения, в результате такого воздействия на этом оборонительном участке уничтожается или подавляется почти весь личный состав и огневые средства противника, тем самым создается брешь.

Для ведения боевых действий личный состав мотострелкового отделения может распределяться на боевые пары (тактические группы), состав которых может быть разнообразным в зависимости от укомплектованности подразделения и от характера предстоящих действий [3]. Тактическая группа используя короткие перебежки, достигают позиции противника и захватывают этот небольшой участок позиции.

Артиллерийские подразделения должно не только обеспечить полное подавление противника на участке проникновения в позиции, но и также лишить противника вести перекрестный огонь по атакующей тактической группе. Участок для проникновения, выбирается так, чтобы подход к нему имел естественные укрытия от наблюдения или даже огня противника с фланга. Вхождение в позиции противника, как правило осуществляется вползанием или закатыванием в окоп. В дальнейшем, штурм и зачистка позиции, осуществляется с использованием ходов сообщения. Для поддержки штурмующих, подразделения поддержки входят в позиции противника через захваченную базу бреши. Противник предпримет всяческие попытки по ликвидации бреши и прикрытия коридора для ввода подкреплений на захваченный участок. Для эффективности атакующие подразделения должны по возможности организовать несколько «малых брешей».

Дальнейшие наступательные действия после захвата позиций противника, зависит от общей тактической обстановки. Если атака была частью более крупных наступательных действий, то при наличии последующего эшелона наступающих подразделения продолжение наступление в глубь обороны противника неизбежно. Подразделения второго эшелона будут очищать захваченные позиции, а при отсутствии второго эшелона, то из числа атакующих должна быть выделена группа по уничтожению уцелевшего противника и закрепления на флангах прорыва, для предотвращения окружения противником ушедших вперед подразделения. Если же для этого недостаточно сил, то нужно на занятой позиции тут же переходить к обороне.

В условиях современных локальных войн фронтальные атаки уже не проводятся, но на их примере можно хорошо увидеть действие всех основных принципов и элементов тактики пехоты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актанов Б.М., Карбузов М.К., Абильмажинов А.А. Тактика действий солдата в условиях современного боя, учебное пособие. – Петропавловск, 2019. – С.30.
2. Вольных П.А. Основа тактики, учебное пособие. – Петропавловск, 2013. – С.45.
3. Актанов Б.М., Абильмажинов А.А., Мухамеджанов Д.К. Тактика действий подразделения в условиях современного боя, учебное пособие. – Петропавловск, 2022. - С.10.

REFERENCES

1. B.M. Aktanov, M.K. Karbosov. A.A. Abilmazhinov Tactics of soldier's actions in modern combat conditions, training manual. - Petropavlovsk, 2019. - P. 30.
2. P.A. Volnykh The basis of tactics, the training manual. -Petropavlovsk, 2013. – P. 45.
3. B.M. Aktanov, A.A. Abilmazhinov, D.K. Mukhamedzhanov Tactics of the action of units in modern combat conditions, the training manual. - Petropavlovsk, 2022. - P. 10.

Аңдатпа. Мақалада шабуыл кезінде әскери қызметшілердің тактикалық әрекеттері, жаудың позициясына шабуылдың әртүрлі тәсілдермен ашылуы қарастырылады.

Abstract. The article discusses the tactical actions of military personnel during the attack, with the disclosure of the assault on the enemy's position in various ways.

УДК 355/359

ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДА ЖЕДЕЛ ӨНЕР МЕН ТАКТИКАНЫ ЖЕТІЛДІРУ

АМРЕНОВ Е.А.

магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының тактика және жалпыәскери пәндер кафедрасының оқытушысы, подполковник, Петропавловск қ., e-mail: amrenovadinara30@mail.com

Аңдатпа. Мақалада, қазіргі заманға әскери өнер туралы ескірген әдістер мен формаларды алып тастау туралы, оларды жаңа мақсаттылықпен, шығармашылық өзіндік ерекшелігімен, әскери іс-қимылдардың барлық тәсілдері мен нысандардың үйлесімімен алмастырылғаны туралы сұрақтар қарастырылады.

Түйінді сөздер: жедел өнер, тактика, заманауи жағдай, даму.

Кіріспе

Қазіргі уақытта болатын соғыста жеңіске жету керемет күш-жігерді, экономиканың барлық салаларында өнеркәсіптің орасан зор шиеленісін талап етеді. Соғыста жеңіске тек шайқастар, заманауи техниканың дамуы, штабтардағы операцияларды жоспарлау ғана емес, сонымен қатар әскерлердің моральдық жағдайы да қол жеткізеді.

Жауынгерлік әдістер ауада және теңізде ғана емес, ғарышта да жүзеге асырылады. Қойылған міндеттерді, әскери құрамаларды өз бетінше де, бірлесіп де орындайтын болады. Соғыста стратегиялық мақсаттарды жүзеге асыру үшін операцияны дайындау және жүргізу тәсілдері операциялық өнердің тақырыбын құрайды. Оның маңызды міндеттері-операцияның мақсатын анықтау, күштер мен құралдарды біркелкі бөлу, әскери бірлестіктерді — армиялар мен майдандарды қолдануға және басқаруға байланысты әдістер мен формаларды таңдау, оларды операцияда шебер қолдану және біріктіру, операцияға қатысуға тартылған әр түрлі әскер түрлерінің жедел өзара әрекеттесуін ұйымдастыру. Операциялық өнерді стратегия басқарады, өз кезегінде операцияның нәтижелері стратегияға әсер етеді.

Әскери өнердің бір бөлігін құрайтын тактика, қазіргі замандағы ұрыстарға бөліністер мен қосылыстарды дайындайды.

Тактиканың мақсаты, ұрыс жоспарын дайындау, жүргізіліп жатқан операцияның талаптарына сәйкес бөлімдер мен бөлімшелерді пайдалану және олардың ұрыстағы өзара іс-қимылы, әскер тектерінің өзара іс-қимылын қолдау және бөлімшелердің жауынгерлік тәртібінде іс-қимылдарды оқыту жөніндегі сауатты басқарма. Тактика жалпы әскери тактика және әскер тактикасы болып бөлінеді.

Тактика операциялық өнер мен стратегияға байланысты. Операциялық өнер тактикалық әрекеттерді анықтайды; тактика-бұл операцияның міндеттерін шешудің құралы. Осылайша, тактиканың нәтижелері жедел және стратегиялық ойлау мәселелерін шешуге әсер етеді. Олар операция мен Стратегияның мүмкіндіктерін арттырады немесе шектейді. Стратегиялық, жедел және тактикалық күш-жігердің сәйкестігі жеңіске жетудің шешуші шарттарының бірі болып табылады.

Әскери өнер тақырыбын құрайтын операциялық өнер мен тактика арасында тығыз байланыс пен өзара тәуелділік бар.

Қазіргі жағдайда жалпы әскери операциялық өнер теориясы келесі мәселелерді шешеді:

- * бірлестіктердің, құрамына кіретін күштер мен құралдардың жоғары жауынгерлік және жұмылдыру дайындығын, сондай-ақ оларды одан әрі жетілдіру бағыттарын ұстау жөніндегі жоспарларды әзірлеу;

- * жалпы әскери бірлестіктердің, операцияларының сипатын, мазмұнын, ауқымын(көрсеткіштерін) және оларды бейбіт және соғыс уақытында жедел қолданудың басқа да нысандарын негіздеу;

- * шешімдер қабылдау, құрамаларға (бөлімдерге) міндеттерді айқындау және қою, операцияларды (жауынгерлік іс-қимылдарды, іс-қимылдарды) жоспарлау, өзара іс-қимылды ұйымдастыру, қамтамасыз етудің және басқарудың барлық түрлері бойынша жалпы әскери бірліктердің командалары мен штабтарының және олардың негізінде құрылатын жұмысының тиімді әдістерін әзірлеу (жетілдіру);

- * қарсылас үшін күтпеген операцияларды және тиісті ауқымдағы әскери іс-қимылдардың басқа да нысандарын дайындау мен жүргізудің жаңа тәсілдерін жетілдіру;

- * жалпы әскери бірлестіктердің ұйымдық құрылымын жетілдіру және олардың жауынгерлік әзірлігін арттыру бағыттарын айқындау;

- * әскери басқару органдары мен жалпы әскери бірлестіктерді жедел даярлаудың мазмұнын, нысандары мен әдістерін дамыту, сондай-ақ қазіргі жағдайда оларға қойылатын талаптарды айқындау;

- * бірлестіктерді ұйымдастыру мен жарактандыруға қойылатын жедел негіздемелер мен талаптарды әзірлеу;

- * стратегиялық және операциялық бағыттардың жедел жабдықтарына қойылатын талаптарды дайындау және негіздеу және басқа да мәселелер.

Практика саласында жедел өнердің негізгі міндеттері қолбасшылықтың, штабтардың және басқа басқару органдарының тікелей шығармашылық қызметінде (өнерінде) құрамалар мен бөлімдердің тұрақты жауынгерлік дайындығын қолдау, әскерлерді (күштерді) қайта топтастыруды жүзеге асыру, операцияларды (жауынгерлік іс-қимылдарды) дайындау және жүргізу, сондай-ақ жедел даярлау міндеттерін шешу кезінде іске асырылады. Қазіргі заманғы операциялар ауқымы, деңгейлері, түрлері, жүргізу шарттары және қолданылатын қарулар бойынша жіктеледі.

Соғыс өнерінің заңдылықтары соғыс, операция, ұрыс құбылыстарын бейнелейтін объективті болып табылады.

Кеңестік әскери стратегия, жедел өнер және тактика Кеңес мемлекетінің империалистік державаларға Қарулы тойтарыс беруінің әр тарихи кезеңінде ерікті түрде емес, күрестің кез-келген әдістері мен формаларын емес, белгілі бір жағдайларға себеп болатын нақты жағдайлармен ажырамас байланыста анықталады.

Қазіргі заманғы соғыс пен соғыс қимылдарының әдістері мен формалары жарғылар мен нұсқауларда жазылған. Ұлы Отан соғысы және соғыстан кейінгі кезеңде әскери техниканы дамыту жылдарында біздің Қарулы Күштеріміз жинақтаған тәжірибе негізінде қайта өңделген жарғылар мен нұсқаулар соғыс пен соғыс қимылдарының заңдылықтарын көрсетеді.

Қазіргі заманғы әскери өнер:

* Әскери ғылымның ажырамас бөлігін құрайды, яғни экономикалық және моральдық факторлармен органикалық байланыста және стратегия мен тактикамен қатар әскери өнердің дербес саласы — операциялық өнерді де қамтиды.

* Шешуші және жаншып тұрған мінезімен, алып ауқымымен және қарулы күрестің бұрын-соңды болмаған белсенділігімен сипатталады.

* Объективті қалыптасқан жағдайға байланысты қарулы күрестің әдістері мен формаларын таңдауға шығармашылықпен қарайды.

* Артиллерия, танктер мен авиацияны жаппай қолдану негізінде шайқаста және операцияда әртүрлі әскер тектерінің өзара іс-қимыл мәселелерін дұрыс шешеді.

* Қазіргі соғыстағы резервтер мәселесін дұрыс шешеді.

* Соғыс қимылдарын жүргізудің объективті шарттарын дұрыс бағалайды және жоспарлау шындығымен, операция мен ұрысты Мұқият дайындаумен және оларды жан-жақты қамтамасыз етумен сипатталады. Ол шешуші жерде және шешуші сәтте күштер мен құралдарды жаппай қолданумен сипатталады.

Қорытынды

Осылайша, әскери өнер әскери ғылымның ажырамас бөлігі болып табылады және тактиканы, операциялық өнерді қамтиды, яғни соғыс және жалпы соғыс тәсілдеріне қатысты мәселелерді зерттеумен айналысады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Ақтанов Б. М. мотоатқыш взвод әртүрлі тактикалық әрекеттерде: оқу құралы. - Петропавл, 2023.
2. Ақтанов Б., Карбузов М., Абилямжинов А. Қазіргі заманғы бо жағдайында сарбаздың әрекет ету тактикасы: оқу құралы. - Петропавл, 2019.
3. Ақтанов Б.М., Абилямжинов А.А., Мухамеджанов Д.К. Қазіргі заманғы жағдайында бөлімшенің іс-қимыл тактикасы: оқу құралы, - Петропавл, 2022.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ақтанов Б.М. Мотострелковый взвод в различных тактических действиях: Учебное пособие. - Петропавловск, 2023 30
2. Ақтанов Б., Карбузов М., Абилямжинов А. Тактика действий солдата в условиях современного боя: Учебное пособие. - Петропавловск, 2019 50
3. Ақтанов Б.М., Абилямжинов А.А., Мухамеджанов Д.К. Тактика действий подразделения в условиях современного боя: Учебное пособие, – Петропавловск, 2022 50

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, о современном военном искусстве решительно отбрасывающие устаревшие способы и формы и заменяющих их новыми отличившимся целеустремленностью, творческим своеобразием, сочетанием всех способов и форм военных действий.

Ключевые слова: оперативное искусство, тактика, современные условия, развитие.

Abstract. The article examines the issues of modern military art resolutely discarding outdated methods and forms and replacing them with new ones distinguished by dedication, creative originality, a combination of all methods and forms of military operations.

Key words: operational art, tactics, modern conditions, development.

БОРЬБА КАЗАХСКОГО НАРОДА С ДЖУНГАРСКИМ НАШЕСТВИЕМ

БАЙТЕЛЕНОВ Ж.С.

преподаватель (тактики) цикла тактики кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск, e-mail: Baitelenovzhanat@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены история, состояние и перспективы тщательной подготовки к массовому наступлению подвижных конных войск, стремительные атаки, применение рассыпного конного строя или, в необходимых случаях, плотных отрядов с широким маневром стали для казахов важнейшими тактическими приемами. К этому добавлялась хорошая разведка, отличное знание местности.

Ключевые слова: вся история наших поражений связана с внутринациональными раздорами, вся история наших побед связана с национальным единством.

Прежде чем перейти к описанию военных взаимоотношений джунгар и казахов, хотелось бы отметить: термин "джунгары" калмыки, ойраты, элюты, собственно - люди "левой стороны", "левого крыла" - это разные названия западно-монгольских племен чорос, хошоут, торгоут, дэрбэт, которые во второй половине XIV в. составили "Ойратский союз" племен, вышли из-под власти всемонгольского хана и стали управляться своими предводителями - тайши.

В качестве справки хотелось бы остановиться на периоде конец XVII в. и начало XVIII в., когда правил хан Тауке. Эти годы ознаменовались особым духовным подъемом, расцветом и сплоченностью страны. Известный историк А.И.Левшин писал, что при имени Тауке сердца казахов наполняются благоговением и признательностью. "Он - это Ликург, это дракон орд казахов. Он успокоил после гибельных междоусобий, он остановил кровопролития, продолжавшиеся несколько лет от распрей одних племен с другими, он убедил всех умом и справедливостью повиноваться сильным, а сильных усмирил и дал закон, по которым судил их".

Годы правления Тауке хана (1680 - 1718 г.г.) и его славных советчиков - главных биев трех жузов - историки называют "Золотым веком прекращения губительных феодальных усобиц и мощного отпора неприятелям, веком относительного господства законов, развития экономики и процветания торговли"

Умный, дальновидный, гибкий Тауке хан объединил государство на основе так называемой централизованной демократии, где высшие правители должны были согласовывать готовые вопросы с биями жузов, нижестоящие руководители с биями родов, племен и так далее. Тауке посоветовал обсудить данную идею трем главным биям - Толе, Казыбеку, Айтеке. С точки зрения практики, все было уже наработано: ведущие представители трех этнических образований ежегодно собирались для совещания на холме Марубе, в горах около Сайрама, ныне Южно-Казахстанской области, что недалеко от города Туркестана - ставки Тауке хана.

В этот период Казахское ханство поддерживало связи со Средней Азией, Астраханским, Казанским, Сибирским ханствами и губерниями русского государства. Тем не менее, постепенно начинает осложняться международное положение Казахстана.

Одновременно с образованием Казахского ханства возникает государство Джунгар (ойратов); как уже выше отмечалось - группа западно-монгольских народов, тюркского происхождения, предков калмыков, исповедующих буддизм. На Западе - Российская империя, которая при Петре I возвела в ранг государственной политики присоединение казахских земель к себе. Немаловажная угроза агрессии исходила и со стороны Китайской империи. Воспользовавшись таким сложным международным положением и подстрекаемые

недоброжелательными соседями, джунгары осуществляли постоянные набеги на казахские земли с 1599 по 1750, т.е. в течение 150 лет.

В 1710 г. в Каракумах состоялся всеказахский съезд представителей трех жузов, на котором был рассмотрен главный вопрос - о борьбе против джунгарских завоевателей. Отметим, что огромную роль в формировании и защите казахской государственности сыграли "Жеты жаргы" - юридический свод законов.

Годы правления Цэван-Рабдана (1697-1727 г.г.) и его преемника Галдан-Цэрена были временем наибольшего могущества Джунгарского ханства, его активной роли в жизни народов Центральной Азии. Первым крупным актом Цэван-Рабдана была война с казахским ханом Тауке. Казахское ханство остро нуждалось в дополнительных пастбищных угодьях, но не находило свободных земель. Земельная теснота, однако, не была единственной причиной военных столкновений. Определенное значение имело стремление феодальных групп каждой стороны установить контроль над торговыми путями, поживиться богатствами противника.

Если по отношению к России джунгарские правители занимали выжидательную позицию, то относительно казахских родов не скрывали своих агрессивных намерений. Напряженное положение на северо-восточных границах вынудило казахских ханов и султанов вступить в переговоры с правительством Петра I и через Сибирские пограничные власти заявить о своих намерениях воевать с Джунгарией в союзе с Россией.

В 1717 г. отдельные предводители казахов султаны Каип и Абулхаир, учитывая сложность внешнеполитического положения казахских родов и реальную угрозу со стороны внешних противников, обратились к Петру I с просьбой о подданстве. Последний, будучи занят войной со Швецией и имея сведения о внутренних неурядицах и междоусобных распрях казахских родов, не решился на вмешательство в "казахские дела", продолжая наблюдать за событиями в Казахстане, Средней Азии и Джунгарии. Желание Петра I иметь, в составе Российского государства киргиз-кайсацкую орду было обусловлено, его намерением не только расширить пределы своего государства, но стремлением обезопасить восточные границы России.

Созданные по личному распоряжению Петра I военно-инженерные сооружения - Ямышевская (1716), Омская (1716), Железинская (1717), Семипалатинская (1718), Усть-Каменогорская, Коряковская (1720) и другие военно-оборонительные пункты, составившие Верхне-Иртышскую линию, сыграли определенную роль в защите казахов от опустошительных набегов джунгарских войск. Наличие артиллерии и хорошо обученных регулярных частей вынуждало джунгарских феодалов воздерживаться от прямых военных действий.

Джунгарскими вторжениями (1681-1684, 1694, 1711-1712, 1714-1717) были нарушены традиционные направления и пути перекочевков и вся слагавшаяся веками система кочевания в целом. Это обострило внутренние противоречия и усобицы, борьбу феодалов за пастбища, межродовые конфликты, столкновения, - разрешить которые можно было лишь за счет обильных водой и травами и сравнительно безопасных кочеваний у границ России.

Однако определяющим условием, ускорившим принятие частью Младшего жуза российского государства, явилась агрессия джунгарских феодалов. Годы "Великого бедствия" (1723-1727) принесли голод, страдание, разрушение материальных ценностей, невосполнимый урон развитию производительных сил. Казахские роды под напором джунгарских войск вынуждены были покинуть веками насиженные места, что повлекло за собой откочевку казахов в отдаленные районы. Ранней весной 1723 года на безмятежную казахскую степь с небывалой свирепостью обрушились несметные джунгарские полчища. Вражеские орды хлынули неожиданно в долины Шу и Таласа, противостоять им казахи были бессильны. В жизни каждой нации, каждого народа бывают ситуации, когда сама история ставит перед нами вопрос: быть или не быть? В этот момент, данный вопрос возник и перед казахским народом. Нависла опасность тотальной гибели народа. Он бедствовал и страдал. Жестокие нашествия джунгаров усугублялись рознью между казахскими родами и жузами.

"... Что за время, эпоха жестокая,

Спугнувшие счастье с наших голов?!

И вот мы бредем, поднимая,
Тысячи пыльных столбов..."

Так в старинной казахской песне-плаче, пришедшей к нам из времен джунгарского нашествия "Елим-ай" ("О, Родина моя!"), описываются неисчислимы бедствия и страдания народа. К сожалению, для подобной песни были веские основания.

Например, по утверждению Абылай хана, "в течение 40 лет начального периода XVIII века было уничтожено две трети казахского народа".

Время для нападения джунгарами было выбрано удачно - ранняя весна 1723 г. Старший хан Болат не пользовался авторитетом и не имел возможности пресечь разгоравшиеся среди султанов конфликты. Казахские аулы после долгой и многоснежной зимы готовились к переходу на летние пастбища. Отощавший и ослабленный за зиму скот с трудом передвигался. Казахские феодалы были осведомлены о готовящемся нападении, но этому не верили и, как подтверждают исследователи этой проблемы, казахи и сами в то время были заняты подготовкой к вторжению в кочевья волжских калмыков.

В конце февраля 1723 г. джунгары обрушились на кочевья старшего и среднего жузов из района озера Алаколь. Застигнутые врасплох, казахи, практически не оказывая сопротивления, спасались бегством вдоль восточного и южного берега озера Балхаш. А.И.Левшин пишет: "Остатки Большой Орды и малой частью Средней откочевали к Самарканду, а Меньшей орды к Хиве и Бухаре".

В эти годы свою зависимость от ойратов признали города Ташкент, Туркестан, Ходжент, Андижан, Самарканд. Правитель Бухары был вынужден признать навязанный джунгарами договор. Тяжелый урон от джунгарского нашествия 1723-1725 гг. понесли каракалпаки. Они были вынуждены оставить традиционные места кочевок, был надолго приостановлен наметившийся процесс национальной консолидации каракалпаков. В эти же годы ойраты нанесли удар по киргизам. Часть киргизов признала над собой власть джунгарского хана добровольно.

В результате джунгарского нашествия жизнь Средней Азии была парализована: опустели крупные города, пришли в упадок торговля и ремесла.

В 1726 г. на исходе весны, на южном склоне Каратау, на обособленной возвышенности Ордабасы к юго-востоку от Туркестана собрались на великий сбор представители всех трех казахских жузов - ханы, бии, беки, батыры и предводители родов.

Три великих наших предка в ту многотрудную пору истории прибыли в местность Ордабасы, поднялись на вершину сопки, глядя в сторону Арыса и Богена на севере, в сторону Казыгурта на востоке, в сторону окутанной дымкой горы Каратау, один за другим говорили о необходимости народного единства. Здесь представители разбросанных по всей степи казахов поклялись быть сплоченными отныне и навеки. Было принято решение организовать единое ополчение, главой которого выбрали верховного сардара-предводителя в лице хана Младшего жуза Абулхаира. А.И.Левшин об этом событии писал: "Опасность примирила внутренние междоусобия, возродила общее согласие и направила всех к одному предмету". Здесь благословили народное ополчение на борьбу с джунгарами. Этому зову вняли потом бесстрашные народные заступники - хан Аблай, батыры Богенбай, Кабанбай, Жанибек, Наурызбай, Райымбек, Есет, и многие другие.

Объединившись, народ воспарял духом, уверовал в свои силы. Все лето войска трех жузов усиленно вооружались, проводили совместные учения и маневры по сплочению ополченцев.

В военном отношении Джунгарское ханство представляло собой серьезную силу. На вооружении огромной джунгарской армии еще в конце XVII века имелось "огненное оружие с фитилем". Вооружение казахов значительно уступало джунгарскому.

Осенью 1726 года возле речки Буланты в низовьях Сарысу казахские войска нанесли джунгарским полчищам чувствительное поражение. Место битвы получило название "Қалмақ кырылған" (место гибели калмыков). По сведениям непосредственного участника этой битвы

Казыбек бек Тауасы улы здесь казахи выставили 44 тысячи воинов: Старший жуз - 17 тысяч, Средний - 20 тысяч и Младший жуз - 7 тысяч.

Первые три дня батыры обеих сторон выходили на "жекпе-жек" (поединок один на один). В последующие дни начались активные военные действия, которые проходили на четырех направлениях. На трех из них казахи применили тактику "Айкóраланды ўрыс" войска противника окружались и брались в тесное кольцо. На окруженного противника летели плотным потоком стрелы казахских воинов. Кольцо сужалось по мере уменьшения численности противника. Так войска Старшего жуза в этой битве уничтожили 4,5 тысячи калмыков. Казыбек би Тауасар улы указывает, что казахи в войне с джунгарами активно вели разведку противника, казахские военачальники, применяли различные технические приемы и берегли людей, избегая неоправданные виды боевых действий.

Эта победа вдохновила казахов, способствовала дальнейшему упрочнению их единства и положила начало освобождению страны от чужеземных захватчиков. Одновременно она подняла авторитет Абулхаира и сражавшихся под его командованием батыров. Больше того, разгром джунгар в урочище Кара-Сиыр вселил силы в народ, показав ему, что сильного и жесткого противника не только можно одолеть, но и изгнать с родной земли. Окрепла вера в свое оружие и военачальников.

Важную роль в борьбе казахского народа против джунгарской агрессии сыграла Аныракайская битва (сражение). В вопросе о времени Аныракайской битвы авторы в основном единогласны. "В 1729 г. произошло кровопролитное сражение казахских сарбазов с джунгаскими завоевателями на юго-востоке от озера Балхаш в местности Аныракай" - пишет Б.Абилдаев. При анализе общего хода войны и текста М.Тынышпаева 1729 г. проступает явственнее. Эта дата достаточно убедительна. Более сложным остается вопрос о месте, на котором произошла Аныракайская битва. Все данные говорят о том, что Аныракайское сражение произошло к югу от озера Балхаш, в районе гор Хантау и Аныракай, озера Итичпес.

Аныракайские горы и озеро Алакуль (Итичпес) были важными стратегическими пунктами. Отсюда для казахских ополченцев должно было начаться освобождение районов Семиречья, отсюда по реке, Чу, был выход к реке Сарысу к горам Улутау. Из этой местности казахские войска могли уходить к Каркаралинским горам. Создавалась возможность дальнейшего освобождения казахских земель от джунгарского нашествия.

Исходя из климатических условий, в целом эта местность с началом лета безводная, весенний травостой выгорает, только в весенний период держится ограниченное количество влаги в ручьях и есть молодая трава.

Чередование различных горных ландшафтов дает хорошую возможность для тактического маневра (внезапной атаки, обхода, отхода и т.д.).

У казахских ополченцев было преимущество перед джунгарскими. При выдвижении из районов дислокации отрядов ополченцев с юга к району сражений к долине реки Или дорога проходила через горные ландшафты и тугайные леса. Здесь и травостой был лучше, и начинался он по времени раньше, и воды было в изобилии, но самое главное данная местность давала возможность большому количеству войск скрыто сосредотачивать кавалерийские отряды и обеспечивать их скрытое выдвижение.

Казахские войска морально и физически были готовы к сражению. В нем приняли участие воины, сражавшиеся в Каратау и в предгорьях Мугоджар, при Буланты-Белеуты, в предгорьях Улутау.

Весной 1729 года казахские ополченцы сосредоточились в долине реки, Чу, в устьях рек Буркутты, Инабакты, Караконыз, Ыргайты. В конце весны неожиданно для джунгар вышли в район гор Хантау, где нанесли первый удар под джунгарам у гор Абулхаир, Телектау, Кангур, реки Сункайты, северной части гор Хантау, в урочищах Улкен Орда конган и Киши Орда конган. Это были места стоянки Старшего хана и Младшего хана.

Казахи подтянули свежие войска. Началось общее наступление.

Военная система тщательной подготовки к массовому наступлению подвижных конных войск, стремительные атаки, применение рассыпного конного строя или, в необходимых случаях, плотных отрядов с широким маневром стали для казахов важнейшими тактическими приемами. К этому добавлялась хорошая разведка, отличное знание местности.

Внезапность нападения и преследование были важными тактическими приемами в разгроме противника.

Джунгары не выдержали продвижения казахской конницы и через мелкие степные речки Ботабоклы, Джамдын, Каракачук, Копалы были оттеснены к озеру Итичпес и горам Аныракай. Сражение развернулось с северной стороны горы и с западной стороны озера Итичпес. Джунгары стремились отойти по лощинам к горам, но там их упреждали отряды казахских воинов.

Протяженность поля сражения от горы Хантау до озера Алакуль (Итичпес) и гор Аныракай составили примерно 70x30 километров (210 км²). Это центральная часть между реками Чу и Или на юг от озера Балхаш, и оно удачно соответствовало физическим возможностям коней и всадников - место сражения при Буланты-Белеуты аналогично по размерам территории. И другая особенность рельефы местности также удивительно сходится.

В Аныракайской битве джунгары потерпели поражение. Однако вследствие вспыхнувшего между казахскими ханами разногласия по вопросу, кому быть старшим ханом трех жузов, казахи не смогли воспользоваться военными и политическими результатами этой победы.

Из вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. События этих лет показали, что ханская власть, институт биев были организующим началом борьбы против джунгар. Казахский народ доказал, что способен отстоять свою независимость в трудные минуты истории. Залог успеха - в единстве трех жузов.

2. Возросла роль казахских военачальников, которые прошли школу войны на полях сражений. Используя опыт предшествующих сражений с джунгарами, совершенствовали методы организации и ведения боевых действий.

3. В современных условиях, когда мы строим независимое суверенное государство, нам необходимо опираться на исторический опыт предков. Как отмечал Президент Республики Казахстан К.К. Токаев: "Вся история наших поражений связана с внутринациональными раздорами, вся история наших побед связана с национальным единством".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ч. Валиханов, собр. Соч. в 5-ти т. Т.4. Алматы 1985 с.111.
2. Моисеев В.А. Джунгарское ханство и казахи (XVII – XVIII в.в). Алматы 1991 г. с.238.
3. Златкин И.Я. История Джунгарского ханства, издательство «Наука» москва 1964 г.
4. Митиров А.Г. «Ойраты – Калмыки: Века и поколения», 1988 г.
5. Галиев В.З. Внешняя политика Казахского ханства в конце XVII- первой половине XVIII в. Освободительная борьба казахского народа за свою свободу и независимость в первой половине XVIII в. Целиноград, 1991 г. с.14-28.

REFERENCES

1. CH. Valikhanov, sobr. Soch. v 5-ti t. T.4. Almaty 1985 s.111.
2. Moiseyev V.A. Dzhungarskoye khanstvo i kazakhi (XVII – XVIII v.v). Almaty 1991 g. s.238.
3. Zlatkin I.YA. Istoriya Dzhungarskogo khanstva, izdatel'stvo «Nauka» moskva 1964 g.
4. Mitirov A.G. «Oyraty – Kalmyki: Veka i pokoleniya», 1988 g.
5. Galiyev V.Z. Vneshnyaya politika Kazakhskogo khanstva v kontse XVII- pervoy polovine XVIII v. Osoboditel'naya bor'ba kazakhskogo naroda za svoyu svobodu i nezavisimost' v pervoy polovine XVIII v. Tselinograd, 1991 g. s.14-28.

Аннотация. Мақалада жылжымалы ат әскерлерінің жаппай шабуылына мұқият дайындалу тарихы, жай-күйі мен болашағы, жылдам шабуылдар, бос ат спорты жүйесін немесе қажет болған жағдайда кең маневрі бар тығыз отрядтарды қолдану қазақтар үшін аса маңызды тактикалық тәсілдерге айналды. Бұған жақсы барлау, аймақты жақсы білу қосылды.

Түйінді сөздер: біздің жеңілістеріміздің бүкіл тарихы ұлттық жанжалдармен, жеңістеріміздің бүкіл тарихы ұлттық бірлікпен байланысты.

Annotation. *The article examines the history, state and prospects of careful preparation for a mass offensive of mobile mounted troops, rapid attacks, the use of a loose cavalry formation or, if necessary, dense detachments with a wide maneuver have become the most important tactical techniques for the Kazakhs. To this was added good intelligence, excellent knowledge of the area.*

Keywords: *The whole history of our defeats is connected with internal national strife, the whole history of our victories is connected with national unity.*

УДК 623.618

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ОТ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ВОЗДУШНОЙ РАЗВЕДКИ ПРОТИВНИКА ПРИ ОБОРОНЕ ВАЖНЫХ ВОЕННЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

БУТЕНКО В.Г.¹, СТРОЙКИН А.П.²

¹доцент кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО Военной академии Республики Беларусь, г. Минск, e-mail: D_bukhtiarov@mail.ru

²заместитель начальника кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО Военной академии Республики Беларусь, г. Минск, e-mail: D_bukhtiarov@mail.ru

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы автоматизации процесса обработки информации от беспилотных летательных комплексов и использования ее при обороне важных военных и государственных объектов, а также разработке алгоритмов программ комплексов средств автоматизации.*

Ключевые слова: *средства противовоздушной обороны, системы управления, алгоритмы, программные продукты.*

Опыт военных конфликтов последних десятилетий убедительно показывает, что войны будущего будут носить высокоманевренный воздушно-наземный характер и характеризоваться резкими изменениями обстановки. А одной из первостепенных задач, которая будет решаться наступающей стороной на начальном этапе боевых действий – это завоевание и удержание господства в воздухе (поэтому роль и значение сил противовоздушной обороны и подразделений границы особенно на начальной стадии развития конфликта, а также в период постоянной охраны Государственной границы трудно переоценить).

Уже не секрет, что для достижения успеха в условиях сложной и быстроменяющейся обстановки органам управления сил противовоздушной обороны, как и других родов войск, придется добиваться превосходства в оперативности принятия решений и эффективного применения имеющих сил и средств. Не требует доказательств, что без современных средств разведки и управления решать такие задачи крайне сложно, а в отдельных случаях просто невозможно [4].

Отличительными особенностями современного противовоздушного боя стали значительный пространственный размах, высокая динамичность и маневренность. Эффективное управление воинскими частями и подразделениями становится таким же решающим фактором успеха, как количественные и качественные характеристики войск и оружия, а соотношение возможностей управления сторон – не менее важным показателем, чем соотношение боевых сил и средств. В условиях скоротечных боевых действий как никогда остро встает вопрос о борьбе за выигрыш во времени, о быстром обнаружении противника, об

умении боевых расчетов быстро оценивать обстановку и эффективно решать задачи боевого управления. От того настолько быстро будет обнаружен противник, насколько точно будет раскрыт его замысел, тип и количество применяемых средств нападения, будет зависеть дальнейшее принятие решения на отражение удара.

В настоящее время задачи по обнаружению, сопровождению, определению типа, тактико-технических характеристик (ТТХ) и государственной принадлежности воздушных объектов возложены и решаются радиотехническими войсками (РТВ).

За последние годы широкое распространение как в военной, так и гражданской сферах получили беспилотные авиационные комплексы. Отличительной чертой этого вида авиационной техники является отсутствие человека (экипажа) на борту. Беспилотные самолёты, вертолёты, конвертопланы, способны длительное время находиться в воздухе, совершать полёты на большие расстояния и нести различную полезную нагрузку. Эффективность выполнения поставленных задач зависит от точности позиционирования аппаратов в воздушном пространстве. Для определения местоположения их в полёте применяются GPS/ГЛОНАСС приёмники. В качестве дополнительных или альтернативных спутниковым системам навигации и наведения беспилотников могут служить бортовые системы ориентирования с реализацией методов получения изображений и распознавания объектов в формате 3D. В последнее время широко анализируются инженерные решения, характеристики и возможности построения систем управления, навигации и наведения летательных аппаратов с лазерными приборными модулями [1]. Предложены различные составы и схемы функционирования автономных систем ориентирования беспилотного летательного аппарата - бортового модуля, включающего камеру, лазерный сканер, фильтр. Приборы должны работать совместно, синхронно, во взаимодействии с инерциальным измерительным блоком, создавая вокруг летательного аппарата зону просмотра и измерений в формате 3D. В результате могут формироваться характерные контрольные точки и фигуры, определяющие не только точность следования беспилотного летательного аппарата по заданному маршруту, но и параметры объёмных объектов (целей) или препятствий [2].

Блоки управления и регистрации учитывают в полёте: угол крена; угол тангажа; истинный курс; магнитный курс (от системы геомагнитного ориентирования); истинную воздушную скорость; скороподъемность; угловую скорость по оси X; угловую скорость по оси Y; угловую скорость по оси Z; линейное ускорение по оси X; линейное ускорение по оси Y; линейное ускорение по оси Z; относительную высоту; напряжение системы электропитания (аккумуляторных батарей); долготу (от приемника GPS и ГЛОНАСС); широту (от приемника GPS и ГЛОНАСС); курс (от приемника GPS и ГЛОНАСС); наличие сигнала GPS или количество обнаруженных спутников (от приемника GPS и ГЛОНАСС); скорость относительно земли (от приемника GPS и ГЛОНАСС); абсолютную высоту (от приемника GPS и ГЛОНАСС); восточную составляющую скорости относительно земли (от приемника GPS и ГЛОНАСС); северную составляющую скорости относительно земли (от приемника GPS и ГЛОНАСС); вертикальную составляющую скорости относительно земли (от приемника GPS и ГЛОНАСС); астрономическое время (от приемника GPS и ГЛОНАСС); команды по управлению исполнительными механизмами (рис.1).



Рисунок 1 – Схема подключения видеоинформации от НПУ БПЛА

Бортовое устройство регистрации (БУР) предназначено для использования в составе бортового оборудования БЛА в качестве регистрирующего устройства параметрической и видовой информации, а также для сохранения этой информации при отсутствии электропитания.

БУР обеспечивает:

запись и сохранение параметрической информации, поступающей с приборно-навигационное оборудование (ПНО);

оцифровку, сжатие (при необходимости), запись и сохранение потока видовой информации.

Средства стационарного и мобильного пункта управления (ПУ) обеспечивают передачу команд управления БПЛА, прием телеметрической и видовой информации, передаваемой с борта БПЛА, регистрацию и отображение информации, получаемой с борта БПЛА, определение координат обнаруживаемых объектов.

Обмен информацией с БПЛА осуществляется по двум радиоканалам:

- радиоканалу управления и телеметрии;
- радиоканалу приема видео.

Работа может осуществляться под управлением оператора или в автоматическом режиме. Основной режим – автоматический, обеспечивающий автоматическое наведение антенной системы в направлении БПЛА и слежение за направлением на БЛА в течение его полета.

Работа ПУ осуществляется с помощью специального программного обеспечения.

Прием на рабочие места телеметрической информации, передача команд управления БПЛА и команд управления целевой нагрузкой осуществляется по интерфейсу USB оператора БПЛА. Передача телеметрической информации и команд производится по локальной сети. Интерфейс USB преобразуется в интерфейс RS-422. Дальнейшая передача-прием команд управления и телеметрической информации выполняется по интерфейсу RS-422 [2].

Последовательный дифференциальный интерфейс RS-422 (Recommended Standard 422) по своим особенностям очень походит на другой интерфейс передачи данных в сети — RS-485. Они могут электрически совмещаться между собой, но всё же есть ряд существенных отличий. Во-первых, RS-422 является полностью дуплексным интерфейсом (full duplex), поэтому передача данных может одновременно осуществляться в обоих направлениях. Например, подтверждение приёма пакетов данных происходит одновременно с приёмом последующих пакетов.

Максимальная дальность действия интерфейса RS-422 точно такая же, как и у RS-485, и составляет 1200 метров.

Дуплексность обеспечивается за счёт того, что используется одновременно два приёмопередатчика, один из которых работает на приём, другой — на передачу. В то время как RS-485 применяется для организации сети со множеством абонентов, RS-422 используется обычно для налаживания передачи данных между двумя устройствами на длинных дистанциях. Это обуславливается тем, что RS-422 поддерживает создание только одномастерных сетей, в которых в качестве передатчика может выступать только одно устройство, а остальные способны лишь принимать сигнал. В отличие от устаревшего также полнодуплексного RS-232, RS-422 характеризуется большими возможностями по дальности линии 1200 метров против 15 метров и значительно большей скоростью передачи данных.

К каждому передатчику RS-422 возможно подключение до 10 приёмников.

Максимальная скорость передачи данных достигает 10 Мбит/секунду. На самой большой удалённости от передатчика скорость может составлять 10 кб/с. В качестве провода используется витая пара. Для организации передачи данных на дистанции свыше 500 метров рекомендуется использовать экранированную витую пару, чтобы избежать влияния сторонних электромагнитных полей.

В связи с этим возникает необходимость разработки алгоритмов программ комплексов средств автоматизации подразделений и частей противовоздушной обороны (ПВО), включающих в себя [3]:

- 1) разработку схем общего функционирования;
- 2) разработку схем частных алгоритмов программ, которые предназначены для гарантированного распознавания воздушных объектов.

Разведка воздушного противника организуется и ведется непрерывно в любой обстановке с целью своевременного ввода в бой зенитных ракетных подразделений при отражении ударов воздушного противника по частям и подразделениям мотострелковых (танковых) соединений [4].

Содержанием ведения разведки воздушного противника является:

непрерывное обнаружение воздушных целей, выдача информации о них на командные пункты (КП), запасные командные пункты (ЗКП) полка и пункты управления (ПУ) ПВО соединения;

прием оповещения о воздушном противнике от вышестоящих и взаимодействующих средств разведки;

устойчивое и непрерывное управление средствами разведки в ходе боевых действий; содержание средств разведки в установленных степенях боевой готовности;

маневр (перемещение) средств разведки для обеспечения непрерывности разведки воздушного противника (РВП) в ходе боя;

постоянное взаимодействие с соседними радиолокационными подразделениями и средствами разведки старшего начальника;

защита радиоэлектронных средств (РЭС) от средств радиоэлектронного подавления (РЭП) противника, высокоточного оружия (ВТО) и противорадиолокационных ракет (ПРР); всестороннее обеспечение действий средств разведки;

восстановление боеспособности средств разведки в ходе боевых действий.

В зенитных ракетных частях ведется радиолокационная и визуальная разведка.

К ведению радиолокационной разведки привлекаются радиолокационные станции (РЛС) на КП и ЗКП полка.

Для ведения разведки воздушного противника средства разведки в составе своих подразделений развертываются в боевой порядок. В интересах ведения разведки воздушного противника он должен соответствовать полученной задаче, ожидаемым действиям воздушного противника и обеспечивать:

наиболее полное использование разведывательных возможностей сил и средств разведки полка; возможность управления огнем, а в случаях, когда это невозможно (при отражении ударов с малых высот, при сильных радиоэлектронных помехах радиолокационным средствам), – самостоятельные действия зенитных ракетных подразделений в соответствии с заранее полученными от командира части указаниями и складывающейся обстановкой.

Размещение ЗКП и взаимное удаление КП и ЗКП зависят от вида боевых действий. В отдельных случаях, как показал опыт ведения ПВО в локальных войнах, для исключения внезапного подхода и своевременного обнаружения целей на малых высотах может развертываться на подступах к исходному району вблизи маршрутов выдвижения на дальности устойчивой УКВ-радиосвязи. При этом КП (ЗКП) должны быть оснащены аппаратурой передачи данных (АПД) в реальном масштабе дальности. В противном случае некоторый выигрыш в дальности обнаружения может быть утрачен за счет запаздывания данных при передаче их с использованием неавтоматизированных систем управления.

Визуальная разведка дополняет данные радиолокационной разведки, организуется во всех видах боевых действий и ведется непрерывно с целью своевременного обнаружения НЛЦ, вертолетов и других малоразмерных целей, а также изучения характера действий воздушного противника.

Использование телевизионных оптических визиров (ТОВ) и других оптических приборов повышает эффективность обнаружения внезапно появляющихся вертолетов и других НЛЦ за счет уменьшения времени и повышения надежности их обнаружения.

Визуальная разведка и информация, получаемая от беспилотных авиационных комплексов позволяет уточнить типы самолетов, построение налета и способы атак объектов. Она существенно дополняет радиолокационную разведку в определении применяемых воздушным противником средств поражения, результатов его ударов и действий средств ПВО. Получаемая в этом случае информация должна собираться, обрабатываться и отображаться с использованием средств автоматизации.

Комплекс средств автоматизации предназначен для автоматизации процесса сбора, обработки информации и организации обмена с сопрягаемыми потребителями информации. В связи с этим комплекс средств автоматизации представляет собой сложный комплекс аппаратуры, требующий от расчета специальной подготовки не только в вопросах функционирования технических средств автоматизации, но и в вопросах практической работы с персональными электронными вычислительными машинами и прикладным программным обеспечением.

Программное обеспечение комплекса средств автоматизации должно обеспечивать выполнение следующих основных функций [1, 5]:

- решение информационных и расчетных задач, задач управления процессом сбора информации, а также задач технического обеспечения процессов управления;

- организацию пользовательского интерфейса;

- информационную поддержку и управление данными при посредстве базы данных;

- разграничение доступа к вычислительным ресурсам и данным;

- обмен данными по локальной вычислительной сети между автоматизированными рабочими местами;

- формирование сообщений и их передачу внешним абонентам через соответствующую аппаратуру сопряжения;

- прием сообщений от внешних абонентов через соответствующую аппаратуру сопряжения;

- регистрацию и документирование информационных входных и выходных данных;

- отображение информации об обстановке в графическом виде на фоне цифровой карты местности;

- отображение справочной информации.

Кроме этих функциональных требований к программному обеспечению предъявляются более частные, но не менее важные требования:

- расширяемость (код должен быть написан таким образом, чтобы можно было легко внести дополнения и изменения, если это потребуется, и не нарушить целостность системы);

- переносимость (код должен легко переноситься с процессора одного типа на процессор другого типа и с аппаратной платформы (которая включает наряду с типом процессора и способ организации всей аппаратуры компьютера) одного типа на аппаратную платформу другого типа);

- надежность и отказоустойчивость (система должна быть защищена как от внутренних, так и от внешних ошибок, сбоев и отказов);

- безопасность (системное программное обеспечение (ПО) должно обладать средствами защиты информации и ресурсов одних пользователей от других, от проникновений извне, а также обеспечивать безопасность самого процесса управления);

- производительность (система должна обладать настолько хорошим быстродействием и временем реакции, насколько это позволяет аппаратная платформа);

- эффективная работа в составе локальной вычислительной сети (ЛВС);

- поддержка распределенной обработки информации;

- возможность эффективного управления распределенными вычислительными ресурсами;

обеспечение многопользовательского и многозадачного режимов работы;
эффективная организация взаимодействия процессов между собой;
эффективная диспетчеризация вычислительного процесса в составе ЛВС;
универсальность как ПО, так и аппаратных средств под управлением системного ПО.

Таким образом, возникает необходимость разработки алгоритмов программ комплексов средств автоматизации, включающих в себя разработку схем общего функционирования и частных алгоритмов, предназначенных для гарантированной защиты важных военных и государственных объектов в условиях чрезвычайных ситуаций.

Для разработки алгоритмов предлагается использовать:

проверку нахождения воздушных объектов в зоне гарантированного распознавания аэродинамических и баллистических целей;

определение класса воздушных объектов по принятому на момент набору данных: класс цели не определён, класс «баллистическая цель», класс «аэродинамическая цель»;

определение подкласса аэродинамического объекта по результатам объединения радиолокационной информации и информации каналов пассивной радиотехнической разведки;

определение подкласса аэродинамического объекта по видеоинформации, полученной от беспилотных авиационных комплексов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джефф Хорвиц, UNIX системы. Проектирование, конфигурирование и формирование технической политики информационного центра, Москва: ООО«ТИД»ДС», 2004. – 589 с.
2. И. Жук, Экспериментальная авиация: особый вид, высокая ответственность, Журнал государственного военно-промышленного комплекса Республики Беларусь, Минск: ВИА «Ваяр», № 3(17), 2015. – 94 с.
3. А.В.Куренев, Ю.В.Фролов Программное обеспечение комплекса средств автоматизации 7В 960, - Минск: ВА РБ, 2011. – 116 с.
4. И.П.Азаренок (отв.ред.) [и др.] Справочник офицера Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны, - Минск: командование ВВС и войск ПВО, 2009. - 511 с.
5. С.В.Крестьянинов, Е.И.Полканов, М.А.Шнепс-Шнеппе. Интеллектуальные сети и компьютерная телефония, М.: Радио и связь, 2001. – 240 с.

BIBLIOGRAPHY

1. Jeff Horwitz, UNIX systems. Design, configuration and formation of the technical policy of the information center, Moscow: LLC "TID" DS", 2004. - 589 p.
2. I. Zhuk, Experimental aviation: a special type, high responsibility, Journal of the state military-industrial complex of the Republic of Belarus, Minsk: VIA "Vayar", No. 3(17), 2015. – 94 p.
3. A.V.Kurenev, Yu.V.Frolov Software for a complex of automation equipment 7B 960, - Minsk: VA RB, 2011. – 116 p.
4. I.P. Azarenok (ed.) [etc.] Directory of an officer of the Air Force and Air Defense Forces, - Minsk: Command of the Air Force and Air Defense Forces, 2009, - p. 511
5. S.V.Krestyaninov, E.I.Polkanov, M.A.Shneps-Schneppe. Intelligent networks and computer telephony, M.: Radio and Communications, 2001.-240s

Annotation. *The article discusses the issues of automating the process of processing information from unmanned aerial systems and its use in the defense of important military and government facilities, as well as the development of program algorithms for automation systems.*

Keywords. *Air defense systems, control systems, algorithms, software products.*

ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ БОЮ

ЗАЙЦЕВ О.Д.

магистр, старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск, e-mail: oleg120406050121@gmail.com

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы, осмысливание современного состояния тактики и тенденций ее развития побуждающий искать проявление новых закономерностей, являющихся ключом к проникновению в будущее.*

Ключевые слова: *тактика, современный бой, развитие, бой, современные средства, действия подразделений.*

Понять глубинные причины развития тактики можно, только опираясь на общую методологическую базу военного искусства, в основе которой лежат философские категории – законы и закономерности войны: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания, методы материалистической диалектики, как логический инструмент познания.

Обстоятельного системологического анализа ныне требуют происходящие динамичные процессы в военном искусстве, в особенности тактике. Появление на оснащении армий все новых более эффективных и разнообразных средств вооруженной борьбы, изменение взглядов на характер современной войны и операции повышают значение научно обоснованных, опирающихся на знание и учет объективных законов, рекомендаций по способам подготовки и ведения боевых действий, обучению и воспитанию войск.

Богатую пищу для размышлений, научного исследования дает разнообразный опыт конфликтов последних десятилетий, который существенно повлиял на развитие военного искусства. Появились противоречия в оценке этого опыта, которые являются предметом дискуссии и в настоящее время. Одно из них состоит в неоднозначной оценке изменившейся взаимосвязи между стратегией и тактикой.

Традиционная война означает победу в силовом противоборстве с помощью массового уничтожения вооруженных сил противника до того состояния, когда они оказываются неспособными оказывать сопротивление. В контексте войны захват территорий предполагает прекращение возможности их использования для продолжения войны. Ещё раз — захват территорий, ресурсов и населения как мобилизационного фактора с целью подавления сопротивления [1].

Современный бой характеризуется решительностью, высокой маневренностью, скоротечностью, быстрыми изменениями обстановки и разнообразием применяемых способов его ведения, развертыванием боевых действий на земле и в воздухе на широком фронте, на большую глубину и ведением их в высоких темпах.

Современные средства поражения позволяют наносить противнику тяжелые потери, а высокая подвижность войск дает возможность быстро использовать результаты огневых ударов, с ходу атаковать противника и стремительно продвигаться в глубину, в короткие сроки осуществлять маневр с различными целями.

В прошлом маневр войсками обычно ограничивался их перемещением с целью занять выгодное положение по отношению к противнику для нанесения ударов, В настоящее время маневр применяется, кроме того, для своевременного использования войсками результатов огневых ударов, быстрого переноса усилий в глубину или на новое направление, преодоления зон радиоактивного заражения, районов завалов, затоплений и пожаров, вывода войск из-под ударов противника, замены частей и подразделений, понесших большие потери и потерявших боеспособность [2].

Напряженность боевых действий является следствием стремления и возможности вероятных противников вести активные боевые действия с решительными целями. В этих условиях достижение победы в бою потребует от наших войск высокой боевой выучки и морально-психологической подготовки, искусных действий и максимального напряжения физических и духовных сил.

В условиях скоротечных боевых действий, как никогда, остро встает вопрос о борьбе за выигрыш во времени, об умении офицеров быстро оценивать обстановку и ставить задачи на основе высокой тактической подготовки и твердых навыков управления войсками.

Быстрые и резкие изменения обстановки — новая характерная черта современного боя. Быстрота изменения обстановки определяется коротким временем, в течение которого происходят существенные изменения положения, состояния и характера действий войск. Она зависит от способности современного оружия за минимальное время подавить или уничтожить определенные объекты противника, а также от скорости передвижения войск.

Резкость изменения обстановки выражается в коренном качественном изменении группировки своих войск и противника, соотношения сил и средств, радиационной и химической обстановки, в быстром подходе резерва, выброске десанта, в нанесении мощных внезапных ударов боевыми вертолетами и, как следствие этого, — в резкой смене способов действий, в переходе от одного вида боя к другому.

В прошлом при наличии сплошных фронтов и локтевой связи между подразделениями бой развивался равномерно от одного рубежа к другому, особенно при прорыве обороны противника. Для изменения соотношения в силах и средствах требовалось значительное время. В современном бою применение обеими сторонами мощных средств поражения, высокая мобильность войск, большая их огневая и ударная сила приводят к коренному изменению обстановки не только по часам, но и по минутам.

Увеличение скорости воздействия и мощности средств поражения, а также подвижности войск будет повышать и в будущем значение данной черты боя. Это вызывает необходимость готовить войска к выполнению любых боевых задач в условиях чрезвычайно быстрых и резких изменений обстановки, а командиров — к умению быстро и грамотно реагировать на ее изменения, проявляя решительность, инициативу, творчество и самостоятельность [3].

Высокая маневренность современного боя является результатом применения мощных средств поражения, резкого увеличения подвижности общевойсковых подразделений их полной моторизации и оснащению высокоподвижной боевой техникой.

Современные средства поражения позволяют наносить противнику тяжелые потери, а высокая подвижность войск дает возможность быстро использовать результаты огневых ударов, с ходу атаковать противника и стремительно продвигаться в глубину, в короткие сроки осуществлять маневр с различными целями.

Также применение боевых групп в виде «двоек», «троек» и более крупных образований, включающие различных специалистов: - мотострелков - автоматчиков, пулеметчиков, гранатометчиков, которые усилились снайперами, а иногда огнеметчиками. Цель формирования таких групп - создать более гибкий, рассредоточенный боевой порядок подразделения, который был бы больше приспособлен для борьбы с мелкими бандгруппами, в том числе и в горах, населенных пунктах, обеспечивал наиболее эффективное использование боевых качеств каждого вида стрелкового оружия. В этом случае, естественно, повышается роль младших командиров и старших групп и вообще самостоятельность и ответственность каждого военнослужащего за выполнение задачи.

Одной из предпосылок создания боевых пар (тактических групп) явилось и то, что в ходе боевых действий в Чечне особое место заняло снайперское противоборство. В ряде случаев, особенно при действиях в городе, в горах, снайпер становится, можно сказать, ключевым действующим лицом: поражая важные цели, он нередко во многом определяет успех подразделения.

Разнообразие применяемых способов ведения боя— черта, обусловленная высокой динамичностью и скоротечностью, многообразием условий обстановки, ее быстрыми и резкими изменениями, возможностью перехода от одних средств поражения к другим, быстрой сменой видов боевых действий, а также резким возрастанием боевых возможностей войск, большим разнообразием средств борьбы, имеющихся в их составе, и задач, решаемых в ходе боя.

Отсутствие или ограниченное воздействие упомянутых факторов в войнах прошлого обуславливало теоретическую разработку только нескольких способов ведения боя. В том или ином бою подразделения, части и соединения избирали, как правило, один из способов, тот, который редко изменялся в ходе выполнения задачи.

Для победы над противником, а настоящее время командир должен обладать искусством применения всего разнообразия способов ведения боя.

Под способом ведения боя понимается вариант применения сил и средств для разгрома противника и достижения поставленных целей. Способы ведения боя, как показывает исторический опыт, непрерывно изменяются и совершенствуются по мере развития его материальной основы. Они зависят также от задач, поставленных войскам, от условий их выполнения, возможностей войск, состава и характера действий противника и особенностей местности. Большое разнообразие задач, решаемых подразделениями, и средств борьбы, которые они применяют, различный характер действий противника и условий местности приводят к тому, что способы ведения современного боя будут весьма многообразны.

В обороне основными способами ведения боя являются: поражение основной группировки противника в процессе ее выдвижения и развертывания для наступления внезапными ударами авиации и артиллерии; отражение атак его танков, мотопехоты и аэромобильных войск огнем всех наземных и воздушных сил и средств перед передним краем; прочное удержание важнейших районов в глубине в сочетании с проведением контратак.

Наступление с применением высокоточного оружия осуществляется нанесением противнику решительного поражения огневymi ударами и стремительным продвижением подразделений вслед за этими ударами для завершения разгрома противника и овладения жизненно важными районами (объектами).

При наступлении с применением обычного оружия необходимой степени поражения противника можно добиться только на узком участке фронта. Поэтому в основе способов наступления в таких условиях должны лежать: массированное применение огневых средств и авиации на узком фронте; прорыв обороны на этом участке мотострелковыми и танковыми подразделениями; развитие успеха в глубину и стороны флангов; окружение и уничтожение главных сил обороняющегося противника во взаимодействии с соседями.

Развертывание боевых действий на земле и в воздухе, на широком фронте, на большую глубину и ведение их в высоких темпах обусловлены резким увеличением боевых возможностей войск и дальноточности средств поражения. Это привело к значительному расширению пространственных границ боя и росту его темпов [2].

В будущем с увеличением дальности стрельбы артиллерии и развитием авиации пространственные границы боя по глубине будут продолжать увеличиваться. Вместе с тем аналогичное развитие средств ведения боя наших вероятных противников и рост боевых возможностей их войск не позволят существенно увеличить ширину фронта наступления и обороны наших подразделений.

Характер боя и способы его ведения зависят прежде всего от материальной основы, т. е. от вооружения, боевой техники и людей, применяющих эти средства вооруженной борьбы.

Большое влияние на изменение характера боя и способы его ведения оказывает и другая составная часть материальной основы боя — люди, их моральный дух. Несмотря на огромную мощь и возможности новых средств борьбы, человек остается той первоосновой, без которой любая техника, любые средства поражения будут бесполезными, а вооруженная борьба попросту немислима.

Современный период развития военного дела характеризуется появлением и бурным развитием качественно новых средств борьбы, принципиально отличных от тех, которые применялись в годы минувшей войны, полной моторизацией армии, интенсивной механизацией, а также все увеличивающимся внедрением в войска средств радиоэлектроники.

При ведении современного боя имеются ещё три своеобразных пути, непосредственно ведущих к увеличению затрат сил противника. Первый — это занятие неприятельской территории, но не для удержания её за собой, а с целью собрать с неё контрибуцию или даже опустошить её.

Непосредственной целью в данном случае будет не завоевание страны, не сокрушение вооруженных сил противника, а нанесение ему как врагу вообще убытков. Второй путь будет заключаться в том, чтобы дать нашим операциям целеустановку преимущественно на увеличение убытков неприятеля. Ничего нет легче, как наметить два различных направления для усилий наших вооружённых сил; из них одно, безусловно, заслуживает предпочтения в том случае, если дело сводится к тому, чтобы сокрушить неприятеля; другое является более прибыльным, если о сокрушении не может быть и речи.

Принято признавать первое направление более военным, а второе — более политическим. Но, становясь на высшую точку зрения, мы придем к выводу, что оба они одинаково военные, и каждое из них является целесообразным постольку, поскольку оно отвечает данным условиям.

Третий путь — изнурения врага — по количеству определения им случаев наиболее важный.

Другим аргументом приводится пример молниеносной Карабахской войны 2020 года, когда Азербайджан сумел быстро перекрыть ключевой Лачинский коридор снабжения, сковать силы противника вдоль всего фронта, выявить самое слабое направление на оборонительной «линии Оганяна» и прорвать его, после чего достигнуть психологического эффекта взятием символически значимого города Шуша.

Следует сделать шаг назад и зафиксировать важный вывод: несмотря на все технологические достижения, усиление мощи средств поражения и качества разведки, главенствующая роль на поле боя сохраняется за пехотой в широком смысле человеческого ресурса, с оружием в руках захватывающего и удерживающего пространства и объекты.

Казалось бы — несколько барражирующих высокоточных боеприпасов или массированный удар реактивной или ствольной артиллерией способны уничтожить скопления личного состава и места дислокаций. Это так. Более того, зачастую солдаты вообще не вступают в бой или делают это крайне редко. И тогда неделями не меняются патроны в автоматных магазинах. Но верно и другое — в тот момент, когда начинается атака и активная оборона — главным фактором успеха остается всё-таки человеческий ресурс.

В настоящее время наряду с традиционными внедряются нестандартные приемы. Повышается роль мобильных межвидовых группировок войск, действующих в едином разведывательно-информационном пространстве за счет использования новых возможностей систем управления и обеспечения. Военные действия становятся более динамичными, активными и результативными. Исчезают тактические и оперативные паузы, которыми противник мог бы воспользоваться. Новые информационные технологии позволили значительно сократить пространственный, временной и информационный разрыв между войсками и органами управления.

Традиционный подход, при котором одной из ключевых задач является локализация театра военных действий, также оказался забыт. Зачем отсекают отдельную локацию, если в ней некому сражаться? Просто наносим удары ракетами.

В то же время противник, руководствуясь классическими алгоритмами военной теории, отсекал логистические каналы поставок снабжения.

Причём, когда эффективность высокоточных ударов оказалось иной, чем виделась в планах, штабное планирование опять сделало крен и теперь уже пехотные подразделения

зачастую шли вперед без достаточной артиллерийской, авиационной, ракетной, разведывательной поддержки [3].

Таким образом, современный бой характеризуется решительностью, высокой маневренностью, скоротечностью, быстрыми изменениями обстановки и принятием по ним разнообразных способов решения боевых задач, развертыванием боевых действий на земле и в воздухе на широком фронте, на большую глубину и ведением их в высоких темпах.

Тактика действий подразделений в современных условиях состоит: в том, чтобы в современном бою научиться умело использовать возросшую роль мотострелковых подразделений, частей и соединений, огневую и ударную силу танков, эффективность ударов авиации и огня артиллерии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актанов Б.М. Мотострелковый взвод в различных тактических действиях: Учебное пособие. - Петропавловск, 2023 г. – 123с.
2. Актанов Б.М., Абилямжинов А.А., Мухамеджанов Д.К. Тактика действий подразделении в условиях современного боя: Учебное пособие, – Петропавловск, 2022 г. – 60 с.
3. Головлев М. Клаузевиц и пустота. Политологический анализ операции и боевых действий. – М.: Книжный мир, 2023. - 192 с.

REFERENCES

1. Aktanov B.M. Motostrelkovyi vzvod v razlichnykh takticheskikh deistviyakh: Uchebnoe posobie. Petropavlovsk, 2023 g.-123s.
2. Aktanov B.M., Abilmazhinov A.A., Mukhamedzhanov D.K. Taktika deistvii podrazdelenii v usloviyah sovremennogo boya: Uchebnoe posobie, - Petropavlovsk, 2022 g. – 60 s.
3. Golovlev M Klauzevic I pustota. Politologicheskii analiz operacii I boevikh deistvii. M.: Knijni mir, 2023 – 192 s.

Аңдатпа. Мақалада, тактиканың қазіргі жағдайын және оның даму тенденциясын түсіну болашаққа енудің кілті болып табылатын жаңа заңдылықтардың көрінісін іздеуге итермелейтін сұрақтар қарастырылады.

Түйінді сөздер: тактика, заманауи ұрыс, даму, ұрыс, қазіргі заманғы құралдар, бөлімшелердің әрекеттері.

Abstract. The article examines the issues, understanding the current state of tactics and trends in its development encourages us to look for the manifestation of new patterns that are the key to penetrating into the future.

Key words: tactics, modern combat, development, battle, modern tools, unit actions.

УДК 355.4

ҚАЗІРГІ ҰРЫСТА ЖАУЫНГЕРЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ

КАБЫЛБЕКОВ Д.Б.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасының тактика цикл бастығы, магистр, полковник, Петропавл қ, e-mail: Dosi_444@mail.ru

Аңдатпа. Қазіргі заманғы жауынгерлік іс-қимылды талдау негізінде мақалада бөлімшелерді қазіргі кездегі жауынгерлік қамтамасыз етуді ұйымдастырудың түрлерінің ерекшеліктері көрсетілген.

Түйінді сөздер: жауынгерлік қамтамасыз ету, жауынгерлік міндет, диверсиялық-барлау тобы, жоғары дәлдіктегі қару, қарсылас, ұрыс.

Жауынгерлік қамтамасыз ету қарсыластың кенеттен шабуыл жасауына жол бермеуге, оның бөлімшелерімізге тигізетін кері әсерінің тиімділігін төмендетуге, уақтылы ұрысқа кіріп және оны сәтті жүргізіп, қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру және жүзеге асыру болып табылады.

Жауынгерлік қамтамасыз ету бөлімшелерді қолдану іс-әрекетінің тиімділігін арттыруға, жаудың жоғары дәлдіктегі қаруларын қолдануының тиімділігін төмендетуге, заңсыз қарулы құралымдардың іс-қимылдарының, қарсыластың қарулы күресін жүргізудің басқа да күштері мен құралдарының салдарын барынша азайтуға бағытталған іс-шараларды қамтуға тиіс. Жауынгерлік қамтамасыз ету қарсыластың кенеттен шабуыл жасау қауіпін барынша азайтуға, оның бөлімшелер мен қорғалатын объектілерге әсер ету тиімділігін төмендетуге, жауынгерлік міндеттерді ойдағыдай орындау үшін қолайлы жағдайлар жасау мақсатында ұйымдастырылуға тиіс.

Қазіргі ұрыстағы бөлімшелерде жауынгерлік қамтамасыз етудің мынандай түрлері ұйымдастырылады:

- барлау;
- күзет;
- радиациялық, химиялық және биологиялық қорғау;
- радиоэлектрондық күрес;
- тактикалық бүркемелеу;
- инженерлік қамтамасыз ету;
- топогеодезиялық және навигациялық қамтамасыз ету [1].

Бөлімшелердің іс-қимылдары мүддесінде қойылған міндеттерді толығымен орындуда барлау қарсылас туралы хабарлама, жергілікті жердің және ауданның жағдайы туралы мәліметтерді алу мақсатында кез келген жағдайда ұйымдастырылып жүргізілуі тиіс.

Барлаудың негізгі талаптары мақсатқа ұмтылу, үздіксіздік, белсенділік, уақыттылық, жеделдік, жасырындық, өндірілетін барлау мәліметтерінің дұрыстығы және барланатын объектілердің топографиялық деректерін анықтаудың дәлдігі болып табылады.

Бөлімшелер ұрысының барлық түрлерінде арнайы тағайындалған бақылаушылар қарсыласқа бақылауды үздіксіз жүргізеді.

Барлауға бөлінген бөлімше жеке құрамы батыл және жасырын әрекет етуі, тапқырлық, бастамашылық пен әскери айлакерлік танытуы, дер кезінде барлау мәліметтерін табуы және баяндауы тиіс.

Барлау нәтижелері туралы баяндама анық, қысқа және түсінікті болуы тиіс. Онда әдетте мыналар көрсетіледі: қандай қарсылас қашан және қайдан табылды, оның іс-қимылының сипаттамасы; өзінің орналасқан жері және іс-қимылдары.

Барлауға жалпы басшылықты бөлімше командирлері пилотсыз ұшу аппараттарын пайдалана отырып, өздерінің барлаушылары арқылы жүзеге асыруға тиіс. Барлау деректерін сәтті жүзеге асыру үшін командирлерге деректер қажет:

- болжамды (нақты) қарсыластың жан-жақты сипаттамаларын білу және оның мүмкін болатын әрекеттерін болжай білу;

- жауынгерлік бөлімшелерді тағайындау тапсырмаларына сүйене отырып, мыналарды айқындау: қандай деректерді және қандай уақытқа дейін алу, қандай объектілерге қандай күш-жігер жұмсау, маңызды барлау міндеттерін орындау үшін қандай күштер мен құралдарды қолдану, барлау бөлімшелерін (органдарын) өрістету тәртібі мен мерзімдері, сондай-ақ олардың іс-қимылдарын жан-жақты қамтамасыз ету жөніндегі шаралар;

- барлауды ұйымдастыру бойынша уақытылы және маңызды нұсқаулар беру;
- барлау күштерінің толық үздіксіз өзара іс-қимылын ұйымдастыру;
- барлау қауіпсіздігінің талаптарын белгілеу (барлау деректерін қайта тексеру).

Әскери барлауды, әдетте, барлау органдары жүргізеді, оларға мыналар жатады: бақылау бекеттері, барлау күзеттері, барлау-іздеу топтары, іздеу, (налет) кенеттен шабуыл және торуыл жүргізу үшін тағайындалған бөлімшелер (топтар), ұшқышсыз ұшу аппараттарының операторлары.

Өзара іс-қимыл әдетте, барлау бағыттары, аудандары, тапсырмалары, объектілері, уақыты және әрекет ету тәсілдері бойынша ұйымдастырылуы керек. Барлау күштері арасындағы өзара әрекеттесуді ұйымдастыру кезінде міндетті түрде анықталуы керек:

- барлауды жүргізу белдеулері, барлауды жүргізу үшін жауапкершілік аймақтары (аудандары) ;

- барлау тапсырмалары (объектілері) ;

- барлау міндеттерін орны мен уақыты, барлау күштерінің іс-қимылдары бойынша орындау тәртібі, тәсілдері мен реттілігі;

- аса маңызды мәліметтерді өндіруде, көршілермен және өзара барлау органдарымен байланысты ұйымдастыруда өзара қарым-қатынас тәртібі, сондай-ақ барлау ақпаратымен алмасу тәртібі, тәсілдері мен мерзімдері;

- алынған деректердің қайтымсыздығы және оларды аға командирге уақтылы беру.

Бөлімшелерде күзетті ұйымдастыру бұл:

- қарсыластың барлауының өз бөлімшелерінің құрамына енуіне жол бермеу;

- жердегі және әуедегі қарсыластың кенеттен шабуылын, оның диверсиялық-барлау топтарының әрекеттерін болдырмау;

- негізгі күштерге өрістету және ұрысқа кіру үшін уақтылы қолайлы жағдайлармен қамтамасыз етуде жауынгерлік тапсырмаларды толық көлемде орындау мақсатында жүзеге асырылуы тиіс.

Күзетті ұйымдастыру кезінде бағыттарға, күзет пен оның құрамының қай жерде және қандай болуы керегіне, күзетті тағайындау уақытына және оның тапсырмаларына, дұрыс тағайындалған құпия сөзіне командир ерекше назар аудару қажет.

Күзетке тағайындалған жеке құрам қаруды қолдануға тұрақты дайындықта болуға, бекеттерде кезекшіліктің белгіленген тәртібін, бүркемелеу шаралары мен демалу тәртібін сақтауға тиіс.

Командирдің өкімі бойынша аса қауіпті бағыттардағы және бөлімшелер орналасқан жерге жақындағанда анықтау сигналдық құралдары мен жарылмайтын тосқауылдар (байқалмайтын сым және тез орнатылатын сым тосқауылдар) орнатылуы мүмкін.

Бөлімшелер:

- жауынгерлік іс-қимылдар жүргізу кезінде-жауынгерлік күзетпен;

- қозғалу кезінде (маршта) – жорықтық жасақ күзетмен;

- орнында орналасқан кезде-сақшылық күзетпен күзетіледі.

Жауынгерлік күзет негізгі күштерді қорғау, қарсыластың барлауының мүмкіндігін қиындату, сондай-ақ оны адастыру мақсатында ұйымдастырылады.

Жорық күзеті күзетілетін бағанға қарсыластың кенеттен шабуылын болдырмауына және оған диверсиялық барлау топтарының енуіне жол бермеуінде бас, бүйірлік, артқы жорық жасақтарымен арқылы жүзеге асырылады.

Жауынгерлік барлау күзеті, әдетте, атыс взводының құрамында жасақтанады, ол бақылауды және атыспен қолдауды қамтамасыз ететін қашықтықта, ал жаумен тікелей байланыс болмаған жағдайда - әдетте 10 шақырымнан аспайтын қашықтықта әрекет етеді.

Сақшылық күзет қарсыластың кенеттен шабуыл жасауына жол бермеуге, оның барлау жүргізуіне барынша қиындық тудыруға, сондай-ақ өз бөлімшелердің және негізгі күштердің орналасуына қатысты жаңылыстыру және бөлімшелердің өз уақытында тез арада ұрысқа кіруге уақыт беру мақсатында ұйымдастырылады.

Өзен арналарын (каналдарды), шұңқырларды, сайларды және өз күштері орналасқан аймақтағы басқа да ыңғайлы жолдарды сақшылық күзет айналмалы күзетіп және барлық негізгі жолдарды бақылап ұстап тұруы керек. [2].

Радиациялық, химиялық және биологиялық қорғау қарсыластың РХБ, жоғары дәлдік, басқа қаруды қолданған жағдайда, РХБ қауіпті объектілердің қирағанда және де отшашар жандырғыш құралдармен жойғандағы әскери басқарма органдарының, әскери бөлімдердің (бөлімшелердің) іс-шараларымен әрекеттерін ұйымдастырудың өз ұсынысының жиындығы.

Радиациялық, химиялық және биологиялық қорғау жауынгерлік қамсыз етудің негізгі

Ол қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау кездегі әскерлер шығының барынша азайту және оларды радиоактивтік, химиялық, және биологиялық зақымдану жағдайындағы іс-қимылдар кезінде қойылған міндеттерді орындауын қамтамасыз етуді, олардың жоғары дәлдікті қарудан және басқа қарулардың түрлерінен қорғауын арттыру мақсатында ұйымдастырылады және жүзеге асырылады.

РХБ қорғаудың тапсырмалары:

- қарсыластың жаппай қырып жою қаруды қолданынан кейін, қираған радиациялық, химиялық және биологиялық қауіпті объектілердің аумақтардың зардаптарын анықтау және бағалау.

- жеке құрамды радиоактивті, улайтын және басқа да уытты заттардан және биологиялық құралдардан қорғануды қамтамасыз ету.

- жауынгерлік тәріптің және объектілердің байқауын азайту.

- отшашар-жандырғыш құралдармен шығындарын келтіру.

Жоғарыда көрсетілген тапсырмалар келесі іс-шаралар арқылы орындалады:

- ядролық жарылыстардың және радиациялық, химиялық және биологиялық қауіпті объектілердің қирағаннан кейін мәлеметтер алу;

- РХБ барлау және бақылау;

- РХБ жағдай туралы хабарламалармен деректерді өңдеу және жинау.

- РХБ зақымдалу туралы хабардар ету;

- жеке және ұжымдық қорғаныс құралдарын, жергілікті жердің, техниканың және басқа да объектілердің қорғаныштық қасиеттерін қолдану;

- арнайы өңдеу және жергілікті жер участкілерін, жолдарды, құрылыстарды залалсыздандыру. Қару мен техникаға, қорғаныс заттары мен материалдық құралдарға дегазация, дезактивация, дезинфекция жүргізу, қажет болса жеке құрамға санитарлық өңдеу жүргізу. Ол жартылай және толық болуы мүмкін.

- аэрозольдік бүркемелеу.

- отшашар-жандырғыш құралдарды қолдану;

Радиациялық, химиялық және биологиялық қорғаныстың қауіптілігі ол радиациялық қауіпті объектілердегі әдетте атом реакторлары бар 2 немесе одан да көп энергия блоктардың атом электр станцияларын болып табылады.

Республика аумағында мұндай нысандар жоқ бірақта Үкіметтің жоспарлары бойынша 2025 жылға жоспарланған.

Ұрысты ұйымдастыру және жүргізу кезіндегі радиоэлектрондық күрес, әдетте, өз әскерлерін басқару жүйелері мен құралдары жұмысының тұрақтылығын арттыру және олардың жойылуына жол бермеу мақсатында жүргізіледі.

Радиоэлектрондық күрес бұл - өз әскерлері мен объектілерін радиоэлектрондық қорғауды ұйымдастырып, ал кейбір жағдайларда жаудың басқару жүйелерінің тиісті объектілеріне радиоэлектрондық зақымдау келтіру болып табылады.

Негізгі күш-жігері радиоэлектрондық күрес ұрысты ұйымдастыру және жүргізу кезінде әскери жағдай режимін сақтау мақсатында радиоэлектрондық қорғанысты пайдалану режимдерінің сақталуын бақылауға бағытталған.

Радиоэлектрондық құралдарды радиоэлектрондық қорғауға мынадай іс шараларды жүргізу арқылы қол жеткізіледі:

- жер бедерінің олардың жұмысына әсерін ескере отырып, радиоэлектрондық құралдарды орналастыру;

- инженерлік тұрғыдан радиоэлектрондық құралдар бекіністерін жабдықтаумен;

- радиоэлектрондық құралдардың сәулелену уақытын қысқарту немесе оларды ажырату;

- жау өндейтін және беретін ақпарат көлемін қысқарту арқылы;

- лақтырылатын кедергі таратқыштарды және барлау-дабыл беру аспаптарын іздеуді және жоюды жүзеге асыру;

- күндізгі уақытта әскерлер мен техниканың қозғалысын шектеу;

- басқару пункттерінен тыс радио сәулелендіру құралдарын шығару және т.б.

Бүркемелеу бөлімшелердің бастапқы, шоғырлану, демалу арудадарда, марш жасағанда және ұрысты жүргізген кезде олардың жасырындылығын ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылады. Оған келесі іс-шараларды орындау арқылы қол жеткізіледі:

- бөлімшелерді жасырын орналастыру және ауыстыру;
- жер бедерінің бүркемелеу қасиеттерін және шектеулі көріну жағдайларын шебер пайдалану, түгін, импровизацияланған бүркемелеу құралдары мен материалдарды қолдану;
- қару-жарақ пен техниканы қоршаған жердің фонына бояу арқылы;
- жалған құрылыстар мен олардағы әскерлердің іс-қимылдарына еліктейтін объектілерді жабдықтаумен;
- жаудың барлау құралдарының әрекеттері туралы уақытылы хабарлау;
- байланыс құралдарының жұмысына шектеулер енгізу арқылы;
- жасырын басқару, жарық, жылу, дыбыс, радиотехникалық бүркемелеу ережелерін сақтау және бүркемелеу тәртібінің талаптарын қатаң орындау;
- маскировка іс-шараларының сапасын үнемі бақылау, әскерлер мен объектілердің маскировка белгілерін уақытылы анықтау және жою.

Инженерлік қамтамасыз ету, әдетте, бөлімшелердің тапсырмаларын шешу кезінде қажетті жағдайлар жасап, олардың әскери объектілердің, қарсыластың барлық құралдарынан, әсіресе жоғарғы дәлдік құралдарынан қорғауды арттыру арқылы, сондай-ақ жаудың іс-әрекетін қиындату мақсатында ұйымдастырылады және жүзеге асырылады.

Инженерлік қамтамасыз етудің негізгі міндеттері:

- қарсыластың орналасқан аумағына және объектілеріне инженерлік барлау жүргізу;
 - тірек пункттерінің, бекеттердің мен жауапкершілік аудандарының бекініс жабдығы;
 - объектілерді қарсыластың жоғарғы дәлдік құралдарынан жасыру және қорғау бойынша инженерлік іс-шараларды орындау;
 - инженерлік тосқауылдарды орнату;
 - жер бедерін және объектілерді минадан тазарту;
 - қарсыластың қару қолдану салдарын жою, қирау, су басу аудандарын еңсеруді қамтамасыз ету және өз бөлімшелерінің мүддесі үшін өрт ошақтарын оқшаулау бойынша инженерлік іс-шаралар өткізу;
 - бөлімшелер үшін қозғалыс және маневр жолдарын дайындау және ұстау, су кедергілерін еңсеру кезінде өткелдерді жабдықтау және ұстау;
- сумен қамтамасыз ететін пункттерді жабдықтау [4].

Топогеодезиялық және навигациялық қамтамасыз жауынгерлік тапсырмаларды жоспарлау және орындау кезінде жергілікті жерді зерделеу және бағалау үшін қажетті топогеодезиялық ақпарат пен навигациялық деректерді дайындауды жеткізу мақсатында ұйымдастырылуы және жүзеге асырылуы тиіс.

Топогеодезиялық және навигациялық қамтамасыз етудің тапсырмалары ол: геодезиялық пункттердің координаттарын, топографиялық және арнайы карталарды (оның ішінде электрондық), жергілікті жердің фотоқұжаттарын құру және жинақтау, топогеодезиялық ақпаратты бөлімшелерге уақытылы жеткізу, аудандарда топографиялық барлауды жүргізу жауынгерлік міндеттерді орындау болып табылады.

Навигациялық қамтамасыз етудің тапсырмасы ол: бөлімшелердің орналасқан жері мен қозғалысы туралы деректерді әзірлеу, жауынгерлік тәртіп элементтерін байланыстыру үшін жағдайлар жасау болып табылады.

Топогеодезиялық және навигациялық қамтамасыз ету жөніндегі міндеттерді батальон штабтарының навигациялық-топографиялық қызметтері, сондай-ақ әскерлер штабтары орындаулары тиіс.

Навигациялық қамтамасыз ету іс-шараларын, әдетте, бөлімше командирлері жүзеге асырады.

Карталарға қажеттілік, әдетте, бөлімшелердің қызметін қамтамасыз ету үшін қажетті әр масштабтағы топографиялық картаның бір номенклатуралық парағының және координаттар каталогтарының даналарының санымен анықталады.

Осылайша, бөлімшелерді жауынгерлік қамтамасыз ету бұл барлық әскерлер мен әскери құрылымдарға, соның ішінде Қарулы Күштерге әсер ететін күрделі және көп қырлы процесс болып табылады. Жауынгерлік қамтамасыз етуді сапалы ұйымдастыру жауынгерлік іс-қимылдың жоғарғы деңгейде орындалуына үлкен мүмкіндік береді [5].

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Оқу құралы, "Рота тактикасы", Т. А. Рыставлетов, А.Н. Юдин – Петропавл: Қазақстан Республикасының Ұлттық ұлан институты, 2015 ж.
2. Оқу құралы, "«мотострелковий взвод әр-түрлі тактикалық әрекеттерде", Б. М. Ақтанов – Петропавл: Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы, 2023 ж.
3. Құраманың (әскери бөлімнің) қызметтік-жауынгерлік қызметін радиациялық, химиялық және биологиялық қорғауды ұйымдастыру жөніндегі құрал Д.Б. Шакаев - Астана-2009 ж.
4. Оқу құралы, "ұрысты инженерлік қамтамасыз ету", м. н. Байбусинов – Петропавл: Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы, 2022 ж.
2. Электрондық технологиясы [Электрондық ресурс] – қол жеткізу режимі: өлімге әкелмейтін құрал. <https://ru.wikipedia.org>, тегін.

REFERENCES

1. Uchebnoe posobie, «Taktika roty», Т.А. Rystavletov, А.Н. Yudin – Petropavlovsk: Vennyj institut Nacionalnoj gvardii Respubliki Kazahstan, 2015 g.
2. Uchebnoe posobie, «Motostrelkovyj vzvod v razlichnyh takticheskikh dejstviyah», В.М. Aktanov – Petropavlovsk: Akademiya Nacionalnoj gvardii Respubliki Kazahstan, 2023 g.
2. Posobie po organizacii radiacionnoj, himicheskoj i biologicheskoj zashity sluzhebno-boevoj deyatel'nosti soedineniya (voinskoj chasti) D.B. Shakaev - Astana – 2009 g.
3. Uchebnoe posobie, «Inzhenernoe obespechenie boya», М.Н. Bajbusinov – Petropavlovsk: Akademiya Nacionalnoj gvardii Respubliki Kazahstan, 2022 g.
4. Elektronnyye tehnologii [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://ru.wikipedia.org>, svobodnyj.

Abstract. *Based on the analysis of modern combat operations, the article outlines the features of the organization of modern combat support in units.*

Key words: *battle.combat support, combat mission, sabotage and reconnaissance group, precision weapons, enemy, combat.*

Аннотация. *На основе анализа современных боевых действий в статье изложены особенности организации современного боевого обеспечения в подразделениях.*

Ключевые слова: *боевое обеспечение, боевая задача, диверсионно-разведывательная группа, высокоточное оружие, противник, бой.*

УДК 355.4

К ВОПРОСАМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ КОМАНДИРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БОЯ

КОРНИЛОВ Н.А.

магистр военного дела и безопасности, начальник кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

Аннотация. *В статье изложено мнение автора на существующие основные проблемы в вопросах теории и практики управления подразделением, содержания работы командира подразделения. Размышления автора позволят читателю утвердиться в необходимости придерживаться*

существующему алгоритму работы командира подразделения или наоборот поддержать критику и предложить свое видение в этом направлении.

Ключевые слова: «модель» современного управления войсками (подразделением), управление подразделением, работа командира подразделения, расчет времени, плановая таблица взаимодействия.

Искусство управления – стержень командирской деятельности.

Управление войсками – самое значимое звено в системе боевых действий.

И. Воробьев

Опыт современных военных конфликтов и локальных войн наглядно демонстрирует значимость и влияние на исход боя своевременно принятого обоснованного решения. И тому немало примеров, когда умелое руководство командира, его творческий, а зачастую нестандартный подход одерживал блестящие победы над превосходящим по численности противником. Оценка и использование боевого опыта минувших войн, например, Великой Отечественной войны или при выполнении задач в составе ограниченного контингента в Демократической Республике Афганистан Вооруженными силами СССР также актуален и имеет важное значение при рассмотрении теории управления войсками (подразделением).

Военные историки неоднократно подчеркивают примеры, когда хорошо подготовленные войска терпели поражение только потому, что пренебрегали прошлым боевым опытом, а в управлении войсками были прямолинейны и не прислушивались к предложениям и инициативе тактического звена.

Хотелось бы привести утверждение, которое отражено в мемуарах Маршала Советского союза Баграмяна И. Х., и на которое неоднократно ссылались военные историки и военные командиры (начальники) современности, например, вспоминая трагический опыт штурма Грозного: «Обход населенных пунктов, обороняемых противником, с флангов и тыла считать обязательным и единственно правильным видом маневра, независимо от силы сопротивления противника» [1. С.5]. Как мы знаем из истории боевых действий обеих компаний (Вооруженный конфликт в Чеченской Республике 1994-1996 и 1999-2009 годов)» были ожесточенными и столько же трагичными.

История подтверждает, что состояние практики управления войсками (подразделением) в решающей степени зависит от глубины теоретической разработки вопроса в общей системе военной науки. Эта зависимость проявляется особенно остро в настоящее время, когда новые средства и способы вооруженной борьбы предъявляют к управлению новые, более повышенные требования. На сегодняшний день существует острая необходимость тщательного рассмотрения подходов к управлению подразделением, скорейшего ее совершенствования и трансформации к существующим реалиям.

По нашему мнению, существующая «модель» современного управления войсками (подразделением) в основе своей базируется на теоретическом и боевом опыте управления войсками (подразделением) Советской Армии, где принцип единоначалия и вертикаль в последовательности принятия решения является предопределяющей. Иначе выражаясь - насаждение принятого старшим командиром решения является столпом управленческой деятельности. На этом принципе воспитанно не одно поколение военных, которые и продолжают основываться в своей управленческой деятельности и сегодня не только в Вооруженных силах (других воинских формированиях) Республики Казахстан, но в странах состоящих в Организации Договора о коллективной безопасности. По этому поводу имеются различные мнения и в данной статье хотелось бы выразить свое видение по данному вопросу.

Нельзя не согласиться с тем, что за последние десятилетия тенденция в повышении требований к управлению войсками возрастает с геометрической прогрессией. Эти требования возрастают по ряду объективных причин, таких как, динамичность и скоротечность современного общевойскового боя, использование в нем новых средств разведки и огневого поражения (в частности БПЛА и высокоточного боеприпаса). Внедрение инновации в системе военного управления таких как цифровая и спутниковая связь, систем навигации и позиционирования (ГИС),

также непосредственно влияет на систему оперативного принятия решения командиром, но почему тогда существуют определенные сомнения эффективности существующей модели?!

Для сравнения мы рассмотрели систему управления войсками стран блока НАТО, которая в корне отличается от Советской или постсоветской. Так, в системе управления войсками стран блока НАТО, как и в Советской, по взглядам военных специалистов, командир несет персональную ответственность за действия подчиненных ему войск, что несомненно подразумевает – единоличность в принятии решения и ответственность за его реализацию. Также подчеркивается, что принятие решения на соответствующие боевые действия является прерогативой только одного командира [2]. И в этом подходе системы определенно схожи, но на этом схожесть заканчивается.

В чем коренное отличие, так это в подходе к исполнению данного решения, особенно на тактическом уровне, где инициатива в Американской системе (стандарт НАТО) практически отдана командиру непосредственно выполняющего поставленную боевую задачу – командиру отделения (группы), взвода и роты (батальона). Это коренное отличие четко (может где-то очень резко) обосновывает в своей книге-докладе: «Генеральный штаб России: Роль вооруженных сил в принятии решений в «осажденной крепости» (The Russian General Staff: Understanding the Military's Decisionmaking Role in a «Besieged Fortress») эксперты RAND Corporation политолог Алексис Бланк (Alexis A. Blanc), Алисса Демус, (Alyssa Demus). Эксперты отмечают, что Соединенные Штаты и Россия выбрали разные модели военного командования: в значительной степени децентрализованные в случае Соединенных Штатов, и высоко централизованные в случае России. Они подчеркнули:

«Российская модель «главного штаба», по их мнению, опирается на офицеров Генштаба, которых учат «думать о ведении войны на оперативно-стратегическом уровне», в то время как офицеры «вне генштаба сосредотачиваются исключительно на тактическом уровне».

«Офицеры Генштаба не доверяют офицерам линейных частей и пытаются контролировать тактические решения из Москвы на микроуровне, – говорится в докладе, – модель США, напротив, поощряет конкуренцию между службами и командующими на разных театрах военных действий» [3]. То есть явным образом подчеркивается отсутствие инициативы у командиров на тактическом уровне.

Хотелось бы привести еще одно из важных на наш взгляд суждений американских экспертов: «... попали российские военные планы. Эти документы чрезвычайно сложны. Там все по расписанию: «через час вы доберетесь до этой деревни, и через 45 минут вы доберетесь до следующей». Причем командиры бригад получали эти приказы не раньше, чем за три дня, а когда их вскрыли, они поняли, что это совершенно невыполнимо». Здесь явный намек на неэффективность планирования боевых действий и неприемлемость в подготовке такого документа как расчет времени и плановой таблицы взаимодействия [3].

Рассматривая теоретические основы, которые заложены в наших руководящих документах и учебниках, которыми мы руководствуемся при обучении относительно управленческой деятельности, с этими суждениями можно согласиться только отчасти.

Помимо того, что эти постулаты базируются на богатейшем боевом опыте наших предков прошедших войны и военные конфликты XX – XXI вв, элемент инициативы и самостоятельности в работе командира подчеркнут особой чертой и рассматривается как элемент обязательного подхода в работе командира по организации боя.

Так еще в начале 19 века Маршал Советского Союза М.Тухачевский в своих размышлениях писал: «Живое, маневренное, гибкое управление не может быть основано на одной централизации... Природа современного боя и боевых порядков требует управления, основанного на встречном движении двух усилий: планового начала – управления сверху вниз, и самостоятельного, инициативного, жизненного реагирования на обстановку снизу отдельными бойцами и самыми младшими командирами. Только сочетание этих двух начал, находящихся в известном противоречии, ибо самостоятельность снизу не может идти иногда вразрез с плановыми предначертаниями свыше, может обеспечить на деле наибольшее успешное выполнение общей задачи. Планово управлять можно лишь живым, одухотворенным боевым организмом» [1. С.10].

Значение инициативы, умение принимать самостоятельное решение и значение командиров тактического звена неоднократно подчеркивал Б. Момышулы: «Особенно у командиров нужно развивать уверенность в себе, инициативу, непреклонную волю, правильное и последовательное мышление, умение принимать глубококомысленное решение. Всегда считаться с его мнением, поддерживать и развивать его оригинальные мысли – учить и учиться на них» [4].

Уставом внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан в статье 48 четко определено: «Военнослужащий в целях успешного выполнения поставленной ему задачи обязан проявлять разумную инициативу. Проявление инициативы допустимо в случаях, когда обстановка требует незамедлительных действий военнослужащего в интересах выполнения полученной задачи» [5]. В свою очередь в руководящих документах, регламентирующих организацию боя и в учебной литературе, раскрывающей эти вопросы, отмечается: «при решении вопросов управления командиру батальона (роты) необходимо проявлять максимум творческих усилий, действовать с учетом специфических условий обстановки» [6]. Еще раз подчеркивая необходимость в таких понятиях как инициатива, творчество и самостоятельность. Из это можно сделать вполне однозначный и обоснованный вывод, что инициатива, творческий подход и самостоятельность в принятии решения на выполнение боевой задачи, рассматривается как необходимая составляющая в решении вопросов управления, а соответственно и работы командира подразделения.

Исходя из изложенных рассуждений, можно сделать однозначный вывод: что вопрос инициативы и самостоятельности закреплён в руководящих документах и обязателен в работе командира, однако правильное понимание и реализация его старшим командиром не всегда приводит к положительным результатам.

Следующее, одно из важных отличий, которое подчеркивают американские эксперты, это временные рамки и параметры их расчета, на котором зафиксировано командование ВС РФ. Так в руководящих документах и учебной литературе по расчету времени существует определенный метод на основе которого формируются такие документы как: расчет времени – временной расчет своих действий; плановая таблица взаимодействия – временной расчет действий подчиненных и приданных подразделений, включая сигналы управления. Ярким выражением тому пример наступательного боя (с ходу), где определены конкретные рубежи развертывания – в ротные, взводные колонны, рубеж перехода в атаку, рубеж спешивания, а также боевые задачи заключающиеся в захвате и достижении определенных рубежей на местности. Продвижение поддерживается как правило поддержкой огня артиллерии и ударами авиации, а для их применения расчет времени по выходу подразделений на тот или иной рубеж просто необходим и особо важен, дабы избежать «дружественного огня».

Соответственно, данные элементы работы (расчет времени и плановая таблица взаимодействия) исключать или игнорировать командир подразделения просто не имеет права.

Таким образом, при рассмотрении критики относительно таких основополагающих элементов работы командира подразделения, как временные показатели и инициатива можно определить следующие утверждения:

в существующий алгоритм работы командира подразделения вносить изменения нет необходимости, в частности в работу командира роты и батальона (в основе своей схожи), а для остального тактического звена (группа, отделение) определить по аналогии с алгоритмом работы командира взвода;

совершенствование в управлении (в ее системе) сосредоточить на технической ее составляющей, такое как, оснащение командиров и подразделений современными средствами объективного контроля (видеокамерами и планшетами позиционирования места нахождения, БПЛА, средствами РЭБ);

на деле реализовать один из принципов всестороннего обеспечения – «старший обеспечивает подчиненного».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Управление войсками / Авт. Сост. Ю.Б. Рипенко. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. (высказывания, рекомендации, размышления) – 5,10 с.
2. Гришин С.В., Цапенко Н.Н. Соединения и части в бою/Под ред. С.Н. Ивлева. – М.: Воениздат, 1985. – 76 с.
3. <https://www.golosameriki.com/a/can-the-russian-general-staff-enact-meaningful-reform/7149525.html>.
4. Б. Момышулы. Дневник командира. Маматай, Алматы – 2006, п.139.
5. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, утвержден Указом Президента Республики Казахстан от «5» июля 2007 года № 364. – с.9.
6. Тактика: батальон, рота / С.А. Батюшкин и др.: под ред. В.И. Попова. – М.: Воениздат, 2009. – 34 с.

REFERENCES

1. Upravlenie vojskami / Avt. Sost. Yu.B. Ripenko. - M.: AST; Mn.: Kharvest, 2006 (vy`skazy`vanie, rekomendaczii, razmy`shleniya) - 5,10 s.
2. Grishin S.B., Czapenko N.N., Soedineniya i chasti v boyu/ Pod red. S.N. Ivleva. - M.: Voenizdat, 1985. - 76 s.
3. <https://www.golosameriki.com/a/can-the-russian-general-staff-enact-meaningful-reform/7149525.html>.
4. B. Momy`shuly`. Dnevnik komandira. Mamaj, Almaty` - 2006, p.139.
5. Ustav vnutrennej sluzhby` Vooruzhenny`kh Sil, drugikh vojsk i voinskikh formirovanij Respubliki Kazakhstan, utverzhdn Ukazom Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 5 iyulya 2007 goda N 364. - 9 s.
6. Taktika: batal`on, rota / S.A. Batyushkin i dr.: pod red. V.I Popova. - M.: Voenizdat, 2009. - 34 s.

Андатпа. Мақалада автордың бөлімшені басқару теориясы мен практикасы және бөлім командирінің жұмыс мазмұны мәселелеріндегі негізгі мәселелерге көзқарасы көрсетілген. Автордың рефлексиясы оқырманға бөлім командирінің қолданыстағы жұмыс алгоритмін ұстану қажеттілігін анықтауға немесе керісінше сынды қолдауға және осы бағытта өз көзқарасын ұсынуға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: әскерлерді (бөлімшені) қазіргі заманғы басқарудың «моделі», бөлімшені басқару, бөлімше командирінің жұмысы, уақытты есептеу, өзара іс-қимылдың жоспарлы кестесі.

Abstract. The article presents the author's vision of the existing main problems in the theory and practice of unit management and the content of the work of the unit commander. The author's reflections will allow the reader to confirm the need to adhere to the existing algorithm of the unit commander's work, or vice versa, to support criticism and offer his vision in this direction.

Keywords: «model» of modern command and control of troops (unit), unit management, work of the unit commander, time calculation, planned table of interaction.

ТАКТИКА – ӘСКЕРИ ӨНЕРДІҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ

ҚУШМАҒАНБЕТ Қ.А.

Қазақстан Республикасы ІІМ Бәрімбек Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы Әскери және арнайы тактикалық даярлық кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты, Қарағанды қ.

Андатпа. Біздің ата-бабаларымыздың найзаның ұшымен, білектің күшімен ұрпаққа аманат етіп қалдырған ұлан байтақ жеріміз біздерге аманат болып қалмақ.

Түйінді сөздер: тактиканың одан ары даму бағытын анықтау, тактика – бұл әскери өнердің құрамдас бөлігі, тактика–техникалық талаптар, жаңа қарумен ұрыс жүргізу тактикасының артықшылығы, тактикалық авиацияны пайдалану.

Әскер жабдықталатын қару – жарак неғұрлым жетілдірілген сайын, соғұрлым оның тактикаға ықпал етуі терең және жан-жақты болып келеді. Басқа жағынан алып қарағанда, ұрыс құралдары жанарған сайын, оған деген тактика–техникалық талаптар да өседі.

Жаңа қарудың пайда болуы ұрыс сипатына өзгерістер енгізілуімен ерекшеленеді. Бірінші дүниежүзілік соғыста тез ататын және алысқа ататын артиллерияны, жаяу әскердің автоматты қаруын, автоматты – пулеметтерді, танк, авиация және басқа да ұрыс құралдарын пайдалану қазіргі жалпы әскери ұрыстың тактика элементтерінің пайда болуы мен дамуының себептері болып табылады. Дүниежүзілік екі соғыстың тәжірибесі ұрыстар мен операцияларды қару мен ұрыс техникасының өсу мүмкіндіктеріне талдау жасау, өмірдің талдау ерекшелігі мен оны жаппай ендіру негізінде тактиканың, әскери өнердің ескі қағидаларын батыл жойып, ұрыс әрекеттерін жүргізудің жаңа тәсілдерін жасаған жақтың табысқа жететіндігіне әбден көз жеткізді. Дүниежүзілік екі соғыс танк әскерлері, әскери әуе күштері, әуе шабуылына қарсы қорғаныс әскерлері тактикасының пайда болуы мен дамуына себепті болды.

Ұрыстың жаңа құралдарының пайда болуына байланысты артиллерия мен авиация әрекетінің тактикасы да өзгерді. Олар дивизия, батареядан атыс жүргізудің дәстүрлі әдісінен басқа тапсырманы взвод және жеке қарудан атыс жүргізе отырып орындайды, ал авиация жаппай және шоғырланған соққылармен қатар жеке ұшақтармен немесе шағын топтармен соққы бере алады.

Ұрыс әрекеттерін орындау кезінде бүркенішке, жеке құрамның жергілікті жердің қорғаныш қасиеттері мен ұрыстық техниканың ебін тауып пайдалануға деген талаптар өсті. Түнде және көрінуі шектеулі жағдайларда ұрыс әрекеттерінің рөлі арта түсті.

Ұрысты ұйымдастыру кезінде бөлімшелерді мүмкін болатын соққылардан дер кезінде шығару, әскер мен басқару пункттерінің ұрысқа қабілеттілігін тез арада қалпына келтіру және беріктігін арттыру, қарсыластың атыс соққысының зардаптарын жою шаралары мұқият ойластыра жасалады. Тактиканың одан ары даму бағытын анықтау үшін жаңа атыс құралдарының алысқа атуының ұлғаюын есепке алу керек.

Бірқатар дамыған мемлекеттер армиясын жабдықтауда жаңа, дәлдігі жоғары өздігінен бағытталатын және басқарылатын ұрыстық жүйелермен толықтырылды. Олардың жою құралдары автоматтандырылған жүйелер базасындағы барлау құралдарымен байланысты. Мысалы, АҚШ және НАТО армияларындағы соққы беру – барлау кешендерінің, «Ассолт брейкер» және т.б. лазер, инфрақызыл сәулелену немесе радио оқ-дәрілер көмегімен өздігінен бағытталатын кешендердің, лазерлі қашықтық өлшегіштердің «Такфайр» (АҚШ), «Фальке» (ГФР) типті артиллерия атысын автоматты басқару жүйесінің зерттеулері нысананы жою дәлдігін 8-10 рет арттыруға, атыс тапсырмасын орындау уақытын 10-15 рет қысқартуға жағдай жасады. Осының нәтижесінде, әскерлер нысананы қысқа мерзімде тауып қана қоймай, оны бірнеше минут ішінде жоғары сенімділікпен жоя алады.

Қазіргі кезде НАТО армияларында түрлі радиоэлектронды, оптика-электронды, инфрақызыл, лазерлі және т.б. жүйелерді даярлауға және оларды ұрыста қолдануға аса зор көңіл бөлінуде. Мысалы, АҚШ армиясында қарсыластың басқару жүйелері жұмысын бұзу жолында радиоэлектронды басымдылықты жеңіп алу жолында, радиоэлектронды күресті тактикалық буында өткізу шаралары жүргізіледі.

Сауытталған ұрыс техникасымен қатар шет мемлекеттер армиясының құрамалары әскерге жерде ғана емес, әуеде де белсенді ұрыс жүргізе алатын әртүрлі мақсаттағы тік ұшақтармен жабдықталған.

Жаңа қарумен ұрыс жүргізу тактикасының артықшылығы – жою күшінің жоғары дәлдігі, олардың шапшаң әрекет етуі, алысқа атумен бірге олардың оқ-дәрілер қуатының ұлғайтылуы.

Егер екінші дүниежүзілік соғыс кезеңінде қарсылас дивизиясының екінші эшелонына дүркін-дүркін ғана әсер ете алған болса, ал қазіргі кезде қарсыластың ұрыстық тізілу элементтерін жаппай нақты атыспен үздіксіз ұстап тұруға мүмкіндік бар. Өйткені тікұшақтардың әрекет ету радиусы мол және олар жақсы бүркемеленген нысаналарды тез

табуға, жоғары сенімділікпен оларды жоюға қабілетті. Олардың маневр жасауы жинақылықпен, кенеттілікпен, «Әуе-Әуе», «Әуе-Жер» класты басқармалы және басқарылмайтын ракеталарды, зеңбірек-пулемет қару-жарақтарын, бомбалар мен миналарды тиімді қолдануына негізделеді.

Қазіргі жағдайда бір уақытта атыспен әсер ету тереңдігі 300 км-ден астам болады. Бұл кезде алысқа ататын артиллерияны – 40 км-ге дейін, жорық жасайтын тікұшақтар топтарын 50-60 км-ге дейін, оперативтік-тактикалық ракеталарды – 200 км-ге дейін, тактикалық авиацияны 300 км-ге дейін пайдалану жоспарланады. Бұл көрсеткіштер қарсылас атысымен тек қана бірінші эшелон емес, екінші эшелонды, резервтерді, ракеталық әскерлер мен артиллерия топтасуын, әуе шабуылына қарсы қорғаныс әскерлерін, басқару пункттері мен тыл объектілерін жою қаупі ұлғаятынын көрсетеді. Осыған байланысты ұрысты дайындауға және оның барысында жауынгерлік күшті сақтауға, әуе шабуылына қарсы қорғанысты ұйымдастыруға мұқият көңіл бөлу талап етіледі.

Жаңа қарудың пайда болумен байланысты командирлер мен штабтардың ұрысқа дайындық және оны жүргізудегі жұмыс мазмұны түбегейлі өзгерді. Олардан қарсыласты талқандаудың, оны атыспен жоюдың, ұрыс тәртібін құрудың, бөлімшелер мен бөлімдерге ұрыс міндеттерін айқындаудың және т. б. ұйымдастырудың неғұрлым тиімді стандартқа сай емес, жаңа тәсілдерін іздестіру талап етіледі.

Мұның бәрі қазіргі кезде өзіндік ерекшеліктері мен заңдылықтары бар жалпыәскери ұрыстың жаңа тактикасы туып, дамып келе жатқанын көрсетеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. <https://yandex.kz/>
2. <https://stud.kz/referat/show/29663>
3. https://lib.kstu.kz/wp-content/uploads/2023/05/demeuov_askeri_ury_s_taktikasyn.pdf
4. https://webirbis.qmu.kz/lib/?e_udc=61%3A355%28075.8%29&e_viewdb=BOOK

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы проведения специальных операций с применением новейших образцов современного вооружения и техники.

Abstract. In the given article is investigated the actual problems of special operations with the usage of modern patterns of weapon and machinery.

УДК 94 (574)

НЕКОТОРЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ИСТОРИОГРАФИЮ ПРОБЛЕМ ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МАЙХИЕВ Д.К.¹, МУХАМЕТКАЛИЕВ А.С.²

¹доктор философии (PhD), ассоциированный профессор, старший преподаватель кафедры оперативного искусства и военной истории, факультет «Академия Генерального штаба» Национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана.

²докторант Национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана, e-mail.mukhametkaliev._78@mail.ru

Аннотация. На современном этапе неуклонно возрастает значение историографии как отрасли казахстанской исторической науки. Все глубже исследуются предмет и задачи историографии, периодизация ее истории, ее критерии, методика и связь с современностью, и другие особенности.

Вместе с тем вопросы историографии проблем противовоздушной обороны Республики Казахстан не достаточно изучены из-за возникающих сложностей, связанных прежде всего, с «закрытостью» темы. Исследование историографии проблем по данной теме требует глубокого

изучения и выработки методов и средств анализа для решения актуальных задач и определения направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: *историография, противовоздушная оборона, средства воздушного нападения, массированный ракетный авиационный удар, зенитная артиллерия, истребительная авиация.*

Введение. В открытых источниках встречается незначительное количество работ по данной теме, в силу определенных сложностей, в основном российских исследователей относящиеся к первой половине прошлого столетия, изучение которых, дает повод сказать что, становление и развитие вопросов историографии противовоздушной обороны на территории Казахстана требует соответствующей проработки.

Общеизвестно, что роль, место и значение противовоздушной обороны в современных условиях в обеспечении безопасности государства резко возросла и стали определяющим. Значимость ПВО в обеспечении безопасности государства подтверждается мнением специалистов в этой области [1, с.4], а также из анализа военных конфликтов. В данной работе дан краткий историографический обзор из анализа трудов российских (советских) и отечественных военных ученых.

В области противовоздушной обороны советские военные ученые имеют большой теоретический и практический опыт и к их ряду следует отнести полковника Хлюпенена А.И., ветерана Войск ПВО ВС СССР, полковника Голотюка В.Л., почётного члена Академии военных наук РФ, генерал-полковника Чельцова Б.Ф., доктора военных наук, действительного члена Академии военных наук РФ, генерал-лейтенанта Горькова А.Ю., кандидата военных наук, заслуженного военного специалиста.

Голотюк В.Л., в своем труде «ПВО страны. Вчера, сегодня, завтра» раскрывает практические шаги, принятые по обороне объектов и войск от разведки и ударов с воздуха в ходе Первой мировой войны.

Применение в войне самолетов и других летательных аппаратов явились важным фактором для создания зенитных пушек, что явилось началом зарождения в армиях зенитной артиллерии, которые были сформированы как противосамолетные батареи.

С 1915 года для прикрытия с воздуха крупных центров начали применять авиацию, следовательно, была организована своя служба наблюдения за небом путем выставления наблюдательных постов (вахт).

Для обороны крупных центров в некоторых странах начали применять аэростаты, как элемент воздушного заграждения. Для противодействия воздушным ударам противника в ночное время применялись созданные в органах управления войск ПВО прожекторные батареи [1, с. 10].

Отметим, что автор подробно рассматривает начало зарождения войск противовоздушной обороны после Великой Октябрьской революции 1917 года. С объявлением Декрета Совета народных комиссаров от 15 января 1918 года об организации «Рабоче-Крестьянской Красной Армии» (далее РККА) для обороны Петрограда были развернуты батареи воздушной обороны, которые включались в состав РККА по ходатайствам собраний их коллективов [1, с.11].

В годы Гражданской войны и военной интервенции в Советской России задачи противовоздушной обороны (далее ПВО) решались в условиях острой нехватки специального вооружения и подготовленных кадров. Стройной структуры ПВО объектов еще не было. Создавалась организованная система ПВО только для прикрытия города Петрограда, других важных объектов от ударов с воздуха лишь в периоды непосредственной угрозы воздушного нападения.

В последующие годы свое развитие получили формы организации зенитной артиллерии, совершенствовалось вооружение, подготовка кадров, создавалась система обороны страны от воздушного противника.

С начала 1924 года вместо понятия «воздушная оборона», а с декабря 1926 года – «воздушно-химическая оборона». Введенным в действие с 31 января 1928 года Положением о противовоздушной обороне Союза ССР термин «противовоздушная оборона» утверждена официально [1, с. 12].

Сегодня противовоздушная оборона — это совокупность мероприятий и боевых действий по отражению воздушного нападения противника и защите войск от ударов с воздуха. Осуществляется зенитными ракетными войсками, зенитной артиллерией, истребительной авиацией и другими силами и средствами [2, с.1259].

Важным историографическим источником является работа кандидата исторических наук института военной истории МО РФ Курашова В.И., «Развитие войсковой противовоздушной обороны РККА в межвоенный период (1922-1941 гг.)» [2], в научной работе автор обращает на следующий факт: «Противовоздушная оборона войск постепенно становилась одним из важных факторов укрепления оборонной мощи Советского государства» [3, с.17].

Вместе с тем, автор выделяет ряд недостатков в применении войск ПВО, которые оперативно устранялись во время Великой Отечественной войны (1941-1945 годы). Автор отмечает, что политическое руководство страны правильно оценила основные тенденции в развитии авиации потенциальных противников и были правильно сделаны выводы. В этой связи были разработаны способы боевого применения средств ПВО, уделено внимание активным средствам: истребительной авиации и зенитной артиллерии.

Следующий историографический источник работа генерал-полковника Чельцова Б.Ф., «ПВО страны. Вчера, сегодня, завтра», где автор отмечает, что в условиях господства противника в воздухе войска ПВО в первые дни и месяцы Великой Отечественной войны, в приграничных оборонительных сражениях, при отражении массовых налетов на Москву, Ленинград, Киев, Одессу и обороне других важных пунктов нанесли немецко-фашистской авиации существенный ущерб, уничтожив более 2500 вражеских самолетов.

Вместе с тем, автор замечает, что невосполнимые потери соединений и частей войск ПВО, выявили недостатки в организации и управлении, что привело к необходимости принимать меры по совершенствованию организации и наращиванию состава сил и средств ПВО. Далее, автор указывает:

во-первых, построенная на принципах двуначалия, а не прямого подчинения всех средств ПВО и отсутствия единого управления ими, а лишь взаимодействия разно подчиненных войск и сил борьбы со средствами воздушного нападения, противовоздушная оборона уже в первые месяцы войны показала свою несостоятельность;

во-вторых, истребительная авиация, привлекаемая для борьбы с воздушным противником, входила в состав военно-воздушных сил военных округов. Единой организации боевого управления, как зонами ПВО, так и в зонах ПВО территориальных сил не было [1, с. 52-53].

Внимания заслуживает работа генерал-майора Рогова Е.О., «ПВО страны. Вчера, сегодня, завтра», где автор уделил внимание на воздушную угрозу прорыва к Москве немецких танковых и моторизированных группировок в годы Великой Отечественной войны, которая вынудила советское командование маневрировать силами и средствами ПВО. Часть авиации 6-го истребительно-авиационного корпуса была передана на помощь войскам фронтов, оборонявших Москву. В период наступления немцев часть подразделений зенитной артиллерии была выдвинута на танкоопасные направления, а некоторые батареи заняли огневые позиции непосредственно на рубежах противотанковой обороны [1, с.89].

В приказе Наркома обороны СССР от 12 октября 1941 года перед зенитчиками была поставлена дополнительная задача, кроме отражения налетов воздушного противника, быть готовыми к отражению и истреблению прорвавшихся танковых частей и живой силы противника. Зенитчики успешно справились и с этой дополнительной поставленной перед ними задачей [1, с.91].

В боях с воздушным и наземным противником они показали отличную боевую выучку и профессиональное воинское мастерство артиллеристов, зенитчики полностью использовали высокую эффективность огня зенитной артиллерии при стрельбе по танкам [1, с.94].

По утверждению автора на рубежах противотанковой обороны стояли зенитчики Красной Армии, враг был остановлен, отброшен и понес значительные потери в бронетанковой технике и живой силе [1, с. 96].

Великая Отечественная война явилась серьезным экзаменом для Войск противовоздушной обороны страны, их организации, вооружения, форм и способов ведения боевых действий.

Изучение опыта Великой Отечественной войны, в частности, способов обеспечения высокой боевой готовности частей и подразделений и внедрение этих способов в новых условиях при современных средствах вооружения остается одной из повседневных задач Войск противовоздушной обороны страны.

Военно-исторический анализ историографических источников трудов казахстанских исследователей, таких как: Керимбаев Б.М., Кибатаев К.М., Кулатаев С.А., Мустабеков А.Д., показал, что за годы независимости Казахстана был накоплен практический опыт строительства Вооруженных Сил, но вместе с тем опыт в области обеспечения безопасности воздушного пространства и строительства системы противовоздушной обороны государства недостаточно изучен и требует своего исследования.

Доктор философии (PhD) полковник Кулатаев С.А., в своей работе «Применение войск противовоздушной обороны в локальных войнах и вооруженных конфликтах (исторический аспект)» [4] рассматривает опыт применения войск ПВО в локальных войнах и вооруженных конфликтах. Вместе с тем нельзя исключить, что автор затрагивает важный на сегодняшний день вопрос, а именно создание и развитие войск ПВО Вооруженных Сил Республики Казахстан, ее реформирование с учетом влечения времени.

Для повышения эффективности боевого применения войск ПВО Республики Казахстан полковником Кулатаевым С.А., был представлен «Разноплоскостной» способ поражения воздушной цели средствами ПВО по противозенитному маневру, который при обстреле воздушной цели под разными плоскостями снижает скорость маневра цели, что обеспечивает более устойчиво сопровождать воздушную цель, как следствие лучше наводить орудие или ракету.

Данный факт существенно повышает вероятность поражения воздушной цели и вести более эффективный обстрел (наведение ракет) по воздушной цели средствами ПВО [4, с. 169].

Историографическим источником является научная работа кандидата исторических наук полковника Кибатаева К.М., «Создание и развитие войск противовоздушной обороны СВ ВС РК: История и перспективы» [5]. Автор в своем труде изучил историю войск ПВО Сухопутных войск, как отдельного рода войск – войсковой ПВО в составе Войск ПВО ВС РК и дал свою интерпретацию по периодизации и развитию войск ПВО Казахстана в периоды с 1991 года по 2009 годы, в котором рассматриваются вопросы ПВО в развитых странах мира в дореволюционной России, Красной Армии и развитие Войсковой противовоздушной обороны СССР в послевоенный период [5, с. 60].

Обращено внимание на вопросы интеграции объединенной системы Противовоздушной обороны Содружества Независимых Государств, выявлены ряд противоречий в доктринальных положениях, во взглядах на подготовку и ведение военных действий, что значительно усложняло характер оперативного взаимодействия коалиционных и национальных группировок авиации и войск (сил) ПВО государств участников СНГ [5, с. 64]. Вместе с тем, полковником Кибатаевым К.М., даны ряд рекомендаций, такие как, заблаговременно разрабатывать комплекс планирующих документов, необходимых для практического применения авиации и управления огнем войск противовоздушной обороны.

Важным историографическим источником следует назвать научный труд генерал-майора Мустабекова А.Д., «Организация противовоздушной обороны по отражению первого

массированного ракетно-авиационного удара начального периода войны. Проблемы и пути их решения» [6].

Труд отражает взгляд автора на отражение массированного ракетно-авиационного удара противника в ходе проводимой воздушно-наступательной операции начального периода войны. Автор в своей работе представил методику расчета эффективности противовоздушной обороны войск и объектов на отдельном операционном направлении при заблаговременно установленных расчетных коэффициентах (константах), но вместе с тем, автор выделил ряд проблемных вопросов, а именно:

- наличие ограниченных возможностей по радиолокационному обеспечению и обнаружению воздушного противника, своевременному вскрытию подготовки и начала воздушного нападения противника, взлета его авиации для участия в МРАУ;
- наращивание радиолокационного поля за счет взаимодействия с ПС КНБ РК из-за наличия РЛС наземной разведки целей;
- отсутствие автоматизированных средств тактического звена управления, что не позволяет полностью реализовать огневые возможности средств ПВО;
- отсутствие в войсках ПВО СВО средств борьбы с баллистическими ракетами;
- низкие возможности вооружения и военной техники соединений и частей ПВО;
- отсутствие штатных соединений и частей ПВО в региональных командованиях [6, с. 71].

Вместе с тем, анализ историографии проблем противовоздушной обороны показал, что за годы независимости накоплен бесценный опыт строительства противовоздушной обороны Республики Казахстан. С учетом динамики развития международной и региональной военно-политической обстановки исследование проблем военной историографии, как фундаментальной отрасли военно-исторической науки, будет тем фундаментом, на котором будущие военные ученые будут развивать военную науку Казахстана.

Заключение. Таким образом представленная краткая историография советского периода прошлого столетия и в период независимого Казахстана показывает, что в связи с возросшими в мире угрозами в воздушном пространстве и развития новых средств воздушного нападения необходимо уделить особое внимание теории и методологии исследований в области противовоздушной обороны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Хлюпенен А.И. Председатель Совета Союза ветеранов Войск ПВО. Обращение к читателю. ПВО страны. Вчера, сегодня, завтра / Москва. – 2011. – 136 с.
- 2 Российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 1887 с.
- 3 Курашов В.И. Развитие войсковой противовоздушной обороны РККА в межвоенный период (1922-1941 гг.): автореф канд.ист.наук. Москва. – 2003. - 25 с.
- 4 Кулатаев С.А. Применение войск противовоздушной обороны в локальных войнах и вооруженных конфликтах (исторический аспект): дисс. доктор философии (PhD). Астана. – 2017. – 214 с.
- 5 Кибатаев К.М. Создание и развитие войск противовоздушной обороны СВ ВС РК: История и перспективы: дисс.канд.ист.наук. Щучинск - 2010. – 134 с.
- 6 Мустабеков А.Д. Организация противовоздушной обороны по отражению первого массированного ракетно-авиационного удара начального периода войны. Проблемы и пути их решения: дисс.доктор философии (PhD). Нурсултан. – 2021. – 207 с.

BIBLIOGRAPHY

- 1 Khlyupenen A.I. Chairman of the Council of Veterans of the Air Defense Forces. Appeal to the reader. Air defense of the country. Yesterday, today, tomorrow/ Moscow-2011. -136 p.
- 2 Russian encyclopedic dictionary. – М: Big Encyclopedia. 2008. -1887 p.
- 3 Kurashov V.I. Development of military air defense of the Red Army in the interwar period (1922-1941year): Abstract. Candidate of Historical sciences. Moscow-2003.-25 p.

4 Kulataev S.A. The use of air defense troops in local war and armed conflicts (historical aspect): Dissertation. Doctor of Philosophy (PhD). Astana-2017. -214 p.

5 Kibataev K.M. Creation and development of air defense troops of the Republic of Kazakhstan: History and prospects: Dissertation. Candidate of Historical sciences. Shchuchinsk-2010. - 134 p.

6 Mustabecov A.D. Organization of air defense to repel the first massive missile air strike of the initial period of the war. Problems and ways to solve them.: Dissertation. Doctor of Philosophy (PhD). Nursultan-2021. – 207 p.

Андатпа. Бүгінгі таңда қазақстандық тарихи ғылымның саласы ретінде тарихнаманың мәні қарқынды өсуде. Тарихнаманың пәні мен міндеттері, оның тарихын кезеңдеу, санаттары, әдістемесі және қазіргі заманмен байланысы және басқа ерекшеліктері тереңдетіліп зерттелуде.

Сонымен қатар, бірінші ретте, тақырыптың «жабықтығына» байланысты туындайтын қиындықтардан Қазақстан Республикасы әуе шабуылына қарсы қорғаныс проблемаларының тарихнамасы сұрақтары толық зерделенбеген. Осы тақырып бойынша проблемаларды зерттеу өзекті міндеттерді шешу үшін талдау әдістері мен құралдарын терең зерделеу және жасауды және келесі зерттеулердің бағыттарын анықтауды талап етеді.

Түйінді сөздер: тарихнама, әуе шабуылына қарсы қорғаныс, әуе шабуыл құралдары, топталған зымыран авиациялық соққы, зениттік артиллерия, жойғыш авиация.

Abstract. At the present stage, the importance of historiography as a drench of Kazakh historical science is steadily increasing. The subject and tasks of historiography, periodization of its history, its criteria, methodology and connection with modernity and other features are being studied more and more deeply.

At the same time, the issues of historiography of the problems of air defense of the Republic of Kazakhstan are not sufficiently studied due to the emerging difficulties associated primarily with the «closed» topic. The study of the historiography of problems on this topic requires a deep study and development of methods and means of analysis solve urgent problems and determine the direction of further research.

Key words: Historiography, air defense, means of strike, anti-aircraft artillery, fighter aviation.

УДК 433.9

ҰЛЫ ДАЛА ТАРИХЫ – ҚАСЫМХАННЫҢ КҮРЕСІ

САРЖАНОВ К.Ж.¹, АБИЛЬМАЖИНОВ А.А.²

¹әскери іс және қауіпсіздік магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының жедел өнер және тактика циклінің аға оқытушысы, Петропавл қ., e-mail: ksarzhanov@list.ru;

²философия докторы (PhD), Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының жедел өнер және тактика циклінің аға оқытушысы, Петропавл қ., e-mail: almasabilmazhinov@mail.ru.

Андатпа. Бұл мақалада Қасымханның өмір сүру кезеңінің қысқаша тарихы, Сырдария қалалары мен Жетісу жерлері үшін күресте алдымен Тимуридтермен, содан кейін Мұхаммед-Шайбани ханмен және оның ізбасарларымен бірге қарастырылады.

Түйінді сөздер: Қазақ хандығы, Шайбанидтер мемлекеті, Түркістан, Сайрам, Отырар, Сығанақ, Ташкент, Мавераннахр.

Қазақ хандығының нығаюы, оның құрамындағы этникалық аумақтың бірігуі XVI ғасырдың басында бурундук пен Қасым хандарының билігі уақытымен байланысты. Олардың жанында мемлекеттік аумақ қазақтардың қоныстануының этникалық шекараларымен толық сәйкес келгенге дейін кеңейеді. Кейінгі уақытта мемлекеттік биліктің белгілі бір құлдырауы және қазақ хандарына бағынатын аумақтың қысқаруы орын алуда. Қазақ этникалық

аумақтарының едәуір бөлігі көршілес мемлекеттердің билеушілері-батыста ноғай мырзаларының билігіне түседі, олар өз субъектілерін Сарысу мен Сырдарияға, Қазақстанның шығысы мен оңтүстік-шығысындағы жоңғар тайшасына дейін көтеріп, қазақтың жайылымдық жерлеріне үнемі шабуыл жасайды. XVI ғасырдың ортасында Сібір хандығының иелерімен және әсіресе Орыс мемлекетімен қарым-қатынас күрделі болды. XVI ғасырдың екінші жартысы қазақ мемлекетінің аумағының бұрынғыдай қазақ этникалық аумағының шегінде кеңеюімен сипатталады, алайда оны толық біріктіре алмайды. XVI ғасырда, XVII ғасырдағыдай, мемлекеттілікті нығайту және бағынышты аумақты кеңейту мәселелері негізінен Оңтүстік Қазақстан қалалары мен Жетісу жерлері үшін күреспен байланысты болды. Соңғылары әсіресе Шығыс Түркістаннан — XVI ғасырда моғуль хандарының және XVII ғасырда Джун-гарск мемлекетінің қысымына ұшырады. Қазақ хандарының бұл күш-жігерінің қазақ рулары мен тайпаларының жерлерін қорғауға және жинауға бағытталуы, ең алдымен, экономикалық себептермен түсіндірілді. Қазақстан даласының көшпелі халқы үшін Орта Азияның отырықшы-егіншілік аудандарымен шаруашылық байланыстар, Сырдария маңындағы қалалар арқылы жүзеге асырылған байланыстар үлкен маңызға ие болды. Жетісуда қазақ билігі өздерінің көшпелі азаматтарының жерін қорғады.

Қазақтардың Түркістан (Сырдария маңы) қалалары үшін екі ғасырлық күресі алдымен Тимуридтермен, содан кейін Мұхаммед-Шайбани ханмен және оның ізбасарларымен қазақ хандары мен Мавераннахр билеушілері тарапынан үлкен табандылық пен табандылықпен ерекшеленді. Сырдария қалалары қолдарын ауыстырды. Қазақ хандарына бұл қалалар өздерінің Шығыс Дешті мен Қыпшақтағы билігін нығайту үшін ішкі жанжалдарға қарсы күресте тірек пункттері ретінде қажет болды, осы қалалардың қабырғаларының сыртында олар қарсыластарынан жеңіліс кезінде баспана тапты. Оларға өздеріне бағынышты хандықтың экономикалық қуатын нығайту үшін орталық ретінде қажет болды: бұл қалалар арқылы Орта Азия мен Шығыс Түркістаннан көшпенділерге қажетті қолөнер және егіншілік өнімдері далаға шықты, мұнда олар мал мен мал өнімдерін сатты. Қала иелерінен фермерлерден, қолөнершілерден алынатын салық түсімдері, керуендері осы сауда орталықтары арқылы Орталық Азияға транзитпен өткен саудагерлерден алынатын баждар үлкен рөл атқарды. Қазақтардың мекендейтін жерлерінің тарихи қалыптасқан жағдайлары мен географиялық ерекшеліктері Сырдария алқабы, әсіресе Сырдарияның төменгі ағысы, Қаратау бөктері олардың қысқы көшпенділерінің орналасқан жері болды, оларды осы аумақтың негізгі пункттері — қалалар ғана пайдалана алады. Мұның бәрі қазақ иелерінің Сырдария қалалары үшін күрестегі табандылығын түсіндіреді.

Мавераннахр билеушілері үшін бұл аймақ өзінің бекіністерімен әрдайым Шығыс Дешті және Қыпшақ көшпенділерінің шабуылына қарсы қорғаныс шебі ретінде қызмет етті. Осы шекара бекеттеріне иелік етіп, оларға гарнизондар орналастыра отырып, олар Көшпенділерді Мавераннахрдың отырықшы аймақтарына кіргізбеуге тырысты. Көршілес екі мемлекеттің бір-біріне бағытталған агрессивті ұмтылыстары бір Тараптың сәтсіздіктері оның жеңістерімен және керісінше ауыстырылатын табанды күреске әкелді. Қазақ билеушілері екі ғасыр бойы табысқа жетіп, Оңтүстік Қазақстанның жерлері мен қалаларын біраз уақыт өз қолдарына алып үлгерді [1].

XVI ғасырдағы Қазақ хандығының Орта Азия Шайбанидтер мемлекетімен қарым-қатынасы бұрынғысынша күрделі болып қала берді. Мұның себебі Сырдария қалаларына иелік ету үшін ұзақ күрес болды. Бірақ бұл күрестің өзі қарастырылып отырған уақытта ауданның тарихын анықтаған жоқ. Ортағасырлық Қазақстан халқының Орта Азияның көршілес отырықшы-егіншілік тұрғындарымен бейбіт байланыстары болды. Тату көршілік қатынастар бейбіт экономикалық байланыстармен қамтамасыз етілді. Олардың қажеттілігі көрші халықтардың экономикалық құрылымының ерекшеліктеріне байланысты болды.

Қазақтар, негізінен көшпенділер, қалалық қолөнер бұйымдары мен отырықшы фермерлердің еңбек өнімдеріне деген қажеттілікті сезінді, олар өз кезегінде көшпелі мал шаруашылығында өндірілген артық мал мен өнімге мұқтаж болды. Қазақстан мен Орта Азияның көршілес облыстары халқының шаруашылық, сауда байланыстары өзара мүдделілікке негізделген ортақ құбылыс болды.

материалдық мәдениеттің, тұрмыстың, шаруашылық дағдылардың, әдет-ғұрыптардың, заңдардың, қоғамдық өмір салтының, мемлекеттік құрылымның нысандарының, әскери өнердің элементтері және т.б. орта ғасырлардағы Қазақстан мен Орта Азияның көшпелі және отырықшы тұрғындарының шаруашылық және мәдени байланыстарға өзара мүдделілігі сауда керуендері, тауар алу қажеттілігі туралы хабарлаған дереккөздерде көрініс тапты. Рузбихан Исфханидің өзінің саяси мақсаттары үшін Орта Азия мен Қазақстан халқының бейбіт сауда байланыстарын үзуге ұмтылған Мұхаммед-Шайбани ханның мақсатты саясаты туралы мәліметтері бастапқы дереккөздердің бірі болып табылады. Өзбек және қазақ хандары әскерлерінің өзара шабуылдары бейбіт шаруашылық байланыстарды бұзды, олардың мемлекеттеріндегі экономиканың дамуына кедергі болды, мемлекеттердің тұрақтылығын әлсіретті. Бұл шексіз соғыстар осы бейбіт байланыстар жүзеге асырылған және соғыс қимылдары жүріп жатқан ауданның экономикалық жағдайына — Оңтүстік Қазақстанның Сырдария қалаларының жағдайына одан да кері әсерін тигізді.

Қолдан қолға жиі ауысу, біртұтас биліктің, саяси тұрақтылықтың болмауы, тонау, белгілі бір Қала уақытша қолына түскен адамдар жүзеге асырған азық-түлік реквизициялары-мұның бәрі бұл қалаларды экономикалық тұрғыдан әлсіретті, олардың экономикасының дамуын бәсеңдетті, жергілікті халықтың әлеуметтік және мәдени дамуын тежеді, осы қалалардың орталықтандырушы рөлінің тиімділігін төмендетті. Қазақ хандығы мемлекетті саяси тұрғыдан әлсіретіп жіберді. Қазақ билеушілері хандықты нығайту үшін Оңтүстік Қазақстанға бағыну қажеттігін түсінді және ол үшін барлық мүмкіндіктерді, соның ішінде ішкі істерге, көршілердің арасындағы қақтығыстарға араласуды пайдалана отырып, Орталық Азия билеушілерімен ұзақ күрес жүргізді. Оңтүстік Қазақстанды иелену қазақтардың мемлекеттілігін нығайту, этникалық және әлеуметтік процестерді дамыту үшін маңызды болды. Сырдария маңындағы қалалардың бірнеше ғасырлар бойы бір немесе басқа билеушілердің қолына өтуі, осы аумақта қазақтар мен өзбектердің, моғолдар мен маңғыстаулардың азды-көпті ұзақ Үстемдігі осы аумақ халқының этникалық әртүрлілігіне, көптеген этникалық топтардың араласуына, тек Оңтүстік Қазақстанға ғана тән қазақ ұлтының құрамындағы ерекше этникалық құрамдас бөліктің пайда болуына әкелді. Қазақ хандығының Орта Азия мемлекеттерімен өзара қарым-қатынасы мен байланысының ерекшелігі әлеуметтік байланыстар, олардың қазақтардағы әлеуметтік қатынастар динамикасына әсері болып табылады. Мұнда, атап айтқанда, Қазақстанның оңтүстігінде феодалдық-жер қатынастарының неғұрлым жеделдетілген дамуын, әлеуметтік қарым-қатынастың көптеген нысандарын (сондай-ақ меншік нысандарын, тәуелділікті, бағыныстылықты, салықтарды және т.б. білдіретін терминдерді) қарызға алуды атап өтуге болады. Сырдария маңындағы қалалар ауданында тұратын қазақтардың отырықшы болуына көшу жергілікті дәстүрлер мен дағдылардың әсерінен ғана емес, сонымен қатар Орта Азияның көршілес аудандарының ықпалымен де басқа жерлерге қарағанда анағұрлым қарқынды жүрді.

Түркістан өңірдің көшпенділері арасында қазақ хандарының билігін кеңейтуге және нығайтуға ықпал етті [2].

Кейінірек, XVI ғасырдың аяғында қазақ хандары Сырдария қалаларында орныққан кезде, олардың Сырдария иеліктері — Түркістан, Сайрам, Отырар, Сығанақ және т.б. қалалары, сондай — ақ Ташкент-олар үшін Орта Азия билеушілерінің істеріне белсенді араласу үшін тірек пункттері болды.

Ғасырдың басында Түркістан өңіріндегі қазақтарға қарсы іс-қимылда Мавераннахрдың жаңа билеушісі Мұхаммед Шайбст-хан ең белсенді болды. Ол әскери және экономикалық шаралармен қазақтардың Түркістан қалаларына ілгерілеуіне жан — жақты қарсы тұруға тырысты, осылайша осы аумақта өз иеліктерін қорғауға, ең бастысы оларды Маверан-нахрға жібермеуге тырысты. Шайбани хан қабылдаған қазақтардың Түркістан мен Мавераннахрға кіруіне тосқауыл қою шаралары оның қарсыластарын экономикалық және саяси тұрғыдан әлсіретуге бағытталған. Ибн Рузбихан Исфакхани өз еңбегінде Мұхаммед Шайбани ханды осы шараларды қабылдауға мәжбүр еткен экономикалық себептерді егжей-тегжейлі түсіндіреді: "егер қазақтар өзбектердің зергерлік бұйымдарын, өркендеуін, қару-жарақ заттарын және артықшылықтарын өз көздерімен көрсе, өркендеуді байқау оларды соғыс жолына түсуге және өзбектермен араздасуға шешім қабылдауға әкелмесе, бұларды жаулап алуға деген ұмтылысты тудырмады елдер, олар осы әшекейлер мен тәттілерді игеру үшін қынаптан қылыштар мен ұрыстарды алып тастаса да, оларды қуып жіберу өте қиын болар еді... Демек, екі жақтың арасындағы қарым-қатынас пен қарым-қатынастың үзіліп, олардың, қазақтардың, осы жерлер арқылы кезіп жүргендерінің іздері мүлдем жоғалып кеткені жақсы. Мәртебелі ұлы хан қазақтардың Түркістан мен Мавераннахр елдеріне баруына тыйым салуға қатысты пікір білдіруге мүмкіндік бергені өте дана".

Мавераннахрдағы өз иеліктерін қазақтардың шабуылынан қорғауға тырысып, XVI ғасырдың басында Мұхаммед Шайбани хан Түркістанның оңтүстік бөлігіндегі Сырдария маңындағы қалаларды қорғауға тырысты.

XVI ғасырдың басында Мұхаммед Шайбани хан жүзеге асырған мавераннахрды Шығыс Дешті және Қыпшақтың көшпелі аудандарынан бөлетін Түркістан аумағын тосқауылға айналдыру саясаты жаңа болған жоқ. Осыған ұқсас саясат бұрын Тимур мен Тимуридтер кезінде Ақ Орда және Алтын Орда хандарымен, содан кейін Әбілхайрмен қарым-қатынаста болған. Өз кезегінде, Шығыс Дешті мен қыпшақтың билеушілері, жоғарыда көрсетілгендей, Сырдария маңындағы қалаларда көшпелі аудандардың тұрғындарына өз билігінің экономикалық және әскери тірегін әрқашан көрген. Осы қалаларды бағындыру үшін олар осы аймақтағы Орта Азия билеушілерінің мүдделеріне тап болды.

XVI ғасырдағы Орта Азиямен қарым-қатынас XV ғасырдың екінші жартысындағыдай Сырдария қалалары үшін күреспен анықталды. Қазақ сұлтандарының Орта Азия оазистеріне, сондай-ақ шайбанидтердің Сырдария маңындағы қалаларға және даладағы қазақтардың іргелес иеліктеріне басып алу рейдтері, тонау жорықтары тарихи шығармалардың беттерін толтырады.

XVI ғасырдың бірінші онжылдығында қазақтардың Жоғарғы ханы Бурундук болды. Ибн Рузбихан 400 мыңға дейін әскер шығара алатынын, оның адамдары, қазақтар Дешті Қыпшаққа көшіп бара жатқанын жазады. Шығыс Дешті Қыпшақтың даласын "өзбек - қазақтардың ұшатын орны" деп атай отырып, Рузбихан өзі сипаттаған уақытқа қатысты (1508-1509 жж.) "жазда, шілденің аптап ыстығы мен қатты ыстықтың уақыты келгенде, қазақ ұлысы оның шеттері мен бүйірлеріне орналастырылады" дейді. малдың көп болуының және жайылымға мұқтаж болуының себебінен олар осы кең даланы толығымен иемденеді " 4. "Михман-наме" авторы "сұлтандардың әрқайсысы осы елдің Бір облысын (Нахия) иелену мен биліктің қолында ұстайтынын"⁵, ұлыстардағы ұлы хан мен жекелеген сұлтандар басқарған қазақ иелерінің, мысалы, Жаныш-сұлтан, Таныш-Сұлтан және басқалардың үстемдік еткенін атап көрсетеді Шығыс Дешті және Қыпшақта. Алайда, Түркістан өз қалаларымен Сығанақ, Отырар, Түркістан (Ясы), Сауран және басқалармен бірге қазақ хандарының оңтүстік бағыттағы сыртқы саясатының маңызды мақсаты болып қала береді, ал олардың иеленуі, кем дегенде, уақытша болса да, XVI ғасырдың басында Қазақ хандығы билеушілерінің экономикалық қуатын нығайтудың маңызды факторы болып қала береді.

Қыс мезгілінде қазақтар Дешті және қыпшақтан оңтүстікке, Сырдария жағалауына көшіп, сығанға жетті. Сырдарияның төменгі ағысындағы қысқы көшпенділер-бұл қазақтарға тиесілі жерлер Түркістан ауданына дейін созылды: "(қазақтар) көшпелі жерге келгенде, олар Сырдария өзенінің бойында орналасады. Сырдария өзенінің жағасында олар алып жатқан аумақтың ұзындығы 300-ден астам фарсахты құрауы мүмкін. Олар Сырдария жағалауына келгенде Түркістан облысына жақындайды. Ол сондай-ақ Сейхун жағасында орналасқан". Қысқы көшпенділердің тағы бір орталығы Рузбихан сығанның артындағы кара-Абдал аймағын атайды: "Шайбани хан Самарқандтан сансыз әскермен шығып, Түркістанға қарай бет алды. Ол қазақ жерінің шегіне жеткенде (билад-и казак) Сығанақтан өтіп, олардың қысқы көшпенділігінің орталығы болып табылатын кара-Абдалға жетті". Егер бұрын, XV ғасырда қазақтардың Сырдария маңындағы қалалар үшін өзбек-шайбанидтермен күресі кейде моғулдармен, маңғыстаулармен, Тимуридтермен одақтаса, ал кейде олармен күресте Қазақ хандары үшін де, шайбанид сұлтандары үшін де Шығыс Дешті-Қыпшақтың көшпелі халқын билікті басып алу мақсатына қызмет еткен болса, енді, Жаңыбек пен Гирей, Бурундук және Қасым хандары Қазақ хандығында дала аудандарын мықтап біріктірді, Оңтүстік Қазақстанның отырықшы-егіншілік ауданы өз қалаларымен бірге хандықтың ішкі жағдайын нығайту үшін және Оңтүстік көршілерге қатысты белсенді сыртқы саясат үшін басты экономикалық база бола алады. Мұхаммед Шайбани-хан Қазақ хандығының күшеюіне жол бермеуге тырысты және XV ғасырдың аяғындағыдай, Сырдариядағы қазақ билеушілерінің билігін бекітуге барлық жағынан кедергі келтірді [3].

Шайбани ханды Иранға жорықтары кезінде мазалаған "сол халықтың [яғни қазақтардың] Түркістан мен Мавераннахр жерлеріне (билад) басып кіруі мен шабуылының" тұрақты қаупінің болуы туралы "Михман-наме" авторы жазады. 909 ж. х. (1503-1504 жж.) Шайбани хан Түркістан арқылы өтіп, өз вагондары мен малдарын тастап, Дештке терең шегінген қазақтарға далаға аттанды. Әскерлер басып алған үлкен олжамен өзбек ханы қайтып оралды, бұл жолы бәрі шайқассыз өтті. Бір жылдан кейін, деп хабарлайды Рузбихан, Мұхаммед Шайбани-хан Орта Азияның оңтүстігінде және Хорасанда өзінің жаулап алу мақсаттарын жүзеге асыру үшін тылды қамтамасыз ету үшін қазақтарға жаңа жорық жасады. 910 ж. х. (1504-1505 жж.) Бурундук ханның қазақтарға жасаған бұл жорығы да қазақтардың далаға шегінуіне алып келді, бірақ Рузбиханның әңгімесінен көрініп тұрғандай, Шайбани хан қазақтарды қандай да бір дәрежеде жеңе алмады: ол оңтүстікке қарай шегініп бара жатқанда, қазақтар қайтадан Түркістанға қарай бет алды одан әрі Мавераннахрға, деп хабарлайды Рузбихан.

Сырдария жағалауындағы Арқұқтан төмен Өзгенд бекінісінен өтіп, Шай-бани ханның әскерлері 1509 жылы ақпанда Сырдария арқылы мұз үстімен өтіп, оның оң жағалауында қалған "Түркістан, Ташкент, Андижан ұлы сұлтандары мен Ходжент, Шахрухия және Друзь елдерінің әмірлері" кара-Абдала қосылды. көшпелі Жаныш-сұлтан, қайда (Түркістаннан шегініп, Шайбанидің жақындап келе жатқанын естіді).

Жаныш сұлтанның бүкіл ұлысы 100мың адам құрады, оның ішінде 30 мың жауынгер болды. Қазақтар жеңіліске ұшырап, Бурундук ханға, Шығыс Дешті мен Қыпшаққа қарай қашып кетті. Жаныш сұлтанның ұлы Ахмад тұтқынға түсіп, өлтірілді. Қашып кеткен Жаныш сұлтанның ұлысы толығымен тоналды.

Жаныбек ханның ұлы Сұлтан Қасым осы уақытқа дейін қазақ сұлтандары арасында ең мықты болды, ол бурундук ханның билігіне сәтті қарсы шықты. Қасым-сұлтанның ұлысы бурундук тұсында жетісті басып алды. Бір жылдан кейін ғана Қасым-сұлтан көрнекті қазақ ханы болады (1511-1518). Мұхаммед Хайдар жаңа қазақ билеушісінің құдіретін ерекше атап өтті: "ол өз билігін Дашт пен Қыпшаққа таратты. Субъектілері (лашкар) оның миллионнан астам адамы болды. Жошы ханнан кейін бұл киіз үйде одан да күшті хан болған жоқ"¹⁵. Бұл

сөздер Қасым-хан Түркістан мен Ташкент шекаралас аудандарындағы Шайбанидтерді үздіксіз алаңдататын келесі онжылдыққа қатысты. Бірақ бұл жолы да, 1509-1510 жж. қыста Мұхаммед Шайбани хан Түркістандағы ілгерілеуіне жауап ретінде қазақтарға өзінің жаңа жорығын ұйымдастыруға мәжбүр болды. Мұхаммед Хайдар атап өткендей, Өзбек ханның мақсаты қазақтарға «көршілер тарапынан оның иелігіне қауіп төнбеуі үшін» қарсы тұру болды.

Мұхаммед Шайбани ханның қазақтарға жасаған бұл жорығы сәтсіз болып, оның толық жеңілісімен аяқталды. Өзбек басшысы сығанның айналасына жетіп, көк-Кашанға бәс тігіп, Тимур сұлтан мен Убайдаллах сұлтан бастаған әскер одан әрі жіберді. Ұлу-Тага ауданының бір жерінде өзбектер Қасым ханның ставкасына шабуыл жасады. Қазақ ханы негізгі күшімен болған жоқ. Алайда, бірнеше күннен кейін жау лагерінде орналасқан өзбектерге Муйунсиз Хасан бастаған Қасым хан жіберген шағын отряд шабуыл жасады¹⁶. Қарсылық көрсетпей, өзбектер қашуға асықты. Қасым хан олардың соңынан ерді.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

1. Қазақтар, Қазақстан, II том, "баспа" баспасы Алматы 1998ж. (315-318).
2. Қазақстан тарихы Ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін 5 томдық. II Том, "Атамұрат" баспасы Алматы 1997ж. (363-375).
3. Заң газеті (шарифат әліпбиі) "Қасым дұрыс жол" №100, 27 желтоқсан 1996ж. (11).

REFERENCES

1. Kazakhstan, Kazakhstan, II tom, "baspa" baspasy Almaty 1998j. (315-318).
2. Kazakhstan tarikhу Yezhelgi zamannan buhingi kunge dein 5 tomdyk. Volume II, "Atamurat" baspasy Almaty 1997zh. (363-375).
3. Zan gazeti (sharigat alipbi) "Kasym durys zhol" No. 100, 27 zheltoksan 1996zh. (11).

Аннотация. В данной статье рассматривается краткая история периода жизни Касымхана, в борьбе за сырдарьинские города и земли Жетысу сначала с Тимуридами, затем с Мухаммад-Шайбани-ханом и его преемниками.

Ключевые слова: Казахское ханство, государство Шайбанидов, Туркестан, Сайрам, Отрар, Сыгнак, Ташкент, Мавераннахр.

Abstract. This article examines a brief history of the period of Kasymkhan's life, in the struggle for the Syrdarya cities and lands of Zhetysu, first with the Timurids, then with Muhammad Shaybani Khan and his successors.

Keywords: Kazakh Khanate, Shaibanid state, Turkestan, Sairam, Otrar, Sygnak, Tashkent, Transoxiana.

ҚАЗІРГІ ЗАМАНДАҒЫ МОТОАТҚЫШ БӨЛІМШЕСІ ШАБУЫЛДАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТІ

СЕКСЕМБАЕВ Қ.С.¹, ДАНИЯРОВ О.С.²

¹магистр, тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасының тактика цикілінің аға оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, Петропавл қ., e-mail: rgerodp@mail.ru

²Ресей Федерациясы Қарулы Күштері Бас штабы Әскери академиясының арнайы факультетінің 2 курс тыңдаушысы, Мәскеу қ.,

***Андатпа.** Қарулы күрестің заманауи құралдары мен технологияларын, сондай-ақ соңғы онжылдықтардағы жергілікті соғыстар мен қарулы қақтығыстардың тәжірбиесін ескере отырып, тактиканы дамытудың маңызды бағыттары қарастырылады.*

Түйінді сөздер: шабуыл, қарсылас, бөлімше, кедергілер, атыс, мотоатқыш бөлімшесі.

Қазіргі ұрыстағы жеңіске ең алдымен шабуылмен, содан соң шешуші әрекеттермен қол жеткізіледі. Қазіргі заманғы мотоатқыштар мен танк бөлімшелері кез келген жағдайда, олардың соққысы мен атысын қолдана отырып, артиллерия мен авиацияның қолдауымен жаудың тірі күшін, қару-жарағын, жауынгерлік техникасын басып алады немесе жояды және оның аумағының шекараларын немесе аудандарын иемденеді.

Шабуыл қарсыласты жену, тағайындалған нысанды иемдену және келесі әрекеттерді орындау үшін жағдай жасау мақсатында жүзеге асырылады. Бұл қарсыласты қолда бар барлық құралдармен женуден, шешуші шабуылдан, әскерлердің жауынгерлік тәртіптің тереңдігіне тез жетуінен, жұмыс күшін жоюдан және тұтқындаудан, қару-жарақты, техниканы және әртүрлі нысандарды басып алудан тұрады. Талқандау барысында түсінікті болады, қарсыласқа осыншама зардап келтірген жағдайда қарсылас тойтарыс беру қабілетінен айырылады. [1].

Бөлімшенің жеке құрамы қарсыласты атыспен зақымдау нәтижелерін пайдалана отырып, қарсы тұрған қарсыласты жену үшін күндіз-түні, кез-келген ауа-райында және басқа бөлімшелермен тығыз өзара іс-қимыл жасай отырып, күштердің толық кернеуімен ілгерілеуді жүргізуі тиіс.

Жағдайға және қойылған міндеттерге байланысты шабуыл қорғанушыға, алға немесе артқа қарай қарсыласқа жүргізілуі мүмкін. Қарсылас қорғанысының дайындығына және оның атыс дәрежесіне қарай взвод құрамында қорғанушы қарсыласқа бөлімшенің шабуылы тереңдіктен немесе онымен тікелей жанасу жағдайынан алға тартыла отырып жүзеге асырылады.

Бөлімшенің алға жылжуы бірқатар тактикалық міндеттерді дәйекті орындауды қамтиды, олардың негізгілері:

- шабуыл жасау үшін бастапқы позицияны алу;
- шабуылға көшу шегіне жету, жауынгерлік тәртіп элементтерін орналастыру және қарсыласпен жақындасу;
- инженерлік кедергілер мен табиғи кедергілерді өту;
- аталған объектіге шабуыл жасау және оны иемдену;
- қорғаныс тереңдігінде шабуылды дамыту және қарсыласты қудалау.

Тереңдіктен алға жылжу, әдетте шабуыл жасау үшін бөлімшелерді жүйелі түрде орналастырумен нәтиже аймағынан басталады.

Бөлімшелердің ұйымдасқан түрде алға жылжуын және қарсыластың бір – уақытша шабуылын қамтамасыз ету үшін, алға жылжу бағыты бастапқы пункт, орналастыру шебі, шабуылға өту шебі, ал мотоатқыштар бөлімшелері үшін жаяу шабуыл жасау кезінде асығыс шебі тағайындалады.

Мотоатқыштар, танк, гранатомет бөлімшелерінің, сондай-ақ жабық атыс позицияларынан оқ ататын артиллериялық бөлімшелердің іс-қимылдарын келісу үшін снарядтары мен миналарын (гранаталарын) қауіпсіз жерге алып тастау шебі тағайындалады.

Жаяу тәртіппен шабуыл жасайтын мотоатқыштар бөлімшелері үшін – 400 м, ЖӘЖМ (БТР) – 300 м, танк бөлімшелері үшін – 200 м қауіпсіз жерге алып тастау.

Ядролық соққы қолданылған жағдайда әскерлер қажетті қорғаныс шараларын қабылдайды, қауіпсіз жою шебі көрсетіледі.

Автомобильдердегі мотоатқыштар бөлімшелері үшін танктерге қону орындары тағайындалуы мүмкін. Бұл ретте автомобильдер үшін жинау орындары тағайындалады. Оларды өз бөлімшелеріне шақыру взвод командирінің командасы бойынша жүзеге асырылады.

Қорғанушы қарсыласқа онымен қоршаған ортаға жанаспау жағдайынан шабуыл алдын-ала құрылған ұрыста взводтардың бастапқы позицияларынан басталады, оларды взводтар қажетті қайта топтастырудан немесе қорғаныс бөлімдерін ауыстырғаннан кейін алады. Шабуылға өту шебі, әдетте бірінші траншеяға тағайындалады.

Мав бастапқы позициясында күшейту құралдары бар взвод траншеяларда және іргелес қатынас жолдарында орналасады, ал ЖӘЖМ өз бөлімшесінің жанында немесе олардың артында атыс позициясын алады. Тікелей бағыттау мен атыс жүргізу үшін бөлінген атыс құралдары атыс міндеттерін тиімді орындауды қамтамасыз ететін қашықтықтағы атыс позициясында орналастырылады.

Қорғанушы әскерлердің ауысуымен қарсыласпен тікелей жанасу жағдайынан туындаған кезде *маб* взвод құрамында жолсеріктермен кездесу ауданына жылжиды және жасырын жолдармен, ал кейіннен қатынас жолдары мен траншеялар бойынша өзінің бастапқы позициясына шығады және оны тапсырушы бөлімшеден позицияны, атыс карточкасын, мина алаңының формулярын және қарсылас туралы барлық қолда бар деректерді қабылдай отырып алады. ЖӘЖМ өз бөлімшелерінің іс-қимыл бағытында паналарда орналасады және оларға, әдетте, атыс дайындығы кезінде жылжиды. Автомобильдер белгіленген жиналу орнында араластыруға дайын күйінде қалады.

Қайта топталу маңдайшеп немесе бөлімшенің тереңдікке жіберу бойынша жүргізілуі мүмкін.

Маңдайшеп бойынша қайта топталу кезінде *маб* жеке құрамы траншея және хабардар ету жолдары бойынша взводтың бастапқы позициясына жасырын қозғалады және шабуыл үшін бастапқы қалпын қабылдайды, қажет болған жағдайда траншея учаскілерін қосымша ячейкалармен жабдықтайды; траншеядан шығу үшін құралдарды дайындайды, оқжатарларды (ленталарды) қосымша жабдықтайды, қол гранаталарын әрекет етуге дайындайды.

ЖӘЖМ өздерінің атыс позицияларында қалады және шабуылдың атыс дайындығы уақытында бөлімшеге қарай жылжиды. ЖӘЖМ шабуылдың атыс дайындығы кезеңінде қабылданған позициядан тікелей атыс жүргізу үшін қатысуы мүмкін немесе атыс дайындығы бастамасымен көрсетілген нысаналарды жою үшін жаңа позицияға жылжиды.

Егер взводтың жаңадан келген бөлімшемен ауысымы жүргізілсе, онда *маб* взвод құрамында траншеяларды және хабардар ету жолдарын қолданып жасырын жинақталу ауданына шығады, содан кейін екінші немесе үшінші траншеядағы ротаның бастапқы позициясына ауысады.

Қарсылас шабуылға көшкен кезде ауысым (қайта топталу) тоқтатылады және барлық бөлімше сол шабуылды тойтарады. Ұрысты ауысатын бөлімшенің командирі басқарады. Оған ауысымға келген бөлімшеде бағынады.

Шабуыл танктер мен мотоатқыштар бөлімшелерінің танктерден, ЖӘЖМ-дан қарсыласты жою мақсатында басқа да қару түрлерінен қарқынды атыспен ұштастыра отырып, жауынгерлік тәртіппен шапшан және тоқтаусыз қозғалуынан тұрады.

Шабуылдау алдында аға бастықтың жоспары бойынша шабуылдың атыс дайындығы, ал шабуылдау барысында – шабуылдаушы әскердің атыспен қолдауы жүргізіледі.

Жаяу тәртіптегі шабуылды қарсыластың дайындалған қорғанысын, күшейтілген ауданың өту кезінде қолданылады және елді мекенді басып алу, сондай-ақ ЖӘЖМ және танк үшін өтуге қиын жерлерден өту үшін қолданылады.

Мотоатқыш бөлімшенің жеке құрамы жаяу тәртіпте шабуылдау кезінде тікелей танктің артында снарядтар жарылысынан оның қауіпсіздігін қамтамасыз ететіндей әрекет етеді. ЖӘЖМ жергілікті жердің қиылыстарын қолдана отырып шептен шепке өз бөлімшелерінің артынан шабуылдаушы танктарының және мотоатқыш бөлімшенің жеке құрамының атыспен сенімді қолдауды қамтамасыз ететін арақашықтықта жылжиды немесе өз бөлімшелерінің тікелей жауынгерлік тәртібінде әрекет етеді.

ЖӘЖМ-ға шабуыл қарсыласқа шабуылдау кезінде, асығып қорғанысқа көшкенде, ұйымдастырылған қозғалыстары болмаған кезінде, сондай-ақ қарсыластың шабуылы сенімді қысылғанда және олардың танкіге қарсы 30 құралдарын көп бөлігі жойылғанда қолданылады.

Сол кезде танкілер өз артиллерия снарядтарының қиылыстары артынан шабуылдайды, ал ЖӘЖМ мотоатқыш бөлімше өзінің атыс құралдарымен 100- 200 м арақашықтықта танкілердің артынан атыс жүргізеді.

Автомобильдерде мотоатқыш бөлімше қарсыласқа әдетте жаяу тәртіпте шабуылдайды. Бөлек жағдайда қарсыласпен беттескенде, ал бөлек участіктерде және шабуылды мотоатқыш бөлімшенің жеке құрамы десанттармен танкілерде жүргізуі мүмкін.

Шабуылдағы *маб* взвод құрамында шабуылдауы мүмкін немесе танктік взводқа бағынады. *Маб* жаяу тәртіпте маңдайшеп бойынша 50 м. дейін шабуылдайды.

Шабуылда *маб* шабуылдау объектісіне және алдыдағы шабуылдау бағытына тағайындалады.

Маб шабуылдау объектісі әдетте бақылаудағы окоптағы тірі күш немесе басқа фортификациялық құрылыстар, сондай-ақ қарсыластың бірінші траншеяда орналасқан танктері, қару жарақтары, оқшашарлары және басқа атыс құралдары болып табылады.

Шабуылдың ары қарай бағыты жақын ротаның тапсырмасын орындалуын қамтамасыз ететін есебі бойынша анықталады. Жаяу тәртіптегі *маб* жауынгерлік тәртібі, әдетте, маневрлік, атыс топтарын және жауынгерлік машинаны қамтиды (15 сур.).

Алынған жауынгерлік тапсырмаға және жауынгерлік топтар жағдайына байланысты 6-8 м. (8-12 адым) жауынгерлік топтардағы әскери қызметшілер арасындағы арақашықтықпен оңға (солға) жылжумен жолға шыға алады.

Атысты жүргізу ыңғайлылығы және жергілікті жерді жақсырақ пайдалану үшін тізбектегі әскери қызметшілер шабуыл майданының жалпы бағытын бұзбай және көршілердің іс-әрекеттеріне кедергі келтірместен біршама алға немесе бүйірге жылжи алады. ЖӘЖМ, әдетте, бөлімше қапталдарының бірінде немесе тікелей жауынгерлік топтар қатарында жауынгерлік топтар артында әрекет етеді.

Жаяу тәртіпте шабуылдау кезінде бөлімше командирі бөлімшені дауыспен берілетін пәрмендермен, сигналдық құралдармен және жеке үлгі болып басқарады. Нысаналарды көрсетуді жарқырағыш оқтармен және бағдарлардан сигналдық құралдармен жүргізеді. Шабуылды жүргізу барысында бөлімше командирі жағдайға байланысты жауынгерлік тәртіптің элементтерінің жауынгерлік тапсырмасын білу міндетті.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Б.М. Актанов, А.А. Абильмажинов, Д.К. Мухамеджанов. Заманауи ұрыс жағдайындағы бөлімшелер әрекетінің тактикасы: Оқу құралы, - Петропавловск: Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы, 2022 ж. – 27 б.
2. Қазақ энциклопедиясы, 9 том 18 бөлім [1].

REFERENCES

1. Aktanov B. M., Abil'mazhinov A. A., Mukhamedzhanov D. K. Taktika deystviy podrazdeleniy v sovremennykh boyevykh usloviyakh: uchebnoye posobiye, - Petropavlovsk: akademiya Natsional'noy gvardii Respubliki Kazakhstan, 2022 g.-27 S.
2. Kazakhskaya entsiklopediya, tom 9, Chast' 18 [1].

Андатпа. *Рассматриваются важнейшие направления развития тактики с учетом современных средств и технологий вооруженной борьбы, а также опыта локальных войн и вооруженных конфликтов последних десятилетий.*

Ключевые слова: *атака, противник, подразделение, препятствия, стрельба, мотострелковое подразделение.*

Abstract. *Taking into account modern means and technologies of armed struggle, as well as the experience of local wars and armed conflicts of recent decades, the most important directions for the development of tactics are considered.*

Key words: *assault, enemy, unit, obstacle, fire, motorized rifle unit.*

УДК 355/359

РАЗВИТИЕ ФОРМ И СПОСОБОВ БОРЬБЫ ПРОТИВ НЕЗАКОННЫХ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В НАЧАЛЕ 1930-Х ГОДОВ

ТЛЕУЖАНОВ Б.М.¹, МАХАМБЕТ М.С.²

¹магистр, заместитель начальника кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

²курсант 2 учебной роты 1 учебного батальона Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, рядовой, г. Петропавловск.

Аннотация. *В статье авторы извлекли исторические уроки и сделали выводы по совершенствованию форм и способов борьбы против деструктивных сил в период становления Советской власти прошлого столетия. Выявили динамику развития форм и способов противодействий по предотвращению бандитских налетов, грабежей, разбоев и деятельности мелких преступных групп, а также организованной преступности..*

Ключевые слова: *формы и способы борьбы, контрреволюционные силы, террор, разведывательно-поисковые операции, действия войсковых подразделений, незаконно-вооруженные формирования, органы ВЧК, НКВД и ОГПУ.*

Во все времена истории формы и способы борьбы, противостоянии и вооруженных конфликтов завесили от достижения науки в военной сфере, развития вооружений и военной техники, а также от управленческой и организационных способностей органов управления. В начале XX в. со становлением советской государственности, ее трансформация и стабилизация в 1930-е годы отражает динамику начального развития форм и способов борьбы с противостоящими бандформированиями, контрреволюционными организациями, группами и силами интервенции.

2 ноября 1923 г. Президиум ЦИК СССР принял Постановление об образовании ОГПУ, а 15 ноября утвердил «Положение об ОГПУ и его органах». ОГПУ приобрел статус центрального государственного учреждения, а председатель ОГПУ вошел в состав правительства. Органы НКВД-ОГПУ проводили оперативно-розыскные мероприятия, меры пресечения, дознания и предварительного следствия. Внесудебные полномочия были сохранены за ОГПУ [1].

Деятельность ОГПУ приобретала наступательный характер. В отношении лиц, причастных к контрреволюционной деятельности, шпионажу и другим видам государственных преступлений применялись меры по высылке, ссылке и заключению в концентрационный лагерь. Высылке подвергались лица, когда не было достаточных данных в отношении конкретных категории лиц, подозреваемых в бандитских налетах, грабежах,

разбоях, их пособников в пределах территории данной союзной республики. А также лиц без определенных занятий, профессиональных игроков, шулеров и аферистов, соержателей притонов, домов терпимости, торговцев кокаином, морфием, спиртом, самогоном, спекулянтов черной биржи, лиц, социально опасных по своей прошлой деятельности, и др. Частный бизнес ассоциировался отныне с вредительством и злостной спекуляцией. Подобные действия привели к полному свертыванию легальной частнопредпринимательской деятельности. Таким образом, на смену практиковавшемуся ранее экономическому вытеснению частного капитала пришла политика его ликвидации с помощью средств исключительно административного воздействия.

В это время органы безопасности ведут активную борьбу с фальшивомонетничеством, с контрабандой, с незаконными валютными операциями. Предпринимаются все возможные меры по прекращению валютно-контрабандных операций.

В конце 1926-го – начало 1927 г. оживило контрреволюционная деятельность правых и белой эмиграции. В связи с этим по директивам центральных органов создавались тройки для борьбы с контрреволюционерами.

Наряду с военной угрозой усилился белогвардейский террор. 7 марта, на совещании офицеров РОВСа, руководитель союза генерал Кутепов заявил о необходимости немедленно приступить к террористической деятельности в СССР, в том числе и против Сталина. Планировались взрывы военных заводов, убийство руководителей ОГПУ и одновременно убийство всех командующих военными округами [2].

Советская власть для стабилизации внутривластной ситуации принимает меры, чтобы обеспечить нормальное функционирование местных органов власти и гарантировать безопасность массе населения. Внутренняя безопасность зависела от воздействия внешних врагов советской власти.

Орудием в этой борьбе были все армейские части, органы НКВД-ОГПУ и органы управления на местах. Контрреволюционные силы начали часто прибегать к неконтактным, не прямым столкновениям, а налетам, внезапным ударам и ведению партизанских войн.

Операции органов НКВД в тесном взаимодействии с армией и местными органами власти проводились в зависимости от обстановки и прежде всего в местах активизации бандформирований. В условиях, когда противник стал действовать небольшими группами одновременно на значительных территориях, он уничтожался.

Сущность такого способа заключалась в том, что предполагаемый район делился на несколько участков, в котором могли действовать силы до роты включительно. Каждый ротный участок изолировался друг от друга системой засад с целью воспрепятствования перехода жителей из села в село. Все взрослое население заблокированных сел собиралось на сход, где объявлялись требования о добровольной сдаче боевиков через 1-2 часа. Если по истечении срока боевики не сдавались, то во всех ротных участках начинался их одновременный поиск в домах, не жилых помещениях и т.д. Операция продолжалась до 5-7 дней.

Проводилась разведывательно-поисковые операции, в условиях рассредоточения бандформирований. Когда они скрывались преимущественно в населенных пунктах, действия по их уничтожению проводилась с привлечением местного населения. С целью быстрого выявления бандитов создавались вооруженные группы содействия из числа семей военнослужащих, партийно-советского актива.

Действия войсковых подразделений заложили начальную теорию и практику борьбы с контрреволюционными силами. Основными способами являлись прочесывание, блокирование и преследование.

В связи с продолжением деятельности контрреволюционных сил органы НКВД-ОГПУ вынуждены были проводить оперативно-розыскные мероприятия, меры пресечения, дознания и предварительного следствия.

В ходе противодействия к контрреволюционным силам органы НКВД-ОГПУ начали применять новые формы и способы: конфискация имущества, высылка, ссылка и репрессии.

Конфискация имущества заключалась в безвозмездном принудительном отчуждении государством имущества, находящегося в обладании частных лиц и обществ. Применялась как мера наказания.

Высылка заключалась в виде запрета проживать в определенных пунктах или местностях внутри государства, и принудительной высылкой, обычно под конвоем. Ею подвергались лица, когда не было достаточных данных в отношении конкретной категории лиц, подозреваемых в бандитских налетах, грабежах, разбоях, их пособников в пределах территории данной союзной республики [3].

Репрессии – обобщенное название преследований по политическим мотивам, которое включало в себя преследование людей за подозрение в контрреволюционной деятельности, преследование кулаков, лиц препятствующих национализации имущества, депортации по национальным линиям.

Таким образом, развитие форм и способов борьбы против незаконных вооруженных формирований получили опыт.

Военно-политическая обстановка и деятельность контрреволюционных сил обязывала органы НКВД проводить усиленные и жесткие меры борьбы с врагами Советской власти. Органы НКВД получили опыт в практических действиях, провели соответствующие организационно-структурные изменения в составе, и в подчиненности, в зависимости от выполняемых задач.

В зависимости от обстановки расширялся или сужались круг выполняемых задач органами НКВД. Решался вопрос с ведомственной раздробленностью всех войсковых и правоохранительных органов, а также местных органов управления.

Выводы и исторические уроки в интересах сохранения государственной и общественной безопасности государственными и силовыми органами Казахстана.

С 1921 года в борьбе с контрреволюционными преступлениями на протяжении нескольких лет приходилось бороться со всевозможными контрреволюционными явлениями и с различными типами контрреволюционеров.

Деятельность контрреволюционных сил условно можно поделить на следующие временные интервалы:

С 1921 по 1924 год – приходилось очищать страну от активных контрреволюционеров монархистов в период гражданской войны и ликвидировать довольно сильные группы меньшевиков и социал-революционеров.

С 1925 по 1928 год – оживление контрреволюционной деятельности монархистов, антисоветской зарубежной эмиграции в связи с затруднением политических положений в центре советской власти. В 1928 году проведена работа против духовенства и сектантов, также четкое проведение классовой политики в хозяйственной жизни (конфискация имущества баев) в значительной степени вызывало активность со стороны контрреволюционных элементов и т.п.

С помощью архивных документов и других официальных источников рассматриваются некоторые аспекты механизма массовых политических репрессий в бывшем Советском Союзе, также в Казахстане. Углубленное понимание прошлых трагических событий, пережитых в эпоху необоснованных политических репрессий при советской власти должно способствовать более эффективному укреплению законности суверенного Казахстана, твердо вставшего на путь построения правового демократического государства. Одним из глубоких источников служит сборник документов, подготовленный Архивом Президента Республики Казахстан, включающий материалы о трагических событиях прошлого времени.

Как справедливо сказано первым Президентом нашей страны Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым, «знать и помнить о трагических событиях прошлого следует не для того, чтобы мстить нашей истории, а для того, чтобы стать добрее, чтобы никогда не повторилась с нашим народом подобная беда» [3, с. 24].

Архивы свидетельствуют, что никогда у них не было колебаний в проведении линии партии. Будучи коммунистами, они свято выполняли указания Коммунистической партии и никогда «вражеской деятельности» не вели, и органы НКВД от партии не отрывали.

Подведя итог деятельности органов НКВД в эти сложные годы становления советской власти сделаны выводы и исторические уроки:

Правоохранительным органом проводить оперативно-розыскные, разведывательно-поисковые мероприятия, меры пресечения, дознания и предварительного следствия, задач в области разведки, контрразведки и борьбы с преступностью заблаговременно с целью оказания содействия должностным лицам местной власти, органам военного управления и иных воинских формирований в обеспечении боевой и мобилизационной готовности, государственной, общественной и военной безопасности государства.

Органы обеспечения государственной и общественной безопасности должны строго придерживаться законодательной части своих полномочий. Не поддаваться провокационным действиям со стороны противостоящих неправительственных организаций конституционному строю государства.

Государственными и силовыми органами Казахстана проводить согласованные и взаимовязанные мероприятия по предотвращению, противодействию и ликвидации повстанческих, партизанских движений в современных условиях, при содействии внешних и внутренних организаторов, «кукловодов». Проводить системную и всестороннюю работу с населением по укреплению развития государства и формированию ценности человека, общества и государства.

Стоять на защите социально-экономического равенства народа республики. Социальное равенство – навсегда похоронит былую национальную рознь между народами, искусственно разжигавшуюся эксплуататорскими классами.

Специфика современных опасностей такова, что они носят глобальный характер и их нейтрализация невозможна привлечением только военного ведомства, а требует согласованных действий всех органов власти и всевозможных способов воздействия на противника военно-силовым компонентом органов военного управления государства.

Выводы: Результаты деятельности органов НКВД в борьбе с контрреволюционными силами показали ход развития форм и способов борьбы против незаконных вооруженных формирований в начале 1930-х гг. Органы НКВД применяли в соответствии с обстановкой следующие формы и способы борьбы:

- оперативно-розыскные, разведывательно-поисковые мероприятия;
- действия по предотвращению (наступательного характера) бандитских налетов, грабежей, разбоев и деятельности мелких преступных групп;
- борьбу с политическими врагами Советской власти, путем высылки, ссылки и репрессии;
- борьба с мелкими бандами, дестабилизирующими общественно-политическую обстановку в регионе;
- действия по разоблачению преступлений экономического характера (спекуляция, фальшивомонетничество, валютно-контрабандные операции);
- вооруженная борьба с контрреволюционными мятежами, охрана государственных учреждений, сооружений и промышленных предприятий, охрана и оборона железнодорожных и водных путей сообщения;
- конфискация имущества, депортации кулачества, ликвидация крупномасштабных выступлений населения, подстрекаемых лидерами банд, против проводимых мероприятий по коллективизации.

Советская власть при стабилизации внутривнутриполитической ситуации в стране активно привлекала для содействия партийно-советского актива и членов семей военнослужащих.

Органы НКВД являлись прародителями разведки, контрразведки и борьбы с преступностью, как внешних, так и внутренних. На основе деятельности органов правопорядка разрабатывались законодательные и руководящие документы по борьбе и

взаимодействию всех государственных, военных, правоохранительных и местных органов власти.

Результаты деятельности органов НКВД в борьбе с контрреволюционными силами оценивают с разных точки зрения, сторон и сферы жизнедеятельности.

При становлении Советской власти в Казахстане сыграла роль органы и войска НКВД, как «вооруженная часть партии» и беспрекословно выполнили политические установки руководства РКП(б).

В отличие от военных чекисты после окончания Гражданской войны не прекратили воевать. Борьба с разведывательно-подрывной деятельностью спецслужб иностранных государств и эмигрантских центров продолжались. Борьбу с внешними угрозами, с разведывательно-подрывной деятельностью противника нельзя рассматривать изолированно от противодействия внутренним угрозам [4].

Серьезное влияние на деятельность органов ОГПУ оказало резкое изменение политики в деревне, проявившееся в виде принудительных хлебозаготовок, коллективизации и уничтожение кулачества как класса.

Органы НКВД при выполнении основных задач в области разведки, контрразведки и борьбы с преступностью они оказывают содействия органам военного управления, должностным лицам ВС и иных воинских формирований в обеспечении боевой и мобилизационной готовности, и обеспечении военной безопасности.

Главная цель органов НКВД – обеспечить надлежащий уровень государственной и общественной безопасности государства.

Должны устранить либо свести к минимуму имеющиеся и потенциально возможные угрозы внешнего и внутреннего характера для поступательного движения ВС в мирных условиях, устойчивого функционирования их при локальных конфликтах и более масштабных столкновениях.

Казахстан принимал активное участие в форсировании индустриализации, укрепления и развития военно-промышленного комплекса. В политической сфере постепенно складывался авторитарный режим, велась активная борьба с оппозиционными группами в РКП(б) утверждался подход к управлению страной в целом и армией, в частности, на основе применения чрезвычайных мер, апогеем которых являлись массовые репрессии.

Особое значение развертывания партизанского движения и подпольной борьбы в тылу белых армий и интервентов проводились в годы Гражданской войны. Действия партизанских формирований и подполья направлялись в поддержку Красной армии.

Классовая природа будущей войны. Рабочий класс разделили на группы, которые не имеют общего, работают у владельцев транснациональных компаний. Исчезновение нравственных, духовных интересов приведет к потребительской (животной) потребности. Необходимо, чтобы массы населения имели свою культурные, национальные ценности и не утратили нравственно-воспитательные значения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сафонов О.Л. Учебное пособие Внутренние войска: история и современность. Петропавловск: АО «Полиграфия», 2007 г. – 270 с.
2. Мозохин О.Б., Репрессии в цифрах и документах. Деятельность органов ВЧК-ОГПУ-НКВД-МГБ (1918-1953 гг.) М.: Вече, 2018. – 480 с.
3. Возвращенные имена. Сведения и воспоминания о жертвах политических репрессий. Рабочая группа С.К. Жумабаев, К.М. Муканов, Б.М. Сагиндыков (ответственный за выпуск), Т.А. Сугурбаев. Издательство «Северный Казахстан» Петропавловск, 2008. 463 с.
4. Спецпроект «Гражданская война» Ход Гражданской войны. <https://historyrussia.org/proekty/100-letie-grazhdanskoj-vojny.html>
5. Становление Советской власти: первые преобразования большевиков. <https://foxford.ru/wiki/istoriya>.

REFERENCES

1. Safonov O.L. Textbook Internal troops: history and modernity Petropavlovsk: JSC "Poligraphy", 2007. – 270 с.
2. Mozokhin O.B. Repressions in figures and documents. Activities of BChK-OGPU-NKVD-MGB M. Veche, 2018. – 480 с.
3. Returned names. Information and memories of victims of political repression. Working group S.K. Zhumabaev, K.M. Mukanov, B.M. Sagindykov (responsible for the issue), T.A. Sugurbaev. Publishing house "North Kazakhstan" Petropavlovsk, 2008.
4. Special project "Civil War" The course of the Civil War. <https://historyrussia.org/proekty/100-letie-grazhdanskoj-vojny.html>
5. The formation of Soviet power: the first transformations of the Bolsheviks. <https://foxford.ru/wiki/istoriya>.

***Аңдатпа.** Мақалада авторлар өткен ғасырдағы Кеңес үкіметінің қалыптасуы кезіндегі деструктивті күштерге қарсы күрестің нысандары мен әдістерін жетілдіру жөніндегі тарихи тағылымдар мен қорытындылар жасады. Қарақшылық рейдтердің, тонаулардың және шағын қылмыстық топтардың, сондай-ақ ұйымдасқан қылмыстың алдын алу бойынша әрекет ету нысандары мен әдістерінің даму динамикасын анықтады.*

***Түйінді сөздер:** күрестің нысандары мен әдістері, контрреволюциялық күштер, террор, барлау және іздестіру шаралары, әскери бөлімдердің әрекеттері, заңсыз қаруланған құрылымдар, ЖРТК, ЦХК және МПБО органдары.*

***Abstract.** In the article, the authors learned historical lessons and drew conclusions on improving the forms and methods of struggle against destructive forces during the formation of Soviet power in the last century. We identified the dynamics of the development of forms and methods of counteraction to prevent bandit raids, robberies, robberies and the activities of small criminal groups, as well as organized crime.*

***Keywords:** forms and methods of struggle, counter-revolutionary forces, terror, reconnaissance and search operations, actions of military units, illegally armed formations, bodies of the Cheka, NKVD and OGPU.*

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВСЕСТОРОННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

УДК 355

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

АЛТЫНБЕКОВ Д.Ш.

доктор философии (PhD), начальник кафедры технического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

***Аннотация.** В настоящей статье на примере военных конфликтов современности и событий «трагического января» рассмотрены проблемы технического обеспечения подразделений и частей Национальной гвардии. На основе краткого анализа выносятся ряд предложений по совершенствованию системы технического обеспечения.*

Ключевые слова: военная доктрина, система технического обеспечения, автобронетанковая техника, ремонтно-восстановительные органы.

Экономический кризис, перманентно продолжающийся фактически с 2008 года, запустил процессы деглобализации и восстановления многополярного мира. В этих условиях существенно обострились противоречия политического и социального характера, которые приводят к расконсервации старых внутри- и межгосударственных конфликтов и возникновению новых.

Согласно Военной доктрине Республики Казахстан введенной в действие Указом Президента Республики Казахстан № 554 от 29.09.2017 года военный конфликт это форма разрешения противоречий между государствами, народами, социальными группами с применением военной силы, при которой в государстве вводится военное положение (на части или всей территории). Военные конфликты подразделяются по степени интенсивности на:

- военный конфликт низкой интенсивности - военный конфликт, для разрешения которого достаточно боевого потенциала войск (сил), содержащихся в постоянной готовности в государстве;
- военный конфликт средней интенсивности - военный конфликт, для разрешения которого достаточно располагаемого военного потенциала государства;
- военный конфликт высокой интенсивности - военный конфликт, для разрешения которого требуется усиление военного потенциала государства за счет возможностей организаций коллективной безопасности, в которых оно состоит [1].

При этом, военные конфликты низкой и средней интенсивности могут быть как внутренними (Чеченская Республика 1994-1996 г. на первом этапе) так и межгосударственными (Российско - Грузинский конфликт 2008 г.,

Армяно-Азербайджанский конфликт 2020 года, Российско-Украинский конфликт 2022 года и т.д.). Большую опасность для государств несут и чрезвычайные ситуации социального характера, частота возникновения, интенсивность и напряженность которых возрастает. К сожалению, Республика Казахстан в 2022 не стала исключением. События «трагического января» продемонстрировали Казахстанцам, к чему могут привести попытки перевести социальные проблемы в политическую плоскость. Подразделения Национальной гвардии привлекались к выполнению служебно-боевых задач во многих регионах страны. К сожалению, в борьбе за сохранение конституционного строя страны они понесли потери в людях и технике.

Техническое обеспечение подразделений Национальной гвардии это комплекс

мероприятий, включающий: обеспечение вооружением и военной техникой, боеприпасами и военно-техническим имуществом; их эксплуатацию (использование и боевое применение); восстановление повреждённых (неисправных) вооружения и военной техники; техническую и специальную подготовку личного состава [3]. Для эффективного выполнения мероприятий технического обеспечения организуется и осуществляется управление им, а также защита, охрана и оборона сил и средств технического обеспечения. Из приведенного выше определения следует, что техническое обеспечение является многогранным и его эффективность зависит от целого ряда факторов.

Анализируя военные конфликты и действия войск в условиях чрезвычайной ситуации исследователи, сталкиваются с определенными трудностями к основной из которых можно отнести недостаток информации для исследования. Однако, из тех отрывочных сведений, которые имеются в материалах СМИ, на различных интернет ресурсах и в других доступных источниках можно сделать вывод о быстром снижении боевого потенциала и маневренных возможностей подразделений и частей Вооруженных сил Армении и отчасти Украины. К этому приводят высокие потери техники и невозможность их быстрого восполнения. Рассматриваемые страны не располагают развитой оборонной промышленностью, не имеют мощных автомобильных производств. В средствах массовой информации часто можно увидеть подразделения, передвигающиеся на легковых автомобилях гражданского назначения. Явно присутствует «транспортный голод». Разрешение этой ситуации нам видится по двум направлениям: повышение защищенности автобронетанковой техники и развитие органов технического обеспечения.

Анализ воздействия различных типов оружия на колесную технику показал, что на мины и фугасы приходится примерно 27,5% поражений, ручные противотанковые гранатометы - 15%, артиллерия - 16,5%, стрелковое оружие - более 40%. Распределение повреждений от воздействия оружия выглядит следующим образом: кабина и электрооборудование - 57%, ходовая часть - 20%, органы управления - 5%, двигатель-10%, агрегаты трансмиссии - 8%. Поражения водителя и экипажа составляют примерно - 50%, перевозимого груза - 10%. К потере подвижности приводят 40% повреждений [4]. Не случайно, в последние десятилетия наметилась мировая тенденция использования автомобилей повышенной защищенности (с противоминной защитой, бронированными кабинами и кузовами и т. д). Не должны быть исключением и подразделения Национальной гвардии. Бронированной техникой необходимо оснащать не только подразделения специального назначения, но и линейные подразделения и подразделения обеспечения.

Отечественный опыт применения автомобильной техники в условиях кризисной ситуации показал, что техника либо сжигалась (восстановлению не подлежит), либо получала повреждения требующие проведения работ по текущему ремонту не большой трудоемкости (повреждение трубок и шлангов, остекление кабин, порезы шин и т.п.). Такую технику можно восстановить достаточно быстро с использованием квалифицированных специалистов и при наличии запасных частей и оборудования. На первый план выходит потребность совершенствования системы технического обеспечения. В этом направлении по результатам событий «трагического января» можно сделать определенные выводы и предложения, а именно:

1. По обеспечению вооружением и военной техникой:

- при приобретении транспортных средств по возможности предусмотреть вопросы унификации (*одной марки*), что в свою очередь положительно повлияет на качество выполнения задач технического обеспечения (*Пример: в состав войскового оперативного резерва входит 13 единиц техники различных марок (SsangYongKuron, КамАЗ, ГАЗ, DAEWOO- BC 090, ПАЗ, УАЗ, УРАЛ)*);

- требуется специализированная техника повышенной проходимости, имеющая решетки на окнах, бронезащиту важных агрегатов и систем обеспечивающих подвижность (радиаторов и тд.), средства кругового обзора, возимые радиостанции обеспечивающие надежную связь с командованием, средства пожаротушения, блокируемые изнутри двери и

люки, бойницы для применения боевых и спецсредств, средства повышения автономности (запасы питьевой воды, продовольствия, боеприпасов);

- предусмотреть использование изделия «Планка» разработанного преподавателями Академии Национальной гвардии (или аналогичных) для крепления ГП-25, при использовании специальных средств, что в случае утери ГП-25 не приведет к утере и АК-74;

- при переброске войсковых оперативных резервов (*далее ВОРез*) личному составу иметь при себе штатное вооружение (*переброску осуществлять вместе с закрепленным вооружением*), а также необходимое оборудование для возможного развертывания полевого склада и комнат для хранения оружия;

- перевозку боеприпасов, оружия и специальных средств осуществлять только под надежной охраной, с использованием бронированной техники.

2. По организации восстановления АБТТ:

- предусмотреть обеспечение подразделений технического обеспечения специализированными эвакуационными средствами на базе автомобилей повышенной проходимости с колесной формулой 6х6 или 4х4, механическими лебедками с выдачей троса как вперед, так и назад по ходу автомобиля и грузоподъемным оборудованием до 3000 кг, средствами обеспечивающим возможность буксировки способом полупогрузки, решетками на окнах, увеличенным запасом противопожарных средств и тд.

(имеющиеся в частях Национальной гвардии МТО-БТ (АТ) на базе автомобиля УРАЛ пригодны для буксировки неисправной (поврежденной) техники с неповрежденной ходовой частью и не приспособлены для буксировки методом полупогрузки, имеют маломощные электрические лебедки и грузоподъемное оборудование до 1000 кг чего явно не достаточно).

- характер повреждений автобронетанковой техники Национальной гвардии в дни «трагического января» указывает на отсутствие техники требующей среднего и капитального ремонта, основная масса поврежденных машин требовала текущего ремонта шин, замены остекления, патрубков, шлангов. Данные восстановительные работы выполняются силами водителей и специалистами ремонтниками средней квалификации при наличии достаточного количества запасных частей необходимой номенклатуры.

3. По обеспечению военно-техническим имуществом (далее -ВТИ):

- пересмотреть нормы обеспечения ВТИ, а именно номенклатуру запасных частей применительно к имеющимся маркам техники. Провести исследование, результатами которого будут конкретные рекомендации по содержанию ремонтных комплектов, их наполнению с учетом накопленного опыта эксплуатации и служебно-боевого применения техники.

4. По обеспечению защиты, охраны и обороны органов технического обеспечения.

- при выдвигении техники к местам выполнения служебно-боевых задач слабо велась или отсутствовала разведка маршрутов, что приводило к блокированию техники террористами с последующим выводом из строя водителей и машин. Здесь заслуживает внимания опыт использования БПЛА для ведения всех видов разведки, в том числе и в интересах технического обеспечения;

- выдвигение осуществлялось по одному маршруту;

- командиры подразделений не принимали мер для вывода техники в безопасные районы при прорыве толпой боевых порядков, отступлении и совершении других маневров личным составом, допускали скученность техники в местах погрузки и выгрузки личного состава, что исключало возможность совершения ею маневров;

- относительная малочисленность ВОРез не позволяла выделить достаточно сил для охраны и обороны мест размещения техники, что приводило к получению травм водителями и выводу техники из строя, а в отдельных случаях и оставлению поврежденных машин на улицах;

- способ маскировки путем снятия государственных регистрационных знаков себя не

оправдал. Техника идентифицировалась по характерному внешнему виду, наличию опознавательных знаков принадлежности к Национальной гвардии на дверях кабин, проблесковым маячкам синего и красного цвета на грузовых автомобилях и автобусах, наличию за рулем водителей в униформе и другим признакам.

5. По управлению техническим обеспечением:

- заместителями командиров по технике и вооружению ВОРезов назначать только штатных офицеров технических частей (отделов) не ниже заместителя командира батальона (или им равных), имеющих соответствующий опыт, хорошо знающих водителей и специалистов ремонтников;

- радиостанции гражданского исполнения (не имеющие закрытых каналов) не должны использоваться в системе боевого управления. Требуются современные высокозащищенные станции для управления техническим обеспечением.

События января 2022 года в нашей стране показали готовность частей Национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач в сложнейших условиях. Однако, из произошедшего необходимо сделать правильные выводы и принять исчерпывающие меры по совершенствованию системы технического обеспечения войск. В условиях отсутствия серьезных источников восполнения потерь в технике в лице отечественной промышленности на первый план выходит проблема создания и функционирования адекватной системы технического обеспечения с достаточно развитыми ремонтно-восстановительными органами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Казахстан № 554 от 29.09.2017 года «Военная доктрина Республики Казахстан». Әділет. Информационно правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000407>(дата обращения 2022-11-09);

2. Закон Республики Казахстан от 8 февраля 2003 года N387 «О чрезвычайном положении». Әділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000407> (дата обращения 2022-11-09);

3. Приказ МВД Республики Казахстан № 33 от 20.07.2023 г. «Правила организация автобронетанковой службы в Национальной гвардии Республики Казахстан». Астана-2023 г.

4. Хомяков Э.Г. Специальные средства правоохранительных органов. Учебное пособие - г. Ижевск, 2020.

REFERENCES

1. Decree of President of the Republic of Kazakhstan No 554 dated 29/09/2017 "Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan". Adilet. Information and system of regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000407> (accessed 2022-11-09).

2. The Law of the Republic of Kazakhstan dated February 8, 2003 N387 "On the state of emergency". Adilet. Information and system of regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000407> (accessed 2022-11-09).

3. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan No. 33 dated 20/07/2023 "Rules for the organization of armored vehicle service in the National Guard of the Republic of Kazakhstan ". Astana-2023.

4. Khomyakov E.G. Special means of law enforcement agencies. The textbook-G. Izhevsk, 2020.

Андатпа. Осы мақалада қазіргі заманғы әскери қақтығыстар мен «қайлығы қантар» оқиғалары мысалында Ұлттық ұланының бөлімшелері мен бөлімдерін техникалық қамтамасыз ету мәселелері қарастырылған. Қысқаша талдау негізінде техникалық қамтамасыз ету жүйесін жетілдіру бойынша бірқатар ұсыныстар шығарылады.

Түйінді сөздер: Әскери доктрина, техникалық қамтамасыз ету жүйесі, автобронетанк техникасы, жөндеу-қалпына келтіру органдары.

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И АВТОРИТЕТА КАЗАХСКИХ БАТЫРОВ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ КАЗАХСКОГО ОБЩЕСТВА

АЛЬЖАНОВА Р.С.¹, САЙРАНОВ Б.В.²

¹кандидат исторических наук, ассоциированный профессор (доцент), профессор кафедры языковой подготовки Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск;

²студент Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, e-mail: baurka10@mail.ru.

Аннотация. В статье анализируется нравственный и духовный облик батыров, как одного из основных признаков героизма в политической, социально-экономической деятельности традиционного казахского общества.

Ключевые слова: институт батырства, традиционное казахское общество, политическая деятельность, героизм, кочевой народ, социальная группа, правящая группа, дух, авторитет.

Введение

В политической, социально-этнической жизни казахского общества, а также в системе национальных духовных ценностей традиционного казахского общества большую роль играли батыры. Они внесли значительный вклад в военное дело, государственное управление и развитие культуры в Казахском ханстве XVIII – начала XIX вв.

Возникновение целого социального сословия профессиональных воинов и военных вождей, для которых военное дело становится профессией, приходится в годы многолетней борьбы казахского народа с джунгарами, особенно в период длительных кровопролитных войн, каковой являлась война 1723-1730 годов. Требовалась мобилизация всех сил, и сама историческая ситуация выдвигала на первый план мужество, храбрость, отвагу. Во всех жузах, племенах и родах появляется масса людей готовых выйти на защиту своей земли [1, с. 37].

Основная часть

Уникальность любого общества зависит не только от характера его экономического устройства, но и от его культурного и духовного образа жизни. Многие ученые и исследователи обращают особое внимание на то, что сознание, обычаи, традиции, знания, словом, вся жизнь казахов тесно переплетена с кочевой культурой. Изучая кочевую общину, С. Толыбеков говорил: «Формирование кочевого народа без героизма невообразимо» [2, с. 8].

Власть казахских ханов и султанов к началу 18 века носила номинальный характер и фактическими правителями являлись вожди племен и родов. Каждый кочевник являлся воином, но не каждый имел право носить высокое звание батыра. Его надо было заслужить. Вольные казахи могли без малейших хлопот отвергнуть любое начинание собственных ханов. Слабый хан у казахов был бы очень быстро лишен власти и скорее всего умерщвлен. Многие батыры в поисках славы могли разъезжать в одиночестве по степи и вызывать на поединок встретившихся врагов. Такие герои в народе получали название «жеке батыр». По рождению батыры могли и не являться богатыми людьми, однако участвуя в военных набегах, становились состоятельными людьми по сравнению с другими группами казахского общества, поскольку общеизвестно, что война связана не только с защитой собственного имущества, но и захватом чужого. Не зря у казахов с тех времен сохранилась поговорка «Нет коня – возьми у калмыка, нет жены – возьми у калмыка» [3, с. 305].

Батыры, как правило, обладали строптивым характером и неумным темпераментом. В обыденной жизни человек с таким характером причинял обществу много лишних хлопот. Приведем примеры. Видя, что между двумя кочевыми народами, казахами и джунгарами назревает союз, Российские власти экстренно направляют 3 сентября 1742 г. в Джунгарию

посольство под руководством майора К. Миллера. Проводником посольства назначили родственника Джанибека – батыра Байкулака.

Видя, что между двумя кочевыми народами, казахами и джунгарами назревает союз, Российские власти экстренно направляют 3 сентября 1742 г. в Джунгарию посольство под руководством майора К. Миллера. Проводником посольства назначили родственника Джанибека – батыра Байкулака. По дороге обострились отношения между батыром и джунгарскими посланцами, которые сопровождали К. Миллера. Батыр Байкулак демонстрировал свою явную неприязнь к джунгарам, называя их «вшивыми тулупами». Вначале ойраты сносили все оскорбления, но как только на горизонте появились джунгарские улусы, они напали на батыра и сильно избили его, а затем, выбрав удобное время, и вовсе убили. Когда Российское посольство собрались в обратный путь, нойон Сары-Манджа выделил им вооруженный конвой под началом ойратского батыра Баджи, который должен был их провести до Туркестана. Однако джунгары узнают, что в Туркестане находится батыр Джанибек и испугавшись мести за убийство Байкулака, оставляют посольство и уходят. Война разгорается между батыром Джанибеком и батыром Койгельды. Первый жаждал мщения за разграбленный Койгельды российский караван и розданный народу, а также за смерть родственника Байкулака. Конфликт разгорался до открытой войны между жузами. Кроме того, Джанибек обратился к Кабанбай батыру, Казыбек бию, Карасакал батыру с призывом начать войну против Джунгарии. С такой же просьбой он обратился к российским властям. Но война с джунгарами не входила в планы России.

Батыр Койгельды из племени дулат был прославлен настолько, что конфликтовать с ним не решался султан Абулмамбет, которому он преградил путь на пути к встрече с караваном под руководством поручика Карла Миллера для покровительства и спасения каракалпакских купцов. Караван, снаряженный ташкентским ханом Жолбарысом был полностью разгромлен батыром Койгельды, совершивший запланированное нападение. Миллер горел жадной мщением, но Койгельды был очень строптив на характер, что на него не мог найти управу даже Толе би. Сам К. Миллер, который не мог отправиться к себе на родину около полугода, отмечал, что он сильнее всех ханов и власть его внушительнее [3, с. 162]. Тяжело совладать им было еще и потому, что все награбленное имущество Койгельды раздал своему народу, абсолютно ничего не оставив себе.

Таким образом, случай, произошедший с экспедицией Миллера еще раз продемонстрировал бессилие хана Абулхаира, хана Жолбарыса и султана Абулмамбета перед удалью и смелостью батыра Койгельды.

Батыр Джанибек был одним из авторитетных сторонников присоединения к России и, в отличие, от хана Абулхаира, не на словах, а на деле подтверждал это. Хан Абулмамбет демонстрировал верность России под давлением Джанибека. Ехать в Оренбург Абулхаир отказался и отправил туда своих сыновей Ералы и Нуралы в сопровождении известных батыров – Джанибека, Бокенбая, Есета, Нурбая, Серке и других биев и батыров. Стоит подтвердить авторитет Джанибека тем, что он был принят наравне с султанами и ему была подарена сабля с серебряной оправой, как и сыновьям Абулхаира. Это обстоятельство вызвало много недовольства со стороны других батыров и самого хана Абулхаира, которого они считали равным себе, а султаны – ниже себя.

При принятии подданства России хан Абулхаир присягал на верность три раза. При принятии присяги в третий раз среди представителей посольства Младшего жуза не было ни одного крупного батыра подобного Есет Нурбай или Серке батырам, что принижало авторитет посольства. Не поднимало авторитет батыров даже присутствие таких известных старейшин, как Мойнак би, Кара би, Байтерген би, Ядик би. Намного выгоднее выглядело посольство Среднего жуза, которую возглавлял батыр Джанибек из рода шакшак, а с ним такие видные батыры Среднего жуза, как Кожаберген из племени керей, Сырымбет из племени басентиин, Олжабай из племени аргын рода суиндык.

Верхушка казахского общества во главе тех же батыров делилась на сторонников России и сторонников джунгарии. Джанибек батыр являлся ярим антиойратом и Абулмамбет,

Барак и Кучук вынуждены были принять его сторону. Известнейший батыр Среднего жуза Малайсары был выразителем проойратских настроений и пользовался уважением в народе и у самого Абылая, так как являлся храбрым, умным и богатым, а также благодаря ему Абылаю, в свое время, удалось вернуться из плена, и он всегда выражал ему свою благодарность. Кроме того, Малайсары считался главой «патриотической партии», его сподвижниками были Абулмамбет хан, Барак султан, Батыр султан, Казыбек би, Кучук хан, Нияз батыр [4, с. 131].

Джунгарские правители старались поддерживать тесные контакты с вождями племен и авторитетными батырами, так как знали в чьих руках истинная власть и веское слово. Это был союз биев и батыров, среди которых Казыбек би, Койгельды батыр, Нияз батыр, Толе би. Также большая часть батыров перетянул на свою сторону Малайсары. В столь сложной ситуации Малайсары осенью 1742 г. возглавил казахское посольство из двухсот человек. В это время свои позиции в глазах российских властей укрепляет Джанибек, продемонстрировавший, что имеет куда больше авторитета, чем хан Абулхаир. Батыр, в отличие от Абулхаира смог найти общий язык с И.И. Неплюевым. Батыра одарили подарками и присвоили титул Первого тархана. «Это бы древний тюрко-монгольский титул, который присваивался лицам, освобожденным от всяких налогов и повинностей, и обязывал только к несению военной службы» [3, с. 198]. Однако титул тархана получил и Малайсары от Галдан-Церена, дочь в замужество, ташкентского сарта, сто кобыл, и также был удостоен звания тархана [5, с. 63].

Заклучение.

Время Абылая недаром ознаменовалось последним всплеском батырской поэзии. Время «казахского рыцарство» ушло вместе с утратой Казахского ханства своей свободы и независимости в результате многолетнего процесса присоединения казахских земель к Российской империи. Нам осталась память в виде казахского героического эпоса. Мы не перестаем удивляться красоте героического эпоса, который оставили нам продолжатели великих степных традиций – жырау, такие как Ақтамберды, Бухар, Татикара, Умбетей. Они сопровождали Абылая и других батыров в походах, слагая песни и поэмы об их героических деяниях. Наряду с воспеванием жырау могли в любой момент высказать и нелицеприятные слова. Такое неоднократно случалось и с самим Абылаем, что между тем только способствовало его популярности как истинного батыра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Дауытбекова М.Қ. Қазақ қоғамындағы батырлар институты: тарих ғылымдарының кандидаты дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты. – Алматы, 2010. – 24 б.
- 2 Қайргалиева Г. Батырлар институты және оның дәстүрлі қазақ қоғамындағы орны (Бөкенбай батыр әулетінің негізінде): тарих ғылымдарының кандидаты дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты. – Орал, 2010. – 25 б.
- 3 Темиргалиев Р.Д. Эпоха последних батыров / Радик Темиргалиев – Алматы, 2019. – 376 с.
- 4 Есімдері ел есінде / Құраст. Тасболатов А. – Астана, 2012. –252 б.
- 5 Бекмаханов Е.Б. К вопросу о социальной природе батыров (XIX в.). // ВАН КазССР. 1947. № 8. С.62-64.

REFERENCES

- 1 Dauy`tbekova M.K. Қазақ қоғамы`ндағы` baty`rlar instituty`: tarix ғы`ly`mdary`ny`ң kandidaty` дәrezhesin alu үshin dajy`ndalған dissertaciyanу`ң avtoreferaty`. – Almaty`, 2010. – 24 b.
- 2 Қайргалиева G. Baty`rlar instituty` zhәне onу`ң дәstүrлі қазақ қоғамы`ндағы` орны` (Бөкенбай baty`r әuлетінің negizinde): tarix ғы`ly`mdary`ny`ң kandidaty` дәrezhesin alu үshin dajy`ndalған dissertaciyanу`ң avtoreferaty`. – Oral, 2010. – 25 b.
- 3 Temirgaliev R.D. Epoha poslednih batyrov / Radik Temirgaliev – Almaty`, 2019. – 376 s.
- 4 Esimderi el esinde / Құrast. Tasbolatov A. – Astana, 2012. –252 b.
- 5 Bekmaxanov E.B. K voprosu o social`noj prirode baty`rov (XIX v.). // VAN KazSSR. 1947. № 8. S.62-64.

Аңдатпа. Мақалада дәстүрлі қазақ қоғамында батырлар институтының қалыптасуы мен оның негізгі әрекеті қарастырылады. Батырлардың әрекеті әлеуметтік топ ретінде талданады,

сонымен қатар, оның саяси, әлеуметтік-экономикалық әрекетінің сипаттамасы, дипломатиялық миссия айшықталады. Батырдың адамгершілік және рухани келбеті анықталады.

Түйінді сөздер: батырлар институты, дәстүрлі қазақ қоғамы, саяси әрекет, батырлық, дипломатиялық миссия, көшпелі халық, әлеуметтік топ, басқаратын топ, әскери-басқару құрылымы.

УДК 35.355/359

ҚАЛА ЖАҒДАЙЫНЫҢ ШАЙҚАСТЫ ИНЖЕНЕРЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУГЕ ӘСЕРІ

АУХАДИЕВ Д.Е.¹, ТУРАНОВ А.Ж.²

¹Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы қызметтік жауынгерлік қолдану тактикасы кафедрасының (инженерлік-техникалық қамтамасыз ету) аға оқытушысы, майор, Петропавл қ.

²Әскери іс және қауіпсіздік магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы қызметтік-жауынгерлік қолдану тактикасы кафедрасының оқытушысы, подполковник, Петропавл қ.

Аннотация. Осы мақалада автор қалалық жағдайлардың жауынгерлік инженерлік қамтамасыз етуге әсерін қарастырады, бұл міндетке, жергілікті жердің нақты жағдайларына және қалыптасқан жағдайға байланысты.

Түйінді сөздер: Инженерлік қамтамасыз ету, қалалық жағдайлар, инженерлік бөлімшелер.

Жауынгерлік техника мен әскери өнердің қазіргі даму деңгейімен әр түрлі географиялық аудандарда, жылдың кез келген уақытында шабуылдың жоғары қарқыны мен белсенді қорғаныс мүмкін болды. Қалаларда, қолайсыз климатта және қолайсыз ауа-райындаевых жүргізу шарттары ерекше деп аталады, өйткені олар бо жүргізудің нақты әдістері мен әдістерін қолдануды және оны жан-жақты қамтамасыз етуді талап етеді. Қазіргі соғыста әскерлер көп жағдайда дәл осындай жағдайларда әрекет етеді, өйткені қарулы күрестің кең кеңістігі әртүрлі географиялық аймақтардағы әскерлердің белсенді және шешуші әрекеттерін қажет етеді [1].

Өткен соғыстар мен соңғы онжылдықтардағы жергілікті соғыстардың тәжірибесі елді мекендер үшін күрес әрқашан жеңіске жетуде маңызды рөл атқарғанын көрсетеді. Бұл күрестің ауқымы әсіресе Ұлы Отан соғысы кезінде үлкен болды. Сонымен, 1945 жылдың қаңтар - ақпанында шабуылдың 40 күнінде ғана Кеңес Армиясы 300-ден астам қаланы иемденді, олардың мәні мен мөлшері әртүрлі. Кейбір жағдайларда ірі қалалар үшін күрестің нәтижесі Кеңес Армиясының маңызды шабуыл операцияларының сәттілігін анықтады.

Болашақ соғыста, егер оны империалистер бастаса, қалалардағыевые кең тарала бастайды. Бұл қалалар алып жатқан аумақтардың тез өсуіне, алып қалалар мен кең қоныстанған аудандардың пайда болуына байланысты. Қазірдің өзінде шағын қалалар бір-бірімен байланысып, жүздеген шақырымға созылатын миллиондаған тұрғын үй массивтері мен өндірістік аудандарды құрайды. Бұл аймақтарды айналып өтуге, бұғаттауға немесе қоршауға болмайды, көшеде бо жүргізу қажет болады. Қазірдің өзінде шабуылдау әрекеттерін жүргізу кезінде әр 40-60 км сайын тек ірі қалаларды игеру үшін шайқастар жүргізу қажет болады.

Қаладағыевые әдеттегі жағдайдағы шайқастан айтарлықтай ерекшеленеді. Олар тығыз байланыста болуымен сипатталады. қарсыласпен, бағыттардың бөлінуі және бөлімшелердің тактикалық дербестігі, танктерді, артиллерияны және инженерлік әскерлерді орталықтандырылмаған пайдалану, күндіз-түні үздіксіз вед жүргізу, берік ғимараттар мен құрылыстарда қорғалған жау гарнизондарын жою қажеттілігі.

Қаладағы жекпе-жекті инженерлік қамтамасыз етуге оның мөлшері мен көшелерді жоспарлау жүйесі, құрылыс тығыздығы, қала ғимараттарының беріктігі, биіктігі мен құрылымдық ерекшеліктері, жер үсті және жер асты коммуникацияларының, өзендер мен каналдардың болуы мен сипаты, қаладағы және оған жақындаған жерлердің рельефі айтарлықтай әсер етеді [2].

Қалада әскерлерді жасыру және қорғау бойынша инженерлік іс-шараларды орындау жеңілдейді, инженерлік кедергілердің тиімділігі артады, сонымен бірге жаудың инженерлік барлауын жүргізу қиынға соғады, маневр мен қарсы шабуылдарды инженерлік қамтамасыз ету қиындайды, өртке қарсы іс-шараларды орындау қажет. Ірі көлік тораптарын, көпірлерді, өткелдер мен әуежайларды басып алу немесе ұстау бойынша әскерлердің жауынгерлік іс-қимылдарын инженерлік қамтамасыз ету ерекше маңызға ие.

Қаланың жағдайы танкке қарсы құралдарды қолдануды қиындатады, олардың атыс секторы мен атыс ауқымын шектейді. Сондықтан бронды машиналармен күресте танкке қарсы мина алаңдары мен басқарылатын миналар құрылғысы үлкен маңызға ие.

Қаладағы ядролық қарудың таңқаларлық әсері ғимараттардың сапасына, құрылыс сипатына және көшелердің орналасуына, жер бедеріне байланысты. Шетелдік әскери мамандардың пікірінше, қала жағдайында нейтрондық оқ-дәрілер жиі қолданылады, бұл құрылыстардың қирау ауқымын азайтуға мүмкіндік береді, бірақ құрылымдар конструкцияларының элементтерінде пайда болатын радиация көптеген жылдар бойы сақталған ғимараттарды пайдалануды болдырмауы мүмкін [3].

Қалада улы заттардың әсер ету ұзақтығы артады, өйткені олар көше тұйықтарында, үй-жайларда және желмен әлсіз үрленген басқа жерлерде тоқтап қалуы мүмкін.

Бұл жағдайда бактериялық (биологиялық) құралдарды бомбалар, снарядтар, миналар арқылы ғана емес, сонымен қатар Үй - жайлар мен сумен жабдықтау көздерін жұқтыру арқылы диверсиялық әдістермен де жеткізуге болады.

Қарсыластың жаппай қырып-жоятын қаруды қолдануы әскерлерді қорғаудың барлық инженерлік іс-шараларын ғана емес, қорғанысқа дайындалған ғимараттарды, бекіністерді және басқа да инженерлік құрылыстарды залалсыздандыруды, газсыздандыруды және дезинфекциялауды талап етеді.

Ірі қалаларда ұрысты инженерлік қамтамасыз етудің негізгі міндеттерінің мазмұны мен ұйымдастырылуы айтарлықтай өзгереді және ғимараттар мен жерасты коммуникацияларында бөлімшелердің іс - қимылын қамтамасыз ету, қалалық сумен және энергиямен жабдықтау желілерін жабдықтау, жерасты-миналық күресті жүргізу және т. б. сияқты бірқатар нақты міндеттерді шешу қажеттілігі туындайды. шайқаста тек жер бетінде ғана емес, сонымен қатар жерасты коммуникацияларында және ғимараттардың қабаттарында да әрекет етіңіз. Кейбір жағдайларда инженерлік бөлімшелер су астында - қаланың су басқан жерасты құрылыстарында әрекет етуге мәжбүр болады.

Осылайша, қаладағы ұрысты инженерлік қамтамасыз ету ерекше көлемді сипатқа ие болады.

Көрші мемлекеттер армиясының қолбасшылығының пікірінше, терең жертөлелері бар берік тас ғимараттары және жер асты құрылымдарының едәуір бөлігі бар қалалар қатты қорғанысқа оңай дайындалуы мүмкін. Олар қорғаныс әскерлеріне әуе шабуылынан, артиллериядан және ядролық қарудан сенімді қорғанысты қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Қорғанысқа дайындалған ірі қалалар тірек пункттері мен қарсылық тораптарынан тұратын бекіністі аудандарға айналады.

Шабуыл кезінде қаланы игеру тәсілі нақты жағдайға байланысты. Қазіргі жағдайда қалалар көбінесе шабуылмен немесе түнде ұсталады. Бұл жағдайда алға жылжып келе жатқан әскерлер күштерінің бір бөлігі, әдетте, қаланы айналып өтіп, жаудың қапталдары мен тылына шығады. Егер қаланы басып алу мүмкін болмаса, ол қысқа мерзімде дайындықпен түнгі немесе күндізгі шабуылға ұшырайды. Шабуылдың алдында әдетте қаланы айналып өту және бұғаттау болады [4]. Тікелей қаладағы шабуыл жекпе-жегі блоктарды, көшелерді және жеке үйлерді игеру үшін күшейтілген мотоатқыштар бөлімшелері жүргізетін бірқатар жеке жекпе-

жектерге бөлінеді. Шабуыл қаланың негізгі магистральдары бойымен жүреді. Тірек пункттерін аралау және қамту рокадты көшелер, өту аулалары мен тұйық көшелер бойынша жүзеге асырылады. Барлық басып алынған ғимараттар жаудың қалған топтарынан тазартылып, тазартылады.

Қаланы қорғау кезінде инженерлік әскерлер бөлімшелерін жауынгерлік қолданудың ерекшелігі олардың бірқатар нақты міндеттерді шешуі болып табылады: баррикадаларды орнату және ғимараттарды қиратуға дайындау; ғимараттарды қорғанысқа дайындау кезінде неғұрлым күрделі инженерлік міндеттерді орындау; тоннельдер мен коллекторларды баспана және қатынас жолдары ретінде пайдалану; жергілікті электр энергиясы көздерінен қоректенетін электрлендірілетін тосқауылдарды орнату; сумен жабдықтау пункттерін қалалық су құбырын пайдалану; жау басып алған объектілерге шабуыл жасауды қамтамасыз ету. Бұл жағдайда инженерлік әскерлердің негізгі күш-жігері инженерлік кедергілерді орнатуға және ең маңызды ғимараттар мен құрылыстарды қорғауға дайындыққа бағытталған, олардың сақталуына бүкіл қорғаныс жүйесінің тұрақтылығы байланысты [5].

Қаланың кварталдарға, көшелер мен ғимараттарға бөлінуіне байланысты ондағы жекпе-жек жекелеген бөлінген бағыттар бойынша жүргізіледі. Осыған сәйкес инженерлік күштердің бөлімшелері, әдетте, орталықтандырылмаған түрде қолданылады. Олар өз әрекеттерінің тәуелсіздігін қамтамасыз ету үшін тірек пункттерінің гарнизондарына беріледі.

Бөлімшелердің маневрінің шектелуі оларды инженерлік бөлімшелердің бүкіл кезеңінде күшейту және инженерлік оқ-дәрілердің жоғары қорларын құру қажеттілігін тудырады.

Қаланың жағдайы инженерлік бөлімшелерді басқаруды қиындатады. Ғимараттардың радиоқабылдағыштардың жұмысына әсерін, қатты қирау мен үйінділер жағдайындағы бөлімшелер арасындағы байланыстың қиындығын, дабылды кеңінен қолдану, сымды байланыс үшін қалалық жерасты кабельдік желілерін пайдалану қажеттілігін туғызады. Сондай-ақ, қарсыластың келіссөздерді тыңдау мүмкіндігін болдырмау үшін шаралар қабылдау қажет. Бөлімше командирлері ауқымды карталармен және қала жоспарларымен қамтамасыз етілуі керек.

Сондай ақ, қаладағы жекпе-жекте инженерлік қамтамасыз етудің ерекшеліктері тек жер бетінде ғана емес, сонымен қатар жерасты коммуникацияларында және биік ғимараттардың қабаттарында да тапсырмаларды орындау үшін инженерлік бөлімшелердің бөлімшелерін арнайы дайындауды, жабдықтауды және тактиканы қажет етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Байбусинов М.Н. Инженерное обеспечение боя. – Петропавловск 2022.
2. Аухадиев Д.Е., Байбусинов М.Н. Особенности инженерного обеспечения тактических действий подразделений в особых условиях. – Петропавловск 2020.
3. Лепешинский И.Ю., Гриневиц В.А., Глебов В.В. Военно-инженерная подготовка. - Москва 2019.
4. Баранов А.Р. Устройство и преодоление инженерных заграждений. Академический проект, 2016 г.
5. Москвин П.А. Инженерная подготовка. – Санкт-Петербург 2016.

REFERENCES

1. Baibusinov M.N. Engineering support of combat. – Petropavlovsk 2022.
2. Aukhadiev D.E., Baibusinov M.N. Features of engineering support for tactical actions of units in special conditions. – Petropavlovsk 2020.
3. Lepeshinsky I.Yu., Grinevich V.A., Glebov V.V. Military engineering training. - Moscow 2019.
4. Baranov A.R. The construction and overcoming of engineering barriers. Academic project, 2016
5. Moskvina P.A. Engineering training. – St. Petersburg 2016.

Аннотация. В данной статье автор рассматривает влияние городских условий на инженерное обеспечение боя, которое зависит от задачи, конкретных условий местности и сложившейся обстановки.

Ключевые слова: инженерное обеспечение, городские условия, инженерные подразделения.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК В СИСТЕМЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АХМЕТЖАНОВ А.С.

Начальник цикла материальной части и эксплуатации АБТТ кафедры технического обеспечения, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр национальной безопасности и военного дела, подполковник.

Аннотация. в научной статье излагаются особенности планирования хозяйственной деятельности войск в системе материально-технического обеспечения вооруженных сил Республики Казахстан.

Ключевые слова: анализ, деятельность, хозяйственная, организация.

Анализ планирования хозяйственной деятельности в системе материально-технического обеспечения Вооруженных Сил.

Планирование хозяйственной деятельности является основой организации хозяйственной деятельности со стороны командира объединения (соединения), штаба объединения (соединения) и заместителей.

Планирование хозяйственной деятельности – это разработка планов организационного, технико-технологического и социально-бытового развития хозяйства, а также комплекса практических мер по их выполнению.

Основные требования, предъявляемые к планированию:

оптимальное сочетание централизованных начал в управлении хозяйственной деятельностью с предоставлением частям, подразделениям и организациям самостоятельности в планировании отдельных хозяйственных мероприятий;

рациональное и эффективное использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

экономическая заинтересованность и ответственность;

контроль за ходом выполнения планов;

комплексность в планировании хозяйственной деятельности;

непрерывность планирования;

единство планирования хозяйственной деятельности снизу доверху;

последовательность планирования по времени.

В деле реализации этих требований при планировании хозяйственной деятельности необходима глубокая проработка целей, направлений, путей, методов и этапов достижения качественного нового уровня развития войскового хозяйства. Искусство их выбора, формирования реализации, включая оценку достигнутой степени реализации, способствует успеху руководителя.

Планирование хозяйственной деятельности, как и всякий другой сложный процесс, включает:

уяснение целей и содержания поставленных задач;

всестороннюю оценку их выполнения, объема предстоящих работ, наличия и состояния необходимых сил и средств, имеющегося резерва времени на выполнение задач и т. д.;

установление планируемых работ, мероприятий;

оптимальное распределение имеющихся для реализации планируемых мероприятий сил и средств;

определение характера взаимодействия исполнителей и мероприятий по всестороннему обеспечению планируемых работ;

доведение задач до исполнителей;

контроль за выполнением планов и их урегулирование.

При планировании хозяйственной деятельности воинской части, соединения, учреждения, организации основное внимание уделяется:

поддержанию в постоянной высокой боевой и мобилизационной готовности;

всестороннему и бесперебойному обеспечению боевой подготовки;

созданию необходимых условий хозяйственной деятельности и быта для военнослужащих и гражданского персонала;

организации правильного использования и содержания вооружения, техники, продления сроков их эксплуатации;

обеспечению наиболее экономного, рационального расходования материальных и денежных средств;

согласованию планов с задачами, стоящими перед объединением (соединением).

Планирование хозяйственной деятельности осуществляется при помощи ряда методов. Важнейшими из которых являются: балансовый; экономико-математические методы; программно - целевой.

Балансовый метод планирования хозяйственной деятельности представляет собой разработку системы показателей (балансов), характеризующих взаимосвязь между планируемыми мероприятиями (работами) и их структурными частями.

Балансовый метод планирования применяется, в частности, при разработке годового плана хозяйственной деятельности для составления баланса трудовых ресурсов, определяемых в чел./днях, баланса материальных ресурсов, в том числе и транспортных. Баланс стоимости применяется, как правило, при планировании деятельности хозрасчётных предприятий, например, банно-прачечного комбината, работающего на принципах самокупаемости и т. д.

Экономико-математические методы планирования хозяйственной деятельности применяются с целью выбора из многих возможных вариантов плана оптимального, т. е. наилучшего с точки зрения эффективности. В настоящее время при планировании хозяйственной деятельности используются методы математического программирования, теории массового обслуживания, статистического и имитационного моделирования и другие. Наиболее часто эти методы используются при разработке планов централизованного подвоза материальных средств в гарнизоне, планов перевозок материальных средств автомобильным транспортом для решения транспортных задач, а также при планировании и управлении запасами материальных средств.

Экономическое моделирование как метод планирования и изучения процессов хозяйственной деятельности основывается на построении и анализе соответствующих моделей. Для моделирования процессов хозяйственной деятельности, например, может использоваться машинная имитация, т. е. процесс управляемого эксперимента, проводимого с помощью ЭВТ.

Программно-целевой метод планирования как составная часть программно-целевого управления может быть использован для решения наиболее сложных и определенных проблем развития хозяйства.

Основными этапами программного метода планирования являются: формулировка цели программы (плана), декомпозиция (расчленение) цели на отдельные задачи и мероприятия, обоснование альтернативных направлений (средств) достижения цели программ (плана), оптимизация распределения ресурсов между отдельными ветвями дерева и темпов финансирования.

Программно-целевой метод планирования используется, в частности, для разработки планов капитального строительства.

По видам планирование хозяйственной деятельности подразделяется на оперативное, текущее и перспективное.

Оперативное планирование – вид планирования хозяйственной деятельности, позволяющий довести общие плановые задания до исполнителей. Оперативное планирование осуществляется на короткий период (на неделю, декаду, сутки).

Текущее планирование хозяйственной деятельности производится на период обучения, квартал, месяц.

Перспективное планирование – разработка и организация выполнения планов развития войскового хозяйства, материально-технической деятельности частей, организаций на год и более.

Основной целью планирования является анализ и предвидение развития ситуации для повышения эффективности управления хозяйством.

Основными задачами оперативного планирования являются:

детализация мероприятий хозяйственной деятельности и распределение по ним ресурсов с таким расчетом, чтобы обеспечивалось наиболее целесообразное и экономное их использование;

конкретизация задач и доведение заданий до исполнителей по подразделениям войскового хозяйства с указанием сроков их выполнения;

разработка календарно- плановых нормативов (графиков выполнения работ);

своевременная техническая подготовка работ по реализации планируемых мероприятий;

своевременное обеспечение работ материалами и инструментом;

оперативное регулирование хода реализации мероприятий хозяйственной деятельности.

Задачами текущего и перспективного планирования хозяйственной деятельности организаций являются следующие:

сосредоточение усилий командиров и начальников на развитие важнейших объектов хозяйственного, технического и медицинского назначения, учебно-материальной базы;

внедрение единой политики в интересах дальнейшего развития и совершенствования хозяйства для интенсификации его деятельности, и достижения наилучшей структуры на основе требований современной науки и передовой технологии;

рациональное ведение войскового хозяйства с учетом экономного расходования по прямому назначению материальных, денежных и трудовых ресурсов;

расчет плановых заданий на основе прогрессивных норм использования ресурсов и опыта ведения войскового хозяйства;

координация деятельности начальников отделов и служб при выполнении хозяйственных мероприятий по срокам, объёму работ и назначениям (отпуску) материальных и денежных средств;

повышение ответственности довольствующих служб за своевременное и полное обеспечение материальными средствами;

обеспечение контроля за своевременностью, полнотой и качеством выполнения плановых заданий.

Планирование хозяйственной деятельности воинских частей и организаций осуществляется на основе планов подготовки с учетом требований нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы войскового хозяйства, а также приказов (приказаний) и директив вышестоящих командиров и начальников, а также приказов командира части, учреждения, организации [1,3,5].

Планирование хозяйственной деятельности воинской части должно осуществляться во взаимосвязи с финансовым планированием, а также с учетом выделенных лимитов бюджетных ассигнований и наличия материальных средств.

Командир части осуществляет общее руководство планированием хозяйственной деятельности.

Начальник штаба части, учреждения, организации обеспечивает заместителей командира, начальников родов войск и служб необходимыми исходными данными для планирования хозяйственной деятельности, организует взаимодействие между ними.

Анализ документооборота по планированию хозяйственной деятельности.

Для организации хозяйственной деятельности разрабатываются:

а) в соединении:

ежегодно:

план хозяйственной деятельности соединения;

план централизованного подвоза материальных средств автомобильным транспортом соединения;

план экономии, рационального расходования материальных и денежных средств соединения;

план контрольно-ревизионной работы соединения;

план обеспечения экологической безопасности деятельности соединения;

планы эксплуатации и ремонта вооружения и военной техники соединения по установленной форме;

план противопожарной защиты соединения по установленной форме;

ежемесячно:

план централизованного подвоза материальных средств автомобильным транспортом соединения;

планы работы заместителей командира, начальников родов войск и служб соединения;

производственный план ремонтной воинской части соединения;

планы эксплуатации и ремонта вооружения и военной техники соединения;

еженедельно:

планы проведения парково-хозяйственного (паркового) дня соединения;

б) в воинской части:

ежегодно:

план хозяйственной деятельности воинской части;

план экономии, рационального расходования материальных и денежных средств воинской части;

план обеспечения экологической безопасности деятельности воинской части;

планы эксплуатации и ремонта вооружения и военной техники воинской части по установленной форме;

план противопожарной защиты соединения по установленной форме;

ежемесячно:

план подвоза материальных средств автомобильным транспортом воинской части;

планы эксплуатации и ремонта вооружения и военной техники воинской части;

планы работы заместителей командира, начальников родов войск и служб воинской части;

производственный план ремонтного подразделения (мастерской) воинской части;

еженедельно:

планы проведения парково-хозяйственного, паркового дней воинской части.

Кроме того, при проведении отдельных мероприятий в объединения (соединения) разрабатываются планы по их обеспечению.

В гарнизоне для координации действий объединении (соединении) по вопросам организации и ведения хозяйственной деятельности разрабатываются:

ежегодно:

план противопожарной защиты гарнизона;

план централизованного подвоза материальных средств автомобильным транспортом гарнизона;

план использования объединениями (соединениями) хлебопекарных предприятий, холодильников, бань и прачечных, предприятий военной торговли и бытового обслуживания гарнизона;

план распределения между объединениями (соединениями) гарнизона земельных участков;

план распределения жилых помещений в гарнизоне;

план обеспечения экологической безопасности гарнизона;

план по благоустройству, озеленению, ограждению и уборке территории военных городков гарнизона;

ежемесячно:

план централизованного подвоза материальных средств автомобильным транспортом гарнизона.

Таким образом, планирование хозяйственной деятельности является основой руководства войсковым хозяйством. При этом необходимо, чтобы уровень планирования хозяйственной деятельности отвечал требованиям современного этапа развития Вооруженных Сил.

Рассмотрим методику составления отдельных планов по организации хозяйственной деятельности в воинской части.

План хозяйственной деятельности объединения (соединения) разрабатывается заместителем командира по тылу. В его разработке по своим родам войск и службам принимают участие другие заместители командира, начальники родов войск и служб, а также командиры подразделений (частей).

План хозяйственной деятельности разрабатывается на календарный год (к 25 декабря года, предшествующего планируемому, - в соединении, к 20 декабря года, предшествующего планируемому, - в воинской части) в соответствии с выделенными лимитами расхода материальных и денежных средств.

При составлении плана хозяйственной деятельности необходима постоянная связь заместителя командира по тылу и начальников родов войск и служб с начальником финансово-экономической службы части. Это обеспечит своевременное получение воинской частью необходимых денежных средств на хозяйственные нужды и улучшит контроль за правильностью и целесообразностью их расходования в течение года.

Исходными данными для составления плана хозяйственной деятельности являются:

план боевой подготовки объединения (соединения);

приказы (приказания) и директивы вышестоящих командиров и приказы командира объединения (соединения);

сведения о боевом и численном составе объединения (соединения), а также о количестве граждан, призванных на военную службу, увольняемых в запас, и граждан, призванных на военные сборы в объединения (соединения);

сведения об обеспеченности объединения (соединения) материальными и денежными средствами, о состоянии объектов материально-технической базы;

нормы расхода моторесурсов (ресурсов) на военную технику, лимиты расхода горючего, планы снабжения объединения (соединения) материальными средствами в планируемом году;

сведения об объемах и источниках финансирования войскового (корабельного) хозяйства объединения (соединения) на предстоящий год;

табели к штатам и нормы обеспечения;

акты инвентаризаций и ревизий за текущий год;

выписки из утвержденных титульных списков на объекты капитального строительства и капитального ремонта;

данные о выполнении плана хозяйственной деятельности текущего года;

предложения командира объединения (соединения), начальников родов войск, служб и других должностных лиц объединения (соединения) по совершенствованию условий

хозяйственной деятельности и быта военнослужащих, созданию и совершенствованию материально-технической базы, организации перевозок материальных средств в воинские части (подразделения) и другим вопросам.

Предполагается, что к моменту составления плана хозяйственной деятельности часть, учреждение должны иметь все необходимые исходные данные, особенно данные о количестве материальных и денежных средств, которые будут отпущены в предстоящем году, а также примерные сроки их получения.

Составление плана хозяйственной деятельности по времени можно условно разделить на два периода.

Первый - подготовительный (вторая половина октября – первая половина ноября);

Второй - исполнительный (вторая половина ноября – конец декабря).

Подготовительный период по срокам обычно совпадает с началом планирования боевой и мобилизационной подготовки на новый учебный год.

В этот период заместитель командира по тылу заслушивает доклады начальников служб о предварительных итогах выполнения плана хозяйственной деятельности текущего года и их предложения к плану на предстоящий год, учитывает пожелания и заявки командиров подразделений (частей).

Затем заместитель командира по тылу делает анализ итогов выполнения плана и даёт указания начальникам служб о составлении разделов по своим службам для включения в новый годовой план хозяйственной деятельности.

В исполнительный период заместитель командира по тылу докладывает командиру части, начальнику учреждения, организации итоги выполнения плана хозяйственной деятельности и предложения по планированию хозяйственной деятельности на предстоящий год. Одновременно производятся уточнения о возможных назначениях денежных и материальных средств. После этого материалы, подготовленные начальниками служб по своим разделам, обобщаются заместителем командира по тылу в единый документ - проект плана хозяйственной деятельности, который и согласовывается с начальником штаба части.

По опыту, целесообразно итоги выполнения плана хозяйственной деятельности текущего года и проект его на предстоящий год обсуждать на собрании командиров подразделений и начальников родов войск и служб, офицеров штаба. В соответствии с пожеланиями участников собрания и указаниями командира в проект плана вносятся поправки и уточнения.

В конце декабря уточненный план хозяйственной деятельности, подписанный начальником штаба и заместителем командира по тылу, представляется на утверждение командиру части [2-5].

Разработанный таким образом план хозяйственной деятельности представляет собой документ коллективного творчества всех офицеров части во главе с её командиром. Практика показывает, что в этом случае ни одно важное хозяйственное мероприятие не бывает упущено.

План хозяйственной деятельности разрабатывается на срок с 1 января по 31 декабря в соответствии с календарным планом основных мероприятий части, учреждения, организации.

Выводы:

1. Изменение военно-политических и экономических условий, появление принципиально новых группировок войск и способов ПДВ оказывают превентивное влияние на изменение приоритетов и содержания задач систем МТО ВС в УПД. Планирование хозяйственной деятельности воинской части, должно осуществляться во взаимосвязи с финансовым планированием, а также с учетом выделенных лимитов бюджетных ассигнований и наличия материальных средств.

2. МТО ВС имеет схожую структуру, вместе с тем она обладает ограниченными возможностями по обеспечению возросших потребностей войск (сил) в УПД, не располагает резервами сил и средств без их наращивания, что определяет необходимость развития, совершенствования СМТО ПДВ и улучшения качества планирования.

3. Установлено, что основные проблемы и противоречия при создании и функционировании СМТО ПДВ вызваны несоответствием большого количества разноплановых задач, возложенных на ее подсистемы и ограниченными возможностями их элементов (ОУ и СЧО МТО).

4. Развитие рыночной экономики, расширение сектора экономики предоставляющих МС и специализированные услуги в области МТО вызывает необходимость совершенствования существующих и разработки новых моделей и методик оценки, и повышения эффективности СМТО ПДВ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Устав Внутренней службы ВС РФ. Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 10.11.2007г. № 1495, ст. 82,93,94,96,97105.
2. Приказ МО от 2014г. № 333 «Об утверждении руководства по войсковому (корабельному) хозяйству в ВС РФ».

REFERENCES

1. The Charter of the Internal Service of the Armed Forces of the Russian Federation. Approved by Decree of the President of the Russian Federation dated 11/10/2007 No. 1495, art. 82,93,94,96,97105.
2. Order of the Ministry of Defense of 2014 No. 333 "On approval of the manual on military (ship) economy in the Armed Forces of the Russian Federation".

Андатпа: *ғылыми мақалада Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерін материалдық-техникалық қамтамасыз ету жүйесіндегі әскерлердің шаруашылық қызметін жоспарлау ерекшеліктері баяндалады.*

Түйінді сөздер: *талдау, қызмет, шаруашылық, ұйым.*

УДК 330.1

ПУТИ РЕШЕНИЯ В МЕХАНИЗАЦИИ ПОГРУЗОЧНО-РАЗГРУЗОЧНЫХ РАБОТ МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

ГОНЧАРОВ А.Г.

магистр военного дела и безопасности, начальник цикла материального обеспечения кафедры тыла Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск, e-mail: goncharov.a.g1980@mail.ru.

Аннотация. *В этой статье рассказывается о порядке подготовки к зиме служебного, казарменно-жилищного фонда и коммунальных сооружений воинских частей и военно-учебного заведения.*

Ключевые слова: *подразделение, воинская часть, казарменно-жилищный фонд, здания, сооружения, служебно-боевая деятельность, отопительный период.*

Современные военные операции будут проводиться в сложной обстановке и характеризоваться решительностью действий, участием в них соединений и частей различных видов вооружённых сил, разнообразных систем и видов оружия и боевой техники, большим пространственным размахом, напряжённостью и динамичностью.

Успешное ведение таких операций возможно лишь при наличии в распоряжении командования достаточных для этого запасов материальных средств, которые необходимо непрерывно доставлять войскам в полном соответствии с требованиями быстро меняющейся обстановки.

Идеально составленные графики движения транспортных средств могут быть сорваны вследствие увеличения сроков простоя этих средств под погрузочно-разгрузочными операциями, а перегрузочные операции в ходе доставки материальных средств в войска неизбежны ввиду необходимости использования различных видов транспорта и наличии различных звеньев подвоза, на стыках которых осуществляется погрузка грузов.

Наиболее сложным и трудоёмким является процесс перегрузки сухогрузов и, в первую очередь, тарно-штучных грузов, на долю которых приходится 80, 90, а по некоторым видам материальных средств, например, боеприпасы до 100 % от общего объёма сухогрузов.

Согласно данным управления статистики на погрузочно-разгрузочных работах (ПРР) с тарно-штучными грузами занято более 50 % людей, участвующих в перегрузочном процессе, хотя доля тарно-штучных грузов в общем объёме перевозок составляет около 20 %.

Количество расходуемых Национальной гвардией материальных средств как по объёму, так и по номенклатуре с каждым годом увеличивается.

Погрузочно-разгрузочные работы являются составной и неотъемлемой частью транспортного процесса и эти работы, с их темпом и размахом, оказывают существенное влияние на организацию подвоза, на ритмичность, производительность и экономичность работы транспорта, на подвижность в военное время соединений, частей и подразделений.

Опыт автомобильных перевозок в годы Великой Отечественной войны показал, что в некоторых операциях простои автотранспорта под погрузкой и разгрузкой в звене «армия-дивизия» составляли 30–40 % рабочего времени. Некоторые колонны в составе взвода-роты разгружались 12–15 часов.

Опыт подвоза материальных средств для ограниченного контингента советских войск в Афганистане показывает, что непроизводительная работа транспорта подвоза чаще всего происходит из-за больших простоев его под погрузочно-разгрузочными операциями. Преобладание ручного труда на погрузке и выгрузке привело к тому, что нормативами, установленными в 40 А, время на погрузку (разгрузку) ротной автоколонны отводили одни сутки вместо 4 часов при механизированном способе, согласно приказу ЗМО – НТВС № 016-85 г [1]. Заместитель министра обороны прямо указывает: «Особую озабоченность при организации материального обеспечения вызывает полное отсутствие или наличие незначительного количества средств механизации ПРР в войсках и на складах, что существенно влияет на своевременность подачи материальных средств».

В контртеррористической операции в Чеченской республике 1999-2000 г. 97 % всего объёма ПРР выполнялись вручную. Погрузочно-разгрузочные работы в частях и подразделениях материального обеспечения выполнялись силами водительского состава, что категорически запрещено. Автомобильные колонны задерживались при передаче материальных средств решением командира общевойсковой соединения на 10 дней в связи с тем, что данное соединение совершало марш, и его подразделения не прибыли в пункт передачи материальных средств [2]. Из-за отсутствия пакетированных грузов средства механизации не могли быть использованы, погрузка колонн осуществлялась вручную. Склады не имели достаточного количества погрузочных мест. Все это значительно снижало возможности автомобильного транспорта по подвозу материальных средств. Таким образом, из-за отсутствия средств механизации ПРР возможности автомобильного транспорта уменьшались практически вдвое.

Основными причинами такого положения являлись: отсутствие штатных такелажных подразделений, средств механизации ПРР, непакетированность грузов, неподготовленность должностных лиц в вопросах организации погрузочно-разгрузочных работ, недостаточный фронт погрузки (разгрузки) материальных средств на стационарных базах и складах, отсутствие твердого контроля должностных лиц за работой автомобильных колонн.

По состоянию на сегодня эти вопросы также требуют совершенствования. Поэтому очень важным является рассмотрение вопросов рационального использования имеющихся средств механизации и правильной организации выполнения ПРР для повышения эффективности процесса грузообработки и, соответственно, исключения случаев срыва

выполнения плана перевозок материальных средств.

Выполнение погрузочно-разгрузочных работ по сухогрузам требует большого количества людей, подъёмно-транспортных и погрузочно-разгрузочных машин, приводит к большим простоям транспортных средств под погрузкой и разгрузкой и составляет острую проблему. Решение этой проблемы может быть осуществлено путём совершенствования транспортного процесса в целом, на основе широкого внедрения в систему подвоза контейнерных и пакетных перевозок и комплексной механизации погрузочно-разгрузочных работ.

В настоящее время перегрузка материальных средств из одних автомобилей в другие производится с использованием автомобильных кранов, автопогрузчиков, крановых самопогрузчиков и средств малой механизации.

Для перегрузки тяжеловесных грузов, контейнеров, пакетов используются автокраны и автопогрузчики. При использовании автопогрузчиков следует учитывать необходимость дополнительного места на погрузочно-разгрузочной площадке для манёвра автопогрузчика.

Для погрузки /разгрузка/ и транспортировки крупнотоннажных контейнеров целесообразно было бы иметь в штатах автоконтейнеровозы–самопогрузчики с боковым перегружателем или с наклонной рамой и механизмом подъема /опускания/ контейнера по ее направляющим.

Одним из вариантов повышения функциональных возможностей воинских частей и подразделений по механизации погрузочно-разгрузочных работ является укомплектование их новыми автомобилями ЛДС-7927 (рис. 1).

Грузовой автомобиль-самопогрузчик ЛДС-7927, изготовленный на полноприводном трёхосном шасси КамАЗ-53501 Камского автомобильного завода, предназначен для перевозки грузов и оборудования и для буксировки прицепов по дорогам всех видов, а также по бездорожью. Автомобиль оборудован погрузочно-разгрузочным оборудованием типа "мультилифт", которое обеспечивает механизированную погрузку на автомобиль и разгрузку с автомобиля грузовых контейнеров, кузовов-фургонов и бортовых платформ с грузом.



Рисунок 1 – Грузовой автомобиль-самопогрузчик ЛДС-7927

Для выгрузки пакетированных грузов из крупнотоннажных контейнеров также необходимо было бы иметь в подразделениях механизации ручные вилочные тележки грузоподъёмностью 1–1,25 т (рис. 2).



Рисунок 2 – Ручная вилочная тележка

В повседневной практике широкий круг транспортно-логистических задач приходится решать вдали от складских терминалов, оснащенных современным высокопроизводительным грузоподъемным и транспортным оборудованием. При этом проблему дефицита людских и временных ресурсов можно решить лишь внедрением эффективных средств механизации погрузочно-разгрузочных работ.



Рисунок 3 – Мобильный погрузочный комплекс (МПК) 2И55

Значительные возможности в этом направлении предоставляет мобильный погрузочный комплекс (МПК) 2И55 производительностью 30 т/час для погрузочно-разгрузочных работ с разрядными грузами в ящичной таре (в стопках или пакетированных на поддонах и подкладках) или специальных контейнерах (рис. 3).

МПК 2И55 представляет собой автомобиль повышенной проходимости, оснащенный краноманипуляторной установкой с грузовым моментом 12 тм (грузоподъемность 2,5 т, подъем на высоту до 10 м) и размещенным в походном положении на платформе съемным оборудованием (подъемно-транспортным и вспомогательным) (рис.4).

В качестве шасси используются автомобили Камаз, Урал или иной по желанию заказчика, но аналогичной грузоподъемности и размеров. При комплектации МПК 2И55 конвейером переменной геометрии 1Т829 он транспортируется как прицеп к автомобилю.



Рисунок 4 – Кран-манипулятор автомобильный

Конвейеры–собирающий 1Т830 (рис. 6) и переменной геометрии 1Т829 (рис. 5) – предназначены для работы в складских и полевых условиях. Они позволяют принимать штучные грузы массой до 100 кг с места хранения (отдельно стоящие или уложенные в штабеля на земле), транспортировать их в диапазоне высот от минус 0,6 до 3,0–4,5 м и укладывать на автомобиль-приемщик (или в обратном направлении). Вместо автомобиля-приемщика также могут быть железнодорожный вагон или платформа, контейнер, борт самолета, корабля и т. д.



Рисунок 5 – Конвейер переменной геометрии 1Т829 для работы в складских и полевых условиях



Рисунок 6 – Конвейер собирающий 1Т830

Грузонесущее полотно конвейеров образовано четырьмя рядами тяговых цепей, а секции выполнены телескопическими и позволяют при работе изменять не только длину, но и угол наклона. Конвейеры полностью автономны, имеют приводную ходовую часть, систему освещения и могут работать как от собственного малогабаритного дизельного двигателя, так и от промышленной электросети.

В комплект средств малой механизации входят: разборная рампа, которая при необходимости монтируется к дверному проему железнодорожного вагона (если выгрузка происходит на необорудованном участке пути), образуя выгрузочную платформу; грузовая тележка и 2 ручные тачки «медведка» (рис. 7, 8).



Комплекс выпускается в различной комплектации для оснащения штатных структур комплексных баз материально-технического обеспечения, баз и складов боеприпасов, однако с успехом может быть использован для обработки грузов более широкой номенклатуры и любого назначения.

Рисунок – 7 Комплект средств малой механизации и грузозахватных приспособлений

Проведенная эксплуатация комплекса полностью подтвердила его характеристики в отношении надежности, безопасности, ремонтпригодности и эргономичности, возможности оптимизации состава в соответствии с потребностями.



Рисунок 8 – Рампа

Таким образом, все это позволяет сделать вывод, что в перспективной системе материального обеспечения должны иметься и ресурсы для уменьшения времени на погрузочно-разгрузочные работы, и хорошо подготовленный личный состав (военнослужащие), только в этом случае можно будет в сжатые сроки выполнить поставленные служебно-боевые задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доклад начальника Департамента транспортного обеспечения МО РФ «Организация транспортного обеспечения войск в современных условиях. Существующие проблемы и пути их решения.» – М.: ДТРО МО РФ, 2013.
2. Актуальные проблемы автотранспортного и дорожного обеспечения. Пути и способы решения: материалы Межвузовской научно-теоретической конференции 13.04.2014 г. – СПб.: ВА МТО, 2014. – 312 с.

REFERENCES

1. Doklad nachalnika Departamenta transportnogo obespechenij MO RF «Organizacij transportnogo obespechenij vojsk v sovremennich uslovijh. Suchestvuychie problemmy I puti ih rechenij» – M.DTrO MO RF, 2013.

2. Aktualnie problemmi avtotransportnogo i dorojnogo obespechenij. Puti i sposobi rechenij. Materiali mej vuzovskoj NTK 13.04.2014 g. – SPB. VA MTO, 2014. – 312s.

Аннотация. Бұл мақалада әскери бөлімдер мен әскери оқу орнының қызметтік, казармалық-тұрғын үй қорын және коммуналдық құрылыстарын қысқа дайындау тәртібі туралы айтылады.

Түйінді сөздер: бөлімше, әскери бөлім, казармалық-тұрғын үй қоры, ғимараттар, құрылыстар, қызметтік-жауынгерлік қызмет, жылыту кезеңі.

ӘОК 623.61

ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЫНЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕЖИМДЕРІН ЕНГІЗУ КЕЗІНДЕ БАЙЛАНЫСТЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ. ПРОБЛЕМАЛАРЫ ЖӘНЕ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

ЖАКУБАЕВ Ә.А.

педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы тактика және жалпыәскери пәндер кафедрасының аға оқытушысы, полковник, Петропавл қ., e-mail: aset.zhakubayev78@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада төтенше жағдайды енгізу және терроризмге қарсы операцияларға қатысу кезеңінде Ұлттық ұлан бөлімшелерінде байланысты ұйымдастырудың артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылған. Сонымен қатар жедел мақсаттағы батальонның радиотелефондық тобының жауынгерлік тәртіпте рөлі мен міндеттері және оларды қолданудың оңтайлы шешу жолдары ұсынылған

Түйінді сөздер: қаңтар оқиғасы, құқық бұзушылық, Ұлттық ұлан, байланыс құралдары, төтенше жағдай, байланысты ұйымдастыру, транкинстік байланыс жүйесі, радиотелефондық топ.

Қаңтар оқиғасының бастауы Жаңаөзен қаласынан шықты. 2022 жылғы 2 қаңтар күні мұнайшылар қаласының тұрғындары сұйытылған газ бағасын төмендетуді талап етіп, қалалық әкімдік ғимаратына келді. Қаңтар айының алғашқы күндерінде толқулар бүкіл Қазақстанды қамтыды.

Мұнайшылар шаһарындағы дүрбелеңге сұйытылған газ бағасының күрт көтерілуі себеп болды. 2021 жылы Батыс Қазақстанда газдың литрі 60 теңге болса, 2022 жылдың басынан бері баға 120 теңгеге дейін көтерілді.

Маңғыстаудағы көліктердің көпшілігі газбен жүреді, сондықтан газ бағасының бірден 60 теңгеден 120 теңгеге дейін көтерілуі халықтың наразылығын тудырды. 2022 жылдың 3 қаңтарында жаңаөзендіктерді ақтаулықтар да қолдады. Орталық Ынтымақ алаңына жиналған халық: «Газ 50-ден!» деп ұрандатты. Алғашында бұл азғантай топ болғанымен, күн сайын қала орталығына баратын тұрғындар көбейіп кетті - жолдарды жауып, киіз үй тігіп, жылыну үшін от жағып жатты. Бір-екі күннен кейін мұнайшылар да наразыларға қосылды – жұмысшылар кен орындарындағы вахталық лагерьлерді жаппай тастап кетті. Алдымен бірнеше шақырым жаяу жүріп, сосын жақын маңдағы ауылдардың тұрғындары көлікпен қамтамасыз етті. Ондаған жол талғамайтын көліктер мен шағын автобустар Ақтауға қарай бет алды. Алаңға күніне 10 мыңға жуық адам жиналды [1].

Қазақстанның басқа қалаларында да митингілер басталды. Бастапқыда бейбіт басталған наразалық шаралары артынан қарулы қақтығыстар мен тонаушылыққа, құқық бұзушылық пен ғимараттарды басып алуға ұласты. Негізінен бұл әрекеттер Алматы қаласында айқын көрініс алды.

Осыған байланысты Қазақстан Республикасының Президенті Қайым-Жомарт Тоқаевтың жарлығына сәйкес 2022 жылдың 5 қаңтарынан 19 қаңтарына дейін еліміздің бірқатар өңірлерінде төтеншей жағдай режимі енгізілді.

Ұландықтар наразылықтың бірінші күнінен патрулдік-бекеттік қызметті атқару арқылы, қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге және қоғамдық тәртіпті қорғауда өздеріне жүктелген міндеттерді адал және толығымен орындап жүрді.

Ұлттық ұлан әскери қызметшілеріне Ұлттық ұлан заңына сәйкес өз құзыреті шегінде келесі міндеттер жүктелген:

– жаппай тәртіпсіздіктердің, топтасып бағынбаушылықтардың жолын кесуге және төтенше жағдайлардың алдын алу мен оларды жою жөніндегі іс-шараларға қатысуға;

– әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлардың алдын алу және оларды жою жөніндегі іс-шараларға қатысуға;

– Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес төтенше және соғыс жағдайының құқықтық режимдерін қамтамасыз етуге қатысуға міндетті [2].

2022 жылғы қаңтарда төтенше жағдайды енгізу және терроризмге қарсы операцияларға қатысу кезеңінде батальондық тактикалық топты қолдану барысында ұйымдастырылған байланыс жүйесіне талдау жүргізілді. Осыған байланысты нәтижелерін 4 бөлік бойынша қарастырамыз:

1) бөлімшелердің, әскери бөлімдердің іс-қимылдарын талдау;

2) оң мысалдар (озық тәжірибелер);

3) анықталған кемшіліктер мен проблемалық мәселелер;

4) оқиғалар қорытындылары бойынша қорытындылар мен ұсыныстар.

1. Бөлімшелердің, әскери бөлімдердің іс-қимылдарын талдау:

ӘЖРез-дің жеке құрамы Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның қаруында бар (PD 705G, 785G, 605G Hytera, КАЕ) радиостанциялары және облыстардың полиция департаменттерінде (әрі қарай ПД) Serura, Motorola радиостанцияларының қызметінде тұрған УҚТ диапазонындағы алып жүретін (тасымалданатын) радиостанцияларымен қамтамасыз етілді, әскери бөлімдердің ӘЖРез-дің байланысты ұйымдастыру сызбасы әдетте 4 радиожеліден (1 радиожелі ӘЖРез-тің командирі – топтардың басшылары, 2,3,4 радиожелілер – бөлімшелер (топтар) командирлері) тұрды.

Тәжірибе көрсеткендей, 1 радиожелі төтенше жағдайында (көпшіліктің тікелей қарсыласуы кезінде) анағұрлым қолайлы болды, бұл жерде бір ережені сақтау қажет: **«командир эфирде сөйлейді, қалғандары үнсіз тыңдайды»**. Кемшілігі қарсыластың қолына түскен радиостанциялар арқылы кедергілерді жіберудің осалдығы. Резервтік жиілікке өз бетінше көшу немесе «ауысу» сигналы арқылы шешілді.

КБА-ны бұқаралық іс-шараларға тарту өзектілігін жоғалтты. Осылайша, кейбір әскери бөлімдерде кешенді байланыс аппараттықтары алаңдарда қиратылды және тоналды. Арнайы операция жүргізілетін аудандарда кейбір өңірлік қолбасшылықтарда командалық-штабтық машиналар қолданылмады, өйткені оның жоғалуы мен жойылуына барлық мүмкіндік болды. КБА ПД немесе қалалық полиция бөлімдерінде қоршаулар мен коменданттық бөлімшелермен қорғалған және жедел штабтардың жұмысы үшін пайдаланылды.

2. Оң мысалдар (озық тәжірибелер):

– УҚТ транкингітік радиобайланыс кеңінен қолданылды;

– Dispatch Client бағдарламасы көмегімен УҚТ транкингітік радиостанцияларын GPS позициялау арқылы (Өскемен, Семей, Алматы, Астана қалаларында) жауынгерлік басқару пунктіне және жауынгерлік басқару орталығына (әрі қарай ЖБП, ЖБО) шығарылып өз жеке құрамымыздың қозғалысы бір мезгілде бақылауға алынды;

– Өңірлік қолбасшылықтың ЖБО-дан радио сөйлесулер жүргізілді және жедел ақпарат тікелей ЖБО-ның диспетчерінің жұмыс орнынан жиналды;

– жаппай митингілер кезінде байланысты ұйымдастыру бойынша жүргізілген талдау бойынша радиобайланыстың транкингітік жүйесінде (қажетті қамту аймағы бар қалаларда)

жұмыс өзінің қолдану тиімділігін көрсетті. GPS-тректер бойынша әскери қызметшілердің орналасқан жерін онлайн режимде диспетчерлеу және бақылау жүйесінің мүмкіндіктері белсенді пайдаланылды. Осы жүйенің арқасында радиобайланыс құралдары жоғалған кезде Алматы қаласы бойынша жоғалған радиостанцияларды қадағалау, оларды қашықтан бұғаттау және ажырату мүмкіндігі болды және белсенді қолданылды;

– «Қазақтелеком» АҚ-ның жалға берілетін арналарының ажыратылуына байланысты ҰҰ БҚ БҚО (Ұлттық ұланы Басқолбасшылығының байланысты қамтамасыз ету орталығы) әкімшілік тобының мамандары қысқа мерзімде әскерлердің байланыс желісін жаңадан құрылған транспорттық желісіне көшіру бойынша іс-шаралар жүргізді. Қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындаудың барлық кезеңіне бөлімшелерді тұрақты басқару қамтамасыз етілді.

3. Анықталған кемшіліктер мен проблемалық мәселелер:

– 2019-2021 жылдары бюджеттің қаржыландырылмауы мен кері қайтарылуына байланысты транкингтік байланыс жүйесі соңына дейін аяқталған жоқ. Қызылорда, Талдықорған, Жаңаөзен, Павлодар, Петропавл, Қостанай, Көкшетау қалаларында транкингтік жүйесі мүлдем жоқ. Астана, Алматы, Шымкент, Қарағанды қалаларында орнатылған базалық транкингтік станциялардың аздығына байланысты қалаларды толығымен қамту аймағы жеткіліксіз. Транкингтік радиобайланыс құралдарымен, әсіресе айдауылдау бөлімшелерінде (барлық қолданыстағы УҚТ алып жүретін радиостанциялар паркінің, 28,7% қазіргі заманғы транкингтік радиостанциялар, қалғандары есептен шығаруды талап ететін және қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмейтін аналогтық үлгідегі радиостанциялар) төмен пайызбен жабдықталған және бұл мәселе қазіргі таңда өткір болып тұр. Қазіргі уақытта Ұлттық ұланның барлық радиобайланыс құралдарымен қамтылуы 31% құрайды. Тиісті байланыс құралдарын сатып алуға бірнеше рет өтінімдер берілді.

– мобильді (автомобильді) УҚТ диапазонды радиостанцияларының төмен қамтамасыз етілуіне байланысты (норма бойынша радиостанцияның – 21,5% радиостанциясы бар, оның ішінде транкингтік радиостанциялар – 9,1% құрайды, сонымен қатар 12,4% ескіріп қалған және ауыстыруға қажет ететін аналогтық радиостанциялар). Жеке құрамды тасымалдауға арналған техника автомобильді радиостанцияларымен қамтамасыз етілмеген, мобильді радиостанциялардың қолда бар көлемі жауынгерлік қызметте пайдаланылатын автомобильдерді жинақтау үшін қолданылады, колоннадағы байланыс әскери бөлімдердің байланыс арналарында УҚТ диапазонды радиостанциялармен қамтамасыз етілген. Тәжірибеге сүйене отырып, бір әскери бөлімнің мысалында – әуежайдан облыстың ПД-ға ЖҚАЖ (жылдам қимылдайтын арнайы жасақ) тасымалдау кезінде алты КАМАЗ-дың біреуі наразылық білдірушілердің баррикадаларын бұзып өтті, 40 адам бар полиция департаментінің автобусын өзімен бірге алып шықты, осы машинада мобильді радиостанция болған жоқ, осы бірлікпен байланыс болған жоқ), осыған сүйене отырып, дәл осы машина немесе басқасы ӘЖРез-тің (батальондық тактикалық топ, жиынтық тактикалық топ) іс-әрекеттеріндегі басты рөлді шешеді немесе керісінше резервте деп айтуға болмайды, сондықтан оған үздіксіз радиобайланыс қажет болады, осындай уақытта кімге радиостанция қою керектігін кімге қажет еместігін қалай шешуге болады деген сұрақ туындайды. Тәжірибе көрсеткендей, әр машина радиобайланыс құралдарымен қамтамасыз етіліп, басқарылуы керек.

– жедел мақсаттағы батальонның радиотелефондық тобының байланыс мамандарының жеке құрамы жауынгерлік тәртіпте қатардағы әскери қызметшілер ролінде немесе арнайы құралдарды қолдану тобының құрамында болды, КШМ экипажымен байланысты байланыс бастығы және командирдің радиотелефоншысы айналысты. Көбінесе әскери бөлімдердің командирлері барлығын сапқа қоюға бұйрық берді, осыған байланысты жедел мақсаттағы батальонның деңгейінде байланысты ұйымдастыру мәселелері (аккумуляторды ауыстыру, радиостанцияларды тарату, сигналдар мен ақпаратты беру және т.б.) ешқандай лауазымдық тұлғалармен шешілмеді. Дәл осындай жағдай «Б» бөлімшелерінде орын алды, онда байланыс офицерлері жауынгерлік тәртіпте болды және байланысты ұйымдастыру мәселелерімен айналыспады. Кейбір әскери бөлімдерден жасақталып

жіберілген жиынтық рота бөлімшелерінің құрамында байланыс мамандарының (бөлім командирінің шешімі бойынша) болмауы (жауынгерлік қамтамасыз ету ротасының радиотелефондық тобы қолданылмады), байланыс құралдарын сақтау, техникалық қызмет көрсету, УҚТ радиостанцияның қуат көздерін (батареяларын) зарядтау және байланысты ұйымдастыруға байланысты басқа да мәселелер бөлімше командирлері мен старшиналардың иығына келіп түсті, тиісті дағдылары жоқ олар бұл мәселені жіберіп алды. Әскери бөлімдерді практикалық қолданудың нәтижелеріне сүйене отырып, командирлер төтенше жағдай кезінде байланыс мамандарының рөлі мен орнын түсінбейді.

– тапсырманы тікелей жауынгерлік тәртіппен орындайтын мерзімді қызметтің әскери қызметшілерін қабылдағыш құрылғыларымен жабдықтау мәселесі өткір мәселе болып тұр. Бөлім командирлері әр әскери қызметшіні радиостанциямен жарақтандыру мәселесін бірнеше рет көтерген болатын. Бұл шешім үлкен бюджет қаражатының қажеттілігі негізінде қабылданбайды. Командирлерден мерзімді қызметтің әскери қызметшілеріне дейінгі командалар мен сигналдарды қабылдау мәселесін шешу үшін тиісті нормаларда 5000-нан астам қабылдағыш құрылғылары көзделген (бірақ Ұлттық ұлан әскери бөлімдерінде – 4% ғана бар). Қабылдағыштарды жаппай пайдалану ӘЖРез-тің жауынгерлік тәртібін басқаруды едәуір жеңілдетеді, радиобайланыс құралдарын алуды және олардың таратқыштарын негізгі жиіліктегі кедергілерді ұйымдастыру және жалпы басқаруды бұзу үшін пайдалануды тоқтатады. Қабылдағыш құрылғысы қарсыластың қолына түскен жағдайда эфирде әдейі қасақана кедергі жасау техникалық жағынан мүмкін емес болады.

– 2022 жылдың 5 қаңтарында 16 сағат 35 минутта ескертусіз және хабарландырусыз телефон байланысы қызметтері мен жалға берілетін IP VPN арналары өшірілді. Қабылданған №763010 өтінім өңделмеді, байланыс операторлары түрлі себептермен көмек көрсетуден бас тартты. Қалааралық байланыс қызметтері 2022 жылғы 5 қаңтарда 21 сағат 48 минутқа, жалға алынған байланыс арналары 2022 жылғы 8 қаңтарда 15 сағат 10 минутта қалпына келтірілді. Байланыстың үзілісі 71 сағат 25 минутты құрады.

Байланыс құралдары мен техникасына тән зақымдар:

– әскерлерді қолдану қорытындысы бойынша 338 радиостанция жоғалды және жойылды, жалпы 254 908 569 теңгеге залал келтірілді;

– 172 радиостанция жөндеуді қажет етеді (жұмысқа жарамсыз).

4. Оқигалар қорытындысы бойынша қорытындылар мен ұсыныстар.

1. Ұлттық ұланның транкингтік радиобайланыс жүйесін құруды аяқтау жөніндегі мәселені шұғыл шешу қажет.

2. Транкингтік радиобайланыс құралдарымен және УҚТ радиоқабылдағыштармен жабдықталу пайызын едәуір арттыру.

3. Жиынтық роталарды жинақтау кезінде байланыс бойынша міндеттерді орындау үшін қажетті мөлшерде, бірақ бір ротаға біреуден кем емес (рота командирінің радиотелефоншысы) жауынгерлік қамтамасыз ету ротасының радиотелефондық тобынан әскери қызметшілерді құрамына енгізуге міндетті.

4. Байланыс мамандарын жауынгерлік тәртіпте, байланысты ұйымдастырумен байланысты емес міндеттерді орындау үшін қолдануды болдырмау. Байланыс бастығы жалғыз байланыс мамандарынсыз бөлімшелерді тұрақты басқаруды қамтамасыз ету міндеттерін орындай алмайды.

5. Жергілікті жерлерде полиция департаментімен өзара іс-қимыл жасай отырып, әскери бөлімдердің ЖБП-ға сыртқы бақылау камераларын шығару мақсатында транспорттық ортасын құру жөніндегі мәселені іске асыру қажет.

6. Цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрлігі және «Ұлттық ақпараттық технологиялар» акционерлік қоғамымен өзара іс-қимыл жасай отырып байланыс арналарының өткізу қабілеттігін арттыру бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

Қаңтар оқиғасында байланысты ұйымдастыру кезінде анықталған кемшіліктерді талдап және саралап, әскери қызметшілердің жауынгерлік тәртіпте радиобайланыс

құралдарын қолдану барысында қарсыластың қолына түспеу үшін алып жүретін (тасымалданатын) радиостанцияны пайдаланудың 2 нұсқасы ұсынылады:

- шалбар белбеуіне бекітілген штаттық иық белдігін пайдалану;
- радиостанцияның броньды кеудешенің сол жақ ішкі жағында алдын ала тігілген қалтаға орналасуы.



1-ші сурет. Алып жүретін (тасымалданатын) радиостанцияны пайдаланудың 2 нұсқасы

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қаңтар оқиғасының хронологиясы: 2022 жылдың қаңтарында.../kaz.zakon.kz.
2. Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 10 қаңтардағы № 274-V ҚРЗ.
3. «Қаңтар оқиғасы: Дерек пен дәйек» деректі фильмі.
4. Щербakov A.B., Абильмажинов A.A. Подготовка по связи. Учебное пособие. – Петропавловск: Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, 2023. – 191 с.
5. Беккер A.B. Байланыс - әскерлерді басқарудың техникалық негізі. Оқу құралы. - Петропавл: Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы, 2023. – 164 б.
6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Бас қолбасшысының 2015 жылғы 18 ақпандағы №65 бұйрығымен бекітілген «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының радиобайланыс жөніндегі (2-бөлім) басшылығы». Астана, 2015 жыл.
7. DMR DS-6210 транкингітік байланыс жүйесі. Жабдықтың сипаттамасы.

REFERENCES

1. Қаңтар оқиғасының хронологиясы: 2022 жылдың қаңтарында.../kaz.zakon.kz.
2. Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 10 қаңтардағы № 274-V ҚРЗ.
3. «Қаңтар оқиғасы: Дерек пен дәйек» деректі фильмі.
4. Щербakov A.B., Абильмажинов A.A. Подготовка по связи. Учебное пособие. – Петропавловск: Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, 2023. – 191 с.
5. Беккер A.B. Байланыс - әскерлерді басқарудың техникалық негізі. Оқу құралы. - Петропавл: Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы, 2023. – 164 б.
6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Бас қолбасшысының 2015 жылғы 18 ақпандағы №65 бұйрығымен бекітілген «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының радиобайланыс жөніндегі (2-бөлім) басшылығы». Астана, 2015 жыл.
7. DMR DS-6210 транкингітік байланыс жүйесі. Жабдықтың сипаттамасы.

Аннотация. В данной статье рассмотрены преимущества и недостатки организации связи в подразделениях Национальной гвардии в период введения чрезвычайного положения и участия в антитеррористических операциях. Также представлены роль и задачи радиотелефонной группы батальона оперативного назначения в боевом порядке и пути оптимального решения их применения.

Ключевые слова: январские события, правонарушение, Национальная гвардия, средства связи, чрезвычайное положение, организация связи, система транкинговой связи, радиотелефонная группа.

УДК: 355.4

ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ РХБ ЗАЩИТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВОЕННОМ ОБОРУДОВАНИИ

ЖАМАЛБЕКОВ А.З.

старший преподаватель (РХБ защиты) цикла общевойсковых дисциплин кафедры тактики и общевойсковых дисциплин, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, магистр, майор.

Аннотация. В данной статье рассматриваются инновационные разработки в области радиационной, химической и биологической защиты (далее РХБ защиты) в современном военном оборудовании.

Ключевые слова: новые технологии, которые используются на сегодняшний день в подразделениях Национальной гвардии, виды, назначение особенности и характеристики.

Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБ защиты) является важнейшим компонентом обеспечения безопасности и защиты как военных, так и гражданских лиц в условиях современных угроз. В рамках РХБ защиты предпринимаются разнообразные меры, направленные на обеспечение защиты от радиационного, химического и биологического заражения. Эти меры включают в себя:

1. **Обнаружение и мониторинг:** определение источников радиационного, химического и биологического заражения с использованием специализированного оборудования.

2. **Предупреждение и сигнализация:** оповещение военных и гражданских лиц о заражении или угрозе заражения для оперативного принятия мер защиты.

3. **Защита и укрытие:** использование защитных костюмов, масок, укрытий и других средств защиты для минимизации воздействия вредных агентов.

4. **Дезактивация и дезинфекция:** процедуры очистки оборудования, территорий и личного состава от радиационных, химических и биологических агентов.

5. **Медицинская поддержка:** оказание первой помощи и последующее лечение пострадавших от воздействия радиационных, химических и биологических агентов.

6. **Обучение и подготовка:** подготовка военнослужащих и гражданских лиц к действиям в условиях угрозы или наступления РХБ заражения.

Реализация этих мер требует тщательного планирования, наличия специализированного оборудования и обучения персонала. В современных условиях, когда риск использования оружия массового поражения остаётся актуальным, а также учитывая возможность происшествий на химически опасных объектах и распространения опасных биологических агентов, РХБ ЗАЩИТЫ играет ключевую роль в обеспечении национальной и международной безопасности.

Задача защиты личного состава предполагает обеспечение людей средствами индивидуальной защиты (СИЗ), такими как противогазы, защитные костюмы, средства детоксикации и очистки. Также важно обучение правилам поведения в условиях РХБ угрозы и использованию доступных средств защиты. Это помогает снизить риск поражения военнослужащих и гражданских лиц при контакте с радиационными, химическими или биологическими веществами, а также при воздействии разрушений, вызванных такими опасностями.

1. **Дезактивация, дезинфекция и дегазация:** после обнаружения опасных веществ необходимо провести ряд мероприятий по устранению их воздействия на людей, технику и территорию. Дезактивация предусматривает уменьшение или устранение радиоактивного заражения. Дезинфекция направлена на уничтожение биологических агентов. Дегазация же предназначена для нейтрализации химических веществ. Эти процедуры требуют специализированного оборудования и подготовленного персонала, а также строгого соблюдения технологий и мер безопасности.

2. **Ликвидация последствий РХБ чрезвычайных ситуаций:** включает в себя мероприятия по восстановлению условий для безопасного пребывания людей в зоне поражения, восстановлению инфраструктуры, ликвидации источников загрязнения. Это может потребовать эвакуации населения из опасных зон, восстановления жизненно важных объектов инфраструктуры, а также проведения комплексных работ по дезактивации, дезинфекции и дегазации территорий и объектов.

Эффективное управление РХБ (радиационными, химическими и биологическими) угрозами действительно зависит от многоуровневого подхода к взаимодействию и координации между различными службами и организациями. Особенно это касается ситуаций, когда необходимо оперативно реагировать на угрозы, чтобы минимизировать вред для здоровья и жизни людей. Важность такого подхода нельзя недооценивать, учитывая потенциальную сложность и масштабы РХБ инцидентов.

Для повышения эффективности РХБ защиты и снижения рисков для населения требуется комплексное решение, включающее в себя:

- **повышение осведомленности и подготовки персонала:** регулярное обучение и проведение учений среди специализированных служб, а также общего населения, для повышения уровня осведомленности о действиях в случае РХБ угроз.

- **техническое оснащение и инновации:** инвестиции в современное оборудование и разработку новых технологий для обнаружения, анализа и нейтрализации РХБ угроз ускоряют реагирование и повышают эффективность мероприятий по защите.

- **межведомственное и международное сотрудничество:** обмен информацией и опытом с международными организациями, и партнерами улучшает понимание текущих угроз и методов их преодоления.

- **разработка и реализация планов готовности:** включает в себя предварительное планирование и разработку сценариев действий для эффективного реагирования на РХБ инциденты.

- **создание резервных и вспомогательных мощностей:** важно иметь запасные ресурсы и вспомогательные службы, готовые быстро включиться в работу при необходимости реагирования на чрезвычайные ситуации.

- **коммуникация с общественностью:** правильное и своевременное информирование населения снижает риск паники и способствует более эффективному соблюдению рекомендаций специалистов.

Каждый из этих аспектов играет ключевую роль в создании многоуровневой системы защиты от РХБ угроз, которая способна адекватно реагировать на вызовы современности и обеспечивать безопасность граждан.

Внедрение современных комплексов машин биологической разведки и других технологически продвинутых средств РХБ защиты, произведённых в Казахстане, является значительным шагом в реализации национального проекта «Безопасная страна». Это не только повышает уровень защищённости страны от биологических, химических и радиационных угроз, но и способствует достижению ряда стратегических целей:

1. **Технологическое развитие:** стимулирование отечественного производства современных образцов техники и вооружений включает в себя инвестиции в научные исследования и разработки, что способствует технологическому прогрессу в стране.

2. **Экономическое развитие:** развитие оборонно-промышленного комплекса оказывает положительное влияние на экономику страны в целом, создавая новые рабочие места и стимулируя рост связанных отраслей.

3. **Повышение экспортного потенциала:** производство конкурентоспособной продукции в сфере РХБ защиты может открыть для Казахстана новые рынки сбыта, укрепить его позиции на международной арене и способствовать увеличению экспорта.

4. **Независимость и самодостаточность:** развитие собственного производства важнейших оборонных и безопасностных технологий обеспечивает страну необходимой степенью независимости от иностранных поставщиков, что критически важно в условиях международной нестабильности и политических рисков.

5. **Подготовка квалифицированных кадров:** стимулирование отечественной научно-технической и производственной базы требует подготовки высококвалифицированных специалистов, что, в свою очередь, поддерживает развитие образовательной системы и научных исследований.

Таким образом, стратегическая ориентация Казахстана на укрепление своего потенциала в области РХБ защиты через развитие и поддержку отечественного производства способствует не только повышению обороноспособности и безопасности страны, но и общему социально-экономическому развитию, технологическому прогрессу и международному сотрудничеству.



Действительно, разработка и производство комплексов биологической разведки с применением интеллектуальных информационных технологий отражает значительный прогресс в оборонной и технологической сферах Казахстана. Это не только укрепляет национальную безопасность, но и подчеркивает стремление страны к научно-техническому развитию и инновациям.

Такие разработки способствуют:

- **укреплению национальной и международной безопасности:** способность эффективно противостоять биологическим угрозам является критически важным аспектом общенациональной и международной безопасности в условиях современных вызовов.

- **развитию научно-исследовательского потенциала:** внедрение передовых технологий стимулирует развитие научных исследований, а также подготовку высококвалифицированных специалистов в области биотехнологий, информационных технологий и искусственного интеллекта.

- **расширению международного сотрудничества:** успешные разработки могут привлечь внимание зарубежных партнеров и способствовать участию в международных проектах и программах, что укрепляет позиции Казахстана как надежного партнера в области высоких технологий.

- **стимулированию технологического развития:** реализация подобных проектов создает спрос на разработку и производство высокотехнологичного оборудования и материалов, стимулируя тем самым рост отечественной промышленности и инноваций.

- **повышению экономической конкурентоспособности:** внедрение и экспорт высокотехнологичной продукции способствует росту экономики, увеличению налоговых поступлений в бюджет и улучшению общего благосостояния населения.



Таким образом, разработка комплексов биологической разведки с использованием интеллектуальных информационных технологий является важным шагом для Казахстана, который не только повышает уровень национальной безопасности, но и способствует технологическому, научному и экономическому развитию страны.

Разработка и внедрение расчетно-аналитической станции РАСТ-2КЗ отечественного производства, уникальной для Центрально-Азиатского региона, подчеркивает стремление Казахстана укрепить свои способности в области РХБ защиты на основе передовых технологий. Станция РАСТ-2КЗ, оснащенная возможностью сбора, анализа и прогнозирования радиационной, химической и биологической обстановки, а также автоматизированной передачей данных через спутниковую связь, является важным шагом в повышении эффективности реагирования на РХБ угрозы.

Главным вызовом для войск РХБ защиты в 2020 году стала мировая пандемия коронавируса, которая потребовала незамедлительного и масштабного реагирования. В этот критический момент военнослужащие РХБ защиты были мобилизованы для оказания помощи гражданскому населению, демонстрируя не только военную, но и социальную ответственность. Использование более 95 единиц спецтехники и задействование более трех тысяч военнослужащих для обработки социально значимых объектов и дорог подчеркивает масштаб усилий, предпринятых войсками РХБ защиты для борьбы с распространением инфекции.

Действия войск РХБ защиты в период пандемии коронавируса подчеркивают важность наличия хорошо обученных, эффективно управляемых и технически оснащенных подразделений РХБ защиты, способных не только выполнять традиционные задачи по обеспечению безопасности в условиях РХБ угроз, но и реагировать на чрезвычайные ситуации здравоохранения. Внедрение передовых технологий, таких как РАСТ-2КЗ, укрепляет обороноспособность страны и ее способность защищать население в условиях новых глобальных вызовов.

В теперь хотелось бы перейти на зарубежные страны.

Создание Департамента войск радиационной, химической, биологической защиты и экологической безопасности в России в апреле 2020 года действительно подчеркивает стратегический подход страны к укреплению своих возможностей в области РХБ защиты. Этот шаг отражает понимание необходимости адаптации к современным угрозам и вызовам,

а также стремление к повышению эффективности и оперативности реагирования на потенциальные инциденты радиационного, химического, биологического и экологического характера.

Улучшение системы управления в рамках новообразованного департамента предполагает не только централизацию контроля и координации усилий различных подразделений и служб, но и оптимизацию процессов принятия решений в условиях, требующих быстрого реагирования. Это также включает в себя разработку и внедрение передовых технологий, что особенно важно для эффективного обнаружения, предотвращения и нейтрализации РХБ угроз.

Обучение и подготовка войск в контексте новой структуры направлены на повышение квалификации персонала, включая развитие специализированных навыков, необходимых для работы в условиях РХБ угроз и экологических ЧС. Это означает акцент на совершенствовании методик обучения, использовании симуляторов и тренажеров, а также проведении регулярных учений и тренировок, имитирующих реальные ситуации.

Такое структурное изменение также способствует укреплению межведомственного и международного сотрудничества в области РХБ защиты, обмену знаниями и опытом с другими странами, и организациями. Это позволяет не только повышать общую готовность к реагированию на угрозы, но и способствует формированию единой международной системы обеспечения РХБ и экологической безопасности.

В целом, создание Департамента войск РХБ защиты и экологической безопасности является важным шагом к обеспечению комплексной безопасности России и ее граждан в условиях растущих глобальных угроз и вызовов.

Одним из самых лучших разработок Российской Федерации является робот дистанционного управления.

Разработка перспективного многофункционального робототехнического комплекса для войск РХБ защиты подчеркивает стремление России к инновациям в области военной техники и технологий. Интеграция роботизированных и беспилотных систем в состав РХБ защиты позволяет расширить возможности войск по проведению разведки, дезактивации и сбору информации в условиях, опасных для человека, тем самым снижая риски для личного состава.

Телеуправляемый военный робот РД-РХР, уже находящийся на вооружении "химических" войск, служит примером практической реализации подхода к использованию робототехники в РХБ защите. Способность робота к проведению радиационной и химической разведки, оснащенность дополнительным оборудованием для сбора образцов и возможность дезактивации территорий демонстрируют его многофункциональность и значимость для обеспечения безопасности в сложной обстановке.



Такие инновации не только повышают эффективность выполнения задач войсками РХБ защиты, но и способствуют развитию новых технологий в области обороны и безопасности,

обеспечивая преимущество в современных условиях ведения боевых действий и реагирования на чрезвычайные ситуации.

Характеристики телеуправляемого военного робота РД-РХР отражают его высокую адаптивность и многофункциональность для выполнения задач радиационной и химической разведки в различных условиях.

Масса данной разработки 190 килограммов и компактное строение робота позволяют ему быть достаточно мобильным, а использование гусениц обеспечивает хорошую проходимость по разнообразным поверхностям, включая способность преодолевать препятствия и лестницы с высотой ступени до 25 сантиметров.

Скорость до одного километра в час адекватна для тщательного обследования местности и сбора необходимых образцов без спешки, что важно для точности проведения анализов в потенциально опасных районах.

Угол наклона в 35 градусов и возможность непрерывной работы в течение четырех часов делают РД-РХР особенно ценным для задач длительного наблюдения и разведки.

Дальность управления роботом впечатляет: свыше двух тысяч метров при использовании радиоканала и не менее 200 метров при использовании кабельного соединения, что предоставляет операторам безопасную дистанцию для управления в условиях, где присутствуют радиационная, химическая или иная угроза.

Грузоподъемность манипулятора в 50 килограммов позволяет роботу не только собирать образцы воздуха, воды или почвы, но и выполнять различные манипуляционные задачи, например, перемещение предметов или устранение небольших препятствий на пути.

Такие технические характеристики делают РД-РХР неоценимым инструментом для войск РХБ защиты, обеспечивая возможность проведения разведывательных и других специализированных операций с минимальным риском для личного состава.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник: Радиационная, химическая, биологическая защита. Авторы: Бармуцкий, Р. И. Кобзаренко, А. В. Дата издания: 2012 Издательство: БНТУ.

2.

<https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=14409@morfDictionary>.

3. <https://kazpravda.kz/n/novye-obraztsy-spetstehniki-postupili-v-voyska-rhbx-kazahstana/>.

4. https://www.google.com/amp/s/www.inform.kz/amp/13-noyabrya-den-voysk-radiacionnoy-himicheskoy-i-biologicheskoy-zaschity_a3585001.

REFERENCES

1. Textbook: Radiation, chemical, biological protection. Authors: Barmutsky, R. I. Kobzarenko, A. V. Publication date: 2012 Publisher: BNTU.

2.

<https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=14409@morfDictionary>.

3. <https://kazpravda.kz/n/novye-obraztsy-spetstehniki-postupili-v-voyska-rhbx-kazahstana/>.

4. https://www.google.com/amp/s/www.inform.kz/amp/13-noyabrya-den-voysk-radiacionnoy-himicheskoy-i-biologicheskoy-zaschity_a3585001.

Аңдатпа. Бұл мақалада қазіргі заманғы әскери жабдықта радиациялық, химиялық және биологиялық қорғау (бұдан әрі РХБ қорғау) саласындағы инновациялық әзірлемелер қарастырылады.

Түйінді сөздер: бүгінгі күнге дейін қолданылатын жаңа технологиялар Ұлттық ұлан бөлімшелері, түрлері, мақсаты ерекшеліктері мен сипаттамалары.

ӘСКЕРИ ІС САЛАСЫНДАҒЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАР. ӨЗБЕКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МЕН ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЗАҢНАМАСЫНА: САЛЫСТЫРМАЛЫ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ТАЛДАУ

ИКЛАСОВ Е.Е.

заң ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының жалпы білім беру пәндері кафедрасының бастығы, полковник, Петропавл қ., e-mail: iklasov@internet.ru

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасы мен Өзбекстан Республикасының Әскери саласындағы қылмыстар үшін жауапкершілік туралы қылмыстық-құқықтық нормаларға салыстырмалы талдау, қылмыстық заңнаманың жекелеген ережелеріне (қылмыстық заңдардың атауы мен құрылымы, қылмыс ұғымы, қылмыс субъектісі, жаза, қылмыстық құқық бұзушылық түрлері) талдау жүргізілді.

Бұл мақалада Өзбекстан Республикасының заңнамалары мысалында басқа мәселелерді шешудің мақсаттары, мүмкіндіктері мен баламалы әдістері қарастырылады.

Жүргізілген салыстырмалы зерттеудің қорытындысы бойынша авторлар екі елдің әскери қылмыстары туралы қылмыстық заңнамасы бір-бірінен айтарлықтай ерекшеленбейді деген қорытындыға келеді. Атап айтқанда, Қазақстан Республикасы мен Өзбекстан Республикасының қылмыстық заңнамасы екі бөліктен тұрады: жалпы және ерекше.

Түйінді сөздер: *кодекс, қылмыстық құқық бұзушылықтар, әскери құқық бұзушылықтар, әскери кодекс, Қылмыстық кодекс, салыстырмалы талдау, әскери қызметшілер, құқық бұзушылық түрлері, Өзбекстанның әскери құқығы, Қазақстанның әскери құқығы.*

Қазіргі мемлекеттердің қылмыстық құқық нормаларын зерделеу, қолданыстағы ұлттық қылмыстық заңнаманы жетілдіру үшін ұсыныстар қалыптастыруға мүмкіндік береді, сондай-ақ қылмыстың бар себептерін жою шараларын әзірлеуге ықпал етеді.

Шет елдердің заңнамасы бойынша әскери қылмыстар жасағаны үшін жауапкершілік екіұшты шешіледі. Бұл, ең алдымен, белгілі бір мемлекеттің қылмыстық-құқықтық жүйесінің құқықтық отбасына жататындығына байланысты. Сонымен, әдебиетте мемлекеттің қылмыстық-құқықтық жүйелерінің әртүрлі бөлімдері бар. Дәстүр бойынша қылмыстық құқық жүйелері үш топқа бөлінеді: Роман-герман (континентальды), ағылшын-американдық және мұсылман. Мұсылман құқығының, атап айтқанда қылмыстық құқықтың қайнар көздері үш топқа бөлінеді: даусыз (Құран, Сүннет), ұтымды (ижма, қияс, иjtихад, пәтуа) және позитивті.

Ағылшын-американдық құқық жүйесінің қылмыстық құқығының қайнар көзі сот шешімі түрінде тұжырымдалған, құқық көзі ретінде үстемдік ететін нормалар болып табылады. Континенттік құқық отбасы елдерінің қылмыстық құқығының қайнар көздері конституциялық нормалар, толық немесе ішінара кодификацияланған қылмыстық заңдар, сондай-ақ берілген заңдардың актілері болып табылады. Бұл мақалада Өзбекстан Республикасының қылмыстық заңнамасын зерделеу және Қазақстан Республикасы мен Өзбекстан Республикасының қылмыстық заңнамасының жекелеген ережелерін салыстыру мақсаты көзделген.

Салыстырмалы талдауды қылмыстық заңдардың атауы мен құрылымына қатысты жалпы сұрақтардан бастаған жөн көрдім. Өзбекстанның қылмыстық заңнамасының өзіндік ерекшеліктері бар, өйткені ол жалпы және ерекше бөліктерден тұрады.

Қылмыстық кодекс құқықтық жүйеде маңызды оқиға болып табылады. Мемлекетті әскери қорғауға қол сұғу туралы қалыптасқан қатынастарды реттеу саласының атауын анықтау үшін әртүрлі терминдерді қолдану өзіне назар аударады.

Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасында "Әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар", ал Өзбекстанның қылмыстық заңнамасында "әскери қызмет атқару тәртібіне қарсы қылмыстар" деген атау қолданылады.

Әлеуметтік қауіпті әрекеттерді бөлу қызықты болып көрінеді. Өзбекстан Республикасының заңнамасы бойынша олар екі түрге бөлінеді: қылмыстар мен құқық бұзушылықтар, Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша қылмыстар мен қылмыстық құқық бұзушылықтар.

Қылмыстық кодекстің жалпы бөлігінде қылмыстық кодексті қолдану саласына, қылмыстық жауаптылықтың негізгі шарттарына, корпоративтік жазаларға, түрме мерзімдеріне, қорғаншылыққа, құқықтардың жоғалуына және т. б. қатысты жалпы мәселелер қаралады.

Бірінші тарау негізінен бағыну тәртібіне және әскери ар-намысты сақтауға қарсы қылмыстарды көздейтін баптардан тұрады. Бірінші абзацта әскери Қылмыстық кодексте қаралатын қылмыстық жазаланатын әрекеттерге қатысты қылмыстық кодекстің жалпы бөлігінің бірінші бөлігін қолдану туралы ереже беріледі.

Қазақстанның Қылмыстық құқығынан айырмашылығы, Өзбекстан Республикасының әскери қылмыстық құқық бұзушылықтары Өзбекстан Республикасы Қылмыстық кодексінің Ерекше бөлігінде орын алған және кодекстің жетінші бабында жазылған.

Бір қызығы, құқық бұзушылықтар әскери қызмет атқару тәртібіне қарсы қылмыс туралы бөлімнің төрт тарауында көрсетілген жеке тәртіппен айқындалған.

Егер олар ашылса, онда бірінші тарауда бұйрықты орындаудан бас тарту сипатындағы құқық бұзушылықтар бар және "бағыныштылық және әскери ар-намысты сақтау тәртібіне қарсы қылмыстар" деп аталады [ҚК 11-тарауы, 7-бөлімі] және сегіз бапты (279-286) қамтиды.

Екінші тарауда сегіз бап бар (287-294) және "әскери қызметке қарсы қылмыстар" деп аталады. Бұл "әскери бөлімнің немесе қызмет атқару орнын өз бетінше қалдыру", "қарауыл қызметін атқару ережелерін бұзу", "өзіне зиян келтіру жолымен немесе өзге тәсілмен әскери қызметтен жалтару", "қаза тапқан әскери кемеңі тастап кету", "қашу", "шекара қызметін атқару ережелерін бұзу" сияқты қылмыстар. Ия, бір қарағанда, бұл баптарды бір тарауда кестелеуге ешқандай қатысы жоқ деп ойлауға болады, бірақ бұл құқық бұзушылықтардың барлығы әскери қызметке қарсы қылмыстарға жатады. "Әскери мүлікті сақтауға немесе пайдалануға қарсы қылмыстар" жетінші бөлімінің үшінші тарауында қылмыстар туралы алты бабында жазылған, мысалы, әскери мүлікті ұқыпсыз пайдалану, әскери мүлікті, техниканы, қаруды жоғалту және т.б.

Төртінші тарауда әскери лауазымдық қылмыстар туралы тек екі бап бар. Бұл 301-бап билікті асыра пайдалану, билікті асыра пайдалану немесе әрекетсіздік; 302 - бап-қызметке немқұрайлы қарау. Бұл тарау жоғарыда аталған қылмыстардың заңмен басқа деңгейде жазаланатынын анықтайды.

Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасы қол сұғу объектісіне байланысты қылмыстық құқық бұзушылықтар тарауларға бөлінген Кодекстен тұрады. Әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар 18-тарауға кіреді, оған 30 құрам кіреді. Әр баптың диспозициясының мазмұнын көрсететін өз атауы бар.

Өзбекстан Республикасының заңнамасы бойынша жасағаны үшін 3 айдан астам мерзімге бас бостандығынан айыру, 1 жылдан астам қамауда ұстау, жазаның негізгі түрі ретінде ресми қызметтен шеттету түріндегі жаза көзделсе мұндай әрекеттер, қылмыс деп танылады. Тиісінше, жасағаны үшін жазасы жоғарыда көрсетілген мерзімдерден төмен көзделген қалған іс-әрекеттер болса, елеусіз қылмыстар болып танылады.

Ал, Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша айыппұл, түзеу жұмыстары, қамауға алу, бас бостандығынан айыру, өмір бойына бас бостандығынан айыру түріндегі жазалар көзделген. Қылмыстық құқық бұзушылықтардың қарапайым құрамы (нормалардың бірінші бөліктері) 437, 438, 440, 443, 447, 448, 449, 458, 460 466 қылмыстық теріс қылық деп танылады, өйткені санкцияларда айыппұл, түзеу жұмыстары, қамауға алу түріндегі жазалар көзделеді, қалған әрекеттер қылмыс деп танылады [1].

Сонымен қатар, соғыс уақытында жасалған қылмыстарға да аса назар аударуымыз абзал болады.

Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасы бойынша соғыс уақытында қылмыстық құқық бұзушылықтар жасау тиісті бөліктерде көзделетін айрықша саралаушы белгі және жауапкершілік ретінде қаралады (437-баптың 4-бөлігі, 438-баптың 4-бөлігі, 439-баптың 4-бөлігі, 441-баптың 4-бөлігі, 442-баптың 4-бөлігі, 443-баптың 3-бөлігі, 3-бөлігі). 444, 445-баптың 4-бөлігі, 451-баптың 4-бөлігі, 452-баптың 4-бөлігі, 453-баптың 3-бөлігі, 454-баптың 2-бөлігі, 458-баптың 5-бөлігі, 459-баптың 4-бөлігі) алып тастау 455, 456, 457-баптарды құрайды, олар тек соғыс уақытында немесе жауынгерлік жағдайда жасалуы мүмкін.

Осылайша, Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің (бұдан әрі – ҚР ҚК) 18-тарауына кіретін 30-баптың 17-бабында соғыс уақытында немесе жауынгерлік жағдайда жасалған іс-әрекеттер үшін қылмыстық жауаптылық көзделген.

Жоғарыда аталған қылмыстар тек соғыс уақытында жасалуы мүмкін, бұл олардың қоғамдық қауіптілік дәрежесін арттырады.

Санкцияларда он жыл мерзімге бас бостандығынан айыру, өмір бойына бас бостандығынан айыру, өлім жазасы түріндегі ең қатаң мемлекеттік мәжбүрлеу шаралары қарастырылған.

Сонымен қатар, әскери жүйе ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің негізгі салаларының бірі болып табылады.

Жоғарыда келтірілген дәлелдер соғыс уақытында немесе жауынгерлік жағдайда жасалған, Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде белгіленген әскери қызмет атқару тәртібін реттейтін, қоғамдық қатынастарға қол сұғатын әрекеттерді дербес топқа бөлу мүмкіндігі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Әскери құқық бұзушылық субъектісін айқындауға байланысты мәселе де маңызды болып табылады. Өзбекстан Республикасы қылмыстық заңнамасының төртінші тарауында субъектілер шеңбері – әскери шенеуніктер, командалық құрамға кіретін әскери міндеттілер, әскери музыканттар, қатардағы жауынгерлер, Қарулы Күштерде қызмет ететін еріктілер, азаматтық әскери адамдар айқындалады. "Бұл негізінен әскери қорғаныспен байланысты адамдар деп саналатындарға қарағанда кеңірек белгіленген азаматтар тобы".

Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша әскери қылмыстық құқық бұзушылықтардың субъектісі әскерге шақыру бойынша немесе келісімшарт бойынша әскери қызмет өткеретін әскери қызметшілер ғана болып табылады. Ал, Қарулы Күштерде, басқа да әскерлер мен әскери құрылымдарда әскери қызметте тұрған Қазақстан Республикасының азаматтары әскери қызметшілер болып табылады.

Қоғамдық қауіпті әрекеттер үшін жазалау мәселесі әртүрлі жолмен шешіледі. Өзбекстан Республикасы қылмыстық заңнамасының төртінші бөлімі жазаға арналған. Кодексте көзделген әрекеттерді жасағаны үшін жазаның он бір түрі белгіленген: айыппұл салу, белгілі бір құқықтан айыру, міндетті қоғамдық жұмыстар, түзеу жұмыстары, қызмет бойынша шектеу, бас бостандығын шектеу, тәртіптік бөлімге жіберу, бас бостандығынан айыру, өмір бойына бас бостандығынан айыру. Негізгі жазалардан басқа сотталғандарға қосымша жазалар қолданылуы мүмкін:

- а) әскери немесе арнаулы атақтан айыру;
- б) мүлікті тәркілеу.

Қызмет бойынша шектеу немесе тәртіптік бөлімге жіберу түріндегі жазалар тек әскери қызметшілерге қолданылады.

Белгілі бір құқықтан айыру тек негізгі құқық ретінде ғана емес, сонымен қатар қосымша жаза ретінде де қолданылуы мүмкін. Күзет астында ұстау тек қана командалық құрамға қатысты қолданылады.

Қамауға алу екі түрге бөлінеді: үй және гауптвахтадағы. Тарауда сотталушының өтініші бойынша немесе оның келісімімен қамауға алуды немесе түрмеге қамауды ауыстыру мүмкіндігі туралы ереже көзделген.

Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар жасағаны үшін: айыппұл, түзеу жұмыстары, бас бостандығын шектеу, қамауға алу, бас бостандығынан айыру (өмір бойы бас бостандығынан айыру), сондай-ақ жазаның екі

қосымша түрі: мүлікті тәркілеу, белгілі бір лауазымдарды атқару немесе белгілі бір қызметпен айналысу құқығынан өмір бойы айыру түріндегі жаза көзделген.

Қазақстан заңнамасы бойынша заңсыз бұйрықты орындаған адам, егер адам өзі үшін міндетті бұйрықты немесе өкімді орындауда әрекет еткен жағдайда, жауапкершіліктен босатылуы мүмкін. Бұл ретте " бұйрықтың немесе өкімнің орындалуының заңдылығын белгілеу үшін белгілі бір шарттар қойылды:

1) бұйрықты лауазымды адам өз құзыреті шегінде беруге тиіс;

2) бұйрықтың тиісті түрде шығарылуы және адамның өзіне берілген бұйрықтың заңсыздығы туралы күмәнінің жоқтығы.

Өзбекстан Республикасының Қылмыстық кодексінде бірқатар баптар бар – ҚК-нің 123, 142-баптарында жаза түріне сәйкес келмейтін санкциялар бар. Атап айтқанда, ҚК-нің 122-бабында түзеу жұмыстары түріндегі жазалар екі жылға дейін немесе бір жылға дейін бас бостандығынан айыру қарастырылған. Бұл ретте түзеу жұмыстары жазаның онша ауыр емес түрлері болып табылады, ал бас бостандығынан айыру жазаның ең ауыр түрі болып табылады. Кейбір баптарда (ҚК-нің 168, 251, 268-баптары) санына сәйкес келмейтін жазалар бар. Мысалы, ҚК-нің 211-бабының бірінші бөлігінде жаза ретінде ең төменгі жалақының елуден жүзге дейінгі мөлшеріне айыппұл салуды немесе екі жылдан бес жылға дейін бас бостандығын шектеуді не бес жылға дейін бас бостандығынан айыруды көздейді. Өз кезегінде, ҚК-нің 44-бабындағы жазаларды ауыстыру қағидаларына сәйкес шектеу мен бас бостандығынан айырудың бір айы ең төменгі жалақының он алты мөлшеріне сәйкес келетін, бірақ үш жылдан аспайтын мерзімге айыппұл сомасына пропорционалды. Мысалы, көрсетілген ереже бойынша ең төменгі жалақының жүз мөлшері 6 айға бас бостандығынан айыруға немесе бас бостандығынан айыруға пропорционалды болады. Демек, қарастырылып отырған баптағы санкциялар пропорционалды емес. Сонымен қатар, ауыр және аса ауыр қылмыстардың үлкен саны-баптардың тізімі 103, 103\1, 104, 135, 164 ҚК Бас бостандығынан айыруға және шектеуге байланысты жазаларға санкциялардың баламалы түрлерін көздемейді [2. 3-4 бет].

Өзбекстан Республикасы Қылмыстық кодексінің Ерекше бөлігінің жетінші бөлімі (әскери қызмет атқару тәртібіне қарсы қылмыстар) төрт тарауды қамтиды.

Төртінші тарау "бағыныштылық пен әскери ар-намысты сақтау тәртібіне қарсы қылмыстар" деп аталады, ал тағы үшеуі, онда сегіз тарау (279-302) бекітілген, онда ол әскери міндетіне сәйкес болуы тиіс орынды заңсыз қалдырғаны үшін, әскери қызметті жүзеге асырудан ішінара бас тартқаны үшін, өзіне зиян келтіргені үшін, өтеліп жатқан үй-жайды заңсыз тастап кеткені үшін жаза көзделген үйде қамауға алу және т. б.

Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша, жоғарыда айтылғандай, әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар бір тарауға жиналды, барлығы 30 бап.

Әскери қылмыстар мен құқық бұзушылықтар туралы Кодекске сәйкес оларды келесідей бөлуге болады:

1)әскери қызметшілер арасындағы бағыныстылық тәртібіне және жарғылық қатынастарға қарсы (ҚР ҚК 437-440-баптары);

2)әскери қызмет өткеру тәртібіне қарсы, қызметтен жалтару (ҚР ҚК 441-443-баптары);

3)әскери қызметтің арнайы түрлерін атқару тәртібіне қарсы (ҚР ҚК 444-449-баптары);

4)әскери лауазымдық қылмыстар (ҚР ҚК 450-453-баптары);

5)әскери құпияны сақтау тәртібіне қарсы (ҚР ҚК 458-бабы);

6)әскери мүлікті пайдалану және сақтау тәртібіне қарсы (ҚР ҚК 454, 459-461-баптары);

7)қарумен жұмыс істеу және әскери техниканы пайдалану тәртібіне қарсы (ҚР ҚК 462-466-баптары);

8) соғыс уақытында әскери қызмет атқару тәртібіне қарсы (ҚР ҚК 456-457-баптары)"

[3].

Өзбекстан Республикасының заңнамасы бойынша құқық бұзушылықтардың құрамы жүйеленген және Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексінде көзделген қылмыстық құқық бұзушылықтардан айтарлықтай ерекшеленеді.

Барлық дерлік параграфтарда негізгі құраммен қатар аталған құқық бұзушылықтарға ықпал ету үшін жауапкершілік қарастырылатынына назар аударады. Ал Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша қылмысқа қатысу жалпы бөлімнің дербес институты ретінде қарастырылады.

Осылайша, Өзбекстан Республикасының қылмыстық заңнамасы Қазақстан Республикасының заңнамасынан айтарлықтай ерекшеленеді. Жоғарыда айтылғандай, Өзбекстан Республикасының қылмыстық заңнамасы екі бөлімнен тұрады.

Бірінші бөлім жалпы деп аталады және жеті бөлімнен тұрады, оған барлығы 96-бап кіреді, нормалардың атауы жоқ (Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінде 30-бап, әрқайсысының норманың диспозициясын ашатын өз атауы бар).

Өзбекстан Республикасының қылмыстық заңнамасында әскери іс саласындағы қоғамдық қауіпті әрекеттер тобы "әскери қызмет атқару тәртібіне қарсы қылмыстар", ал Қазақстан Республикасында "әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар" деп аталады.

Өзбекстан заңнамасы бойынша айыппұл салу, белгілі бір құқықтан айыру, міндетті қоғамдық жұмыстар, түзеу жұмыстары, қызмет бойынша шектеу, бас бостандығын шектеу, тәртіптік бөлімге жіберу, бас бостандығынан айыру, өмір бойына бас бостандығынан айыру түріндегі жазалар көзделген мұндай қоғамдық қауіпті әрекеттер қылмыс деп танылады. Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша жасағаны үшін айыппұл, түзеу жұмыстары, қамауға алу, бас бостандығынан айыру, өмір бойына бас бостандығынан айыру түріндегі жазалар көзделген қоғамдық қауіпті әрекеттер.

Ұлттық заңнамада көзделген әскери қылмыстардың басым бөлігі соғыс уақытында жасалуы мүмкін екенін және әскери сала ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің басты бағыттарының бірі болып табылатынын ескере отырып, Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасында соғыс уақытында немесе жауынгерлік жағдайда жасалған қоғамдық қауіпті әрекеттерді дербес топқа бөлу ұсынылады.

Сондай – ақ, Өзбекстан Республикасының заңнамасы бойынша субъект болып әскери шенеуніктер, командалық құрамға кіретін әскери міндеттілер, әскери музыканттар, қатардағы жауынгерлер, Қарулы Күштерде қызмет ететін еріктілер, азаматтық әскери адамдар, Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша тек әскери қызметшілер танылады.

Осының бәріне сүйене отырып, Қазақстан Республикасының және басқа елдердің қылмыстық заңнамасы мүлдем ұқсас емес немесе кейбір ерекшеліктерінде ерекше және өзіндік ерекшеліктері бар деген қорытынды жасауға болады. Басқа елдерде мысал келтіре отырып, кемшіліктердің қайда екенін және біздің басымдылығымыз қайда екенін немесе қарастырылған нәтижелерді айтарлықтай көрсетуге болады. Бірақ осының бәріне сілтеме жасай отырып, сіз өз орныңызда қалуға шешім қабылдай алмайсыз, керісінше алға жылжып, әрі қарай дами аласыз. Қазіргі заманғы проблемаларды шешудің заманауи және адамгершілік әдістерін іздеу тек Әскери істегі заңдарға ғана емес, сонымен қатар біздің республикамыздың барлық заңнамаларына қажет, сондықтан оларға қол жеткізу жолдары күрделі болып көрінбеген тәртіпті сақтаудың барлық салаларын дамытуға ерекше назар аудару қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Сейтенов К.К., Қазақстан Республикасының заңнамасындағы қылмыстық құқық бұзушылық ұғымы: қазіргі жағдайы және даму перспективалары, қылмыстық-құқықтық ғылымдар, 2022, 165-бет.
2. Хидоятлов Б., Өзбекстан Республикасының қылмыстық заңнамасын дамытудың тұжырымдамалық негіздері, Ташкент мемлекеттік заң университеті, Ташкент, Өзбекстан, 2020, 2-3 ББ.
3. Юрченко И.А., шет елдердің қылмыстық құқығы: магистрантқа арналған оқу құралы, Мәскеу: Даңғыл, 2015, Б.112.

REFERENCES

1. Seitenov K.K. Kazakhstan Respublikasynyn zannamasyndagy kylmystyk kukyk byzushilik ugymy. Astana2022, 165 b.
2. Hidoytov B. Uzbekistan Respublikasynyn zannamasyndagy kylmystyk damytudyn tygyrymdamalyk negizderi. Tashkent, 2020, 2-3 b.

3. Yurchenko I.A., Shet elderdin kylmystyk kuckyk. Moskow: 2015, b.112.

Аннотация. В статье проведен сравнительный анализ уголовно-правовых норм об ответственности за преступления в военной сфере Республики Казахстан и Республики Узбекистан, анализ отдельных положений уголовного законодательства (наименование и структура уголовного законодательства, понятие преступления, субъект преступления, наказание, виды уголовных правонарушений).

По итогам проведенного сравнительного исследования авторы приходят к выводу, что уголовное законодательство двух стран о военных преступлениях существенно не отличается друг от друга. В частности, уголовное законодательство Республики Казахстан и Республики Узбекистан состоит из двух частей: общей и особенной.

Ключевые слова: кодекс, уголовные правонарушения, военные правонарушения, военный кодекс, Уголовный кодекс, сравнительный анализ, военнослужащие, виды правонарушений, военное право Узбекистана, военное право Казахстана.

УДК 355/359

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ШТАБА ВОИНСКОЙ ЧАСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

КАБЫЛБЕКОВ Б.О.¹, ЛОГВИНЕНКО Д.В.²

¹магистр, преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики Факультета Национальной гвардии Национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана, e-mail: baurik.dimachov@mail.ru;

²кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики Факультета Национальной гвардии Национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана, e-mail: deius@mail.ru

Андатпа. В статье рассматриваются основные аспекты сущности и содержания работы штаба воинской части Национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач. Раскрыты требования к работе штаба по организации служебно-боевой деятельности и выполнению задач при кризисных ситуациях и обострении оперативной обстановки, при подготовке и проведении специальной операции.

Түйінді сөздер: работа штаба, служебно-боевая деятельность, кризисные ситуации, специальная операция.

«Некомпетентность офицеров нигде не приносит столько вреда, как на штабной службе».

Ф.Энгельс

Анализ современной политической, социально-экономической и криминогенной ситуации в Республики Казахстан позволяет сделать вывод о сохраняющихся реальных и потенциальных угрозах безопасности личности, общества и государства. Условия и факторы, влияющие на общественную и военную безопасность, диктуют необходимость качественного улучшения функционирования системы управления, направленную на повышение уровня координации при совместных действиях разнородных силовых структур при изменении оперативной обстановки и в условиях кризисных ситуаций.

На совещании с руководителями силовых ведомств, Глава государства поставил задачу повысить боеготовность и боеспособность военизированных и специальных подразделений, с учетом геополитической обстановки и актуальных угроз на региональном уровне, а также

отметил, о необходимости тщательной подготовки к вероятным изменениям обстановки, что в свою очередь требует кардинальной трансформации и слаженной работы всех систем силовых структур [1].

Современный штаб - это центр, откуда в соответствии с решением командира осуществляется руководство подразделениями в мирное и военное время. В современных условиях продолжается совершенствование организационной структуры штабов, развитие системы пунктов управления и оснащение их все более совершенными средствами автоматизации управления и связи. [2].

Командир воинской части не в состоянии в одиночку успешно решить большой объем различных служебно-боевых задач по управлению полком. Только опираясь на штаб как основной орган управления, командир части может не только в условиях кризисных ситуаций, а в любой обстановке оперативно принимать обоснованное решение, своевременно довести задачи до подчиненных и осуществлять управление как при повседневной жизни воинской части, так и при выполнении служебно-боевых задач.

Главным во всей деятельности штаба является обеспечение работы командира, постоянное знание положения дел и характера оперативной обстановки, реального состояния подчиненных воинских частей и подразделений, результатов их действий, а также оказание им помощи в выполнении поставленных задач [3].

Штаб является основным органом управления соединения (воинской части, подразделения, высшего военного учебного заведения) и предназначен для организации их служебно-боевой и повседневной деятельностью. Свою работу штаб осуществляет на основе решений, приказов, указаний и распоряжений командира, которому он подчинен, а также приказов, директив, указаний и распоряжений вышестоящего штаба (органа управления); строго и неукоснительно реализует.

От подготовленности и слаженности штаба, совершенства методов его работы во многом зависит боевая готовность полка и успешное выполнение служебно-боевых задач.

Штабы подразделяются:

по масштабу выполняемых задач - на оперативно-стратегический, оперативно-территориальные и тактические;

по принадлежности - на Главный штаб, штабы регионального командования, высшего военного учебного заведения, соединений, воинских частей и подразделений.

К тактическим штабам относятся штабы соединений, воинских частей, высшего военного учебного заведения и подразделений Национальной гвардии.

К оперативно-территориальным штабам - штабы региональных командований.

К оперативно-стратегическим штабам - Главный штаб Главного командования. [3. с.- 178].

Работа штаба организуется и проводится на всех этапах служебно-боевой деятельности, так при подготовке войск к выполнению служебно-боевых задач работа штаба осуществляется совместно с отделом (отделением, группой) боевой подготовки, другими подразделениями органа управления и включает:

анализ выполнения служебно-боевых задач и разработку предложений по улучшению подготовки войск;

разработку программ (тематик) учебно-методических (учебных) сборов (далее - сборы), обеспечение войск необходимой документацией и учебными (учебно-методическими) материалами;

организацию и проведение занятий по оперативной подготовке и участие в организации и проведении занятий по боевой подготовке, в том числе сборов с военнослужащими различных категорий;

организацию и проведение отбора военнослужащих для подготовки в учебной воинской части;

организацию подготовки воинских частей (подразделений) к несению боевой службы на вновь открываемых объектах (маршрутах), при переходе к новым способам охраны и с получением новых служебно-боевых задач;

контроль за подготовкой ВВТ соединения (воинской части, подразделения);

заблаговременный подбор и подготовку военнослужащих для выполнения наиболее сложных задач;

организацию ввода в боевую службу пополнения;

контроль за подготовкой личного состава к несению боевой службы и оказание помощи командирам в ее совершенствований.

Основные мероприятия подготовки войск и органов управления к выполнению служебно-боевых задач определяются планом боевой подготовки.

Работа штаба по организации служебно-боевой деятельности зависит от наличия времени, складывающейся обстановки, характера полученной задачи и может проводиться методом последовательной или методом параллельной работы, а также их сочетанием.

Непосредственная подготовка войск к действиям при кризисных ситуациях осуществляется в соответствии с разрабатываемым штабом календарным планом.

Работа штаба при кризисных ситуациях и обострении обстановки уточняет план действий воинской части при кризисных ситуациях, организует мероприятия по непосредственной подготовке воинских частей, подразделений к действиям, усилению охраны объектов и военных городков, готовит органы управления к руководству войсками при кризисных ситуациях.

С получением распоряжения старшего командующего (командира, начальника) или вышестоящего штаба о подготовке к действиям при кризисных ситуациях или доклада (сигнала) о кризисных ситуациях начальник штаба:

организует подготовку предварительных распоряжений соединениям (воинским частям, подразделениям) и направляет их в войска;

информирует заместителей командующего (командира, начальника), необходимых должностных лиц управления объединения (соединения, воинской части), взаимодействующие органы о сложившейся обстановке;

организует взаимодействие с администрацией железной дороги по вопросам подготовки к перевозкам войск;

организует сбор данных обстановки, их анализ, разведку и другие виды боевого обеспечения;

готовит предложения и оперативно-тактические расчеты для принятия (уточнения) командующим (командиром, начальником) решения на действия при кризисных ситуациях;

организует дежурство оперативной группы, способом боевого дежурства, в управлении объединения (соединения, воинской части);

организует оформление решения командующего (командира, начальника) и доведение задач до войск;

организует перегруппировку сил и средств, обеспечивает действия частей (подразделений);

организует управление и связь с воинскими частями (подразделениями) выделенными для действий способом боевого дежурства, в условиях кризисных ситуаций;

докладывает в вышестоящий штаб об обстановке и принятых решениях;

организует практическую помощь войскам в подготовке к действиям и контроль их подготовки.

Работа штаба и действия войск организуются в соответствии с планом действий объединения (соединения, воинской части) при кризисных ситуациях с учетом конкретно сложившейся обстановки.

Руководство силами и средствами, привлекаемыми к специальной операции, осуществляет совместный оперативный штаб. В его составе образуется войсковая оперативная группа.

Для управления войсками в районе специальной операции развертывается вспомогательный пункт управления.

Общее планирование специальной операции осуществляется централизованно совместным оперативным штабом. Штаб соединения (воинской части) осуществляет детальное планирование применения войсковых сил и средств.

В ходе непосредственной подготовки штаб организует: подготовку воинских частей (подразделений) к действиям в составе элементов боевого порядка (группировки сил и средств); подготовку ВВТ, специальной техники и специальных средств к применению; проведение занятий и тренировок с личным составом; инструктаж личного состава по мерам безопасности и другие мероприятия.

В ходе специальной операции штаб:

непрерывно собирает данные обстановки и докладывает их командиру;

разрабатывает предложения по уточнению решения командира в соответствии со складывающейся обстановкой;

в соответствии с решением командующего (командира, начальника) доводит до войск новые задачи, контролирует их выполнение;

поддерживает взаимодействие, а при необходимости уточняет его порядок;

готовит донесения вышестоящему штабу о ходе специальной операции, информирует подчиненных командиров и штабы об обстановке.

По завершении специальной операции штаб:

отдает распоряжение о прекращении действий;

информирует все заинтересованные органы об окончании специальной операции, отмене режимных ограничений в районе действий и прекращении других мероприятий, проводившихся в ее ходе;

организует осмотр местности в районе проведения специальной операции, особенно мест вооруженного столкновения (захвата), с целью обнаружения оставленного оружия, имущества, документов;

проводит документирование доказательств противоправных действий;

организует выход воинских частей (подразделений) из района специальной операции и возвращение их в пункты постоянной (временной) дислокации (районы расположения);

оформляет при необходимости акты об убитых и раненых преступниках, о материальном ущербе, причиненном предприятиям, учреждениям и частным лицам в ходе специальной операции;

представляет донесение в вышестоящий штаб;

организует разбор действий в специальной операции; оформляет материалы на поощрение военнослужащих, особо отличившихся в операции;

согласовывает с представителями взаимодействующих органов и вносит в ранее разработанные планы необходимые изменения, вытекающие из опыта проведенной операции;

составляет подробное описание специальной операции и в двухнедельный срок после ее окончания представляет его в вышестоящий штаб. [3. с.-295].

Таким образом, можно сделать вывод, что в современных условиях, без хорошо обученного и слаженного штаба невозможно обеспечить качественное и эффективное управление войсками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Токаев К.К. провел заседание оперативного штаба 10 января 2022 года/ www.akorda.kz/ru/kasym-zhomart-tokaev-provel-zasedanie-operativnogo-shtaba-1001357
2. Жаксылыков Р.Ф. Командир полка: Учебник. Комитет Внутренних войск МВД Республики Казахстан. - Астана, 2009. - 248 с.
3. Об утверждении Правил по организации службы штабов Национальной гвардии Республики Казахстан / приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 15 сентября 2020 года № 158. - Нур-Султан, 2020. – 350.

REFERENCES

1. Tokayev K.K. provel zasedaniye operativnogo shtaba 10 yanvarya 2022 goda/ www.akorda.kz/ru/kasym-zhomart-tokayev-provel-zasedanie-operativnogo-shtaba-1001357
2. Zhaksylykov R.F. Komandir polka: Uchebnik. Komitet Vnutrennikh voysk MVD Respubliki Kazakhstan. - Astana, 2009. - 248 s.
3. Ob utverzhdenii Pravil po organizatsii sluzhby shtabov Natsional'noy gvardii Respubliki Kazakhstan / prikaz Ministra vnutrennikh del Respubliki Kazakhstan ot 15 sentyabrya 2020 goda № 158. - Nur-Sultan, 2020. – 350.

Андатпа. *Ұлттық ұланның әскери бөлімі штабының қызметтік және жауынгерлік тапсырмаларды орындау кезіндегі жұмысының мәні мен мазмұнының негізгі аспектілері қарастырылған. Штабтың қызметтік-жауынгерлік іс-шараларды ұйымдастыру және тапсырмаларды орындау, дағдарыс және жедел жағдайдың шиеленісуі кезінде, арнайы операцияны дайындау және өткізу кезіндегі жұмысына қойылатын талаптар айқындалды.*

Түйінді сөздер: *штаб жұмысы, қызметтік-жауынгерлік іс-әрекет, дағдарыстық жағдайлар, арнайы операция.*

УДК: 355.4

ҰШҚЫШСЫЗ ҰШУ АППАРАТЫМЕН ФОТОГРАММЕТРИЯ ЖӘНЕ ЖЕРДІ ҚАШЫҚТЫҚТАН ЗОНДАУ

КОЙШИБАЕВ Ж.У.

магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасы жалпы әскери пәндер цикілінің (әскери топография) оқытушысы, аға лейтенант, Петропавл қаласы.

Андатпа. *Бұл мақалада фотограмметрия, әскери дайындықта жасалған карталарды пайдалану туралы қысқаша айтылады. Қарулы әскери қақтығыстарда кеңістіктік деректерді қолдану тәсілдері, сондай-ақ қазіргі заманғы әскери операцияларда әскери топографияны қолдану ашылады.*

Түйінді сөздер: *фотограмметрия, әскери топография, геоақпараттық жүйелер, курсанттардың әскери-ғылыми қауымдастығы, әскери оқытудағы электрондық және топографиялық карталар.*

Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев 2020 жылғы 1 қыркүйектегі «Қазақстан Жаңа нақты ахуалда: іс – қимыл уақыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында «Цифрландыру – бұл сән үрдісін ұстану емес, ұлттық бәсекеге қабілеттілікке қол жеткізудің негізгі құралы... «Деректермен» жұмыс жаңа деңгейге көтерілуі керек. Деректер базасының бірыңғай жүйесін қамтамасыз ету, оларды одан әрі дамыту – Үкіметтің басты міндеттерінің бірі» [1].

Цифрландыру – бұл мақсат емес, Қазақстанның абсолютті артықшылығына қол жеткізу, бәсекеге қабілеттілік пен ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралы екенін түсіну қажет.

Цифрландырудың құрамдас бөліктерінің бірі – фотограмметрия. Фотограмметрия – фотосуреттер мен басқа кескіндерді өңдеу және талдау арқылы объектілер мен беттер туралы нақты геометриялық деректерді алу туралы ғылым. Фотограмметрия және электронды карталарды құру – қазіргі әлемде маңызды рөл атқаратын өзара байланысты салалар. Фотограмметрия, бұрын айтқанымыздай, фотосуреттер немесе кескіндер негізінде объектілерді және олардың сипаттамаларын өлшеуге және талдауға мүмкіндік беретін ғылым. Ол объектілердің үш өлшемді модельдерін құру және олардың үш өлшемді кеңістіктегі өлшемдері мен орналасуын анықтау үшін қолданылады.

Фотограмметрияны қолданудың маңызды бағыттарының бірі – электрондық карталарды құру. Электрондық карталар заманауи навигацияда, геоақпараттық жүйелерде және геоақпараттық жүйелерде шешуші рөл атқарады. Олар қабаттар мен атрибуттар түрінде ұсынылған қосымша ақпаратты қамтитын стандартты баспа карталарының сандық нұсқалары. Фотограмметрия басқа геоматикалық технологиялармен бірге жоғары дәлдіктегі және егжей – тегжейлі электрондық карталарды жасау үшін қолданылады.

Фотограмметрияны пайдаланып электрондық картаны құру процесі әдетте бірнеше қадамдарды қамтиды. Басында бізді қызықтыратын аумақты әртүрлі бұрыштардан және көру бұрыштарынан қамтитын көптеген фотосуреттер жинау керек. Содан кейін бұл фотосуреттер стереоскопиялық талдауды орындайтын және объектілердің үш өлшемді моделін жасайтын арнайы бағдарламалық құралдардың көмегімен өңделеді. Содан кейін алынған үш өлшемді деректер электрондық картаны жасау үшін пайдаланылады, мұнда оны топографиялық немесе географиялық қабаттар сияқты басқа геодеректермен біріктіруге болады.

Электрондық карталар дәстүрлі баспа карталарына қарағанда көптеген артықшылықтар ұсынады. Оларды жаңа ақпаратқа сәйкес оңай жаңартуға және өзгертуге болады. Сонымен қатар, оларды сандық түрде сақтауға және тасымалдауға болады, бұл оларды компьютерлер, смартфондар және автомобильдердің навигациялық жүйелері сияқты әртүрлі құрылғыларда пайдалануға мүмкіндік береді. Бұл пайдаланушыларға орналасқан жері туралы соңғы ақпаратты жылдам алуға, маршруттарды ұйымдастыруға және саяхатты жоспарлауға мүмкіндік береді.

Электрондық карталар геоақпараттық жүйелер (ГАЗ) саласында ерекше маңызды. ГАЗ – географиялық деректерді жинауға, талдауға және ұсынуға арналған құрал және технология. Олар зерттеушілерге, мамандарға және шешім қабылдаушыларға кеңістіктік заңдылықтар мен қатынастарды түсінуге көмектесу үшін электрондық карталарды пайдаланады. Бұл қала құрылысы, ауыл шаруашылығы, экология және т.б. сияқты әртүрлі салаларда пайдалы болуы мүмкін.

Фотограмметрия және электрондық карталарды құру қазіргі заманғы навигацияға, геоақпараттық жүйелерге және геоақпараттық жүйелерге айтарлықтай көмектесетін маңызды және дамып келе жатқан салалар болып табылады. Фотограмметрия объектілердің дәл үш өлшемді модельдерін жасауға мүмкіндік береді, содан кейін оларды жоғары дәлдіктегі және егжей-тегжейлі электрондық карталарды жасау үшін пайдалануға болады. Бұл карталар өз кезегінде әртүрлі салаларда маңызды рөл атқарады және пайдаланушыға өзекті және оңай қол жетімді кеңістіктік ақпарат береді.

Фотограмметрия әскери саланың әртүрлі салаларында маңызды рөл атқарады. Оны әскери операцияларда қолдану аумақ, нысандар және жау туралы құнды ақпарат алуға мүмкіндік береді. Әскери салада фотограмметрияны қолданудың кейбір мысалдары:

1. Барлау: фотограмметрия көмегімен барлау мәліметтерін алу үшін аэрофотосуреттерді немесе спутниктік суреттерді талдауға болады. Бұл маңызды объектілердің орналасуын, олардың өлшемдері мен күйін анықтауды және ықтимал осалдықтарды анықтауды қамтуы мүмкін.

2. Нысана көрсету: фотограмметриялық деректерді жау әскери қондырғылары немесе террористік базалар сияқты нысандардың орналасуын анықтау үшін пайдалануға болады. Бұл операцияларды минималды тәуекелдермен және жақсартылған дәлдікпен жоспарлауға және басқаруға көмектеседі.

3. Карталарды әзірлеу: Фотограмметрия әскери аумақтардың егжей-тегжейлі және өзекті карталарын жасау үшін кеңінен қолданылады. Бұл командирлер мен сарбаздарға навигация, операцияларды жоспарлау және тактикалық шешімдер қабылдау үшін сенімді геокеңістіктік деректерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

4. Жауынгерлік жоспарлау: фотограмметриялық деректерді талдау жауынгерлік жоспарлауды жүргізуге көмектеседі. Бұған жер бедерінің үш өлшемді модельдерін құру, қақпақтарды, қауіпті аймақтар мен кедергілерді анықтау және тактиканың немесе жұмыс жоспарының тиімділігін бағалау кіреді.

5. Ұшқышсыз ұшу аппараттары: фотограмметрия ұшқышсыз ұшу аппараттарымен алынған фотосуреттер мен бейнелерді өңдеу үшін қолданылады. Бұл барлау апаратын жинауға, жауды бақылауға және операциялардың салдарын бағалауға мүмкіндік береді.

Осы мысалдардың барлығы фотограмметрияны әскери операциялардың тиімділігін арттыру үшін қалай қолдануға болатындығын көрсетеді, бұл маңызды шешімдер қабылдауға көмектесетін нақты және өзекті деректерді ұсынады. Алайда, әскери салада фотограмметрияны қолдану халықаралық құқық пен этиканың сақталуын қамтамасыз ету үшін әдетте заңдармен және әскери хаттамалармен реттелетінін атап өткен жөн.

Фотограмметрия арқылы жасалған электрондық карталар әскери топографияда кеңінен қолданылады. Әскери топография – бұл мамандандырылған карталарды, аэрофототүсірілімдерді, жер бедерінің цифрлық модельдерін және басқа да геокеңістіктік деректерді зерттеуге және жасауға арналған топография саласы.

Әскери топографияны қолдану қазіргі соғыстарда үлкен маңызға ие. Топографиялық деректер әскери командаларға жауынгерлік операциялар театрының географиялық жағдайын толық түсінуге мүмкіндік береді, бұл соғыс қимылдарын жоспарлау мен жүргізуді жеңілдетеді. Бұл мақалада біз әскери топографияны қолданудың негізгі аспектілерін және оның қазіргі соғыстардағы рөлін қарастырамыз.

Әскери топографияның негізгі міндеттерінің бірі, жоғарыда айтқанымыздай, операциялар театрының егжей – тегжейлі топографиялық карталарын жасау. Мұндай карталарға жер бедері, су объектілерінің, жол инфрақұрылымының, елді мекендердің және соғыс қимылдары тұрғысынан маңызды болуы мүмкін басқа да объектілердің болуы туралы ақпарат кіреді. Топографиялық карталардың арқасында командалар өздерінің және жау күштерінің орналасқан жерін дәл анықтай алады, бұл операциялардың тактикасы мен стратегиясын жасауға негіз болады.

Әскери топографияны қолданудың тағы бір маңызды аспектісі – командаларға операциялар театрының географиялық ортасын шынайы елестетуге мүмкіндік беретін үш өлшемді рельефтік модельдерді құру болып табылады. Рельефтің үш өлшемді модельдерін лазерлік сканерлеу және фотограмметрия сияқты заманауи технологияларды қолдану арқылы алуға болады. Бұл модельдер командаларға аймақтың топографиялық ерекшеліктерін жақсы түсінуге, осал нүктелерді анықтауға және әскерлерді жылжытудың ең жақсы жолдарын анықтауға көмектеседі.

Сонымен қатар, әскери топография барлау миссияларын барлау мен дамытуда маңызды рөл атқарады. Топографиялық деректер барлау бөлімшелері үшін ең жақсы маршруттар мен жолдарды анықтауға, бүркемелеу мүмкіндіктерін талдауға, әртүрлі нысандар мен аумақтардың қолжетімділігі мен қауіпсіздігін бағалауға мүмкіндік береді. Мұның бәрі барлау тиімділігін қамтамасыз етуге және барлау топтары үшін тәуекелдерді азайтуға көмектеседі.

Сонымен қатар, инженерлік жұмыстарды жоспарлау мен жүргізуде әскери топографияны қолдану үлкен маңызға ие. Топографиялық деректер жер бедерінің ерекшеліктерін дәл анықтауға және жауынгерлік дайындықты немесе әскерлерді орналастыруды қамтамасыз ету үшін қажет болуы мүмкін оңтайлы Құрылыс және инженерлік шешімдерді әзірлеуге мүмкіндік береді.

Ұлттық ұлан академиясының 2 курс курсанттарымен курсанттардың әскери – ғылыми қоғамдастығы аясында біз «Ұшқышсыз ұшу аппаратымен фотограмметрия және жерді қашықтықтан зондтау» тақырыбы бойынша ғылыми жұмыс жүргіздік. «Курсанттардың әскери – ғылыми қоғамы» – әскери ғылым саласында ғылыми – зерттеу жұмыстарын жүргізу мақсатында Ұлттық ұлан академиясының курсанттарын біріктіру үшін құрылған ұйым. Мұндай қоғамдар оқу – ғылыми процестің дамуына ықпал етеді, курсанттарға өзекті әскери мәселелерге, тәжірибе мен білім алмасуға мүмкіндік береді.

Ғылыми жұмыстың мақсаты ұшқышсыз ұшу аппараттарының көмегімен топографиялық карталарды құру принциптерін зерттеу болды. Фотограмметрия көмегімен әскери атыс алаңы және оқу – әдістемелік орталықтың ауданының 1:5000 масштабты электрондық картасын жасадық. Жоғарыда айтылған 1: 5000 масштабты жоғары дәлдіктегі

ауқымды электрондық карта геоақпараттық жүйелер, әскери топография және тактикалық дайындық бойынша курсанттармен практикалық сабақтарды өткізу үшін қажет, бұл аймақты егжей-тегжейлі талдауға, жасырын нысандарды анықтауға, топографияны, жер бедерін, ормандылықты және командирдің жоспарлау мен шешім қабылдауы үшін маңызды және басқа да сипаттамаларды бағалауға мүмкіндік береді.

Бүгінгі таңда фотограмметрия арқылы жасалған бұл топографиялық карта 4 курс курсанттарымен геоақпараттық жүйелер бойынша, 2 курс курсанттарымен әскери топография бойынша, сондай-ақ барлық оқу курстарында тактикалық дайындық бойынша практикалық сабақтарды өткізу үшін сәтті қолданылады.

Болашақта осы аймақтың 3D моделін және электронды ұрыс алаңын құру жоспарлануда. Электрондық ұрыс алаңы – бұл операциялар үшін ГАЗ қолдану бөлігіндегі маңызды сапалы қадам. Бақылаушының орналасқан жерінің белгілі бір нүктесінен рельефтің үш өлшемді көрінісі немесе жауынгерлік жағдай жасалған рельефтің виртуалды ұшуы кез-келген буын командиріне оған боялған нысандары бар қағаз картадан гөрі толық көрініс береді.

Қорытынды:

Осылайша, әскери топографияны қолдану қазіргі әскери операциялардың ажырамас бөлігі болып табылады. Топографиялық деректер командаларға тиімді тактика мен стратегияны әзірлеуге, өз күштерінің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге және жаудан барынша артықшылыққа қол жеткізуге мүмкіндік беретін операциялар жауынгерлік театрының географиялық жағдайы туралы толық түсінік береді.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Мемлекет басшысының Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2020 жылғы 1 қыркүйектегі «Қазақстан Жаңа нақты ахуалда: іс-қимыл уақыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. <https://www.akorda.kz/>.
2. Тикунов В.С. Геоинформатика негіздері: жоғары оқу орындарына арналған оқу құралы – М.: Академия, 2004.
3. <https://cyberleninka.ru/>;
4. www.wikipedia.com;
5. Ашық Ғаламтор көздері.

REFERENCES

1. Poslanie Glavi gosudarstva Kasim_Jomart Tokaev narodu Kazahstana «Kazahstan v novoi realnosti_vremya deistvii» ot 1 sentyabrya 2020 goda. <https://www.akorda.kz/>.
2. Tikunov V.S. Osnovi geoinformatiki: V 2kn. Kn1: uchebnoe posobie dlya vuzov – М.: Akademiya, 2004.
3. <https://cyberleninka.ru/>;
4. www.wikipedia.com;
5. Open Internet Sources.

Аннотация. В данной статье кратко говорится о фотограмметрии, использования созданных карт в военном обучении. Раскрываются способы применения пространственных данных в вооруженных военных конфликтах, а также применение военной топографии в современных военных операциях.

Ключевые слова: фотограмметрия, военная топография, геоинформационные системы, военно-научное сообщество курсантов, электронные и топографические карты в военном обучении.

ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДА ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТТЕ МОРАЛЬДЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ФАКТОР РӨЛІНІҢ АРТУЫ

МАЛДЫБАЕВ К.Б.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының әскери педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, подполковник, Петропавл қ.

Аннотация. Бұл мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланын моральдық-психологиялық қамтамасыз етудің міндеттері мен мазмұны ашылған.

Түйінді сөздер: *Ұлттық ұлан, міндеттер, моральдық-психологиялық қамтамасыз ету, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының қызметтік-жауынгерлік міндеттері.*

Тарихи тәжірибе, әскерлердің моральдық жағдайы олардың қызметтік-жауынгерлік міндеттерді шешу қабілетін анықтайтын тұрақты әрекет ететін факторлардың бірі болғанын және болып қала беретінін дәлелдейді. Бұл құлшыныс беретін қайнар көз және оқуда, қызметте, шайқас алаңында жетістікке жетудің ажырамас шарты. Сонымен қатар шайқаста, басқа да тең жағдайларда рухани, моральдық-психологиялық күштердің әлеуеттілігі жоғары тарап жеңіске сене алатындығын тарих қаншама рет дәлелдеді.

Әлемдегі және ел ішіндегі жаңа жағдайлар, Ұлттық ұланның құруға, жеке құрамын дайындауға және тәрбиелеуге қойылатын жаңа талаптар жауынгерлердің бойында жоғары моральдық-саяси, жауынгерлік қасиеттерді қалыптастыруға, Қазақстанның әскери ұйымының жауынгерлік күшінің рухани негіздерін нығайтуға жаңа тәсілдер қажеттігін айқындады. Бұл тәсілдер әскери қызметшілердің санасына, сезімдеріне, ерік-жігеріне олардың рухани және физикалық күштерін Отанды қорғау жөніндегі конституциялық борышты адал орындауға жұмылдыру мүдделеріне әсер етудің бүкіл жүйесінің теориялық-әдіснамалық және ұйымдастырушылық-тәжірибелік аспектілерін қозғайды. Олар сондай-ақ бұл жүйеде әскерлердің өмірі мен қызметін жалпы ұйымдастырудағы орны мен рөлін анықтайды.

Моральдық-психологиялық қамтамасыз ету мемлекет пен Ұлттық ұланның нормативтік құқықтық актілерімен регламенттелетін әскерлердің қызметін қамтамасыз етудің дербес түрі болып табылады. Қазіргі кезеңде МПҚ қалыптасу кезеңінен өтіп, үнемі жетілдіріліп, дамып отырады.

Тарихи тәжірибе мен қазіргі заманғы әскери практика қызметтік-жауынгерлік қызметтің жоғары нәтижелерінің, әскерлердің жауынгерлік дағдысы мен жауынгерлік даярлық деңгейінің, ұйымшылдық пен тәртіптің, шақас алаңындағы жеңістер мен жеңілістердің бірқатар әлеуметтік-саяси, экономикалық, әскери-техникалық және моральдық-психологиялық факторларға тәуелділігін дәлелдейді. Қару-жарақ пен жауынгерлік техника әскерлердің жауынгерлік дайындығына үлкен әсер етеді. Олар неғұрлым кемелді болса, олардың жау техникасы мен қаруынан артықшылығы неғұрлым жоғары болса, шайқаста жеңіске жету мүмкіндігі соғұрлым жоғары болады.

Алайда, әскерлердің техникалық жабдықталуының рөлі қаншалықты үлкен болса да, тіпті ең жетілдірілген техника мен бірінші дәрежелі қару-жарақ бөлімдер мен бөлімшелердің жауынгерлік дайындығын, олардың қызметтік-жауынгерлік міндеттерді сәтті орындау қабілетін қамтамасыз ете алмайды. Жауынгерлік және арнайы техника, қару-жарақ, инженерлік-техникалық құралдарды адам қозғалысқа келтіріп, басқарады. Демек, Ұлттық ұланның жоғары жауынгерлік дайындығы мен жауынгерлік қабілеті осы техниканы меңгерген және оны бейбіт жағдайда да, ұрыста да қолданатын адамдарға, яғни адами факторға, моральдық-психологиялық қатаюға, жауынгерлік шеберлікке және жауынгерлердің физикалық төзімділігіне байланысты.

Адами фактордың өзегі, негізі моральдық-психологиялық фактор болып табылады, ол арқылы жауынгерлік шеберлік пен кәсіби шеберлік, күш жігерінің қалыптасу мен төзімділік,

тәртіп пен ұйымшылдық сияқты басқа факторлар да пайда болады, бұл әскерлердің жауынгерлік дайындығына, адамның мінез-құлқына, жауынгерлердің соғыс сынақтарына төтеп беруге және жеңіске жетуге дайындығына үлкен әсер етеді. Материалдық және басқа факторлармен қатар моральдық-психологиялық фактор әскерлердің жауынгерлік дайындығын, жаудың жеке құрамның санасына, сезімдері мен ерік-жігеріне теріс әсеріне қарсы тұру және әскерлердің жауынгерлік қабілетін уақтылы қалпына келтіру қабілетін анықтайды.

Моральдық-психологиялық фактор – Ұлттық ұланның жауынгерлік дайындығының, жауынгерлік қабілеттілігінің және қызметтік-жауынгерлік әрекетінің маңызды және ажырамас құрамдас бөлігі. Оның мазмұны саяси, моральдық, құқықтық, тарихи, философиялық, діни және басқа білімдердің, идеялардың, көзқарастардың, сезімдердің жиынтығымен анықталады; күші пен еріктің бағыты; адамның әскери қызмет мақсаттары мен сипатына қатынасы.

Ұлттық ұланның барлық қызметтік-жауынгерлік әрекеті әскери қызметшілердің моральдық, физикалық және психикалық мүмкіндіктерін қатаң сынау болып табылады. Қазіргі халықаралық, ішкі саяси, әскери-саяси, моральдық-психологиялық және ақпараттық жағдайында, жеке құрамға физикалық және психологиялық жүктемелердің артуы, ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың шиеленісуі, Ұлттық ұланның Қазақстан Республикасының ішкі қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі міндеттерді табысты орындауы, көбінесе заңдылықтарды ескере отырып, адамдардың моральдық және психологиялық мүмкіндіктерінің жұмылдыру және бағытталу дәрежесімен айқындалады. Басқаша айтқанда, адамдардың моральдық-психологиялық жағдайы қызметтік және жауынгерлік тапсырмаларды сәтті орындауға мүмкіндік береді.

Моральдық-психологиялық фактор қызметтік-жауынгерлік әрекет барысында, сондай-ақ Ұлттық ұланның жауынгерлік іс-қимылдарға қатысуы барысында үлкен рөл атқаратыны сөзсіз. Моральдық-психологиялық фактор қарсыластың жаппай қырып-жоюын қаруды қолдануы кезінде әскерлердің психологиялық тұрақтылығын қамтамасыз етеді, орасан зор моральдық-психологиялық жүктемелерге төтеп беруге, ойдың айқындығын, берік ерік-жігер мен жауынгерлік қабілетін сақтауға көмектеседі.

Ұлттық ұланның жауынгерлік дайындығы, жауынгерлік қабілеттілігі және қызметтік-жауынгерлік әрекеті әрқашан бір-бірімен диалектикалық байланыста болатын материалдық және рухани факторларды анықтады. Жауынгерлік дайындық пен жауынгерлік қабілеттілікті арттыру осы факторлардың тиімділігін арттыруды білдіреді. Бірақ материалдық жағынан барлық маңыздылығымен адамға өзінің кәсіби, моральдық-психологиялық және физикалық қасиеттерімен басымдық беріледі. Моральдық-психологиялық фактор-бұл Ұлттық ұлан жеке құрамының күреске деген ерік-жігерін жоғалтпай, қызметтік-жауынгерлік әрекеттің барлық қиындықтарына төзуге, алға қойған мақсаттарына жетуге дайындығы мен қабілеттілігін білдіретін қоғамдық сананың ерекше жағдайы (сурет. 1).

Жеке құрамда моральдық-саяси және психологиялық қасиеттерді қалыптастыру процесін жетілдіру, оның мазмұны мен ұйымындағы қателіктер мен кемшіліктерді жою мақсатында моральдық-психологиялық қамтамасыз етудің ерекшелігін, көп деңгейлі, көп қырлы сипатын білдіретін және оның заңдылықтарының әрекет ету саласында көрінетін осы процеске объективті тән қайшылықтарды уақтылы анықтау және шешу қажет. Ең алдымен, Ұлттық ұлан жеке құрамының рухани-адамгершілік келбетіне, моральдық-психологиялық жағдайына қойылатын қазіргі заманғы жоғары талаптар мен қазақстандық қоғамда қалыптасқан әлеуметтік-саяси, материалдық-экономикалық, құқықтық және басқа да қатынастардың сипаты арасындағы қайшылықты атап өтеміз. Бұл қарама-қайшылық армия мен халықтың моральдық жағдайына теріс әсер ететін әртүрлі жағымсыз құбылыстарда (қоғамның байлар мен кедейлерге бөлінуі, қылмыстың өсуі, халықтың едәуір бөлігінің өмір сүру деңгейінің төмендеуі және т.б.) көрінеді.

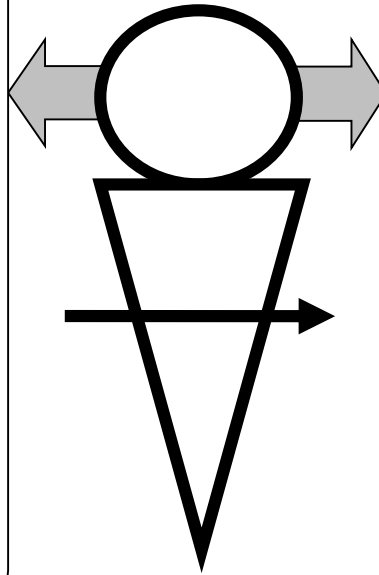
МОРАЛЬДЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ФАКТОР:

әскери қызметшілердің моральдық дайындығы мен психологиялық орнықтылығы дәрежесін білдіретін жеке құрам, әскери ұжымдар санасының ерекше жай-күйі әскери қызметтің барлық сынақтарына төзуге, қойылған мақсаттарға қол жеткізуге; әскери бөлімдердің (бөлімшелердің) жауынгерлік әзірлігі мен жауынгерлік қабілеттілігінің маңызды және ажырамас құрамдас бөлігі.

Моральдық-психологиялық фактордың мазмұны келесі жиынтықпен анықталады:

- саяси;
- адамгершілік;
- құқықтық;
- тарихи;
- философиялық;
- діни және басқа да білім, идеялар, көзқарастар, сезімдер;
- ерік күші мен бағыты;
- қызметтік-жауынгерлік әрекеттің мақсаттары мен сипатына қатынасы.

МОРАЛЬ - жеке тұлғаның ішкі саналы және бейсаналық көзқарастары жүйесінің негізі болып табылатын және олардың үнемі қауіп-қатер жағдайында әрекет етуге, қорқыныш пен үмітсіздік күйін жеңуге дайындығы мен қабілетінде көрінетін жеке құрамның моральдық-адамгершілік мұраттарын, принциптерін, идеялары мен сенімдерін қамтиды.



МПК процесінің ішкі мазмұнына тән қайшылықтарды үнемі талдап, оларды шешу үшін шаралар қабылдау қажет. Осындай қарама-қайшылықтардың ішінде МПК деңгейіне, әскери қызметшілердің рухани-адамгершілік келбетіне және олардың нақты жағдайына қойылатын заманауи талаптар арасындағы қайшылықты бөліп көрсетуге болады. Бүгінгі таңда Ұлттық ұлан жеке құрамының тәрбие деңгейі уақыт талаптарына қайшы келеді; әскери кадрлардың жеке құрамның қажетті моральдық және психологиялық тұрақтылығын қамтамасыз ету қабілеті; әскери қызметшілердің қойылатын рухани-адамгершілік және психологиялық талаптарға қатынасы; әскерлерде МПК-дің тиісті материалдық-техникалық, мәдени-демалыс және ақпараттық базасының болуы және т. б.

МПК-дің қарастырылған қарама-қайшылықтары кешенде пайда болады және іс жүзінде әр түрлі сәйкессіздіктер, үнемі шешуді қажет ететін қиындықтар түрінде көрінеді. МПК саласындағы қайшылықтарды уақтылы анықтауға және талдауға назар аудармау, оларды шешу бойынша шаралар қабылдамау сөзсіз жеке құрамның моральдық-психологиялық қатаюындағы елеулі кемшіліктер мен қате есептеулерге әкеледі. Әскерлердің жауынгерлік дайындығына, бөлімдер мен бөлімшелердегі ұйымшылдық пен тәртіпке, жеке құрамның кәсіби дайындығына, қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау нәтижелеріне теріс әсер етеді.

МПК саласындағы қайшылықтар әсіресе қазіргі жағдайда өзін-өзі білуге мүмкіндік береді. Соңғы жылдары әскери қызметтен жалтару, әскери қызмет беделінің төмендеуі және басқа да жағымсыз құбылыстар – әскерлердің рухани-адамгершілік және психологиялық

жағдайына, олардың жауынгерлік дайындығына, алдына қойылған міндеттерді орындау қабілетіне теріс әсер ететін әскери және қоғамдық шындық қайшылықтарының ең тән салдары.

Аталған көптеген қарама-қайшылықтарды командалық құрамның, штабтардың, ТжӘҚЖ органдарының күшімен әскери ұжымдарға белсенді сүйену кезінде шешуге болады және шешуге тиіс. Сонымен қатар, МПҚ қарама-қайшылықтарының едәуір бөлігі тек мемлекеттік деңгейде, қоғамның барлық салауатты күштерінің тікелей және мүдделі қатысуымен, адамдарда жоғары моральдық және әскери қызмет пен отан қорғаушыларға құрметпен қарайтын болса ғана шешілетіні анық.

Бейбіт және соғыс уақытындағы әскерлер қызметінің МПҚ тығыз байланыстағы және өзара байланысты моральдық-саяси, рухани-адамгершілік және психологиялық элементтерді қамтиды (сурет. 2).

МПҚ жүйесінде адамның, әскери ұжымдардың, әрбір әскери қызметшінің бүкіл рухани өміріне енетін моральдық-саяси, рухани-адамгершілік элементтер маңызды рөл атқарады және олардың бірігуінің, бейбіт жағдайда да, жауынгерлік жағдайда да өзінің әскери борышын адал және адал орындауға дайын болуының міндетті шарты болып табылады. Ең алдымен, біз өз халқына, Отанына деген жанқиярлық адалдық, кез-келген сәтте оны қорғауға қару-жарақпен дайын болу сияқты моральдық фактордың элементтері туралы айтып отырмыз. Жауынгерлік жағдайда өз Отанын қорғаудағы соғыстың әділ сипатына, батылдыққа, ерлікке, жанқиярлыққа дайын болуға, әскери серіктестікке, ұрыстағы өзара көмекке және басқа да адамгершілік қасиеттерге негізделген жауды жеңуге деген сенімділіктің маңызы зор.

Моральдық фактордың құрылымында психологиялық элементтер ерекше орын алады, олар жауынгерлердің күнделікті іс-әрекеті барысында қалыптасатын және олардың моральдық жағдайына қатты әсер ететін өмірлік идеялардың, әсерлер мен тәжірибелердің күрделі кешенін қамтиды. Бұл элементтердің керемет күрделі және өмірге қауіп төндіретін жағдайлармен, қарама-қарсы күштердің Ұлттық ұланның жеке құрамына үнемі ақпараттық әсерімен және соның салдарынан жауынгерлік қызметтің міндеттерін орындау кезінде жеке құрамның үлкен моральдық-психологиялық күйзелісімен байланысты жағдайында әсері зор.

Ұлттық ұланның әскери қызметшілеріне айтарлықтай моральдық-психологиялық жүктемелер бейбіт жағдайда да, әсіресе жауынгерлік даярлықтың күрделі міндеттерін орындау кезінде, жаттығулар мен маневрлерде түседі. Сонымен қатар, жауынгерлер қандай да бір қызметтік-жауынгерлік тапсырманы орындауға психологиялық тұрғыдан неғұрлым жақсы дайындалса, оны орындау кезінде соғұрлым аз психологиялық күйзеліске ұшырайтынын және олардың психикасы тезірек қалыпты жағдайға оралатынын атап өту маңызды.

Басқаша айтқанда, жауынгер кез-келген жағдайда батыл және батыл әрекет етуі үшін, кез-келген қиын және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда байсалдылық пен рухтың болуын жоғалтпауы үшін, командирдің бұйрығын орындай алады, оны моральдық-саяси және психологиялық тұрғыдан жақсы дайындау керек, рухани қатайту керек, тұлға ретінде қалыптастыру, үнемі дамыту және нығайту оның Отан қорғаушы қасиеттері бар. Ол үшін моральдық фактордың барлық құрылымдық компоненттеріне жүйелі және мақсатты әсер ету қажет – моральдық-саяси, рухани-адамгершілік және психологиялық.



Демек, бұл мәселені сәтті шешу әскерлердің қызметтік-жауынгерлік әрекетінің МПҚ жүйесі болуы керек. Бұл жүйе Ұлттық ұланның жоғары жауынгерлік дайындығын, жеке құрамның моральдық және психологиялық тұрақтылығын күнделікті жағдайда да, қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау кезінде де тиісті деңгейде ұстаудың маңызды шарты болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жылғы 30 тамыздағы.
2. Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 10 қаңтарындағы «Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы туралы» № 274- V Заңы.
3. Малдыбаев К.Б. Қызметтік-жауынгерлік міндеттерді қамтамасыз ету бойынша тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмысы: Оқу құралы, Петропавл, 2022ж.
4. М. Шапашев, Арнайы операциялар дайындау және өткізу кезеңінде жеке құрамның МПҚ бойынша жұмысты ұйымдастыру. Оқу-әдістемелік, Петропавл, 2021ж.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович С.Л. Психологические предпосылки эффективности боевой деятельности воинов. -М., 1999. -С.10.
6. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. -СПб.: Питер, 2006. - С.235.
7. М. Шапашев, Ж: Сартаев, Т. Исламов, «МПО СБЗ воинскими частями НГ РК при кризисных и ЧС» УМП, Петропавловск, 2021г.

Аннотация: В данной статье раскрыты задачи и содержание морально-психологического обеспечения Национальной гвардии Республики Казахстан.

Ключевые слова: Национальная гвардия, задачи, морально-психологическое обеспечение, служебно-боевые задачи Национальной гвардии Республики Казахстан.

УДК 519.217

АВТОБРОНЕТАНК ТЕХНИКАСЫНА ТЕХНИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУДІҢ ЖӘНЕ ЖӨНДЕУДІҢ ЖЫЛЖЫМАЛЫ ҚҰРАЛДАРЫН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ

МИНЧЕНКО Л.А.

магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы техникалық қамтамасыз ету кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ.

Андатпа. Мақалада ғылыми зерттеудің өзектілігі, мақсаттары мен міндеттері, оның практикалық маңыздылығы ашылады, әскерлер уақытша орналасқан жерлерде автобронетанк техникасына техникалық қызмет көрсету мен жөндеудің жылжымалы құралдарын қолданудың орындылығы талданады.

Түйінді сөздер: автобронетанк техникасы, техникалық қызмет көрсету, жөндеу, мемлекеттік құралдар, модульдік мобильді шеберхана.

Қару-жарақ пен әскери техниканы жөндеу қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау үшін қажетті уақыт ішінде жарамды техниканың жақсы деңгейде болуы бойынша бөлімшелер мен бөлімдердің жауынгерлік қабілетін қолдаудың негізі болып табылады. В армейских частях для приведения автобронетанковой техники в исправное состояние в местах временной дислокации используются подвижные средства технического обслуживания и ремонта.

Әскери мамандардың автобронетанк техникасына техникалық қызмет көрсету мен жөндеудің жылжымалы құралдарына жүктейтін негізгі міндеттері: АБТТ-ны пайдалануға тұрақты дайындықта ұстау; міндеттерді орындау барысында зақымдалған машиналардың жұмысқа қабілеттілігін қалпына келтіру; далада техникалық қызмет көрсету және ағымдағы жөндеу кезінде жүргізушілерге көп уақытты қажет ететін және күрделі жұмыстарды орындауға көмек көрсету.

Әскери бөлімдерде техниканы жауынгерлік әзірлікке келтіру жылжымалы және стационарлық шеберханаларды пайдалану кезінде жүзеге асырылады: ТҚК және ТҚК бойынша жұмыстар кешенін орындауға арналған әмбебап және тек жекелеген жұмыс түрлеріне ғана бейімделген мамандандырылған, мысалы, майлау, диагностикалық, механикалық, дәнекерлеу, шиномонтаж.

Ғылыми-зерттеу жұмысының өзектілігі:

Ғылыми-зерттеу жұмысында далалық жағдайларда және әскерлер уақытша орналасқан жерлерде автобронетанк техникасына техникалық қызмет көрсету мен жөндеудің жылжымалы құралдарын қолданудың орындылығы қаралып, талданды. Қызметтік – жауынгерлік міндеттерді орындау кезінде және күнделікті пайдалану кезінде техниканың істен шығуы мен ақауларын жою проблемалары анықталды. Күнделікті пайдалану кезінде техниканың істен шығуы мен ақауларын жою мәселесін шешумен техникалық қызмет көрсету және жөндеу жүргізу үшін тасымалданатын шеберхананың модульдік конструкциясының үлгісін әзірлеу ұсынылады.

Шеберханаларды дамыту процесінің басты ерекшеліктерінің бірі — кез-келген көлік түрлеріне-автомобильдерге, жартылай тіркемелерге және тіркемелерге орнатуға болатын

фургондарды немесе контейнерлерді пайдалану. Бұл ретте шасси ретінде арнайы төрт доңғалақты жетекті автомобильдер пайдаланылады.

Төрт доңғалақты автомобильдерді пайдалану қымбат болғандықтан, олардың негізінде То және R құралдарын пайдалану әрдайым мүмкін емес, яғни шасси. Нәтижесінде әскери бөлімдер үшін АБТТ-ға техникалық қызмет көрсету және жөндеу үшін жылжымалы құралдардың жаңа, арзан үлгілерін әзірлеу қажеттілігі туындайды.

Ғылыми тақырыпта ашылған мәселе: күнделікті пайдалану кезінде далалық жағдайда ТҚК және Р АБТТ штаттық жылжымалы әскери құралдарын пайдалану кезінде мемлекеттік қаражаттың жоғары шығыны.

Зерттеу объектісі-автобронетанк техникасына техникалық қызмет көрсету және жөндеу құралдары.

Зерттеу пәні-автобронетанк техникасына техникалық қызмет көрсету мен жөндеудің жылжымалы шеберханасы.

Гипотеза-күнделікті пайдалану кезінде далалық жағдайларда ТҚК және Р АБТТ қаражатын пайдалануға байланысты мемлекеттік қаражат шығыстарын оңтайландыру.

Зерттеудің мақсаты-жылжымалы техникалық қызмет көрсету және жөндеу құралдарының неғұрлым үнемді үлгісінің ғылыми негіздемесін әзірлеу.

Зерттеу міндеттері:

1. Жылжымалы техникалық қызмет көрсету және жөндеу құралдарын қолдану теориясы мен практикасындағы қайшылықтарды анықтау;

2. Жылжымалы техникалық қызмет көрсету және жөндеу құралдарын дамыту бағыттарын анықтау;

ТҚК және Р тасымалданатын шеберханасының макетін әзірлеу.

Зерттеу әдістері. Ғылыми талдау, синтездеу және жалпылау, математикалық модельдеу, зерттеу есептерін шешу әдістерін қолдану.

Практикалық маңыздылығы мынада: жұмыс нәтижелері Ұлттық ұланның қазіргі заманғы қажеттіліктерін ескере отырып, жылжымалы техникалық қызмет көрсету және жөндеу құралдарын дамыту перспективасын анықтауға мүмкіндік береді.

Бейбіт уақытта және жергілікті соғыстар кезеңінде тиісті жөндеу органдарының Штаттарына кіретін жылжымалы шеберханаларды пайдалану көзделеді. Қазіргі уақытта АБТТ техникалық қызмет көрсету мен жөндеудің жылжымалы құралдарының қолданыстағы үлгілерін жетілдіру және жаңа үлгілерін әзірлеу бойынша қарқынды жұмыстар жүргізілуде. [1]

То және R АБТТ жылжымалы құралдарын қолдана отырып сіз мәселелерді шеше аласыз:

- техниканы үнемі дайындықта ұстау;
- зақымдалған машиналардың жұмысын қалпына келтіру;
- дала жағдайында техникалық қызмет көрсету және ағымдағы жөндеу бойынша көп еңбекті қажет ететін және күрделі операцияларды орындау кезінде жүргізушілерге көмек көрсету [2]

Мұндай шеберхананың мысалы ретінде көп мақсатты автомобильдердің, арнайы доңғалақты шассилердің және шынжыр табанды машиналардың далалық жағдайында ТҚ және ТҚ орындау кезінде қолданылатын МТО-АМ техникалық қызмет көрсету шеберханасы болып табылады. [3]

Әр түрлі елдердің жылжымалы шеберханаларының қарастырылған нұсқаларының аналитикалық жұмысының нәтижесі:

- фургон корпусы мен контейнер корпусы шассиде алынбайтын күйде болады;
- шеберханаларда корпусың күрделі дизайны және металл сыйымдылығы жоғарылайды (Болат парақтар, полимермен қапталған мырышталған болат және т. б.);
- олар қымбат станоктық жабдықтармен (токарлық, бұрғылау, фрезерлік, бұрандалы және т. б. станоктар) және құралдармен (автомеханик, монтажшы – слесарь, электрик және т. б. жиынтықтар) жабдықталған.;

- көтергіш – көлік жұмыстарын жүргізуге арналған ауыр жабдықтары бар (кран-жебе, кран-орақ, тартқыш лебедка) [4]

Осылайша, жүргізілген талдаудан шет елдер жылжымалы шеберханаларды пайдаланатыны анықталды, олардың корпустары фургон немесе контейнер ретінде конструктивті түрде жасалған. Жылжымалы шеберханаларда күрделі дизайн және арнайы жабдық бар, демек, бұл өте қымбат.

Уақытша орналасу орындарында және дала жағдайларында жөндеуді ұйымдастыру және қосалқы бөлшектермен қамтамасыз ету проблемаларын одан әрі ғылыми пысықтау, мемлекеттік қаражаттың шығыстарын оңтайландыру, жөндеу бөлімшелерінің штаттарын негіздеу мақсатында пайдалану және қызметтік – жауынгерлік қолдану процесінде техниканың істен шығуының саны мен сипаты туралы көрсеткіштер қажет. Дұрыс ақпараттың болуы оқу ұйымдарының ғылыми, өнертапқыштық және рационализаторлық қызметін жандандыруға мүмкіндік береді.

Техникалық қызмет көрсетуді уақтылы және сапалы жүргізу мыналарды қамтамасыз етуі тиіс:

- техниканың пайдалануға үнемі дайындығы;
- техниканы қауіпсіз пайдалану;
- жөндеу аралық ресурсты барынша ұзарту;
- тозудың жоғарылауына, ерте қартаюға, бөлшектердің және механизмдердің бұзылуына, зақымдалуына және істен шығуына әкелетін себептердің төмендеуі;
- белгіленген жөндеуаралық ресурстарды және қызмет ету мерзімін пысықтау барысында АБТТ-ның ақаусыз жұмысы;
- жанар-жағармай және басқа да пайдалану материалдарының ең аз шығыны [5].

Жөндеуді уақтылы және сапалы жүргізу мыналарды қамтамасыз етуі тиіс:

- техниканың пайдалануға дайындығы;
- техниканы ақаусыз пайдалану;
- бөлшектер мен агрегаттардың бұзылуына, зақымдалуына және істен шығуына себеп болатын себептерді жою;
- техниканың сенімді жұмысы.

Жөндеу жұмыстарының көлеміне қоршаған ауаның төмен температурасында АБТТ агрегаттары мен жүйелерінің жұмыс жағдайларының нашарлауы әсер етеді және жыл ішінде істен шығудың таралуына әсер етеді. [6]

"Қарапайым", яғни күнделікті пайдалану кезінде далада техникалық қызмет көрсету мен жөндеудің күрделі емес жылжымалы құралдарын қолданудың орындылығына әсер ететін факторларды бөліп көрсетейік:

- техниканың күрделі істен шығуы мен ақаулары емес;
- машиналардың істен шығуы мен ақауларын жою бойынша жұмыстардың аз көлемі;
- техниканың істен шығуы мен ақауларын жою бойынша шеберхананы күрделі емес жарактандыруды қолдану мүмкіндігі;

Жоғарыда келтірілген тиімділік факторларына сүйене отырып, біз техникалық қызмет көрсету мен жөндеудің "қарапайым" жылжымалы құралдарына қойылатын талаптарды тұжырымдаймыз:

- жеңіл шеберхана корпусының дизайны (шағын металл сыйымдылығы);
- климаттық факторлардың әсерінен қорғау;
- төмен бюджеттік жабдықтармен және құралдармен жарактандыру (бөлімше орындайтын міндеттердің сипаты мен көлемі);
- шеберхана корпусының алынбалы және айырбасталатын күйі;
- шеберхананы тиісті жүк көтергіштігі бар кез келген жүк көлігімен тасымалдау.

Жүргізілген зерттеудің қорытындысы арнайы жабдықпен және "қарапайым" жарактандырумен жөндеу үшін жылжымалы құралдарды пайдалану проблемаларын тұжырымдау болып табылады.

Осылайша, далада жылжымалы техникалық қызмет көрсету құралдарын қолдану тиімділігін арттыру бойынша ұсыныс ТҚК және ТҚК жүргізу үшін тасымалданатын (мобильді) модульдік конструкция шеберханасының үлгісін әзірлеу болып табылады.

ТҚК және Р модульдік мобильді шеберханасы әскерлердің автобронетанк техникасына техникалық қызмет көрсетудің жалпы жүйесіндегі қосымша құрал болып табылады.

Бұл сыртқы жағынан мырышталған болат парақтан жасалған, ішкі МДФ қаптамасы бар құрылым, яғни талшықты тақта. Сыртқы және ішкі қаптамалардың арасына жылу оқшаулағыш материал пенопласт төселген. Полистирол көбігі арзан, экологиялық таза, бөлме температурасында зиянды түтін шығармайды, ылғалға төзімді материал. Бұл жабық кеуектері бар және белгілі бір жүк көтергіштігі бар қатты, жеңіл көбік, ол созылу мен қысудың біркелкі механикалық жүктемелерінде жақсы қарсылықты көрсетеді, сондықтан полистирол қабаты шеберхананың қабырғасына қосымша қаттылық береді. Төбенің құрылымы жағынан қабырғалардан түбегейлі ерекшеленбейді. Еден қабырғалар сияқты жылу оқшаулауына ие, бірақ еденнің иілу беріктігі қабырғаларға қарағанда жоғары болуы керек, ал оның ішкі жабыны жүктерге, тиеу техникасының дөңгелектеріне және адамдардың аяқ киімдеріне төзімділікке есептеледі. Сыртқы еден жабыны ауа райынан қорғауы керек. Ол үшін мырышталған болатты қолданамыз.

Зерттеу жұмыстарын орындау кезінде ТҚК және Р модульдік шеберханасын КАМАЗ және Орал отбасыларының борттық автомобильдері сияқты жүк автомобильдерімен тасымалдау мүмкіндігі анықталды. Мобильді шеберхананың жабдықтарына талдау жүргізілді және машиналарға қызмет көрсету бойынша жекелеген жұмыстарды орындау үшін станоктар мен құралдардың кейбір нұсқалары ұсынылды. [7]

Ғылыми жұмыстың бірінші кезеңінің нәтижесі" авторлық құқықпен қорғалатын объектілерге құқықтардың мемлекеттік тізіліміне мәліметтер енгізу туралы куәлік" болды. Жылжымалы техникалық қызмет көрсету құралдарын жетілдірудің және техниканы жөндеудің перспективалық бағыты ретінде мобильді модульдік шеберхананың макеті жасалды, оны қолдануға болады:

Ұлттық ұлан мен Қорғаныс министрлігінің әскери бөлімдерінде:

- 1) дала жағдайында,
- 2) әскерлерді уақытша орналастыру орындарында,
- 3) сондай-ақ әскери бөлімдердің тұрақты парктерінде АБТТ-ға қызмет көрсетудің қосымша бекеттерін жабдықтау үшін қолданылуы мүмкін.

Ішкі істер министрлігінің ұйымдарында:

- 1) уақытша посттар,
- 2) блоктық посттар,
- 3) автотехникалық шаруашылықтың мобильді станциялары,
- 4) полицияның уақытша тірек пункттері.

Азаматтық ұйымдарда, сондай-ақ ел халқының жеке пайдалануы үшін:

- 1) техникалық қызмет көрсету бекеті ретінде,
- 2) сервистік қызмет көрсету посты ретінде,
- 3) Қалай - азаматтық мақсаттағы мобильді объектілер (жеке шаруашылықта, саяжайларда, бизнес үшін және т.б.)

Ғылыми жұмыстың екінші кезеңі модульдік мобильді шеберхананы дайындау үшін қажетті материалдардың алдын ала есептеулерін жүргізді. Есептеулерге шеберхананың жеке элементтерінің ауданын және материалдардың санын анықтау кіреді. Модульдік мобильді шеберхананың алдын ала баға есебі 1 миллион теңгеден сәл асты. Салыстыру үшін Орал-4320 автомобиль шассіінің МТО-АТна жабдықтың құнын есепке алмағанда 22230708 теңгені құрайды. Шеберхананың ұсынылған нұсқасын енгізу кезінде ақша қаражатын үнемдеу алдын ала 20 миллион теңге шегінде болады.

Осылайша, мақалада ТҚК және Р АБТТ жылжымалы құралдарын пайдалануда анықталған проблемалар келтірілген; далада техниканы жөндеу үшін мобильді шеберханаларды қолданудың орындылығына әсер ететін факторлар. Жүргізілген талдау

негізінде дала жағдайында ТҚ және Р жылжымалы құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру бойынша ұсыныстар әзірленді.

Ғылыми – зерттеу жұмысының нәтижесі мемлекеттік қаражатты үнемдеуді құрайтын және пайдалану оңай болатын далалық жағдайда автобронетанк техникасына техникалық қызмет көрсету мен жөндеуді орындау үшін ұсынылған және әзірленген Мобильді модульдік шеберхана болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Алтынбеков Д.Ш., Яхшибаев О.М. Анализ тенденций развития подвижных мастерских технического обслуживания и ремонта зарубежных стран: сборник материалов научно-теоретического семинара кафедры технического и тылового обеспечения, Петропавловск, 2021 г., 202 с.
2. Довнар А.Б., Белов А.Б., Кочуров А.А., Кудряшов В.А. Эксплуатация военной автомобильной техники. Подвижные средства технического обслуживания и ремонта военной автомобильной техники: учебное пособие, Рязань, 2012 г., 273 с.
3. Волков Ю.И., Пархоменко А.В., Гумелёв В.Ю., Постников А.А. Классификация, типаж, направления и перспективы развития военной автомобильной техники: журнал Современная техника и технологии, № 3, 2016 г., [Электронный ресурс]. URL: <https://technology.snauka.ru>.
4. Тарасенко П.Н. Подвижные ремонтные мастерские: учебное пособие, Минск, 2012 г., 143 с.
5. Алтынбеков Д.Ш. Перспективы развития технического обеспечения Национальной гвардии Республики Казахстан на современном этапе: сборник материалов научно-теоретического семинара кафедры технического и тылового обеспечения, Петропавловск, 2020 г., 202 с.
6. Воронки К.Ю., Минченко Л.А., Бердыбеков Н.Т. Организация ремонта автобронетанковой техники Национальной гвардии Республики Казахстан: учебное пособие, Петропавловск, 2018 г., 241 с.
7. Отчёт по производственной практике курсанта 4-го курса Сафарова У.И., 2023 г.
8. Руководство по автобронетанковой службе Внутренних войск МВД Республики Казахстан: Приказ МВД РК № 111 от 15.02.2013 г.
9. Кабикенов С. Ж., Интыков Т.С., Кириевский М.М., Шалаев В.В. Основы технической эксплуатации транспортной техники: учебник, Издательство КарГТУ, Караганда, 2015 г., 261с.
10. Рыжкович В.П., Савельев М.А., Гавзов В.В., Симаньков М.Д. Обоснование направлений развития подвижных ремонтных мастерских вооружения и военной техники: журнал Военная мысль, № 4, 2021 г., с. 80-93.
11. Sharonov A., Sharonov E. Technical means of material support of NATO and the possibility of their use in the arctic: Handbook, 2007, 204 p.
12. Савич Е.Л. Ремонт кузовов автомобилей: учебное пособие, [Электронный ресурс]. URL: <https://studref.com>.

REFERENCES

1. Altynbekov D.Sh., Yakhshibaev O.M. Analiz tendenzii razvitia podvijnich masterskich tehniheskoqo obslujivania i remonta zarubejnich stran: sbornik materialov nauchno-teoreticheskogo seminaru kafedri tehniheskoqo i tilovogo obespechenia, Petropavlovsk, 2021 g., 202 s.
2. Dovnar A.B., Belov A.B., Kochurov A.A., Kudrjaschov V.A. Ekspluatazija voennoj avtomobilnoj tehniki. Podvignie sredstva tehniheskoqo obslujivania i remonta voennoj avtomobilnoj tehniki: uchebnoe posobie, Rjazanj, 2012 q., 273 s.
3. Volkov Ju.I., Parhomenko A.V., QumelJev V.Ju., Postnikov A.A. Klassifikazija, tipag, napravlenija i perspektivi razvitija voennoj avtomobilnoj tehniki: gurnal Sovremennaja tehnika i tehnologii, № 3, 2016 q., [Elektronnij resurs]. URL: <https://technology.snauka.ru>.
4. Tarasenko P.N. Podvijnie remontnie masterskie: uchebnoe posobie, Minsk, 2012 q., 143 s.
5. Altynbekov D.Sh. Perspektivi razvitija tehniheskoqo obespechenia Nazionalnoj qvardii Respubliki Kazahstan na sovremennom etape: sbornik material nauchno-teoreticheskogo seminaru kafedri tehniheskoqo i tilovogo obespechenia, Petropavlovsk, 2020 q., 202 s.
6. Voronkin K.Ju., Minchenko L.A., Berdibekov N.T. Orqanizazija remonta avtobronetankovoj tehniki Nazionalnoj qvardii Respubliki Kazahstan: uchebnoe posobie, Petropavlovsk, 2018 q., 241 s.
7. Otchet po proizvodstvennoj praktike kursanta 4-qo kursa Safarova U.I., 2023 q.

8. Rukovodstvo po avtobronetankovoj slugbe Vnutrennich vojsk MVD Respubliki Kazahstan: Prikaz MVD RK № 111 ot 15.02.2013 q.
9. Kabikenov S.G., Intikov T.S., Kirievskij M.M., Schalaev V.V. Osnovi tehniheskoj ekspluatazii transportnoj tehniki: uchebnik, Izdatel'stvo KarQTU, Karaqanda, 2015 q., 261s.
10. Rigkovich V.P., Saveljev M.A., Qavzov V.V., Simanjkov M.D. Obosnovanie napravlenij razvitija podvijnih remontnih masterskih voorugenija i voennoj tehniki: gurnal Voennaja mislj, № 4, 2021 q., s. 80-93.
11. Sharonov A., Sharonov E. Technical means of material support of NATO and the possibility of their use in the arctic: Handbook, 2007, 204 p.
12. Savich E.L. Remont kuzovo vavtomobilej: uchebnoe posobie, [Elektronnij resurs]. URL: <https://studref.com>.

Аннотация. В статье раскрывается актуальность, цели и задачи научного исследования, ее практическая значимость, проанализирована целесообразность применения подвижных средств технического обслуживания и ремонта автобронетанковой техники в местах временной дислокации войск.

Ключевые слова: автобронетанковая техника, техническое обслуживание, ремонт, государственные средства, модульная мобильная мастерская.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В КРИЗИСНЫХ (ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ) СИТУАЦИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРСПЕКТИВНЫХ АППАРАТНО- ПРОГРАММНЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

МИТЯЕВ А.И.

преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск, e-mail: LLokyi@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема психологического обеспечения выполнения служебно-боевых задач в кризисных (чрезвычайных) ситуациях с использованием современных аппаратно-программных психодиагностических комплексов. Представлены перспективные направления развития психологического обеспечения с использованием аппаратно-программных психодиагностических комплексов и приведена их классификация. Даны рекомендации по применению аппаратно-программных комплексов в психологической практике военного психолога.

Ключевые слова: морально-психологическое обеспечение, психологическая работа, психологическое обеспечение, аппаратно-программный психодиагностический комплекс.

Введение. Служебно-боевая деятельность является ведущим фактором формирования профессионального самосознания у военнослужащих, «инструментом» развития психических процессов и качеств личности, важнейшим регулятором служебно-профессиональной деятельности всего личного состава.

Сегодня Национальная гвардия Казахстана играет важнейшую роль в системе поддержания общественной безопасности государства и будучи военной организацией с правоохранительными функциями и входит в единую систему органов внутренних дел.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан» воинские части и соединения войск выполняют важнейшие государственные задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств [1].

Трагические события «черного» января 2022 года наглядно показали, что выполнение поставленных служебно-боевых задач в чрезвычайной (кризисной) ситуации зависит не

только от наличия современной боевой техники и вооружения, но и от боевого духа, «упругости» психики и морально-психологической готовности военнослужащих к решительным и мужественным действиям в экстремальных ситуациях.

Выступая перед личным составом – участниками военного учения «Батыл тойтарыс-2023», Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев подчеркнул, что «сегодня в мировой системе обороны происходят масштабные изменения. Все большее распространение получают современные методы и приемы ведения боевых действий... Атаки могут носить не только военный, но и информационный, психологический и другой характер. Поэтому Вооружённые силы должны быть готовы к любым вызовам. Это главное требование для современной профессиональной армии. ... Для этого принципиально важно оснастить ее высокотехнологичным вооружением и качественной военной техникой...» [2].

Воспитательная и социально-правовая работа в ходе выполнения личным составом повседневных служебно-боевых (далее – СБЗ) и внезапно возникающих боевых и специальных задач осуществляется посредством проведения комплекса мероприятий по морально-психологическому обеспечению (далее – МПО) действий воинских частей (соединений) и подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан [3].

В руководящих документах по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии отмечается, что МПО – один из основных видов обеспечения учебной и служебно-боевой деятельности личного состава и представляет собой неразрывный компонент воспитательной и социально-правовой работы, проводимой командирами, штабами, органами воспитательной и социально-правовой работы (далее – ВиСПР) в условиях непосредственной подготовки и выполнения личным составом повседневных учебных, служебно-боевых, специальных и боевых задач [4].

Исследование проблемы морально-психологического сопровождения служебно-боевой деятельности показывает, что одним из основных направлений МПО СБД войск является психологическая работа.

Основной целью МПО является достижение устойчивого морально-психологического состояния личного состава, обеспечивающее безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки.

Психологическая работа – это деятельность командиров (начальников), подразделений управления, подразделений МПО и иных должностных лиц по формированию психологической готовности, поддержанию и восстановлению психологической устойчивости личного состава и воинских коллективов в интересах выполнения поставленных служебно-боевых задач.

По мнению автора, именно психологическая готовность является важнейшим показателем морально-психологического состояния военнослужащих и воинских коллективов при совершении ими осознанного выбора в интересах выполнения служебно-боевых задач и требований военной присяги» [5, с 63].

Психологическая готовность (потенциальная и реальная) характеризует функциональный настрой психики военнослужащего на выполнение поставленной задачи, а психологическая устойчивость – функциональную надежность психики, способность военнослужащего противостоять негативным факторам, сопровождающим воинскую деятельность.

Исходя из вышеизложенного следует, что психологическая работа выступает в качестве неотъемлемой составной части психологического обеспечения действий войск (сил) при чрезвычайных (кризисных) ситуациях и проведении специальных операций. Она нацелена на поддержание и восстановление психологических качеств и состояний военнослужащих, необходимых для эффективного решения военнослужащими служебно-боевых (боевых) и специальных задач.

Практический опыт участия Национальной гвардии совместно в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правового режима чрезвычайного положения, антитеррористической операции, участие в ней,

а также в мероприятиях по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и их последствий, выявил настоятельную потребность в разработке реальных проблем, связанных с внедрением в систему средств МПО и психофизиологического сопровождения военнослужащих аппаратно-программных диагностических комплексов (АПК).

Актуальность проблемы и ее недостаточная научная разработанность обусловили выбор темы, объекта, предмета, цели и задачи исследования.

Объект исследования: информационные технологии в сфере психологического обеспечения служебно-боевой деятельности войск в кризисных (чрезвычайных) ситуациях.

Предмет исследования: психологическое обеспечение выполнения служебно-боевых задач с использованием перспективных цифровых аппаратно-программных психодиагностических комплексов в кризисных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель исследования заключается в изучении возможностей практического применения аппаратно-программных психодиагностических комплексов на базе современных цифровых технологий и внедрение их в практику служебно-профессиональной деятельности военных психологов Национальной гвардии в ходе психологического сопровождения выполнения служебно-боевых задач в кризисных (чрезвычайных) ситуациях.

Гипотеза исследования: если предположить, что внедрение в систему психологического обеспечения выполнения служебно-боевых (боевых) и специальных задач в кризисных (чрезвычайных) ситуациях современных цифровых аппаратно-программных психодиагностических комплексов, то это в свою очередь позволит обеспечить: 1) более качественное и эффективное решение психологических проблем, возникающих у военнослужащих в экстремальных условиях служебно-боевой деятельности, обусловленных спецификой решаемых Национальной гвардией служебно-боевых задач; 2) мобилизацию и поддержание на достаточном уровне профессиональной работоспособности, целевого психологического ресурса и психологической готовности личного состава, привлекаемого для выполнения задач в кризисных (чрезвычайных) ситуациях; 3) сократить время за счет автоматизации обработки данных, проведение психодиагностических процедур и оптимизировать выбор методов для оказания психологической помощи пострадавшим военнослужащим.

Цель конкретизируется в следующих задачах.

Задачи исследования:

1. Изучить потенциальные возможности внедрения мобильных аппаратно-программных психодиагностических комплексов в практику организации психологического обеспечения выполнения служебно-боевых (боевых) и специальных задач в кризисных (чрезвычайных) ситуациях.

2. Рассмотреть предназначение и основные технические характеристики современных аппаратно-программных психодиагностических комплексов.

3. Подготовить предложения по материально-техническому оснащению пунктов психологической работы аппаратно-программным психодиагностическим комплексом для выполнения задач в полевых условиях.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют результаты диссертационных исследований в области построения модели психологической готовности военнослужащих к боевым действиям, разработанной в трудах М.И. Дьяченко [6], В.И. Варварова [7], П.А. Корчемного [8], А.Г. Караяни [8,9,10]; В.В. Сысоева [11]; С.И. Съедина [12]; В.П. Селезнева [13] и др.

Данная модель дополняется методов аналитического опроса участников боевых действий с использованием методики критического инцидента Дж. Си Фланагана [14] и системно-ситуативного анализа Б.Я Шведина [15]. К числу перспективных научных исследований в сфере психологического обеспечения воинской деятельности следует отнести разработку психодиагностического инструментария, методов психологического анализа боевой задачи и прогнозирования ошибочных действий [16].

Новизна проведенного исследования состоит в том, что в условиях дальнейшей цифровизации всех сфер жизни общества объективно возникла необходимость дальнейшего повышения качества и эффективности психологического обеспечения служебно-боевой деятельности и материально-технического оснащения системы средств МПО воинских частей и соединений Национальной гвардии посредством внедрения в практику работы военных психологов перспективных цифровых аппаратно-программных комплексов, позволяющих значительно повысить качество и оперативность оказания психологической помощи в экстремальных условиях, поддержания боевого настроя и сократить время на проведение психодиагностических процедур в ходе выполнения служебно-боевых (боевых) и специальных задач в кризисных (чрезвычайных) ситуациях.

Методология и методы исследования. Общенаучную методологию психологического обеспечения определяют диалектические идеи о взаимосвязи теории и практики в развитии; современные научные представления о закономерностях развития человеческого сознания, психики и поведения.

Методология психологического обеспечения включает: принципы системного анализа психологических явлений, идеи о междисциплинарных связях в системе наук о человеке и комплексном подходе к его изучению (Б.Г.Ананьев, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов); базовые положения психологической теории деятельности и представления о ней как об основе развития человека (Б. Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн); теории социализации и адаптации личности к специфическим условиям профессиональной деятельности (К.К. Платонов, Г.С. Никифоров и др.); теоретические основы организации психологической службы в силовых структурах (А.И. Адаев, М.Г. Дебольский, А.Р. Ратинов и др.) [17].

Исходя из методологических предпосылок и задач исследования были использованы следующие методы: общенаучные (обобщение, формализации); эмпирически-теоретические (дедукции, абстрагирования); из экспериментальных - метод частичного моделирования исследуемого объекта и его планируемых характеристик.

Этапы исследования. Первый этап – подготовительный, на данном этапе была определена тема, объект, предмет, выработаны механизмы и инструменты научного исследования. Второй этап – основной, на котором выполнялось само исследование, проверялась гипотеза, вносились коррективы в план исследования с учетом тех задач, которые были ранее нами поставлены. На третьем этапе проводился анализ и обобщение всех полученных данных, производилась обработка результатов исследования, формирование выводов и заключения.

Достоверность результатов исследования обеспечивается: предметностью и методологией исследования, которая базируется на доказанных теоретических и практических положениях психологической науки, в части касающейся психологического обеспечения служебно-профессиональной деятельности в экстремальных условиях, а также публикацией результатов проведенного исследования в сборниках материалов научных конференций и научных журналах [18, 19].

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы подразделениями МПО в ходе морально-психологического обеспечения действий личного состава и выполнения поставленных задач в кризисных (чрезвычайных) ситуациях.

Основная часть.

Дальнейшее развитие Национальной гвардии Республики Казахстан предъявляет серьезные требования и к психологическому обеспечению действий войск (сил) в кризисных и чрезвычайных ситуациях, в частности в разработке реальных проблем, связанных с улучшением материально-технического снабжения психологического обеспечения служебно-боевой деятельности, а также цифровизации психодиагностического компонента профессиональной деятельности военного психолога в рамках МПО при действии войск (сил) в кризисных (чрезвычайных) ситуациях. И это касается не только изменения подходов в оказании психологической помощи и психореабилитации, но и внедрения различного рода технических инноваций в практическую деятельность военного психолога.

Психологическое обеспечение - комплекс мероприятий, реализуемый в целях формирования, укрепления и развития у военнослужащих психологических качеств, обеспечивающих их высокую психологическую устойчивость и готовность выполнять служебно-боевую задачу в любых условиях обстановки.

Отметим, что в словарях русского языка «обеспечение» определяется как установление снабжения всем чем-нужно (В. Даль); гарантирование (С. Ожегов); предоставление достаточных средств (Д. Ушаков).

Приоритетной целью психологического обеспечения по выполнению служебно-боевых задач в ходе чрезвычайных (кризисных) ситуаций является: поддержание у военнослужащих психологической устойчивости и эффективного функционирования психики к воздействию негативных стресс-факторов и обеспечение служебно-профессиональной надежности личного состава в ходе подготовки и выполнения поставленных задач.

По мнению автора, неотъемлемым условием оптимизации и повышения качества и эффективности психологической работы является разработка и применение аппаратно-программных психодиагностических комплексов (далее по тексту - АППК) в служебно-боевой деятельности войск.

Аппаратно-программные комплексы представляют собой систему (включающую аппаратную и программную составляющие) автоматизированного сбора, обработки, хранения и отображения информации о состоянии объектов [20]

К перспективным направлениям применения АППК в служебно-профессиональной практике военных психологов следует отнести:

1) формирование big data справочных систем и автоматизацию процесса обработки первичных данных;

2) проведение психодиагностики военнослужащих и сокращение времени на статистический анализ и мониторинг полученных данных с выдачей рекомендаций по дальнейшему служебно-профессиональному использованию военнослужащих;

3) моделирование психических процессов и явлений, обусловленных спецификой выполнения поставленных задач в экстремальных условиях, обусловленных спецификой выполняемых служебно-боевых задач;

4) уменьшение вероятности технических ошибок и погрешностей в оценке актуального психического состояния;

5) вариативность оказания психологической помощи и использование аппаратно-программных средств для стабилизации психического состояния у военнослужащих в полевых условиях;

6) сокращение времени на психологическую подготовку личного состава в ходе выполнения задач в экстремальных условиях и т.д.

К настоящему времени разработано достаточно много различных АППК, которые мы предлагаем классифицировать на следующие группы (См. Таблица 1).

Таблица 1. - Аппаратно-программные психодиагностические комплексы, применяющиеся для поддержания психологической готовности военнослужащих и оценки их психофизиологических и психологических свойств и функций организма.

1. Приборы помогающего назначения (психологическая помощь, реабилитация и саморегуляция).

1.1 Аппараты биологической обратной связи (БОС).

1.2 Цифровые психологические консультанты.

1.3 Экзоскелетоны для реабилитации после ранений.

2. Алгоритмические и аналитические АППК.

- 2.1 Аппараты профессионально-психологического отбора и комплексной психодиагностики
- 2.2 Устройства самодиагностики и коррекции.
- 2.3 Устройства удаленного контроля за психофизиологическим и физиологическим состоянием

3. Тренажеры-симуляторы боевой техники, оружия и т.п.

4. АППК на основе искусственного интеллекта.

- 4.1 Виртуальные комплексы моделирования ситуаций служебно-боевого (боевого) характера.

5. Устройства взаимного позиционирования и контроля актуального состояния.

- 5.1 Планшеты, приборы и т.п.

Все эти комплексы позволяют заранее проводить психологическую подготовку военнослужащих, с использованием соответствующих аудиальных, визуальных и кинестетических символов, с учетом конкретной ситуации и рельефа местности, имитируя звуковую картину, действия средств поражения, соответствующие запахи, температурную среду и т.д., Кроме этого, современные АППК позволяют диагностировать и давать оценку психологической готовности военнослужащего к действиям в экстремальной ситуации.

Так, например, **аппаратура БОС** позволяет добиться более быстрой объективной осознанности в проведении саморегуляции, самостоятельно вызывать ощущение релаксации и управлять им в т.ч. в экстремальной ситуации.

Компьютерный комплекс НС-Психотест (полная версия) предназначен для комплексной оценки по результатам выполнения тестовых заданий психофизиологических и психологических свойств и функций организма здоровых, а также имеющих заболевания военнослужащих.

Мобильный АППК «Мультитсихометр» (базовая комплектация) предназначен для проведения комплексной оценки уровня развития широкого спектра профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств, характеристик психологического состояния военнослужащих в т. ч. при проведении психологической диагностики кандидатов на службу в Национальную гвардию и при закреплении табельного оружия на постоянное ношение и хранение; психологической диагностики личного состава, направляемого для выполнения служебно-боевых задач в экстремальных условиях; оценки морально-психологического состояния личного состава в воинских коллективах и решения др. задач.

Представление осуществляется в наглядной графической и табличной формах (См. Рис. 1).

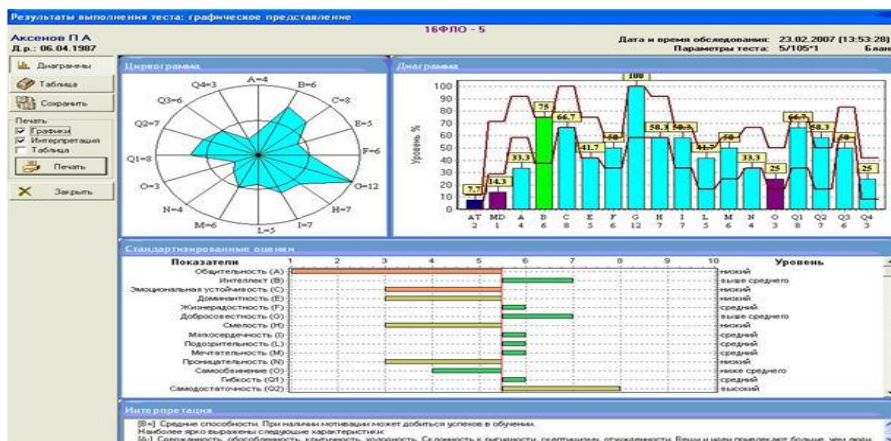


Рисунок 1 - Графическое представление результата обследования военнослужащего.

Прибор светозвуковой биостимуляции «Лингвостим-УВ». Аппаратура психологической биостимуляции выполняется в виде очков для оптического и звукового воздействия. Светозвуковая (аудиовизуальная) стимуляция позволяет научиться контролировать психоэмоциональные реакции на различные ситуации (См. Рисунок 2).



Рисунок 2 - Прибор светозвуковой стимуляции «ЛИНГВОСТИМ-УВ

«Лингвостим-УВ» способствует переключению и отвлечению от стрессовых мыслей; быстрому отдыху (релаксации); восстановлению; мобилизации; помогает быстро настроиться и переключаться при выполнении и смене деятельности; снятию ситуативной тревожности и т.д.

С точки зрения автора, в полевых условиях АППК могут активно применяться в пунктах временной дислокации личного состава и размещаться на базе перспективного автоматизированного многофункционального комплекса психологической работы (См. Рисунок 3).



Рисунок 3 - Походный автоматизированный многофункциональный комплекс психологической работы (в развернутом виде).

Практическое использование мобильного автоматизированного пункта психологического обеспечения позволит значительно повысить эффективность мероприятий психологического обеспечения в условиях выполнения задач в кризисных (чрезвычайных) ситуациях, на основе применения современных информационных технологий.

Заключение. Экстремальные условия, в которых военнослужащим Национальной гвардии приходится выполнять служебно-боевые задачи требуют, чтобы АППК были - надежными, доступными, мобильными, автоматизированными, технически защищенными (кибербезопасными) и по возможности уже дистанционными. АППК значительно упрощает и сокращает время на проведение психодиагностических и оценочных процедур, что является важнейшим показателем в формировании у личного состава психологической готовности и подготовке к действиям в экстремальной обстановке.

Основная проблема заключается в методологической обоснованности практического применения современных АППК в профессиональной деятельности военного психолога, сформированности у него умений и навыков работы с достаточно сложной цифровой аппаратурой, что требует соответствующих компетенций и подходов в использовании данных комплексов в т.ч. в полевых условиях.

Кроме вышесказанного следует учитывать и тот факт, что штатное применение АППК в воинских частях потребует и значительного увеличения бюджетного финансирования, закупки новой специальной техники по психологическому направлению для выполнения задач в чрезвычайных (кризисных) ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК.
2. «Батыл тойтарыс – 2023» Официальный сайт Президента Республики Казахстан. – Электронный ресурс [режим доступа]: <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-posetil-strategicheskie-komandno-shtabnye-voennye-ucheniya-batyl-toytarys-2023-58266>.
3. Приказ МВД Республики Казахстан № 396 от 15.05.2023 года «О внесении изменения и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30.11.2022 года № 921 «Об утверждении Правил организации воспитательной, психологической и идеологической работы с личным составом органов внутренних дел».
4. Приказ ЗМВД - ГК Национальной гвардии Республики Казахстан от 06.06.2023 года № 270 «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан».
5. Серов И.А., Митяев А.И. К вопросу о психологической подготовке военнослужащих Национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач в условиях режима чрезвычайного положения. Научно-образовательный журнал «Вестник военного института Национальной гвардии Республики Казахстан». – 4 (46) – 2022. – С. 62-69.
6. Дьяченко М.И. Психологический анализ боевой деятельности советских воинов. – М.: ВПА, 1969.
7. Варваров В.И. Психологическая подготовка офицеров дежурных смен командных пунктов частей ракетных войск к несению боевого дежурства. – М.: ВПА, 1971.
8. Караяни А.Г., Корчемный П.А. Психологическая подготовка боевых действий: учебное пособие. – М.: ВУ, 2016.
9. Караяни А.Г., Корчемный П.А., Марченков В.И. Психологическая подготовка боевых действий войск. – М.: ВУ, 2011.
10. Караяни А.Г. Направления и принципы использования программно-аппаратных средств и тренажеров в психологической подготовке военнослужащих. – Мат. межрегиональной НПК психологов силовых структур (Москва, 25.10.2017 г.) / под ред. А.Г. Караяни, С.И. Данилова. – М.: Военный университет; Школа современных психотехнологий, 2018. – С. 30-37.
11. Сысоев В.В. Психологическая подготовка воздушных десантников к боевым действиям в тылу противника. – М.: ВПА, 1989.
12. Съедин С.И. Формирование психологической структуры боевой деятельности у воинов-специалистов в ходе изучения современной военной техники: Дис. ... д-ра психол. Наук: 19.00.09./ Съедин Сергей Иванович. – М., 1984. – 417 с.

13. Селезнев Владимир Николаевич. Психологическое обеспечение деятельности корабельных специалистов в особых условиях службы: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.14: Москва, 1997. – 366 с.
14. John C. Flanagan. The critical incident technique. Psychological Bulletin. – Vol. 51, No. 4. July, 1954. – P. 327-358. Электронный ресурс [точка доступа]: <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/cit-article.pdf>.
15. Шведин Б.Я. Человеческий фактор в управлении войсками: проблемы и поиски. – М.: ВПА, 1989. – 57 с.
16. Моисеева И.Г., Мохначева М.А. История развития психологического обеспечения военной служебной деятельности. История российской психологии в лицах: Дайджест. – 2018. – № 2. – С. 26.
17. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебное пособие / И. Ю. Кобозев [и др.]; под общ. ред. И. Ю. Кобозева. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2022. – 128 с.
18. Митяев А.И., Жоламан М.Қ. Повышение эффективности мероприятий психологического обеспечения служебно-боевой деятельности войск в кризисных (чрезвычайных) ситуациях с использованием мобильного цифровизированного пункта психологической работы «Қаһарман». Сб. науч. труд. научно-теоретической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке». – Петропавловск: Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, 2023. – 271 с.
19. Сартаев Ж.Н., Серов И.А., Митяев А.И. Психологическое обеспечение действий личного состава при чрезвычайных (кризисных) ситуациях с использованием мобильного цифровизированного пункта психологической работы «Қаһарман». Научно-образовательный журнал «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан», 2023. – 3(49) – С.165-173.
20. Леонова Е. В. Аппаратно-программные психодиагностические комплексы в практике психологической поддержки персонала атомных станций / Е. В. Леонова. – Текст: электронный // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы: материалы Всероссийского психологического форума: в 2 томах (Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года). – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – Том 1. – С. 548-552.

REFERENCES

1. Zakon Respubliki Kazahstan «O Nacional'noj gvardii Respubliki Kazahstan» ot 10 yanvary 2015 goda № 274-V ZRK.
2. «Batyl tojtarys – 2023» Oficial'nyj sajt Prezidenta Respubliki Kazahstan. – Elektronnyj resurs [rezhim dostupa]: <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-posetil-strategicheskie-komandno-shtabnye-voennye-ucheniya-batyl-tojtarys-2023-58266>.
3. Prikaz MVD Respubliki Kazahstan № 396 ot 15.05.2023 goda «O vnesenii izmeneniya i dopolnenij v prikaz ispolnyayushchego obyazannosti Ministra vnutrennih del Respubliki Kazahstan ot 30.11.2022 goda № 921 «Ob utverzhdenii Pravil organizacii vospitatel'noj, psihologicheskoy i ideologicheskoy raboty s lichnym sostavom organov vnutrennih del».
4. Prikaz ZMVD - GK Nacional'noj gvardii Respubliki Kazahstan ot 06.06.2023 goda № 270 «Rukovodstvo po organizacii vospitatel'noj i social'no-pravovoj raboty s lichnym sostavom Nacional'noj gvardii Respubliki Kazahstan».
5. Serov I.A., Mityaev A.I. K voprosu o psihologicheskoy podgotovke voennosluzhashchih Nacional'noj gvardii k vypolneniyu sluzhebno-boevyh zadach v usloviyah rezhima chrezvychajnogo polozheniya. Nauchno-obrazovatel'nyj zhurnal «Vestnik voennogo instituta Nacional'noj gvardii Respubliki Kazahstan». – 4 (46) – 2022. – S. 62-69.
6. D'yachenko M.I. Psihologicheskij analiz boevoy deyatelnosti sovetskih voinov. – М.: VPA, 1969.
7. Varvarov V.I. Psihologicheskaya podgotovka oficerov dezhurnyh smen komandnyh punktov chastej raketnyh vojsk k nesenyu boevogo dezhurstva. – М.: VPA, 1971.
8. Karayani A.G., Korchemnyj P.A. Psihologicheskaya podgotovka boevyh dejstvij: uchebnoe posobie. – М.: VU, 2016.
9. Karayani A.G., Korchemnyj P.A., Marchenkov V.I. Psihologicheskaya podgotovka boevyh dejstvij vojsk. – М.: VU, 2011.
10. Karayani A.G. Napravleniya i principy ispol'zovaniya programmno-apparatnyh sredstv i trenazherov v psihologicheskoy podgotovke voennosluzhashchih. – Mat. mezhregional'noj NPK psihologov silovyh struktur (Moskva, 25.10.2017 g.) / pod red. A.G. Karayani, S.I. Danilova. – М.: Voennyj universitet; SHkola sovremennyh psihotekhnologij, 2018. – S. 30-37.
11. Sysoev V.V. Psihologicheskaya podgotovka vozdušnyh desantnikov k boevym dejstviyam v tylu protivnika. – М.: VPA, 1989.

12. S"edin S.I. Formirovanie psihologicheskoy struktury boevoy deyatel'nosti u voynov-specialistov v hode izucheniya sovremennoj voennoj tekhniki: Dis. ... d-ra psihol. Nauk: 19.00.09./ S"edin Sergej Ivanovich. – M., 1984. – 417 s.
13. Seleznev Vladimir Nikolaevich. Psihologicheskoe obespechenie deyatel'nosti korabel'nyh specialistov v osobyh usloviyah sluzhby: Dis. ... d-ra psihol. nauk: 19.00.14: Moskva, 1997. – 366 c.
14. John C. Flanagan. The critical incident technique. Psychological Bulletin. – Vol. 51, No. 4. July, 1954. – P. 327-358. Elektronnyj resurs [tochka dostupa]: <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/cit-article.pdf>.
15. SHvedin B.YA. CHelovecheskij faktor v upravlenii vojskami: problemy i poiski. – M.: VPA, 1989. – 57 s.
16. Moiseeva I.G., Mohnacheva M.A. Istoriya razvitiya psihologicheskogo obespecheniya voennoj sluzhebnoj deyatel'nosti. Istoriya rossijskoj psihologii v lichah: Dajdzhest. – 2018. – № 2. – S. 26.
17. Psihologicheskoe obespechenie sluzhebnoj deyatel'nosti: uchebnoe posobie / I. YU. Kobozev [i dr.]; pod obshch. red. I. YU. Kobozeva. – Sankt-Peterburg: Izd-vo SPb un-ta MVD Rossii, 2022. – 128 s.
18. Mityaev A.I., ZHolaman M.K. Povyshenie effektivnosti meropriyatij psihologicheskogo obespecheniya sluzhebno-boevoy deyatel'nosti vojsk v krizisnyh (chrezvychajnyh) situacijah s ispol'zovaniem mobil'nogo cifrovizirovannogo punkta psihologicheskoy raboty «Kaharman». Sb. nauch. trud. nauchno-teoreticheskoy konferencii «Novye informacionnye tekhnologii v obrazovanii i nauke». – Petropavlovsk: Akademiya Nacional'noj gvardii Respubliki Kazahstan, 2023. – 271 s.
19. Sartaev ZH.N., Serov I.A., Mityaev A.I. Psihologicheskoe obespechenie dejstvij lichnogo sostava pri chrezvychajnyh (krizisnyh) situacijah s ispol'zovaniem mobil'nogo cifrovizirovannogo punkta psihologicheskoy raboty «Kaharman». Nauchno-obrazovatel'nyj zhurnal «VESTNIK Akademii Nacional'noj gvardii Respubliki Kazahstan», 2023. – 3(49) – S.165-173.
20. Leonova E. V. Apparatno-programmnye psihodiagnosticheskie komplekсы v praktike psihologicheskoy podderzhki personala atomnyh stancij / E. V. Leonova. – Tekst: elektronnyj // Psihologiya segodnya: aktual'nye issledovaniya i perspektivy: materialy Vserossijskogo psihologicheskogo foruma: v 2 tomah (Ekaterinburg, 28–30 sentyabrya 2022 goda). – Ekaterinburg: Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta, 2022. – Tom 1. – С. 548-552.

Аннотация. Қазіргі заманғы аппараттық-бағдарламалық психодиагностикалық кешендерді пайдалана отырып, дағдарыстық (төтенше) жағдайларда қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындауды психологиялық қамтамасыз ету проблемасы қаралуда. Аппараттық-бағдарламалық психодиагностикалық кешендерді пайдалана отырып, психологиялық қамтамасыз етуді дамытудың перспективалық бағыттары ұсынылған және олардың жіктелуі келтірілген. Әскери психологтың психологиялық тәжірибесінде аппараттық-бағдарламалық кешендерді қолдану бойынша ұсыныстар берілді.

Түйінді сөздер: моральдық-психологиялық қамтамасыз ету, психологиялық жұмыс, психологиялық қамтамасыз ету, аппараттық-бағдарламалық психодиагностикалық кешен.

УДК 811.161.1

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЙСК В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУГАЛОВ К.К.

преподаватель кафедры воинского обучения и воспитания факультета всестороннего обеспечения Национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана, e-mail: kuintaeva_m@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены отдельные вопросы морально-психологического обеспечения в кризисных ситуациях и экстремальных условиях деятельности войск. Раскрывается сущность кризисной ситуации, и их психотравмирующие внутренние факторы, оказывающее влияние на поведение человека. Показана роль морально-психологической подготовки к

действиям в кризисных ситуациях, моделирования кризисных ситуаций в процессе психологической подготовки военнослужащих, о существующих в Вооруженных силах вопросах моделирования боевой обстановки или кризисной ситуации. Изложена роль командира как лидера в экстремальных условиях деятельности. В статье отмечены лидерские качества известных воинов-казахстанцев в боевой обстановке. Актуализированы вопросы принятия решения в кризисной ситуации и роль командира в процессе принятия решения, а также его ответственность за принятое решение и способы повышения инициативы, активности в боевой обстановке. Выработаны предложения по совершенствованию морально-психологической подготовки личного состава в кризисных ситуациях и экстремальных условиях деятельности войск.

Ключевые слова: Вооруженные Силы, морально-психологическое обеспечение, кризисная ситуация, экстремальные условия, психологическая подготовка, моделирование кризисной ситуации, лидерство, принятие решения.

Введение. Как известно, морально-психологическое обеспечение, является одним из видов всестороннего обеспечения деятельности Вооруженных Сил Республики Казахстан. Оно представляет собой комплекс мероприятий по формированию и поддержанию морально-психологического состояния личного состава, необходимого для успешного выполнения служебных и учебно-боевых задач.

В числе задач морально-психологического обеспечения важная роль отводится осуществлению всего комплекса мероприятий в кризисных и экстремальных условиях деятельности войск.

Реалиями современной жизни стали кризисные ситуации, связанные со стихийными бедствиями, техногенными катастрофами, другими экстремальными происшествиями, к которым человек, как правило, не является готовым. Кризисные (экстремальные) ситуации приводят к психологическим травмам как необычное явление, способное вызвать тяжелый психологический стресс и сопровождающееся чувством ужаса, страха и беспомощности. От последствий психологической травмы может пострадать как сам военнослужащий, так и члены его семьи, команды, подразделения, спасатели.

Поведение человека всегда проявляется в той или иной обстановке, ситуации. При этом сложившиеся обстоятельства по-разному влияют на человека, выступая фактором изменения его психологического состояния.

Особый класс ситуаций представляют чрезвычайные и экстремальные ситуации, поскольку готового решения, как правило, не существуют. Однако, можно и нужно прогнозировать и предвидеть те или иные ситуации и опасности для человека. Особенно это касается военнослужащих, выполняющих задачи в кризисной ситуации или экстремальных условиях.

Цель исследования – на основе наблюдения и проведенного анализа войскового опыта выявить особенности совершенствования морально-психологического обеспечения войск в кризисных ситуациях и экстремальных условиях деятельности.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность кризисной ситуации, и их психотравмирующие внутренние факторы, оказывающее влияние на поведение человека в кризисной ситуации;
- выработать предложения по организации морально-психологической подготовки военнослужащих к действиям в кризисных ситуациях, моделированию кризисных ситуаций в процессе психологической подготовки военнослужащих, о существующих в Вооруженных силах проблемах моделирования боевой обстановки или кризисной ситуации;
- изложить роль командира как лидера в экстремальных условиях деятельности.

Методы исследования: наблюдения из войскового опыта, изучение, анализ, синтез.

Результат и обсуждение. Экстремальная ситуация – это ситуация, требующая максимальной мобилизации психических и физических сил человека. Поэтому, командир или военнослужащий должен представлять примерный перечень ситуаций, которые являются экстремальными в предстоящем периоде времени.

Экстремальная ситуация (ЭС) – это ситуация, связанная с особо неблагоприятными или угрожающими факторами для жизнедеятельности человека или его здоровью. Как пример

можно привести взрывы боеприпасов в Токырау, Арыси, Сарыкемире. И в данных кризисных ситуациях военнослужащие выполняли поставленные задачи по ликвидации последствий кризисной ситуации в экстремальных условиях деятельности.

На общее состояние военнослужащих и членов их семей отрицательное воздействие также оказала и пандемия коронавируса, потеря близких и родных.

Экстремальная ситуация - это прямое взаимодействие человека со сверхсложной обстановкой, происходящее в течение короткого периода времени и приводящее человека к персональному порогу адаптированности, когда создается опасность его жизни и здоровью. Экстремальная ситуация - не просто чрезвычайное, а именно исключительно опасное событие или совокупность опасных событий.

Любая угроза безопасности личности неминуемо создает эмоционально-психологический очаг напряженности. Поведение людей в чрезвычайных или экстремальных ситуациях, как правило, делится на две категории:

1) рациональное, адаптивное с полным контролем состояния своей психики и управлением эмоциями - путь к быстрой адаптации к условиям сложившейся обстановки, сохранению спокойствия и осуществлению мер защиты, взаимопомощи. Такое поведение является следствием психологической подготовки;

2) негативное, патологическое, при котором своим нерациональным поведением и опасным для окружающих действиями люди увеличивают число жертв и дезорганизуют общественный порядок. В этом случае может наступить «шоковая заторможенность», когда масса людей становится растерянной и безынициативной. Частным случаем «шоковой заторможенности» является паника, нередко выливающаяся в беспорядочное бегство, при котором людьми руководит сознание, низведенное до примитивного уровня [1]. Так, например, в Корее, при праздновании хэллоуин в 2022 году в результате паники погибли при давке около 150 человек.

Морально-психологическое обеспечение как вид всестороннего обеспечения решает также задачи, связанные с выявлением психотравмирующих факторов кризисной ситуации и формированием психологической устойчивости военнослужащих. Г.Ю. Фоменко, профессор кафедры психологии личности и общей психологии Кубанского государственного университета, исходит из более широкого понимания пребывания человека в кризисной ситуации – бытийного. По его мнению, существуют два модуса бытия личности в чрезвычайных условиях: предельный и экстремальный, связанные с различными типами личности. Показано, что лица с предельным модусом характеризуются в поведении результативными ожиданиями, психологической подготовленностью, ответственностью, а лица с экстремальным модусом - отсутствием психологической готовности [2].

Таким образом, характеристики личности являются существенным фактором поведения в кризисных ситуациях.

Особое значение при рассмотрении поведения военнослужащего в кризисных и экстремальных обстоятельствах занимает страх – негативное психическое состояние, связанное с выраженным проявлением чувства тревоги, беспокойства и угрозы жизни. Об этом явлении писали в своей работе «Психология войны» Бауыржан Момышулы [3] и английский психолог Норман Коупленд в труде «Психология и солдат» [4].

«Моральная устойчивость» - естественный враг страха» - писал Н.Коупленд. Очень часто страх, возникающий в экстремальных ситуациях, неожиданных и неизвестных, достигает такой силы, что человек погибает. Известна старая притча о страхе. «Куда ты идешь?» – спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», - упрекнул он ее. «Нет, возразила она, - я погубила только пять тысяч, остальные умерли от страха» [5]. Однако, как отмечают специалисты по кризисным ситуациям, наиболее частыми, значительными, динамичными являются необдуманные, бессознательные действия человека как результат его реакции на опасность. Проблемами выживания в кризисных ситуациях занимался французский врач

А.Бомбар. В своей работе «За бортом по своей воле» он пришел к выводу, что до 90% людей гибнет в море после катастрофы судна в течение первых трех дней, когда еще не может быть речи о смерти из-за отсутствия пищи и воды [6].

Прогнозирование психологического содержания условий предстоящей деятельности, выявление ее требований к психофизиологическим, психологическим и социально-психологическим качествам военнослужащих остается еще актуальной.

В настоящее время в Вооруженных Силах назрела необходимость уделить должное внимание проектированию и прогнозированию психологического содержания кризисных ситуаций, предстоящей или прогнозируемой деятельности и закладыванию в них психологических условий, обеспечивающих оптимальное решение задач. В учебно-боевой деятельности нередко не учитываются факторы кризисных ситуаций, влияющие на психологическое состояние военнослужащих. В 2018 году мне случайно довелось наблюдать за спасателями, пытавшимися вытащить труп утонувшего мальчика из воды. Было весеннее темное время суток. Неподготовленные в психологическом отношении специалисты-водолазы несколько раз ныряли в воду и спустя несколько секунд выходили из воды. Наблюдение показало, что они к таким действиям не были готовы, ими овладела неизвестная обстановка под водой в темное время суток, а может быть и определенный страх. Данный случай, на наш взгляд, свидетельствовал об отсутствии психологической подготовки спасателей в экстремальных ситуациях, к тому же осуществлялось психологическое давление на них со стороны родственников утонувшего мальчика, вызванное беспомощностью спасателей.

Выявление психологического содержания кризисной и экстремальной ситуаций будущей деятельности позволяет с большей или меньшей уверенностью предположить:

а) какие военнослужащие нужны для выполнения той или иной задачи, их психологические качества, психофизиологические характеристики и др.;

б) к решению каких задач их нужно готовить (какие профессионально важные качества развивать);

в) как оптимизировать условия, в которых будет осуществляться их деятельность. На этой основе должен проводиться психологический отбор военнослужащих, их целесообразное распределение по подразделениям (экипажам, расчетам) с учетом психологической совместимости.

В ранее произошедших кризисных и экстремальных ситуациях в Вооруженных Силах, в том числе и во время январских событий, психологическая подготовка к действиям в конкретных социально-психологических и социально-политических условиях показала свою значимость. Практика подготовки подразделений и воинских частей Вооруженных Сил, а также опыт кризисных ситуаций показывает, что необходимо в полной мере задействовать потенциал качественной психологической подготовки военнослужащих. Имеются проблемы в создании у отдельных военнослужащих такого психологического ресурса, который позволил бы им действовать в кризисной ситуации или в боевой обстановке как в знакомой, привычной среде, выявлять угрожающие факторы и адекватно на них реагировать, сохраняя необходимый уровень активности. И здесь важная роль отводится моделированию кризисных ситуаций и экстремальных условий деятельности.

Специальная психологическая подготовка должна осуществляться в целях достижения требуемой дееспособности системы военных знаний, навыков, умений, привычек поведения в экстремальных ситуациях.

Главное состоит в том, чтобы приучить воинов к активным и инициативным действиям в условиях повышенных психических нагрузок, обеспечить приобретение ими необходимого опыта преодоления трудностей и отрицательных психических состояний, формировать у них комплекс таких волевых качеств, как решительность, стойкость, самообладание, мужество.

Психологическая подготовка должна осуществляться и в определенных социально-политических условиях, сходных с условиями предстоящей деятельности в кризисных

ситуациях или боевой обстановке. Это относится и к военнослужащим Национальной гвардии, выполняющие специфические задачи по поддержанию правопорядка.

Моделирование угнетающих психику факторов кризисной ситуации или современного боя в Вооруженных Силах должна осуществляться с использованием комплексных система имитации, компьютерных тренажеров для управления кризисными ситуациями или боевыми действиями подразделений, лазерных имитаторов стрельб, компьютерных тренажеров для подготовки специалистов с использованием эффектов виртуальной реальности, средств имитации применения современного оружия и боеприпасов: взрывчатые вещества, имитаторы ядерных взрывов, учебные рецептуры ОВ, имитаторы радиоактивного заражения, учебная радиоактивная пыль, имитационные мины, фугасы, гранаты, взрывпакеты, дымовые шашки, сигнальные и осветительные ракеты, огнесмеси, источники сильного света, средства звуковещания с фонотеками звуковой картины кризисной ситуации или боя, имитационные минные поля, средств имитации результатов применения оружия и боеприпасов (разрушенные объекты, участки дорог и мосты, макеты поврежденной техники, муляжи трупов, завалы, аудиозаписи с криками раненых, контуженых, паникеров, средства, применяемые в реальном бою, проволочные заграждения и малозаметные препятствия, противотанковые рвы и ловушки, баррикады, колейные мосты и др.

Таким образом, в процессе учебно-боевой деятельности военнослужащий должен познать и по возможности ощутить весь спектр характерных для кризисной ситуации и боевой обстановки воздействий на его организм и психику (зрительных, слуховых, кинестетических, обонятельных, осязательных, вкусовых, вестибулярных), научиться правильно реагировать на них и активно действовать в экстремальных условиях.

Как было отмечено выше, война объединяет психотравмирующие факторы, присущие почти всем кризисным ситуациям, стихийным бедствиям и катастрофам, особенно в боевой обстановке.

В современном бою одни факторы (фактор - причина, движущая сила совершающегося процесса) способствуют мобилизации и концентрации физических и духовных возможностей военнослужащего, повышению боевой активности, смелости, самоотверженности. Другие, напротив, нейтрализуют боевую деятельность, блокируют доступ к имеющимся резервам организма, ухудшают работу нервной системы и психики.

Факторы, влияющие на боевую деятельность военнослужащих, условно можно разделить на две основные группы: внешние и внутренние.

Нас больше будет интересовать внутренние факторы.

Под внутренним (субъективным) фактором понимается прежде всего устойчивые, сформировавшиеся качества личности военнослужащих. Он объединяет три основные группы факторов: психофизиологических, морально-политических, военно-профессиональных. Психофизиологические факторы (основные психические свойства, уровень физической закалки и адаптированности к нагрузкам, степень удовлетворенности основных физиологических потребностей) носят первичный, биологический характер.

Внутренними (субъективными) факторами для воинского коллектива и внешними (объективными) для отдельного военнослужащего являются морально-психологический климат и характер взаимоотношений (межличностных связей) в коллективе (микрогруппе), уровень сплоченности и боевой слаженности экипажей, расчетов, подразделений, направленность групповых мнений, настроений, традиций, поведение окружающих.

Анализ боевых действий войск в Афганистане, войн на Ближнем Востоке показал, что отделения, экипажи, расчеты, состоящие из хорошо знавших друг друга военнослужащих (родственников, земляков и др.) проявляли большую активность, инициативу, стойкость. Страх потерять доверие подразделения и командира оказаться в моральной изоляции из-за трусости действует сильнее всего и позволяет совершать смелые поступки.

В армиях ведущих государств мира большое внимание уделяется созданию в воинских подразделениях «системы товарищеской поддержки «Боевой друг»», когда члены экипажей (расчетов, групп) наблюдают за появлением у сослуживцев симптомов нервного напряжения

и оказывают друг другу неотложную психологическую помощь. Считается, что уверенность в сослуживцах, в том, что они придут на помощь в нужный момент, является важным условием решительных и самоотверженных боевых действий каждого солдата.

В Вооруженных Силах Республики Казахстан с 2015 года действует система взаимопарного контроля «Жауынгерлік дос». Но к сожалению, практика показала, что закрепление военнослужащих друг за другом по системе «Жауынгерлік дос» нередко проводилось без учета особенностей каждого военнослужащего.

Необходимо отметить, что в любой кризисной или экстремальной ситуации проявляется роль командира-лидера.

Если в обычных условиях повседневной жизнедеятельности роль командира-лидера является важным элементом управленческой концепции, то в экстремальных условиях эта роль - ведущая во всех отношениях. Командир как управленец-лидер является необходимым, цементирующим звеном, который позволяет добиться полного использования возможностей подчиненных. Он не только отстаивает интересы подразделения, каждого специалиста, но и аккумулирует в себе цели, мотивы, общий интеллект, волю каждого члена команды или подразделения [7].

В психологии большое количество ученых и практиков считают, что проявляемое со стороны командира лидерство есть источник неформальной личной власти. Например, А. Н. Занковский в работе «Психология лидерства» (институт РАН) утверждает, что лидерство руководителя выступает в качестве дополнительной власти - персонократической, реализуемой через такие формы, как референтная, экспертная и харизматическая власть [8]. Она прибавляется к уже имеющейся у командира формальной власти. Вместе с тем, лидерство это не только и не столько персонократическая власть, сколько персонократическая ответственность. Более того, само понятие власти можно определить, как предоставляемую лидеру возможность, при которой он способен полноценно осуществлять возложенную на него обязанность и нести персональную ответственность.

Ответственность - это форма объективной зависимости людей и коллективов друг от друга в условиях выполнения учебно-боевых задач, форма зависимости судьбы человека, условий его жизни, труда, отдыха.

В широком смысле ответственность командира-лидера выступает как осознание им своего долга перед каждым подчиненным с одной стороны, и ожиданиями этих подчиненных с другой. Ответственность связана с повышенным уровнем, точнее, концентрацией доверия командира к себе, подчиненным, а также концентрацией доверия подчиненных к командиру-лидеру не только за результаты своей деятельности, но и за перспективы своего благополучия и развития, в конце концов, за жизнь и здоровье.

В экстремальных условиях уровень доверия командира-лидера к подчиненным, а также доверие подчиненных к командиру-лидеру является максимально высоким, так как речь идет о доверии командиру-лидеру самого дорогого - жизни. Поэтому на должности командиров в экстремальных условиях должны назначаться военнослужащие с ярко выраженными лидерскими характеристиками.

Ряд ученых в области лидерства (Д. Максвелл, С. Манц, Х. Симс, Д. Коллинз) выделяют такое явление, как «супер лидерство». Оно характерно и для деятельности команды или подразделения в экстремальных условиях, когда под руководством руководителя-супер лидера каждый специалист-подчиненный становится лидером в своей области.

Чтобы уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации и увеличить свои шансы на сохранение здоровья и самой жизни, командир-лидер должен:

- знать и учитывать факторы риска (опасности);
- выработать умение предвидеть возможность возникновения опасных ситуаций;
- стремиться избегать этих ситуаций;
- стремиться избегать этих ситуаций.

Как правило, война объединяет психотравмирующие факторы, присущие почти всем кризисным ситуациям, стихийным бедствиям и катастрофам.

История Великой Отечественной войны ярко свидетельствует о проявлении лидерских качеств известных воинов-казахстанцев в боевой обстановке. Какие же качества как лидера отличали Бауыржана Момышулы, Сагадата Нурмагамбетова, Касыма Кайсенова, Сабыра Рахимова?

Бауыржану Момышулы были присущи такие качества командира-лидера, как отличная самостоятельность при принятии решений, настойчивость в достижении поставленной цели, большая сила воли. В боях Бауыржан Момышулы всегда сохранял спокойствие и невозмутимость, не терял самообладания в критические минуты боя. Он обладал большим военно-педагогическим и писательским талантом. Простота и прямота суждений, честность и веселый нрав, отвага и смекалка отличали Бауржана Момышулы в экстремальных ситуациях. Здесь хотелось бы отметить формулу лидерства Бауржана Момышулы, которые ярко проявились в боевой обстановке: строгий обвинитель, справедливый судья, горячий защитник, заботливый отец.

Генерала армии Сагадата Нурмагамбетова, 100-летие которого отмечается в этом году, отличали такие лидерские качества, как ответственность за выполнение государственных задач, предусмотрительность, прозорливость в боях, основательность в трудах, стратегическое видение, самоотверженность, умение убеждать, высокие организаторские способности и умение мобилизовать подчиненный личный состав для решения сложных задач, в том числе и в кризисных и экстремальных ситуациях.

Легендарный герой Великой Отечественной войны Касым Кайсенов проявил себя как способный командир, обладал известным риском в боях, обладал решительностью, смелостью и храбростью, высоким чувством ответственности. Его отличали педантизм, исполнительность, способность убеждения, благородство и правдивость.

Сабыр Рахимов обладал незаурядными способностями, умением командовать людьми, отличался храбростью и личным мужеством, смелостью и решительностью в действиях, редкой способностью вести за собой подчиненных на ратный подвиг.

Таким образом, знание особенностей факторов кризисной ситуации или боевой обстановки позволяет нейтрализовать отрицательные и усилить положительные тенденции в поведении военнослужащего, эффективно использовать «человеческий фактор» для выполнения поставленной задачи и достижения победы.

Полагаем, что январские события 2022 года показали значимость морально-психологического обеспечения.

Это прежде всего, вопросы психологического обеспечения, своевременное проведение информационно-пропагандистской работы, четкое представление о законности принимаемых мер командованием, информационное превосходство в интересах морально-психологического обеспечения, создание благоприятной и необходимой информационно-психологической обстановки в зоне действия войск, а также материально-техническое оснащение.

Одним из актуальных проблем является своевременное принятие решения в кризисной ситуации и боевой обстановке, на что обращает пристальное внимание руководство Министерства обороны.

В боевой обстановке или в экстремальной ситуации необходимо исходить из того, что в любой момент времени у каждого военнослужащего есть приказ на самостоятельную оценку обстановки и принятие самостоятельного боевого решения, даже в отсутствие каких бы то ни было указаний и распоряжений сверху.

Как отмечал Бауыржан Момышулы, принятие решения на бой – это всегда сложный, во многом индивидуальный поисковый процесс. По его определению, решение настоящего, мыслящего командира тяжелый творческий труд, результат его творческого мышления. На плечи командира ложится огромное бремя ответственности за выполнение поставленной боевой задачи, за жизнь сотен, тысяч людей [9].

Нужно исходить из того, что ответственность за непринятое решение должна быть строже и неотвратимей, чем ответственность за принятое решение, которое оказалось неверным. Даже в обстановке, когда, вроде, ничего не происходит, можно найти способы

улучшить положение наших войск - это может быть проведение тренировок, укрепление системы инженерного оборудования позиций, проведение патрулирования и т.п.

Одним из способов повышения инициативы является введение системы, при которой руководство не отдает детализированных приказов указаний, а подчиненные знают это и сами определяют порядок выполнения задач. Приказывать нужно «ЧТО сделать, но не КАК сделать».

Исключением являются лишь случаи, когда старший командир лучше знаком с местностью или обстановкой, а также при организации особо сложных видов боя - форсирования рек, ночного боя, отхода и т.п. Ведение боя на больших пространствах, быстрое изменение обстановки нередко делают отдачу детализированных приказов бессмысленной, а ожидание со стороны подчиненных детального приказа ведет к пассивности и бездействию. Подчиненный не должен ожидать от командира детального приказа в условиях неизвестности обстановки и времени

А командир не должен приучать подчиненных к чересчур детальным указаниям. Нужно следовать принципу «поставь задачу, дай средства и позволь выполнить ее самостоятельно». Даже в случае, когда обстоятельства требуют отдачи детальных приказов, следует указывать общую цель действий, чтобы при возникновении неожиданных изменений обстановки получивший приказ смог скорректировать свои действия. При необходимости детальных приказов целесообразно проводить консультации с теми, кто будет их выполнять.

Немаловажную роль играет и ответственность не за последствия принятого решения, а за недостатки в подготовке его принятия. Умение принимать самостоятельные решения в кризисной ситуации - это ключевой навык солдата и офицера, более важен, чем технические навыки. От этого зависит весь успех выполнения поставленной задачи. Для этого необходимо командиру обладать всеми качествами лидера в боевой обстановке.

Исходя из изложенного, в целях поддержания и функционирования устойчивого морально-психологического состояния в кризисных и экстремальных ситуациях видится необходимым обратить внимание на морально-психологическую подготовку военнослужащих.

Как отмечает М.Ю.Зеленков, психологическая подготовка представляет собой комплекс специальных мероприятий, моделирующих действия личного состава в условиях выполнения войсками поставленных задач, формирующих знания, навыки поведения в целях создания необходимых психологических качеств [10].

Заключение. В этой связи, предлагаем:

1) актуальной становится разработка стратегий профессиональной психологической подготовки и помощи, направленной на сохранение и развитие личностного потенциала военнослужащих. Одной из проблем является прогнозирование и изучение психологической специфики выполнения задач в кризисной ситуации, то есть психологическое проектирование. Психологическое проектирование предполагает выявление всей совокупности факторов, которые будут в той или иной мере определять установки, мотивы, психические состояния, активность военнослужащих в предстоящей деятельности, и построение адекватных им психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных программ работы с людьми;

2) к важной форме этой работы относятся практические занятия по подготовке психики воинов к кризисным ситуациям или предстоящим боевым действиям, формированию у них устойчивых навыков владения специальными средствами, оружием и техникой, выполнению функциональных обязанностей в сложной обстановке. При этом, моделирование боя или кризисных ситуаций должны быть важным элементом подготовки военнослужащих в Вооруженных силах Республики Казахстан, Национальной гвардии и должны быть обязательны в боевой подготовке;

3) полагали бы возможным внести в процесс подготовки войск элементов напряженности, внезапности, опасности, риска и многократная тренировка в экстремальных условиях. Другими словами, в процессе занятий по огневой, тактической, технической и

другим видам боевой подготовки должны моделироваться усложненные условия, соответствующие по психологическому содержанию факторам, воздействующим на психику воинов в кризисной или боевой обстановке.

4) расширить учебную программу подготовки курсантов военных учебных заведений Вооруженных Сил, Академии Национальной гвардии по изучению организации морально-психологического обеспечения действий войск при выполнении служебных и учебно-боевых задач;

5) в обязательном порядке привлекать заместителей командиров по воспитательной и идеологической работе воинских частей к занятиям по командирской подготовке по изучению тактики действий личного состава при кризисной или чрезвычайной ситуации;

6) на учебно-методических сборах с командирами воинских частей включить в программу вопросы морально-психологического обеспечения в кризисной ситуации и экстремальных условиях деятельности, а также по формированию лидерских качеств;

7) с учетом того, что штатные психологи воинских частей и подразделений в силу штатной ограниченности не в состоянии обеспечить психологическое сопровождение, заблаговременно сформировать мобильные группы психологов, медицинских работников из числа специалистов соответствующих видов ВС (Национальной гвардии) для оказания специализированной помощи в кризисных ситуациях и экстремальных условиях деятельности войск, при этом не смешивать их, так как специфика и условия выполнения задач у органов военного управления разные. Также целесообразно сформировать агитационно-пропагандистские группы для поддержания морально-психологического состояния войск, в том числе и лиц, находящихся в лечебных учреждениях Вооруженных сил (Национальной гвардии);

8) разработать конкретные кейсы (рекомендации) конкретных кризисных ситуации с комплексным учетом всех психотравмирующих факторов обстановки;

9) органам военного управления рассмотреть возможность обеспечения воинских частей и подразделений современными техническими и компьютерными средствами для психологического сопровождения деятельности войск, громкоговорящими устройствами и др.;

10) с соблюдением инструкции по защите государственных секретов и служебной информации, необходимо провести научно-исследовательскую работу относительно кризисных, чрезвычайных и экстремальных ситуации различного характера, имевших место в Республике Казахстан, а также исторический опыт армий зарубежных стран.

Таковы, на наш взгляд, актуальные вопросы морально-психологического обеспечения войск в кризисных ситуациях и экстремальных условиях деятельности войск.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шамионов Р.М. Поведение человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях [Эл. ресурс]. – Режим доступа: [https:// 50.mchs.gov.ru](https://50.mchs.gov.ru) (Сайт ГУ МЧС РФ по Московской области) [Дата обращения: 23.02.2024].

2. Фоменко Г.Ю. Личность как субъект бытия в экстремальных условиях, автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук, Краснодар, 2006. – 49 с.

3. Момышулы Б. Психология войны. Алматы, 1990. – 240 с.

4. Норман Коупленд. Психология и солдат. Москва, 1991. – 96 с.

5. Позина М.Б. Психология и педагогика. Учебное пособие, Москва, 2001 г. – 97 с.

6. Бомбар А. За бортом по своей воле. Издательство: Альпино Паблишер, 2014 г. – 235 с.

7. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях. Учебное пособие, Москва, 2007 г. – 256 с.

8. Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культуно-ценностной парадигме. Москва, 2011. – 296 с.

9. Муханбеткалиев Х.С. Вопросы военного искусства в трудах Б.Момышулы. Учебное пособие, г. Щучинск, 2002 г. – 99 с.

10.Зеленков М.Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск, воинских формирований и органов. Учебник, Москва, ИНФРА-М, 2019 г. – 498 с.

Аңдатпа. Бұл мақалада төтенше және әскери жағдайда психологиялық және психологиялық мәселелер қарастырылады. Эпидемиологиялық жағдай өзгереді, оның психологиялық факторлары адамның мінез-құлқына әсер етеді. Дағдарыс жағдайында моральдық және психологиялық дайындықтың рөлі, әскери кадрларды психологиялық даярлаудағы дағдарыс, қарулы күштердің ұрыс немесе дағдарыс үлгісіндегі проблемалары көрсетілді. Мемлекет басшысының тапсырмасы аса маңызды жағдайларда жүзеге асырылады. Бұл мақалада жау ортасында танымал қазақстандық жауынгерлердің басшылығы көрсетілген. Дағдарысты басқару мәселелері және шешім қабылдау үдерісінде бас қолбасшысының рөлі, сондай-ақ қабылданған шешім үшін жауапкершілігі, сондай-ақ соғыс жағдайында бастаманы, белсенділікті қалай арттыруға болатындығы туралы мәселелер күшейтілді. Дағдарыс жағдайларында және әскери операциялар контекстінде төтенше жағдайларда кадрлардың психологиялық дайындығын жақсарту бойынша ұсыныстар әзірленді.

Түйінді сөздер: психикалық денсаулық, дағдарыс, төтенше жағдайлар, психологиялық дайындық, дағдарыс үлгісі, көшбасшылық, шешім қабылдау.

УДК 355/359

О НАУЧНЫХ ОСНОВАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

НУЖИН А.В.

преподаватель кафедры тыла Академии Национальной гвардии Республики Казахстан,
г. Петропавловск, e-mail: Nuzhin-A@mail.com

Аннотация. В статье представлены и обоснованы практические рекомендации по развитию сбалансированного питания военнослужащих Республики Казахстан. Сформулированы основополагающие принципы, лежащие в основе теории сбалансированного питания. Выделены пути совершенствования питания военнослужащих.

Ключевые слова: организация питания, нормирование питания, рекомендации по организации питания, сбалансированное питание, нормы продовольственных пайков.

Основы теории питания возникли во времена античности, а научные концепции питания сформировались в конце XIX века. В этих научно обоснованных положениях впервые цель питания стали связывать со здоровьем человека, зависящим от факторов внешней среды, оказывающими влияние на его организм. Одним из ведущих факторов внешней среды является питание [1, с. 8; 2, с. 66]. Согласно античной теории питание всех структур организма происходит за счет крови, которая непрерывно образуется в пищеварительной системе из пищевых веществ. На основе этой теории были разработаны различные виды меню, которые широко использовались для приготовления пищи.

На современном этапе наука о питании строится на двух научно обоснованных и практически апробированных концепциях – теории сбалансированного питания и теории адекватного питания.

Сущность первой научной концепции о питании, разработанной российским академиком А. А. Покровским, т. е. теория сбалансированного питания сводится к обеспечению организма пищевыми веществами на общую энергетическую ценность суточной нормы, равную 3000 ккал, необходимыми для его нормального функционирования и освобождения от балластных веществ при участии воды, минеральных элементов, комплекса жирорастворимых и водорастворимых витаминов, ферментов, органических кислот и других нутриентов [1, с. 578].

В основе теории сбалансированного питания лежат три основополагающих принципа:

1. Поступление пищевых веществ с пищей должно строго соответствовать их потере.
2. Образование пищевых веществ путем разрушения пищевых структур и использования организмом новых образовавшихся органических и неорганических веществ.
3. Соответствие энергетического содержания пищи энергозатратам организма.

Источником поступления в организм человека таких биологически активных веществ, как белки, жиры, углеводы, и других нутриентов, является пища [1, с. 576].

При отсутствии в пище достаточного количества этих веществ нарушаются процессы обмена и наступают отрицательные изменения в организме. Поэтому нормы продовольственных пайков должны содержать необходимое количество пищевых веществ в определенных соотношениях, обеспечивая нормальное функционирование организма.

Потребность человека в различных пищевых веществах зависит от многих факторов:

- воздействия окружающей среды;
- вида и характера служебной и трудовой деятельности;
- возраста, массы тела и роста, пола, физического состояния и развития и др.

В связи с этим для обеспечения военнослужащих полноценным питанием возникает необходимость детальной оценки соотношений поступающих в организм пищевых веществ в соответствии с рекомендуемыми потребностями для организма.

Согласно этой концепции, нормальная жизнедеятельность возможна не только при условии обеспечения организма необходимым количеством энергии и белка, но и при соблюдении сложных взаимосвязей (соотношений) между многочисленными компонентами пищи. При этом каждому компоненту пищи принадлежит особая роль. Биохимическая сущность этих соотношений сложна и является интегральным выражением всего многообразия процессов обмена веществ и их изменений в зависимости от условий состояния организма. Главное значение при этом имеют компоненты пищи, которые не могут быть заменены. Их называют эссенциальными факторами питания. Эти химические структуры не синтезируются ферментными системами организма человека и поэтому необходимы для поддержания нормального обмена веществ. К таким факторам питания относятся незаменимые аминокислоты, полиненасыщенные жирные кислоты, многие витамины, макро- и микроэлементы.

Следовательно, при сбалансированном питании предусматриваются оптимальные количественные и качественные взаимосвязи основных пищевых и биологически активных веществ – белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и др. При этом должны обеспечиваться наиболее физиологически благоприятные соотношения незаменимых составных частей пищевых веществ – аминокислот, белков, жирных кислот, жиров, крахмала и сахаров, углеводов, взаимосвязи отдельных витаминов и минеральных веществ между собой и другими компонентами (аминокислотами, жирными кислотами и др.).

Так, например, оптимальное биологическое действие и активный синтез белка в организме достигаются при сочетании достаточного и устойчивого белкового и С-витаминного питания. При этом на каждый грамм поступающего с пищей белка должен приходиться один миллиграмм аскорбиновой кислоты.

Для обеспечения человека пищей, соответствующей его энергетическим затратам и пластическим процессам, необходимо определять суточный расход энергии в килокалориях (ккал) или килоджоулях (кДж). Для этого введен коэффициент физической активности (КФА) – соотношение общих энерготрат на все виды жизнедеятельности человека с величиной основного обмена (энергией, затрачиваемой на работу внутренних органов и теплообмен) [2, с. 173].

Указанный коэффициент является основным физиологическим критерием для отнесения населения в зависимости от вида трудовой деятельности к той или иной трудовой группе. Взрослое население нашей страны делится на пять трудовых групп для мужчин и четыре для женщин. Каждой трудовой группе соответствует определенный коэффициент физической активности.

Рекомендуемые нормы потребления белков трудоспособным населением представлены в таблице 1.

Из пищевых веществ наибольшее значение в питании имеют белки, являющиеся основой жизнедеятельности любого организма. Белки выполняют в организме структурную и регуляторную функции, обеспечивают организм энергией, а также участвуют в иммунобиологической защите организма.

Суточная потребность организма человека в белке составляет 11-14% от энергетической потребности, причем доля животного белка должна составлять не менее 50% от его общего количества.

В зависимости от различных факторов суточная потребность в белках составляет от 80 до 140 г и более (1,1-1,3 г, а при интенсивной учебно-боевой подготовке – 1,5-2 г на 1 кг массы тела) [2, с. 173].

Организму человека также необходимы жиры, состоящие из насыщенных и ненасыщенных жирных кислот как энергетический материал. При этом выделяются полиненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линолиновая и арахидоновая), входящие в состав клеточных мембран и структурных элементов тканей и обеспечивающие нормальный рост, обмен веществ и эластичность сосудов.

Таблица 1

Нормы потребления белков взрослым трудоспособным населением
(г в сутки)

Группа интенсивности труда	Возрастная группа, годы	Мужчины		Женщины	
		Белки		Белки	
		Всего	В т.ч. животного происхождения	Всего	В т.ч. животного происхождения
I	18-29	91	50	78	43
	30-39	88	48	75	41
	40-59	83	46	72	40
II	18-29	90	49	77	42
	30-39	87	48	74	41
	40-59	82	45	70	39
III	18-29	96	53	81	45
	30-39	93	51	78	48
	40-59	88	48	75	41
IV	18-29	102	56	87	48
	30-39	99	54	84	46
	40-59	95	52	80	44
V	18-29	118	65	-	-
	30-39	113	62	-	-
	40-59	107	59	-	-

Среднесуточная потребность человека в жирах составляет 28-35% суточной потребности в энергии. Из общей потребности в жирах жиры растительного происхождения должны составлять не менее 1/3 суточного рациона. Нормы потребления жиров взрослым трудоспособным населением в граммах в сутки приведены в таблице 2 [2, с. 174].

Углеводы являются основным источником энергии. До 70 % потребности организма в энергии обеспечивается углеводами, содержащимися в продуктах растительного происхождения норм обеспечения. Кроме того, они оказывают берегающее действие при расходе белков в организме. Потребление углеводов должно быть сбалансировано с потреблением белков и жиров. Так, для лиц, занимающихся легким или механизированным трудом, соотношение белков, жиров и углеводов должно быть:

- 1:1:4, для лиц, занятых частично механизированным трудом;
- 1:1:5, при большой периодической физической нагрузке;
- 1:0,8:6 и для лиц пожилого возраста [2, с. 175-176].

Таблица 2

Рекомендуемые нормы потребления белков взрослым трудоспособным населением (г в сутки)

Группа интенсивности труда	Возраст, лет					
	18-29		30-39		40-59	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины
I	103	88	99	84	93	81
II	110	93	106	90	101	86
III	117	99	114	95	108	92
IV	136	116	132	112	136	106
V	58	-	150	-	143	-

Средняя потребность в углеводах для лиц, не занятых физическим трудом, равна 400-500 г/сут., в массовом выражении – 2/3 от суточного рациона, в энергетическом – около 60 %. При интенсивной физической нагрузке потребность организма человека в углеводах увеличивается.

Согласно определению «Рекомендуемые количества потребления пищевых веществ являются такими количествами, которые достаточны для поддержания нормального здоровья почти у всех людей». Рекомендуемые нормы потребления пищевых веществ превышают среднюю физиологическую потребность, что обеспечивает перекрытие возможного разброса индивидуальных физиологических потребностей. В настоящее время энергетическая ценность общедоступного рациона, соответствующего средним энергозатратам человека, составляет 2000-2500 ккал, причем в состав этого рациона входят главным образом продукты, подвергнутые переработке (консервированию) и хранению, бедные витаминами и другими биологически активными веществами.

Таким образом, концепция сбалансированного питания строится на определении пропорций отдельных пищевых веществ в пайках (рационах), участвующих в обменных процессах организма человека, обеспечивающих его жизнедеятельность.

В 80-е годы XX века была сформулирована новая концепция питания, представляющая собой развитие ранее сформированных научных представлений о питании, в том числе и теории сбалансированного питания, с учетом новейших знаний в области физиологии питания, и в частности, появлении новых взглядов на функции, выполняемые в питании в процессе ее усвоения балластными веществами, и о составе и роли кишечной микрофлоры в физиологии питания. Автором этой новой теории адекватного питания явился российский физиолог академик А.М. Уголев.

Основу данной теории составляют четыре принципиальных положения:

- пища усваивается как поглощающим ее организмом, так и населяющими его бактериями;
- поступление нутриентов в организм обеспечивается за счет извлечения их из пищи и в результате деятельности бактерий, синтезирующих дополнительные пищевые вещества;
- нормальное питание обуславливается несколькими потоками пищевых веществ;

- важными компонентами пищи являются балластные вещества (пищевые волокна) [1, с. 580].

К пищевым волокнам относятся не перевариваемые компоненты растительной пищи (целлюлоза, гемицеллюлоза, пектины, лигнины). Целлюлоза и гемицеллюлоза являются нерастворимыми компонентами, тогда как пектиновые вещества и лигнины относятся к растворимым полимерам.

В соответствии с теорией сбалансированного питания эти компоненты считались балластными веществами и их удаление из пищи в ходе обработки продуктов признавалось обязательным, что приводило к значительному сокращению их содержания в приготовленной пище, а в итоге отрицательно отражалось на здоровье населения. Концентрированным выражением теорий сбалансированного и адекватного питания явилось общее понятие о рациональном питании, основу которого составляют три главных принципа:

1) адекватность энергии, поступающей с пищей в организм и энергии, расходуемой в процессе жизнедеятельности;

2) обеспечение организма оптимальным количеством пищевых веществ и в необходимом соотношении;

3) режим питания, определяющий количество приемов пищи в течение суток, соблюдение физиологически обоснованных промежутков времени между ними, рациональное распределение продуктов по приемам пищи, положенных по нормам продовольственных пайков в течение дня, а также прием пищи в строго установленное расписанием дня время [7, с. 12].

Рациональное питание военнослужащих помогает сохранить их здоровье, поддерживать высокую умственную и физическую работоспособность и повышает сопротивляемость вредным факторам внешней среды. Состав продуктов пищевого рациона должен покрывать энергетические затраты военнослужащего при выполнении различных видов нагрузки.

Результаты проведенных научных исследований по совершенствованию пайков и рационов питания военнослужащих свидетельствуют, что для обеспечения сбалансированного и адекватного питания военнослужащих необходимо соблюдать их основные принципы. Однако показатели потребности в пищевых веществах и энергетической ценности рационов для групп взрослого трудоспособного населения не могут быть полностью перенесены на воинские контингенты с учетом их специфических нагрузок [2, с. 194]. Поэтому показатели пищевой и энергетической ценности современных продовольственных пайков для военнослужащих значительно выше.

Характеристика пищевой ценности действующего основного продовольственного пайка для Национальной гвардии РК представлена в таблице 3.

Таблице 3

Таблица энергосодержания продуктов по норме общевоинского пайка

№ п/п	Наименование продуктов	Граммов в день на 1 человека	Калорийность в 100 граммах продукта	Белки	Жиры	Углеводы	калорийность по норме
1	Хлеб пшеничный из муки 2 сорта	350	220	8,1	1,2	46,6	770
2	Хлеб пшеничный из обогащенной муки 1 сорта	400	240	8,1	1,2	42	960
3	Мука пшеничная 1 сорта (обогащенная)	10	317	10,6	1,3	73,2	31,7

4	Крупа гречневая 1 сорта	30	334				100,2			
5	Крупа овсяная высшего сорта	10	351				35,1			
6	Крупа перловая 1 сорта	10	325				32,5			
7	Крупа пшеничная высшего сорта	10	330	9,3	1,1	73,7	33			
8	Крупа ячневая 1 сорта	10	333				33,3			
9	Крупа рисовая высшего сорта	30	326				97,8			
10	Бобы (горох, фасоль) 1 сорта	10	304				30,4			
11	Макаронные изделия (вермишель, рожки, лапша) высшего сорта	35	336				10,7	1,3	74,2	117,6
12	Мясо говядины 1 категории	200	187				18,9	12,4	1	374
13	Мясо куриное 1 категории	30	98	14,7	3,1	5,3	29,4			
14	Колбаса полукопченая высшего сорта	20	469	17,1	33,8	-	93,8			
15	Рыба потрошенная без головы (сазан, сом, карп, судак)	120	137	18,4	5,3	1	164,4			
16	Яйцо куриное (штук)	1	127	12,7	11,5	0,7	1,27			
17	Молоко коровье, жирность не менее 2,5 % (миллилитров)	90	52	2,8	3,2	4,7	46,8			
18	Кефир*, жирность не менее 2,5 % (миллилитров)	60	62	2,8	3,5	4,5	37,2			
19	Сметана*, жирность не менее 15 %	30	160	2,8	20	3,2	48			
20	Творог*, жирность не менее 9 %	30	133	16,7	9	1,3	39,9			
21	Сыр сычужный твердый	35	350	23,4	30	-	122,5			
22	Масло коровье, доля животного жира не менее 72,5 %	40	661	1,3	72,5	0,9	264,4			
23	Масло подсолнечное	40	872	-	99,9	-	348,8			
24	Сахар-песок	70	390	-	-	99,6	273			
25	Мед пчелиный (пакетированный по 10 г)	20	320	0,3	-	78	64			
26	Чай черный высшего сорта	2	-	-	-	-	-			
27	Соль пищевая йодированная	20	-	-	-	-	-			
28	Дрожжи хлебопекарные прессованные*	0,3	-	-	-	-	-			
29	Лавровый лист	0,2	-	-	-	-	-			
30	Перец молотый	0,3	-	-	-	-	-			

31	Горчичный порошок	0,3	-	-	-	-	-
32	Уксусная кислота пищевая 70 %	0,1	-	-	-	-	-
33	Картофель свежий	420	67	2	0,1	19,7	281,4
34	Капуста белокочанная свежая	130	22	1,8	-	5,4	28,6
35	Свекла свежая	40	37	1,7	-	10,8	14,8
36	Морковь свежая	95	29	1,3	0,1	7	27,55
37	Лук репчатый свежий	65	41	1,7	-	9,5	26,65
38	Чеснок свежий	5	14	1,3	-	2,1	0,7
39	Огурцы свежие*	50	14	0,7	-	1,8	7
40	Помидоры свежие*	50	15	0,6	-	2,9	7,5
41	Томатная паста	6	96	3,8	-	-	5,76
42	Перец сладкий свежий	20	15	0,7	-	2,9	3
43	Зелень* (лук зеленый, укроп, петрушка) свежая	20	21	1,1	-	4,1	4,2
44	Сок овощной (миллилитров)	90	10				9
45	Фрукты свежие (яблоки, бананы, апельсины)	200	42	0,4	-	11,8	84
46	Фрукты сушеные (изюм, курага, чернослив)	20	209		-	68	41,8
47	Сок плодово-ягодный (миллилитров)	90	50	0,5	-	11,7	45
48	Поливитаминовый препарат, драже (декабрь-май)	1	-	-	-	-	-
Итого по норме пайка							4736

В настоящее время энергетическая ценность основного общевойскового пайка составляет 4736 ккал [3, с. 44; 2, с. 10], что на 185 ккал больше предшествующей нормы (нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для различных групп населения). [2, с. 10-11].

Для сравнения в армии США энергетическая ценность аналогичного пайка составляет 4255 ккал, ФРГ – 3950 ккал, Франции – 3875 ккал и Великобритании – 4030 ккал [2, с. 10, 11, 12]. Из этого видно, что в среднем энергетическая ценность пайков иностранных армий стран мира составляет около 4000 ккал или несколько выше.

Таким образом, качественная и правильная организация питания в НГ РК является залогом крепкого здоровья военнослужащих, что в свою очередь способствует повышению уровня их боевой подготовки, и надежной обороны нашего государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пищевая химия. Учебник. Под редакцией профессора А. П. Нечаева. СПб.: ГИОРД 2004.
2. Сборник научных статей по материалам межвузовской научно-практической конференции, проведенной 29 мая 2014 года. СПб.: ВАМТО. 2014.

3. Продовольственное обеспечение. Учебник. Ч. 1. М., 2019. Инв. 02417.

4. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от «24» августа 2017 года № 583 «Правила организации питания в Национальной гвардии Республики Казахстан»

5. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от «30» апреля 2015 года № 420 «Натуральные нормы питания, снабжения продовольствием, кормами, оборудованием, столово-кухонной посудой и техникой продовольственной службы Национальной гвардии Республики Казахстан на мирное время».

6. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан от «9» марта 2016 года № 109 «Руководство по составлению раскладки продуктов по пайкам натуральных норм питания Национальной гвардии Республики Казахстан на мирное время».

LIST OF LITERATURE

1. Food chemistry. Textbook. Edited by Professor A. P. Nechaev. St. Petersburg: GIORД 2004.

2. Collection of scientific articles based on the materials of the interuniversity scientific and practical conference held on May 29, 2014. St. Petersburg: VAMTO. 2014.

3. Food security. Textbook. Part 1. М" 2019. Inv. 02417.

4. Order of the Minister of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan dated August 24, 2017 No. 583 "Rules of catering in the National Guard of the Republic of Kazakhstan"

5. Order of the Minister of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan dated April 30, 2015 No. 420 "Natural norms of nutrition, food supply, feed, equipment, cutlery and kitchen utensils and appliances of the Food Service of the National Guard of the Republic of Kazakhstan for peacetime".

6. Order of the Commander-in-Chief of the National Guard of the Republic of Kazakhstan dated March 9, 2016 Year No. 109 "Guidelines for the preparation of product layouts for rations of natural nutrition standards of the National Guard of the Republic of Kazakhstan for peacetime".

Аннотация. Мақалада Қазақстан Республикасы әскери қызметшілерінің теңгерімді тамақтануын дамыту бойынша практикалық ұсынымдар ұсынылған және негізделген. Теңдестірілген тамақтану теориясының негізгі принциптері тұжырымдалған. Әскери қызметшілердің тамақтануын жетілдіру жолдары бөлінді.

Түйінді сөздер: тамақтануды ұйымдастыру, тамақтануды нормалау, тамақтануды ұйымдастыру бойынша ұсыныстар, теңдестірілген тамақтану, азық-түлік рационының нормалары.

УДК 159.9

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ

СЕРОВ И.А.

магистр, начальник кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, e-mail: serov_igor19731973@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы психологической подготовки военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач.

Ключевые слова: психологическая подготовка, боевая подготовка, обучение, качества, служебно-боевые задачи, готовность, здоровье.

Введение

Нестабильность геополитической обстановки в современном мире, социальные проблемы, которые оказывают непосредственно сильное воздействие на самого человека, пропорционально отражаются и на морально-психологическом состоянии военнослужащих и

воинских коллективов. Служебно-боевая деятельность Национальной гвардии отличается условиями повышенной опасности, внезапности, напряженности, динамичности, высоким уровнем информационных и психологических нагрузок, обусловленных характером и особенностями выполняемых служебно-боевых задач, связанных с применением боевого оружия, специальных средств с риском для жизни и здоровью, постоянно накапливающимся нервно-психическим напряжением и расходом внутренних резервов организма. Трагические события января 2022 года наглядно показали, что выполнение задач в экстремальных условиях, субъективно воспринимаемых военнослужащим как угрожающих его жизни и здоровью, может вызывать у него различные психические реакции от состояния тревожности до развития неврозов и психоза. [4].

Актуальность темы определяется общим интересом к изученности вопроса организации психологической подготовки военнослужащих в условиях выполнения служебно-боевых и специальных задач, а также практической значимостью проблемы.

Психика здорового человека, без особой подготовки к действиям в экстремальных условиях, неспособна вынести влияния боевых стресс-факторов.

Русский врач-психиатр, психолог, психофизиолог Герасим Егорович Шумков (1873-1933) на заре двадцатого века говорил: «Чтобы победить в этой кровавой битве (русско-японской войне), одного «желания», «пыла», «дозы самоуверенности», «желания быть героем» и даже «умереть» в настоящее время мало». [7].

Г.Е. Шумковым и его последователями были исследованы психические и психофизиологические состояния бойцов во время боя, после его окончания, а также возникающие под влиянием экстремальных факторов, сопутствующих военной обстановке («Психика бойцов во время сражений», 1905; «Психофизиологическое состояние воздухоплатователей во время полета» / Военный сборник, 1912). В своих научных трудах Г.Е. Шумков доказывал, что «помимо... технической подготовки», необходима подготовка «психологическая». Психологическая подготовка, по мнению ученого, во «многое состоит в том, чтобы правдиво, откровенно, честно и деловито познакомить воинов с их будущей деятельностью и обстановкой. Что современные войны выигрываются не лихими, самоуверенными наскоками и распушенными знаменами, а настойчивым измором врага... нередко подвергаясь крайнему истощению, неудачам и даже поражениям, захлебываясь порою в крови». [7].

Из вышесказанного следует, что цель данного исследования связана с доказательством тезиса: что для того, чтобы действовать с предельной эффективностью, военнослужащий должен адаптироваться к психологическому действию экстремальной обстановки.

Основная часть.

Понятие психологическая подготовка включает в себя развитие у военнослужащих психологической устойчивости (психологических качеств, которые позволяют выполнять служебно-боевые и специальные задачи в экстремальных обстановках, сопровождающихся фактором внезапности и угрозой для жизни). При применении понятия «психологическая подготовка», автор имеет в виду естественное выработку психологической устойчивости к воздействиям стрессовых факторов, которые испытывает военнослужащий при выполнении служебно-боевых задач. Понятие морально-психологическая подготовка подразумевает приумножение поведенческого, нравственного, эстетического и этического аспекта.

Психологическая подготовка личного состава Национальной гвардии Республики Казахстан организуется и проводится с целью:

- достижения военнослужащими, а также воинскими коллективами способности переносить значительные нервно-психические, психологические и физические нагрузки;
- действовать по предназначению в условиях непосредственной опасности и угрозы для жизни.

При этом психологическая подготовка решает следующие задачи:

- 1) выработка стабильных навыков и умений владения боевой и специальной техникой, оружием, специальными средствами;

2) обучение личного состава приемам умелых, решительных, активных и инициативных действий в служебно-боевой обстановке, с учетом специфики выполняемых задач воинской частью Национальной гвардии;

3) формирование у личного состава войск представлений о предстоящих условиях выполнения служебно-боевых задач, и возможных действиях противника и внезапных изменениях обстановки;

4) развитие психологической способности у личного состава побеждать страх и не поддаваться панике.

Цели и задачи психологической подготовки личного состава достигаются путем наибольшего приближения практического содержания боевой подготовки и служебной деятельности к условиям служебно-боевой обстановки в экстремальных условиях.

Формируемая в процессе психологической подготовки военнослужащих субъективная картина предстоящих действий, обязана соответствовать максимально конкретной обстановке, предельно отвечать тем природно-географическим, социально-политическим, погодно-климатическим, эргономическим и служебно-боевым условиям, в которых будет осуществляться решение поставленных задач (в карауле, войсковом наряде, в ходе выполнения специальных и боевых задач в соответствии с Законом «О Национальной гвардии Республики Казахстан»).

Военнослужащий обязан еще до прибытия к месту выполнения служебно-боевой задачи психологически адаптироваться к элементам обстановки, преобразовать динамику своих биоритмов, привыкнуть к настоящей физической нагрузке, и пройти процесс адаптации (привыкания).

Психологи разделяют психологическую подготовку военнослужащих на три вида:

- общая;
- специальная;
- целевая.

Психологическая подготовка организуется и проводится командирами в целостном комплексе мероприятий по выполнению плана боевой подготовки подразделений и повседневной жизнедеятельности на основании учета рекомендаций предварительно данных психологом и медицинской службой воинской части.

Общая психологическая подготовка военнослужащих организуется и проводится командирами (начальниками) в процессе боевой, командирской и профессиональной подготовки и обеспечивает формирование и развитие психологической готовности личного состава действовать в любых условиях выполнения поставленных СБЗ, а также формирования психологической устойчивости к действию различных психотравмирующих факторов.

Специальная психологическая подготовка военнослужащих организуется и проводится командирами (начальниками) во взаимодействии с психологами частей в системе профессиональной, командирской и боевой подготовки личного состава. Она обеспечивает психологическую готовность и устойчивость военнослужащих к различным видам выполнения служебно-боевых и специальных задач с учетом особенностей служебно-боевой деятельности воинской части (подразделения).

Целевая психологическая подготовка военнослужащих проводится непосредственно перед началом оперативных или боевых действий, обеспечивает формирование психологической готовности выполнить конкретно поставленную задачу.

В процессе психологической подготовки у военнослужащих формируются и совершенствуются:

1) психические познавательные процессы (память, ощущения, воображение, представления, восприятия, внимание, мышление и речь);

2) интеллектуальные качества (находчивость, интуиция, широта, глубина, логичность и мобильность ума и др.);

3) волевые качества (мужество, стойкость, решительность, целеустремленность, дисциплинированность и др.);

4) качества психологической надежности (готовность к максимальному напряжению сил, эмоционально-волевая устойчивость, способность сохранять оптимизм и др.);

5) социально-психологические качества (дружба, войсковое товарищество, чувство коллективизма, соучастие и сопереживание и др.), психологическая устойчивость в ходе выполнения СБЗ, а также психологическая готовность к действиям в экстремальных ситуациях.

В результате надо добиваться такого положения, чтобы все военнослужащие четко понимали, что любая опасность в ходе занятий по боевой подготовке, вызывающая состояние внутренней интенсивной напряженности, обязательно отразится на его будущих действиях, на его здоровье, а возможно и сохранит его жизнь в экстремальных ситуациях.

Автор считает, что в основе способов психологической подготовки лежат принципы внесения в процесс проведения занятий по боевой подготовке элементов интенсивной напряженности и непредсказуемости, опасности и риска, свойственных, как реальной обстановке, так и характеру тех служебно-боевых задач, которые выполняют военнослужащие Национальной гвардии, а также постоянная тренировка военнослужащих и подразделений в качественном выполнении осваиваемых приемов, способов и действий в этих сложных условиях.

Сложность и масштабность служебно-боевых задач, выполняемых подразделениями Национальной гвардии, требуют от личного состава постоянной готовности и способности к длительной и интенсивной деятельности, несмотря на испытываемые большие физические и психические нагрузки. Здесь военнослужащий должен четко представлять на деле с чем ему придется столкнуться, какие чувства и реакции у него могут проявиться, как поведут себя сослуживцы при внезапных изменениях обстановки.

В процессе психологической подготовки личного состава необходимо проявлять творчество и инициативу, использовать разнообразные комплексы упражнений по формированию эмоционально-волевой устойчивости (обкатка, плавание с амуницией и оружием, преодоление огневых полос, тренировка по отработке способов защиты от зажигательных веществ, высадка (посадка) на ходу с боевых машин и применение различных тренажеров для выработки профессиональных качеств внимания, памяти и мышления.

Психологическая подготовка проводится с учетом того, что в служебно-боевой обстановке основными причинами психологического стресса являются:

- 1) угроза жизни, ответственность за выполнение задачи и жизнь подчиненных;
- 2) недостаточность (недостоверность) поступающей информации, дефицит времени при принятии решения и его реализации;
- 3) неуверенность в личном оружии и боевой технике;
- 4) отсутствие (недостаток) доверия;
- 5) изоляция от своих сил, подразделения;
- б) длительный недостаток пищи, воды, отдыха.

К действиям в таких условиях военнослужащие должны готовиться заблаговременно, в ходе всего процесса воинского обучения.

Важнейшее условие эффективности психологической подготовки – максимальное приближение учебного процесса к служебно-боевой действительности.

Поэтому на занятиях по боевой, командирской и профессиональной подготовке необходимо вносить в обстановку элементы экстремальных и нестандартных ситуаций, в которых военнослужащий испытывал бы чувства опасности и в таких условиях многократно тренировать личный состав в выполнении изучаемых приемов и действий. Необходимо практиковать как последовательное повышение физических и психологических нагрузок на личный состав, так и резкое внезапное увеличение их до границ допустимого.

Чтобы успешно воспроизвести служебно-боевую обстановку, необходимо оказывать воздействие на чувства военнослужащего.

На занятиях, особенно полевых, личный состав должен получать «встряску», для того чтобы он как морально, так и психологически почувствовал и пережил потенциальные

условия выполнения предстоящей задачи, получил образные впечатления от возможных потерь и разрушений, взрывов, природных катастроф и техногенных аварий и т. п.

При проведении занятий в условиях максимально приближенных к боевым необходимо и важно учитывать тот факт, что некоторые военнослужащие, сталкиваясь с риском и опасностью, могут проявить нерешительность в выполнении задач, запаниковать, а в отдельных случаях даже показать трусость. В таких случаях от командира требуется выдержка, терпение, тактичность, ему необходимо показать доброжелательность и соучастие, готовность оказать помощь.

На занятиях по физической подготовке требуется формирование у личного состава выносливости, закалки, ловкости, готовности преодолевать любые трудности и преграды.

Организация психологической подготовки должна отвечать следующим требованиям:

1) системность – соответствие частных целей и задач отдельного мероприятия единой цели;

2) всесторонность – использование максимума возможностей, различных форм и методов для формирования необходимых качеств у военнослужащего;

3) эффективность – достижение результатов подготовки к предстоящим действиям;

4) законность – соответствие мероприятий правовым и нравственным нормам;

5) реалистичность – создание условий наиболее приближенных к боевым.

Основные признаки психологически подготовленного военнослужащего к выполнению служебно-боевых задач:

1) расчетливое, ровное поведение, отсутствие суетливости и замкнутости;

2) здоровое физиологическое состояние (дыхание, пульс);

3) четкое выполнение команд и приказов;

4) адекватное восприятие экстремальных условий, то есть энергичность, решительность, быстрая оценка ситуации, понимание ответственности за свои действия и действия своих сослуживцев.

Заключение.

Можно отлично быть подготовленным в плане боевого и профессионального отношения, но в то же время если не будет развито стремление к самовоспитанию и осознанию каждым военнослужащим предстоящих действий и возможных последствий, то с большой вероятностью можно утверждать, что с соответствующей эффективностью поставленная задача не будет выполнена.

А вот поэтому как раз успех от профессиональных действий военнослужащего во многом будет зависеть от того, насколько сформированные в его сознании психические представления соответствуют действительной обстановке. Для этого военнослужащий должен чувственно и эмоционально заполнить психический образ модели выполнения поставленной боевой задачи: образцово, на машинальном уровне, выполнять практические приемы и действия в ходе учений, тренировок, полевых занятий, маршей, марш-бросков, стрельбы и т.п.

Главная задача в области психологической подготовки - внести практический вклад в совершенствование системы формирования стрессоустойчивости военнослужащих и сбережение психического здоровья личного состава, сформировать у военнослужащих такие качества, как: быстро и уверенно адаптироваться в экстремальной обстановке, находить причины и оптимальные способы по выходу из сложных и критических ситуаций, готовность идти на оправданный риск, принимать не стандартные, но правовые решения, способность выполнить задачу невзирая на опасность и риск.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК.

2. Приказ МВД Республики Казахстан № 396 от 15.05.2023 года «О внесении изменения и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30.11.2022 года № 921 «Об утверждении Правил организации воспитательной, психологической и идеологической работы с личным составом органов внутренних дел».

3. Приказ ЗМВД - ГК Национальной гвардии Республики Казахстан от 06.06.2023 года № 270 «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан».

4. Серов И.А., Митяев А.И. К вопросу о психологической подготовке военнослужащих Национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач в условиях режима чрезвычайного положения. Научно-образовательный журнал «Вестник военного института Национальной гвардии Республики Казахстан». – 4 (46) – 2022. – С. 62-69.

5. Караяни А.Г., Корчемный П.А. Психологическая подготовка боевых действий: учебное пособие. – М.: ВУ, 2016.

6. Караяни А.Г., Корчемный П.А., Марченков В.И. Психологическая подготовка боевых действий войск. – М.: ВУ, 2011.

7. Шумков Г.Е., Психика бойцов во время сражений// Военный сборник, 1905.

REFERENCES

1. Zakon Respubliki Kazahstan «O Nacional'noj gvardii Respubliki Kazahstan» ot 10 yanvarya 2015 goda № 274-V ZRK.

2. Prikaz MVD Respubliki Kazahstan № 396 ot 15.05.2023 goda «O vnesenii izmeneniya i dopolnenij v prikaz ispolnyayushchego obyazannosti Ministra vnutrennih del Respubliki Kazahstan ot 30.11.2022 goda № 921 «Ob utverzhdenii Pravil organizacii vospitatel'noj, psihologicheskoy i ideologicheskoy raboty s lichnym sostavom organov vnutrennih del».

3. Prikaz ZMVD - GK Nacional'noj gvardii Respubliki Kazahstan ot 06.06.2023 goda № 270 «Rukovodstvo po organizacii vospitatel'noj i social'no-pravovoj raboty s lichnym sostavom Nacional'noj gvardii Respubliki Kazahstan».

4. Serov I.A., Mityaev A.I. K voprosu o psihologicheskoy podgotovke voennosluzhashchih Nacional'noj gvardii k vypolneniyu sluzhebno-boevyh zadach v usloviyah rezhima chrezvychajnogo polozheniya. Nauchno-obrazovatel'nyj zhurnal «Vestnik voennogo instituta Nacional'noj gvardii Respubliki Kazahstan». – 4 (46) – 2022. – S. 62-69.

5. Karayani A.G., Korchemnyj P.A. Psihologicheskaya podgotovka boevyh dejstvij: uchebnoe posobie. – М.: VU, 2016.

6. Karayani A.G., Korchemnyj P.A., Marchenkov V.I. Psihologicheskaya podgotovka boevyh dejstvij vojsk. – М.: VU, 2011.

7. Shumkov G.E. Psihika bojcov vo vremya srazhenij. / Voennyj sbornik, 1905.

Андатпа. Мақалада әскери қызметшілерді қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындауға психологиялық даярлау мәселелері қарастырылады.

Түйінді сөздер: психологиялық дайындық, жауынгерлік дайындық, оқыту, сапа, қызметтік-жауынгерлік міндеттер, дайындық, денсаулық.

УДК 355/359

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА НЕИСПРАВНОЙ ТЕХНИКИ НА МАРШЕ

ТАТАГУЛОВ Е.А.

магистр, преподаватель цикла материальной части и эксплуатации автобронетанковой техники кафедры технического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Аннотация. В статье рассматривается проблема неисправностей техники на марше и предлагается методика для количественной оценки этой проблемы. Автор статьи представляет подход, основанный на определении критериев неисправности и разработке метода наблюдения сбора данных.

Ключевые слова: *техническое обеспечение, марш, неисправности, неисправная техника, служебно-боевые задачи, восстановление.*

В современном военном контексте, эффективность и боеготовность вооруженных сил тесно связаны с состоянием и готовностью техники на марше. Исправность и оперативная поддержка военной техники играют ключевую роль в достижении тактических и стратегических целей. Однако, неисправности, которые могут возникнуть на марше, могут серьезно ограничить эффективность операций и потенциально повлечь за собой серьезные последствия.

Цель данной статьи - предложить методику для количественной оценки неисправной техники на марше и разработать способы определения причин возникновения неисправностей и планирования мероприятий по их устранению.

Марш — это одно из ключевых мероприятий в боевой подготовке войск, и важно иметь представление о состоянии техники во время прохождения марша. Определение количества неисправной техники на марше является важной задачей, требующей специальной методики и подходов. В данной статье мы представляем методику определения количества неисправной техники на марше и описываем практические рекомендации для ее реализации. Также обсуждаются основные факторы, влияющие на количественную оценку неисправностей и методы фиксации данных. Применение данной методики позволяет военным командам эффективно контролировать и управлять техническим состоянием войск во время прохождения маршей. Таким образом, методика определения количества неисправной техники на марше играет важную роль в обеспечении технической готовности войск и способствует успешному выполнению боевых задач.

Возможность применения марша в любой обстановке делает его наиболее распространенным способом передвижения. При современном уровне оснащения войск практически каждое подразделение может передвигаться своим ходом, поэтому маршевой выучке должно предаваться большое значение [3].

В настоящее время возникает необходимость оперативного принятия решений по передвижению войск войсковым транспортом. Согласно Закона о Национальной гвардии Республики Казахстан, привлечение соединений и воинских частей Национальной гвардии к выполнению обязанностей по охране общественного порядка или для оказания содействия органам внутренних дел в обеспечении правового режима чрезвычайного положения, правового режима антитеррористической операции, участия в антитеррористической операции и ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, а также для борьбы с незаконными вооруженными формированиями, локализации и блокирования района конфликта, пресечения особо опасных правонарушений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединения противоборствующих сторон, проведения мероприятий по разоружению и ликвидации незаконных вооруженных формирований, изъятию оружия у населения в районе конфликта, усилению охраны общественного порядка и безопасности в районах, примыкающих к району конфликта, в отрыве от пунктов постоянной дислокации осуществляется по решению Министра внутренних дел Республики Казахстан [1].

Таким образом, разработка методики определения количества неисправной техники на марше является важной задачей для обеспечения надлежащего технического обеспечения военных операций и принятия своевременных мер по устранению неисправностей.

Уровень маршевой подготовки войск является одним из важнейших показателей готовности частей и подразделений к ведению успешных боевых действий.

Основной способ передвижения соединения, части - марш. Он представляет собой передвижение войск в колоннах своим ходом, на штатной технике или в пешем порядке по дорогам и колонным путям в целях выхода в назначенный район в готовности к выполнению служебно-боевых задач [3].

Методика прогнозирования потребностей и возможностей по ремонту ВВТ при передвижении войск

При передвижениях войск потребности в восстановлении ВВТ определяются прогнозированием выхода из строя машин отдельно по боевым повреждениям и по техническим причинам. Выход из строя ВВТ по боевым повреждениям за суточный переход может составить в среднем 5-7%, и будет носить очаговый характер.

Методика прогнозирования выхода из строя по техническим причинам базируется на теории надёжности. Предполагаемый выход из строя по техническим причинам определяется из выражения:

$$N_B = \varphi \cdot N \cdot S_c / 1000$$

Где:

N_B- предполагаемый выход из строя конкретных образцов ВВТ;

φ - параметр потока отказов рассматриваемых образцов ВВТ;

N- количество данных образцов ВВТ;

S_c- предполагаемый расход ресурса образцов ВВТ.

Отказы классифицируются по последствиям их появления (полные и частичные) и по степени сложности (простые и сложные). Полный отказ приводит к остановке машины и требует его устранения на месте, с частичным отказом объект может некоторое время продолжать движение и его устранение может производиться на привалах и в районах отдыха. Количество полных отказов от их общей величины может составить 50-70%.

Простые отказы устраняются силами экипажей (водителей) и ЗПК подразделений, к устранению сложных отказов необходимо привлекать ремонтные органы. Количество сложных отказов может достигать 40-60% от общей величины отказов.

Для устранения полных сложных отказов непосредственно на маршрутах во всех звеньях войск создаётся замыкание походных колонн. Ремонтно-восстановительные органы без средств, выделенных в замыкание, предназначаются для восстановления ВВТ в районах привалов, дневного (ночного) отдыха и на местах возможных массовых потерь вооружения и техники [2].

Техническое обеспечение подразделений Национальной гвардии это комплекс мероприятий, включающий: обеспечение вооружением и военной техники, боеприпасами и военно-техническим имуществом; их эксплуатацию (использование и боевое применение); восстановление поврежденных (неисправных) вооружения и военной техники; техническую и специальную подготовку личного состава [4].

Техническое обеспечение войск играет огромную роль в современных условиях вооруженных конфликтов.

Оно включает в себя различные системы и оборудование, которые позволяют войскам эффективно выполнять свои задачи на поле боя. Одной из основных проблем технического обеспечения является старение и устаревание военной техники. Военные системы и оборудование имеют ограниченный срок службы и требуют постоянного обновления и модернизации. Отсутствие необходимых ресурсов и средств может привести к ухудшению боеготовности вооруженных сил.

Еще одной проблемой является сложность и высокая стоимость обслуживания и ремонта военной техники. Ремонт и обслуживание требуют высокой квалификации и специальных знаний, а также доступа к необходимому оборудованию и запчастям. Кроме того, стоимость ремонта и обслуживания может быть очень высокой и требует значительных финансовых затрат.

Недостаток квалифицированных специалистов также является серьезной проблемой. Военные системы и оборудование часто требуют специфических навыков и знаний для эффективной эксплуатации и обслуживания. Однако, найти таких специалистов может быть сложно, особенно в условиях конкуренции с гражданскими предприятиями.

Также стоит отметить, что в военной сфере существуют уникальные требования и

ограничения, касающиеся технического обеспечения. Например, необходимость соблюдения конфиденциальности и защиты информации требует применения специальных систем шифрования. Кроме того, военная техника должна быть надежной и устойчивой к любым видам атак и воздействий.

В целом, проблемы технического обеспечения войск в современных условиях остаются актуальными и требуют постоянного внимания и решения. Обеспечение военной техникой и системами нового поколения, обучение и подготовка квалифицированных специалистов, а также постоянная модернизация и обновление оборудования - это некоторые из мер, которые могут помочь в решении данных проблем.

Для достижения цели исследования был разработан следующий подход к определению количества неисправной техники на марше:

1. Определение критериев неисправности техники на марше. Для начала исследования необходимо определить параметры, которые будут использоваться для оценки исправности и неисправности техники. Критерии могут включать такие параметры, как функционирование двигателя, работоспособность систем охлаждения, тормозной системы, электрические системы и другие важные компоненты;

2. Разработка метода наблюдения и сбора данных. В данном подходе предлагается использовать команды, которые осуществляют наблюдение и контроль за состоянием техники на марше. Необходимо разработать четкие инструкции и процедуры для определения неисправной техники. Команда будет собирать данные о каждом транспортном средстве, включая номер, модель, описание неисправности и причину, а также информацию о пройденном расстоянии и условиях эксплуатации;

3. Анализ и обработка данных. После сбора данных необходимо провести их анализ и обработку для определения общего количества неисправной техники. Используя статистические методы, можно определить процентное соотношение исправной и неисправной техники на основе собранных данных. Это позволит оценить масштаб проблемы и определить причины возникновения неисправностей;

4. Разработка мероприятий по устранению неисправностей. Основываясь на анализе данных и определении причин возникновения неисправностей, можно разработать план мероприятий по устранению проблем. Этот план может включать плановую техническую диагностику, регулярные технические обслуживания и предупреждающие меры для предотвращения повторных неисправностей.

Выводы:

Разработанная методика определения количества неисправной техники на марше представляет собой ценный инструмент для оценки боеготовности и эффективности вооруженных сил. Ее использование позволяет оперативно реагировать на возникающие неисправности и предотвращать серьезные последствия. Кроме того, она способствует планированию и реализации мер, направленных на устранение неисправностей и обеспечение надежности военной техники на марше. Дальнейшее развитие и совершенствование данной методики может результативно влиять на улучшение технического обеспечения военных операций и повышение эффективности вооруженных сил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан»
2. О. Порубов «Краткий курс ТехО» Част 2.
3. Мукушев К.Ж. Техническое обеспечение Национальной гвардии: Учебное пособие. Нур-Султан, 2019 г.
4. Приказ МВД РК № 33 от 20.07.2023 г. «Организация автобронетанковой службы Национальной гвардии Республики Казахстан» Астана 2023 г.

REFERENCES

1. Law of the Republic of Kazakhstan dated January 10, 2015 No. 274-V «On National Guards of the Republic of Kazakhstan».
2. O. Porubov «A short course of technical educations» Part 2.
3. Mukushev K.J. Technical support of the National Guard: A textbook. Nur-Sultan, 2019.
4. Order of the Ministry of internal Affairs of the Republic of Kazakhstan No. 33 dated 07/20/2023 «Organizations of the armored vehicle service of the National Guards of the Republic of Kazakhstan» Astana 2023.

Андатпа. Мақалада шеруде ақаулы техника мәселесі қарастырылады және осы мәселені сандық бағалау әдісі ұсынылады. Мақала авторы ақаулық критерийлерін анықтауға және деректерді бақылау мен жинау әдісін жасауға негізделген тәсілді ұсынады.

Түйінді сөздер: Техникалық қамтамасыз ету, шеру, ақаулар, ақаулы техника, қызметтік-жауынгерлік міндеттер, қалпына келтіру.

ӘОЖ 355

**ИНТЕГРАЦИЯЛАНҒАН ҚОРҒАУ КЕШЕНДЕРІН ОБЪЕКТІЛЕРДІ ҚОРҒАУ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІНЕ БЕЙІМДЕУ**

БАЙБУСИНОВ М.Н.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасы циклінің бастығы, полковник, Петропавл қ., e-mail: muratbaibusinov@mail.ru

***Аннотация.** Мақалада әскери нысандарды қорғауға қойылатын талаптар қарастырылады. Сондай-ақ, қауіпсіздік жүйесіндегі объектілерді қорғаудың интеграцияланған кешендерінің рөлі. Бұл ретте интеграцияланған күзет кешендерін объектінің мақсатына сәйкес оның қауіпсіздік жүйесіне бейімдеу қажеттілігі қарастырылады.*

Түйінді сөздер: *интеграцияланған қорғау кешендері, бейімдеу, объектілер.*

Қазіргі әлем қауіпсіздікке үнемі өсіп келе жатқан қауіп-қатерлерге тап болады, осыған байланысты қорғалатын объектілерді физикалық қорғауды қамтамасыз ету өзекті бола түсуде.

Қылмыстық және террористік қатерлерге қатысты жоғары осалдыққа байланысты қазіргі уақытта күш құрылымдарының алдына күзет объектілерінің қауіпсіздік деңгейін арттыру міндеті қойылды. Қорғалатын объектілердегі қылмыстық әсердің салдары көптеген жеке құрамның өліміне әкелуі мүмкін, сондай-ақ қоғам мен мемлекетке жоғары немесе орны толмас материалдық, экономикалық, экологиялық зиян келтіруі мүмкін.

Адами ресурстарды, техникалық құралдар мен жүйелерді, ең бастысы нақты қауіптер мен олардың салдары туралы ақпаратты талдай білуді қамтитын инженерлік-техникалық нығайтудың тиісті деңгейінсіз күзет объектісінің қажетті қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету мүмкін емес.

Инженерлік-техникалық нығайту-объектіге не оның бір бөлігіне рұқсатсыз кіруге қажетті қарсылықты қамтамасыз ететін конструктивтік элементтер, инженерлік, техникалық құралдар және (немесе) олардың жиынтығы [1].

Бүгінгі таңда объектілерді қорғаудың көптеген техникалық құралдары бар, олардың барлығы әртүрлі физикалық принциптерге негізделген. Қауіпсіздік жүйелерінің дамуы, әдетте, интеграция мен автоматтандырудың әртүрлі процестерімен байланысты.

Қазіргі заманғы интеллектуалді кешендерде әртүрлі элементтер базасы, жабдықты енгізу мен жобалаудың инновациялық тәсілдері бар. Олардың көпшілігі біріктірілген және қауіпсіздікті қамтамасыз ететін бір компьютерлік нысанды басқару және басқару жүйесін құра отырып, барлық деректер ағындарын біріктіруге мүмкіндік беретін бірыңғай бағдарламалық құралға ие [2].

Бұл ретте, техникалық нәтиже - объектілердің периметрлері мен аумақтарын қорғаудың жай-күйін жедел бақылауды және аландатарлық және сыни жағдайлар туралы жедел ақпарат алуды қамтамасыз ету.

Интеграцияланған кешенде ақпаратты басқару мен көрсетудің бірыңғай ақпараттық кеңістігіне біріктірілген желілік компьютерлік басқару жүйесі, енуді анықтау және қорғау жүйесі, техникалық бақылау құралдары жүйесі, объектіге кіруді бақылау және басқару жүйесі, күзет жарықтандыру жүйесі, автоматты өрт дабылы жүйесі, деректерді жариялау жүйесі, дабыл-шақыру дабылы жүйесі, техникалық ескерту құралдары жиынтығы, жинақ бар күзет қызметінің жедел байланысының техникалық құралдары.

Бүгінгі таңда әскери объектілерге қойылатын қауіпсіздік талаптары елдің ұлттық қауіпсіздігінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Тиісінше, әскери объектілерді қорғауға арналған нормативтік құжаттардың бірқатар талаптары бар.

Қарулы Күштердің, басқа да әскерлер мен әскери құралымдардың объектілерін инженерлік-техникалық нығайту жөніндегі талаптар "Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының жалпы әскери жарғыларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Президентінің 2007 жылғы 5 шілдедегі № 364 Жарлығына және тиісті мемлекеттік органдардың бірінші басшыларының бұйрықтарына сәйкес көзделеді [3].

Күзетілетін объектілерді физикалық қорғауға қойылатын талаптар әскери объектілердің қауіпсіздік жүйесіндегі маңызды бағыт болып табылады. Объектілерді күзетудің техникалық құралдары объектілерді қорғаудың құрамдас бөлігі болып табылады. Алайда, бірқатар проблемалық мәселелер бар, оларды шешу үшін негізделген шешімдер қажет.

Мысалы, қазіргі уақытта күзетілетін объектілерде орнатылған "Ночь-12" техникалық қорғау құралы (ТҚҚ) сияқты Ұлттық ұланның юрисдикциясындағы объектілерді күзетуді қамтамасыз ететін қолданыстағы күзет жүйесінің көптеген кемшіліктері бар, одан әрі жаңғыртуға жатпайды, істен шыққан радиоэлементтер мен резервтік қуат көздерін (сілтілі аккумуляторлық батареялар) бүгінгі күнге ауыстырудағы үлкен проблема күн тоқтатылды.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, қорғалатын объектілерді сенімді қорғауды қамтамасыз ету үшін ТҚҚ-ның заманауи интеграцияланған күзет кешенін құру (әзірлеу) қажеттілігі пісіп жетілді.

Сонымен қатар, қазіргі заманғы техникалық сипаттамалары бар күзет кешендерінің сатып алынатын жаңа техникалық жүйелерінің оларды нақты қорғалатын объектілерді қорғауға бейімдеу тұрғысынан кемшіліктері де бар.

Мұндай жағдайларда әртүрлі қорғалатын объектілердің ерекшеліктеріне, қорғалатын объектінің мақсатына байланысты күзет жүйесіне қойылатын талаптарға мұқият назар аудару қажет. Осыған байланысты күзет объектісінің мақсаты мен жұмыс істеуін ескере отырып, объектіні қорғаудың интеграцияланған кешенінің бейімделген жобасын құру қажеттілігі туындады.

Мұндай талаптар объектілерді қорғау жүйесін жетілдіру және тиімділігін арттыру, объектілерде әртүрлі конфигурациялар мен периметрлердің ұзындығын орнатуда әмбебаптандыру есебінен қажеттілікті арттыру, пайдаланушының орташа деңгейіне дейін есептелген пайдалану талаптарын жеңілдету, сонымен бірге интеграцияланған қорғау кешендерін сатып алу үшін ең тиімді экономикалық ұсыныс жасау болуы керек.

ТҚҚ-ға қойылатын негізгі талаптар объектіден және объектіге рұқсатсыз кіруді анықтау болып табылады. Бақылау-өткізу пункттеріндегі басқару және қол жеткізу жүйесін бақылау. Бейнебақылау жүйесінің биометриялық танушыларының көмегімен күзет объектісінің ішіндегі "өзіміздікі-бөтен" типі бойынша бақылау мұндай шара объектіні қорғаудың қосымша шекарасын білдіреді.

Шағын және өте үлкен үлестірілген объектілерді оңтайлы жабдықтауға мүмкіндік беретін модульдік құрылым мәселесі маңызды. Жоба объектіден және объектіге рұқсатсыз орын ауыстыруларға қауіпсіздікті және уақтылы ден қоюды қамтамасыз ететін объектілерді қорғаудың интеграцияланған құралдарымен кешен әзірлеуді қамтуы тиіс.

Техникалық шешімдер қазіргі заманғы қауіпсіздік стандарттарына және әскери талаптардың ерекшеліктерін есепке алуға негізделетін болады.

Жобаны іске асыру күзетілетін объектілердің, оның ішінде әскери объектілер мен жеке құрам қару-жарақ пен қару-жарақ орналасқан әскери қалашықтардың қауіпсіздігі деңгейін арттыруға, әскери объектілердің қауіпсіздігін жақсартуға әкеледі деп күтеміз.

Осылайша, белгілі бір күзет объектісіне бейімделген қорғауды қамтамасыз ететін интеллектуалді жүйелер периметр бойынша күзет сенімділігінің деңгейін едәуір арттыруға, сондай-ақ объект ішіндегі тіршілік әрекетінің жұмыс істеуін бақылауға мүмкіндік береді.

Периметрдің ұзындығына, ішкі режимдік үй-жайлардың санына және басқа да бақылау орындарына байланысты объектіні жабдықтауды таңдауға интеграцияланған күзету кешендері әмбебаптығы техникалық-экономикалық тұрақтылыққа әсер етеді, интеграцияланған күзету кешендері жұмысының тұрақтылығын, өміршеңдігін және тиімділігін арттырады.

Интеграцияланған күзет кешендерін енгізу кезінде объектілерді күзету жүйесіндегі оң бағытқа әсер ететін оң факторлардың бірі - бұл "адам факторы" деп аталатын жағымсыз әсерді едәуір азайтуға мүмкіндік береді, яғни әскери қызметшінің күзетті ұйымдастырудағы рөлін азайтады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Террористік тұрғыдан осал объектілерді терроризмге қарсы қорғауды ұйымдастыруға қойылатын талаптарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 6 мамырдағы № 305 Қаулысы.

2. Интеллектуалік жүйелер [Электрондық ресурс]. Кіру режимі: <https://camafon.ru/sistemyi-bezopasnosti/intellektualnyie>.

3. "Мемлекеттік қорғауға жататын объектілердің кейбір мәселелері" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2011 жылғы 7 қазандағы № 1151 қаулысына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 31 желтоқсандағы № 1136 Қаулысы.

REFERENCES

1. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated May 6, 2021 No. 305 on approval of the requirements for the organization of anti-terrorist protection of objects vulnerable to terrorism.

2. Intelligent Systems [Electronic resource]. Access mode: <https://camafon.ru/sistemyi-bezopasnosti/intellektualnyie>.

3. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 31, 2022 No. 1136 on amendments and additions to the resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated October 7, 2011 No. 1151" some issues of objects subject to state protection".

Аннотация: *В статье рассмотрены требования, предъявляемые к физической защите военных объектов. Также роль интегрированных комплексов охраны объектов в системе безопасности. При этом рассматривается необходимость адаптивования интегрированных комплексов охраны к системе безопасности объекта в соответствии с его назначением.*

Ключевые слова: *интегрированные комплексы охраны, адаптация, объекты.*

ОСОБЕННОСТИ ОХРАНЫ ПЕРИМЕТРА ВАЖНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАТУНЦЕВ В.Г.¹, ЧЕБОТАРЁВ А.Н.², МЭДИ Д.А.³

¹преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник запаса, г. Петропавловск, e-mail: vkatuncev12@gmail.com;

²магистр педагогических наук, преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, e-mail: artem_chebotareb81@mail.ru;

³курсант 233 «и» учебной группы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Аннотация. В научной статье рассмотрены особенности охраны периметра важных государственных объектов в обеспечении комплексной безопасности, оборудовании пунктов пропуска транспорта на охраняемые объекты и построения комплекса ИТСО атомных электростанций.

Ключевые слова: важный государственный объект, комплекс инженерно-технических средств охраны, технические средства охраны, технические средства инженерно-технической защиты, противотаранные устройства, рубеж.

Согласно закону Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» одной из задач, возложенных на войска, является охрана важных государственных объектов, которые занимают значительное место в укреплении обороноспособности страны. Перечень данных объектов, которые подлежат охране личным составом Национальной гвардии, определяется решением Правительства Республики Казахстан [1].

Основным элементом системы охраны является комплекс инженерно-технических средств охраны (КИТСО), установленный на важных государственных объектах (ВГО), под которым понимается совокупность инженерных и технических средств, установленных в запретной зоне, режимных помещениях, на КПП, а также в караульных помещениях охраняемых объектов.

В настоящее время в связи с повышением активности международного терроризма, реформированием войск основные усилия сосредотачиваются в основном на охране и обороне атомных электростанций, заводов по переработке ядерных отходов и других объектов государственной важности [2].

Для достижения требуемой вероятности обнаружения, комплексы ИТСО важных государственных объектов создаются по принципу последовательного построения рубежей защиты, т. е. по периметру объекта организуют несколько рубежей охранной сигнализации, устанавливая средства обнаружения, работающие на разных физических принципах.

Важнейшей характеристикой средств обнаружения является вероятность обнаружения, и чем она выше, тем больше уверенность у службы безопасности в том, что злоумышленник будет обнаружен и задержан при попытке проникнуть на объект. Рубежи обнаружения могут формироваться, например, в таком порядке:

- подступы к внешнему ограждению объекта и к воротам (внешний рубеж);
- от внешнего ограждения объекта до стен зданий, окон и входных дверей их первых этажей;
- от окон и входных дверей зданий до особо важных помещений (где расположены, например, хранилища ценностей, конфиденциальная информация и т.п.);
- крыши зданий (их периметр, входы на чердаки).

Многорубежная защита существенно повышает надежность охраны. При этом появляется страховка на случай, если, например, первый или второй рубеж не сработал из-за неисправности аппаратуры или злоумышленник оказался подготовленным и осведомленным о возможностях (способах) обхода рубежей защиты. Вынудить нарушителя отказаться от преступного замысла можно, установив на этих рубежах технические средства охраны (ТСО) и инженерно-технической защиты (ТСИТЗ). Для неподготовленных нарушителей они представляют собой практически непреодолимую преграду. Помимо стационарных ограждений в качестве ТСИТЗ могут использоваться:

- ограждения из малозаметной проволочной сети (сетки-ловушки);
- ограждения из дерева, металла, бетонных плит, объемной и плоской ленты АКЛ, натянутой между опорами проводов, проволоки, сетки различных видов и т.п.;
- электрошоковые устройства (устанавливаемые на ограждении или переносные);
- противотаранные барьеры и устройства;
- автозаградители;
- дорожные блокираторы.

Ограждение-это искусственное сооружение на местности, которое является физическим препятствием или каналом передачи информации о факте прохода. Ограждения высотой 2-3 м являются наиболее распространенными в силу своих компромиссных охранно-эстетических свойств. Их преодоление путем перелезания возможно с помощью подручных средств. Однако при усилении конструкции сверху дополнительным препятствием в виде козырькового заграждения (КЗ) это становится маловероятным. КЗ бывают разных модификаций и могут обеспечивать дополнительные заградительные функции:

- увеличение высоты инженерного сооружения;
- установка различных типов технических средств обнаружения;
- комбинирование конструкций КЗ за счет применения различных видов колючей проволоки, армированной колючей ленты и сетчатых сварных полотен.

Ограждение и его элементы наряду с функцией физического барьера выполняют функцию платформы для крепления блоков и конструкций технических средств обнаружения, систем видеонаблюдения, освещения и других вспомогательных средств. Рубежи защиты (физические барьеры) критически важных объектов оборудуются, как правило, на подступах к ограждениям (как снаружи, так и изнутри) и вблизи пунктов санкционированного пропуска на эти объекты. Наиболее предпочтительным представляется использование стационарных и быстроразвертываемых предупредительных ограждений из малозаметной проволочной сети (сетки-ловушки) и плоской ленты АКЛ (на внешних рубежах, подступах к стенам зданий и на крышах), а также противотаранных барьеров и устройств (на автомобильных КПП), дорожных блокираторов и автозаградителей. Там, где на периметре имеются достаточно протяженные (не менее 500 м) ровные прямолинейные участки, устанавливаются радиотехнические или активные оптико-электронные средства и системы (вблизи или по верху ограждений). В большинстве случаев используются также и сигнально-заградительные средства. При выборе типов средств, устанавливаемых на ограждениях, учитываются: помеховая обстановка, механические характеристики ограждений, наличие и протяженность разрывов в них (включая ворота, калитки, водопропуски), наиболее вероятные цели и пути проникновения.

При оборудовании ВГО также применяют комбинированную систему, сочетающую в себе несколько датчиков различного физического принципа действия. Расположение чувствительных элементов выбирается таким образом, чтобы сигнал от проникновения человека возникал одновременно в нескольких датчиках, тогда как помехи, оказывающие разное воздействие на каждый из них, разнесены во времени. Это обеспечивает резкое (на порядок) снижение частоты ложных срабатываний, сохраняя высокую вероятность обнаружения.

Особенности оборудования пунктов пропуска транспорта на охраняемые объекты.

Площадки досмотра на автомобильных и железнодорожных КПП ограничиваются забором по типу основного ограждения, а проездные ворота оборудуются электромеханическим приводом с дистанционным управлением и блокировкой, предотвращающей одновременное открытие внешних и внутренних ворот.

Железнодорожные КПП оборудуются внешними и внутренними проездными воротами, площадкой досмотра вагонов. Размеры площадки досмотра вагонов выбираются с учетом обеспечения возможности одновременного досмотра 3-4 вагонов с локомотивом. Площадка досмотра должна быть оборудована ямой, вышками и эстакадами для досмотра вагонов снизу, с боков и сверху.



Рис. Оборудование КПП на важном государственном объекте.

Автомобильные КПП оборудуются внешними и внутренними проездными воротами, и площадкой досмотра машин. Ворота на пунктах пропуска являются значимым элементом комплексов ТСО режимных объектов, они обеспечивают оперативный проезд служебных («своих») транспортных средств и «отсекают» посторонние транспортные средства. Воротами оборудуются автомобильные и железнодорожные въезды на территорию объектов, железнодорожные и автомобильные КПП. По периметру объектов могут устанавливаться основные, запасные или аварийные ворота. Для остановки транспортных средств и предотвращения их несанкционированного проезда перед внешними проездными воротами устанавливаются средства принудительной остановки, в частности противотаранные устройства (ПТУ). В настоящее время широко используются ПТУ шлагбаумного, выдвижного и тросового типов. Они могут применяться как отдельно, так и в комбинации с автоматическими раздвижными или распашными воротами, образуя коридор (шлюз) для досмотра автотранспорта. Для увеличения запаса времени, имеющегося у охраны на принятие решения по пропуску автотранспорта на объект, необходимо использование дополнительных средств ограничения скорости транспортных средств при подъезде к КПП. На случай выхода технической части ПТУ, как правило, обеспечивается возможность их ручного управления.

Особенности построения комплекса ИТСО атомных электростанций.

Особенность большинства АЭС - наличие водного бассейна для водообеспечения внешнего контура системы охлаждения. Таким бассейном может быть и внутренний водоем, и открытое море. Система охлаждения связывается с открытым водоемом водозабором с входным и выходным коллекторами (открытого или закрытого типа). Обычно входной коллектор снабжен решеткой, которая защищает систему охлаждения от попадания

крупногабаритных предметов или проникновения пловца на территорию АЭС. Поскольку во входном коллекторе ток воды направлен в сторону АЭС, именно на этом участке наиболее вероятно проникновение нарушителя и именно здесь необходимо сосредоточить основные средства защиты. Самый простой способ защиты от такого проникновения - обустройство решетки и установка постоянного поста внешнего наблюдения. Однако решетка (наличие которой в любом варианте обязательно) не обеспечивает надежной защиты, а организация постоянного поста наблюдения - довольно дорогое удовольствие, которое также не гарантирует стопроцентной защиты. Представляется целесообразным включать в состав КТСО подобных объектов наряду с подсистемой ТСИТЗ (боновых ограждений, решеток, цепей и т.п.) подсистемы обнаружения несанкционированного проникновения (с локализацией места нарушения), целеуказания (на случай применения оружия) и видеонаблюдения. Практикуется также применение гидроакустических СО [3].

В настоящий момент все более широкое применение получают интеллектуальные возможности систем видеонаблюдения. Применительно к системам охраны периметра интеллектуальные способности видеонаблюдения особенно интересны, ведь если такая функция как датчик движения в камерах и регистраторах большинства производителей присутствует уже давно, то сейчас на рынке появились системы с куда более широкими возможностями. Так, в передовых модулях видеоаналитики присутствуют элементы, детектирующие следующие события:

- пересечение виртуальной линии (в заданном направлении);
- присутствие в заданном поле посторонних людей или предметов;
- несанкционированное удаление из заданной области предмета (кража);
- отклонение от маршрута;
- воздействие на камеру.

Каждое из этих событий может являться тревожным для безопасности объекта, и если система охраны периметра определяет только пересечение границы или нахождение объекта в запрещенной зоне, то, учитывая возможности видеоаналитики, комплексная система имеет большую надежность и обладает гораздо большей информативностью.

Система видеонаблюдения, интегрированная в комплекс систем охраны периметра, наиболее эффективна в условиях хорошей освещенности объекта. Когда нет возможности обеспечить достаточную освещенность на протяжении всей границы охраняемой территории, то одним из путей решения может быть использование инфракрасной подсветки и камер, имеющих функцию день/ночь. В отдельных случаях, на ответственных участках периметра имеет смысл использовать тепловизионную технику.

Заключение

Описанные выше инженерно-технические средства при грамотной эксплуатации в составе КИТСО обеспечивают, с одной стороны, оперативный пропуск через ворота режимных объектов служебных транспортных средств, а с другой - гарантированное предотвращение прорыва на объекты всевозможных нарушителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан № 274-V ЗРК от 10 января 2015 года «О Национальной гвардии Республики Казахстан» г.Астана - 2015.
2. Коновалов В.А., [Журнал «Системы безопасности», № 3, 2007.](#)
3. Иванов И.В. «Охрана периметров», М.: Радио и связь, 1997. - 100 с.

REFERENCES

1. Sakon Respubliki Kasachstan № 274-V SRK ot 10 janvarja 2015 goda «O Nactionalnoy gvardii Respubliki Kasachstan» g. Astana - 2015.
2. Konovalov V.A., Gurnal «Sistemy besopasnosti», № 3, 2007.
3. Ivanov I.V. «Ochrana perimetrov» M. Radio i svjas, 1997. - 100 s.

Аңдатпа. Ғылыми мақалада кешенді қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі, қорғалатын объектілерге көлікті өткізу пункттерін жабдықтаудағы және атом электр станцияларының АТСО кешенін салудағы маңызды мемлекеттік объектілердің периметрін қорғау ерекшеліктері қарастырылған.

Түйінді сөздер: маңызды мемлекеттік объект, инженерлік-техникалық күзет құралдарының кешені, техникалық күзет құралдары, инженерлік-техникалық қорғаудың техникалық құралдары, таланға қарсы құрылғылар, шекара.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, А ТАКЖЕ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ КАДРОВ

УДК 796.01

ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫ ЖӘНЕ СПОРТ САЛАСЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР

БАИМБЕТОВ Е.А.¹, ТҮЯҚБАЙ Д.М.²

¹магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы дене дайындығы және спорт кафедрасының бастығы, подполковник, Петропавл қ., e-mail: erlan-po@mail.ru;

²Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы 2 оқу батальоны 4 рота 3 взвод 4 бөлімше 243 В тобының курсанты, қатардағы жауынгер, Петропавл қ.

***Аннотация.** Мақалада дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялар талданады. Дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялардың түсінігі, мәні мен рөлі және олардың ерекшелігі қарастырылады, спорттық аудиториялардың әсеріне ұшыраған топқа байланысты дене тәрбиесіндегі инновациялық тәсілдің маңыздылығы анықталады. Дене тәрбиесіндегі инновациялық технологиялар, оларды әзірлеу принциптері және оларды енгізу керек дене тәрбиесінің бағыттары келтірілген.*

Түйінді сөздер: дене белсенділігі, инновациялық технологиялар, дене тәрбиесі, инновация, дене дайындығы және спорт.

Кіріспе

Қазақстанның дене дайындығы және спорт саласындағы мемлекеттік саясатының маңызды бағыттарының бірі бұқаралық спортты дамыту болып табылады. [1] Дене тәрбиесі салауатты және белсенді өмір салтын ұстануға қажетті дағдыларды дамытуға бағытталған, салауатты өмір салтына қол жеткізуге көмектеседі және жеке және қоғамдық әл-ауқатты қолдайды. Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде дене тәрбиесінің тиімділігін арттырудың ажырамас элементі прогрессивті әлеуметтік-экономикалық әсер алуға және халықтың өмір сүру деңгейін арттыруға мүмкіндік беретін дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялық қызмет (Дене дайындығы және спорт) болып табылады. Дене дайындығы даярлығы жауынгерлік даярлықтың негізгі пәні, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының жеке құрамын әскери оқыту мен тәрбиелеудің маңызды және ажырамас бөлігі болып табылады. [2] Дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялардың жоғары маңыздылығы олардың ерекшеліктерін зерттеуді өзекті етеді.

Жұмыстың мақсаты - дене дайындығы және спорт саласындағы инновацияларды зерттеу. Оған қол жеткізу үшін қарастырылып отырған тақырып бойынша ғылыми жарияланымдар мен әдеби дереккөздерді талдау және синтездеу әдістері қолданылды.

Дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялардың рөлі

Инновациялар - бұл процестердің өнімділігі мен тиімділігін арттыруды, қызмет сапасын жақсартуды немесе оның нәтижелерін жаңа әдістердің, идеялардың, әдістер мен әдістердің салыстырмалы түрде жаңа негізін пайдалану арқылы қамтамасыз ететін енгізілген инновациялар. Дене дайындығы-бұл адамның физикалық қасиеттерін тәрбиелеуге және функционалдық мүмкіндіктерін дамытуға бағытталған педагогикалық процесс. [3].

Инновация - бұл инновацияның белгілі бір түрінің өнімі. Оларды қолдану барысында басқару қызметі өзгереді, бұл өнім мен технологияның өзгеруіне әкеледі. Инновацияларды басқару сыртқы экономикалық факторларды ынталандыру кезінде тиімді жүзеге асырылады. Дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялық қызмет көшбасшы позициялардың бірін алады, өйткені ол қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандыру мақсатында инновациялық процестердің әсерінен спорт ұйымдарын реформалауға бағытталған ұлттық экономиканың

маңызды элементі болып табылады [4]. Дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялық менеджмент мемлекеттің экономикалық ресурсын ұлғайтуға ықпал етіп қана қоймай, азаматтардың денсаулығы мен әл-ауқатын жақсартуға мүмкіндік береді.

Инновациялық тәсіл - қазіргі қоғамдағы білім мен мотивацияның дамуына айтарлықтай ықпал етеді және азаматтардың сирек спортпен шұғылдануының немесе бұл әрекеттерді мүлдем елемейтіндігінің себептерін бейтараптандыруға мүмкіндік береді. Осы себептердің ішінде [5]:

- тікелей тұратын ауданда секциялар мен дене дайындығы - спорт ұйымдарының болмауы;

- оқу процесіне уақыттың жетіспеушілігі;

- мотивация мен тілектің болмауы;

- денсаулық мәселелері;

- дене дайындығы-спорт ұйымдарына, жеке жаттығуларға және сапалы спорттық жабдықтарға барудың жоғары құны;

- спорттық шеберліктің жоқтығы мен спорттық форманың жеткіліксіздігі үшін ұят сезімі.

Инновацияны қолдану ерекшелігі әсер ететін спорт аудиториясының тобына тікелей байланысты [6]:

1. Кәсіби спортшылар. Спорт саласындағы заманауи инновациялардың көп бөлігі көптеген спортшылардың дайындығын жақсартуға және олардың жоғары нәтижелерге қол жеткізуіне бағытталған. Бұл санат үнемі өсіп келе жатқан жаттығу талаптарын қанағаттандыратын уақтылы жаңартылатын технологиялармен жабдықталған үлкен дайындық орталықтарын құруға мүдделі.

2. Спорт арқылы өздерінің тартымдылығын арттырғысы келетін адамдар. Бұл топ спорттық тамақтануға, әртүрлі тренажерларға және жаттығудың тиімді әдістеріне қызығушылық танытады.

3. Денсаулықты нығайту үшін спортты қолданатын адамдар. Бұл топ үшін физикалық жағдайға, өнімділікке және өмір сүру ұзақтығына пайдалы әсер ететін инновациялық тауарларды сатып алу басым болып табылады.

4. Дене дайындығы және спорт сабақтарына қатысатын білім алушылар. Бұл топ үшін денсаулық сақтау технологиялары мен жеке тұлғаға бағытталған тәсіл бірінші кезектегі рөл атқарады, бұл қатысушылардың жеке қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді және физикалық белсенділіктің маңыздылығын түсінуге көмектеседі.

Соңғы топ Қазақстандағы білім беру саласындағы цифрландыруды дамытуға және Дене дайындығы және спортқа қатысты қолданыстағы нормативтік-құқықтық актілер аясында үлкен қызығушылық тудырады [7]. Цифрландыру Дене дайындығы және спорт саласындағы білімнің жаңа индустриясын қалыптастыруды, коммуникация және ақпараттандыру құралдарын кеңейтуді, бағдарламалық платформалар мен білім алушылардың дене белсенділігін жандандырудың жаңа нысандарын құруды, физикалық жай-күйді жедел бақылау құралдарын енгізуді және ақпарат түрі мен берілуін қайта қарастыруды көздейді [8].

Дене тәрбиесіндегі инновациялық технологиялар

Дене дайындығы және спорт оқытуға инновациялық технологияларды енгізу білім беруді жаңғыртудың басым бағыттарының бірі болып табылады, өйткені кешенді тәсіл сақталған жағдайда, білім алушылардың дене бітімі ғана емес, адамгершілік, зияткерлік және эстетикалық дамуының тиімді құралы болып табылады [9].

Инновациялар дене тәрбиесінің келесі бағыттары бойынша енгізілуі керек:

1. Әлеуметтік-психологиялық. Бұл студенттердің өмірлік философиясын және дене дайындығы және спорт құндылықтарын игеруге деген іс-әрекеттік қатынасын қалыптастыруға байланысты.

2. Интеллектуалды. Білім алушыларда психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік-мәдени, медициналық-биологиялық және дене дайындығымен тығыз байланысты өзге де аспектілерді қамтитын теориялық білім кешенін қалыптастыруды көздейді.

3. Қозғалтқыш (физикалық). Бұл физикалық қасиеттерді, қозғалыстарды басқару дағдылары мен дағдыларын қалыптастырудан тұрады.

Инновациялық технологиялар мен әдістерді әзірлеу кезінде оқу-тәрбие процесінің барлық компоненттерін қамтудан тұратын кешенділік маңызды [10]. Дене дайындығы-валеологиялық білім деңгейі, физикалық даму, психикалық және физикалық денсаулық, өнімділік, дайындық, дене дайындығы мотивтерінің мазмұны, қажеттіліктері мен қызығушылықтары және жалпы өмір салты кіретін зерттеу пәндерінің мүмкіндігінше көп санына бағдарлану да үлкен рөл атқарады.

Дене дайындығы және спорт саласындағы заманауи практикалық қызметте келесі инновациялық технологияларға көп көңіл бөлінеді:

1. Спорттық-түрлік тәсіл. Жеке қозғалыс қажеттіліктерін іске асыруға және спорттық мәдениетті қалыптастыруға ықпал ететін оқу процесіне енгізілген ғылыми-әдістемелік әзірлемелер мен спорттық дайындық технологияларын қолдана отырып, спорттың бір немесе бірнеше түрімен айналысуға негізделген.

2. Рейтингік тәсіл. Оның жүйесі білім алушылардың жеделдетілген бейімделуіне ықпал етеді, оларды бақылау жаттығуларын орындау кезінде жоғары балл алуға, артта қалған физикалық қасиеттерін жақсартуға ынталандырады және ФКиС сабақтарына үнемі қатысуға және жарыстарға және спорттық-бұқаралық жұмыстарға белсенді қатысуға ықпал етеді.

3. Дене тәрбиесін интеллектуализациялау. Бұл зияткерлік функцияларды өзектендіруді қажет ететін жаттығуларды ФКиС сабақтарына қосудан тұрады.

4. Денсаулық сақтау технологиялары. Оқу кезеңінде денсаулықты сақтау мүмкіндігін қамтамасыз етуге, салауатты өмір салты бойынша қажетті дағдыларды, білім мен дағдыларды қалыптастыруға және алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға үйретуге бағытталған [11].

5. Жеке тұлғаға бағытталған дене тәрбиесі. Білім алушылардың қажеттіліктері мен мүдделеріне барынша бағдарланған дене дайындығы-білім беру процесінің мақсаттарын, міндеттерін, нысандары мен әдістерін қамтиды. Бұл тәсілмен мұғалім білім алушылардың дене бітімін, денсаулық жағдайын, дене дайындығын және психикалық даму ерекшеліктерін ескеретін білім беру ортасын қалыптастырады, бұл олардың дербес дамуына мүмкіндік береді және дене тәрбиесіне қызығушылығын арттырады.

Дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялар халықтың өмір сүру сапасын дамытуға және жақсартуға ықпал ететін маңызды аспект болып табылады. Дене белсенділігі дененің денсаулығы мен функционалдығын сақтауға көмектесетін жалпы әл-ауқатта шешуші рөл атқарады. Бұл саладағы инновациялар процестердің өнімділігі мен тиімділігін арттыратын, сондай-ақ қызмет сапасын жақсартатын инновациялар болып табылады. Оларға дене дайындығы мен спортта қолданылатын жаңа әдістер, идеялар мен технологиялар кіруі мүмкін. Бұл саладағы инновациялар процестердің өнімділігі мен тиімділігін арттыратын, сондай-ақ қызмет сапасын жақсартатын инновациялар болып табылады. Оларға дене дайындығы мен спортта қолданылатын жаңа әдістер, идеялар мен технологиялар кіруі мүмкін. Дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялық қызметтің әлеуеті зор. Бұл мемлекеттің экономикалық ресурсын ұлғайтуға ықпал етіп қана қоймай, азаматтардың денсаулығы мен әл-ауқатын жақсартуға көмектеседі. Кәсіби спорт пен жаттығу бағдарламаларындағы инновациялар осы мақсатқа жетуде маңызды рөл атқарады.

Дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялар-зерттеушілердің назарын аударатын маңызды тақырып. Осы тақырыптың аспектілерін қарастырайық.

1. Инновацияның түсінігі мен мәні: бұл салада инновациялар физикалық белсенділік арқылы өмір сүру сапасын жақсартуға ықпал ететін инновациялар болып табылады. Оларға дене дайындығы мен спортта қолданылатын жаңа әдістер, идеялар мен технологиялар кіруі мүмкін.

2. Экономикадағы инновацияның рөлі: дене дайындығы мен спорттағы инновация Ұлттық экономикада маңызды рөл атқарады. Олар 1-процестердің өнімділігі мен тиімділігін арттыруға ықпал етеді.

3. Инновацияны қолдану ерекшелігі: аудиторияға байланысты инновацияны әртүрлі тәсілдермен қолдануға болады. Мысалы:

- кәсіби спортшылар өз нәтижелерін жақсарту үшін инновацияны қолдана алады.
- спорт арқылы тартымдылығын арттырғысы келетін адамдар.
- денсаулықты нығайту үшін спортты қолданатын адамдар.
- дене дайындығы және спорт сабақтарына қатысатын студенттер.

4. Дене тәрбиесіндегі инновациялардың маңыздылығы: білім беру және дене дайындығы саласындағы цифрландыру контекстінде инновациялық тәсіл шешуші болады. Бұл физикалық ғана емес, сонымен қатар моральдық, интеллектуалды және эстетикалық дамуға ықпал етеді.

5. Инновациялық бағыттар: Инновациялық технологиялар Әлеуметтік-психологиялық, интеллектуалды және моторлық аспектілерді қамтиды. Олар физикалық дағдыларды ғана емес, жалпы өмір салтын дамытуға көмектеседі.

6. Инновацияларды әзірлеу принциптері: дене тәрбиесіне инновацияларды енгізудегі кешенді тәсіл адам дамуының барлық аспектілері үшін тиімді құрал болып табылады.

Физикалық мүмкіндіктерді жетілдіру-бұл жаттығу, тұрақты физикалық белсенділік және дұрыс тамақтану арқылы дененің фитнесі мен қабілетін жақсарту процесі. Осы мақсатқа жету үшін ұсынылады:

1. Үнемі жаттығу жасаңыз: күш, төзімділік, икемділік және үйлестіру сияқты физикалық дайындықтың әртүрлі аспектілерін дамытатын жаттығулар жасаңыз.
2. Қатаю: денеңізді нығайту үшін әртүрлі қоршаған орта жағдайларына үйреніңіз.
3. Дұрыс тамақтану: денені барлық қажетті қоректік заттармен қамтамасыз ету үшін диетанызға назар аударыңыз.
4. Жаман әдеттерден бас тарту: темекі шегуден, алкогольден және басқа зиянды заттардан аулақ болыңыз.
5. Таза ауада болу: таза ауада серуендеу дененің жалпы күшеюіне ықпал етеді.

Осы жазылған көрсеткіштерді еңсере отыра кәзіргі адамзаттың күшін арттыру туралы әдістемелік жұмыс жасалды.

Күшті адам кім?

Менің жеке өзімде ұзақ уақыт бойы - мықты адам ұғымы аю тәрізді адаммен байланысты болды, ол әсерлі дене салмағына ие және үлкен тасты бір жерден екінші жерге жылжытуға қабілетті. Яғни, Strongman жарысына қатысушының классикалық мысалы. Соңында мен құқығым бар ма? Ішінара. Күш-бұл белгілі бір жағдайларда бір қабілетпен көрінбейтін көп қырлы сапа. Барлығы әлдеқайда кең және күрделі.

Бүгін біз физикалық күш сияқты сапаны түсінеміз, физикалық тұрғыдан мықты адам болу қандай болатынын және күш жаттығуларында көрсетеді. Ю. В. Верхошанскийдің айтуынша, абсолютті күш жаттығуларының екі негізгі әдісін ажыратуға болады:

Қайта күш салу әдісі (бұған жаттығу деңгейін жоғарылатумен жұмыс салмағын арттырудан тұратын біртіндеп өсетін қарсылық әдісін де қосуға болады). Күшті дамыту үшін 5-6 қайталау мөлшерінде МҚ-дан 70-80% салмағы бар 3-4 жиынтықты қамтитын схема қолданылады. Бұл жағдайда нұсқаулық пайызбен емес, жаттығуды 5-6 рет орындау мүмкіндігімен қойылуы керек. Жақсы жаттығу әсеріне жету үшін жаттығу сеанстарында жаттығуларды орындаудың әртүрлі қарқынын (жылдам, орташа, баяу) біріктіру керек. Воробьев а.г. күштің жоғарылауы үшін оңтайлы жаттығулар арасындағы демалыс аралықтары кемінде 2 күн болатын 6-дан 1 ПМ-ге дейін көтерілу деп есептеді. Бұл әдіс үлкен күш қажет болғанда жақсы, ал оның пайда болу жылдамдығы соншалықты маңызды емес. Айта кету керек, таразы шамамен 90-95% пм болатын жаттығулардағы бұлшықет массасы шектеулі қайталануларда күшті арттырады, бірақ бұлшықет массасының өсуі онша айқын емес. Бұлшықет массасының өсуіне шамамен 50-60% жаттығулар және қайталанулардың көп мөлшері ықпал етеді. Осы кісінің еңбегін қолдана отыра біз инновациялық жаттығу түрлерін ала аламыз.

1. Қан ағымын шектейтін жаттығулар (BFR) - бұл жаттығу кезінде бұлшықеттерге қан ағымын ішінара шектеу үшін жолақтарды немесе манжеттерді қолдануды қамтитын әдіс. Бұл әдіс бұлшықет күші мен мөлшерін арттыру және төзімділік пен қалпына келтіру уақытын жақсарту үшін қолданылады. BFR жаттығуы Жарақаттан айығып келе жатқан немесе өнімділігін арттыруға тырысатын спортшылар үшін тиімді екендігі дәлелденді.

2. Жылу жаттығулары жоғары температура жағдайында төзімділік пен өнімділікті арттыру үшін ыстық ортада жаттығуды қамтиды. Бұл әдісті спортшылар жүгіру, велосипед тебу және триатлон сияқты спорт түрлерінде қолданады, мұнда ыстық және ылғалды жағдайда жарыстар қиын болуы мүмкін. Жылу жаттығулары дененің температурасын реттеу қабілетін арттырады, терлеуді жақсартады және жүрек-қан тамырлары жұмысын жақсартады.

3. Нейрофидбек жаттығулары-бұл мидың белсенділігін бақылау және спортшылармен нақты уақыт режимінде кері байланыс беру үшін технологияны қолданатын әдіс. Бұл әдіс зейін мен когнитивті функцияны жақсарту үшін қолданылады және оны әртүрлі спорт түрлерінде қолдануға болады. Мысалы, нейрофидбек жаттығулары зейін тапшылығы (СДВГ) немесе зейін тапшылығы гиперактивтілігінің бұзылуы (СДВГ-ADHD) бар спортшыларға ойын немесе жарыс кезінде зейінін шоғырландыру және тапсырмада қалу қабілетін жақсартуға көмектесу үшін пайдаланылуы мүмкін.

Әр түрлі моторикасымен заманауи спорт спортшыдан физикалық және ерікті қасиеттердің шекті көрінісін талап етеді. Әр түрлі спорт түрлері физикалық қасиеттердің сапалық нақты құрылымын қалыптастыратыны белгілі, бұл олардың дамуының әр түрлі деңгейінде, сондай-ақ әртүрлі мамандықтар өкілдеріндегі тән моториканың өзара байланысының ерекшеліктерінде көрінеді. Күш қабілеттерін қалыптастыру аспектісінде әртүрлі спорт түрлерінің әсері өзіндік күш пен жылдамдық қабілеттерінің даму деңгейлерінің, сондай-ақ спортшылардың күш төзімділігінің тең емес қатынасында көрінеді, яғни кейбір спорт түрлерінде күш көп қажет, ал басқаларында күш пен жылдамдық, күш пен төзімділік қажет. Меншікті күш қабілеттері үлкен сыртқы салмақпен жаттығуларда, сондай-ақ бұлшықет кернеуінің статикалық режимінде көрінеді.

Қорытынды

Дене дайындығы және спорт саласының үлкен инновациялық әлеуеті бар. Кәсіби спорттағы да, классикалық оқу бағдарламаларындағы да инновациялар халықтың барлық топтарының жаттығу жағдайларына жағымды әсер ететін жоғары тиімділікті көрсетеді. Дене дайындығы сабақтарында инновациялық құралдарды қолдану білім алушылардың өз денсаулығына деген қызығушылығын едәуір арттыру, дене қасиеттерін дамыту және функционалдық даярлық деңгейі есебінен қойылған мақсаттарға қол жеткізу бойынша оқытушылар мен білім беру жүйесінің жұмысын едәуір жеңілдетуге мүмкіндік береді. Оқytудың инновациялық құралдарын пайдалану білім алушылардың жеке басының дене дайындығын қалыптастыруға және сабақтардың нәтижелілігін жақсартуға ықпал етеді, бұл дене дайындығы және спорт саласына инновацияларды белсенді енгізудің маңыздылығын арттырады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. "Қазақстан Республикасының дене дайындығы мен спортты дамытудың 2023 - 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы" № 251 қаулы. 2-тарау, 1-бап.
2. Қазақстан Республикасы Ұлттық Ұланы Бас қолбасшысының 20 мамырдағы №222 "Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының дене дайындығы және спорт жөніндегі нұсқауы" бұйрығы. 1-тарау, 8-бап.
3. "Дене дайындығы және спорт туралы" Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі № 228 – V Заңы. 1-тарау, 8-бап.
4. Шилько А.И. Студенттер мен оқушылардың, сондай-ақ кәсіби спортшылардың өміріндегі инновациялық технологиялар / Ғылым-2020. – 2021. – № 6 (51). – 126-130 ББ.
5. Кудратова Л.А. Дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялық менеджментті дамыту / Ғылым және білім бүгін.9. – № 4 (39). - 96-97 ББ.

6. Саидова М. х., Абдулоев А.Б. Тәжікстан Республикасында дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялық қызметті дамыту / Тәжік мемлекеттік құқық, бизнес және саясат университетінің хабаршысы. Әлеуметтік ғылымдар сериясы. – 2017. – № 4 (73). - 92-101 ББ.
7. Бабичева М. А., Лукьянова Л.М. Дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялық технологияларды қолдану мәселесіне / Ғылым-2020. – 2021. – № 6 (51). – 112-117 ББ.
8. Гуняев Е.В., Висягина В. А. Адамның физикалық дамуын өзін-өзі жетілдіруге ынталандыру үшін дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялардың маңызы / Ғылым-2020. – 2021. – № 4 (49). – Б. 30-35.
9. Савельева О.В., Ляховская Ю. М. Инновация дене дайындығы және спорт саласындағы кәсіпорындардың бәсекеге қабілеттілігінің факторы ретінде / Скиф. Студенттік ғылым мәселелері. – 2019. – № 12-1 (40). - Б.60-64.
- 10.Шутова Т. Н. Дене дайындығы және спорт бойынша жаңа электрондық және цифрлық сервистер / Ғылымдар университет жазбалары. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 (184). – 410-413 ББ.
- 11.Шутова Т. Н., Андрущенко Л. Б. Дене дайындығы және спорт саласындағы университеттің білім беру кеңістігін цифрландыру / Дене дайындығы теориясы мен практикасы. – 2020. – № 9. – 102-104 ББ.
- 12.Карабанова О. Н., Бородулин П. С., Трескин М. Ю. Дене дайындығыды оқытудағы инновациялық қызметтің теориялық және әдістемелік негіздері / Қазіргі педагогикалық білім беру мәселелері. – 2019. – № 62-2. – 107-110 ББ.
- 13.Борзенкова Д. О., Москин С. А. Дене дайындығы және спорттағы инновациялар / Ғылым-2020. – 2021. – № 6 (51). - Б. 66-72.

REFERENCES

1. "Qazaqstan Respublikasynyn дене shynyqtyru men sportty damytudyn 2023 - 2029 zhyldarga arналған tyzhyrymdamasyn beketu turaly" № 251 kauly. 2-tarau, 1-bap.
2. Qazaqstan Respublikasy Yltyk Ylany Bas qolbasshysynyn 20 мамыrdagy №222 " Qazaqstan Respublikasy Yltyk Ylanyn дене shynyqtyru zhane sport zhenindegi nusqauy"byjrygy. 1-tarau, 8-bap.
3. "Dене shynyqtyru zhane sport turaly "Qazaqstan Respublikasynyn 2014 zhylygy 3 shildedegi № 228 – V Zany. 1-tarau, 8-bap.
4. Shil'ko A.I. Studentter men oqushylardyn, sonдай-ak kasibi sportshylardyn omirindegi innovaciyalыk tekhnologiyalar / Qylym-2020. – 2021. – № 6 (51). – 126-130 BB.
5. Kudratova L.A. Dене shynyqtyru zhane sport salasyndagy innovaciyalыq menedzhmenti damytu / Gylym zhane bilim bygin.9. – № 4 (39). - 96-97 BB.
6. Saidova M. kh., Abduloev A.B. Tazhikstan Respublikasynda дене shynyqtyru zhane sport salasyndagy innovaciyalыq qyzmetti damytu / Tazhik memlekettik quqyq, biznes zhane sayasat universitetinin khabarshysy. Aleumettik gylymdar seriyasy. – 2017. – № 4 (73). - 92-101 BB.
7. Babicheva M. A., Lukyanova L.M. Dене shynyqtyru zhane sport salasyndagy innovaciyalыq tekhnologiyalardy qoldanu masesine / Gylym-2020. – 2021. – № 6 (51). – 112-117 BB.
8. Gunyaev E.V., Visyagina V. A. Adamnyn fizikalыq damuyn өзін-өзі zhetildiruge yntalandyru yshin дене shynyqtyru zhane sport salasyndagy innovaciyalardyn manyzy / Gylym-2020. – 2021. – № 4 (49). – B. 30-35.
9. Savelieva O.V., Lyakhovskaya YU. M. Innovaciya дене shynyqtyru zhane sport salasyndagy kasiporyndardyn basekege qabiletiliginin faktory retinde / Skif. Studenttik gylym maseleleri. – 2019. – № 12-1 (40). - B.60-64.
10. Shutova T. N. Dене shynyqtyru zhane sport bojnynsha zhana ehlektrondyq zhane cifrlyq servister / Galymdar universitet zhazbalary. P. F. Lesgafta. – 2020. – № 6 (184). – 410-413 BB.
11. Shutova T. N., Andryushchenko L. B. Dене shynyqtyru zhane sport salasyndagy universitetin bilim beru kenistigin cifrlandyru / Dене shynyqtyru teoriyasy men praktikasy. – 2020. – № 9. – 102-104 BB.
12. Karabanova O. N., Borodulin P. S., Treskin M. YU. Dене shynyqtyrudy oqytudagy innovaciyalыq qyzmettin teoriyalыq zhane adistemelik negizderi / Qazirgi pedagogikalыq bilim beru maseleleri. – 2019. – № 62-2. – 107-110 BB.
13. Borzenkova D. O., Moskin S. A. Dене shynyqtyru zhane sporttagy innovaciylar / Gylym-2020. – 2021. – № 6 (51). - B. 66-72.

Аннотация. В статье анализируются инновации в области физической культуры и спорта. Рассматриваются понятие, сущность и роль инноваций в области физической культуры и спорта и их специфика, определяется значимость инновационного подхода в физическом воспитании в

зависимости от группы, подвергшейся воздействию спортивных аудиторий. Приведены инновационные технологии в физическом воспитании, принципы их разработки и направления физического воспитания, в которые необходимо их внедрять.

Ключевые слова: физическая активность, инновационные технологии, физическая культура, инновации, физическая культура и спорт.

УДК 659.2

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

БЕЙСЕНОВ Ж.Т.¹, НУРМАХАНОВ М.Б.²,

¹магистр педагогических наук, старший преподаватель – начальник службы (ИТО) кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, e-mail: beysenov8303@gmail.com

²магистр педагогических наук, преподаватель (ИТО) кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск, e-mail: manas_05_08@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию информационной безопасности данных военнослужащих войск Республики Казахстан. Информационная безопасность имеет важное значение в военной сфере, поскольку от нее зависит эффективность выполнения задач и сохранение конфиденциальности, целостности и доступности важной информации. В работе рассматриваются основные принципы информационной безопасности, перечисляются основные угрозы и риски, связанные с обработкой и хранением данных военнослужащих, а также предлагаются методы и средства защиты информации. Также рассматриваются законодательные и организационные аспекты обеспечения информационной безопасности военных данных в Республике Казахстан. В результате исследования предлагаются рекомендации по повышению уровня информационной безопасности данных военнослужащих и обеспечению эффективной защиты конфиденциальной информации, что способствует укреплению национальной безопасности и защите интересов государства.

Ключевые слова: информация, информационная безопасность, военнослужащие, конфиденциальность, уровень информационной безопасности, защита данных.

В современном информационном обществе обеспечение безопасности данных стало одной из ключевых задач, особенно касающейся военнослужащих и военных структур. Информационная безопасность данных военнослужащих Вооруженных Сил Республики Казахстан представляет собой комплекс мер и технических средств, направленных на защиту важной информации от утечек и несанкционированного доступа.

В современных условиях развития информационных технологий и быстрой передачи данных, вооруженные силы сталкиваются с новыми вызовами и угрозами в сфере информационной безопасности. Киберпреступники и другие злоумышленники постоянно совершенствуют свои методы взлома и хищения информации, что может нанести непоправимый ущерб государственным структурам и безопасности страны.

Ответственность за обеспечение информационной безопасности данных военнослужащих лежит как на непосредственных пользователей информационных систем, так и на высшие командования. Каждый военнослужащий должен осознавать важность защиты данных и соблюдать регламенты и правила, установленные для работы с конфиденциальной информацией.

Система информационной безопасности вооруженных сил Республики Казахстан включает в себя не только технические меры, такие как фаерволы, антивирусные программы,

шифрование данных и системы контроля доступа, но и организационные меры, обучение работ безопасного обращения с информацией для военнослужащих и управленческих кадров.

Стремление к обеспечению информационной безопасности военнослужащих войск Республики Казахстан основано на признании того, что в современной информационной войне со злоумышленниками требуются комплексные и эффективные меры, которые могут гарантировать безопасность данных и высокую степень конфиденциальности важной информации.

В этой статье мы рассмотрим основные аспекты информационной безопасности данных военнослужащих Вооруженных Сил Республики Казахстан, а также ознакомимся с мерами и техническими решениями, разработанными для защиты конфиденциальной информации. Будут рассмотрены принципы и методы организации безопасной работы с данными, роли различных участников в обеспечении информационной безопасности и актуальные вызовы, с которыми сталкиваются военнослужащие в эпоху цифровой трансформации.

Информационная безопасность общества, государства, социальной группы подразумевает под собой состояние отсутствия информационных опасностей и угроз, либо, при их наличии, состояние устойчивости основных сфер жизнедеятельности (политики, экономики, науки, технической сферы, сферы государственного управления, общественного сознания, военного дела и т.д.) по отношению к опасным информационным воздействиям (как внедрению, так и извлечению информации) [1].

Общее определение «Информационная безопасность данных» звучит следующим образом «Это состояние, при котором данные, хранимые, передаваемые или обрабатываемые в информационных системах, защищены от несанкционированного доступа, использования, разглашения, изменения или уничтожения. Она направлена на обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности данных, а также на обеспечение соблюдения законодательства и нормативных требований в отношении обработки данных».

Определение информационной безопасности данных включает в себя ряд мер и практик, предназначенных для защиты данных от угроз и нарушений безопасности. К таким мерам могут относиться:

1. Аутентификация и авторизация: используются механизмы проверки подлинности пользователей и предоставления прав доступа к данным в соответствии с их ролями и правами.
2. Шифрование: данные могут быть зашифрованы для защиты их конфиденциальности и предотвращения несанкционированного доступа к ним.
3. Физическая безопасность: физические меры безопасности, такие как контроль доступа к серверным комнатам или дата-центрам, защита от пожара и наводнений, способствуют защите данных от несанкционированного физического доступа и разрушения.
4. Защита от вредоносного программного обеспечения: использование антивирусных программ, межсетевых экранов (firewalls) и других средств защиты помогает предотвратить атаки со стороны вредоносного программного обеспечения, такого как вирусы, троянские программы и шпионское ПО.
5. Обучение и осведомленность пользователей: обученные пользователи могут сделать осознанный выбор при работе с данными и помочь в предотвращении угроз информационной безопасности, таких как социальная инженерия или фишинг.

Эти и другие меры помогают обеспечить информационную безопасность данных и защитить их от потенциальных угроз и нарушений безопасности.

Защита данных военнослужащих в контексте военных операций и стратегической информации имеет решающее значение для обеспечения безопасности и успешного выполнения задач. Защита данных военнослужащих - это процесс применения мер, технологий и политик, направленных на сохранение конфиденциальности, целостности и доступности информации, связанной с военными операциями и стратегическими планами.

Важность защиты данных военнослужащих военных операций обусловлена несколькими факторами:

1. Конфиденциальность: Военная информация, такая как планы военных операций, тактика и военная разведка, представляет собой ценную информацию. Ее разглашение или доступ к ней оппонентом может серьезно подорвать безопасность и эффективность военных операций. Защита данных военнослужащих помогает уберечь эту информацию от попадания в неправильные руки.

2. Целостность: Военные данные должны быть защищены от несанкционированного вмешательства или изменения. Любые изменения в стратегической информации, выполнении задач или коммуникации между военнослужащими могут иметь серьезные последствия и привести к неудачам или потерям жизней.

3. Доступность: Доступность информации имеет важное значение для командирования и принятия решений на всех уровнях военной иерархии. Защита данных военнослужащих должна обеспечивать доступность критической информации только авторизованным лицам в нужное время и месте.

Защита данных военнослужащих включает в себя широкий спектр мер и технологий, таких как шифрование данных, защита сетевых систем и устройств, внедрение политик безопасности, аутентификация и управление доступом. Командиры и военные службы обязаны обеспечивать обучение военнослужащих правилам безопасности данных и проводить регулярные проверки и аудиты для обнаружения и предотвращения потенциальных уязвимостей.

Защита данных военнослужащих является критическим аспектом современной военной безопасности и играет важную роль в сохранении конфиденциальности, эффективности и успеха военных операций.

В Республике Казахстан существует разумное восприятие вероятных угроз и проблем информатизации, зависимости от зарубежного, как правило, западного программного и аппаратного обеспечения. Приняты основополагающие законодательные акты «О государственных секретах» [2], «Об электронном документе и электронной цифровой подписи», «Разработка, создание и развитие радиоэлектронных приборов и средств для информационно - телекоммуникационных систем на 2001-2005 годы», «Программа развития отрасли телекоммуникаций Республики Казахстан на 2003-2005 годы» [3].

Внедрение современных технологий и систем шифрования данных является важной задачей для обеспечения безопасности информации в современном цифровом мире. Ниже представлен обзор некоторых из них:

1. Шифрование: Эта техника обеспечивает защиту данных, передаваемых между двумя конечными точками, чтобы даже посредники не могли прочитать или изменить эти данные. Примером шифрования является протокол HTTPS для защиты передачи данных через Интернет.

2. Шифрование на уровне диска: Позволяет зашифровать данные на физическом носителе (например, жестком диске или USB-флешке). Это обеспечивает защиту данных, если устройство потеряно или украдено. Некоторые операционные системы предлагают встроенное шифрование диска, такие как BitLocker в Windows и FileVault в macOS.

3. Многофакторная аутентификация: Эта технология требует не только пароля, но и дополнительных факторов аутентификации, таких как отпечатки пальцев, голосовое распознавание или физический ТОКЕН. Это повышает уровень безопасности, поскольку для получения доступа к данным необходимо иметь не только знание пароля, но и доступ к физическому устройству или биологическим данным.

4. Квантовая криптография: Данный подход использует принципы квантовой механики для обеспечения безопасности передачи данных. Квантовая криптография предлагает защиту от таких угроз, как взлом на основе факторизации больших чисел или расчета сложных математических задач. В настоящее время исследуются различные методы квантовой криптографии, и их практическое внедрение все еще находится в разработке.

5. Блочное шифрование и шифрование потоков: Эти методы шифрования используются для защиты данных во время передачи или хранения. Блочное шифрование

разбивает данные на блоки и шифрует каждый блок отдельно, например, AES (Advanced Encryption Standard) - один из наиболее широко используемых алгоритмов блочного шифрования. Шифрование потоков шифрует данные постепенно, так что результат шифрования сразу же доступен после шифрования каждого бита данных.

Однако стоит отметить, что развитие технологий шифрования и защиты данных является постоянным процессом, поскольку появляются новые угрозы и атаки. Важно обновлять и совершенствовать системы шифрования и технологии, чтобы быть на шаг впереди злоумышленников.

В 2023 году в Казахстане было выявлено более 83 тысячи инцидентов по нарушению информационной безопасности, передает Finprom.kz. Наиболее распространёнными случаями кибератак являются ботнеты: 17,7 тысячи инцидентов. Ботнет, или зомби-сеть, — это сеть компьютеров, заражённых вредоносной программой, позволяющей злоумышленникам удалённо управлять чужими машинами без ведома их владельцев. С помощью ботнетов злоумышленники могут рассылать спам, распространять вирусы, атаковать компьютеры и серверы, а также совершать другие преступления.

Второе место среди инцидентов в секторе занимает фишинг: 883 случая. Основная цель этого компьютерного мошенничества — обманным путем вынудить жертву предоставить злоумышленнику нужную ему информацию. Это компьютерное преступление, которое преследуется по закону. Сегодня фишинг — один из самых распространённых в мире видов киберпреступлений, с помощью которого чаще всего похищают аккаунты и банковскую информацию.

Также распространены такие инциденты, как вредоносное программное обеспечение, взломы на интернет-ресурсах, отказ в обслуживании (DDoS-атаки) и так далее.

По прогнозам Cybersecurity Ventures, в 2023 году атаки хакеров во всем мире происходили каждые 12 секунд, а к 2024 году их частота возрастёт до каждой 10 секунды. Также прогнозируется, что к 2024 году глобальный ущерб от киберпреступности достигнет 10 триллионов долларов США [4].

В заключение, информационная безопасность данных военнослужащих Войск Республики Казахстан является критической составляющей обеспечения национальной безопасности и эффективного функционирования военных структур. Защита конфиденциальной информации важна не только для защиты военных операций и геополитических интересов страны, но и для обеспечения личной безопасности военнослужащих.

Создание и соблюдение строгих политик и процедур информационной безопасности являются неотъемлемой частью деятельности армии и военных учреждений. Внедрение современных технических средств защиты, шифрования данных, контроля доступа и мониторинга систем позволяет минимизировать возможность несанкционированного доступа к важной военной информации.

Однако, в связи с постоянным развитием технологий и усовершенствованием способов кибератак, необходимо постоянно обновлять и совершенствовать методы защиты данных. В сущности, информационная безопасность должна рассматриваться как непрерывный процесс, требующий системного и всестороннего подхода.

Законодательство, регуляторы и организационные меры должны быть усилены, чтобы обеспечить эффективное функционирование системы информационной безопасности. Важно также обучать и осознать солдат и офицеров о рисках кибератак, а также предоставлять им необходимые навыки и инструменты для защиты конфиденциальной информации.

Информационная безопасность данных военнослужащих Войск Республики Казахстан должна рассматриваться как приоритетная задача, требующая постоянного внимания и контроля. Только благодаря слаженным усилиям военных и государственных органов, а также активному использованию современных технических решений, можно обеспечить защиту военных данных и сохранить национальную безопасность страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гринев В.П. Информационная безопасность России: Информационно-аналитический бюллетень. М.: Клуб «Реалисты», 2020. с. 107.
2. Online zakon kz. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1035484/ (дата обращения: 22.11.2021).
3. Online zakon kz. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/m/document/?doc_id=1021266/ (дата обращения: 22.11.2023).
4. Лим В.Б., «РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ», Наука, техника и образование / г.Нур-Султан, 2020.

REFERENCES

1. Grinev V.P. Informacionnay bezopasnost Roccii: Informacionno-analitichicheski bulleten. M.: Klub «Realisti», 2020. s. 107.
2. Online zakon kz. [Elektronny resurs]. Regim dostupa: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1035484/ (data obrazheniy: 22.11.2021).
3. Online zakon kz. [Elektronny resurs]. Regim dostupa: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1035484/ (data obrazheniy: 22.11.2023).
4. Lim V.B., «Razvitie informacionnoi bezopasnosti v Kazakstane», Nauka, tehnika i obrazovanie / g. Nur-Sultan, 2020.

Аннотация. Бұл мақала Қазақстан Республикасы әскерлерінің осы әскери қызметшілерінің ақпараттық қауіпсіздігін зерттеуге арналған. Әскери салада ақпараттық қауіпсіздік өте маңызды, өйткені тапсырмалардың тиімділігі және маңызды ақпараттың құпиялылығын, тұтастығы мен қол жетімділігін сақтау оған байланысты. Жұмыста ақпараттық қауіпсіздіктің негізгі қағидаттары қарастырылады, әскери қызметшілердің деректерін өңдеуге және сақтауға байланысты негізгі қауіптер мен тәуекелдер тізімделеді, сондай-ақ ақпаратты қорғаудың әдістері мен құралдары ұсынылады. Сондай-ақ, Қазақстан Республикасында әскери деректердің ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз етудің заңнамалық және ұйымдастырушылық аспектілері қарастырылады. Зерттеу нәтижесінде ұлттық қауіпсіздікті нығайтуға және мемлекет мүдделерін қорғауға ықпал ететін әскери қызметшілердің ақпараттық қауіпсіздігінің деңгейін арттыру және құпия ақпаратты тиімді қорғауды қамтамасыз ету бойынша ұсыныстар ұсынылады.

Түйінді сөздер: ақпарат, ақпараттық қауіпсіздік, әскери қызметшілер, құпиялылық, ақпараттық қауіпсіздік деңгейі, деректерді қорғау.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

БЕЛОУСОВА Н.А.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, e-mail: ladynatali@inbox.ru

Аннотация. Во многом эффективное преподавание зависит от оптимально выбранной педагогической технологии, которая учитывает цели учебной дисциплины и способствует выработке всех требуемых умений и навыков. Постоянный поиск наиболее эффективных методик преподаваний, создание рабочих педагогических технологий – ключевая задача педагогов, как теоретиков, так и практиков. В статье рассматриваются педагогические основы одной из наиболее популярных и эффективных педагогических технологий современного образования – технологии проблемного обучения.

Ключевые слова: технология обучения, преподаватель, педагогическая деятельность, проблемное обучение, самостоятельный поиск.

Понятие «технология» появилось в педагогической науке относительно недавно. Этот термин отражал желание педагогики соответствовать веяниям времени, влияние научно-технического прогресса на все сферы жизни общества. Толковый словарь В. Даля дает следующее определение: «Технология – наука техники. Техника – искусство, знание, умения, приемы работы и приложение их к делу» [1, С. 404.]. Понятие же «технология обучения» является открытым для обсуждения в научных кругах, вызывая бурные дискуссии, связанные еще и с наличием перекрестных понятий – образовательная технология, технология развития, технология воспитания и т.д. Тем не менее, если речь идет о технологии обучения, основной ее характеристикой является ожидаемый результат обучения, а значит, наличие четких критериев гарантированного педагогического результата.

Немаловажным фактором выступает и использование образовательной технологии с учетом особенностей конкретной учебной дисциплины в совокупности с общими формами, методами и принципами дидактики, общей и специальной педагогики, а также задачами и потребностями общества. То есть любая педагогическая технология должна ответить на вопросы, как и какими методами должно вестись преподавание по конкретной дисциплине для достижения максимальной эффективности от ее изучения.

Кроме того, к образовательным технологиям предъявляются и другие немаловажные требования. В их числе:

- снятие напряжения, связанного с большим объемом изучаемого материала;
- выбор оптимального соотношения применения инновационных и традиционных методов;
- четкое понимание роли и места изучаемой дисциплины в подготовке конкретно взятого специалиста;
- возможность ретрансляции применяемых методов и приемов – то есть воспроизводимость технологии.

Несмотря на тот факт, что педагогическая наука еще не определилась окончательно с содержанием понятия «технология обучения», оно активно используется в обиходе и прочно вошло в традиционный педагогический лексикон. Технологизация обучения – одно из требований времени, постоянно обращающее внимание исследователей на поиск новых способов повышения эффективности обучения. Следовательно, преподаватель, который строит свою деятельность на использовании той, или иной педагогической технологии, не просто отдает дань моде, но в первую очередь является носителем современного научно-практического мышления.

Таким образом, под технологией можно понимать наиболее приемлемые способы осуществления целенаправленной деятельности, которая будет приносить максимальный результат при минимальных затратах.

Впервые понятие технологии обучения встречается в документах ЮНЕСКО еще в 1970 году, определяясь как системный метод преподавания с учетом технических и человеческих ресурсов, призванный оптимизировать формы образования. То есть, с одной стороны технология образования выступала как некий конгломерат методов и средств передачи, нахождения и презентации учебной информации, а с другой – как наука о выстраивании процесса обучения опираясь на технические и информационные средства.

Учитывая перемещенность появления понятия «образовательная технология» от «технологии» вообще, все исследователи стремятся сохранить первоначальную связь при обосновании содержания искомого определения. Все технологии принято делить на промышленные и социальные. Следовательно, «образовательных технологий» относятся к одной из этих групп, а именно – к социальным. Под социальными технологиями подразумевается «специально организованный комплекс разнообразных и используемых в различной последовательности и степени мер, направленных на достижение единой цели» [2, С. 324]. Образовательная технология выступает как бы связующим звеном между теорией педагогики и практической деятельностью педагогов и обучаемых.

Когда мы говорим об исследовании проблемы образовательных технологий, в первую очередь необходимо упомянуть имена В.П. Беспалько, Л. Андерсона, Дж. Блума, Ю.Г. Татур, Т. Гилберта, Н.Ф. Талызиной, С.А. Смирнова и др. Их взгляды порой являлись противоположными, но в целом сходились на идее взаимосвязи технологии обучения и выбора оптимальных способов построения учебного процесса, что должно способствовать максимальной реализации дидактических целей.

Среди основных характеристик образовательных технологий исследователями называются системность, научность, воспроизводимость, качество и мотивированность обучения, новизна, алгоритмичность, информационность, возможность тирожирования и переноса в новые условия.

Наличие такого большого количества описательных характеристик неизбежно ставило вопрос о поиске некоего интегративного признака, раскрывающего сущность понятия «образовательная технология». В.М. Манахов, например, определяет технологию обучения, как «законосообразную педагогическую деятельность, реализующую научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающую более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения» [3, С. 45].

Между тем, процесс внедрения образовательных технологий в практическую деятельность высших учебных заведений, обнажил проблему получения специальных навыков у преподавательского состава, которая осложнялась еще и тем, что многие из них не разделяли понятий «дидактика», «методика» и «технология обучения».

Действительно, на первый взгляд, разницу между дидактикой и технологией выявить непросто – и та, и другая имеют своим предметом цели, содержание, способы организации деятельности субъектов образовательного процесса. Однако, разница и существенная существует. Дидактика является теорией обучения в целом, а образовательная технология – конкретный способ достижения определенной цели обучения, имеющий научное и практическое подтверждение.

Отличие же от методики более тонкое. Оно заключается в том, что технология – связана напрямую с деятельностью конкретного педагога и его педагогическим мастерством, в то время как методика – безотносительна к личности педагога. Важнейшим отличием технологии от методики является ее связь с конкретными целями и задачами, для достижения которых она проектировалась. Структурные компоненты педагогической технологии остаются неизменными, но могут адаптироваться каждым педагогом под свои личные особенности и предпочтения.

Итак, когда речь идет о педагогической технологии, мы подразумеваем, что: 1) заранее был подготовлен проект учебного процесса, который возможно воспроизвести в реальной педагогической практике; 2) четко сформулированы цели, что позволит осуществить контроль качества полученного на выходе результата; 3) обеспечена структурная и содержательная целостность педагогической технологии; 4) подобраны наиболее эффективные формы, методы и средства обучения; 5) налажена обратная связь, позволяющая при необходимости своевременно вносить корректировки в осуществляемую деятельность. Только при соблюдении всех перечисленных требований, мы можем констатировать, что педагогическая технология есть целостная дидактическая система, способная качественно, гарантированно и наиболее рациональным способом решать педагогические задачи.

Что касается педагогического мастерства, которое по мнению ряда исследователей и педагогов, невозможно ретранслировать, то оно как раз и заключается в умении отбирать нужное содержание, применять оптимальные методы и средства обучения, которые, с одной стороны, будут служить максимальному достижению поставленных целей и образовательных задач, а с другой – быть наиболее комфортными как для самого педагога, так и для обучаемых.

Одной из наиболее часто применяемых из технологий обучения в вузах является технология проблемного обучения. Под технологией проблемного обучения понимается такой формат организации образовательной деятельности, при котором преподавателем намеренно

создаётся проблемная ситуация, которую обучаемые должны разрешить, активизируя свои творческие способности, опираясь на приобретенные ранее знания, а также получая новые.

Основная задача проблемного обучения – простимулировать самостоятельную поисковую деятельность обучаемых, развить их логическое, рациональное, критическое и творческое мышление, а также познавательные способности. Преподаватель не просто транслирует готовые знания, его функция заключается в помощи обучаемому и грамотной организации процесса самостоятельного поиска путей решения проблемы, задействуя и развивая собственный потенциал.

При применении технологии проблемного обучения процесс получения новых знаний происходит посредством самостоятельного их получения через решение проблемной ситуации. Такая методика называется проблемным учением. Проблемное учение – особая структура творческой учебной деятельности студентов по усвоению знаний и способов деятельности с наличием анализа проблемных ситуаций, формулировок проблем и их решения – посредством выдвижения предположений, обоснования и доказательств гипотез. Преподаватель же становится проводником и организатором условий проблемного обучения, создавая последовательную систему проблемных ситуаций, умело управляя процессом нахождения наиболее рационального способа их решения, стимулирует самостоятельную работу обучаемых и контролирует правильное усвоение добытых в этом процессе научных знаний.

Проблемное обучение осуществляется в определенном алгоритме. Каждый этап имеет свое значение и не может быть исключен или заменен другим. На входе необходима постановка проблемы. Сама задача может быть разделена на подзадачи, для того, чтобы процесс получил более развернутый характер. Затем осуществляется их анализ, выявление того, что известно, а что необходимо узнать для их решения. В обязательном порядке выдвигаются гипотезы и формулируется основная идея. Затем вырабатывается самостоятельный вариант решения проблемной ситуации. После получения результата он должен пройти проверку, а также соотнестись с теми научными знаниями, которые существуют. Структуру элементов, входящих в проблемное обучение можно представить в виде схемы (рис. 1).

Рис. 1 – СТРУКТУРА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



В.М. Махмутов выделял несколько видов проблемного обучения [4]. Делит он их по принципу, лежащему в основе решения поставленной задачи, на научное, практическое и художественное творчество. Здесь следует подчеркнуть, что сам процесс в любом случае носит творческий характер, то есть не может существовать заранее известного пути решения. Все будет зависеть от того, какой способ решения задачи подойдет конкретно задействованным в познавательном процессе обучаемым. Преподаватель же должен уметь в случае необходимости скорректировать процесс исследования, так как дидактические цели – конкретны, в отличие от способов их достижения, которые вариативны.

В зависимости от задействованных методов и уровня сложности поставленных проблем, выделяют три уровня проблемности – низкий, средний и высокий.

На первом уровне самостоятельность обучаемых снижена. Преподаватель является ключевым звеном в процессе, сам формулирует задание, предлагает возможные варианты решения, осуществляет доказательство и делает вывод. Чаще всего данный уровень реализуется в ходе проблемной лекции.

Второй уровень является частично поисковым. Здесь задача преподавателя – сформулировать и правильно поставить проблему. Вся остальная деятельность по ее решению – выдвижение гипотезы, предложение вариантов ее доказательства, выводы осуществляются обучаемыми. На этом уровне применим метод эвристической беседы, используемый на семинарских и практических занятиях.

Третий уровень – исследовательский. Работа организуется так, что обучаемые сами обнаруживают проблемы, сами осуществляют все этапы работы над ними. Такому уровню соответствует метод исследовательской работы, проектов. Для того, чтобы проблемное обучение осуществлялось на третьем уровне необходима особо тщательная готовность как педагога, так достаточно высокий уровень знаний и эвристических возможностей обучаемых, а также креативность и изобретательские способности.

При технологии проблемного обучения используются проблемные методы. *Проблемные методы* – методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности [5]. Среди применяемых методов можно назвать – проблемное изложение, решение ситуационных задач, дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм» и др. Формами проведения занятий чаще всего выступают проблемная лекция, проблемный семинар, лекция-исследование, лекция-провокация, семинар-дебаты, семинар-диспут, сократовский урок и т.д.

В основе проблемного обучения лежит конфликт между тем, что обучаемый знает, и тем, что ему еще необходимо узнать при решении возникшей проблемы.

Анализ применения технологии проблемного обучения в вузах показывает, что возникают определённые проблемы, которые должны учитываться при ее внедрении. В частности, не всякий материал можно использовать – он должен допускать неоднозначное, альтернативное решение. Потребуются большие временные затраты. Успешность применения проблемного обучения во многом зависит от умения выстроить взаимодействие между преподавателями и обучаемыми.

На современном этапе развития общества инновационные образовательные технологии получают все большее распространение. Требования к вузам напрямую зависят от государственной политики, которая в свою очередь находится во взаимосвязи с глобальными мировыми процессами. Ведущей задачей вузов при этом становится обеспечение государства специалистами, способными в будущем интегрироваться в сложные процессы мирового конкурентного пространства, творческий потенциал которых поможет им реализоваться в постоянно меняющихся требованиях и запросах рынка труда. Таким образом, ориентация идет даже не на современный, а на будущий общественный заказ. Здесь включается принцип «опережающего отражения», предполагающий действия с опорой на требования

постиндустриальной эпохи. Отсюда и поиск нестандартных подходов, в том числе и новых образовательных технологий.

Чтобы педагогическая технология полностью оправдывала свое предназначение, необходима тщательная проработка всех ее элементов. Являясь совокупностью результатов педагогических исследований и практики, любая педагогическая технология, в первую очередь продукт своей эпохи – отражение общественных процессов, социального прогресса, гуманизации и демократизации общества. Кроме того, в руках разных педагогов, применяясь в разных образовательных коллективах, одна и та же педагогическая технология может иметь свою специфику, но неизменно сводимая к некоему общему знаменателю.

Можно спорить о различных плюсах и минусах применения педагогических технологий, однако, их использование в учебном процессе высших учебных заведений, несомненно способствует формированию творческих, способных к принятию самостоятельных решений, эрудированных специалистов. Процесс обучения лишается косности, избавляется от рутинности и выходит на качественно новый уровень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. - Т. 4: - Я. – М.: РИПОЛ классик, 2006. – 672 с.
2. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2. Теория и технология обучения: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2007. – 575 с.
3. Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий: монография / В. М. Монахов. Волгоград: Перемена, 2006. – 319 с.
4. Махмутов М.И. Избранные труды: в 7 т. Т. 6 / сост. Д.М. Шакирова. – Казань: Магариф – Вақыт, 2016. – 375 с.
5. Виленский, М.Я. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 194 с.

REFERENCES

1. Dal' V. Tolkovyy slovar' zhivogo velikorussskogo yazyka. V 4 t. - T. 4: - YA. – M.: RIPOL klassik, 2006. – 672 s.
2. Podlasyj I. P. Pedagogika: v 3-h kn., kn. 2. Teoriya i tekhnologiya obucheniya: uchebnik dlya studentov vuzov / I. P. Podlasyj. M.: Gumanitar. izd. centr Vlados, 2007. – 575 s.
3. Monahov V. M. Vvedenie v teoriyu pedagogicheskikh tekhnologij: monografiya / V. M. Monahov. Volgograd: Peremena, 2006. – 319 s.
4. Mahmutov M.I. Izbrannyye trudy: v 7 t. T. 6 / sost. D.M. SHakirova. – Kazan': Magarif – Vakyt, 2016. – 375 s.
5. Vilenskij, M.YA. Tekhnologii professional'no orientirovannogo obucheniya v vysshej shkole / M.YA. Vilenskij, P.I. Obrazcov, A.I. Uman; pod red. V.A. Slastenina. – M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2004. – 194 s.

***Андатпа.** Оқытудың тиімді болуы көп жағдайда оқу пәнінің мақсатын ескеретін және барлық қажетті дағдыларды дамытуға ықпал ететін оңтайлы таңдалған педагогикалық технологияға байланысты. Оқытудың ең тиімді әдістерін үнемі іздестіру және жұмысшы педагогикалық технологияларды жасау – теоретиктердің де, практиктердің де педагогтардың басты міндеті. Мақалада қазіргі білім берудің ең танымал және тиімді педагогикалық технологияларының бірі – проблемалық оқыту технологиясының педагогикалық негіздері қарастырылған.*

***Түйінді сөздер:** оқыту технологиясы, мұғалім, педагогикалық іс-әрекет, проблемалық оқыту, өз бетінше ізденіс, оқыту технологиясы, мұғалім, педагогикалық іс-әрекет, проблемалық оқыту, өз бетінше ізденіс.*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

БЕНКЕ А.А.¹, АКБАЛИН Р.Н.²

¹магистр юридических наук, заместитель начальника кафедры общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск, e-mail: benke78@mail.ru;

²магистр военного дела и безопасности, генерал-майор, г. Усть-Каменогорск, e-mail: akbalinr1977@gmail.com

***Аннотация.** Проблемное обучение в вузе является эффективным подходом к образованию, который активно используется в современной высшей школе. Этот метод обучения ставит обучающихся в центр учебного процесса, подчеркивая их активное участие, самостоятельное и исследовательское мышление. В данной статье рассматриваются основные принципы и преимущества проблемного обучения в контексте высшего образования, а также обсуждаются стратегии его реализации в вузовской практике.*

***Ключевые слова:** проблемное обучение, обучающиеся, межпредметные связи, проблемные ситуации, мыслительная активность, технологии проблемного обучения, преподаватель, инновационные технологии.*

Проблемное обучение представляет собой инновационный подход, цель которого заключается в активном вовлечении обучающихся в процесс обучения через интерактивный диалог с преподавателем. И.Я. Лернер, занимавший выдающееся место в развитии этой методики в России, определял его как систему, направленную на разрешение новых когнитивных задач, соответствующих образовательным целям учебных заведений. В свою очередь, М.И. Махмутова уделяла особое внимание созданию цепочки умственных вызовов и стимулированию самостоятельного решения проблемных ситуаций обучающимися [1, с. 31].

Основным элементом проблемного обучения является формирование интеллектуальных трудностей, возникающих в процессе обучения, и мотивация к поиску альтернативных подходов к решению задач. Этот метод способствует развитию критического мышления и творческих навыков, формируя обучающихся как активных и самостоятельных участников образовательного процесса.

Проблемное обучение отличается разнообразием методов создания интеллектуальных вызовов, таких как противоречия в представлениях, анализ различных точек зрения, стимулирование сравнительного анализа и обобщений. Современные теории этого подхода выделяют десять педагогических стратегий для создания подобных ситуаций, обеспечивая гибкость и разнообразие в образовательном процессе.

1. Стимулирование обучающихся к аналитическому и теоретическому рассмотрению явлений, фактов и расхождений между ними, чтобы активизировать их мыслительные процессы.

2. Использование реальных жизненных ситуаций, возникающих во время выполнения учебных задач или в повседневной деятельности, для создания проблемных сценариев, которые способствуют практическому применению учебного материала.

3. Поощрение поиска новых способов применения изучаемых явлений, фактов и навыков, что способствует развитию креативности и инновационного мышления.

4. Стимулирование обучающихся к анализу фактов и явлений, которые вызывают противоречия между их повседневными представлениями и научными концепциями, для развития критического мышления.

5. Провокация формулирования гипотез и выводов, с последующей проверкой их в практических экспериментах, что способствует развитию научного метода.

6. Стимулирование сравнительного анализа и контрастного рассмотрения фактов, явлений и теорий, чтобы выявить проблемные аспекты и способствовать обобщению.

7. Поощрение обучающихся к предварительному обобщению новой информации на основе уже имеющихся знаний, что помогает выявить иллюстрации недостаточности текущего уровня знаний.

8. Знакомление обучающихся с историческими примерами, которые привели к формулированию научных проблем, чтобы показать эволюцию научного мышления.

9. Стимулирование создания межпредметных связей, чтобы расширить спектр возможных проблемных ситуаций и обогатить образовательный опыт обучающихся.

10. Варьирование и переформулировка учебных задач и вопросов, для обеспечения разнообразия и гибкости в обучении, с учетом рекомендаций по эвристическим методам обучения [2].

Рассматривая проблемное обучение в широком контексте, важно учитывать актуальность формулировки ситуаций, которые выходят за рамки известных науке и не имеют однозначного решения, даже для самого педагога.

Следует сформулировать определенные принципы создания таких проблемных ситуаций. Во-первых, они должны представлять собой достаточное интеллектуальное вызов для обучающихся. Задачи, лишённые познавательного аспекта, не способствуют развитию творческого мышления, а слишком сложные задания могут привести к демотивации и ухудшению самостоятельности обучающихся.

Во-вторых, хотя проблемные ситуации и направлены на развитие творческих способностей, важно также сочетать их с приобретением новых знаний, умений и навыков. Это не только соответствует образовательным целям, но и повышает мотивацию обучающихся, которые видят непосредственные результаты своих усилий в форме конкретных достижений, что значительно более понятно и стимулирующе для них.

В-третьих, проблемные ситуации должны быть увлекательными и вызывать интерес обучающихся своей оригинальностью, нестандартностью и неожиданностью. Положительные эмоции, такие как удивление и интрига, играют ключевую роль в процессе обучения. Один из наиболее эффективных способов достижения этого эффекта - акцентирование противоречий, как реальных, так и искусственно созданных преподавателем для усиления впечатления от проблемной ситуации.

Преимущества проблемного обучения выражаются, прежде всего, в возможностях развития внимательности, активизации мышления и стимулировании познавательной активности обучающихся [3, с. 28]. Этот метод способствует развитию самостоятельности, ответственности, критического мышления, инициативности и нестандартного подхода к решению задач. Кроме того, проблемное обучение способствует более прочному усвоению знаний, поскольку они приобретаются через самостоятельную деятельность. обучающийся оказывается в роли исследователя, решающего творческие задачи или проблемы.

Тем не менее, проблемное обучение может вызывать затруднения у обучающихся в процессе обучения, требуя больше времени на осмысление и поиск решений, чем традиционные методы. Также разработка и применение технологии проблемного обучения требует от преподавателя высокого педагогического мастерства и временных затрат. Несмотря на эти сложности, стремление к использованию проблемного обучения оправдано, так как оно стимулирует исследовательскую деятельность и способствует формированию творческой личности, что является важной задачей современного образования.

В наше время основным методом традиционного обучения в университете является метод объяснения и иллюстрации. Основная цель этого метода заключается в том, чтобы обучающиеся освоили результаты научных исследований, получили основные знания в различных областях науки и приобрели соответствующие навыки.

Однако мы полагаем, что при использовании этого подхода к обучению, часто наиболее активной стороной остается преподаватель. Он проводит много времени на рассказы, объяснения, демонстрации и примеры. В то же время у обучающихся требуется значительное усилие, чтобы понять, запомнить и воспроизвести учебный материал. При таком подходе активность мыслительного процесса у обучающихся ограничена, их творческий потенциал и

стремление к самостоятельному поиску знаний ограничены, что в конечном итоге не позволяет им превратить полученные знания в убеждения.

В этом контексте отсутствие активной мыслительной деятельности у обучающихся существенно затрудняет превращение знаний в убеждения и, в дальнейшем, в осознанную и общественно-целесообразную деятельность. Следовательно, традиционный метод обучения не способствует развитию активного мышления у обучающихся, не стимулирует их самостоятельное мышление и не развивает интерес к науке.

Мы считаем, что наилучшие возможности для решения этой проблемы предоставляет проблемное обучение. Это система методов, приемов и правил обучения, которая учитывает логику мыслительных процессов и принципы учебно-поисковой деятельности, при которой обучающиеся не только осознанно воспринимают представленный учебный материал, но и активно используют свои предыдущие знания и опыт мышления.

Цель проблемного обучения заключается не только в освоении результатов научного познания, но и в понимании самого процесса и методов получения этих знаний. Оно направлено на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, стимулируя их творческие способности, особое внимание уделяется развитию мышления.

Основная задача проблемного обучения - стимулировать мыслительную активность и формировать познавательные интересы у обучающихся. Для этого преподаватель не просто предоставляет обучающимся готовые знания, а задает им определенные проблемы и задачи, которые будут вызывать интерес и мотивировать к поиску решений.

Сущность проблемного обучения заключается в организации преподавателем ситуаций, которые будут ставить перед обучающимися интеллектуальные вызовы и задачи. Управление их поисками и усвоением новых знаний происходит через решение этих проблем.

Проблемная ситуация - это интеллектуальное препятствие, возникающее, когда человек не способен объяснить определенное явление или достичь цели известными ему способами, что стимулирует его искать новые подходы к решению проблемы.

Существует множество способов создания проблемных ситуаций: от подведения обучающихся к противоречиям и предложения им самим находить решения до столкновения с противоречиями в практической деятельности, изложения различных точек зрения на один вопрос и побуждения к сравнениям, обобщениям и выводам.

Примеры проблемных ситуаций, основанных на противоречиях, свойственных познавательному процессу обучающихся, включают в себя:

- столкновение старых знаний с новыми фактами, которые разрушают прежнюю теорию;
- понимание научной значимости проблемы при отсутствии надежной теоретической базы для ее решения;
- многообразие концепций и отсутствие надежной теории для объяснения имеющихся фактов;
- наличие практически доступного результата при отсутствии его теоретического обоснования;
- противоречие между теоретически возможным способом решения и его практической нецелесообразностью;
- большое количество фактических данных и отсутствие методов их обработки и анализа [4].

Проблемные ситуации могут возникать в различных условиях: от устного изложения преподавателем до раздачи карточек с условиями ситуаций, демонстрации диафильма или прослушивания магнитофонных записей.

Мы считаем, что ключевым в проблемном обучении обучающихся в вузе является сам процесс поиска и выбора верных и оптимальных решений. В ходе проблемного обучения обучающиеся активно участвуют в решении проблемных ситуаций, формируют способы действий для решения нестандартных задач, а также осваивают новые знания, умения и навыки. Умение анализировать проблемные ситуации и находить для них решения способствует активизации как учебной, так и познавательной деятельности.

Отмечается, что существенное различие между проблемными и непроблемными ситуациями заключается в характере поставленных задач. В учебной среде, в непроблемных ситуациях, задача обычно не направлена на получение новой информации. Преподаватель должен уметь сформулировать вопрос таким образом, чтобы "задействовать" обучающегося, заставить его задуматься над проблемой. В этом случае он видит некоторые связи и отношения в поставленном вопросе, но при этом осознает пробел в своих знаниях, что стимулирует его творческий поиск [4].

Проблемное обучение обучающихся в вузе, следовательно, обладает рядом преимуществ. В первую очередь, оно предоставляет большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности. Такой метод обучения способствует формированию самостоятельности, ответственности, критического мышления и инициативы у обучающихся. Однако, недостатком проблемного обучения является то, что оно всегда вызывает затруднения у обучающихся в учебном процессе. Это требует больше времени для осмысления и поиска путей решения, чем в случае с традиционными методами обучения.

В целом, проблемное обучение обучающихся в вузе:

- развивает их познавательные и творческие способности;
- формирует инициативную личность;
- стимулирует внутреннюю мотивацию к обучению;
- содействует качественному усвоению знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М., 991. - 80 с.
2. Сазонова В.В. Проблемная лекция в аграрном ВУЗе. [Текст]./е-Журнал «Экономика и социум». «Современные науки и образование». 2014. №2 (11). <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-v-vuze> (Дата обращения 18.02.2024).
3. Dolmans, D. H., Loyens, S. M., Marcq, H., & Gijbels, D. (2016). Deep and surface learning in problem-based learning: A review of the literature. *Advances in Health Sciences Education*, 21(5), 1087-1112.
4. Сазонова В.В., Скребнев С.А., Скребнева Е.Н. Проблемное обучение в вузе. // Экономика и социум. – №3(16). – 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-v-vuze/viewer> (Дата обращения 18.02.2024).
5. Hmelo-Silver, C. E. Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 2004. – 235-266. <https://link.springer.com/article/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3> (Дата обращения 18.02.2024).

REFERENCES

1. Kudryavcev V. T. Problemnoe obuchenie: istoki, sushchnost', perspektivy. - M., 991. - 80 s.
2. Sazonova V.V. Problemnaya lekciya v agrarnom VUZe. [Tekst]./e-ZHurnal «Ekonomika i socium». «Sovremennye nauki i obrazovanie». 2014. №2 (11). <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-v-vuze> (Data obrashcheniya 18.02.2024).
3. Dolmans, D. H., Loyens, S. M., Marcq, H., & Gijbels, D. (2016). Deep and surface learning in problem-based learning: A review of the literature. *Advances in Health Sciences Education*, 21(5), 1087-1112.
4. Sazonova V.V., Skrebnev S.A., Skrebneva E.N. Problemnoe obuchenie v vuze. // Ekonomika i socium. – №3(16). – 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-v-vuze/viewer> (Data obrashcheniya 18.02.2024).
5. Hmelo-Silver, C. E. Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 2004. – 235-266. <https://link.springer.com/article/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3> (Data obrashcheniya 18.02.2024).

Аннотация. *Университетте проблемалық оқыту қазіргі заманғы жоғары мектепте белсенді қолданылатын білім берудің тиімді тәсілі болып табылады. Оқытудың бұл әдісі білім алушыларды олардың белсенді қатысуын, тәуелсіз және зерттеушілік ойлауын баса көрсете отырып, оқу процесінің негізі болады. Бұл аңдатпада жоғары білім мәнмәтініндегі проблемалық оқытудың негізгі принциптері мен артықшылықтары қарастырылады, сондай-ақ оны ЖОО тәжірибесінде іске асыру стратегиялары талқыланады.*

Түйінді сөздер: проблемалық оқыту, білім алушылар, пәнаралық байланыстар, проблемалық жағдайлар, ойлау белсенділігі, проблемалық оқыту технологиялары, оқытушы, инновациялық технологиялар.

УДК 658.336

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ В ОБРАЩЕНИИ С ОРУЖИЕМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

ВОЛКОВ Б.В.¹, НИКИТЕНКО Д.В.²

¹магистр педагогики, старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск;

²магистр образования, начальник цикла ракетно-артиллерийского обеспечения войск кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

Аннотация. В статье изложены вопросы разработки эффективной методики обучения обращению с оружием в экстремальных ситуациях.

Ключевые слова: методика, экстремальные ситуации, систематический анализ.

В качестве определяющего или универсального сущностного признака экстремальной ситуации рассматривается фактор опасности- прежде всего, непосредственной угрозы для жизни и здоровья людей либо же угрозы срыва их деятельности по решению жизненно важных задач [1].

Понятие экстремальная ситуация отражает не просто чрезвычайное, а именно исключительно опасное событие или совокупность опасных событий.[2]

Разработка эффективной методики обучения обращению военнослужащих с оружием в экстремальных ситуациях требует учета реалий конкретных условий и строгого соблюдения безопасности. Включение симуляций и практических упражнений может улучшить подготовку обучаемых к действиям в критических ситуациях.

Для улучшения методики подготовки обучаемых к обращению с оружием в экстремальных ситуациях, рекомендуется внедрять сценарные тренировки, основанные на реалистичных ситуациях. Включение технологий виртуальной реальности и систем обратной связи может эффективно симулировать стрессовые условия. Также важно акцентировать внимание на этике и психологической стойкости обучаемых в подобных ситуациях. Постоянное обновление методики в соответствии с последними научными и практическими разработками также играет ключевую роль в совершенствовании этого процесса.

Далее, важным этапом будет систематический анализ результатов тренировок, чтобы выявить успешные методики и обнаружить возможные улучшения. Интеграция обратной связи от обучаемых и инструкторов также способствует постоянному совершенствованию методики.

Параллельно с этим, обмен опытом с экспертами в области тактики, психологии и обучения может дополнительно обогатить методику. Внимание к тенденциям и инновациям в области безопасности и обучения также поможет создать более эффективную и адаптивную систему подготовки.

Кроме того, исследование возможности интеграции современных технологий, в процесс обучения, может дать новые перспективы. Регулярные обновления обучающих материалов, основанных на последних научных исследованиях, будут способствовать удержанию актуальности методики.

Не забывайте также о систематическом обучении инструкторов, чтобы они могли эффективно передавать обучаемым как технические навыки, так и стратегические принципы в условиях экстремальных ситуаций.

Дополнительным шагом является установление стандартов оценки и измерения успеха методики, позволяя объективно оценивать прогресс обучаемых. Регулярные обзоры и апдейты на основе обратной связи и новых научных данных помогут адаптировать методику к изменяющимся условиям и требованиям.

Критическое внимание к эффективности коммуникации и согласованности действий в условиях стресса также играет важную роль. Постоянное взаимодействие с практикующими специалистами и участниками может быть ключевым фактором в совершенствовании методики.

В военном контексте, уделяйте особое внимание тактической подготовке, интегрируя современные стратегии и анализ предыдущих боевых сценариев. Обучайте командный дух и эффективное взаимодействие между различными видами вооруженных сил. Регулярно обновляйте методику в соответствии с последними технологическими и тактическими разработками.

Интегрируйте элементы психологической устойчивости, помогая военным развивать стрессоустойчивость и принятие решений в условиях неопределенности. Организуйте симуляции реальных боевых сценариев, чтобы повысить адаптивность и оперативное реагирование в экстремальных условиях. Обеспечивайте периодическую оценку результатов подготовки и анализ случаев, чтобы постоянно улучшать методику.

Интегрируйте элементы психологической устойчивости, помогая военнослужащим развивать стрессоустойчивость и принятие решений в условиях неопределенности. Организуйте симуляции реальных боевых сценариев, чтобы повысить адаптивность и оперативное реагирование в экстремальных условиях. Обеспечивайте периодическую оценку результатов подготовки и анализ случаев, чтобы постоянно улучшать методику.

Как один из инновационных форм и методов огневой выучки стрелка являются упражнения тактико-ситуационных стрельб предназначенных для поддержания и совершенствования навыков военнослужащих в ведении огня как индивидуального, так в составе группы, в условиях максимально приближенных к реальной боевой обстановке, Тактико-ситуационные стрельбы моделируют действия военнослужащих на поле боя в различных условиях ближнего боя на малых и коротких дистанциях в основу тактико-ситуационных стрельб входит обучение военнослужащего в практических действиях с оружием, в максимально приближенной тактической обстановке, связанной с риском для жизни.

В заключение, эффективная методика подготовки военных к обращению с оружием в экстремальных ситуациях должна сочетать реалистичные симуляции, учет современных технологий, психологическую устойчивость и этические аспекты. Непрерывное обновление и адаптация к изменяющимся условиям, включая обратную связь от военных, играют ключевую роль в повышении эффективности такой методики.

Для полноценной успешной подготовки важно также поддерживать культуру обучения, где акцент делается не только на физических и технических навыках, но и на моральных принципах и ответственности. Обеспечение доступа к образовательным ресурсам, стимулирование постоянного профессионального роста и активное внедрение инноваций в процесс обучения являются неотъемлемыми частями усовершенствованной методики подготовки военных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лагадек П. Чрезвычайное положение в условиях технологических аварии социальной дестабилизации: реферат. - М. ИНИОН РАН, 1989 г.
2. Анохин М.Г., Гришин О.Е. Экстремальная политика: о некоторых :о некоторых подходах к определению категории и границах влияния// Вестник РУДН.- серия Политология. – 2010.-№2- С.5-11.

3. Шамионов Р.М. Поведение человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. 14.07.2019 г.

REFERENCES

1. Lagadek P. Cherezvychainoe polozhenie v usloviyakh technologicheskikh avarii socialnoy destabilizacii referat – M. INION RAN 1989 g.
2. Anokhin M.G., Grishin O.E. Ekstrimalnaya politika o nektoryh podhodah k opredeleniyu kotegorii i granicah vliyaniya// Vestnik RUDN. – seriya Politologiya – 2010 -№2- S.5-11.
3. Shamionov R.M. Povedenie cheloveka v ekstremalnyh i cherezvychinyh situaciyah. 14.07.2019 g.

Аннотация: мақалада төтенше жағдайларда қарумен жұмыс істеуді оқытудың тиімді әдістемесін әзірлеу мәселелері баяндалған.

Түйінді сөздер: әдістеме, төтенше жағдайлар, жүйелі талдау.

УДК 811.111:004

ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

ГУБАШЕВА А.С.¹, МАНИ Г.А.²

¹педагогика ғылымдарының магистрі, аға лейтенант, Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Шекара академиясы 13 арнайы кафедрасының (Шет тілдері) оқытушысы, Алматы қ., e-mail: aselya-g84@mail.ru;

²педагогика ғылымдарының магистрі, подполковник, Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Шекара академиясы 13 арнайы кафедрасының (Шет тілдері) аға оқытушысы, Алматы қ., e-mail: czepraga@gmail.com

Андатпа. Мақалада қазіргі заманға сай шетел тілін оқытуда инновациялық технологияларды қолданудың тиімділігі, педагогикалық ғылым мамандарын даярлау сапасын арттыру және оқытушылар құрамының педагогикалық шеберлігін арттыру шарттарының бірі болып табылатын инновация сияқты жоғары оқу орындарында білім беру процессін жетілдіру бағытына көп көңіл бөле отырып курсанттардың әскери-кәсіби қасиеттерін дамыту мәселесі қарастырылған.

Түйінді сөздер: педагогикалық жаңашылдықтар, мультимедиялық технологиялар, оқыту әдістері, педагогикалық инновация, курсант, психологиялық жайлылық, белсенді оқыту, оқыту, педагогикалық ғылым, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен формалары.

Кіріспе. «Шет тілін меңгертудегі негізгі әрекет – қарым- қатынас үрдісі, сөйлеу қатынасы» екендігі бүгінгі күнде ақиқат екендігі белгілі. Сол себепті де шет тілін басқа ұлт өкілдеріне меңгертуде дүние жүзінің әдістеме ғылымында үлкен жетістіктерге қол жеткізіп жүрген қатысымдылық бағытты ұстану бүгінгі күннің аса өзекті мәселелерінің бірі.

Оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, тәсілдері мен нысандарын әзірлеуге арналған инновациялық идеялар азаматтық ғана емес сондай-ақ әскери жоғары оқу орындарында да кеңінен таралған. Білім берудегі интегративті тәсілдің өзектілігі қазіргі заманғы талаптардан туындайды. Әр түрлі ерекшеліктерге байланысты визуалды ақпарат адам өмірінде маңызды рөл атқарады. Адамдардың көптеген пайызы көрнекі арна арқылы қабылдайтындығын ескере отырып, мультимедиялық технологиялық процестер (мультимедиа) қазіргі оқу процесінде ең жақсы құралы екендігі анықталады. Мультимедиялық технологиялық процестер – бұл әр түрлі медиа файлдарды - суреттерді, құжаттарды, аудио және бейне файлдарды бір өнімге біріктіруге мүмкіндік беретін инновациялық компьютерлік ақпараттық технологиялық процестер. Материалды проекторлардың немесе мониторлардың экрандарына шығару сабақ

тақырыбын тереңірек қарастыруға, маңызды объектілерді, құбылыстар мен процестерді мысалдармен көрсетуге мүмкіндік береді. Мультимедиялық технологиялар мен оқыту құралдары негізінде құрылған мультимедиялық оқыту құралдары оқу процесін ұйымдастыруға мүмкіндік береді, әртүрлі базалық элементтерді (мәтін, графика, дыбыс, бейне ақпарат) автоматты түрде құруды қамтамасыз ететін және оларды бір бағдарламалық модульде қосуға мүмкіндік беретін құралдарды қамтиды [1].

Мақаланың өзектілігі. Инновация - бұл жаңа әдістерді, технологияларды әзірлеуге, қызметтің жаңа ұйымдық нысандарын енгізуге бағытталған шығармашылық қызметтің нәтижесі. С. М. Вишнякова, В. А. Слостенин, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко және т.б. көзқарастарынан, білім берудегі инновация – бұл оқыту мен тәрбиелеудің мақсаты, мазмұны, әдістері мен формалары; оқытушылар мен білім алушылардың бірлескен қызметін ұйымдастыру; ойлау стиліндегі өзгерістер. Оқытушының инновациялық қызметі оны білім алушыларды оқыту және тәрбиелеу практикасына педагогикалық жаңалықтарды жасау, игеру және пайдалану жөніндегі қызметке қосу, білім беру мекемесінде белгілі инновациялық орта құру болып табылады. Ғылымда педагогикалық инновация ретінде педагогикалық қызметке жаңашылдық, оның тиімділігін арттыру мақсатында оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны мен технологиясындағы өзгеріс түсініледі. В.А. Слостенин және т.б. қазіргі жағдайдағы педагогикалық қызметтің инновациялық бағытталуының қажеттілігін анықтайтын келесі жағдайларды атап көрсетеді [2].

Біріншіден, болып жатқан әлеуметтік-экономикалық қайта құрулар білім беру жүйесін түбегейлі жаңарту, әртүрлі үлгідегі оқу орындарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың әдіснамасы мен технологиясы қажеттігіне себепші болды.

Екіншіден, білім беру мазмұнын ізгілендіруді күшейту, оқу пәндерінің көлемін, құрамын үздіксіз өзгерту, олардың мазмұнын кеңейту оқытудың ұйымдастырушылық нысандарын, технологияларын үнемі іздестіруді талап етеді.

Үшіншіден, білім беруді демократияландыру оқытушылардың педагогикалық қызметтің тәсілдерін пайдалануға және оқу-тәрбие процесіне инновациялық идеяларды енгізу үшін жағдай жасауға қарым-қатынасының сипатын өзгертуге алып келді.

Төртіншіден, оқу орындарының, оның ішінде мемлекеттік емес оқу орындарының жаңа үлгілерін құру білім беру қызметтері нарығында нақты бәсекелестікке әкеледі, бұл өз кезегінде жоғары оқу орындарын білім беру процесін жетілдірудің жаңа тәсілдерін іздестіруге мәжбүр етеді. А.М. Герасимов пен И.П. Логинов білім беру процессіне инновацияны енгізу кәсіби қызметті моделдеуде, интерактивті формада білім алушылардың кәсіби қабілеттерін дамытуда және оқу-тәрбие процесінің сапасын жетілдіруде пәндік түрде көрініс табады. Олар сондай-ақ оқытудың инновациялық тәсілін "оқыту моделін Әлеуметтік және кәсіптік практиканың шынайылығына ғана емес, сонымен қатар олардың даму бағыты мен динамикасына сәйкес келтіру бойынша жүйелі негізделген педагогикалық қызмет ретінде" қарастыру қажет деп ойлайды [3].

Мәселені белгілеу. Әскери салада шет тілдерін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану оқытудың тиімділігін арттырып, курсанттар арасында тілді меңгеру деңгейін арттыра алады. Бұл оқуды қызықты, тиімді және курсанттардың әртүрлі оқу стильдеріне сәйкес ете алады. Әскери сала шет тілдерін оқытуға ерекше талаптар қояды, өйткені курсанттардың білім деңгейі көбінесе әртүрлі және басқа да жағдайлармен байланысты.

Мамандық инновациялық оқытудың негізгі кезеңдеріне мыналар жатады:

- болашақ мамандарға өз қызметінің моделін түсіндіру;
- кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру тәжірибесін дамыту;
- оқуды бітіруші курсанттарға олардың әскери техниканың жаңа және перспективалық үлгілерімен танысу мәселесі бойынша теріс пікірлердің саны;
- күнделікті және экстремалды қызмет міндеттерін орындауға дайындық [4].

Соңғы зерттеулер мен жарияланымдарға талдау жасау. Қазіргі таңда білім беруде инновациялық технологияларды тиімді қолдану мәселесі ғылыми және әдістемелік

әдебиеттерде әлі де кең қарастырылмаған. Бірақ бұл технологияны отандық және шетелдік зерттеушілер тарапынан орта және жоғары білім беру жүйесіне енгізуге қызығушылық артып келеді. С.Я. Батышев инновациялық идеяларды жаңашылдық дәрежесіне қарай бөледі: - бұрын игерілген қызмет тәсілін түбегейлі жаңамен алмастыруды болжайтын жаңарту; — қызметтің бұрынғы тәсіліне жаңа элементті қосуды қарастыратын толықтыру; - қызметтің түрлі тәсілдерін қолданудағы шеберлік деңгейін арттырудан тұратын жетілдіру [5].

Жоғары әскери оқу орындарының қызметіндегі кейбір консерватизмді және оларды құрудың қатаң иерархиясын ескере отырып, әскери білім берудегі инновациялық идеялар бастапқыда оқытудың қолданыстағы нысандары мен әдістерін жетілдіру түрінде іске асырылуы тиіс, содан кейін оларды толықтыру және тек оң нәтижелер алғаннан кейін ғана жаңа әдістер мен формаларды кеңінен енгізуге көшуге болады [6]. Жоғары әскери оқу орындарында оқу-тәрбие процесіне оқытудың инновациялық әдістері мен нысандарын енгізудің айтарлықтай мол тәжірибесі жинақталған.

Мақаланың мақсаты. Мақаланың мақсаты – жоғары әскери оқу орындарында шет тілдерін оқыту процесінде инновациялық технологиялардың тиімді қолданылуын зерттеу және талдау. Сонымен қатар мультимедиялық технологиялар курсанттарға материалды жақсы меңгеруге, шет тіліндегі қарым-қатынас дағдыларын жақсартуға және оқуға деген ынтаны арттыруға мүмкіндік беретін тиімді құрал болып табылатындығын зерттеу.

Мақалада мультимедиялық технологияларды қолданудың артықшылықтары қарастырылады, мысалы, қызықты және интерактивті оқыту форматы, оқу процесін даралау мүмкіндігі, қол жетімділік және т. б.

Зерттеу әдістері. Курсанттарға сабақты ұйымдастыру және өткізу мақсатында Академияның компьютерлік сыныптарын қолдану; кіші курстарда және әскери тәртіпті арттыруға бағытталған іс-шараларды өткізу жолымен курсанттарды әскерлерде тәрбие қызметіне дайындау жүйесі енгізілді. Офицер сапасын дамытуға ықпал ететін курсанттарды оқыту мен тәрбиелеудің мынадай инновациялық түрлері белсенді енгізілуде:

а) курсанттардың ҚР қарулануына түсетін әскери техниканың жаңа үлгілерін, олардың тактикалық-техникалық сипаттамаларын, мүмкіндіктерін, жұмыс принциптерін және ЖОО-да қызмет ету ерекшеліктерін электрондық оқулықтарды (компьютерлік технологиялар) пайдалана отырып зерделеуі);

б) ғылыми-зерттеу ұйымдарында неғұрлым даярланған курсанттардың бітіру біліктілік жұмыстарын орындауы;

в) далалық оқу орталығына шығу жолымен курсанттармен тәжірибе жүргізу, қару-жарақ пен әскери техникаға қызмет көрсету және басқа да сабақтар түрлері кезінде оқытудың ұжымдық тәсілдерін пайдалану.

Негізгі материалды баяндау. Мультимедиялық технологиялар шет тілдерін оқытуда, оның ішінде әскери оқу орындарында да маңызды рөл атқарады. Шет тілдерін оқытуда мультимедиялық құралдарды қолдану материалды тиімдірек игеруге, шет тіліндегі қарым-қатынас дағдыларын жақсартуға және білім алушылардың ынтасын арттыруға ықпал етеді.

Мультимедиялық технологияларды қолданудың басты артықшылықтарының бірі – әр білім алушының нақты қажеттіліктері мен қабілеттеріне қарай жекелендіруге болатын интерактивті және бейімделгіш оқу материалдарын жасау мүмкіндігі. Бұл әрбір білім алушы үшін оқуды тиімдірек және қанағаттанарлық етуге мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, мультимедиялық технологиялар тілді жақсы меңгеруге және шет тілінде қарым-қатынас дағдыларын дамытуға ықпал ететін сөйлеу дағдыларын қолдану үшін шынайы жағдайларды жасауға мүмкіндік береді. Олар сонымен қатар білім алушылардың мультисенсорлық қабылдауын дамытады және оларға жаңа материалды жақсы сіңіруге көмектеседі.

Болашақ офицерлердің кәсіби қалыптасуында компьютерлік технологияларды пайдалану, біздің көзқарасым бойынша, сондай-ақ жаңа ақпараттық технологиялар оқытудың компьютерлік құралдарын орындауға мүмкіндік беретін бірқатар дидактикалық функциялар: курсанттың қойған сұрағына әрбір жауабын дереу бағалау; мүмкін болатын қателерді анықтау

және олардың көздерін анықтау; курсанттарға берілетін тапсырмалардың күрделі деңгейін реттеу; жеке курсанттың қабілетіне, мүдделеріне, жұмыс қарқынына және дайындық деңгейіне қатысты оқытуды дараландыру; курсанттардың дәрістерде, топтық сабақтарда, жаттығулар жасау барысында, зертханалық және практикалық сабақтарда алған білімдерін бекітуге ықпал ету; курсанттарда қажетті практикалық дағдылар мен іскерліктерді қалыптастыру; курсанттарда зерттеу дағдылары мен іскерліктерін дамытуға ықпал ету. С. Пейперт тұрғысынан алғанда, компьютер – бұл оқыту қызықты, жылдам және қарапайым, егер оның негізінде нақты әлемнің модельдерімен операция жүргізілсе, құрал[7].

Сондықтан, әскери ЖОО-ның оқу-материалдық базасын уақтылы жаңғырту және тиімділігін арттыру қажеттілігіне байланысты проблеманы шешу жолдарының бірі ақпараттық-зерттеу компьютерлік құралдарын қолдану болып табылады. Мұндай дидактикалық құралдар қазіргі уақытта виртуалды шындық принциптерін қолданады және жаңа компьютерлік технологияларға негізделеді. Бұл жағдайда компьютер қымбат тұратын, ескірген, жиі істен шыққан зертханалық жабдықтар мен әскери техниканы ауыстыруға қабілетті қуатты көпфункционалды құрал болып табылады. Мұндай компьютерлік құралдарды қолдану болашақ офицерлердің кәсіби қалыптасу тәжірибесіне білім сапасын арттыруды ғана емес, курсанттарда зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ететін проблемалық әдістерді енгізуге ықпал етеді.

Кәсіби қалыптасудың осындай нысанының негізгі мақсаты ғылыми кадрларды перспективалы даярлау болып табылады. Курсанттардың өздерінің кәсіби қалыптасуының маңызды шарттары курсанттардың әскери (арнайы) оқу-жаттығуларға қатысуы және олардың кәсіби қалыптасуының ең тиімді нысандарының бірі болып табылады.

а) оқу-жаттығулардың мақсаттарын, міндеттерін және болжамды нәтижелерін зерделеу бойынша қосымша сабақтарды ұйымдастырудан; әскери техникада тренаждарды өткізуден; курсанттардың алдағы жұмысқа моральдық-психологиялық даярлығын ұйымдастырудан тұратын оқу-жаттығуларға қатысатын курсанттарды алдын ала даярлау;

б) курсанттардың психологиялық үйлесімділігін және тактик-шешек сабақтары мен оқу-жаттығуларда бірлескен жұмыс тәжірибесін ескере отырып, экипаждарды, бөлімшелер мен топтарды іріктеу;

в) курсанттарды оқу-жаттығу ауданында өмір мен тұрмысты ұйымдастыру үшін қажетті материалдық құралдармен толық көлемде қамтамасыз ету;

г) оқу-жаттығуларға тартылатын әскери техникада техникалық қызмет көрсетудің барлық қажетті түрлерін жүргізу;

д) курсанттарға оқу-жаттығуларға дайындық барысында және тікелей оқу-жаттығуларда үлкен дербестік беру;

Оқу-жаттығуларға қатысқан курсанттардың пікірі бойынша болашақ офицерлердің кәсіби қалыптасуына олардың әсер етуінің негізгі оң сәті болып табылады;

а) дербестік пен жауапкершілікті арттыру;

б) әскери ЖОО-да қалыптастыруға болмайтын және бірінші кезекте курсантқа қателесуге құқық бермейтін жауынгерлік іс-әрекеттің нақты жағдайларының болуымен анықталатын практикалық дағдылар мен іскерліктерді алу;

в) курсанттың әскери кәсіби білімінің, іскерлігінің және дағдыларының жетіспеушілігін және оларды одан әрі жетілдіру қажеттілігін ұғынуы;

г) курсанттарды оқу-жаттығу ауданында өмір мен тұрмысты ұйымдастыру үшін қажетті материалдық құралдармен толық көлемде қамтамасыз ету;

д) оқу-жаттығуларға тартылатын әскери техникада техникалық қызмет көрсетудің барлық қажетті түрлерін жүргізу;

е) курсанттарға оқу-жаттығуларға дайындық барысында және тікелей оқу-жаттығуларда үлкен дербестік беру[8].

Сонымен қатар жоғарыда айтылып кеткен оқытудың ұжымдық әдісін пайдалану қазіргі заманда әскери білім берудің көптеген күрделі проблемалары мен қайшылықтарын шешу жолдарын ұсынады: — оқыту процесінің мотивациясы мен ынталандыруының

арасындағы қайшылықтар. Бінталандыру мотивациядан бірнеше есе асып түседі. Ұжымдық оқу білім алушылардың ынтымақтастықта уәждемесін қалыптастырады және дамытады — оқу іс-әрекетінің белсенді-білім беру түрлері арасында.

Оқытудың ұжымдық әдісі әрбір курсантты сабақ бойы, ауысым жұптары белсенді жұмысты қамтиды; — психологиялық жайлылық пен дискі Форт арасында: оқытудың ұжымдық тәсілдері "тірі", тәрбиелеу мен оқыту арасында еркін қарым — қатынас жасауға жағдай жасайды; - Әдеттегі сабақта білім алушылардың өзара қарым-қатынасына оқытушы тыйым салады ("сөйлеспеңіз!", "Көмек бермеңіз!"). Ұжымдық оқыту сабақтарында барлығы керісінше: сөйлесіңіз, түзетіңіз, бір-бірін бағалаңыз! - субъект және субъектілік-субъект қатынастар арасында. Классикалық сабақта әрдайым өзара қарым-қатынас принципі әрекет етеді (субъекто-субъект). Егер білім алушы оқытушының ассистенті немесе дербес емтихан алушы болса, онда "субъект-субъект" қағидаты табысты іске асырылады. Оқытудың ұжымдық тәсілдері өзінің барлық әдістерімен әр оқушыны және бүкіл топты жалпы өзін-өзі оқыту субъектілеріне айналдырады [9].

Көптеген авторлардың еңбектерімен және зерттеу жұмыстарымен таныса отырып мынандай қорытындыға келдім. Логикалық білім және оны меңгеру оқыту үрдісінде өз бетінше қалыптаспайды. Курсанттардың логикалық ойлауының дамымауы ары қарай толық білім алуға мүмкіндік бермейді. Сондықтан оқыту үрдісінде курсанттардың логикалық ойлауын дамытуды ұйымдастыру керек. Менің негізгі қолданатыным Красноярск педогогикалық институтының кафедра меңгерушісі В.К Дьяченко жүйелеп ұсынған оқытудың ұжымдық технологиясы.

Ұжымдық оқыту технологиясы. Ұжымдық оқыту әдісі дегеніміз оқу үрдісін төрт түрлі ұйымдастыру түрлері, яғни, жекелей, жұптық, топтық, ұжымдық тәсілдер арқылы жүзеге асыру, әрине, соңғысы – ұжымдық оқыту тәсілі бастысы болып табылады. Ұжымдық оқыту әдісі әр курсанттың бір сәтте әрі білім алушы, әрі оқытушы ретінде болатындай етіп оқу үрдісін белсендіре түседі. Білім алушының оқу әрекетін ұйымдастыруда тек қана ұжымдық оқыту әдісі ғана әр курсанттың өз мүмкіндігін барынша қолдануға, ал оқытушыға әр курсантқа деңгейіне сай оқуына мүмкіндік туғызады. Ұжымдық оқыту әдісі негізінде оқытушының күнделікті тексеруі мен курсанттың өзін-өзі бақылауы туралы ақпараттың артуы болып отыратын үрдістегі курсантпен қарым-қатынас жатыр. Мұндай оқыту түрі тек қана бірлесіп жұмыс істеу емес, сонымен қатар, жарысқа түсу, бәсекелесуді қарастырады

Айталық, сабаққа дейін әр курсант бір мәліметті білді делік (А,В,С,Д). Бастапқы кезеңде курсанттар жұппен жұмыс жасай отырып, бір-біріне білген мәліметін түсіндіреді, партада А-В,С-Д отыруына байланысты, осыдан келіп, жұппен жұмыста әр курсанттың оқытушы рөлінде де болуы шығады. Осындай жұмыстың нәтижесінде әр курсант екі бірдей ақпаратпен қаруланады. Осыдан кейін жұптар ауысады, мысалы А-С,В-Д, сонда екі түрлі ақпаратпен келген курсанттың білетіні екі есе көбейеді.

Ұжымдық оқыту тәсілінің әдістемесі Монитор әдістемесі – жаңа ақпарат алу үшін оқу мәтінімен жұмыс істеуге арналған. Оқу мәтіні мағыналық бөліктерге бөлінеді. Әрқайсысына мәтін бойынша сұрақтары бар карточка дайындалады. Әр карточканың нөмірі және бояу түсі болады. Бұл әдістеме бір бал – курсант, ал екіншісі – оқытушы болатындай жұптық жұмысты қарастырады. Сабақ барысында әр курсант барлық мәліметті меңгергенінше еркін ауысып жүреді. Жұмыс соңында мәтін беріледі немесе сұрақтар қойылады. Мұндай әдістеме барлық курсанттың танымдық әрекетін белсендіреді, мәтінмен жұмыс дағдысын қалыптастырады, байланыстырып жүйелі мазмұндауға, жұппен үйренеді. [10].

Пікір сұрау әдістемесі шет тілі сабағында кеңінен қолданылады. Бұл әдістеме барлық курсанттың сабақты меңгергендіктерін көрсете алғандықтан, кіріспе сабақта да, қорытынды сабақта да қолданылады. Мұндай сабаққа дайындалу үшін оқытушы ең алдымен, тақырыпты талқылауға арналған сұрақтар дайындайды. Жұмыс топтарының саны сұрақтар санына байланысты болады (әдетте 4-5 сұрақ). Оқу заставасы топтарға бөлінеді. Әр топ жұмыс алгоритмі мен сұрақ алады. Топта жұмыс істеп болғаннан кейін ортақ талқылау өтеді. Осылайша, сабақтың өн бойында оқытушы курсанттарды қызықтыратын мәселелер жөнінде

ақпарат ала алады. Сондай-ақ, курсанттардың жұпта, топта жұмыс істеу, талқылау, жүйелеу дағдылары қалыптасады.

Өзара жаттығу әдістемесі – жаттығу, бекіту, қайталауды ұйымдастыру мақсатында қолданылады. Ұжымдық оқытудың бұл тәсілі барлық курсанттың үнемі жұмыс істеуін талап етеді, жұппен жұмыс істеуде зейін қою, істің байыбына бару сияқты қасиеттерін дамытады. Тыңдауға, сөйлеуге, білімін жеткізу, білім алуға деген қажеттілік үнемі болатыны белгілі. Курсанттар өз жұптасына түсіндіру керек, ал ол үшін ол курсант өзі білу керек, сондықтан да үнемі оқуға деген сұраныс туады. Ол үшін өзінді және жұптасыңды басқара алу керек, өзінді бағалау және бақылай алу керек.

Мәтінді абзац бойынша бөліп оқыту әдістемесі. Тексттер мен топиктерді ауыспалы құрамда жұппен оқып меңгеру үшін құрылған. Бұл әдістеме бойынша әр курсант өзінің ерекше тақырыбын алады және оны әр жұптағы әр баламен бірігіп орындайды. Жұмыс барлық материал бірінен кейін бірі жүйелі түрде бірінші курсант тұрғысынан, екінші оқытушы тұрғысынан оқып, талдануға негізделіп ұйымдастырылады. Ұжымдық оқыту тәсілі оқытушыны күнделікті тексеруден босатып, осыған орай әр курсантқа жекелей көмек көрсетуге уақытының болатынымен де құнды. Бұл технологияның тәрбиелік мәні де ерекше, курсанттың өзіндік әрекеті, құрбыларына деген қарым қатынасы қалыптасады, курсант өзін өзі бағалауға үйренеді.

Қорытынды. Осылайша, оқу процесіне енгізілген оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық нысандары курсанттардың әскери-кәсіптік даярлығының сапасын арттырады.

Курсанттар шет тілін меңгеру дағдыларын жақсарту үшін интерактивті тапсырмаларды, аудио және бейне сабақтарын, тесттер мен ойындарды ұсынатын арнайы бағдарламаларды қолдана алады.

Мультимедиялық материалдарды пайдалану. Курсанттар шет тілін аудио және бейне жазбалар, фильмдер, жаңалықтар бағдарламалары және т.б. сияқты мультимедиялық материалдарды қолдана отырып, тілді есту арқылы түсінуді жақсарту және айтылу дағдыларын дамыту үшін үйрене алады.

Онлайн оқыту және телеконференциялар. Курсанттар оқытушылармен және әріптестерімен байланысу, сабақтарды, оқу материалдарын талқылау және сөйлесу дағдыларын жаттықтыру үшін онлайн оқыту мен телеконференцияларға қатыса алады.

Зерттеу нәтижесінде әскери оқу орындарында шет тілдерін оқытуда мультимедиялық технологияларды қолдану заманауи білім берудің тиімді және қажетті құрамдас бөлігі болып табылады деген қорытынды жасауға болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Бұлыгин Ю.Е. Әлеуметтік басқаруды ұйымдастыру (негізгі ұғымдар мен санаттар). Аңықтама-сөздік. – М.: "Контур", 2011. – 254 Б.
2. Құрманғалиев С.М. Кәсіптік білім: Сөздік. Негізгі ұғымдар, терминдер, өзекті лексика. – М.: НМЦ АБО, 2005. 138. Б.
3. Сластенин, В.А., Исаев И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика: Жоғары педагогикалық оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. – М.: Академия, 2002. – 576 Б.
4. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновациялық тұрғыдан құруда оқытудың тұжырымдамалық-технологиялық аспект.–М.: АПК и ПРО, 2012.– 64 Б.
5. Барабанщиков А. В., Звягинцев В.Г. Педагогика жоғары әскери мектеп. – М.: ВПА, 2011.– 364 Б.
6. С.Я. Батышева –М.: Кәсіби педагогика/ред. "Кәсіптік білім" Ассоциациясы, 2016.– 404 Б.
7. Фокина В.Н. ЖОО оқытушысының инновациялық мәдениеті: социологиялық зерттеудің теориялық үлгісі // білім берудегі инновациялар. – 2001. – № 1. – 354 Б.
8. Пейперт Б. Төңкеріс санасында. Балалар, Компьютерлер және жемісті идеялар. Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2008. – 224 Б.
9. Буланова, Топоркова М.В., Духавнева А.В. Педагогикалық технологиялар. Педагогикалық мамандықтар студенттеріне арналған оқу құралы. – М.: "Наурыз", 2014.-133 Б.
10. Нурпеисова Ж., Абдыкалыкова А., Бейсембаева Ж., Дукембай Г., Турушева Л. Мультимедия технологиялары – Қостанай – 2020. –113 Б.

REFERENCES

1. Bulygın Iý.E. Áleymettik basqarıdy uıymdastyry (negizgi uıymdar men sanattar). Ańyqtama-sózdik. – M.: "Kontýr", 2011. – 254 B.
2. Qurmanǵaliev S.M. Kásiptik bilim: Sózdik. Negizgi uıymdar, terminder, ózekti leksika. – M.: NMS ABO, 2005. 138. B.
3. Slastenin, V.A., Isaev I.F. Shianov, E.N. Pedagogika: Joǵary pedagogikalıq oqú orındarynyń stýdentterine arnalǵan oqú quraly. – M.: Akademia, 2002. – 576 B.
4. Gerasimov A.M., Loginov I.P. Inovasiyalıq turǵydan qurıda oqıtıdyń tujyrymdamalyq-tehnologialıq aspekt.–M.: APK ı PRO, 2012.– 64 B.
5. Barabanshikov A. V., Zvágınsev V.G. Pedagogika joǵary áskerı mektep. – M.: VPA, 2011.– 364 B.
6. S.Ia. Batysheva –M.: Kásiptik pedagogika/red. "Kásiptik bilim" Asosiasıasy, 2016.– 404 B.
7. Fokina V.N. JOO oqıtıshysynyń inovasiyalıq mádenieti: sosiologialıq zertteydiń teorıalıq úlgisi // bilim berýdegi inovasiıalar. – 2001. – № 1. – 354 B.
8. Peıpert B. Tóńkeris sanasynda. Balalar, Kompúterler jáne jemisti ıdeıalar. Per. s angl. – M.: Pedagogika, 2008. – 224 B.
9. Býlanova, Toporkova M.V., Dýhavneva A.V. Pedagogikalıq tehnologıalar. Pedagogikalıq mamandyqtar stýdentterine arnalǵan oqú quraly. – M.: "Naýryz", 2014.-133 B.
10. Nýrpeısova J., Abdykalykova A., Beısembaeva J., Dýkembai G., Túrýsheva L. Mýltimedia tehnologıalary – Qostanaı – 2020. -113 B.

Аннотация. В статье рассматривается эффективность использования инновационных технологий и развитие военно-профессиональных качеств курсантов в обучении иностранному языку. Большое внимание уделяется совершенствованию образовательного процесса в различных образовательных учреждениях, в том числе инновационному обучению, что является одним из условий повышения качества подготовки современных преподавателей и повышения педагогической квалификации и педагогических кадров.

Ключевые слова: педагогические инновации, мультимедийные технологии, активное обучение, курсанты, психологическая подготовка, методы и формы, педагогическая наука, обучение и воспитание.

УДК 796

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ОҚУ ҮДЕРІСІН ЦИФРЛАНДЫРУ

ДЖАМБУЛАТОВ А.Ф.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы қызметтік-жауынгерлік қолдану кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ.

Аннотация. Бұл ғылыми мақалада білім беруді цифрландыру процесі және оның қазіргі білім беру жүйелеріне әсері қарастырылған. Мақалада білім беру мекемелерінің цифрлық технологияларды енгізу кезінде кездесетін қиындықтары талданады, сонымен қатар цифрлық трансформация дәуірінде білім беру үшін ашылатын перспективалар мен мүмкіндіктер қарастырылады.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту білім беруді цифрландыру, онлайн платформалар, білім беру технологиялары, білім беру секторы.

Бұл үдерістен үлкен әсер ететін саланың бірі – білім беру. Білім беруді цифрландыру – бұл білім беру үдерісінде жаңа технологияларды бейімдеу ғана емес, сонымен қатар педагогикалық стратегияларды, оқыту әдістерін және оқытушылармен мен курсантардың өзара әрекетін қайта қарастыру.

Қазіргі әлем цифрлық технологиялардың әсерінен үнемі өзгеру жағдайында. Білім беру мақсатында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану білім беру мекемелері мен оқу үдерісіне қатысушылардың алдында жаңа көкжиектер ашады. Виртуалды сыныптар, білім беру платформалары, онлайн курстар және мультимедиялық ресурстар білім беру ортасының ажырамас бөлігіне айналып, оқу тәжірибесін байытады және білімді тиімдірек меңгеруге ықпал етеді. Бұл ғылыми мақалада біз білім беруді цифрландыруға байланысты қиындықтар мен мүмкіндіктерді жүйелі талдауға тырысамыз. Ағымдағы зерттеулер мен білім берудегі цифрлық технологияларды практикалық енгізу тәжірибесін талдау негізінде біз осы процестің негізгі аспектілерін анықтауға және білім беру мекемелері мен оқытушыларға практикалық ұсыныстар беруге тырысамыз[1].

Технологияларды интеграциялау: Білім беруді цифрландыру білім беру үдерісіне әртүрлі технологияларды біріктіруді көздейді. Бұған компьютерлерді, планшеттерді, интерактивті тақталарды, онлайн платформаларды және білім беру мақсаттары үшін арнайы әзірленген бағдарламалық құралдарды пайдалану кіреді.

Ақпаратқа қол жеткізу: Цифрлық трансформация ақпаратқа қол жеткізуді ыңғайлы және кеңірек етеді. Курсантармен мен оқытушылар жаңартылған білім ала алады, оқу материалдарын және онлайн зерттеулерді көре алады, бұл тереңірек және жан-жақты білім алуға ықпал етеді.

Интерактивтілік және даралау: Цифрлық технологиялар интерактивті оқу материалдары мен әрекеттерін, сондай-ақ жекелендірілген оқу жоспарларын жасауға мүмкіндік береді. Бұл әр оқушының қажеттіліктері мен оқу қарқынын ескере отырып, материалды тиімді меңгеруіне ықпал етеді.

Білімнің жаһандануы: Онлайн курстар, виртуалды университеттер және халықаралық білім беру жобалары білім беруді жаһандық деңгейде қолжетімді етеді. Студенттер оқу орны басқа елде болса да пәндерді оқи алады.

Білім беруді цифрландыру, оның көп қырлы артықшылықтарына қарамастан, назар аударуды және оларды шешудің стратегияларын әзірлеуді қажет ететін бірқатар міндеттерді де тудырады. Бұл бөлімде біз цифрлық трансформация контекстінде білім беру мекемелерінің алдында тұрған бірнеше негізгі міндеттерді қарастырамыз. Білім беруді цифрландырудың басты мәселелерінің бірі – курсантар арасында заманауи технологияларға қолжетімділіктің біркелкі бөлінбеуі. Дамушы аймақтарда және аз қамтылған топтарда жоғары жылдамдықты интернетке және заманауи құрылғыларға қолжетімділік шектелуі мүмкін. Бұл цифрлық алшақтықты тудырады, бұл білім алушылардың белгілі бір топтарының цифрландырылған білім беру үдерісінен шеттетілуіне әкелуі мүмкін. Бұл мәселені шешу білім берудің барлық қатысушылары үшін қолжетімді және инклюзивті жағдай жасауды талап етеді.

Білім беруді цифрландырудың мақсаты ақпараттық және цифрлық ресурстарға кең қолжетімділікті қамтамасыз ету және оқу үдерісінде цифрлық технологияларды пайдалану болуы тиіс.

«Цифрландыру» терминін «қарапайым түрде» түсіндіретін болсақ, цифрландыру «білім беру үдерісі икемді болуы, қазіргі заманның шындығына бейімделуі және бәсекеге қабілетті мамандардың қалыптасуына ықпал ету үшін қажет нәрсе. заманауи «цифрлық әлем».

Басқаша айтқанда, «цифрландыру – бұл цифрлық құрылғыларды пайдалана отырып, деректерді жазу және жіберудің цифрлық әдісіне көшу».

«Цифрландыру» термині бүгінде аналогты немесе физикалық ресурсты цифрлық ресурспен алмастырудан әрі қарай жүретін трансформацияны сипаттау үшін қолданылады.

Онлайн платформалар мен мамандандырылған білім беру бағдарламалық қамтамасыз ету білім беруді цифрландырудың ажырамас бөлігіне айналуға. Олар оқу материалын сақтау, жүйелеу және ұсыну құралдарын қамтамасыз етеді. Онлайн платформалар оқытушыларға интерактивті сабақтар, тапсырмалар, тесттер жасауға және виртуалды ортада курсантармен өзара әрекеттесуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ онлайн платформалар білім беру үдерісіне қатысушылар арасындағы байланысты жақсартады және білім беру ресурстарына қол жеткізуді жеңілдетеді. Білім беруді цифрландырудың басты артықшылықтарының бірі – әр

курмант үшін оқытуды дараландыру мүмкіндігі. Онлайн платформалар мен бейімделген білім беру бағдарламаларын пайдалана отырып, әрбір курсантын білім деңгейін, қызығушылықтарын және білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, жекелендірілген оқу бағдарламаларын жасауға болады. Бұл тиімдірек оқуға мүмкіндік береді және курсантарға өз мақсаттарына жетуге көмектеседі[3].

Цифрлық технологиялар интерактивті оқу материалдары мен оқу ойындарын жасаудың бірегей мүмкіндіктерін береді. Интерактивті сабақтар, көрнекіліктер, виртуалды экскурсиялар және танымдық ойындар оқуды қызықты әрі көрнекі етті. Бұл материалды тереңірек түсінуге және білім алушылардың оқу процесіне белсенді қатысуына ықпал етеді. Білім берудің табысты цифрлық трансформациясында педагогтар шешуші рөл атқарады. Оларды жаңа технологиялар мен әдістемелер бойынша оқыту және тәрбиелеу мүмкіндіктерін қамтамасыз ету қажет. Мұны арнайы тренингтер, курстар және практикалық сабақтар арқылы жүзеге асыруға болады. Технологияны өз жұмыстарына сәтті кіріктірген сарапшылармен және тәжірибелі педагогтармен бірлесіп жұмыс істеу де тиімді стратегия болуы мүмкін. Қазірдің өзінде электронды ресурстар, әлемнің жетекші университеттерінің кітапханалары және үздік оқытушылардың дәрістері тек шет тілін меңгерген білім алушыларға ғана емес, әрбір білім алушыға қолжетімді бола бастады. Осының барлығы оқу-тәрбие процесінің толық қайта құрылуына, оқытушының рөлін қайта қарауға әкеледі, ол енді осы немесе басқа материалды түсіндірмей, осы материалдың көзін табуға және оны түсінуге көмектесуге мәжбүр болады. Академия оқу орны 2020 жылы жаппай әлемде пандемейя жайлап жатқанда қашықтық оқу әдісін қолданып сабақ өткізуде көптеген тәжірибелер алды сонымен қатар оқытушылар ғашықтан сабақ өткізу үшін электронды материалдар дайындап оны тиімді білім алушыларға жеткізді. Осындай күтпеген жағдайда біздің оқытушылар үлкен тәжірибие алып сол тәжірибиелерімен бір бірімен бөлісті.

Білім беру ұйымының қызметі көбінесе оқытушылар мен әкімшіліктің ақпаратқа ие болуына, оны қаншалықты жылдам талдап, өңдей алатындығына, сонымен қатар оны түпкілікті тұтынушыға – курсантқа жеткізе алатындығына байланысты.

Болашақта білім беруді цифрландыру одан әрі дамып, білім беру тәжірибесіне жаңа технологиялар бұдан да кеңірек енгізілетін болады. Виртуалды шындық, жасанды интеллект, кеңейтілген шындық және бұлттық технологиялардағы жетістіктер интерактивті және икемді оқытуды ынталандырады[1].

Оқу процесінің сапасы болашақта мамандармен мемлекет құрамына әсер етеді, оған байланысты осы проблемалар ерекше назар аударылуы керек. Ұлттық білім беруді жетілдіру процесінде заманауи технологиялар өсіп келе жатқан рөлді игереді, енгізу білім беруді модернизациялауға және дамытуға, сондай-ақ болашақ мамандарды даярлаудың және білім мен ғылымның жақындасуының сапасын жақсартуға ықпал етеді. Сонымен бірге, мұндай технологиялар көбінесе білім беру қызметіндегі қолданыстағы тәсілдерді қайта қарауды, сондай-ақ олардың қоғамға әсерін талдауды талап етеді. Осыған байланысты оқу процесін технологиялау мәселелерін және оның әлеуметтік зардаптарын зерттеу ғылыми зерттеулердің өзекті ауданы болып көрінеді.

Бүгінгі таңда цифрлық технологияларды қолдану көптеген кәсіби салалардағы, атап айтқанда, білім беру саласындағы негізгі талаптардың бірі болып саналады. Оқытушылар заманауи оқу процесін ұйымдастыруда цифрлық технологияларды дұрыс орындауға мүмкіндік беретін артықшылықты біледі. Ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың дамуына байланысты пайда болған «цифрландыру» термині ғылыми пікірталастарда көбірек болып келеді. Сеглитализацияның оң және теріс әсерінің айналасындағы даулар бүкіл әлемдік ғылыми қоғамдастық үшін маңызды. Дегенмен, өмірдің әртүрлі салаларында цифрлық технологияларды енгізуді қамтитын цифрландыру заманауи үрдіске айналды. Білім беруді цифрландыру білім беру стандарттарының өзгеруі, жаңа күзінетіліктердің пайда болуы, оқытушының рөлін қайта ойлап, оқу процесін модернизациялауға бағытталған. Ақпараттың, жоғары жылдамдықтың, жаңа технологиялық құралдардың болуы сияқты цифрландырудың мұндай ерекшеліктері, әрине, білім берудің

жоғары деңгейі мен радикалды қайта құрылымдауына әкеледі. Мұның бәрі зияткерлікке қателіктерге, дәлсіздіктерге әкеледі. Сонымен қатар, бұл жағдай әлем туралы дұрыс емес идеялардың пайда болуына ықпал етеді. Мұнда ғылыми және педагогикалық қызметкерлер құратын арнайы ақпараттық мәліметтер базасы болуы мүмкін, оларды оқу бағдарламаларында ұсынуға болады. Сондай-ақ, оқу процесінде тек ақпараттық білім беру платформаларын қолданудың арқасында білім беру ұйымдарының қаржылық проблемаларын шешу мүмкін емес: жаңа технологияларды сатып алу сонымен қатар көп ақша талап ететіні жасырын емес[2].

Айтылғандардың бәрінен біз қорытынды жасай аламыз: отандық жоғары білім беруді модернизациялау сөзсіз, оны кезең-кезеңмен атап өткен жөн, бірақ инновациялардың тәуекелдерін ескеру және дәстүрлі білім беру технологияларынан бас тарту қажет олардың тиімділігін дәлелдеді. Сандық технологиялар - бұл болашаққа деген сөзсіз. Олардың өмір сүруін немесе әсерінен өз өмірімізге әсер ету - мағынасыз және пайдасыз.

Заманауи білім беруге цифрлық технологияларды енгізу оқу тәжірибесін байытып, тиімдірек оқытуға ықпал етіп қана қоймайды, сонымен қатар цифрлық дәуірге сәтті бейімделу үшін қажетті дағдыларды дамытады. Бұл түлектерге тез өзгертін әлемге дайындалуға және заманауи құралдарды пайдалана отырып, күрделі мәселелерді шешуге көмектеседі.

Ескертпе: Білім беруді цифрландыру - тұрақты талдауды, бейімделуді және жетілдіруді қажет ететін үздіксіз процесс. Білім беруде цифрлық технологияларды тиімді пайдалану жоғары сапалы білім беру тәжірибесін қамтамасыз ете отырып, технологиялық инновациялар мен педагогикалық даналықтың үйлесімді өзара әрекеттестігіне байланысты.

Білім беруді цифрландыру педагогикалық тәсілдер мен әдістерге инновациялар мен өзгерістер әкелетін заманауи білім беру ландшафтының құрамдас бөлігі болып табылады. Бұл мақалада біз осы процестің негізгі аспектілерін, атап айтқанда, білім беру мекемелері мен педагогтардың алдында тұрған қиындықтар мен мүмкіндіктерді қарастырдық.

Осылайша, цифрландыру жоғарғы оқу орының ақпараттық-білім беру ортасын білім беру үдерісі барысында әрбір курсантқа жеке тұлғасын тиімді дамытуды ұйымдастыру үшін жағдай жасауға бағытталған жаңа деңгейдегі педагогикалық жүйе ретінде қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар әскери кафедраларда практикалық сабақтарды курсанттарға жетімді етіп беру үшін цифрлық 3D форматта жетілдіру дамыту қажет. Осы цифровизацияны әскери оқу орындарында дамумен қатар біз жанар жанармай, автоккілік амортизациясын мемлекет үшін үнемдеуге әкеліп соғады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Ахромеева Т.С., Малинецкий Г.Г., Посашков С.А. Сандық шындықтың мағыналары мен құндылықтары
2. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Білім беруді ақпараттандыру және цифрландыру: ұғымдар, технологиялар, басқару // Педагогикалық білім Ресей. – 2018. – №8. – б. 107 – 113.
3. "Жоғары кәсіптік білім беру ұйымдарындағы әскери даярлық" оқу құралы, 3 – бөлім, Қазақстан Республикасы Қорғаныс Министрлігі, Алматы-2016.

REFERENCES

1. Akhromeeva T. S., Malinetsky G. G., Posashkov S. A. meanings and values of digital reality
2. Nikulina T. V., Starichenko E. B. informatization and digitalization of education: concepts, technologies, management // pedagogical education Russia. – 2018. - No. 8. - p. 107-113.
3. textbook" military training in organizations of higher professional education", Part 3, Ministry of Defense Of The Republic of Kazakhstan, Almaty – 2016.

Аннотация: В данной научной статье рассматривается процесс цифровизации образования и его влияние на современные системы образования. В статье анализируются проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении цифровых технологий, а также перспективы и возможности образования в эпоху цифровой трансформации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровизация образования, онлайн-платформы, образовательные технологии, сфера образования.

ӘСКЕРИ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕР: ЦИФРЛЫҚ РЕСУРСТАР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ

ЕРҒАЛИ С.Т.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы тілдік дайындық кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ., e-mail: samaeva.sabina@gmail.com

***Аңдатпа.** Бұл мақалада сандық ресурстар мен технологияларды біріктіруге баса назар аударатырып, әскери оқу орындарында шет тілін оқытудың дәстүрлі және инновациялық тәсілдері қарастырылады. Дәстүрлі әдістердің шектеулері мен кемшіліктері талданып, оларды жоюдың жолдары ұсынылады. Әскери дайындықтың заманауи талаптары жағдайында оқытудың инновациялық тәсілдерін қолданудың маңыздылығы зерттеледі.*

Түйінді сөздер: шет тілін оқыту, әскери білім, цифрлық ресурстар, технология, инновация.

Жаһандық сын-қатерлер тұрақты дайындық пен бейімделуді талап ететін қазіргі заманда әскери оқу орындарында шет тілін тиімді оқытудың маңыздылығы барған сайын айқындала түсуде. Шет тілдерін меңгеру қарым-қатынас дағдыларын қамтамасыз етіп қана қоймайды, сонымен қатар мәдени түсіністікті дамытуға, сондай-ақ әскери қызметкерлердің кәсіби деңгейін арттыруға ықпал етеді.

Дегенмен, әскери оқу орындары шет тілдерін оқыту саласында жаңашылдықты талап ететін жаңа міндеттер алдында тұр. Технология білім беру үдерісінің маңызды элементіне айналып отырған бүгінгі цифрлық ғасырда цифрлық ресурстар мен технологияларды шет тілін оқытуға біріктіру қажетті қадам сияқты. Бұл әскери оқу орындары үшін кадрлар даярлауда жаңа перспективалар ашады, білім беру бағдарламаларының тиімділігі мен қолжетімділігін арттырады.

Бұл зерттеудің мақсаты – сандық ресурстар мен технологияларды интеграциялауға баса назар аударатырып, әскери оқу орындарында шет тілін оқытудың инновациялық тәсілдерін зерттеу және талдау. Біз жаңа деңгейде оқытуды қамтамасыз ете отырып, шет тілдерін оқыту үдерісін жетілдіре алатын тиімді әдістер мен құралдарды анықтауға ұмтыламыз.

Әскери оқу орындарында шет тілін оқытудың дәстүрлі әдістері өзінің ұзақ тарихына қарамастан, кәсібилік пен икемділікке жоғары талаптар өзекті болып отырған қазіргі әлемде қиындықтарға тап болып отыр. Көбінесе грамматиканың, жазудың және оқудың классикалық принциптеріне негізделген бұл әдістер жаңартып, заманауи жағдайларға бейімделуді талап етеді.

Шет тілін оқытудың дәстүрлі тәсілдерінің жарқын мысалдарының бірі «Преподавание английского языка как иностранного» [1] кітабында ұсынылған әдістеме болып табылады. Бұл кітапта автор ағылшын тілін оқытудың классикалық әдістерін, оның ішінде грамматикалық жаттығуларды, тыңдауды және жазуды егжей-тегжейлі сипаттайды. Алайда, бұл әдістер бұрын кеңінен қолданылғанымен, қазіргі заманғы әскери білімнің қажеттіліктерін қанағаттандыра бермейді.

Дәстүрлі тәсілдің тағы бір мысалын «Коммуникативное обучение языку: введение» [2] табуға болады, мұнда автор коммуникативті тәсілге негізделген оқыту әдістерін сипаттайды. Бұл тәсіл қарым-қатынас пен тілдің іс жүзінде қолданылуына ерекше мән беру үшін жасалғанымен, оның әскери білім беру контекстінде қолданылуы тілдік дайындықтың нақты талаптарына байланысты шектелуі мүмкін.

Бұл мысалдар әскери оқу орындарында шет тілін оқытудың кең таралған дәстүрлі әдістерін көрсетеді, сонымен қатар қазіргі заманның сын-қатерлеріне тиімді төтеп бере алатын жаңа, инновациялық тәсілдерді табу қажеттілігін көрсетеді.

Әскери оқу орындарында шет тілін оқытудың дәстүрлі әдістемелері, олардың жақсы жақтары бар болғанымен, қазіргі білім беру жағдайында, әсіресе, әскери дайындық жағдайында көбіне тиімді емес. Дәстүрлі тәсілдердің шектеуші факторлары нашар оқуға, білім алушылардың мотивациясының төмендеуіне және жалпы тиімсіз оқуға әкелуі мүмкін.

Дәстүрлі әдістердің негізгі кемшіліктерінің бірі – олардың әртүрлі оқу стильдері мен білім алушылардың тілді меңгеру деңгейіне бейімделуінің шектеулілігі. Джонсон, К. және Ирис, Э. Өз кітабында дәрістер мен оқулықтар сияқты дәстүрлі әдістер көбінесе білім алушылардың жеке қажеттіліктері мен қалауларын ескермейтінін атап өтеді [3].

Дәстүрлі әдістердің тағы бір шектеуі олардың білім алушылардың материалмен белсенді әрекеттесуіне емес, ақпаратты пассивті ассимиляциялауға бағытталуында. Бонвелл, Ч. кітабында автор лекция және оқу тапсырмалары сияқты дәстүрлі әдістер көбінесе білім алушыларды белсенді қатысуға және өз бетінше ізденуге ынталандырмайтынын атап өтеді [4].

Сонымен қатар, әскери оқу орындарында шетел тілін оқытудың дәстүрлі әдістері жиі заманауи технологиялық мүмкіндіктерге бейімделмеген болып шығады, бұл оқу үдерісінде цифрлық ресурстар мен технологияларды пайдалануды қиындатады. «Шетел тілдерін оқыту әдістемесінде» қазіргі заманғы технологиялардың интеграцияланбауы соңғы білім беру ресурстарына қол жеткізудің шектелуіне әкеліп соғатыны және білім алушылардың білім алу мүмкіндіктерін шектейтіні атап өтілген [5].

Қазіргі білім беруде сандық ресурстар мен технологиялар шет тілін оқытуда басты рөл атқарады. Олар кең ауқымды құралдарды, соның ішінде веб-платформаларды, бағдарламалық камтамасыз етуді, мультимедиялық материалдарды, онлайн курстарды және мобильді қосымшаларды ұсынады, олар дәстүрлі оқыту курстарында да, өздігінен оқытуда да кеңінен қолданылады.

Шетел тілдерін оқытуға арналған цифрлық ресурстар саласындағы пионерлердің бірі - Ребекка М.В.Гроди. Ол өз жұмысында шет тілін оқытуға заманауи технологияларды енгізудің маңыздылығын атап көрсетеді, сонымен қатар тиімді оқыту үшін цифрлық ресурстарды пайдаланудың әртүрлі әдістерін сипаттайды [6].

Бұл саладағы тағы бір беделді тұлға Дэвид Нунан, «Тілдерді оқыту әдістемесі: мұғалімдерге арналған оқулық» авторы. Ол өз кітабында қазіргі заманғы тілдерді оқытуда цифрлық технологияларды қолдануды егжей-тегжейлі қарастырып, білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту үшін интерактивті онлайн платформалар мен компьютерлік бағдарламаларды сәтті қолданудың көптеген мысалдарын келтіреді [7].

Осы классикалық жұмыстармен қатар қазіргі зерттеушілер шет тілін оқытудағы цифрлық ресурстар мен технологиялардың рөлін зерттеуді жалғастыруда. Мысалы, «Оқытуға арналған цифрлық құралдар: оқу бағдарламасы бойынша бірлесіп жұмыс істеуге, құруға және жариялауға арналған 30 электрондық құрал» кітабында авторлар Лаура М. Спенсер және Дженна Л. Луфф әртүрлі цифрлық құралдарға шолу жасайды. Онлайн ойындар мен интерактивті сабақтардан бастап мультимедиялық презентацияларға және материалдармен алмасуға дейін шет тілдерін оқытуда тиімді пайдалануға болады [8].

Осылайша, цифрлық ресурстар мен технологиялар білім алушыларға тілді тиімді және интерактивті оқыту үшін әртүрлі мүмкіндіктер бере отырып, заманауи тілді оқытуда маңызды рөл атқарады. Авторлардың зерттеулері мен тәжірибесі цифрлық ресурстарды оқу үдерісіне біріктіру мотивацияны жақсартуға, тілдік ортаға енгізуге және білім алушылардың коммуникативті дағдыларын дамытуға көмектесетінін растайды.

Цифрлық ресурстар мен технологиялар заманауи білім беру процесінің, соның ішінде шет тілін оқытудың ажырамас бөлігіне айналды. Оларды пайдалану оқытушылар мен білім алушылардың алдына көптеген жаңа мүмкіндіктер ашады, оқу үдерісін жетілдіреді және оны мазмұнмен байытады. Мысал ретінде атақты кітап авторларының жұмысын пайдалана отырып, цифрлық ресурстар мен технологияны пайдаланудың кейбір артықшылықтарын қарастырайық.

Шетел тілін оқытудағы цифрлық ресурстардың артықшылықтарының жарқын мысалдарының бірі - әрбір жеке оқушының қажеттіліктеріне сәйкес оқытуды жекелендіру

мүмкіндігі. А.Браун мен К.Стивенс «Ағылшын тілін екінші тіл ретінде оқытудың цифрлық құралдары» кітабында атап өткендей, цифрлық платформалар білім алушылардың білім деңгейін, қызығушылықтары мен ерекшеліктерін ескере отырып, жеке оқу бағдарламаларын жасауға мүмкіндік береді [9]. Мысалы, онлайн тестілеу және бейімделу бағдарламаларының көмегімен сіз білім алушылардың әлсіз жақтарын анықтап, оларды жеңу үшін оған арнайы таңдалған жаттығуларды ұсына аласыз.

Цифрлық ресурстардың тағы бір маңызды артықшылығы олардың қолжетімділігі мен икемділігі болып табылады. М.Смит пен Д.Джонсон «Цифрлық тілді оқыту: цифрлық әлемде оқыту» кітабында онлайн платформалар мен мобильді қосымшаларды пайдалану білім алушыларға ыңғайлы жерде тілді үйренуге мүмкіндік беретінін атап көрсетеді [10]. Бұл икемділік оқуды қол жетімді және тиімді етеді.

Шетел тілін оқытудағы цифрлық ресурстардың тағы бір артықшылығы – олардың интерактивті және мультимедиялық оқу материалдарын жасау мүмкіндігі. Д.Кларк пен Л.Миллер «Технология арқылы тілді меңгеруді жақсарту» еңбегінде атап өткендей, аудио, бейне және графиканы пайдалану оқытушыларға сабақтарды жанды және тартымды етуге мүмкіндік береді, бұл оқушылардың жақсы оқуына көмектеседі [11]. Мысалы, виртуалды шындықты пайдаланатын интерактивті сабақтардың арқасында білім алушы шет тілінде шынайы қарым-қатынас жағдайларына енеді, бұл олардың коммуникативті дағдыларын дамытуға және ана тілінде сөйлейтіндердің сөзін түсінуге көмектеседі.

Сонымен, шет тілін оқытуда цифрлық ресурстар мен технологияларды қолданудың артықшылықтары айқын және жан-жақты. Олар оқытуды жекелендіруді қамтамасыз етеді, оқу процесінің қолжетімділігі мен икемділігін арттырады, сонымен қатар сабақтарды интерактивті және қызықты етеді. Цифрлық ресурстар мен технологияларды пайдалану сәнге ғана емес, заманауи білім берудің қажетті элементіне айналып отыр, әсіресе, оқытудың тиімділігі әскери оқу орындарында басты рөл атқарады.

Соңғы жылдары әскери оқу орындары шет тілдерін оқытуды жақсарту үшін оқытудың инновациялық әдістеріне, оның ішінде цифрлық ресурстар мен технологияларды пайдалануға көбірек бет бұрды. Әскери оқу орындарында шет тілдерін оқытуда заманауи технологияларды қолдану курсанттардың ынтасын арттыру, білім алудың қолжетімділігін арттыру және оқу нәтижелерін жақсарту сияқты бірқатар артықшылықтарға ие.

Инновациялық тәсілдің тағы бір мысалы - виртуалды шындықты (VR) шет тілдерін оқытуда пайдалану. «Білім берудегі виртуалды шындық» кітабында Энтони Бревик пен Дэниел Джонсон Оңтүстік Кореядағы әскери мектеп жүзеге асырған жобаны сипаттайды [12]. Бұл оқу орнының білім алушыларды шет тілінде әртүрлі коммуникациялық сценарийлерді имитациялайтын виртуалды ортаға ену мүмкіндігіне ие болды. Бұл технологияның арқасында білім алушы шетел тілінде коммуникативтік дағдыларын шынайы жағдайда қолдана алды, бұл материалды тереңірек және тиімді меңгеруге ықпал етті.

Бұл мысалдар цифрлық ресурстар мен технологияларды біріктіру әскери оқу орындарында шет тілін оқытуды қалай өзгерте алатынын, оны курсанттар үшін тиімдірек және қызықты ететінін анық көрсетеді.

Әскери білім беруде цифрлық ресурстар мен технологияларды осы саланың ерекшеліктеріне бейімдеу ерекше маңызды. Смит пен Джонстың «Әскери білім берудегі шетел тілін оқытудағы инновациялық тәсілдер» кітабында жауынгерлік ортада қарым-қатынас дағдыларын жаттықтыру үшін виртуалды шындықты пайдалану үлгісі берілген [13]. Осы технологияның арқасында курсанттар стресстік жағдайларда ана тілінде сөйлейтіндермен өзара әрекеттесудің шынайы сценарийлерін бастан кешіре алады, бұл оқытудың тиімділігін айтарлықтай арттырады.

Харристин «Әскери білім берудегі цифрлық инновация» әскери арнаулы шет тіліндегі терминологияны оқыту үшін интерактивті онлайн платформаларды пайдалануды сипаттайды. Бұл платформалар білім алушыға тапсырмалар мен тесттерді орындау арқылы материалдарды өз бетінше оқуға мүмкіндік береді, бұл білімді тереңірек меңгеруге ықпал етеді [14].

Сонымен қатар, автор Миллердің «Білім берудегі цифрлық технологиялар: тәжірибелер мен перспективалар» кітабында динамикалық ортада әскери қызметшілерге шет тілдерін үйретуге арналған мобильді қосымшаларды пайдалану мысалы келтірілген [15]. Қолжетімділігі мен пайдаланудың қарапайымдылығына байланысты мұндай қолданбалар жаңадан бастағандар үшін де, тереңдетілген оқыту үшін де таптырмас құралға айналады.

Осылайша, цифрлық ресурстар мен технологияларды әскери дайындықтың ерекшеліктеріне бейімдеу оқу үдерісінің тиімділігін арттыруда және жоғары білікті мамандарды даярлауда басты рөл атқарады.

Цифрлық технология оқу процесінің ажырамас бөлігіне айналып жатқан дәуірде әскери оқу орындары оқу бағдарламаларына тиімді біріктіру үшін әртүрлі құралдар мен бағдарламалық қамтамасыз етулерге жүгінеді. Қолданылатын инновациялық тәсілдер мен құралдардың кейбір мысалдарын қарастырайық:

1. Rosetta Stone (Rosetta Stone, Ltd.)

Rosetta Stone – суреттерді, дыбыстарды және мәтінді қоса алғанда, қарым-қатынас және ассоциация арқылы оқыту әдісін пайдаланатын тіл үйрену бағдарламасы. Ол әртүрлі әскери оқу орындарының білім беру бағдарламаларына сәтті кіріктірілді. Мысалы, «Шетел тілін оқыту» кітабында авторлар Розетта Стоунның әскери қызметкерлерді халықаралық операцияларға дайындау әдістемесінің тиімділігін талқылайды [16].

2. Duolingo (Duolingo, Inc.)

Duolingo – үйренуге ойын әдісін ұсынатын тегін тіл үйрену қолданбасы. «Тілдерді оқытудағы инновациялық тәсілдер» кітабында авторлар әскери білім беру контекстінде Дуолингоның қолданылуын зерттеп, оның қолжетімділігін, интерактивтілігін және әскери қызметкерлерді оқытудағы тиімділігін атап көрсетеді [17].

3. Google Classroom (Google, LLC)

Google Classroom – оқытушыларға тапсырмалар жасауға, білім алушылармен тілдесуге және олардың жұмысын бағалауға мүмкіндік беретін оқуды басқару платформасы. «Тілдерді оқыту мен оқытуға арналған цифрлық құралдар» еңбегінде авторлар Google Classroom-ды әскери білім беру контекстінде пайдалануды сипаттай отырып, оның оқу процесін ұйымдастырудағы ыңғайлылығы мен тиімділігін атап көрсетеді [18].

Бұл мысалдар сандық ресурстар мен технологияларды әскери білім беруге тиімді біріктіру үшін қолжетімді құралдар мен бағдарламалық қамтамасыз етудің алуан түрлілігін көрсетеді. Дегенмен, әскери саладағы оқытудың ерекшеліктерін ескеру және оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетін құралдарды таңдау маңызды.

Цифрлық ресурстар мен технологияларды әскери оқу орындарының оқу үдерісіне сәтті кіріктіру мысалдары заманауи білім беру тәжірибесінің маңызды аспектісі болып табылады. Цифрлық технология оқу тәжірибесін жақсартуда шешуші рөл атқаратын атақты авторлар мен олардың еңбектерінің кейбір мысалдарын қарастырайық.

1. «Жоғары білім берудегі цифрлық оқыту: электронды оқыту жүйелерін жобалау» Клэр Хоуэлл Майор, Майкл С. Харрис және Тодд М. Милфорд.

Бұл кітапта авторлар жоғары оқу орындарының оқу үдерісінде цифрлық технологияларды қолданудың әртүрлі аспектілерін қарастырады. Олар оқыту мен білім алушылардың белсенділігін арттыру үшін онлайн курстарды, виртуалды сыныптарды және интерактивті білім беру ресурстарын біріктірудің тиімді стратегияларын талқылайды. Әскери оқу орындарындағы цифрлық ресурстарды сәтті біріктірудің мысалы ретінде тактика мен стратегия бойынша практикалық жаттығулар үшін виртуалды жауынгерлік тренажерларды пайдалану болып табылады [19].

2. Синтия Уотсонның «Әскери білім: анықтамалық».

Бұл кітапта автор әскери білім берудің әртүрлі аспектілерін, оның ішінде оның тарихын, ұйымдастырылуы мен оқыту әдістерін қарастырады. Сандық ресурстарды біріктіру контекстінде автор тактиканы, стратегияны және әскери шешімдерді қабылдауды үйрету үшін компьютерлік модельдеу мен виртуалды тренажерларды пайдаланудың маңыздылығын атап көрсетеді. Бұл тәсілдің мысалы ретінде білім алушыларға виртуалды ортада өз дағдыларын

жаттықтыруға мүмкіндік беретін ұрыс даласындағы тактикалық операцияларды модельдеу бағдарламалық қамтамасыз ету болуы мүмкін [20].

3. Кейе Стейси, Хелен Чик және Маргарет Кендалдың «Математикалық білім беру тапсырмаларын жобалаудағы цифрлық технологиялар: әлеует және тұзақтар».

Бұл кітап математикалық білім беруге бағытталғанымен, сандық ресурстарды білім берудің басқа салаларына, соның ішінде әскери білімге біріктіру үшін құнды сабақтар ұсынады. Авторлар интерактивті білім беру тапсырмалары мен сабақтарын құру үшін пайдалануға болатын сандық технологиялардың әртүрлі түрлерін талқылайды. Әскери білім берудегі табысты интеграцияның мысалы ретінде көрнекі және интерактивті тапсырмаларды пайдалана отырып, әскери математика мен физиканы оқытуға арналған бағдарламалық қамтамасыз етуді жасауды айтуға болады [21].

Бұл мысалдар цифрлық ресурстар мен технологияларды біріктіру әскери оқу орындарындағы оқу үдерісін айтарлықтай жақсарта отырып, білім алушыларға тиімдірек және практикалық оқуды қамтамасыз ете алатынын көрсетеді.

Цифрлық ресурстар мен технологияларды оқу үдерісіне, әсіресе, әскери оқу орындарында шет тілдерін оқытуда интеграциялау – келешегі зор бағыт қана емес, сонымен қатар бірқатар кедергілерді еңсеруді талап ететін міндет. Осындай кедергілердің бірі – жаңа технологияларды әскери дайындықтың ерекшеліктері мен оқу үрдісінің ерекшеліктеріне бейімдеу.

Джейсон Андерсон өзінің «Цифрлық тілді оқыту және оқыту: зерттеулер, теория және тәжірибе» кітабында цифрлық ресурстарды тілді оқытуға сәтті біріктіру мысалдарын талқылайды. Ол әскери қызметкерлерді оқыту үшін мобильді қосымшаларды пайдаланудың мысалын келтіріп, оларға тілді нақты уақыт режимінде үйренуге мүмкіндік береді, бұл әсіресе жиі сапарда немесе қозғалыста болатын әскери қызметкерлер үшін маңызды екенін баяндаған [22].

Тағы бір қиындық – сандық ресурстардың қолжетімді болуын және білім алушылардың әртүрлі деңгейлері мен қажеттіліктеріне бейімделуін қамтамасыз ету қажеттілігі. Линда Коул мен Марк Гутлесс өздерінің «Тілдерді онлайн оқыту: жоспарлау, іске асыру және бағалау» кітабында әртүрлі дағдылар деңгейіндегі білім алушыларға арналған жеке тапсырмалары бар бейімделген онлайн курстар мен бағдарламаларды пайдалану мысалдарын қарастырады. Олар мұндай тәсілдер әскери қызметшілерге олардың әртүрлі білімі мен қажеттіліктерін ескере отырып, шетел тілін тиімді үйренуге қалай көмектесетінін сипаттайды [23].

Дегенмен, техникалық және әдістемелік аспектілерден басқа, әскери саладағы деректердің қауіпсіздігі мен құпиялылық мәселелерін де ескеру маңызды. «Киберфизикалық жүйелердегі қауіпсіздік және құпиялылық: негіздер, қағидалар және қолданбалар» тақырыбында Джон Смит әскери қызметкерлерге арналған цифрлық білім беру платформаларын қорғауға бағытталған технологиялық шешімдердің мысалдарын қарастырады. Ол цифрлық оқыту құралдарын пайдалану кезінде құпия ақпаратты қорғаудың маңыздылығын атап көрсетеді [24].

Осылайша, әскери оқу орындарында шет тілдерін оқытуда цифрлық ресурстар мен технологияларды интеграциялаудағы кедергілерді еңсеру техникалық, әдістемелік және ұйымдастырушылық аспектілерді қамтитын, сондай-ақ әскери қызметтің ерекшеліктерін және ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ететін кешенді тәсілді талап етеді.

Әскери оқу орындарында шет тілін оқытудың инновациялық тәсілдерін дамыту перспективаларын қарастыру кезінде алдыңғы және осы саладағы цифрлық ресурстар мен технологияларды сәтті қолданып келгендердің тәжірибесіне назар аудару қажет.

Шет тілін оқытудағы инновациялық тәсілдің жарқын мысалдарының бірі – кері оқыту әдістемесі. Бұл әдісті Джон Кесслер өзінің «Шетел тіліндегі білім: жеңіл жол» кітабында ұсынған, мұнда автор шет тілін түсінуді жақсарту үшін бэккастингті қолдану керектігін айтады. Кесслер «backcasting» - бұл білім алушы оқыған немесе естіген мәтінді түсінуге тырысып қана қоймай, оны түпнұсқа тілде қайта жаңғырту әдісі деп түсіндіреді. Оқытудың бұл тәсілі ойлау процестерін белсендіреді және тереңірек білім алуға ықпал етеді [25].

Бұл мысалдар әскери оқу орындарында шет тілін оқытудағы инновациялық тәсілдердің білім беру мен оқыту сапасын арттыруда орасан зор әлеуетке ие екенін көрсетеді. Дегенмен, бұл тәсілдерді сәтті жүзеге асыру үшін жаңа әдістерді зерттеу мен әзірлеуді жалғастыру, сонымен қатар оқу үдерісіне заманауи технологияларды енгізу қажет.

Цифрлық ресурстар мен технологияларды біріктіруге негізделген әскери оқу орындарында шет тілін оқытудағы инновациялық тәсілдер әскери қызметшілерге сапалы білім берудегі елеулі қадам болып табылады. Олар оқытудың қолжетімділігін арттырып қана қоймайды, сонымен қатар оның тиімділігін арттырады, заманауи әлемнің күрделі сын-көтерлеріне жақсы дайындықты қамтамасыз етеді.

Дегенмен, бұл тәсілдерді сәтті жүзеге асыру үшін әскери саланың ерекшеліктері мен тағылымдамадан өтушілердің қажеттіліктерін ескеру қажет. Осы саладағы әрі қарайғы зерттеулер мен тәжірибелік әзірлемелер шет тілдерін оқыту процестерін оңтайландыруға, оларды әскери оқу орындары үшін бейімді және тиімді етуге көмектеседі.

Осы мысалдарды талдау әскери оқу орындарында шет тілдерін оқытуда цифрлық ресурстар мен технологияларды табысты пайдаланудың негізгі принциптерін бөліп көрсетуге мүмкіндік береді. Бұл әскери білім берудің ерекшеліктеріне бейімделген, сондай-ақ білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, интерактивті қосымшаларды, онлайн платформаларды және симуляцияларды белсенді пайдалануды қамтиды.

Қорғаныс пен қауіпсіздіктің әртүрлі салаларына кадрлар даярлауда әскери білім басты рөл атқаратын қазіргі заманда шет тілін оқыту әдістемесін үнемі жетілдіріп отырудың маңызы зор. Бұл мақалада әскери оқу орындарында шет тілін оқытудың дәстүрлі әдістері, олардың шектеулері мен кемшіліктері қарастырылды.

Дәстүрлі әдістер, олардың артықшылығы болғанымен, қазіргі заманғы оқу қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне жиі бейімделмейді. Бейімделудегі шектеулер, пассивті оқытуға назар аудару және цифрлық технологияларды жеткіліксіз пайдалану әскери оқу орындарында шет тілін тиімді оқытуға кедергі келтіруі мүмкін.

Дегенмен, инновациялық тәсілдер, соның ішінде цифрлық ресурстар мен технологияларды біріктіру бұл мәселелердің шешімін ұсына алады. Оқытудың заманауи әдістері, білім алушылардың материалмен белсенді әрекеттесуі және интерактивті білім беру платформаларын пайдалану оқу нәтижелерін жақсартуға, білім алушылардың ынтасын арттыруға және заманауи әскери салаға жоғары деңгейдегі кадрларды дайындауға мүмкіндік береді.

Осылайша, әскери оқу орындарында шет тілін тиімді оқыту үшін заманауи талаптарға жауап беретін және қорғаныс және қауіпсіздік саласындағы мамандарды сапалы дайындауды қамтамасыз ететін инновациялық тәсілдерге ұмтылу қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Берестова Л. П. Преподавание английского языка как иностранного. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 264 с.
2. Шелякин М. Н. Коммуникативное обучение языку: введение. – М.: Флинта, 2012. – 176 с.
3. Джонсон К., Айрис Э. Традиционные методы преподавания: ограничения и перспективы. – М.: Педагогика, 2005. – 312 с.
4. Бонвелл Ч. Активное обучение: создание учебных программ, преподавание и оценка. – СПб.: Питер, 2006. – 448 с.
5. Макаров А.Н., Петров В.С. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 2010. – 192 с.
6. Гроди Р.М.В. Цифровые ресурсы в обучении иностранным языкам. – М.: Издательство "Новый Век", 2007. – 240 с.
7. Нунан Д. Методология преподавания языков: руководство для учителя. – М.: Высшая школа, 2015. – 416 с.

8. Спенсер Л.М., Лафф Дж.Л. Цифровые инструменты для обучения: 30 электронных инструментов для совместной работы, создания и публикации учебных программ. – М.: Издательство "Астрель", 2018. – 352 с.
9. Браун А., Стивенс К. Цифровые инструменты преподавания английского языка как второго. – М.: Издательство "Просвещение", 2012. – 192 с.
10. Смит М., Джонсон Д. Цифровое обучение языку: преподавание в цифровом мире. – М.: Издательство "Эксмо", 2016. – 288 с.
11. Кларк Д., Миллер Л. Улучшение изучения языка с помощью технологий. – М.: Издательство "Эксмо", 2012. – 192 с.
12. Бревик А., Джонсон Д. Виртуальная реальность в образовании. – М.: Издательство "Академия", 2014. – 224 с.
13. Смит М., Джонс Д. Инновационные подходы к преподаванию иностранных языков в военном образовании. – М.: Издательство "Военное издательство", 2018. – 288 с.
14. Харрис К. Цифровые инновации в военном образовании. – М.: Издательство "Военное издательство", 2017. – 240 с.
15. Миллер Л. Цифровые технологии в образовании: опыт и перспективы. – М.: Издательство "Наука", 2015. – 176 с.
16. Розетта Стоун. Обучение иностранному языку. – М.: Издательство "Компания", 2011. – 208 с.
17. Кларк Д., Миллер Л. Улучшение изучения языка с помощью технологий. – М.: Издательство "Эксмо", 2012. – 192 с.
18. Мирк Д., Харрис К. Цифровое обучение в образовании. – М.: Издательство "Просвещение", 2016. – 320 с.
19. Хауэлл М.К., Харрис М.С., Милфорд Т.М. Цифровое обучение в высшем образовании: проектирование систем электронного обучения. – М.: Издательство "Наука", 2016. – 312 с.
20. Уотсон С. Военное образование: справочник. – М.: Издательство "Академическая литература", 2013. – 384 с.
21. Стейси К., Чик Х., Кендалл М. Цифровые технологии в разработке задач математического образования: потенциал и подводные камни. – М.: Издательство "Просвещение", 2017. – 240 с.
22. Андерсон, Дж. Цифровое преподавание и изучение языка: исследования, теория и практика. – М.: Издательский дом "Логос", 2018. – 240 с.
23. Коул, Л., Гатлесс, М. Онлайн-преподавание языка: планирование, реализация и оценка. – М.: Издательство "Первое сентября", 2019. – 176 с.
24. Смит, Дж. Безопасность и конфиденциальность в киберфизических системах: основы, принципы и приложения. – М.: Издательство "Техносфера", 2020. – 312 с.
25. Кесслер, Дж. Изучение иностранных языков: легкий путь. – М.: Издательство "Альпина Паблишер", 2017. – 192 с.

REFERENCES

1. Berestova L. P. Prepodavanie anglijskogo jazyka kak inostrannogo. – М.: Izdatel'skij centr "Akademija", 2008. – 264 s.
2. Sheljakin M. N. Kommunikativnoe obuchenie jazyku: vvedenie. – М.: Flinta, 2012. – 176 s.
3. Dzhonson K., Ajris Je. Tradicionnye metody prepodavaniya: ogranichenija i perspektivy. – М.: Pedagogika, 2005. – 312 s.
4. Bonvell Ch. Aktivnoe obuchenie: sozdanie uchebnyh programm, prepodavanie i ocenka. – SPb.: Piter, 2006. – 448 s.
5. Makarov A.N., Petrov V.S. Metodika prepodavaniya inostrannyh jazykov. – М.: Vysshaja shkola, 2010. – 192 s.
6. Grodi R.M.V. Cifrovye resursy v obuchenii inostrannym jazykam. – М.: Izdatel'stvo "Novyj Vek", 2007. – 240 s.
7. Nunan D. Metodologija prepodavaniya jazykov: rukovodstvo dlja uchitelja. – М.: Vysshaja shkola, 2015. – 416 s.
8. Spenser L.M., Laff Dzh.L. Cifrovye instrumenty dlja obuchenija: 30 jelektronnyh instrumentov dlja sovmestnoj raboty, sozdanija i publikacii uchebnyh programm. – М.: Izdatel'stvo "Astrel", 2018. – 352 s.
9. Braun A., Stivens K. Cifrovye instrumenty prepodavaniya anglijskogo jazyka kak vtorogo. – М.: Izdatel'stvo "Prosveshhenie", 2012. – 192 s.

10. Smit M., Dzhonson D. Cifrovoe obuchenie jazyku: prepodavanie v cifrovom mire. – M.: Izdatel'stvo "Jeksmo", 2016. – 288 s.
11. Klark D., Miller L. Uluchshenie izuchenija jazyka s pomoshh'ju tehnologij. – M.: Izdatel'stvo "Jeksmo", 2012. – 192 s.
12. Brevik A., Dzhonson D. Virtual'naja real'nost' v obrazovanii. – M.: Izdatel'stvo "Akademija", 2014. – 224 s.
13. Smit M., Dzhons D. Innovacionnye podhody k prepodavaniju inostrannyh jazykov v voennom obrazovanii. – M.: Izdatel'stvo "Voennoe izdatel'stvo", 2018. – 288 s.
14. Harris K. Cifrovye innovacii v voennom obrazovanii. – M.: Izdatel'stvo "Voennoe izdatel'stvo", 2017. – 240 s.
15. Miller L. Cifrovye tehnologii v obrazovanii: opyt i perspektivy. – M.: Izdatel'stvo "Nauka", 2015. – 176 s.
16. Rozetta Stoun. Obuchenie inostrannomu jazyku. – M.: Izdatel'stvo "Kompanija", 2011. – 208 s.
17. Klark D., Miller L. Uluchshenie izuchenija jazyka s pomoshh'ju tehnologij. – M.: Izdatel'stvo "Jeksmo", 2012. – 192 s.
18. Mirk D., Harris K. Cifrovoe obuchenie v obrazovanii. – M.: Izdatel'stvo "Prosveshhenie", 2016. – 320 s.
19. Haujell M.K., Harris M.S., Milford T.M. Cifrovoe obuchenie v vysshem obrazovanii: proektirovanie sistem jelektronnoho obuchenija. – M.: Izdatel'stvo "Nauka", 2016. – 312 s.
20. Uotson S. Voennoe obrazovanie: spravochnik. – M.: Izdatel'stvo "Akademicheskaja literatura", 2013. – 384 s.
21. Stejsi K., Chik H., Kendall M. Cifrovye tehnologii v razrabotke zadach matematicheskogo obrazovanija: potencial i podvodnye kamni. – M.: Izdatel'stvo "Prosveshhenie", 2017. – 240 s.
22. Anderson, Dzh. Cifrovoe prepodavanie i izuchenie jazyka: issledovanija, teorija i praktika. – M.: Izdatel'skij dom "Logos", 2018. – 240 s.
23. Koul, L., Gatless, M. Onlajn-prepodavanie jazyka: planirovanie, realizacija i ocenka. – M.: Izdatel'stvo "Pervoe sentjabrja", 2019. – 176 s.
24. Smit, Dzh. Bezopasnost' i konfidencial'nost' v kiberfizicheskikh sistemah: osnovy, principy i prilozhenija. – M.: Izdatel'stvo "Tehnosfera", 2020. – 312 s.
25. Kessler, Dzh. Izuchenie inostrannyh jazykov: legkij put'. – M.: Izdatel'stvo "Al'pina Pabliher", 2017. – 192 s.

Аннотация. *В данной статье рассматриваются традиционные и инновационные подходы к преподаванию иностранного языка в военных учреждениях с акцентом на интеграцию цифровых ресурсов и технологий. Анализируются ограничения и недостатки традиционных методов и предлагаются пути их преодоления. Изучена важность использования инновационных методов обучения в контексте современных требований военной подготовки.*

Ключевые слова: *обучение иностранному языку, военное образование, цифровые ресурсы, технологии, инновации.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ВОЙСК ПРАВОПОРЯДКА

ЕСЕНБУЛАТОВ К.Х.¹, ИСАЕВ Ж.А.²

¹магистр военно-административного управления, старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск;

²преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

***Аннотация.** Ключевым аспектом обеспечения эффективности и профессионализма сил безопасности является совершенствование методики подготовки кадров для войск правопорядка. В данной статье представлены несколько ключевых шагов, которые можно рассмотреть в этом процессе.*

***Ключевые слова:** анализ, исследования, военнослужащие, кибербезопасность, технические средства, гибкость и адаптивность.*

В условиях постоянных изменений в обществе и угроз в сфере безопасности становится критически важным совершенствование методов подготовки кадров для войск правопорядка. Эта задача требует комплексного подхода и акцента на современных методах обучения, технологиях и профессиональной этики.

Одним из ключевых направлений улучшения методики является внедрение инновационных образовательных технологий. Использование виртуальной реальности, симуляторов и интерактивных кейсов помогает создать реалистичные сценарии, позволяющие будущим сотрудникам правоохранительных органов эффективно тренироваться в различных ситуациях, отражающих реальные вызовы на службе.

Важным аспектом является также усиление практической части обучения. Регулярные тренировки на полигонах, включая симуляции экстренных ситуаций, способствует формированию навыков реагирования и принятия решений в стрессовых условиях. Это не только повышает профессиональную подготовку, но и улучшает уровень безопасности общества.

Кроме того, обучение кадров для войск правопорядка должно акцентировать внимание на вопросах этики и профессионального поведения. Пропаганда принципов справедливости, законности и уважения к гражданским правам помогает формировать ответственное отношение к службе и снижает риск нарушений прав граждан.

Следует также уделять внимание адаптации методики подготовки современным вызовам, таким как киберугрозы и террористические угрозы. Интеграция новых областей знаний и навыков в программы обучения обеспечивает подготовку кадров, способных эффективно противостоять современным угрозам.

Анализ требований

Проведение анализа текущих и будущих требований к войскам правопорядка. Учитывая изменяющуюся природу угроз и технологические инновации, важно определить необходимые навыки и знания.

Интеграция технологий

Внедрение современных технологий в обучающий процесс. Это может включать в себя использование виртуальной реальности, симуляторов, облачных платформ и других инновационных методов для более эффективного обучения.

Практическая ориентация

Увеличение акцента на практические занятия и сценарии, чтобы обеспечить, что обучаемые кадры имеют реальный опыт и могут успешно применять свои навыки в реальных ситуациях.

Обучение сотрудничеству и коммуникации

Развитие навыков сотрудничества и эффективной коммуникации внутри войск правопорядка. Это включает в себя тренинг по работе в команде, решению конфликтов и взаимодействию с другими службами безопасности.

Этика и права человека

Обучение этике и соблюдению прав человека. Важно, чтобы сотрудники войск правопорядка понимали и соблюдали принципы этики, справедливости и уважения к правам человека.

Система оценки и обратной связи

Разработка эффективной системы оценки и обратной связи для постоянного улучшения процесса обучения. Это включает в себя регулярные оценки производительности и возможности для сотрудников давать обратную связь о качестве обучения.

Поддержка психологического здоровья

Обеспечение поддержки психологического здоровья сотрудников. Включение в программу обучения элементов психологической поддержки и стратегий управления стрессом.

Развитие мультикультурной компетентности

Обучение сотрудников войск правопорядка мультикультурной компетентности. В современном обществе, разнообразие культур и национальностей становится все более важным. Сотрудники должны быть готовы взаимодействовать с разными культурными группами и уважать их особенности.

Укрепление физической подготовки

Поддержание высокого уровня физической подготовки сотрудников. Физическое здоровье и выносливость играют важную роль в работе правоохранительных органов, поэтому тренировки и тесты физической подготовки должны быть включены в методику обучения.

Исследования и инновации

Поддержка научных исследований и инноваций в области правопорядка. Сотрудничество с академическими учреждениями и разработка новых методов и технологий для улучшения работы войск правопорядка.

Обучение в области кибербезопасности

С увеличением киберугроз, обучение сотрудников в области кибербезопасности становится критически важным. Это включает в себя обучение по выявлению и предотвращению кибератак, защите личных данных и сетевой безопасности.

Адаптация к чрезвычайным ситуациям

Развитие навыков адаптации к чрезвычайным ситуациям и кризисам. Сотрудники войск правопорядка должны быть готовы к реагированию на различные кризисные ситуации, включая природные бедствия, террористические атаки и другие угрозы.

Социальная интеграция

Содействие социальной интеграции сотрудников в общество. Это включает в себя программы поддержки для ветеранов и меры по обеспечению психологической адаптации после завершения службы.

Обучение эффективному использованию технических средств

Интеграция обучения по эффективному использованию современных технических средств, таких как видеонаблюдение, беспилотные летательные аппараты и другие технологии, способствующие улучшению оперативности и безопасности военнослужащих.

Гибкость и адаптивность

Введение гибких методов обучения и обучающих программ, позволяющих адаптироваться к быстро меняющимся условиям и потребностям правоохранительных органов.

Международное сотрудничество

Развитие программ международного сотрудничества и обмена опытом с аналогичными правоохранительными структурами других стран для улучшения общих стандартов и методик.

Эффективное использование данных

Обучение анализу и эффективному использованию данных в оперативной деятельности. Включение в программу обучения методов работы с большими данными и современными информационными технологиями.

Обучение этике киберпространства

С учетом развития киберугроз, включение в программу обучения этики в киберпространстве и навыков по борьбе с киберпреступлениями.

Контроль качества обучения

Регулярный мониторинг и оценка качества обучения с целью постоянного улучшения программ и методик подготовки кадров для войск правопорядка.

Улучшение коммуникаций с обществом

Обучение сотрудников войск правопорядка эффективным методам взаимодействия с обществом и СМИ. Построение положительных отношений с гражданами и поддержка открытой коммуникации способствует доверию к правоохранительным органам.

Подготовка к специфическим угрозам

Разработка специализированных программ обучения для сравнения с конкретными угрозами, такими как терроризм, оружейные инциденты или кибератаки.

Соблюдение Законов и Этики

Строгое соблюдение законов и этики в ходе обучения и службы. Укрепление понимания и применения законов и нормативных актов, а также пропаганда этического поведения.

Подготовка к специфическим операциям

Обучение сотрудников к специфическим видам операций, таким как спасательные операции, действия при массовых беспорядках или операции по специальным задачам.

Интерактивное обучение

Использование интерактивных обучающих методов, включая симуляции и игровые подходы, для более эффективного и увлекательного обучения.

Обучение сотрудничеству с оборонными структурами

Развитие навыков сотрудничества с вооруженными силами и другими оборонными структурами для совместных операций и координации усилий.

Таким образом, совершенствование методики подготовки кадров для войск правопорядка – это неотъемлемый компонент обеспечения безопасности общества. комбинированный подход, включающий технологические инновации, в укрепление практической подготовки способствует формированию высококвалифицированных и ответственных профессионалов правоохранительной сферы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Online zakon kz. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1035484/ (дата обращения: 22.11.2021).
2. Online zakon kz. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/m/document/?doc_id=1021266/ (дата обращения: 22.11.2023).
3. Лим В.Б., «РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ», Наука, техника и образование / г.Нур-Султан, 2020.

REFERENCES

1. Grinev V.P. Informacionnay bezopasnost Roccii: Informacionno-analiticheski bulleten. M.: Klub «Realisti», 2020. s. 107.
2. Online zakon kz. [Elektronny resurs]. Regim dostupa: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1035484/ (data obrazheniy: 22.11.2021).

3. Online zakon kz. [Elektronny resurs]. Regim dostupa: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1035484/ (data obrazheniy: 22.11.2023).

4. Lim V.B., «Razvitie informacionnoi bezopasnosti v Kazakstane», Nauka, tehnika i obrazovanie / g. Nur-Sultan, 2020.

Аңдатпа. Қауіпсіздік күштерінің тиімділігі мен кәсібилігін қамтамасыз етудің негізгі аспектісі құқықтық тәртіп әскерлері үшін кадрлар даярлау әдістемесін жетілдіру болып табылады. Бұл мақалада осы процесте қарастыруға болатын бірнеше негізгі қадамдар берілген

Түйінді сөздер: талдау, зерттеу, әскери қызметшілер, киберқауіпсіздік, техникалық құралдар, икемділік және бейімделу.

УДК 796

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСİNДЕ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

ЖАНГУЛИН Б.Е.¹, ГРИШМАНОВ Р.В.²

¹магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы дене шынықтыру және спорт кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ., e-mail: zhangulinb@mail.ru;

²магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы дене шынықтыру және спорт кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ., e-mail: roman-grishmanov@mail.ru.

Аннотация. Ынтымақтастықтың өзектілігі жеке мәселенің маңыздылығының артуына, қарым-қатынастың жаңа сапасына, олардың өзіндік ерекшелігіне, түлектердің білім сапасына және олардың әлеуметтік жетілуіне қойылатын талаптардың артуына байланысты. Қазіргі уақытта білім беру мекемелері білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында. Оның компоненттері қаншалықты дәл және ғылыми негізделген таңдалатыны жас ұрпақтың тағдырын анықтайды.

Ключевые слова: білім беру, дене шынықтыру дайындығы, физикалық жаттығулардың, процесін ұйымдастыру.

Кіріспе

Білім беру мазмұнының парадигмасын өзгерту бірінші рет емес, бұл арнайы ұйымдастырушылық жағдайлар жасауға және жаңартудың тиімді жолдарын іздеуге әкеледі. Білім берудің мақсаты білім беру қызметінің үлкен жүйелерін, сондай-ақ "білім беру" ұғымының жаңа сапасын айқындайтын білім алушылардың өзіндік жұмыс тәжірибесі мен жеке жауапкершілігін құру болып табылады. ҚР Үкіметі "дене шынықтыру және спорт туралы" заңды бекітті [1], азаматтардың физикалық және рухани әл-ауқатын қолдау және жақсарту үшін негіз құру. Қазақстан Республикасы халқының әл-ауқатын арттыру, ұлттық сана-сезімді арттыру және ұзақ мерзімді әлеуметтік тұрақтылықты қамтамасыз ету міндетін шешуге едәуір дәрежеде ықпал ететінін атап өтті. Оқушыны жалпы, стандартты, барлығына ортақ білім жолына түсіретін дәстүрлі оқыту әдістері мен әдістері оны өзекті және сәйкес келмейтін білім синтезіне ұшыратады. Білім алушылардың дене тәрбиесінде бірлескен технологияларды қолдануға үйрету қажеттілігі оқу іс-әрекетінің тиімді түрлері мен әдістерін дайындау қажеттілігіне байланысты. Білім алушылардың өзара іс-қимылы және олардың ұжымдық қызмет (ынтымақтастық) дағдыларын дамыту. Біздің ойымызша, Академия курсанттарының дене шынықтыру процесінде ынтымақтастық технологиясын қолдану дене шынықтыру сабақтарының барлық нысандарының бірлігі мен толықтырылуын көздейтін дене шынықтыру бойынша білім беру процесін кешенді жоспарлау жүзеге асырылса, жүйелі және нәтижелі болады. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын, мамандықтардың оқу жоспарларын, білім беру бағдарламаларын талдау негізінде курсанттарға арналған "дене шынықтыру дайындығы" пәні бойынша бағдарлама нақтыланды. Денсаулықтың физикалық

көрсеткіштерін жақсартумен қатар, дене шынықтыру дайындығының теориясын, ұйымдастырылуын және әдістемесін білетін, кәсіби қабілеттерін төмендетпей ұзақ физикалық күш-жігерге шыдай алатын курсанттардың физикалық қасиеттері мен әскери-қолданбалы дағдыларын дамытуды арттырумен қатар, ол салауатты өмір салтына құндылық қатынасты қалыптастыруға, курсанттардың дене белсенділігі мен дене шынықтыруға деген қажеттілігін қалыптастыруға, дене шынықтыру туралы түсінік қалыптастыруға бағытталған. жеке тұлғаның жалпы мәдениетінің құрамдас бөлігі ретінде Мәдениет, өйткені физикалық сабақтар Негізгі болып табылады, бірақ әскери университеттегі дене тәрбиесінің жалғыз түрі емес, біз физикалық жаттығулардың барлық түрлерін толықтыруды қолдандық. Аудиториялық жұмысқа дене шынықтыру бойынша оқу бағдарламасына сәйкес гимнастика және атлетикалық дайындық, жеңіл атлетика және жеделдетілген қозғалыс, кедергілерді еңсеру, әскери-қолданбалы дағдыларды шаңғы даярлау бойынша теориялық және практикалық сабақтар, сондай-ақ жүзу, жазғы көпсайыс, қоян-қолтық бо, самбо күресі және жеңіл атлетика секцияларында өткізілетін жаттығулар кірді курсанттармен секциялық жұмыс шеңберінде. Оқу процесіне қосымша: курсанттардың кәсіптік-қолданбалы дене дайындығы бойынша арнайы бөлім (курсанттардың кәсіптік-маңызды психомоторлық қабілеттерін дамыту әдістемесі бойынша: қозғалыстың кеңістіктік параметрлерін жаңғырту дәлдігі; нысаналы дәлдік; қозғалыс дәлдігі және т.б.) енгізілді. Кестеде курсанттардың айналмалы жаттығу процесін ұйымдастыру кезінде оқытушымен өзара байланысы, жалпы жабық басқарылатын жүйені құрайтын тікелей және кері байланыстың болуы көрсетілген. Тікелей байланыс курсантқа жаттығу және оны орындау әдісі туралы тапсырмаларға енгізілген ақпаратты беруге арналған. Кері байланыс мұғалімге курсанттың жаттығуларды меңгеру дәрежесі туралы ақпарат алуға, сондай-ақ айналмалы жаттығулар кезінде оған ішкі және сыртқы ортаға әсер етуге қызмет етеді.

Кестеде курсанттардың оқытушымен сабақты ұйымдастыру процесінде айналмалы жаттығу әдісімен байланысы көрсетілген.

ОҚЫТУШЫ

Білу:

- айналмалы жаттығудың мазмұны мен бағыты, оның сауықтыру және дамыту тиімділігі;
- айналмалы жаттығулардың қауіпсіздік техникасы;
- айналмалы жаттығудың негізгі ережелері;
- айналмалы жаттығуды ұйымдастыру және өткізу әдістемесі.

Білу:

- айналмалы жаттығу кезінде станция тәртібін әзірлеу және орналастыру;
- станцияларда жаттығу кешендерін бояу;
- айналмалы жаттығулар кезінде жаттығулардың мөлшерін және демалу аралықтарын анықтаңыз;
- жаттығулардың дұрыстығы мен тәртібін бақылау.

Иелік ету:

КУРСАНТТАР

Білу / түсіну:

- дене тәрбиесінің сауықтыру жүйелерінің денсаулықты нығайтуға, кәсіптік аурулар мен жаман әдеттердің алдын алуға әсері;
- дене дамуын және дене дайындығын бақылау және бағалау әдістері;
- әртүрлі мақсатты бағыттағы жеке сабақтарды жоспарлау ережелері мен әдістері;
- дене шынықтыру сабақтарындағы қауіпсіздік ережелері мен әдістері.

Білу:

- дене жаттығуларының таңдалған кешендерін орындау;
- дене белсенділігін өзін-өзі бақылаудың қарапайым әдістерін орындау;
- жүктемені орындау кезінде шаршауды жеңу;
- дене шынықтыру сабақтарының ұжымдық нысандарында шығармашылық ынтымақтастықты жүзеге асыру;

- айналмалы жаттығулар кезінде дене белсенділігінің дозасын және дене жаттығуларының бағытын анықтау тәсілдерімен;
- спорттық терминология.

- алған білімдері мен дағдыларын практикалық іс-әрекетте және күнделікті өмірде пайдалану;
- спорттық құрал-жабдықтар мен жабдықтарды пайдалану.
Иелік ету:
- сақтандыру және өзін-өзі сақтандыру тәсілдерін орындау

ОҚЫТУШЫ

Жалпы дайындықтың физикалық даму моделін жасайды. Айналмалы жаттығуларға арналған жаттығулар кешенін береді, бақылау жүргізеді, кеңес береді, қателерді түзетеді

КУРСАНТТАР

	курсанттың әрекеттері	Сабақтың ұйымдастырушылық формасымен танысыңыз, тапсырмаларды оқып үйреніңіз	курсанттың әрекеттері	
Ішкі орта		"Станциялардағы" жаттығулар кешенін және оларды орындау тәсілдерін зерттейді		Ішкі орта
	ішкі орта реакциясы	Берілген әрекет бағдарламасын көрсетілген уақыт аралығында орындаңыз	ішкі орта реакциясы	
		Денесінің жүктемеге бейімделуін бақылау (импульсті өлшеу)		

Тікелей байланыс курсантқа жаттығу және оны орындау әдісі туралы тапсырмаларға енгізілген ақпаратты беруге арналған. Кері байланыс мұғалімге курсанттың жаттығуларды меңгеру дәрежесі туралы ақпарат алуға, сондай-ақ айналмалы жаттығулар кезінде оған ішкі және сыртқы ортаға әсер етуге қызмет етеді.

Сабақтарда кооперативті оқытудың негізгі принциптері қолданылды:- взаимное доверие членов команды;

- Әркімнің жеке жауапкершілігі. Команданың әр мүшесі өзінің жетістігі мен әріптестерінің жетістігі үшін жауап береді;

- топтың әр мүшесінің үлесі бірдей;

- рефлексия-жұмыстың сапасы мен оны жақсарту бойынша бірлескен жұмыстың тиімділігін топтық талқылау. Сондықтан, топтың мақсатына және бүкіл топтың жетістігіне бағытталған ынтымақтастықты зерттегенде, оған тек топтың әр мүшесінің басқа мүшелермен тікелей өзара әрекеттесуіндегі нақты әрекеттері арқылы қол жеткізуге болады. Бірлесіп оқу кезінде оқытушы курсанттар тобының жұмысының сәттілігін, сондай-ақ олардың бір-бірімен қарым-қатынасын және бір-біріне көмектесуін басқарды. Сабақтардағы немесе оқу қызметінен тыс техникалық ынтымақтастықты басқару табысқа жетуге бағытталған барлық топ мүшелерінің бірыңғай ісін көздеді. Топ мүшелерінің әрқайсысына өз қызметі үшін, сондай-ақ онымен бірге жұмыс істейтіндер үшін міндеттеме жүктелді. Ынтымақтастықта оқыту топ ішінде оң микроклиматты қалыптастыруға бағытталған. Ынтымақтастықта оқытудың маңызды негіздеріне мыналар кірді: бір ортақ мақсат, топтағы функцияларды бөлу; ынталандыру барлығы үшін бір. Ол үшін төрт курсанттан тұратын топтар құрылды, онда командир таңдалды, ал ол өз кезегінде өз ұжымының жұмысын ұйымдастырды. Ынтымақтастықта оқыту қызығушылықты бүкіл топтың жетістігіне баса назар аударды, оған тек топтың басқа мүшелерімен зерттелетін мәселелерді шешу үшін жұмыс жасай отырып, топтағы әрбір оқушының адал рөлі ғана қол жеткізе алады. Әр оқушының мақсаты бірге жұмыс істемеу, бірге оқу, бір нәрсені үйрену. Біз үшін топтың барлық қатысушылары әр

курсанттың не істегенін білуі маңызды болды, сондықтан топ қатысушылары топтағы әрбір курсанттың зерттелетін материалды түсінуге деген қызығушылығын арттырды. Топтағы жұмыс тиімді қарым-қатынас ережелеріне негізделген. Мұндай жұмысты ұйымдастырған кезде мұғалім тапсырмалардың қатесіз орындалуын тексеріп, топ мүшелерінің өзара байланысын, олардың басқа курсанттарға құнды қолдау көрсетуге дайындығын қадағалады. Топтарға таңдау тапсырмалары ұсынылды: екі деңгей - негізгі және жоғары деңгей. Сондай-ақ, жүктеме бақыланды, курсанттардың әл-ауқаты мен қауіпсіздік ережелерінің сақталуы бақыланды. Қалыптасқан Дағдылар мен дағдыларды өз бетінше шығармашылық пайдалануға ықпал етті. Топ құрамын жоспарлау кезінде кадрлардың психологиялық үйлесімділігі ескерілді, жеке кадрлардың жеке ерекшеліктері ескерілді, мысалы, баяулық, ашуланшақтық, ашуланшақтық және т.б. топ ішіндегі міндеттер басымдыққа ие болды. Кооперативті оқытуды ұйымдастыру топтардағы жұмысты анықтауға және бөлуге бағытталған. Әрине, әр рөл әртістердің құрамын талап етеді. Мұғалім тапсырманы орындау үшін әрекеттер тізімін жасады. Бұл әрекеттер картаға жазылып, кадрлармен талқыланып, әрекеттерді өздері шешуді сұрады. Әр оқушының өзін-өзі дұрыс бағалауын қалыптастыруға және оның тәуелсіздігі мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету үшін топ мүшелері жұмысты бөлісуі керек. Алайда, егер сіз сәтсіздікке ұшырасаңыз, онда біз оларға осы процесте көмектесеміз. Біз әр курсант өзін көшбасшы, Орындаушы, орындаушы ретінде көптеген рөлдерде көрсете алатындай етіп жасауға тырыстық. Тапсырманы орындау кезінде курсанттар көбінесе рөлдерді өздері ауыстыратын. Топтық жаттығулар бір сабақта немесе дене шынықтыру сабақтарының әртүрлі бөлімдерінде бірнеше рет талқыланады, мұндай сабақтардың қажеттілігі мен орындылығына байланысты. Шеңбердегі келесі жүктемеге импульстің реакциясын салыстыра отырып, дененің жүктемеге қаншалықты бейімделетінін анықтауға болады. Әр оқушының жетістіктерін жұмыстың қарқындылығын бақылау үшін қолданылатын арнайы карталарға үнемі жазып отыру, сонымен бірге адалдықты, тәуелсіздікті, табандылық пен табандылықты тәрбиелеу. "Станцияның" әр түрлі өзгеруі, жұмыстың топтағы басқа оқушылардың жұмысына тәуелділігі және барлық оқушылардың жұмысын үйлестіру-бұл жұмыс пен оқудың дәйектілігі. Мұның бәрі тиісті физикалық көзқарастар мен мінез-құлық дағдыларын, яғни дене тәрбиесін дамытуға жақсы мүмкіндіктер береді. Осылайша, "Денсаулық", "дене шынықтыру" білім беру салаларының міндеттерін іске асыру процесінде оң нәтижелер барлық педагогикалық ұжымның жұмысында тығыз байланыс пен сабақтастық және курсанттарға қойылатын талаптардың бірлігі жағдайында мүмкін болады. Анықтау кезеңінде "дене шынықтыру" пәні бойынша сабақтарға және әскери университет курсанттарының дене шынықтыру дайындығына мотивтер диагностикасы жүргізілді, оның нәтижелерін талдау келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік берді:

- сабаққа деген ынта орта және төмен деңгейде. Бұл дене шынықтыру туралы ақпараттың өте шектеулі қорымен, сабақтардағы пассивті белсенділікпен және сыртқы ынталандырудың басым болуымен сипатталады;

- әскери институт курсанттарының дене дайындығы деңгейінің көрсеткіштері негізінен орта және төмен деңгейде.

Денсаулықтың физикалық көрсеткіштерін жақсартумен қатар, дене шынықтыру дайындығының теориясын, ұйымдастырылуын және әдістемесін білетін, кәсіби қабілеттерін төмендетпей ұзақ физикалық күш-жігерге шыдай алатын курсанттардың физикалық қасиеттері мен әскери-қолданбалы дағдыларын дамытуды арттырумен қатар, ол салауатты өмір салтына құндылық қатынасты қалыптастыруға, курсанттардың дене белсенділігі мен дене шынықтыруға деген қажеттілігін қалыптастыруға, дене шынықтыру туралы түсінік қалыптастыруға бағытталған. жеке тұлғаның жалпы мәдениетінің құрамдас бөлігі ретінде Мәдениет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. "Дене шынықтыру және спорт туралы" Қазақстан Республикасының 03.07.2014 № 228-V ҚРЗ Заңы.

2. Ю. В. Братчикова білім алушылардың топтық өзара әрекеттесуі: қазіргі тенденцияларды талдау // Ресейдегі педагогикалық білім. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grupповые-vzaimodeystviya-obuchayuschih-sya-analiz-sovremennyh-tendentsiy> (өтініш берген күні: 11.01.2023). В. К. Дьяченко оқытудағы ынтымақтастық: оқу жұмысының ұжымдық тәсілі туралы. - Ағарту, 2014 - 198с.
3. А. Ф. Жұбатова ынтымақтастық технологиясы-тиімді педагогикалық технология // педагогикалық ғылым және практика. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotrudnichestva-effektivnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya> (өтініш берген күні: 07.05.2022).
4. В. Л. Карпман, С. В. Хрущев, Ю. Л. Борисова спортшының жүрегі және өнімділігі. М.: дене шынықтыру және спорт. - 1978. - Б. 33-40, 45-49.
5. А. К. Колеченко педагогикалық технологиялар энциклопедиясы: оқытушыларға арналған нұсқаулық. Санкт-Петербург: КАРО, 2020
6. Е. Г. Котова ынтымақтастықтың шағын топтарындағы оқыту технологиясының психологиялық компоненті // Кострома мемлекеттік университетінің хабаршысы. Серия: Педагогика. Психология. Әлеуметтік кинетика. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-komponent-tehnologii-obucheniya-v-malyh-gruppah-sotrudnichestva> (өтініш берген күні: 11.01.2023).

REFERENCES

1. Закон Respubliki Kazahstan ot 03.07.2014 № 228_V ZRK "O fizicheskoi kulture i sporte".
2. Bratchikova Yu. V. Grupповые vzaimodeystviya obuchayuschih-sya_ analiz sovremennih tendencii // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2015. №6. URL_ <https://cyberleninka.ru/article/n/grupповые-vzaimodeystviya-obuchayuschih-sya-analiz-sovremennyh-tendentsiy> Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. - Просвещение, 2014 г. - 198с.
3. Jubatova A.F. Tehnologiya sotrudnichestva _ effektivnaya pedagogicheskaya tehnologiya // Pedagogicheskaya nauka i praktika. 2020. №1 _27,. URL_ [https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotrudnichestva-effektivnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya_data obrascheniya_07.05.2022](https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotrudnichestva-effektivnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-data-obrascheniya-07.05.2022) .Karpman V.L._ Hrushev S.V._ Borisova Yu.L. Serdce i rabotosposobnost sportsmena. M._ Fizkultura i sport. _ 1978._ S. 33_40_45_49.
4. Kolechenko A.K. Enciklopediya pedagogicheskikh tehnologii_ Posobie dlya prepodavatelei. SPb_ KARO_ 2020
5. Kotova E. G. Psihologicheskii komponent tehnologii obucheniya v malih gruppah sotrudnichestva // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya_ Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. 2015. №3. URL_ <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-komponent-tehnologii-obucheniya-v-malyh-gruppah-sotrudnichestva>

Аннотация. *Актуальность сотрудничества обусловлена повышением значимости личностного вопроса, новым качеством отношений, их оригинальностью, повышением требований к качеству образования выпускников и их социальной зрелости.*

Ключевые слова: *Знание, физическая подготовка, физические упражнения, организация процесса.*

Abstract. *The relevance of cooperation is due to an increase in the importance of an individual problem, a new quality of communication, their originality, an increase in the requirements for the quality of education of graduates and their social maturity. Currently, educational institutions are in a state of updating the content of Education. How accurately and scientifically based its components will be selected will determine the fate of the younger generation.*

Keywords: *Education, Physical Training, Organization of physical exercises, process.*

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЖУМАЛИЕВ Р.Ч.¹, КУАТОВ Р.Т.²

¹преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск, e-mail: jumalievrinat@mail.ru

²магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, полковник. E-mail: kuatovrustam@gmail.com.

***Аннотация.** Статья рассматривает перспективы цифровизации в образовательном процессе Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. В современном мире цифровизация становится неотъемлемой частью различных сфер деятельности, и образование – не исключение. Мы анализируем потенциал цифровых технологий и инструментов в повышении эффективности и качества образования.*

Статья описывает различные аспекты, включая внедрение электронных образовательных платформ, использование онлайн-ресурсов, обучение с использованием виртуальной и дополненной реальности, а также применение аналитики данных и искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса. Авторы подробно анализируют преимущества и вызовы, сопутствующие цифровизации образования в академической среде.

Статья также обращает внимание на необходимость подготовки педагогических кадров и курсантов Академии Национальной гвардии к внедрению и использованию цифровых технологий. Анализируется роль преподавателей в создании интерактивных и адаптивных образовательных сред, а также необходимость развития новых навыков и компетенций у курсантов.

Ключевые слова: перспективы, цифровизация, учебный процесс, Национальная гвардия, образовательные платформы, академическая среда.

Современное общество переживает эру цифровых технологий, которые проникают во все сферы нашей жизни. Образование не является исключением, и цифровизация образовательных процессов становится все более неотъемлемой частью современной педагогической практики. Академия Национальной гвардии Республики Казахстан не остается в стороне от этой тенденции и ищет пути внедрения и использования цифровых технологий в своем образовательном процессе.

Целью данной статьи является рассмотрение перспектив цифровизации в образовательном процессе Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. Будучи программистами с большим опытом, мы обратились к данной теме, чтобы пролить свет на потенциал и преимущества, которые цифровизация может принести в области образования.

В данном обзоре мы рассмотрим различные аспекты цифровизации в образовательном процессе Академии Национальной гвардии. Мы обсудим внедрение электронных образовательных платформ, использование онлайн-ресурсов, а также возможности обучения с применением виртуальной и дополненной реальности. Мы также обратим внимание на использование аналитики данных и искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса.

Однако, мы также обсудим вызовы, сопутствующие цифровизации образования. Вопросы конфиденциальности данных, доступности технологий, а также подготовки педагогических кадров и студентов к использованию цифровых инструментов – все эти аспекты требуют внимательного рассмотрения.

Цифровизация – новый этап автоматизации и информатизации экономической деятельности и государственного управления, процесс перехода на цифровые технологии, в основе которого лежит не только использование для решения задач производства или

управления информационно-коммуникационных технологий, но также накопление и анализ с их помощью больших данных в целях прогнозирования ситуации, оптимизации процессов и затрат, привлечения новых контрагентов и т.д. [1]

Учебный процесс – целенаправленное взаимодействие преподавателей и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация об учения во взаимосвязи всех компонентов. [2]

Цифровизация в образовательном процессе можно определить, как процесс внедрения и использования цифровых технологий и инструментов с целью улучшения, и оптимизации образования. Она основана на применении современных информационных и коммуникационных технологий, а также на использовании цифровых ресурсов для обогащения учебного опыта студентов и повышения эффективности преподавания.

Цифровизация включает в себя различные аспекты, такие как внедрение электронных образовательных платформ, использование онлайн-ресурсов, обучение с использованием виртуальной и дополненной реальности, а также применение аналитики данных и искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса.

Цифровизация образования имеет целый ряд преимуществ. Она позволяет учителям и студентам получить доступ к обширным информационным ресурсам, инструментам для создания интерактивных уроков и заданий, а также современным инструментам коммуникации и сотрудничества. Это способствует более эффективному и гибкому обучению, мотивирует студентов и способствует развитию навыков, необходимых для успешной адаптации к изменяющемуся информационному обществу.

Однако, цифровизация также имеет свои вызовы и ограничения, такие как необходимость обеспечения доступности технологий для всех участников образовательного процесса, обеспечение безопасности данных и конфиденциальности, а также необходимость подготовки педагогических кадров к использованию цифровых инструментов и методов обучения.

В целом, цифровизация в образовательном процессе является неотъемлемой частью современной педагогической практики и представляет собой потенциал для улучшения качества образования и подготовки студентов к вызовам современного мира. Понимание и осознание этого понятия помогает учреждениям образования развивать и внедрять цифровые технологии, чтобы обеспечить доступность и качество образования в современном информационном обществе.

Цифровые технологии могут применяться в обучении курсантов для повышения эффективности и интерактивности образовательного процесса. Некоторые из них включают:

1. Электронные образовательные платформы: можно использовать специальные платформы для предоставления учебных материалов, заданий и тестов, а также для взаимодействия и обратной связи между преподавателями и студентами.

2. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR): Эти технологии позволяют создавать иммерсионные и интерактивные обучающие среды, например, симуляторы операций или тренировочные программы, которые могут помочь студентам развивать навыки и практиковать реалистичные сценарии.

3. Видеуроки: Записанные или вебинары в режиме реального времени могут использоваться для представления учебного материала, демонстрации процессов и проведения демонстраций, а также для проведения взаимодействия с учащимися.

4. Интерактивные учебники и обучающие программы: Создание интерактивных учебных материалов с использованием мультимедийных элементов, заданий, тестов и игровых элементов позволяет стимулировать активное участие студентов и на самостоятельную работу в учебном процессе.

5. Аналитика данных и искусственный интеллект: Применение аналитики данных и AI позволяет адаптировать обучение курсантов на основе их индивидуальных потребностей и прогресса, а также предоставлять персонализированную обратную связь и рекомендации.

6. Средства коммуникации и сотрудничества: Использование онлайн-платформ и инструментов для коммуникации, совместной работы и обмена материалами позволяет студентам взаимодействовать и сотрудничать, даже находясь в разных местах. [3]

Цифровые технологии предлагают широкий спектр возможностей для улучшения образовательного процесса в Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. Их применение может повысить доступность, эффективность и интерактивность обучения, способствовать развитию навыков и компетенций студентов, а также подготовить их к современным требованиям служебно-боевой деятельности.

Из вышеуказанного следует отметить важность осознания факта, что внедрение цифровых технологий в обучение также может повлечь некоторые проблемы и вызовы со стороны преподавателей военных учебных заведений.

Многие преподаватели, особенно те, которые уже долгое время работают в сфере образования, могут столкнуться с трудностями в адаптации к новым технологиям и измененным подходам к обучению. Они могут испытывать неуверенность в использовании цифровых инструментов и оценке студентов, привыкших к традиционным методам обучения.

Одна из главных проблем заключается в необходимости обучения и переобучения преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать цифровые технологии в своей педагогической практике. Это требует времени, ресурсов и поддержки со стороны учебных заведений, чтобы помочь преподавателям разобраться с новыми инструментами и методиками обучения.

Кроме того, цифровизация в образовании также требует обеспечения доступа к необходимому оборудованию и соответствующим программным решениям, а также поддержки технической инфраструктуры для эффективного функционирования цифровых учебных сред.

Однако, с преодолением этих вызовов и поддержкой со стороны учебных заведений, преподаватели могут преодолеть свои сомнения и адаптироваться к новым методам обучения. Может потребоваться обмен опытом и знаниями, создание сообщества преподавателей, готовых поддержать и взаимодействовать друг с другом по вопросам цифровизации образования.

В резюме, реализация цифровизации в образовании требует не только технической инфраструктуры и доступности цифровых инструментов, но также и поддержки преподавателей военных учебных заведений. Подготовка и обучение педагогического персонала, создание условий для обмена опытом и содействия взаимодействию между преподавателями позволят успешно осуществить цифровизацию образовательного процесса и обеспечить качественную подготовку курсантов в условиях современного информационного общества.

Цифровизация в образовательном процессе Академии Национальной гвардии Республики Казахстан представляет собой перспективное и обещающее направление развития. Внедрение цифровых технологий в обучение студентов имеет большой потенциал для повышения качества образования и эффективности учебного процесса.

Из приведенных примеров можно видеть, что цифровые технологии, такие как электронные платформы, виртуальная и дополненная реальность, аналитика данных и AI, предоставляют новые возможности для доступности, интерактивности и персонализации обучения, а также для развития навыков, необходимых для успешной служебно-боевой деятельности.

Однако, внедрение цифровизации также сопряжено с вызовами, особенно со стороны преподавателей. Обучение и поддержка педагогических кадров, а также обеспечение доступности технической инфраструктуры становятся ключевыми факторами для успешной реализации цифровизации в образовательном процессе.

В целом, цифровизация в образовательном процессе Академии Национальной гвардии Республики Казахстан представляет огромные перспективы для улучшения качества подготовки студентов и эффективности образования в целом. Осознание потенциала и выгод

цифровизации позволяет Академии и ее преподавателям направить свои усилия на освоение и применение цифровых технологий в учебном процессе, что приносит пользу и развитие как самим студентам, так и всей организации.

Цифровизация образования – это не только инвестиция в будущее образования, но и необходимость в современном информационном обществе. Национальная гвардия должна оставаться на переднем крае цифровых инноваций, чтобы быть готовой к вызовам, стоящим перед силовым институтом, и обеспечить высокий уровень подготовки своих студентов к успешной службе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Первая редакция СТБ «Цифровая трансформация. Термины и определения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stb.by/Stb/Project FileDownload.php?UrlId=9032>;
2. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://social_pedagogy.academic.ru/724/Учебный процесс;
3. Online zakon kz. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1035484/ (дата обращения: 22.11.2021).

REFERENCES

1. Pervaua redakciua STB «Cifrovizaciua transformaciua. Termini I opredeleniua» [Elektronny resurs]. – Rejim dostupa: <https://stb.by/Stb/Project FileDownload.php?UrlId=9032>;
2. Slovar terminov po obzhei I sozialnoi pedagogike [Elektronny resurs]. – Rejim dostupa: https://social_pedagogy.academic.ru/724/Ujebnyi prozes;
3. Online zakon kz. [Elektronny resurs]. Rejim dostupa: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1035484/ (data obrazheniy: 22.11.2021).

Аңдатпа. Мақала Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының білім беру үдерісіндегі цифрландыру перспективаларын қарастырады. Қазіргі әлемде цифрландыру әртүрлі қызмет салаларының ажырамас бөлігіне айналуға, ал білім беру де ерекшелік емес. Біз білім берудің тиімділігі мен сапасын арттырудағы цифрлық технологиялар мен құралдардың әлеуетін талдаймыз.

Мақалада әртүрлі аспектілер сипатталған, соның ішінде электрондық білім беру платформаларын енгізу, онлайн ресурстарды пайдалану, виртуалды және кеңейтілген шындықты пайдалана отырып оқыту және білім беру процесін жекелендіру үшін деректер аналитикасы мен жасанды интеллектті қолдану. Авторлар академиялық ортадағы білім беруді цифрландырумен байланысты артықшылықтар мен қиындықтарды егжей-тегжейлі талдайды.

Мақала сонымен қатар Ұлттық ұлан академиясының педагогикалық кадрлары мен курсанттарын цифрлық технологияларды енгізу мен пайдалануға даярлау қажеттігіне назар аударады. Интерактивті және бейімделген білім беру ортасын құрудағы оқытушылардың рөлі, сондай-ақ курсанттардың жаңа дағдылары мен құзыреттерін дамыту қажеттілігі талданады.

Түйінді сөздер: перспективалар, цифрландыру, оқу процесі, Ұлттық ұлан, білім беру платформалары, академиялық орта.

КӨПТІЛДІ БІЛІМ – ЗАМАНАУИ ТҰЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ

ЗЕЙНИНА В.У.

педагогика ғылымдарының магистрі, тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы, Петропавл қ. E-mail: Venera_Zeinina@mail.ru.

Аңдатпа. Мақалада көптілді білім беру жағдайында көпмәдениетті заманауи тұлға қалыптастыру мәселесі қарастырылған. Бұл күрделі тапсырманы іске асыру өмірлік процестерді тудыратын өте маңызды мәселе болып табылады. Мақалада көптілді тұлға мен көпмәдениетті тұлға ұғымдары берілген.

Түйінді сөздер: жаһандану, көптілділік, көпмәдениетті тұлға, көпмәдениетті орта, көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыру

Көптілділік мәселесі – Қазақстан үшін ғана емес, бүкіл әлемнің алдында тұрған көкейтесті мәселелердің бірі. Көптілділік белгілі бір әлеуметтік ортада, мемлекетте бірден үш, одан да көп тілде сөйлей білушілік. Көптілділіктің қалыптасуы күрделі және ұзақ процесс. Көптілділік қоғамның шоғырлануына ықпал етеді, жойылып бара жатқан тілдер мен мәдениеттерді сақтауға көмектеседі. Көптілді білім беру бағдарламасы бәсекеге қабілетті білімді жастарды қалыптастыру болып табылады.

Қазақстан Республикасы көпұлтты, көптілді, көпдінді мемлекет болып табылады. Сол себепті қазіргі кезде көптілділікті дамыту мәселесі маңызды мәселелердің бірі болып отыр. Көп тілді білу – заман талабы. 21 ғасырда көп тілді меңгере білген адам барлық жерде жетістікке жете алады. Жалпы «Жеті жұрттың тілін біл, жеті түрлі білім біл деп дана халқымыз ежелден тіл меңгеруге айрықша ден қойған. Тарихи деректерге сүйенсек, 19 ғасырда дүниеге келген ұлы ақын Абай Құнанбаев пен Шәкәрім Құдайбердіұлы бес тілде хат таныған. Бір азаматтың өз ана тіліне қанық болуы шарт астында өзге бір ұлттың тілін жетік игеріп, сол ұлт азаматтарымен ойдағыдай тіл табыса білуін үлкен біліктіліктің белгісі деуге болады. Өмірде өзге бір ұлттың тілін игерген адам сол халықтың ішкі жан-дүниесін түсініп, күллі мәдени құндылықтарымен танысу орайына ие бола алады.

Айтылған сөзіме мысал ретінде 6 жасында қазақ жеріне жер ауып келген ұлты неміс жазушы, аудармашы, әдеби сыншы, саналы ғұмырын тілді өркендетуге арнаған тұлға Герольд Бельгерді алар едім. Герольд Бельгер шығармаларын қазақ, орыс және неміс тілдерінде жазды. Өзге ұлт өкілі болса да, қазақтың әдебиетін, мәдениетін, тарихын жетік білді. Қазақ әдебиетінің шын жанашыры болды. Абай мұраларын зерттеді, Ғ. Мүсірепов, Ә. Нұрпейісов, Ә. Кекілбаев, Д. Досжанов және тағы басқа қазақ жазушыларының шығармаларын орыс тіліне аударды. Герольд Бельгердің қазақ тілі туралы ойлары қазақ ұлтының рухын көтеруге ықпал етті. Алты жасынан жер аударылған неміс баланың жүрегі қашан да «қазақ» деп соқты. Ол жазушының мына сөздерінен анық сезіледі: «Қазақ тілі үшін барымды беруге дайынмын. Менің рухани тірегім Абай Құнанбайұлы, Жүсіпбек Аймауытов, Мұхтар Әуезов. Қазақ тіліне үңілген сайын тереңдей түстім. Өмірімнің 43 жылын қазақтардың арасында, қазақ тіліне құлағымның құрышын қандырумен келген екенмін. Менің ұғым-түйсігімде қазақ тілі құдды қазақтың осынау кеңпейіл, мейірбан дархан даласы сияқты ғажайып ұшан-теңіз бай, шешен де көркем тіл. Тек сол оралымды бай тілді «қиыннан қиыстырар ел данасы» керек. Өз басым осылай түсінемін» [2, 65]. Біз де бұл сөздер нағыз тіл жанашырының, отансүйгіш азаматтың сөздері деп түсінеміз.

«Екі тілді білетін адам бір тіл білетін адамнан жоғары тұрады... Әр адам қаржысы мен жағдайы келсе, үш тілді үйренгені жөн: ана тілін, өзі тұратын мемлекеттің тілін және барлық халық үйренуге талпынатын тілді.» [3]

Шет тілін үйрену барысында адам басқа бір ұлттың сөзін, сөйлем құрау тәсілдерін меңгеру арқылы оның ойлау жүйесіне еніп, рухани әлеміне қадам басады; жаңа бір халықтың ұлттық болмысын ашады. Шет тілінде сөйлеу арқылы сол ұлтша ойлайды; мұның өзі сол ұлтпен іштей жақындастыра түсетін болады. Ең бастысы, басқа тілдерді білу адам мен адамды, ұлт пен ұлтты, халық пен халықты жақындастыра түседі.

Тіл білуі барысында адамның қарым-қатынас жасау, әлеуметтену, білімін арттыру мүмкіндіктері екі-үш есеге дейін артады. Өйткені әр тіл – өзінше бір тұтас әлем. Тіл үйрену арқылы адам жаңа бір әлемнің, әлемдік өркениеттің тағы бір ғимаратының есігін ашып, ішіне кіріп, таныса бастайды. Бірінші кезекте адамның ақпараттық, мәдени және экономикалық кеңістігі кеңейіп, таным-түйсігі арта түседі. Соңғы кездердегі зерттеулер бірнеше тіл білетіндердің басқаларға қарағанда ұқыптырақ, ойын тез жинақтап айтуға қабілеттірек келетіндігін анықтап жатыр. Оның басты себебі адам бір тілден екінші тілге ойлауға көшкенде, оның миы ақпараттарды шапшаң реттеп, ең маңыздыларын тез іріктеп алуға машықтанады екен [4]. Сондықтан да көп тілділік мәселесіне ғылыми тұрғыдан келіп, оның жақсы жақтарын да, теріс тұстарын да ескеріп отырған жөн.

Қазіргі заман талабына сай әр адам бірнеше тілді білу қажет деп ойлаймын. Үш тілде оқыту заман талабы десек, оның негізгі мақсаты – бірнеше тілді меңгерген, әлеуметтік және кәсіптік бағдарға қабілетті, мәдениетті тұлғаны дамыту және қалыптастыру. Қазіргі жастар бірнеше тілді біледі және сол арқылы ғаламторға да еркін байланыс жасап жүр. Мұның барлығы қуантарлық іс деп білемін.

Кезінде халқымыздың «Жеті жұрттың тілін біл, жеті түрлі білім біл» деген аталы сөзі дәл бүгінгі дамыған дәуірімізге сәйкес айтылғандай. Біздің ата-бабаларымыздың өткен тарихына көз жүгіртіп қарасақ, әлемнің екінші ұстазы атанған, ұлы ғұлама Әбу-Насыр Әл-Фараби бабамыз өмірінде 76 ұлттың тілін оқып білді десек, тарихта аты аталған әрі батыр, әрі дауылпаз ақын Махамбет Өтемісұлы бірнеше тілде оқып, үйреніп білді емес пе? Қазақтың ақыны Абай атамыз орыс-қазақ тілдерімен қатар парсы, араб тілдерін де меңгерді. Қай ақын-жазушыларымызды алсақ та тіл мәртебесіне өте зор мән берген. Қазақтың бас ақыны Абай атамыздың өзі де көптілділікке қарсы болмағанын шығармаларынан аңғаруға болады. Орыстың ғұламаларымен де достасып, шығармаларына аударма жасағанынан-ақ көзіміз осыған анық жетеді.

Айта кету керек, оқу орнымызда Тәжікстан Республикасы курсанттары білім алады. Наурыз мерекесі, әдеби-сазды кеш сияқты сыныптан тыс жұмыстарға «тілді тану – елді тану» мақсатымен шетелдік курсанттарды да қатыстыруға тырысамыз. Осындай жұмыстарды үнемі жүргізу курсанттарды шығармашылыққа баулуға, олардың бойындағы талант көзін ашып, тілін байытуға, қиялын ұштауға, өз бетінше ізденуге зор әсерін тигізеді.

Әр ұлттың өзіне тән ерекшелігі бар. Оны музыка мәдениетінен, би өнерінен, қолөнерінен, тұрмысынан байқаймыз. Қазақ халқының бұрыннан пайда болған салт-дәстүрлері басқа көршілес жатқан ұлттардың салт-дәстүрлеріне ұқсас болып келеді. Мысалы, 1 курста өтілетін «Қазақ халқының салт-дәстүрлері» сабағында Тәжікстан Республикасы курсанттары да салт-дәстүрдегі ұқсастықтарды атап көрсетті.

Қандай халық болмасын салт-дәстүрлерді сол халықтың мінез-құлқын, қасиеттерін таныта алады. Мысалы, қазақтарға тән – бауырмалдық, ақжарқындық, қонақжайлық. Әрине, бұл қасиеттер басқа халықтарда да кездеседі. Бірақ та әр халықта әр қырынан көрініс табады. Сонымен ұлттардың салт-дәстүрлеріндегі мінездері мен қасиеттері бір-біріне ұқсап, бірін-бірі толықтырады.

Қазақ тілі пәнін оқыту барысында курсанттарға тек теориялық білім беріп қана қоймай, ұлттық үрдісімізден хабар бере отырып, адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру мәселесіне жете назар аударуға тырысамын. Тыйым – халықтың тәлім-тәрбие, үлгі-өнеге, ақыл-кеңес берудегі тәрбие құралдарының бірі. Тыйым сөздерді «Болымды және болымсыз етістік» грамматикалық тақырыбын оқығанда ұсынамын.

Тапсырма. Болымсыз етістіктің жұрнағын тауып жазыңыз.

1. Өтірік айт.. – Не лги
2. Ұрла... – Не воруй
3. Алдап кет... – Не обманывай
4. Сөз бөл... – Не перебивай
5. Кітапты жырт... – Не рви книгу
6. Мақтан... – Не хвались
7. Ата-анаға тіл тигіз... – Не перечь родителям
8. Өтірік дос бол... – Не будь лживым другом
9. Әдепсіз бол... – Не будь невоспитанным
10. Жаманшылық істе... – Не делай зла

«Өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте» деп айтылғандай, өз тіліміздің де тамырына балта шабылмауын ойлауымыз да керек. Биылғы оқу жылында курсанттармен өткізілген «Талап қыл артық білуге, артық ғылым кітапта» оқырмандар конференциясы, «Мұхтар Әуезовтың мұрасы» әдеби кеші осыған дәлел. Кез-келген қоғамда азаматтық пен ұлтжандылыққа тәрбиелеудің негізгі факторлары өз елінің тіліне деген құрмет болып табылады.

Алаш қозғалысының белсенді қатысушыларының бірі, көрнекті ақын, педагог-ғалым М.Жұмабаев өзінің «Педагогика» деп аталатын іргелі еңбегіндегі «Тіл», «Тілдің адам өміріндегі һәм ұлт өміріндегі орны» деген мақалаларында бірқатар өрісті ойларды қозғайды. Ақынның «Қазақ тілі» деген өлеңі де идея тереңдігімен айрықша орынға ие болды. «Ұлттың ұлт болуы үшін бірінші шарт – тілі болу. Ұлт тілінің кеми бастауы ұлттың құри бастағандығын көрсетеді. Ұлтқа тілінен қымбат ешнәрсе болмасқа тиісті. Бір ұлттың тілінде сол ұлттың сыры, тарихы, тұрмысы, мінезі айнадай көрініп тұрады» [1, 35] деуі тіл мәселесіне салғырт қарамау керек деген ойдан туындағанын аңдаймыз.

Халықта «Жеті атасын білген ұл, Жеті жұрттың қамын жер», – дегендей жас ұрпақты шығармашылық рухта тәрбиелеудің маңызы зор. Ол үшін ақын-жазушыларымыздың өлеңдері мен шығармаларының қосар үлесі сөзсіз. Халқымыздың қаламынан нұр жауған жазушылары: Абай Құнанбаев, Ахмет Байтұрсынов, Мұхтар Әуезов, сияқты жазушыларымыз қазақ халқының мақтанышы. Абай мен Мұхтардың шығармалары, Ахмет пен Шәкәрімнің асыл туындылары тәрбиенің қайнар, таптырмас құралы болып табылады. Халқымыз өскелең ұрпақ тәрбиесінде ұлттық игіліктер мен құндылықтар, дәстүр сабақтастығын сақтауды мақсат тұтқан. «Ел боламын десең, бесігіңді түзе» деген Мұхтар Әуезовтің сөзінде қаншама ұлттық тәрбие, болашақты болжаған көрегенділік жатыр. Ұлт боламыз десек, тәрбие ана сүтімен беріліп, ана тілімізбен қалыптасып, дәстүрмен үндесіп жатуы шарт.

Тәуелсіз мемлекетіміздің ертеңі ұрпақтың рухани байлығы, мәдениеті, саналы ұлттық ойлау қабілеті мен біліміне байланысты. Осы орайда егеменді еліміздің білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін жасалынып жатқан талпыныстар оқытудың, тәрбиелеудің әр түрлі әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, терең білімді, ізденімпаз, барлық іс-әрекеттерінде шығармашылық бағыт ұстанатын, сол тұрғыда өз болмысын таныта алатын жеке тұлға тәрбиелеу ісіне ерекше мән беруде.

Тілді үйретуші, ең алдымен, үлкен патриот иесі бола білуі керек. Ертеңгі ел тізгінін ұстар азаматтың қалыптасуының негізі де осы Отанын сүюінен, ана тілін құрметтеуден туады. Сондықтан қазақ тілін үйретуде қандай тақырып таңдалып оқытылмасын, оның аясында халқымыздың тұрмыс-тіршілігінен хабардар ететін сөздік қорымызбен қатар отаншылдық мақсат та тұнып тұруы тиіс.

Қазіргі жаһандану заманында көптілділік маңызды рөл атқаратыны сөзсіз. Осыған сіз бен біз болып өз үлесімізді қоссақ деген ойдамын. «Тілі бірдің – тілегі бір», «Тіл тағдыры – ел тағдыры» екендігін жадымызда ұстай отырып, ел бірлігінің негізі – тіл бірлігіне қол жеткізу жолында қызмет ету әр жанның парызы болмақ. Ендеше, жас ұрпақтың қазақ тіліне деген

сүйіспеншілігін, өзге тілдерді оқып білуге деген қызығулары мен ұмтылыстарын арттыру арқылы олардың Отанға деген махаббаттарын оятып, өз тағдырын ел тағдырымен мәңгілікке байланыстыратын ұрпақ болып қалыптасуына қол жеткізу – басты міндетіміз және оны орындату мақсатымыз деп білемін.

«Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйінін түйіндей» келіп, тіл үйрену үшін қажеттілік не мәжбүрлік емес, шынайы қызығушылық болуы маңызды дегім келеді.

«Әрбір азамат мұншама тіл білуі керек» деген тілге қатысты ешқандай халықаралық стандарт жоқ. Сондықтан да қалайда шет тілін, көп тіл білуді міндет қылмай, қажеттілігіне қарай үйренген жөн. Өйткені біздің басты мақсатымыз әлемнің кез келген елінде қызмет істей алатын әлемдік ауқымдағы азаматтарды ғана дайындау емес, сондай-ақ бастысы еліміздің ертеңіне адал еңбек ететін жан-жақты білімді, парасатты мамандар дайындау екендігін естен шығармайық дегім келеді.

Ақпараттық техниканың дамыған заманында тілді үйрену қиындық тудырмайды, қайта көп тіл білгеннің ешбір зияны жоқ. Бірақ Қазақ баласы әуелі отбасында Қазақы рухпен тыныстап, ана тілінің нәрлі уызына қанып, ұлттық рухани тәрбиенің қайнар бұлағынан сусындап өсуі керек. Алғашқы тәрбиені ана тілінде қабылдап, Қазақы қасиетпен жетілген бала кейін қандай ортада жүріп, қанша тіл үйренсе де, өз тілін ұмытпайтын, ұлттық қасиетінен көз жазып адасып қалмайтын болады. Әлихан Бөкейханов сынды алаш арыстарымыздан бастап, кешегі М. Әуезов, Қ. Сәтпаев, Ә. Марғұлан сияқты талай тарландырымыз қанша жерден ресей топырақтарында білім алса да, сол империяның қысымында жүрсе де, ана тілінің идеологиясы мен мәртебесін ең жоғары орынға қойған. Өйткені олардың бәрінің де тілі қазақша шыққан, бірі ауыл молдасынан хат таныса, енді бірі ана тілінде мұғалімдерден тіл сындырған. Яғни, тірек мықты. Тіл ана тілде сайрап тұрғандықтан, ешкім оған балта да шаба алмаған. Иә, көп тіл білу – әрине, мақтаныш. Ана тілін жақсы біліп тұрып, өзге тілде жетік сөйлесе – бұл сүйініш, мақтаныш; ал ана тілін білмей тұрып, өзге тілде сөйлесе – бұл күйініш, өкініш. Өз тілің бірлік үшін, өзге тіл тірлік үшін керек екенін ұмытпайық. Сондықтан «Ана тілің – арың бұл, ұятың боп тұр бетте. Өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте» деп, ақын Қадыр Мырза-Әли ағамыз айтқандай, әуелі өз ана тілімізді құрметтеп, оны ардақтап, аялап үйренейік те, өзге тілдің бәрін білуге барынша құлшыныс жасайық. Өз тіліміз өзегіміз, халықтық қасиетімізді айғақтайтын алтын тұғырымыз болсын. Әр ұлттың өз тілі өзге тілге жеткізетін көпір есепті. Қазақ тілі – мемлекеттік тіл, ал орыс тілі мен шетел тілдерінің бірін білу тұлғаның ой-өрісін кеңейтеді, оның «сегіз қырлы, бір сырлы» тұлға болып дамуына жол ашады, ұлтаралық қатынас мәдениетін, толеранттылығын және планетарлық ойлауының қалыптасуына мүмкіндік туғызады. Б. Хасанұлы Қазақстандағы «тілдердің үштұғырлығы» саясатына қатысты: «Көпұлысты тілдік қатынас сұранысы – үштілділік. Қазақстандағы көптілділікті де, үштілділікті де тек қана Қазақстанның мемлекеттік тілі негізінде дамыту шарт», – деген болатын [5, 48]. Үштілділіктің қазақ тілі сыңарын алдымен дамытуды басты назарға ұстай отырып, жүргізілген тіл саясаты еліміздегі әлеуметтік-тілдік ахуалдың тұрақтылығын, мемлекеттік мәртебесіндегі қазақ тілінің кеңінен қанат жаюын қамтамасыз етеді. Көптілді болу – уақыт талабы. Тіл арқылы өсіп келе жатқан ұрпақты әмбебап, жаһандық құндылықтарға қосу, әлемдік кеңістік пен көршілес мәдениеттер өкілдерімен қарым-қатынас жасап, сөйлесе білу дағдыларын қалыптастыруға болады. Көптілділік қазіргі әлемнің басты мәселесі – адамдар арасындағы келісім мен өзара түсінушілікті шешуге көмектеседі. Елдің ертеңі өресі биік, дүниетанымы кең, кемел ойлы азаматтарын өсіру үшін бүгінгі ұрпаққа ұлттық рухани қазынаны әлемдік озық ой-пікірімен ұштастырған сапалы білім мен тәрбие берілуі қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Жұмабаев М. Көп томдық шығармалар жинағы. 1 том. -Алматы: «Жазушы», 2008. -208 б.
2. Бельгер Г. Қазақ дәптері. -Алматы: «Өлке», 2011. -272 б.
3. Исмаил Гаспринскийдің нақыл сөздері. «Аңыз адам», 2014, №20.

4. К. Стасевич. Иностранный язык помогает думать на любом возрасте. «Наука и жизнь», 2014, №7.
5. Хасанұлы Б. Ана тілі – ата мұра. -Алматы: Жазушы, 1992. -272 б.

REFERENCES

1. Zhumabaev M. Kop tomdyk shygarmalar zhinagy.. 1 vol. -Almaty: Zhazushi, 2008. -208 p.
2. Belger G. Kazak depteri. – Almaty: «Olke», 2011. -272 p.
3. Ismail Gasprinskiy nakyl sozderi. «Aңыз adam», 2014, №20.
4. K. Stavevich. Inostrannyi yazyk pomogaet dumat na lybom vozraste. «Nauka I Zhizn», 2014, №7.
5. Khasanuly B. Ana tili – ata mura. – Almaty: Zhazushi, 1992. -272 p.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования поликультурной современной личности в условиях полиязычного образования. Реализация этого сложного задания является очень важной проблемой, вызывающей жизненные процессы. В статье раскрыты понятия полиязычной личности и поликультурной личности.

Ключевые слова: глобализация, полиязычие, поликультурная личность, поликультурная среда, формирование поликультурной личности

УДК 811.161

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ӘСКЕРИ ЖОО ҮШІН АКАДЕМИЯЛЫҚ ҰТҚЫРЛЫҚТЫҢ ӘМБЕБАП ЖҮЙЕСІН (ТЕТІКТЕРІН) ӘЗІРЛЕУ ЖӘНЕ ЕНГІЗУ

КАЛИЕВ Б.А.

гуманитарлық ғылымдардың магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы жалпы білім беру пәндер кафедрасының оқытушысы, майор, e-mail: kaliev-b@mail.ru

Андатпа. Осы бапта енгізу мүмкіндігі қарастырылады академиялық ұтқырлық курсанттардың Әскери шеңберінде елдің жоғары оқу оқытудың кредиттік технологиясын дамыту. Жоғары оқу орнын шығару үшін әскери білім беруді қамтамасыз ететін сапалы жаңа деңгейге жеткізу әскери кадрлардың кәсібилігі мен жалпы мәдениетін түбегейлі арттыру.

Түйінді сөздер: академиялық ұтқырлық, кредиттік оқыту технологиясы.

Қазақстан ішіндегі әскери оқу орындарында білім алушылардың академиялық ұтқырлығын тиімді ұйымдастыру шетелдік курсанттардың, магистранттардың, докторанттардың елдің әскери жоғары оқу орындарына келуін ұлғайтуға және олардың әлемде болып жатқан жаһандану, интернационалдандыру және орнықты даму процестері контекстінде озық қоғам құруға және елдің ғылымды қажетсінетін экономикасын дамытуға одан әрі қатысу мақсатында бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға жәрдемдесетін болады. Ол үшін әскери және азаматтық жоғары оқу орындарындағы академиялық ұтқырлық тарихын егжей-тегжейлі зерделеу, осы бағыттың даму шындығы мен перспективаларын анықтау қажет. Біздің болашаққа жолымыз қазақстандықтардың әлеуетін ашу үшін жаңа мүмкіндіктер жасаумен байланысты. ХХІ ғасырдағы дамыған ел-белсенді, білімді және дені сау азаматтар. Ол үшін не істеуіміз керек?

Бүгінгі таңда әскери мамандарды даярлаудың принциптері, формалары мен әдістері қайта бағалауды қажет етеді. Кадрларды даярлау, тәрбиелеу және қалыптастыру процесі өте күрделі, табандылықты, табандылықты, шыдамдылықты, тыңдаушылармен және курсанттармен қажырлы жұмысты талап етеді. Оларды дайындаудың негізгі критерийлері кәсіби шеберлік, әскери борышқа адалдық, Отан қорғаушының жоғары моральдық-адамгершілік қасиеттері, оның армия шындығының құбылыстарынан, фактілерінен,

оқиғаларынан ойлау, талдау және қорытынды жасау қабілеті болуы керек. Қазақстан Республикасының Әскери білім беру жүйесін дамытуға жетілдіру сияқты факторлар әсер етеді: нормативтік-құқықтық базаның өсуі; ғылыми-техникалық прогресс қарқынының артуы; саясаттың, экономика мен мәдениеттің жаһандануы; елдер арасындағы бәсекелестіктің шиеленісуі; әлемдік қоғамдастықты ақпараттандыру [1].

Дағдарыс ретінде сипатталатын әлемдік даму мен экономиканың қазіргі кезеңі жоғары оқу орындары шығаратын мамандардың сапасына ерекше талаптар қояды. Қазіргі әлемдегі білім беру жағдайы күрделі және қарама-қайшы. Бір жағынан, XX ғасырда білім беру адам қызметінің маңызды салаларының біріне айналды: бұл саладағы орасан зор жетістіктер орасан зор әлеуметтік және ғылыми-технологиялық өзгерістердің негізін қалады және оның маңызы XXI ғасырда артады. Екінші жағынан, білім беру саласының кеңеюі және оның мәртебесінің өзгеруі білім беру дағдарысын көрсететін осы саладағы проблемалардың шиеленісуімен бірге жүреді. Сонымен, соңғы онжылдықтарда білім беру дағдарысын еңсеру жолдарын іздеу барысында осы салада түбегейлі өзгерістер орын алып, жаңа білім беру жүйесі қалыптасуда.

Жаңа ашылулардың табылдығында Қазақстандық жоғары әскери білім беру алдында барлық ықтимал цифрлық технологияларды пайдалана отырып, жаңа ашылулар мен білімді жетілдіру қарсаңында жоғары әскери білім беру саласындағы жаһандық өзгерістер туралы мәселе туындайды. Білікті кадрлардың жетіспеушілігін ескере отырып, қалыптасқан проблема қысқа мерзімде үлкен қаржылық инвестицияларды жұмсамай және елдің жоғары әскери оқу орындарының қолданыстағы базасын пайдаланбай шешуді талап етеді. Егер бұл мәселені Қазақстанның әскери білім беру жоспарындағы озық мемлекеттермен бәсекеге қабілеттілігі тұрғысынан қарастыратын болсақ, Қазақстанның Қарулы Күштері жаңғыртылуы тиіс және мүмкін болатын жеткілікті жас күш құрылымдары екенін назарға алу қажет [2].

Әскери білім беру жүйесіне ескі көзқарастармен сәттілікке сену қиын екені анық, сондықтан қазіргі уақытта оның терминдеріне егжей-тегжейлі ғылыми талдау жүргізілуде, әскери білім беруді реформалау тұжырымдамасының жобасы әзірленуде. Мақсаты-оны әскери кадрлардың кәсібилігі мен жалпы мәдениетін түбегейлі арттыруды қамтамасыз ететін сапалы жаңа деңгейге шығару. Бұған қол жеткізу үшін білім беру жүйесін бір уақытта бірнеше бағыт бойынша реформалау ұсынылады: әскери жоғары оқу орындарының, әскери факультеттердің, курстардың және т.б. желісі мен сыйымдылығын оңтайландыру; оқытудың ұйымдастырылуы мен мазмұнын жалпы мемлекеттік жалпы білім беру стандарттары мен Әскери доктринаға сәйкес келтіру; әскери жоғары оқу орындарының ғылыми-педагогикалық әлеуетін нығайту, жоғары оқу орны ғылымының рөлін арттыру.

Қазіргі уақытта әскери білім беруді қалай дамыту керектігін және мемлекеттің қауіпсіздік жүйесіне қандай мемлекеттік стандарттарды енгізу керектігін анықтау қиын, бірақ даму векторы нақты анықталған. Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, барлық күш құрылымдарының әскери қызметшілерін кәсіби даярлауға және міндеттердің тар шеңберін шешу мақсатында жемісті ынтымақтастық үшін құрылымдар арасындағы өзара іс-қимылды нығайтуға көп көңіл бөлген жөн. Жаңа әдістер мен жүйелерді енгізу оқыту бұл мәселені ішінара шешуге мүмкіндік береді. XXI ғасырдың табылдығында кез келген елдің армиясын дамыту үшін ең маңыздысы ең жаңа жабдықтар мен арнайы оқыту бағдарламаларын пайдалана отырып, жемісті ынтымақтастық үшін оқу орындары мен күштік ведомстволардың барлық әлеуетін пайдалану болып табылады [3].

Жоғары білім берудің интеграциясы әлемдік нарықта экономикалық бәсекеге қабілеттілікті нығайту құралы болып табылады, кадрларды сапалы даярлауды қамтамасыз ету, педагогикалық құрамның да, білім алушылардың да ұтқырлығын қамтамасыз ету жөніндегі міндеттерді іске асыру үшін мемлекетаралық тетіктерді әзірлеуді және құруды талап етеді. Мәселенің бұл тұжырымы әртүрлі мемлекеттердің іс-әрекеттерін үйлестіруді және оларды әртүрлі мемлекетаралық конвенциялар мен келісімдер жасау арқылы әртүрлі одақтарға біріктіруді талап етеді, олардың бірі Болон конвенциясы.

Қазақстан Болон декларациясына қосылып, Болон процесіне мүше 47-ші ел болды. Қазақстан Республикасы Болон декларациясына қосылу құрметіне ие болған және

еуропалық білім беру кеңістігінің толыққанды қатысушысы болған алғашқы Орталық Азия мемлекеті болып табылады. Қазақстанның Болон процесіне қосылуы қазақстандық жоғары оқу орындары мен студенттер үшін белгілі бір мүмкіндіктер береді: 1) отандық білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларын еуропалық стандарттарға сәйкестендіру; 2) отандық Біліктіліктер мен академиялық дәрежелерді тану; 3) студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығын қамтамасыз ету; 4) шетелдік университеттерде қазақстандық жоғары оқу орындары студенттерінің кредиттерін қайта есептеу және керісінше; 5) бірлескен білім беру бағдарламаларын іске асыру; 6) Еуропалық өңірде жоғары білім туралы қазақстандық дипломдардың айырбасталуын қамтамасыз ету үшін жағдайлар жасау және түлектердің кез келген елде жұмысқа орналасу құқығы. Халықаралық білім беру кеңістігіне қозғалыс жүзеге асырылатын басты мақсат-әлемдік стандарттарға сәйкес қазақстандық жоғары білімнің сапасын қамтамасыз ету, оның тартымдылығы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыру.

Болон декларациясының негізгі қағидаларының бірі студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығы болып табылады. Алдағы онжылдықта біз еңбек нарығының қажеттіліктерін, елдің индустриялық-инновациялық даму міндеттерін, тұлғаны қанағаттандыратын және білім беру саласындағы үздік әлемдік тәжірибелерге сәйкес келетін жоғары білім сапасының жоғары деңгейіне қол жеткізуіміз керек. Қазақстан бұл күш-жігерде өз азаматтарының қабілеттері мен мүмкіндіктерін барынша пайдаланатын, өмір бойы оқу процесіне, сондай-ақ жоғары білімге қатысуды кеңейтуге толық қатысатын жағдайда ғана жетістікке жете алады. Нәтижеге бағытталған оқыту және ұтқырлық білім алушыларға өзгермелі нарыққа бейімделуге қажетті құзыреттерді дамытуға көмектеседі. Еңбек және бұл оларға белсенді және жауапты азамат болуға мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасының жоғары білімінде академиялық ұтқырлықты дамыту үшін жағдайлар Болон декларациясының негізгі қағидалары іске асырылды.

Оқытудың кредиттік технологиясының маңызды факторларының бірі академиялық ұтқырлықты ұйымдастыру болып табылады, өйткені Қазақстанның барлық дерлік әскери жоғары оқу орындары оқытудың кредиттік технологиясына көшті, мамандарды даярлаудың үш деңгейлі моделіне толық көшу жүзеге асырылды: бакалавр – магистр – PhD докторы. D., еліміздің әскери оқу орындары арасындағы академиялық ұтқырлық мәселесін қарастыру қажет.

Академиялық ұтқырлықтың дәстүрлі шетелдік тағылымдамалардан айырмашылығы, біріншіден, студенттер шектеулі, бірақ ұзақ мерзімге-семестрден оқу жылына дейін шетелге оқуға барады; екіншіден, мұндай тағылымдамалар кезінде олар толыққанды оқиды, тек тілді және жеке пәндерді оқып қана қоймайды, сонымен қатар өтеді толық семестрлік немесе жылдық курс, олар базалық университетке оралғаннан кейін есептеледі. Негізгі университет-студент оқыған және бастапқыда диплом алғысы келген университет.

Болон процесінде академиялық ұтқырлықтың екі түрі бар: тік және көлденең. Тік ұтқырлық дегеніміз-студентті шетелдік университетте дәрежеге толық оқыту, көлденең-шектеулі мерзімде сол жерде оқу. Маңызды ескерту: Саламанкадағы (2001) еуропалық ректорлардың Үндеуінен бастап, Болон құжаттарында " виртуалды ұтқырлық физикалық ұтқырлықты алмастыра алмайды " делінген.

Курсанттардың академиялық ұтқырлығын ұйымдастыру оның білім беру кеңістігінде академиялық алмасу мақсатында орын ауыстыруға ұмтылуға, осы үдеріс шеңберінде әлеуметтік бейімделуге бағдарлануымен айқындалады. Университет курсанттарының академиялық ұтқырлығын ұйымдастыруды модельдеу-бұл зерттеу объектісі модельге еліктейтін білімнің нақты тәсілі. Курсанттардың академиялық ұтқырлығын қалыптастырудың ұсынылған моделінде құрылымдық бөліктер және олардың функционалдық мақсаты ашылады.

Академиялық ұтқырлық - білім алушыларды немесе оқытушы-зерттеушілерді белгілі бір академиялық кезеңге оқыту, оқыту, зерттеу жүргізу үшін басқа білім беру немесе ғылыми мекемеге (өз елінде немесе шетелде) ауыстыру. Академиялық ұтқырлықты жүзеге асыру

Болон декларациясының негізгі қағидаттарына сәйкес келеді. Академиялық ұтқырлықты іске асыру қағидалары мен рәсімдері күндізгі оқу студенттеріне, магистранттары мен докторанттарына, сондай-ақ университеттің штаттық оқытушылары мен қызметкерлеріне қолданылады.

Сыртқы академиялық ұтқырлық – студенттердің, магистранттардың, PhD докторанттардың, оқытушылардың шетелдік білім беру немесе ғылыми мекемелерде білім беру бағдарламаларын игеруі және іске асыруы. Білім алушылар мен оқытушылардың сыртқы академиялық ұтқырлығы оқу немесе қызметтік тапсырманы орындау үшін Қазақстан Республикасынан тыс жерлерге академиялық бір кезеңге шығу нысанында іске асырылады.

Ішкі академиялық ұтқырлық - студенттердің, магистранттардың, PhD докторанттардың, оқытушылардың қазақстандық жетекші университеттер мен ғылыми орталықтарда білім беру бағдарламаларын игеруі және іске асыруы. Білім алушылар мен оқытушылардың ішкі академиялық ұтқырлығы серіктес ЖОО-мен академиялық ұтқырлық шеңберінде шарт болған кезде Қазақстан Республикасының шегінде іссапар нысанында іске асырылады.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы: зерттеу тобы ҚР Әскери Жоғары оқу орындары мен басқа да жоғары оқу орындарының тік және көлденең, ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлығының тарихын толық зерттейді. Әскери Тараптар үшін академиялық ұтқырлық жүйесін (тетігін) табысты интеграциялау үшін Қазақстан Республикасының жалпы мемлекеттік жалпы білім беру стандарттарына және әскери доктринасына сәйкес оқытуды ұйымдастыру мен мазмұны үшін оңтайландырудың жаңа нұсқаларын ұсынады және ішінара жаңа сипаттама береді. Алғаш рет ҚР Әскери Жоғары оқу орындарында академиялық ұтқырлықты іске асыру рәсімін толық көлемде зерделейді және айқындайды (барлық әскери жоғары оқу орындары үшін академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысушы құжаттарының бірыңғай тізбесі).

Зерттеу объектісі: ғылыми зерттеу жұмысы Қазақстан Республикасы мен Өзбекстанның әскери оқу орындары, ҰҚШҰ әскери жоғары оқу орындары, сондай-ақ ҚР Ұлттық ұланы білім беру кеңістігінде (РФ, Түркия және т.б.) белсенді ынтымақтасатын жоғары оқу орындары болады.

Зерттеу пәні: барлық құрылымдық элементтері бар әскери ұйымдардағы академиялық ұтқырлық. (Білім алушыларды немесе оқытушы-зерттеушілерді белгілі бір академиялық кезеңге оқыту, оқыту, зерттеу жүргізу үшін басқа білім беру немесе ғылыми мекемеге (өз елінде немесе шетелде) ауыстыру).

Зерттеудің мақсаты - Әскери ЖОО-да академиялық ұтқырлықтың тарихы мен даму перспективаларын зерттеу.

Зерттеу мақсатына сәйкес келесі міндеттер тұжырымдалған:

- Әскери жоғары оқу орындарының тік және көлденең, ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлығын зерттеу.

- Кешенді-салыстырмалы талдау негізінде әскери оқу орындары үшін академиялық ұтқырлық жүйесін (тетігін) табысты интеграциялау үшін жалпы мемлекеттік жалпы білім беру стандарттарына және Қазақстан Республикасының әскери доктринасына сәйкес оқытуды ұйымдастыру мен мазмұны үшін оңтайландырудың перспективалық жолдарын сипаттау және ұсыну.

- ҚР Әскери ЖОО-да академиялық ұтқырлықты іске асыру рәсімін зерделеу және айқындау (барлық әскери ЖОО-лар үшін академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысушы құжаттарының бірыңғай тізбесі).

Қазақстанда қалыптасқан жағдай жағдайында білім алушылардың зияткерлік әлеуеті мен дағдыларын дамыту құралы болып табылатын көлденең академиялық ұтқырлық (ішкі академиялық ұтқырлық) басым болып табылады.

Қазақстан ішінде курсанттардың академиялық ұтқырлығын тиімді ұйымдастыру шетелдік курсанттардың елдің әскери жоғары оқу орындарына келуін ұлғайтуға және олардың әлемде болып жатқан жаһандану, интернационалдандыру және орнықты даму процестері

контекстінде озық қоғам құруға және елдің ғылымды қажетсінетін экономикасын дамытуға одан әрі қатысу мақсатында бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға жәрдемдесетін болады.

Білім беру қызметтері нарығында динамикалық өмір сүруге ұмтылатын кез – келген жоғары әскери оқу орны жаңа типтегі мәртебеге ие болуға ұмтылуы керек-Заманауи білім беру технологияларын қолданатын, барлық процестерді корпоративті негізде басқаратын инновациялық университет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Назарбаев Н.А. О задачах обеспечения безопасности страны// Воин Казахстана. -1999.- 21 мая.- С. 1.
2. Военная доктрина Республики Казахстан. Утверждена указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554. Астана, 2017.
3. Тасбулатов А.Б. Развитие профессионального военного обучения в Республике Казахстан. - Алматы: Білім, 2000.

REFERENCES

1. Nazarbaev N.A. O zadachax obespecheniya bezopasnosti strany // Voin Kazahstana. -1999.- С.1.
2. Voennaya doktrina Respubliki Kazahstan. Utverzhdena ukazom Prezidenta Respubliki Kazahstan - № 554 - 29.09.2017. – Astana, 2017.
3. Tasbulatov A.B. Razvitie professionalnogo voennogo obucheniya v Respublike Kazahstan. – Almaty, 2000.

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются изменения необходимые для того, чтобы вывести высшее военное образование на качественно новый уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров.

Ключевые слова: академическая мобильность, кредитная технология обучения.

УДК 330.1

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭФФЕКТИВНОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ: АНАЛИЗ СУЩНОСТИ И ФУНКЦИЙ РЫНКА

КОЖАХМЕТОВ Д.Т.

магистр военного дела и безопасности, старший преподаватель кафедры тыла Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, e-mail: danik.bc1981@gmail.com.

Аннотация. В данной научной статье проведен анализ сущности и функций рынка в свете инновационных изменений. Обнаружено, что инновации играют ключевую роль в формировании новых отраслей, изменении структуры рынка и стимулировании конкуренции. Рынок, в свою очередь, выступает важным стимулятором инноваций, предоставляя возможности конкурировать и иметь открытый доступ к ресурсам. Государственное регулирование также играет значимую роль в формировании инновационной среды.

Ключевые слова: инновации, рыночная экономика, эффективность, конкуренция, инфраструктура, инвестиции, регулирование, экономический рост.

Инновационные технологии сегодня стали двигателем экономического прогресса и ключевым фактором в формировании современной рыночной экономики. Вместе с тем, вопрос об их влиянии на эффективное функционирование рынка является одним из наиболее актуальных исследовательских направлений в современной экономической науке. В данной работе мы предлагаем проанализировать роль и влияние инновационных технологий на рыночную экономику, сосредоточившись на изучении сущности и функций рынка в контексте инновационного развития.

Значимость темы. Инновации играют ключевую роль в трансформации экономики, формируя новые отрасли, меняя структуру рынка и создавая новые возможности для бизнеса и потребителей. Они стимулируют экономический рост, улучшают производительность труда, способствуют созданию новых рабочих мест и повышению качества жизни. В этом контексте, понимание влияния инноваций на рыночную экономику и роль рынка как стимулятора инноваций является важным для разработки эффективных стратегий развития и управления экономическими процессами.

Цель и задачи исследования. Целью данной работы является проведение анализа роли и влияния инновационных технологий на эффективное функционирование рыночной экономики, а также выявление основных сущностных и функциональных аспектов рынка в контексте инновационного развития. Для достижения этой цели мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Проанализировать влияние инноваций на структуру рынка и его конкурентную динамику.
2. Исследовать эффективность рыночной экономики в контексте инновационного развития.
3. Рассмотреть роль рынка как стимулятора инноваций и фактора, способствующего экономическому росту.
4. Выявить основные факторы, определяющие успешное внедрение инноваций на рынок и их влияние на долгосрочное развитие экономики.

Ожидаемые результаты и практическая значимость. Ожидается, что результаты исследования помогут лучше понять взаимосвязь между инновациями и рынком, выявить ключевые факторы, формирующие рыночные структуры, и разработать рекомендации по оптимизации политики в области инноваций и регулирования рынка. Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов для разработки стратегий развития бизнеса, принятия решений в области инвестиций и формирования государственной политики в сфере инноваций и экономического развития.

Таким образом, анализ роли и влияния инноваций на рыночную экономику является актуальной и важной задачей, которая требует комплексного подхода и глубокого анализа сущности и функций рынка в контексте современных тенденций развития.

Внедрение инновационных технологий может привести к изменениям в структуре рынка. Новые технологии могут снижать входные барьеры для новых участников рынка, способствуя появлению конкурентов и увеличению конкуренции. В то же время, они могут также укреплять позиции уже существующих участников, создавая так называемые «сетевые эффекты» или «эффекты масштаба».

Влияние инноваций на структуру рынка:

1. Увеличение конкуренции: внедрение инновационных технологий часто снижает барьеры входа на рынок, что способствует появлению новых участников. Это увеличивает конкуренцию, стимулируя существующие компании к улучшению своих продуктов и процессов, а также привлекает внимание потребителей к новым возможностям.
2. Формирование новых рыночных сегментов: инновации могут создавать совершенно новые рыночные сегменты, которые ранее не существовали. Например, появление цифровых технологий привело к развитию таких отраслей, как онлайн-торговля, кибербезопасность и электронные платежи.
3. Эффект сети и масштаба: некоторые инновации создают сильные эффекты сети или масштаба, что способствует укреплению позиций лидеров рынка. Например, социальные сети и онлайн-платформы часто обладают сетевыми эффектами, когда увеличение числа пользователей приводит к увеличению ценности для каждого участника.
4. Угроза для традиционных отраслей: инновации могут представлять угрозу для традиционных отраслей и устаревших бизнес-моделей. Например, развитие автономных транспортных средств может изменить пейзаж автомобильной промышленности, вызывая пересмотр стратегий компаний и структур рынка.

5. Дифференциация продукции: инновации позволяют компаниям создавать уникальные продукты и услуги, что способствует дифференциации рынка. Потребители могут выбирать из разнообразных вариантов, что повышает их удовлетворенность и стимулирует конкуренцию между производителями.

6. Улучшение доступа к рынку: инновационные технологии могут улучшать доступ к рынку для малых и средних предприятий, снижая издержки производства, обеспечивая новые каналы распространения продукции и улучшая возможности для маркетинга и продвижения товаров и услуг.

Таким образом, инновации играют центральную роль в формировании современной рыночной экономики, переформатируя ее структуру и создавая новые возможности как для предпринимателей, так и для потребителей. Это делает изучение и понимание влияния инноваций на структуру рынка важной задачей для экономических исследований и разработки государственной политики.

Инновационные технологии имеют потенциал повысить эффективность рыночной экономики. Они могут способствовать улучшению производительности труда, сокращению издержек производства, оптимизации процессов управления и улучшению качества товаров и услуг. Это, в свою очередь, может привести к более эффективному распределению ресурсов и повышению общего уровня благосостояния.

Влияния инноваций на эффективность рынка:

1. Повышение производительности: инновационные технологии часто способствуют повышению производительности труда и эффективности производственных процессов. Новые методы и технологии могут улучшить использование ресурсов, сократить время производства и снизить затраты на производство, что способствует росту производительности и экономическому росту в целом.

2. Оптимизация ресурсов: инновации помогают оптимизировать использование ресурсов путем снижения потребления энергии, воды и других природных ресурсов. Например, разработка эффективных технологий в области экологии и энергетики позволяет снизить нагрузку на окружающую среду и повысить устойчивость экономики к изменениям климата.

3. Разнообразие продуктов и услуг: инновации способствуют разнообразию продуктов и услуг на рынке, что удовлетворяет разнообразные потребности и предпочтения потребителей. Новые технологии позволяют создавать уникальные продукты, а также улучшать качество и функциональность существующих.

4. Рост конкуренции: внедрение инноваций может повысить конкуренцию на рынке, поскольку новые игроки входят в сферу, а существующие компании вынуждены улучшать свои продукты и услуги. Это стимулирует инновационную активность и способствует развитию более эффективных бизнес-моделей.

5. Повышение качества жизни: инновации ведут к появлению новых продуктов и услуг, которые улучшают качество жизни людей. Например, медицинские инновации могут улучшить диагностику и лечение заболеваний, а технологии в области связи и информации могут улучшить доступ к образованию и информации.

6. Стимулирование инвестиций и развитие рыночной инфраструктуры: инновации могут стимулировать инвестиции в развитие рыночной инфраструктуры, такой как транспортные сети, коммуникации и электронные платформы. Это способствует улучшению доступа к рынку и снижению издержек для участников.

В целом, инновации играют ключевую роль в повышении эффективности рыночной экономики, способствуя улучшению производительности, оптимизации ресурсов, разнообразию продуктов и услуг, а также стимулируя конкуренцию и инвестиции. Это делает инновации важным фактором для экономического роста и повышения благосостояния общества.

Также инновации могут оказывать различное воздействие на структуру рынка в зависимости от характера их внедрения и масштаба. В некоторых случаях они могут

способствовать дифференциации продукции и появлению новых сегментов рынка, а в других – созданию монополий или олигополий. Важно анализировать последствия этих изменений для конечных потребителей и общества в целом.

Влияние инновации на рыночные структуры:

1. Формирование новых отраслей и сегментов рынка: инновации могут привести к возникновению совершенно новых отраслей и сегментов рынка. Например, развитие технологий в области криптовалют и блокчейна привело к появлению нового сектора финансовых услуг и децентрализованных рынков, которые ранее не существовали.

2. Разрушение традиционных рыночных моделей: инновации могут стать источником дисrupции для традиционных рыночных моделей и отраслей. Например, развитие интернет-торговли привело к снижению спроса на традиционные розничные магазины и изменению динамики рынка в целом.

3. Создание новых форм конкуренции: инновации могут изменить формы конкуренции на рынке. Например, появление платформенных моделей бизнеса и экосистем приводит к новым формам сотрудничества и конкуренции между участниками рынка, что требует адаптации стратегий и бизнес-моделей.

4. Укрепление лидеров рынка через сетевые эффекты: некоторые инновации создают сильные сетевые эффекты, которые могут укрепить позиции лидеров рынка и создать барьеры для входа новых игроков. Например, социальные сети, мессенджеры и онлайн-платформы могут обладать такими сетевыми эффектами, которые делают их непреодолимыми конкурентами.

5. Стимулирование инновационной активности: конкуренция на рынке и поиск новых рыночных возможностей стимулируют инновационную активность. Компании вынуждены инвестировать в исследования и разработки новых технологий, чтобы оставаться конкурентоспособными, что способствует росту инноваций в целом.

6. Влияние на структуру цен и прибыли: инновации могут изменить структуру цен и прибыли на рынке. Новые технологии могут снизить издержки производства и цены на товары и услуги, что может привести к изменению долей рынка у различных игроков и перераспределению прибыли.

Таким образом, инновации имеют глубокое и многогранное влияние на рыночные структуры, формируя новые отрасли, меняя динамику конкуренции и создавая новые возможности для развития бизнеса. Понимание этого влияния позволяет компаниям и государствам адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка и успешно конкурировать в современной экономике.

Конкуренция на рынке является мощным стимулом для инноваций. Компании, конкурирующие за рыночные доли, постоянно стремятся улучшить свои продукты и процессы, чтобы привлечь больше клиентов и удержать свои позиции. Этот процесс поощряет инновации и способствует развитию новых технологий.

Влияние рынка как стимулятора инноваций:

1. Конкуренция и стремление к выживанию: рынок является ареной конкуренции, где компании борются за свою долю рынка и выживание. Эта конкуренция стимулирует компании постоянно совершенствовать свои продукты и услуги, внедрять новые технологии и улучшать процессы, чтобы оставаться конкурентоспособными.

2. Потребности и запросы рынка: рыночная среда отражает потребности и запросы потребителей, что стимулирует компании и предпринимателей искать новые способы удовлетворения этих потребностей. Компании, способные быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка, часто оказываются лидерами в инновационной деятельности.

3. Давление конкурентов: конкуренция на рынке создает давление на компании, чтобы они постоянно совершенствовали свои продукты и услуги. Конкуренты часто "заимствуют"

лучшие практики друг у друга или подражают успешным инновациям, что стимулирует появление новых идей и технологий.

4. Стремление к лидерству: многие компании стремятся стать лидерами в своей отрасли и доминировать на рынке. Этот стремительный конкурентный дух стимулирует инновации, поскольку компании постоянно ищут новые способы улучшить свои продукты и превзойти конкурентов.

5. Наличие рыночной ниши: рынок предлагает множество возможностей для развития новых идей и продуктов. Компании, обнаружившие нишу на рынке, часто стремятся занять ее, предлагая инновационные решения, которые ранее не были доступны.

6. Доступ к ресурсам: рыночная среда предоставляет компаниям доступ к ресурсам, необходимым для развития и внедрения инноваций. Это включает в себя доступ к капиталу, технологиям, талантам и партнерствам, которые могут способствовать успешному развитию новых идей.

Рынок как стимулятор инноваций играет ключевую роль в развитии современной экономики, поощряя конкуренцию, стимулируя спрос и создавая благоприятную среду для роста и развития новых технологий и бизнес-моделей.

Государственное регулирование рынка также может оказывать влияние на инновационную активность. Правильно спроектированные правила и стимулы могут поощрять инновации, создавать условия для справедливой конкуренции и защищать права потребителей. Однако чрезмерное регулирование или неэффективные меры могут ограничить инновационную деятельность и замедлить темпы экономического развития.

Регулирование рынка и инноваций является сложным и важным аспектом современной экономической политики. Давайте рассмотрим более подробно, как регулирование рынка может влиять на инновации:

1. Стимулирование инноваций через научные исследования: государственные программы и институты могут стимулировать инновации, предоставляя финансирование и поддержку научным исследованиям и разработкам в области технологий и науки. Это может включать в себя выделение грантов, налоговые льготы или создание специальных исследовательских центров.

2. Регулирование интеллектуальной собственности: защита интеллектуальной собственности, такой как патенты, авторские права и товарные знаки, может стимулировать инновации, предоставляя компаниям правовую защиту и вознаграждение за их технологические разработки. Это способствует созданию благоприятной среды для инвестиций в исследования и разработки.

3. Создание инновационной инфраструктуры: государство может играть роль в создании инновационной инфраструктуры, такой как технопарки, инкубаторы стартапов, научные парки и инновационные кластеры. Эти институты предоставляют компаниям доступ к ресурсам, экспертизе и сетям, способствуя развитию и коммерциализации новых технологий.

4. Регулирование конкуренции: государственное регулирование может способствовать конкуренции на рынке, что может стимулировать инновации. Это включает в себя меры по предотвращению монополизации рынка, защите прав потребителей и обеспечению свободного доступа к рынку для новых участников.

5. Поддержка стартапов и малого бизнеса: государственные программы и инициативы могут способствовать развитию стартапов и малого бизнеса, которые часто являются источником инноваций. Это может включать в себя предоставление финансовой поддержки, доступ к экспертам и консультантам, а также создание благоприятной бизнес-среды.

6. Регулирование риска и безопасности: государство может регулировать рынок с целью обеспечения безопасности потребителей и окружающей среды, что может оказывать как положительное, так и негативное влияние на инновации. С одной стороны, это может способствовать разработке новых технологий и продуктов, которые соответствуют

стандартам безопасности и качества. С другой стороны, чрезмерное регулирование может создавать дополнительные барьеры для внедрения инноваций и замедлять темпы развития.

В целом, регулирование рынка и инноваций играет важную роль в создании благоприятной среды для развития инноваций и стимулирования экономического роста. Это требует баланса между поддержанием конкуренции, защитой интеллектуальной собственности, обеспечением безопасности и созданием инфраструктуры, которая способствует развитию новых технологий и бизнес-моделей.

Таким образом, в данной научной статье была проанализирована роль и влияние инновационных технологий на эффективное функционирование рыночной экономики, а также изучены сущность и функции рынка в контексте инновационного развития.

Результаты позволили выделить несколько ключевых выводов.

Во-первых, инновации играют центральную роль в трансформации современной экономики, стимулируя экономический рост, повышение производительности и качества жизни. Они создают новые отрасли, меняют структуру рынка и способствуют развитию конкуренции и инвестиций.

Во-вторых, рынок является важным стимулятором инноваций, предоставляя компаниям возможность конкурировать за рыночные доли, а также доступ к ресурсам и инфраструктуре, необходимым для развития новых технологий и бизнес-моделей.

В-третьих, государственное регулирование играет значимую роль в формировании инновационной среды, способствуя защите интеллектуальной собственности, созданию инновационной инфраструктуры и поддержке стартапов и малого бизнеса.

В целом, понимание взаимосвязи между инновациями и рынком является ключевым для разработки стратегий развития и управления экономикой в условиях быстро меняющегося мира. Инновации должны рассматриваться как движущая сила экономического прогресса, а рынок - как средство их реализации и распространения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абзалиева, А. Ж., Жаманбеков, А. Ж. (2017). Инновационное развитие рынка труда в Казахстане. Центральнo-азиатский журнал международных научных исследований, 2(8), 5-13.
2. Байбосынова, Ж. А., Сулейменова, Д. С. (2019). Эффективное управление инновациями в Казахстане. Вестник Казахского национального университета имени Аль-Фараби. Серия Экономические науки, 3(114), 90-96.
3. Мухамбетов, Е. М. (2015). Инновационные аспекты развития рынка недвижимости в Казахстане. Известия Научного центра экономических исследований, 4(38), 122-126.
4. Абдрахманова, Г. Ф., Алексеева, Е. В. (2018). Инновационные аспекты развития российского рынка финансовых услуг. Экономические исследования, 21(4), 124-135.

REFERENCES

1. Abzaliyeva, A. Zh., & Zhamanbekov, A. Zh. (2017). Innovatsionnoye razvitiye rynka truda v Kazakhstane. Tsentral'no-aziatskiy zhurnal mezhdunarodnykh nauchnykh issledovaniy, 2(8), 5-13.
2. Baybosynova, Zh. A., & Suleymenova, D. S. (2019). Effektivnoye upravleniye innovatsiyami v Kazakhstane. Vestnik Kazakhskogo natsional'nogo universiteta imeni al'-Farabi. Seriya Ekonomicheskkiye nauki, 3(114), 90-96.
3. Mukhambetov, Ye. M. (2015). Innovatsionnyye aspekty razvitiya rynka nedvizhimosti v Kazakhstane. Izvestiya Nauchnogo tsentra ekonomicheskikh issledovaniy, 4(38), 122-126.
4. Abdrakhmanova, G. F., & Alekseyeva, Ye. V. (2018). Innovatsionnyye aspekty razvitiya rossiyskogo rynka finansovykh uslug. Ekonomicheskkiye issledovaniya, 21(4), 124-135.

ФОРМИРОВАНИЕ МНОГОКОМПОНЕНТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ У КУРСАНТОВ

КОЗЛОВ А.А.

кандидат военных наук, доцент, старший научный сотрудник отделения организации научной работы факультета внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск, e-mail: Oleglem22@yandex.by

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки многокомпонентной педагогической технологии огневой подготовки, позволяющей курсантам в результате практических действий в смоделированных типовых служебно-боевых ситуациях правильно принимать решения на пресечение противоправных действий с применением оружия при выполнении служебно-боевых задач по охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности.

Ключевые слова: процесс огневой подготовки, многокомпонентная педагогическая технология, компоненты педагогической технологии, типовая служебно-боевая ситуация, модель готовности курсантов к пресечению противоправных действий, применение оружия.

Для выполнения возложенных на военнослужащих внутренних войск обязанностей по защите жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, общества и государства, конституционного строя, безопасности и суверенитета Республики Беларусь от преступных и иных противоправных посягательств Закон Республики Беларусь от 3 июня 1993 г. № 2341-ХІІ «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь» определяет организационные и правовые основы деятельности внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – внутренние войска), право на применение военнослужащими внутренних войск физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники [1].

Особый интерес для теории и практики деятельности военнослужащих внутренних войск представляет право применения ими оружия. Данная мера с одной стороны является действенным средством защиты жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан и военнослужащих внутренних войск, с другой стороны применение оружия военнослужащими внутренних войск может повлечь наступление тяжких и необратимых последствий, причинить вред здоровью человека или лишить его жизни.

Для эффективной реализации данного права военнослужащие внутренних войск обязаны грамотно владеть оружием и уметь правомерно его применять в различных служебно-боевых ситуациях. Именно поэтому данному вопросу при подготовке кадров для внутренних войск на факультете внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (далее – факультет) постоянно уделяется очень серьезное внимание. К категории обучающихся на факультете относятся курсанты.

Подготовка курсантов на факультете к действиям в условиях, связанных с применением оружия, осуществляется в ходе изучения учебной дисциплины «Огневая подготовка», основными задачами которой являются формирование у курсантов необходимых военно-профессиональных компетенций, заключающихся в: твердых знаниях материальной части стрелкового оружия и гранатометов и правилах их эксплуатации; поражении целей на различных дальностях, в кратчайшие сроки, с наименьшим расходом боеприпасов в различных служебно-боевых ситуациях; способности самостоятельно принимать решение на быстрое обнаружение и поражение цели и др. [2].

О необходимости формирования и поддержания у курсантов постоянной готовности решительно и умело пресекать противоправные действия с применением оружия также свидетельствуют следующие статистические данные. Наиболее опасными ситуациями являются ситуации нападения на военнослужащих внутренних войск (сотрудника милиции) в период исполнения ими служебно-боевых обязанностей по охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности, так как существует опасность завладения со стороны правонарушителей их оружием. 62,5 % случаев применения оружия приходится на ситуации, связанные с остановкой транспортного средства, 23% случаев – связано с

производством предупредительного выстрела, 7% случаев – с обезвреживанием животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и сотрудника полиции и некоторые др. [3].

Анализ процесса огневой подготовки курсантов факультета позволил выявить ряд противоречий между:

возрастающими требованиями к огневой подготовленности военнослужащих внутренних войск и недостаточными научными знаниями в решении этой проблемы в современных условиях;

в частичном не соответствии теоретико-методологических подходов к организации и осуществлению огневой подготовки курсантов в настоящее время и сложившейся практикой огневой подготовки;

необходимостью педагогического совершенствования процесса огневой подготовки курсантов и несогласованным применением отдельных педагогических приемов, способов и методик в процессе огневой подготовки курсантов, направленных на формирование отдельных элементов огневой подготовленности.

Таким образом, опыт проведения учебных занятий по огневой подготовке и выявленные противоречия обуславливают необходимость поиска путей совершенствования огневой подготовки курсантов факультета на основе разработки новых педагогических технологий обучения применению оружия.

Одним из путей совершенствования огневой подготовки курсантов может стать применение многокомпонентной педагогической технологии, которая включает в себя такие компоненты, как: технический – обучение технике стрельбы из оружия; тактический – обучение быстроте обнаружения цели, определение исходных установок для стрельбы, поражение целей на различных дальностях в кратчайшие сроки; психологический – обучение приемам саморегуляции; правовой – обучение юридическому анализу служебно-боевых ситуаций, связанных с пресечением противоправных действий и необходимостью применения оружия, обучение правовой аргументации принятого решения на применение оружия; контрольный – выполнение различных контрольных упражнений, связанных с пресечением противоправных действий путем применения оружия.

Результаты исследования показали, что не все группы компонентов огневой подготовки курсантов факультета в настоящее время формируются в полном объеме. Несмотря на богатый накопленный опыт преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка» формированию отдельных компонентов огневой подготовки (тактическому, психологическому и правовому) внимание уделяется не в полной мере. Недостаточно ясны также формы и методы, объединяющие в единую систему обучения все группы компонентов огневой подготовки. При этом полностью и качественно формируется только технический компонент огневой подготовки.

Поэтому задача изыскания таких форм и методов обучения, которые позволяют повысить качество огневой подготовки курсантов путем комплексного формирования технического, тактического, правового и психологического компонентов огневой подготовки на основе применения современных технических средств обучения и разработки новой педагогической технологии в настоящее время весьма актуальна. В качестве такой педагогической технологии на факультете предлагается разработка модели готовности курсантов к пресечению противоправных действий с применением оружия.

На основании требований нормативных правовых актов, регламентирующих огневую подготовку во внутренних войсках, результаты проведенного нами анализа процесса огневой подготовки курсантов и современные достижения в области педагогики, мы смогли описать структуру модели готовности курсантов к пресечению противоправных действий с применением оружия. Данная модель включает в себя следующие элементы:

технический – обучение технике стрельбы из оружия;

тактический – обучение быстроте обнаружения цели, определение исходных установок для стрельбы, поражение целей на различных дальностях в кратчайшие сроки;

психологический – обучение приемам саморегуляции;

правовой – обучение юридическому анализу служебно-боевых ситуаций, связанных с пресечением противоправных действий и необходимостью применения оружия, обучение правовой аргументации принятого решения на применение оружия.

Важно отметить, что все компоненты данной модели образуют собой единую систему. Элементы такой системы имеют связи, изначально определяющиеся последовательностью операций, составляющих деятельность по пресечению противоправных действий с применением оружия.

Связи между элементами такой системы являются стабильными в одних условиях и могут существенно изменяться в других. Они могут нарушаться в конкретных условиях служебной деятельности и выступать в других сочетаниях, образуя новые своеобразные комплексы связей [3].

Сущность разрабатываемой нами многокомпонентной технологии огневой подготовки курсантов факультета заключается в поэтапном формировании технического, тактического, психологического и правового компонента модели готовности курсанта к пресечению противоправных действий с применением огнестрельного оружия при выполнении служебно-боевых обязанностей по охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности.

Структура многокомпонентной педагогической технологии огневой подготовки курсантов включает:

1. Обучение технике стрельбы из огнестрельного оружия (технический компонент). В процессе обучения технике стрельбы следует учесть следующие этапы:

Предварительный этап – направлен на изучение требований безопасности при обращении с оружием и материальной части оружия.

Первый этап – предполагает обучение точности производства выстрела: изготовке для стрельбы; способу удержания оружия (хвату); управлению дыханием во время стрельбы; совмещению прицельных приспособлений; наведению и удержанию оружия в районе прицеливания; управлению спуском отдельно без прицеливания; управлению спуска одновременно с прицеливанием.

Второй этап – предполагает обучение умелым действиям с оружием во время стрельбы. На этом этапе предполагается совершенствовать умения и навыки, приобретенные в процессе первого этапа и обучение курсантов технике выполнения прицельного выстрела в целом.

2. Обучение быстроте обнаружения цели и определению исходных установок для стрельбы, умелые действия с оружием во время стрельбы (тактический компонент). На этом этапе предполагается совершенствовать технику стрельбы из огнестрельного оружия, с целью формирования готовности курсантов применять оружие в реальных условиях, а также вести огонь из любых положений (с двух рук, от бедра, сидя, лежа и др.) и в динамике (например, при преследовании преступника).

3. Обучение приемам саморегуляции (психологический компонент). На этом этапе курсанты знакомятся и овладевают приемами саморегуляции, развивают способность к саморегуляции психического состояния, снижающую уровень субъективного стресса.

4. Обучение юридическому анализу обстоятельств, связанных с пресечением противоправных действий и необходимостью применить огнестрельное оружие, обучение правовой аргументации принятого решения и выполненного действия. Здесь предполагается совершенствовать ранее приобретенные навыки обучения алгоритму правового анализа ситуаций и юридически грамотно аргументировать принятое решение (правовой компонент).

5. Выполнение контрольных упражнений, связанных с пресечением противоправного действия с применением оружия в смоделированных служебно-боевых условиях (контрольный компонент). На данном этапе осуществляется оценка сформированности всех компонентов готовности курсанта к пресечению противоправных действий с применением оружия, выявляются недостатки в формировании отдельных компонентов. В случае обнаружения недостатков в сформированности у курсантов отдельных элементов готовности

к пресечению противоправных действий с применением оружия, подготавливается план-задание для самостоятельной подготовки курсанта под руководством преподавателя.

На наш взгляд, предложенная последовательность в обучении курсантов позволит подготовить их к эффективному пресечению противоправных действий с применением оружия.

В целях выявления факторов, влияющих на технический, тактический и психологический компоненты, а также формирования правового компонента модели готовности курсанта к пресечению противоправных действий с применением оружия, целесообразно разработать ряд типовых служебно-боевых ситуаций, в которых каждый из компонентов может стать ведущим и определять эффективность действий курсанта с оружием.

Проведенная аналитическая работа позволяет нам сделать вывод, что для быстрого и эффективного решения служебно-боевых задач на практике типологию ситуаций целесообразно распределить на:

штатные ситуации – это стандартные служебно-боевые ситуации по пресечению противоправных действий с применением оружия, не выходящие за пределы существующих алгоритмов действий. Действия спокойного, среднего или высокого уровня утомления, с возможностью контроля уровней риска для курсанта;

нештатные ситуации – действия по непланируемым схемам, связанным с возникающими неизвестными факторами. В условиях таких ситуаций предполагаются действия курсантов при их значительном физическом утомлении и со значительной степенью риска для жизни и здоровья курсантов и граждан, а также другие варианты служебно-боевых ситуаций с высокой степенью воздействия различных стресс-факторов.

Тактический фон розыгрыша типовых служебно-боевых ситуаций может быть следующим.

В целях создания тактической обстановки для совершенствования навыка пресечения противоправных действий с применением оружия целесообразно в интерактивном боевом стрелковом тире подготовить не менее 4-х натуральных участков:

открытое пространство, полное естественное или искусственное освещение, наличие или отсутствие посторонних гражданских лиц;

открытое пространство, ограниченное освещение, наличие искусственных или естественных препятствий, наличие посторонних гражданских лиц;

замкнутое пространство, искусственное освещение, существует достаточная возможность совершения передвижений, тактического маневра наличие или отсутствие посторонних гражданских лиц;

замкнутое пространство, ограниченная освещенность, ограниченная видимость, отсутствует достаточная возможность передвижения, совершения произвольного тактического маневра, возможное наличие светозвуковых раздражителей, наличие посторонних гражданских лиц.

Для действий на данных участках в зависимости от типовой служебно-боевой ситуации подготавливаются субъекты взаимодействия: преступник или группа преступников (в том числе вооруженные) и курсанты с определенной степенью физического утомления (с проведенной физической тренировкой или без нее). Физическая тренировка перед выполнением типовой служебно-боевой ситуации необходима для усложнения и закрепления полученных на предыдущих учебных занятиях навыков применения оружия в состоянии физического утомления. В этих целях могут быть разыграны следующие ситуации: выдвижение к месту совершения преступления, преследование преступника и др. Показатели физической нагрузки целесообразно определить следующие:

без физической тренировки – состояние готовности без физического утомления (ЧСС – 70–94 уд. мин.);

с физической тренировкой:

состояние эффективной физической и эмоциональной мобилизации с частичным утомлением (ЧСС – 95–124 уд. мин.);

состояние незначительной аффектации, эмоционального стресса со значительным физическим утомлением (ЧСС – свыше 125–130 уд. мин.) [4].

В дальнейшем, методом полного перебора различных сочетаний состояний субъектов взаимодействия и натуральных участков можно создавать различные типовые служебно-боевые ситуации.

Таким образом, применение многокомпонентной педагогической технологии огневой подготовки на факультете позволит курсантам правильно принимать решения на пресечение противоправных действий с применением оружия и выработать у них уверенность в своих действиях при выполнении служебно-боевых задач по охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности. Кроме того, практическое решение типовых служебно-боевых ситуаций позволит курсантам твердо быть уверенными, что их действия не выйдут за рамки действующего законодательства и в то же время будут иметь достаточный эффект для разрешения критической ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 3 июня 1993 г. № 2341-ХІІ // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Огневая подготовка» для специальности 1-95 01 10 «Управление подразделениями внутренних войск».- утверждена 25.06.2019.- регистрационный номер № УД – 5/3/29/уч.

3. Попов, А.А. Поликомпонентная технология огневой подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А.А. Попов. – Санкт-Петербург: Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет МВД России», 2021. – 25 с.

4. Лапин, Д.А. моделирование служебно-профессиональных ситуаций в процессе физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России / Д.А. Лапин. – Москва: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», 2021. – 25 с.

REFERENCES

1. On the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus [Electronic resource]: Law of the Republic of Belarus. Belarus No. 2341-XII dated June 3, 1993 // ETALON. Legislation of the Republic of Belarus / National Center for Legal Information. Rep. Belarus. – Minsk, 2024.

2. The curriculum of the institution of higher education in the academic discipline "Fire training" for the specialty 1-95 01 10 "Management of internal troops units".- approved on 06/25/2019.- registration number no. UD – 5/3/29/uch.

3. Popov, A.A. Multicomponent technology of fire training of cadets of educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia: abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / A.A. Popov. – St. Petersburg: State State educational institution of higher Education "St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia", 2021. – 25 p.

4. Lapin, D.A. modeling of service and professional situations in the process of physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia / D.A. Lapin. – Moscow: Federal State State Educational Institution of Higher Education "Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikot", 2021. – 25 p.6. Evtikhov, O.V. Formation of professional competence of cadets in the integration of educational and professional-service activities in the educational institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia: author's abstract of the dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences / O.V. Evtikhov. – Krasnoyarsk: NIRIO SibYUI MVD Rossii, 2021. – 43 p.

Андатпа. Мақалада қоғамдық тәртіпті қорғау, қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау кезінде қаруды қолдана отырып, заңсыз әрекеттердің жолын кесу үшін курсанттарға модельденген үлгілік қызметтік-жауынгерлік жағдайларда практикалық іс-қимылдар нәтижесінде дұрыс шешім қабылдауға мүмкіндік беретін атыс даярлығының көп компонентті педагогикалық технологиясын әзірлеу мәселелері қарастырылады.

Түйінді сөздер: атысқа дайындық процесі, көп компонентті педагогикалық технология, педагогикалық технологияның компоненттері, типтік қызметтік-жауынгерлік жағдай, курсанттардың заңсыз әрекеттердің жолын кесуге дайындық моделі, қару қолдану.

УДК 378.016

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ЦИФРЛАНДЫРУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ, СОНДАЙ-АҚ ОЛАРДЫ ӘСКЕРИ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУ КЕЗІНДЕ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕГЕ

КУЛЕНОВ Е.Р.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы жалпы білім беру пәндері кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ., e-mail: kulenovernar@mail.ru

Андатпа. Демократиялық мемлекеттің даму жағдайында білім беру жүйесіндегі жағдай түбегейлі өзгеруде, қазіргі педагогикалық тұжырымдамалар негізінде қарқынды даму және жетілдіру, жеке даму және іс-әрекеттік педагогикалық технологияларды, атап айтқанда ақпараттық-телекоммуникациялық технологияларды оқу-тәрбие процесстеріне енгізу қажеттілігі туындайды.

Түйінді сөздер: технология, білім беру технологиясы, педагогикалық технология.

Әскери ЖОО курсанттарын оқытудың тиімді процесін қамтамасыз ету мақсатында қазіргі заманғы білім беру технологияларын қолданудың педагогикалық шарттарын айқындау маңызды. Айта кету керек, әр түрлі авторлар оқу процесінде, атап айтқанда әскери университет курсанттарын оқыту процесінде заманауи білім беру технологияларын қолданудың педагогикалық жағдайларын анықтауда өзіндік тәсілдерді ұсынады. Бірқатар әдеби дереккөздерді талдай отырып әскери университет курсанттарын оқыту процесінде заманауи білім беру технологияларын қолданудың келесі педагогикалық шарттары бөлінді:

- материалды тереңірек және белсенді игеруге, кәсіби дағдылар мен қасиеттерді дамытуға ықпал ететін оқытудың интерактивті әдістері пайдаланылатын болады;
- курсанттарды сенімді және жайлы Оқыту үшін қолайлы білім беру ортасын құру бойынша жұмыс жүргізілетін болады;
- курсанттарды оқыту процесінің тиімділігіне тұрақты мониторинг қамтамасыз етіледі [1].

Осы педагогикалық шарттарды толығырақ қарастырайық.

Бірінші педагогикалық шарт - материалды тереңірек және белсенді игеруге, кәсіби дағдылар мен қасиеттерді дамытуға ықпал ететін интерактивті оқыту әдістерін қолдану.

Жасанды жағдайларда білімді игеруді көздейтін әскери ЖОО курсанттарын оқытудың дәстүрлі әдістері оқуға деген ынтаны күшейтуге ықпал ететін тетіктерді қолданбайтыны анықталды. Ғалымдардың пікірінше, бастаманы мақсатты, дәйекті түрде қалыптастыру қажет. Шығармашылық бастаманың құрамдас бөлігі болып табылады, өйткені ол жағдайдан шығудың ерекше әдісін табуды және ойлап табуды қамтиды. Негізгі принциптер-өзара әрекеттесу, курсанттардың белсенділігі, топтық тәжірибеге сүйену, оқытушы мен курсанттар

арасындағы міндетті кері байланыс принциптері. Коммуникативті-шығармашылық көзқарас жағдайында тірі қарым-қатынас процесінде пайда болатын жаңа жағдайларға сүйене отырып, стихиялық өзгерістердің қажеттілігі артады. Мұндай қарым-қатынас сценарийін ұйымдастыру оқытудың интерактивті түрлерін қолданған жағдайда мүмкін болады. Интерактивті оқыту-бұл оқушының оқу ортасымен өзара әрекеттесуіне негізделген оқыту, ол Үйренетін тәжірибе көзі ретінде қызмет етеді. Интерактивті оқытудағы дәстүрлі оқытумен салыстырғанда оқытушы мен курсанттардың өзара іс-қимылы басқа сипатқа ие болады, оқыту бастамасы курсантқа беріледі. Оқытушы мен курсант арасында тығыз байланыс бар.

Оқытудың интерактивті нысандарының міндеттері: курсанттардың қызығушылығын ояту; оқу материалын тиімді игеру; қойылған оқу міндетін шешудің жолдары мен нұсқаларын өз бетінше іздеу (ұсынылған нұсқалардың бірін таңдау немесе өз нұсқасын табу және шешімді негіздеу); курсанттар арасындағы өзара іс-қимылды, кез келген көзқарасқа төзімділікті ынталандыру; командалық қызметті ынталандыру, қадір-қасиет пен құқықты құрметтеу сөз бостандығы; курсанттарда ой қалыптастыру; өмірлік және кәсіби дағдыларды қалыптастыру; курсанттың саналы құзыреттілік деңгейіне шығу [2].

Мұндай оқыту кезінде курсанттар басқа адамдармен демократиялық қарым-қатынас жасауды, сыни және шығармашылық ойлауды, дұрыс шешім қабылдауды үйренеді, бұл болашақ мамандардың болашақ қызметінде үлкен маңызға ие. Бұл ретте регламент рәсімін сақтай отырып, сенім атмосферасында оқытушы алдын ала дайындаған материалдар бойынша аудиторияда топтарда жұмыс істейтін процестің барлық қатысушылары жұмысқа тартылады. Бұл курсанттың жеке функцияларын, оның кәсіби өзін-өзі дамытуын өзектендіруге ықпал етеді, оның өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасайды.

Интерактивті оқытудың артықшылығы-курсанттар білімнің барлық деңгейлерін (білім, түсінік, қолдану, бағалау) игереді топтарда оқу материалын саналы түрде игеретін және білім алуға мүдделі адамдар саны артады.

Интерактивті оқыту бірнеше кезеңдерді қамтиды, олардың әрқайсысы білімді игеру және дағдыларды игеру процесінде өте маңызды.

1 кезең. Адресаттардың оқу қажеттіліктерін анықтау - бұл бізге бұрыннан белгілі тыңдаушылар ма, әлде біреу құрған, оқытушыға таныс емес оқу тобы ма, әлде ақпараттық іс-шаралар нәтижесінде ғана құрылуы керек топ па.

2 кезең. Оқыту мақсатын анықтау-өткізілген сабақтардың арқасында қол жеткізгіміз келетін нәтижелер кешені.

3 кезең. Оқыту тұжырымдамаларын құру, атап айтқанда, сабақтарда ұсынылатын білім мен ақпараттың жиынтығын, сондай – ақ қатысушылар жаттығуы керек дағдылар пакетін қалыптастыру-бұл кезеңде оқытуды біртекті, өзара байланысты тұтастық ретінде қарастырған жөн.

4 кезең. Белгілі бір мақсатқа сәйкес келетін, сондай-ақ оқуға қатысушылардың сипаты мен мүмкіндіктеріне бейімделген оқыту әдістерін таңдау.

5 кезең. Сабақ өткізілетін қажетті ресурстарды талдау және дайындау: Құзыретті оқытушылар, оқу аудиториялары, Оқытудың техникалық құралдары, әдістемелік, оқу және ақпараттық материалдар және т.б.

6 кезең. Оқу бағдарламасының түпкілікті нұсқасын жасау-сабақтың жалпы ұзақтығы және оның жекелеген бөліктері, үзілістердің ұзақтығы мен санын анықтау, оқытуды жүргізетін барлық оқытушылардың ынтымақтастық принциптерін нақтылау [3].

Интерактивті оқыту процесі барлық оқу пәндерінің тұрақты, белсенді өзара әрекеттесуі жағдайында жүреді. Бұл бірлескен оқыту, Өзара оқыту (ұжымдық, топтық), мұнда барлығы тең, тең оқу субъектілері болып табылады. Нәтижесінде интерактивті оқытуды ұйымдастыру оқу-тәрбие процесінің элементтерін, өмірлік жағдайларды модельдеуді, жағдайларды және барабар жағдайды талдау негізінде мәселені бірлесіп шешуді көздейді.

Интерактивті оқыту технологиялары нақты жоспарланған күтілетін оқу нәтижесін, таным процесін ынталандыратын жеке интерактивті әдістер мен әдістерді және жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуге болатын психикалық және оқу жағдайлары мен процедураларды

камтиды. Әдістемелерден айырмашылығы, интерактивті оқыту технологиялары белгілі бір оқу міндеттерін орындау үшін қолданылмайды, олардың құрылымымен олар түпкілікті нәтижені анықтайды.

"Дөңгелек үстел" (пікірталас, пікірталас), "миға шабуыл" (брейнсторм, ми шабуылы), іскерлік және рөлдік ойындар, case study (нақты жағдайларды талдау, ситуациялық талдау), мастер-класс және т.б. сияқты интерактивті формалар өте тиімді қолданылады. Оқытудың интерактивті формаларына негізделген сабақты дайындау барысында оқытушының алдында белгілі бір тақырыпты зерттеу үшін оқытудың ең тиімді түрін таңдау міндеті тұр, мәселені шешу үшін бірнеше оқыту әдістерін біріктіруге мүмкіндік ашылады, бұл курсанттардың жақсы түсінуіне ықпал етеді.

Оқу сабақтарын өткізуде өте қызықты және тиімді-"кейс-әдіс". Әскери университеттің пәндерін оқу кезінде осы интерактивті әдісті қолданудың негізгі әдістері:

проблеманы диагностикалау;

бір немесе бірнеше проблемаларды диагностикалау және қатысушылардың оларды шешу әдістерін әзірлеу;

сарапшылардан сауалнама жүргізу, ұжымдық сараптама жүргізу;

қатысушылардың мәселені шешуге бағытталған әрекеттерді және олардың салдарын бағалауы [4].

Бұл әдіс әртүрлі көзқарастарды қарастыруға мүмкіндік береді, проблемаларды талдау, қарым-қатынас жасау және шешім қабылдау қабілеттерін жетілдіреді, курсанттардың аналитикалық қабілеттерін дамытады. Әр түрлі жағдайларды модельдеу, оқу мәселелерін шешу үшін мүмкін ресурстарды табу, топта сындарлы қарым-қатынас құру тәжірибесін жинақтай отырып, курсант өзінің тәжірибесін түсіну арқылы жаңа білімді игереді. Бұл жағдайда рефлексивті ойлаудың қалыптасуы, стереотиптік идеялардан босату белсенді жүреді.

Кез-келген теориялық материал логикалық түрде ұйымдастырылған болса, сәтті есте қалатыны даусыз. Сол алгоритмдерде грамматикалық тақырыптар құрылымдық схемалар түрінде ұсынылған. Бұл, бір жағынан, мұғалімге оқу процесінде курсанттардың өзін-өзі ұйымдастыруына ықпал ететін дамытушылық оқыту принциптерін жүзеге асыруға жағдай жасауға мүмкіндік береді, екінші жағынан, оларды ағылшын грамматикасының заңдылықтарын нақты түсінуге бағыттайды. Келесі ескеретін нәрсе-тапсырмалардың әртүрлілігі. Курсанттарға берілген барлық тапсырмаларды оқытушы мұқият және мұқият таңдауы керек. Бір типтегі тапсырмаларды орындау тез шаршатады, сондықтан курсанттар оларды орындауға деген қызығушылықтарын жоғалтады.

Осылайша, біз интерактивті оқыту технологиялары бір уақытта бірнеше тапсырманы шешуге мүмкіндік береді деген қорытындыға келдік. Олар коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамытады, курсанттар арасында эмоционалды байланыс орнатуға көмектеседі, тәрбиелік міндеттерді шешуді қамтамасыз етеді, өйткені олар командада жұмыс істеуге, жолдастарының пікірін тыңдауға үйретеді.

Екінші педагогикалық шарт - курсанттарды сенімді және жайлы. Оқыту үшін қолайлы білім беру ортасы құрылатын болады. Әскери жоғары оқу орындары курсанттар жоғары білім алып, Қарулы Күштерде қызмет етуге дайындалатын оқу орындары болып табылады. Қолайлы білім беру ортасын құру-бұл курсанттардың барынша дамуы үшін жағдай жасауға және олардың оқу мен қызметте табысты нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған процесс.

Төменде әскери университеттің қолайлы білім беру ортасын құрудың кейбір негізгі принциптері келтірілген:

1. Физикалық кеңістік. Бұл қолайлы оқу ортасын құрудың маңызды аспектілерінің бірі. Физикалық кеңістік тыныш және қызықты оқу үшін қолайлы болуы керек. Әскери университетте ыңғайлы және функционалды аудиториялар болуы керек, олар оқыту мен оқудың ыңғайлылығын қамтамасыз етеді.

2. Жұмыс топтары. Әскери университеттің курсанттары өзара қарым-қатынас жасау, ақпарат пен идеялармен бөлісу, сондай-ақ ұжымның қолдауын тиімдірек сезіну үшін шағын

топтарға ұйымдастырылуы керек. Жұмыс топтары белгілі бір жобаларды әзірлеуге және жаңа дағдыларды үйретуге де көмектесе алады.

3. Тәлімгерлік. Тәлімгерлік әскери университетте оқытудың маңызды элементі болып табылады. Тәжірибелі оқытушылар, тәлімгерлер мен тәлімгерлер курсанттардың дамуына, көшбасшылық қабілеттерін нығайтуға және мотивацияны арттыра отырып, олардың оқуға деген қызығушылығын сақтауға көмектесуі керек.

4. Қол жетімділік. Қол жетімді білім беру ортасын құру-тағы бір маңызды аспект. Курсанттар дәрістерге, бейнелерге және оқытудың кез келген басқа түрлеріне қатыса алуы керек. Сонымен қатар, курсанттар үшін қол жетімді оқу материалының болуы әскери университеттің білім беру ортасының негізгі құндылықтарының бірі ретінде танылуы мүмкін.

5. Теңдік. Әскери университеттегі курсанттардың оқу мүмкіндіктері мен құқықтары тең болуы керек. Бұл курсанттар арасындағы айырмашылықтарды (ұлтына, дініне және т.б. қатысты) жою керек және оларға оқу мен қызметте ешқандай әсер етпеу керек дегенді білдіреді.

Жалпы, әскери университетте қолайлы білім беру ортасын құру курсанттардың жетіспеушілігін немесе табысының болуын анықтайтын маңызды фактор болып табылады. Бұл процестің бірегей принциптерін анықтау және олардың бүкіл оқу бағдарламасында орындалуын қадағалау, қызметтің мотивациясы мен маңыздылығын арттыру, студенттердің әділдігі мен танылуын қамтамасыз ету қажет.

Үшінші педагогикалық шарт - курсанттарды оқыту процесінің тиімділігіне тұрақты мониторинг қамтамасыз етілетін болады.

Курсанттарды оқыту процесінің тиімділігінің тұрақты мониторингі әскери ЖОО-да заманауи білім беру технологияларын табысты қолданудың маңызды шарты болып табылады. Бұл оқу нәтижелерін бағалауға, проблемалық нүктелерді анықтауға және қажетті түзетулер енгізуге мүмкіндік береді.

Қазіргі білім беру технологияларының басты артықшылықтарының бірі-оқу процесі туралы көптеген мәліметтерді жинау және талдау мүмкіндігі. ELearning жүйелері және басқа технологиялар курсанттардың белсенділігін, олардың үлгерімін, қатысу деңгейін және басқа көрсеткіштерді бақылауға мүмкіндік береді.

Оқыту процесінің тиімділігінің мониторингі оқыту бағдарламасындағы әлсіз тұстарды анықтауға және уақытылы түзетулер енгізуге мүмкіндік береді. Мысалы, егер белгілі бір тақырып курсанттарға қиындық тудырса, материалды түсінуді жақсарту үшін қосымша материалдар әзірлеуге немесе қосымша сабақтар өткізуге болады.

Сонымен қатар, мониторинг заманауи білім беру технологияларын қолданудың тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді. Егер белгілі бір технология күтілетін нәтиже бермесе, ауыстыруды немесе өзгертуді қарастыруға болады.

Оқу процесінің тиімділігінің тұрақты мониторингін ұйымдастыру тиісті құралдар мен жүйелердің болуын талап етеді. Бұл деректерді жинауға және талдауға арналған арнайы бағдарламалар, сондай-ақ курсанттардың белсенділігін бақылау жүйелері болуы мүмкін.

Білім беру технологиялары - бұл оқу, білім беру технологиялары мен басқару технологиялары болып табылатын педагогикалық технологияларды қамтитын кең ұғым. Білім беру технологияларының жеке тобын Ақпараттық технологиялар құрайды, олар қиылысатын, бөлінген технологиялар топтары қиылысатын, оқытуда, тәрбиеде, басқаруда және әлеуметтік-педагогикалық салада қолданылады. Көбінесе білім беру технологиялары оқыту құралы ретінде анықталады; белгілі бір мақсатқа сәйкес оқу процесінің жобасы (моделі); іс-әрекеттер жиынтығы немесе қызмет; Ғылыми білім саласы; көп өлшемді ұғым (атап айтқанда жүйе).

Білім беру технологиялары оқыту әдістеріне ұқсас, өйткені олар педагогикалық процесті ұйымдастыру және оның субъектілері мен объектілері арасындағы өзара әрекеттесу тәсілі болып табылады. Дегенмен, технологиялар мен әдістер арасында айырмашылықтар байқалады. Білім беру технологиясы-тиісті әдістерді қолдана отырып, педагогикалық процестің мақсаттарына оңтайлы қол жеткізу тәсілі. Оны педагогикалық диагностикамен сүйемелденетін және нәтиженің белгілі бір мақсатқа сәйкестігін қамтамасыз етуге

бағытталған педагог пен білім алушылардың бірлескен іс-қимылдарының реттілігі ретінде анықтаған жөн. Ал әдіс-бұл бір немесе көптеген технологияларда қолдануға болатын педагогикалық процестің субъектілері мен объектілерінің бірлескен іс-әрекетінің тәсілі. Әдістеме-бұл мақсатқа жету деңгейін қатаң диагностикалаумен бірге жүрмейтін жергілікті нәтиже алуға арналған әрекеттер жиынтығы [5].

Қазіргі заманғы білім беру технологияларын жіктеу мәселелерін және оларды әскери жоғары оқу орнының курсанттарын оқыту процесінде қолдану мүмкіндіктерін зерттеу кезінде олардың интерактивті технологиялар, ойын технологиялары, жобалау технологиясы, проблемалық оқыту технологиясы, шығармашылық тұлғаны қалыптастыру технологиялары, витагендік білім беру технологиясы, сыни ойлауды дамыту технологиясы, Ақпараттық технологиялар сияқты түрлері анықталып, сипатталды.

Зерттеу нәтижесінде әскери университет курсанттарын оқыту процесінде заманауи білім беру технологияларын қолданудың келесі педагогикалық шарттары анықталды:

- материалды тереңірек және белсенді игеруге, кәсіби дағдылар мен қасиеттерді дамытуға ықпал ететін оқытудың интерактивті әдістері пайдаланылатын болады;

- курсанттарды сенімді және жайлы Оқыту үшін қолайлы білім беру ортасын құру бойынша жұмыс жүргізілетін болады;

- курсанттарды оқыту процесінің тиімділігіне тұрақты мониторинг қамтамасыз етіледі.

Осылайша, курсанттарды оқыту процесінің тиімділігінің тұрақты мониторингі әскери ЖОО-да заманауи білім беру технологияларын қолданудың ажырамас бөлігі болып табылады. Бұл оқу сапасын жақсартуға, бағдарламаларды студенттердің қажеттіліктеріне бейімдеуге және технологияны қолданудың тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др. под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с.

2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза уголовно-исполнительной системы: учебное пособие / сост. А. А. Вотинов, С. А. Арбузова, С. С. Пиюкова [и др.]. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 61 с.

3. Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности обучения / А. Ш. Баймахова, У. А. Абдукаримова, Г. Т. Малгайдарова, А. А. Садыкова // Вестник современных исследований. – 2019. – № 2.6(29). – С. 14-16.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.

5. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

REFERENCES

1. Sovremennye obrazovatelnye tehnologii: [ucheb. posobie] / L.L. Rybcova i dr. pod obch. red. L. L. Rybcovoi ; M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federacii, Ural. Feder. un-t. — Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2014. — 92 s.

2. Sovremennye obrazovatelnye tehnologii v uchebnoy processe vuza ugovovno-ispolnitelnoy sistemy: uchebnoye posobie / sost. A. A. Votinov, S. A. Arbuzova, S. C. Piukova [i dr.]. - Samara: Samarskii uridicheskii institut FSIN Rossii, 2019. - 61 s.

3. Sovremennye obrazovatelnye tehnologii kak sredstvo povychseniya effektivnosti obucheniya / A. SH. Baimahova, U. A. Abdugarimova, G. T. Malgaidarova, A. A. Sadykova // Vestnik sovremennykh issledovaniy. – 2019. – № 2.6(29). – S. 14-16

4. Sovremennye obrazovatelnye tehnologii: uchebnoye posobie dlia vuzov / E. N. Ashanina [i dr.]; pod redakciei E. N. Ashaninoi, O. V. Vasinoi, S. P. Egova. — 2-e izd., pererab. i dop. — Moskva: Izdatelstvo Uyrat, 2023. — 165 s.

5. Sovremennye obrazovatelnye tehnologii: uchebnoe posobie dlia vuzov studentov-bakalavrov, obuchauchsihsia po pedagogicheskim napravleniyam I specialnostyam / Avtor-sostavitel: O.I. Mezenceva; pod. red. E.V. Kuznecovoi; Kuib. fil. Novosib. gos. ped. un-ta. – Novosibirsk: ООО «Nemo Press», 2018. – 140 s.

Аннотация. *В условиях развития демократического государства коренным образом меняется ситуация в системе образования, остро возникает необходимость его динамичного развития и совершенствования на основе современных педагогических концепций, введение в учебно-воспитательный процесс вузов личносно развивающих и деятельностных педагогических технологий, в частности информационно-телекоммуникационных технологий.*

Ключевые слова: *технология, образовательная технология, педагогическая технология.*

САҒАДАТ НҰРМАҒАМБЕТОВ - ӘСКЕРИ РЕФОРМАТОР

КУЛЬБАЕВ Ж.Ж.¹, НУРМАХАНОВ М.Б.²

¹әскери ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының қызметтік-жауынгерлік қолдану тактикасы кафедрасының бастығы, Петропавл қ., полковник;

²педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының қызметтік-жауынгерлік қолдану тактикасы кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ., подполковник, e-mail: manas_05_08@mail.ru

Аннотация. *Бұл мақалада қазақ елінің біртуар перзенті, әскери қайраткер, армия генералы, Кеңес Одағының Батыры, кейін Тәуелсіз Қазақстанның бірінші Қорғаныс министрі атанған Сағадат Қожахметұлы Нұрмағанбетовтің өмірі мен оның еңбегі жайлы талқыланған. Тарих пәнінің мұғалімі болу бұйырмаса да, ол өзінің ерекше тағдырымен Республиканың әскери реформаторы атанған. Бүгінгі таңда генерал Нұрмағамбетов арамызда болмаса да әскери иерархияның ең жоғарғы сатысында. Өйткені оның әскери өмір тәжірибесі бүтіндей бір мемлекеттің тұрақтылығы мен бейбіт уақытта өмір сүруінің көрінісі болып отыр. С. Нұрмағамбетов бейбітшілік сүйгіш тәуелсіз Қазақстандағы әскери саланың негізін салып, тиімді реформа жүргізе білген бірегей тұлға. Отан үшін от кешкен батырдың жарқын бейнесі халықтың жадында мәңгі сақталады. Зерттеу нәтижесінде Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерін құру жолында генералымыздың атқарған істерін және реформаларын талқылап ел қауіпсіздігін арттыру жолында жасаған ұсыныстар ұсынылады.*

Түйінді сөздер: *Сағадат Қожахметұлы Нұрмағанбетов, Қарулы Күштер, қауіпсіздік, әскери қызметшілер, реформа.*

Армансыз адам – қанатсыз құспен тең. Әр адамның жан дүниесінде тамыр жайған арманы бар. Ол арман – адаммен бірге өседі, өркендейді. Дәл солай, география және тарих пәнінің мұғалімі болуды армандаған жас боз бала сұрапыл соғыстың аяқталуына сүбелі үлесін қосқан батырларының бірі, қазақ елінің біртуар перзенті, Кеңес Одағының батыры, кейін Тәуелсіз Қазақстанның бірінші Қорғаныс министрі атанады. Сағадат Қожахметұлы Нұрмағанбетов 1924 жылы 25 мамырда Ақмола облысы, Еңбек ауылында дүниеге келіп, 2013 жылдың 24 қыркүйегінде өмірден озды. Әскери қайраткер, армия генералы, Кеңес Одағының Батыры, Қазақстан Республикасының тұңғыш қораныс министрі қызметтерін халқына сыйлы, абыроймен атқарды. 18 жасында яғни, 1942 жылы әскер қатарына шақырылып, соғыстың қызған уақытында 1-Белорус майданында, Солтүстік Кавказ, Украина, Молдавия, Польша, Германия майдандарында ерліктің нағыз үлгісін көрсетеді. Жас болса да қанында бар батырлық оны пулемет взводының командирінен Қазақстан Республикасының қорғаныс министрі, армия генералына дейін жетеледі. Соғыс уақытында жау апанына айналған Гитлер канцеляриясын шабуылдауға да қатысқан. Ұлы Отан соғысы оның мұғалім болсам деген арманын алып қойды. Соғыс, әскер, әскери іс оның бүкіл өмірінің мәніне айналды. Қайтпас

жүректілік пен қырағылық, әрбір солдаттың өмірін сақтап қалуға деген қамқорлық, үлкен жауапкершілік оның өмірлік серігіне айналды [1;б.318].

Генерал Нұрмағамбетовтың әскери ерліктерін тізу көп уақыт пен күшті қажет етеді. Ерліктері туралы жеткілікті түрде жазылып жүр. Әскери қызметке қызыққандар, ол туралы армандағандар, тіпті әскер қатарындағы көптеген офицерлер мен білім алушыларға Генерал Нұрмағамбетовтың «В памяти нет тишины» және «Мой передний край» деп аталатын кітаптарымен танысу өте пайдалы. Тарих пәнінің мұғалімі болу бұйырмаса да, ол өзінің ерекше тағдырымен республиканың әскери реформаторы атанды. Бүгінгі таңда генерал Нұрмағамбетов арамызда болмаса да әскери иерархияның ең жоғарғы сатысында. Өйткені оның әскери өмір тәжірибесі бүтіндей бір мемлекеттің тұрақтылығы мен бейбіт уақытта өмір сүруінің көрінісі болып отыр.

Өмірінің ең үлкен кезеңін - 1942 жыл мен 1996 жыл аралығын ол әскери мансабына арнады. Жас тәуелсіз мемлекеттің қорғаныс министрлігін құрған тұңғыш жан болды. Әрине, бос орыннан емес, армия өмір сүрді, бірақ қазақтар арасынан бірде бір полк командирі болмады, әскери училищеде небәрі екі әскери мамандыққа оқытты, орасан зор материалдық-техникалық ресурстарды ысырап ету, жақсы кадрлардан айырылу қаупі болды. Бәрін бір уыстың астында ұстау, бәрін орнықты қолдану үшін әскери басшының тәжірибесі қажет болды. Қазақстанда ұлттық әскерді қалыптастыру мәселесі қалай шешілді деген сұрақ туындаған уақытта біздің ойымызға бірден Генерал Нұрмағамбетов келеді. Сондықтан армияны қайта құру үшін өзінің өмірін арнаған батырды мақтау, мадақтау, келер ұрпаққа үлгі ретінде көрсету, ұлттық құндылықтарды жаңғыртудың бір тәсілі деп білеміз.

Қазақ төңкерісінен кейінгі уақытта қалыптасқан Кеңес Социалистік Республикалар одағы ХХ ғасырдағы әлемдегі ең мықты армиясы бар мемлекеттер қатарында болды. Кеңес одағының сол уақытта күшті армия жасақтауының себебі екі бірдей соғысқа қатысуы мен Америка Құрама штаттары арасындағы суық соғыс еді. Екінші дүниежүзілік соғыс аяқталған уақытта экономикасы мен мәдениетте орасан зор жетістікке жеткен мемлекеттің әлеуметтік саладағы көптеген реформалары жартыкеш болып жатты. Әлеуметтік мәселелерді шешуге арналған қаржы мөлшері жеткіліксіз болды, басты себеп миллиондаған қару-жаракты өндіру үшін қаражат қажеттілігі. Кеңес одағы барынша орталықтанған мемлекет болды. Ал құрамдас республикалар экономикалық және кадр мәселелерін шешуге құқықсыз болды. Жер қойнауы байлыққа толы, еңбекқор халқы бар республика үшін соғыста жеңіліс тапқан Германия, Жапония сияқты мемлекеттердің әлеуметтік жағдайының жоғары болуы, әділетсіздік ретінде өрінді.

1990 жылдары одақтағы экономикалық жағдайды реттеу үшін қайта құру шаралары басталды. Қайта құру шаралары республиканың экономикасын терең талдамай қолға алынған іс-шара екенін тарих өзі көрсетіп отыр. Қайта құру басталмай-ақ популизмға орын берілді. Одақтың ыдырауы салдарынан республикалар арасындағы экономика саласындағы байланыстар үзілді-кесілді жоғала бастады. Дегенмен қайта құру шаралары 1990 және 1991 жылдары КСРО КП бірінші хатшысының 80 жылдардың ортасында социализмді жүзеге асыруды одан әрі жүргізу үшін ойлап табылған стратегиялық курс болып табылады.

Қайта құрудың басты бағыттары ол: кеңес қоғамының барлық саласын демократияландыру, жариялылық және радикалды экономикалық реформалау. Екінші ішкі саясат бойынша халықаралық қауіпсіздік мәселесі мен ядролық қарусыз мемлекет орнату болды. Дегенмен сол уақытта орныққан идеология мен мемлекеттік жүйеге тәртіп енгізу мүмкін болмады.

Сол себепті бұрынғы құрамдас барлық мемлекеттер өз тәуелсіздігін жариялауы алып одақтың күйреуіне алып келді. Горбачев реформаларының сәтсіздіктері туралы және одақтың күйреу себептері туралы толығырақ Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «XXI ғасыр қарсыңыда» кітабында толық жазылған [2;б.112].

1991 жылы Сағадат Нұрмағамбетов Қазақстанның жоғарғы Кеңесінің депутаты және әскери қызметшілер мен ардагерлер Комитеті төрағасының міндетін атқарушы болды.

Мәскеуде тамыз оқиғасынан біздің республикамыз да тыс қалмады. Сол кездегі Жоғарғы Кеңес Президиумының мүшелері Жоғарғы Кеңес Төрағасы Асанбаев Ерік Мағзұмұлының кабинетіне жиналып, Елбасы республикадағы жағдайды нақты айтып, Мәскеудегі болып жатқан оқиғалардың бізге де кері әсер тигізуі мүмкін екенін баса айтты[3;255б]. Мәскеудегі оқиғалардың басшыларының бірі Елбасыға хабаласып, қолдау көрсетуін өтінген екен. Себебі бұрынғы одақ республикаларының басшыларының ішінде Елбасы ең беделді саясаткер және дипломаттардың бірі болды. Тағы бір себебі Қазақстан одақ бойынша экономикасы дамыған аудандардың бірі болды. Табиғи қорлары бай және басқа да шикі заты бар республикадан тамыз бүлігін ұйымдастырушылары қолдау іздеді.

Кеңес Одағында орнаған саяси оқиғаларды сараптай келе, Қазақстан тамыз оқиғасын ұйымдастырушыларға қолдау көрсетпейтіні туралы шешім қабылдады. Осы кездесуден кейін жоғарғы қолбасшылықтан Сағадат Нұрмағамбетовке 40-шы армияны басқаруға тапсырма беріліп, жеке құрамдар мен жалпы әскердің болып жатқан оқиғалар туралы талдау жасау тапсырылды. Әскери ұжымдарда оқу-жаттығу жұмыстары жоспарға сәйкес өтіп жатты. Санкцияланбаған митингтерді ұйымдастыру жағдайлары еш жерде жасалмады. Дегенмен әскери басшылық барлық құрамдар мен бөлімдерді әскери дайындықта ұстау бұйрығы берілді. Одақтың Қарулы Күштерін басқару орталықтанған түрде жүрді. Дегенмен одақтас республикаларда Қарулы Күштер қатарын толықтыру бұрынғы принцип бойынша емес, керісінше әр республика өз жастарын территориясында әскери қызметтерін өтеуін қалады.

Бұрынғы одақтас республикалар территориясында ұжымдық қауіпсіздік пен халықаралық тұрақтылықты қамтамасыз ету ТМД мемлекеттерінің Қарулы Күштерді құруы осы күнге дейін тек осы аумақ үшін ғана емес, әлемдік масштабта маңызды.

1991 жылы өз Қарулы Күштерін құру бастамасын Украина, Әзірбайжан және Молдова бастаған болатын. 1991 жылғы 28 қазанда Ресей Президенті Ельцин Б.Н. бұрынғы одақтас республикаларға саяси мәнде құрама Қарулы Күштер жасақтау дұрыс екендігін атап өтті. Дегенмен 1991 жылғы тамыз оқиғасы өз әсерін тигізді. Тәуелсіздікті, территориялық тұтастықты және республиканың қорғаныс мәселелері күн тәртібінде болғандықтан, Елбасы 1991 жылғы 25 қазанда «ҚазақКСР мемлекеттік қорғаныс комитетінің құрылуы» туралы бұйрығын шығарды.

1992 жылғы 7 мамырда Ресей Президенті Ресей армиясын құру туралы шешім қабылдады. Сол күні Қазақстан республикасының Тұңғыш Президенті Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерін құру туралы жарлыққа қол қойды[4].

Одақ ыдырар алдында өз әскерін құру үшін базасы жақсы тек Белоруссия болды. Себебі бұл республикада Белорус әскери округінің құрамалары орналасқан. Қарулы Күштер ауқымында әскерлерді жайластыру бойынша бірінші орынды иеленген. Мұнда Украина сияқты материалдық - техникалық база болды. Әскери кадрлармен проблемалар болған жоқ. Белоруссияда жалпы әскери командалық училище орналасқан еді.

Басқа республикаларда өз армияларын құру кезінде, әсіресе кадрлық мәселелерді шешу кезінде, атап айтқанда, жауапты командалық лауазымды адамдарды іріктеу кезінде мәселелер туындады. Армения, Түркменстан, Тәжікстан және Қырғыз республикаларында бөлімшелер мен бөлімдерді, жеке құрамды оқытуға және тәрбиелеуге қабілетті офицерлерді дайындайтын бірде-бір әскери оқу орыны болмады. Бір әскери училищеден Әзірбайжан мен Грузияда болды. Өзбекстанда үш әскери училище болды. Сондықтан, құрылған Ұлттық әскерлердің негізі республикалар аумағында орналасқан Одақтың Қарулы Күштерінің құрамаларында, бөлімдерінде және штабтарында қызмет атқарған офицерлер болды. Қазақстанда сол уақытта барлық он тоғыз облыста әскерлер орналасты, жалпы саны 200 мыңнан астам әскери қызметші болды[5].

Қорғаныс министрлігінің алдында мүлдем жаңа мәселелер туындады. «Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерін құру туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығында айтылғандай, үш ай мерзімде Қазақстан Республикасының аумағында орналасқан Біріккен Достастық Қарулы Күштерінің әскери бірлестіктерін, құрамаларын, бөлімдерін, мекемелері мен ұйымдарын қабылдауды жүзеге асыру, әскерлерді тікелей басқару

жүйесін құруды қамтамасыз ету, Біріккен Қарулы Күштер Бас қолбасшысымен өзара іс-қимылды ұйымдастыру және олардың жауынгерлік әзірлігін қолдау жөнінде шаралар қабылдау қажет болды. Неден бастау керек? Ең алдымен, тез арада штаттық құрылымын анықтау, ұйымдастыру, кадрлар таңдау, министрдің орынбасарларын, басқарма, бөлім және қызмет бастықтарын тағайындау талап етілді. Міндет өте күрделі болды, жауапты лауазымдарға ауқымды, дербес жұмыс істеуге мүмкіндігі бар, ой-өрісі кең дайын кадр офицерлерді шетте таба алмайтынымызды түсіндім. Сол кезде болған адамдармен жұмыс істеу керек еді. Жасалып жатқан өзгерістерді тоқтатуға болмады, себебі тоқтаса, жүйелеу қиын болды. Сол кезеңнің күрделілігі, орталықтандырылған жабдықтау бірден тоқтатылды. Көптеген жаңадан тағайындалған лауазымды тұлғалар бұдан әрі қалай қызметі қалай өтетінін түсінбеді. Қысқа мерзімде әртүрлі елдерде әртүрлі әскер құрылды. Әскерлерді басқаруды жоғалтпау үшін шаралар қабылдау қажет болды. Мұның бәрі объективті себептер болды. Уақыт және юлып жатқан оқиғалар барлығын қажетті арнаға бағыттауды талап етті. Ең алдымен әскерлерді басқару, жинақтау, материалдық құралдар мен жауынгерлік техниканы сақтау мәселелерін шешу қажет болды, өйткені бұл іс өте үлкен жауапкершілікті қажет етті. Қатаң шаралар қабылдауға, көптеген командирлермен жағымсыз әңгімелер жүргізуге тура келді. Бұрынғы Одақтық республикалар әскерінен - біздің республикамызға, біздің республикамыздан басқа республикаларға солдаттардың қашуы ерекше алаңдаушылық тудырды. Әскери тәртіп күрт нашарлады. Қабылданған шаралар нәтиже бере алмады. Осындай қиын жағдайларда Қазақстан Республикасының жаңа әскері құрылды. Осындай қиын жағдайларда Қазақстан Республикасының жаңа әскері құрылды. Қорғаныс министрлігінің аппаратын жасақтаған офицерлердің көпшілігі жедел өздік әрекет ету дағдысы дамымаған, әскерлерді басқару мәселелерімен бұрын айналыспағандар еді. Сондықтан офицерлердің қысқа мерзімде ұйымдастырушылық жұмыс дағдыларын меңгеруі және өз бетінше қажетті шешімдер қабылдап, ұсыныстар енгізе алуы үшін командирлік дайындықты дұрыс жолға қою керек еді. Шұғыл кіші лейтенанттар курстары құрылды. Офицер болуға тілек білдірген мерзімді қызметтегі прапорщиктер мен сержанттардан төменгі буын командирлерін даярланды. Кадрлармен қиындықтарға қарамастан, армияның болашағы туралы ойлау, жоғары білімді білікті әскери мамандарды дайындау қажет болды [6;296]. Қорытындылай келе, С.Нұрмағамбетов бейбітшілік сүйгіш тәуелсіз Қазақстандағы әскери саланың негізін салып, тиімді реформа жүргізе білген бірегей тұлға. Отан үшін от кешкен батырдың жарқын бейнесі халықтың жадында мәңгі сақталады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. От огненных лет до суверенной армии. Сборник мемуарных произведений.-Алматы: Издательский дом «Жибек жолы», 2005.-310-318.
2. Тұңғыш Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «XXI ғасыр қарсаңында».-Алматы: 2006ж.-112б.
3. Қазақстан Республикасында кімнің кім екені. Екі томдық анықтамалық. Алматы, 2011 жыл.255б.
4. https://www.inform.kz/kz/kazakstandyk-batyrlar-sagadat-nurmaganbetov_a2652149
5. <https://sputniknews.kz/spravka/20190503/10027719/Sagadat-Nurmagambetov.html>.
6. Сауытбек Абдрахманов «Тәуелсіздік шежіресі».- Алматы: 2001ж.-29б.

REFERENCES

1. Ot ognennyh let do suverennoi armii. Sbornik memuarnyh proizvedenii. Almaty: Izdatelskii dom “Jibek joli”, 2005. 310-318.
2. Tungish Prezident Nursultan Abishuly Nazarbaev “XXI gasyr harsanynda”. - Almaty: 2006. 112 b.
3. Kazahstan Respublikasynda kimnin kim ekenin. Eki tomdyk anyktamaluk. Almaty: 2011. 255 b.
4. https://www.inform.kz/kz/kazakstandyk-batyrlar-sagadat-nurmaganbetov_a2652149
5. <https://sputniknews.kz/spravka/20190503/10027719/Sagadat-Nurmagambetov.html>.

6. Sauytbek Abdrahmanov “Tauelsizdik shejiresi” - Almaty: 2001. 29 b.

Аннотация. В этой статье рассказывается о жизни и труде Нурмаганбетова Сагадата Кожакметовича, выдающегося сына казахского народа, военного деятеля, генерала армии, Героя Советского Союза, а затем первого министра обороны независимого Казахстана. Несмотря на то, что он не умел быть учителем истории, своей необычной судьбой он стал военным реформатором Республики. Сегодня генерал Нурмагамбетов находится на самом высоком уровне военной иерархии, хотя и не среди нас. Ведь его опыт военной жизни является отражением стабильности и существования единого государства в мирное время. С. Нурмагамбетов-уникальная личность, сумевшая заложить основы военной сферы в миролюбивом независимом Казахстане и провести эффективную реформу. Яркий образ героя, воспетого во имя Родины, навсегда останется в памяти народа. В результате исследования будут предложены предложения по повышению безопасности страны с обсуждением дел и реформ, проведенных нашим генералом на пути создания Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Ключевые слова: Нурмаганбетов Сагадат Кожакметович, Вооруженные Силы, безопасность, военнослужащие, реформа.

УДК 355.01

ВОЕННАЯ МОТИВАЦИЯ: ВЫЗОВЫ, ОПЫТ И ПОЛЕЗНЫЕ МЕТОДЫ

КУТНЯК Р.А.

преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск.

Аннотация. В данной статье представлены обзор современных вызовов, с которыми сталкиваются военные, анализ опыта и различных подходов к улучшению мотивации. Работа основывается на анализе актуальных исследований, статистических данных, экспертных мнений и практического опыта. В статье выделены и подробно раскрыты полезные методы, которые могут существенно повысить мотивацию военнослужащих. Статья предоставляет ценную информацию и советы для военных и военных руководителей, а также для всех, интересующихся вопросами мотивации в контексте военной службы.

Ключевые слова: мотивация, миссия, проблемы, адаптация.

Военнослужащие могут столкнуться с уникальным набором рабочих задач. В какой-то момент каждому может потребоваться дополнительная мотивация, особенно по мере того, как мы продолжаем достигать и открывать для себя избранный нами жизненный путь. Тем не менее, многие считают, что военная мотивация находится в отдельной лиге.

Военнослужащие всех родов войск могут сталкиваться на работе с физическими и психологическими проблемами, с которыми большинство людей не сталкиваются. Владение правильным набором мотивационных техник может иметь решающее значение для того, чтобы справиться с такими проблемами и оказать максимально возможное влияние, независимо от того, какую роль вы выполняете.

Читайте дальше, чтобы узнать больше о том, что такое военная мотивация, о возможных проблемах, с которыми могут столкнуться военнослужащие, и о стратегиях поддержки, которые помогут повысить качество жизни.

Что такое внешняя мотивация и ее проблемы

Внешняя мотивация, как и другие формы мотивации, может выглядеть у всех по-разному. Для кого-то это сила, которая может помочь вам не сдаваться, когда трудности кажутся непреодолимыми или почти невыполнимыми. Он может «сработать», когда у вас есть

миссия, которую нужно выполнить, дежурство по ночам или вы находитесь в другой сложной ситуации, например, сражаетесь, тренируетесь или стоите на вахте, чтобы очень мало спать.

Многие могут столкнуться с тем, что им приходится выполнять военную миссию в суровых, незнакомых условиях, в ограниченном пространстве, с тяжелым снаряжением или в чрезвычайно стрессовых и неотложных ситуациях. Столкновение с неизвестностью может быть обычным делом в армии, и это может показаться совершенно ошеломляющим. Тем не менее, выявление этих проблем может стать полезным первым шагом в процессе использования военной мотивации для их преодоления.

1. Всегда на посту. Когда вы служите в армии, вы можете чувствовать, что всегда находитесь на службе. Конечно, у вас может быть свободное время или случайный семейный отдых, но ваш график и ожидания могут измениться в любое время. Это может затруднить планирование мероприятий или отпусков заранее, так как потребности вашего командования всегда могут иметь приоритет.

Эта нестабильность может потребовать более высокого уровня психической стойкости и мотивации, чем вы думаете изначально, поскольку она может показаться невыносимой.

2. Постоянная потребность в адаптации. Будучи военнослужащим, вы можете обнаружить, что всегда должны быть готовы адаптироваться. Вы можете столкнуться с новыми рабочими задачами, незнакомой обстановкой, новой командой, новым жильем, новыми миссиями и новыми руководителями, у которых мало выбора или возможности для гибкости.

Вам понадобится гибкое мышление, но вам также понадобится постоянный источник мотивации, на который вы можете положиться в любой ситуации. Вам понадобится внутренняя мотивация. В отличие от внешней мотивации, которая опирается на ожидание внешнего наказания или вознаграждения, вы должны быть заинтересованы в том, чтобы заниматься чем-то, основываясь на вашем удовольствии от самой деятельности. Вы должны найти в себе причины, чтобы приспособиться ко всем этим серьезным изменениям.

Только вы можете знать, что действительно важно для вас настолько, что вы будете продолжать идти вперед перед лицом стольких изменений. Потенциальные преимущества внутренней мотивации и самоуправления включают в себя, на индивидуальном уровне, гибкость, адаптацию, отзывчивость, инновации, обучение и удовлетворение. Ожидается, что это, в свою очередь, приведет к повышению уровня удержания и готовности как на индивидуальном, так и на уровне подразделений.

3. Разлучение семей. Почти каждая военная пара должна проводить некоторое время порознь во время приказов TDY (временная командировка) или TAD (временная дополнительная служба), ночных дежурств или переездов PCS (постоянная смена места дислокации). Как правило, это короткие расставания, и они относительно легко переносятся опытными семьями военных.

Однако бывают и случаи, когда семья военнослужащего разлучается на год или дольше. Вас могут отправить в отдаленное место службы или даже призвать в зону боевых действий без определенной даты возвращения. Если вы находитесь на корабле, вы, скорее всего, будете находиться в командировке в течение многих месяцев. Когда вы находитесь вдали от своих близких в течение длительных периодов времени, этот источник мотивации может показаться более трудным для идентификации.

4. Экстремальные физические испытания. Некоторые военные профессии требуют исключительной физической силы и выносливости. Даже если вы работаете в офисе, вы должны оставаться в отличной физической форме, потому что может наступить время, когда вы понадобится для чего-то более напряженного, чем набор форм.

Если вы участвуете в боевых действиях, физическое напряжение может быть экстремальным. Возможно, вам придется продолжать идти, несмотря на отсутствие достаточного количества пищи, воды и отдыха. Возможно, вам придется поддерживать себя, когда вы получили травму, пока к вам не прибудет помощь. Поскольку вы изо всех сил

пытаетесь выжить и выполнить свою миссию, вам, вероятно, понадобится больше мотивации, чем когда-либо раньше.

5. Интенсивные умственные испытания. Психологические проблемы, с которыми вы можете столкнуться, могут быть так же трудно преодолеть, как и физические. На самом деле, физические трудности сами по себе влекут за собой проблемы с психикой. Каждая практическая или физическая задача, с которой вы сталкиваетесь, сопряжена с умственным вызовом для поддержания чувства разума, равновесия и идентичности по мере того, как вы проходите через нее.

6. Безотлагательность миссии. Независимо от того, какую работу вы выполняете в армии, ваша главная миссия — обеспечивать безопасность своей страны и защищать ее от других стран и организаций, которые хотят причинить ей вред. Это срочная миссия, которая сопряжена с опасностями, критическими сроками и строгой осмотрительностью.

Срочность вашей миссии может ощущаться как груз, который вы никогда не сможете освободить. Это еще больше увеличивает вашу потребность в мотивации.

7. Перед лицом возможных травм и смерти. Миссии могут потребовать от вас пересечь коварную местность, столкнуться с химическим оружием или избежать ситуаций с вооруженными противниками, пытающимися помешать вашим усилиям. Если вы находитесь в боевой ситуации, осознание повышенной вероятности ранения или смерти может ощущаться постоянно.

8. Недостатки внешней мотивации в армии. Военачальники часто используют внешние награды, чтобы мотивировать свои войска. Внешние вознаграждения могут включать в себя абонементы на выходные, билеты в кино или на спортивные мероприятия или даже поездку на близлежащий курорт. Эти типы мотиваторов могут быть очень эффективными, особенно в краткосрочной перспективе.

Тем не менее, **внешняя мотивация** имеет несколько недостатков по сравнению с внутренней мотивацией, которая заключается в выполнении деятельности ради внутреннего удовлетворения от ее выполнения:

- Вам нужен кто-то другой, чтобы обеспечить награду
- Награда может вам совсем не понравиться
- Вы, как правило, делаете только минимум, необходимый для получения вознаграждения
- Как только вы получаете награду, мотивация исчезает

Факторы внутренней военной мотивации

Когда мотивация исходит изнутри вас, из ваших желаний, интересов и перспектив, вы можете чувствовать мотивацию с поощрением или вознаграждением или без поощрения или вознаграждения от кого-то другого.

Вы можете быть мотивированы любым или всеми пятью основными факторами вашего мышления:

- Ваша преданность миссии
- Чувство, что ваш вклад имеет значение
- Восприятие того, что у вас есть некоторая степень выбора в отношении ваших действий.
- Желание быть компетентным в работе и овладеть навыками
- Общая цель достижения прогресса
- Обязательство — это обещание, которое вы даете себе, кому-то другому или такой организации, как военные. Это преданность делу, а также преданность своей стране и тем, кто ее защищает.

Когда вы поступаете на военную службу, вы принимаете присягу, в которой подробно описаны ваши обязательства. Вы также должны взять на себя личное обязательство как часть армии. Как только вы возьмете на себя это обязательство, оно может действовать как собственный мотиватор.

1. Смысл. Когда вы находите смысл в своей работе, вы с большей вероятностью будете делать ее от всего сердца. Когда вы найдете смысл в миссии вашего подразделения, вы сможете внести в нее все, что в ваших силах.

Смысл является основным мотиватором, потому что это самая основная причина для того, чтобы что-либо делать. Если что-то не имеет для вас абсолютно никакого значения, зачем вам вообще беспокоиться?

2. Чувство выбора. Вы можете запросить свой карьерный путь, выбор жилья, а иногда даже место службы. Такие решения могут повысить вашу мотивацию, поскольку вы интуитивно понимаете, что создаете свою судьбу.

3. Желание быть компетентным. Многие из нас хотят быть компетентными в чем-то. Мы можем хотеть этого для себя, и мы, вероятно, хотим, чтобы другие считали нас компетентными. Быть хорошим в чем-то настолько желанно, что большинство людей будут усердно работать, чтобы испытать чувства, которые приходят с компетентностью.

С одной стороны, люди хотят быть достаточно компетентными, чтобы избежать наказаний и других негативных последствий. С другой стороны, как только вы станете компетентным, вы можете почувствовать желание сделать еще больше. Именно тогда желание достичь мастерства может стать вашим мотиватором.

4. Желание добиться прогресса. Желание видеть постоянный прогресс может мотивировать вас в долгосрочной перспективе. Однако «прогресс» — это расплывчатый термин. Вы можете определить, что для вас значит прогресс, а затем получить мотивацию по мере того, как вы работаете над ним.

5. Методы военной мотивации. Методы военной мотивации могут быть применены ко всем сферам жизни. Тем не менее, если вы служите в армии, эти методы могут быть более важны для вашей повседневной жизни, чем для гражданского лица. Например, мотивация «морских котиков» в целом должна быть сильнее и надежнее, чем мотивация выполнять работу с 9 до 5. Продолжайте читать, чтобы узнать о шести методах, которые вы можете использовать, чтобы повысить свою мотивацию.

6. Принятие трудности вашей позиции. Начните с того, что примите недостатки и трудности, связанные с вашей работой в армии. Например, если вы служите в морской пехоте, мотивация частично исходит из осознания того, что да, будет тяжело. Вы не можете проложить себе путь через критически важную миссию.

Затем вы сможете узнать как можно больше о том, с какой ситуацией вы столкнетесь, стараясь подготовиться как можно лучше. Это может побудить вас к дальнейшему принятию своей приверженности филиалу, чувству цели и самостоятельности в своей роли — все это может помочь вам принять все, что ждет вас впереди.

7. Создание собственного мотивационного заявления. Написание мотивационного заявления может помочь вам твердо зафиксировать в своем сознании причины, по которым вы выполняете военную задачу, миссию или карьеру.

Для начала можно записать причины своего выбора. Вы можете объяснить, почему эти причины имеют для вас смысл, основываясь на вашем предыдущем образовании и опыте. Вы можете написать, какие части работы вам больше всего нравятся и почему, или, если вы предпочитаете не записывать это, вы можете создать собственное видео.

8. Прослушивание музыки или подкастов для мотивации. Музыка может быть полезным мотиватором для многих и, как правило, может быть легко доступна, даже если вы находитесь на работе. Вы можете слушать музыку во время утренней пробежки, тренировки в тренажерном зале или в любое другое время, когда это разрешено. В результате вы можете почувствовать себя более бодрым, бдительным и готовым к движению.

Подкасты могут стать еще одним отличным вариантом для повышения мотивации у многих. Многие могут обнаружить, что есть много вариантов, из которых можно сделать акцент на мотивации, и они могут принести пользу, аналогичную музыке.

Нет времени? Вы можете начать прослушивание по утренней дороге на работу и закончить его позже в тот же день. Или он может воспроизводиться в фоновом режиме, пока вы выполняете повседневные задачи.

9. Начиная день с утренней рутины. Каждый день может приносить новые вызовы и возможности. Если вы начнете с осознанного распорядка дня, это может быть полезным способом задать тон продуктивному и полноценному дню.

10. Осознанное осознание вознаграждения за усилия. Внутренние вознаграждения не всегда легко увидеть другим. Тем не менее, это может показаться невероятно мощным и полезным, когда вы находите время, чтобы поздравить себя с усилиями, которые, как вы знаете, вы внесли.

Для этого вы можете выделить время на то, чтобы осознанно насладиться этим чувством удовлетворения. Вы можете даже подумать о том, чтобы вести журнал этих внутренних вознаграждений.

11. Обращение за помощью, когда она вам нужна. Обстоятельства и требования, связанные с военной службой, могут быть сложными. Многие могут получить пользу и повышенную мотивацию после работы с лицензированным терапевтом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Военная мотивация: вызовы, опыт и полезные методы, редакция BetterHelp, 2023 г.;
2. Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов. Диссертация кандидата психологических наук Улыбина Сергея Владиславовича.

REFERENCES:

1. Voennaya motivaciya: Vizovi, opit i poleznie metody, redakciya BetterHelp, 2023 g.;
2. Dinamika razvitiya voenno-professional'noj motivacii u kursantov voennyh institutov. Dissertaciya kandidata psihologicheskikh nauk Ulybina Sergeya Vladislavovicha.

Андапта: Бұл мақалада әскерилер кездесетін заманауи сын-қатерлерге шолу жасалады, тәжірибе мен мотивацияны жақсартудың әртүрлі тәсілдерін талдайды. Жұмыс өзекті зерттеулерді, статистикалық деректерді, сараптамалық пікірлерді және практикалық тәжірибені талдауға негізделген. Мақалада әскери қызметшілердің мотивациясын едәуір арттыратын пайдалы әдістер көрсетілген және егжей-тегжейлі көрсетілген. Ұсынылған мақалада әскери және әскери басшылар үшін, сондай-ақ әскери қызмет контекстіндегі мотивация мәселелеріне қызығушылық танытқандар үшін құнды ақпарат пен кеңестер берілген.

Түйінді сөздер: мотивация, миссия, проблемалар, бейімделу.

ВЛИЯНИЕ НАУЧНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

БЕККЕР А.В.¹, АКБАЛИН Р.Н.²

¹ магистр, начальник цикла связи кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

² магистр военного и государственного управления, генерал-майор, Главное командование Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Астана. E-mail: akbalin_r77@mail.ru.

Аннотация. *В условиях постоянной эволюции технологий и научных открытий, современные военные организации вынуждены постоянно адаптироваться к новым условиям и угрозам. Современные конфликты все чаще включают в себя использование высокотехнологичных оружий и средств ведения боевых действий, что требует от военных структур не только усиления своей технической базы, но и пересмотра стратегий и тактики боевых действий.*

Ключевые слова: *военные организации, научное развитие, техническое развитие, обучение, искусственный интеллект, беспилотные авиационные системы.*

Научные и технические достижения не только изменяют характер военных конфликтов, но и открывают новые возможности для повышения эффективности военных операций. Важно понимать, каким образом научные открытия и инновационные технологии могут быть успешно интегрированы в военную практику и структуру Вооруженных сил, других войск и воинских формирований.

Таким образом, анализ актуальности данной темы позволяет понять не только современные вызовы перед военными организациями, но и определить пути их эффективного решения через инновации и научные разработки.

Научное развитие охватывает широкий спектр научных исследований, от фундаментальных до прикладных, которые способствуют появлению новых знаний, технологий и методов. Техническое развитие, в свою очередь, фокусируется на применении этих научных знаний и технологий для создания новых продуктов, услуг и систем. Деятельность военных организаций включает в себя широкий спектр операций, тактик, стратегий и структур, направленных на обеспечение безопасности государства и защиту его интересов.

Начиная с античности, различные цивилизации использовали свои научные и технические знания для разработки оружия и тактик ведения войн. С развитием науки и техники в средние века и раннее новое время, военные инновации стали более сложными и эффективными.

В XIX веке индустриализация и технологические прорывы привели к значительным изменениям в военном обозрении. Эпоха паровых машин и массового производства привела к созданию новых видов оружия, таких как артиллерия и пулеметы, которые радикально изменили стратегии боевых действий и тактики. К концу века научные открытия, такие как телеграф и радио, начали применяться для связи на поле боя, что улучшило координацию и командование военными силами.

В XX веке научно-технический прогресс стал ключевым элементом ведения военных операций. Первая мировая война принесла с собой массовое применение новых технологий, таких как танки, самолеты и химическое оружие. Вторая мировая война стала периодом интенсивного научного исследования и разработок в области радио, радаров, кодирования и декодирования информации, что сыграло ключевую роль в ходе войны.

Послевоенный период также был отмечен значительными научными и техническими достижениями, включая разработку ядерного оружия, космических технологий и компьютеров. Эти технологии продолжают оказывать влияние на военные стратегии и тактику до сегодняшнего дня.

Таким образом, исторический обзор подчеркивает не только важность научно-технического развития для военной сферы, но и его непрерывное влияние на характер военной деятельности.

Современные тенденции научно-технического развития оказывают существенное влияние на военную сферу, принося новые возможности и вызовы. Одной из ключевых тенденций является интеграция новейших технологий в военную практику. Это включает в себя использование беспилотных авиационных систем (далее-БАС), автономных систем, искусственного интеллекта (далее-ИИ), кибертехнологий и квантовых вычислений. Эти технологии позволяют современным военным организациям значительно повысить свою оперативность, точность и эффективность ведения боевых действий.

1. Беспилотные системы и робототехника: Военные организации все больше прибегают к использованию беспилотных систем и роботов для выполнения различных задач, начиная от разведки и наблюдения до боевых действий и логистики. Это позволяет минимизировать риски для жизни военнослужащих и повышает оперативность выполнения задач.

2. Продвинутое вооружение и военная техника: Современные технологии позволяют создавать более точные, мощные и многофункциональные виды вооружений и военной техники. Например, ракетные системы с управляемыми боеприпасами, высокоточное оружие, системы противовоздушной и противоракетной обороны, а также новейшие типы бронетехники и кораблей.

3. Искусственный интеллект и аналитика данных: Применение искусственного интеллекта и аналитики данных позволяет военным организациям более эффективно обрабатывать и анализировать огромные объемы информации, получаемой с различных источников, таких как разведывательные дроны, спутники и датчики. Это помогает в выявлении угроз, принятии решений и планировании военных операций.

4. Кибервоенные технологии: Развитие кибервоенных технологий представляет собой один из наиболее важных аспектов в современной военной сфере. Это включает в себя защиту информационных систем от кибератак, проведение киберразведки, кибероперации и разработку кибероружия для ведения кибервойн.

Другой важной тенденцией является развитие и применение информационных технологий в военной сфере. Военные организации активно используют системы связи, цифровые сети, облачные технологии и аналитические инструменты для сбора, обработки и анализа данных. Это позволяет им оперативно реагировать на изменяющиеся условия и принимать обоснованные стратегические решения.

Таким образом, современные тенденции научно-технического развития в военной сфере направлены на повышение эффективности и безопасности военных операций, обеспечение преимущества в информационной сфере и защиту от современных угроз.

Современные военные организации сталкиваются с вызовом быстро меняющейся технологической среды, которая требует от них постоянной адаптации и инноваций. Этот процесс включает в себя ряд ключевых аспектов.

Во-первых, необходимо оценить технологическую среду, чтобы понять текущие тренды и потенциальные угрозы. Это включает в себя анализ технологического ландшафта, мониторинг конкурентов и потенциальных противников, а также разведку и разведывательные действия.

Далее, военные организации должны обладать гибкими организационными структурами и процессами, способными быстро адаптироваться к новым технологиям и изменениям в среде. Это включает в себя гибкое управление, организационную реорганизацию и поддержку инноваций.

Одним из ключевых аспектов адаптации является обучение и подготовка персонала. Военные организации должны инвестировать в обучение своих сотрудников и переподготовку их навыков для работы с новыми технологиями и системами.

Партнерство и сотрудничество с гражданскими компаниями, академическими институтами и другими военными организациями также играют важную роль в адаптации. Это позволяет обмениваться знаниями и опытом, разрабатывать и внедрять новые технологии и инновации.

Наконец, военные организации должны уделять особое внимание безопасности и киберзащите в условиях быстро меняющейся технологической среды. Развитие стратегий киберзащиты, поддержка кибероборонных способностей и усиление мер по обеспечению безопасности становятся все более важными аспектами военной деятельности.

В целом, адаптация военных организаций к быстро меняющейся технологической среде требует системного и комплексного подхода, который включает в себя оценку среды, гибкие структуры и процессы, обучение персонала, партнерство и сотрудничество, а также меры по обеспечению безопасности и киберзащите.

Влияние научно-технического развития на структуру и функционирование военных организаций имеет глубокие и многогранные последствия, которые простираются от организационных структур до методов обучения и военных действий.

Вот некоторые ключевые аспекты этого влияния:

1. Технологическая трансформация структур: Развитие новых технологий требует изменения организационной структуры военных организаций. Это может включать в себя создание новых подразделений или отделов, специализированных по определенным видам технологий, таким как кибербезопасность, беспилотные системы или информационные технологии.

2. Интеграция новых технологий в функциональные процессы: Военные организации должны адаптировать свои функциональные процессы для интеграции новых технологий. Например, использование сетевых систем связи требует изменения тактических коммуникационных процессов и стандартов.

3. Инновации в управлении и командовании: Развитие информационных технологий и систем управления позволяет военным организациям разрабатывать новые методы управления и командования, включая цифровые платформы для принятия решений, автоматизированные системы планирования и управления, а также алгоритмы машинного обучения для анализа и прогнозирования ситуации.

4. Улучшение оперативности и мобильности: Новые технологии позволяют увеличить оперативность и мобильность военных организаций. Например, разработка быстрых и маневренных боевых систем, таких как легкая бронетехника и воздушная мобильность, обеспечивает быстрый отклик на изменяющиеся ситуации на поле боя.

5. Усиление безопасности и защиты: С развитием киберугроз и новых видов вооружений появляется необходимость в усилении мер безопасности и защиты военных организаций. Это включает в себя разработку новых киберзащитных технологий, создание сетей связи с повышенной защищенностью и развертывание средств обнаружения и отражения угроз.

В целом, научно-техническое развитие имеет глубокое влияние на структуру и функционирование военных организаций, определяя их способность адаптироваться к новым вызовам и осуществлять эффективную защиту национальных интересов.

Но структура и функционал всей организации невозможно обеспечить при отсутствии одного важнейшего ресурса, и этот ресурс — это люди, военнослужащие, которые соответствуют всем современным требованиям. Поэтому подготовка и обучение сегодня играет большую роль.

Чтобы соответствовать уровню развития военным организациям необходимо сосредоточить усилия в обучении военнослужащих в нескольких нижеперечисленных аспектах:

1. Оценка потребностей в обучении и переподготовке: Военные организации должны проводить системный анализ своих потребностей в обучении и переподготовке персонала с учетом изменений в технологической среде. Это включает в себя оценку существующих знаний и навыков сотрудников, выявление новых технологических требований и определение необходимых образовательных программ.

2. Разработка и реализация образовательных программ: На основе выявленных потребностей в обучении необходимо разработать соответствующие образовательные программы. Это может быть как формальное обучение в учебных заведениях, так и неформальное обучение на рабочем месте, включая семинары, тренинги и практические занятия.

3. Использование симуляторов и виртуальной реальности: Симуляторы и виртуальная реальность становятся все более популярными инструментами для обучения и подготовки военного персонала. Они позволяют создавать реалистичные сценарии и условия боевых действий, обучая сотрудников реагировать на различные ситуации и принимать обоснованные решения.

4. Проведение учебных учений и симуляций: Учебные учения и симуляции играют важную роль в подготовке военного персонала к реальным боевым действиям. Они позволяют проверить эффективность новых технологий и тактик, а также улучшить координацию и командование военными подразделениями.

5. Обмен опытом и сотрудничество с другими организациями: Военные организации должны активно сотрудничать с другими организациями, включая гражданские компании, академические институты и международные партнеры, для обмена опытом и передачи лучших практик в области обучения и подготовки.

6. Применение методов активного обучения: Кроме традиционных методов обучения, военные организации все чаще применяют методы активного обучения, такие как проблемно-ориентированное обучение, кейс-методы, исследовательские проекты и дискуссии. Это позволяет развивать критическое мышление, принятие решений и творческие способности у военного персонала.

7. Обучение междисциплинарным навыкам: Современная военная деятельность все больше требует от военного персонала обладания широким спектром навыков, включая не только военные и технические, но и междисциплинарные навыки, такие как коммуникация, лидерство, управление временем и работы в команде.

Эти шаги помогут военным организациям эффективно адаптироваться к изменяющейся технологической среде, обеспечивая высокий уровень подготовки персонала и готовность к выполнению своих задач.

Заключение:

В современном мире быстрое научно-техническое развитие оказывает существенное влияние на деятельность военных организаций. Исторический обзор позволяет нам понять

эволюцию военной техники, тактики и стратегии в ответ на изменения в технологической среде.

От развития огнестрельного оружия до использования кибертехнологий и беспилотных систем — технологии всегда были основой силы и эффективности военных операций.

Адаптация военных организаций к быстро меняющейся технологической среде становится необходимостью. Гибкие структуры, инновационные процессы, непрерывное обучение и партнерство с гражданским сектором — ключевые инструменты для успешной адаптации и обеспечения боеспособности.

Обучение и подготовка военного персонала играют критическую роль в этом процессе. Они не только обеспечивают необходимые знания и навыки для работы с новейшими технологиями, но и развивают профессиональные ценности, этику и лидерские качества, необходимые для эффективного выполнения задач в условиях современной военной среды.

В целом, успешная адаптация военных организаций к быстро меняющейся технологической среде требует системного и комплексного подхода, который включает в себя инновации, обучение и партнерство с целью обеспечения безопасности и защиты национальных интересов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Военная мысль» - журнал, № 11, 2023 год.;
2. «Военно-исторический журнал» – №8, 2019 год.;
3. Организация подготовки формирования войск Национальной гвардии Российской Федерации. Мельничук В.А.;
4. www.wikipedia.com;
5. <https://cyberleninka.ru>;
6. Открытые интернет источники.

REFERENCES

1. "Voennaya misl" - jurnal, № 11, 2023 god.;
2. "Voenno-istoricheski jurnal" - №8, 2019 god.;
3. Organizaciya podgotovki formirovaniya voisk Nacionalnoi gvardii Rossiiskoy Federacii. Melnechuk V.A.;
4. www.wikipedia.com;
5. <https://cyberleninka.ru>;
6. Otkrytye internet istochniki.

Аңдатпа. Технологиялар мен ғылыми жаңалықтардың үздіксіз эволюциясы жағдайында қазіргі әскери ұйымдар үнемі жаңа жағдайлар мен қауіптерге бейімделуге мәжбүр. Қазіргі қақтығыстар көбінесе жоғары технологиялық қару-жарақ пен соғыс құралдарын қолдануды қамтиды, бұл әскери құрылымдардан өздерінің техникалық базасын күшейтуді гана емес, сонымен қатаревых стратегиялары мен тактикасын қайта қарауды талап етеді.

Түйінді сөздер: әскери ұйымдар, ғылыми Даму, техникалық даму, оқыту, жасанды интеллект, ұшқышсыз авиациялық жүйелер.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

МАЙЛЫБАЕВ А.О.

начальник кафедры огневой подготовки Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова, полковник, г. Алматы, e-mail: Nupok1@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена теме применения инновационных технологий в учебном процессе по огневой подготовке. Автором сделан вывод, что инновационные технологии,

применяемые в процессе обучения, в том числе и по огневой подготовке, создают конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, а также позволяют выявить профессиональные возможности как педагога, так и обучаемого.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии, огневая подготовка, вооружение, тренажер.

Огневая подготовка, являясь составной частью боевой подготовки, оказывает влияние на все стороны жизнедеятельности войск. Она закаливает волю военнослужащих, совершенствует их умение владеть оружием, развивает внимательность, наблюдательность, настойчивость, что способствует соблюдению воинского порядка и укреплению дисциплины.

Перемены, которые происходят в мире, современное экономическое и социально-культурное развитие вызвало необходимость срочной реформы системы образования.

Любое направление образовательного процесса сегодня уже трудно представить без применения каких-либо инноваций, что в полной мере относится и к огневой подготовке. Однако заметим, что исследования, которые проводятся разными авторами в области огневой подготовки, свидетельствуют о том, что применение на практике даже самых новейших инновационных технологий не всегда приводят к спланированным результатам [1].

Объективно это обусловлено тем, что любое нововведение, каким бы оно современным ни являлось, нельзя рассматривать в качестве панацеи, применение которой позволит обеспечить гарантированный уровень сформированности практических навыков. Ту или иную инновацию можно воспринимать только в качестве вспомогательного педагогического средства (способа), успешность применения которого зависит от глубины творческого осмысления целесообразности его использования в каждом конкретном случае.

Сказанное в полной мере свидетельствует о том, что инновационная деятельность неразрывно связана с использованием инновационных технологий в учебном процессе.

Для достижения поставленной цели исследование проводилось с использованием общенаучных методов – сравнения и обобщения, а также специфических методов военной науки – системного анализа, структурно-функциональной методологии и др.

Термин – «технология» заимствован из сферы производства. Применительно к учебному процессу можно говорить, что внедрение эффективной, четко реализуемой технологии в учебный процесс способно обеспечить значительное повышение вероятности получения планированного результата, наилучшего качества [2].

Компьютерные технологии являются неотъемлемой частью современного мирового сообщества. Одной из них является мультимедиа технология, открывающая совершенно новый уровень отображения информации и интерактивного взаимодействия человека с компьютером. Соответственно, сложившиеся стереотипы преподавания огневой подготовки преодолеваются с трудом. Вследствие этого, процесс огневой подготовки курсантов на основе совершенствования современных ТСО в ВУЗах приобретает актуальное значение.

1 сентября 2023 года, на открытии второй парламентской сессии VIII созыва, Президент Республики Казахстан Токаев К.К. выступил с ежегодным Посланием народу Казахстана «**Экономический курс Справедливого Казахстана**».

Сегодня мы суверенностью можем говорить, что благодаря вниманию и поддержке Президента Республики Казахстан целенаправленно реализуется комплекс мероприятий по всем аспектам развития и профессионализации армии, повышения статуса и престижа воинской службы в обществе. Это позволило существенно повысить качество боевой подготовки и техническое оснащение войск, заметно поднять авторитет армии в рамках международного и военного сотрудничества.

Глава государства вновь отметил, что наша армия должна быть обеспечена современным вооружением и военной техникой.

Всемерное укрепление оборонно-промышленного комплекса Президент страны назвал одним из важных вопросов, в ведущих государствах он играет ключевую роль в обеспечении

национальной безопасности. Важнейшей задачей является создание цикла производства с высокой долей локализации, позволяющей снизить зависимость от импортных поставок.

Казахстанскую армию необходимо обеспечить средствами противовоздушной обороны, беспилотными летательными аппаратами, комплексами разведки, бронетехникой, стрелковым оружием, современным высокоточным оружием и боеприпасами, наладить заводской ремонт вооружения и военной техники.

«Нужны заказы от соответствующих ведомств. Следует продолжить работу по трансферту современных технологий и локализации новых производств. Механизмом прямой финансовой поддержки отечественных предприятий станет специальный Фонд развития оборонно-промышленного комплекса», отметил Глава государства.

Эти качества должны стать основными ориентирами современного казахстанца. И отсюда мы должны понять, что в современном образовательном процессе модернизация невозможна без изменения ряда привычек и стереотипов [3].

Одним из направлений внедрения в образовательный процесс информационных технологий является использование при обучении теоретического раздела электронных пособий (учебников), а также обучающих и контролирующих программ.

Другим направлением является использование мультимедийного сопровождения (презентаций). Их применение в рамках изучения теоретического раздела дисциплины «Огневая подготовка» позволяет восполнить недостаток образцов учебного оружия, вооружения и техники.

Более полно позволяют изучить какие-либо процессы, получить определенные навыки виртуальные тренажеры. Их использование позволяет без учета амортизации реальных образцов техники, оборудования (в военном деле - без использования вооружения, военной техники, боеприпасов) получить значительную экономию, приобрести знания и виртуальные навыки, практическая отработка которых требует значительных материальных средств: полигонов, специальной материальной базы - а порой может быть сопряжена с опасностью и риском для жизни.

Так, например, одним из перспективных направлений применения инновационных технологий в учебном процессе по огневой подготовке следует считать использование на занятиях стрелковых тренажеров, которые способны обеспечить высокий уровень наглядности и позволят с высокой точностью зафиксировать результаты стрельбы, а также провести анализ допущенных ошибок. Использование стрелковых тренажеров даёт возможность разнообразить занятия по огневой подготовке, повысить заинтересованность и активность обучаемых.

Бесспорно, использование стрелковых тренажеров не сможет заменить стрельбу из боевого оружия, но это и не нужно. Применение тренажеров необходимо на начальных этапах обучения и при моделировании различных ситуаций.

Для того чтобы повысить качество учебного процесса по огневой подготовке, в частности для оптимизации процесса формирования навыков стрельбы, желательно активно применять методы проблемного обучения, творческих заданий и моделирования.

Немалая роль в процессе огневой подготовки, в частности для обучения прицельной стрельбе, принадлежит использованию компьютерно-тренажерных средств обучения, которые позволяют развить у курсантов необходимые профессиональные компетенции, которые при традиционной технологии, возможно, было развивать только в полевых условиях или в очень ограниченном виде на учебных объектах в стационарных условиях [4].

Применение в учебном процессе огневой подготовки компьютерно-тренажерных средств расширяет кругозор курсантов. В результате учебно-познавательная деятельность будущего профессионала направлена на развитие качеств и свойств личности в процессе решения огневой задачи и протекает в сложившейся обстановке (смоделированной ситуационной огневой задаче). При данном подходе обучаемый приобретает высокий уровень индивидуальной (одиночной) подготовки, более того в период одиночной подготовки закладываются основы выработки навыков коллективных действий.

Следует заметить, что в практической деятельности на работоспособность человека оказывает влияние не только окружающая обстановка, но и его внутреннее состояние, особенно эмоциональное напряжение (волнение, беспокойство, страх). С целью подготовки специалиста к действиям в подобных условиях компьютерно-тренажерные средства формируют умения и навыки таким образом, чтобы человек был постоянно связан с преодолением напряженного внутреннего состояния.

Так, специальные ситуационные огневые задачи (упражнения) имеют направленность на то, чтобы развить обучающимся самообладание, наблюдательность, творческое профессиональное мышление, умение сосредоточиваться и переключать внимание, они способствуют развитию пространственного воображения. Всё это позволяет поддерживать и развивать интерес к выполняемым упражнениям, пробуждать и воспитывать у обучающихся желание совершенствоваться.

Обучаемый, углубляясь в ситуацию выполняемых упражнений, попадает в условия, когда преподаватель обладает технической возможностью обращать внимание не только на то, как стрелок в целом выполняет действие, но и постоянно проводить анализ степени точности и скорости выполнения отдельных элементов действия. Выявив слабые звенья и сосредоточив на них внимание, преподаватель может в последующем оказать помощь обучаемому в совершенствовании навыков. Иными словами, использование компьютерной техники и соответствующего программного обеспечения предоставляют преподавателю в период обучения на тренажерах возможность осуществлять контроль за правильным выполнением обучающимся элементов техники стрельбы из стрелкового оружия, выявлять допущенные ошибки, анализировать их и определять способы их устранения; вносить необходимые корректировки в процесс обучения. Данное обстоятельство способно не только обеспечить отработку действий до автоматизма, но и выработать у стрелка абсолютную натренированность, которая будет качественно отличаться от простого автоматизма [5].

Таким образом, необходимо отметить, что использование информационных технологий в учебном процессе при изучении дисциплины «Огневая подготовка» имеет большие перспективы. Использование современных средств обучения под контролем профессорско-преподавательского состава повышает качество усвоения учебного материала в частности и качество образования в целом.

Существующие сегодня военные тренажеры охватывают все задачи стоящие перед военнослужащими.

Использование тренажерных средств в процессе огневой подготовки значительно сокращает затраты моторесурсов, горючего и других материальных средств на обучение, способствует сохранению дорогостоящей техники, ускоряет приобретение обучаемыми прочных знаний, умений и навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Падури́н Д.Ф. К вопросу об инновациях в огневой подготовке сотрудников силовых структур / Д.Ф. Падури́н, С.Г. Кучин // Молодой ученый. – М.: 2015. – №15. – 126 с.
2. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике/ - М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д издательский центр «Март», 2005. – 204 с.
3. Токаев К.К. Послание Главы государства народу Казахстана «**Экономический курс Справедливого Казахстана**», – Астана, 2023.- С.4-5
4. Сериков С.Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур, необходимые для качественного выполнения оперативно-служебных задач // Вестник института МВД Казахстана. – Алматы, 2014. – №3. – С. 3-5.
5. Медвецкий А. Ф. Инновационные технологии и процесс активизации познавательной активности курсантов // Пути дальнейшего повышения эффективности и качества образовательного процесса в высшей школе: Материалы Науч.-практ. Конф. – Самара, 2013. – 289 с.

REFERENCES:

1. Padurin D.F. (2015). К вопросу об инновациях в огневой подготовке сотрудников силовых структур. Young Scientist. – Moscow: No.15. – 126 p.
2. Kodzhaspirova G.M. (2005). Slovar` po pedagogike/- M.:IKTS «Mart»; Rostov n/D:Izdatel`skiy tsentr «Mart».– 204 p.
3. Tokaev K.K. (2023). Poslaniye Glavy gosudarstva narodu Kazakhstanana «Ekonomicheskiy kurs Spravedlivogo Kazakhstanana». –Astana. – P. 4-5.
4. Serikov S.N. (2014). Sovremennyye metodiki obucheniya ognevoy podgotovke sotrudnikov silovykh struktur, neobkhodimyye dlya kachestvnnogo vypolneniya operativno-slyzhebnykh zadach. // Bulletin of the Institute of the Ministry of Internal Affairs (in Russian). – No.3. – P. 3-5.
5. Medvetskiy A. F. (2013). Innovatsionnyye tekhnologii i protsess aktivizatsii poznavatelnoy aktivnosti kursantov//Puti dalneyshego povysheniya effektivnosti i kachestva obrazovatel'nogo protsessa v vysshey shkole Conf. – Samara. - – 289 p.

Андатпа. Берілген мақала атыс дайындығы бойынша оқу үдірісі кезіндегі қолданылатын заманауи технологиялар тақырыбына арналған. Автор оқу үдірісі,оның ішінде атыс дайындығын үйрету кезінде оқытушының кәсіби біліктілігін айқындауға, сол сияқты оқу мекемелерінің білім беру кеңістігіндегі пікірталасты құрайтын тек заманауи технологиялар деп қорытынды жасады.

Түйінді сөздер: инновация, инновациялық технологиялар, атыс дайындығы, қару-жарақ, тренажер

УДК 658.336

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND DIGITALIZATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT A MILITARY UNIVERSITY: INTEGRATION FOR MILITARY PERSONNEL TRAINING

MURTALIMOV Sh.R.

Master's degree, lecturer of the Department of Armament and Shooting, Lieutenant Colonel, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, e-mail: murtalimovshokan@gmail.com

Abstract: *this article examines the role of innovative technologies and digitalization in the educational process at a military university and their integration for the training of military personnel. Various aspects of the use of modern technologies such as virtual and augmented reality, online platforms, adaptive educational technologies, learning management systems, artificial intelligence, data analytics, cyber learning, cloud technologies, interactive learning platforms, gaming technologies, mobile applications and network communications are discussed. Special attention is paid to their role in improving the effectiveness of training, adapting to rapidly changing combat conditions and ensuring a high level of professionalism of military specialists. In conclusion, the importance of integrating these technologies to ensure successful training of military personnel for modern security and defense challenges is emphasized.*

Keywords: *integration, digitalization, training.*

Modern technologies and digitalization are penetrating into various areas of our lives, and education is no exception. Military universities are also actively introducing innovative approaches to the training of future military personnel, in order to increase their professionalism, efficiency and adaptation to rapidly changing conditions of combat operations.

One of the main directions of innovative technologies in military education is the use of virtual and augmented reality. These technologies allow students to interact with simulators, simulators and virtual environments that simulate real combat situations. This allows them to acquire skills and experience safely and effectively, minimizing risks for them and others.

Another important aspect is the use of online platforms and educational resources. Military universities integrate specialized courses, webinars and electronic libraries into their training programs, which allows students to flexibly organize their studies, study materials anywhere and at any time, as well as share knowledge and experience with colleagues. [1]

Great attention is also paid to the use of adaptive and personalized educational technologies. This allows you to adapt the training to the individual needs and level of training of each student, which increases the efficiency of the educational process and accelerates the achievement of goals.

An important component of the digitalization of education in military universities is also the use of educational process management systems (LMS). These systems allow you to automate many aspects of the educational process, such as assignment allocation, assessment of academic performance, interaction with teachers and other students, which greatly simplifies and optimizes its organization.

The integration of innovative technologies and digitalization into the educational process in military universities play a key role in the training of future military personnel. These approaches not only improve the quality of education, but also provide students with the necessary skills and knowledge to successfully perform their duties in the modern armed forces. As a result, military universities that integrate innovative technologies into their educational process can provide training for highly qualified and adapted military specialists to difficult conditions.

In addition, among the innovative technologies used in military universities, the use of artificial intelligence (AI) and data analytics should be highlighted. These tools allow you to analyze huge amounts of information, identify patterns and trends, and predict the development of events. In the context of training military personnel, this allows you to adapt training programs to current threats and challenges, as well as optimize action strategies in various combat scenarios.

Another important component of innovative technologies in military education is the use of cyber training and cyber defense. With the development of cyber threats and cyber attacks, cybersecurity training is becoming an integral part of the training of military specialists. Military universities are actively implementing specialized cyber defense courses and trainings, as well as simulators for real-time practical training. [2]

It is also worth noting the importance of using cloud technologies in military education. Cloud solutions allow you to save and share data efficiently and securely, providing access to the necessary information anywhere in the world. This is especially important for military specialists who require mobility and operational access to data and resources.

The integration of all these innovative technologies into the educational process in military universities not only ensures a high level of training of military personnel, but also contributes to the creation of a modern and adaptive education system ready to respond effectively to changing conditions and challenges in the field of security and defense.

Another important aspect of innovative technologies in military education is the use of interactive learning platforms and gaming technologies. This allows students to learn through a gaming experience, which increases their motivation and interest in the learning process. Game simulators can be specially designed to train tactical skills, strategic thinking, as well as teamwork, which is an important aspect in military training.

Another important area is the use of mobile applications and devices. Mobile technologies allow students to have access to educational materials and resources anytime and anywhere, which is especially important for military personnel who are often in the field or on business trips. Mobile applications can also be used to organize interaction between students and teachers, as well as to conduct online testing and assessment of knowledge. [3]

An important aspect of digitalization in military education is also the development of network communications and communication technologies. Learning through remote video conferences and webinars allows students to receive high-quality education without leaving their military duty zone or being at a distance from educational institutions. This is especially true in modern reality, when international contacts and cooperation are becoming increasingly important for military activities.

Conclusion:

Thus, the integration of innovative technologies and digitalization into the educational process in military universities play a critical role in the effective training of military personnel. These technologies not only improve the quality of education, but also make it more accessible, flexible and adaptive to modern challenges and requirements. As a result, military universities that actively innovate in their educational process contribute to improving the professionalism and effectiveness of the armed forces, providing them with the necessary knowledge and skills to successfully complete their tasks in the modern combat space.

REFERENCES:

1. Shkarednykh A.S., Simonova G.I. Possibilities of electronic educational resources as means of distance learning. Bulletin of Vyatka State University. 2022
2. Pleshakov V.A., Markova V.K., Voinova O.I. Cyber pedagogy: methodology, theory and practice. Moscow Pedagogical Journal. 2021
3. Katerzhina S.F., Sobashko Yu.A., Chebunkina T.A. The use of modern mobile devices in teaching mathematics at a university in order to activate students' independent work. Bulletin of Kostroma State University. 2016

Андатпа: Бұл мақала әскери университеттегі білім беру процесінде инновациялық технологиялар мен цифрландырудың рөлін және оларды әскери кадрларды даярлау үшін біріктіруді қарастырады. Виртуалды және кеңейтілген шындық, онлайн платформалар, бейімделген білім беру технологиялары, оқу процесін басқару жүйелері, жасанды интеллект, деректерді талдау, кибероқыту, бұлттық технологиялар, интерактивті оқыту платформалары, ойын технологиялары, мобильді қолданбалар және желілік коммуникациялар сияқты заманауи технологияларды пайдаланудың әртүрлі аспектілері талқыланады. Оқытудың тиімділігін арттырудағы, быstro қимылдарының тез өзгертін жағдайларына бейімделудегі және әскери мамандардың кәсібилігінің жоғары деңгейін қамтамасыз етудегі олардың рөліне ерекше назар аударылады. Қорытындыда әскери кадрларды қауіпсіздік пен қорғаныс саласындағы заманауи сын-қатерлерге сәтті дайындауды қамтамасыз ету үшін осы технологияларды біріктірудің маңыздылығы атап өтілді.

Түйінді сөздер: интеграция, цифрландыру, оқыту

УДК 658.336

ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫҢ ОФИЦЕРЛІК КАДРЛАРЫН ДАЯРЛАУ КЕЗІНДЕ ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІҢ ЖЕКЕ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН ЕСЕПКЕ АЛУ

МУРТАЛИМОВ Ш.Р.¹, АБИЛЬМАЖИНОВ А.А.²

¹магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы қару-жарак және атыс кафедрасының оқытушысы, подполковник, e-mail: murtalimovshokan@gmail.com

²доктор PhD, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының аға оқытушысы, подполковник, e-mail: almazabilmazhinov@mail.ru

Андатпа. Барлық Қарулы Күштерде офицерлерді даярлау-бұл әртүрлі факторларды ескеруді қажет ететін күрделі және көп қырлы процесс. Ұлттық ұлан, елдің Қарулы Күштерінің бөлігі ретінде, офицерлерді даярлау кезінде әскери қызметшілердің жеке ерекшеліктерін де ескеру қажет.

Түйінді сөздер: мінез, мотивация, қабілет, тұрақтылық.

Әр офицердің өзіндік ерекше дағдылары, тәжірибесі мен ерекшеліктері бар. Атыс жаттығуларын жетілдіру кезінде осы жеке ерекшеліктерді ескеру және әр офицер үшін мүмкіндігінше тиімді тәсілдерді әзірлеу қажет. Бұған жеке оқу бағдарламалары, тәжірибелі

нұсқаушылармен кеңесу және қосымша назар аударуды қажет ететін аймақтарды табу үшін жаттығу нәтижелерін талдау кіруі мүмкін.

Барлық Қарулы Күштерде офицерлік кадрларды даярлау әр түрлі факторларды ескеруді қажет ететін күрделі және көп қырлы процесс. Ұлттық Ұлан, елдің Қарулы Күштерінің бөлігі ретінде, офицерлерді даярлау кезінде әскери қызметшілердің жеке ерекшеліктерін де ескеру қажет.

Әрбір әскери қызметшінің жеке ерекшеліктері физикалық және эмоционалды күй, интеллектуалдық қабілеттер, мотивация, Мінез және көшбасшылық қабілеттер дәрежесі сияқты әртүрлі аспектілерді қамтуы мүмкін. Офицерлерді даярлау процесінде осы ерекшеліктерді ескеру ең қиын тапсырмаларды тиімді және сәтті орындау үшін өте маңызды.[1]

Дене шынықтыру-офицерлерді даярлаудағы маңызды компоненттердің бірі. Ол әрбір әскери қызметшінің жеке физикалық деректерін, оның жасын, денсаулық жағдайын, дене шынықтыру деңгейін және басқа факторларды ескеруді талап етеді. Кейбір адамдарда дене шынықтыру бағдарламасына арнайы көзқарас пен бейімделуді қажет ететін физикалық ерекшеліктер болуы мүмкін. Бұл белгілі бір физикалық қасиеттердің мүмкін болатын шектеулерін немесе кемшіліктерін ескере отырып, тек жеке жаттығу бағдарламасын қамтуы мүмкін.

Жеке ерекшеліктерді ескерудің маңызды аспектісі-әскери қызметшілердің психологиялық жағдайы. Офицерлерді даярлау стресстік және төтенше жағдайларда шешім қабылдауды қажет ететіндігін ескере отырып, эмоционалды тұрақтылықты, қысыммен жұмыс істеу қабілетін және өзгеріске бейімделу қабілетін бағалауға баса назар аудару қажет. Әрбір әскери қызметшімен жеке психологиялық жұмыс оның күшті және әлсіз жақтарын анықтауға, жеке қасиеттерін дамытуға және эмоционалды тұрақтылығын арттыруға көмектеседі.

Әскери қызметшілердің психологиялық жағдайы офицерлік кадрларды даярлауда ерекше маңызға ие. Офицерлерді оқыту тек физикалық төзімділікті ғана емес, сонымен қатар күшті психологиялық тұрақтылықты қажет етеді. Офицерлерді даярлау кезінде әскери қызметшілердің психологиялық жағдайының кейбір аспектілерін қарастырыңыз. [2]

Офицерлерді даярлау кезіндегі әскери қызметшілердің психологиялық жағдайының маңызды аспектілерінің бірі-стресске төзімділік. Әскери қызмет көбінесе физикалық және психологиялық стрессті қоса алғанда, стресстің жоғары деңгейімен байланысты. Офицерлер кадрлары төтенше жағдайларда күрделі шешімдер қабылдауға және жоғары деңгейдегі басқаруды басқаруға дайын болуы керек. Сондықтан офицерлер мектебіне дайындықтан өткен әскери қызметшілердің стрессті тиімді басқару және психологиялық тұрақтылықты сақтау қабілеті болуы маңызды.

Сонымен қатар, әскери қызметшілер командада жұмыс істеуге дайын болуы керек. Офицерлік кадрларды даярлаудың негізгі аспектілерінің бірі отряд ішіндегі ынтымақтастық және ұжымда жұмыс істей білу болып табылады. Әскери қызмет әскери қызметшілерден сенімділікті, өзара әрекеттесуді және тиімді қарым-қатынас жасауды талап етеді. Офицерлер көшбасшы болуы керек және қол астындағыларды мақсатқа жетуге жетелеуі керек. Сондықтан әскери қызметшілердің психологиялық жағдайы ұжымда жұмыс істей білуге және жақсы қарым-қатынас дағдыларын сақтауға ықпал етуі керек.

Офицерлік кадрларды даярлау кезінде әскери қызметшілердің алдында тұрған қиындықтардың бірі-қорқынышты жеңу және белгісіздік жағдайында шешім қабылдау мүмкіндігі. Әскери қызмет көбінесе тәуекел мен белгісіздікпен байланысты және офицерлер мұндай жағдайларға дайын болуы керек. Әскери қызметшілердің психологиялық жағдайы қиын жағдайларда шешім қабылдауға деген сенімділік пен сенімділікті дамытуға ықпал етуі керек. [3]

Сонымен қатар, әскери қызметшілердің психологиялық жағдайы эмоционалды тұрақтылықты дамытуға ықпал етуі керек. Действий кезінде офицерлер сабырлы болып, эмоцияларын, тіпті ең қиын жағдайларда да басқаруы керек. Психологиялық тұрақтылық

офицерлерге ақыл-ойдың анықтығын сақтауға, саналы шешімдер қабылдауға және өз эмоцияларын басқаруға көмектеседі.

Әскери қызметшілердің психологиялық жағдайы офицерлерді даярлауда маңызды рөл атқарады. Офицерлер стресске төзімді, жоғары командалық мәдениетке ие және командада жұмыс істей білуі керек. Олар сондай-ақ белгісіздік жағдайында күрделі мәселелерді шешуге және эмоционалды тұрақтылықты сақтауға дайын болуы керек. Әскери қызметшілердің психологиялық жағдайы-оларды даярлаудың және офицер рөліне дайындаудың маңызды аспектісі.

Офицерлерді даярлауда интеллектуалды қабілеттерді есепке алу да өте маңызды. Бұл әртүрлі сынақтарды өткізуге, маңызды ақпаратты білу мен түсінуді бағалауға, сондай-ақ интеллектуалды дағдыларды, аналитикалық ойлау мен сананы дамытуға байланысты болуы мүмкін.

Әрбір әскери қызметшінің уәждемесін ескеру қажет, өйткені ол жұмысқа және қойылған мақсаттарға қол жеткізуге тікелей байланысты. Мотивация жеке құндылықтармен, қызығушылықтармен немесе амбициялармен байланысты болуы мүмкін. Әрбір әскери қызметшінің уәждемесін есепке алу және түсіну оны офицерлерді даярлау процесінде тиімді бағыттауға және оның әлеуетін барынша іске асыру үшін жағдай жасауға мүмкіндік береді.

Сонымен, жеке сипаттамалар мен көшбасшылық қасиеттерді ескеру болашақ офицерлердің дамуы үшін маңызды. Кейбір әскери қызметшілердің көшбасшылық қабілеттері немесе оларды дайындау барысында ескерілуі керек ерекше қарым-қатынас стилі болуы мүмкін. Көшбасшылық дағдыларды дамыту және әрбір әскери қызметшінің жеке сипатын есепке алу әскери операциялар жағдайында тиімді жұмыс істей алатын команда құруға мүмкіндік береді.

Қорытынды:

Нәтижесінде, Ұлттық ұланның офицерлік кадрларын даярлау кезінде әскери қызметшілердің жеке ерекшеліктерін есепке алу жоғары білікті және тиімді көшбасшылықты қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Бұл әр әскери қызметшінің физикалық, психологиялық, интеллектуалды және мотивациялық дайындығына теңдестірілген көзқарасты, сондай-ақ оның көшбасшылық қасиеттерін дамытуды және оның жеке ерекшеліктерін ескеруді талап етеді. Бағдарламаны әр әскери қызметшінің жеке қажеттіліктеріне мұқият ескере отырып және бейімдей отырып, офицерлерді даярлауда барынша тиімділікке қол жеткізуге және Ұлттық ұланның міндеттерін орындаудың жоғары деңгейін қамтамасыз етуге болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Терехин Р.А., Полушина О.Б. әскери-кәсіби әлеуметтену процесінде әскери қызметшілердің көшбасшылық қасиеттерінің ауырлығы. Құқық қорғау органдарындағы Психопедагогика журналы 2023 ж.
2. Доценко В.Т. әскери қызметшілердің психологиялық дайындығы: проблемалары мен қалыптасу жолдары. Әскери ой журналы 2019 ж.
3. Татьяначенко н.П. әскери қызметтің экстремалды жағдайларын психологиялық талдау. "Известия ТРТУ" тақырыптық шығарылым. 2006 ж.

REFERENCES:

1. Terekhin R.A., Polushina O.B. Virazhennost liderskih kachestv voennosluzhaschih v processe voenno-professionalnoy tsifrovizatsii. The journal "Psychopedagogyka v pravoohranitelnih organah" 2023 g.
2. Dotsenko V.T. Psychologicheskaya gotovnost voennosluzhaschih: problemy I puti formirovaniya. Journal "Voennaya misl" 2019 g.
3. Tatianchenko N.P. Psychologicheskii analiz ekstremalnih uslovii voinskoі sluzhby. Izvestia TRTU Tematicheskii vypusk. 2006 g.

Аннотация: Подготовка офицерских кадров во всех вооруженных силах является сложным и многогранным процессом, требующим учета различных факторов. Национальная гвардия, как часть

вооруженных сил страны, также необходимо принять во внимание индивидуальные особенности военнослужащих при подготовке офицеров.

Ключевые слова: характер, мотивация, способности, устойчивость.

УДК 658.336

АТЫС ДАЙЫНДЫҒЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ҚОЛДАНУ

МУСИН М.А.¹, СОПБЕК А.Д.²

¹Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы қару-жарақ және атыс кафедрасы бастығының орынбасары, полковник, Петропавл қ.;

²Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы 484 оқу тобының курсанты, қатардағы жауынгер, Петропавл қ.

Андатпа. Бұл мақалада өрт және тактикалық дайындық бойынша гиперказуальды тренажер жасау үшін толықтырылған шындық технологиясын қолдану қарастырылады. Оқытуда ТШ технологияларын пайдаланудың артықшылықтары мен кемшіліктері, сондай-ақ осындай тренажерді әзірлеудің техникалық ерекшеліктері қарастырылды. Бұл мақаланың өзектілігі әскери оқыту әдістері мен құралдарын үнемі жетілдіру қажеттілігіне байланысты. ТТШ технологияларын қолдану дайындық сапасын арттыратын және жаттығу уақытын қысқартатын ең шынайы оқу жағдайларын жасауға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: ТШ, гиперказуальды тренажер, толықтырылған шындық, тактикалық дайындықты үйрету, тренажерді әзірлеу, тактикалық дайындық, тренажер.



Инновациялық технологиялар-бұл жаңа немесе жетілдірілген техникалық шешімдерді қолдану арқылы проблемаларды шешудің және мақсаттарға жетудің жаңа тәсілдері, әдістері мен тәсілдері. Олар адамдардың өмір сүру сапасын жақсартуға, жұмыс тиімділігін арттыруға, жаңа өнімдер, қызметтер мен шешімдер жасауға мүмкіндік береді. *Инновациялық технологиялар-бұл жаңа немесе жетілдірілген техникалық шешімдерді қолдану арқылы проблемаларды шешудің және мақсаттарға жетудің жаңа тәсілдері, әдістері мен тәсілдері. Олар адамдардың өмір сүру сапасын жақсартуға, жұмыс тиімділігін арттыруға, жаңа өнімдер, қызметтер мен шешімдер жасауға мүмкіндік береді.*

Библиографиялық сипаттама: Захарова, И. Н. «Атыс дайындығы бойынша сабақтарды ұйымдастыру және заманауи технологияларды қолдану» / И.Н. Захарова, В. С. Матиевский. - Мәтін: тікелей // Жас ғалым. - 2023. - № 17 (464). - 101-102 ББ. - URL: <https://moluch.ru/archive/464/102086/> / (өтініш берген күні: 07.02.2024). Бұл мақалада отқа дайындық пәні бойынша сабақтарды ұйымдастыру және өткізу кезінде заманауи



технологияларды қолдану туралы айтылады. Жұмыс принципі және кейбір машиналардың негізгі артықшылықтары қарастырылады. Түйінді сөздер: отқа дайындық, заманауи технологиялар, мультимедиа, тренажерлер. Қазіргі уақытта еліміздің қорғаныс саласында жоғары білікті мамандарды даярлау маңызды міндет болып табылады. Бұл негізінен елдегі қазіргі жағдайға байланысты (Украина Республикасының аумағында демилитаризация және деназификация бойынша арнайы әскери операция жүргізу, салыстырмалы түрде жиі террористік актілер).

Мұндай дайындықтың негізгі бөлімдерінің бірі-атыс дайындығы, ол болашақ қызметтік міндеттерін орындау кезінде қажет болатын дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруға, дамытуға, жетілдіруге бағытталған. Атыс дайындығы курсанттардың ерік-жігерін қатайтады, олардың қару-жарақ дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді, зейінділікті, байқағыштық пен табандылықты дамытады [4, 599-бет]. Бұл пәнді оқыту процесі екі бағытта жүзеге асырылады: дәстүрлі және инновациялық. Егер біріншісі бұрыннан зерттеліп, жеткілікті консервативті болса, екіншісі үнемі жетілдіріліп отырады, оның ішінде заманауи технологияларды қолдану арқылы. Атыс даярлығы бойынша оқу процесінде білім беру технологияларын қолданудың перспективалық бағыттарының бірі-сабақтарда атыс тренажерларын, электрондық құралдарды, сондай-ақ оқыту және бақылау бағдарламаларын пайдалану.

Ату дағдыларын қалыптастыру процесін жақсарту үшін проблемалық және жобалық оқыту, шығармашылық тапсырмалар, модельдеу әдістері қарқынды қолданылады. Мысалы, курсанттарға атыс қаруын қолданумен байланысты болуы мүмкін әртүрлі жағдайларды үстел үстіндегі фигуралар жиынтығымен модельдеу ұсынылуы мүмкін [2, б.15]. Егер қазіргі заманғы білім беру технологиялары туралы оқыту құралы ретінде айтатын болсақ, онда мультимедиялық сүйемелдеу (видео, презентациялар) сияқты бағыт туралы айтуға болмайды. Оларды "атыс дайындығы" пәнінің бөлім теориясын зерттеу аясында қолдану оқу қаруы, қару-жарақ пен техника үлгілерінің кемшіліктерін толтыруға мүмкіндік береді.

Мультимедиялық сүйемелдеу сияқты білім беру технологиясын қолдану бірқатар мәселелерді шешуге мүмкіндік береді [3, б. 8]: – зерттелетін пәнге қызығушылықты арттыру – пән бойынша ақпарат көлемін ұлғайту-оқу процесін ұйымдастыру сапасын жақсарту. Виртуалды тренажерлардың арқасында кез-келген процестерді жетілдіруге, сондай-ақ белгілі бір дағдыларды алуға болады. Оларды қолдану техниканың, жабдықтың осы үлгілерінің амортизациясын ескерместен үнемдеуге, білім мен виртуалды дағдыларды алуға мүмкіндік береді, оларды пысықтау іс жүзінде айтарлықтай материалдық шығындар мен қаражатты (полигондар, арнайы материалдық база) талап етеді. SKATT WM9 және WS1 сияқты ату машиналарын пайдалану. Атыс тренажерінің жұмыс принципі атқыштың Қаруға датчикті бекітуі керек екендігіне негізделген, ол үздіксіз, жоғары дәлдікпен қарудың нысанаға қатысты жылжуын бақылайды. Датчиктен алынған ақпарат компьютерге түседі, онда ол бағдарламамен түрлендіріледі және нысанаға қарсы бағыттау нүктесінің қозғалыс қисығы түрінде көрсетіледі. Ату сәті мониторға тесік түрінде бекітіледі. Осылайша, "Кері байланыс" деп аталатын әсер пайда болады, онда мерген нысанаға алу немесе ату сәттерінде жіберілген қателіктерін анықтай алады. Бұл тренажерді қолданудың артықшылығы оның ұтқырлығымен, ақтамдылығымен және қызмет көрсетудің салыстырмалы қарапайымдылығымен сипатталады. Ату тренажерларын жауынгерлік қаруды атуды оқытудың бастапқы кезеңінде де, алған дағдылары мен дағдыларын жақсарту мақсатында күнделікті жаттығуларда да қолдануға болады. Бұл білім беру технологиясы жауынгерлік қаруды атуға тән практикалық қондырғыларды алуға мүмкіндік береді. Айта кету керек, бұл жағдайда оқ-дәрілер жұмсалмайды, сонымен қатар қауіпсіздік шараларының талаптарын бұзу мүмкіндігі толығымен алынып тасталады, бұл жауынгерлік қаруды атуға қатысты өте маңызды. Тренажерлердің артықшылықтары: олардың салыстырмалы түрде төмен бағасы және нәтижесінде тез өтелуі, сондай-ақ кез-келген қару-жарақты қолдана отырып жаттығулар жасау мүмкіндігі [1] жоғарыда айтылғандардың бәрін қорытындылай келе, атыс жаттығуларында заманауи технологияларды қолдану өте маңызды мүмкіндіктерге ие деген қорытынды жасауға болады. "Атыс дайындығы" пәні бойынша сабақтар процесінде заманауи технологияларды қолдану жоғары оқу орнынан шыққан кезде алған білімінің, дағдыларының және жауынгерлік қаруды меңгеру дағдыларының жоғары деңгейін көрсететін мамандарды даярлау сапасын жақсартуға бағытталған. Алайда, "атыс дайындығы" пәнінің бағдарламасында алдын-ала белгіленген оқу сабақтары аясында қару-жарақпен жұмыс тек заманауи технологияларды қолдана отырып жүргізілмеуі керек екенін есте ұстаған жөн, бұл жаттығулар қаншалықты сапалы өтсе де, бірақ нақты жауынгерлік қарудан ату ештеңені алма



Қазіргі уақытта атыс және тактикалық дайындық жаттығулары әскери дайындықтың ажырамас бөлігі болып табылады. Әрбір әскери қызметшінің жауынгерлік жағдайларда өз міндеттерін тиімді орындау үшін атыс және тактикалық дайындық дағдылары болуы тиіс. Дегенмен, дәстүрлі оқыту әдістері жеткіліксіз тиімді болуы мүмкін және әрқашан қажетті нәтижелерге қол жеткізе алмайды.

Осыған байланысты оқыту сапасын жақсарту үшін әртүрлі технологиялық инновацияларға көбірек көңіл бөлінуде. Осындай технологиялардың бірі-кеңейтілген шындық (ТШ), бұл әскери қызметшілер тәжірибе жинай алатын және жауынгерлік операцияларға қатыспай-ақ өз дағдыларын жетілдіре алатын тренажерлер мен тренажерлер жасауға мүмкіндік береді.

Бұл мақаланың мақсаты-от пен тактикалық дайындықты оқытуда кеңейтілген шындықты қолдануды қарастыру және оның дәстүрлі оқыту әдістерімен салыстырғанда тиімділігін бағалау. Мақала аясында AR-технологияларды пайдалана отырып, гиперказуальды тренажер әзірлеудің техникалық ерекшеліктері, сондай-ақ оны практикалық қолдану нәтижелері қарастырылады.

Енді әскери дайындықтағы толықтырылған шындықты қарастырайық. Толықтырылған шындық (**ТШ**) – бұл виртуалды нысандар мен элементтерді нақты әлемге қосуға мүмкіндік беретін технология, осылайша бірегей, аралас визуалды көріністер жасайды. AR технологиялары ойын индустриясынан бастап медицина мен білімге дейінгі көптеген салаларда қолданылады. Соңғы уақытта AR-ны әскери дайындық пен дайындықта қолдануға көбірек көңіл бөлінуде.

Әскери дайындықтың маңызды бағыттарының бірі-атыс пен тактикалық дайындықты оқыту. Бұл сала әскери қызметшілерден ату, тактика, қаруды басқару және өзге де жағдайларда байланыс саласындағы жоғары дағдылар мен тәжірибені талап етеді. Полигонда немесе далада оқыту сияқты дәстүрлі оқыту әдістерінің шектеулері болуы мүмкін, мысалы, жоғары шығындар, шектеулі қолжетімділік және қауіпсіздік тәуекелдері.



Гиперказуальды машиналарды жасау үшін ТШ технологиясын қолдану осы мәселелердің көпшілігін шеше алады. Бұл тренажерлер әскери қызметшілерге өмірге және денсаулыққа қауіп төндірмей, нақты жағдайға жақын жағдайларда атыс және тактикалық даму бойынша нақты тәжірибе алуға мүмкіндік береді. AR технологиялары әскери қызметшілердің дағдыларын жақсарту және оларды нақты жағдайларына дайындау үшін әртүрлі жағдайлар мен жағдайлармен сценарийлер жасауға мүмкіндік береді.

Әскери дайындықта ТШ технологиясын сәтті қолданудың көптеген мысалдары бар. Осындай мысалдардың бірі-integrated Visual Augmentation System (IVAS). Бұл құрылғылар түнгі көру датчиктерін, жоғары ажыратымдылықтағы жылу түсіргіштерді біріктіреді, сонымен қатар проекциялық дисплейде сарбаздарды қалай белгілеу керектігін біледі. Тағы бір мысал-"Мерген" ТШ машинасы. Бұл тренажер әскери қызметшілерге дәлдік пен ату дағдыларын жетілдіруге, тактикалық дайындықты үйренуге және әртүрлі жағдайларда нақты уақыт режимінде шешім қабылдауға мүмкіндік береді. ТШ технологияларын қолдану арқылы "Мерген" тренажері реализмнің жоғары дәрежесін қамтамасыз етеді және нақты жауынгерлік жағдайларға мүмкіндігінше жақын жағдайлар жасайды.

Әскери дайындықта ТШ технологиясын қолданудың маңызды артықшылықтарының бірі-әр түрлі қиындық деңгейлеріне бейімделетін сценарийлер жасау мүмкіндігі. Бұл әскери қызметшілерге қарапайым сценарийлерден бастап, біртіндеп күрделіге ауыса отырып, өз дағдыларын біртіндеп жетілдіруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ТШ технологиясы әртүрлі қару-жарақ пен әскери техникаға бейімделетін сценарийлер жасауға мүмкіндік береді.

Алайда, барлық артықшылықтарға қарамастан, әскери дайындықта ТШ технологиясын қолданудың да шектеулері бар. Негізгі проблемалардың бірі-мұндай машиналарды құру және қолдау құны. Атыс және тактикалық дайындық бойынша гиперказуальды тренажерді әзірлеу жоғары білікті әзірлеушілерді, заманауи жабдықты және айтарлықтай қаржылық инвестицияларды қажет етеді. Сонымен қатар, әскери дайындықта ТШ технологияларын тиімді пайдалану үшін қауіпсіздіктің жоғары дәрежесін қамтамасыз ету және осы технологияларды рұқсат етілмеген қызмет үшін пайдалану мүмкіндігін болдырмау қажет.



Осыған қарамастан, осы проблемаларға қарамастан, әскери дайындықта ТШ технологиясын қолдану дамудың перспективалы және маңызды саласы болып табылады. Осы мақалада сипатталғандай, ТШ технологияларын қолдана отырып, атыс және тактикалық дайындық бойынша гиперказуальды тренажерді әзірлеу әскери қызметшілерді оқытудың тиімділігін жақсарту жолындағы маңызды қадамдардың бірі болуы мүмкін. Мұндай машиналар жауынгерлердің нақты болу жағдайында дағдыларын жақсартуға,

дайындық кезінде тәуекелдерді азайтуға және қаражат пен уақытты үнемдеуге көмектеседі. Сонымен қатар, ТШ технологияларын қолдана отырып, гиперказуальды тренажерді әзірлеу тек әскери салада ғана емес, сонымен қатар техникамен немесе күрделі жүйелермен жұмыс істеуге байланысты дағдыларды үйретуді қажет ететін басқа салаларда да кеңінен қолданыла алады.



ТШ технологияларына негізделген гиперказуальды тренажерлерді қолданудың бір мүмкіндігі көлік құралдарының жүргізушілерін, ұшу құрамын немесе өндірістегі жұмысшыларды оқыту болуы мүмкін, мұнда белгілі бір қауіпсіздік ережелері мен кәсіби дағдыларды сақтау қажет. Мұндай машиналар апаттар мен өндірістік жазатайым оқиғаларды азайтуға, сондай-ақ мамандардың тиімділігін арттыруға көмектеседі.

Осылайша, әртүрлі салаларда ТШ технологияларын пайдалану оқу тиімділігін арттырудың және қиын жағдайларда жұмыс істеу тәуекелдерін азайтудың негізгі факторы болуы мүмкін. ТШ технологияларына негізделген гиперказуальды тренажерлерді әзірлеу әртүрлі салалардағы мамандарды даярлаудың маңызды құралы бола алады және мемлекет үшін де, жеке сектор үшін де айтарлықтай пайда әкеледі.

ТШ технологияларын қолдана отырып, гиперказуальды тренажерді жобалау ыңғайлы және тиімді пайдаланушы интерфейсін құруға, бақылау жүйесін орнатуға, өнімділікті оңтайландыруға және физикалық ортамен өзара әрекеттесуге байланысты бірқатар техникалық шешімдер мен инженерлік тапсырмаларды қажет етеді.

Мұндай тренажерді жасау үшін мобильді қосымшаларды әзірлеу саласындағы мамандар, бағдарламашылар, интерфейс дизайнерлері және ТШ технологиялары бойынша мамандар қажет. Бастапқыда қару-жарақтың, техниканың, сондай-ақ жаттығулар өтетін жердің 3D модельдерін жасау қажет.

Содан кейін пайдаланушы интерфейсін жасалады, ол ыңғайлы және интуитивті болуы керек, осылайша күрделі командаларды игеруге және интерфейсін басқаруға емес, тапсырманы орындауға назар аудара алады. Сондай-ақ, ТШ элементтері қоршаған ортамен дәл синхрондалуы үшін пайдаланушының нақты әлемдегі орны мен қозғалысын дәл анықтауға мүмкіндік беретін бақылау жүйесін орнату қажет.

Осыдан кейін өнімділік оңтайландырылады, осылайша қолданба құрылғылардың кең ауқымында тұрақты және кідіріссіз жұмыс істейді. Оңтайландыру сонымен қатар батареяны тұтынуды және құрылғы ресурстарын пайдалануды азайтуға көмектеседі.

Қорытынды:

Соңында, физикалық ортамен өзара әрекеттесу үшін гироскоп, акселерометр және құрылғының камералары сияқты әртүрлі сенсорлар қолданылады. Олар пайдаланушының орны мен қозғалысын анықтауға, сондай-ақ пайдаланушы өзара әрекеттесетін физикалық нысандарды анықтауға көмектеседі.

ТШ технологиясы бар гиперказуальды тренажерді практикалық қолдану нәтижелері әсерлі болуы мүмкін. Дәстүрлі оқыту әдістерімен салыстырғанда, мұндай машиналар оқу сапасын жақсартып, оқу шығындарын азайта алады. Олар білім алушыға жауынгерлік жағдайды сезінуге және өмір мен денсаулыққа қауіп төндірместен нақты жекпе-жекке қажетті дағдыларды алуға мүмкіндік береді.

Осылайша, оқытуда ТШ технологияларын пайдалану әртүрлі салаларда тиімдірек оқыту әдістерін жасау үшін пайдаланылуы мүмкін перспективалық саланы білдіреді. Болашақта бұл технологияны одан әрі дамыту одан да инновациялық және тиімді оқыту әдістерін жасауға әкелуі мүмкін.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. А.В. Витушкин. «Қылмыстық - атқару жүйесі қызметкерінің атыс дайындығының ерекшеліктері // Кузбасс институтының хабаршысы. 2017. № 4 (33). Б. 162-167.

2. Сериков С. Н. «Жедел-қызметтік міндеттерді сапалы орындау үшін қажетті күш құрылымдарының қызметкерлерін өртке қарсы оқытудың заманауи әдістері // Ресей ІІМ Шығыс Сібір институтының хабаршысы. - 2014. - №3(70). - Б. 3-5.

REFERENCES:

1.A.V. Bitushkin. Osobennosti ognevoi podgotovki rabotnika ugotovno-ispolnitelnoi sistemy vestnik Kuzbasskogo instituta. 2017. № 4(33). С. 162-167.

2. Serikov S.N. sovremennyye metody protivopozharnogo obusheniya sotrudnikov silovyh struktur neobhodimyye dlya kashestvennogo vypolneniya.

Аннотация: *в этой статье рассматривается использование технологии дополненной реальности для создания гиперказуального тренажера по пожарной и тактической подготовке. Рассмотрены преимущества и недостатки использования технологий ту в обучении, а также технические особенности разработки такого тренажера. Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью постоянного совершенствования методов и средств военного обучения. Применение технологий ТТШ позволяет создавать наиболее реалистичные условия обучения, повышающие качество подготовки и сокращающие время тренировки.*

Ключевые слова: *гиперказуальный тренажер, дополненная реальность, обучение тактической подготовке, разработка тренажера, тактическая подготовка, тренажер.*

КУРСАНТТАРДЫҢ ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ КРЕАТИВТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

МЫРЗАГУЛОВ Е.К.

Қазақстан Республикасы ҰҚК Шекара академиясы, арнайы кафедрасының аға оқытушысы, подполковник, педагогика ғылымының магистрі, Алматы қ, *erba323@gmail.com*.

Андатпа: *Мақалада болашақ мамандарды кәсіби даярлауда олардың креативті ойлау мәселесі қарастырылған. Курсанттардың креативтілігін қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық аспектілеріне талдау жасалынған.*

Тірек сөздер: *шығармашылық, танымдық ізденімпаздық, креативті ойлау, креативтілік.*

Замануи зерттеулерде ақыл-ой біліктерінің мақсатты түрде дамуына ойлау әрекетінің арнайы қалыптасуына ерекше назар аударылуда, яғни ойлау дағдысы, танымдық ізденіс үдерістеріне ден қойылуда соның нәтижесінде оқу бағдарламаларына ақыл-ой дамуына байланысты тапсырмаларды енгізуге ұмтылыс жаппай сипатталды.

Курсанттардың шығармашылық әлеуеті кәсіби білім алу кезінде байқалып, одан кейінгі кәсіби әрекетте дамиды. Оқу үдерісінде болашақ маман кәсіби әрекетке қажетті жаңа нәтижелерге, жаңаша ойлау қабілетіне ие болады. Сонымен қатар болашақ маман қалыптасатын шығармашылық және танымдық белсенділік, шығармашылық қызығушылық пен ізденімпаздыққа негізделген іс-әрекеттер тізбегі креативті мақсаттарға жетуге мүмкіндік береді. Шығармашылық белсенділік, шығармашылық қызығушылық, шығармашылық іс-әрекет, танымдық белсенділік, ізденімпаздық ұғымдары біз зерттеп отырған креативті ойлау ұғымының мазмұнын, түсіну аясын кеңейтіп, нақтылай түседі. Осыған орай, көптеген ғалымдардың (Р.С.Омарова, А.Е.Әбілқасымова, В.И. Андреев) өздерінің анықтамаларын беріп кеткен.

Шығармашылық қызығушылық – болашақ офицерлердің жаңа жағдайда өзекті мәселенің шешімін табуға танымдық бағдары негізінде, психологиялық сапаларын дамыту, білімдік – рухани құндылықтарға жетуге ұмтылысы, шығармашылық қабілетті дамытуға жетелейтін танымдық сапасы деген анықтама береді [1].

Танымдық ізденімпаздық – курсанттардың сан қырлы білім алуы, бұл білім алу танымдық әрекетке сезім, таным мен ерік процесінің нәтижесі болып табылатын өзін-өзі икемдеу көрінісімен; танымдық мотив пен ізденімпаздық мінез-құлық тәсілдерінің синтезімен; курсанттың мінез-құлқындағы танымға деген тұрақты көзқараспен сипатталады. Алайда, танымдық ізденімпаздықтың мұндай түсініктемесін негіздеу үшін жеке тұлғаның бітімін талдау қажет. Өйткені жеке тұлғаның бітімі – курсанттың танымдық ізденімпаздығының қалыптасу негізі - деп тұжырымдайды [2].

Креативтілікті қарама-қайшылықтың тууы, проблемалық жағдайдың немесе шығармашылық міндеттің болуы; әлеуметтік және жеке маңыздылық пен прогрессивтік; креативтілік жағдайларға объективтік, яғни әлеуметтік, материалдық алғышарттардың болуы; креативтілік субъективті, яғни білім, білік, оң мотивация, курсанттың креативтілік қабілеттілігінің алғышарты; нәтиженің жаңалығы және біртумалылығы деген белгілермен сипаттайды [3, 486 б.].

Ғылыми әдебиеттерде тыдаушылардың креативті белсенділігін анықтау үшін «өнімді ойлау» термині кеңінен қолданылады.

Өнімді ойлау – ой әрекетінің ерекше түрі, оның нәтижесінде басқалардан бөлек өзіндік, субъект үшін принципті түрде жаңалық деңгейі жоғары жаңа нәрсе пайда болады деп тұжырым жасаған [4, б.17-18]. Курсанттың креативті ойлауының маңызды қыры мақсаттылық, белгілі деңгейде мақсат қою және оған жетудің жолдары екендігі анықталды. Ал мақсат қоя

білу, мәселені шешу жолдары және динамикасы сияқты маңызды мәселелерді алға тарта отырып, жаңаша ойлауға көмектесу болмақ (З.И.Калмыкова).

Креативті ойлау тұлға қасиеті ретінде шығармашылық даму мен белсенділіктің жетекші факторы. Креативті ойлау ғылыми әдебиетте қандай да бір жаңалықты тәжірибеге енгізу, жаңа мәселені шешу және өзіндік идея туғызу, кемшіліктер мен қайшылықтарды сезіну, жағдайдың жетіспейтін элементтерін салыстырмалы түрде болжау әдісі, сондай-ақ адамның өзінің жеке ашылуына мүмкіндік беретін тұлғалық сипаты ретінде қарастырылады. Креативті ойлаудың ерекшелігі тұлғаның психикалық құрылымын қалыптастыруға әкелетін субъективті жаңалықты табудан тұрады деген пікір білдіреді. Ол креативтілік үйреншікті ойлау актілерінен әлдеқайда асып түсетін ойлау әрекетінің жоғары формасы деп қарастырады (А.М.Матюшкин) [5].

Алғашқылардың бірі болып креативтілікті анықтауда американдық психолог Дж. Гилфорд қабілеттің 16 факторын бөліп қарастырған. Олар: ақыл-ой жылдамдығы, өзіндік ойлау және ой шапшандығы, проблеманы сезе білу және т.б. Дж.Гилфорд креативтіліктің даму деңгейі ойлаудың төрт ерекшелігінің басымдығымен айқындалады деген тұжырым жасап, «дивергентті ойлау» деген ұғымды ұсынады. Оның пікірінше, креативтілік негізі тұлғаның бойындағы табиғи қасиеттерден бастау алады. Креативтілік ізденістің белгілері: реконструктивтік; конструктивтік; комбинаторлық; аналогия (ұқсастық) арқылы көрініс беретін креативтілік [6, б. 90-95].

Дивергентті ойлау әрекеті жеке тұлғаның өз тәжірибесінен туындаған, пайымы мен тұжырымына жеке басының фактілерін қоса отырып әрекет жасай білу қабілетімен анықталады. Курсанттың ойы – оның еркін ақыл-ой әрекетінің қайнар көзі болып табылады. Болашақ маман бойындағы тұлғалық дербестіктің қалыптасуында дивергентті тип мәселелері бірінші орынға шықпақ.

Психологиялық-педагогикалық тұрғыдан креативтілікті зерттеуде бірнеше көзқарас қалыптасып отыр.

Біріншісі интеллектуалдық дарындылық тұлғаның креативтілік белсенділігінің дамуына жеткіліксіз, алайда тұлғаға қажеттілік ретінде қарастырады. Шығармашылық үдерістің пайда болуында негізгі рөл уәжге, құндылықтарға, тұлғалық ерекшеліктеріне байланысты. Креативті тұлғаның негізгі сипатының бірі ретінде оның когнитивті дарындылығы, туындаған мәселелерге деген сезімталдығы, белгісіз және күрделі жағдайларда бой көрсететін тәуелсіз мінез ерекшеліктері жатады (Е.Медник) [7], (Ф.Барон) [8].

Екінші көзқарас өкілдері болып табылатын дәлелдемелері бойынша жоғары дамыған интеллект деңгейі жоғары креативті ойлаудың кепілі болып саналады. Креативтілік үдерісі белсенділік формасы ретінде қарастырылмайды (Д.Векслер) [9], (Р.Уайсберг) [10].

Креативтілікке деген үшінші көзқарас интеллектің табиғи көзіне деген түрлі пікірлер өкілдерінің пайымдарына қатысты болмақ. Мысалы, Г.Ю.Айзенк Дж.Гилфордтың елеулі деген, бірақ интеллект мөлшері мен дивергенттік ойлау тестісі аралығындағы айтарлықтай жоғары емес корреляцияларға сүйене отырып, креативтілік – жалпы ақыл-ой дарындылығының бір құрамы ғана деген пікірге келді [11].

Осылайша, креативтілікті танымдық өзгерістер арқылы айқындау ешкімге ұқсамайтын интеллектуалдық факторлар мен танымдық туындыларға баға беруге бағытталады. Креативтілікті сипаттайтын интеллектуалдық қабілетін айқындауға мүмкіндік беретін ғылыми ізденістерде арнаулы үш интеллектуалды қабілеттілікте ғана мүмкін болады деген ойлар Р. Стернберг еңбектерінде айқындалған:

– проблемаларды жаңа дүниеде көрудің синтетикалық қабілеті және ойлаудың қалыптасқан әдісінен бас тарту;

– идеяларды одан әрі қарастыруды бағалауға мүмкіндік беретін талдау қабілеті;

– өзгелерді идеяның құндылығына сендіру қабілеті [12].

Қазіргі таңда креативтілікті зерттеудің негізгі төрт аспектісі бар: креативтілік үдерісі, креативті өнім, креативті тұлға, креативті орта. Бұл әдістер жиі бірге қолданылады. Шетелдік зерттеушілердің креативтілікті зерттеу тәжірибесін жинақтай келе, Л.Б.Ермолаева-Томина

креативтілікті тұлға бойындағы түрлі деңгейде байқалатын қабілеттер жиынтығы деп негізгі белгілерін анықтайды:

- жаңа проблемаларға сезімталдық;
- ассоциация ұғымдарының кеңдігі;
- ойлау жылдамдылығы – бір категориядан екіншісіне, бір әдістен екінші әдіске неғұрлым жылдам ауысу қабілеті;
- ойлау біртумалылығы – дербестік, даралық, шешімнің тапқырлығы [13].

Креативтілік үдерісі үш жолмен туындайтын ішкі қайшылықтарды талап етеді: креативтілік үдерістің әр қадамында кездесетін бұрынғы мен жаңа арасындағы қайшылық; идеяның өзіндегі, түрлі шешімдер жолындағы немесе ұсынылған өнімдегі қайшылық; белгісіздік хаосы мен жеке тұлғаның немесе жалпы қоғамның неғұрлым жоғары ұйымдастырушылық пен тиімділік деңгейіне ұмтылысы арасында да пайда болады. Қайшылықтың үш түрі де креативтілік үдерістің түрлі кезеңдерінде туындауы мүмкін. Креативтілікті жалпыдан арнайы қабілетке айналатын ерекшелігіне келетін болсақ, бұл жерде Н. Gardner ұсынған классификацияны пайдалануға болады. Ол интеллектің жеті түрін айқындай отырып, оларды дарындылық түрлерімен сәйкестендіреді, сонымен бірге интеллект нәтижесі шығармашылық өнімдер болып саналатындықтан, креативтілікке де жатқызуға болады деген тұжырымдары креативтіліктің интеллектімен байланыстылығын көрсетеді [14]. Сондықтан қазіргі таңда креативті оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде креативтілікті тұлғалық категория ретінде дамыту мүмкіндігін зерттеу аса қажет. Креативтілігін кәсіптік ортада өзінің тұлғалық әлеуетін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін психиканың динамикалық интегративті қасиеті деп, креативтіліктің қалыптасуы субъект белсенділігінің, өмірлік жоспарының, өздігінен дамуының ішкі тетіктерінің іске қосылуы деп ой түйеді [15].

Маманды шығармашылық қызмет субъектісі ретінде қарастырып, оның басқару қасиетін талдауда ғалымдар оның құрылымына сыни ойлау, тәжірибе алмасу әдістерін, пікір түйюді, бағалауды, қабылдау тұтастығын, ес даярлығын, сөз жеделдігін, беделдіге бағдар жасаудан бас тартуды, жоспар жасауға қабілеттілікті, болжай білуді, бастамшылдықты, батылдықты және т.б. енгізеді. Адамның тұлға болып жетілуі ішкі және сыртқы жағдайларға байланысты болады. Ішкі субъективті жағдайларға курсанттық кездерден қалыптасатын кәсіби шығармашылыққа даярлықты жатқызады.

Креативтілікті қалыптастыру субъект белсенділігінің ішкі тетіктерін, өзін-өзі дамыту және жетілдіру қабілетін іске қосу, маман креативтілігін кәсіптік іс-әрекетте тұлға шығармашылығын жүзеге асыру мен кәсіби ортаға бейімделуге мүмкіндік беретін психиканың динамикалық интегративті қасиеті деп білеміз. онымен, болашақ маманның креативтілігі– жаңа идея туғызу, дәстүрлі ойлаудан бас тарту, проблемалық жағдайды тез шешу қабілеті; шығармашылық қабілетті қалыптастыру үшін қажетті тұлғалық қасиеттер жиынтығын қамтамасыз ету. Креативтілікті дамыту үрдісі кемінде екі фазадан өтеді:

- креативтіліктің «алғашқы» дамуы белгілі бір сала бойынша «мамандандырылмаған» жалпы шығармашылық қабілеттілік;

- «мамандандырылған» креативтілікті дамыту және қалыптастыру: адамзат қызметінің белгілі бір саласына байланысты қосымша және балама шығармашылық қабілеттілік.

Болашақ офицерлерді кәсіби даярлау үдерісінде креативті ойлауын қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту мәселесін зерттеу өзекті болып табылады. Креативтілік субъект санасы мен мінез-құлқын қайта құру ретінде де, одан шыққан және бастау алатын өнім ретінде жаңаны туғызу, жасау деп тұжырым жасауға болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Омарова Р.С. Жоғары оқу орындарында студенттердің танымдық ізденімпаздығын қалыптастыру: дисс. пед. ғыл. канд. – Алматы, 2002. – 167
2. Әбілқасымова А.Е. Студенттердің танымдық ізденімпаздығын қалыптастыру. – Алматы: Білім, 1994. – 192 б.

3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.
5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики. – М.: Школа-пресс, 1993. – 427 с.
6. Дж.Гилфорд. Три стороны интеллекта // Психология мышления: под ред. А.М.Матюшкина. – М., 1965. – 345 с.
7. Mednick S.A. The associative basis of the creative process //Psychol. Rev. – N.Y., 1962. – Vol.69, №3. – P.220-223.
8. Barron F., Harrington D. Creativity, intelligence and personality. //Ann. Rev. of Psychol. – V.32. – 1981. – P. 439-476.
9. Vekslar D. Creativity and education. – London, Rotledge&Kegan, 1971. – 385 p.
10. Yaisberg R.M. Social psychology of creativity: A consensual assessment technique. //Pers. & Soc.Psychol. –1982. – V.43. – P.997–1013.
11. Gardner H. Creative lives and creative works: a synthetic scientific approach. //R.Sternberg, T.Tardif (Eds.). The nature of creativity. – Cambridge: Camdr. Press, 1988. – P. 298-324.
12. Оспанова Б.А. Педагогические основы формирования креативности будущего специалиста в системе образования: Дисс. ... док. пед. наук. – Туркестан, 2006. – 255 с.

REFERENCES

1. Omarov R.S. Formation of cognitive inguisitiveness of studets in higher educational institutions: diss. can. of ped.sci.- Almaty, 2002.-167.
2. Abilkasymova A.E. Formation of cognitive inguisitivenessof students.-Almsty: Education, 1994-192p.
3. Andreev V.I. Pedagogy: training course for creative self-development.-Kazan: Center for Innovative Technologies, 2000-608p.
4. Kalmykova Z.I. Productive thinking as the basis of learn3ng ability – M: Pedagogika, 1981-200p.
5. Matyushkin A.M. Mysteries of giftedness: problems of practical diagnostics.-M.: School-press, 1993-200p.
6. J. Guilford. Three sides of intelligence // Psychology of thinking: edited by A.M. Matyuschkn.- M., 1965-345p.
7. Mednick S.A. The associative basis of the creative process //Psychol. Rev. – N.Y., 1962. – Vol.69, №3. – P.220-223.
8. Barron F., Harrington D. Creativity, intelligence and personality. //Ann. Rev. of Psychol. – V.32. – 1981. – P. 439-476.
9. Vekslar D. Creativity and education. – London, Rotledge&Kegan, 1971. – 385 p.
10. Yaisberg R.M. Social psychology of creativity: A consensual assessment technique. //Pers. & Soc.Psychol. –1982. – V.43. – P.997–1013.
11. Gardner H. Creative lives and creative works: a synthetic scientific approach. //R.Sternberg, T.Tardif (Eds.). The nature of creativity. – Cambridge: Camdr. Press, 1988. – P. 298-324.
12. Ospanova B.A. Pedagogical foundations for the formation of creativity of future specialist in the education system: diss. dok of ped. Sci. - Turkestan,2006.-255p.

Анотация: *В статье рассматривается проблема креативного мышления в профессиональной подготовке будущих специалистов. Проанализированы психолого-педагогические аспекты формирования творческих способностей курсантов.*

Ключевые слова: *творчество, познавательная любознательность, творческое мышление, креативность.*

ӘСКЕРИ ОРТАДАҒЫ ТРАВМАТИКАЛЫҚ СТРЕСС**НИЯЗТАЙКЫЗЫ А.**

әлеуметтік ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы әскери педагогика және психология кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ., e-mail: aygerim.niyaztay@mail.ru

Андатпа. «Әскери ортадағы травматикалық стресс» мақаласында әскери қызметшілердің стрессті басқару және әскери қызметшілерге психологиялық көмек көрсету, стресске төзімділікті арттыру, травматикалық стресстің психологиялық салдарын зерттеу, өзін-өзі реттеуге арналған жаттығулардың көптеген әдістемелік түрлері қарастырылады. Алдын-ала қалыптастыру процестерінің стресс факторларының әсеріне төзімділікті арттыратыны туралы айтылған.

Түйінді сөздер: стресс, травматикалық стресс, травматикалық факторлар, әскери адамдар.

Стресс - әдетте қанағаттанбауды немесе шиеленісті тудыруы мүмкін қысымға немесе талаптарға физиологиялық және психологиялық жауап болып табылады. Бұл жағдай жұмыс, жеке қарым-қатынас немесе физикалық белсенділік сияқты әртүрлі факторларға байланысты туындауы мүмкін және адамның жалпы әл-ауқатына әсер етуі мүмкін. Әскери орта басқалармен салыстырғанда жиі стресстік болып табылады, стресстің жоғары деңгейімен бірге жүреді. Ол көбінесе физикалық және психологиялық күйзелістерге, қауіптерге, отбасынан бөлінуге, қиын жағдайларда шешім қабылдау қажеттілігіне, сондай-ақ тапсырмаларды орындауға қойылатын қатаң талаптарға байланысты.

Стрессті басқаруға және әскери қызметшілерге психологиялық көмек көрсетуге арналған қолдау бағдарламалары бар. Маңызды аспект-командалық құрамның қолдауы және күшті эмоционалды немесе физикалық жарақаттық оқиғаларға психологиялық реакция болып табылатын стрессті өңдеу механизмдерінің болуы. Әскери қызметшілерде травматикалық стресс соғысқа қатысудан, жолдастарынан айырылудан немесе қауіпті жағдайлардан туындауы мүмкін. Бұл жағдай мамандандырылған қолдау мен емдеуді қажет ететін жарақаттан кейінгі стресске әкелуі мүмкін. 2022 жылғы қаңтардағы оқиғалар көрсеткендей, әскери қызметші біздің елде туындауы мүмкін кез келген жағдайға дайын болуы керек.

Психологиялық салдарды зерттеу, шатты түрде, адамның психикасына көптеген төтенше стресстік факторлардың әсерінен туындауы мүмкін, сондықтан диагностика мен түзету жан-жақты болуы керек. Олардың пайда болуы әр түрлі оқиғалардан кейінгі жағдайдың стресстік деңгейі әсер етеді. Психологиялық салдар қалыпты жағдайға оралғаннан кейін бірден пайда болмауы мүмкін, бірақ біраз уақыттан кейін бас көтеруі ықтимал. Әскери қызметшілерді жарақаттан кейінгі күйзеліске ұшырауы мүмкін төтенше жағдайларға дайындау әскери қызметкерлерді оқыту мен олардың психологиялық әл-ауқатына қамқорлық жасаудың маңызды бөлігі болып табылады.

Әскери психологтардың маңызды міндеттерінің бірі-әскери қызметшілердің стресске төзімділігін арттыру, психологиялық көмек көрсету.

Психологиялық зардаптарды зерттеудің маңыздылығы шынайы жағдайға жақын жағдайларда психотравматикалық факторлардың жауынгерлердің психикасына әсер ету нәтижелерін болжау қажеттілігі және оның қорытындыларын алдын ала көрумен анықталады, сондай-ақ әскери қызметшілерге уақтылы психологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру міндеттерімен анықталады.

Адам ағзасына жауынгерлік жағдайдың жағымсыз әсері психотравматикалық факторларға сезімталдықты арттырады, бұған баяулық, апатия және т.б. ықпал етеді. Сондықтан психикалық жарақат әртүрлі жағымсыз әсерлер тізбегінің соңғы буыны бола алады. Сарбаздардың психо-травматикалық факторларға сезімталдығын арттыруда жаралар мен жарақаттарға, негізінен ми жарақаттарына ерекше рөл беріледі. Бастың травматикалық

жарақаттары бейімделу және қорғаныс механизмдерінің қызметін бұзады, сыртқы тітіркендіргіштер мен психиканың арасындағы тосқауылды азды-көпті бұзады және оны сезімтал етеді. Қорғаныс механизмдерінің қызметіндегі бұзылулар сыртқы жағдайларға бейімделудің бұзылуына, қиындықтарды жеңу қабілетіне, невротикалық жағдайлардың оңай пайда болуына әкеледі.

Травматикалық факторлар жауынгердің психикасына ғана емес, бүкіл денеге әсер етеді. Ұзақ эмоционалды шиеленіс жағдайында дененің физиологиялық деңгейі төмендеуі мүмкін. Психикалық жарақат дененің барлық жүйелерін қозғалысқа келтіреді, ең маңызды өзгерістер вегетативті жүйке жүйесі арқылы беріледі.

Травматикалық стресске төзімділікті тиімді арттыру үшін бірқатар ұсыныстар бар, ең алдымен денеде және психикалық салада қажетсіз өзгерістердің жиналуын болдырмау. Ол мыналарды қамтиды:

- салауатты өмір салты-тұрақты физикалық белсенділік, теңдестірілген тамақтану және жеткілікті ұйқы, физикалық және психикалық денсаулықты сақтауға ықпал етеді;
- стрессті басқару-дағдыларды дамыту, бұл денеге және психикаға жағымсыз әсерлердің алдын алуға көмектеседі;
- әлеуметтік қолдау-отбасы, достар және әріптестердің қолдауы тұрақты психологиялық орта қалыптастырады және жағымсыз факторлардың әсерін азайтады;
- тұрақты тексеру-медициналық және психологиялық тексерулер жүргізу проблемаларды ерте кезеңдерде анықтауға және уақтылы шаралар қабылдауға мүмкіндік береді;
- бейімделу стратегияларын оқыту-өзгерістерге бейімделу дағдыларын дамыту және нақты мақсаттар қою әртүрлі жағдайларда тұрақтылыққа ықпал етеді.

Есте сақтау керек, тіпті психикалық салада қажетсіз өзгерістердің жиналуын болдырмау үшін тамаша жағдайлар болса да, екінші мәселе қалады: адамдардың көпшілігіне танымал стрессті жеңудің әдеттегі дағдылары, көбінесе травматикалық стресстік бұзуларды жеңуге көмектеспейді. Осыған қарамастан, төтенше жағдайларда біздің психикалық саламыз тұрақты болуы үшін біз уақтылы түрлі жағымсыз мәселелерден арылуымыз керек. Ол үшін келесі әрекеттерді орындау керек: күн сайын 8 сағаттан артық жұмыс істемеу, егер жұмыс қанағаттанарлық болмаса, қызмет түрін өзгерту туралы ойлану керек, алдыңғы жұмысты аяқтамай, ешқашан басқа жұмысты бастауға болмайды. Әр апта сайын кем дегенде бір жарым күн демалыңыз, демалысқа уақыт бөлу, демалу кезінде сізді бұрын мазалаған нәрселер туралы ойламау, түскі ас уақыты кезінде, жұмыстан демалу керек. Одан басқа баяу жүру, жай сөйлесу сияқты кейбір әдеттерді дамыту, жұмыстан тыс кез-келген қызметпен айналысу қажет. Әдетте босаңсытатын медиативті музыканы тыңдауды әдетке айналдырыңыз, көбірек күлімсіреңіз, адамдармен қарым-қатынаста көбірек жағымды көңіл-күй көрсетіңіз, өз сезімдеріңізді ашық көрсетіңіз және бұл мүмкін болмаған кезде, осы шектеуге байланысты шиеленісті жоюға тырысыңыз.

Әрине, ішкі қызметтің Жарғысы әскери қызметшілерге осы ұсыныстарды орындауға мүмкіндік беретін армияны елестету өте қиын. Көбінесе қызметтегі уақыт жұмыста 8 сағаттық болудан асады, қалаған кезінде әскери қызметшілер қызмет түрін өзгерте алмайды, өйткені көбінесе отбасылық және тұрмыстық мәселелер бұған себеп болуы мүмкін, уақыттың болмауы жұмыстан тыс уақытта сүйікті ісімен айналысуға мүмкіндік бермейді және көптеген адамдар қызмет бабы бойынша өзін еркін ұстай алмайды. Сондықтан барлық профилактикалық іс-шаралар қызмет жүйесінен алынуы керек, белгілі бір кезеңдерде әскери қызметшілермен стресстік жағдайларды модельдеу түрінде психологиялық жұмыстар жүргізілуі керек. Сондай-ақ, әскерлердің тұрақты және ауыспалы құрамы үшін күн тәртібі мен жұмыс уақыты ережелерін бөлу кезінде осы іс-шараларды жоспарлауды ескеру қажет. Тек осы бағытты жүйеге келтіру арқылы біз қандай да бір нәтиже күте аламыз.

Бұл жұмысты орындау үшін уақыт қажет және бүкіл жеке құрамды қамту өте маңызды. Психологиялық жұмысты жүргізуге арнайы бөлінген уақыт болған жағдайда, дағдыларды қалыптастыруға және нығайтуға мүмкіндік беретін және оларды «шындыққа», «қауіпсіз»

ауыстыруды қамтамасыз ететін жаттығуларды, атап айтқанда идеомоторлық, психотехникалық жаттығулар мен ойындарды жүргізу қажет.

Стресстік жағдайларды модельдеу-бұл келесі қадамдарды қамтитын стрессті басқару дағдыларын дамытуға көмектесетін тәжірибе:

- сценарийлерді анықтау - сіз кездесетін ықтимал стресстік жағдайларды таңдау. Бұл жұмыстағы, жеке өмірдегі немесе басқа қиындықтардағы жағдайлар болуы мүмкін;

- қиялдағы сценарийлерді модельдеу-сіздің қиялыңыздағы жағдайларды мүмкіндігінше шынайы түрде елестету арқылы жүзеге асырасыз. Бұл сіздің стресстік реакцияңызды жаттықтыруға және тиімді күресу стратегияларын жасауға мүмкіндік береді;

- басқару стратегияларын дамыту- басқару модельденген жағдайлар аясында әртүрлі стрессті басқару әдістерін қолданыңыз. Бұл терең тыныс алуды, позитивті ойлауды, жоспарлауды және т. б. қамтуы мүмкін;

- нәтижелерді бағалау-ең тиімді басқару стратегияларын талдаңыз және қажет болған жағдайда көзқарасыңызды реттеңіз. Мұндай жаттығулар стресстің реакциясын дамытуға көмектеседі, оны нақты жағдайларда бейімделгіш және тиімді етеді.

Сіздің жағдайыңызды басқару дағдыларын алдын-ала қалыптастыру стресс факторларының әсеріне төзімділікті арттырады, ал шиеленісті жағдай туындаған жағдайда қажетті резервтерді белсендіреді. Бұл процесті өзін-өзі реттеу тренингі деп басқаша атауға болады. Мұнда маңызды буын-белгілі бір жағдайларда жұмыс істеуге психологиялық баптау. Өзін-өзі реттеу функциясы-бұл субъект өзінің сенімділігі туралы өткен тәжірибе туралы идеяларға сүйене отырып, туындаған мәселенің белгісіздік дәрежесін бағалайды және осыған сүйене отырып, оның ақпараттық базасын осылай ұйымдастырады және кескінді жалпылауды осы белгісіздікті жоюға және мәселені шешуге мүмкіндік беретін деңгейге жеткізеді. Бұл ретте өзін-өзі реттеу процестері биологиялық, психофизиологиялық және психологиялық деңгейде жүзеге асырылатынын ұмытпауымыз керек.

Қазіргі уақытта психикалық өзін-өзі реттеуге арналған жаттығулардың көптеген әдістемелік түрлері бар, олардың ішіндегі ең танымалдары: аутогендік жаттығулар, медитация, идеомоторлық және идеаторлық жаттығулар. Жүйелі десенсибилизация әдісі тиімді болып табылады, ол стресстік жағдайдың объективті сипаттамасын, ондағы қажетті мінез-құлықты және релаксация жағдайында дайындалған мәтіннің әсерін қамтитын бірқатар дәйекті қадамдарды қарастырады. Жаттығудың келесі түрі-эмоционалды күйлерді реттеуге қатысатын қиял жұмысын қамтитын бейнелеу жаттығулары. Бейнелер арқылы адам қабылдауды, естеліктерді басқаруға, сондай-ақ іс-әрекеттің ішкі жоспарларын-бейнелерді манипуляциялау арқылы оларды ойда орындау қабілетін қалыптастыруға мүмкіндік алады. Тек осы жұмысты жүйелік деңгейге келтіру арқылы ол ойлаудағы, мінез-құлықтағы және эмоционалды реттеудегі өзгерістерді қамтиды. Бұл процесс жүйелі тәсілді және қадамдық жоспарды қажет етеді, оған өзін-өзі тану, стрессті басқару және жағымды әдеттерді дамыту кіруі мүмкін. Жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін жеке ерекшеліктер мен қажеттіліктерді ескеру қажет. Үнемі жаттығулар жасау және қызметтің эмоционалды аспектілерін талқылау травматикалық стресстің даму қаупін азайтуға көмектеседі.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ДЕРЕК КӨЗДЕРДІҢ ТІЗІМІ

1. Л. С. Выготский. Педагогикалық психология / ред. В.В. Давыдова. -М: Педагогика-баспасөз, 1999 ж.
2. А. Н. Леонтьев. Таңдалған психологиялық жұмыстар. М:Педагогика,1983ж.
3. Д.Я. Райгородский. Тұлға психологиясы. Оқулық. - Самара: Бахрах, 1999 ж.
4. В.А. Абабков., М. Перрет. Стресске бейімделу: теория, диагностика, терапия негіздері. Санкт-Петербург.: Сөйлеу, 2004 ж.
5. Р. Лихи., Р. Сэмпл. Жарақаттан кейінгі стресстік бұзылыс: Когнитивті-мінез-құлық тәсілі. 2002 ж.
6. М. А. Падун. Когнитивті стиль және депрессия // Эксперименттік психология 2009 ж.

REFERENCES

1. L.S. Vygotsky. Pedagogical psychology / Edited by V.V. Davydov. – Moscow: Pedagogika-Press, 1999.
2. A.N. Leontiev. Selected psychological works. Moscow: Pedagogy, 1983.
3. D.Ya. Raygorodsky. Personality psychology. A textbook. - Samara: Bakhrah, 1999.
4. V.A. Ababkov., M. Perre. Adaptation to stress: Fundamentals of theory, diagnosis, and therapy. St. Petersburg: Speech, 2004.
5. R. Leahy., R. Sample. Post-traumatic stress disorder: Cognitive behavioral approach. 2002.
6. M.A. Padun. Cognitive style and depression // Experimental Psychology 2009.

Аннотация. В статье «Травматический стресс в военной среде» рассматриваются многие методические виды упражнений по управлению стрессом военнослужащих и оказанию психологической помощи военнослужащим, повышению стрессоустойчивости, изучению психологических последствий травматического стресса, саморегуляции. Отмечается, что процессы предварительного формирования повышают устойчивость к воздействию стрессовых факторов.

Ключевые слова: стресс, травматический стресс, травматические факторы, военный человек.

УДК 355.01

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ

ОРЫНБАСАРОВ К.О.

магистр педагогических наук, полковник, старший преподаватель специальной кафедры, Пограничная академия КНБ Республики Казахстан, г. Алматы, orynkuanys76@gmail.com.

Аннотация. В статье исследуются теоретические предпосылки становления и развития креативной личности в условиях информатизаций общества. Особое внимание уделяется уточненную дефиницию понятия «креативные способности личности», выявляют их структурные компоненты и определяют их роль в развитии креативного потенциала личности. При выявлении механизмов развития креативных способностей курсантов военных, специальных учебных заведений (далее – ВСУЗ), они определяют и обосновывают факторы, влияющие на их актуализацию в образовательной среде.

Ключевые слова: креативность, креативная личность, креативные способности, развитие креативности, информатизация, информатизация общества, информационные технологии.

Введение. Сегодня происходит непрерывный рост потока информации на каждого индивида. Для нынешнего специалиста недостаточно просто усвоить большой объем информации, так как вместе с требованием перенимать существующий опыт, он так же обязан уметь создавать новое. Информационно-креативные направления в производственной, научной и педагогической сферах развивается огромными шагами. Следовательно умение действовать творчески в своей деятельности выступает главным требованием к специалисту.

Непрерывное творческое развитие индивида является значимой частью самосовершенствования нынешней личности. Развитие творческих навыков является трудностью сегодняшней учебной деятельности, в связи с этим подготовка обучающегося, как будущего специалиста должна соответствовать требованиям социума и действующего работодателя. Учебная деятельность должна развивать творческие способности, но усвоение стандартных умений, знаний и навыков недостаточно для данной цели.

Анализ последних исследований и публикаций. Исследования данной темы посвящены научные работы и труды ученых Полата Е.С. [1], Миронова М.П. [2], Обухова А.С. [3], Окара А. [6] и Струнина Д.А. [7].

Цель статьи: раскрыть содержание понятия «креативные способности личности» в условиях информатизаций.

Изложение основного материала (результаты/обсуждение). В данный момент во многих сферах профессиональной деятельности востребованы средства и технологии исследования, получения, передачи, накопления, анализа (обработки) информации[1]. Данные требования являются условием потребности внедрения высоких технологий в учебный процесс в высшей школе и ставит задачу непрерывного совершенствования информационной и профессиональной подготовки нынешних обучающихся. Мировые условия сегодня диктуют важность непрерывного накопления новых знаний, улучшения степени образованности нынешних обучающихся. Следовательно, в высшей школе чрезвычайно актуальна информатизация учебной деятельности по причине непрерывно возрастающего уровня развития компьютерных и информационных технологий. Повышение темпа роста технологий привело к увеличению скорости введения современных технологий над скоростью их развития.

Анализ практики отечественной ВУЗовской педагогики показывает преуменьшение возможностей мультимедиа и других компьютерных технологий обучения. Односторонне применяются педагогические возможности мультимедиа, часто используются только для передачи образовательной информации, создания навыков и расширения умений вне связи с раскрытием личных навыков обучающихся.

Сегодня привычная концепция образования как овладение человеком опыта прошлого вступает в конфликт с необходимостью творческой самореализации обучающихся. Современный человек должен научиться грамотно, осознанно и продуктивно действовать в различных ситуациях. Следовательно перед осуществляющими образовательную деятельность организациями выдвигается задача формирования творческого индивида. Поэтому построение компетентностной, инновационно-адаптивной, профессионально ориентированной системы образования, целью которой является развитие детей как бесценного достояния и главного творческого и интеллектуального потенциала государства, которые способны занять главные позиции в управлении государством, в науке и культуре, в экономике является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в нашей стране. В стремлении к созданию и открытию нового во всех сферах жизнедеятельности человека выражается изначально заложенная в нем способность к творчеству [2].

Тема глобальной конкуренции государства, социальных институтов, обеспечения национальной безопасности и национальных интересов В условиях инновационного развития социума становится актуальнее. Степень конкурентоспособности государства в большей степени уточняется качеством профессиональных кадров, уровнем развития креативных потенциалов специалиста, который способен генерировать новые идеи, новое содержание и новые технологий, обладает активной жизненной позицией. Креативный (креативно-модернизационный) социум является главным генератором новшества, субъектом воспроизводства человеческого капитала, хранителем информационного и культурного ресурсов при переходе к социуму будущего, так называемой «информационной цивилизацией», «обществом знаний», «экономикой знаний»[3]. По этой причине задача развития креативных навыков индивида является общественным заказом государства и человечества и обуславливает важность поиска смысловых подходов к изучаемой проблеме.

В 1922 году Д. Симпсон впервые ввел термин «креативность», обозначающий способность человека отказываться от стереотипных способов мышления. Последующими были зарубежные ученые Е. Торренс, Дж. Гиллфорд, К. Тейлор, посвятившие свои работы связи интеллекта и креативности. С годами исследователи выделили множество разных личностных критериев и эмпирических показателей, которые связаны с актом развития

креативности. Дж. Гилфорд определил несколько гипотетических интеллектуальных умений, которые характеризуют креативность, оригинальность, беглость, гибкость мысли, способность принимать решения, выявлять и уточнять проблему, улучшать объект, добавляя новые детали. В описании понятия креативность современными учеными были добавлены такие характеристики как интуиция, широкий фокус внимания, синестезия, способность импровизировать, прогнозировать, создавать ассоциации.

В работах, которые посвящены изучению свойств мышления индивидов с высокой творческой способностью, нередко упоминается их эмоциональная и когнитивная открытость, высокий уровень сенсорности, чувствительность к поступающим из внешнего и внутреннего миров сигналам [4]. Полную базу стартовых данных различного характера обеспечивает развитая способность к познанию и закреплению оттенков, деталей. Данная способность дает шанс формулирования и понимания тончайших отношений, аспектов, свойств в контексте осмысливаемого и воспринятого.

Группа других характеристик креативных личностей отмечается в педагогической и психологической литературе среди которых – уверенность в себе и одновременно неудовлетворенность ситуацией, высокая интуиция, осмысление глубоких смыслов и следствий воспринятого, где субъект обнаруживает себя, открытость восприятию и внутреннего, и внешнего мира. Креативные люди получают удовольствие от рефлексивного мышления. Но для них свойственен высокий уровень самодостаточности и низкий уровень социализации.

В ходе проведенного анализа автором выявлено, что профессиональная активность специалистов гуманитарного профиля имеет связь с коммуникабельностью между людьми, следовательно самостоятельное творческое мышление, исследовательская позиция, рефлексия, способность к прогнозированию выступают главными среди личностных характеристик специалистов гуманитарного профиля. В современное время отмечается рост интереса к категории «креативные способности», расширение области ее применения, так как нет единого понимания категории «креативные способности», и особенного различия в объяснении данного понятия [5].

Сама жизнь человека в непрерывно изменяющихся условиях внешнего мира нередко требует от него проявления креативности и разрешения новых проблем. Адаптация человека в таких случаях становится эффективной только со способностью прогнозировать конкретные события будущего (ближайшего или отдаленного), для максимальной эффективности активности в новых условиях. На уровне представлений, на речемыслительном, сенсорно-перцептивном уровнях познавательной деятельности проявляется способность к предвосторительному восхищению будущим, к прогнозированию, который основан на возможной структуре опыта прошлого и информации о действующей ситуации. Но для проявления прогнозирования, индивиду необходима способность отделять важные фрагменты информации в непрерывном потоке восприятия.

Прежде всего следует рассматривать характеристики творческой активности, которые задействуют мышление, фантазию и внутреннюю мотивацию в качестве факторов, которые делают возможным актуализацию креативных способностей. Характеристики содержания творческой активности имеют связь со стартом системы рефлексивных взаимодействий. Также во многих исследованиях отмечено, что эффективное развитие креативных способностей может иметь место быть при активизации некоторых психологических механизмов, таких как механизм самооценки, рефлексивный механизм, механизм саморегуляции, выступающих во взаимосвязи и задействуют развитие креативности. Акмеологическая среда, которая сочетает акмеологические факторы, условия и механизмы личностного и профессионального развития, вероятность множества вариантов, предметно-информационное богатство, образцы творческого поведения педагогов выступает еще одним фактором актуализации креативных способностей человека. В процессе творческого мышления происходит оперирование разными пластами индивидуальной структуры личностных смыслов. Следовательно важно не только накопление знаний, но и получение

различного рода опыта, который позволяет создавать личные убеждения, мнения и ценностные ориентации для эффективного развития креативных способностей.

Автор считает, что важнейшими межличностными механизмами развития креативных способностей выступает образовательная среда, которая развивает и соотнесена со способностью человека, учебный процесс, при котором обучающиеся опираются на собственный личностный потенциал и участвуют в интерактивном учебно-познавательном процессе, помогающим их самоосуществлению и саморазвитию, тем временем акцент необходимо делать на развитие структур отношений взаимодействия личностей и вероятности их самоопределения в данных отношениях, на создание мотивационных установок и креативных способностей, а не только на интеллектуальную подготовку обучающихся. Основным педагогическим требованием к образовательной деятельности в данном контексте является постоянность, неразрывность и вовлечение обучающихся в активный образовательный процесс, в самостоятельное контролирование творческой деятельностью, что дает возможность сформировать требование в творческом саморазвитии, самопознании, установить исследовательскую позицию.

Самым эффективным способом, который помогает развитию креативных способностей молодого поколения являются применение методов практико-ориентированного обучения, интерактивных и активных форм обучения (тренинги и деловые игры, метод проектов, имитационные занятия и моделирование); технологий кейсстади, фокус-группы, метода мастер-класса, проектов, модерационного семинара.

Из этого следует, что значимость данной работы объясняется потребностью введения и расширения всех аспектов мультимедийной технологий, которые положительно влияют на эффективность учебной деятельности.

Заключение/выводы. Таким образом выделена потребность в наличии индивидуального подхода в обучении и мотивации обучающегося, лучшего качества иллюстрационных элементов учебной деятельности. Возможность самообразования обучающегося при применении мультимедиа средств так же выступает важным свойством учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / М.: Издат. центр «Академия», 2001.
2. Миронов М.П. Критерии влияния акмеологической среды на развитие креативности государственных служащих // Акмеология. – 2010. – № 2. – С. 70–74.
3. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru> (дата обращения: 25.01.2024).
4. Окара А. Креативный класс как партнер государства. Локомотивом инновационной модернизации станут свободные творческие люди // Независимая газета (НГ-Сценарии). – 2009. – № 9 (102). – 22 декабря. – С. 12.
5. Струнин, Д.А. Искусственный интеллект в сфере образования // Молодой ученый. 2023. - № 6 (453). — С. 15-16.

REFERENCES

1. Polat E.S. New pedagogical and information technologies in the education system / M.: Izdat. Academy Center, 2001.
2. Mironov M.P. Criteria for the influence of the acmeological environment on the development of creativity of civil servants Acmeology. – 2010. – №. 2 – pp. 70-74.
3. Obukhov A.S. The research position of personality [Electronic resource]. Access mode: <http://www.researcher.ru> (date of application: 25.01.2024).
4. Okara A. The creative class as a partner of the state. The locomotive of innovative modernization will be the free creative people of Nezavisimaya Gazeta (NG - Scripts). 2009. - № 6 (102). 22 December. – p. 12.
5. Strunin D.A. Artificial intelligence in the field of education / Young scientist. 2023. – №. 2 (453). pp. 15-16.

Андатпа. Мақалада қоғамды ақпараттандыру жағдайында креативті тұлғаның қалыптасуы мен дамуының теориялық алғышарттары зерттеледі. «Тұлғаның шығармашылық қабілеттері» ұғымының нақтыланған анықтамасына арақие назар аударылады, олардың құрылымдық компоненттерін анықтайды және тұлғаның шығармашылық әлеуетін дамытудағы ролін анықтайды. Әскери, арнаулы оқу орны (одан әрі - ӘАОО) курсанттарының шығармашылық қабілеттерін дамыту тетіктері анықталған кезде олар білім беру ортасында олардың өзектілігіне әсер ететін факторларды айқындайды және негіздейді.

Түйінді сөздер: шығармашылық, шығармашылық тұлға, шығармашылық қабілеттер, шығармашылықты дамыту, ақпараттандыру, қоғамды ақпараттандыру, ақпараттық технологиялар.

УДК 37.013

ВОСЕМЬ МЕТОДИК, КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ УЧИТЕЛЬ 21 ВЕКА

РЕДЬКИН Д.В.

преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

Аннотация. В статье рассматриваются новые методики преподавания, которые изменяют образовательную среду во всем мире и повышают успеваемость учащихся. Автор рассматривает такие подходы, как «Перевернутый класс», «Проектное обучение» и «Совместное обучение», которые стали популярными среди педагогов в последние годы.

Ключевые слова: обучение, преподавание, методы.

Новые методики преподавания меняют образовательную среду во всем мире и способствуют повышению успеваемости учащихся. Рассмотрим некоторые из основных инновационных подходов, разработанных педагогами за последние годы, с которыми должен быть знаком каждый учитель 21 века.

Перевернутый класс

Перевернутый класс - одна из современных методик, которая набирает большую популярность в последнее время. Педагогический подход, при котором традиционные элементы урока меняются местами - первичный учебный материал изучается учащимися дома, а затем отрабатывается в классе.

Цель этой методологии заключается в оптимизации времени в классе, например, для удовлетворения особых потребностей каждого ученика, разработки совместных проектов или работы над конкретными задачами.

Проектное обучение

Проектное обучение — с развитием новых информационно-коммуникационных технологий в школах появились новые методики преподавания и обновленные версии существующих методик для цифрового поколения. Одним из таких методов, широко используемых в настоящее время, является проектно-ориентированное обучение (PBL). PBL позволяет студентам приобретать ключевые знания и навыки через разработку проектов, решающих реальные жизненные проблемы.

Обучение, основанное на проектах или интегрированных задачах, считается эффективным методом развития ключевых навыков и получения знаний о содержании учебной программы критическое мышление, коммуникация, сотрудничество или решение проблем.

Совместное обучение

Совместное обучение — это кооперативное обучение, методология, используемая учителями для формирования групп учеников и создания положительного влияния на обучение.

Приверженцы этой модели считают, что работа в группе улучшает внимание, вовлеченность и усвоение знаний учащимися. Основная характеристика этой модели заключается в формировании групп из 3–6 человек, где каждый участник играет определенную роль и взаимодействует с другими для достижения общих целей.

В контексте кооперативного обучения успех будет достигнут только в том случае, если каждый из участников успешно выполняет свои задачи.

Геймификация

Геймификация — это интеграция игровых механик и динамики в образовательную среду. Это явление достигло беспрецедентных масштабов благодаря эволюции видеоигр и стало одной из самых обсуждаемых тенденций в индустрии EdTech. Развитие образовательных игр, созданных как для общего пользования, так и для студентов и конкретных курсов, непрерывно растет.

Геймификация все чаще применяется в школьных программах и, по прогнозам, будет продолжать развиваться в будущем.

Проблемно-ориентированное обучение

PBL — это тип обучения, который включает в себя непрерывный цикл сложности с акцентом на проблемные проблемы, что приводит к непрерывному циклу сложных вопросов и приобретению знаний, необходимых для обучения.

В реальном использовании методология, используемая студентами, не только позволяет им применять исследовательскую работу, но и превращает ее в полезные данные и информацию. Некоторые учителя утверждают, что четыре существенных преимущества использования этого подхода включают четыре больших преимущества, наблюдаемых при применении этого метода анализа:

- Развитие критического мышления и творческих навыков;
- Улучшение способности решать проблемы;
- Повышение мотивации студентов;
- Более эффективный обмен знаниями в сложных ситуациях.

Дизайн-мышление

Образование всегда было плодотворным пространством для инноваций. Учителя во всем мире постоянно придумывают новые идеи и методики для внедрения в классе, максимально используя имеющиеся в их распоряжении инструменты.

Дизайн-мышление (ДТ) берет свое начало от промышленных дизайнеров и их уникального метода решения проблем и удовлетворения потребностей своих клиентов. Применительно к образованию эта модель позволяет с большей точностью идентифицировать индивидуальные проблемы каждого учащегося и порождать в их образовательном опыте творчество и инновации, направленные на доведение других, которые затем становятся симбиотическими.

Обучение, основанное на мышлении

Помимо дебатов об эффективности обучения путем запоминания фактов и данных при обсуждении образования, одним из наиболее обсуждаемых аспектов является необходимость показать учащимся, как работать с информацией, которую они получают в школе. Научите их контекстуализировать, анализировать, связывать, спорить... Короче говоря, преобразуйте информацию в знания.

Это и есть цель обучения, основанного на мышлении (Thinking-Based Learning, TBL), развитие мыслительных навыков, выходящих за рамки запоминания, и, таким образом, развитие эффективного мышления у студентов.

Обучение, основанное на компетенциях

По определению, все методики обучения имеют в качестве своих основных целей приобретение знаний, развитие навыков и формирование рабочих привычек. Обучение,

основанное на компетенциях (CBL), представляет собой набор стратегий для достижения этой цели.

С помощью инструментов оценивания, таких как критерии оценивания, учителя могут проходить учебную программу без существенных отклонений, но фокусируя ее по-другому, применяя на практике реальные примеры и, таким образом, передавая своим ученикам более осязаемое измерение уроков.

Заключение

Таким образом, новые методики преподавания, такие как перевернутый класс, проектное обучение, совместное обучение и геймификация, предлагают новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса и развития учащихся 21 века. Они помогают учителям адаптироваться к требованиям современного мира и создать учебную среду, стимулирующую интерес и мотивацию учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

3. Methodology of shooting training using modern it techniques. Автор: Grzegorz Gudzbeler, Jarosław Struniawski, 2023 г.;
4. Обучение через развлечение. Специалисты творческого объединения #Шашники, 2023 г.;
5. Найти идею, Генрих Альтшуллер, 2023 г.

REFERENCES:

1. Methodology of shooting training using modern it techniques. Avtor: Grzegorz Gudzbeler, Jarosław Struniawski, 2023 g.;
2. Obuchenie cherez razvlechenie. Specialisty tvorcheskogo ob"edineniya #Shashniki, 2023 g.;
3. Najti ideyu, Genrih Al'tshuller, 2023 g.

Аннотация: Мақалада бүкіл әлем бойынша білім беру ортасын өзгертіп, студенттердің жетістігін арттыратын оқытудың жаңа әдістері талқыланады. Автор соңғы жылдары педагогтар арасында танымал болған «Flipped Classroom», «Project Based Learning» және «Collaborative Learning» сияқты тәсілдерді зерттейді.

Түйінді сөздер: Оқытушылық, оқытушылық, әдістер.

ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЯРЛАУ ПРОБЛЕМАСЫНА ҒЫЛЫМИ КӨЗҚАРАСТАРДЫ ДАМУ

САУТБАЕВ Д.Б.

әлеуметтік ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының аға оқытушысы, Петропавл қ., e-mail: sautbayev.daniyar@gmail.com.

Аңдатпа. Мақалада әскери тәртіпті нығайту үшін жеке құраммен жұмыс істеу кезінде психологиялық дайындықты есепке алу қажеттілігінің әсерін бақылауға тырысу берілген. Авторды психологиялық дайындықты және олардың техникалық және тылдық қамтамасыз етумен байланысын ескере отырып, өзгерістерге ұшыраған әскери ұжымдар процестерінің әсер ету механизмін зерттеу қызықтырады. Адамгершілік тәрбиесі, адамгершілік идеалы туралы түсінік беріледі.

Түйінді сөздер: психологиялық дайындық, әскери тәртіп, жауынгерлік дайындық, шетелдік тәжірибе.

Тақырыпты түсінудің жүйелік тәсіліне және ерекшеліктерін психологиялық қамтамасыз етуге сәйкес, психологиялық дайындық белгілі бір жауынгерлік тапсырманы сәтті шешу үшін қажетті психологиялық жағдайларды жасау бойынша шаралар жүйесі ретінде қарастырылады. Оған мыналар кіреді: а) әскери қызметшілерді психологиялық даярлау; б)

жауды психологиялық басу, в) соғыс аймағында жауынгерлердің бо қимылдары үшін қолайлы психологиялық орта құру.

М.И. Драгомиров психологиялық дайындықта жауынгерлердің бойында ерік-жігерді, өз күштеріне деген сенімділікті, жаудан психологиялық артықшылық сезімін тәрбиелеуді басты деп санады. Ол осындай дәлел келтірді: «Ең жақсы атқыш немесе қылышшы, егер ол парыздың санасына енбесе немесе жауды жеңе алмайтынына сенімді болса, ештеңе жасамайды. Керісінше, физикалық тұрғыдан әлсіз және шебер емес, бірақ оны жеңуге болады деген ойға жол бермейді, көбінесе шебер де ұрады». Мұндай қасиеттерді қалыптастыру үшін қалқансыз атуды енгізу, жауынгерлік патрондармен жаттығулар өткізу және т.б. ұсынылды.

Н.А. Корф әскерлердің қимылдарын талдай отырып, соғыс даласындағы барлық әрекеттердің негізінде адамның сезімдері жатқанын және оған эмоциялардың күші шексіз екенін атап өтті. Оның айтуынша, эмоция құдіретті: оған мойынсұну арқылы адам өлімге немесе азапқа барудан тартынбайды. Демек, белгілі бір эмоционалды көңіл-күйді қалыптастыра отырып, жеке құрамның жауынгерлік белсенділік деңгейін орнатуға болады.

А.А. Мокржецкий «Тек Суворов мектебі енгізген дағды, физикалық белсенділіктің жоғарылауы, Мұқият жаттығулар, қауіп-қатерге, рухани күшке немқұрайдылықты дамытады және адамның өзін-өзі сақтаудың рухани (адам емес) инстинкттерін ұстай алады» деп сенді. Мұны істеу үшін атқыштарды көзге көрінбейтін, нашар көрінетін, табу қиын нысандарды қолдана отырып жаттықтыру керек, өйткені ол ұрыста осындай мақсаттармен кездеседі.

Мақсаттар байқалмай қана қоймай, тез жоғалып кетеді. Сондықтан командирлерді тез және дәл командалық қызметке, ал сарбаздарды нысандарды тез анықтауға үйрету керек. Психологиялық дайындықтың осы түрінің механизмі де анықталды: «... адам белгілі бір бағытта егжей – тегжейлі жұмыс істей отырып, шеберлік арқылы ең үлкен қауіптерге механикалық түрде үйренеді, ал екіншісі үшін, дайындықсыз-еңсерілмейтін».

Ф. Гершельман жекпе-жекке психологиялық дайындықтың негізгі бағыттарының ішінде мыналарды анықтады:

1. Жауынгерлердің мотивациялық жағына әсер ету. Өз Отанының өткені, Халық қаһармандары туралы сарбаздармен әңгімелесу, бұрынғы жауынгерлік подіктермен, армияның жауынгерлік даңқымен танысу арқылы.

Психологиялық дайындықтың негізгі құралдары ретінде: сендіру, жігерлендіру, сарбазға қарсы тұру.

2. Дене жаттығулары: әртүрлі снарядтардағы гимнастика, биіктікке және енге секіру, семсерлесу, ат жарысы, атқа міну, жасанды жолмен аң аулау, батылдыққа ықпал ететін тәуекелге байланысты жаттығулар мен ойындар, тәрбиемен.

3. Жекпе-жектің әр түрлі факторларын қабылдау әдетін қалыптастыру мақсатында жекпе-жектің шындығына жақын іс-шаралар жүйесі:

- ілімдерде, маневрлерде адамдарды барлық тосынсыйларға үйрететін және олардың зиянды әрекеттерін күнгірттендіретін осындай ережелерді жаңғырту;

- қозған күйді тудыратын және қиялға әсер ететін жаттығулар (нақты әрекеттерге арналған жаттығулар, күтпеген бағыттан жаудың пайда болуы).

Н.Н. Головин әскери қызметшілерді ұрысқа психологиялық даярлаудың негізгі міндеттері ретінде өзін-өзі сақтау инстинктімен (тәртіп, ар-намысқа деген сүйіспеншілік, серіктестік, өз бетінше әрекет ету қабілеті, тапқырлық және қауіп-қатерге төтеп беру қабілеті) күресте оларды қолдауға қабілетті әдеттерді сіңіруді және олардың жауынгерлік дағдылары мен дағдыларын автоматизмге жеткізуді анықтады.

В.И. Варваров психологиялық модельдердің жіктелуін келтіреді:

а) Жалпы-бұл жеке тұлға қалыптасатын және тексерілетін жаттығулар мен жаттығулар, оның барлық кәсіби маңызды қасиеттері, олар интегралды психологиялық дайындықты анықтайды;

б) жеке-сабақтарда қандай да бір сапаны қалыптастыратын жағдай жасау.

Бұл кезеңде психологиялық дайындықтың мазмұны әртүрлі қарастырылады. Бір жағдайда-ғылыми пән ретінде психология бойынша белгілі бір біліммен маманның қаруы

ретінде. Басқа жағдайда, ол жалпы еңбек қызметіне дайындықпен немесе маманның өзінің функционалдық міндеттерін орындауымен анықталды. Үшінші жағдайда, ол қарапайым өмірге тән емес қызметке дейін азайтылды.

Ғалымдар психологиялық дайындықтың келесі аспектілерін анықтайды:

- ұйымдастырушылық (мақсат қою, міндет, шешім қабылдау, жоспарлау, сабақ барысын басқару);

- әдістемелік (психологиялық даярлау тәсілдері, құралдары);

- психологиялық (жауынгерлердің психологиялық дайындығына қол жеткізудің шарты ретінде психологиялық модели моделін қолдану).

Шет мемлекеттер армиясындағы әскери қызметшілерді психологиялық даярлаудың ерекшеліктері. Әлемнің жетекші елдерінің әскери-саяси басшылығы Қарулы Күштердің жоғары моральдық-психологиялық жай-күйін (ЖПҚ) сақтау проблемасын ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласындағы басым мәселелердің бірі деп санайды.

АҚШ әскери-саяси басшылығының пікірінше, ең алдымен тиімді жұмыс істейтін кәсіби, жедел және жауынгерлік дайындық жүйесімен қамтамасыз етілген жауынгерлік дайындықтың жоғары деңгейі, өз кезегінде, жеке құрамның жоғары моральдық деңгейін қалыптастыруға және сақтауға, Қарулы күштердегі қызметке деген мақтаныш пен қанағаттану сезіміне, командалық сенімділікке, өз іс-әрекеттеріне ықпал етеді. Осыған сүйене отырып, американдық сарапшылар МПП Қарулы Күштердің жеке құрамын оқыту мен дайындаудың кешенді жүйесінің маңызды элементі ретінде қарастырылуы керек деп санайды. Осыған байланысты ол мамандандырылған бағдарламалар бойынша әскерлерді даярлаудың барлық түрлері барысында жүзеге асырылады. ЖПП Қарулы Күштердің алдында тұрған міндеттермен байланыстырады және әскери қызметшілердің барлық санаттары үшін қажетті қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған.

Бұл процестің түпкілікті нәтижесі жеке әскери қызметшінің де, бөлімшенің де, бөлімнің де, жалпы Қарулы күштердің де жоғары моральдық және психологиялық тұрақтылығы болып табылады.

Дәстүрлі түрде МПП-ның маңызды құрамдас бөлігі жеке құрамның сыртқы ынталандыруларға төзімділігін қамтамасыз етуге арналған психологиялық дайындық (психологиялық жұмыс) болып саналады. Ол күнделікті іс-шаралар, жаттығулар мен арнайы жиындар жағдайында жан-жақты, қарқынды және үздіксіз жүзеге асырылады. Әскерлерді оқытудағы реализм принципін жеке құрамның эмоционалды-ерікті тұрақтылығын арттыру тұрғысынан ең тиімді деп санай отырып, АҚШ Қарулы күштерінің қолбасшылығы әскери қызметшілерді нақты жауынгерлік жағдайда әрекет етуге дайындайды. Бұл ретте ол психологиялық даярлықтың негізгі мақсаттарын мыналар деп санайды: әскери қызметшілердің жауынгерлік жағдайдың әсеріне психологиялық тұрақтылығын дамыту, психологиялық ұйымшылдықты қалыптастыру, жауынгерлік іс-қимылдарды дайындау және жүргізу барысында талап етілетін жай-күйді қамтамасыз ету, психогендік ысыраптарды азайту, сондай-ақ психологиялық көмек көрсету және оналту жүргізу жөніндегі іс-шараларды жүргізу.

Шет мемлекеттердің әскерлерінде психологиялық дайындықты оңтайландыру бойынша жұмыс белгілі бір бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

Біріншіден, әскери қызметшілермен психологиялық және тәрбие жұмысының практикалық жағын күшейту. Барлық дәрежелі командирлер және олардың жеке құраммен жұмыс жөніндегі «көмекшілері», ең алдымен, бағыныштыларда жоғары әскери-кәсіби қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған. Қарулы күштердің әр түріндегі бұл жұмыс белгілі бір ұрандармен жүзеге асырылады: «кім бола аласың» (Құрлық әскерлері), «мақтаныш пен кәсіпқойлық» (Әскери-теңіз күштері), «бәрінен бұрын Мақсат» (Теңіз корпусы) және т. б.

Екіншіден, әскери қызметшілердің, Қарулы Күштердің азаматтық персоналының және олардың отбасы мүшелерінің моральдық-психологиялық даярлығының материалдық-техникалық базасын бөлімшелер мен бөлімшелерді психологиялық жұмыстың, насихаттың жаңа техникалық құралдарымен жабдықтау желісі бойынша нығайту, мысалы, әскери-теңіз

күштерінің барлық кемелерін бейне кітапханалармен қамтамасыз ету: ғарыштық байланыс арналарын теледидарда және радиохабарларда кеңінен пайдалану, арнайы психологиялық әскери-теңіз күштерін шығару көлемін ұлғайту.- мерзімді баспасөз және т.б., жеке құрам арасында американдық әскери қызметшілердің елден тыс есеу қимылдарына қатысуының оң элементтерін насихаттау мақсатында.

Үшіншіден, әскери қызметшілердің моральдық-психологиялық даярлығының әлеуметтік бағытын күшейту. Бұл тенденция жеке құраммен жұмыс жасауда көрінеді САКУ елдерінің әскери қолбасшылығы негізінен гуманистік мағынада тәрбиелік әсерді ұйымдастыруға емес (сөздің көмегімен, сендіру әдісін қолдану), бірақ дельвюттің мінез-құлық тәсіліне, әскери қызметшілердің өмір сүру жағдайларын барынша арттыруға баса назар аударады олар өздерінің әскери-кәсіби міндеттерін орындауға ерекше құлшыныспен қарауды ынталандырды (әскери еңбекке жоғары ақы төлеу, әскери қызметшілерге Қорғаныс министрлігі есебінен білім алуға мүмкіндік беру, олардың отбасыларына нақты қамқорлық және т.б.).

Тәжірибе көрсеткендей, Батыс армиялары жеке құрамының моральдық күштері: а) әскери қызметшілердің басым көпшілігінің жеке кәсіби дайындығының жоғары деңгейі және оны арттыруға үнемі ұмтылу; б) әскери қызметшілердің, әсіресе американдықтардың әлеуметтік-экономикалық жүйенің эксклюзивтілігіне сенімділігі және оны қорғауға дайындығы; в) әскери қызметшілердің өз еліне жататындығы үшін мақтанышы; г) Қарулы Күштердің дәстүрлерін және оның бір бөлігін ұстану; д) өзінің қаруына, жауынгерлік техниканың теңдессіздігіне сенімділік; е) «әскери практицизм», тапқырлық, тапқырлық, техникалық Мәдениет, жоғары спортшылдық; ж) Қарулы Күштерге психологиялық дайындық.

Әскери қызметшілерді моральдық-психологиялық даярлау жүйесінің осал жақтары мыналар болып табылады: а) жеке құрамның моральдық-адамгершілік тәрбиесіне нұқсан келтіретін материалдық ынталандыруға шамадан тыс құмарлық, бұл іс жүзінде жалдамалы сарбаздың мінез-құлқының ең нашар нысандарда көрінуіне айналады; б) бөлімше мен бөлімдегі ұжымшылдыққа нұқсан келтіретін «күшті тұлғаны» қалыптастыруға және дамытуға баса назар аудару. Көбінесе бұл индивидуализмнің экстремалды түрлерінің пайда болуына әкеледі, бұл команданы аландатады.

Тиісінше әскерлердің моральдық әлсіз жақтары:

а) әскери қызметшілердің бір бөлігінің моральдық тұрақсыздығы (алкогольді, есірткіні теріс пайдалану, жыныстық бұрмалау);

б) бірқатар бөлімшелер мен бөлімдердегі сау моральдық-психологиялық ахуал жеткіліксіз (нәсілдік алалаушылықтың болуы, индивидуализмнің экстремалды түрлерінің көрінісі, карьеризм, иеліктен шығару, қарым-қатынастардағы шиеленіс);

в) жауды елемеу, өз күштерін қайта бағалау;

г) әскери қызметке кіру кезінде материалдық қызығушылықтың басым болуы және т.б.

Тәжірибе көрсеткендей, жалпы САКУ елдері Қарулы Күштерінің жеке құрамын моральдық-психологиялық даярлаудың қазіргі жүйесі олардың әскери-саяси басшылығының қазіргі талаптарына жауап береді

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ДЕРЕККӨЗДЕРДІҢ ТІЗІМІ:

1. Әскерлерді (күштерді) моральдық-психологиялық қамтамасыз ету теориясы мен практикасына кіріспе: оқулық / ред. И.Б. Субботин. М.: ВУ, 2014. Б.106.;
2. Караяни А. Г., Корчемный П.А. жауынгерлік іс-қимылдарды психологиялық дайындау. Оқу құралы. М.: ВУ, 2016. 3-5.;
3. Корчемный П.А. Әскери психология: жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық. 196-203 ББ.;
4. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. қолданбалы Әскери психология. Б. 227..

REFERENCES

1. Introduction to the theory and practice of moral and psychological support of troops (forces): Textbook / edited by I.B. Subbotin. M.: WU, 2014. p. 106.;
2. Karayani A.G., Korchemny P.A. Psychological training of combat operations. Textbook. M.: WU, 2016. From 3-5.;
3. Korchemny P.A. Military psychology: Textbook for university students. pp.196-203.;
4. Karayani A.G., Syromyatnikov I.V. Applied military psychology. p. 227..

Аннотация: В статье дается попытка проследить влияние необходимости учета психологической готовности при работе с личным составом для укрепления воинской дисциплины. Автора интересует изучение механизма влияния процессов военных коллективов, претерпевших изменения, с учетом психологической подготовки и их связи с техническим и тыловым обеспечением. Дается представление о нравственном воспитании, нравственном идеале.

Ключевые слова: психологическая подготовка, военная дисциплина, боевая подготовка, зарубежный опыт.

УДК 37.01

БІЛІМ БЕРУДІҢ БОЛАШАҒЫ: ДӘСТҮР МЕН ИННОВАЦИЯНЫҢ ТОҒЫСЫ

СМАҒҰЛОВ Б.С.

магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы әскери педагогика және психология кафедрасы ТжӘҚЖ циклінің бастығы, полковник, Петропавл қ., e-mail: smagulovbs@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада ақпараттық қоғамдағы білім беруді дамыту тенденциялары, заманауи білім берудің құрамдас бөліктері ретіндегі дәстүрлер мен инновациялар, заманауи цифрландырудың ерекшеліктері, қазіргі білім беруді дамыту векторлары қарастырылады.

Түйінді сөздер: ақпараттық қоғамды оқыту, қазіргі білім берудің көпвекторлы дамуы, білім берудің дәстүрлері мен инновациялары, білім беруді цифрландыру.

Әлеуметтік-экономикалық құрылымдардың өзгеруі әрқашан анықтаушы ретінде технологиялық сипаттағы күрделі өзгерістерге ие. Неолит төңкерісінің мәні табиғатты бақылау құбылыстарын рухани, діни идеялардың тууы, жеке тұлғаның рөлі, өмірдің мәні, бостандық және т.б. ізденіспен бақылау қажеттілігін тудырған иемденуші экономикадан өндіруші экономикаға көшу.

Дегенмен, соңғы бірнеше ғасырларда көп болған барлық технологиялық өзгерістер экономикалық және институционалдық жүйелерді өзгертпейді.

Бұл сұрақ индустриалды қоғамнан ақпараттық қоғамға көшу кезінде де туындайды. Сондықтан да осы өтпелі кезеңнің басында ақпараттық қоғам белгілерінің термині мен сипаттамасы ғылыми зерттеулердің ортақ тақырыбы болса, уақыт өте келе «ақпараттық қоғам» терминінен бас тартуға әкеледі.

Жапония мұндай болдырмаудың мысалын келтіреді. Оның мемлекеттік құжаттамасында «аңшы-терімші», «аграрлық» және «индустриалды» қоғамның даму кезеңдерінен өтіп, бүгінде елде «ақпараттық» экономикалық жүйе дамып, «цифрлық қоғам» құру бойынша жұмыс жүргізіліп жатқаны айтылған. [4, 53 б.] сәйкес.

Ақпараттық (немесе цифрлық) қоғамды күте отырып, зерттеушілер жаңа қоғамның дамуымен болашақты болжау мүмкін емес және күтпеген болатынын атап өтті. Бірақ соған қарамастан, білім беру жүйесі осы болашаққа өз түлектерін мүмкіндігінше дайындауға тырысады. Ал бұл «Білім – қоғамның өз мәнін жаңғыртудың шарты» [3, 121 б.] дегенмен, демек, рухы жағынан да, формасы жағынан да қоғамдағы ең консервативті құрылым.

Сондықтан да білім беру жүйесінде жүйе қандай да бір байлам ретінде жабысатын берік дәстүрлер бар және жаңашылдықтың өз жолын табуы өте қиын.

Болашақтың білімін (ақпараттық, цифрлық...) талдай отырып, кейбір зерттеушілер [1] педагогиканың мәнін адамды тез өзгеретін әлемдегі өмірге, өзін-өзі тәрбиелеуге және «өмір бойына» дамытуға дайындаумен байланыстырды мәдениет динамикасы, мақсаты бейімделу қасиеттерін, өзін-өзі жүзеге асыруға және жаңашылдыққа бейімділігін қалыптастыру болып саналса, оқыту формасы диалог пен интеграция, сонымен қатар дамытылған сыныптан тыс жұмыстар қарастырылды.

Басқалары [5] зерттеп, ақпараттық қоғамдағы білім берудегі негізгі өзгерістер туралы ой қозғай отырып, өмірлік мәселені шешу (тәрбие тәсілі) арқылы ойлау тәсілі (тәрбие мақсаты) ретінде ондағы дүние бейнесін құруды атап өтті. оқыту) және ақпарат (оқытудың негізгі элементі). Бұл жағдайда кез келген ақпарат тасымалдаушысы, тұжырымның мағынасының көрсеткіші оқу пәніне, ал пікір оқу мазмұнына айналады.

Алғашқы екі талдау шындықты іс жүзінде растаса, онда А.М. Новикова типтік емес болып көрінеді, көптеген білім беру жүйелеріне тән емес. Новиков [6] әр оқушының өзі оқуға қызығушылық танытады, ол өзін-өзі жүзеге асыру үшін қажет, сондықтан студенттер өз оқуына жауапкершілікпен қарайды деп есептеді. Бұл жағдайда мұғалімнің міндеттері мыналар болады: көмек, сүйемелдеу, бағыттау және т.б.

Шындығында, кейіннен өзін-өзі жүзеге асыру мақсатында оқуға деген қызығушылықты бірнеше оқушы ғана көрсетеді. Тиісінше, мұғалімнің міндеттері дәстүрлі болып қалады: оқыту, дайындау, қалыптастыру немесе мүлдем қолайсыз, бірақ, өкінішке орай, тәжірибеде кездесетін «беру» (білім).

Александр Михайловичтің пікірінше, оқу пәндерінің құрылымы динамикалық болуы керек, бірақ оқу мақсатына сәйкес келуі керек: адам мәдениеті мен құзыреттілік негіздерін меңгеру. Құзыреттілікке негізделген тәсілді жоғары табысты инновация деп санауға болады. Ол мұғалімдердің санасына еніп, олардың құжаттамасында көрініс тапты. Бірақ адамзат мәдениетінің негіздерінің жағдайы әлі де өте қиын. Білім беруде әлдеқашан таусылған, бірақ «білім беру дәстүрлеріне» толығымен сіңген білім парадигмасы үстемдік ететін болса, баланың мәдени кеңістікті меңгеруі мұғалімнің басымдықтарында соңғы орында болады.

Сонда білім саласының болашағы қандай болмақ? Ол дәстүр мен жаңашылдықтың тоғысуына құрылатыны анық.

Инновация - бұл сергітетін және қуаттандыратын, бірақ сонымен бірге ұшып кетуі мүмкін «өзгерістердің желі».

Білім беру саласындағы инновациялар маңызды инновациялар, ретро инновациялар, аралас және аналогтық инновациялар болып жіктеледі.

Инновациялық үдерістер индустриалды қоғам үшін құрылған қалыптасқан дәстүрлі білім беру жүйесімен, демек, басқа мақсаттарда, білім берудің басқа әдістерімен және мазмұнымен сөзсіз қайшылыққа түсетіні анық. Кейбір (өтпелі) уақыт ішінде олардың арасында диалектикалық байланыс болуы мүмкін, содан кейін білім беруді дамытудың екі тенденциясы – дәстүрлі және инновациялық – осында және қазір түйісетін өткен және болашақ сияқты «параллель әлемдер» ретінде өмір сүреді.

Дәстүрлі білім берудің «құрылыс материалдарын» құрайтын элементтерді тізбелеудің еш мәні жоқ. Оны бәріміз жақсы білеміз.

Инновациялық үрдістерді талдайтын болсақ, ең үлкен жетістік жоғарыдан ілгерілетілген инновацияларда көрінетінін атап өткен жөн. Бұл мемлекеттік білім беру стандарттарын және жаңартылған мемлекеттік білім беру стандарттарын әзірлеу және енгізу. Атап айтқанда: құзыреттілікке негізделген және жүйелік-белсенділік тәсілі, әмбебап білім беру әрекеттері, тек пәндік нәтижеге қол жеткізу (бұл көбінесе дәстүрлі білім берудің білімге бағытталған моделінде болжанған), сонымен қатар мета-пәндік және тұлғалық нәтиже.

Бұл қуатты үлкен блоктар, бұл бүкіл жүйе өте үйлесімді және дәйекті түрде салынған және жүзеге асырылатын кірпішті білдіреді.

Басқа да табысты инновациялар білім беру жүйесін цифрландыруға және оның тәжірибеге бағытталған сипатына қатысты барлық процестерді қамтиды (инженерлік, роботтандыру, «Өсу нүктелері», «IT кубтары», «Кванториумдар» және т.б.).

Қазірдің өзінде сәтті жүзеге асырылып жатқан бұл жаңалықтар болашақ сияқты. Білім берудегі апатты кадр тапшылығы жағдайында (ең алдымен жас кадрлар тапшылығы байқалады) дәстүрге (шын мәнінде тоқырауға) бейімділік күшейеді.

Дәстүрлер мен инновациялардың тоғысуы көпвекторлы «жергілікті» бағдармен қиындайды.

Балаға оның қалауы мен ұмтылысына сәйкес көбірек құқықтар мен мүмкіндіктер беретін ырықтандыру векторы, бірақ екінші жағынан, білімге бағытталған, міндетті орта векторы, білім беру, барлық түлектер үшін міндетті бірыңғай мемлекеттік емтихан.

Бірыңғай мемлекеттік емтиханға бірдей білімге бағдарлану және назар аудару жиі жаттығуға айналады және мағынаның жоғалуына әкеледі.

Оқу мен жетістікке жетудегі тең мүмкіндіктер (және тең шарттар) идеясы тамаша жүзеге асырылады және шағын Финляндияның білімінде өз жемісін береді, бірақ кең және әртүрлі жағдайында біздің елде мүлдем мүмкін емес.

Дарындыларға баса назар аударатын даму векторы елімізде гүлденуде және нәтиже беруде. Бірақ табыс білім берудің жетекші идеясы бола ала ма? Жапон мектебінің ұранын еске түсірейік: «оқы, жұмыс істе, ерекшеленбе».

Вектор баланы мәдениетке енгізу, математика және ғылыммен байланысты емес іс-әрекеттерге, мысалы, спортқа, өнерге, музыкаға және елдегі негізгі емес (пайдаланбаған) білімге ресми көзқараспен қарау.

Вектор мұғалімді қолдаудың моральдық және материалдық нысандарында, ұстазға құрмет және онжылдық тәлімгерлікпен де шешілмейтін мұғалім мамандығының дағдарысында.

Дәстүрлер мен инновациялар тоғысқан тұста жаңа қоғам – ақпараттық немесе цифрлық дәуірдің желдері соғады.

Білім беру жүйесін цифрландыруға арналған алғашқы ғылыми еңбектердің бірі «Оқыту мен оқудағы технологиялардың әсерін бағалау» атты 2002 жылы жарық көрді. Онда американдық ғалымдар Д.Джонсон мен Л.Бейкер [7-ден цитата келтірілген] білім беруде цифрлық технологияларды қолдану мүмкіндігі. Авторлар өз монографиясында, олардың пікірінше, білім берудің әртүрлі салаларындағы білім беруді цифрландырудың мүмкін болатын оң және теріс жақтарын сипаттады: когнитивті, аффективті, оқушының жетістігі, ересектерге білім беру, педагогикадағы өзгерістер, мұғалімдердің технологиялық шеберлігін арттыру және технологиялық интеграция. .

Джонсон мен Бэкер табысты білім беру жүйелері жаңа міндеттерге жауап беру және студенттердің тұрақты жоғары жетістіктерін көрсету үшін технологияға негізделген оқыту мен цифрландыруды қолданатынын атап өтті. Олардың мысалдары бізді «технологияны пайдалану ұлттық білім беру жүйесінде тиімді жобалау, басқару және енгізу үшін қосымша ретінде қарастырылуы керек» деп сендіреді. Технологиялық шешімдер ең аз дегенде педагогикалық тәсілдерді тиімді басқару мен жүзеге асыруға, сондай-ақ мектептердің, мұғалімдер мен оқушылардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін нюансты түсінуге байланысты» [2, 13 б.].

Тәжірибе көрсеткендей, біздің елімізде цифрландыру басқару тиімділігіне, мектептердің қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне байланысты емес.

Мысалы, Финляндияда білім беруде цифрлық технологияларды пайдалану қандай да бір халықаралық үлгіні әзірлеу әрекеттерімен байланысты емес. Бірақ ол студенттерді азаматтық қоғамдағы заманауи өмірге дайындауға көмектесетін тиісті білім беру жүйесін сақтау қажет. Кең мағынада бұл тәсілді фин экономикасының қатал шындықтарына реакция ретінде түсіндіруге болады: жердің көп бөлігін (шамамен 88%) көлдер мен ормандар алып жатқанын ескере отырып, елде дәстүрлі өндірістің көптеген салаларында ресурстар жетіспейді [2, 18 б.]. Яғни, цифрландырудың орындылығы бірінші орынға қойылады. Білім беруді

цифрландыру бойынша жұмыстарды талдау екі позицияны көруге мүмкіндік береді. Кейбір авторлар бұл процестің көптеген артықшылықтарын атап көрсетеді (Г. Гэйбл, Д. Седера, Т. Чан, Г. Гаскелл, С. Гош, Э. Мансур, А. Томсик, М. Веллер), ал басқалары цифрлық жүйенің қажеттілігіне күмән келтіреді. технологиялар, плюстерден әлдеқайда көп болатын минустарға назар аудару (Р. Мустафаоглу, Ю. Алдхамди, Хэй Чу).

Сонымен қатар, Т.Р.Такиуллин [7] Батыстағы бұл үдерістің ерекшелігін атап көрсетеді: цифрландыру бірінші кезекте жоғары білімге әсер етеді, қашықтықтан білім беру жүйесі дамып келеді («ашық» деп аталатын университеттер»), оның ішінде қосымша білім беру және қайта даярлау мүмкіндіктерін кеңейту. Цифрландыруды жақтаушылар атап өтетін барлық артықшылықтар жоғары біліммен байланысты: ғимаратты ұстауға арналған шығындар, жол жүру уақыты, құжаттар ресурсы жоқ (қашықтықтан оқыту туралы барлығы). Айтпақшы, кемшіліктер әлдеқайда маңызды: білім сапасы мен танымдық қабілеттердің төмендеуі, әлеуметтенудің болмауы, денсаулыққа жағымсыз салдарлар.

Дәстүр мен инновацияның тоғысқан жері, ақпараттық жолдың тоғысуы, цифрлық болашақ, біз жасайтын, бірақ бізге ғана тәуелді емес болашақ.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Видт И.Е. Білім беру үлгілерінің эволюциясын мәдени тұрғыдан түсіндіру // Педагогика. 2003. № 3. 32–38 беттер.
2. Гэйбл Э. Мектептегі білім берудің цифрлық трансформациясы. Халықаралық тәжірибе, тенденциялар, жаһандық ұсыныстар / транс. ағылшын тілінен; ғылыми астында ред. П.А. Сергоманова; Ұлттық зерттеу университеті «Экономика жоғары мектебі», Білім институты. М.: Ұлттық зерттеу университеті Экономика жоғары мектебі, 2019. 108 б.
3. Долженко О. Білім философиясының очерктері. М., 1995 ж.
4. Емельянова О.Н. Жапонияның цифрлық қоғамға өтуінің факторлары мен болашағы. Талдау және болжау // ИММО RAS журналы. 2020. № 4.
5. Ильин Г.Л. Білім философиясы (үздіксіздік идеясы). М.: Университет кітабы, 2002. 224 б.
6. Новиков А. Оқу іс-әрекетінің әдістемесі. М.: «Эгвес» баспасы, 2005. 176 б.
7. Такиуллин Т.Р. Цифрландырудың білім беру жүйесіне әсері. // Ақпараттық технологиялар // Жас ғалым. 2021 ж. № 47 (389).

REFERENCES

1. Vidt I.E. Bilim беру үlgileriniñ evolyuciyasyn madeni тұrғыdan тұsindiriu // Pedagogika. 2003. № 3. 32–38 better.
2. Gable E. Mekteptegi bilim berudin cifrlyk transformaciyasy. Halykaralyk tazhiribe, tendenciylar, zhahandyk usynystar / trans. agylshyn tilinen; gylymi astynda red. P.A. Sergomanova; Yltyk zertteu universiteti «Ekonomika zhogary mektebi», Bilim instituty. M.: Yltyk zertteu universiteti Ekonomika zhogary mektebi, 2019. 108 b.
3. Dolzhenko O. Bilim filosofiyasynyn ocherkteri. M., 1995 zh.
4. Emelyanova O.N. Zhaponiyanyn cifrlyk kogamga otuinin faktorlary men bolashagy. Taldau zhane bolzhau // IMEMO RAS zhurnaly. 2020. № 4.
5. Iin G.L. Bilim filosofiyasy (yzdiksizdik ideyasy). M.: Universitet kitaby, 2002. 224 b.
6. Novikov A. Oqu is-areketinin adistemesi. M.: «Egves» baspasy, 2005. 176 b.
7. Takiullin T.R. Cifrlandyrudyn bilim беру zhyjesine aseri. // Akparattyk tehnologiyalar // Zhas galym. 2021 zh. № 47 (389).

Аннотация: В статье обсуждаются тенденции развития образования в информационном обществе, традиции и инновации как составляющие современного образования, специфика цифровизации в современной школе, векторы развития образования.

Ключевые слова: образование информационного общества, много векторность развития образования, традиции и инновации образования, цифровизация образования.

БОЛАШАҚ ОФИЦЕРЛЕРДІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ПЕДАГОГИКАНЫҢ РӨЛІ: ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУДІ ТАЛДАУ

ТАТТИМБЕТОВ А.Ж.

әскери іс және қауіпсіздік магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының моральдық-психологиялық қамтамасыз ету циклының бастығы, аспирант, полковник, Петропавл қ., e-mail: tattimbetov1979@mail.ru;

Андапта. Әскери білім берудің теориясы мен әдістемесінің дамуы жағдайында болашақ офицерлерді даярлауда гуманитарлық ғылымдар мен олардың тәрбиелік әлеуеті ерекше мәнге ие болады. Мақалада әскери жоғары оқу орындарында курсанттардың кәсіби құзыреттілігін дамытуда гуманитарлық пәндерді қолдану ерекшеліктері қарастырылған. Олардың болашақ офицерлердің тұлғалық және кәсіби дамуына ықпалына ерекше назар аударылады. Авторлар білім беруді ізгілендіру тәжірибесін талдап, әскери жоғары оқу орындарында кәсіптік-гуманитарлық білім беруге интегративті тәсілдің қажеттілігін дәлелдейді.

Түйінді сөздер: кәсіптік құзыреттер, гуманитарлық білім, тұлға, адамгершілік даму, құндылық-мағыналық сала, әскери білім, курсанттар, әскери тәрбиені ізгілендіру.

Қазіргі жағдайда зерттеушілер жалпы білім беру жүйесінде болып жатқан процестерге, атап айтқанда, жоғары әскери оқу орнындағы оқыту мен тәрбиелеудің жай-күйіне назар аударады. Елімізде болып жатқан саяси, экономикалық, әлеуметтік өзгерістер курсанттардың әскери-кәсіби даярлығының сапасына жаңаша қарауды талап етеді.

Сонымен қатар, болашақ офицерлердің кәсіби де, тұлғалық, адамгершілік қасиеттеріне де талаптар артып келеді. Мемлекет заманауи офицердің өзінің кәсіби қызметі саласында теориялық және жедел білім, практикалық дағдыларды ғана емес, сонымен қатар «жалпы мәдениет пен эрудицияның жоғары деңгейіне ие болуын және заманауи әлеуметтану, әскери салада сауатты болуын қамтамасыз етуге мүдделі. психология және педагогика», «өз әрекетінің ұзақ мерзімді салдарын түсіну және болжай білу» [4]. Сондай-ақ ол «кез келген жағдайда өз бетінше мәселелерді шеше алатын», «ерекше рухани-адамгершілік, моральдық, психологиялық, интеллектуалдық, әлеуметтік және физикалық қасиеттерге» ие болған, өзінің әскери борышын сезінген, белсенді азаматтық ұстанымы болған. Сонымен қатар, білім беру маманның «саяси-идеологиялық мәдениеті, өзіндік санасы, ұйымдастырушылық және іскерлік мәдениеті» сияқты қасиеттерін дамытуы керек [5].

Осының барлығы қазіргі заманғы әскери білімге, тұлғаға бағытталған көзқарас негізінде болашақ офицерлердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға қойылатын талаптарды арттырады, бұл мүмкіндік береді, деп жазады А.В. Белошицкий, «курсанттың өзі өзінің білім беру кеңістігінің авторы болатындай жағдай жасау» [3]. Сонымен бірге, автор әрі қарай атап көрсеткендей, «нақты пән мазмұнын меңгерудегі табыс бұл мазмұнның сапалы жаңа тұлғалық мәнге ие болуы – тұлғалық және кәсіби дамудың мазмұны мен ортасы ретінде әрекет етуіне байланысты артады» [3].

Курсанттардың тұлғалық және кәсіптік даму деңгейін арттыру қажеттілігі кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруда гуманитарлық пәндердің рөлін күшейту мәселесін қояды, өйткені дәл осы пәндер дүниетанымының дамуына ең көп ықпал ететін пәндер болып табылады. Тұлғаның адамгершілік, саяси, экономикалық тәрбиесі, тұлға дамуының негізі [4;5].

Болашақ офицерлердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы гуманитарлық білімнің рөлі туралы мәселенің заманауи тұжырымдалуының маңыздылығы көп жағдайда жоғары әскери оқу орындарының түлектерінің алдында тұрған мәселелермен байланысты. Бұған бағыныштылармен байланыс орнату қабілетсіздігі, персоналмен жұмыс істеу қорқынышы, сөйлеу әрекетіндегі проблемалар, тапсырмаларды қою және тұжырымдау қиындықтары және

т.б. Гуманитарлық және әлеуметтік-экономикалық бейіндегі субъектілер дәл осы және басқа да кәсіби маңызды құзыреттерді дамытуға бағытталған.

Сондықтан, біз әскери білім берудегі гуманитарлық құрамдас бөліктің рөлін күшейтуді әбден заңды және уақтылы деп санаймыз, өйткені Н.Е. Покровский «гуманитарлық ғылымдар адам туралы жай ғана ғылым емес, олар адам-адам жүйесі туралы, осындай жүйедегі диалогтық қатынастарды құру жүйесі туралы ғылымдар» [6]. В.В. Анашвили, «гуманитарлық білім әлі де құндылықтар әлемін беретін білім, адам құрал ретінде емес, мақсат ретінде әрекет ететін білім. Ғылыми білім беруде адам объект болып табылады және белгілі бір мақсаттарға жетудің өзіндік құралы ретінде пайдаланылады. Кез келген гуманитарлық синтез немесе процесс әрқашан адамды сақтау, оны ашу мәселесінің тұжырымы болып табылады» [6].

Тұлға мен қоғамды ізгілендіру идеясы 21 ғасырда белсенді түрде дами бастады, өйткені ғалымдар атап өткендей, рухани-адамгершілік қасиеттерді дамыту адам дамуының қажетті шарты болып табылады. Бұл мақсатқа жетудің жолы – білім беруді ізгілендіру.

И.И. Барсукованың көзқарасы бойынша бұл білім беруді ізгілендіру «болашақ маманның жан-жақты дамуының жаңа мүмкіндіктерін ашады, жоғары әскери оқу орнындағы оқытылатын ғылымдар негізінде кәсіби қызметке әмбебап адами көзқарасты қалыптастыру» [2]. Және оның пікірінше, осыған байланысты гуманитарлық білім жетекші рөл атқарады.

Дегенмен, білім беруді ізгілендіру деп оқу үрдісінің құрылымындағы гуманитарлық пәндердің көлемін жай ғана ұлғайту дегенге сенбейміз. Біздің ойымызша, гуманитарлық және кәсіптік білім мен мағынаның тепе-теңдігін құруға мүмкіндік беретін интегративті тәсіл неғұрлым өнімді, Е.А. Александров ойлаудың тиімді дамуына, дүниетанымының қалыптасуына, өзара әрекеттесу мәдениетінің жоғарылауына әкелетін басқа да пәндерді гуманитарлық мазмұнмен толықтыра отырып, болашақ офицерлердің моральдық-еріктік қасиеттерін тәрбиелеуге негіз болады, олардың тұлғасының құндылық-семантикалық саласын қалыптастырады [1].

Білім беруді ізгілендірудің тағы бір жолы – ынтымақтастық педагогикасына негізделген және курсанттардың шығармашылық әлеуетін дамытуға, кәсіби құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған білім беру міндеттерін шешуде белсенділік пен дербестіктің артуына әкелетін оқытушы мен оқушының тұлғааралық өзара әрекеттесуінің ерекше жүйесін құру.

Көптеген зерттеушілер әскери білім беруді ізгілендіру мәселесін қарастыра отырып, әскери жоғары оқу орнында білім берудің гуманитарлық бағыты күшейтілген Америка, Германия, Ұлыбритания тәжірибесіне жүгінеді. Бұл әскери жоғары оқу орнындарында оқу жоспарларында гуманитарлық пәндердің блокталғаны осының дәлелі болып табылады [1].

Бұл қазіргі білімге қойылатын талаптарға сәйкес келеді: оқу процесін тек арнайы пәндерді, біздің жағдайда әскери пәндер циклін оқуға негіздей отырып, кәсіби құзыреттіліктерді дамыту мүмкін емес, өйткені олар дамуға мүмкіндік бермейді, мысалы, коммуникативтік құзыреттіліктер немесе мәдениетаралық, заңгерлік, ғылыми-зерттеу саласындағы құзыреттіліктер және т.б. гуманитарлық циклдің пәндері көбірек ықпал ететін іс-шаралар.

«Технократиялық және тар кәсіби ойлауды жеңуге мүмкіндік беретін, жалпы адамзаттық құндылықтарға бағдарланған, саяси және адамгершілік жауапкершілікті сезінетін рухани бай тұлғаны қалыптастыратын» гуманитарлық білім.

Т.В. Ларина, Германияда, мысалы, білім сапасының көрсеткіштері әскери әскери жоғары оқу орнындарындағы курсанттардың білім көлемі ғана емес, сонымен қатар интеллектуалдық, кәсіби және адамгершілік қасиеттері, сондай-ақ қалыптасқан әлеуметтік-мәдени құзыреттілік болып табылады. Америка Құрама Штаттарының әскери білім беру жүйесінде болашақ офицерді қалыптастыру құқықтық, тарихи, саяси, экономикалық, психологиялық және педагогикалық пәндер бойынша үнемі өздігінен білім алумен және оның кейінгі кәсіби мансабын анықтайтын басқару қабілеттерін дамытумен байланысты.

Болашақ офицерлерді даярлауды гуманитарландыру Ресей армиясына да тән. Әскери тарихшылар мен оқытушылар Ресей империялық армиясының кадет корпусында рухани-

адамгершілік тәрбиесіне, курсанттарды эстетикалық дамытуға, әдебиетпен, өнермен, кескіндемемен танысуға көп көңіл бөлінетініне назар аударады; мұндайларға үлкен рөл берілді ән, музыка, би сияқты пәндер; көптеген әскери оқу орындарында патриоттық, әскери борышқа адалдық, Отанға деген сүйіспеншілік сезімін қалыптастыруға ықпал еткен көркемөнерпаздар театрлары болды [2].

Сонымен, әскери білім бір жағынан кәсіби білім, білік және дағдыларын, екінші жағынан курсанттардың жеке мәдениеті мен ішкі әлеуетін дамытуды қамтуы керек.

Бұл болашақ офицерлерді даярлаудың оқу процесінде гуманитарлық пәндердің рөлін күшейту олардың ғылыми дүниетанымын, саяси көзқарасын, коммуникативті құзыреттілігін, жанжалдарды басқару сауаттылығын және т.б. қалыптастыруға ықпал етеді.

Дегенмен, бұл процесс күрделі және жүйелі тәсілді қажет етеді. Және осыған байланысты біз В.Я. Гожиковтың пайымдауынша, «кадеттердің гуманитарлық даярлығы қоғамдағы және Қарулы Күштердегі мемлекеттік-патриоттық және рухани құндылықтар жүйесін дамытудың шарттарына байланысты жаңартылуы, өзін-өзі дамытуы және түрлендіруі керек. студенттердің пәні мен психикалық әрекетінің гуманистік мағыналарының қалыптасу жағдайлары (олардың бейнеленген «идеалды» «болашақ гуманистік көшбасшы мамандығына өзін-өзі дайындау стандарттары»)» [4].

Бұл өз кезегінде болашақ офицерлердің қажетті кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруға мүмкіндік беретін оқытудың әртүрлі нысандары мен әдістерін, сондай-ақ ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді қажет етеді. Сондықтан бүгінгі таңда оқытушылардың барлық назары қоғамдық-саяси және гуманитарлық пәндерді оқыту құрылымын дамытуға, олардың мазмұнын әртүрлі бағыттар мен концепцияларды ескере отырып, қоғамдық-гуманитарлық білімнің заманауи жетістіктеріне сәйкестендіруге бағытталған.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Александров Е.А. Гуманитарлықтандыру білім беру процесін ізгілендіру құралы ретінде: әскери-тарихи және шетелдік тәжірибенің кейбір аспектілері // XXI ғасырдағы әскери педагогиканың дамуы: V ЖОО аралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары / ред. С.В.Костарева, И.И.Соколова, Н.В.Ершова. СПб.: VAS, 2018. 76-84 беттер.

2. Барсуков И.И. Әскери білім беруді гуманитарландыру: тәжірибе және мәселелер // Әскери ой. 1993. № 7. 76-80-беттер.

3. Белошицкий А.В. Әскери университет курсанттарының тұлғалық және кәсіби дамуындағы субъективтілік // Жаңа педагогикалық зерттеулер (проф. Education журналына қосымша). 2006. № 1. 53-57 беттер.

4. Гожиков В.Я. Жоғары әскери мектепті жаңғырту реформалары жағдайында болашақ офицерлердің гуманитарлық дайындығы // Әскери университет хабаршысы. 2011. № 3(27). 44-48 беттер.

5. Гришина Е.С., Котлова Т.Б., Царева Н.А. Қазіргі реформалар жағдайында әскери білім беруді дамыту тенденциялары // Халықаралық ғылыми зерттеу журналы. 2016 ж. № 6(48). 4-бөлім. 75-77 беттер.

6. Қазіргі кезеңдегі гуманитарлық білім // Дөңгелек үстелдер мен семинарлар материалдары негізінде. М. сәуір-желтоқсан 2006.

URL:<http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268033343/27gum.pdf>.

REFERENCES:

1. Aleksandrov E. A. Gumanitarizacija kak sredstvo gumanizacii uchebno-vospitatel'nogo processa: nekotorye aspekty voenno-istoricheskogo i zarubezhnogo opyta // Razvitie voennoj pedagogiki v XXI veke: Materialy V mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoj konferencii / pod red. S. V. Kostareva, I. I. Sokolovoj, N. V. Ershova. SPb.: VAS, 2018. S. 76-84.

2. Barsukov I. I. Gumanitarizacija voennogo obrazovanija: opyt i problemy // Voennaja mysl'. 1993. № 7. S. 76-80.

3. Beloshickij A. V. Subektivnost' v lichnostno-professional'nom razvitii kursantov voennogo vuza // Novye pedagogicheskie issledovanija (prilozhenie k zhurn. Prof. Obrazovanie). 2006. № 1. S. 53-57.

4. Gozhikov V. Ja. Gumanitarnaja podgotovka budushhix oficerov v kontekste modernizacionnyh preobrazovanij vysshej voennoj shkoly // Vestnik voennogo universiteta. 2011. № 3(27). S. 44-48.

5. Grishina E. S., Kotlova T. B., Careva N. A. Tendencii razvitija voennogo obrazovanija v uslovijah sovremennyh reform // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2016. № 6(48). Chast' 4. S. 75-77.

6. Gumanitarnoe obrazovanie na sovremennom jetape // Po materialam «kruglyh stolov» i seminarov. M. aprel'-dekabr' 2006. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268033343/27gum.pdf>.

Аннотация. В условиях развития теории и методики военного образования особое значение приобретают гуманитарные дисциплины, их образовательно-воспитательный потенциал в подготовке будущих офицеров. В статье рассматриваются особенности использования дисциплин гуманитарного профиля в развитии профессиональных компетенций курсантов военных вузов. Особое внимание уделено их влиянию на личностно-профессиональное становление будущих офицеров.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, гуманитарное образование, личность, нравственное развитие, ценностно-смысловая сфера, военное образование, курсанты, гуманизация военного воспитания.

УДК 518.6Ф7.371.01

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ВОЕННЫХ КАДРОВ

ТРУХАН Д.Н.¹, ТРУХАН С.Н.²

¹магистр педагогики, старший научный сотрудник, ученый секретарь Военного института Сухопутных войск МО Республики Казахстан, аспирант, г. Алматы, e-mail: Svetnic_tru@mail.ru;

²магистр педагогики, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин Военного института Сухопутных войск МО Республики Казахстан, аспирант, г. Алматы, e-mail: Svetnic_tru@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации инновационных педагогических технологий. Указаны особенности использования интерактивных форм обучения.

Выявлена динамика внедрения инновационных технологий. Раскрывается интерактивный характер и эффективность использования в образовательной практике и воспитании инновационных технологий.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, интерактивное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Современные процессы, происходящие в системе высшего военного образования, определяют серьезное изменение подходов к организации образовательного процесса в высших учебных заведениях. Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых - несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов.

Изменился социальный заказ общества по отношению к военному образованию: необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели.

Актуальность исследования обусловлена тем, что переход Казахстана на рыночные отношения поставил перед системой военного образования новые цели, решение которых видится в глубоких преобразованиях системы профессионального образования.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого военного учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской учащих.

В педагогическом процессе инновационные методы обучения предусматривают введение новшеств в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и учащегося. Эти инновации могут быть специально спроектированными, уже разработанными или вновь появившимися благодаря педагогической инициативе.

Главной задачей высшего военного учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки курсантов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузе.

Сегодня преподаватель в высшей школе помимо выполнения функции транслятора научных знаний, должен уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса. На смену пассивной форме ведения занятий, когда воздействие преподавателя на обучающихся является доминирующим, а связь преподавателя со студентами осуществляется посредством опросов, выполнения самостоятельных и контрольных работ, выполнения тестов, приходит активное обучение, представляющее собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации [1].

В процессе активного обучения обучаемые в большей степени становятся субъектами учебной деятельности, вступают в диалог с преподавателем, активно участвуют в познавательном процессе, выполняя предложенные им задания. Одной из современных форм активного обучения является интерактивное обучение, основанное на организации взаимодействия преподавателя и обучающихся посредством активной обратной связи между ними и организации взаимодействия обучающихся между собой. Неотъемлемой частью современного образовательного процесса, основанного на использовании интерактивных форм обучения, является активное внедрение и использование в обучении компьютерной техники и технологий.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Таким образом, под «интерактивными методами» можно понимать «методы, позволяющие курсантам взаимодействовать между собой».

Использование интерактивных методов обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как предполагает сообучение, то есть коллективное обучение в сотрудничестве, причем и курсанты, и преподаватель являются субъектами учебного процесса. Преподаватель здесь чаще выступает в роли организатора процесса обучения, создателя условий для проявления инициативы учащимися. В основе интерактивного обучения лежит собственный опыт обучающихся, их прямое взаимодействие с областью осваиваемого профессионального опыта. Кроме того, использование интерактивных образовательных технологий предполагает несколько иную логику образовательного

процесса: не от теории к практике, а от практического опыта к его теоретическому осмыслению.

Ученые, занимающиеся изучением интерактивных технологий в обучении, выделяют следующие, определяющие целесообразность, необходимость и важность использования, эффекты интерактивного обучения [2]:

- интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач;
- повышение уровня мотивации и вовлеченности участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным;
- формирование способности мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, пути выхода из нее;
- осуществление переноса способов организации деятельности, получение нового опыта деятельности, ее организации, общения, переживаний;
- прирост знаний, умений, навыков, раскрытие новых возможностей, обучающихся;
- контроль за уровнем усвоения знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях и т.д.

Наличие разнообразных форм и видов интерактивных технологий, возможность их использования как в процессе проведения лекционных, так и практических (семинарских) занятий, лишь подтверждает необходимость их использования. Так, интерактивные методы обучения могут быть игровыми (деловая игра, ролевая игра, психологический тренинг и др.) и неигровыми (case-study, групповые дискуссии, мозговой штурм и др.) [3]. Важным является использование в процессе обучения не одного из методов, а их совокупности.

Инновационный характер образовательных технологий, используемых в процессе организации образовательного процесса в высшей школе, становится одним из важнейших инструментов в конкурентной борьбе высших учебных заведений в современных условиях. Внедрение инноваций в образовательную деятельность, в конечном счете, приведет к повышению качества подготовки будущих военных специалистов и бакалавров. В свою очередь, повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодежи, её вовлеченности в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности страны, роста благосостояния её граждан.

Инновационный подход в образовании должен включать в себя [4]:

- внутри предметные инновации – инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания (например, переход на новые учебно-методические комплексы, освоение авторских методических технологий);
- обще методические инновации – внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области (например, разработка творческих заданий для обучаемых, проектная деятельность);
- административные инновации – решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности;
- идеологические инновации – инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознаний необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

Также к инновационным методам обучения можно отнести следующие методы:

Метод портфолио - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Данный метод чаще всего соотносят со сферой образования, хотя в широком смысле этого понятия он применим для любой практико-результативной

деятельности. По видам практико-результативной деятельности в вузе различают портфолио образовательное и портфолио профессиональное.

Метод проблемного изложения — метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучаемые как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Метод проектов - система обучения, при которой курсанты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Научно-исследовательская работа курсантов, встроенная в учебный процесс - такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; результаты всех видов научно-исследовательской деятельности обучаемых, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Проблемное обучение — 1) технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя; 2) активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом проблемного обучения является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес).

Практико-ориентированные проекты - особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чёткого, значимого для курсанта, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме. Разработка и проведение данного типа проектов требует детальности в проработке структуры, в определении функций участников, промежуточных и конечных результатов. Для данного типа проектов характерен жёсткий контроль со стороны координатора и автора проекта.

Творческие проекты - их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для курсантов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Лекция-визуализация — при чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, может служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем содержательной информации. При подготовке к лекции содержание должно быть перекодировано в визуальную форму. Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения.

Особенностью инноваций в образовательном процессе можно считать использование новых знаний, приёмов, подходов и технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Главной

же направленностью инноваций является качественное обновление профессиональной педагогической деятельности.

Внедрение инновационных образовательных технологий в высших военных учебных заведениях, на наш взгляд, возможно в двух вариантах: приспособление отдельных инновационных технологий к традиционным для вузов формам занятий, а также использование качественно новых форм обучения. Основными препятствиями более глубокой интеграции инновационных технологий в образовательный процесс является отсутствие необходимых навыков инновационной работы у преподавателей вузов и недостаточное материально-техническое обеспечение вузов. Однако их внедрение в образовательный процесс считаем особенно важным и актуальным, так как инновационные технологии направлены, прежде всего, на повышение качества подготовки в высших учебных заведениях путём развития у курсантов творческих, креативных способностей и самостоятельности, которую они проявляют в процессе принятия решений, что, в конечном счете, приведет к повышению личностной и профессиональной самооценки будущего специалиста, передаст ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества.

Таким образом, использование инноваций в высшей военной школе сегодня – это прямой путь к интеграции образования, науки и практики. Целью инновационной деятельности высших военных учебных заведений становится качественное изменение личности учащихся по сравнению с используемой на протяжении многих лет традиционной системой, представляющей собой прямую трансляцию знаний от преподавателя к курсанту. Кроме того, инновации должны стать основным инструментом улучшения качества образования в современном вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кумпилова А.Р., Калашникова С.В. Использование инновационных образовательных технологий в организации учебного процесса в высшей школе // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 12-1. – С. 66-67;
2. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс]// <http://sincom.ru> (Дата обращения: 25.01.24г.)
3. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal> (Дата обращения: 25.01.24г.)
4. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru> (Дата обращения: 25.01.24г.)

REFERENCES:

1. Kumpilova A.R., Kalashnikova S.V. Ispol'zovaniye innovatsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy v organizatsii uchebnogo protsesssa v vysshey shkole // Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii. - 2014. - № 12-1. - P. 66-67;
2. Po materialam spetsializirovannogo obrazovatel'nogo portala Innovatsii v obrazovanii [Elektronnyy resurs]// <http://sincom.ru> (Data nablyudeniya: 25.01.24)
3. Po moim materialam internet-zhurnal «Eydos» [Elektronnyy resurs] // <http://www.eidos.ru/journal> (Data obrashcheniya: 25.01.24)
4. Po materialam sayta «Otkrytyy klass», obrazovatel'nykh onlayn-soobshchestv Suvorinoy V.G. [Elektronnyy resurs] // <http://www.openclass.ru> (Data obrashcheniya: 25.01.24)

Андатпа. Мақалада инновациялық педагогикалық технологияларды іске асырудың ерекшеліктері қарастырылады. Оқытудың интерактивті түрлерін қолдану ерекшеліктері көрсетілген.

Инновациялық технологияларды енгізу динамикасы анықталды. Білім беру практикасында және инновациялық технологияларды тәрбиелеуде қолданудың интерактивті сипаты мен тиімділігі ашылады.

Түйінді сөздер: инновациялық білім беру технологиялары, интерактивті оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ КАДРОВ

ЩЕРБАКОВ А.В.

преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск, e-mail: a.sherbakov.78@mail.ru

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос внедрения новой дисциплины «Работа на средствах многоканальной связи», разработанной и внедренной в учебно-воспитательный процесс при подготовке специалистов связи в рамках цифровизации и инновационных технологий.*

***Ключевые слова:** многоканальная электросвязь, радиорелейная связь, типовая учебная программа дисциплины, syllabus, земная спутниковая связь, программное обеспечение.*

Рабочий учебный план Академии Национальной гвардии Республики Казахстан предусматривал дисциплину «Многоканальная электросвязь», в основу которой были заложены вопросы по изучению курсантами назначения, тактико–технические характеристики и состав комплекта оборудования многоканальной связи. Данная дисциплина предназначена для изучения специалистами связи на 3 курсе, но не отвечало актуальным потребностям войск в целом.

Так подразделения связи нуждались в высокопрофессиональных офицерах, обладающих одновременно необходимыми не только управленческими (организаторскими) способностями, но и техническими, которые позволяли по прибытию в войска не только управлять, но и правильно эксплуатировать новое цифровое многоканальное оборудование связи, постоянно обновляющееся и поступающее в войска. Знание ее материальной части, уверенная эксплуатация, обслуживание и поддержание в постоянной готовности к применению - залог работоспособности системы связи, а это является основой в организации устойчивой, непрерывной, оперативной и скрытной системы связи.

Данный факт был учтен Управлением связи Национальной гвардии и преподавателям связи, была поставлена задача в 2023 году на 4 курсе ввести дисциплину «Работа на средствах многоканальной связи».

Данная дисциплина должна была соответствовать всем требованиям по подготовке специалистов связи – будущих офицеров, с учетом поступивших новых цифровых средств многоканальной связи.

Рассмотрим основные положения дисциплины и учебного пособия.

Количество кредитов – 3. Пререквизиты: «Физика», «Математика» в объеме общеобразовательных учебных программ начального и среднего образования, а также «Электронные элементы», «Основы теории связи», «Многоканальная электросвязь» в объеме компонента по выбору высшего образования.

Дисциплина «Работа на средствах многоканальной связи» **предназначена** для формирования компетенции по решению специальных задач в области организации настройки, программирования и правильной эксплуатации средств многоканальной связи. Она **изучает** основы организации многоканальной связи, технические возможности и эксплуатацию аппаратуры связи.

Это специальная военная дисциплина, предметом изучения которой являются основы и принципы эксплуатации средств многоканальной связи Национальной гвардии Республики Казахстан, аппаратуры радиорелейной связи, аппаратуры спутниковой связи, аппаратуры коммутации и уплотнения каналов связи и т.д.

Ее **основная цель** дать базовые знания, для правильного понимания порядка применения и эксплуатации многоканальной аппаратуры связи в различных условиях.

Постреквизиты: «Оперативно-техническая служба на узлах связи», «Боевое применение узлов и линий связи», «Организация связи Национальной гвардии».

Преподаватель: Данную дисциплину преподают преподаватели связи цикла общевоинских дисциплин кафедры тактики и общевоинских дисциплин.

Время консультации: ежедневно в часы, отведенные расписанием дня Академии Национальной гвардии Республики Казахстан на самостоятельную подготовку курсантов.

Цели и задачи дисциплины:

Целями преподавания дисциплины является формирование у курсантов профессиональных знаний, умений и навыков по осознанному и правильному применению систем и средств многоканальной связи.

Задачи преподавания дисциплины:

- формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков по основам программирования и настройки, и эксплуатации средств многоканальной связи;
- раскрыть сложные механизмы связи знаний по данной дисциплине с другими областями военной и дальнейшей деятельности;
- формирование умений решения задач по организации и руководству повседневной и служебно-боевой деятельностью элементами службы связи;

В результате изучения дисциплины курсант должен:

иметь представление:

- о перспективах развития средств многоканальной связи;
- о современных образцах средств многоканальной связи, применяемых в Национальной гвардии;
- о перспективах внедрения новых типов аппаратуры и программного обеспечения;
- о перспективных направлениях развития аппаратуры коммутации и каналообразования;
- о современных образцах техники спутниковой и радиорелейной связи и систем передачи данных.

знать:

- тактико-технические характеристики спутниковых и радиорелейных станций наземного базирования, стационарных и мобильных. Порядок эксплуатации и программирования УАТС «Меридиан опции 11С», основное программное обеспечение оборудования коммутации и маршрутизации, используемое в частях Национальной гвардии Республики Казахстан;

- требования к каналам связи со стороны оконечной аппаратуры, нормы загрузки групповых трактов и каналов многоканальной техники связи различных типов, нормы входных и выходных уровней оконечной аппаратуры связи;

- тактико-технические данные, основы боевого применения, структурные схемы и правила эксплуатации аппаратуры многоканальной связи;

- мероприятия по обеспечению безопасности связи при работе на средствах связи, основные мероприятия по защите системы связи от взаимных преднамеренных помех, мероприятия по защите линий, аппаратных и станций от высокоточного оружия;

уметь:

- программировать УАТС «Меридиан опции 11С», «Cisco», «АКС», InfiLINK XG ;
- самостоятельно осваивать новые образцы техники связи.
- уверенно выполнять учебные нормативы;
- выполнять мероприятия по защите радиорелейных станций от ИТР и РЭБ;
- обеспечивать выполнение требований руководящих документов по безопасности связи;

иметь навыки:

- правильной эксплуатации систем и средств многоканальной связи;

быть компетентным:

- организовывать и эксплуатировать многоканальную аппаратуру связи с соблюдением установленных норм и правил для обеспечения качественной организации связи и выполнение поставленных перед службой связи задач.

Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Приступая к изучению курса, необходимо обратить особое внимание на структуру изучаемого материала, программа дисциплины построена от простого к сложному. В первую очередь изучаются основы (каналы и линии связи, применяемая терминология), аппаратура коммутации, уплотнения каналов и т.д. Проработку основных положений темы, используя для этой цели предлагаемую литературу, основное назначение которого – облегчить работу курсанта с книгой. Лекции по каждой теме заканчивается вопросами для самоконтроля (тестами).

Курс целесообразно изучать последовательно по темам, руководствуясь программой дисциплины. Работа над учебником обязательно должна сопровождаться самостоятельным изучением и анализом материала, приведенного в учебнике и данном комплексе. После этого необходимо ответить на вопросы для самоконтроля (тесты).

Учебный материал можно считать усвоенным только при условии, если курсант умеет правильно применить теорию для решения практических задач.

Для систематизации процесса учебных занятий, обучения курсантов методике и последовательности работы в ходе изучения дисциплины, быстрой адаптации их к условиям образования в вузе необходимо строго соблюдать и выполнять типовой единичный цикл работы, а также функций преподавателя и курсанта.

Что бы исключить появление академических задолженностей курсантам рекомендуется в соответствии с графиком своевременно выполнять и представлять на проверку определенные задания.

В целях качественного планирования и эффективного использования учебного времени и времени самостоятельной работы курсантов преподавателю необходимо осуществлять инструктаж курсантов по выполнению заданий самостоятельной работы заблаговременно с учетом объема различных заданий (даже если на выполнение каждого задания предусмотрен 1 час (время, ориентированное на способного курсанта), на их выполнение требуется время больше или меньше 1 часа в зависимости от каких-либо факторов), выполняемых курсантов в ближайшем периоде (в течение недели).

Для реализации процесса развития личности и качественного освоения содержания учебной дисциплины необходимо принять меры, что бы каждый курсант самостоятельно выполнял задания без копирования готовых решений у других курсантов.

В этом направлении успеха достигнет тот преподаватель, который не только будет на высоком уровне проводить учебные занятия, осуществлять объективную проверку выполнения заданий и оценку учебных достижений курсантов, а кроме того непосредственно будет руководить ходом выполнения заданий, процессом изучения дисциплины в целом отдельно каждым курсантом с учетом его индивидуальных возможностей.

Для более эффективного развития личности преподаватель с учетом индивидуальных особенностей может определять некоторым курсантам отдельные задания, которые будут соответствовать его уровню.

Учебный материал можно считать усвоенным только при условии, если курсант умеет правильно применить теорию для решения практических задач и подготовил реферат по выбранной теме.

Реферат представляет собой самостоятельную работу, выполняемую после углубленного изучения конкретной проблемы техники и практики систем многоканальной электросвязи.

Для работы над рефератом следует использовать дополнительную литературу, а также публикации в технических журналах, технические и рекламные материалы фирм-производителей аппаратуры и операторов сетей беспроводного доступа (в том числе на сайтах

Интернет), пресс-релизы и т. п. Тема реферата может быть выбрана из приведенного списка, оценка реферата зависит от актуальности темы.

Реферат должен включать:

- постановку задачи (краткую характеристику изучаемой проблемы, ее актуальность);
- перечень просмотренных источников и их краткое описание (резюме статьи или сведения о содержании книги);
- конкретные материалы по теме (численные характеристики, статистические данные, алгоритмы процедур, рисунки, графики, технико-экономические показатели и т.п.);
- краткие выводы.

Объем реферата - от 10 до 12 страниц рукописного или машинописного текста.

Необходимо отметить и содержание учебного пособия, которое

раскрывает курсантам методику работы на средствах многоканальной связи и дает необходимые знания об основах монтажа, установки, программирования и мониторинга работоспособности основных средств многоканальной связи, составляющих основу структуры организации связи в Национальной гвардии Республики Казахстан.

В пособии раскрыты основы и порядок удаленного вхождения в программное обеспечение средств многоканальной связи, способы и варианты первичных настроек оборудования, проверка и настройка основных параметров оборудования, система мониторинга, применяемая специалистами связи в частях и подразделениях войск.

Изучаемые средства являются основным оборудованием связи и изучение его характеристик и уверенной работы на них, позволят офицеру – специалисту связи, выпускнику Академии, в дальнейшем организовывать и поддерживать средства многоканальной связи в постоянной готовности к применению, а также на своем уровне обучать на данном оборудовании военнослужащих – специалистов связи подразделения связи по контракту и принимать участие в проведении технического обслуживания и обновлении программного обеспечения техники связи.

Особое внимание в учебном пособии уделено вопросам самоконтроля, вопросы разработаны в соответствии с изучаемым материалом и активизирует курсантов, на активное изучение учебного материала и дополнительные источники.

Учебное пособие обеспечивает взаимосвязь с другими дисциплинами, такими как «Многоканальная электросвязь», «Локально-вычислительные сети и передача данных», «Организация связи узлов связи пунктов управления».

Данное учебное пособие является основой практических знаний, отвечает всем требованиям, предъявляемым к учебным материалам, необходимым для подготовки курсантов к занятиям по дисциплине «Работа на средствах многоканальной связи».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ИМТ-2020 // Международный союз электросвязи
2. Учебное пособие: Щербаков А.В. Учебное пособие Подготовка по связи 2023, Петропавловск, АНГ РК.
3. Тихвинский В.О., Бочечка Г.С. Концептуальные аспекты создания 5G. Дата обращения: 2 июня 2014. Архивировано 15 июля 2014 года.
4. Посакакухин В. Н. Вопросы разработки и стандартизации систем 5G в МСЭ-R. Дата обращения: 5 июля 2014. Архивировано 14 июля 2014 года.
5. УМКД
6. Учебное пособие «Работа на средствах многоканальной связи».

LIST OF USED LITERATURE

1. IMT-2020 // International Telecommunication Union
2. Textbook: Shcherbakov A.V. Textbook Communication training 2023, Petropavlovsk, ANG RK.
3. Tikhvinsky V.O., Bochochka G.S. Conceptual aspects of the creation of 5G. Date of application: June 2, 2014. Archived on July 15, 2014.
4. Poskakukhin V. N. Issues of development and standardization of 5G systems in ITU-R. Date of application: July 5, 2014. Archived on July 14, 2014.

5. UMKD

6. The textbook "Working on multichannel communications".

***Аңдатпа.** Бұл мақалада цифрландыру және инновациялық технологиялар шеңберінде байланыс мамандарын даярлау кезінде оқу-тәрбие процесіне әзірленген және енгізілген "Көп арналы байланыс құралдарындағы жұмыс" жаңа пәнін енгізу мәселесі қарастырылады.*

***Түйінді сөздер:** көп арналы электробайланыс, радиорелелік байланыс, пәннің үлгілік оқу бағдарламасы, силлабус, жердегі спутниктік байланыс, бағдарламалық қамтамасыз ету.*

***Abstract.** This article discusses the issue of introducing a new discipline "Work on multichannel communications", developed and implemented in the educational process during the training of communication specialists within the framework of digitalization and innovative technologies.*

***Keywords:** multichannel telecommunication, radio relay communication, standard curriculum of the discipline, syllabus, terrestrial satellite communications, software.*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 796.799

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫН САУАТТЫ ӘДІСТЕМЕЛЕРМЕН ОРЫНДАЛУЫ ЖӘНЕ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДЫҢ ДҰРЫС ПАЙДАЛАНУЫ

ӘБІЛМАЖИНОВ Б.Р.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы дене дайындығы және спорт кафедрасының оқытушысы, аға сержант, Петропавл қ., e-mail: berik198609@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада әскери қызметшілердің дене шынықтыру үдерісі кезіндегі түрлі антропометриялық көрсеткіштерінің дамуының жетілдірілуі және өздік мақсаты қарастырылған.

Түйінді сөздер: дене дайындығы, әскери қызыметшілердің дамуы, дене дайындығын жетілдіру тәсілдері.

Кіріспе

Әскери қызметшілердің дене шынықтыру жаттығуларының әсерінен морфологиялық өзгерістері биологиялық заңдылықтың негізі – үлгісі мен функциясының өзгеріс негізі, ағзаның негізгі қасиеттері және морфологиялық өзара нығайуы болып саналады. Жүйелік теңдікте және ағзада, терілік, клеткалық дұрыс өзгерістерге қол жеткізбей, қозғалтқыштық дағдылардың құрылымдауына, арнайы және дене дамуына қол жеткізу мүмкін емес. Қатаң айтқанда, біз, мысалыға адамның төзімділік дамытпай, сол мүмкіндіктерді туындатуды қамтамасыз ететін, соған сәйкесінше ағза және жүйені жетілдіреміз.

Дененің пропорциясының жақсаруы және сүйек-бұлшықтарының шынығуы.

Сүйек-байланыстары және әскери қызметшілердің бұлшықтарының шынығуына, сонымен қатар олардың дененің пропорционалды жақсаруына мағыналы әсерін тигізеді.

Үзіліссіз дене шынықтыру жаттығулары сүйек клеткаларына өзіндік жаңару цикілінің тікелей әскерін тигізеді және бұл үдерісті қажетті бір деңгейде ұстап тұруға, онымен қатар сүйек құрылымының ішкі клеткалы қайта құралымдауы және дұрыс бейімделуіне мүмкіндік береді.

Әскери қызметшінің жүйелік дене шынығуының дамуында оның сүйек жүйесінде бір қатар жақсы жағынан өзгеріс құбылыстары орындалады: сүйектердің бекемделуінің дамуы, олардың нығайуы және көлемденуі, сүйек үлгісінің өзгеруі;

Жүйелі дене шынықтыруды жетілдіру, әскери қызметшілердің, олардың сүйек жүйесінде бірқатар жағымды жағынан өзгерістер жүреді: сүйек беріктігі артқаны байқалады, сүйек нысанының серпімділігі және тығыздығы өзгереді; сіңір бұлшық жерлерінде тіркелген тарағы, қорғандар, кедір-бұдыр, тығыз дамуымен байланысты бұлшық құрылады; сүйектер жуандайды; ағзаның тығыз және жұмсақ заттары ұлғаяды; сүйек-ми қуысы бір-шама азаяды. Адам сүйек жүйесінің нығайту үшін неғұрлым тиімді болып үлкен жүктемелермен байланысты дене шынықтырудың динамикалық жаттығулары болып саналады (ауыр жаттығулар, секіру, ұзындыққа және биіктікке, сілкіну және т. б.). Елеулі сүйек құрылымдық қайта құру және байламдардың тек 1 – 1,5 жыл жүйелі дене дайындығы сабақтары және спортпен айналысуы арқылы созылуы мүмкін.

Дене шынықтыруында әсіресе күштік жаттығуларын орындау нәтижесінде, бұлшық етте (гипертрофиясында), сәйкесінше адам дене бітімі елеулі түрде ұлғайады. Бұл, бұлшықет қызметінің қарқынды күш барысына (ал кейбір жағдайларда және жылдамдық-күштігіне) бұлшық жұмыс істейтін белоктар сандық құрамын сипаттының төмендеуінің байқалуына байланысты. Қалпына келтіру мен демалыс аралығында және белоктар құрамының қайта қалпына келтіруі (асакомпенция), ақыр соңында бұлшықтың өсуіне алып келеді.

Күштік жаттығулары салмақты арттыру мақсатында қолданы, ол біріншіден, жеткілікті деңгейде үлкен, бірақ шектеулі бұлшықтық жүктемеде болуы тиіс; екіншіден, соншалықты қысқа мерзімді, энергетикалық қамтамасыз ету есебінен анаэробты механизмдермен жүзеге асырылды, және сол уақытта соншалықты ұзақ, зат алмасу үдерісінің жандана түстін, жеткілікті дәрежеде қамтамасыз етеді. Ең елеулі бұлшық көлемін ұлғайту жаттығуды қайталау әдісін пайдалану кезінде орындалады. Бұлшықтың түрлі топтарына таңдаулы түрде әскер ету және олардың рельефтеріне, дененің байқарлықтай пропорционалдығын және бөліктерін жақсартуға, әскери қызметшінің сырт келбетіндегі кемшіліктеріне әскери етуге болады.

Адам денесінің пропорциясы астында деп оның мөлшерлерін белгілеудің арақатынасы (бойлық, көлденең, алды-артқы) және сондай-ақ оның жекелеген бөліктері асатын көлемділігі айтылады. Әскери қызметшінің денесінің орта пропорциясын сақтауға оның өз салмағының көлемділігі де, оның бұлшықтық салмағының қатынасы, сүйек қаңқасының көлемі және майының қалыңдығыда маңызды рөл атқарады. Дене салмағының және басқа жерлерінің салмақ артықтылығы, артықшылықтары тек дене сипаттамасының нашарлатып қана қоймай, әскери қызметшінің денесінің жұмыстық қасиеттеріне кері әсерін тигізеді.

Артық салмақты көбінесе адамның азықтануы арасындағы және оның энергиялық шығындалуының сәйкес еместігінің арқасында туындайды. Ол тері асты аумақтарына майдың бірте-бірте жинақталуына негізделеді. Дене салмағын ортақтандыру үшін ұзақтық жаттығуларын, үзіліссіз – жүру, алыс қашықтықтарға жүгіру, марш-жасау және шаңғы маршы, шаңғы жарыстары, есу, жүзуді, тепе-тең және үзілістік әдіспен қолдану қажет болады. Бұл жаттығулардың әсерінен ағзадағы көміртек қорлары жойыла бастайды және ағза майларды қолдана бастайды.

Сонымен қатар, аэробты сипаттағы жаттығулармен бірге қарқынды бұлшықтың жергілікті жеке топтарын қоса қолдануға болады (ең алдымен құрсақ үшін). Оларды көбірек қолдану (әсіресе «бас тартуға» дейінгі әдісімен), басқа ағзаның рекциялары және үзіліссіз тершеңдігін оятып, белгілі түрде артық салмақтың алдын алуға болады. Алайда қуат сұранысы барысында мұндай жаттығулар біршама мардымсыз және жоғалту салмақ аса болмауыда мүмкін. Дене салмағын ортақтандыруға ұмтыла, зат алмасуға әскер ететін, жекелеп айтқанда, ағзаны тотықтыру үдерісін қалыптастыратын, табиғат факторларының табиғилығын кеңінен қолданған жөн болады.

Арықтауды жылдамдатудың керек жоқ. Артық салмақты төмендету айына 3 - 4 кг аспауы тиіс. Егер әскери қызметші жүйелі түрде дене шынықтыру жаттығуларымен айналыспайтын болса, қысқа мерзімде қарқынды жаттығулар арқылы артық салмақты кетіру өте зиян болып саналады.

Дене қалпын жетілдіру. Дене қалпында әскери қызметшілердің көптеген ерекше антропометрикалық бейнесі болады. Дене қалпы – бұл дененің ортадағы жағдайы және адамның ортақ өмірдегі ұтымды бейнесін қамтамасыз ететін, сапалары мен қабілетінің жиынтығы. Сырт көрініске ол әр-бір адамға қалыпты дененің тік қалпындағы көрінісі болып бейнеленеді сипатталады. Дұрыс дене қалпы ағзаның қасиеттерін және түрі әрекеттерінің дұрыс іс-қимыл жасауын сақтауға немесе динамикалық тепе-теңдікке бейімді болып сипатталады. Әскери қызметшілердің дене қалпына кәсіби талаптылық – ол олардың тартымдылығы және жақсы дұрыс жұмыс жасауы. Дене қалпының антропометрикалық негізі болып дене бөліктерінің өзара орналасуы (бас, дене және аяқ) бүгілу тегістігі және жұлын профильдігі болып саналады (бүгілудің мойын, кеуде және бел бөліктеріндегі үлкендігі).

Сол немесе өзге дене қалпының құрылымымен қаңқа ерекшеліктері, әсіресе буын байлам аппаратының күшімен, иілмелі кедергі тіндердің қосатын қаңқа сүйектерінің, белсенді бұлшық ет күшімен, қабілетін сезіну және тіркеуге ереже буындардың дене кеңістікте тиімділігін ағу қажетті жіңішке анықтамалық рефлексстер анықталады.

Әскери қызметшілердің дене қалпын жетілдіру дене жаттығуларымен айналысу үдерісінде, ең алдымен, қалыптастыру және кейіннен бекітіп беру дағдысын ұтымды «негізгі тіреулері» болып табылады. Бұл міндет, әдетте, әр түрлі қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту

және жеке қасиеттер біріктіре игеру арқылы шешіледі. Ең бастысы, ол әскери қызметшілердің үздік дене қалпына ең анық ұсыну туралы жеткілікті және бірнеше рет тәжірибелі «сезіндіруге» оның дене дайындығы бойынша сабақтар барысында құру болып табылады. Сонымен қатар, нұсқаулық сөздермен, бірнеше рет ұтымды қайталауды сақтай отырып, түрлі шектеулер және бағдарлардың көмегі арқылы мәжбүрлеп, әсерлі саптық қалыпқа қол жеткізуге болады.

Бұл бұлшық ет тонусының жалпы бөлуін сақталуы қамтамасыз етілетін аймақтарды, елеулі тәуелді мойын-бұлшықтық анықтамалық рефлексстердің, маңызды жеке жаттығулар орындау кезінде бастың дұрыс тік бағанда болуына ерекше барлық назарды аударуы қажет (самай сызығы іс жүзінде көлденең параллелді, мойын созылған, бірақ тым жүктеулі емес, иығына таралуы және т. б.).

Дене қалыпын бекітудің өте тиімді қалыптастыру мен ұтымды саптық тәсілдері оның едәуір бөлігі үшін арнайы арналған, еркін және жалпы дамытатын жаттығулар, тепе-теңдік жаттығулары. Маңызды рөл бұл жөнінде ойнайды қабылданған жүйесінде дене бітімінің жетілдіру, әскери қызметшілердің сақтау ережесі, бастапқы және қорытынды ережелерін орындау кезінде бірқатар гимнастикалық жаттығулар, сондай-ақ жүктемелер мен кезектестіру, оларды жазғы демалыспен және сауықтырылумен оңтайлы қолданылуы.

Икемділікті дамыту Әскери қызметшілер барлық қимыл-қозғалыс сапаларын жетілдіру үшін икемділік көріністері маңызды болып саналады. Икемділік – бұл адам қозғалыс амплитудасын орындауға қабілеті. Икемділікте бірқатар морфофункционалдық тірек-қимыл аппаратының анықтайтын, қозғалу дәрежесі және оның буындарының қасиеттерін байқалады. Белсенді икемділікті (өз бұлшық күш арқылы айқындалады) және пассивті болып бөлінеді (қосымша қозғалатын бөліктері, адам денесінің сыртқы күштердің – ауырлық күшінің, күш серіктес және т. б. арқылы айқындалады). Икемділік, негізінен, тәуелді құрылым ерекшеліктерін, буындардың, иілгіштігін, бұлшық еттерге байланысты құрылған. Әскери қызметшілер үшін ең үлкен мәні бар қозғалғыштығы омыртқа, жамбас-сан және иық буыны.

Икемділікті дамыту үшін амплитудасы бар ұлғайтылған қозғалыс жаттығулары пайдаланылады (тартылу жаттығулары). Олар белсенді және пассивті болып бөлінеді: белсенді ұлғайту қандай буынында бұлшық қысқарту есебінен қол жеткізіледі арқылы өтетін бұл буыны қозғалысы; сыртқы күштер пассивті пайдаланылады.

Белсенді жаттығулар бір жақты және серіппелі болуы мүмкін (мысалы, қосарланған және саптаулы көлбеуі), секіру және тіркелген, тартылу және оңсыз, сондай-ақ статикалық орындау кезінде сақталатын қозғалмайтын ереже дененің немесе оның бөліктерінің жағдайында максималды амплитудасы.

Адам бұлшығы салыстырмалы аз тартылмалы болып саналады. Егер олардың ұзындығы бір қозғалыспен арттыруға тырысаңыз, (мысалы, барынша алға иілу жасап), онда әсері өте төмен болуы мүмкін. Алайда, қайталап – қайталаудан жаттығулар әсер өседі және егер бірнеше ондаған еңкею қажет болса, онда ұлғайту амплитудасы байқарлықтай өзегріске кезігеді. Сондықтан тартылу жаттығулары бірнеше қайталау, әрбір, кезектігі, т. б. басым пайдалану арқылы қайталап немесе аралық әдістерін жаттықтыру бойынша орындалады.

Тартылу жаттығуларын орындай отырып, қозғалыстардың амплитудасын бірте-бірте ұлғайту керек. Амплитудасы бар қарқынды қозғалыстар шағын (аяқпен сермеп, қолмен атқарылады және т. б.) құрауы тиіс шамамен 60 рет мин, басқа да қозғалыстар (мысалы, дененің еңкею қажет) – 40 - 45 рет мин. Кейін тартылу жаттығулар орында бірнеше іс-қимыл атқару бұлшық релаксациясы орындалады.

Олар, егер оларды күнделікті орындауға береді ең үлкен әсер, , тіпті күніне екі рет. Басында орындау жаттығулар икемділік қажет жақсы денені дұрыстап қыздырып алу – пайда болғанға дейін тер. Қол жеткізген есебінен осы жаттығуларды ұлғайту буындардың қимылын (деп аталатын гимнастикалық әсері) сақталатын қатысты уақыт: бөлме температурасында шамамен 10 мин. дейін Ұлғайтуға уақытта болады азайтып, қайтарымдылығын жылу (надев жаттығу костюм).

Әр-бір сабақтарда тартылу жаттығуларын шамалы ауру байқалғанға дейін жасаған жөн, ол жұмыстың тоқтатылуы керек туралы белгі болып саналады. Егер оларды күніге немесе күніне екі рет орындағаннан кейін неғұрлым әсерлі болады. Икемділікке жаттығуды бастар алдын – тері пайда болғанға дейін қыздырылу қажет. Бұл жаттығуларды орындау арқылы қол жеткізілген буындардың қозғалтқыштығы (қыздырылу әсері деп аталатын) ұзақ мерзімге әсер етеді: бөлме температурасы кезінде – 10 минутқа дейін. Бұл уақытты ұзартуға, денеге берілістің азайтылуы арқылы созуға болады (жаттығу киімін кию арқылы). Белсенді жаттығулар, тұтастай алғанда, пассивті жаттығулардан қарағанда неғұрлым тиімді.

Икемділікті қажетті іс-әрекеттерді кедергісіз орындауды қамтамасыз ететіндей деңгейге дейін жетілдірген дұрыс болады. Бұл ретте икемділіктің диапазоны орындалып жатқан қозғалыстың амплитудасының максималды шектерінен асыра орындалуы қажет (иілудің запасын жасай отыра). Әскери қызметшілердің икемділігінің гипертрофиялы дамытылуы айқындалмаған, немесе ол әскери-кәсіби тапсырмалы әрекеттердің орындалуына кері әсерін тигізілуіне байланысты дене гармонян бұзады.

Қорытынды

Сонымен, әскери қызметшілердің дене шынықтыру дайындығы үдерісінің түрлі дамыту әдістерін қолдану кешені, дамытуды арнайы сапалы және дене дамуының, олардың ағзаларының қасиеттің жай-күйін антропометриялық өзгерістері мен жаңартылуы көрсеткіштерін қамтамасыз етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының дене шынықтыру және спорт бойынша Нұсқаулары (НФПиС – 2016ж), 71-72 беттер.
2. Дударев И.А., Пахтиенко В.А. // Қалай күшті, батыл. епті болуға болады. М., Воениздат, 1975 ж
3. Добровольская М.А. Әскерлерді (күштерді) моральді-психологиялық қамтамасыз ету // Әскери ой.-1995ж, №2, 60-63 б.

REFERENCES

1. Kazakhstan Respublikasi Ulttik ulaninin дене hiniktiry jane sports boinha nuskalari (Nfpis – 2016), 71-72 bb.
2. Dudarev I. A., Pakhtienko V. A. // Kalai kuhti, batil. Epti boluga boladi M., Voenizdat, 1975 j
3. Dobrovolskaya M. A. Askerlerdi (kuhterdi) moral'di-psihologialik kameamasiz etu / / Askeri oi.- 1995, j № 2, . 60-63 b.

Аннотация. В этой статье рассматриваются совершенствование и самостоятельная цель развития различных антропометрических показателей военнослужащих в процессе физической подготовки.

Ключевые слова: физическая подготовка, развитие военнослужащих, подходы к совершенствованию физической подготовки.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

АЛЬЖАНОВА Р.С.¹, САЙРАНОВ Б.В.²

¹кандидат исторических наук, ассоциированный профессор (доцент), профессор кафедры языковой подготовки Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск, e-mail: baurka@bk.ru;

²студент Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, E-mail: baurka10@mail.ru

Аннотация. Данная статья, фокусирующаяся на применении мультимедийных технологий при обучении обучающихся-иностранцев русскому языку, рассматривает проблемы использования компьютера и различных компьютерных технологий в образовательном процессе. Актуальность данной работы обусловлена тем, что использование новейших информационных технологий на занятиях русского языка способствует повышению мотивации и активности обучающихся, а также позволяет применить личностно-ориентированную интерактивную образовательную технологию.

Ключевые слова: общественные и профессиональные стандарты, мультимедийная система образования, виртуальная электронная среда обучения, интерактивность, самостоятельность, индивидуализация.

В современном мире, где международные отношения в науке, технике и культуре продолжают активно развиваться, владение языками, в том числе и русского, для свободной ориентации в информационном пространстве становится ключевым навыком для специалистов высокого уровня в любой области. Университеты всего мира, включая Казахстан, сталкиваются с необходимостью формирования кадров с улучшенными профессиональными навыками, способных решать современные проблемы компетентно. В результате этого в системе высшего образования Казахстана, как и во многих других странах, происходят значительные изменения. Вступив в Болонский процесс в 2010 году, Казахстан перешел на компетентностный подход к обучению.

В связи с этим ключевыми задачами образовательной политики Казахстана становятся внедрение инновационных форм и методов преподавания, отказ от формализованного подхода к обучению и использование новых современных технологий для достижения практических целей и задач. Появление интернета привело человечество в новую информационную эпоху, что оказало значительное влияние на образовательный процесс. Возможности интернета открывают новые горизонты для обучения и занимают все более важное место в образовательном пространстве Казахстана.

Однако в таких условиях возникает потребность в новых образовательных стандартах. Государство совместно с общественными организациями разрабатывает и внедряет общественные и профессиональные стандарты, основанные на подготовке специалистов разных уровней и направлений. Кроме того, благодаря объединению практических, общеобразовательных и воспитательных целей пересматриваются и обновляются методы обучения языкам.

Под понятием "технология обучения" понимаются различные аспекты в соответствии с взглядами ученых-методистов. В контексте преподавания РКИ особенно значимо определение, предложенное Э.Г. Азимовым и А.Н. Щукиным: "Технология обучения - это совокупность наиболее рациональных методов организации учебного процесса, направленных на достижение поставленных целей обучения с минимальными затратами времени, сил и ресурсов" [1, с. 350]. Этот термин стал широко используемым благодаря развитию программированного обучения во второй половине XX века.

В современной литературе технология обучения включает два основных аспекта: технологию обучения (Technology of Teaching) и технологии в обучении (Technology in Teaching). Это разделение произошло из-за различных аспектов организации учебного процесса. Первое понятие относится к методам организации работы преподавателя, которые наилучшим образом способствуют достижению образовательных целей, в то время как второе относится к использованию технических средств в учебном процессе. Среди ключевых характеристик технологий обучения выделяются эффективность и экономичность, удобство использования и высокий уровень мотивации обучающихся к изучению предмета.

В современной методике преподавания русского как иностранного выделяется тенденция к инновациям, развитию и стремлению к постоянному движению вперед [2]. Это подчеркивает наличие новаторских изменений и эффективных подходов, которые способствуют повышению результативности обучения и оценке его эффективности.

При обсуждении инноваций в образовательных технологиях, следует также определить содержание этого понятия. Согласно В.Г. Колосову, "инновационные технологии - это совокупность методов, инструментов и мероприятий, способствующих развитию инновационной деятельности" [3]. В контексте профессионального образования, инновационные технологии направлены на развитие системного творческого мышления обучающихся и их способности генерировать оригинальные идеи при решении проблем.

Среди разнообразия инновационных технологий выделяются следующие:

- Коллективное обучение;
- Метод проектов;
- Тандем-метод;
- Метод "case study";
- Технология "эдьютейнмент";
- Дистанционное обучение;
- Компьютерные образовательные технологии;
- Игровые подходы к обучению и другие [1, с. 351].

Применение инновационных технологий не только облегчает передачу материала и организацию дистанционного обучения, но также представляет ценный ресурс для самого преподавателя. Это могут быть готовые образовательные ресурсы (учебные пособия, открытые образовательные платформы, тренажеры) или сервисы для создания материалов и управления учебным процессом (системы для создания учебных материалов, платформы для проведения тестирования, системы для организации управления классом и т. д.).

В одной из работ, В.А. Жильцов предложил внимательно рассмотреть возможности дистанционного обучения в качестве перспективной формы образования. Он запустил пробный проект под названием "Трехмерная активно-коммуникативная образовательная среда" (ТАКОС), в котором исследовал потенциал виртуальной платформы как инструмента для воссоздания языковой среды [4, с.7].

В другой работе, И.В. Воронина рассматривает возможности использования электронных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений будущих учителей в области мультимедиа и интернет-технологий [5].

Помимо прямого использования дистанционного обучения и компьютерных технологий, рассматриваются и конкретные интерактивные технологии обучения. В работе И.О. Амелиной говорится о возможности объединения дидактического потенциала медиаресурсов и интерактивных технологий для активизации развития необходимых компетенций у обучающихся [6, с. 6]. Она также исследует создание модели на основе слияния кейс-технологии и медиаресурсов, включая аутентичные кино- и телефильмы, как средства обучения в рамках курса РКИ в вузах [6, с. 6].

Современные компьютерные программы, учитывающие индивидуальные потребности и интересы обучающихся, открывают новые возможности для дифференциации способов представления учебного материала, обеспечивая индивидуальные формы тренировки и создавая разнообразные стимулы для вовлечения в языковую деятельность. Компьютер, в

отличие от более раздражительного живого педагога, может терпеливо корректировать ошибки обучающегося, будь то акцент, погрешности устной речи или грамматические недочеты. Мы считаем, что использование анимации при изучении русского языка может стимулировать интерес к языку и активизировать речевую деятельность обучающихся-иностранцев.

Интерактивность, самостоятельность, индивидуализация и личностно-ориентированный подход к обучению формулируют новые требования к использованию компьютерных учебных материалов на занятиях. Наша задача - это конкретное описание исходных компонентов тактики обучения иностранцев русскому языку, включая содержание, учебные материалы и контроль.

Для эффективного овладения языком в сжатые сроки на довузовском этапе обучения необходимо использовать систему внеаудиторной самостоятельной работы с использованием инновационных методов обучения, таких как современные мультимедийные средства. Это позволяет студентам адаптироваться к новой образовательной среде и развивать коммуникативную компетенцию. Однако, как и любая методика, современная мультимедийная система образования имеет свои преимущества и недостатки. Например, отсутствие непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся может затруднить восприятие учебного материала, а виртуальная среда обучения может исключить этап мысленного достраивания воспринимаемой информации. Однако это не означает, что дистанционное обучение и реальное преподавание являются взаимоисключающими.

В последние годы методика преподавания русского как иностранного языка активно исследуется с использованием компьютерных технологий. Современные программы учитывают индивидуальные потребности и интересы обучающихся, разнообразные стратегии изучения иностранного языка, позволяют дифференцировать способы представления учебного материала и создавать разнообразные стимулы для вовлечения обучающихся в языковую деятельность. Это подразумевает новый подход к обучению, ориентированный на личность обучающегося.

Сегодня в помощь преподавателю появляются различные компьютерные программы и ресурсы, такие как электронные словари, учебные программы, страноведческие материалы, и данные литературы по методике, психологии и лингвистике. Мультимедийные возможности компьютера, включая сложную анимацию, значительно облегчают процесс изучения русского языка, особенно для обучающихся высших учебных заведений, для которых это не родной язык.

Использование интерактивных методов, включая диалоговые системы, позволяет создать эффект реальности и увеличить интерес и мотивацию к изучению языка. обучающиеся становятся "создателями" этой реальности, что позволяет им активно взаимодействовать с программой и оценивать свой прогресс. Однако, помимо преимуществ, важно учитывать и недостатки мультимедийных технологий в обучении. Отсутствие непосредственного контакта с преподавателем может усложнить восприятие материала, а визуальные средства представления могут не всегда соответствовать уровню подготовки обучающихся. Поэтому при использовании компьютерных технологий в обучении необходимо тщательно подбирать материал и адаптировать его к уровню группы [7].

Создание разнообразных видеороликов играет ключевую роль в обучении. Они могут быть направлены на наблюдение, осмысление значений, узнавание изучаемых явлений, тренировку и выход в речь. Тексты из учебников могут стать основой для сценариев видеороликов, помогая закрепить изученный грамматический материал, а также развивать навыки аудирования, чтения и речи.

При изучении теоретического материала обучающимся предлагается информация в различных форматах: текстовые и графические экраны, мультипликационные вставки, видеоклипы и демонстрационно-иллюстрирующие программы. обучающиеся могут свободно перемещаться по материалу, перелистывать страницы и находить необходимую информацию.

Используя компьютерную графику и сложную анимацию, мы создали видеоряд, который помогает освоить глаголы движения — одну из сложных тем русского языка. Сложность видовых различий глаголов, множество глагольных приставок и вариативность грамматических конструкций делают их употребление в речи иностранцев непростым. Видеоряд помогает визуализировать движущиеся предметы, создавать возможные направления и проигрывать различные ситуации, что упрощает запоминание и использование в практике.

Применение сложной анимации и компьютерной графики значительно упрощает восприятие языка с помощью визуальных средств. Обучающиеся могут наблюдать, как предметы преобразуются и как неодушевленное приобретает черты одушевленного. Они активно участвуют в этом процессе, определяя признаки предмета и придавая им свойства. Разнообразные виды анимации позволяют обучающимся создавать свои собственные образы, изменять их признаки и воспринимать реальность с новой стороны. При изучении движения предметов сложная анимация играет ключевую роль. В русском языке определение направлений движения требует использования различных приставок, а понимание их значения затрудняется без иллюстративных средств [8, с. 87-89]. Например, анимация маршрута с разными направлениями и приставочными глаголами помогает студентам учиться употреблять глаголы движения. Они видят процесс в действии, что облегчает понимание значения приставок и изменение направления движения. Также анимация позволяет создавать сценарии действий в будущем и в настоящем времени. Эти методы помогают обучающимся более глубоко понимать грамматические концепции и развивать навыки речи и понимания.

Известно, что глаголы движения делятся на две группы. Первая группа представляет глаголы однонаправленного движения, которые обозначают движение в определенном направлении в конкретный момент времени: идти, ехать, бежать, лететь, плыть. Вторая группа включает глаголы разнонаправленного движения, которые описывают многократное движение или движение в разных направлениях: ходить, ездить, бегать, летать, плавать. При помощи анимации можно наглядно объяснить эти различия иностранным обучающимся. При обучении формированию приставочных форм глагола основная сложность для иностранных обучающихся заключается в избытке глагольных приставок, каждая из которых имеет свое значение. Анимация и компьютерная графика помогают визуализировать эти движения в определенных ситуациях. После этого обучающиеся могут создавать собственные сценарии движения, формулировать вопросы и использовать различные глаголы и предлоги.

Созданный видеоролик демонстрирует объект, меняющий направление движения, что позволяет обучающимся участвовать в процессе. Далее, при отработке значения каждой приставки и использовании вопросов о направлении действия, можно добавить диалоги и других персонажей. Использование сложной анимации и компьютерных технологий открывает множество возможностей для учебного процесса:

1. Свободная навигация в информации и доступ в Интернет.
2. Создание видео- и аудиоработ разного уровня сложности и области грамматики.
3. Работа с различными приложениями, включая текстовые, графические и звуковые редакторы.
4. Упрощение восприятия сложной информации.
5. Увеличение детализации изображения и его наиболее интересных фрагментов.
6. Сравнение изображений и обработка их различными программными средствами.
7. Использование музыкального или другого аудио сопровождения.
8. Включение видеофрагментов из фильмов и других источников.
9. Использование методик обработки образов и сложной анимации для более глубокого изучения языковых форм.
10. Создание анимированных "путеводителей-гидов" по продукту и включение игровых компонентов.

Мультимедийные технологии активизируют учебную информацию, делая ее более доступной и наглядной для усвоения.

Таким образом, вопрос эффективного применения инновационных технологий в образовательном процессе становится все более актуальным в наше время, особенно в контексте преподавания русского языка как иностранного (РКИ). С развитием технического обеспечения и совершенствованием методик обучения, стремящихся к нахождению оптимальных подходов и приемов для обучения в многообразном мире, вопросы применения технологий в образовании становятся весьма острыми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г. Методика организации дистанционного обучения по русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, 2006. 150 с.
2. Таранова Т.Н. Современные информационные и коммуникативные технологии в обучении иностранных студентов русскому языку. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannyh-studentov-russkomu-yazyku> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Колосов В.Г. Введение в инноватику: учеб. пособие / М-во образования Рос. Федерации; С.-Петерб. гос. техн. ун-т, Ин-т инноватики. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2002. 147 с.
4. Жильцов В.А. Компьютерное моделирование языковой среды в дистанционном обучении РКИ (уровни А2–В1): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2019. 21 с.
5. Воронина И.В. Методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2018. 199 с.
6. Амелина И.О. Интегративная модель обучения иностранных студентов русской деловой коммуникации на основе кейс-технологии и медиаресурсов (направление «Экономика», уровни В1–В2): дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 266 с.
7. Кокенцова З.К., Байбурина К.А., Ертаева Н.К. Применение мультимедийных технологий при обучении студентов-иностранцев русскому языку. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-multimediynyh-tehnologiy-pri-obuchenii-studentov-inostrantsev-russkomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 20.02.2024).
8. Руденко-Моргун О.И. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. – М.: Российский университет дружбы народов, 2002.

REFERENCES

1. Azimov E.G. Metodika organizacii distancionnogo obucheniya po russkomu yazyku kak inostrannomu. M.: Russkij yazyk, 2006. 150 s.
2. Taranova T.N. Sovremennye informacionnye i kommunikativnye tekhnologii v obuchenii inostrannyh studentov russkomu yazyku. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannyh-studentov-russkomu-yazyku> (data obrashcheniya: 20.02.2024).
3. Kolosov V.G. Vvedenie v innovatiku: ucheb. posobie / M-vo obrazovaniya Ros. Federacii; S.-Peterb. gos. tekhn. un-t, In-t innovatiki. SPb.: Izd-vo SPbGTU, 2002. 147 s.
4. Zhil'cov V.A. Komp'yuternoe modelirovanie yazykovoj sredy v distancionnom obuchenii RKI (urovni A2–V1): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – M., 2019. 21 s.
5. Voronina I.V. Metodika ispol'zovaniya elektronnyh obrazovatel'nyh resursov kak sredstva formirovaniya kommunikativnyh umenij budushchih uchitelej pri izuchenii mul'timedia i internet-tekhnologij: dis. ... kand. ped. nauk. – Volgograd, 2018. 199 s.
6. Amelina I.O. Integrativnaya model' obucheniya inostrannyh studentov russkoj delovoj kommunikacii na osnove kejs-tekhnologii i mediareсурсов (napravlenie «Ekonomika», urovni V1–V2): dis. ... kand. ped. nauk. M., 2019. 266 s.
7. Kokenova Z.K., Bajburina K.A., Ertaeva N.K. Primenenie mul'timedijnyh tekhnologij pri obuchenii studentov-inostrancev russkomu yazyku. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-multimediynyh-tehnologiy-pri-obuchenii-studentov-inostrantsev-russkomu-yazyku/viewer> (data obrashcheniya: 20.02.2024).
8. Rudenko-Morgun O.I. Komp'yuternye tekhnologii kak novaya forma obucheniya RKI // Tradicii i novacii v professional'noj deyatel'nosti prepodavatelya russkogo yazyka kak inostrannogo:

Аңдатпа. Аталған мақала *Шетелдік білім алушыларына орыс тілін оқытуда мультимедиялық технологияларды қолдануға бағытталған бұл мақала білім беру процесінде компьютерді және әртүрлі компьютерлік технологияларды қолдану мәселелерін қарастырады. Бұл жұмыстың өзектілігі орыс тілі сабақтарында жаңа ақпараттық технологияларды қолдану білім алушылардың мотивациясы мен белсенділігін арттыруға ықпал ететіндігімен, сонымен қатар тұлғаға бағытталған интерактивті білім беру технологиясын қолдануға мүмкіндік беретіндігімен ерекшеленеді.*

Түйінді сөздер: *қоғамдық және кәсіби стандарттар, мультимедиялық білім беру жүйесі, виртуалды электронды оқыту ортасы, интерактивтілік, дербестік, даралық.*

UDC 378. 372.881.111.1

FORMING A MULTICULTURAL PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF STUDY IN A MULTICULTURAL UNIVERSITY TEAM

ANTSIBOR A.A.¹, ANDRIYANOVA A.A.², ANTSIBOR E.S.³

¹^{3rd} year student, Faculty of Economics, specialty "World Economy and International Business", Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia, E-mail artjom2003@mail.ru;

²^{3rd} year student, Faculty of Economics, specialty "World Economy and International Business", Lisbon School of Economics and Management, Portugal, E-mail nastya0andriyanova@gmail.com;

³research teacher, senior lecturer of the Languages Department, National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, Kazakhstan, E-mail: elenaan777@mail.ru

Annotation. *In the article the peculiarities of students' education in a multicultural team, advantages, difficulties and the ways of their overcoming are considered. The role of the dialog of cultures in a multicultural team of a modern higher education institution is considered (on the example of two higher education institutions of different countries).*

Key words: *multicultural team, dialog of cultures, tolerance, modern higher education institution.*

Nowadays the world pays much attention to the issues of intercultural communication and tolerance. These issues are also a priority for educational institutions of different countries. The Russian Federation and Kazakhstan are multinational states in themselves, and in the conditions of intensive reforming of educational systems of these states, which is accompanied by entry into the international educational space, the attractiveness of higher professional education for foreign citizens has increased.

The purpose of this paper is to identify advantages, difficulties and ways to overcome them when studying in a multicultural team of modern universities in Russia and Kazakhstan, to determine the role of the dialog of cultures in a multicultural educational environment. The work is based on the materials of conversations and surveys of students of two universities of different countries: the Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin and the National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan. The universities have different duration of existence (if the history of the UrFU is more than 100 years, the National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan - a little more than a quarter of a century), which causes differences in the degree of development of material and technical base, the scale of achievements, areas of international cooperation, etc. Students from 102 countries of the world study at the Russian university, while the National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan currently trains cadets from 2 countries: the

Republic of Kazakhstan and the Republic of Tajikistan. However, both universities are distinguished by high prospects, rapid development and demand for graduates.

In the context of the integrative approach, the multiculturalism of society, according to S.A. Khazova's point of view, "is characterized by the diversity of ethno-cultures, religious, age and gender, professional cultures, youth subcultures, etc., and in the personal aspect - by the acceptance of this diversity and the ability to live and work effectively in a multicultural environment" [1].

Learning in the multicultural environment of a modern university can be both stimulating and challenging. The advantages of learning in a multicultural team include the opportunity to study different cultures, languages and traditions, which can enrich the educational experience of students. It also creates an opportunity to develop intercultural understanding and interpersonal skills. However, certain challenges may arise in a multicultural environment, such as language barriers, differences in instructional methods, or cultural misunderstandings.

To identify the difficulties and advantages of studying in a multicultural team, we conducted interviews with the students of Russian and Kazakhstani universities-natives of different countries. We have conditionally divided them into 6 categories:

1. students-natives of the Republic of Kazakhstan studying at the Russian civil university,
2. students from non-CIS countries (Ecuador, Italy, Spain) studying at the Russian civil university,
3. students from the Russian Federation studying in the civilian higher education institutions of non-CIS countries,
4. cadets-natives of the Republic of Tajikistan studying at the Kazakhstani military higher education institution,
5. cadets-natives of the Republic of Kazakhstan studying in the higher education institutions of their native country,
6. students-natives of the Russian Federation studying at universities of their native country.

All respondents were asked to answer the following questions:

1. What was the greatest difficulty for you at the initial stage of learning in a multicultural team and what helped you to cope with it?
2. What do you think is the importance of living and learning in a multicultural team?
3. Have you participated in activities related to promoting the culture, traditions and customs of different countries?
4. Do you tell other students/cadets about the culture of your country?

The analysis of the received answers allowed us to formulate the following conclusions:

1. Students/candidates of the categories 2, 3, 4 categorized language barriers as one of the main problems. All interviewed Kazakhstani students studying in a Russian university (category 1) are fluent in Russian and do not experience the language barrier. This is not a problem for cadets/students studying at universities of their native country (categories 5, 6). They experience the language barrier only when communicating with foreign students/cadets. The groups of Russian and non-CIS higher education institutions where the students we interviewed study are more multinational, and the problem of students' communication with each other is solved by means of English, the language of international communication. The majority of cadets of Kazakhstani military higher education institution do not know English to the extent that they can use it for free communication. Foreign cadets have problems with Russian (the language of teaching for the foreign cadets at the National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan) and Kazakh (the state language of the Republic of Kazakhstan), it creates a big problem in their training at the initial stage.

Constant communication and friendship with students/cadets of different nationalities helped in solving the problem of language barrier. In addition, students of UrFU note the positive role of the Center for Adaptation of Foreign Students, the opportunity to attend language courses, and the work of student mentors. Cadets of the Kazakhstani military higher education institution believe that in solving this problem a great role was played by the Languages Department, which regularly holds consultations with foreign cadets on language disciplines, published a thematic dictionary phrasebook in 4 languages (Russian, English, Kazakh, Tajik), a textbook on language disciplines "Polyglot" for

foreign cadets, involves cadets in various educational activities, which are an interesting channel of intercultural communication, awakens interest in the language of foreign cadets.

2. The students of all six categories believe that living and studying in a multicultural team is very interesting and useful. It helps to broaden the outlook, to form ideas about the culture of different countries, to identify similarities and differences. Kazakh students studying in Russia and Russian students studying in non-CIS countries noted that communication with students from different countries helped them to significantly improve their knowledge of English, learn some phrases in different languages of the world, and cadets from the Republic of Tajikistan not only improved their knowledge of the Russian language while studying in the National Guard Academy, but also mastered the Kazakh language at the basic level.

3. Students/cadets gladly take part in events related to the promotion of culture, traditions and customs of different countries: Festivals of Friendship of Peoples, the event "Around the World in One Day", Latin parties, lamp parties organized by the students of UrFU. The Academy cadets take an active part in the Round Table "Traditions and customs of my people", concert "Under the united shanyrak", celebration of Nauryz, regional and international student competitions and seminars, in essay competitions "I glorify my native land", "Great people of my country", booklets about native cities. The Academy team attaches great importance to the state holidays of Tajikistan.

4. Students of UrFU are eager to talk about their native countries in their university, treat each other to national cuisine, organize various events in which they demonstrate national traditions and customs. The students note that even at any informal event there is a conversation about the culture of different countries, the guys are happy to answer questions, give examples illustrating the way of life and traditions of their compatriots. Military cadets also share information about their native country in classes and in their free time, and decorate the corners of the Friendship of Peoples. Language disciplines provide a great opportunity for this. When developing tasks, teachers of the Languages take into account the fact that the groups include both cadets from Kazakhstan - representatives of different ethnicities, and foreign cadets from Tajikistan [2].

Thus, there is a constant dialog of cultures within the walls of universities — a type of intercultural interaction, which implies an active exchange of the content of counterpart cultures while preserving their identity" [3]. According to M.M. Bakhtin, dialog of cultures is the root and foundation of all other definitions of human existence, the general principle of understanding. At the same time, the goal of dialog is the acquisition of community of participants, their qualitative growth, because "...as a result of communication, there is not an exchange of ideas or things, but the transformation of the state of each partner into their common property. Communication generates community, and exchange preserves the isolation of its participants" [4].

It is in dialog that tolerance manifests itself. Intercultural dialog allows young people to be spiritually enriched. The process of learning the originality of traditions, everyday features of the "other" culture contributes to a greater understanding by students of each other, content ideas and values embedded in educational programs. This has a positive effect on the possibility of conflict-free integration into the world community and allows them to remain a representative of their national culture.

It is very important for teachers, supervisors, mentors, elements commanders to find common features of different nations, to teach their students to be proud of their own culture and to respect the culture of representatives of different ethnic groups. Moreover, it is necessary to constantly reinforce theoretical knowledge with everyday practical skills of communication, solving common issues, achieving common goals, preventing interethnic conflicts, assessing the peculiarities of interethnic relations, and developing the ability for critical self-analysis.

So, cultural diversity is an important condition for a person's self-discovery: the more cultures he learns, the more countries he visits, the more languages he learns, the better he understands himself and the richer his spiritual world will be. Studying in a multicultural team has great advantages despite a number of difficulties, among which the language barrier is one of the leading ones. To overcome the challenges, it is important to consider the needs of different cultural groups, to provide language learning support and to work actively to create positive and open intercultural communication.

Russian and Kazakhstani universities pay much attention to the issue of multicultural education, formation of a multicultural personality, oriented to dialogue and cooperation, recognition of the diversity of cultures and their interrelation; positive attitude to cultural pluralism. Such cultural integration (the process of harmonization of national forms of culture, traditions and innovations; establishment of a common universal system of values) contributes to a favorable climate in a multicultural student team, which, in turn, has a positive effect on the success of the educational process.

REFERENCES

1. Gordyuk O.V. Formirovaniye polikulturnoi kompetentnosti studentov. URL: <https://bspu.by/blog/gordiuk/article>
2. Antsibor E.S. Problemy adaptatsii inostrannykh studentov k usloviyam obucheniya v vuzakh raznykh stran. Collected work of materials of VII intern. scientific-pract. konf. Sovremennaya nauka: problem i perspektivy razvitiya. Omsk, OMGA, 2023, Pp.78-86.
3. National philosophic encyclopedia. URL:<https://terme.ru/slovari>
4. Bakhtin, M.M. Collected Works: In 7 vol. / A.M. Gorky Institute of World Literature of the Russian Academy of Sciences. - T. 1. Philosophical aesthetics of the 1920s. [Text] / M.M. Bakhtin. - Moscow: Russian dictionaries; Languages of Slavic cultures, 2003. - 957 p.
5. Fatkhullina, A. G. Rol mezhkulturnogo dialoga molodezhi v potsesse tvorcheskoi deyatel'nosti / A. G. Fatkhullina. - Text : direct // Pedagogical mastery : proceedings of the I Intern. scientific conf. (Moscow, April 2012). - Moscow : Buki Vedi, 2012. - Pp. 236-238. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive>
6. Sysoev P.V. Yazykovoe polikulturnoe obrazovanie: Teriya i praktika. Moscow: Glossa-Press, 2008.

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности обучения студентов в поликультурном коллективе, преимущества, сложности и пути их преодоления (на примере двух вузов разных стран). Рассмотрена роль диалога культур в поликультурном коллективе современного вуза.

Ключевые слова: поликультурный коллектив, диалог культур, толерантность, современный вуз.

ӘСКЕРИ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІГІНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЫҚПАЛДАСТЫРУ: ТАБЫСТЫ ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ МІНДЕТТЕРІ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ

АХМЕТОВ М.Н.

магистрант, Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланының Академиясы, Петропавл қ. E-mail: ahmetovmaksat92@gmail.com

Аңдатпа: Мақалада заманауи әлемде әскери кадрларды даярлаудың педагогикалық шеберлігіне инновациялық технологияларды енгізу мәселесі қарастырылған. Мақалада әскери кадрларды даярлауға қойылатын заманауи талаптар, педагогикалық шеберліктің рөлі және білім беру бағдарламаларының алдында тұрған міндеттер талданады. Сондай-ақ, инновациялық технологияларды әскери дайындыққа сәтті кіріктіру мысалдары және мұндай тәсілдерді тиімді енгізу стратегиялары талқыланады.

Түйінді сөздер: Педагогикалық шеберлік, инновациялық технологиялар, әскери кадрларды даярлау, біліктілікті арттыру, виртуалды шындық, жасанды интеллект.

Заманауи әлем үнемі өзгеріп отырады, ал әскери қауіптер әртүрлі және күрделі болып келеді. Осындай динамика жағдайында әскери кадрларды даярлаудың әдістері мен технологияларын үнемі жетілдіріп отыру қажет. Педагогикалық шеберлікке инновациялық тәсілдерді кіріктіру - әскери мамандарды даярлауда олардың қазіргі әскери өмірдің қиындықтарымен тиімді күресуге мүмкіндік береді.

Қазіргі жаһандық қауіптер мен әскери саланың өзгермелі жағдайында әскери қызметкерлерді оқыту әдістерін жаңартудың тиімділігін атап өтуге болады. Жаңа технологиялардың дамуы және әскери мамандардың білім беру қажеттіліктеріне сай әскери кадрларды тиімді даярлауды қамтамасыз ету үшін педагогикалық үдеріске инновациялық әдістер мен технологияларды енгізу маңызды болып табылады. Бұл сонымен қатар дәстүрлі оқыту әдістерін заманауи инновациялық тәсілдермен сәтті үйлестіре алатын оқытудың жаңа стратегияларын зерттеу және әзірлеу қажеттілігін көрсетеді [1].

Әскери кадрларды даярлауға қойылатын заманауи талаптар

Ақпарат ағындарының ұлғаюы және жоғары технологиялық өндіріс орны 21 ғасыр офицеріне қойылатын талаптарды арттырды. Ол жоғары кәсіби құзыреттілікпен қатар заманауи ақпараттық технологияларды жетік меңгеріп, өз жұмысында белсенді түрде қолдануы керек. Қазіргі қоғамда білім тез ескіретіндіктен, заманауи әскери маман өзінің біліктілігін үздіксіз арттыруды қажет етеді.

Қазіргі қақтығыстар әскери қызметкерлерден жоғары жауынгерлік дағдыларды ғана емес, сонымен қатар икемділікті, тиімділікті және белгісіздік жағдайында шешім қабылдау қабілетін талап етеді. Сондықтан әскери білім беру бағдарламалары әскери тактика мен стратегиядан бастап көшбасшылық пен ақыл-ойдың беріктігіне дейінгі көптеген дағдыларды қамтуы керек.

Әлемдік жағдайларға үңілетін болсақ, әлем Ұлттық ұлан әскерінің жауынгерлік дайындығы мен өзгерістерге бейімділігінің жоғары деңгейін талап ететін сын-қатерлер мен қауіптерге толы. Осыны ескере отырып, әскери кадрларды даярлауға қойылатын талаптар қатаң және жан-жақты бола түсуде. Қазақстан Республикасының әскери кадрларын даярлауға қойылатын негізгі заманауи талаптарды қарастырайық:

1. Кәсіби құзыреттілік: Әскери қызметшілер қаруды, тактиканы, стратегияны, медициналық дайындық пен қолбасшылықты меңгеруді қоса алғанда, кәсіби білім мен дағдылардың жоғары деңгейіне ие болуы керек.

2. Дене шынықтыру: Жауынгерлік әзірлікте физикалық төзімділік пен күш маңызды рөл атқарады. Әскери қызметшілер дене дайындығын жоғары деңгейде ұстау үшін жүйелі түрде дене шынықтыру және сынақтан өтуі керек.

3. Психологиялық тұрақтылық: Қазіргі жауынгерлік орта әскери қызметшілерден физикалық ғана емес, психологиялық тұрақтылықты да талап етеді. Әскери қызметкерлер стресстік жағдайларды шешуге дайын болуы және белгісіздік жағдайында тиімді шешім қабылдауға қабілетті болуы керек.

4. Бейімделу және икемділік: Қазіргі қақтығыстар әскери қызметкерлерден әртүрлі жағдайлар мен қиындықтарға тез бейімделуді талап етуі мүмкін. Әскери дайындықта әртүрлі климатта, ландшафттарда және ортада әрекет ету мүмкіндігін ескеру маңызды.

5. Мәдени және этносаралық түсіністік: Қазақстан Республикасы көпұлтты мемлекет, сондықтан әскери қызметшілерде Қазақстан халықтарының мәдениеттерінің алуан түрлілігін және ұлттық ерекшеліктерін түсіну және құрметтеу болуы керек.

6. Қазіргі заманғы технологияны қолдану: Қазіргі әскери операциялар алдыңғы қатарлы технология мен техниканы қолдануды қажет етеді. Сондықтан әскери қызметкерлер заманауи әскери технологиялармен, соның ішінде компьютерлік жүйелермен, ұшқышсыз ұшақтармен, әскери машиналармен және т.б. қамтамасыз етілуі тиіс.

Осы талаптарды ескере отырып, әскери қызметшілерді даярлау физикалық, зияткерлік, психологиялық және кәсіптік дайындықты қамтитын кешенді тәсілге баса назар аударып отырып жүзеге асырылады. Осындай дайындық қауіпсіздік пен ұлттық мүдделерді қорғауды қамтамасыз ете отырып, заманауи қауіп-қатерлерге тиімді төтеп беруге мүмкіндік береді.

Педагогикалық шеберліктің рөлі

Әскери кадрларды табысты дайындауда педагогикалық шеберлік маңызды рөл атқарады. Мұғалімдердің кәсіби білімі мен тәжірибесі ғана емес, сонымен қатар әскери қызметтің ерекшеліктеріне қарай оқытуды бейімдей білуі керек. Сонымен қатар, педагогтер

білім алушыларды ынталандырып, олардың көшбасшылық қасиеттерін дамытып, ұжымдық рухты қалыптастыра алуы қажет.

Әскери қызметкерлерді даярлаудағы педагогикалық шеберліктің рөлін бағаламауға болмайды, өйткені ол оқытудың тиімділігіне және әскери қызметкерлердің кәсіби дағдыларын дамытуға айтарлықтай әсер етеді. Төменде шеберлікті оқытудың маңыздылығын көрсететін бірнеше аспектілер келтірілген:

1. Оқытудың ерекшеліктеріне бейімделу: Педагогикалық шеберлік нұсқаушылар мен жаттықтырушыларға оқыту әдістерін әскери дайындықтың ерекшеліктеріне бейімдеуге мүмкіндік береді. Бұған жауынгерлік жағдайлардың шынайы модельдеуін жасау, тиімді көрсету және жаттығу әдістерін қолдану, әскери қызметкерлерді барынша жақсы орындауға ынталандыру кіреді.

2. Көшбасшылық қасиеттерді дамыту: Әскери қызметкерлердің кәсіби және тұлғалық қасиеттерін қалыптастыруға, көшбасшылық қасиеттерді дамытуға педагогикалық шеберлік ықпал етеді. Жақсы ұстаз тек сабақ беріп қана қоймайды, сонымен бірге шабыттандырады, ынталандырады және сенім мен құрмет атмосферасын қалыптастырады.

3. Психологиялық қолдау: Педагогикалық шеберлік оқытудың психологиялық аспектілерін түсінуді және тұлғаны дамытуды қамтиды. Педагогикалық дағдылары бар оқытушы ғана әскери қызметшілерге стрессті жеңуге және қызмет талаптарына бейімделуге көмектесе отырып, эмоционалдық қолдау көрсете алады.

4. Тәсілді даралау: Жақсы оқытушы оқуға деген көзқарасын әр жауынгердің жеке қажеттіліктері мен қабілетіне қарай бейімдей алады. Бұл әрбір білім алушының дайындық деңгейін, жеке бейімділігін және жеке ерекшеліктерін ескеруді қамтиды.

5. Біліктілікті арттыру: Оқытушылар өзінің ұстаздық шеберлігі мен оқыту әдістемесін үнемі жетілдіре отырып, әскери кадрларды даярлау сапасын арттыруға өз үлесін қосуда. Оқытушыларды үздіксіз кәсіби дамыту – табысты әскери дайындықтың негізгі аспектісі [2].

Әскери дайындықтағы инновациялық технологиялар

Инновация — (латынның «innovation» сөзінен — жаңашылдық, өзгеріс, жаңарту) жүйені бір күйден екінші күйге өзгертуге әкелетін жаңа элементтерді енгізу ортасына мақсатты өзгеріс енгізе отырып, жаңасын жасау, игеру, пайдалану және тарату жөніндегі қызмет (шет тілдерінің қазіргі сөздігі). Педагогикалық инновация — бұл жаңа білім беру тәжірибесін құрумен байланысты мектептің даму процестерін зерттейтін ғылыми білімнің ерекше саласы.

Әскери дайындыққа инновациялық технологияларды кіріктіру әскери кадрларды тиімді дайындауға жаңа мүмкіндіктер ашады. Виртуалды шындықты пайдалану әртүрлі ұрыс сценарийлерін модельдеуге және өміріңізге қауіп төндірмей оларға жауап беруге үйретуге мүмкіндік береді. Машиналық оқыту және жасанды интеллект тактикалық жағдайды талдау және нақты уақытта шешім қабылдау үшін пайдаланылуы мүмкін [3].

Әскери қызметшілерді тиімді және бейімді оқытуды қамтамасыз ететін заманауи әскери білім мен оқытуда инновациялық технологиялар басты рөл атқарады. Әскери білім беру мен оқытуда қолданылатын инновациялық технологиялардың негізгі бағыттары:

1. Виртуалды шындық (VR) және толықтырылған шындық (AR): VR және AR әскери қызметшілердің өмірі мен денсаулығына қауіп төндірмейтін жауынгерлік жағдайлар мен оқу жаттығуларының шынайы модельдеулерін жасауға мүмкіндік береді. Оларды қауіпсіз және басқарылатын ортада жаттығу сценарийлерін жүргізу, ұрыс имитациясын жасау және тактика мен стратегияны үйрету үшін пайдалануға болады [4].

2. Тренинг тренажерлары: Заманауи тренажерлар әскери қызметкерлерге нақты модельдеу мен сценарийлерді қолдана отырып, практикалық жаттығулар мен жаттығуларды өткізуге мүмкіндік береді. Бұл әскери қызметшілерге қару-жарақтан бастап, жауынгерлік көліктерге дейін, техниканың зақымдануы немесе зақымдану қауіпінсіз әртүрлі әскери техниканы меңгеруге мүмкіндік береді.

3. Интерактивті оқу бағдарламалары: Интерактивті оқу бағдарламаларын пайдалану әскери қызметшілерге теориялық материалдарды интерактивті және қызықты түрде меңгеруге

мүмкіндік береді. Бұған кез келген уақытта және кез келген жерден қол жеткізуге болатын оқу бейнелері, онлайн курстар, мультимедиялық презентациялар және оқытудың басқа түрлері болуы мүмкін.

4. Дрондар мен ұшқышсыз ұшу аппараттарын (ҰҰА) пайдалану: Дрондар мен ұшқышсыз ұшу аппараттары әскери қызметшілерді барлау, бақылау, жауынгерлік жағдайды бағалау және нысанаға шабуыл жасауды қоса алғанда, әскери қызметтің әртүрлі аспектілеріне оқыту үшін кеңінен қолданылады. Дронды оқыту әскери қызметкерлерге осы технологиялармен танысуға және оларды ұрыс жағдайында пайдалануға мүмкіндік береді.

5. Жасанды интеллект (ЖИ) және деректерді талдау: ЖИ және деректерді талдауды пайдалану ақпараттың үлкен көлемін талдауға, үлгілер мен трендтерді анықтауға және деректер негізінде негізделген шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді. Әскери қызметкерлер бұл технологияларды қауіптерді болжау және алдын алу, ұрыс қимылдарын оңтайландыру, дайындық пен дайындықты жақсарту үшін пайдалана алады.

Жалпы алғанда, инновациялық технологиялар шынайы және қауіпсіз оқу ортасын, жекелендірілген оқыту тәжірибесін және озық әдістемелер мен технологияларды қолдану арқылы әскери білім мен оқытудың тиімділігін арттыруда шешуші рөл атқарады.

Дегенмен, инновациялық технологияларды әскери дайындыққа енгізуде де бірқатар міндеттер тұр. Арнайы инфрақұрылымның қажеттілігі, деректер қауіпсіздігіне жоғары талаптар және білікті мамандардың жетіспеушілігі жаңа технологияларды енгізуді қиындатады.

Әскери дайындықтағы инновациялық тәсілдерді сәтті енгізу үшін арнайы дайындық стратегияларын әзірлеу қажет. Бұл мұғалімдердің біліктілігін арттыру, қосалқы инфрақұрылымды құру және әскери қызметтің ерекшеліктерін ескере отырып, кешенді білім беру бағдарламаларын әзірлеуді қамтиды.

Аталған қиындықтарға қарамастан, әскери дайындықтағы инновациялық тәсілдерді сәтті енгізудің көптеген мысалдары бар. Жауынгерлік дағдыларды үйрету үшін виртуалды шындықты пайдалану немесе тактикалық жағдайларды талдау үшін машиналық оқытуды пайдалану сияқты жобалар инновациялық технологиялар әскери дайындықтың тиімділігін айтарлықтай арттыра алатынын көрсетеді [5].

Қорыта келгенде, әскери қызметшілердің жауынгерлік әзірлігі мен тиімділігін арттыруда әскери кадрларды даярлаудың педагогикалық шеберлігіне инновациялық технологияларды кіріктіру маңызды рөл атқаратынына көз жеткізілді. Қарастырылған қиындықтарға қарамастан, инновацияны дұрыс пайдалану қазір де, болашақта да айтарлықтай пайда әкелуі мүмкін.

Әскери білім беру мен оқытудағы инновациялық технологиялар әскери қызметкерлердің заманауи қауіп-қатерлерге тиімді бейімделуін арттырудың негізгі факторы болып табылады [6]. Виртуалды және толықтырылған шындық, оқу тренажерлары, интерактивті оқу бағдарламалары, ұшқышсыз ұшақтар және ұшқышсыз ұшу аппараттары, сондай-ақ жасанды интеллект және деректерді талдау сияқты технологиялардың рөлін талдау негізінде келесі қорытынды жасауға болады:

-Интерактивті оқу бағдарламалары мен оқу тренажерлары әрбір әскери қызметшінің жеке қажеттіліктерін, дайындық деңгейі мен тұлғалық ерекшеліктерін ескере отырып, оқытуға көзқарасты даралауға мүмкіндік береді.

-Дрондарды және ұшқышсыз ұшу аппараттарын оқыту үшін пайдалану әскери қызметкерлерге осы технологиялармен танысуға және оларды барлау, бақылау және шабуылдау миссияларын орындау үшін нақты әлемдегі жауынгерлік ортада қолдануға мүмкіндік береді.

-Жасанды интеллект пен деректерді талдауды пайдалану ақпараттың үлкен көлемін талдауға, заңдылықтар мен үрдістерді анықтауға және деректер негізінде негізделген шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді, бұл әскери операциялардың тиімділігі мен тиімділігін айтарлықтай арттырады.

Осылайша, әскери білім беру мен оқытудағы инновациялық технологиялар әскери қызметкерлерге жүктелген міндеттерді ойдағыдай орындау және ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін қажетті біліммен, дағдымен және тәжірибемен қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Шарипова А. Ж., Тапаева А. П., Абдуллаев Н. Б. - Инновациялық технологияларын қолдану арқылы білім сапасын арттыруды жүзеге асыру жолдары, 2014. - 57-59 с.
2. Сеница И.Е.- Педагогтық әдеп және ұстаздық шеберлік. Алматы, мектеп, 1997. - 21с.
3. Куандықова, А. А. - Жаңа инновациялық әдістер мен оқыту технологияларын қолдану, 2021. -10-11 с.
4. Зайцева Л. А. - Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения, 2006. - 17 с.
5. Ширококов Ю. Н., Ширококова И. Д. - Информационные технологии как инструмент работы преподавателя военного вуза, 2015. - 54 с.
6. Башкатов, И. В. - Информационные технологии в подготовке военных педагогов, 2017. - 2-4 с.

REFERENCES

1. Sharipova A. J., Tapaeva A. P., Abdullaev N. B. - Inovacialyq tehnologialaryn qoldanu arqyly bilim sapasyn arttyrudy juzege asyru joldary, 2014. - 57-59 s.
2. Sinisa I.E. - Pedagogtyq adep jane ustazdyq sheberlik. Almaty, mекteп, 1997. - 21 s.
3. Kuandykova, A. A. - Jana innovacialyq adister men oqytu tehnologialaryn qoldanu, - 2021. -10-11 s.
4. Zaitceva L. A. - Ispolzovanie informasionnyh komputernyh tehnologii v uchebном processe i problemy ego metodicheskogo obespechenia, - 2006. - 17 s.
5. Shirobokov I. N., Shirobokova I. D. - Informacionnye tehnologii kak instrument raboty prepodavatelya voennogo vuza, - 2015. - 54 s.
6. Bashkatov, I. V. - Informacionnye tehnologii v podgotovke voennyh pedagogov, - 2017. -2-4 s.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы внедрения инновационных технологий в педагогическое мастерство подготовки военнослужащих в современном мире. В статье анализируются современные требования к подготовке военнослужащих, роль педагогического мастерства и задачи, стоящие перед образовательными программами. Также обсуждаются примеры успешной интеграции инновационных технологий в военную подготовку и стратегии эффективной реализации таких подходов.

Ключевые слова: Педагогическое мастерство, инновационные технологии, подготовка военнослужащих, повышение квалификации, виртуальная реальность, искусственный интеллект.

УДК 378.12

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МАГИСТРАНТОВ АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПОНЯТИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОБЛЕМЫ

БАТБАКОВ Б.А.

начальник учебно-методического центра Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы профессионального развития магистрантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. Раскрыты проблемы профессионального развития личности в разрезе пяти основных направлений: дифференциально-диагностическое, психоаналитическое, теория решения, теория развития и типологическое.

Затронут вопрос профессионально-личностного развития. Определены понятия и характеристики, обозначены общие проблемы влияющие на профессиональное развитие.

Ключевые слова: профессиональное развитие, формирование, профессионализм, магистрант.

На сегодняшний день перед офицерским корпусом вооруженных сил стоит ряд серьезных и ответственных задач, одна из них защита суверенитета, сохранение территориальной целостности и обеспечение безопасности национальных интересов. В этих условиях профессиональное развитие современного офицера – истинного патриота, с честью и достоинством несущего звание защитника Отечества, приобретает особую актуальность.

Для понимания феномена профессионального развития военнослужащих магистратуры военного вуза следует последовательно рассмотреть ряд проблем:

- 1) развития человека и личности, волновавшие ученых и исследователей всех времен;
- 2) института офицерства как особой социальной группы;
- 3) карьерный рост, как результат профессионального развития.

Данные проблемные вопросы требуют принципиальный подход как руководства, так и профессорско-преподавательского состава ВВУЗа, для решения этих проблем необходимо рассмотреть некоторые педагогические подходы, а именно:

1) развитие личности под воздействием внутренних процессов – воспитания и его конечного результата. Л.А. Беляева подчеркивала, что «формирование и развитие личности обозначает процесс, происходящий в самой личности, который по своему содержанию есть становление и развитие социальных качеств» [1];

2) развитие личности под воздействием внешних процессов. К.К. Платонов указывал, что «формирование в его всеобщем значении – это развитие чего-либо под влиянием целенаправленных на него воздействий, т.е. обогащение ее содержательной стороны»;

3) развитие личности под воздействием внутренних и внешних процессов, объективных и субъективных факторов. М.З. Ильченков и Б.А. Смирнов обосновали феномен трансформации личности, в результате «каких-либо внешних воздействий на нее, или воздействий, которые оказывает сама личность на свой внутренний мир» [2];

4) развитие личности в результате стихийного воздействия на нее социальной среды. В подобных условиях человек не контролирует процесс своего развития, поскольку на него оказывается давление извне. Эта позиция преобладает в работах представителей западной науки. Ф.Н. Щербак ввел понятие «стихийное воспитание», считая, что «воспитание может осуществляться как целенаправленно, так и стихийно».

На взгляд автора при выборе стратегии развития личности следует исходить из позиций индивидуально-дифференцированного подхода, поскольку конечная цель развития личности может быть достигнута только путем решения задач воспитания и обучения в рамках фундаментальной системы «человек – общество – природа».

Удачная попытка структурирования процесса развития личности изложена в концепции А.В. Петровского, где отображены:

1) три фазы развития личности: адаптация, отвечает за усвоение ценностей, норм и овладение необходимыми средствами и формами с целью гармоничного приспособления человека к обстоятельствам и условиям окружающей среды (трудового коллектива); индивидуализация, представляет собой процесс развития особенностей, выделяющих человека из окружающей ее массы (трудового коллектива), т.е. стремление личности к максимальной персонализации; интеграция, основывается на противоречии между стремлением человека быть исключительно представленным своими отличительными чертами и особенностями в социуме и потребностью этого социума принять и одобрить те его особенности, которые содействуют развитию его самого как личности. Если противоречие не устранено, наступает дезинтеграция, изоляция или деградация личности;

2) три эпохи становления личности: эпоха детства (дошкольный и младший школьный возраст), характеризуется преобладанием адаптации над индивидуализацией; эпоха

отрочества (средний школьный возраст), где индивидуализация доминирует над адаптацией; эпоха юности (старший школьный возраст) – преобладание интеграции над индивидуализацией. Фундаментальное исследование провел Е.А. Климов, разработавший известную периодизацию развития личности как субъекта труда.

Таким образом, можно констатировать единство взглядов всех исследователей, что развитие личности – это процесс количественных и качественных изменений в личности, ведущих к повышению уровня его возможностей в достижении жизненного успеха [3].

Переходя к вопросам профессионального развития, отметим, что научный интерес к данной проблеме возник на заре прошлого столетия и не ослабевает по сей день. Изначально это были попытки поиска возможностей по повышению эффективности производства. Со второй половины XX века ученые начали выдвигать концепции и теории профессионального развития. На рубеже 1990-х годов исследования в этой области концентрировались по следующим направлениям: профессиональное становление; формирование профессионализма и профессионализация субъекта деятельности; профессиональное самоопределение личности [4].

Профессиональное развитие сквозь параметры изменения психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной, трудовой и профессиональной деятельности изучал Э.Ф. Зеер [5].

В трудах А.А. Деркача можно найти следующее определение: «профессиональное развитие – в узком смысле – актуальный уровень выраженности качеств личности, существенно связанных с ее профессиональной успешностью: в широком смысле – изменение за определенный промежуток времени качеств личности, связанных с профессиональной деятельностью» [6].

Т.В. Кудрявцев рассматривает профессиональное развитие, как длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Центральное звено этого процесса – профессиональное самоопределение.

По мнению Т.О. Парсонса, основу профессионального развития составляет процесс поиска, обработки и усвоения профессиональных знаний [7]. В свете сказанного оправдана позиция Ю.П. Поваренкова, считавшего профессиональное развитие неотъемлемой частью профессионализации личности, поскольку развитие начинается на стадии освоения профессии и продолжается на последующих этапах. Более того, оно не заканчивается на стадии самостоятельного выполнения деятельности, а продолжается вплоть до отхода человека от дел, приобретая специфические форму и содержание [8].

Проведенные наблюдения и исследования показали, что основной движущей силой профессионального развития является стремление личности к непрерывному обновлению своих профессиональных знаний и умений в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Западная наука рассматривает проблему профессионального развития личности в разрезе пяти основных направлений: дифференциально-диагностическое, психоаналитическое, теория решения, теория развития и типологическое. Согласно теории развития, на каждой стадии и фазе профессионального развития индивид характеризуется определенными интересами, способностями и Я-концепцией, которые соответствуют ряду профессий. Реализация Я-концепции зависит от степени использования индивидом своих возможностей в профессиональной деятельности. Исходя из этого, выделяют следующие пять стадий профессионального развития:

1) пробуждения, с рождения до 14 лет, сопровождающая процесс отождествления ребенка;

2) последования, от 15 до 25 лет, где индивид делает попытку примерить на себя различные роли в процессе ориентирования на свои профессиональные способности и возможности;

3) консолидации, от 25 до 45 лет, где закрепляется личностная позиция в профессии;

4) сохранения, от 45 до 65 лет, где индивид профессионально развивается в одном направлении, не выходя за рамки выбранной профессиональной среды;

5) спада, с 65 лет и старше, отмечена снижением уровня участия в профессиональной деятельности, когда человек наблюдает со стороны за профессиональным развитием других людей. Профессиональное развитие основано на принципах саморазвития, которые детерминируют способность практического преобразования, приводящую к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации.

Таким образом, офицер, окончивший магистратуру военного вуза, обладает шестью компетенциями и столькими же функциями, тремя из которых он ранее обладал, поскольку освоил их в бакалавриате военного вуза и еще три вновь приобрел (дополнил), окончив магистратуру военного вуза. Появление новых компетенций и функций является прямым следствием и результатом обучения в военной магистратуре.

Подводя итоги, можно заключить, что военная магистратура в развитии карьеры офицера играет важную и ключевую роль, поскольку:

во-первых, расширяется кругозор (в ходе обучения проводятся беседы и встречи с генералитетом и другими высокопоставленными должностными лицами, военными экспертами);

во-вторых, обогащаются знания, умения и навыки (к примеру, офицер до поступления в магистратуру командовал батальоном в количестве 150-200 человек, а после окончания будет командовать бригадой, численность которой может достигать до 1500 человек или же служить на ответственной должности в воинских частях регионального командования, где штат достигает 15-20 тысяч военнослужащих);

в-третьих, возникают новые знакомства, укрепляются деловые связи в личных интересах (в армейской среде бытует негласное мнение, что офицеры при выборе поступления в отечественный военный вуз или зарубежный останавливаются на первом варианте, поскольку, к примеру, за границей обучается ограниченный состав соотечественников и к тому же обучение осуществляется в рамках специального факультета, где уровень получаемых знаний по определенным причинам ниже по сравнению с местными стандартами.

Таким образом, профессиональное развитие магистранта военного вуза направлена на приобретение офицерами интеллектуально-личностных, общевойсковых и профессиональных компетенций, освоение ими организационно-управленческой, профессионально-углубленной и научно-исследовательской функций.

Список используемой литературы

1. Беляева Л.А. О соотношении понятий «формирование личности», «воспитание», «социализация» // Философии проблемы формирования личности. – Свердловск, 1979. – 224 с.
2. Ильченков М.З., Смирнов Б.А. Социальное воспитание: монография – М., 1996. - 114 с.
3. Дмитриев Д.В. Толковый словарь русского языка / из серии Словарь Академии Российской. - М.: Астрель, 2013. – 1578 с.
4. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986. – 255 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 239 с.
6. Дергач А.А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития. – М.: Воронеж: МОДЭК. 2006. – 496 с.
7. Парсон Т.О. структура социального действия. – М.: Академический Проспект, 2000. – 880 с.
8. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности: основы педагогической концепции профессионализации. – Курск, 1991. – 130 с.

Андатпа: Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы магистранттарының кәсіби даму мәселелері қарастырылады. Тұлғаның кәсіби дамуының проблемалары бес негізгі бағыт бойынша ашылды: дифференциалды-диагностикалық, психоаналитикалық, шешім теориясы, даму теориясы және типологиялық. Кәсіби-тұлғалық даму мәселесі қозғалды. Ұғымдар мен сипаттамалар анықталды, кәсіби дамуға әсер ететін жалпы проблемалар анықталды.

Түйінді сөздер: кәсіби даму, қалыптастыру, кәсібилік, магистрант.

УДК 37.022

ӘСКЕРИ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ САНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ РӨЛІ МЕН ОРНЫ

БЕЙБИТОВА Ү.О.¹, БАЗАРБАЕВА Л.А.²

¹Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Шекара академиясы 13 арнайы кафедрасының оқытушысы, Алматы қ., e-mail: umka2025@bk.ru;

²педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Шекара академиясы 13 арнайы кафедрасының оқытушысы, Алматы қ.

Андатпа. Бұл мақалада білім беру жүйесінде, оның ішінде әскери оқу орындарында шет тілдерін оқытудағы сандық технологиялардың рөлі мен орны талданады. Қоғам мен білім беру жүйесін цифрландыру шет тілін оқыту процесіне цифрлық технологияларды белсенді қолдануға әкелуі туралы айтылады.

Түйінді сөздер: сандық технологиялар, шет тілін оқыту, сапаны арттыру, бәсекеге қабілетті тұлға, кәсіби даму, мәдениетті орта.

Кіріспе

Президентіміз Қасым-Жомарт Тоқаев: халықаралық деңгейдегі саясаткер кез-келген сұхпаттаушымен ортақ тіл таба білу керек деп санайды. «Мұны тек саяси этикет ережелері ғана емес, оны мемлекеттік мүдделер де талап етеді. Тілді, мәдениетті, басқа мемлекеттің тарихын білу байланыс нүктелерін табуға, сұхбаттасушының ұстанымын, оның принциптерін түсінуге мүмкіндік береді. Бұл өз кезегінде күрделі келіссөздер барысында өзара түсіністік, компромисске, келу нүктелерін іздеуге мүмкіндік береді», – деген Тоқаев. Психолінгвист Френк Смиттің сөзін мысалға айтқандай «Бір тіл сізді өмір дәлізіне апарды, екі тіл осы жолда барлық есіктерді ашады» [1].

Қазіргі заманда халықаралық ынтымақтастық даму кезеңінде жаңа 21 ғасыр адамын қалыптастырумен қоса, оған білім беру ісін ірілендіру қажеттілігі қоғам алдында жаңа мәселелер туғызады. Қоғамда болып жатқан саяси-әлеуметтік және экономикалық өзгерістер білім беру ісіне жаңаша қарауды талап етеді. Білім беру жүйесінде ғылым мен тәжірибені ұштастыра отырып, ғылым мен техниканың жаңа жетістіктерін енгізуді талап етеді. Бұған қоса педагогикалық, методикалық тәжірибені және психологиялық факторларды да ескерген жөн.

Жаһандану кезінде сандық технологиялардың енуі ХХІ ғасырда бәсекеге қабілетті болудың шешуші факторына айналды. Осы мақсатта елімізде «Цифрлық Қазақстан» бағдарламасы қабылданды. Цифрлық технология термині «digital technologies» ағылшын тіліндегі әдебиеттерде *қолшатыр* термині ретінде қолданылады. Цифрлық технологиялар- бұл ақпараттық қоғамдағы өмірге бейімделген тұлғаны тәрбиелеуді, тәрбиеленуді қарқынды және оңтайландыру мәселелерін табысты шешетін құрал [2]. Цифрлық әлемге өту соңғы екі онжылдықта қарқынды дамып келеді. Бүгінгі күні цифрлық технологиялар жаһандық экономикалық дамудың негізгі факторының біріне айналып отыр. Цифрлық білім беру технологиялары- көрнекілікті қамтамасыз ететін электрондық жүйелерді пайдалануға негізделген оқу процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілі. Бұл сандық әлем өмірдің барлық сферасын қамтып отыр және қолдану мақсаты оқу процесінің сапасын, тиімділігін

арттыру, сондай-ақ білім алушылардың табысты әлеуметтенуі болып табылады. Бұл мақалада виртуалдық ойлау мен клиптік ойлау дағдылары туралы сөз етіледі.

Мәселені қою.

Шет тілі сабағындағы мәдени кеңістікті модельдеумен қоса, білім алушылардың сандық технологиялар көмегімен, оқытылып жатқан тілдің халқына тән тілдік ортаға енгізу, сапалы шет тілін үйренуге, әсіресе сөйлеу дағдысын игеруге пайдасы өте зор. Қазіргі таңда бұл әдісті ҚР ҰҚК Шекара академиясында қолдану мүмкіндігі болмай тұр, себебі арнайы оқу-әдістемелік базасы жоқ және объектілердің режимдік талаптарына байланысты. Бұл әдіс курсанттардың шет тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік берер еді және сабақ барысы да күндегіден әлдеқайда қызығырақ болушы еді. Келешекте осы тақырып аумағында эксперимент өткізу жоспарлануда.

Соңғы зерттеулер мен талдаулар.

Уақыт көрсеткендей ағылшын тілінің маңыздылығы – ол халықаралық қарым-қатынас тілі. Басқаша айтсақ, бұл бүкіл әлемдік қауымдастықтың жаһандық тілі. Жер бетінде бір жарым миллиардтан астам адам ағылшын тілінде сөйлейді, ал оны қанша зерттеп жатқанын есептеу қиын.

Бүгінгі күні қоғамды және білім беру саласын цифрландыру кезеңінде, әсіресе шет тілін оқытуда неғұрлым сапалы деңгейге көшуде. Тиімді оқыту болу үшін, оқытылып жатқан шет тіліне байланысты халыққа тән шынайы тілдік ортаны құруды көздейді. Осыған байланысты шет тілі пәнінің оқытушысы шет тілдік білім беру ортасына «табиғи» жақын модельдеудің тапсырмаларын шешуге мәжбүр. Яғни виртуалдық әлем және виртуалдық шындық деген ұғымдармен кездесеміз.

Виртуалдық шындықтың негізін салушы Мортон Хейлинг болып саналады. 1962 жылы ол әлемдегі алғашқы виртуалды симуляторды «Сенсорманы» патенттеді [3]. Виртуалдық шындық терминін алғаш рет 1989 жылы Джарон Ланьер енгізген [4].

Дереккөздерде бұл ұғымға әр түрлі түсініктеме береді. Виртуалдық (лат. Virtualis- мүмкін) – нақты жоқ, бірақ белгілі бір жағдайда пайда болуы мүмкін ойдан шығарылған объект немесе күй. Виртуалдық шындық – бұл бағдарламалық жасақтаманың көмегімен жасалған виртуалды әлем. Арнайы жабдық (көзілдірік пен виртуалды шындық дулығалары, ақпараттық қолғаптар, геймпадтар, виртуалды бөлмелер) адамға жанасу, көру, есту және иіс сезу арқылы интерактивті әлемде болу әсерін беруге көмектеседі. Ал виртуалдық шындық технологияларын зерттеумен Рональд Азума (Ronald T. Azuma), Глазкова С.А., Бойченко И.В. және тағы басқа ғалымдар айналысқан [5,6]. Педагогикада виртуалды шындық арнайы ақпараттық кеңістік ретінде белгілі бір мәліметтер алу мен ғылыми, оқу және жобалау қызметінің элементтерін қолданылу үшін қажет. Бұл модельдеу арқылы білім алушыға нақты әлемнің бір бөлігі болуға мүмкіндік береді. Р.Азумаға сәйкес бұл ұғымның үш ерекшелігі бар:

1. Нақты уақыттағы интерактивтілік
2. Виртуалды және нақты комбинация
3. Объектінің немесе құбылыстың 3Д көрінісі

Осылайша ол көбірек ақпарат пен жаңа деректерді алуға мүмкіндік беретін нақты әлемді толықтыруға көмектеседі дейді.

Шет тілін оқыту сабағы барысында виртуалдық өмірге ену үшін, оқытушы жаңа технологияны пайдаланып, білім алушылардың виртуалды ортаға енуіне көмектеседі. Ал бұл өз тарапынан шет тілін үйренуші сол тілдік ортаға неғұрлым жақынырақ болса, соғұрлым сандық технологиялармен оқыту бұл тапсырманы сәтті шешуге көмектеседі.

Оқытудың виртуалдық өмірге ену технологиясын қолдана отырып, шет тілін белсенді меңгеруге бағытталған білім алушыларды шынайы білім беру ортасына енгізу арқылы сапалы білім алуға үлкен мүмкіндік бар, яғни ана тілінде сөйлейтіндерге тән шет тілдік коммуникативтік дағдыларды игеруге болады. Виртуалдық шындық деген реттелген және иерархиялық түрде білім беру процесінің құрамдас бөліктері, шет тілінде білім алушылардың коммуникативтік тәжірибесін кеңейтуге жағдай жасауға бағытталған.

Шет тілін оқытуда жаңа деңгейге шығу - бір жағынан білім алушыларға жасанды түрде шет тілді қоршаған ортада болуды қамтамасыз етсе, сонымен қатар білім беруде сандық технологияларды пайдалана отырып оқыту, осы технологияларды қолдануға қабілетті оқытушыларды даярлау, яғни виртуалдық шындыққа енгізе алатын мамандар қажет.

Сандық білім алушылардың қатарында клиптік ойлау байқалады. Бұл ұғым кейінгі жылда шыққын жаңа ұғым емес. Оны өткен ғасырдың 70-ші жылдарында көрнекті әлеуметтанушы Элвин Тоффер енгізді[7]. Бұл туралы 2014 жылы философ және публицист Федор Гиренко: клиптік ойлауды лингвистикалық минимализммен сипатталатын сана түрі, тәжірибеге емес, қиялға жүгіну және ойлау деп анықтама береді [8]. Клиптік ойлау – бұл адамның ақпаратты фрагментті, қысқа және жарқын бейнелермен қабылдаудың үйренген немесе қалыптасқан әдеті. Бұл жағдайда визуализация үлкен маңызға ие: бір немесе бірнеше қарапайым тезисте берілген бейне немесе сурет.

Мақаланың мақсаты.

Бұл мақаланың мақсаты шет тілін үйрену кезінде қолданылатын коммуникативті күзiреттiлiк дағдыларын дамытудың тиiмдi әдiсi ретiнде түсiнiктеме беру. Бұл әдiстi сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында тiлдiк сабақтарда, яғни әртүрлi пәндер бойынша кез келген тiлдi үйрену барысында қолдануға болады.

Зерттеу әдiстерi.

Мақалада әдеби дереккөздердi талдау әдiстерi, оның iшiнде отандық және шетелдiк тәжірибенi зерттеу, оқытудың оң тәжірибесiн жалпылау, модельдеу қолданылады. Талдау барысында кез келген тiлдi үйрену процесiн жеңiлдету әдiсi мысалға келтiрiледi.

Негiзгi материалды ұсыну.

Жоғары мектепте шет тілін үйренудегі цифрландыру процесі, білім алушыларға қоршаған әлемді бағдарлаудың кеңдігін, яғни жалпыланған білім мен әрекет ету тәсілдерін қамтамасыз ететін ақпарат береді, бұл ретте білім алушылардың ақыл-ой белсенділігі мен дербестігін дамытудың ең жақсы режимі құрылады. Оқытушылардың цифрлық білім беру мазмұнын пайдалануы - қабілетті білім алушыларға сапалы білім алуына цифрлық мазмұнына кең қол жетімділікті ашады. Оларға шет тілінде сөйлеу материалын жаңа сапа деңгейінде, яғни шығармашылық деңгейінде игеруіне мүмкіндік береді. Шет тілін оқыту барысында цифрлық ресурстарды қолдану мен дамыту білім беру процесін динамикалық түрде дамытады және білім алушыларда көлемді және жарқын көріністердің қалыптасуына ықпал етіп, шет тілдік ортада болуды елестетеді. Оқу материалдарын қызықты етіп берумен қоса, материалды бейнеролик түрінде білім алушыға ұсыну, қазіргі кездегі білім беру үдерісінің бірі болып табылады. Білім алушыларға жалпы тұлғалық дамуына кері әсер етпейтіндей етіп ақпаратты аз мөлшерде уақытылы беріп отыру, ақпаратты жақсы есте сақтауға көмектеседі.

Халықаралық стандарттар деңгейіне сай өз кәсібін еркін меңгерген бәсекеге қабілетті маман даярлау бүгінде жоғары оқу орындары даярлығының сапасының көрсеткіші болып табылады. Көпмәдениетті орта жағдайында мәдениетаралық байланыстар саласындағы болашақ мамандарды шет тілінде даярлау, олардың шет тілін жақсы меңгеруін болжайды. Бұл оқыту сапасының жаңа деңгейіне шығуды қамтамасыз етеді.

Қазіргі ұрпақ үлкен көлемдегі ақпаратты қабылдай алмайды, бірақ көп тапсырмада өзін жақсы көрсетеді және стрестік жағдайларда шешім қабылдаудың жылдам реакциясымен мақтана алады. Осыған байланысты оқу ақпаратын беру басқаша жүзеге асырылуы тиіс. Бүгінгі күні сандық технологияларды пайдалана отырып ауқымды ақпаратты беру қарастырылып отыр. Ол шет тілі сабақтарындағы эмоционалдық ортаны ғана емес, коммуникативті жайлылықты да көрсетеді. Білім беру практикасы көрсеткендей клиптік сана ойлауды емес, әлемді елестетіп көрсетеді. Міне сондықтанда бейнеролик түріндегі оқу материалы қазіргі білім беру трендтерінің біріне айналуда.

Цифрлық технологиялардың көмегімен көпөлшемді бірсатылы емес модульдік ақпаратты беру, материалды репродуктивті беру формалары көрнекі-логикалық жүйені қамтамасыз етуде, яғни бір мезгілде екі ми шары үйлесімді жұмыс істеп негізгі қабылдау каналына әсер етеді. Ақпаратты қысқа мөлшерде өңдеу, яғни көлемі жағынан үлкен және

мазмұны жағынан күрделі оқу материалын клиптік санасы бар білім алушыға саралап, жалпылау өте қиын. Әсіресе оқу-әдістемелік қолдауды қамтамасыз етуде, материалды эмоционалды түрде жеткізуде тақырып бойынша қысқа бейне сюжеттер - білім алушыларға ойлануға түрткі болады.

Цифрлық технологияларды қолдана отырып, шет тілін оқыту ақпаратты тиімді өңдеудің тәсілдерін ұсынады. Әрбір білім алушының білім алу үдерісіне қызығушылық білдіруі - оған қажет және маңызды ақпаратты қолдануға, өзінің санасы арқылы ой елегінен өткізіп, қортындылап, алынған білімді қолдануға мүмкіндік береді.

Цифрлық технологияларды пайдалана отырып, шет тілін меңгеру процесі білім алушылардың көз алдында анағұрлым қызықты және серпінді болып қана қоймай, сонымен қатар тілдік қоршаған ортаның елесін құра отырып, көлемді және жарқын көріністердің қалыптасуына ықпал етеді.

Білім беру ісіндегі цифрландыру процесі білім алушылардың танымдық көзқарасын айтарлықтай кеңейтеді. Сандық технологияларды барлық жастағы білім алушыларды оқыту үшін қолдануға болады. Цифрландыруды қолдану шет тілінде сөйлеу дағдысын меңгеру процессін оңтайландыру мен білім алушыларда күзінеттілікті қалыптастырады. Бұл жаңа технологияларды қолдану барысында білім алушыдан да, оқытушыдан да белгілі бір күзінетті қалыптастыруды талап етеді.

Бүгінгі таңда сандық технологияларды қолдану күзінеттілігі медиа ортаның құралдарын пайдаланумен қоса, интернет-сайттар, веб-сайттар, блогтар, бейнетаспаларды жасау және орналастыру құралдары, аудио подкастар, презентациялар құралдарын қолдана білу қабілеттерін дамытуға бағытталған. Бұл арада тапсырмаларды орындау барысында кеңірек етек алады.

Сандық технологиялар бұл мүмкін емес нәрселерді жасауға мүмкіндік береді, қиын қолданбаларды шешімі мүмкін емес мәселелерді шешуге жағдай жасайды. Мысалға алсақ мәселе зерттеу мен тәжірибемен бөлісу үшін интернетті пайдалану арқылы басқа қалалар мен елдердегі серіктестерімен тікелей хабарласуға мүмкіндік береді.

Шет тілінде білім беруді цифрландыру жағдайында оқытушының қарамағында әртүрлі құралдар және бағдарламалық құралдар болады. Неғұрлым жетілдірілген оқу материалдарын дайындауға және ұйымдастыруға мүмкіндік беретін процессте шет тілінде оқытуды шығармашылық деңгейде өткізуге, сондай-ақ ынталандыруға мүмкіндік беретін тұтас жиынтық. Білім алушыларды виртуалды интерактивті шет тілді ортаға енгізе отырып, олардың елде болу елесін тудырып, оқылатын тілді мекенді қалыптастыратын симуляторлар, тренажерлер, виртуалды сыныптар көмегімен бәсекеге қабілетті әлеуметтік-мәдени тарабын ескере отырып мамандарды дайындап шет тілінде сөйлетуді көздейді. Шет тілінде сөйлеуді меңгеру процесінде сандық технологиялар мәдениетаралық тілдесу тәжірибесін береді. Жаңа буынға білім беру технологияларының дидактикалық потенциалы ереше кең бейімделу мен жекелендіруді қамтиды: жоғары жылдамдықта ақпаратты өңдеу, іс-әрекеттің ашықтығы және дамудың жайлы ортасы, даму қарқыны, мазмұны, психологиялық жайлылық және т.б. Шет тілі оқытушысы білім беруді цифрландыру жағдайында сандық технологияларды қолдануға дайын болуы керек себебі ол адамның дамуына шексіз мүмкіндіктер. Шет тілді коммуникативті күзінеттілікті қалыптастырып қолдану барысында, оқытудың сандық технологиялары әлемнің әртүрлі көзқарастарында, әртүрлі менталитеттерде, әдет-ғұрыптарда және шет тілді мәдениеттер өкілдерінің өмір салтында көрінетін әлеуметтік-мәдени контексті қайта құруға мүмкіндік береді. Бұл жерде сөйлеу мінез-құлқы бірдей емес, әртүрлі мәдениеттердің өкілі үшін мәдениетаралық өзара түсіністік пен өте қажетті сезімталдықты дамыту үшін көмектеседі және тілдік ортаның жоқтығын толтыруға көмектеседі.

Сандық технологиялар шет тілін оқытуда маңызды рөл атқарады, өйткені бұл олардың мәдениетаралық білімді және тілдік сөйлеушілердің менталитетін түсініп, қабілеттерін қалыптастыруға көмектеседі. Ал халықтың мәдени ерекшеліктерін білу, осы халықтың коммуникативті мінез-құлқын ескере отырып, мәдениет аралық қарым-қатынаста өзара түсіністікке қол жеткізуге көмектеседі. Халықаралық стандарттар деңгейінде шет тілдік

коммуникативтік құзіреттілікті игеру барысында сандық технологияларды қолданбау мүмкін емес. Мұндай оқытудың артылықшылықтарының көп екені сөзсіз. Мысалы:

1. Сабақтан тыс уақытта түрлі тегін онлайн курстардан өту арқылы жаңа қабілеттерге ие болу, білімін жетілдіру (сандық қабілеттер, жаңа тілдерді меңгеру және тб.)

2. Дәстүрлі білім беру мен онлайн білім беру араласқан кезеңінде оқып жатқан білім алушылар мен оқытушылар жаңа сын-тегеуріндерге оңайлықпен төтеп бере алатын болады. Себебі олар екі түрлі модельмен бірдей жұмыс жасай алады.

3. Білім алушылар мен оқытушылардың бәсекеге қабілеттілігі артып, білім беру саласына ауқымды, жаһандық тұрғыда қарай бастады.

Әлеуметтік-экономикалық дамудың ағымына сай, елімізде білім беру саласы да жан-жақты дамып жатыр. Шет тілін білу - ең бастысы өмір талабы және сұранысы, яғни білім алушының біліктілік деңгейі жоғарлайды. Шет тілі – адамның ой-өрісін кеңейтіп, жалпы дамуына ғана әсер етіп қоймай, оның адамдармен қарым-қатынас мәдениетінде, қоршаған ортаға көзқарасын кеңейтуге әсер етеді.

Виртуалды шындық негізінде мамандар даярлау жоғары дәрежеге ие. Виртуалды тренажер жүйелі пайдаланушыға виртуалды объектіні іс жүзінде көретіндей етіп синтездеуге, естуге және сезінуге мүмкіндік береді. Виртуалды шындық модельдердің шынайылығына прототиптің сыртқы түрін ғана көшіру ғана емес, сонымен қатар нақты объектілердің физикалық қасиеттерін имитациялау арқылы да қол жеткізеді. Виртуалды әлемді шындыққа жақындатудың негізгі мақсаты- кәсіби дағдыларды тез игеру және тез тәжірибе жинақтау.

Қорытынды.

Қорытындылай келе айтсақ, білім саласы үздіксіз өзгерістер мен тәжірибелерге ұшырауда. Адамдар тек жоғары оқу орнындағы біліммен шектелмей, еңбек нарығына жұмыс істеуге шыққан кезеңде де үнемі өзінің біліктілігін арттырып отыруы қажет. Әсіресе сандық технологияларды пайдалану бүгінгі күні дамуыды күшейте түсуде. Сондықтан қазіргі білім алушылар мен оқытушылар максималды түрде кез-келген өзгерістерге дайын болу керек. Жастардың жаңадан шыққан гаджеттерге әуестігі мен оларға деген қызығушылықтарының артуына байланысты, виртуалды шындық негізінде кез келген тілді үйрену әдісі келешекте кең қолданысқа ие болуы әбден мүмкін. Виртуалды шындыққа енгізу әдісі арқылы ұдайы жанды тәжірибелер (медицина саласында), практикалық сабақтар мен лабораториялық сынақтар өткізуді қажет ететін мамандықтар үшін өте қолайлы әдіс түрі деп айтса болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Электрондық ресурс Tengrinews.kz <https://tengrinews.kz>tokaev-rassk> 01.05.2020 күнінен, қаралған күні 06.02.2024г.
2. Электрондық ресурс <https://bugin.kz>18839-tsifrlyq-te...> қаралған күні 09.02.2024 ж.
3. Электрондық ресурс <https://www.tadviser.ru>index.php> қаралған күні 12.02.2024 ж.
4. Электрондық ресурс <https://ru.m.wikipedia.org>wiki...> қаралған күні 12.02.2024 ж.
5. Ватулин Я.С. Виртуальная реальность в технологиях дистанционного обучения / Ғылыми мақала: Я.С.Ватулин, Л.Ф.Полякова, А.С.Афанасенко, М.С.Коровина// Известия ПГУПС.-2010.-№4.-С.301-309.
6. Бойченко И.В. Дополненная реальность: состояние, проблемы и пути их решения / И.В.Бойченко, А.В.Лежанкин // Управление, вычислительная техника и информатика: Доклады ТУСУРа.-2010.- №1(21), ч.1. – С.161-165.
7. Электрондық ресурс <https://cyberleninka.ru>article>fe...> қаралған күні 12.02.2024 ж.
8. Электрондық ресурс <https://moyaokruga.ru>Print...> қаралған күні 12.02.2024 ж.
9. 20 примеров дополнительной реальности в образовании// Онлайн журнал ARNEXT[Электрондық ресурс]- URL:<http://arnext.ru/articles/20-ar-eksperimentov-v-obrazovanii-2353>.
10. Официальный сайт конференции по технологиям дополненной и виртуальной реальности «AR Conference». – Режим доступа: <http://ar-conf.ru> қаралған күні 07.02.2024 ж.
11. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: учебное пособие. - Алматы, 2009.

REFERENCES

1. Elektronдық resýrs Tengrinews.kz <https://tengrinews.kz>>tokaev-rassk 01.05.2020 kúnnen, qaralǵan kún 06.02.2024 j.
2. Elektronдық resýrs <https://bugin.kz>>18839-tsifrlyq-te... qaralǵan kún 09.02.2024 j.
3. Elektronдық resýrs <https://www.tadviser.ru>>index.php qaralǵan kún 12.02.2024 j.
4. Elektronдық resýrs <https://ru.m.wikipedia.org>>wiki... qaralǵan kún 12.02.2024 j.
5. Vatýlin ia. s. qashyqyqtan oqytý tehnologiasyndaǵy vırtýaldy shyndyq / Ğylymı maqala: ia.s. Vatýlin, I. F. Poláková, A. S. Afanasenko, m. s. Korovina// Izvestia PGÝPS.-2010.-№4.-S. 301-309.
6. Boichenko i. v. Tolyqtyrylǵan shyndyq: jaǵday, problemalary jáne olardy sheshý joldary / i.v. Boichenko, a. v. Lejankın // basqarý, Esepteý tehnikasy jáne informatika: Týsyrdyń barandamalary.-2010.-№1 (21), 1-bólim. – B. 161-165.
7. Elektronдық resýrs <https://cyberleninka.ru> > article > fe... qaralǵan kún 12.02.2024 j.
8. Elektronдық resýrs <https://moyaokrug.ru>>print... qaralǵan kún 12.02.2024 j.
9. Bilim berýdegi qosymsha shyndyqtyń 20 mysaly//Arnext Onlain jýrnaly[Elektronдық resýrs]-URL:<http://arnext.ru/articles/20-ar-eksperimentov-v-obrazovanii-2353>.
10. "Ar Conference" keńetilgen jáne Vırtýaldy shyndyq tehnologialary boıynsha konferensıanyń resmı saıty. - Qol jetkizý rejimi: <http://ar-conf.ru> qaralǵan kúni 07.02.2024 j.
11. Myńbaeva A.K., Sadvakasova z. m. oqytýdyń inovasiyalyq ádisteri nemese oqytý qanshalyqy qyzyqy: oqú quraly. - Almaty, 2009.

Аннотация. В данной статье рассматривается роль и место цифровых технологий при изучении иностранного языка в неязыковых вузах. Цифровизация общества и образования приводит к широкому использованию цифровых технологий в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: цифровые технологии, преподавать иностранный язык, улучшить качество, конкурентоспособный, профессиональное развитие, культурная среда.

УДК 796.

КУРСАНТТАРДЫ ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ӘСКЕРИ УНИВЕРСИТЕТТІҢ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ МҮМКІНДІКТЕРІ

БРИМЖАНОВ М.С.

магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы дене шынықтыру және спорт кафедрасының аға оқытушысы, подполковник, Петропавл қ., e-mail: brimganovmiras@mail.ru

Андатпа. Мақала жоғары әскери оқу орындарының курсанттарын патриоттық тәрбиелеу мәселесіне арналған. Мақалада оқу процесі арқылы патриоттық тәрбие процесі ашылады.

Түйінді сөздер: патриоттық тәрбие, курсант, педагогика, Отан.

Кіріспе

Зерттеудің өзектілігі. Қазақстан Республикасының Президенті Қ. К. Тоқаев Қазақстанда ұлттық идея тек патриотизм болуы мүмкін деген пікір білдірді [8]. Патриотизм идеясы адамдарды бөлмейді, ол діни де, зайырлы да идеологиямен байланысты емес. Патриотизм идеясы "ортақ біріктіруші қағидамен байланысты. Әскери қызметшілер үшін, оның ішінде әскери оқу орындарының курсанттары үшін патриотизм идеясы ерекше маңызға ие. Әскери қызметтің мәні ескі фильмдегі қанатты сөз тіркесінде көрсетілген:" мұндай мамандық бар – Отанды қорғау " [1], ал Отанды қорғау-патриотизмнің практикалық көрінісі. Шын мәнінде, барлық әскери қызмет, кез-келген күш құрылымындағы қызмет сияқты, Отанға қызмет етуден тұрады, яғни бұл практикалық патриотизм.

Әскери оқу орындары курсанттардың, болашақ Отан қорғаушылардың дүниетанымын қалыптастырады, сондықтан әскери оқу орнында курсанттарды патриоттық тәрбиелеу

жұмысы қызметтің басым бағыттарының бірі болуы керек. Мұндай жұмыс жүйелі тәсілді және сауатты басқаруды қажет ететініне күмән жоқ.

Негізгі ереже

Қазіргі әдебиетте басқарудың функционалды құрамының көптеген жіктеу схемалары бар. Курсанттарды патриоттық тәрбиелеу ісінде неғұрлым негізделген болып в. А. Якунин әзірлеген басқару схемасына көзқарас ұсынылады, ол келесі кезеңдерді болжайды және қамтиды:

- мақсаттарды анықтау;
- оқытудың ақпараттық базасын қалыптастыру;
- шешім қабылдау;
- орындауды ұйымдастыру;
- байланыс;
- нәтижелерді бақылау және бағалау;
- түзетулер.

Басқару технологиясының бұл жүйесі әртүрлі практикалық міндеттерге қолданылуы мүмкін, олардың бірі әскери оқу орындары курсанттарының патриоттық тәрбиесін басқару болып табылады. Барлық осы құрамдас басқару элементтері курсанттарды оқыту мен тәрбиелеуге, сондай-ақ патриоттық тәрбиелеу процесін реттеуге байланысты қызметтің бірыңғай функционалды жүйесін құрайды.

Әскери оқу орындарының ұзақ жұмыс тәжірибесі курсанттарда әлеуметтік маңызды қасиеттерді қалыптастыру, оның ішінде патриоттық тәрбие негізінен осы мекемелердің қабырғаларында жүретіндігін көрсетеді.

Қазіргі педагогика ғылымында жалпы қабылданған парадигма педагогикалық құбылыстардың жүйелі құрылымын, оның ішінде курсанттарды патриоттық тәрбиелеу бойынша жүйелі жұмысты қамтиды. Әскери университеттегі педагогикалық процесс педагогтар мен курсанттардың бірлескен қызметі болғандықтан, оның барысында оқу-тәрбие міндеттерін шешудің тиімді әдістерін үздіксіз іздеу дамиды, осы процесі оңтайландыру және ретке келтіру арнайы әсерлерді жүзеге асыруды көздейді.

Курсанттардың әлеуметтік мінез-құлқының формалары ұжымның өмір сүруінің әртүрлі жағдайларында әртүрлі. Бұл жағдайда адамның әлеуметтік мінез-құлқы, ең алдымен, оның қоршаған орта жағдайларына бейімделуін анықтайды [7].

Адамды курсанттар құрамындағы қарым-қатынас жүйесіне қосу оның жеке басының негізгі психикалық көріністеріне айтарлықтай әсер етеді. Курсанттар қауымдастығында алғаш рет көптеген жас жігіттер оған бейімделуде белгілі бір қиындықтарға тап болады.

Курсанттардың патриоттық тәрбиесін басқару өте маңызды дәрежеде оқу жұмысының шарттарымен анықталады.

Мұндай шараларға мыналар жатады:

- курсанттардың патриоттық қасиеттерін дамыту үшін оқытушыларды іріктеу кезінде олардың әлеуетін есепке алу;
- Педагогикалық қызметті материалдық және әдістемелік қамтамасыз ету;
- курсанттық ұжымдарда салауатты моральдық-психологиялық ахуалды сақтау;
- курсанттардың жалпы дамуын ынталандыру.

Бұл мәселені шешудегі басты мәселелердің бірі-оқытушыларды іріктеу, оқыту және орналастыру. Тәжірибе көрсеткендей, мұғалімдерді іріктеу мен орналастырудың қалыптасқан жүйесі тұтастай алғанда оған қойылатын талаптарға сәйкес келеді, бірақ сонымен бірге ескерілмеген бірқатар мәліметтерді атап өтуге болады.

Курсанттардың беделін кәсіби білімінің жоғары деңгейі, жеткілікті педагогикалық тәжірибесі және оларға қойылатын талаптарда ақылға қонымды әділеттілік сезімі бар оқытушылар пайдаланады. Курсанттар көбінесе беделді тұлғалардың мінез-құлқына еліктейді және көшіреді, курсанттардың мұндай тәуелсіздігі болжамды болып табылады және өз тұлғасын қалыптастыру процесінде жастарға тән.

Мұғалімдердің мүмкіндіктерін іске асыруға тәрбие жұмысына қажетті уақыттың болуы айтарлықтай әсер етеді. Алайда, оқытушылар әрдайым сабаққа сапалы дайындала бермейді, курсанттарды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жоспарларын жүзеге асыру жолдарын ойластыра алмайды. Мұның себептері, әдетте, кәсіби жүктеме нормаларынан асып түседі.

Патриоттық тәрбиені тиімді басқару үшін оңтайлы жағдайлар жасау осы қызметті жан-жақты әдістемелік қамтамасыз етуді көздейді. Белсенді жұмыс істейтін оқытушылардың көпшілігі өздерінің оқу және әдістемелік құралдарының кең базаларын жасайды, арнайы әдебиеттерде және интернетте оларды қызықтыратын мәселелер бойынша ақпарат іздейді.

Сонымен қатар, қол жетімді ақпараттың үнемі өсіп келе жатқан көлемі оны сүзу процесін қиындатады және мәтіндердің құндылығын білдірмейтін ағындар арасында шынымен құнды және қызықты олжаларды анықтайды. Егер сіз жоғары оқу орындарының оқу-әдістемелік бөлімдерінде жинақталған дидактикалық материалды мақсатты түрде жүйелеп, ақпаратты цифрландырып, электронды мәліметтер базасын құрып, Интернетте қол жетімді жинақталған материалдардың картотекасын жүргізсеңіз, бұл мәселені сәтті шеше аласыз. Алайда, мұндай қол жетімді мәліметтер базасы құрылмайынша, тұрақты жоғары оқу орындары арасындағы байланыстардың болмауы және мұғалімдердің бөлінуі басқа ұжымдарда жинақталған курсанттарды патриоттық тәрбиелеу бойынша әдістемелік тәжірибені пайдалану мүмкіндігін шектейді.

Бұл мәселені шешу үшін бірыңғай әдістемелік кешенді қалыптастыру бойынша жұмысты бастауды ұсынған А.А. Балаховский [2] және Г. А. Шабанов ұсынған ұсыныстарды қолдануға болады. Мұндай кешен әрбір нақты оқу орнында бар курсанттарды патриоттық тәрбиелеу бойынша әдістемелік құралдардың барлық компоненттерін қамтуы мүмкін.

Бірыңғай әдістемелік кешенді қалыптастыру орталығы оқу орнының оқу-әдістемелік бөлімі болып табылады; патриоттық тәрбие міндеттерін шешудегі маңызды рөл училище, батальон, дивизия, рота және т. б. тарих мұражайларына тиесілі. барлық әскери оқу орындарының курсанттарын патриоттық тәрбиелеу. Әрине, қазіргі жағдайда материалдармен алмасу және құнды ақпаратты тарату үшін ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалану қажет.

Курсанттардың патриоттық тәрбиесіне ықпал ететін маңызды шарт ұжымда салауатты моральдық-психологиялық ахуалды сақтау болып табылады. Курсанттардың ұжымдарында кейде топтың ішіне бағытталған агрессивтілік, жеке тұлғаның ұжымға қарама-қайшылығы байқалады.

Бұл ретте педагогтердің міндеті курсанттық дәстүрлер мен бейресми құндылықтарға патриоттық көзқарастары бар тұлға бейнесінің басымдығы туралы идеяларды енгізу болып табылады.

Осылайша, әлемдегі экономикалық және саяси жағдайдың күрделілігі, әсіресе қазіргі уақытта, әскери педагогикадан курсанттық жастармен тәрбие жұмысының жаңа әдістерін үнемі іздеуді талап етеді. Курсанттардың патриоттық тәрбиесіне негізделген курсанттық ұжымдарда салауатты моральдық ахуалды қалыптастыру міндеті әскери оқу орындарының басшылығы мен оқытушылар құрамының қызметінде басым болуға тиіс.

Патриоттық тәрбие педагогикалық жүйе ретінде мақсатты, ақпараттық-мазмұнды және іс жүргізу компоненттерін қамтиды. Әскери ЖОО-да патриоттық тәрбиені ұйымдастыру кезең-кезеңімен жүзеге асырылады.

Бірінші кезеңдегі патриоттық тәрбиенің мақсаты бірінші-екінші курс курсанттарында негізгі санаттарды ("Отан", "патриотизм", "әскери борыш", "ар-намыс", "қадір-қасиет", "серіктестік", "достық") олардың оқу пәндерін оқу процесінде қалыптастыру және дамыту болып табылады:

- "Отан Тарихы";

- "Әскери тарих";

- "Әскери педагогика тарихы". Бұл патриоттық сана мен дүниетанымның қалыптасуына ықпал етеді. Оларды зерттеу курсанттардың бойында жоғары азаматтық және патриоттық

сананы, өз Отанына деген адалдық сезімін, азаматтық борыш пен Отан мүддесін қорғау жөніндегі міндеттерді орындауға дайындығын қалыптастыруға ықпал етеді.

Патриоттық сананы дамыту мақсатында ЖОО оқытушылары келесі тақырыптар бойынша әңгімелесулер өткізеді:

- "Әскери анттың, әскери жарғылардың адамгершілік негіздері";
- "Әскери қызмет этикасы";
- "Курсанттың мінез-құлқындағы адамгершілік критерийлері" және т. б.

Бірінші курс курсанттары үшін "мамандық – әскери штурман" кинолекториясы ұйымдастырылады, ЖОО түлектерімен, оның ардагерлерімен, интернационалистік жауынгерлермен кездесулер, сондай-ақ қала мен облыстың танымал адамдарымен кездесулер өткізіледі. Патриоттық тәрбиеде Жауынгерлік Даңқ мұражайының қызметі маңызды орын алады, оны құруға курсанттар белсенді қатысты. Мұражайда офицерлерге, курсанттарға, мерзімді қызмет сарбаздарына, жалпы білім беретін ұйымдардың, техникумдар мен колледждердің оқушыларына арналған экскурсияларды штаттан тыс экскурсоводтар болып табылатын жоғары курс курсанттары жүргізеді. Бірінші курс курсанттарын патриоттық тәрбиелеуде ұлттық-мемлекеттік рәміздер – Елтаңба, Ту, Әнұран, сондай-ақ мемлекеттік және Ұлттық мерекелер туралы білімді қалыптастыру бойынша жұмыс үлкен маңызға ие. Әскери рәсімдер ерекше орын алады, оларға мыналар жатады:

- әскери ант қабылдау;
- баннерлер мен вымпельдерді тапсыру;
- батырларды салтанатты түрде құрметтеу;
- үкіметтік наградалармен марапаттау;
- Жеңіс шерулеріне қатысу. Бұл іс-шараларға қатысу курсанттардың мақтаныш сезімін оятады, әскери ар-намыс пен қадір-қасиетті, патриотизм мен азаматтық қасиеттерді дамытады.

Екінші кезеңде патриоттық тәрбиенің мақсаты курсанттарда патриоттық қатынасты қалыптастыру, курсанттардың Отанды қорғау қажеттілігіне деген сенімділігінде, "Отанды қорғауға дайындық" ұғымының мәнін түсінуде көрінетін патриоттық дүниетанымды дамыту болып табылады. Бұл кезеңде үшінші және төртінші курс курсанттары өздерінің оқу, қызметтік және қоғамдық қызметтерінің мақсаттарын дербес тұжырымдауға, өздерінің білім беру бағытын жобалауға тырысады. Курсанттар пікірталастардың белсенді қатысушылары болады:

- "Патриот болу деген нені білдіреді?»;
- "Өмірде әрқашануікке орын бар";
- "курсанттың Ар-намыс кодексі. Ол неден тұрады?»;

- "Ұшу қызметіндегі шығармашылық және ақылға қонымды тәуекел "және курсанттар үшін өзекті мәселелер талқыланатын өзге де дәріс-диалогтар:"Қарулы күштер, олардың мемлекеттегі орны". Сондай-ақ, курсанттар Отанның қорғаныс күшін нығайтудағы Қарулы Күштердің тарихи рөлін, Ұлы Отан соғысындағы сарбаздар мен офицерлердің героігін, сондай-ақ шетелдегі әскери операцияларды бейнелейтін конкурстарды, пәндік олимпиадаларды, ғылыми конференцияларды дайындауға және көрмелер дайындауға қатысады.

Үшінші кезеңде тәрбие процесінің мақсаты курсанттарда жоғары кәсібилікті қалыптастыру, өз міндеттерін орындауға дайын, әріптестері мен әріптестеріне құрметпен қарайтын, Отан игілігі үшін белсенді патриоттық қызмет көрсететін олардың руханиятын дамыту болып табылады. Әрине, осы кезеңдегі тәрбие жұмысы жоғары жалпы және әскери-кәсіби мәдениетті дамытуға, кәсіби бағдар алуға бағытталуы керек.

Бұл кезеңде курсанттар білім беру іс-шараларын ұйымдастыруға тартылады:

- Әскерге шақырылушылар күні;

- Әскери жоғары оқу орны мен жалпы білім беретін мектептер, колледждер мен азаматтық жоғары оқу орындарының бірлескен қызметі кезінде өткізілетін Әскери даңқ күні және басқалар.

Әр түрлі ұрпақтардың әскери мамандарымен кездесу циклі жоғары курс студенттеріне штурмандардың кәсіби тәжірибесімен, әскери ұжымдардың ерекшеліктерімен және оларға бейімделудің тиімді әдістерімен танысуға, тәрбиелік, қызметтік және кәсіби қызметті ұйымдастыру кезінде әскерлерде кездесетін штурмандардың кәсіби мәселелерін, қиындықтарын талқылауға мүмкіндік береді. Қызметтің шығармашылық бағытын дамытуға курсанттардың ғылыми - зерттеу қызметіне, халықаралық ғылыми конференцияларға, үздік ғылыми жұмысқа конкурстарға, пәнаралық сипаттағы семинарларға қатысуы үлкен әсер етеді.

Қорытынды

Осылайша, әскери университеттегі патриоттық тәрбие-бұл мақсатты, арнайы ұйымдастырылған процесс. Курсанттардың қызметтік міндеттерді орындауы олардың бойында жоғары моральдық рухты, Отанға, оның мәдениеті мен дәстүрлеріне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу, өз Отанын, оның бостандығы мен тәуелсіздігін жанқиярлықпен қорғауға дайындығын дамыту үшін негіз болып табылады. Курсанттарды даярлауға, ұйымдастыруға және түрлі тәрбие іс-шараларына белсенді қатысуға кезең-кезеңімен қосу олардың патриоттық санасын, көзқарасы мен қызметін дамытуға, әскери ұжымды, ұжымдық сезімдер мен тұлғааралық қатынастарды қалыптастыруға, жағымды көңіл-күйге, оқу, тәрбие және қызметтік міндеттерді орындауға ынталандыруды дамытуға ықпал етеді. Әскери университетте курсанттарды патриотизмге тәрбиелеу нәтижелері көбінесе университет оқытушылары мен офицерлерінің қоғамдық және ардагерлер ұйымдарымен, шығармашылық ғылыми ұжымдармен үйлестірілген, бірлескен қызметіне байланысты.

Патриоттық тәрбие процесінде алдыңғы ұрпақтардың патриоттық және адамгершілік тәжірибесінің мысалдарын, әскери ғалымдар мен Ұлы қолбасшылардың идеяларын, өз өмірін өз Отанын қорғауға арнаған әскери қызметшілердің теңдесі жоқвиігі мен героігін белсенді пайдалану керек.

Әдебиеттер тізімі.

1. Исакова, т.и. жабық типтегі арнайы оқу орнының әлеуметтік-мәдени ортасында жасөспірімдердің құқықтық мәдениетін тәрбиелеу: Исакова Татьяна Игоревна. - Челябинск, 2017. - 178 б.
2. Адаева, Н.В. техникум студенттерін халықтық педагогика құралдарымен патриоттық тәрбиелеу : Адаева Наталья Валерьевна. - Тверь, 2016. - 26 б.
3. Адольф, В. А. университеттегі оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуеті / Б. А. Адольф, О. П. Журавлева // Педагогика. - 2017. - № 4. - 74-80 Б.
4. Алиева, с.А. қазіргі кезеңдегі жоғары сынып оқушыларына әскери-патриоттық тәрбие беру - Махачкала, 2019. - 164 б.
5. Аманбаева, л.и. жаңа әлеуметтік жағдайдағы оқушы жастарды азаматтық тәрбиелеудің теориялық негіздері / л. и. Аманбаева; Якут. мемлекеттік ун-т. М. К. Аммосова. - - М.: Академия, 2020. - 165 б.
6. Ананьев, Б. Г. адам таным пәні ретінде / б. г. Ананьев. - Санкт-Петербург. : Питер, 2016. - 228 Б.
7. Балыко, С.В. әскери институттардың курсанттарын тәрбиелеу процесінің педагогикалық компоненттері - Калининград, 2017. - 145 б.
8. Беликов, в. а. тұлғаның білім беру философиясы: белсенділік аспектісі : монография / В. А. Беликов. - М.: Владос, 2014. - 357 Б.

REFERENCES

1. Isakova, t.i. jabyq tıptegi arнай oqú ornynyń áleýmettik-mádeni ortasynda jasóspirimderdiń quqqytyq mádenietin tárbieleý: Isakova Tatána Igorevna. - Chelábinsk, 2017. - 178 b.
2. Adaeva, N.V. tehnikým stýdentterin halyqytyq pedagogika quraldarymen patriottyq tárbieleý : Adaeva Natalá Valerevna. - Tver, 2016. - 26 b.
3. Adolf, V. A. ýniversitettegi oqú pánderiniń tárbielik áleýeti / В. А. Adolf, О. Р. Jýravleva // Pedagogika. - 2017. - № 4. - 74-80 В.

4. Aieva, s.A. qazirgi kezeńdegi joǵary synyp oqýshylaryna áskerı-patriottyq tárbie berý - Mahachkala, 2019. - 164 b.
5. Amanbaeva, I.I. jańa áleýmettik jaǵdaıdaǵy oqýshy jastardy azamattyq tárbieleydiń teorıalyq negizderi / I. I. Amanbaeva; Iakýt. memlekettik ýn-t. M. K. Ammosova. - - M.: Akademia, 2020. - 165 b.
6. Ananov, B. G. adam tanym pání retinde / b. g. Ananov. - Sankt-Peterbýrg. : Piter, 2016. - 228 B.
7. Balyqo, S.V. áskerı institýttardyń kýrsanttaryn tárbieley prosesiniń pedagogıkalıyq komponentteri - Kalıńıngrad, 2017. - 145 b.
8. Belikov, v. a. tulǵanyń bilim berý filosofıasy: belsendilik aspektisi : monografıa / V. A. Belikov. - M.: Vlados, 2014. - 357 B.

Аннотация. *Статья посвящена проблеме патриотического воспитания курсантов высших военных учебных заведений. В статье раскрыт процесс патриотического воспитания посредством учебного процесса.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, курсант, педагогика, Отечество.*

УДК 629.025

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

ГАЛИЕВ В.Н.

магистр юриспруденции, старший преподаватель кафедры технического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск, e-mail: katyv83@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы различных методических приемов в обучении офицеров Национальной гвардии.*

Ключевые слова: *приоритет, принципы, лекция, беседа.*

С первого дня независимости развитие образования, совершенствование человеческого капитала являются неизменным приоритетом государственной политики Республики Казахстан. Не случайно, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. акцентирует внимание на то что, «...Казахстану, набирающему темпы развития, нужны специалисты с современными знаниями, способные принимать и исполнять грамотные решения», эти слова стали базовыми принципами формирования новой системы образования, которая сегодня эффективно содействует продвижению Казахстана в число развитых стран мира.

Для достижения активности курсантов на занятиях профессорско-преподавательским составом кафедры используются различные методики подачи учебного материала.

Хотелось бы обратить Ваше внимание на некоторые из них:

1. Эвристическая беседа (лекция)

Беседа и лекция - наиболее информативные виды учебных занятий. При системном изучении прав человека невозможно обойтись без этих форм передачи информации. Нам кажется более правильным выстраивать систематизированную передачу информации в форме беседы, и особенно эвристической (непрерывное открытие нового (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) беседы.

В этом случае курсанты не просто перерабатывают информацию, а воспринимают ее как субъективное открытие нового знания. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их опровержение, обращение к аудитории «за поддержкой») преподаватель побуждает слушателей к совместному размышлению что, несомненно, положительно влияет на качество усвоения учебного материала.

2. Ролевая игра

Теоретики ролевых игр различают от 8 до 14 их типов. Мы рассмотрим только один – имитационные игры. При этом мы сосредоточимся на правовых играх, акцент в которых делается на явления, изучаемые правовыми дисциплинами.

Особенность игр заключается в том, что они в основном направлены не на закрепление информации, а на осознание ее содержания, для чего необходимо «примерить» права человека на себя, прочувствовать их. При несовпадении получаемых знаний с внутренними убеждениями получается обратный эффект.

Имитационные игры (игры-симуляции) основываются на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и представляет собой динамическую модель упрощенной действительности. Участники игры берут на себя роли представителей власти, жертв их произвола и т.п., разыгрывают ситуации в зависимости от направления игры.

Ролевая игра – это маленькая пьеса, разыгрываемая слушателями, в основном импровизированная. Ее цель – оживить обстоятельства или события, знакомые слушателям. Ролевые игры призваны повысить понимание ситуации и вызвать сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям.

Организация ролевой игры не должна стать самоцелью. Преподаватели, начинающие использовать этот методический прием, зачастую вместе с участниками так увлекаются процессом игры, что заканчивают ее со звоном и не организуют ее обсуждения за недостатком времени. Это ошибка. Игра проводится для последующей рефлексии и обсуждения. Именно они, а не сам процесс игры, имеют основную ценность для обучения правам человека. Слушатели могут этого не осознавать и, скорее всего, не осознают. Преподаватель призван отчетливо это понимать, организуя занятие.

Так как ролевые игры имитируют реальную жизнь, они могут поднять вопросы, на которые нет простого и однозначного ответа. У слушателей не должно создаться впечатление, что на каждый вопрос есть только один ответ.

Очень важно, чтобы и слушатели, и преподаватель принимали наличие различных точек зрения как естественную, нормальную ситуацию. Преподаватель не должен навязывать свое мнение по поводу спорных вопросов или пытаться любой ценой достигнуть единодушия. Он может обобщить те точки зрения, по которым было достигнуто соглашение, и оставить открытыми те, которые вызывают разногласия.

3. Пары и группы

Этот прием можно использовать, когда нужно, чтобы быстро были высказаны различные идеи или чтобы слушатели поразмыслили над той или иной абстрактной идеей с точки зрения своего собственного опыта. Курсанты необходимо разделить на группы так, чтобы они видели друг друга. Далее нужно четко объяснить задание и предупредить, каким временем они располагают. Если предполагается необходимость, отчета группы о своей работе перед всеми (это может быть сообщение о принятом решении, подведение итогов дискуссии или просто рассказ о том, как работала группа), они должны знать об этом с самого начала, чтобы выбрать того, кто будет представлять отчет.

4. «Мозговая атака»

«Мозговая атака» - способ поощрения интеллектуальной активности слушателей и быстрого коллективного генерирования идей.

Этот прием может быть использован:

- при поиске решения проблемы;
- при введении новой темы;
- как быстрое творческое упражнение.

Для начала необходимо обозначить по какой проблеме проводится «мозговая атака», сформулировать ее в виде вопроса, на который можно было бы дать много различных ответов, предупредить участников занятия, что при «мозговой атаке» они не должны комментировать идеи друг друга до конца «атаки» или повторять уже высказанные. Это должны быть отдельные слова или короткие фразы. В конце рассмотреть все предложения, попросив слушателей прокомментировать их.

5. Дискуссия

Дискуссия, с одной стороны, позволяет преподавателю узнать отношение курсантов к вопросам, касающимся прав человека, с другой стороны, - дает им возможность исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно, развивать умение слушать, говорить по очереди, а также приобретать иные навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей.

Конструктивной дискуссии во многом способствует принятие участниками «Правил ведения дискуссии». Среди них могут быть: «говорит один», «не перебивать оппонента», «критиковать мнение, но не того, кто его высказывает» и т.п.

Существует множество приемов организации и проведения дискуссии:

карусель - участники высказывают свои мнения по кругу, как сидят, и каждый имеет не больше трех минут;

микрофон - право говорить имеет лишь тот, у кого микрофон; другие ученики выступают только тогда, когда их вызывает преподаватель;

внутренний круг – слушатели садятся в два круга, говорят на тему дискуссии только участники внутреннего круга, внешний круг – наблюдатели, следящие за соблюдением правил ведения дискуссии;

двое на двое – участники сначала делятся на две команды, которые вырабатывают аргументы для отстаивания позиции, а потом несколько пар одновременно ведут дискуссию;

«Гайд-парк» – ораторы выражают свою точку зрения, склоняя аудиторию к предлагаемому ими решению поставленной задачи;

дебаты – в отличие от «Гайд-парка», выступающие обязаны не только аргументировать свою точку зрения, но и пытаться опровергать тезисы оппонентов.

6. Молчаливая дискуссия

Учебная аудитория делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает большой лист бумаги, фломастеры. Посередине листа записывается понятие (например, права человека, человеческое достоинство, право на жизнь и т. д.) и указывается проблема («Дети и взрослые имеют равные права?»). Преподаватель просит написать на листе свои ассоциации, мысли, выразить свое отношение, соблюдая правило: «Пишет каждый, но молча. Говорить нельзя!» Курсанты могут знакомиться с записями других, проводить взаимосвязи между разными записями, письменно задавать вопросы и так же получать на них ответы. Когда все перестанут писать или пройдет установленное время (10-15 минут), озвучиваются и обсуждаются записи.

7. Работы с картинками и фотографиями

Глядя на картинки или фотографии, мы уверены, что видим их одинаковыми, однако в действительности они воспринимаются нами по-разному. Поэтому на примере картинок или фотографий можно прекрасно продемонстрировать участникам занятия: все, что мы видим, мы воспринимаем не одинаково.

Раздайте парам по картинке. Она может быть связана с темой, которую изучают в данное время.

8. Работа с газетами

Демократическое общество нельзя представить без широкой сети средств массовой информации. Однако нередко мы читаем необъективные материалы, построенные на социальных стереотипах и предубеждениях. Анализ таких статей и репортажей в газетах подготавливают слушателей к умению самостоятельно мыслить и делать взвешенные выводы

Используя такую методику необходимо выбрать актуальный правозащитный вопрос, обсуждаемый всеми средствами массовой информации, разделить участников занятия на группы по 4-5 человек, дать каждой группе статью из газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту же статью, однако особенно интересно и полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии.

Непосредственный анализ газетных материалов может проводиться разными способами:

- путем общего обсуждения, более широкой дискуссии;
- в письменном виде, где участники попытаются изложить свои собственные соображения или сопоставить освещение вопроса в газетах и на радио и телевидении.

9. Словесные ассоциации

Этот метод может быть использован с целью выяснить: в начале изучения темы - что участники занятия уже знают по ней, в конце - что нового они узнали.

Для использования этого метода необходимо взять ключевое слово, связанное с изучаемым вопросом, затем попросить слушателей быстро (на упражнение достаточно 1-2 минут) написать другие слова, которые им приходят в голову, когда они слышат это слово. После этого получится «моментальный снимок» словарного инвентаря, который слушатели ассоциируют с данным им понятием. Затем сравнить результаты до изучения темы и после него. Это даст возможность оценить свою работу, а слушателям - увидеть собственный прогресс.

10. Способы организации рефлексии

В целях творческой рефлексии в конце занятия можно использовать методику написания - стихотворения из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

*Первая строчка – это одно слово, или тема синквейна. Обычно это существительное, например, права человека, закон, свобода совести, выборы и т. п.

*Вторая строчка – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

*Третья строчка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

*Четвертая строчка – фраза, предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме. Это может быть крылатое выражение или цитата в контексте темы.

*Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить личное отношение.

В качестве примера предлагаем следующий синквейн:

Права человека.

Международные, национальные.

Гарантируются, соблюдаются, защищаются.

Все права для всех УРА!

11. Написание эссе по теме занятия

В конце обсуждения темы занятия, в целях формулирования участниками собственного отношения к обсуждаемым проблемам, можно предложить написать короткое эссе. Эссе должно отвечать требованиям самостоятельности, дискуссионности, оригинальности, аргументированности, индивидуальности.

12. Интернет

Современным источником информации, который может быть использован в учебных целях по правам человека, является информационная компьютерная сеть Интернет. Возможности ее столь велики и разнообразны, что каждый сможет воспользоваться ими по-своему.

Обобщая вышеизложенный материал, хочется отметить, что использование различных методических приемов раскрепощает курсантов, снижает барьеры в общении, повышает продуктивность обучения. В результате возрастает интерес к предмету обсуждения и эффективность освоения различных норм, как в сфере прав человека, так и в других, которые необходимо знать всем сотрудникам органов внутренних дел.

13. Написание синквейна

*Первая строчка – это одно слово, или тема синквейна. Обычно это существительное, например, права человека, закон, свобода совести, выборы и т. п.

*Вторая строчка – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

*Третья строчка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

*Четвертая строчка – фраза, предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме. Это может быть крылатое выражение или цитата в контексте темы.

*Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить личное отношение.

14. Дискуссия

Существует множество приемов организации и проведения дискуссии:

карусель - участники высказывают свои мнения по кругу, как сидят, и каждый имеет не больше трех минут;

микрофон - право говорить имеет лишь тот, у кого микрофон; другие ученики выступают только тогда, когда их вызывает преподаватель;

внутренний круг – слушатели садятся в два круга, говорят на тему дискуссии только участники внутреннего круга, внешний круг – наблюдатели, следящие за соблюдением правил ведения дискуссии;

двое на двое – участники сначала делятся на две команды, которые вырабатывают аргументы для отстаивания позиции, а потом несколько пар одновременно ведут дискуссию;

«Гайд-парк» – ораторы выражают свою точку зрения, склоняя аудиторию к предлагаемому ими решению поставленной задачи;

15. Имитационные игры

Имитационные игры (игры-симуляции) основываются на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и представляет собой динамическую модель упрощенной действительности. Участники игры берут на себя роли представителей власти, жертв их произвола и т.п., разыгрывают ситуации в зависимости от направления игры.

Ролевая игра – это маленькая пьеса, разыгрываемая слушателями, в основном импровизированная. Ее цель – оживить обстоятельства или события, знакомые слушателям. Ролевые игры призваны повысить понимание ситуации и вызвать сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям.

Организация ролевой игры не должна стать самоцелью. Преподаватели, начинающие использовать этот методический прием, зачастую вместе с участниками так увлекаются процессом игры, что заканчивают ее со звоном и не организуют ее обсуждение за недостатком времени. Это ошибка. Игра проводится для последующей рефлексии и обсуждения. Именно они, а не сам процесс игры, имеют основную ценность для обучения правам человека. Слушатели могут этого не осознавать и, скорее всего, не осознают. Преподаватель призван отчетливо это понимать, организуя занятие.

Так как ролевые игры имитируют реальную жизнь, они могут поднять вопросы, на которые нет простого и однозначного ответа. У слушателей не должно создаться впечатление, что на каждый вопрос есть только один ответ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»
2. Журнал «Методика преподавания курса «международный бизнес и права человека» Юридическая наука № 4, 2014.

REFERENCES

1. Address of the President of the Republic of Kazakhstan - Leader of the Nation Nursultan Nazarbayev to the people of Kazakhstan "Kazakhstan's way – 2050: Common goal, common interests, common future"
2. The journal "Methods of teaching the course "International business and human rights" Legal Science No. 4, 2014.

Андатпа. Мақалада Ұлттық ұлан офицерлерін оқытудың түрлі әдістемелік тәсілдері қарастырылады.

Түйінді сөздер: басымдық, принциптер, дәріс, әңгіме.

ӘСКЕРИ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ КУРСАНТТАРЫНЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ КӘСІБИ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТА

ДАРКЕЕВ Е.К.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы тактика және жалпыәскери пәндер кафедрасының оқытушысы, подполковник, e-mail: darkeev@gmail.com

***Аннотация.** Бұл мақалада әскери университет курсанттарының кәсіби қарым-қатынастағы коммуникативтік құзыреттілігін дамытудың теориялық негіздері қарастырылады. Автор болашақ офицерлерде коммуникативтігі дағдыларды қалыптастырудың әдістері мен тәсілдерін талдайды, сонымен қатар әскери қызметтің тиімді қызметі үшін осы құзыреттілектің маңыздылығын қарастырады. Мақалада коммуникативтігі құзыреттілікті дамытудың практикалық аспектілеріне баса назар аударылады және әскери кадрларды даярлау процесін жақсарту бойынша ұсыныстар ұсынылады.*

***Түйінді сөздер:** коммуникативтік құзыреттілік, тұлға аралық қарым-қатынас, әлеуметтік нормативтік тәжірибе, әскери қызметшінің кәсіби қызметі.*

Коммуникативтік құзыреттілектің түсінігі мен мазмұны әскери жоғары оқу орнының курсанттары

Жоғары кәсіптік білім берудің мемлекеттік білім беру стандарттарына қойылатын талаптарға сүйене отырып, кәсіби құзыреттілік құрылымын құрайтын бірқатар құзыреттерді бөлуге болады:

1. Арнайы Құзыреттілік-кәсіби қызметті өте жоғары деңгейде игеруді, өзінің одан әрі мансаптық өсуін жобалай білуді, кәсіби дамуын арттыруды көздейді.

2. Әлеуметтік-экономикалық құзыреттілік-ынтымақтастық дағдыларын меңгеру, кәсіби еңбек нәтижесіне жауапкершілік, әртүрлі жағдайларда мінез-құлқының ең жақсы тәсілдерін таба білу, бұл көбінесе қысқа мерзімде маңызды және жауапты шешімдер қабылдауды талап етеді. Жеке құзыреттілік-жеке өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту приматтарын меңгеру.

4. Құқықтық құзыреттілік-Ресей заңнамасының негіздерін, қажетті нормативтік құқықтық актілерді білу және оларды кәсіби қызметінде қолдана білу.

5. Коммуникативтігі құзыреттілік-ерекше жағдайларда басқа адамдармен ерекше қарым-қатынас жасау қабілеті, қалыптасқан жағдайды барабар бағалау және әртүрлі жағдайларда өз мінез-құлқын бақылау, кейде экстремалды, коммуникативтігі мақсаттарға жету үшін өз ұстанымын дұрыс дәлелдеу мүмкіндігі.

Соңғы құзыреттілік басым, өйткені адамның өмірі қоғамда жүреді және ол басқа адамдармен қарым-қатынас процесіне еріксіз қатысады.

Қарым-қатынас-бұл өзара әрекеттесудің бір бөлігі, құралы, мұндай өзара әрекеттесу тәсілі. Алайда, өзара әрекеттесуді қарым-қатынастың интерактивті жағы ретінде қарастыруға болады. Қарым-қатынаста перцептивті, коммуникативтігі және интерактивті жақтар ерекшеленеді. Перцептивті жағы серіктестердің бір – бірін қабылдау процесін білдіреді, коммуникативті қарым-қатынас құралдарын сипаттайды, интерактивті-адамдардың келісім, бейімделу, бәсекелестік, қақтығыс тұрғысынан өзара әрекеттесуі, осылайша қарым-қатынас процесі екі тұлғаның (субъектілердің) іс-әрекет арқылы өзара әрекеттесуін білдіреді.

Адамның коммуникативтігі құзыреттілігін қалыптастыру әлеуметтік психологияның өзекті мәселесі болып табылады, оны шешу әрбір нақты адам үшін де, жалпы қоғам үшін де маңызды.

«Құзыреттілік» және «құзыреттілік» ұғымдарын ажырату қажет: егер «құзыреттілік» дегеніміз – белгілі бір өмірлік саладағы білім Дағдылар мен дағдылар болса, онда

«құзыреттілік» – бұл құзыреттілікке ие болу немесе «іс-әрекеттегі құзыреттілік», яғни. Қалыптасқан жағдайларға байланысты білім мен дағдыларды қолдану мүмкіндігі мен қабілеті.

Осыған сүйене отырып, коммуникативтігі құзыреттілік-бұл күрделі коммуникативтігі дағдылар мен дағдыларға ие болу қабілетімен, диалог жүргізу қабілетімен, қарым-қатынас саласындағы әртүрлі ұлттық менталитеттердің мәдени нормаларын, әдет-ғұрыптарын, дәстүрлерін, этикетін білумен, әдептілікті сақтаумен, тәрбиемен, жанжалды жағдайларды реттей білумен, мінез-құлқын басқара білумен көрінетін жеке тұлғаның жеке сипаттамасы. әр түрлі жағдай, сондай-ақ өз ұстанымын сауатты және ұстамды түрде дәлелдеу.

Коммуникативтігі құзыреттілік қабілеттерден тұрады:

1. Қарым-қатынас жасау керек жағдайды әлеуметтік-психологиялық болжау.
2. Коммуникативтігі жағдайдың өзіндік ерекшелігіне сүйене отырып, қарым-қатынас процесін әлеуметтік-психологиялық бағдарламалау.
3. Коммуникативтігі жағдайда қарым-қатынас процестерін әлеуметтік-психологиялық басқаруды жүзеге асыру.

Коммуникативтігі құзыреттілік белгілі бір ережелер мен талаптарды орындаудан тұрады. Осы Ережелердің ішіндегі ең маңыздылары:

1. Негізгі ереже: егер ол түсініксіз болса немесе өзі толық түсінбесе, сіз өз ойыңызды айта алмайсыз.

2. «Түсінуге үнемі дайын болу» ережесі. Берілетін ақпаратты толық емес және дұрыс түсінбеуге әкелетін көптеген коммуникативтігі кедергілер бар.

3. Нақтылық ережесі. Белгісіз, түсініксіз, түсініксіз тіркестер мен сөздерден аулақ болу керек және бейтаныс немесе жоғары мамандандырылған терминдерді пайдаланбау керек.

4. Ауызша емес сигналдарды бақылау ережесі. Қарым-қатынас барысында Сіздің сөйлеуіңізді бақылау ғана емес, сонымен бірге ишаралары, интонациялары, бет-әлпеті мен позалары қажет.

5. «Өз қателігін» ережесі. Қарым-қатынас кезінде әрқашан есте ұстаған жөн, өз көзқарасы дұрыс болмауы мүмкін. Бұл елеулі қателіктерден және тіпті қақтығыстардан сақтандырады.

6. «Орын және уақыт» ережесі. Ақпараттың тиімділігі оның уақтылы және қажет болған жағдайда ең қолайлы жағдайды таңдаған жағдайда артады.

7. Ашықтық ережесі жаңадан ашылған жағдайлардың әсерінен өз көзқарасын қайта қарауға дайын болуды, сондай-ақ әңгімелесушінің көзқарасын қабылдау және ескеру қабілетін білдіреді.

8. Белсенді және сындарлы тыңдау ережесі тиімді қарым-қатынастың негізгі шарттарының бірі болып табылады.

9. Кері байланыс ережесі. Дәл осы ереже, сайып келгенде, коммуникативтігі процестің негізгі мақсатына – өзара түсіністікке қол жеткізуді қамтамасыз етеді.

Коммуникативтігі құзыреттілік-бұл тілдік дағдылар мен сөйлеу дағдыларымен нығайтылған сөйлеу қарым-қатынасының құралдары мен стратегиялары негізінде табысты коммуникативтігі іс-әрекеттің көрінетін саласы. Коммуникативтігі қызмет-бұл әрқайсысы жеке мәселені шешуге бағытталған және қарым-қатынас мақсатына қарай белгілі бір «қадам» ретінде қарастырылуы мүмкін дәйекті түрде орналастырылатын әрекеттер жүйесі.

Коммуникативтігі қызметті тұлғаға бағытталған және әлеуметтік бағдарланған екі түрге бөлуге болады. Бұл екі түрі коммуникативтік, функционалды, әлеуметтік-психологиялық және сөйлеу құрылымымен ерекшеленеді.

Коммуникативтігі қызметтің сыртқы сипаттамасымен қатар оның ішкі, психологиялық сипаттамасы бар. Бұл осы процестің өкілдігінде көрінеді – Әлеуметтік және жеке психологиялық.

Коммуникативтігі іс-әрекеттің әлеуметтік репрезентативтілігі оның нақты нақты жағдайда белгілі бір мәселе бойынша ғана болуы мүмкін екенін білдіреді. Жеке-жеке өкілдік қарым-қатынастың жеке-жеке ерекшеліктерін көрсетуде көрінеді.

Коммуникативті қызмет процесі «конъюгациялық актілер жүйесі» ретінде құрылады. Әрбір осындай «конъюгациялық акт» - бұл адамдардың бастамашыл қарым-қатынас жасау қабілетіне ие екі субъектінің өзара әрекеті.

Диалог-бұл «конъюгацияланған актілерді» ұйымдастыру тәсілі, демек, диалог коммуникативті қызметтің құрамдас бөлігі болып табылады. Сонымен қатар, диалогтың өзін мәлімдеме мен тыңдау әрекеттеріне бөлуге болады. Бірақ өмір процесінде адам тек қарым – қатынас субъектісі ғана емес, сонымен қатар басқа субъектінің коммуникативті қызметін ұйымдастырушы субъект рөлін атқарады.

Мұндай субъект болуы мүмкін: жеке тұлға, адамдар тобы, масса. Жеке тұлғаның субъект-ұйымдастырушы ретіндегі басқа адаммен қарым – қатынасы коммуникативтігі қызметтің тұлға аралық деңгейі, ал топпен (ұжыммен) қарым-қатынас жеке – топтық, массамен қарым-қатынас жеке-бұқаралық болып табылады. Осы үш деңгейдің бірлігінде тұлғаның коммуникативтік қызметі қарастырылады. Бұл бірлік коммуникативтік өзара әрекеттесудің барлық деңгейлері жеке тұлғаның әлеуметтік тәжірибесінің бірыңғай ұйымдастырушылық-әдістемелік тәсіліне негізделгендігімен қамтамасыз етіледі. Атап айтқанда: жеке және белсенді. Бұл тәсіл қарым-қатынас орталығында екі тұлға, өзара әрекеттесуі іс-әрекет арқылы және іс-әрекетте жүзеге асырылатын екі байланыс субъектісі бар деп болжайды.

Қарым-қатынас іс-әрекет ретінде қарапайым актілер жүйесі болып табылады, олардың әрқайсысы анықталады:

- қарым-қатынас субъектісі-бастамашысы;
- бастама бағытталған субъект;
- қарым-қатынас ұйымдастырылатын нормалар;
- қарым-қатынасқа қатысушылар көздейтін мақсаттар;
- өзара іс-қимыл жасалатын жағдай.

Қарым-қатынастың әр әрекеті өзара байланысты коммуникативті әрекеттер тізбегінен тұрады:

- қарым-қатынас субъектісінің коммуникативтік жағдайға кіруі;
- қарым-қатынас субъектісінің коммуникативті жағдайдың сипатын бағалауы (қолайлы, қолайсыз және т.б.);
- коммуникативті жағдайда бағдарлау;
- ықтимал өзара әрекеттесу үшін басқа субъектіні таңдау;
- қарым-қатынас жағдайының ерекшеліктеріне сүйене отырып, коммуникативті міндет қою;
- өзара әрекеттесу субъектісіне көзқарас;
- өзара іс-қимыл бойынша серіктес-субъектіге қосымша;
- бастамашы субъектінің серіктес субъектінің назарын аударуы;
- серіктес субъектінің эмоционалды-психологиялық жағдайын бағалау және оның өзара әрекеттесуге дайындық дәрежесін анықтау;
- бастамашы субъектінің серіктес субъектінің эмоционалды-психологиялық жағдайына бейімделуі;
- қарым-қатынас субъектілерінің эмоционалды-психологиялық жағдайларын теңестіру, жалпы эмоционалды фонды қалыптастыру;
- қарым-қатынас бастамашысы субъектісінің серіктес субъектіге коммуникативті әсері;
- бастамашы субъектінің серіктес субъектінің әсерге реакциясын бағалауы;
- серіктес субъектінің «кері әрекетін» ынталандыру;
- қарым-қатынас бойынша серіктес субъектінің «кері әрекеті».

Осылайша, егер коммуникативті құзыреттілік сәтті коммуникативті қызмет саласы болса, онда коммуникативті құзыреттілік көптеген компоненттерді қамтитын жеке ресурс деп аталатын ғаламдық білім болып табылады. Бұл компоненттер жоғары-жеке деңгейде кездеседі және интеллект, жалпы көкжиек, тұлға аралық қатынастар жүйесі, арнайы кәсіби білім, сондай-ақ коммуникативті қызметті игерудегі жеке даму мен өсу әлеуетін қамтиды.

Курсанттардың коммуникативтік құзыреттілегін дамыту ерекшеліктері әскери жоғары оқу орнының дайындық бейінің ескере отырып

Коммуникативті құзыреттілік-бұл туа біткен қабілет емес, сөйлеудің стилистикалық өзгеруімен көрінетін әлеуметтік-коммуникативті тәжірибе алу процесінде адамда қалыптасатын қабілет. Мұндай ауысудың негізінде қарым-қатынасқа қатысушылар арасындағы рөлдік қатынастардың өзгеруі жатыр.

Біздің қоғамның маңызды институттарының бірі болып табылатын Армия білім беру жүйесінен әскери маманның жаңа моделін қалыптастыруды талап етеді. Әскери университетте білім беру процесін ұйымдастырған кезде көптеген ақпаратты игеру қажеттілігі туындайды, сонымен бірге курсанттардың оны игеру мүмкіндіктері белгілі бір шекараларға ие. Бұл, ең алдымен, әскери университеттің курсанты жоғары мектептің жалпы білім беру пәндерін ғана емес, сонымен қатар әскери пәндерді өзінің кейінгі қызметінің ерекшелігіне қарай зерттейтіндігінде көрінеді. Сондықтан білім берудегі біліктілік тәсілінен құзыреттілікке көшудің негізгі идеясы-еңбектің бір түрінен екіншісіне ауыса алатын, кәсіптердің кең ауқымы үшін, сондай-ақ өз проблемаларын шешу үшін қажетті қабілеттерге ие кадрлардың жаңа буынын дайындау. Бұл ретте әскери жоғары оқу орнының қызметінің нәтижесі курсанттар мен бітіруші офицерлердің қажетті құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады.

Негізгі құзыреттіліктердің бірі-қазіргі өмір жағдайында сәтті әлеуметтенуді, бейімделуді және өзін-өзі жүзеге асыруды қамтамасыз ететін коммуникативті құзыреттілік. Коммуникативті құзыреттілік-динамикалық Білім, ол өзінің дамуында екі кезеңнен өтеді: жалпы және кәсіби (және жеке тұлғаның дамуының белгілі бір кезеңінен бастап олар бірге өмір сүреді), сонымен қатар деңгейден деңгейге дейін дами алады. Бұл қарым-қатынастың «тілін» өздігінен игеру арқылы да, оқыту арқылы да болады.

Сонымен қатар, егер біз мамандық туралы айтатын болсақ, онда бұл процесс арнайы ұйымдастырылған оқыту жағдайында және белгілі бір шарттарды орындау кезінде жемісті болады деп айту заңды.

Әскери қызметшінің кәсіби қызметі, ең алдымен, өз Отанын қорғауға бағытталған және ол взвод, рота, батальон немесе полк болсын, әскери ұжым шеңберінде жүзеге асырылады. Сондықтан болашақ офицер әскери ұжымда, командир ретінде де, бағынышты адам ретінде де өзінің кәсіби міндеттерін орындайтын ортада қарым-қатынас орнатуға дайын болуы керек, мұнда коммуникативті құзыреттілік маңызды кәсіби сипаттама болып табылады.

Бұл жағдайда қарым-қатынас ұжымдағы өзара әрекеттесудің маңызды факторы болып табылады, яғни кәсіби маңызды компонент, сондықтан курсанттарда қарым-қатынас тактикасын дамыту қажет.

Қарым – қатынас тактикасы-бұл белгілі бір жағдайда қарым-қатынас техникасын білуге және иеленуге негізделген коммуникативті стратегияны қолдану мүмкіндігі. Бұл болашақ офицер үшін өте маңызды болып табылатын сөйлеу және тыңдау дағдыларының жиынтығы.

Коммуникативтік құзыреттілікті игерудің негізгі көздері: халық мәдениетінің әлеуметтік-нормативтік тәжірибесі; халық мәдениеті пайдаланатын қарым-қатынас тілдерін білу; мереке емес (нысанда) саладағы тұлға аралық қарым-қатынас тәжірибесі; өнерді қабылдау тәжірибесі болып табылады.

Әрине, қоғамда қарым-қатынас жасау және өзін таныстыру қабілеті-бұл курсанттың оқу процесінде қалыптасуы қажет қасиет екенін түсіну керек. Коммуникативтік құзыреттілікті игерудің негізгі көздері: халық мәдениетінің әлеуметтік-нормативтік тәжірибесі; халық мәдениеті пайдаланатын қарым-қатынас тілдерін білу; мереке емес (нысанда) саладағы тұлғааралық қарым-қатынас тәжірибесі; өнерді қабылдау тәжірибесі болып табылады.

Бұл мәселені шешу кезінде шешілуі керек негізгі міндеттерге мыналар жатады:

1. Курсанттардың оқу пәндерін табысты зерделеуді қамтамасыз ететін танымдық іс-әрекет дағдыларын, дағдыларын және тәсілдерін меңгеруі.

2. Тілге эмоционалды-құндылық қатынасты тәрбиелеу, сөзге деген қызығушылықты ояту, дұрыс сөйлеуге және дұрыс сөйлеуді үйренуге деген ұмтылыс.

3. Ұжымда жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру және меңгеру, айналадағы адамдармен және Оқиғалармен қарым-қатынас жасау, қажетті ақпаратты іздеу.

4. Сабақ өткізу барысында және өзін-өзі даярлау сағаттарында курсанттардың коммуникативтік құзыреттілігін дамыту.

5. Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру-бұл мақсат, міндет, бірақ негізінен әскери-кәсіптік білім беруді, заманауи ғылымды жаңғырту және озық технологияларды енгізу жағдайында ерекше өзектілікке ие болатын болашақ әскери маманды даярлау проблемасы.

Коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру және дамыту мәселесі әсіресе әскери университетте оқу кезеңінде өзекті, өйткені ол жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді және курсанттың жеке тұлға ретінде дамуының негізгі шарты болып табылады. Ол қоршаған адамдармен және Оқиғалармен қарым-қатынас жасау тәсілдерін білуді, ұжымда жұмыс істеу дағдыларын, әртүрлі әлеуметтік рөлдерді меңгеруді қамтиды.

Коммуникативтік құзыреттілікті игерудің негізгі көздері: халық мәдениетінің әлеуметтік-нормативтік тәжірибесі; халық мәдениеті пайдаланатын қарым-қатынас тілдерін білу; мереке емес (нысанда) саладағы тұлғааралық қарым-қатынас тәжірибесі; өнерді қабылдау тәжірибесі болып табылады.

Коммуникативті құзыреттілік-бұл коммуникативті қабілеттердің, білімнің, дағдылардың жиынтығы, коммуникативті міндеттерге барабар және оларды шешуге жеткілікті.

Коммуникативтік қабілеттер кәсіби қабілеттердің ажырамас бөлігі болып табылады және кәсіби қызметтің негізі, сондай-ақ коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырудағы басым фактор болып табылады.

Коммуникативті қабілеттер жеке тұлғаның қасиеттері немесе қасиеттері ретінде әрекет етеді, бұл қызметтің сәттілігін немесе оны игеруді анықтайды, яғни бір адамды екіншісінен ажырататын және табысты іс-әрекетте көрінетін жеке қасиеттер.

Әскери университетте коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру іс-әрекетке негізделген, өйткені ол әр курсанттың өзіндік шығармашылық қызметін қамтамасыз етеді. Оқыту бірінші кезеңде оқытушының жетекшілігімен бірлескен оқу-танымдық іс – әрекетті, содан кейін-дербес іс-әрекетті қамтиды. Коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру сәтті болуы үшін әр курсанттың оңтайлы оқу жағдайларын жасау үшін олардың оқу мүмкіндіктерін білу қажет. Анықтау кезінде екі параметр ескеріледі: оқу және оқу қабілеті. Оқу деңгейін анықтау критерийлерінің бірі журналдардағы бағалау болып табылады. Интеллектуалды дағдылардың деңгейі курсанттың танымдық іс-әрекеті процесінде бақылау арқылы анықталады. Осы қасиеттердің қалыптасу деңгейлері анықталғаннан кейін әр курсанттың жалпы білім деңгейі белгіленеді.

Осыған байланысты инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану үлкен рөл атқарады. Зерттеу әдісі, пікірталастар миға шабуыл, «сыни ойлау» технологиясы, интерактивті, топтық формалар мен әдістер, ұжымдық оқыту әдісі. Бұл технологиялар шығармашылық белсенділікті дамытады, ақыл-ой белсенділігін қалыптастырады, өз көзқарасын қорғауға үйретеді, материалды терең түсінуге көмектеседі.

Ауысымдық құрамның жұптарында, топтарында жұмыс істеу тәрбиенің міндеттерін шешуге мүмкіндік береді: ұжымда ынтымақтасуға деген ұмтылыс пен қабілет. Курсанттардың коммуникативті құзыреттілігін қалыптастырудың маңызды педагогикалық шарттары: курсанттардың да, оқытушылардың да, қолбасшылықтың да кәсіби қызметіндегі коммуникативті құзыреттіліктің маңыздылығын түсіну;

- курсанттардың қарым-қатынас процесіне еркін кіруін қамтамасыз ететін оқыту процесінде коммуникативтік жағдайларды ойнау;

- курсанттарға коммуникативтік қабілеттерін қалыптастыру процесінде оларға жеке және сараланған көзқарас.

Курсанттың коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру-бұл ұзақ және күрделі процесс, ол әскери университет оқытушысынан жоғары коммуникативті құзыреттілікті талап етеді.

Қарастырылған оқыту әдістерінің әрқайсысының өзіндік ерекшеліктері бар, оларды қолдану кезінде ескеру қажет. Жоғары сынып оқушыларының коммуникативті құзыреттілігін дамыту және қалыптастыру үшін интеграцияланған тәсілді қолдану ұтымды. Бұл оқыту әдістерінің жиынтығы. Әр әдістің өзіндік артықшылықтары мен шектеулері бар. Егер сіз әдістерді дұрыс біріктіріп, қолдансаңыз, эмпатияның жоғары деңгейін, жанжалды жағдайда өзін-өзі ұстай білуді, өзін-өзі таныстыру және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын, белсенді тыңдау дағдыларын, өз көзқарасын дәлелдей білуді және т.б. тиімді қалыптастыруға болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Е. Ю. Алексейчева білім беруді ізгілендіру адамгершілік болашақты құру тәсілі ретінде // ғылыми зерттеулердің әдістемесі. ғылыми семинар материалдары. / Сер. «МГПУ ұйымдастыру технологиялары шеберханасының кітапханасы». Ярославль, 2021. 131-135 ББ.
2. Е.Ю. Алексейчева көп өлшемді білім: таңдау немесе алдын-ала анықтау // ғылыми зерттеулердің әдістемесі. ғылыми семинар материалдары. / Сер. «ММПУ ұйымдастыру технологиялары шеберханасының кітапханасы». Ярославль, 2021. 201-204 ББ.
3. Е.Ю. Алексейчева ашық білім беруде болашақтың құзыреттілегін қалыптастыру // оқушылардың цифрлық құзыреттілігі мен функционалдық сауаттылығын дамыту: орыс тіліндегі қашықтықтан білім берудің үздік тәжірибелері / Халықаралық педагогикалық форум материалдары. М.М. Шалашова, Н. Н. Шевелева редакциялаған. 2020. 15-25 ББ.
4. Г.М. Андреева Әлеуметтік психология. – М.: баспасөз аспектісі, 1996. – 373 Б.
5. Г.М. Андреева, Әлеуметтік психология. Ресейдегі әлеуметтану; / ред.В.А. Ядова.- М., 1996.

SPISOK LITERATURY

1. Aleksejcheva E.Yu. Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushego // Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tehnologij MGPU». Yaroslavl, 2021. S. 131-135.
2. Aleksejcheva E.Yu. Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost // Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tehnologij MGPU». Yaroslavl, 2021. S. 201-204.
3. Aleksejcheva E.Yu. Formirovanie kompetentnostej budushego v otkrytom obrazovanii // Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcionalnoj gramotnosti shkolnikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. Shalashovoj, N.N. Shevelyovoj. 2020. S. 15-25
4. Andreeva G.M. Socialnaya psihologiya. – М.: Aspekt press, 1996. – 373 s.
5. Andreeva, G.M. Socialnaya psihologiya. Sociologiya v Rossii; /pod red. V.A. Yadova.- М.,1996.

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические основы развития коммуникативной компетенции курсантов военного вуза в профессиональном общении. Автор анализирует методы и подходы к формированию коммуникативных навыков у будущих офицеров, а также рассматривают важность этой компетенции для эффективной деятельности военной службы. В статье делается упор на практические аспекты развития коммуникативной компетенции и предлагаются рекомендации для улучшения процесса обучения военных кадров.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, межличностное общение, соционормативный опыт, профессиональная деятельность военнослужащего.

К ПРОБЛЕМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОФИЦЕРАМИ ПРИНЦИПОВ ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВВУЗАХ И ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

(психофизический анализ и педагогические рекомендации)

ЕЛЬЖАНОВ Д.Ш.¹ АЛИМБЕКОВ С.Ш.²

¹ преподаватель кафедры тыла, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск E-mail: elzhanov65@mail.ru;

²Магистр, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии цикла военной педагогики и психологии, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск E-mail: serik_alimbekov1981@mail.ru.

Аннотация: *Данная статья предоставляет возможность методологического обоснования педагогической реализации системы воинского воспитания (формирования) военнослужащих офицерами на принципах военно-педагогического процесса управления. Способствует формированию управленческой компетенции офицеров и общенаучному пониманию военно-педагогической системы воспитания военнослужащих.*

Цель исследования направлена на формирование единой системы образовательного процесса на принципе последовательности, где ее научность имеет методологическое обоснование как форму доказательности. В содержании раскрывается практическая значимость использования принципов, как правил, присущих исключительно человеку в его жизнедеятельности в целом, и в управленческой в частности. Автор показывает их в непосредственном осуществлении педагогического процесса, результаты которого найдут свое отражение в конечной форме их завершенности. Ценность проведенного исследования заключается в способности автора систематизировать принципы воинского воспитания в служебно-боевой деятельности воинских частей и подразделений в области развития управленческой компетенции офицеров, начинающих свою практическую деятельность.

Ключевые слова: *принципы, стили руководства, социализация, обучение, воспитание, педагогическая система и процесс, явление, результат и цель.*

Научно-теоретические основы военной педагогики на современном этапе изобилуют предложенными руководящими положениями по осуществлению военно-педагогического процесса.

Все они по своему содержанию имеют методологическую обоснованность, но вместе с тем имеют различную интерпретацию и к тому же соотнесены ко всем направлениям деятельности педагогической технологии. Это вызывает сумбурное восприятие существующей действительности и приводит как к не понимаю смыслового значения принципов, так и безрассудного ими руководства. Отсюда безрезультативность в педагогической деятельности молодых офицеров, что является актуальным на современном этапе.

В связи с этим, нам необходимо будет обратиться к методологии педагогической науки, как инструменту познания и преобразования существующей действительности, а как способ использовать *метод сравнения*, как наиболее продуктивного способа познавательной деятельности.

Принципы или способность созидать определенные правила для продуктивного достижения поставленных целей свойственны только человеку.

Давая определение принципам воинского воспитания с *научной* интерпретации, то можно сказать, что это *определенные руководящие положения, отражающие протекания того или иного процесса*. Но если интерпретировать этот термин с *практической деятельности* в существующей действительности, то это *исходные правила, которыми должен руководствоваться человек при осуществлении того или иного процесса*.

Если же рассматривать их в педагогическом плане, то под тем или иным процессом подразумевается, в первую очередь технологическая составляющая организации и руководства военно-педагогическим процессом, направления служебно-боевой деятельности и ее стратегическое, тактическое и оперативное решение, что включает в себя опору на знания закономерностей педагогического процесса и определения продуктивных принципов, которые присущи только человеку.

Учебно-воспитательный процесс во всех высших военных учебных заведениях (далее - вуз) Республики Казахстан направлен на формирование у будущих офицеров-выпускников заданных качеств управленцев, командиров и руководителей. Эти качества предусматривают определенные знания, навыки и умения, которые в совокупности, в будущем, найдут свое отражение в педагогических способностях уже состоявшегося командира, в частности, и как педагога-управленца в целом.

На сегодняшний день анализ состояния профессиональной подготовленности выпускников вузов к практической воинской службе и их социально-психологической адаптации к учебной (служебно)-боевой деятельности (далее – У(С)БД) в некоторых случаях и направлениях подвергаются критической оценке их подготовки в вузе со стороны руководства воинских частей и подразделений Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан (далее- ВС).

Рассматривая педагогическую систему подготовки курсантов в вузе и акцентируя внимания на рекомендации приходящих из действующих подразделений войск, непроизвольно приходится прилагать все усилия по их процессу формирования в том или ином направлении.

Однако если обратиться к словам великого Абая, который в своем 32 слове назидания указал, что отрадна активность руководителя при осуществлении какого-либо процесса, но она будет безрезультатна, если он не знает и не использует систему достижения конечной ее цели. [1, с. 223]

Если обратиться к повседневной и учебно-воспитательной деятельности вузов, то можно убедиться в существовании системы их функционирования, которая находит свое отражение в строгой регламентации служебного времени и распорядка дня, четкой организации учебной и воспитательной работы, где второе направление деятельности является, как многие считают, основным критерием формирования будущего офицера.

Такая существующая действительность требует от нас научного ее познания и в последующем ее преобразования в нашей педагогической деятельности.

А инструментом их реализации послужит методология педагогической науки, которая предоставляет нам возможность посмотреть на существующую действительность на *общенаучном уровне ее восприятия*, ее изучения на *конкретно-научном уровне познания*, что приведет нас к ее *пониманию на философском уровне* методологии, которое, в конечном счете, будет способствовать продуктивному ее преобразованию на *технологическом уровне* в целостном педагогическом процессе. [2, с. 32]

Итак, кого и что мы имеем в своей педагогической деятельности на современном этапе? Конечно же, это объект педагогической деятельности, педагогические цели и задачи, определенные технические средства обучения и воспитания, а также установленную систему служебной и учебно-воспитательной деятельности учебного заведения (далее – СУВД).

Хочется заметить, что повседневная деятельность в вузах в целом именуется учебно-воспитательной процессом, потому как основные усилия возлагались на обучение и воспитание будущих офицеров, когда первым фактором формирования офицера является его социально-бытовая адаптация к специфическим условиям воинской деятельности.

В первую очередь, нам необходимо знать психофизические особенности объекта педагогической деятельности в специфических социально-педагогических условиях воинской службы, а это требует изучения человека как биовида, физиологически зависимого от потребностей организма, подсознания и сознания, что при их последовательном

удовлетворении позволит продуктивно достигнуть поставленных целей в целом и формировать у них заданные качества, в частности [3].

Во вторую очередь, необходимо знать и понимать цели и задачи, представленные государственным заказом по подготовке офицерских кадров для воинских частей и подразделений ВС Республики Казахстан, нацеленных на формирование профессионального офицера, как командира, начальника (далее – руководителя).

В третью очередь, для достижения поставленных целей необходимо каждому руководителю знать военно-педагогическую систему воспитания (формирования) военнослужащих (далее-ВПС(Ф)), свое место и значимость в ней при выполнении тех или иных должностных обязанностей. [4, с. 126]

Таким образом, обращаясь к основополагающим критериям формирования будущего руководителя необходимо заметить, что объект педагогической деятельности в психофизическом плане по своим антропометрическим, психологическим и моральным качествам не одинаков, т. е. они все разные по конституции тела, темпераменту, характеру и нравам. Это и есть существующая действительность, которую мы воспринимаем на *общенаучном уровне* своего развития.

Если обратиться к *конкретно-научному уровню* познания объекта педагогической деятельности, то можно увидеть, что объединяющим их являются одинаковые потребности *организма, подсознания и сознания* человека, где организм является основополагающим существованием последующих, требующего в первую очередь, удовлетворения физиологических потребностей энергетической подпиткой организма. [3. С.10]

Отсюда мы приходим к убеждению в высказываниях великого полководца А. Суворова: «Прежде чем с солдата спросить, его необходимо накормить, напоить, одеть, обути и обучить» и великого Абая Кунанбаева: «Когда у человека не болит голова о поиске хлеба, то он сам потянется к знаниям и передаст их детям», что приводит нас к *философскому уровню* понимания и убежденности в существующей действительности.

Соответственно, из этих исходных позиций нам предстоит произвести педагогическую деятельность на *технологическом уровне* преобразования, а для этого необходимо знать педагогическую систему воспитания (формирования) той или иной категории обучаемых или воспитуемых.

Обращаясь к государственному заказу воспитания (формирования) офицерских кадров, важную роль играет способность руководителя уяснить стратегический замысел поставленных целевых указаний, подобрать тактические пути решения данной задачи и наметить методические приемы для их оперативной реализации, а это уже *технологический* аспект преобразования педагогической задачи, достижение цели которой опять же зависит во многом от понимания вами ВПС(Ф) военнослужащих и своего места в ней.

Практический опыт работы с личным составом показывает и убеждает нас в том, что основным фактором на начальной стадии прохождения воинской службы или обучения в вузе солдат и курсантов являются социально-бытовые и педагогические условия, которые нацелены на их психофизическую адаптацию к воинской службе и жизнедеятельности, где временной показатель срочной службы или обучения в вузе способствует ассоциативному и условно-рефлекторному формированию заданных качеств защитников Родины и ее достойных граждан.

Именно распорядок дня, режим трехразового питания, 8-ми часового сна, совместное общежитие, ограничение свободы слова, права и действия являются основными формами социализации солдат и курсантов к воинской службе, где основными методами социализации являются приучение и упражнение.

В психофизическом плане солдаты или курсанты воспринимают социализацию как существующую действительность на своем *общенаучном уровне* развития, когда *конкретно-научный уровень* говорит об их адаптации в физиологическом и психологическом отношении, где доминирующую функцию играют сознание и подсознание человека в решении проблем удовлетворения потребностей организма.

Именно при социализации человека в воинской среде главенствующую роль принимает на себя его *подсознание*, которое на основе наследственного и приобретенного опыта в совокупности с сознанием определяет определенные принципы выживания, которые в простонародье еще называют «заповедями».

Вместе с тем, временной показатель приводит, как мы уже говорили, к адаптации человека к таким условиям и формирует привычки, которые в сознательной интерпретации ассоциируются как выдержка, чувство коллективизма и товарищества, слаженности и взаимопомощи.

Характерным является и то, что эти качества формируются как *явления*. Тому свидетельствуют отношения между бывшими сослуживцами или курсантами (однополчане, однокурсники).

Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что социализация является основной частью ВПС(Ф) солдат и курсантов, а также является *условием* их воспитания.

Итак, в ВПС(Ф) военнослужащих мы определили основную часть, которая направлена на приучение и социализацию солдат и курсантов к СУВД, в которой также прогрессируют ее две составные части – обучение и воспитание, в своей совокупности составляющие учебно-воспитательный процесс, на который направлены основные усилия руководящего и профессорско-преподавательского состава вузов.

В этой системе *обучение*, как ее составная часть будет являться *средством воспитания* (формирования) военнослужащих, и формируемые качества найдут свое проявления как *результат* [5].

Если обратиться к *воспитанию* как составной части этой системы, то сразу нам необходимо оговорить ее смысловое значение, незнание которых руководителями приводит к срыву системы в целом.

Важно понимать, что термин воспитание имеет четыре смысловых значения, это воспитание в *широком социальном, широком педагогическом, узком педагогическом и коррекционном смысле* [6, с. 7-8].

В педагогике принято рассматривать воспитание еще как *явление, результат и цель*, проявление первых двух, которых мы уже рассмотрели выше при *социализации* как основной части системы воспитания формируются как явления: [7].

- *Профессиональные качества*: дружба и войсковое товарищество, чувство коллективизма и уверенности в сослуживце, слаженности.

- *Психофизические качества*: воля, выдержка, терпимость, уверенность и психологическая устойчивость, привыкание

И при *обучении*, как составной части системы формируются как результат:

- *Профессиональные качества*: двигательные и боевые навыки, мастерство, владение техникой и вооружением, оперативно-тактическая слаженность.

- *Психофизические качества*: взаимовыручка, чувство выносливости, выдержка, психологическая устойчивость и привыкание.

При *воспитании*, как составной части, где в большей части находит целенаправленная воспитательная работа, формируются, как поставленные цели:

- *Профессиональные качества*: мировоззрения и взгляды, понимание международной обстановки, полит. компетентность, инфо. противоборство.

- *Психофизические качества*: чувство долга и патриотизма, любви к Родине, неприязни к вероятному противнику.

Соответственно, можно прийти к выводу, что под *социализацией* воинов к воинской службе мы подразумеваем воспитание в *широком социальном смысле* и качества формируются как *явления*. Под *обучением* мы подразумеваем *широкий педагогический смысл* воспитания, где качества формируются как *результат*.

Отдельно мы должны остановиться на воспитании как составной части системы, где под самим термином подразумевается *узкий педагогический смысл*, который основан на

целенаправленной работе определенных органов, которые помимо воспитательной деятельности обеспечивают социально-правовую защищенность военнослужащих.

Именно такое *воспитание*, основанное на воспитательной работе, есть процесс формирования в сознании личности взглядов и мировоззрений, патриотизма, соблюдения норм общественного поведения, которые формируются как *цель* [8].

Таким образом, мы можем дать определение термину воспитание в двух ее интерпретациях и значениях в военно-педагогической системе ее реализации, где первый термин в целостной системе будет звучать так: «Система воспитания – есть всестороннее воздействие на *сознание, подсознание* и *организм* военнослужащих, направленное на формирование у них высоких морально-боевых качеств», где второе определение воспитания, как составной части системы будет интерпретироваться как «целенаправленное воздействие на *сознание* военнослужащих по формированию у них взглядов и мировоззрений, любви к Родине, неприязни к вероятному противнику и соблюдения норм общественного поведения».

Нарушение норм общественного поведения и руководящих актов воинской службы военнослужащими подразумевает под собой применение воспитания в *четвертом смысловом* значении, где *коррекционная* работа направлена на профилактику и предупреждение их проявлений.

В целом такая ВПС(Ф) военнослужащих ориентирована на осуществление У(С)БД в действующих частях и подразделениях ВС Республики Казахстан.

Зная ВПС(Ф) военнослужащих, каждому руководителю в своей деятельности, независимо от должностных обязанностей, необходимо исходить из социально-педагогических условий этой системы как основной части для осуществления педагогического процесса, важную роль в которой играют принципы ее осуществления.

Под принципами следует понимать правила и положения, которыми должен руководствоваться каждый руководитель, имеющий свой кодекс чести и достоинства как офицера. Они, как правило, заключены уже в выработанном опыте предыдущего поколения, преемственность которых до сих пор актуальна.

Каждый руководитель должен придерживаться всех принципов социализации, обучения и воспитания военнослужащих, но они имеют определенную иерархическую последовательность.

Допустим, при осуществлении *повседневной деятельности* в подразделении должен придерживаться основных принципов социализации, которые заключаются в *воспитании личного состава в воинской деятельности и воспитания в коллективе, и через коллектив*.

При этом должен использовать основные методы социализации – *приучение* и *упражнения*. Наиболее приемлемым стилем руководства при социализации военнослужащих является *авторитарный*.

В процессе *боевой подготовки*, необходимо придерживаться основных принципов воспитания в широком педагогическом смысле, которыми являются принципы *гуманистической направленности* и *сочетания требовательности с уважением личного достоинства* военнослужащих.

Методы воспитания при этом должны соответствовать содержательной стороне образования – *пример* и *соревнование*, которые будут формировать у воинов мотивационное поле для дальнейшего саморазвития и совершенствования. Стиль руководства в этом случае приемлем – *демократический*, где будет осуществляться двусторонняя активная деятельность в познавательном процессе.

При *воспитательной работе* руководитель должен придерживаться таких принципов воспитания, как *воспитание с опорой на положительное в личности и обществе*, а также *индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании*.

Основными методами воспитания послужат методы *убеждения* и *поощрения*. Стиль руководства при этом должен в своем большинстве быть *либерально-демократическим*, что позволяет познать внутренний мир человека и формировать у него мировоззрения и взгляды.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к определенным выводам:

1. Содержание статьи имеет под собой методологическое обоснование и выполнено в рамках контекстной технологии обучения; [4, с. 35]

2. Объект нашей педагогической деятельности воспринимает существующую действительность организмом, подсознанием и сознанием;

3. Прежде чем приступить к реализации педагогического процесса в У(С)БД, необходимо использовать систему воспитания военнослужащих и определить свое место и значение в ней;

4. При реализации учебно-воспитательного процесса, каждый руководитель обязан опираться на принципиальные правила или положения руководства целостным педагогическим процессом; [4, с. 152,165,189]

5. Не считать, что основополагающим стилем общения руководителя является только авторитарный стиль руководства, а наоборот иметь коммуникативные способности применения смешанных стилей педагогического общения. [4, с. 251]

В заключении, хотелось бы выразить надежду, что содержание статьи в своей интерпретации позволит сформировать *новое общенаучное представление* о предстоящей и выполняемой вами педагогической деятельности, которая вызовет у вас положительные мотивы к ее глубокому изучению на *конкретно-научном уровне* методологии педагогической науки с целью понимания изложенного на *философском уровне* и продуктивного ее преобразования в своей практической деятельности на *технологическом уровне* методологии педагогической науки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абай Кунанбаев. Қара сөз. Книга слов. Перевод с казахского языка Клары Серикбаевой, Юрия Кузнецова. МКА, 2001. – 264 с.

2. Ельжанов Д.Ш. Монография: Военная педагогика. Методология теории и практики на современном этапе. Изд. СК, 2016 – 300 с. ил.

3. Ельжанов Д.Ш. Монография: Человек, как объект педагогической деятельности. Психофизический анализ и педагогические рекомендации. Изд: «Газетный двор». Петропавловск, 2023 – 238 с.ил.

4. Ельжанов Д.Ш., Имиров С.К., Мухамедина Э.Ж. Учебное пособие: Военная педагогика. Пед. практикум. Петропавловск, 2017. – 320 с.ил.

5. Ушинский К.Д. Собр. соч. в Пг. – М., 1948.

6. Бабанский Ю.К. Педагогика. М, 1983.

7. Алехин И.А. Военная педагогика: учебное пособие.–МВУ МОРФ, 2007.

8. Батыров М.Е., Ельжанов Д.Ш., Корнилов А.А. Альбом схем по Военной педагогике: Учебно-методическое пособие. – Петропавловск, 2018. – 280 с. – 2-ое изд. переработ и дополн.

REFERENCES

1. Abay Kunanbayev. Black word. The book of words. Transition to Kazakh language Clara Serikbaevoy, Yuriya Kuznetsova. MCA, 2001. - 264 PP.

2.Yelzhanov D. Sh. monograph: Voynaya pedagogy. Methodology of theory and practice at the modern stage. Izd. SK, 2016 – 300 S. il.

3.Yelzhanov D. Sh. monograph: people, as objects of pedagogical activity. Psychophysical analysis and pedagogical recommendations. Izd:"Gazetny Dvor". Petropavlovsk, 2023-238 S.il.

4. Yelzhanov D. Sh., Imirov S. K., Mukhamedina E. zh. PED. practice. Petropavlovsk, 2017. – 320 s.II.

5. Ushinsky K. D. SOBR. Soch. in Pt. - M., 1948.

6.Babansky Yu. K. Pedagogy. M, 1983.

7. Alekhin I. A. Voennaya pedagogy:a lesson.- MWU MORPH, 2007.

8. Batyrov M. E., Yelzhanov D. Sh., Kornilov A. A. album circle on the journey of pedagogy: educational and methodical post. - Petropavlovsk, 2018. - 280 P. - 2-OE izd. "I'm sorry," he said.

Андатпа. Бұл мақала әскери-педагогикалық басқару процесінің қағидаттары бойынша офицерлердің қызмет-жауынгерлік әскери тәрбиелеу (қалыптастыру) жүйесін педагогикалық іске

асыруының әдіснамалық негіздемесіне мүмкіндік береді. Офицерлердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыруға және әскери қызметшілерді тәрбиелеудің әскери-педагогикалық жүйесін жалпы ғылыми түсінуге ықпал етеді.

Зерттеудің мақсаты дәйектілік принципі бойынша білім беру процесінің бірыңғай жүйесін қалыптастыруға бағытталған, мұнда оның ғылымы дәлелдеу нысаны ретінде әдіснамалық негіздемеге ие. Мазмұнында принциптерді қолданудың практикалық маңыздылығы ашылады, әдетте тек адамға ғана тән, оның өмірінде, атап айтқанда басқаруда. Автор оларды педагогикалық процесті тікелей жүзеге асыруда көрсетеді, оның нәтижелері олардың аяқталуының соңғы түрінде көрінеді. Зерттеудің құндылығы автордың әскери тәрбие принциптерін жүйелеу қабілетінде жатыр

Түйінді сөздер: принциптер, көшбасшылық стильдер, әлеуметтену, оқыту, тәрбиелеу, педагогикалық жүйе және процесс, құбылыс, нәтиже және мақсат.

УДК 60.608

КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ДАМУ ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІ КӘСІПТІК ДАМУ ПРОЦЕСІНДЕ

А.Е. Жакин

магистр, тыл кафедрасының оқытушысы, подполковник, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы, Петропавл қ. E-mail: ashat7777@mail.ru

Аннотация: Кәсіби құзыреттілік білім, дағдылар, кәсіби және өмірлік тәжірибе, құндылықтар мен мәдениетті қолдана отырып, кәсіби қызметтің нақты жағдайларында туындайтын кәсіби мәселелер мен кәсіби мәселелерді шешуге қабілеттілік пен дайындықты анықтайтын интегралды сипаттама ретінде қарастырылады.

Құзыреттілік әрқашан іс-әрекетте көрінеді. Маманның кәсіби құзыреттілігі кәсіби міндеттерді шешу кезінде анықталады.

Түйінді сөздер: кәсіби, әскери-кәсіби, құзыреттілік, қалыптасу, әскери шеберлік.

Әскери қызметшілердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және даму қажеттілігі Отанды кепілдендірілген қорғау, әскери қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөніндегі әлеуметтік тапсырыстың талаптарымен айқындалады.

Қазіргі әскери-педагогикалық процестің негізгі қайшылықтарының бірі-әскери қызметшілерді даярлаудың талап етілетін және нақты деңгейі арасындағы сәйкессіздік. Оның процесінде білім негізінен игеріледі, бірақ біртұтас әскери кәсіби тәжірибе қалыптаспайды. Осылайша, әскери мамандарды даярлау кезінде олардың әскери-кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға көшудің негізгі себептерін мыналар деп санаған жөн:

- қазіргі қоғамның қарқынды өзгерістері; оның әлеуметтік-экономикалық дамуының жоғары қарқыны Әлеуметтік және кәсіби ақпараттың үздіксіз өсіп келе жатқан ағынын тудырады, бұл кәсіби білімді игеру процесін қиындатады. Дайындық барысында алынған әскери-кәсіби білім кейде әскери қызметшілерге функционалдық міндеттерді орындауға дайын болудан тезірек ескіреді.

- әскери қызметшінің жеке басының сұраныстарын және қоғамның жоғары кәсіби әскери мамандарға қажеттіліктерін ескеруді талап ететін әскери-кәсіптік білім беруді жаңғырту міндеттері.

- әскери қызметшілердің белсенділігінің, дербестігінің, қызметтік міндеттерін орындауға дайындығының маңыздылығын арттыру, әскери қызметтің әртүрлі міндеттерін ойдағыдай шешу үшін өзінің жеке әлеуетін жұмылдыру мүмкіндігі [1]. Нұсқауларды күтпейтін әскери маман дайындау керек, ал қызметтің алғашқы күндерінен бастап ол шығармашылық пен ақылға қонымды бастаманы көрсете отырып, оны сәтті орындай бастайды.

Қазіргі заманғы талаптарға жауап беретін мамандарды даярлау міндеттерін шешу әскери қызметшілердің әскери қызметтің функционалдық міндеттері мен әртүрлі міндеттерін табысты орындау үшін қажетті және алған білімдеріне, дағдыларына, дағдыларына, тәжірибесіне, кәсіби қызметті жүзеге асыруға дайындығына негізделген әскери-кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру арқылы мүмкін болады.

Әскери-кәсіби құзыреттілік ұғымы күрделі және көп қырлы, өйткені әскери қызметтің өзі де жан-жақты. Онда өзара байланысты, әлеуметтік мақсаттар мен міндеттермен біріктірілген Тараптар ерекшеленеді: оқу-жауынгерлік (жауынгерлік) кәсіптік және қызметтік қызмет, нақты әскери қызметші мен әскери ұжымдардың дамуы жүзеге асырылатын және әскери еңбек нәтижелеріне қол жеткізілетін күнделікті қатынастар-жауынгерлердің жауынгерлік дайындығы, моральдық-психологиялық жағдайы, тәртіп және т. б. олардың барлығы әскери қызметтің іс жүргізу және нәтиже аспектілерін көрсетеді офицер бас ұйымдастырушы ретінде қызмет ететін еңбек.

Жеке және топтық қатынастардан және әскери қызмет тараптарын талдаудан әскери-кәсіби құзыреттіліктің құрылымдық элементтері ерекшеленеді. Оларға мыналар жатады:

- ◆ әскери-кәсіби білім;
- ◆ кәсіби маңызды дағдылар мен дағдылар жүйесі;
- ◆ әскери-кәсіби позициялар; ◆ жеке қасиеттер (ерекшеліктер);
- ◆ әскери қызметте туындайтын әртүрлі міндеттерді шешуге дайындығы мен қабілеті[2].

Әрбір құрылымдық элементтің қалыптасу деңгейін бағалай отырып, жалпы әскери қызметте көрінетін және оның нәтижелерінде көрінетін Кәсіби құзыреттілік деңгейін бағалауға болады. Кәсіби құзыретті әскери қызметші Отанға табысты қызмет етеді, әскери қызметті, күнделікті қарым-қатынасты нәтижелі жүзеге асырады, өзінің шығармашылық әлеуетін арттырады және іске асырады, сондай-ақ әскери қызметтің мақсаттары мен міндеттеріне және өз қажеттіліктеріне сәйкес нәтижелерге қол жеткізеді.

Сондықтан әскери мамандарды кәсіби даярлаудың қазіргі заманғы жүйесі білім алушыларда әскери қызметтің әртүрлі міндеттерін шешудің, мақсатына қарай функционалдық міндеттерді орындаудың тұтас әскери-кәсіби тәжірибесін қалыптастыруға тиіс. Әскери-кәсіби білім әскери қызметті жүзеге асыру үшін объективті маңызды. Жалпы алғанда, олар әскери қызметшілердің практикалық қызметін жүзеге асыру үшін игерілген және талап етілетін қажетті жалпы және әскери-кәсіби мәліметтерді білдіреді. Олар кәсіби дағдылар мен дағдыларды одан әрі қалыптастыруға, әскери қызмет нәтижелеріне қол жеткізу модельдерін, алгоритмдері мен технологияларын іс жүзінде қолдануға негіз болады.

Әскери-кәсіби құзыреттіліктің қалыптасу деңгейіне байланысты әр әскери қызметшінің дағдылары мен дағдылары оларды әскери қызметтің әртүрлі жағдайларында немесе күнделікті қарым-қатынас жағдайында қолдану жылдамдығы мен сапасы бойынша әр түрлі болады. Білім, Дағдылар, Дағдылар мен құзыреттілік диалектикалық байланыста. Құзыреттілік әртүрлі әскери-кәсіби білімдерді, Дағдылар мен дағдыларды игеру арқылы құрылады. Практикалық іс-әрекеттер тәжірибесін алу барысында ол жаңа білім мен дағдыларды игеруге жағдай жасайды, бірақ қазірдің өзінде жоғары деңгей. Кәсіби міндеттерді шешуде қолда бар білім мен практикалық әрекеттер арасындағы байланыс құзыреттілік арқылы белгіленеді, жеке қасиеттердің дамуы және қажетті нәтижелерге қол жеткізу жүреді. Әскери қызметшінің психологиялық қасиеттері (ерекшеліктері) оның психикасының барлық компоненттерінің – әскери қызметті сәтті жүзеге асыру үшін қажетті процестердің, күйлердің, қасиеттердің, құрылымдардың көріністерін білдіреді. Олардың ең көп тарағандары: аналитикалық-конструктивті ойлау жүйесі, эмоционалды-ерікті және стресстік тұрақтылық, әскери қызметтің экстремалды жағдайлары мен факторларына бейімделу, дамыған эмпатия мен рефлексия, жалпы психофизиологиялық белсенділік және т.б. олардың сипаты әскери қызмет жағдайлары мен факторларының ерекшеліктерімен анықталады. Олар офицерді сәтті орындауға мүмкіндік беретін жалпы қасиеттермен және арнайы қасиеттермен бірге қалыптасу қажеттілігін анықтайды[3].

Кәсібилендіру әскери қызметшілердің әскери кәсіпті игеру және кәсіби құзыреттіліктің шыңына жету процесі ретінде оның бірқатар кезеңдерден өтуін қамтиды. Олардың әрқайсысы кәсіби құзыреттіліктің жаңа деңгейлеріне қол жеткізуді көрсетеді: кәсіби қалыптасу (әскери еңбекті өз бетінше орындау қабілеті); әскери еңбекте тұрақтылықты қамтамасыз ету (әскери қызмет міндеттерін кепілдендірілген, уақтылы және сапалы орындау); әскери және, атап айтқанда, жауынгерлік шеберлікке көтерілу (жеке іс-әрекет стратегияларын іске асыруды көздейтін шығармашылық, тиімді әскери еңбек).

Әскери-кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың шыңы-әскери қызметшілердің өзін-өзі жетілдіруге, кәсіби қызметте өзін-өзі жүзеге асыруға деген тұрақты ұмтылысын дамыту.

Әскери шеберлік-әскери еңбек субъектісінің (жеке әскери қызметшінің немесе бөлімшенің) әскери – кәсіби құзыреттілігін дамытудың ең жоғары деңгейі ретінде-оның құрамдас бөліктерінің қарапайым сомасы емес. Бұл, әрине, әрбір әскери қызметшінің әскери-кәсіби құзыреттілігінің даму деңгейіне, оның ерікті қасиеттеріне және басқа жағдайлар мен факторларға байланысты. Олар бөлімшенің әскери шеберлігін қалыптастырудың негізін, механизмін және жағдайын құрайды[4].

Ұжымның шеберлігін қалыптастыру барысында үш кезең бөлінеді:

1) бөлімшені үйлестіруді ұйымдастыру-жауынгерлерді лауазымдар мен мамандықтар бойынша орналастыру, міндеттерді бөлу, алдағы бірлескен іс-қимылдар бойынша барлық қажетті біліммен қаруландыру, жеке және жалпы мәселелерді алғашқы практикалық пысықтау жүргізіледі;

2) жаттығулар – бірлескен іс-қимылдардың неғұрлым дәйектілігіне, айқындығына, жылдамдығына, сапасына қол жеткізуге арналған; бөлімше бірігіп жатыр;

3) бірлескен іс – қимыл шеберлігін дамыту-нақты тосынсыйлар, жаңа жағдайлар мен факторлар, қиындықтар туындайтын жағдайда ұжымның жаттығуларын өткізу. Үнемі өзгеріп отыратын және күрделене түсетін жағдайлары бар үшінші кезең бағдарламасы бойынша тұрақты сабақтар жоғары ұжымдық әскери шеберлікке қол жеткізуге тұрақты ұмтылысты қамтамасыз етеді.

Офицер бөлімшенің әскери шеберлігін қалыптастыру мәселесін шешу үшін әскери қызметтің барлық тәсілдерінің мүмкіндіктерін пайдалануы керек. Ол үшін әскери дидактиканың заманауи жетістіктерін барынша пайдалана отырып, әскери қызметшілерді оқыту мен тәрбиелеу процесін дұрыс және шығармашылықпен ұйымдастыру қажет. Бұл ретте оқытудың мақсаты "ғылым негіздерін" жай ғана игеру емес, әскери қызмет міндеттерін табысты шешу үшін қажетті интегративті сапа ретінде бөлімшенің әскери-кәсіби құзыреттілігі мен шеберлігін мақсатты түрде қалыптастыру болып табылады.

Әскери қызметшілердің әскери-кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыру жүйесіндегі маңызды элементтер-оларда кәсіптік және әлеуметтік-психологиялық проблемаларды шешудің тұтас тәжірибесін қалыптастыру мақсатында әскери қызметшілерді оқыту мазмұнын құрылымдау және оқу-тәрбие іс-шараларын және әскери бөлімдер мен бөлімшелер қызметінің барлық тараптарын ұйымдастыру. Ол үшін оқыту процесінде барлық заманауи оқыту технологияларын пайдалана отырып, әскери қызметшілердің алдағы әскери-кәсіби қызметінің пәндік және әлеуметтік жағдайларының жүйесі мақсатты түрде ұйымдастырылады. Сондықтан болашақ кәсіби қызметті тәжірибеге енгізу жағдайларының жүйесін құру маңызды, оның барысында студенттер проблеманы өз бетінше түсінеді, әскери қызмет проблемаларын бағалайды, жобалайды және шешеді, қабылданған шаралардың тиімділігін бақылайды және қажет болған жағдайда өз іс-әрекеттеріне түзетулер енгізеді. Бұл әскери-кәсіби құзыреттілік пен оның білімінің негізгі айырмашылығы. Әскери қызметші әскери қызмет жағдайында кәсіби білімін, дағдыларын, іскерлігін өз бетінше қолдануға дайын болуға тиіс[2].

Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру процесі екі кезеңнен өтеді – дайындық және тікелей оқыту. Бірінші кезеңде жауынгердің алдағы уақытта белгілі көрсеткіштері бар мамандықты немесе кәсіпті игеруі үшін жағдайлар дайындалады. Мұндағы негізгі жұмысты командир, оқытушы, нұсқаушы орындайды, олар білім алушыларда қажетті мотивацияны

калыптастырып, оқу-әдістемелік құралдарды (міндеттер, жағдайлар мен сұрақтар жүйелері, оқу-жаттығу жиынтықтары, компьютерлік Симуляторлар және басқалар) дайындауы тиіс. Оқыту үшін тапсырмалар, жағдайлар және бақылау сұрақтары жүйесін әзірлеу керек. Кез-келген әскери мамандық әр түрлі деңгейдегі кәсіби маңызды міндеттердің шешімдерін түсінуді қамтиды. Әрине, тиісті әскери шеберлігі бар әскери қызметші олармен сәтті күресуі керек. Мұндай міндеттер жүйесі кәсіби іс-әрекеттің барлық аспектілерінің мазмұнын қамтуы керек. Оларды құру әскери шеберлікті қалыптастырудың сәтті процесін ұйымдастырудағы өте жауапты кезең болып табылады.

Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру процесінің екінші кезеңі-бұл барлық жағдайлар мен факторлардың әсерін ескере отырып, тиімді күштерді, құралдар мен оқыту әдістерін қолданудың стратегиясын, тактикасы мен техникасын жүзеге асырудан тұратын нақты оқыту технологиясы.

Осылайша, әскери қызметшілердің әскери-кәсіби құзыреттілігін дамыту басым міндет болып табылады, оны шешу әрбір әскери қызметшінің және тұтастай алғанда бөлімшенің (бөлімнің) әскери еңбегінің табыстылығын айқындайды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Әскери психология және педагогика. М.: Кемелдік, 1998.
2. Л.М. Митина Мұғалімнің еңбек және кәсіби даму психологиясы. М.: Академия, 2004.
3. А.Р. Фонарев Кәсіби тұлғаның қалыптасу психологиясы. М., 2005.
4. А.Н. Бельский Әскери-кәсіптік даярлық процесінде тәрбиеші офицердің қажетті қасиеттерін қалыптастыру / А.Н. Бельский / - М.: Әскери университет. Ақпарат бұлл., 2010. - Б. 62-68, 89-96.

REFERENCES

1. Askeri psixologiya jane pedagogika. M.: Kemeldik, 1998.
2. L.M. Mitina Mugalimnin enbek jane kasibi damw psixologiyasi. M.: Akademiya, 2004.
3. A.R. Fonarev kasibi tulganin qaliptasw psixologiyasi. M.: 2005.
4. A.N. Belskiy Askeri-kasiptik dayarkiq procesinde tarbiesi oficerdin qajettti qasiетterin qaliptastirw. / A.N. Belskiy / - M: Askeri wniversitet. Aqparat bull., 2010. – B. 62-68, 89-96.

Аннотация. *Профессиональная компетентность рассматривается как интегральная характеристика, определяющая способность и готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных условиях профессиональной деятельности, с использованием знаний, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры.*

Компетентность всегда проявляется в действии. Профессиональная компетентность специалиста определяется при решении профессиональных задач.

Ключевые слова: *профессиональный, военно-профессиональный, компетентность, формирование, военное мастерство.*

ДЕНЕ ДАЙЫНДЫ ЖАТТЫҒУЛАРЫМЕН ӨЗ БЕТІНШЕ ОҚИТЫН БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҚЫЛАУ ЖҮЙЕСІН ЗЕРТТЕУ

КАБЫЛБАЕВ А.А.

Бакалавр, дене дайындығы және спорт кафедрасы бастығының орынбасары, Қазақстан Республикасының Ұлттық ұлан Академиясы, Петропавл қ. E-mail: Kabylbaevp78@mail.ru;

Андатпа. Жоғары оқу орындарында оқытудың қазіргі заманғы инновациялық әдістемелерінде мынадай ұстанымдарға баса назар аударылады: 1) Қашықтықтан оқытуға көшу жолымен білім алушылардың дербестігін арттыру; 2) жоғары технологиялық әдістер мен білім беру технологияларына баса назар аударылады. Біз бұл тәсілдерге қарсы болмаймыз. Олардың бірқатар жағымды жақтары мен артықшылықтары бар. Алайда, оқытудың дәстүрлі тәсілдерін ұмытпау керек, олардың ішінде біз мыналарды маңызды деп санаймыз. 1. Педагог пен білім алушылардың сенімді негізде, педагогтің жоғары беделімен тұрақты тікелей байланысы, онсыз "мұғалім (педагог) - оқушылар" қатынастар жүйесіне негізделген бүкіл білім беру жүйесі мағынасын, пәрменділігін және нәтижелілігін жоғалтады. 2.Өзін-өзі бақылау, өзін-өзі оқыту, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі басқару тәжірибесін студенттерге тікелей жеткізетін тәлімгер ретіндегі мұғалімнің жоғары рөлі. 3. Мұғалімнің өз саласындағы жоғары кәсібилігі, біздің жағдайда-курсанттардың дене тәрбиесі. Мақалада курсанттарға денсаулықты нығайту үшін осы процесің маңыздылығын міндетті түрде негіздей отырып, олардың физикалық жағдайын өзін-өзі бақылаудың негізгі әдістерін оқыту әдістемесі ұсынылған. Мақсат-дене шынықтыру дағдыларын жеке адамның дағдылары мен сенімдеріне айналдыру.

Бұл ретте дене шынықтыру педагогының рөлі: практикалық сабақтарды білікті өткізу; практикамен қатар білімнің теориялық негіздерін оқыту білігінде; курсант- оқытушыға деген сенім деңгейіне және педагогтің беделіне қол жеткізуде; курсанттардың өзін-өзі сауықтыру жолындағы қызметін түзету мақсатында олардың дербес дене дайындығын тұрақты бақылаудан тұрады.

Түйінді сөздер: дене тәрбиесі, студенттердің практикалық және тәуелсіз сабақтары, дененің өзін-өзі бақылау әдістері.

Курсанттардың дене шынықтыру және сауықтыру процесінің ажырамас бөлігі олардың тәуелсіз сабақтары болып табылады. Егер курсант өз бастамасымен айналысса, бұл сабақтар оларға шұғыл қажеттілікке айналды [1; 2]. Бұл оның өзін-өзі ұйымдастырудағы жетістігі. Курсанттардың дене тәрбиесі тәжірибесі сабаққа күшті ынталандырушы ынталандыру екенін көрсетеді дене жаттығулары-олардың гармоникалық дамуға, дұрыс дене бітіміне, әдемі фигураға деген ұмтылысы. Бұл мотивтер, тәжірибе көрсеткендей, аурудан кейін денсаулығын қалпына келтіруге деген ұмтылыстан гөрі тәуелсіз іс-әрекетке одан да күшті ынталандыру болып табылады. Көбінесе тұрақты мотивтер тек оқу орнын бітіргеннен кейін немесе бітіргеннен кейін пайда болады. Осы уақытқа дейін олар өздері үшін ненің маңызды екенін және олардың өмірінде не маңызды емес рөл атқаратынын анық біледі. Бірақ мұндай өзін-өзі тану мүлдем келмеуі мүмкін немесе тиісті білімсіз келеді және жоғалады, егер сіз курсанты дене шынықтыру процесінде төменгі курстардан бастап осы түсінік пен әрекетке жоспарлы және мақсатты түрде бағыттамасаңыз [3; 4; 5].

Зерттеудің мақсаты мен міндеттері. Тапсырмаларды қою. 1. Дене шынықтыру курсанттардың практикалық және тәуелсіз сабақтарының қажеттілігін негіздеу. 2. Курсанттарға жүрек соғу жиілігін өлшеу және талдау әдістемесін, сондай-ақ өз денсаулығының жай-күйін өзін-өзі бақылау процесінде қан қысымының көрсеткіштерін үйрету. Сипатталған әдістеменің теориялық негізі: 1) дене шынықтыруға тіркелген жас адам ағзасының жалпы функционалдық жай-күйі туралы білім; 2) ЖОО-да дене шынықтыру сабақтарын өткізу әдістемесі; 3) курсанттарды өз ағзасының функционалдық жай-күйін өзін-өзі бақылау әдістеріне үйрету [1]; 1) Жасөспірімдер мен жастардың дене тәрбиесінің жеке 40 жылдық педагогикалық тәжірибесі. Зерттеу нәтижелері. Курсанттардың физикалық денсаулығын нығайту үшін дене шынықтыру сабақтарының қажетті жүйелілігі. Сабақтарда курсанттармен тәуелсіз жаттығу сабақтарын жеке немесе 30 адамға дейін топта өткізуге болады. Қажетті әсерді алу үшін аптасына 3 рет 1 жарым сағат жаттығу ұсынылады. Бұл дегеніміз, кесте бойынша сабақ аптасына 1 рет, 2 рет

курсантар өз бетінше оқуы керек; аптасына 2 рет сабақ бергенде - 1 сабақ өз бетінше. Аптасына 2 реттен аз жаттығу жасау практикалық емес, өйткені бұл дененің жаттығу деңгейінің жоғарылауына әкелмейді. Жаттығудың ең жақсы уақыты-күннің екінші жартысы, түстен кейін 2-3 сағаттан кейін және тамақтанудан немесе ұйықтаудан бір сағат бұрын. Таңертең ұйқыдан кейін, аш қарынға жаттығу жасау ұсынылмайды. Таңертең қалыпты гимнастика жасау керек. Дене белсенділігінің вазоконстрикторлық әсері таңертеңгі уақытта айқынырақ болады, ал суықтың әсерінен қан едәуір қалыңдайды. Аптасына бір рет дененің функционалды жағдайын жақсарту үшін (және дене шынықтыру кестелері көбінесе осы режимде қойылады) мүлдем жеткіліксіз. Сондықтан дене шынықтыру сабағында мұғалім студенттерге сабақтан тыс уақытта ең қажетті физикалық жаттығуларды өз бетінше орындауға үйретуі керек. Курсантардың мұндай тәуелсіз сабақтары академиялық сабақтар кезінде алған білімдері мен дағдыларын шоғырландыруға бағытталуы керек. Курсанттарға арналған дербес сабақтар бағдарламасын оқытушы олардың денсаулық жағдайын, вегетативті реактивтілігін, дене шынықтыру деңгейін, студенттердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып жасайды. Бағдарлама семестр бойынша жасалуы керек. Әр семестрдің соңында оқытушы студенттердің физикалық және функционалды жағдайын анықтау үшін тестілеу жүргізеді. Тиісті динамиканы анықтай отырып, ол келесі семестрге бағдарлама жасайды. Сабақтардың тиімділігі және денсаулық жағдайын бақылау көрсеткіштері курсантың өзін-өзі бақылау күнделігіне енгізіледі. Өзін-өзі бақылау күнделігіне әр сабақтың көрсеткіштерінің нәтижелері де енгізіледі. Семестрдің соңында PR, және қорытынды шығарылады. Тәуелсіз сабақтар процесінде Өзін-өзі бақылау. Алғашқы сабақтарда мұғалім курсанттарға өз денесінің жағдайын өзін-өзі бақылау ережелерін үйретуі керек. Сабақ барысында студенттерге жүрек соғу жиілігін (жүрек соғу жиілігін) импульс бойынша санауға үйрету қажет. Жүрек соғу жиілігінің көрсеткіштерінен басқа, курсанттар шаршау белгілерін байқауы керек. Шаршаудың бастапқы кезеңіне дейін физикалық жаттығулар жасау керек екенін есте ұстаған жөн. Жаттығудан кейін көңіл-күй мен әл-ауқат жақсаруы керек. Бұл жағдайда күш пен жеңілдік пайда болады. Курсанттардың функционалды денсаулығын жақсарту, физикалық жағдайдағы ауытқуларды түзетумен қатар (егер бар болса), жалпы мақсатты жүзеге асырумен байланысты: тұрақты жаттығулар кезінде курсанттардың физикалық белсенділігін, жаттығуларын және жалпы денсаулық деңгейін арттыру. Бұл ретте мынадай міндеттер шешіледі: 1. Мұғаліммен сабақ барысында алынған білім мен дене күйінің өзгеруін бекіту. 2. Физикалық қасиеттерді жетілдіру және олардың жұмыс қабілеттілігін арттыру (ЖОО-дағы сабақтарда және дербес). 3. Дененің қатаюуы. 4. Тәуелсіз сабақтар процесінде Өзін-өзі бақылау. Сабаққа дейін және одан кейін (университетте де, өз бетінше де) ромберг позасын орындау керек: тік тұру, шұлықтар мен өкшелер бірге, қолдар алға созылған. Саусақтарыңызды жайыңыз, көзіңізді жабыңыз. Шамадан тыс шаршау кезінде бұл қалыпта тұрақсыздық байқалады. Қозғалыс-ең күшті биостимулятор. Егер дұрыс қолданылмаса, бұл қалып ешқандай әсер етпеуі мүмкін, егер қозғалыс айналымдағы қан массасының ұлғаюына әкелмесе (бұл өте төмен физикалық жүктемелерде болады) немесе шамадан тыс жүктемелерді қолданғанда теріс нәтижелерге әкелуі мүмкін (бұл айналымдағы қанның шамадан тыс ұлғаюына және дененің дұрыс жұмыс істемеуіне байланысты). Сондықтан дене шынықтыру бойынша бірінші сабақта мұғалім: 1) курсанттарға дене жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алуды үйрету керек, 2) дене жаттығуларының өзін дұрыс орындау, 3) дене белсенділігінің дозасының маңыздылығын негіздеу, 4) курсанттарға дене жаттығуларының дұрыс қолданылуы мен біртіндеп өсуі, күрделенуі арқылы ғана дененің қалыпты жұмыс істеуі мен табиғи нығаюын қамтамасыз етуге болатындығын түсіндіру. Курсант физикалық белсенділікті орындау кезінде үш "Р" ережесі (дұрыс, біртіндеп, үнемі) орындалуы керек екеніне сенімді болуы керек. Бұл ережені игеру және орындау өзінің физикалық және ақыл-ой қабілеттерін үнемі жоғары деңгейде ұстап тұруды қамтамасыз ете алады, бұл университетте оқу үшін, сондай-ақ тұрақты өмірде қажет. Дене шынықтыру сабақтары курсанттарға жүрек-қан тамыр жүйесінің морфологиясы мен қызметінде белгілі бір оң өзгерістерді тудырады, бұл оның физикалық шиеленістің, күш пен төзімділіктің жоғарылауына бейімделуіне байланысты. Бұл жүрек-тамыр жүйесінің

жаттығуларына байланысты. Жүрек-қантамыр жүйесінің физикалық белсенділікке реакциясының табиғаты бойынша оның функционалды күйінің деңгейі туралы түсінік жасауға болады. Ұтымсыз жүктемелер, сондай-ақ әртүрлі ауруларды жеткіліксіз немесе уақтылы емдеу қан айналымы жүйесіндегі патологиялық өзгерістердің пайда болуына ықпал етеді. Сондықтан жүрек соғу жиілігін дұрыс бағалау әдістемесі өте маңызды. Әдетте импульс радиалды артерия арқылы, бас бармақтың түбінде анықталады. Бүгінгі күні жүрек соғу жиілігін өлшеу көптеген заманауи құрылғылармен жүзеге асырылатындығынан басқа, сіз оны әрдайым сізбен бірге болатын қолмен анықтау әдісін білуіңіз керек. Сонымен қатар, импульсті нәзік сезіну дағдысына ие болу сізге дененің әртүрлі бөліктері мен мүшелер жүйелерінің жалпы денсаулығы туралы ақпарат бере алады. Оң қолдың үш саусағымен (индекс, ортаңғы және сақина) сол қолдың білегіне орау керек. Сонымен қатар, барлық саусақтар импульсті сезінеді. Енді үш саусақтың қайсысы қатты соғатынын анықтаңыз және оны есте сақтаңыз. Содан кейін оң білегіңіздегі импульсті дәл осылай тексеріңіз. Қай білекте және қай жерде соғу айқынырақ екенін салыстырыңыз. Сұқ саусақтың астындағы қатты пульсация (солға немесе оңға) дененің жоғарғы бөлігіндегі проблемалар туралы айтады. Сол қолыңызда импульс күшейген кезде өкпе мен тоқ ішектің зақымдалуы мүмкін. Оң қолдың қатты пульсациясы аш ішек пен жүрек ауруын көрсетеді. Егер ортаңғы саусақтардың астындағы қатты соққылар сезілсе (оңға немесе солға), мәселені дененің ортаңғы бөлігінде іздеу керек. Сол қолыңыздағы қатты пульсация асқазанның немесе көкбауырдың зақымдалуын көрсетуі мүмкін. Егер импульс оң қолыңызда күшті болса, онда сізде бауыр немесе өт қабында проблемалар болуы мүмкін. Сақина саусақтарының астында қатты импульсті сезінгендер дененің төменгі бөлігіндегі органдардың жағдайы туралы ойлануы керек. Егер сол қолыңызда күшті импульс туралы айтатын болсақ, онда сол бүйрек пен жыныс мүшелерінде проблемалар болуы мүмкін. Оң қолдың қатты пульсациясы оң бүйрек пен қуық ауруы туралы хабарлайды. Бұдан басқа, жүрек соғу жиілігін келесі кестеде көрсетілген норма көрсеткіштерімен салыстырыңыз.

Кесте 1.

Адамның жүрек соғу жиілігінің жасқа байланысты өзгеруі

жүрек соғу жиілігі (уд. /минут)

Жаңа туған нәресте

1 айдан бастап. 1 жылға дейін

1 жылдан 2 жылға дейін

3 жастан 7 жасқа дейін

8 жастан 14 жасқа дейін

Орташа жасы

Егде жас

Ауру кезінде

Импульсті диагностикалаудың ең жақсы уақыты-11:00-ден 13:00-ге дейінгі уақыт, яғни таңғы ас пен түскі ас арасындағы үзіліс: тәуліктің осы уақытында импульс тыныш және тұрақты болады. Егер жүрек соғу жиілігі әр жас үшін осы орташа көрсеткіштерге сәйкес келмесе (тым сирек немесе жиі), бұл әдетте денсаулыққа қатысты проблемаларды көрсетеді. Дәрігерге бару керек. Жүрек - қантамыр жүйесін зерттеудің екінші қарапайым және кең таралған әдісі-қан қысымын өлшеу (қан қысымы). Қан қысымы-бұл қанның тамыр қабырғаларына оның ағымына қарай шығаратын қысымының көрсеткіші. Жүректің сол жақ қарыншасының систоласы кезінде пайда болатын максималды (немесе систолалық) қан қысымын ажыратыңыз. Оның деңгейі систоланың күшіне байланысты. Минималды (немесе диастолалық) қан қысымы сол жақ қарынша систоласы кезінде артериялық жүйенің қысымын сипаттайды және артериолалардың тонусына байланысты перифериялық қарсылық деңгейімен анықталады. Бұл екі фактор: систоланың күші және перифериялық қарсылық - қан қысымының деңгейін анықтайтын негізгі факторлар. Қанның тұтқырлығының жоғарылауы қан қысымын біршама жоғарылатады. Импульстік қан қысымы максималды және минималды

қан қысымының арасындағы айырмашылықты білдіреді және жанама түрде систолалық Эжекция мөлшерін, яғни жүректің соққы көлемін көрсетеді. Импульстік қысым неғұрлым жоғары болса, жүректің нақты көлемі соғұрлым көп болады. Қан қысымы сынап бағанының миллиметрмен көрсетіледі және есту әдісімен анықталады. Дені сау жастар үшін қан қысымының қалыпты мөлшері: Максимум үшін - 100-ден 129 мм-ге дейін.сын. бағ.ст., минимум үшін-60-тан 90 мм-ге дейін. сынап бағанасы.ст. Дене шынықтыру сабақтары барысында студент келесі білім, Дағдылар мен дағдыларды игеруі керек: 1. Өз денсаулығын қалпына келтіру және нығайту үшін қажетті дене жаттығулары мен дене шынықтыру-сауықтыру практикасының кешендерін үйрену. 2. Дене шынықтырумен тұрақты түрде айналысу үшін өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын игеру. Денені қатайтудың негізгі әдістерін меңгеру. 4. Физикалық күйіңізді өзін-өзі бағалау процесінде тестілеудің негізгі әдістерін меңгеру, өйткені тестілеу жаттығуларға реакцияны бағалауда диагностикалық мәнге ие, сонымен қатар жаттығу процесін ұтымды басқаруға ықпал етеді. 5. Дене шынықтыру мұғалімінің рөлі: практикалық сабақтарды білікті өткізуде; практикамен қатар білімнің теориялық негіздерін үйрете білуде; оқытушы - студенттердің сенім деңгейіне және мұғалімнің беделіне қол жеткізуде; студенттердің өзін-өзі сауықтыру жолындағы қызметін түзету мақсатында олардың өзіндік дене дайындығын үнемі бақылауда.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Жарықбаев Қ.Б. Ұстаздық еткен жалықпас. Кәсіптік техникалық училищелер оқытушыларына арналған. - Алматы: Мектеп, 1987 - 86 б.
2. Қалиев С. Әскери педагогикасының теориялық негіздері мен тарихы: оқу құралы.- Алматы: Рауан, 1998.- 128 б.
3. Табылдиев Ә. Әскери педагогикасы: оқу құралы. - Алматы: «Санат», 2001.- 320 б.
- 15.09.93. Ұзақбаева С.А. Қазақ халық педагогикасындағы эстетикалық тәрбие: пед.ғыл.докт. автореф.: -Алматы, 1993.- 46 б.
4. Бөлеев Қ.Б. Халық педагогикасы-бала тәрбиесінде.-Жамбыл, 1992.- 81 б.

REFERENCES

1. Zharykbayev K. B. Ustazdik eaten jalikpas. Kasiptik tehnikalik uilihaler okituhilarga arналган. - Almaty: mekteb. 1987-86 b.
- 2.Kaliev S. Askeri pedagogikalik teorialik negizderi men tarikhi: oku kurali.- Almaty: Rauan, 1998. - 128 b.
3. Tabildiev A. Askeri pedagogikalik: oku kurali. - Almaty: "Sanat", 2001. - 320 b.
4. Buleev K. B. halik pedagogikalik-bala tarbiesinde.- Zhambyl, 1992. - 81 b.

Анотация. *В современных инновационных методах преподавания в образовательных учреждениях подчеркиваются следующие позиции: 1) повышение самостоятельности учащихся за счет перехода на дистанционное обучение; 2) высокотехнологичные методы и образовательные технологии. Мы не будем возражать против этих подходов. У них есть ряд плюсов и минусов. Однако не следует забывать о традиционных подходах к обучению, среди которых мы считаем важными следующие. 1.постоянный непосредственный контакт между преподавателем и учащимися на надежной основе, при высоком авторитете преподавателя, без которого вся образовательная система, основанная на системе отношений "учитель (воспитательница) - учащиеся", теряет смысл, действенность и результативность. 2.роль наставника преподавателя как наставника, который непосредственно передает опыт самоконтроля, самообучения, саморазвития и самоуправления учащимся. 3.высокий профессионализм преподавателя в своей области, в нашем случае - физического воспитания учащихся. В статье представлена методика обучения студентов основным методам самоконтроля своего физического состояния с обязательным обоснованием важности этого процесса для укрепления здоровья. Цель состоит в том, чтобы превратить навыки физического воспитания в ценности и убеждения личности.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, практические и самостоятельные занятия студентов, методы самоконтроля организма.*

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОЦЕСС РЕТІНДЕ ЖОҒАРЫ ӘСКЕРИ ОҚУ ОРЫНДАРЫ ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ШЕБЕРЛІГІН ЖЕТІЛДІРУ

КӘКІШЕВ Ж. Т.¹

¹тыл кафедрасының аға оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы, Петропавл қ., E-mail: Kakishev1982@mail.com.

Андатпа. Мақалада жоғары әскери оқу орны оқытушысының әдістемелік шеберлігінің мәні, мазмұны ашылады. Оқытушылардың әдістемелік шеберлігін жетілдіру жолдары, тәсілдері көрсетілген.

Түйінді сөздер: оқытушының әдістемелік шеберлігі, әдістемелік әдебиеттер, жоғары әскери оқу орындары, әскери мектеп, жоғарғы әскери білім, электронды оқу құралдары.

Әскери оқу орындарының түлектерін даярлау міндеттерінің күрделенуіне байланысты қазіргі уақытта оқытушылардың кәсіби қызметіне, олардың әдістемелік шеберлігіне қойылатын талаптар артып келеді. Оқытушылардың әдістемелік шеберлігі мәселесі жаңа емес, бірақ әлі де өзекті болып саналады. Бүгінгі таңда оқытушылар курсанттармен, тыңдаушылармен оқу сабақтарын дайындау және өткізу кезінде белсенді оқыту әдістерін, құралдарын таңдау және қолдану кезінде түсіндірме - түсіндіруден құзыреттілікке, инновациялық тәсілге парадигманың ауысуы, оқу пәндерінің мазмұнында жаңасын таңдау және басымдық беру жағдайына объективті түрде қойылады.

Педагогикалық, әдістемелік әдебиеттерді, жоғары оқу орындарының, кафедралардың, оқытушылардың әдістемелік шеберлігі мәселесі бойынша оқытушылардың басшылық құрамының қызметін зерделеу бірыңғай көзқарас, атап айтқанда, бұл ұғымның анықтамасы жоқ екенін айтуға мүмкіндік береді.

Автордың пікірінше, оқытушының әдістемелік шеберлігі - бұл әдістемелік білімнің, дағдылардың, жеке қасиеттердің синтезі, білім беру міндеттерін мақсатты, сапалы шеше білу, жоғары әскери оқу орындарының түлектерін бөлімшелердің жеке құрамын оқыту және тәрбиелеу әдістемесімен қаруландыру болып табылады.

Оқытушының әдістемелік шеберлігі - бұл педагогикалық мақсаттарға жетудің тәсілдері мен құралдарын жоғары деңгейде меңгеру. Оқытушы - педагогикалық қызметтің субъектісі, сол үшін ортақ мақсатқа жету үшін жұмыс істейді. Бұл ретте өзара іс-қимыл оқытушының жоспарлы, басшылық және ұйымдастырушылық рөліне негізделеді. Ол өз іс-әрекетін білім алушыларды оқытуға, өз жұмысының нәтижелілігін тексеруге бағыттайды.

Әдістемелік шеберлік мәселесі - бұл ең алдымен оқытушының жеке басы мен қызметі, оның білім беру қызметіндегі жұмысы. Оқытушының әдістемелік шеберлігін жетілдірудің негізгі генераторы оқу материалының мазмұнын, практикалық бағытын ескере отырып, курсанттарды, тыңдаушыларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту әдістерін таңдауды көздейтін дамыған әдістемелік ойлау болып табылады.

Оқытушының әдістемелік шеберлігінің негізгі компоненттері: оқу-кәсіптік мотивация, жеке, педагогикалық бедел, оқытылатын пәндердің мазмұнын білу, оқыту және оқыту әдістемесі.

Оқытушының әдістемелік шеберлігі әдістемелік мәдениеттің бір бөлігін қамтиды, мұғалімнің жеке басының жалпы ерекшеліктерін де, білім беру технологиялары мен оқыту әдістемесін меңгерген жеке ерекшеліктерін де қамтиды.

Оқытушы өз ісінің шебері, кәсіби маман болады, өйткені ол әдістемелік қызметті игереді және дамытады, әдістемелік шеберлікті игереді. Әскери мектептің, әдістемелік ойдың, қазіргі жағдайдағы оқытушылардың іс – әрекетінің тарихы жағдайды мойындауды көрсетеді-егер ол келесі компоненттер негізінде жүзеге асырылса, оқытушының әдістемелік шеберлігін дамыту процесі мақсатқа жетеді: когнитивті, операциялық-белсенді және жеке.

Когнитивтілік (лат. cognition-таным, ұғым ұсыну) - таным іс-әрекетіне немесе процесіне, адамның психикалық қабылдау қабілетіне және сыртқы ақпаратты өңдеуге қатысты болады. Когнитивті компонентте пәндік, психологиялық, әдістемелік білімді ұйымдастыру, жоғары оқу орнында, кафедраларда кәсіби, әдістемелік жұмысты жүргізу, сондай-ақ педагог тұлғасының өзін-өзі тәрбиелеу қызметі арқылы игеру арқылы оқытушылардың әдістемелік шеберлігін қалыптастыру, дамыту процесі жүзеге асырылады.

Егер оқытушылар бітірушілерді даярлау теориясы мен практикасы мәселелерін зерттеу әдістемесін, озық педагогикалық тәжірибені іске асыру негізінде оқу-әдістемелік іс-шараларды өткізу технологияларын меңгерсе, білім беру міндеттерін шешуде мақсатқа қол жеткізеді.

Бүгінгі таңда жоғары әскери білімнің сұраныстарына, оның мазмұнына, мұғалімдердің әдістемелік дайындығына сәйкес келетін оқытушының жаңа моделін жасау қажеттілігі туындады. Бұл оқытушылардың әдістемелік шеберлігін қалыптастыру, дамыту процесінің процедуралық мәнін тікелей анықтайтын операциялық және белсенді компоненті. Бұл компонент әдістемелік дағдыларды, оқытушының дағдыларын қамтиды. Олардың құралдары көбінесе оқу материалының мазмұнымен, оқыту формалары мен әдістерімен анықталады. Әдістемелік әдістерді, құралдарды таңдауда курсанттардың құрамы, оқу-танымдық мүмкіндіктері маңызды рөл атқарады.

Оқытушылардың әдістемелік шеберлігін қалыптастыру, дамыту процесі қазіргі заманның талаптарын ескере отырып, оқытушының жеке әлеуетіне, өзін-өзі дамытуға байланысты. Әскери оқу орнында білім беру инновациялық тәсілді қолдануы керек: жобаларды идеядан түпкілікті нәтижеге дейін ұйымдастыру және ілгерілету. Шығармашылық оқу-әдістемелік белсенділікке ұмтылу, стандартты емес шешімдерді іздеуге бағытталу, өзін-өзі дамыту қабілеті оқытушының даралығын тереңірек көрсетуге ықпал етеді. Бұл қызығушылық негізінен жеке және шығармашылық сипатта болады [4]. Оқытушының шығармашылық жұмысы оқытылатын оқу пәні саласындағы білімді жаңартудан, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік құзыреттілікті арттырудан, оқытушылардың озық инновациялық идеялары мен тәжірибелерін енгізуден, курсанттардың, тыңдаушылардың белсенді зерттеу тәжірибесін жетілдіруден, ұйымдастырудан көрінеді.

Егер жоғары әскери мектептің оқытушысы кәсіби маңызды қасиеттерге ие болса, атап айтқанда: этикалық, субъектілік қатынастардың өзара іс-қимылына, шығармашылыққа, жаңа идеяларды, көзқарастарды қалыптастыру қабілетіне, курсанттарды, тыңдаушыларды даярлау практикасындағы, сондай-ақ жеке тұлғаны жауынгерлік даярлау жүйесіндегі жылдам өзгерістер жағдайларында кәсіби міндеттерді шешу бойынша тиімді қызметке ие болса, әскерлердегі құрам үлекіне мақсатқа жетеді. Қазіргі жағдайда оқытушы ғылымның мазмұнында жаңасын, оқыту мен тәрбиелеудің формалары мен әдістерін қолдану жағдайына қойылды. Осылайша, жеке компонент оқытушының әдістемелік қызметін қасиеттерді көрсетудің нақты тәсілі және оның маңызды күштерін іске асыру тәсілі ретінде ашады.

Зерттеу барысында оқытушылардың әдістемелік шеберлігін жетілдіру процесіне объективті және субъективті сипаттағы себептер айтарлықтай әсер ететіндігі анықталды: біріншіден, ғылым ретінде жалпы әдістемелік жеткіліксіз негіздемесі; екіншіден, оқытушылардың әдістемелік құзыреттілігін, шеберлігін бағалауға бірыңғай көзқарастың болмауы; үшіншіден, педагогтарды әдістемелік шеберлік деңгейін арттыруға мақсатты ынталандыру болып табылады.

Қазіргі уақытта біз, біріншіден, қабылдауға, түсінуге және игеруге жататын оқу ақпараты көлемінің өсуімен, екіншіден, оқытушылардың біліміне, дағдыларына жоғары талаптар қоюмен талап етілетін бірқатар сын-қатерлерді байқап отырмыз. Бұл сын – қатерлерге оң жауап беру мүмкіндігі көбінесе олардың әдістемелік шеберлігіне байланысты, сондықтан оқыту әдістемесінің дағдыларын, практикалық әдістерін белсенді меңгеру оқытушылардың басты міндеттерінің бірі болып табылады.

Оқытушылардың әдістемелік шеберлігін дамыту процесі нәтижелердің көптеген факторлармен анықталатынын көрсетеді. Оларға мыналар жатады: әдістемелік қызметтің

мазмұны мен бағыты; барлық оқытушылардың әдістемелік шеберлігін жетілдіру бойынша әскери оқу орнында жұмысты ұйымдастыру және жүргізу, атап айтқанда, жаңадан бастаушы педагогтардың белсенді, мақсатты қалыптасуы; әдістемелік шеберлікті дамыту бағытында оқытушылардың білім беру қызметін жүргізу; кафедралардың, цикілдердің жаңа әзірлемелерін енгізу тәжірибесін зерделеу, жалпылау, алмасу инновациялық тәсілдерді ескере отырып, оқытушылардың әдістемелік практикасын дамыту, оқытушылардың белсенді, мақсатты әдістемелік практикасын ынталандыру. Әдістемелік шеберліктің теориялық негіздері, кафедралар, оқытушылар қызметінің оқу сабақтарын жоспарлау, жүргізу бойынша практикалық тәжірибесі оны жетілдіру моделін әзірлеуге негіз болды.

Оқытушының әдістемелік шеберлігін тікелей әріптестер, педагогтың өзі және білім алушылар бағалайды. Оқу сабақтары барысында мұғалім әдістемелік дағдыларды көрсетеді.

Оқыту әдістемесі ол тірі және шығармашылық іс. Әдістеме (грек тілінен. *methodike*-оқу пәнін оқыту әдістері туралы ілім) ғылыми пәндердің мазмұнымен, оқыту, тәрбиелеу, дамыту сипатындағы міндеттерді шешумен өзара байланысты. Әр пәнді оқыту - бұл нақты, нәзік өнер, жеке тұлғаның іс-әрекетінің ең күрделі бөлігі. Әрбір оқу сабағы белгілі бір мағынада оқытушының – "бір актер театры".

Осылай, семинар сабағын өткізе отырып, оқытушы көшбасшы ретінде өзіне қойылатын белгілі бір талаптарды сақтауы керек, атап айтқанда оқу мәселелерін, шығармашылық тапсырмаларды қою, тыңдаушыларды тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауға тарту, оларды ақыл-ой кернеуінде ұстау, танымдық белсенділікті ынталандыру қажет.

Жоғары әскери мекемеде оқытудың осы түрін өткізу тәжірибесі оқытушыны құрылымды сақтауға бағыттайды. Олардың әрқайсысы мазмұнды да, әдістемелік жағынан да жоспарлануы керек.

Негізгі мазмұнды, әдістемелік шарттарды, әдістерді орындау кезінде семинар сабағы зерттеу сипатына ие болады, проблемаларды терең зерттеуге ықпал етеді, курсанттарға, тыңдаушыларға өз пайымдауларын негіздеу және баяндау, өз көзқарастарын қорғау қабілеттерін сіңіреді. Оқытудың заманауи әдістерін, құралдарын қолдану тұжырымдалған семинар сабағын дайындау және өткізу жоспарын іске асыру білім алушылардың негізгі оқу проблемаларын, шығармашылық ақыл-ой белсенділігін талқылауға жағдай жасайды.

Семинар сабағы барысында курсанттардың, тыңдаушылардың танымдық қызметін жандандыруға, егер оқу мәселелері проблемалық бағытта болса, тарихи көзқарас қағидаты іске асырылса, оқу проблемаларын шешу нұсқалары модельденсе, білімді практикалық қызметте қолдану ұйымдастырылса, көрнекілік құралдары пайдаланылса қол жеткізіледі.

Бүгінгі таңда ақпараттық педагогикалық технологияларды толық қолданбай оқу пәндерін оқыту мүмкін емес. Оқу құралдарының мазмұнына мәтіндік ядро, мультимедиялық оқыту бағдарламалары мен презентациялар, оқу-әдістемелік және ақпараттық материалдар, есеп айырысу міндеттері, педагогикалық тесттер кіреді. Бұл құралдарды әдістемелік негізделген және эксперименттік дәлелденген қолдану оқу материалын зерттеу барысында білімалушылардың белсенді танымдық тәуелсіздігіне, тактикалық мәселелерді шешуге және ең негізделген қорытындыларды қабылдауға ықпал етеді. Электрондық құралдарды қолдану барысында оқытушылар дидактикалық мәселелерді шешуде ең тиімді деп модульдік тәсілді қолданады.

Оқытушылардың әдістемелік шеберлігінің сапасын арттырудың тағы бір маңызды жолы-мұғалімдердің кәсіби әдістемелік әлеуетінің жиынтығы ретінде "интеллектуалды өсу, үнемі байыту, жаңарту, тереңдету, білімді жетілдіру" деп танылады [6]. Қазіргі уақытта кафедраларда мақалаларды талқылау, педагогикалық дүйсенбі, психологиялық семинарлар, ғылыми-педагогикалық кеңестер өткізу қолайлы болуы мүмкін.

Оқытушылардың әдістемелік өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігі, ең алдымен, педагогикалық іс-әрекет әр оқу сабағына қатысты оқу практикасын жоспарлауда шығармашылықты, оқу мәселелерін, оларды шешу жолдарын қоюда белсенді танымдық Тәуелсіздіктің көрінісін талап ететіндігімен байланысты. Оқу дағдыларын игеру, өзін – өзі жетілдірумен айналысу-мұғалімнің заманауи білімінің маңызды қағидасы.

Мұғалімнің өзін – өзі тәрбиелеу қызметі-бұл, ең алдымен, дереккөздерді зерттеу және мазмұнды, әдістемелік, ұйымдастырушылық тұрғыдан оқу сабақтарына дайындалу, оқу, тәрбие мақсаттарын жүзеге асыру, сондай-ақ өзінің педагогикалық қызметінің нәтижелерін өзін-өзі сыни тұрғыдан бағалау мүмкіндігі. Әр мұғалім үшін негізгі сұрақтар тек "не", "неге" деп айту ғана емес, сонымен қатар курсанттарға, тыңдаушыларға оқу ақпаратын "қалай" жеткізу болып табылады.

Әр ғылымда классиктер бар, сондықтан олардың көзқарастарына, жаңалықтарына, қолданылатын зерттеу әдістеріне жүгіну, олардың тәжірибесін курсанттарға, тыңдаушыларға беру мұғалімнің педагогикалық қызметіндегі маңызды тәсіл болып табылатынын есте сақтау қажет. Оқытушының мәтіндермен жұмыс істеу әдістемесінің негізгі элементтері: тарихи-проблемалық, тарихи-тұжырымдамалық, құрылымдық-логикалық.

Оқытушылардың әдістемелік дайындық жүйесінде, тәжірибе көрсеткендей, бастауыш оқытушы мектебінің қызметіне маңызды орын беріледі. Алайда, жоғары оқу орнындағы білім беру процесінің динамикасы оның жұмысын жетілдіруді талап етеді. Шығармашылық ізденіске, әдістемелік эксперименттерге, проективті, белсенді формалармен, оқыту әдістерімен қарулануға, әдістемелік шеберліктің мазмұнын игеруге, оны жетілдіру тәсілдеріне оқытушылардың көзқарасын қалыптастыру - бұл бастауыш оқытушы мектебінің маңызды міндеттері болып табылады.

Жаңадан бастаған оқытушылармен білім беру міндеттерін сәтті шешу жаңа тәсілдерді іске асыруды талап етеді. Атап айтқанда, оқу дәрістерімен қатар оқытушының педагогикалық қызметінің практикалық мәселелеріне толы оқу-әдістемелік сабақтар, неғұрлым тәжірибелі педагогтардың қатысуымен дөңгелек үстелдер, талқылаумен ашық сабақтар өткізу қажет. Бүгінгі деңгейде оқыту үшін оқытушыларды педагогикалық технологиялармен қамтамасыз ету қажет. Педагогикалық технологиялардың бірі мультимедиялық презентация деп танылады. Презентациялар-бұл қарым-қатынас нысаны, оқу ақпаратын беру, курсанттарды, тыңдаушыларды белгілі бір әрекеттерді орындауға сендіру болып табылады. Оқу материалын суреттейтін немесе толықтыратын бейнефильммен сүйемелденетін оқытушының сөйлеу мазмұны білім алушылардың ойлау қызметін жандандырады, зерттелетін тақырыптардың және жалпы оқу пәндерінің мазмұнына қызығушылықты арттырады.

Әрине, оқытушылардың әдістемелік шеберлігін жетілдіру оғарғы оқу орындарында жалпы педагогикалық дайындық негізінде жүзеге асырылады, оған психологиялық-педагогикалық пәндер бойынша жоспарлы оқу сабақтары жүйесі, оқу-әдістемелік іс-шараларды өткізу, жұмысты белсенді, мақсатты түрде өзін-өзі тәрбиелейтін жеке ұйымдастыру арқылы қол жеткізіледі. Әлеуметтік-экономикалық, әскери, техникалық, гуманитарлық пәндердің пәнаралық ортасын құру қажет. Тәжірибе көрсеткендей, орта әдістемелік шеберлікті жетілдіруге, оқытушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға, оларды белсенді әдістемелік қызметке қосуға ықпал етеді.

Оқытушылардың әдістемелік шеберлігін жетілдіру мәселелерін шеше отырып, әр оқытушыға осы процестің диалектикалық сипатын нақты көрсету керек. Ол, өздеріңіз білетіндей, күрделі, қарама-қайшы және ең алдымен екі тараптың өзара әрекеттесуін қамтиды: оқытушылар мен білім алушылар, курсанттарды оқыту кезеңдерін, тыңдаушыларды әдістемелік құзыреттілікті дамыту бағытында оқытушылардың базалық деңгейден шеберлікке көшуін ескере отырып, әртүрлі әдістемелік әдістерді қолдану жатады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Д.Ш. Ельжанов, Е.Ш. Бакенов, С.К. Тлеужанов: Әскери педагогика. Педагогикалық практикум: Оқу құрал. – Петропавл, 2022. – 274 б.
2. А.К. Быков Әскери оқу орнында оқу пәндерін оқытудың педагогикалық техникасы / А. К. Быков. – М.: ВУ, 2000. - 81 б.
3. В.Б. Василевский ЖОО оқытушылар құрамын іріктеу, даярлау және біліктілігін арттыру мәселелері / В.Б. Василевский // Ғылым және әскер. қауіпсіздік. – 2010. – № 4. - Б. 40-46.

4. В.А. Лисовский Ұлттық жоғары әскери мектепте офицерлерді даярлау жүйесінің қазіргі жағдайы мен даму перспективалары / В. А. Лисовский // Беларусь. Респ. акад. Ғыл. мақ. жинағы - Минск, 2017. - 1-бөлім. – Б. 23-32.

5. Д.Ш. Ельжанов Монография: Адам педагогикалық қызметтің объектісі ретінде. Психологикалық талдау және педагогикалық ұсыныстар. Басылым: «Газет ауласы». Петропавл, 2023-238 б. ил.

6. В.А. Сухомлинский, Таңдамалы шығармалар: 5 т. / В. А. Сухомлинский. – Киев: Радянск мектебі, 1980. - Т.4. - 407 б.

REFERENCES

1. D.SH. Elzhanov, E.SH. Bakenov, S.K. Tleuzhanov: Askeri pedagogika. Pedagogikalik praktikum. Oqu qural. – Petropavl, 2022. – 274 b.

2. A.K. Bykov, Askeri oqu orninda oqw panderin oqitwdin pedagogikalik texnikasi/ A.K. Bykov. – M.: BU, 2000. – 81 b.

3. B.V. Vasilevsky ZHOO oqitwslar quramin iriktew, dayarlaw jane biliktiligin arttirw maseleleri/ B.V. Vasilevsky/ Gilim jane asker. qawipsizdik. – 2010. – № 4. B. 40-46.

4. В.А. Лисовский Ұлттық жоғары әскери мектепте офицерлерді даярлау жүйесінің қазіргі жағдайы мен перспективалары / В.А. Лисовский/ Беларусь Респуб. акад. гилими мақалалар жинағы – Минск, 2017. – 1 болім. – В. 23-32.

5. D.SH. Elzhanov Monografiya: Adam pedagogikalik qizmettin obektisi retinde. Psixofizikalik tal daw jane pedagogikalik usinistar. Basilim: «Gazet awlasi». Petropavl, 2023. – 238 b.

6. В.А. Сухомлинский Таңдамалы шығармалар: 5 т./ В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянск мектебі, 1980. – Т.4. – 407 б.

Аннотация. В статье раскрывается сущность, содержание методического мастерства преподавателя высшего военного учебного заведения. Обоснованы пути, способы совершенствования методического мастерства педагогов.

Ключевые слова: методическое мастерство преподавателя, методическая литература, высшие военные учебные заведения, военная школа, высшее военное образование, электронные учебные пособия.

БӨЛІМ КОМАНДИРІНІҢ ТӘРБИЕ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖҰМЫС ЖӨНІНДЕГІ ОРЫНБАСАРЫНЫҢ ДІНИ ЭКСТРЕМИЗМ ИДЕОЛОГИЯСЫНЫҢ ӘСКЕРИ ОРТАҒА ЕНУІНЕ ҚАРСЫ ІС-ҚИМЫЛ ЖӨНІНДЕГІ ЖҰМЫСЫН ЖЕТІЛДІРУ БАҒЫТТАРЫ

Касимов Д.Л., Ұлттық ұлан Академиясының жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасы моральдық-психологиялық қамтамасыз ету цікілінін аға оқытушысы, магистр, подполковник.

Ахметов М.Н. Ұлттық ұлан Академиясының магистранты, капитан.

Маликов Н.Б., Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері Ұлттық қорғаныс университеті Ұлттық ұлан факультетінің ТжИЖ ҰҰ 12 тобының 2 курс магистранты, майор.

Аңдатпа. Бұл мақала діни экстремизм идеологиясының енуіне қарсы тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстарға қатысты әскери бөлімдегі бөлім командирінің орынбасарының ролін жетілдіруге бағытталған. Негізгі аспектілерге экстремистік нанымдардың әсерін болдырмау әдістерін талдау, әскери қызметкерлер арасында білім беру тәсілдерін дамыту, сондай-ақ әскери ортаны осындай идеологиялардан тиімді қорғау үшін құқықтық базаны жақсарту кіреді.

Түйінді сөздер: идеология, діни экстремизм, терроризм, ақпараттық-психологиялық әсер, қарсылық, адепт, дінтану, күйзеліске төзімділік.

Діни экстремизм идеологиясына қарсы тұрудың маңызды бағыттарының бірі – алдын

алу. Діни экстремизмнің алдын алу жөніндегі шараларды жетілдіру мыналар арқылы қол жеткізіледі:

1) қоғамда діни экстремизм мен терроризмнің таралу себептері мен шарттарын, әлеуетті экстремистік және террористік тұлғаның әлеуметтік портретін зерделеу, осы саладағы жүргізіліп жатқан мемлекеттік саясаттың осал тұстарын бағалау және айқындау бойынша ғылыми-талдамалық және әлеуметтік зерттеулер жүргізу;

2) діни экстремизм мен терроризмнің алдын алудың тиімді түрлері мен әдістерін әзірлеу және енгізу;

3) нысаналы топтар (радикалдық идеологияға бейім, сондай-ақ бейім адамдар) арасында діни негізде радикалды діни идеологияның жат әрі оған жол берілмейтіндігі туралы мақсатты профилактикалық жұмысты ұйымдастыру және жүргізу;

4) орта білім беру, сондай-ақ техникалық және кәсіптік және жоғары оқу орындарында білім алушылардың қоршаған шындыққа саналы көзқарасы және радикалды діни идеологияны сыни қабылдауы үшін дін туралы қажетті білім алуын қамтамасыз ету;

5) жалпы білім беретін мектептердің жоғары сынып оқушыларына, техникалық және кәсіптік ұйымдары мен жоғары оқу орындарының студенттеріне жастар арасында деструктивті идеологиядан табанды түрде бас тартуды дамытуға бағытталған тақырыптық бейнероликтерін (фильмдерін) көрсету тәжірибесін енгізу [1, б. 51];

1. Діни экстремизм мен терроризм көріністерін анықтау және жолын кесу тиімділігін арттыру келесідей қол жеткізіледі:

1) Қазақстан Республикасының аумағында құрылған экстремистік және/немесе террористік ұйымдардың қызметін заңда белгіленген тәртіппен тану және оларға тыйым салу жөнінде шаралар қабылдау;

2) мазмұны экстремизм немесе терроризм белгілерін анықтайтын бұқаралық ақпарат құралдарының өнімін және өзге де ақпараттық материалдарды Қазақстан Республикасының аумағында таратуға заңнамада белгіленген тәртіппен тыйым салу жөнінде шаралар қабылдау;

3) кадрлық әлеуетті нығайту, сондай-ақ діни экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимыл субъектілерінің, кадрлардың кәсіби біліктілік деңгейін арттыру;

4) экстремистік және террористік қызметті сыртқы және ішкі қаржыландыру фактілерін анықтау және жолын кесу кезінде уәкілетті құқық қорғау органдары мен арнаулы мемлекеттік органдардың өзара іс-қимыл деңгейін арттыру;

5) құқық қорғау және арнайы мемлекеттік органдарға, сондай-ақ Қарулы Күштерде, басқа да әскерлер мен әскери құрылымдарда қызмет ететін әскери қызметшілер арасында діни экстремистік және террористік идеологияның енуіне жол бермеу;

2. Экстремистік және террористік қызметтің зардаптарын барынша азайту және жою жөніндегі іс-шаралар жүйесін жетілдіру мыналар арқылы қол жеткізіледі:

1) терроризм актілерін жасау фактілеріне жедел ден қою деңгейін арттыру мақсатында кәсіби авариялық-құтқару қызметтері мен бөлімшелерін заманауи техникамен жарақтандыру;

2) жүргізілетін командалық-штабтық, жедел-тактикалық және арнайы тактикалық оқу-жаттығулар арқылы арнайы мемлекеттік және құқық қорғау органдары бөлімшелерінің күштері мен құралдарының дайындығын қамтамасыз ету;

3) төтенше жағдайлар қызметінің басшыларымен және персоналымен, сондай-ақ терроризмге осал объектілер персоналымен терроризм қаупі немесе террористік актісі болған кезде оның салдарын барынша азайтуға көмектесетін мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, оның ішінде шетелдік жағымды тәжірибе негізінде семинарлар (тренингтер) өткізу;

4) терроризм актісінен зардап шеккендерге заңнамаға сәйкес келтірілген мүлктік залалды өтеу, сондай-ақ әлеуметтік оңалту шараларын көрсету [2].

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының бөлімшелерінде экстремизмге қарсы іс-қимылдың негізгі және маңызды бағыттарының бірі оның алдын алу болып табылады, яғни. экстремистік көріністерге қарсы профилактикалық жұмыс. Экстремизмнің өсуін тежейтін және онымен табысты күресуге ықпал ететін маңызды шарт – нормативті-құқықтық және

ғылыми – әдістемелік базаны жетілдіру.

Қажетті алдын алу шараларын қабылдау әскери қызметшілерде заңсыз экстремистік әрекеттерге бейімділіктің қалыптасуының алдын алады. Мұндай шараларға мыналар жатады:

- толеранттылық мәселелері бойынша семинарлар, фестивальдар, конференциялар ұйымдастыру және өткізу;

- Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі, Ұлттық қауіпсіздік комитеті, әскери прокуратура өкілдерінің, білім бөлімдерінің, курсанттар мен жоғары әскери оқу орындары тыңдаушыларымен тұрақты кездесулер мен әңгімелесулер өткізу;

- экстремистік сипаттағы құқық бұзушылық белгілері бар фактілер туралы діни бірлестіктер өкілдерінің бұқаралық ақпарат құралдарына сұхбаты;

- экстремистік сайттарға кіруге шектеу қою;

- әскери полицияның діни экстремизмге қарсы іс-қимыл саласындағы діни бірлестіктермен тікелей бірлескен іс-шаралары арқылы, ақпарат алмасу арқылы өзара жұмылуы.

Осылайша, әскери бөлімде экстремистік әрекеттің алдын алу біздің мемлекетіміздегі экстремизмге қарсы іс-қимылдың маңызды бағыты болып табылады. Әскери қызметшілер арасында экстремизм идеологиясының алдын алу бойынша мақсатты жұмыс жүргізілмей, экстремистік көріністермен тиімді күресу мүмкін емес, өйткені олар деструктивті ағымдардың теріс әсеріне барынша бейім. Алдын алу мазмұны экстремистік әрекеттер мен ниеттерге жол бермеу туралы тезисті негіздеудің саяси, этномәдени, моральдық аспектілерін ескеруі мүмкін.

Діни экстремизм сияқты құбылыстың күрделілігі мен жан-жақтылығын ескере отырып, профилактикалық жұмыстардың мазмұны мемлекеттік органдардың жетекшілігімен жүзеге асырылатын шаралар кешенін біріктіруі керек. Іс-шаралар экстремистік идеологияны таратушылардың идеологиялық базасын бұзу, сондай-ақ экстремизмнің таралуына ықпал ететін әлеуметтік-экономикалық және саяси алғышарттарды жою жөніндегі идеологиялық жұмысты қамтуы тиіс. Діни экстремизмге қарсы тұру жөніндегі идеологиялық жұмыс ішінара мынадай шараларды қамтуы тиіс [3, б. 15]:

- дінтану және теология саласындағы мамандармен бірлесе отырып, экстремистік идеялар мен әрекеттерді діннің өзі тұрғысынан (ең алдымен, ислам туралы айтып отырмыз) қабылдауға болмайтындығын негіздеу қажет;

- осы құбылысқа құқықтық баға беру негізінде экстремистік әрекеттердің заңсыздығын саяси-құқықтық негіздеу;

- діни ұрандардың артына жасырынған экстремизм мен терроризмнің терең адамгершілікке жатпайтын және еркіндікке қарсы мәнін көрсету қажет.

Кез келген радикалды идеяға бейбітшілікке, гуманизмге және толеранттылыққа бағытталған басқа, байсалды идея қарсы тұруы тиіс екенін ескеру қажет. Ал біз Қазақстан Республикасының азаматтары мұны барлығымыз орындауымыз қажет.

Сондай-ақ бөлімшенің қолбасшылығы әскери қызметшілерді экстремистік ұйымдардың қызметіне тартуға ықпал ететін әлеуметтік-экономикалық алғышарттарды жою туралы қамқорлық жасауы керек. Бұл бағыттағы жұмыстың басым бөлігі Дін істері және азаматтық қоғам министрлігінің өкілдерімен бірге тәрбиелеу құрылымдарының органдарына жүктеледі, бұл ел Президентінің әлеуметтік және медициналық саладағы мемлекеттік тәуелсіздікті қорғау жөніндегі тапсырмасын жүзеге асыруға арналған жұмыстар болып табылады. Бұл әскери қызметкерлердің материалдық әл-ауқатының артуына әкелуі тиіс.

Қазіргі әлемдегі жасырын экстремизм халықаралық қатынастардың ықтимал тұрақсыздануына нақты қауіп төндіреді, сондықтан бөлімшелерде әскери ортаны дер кезінде зерделеу қажет.

Әскери ортаны зерделеу кезінде: аға және кіші мерзімді шақырылым сарбаздарының (тек Солтүстік өңірде ғана емес, сонымен қатар көбінесе Оңтүстік және Батыс өңірлеріндегі әр түрлі елді мекендерден шақырылған) қазіргі заманның өзекті мәселелері бойынша пікірлері, көңіл-күйі, қызығушылықтары ескерілуі қажет. Тақырыптық сауалнамалар, анонимді сауалнамалар, жеке сұхбаттар негізінде істің жай-күйін талдауға мүмкіндігіміз бар.

Қиындық туралы (бар болса) ескерту белгілерін сезіну және дереу әрекет ету және байыпты зерттеу және деректерді талдау негізінде тәрбие жұмысының негізгі бағыттарын жоспарлауға мүмкіндік ашылады. Офицерлер мен сержанттарға жеке құраммен жұмыс жасауда және бөлімше командирлеріне тәрбие жұмысын жүргізу үшін әдістемелік ұсыныстар әзірлеу. Әскери бөлімнің көп жастағы және көп ұлтты әскери қызметшілерінің мінез-құлқын түзету; қызметтестерге туындайтын материалдық және моральдық мәселелерді шешуге көмектесу; қарым-қатынас, демалыс және қызмет көрсетудің достық ортасын қолдау және дамыту бойынша жұмыс; жаман әдеттердің алдын алу, салауатты өмір салтын енгізу және белсенді позицияны ұстану.

Әдетте, діни догма желісіне ерушілердің екі түрі бар. Бір жағынан, қалыптаспаған, ерік-жігері әлсіз адамдар діни қайраткерлердің ықпалына түсіп, өмірлік жағдайларды өз бетінше шеше алмай, күшті меценаттың көмегін күтеді. Басқа жағдайда, керісінше, діни фанатизмге мас болған жастар діни экстремистік ілімдердің догмаларын бойына сіңіру үшін кез келген қылмысқа қабілетті адамдар [4, б. 45].

Сондай-ақ елімізде әскерге шақырылғандар санының жылдан-жылға артып келе жатқанын ескерсек, одан белгілі бір тұжырымдар жасауымыз керек. Шақыру комиссиясының жұмысы кезінде белгілі бір жас жігіттің діни бейімділігін анықтау үшін мұқият қарау керек.

Әйтпесе, бұл мәселе сәйкесінше бөлімшенің немесе бөлім басшылығының мойнына жүктеледі.

Сондықтан профилактикалық іс-шаралардың негізгі мақсаты жеке адамның діндарлық дәрежесін анықтау ғана емес, сонымен қатар тыныш және сақ болып саналатын жасырын ұстанушыларды анықтау болып табылады. Дәл осы механизм белгілі бір сақтық пен күрделілікті білдіреді.

Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес Қазақстан Республикасын қорғау әрбір азаматтың қасиетті борышы әрі міндеті болып табылады және діндарлардың басым көпшілігі бұл жауапкершілікті абыроймен атқарады [5]. Бұл ретте мемлекет дінге сенуші әскери қызметшілердің діни сенімдеріне құрметпен және түсіністікпен қарайды, бұл діни жоралғыларды орындауға, ғибадат ету объектілері мен діни әдебиеттерді пайдалану ерекшеліктерін ескере отырып, әскери қызмет және әскери жарғылар ерекшеліктерін ескере отырып мүмкіндіктер беруінен көрінеді.

Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес әскери қызметші Қазақстан Республикасының азаматы ретінде өзінің лауазымдық жағдайына қарамастан ар-ождан бостандығына құқылы, бұл оның мемлекет алдындағы міндеттерін шектемеуге тиіс. Әскери қызметші қызметтен бос уақытында жеке тұлға ретінде діни рәсімдерге қатысады.

Әдетте, діндар әскери қызметшілер дінге деген көзқарастарын жасырмайды. Бұл дене кресттерін және басқа да діни атрибуттарды киюде, діни әдебиеттерді сақтауда көрінеді, егер бұл киімнің жарғылық формасы мен тәртібінің бұзылуына әкелмесе, қару-жарақпен және жауынгерлік техникамен әрекет ету кезінде кедергі немесе қауіпсіздікке қауіп төндірмесе, бұл өте қолайлы. Алайда, сенімнің сыртқы символы адамның терең діни сезімдерін нақты көрсетпейтінін ескеру керек, тек сән үшін немесе еліктеушілік болуы мүмкін [6, 32-бет].

Діни бірлестіктермен ынтымақтастықтың қыр-сырлары көп. Бұл әскери қызметкерлер мен олардың отбасы мүшелерін әлеуметтік қорғау, қайырымдылықты дамыту, ардагерлер мен науқастарға қамқорлық көрсету, қаза тапқан Отан қорғаушылардың жерленген орындарын тиісті жағдайда ұстау, діни қызметкерлердің діни қажеттіліктерін қанағаттандыруға көмектесу, рухани-адамгершілік пен адамгершілікті нығайту, жауынгерлік және экстремалды жағдайларда, суицид пен әлімжеттіктің алдын алуда психологиялық тұрақтылық. Діни конфессия өкілдерінің салтанатты жиындарда, ант қабылдау кезінде және басқа да іс-шараларда сөз сөйлеп, сарбаздардың адал әскери борышын өтеу үшін бата беруі дәстүрге айналған. Кейбір командирлер мен бастықтар мұны уақытты босқа кетіру деп есептеп, тиісті мән бермейді. Бірақ талдау дәстүрлі діни ұйымдармен тығыз, жоспарлы ынтымақтастықты ұйымдастырудың, Қазақстанның барлық ресми тіркелген діни бірлестіктері өкілдерінің еліміздің әскери қызметкерлерін рухани-адамгершілікке тәрбиелеуге қатысуының қажеттілігін

және тіпті пайдалылығын көрсетеді.

Ұлттық ұлан мен діни ұйымдардың өзара іс-қимылы Қазақстан Республикасы азаматтарының әскери қызметте діни сенім бостандығы құқығын іске асыру, сондай-ақ әскери жасақтардағы тәрбие мәселелерін шешу, оның ішінде азаматтардың рухани-адамгершілік әлеуетін пайдалану қажеттілігіне жауап береді.

Әскер ұжымдарында салауатты моральдық-психологиялық ахуалды, әскери қызметке саналы көзқарасты азаматтық борыш ретінде қалыптастыру әскерлердің жоғары жауынгерлік тиімділігінің маңызды шарты болып табылады. Діни ұйымдардың әскер топтарымен өзара іс-қимылы әскери қызметшілер мен олардың отбасы мүшелерін патриоттық және адамгершілікке тәрбиелеу тәжірибесін байыта алады. Ұлттық ұлан мен діни ұйымдардың өзара іс-қимыл дәстүрін жаңғыртудың оң үдерісі әлі де қалыптасу кезеңінде және табысты жаңалықтармен де, қателіктермен де қатар жүреді.

Осылайша, әскери қызметшілер үшін ар-ождан бостандығын қамтамасыз ету олардың идеологиялық бағыттары мен діни көзқарастарының әртүрлілігін ескеруді талап етеді. Бұл барлық әскери қызметшілерге өздерінің діни қажеттіліктерін қанағаттандыру немесе оларға белгілі бір дін немесе діни емес дүниетанымдық көзқарасты таңудан қорғау үшін тең мүмкіндіктер жасау қажеттілігін білдіреді. Бұл сондай-ақ әртүрлі конфессиялардағы діни қызметкерлердің олардың діндестері бар әскери топтарға тең қолжетімділігін қамтамасыз етуді қамтиды. Бұл талаптардың маңыздылығын жете бағаламау идеологияаралық немесе конфессияаралық араздық пен төзбеушіліктің туындауына әкелуі мүмкін, бұл кейде әскери қызметкерлер арасындағы ұлттық айырмашылықтарға ұласып, бөлімшелердегі қақтығыстардың катализаторы болуы мүмкін.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Ақмола облысындағы мемлекеттік-конфессиялық қатынастар. Анықтамалық. - Көкшетау: Ақмола облысы Дін істері басқармасының жанындағы "Конфессияаралық қатынастарды талдау және дамыту орталығы" КММ, 2022 ж. – 76 бет.
2. Қазақстан Республикасында діни экстремизм мен терроризмге қарсы іс - қимыл жөніндегі 2018-2024 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламаны бекіту туралы//<http://adilet.zan.kz>
3. Исламдық деструктивті және радикалды идеяларды ұстанушыларды сендіру және бейімдеу бойынша мамандарға арналған әдістемелік құрал. Теология. Авторы: А. К. Сабдин - "Аңсар" КРЦ ҚБ директоры Ақтөбе облыстық терроризмге қарсы комиссиясының мүшесі. - 60 Б.
4. Муминов А. и. діни экстремизм қазіргі қоғамға қауіп ретінде: әлеуметтік-философиялық талдау. - Мәскеу, 2007. - 195 б.
5. Қазақстан Республикасының Конституциясы //<http://adilet.zan.kz>
6. Діни экстремизмнің Әлеуметтік және идеологиялық мәні / ред.Э. г. Филимонова. – М.: Білім. – 2011. - 63 б.

Аннотация. Данная статья фокусируется на совершенствовании роли заместителя командира части в воинской части относительно воспитательной и социально-правовой работы по противодействию проникновению идеологии религиозного экстремизма. Основные аспекты включают в себя анализ методов предотвращения влияния экстремистских убеждений, развитие подходов к просвещению среди военнослужащих, а также улучшению правовой базы для эффективной защиты воинской среды от подобных идеологий.

Ключевые слова: идеология, религиозный экстремизм, терроризм, информационно-психологическое воздействие, противодействие, адепт, религиоведение, стрессоустойчивость.

РОЛЬ УЧЕБНОГО СОЕДИНЕНИЯ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ХАБЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ТРАНСПЕКТИВА ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

КАСЫМОВ Ж.Ж.¹, АЛИБЕКОВ А.Т.², ЛОГВИНЕНКО Д.В.³

¹ магистр военного дела и безопасности, полковник, командир воинской части 6654 Национальной гвардии Республики Казахстан, п. Каракемер. E-mail: jandoskasimov5518@gmail.com.

² магистр военного дела и безопасности, полковник, Начальник отдела учебной и научной работы Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Астана. E-mail: alibekov_at@mail.ru.

³ кандидат педагогических наук, подполковник, преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики Факультета Национальной гвардии Национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана. E-mail: deius@mail.ru.

***Аннотация:** данная научная статья направлена на изучение и анализе роли учебного соединения в контексте научно-образовательного хаба в Центральной Азии по подготовке кадров профессионального образования с учетом современных вызовов и перспективой развития Алматинской области. Рассматриваются проблемные вопросы и пути решения в перспективе передислокации в город Алатау, направленные на интеграцию и взаимодействие военных учреждений в общую систему образования и науки, а также на содействие развития инноваций, безопасности и межведомственного сотрудничества.*

***Ключевые слова:** транспектива, учебное соединение, научно - образовательный хаб, интеграция, безопасность, развитие, военное образование.*

Центральная Азия является стратегически важным регионом с уникальными вызовами и возможностями. Учебное соединение, в силу своего опыта, играет ключевую роль в формировании научно-образовательного пространства, способствуя развитию областей безопасности.

В своем выступлении Президент Республики Казахстан Касым – Жомарт Кемелевич Токаева отметил, что "Современный бой предъявляет повышенные требования к выучке подразделений и профессиональной подготовке командиров, особенно младшего и среднего звена. В них необходимо воспитывать такие качества, как инициативность и самостоятельность. Солдаты и офицеры не должны бояться ответственности за принимаемые решения"[1].

Создание научно-образовательного хаба в регионе представляет собой интересную и инновационную идею, которая может способствовать не только обеспечению безопасности, но и развитию образования, науки и технологии. Роль учебного соединения в научно-образовательном хабе Центральной Азии может быть значительной и многогранной, предоставляя уникальные возможности для развития научных, технологических и образовательных инициатив.

На сегодняшний день накопились ряд проблем в подготовке специалистов в учебном соединении (*Енбекшиказахском районе, Алматинской области*):

1) Требуется капитальный ремонт всех имеющихся учебных объектов (зданий, сооружений и оборудования), жилищного фонда. Условия размещения в казармах контингента обучаемых не соответствует санитарным нормам. Полувековые здания требуют повышенного внимания в сейсмоопасной зоне для проживания. При этом, выделяемые денежные средства государственному учреждению покрывают только текущие расходы. В связи с чем, ежегодно пропускная способность потоков обучения специалистов уменьшается и ухудшаются жилищно-бытовые условия обучаемых.

2) не позволяет качественно выполнять программу обучения:

для подготовки младших специалистов наводчиков пулеметов бронетранспортера (далее - БТР) – излётное пространство войскового стрельбища при воинской части ограничено для стрельбы из крупнокалиберного вооружения, для выполнения практических стрельб периодически приходится совершать марш 100 км. в г. Алатау;

для подготовки механиков-водителей БТР - отсутствует вододром;

для подготовки специалистов инженерно-технических средств охраны (далее – ИТСО) и контролеров по надзору учреждения уголовно-исполнительной системы нет современных учебных объектов;

для подготовки специалистов (саперов) – отсутствуют учебные объекты полигона.

Передислокация учебного соединения из п. Каракемер в город Алатау будет решением вышеуказанных проблем, что благоприятно повлияет в целом на развитие учебного соединения:

войсковое стрельбище (*дислоцированное в г. Алатау, Алматинской области*) позволяет вести стрельбу из различного крупнокалиберного вооружения, что повысит подготовку наводчиков пулемёта БТР;

имеется вододром для практического вождения механиков водителей БТР;

на территории поселка Заречный имеются учреждения уголовно-исполнительной системы, что позволит проводить практические занятия со специалистами ИТСО и контролерами по надзору;

качество проведения занятий со специалистами (саперами) улучшится, за счет проведения показательных занятий на базе воинской части 19033 «Центра разминирования» и воинской части 58012 «Инженерно – саперная бригада» Министерства обороны Республики Казахстан (далее-РК);

возможность подготовки младших авиаспециалистов совместно с воинской частью 55065 (г. Алатау), Аэродром Силы Воздушной обороны Министерства Обороны РК для нужд Национальной гвардии РК;

организация обмена опытом в боевой и командирской подготовки, совместных занятий с близлежащими частями Министерства Обороны РК, также для подготовки специалистов кинологов совместно с Управлением Служебной Кинологией ПС Комитета Национальной Безопасности РК (п. Караой);

для пропаганды спорта среди военнослужащих и проведения соревнований в масштабе войск имеются спортивные комплексы в близлежащих городах;

возможность военнослужащими посещение театров, образовательных учреждений, учебных библиотек в развивающемся.

В первую очередь г. Алатау по генеральному плану имеет все шансы стать процветающим мегаполисом, где перспективы развития учебного соединения рассматриваются в работе создаваемого научно-образовательного хаба Центральной Азии по обучению и подготовке специалистов:

1. Учебное соединение может предоставлять образовательные программы, связанные с безопасностью, технологиями и стратегическими науками. Это может включать подготовку кадров для государственных служб, военных и специальных учреждений.

2. Безопасность: учебное соединение может стать центром для исследований в области безопасности и правопорядка. Позволит анализировать региональные угрозы, разрабатывать программы и алгоритм действия в соблюдении правопорядка.

На территории учебного центра учебного соединения проводить совместные учения между Национальной гвардией и Вооруженными Силами, с целью обеспечения слаженного взаимодействия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Анализ результатов трагических событий января 2022 года подчеркнул неотложную необходимость коррекции служебно-боевой деятельности Национальной гвардии и Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Президент Республики Казахстан и Верховный Главнокомандующий, Касым-Жомарт Токаев, в своем выступлении отметил: «Предстоит перестроить работу наших Вооруженных

сил, правоохранительных структур, органов национальной безопасности, внешней разведки. Все они должны слаженно работать во имя одной цели – максимально эффективной защиты наших граждан, конституционного строя и суверенитета от угроз любого характера и масштаба» [2].

Системностью совместных учений будут ориентированы на улучшение системы реагирования и координации действий в условиях чрезвычайных ситуаций, обеспечивая эффективную защиту населения и государства. Подобные учения предоставят возможность не только укрепить военную готовность, но и разработать современные стратегии взаимодействия, учитывая опыт и уроки прошлых событий.

Ожидается, что учения станут важным этапом в совершенствовании военной доктрины и структуры сил безопасности страны, обеспечивая ее готовность к различным угрозам и вызовам. Внедрение современных методов и согласованных стратегий позволит создать более устойчивую и эффективную систему обороны, а также подготовить кадры, способные эффективно справляться с возможными кризисными ситуациями.

3. Технологические инновации: учебное соединение должна иметь доступ к передовым технологиям. Ее участие в хабе может способствовать развитию технологических инноваций.

В современных реалиях технологические инновации играют ключевую роль в обеспечении безопасности и повышении эффективности военных операций. Учебное соединение имеет важное значение в этом контексте, требуя доступа к передовым технологиям и активного участия в инновационных исследованиях.

Одним из важных направлений технологических инноваций в учебном соединении Национальной гвардии является внедрение искусственного интеллекта (далее - ИИ). Это включает в себя автономные системы, обработку данных, анализ информации и адаптивные алгоритмы для улучшения принятия решений и командного управления, а также подготовки специалистов таких, как саперы, огнеметчики, специалисты ИТСО и т.д. Учебные соединения, активно вовлеченные в обучение ИИ, способствуют формированию высококвалифицированных специалистов, готовых применять этот инструмент в военной сфере.

Другим важным аспектом технологических инноваций является развитие беспилотных технологий. Развитие беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и дронов с различными функциональными возможностями, включая разведку, атаку, и снабжение, улучшает возможности военной разведки и оперативного реагирования.

В соответствии с поручением Президента Казахстана реализуются задачи по комплексному и системному развитию Вооруженных сил, дальнейшему повышению обороноспособности страны. Внимание уделяется внедрению и применению беспилотных технологий, сферы применения и востребованность которых расширяются. Вместе с тем растет и потребность в подготовке соответствующих специалистов [3].

Необходимостью служит изучение беспилотных летательных аппаратов и в дальнейшем подготовка специалистов операторов беспилотных летательных аппаратов в учебном соединении.

Профессия оператора беспилотного летательного аппарата – это узкая специальность, требующая особых навыков и умений. Специалист управляет и обслуживает беспилотные аппараты дистанционным способом [4].

Кроме того, важным аспектом становится обеспечение кибербезопасности. С увеличением зависимости от цифровых технологий, защита от кибератак и обеспечение цифровой безопасности становятся приоритетом. Взяв за основу время требует внедрение соответствующих программ, для подготовки узких специалистов в учебном соединении в области кибербезопасности.

Также, в свете развития новых видов оружия и боеприпасов, учебное соединение должно активно включаться в обучение будущих военных специалистов для эффективного применения этих инноваций.

Эти инновации помогают укрепить оборонный потенциал, улучшить оперативную способность и обеспечить высокий уровень безопасности учебного соединения и в целом Национальной гвардии РК. Однако, они также поднимают вопросы этического, правового и безопасного использования таких технологий.

4. Международное сотрудничество: учебное соединение может развивать международное сотрудничество в области безопасности и военного образования, участвуя в обмене опытом, совместных исследованиях и образовательных программах с другими странами и организациями.

Учебное соединение активно участвует в многочисленных международных учениях, демонстрируя высокий уровень подготовки и эффективность в сфере тактических и специальных операций. Среди значимых мероприятий можно выделить участие в Международных тактико-специальных учениях "КОБАЛЬТ-2018" и "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ-2022". Эти учения предоставили возможность обмена опытом с ведущими военными силами различных стран и обогащения своих тактических знаний.

Демонстрация возможностей в подготовке специалистов продемонстрировано делегациям различных стран, которые подчеркивают важность международного сотрудничества и обмена опытом в области военного обучения. Успешные встречи с делегациями различных стран, такими как Турецкая Республика, Республика Узбекистан и Республика Беларусь.

На данный момент проводится взаимодействие и совместные учения с United States Navy SEALs (Зеленые береты) Военно-Морские Силы США с Министерством Обороны РК на территории учебного центра учебного соединения. Совместные учения проводятся на территории учебного центра, что отражает высокий статус и признание, полученные учебным соединением на мировой арене. Этот опыт позволит обмену неоценимыми передовыми методиками в подготовке войск, повышая общую готовность и эффективность действий в условиях современных вызовов и угроз.

5. Развитие гражданского образования: учебное соединение может активно участвовать в трансформации образовательных программ, способствующих формированию гражданской культуры и ценностей, а также обеспечивающих гражданам понимание важности безопасности и стабильности.

Учебное соединение так же готовит специалистов гражданских профессий. Не однократно участвовавших в региональных конкурсах и готовы к участию в международной некоммерческой ассоциация WorldSkills International.

WorldSkills International (WSI, от англ. skills — «умения») — международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Основана в 1946 году. На сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 80 стран.

Своей миссией WorldSkills International называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность — организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». В настоящее время это крупнейшее соревнование подобного рода [5].

Считаем, что движению WorldSkills в Казахстане нужно придать особый статус, чтобы данные соревнования имели такое же важное значение для страны, как и олимпийские игры. Молодежь должна мечтать об участии в международном чемпионате и это будет являться толчком в совершенствовании их профессиональных навыков в воинской среде [6].

Переход на стандарты WorldSkills и развитие образовательных услуг в сфере технического и профессионального образования в учебном соединении представляют собой важные шаги для повышения качества подготовки кадров и соответствия мировым

стандартам. Реализация подобных инициатив может принести значительные выгоды в области образования и укрепления профессиональных навыков военнослужащих.

Внедрение стандартов WorldSkills позволит учебному соединению выстраивать образовательные программы в соответствии с современными техническими и профессиональными стандартами, способствовать разработке специализированных курсов и тренингов, направленных на подготовку младших специалистов к конкретным соревновательным задачам и реальным вызовам в сфере технического и профессионального образования. Это способствует лучшей подготовке молодежи к современным требованиям.

Стандарты WorldSkills предоставляют возможность систематической оценки профессиональных навыков учащихся. Это позволяет учебному соединению измерять эффективность образовательных программ, выявлять сильные стороны и области, требующие улучшения. Участие в соревнованиях по стандартам WorldSkills открывает путь к международному признанию для выпускников учебного соединения. Это может быть важным фактором для привлечения талантливых военнослужащих и повышения престижа учебного соединения.

С совершенствованием подготовки уровням стандартов WorldSkills станет стимулом для разработки и внедрения инновационных методов обучения и оценки, что в итоге повысит качество подготовки военнослужащих. Следует отметить, что успешная реализация этих шагов требует эффективного планирования, обучения инструкторско-преподавательского состава, обеспечения необходимых ресурсов и сотрудничества с соответствующими учреждениями образования.

Эффективное обучение и подготовка специалистов в учебном соединении играют ключевую роль в обеспечении безопасности государства. С учетом современных тенденций и технологического развития необходимо стремиться к постоянному усовершенствованию методов обучения и созданию условий для профессионального роста.

Заявив возможности учебного соединения в составе научно-образовательного хаба может способствовать интеграции знаний и опыта в сфере безопасности, технологий и образования, создавая более устойчивое и разностороннее образовательное пространство в Центральной Азии.

Мы считаем, что интеграция военного образования с уровневой моделью, международной подготовкой зависит от качества и своевременности материального и финансового обеспечения образовательного процесса. Создание современной системы военного образования, основанной на новейших технологиях, является дорогим, но важным делом. При этом необходимо не только модернизировать учебно-материальную базу, но и обеспечивать высокой заработной платой, конкурентной с частным сектором для инструкторско-преподавательского состава, научных сотрудников и технического персонала, с внедрением гибридной модели особого вида государственной службы. По существу, итогом модернизации военного образования должно быть создание целостной системы, которая позволила бы на выходе получить не просто специалиста, а выкованную личность, способную решать стоящие перед ней задачи. В перспективе развития учебного соединения актуален вопрос будущего преобразования в колледж общественной безопасности, что гармонично вольется в уже существующую структуру Военного образования Национальной Гвардии РК, заняв свою нишу в системе технического и профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Президент провел Всеармейское совещание. URL: <https://www.akorda.kz/ru/prezident-provel-vsearmeyskoe-soveshchanie-54102> [05.05.2023 года].
2. Президент Токаев поручил перестроить работу вооруженных сил, МВД и внешней разведки. URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/prezident-tokaev [11.01.2022 года].
3. В Вооруженных силах РК готовят операторов БПЛА. URL: https://forbes.kz/news/2022/02/26/newsid_270455 [22.06.2022 года].
4. Дрон. Оружие XXI века. Широкопад А.Б. 2023. – 54 с.

5. Особенности восприятия движения WorldSkills у различных аудиторий. Самойленко И.С., Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 2019. - 22 с.

6. ПРАВИЛА ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS KAZAKHSTAN. Генеральная Ассамблея Worldskills Kazakhstan. 2020. – 4 с.

REFERENCES:

1. Prezident provel Vsearmeiskoe soveshanie. URL: https://www.akorda.kz/ru/prezident_provel_vsearmeyskoe_soveschanie_54102[05.05.2023 goda].

2. Prezident Tokaev poruchil perestroit rabotu voorujennih sil_ MVD i vneshnei razvedki. URL_ https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/prezident_tokaev [11.01.2022 goda].

3. V Voorujennih silah RK gotovyat operatorov BPLA. URL: https://forbes.kz/news/2022/02/26/newsid_270455 [22.06.2022 goda].

4. Dron. Orujie XXI veka. Shirokorad A.B. 2023. – 54 s.

5. Osobennosti vospriyatiya dvijeniya WorldSkills u razlichnih auditorii. Samoilenko I.S., Rossiiskii ekonomicheskii universitet im. G.V. Plehanova. 2019. - 22 s.

6. PRAVILA ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS KAZAKHSTAN. Generalnaya Assambleya Worldskills Kazakhstan. 2020. – 4 s.

УДК: 35:378:61

РОЛЬ ВОЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ КАФЕДР

КИРИЧЕНКО¹ А.И., ДЖУРИНОВ² Б.С., УМУРЗАКОВ³ И.Г.

¹Кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева».

²Заместитель начальника военной кафедры, НАО «Северо-Казахстанский Университет им. М. Козыбаева».

³Студент военной кафедры, НАО «Северо-Казахстанский Университет им. М. Козыбаева».

Аннотация: Данная статья рассматривает роль военного воспитания в формировании патриотизма у студентов военных кафедр. Она подчеркивает важность патриотического сознания и его связь с гражданскими качествами.

Ключевые слова: патриотизм, военное воспитание, гражданские качества, военно-патриотическое образование, патриотические мероприятия.

Современная социально-экономическая ситуация выявляет необходимость повышения уровня воспитания молодого поколения и создания новых жизненных позиций, отвечающей интересам общества, государства и личности. Согласно историческому опыту, патриотизм играет особую роль во время военных и социальных конфликтов, революционных восстаний и стихийных бедствий, когда социальные преобразования сопровождаются ростом физических и духовных сил населения. На волне политической и социальной дезинтеграции общества, молодежь становится все более апатичной и морально менее устойчивой. Поэтому возникает острая необходимость в воспитании у студенческой молодежи патриотизма, гражданского духа, правовой культуры и культуры межнационального общения. Патриотизм может стать источником и инструментом духовного, политического и экономического возрождения страны, ее национальной целостности и безопасности.

Патриотизм - один из основных элементов национальной идентичности и гражданственности. Он выражает любовь и преданность своей стране, истории, культуре и ценностям. Военное образование играет важную роль в формировании патриотизма у

студентов военных кафедр, так как направлено на развитие гражданских качеств, духовности и патриотизма [с.26, 1].

Патриотизм - это преданность и привязанность человека своей стране, готовность служить ей и защищать ее интересы. Он основан на уважении к истории, традициям, культуре и ценностям своей страны. Патриотизм не подразумевает превосходства над другими странами, но подчеркивает важность заботы о благополучии своей страны и ее народа.

Система патриотического воспитания обеспечивает:

1) формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и развития во всех образовательных учреждениях;

2) организация воспитательной и идеологической деятельности в трудовых коллективах, Вооруженных Силах и общественных организациях;

3) анализ, исследование и освещение вопросов патриотического воспитания населения в средствах массовой информации [с. 36, 2].

Республика Казахстан - многонациональное государство, строящее идеологическую систему, основанную на патриотизме, любви к своей земле и своему народу. Это сложная задача, требующая согласия общественности, его целостности и сохранения единства. Государственная программа по патриотическому воспитанию народа Казахстана подчинена формированию и укреплению гражданского патриотизма, целью которого является высокое чувство патриотизма у населения, гордость за свою Родину и готовность к выполнению гражданских и конституционных обязанностей по защите внешних и внутренних интересов страны.

В соответствии с приказами (Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих») Президента Республики Казахстан - Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Республики Казахстан Касым-Жомарта Кемелевича Токаева, военные кафедры высших учебных заведений Республики Казахстан вносят значительный вклад в подготовку будущих защитников Родины. Помимо непосредственной подготовки офицеров и сержантов запаса как специалистов, профессорско-преподавательский состав и сотрудники военных кафедр проводят различные мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание молодежи.

Особую роль в формировании патриотизма у студентов играют военные кафедры вузов. Так, военные кафедры дают возможность молодым людям получить знания и навыки, необходимые для службы в армии, и в то же время способствуют развитию патриотизма и гражданской ответственности.

Организация патриотического воспитания на военной кафедре включает следующие аспекты [3,4]:

1. Знакомство с историей и культурой своей страны. Так, студенты знакомятся с историей своей страны, ее достижениями, героизмом и важными событиями. Приобщаясь к культурному наследию и традициям, они начинают лучше понимать и любить свою страну.

2. Военно-патриотическое воспитание. Студенты получают специализированную подготовку по военной службе. Изучение общей тактики и тактической подготовки, воинской дисциплины и военного права помогает сформировать понимание и уважение к военной службе и ее важности для защиты Родины. Это помогает развить понимание и уважение к воинской службе и ее важности для защиты своей страны.

3. Физическая культура. Так, студенты военной кафедры проходят физическую подготовку, включающую в себя выполнение нормативов, спортивные мероприятия и военно-спортивные соревнования. Это помогает выработать дисциплину, выносливость и уверенность в своих силах.

4. Патриотические мероприятия. Военная кафедра организует патриотические мероприятия, такие как празднование национальных праздников, посещение исторических мест, проведение патриотических конференций и дискуссий. Эти мероприятия помогают студентам укрепить связь со своей страной и почувствовать гордость за нее.

5. Воинская служба. Так, военная кафедра предлагает студентам возможность в будущем служить в Вооруженных Силах Республики Казахстан. Таким образом, они могут применить свои знания и навыки на практике, выполнить свой воинский долг, внести свой вклад в защиту страны.

По опыту военной кафедры СКУ им. М.Козыбаева на постоянной основе осуществляется работа по военно-патриотическому воспитанию студенческой молодежи с участием ветеранов Великой Отечественной войны и воинов-интернационалистов. В этом процессе ключевую роль играют военная кафедра, кафедры общественных наук, а также отдел по работе с молодежью университета. Опыт их работы периодически анализируется и обобщается руководством военной кафедры.

Военная кафедра, возглавляемая полковником запаса Р.Ж. Саржановым, сформирована из опытных преподавателей, в том числе офицеров запаса, включая тех, кто служил в «горячих точках», выполнял интернациональный долг на таджико-афганской границе. Основная задача работы состоит в формировании у студентов чувства патриотизма, любви к Отечеству и готовности к его защите своего государства.

Так с 1998 года, военная кафедра выпустила более 3000 офицеров и сержантов запаса, с каждым годом растет число студентов, желающих поступить на военную кафедру, так как это интересное и престижное направление обучения. Военные кафедры предоставляют студентам возможность получить высшее образование и в то же время подготовиться к службе в армии или других военных структурах. Кроме того, многие видят в этом возможность получить дополнительные преимущества в будущей карьере, такие как льготы при трудоустройстве или дополнительные профессиональные навыки.

Рост интереса к военным кафедрам может быть связан также с общественными тенденциями, политическими событиями или социально-экономическими условиями. Например, в странах, где обеспечение безопасности и обороноспособность играют важную роль, увеличение числа студентов на военных кафедрах может быть отражением растущей потребности в квалифицированных кадрах военного персонала.

Для достижения этих целей разрабатывается и утверждается план воспитательной работы на учебный год, который включает различные аспекты, такие как военно-патриотическая работа, воспитание лидерских качеств, культурно-досуговая и психологическая работа, а также проведение конференций и семинаров.

В рамках данной инициативы ежедневно проводятся разнообразные мероприятия, включая торжественное поднятие флага Республики Казахстан с исполнением гимна. Кроме того, уделяется внимание установке стендов, на которых представлена история кафедры, а также важные события и достижения, включая подвиги в годы войны и стратегические документы, такие как Послание Президента Республики Казахстан, приказы Министерства обороны РК и прочие ключевые документы. Эти мероприятия направлены на сохранение и продвижение культурного и исторического наследия кафедры, а также на поддержку патриотического воспитания студентов и сотрудников.

Система военно-патриотической работы в университете положительно влияет на формирование у студентов глубокого патриотического сознания и чувства приверженности Родине. Этот эффект проявляется не только на учебе на военной кафедре, но и в повседневной жизни студентов. Одним из важных моментов в учебном процессе на военной кафедре являются 20-дневные военно-полевые сборы на полигоне «Амандык», где выполняют упражнения стрельб из АК-74 и вождение БМП-2. По окончании сборов студенты принимают военную присягу. Этот ритуал играет ключевую роль в военно-патриотическом воспитании будущих офицеров и сержантов запаса.

В Казахстане существуют две программы обучения на военных кафедрах, открывающие разные перспективы для студентов. Программа подготовки офицеров запаса длится два года, в то время как программа для сержантов запаса занимает один год. Эти программы предоставляют студентам возможность получить не только высшее образование,

но и подготовку к службе в резерве, что может быть полезным для дополнительной защиты страны и развития профессиональных навыков.

Одним из интересных аспектов военных кафедр в Казахстане является тот факт, что люди, прошедшие срочную воинскую службу, могут поступить в любой вуз страны без необходимости сдавать вступительные экзамены. Это предоставляет дополнительные возможности для бывших военнослужащих получить высшее образование и успешно адаптироваться к гражданской жизни, обогатив свой профессиональный опыт и знания.

Патриотизм в Казахстане основывается на историческом наследии и культуре, подкрепляется государственными символами, идеями независимости и социальной справедливости. Важными составляющими патриотизма являются национальная гордость, дух и достоинство. Высокий уровень патриотизма способствует конкурентоспособности нации и отражает успехи государства в различных сферах. Казахстанский патриотизм является ключевым политическим явлением, отражающим стремление общества к благополучию и процветанию страны. Создание и поддержание этого патриотизма требует усилий всего общества.

Военное воспитание на военных кафедрах играет важную роль в формировании у студентов чувства патриотизма. Оно помогает воспитать чувство гражданской ответственности, уважение к истории и культуре своей страны, готовность служить и защищать ее интересы. Развитие патриотизма в армии включает в себя изучение истории и культуры страны, военно-патриотическое воспитание, физическую подготовку, патриотические мероприятия и возможность прохождения военной службы. Все эти элементы способствуют формированию патриотического сознания у студентов военных кафедр и помогают им стать активными гражданами страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Романов С. С. «Патриотизм как основа военного воспитания студентов военных кафедр». Военно-педагогический журнал, том 47, № 1, 2022, с. 24-36.
2. Кузнецов В. В. «Сущность патриотизма и его формирование у студентов военных кафедр». Военная мысль, № 4, 2017, с. 34-45.
3. Громов А. Н. «Педагогические аспекты военного воспитания в высшем военном учебном заведении». Вестник военной академии, том 60, № 3, 2021, с. 112-125.
4. Жуков Г. С. «Аспекты военного воспитания в современных условиях». Москва: Военно-техническая академия, 2016.

REFERENCES

1. Romanov S. S. «Patriotism as the basis of military education of students of military departments». Military Pedagogical Journal, volume 47, No. 1, 2022, pp. 24-36.
2. Kuznetsov V. V. «The essence of patriotism and its formation among students of military departments». Military Thought, No. 4, 2017, pp. 34-45.
3. Gromov A. N. «Pedagogical aspects of military education in a higher military educational institution». Bulletin of the Military Academy, volume 60, No. 3, 2021, pp. 112-125.
4. Zhukov G. S. «Aspects of military education in modern conditions». Moscow: Military Technical Academy, 2016.

Түйіндеме: Бұл мақал әскери кафедралардың студенттерінде патриотизмдік алыптастырудағы әскер тәрбиесінің рөлін қарастырады. Ол патриоттық сананың маңыздылығын және оның азаматтық қасиеттермен байланысын атап көрсетеді.

Түйінді сөздер: патриотизм, әскери тәрбие, азаматтық қасиеттер, әскери-патриоттық білім, патриоттық іс-шаралар.

АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМНЫҢ МЕМЛЕКЕТТІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ДАМУЫНДАҒЫ РӨЛІ

МАЛИБАЕВ М.М.

оқытушы, магистр, жалпы білім беру пәндері кафедрасының оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, Петропавл қ. E-mail: malibaev_marat@mail.ru;

Аңдатпа: Бұл мақалада азаматтық қоғамның пайда болуы мен дамуының негізгі ерекшеліктері мен мәселелері қарастырылады. Азаматтық қоғам әртүрлі жолдармен анықталды. Көбінесе бұл термин жеке тұлға мен мемлекет арасында жатқан әлеуметтік ұйымның әртүрлі формаларын білдіреді. Азаматтық қоғам спорттық клубтардан саяси партияларға дейінгі әлеуметтік топтардың шексіз алуан түрлілігінде көрінеді. Азаматтық қоғам-бұл ерікті бірлестіктер арқылы басқалармен қарым-қатынас жасауға деген адамның негізгі ниетінің көрінісі.

Түйінді сөздер: қауымдастық, қоғам, құқық, тұлға, бостандық, азаматтық қоғам.

Азаматтық қоғам-мемлекеттік билік тетіктеріне жақын емес азаматтардың жиынтығы; билік-мемлекеттік және коммерциялық құрылымдар шеңберінен тыс қоғамдық қатынастардың жиынтығы; еркін азаматтардың және тікелей араласудан, озбырлықтан және тікелей араласудан қорғалған ерікті түрде құрылған коммерциялық емес басқарылатын бірлестіктер мен ұйымдардың өзін-өзі көрсету саласы. мемлекеттік органдар тарапынан реттеу.

Дамыған азаматтық қоғам құқықтық мемлекет пен оның тең құқылы серіктесін құрудың маңызды алғышарты болып табылады. Дэвид Истонның классикалық схемасына сәйкес, азаматтық қоғам саяси жүйенің талаптары мен қолдауының сүзгісі ретінде әрекет етеді.

- қоғамның автономизациясы, адамды көршілерімен байланыстыратын кез-келген байланыстан босатылған адамға айналдыру;

- қоғамда өндіріс құралдарына жеке меншіктің болуы: "жер учаскесін бірінші болып тазартып: "бұл менікі", - деген азамат азаматтық қоғамның нағыз негізін қалаушы" (Жан-Жак Руссо);

- үнемі жалғасып келе жатқан "қырғи қабақ азаматтық соғыс", "байлардың жыртқыштығы, кедейлерді тонау" (Руссо) түріндегі иелер мен кедейлер арасындағы қарама-қайшылықтың болуы;

- әлеуметтік салада демократияның болуы;
- азаматтарды құқықтық қорғау;
- азаматтық мәдениеттің белгілі бір деңгейі;
- жоғары білім деңгейі және халықтың жоғары азаматтық белсенділігі;
- адам құқықтары мен бостандықтарын барынша толық қамтамасыз ету;
- өзін-өзі басқару;
- оның құрамына кіретін құрылымдар мен әртүрлі адамдар топтарының бәсекелестігі;
- қоғамдық пікірді еркін қалыптастыру және плюрализм;
- әртараптандырылған экономика;
- * қоғамдағы орта таптың үлкен үлесі.

Әлеуметтік ғылымдарда азаматтық қоғамның мәнін анықтаудың келесі негізгі тәсілдері ерекшеленеді: анархияға қарсы тұру ретінде; шіркеу қызметіне қарсы тұру ретінде; мемлекетке қарама-қарсы қоғамдық қатынастар кешені ретінде; батыс өркениетінің ерекше құбылысы ретінде. Батыс қоғамдық-саяси ойындағы оның тұжырымдамасының даму тарихы азаматтық қоғамды қалыптастырудағы қиындықтарды көрсетеді.

Азаматтық қоғамды қалыптастырудың үш кезеңін шартты түрде ажыратуға болады:

Бірінші кезеңде қоғамның азаматтық және мемлекеттік салалары бөлінеді. Азаматтық қоғам мен мемлекеттік билік аппаратының өзара іс-қимылы қазіргі заманғы демократиялық тетіктер (сайлау, референдумдар, митингілер, петициялар және т.б.) арқылы басталады. Негізінен қоғамдық өмірдің жеке саласы дамиды, адамдардың жеке мүдделеріне қызмет ететін әртүрлі институттар мен ұйымдар пайда болады. Бұл кезеңде классикалық капитализм жүйесі басым - жеке меншік, нарықтық экономика, еркін бәсекелестік. Бұл кезеңдегі негізгі сыныптар-кәсіпкерлер мен жұмысшылар. Азаматтық қоғамды қалыптастыруды жалғастыру үшін нарықтық экономикалық жүйесі бар құқықтық мемлекет қажет.

2. Әрі қарай, жеке ғана емес, сонымен бірге өмірдің қоғамдық саласы да дами бастайды. Әр түрлі әлеуметтік топтардың экономикалық мүдделерін өз бетінше қорғауға мәжбүр болған азаматтық қоғам бұл міндеттерді мемлекетке береді, соның арқасында ол тек заңды ғана емес, сонымен бірге әлеуметтік болады.

3. Азаматтық қоғамның қалыптасуының соңғы кезеңінде оның жаһандануы мен плюрализациясы жүреді. Таптық күрес нөлге ұмтылады, қоғамның поляризациясы (оның таптары арасындағы араздық) іс жүзінде жоғалады. Әр түрлі әлеуметтік топтардың қызығушылықтары тек мәдени ерекшеліктеріне байланысты, басқа топтармен араздыққа байланысты емес.

4. Азаматтық қоғам-бұл мемлекеттік және коммерциялық құрылымдардан алшақтап, қоғамдық мүдделерді жүзеге асыру үшін өз мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес жұмыс істейтін тәуелсіз қоғамдық ұйымдар мен бірлестіктердің көлденең құрылымдалған жиынтығы.

5. Қоғамдық ұйымдар өз мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес, сондай-ақ іске асырылып жатқан жобалар шеңберінде бірігеді. Мысалы, кез-келген аймақтық проблема аясында Қоршаған ортаны қорғау. Университеттер мен кітапханалар сияқты көптеген білім беру ұйымдары коммерциялық емес ұйымдар ретінде ұйымдастырылған, бұл оларға әртүрлі қайырымдылық қорларынан гранттар алуға және мемлекеттен салық жеңілдіктерін алуға мүмкіндік береді.

Азаматтық белсенділіктің төмен деңгейі және халықтың құқықтық сауатсыздығы мұндай елдерде азаматтық қоғам құруды қиындатады.

С. Г. Кара-Мурза: "азаматтық қоғам тұжырымдамасының негізгі мәні екі тұжырымдамаға негізделген: антропологиялық (адам жеке тұлға, атом ретінде) және саяси-экономикалық (жеке меншік). Демек, бұл ұғым өзінің негізгі мағынасында басқа антропологиялық және саяси-экономикалық тұжырымдамаларға сүйенетін батыстық емес мәдениеттерге қолданылмайды".

Герберт Маркузе өзінің "ақыл мен революция" кітабында: "фашизм кезінде азаматтық қоғам мемлекетке үстемдік етеді".

Осы кезеңдегі қоғамдық ұйымдар мен бірлестіктердің жұмысындағы маңызды кемшілік-азаматтық топтар арасында адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтары бұзылған жағдайларда үкіметке ықпал ете алатын күш құру үшін қажет тұрақты, жүйелі және ұйымдасқан байланыс жоқ.

Азаматтық қоғамды қалыптастыру проблемасы мемлекеттік билік пен азаматтық қоғамның өзара іс-қимыл проблемасымен тығыз байланысты, ол өз кезегінде осы мәселенің өзектілігін анықтайтын мемлекеттік құрылым процесінде шешуші болып табылады. Қазіргі уақытта азаматтық қоғамды қалыптастыру процесі посткеңестік кеңістіктің барлық дерлік елдерінде жалғасуда. Иә, бүгінгі күні қылмыс ең төменгі көрсеткіштерге дейін төмендетілген жоқ және халықтың құқықтық белсенділігі төмен деңгейде. Азаматтық қоғамды қалыптастыру проблемалары кәметке толмағандардың да, еліміздің барлық тұрғындарының да білімі мен тәрбиесіне тікелей байланысты деп санаймын. Азаматтық қоғамды қалыптастыру деп біз бұл халықтың мемлекет істеріне саналы түрде қатысуы, сондай-ақ жоғары және жергілікті билік органдарын қалыптастыруға қатысуы екенін түсінуіміз керек.

Дүниежүзілік банк Әлеуметтік капиталды "қоғамның әлеуметтік өзара әрекеттесуінің сапасы мен санын анықтайтын институттар, қатынастар және нормалар" деп анықтайды (Дүниежүзілік банк, 2000). Әлеуметтік капитал анық реляциялық. Оны бір-бірінен

оқшауланған адамдар жасай алмайды. Жалпы, әлеуметтік капитал бірлескен әлеуметтік қызметтің құндылығын көрсетеді.

Отбасылар, қауымдастықтар мен ұлттар өздерінің әлеуметтік қорлары бойынша ерекшеленеді. Кейбір елдерде әлеуметтік капиталды тудыратын әлеуметтік медиа тығыз және тиімді ұйымдастырылған. Басқаларында Ассоциация деңгейі төмен, ал әлеуметтік капитал қоры аз. Соңғы теория әлеуметтік капиталдың салыстырмалы түрде жоғары деңгейіне ие қауымдастықтар экономикалық көрсеткіштер мен әлеуметтік әл-ауқаттың жоғары деңгейіне ие болады деп болжайды (басқалары тең жағдайда).

Әлеуметтік капиталдың экономикалық рөлі туралы жақсы түсінікке ассоциация мен экономикалық көрсеткіштер арасындағы байланысты эмпирикалық зерттеудің бірнеше мысалдарын қарастыру арқылы қол жеткізуге болады:

- Танзанияның ауылдық ауылдарындағы әлеуметтік капиталды зерттеу әлеуметтік капиталдың бір стандартты ауытқуға ұлғаюы үй шаруашылықтарының орташа табысының 20-30% өсуіне байланысты екенін көрсетті.

- Америка Құрама Штаттарындағы орта мектепті тастап кету көрсеткіштері бойынша зерттеулер қолдау көрсететін әлеуметтік желілерге қосылған студенттердің мектепті бітіргенге дейін тастап кету ықтималдығы аз екенін көрсетеді. Высокий уровень социальной мобилизации в индийском штате Керала связан с поразительно высоким общим уровнем социального благосостояния по сравнению с другими индийскими штатами с аналогичным или более высоким уровнем дохода на душу населения.

- Бір-бірімен тығыз байланысты, бірақ бір-бірімен байланысты салалардағы жиі бәсекелес фирмалардың кластерлерінен тұратын аймақтық өнеркәсіптік аудандар инновациялар мен экономикалық қайта құрулардың қуатты механизмін білдіреді. Мысалдарға Кремний алқабының компьютерлік индустриясы және Солтүстік Италияның тоқыма фирмалары жатады.

- Соңғы зерттеулер Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі кезеңде Жапонияның өнеркәсіптік үстемдікке күрт секіруі Өнеркәсіптік саясат түріндегі тікелей Үкіметтің араласуынан емес, Жапонияның жеке секторының бірегей ұйымдастырушылық сипаттамаларынан, соның ішінде фирмалар топтары арасындағы тығыз байланыстарды дамытудан туындағанын көрсетеді. жетекші банктердің айналасында топтастырылған.

- Тайваньның ауылдық жерлеріндегі мемлекеттік органдар мен жергілікті ауылдық қауымдастықтар арасындағы симбиотикалық серіктестік жергілікті фермерлердің ұжымдық әрекеттеріне тәуелді тиімді және жақсы жұмыс істейтін суару желісін құруға мүмкіндік берді.

- Көмек есебінен қаржыландырылатын ауылдық сумен жабдықтау жобаларын зерттеу бенефициарлардың қатысуы жоғары жобалардың 68% табысқа жеткенін, ал бенефициарлардың қатысуы төмен жобалар тек 12% табыс деңгейіне жеткенін көрсетті.

- Бангладештегі граммин банкі және оның тез таралатын микрокредиттік қозғалыстағы көптеген көшірмелері жергілікті өзін-өзі ұйымдастыру кедейлерге әдеттегі коммерциялық арналар арқылы қол жетімді болмайтын несиелерге қалай қол жеткізуге мүмкіндік беретінін көрсетеді. Бұл жағдай сонымен қатар әлеуметтік капиталдың нарықтағы сәтсіздіктерді қалай өтей алатынын көрсетеді.

- Несие берушілермен тұрақты, әлеуметтік негізделген қарым-қатынас арқылы капиталды сатып алатын фирмалар нарықтағы эпизодтық, тәуелсіз мәмілелер арқылы қаржыландыруды қамтамасыз ететіндерге қарағанда несие үшін аз төлейді.

- Бір зерттеу көрсеткендей, "коммунитарлық саясаттар", соның ішінде әлеуметтік ынтымақтастық пен ұйымшылдықтың жоғары деңгейі бар әлеуметтік корпоративті және конфуцийлік қоғамдар коммунитарлық емес саясатқа қарағанда экономикалық өсудің жоғары деңгейін көрсетеді.

Осындай мысалдарға сүйене отырып, ғалымдар әлеуметтік медианың экономикалық көрсеткіштерін арттыратын төрт негізгі жолды анықтады:

- Әлеуметтік сенімнің жоғарылауы және өзара қарым-қатынастың берік дәстүрлері транзакциялық шығындарды төмендетеді.

- Қиын кезеңдерде жеке мүшелерге қолдау көздерін ұсына отырып, әлеуметтік медиа тәуекелді таратады және жалпы топқа инновация мен тәуекелді қабылдаудың жоғары деңгейлеріне қатысуға мүмкіндік береді.

- Әлеуметтік медиа қатысушылар арасында ақпараттың тез таралуына ықпал етеді және пайдалы мәмілелерге кедергі келтіруі мүмкін ақпараттың асимметриясын азайтады.

- Әлеуметтік медиа қатысушыларға сатқындық пен жазасыздықтан аз қорқып, ұжымдық іс-қимыл мәселелерін оңай шешуге мүмкіндік береді.

Біз әлеуметтік капиталдың логикасын оның мемлекеттер мен коммерциялық фирмаларға ұсынатын артықшылықтарын қарастыру арқылы көрсете аламыз. Мемлекеттерге әлеуметтік капитал ресми жоспарлаушыларға жиі жетіспейтін практикалық жергілікті білімді қамтамасыз етеді. Коммерциялық фирмалар үшін желілік байланыс түріндегі әлеуметтік капитал өндірушілерге икемділікті жоғалтпай масштабтың артықшылықтарын пайдалануға мүмкіндік береді.

Джеймс Скотт (1998) айтқандай, "мемлекет ретінде көру" даму процесіне синоптикалық көзқарасты қабылдауды білдіреді. Мемлекеттер үлкен қарапайымдылық пен тәртіпті таңуға тырысып, қиындықты жеңеді. Прогресс бірнеше негізгі көрсеткіштермен өлшенеді, олар өздері әлеуметтік өмірдің көп өлшемділігін көрсетпейді. Мемлекеттің жоғарыдан стандартталған даму рецептерін енгізу әрекеттері Скотт сипаттаған апатты және қайғылы сәтсіздіктерге әкелуі мүмкін. Табысты даму жоспарлаушылардан белгілі бір қауымдастықтардағы әлеуметтік өмірдің күнделікті шындықтарына назар аударуды талап етеді.

Азаматтық қоғам-құқықтық, демократиялық мемлекеттің маңызды құрамдас бөлігі. Азаматтық қоғамның даму дәрежесі демократияның даму деңгейін көрсетеді. Тұтастай алғанда, демократиялық режим саяси тұрақтылықтың негізі ретінде мемлекет пен азаматтық қоғамның тығыз өзара іс-қимылын болжайды.

Азаматтық қоғам мен құқықтық мемлекеттің қалыптасуының өзара байланысын бірнеше себептермен түсіндіруге болады, неге бұл процестер бір-бірінен бөлек өмір сүре алмайды және неге біреуінің дамуы мен жұмыс істеуі екіншісінің тікелей өзгеруіне әкеледі. Біріншіден, азаматтық қоғам саяси биліктің абсолютті үстемдікке ұмтылуының "тежеу" және "тепе-теңдік" жүйесіндегі маңызды және күшті тетіктердің бірі болып табылады. Осы миссияны орындау үшін оның көптеген қаражаты бар: сайлау науқандары мен референдумдарға белсенді қатысу, қоғамдық пікірді қалыптастыруда үлкен мүмкіндіктер, белгілі бір мемлекеттік реформаларды жүргізуге қарсылық науқанын ұйымдастыруда мүмкіндіктер. Екіншіден, азаматтық қоғамның өзі мемлекеттік қолдауды қажет етеді, сондықтан ұйымдардың өкілдері бірқатар мемлекеттік органдардың жұмысына белсенді қатысады. Үшіншіден, мемлекет азаматтық қоғаммен өзара іс-қимылға жоғары дәрежеде мүдделі, өйткені бұл саяси биліктің заңдылығының қайнар көзі болып табылатын азаматтық қоғам, күрделі кезеңдерде азаматтық қоғам мемлекетті қолдайтын қуатты күшке айналады. Төртіншіден, азаматтық қоғамның ерекшелігі, оны құрайтын ұйымдардың дербес сипаты мен тәуелсіздігі олардың іс-әрекеттерінің болжанбайтындығын жоққа шығармайды, сондықтан мемлекеттің оның дамуын бақылаудың әртүрлі формаларын құруға бағытталған күш-жігері қисынды болып табылады.

Қазақстанда азаматтық қоғам дамуының ерекшелігі оның нақты негіздерінің толық болмауы болды. Басқа елдердің тәжірибесін, сондай – ақ еліміздің дамуының нақты тарихи ерекшеліктерін ескере отырып, азаматтық қоғамның пайда болуы мен одан әрі қалыптасуы үшін жағдай жасау қажет болды.

Тәуелсіздік жарияланғаннан кейін бірден жекешелендіру және мемлекет иелігінен алу туралы бірқатар заңдар, сондай-ақ жеке меншік туралы заңдар қабылданды, бұл азаматтық қоғамның пайда болуы мен жұмыс істеуінің басты себептерінің бірі болып табылатын және азаматтық қоғамның болуын қажет ететін жеке меншік.

Жеке меншіктің енгізілуі қоғам өмірінің экономикалық саласында азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын іске асыратын еркін нарықтық экономиканың дамуына әкелді.

Болған оқиғалар қоғамда көптеген, әртүрлі мүдделердің пайда болуына әкелді, оларды қанағаттандыру азаматтық қоғам институттарын одан әрі дамыту арқылы ғана мүмкін болды.

Жеке меншік пен нарықтық қатынастардың дамуы азаматтық қоғамды қажет етті. Елде азаматтық қоғамның барлық сипаттамаларына жауап беретін көптеген ұйымдар, бірлестіктер, қауымдастықтар, орталықтар, одақтар, қорлар, қозғалыстар пайда болды. Қазақстанда азаматтық қоғамды қалыптастырудың экономикалық, саяси, заңдық негіздері оның Конституциясында белгіленген.

Қазақстанда азаматтық қоғамның қалыптасуы өмірде жаңа үрдістер туғызды, бұрыннан бар қоғамдық ұйымдарға өзгерістер енгізді, жаңа ұйымдар мен бірлестіктердің құрылуына әкелді.

Қазақстан жүріп өткен жол экономикалық процестердің табысты дамуын және азаматтардың саяси құқықтары мен бостандықтарының сақталуын көрсетті. Құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамды бірлесіп дамытудың мәні — қоғамды демократияландыру процесіне жәрдемдесу, жеке бас бостандығының, жеке адамның-адам мен азаматтың арнамысы мен қадір-қасиетінің кепілдіктерін нығайту.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Коулман Дж., «Социальный капитал в создании человеческого капитала», Американский элеуметтану журнал, 94 т, 1988 ж. қосымша 120 б.
2. Дюран Ф. и Эдуардо С., Организованный бизнес, экономические изменения и демократия в Латинской Америке, North-South Center Press, 1998.
3. Эванс П., «Введение: стратегии развития, преодолевающие разрыв между государственным и частным сектором», World Development, 24 том, 1996 ж, 1033-1037 б.
4. Грановеттер М., «Экономическое действие и социальная структура: проблема укорененности», Американский элеуметтану журнал, 91 т, 1985 ж., 481–510 б.

REFERENCES

1. Koylman Dz. «Socialnii capital v sozdanii chelovecheskogo kapitala», Americanskii socialogicheskii jurnal, 94 t, 1988 - 120 s.
2. Dyuran Ф. i Eduardo S., Organizovannii biznes, ekonomicheskie izmenenia i demokratia v Latinskoi Amerike, North-South Center Press, 1998 g.
3. Evans P., «Vvedenie: strategii razvitiia, preodolevaiuchie razriv mezdy gosudarstvennim i chastnim sektorom», World Development, 24 tom, 1996 g, 1033-1037 s.
4. Granovetter M., «Ekonomicheskoe deistvie i socialnaia stryktyra: problema ukorennonnosti», Americanskii socialogicheskii jurnal, 91 t, 1985 g., 481–510 s.

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные особенности и проблемы возникновения и развития гражданского общества. Гражданское общество определялось по-разному. Чаще всего этот термин относится к различным формам социальной организации, лежащей между индивидом и государством. Гражданское общество проявляется в бесконечном разнообразии социальных групп, от спортивных клубов до политических партий. Гражданское общество-это выражение основного желания человека взаимодействовать с другими через добровольные ассоциации.

Ключевые слова: сообщество, общество, право, личность, свобода, гражданское общество.

ШАҢҒЫ ЖАРЫСЫ БОЙЫНША ЖАРЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕР

Р.Т. МУЛЬДИНОВ¹, Э.С. МУЛЬДИНОВА², А.А. ШИТОВ³

¹Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының дене шынықтыру және спорт кафедрасының оқытушысы, майор, магистр, Петропавл қаласы, E-mail: Ruslo8989@mail.ru. ²М. Қозыбаев атындағы СҚУ «дене шынықтыру» кафедрасының аға оқытушысы, магистр. Петропавл қаласы, E-mail: elvira_rutim@mail.ru.

³М. Қазыбаев атындағы СҚУ «дене шынықтыру» кафедрасының бастығы, магистр, Петропавл қаласы, E-mail: shitova_a@mail.ru.

Андатпа. Мақалада әскери бөлімде шаңғы жаттығулары бойынша жарыстарды ұйымдастыру ерекшеліктері мен өткізу әдістемесі қарастырылады.

Түйінді сөздер: Қарулы Күштер, шаңғы даярлығы, жарыстарды ұйымдастыру, жарыстарды өткізу әдістемесі, жалпы, арнайы, төзімділік, спорттық-бұқаралық жұмыс

Кіріспе

Әскери қызметшілердің дене шынықтыру даярлығы жүйесінде жауынгерлердің жауынгерлік мамандықты сапалы меңгеруіне, әскерлердің далалық және шеру дағдыларын жетілдіруге ықпал ететін шаңғы даярлығы маңызды орын алады. Шаңғымен сырғанау – бұл армия мен флоттың жеке құрамын жан-жақты дене шынықтыру мен шынықтырудың тамаша құралы. Шаңғы жаттығулары, ұзақ шаңғы шерулері, жарыстар жауынгерлерді төзімділікке, күш пен ептілікке, рельефке бағдарлау жылдамдығына, батылдық пен шешімділікке, ұжымшылдыққа тәрбиелейді [4].

Шаңғы жаттығулары-әскери-қолданбалы дене шынықтыру бөлімі. Шаңғы тебуге үйретілген бөлімшелер мен бөлімдер қыста қарлы жерлерде еркін маневр жасайды, кез-келген бағытта және жолсыз жоғары жылдамдықпен қозғалады.

Қарулы Күштердің барлық түрлерінің жеке құрамы үшін маңызды физикалық қасиеттердің бірі-төзімділік (жалпы және арнайы). Қысқы жағдайда оны дамытудың негізгі, ең тиімді құралы шаңғы дайындығы болады. Жалпы да, арнайы да төзімділікті дамыту ұзақ уақыт бойы жүктеме көлемі мен қарқындылығын біртіндеп арттыра отырып, жаттығудың тиісті әдістерін (біркелкі, ауыспалы, қайталама, аралық, бәсекелестік) қолдана отырып, шаңғы дайындығы бойынша оқу сабақтары процесінде жүзеге асырылады. Жолсыз жерлерде бөлімшелердің жылдам қозғалысын қамтамасыз етудің маңызды шарты, танктермен және артиллериямен бірлесіп жылдам маневр жасау, сондай-ақ жорықтан жауынгерлік тәртіпке тез орналастыру және олардың ұрысқа кіруі. Әсіресе, қарсы шайқаста шекараны басып алғанда, атқыштар бөлімшелерінің шапшаң шаңғы лақтыру қабілеті, кросс және қиын таулы жағдайларда [5].

Қазіргі жаяу әскердің шаңғымен сырғанау жаттығуларының рөлі одан әрі моторизация кезінде де маңыздылығын жоғалтқан жоқ. Жаппай қырып-жою қаруын қолдану жағдайындағы қимылдарын жүргізу әскерлерге ұтқырлық пен ептілікке қатысты одан да үлкен талаптар қояды. Бұл жаяу колонналар құрамындағы әскерлердің қозғалысы үшін ғана емес, негізінен жаппай қырып-жоятын қаруды қолдану нәтижелерін уақтылы пайдалану, сондай-ақ осы қару қолданылған аудандардан шығу мақсатында шайқас алдындағы және жауынгерлік тәртіппен поле даласында жылдам маневр жасау үшін маңызды [4].

Негізгі ережелер

Әскери-спорттық жарыстар әскери қызметшілер немесе әскери-қолданбалы спорт түрлері бойынша бөлімшелер арасында жарыстар түрінде өткізіледі. Спорттық жарыстар ұйымдастырушы бекіткен ереже (регламент) бойынша өткізілетін жарыстың үздік

қатысушысын анықтау мақсатында спортшылар немесе әртүрлі спорт түрлері (Спорт пәндері) бойынша спорт командалары арасында жарыс түрінде өткізіледі [2].

Жарыс-шаңғы дайындығы мен шаңғы спортының ең қызықты бөлігі, спорттық командалардағы оқу-жаттығу жұмысын қорытындылайды; жеке спортшылардың да, командалардың да спорттық-техникалық дайындығын тексеру құралы; оқыту, тәрбиелеу, жаттығу және режим мәселелері қаншалықты дұрыс шешілетіндігінің маңызды көрсеткіші.

Олар әскери қызметшілердің белгілі бір спорттық нормативтерді меңгеру дәрежесін көрсетеді, жеке құрамның дене дайындығын салыстырмалы бағалау нысандарының бірі болып табылады. Жарыс келісімшарт бойынша әскери қызмет өткеретін әскери бөлімнің үздік спортшыларын анықтайды, олардың техникалық және тактикалық даярлығын жақсартуға ықпал етеді, қатысушыларды спорттық тәжірибемен байытады [4].

Әскери бөлімнің біріншілігіне арналған жарыстар әр түрлі қашықтықта өткізіледі, көбінесе 5-10 шақырымға жарыстар өткізіледі. Шаңғы спортының кез-келген түрінен жарыстар өткізу үлкен дайындық жұмыстарын, арнайы білімді, тәжірибені және төрешілердің біліктілігін талап етеді.

Шаңғы жаттығулары бойынша спорттық жарыстар жауынгер-спортшылардың дене тәрбиесінде маңызды және көпжақты мәнге ие. Олар спорттық-бұқаралық жұмыстың кеңеюіне ықпал етеді, әскери қызметшілерді шаңғы спортымен жүйелі түрде айналысуға тартады. Жарыс спортшыларды ұйымшылдыққа, тәртіптілікке, жолдастыққа үйретеді, ұжымшылдық пен патриотизмге тәрбиелейді, шаңғы спортын насихаттау, үздік спортшыларды танымал ету және спорт командаларына жаңа шаңғышыларды тарту құралы болып табылады [4].

Жарыс-жоғары білікті спортшыларды даярлаудың органикалық бөлігі. Жарыстарға қатысу жоғары жүктемелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді, ерікті қасиеттерді тәрбиелейді.

Жарыс әскери қызметшілердің белгілі бір спорттық және әскери-спорттық нормативтерді меңгеру дәрежесін көрсетеді, жеке құрамның дене дайындығын салыстырмалы бағалау нысандарының бірі болып табылады.

Шаңғы спортын қолданатын жарыстар оқу-жаттығу процесінің құрамдас бөлігі болып табылады, өз мақсаты спортшылар мен командалардың спорттық-техникалық даярлығын тексеру болып табылады және мынадай міндеттерді көздейді:

бөлімнің құрама командаларында және бөлімшелерде оқу-жаттығу жұмысының жай-күйін тексеру;

секциялар мен командалардың, бөлімшелердің, бөлімдердің үздік шаңғышыларын анықтау;

шаңғы спортының қандай да бір түріндегі спортшылардың дайындық дәрежесін тексеру және шеберлікті жетілдіруге ынталандыру ретінде қызмет ету;

дайындықтың белгілі бір кезеңіндегі оқу-жаттығу жұмысын қорытындылау;

әскери қызметшілер арасында шаңғы тебуді насихаттау;

шаңғы секцияларына, құрама командаларға шаңғы спортымен шұғылдануға жаңа резервтер тарту.

Шаңғы дайындығын қолдана отырып жарыстарды дайындау әскери бөлімнің спорттық-бұқаралық жұмысын ұйымдастырудың жалпы жүйесіне кіреді [4].

Дене шынықтыруды басқару процесіне мыналар кіреді: басшылық, жоспарлау, ұйымдастыру, қамтамасыз ету, бақылау және есеп. Бұдан басқа, дене шынықтыру жүйесінің табысты жұмыс істеуі үшін әдістемелік, қаржылық, медициналық, материалдық-техникалық, құқықтық, ақпараттық сүйемелдеу жүзеге асырылады.

Шаңғы жарыстарын өткізуде үш кезең бар:

жарыстарды өткізуге дайындық;

жарыстар өткізу;

жарысты қорытындылау.

Егер бөлімнің, құраманың және т.б. біріншілігіне жарыстар өткізілсе, тиісті командир (бастық) бұйрық береді, онда:

жарысты өткізу мерзімі мен орны;

Бас судья, оның орынбасарлары, Бас хатшы, аға судьялар, жарыс дәрігері, трасса бастығы;

төрешілер алқасының отырысын өткізу мерзімі мен орны команда өкілдерімен бірлесіп;

жарыстың барлық ұйымдастырылуына және оларды оркестрмен қамтамасыз етуге жауапты қолбасшылық өкілі;

материалдық-техникалық, медициналық қамтамасыз етуге, қатысушыларды қабылдауға, жүлделерді, грамоталарды, дипломдарды дайындауға және жарыс орындарын көркемдік безендіруге жауапты офицерлер; әскери бөлімде қамтамасыз ету үшін спорт комитетінің мүшелері тағайындалады.

Бұйрыққа жекелеген қашықтықтардың басталу уақыты көрсетілген күн бойынша жарыс бағдарламасы қоса беріледі.

Төрешілер алқасының сандық құрамы жарыстың ауқымына байланысты, ол бағдарламамен және қатысушылар санымен анықталады [5].

Жарыс орындарын дайындау бойынша жұмыс 2 кезеңнен (бөлімдерден) тұрады:

1) шаңғы трассаларын дайындау.

2) "старт" және "финиш" орындарын және бастапқы қалашықты жабдықтау.



Сурет - 1 Бастапқы қалашықтың жабдықтары

Шаңғы трассаларын таңдауға және дайындауға ерекше назар аударылады. Дайындықты жазда бастау керек, оған әртүрлі мамандықтағы шаңғышыларды қосып, бұл жұмыстарды жалпы дене шынықтырудың қосымша құралы ретінде қарастырыңыз. Бұл шығындарды едәуір азайтады және жолдарды дайындауды тездетеді.



Сурет - 2 шаңғы трассасының жабдықтары.

Биіктік айырмашылықтарының биіктігі бір көтерілу мен түсу кезінде, қашықтықтың ең төменгі және ең жоғары нүктелері арасында, бүкіл трассадағы биіктік айырмашылықтарының қосындысы жарыс ережелеріне сәйкес келуі керек.

Шаңғы жарысының қашықтығы жабық шеңбер түрінде болуы керек, бірақ әр түрлі формада болуы керек.

Жарыстар, әдетте, қатысушылардың шеруі, сәлемдесу және туды көтеру арқылы ашылады. Жарыс басталғанға дейін барлық сағаттар, хронометрлер салыстырылады, олар бойынша бригадалар стартта және мәреде жұмыс істейтін болады. Старттағы хронометрлер мәредегі хронометрлермен синхронды жұмыс істеуі тиіс.

Бастау жалғыз, жұптық, топтық және жалпы болуы мүмкін. Жеке және жұптық старттарда Стартер, қатысушының бүйіріндегі старт сызығында, 10 секундта басталғанға дейін "10 секунд қалды". 5 секундта. – қолын қатысушының иығына қояды немесе жалаушаны кеуде деңгейіне дейін көтереді және 5-4-3-2-1 уақытты бастайды. Басталу уақыты келгенде, ол "Наурыз" командасын береді және бір уақытта қолын иығынан алып тастайды немесе жалаушаны Алға-жоғары көтереді. Ұқсас командалар дыбыстық сигналдармен сағат бойынша басталады. Бастапқы сағатты бастапқы қатысушы көре алатындай етіп орнату керек [5].

Жалпы және топтық старттарда стартер оң жақта немесе сол жақта 20-30 м алда орналасқан. 5 секундта қатысушыларға ЕСКЕРТЕДІ - "5 секунд қалды" және жалауша мен ұшыру пистолетін көтереді. Басталу уақыты келгенде, старттағы төреші атуды бастайды немесе "наурыз!", бір уақытта жалаушаны түсіру. Бастапқы тапанша болмаған кезде старт дауыспен және жалаумен беріледі. Стартты аяқтағаннан кейін стартердің хатшысы бастаушылардың санын есептейді, оны бастапқы хаттамаға жазады, қол қояды және құжаттарды хатшылыққа тапсырады, мәреде бастаушылардың саны туралы бригадаға хабарлайды.

Хатшылықта мәреден алынған нәтижелер қатысушылардың карточкаларына енгізіледі. Есептелген нәтижелері бар толтырылған карточкалар ақпарат үшін беріледі және көрсетілген нәтижелер ретімен салынады.

Мәреге жеткеннен кейін төрешілердің мәреге соңғы қатысушылары бастағандар мен аяқтағандардың санын салыстырады және егер ол сәйкес келсе, бас судьяға қашықтықтың жабылғаны туралы баяндайды. Қашықтықтан түскен қатысушылар омырау нөмірін алып тастауға, бұл туралы жақын маңдағы судья-бақылаушыға хабарлауға, ал бастапқы қалашыққа келіп, бұл туралы мәреде судьяға хабарлауға және омырау нөмірін тапсыруға міндетті.

Қорытынды

Қарулы Күштердің барлық түрлерінің жеке құрамы үшін маңызды физикалық қасиеттердің бірі-төзімділік (жалпы және арнайы). Қысқы жағдайда оны дамытудың негізгі, ең тиімді құралы шаңғы дайындығы болады. Жалпы да, арнайы да төзімділікті дамыту ұзақ уақыт бойы жүктеме көлемі мен қарқындылығын біртіндеп арттыра отырып, жаттығудың тиісті әдістерін (біркелкі, ауыспалы, қайталама, аралық, бәсекелестік) қолдана отырып, шаңғы дайындығы бойынша оқу сабақтары процесінде жүзеге асырылады. Жолсыз жерлерде бөлімшелердің жылдам қозғалысын қамтамасыз етудің маңызды шарты, танктермен және артиллериямен бірлесіп жылдам маневр жасау, сондай-ақ жорықтан жауынгерлік тәртіпке тез орналастыру және олардың ұрысқа кіруі [4].

Қазіргі жаяу әскердің шаңғымен сырғанау жаттығуларының рөлі одан әрі моторизация кезінде де маңыздылығын жоғалтқан жоқ. Жаппай қырып-жою қаруын қолдану жағдайындаевых қимылдарын жүргізу әскерлерге ұтқырлық пен ептілікке қатысты одан да үлкен талаптар қояды. Әсіресе, қарсы шайқаста шекараны басып алу кезінде атқыштар бөлімшелерінің шапшаң шеру-шаңғымен кросспен де, қиын таулы жерлерде де лақтыру мүмкіндігі болып табылады.

Әскери бөлімде келісімшарт бойынша әскери қызметшілермен шаңғы жарысы бойынша жарыстар өткізу бойынша әзірленген әдістемелік ұсынымдар осы спорттық іс-шараларды тиімді және сапалы өткізуге мүмкіндік береді [3].

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМ

1. Шаңғы дайындығы және шаңғы спорты: оқулық / жалпы. ред. И.П. Холодова. - Санкт-Петербург.: Ресей Федерациясының Қорғаныс министрлігі, 2008. – 388 Б.
2. А.Н. Алябьев функционалды жағдайды өзін-өзі бағалауға негізделген жоғары деңгейлі шаңғышыларды даярлау: реферат. дис. канд. пед. ғылымдар. - Санкт-Петербург: ЭИДШ, 1997.
3. И.М. Бутин шаңғы оқу. студенттерге арналған нұсқаулық. жоғары. пед. оқу. мекемелер. - М.: «Академия» баспа орталығы, 2000. – 368 б.
4. В.М. Борсуков, И.Ф. Мокропулов және т. б. шаңғы дайындығы және шаңғы спорты: институт тыңдаушылары мен курсанттарына арналған оқулық. – Л.: ЭИДШ, 1980, – 378 Б.
5. Л.А. Вейднер-Дубровин, В.И. Силин және т. б. Кеңес Армиясындағы және Әскери-теңіз күштеріндегі спорттың теориясы мен практикасы: тыңдаушыларына арналған оқулық. – Л.: ЭИДШ, 1984. – 336 б.

REFERENCES

1. Lignaya podgotovka i lignii sport: Uchebnik / pod. obsh. red. I.P. Xolodova. – SPb.: MO RF, 2008. – 388 s.
2. Alyab'ev A.N. podgotovka lignikov visokogo klassa s oproi na samoocenky funktsional'nogo sostoyaniya: avtoref. dis. kand. ped. nauk. – SPb.: VIFK, 1997.
3. Butin I.M. Lignii sport Uchebnoe posobie dlya studentov vishee ped. ucheb. zavedenii. – M.: Izdatelskii centr «Akademiya», 2000. – 368 s.
4. Barsykov V.M., Mokropylov I.F. i dr. Lignaya podgotovka i lignii sport: Uchebnik dlya slyshatelei i kursantov instituta. – L: VIFK, 1980, – 378 b.
5. Veidner-Dybrovin L.A., Silin V.I. i dr. Teoriya i praktika sporta v Sovetskoj armiya i Voenno-Morskoy flote Uchebnik dlya slyshatelei. – L: VIFK, 1984. – 336 s.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации и методика проведения соревнований по упражнениям лыжной подготовки в воинской части.

Ключевые слова: Вооруженные силы, лыжная подготовка, организация соревнований, методика проведения соревнований, общая, специальная, выносливость, спортивно-массовая работа.

УДК 316.347.8

STRATEGIES FOR DEVELOPING MULTICULTURAL SKILLS IN MILITARY TEAMS THROUGH A FOREIGN LANGUAGE

MUKHAMETZHANOVA A.S.

teacher of the Languages Department, National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan, private, Petropavlovsk. E-mail: amiraaa.99@mail.ru

Abstract: This article examines the topic of various strategies aimed at developing multicultural skills in military teams based on the use of a foreign language. This article highlights the importance of preparing military personnel to collaborate with divergent cultures and nationalities, magnifying cultural competence and military team performance across modernization of multicultural skills. Variation strategies and methods that can be applied to develop multicultural foreign language skills in a military setting are also described in this article.

Key words: strategies, developing, multicultural skills, military teams, culture, competence, foreign language.

Today's world is characterised by increasing cultural diversity and globalisation, which creates new challenges for military teams. In international co-operation and peacekeeping operations, armed

forces need to interact effectively with people from different cultures. Developing multicultural competence is key to successful mission accomplishment and security.

The use of foreign languages is particularly important as a tool for developing multicultural competence. Language proficiency not only enables one to interact with people from different cultural backgrounds, but also to better understand their values, traditions and lifestyles. Armed forces with such skills can effectively co-operate with foreign allies, enhance international relations and improve a country's image.

This article examines strategies for using foreign languages to develop multicultural skills in military teams. The article further discusses the role of foreign languages in developing multicultural skills, specific strategies and techniques for developing multicultural skills, and examples of successful practices in this area.

Often, researchers aim to guide and understand the development of multicultural skills in tandem with their foreign language skills, which they also train on military units. Research has indicated that developing multicultural and foreign language skills in a military team environment with diverse members of society can be achieved through logical and effective methods. Research has indicated the possibility of transitioning from a structured academic approach to hands-on practice and meaningful exposure to syllabi during early childhood. This is supported by research on language acquisition. Researchers are driven by the desire to find a comprehensive and practical approach to improving foreign language proficiency in armed forces where languages are employed as second or third languages. Various studies have suggested that the combination of multicultural and foreign language skills is crucial for military unit members' training, leading to a theoretical understanding of this concept [1].

The military commanders and team leaders who are reading this article must make use of research and apply the knowledge they learn in their daily training. Despite the need for command training, research-based training is not being fully utilized in today's military. It involves integrating standard training techniques and methods with the most recent advancements in various human-related domains.' This new approach to learning emphasizes social and scientific aspects, with the objective of improving learners' consolidated knowledge and their diverse abilities. The complexity of research-based learning requires a detailed explanation of each step and the anticipated benefits of every process. It is the responsibility of team leaders and trainers to ensure that the training programme remains uninterrupted.

Training must be continuous and all activities must be meaningful and have expected outcomes. However, given the diversity of military personnel, an effective strategy for developing foreign language skills along with multicultural competence has always been a challenge, especially in the Joint Force. The need to develop foreign language and multicultural competence is particularly important given that the Joint Force is a heterogeneous organization made up of members from different military services. However, little research has been conducted on the specific ways and means of developing these competencies (multicultural competence through foreign language learning in the Joint Force) [2].

A multicultural individual is defined as someone who possesses the capability to effectively engage and adjust within a diverse and global environment. Multiculturalism involves the capacity to comprehend, honor, and engage with individuals from varying cultural backgrounds, exhibiting a flexibility and receptiveness towards a variety of cultural values, traditions, languages, and ways of life.

The characteristics and abilities of a multicultural individual include:

Intercultural proficiency: Demonstrating an understanding and adaptability to diverse cultural norms, values, and traditions. Such individuals show respect and acceptance towards other cultures, showcasing flexibility and an openness to diversity.

Linguistic proficiency: Multicultural individuals are proficient in communicating in multiple languages or exhibit a keen interest in learning languages from diverse cultures. This proficiency aids in effective communication with individuals from varying cultural settings.

Global Awareness: A multicultural individual possesses a broad comprehension of global challenges and issues, displaying an interest in diverse cultures and actively seeking intercultural communication and collaboration.

Emotional Intelligence: Multicultural individuals have the capacity to empathize and comprehend the emotions and experiences of individuals from diverse cultures. They are adept at resolving conflicts and fostering positive relationships with individuals from varied cultural backgrounds.

Flexibility and adaptability: Multicultural individuals possess the flexibility to navigate different cultural environments and changes, readily adjusting to new circumstances and situations.

A multicultural individual places value on multiculturalism and strives for global comprehension and cooperation. This commitment enables them to thrive in diverse environments and contribute significantly to society [3].

International contacts and cooperation have spread to all levels of European and world society, which means that all spheres of our life, including education, should meet the international standard of proficiency in at least two foreign languages necessary for international communication. In recent years, linguistic studies have paid special attention to the phenomenon of multilingualism (multilingualism, multiculturalism).

Thus, knowledge of a foreign language has become a very important skill in the sphere of personal and professional communication, contributing to the development of an internationally-oriented personality.

Multicultural skills encompass a spectrum of knowledge, expertise, and proficiencies essential for adeptly engaging with individuals from diverse cultural backgrounds. These proficiencies entail the capacity to navigate varying cultural milieus, cultivate empathy and comprehension of other cultures, and deftly mediate and resolve conflicts stemming from cultural disparities.

In the contemporary landscape of military operations, the significance of multicultural skills has escalated substantially. Engagements in peacekeeping endeavors, international military collaborations, and participation in transnational military coalitions necessitate military personnel to adeptly engage with individuals from divergent cultural backgrounds.

Military personnel equipped with multicultural competencies are adept at discerning the intentions and behaviors of their foreign counterparts, are proficient in anticipating their conduct, and excel in fostering effective collaboration within a culturally heterogeneous setting. This proficiency bolsters team cohesion, augments operational efficiency, and forestalls conflicts rooted in cultural misinterpretations [4].

Multiculturalism is a skill that military teams strive for, not just as linguists, but also as an essential component of their training. Learning a foreign language allows individuals to gain knowledge about the culture, history, and values of other nations, leading to greater mutual comprehension.

The process of learning a foreign language involves being willing to embrace new experiences and cultures, which is beneficial for developing tolerance and respect for differences. By experiencing the world through the perspectives of language speakers, one can expand one's mind and comprehend the diverse range of perceptions.

Furthermore, the process of learning a foreign language demands effort and persistence, which fosters self-discipline and self-confidence. The presence of these qualities is essential for a successful relationship with representatives from other cultures and the development of favorable international perceptions of one's country.

Multicultural skills are critical to the success of military operations, especially in today's globalized and interconnected world. Military teams, which often include soldiers from different countries, must be able to bridge cultural differences, overcome language barriers and adapt to different social norms and values. Developing these skills is paramount to establishing effective communication, cooperation, and trust in multinational military teams. This section discusses the role of multicultural skills in mission success, the benefits of language learning in building multicultural competencies, and the challenges military teams face in developing these skills.

Multicultural proficiency is indispensable in facilitating efficient collaboration and coordination among military personnel operating in diverse multinational settings. The successful outcome of a mission relies heavily on the interpersonal dynamics, effective interaction, and mutual comprehension within the team. Multinational military endeavors necessitate the capacity to work in concert with varied partners, acknowledge cultural sensitivities, and be adaptable to diverse operational protocols.

Highlighting multicultural adeptness elevates military team unity, morale, and ultimately, mission efficacy. It paves the way for a seamless amalgamation of resources and expertise from different nations, empowering military units to leverage complementary strengths and tackle operational hurdles with greater efficiency. Furthermore, it mitigates the potential for misunderstandings, conflicts, and miscommunications that could jeopardize mission objectives [5].

Language acquisition emerges as a potent instrument in cultivating multicultural proficiency within military units. Mastery of foreign languages equips military personnel to directly engage with partner nations, facilitate effective communication, and foster relationships grounded in trust, esteem, and mutual understanding. Proficiency in languages facilitates superior information exchange, comprehensive situational awareness, and enhanced decision-making capacities on the field.

Moreover, language acquisition fosters cultural sensitivity and empathy, enriching cross-cultural communication and cultural proficiency. By immersing themselves in the acquisition of a foreign language, military personnel gain insights into the intricacies of diverse cultures, their histories, norms, and values. This profound understanding nurtures appreciation, deference, and adaptability towards varied cultural perspectives, which are pivotal for efficient collaboration within multinational military teams. Through direct communication with local populations, military personnel can gather invaluable information, comprehend local contexts, and establish positive relationships that aid in accomplishing mission objectives.

Military teams encounter numerous challenges in honing their multicultural skills. One of the primary obstacles is the restricted time available for training owing to operational exigencies. Military personnel often contend with rigorous training schedules, leaving little scope for extensive language and cultural training. Striking a balance between operational preparedness and the imperative of developing multicultural proficiency remains an enduring challenge for military entities. Achieving linguistic proficiency demands substantial resources, including skilled instructors, language-learning materials, and technological support. Ensuring access to these resources, particularly in remote deployment zones, poses logistical hurdles that must be surmounted.

Overcoming cultural biases and stereotypes presents another challenge. Cultivating cultural empathy and respect for the diversity of norms and values necessitates a shift in mindset and continual cultural awareness training. Military organizations must actively champion an inclusive and receptive environment that embraces diversity to effectively address such challenges.

Recognizing the significance of multicultural skills in military endeavors is paramount in attaining mission success in increasingly diverse and multinational environments. Language acquisition stands as a powerful ally in honing multicultural proficiency by facilitating effective communication, fostering cultural sensitivity, and expanding intelligence capabilities. Nonetheless, military teams confront obstacles related to constrained training time, resource limitations, and the need to counteract cultural biases. Addressing these challenges through strategic planning, resource allocation, and fostering an inclusive organizational culture is imperative for military teams to enhance their multicultural skills and realize successful mission outcomes.

To improve language and cultural competence, it is important to develop effective language learning strategies that are tailored to the specific operational environment of multicultural military teams. This section discusses three key strategies: adapting language programs, using language teachers, and using technology for language learning and cultural exchange [6].

To maximize the effectiveness of language learning, language programs must be adapted to the unique operational context of the military group. This involves identifying specific language needs and requirements based on cultural, geographic, and mission-specific factors.

Language programs should also include relevant military terminology and operational scenarios. This contextualization will help soldiers develop the language skills necessary for their specific roles and missions. For example, soldiers involved in peacekeeping operations may require language training focused on negotiation, conflict resolution, and cultural awareness. By integrating language learning with cultural training, soldiers can not only develop language skills but also gain an understanding of the cultural nuances and social norms of the region in which they are operating. This integrated approach promotes mutual understanding, cultural sensitivity, and effective communication in multicultural military teams.

Language instructors play an important role in facilitating the development of language skills in multicultural military teams. These are typically experienced native speakers who provide guidance, support, and individualized instruction to individual learners. Their role is not limited to traditional classroom instruction; they also serve as cultural ambassadors and facilitate language and cultural exchange [7].

Language teachers provide targeted feedback, create opportunities for practice and dialogue, and tailor the learning process to the specific needs of the learner. They help learners solve language problems, clarify cultural misunderstandings, and improve language skills in real-world contexts. Peer mentoring programs can also be arranged so that language learners on a team can support each other and learn from each other.

Technology provides many opportunities for language learning and cultural exchange, especially in remote and hard-to-reach places. Online language learning platforms, virtual classrooms, and mobile applications provide military personnel with flexible opportunities for independent language learning. These platforms often include interactive exercises, audio-visual materials and language proficiency assessments.

Communication technologies such as video conferencing and social media facilitate real-time language practice and cross-cultural interaction with native speakers. Military teams can take advantage of language exchange programs with partner countries in which students are paired with native speakers for conversational practice and cultural exchange.

Virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technologies can also be used to create immersive language learning experiences. Simulators and virtual environments can help military personnel practice language skills in realistic scenarios and cultural environments, increasing both language proficiency and cultural competence [8].

It is important to note that technology can greatly enhance language learning, but cannot replace face-to-face interaction and cultural immersion. Technology should be seen as an additional tool that complements and enhances traditional language learning methods. In conclusion, effective language learning strategies in multicultural military teams include tailoring language programs to the operational context, utilizing language teachers, and using technology for language learning and cultural exchange. Individualized language programs enable military personnel to acquire specific language skills needed for their roles and missions. Language instructors provide individualized guidance and support and promote language development in a multicultural context. Technology provides a wide range of tools for flexible and immersive language learning and facilitates cross-cultural exchange. By implementing these strategies, military teams can increase their linguistic and cultural competence, ultimately improving their ability to communicate and operate effectively in a diverse and multicultural environment.

Creating a multicultural environment in military organizations is necessary to ensure effective cooperation and communication among heterogeneous team members. This section presents three key aspects of creating such an environment: promoting cultural awareness and sensitivity training, promoting interaction and cooperation among heterogeneous team members, and successful multicultural language programs [9].

Promoting cultural awareness and sensitivity training is critical for military organizations in developing a multicultural environment. Through such training, military personnel will learn about different cultures, their norms, values, and traditions. This will enable them to recognize and respect

cultural differences when interacting with different team members and adapt their behavior and communication style accordingly.

Encouraging interaction and collaboration among heterogeneous team members is essential to creating a multicultural environment in military organizations. Creating platforms and opportunities for people from different cultural backgrounds to interact and collaborate can foster mutual understanding, build trust, and promote teamwork. Creating diverse project teams or task forces to work together across cultural differences can facilitate the exchange of ideas, perspectives, and experiences. This exchange allows team members to appreciate different perspectives, learn from each other, and deepen their understanding of different cultural perspectives.

Organizing cultural events, celebrations, and workshops is another way of cultural exchange and appreciation in military organizations. Such events promote inclusiveness and allow personnel to experience and learn about different cultures, further enhancing a multicultural environment.

Case studies of successful multicultural language programs provide valuable information and practical examples for military organizations seeking to improve multicultural competence. These case studies can provide lessons learned, best practices, and insight into how to effectively integrate language training and cultural learning into military operations.

Studies of multinational military coalitions, such as those formed for peacekeeping operations and international exercises, can provide valuable lessons for implementing multicultural language programs. Such coalitions often require military personnel from different countries to work together, emphasizing the importance of language learning and cultural competence. Case studies analyze the strategies, challenges, and successes of such coalitions, providing valuable lessons for military organizations.

Examining profiles of military units with strong multicultural competencies can provide examples of successful implementation. These profiles can show how specific military units prioritized multicultural competencies and language learning and what benefits they achieved as a result. Analyzing such profiles can serve as a source of inspiration and practical guidance for other armed forces seeking to strengthen their multicultural competence [10].

Evaluating and measuring the effectiveness of multicultural language programs is critical for military organizations to ensure the effectiveness and continuous improvement of their efforts. This section describes two important aspects of evaluation and measurement: assessment of language proficiency and cultural competence, and feedback and continuous improvement of language programs. Assessing language proficiency and cultural competence is important for understanding the effectiveness of multicultural language programs. Objective, standardized language proficiency assessments. Language proficiency assessments can be used. They should be developed to measure cultural competence. These frameworks measure students' ability to demonstrate cultural sensitivity, adaptability, intercultural communication, and understanding of cultural context.

Feedback mechanisms such as questionnaires, focus groups, and individual interviews can provide valuable information about learners' experiences, challenges, and suggestions for improvement. Also, it can be used to adjust programs, curriculum development, and teaching methods to optimize the effectiveness and relevance of language programs [11].

Developing multicultural competence in military teams is necessary for successful operations in joint and coalition environments. Integrating foreign language learning into military training programs is a strategic approach to building cultural competence. By tailoring language programs to the operational context, promoting cultural awareness, and fostering collaboration among diverse team members, military organizations can effectively develop the necessary skills. Case studies and program evaluations provide valuable insights into implementing and improving multicultural language programs. These strategies can help military teams strengthen their ability to function in a diverse environment and improve operational effectiveness.

REFERENCES

1. Zelenska, O.M., Marchenko, O.G. (2020). Polycultural aspects of formation of educational environment at higher military educational establishments. 70 (83), - 2020 – p. 130-140.

2. Kudryavceva, E.L., Volkova T.V. «Sovremennye tendencii razvitiya bilingval'nogo obrazovaniya». URL: <http://psihdocs.ru/sovremennie-tendencii-razvitiya-bilingvalenogo-obrazovaniya>. (reported date 30.11.2018).
3. Huhlaeva, O.V. Polikul'turnoe obrazovanie: uchebnik dlya vuzov / O.V. Huhlaeva, E.R. Hakimov, — Moskva: Izdatel'stvo Urait, 2024. — p. 187-192.
4. Tyurina I.P. Rol' uchebnykh strategii pri obuchenii rabote s tekstami na stashei stupeni obrazovatelnykh uchrezhdeniy s uglublennym izucheniem inostrannykh yazykov // Inostrannye yazyki v shkole. — 2015. — № 12. — p. 6–11.
5. Andreev V.B. Formirovaniye voenno-professionalnoy kompetencii kursantov voennykh institutov vnutrennykh voisk / Z.A. Bagishaev // Pedagogicheski zhurnal Bashkortostana. — 2013. — № 3–4 (46–47). — p. 138–146.
6. Andreev V.B. Issledovaniya formirovaniya inzhenerno-tehnicheskoi kompetencii kursantov komandnykh fakultetov v period obucheniya v voennykh institutov VV MVD Rossii / Z.A. Bagishaev // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. — 2016. — № 2 (132). — p. 24–31.
7. Latypov, A.I. Formation of foreign language competence of students of non-linguistic universities / — 2017. — № 26-2. — p. 5-6.
8. Sharipova, D. Shavkatovna. Innovations in English language teaching of students in non-linguistic universities // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovations-in-english-language-teaching-of-students-in-non-linguistic-universities> (reported date: 01.02.2023).
9. Dervin, F., Moyer, M. Becoming intercultural: Inside and outside the classroom. 2020 – p. 28-34.
10. Flickinger, M., Deardorff, D.K. The role of language in intercultural competence development. Intercultural competence in higher education: International approaches, assessment, and application. Routledge. — 2020 – p. 97-112.

Андатпа: Бұл мақалада көпмәдениетті дағдыларды дамытуға бағытталған әскери ұжымдарда шет тілін қолдануға негізделген әртүрлі стратегиялар қарастырылады. Мақала әскери ұжымдарды әртүрлі мәдениеттермен және ұлттармен ынтымақтастыққа дайындаудың маңыздылығын, мәдени құзыреттілікті арттыруды және көпмәдениетті дағдыларды жаңғырту арқылы әскери ұжымдар жұмысының тиімділігін көрсетеді. Әскери ортада шет тілінің көпмәдениетті дағдыларын дамыту үшін қолданылатын вариативті стратегиялар мен әдістер де осы мақалада сипатталған.

Түйінді сөздер: стратегиялар, дамыту, көпмәдениетті дағдылар, әскери ұжымдар, мәдениет, құзыреттілік, шет тілі.

УДК 664.655

ЗНАЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЕННОЙ ЛОГИСТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

НАБИЕВ Т.Р.

магистр, начальник кафедры тыла, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск E-mail: tair.n@mail.ru;

Аннотация: В данной научной статье поднимается вопрос о значимости качественной подготовки кадров в сфере военной логистики в армейских подразделениях. С учетом сложности современных военных конфликтов, множественности угроз и стремительного технологического прогресса, наличие высокообразованных специалистов в области военной логистики становится критически важным. В статье акцентируется внимание на важности совершенствования логистических операций и внедрения последних технологических достижений, при этом особое внимание уделяется аспектам экономической выгоды в контексте обеспечения национальной безопасности и эффективного решения поставленных перед Национальной гвардией задач.

Ключевые слова: военная логистика, обучение специалистов, комплексные военные операции, передовые технологии, мировые угрозы, экономическая эффективность, военные затраты.

Современные вооруженные силы являются ключевым элементом национальной безопасности и геополитической стабильности. Способность страны эффективно проектировать и поддерживать свои вооруженные силы в различных операциях и конфликтах зависит от множества факторов, включая высококвалифицированных специалистов в области военной логистики. С учетом изменяющихся вызовов и угроз в современном мире, актуальность серьезного подхода к уровню подготовки специалистов военной логистики становится более явной.

В последние десятилетия наблюдается значительное изменение в характере и масштабе военных операций, что требует более глубокого анализа и серьезного подхода к уровню подготовки специалистов военной логистики. Современные военные операции больше не ограничиваются только классическими боевыми действиями на поле боя. Они стали многофункциональными, включая гуманитарные миссии, миротворческие операции, операции по борьбе с терроризмом и стабилизацию регионов. Это означает, что специалисты военной логистики должны быть готовы к выполнению различных задач и обеспечению разнообразных потребностей.

Современные военные операции требуют обеспечения разнообразных потребностей, начиная от поставок боеприпасов и вооружения, и заканчивая медицинской помощью и продовольствием. Это означает, что специалисты военной логистики должны иметь навыки планирования и координации, чтобы обеспечивать эффективное выполнение задач в разнообразных обстоятельствах.

Специалисты военной логистики работают непосредственно в зоне боевых действий, где ситуация может меняться быстро и быть крайне опасной. Они должны иметь навыки управления рисками, а также знание процедур и техник безопасности. Поставка необходимых ресурсов вовремя может иметь решающее значение для успеха операции и сохранения жизней.

Учитывая все вышеуказанные факторы, становится ясным, что значимость качества подготовки специалистов военной логистики является бесспорной необходимостью. Это включает в себя не только теоретическое обучение, но и практическую тренировку в условиях, максимально приближенных к реальным операциям. Такой подход помогает специалистам быть готовыми к разнообразным задачам и действовать эффективно в современных условиях военных конфликтов.

Современные технологии и транспортные средства играют ключевую роль в современной военной логистике, предоставляя новые возможности и вызовы. Здесь мы более подробно рассмотрим, как инновации в технологиях и транспорте влияют на военную логистику и почему значимость качественной подготовки специалистов в этой области необходима.

Преимущества инноваций в технологиях:

1. Автоматизация и интеллектуальные системы: современные системы управления логистикой включают в себя автоматизацию процессов и использование искусственного интеллекта для оптимизации поставок, и управления запасами. Это позволяет улучшить скорость и точность решений, а также сократить затраты на человеческий труд.

2. Использование данных и аналитика: большие данные и аналитика играют важную роль в современной военной логистике, позволяя анализировать и прогнозировать потребности в ресурсах, оптимизировать маршруты доставки и управлять рисками. Специалисты военной логистики должны иметь навыки работы с данными и способность принимать решения на основе аналитических выводов.

Транспортные инновации:

1. Беспилотные технологии: развитие беспилотных технологий предоставляет новые возможности для автоматизации и улучшения транспортировки грузов и оборудования. Беспилотные грузовые автомобили, дроны и автономные корабли могут использоваться для доставки ресурсов в зоны боевых действий или на отдаленные базы.

2. Улучшенная мобильность: развитие транспортных средств, включая легкие и маневренные транспортные средства, позволяет быстро реагировать на изменяющиеся условия на поле боя и обеспечивать поставки в труднодоступные районы.

Подготовка специалистов:

1. Технические навыки: специалисты военной логистики должны обладать техническими навыками для работы с современными технологиями и системами управления логистикой.

2. Понимание инноваций: понимание последних тенденций в области технологий и транспорта является важным аспектом подготовки специалистов военной логистики. Они должны быть в курсе новых возможностей и применений, чтобы эффективно использовать их в своей работе.

Применение инноваций в практике:

1. Оптимизация ресурсов: использование современных технологий позволяет оптимизировать использование ресурсов, уменьшая потери и снижая затраты.

2. Улучшение оперативности: инновации в технологиях и транспорте позволяют увеличить оперативность поставок и реагировать на изменяющиеся условия быстрее и эффективнее.

Современный мир стал свидетелем эволюции угроз, которая включает в себя как глобальные, так и гибридные формы агрессии. Глобальные угрозы охватывают широкий спектр факторов, которые могут оказать воздействие на национальную безопасность и военные операции. Эти угрозы включают в себя:

Кибератаки: Кибервойны и кибератаки могут нанести серьёзный ущерб инфраструктуре и оборонным системам. Специалисты военной логистики должны иметь навыки защиты от киберугроз и восстановления после атаки.

Химические и биологические угрозы: эпидемии и теракты с применением химических и биологических веществ могут потребовать быстрой медицинской реакции и поставок медицинского оборудования и препаратов.

Глобальная нестабильность: кризисы, беженцы и конфликты могут повлиять на потребности вооруженных сил, и специалисты военной логистики должны быть готовы к реагированию на такие события.

Гибридные угрозы представляют собой комбинированный подход, включающий в себя политические, информационные, экономические и военные элементы. Это может включать в себя:

Информационную войну: пропаганда и манипуляция информацией могут быть использованы как часть гибридных операций. Специалисты военной логистики должны быть готовы к работе в информационно насыщенных средах.

Экономическое давление: экономические санкции и манипуляции мировыми рынками могут влиять на доступность ресурсов для вооруженных сил.

Террористические акты: группы и организации, действующие вне обычных геополитических рамок, могут создавать новые вызовы для логистики и поставок.

Осознание значимости качественного подхода к подготовке специалистов военной логистики включает в себя анализ угроз и разработку стратегий для противодействия им. Это означает, что специалисты должны быть готовы к быстрому реагированию на различные виды угроз, а также иметь понимание междисциплинарных аспектов работы с коллегами из других областей, таких как информационная безопасность и экономика.

Экономическая эффективность в военной логистике играет ключевую роль, и соответственно качественный подход к уровню подготовки специалистов военной логистики необходим для оптимизации оборонных расходов.

Военная логистика имеет огромное значение для оптимизации расходов, так как она отвечает за эффективное планирование и управление поставками, учет запасов и минимизацию потерь в ресурсах. Неэффективное управление логистическими процессами может привести к избыточным расходам и значительным финансовым потерям.

Многие страны сталкиваются с ограниченными оборонными бюджетами, и эффективное использование ресурсов становится критически важным. Специалисты военной логистики могут помочь максимизировать эффективность расходов, обеспечивая оптимальные поставки и управление ресурсами.

Военные операции часто требуют быстрого реагирования, и задержки в поставках или распределении ресурсов могут иметь серьезные последствия. Эффективная военная логистика помогает минимизировать временные затраты и повышает оперативность действий.

Эффективное использование боеприпасов, вооружения и техники является ключевым аспектом экономической эффективности. Специалисты военной логистики помогают планировать и координировать поставки и обслуживание техники, чтобы избежать излишних затрат.

Оптимизация бюджетов обороны и контроль финансовых рисков играют важную роль. Специалисты военной логистики разрабатывают стратегии для снижения расходов и максимизации использования доступных финансовых ресурсов.

Зависимость от мировых поставок и торговых отношений означает, что изменения в геополитической обстановке могут повлиять на доступность ресурсов. Специалисты военной логистики анализируют риски и разрабатывают стратегии диверсификации поставок.

Многие страны сотрудничают с международными партнерами для обеспечения своих потребностей в ресурсах и поддержке военных операций. Управление логистикой в международном контексте требует высокой компетенции.

Экономическая эффективность в военной логистике является критически важным аспектом для обеспечения национальной безопасности и оптимизации оборонных расходов. Глубокий подход к подготовке специалистов военной логистики помогает разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на эффективное использование ресурсов, минимизацию потерь и улучшение оборонной готовности в условиях ограниченных бюджетов и геополитических рисков.

Качество уровня подготовки специалистов военной логистики вооруженных сил становится все более актуальным в современном мире, где военные операции становятся более сложными, технологии развиваются стремительно, а угрозы становятся глобальными и гибридными. Эффективное управление логистическими процессами и ресурсами становится ключевым фактором в обеспечении национальной безопасности и успешного выполнения военных задач.

Подытоживая можно отметить, эффективная подготовка специалистов военной логистики фундаментальна для обеспечения логистической эффективности, готовности к современным оперативным вызовам и успешной интеграции с международными военными практиками. Эта подготовка охватывает широкий спектр методологий, включая традиционные образовательные программы, использование передовых технологий и практическое, опытное обучение, подчеркивая многоаспектную природу логистической подготовки в военной сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабенков В.И., Бабенков А.В. Обобщенный алгоритм построения интегрированной логистической системы материально-технического обеспечения. В сборнике: Коммерция и логистика. Сборник научных трудов. Под редакцией В.В. Щербакова, А.В. Парфёнова и Е.А. Смирновой. № 3 (28). СПб., 2020. С. 75–80.
2. Бузанов А.В., Кузнецов И.А., Лаптиёв С.В. Логистическое обеспечение военных потребителей в особых климатических условиях: методические и организационные аспекты // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 1-1. – С. 23-30.
3. Black, Jeremy Logistics: The Key to Victory. Yorkshire: PenandSword. ISBN 978-1-39900-601-9. OCLC 1246284038. 2021.
4. “Logistics,” Merriam-Webster.com, www.merriam-webster.com/dictionary/logistics (accessed May 29, 2018).

5. TheHonorableAlanEstevez, remarksatMarineCorpsAssociationandFoundation 14th AnnualGround Logistics AwardsDinner, Arlington, Virginia, March 22, 2018.

REFERENCES

1. Babenkov V.I., Babenkov A.V. Obobshchenny algoritm postroyeniya integrirovannoy logisticheskoy sistemy material'no-tekhnicheskogo obespecheniya. V sbornike: Kommerciya i logistika. Sbornik nauchnykh trudov. Pod redakciey V.V. Shcherbakova, A.V. Parfyenova i E.A. Smirnovoy. № 3 (28). SPb., 2020. S. 75–80.
2. Buzanov A.V., Kuznetsov I.A., Laptiyev S.V. Logisticheskoe obespechenie voennykh potrebiteley v osoobykh klimaticheskikh usloviyakh: metodicheskie i organizatsionnye aspekty // Vestnik Altaiskoy akademii ekonomiki i prava. – 2019. – № 1-1. – S. 23-30.
3. Black, Jeremy Logistics: TheKeytoVictory. Yorkshire: PenandSword. ISBN 978-1-39900-601-9. OCLC 1246284038. 2021.
4. “Logistics,” Merriam-Webster.com, www.merriam-webster.com/dictionary/logistics (accessedMay 29, 2018).
5. TheHonorableAlanEstevez, remarksatMarineCorpsAssociationandFoundation 14th AnnualGround Logistics AwardsDinner, Arlington, Virginia, March 22, 2018.

Аннотация: Бұл ғылыми мақалада армия бөлімшелерінде әскери логистика саласында кадрларды сапалы даярлаудың маңыздылығы туралы мәселе көтеріледі. Қазіргі заманғы әскери қақтығыстардың күрделілігін, қауіптердің көптігін және қарқынды технологиялық прогресті ескере отырып, әскери логистика саласында жоғары білімді мамандардың болуы өте маңызды болып отыр. Мақалада логистикалық операцияларды жетілдірудің және соңғы технологиялық жетістіктерді енгізудің маңыздылығына назар аударылады, бұл ретте ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету және Қарулы Күштердің алдына қойылған міндеттерді тиімді шешу контекстіндегі экономикалық пайда аспектілеріне ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: әскери логистика, мамандарды оқыту, кешенді әскери операциялар, озық технологиялар, әлемдік қауіптер, экономикалық тиімділік, әскери шығындар.

ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАРАМА-ҚАЙШЫЛЫҚ

НУРМАХАНОВ М.Б.¹ ЕГОРОВ В.С.², АБИЛЬМАЖИНОВА А.Е.³

¹ педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ҚЖҚТ кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ., подполковник. E-mail: manas0508@mail.ru

² әскери ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ҚЖҚТ кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ., подполковник.

³ Педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының әскери-ғылыми орталығының редакциялық-баспа жұмысы қызметінің бастығы, Петропавл қ., подполковник

Аннотация. Бұл мақалада ақпараттық-психологиялық саладағы ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың рөлі мен орнын жауынгерлік іс-қимыл барысында оң нәтижеге қол жеткізудің негізгі құралдарының бірі ретінде анықтауға тырысады.

Түйінді сөздер: ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылық, ноосфера.

Үшінші мыңжылдықтың басында болған дүниетанымның өзгеруін коммуникация және ақпарат саласындағы революция алдын-ала анықтады. Жаппай компьютерлендіру, ең жаңа

ақпараттық технологияларды енгізу және дамыту білім беру, бизнес, өнеркәсіптік өндіріс және ғылыми зерттеулер салаларында әсерлі ілгерілеуге әкелді.

Соңғы уақытқа дейін мемлекеттердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы теория мен практикада оның әскери құрамдас бөлігі басты назарда болды. Бүгінгі таңда бұл тәсілдің шектеулілігі айқын болды, өйткені ғылыми-техникалық революция ақпараттық қоғам құруға әкелді, онда ақпарат қазіргі әлемді басқарудың негізгі факторы және биліктің негізгі құралы болып табылады.

XX ғасырдың аяғында әлемде болған жаһандық әлеуметтік өзгерістер әлемдік қоғамдастықтың ақпараттық ортасын объективті талдауды талап етеді. Қазіргі геосаяси жағдай ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мәселесіне түбегейлі өзгеше көзқарасты талап етеді. Бүгінгі таңда мемлекеттің стратегиялық артықшылықтарға қол жеткізуі оның қолындағы ақпараттық мүмкіндіктерге байланысты деп айту заңды. Бұған ең алдымен ақпараттық құралдармен жүргізілген "қырғи қабақ соғыстың" нәтижелері дәлел бола алады. Әскери салада АҚШ-пен тепе-теңдікке қол жеткізген КСРО ақпараттық өрісте жеңіліске ұшырады. Бұл тұрғыда американдық әскери-саяси басшылықтың ақпараттың рөлін бағалауы түсінікті болады және ақпараттық технологияларды дамыту мен жетілдіруге бөлінудің үнемі артуының себептерін түсіндіреді. Мәселен, 1980 жылы ақпараттық технологияларды сатып алуға шамамен 8 млрд. доллар жұмсалса, 1994 жылы - 25 млрд. астам [1].

Тарихи дамудың барлық кезеңдеріндегі ақпарат күрес объектісі болды. Ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылық барлық дерлік соғыстар мен қарулы қақтығыстарда жүргізілді. Оның негізгі мазмұны ұзақ уақыт бойы қарама-қарсы тараптардың барлау жүргізу және оған қарсы тұру әрекеттері болды. Бірыңғай әлемдік ақпараттық кеңістікті құру басталған кезде ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың сандық және сапалық өзгерістері байқала бастады. Қазіргі ғылыми-техникалық революция адам қызметін ақпараттық қамтамасыз етуде шынайы төңкеріс жасады. Бұқаралық ақпарат пайда болды - баспа, аудио, бейне және басқа хабарламалардың шексіз шеңберіне арналған. Оларды тез таратудың құралдары құрылды және осыған байланысты ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың рөлі артып келеді.

Ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтағы ықпал ету мен қорғаудың негізгі объектілері әскери қызметшілердің, арнайы қызметтердің және қарама-қарсы тараптардың тұрғындарының психикасы; қоғамдық сананы қалыптастыру, пікірлер мен шешімдер қабылдау жүйелері болып табылады.

Кез-келген мемлекеттің ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету жүйесіндегі ақпараттық-психологиялық қақтығыстың рөлі мен орны біртіндеп артып келеді. Қазіргі уақытта әлемнің жетекші елдерінің қуатты ақпараттық-психологиялық әлеуеті бар (ең алдымен АҚШ, Жапония, Франция, Германия), бұл оларға саяси мақсаттарға қол жеткізуді қамтамасыз ете алады, әсіресе ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықты жүргізудің халықаралық құқықтық нормалары болмағандықтан [2].

Тұтастай алғанда, ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың дамуын талдау көрсеткендей, егер бірінші дүниежүзілік соғыс шайқаста жеңіске жетудің міндетті факторы ретінде "жауды атыспен жеңу", Екінші дүниежүзілік соғыс "әуедегі артықшылықты жеңіп алу" деп анықтаса, онда XX ғасырдың аяғы жергілікті соғыстар мен қарулы қақтығыстардың қорытындылары бойынша Жеңістің міндетті және басты атрибуты болып табылады қазіргі шайқаста - "ақпараттық-психологиялық салада артықшылыққа ие болу".

Сонымен, ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықты субъектілердің (мемлекеттердің, олардың коалицияларының, әртүрлі деңгейдегі қоғамдық топтардың) белсенді қақтығысымен сипатталатын күрес ретінде қарастыру ұсынылады, бір-біріне жеке адамдардың психикасына да, қарама-қарсы тараптың ұжымдық және қоғамдық санасының әртүрлі формаларына (ғылымға) өлімге әкелмейтін сипаттағы арнайы әсерлер арқылы ақпараттық және психологиялық зиян келтіру мақсатында, мәдениет, мораль, идеология, дін) нақты саяси немесе өзге мақсаттарға қол жеткізу мүддесінде, сондай-ақ қарсылас тараптың өз күштері мен құралдарына осындай ықпалынан осындай залалды әлсіретуде. [2, б. 45].

Сонымен қатар, ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың мазмұнына бірқатар факторлар әсер етеді.

Ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың мазмұнын қалыптастыруда маңызды рөл атқаратын саяси фактор. Ол алдын-ала анықтайды: олардың пайда болу себептері мен алдын-алу жолдары; басқару құралдары, әдістері мен ерекшеліктері; ауқымы мен ұзақтығы; материалдық және қаржылық ресурстармен қамтамасыз ету.

Экономикалық фактор-ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылық құралдарын таңдауға үлкен әсер етеді. Саяси тұрақтылық деңгейі, қоғам мен мемлекетті ақпараттандыру, демек, бейбіт уақытта да, соғыс уақытында да ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықты жүргізудің тиімділігі қаржылық-экономикалық дамуға байланысты.

Рухани фактор-ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылық теориясының ережелерін жүзеге асыруға шешуші әсер етеді.

Бүгінгі таңда әлеуметтік құндылықтардың бүкіл жүйесін жоюға бағытталған ақпараттық, психологиялық және идеологиялық әдістерге негізделген салыстырмалы түрде жаңа күшсіз soft power ("жұмсақ күш") технологиялары күрестің күштік әдістерімен алмастырылуда.

Әскери фактор-мемлекеттің әскери доктринасының талаптарына, соғыс тұжырымдамаларына және қарсылас Тараптың мүмкіндіктеріне, сондай-ақ ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылық құралдарының жай-күйі мен даму перспективаларына сүйене отырып, ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың мазмұнын қалыптастырады [3].

Ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың рөлі қоғамның ақпараттық-психологиялық ортасының жұмыс істеуі мен дамуына, халықтың, әскери қызметшілердің психикасы мен мінез-құлқына тікелей әсер ететін (оң немесе теріс) арнайы ақпаратты мақсатты түрде өндіру және тарату болып табылады.

Осыған байланысты кез келген мемлекеттің ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету жүйесіндегі ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың маңыздылығы біртіндеп артып келеді. Қазіргі уақытта әлемнің жетекші елдерінің қуатты ақпараттық-психологиялық әлеуеті бар (ең алдымен АҚШ, Жапония, Франция, Германия), бұл оларға саяси мақсаттарға қол жеткізуді қамтамасыз ете алады, әсіресе ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықты жүргізудің халықаралық құқықтық нормалары болмағандықтан.

Жаһандық ақпараттық қақтығыс барысында әлеуметтік объектілерді жағымсыз әсерлерден қорғау үшін мемлекеттің ұлттық қауіпсіздігінің құрамдас бөлігі ретінде ақпараттық-психологиялық қамтамасыз ету жүйесін құру қажет. Бұл жүйе азаматтық халықтың және мемлекеттердің әскери қызметшілерінің психикасын теріс ақпараттық-психологиялық әсерден қорғауды қамтамасыз етуге тиіс. Оның негізгі міндеті-адамның, қоғамның, мемлекеттің психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

Геосаяси кеңістіктегі ақпараттық саланы қорғау мақсатында мемлекеттерге шетелдік тәжірибені ескере отырып, ақпараттық-психологиялық күрестің күштері мен құралдарын қолданудың, сондай - ақ Ауғанстандағы, шешен Республикасындағы, Тәжікстандағы және әлемнің басқа өңірлеріндегі ақпараттық-психологиялық күрестің күшті және әлсіз жақтарын талдаудың өзіндік үйлестірілген және икемді жүйесі қажет.

Ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың негізі бұқаралық ақпарат құралдары мен коммуникациялар болып табылады. Бұл құралдардың эволюциясы көбінесе ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың дамуын анықтайды.

Бұқаралық ақпарат құралдарының дамуы және ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың тікелей байланысты эволюциясы бес коммуникативті-техникалық революцияны алдын-ала анықтады:

- ақпаратты берудің бастапқы формаларының пайда болуы (аңыздар, қауесеттер, болжамдар, жартастағы кескіндеме, шиыршықтар);

- баспа өнертабысы және соның салдарынан алғашқы баспа бұқаралық ақпарат құралдарының пайда болуы;

- радио мен сымсыз телеграфтың пайда болуы;
- теледидардың өнертабысы;
- кабельдік және спутниктік телекоммуникациялардың, электрондық байланыс құралдарының, "Интернет" Дүниежүзілік желісінің пайда болуы.

Егер сіз болашаққа қарауға тырыссаңыз, мысалы, жақын арада осы салада не болуы мүмкін екенін болжасаңыз, онда келесі негізгі тенденциялар айқын көрінеді:

- компьютерлік вирустарды, электромагниттік импульстарды және т. б. қолдану арқылы басқару мен бақылаудың технологиялық жүйелерін істен шығару арқылы ақпараттық-технологиялық ортаның өзін блоктау құралдарын әзірлеу және қолдану.

- әсер етуші тарап үшін қолайлы нәтиже алу мақсатында адамдардың психикасына әсер ету жөніндегі іс-шараларды жетілдіру (жаңа ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, ақпараттық қаруды қолдану және т.б.).

- ноосфера үшін күрестің шиеленісуі. Бұл шайқастың нысандары рухани және ұлттық құндылықтар, діни жүйелер, яғни адамдардың рухани саласы, қоғамның ақпараттық-психологиялық ортасы болады.

- әр түрлі коммуникациялардың орны, мысалы, телевизиялық, телефондық және т.б. барлық елдер үшін бірыңғай "ақпараттық кеңістік" және оны интерактивті пайдалану, сондай-ақ ақпараттық ағындарды басқарудың бірыңғай орталығы бар "Коммуникация" бірыңғай ақпараттық суперкешенін алады.

- энергоақпараттық және биосоциотехникалық коммуникация жүйелерін пайдалана отырып, адамзат психосферасына мақсатты түрде зақым келтіру үшін стратегиялық ақпараттық-психологиялық қару жасау [4].

Болашақта, біздің ойымызша, ақпараттық ресурстарды (баспа, телерадио хабарларын тарату, интернет) жетекші әлемдік державалар ақпараттық-психологиялық соғыстарды жүргізудің негізгі тетіктері ретінде пайдаланатын болады. Сонымен қатар, қарулы қақтығыстар кезінде екі қуатты аппаратты біріктіру процесі айқын көрінеді: ақпараттық және әскери.

Мұндай шараларды іске асыру бейбіт уақытта да, соғыс уақытында да халықаралық аренада мемлекеттердің ұлттық мүдделерін қорғау мақсатында ақпараттық-психологиялық күрестің тиімділігін арттыру міндеттерін шешуге ықпал етуі мүмкін.

Осылайша, ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мүддесінде тиімді ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықты ұйымдастыру жөніндегі жаһандық міндеттерді шешуде қызметі қандай да бір дәрежеде жоғарыда аталған проблемаларды шешумен байланысты барлық күштер мен құралдар белсенді қатысуы тиіс екені белгілі болады.

XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери қақтығыстарды зерттеу ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықке кезінде оң нәтижеге қол жеткізудің негізгі құралдарының біріне айналғанын көрсетеді:

- ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықтың күштері мен құралдарын қолданудағы күш-жігердің ертерек кезеңге (евых қимылдары басталғанға дейін), яғни бейбіт уақытта және қауіп төнген кезеңде ауысуы орын алды.

- ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылықты жүргізуге қатысы бар барлық құрылымдардың үйлестірілуі мен өзара іс-қимылы, оларды бұқаралық ақпарат құралдарымен жұмыс істеуге белсенді тарту күшейтіледі, бұл белгілі бір өңірдегі ақпараттың толық монополиялануына алып келеді.

- ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылық мемлекеттік саясаттың құрамдас бөлігіне айналады, жаһандық сипатқа ие болады және қарама-қарсы Тараптың әскери қызметшілері мен тұрғындарының психикасына ғана емес, сонымен қатар әлемдік қоғамдастықтың ақпараттық-психологиялық ортасына кешенді ақпараттық-психологиялық әсер ету үшін де қолданылады, бұл оның қазіргі жағдайдағы рөлін едәуір арттырады.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Месснер Е. Қазіргі заманғы соғыс беті / Ресей әскери жинағы. 16 шығарылым. Қуғындағы әскери ой. – М.: – Б. 374.
2. Воронцова Л.В., Фролов Д.Б. Ақпараттық қақтығыстың тарихы мен қазіргі заманы. - М.: жедел желі-Телеком, 2006. – Б. 55.
3. Поздняков А.И. мемлекеттік басқарудағы әскери-саяси шешімдерді дайындау және қабылдау әдістемесі // мемлекеттік және әскери басқарудың Әлеуметтік және саяси аспектілері. – М.: ВАГШ, 2000. - Б. 56-78.
4. Бондарчук А. С. интернетті ақпараттық-психологиялық операцияларда қолдану. – М., 2020.

REFERENCES

1. Messner E. Kazirgi zamangy sogis beti / Resei askeri ginagi. 16 shygarilim. Kugindagi askeri oi. – М.: - В. 374.
2. Voroncova L.V., Fralov D.B. Akparattyh kaktygystun tarihy men kazirgi zamany. – М.: jedel jeli-Telekom, 2006.- В.55
3. Pozdnikov A.I. memlekettik baskarudagi askeri-saiasi sheshimderdi daindau jane kabyldau adistemesi // memlekettik jane askeri baskarudin Aleumettik jane saiasi aspektileri. – М.VAGSH, 2000 – В.56-78.
4. Bondarjuk A.S. internetti akparattyk-psihologialyk operazialarda koldanu-М.,2020.

Аннотация. *В данной статье делается попытка определить роль и место информационно-психологического противоречия в информационно-психологической сфере как одного из основных средств достижения положительного результата в ходе боевых действий.*

Ключевые слова: *информационно-психологическое противоречие, ноосфера.*

УДК 796/799

ҚАРУМЕН ЖӘНЕ КИІММЕН СУДА ЖҮЗУ

НҮСҮПОВ М.Т.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының дене дайындығы және спорт кафедрасының аға оқытушысы, подполковник, магистр, Петропавл қаласы, E-mail: nusupov.maksat@mail.ru

Андатпа: *Мақалада әскери қызметшілердің суда қарумен және киіммен жүзу ерекшеліктері мен әдістері қарастырылған.*

Түйінді сөздер: *брасс, кроль, автомат, пулемет, дене дайындығы, сүңгу, техника.*

Кіріспе.

Қазіргі жағдайда жаңа жауынгерлік техниканың пайда болуына байланысты су тосқауылдарын мәжбүрлеу, теңіз десанттарын түсіру және әскери қызметшілердің суда және су астында басқа да әрекеттері кезінде арнайы жаттығулардың құралдары мен әдістері маңызды мәнге ие болады. Бұл жағдайда жақсы жүзу және сүңгу, суда шешіну, жүзуге арналған құрал-саймандардан, киім-кешектерден және импровизацияланған материалдардан қалқымалар жасау, суға батып бара жатқан адамға көмек көрсету әдістерін меңгеру қабілеті жауынгерлік тапсырманы сәтті орындауға, қауіпсіздікті қамтамасыз етуге және суда өмірді сақтауға ықпал етеді.

Қарумен және киіммен жүзу ерекшеліктері

Киім-кешек, құрал-жабдықтар мен қару-жарақ жүзуді қиындатады, бұл жауынгердің суда еркін жүру және қозғалу мүмкіндігін шектейді. Бұл жағдайлар салмақтың жоғарылауынан, судың қарсыласуының жоғарылауынан, тепе-теңдік жағдайының бұзылуынан, тыныс алудың қиындауынан және жүзу қозғалыстарының қаттылығынан

туындайды. Сондықтан қару-жаракпен жүзу жауынгердің денесіне спорттық жүзуге қарағанда жоғары талаптар қояды.

Жауынгердің судағы салмағы. Киім-кешекпен, құрал-жабдықтармен және қарумен жүзу кезінде әскери қызметшілер бір-бірінен мөлшері, салмағы, көлемі және қалқымалылығы бойынша ерекшеленетін дене ауырлық күштері мен төсеу заттарының кешенді әсерін сезінеді. Автоматты орналастырудың негізгі ауырлығы металдан жасалған және теріс көтергіштігі бар қару-жарак заттарынан тұрады. Суда олардың салмағы 5,8 кг – ға жетеді, беріліс заттарының оң көтергіштігі 9,7 кг-ға тең, ал формалардың теріс көтергіштігі аз (1,8 кг). Пиджак, шароварлар мен іш киімдер суда болғаннан кейін 2-3 минуттан кейін, ал жақсы оралған пальто 10-15 минуттан кейін батып кетеді. Жалпы алғанда, толық есептелген заттар оң көтергіштікке ие (2,9 кг) және дұрыс пайдаланылған кезде су кедергілерін жүзу кезінде жақсы қолдау құралы бола алады. Жеңіл төсемде (киім сөмкесі мен шинельсіз) киім-кешек, құрал-жабдықтар мен қару-жарак 5,8 кг-ға тең теріс қалқымалылыққа ие.

Судың кедергісі. Жүзу кезінде жауынгерлер судың қарсылық күштерін жеңуге күш салуы керек. 3 мин 20 с үшін 100 м жүзу уақытына сәйкес келетін 0,5 м/с жылдамдықпен сүйреу кезінде кедергі 6,3 кгс құрайды; 0,75 м/с жылдамдықпен (2 мин 13 с үшін 100 м) – 9,6 кгс; 1 м/с жылдамдықпен (1 мин 40 с үшін 100 м) – 13,4 кгс. Судың жалпы қарсылық күшінің мөлшері дененің судағы орналасуына (шабуыл бұрышы), орналасу объектілерінің пішіні мен ретке келуіне және олардың денеге орналасу тығыздығына байланысты. Шабуыл бұрышының шамалы өсуімен де қарсылық 3-5 кгс - қа артады. Басын Судан көтеру кезінде қарсылық 1 кгс – қа дейін, жамбасты түсіру кезінде–1,5-2 кгс-қа дейін артады. Қарсылық күштерінің азаюына киім-кешектерді, жабдықтар мен қаруларды сәйкестендіру, заттарды неғұрлым жеңілдетілген пішіндерге беру, оларды денеге мықтап бекіту және жүзу кезінде жүзушінің суда көлденең орналасуы арқылы қол жеткізіледі.

Судағы дене тепе-теңдігі. Төсеу кезінде жүзу қолдау құралдарын қолдана отырып және онсыз жүзеге асырылады. Қолдау құралдарынсыз жүзу кезінде дененің тепе-теңдік жағдайларын қарастырыңыз. Тұсаукесерде жүзу үшін ең тиімді позиция-бұл су бетіне жақын созылған көлденең позиция, бұл тыныс алу және денені алға жылжыту үшін жақсы жағдай жасайды. Бұл позиция тұрақсыз және аяқтар мен колдардағы соққылардың көмегімен сақталады. Бұл қозғалыстардың тоқтауымен дене батып кетеді. Төсеу кезінде жүзу кезінде ЦТ жамбастың үлкен трохантерлерінің жазықтығынан Стернумның қылыш тәрізді процесінің төменгі ұшынан өтетін жазықтыққа, ал ЦД — іштің кіндік сақинасы арқылы өтетін жазықтықтың екі жағында 3 см қозғалады. СТ және СД қозғалысының мөлшері тыныс алуға, судан шығатын дене бөліктерінің массасына және олардың орналасуына байланысты. Тірек құралымен жүзу кезінде оны дененің ауырлық орталығы аймағында (белде немесе іште) денеге мықтап орналастыру керек. Бұл жүзушінің тұрақты көлденең орналасуын қамтамасыз етеді. Тірек құралды асқазанға бекіткен кезде ол кішкентай болуы керек және тым көп емес оң көтергіштікке ие болуы керек.

3. Әр-түрлі құралдардың көмегімен жүзу әдісі.

Жүзуді жеңілдету үшін жеке құтқару құралдары болмаған жағдайда қалқымалар киім қапшығынан, шапан-шатырдан (шапаннан), қорғаныш шұлықтан, күртеден жасалады. Олардың толтырғышы ретінде жеке төсеу элементтері, оңай өзгермелі импровизацияланған материал немесе ауа қолданылады. Төсеу заттарынан пальто, етік және газ маскасы қолданылады. Газ маскасын қолданған кезде қораптың мойны қақпақпен, ал тесік резеңке тығынмен жабылады. Импровизацияланған материал әр түрлі қолданылады: шөп, сабан, қамыс, құрғақ жапырақтар, шөп, қылқан жапырақты аяқтар, бұтақтар, түрлі шүберектер, чиптер, үгінділер, көмір, қар және т.б. толтырғышты таңдағанда, жеңілірек және құрғақ материалға артықшылық беріледі, ол төсемді тым ауырлатпайды және жақсы көтергіштікке ие болады.

Киім - кешек пен қаруды сәйкестендіру. Бұл жауынгерге судың итергіш күшін барынша пайдалануға және суда ең аз бұлшықет күшімен көлденең позицияны сақтауға мүмкіндік беретін ең ұтымды орналасу және қалқымалы заттарды денеге бекіту. Киімдерді,

жабдықтарды, қаруларды шебер сәйкестендіру жүзуді айтарлықтай жеңілдетеді. Суда әрекет ету кезінде барлық әскери қызметшілер, жүзу дайындығына қарамастан, оны жүргізуге міндетті. Фитинг импровизацияланған материалды іздеуден, қалтқыларды жасаудан, етіктерді аяқтарынан алып тастаудан, оларды белдік белбеуінің артына қоюдан, қалқыманы денеге мықтап бекітуден, шанышқыны автоматтан белбеуге бекітуден және қаруды кеудеге немесе арқаға алудан тұрады. Қажетті импровизацияланған материалды іздеу және қалқымалы өндіріс су тосқауылына қарай жылжу кезінде алыс жолдарда жүзеге асырылады. Содан кейін салынған қалқымалы киім сөмкесінің әдеттегі кемпинг күйінде артқы жағында киіледі. Төсеудің түпкілікті сәйкестігі өткелдің алдында баспанада болады. Етікті бекіту орны қалқымалы күйге байланысты. Егер ол төменгі арқада орналасса, етік дененің бүйірлеріне бекітіледі, қалтқыны асқазанға орналастырған кезде етік белдік белбеуімен төменгі арқаға бекітіледі.

Киім сөмкесімен жүзу.

Қап - әскери қызметшілердің жеке заттарын сақтау құралы. Көлемі бойынша олар сөмкенің жартысын алады, ал тығыз толтырылған кезде – одан да аз. Сөмкенің көлемі қосымша импровизацияланған материалды орналастыру арқылы оның мазмұнын арттыруға мүмкіндік береді. Киім сөмкесін бір импровизацияланған материалмен немесе жабдықтың жеке заттарымен толтыру мүмкіндігі жоққа шығарылмайды Киім қапшығындағы қалқыманың көтергіштігі мен сенімділігі қап материалының сапасына, оның мөлшері мен салмағына, жабдық заттарын немесе импровизацияланған материалды толтыру тығыздығына және мойын байлаудың тығыздығына байланысты.

Автоматшының жеке заттарымен толтырылған қапшықта, әсіресе жүзу қабілеті нашар жауынгерлер үшін жеткілікті оң жүзу қабілеті жоқ. Көлемнің ұлғаюына импровизацияланған материалдың қапшығына салу арқылы қол жеткізіледі. Сөмке шикі материалмен көлемнің 2/3 бөлігіне, құрғақ материалмен – жартысына толтырылады. Егер қапшықтағы жеке заттар алдын-ала герметикалық целлофан пакеттеріне салынса, қалқыманың сенімділігі едәуір артады. Сөмкенің мойнын байлау келесідей жүзеге асырылады: сөмкенің мойны қатайып, мықтап бұралып, екіге бүгіліп, таспамен мықтап оралған. Содан кейін сөмкенің бойлық белдіктерінің ілмегі мойынға лақтырылып, қатты тартылады. Киім қапшығымен жүзу келесі әдістердің бірімен жүзеге асырылады.

Бірінші әдіс - қалтқы денеге белдік, шалбар белбеуі немесе арқандар арқылы қалыпты серуендеу күйінде мықтап бекітіледі. Белдік белдікті пайдаланған кезде ол артқы жағынан бойлық белдіктер мен сөмкенің арасына өтеді; шалбар белбеуі сөмкенің төменгі оң жақ бұрышынан өтеді, содан кейін аяқтар арасында өтеді және сөмкенің сол жақ бұрышына босаңсымай бекітіледі.

Ұзындығы 1 м екі арқан болған кезде олардың ұштары киім сөмкесінің төменгі бұрыштары арқылы сырғып, аяқтар арасында өткізіліп, жамбасқа мықтап бекітіледі. Сөмке артқы жағында орналасқан кезде жауынгердің денесі суда 20-30° бұрышта болады.

Екінші әдіс - сөмке төменгі арқаға орналастырылады және денеге бойлық белдіктер мен кеуде көпірі арқылы бекітіледі. Мұны істеу үшін ол мойынның бойлық белдіктерінің ортасынан өзінен алады, кезекпен аяқтар мен жаяу әскердің күрек сабағы белдіктерге түседі, содан кейін сөмке төменгі арқаға көтеріліп, кеуде көпірімен бекітіледі. Қапты осылай орналастырған кезде әскери қызметшілер суда көлденең орналасады. Бұл әдіс 500 м немесе одан да көп су кедергілерін еңсеруге, сондай-ақ судан от алуға мүмкіндік береді. Қару-жаракпен киім-кешекпен жүзу үшін төменгі арқадағы етік пен киім-кешек сөмкесін бекіту Қорғаныс шұлықтарымен жүзу. Қорғаныс шұлықтарынан жасалған қалқымалар оларды импровизацияланған материалмен тығыз толтыру арқылы жасалады. Әр шұлықтың мойны бұралып, екіге бүгіліп, шұлықтың жоғарғы таспасымен мықтап байланған. Денеге жақсы жабысу үшін шұлықтар тегістеледі. Қалқымалар белдік белбеуімен төменгі арқаға бекітіледі. Олардың көтеру күші 15 кг-ға дейін жетеді.

Шапан шатырымен жүзу.

Шапан шатырымен жүзу екі жолмен жүзеге асырылады.

Бірінші әдіс - шатыр жерге жайылады, импровизацияланған материал мен етік қалтамен шетіне қойылады, содан кейін шатыр роликке мықтап оралады, ол келесі өлшемдерге ие болуы керек: ұзындығы 50 см-ге дейін, қалыңдығы кемінде 20 см. Қалқымалы дененің бойымен белге немесе ішке белдік белбеуімен бекітіледі.

Екінші әдіс - шапан шатырынан қалқымалы түйін жасау, ол үшін ол жерге жайылады, ал оның ортасына алынып тасталған заттар қойылады (төменде – ауыр, жоғарыда – жеңіл). Осы жиектен кейін шатыр жамылғысы жиналып, пайда болған түйін шатыр таспасымен тығыз байланысады. Автоматты машина қалқымаға жоғарыдан бекітіледі, оның мылтық белдігі түйіннің астына босаңсытпай өтеді. Қалқымалы түйін салмағы 50 кг-ға дейінгі жүкті ұстай алады. Мұндай қалқымада тиісті бекітпемен қол пулеметін немесе Калашников пулеметін тасымалдауға болады. Жүзу кезінде жауынгер түйінді ұстап тұрып, аяғымен және бос қолымен жұмыс істей отырып алға жылжиды немесе ілмекті арқанмен жүзгішті артына сүйрейді. Нашар жүзушілер жақсы жүзушілер сүйреп апаратын екі түйінді ұстап, өткелден өте алады.

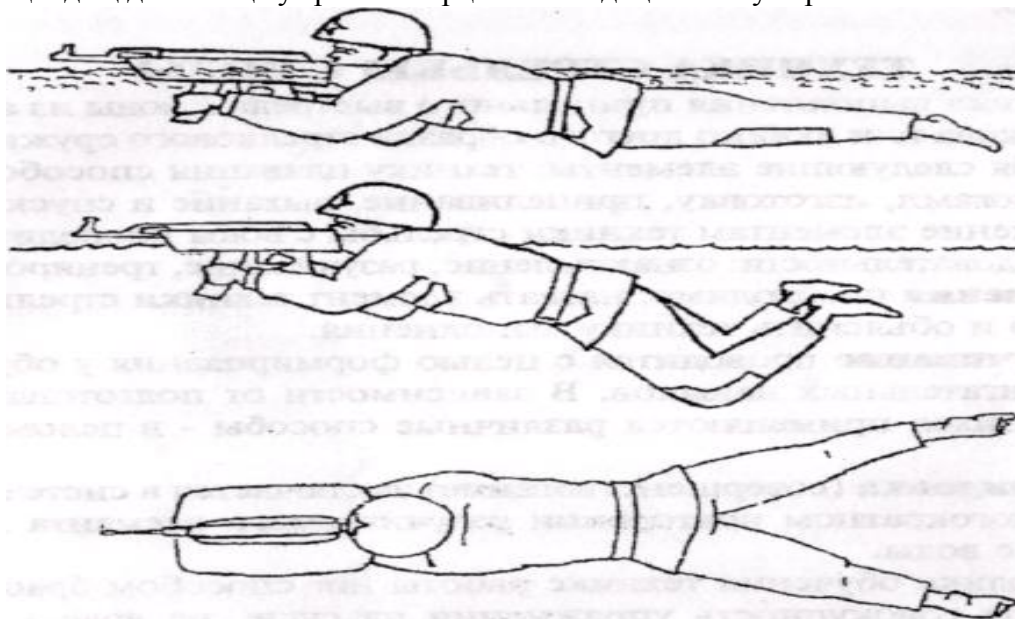
Қол пулеметімен жүзу (ППК).

Қол пулеметімен жүзу үшін қалқымалы шатыр мен пальтодан (сынық материалдан) жасалады. Кең шатырдың қалтасымен шетіне шинель қойылады (тоқыма емес домалақ). Содан кейін шатыр мен пальто роликке мықтап оралады. Қол пулеметімен жүзуге арналған қалқыманы бекіту алынған ролик шатырдың бос жиегі оның сыртқы жағында болатындай етіп екіге бүгіледі, роликтің ұштары біріктіріліп, шалбар белбеуімен мықтап байланады. Бүктеу орнындағы ролик пулемет журналының айналасында өтеді, ал оның ұштары пулемет аяқтарының негізіне шалбар белбеуімен қатты тартылады. Мылтық белбеуі қалқыманың астына өтеді.

Жүзу кезінде пулеметші жүзгішті қолдарымен ұстайды (сол жақта – жүзгіштің астында мылтық белбеуі үшін, ал оң жақта – пулемет бөксесінің мойны үшін) және аяқпен соққылар арқылы алға жылжиды. Мұндай өндіріс жауынгерге қажет болған жағдайда судан оқ атуға мүмкіндік береді. Қол пулеметі бар жүзгішті иыққа сәйкес келетін бос ұшында ілмегі бар арқанмен (3-5 м) тасымалдауға болады. Калашников пулеметімен жүзу (ДК). Пулеметпен жүзу үшін 3 қалқымалы құрылады: олардың екеуі – пулемет үшін және біреуі – оқ-дәрілер үшін. Бір қалтқыны бөлім командирі, екіншісін зеңбірекші, үшіншісін зеңбірекшінің көмекшісі жасайды. Қалтқыларды жасау үшін қалтқымен шатыр шапанының шетіне шинель (домалақ) салынып, шатырмен бірге роликке мықтап оралады. Қарама-қарсы шетінен үштен бір қашықтықта оның бүйір ұштары бүктелген жерлерде бос орындар болмайтындай етіп бүгіліп, шатыр соңына дейін бүктеледі. Содан кейін екі қалқымалы қатар қойылады және ортасында шалбар белбеуімен (арқанмен) мықтап байланады. Қалқымалардың арасына бекітпелері бар пулемет орнатылады, ол алдыңғы жағынан бөшкенің артына шалбар белбеуімен, ал артқы жағынан бөксенің артына бекітіледі. Мылтық белдігі қалқымалардың астынан өтеді. Оқтар қорабы қалтқылардың астына шалбар белбеуінің артына қойылады, қақпағы сәл ашылып, пулемет зарядталады. Пулеметті осылай бекіту арқылы жүзу кезінде одан оқ атуға болады. Пулеметті зеңбірекші тұтқасы үшін немесе шалбар белдіктері үшін көмекшісімен бірге суға апарды. Картридж қораптарын кесіп өту үшін шатыр жерге жайылады, оның шетіне қораптар қойылады, ал үстіне илектеу немесе импровизацияланған материал қойылады. Мұның бәрі роликке мықтап оралған. Роликтің ұштары бұралып, бүгіліп, шалбар белбеуімен немесе арқанмен тығыз байланысады. Пулемет пен картридж қораптарын кесіп өтуге арналған қалқымалар ұзақ уақыт бойы жүзгіштігін сақтайды және пулеметті суда тұрақты ұстайды. Пулеметпен жүзуді сол қолыңызбен мылтық белдігін қалқымалардың астына, ал оң қолыңызбен бөксе мойнына ұстап, бір аяғыңызбен жасауға болады. Пулеметті арқанмен (3-5 м) сүйрегенде, бір ұшын қалтқылардың астындағы шалбар белбеуіне байлап, екіншісін (ілмекпен) иыққа қою керек. Шинельді немесе дайын импровизацияланған материалды қолдана отырып, пулеметпен жүзуге есептеуді дайындауға 6 минут кетеді.

Судан ату әдісі

1941-1945 жылдардағы Ұлы Отан соғысы кезіндегі су тосқауылдарын мәжбүрлеу тәжірибесі көрсеткендей, тек суда жүзу немесе ұстау қабілеті көптеген құрбандарға әкеледі. Бұл суда болған кезде жауынгер өзгермелі нысанаға айналады және жаудың отына төтеп бере алмайды. Жауынгер Судан атуды автоматқа арналған тірек құралын қолдана отырып және онсыз жүргізе алады. Калашников автоматынан немесе атыс қаруының кез келген басқа үлгісінен судан нысаналы атуды орындау техникасы мынадай элементтерді қамтиды: бір аяқпен брасс тәсілімен жүзу техникасы, ағытқышты дайындау, нысанаға алу, тыныс алу және түсіру. "Жүзу", "қозғалыста жүзу" дайындамаларында әскери қызметшілер дененің судағы көлденең, жақсы реттелген күйін сақтауы керек. Бұл жағдайда дененің шабуыл бұрышы минималды (8-15), басы алға қаратып, жебенің көзі мақсатты нүктеге бағытталған; ату алдында қолдың денесінің ауырлығын арқасын сәл дөңгелектеу керек.



Судан көздеу - бұл атқыштың көзінің бір сызығында тұтас, қаруға нысанаға қатысты тиісті бағыт береді. Судан өндіріс "атқыш – қару" жүйесінің абсолютті қозғалмайтындығын қамтамасыз ете алмайтындықтан, ол үнемі тұрақсыз, тербелмелі күйде болады, содан кейін атқыш мақсатты құрылғылар мен мақсаттардың өзара орналасуындағы сәйкессіздікті үнемі қабылдап, тиісті түзетулер енгізуі керек. Көздеу кезінде қаруды иыққа мықтап басу керек, сол қол қаруды магазиннен ұстап тұрады, сұқ саусақ ағытқышта. Сонымен қатар, аяқтар есу қозғалысын аяқтайды, ажырасқан күйде қалады (өкшелер арасында 50-70 см) және 2-4 с ішінде сырғанау фазасы жүреді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланындағы дене шынықтыру даярлығы және спорт жөніндегі тәлімгерлік (ДШДжСТ-2016).
2. Ресей Федерациясы Қарулы Күштері әскери қызметшілерінің дене дайындығын тексеру және бағалау талаптары. – М.: РФ ҚК Бас штабының Редакциялық - баспа бөлімі, 2015.
3. Спорттық жүзу: оқу. дене шынықтыру институттары үшін. – Л.: дене шынықтыру, Білім және Ғылым, 1996.

REFERENCES

1. Kazakhstan Respublikasinin Ulttik ulanindagi дене hiniktiru daiarlagi jane sport jonindegi sport (DHJST-2016).
2. Russian Federation karuli kuhteri askeri kizmethilerdi дене daindigin tekseru jane bagalau - M.: RF Bas htabinin baspa bolimi, 2015.
3. sports juzu: oku дене hiniktiry instituttari uhin- L : дене hiniktiru, bilim jane gilim 1996.

Анотация. в статье рассмотрены особенности и методы плавания военнослужащих в воде с оружием и одеждой.

Ключевые слова: брасс, кроль, автомат, пулемет, физическая подготовка, дайвинг, техника.

УДК 37.03.

АНАЛИЗ ЦИФРОВОГО СЛЕДА В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОСВИРКИНА И.А.¹, БАЙСАЛДИНА Г.Ж.²,

¹старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск. E-mail: imasanprosvirkina@yandex.ru

²преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, м.г.н., старший лейтенант, г.Петропавловск, alash.2507@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается важность анализа цифрового следа в образовательной деятельности с целью оценки эффективности образовательных программ и процессов. Цифровой след представляет собой данные, формируемые в процессе обучения и взаимодействия обучающихся с образовательным контентом. Особое внимание уделяется трем типам цифрового следа: данным о процессе обучения, взаимодействию пользователей с образовательным контентом и оценочным суждениям обучающихся и преподавателей.

В статье представлен алгоритм анализа цифрового следа, включающий в себя важные вопросы о возможности достижения образовательных результатов и выявлении дополнительных навыков и знаний, которые могут быть приобретены обучающимися.

Основываясь на результате анализа цифрового следа, возможно не только оценить эффективность образовательных программ, но и выявить дополнительные возможности для развития студентов и совершенствования образовательного процесса, что делает данную методологию важным инструментом в современной образовательной практике.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровые технологии, цифровой след, алгоритм, рубрикатор, дата-инжиниринг, волдскиллс.

Современная образовательная парадигма требует эффективного использования цифровых технологий для создания индивидуализированных образовательных сред, способствующих максимальному развитию обучающихся. Одним из ключевых аспектов в этом контексте является концепция цифрового следа, или электронного следа, который представляет собой данные, оставленные пользователями в процессе использования интернета в рамках образовательной деятельности.

Алгоритмы цифровой трансформации образования базируются на обширном рубрикаторе, который позволяет систематизировать и классифицировать разнообразные виды образовательной деятельности и соответствующие им цифровые следы. Цель состоит в том, чтобы построить образовательную среду таким образом, чтобы она активно собирала цифровой след участников образовательного процесса и анализировала его для принятия решений о построении индивидуальных образовательных траекторий.

Процесс анализа цифрового следа начинается с диагностики, которая позволяет выявить основные черты образовательной активности пользователя. На основе полученных данных формируется цифровой профиль, включающий в себя информацию о предпочтениях, интересах, уровне знаний и навыков учащегося. Этот профиль является основой для дальнейшей персонализации образовательного процесса.

Интерпретация цифрового следа осуществляется с помощью специализированных алгоритмов, которые анализируют собранные данные и выявляют образовательные

потребности и достижения каждого обучающегося. На основе этой интерпретации происходит автоматизированное построение рубрикаторов образовательных результатов, которые помогают оценить эффективность образовательного процесса и поддерживать его динамическое развитие [1, с. 80-84].

Таким образом, цифровая трансформация образования строится на комплексном подходе, включающем в себя анализ, диагностику, интерпретацию и персонализацию образовательного процесса на основе цифрового следа. Этот подход позволяет создать инновационную и адаптивную образовательную среду, соответствующую потребностям и запросам каждого обучающегося.

В современном контексте образования наблюдается многообразие моделей компетенции, которые ориентированы на различные потребности и стандарты рынка труда. Существуют как государственные рубрикаторы, такие как ГОСТы, профстандарты, и квалификационные рубрикаторы, так и модели компетенций, разработанные крупными работодателями, сообществами и прочими заинтересованными сторонами. В связи с этим возникает сложность в создании универсальной модели компетенции, способной охватить все аспекты и учесть разнообразие требований рынка труда.

Вместо того чтобы стремиться к созданию единой универсальной модели, необходимо разработать систему, способную на основе анализа больших объемов данных генерировать модели компетенции [2, с. 160-174]. Цифровая модель компетенции, основанная на алгоритмах, позволяет автоматизированно формировать компетентностные модели и адаптировать их в реальном времени на основе получаемых данных. Это обеспечивает непрерывное понимание того, какие навыки, инструменты и элементы необходимы для каждой специализации и профессии.

В современном быстро развивающемся мире технологий необходимо учитывать новаторские подходы и деструктивные прорывы, которые появляются на стыке технологий. Образовательные учреждения и организации должны быть готовы к предоставлению обучающимся навыков, соответствующих потребностям будущего рынка труда. Поэтому важно оперировать подходами и алгоритмами, способными прогнозировать и адаптироваться к будущим требованиям рынка. Цифровая модель компетенции позволяет предпринимать предвидящие шаги в образовании, обеспечивая адекватное соответствие образовательных результатов с требованиями рынка труда на основе данных о нем.

В контексте цифровой модели компетенции применяется веб-интерфейс в виде карты, которая может охватывать все регионы страны и города с населением свыше 50000 человек. Эта карта динамически отображает данные, связанные с востребованностью различных навыков и инструментов в различных сферах специализации и профессий в области информационных технологий. Источниками данных для этой карты являются российские и зарубежные вакансии, сообщества, образовательные ресурсы и существующие программные фреймворки.

Анализ этих данных осуществляется с использованием большой лингвистической антологии и справочника, содержащего внутреннюю систему взаимосвязи различных терминов. Это позволяет комплексно описывать деятельность и отображать ее на карте регионов в реальном времени, а также анализировать весь массив вакансий и мероприятий.

На основе этих данных можно строить рубрикаторы образовательных результатов, например, в области искусственного интеллекта или машинного обучения. Автоматически, на основе большого объема данных, можно генерировать подробные характеристики.

Кроме того, на рынке труда можно получить интересные данные о том, какие инструменты применяются в IT-направлениях чаще всего. Например, на основе сообщества разработчиков и аналитиков данных можно получить информацию о часто используемых инструментах и средствах разработки.

Анализ данных также позволяет определить наличие или отсутствие кадров в определенных областях, связанных с высокими технологиями. Это помогает понять, в каких областях и инструментах сейчас наиболее востребованы специалисты. Также возможно

получить данные о ведущих трендах развития современных технологий на основе научных публикаций, патентов, инвестиций в стартапы и статей в СМИ.

В современном рынке труда наблюдается значительный рост ведущих технологических трендов. Вместе с этим отмечается значительное количество пересечений в квалификациях и компетенциях волдскиллс. Это делает волдскиллс одним из наиболее востребованных и трендовых образовательных программ на сегодняшний день.

Проведен анализ данных рынка труда с точки зрения универсальных компетенций, в результате чего была выявлена интересная картина. Универсальные компетенции, максимально востребованные на предприятии на текущий момент, были идентифицированы на основе анализа обширного объема мероприятий и вакансий.

Специальное исследование было проведено с целью выявить ключевые компетенции, которые сотрудники должны обладать для успешного трудоустройства. Руководителям команд был задан вопрос о том, в каких случаях специалиста, чье резюме полностью соответствует требованиям вакансии, точно не возьмут на работу. Среди наиболее востребованных, но нигде не упоминаемых компетенций выделяются: самообучение, принятие ответственности и осознанный выбор, а также ценностно-нормативная ориентация [3].

Вне зависимости от направления деятельности сотрудника, для перехода на уровень управления необходимо акцентировать внимание на универсальных компетенциях, а не на инструментах и предметных областях. Именно универсальные компетенции позволяют специалисту развиваться в направлении будущего управленца или менеджера.

Развитие образовательных организаций в контексте цифровой трансформации: фокус на педагогическом дизайне и образовательном дата-инжиниринге. Современная эпоха цифровой трансформации предъявляет высокие требования к образовательным организациям. Они должны не только адаптироваться к быстро меняющемуся информационному окружению, но и проактивно использовать цифровые инструменты и методики для повышения эффективности образовательного процесса. В этом контексте ключевым аспектом становится педагогический дизайн, который учитывает различные аспекты цифрового следа.

Цифровой след обучающихся включает в себя три основных типа данных. Первый тип связан с процессом обучения: его структурированием, использованием контрольно-измерительных материалов, модуляцией информации и способствующим пониманию обучающимися предмета. Второй тип описывает взаимодействие пользователей с образовательными программами, их элементами и инструментами, а также с другими участниками процесса. Третий тип данных связан с оценочными суждениями, такими как самооценка учащихся, взаимооценка и оценка со стороны преподавателей [4].

Университет 2035 является примером образовательного учреждения, которое активно реагирует на вызовы цифровой трансформации. Здесь формируются две специализации: педагогические дизайнеры цифровой трансформации и образовательные дата-инженеры. Педагогические дизайнеры цифровой трансформации занимаются разработкой образовательных программ, которые учитывают все аспекты цифрового следа и способствуют эффективному обучению. Образовательные дата-инженеры, в свою очередь, занимаются разработкой и поддержкой инфраструктуры для обработки и анализа больших объемов данных, что позволяет университету оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе и адаптировать его к потребностям студентов и требованиям рынка труда.

Таким образом, развитие образовательных организаций в эпоху цифровой трансформации требует комплексного подхода, включающего в себя педагогический дизайн и разработку образовательных программ, а также создание инфраструктуры для эффективной обработки и анализа данных. Университет 2035 представляет собой пример успешной реализации такого подхода, что делает его ведущим игроком в области цифрового образования.

Магистерские программы в образовательной цифровой трансформации: педагогический дизайн и образовательный дата-инжиниринг. В контексте современной

цифровой трансформации образования ключевым аспектом становится развитие квалифицированных специалистов, способных эффективно управлять образовательными процессами и работать с цифровыми данными. Две новые магистерские программы, запущенные под руководством университета 2035, направлены на подготовку специалистов в области педагогического дизайна и образовательного дата-инжиниринга.

Педагогические дизайнеры – это высококвалифицированные специалисты, которые занимаются созданием, адаптацией и эволюцией образовательных программ с учетом всех аспектов цифровой трансформации. Их задача состоит в том, чтобы обеспечить влияние цифровых технологий и данных на изменение образовательных программ. Эти программы могут быть переоснащены и модифицированы в зависимости от диагностических данных, цифрового следа и индивидуальных потребностей обучающихся.

Образовательные дата-инженеры занимаются разработкой и обслуживанием инфраструктуры для сбора, хранения, обработки и анализа больших объемов данных. Их работа направлена на предоставление информации для аналитиков данных, специалистов по машинному обучению и других специалистов, работающих с данными.

Университет 2035 предоставляет возможность обучения в этих областях как в традиционной, так и в онлайн форматах. Специалисты в области образовательного дата-инжиниринга обучаются в финансовом университете в рамках магистерской программы по Data Engineering, а специалисты в области педагогического дизайна образования могут получить образование в высшей школе экономики.

Работа с программами начинается с составления списка образовательных модулей и преподавателей, а также собиранием материалов по основным темам программы. Учебные планы, тексты лекций, статьи и публикации анализируются и включаются в образовательный процесс, а также запрашиваются образовательные результаты у преподавателей.

Таким образом, магистерские программы в образовательной цифровой трансформации предоставляют обучающимся необходимые знания и навыки для успешного управления и адаптации образовательных процессов в условиях современного информационного общества.

Анализ цифрового следа в контексте образовательной деятельности: методология и практика. В современном образовании значительное внимание уделяется анализу цифрового следа с целью оценки эффективности образовательных программ и процессов. Цифровой след представляет собой данные, которые формируются в ходе обучения и взаимодействия обучающихся с образовательным контентом, платформами и другими участниками образовательного процесса. В данном контексте важно учитывать три основных типа цифрового следа: данные о самом процессе обучения, взаимодействие пользователя с образовательным контентом и оценочные суждения пользователей и преподавателей.

Университет 2035 активно проводит анализ цифрового следа с целью выявления реальных отличий между ожидаемыми и фактическими результатами обучения. Основной акцент делается на переходе обучающихся в новую сферу деятельности и их готовности к этому переходу. Важно определить, осознают ли обучающиеся специфику своей будущей профессии, овладели ли необходимыми знаниями и навыками, а также насколько они готовы к реальной деятельности.

Алгоритм анализа цифрового следа включает в себя ряд ключевых вопросов, на которые необходимо ответить:

1. Могут ли данные образовательные программы помочь обучающимся достичь заявленных образовательных результатов?

2. Возможно ли для обучающихся в рамках этих программ достижение заявленных образовательных результатов?

3. Какие дополнительные образовательные результаты могут быть достигнуты обучающимися помимо заявленных в программе?

Наиболее важным является третий вопрос, так как он позволяет выявить потенциальные пробелы в образовательной программе и понять, какие дополнительные навыки и знания могут быть приобретены обучающимися. Однако важно учитывать, что

обучающиеся могут интерпретировать образовательный материал по-разному и извлекать из него различные знания и навыки, не всегда соответствующие исходным ожиданиям преподавателей.

Таким образом, анализ цифрового следа позволяет не только оценить эффективность образовательных программ, но и выявить дополнительные возможности для развития обучающихся и совершенствования образовательного процесса.

Эти исследовательские данные обеспечивают значительный объем информации о поведении и эмоциональных реакциях участников образовательного процесса. Основным целевым аспектом такого анализа является определение подходящих методов обучения и создание благоприятной образовательной среды для различных групп обучающихся. Полученные результаты позволяют адаптировать образовательные подходы и стратегии с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, способствуя более эффективному образовательному процессу. В рамках научного исследования проводится анализ эффективности использования цифрового следа для выявления скрытых аспектов коммуникации участников образовательного процесса, демонстрации командных навыков и оценки отношения к используемым учебным инструментам. В контексте данного исследования представлен эксперимент, проводимый в Дальневосточном федеральном университете, направленный на эмоциональное картирование лекций профессоров.

В рамках данного эксперимента используется фотокамера высокого разрешения, фиксирующая лица обучающихся в аудитории с небольшой задержкой во времени. Каждое полученное изображение анализируется с помощью нейросетевого алгоритма, который распознает эмоциональный фон путем интерпретации эмоциональных составляющих физиогномики. Полученные данные представляют собой многоплановые картины реакций обучающихся на лекции различных преподавателей.

Эти исследовательские данные обеспечивают значительный объем информации о поведении и эмоциональных реакциях участников образовательного процесса. Основным целевым аспектом такого анализа является определение подходящих методов обучения и создание благоприятной образовательной среды для различных групп обучающихся. Полученные результаты позволяют адаптировать образовательные подходы и стратегии с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, способствуя более эффективному образовательному процессу.

Заключение.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс приводит к возникновению цифрового следа, который представляет собой информацию о действиях учащихся и преподавателей в цифровой среде. Анализ цифрового следа позволяет получить ценную информацию о процессах обучения и эффективности использования цифровых ресурсов. Цифровой след может быть использован для оценки успехов обучающихся, выявления их потребностей, адаптации учебных программ и методик под индивидуальные потребности каждого. Правильный анализ цифрового следа требует комплексного подхода и использования специализированных методов обработки и интерпретации данных. Цифровой след может быть использован для оценки эффективности образовательных платформ, инструментов и методик, что позволяет оптимизировать образовательный процесс. Необходимо учитывать этические аспекты сбора, хранения и использования цифрового следа, чтобы обеспечить конфиденциальность и безопасность данных. Дальнейшие исследования в этой области могут способствовать более эффективному использованию цифровых технологий в образовании и повышению качества образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губин М. В., Потехин А. П. Цифровое следопользование: новые вызовы и тенденции развития. – М., 2019.
2. Караулова Л. Н., Жарова, Т. В. Цифровой след и его роль в цифровом образовании. Вестник Московского университета. – М., 2018.

3. Стрoмoвa E. A. Цифрoвaя кoмпeтeнтнoсть пeдaгoгoв в сoврeмeннoм oбрaзoвaнии [Элeктрoнный рeсурс]: - 2019. Рeжим дoступa: <https://skillbox.ru/media/code/data-engineer-kto-eto-takoy-chem-zanimaetsya-kak-im-stat/> (Дaтa oбрaщeния: 13.02.2024).

4. Хaхaлкинa, М. В. Цифрoвыe oбрaзoвaтeльнoыe рeсурсy кaк срeдствo oбeспeчeния кaчeствa oбрaзoвaния. – 2019. Рeжим дoступa: <https://sky.pro/media/chto-takoe-data-inzhiniring-i-ego-rol/> (Дaтa oбрaщeния: 13.02.2024).

REFERENCES

1. Gubin M. V., Potekhin A. P. Cifrovoe sledopol'zovanie: novye vyzovy i tendencii razvitiya. – M., 2019.

2. Karaulova L. N., Zharova, T. V. Cifrovoy sled i ego rol' v cifrovom obrazovanii. Vestnik Moskovskogo universiteta. – M., 2018.

3. Stromova E. A. Cifrovaya kompetentnost' pedagogov v sovremennom obrazovanii [Elektronnyj resurs]: - 2019. Rezhim dostupa: <https://skillbox.ru/media/code/data-engineer-kto-eto-takoy-chem-zanimaetsya-kak-im-stat/> (Data obrashcheniya: 13.02.2024).

4. Nahalkina, M. V. Cifrovye obrazovatel'nye resursy kak sredstvo obespecheniya kachestva obrazovaniya. – 2019. Rezhim dostupa: <https://sky.pro/media/chto-takoe-data-inzhiniring-i-ego-rol/> (Data obrashcheniya: 13.02.2024).

Аннотация: Бұл мақалада білім беру бағдарламалары мен процестерінің тиімділігін бағалау үшін білім беру қызметіндегі цифрлық ізді талдаудың маңыздылығы талқыланады. Цифрлық із – оқу процесінде және оқушылардың білім беру мазмұнымен өзара әрекеттесуінде жасалған деректер. Цифрлық іздің үш түріне ерекше назар аударылады: оқу деректері, пайдаланушының білім беру мазмұнымен әрекеттесуі және студенттер мен мұғалімдердің бағалау пікірлері.

Мақалада білім беру нәтижелеріне қол жеткізу және студенттер игеретін қосымша дағдылар мен білімдерді анықтау мүмкіндігі туралы маңызды сұрақтарды қамтитын цифрлық ізді талдау алгоритмі берілген.

Цифрлық ізді талдау нәтижелері бойынша білім беру бағдарламаларының тиімділігін бағалап қана қоймай, сонымен қатар студенттердің дамуы мен оқу үдерісін жетілдірудің қосымша мүмкіндіктерін анықтауға болады, бұл осы әдістемені қазіргі білім беру тәжірибесінің маңызды құралына айналдырады.

Түйін сөздер: цифрлық трансформация, цифрлық технологиялар, цифрлық із, алгоритм, рубрикатор, дата-инжиниринг, волдскиллс.

УДК 796

«ИЗОТОН» САУЫҚТЫРУ РЕТІНДЕ КУРСАНТАРДЫҢ САБАҚҚА ДЕГЕН АРТТЫРАТЫН ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

САЙДАХМЕТОВ Д. М.

Омбы мемлекеттік педагогикалық университетінің магистранты, майор, дене шынықтыру және спорт кафедрасының оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы, Петропавл қаласы, E-mail: sjm_87@mail.ru

Андатпа. ЖОО-да инновациялық дене шынықтыру-сауықтыру технологияларын қолдану талдауы ұсынылды. "Изотон" әдісіне сипаттама берілген. курсантарға арналған "Изотон" жүйесі бойынша әзірленген дене шынықтыру-сауықтыру бағдарламасын қолдану алгоритмі оқу және сабақтан тыс уақытта белгіленді. Сондай-ақ, студенттердің дене шынықтыру сабақтарына деген ынтасын арттыратын инновациялық дене шынықтыру-сауықтыру технологиясы ретінде "Изотон" бағдарламасын қолданудың оң әсерін растайтын курсантардың функционалдық және физикалық көрсеткіштеріне талдау жүргізілді.

Түйінді сөздер: дене шынықтыру-сауықтыру технологиясы, дене шынықтыру, изотон, жаттығу, Денсаулық, студенттер.

Кіріспе

Инновациялық дене шынықтыру-сауықтыру технологиялары проблемасы тек практикалық маңызға ие. Ғылыми-техникалық прогресс нәтижесінде жастардың қозғалыс белсенділігінің төмендеуіне байланысты курсантарды практикалық дене шынықтыру сабақтарына қызықтыру қажет. Ақпараттық даму дәуірінде бұл қазіргі заманғы құралдар мен дене тәрбиесінің формаларын сауықтыру технологиялары түрінде қолдану арқылы ғана мүмкін болады. Олар курсантар денесінің физикалық жағдайын оңтайландыруға, еңбек (оқу) процесінде жұмсалған күштерді қалпына келтіруге, белсенді бос уақытты ұйымдастыруға бағытталған. Сондай-ақ курсантардың жаңа және өзгермелі экологиялық жағдайларға қалыптастырудың, дамытудың, табысты әлеуметтік-биологиялық бейімдеудің пәрменді және тиімді құралы ретінде пайдаланылады. [1].

Қазіргі жағдайда спорт индустриясында жаңа дене шынықтыру-сауықтыру технологиялары кеңінен дамыды: "созылу", "Изотон", аэробика, степ-аэробика, аква-аэробика, би аэробикасы, пішіндеу, "Кроссфит" және т. б. дене шынықтыру - сауықтыру технологияларының көпшілігі үшін айтарлықтай материалдық инвестицияларды қажет ететіндігіне байланысты арнайы мүкәммал мен жабдықтарды сатып алу, оларды оқу процесінде ЖОО-да пайдалану әрдайым мүмкін емес. "Изотон" технологиясын қолданудың ерекшелігі-ең төменгі қаржылық шығындар, бағдарламаны оқу процесіне енгізудің қарапайымдылығы, курсанттар денесінің кешенді дамуы. Осыған байланысты, осы дене шынықтыру - сауықтыру технологиясының әдістемелік ерекшеліктерін зерттеу және курсанттарға бейімделген жаттығулар бағдарламасын әзірлеу өзекті болып отыр. Зерттеудің мақсаты мен міндеттері. Зерттеудің мақсаты: "Изотон" дене шынықтыру-сауықтыру технологиясының теориялық және әдістемелік негіздемесін жастардың дене шынықтыру сабақтарына мотивациялық белсенділігін арттыратын инновациялық сауықтыру технологиясы ретінде зерделеу және курсантарда оның тиімділігін сынау.

Зерттеудің міндеттері: ИДиТ студенттеріне бейімделген "Изотон" әдістемесі бойынша дене шынықтыру-сауықтыру бағдарламасын әзірлеу, эксперименттік топтағы зерттеу нәтижелерін салыстыру арқылы оның тиімділігін бағалау.

Зерттеу әдістері: Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау; антропометриялық өлшеулер; есептік индекстер; физикалық көрсеткіштерді тестілеу; сауалнама; деректерді математикалық өңдеу.

Зерттеу нәтижелері. ЖОО - дағы оқу процесіне инновациялық дене шынықтыру-сауықтыру технологияларын енгізудің теориялық талдауы курсантардың дене, психикалық және функционалдық мүмкіндіктерін жетілдіруге, сондай-ақ салауатты өмір салты қағидаттарын бекітуге, жас ұрпақтың жеке басын қалыптастыруға, оларды қоғамдық құндылықтарға, дене шынықтыру және спорт құндылықтарына тартуға ықпал етеді. Дене шынықтыру-сауықтыру технологияларын білу: курсантармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының дәстүрлі және инновациялық құралдарын, нысандары мен әдістерін қолдануға; жұмысты ойдағыдай ұйымдастыруға, танымдық белсенділік пен шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді [2, 309-10 ББ.]. "Инновациялық" сын есімін әртүрлі ғылыми және әдістемелік басылымдарда жиі қолдану дене шынықтыруда болып жатқан Инновациялық процестерді сипаттайды. Оқытудағы инновациялар бұл оқытудың жаңа әдістері, сабақтарды ұйымдастырудың жаңа тәсілдері, білім беру мазмұнын ұйымдастырудағы инновациялар, білім беру нәтижесін бағалау әдістері. "Изотон" дене шынықтыру-сауықтыру технологиясының әдістемесін профессор В. Н. Селуянов әзірледі. Спортшылардың бірнеше буыны спорт университеттерінде дайындық кезінде оны тәжірибеде қолданды және жоғары нәтиже көрсетті. "Изотон" жүйесі ғылыми негізделген еңбек бола отырып, өнімділік пен әл-ауқаттың, физикалық денсаулық пен сыртқы келбеттің жақсаруына ықпал етеді; кез-келген жастағы әйелдер мен

ерлер белсенділігінің артуы; психоэмоционалды Өрлеу. Жүйе адамның биологиялық әл - ауқатына негізделген ғылыми тұжырымдамаға негізделген-бұл иммундық, эндокриндік, жүрек-тамыр және бұлшықет жүйелерінің денсаулығы. "Изотон" жүйесінің айрықша ерекшелігі-бұлшықеттердің тұрақты кернеуі сақталатын изотоникалық жаттығулар

"Изотон" авторлық жүйесі әртүрлі мақсатты мақсаттарға ие бірнеше әдістерді қамтиды.

1. *Ixoion Inigo*. Бұл бағдарлама жүйеге кіріспе болып саналады. Жанадан бастаушыларға арналған. Мұнда негізгі техника мен әдістеменің ерекшеліктері ұсынылған. Негізгі мақсат-сауықтыру әсері.

2. *Юон Баае Бейеі*. Кешенге күш жаттығулары, созылу, тыныс алу жаттығулары, тамақтану бойынша ұсыныстар кіреді. Бұл бағдарлама бұлшықет топтарына экскурсия болып табылады, шекті стресс принципі қолданылады. Бағдарлама систолалық қан қысымын жоғарылатпайды, бұлшықет-жүйке байланыстарын қалпына келтіреді, денедегі май мен бұлшықеттің пайызын басқарады, сенсорлық - моторлы амнезияны жояды.

3. *Юон Ромег дигейч*. Бұл антогонистік созылу, күш жаттығулары. Нәтижесі-майдың мөлшерін азайту, дененің қорғаныс функцияларын, бейімделу жүйелерін жақсарту. Бағдарламаға гипоталамусты күшейтетін және бұлшықет релаксациясын дамытатын бұлшықет топтарына арналған жаттығулар кіреді.

4. *Юон Минух FAT*. Жергілікті майды азайту аймақтарына күш жаттығулары. Бөкселер, жамбас, бел, іш, қолтықтар қатысады. Арнайы әзірленген жаттығулар бұлшықеттердің төзімділігін жақсартады және майды жағады. Аэробты және күш жұмысының үйлесімі.

Жаттығудың негізі-орындау техникасының статикалық және стато-динамикалық режимі. Жаттығуларды баяу және тегіс орындау кезінде бұлшықеттер саналы түрде шиеленісте ұсталады. Әрбір жаттығуды бұлшықеттерде жану сезімі пайда болғанға дейін немесе қарсылықты жеңу мүмкін болмай тұрып жасау керек. Жүйе жаттығудан кейінгі ауырсынуды болдырмауды қамтамасыз етеді, бұл жаттығулардың қауіпсіздігіне және дененің тез қалпына келуіне ықпал етеді

Сауықтыру жүйесінің негізгі міндеттері бар: белсенділік пен өнімділікті жақсарту. Сондай-ақ, дене салмағын қалыпқа келтіру, бұлшықеттерді күшейту, тері астындағы майдың мөлшерін азайту. Ең аз уақыт пен күш жұмсай отырып, керемет физикалық жағдайды сақтау. "Изотон" бойынша жаттығулар өнімділікті арттыруға, әл-ауқатты жақсартуға мүмкіндік береді.

Нәтижелерді талқылау. "Изотон" жүйесінің авторлық әдістемесінің негізінде біз осы дене шынықтыру-сауықтыру технологиясын оқыту бағдарламасын әзірледік, ол студенттерге бейімделген. "Изотон" жүйесі бағдарламасы бойынша дене жаттығуларымен сабақтар өткізілді

Дене шынықтыру бойынша оқу бағдарламасына сәйкес аптасына 1 рет оқу уақытында, сондай-ақ аптасына 1-2 рет сабақтан тыс уақытта өз бетінше.

Сабақтың дайындық бөлігінде 10 - 15 минут бойы алдын ала қыздыру жүргізіледі.

Жылыту жылдам жүруді қамтиды, 3-5 минут қарқыны біртіндеп артады , содан кейін барлық бұлшықеттерді мүмкіндігінше босаңсыту және оларды әрі қарай егжей-тегжейлі өңдеуге дайындау үшін стресс-тест жүргізілді. "Изотон созылусыз мүмкін емес, сондықтан келесі қадам созылу жаттығулары болды. Сабақтың негізгі бөлігінде "Изотон" жүйесі бойынша жаттығулар кешені орындалады, бағдарламаны орындау кезінде жүрек соғу жиілігі минутына 110-130 соққыдан аспауы керек. Жаттығу келесі талаптарға сәйкес орындалуы керек: жаттығулар 20/40 схемасы бойынша орындалады (20 секунд - жүктеме, 40 секунд - демалыс). Жаттығу кезінде 30/30. Бір жаттығуды осы схема бойынша үш рет орындау ұсынылады, бірақ жиынтықтардың жалпы саны бағдарламаның жаттығулармен қанықтылығына және олардың функционалдығына байланысты болады, яғни олар қандай бұлшықет тобына арналған. Жаттығудың ұзақтығы: 40 минут-1 сағат. Бұл әзірленген бағдарламаның ерекшелігі-

жаттығулардың күрделілігі. Мұндай бағдарлама бастапқыда әртүрлі деңгейдегі адамдарға бейімделген, яғни оны жаппай және барлық жерде қолдануға болады. Төменде кіріспе жаттығулар берілген. Уақыт өте келе сіз оларды қиындата аласыз-күрделілерін қосыңыз, салмақ, штангалар, гантельдерді қолданыңыз. Негізгі бұлшықет топтарына арналған жаттығулар:

1 Аяқ жаттығулары міндетті түрде скватты қамтиды. Бастапқы позиция-аяқты бөлек ұстау, қолдар белдікте, тізелер сәл бүгілген, бұлшықеттер тұрақты кернеуде. Баяу, терең, еденге дейін еңкейіңіз. Баяу тұрып, бұлшық еттеріңізді қатайтыңыз, тізеңізді толығымен түзетпеңіз.

2. Өкпе. Бастапқы позиция-аяқты бөлек ұстау, қолдар белдікте, тізелер сәл бүгілген, бұлшықеттер тұрақты кернеуде. Алға және позицияны бекітіңіз, тізеңізді сәл бүгіңіз. Тізеңізді баяу төмендетіңіз, еденге тигізіңіз, содан кейін и. п. - ға оралыңыз.. Тізе аяғына дейін созылмайды, бұлшықеттер шиеленісуі керек.

3. Еденде жатып. Бастапқы жату позициясы-арқада жатып, тізе бүгіліп, өкшелер бөкселерге, аяқтар еденге тіреліп, қолдар еденде дененің бойымен. Жамбасыңызды аяғына дейін көтеріңіз, бөксеңізді қатты қысыңыз. И. п. - ға оралсақ, еденнің бөкселеріне тигізбеңіз, бұлшық еттеріңізді үнемі шиеленісте ұстаңыз.

4. Еденнен тізеге дейін итеру. Жамбас, жамбас және Магистраль түзу сызық болуы керек. Едендегі қолдар иықтан сәл кеңірек. Шынтақтарды мүмкіндігінше бүгіңіз, кеудеге еденге тигізуге тырысыңыз. И. п. - ға оралу шынтақ қолдар мен кеуде бұлшықеттеріндегі кернеуді толығымен ұзартпау керек.

5 Кері итеру орындықтан немесе орындықтан орындалады. Бастапқы позиция-қолдарыңызды орындыққа артқы жағынан тіреу, аяқтарыңыз тізелеріңізде сәл бүгілген, өкшеңізге, жамбас салмағыңызға баса назар аудару. Қолдарыңызды артқы жағынан бүгіңіз, төмен түсіңіз, содан кейін и.п. - ға оралыңыз. шынтақтарды толығымен созуға болмайды.

6. Тікелей бұралу. Бастапқы позиция - шалқасынан жатып, қолдар кеудеге айқас, тізелер бүгілген, жамбас еденге басылған. Жоғарғы иық белдеуін тегіс көтеріп, іш бұлшықеттеріңізді қатайтыңыз. Жану пайда болғанға дейін орындаңыз.

7. Кері бұралу. Бастапқы позиция-шалқасынан жатып, аяқтары тізелерінде тік бұрышта бүгіліп, жоғары көтеріледі. Жамбас, арқа еденге мықтап басылған. Жамбасыңызды еденнен көтеріп, тізеңізді кеудеге қарай тартыңыз, содан кейін и.п. - ға оралыңыз.

8. Жолақ. Тік бұрыш жасау үшін шынтаққа баса назар аударыңыз. Аяқтар бірге, шұлыққа баса назар аударыңыз. Дене тегіс сызықты білдіреді. Іштің бұлшық еттері мүмкіндігінше тығыз. Бұл жаттығуларды қатаң түрде жаттығу талаптары бойынша орындаңыз [4].

9. Бағдарлама остиничное дело ИДиТ мамандығының 3 курс курсандарында сыналды, зерттеуге 16 адам қатысты. Эксперимент 2019 жылдың қыркүйегінен ақпанына дейін жүргізілді.

Инновациялық сауықтыру технологиясының тиімділігін анықтау үшін біз эксперименттік зерттеуге қатысқан курсандардың физикалық көрсеткіштері мен физикалық дайындығын бағалау бойынша тестілеу жүргіздік. Эксперименттің басында және соңында физикалық өнімділік деңгейін бағалаудың функционалды сынағы жүргізілді Гарвард кадамдық тесті. Гарвард степ тестінің индексі (ИГСТ) CSS (және жалпы организмнің) физикалық белсенділікке реакциясын сипаттайды. "Изотон" жүйесінің әзірленген бағдарламасы бойынша оқу-жаттығу сабақтарының нәтижесінде бұл көрсеткіштің 21% - ға жақсарғаны байқалады. Икемділік сынағы және фитнес сынақтары - 30 сек іш жаттығулары. арқа бұлшықеттерінің күші 30 секундта. бұл көрсеткіштердің нәтижелері де жақсарды. Икемділік сынағында 11%, ал дене шынықтыру сынақтарында 30% - дан астам. Оқу сабақтарын өткізбейтін студенттерде дене майының деңгейі айтарлықтай төмендеді. Жалпы алғанда, пайыздық арақатынаста 1 - дәрежелі семіз студенттердің саны 10% - ға, ал семіз әйелдердің саны 30% - ға азайды. ВМІ қалыпты болған курсантарда фигураның сыртқы түрінің жақсарғанын атап өтті (1-кесте). Сауалнама әдісі он сұрақ пен "иә" немесе "жоқ"жауап

нұсқаларын қамтыды. Бағаланды: көңіл-күй, әл-ауқат, жаттығуға деген ұмтылыс, сабаққа төзімділік, ауырсыну сезім (бұлшықеттерде), ұйқы, тәбет, өнімділік, суық тиюге бейімділік, фигураның пайда болуы. Сауалнамаларды өңдегеннен кейін біз келесі нәтижелерге қол жеткіздік: студенттердің 83% - ы барлық тармақтарға оң жауап берді, 17% - ы бұлшықеттердегі ауырсынуды атап өтті. Сауалнамаға қатысқандардың 100% - хорощее жақсы көңіл-күй мен оқуға деген ұмтылыс болғанын атап өткім келеді. [5].

Қорытынды

Осылайша, біз ұсынған "Изотон" дене шынықтыру-сауықтыру технологиясын оқыту бағдарламасы эндокриндік, иммундық, жүрек - тамыр жүйелерінің жұмысын жақсартуға ықпал етеді. Осылайша денсаулықты нығайтуға, психоэмоционалды жағдайды көтеруге ықпал етеді. Өнімділікті жақсарту. Курсант жастардың тұрақты дене шынықтыру және спортпен шұғылдануға және салауатты өмір салтына деген ынтасын арттырады.

Селуяновтың "Изотон" жаттығу жүйесі сөзсіз артықшылықтарға ие: Курсант үшін өз денесі мен денесін бақылау мүмкіндігі. Кіріспе жаттығулар процесінде артта қалған бұлшықет топтары оңай анықталады, бұл кемшілікті әрдайым негізгі бағдарламаны түзету арқылы өтеуге болады, бұл жаттығулардың тиімділігін арттырады. Университеттер мен оқытушылар үшін, атап айтқанда, бұл оқу бағдарламасына енгізудің қарапайымдылығы, көптеген жаттығуларды біріктіру арқылы "Изотон" бағдарламасын дамыту мүмкіндігі.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Жарықбаев К.Б. оқытушы. Кәсіптік мектептердің оқытушылары үшін. - Алматы: Мектеп, 1987-86 Б.
2. Калиев С. әскери педагогиканың теориялық негіздері мен тарихы: оқу құралы.- Алматы: Рауан, 1998. - 128 б.
3. Табылдиев А. әскери педагогика: оқу құралы. - Алматы: "Санат", 2001.- 320 б.
4. Ұзақбаева С. А. қазақ халық педагогикасындағы эстетикалық тәрбие: пед.гыл.докт. реферат.:15.09.93. - Алматы, 1993. - 46 б.
5. Булеев К. Б. халықтық педагогика-балаларды тәрбиелеуде.- Жамбыл, 1992. - 81 С.

REFERENCES

1. Zharykbayev K. B. okituhi. Kasiptik mektepterin okituhilari uhin. - Almaty: mekteb, 1987-86 B.
2. Kaliyev S. Askeri pedahogikanin teorialik negizderi men tarihi: oku kurali.- Almaty: Rauan, 1998. - 128 B.
3. Tabyldiev A. askei pedagogya:oku kuralu. - Almaty: "Sanat", 2001. - 320 B.
4. Uzakbaeva S. A. Kazak halik pedagogykasindagi istetikalik tarbie: PED.Gyl.doct. ... referat.: 15.09.93. - Almaty, 1993. - 46 b
5. Buleev K. B. Haliktik pedagogika- balalardi tarbielude.- Zhambyl, 1992. - 81 b

Аннотация. *Представлен анализ использования инновационных физкультурно-оздоровительных технологий в вузе. Дана характеристика метода "Изотон". алгоритм применения физкультурно-оздоровительной программы, разработанной по системе "Изотон" для курсантов, установлен в учебно-внеурочное время. Также проведен анализ функциональных и физических показателей курсантов, подтверждающий положительный эффект применения программы "Изотон" как инновационной физкультурно-оздоровительной технологии, повышающей мотивацию студентов к занятиям физической культурой.*

Ключевые слова: *физкультурно-оздоровительная технология, физическая культура, изотон, упражнения, здоровье, студенты.*

THE METHOD OF HOLDING THE GUN AT HIGH-SPEED SHOOTING

SAIFUDINOV R.K.

master of pedagogy, Head of the Department of Armament and shooting, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, E-mail saifudinovr@mail.ru

Annotation. *The article discusses the methods and techniques of conducting shooting training from combat weapons.*

Keywords: *shooter, shooting training, practical recommendations.*

The maximum distance at which a dueling confrontation with an armed opponent occurs, as a rule, in most cases, does not exceed 3-7 meters. To ensure the defeat of the enemy, two bullets must hit the target. When hit by one bullet, there is the possibility of a retaliatory shot, so the second bullet hitting the target has a tipping effect and eliminates retaliatory aimed shooting.

The developed technique is based on the grip of a pistol adopted in Practical shooting, where the shooter develops stable shooting skills with minimal preparation, selecting the most important targets, producing the first aimed, time-proactive shot, controlling the prevailing situation, therefore high-speed shooting based on the principles of Practical shooting is the most promising.

This technique explains the processes that occur during the production of a pistol shot, and teaches weapon control by countering the parasitic forces that arise during single and high-speed shooting.

To produce an effective shot according to existing methods, it is necessary to follow 3 basic rules:

1. Holding the weapon.
2. Careful alignment of the front sight and the rear sight at the aiming point before firing.
3. Holding your breath and gently pressing the nail phalanx of your index finger on the trigger lever.

The proposed method of holding the pistol at high-speed shooting allows you not to adhere to the 3rd rule, and at short (3-7 m) distances – the 2nd rule, which significantly reduces the time to produce a targeted shot (consider below).

Let's deal with holding your breath and gently pressing the nail phalanx of your index finger on the trigger lever.

The structure of the hand, tendons, muscles of the fingers and palms is such that if you do not clench your fingers into a fist and hold your index finger half-bent, then by simulating a shot (without a weapon), you can understand the processes occurring with a weapon in a relaxed palm.



By jerking our index finger in the direction of movement of the imaginary trigger lever, we see that the rest of the fingers are twitching, and in most cases the hand itself, because all the muscles and tendons of the hand are interconnected (Fig. 1). Hence the statement is true – when firing a pistol with a relaxed grip, it is necessary to restrain breathe and gently squeeze the trigger lever with the nail phalanx of the index finger along the longitudinal axis of the pistol, in order to avoid its departure from the line of sight.

If, on the other hand, an oblong object is inserted into the palm and tightly compressed with fingers – a ballpoint pen, an empty pistol magazine, etc., focusing the main effort on squeezing the

object with the little finger and ring finger at the bottom, and in the upper part squeeze it counter with the bases of the thumb and index finger, then, pulling the index finger in the direction of the imaginary trigger lever, the fingers and the shooter's hand will be motionless, since the force produced by the muscles and tendon of the index finger is significantly inferior to the force with which the remaining fingers of the hand are compressed (Fig. 2). Therefore, in this method of holding the pistol, a smooth descent does not play a role, because the hand holding the pistol grip is not affected by the actions of the index finger.

Careful alignment of the front sight and rear sight at the aiming point before firing is replaced in this technique by the practice of snatching the pistol, and bringing it to the axis: eye – rear sight – front sight – aiming point. This is done according to the following method: the shooter selects a point on the wall at eye level (or a reduced copy of the target), then, closing both eyes, slowly removes the pistol from the holster and brings it to the target eye line, intuitively fixing the pistol at the aiming point. When there is confidence that the gun is aimed at the target, the trainee opens his eyes: if the front sight is shifted to the left (right) relative to the rear sight, then the pistol grip adjusts in the palm to the right (left), the position of the pistol grip in the hand (hands) is remembered. Next, the pistol is inserted into the holster, the trainee places his palm on the handle of the pistol to remove it from the holster, carefully making sure that the palm rests on the handle with the corrections already entered.

The trainee with his eyes closed again brings the pistol to the axis: eye – sight – front sight – target, the eyes open, and, if necessary, corrections are re-introduced; task: to find such a position of the pistol grip in the hand (hands with double grip), in which the pistol, taken out of the holster and pointed at the center of the target layout with his eyes closed, when opening his eyes, he did not require any more corrections.

The shooter must periodically repeat this exercise at a slow pace, each time achieving the desired result, and each time briefly squeeze the pistol grip with force so that the muscles of the hand (hands) memorize the optimal position of the pistol grip in the palm. It should be noted that when changing the type of weapon (with a different ergonomics of the handle), the trainee performs the same manipulations, training muscle memory in relation to another pistol. And so it is every time you change the type of gun. Thus, at short distances (3-7 m), rapid aiming is carried out by the muscle memory of the hand(s).

The basis of the proposed method of holding a pistol at high-speed shooting is the RIGID FIXATION OF THE WEAPON IN THE HAND (HANDS) AT FOUR POINTS.

It is known that during the production of a shot, two forces act on the pistol (the third force, which occurs during the extraction of the sleeve and leads the barrel of the pistol to the right-up, is not considered in this technique, because when countering the two main ones, its value can be neglected):

1. Recoil force (impulse) – pushing the pistol rectilinearly backwards along the the axes of the bore (Fig. 3).



2. The force of turning the pistol around the center of its mass, arising from the fact that the rear stop of the pistol grip is located below the axis of the barrel, as well as due to the meeting of the moving shutter casing with a restrictive stop (Fig. 4).



Thus, the shooter's task is to counteract these two forces: at two points in the vertical plane and to hold the gun in the horizontal plane additionally at two points (Fig. 5).

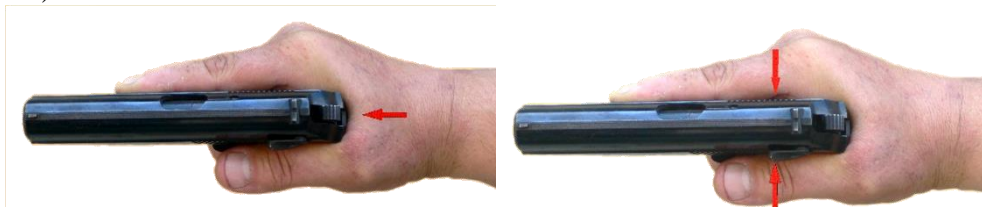
The counteraction to turning (throwing the barrel up) is achieved by a rigid stop on the handle of the little finger and ring finger of the right hand.

Counteraction to the recoil force is achieved by "driving" the membrane between the thumb and forefinger into the rear stop of the base of the pistol grip. The harder the membrane is pressed into the base of the handle (to eliminate the shock-absorbing properties of the membrane), the less the movement of the gun back inside the brush (Fig. 6).

In the horizontal plane, the pistol is locked by the following 2 points: the joint of the base of the index finger, the joint of the base of the thumb and the second joint of the thumb, tightly pressed against the frame of the pistol (Fig. 7).

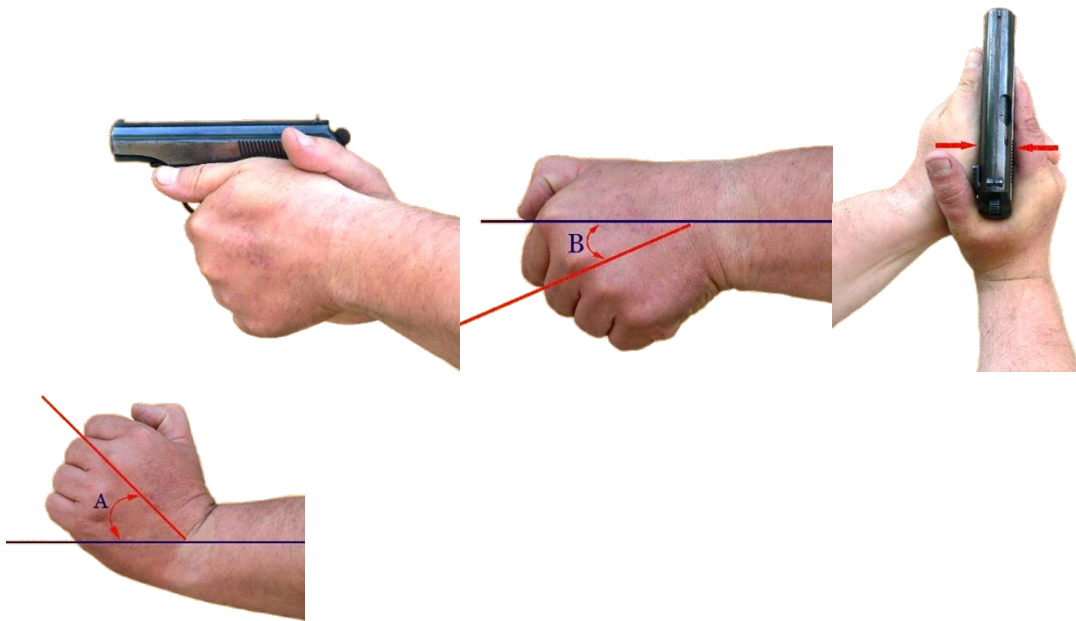
When shooting with the left hand, the forces of counteraction to the recoil and toss of the pistol are applied in a mirror.

This 4-point technique is important when shooting with a double grip (holding the gun with two hands).



It is known that the rate of fire is the sum of the times between each previous and subsequent shot in a series of shots. The shorter the time between two shots, the higher the rate of fire, and the more important it is to reduce the time to return the pistol to the line of sight after the impact of recoil and toss. Therefore, the additional coverage of the fingers of the left hand with the fingers of the right hand holding the pistol increases the forces of counteracting recoil and throwing of weapons by 40%-60%. To achieve this goal, the thumb of the right hand is removed from the handle of the pistol to the side, and the cushion of the base of the thumb of the left hand is placed in its place (the clamping force is significantly increased by increasing the support area). The unused thumb of the right hand is placed arbitrarily on the base of the thumb of the left hand (for PM, it is withdrawn far to the left in order to avoid injury when the shutter is rolled back). The little finger and ring fingers of the left hand are placed on the little finger and ring finger of the right hand to increase the force of counteracting the toss of the barrel of the pistol (turning the pistol up around the center of mass).

In this case, it is necessary to use the features of the joint of the human hand. The movement of the left (right) hand relative to the forearm has a limited stroke in the wrist joint (Fig. 8).

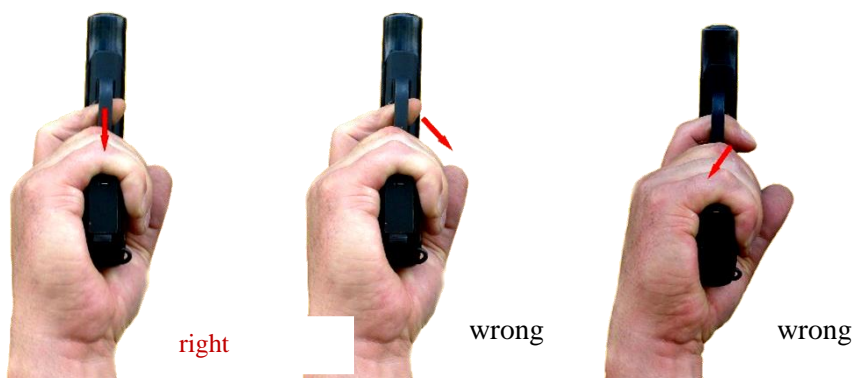


This is what needs to be used in this technique.

The left hand descends relative to the forearm down to the stop at the joint and in this position is superimposed (Fig. 9) by covering the fingers of the right hand on the pistol grip. It is important to remember that the soft base of the thumb of the left hand rigidly presses the frame of the pistol to the joint of the index finger of the right hand pressing on the frame in the opposite direction (counter) (Fig. 10).

At the same time, the little finger and ring finger of the left hand forcefully press on the little finger and ring finger of the right hand, rigidly covering the base of the pistol grip, the third (second) phalanx of the index finger of the left hand (depends on the size of the palm and fingers) serves as the most rigid stop for the trigger guard, thereby creating an additional stop for the entire pistol (the thumb of the right hand is placed effortlessly on top of the base of the thumb of the left hand in any convenient position).

This is very important, since the pistol bolt casing, returning under the influence of the recoil spring after recoil, hits the front stops with force, which leads to a "peck" of the pistol barrel downwards. A hard stop with a safety bracket in the 3rd (2nd) joint of the index finger of the left hand (the middle finger of the right hand - when held with one hand) significantly reduces the failure of the barrel down (Fig. 11).



Now consider the requirement of well-known methods for firing a pistol by pressing the trigger lever of the pistol with the nail phalanx of the index finger. According to the requirements of all techniques, the nail phalanx must press the trigger lever strictly along the axis of the pistol, otherwise it will leave the line of sight (especially when holding the pistol relaxed).

The use of this technique, which locks the pistol from movement in a horizontal plane with the base of the index finger of the right hand and the entire soft base of the thumb of the left hand with a double grip, or with the bases of the thumb and index finger of the right hand (counter compression of the pistol) when shooting with one hand (all of the above is mirrored for lefties) allows you to produce one or a series of accurate shots at any convenient point of the nail phalanx, joint or second phalanx of the index finger of the right hand without removing the pistol from the aiming line (Fig. 12).

Thus, this technique allows you to minimize the barrel toss after the shot and produce a series of shots at maximum speed, without controlling the front sight and rear sight at close range, since the front sight the pistol cannot jump up much due to the opposition of the little finger (little fingers with double grip) and the ring finger (fingers with double grip) to the base of the handle and after the shot does not fall down due to the hinge of the left hand, which is already at the lowest point of a possible tilt.

This method of holding a pistol at high-speed shooting has advantages in high-precision, "slow" sports shooting, since the hand is not completely secured, but only by 60-70% due to the distribution of efforts to hold the pistol at 4 points. The rigid retention of the weapon according to this technique allows you to make accurate shots at the maximum distance for the pistol.

The 4-point technique allows you to fire pistols from 5.6 mm caliber to caliber with the same efficiency and speed,⁴⁵ including high-pulse cartridges of type 9 x 21 («Vector»). When firing according to this method from the APS in automatic fire mode at a distance of 10 m, all bullets fit into the target.

REFERENCES:

1. Law of the Republic of Kazakhstan No. 274-V "On the National Guard of the Republic of Kazakhstan" on January 10, 2015.
2. Bogza K.A. [et al.] Organization of competitions in shooting from regular or service weapons: textbook. manual. / K.A. Bogza, V.S. Ershov, A.V. Torba. – St. Petersburg. VIFK, 2019. – 57 p.
3. Prokhorenko A.A., [et al.] Methodological recommendations for conducting sports training in shooting from standard weapons in the Armed Forces of the Russian Federation. Educational and methodical manual. / S.A. Trubitsa, V.V. Kozlov. – St. Petersburg. VIFK, 2014. – 168 p.
4. Trubitsa S.A. Theoretical foundations of sports shooting: textbook. manual. / V.A. Demyanov, A.A. Seregin, V.S. Ershov, S.G. Kiselyov. – St. Petersburg, VIFK, 2020. – 193 p.
5. Petrov M. "How to destroy terrorists. Actions of assault groups", Minsk, Harvest, 2012, 320c.

Аннотация. Мақалады атыс жаттығуларын жүргізу әдістемі мен әдістері, жауынгерлік қарудан атуға үйрету қарастырылады.

Түйінде сөздер: атқыш, атуды үйрену, практикалық ұсыныстар.

DIDACTIC BASICS OF INTERACTIVE TEACHING OF THE KAZAKH LANGUAGE

SARKENKYZY A.¹, NURLYBAI D.M.²

¹ candidate of philological Sciences, Associate Professor, Head of the Language Department of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, major. E-mail: akmaral_mah@mail.ru

² teacher of the Language Department of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, private. E-mail: damira.nurlybai@bk.ru

Annotation. This article provides an overview of the didactic fundamentals essential for interactive teaching of the Kazakh language. It explores various pedagogical approaches, instructional strategies, and technological tools conducive to creating engaging and participatory learning environments. Drawing on

theoretical frameworks and practical insights, this article aims to equip educators with effective methods to enhance language acquisition, cultural appreciation, and communicative competence among learners of Kazakh.

Key words: *new technologies, interactive teaching, pedagogy, state language, self-assessment, component.*

Ensuring the development and sustainable functioning of the education system, the conditions for the development of society and the state are considered as one of the priorities of state policy in many developed countries. The formation of the intellectual potential of schoolchildren and their development as individuals is the main task of improving the school education system. Today, in the age of globalization, it is our task to educate an intelligent, qualified generation of our country, which will stand among the world's superpowers and present our national values, language, history and culture to the world. Therefore, the teacher is faced with the task of creating an educational environment that creates an opportunity to form an active person who is fully developed, knows the language, history, culture of his country.

The Kazakh language is our spiritual foundation. Our task is to develop it with active use in all areas. We must inherit the modern language, which will pass on to our descendants the experience of many generations of our ancestors and will be filled with our harmonious contribution. This is a task that every self-respecting person must solve independently. For its part, the state is doing a lot to strengthen the position of the state language. It is necessary to continue the implementation of comprehensive measures on the widespread use of the Kazakh language. You know about our policy – by 2025, 95% of Kazakhstanis should know the Kazakh language. All conditions have now been created for this. Already more than 60% of students in the country study the state language. The state language is taught in all schools. This means that if a child goes to school this year, then in ten or twelve years a new generation of Kazakh – speaking people will be formed. In addition, the law of the Republic of Kazakhstan “about Education” notes that students of all educational organizations know the Kazakh language as the state language [2].

The law of the Republic of Kazakhstan “about Education” states: “the main task of the education system is to create the necessary conditions for obtaining education aimed at the formation and professional development of the individual on the basis of national and universal values and achievements of practice ... introduction of new teaching technologies, informatization of education, access to international global communication networks” [2].

Currently, in order to develop education in the system of continuing education, to enter the world educational space, a new education system is being created in the country. On the basis of the development of education, teachers are assigned new requirements and tasks. It is a life requirement for students not only to master the basics of theoretical knowledge, but also to develop their creative potential, increase their competitiveness, and teach them how to search, find, and apply information in practice. These problems will be solved by constantly improving teaching methods. Therefore, various teaching technologies are being developed and introduced into school practice. One of the new technologies that came to the field of education as a result of a comprehensive search is interactive teaching methods.

The term “Interactive” is translated from English as “acting together”, capable of interacting (“interact”: “inter” - mutual, “act” -acting). That is, interactive learning is learning through dialogue, which is realized in the process of joint interaction between the teacher and the student or between the student and the student. But in modern pedagogy, the concept of “interactive learning” is considered by some scientists as a type of educational process, others as a psychological and pedagogical system for organizing educational and cognitive activities, and others as a learning technology. However, the fact that the concept of interactive learning is a co-operation is recognized by many scientists. In the activity of a teacher, the main place in the discussion of a problem is occupied by a group of students who argue and agree among themselves, act together, motivating and intensifying each other.

The use of interactive methods has a strong impact on increasing the intellectual activity of people's discussions that arise in the process of joint search for truth. In such lessons, the activity and creativity of the teacher is more necessary than in the lessons studied from books or held in the form of telling, explaining a long-known truth. The teacher's involvement in the debate can be different, but he should not impose his opinion forcibly. It should provide students with the opportunity to jointly achieve a common goal, create an equal democratic state of relations between students and teachers, jointly solve the main problem, jointly gain experience and achieve a productive solution for each student.

Interactive learning contributes to students' free language communication, improvement of cognitive, participatory, as well as ability to communicate with the group, the ability to solve the problems positively, correctly, clearly, argumentatively express their thoughts on each problem. At the same time, each student will be able to determine the purpose and significance of communication in his own interests, firstly, to quantify the logic and accuracy of his speech, and thirdly, to express his opinion in a reasoned, consistent, understandable way in the course of performing actions based on a common goal. It helps students achieve a certain success, develop cognitive interests, form a worldview, educate a communicative culture, self-esteem, opens the way for students to search in the classroom, develop individual personal qualities, freedom in decision-making, teaches them to find a way out of various situations. To achieve these goals, the organization, methods, and pedagogical principles of the lesson must be correct.

“Didactics studies the scientific basis of the content of education, forms of Organization of teaching methods, that is, what to teach, how to teach. Consequently, didactics solves the problems of determining the content of education, revealing the laws of learning processes, finding the most effective methods and forms of Organization of training. Sets its own principles on these issues. In the didactic principle, the pedagogical principle, which is guided in educational work, the requirements for the content of training, the form of organization are established” [4].

In the process of organizing the learning process, the student and the team of students become, on the one hand, the object of training, and on the other, the subject of training. The exchange of information through the teacher-student relationship, cooperation or association activities contribute to the success of the learning process. The pedagogical process gives a positive result if such components of training as the content, purpose, forms and methods, and the result are implemented in connection with each other. To achieve this result, we are guided by the initial system of requirements for training, that is, the principles of the training process.

Each stage of historical development presents new didactic positions. The alignment of the methodology of teaching the Kazakh language to other linguistic nationalities with the world methodology shows that the methodology has come to life along with the already known principles. Educational positions arise and apply depending on the topic covered, depending on the specifics of a particular topic of the language.

Scientific principles of teaching. This position should be remembered in the compilation of training programs and textbooks. The language materials to be taught should be based on the latest achievements of Kazakh linguistics. That is, it should be given in a well-thought-out scientific system from the point of view of methodology. The clarity of the terms in the given language materials, texts and exercises and the fact that they do not cause difficulties for the student to understand are considered. Language texts are based on the latest discoveries of science, are full of new information, and need to be properly analyzed. The student's knowledge should not remain at the level of knowledge in the volume of textbooks. The scientific principle of teaching plays a huge role in this [4].

Visual teaching position. It is impossible not to rely on the principle of visualization in Language Teaching. The law of the Republic of Kazakhstan “about Education” states: “one of the main tasks of the education system is to create conditions for mastering educational programs” [5]. One of them is the computer, which is a didactic and teaching tool in the process of informatization of Education. Therefore, multimedia learning tools are used in any educational field. One of the new technologies used in this direction in the direction of introducing information technology into the

learning process is an interactive whiteboard. There are many opportunities to conduct any type of interactive lessons on an interactive whiteboard. In advance, the teacher prepares presentation materials related to the topic and on the questions under consideration. The slides include the main questions that need to be discussed, information objects that are necessary to reveal the entire topic that causes activity and interest in the lesson. At the same time, the support is used for drawings and tables, paintings and drawings, etc. The appropriate use of visuals teaches students to be observant, to group with thoughts, to lay down the skill of thinking. It also contributes to an accurate, clear interpretation of language material, improving the quality of the lesson. Forms and develops language and communication skills and abilities of students by types of conversational activity (listening, pronunciation, reading, writing, communication). Visual aids serve as a means of engaging students and affect the long-term preservation of language data.

The position of awareness and activity. Consciousness and activity means the active perception of knowledge with awareness, deepening its connection with life and practice, understanding the essence of the facts and phenomena being studied. Learn the laws and rules of the language not by heart, but consciously. Storytelling in your own words, and not in memorized form, within the framework of the topic, using new words and phrases that you have learned during discussions, interviews. Conscious assimilation of knowledge begins with the student's awareness of the need for knowledge, learning, correct understanding of specific language material, and a sense of responsibility. A student who correctly uses the acquired language knowledge in his speech will be able to master the language only by deeply paying attention and feeling to the meaning of each word. In this way, the student who has worked consciously awakens interest in language and knowledge, and his activity increases. The correct selection of language materials, appropriate for the student's age, relevant, interesting topics, deep theoretical, psychological knowledge of the teacher, strong methodological, pedagogical skills, the ability to properly organize the lesson, the use of the most advanced teaching methods ensure conscious and active language acquisition.

The position of linking theory with practice. This position plays a great role in teaching the Kazakh language. The principle of linking theory with practice is to be able to apply the theoretical knowledge gained from the Kazakh language to the needs of everyday life. That is, this position trains the use of theoretical knowledge of the Kazakh language in speech. According to this position, the teacher, acquiring theoretical knowledge, should pay attention to the ability of students to connect their thoughts, express them systematically, sequentially, and form correct speech flexibility. Only then will the theoretical knowledge gained in the field of language contribute to the state of speech. From this point of view, the combination of theoretical knowledge with experience in business games, role-playing games, discussions, etc. will be the final, most important principle that will allow the student to develop communicative speech, freely express his thoughts and opinions in a dialogical relationship. In the practice of interactive learning, special attention is paid to the fact that the content of knowledge not only pursues the goal of forming the student's knowledge, business skills, but also contributes to the development of the student's creative personality, the development of logical thinking, the awakening of the desire for self-education. The student learns to assess and control the level of his knowledge, realizing how much he can communicate in a language situation.

The principle of intelligibility requires the organization of training in accordance with the level of training of the student. It involves the introduction of precisely defined material into the educational material, the use of scientific terms and concepts so that students can master them. This position, in principle, is directly related to the comprehensibility of the language of linguistic, practical materials in the textbook. If the material is heavy on the student's understanding, then their motivation to learn the language decreases. Of course, this does not mean that the student should be given too light material. This position has its own legitimacy.

- * Transition from easy to difficult.

- * Go from simple to complex.

- * Go from the known to the unknown. That is, in the course of training, the teacher should pay attention to the cognitive capabilities of each student, the ability to assimilate materials, and the level of development of thinking abilities. Although all students in the class are approximately the

same age, their behavior and general degree of mental abilities are not the same. With this in mind, the teacher should conduct individual work with students, give easy tasks to children with low education, and later level it up by complicating it.

The principle of consistency of training is the order of logical sequential step-by-step construction and transfer of educational materials. In teaching the Kazakh language, each topic is analyzed by a methodological system. Observing the order of language topics, the material covered and the new material are linked. As a result, language materials complement each other and expand their scope.

The principle of consistency is implemented in the interpretation of new material, consolidation of knowledge and skills, verification, elaboration and repetition, assignment of homework and its verification and recall. In mastering the language, the principle of consistency of teaching is necessarily guided. Then students will have more vocabulary and develop fluency skills in interactive communication [5].

Principles of taking into account the mental individual characteristics of students. In the course of interactive learning, the mental qualities of students, inclinations and aptitude for learning are taken into account. The subject characteristics of students as individuals should also be taken into account (age, gender, intellectual development, abilities, degree of individual requirements, self-esteem, interaction with other students). The teacher needs to differentiate language tasks depending on the level, taking into account their mental individual characteristics.

We know that **interactive** learning takes place through the interaction of the teacher and students. Here the teacher and the student are the subject of the educational process. The teacher acts as an organizer, leader of the group, mentor, creator of conditions for student activity. In mastering knowledge, completing tasks, evaluating and analyzing each other's work, students themselves lead, rely on their own experience. In the process of performing creative work, the teacher aims to increase the cognitive activity of students, creating new problems. Around the problem that has arisen, students express their opinion, point of view, prove its correctness. New knowledge and skills of students are formed on the basis of such experience. Interactive learning affects not only the student's consciousness, but also has a positive effect on their feelings, will (actions, skills). The study of scientists also proved that through interactive approaches, the student quickly learns educational materials. Interactive learning approaches will help solve such tasks as:

- Active participation of each student in the process of mastering the educational material;
- Increase cognitive motivation;
- Formation of successful communication skills (ability to listen to each other, build a conversation, ask questions with understanding);
- Development of skills in independent educational activities: identification of leading and intermediate tasks, the ability to foresee the result of their choice, objectively evaluate it;
- Education of leadership qualities;
- Ability to work with and within the group;
- Feel responsible for achieving success in joint and individual activities.

Since most interactive teaching methods are complex interweaving of multiple approaches, it is very difficult to group them. Which method to use depends on various reasons: the purpose of the lesson, the experience of the participants and the teacher, their tastes. It is also worth noting that the name of many methods is conditional. While only one name is often used to designate multiple content, on the contrary, only one method occurs with different names.

- Creative tasks.
- Work with small groups.
- Games (role-playing, business, educational).
- Refreshments.
- Solving and discussing problems (design method, discussion, research).
- Learning and consolidation of new material (student in the role of teacher, work with visual aids, practical classes).
- Social projects (competitions, performances, exhibitions).

- Use of public resources (call of specialists, travel).

Interactive learning technology model: problem-solving methods, presentation, discussion, teamwork, brainstorming method, critical thinking method, quizzes, mini-tests, business games, role-playing games, training, etc. Innovative technologies are associated with the rational use of interactive teaching methods. Which method to use depends on various reasons: the purpose of the lesson, the experience of the participants and the teacher, their tastes.

REFERENCES

1. Address of the president of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan dated December 14, 2012 “new political course formed strategy” Kazakhstan -2050”.
2. The Law of the Republic of Kazakhstan “about Education” dated July 27, 2007. – “Egemen Kazakhstan”, August 15, 2007. № 254-256.
3. National Action Plan for the development of functional literacy of schoolchildren for 2012-2016 (resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated June 25, 2012 No. 832).
4. Didactic principles [electronic resource] - <http://ponjatija.ru/node/8862>
5. Oralbayeva N., Zhaksylykova K. methods of teaching the Kazakh language in Russian-language schools. - Almaty “Native language”. -1996.

Аңдатпа. Бұл мақала қазақ тілін интерактивті оқыту үшін қажетті дидактикалық негіздерге шолу жасайды. Мақалада қызықты және интерактивті білім беру орталарын құруға ықпал ететін әртүрлі педагогикалық тәсілдер, оқу стратегиялары мен технологиялық құралдар қарастырылады. Теориялық тұжырымдамалар мен практикалық бақылауларға сүйене отырып, бұл мақала қазақ тілін үйренушілер арасында Тілді меңгеру, мәдени қабылдау және коммуникативтік құзыреттілік деңгейін арттыру үшін педагогтарды тиімді әдістермен қамтамасыз етуге бағытталған.

Кілт сөздер: жаңа технологиялар, интерактивті оқыту, педагогика, мемлекеттік тіл, өзін-өзі бағалау, компонент.

УДК 8.81

ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

САРКЕНҚЫЗЫ А.¹, ТАДЖИГИТОВА А.А.²

¹ кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, начальник кафедры языковой подготовки Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, майор. E-mail: akmaral_mah@mail.ru

² магистр лингвистики, старший преподаватель кафедры языковой подготовки Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. E-mail: aliya.tadzigitova@mail.ru

Аннотация. Повышение уровня образования является одной из актуальных задач высшего образования. В статье рассмотрены современные дидактические принципы высшего образования. Использование данных принципов обеспечивает успешное определение задач, выбор содержания, методов, средств и форм образования. Определено, что только комплексное применение дидактических принципов позволяет успешно решать задачи современного образования.

Ключевые слова: образование, метод, преподаватель, дидактические принципы, принцип обучения, обучению языку.

Повышение уровня образования как наглядного фактора конкурентоспособности нации, дальнейшее совершенствование национальной системы образования, приведение ее в соответствие и адаптации к мировым стандартам и современным мировым требованиям является одной из актуальных задач. В связи с этим, как и другие развитые страны, мы начали

дальнейшее углубление и совершенствование системы образования, способной соответствовать новым требованиям глобализационной конкуренции.

Понятие интерактивного метода означает взаимодействие с кем-либо, пребывание в режиме беседы и диалога. В отличие от активных методов, интерактивные методы направлены на повышение взаимодействия студентов/курсантов не только с преподавателем, но и друг с другом, при этом в процессе обучения преобладает активность студентов/курсантов. Роль преподавателя на интерактивных занятиях зависит от активизации деятельности обучающихся по достижению цели учебного занятия. Используя интерактивные методы, преподавателю следует заранее разработать специальные интерактивные упражнения и задания, в ходе которых студент/курсант будет активно (в действии) использовать учебный материал.

Следует отметить, что преподаватели высших учебных заведений используют методы обучения в соответствии с конкретными индивидуальными методами, а также общепедагогическими методами обучения. Наличие последних объясняется спецификой содержания конкретных учебных дисциплин.

Отдельные методы разрабатываются на основе дидактики педагогики, что определяет их общую основу и использование общих педагогических методов. В то же время уникальность каждой учебной дисциплины требует специфических методов, не соответствующих общей дидактической типологии методов обучения.

Дидактический метод состоит из отдельных элементов – приемов, которые в совокупности помогают решать познавательные задачи и описывают деятельность преподавателя или действия студента/курсанта. Особое место в комплексном совершенствовании вышеуказанной проблемы занимают дидактические принципы.

«Дидактика изучает научные основы содержания знаний, формы организации методов обучения, то есть чему учить, как учить. Поэтому дидактика решает задачи определения содержания знаний, раскрытия закономерностей процесса обучения, поиска наиболее эффективных методов и организационных форм обучения. Устанавливает свои принципы по этим вопросам. В дидактическом принципе, в педагогическом принципе руководства воспитательной работой устанавливаются требования к содержанию и организационной форме образования» [1].

Проблема смысла, оформления и структуры содержания учебного материала определенного учебного курса включает в себя комплекс дидактических, методических и исследовательских аспектов. В связи с этим необходимо определить систему правил, которые служат принципами, требованиями и критериями, позволяющими определенным образом структурировать и отбирать учебный материал. Понятие «принцип», которым мы будем широко пользоваться в дальнейшем, определяется в «Философском словаре» как «изначально руководящая идея, основное правило поведения» [2].

Рассмотрим современные дидактические принципы высшего образования следующим образом:

1. Принцип направленности обучения на решение задач обучения, воспитания и общего развития обучающихся. Данный принцип является следствием того, что образование определяется потребностями демократического общества в всесторонне развитой и гармонично развитой личности. Также учитывается закономерная связь процесса обучения и процессов обучения, воспитания и развития в едином педагогическом процессе. Только всесторонне и гармонично развитая личность, т.е. образованная, высоконравственная, психологически и физически совершенная, способная максимально успешно участвовать в общественной жизни и государственном строительстве. Именно в связи с этим в настоящее время особое внимание уделяется усилению не только образовательного, но и развивающего эффекта образования, формированию необходимых знаний, умений и навыков. Практическая реализация вышеупомянутого принципа посредством комплексного планирования задач занятия позволяет решать широкий круг проблем одновременно, тем самым укрепляет процесс обучения, повышает его эффективность и всестороннюю продуктивность. Наличие

данного принципа обучения повышает роль и значение постановки целей в процессе обучения. Применение принципа направленности требует от педагога хорошего знания основных целей и задач обучения в образовательном учреждении, умения выбирать наиболее рациональное сочетание воспитательных, воспитательных и развивающих задач в той или иной ситуации с учетом реальные возможности обучения студентов/курсантов, их сильные и слабые стороны, а также наиболее важные из них. Таким образом, принцип, рассматриваемый через призму основных задач обучения, будет иметь косвенное влияние на все последующие компоненты обучения, включая анализ его результатов. На занятиях по языковым дисциплинам широко используются образцы устного народного творчества. Образцы фольклорной литературы можно использовать на любом этапе занятия с целью повышения интереса к воображению. Особенно полезно использование пословиц в обучении и передаче знаний. Опыт показал, что эта национальная ценность, имеющая особое значение при выражении мысли, обсуждении темы, формулировании мысли и изложении, способствует достижению желаемой цели [3].

2. Научный принцип обучения. Данный принцип основан на естественной связи содержания науки и предмета изучения. Он требует научного содержания обучения, с целью ознакомления студентов/курсантов с объективными научными фактами, понятиями, законами, теориями всех основных отраслей соответствующей науки, по возможности подвести к раскрытию ее современных достижений и перспектив дальнейшего развития. В сфере науки, прежде всего, осуществляется разработка учебных программ и учебников для органического согласования классических, современных и перспективных научных правил определенной области знаний. Содержание изучаемого предмета и область науки не могут быть одинаковыми, поскольку необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и время, доступное для изучения данного предмета. Поэтому в программах необходимо отбирать только основы научных знаний и избегать спорные и до сих пор нерешенные вопросы. Согласно рассматриваемому принципу необходимо обеспечить формирование диалектико-материалистического мировоззрения обучающихся в образовательном процессе, т.к. картина мира раскрывается с научной точки зрения. Неотъемлемой частью обучения должно быть ознакомление студентов/курсантов с новостями науки. Это требует развития научно-исследовательских навыков и квалификации студентов/курсантов, ознакомления их с методами научной организации труда. Этому способствует введение проблемных моментов исследовательской, лабораторной и практической работы, развивающее обучение, обучение наблюдению явлений, умению записывать и анализировать результаты наблюдений, умение вести научные дискуссии, доказывать свою точку зрения, рационально использовать научную литературу и научно-библиографический аппарат. В целях улучшения словарного запаса студентов/курсантов, освоивших язык, преподаваемый на языковых дисциплинах, предусмотрено книжное обучение. Выражая на занятии свое мнение об учебных текстах, они учатся анализировать. После коротких повествований они учатся воспринимать прозаические произведения. Не только чтение, но и проведение научного анализа произведения и изложение своих мыслей с научной точки зрения — это является началом научного принципа. В дальнейшем данная работа будет защищена в рамках научного проекта, таким образом, студенту/курсанту будет предложено научное направление. Изучение научных терминов на занятии играет важную роль. Познание мира расширяет и способствует проявлению интереса к новым словам. Понятно, что научность занятия повысится, если на занятии изучения языка помимо терминов, относящихся к лингвистике, часто будут использоваться понятия, расширяющие мировоззрение человека [3], [4].

3. Принцип доступности требует знаний на их уровне реальных возможностей, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических и моральных перегрузок, отрицательно влияющих на их физическое и психическое здоровье. Если содержание слишком сложное для восприятия студентов/курсантов, снижается мотивационный настрой на обучение, быстро ослабевает воля, резко снижается продуктивность, возникает чрезмерная утомляемость. Но это не означает, что содержание обучения должно быть упрощенным, очень простым. Опыт показывает, что при упрощенном содержании снижается интерес к обучению, не

формируются необходимые произвольные усилия, не происходит необходимого развития учебной деятельности. Упрощенное содержание обучения снижает его развивающее воздействие. В связи с этим некоторые ученые выдвигают принцип высшего образования как один из принципов развивающего обучения. На занятиях по изучению языка рационально представлены мотивационные, поднимающие настроение, укрепляющие волю учебные тексты и необходимая для жизни информация. Признано, что простые материалы с менее сложным содержанием способствуют быстрому усвоению ими материала. Понятно, что образовательный контент, следующий принципу «от простого к сложному», ведет к поставленной цели [3].

4. Принцип осознанности и активности обучающихся в обучении при ведущей роли педагога. Единство преподавания и обучения правомерно для образовательного процесса. Только при взаимодействии обоих процессов весь процесс обучения достигнет желаемого результата. Если преподаватель активно преподает, а ученик не участвует в процессе приобретения знаний, умений и квалификации, поверить в успех невозможно. Кроме того, известно, что обучение более эффективно, когда оно прямо или косвенно направляется педагогом. Данный принцип демонстрирует активную роль личности учащегося в обучении, подчеркивая, что она является не пассивным объектом, а субъектом обучения. Деятельность обучающихся – это не просто запоминание и внимание, а сами обучающиеся должны быть направлены на сам процесс обучения, когда они получают новые знания, исследуют факты и делают выводы и обобщения, уточняют свои знания, выявляют и исправляют ошибки и неточности, усваивают знание устанавливает план новой деятельности. Когда деятельность преподавателя и деятельность учащихся совмещаются, создаются условия для достижения больших результатов в короткие сроки. Обучение должно быть не только активным, но и осознанным. Сознательное приобретение знаний позволяет избежать формализма, помогая превратить их в глубокие и прочные убеждения учащихся. Для успешной реализации рассматриваемого принципа можно предложить педагогам комплексную диверсификацию методов обучения, чтобы обеспечить активное использование у обучающихся различных видов памяти, мышления и интереса [3]. На занятиях по обучению языку необходимо дискутировать, создавать проблемные ситуации, противопоставлять необходимость доказывать, убеждать, проверять разные точки зрения обучающихся; следует систематически внедрять расширение форм и методов самостоятельной работы студентов/курсантов на занятии, рациональные методы организации учебной деятельности, плана реагирования, написания рефератов, написания подсказок.

5. Принцип наглядности обучения. Учёные-психологи доказали, что эффективность обучения зависит от степени активизации всех чувств человека. Отметим, что наглядность в дидактике понимается шире, чем непосредственное зрительное восприятие. Сюда также входят движение и восприятие посредством органов чувств. Поэтому к наглядным пособиям относятся лабораторное оборудование, статические и динамические средства обучения. Наглядность обучения обеспечивается использованием в процессе обучения различных иллюстраций, демонстраций, лабораторных и практических работ. Говоря о важности наглядности в образовании, нельзя забывать, что у учащихся должно быть развито не только наглядно-предметное, но и абстрактно-логическое мышление. Поэтому не рекомендуется слишком увлекаться использованием наглядных пособий [3], [4].

Чешский педагог Я.А. Коменский (1590 – 1670) ввел наглядность в 17 веке. Начали применять в своей педагогической деятельности данный принцип швейцарский педагог И.Г. Песталоцци (1746 – 1827), немецкий педагог А. Дистерверг, русский педагог К.Д. Ушинский (1824 – 1870/71) и др. Наглядности были адаптированы к содержанию учебных предметов (родной язык, арифметика, естествознание и др.), адаптированы к системе дидактики и методики. И. Алтынсарин уделял большое внимание использованию визуальных объектов и поставил цель: «Казахская молодежь должна уметь видеть и различать науку и искусство не только как слова в книгах, но и воочию». Визуальные модели широко используются на

занятиях по преподаванию языка. Запоминать перевод слов, создавать рассказ, глядя на картинку, создавать кластеры в тексте и т. д. Важна рационализация работы.

6. Принцип систематичности и регулярности обучения. Принцип последовательности и систематичности обучения требует логической структуры содержания и процесса обучения, устанавливающей преемственность содержательной и процессуальной сторон обучения. Указанный принцип требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе в определенном порядке, когда каждый элемент логически связан с другими, следующий опирается на предыдущий и готовится к освоению нового. Психологи также считают, что учебный материал все прочнее запоминается благодаря сохранению логических связей. Последовательность позволяет добиться больших результатов в обучении. Проблема системности заключается, прежде всего, в содержании программ и учебников. Опираясь на достижения современной науки, данные передовой практики и результаты педагогических экспериментов, авторы программы выбирают наиболее рациональную систему и порядок изучения предметов на определенный период обучения. Конечно, в этом случае возможна иная последовательность исследования темы, но неизменным остается сохранение логически связного подхода, вытекающего из внутренних связей между явлениями, понятиями, фактами, а также между теоретическими положениями и практическими результатами. Поддержание определенной последовательности в обучении предполагает выделение в изучаемом материале основных (базовых) понятий, установление их связи с другими понятиями (причинными, функциональными и т.д.), раскрытие генезиса их развития, указание их значения для некоторых общих закономерностей.

В свою очередь, в равной степени необходимо учитывать связи между понятиями, законами, теориями разных учебных дисциплин, то есть устанавливать межпредметные связи в образовании. Она включает творческий подход к обучению, выбор наиболее рациональной системы и последовательности для каждой педагогической ситуации [3], [4].

Помимо вышеперечисленных, существуют еще следующие принципы:

- переход от учебы к самообразованию (определение обучающемуся определенного направления в процессе обучения);
- положительный эмоциональный фон обучения (учет морально-психологической обстановки во время занятия);
- коллективный характер обучения и учет индивидуальных способностей обучающихся (использование методов обучения, определяющих способности каждого учащегося);
- гуманизация образования (ведущая к нравственной и духовной направленности);
- компьютеризация образования (обеспечение цифровыми технологиями);
- инновационность преподавания (освоение инновационных методов обучения, освоение опыта ведущих передовых преподавателей).

Подводя итог рассмотрению принципов образования, следует подчеркнуть, что только их совокупное использование обеспечивает успешное определение задач, выбор содержания, методов, средств и форм образования. Нежелательно наличие только одного принципа, поскольку это приводит к снижению эффективности решения одних учебно-воспитательных задач за счет других. Соответственно, недооценка отдельных принципов приводит к снижению эффективности преподавания. Только комплексное применение дидактических принципов позволяет успешно решать задачи современного образования.

Позитивные изменения, происходящие в казахстанском обществе, предъявляют жесткие требования к системе образования в образовательных учреждениях по формированию образованной, мыслящей личности, способной найти свое место в обществе. Для достижения статуса конкурентоспособного государства на мировой арене нынешнее молодое поколение должно быть интеллектуально компетентным, способным к самостоятельному обучению, хорошо владеющим передовыми технологиями и полностью сформировавшимся культурным гражданином как личность. Дидактические принципы станут ступенью на пути к данной цели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Оралбаева Н., Жақсылықова К. Методика обучения казхскому языку в школах с русским языком обучения. – Алматы «Ана тілі». – 1996.
2. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М.: Республика, 2001. – С. 719.
3. Психолого-педагогический словарь. / сост. Рапацевич Е.С. – Минск, 2006. – С. 185-190.
4. Дидактические принципы высшего образования и их применение при конструировании содержания образования. [Электронный ресурс] – URL: studme.org/370399/pedagogika/didakticheskie_printsipy_vysshego_obrazovaniya_primenenie_konstruirovani_soderzhaniya_obrazovaniya.
5. Дидактические принципы [Электронный ресурс] – <http://ponjatija.ru/node/8862>.

REFERENCES

1. Oralbaeva N., Zhaksylykova K. Metodika obucheniya kazhskomu yazyku v shkolah s russkim yazykom obucheniya. – Almaty «Ana tili». – 1996.
2. Filosofskij slovar' / pod red. I. T. Frolova. M.: Respublika, 2001. – P. 719.
3. Psihologo-pedagogicheskij slovar'. / sost. Rapacevich E.S. – Minsk, 2006. – P. 185-190.
4. Didakticheskie principy vysshego obrazovaniya i ih primeneniye pri konstruirovaniip sodержaniya obrazovaniya. [Elektronnyj resurs] – URL: studme.org/370399/pedagogika/didakticheskie_printsipy_vysshego_obrazovaniya_primeneniye_konstruirovaniip_soderzhaniya_obrazovaniya.
5. Didakticheskie principy [Elektronnyj resurs] – <http://ponjatija.ru/node/8862>.

Аңдатпа. Жоғары білім берудің өзекті мәселесінің бірі білімнің деңгейін жоғарылату болып табылады. Мақалада жоғары білімнің қазіргі дидактикалық принциптері қарастырылған. Берілген принциптер міндеттерді табысты орындауға, білім берудің мазмұнын, әдістерін, құралдары мен формаларын таңдауды қамтамасыз етеді. Дидактикалық принциптерді кешенді қолдану осызаманғы білім берудің міндеттерін табысты шешуге мүмкіндік беретіні айшықталған.

Түйінді ұғымдар: білім беру, әдіс, оқытушы, дидактикалық принциптер, білім беру принципі, тілді үйрету.

УДК 929.737

«БІР УЫС ТОПЫРАҚ»

Ж.Н. САРТАЕВ¹, А.Қ. ТҮРТАЕВ²

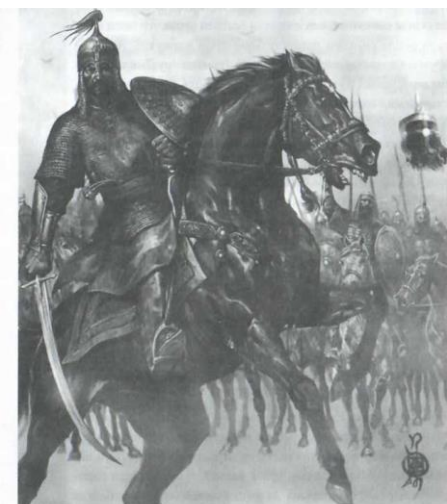
¹ Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы педагогика және психология кафедрасының профессоры, Қазақстан Республикасы және Ресей Федерациясы әскери ғылымдарының академигі, медицина ғылымдарының докторы, профессор, доғарыстағы полковник.

² Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы әскери педагогика және психология кафедрасы әскери педагогика және психология циклінің бастығы, педагогика магистрі, полковник.

Аңдатпа. «Бір уыс топырақ» мақаласында Мықтыбай Бегайдарұлының жерленген жерлерінен Қарағанды облысынан Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданы Баян ауылына бір уыс топырақ жеткізілгені көрсетілген. Автор бұл шараға жеке өзі қатысты.

Түйінді сөздер: Бір уыс жер, Мықтыбай Бегайдарұлы, Баян ауылы.

Қазақтың өткен тарихын бұрмалау, елдің бостандығы мен тәуелсіздігін қорғаған хас батырлардың есімдерін халық жадынан ұмыттыру, оларды еске алып, елемеу, кеңестік саясат болатын. ХХ-ғасырдың 60-шы жылдарында ғылыми қызметкерлер ел аралап жинаған құнды материалдар уақытында жарыққа шықпай қолжазбада қалды.



Әр өлкенің халқына суықта пана, ыстықта сая болған, есімі ел есінде сақталған перзенттерін өскелең ұрпақ зерделеп өссе, тұла бойда шынайы патриотизмнің отын жағар еді. Ата-баба аруағын ардақтау - елдіктің белгісі. Елімізде рухани жаңғыру бағдарламасын жүзеге асыру барысында игі шаралар ұйымдастырылып, өлгеніміз тіріліп, өшкеніміз жанғандай болдық. Ұлтымыздың оғлан перзентінің ерліктерін сипаттайтын Бұқар, Тәтікара, Үмбетей жыраулар, Мағжан, Көтеш, Шал ақын еңбектері, басқа да өлең жырлар, дастандар аз емес. Шоқан Уәлиханов «XVIII ғасырдағы батырлар туралы

тарихи мағлұматтар» еңбегінде Абылай хан ақылды, батырлығымен дараланған Уақ Баянды атаған» деп жазады.

Уақыт желбесігінде тербеліп туған төл тарихымыз тұлпарлар тұяғымен ғана емес, ел мен жер үшін басын бәйгеге тігіп еңіреп өткен ата-бабалардың қанымен де жазылды. Баян батырдың жерлесі, серіктесі, аты аңызға айналған батырдың бірі -Қантай Мықтыбай батыр. Мықтыбай 1720 жылы қазіргі Баян ауылы қонысында туған. 18 ғасыр ортасында Есіл бойында соғыста 19 жасар Мықтыбай батырмен жекпе жекте қалмақ батыры Едгонжук жеңіліп, найзаның ұшына ілінгенде, жалынып өлтірмеуін өтінеді де: “Мені өлтірсең, 7 ұрпағыңа дейін соңыңнан қалмаспын”- деп қалмақтың айтқанына мән бермей Мықтыбай: “Қазақ жаугершілік жасаған жоқ, кінә өздеріңде”- деп оны жарға лақтырған. Сәуегей қалмақ батырының айтқаны келіп Мықтыбайдан ұрпақ қалмай, туған жерінен топырақ бұйырмай, туыстарына да өмірде қолайсыздық көп болған екен. Мықтыбайдың ұсақ темір шығыршықтардан бір-біріне өткізіп тоқылған тордан, қысқа жеңді ақсауыт жағасы бар, жеңі жоқ, қос қабатты салмағы 24 кило сауыты сақталған еді.

Мықтыбайдың “Майданда алдаспанға ерік беріп,
Дұшпанның азын-көбін тексермедім.
Сауыт киіп, ту ұстап, тұлпар мініп,
Жорыққа сан аттандым сескенбедім.

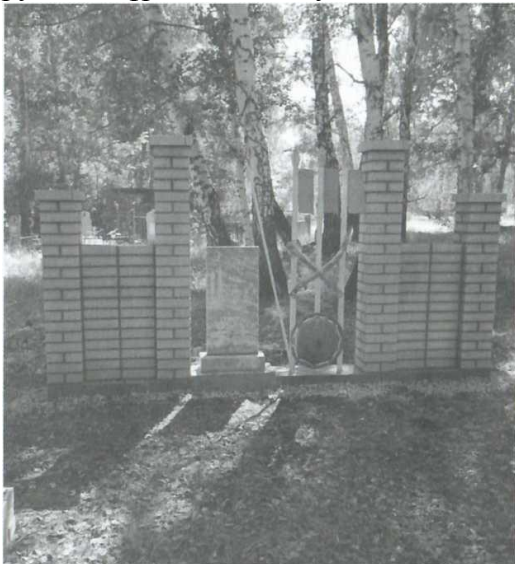
Жүйрікпен желдей жүйткіп ескен едім,
Сынаққа қамал бұзып түскен едім,
Көп шығып қан майданда жекпе-жекке
Найзамен жау өкпесін тескен едім”-деген өлеңі ел есінде. (Ел есіндегі өлең шумақтарын қағазға түсірген Қабдол Ердаулетұлы).

13 жыл соғыстарға қатысқан, Мықтыбай Орталық Қазақстанда, Нұра озені бойында 29 жасында соғыста қаза болған, деген хабарды кейін малшы қауым жеткізген. Өз кезінде Жайлыбай бабамыз Мықтыбайдың Сары, Жабаймен үзеңгілес болғанын естіген екен. Бүгінде Мықтыбай атында ауылы, көше, қыстау, қорым бар. Баян ауылы тұрғындары туыстары өткен жылы батырдың 300 жылдығына Мықтыбай қыстауындағы қорымға ескерткіш орнатып, құран оқытып, дұға жасаған. Танымал 6 ақын Мықтыбайға өз өлеңдерін арнаған. Семейлік Қалибек Нұхұлы «Найза ұшына жау мінгізген Мықтыбай» атты өлеңінде

“Етуге жаудан азат қазақ жерін,
Майданға Мықтыбай да аттанады.
Қалмақтың кеуде соққан сан батыры
Қолынан Мықтыбайдың болған қаза.

Жиырма тоғыз жасында жанын қиып,
Еліне сыйлап кеткен өмір гүлін...” - деп жырға қосқан.

Мықтыбай батырдың жерленген жерін біраз жыл бірнеше облыстардан іздеген әрекет нәтиже бермеп еді. Шығыс Қазақстанның “Аягөз жаңалықтары”, Қарағанды облысы “Шет шұғыласы” газеттеріне берген мақаладан соң жақсы бір жаңалықтың шеті көрінді. Мықтыбай батыр мен оның серіктестерінің Орталық Қазақстанға келіп, қалмақтармен соғысқа қатысып, қаза болған жері жайлы мәлімет алу үшін мақала авторы Қарағанды облысына барып қайтты. Қарағанды облысына аяқ басқан адамның Ұлытау өңіріне соғып, тәу етіп, бас иіп, аруақтар рухына құран бағыштауы - міндеті ғой.



Жезқазған вокзалынан бізді Қабылбек Сейіт қарсы алып, үйінде күтіп, құрмет корсетті. Өте сауатты, өңір тарихын жақсы білетін Ержан Наурызбаев Джип автокөлігімен 500 км жерді аралатып, түсініктеме беріп отырды. Жезқазғандық акын Ернұр Сейдахметов үйінде дастарқа жайып, қонақ қылып, Мықтыбай батырға арнап өлең де шығарды.

Әр өлкенің өз тарихы бар. Ол ұлттың, ел тарихын құрайды. Ұлытау - көшпенді тайпа хандарының сүйікті орнына айналған қасиетті жер. Шыңғыс ханның үлкен ұлы Жошы ханның ордасы орналасқан. Батый хан шығысқа бағыттаған өзінің жаугершілік жорығын бастаған. Жошы хан мен Алаша ханға кесене көтерілген. Алтыншоқы тауындағы тас тақтаға 1391 жылы ұлы Ақсақ Темір жазба қалдырған әйгілі тас Санкт-Петербургтегі Эрмитажда сақтаулы. Алтын Орда ханы Тоқтамыс, Ордалық ұлы қолбасшы Едігеде осында жер қойнына берілген. Сары-су өзені бойындағы Таңбалытас та үш жүздің рулары кеңестер өткізіп, таңбаларын салған. Көне ескерткіштер, қорған, қорымдар, Беғазы Дәндібай мәдениеті кесенелері, тастағы таңба, петроглифтер, шахталар, мыс, қалайы, күміс, алтын және балқытқан металл қорыту пештері және Ұлытау көне заманнан бері Сарыарқаның, барлық даланың орталығы болғанын куәландырады. Ұлытау өңіріндегі қасиетті жерлерге тәу етіп, Жезді мен Жезқазғандағы музейлерді араладық. Одан соң Қарағанды қаласына келіп 81 жастағы А. Бакизов қария үйінде әңгімені жалғастырдық. Ұлыларды ұлықтауда алған бетіміз Ақсу Аюлы болды. Ақжал кентінен 15 км жерде «Кіндіктөбе» аталған жотада ұзындығы 90 метр, ені 30 метр қорымда Баян бабамыз сарбаздарымен мәңгілік тыныстап жатыр. Киелі орын ел жадында «Сары-Баян жотасы» ретінде сақталыпты. Зиратына екі найзаны шаншып, қабір үстіне тас үйгізін, белгі қалдырыпты.

Ақжалдық акын Самат Мұсабековтің «Есей достың ерлігі» дастанында жауды ойсырата жеңіп, елге келе жатқан кезде дұшпандар у сеуіп кеткен құдықтан су ішіп, мерт болғаны баяндалады. 2016 жылдың 30 шілдесінде Қарабұлақтағы Сарыбаян жотасындағы қорымға биік темір қоршау тұрғызып, қара мрамордан құлпытас орнатқан. Батыр меп оның 41 сарбаздарының басына құран оқығаннан кейін, бұл қорымда Мықтыбай батыр да жерленген бе деген сұраққа жауап іздедік. Арғын руының Қаракесек бұтағынан тараған Керней баба ұрпақтары қариялармен кездесіп, жөн сұрастық. Ел құлағы елу деген, әжептәуір мәлімет алдық.

Жаугершілік заманда қалмақтармен соғысқа теріскейден көмекке келген азаматтарды Қарабұлақ өзенін жағалай отырған Жар болыс ауылы қарсы алып, қазақ үйлерге орналастырған екен. Құттымбет атаның келіні босанып, үлкендер ырымдан теріскейлік батырға атын қойғызайық деп ұсыныс жасаған соң, Керейдің жігіті сәбидің есімін Өмірұзақ қойған. Шілдехана тойына қатысқан Уақтың батыры Құттымбет немересі ел қорғайтын батыр болсын, деп тілек айтқан екен. Қонақ батырлардың айтқаны келіп Құттымбет немересі Елеген

ел қорғаған батыр болған екен.

Қарабұлақ қыстауында “Мықтыбай тебесі” деп аталған жер болғанын Ақжал кентінің тұрғыны Сартаев Тұрбет қария айтып берді. Көсе тауының етегінде шаруашылығын жүргізіп отырған жерде ертеде “Мықтыбай бұлағы” болғанын, жылдар өткен соң бұлақ атауының өзгергенін Балта батыр ұрпағы Ғалымжан Анықбаев және Мәжит Әбдіров айтқан екен. Бүгінде теріскейлік сарбаздар арасында Мықтыбай батыр болғанын нақты ешкім айта алмайды. Жаз шыға олар жорыққа аттанып кеткен екен.

Теріскейлік батырлармен қатар жоңғар қалмақтарына қарсы күреске қатысқан Қара Шор руынан шыққан Сәңкібай батыр Талды ауылының шығысында 8 шақырым жерде, Ақсу Аюлы кентінің солтүстігіндегі Шерубай Нұра өзенінен 50 км жерде Жидебай батыр, Қаракесек руының Сарым бұтағынан Дерібсалы батыр, киесі - алтайы қызыл түлкі Ту ұстаған Жарылқап батыр (Түркістанда жерленген), киесі қыран бүркіт Жаман Сарысу өзенінің «Батыр басы» деп аталатын жерде Байғозы батыр, ат көтере алмас Сазанбай, Кенесары ханның қолбасшысы Ағыбай батыр осы өңірде мәңгі ұйқыда екен. Орта шиде Баян, Жеке дуанда Өскенбай қажы, Аққұдықта Орманбет баба, Жыланды тауына жақын жерде Ақжал кенті жанында Елеген батыр да мәңгі қоныс-танған екен, Көсе тауында қалмақтарды ойсырата жеңген Бөгенбай батыр қызын Жарылғап батырдың ұлы Қырбасқа қосқан жерде болып, ерте кезде қоныстанған 7 қыстақта бейіт басында аруақтар рухына құран бағыштадық.

Баян Қасаболатұлы мен оның серіктестері жайғасқан қорымға келіп Ақжал кенті еңбек ардагерлері атынан кеңес мүшесі Сартаев Тұрбет тебірене сөз сөйлеп, теріскей боздақтары жатқан жерден уыс топырақ алып маған ұсынып, Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданы Баян ауылындағы Мықтыбай батыр ескерткіші жанына қоюды аманаттады. Ақжал руднигінің атқарушы директоры Жеңісбек Қасқатаев мырза, Алматыдан келген қайраткер Өмірсерік Баешов жақсы лебіз тілектерін айтты. Бұл қазақ халқының бірлігін көрсетеді. Ата-баба дәстүрін құрметтеу-абыройлы борышымыз. Соның арқасында біз елдігімізді, ерлігімізді дәріптеп, жас ұрпаққа лайықты тәрбие береміз. Ұлыларымызды ұлықтап, батырларымызға бас иіп, жас ұрпаққа ұлағат боларлық осындай игі істер жалғаса берсе, құба-күп.

Горсть земли, Мықтыбай Бегайдарұлы, с. Баян.
A handful of earth, Myktybai Begaidaruly, Bayan village.

Пайдаланылған дерек көздердің тізімі

1. «Сакральный Казахстан», «Қасиетті Қазақстан жері». – Астана, 2020.
2. Сартаев Ж.Н. «Суюндук батыр и его время» // «Бүркіт», 2018.
3. «Намыс руын жықпаған ер Мықтыбай» – Сартаев Ж.Н., 2020.

REFERENCES

1. «Sakral'nyi Kazakhstan», «Kasietty Kazakhstan zheri» – Astana, 2020.
2. «Suyunduk batyr i ego vremya» – zhurnal «Burkit», Sartaeв Zh. N., 2018.
3. «Namys ryun zhyukpagan er Myktybay» – Sartaeв Zh. N., 2020.

Анотация. В статье «Горсть земли» показано что из мест захоронения Мықтыбай Бегайдарұлы из Карагандинской области доставлена горсть земли в село Баян Жамбылского района Северо-Казахстанской области. Автор лично принял участие в этом мероприятии.

Ключевые слова: Горсть земли, Мықтыбай Бегайдарович, село Баян.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБУЧЕНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

СЕРИКБАЕВ А.С.

магистр, преподаватель кафедры вооружения и стрельбы, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, город Петропавловск. E-mail: serikbayev.askhat@mail.ru

Аннотация: *Статья рассматривает позитивное воздействие социальных сетей на военное обучение. Описывается важность обмена опытом, проведения онлайн-обучения и тренировок, сетевого взаимодействия и коммуникаций, а также доступа к современным технологиям через социальные платформы.*

Ключевые слова: *Социальные сети, военное обучение, обмен опытом, военная подготовка, эффективность обучения.*

В наше время социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни и сферы обучения, включая военные учреждения, высшие специальные учебные заведения.

В данной статье рассмотрим положительное воздействие социальных сетей на обучение военнослужащих, курсантов и их вклад в повышение эффективности военной подготовки.

1. Обмен опытом и знаниями.

Социальные сети представляют собой платформу для обмена опытом и знаниями между военнослужащими различных видов родов и войск Вооруженных сил и других воинских формирований Республики Казахстан.

Это способствует созданию обширной базы знаний, где опытные военные могут делиться своим опытом с новобранцами, способствуя более быстрой и качественной адаптации к службе.

2. Онлайн-обучение и тренировки.

Социальные сети представляют возможность для проведения онлайн-обучения и тренировок. Военнослужащие могут участвовать в виртуальных курсах, обсуждать тактические вопросы и изучать новые методы ведения боевых действий, что способствует постоянному совершенствованию навыков.

3. Сетевое взаимодействие и коммуникация.

Важной частью военной службы является сплоченность и коммуникация между военнослужащими. Социальные сети создают возможность для укрепления дружественных связей, обмена мнениями и стратегиями, что в конечном итоге повышает уровень доверия и взаимопонимания внутри военного сообщества.

4. Современные технологии и обновления.

Через социальные сети военнослужащие могут быстро получать информацию о современных технологиях, обновлениях в военной сфере, а также следить за новыми стратегиями и тактиками. Это обеспечивает постоянное обновление знаний и адаптацию к быстро меняющимся условиям.

Для создания мотивирующего контента в социальных сетях необходимо руководствоваться:

1. Цель и аудитория:

Определить цель и свою целевую аудиторию.

2. Яркий визуальный контент.

Использовать привлекательные изображения, графику и видео для визуального воздействия.

3. Вдохновляющий текст.

Писать короткие, ясные и вдохновляющие тексты. Используйте хэштеги, чтобы расширить охват.

4. Личные истории.

Делиться личными историями успеха, включая свои собственные или истории вашей аудитории.

5. Цитаты и мудрые слова.

Используйте мотивирующие цитаты и мудрые высказывания.

6. Интерактивность.

Побуждать аудиторию к участию через опросы, вопросы и вызовы.

7. План регулярных публикаций.

Создавать посты регулярно, чтобы поддерживать интерес и удерживать внимание подписчиков.

8. Применение трендов.

Следить за трендами и адаптировать свой контент к ним, чтобы привлечь больше внимания.

9. Осознание времени.

Публиковать контент в те часы, когда аудитория наиболее активна.

10. Обратная связь.

Взаимодействовать с подписчиками, отвечайте на комментарии и используйте обратную связь для улучшения контента.

Социальные сети могут положительно влиять на военнослужащих, предоставляя платформу для обмена опытом, укрепления коммуникаций и поддержки коллег. Также способствуют обучению и воспитанию военнослужащих в духе казахстанского патриотизма, при подаче информации с учетом вышеуказанных рекомендаций.

Небольшие обучающие ролики в социальных сетях предоставляют несколько преимуществ для военнослужащих:

1. Быстрый доступ к информации:

Краткие видеоролики позволяют быстро освежить знания или изучить новые навыки без необходимости длительного изучения.

2. Удобство и доступность:

Социальные сети обеспечивают доступ к обучающим материалам в любое время и из любого места, что особенно важно для военнослужащих, которые могут находиться в различных точках Казахстана.

3. Интерактивность:

Возможность комментировать, задавать вопросы и обсуждать материалы с коллегами создает интерактивную обучающую среду, способствуя обмену опытом.

4. Снижение нагрузки:

Небольшие порции информации уменьшают нагрузку на внимание и позволяют учиться пошагово, что может быть особенно важно в условиях повышенной напряженности.

5. Современный формат:

Использование видеороликов соответствует современным тенденциям и предпочтениям в обучении, что может сделать процесс более привлекательным.

Однако, необходимо также обеспечить качество контента и его соответствие конкретным потребностям военнослужащих.

Заключение:

Социальные сети стали неотъемлемой частью образовательного процесса в военной сфере, способствуя обмену знаниями, онлайн-обучения и укреплению коммуникации между военнослужащими. Использование современных технологий в этой области открывает новые перспективы для повышения эффективности военной подготовки и укрепления внутренней связи в военном сообществе.

В связи с этим преподавателями кафедры вооружения и стрельбы был создан сайт в Инстаграм. Для размещения в нем, небольших по времени обучающих видео сюжетов

(контентов), общественные мероприятия проводимые на кафедре вооружения и стрельбы в целях популяризации воинской службы в социальных сетях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Смит Д.Ж. (2020). «Интеграция социальных сетей в военное обучение: перспективы и вызовы». Журнал Военной науки, 15(2), 45-48.
2. Браун А.С. (2019). «Сетевые платформы как средство улучшения коммуникаций в военном сообществе». Военные технологии и инновации, 8 (3), 112-125.
3. Джонс М.Р. (2018) «Онлайн-обучение и его влияние на развитие навыков военнослужащих». Военная подготовка, 20 (4), 78-91.

REFERENCES:

1. Smit D.G. (2020). «Integrasia socialnih setei v voenoe obugenie: perspektivi i vizovi». Gurnal Voennoi nauki, 15(2), 45-48.
2. Braun A.S. 2019 Setevie platvormi kak sredstvo ulughenia kommynikasii v voenom soobhestve. Voennie tehnologii i inovaqii, 8 (3), 112-125.
3. Dhons M.R. (2018) «Onlain-obugenie I ego vlianie na rasvitie na rasvitie navikov voenoslyqagih» Voennae podqotovka, 20 (4), 78-91.

Анатпа: Мақала әлеуметтік медианың әскери оқытуға оң әсерін қарастырады. Тәжірибе алмасудың, онлайн оқыту мен тренингтер өткізудің, желілік өзара іс-қимыл мен коммуникациялардың, сондай-ақ әлеуметтік платформа арқылы заманауи технологияларға қол жеткізудің маңыздылығы сипатталған.

Түйінді сөздер: Әлеуметтік медиа, Әскери оқыту, тәжірибе алмасу, әскери дайындық, оқу тиімділігі.

УДК 769/799

ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛУ ТЕОРИЯСЫ

ТАМАНОВ Қ.О.

¹Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының дене дайындығы және спорт бастығы аға оқытушысы, подполковник, магистр, Петропавл қаласы, E-mail: k_tamanov@mail.ru

Анатпа: бұл мақалада біз дене дайындығы педагогикалық теориямен және практикамен өзара байланысын қарастырамыз.

Түйінді сөздер: дене дайындығы, педагогикалық теория және практика, өзара байланыс.

Кіріспе

Дене дайындығы университетте объективті қажеттілік бар, өйткені ол болашақ офицерлердің әлеуметтік қалыптасуының, олардың кәсіби, рухани және физикалық қасиеттерінің белсенді дамуының факторы болып табылады.

Жоғары оқу орындарында оқытудың ажырамас құрамдас бөлігіне айналған дене дайындығы және спорт жоғары білікті офицерлерді даярлауға, әлеуметтік белсенді тұлғаны қалыптастыруға жәрдемдеседі. **Сондықтан университетте бұл мәселеге ерекше назар аудару керек:**

- дене дайындығы және спортпен шұғылдану қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайда қажет болатын физикалық (күш, ептілік, төзімділік, жылдамдық, икемділік), психикалық (шешімділік, шығармашылық, қарым-қатынас, эмоционалды тәжірибе),

эстетикалық (дене бітімі) және мінез-құлық қасиеттерін (тәртіптілік) дамытуға мүмкіндік береді.

- дене дайындығы мен спортқа халықтың денсаулығын сақтаудың профилактикалық функциясында спортты дамыту және жоғары оқу орындарында дене дайындығы жетілдіру маңызды орын беріледі, денсаулықтың әлеуметтік проблемаларымен, жеке тұлғаның дене дайындығы қалыптастырумен және болашақтағы жемісті қызметпен байланысты.

Әдебиет деректері көрсеткендей, курсанттардың физикалық денсаулығын қалыптастыру бойынша университет қызметінде келесі мәселелерді бөліп көрсетуге болады:

- әр курсанттың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оның дене дайындығы көрсеткіштерінің орташа өсуі.

- тұрақты, саналы түрде тұрақты жаттығулар жасау қажеттілігі жеткіліксіз қалыптасады.

Қарастырылып отырған әдеби және практикалық мәліметтерге сүйене отырып, дене дайындығы және спорт саласындағы жоғары оқу орындарында білім беру жүйесін жетілдіруге келесі міндеттерді шешу арқылы қол жеткізуге болады деген қорытынды жасауға болады:

- дене дайындығы әдістемелік және ғылыми негіздерін жетілдіру;
- дене дайындығы әлеуметтік-педагогикалық функцияларын кеңейту;
- ғылыми-әдістемелік және ұйымдастырушылық-педагогикалық процестің негіздемесіп;

- дене дайындығы құралдарымен курсанттардың оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттыру;

- дене дайындығы және спортпен шұғылдану үшін материалдық-техникалық базаны дамыту.

Офицердің қызмет жағдайының өзгеруімен оған қажетті білім мен дағдылардың құрылымы да өзгереді. Егер әскерлерде қызметтің бастапқы кезеңінде мерзімді қызметтің жеке құрамын Практикалық оқыту және жаттықтыру білімі, дағдылары мен дағдылары бірінші орынға қойылса, онда кейіннен оқу процесін әдістемелік бақылау білімі мен дағдылары болуы мүмкін.

Ғылымның қазіргі дамуы, ғылыми-техникалық әлемде болып жатқан экономикалық және технологиялық өзгерістер білікті, дені сау кадрлардың айтарлықтай өсуін талап етеді. Осыған байланысты денсаулықты нығайтудағы фактор ретінде ғана емес, сонымен қатар сапалы әскери-қолданбалы дене дайындығы маңызды маңызы бар дене дайындығы рөлі артып келеді.

Дене дайындығы ерекше түрі-бұл офицерлердің жеке құрамы арасында кең таралған және жеке жоспарлар бойынша жүзеге асырылатын жеке дене дайындығы жаттығулары.

Көптеген авторлар кәсіби қозғалыстарды сәтті игерудің алғышарттарын жасаудағы дене дайындығы рөлі туралы жазады. Бұл сала ауқымды және осы мәселенің көптеген аспектілерін қамтиды.

Елімізде және шетелде жастардың кәсіби дене дайындығы дайындығы туралы көптеген зерттеулер жүргізілді. Бұл жұмыстарда келесі тармақтарға назар аударылады: дене дайындығы және спортпен шұғылданатын адамдарда әдістер мен дағдылар тезірек және сапалы қалыптасады, өнімділік жоғары, олардың денесі кәсіби жағдайларға тез бейімделеді.

Мақсатты дене дайындығы даярлығы кәсіптік оқыту сапасын арттыруға ықпал етеді, еңбек қызметінің алуан түрлілігінде жоғары білікті кадрларды даярлау уақытын қысқартады.

Дене шынықтыру жауынгерлік әзірлікті арттыру құралы ретінде дене шынықтыру әскери мамандарды даярлаудың құрамдас бөлігі болып табылады және олардың жауынгерлік әзірлігін арттыруға айтарлықтай әсер етеді. Тұрақты спорт тек физикалық ғана емес, сонымен қатар тактикалық және стратегиялық дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді. Дене шынықтыру жауынгерлік тапсырмаларды сәтті орындаудың маңызды шарты болып табылатын командалық рух пен ұжымның ұйымшылдығын қалыптастыруға ықпал етеді.

Сонымен қатар, дене шынықтыру әскери мамандарды дайындаудың құрамдас бөлігі ғана емес, сонымен қатар олардың денсаулығын сақтаудың маңызды элементі екенін атап өткен жөн. Спорттық жаттығулар дене қасиеттерін дамытуға ғана емес, сонымен қатар иммундық жүйені нығайтуға, төзімділікті арттыруға және көңіл-күйді жақсартуға мүмкіндік береді. Әскери мамандар қиын жағдайда жұмыс істеп, ауыр жүктерді басынан өткеретіндіктен олардың дене дайындығы мен денсаулығын сақтау ерекше маңызды.

Сонымен қатар, дене шынықтыру кәсіби қызметпен байланысты жарақаттар мен аурулардың алдын алу құралы болып табылады. Спорттық жаттығулар бұлшықет қорабын нығайтуға, буындардың икемділігі мен қозғалғыштығын арттыруға көмектеседі, бұл қызметтік міндеттерін орындау кезінде жарақат алу қаупін азайтады.

Сонымен, дене шынықтыру әскери мамандарды дайындаудың маңызды бөлігі ғана емес, сонымен бірге олардың денсаулығын сақтаудың, жарақаттар мен аурулардың алдын алудың құралы болып табылады. Осыған орай, әскери мамандардың кәсіби қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып, дене шынықтыру сабақтарын дұрыс ұйымдастыру және әскери басқару органдарынан тиісті қаржыландыру әскери мамандарды даярлаудың тиімділігін арттыру және қызметтің барлық кезеңінде олардың денсаулығын сақтаудың қажетті шарттары болып табылады.

Әскери мамандарды даярлаудағы дене шынықтырудың рөлін талқылағанда айта кететін тағы бір маңызды аспект бар – бұл психологиялық тұрақтылықты арттыру.

Дене шынықтыру әскери мамандардың психологиялық тұрақтылығын және күйзеліске төзімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Қызметтік тапсырмаларды орындау кезінде, әсіресе экстремалды жағдайларда, сарбаздар мен офицерлер олардың психикалық денсаулығына және тапсырмаларды орындаудағы тиімділігіне әсер ететін әртүрлі стресстік жағдайларға тап болады.

Тұрақты жаттығулар әскери мамандардың жалпы психологиялық жағдайын жақсартады және стресс деңгейін төмендетеді. Физикалық белсенділік көңіл-күйді жақсартатын және алаңдаушылықты азайтатын эндорфиндерді, бақытты гормондарды шығарады. Сонымен қатар, спортпен шұғылдану қайсарлық, тәртіп, табандылық және өзін-өзі бақылау сияқты қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді - бұл дағдылардың барлығы әскери мамандардың тиімді жұмыс істеуі үшін маңызды.

Дене шынықтыру әскери мамандардың психологиялық тұрақтылығын арттырудың бірден-бір жолы емес екенін айта кеткен жөн. Спортпен айналысумен қатар, жоғары командирлер мен психологтардың психологиялық қолдауы да бірдей маңызды фактор болып табылады. Сонымен, дене шынықтыру мен психологиялық қамтамасыз етуді дұрыс үйлестіру әскери мамандардың психологиялық тұрақтылығын арттырудың және олардың қызметтік міндеттерін ойдағыдай орындаудың қажетті шарты болып табылады.

Бір айта кетерлігі, дене шынықтыру мен спорт ұжымдық рухты қалыптастыруға, ұжымның рухын нығайтуға да ықпал етеді. Әскери мамандар көбінесе ұжымда жұмыс істейді, қызметтік тапсырмаларды тиімді орындау үшін ұжымның үйлесімділігі, тәртіптілігі және бір-біріне сенімді болуы қажет.

Спортпен айналысу әрбір команда мүшесінен басқаларды құрметтеуді және ортақ мақсатқа жету үшін ынтымақтастықты талап етеді. Сонымен қатар, спортпен шұғылдану ұжымдық рухты қалыптастыру және ұжымның рухын нығайту үшін маңызды болып табылатын жауапкершілік, тәртіп және өзін-өзі бақылау сияқты қасиеттерді дамытады.

Сонымен қатар, дене шынықтыру және спорт әскери мамандардың кәсіби қызметіне байланысты аурулар мен жарақаттардың алдын алуға ықпал ете алады. Тұрақты жаттығулар денені сау ұстауға және иммунитетті нығайтуға көмектеседі, бұл ауру мен жарақат алу қаупін азайтады.

Дене шынықтыру жаттығулары мен жаттығуларымен қатар дене шынықтыру және денсаулық саласындағы теориялық дайындықты да қамтитынын айта кеткен жөн. Әскери мамандардың дене шынықтыру жаттығуларының әдістері, салауатты өмір салты мен дұрыс тамақтану, жарақаттар және олардың алдын алу жолдары туралы білімі болуы керек.

Қару-жарак пен жауынгерлік техниканы жетілдіру әскери еңбектің барған сайын терең бөлінуін тудырады, жаңа Әскери - техникалық мамандықтарды туғызады, физикалық және жүйке-психологиялық жүктемелердің жаңа түрлерінің пайда болуына әкеледі.

Жақында көптеген зерттеушілер дене дайындығы мен және әсіресе жекелеген спорт түрлерімен айналысу барысында жеке тұлғаның әскери - қолданбалы қасиеттерінің тұтас кешенін (ұжымшылдық, қарым-қатынас, эмоционалды тұрақтылық және т.б.) қалыптастыруға болатындығын дәлелдеді.

Дене дайындығы және спорт кафедрасының оқытушылар құрамы алдында негізгі мақсат - дене дайындығы қасиеттерін және әскери-қолданбалы дағдыларды дамытудың жоғары деңгейі бар, білетін, кәсіби қабілетін төмендетпей ұзақ дене дайындығы шыдай алатын Қазақстан Республикасы ІІМ Ішкі әскерлерінің офицерін даярлау.

Болашақ офицерлерді әскери-қолданбалы даярлау қажеттілігін түсініп, дене дайындығы жүйесіндегі осы бағыттың мақсатын, сондай-ақ ең жалпы және негізгі міндеттерін белгілеу керек.

Бейімделмейтін факторлар жұмыс істейтін адамның денесінде қайтымсыз процестерді тудыруы мүмкін, бұл өнімділікті ғана емес, сонымен қатар ағзаның өмір сүру ұзақтығын қысқартатын әртүрлі ауруларға төзімділігін төмендетеді.

ҚОРЫТЫНДЫ

Осылайша, әдеби дереккөздерге шолу анықталған проблемалар аясында курсанттардың физикалық дайындығын организмнің физикалық, психофизикалық және функционалдық даму деңгейін қамтамасыз ете алатын, қажеттіліктерге жауап беретін және болашақ кәсіби қызмет үшін негіз құратын жалғыз құрал ретінде бөлуге болатындығын көрсетеді.

ӘДЕБИЕТ

1. Авдеенко, И.А. Дене және тау дайындығы арқылы барлау бөлімшелерінің әскери қызметшілерінің жауынгерлік өзара іс-қимылын арттыру.: Дис. ... Педагогика ғылымдарының кандидаты / И.А. Авдеенко. – Санкт-Петербург, 2012. – 169 б.
2. Миронов, В.В. Әскерлердің дене дайындығының теориясы мен ұйымы / В.В. Миронов. – Петербург: ВИФК, 2006. – 594 б.
3. Линн Хилл. Өрмелеу - менің еркіндігім: тік әлемдегі өмірім / Линн Хилл. Жеке басылым, 2012 - 12 б.
4. Хорст, Е. Жартасқа өрмелеу жаттығулары: нәтижелерді жақсартуға арналған толық нұсқаулық / Э. Хорст. - М.: Центрполиграф, 2012. - 64 б.

REFERENCES

1. Avdeenko, I. A Dene jane tau dayndigi arkili barlau bolimshelerinin askeri kizimetshilerinin zhaungerlik ozara is-kimildin arttiru : Dis. Pedagogika gilimdarinin kandidati/ I. A. Avdeenko. – St. Petersburg, 2012. - 169 P.
2. Mironov, V. V. Askerlerdin dene daindiginin teoriysi men uimi / V. V. Mironov. - Petersburg: VIFK, 2006. - 594 P.
3. Lynn Hill. Ormeleu – menin erkindigim tik alemdegi omirim / Lynn Hill. Zheke basylim, 2012-12 p.
4. Horst, E. Zhartaska ormeleu zhatigulary: natizheleri zhaksartuga arналган tolik nuskalyk / E. Horst. - M.: Centerpoligraph, 2012. - 64 P.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА НА КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ТАСТАНБЕКОВ Р.Б.

преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистрант Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова tastanbekov200@gmail.com

***Аннотация:** в данной статье автор раскрывает влияние педагогического климата коллектива на качество в образовательном процессе, его ключевое значение для успешной познавательной деятельности обучаемых.*

***Ключевые слова:** психологический климат, педагогический коллектив, образовательный процесс, социально-психологический климат.*

Поскольку психологический климат в педагогическом коллективе представляет собой совокупность эмоциональных и морально-психологических особенностей общения между преподавателями, постольку, на наш взгляд он играет важную роль в формировании успешного учебного и воспитательного процесса в школе. Это можно объяснить тем, что положительный климат способствует созданию доверительных отношений, взаимопониманию и поддержке между коллегами, что, в свою очередь благоприятно сказывается на общей атмосфере в учебном заведении и способствует повышению профессиональной эффективности преподавателей.

Не секрет, что одними из важных факторов эффективности образовательного процесса служит понимание и поддержка со стороны педагогического коллектива, который оказывает прямое воздействие на уровень обучения.

В педагогическом коллективе хорошие взаимоотношения могут стимулировать обмен опытом, совместной разработкой учебных программ, что в свою очередь влияет на качество образовательного процесса. Позитивный психологический климат содействует участию педагогов в общественной жизни коллектива, способствует решению появляющихся конфликтов конструктивным образом и создает благоприятные условия для профессионального роста.

В научной литературе наряду с термином «психологический климат», часто использует ряд синонимов этого термина такие как «морально-психологический климат», «психологический настрой», «морально-психологическая обстановка», но это не является главным в более глубоком понимании этого понятия [1].

По мнению разных исследователей их значимость различается, одни из исследователей утверждают, что термин «социально-психологический климат» подчеркивает значимость взаимодействия личности с социальной средой, а «психологический климат» формируется в результате взаимодействия как с социальной, так и физической средой. Другие утверждают, что термин «психологический климат» больше подходит для определения психического состояния членов коллектива, а «социально-психологический климат» показывает отношения членов коллектива друг к другу [2].

В отечественной психологии термин «психологический климат» впервые был использован Ю.П.Платоновым при описании изучения производственного коллектива [3]. После него стали выделять социально-психологический и морально-психологический климаты соответственно.

Но одним из первых, кто раскрыл содержание социально-психологического климата В.М. Шепель [4].

Психологический климат по его мнению, это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения

характеров, интересов, склонностей. Он считал, что климат отношений между людьми состоит из трех климатических зон [4]

Среди множества исследователей часто встречается мнение, что социально-психологический климат практически сравнивается с понятием «организационный климат». В основном этот термин применяется в зарубежной литературе для описания атмосферы группы.

Так согласно проведенного анализа Н.В. Антоновой исследованию американского исследования организационного климата, данный термин описывается как набор устойчивых характеристик организации, существенным образом влияющих на поведение и эмоциональное состояние ее членов. [5]

В свою очередь теория «человеческих отношений» Э. Мейо, которая опирается на формировании психологического климата отношений между работниками, также нашла понимание и отражение в работах российских исследователей.

Рассматривая данный термин «психологический климат» более детально можно его разделить на благоприятный и неблагоприятный психологический климат в коллективе. Для благоприятного климата в коллективе характерны следующие черты: доброжелательность (отношение его участников друг к другу), дух товарищества, взаимопомощь, адекватная взаимная требовательность, уверенность в себе и коллективе, оптимизм, удовольствие от общения в коллективе и открытость коммуникации, возможность свободно творчески мыслить, что способствует раскрытию творческого потенциала членов данной группы.

Именно данный благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе способствует творческому развитию, увеличению работоспособности, стремлению к профессиональному росту педагогического мастерства, наличию обмена положительного опыта в коллективе (его обобщению и поиску наиболее положительных, рациональных предложений по улучшению педагогической эффективности в образовательном процессе.)

Рассматривая неблагоприятный психологический климат в коллективе мы можем увидеть соответствующие ему характерные черты, которые также влияют на педагогическую деятельность в коллективе такие как: пессимизм; недоверие и неуважение; холодность и скрытость в отношениях; сдерживание личного потенциала; раздражительность; напряженность и конфликтность; непонимание; страх ошибки, наказание и непринятие; подозрительность.

Проведя сравнительный анализ благоприятного и неблагоприятного климата в педагогическом коллективе мы делаем очевидный вывод, что первый является наиболее продуктивным в работе педагогов, особенно школьного коллектива, так как по своей сути любой психологический климат влияет на качество образовательного процесса.

Значительным образом на состояние психологического коллектива влияет руководитель. А именно на стиль руководства педагогическим коллективом. В этом отношении стиль руководства является ключевым фактором в создании и поддержании благоприятного морально-психологического климата.

При различных стилях управления педагогическим коллективом используются различные технологии психологического воздействия с помощью использования различных средств и методов: убеждение, внушение, заражение (передача своего состояния или отношения подчиненному), манипулирование (скрытое побуждение), принуждение (требование), уподобление (побуждение к подражанию), расположение (развитие у подчиненных положительного отношения к себе), просьба, обесценивание (неконструктивная критика подчиненных).

Часто данные технологии воздействия при различных стилях управления применяются комплексно, в различных сочетаниях и взаимосвязях. Среди них однозначно неэффективной технологией считается обесценивание. Эффективность остальных неоднозначна и зависит от многих факторов: степени адекватности коммуникативного намерения руководителя; возможности осознания используемой руководителем аргументации; наличия общей информационной базы у руководителя и подчиненного; индивидуальных особенностей

личности руководителя; характера построения сообщения — уровня аргументированности, сочетания логических и эмоциональных компонентов; особенностей отношений между руководителем и членами педагогического коллектива — прежде всего, доверия, авторитета и др.

Эффективность управления поведением сотрудников достигается кроме всего прочего при соблюдении принципов управления, одним из которых является многообразие методов. Эти методы носят мотивационный характер и разделяются на: 1) методы непосредственной мотивации, 2) методы принудительной мотивации, 3) методы стимулирования деятельности [6]

В научной литературе выделяют три основных стиля управления – авторитарный, либеральный и демократический. Авторитарный стиль управления отличается очень большой концентрацией власти в руках руководителя; присвоением себе права всеобщего контроля; высокой степенью контроля за деятельностью членов педагогического коллектива; отстранением педагогов от процесса выработки решений; использованием принуждения, морального давления на подчиненных методом прямых угроз; требованием неукоснительного соблюдения либо собственных распоряжений (что никаким образом не станет благоприятно сказываться на самом педагогическом коллективе [7].

Руководитель обладая авторитарным стилем руководства, во многом добиваясь четкого исполнения поставленных задач от своих подчинённых, блокирует ряд существенных качеств высококвалифицированного работника, его творческое развитие, стремление к повышению профессиональных качеств, вершине самоактуализации. Данный стиль категорически не подходит для руководства педагогического коллектива, целью которого стоит саморазвитие, повышение научного потенциала, улучшение качества педагогического процесса. Но также можно и утверждать, что при правильном и разумном управлении он все же имеет место быть, но при избегании руководителем прямых угроз и принуждений и частичном допуске педагогов к принятию незначительных решений, использовании в качестве стимула вознаграждения, можно говорить о благосклонном авторитарном стиле управления [8].

Общепринятым является тезис о том, что наилучшим стилем управления педагогическим коллективом служит демократический стиль руководства. Этот стиль руководства позволит руководителю одновременно и быть во главе своего коллектива, приводя пример на себе (показывая личным примером для своих подчинённых), и одновременно будет служить творческому развитию, достижению самоактуализации специалистов, достижение все новых и новых вершин в педагогической деятельности.

Демократический стиль управления характеризуется высокой степенью децентрализации власти руководителя и разделения полномочий не навязыванием собственной воли руководителем педагогам, а предоставлением сотрудникам возможности принимать собственные решения, наличием частичного контроля деятельности руководителя со стороны членов педагогического коллектива.

Таким образом руководитель не только не нагнетает атмосферу в педагогическом коллективе, но и дает возможность для воплощения своих идей, развитию творческих возможностей и так далее [9].

Либеральный стиль или попустительский стиль управления отличается минимальным участием руководителя в управлении педагогическим коллективом, предоставлением педагогам полной свободы в определении собственных целей деятельности, средств их достижения и в осуществлении самоконтроля. Надо отметить, что данный стиль руководства во многом может служить отдельных случаях отрицательно, так как по своей сути является самоустранением от руководства. Предоставляя полную возможность своим подчинённым для реализации своих целей, без существенного контроля, а лишь на основе самоконтроля может при вести к нежелательным последствиям.

Таким образом выбирая из трех стилей руководства педагогического коллектива все таки более актуальный для реализации творческих задач, развитие творческого потенциала, созданию здорового морально-психологического микроклимата способствует

демократический стиль управления с сильным творчески развитым и постоянно развивающимся руководителем, который будет служить неким локомотивом для своих подчинённых. Руководитель в данной ситуации будет являться примером для подражания, одновременно и являясь наставником для своих подчинённых. Но в каждой отдельной ситуации необходимо подходить индивидуально к той или иной ситуации.

Являясь руководителем в таком не простом коллективе руководитель, должен находить в зависимости от ситуации и задач стоящих перед ним для руководства. Он должен выработать свой стиль некий симбиоз стилей присущий конкретному коллективу и конкретной ситуации. Это означает, что руководитель должен вести себя по-разному в разных ситуациях, правильно анализировать возникшую ситуацию и использовать необходимые технологии психологического воздействия на членов коллектива.

Подводя итог можно сделать выводы, что создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе это многосторонний кропотливый труд всего педагогического коллектива во главе с его руководителем. Разрешая эту нелегкую педагогическую задачу по созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, мы создаем важное слагаемое для одной из основных предназначений педагогов, а именно обучению обучаемых. Экспериментально доказано, что специалист находясь в хорошем настроении, бодрости духа, которому не мешают творчески развиваться, способен на многое. Гораздо более успешно будут решаться педагогические задачи с обучаемыми.

Сегодня, как и всегда требование к педагогам является высоким. Ведь это тот человек, который не только обучает своих обучаемых, но является эталоном для подражания, служит неким примером. В особенности в адаптационном периоде, когда в педагоги формируют будущую личность, участвуют в ее становлении, развитии ее способностей, творческому развитию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Почебут Л.Г., Чикер В.А. «Организационная социальная психология», глава 5 «Социально-психологический климат». СПб: Речь, 2000.-с. 134-187.
2. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива : пути и методы изучения / под ред. В.А. Ядова. Л.: Наука, 1981. 191 с.
3. Платонов Ю.П. Психология коллективной деятельности: теоретико-методологический аспект. Л.: Изд-во Ленинского университета, 1990. 181 с.
4. Шепель В.М. Управленческая психология. М., Просвещение, 1986. - 248 с.
5. Антонова Н.В. Социально-психологический климат в организациях с различным типом корпоративной культуры. Электронный ресурс: <http://sovman.ru/all-numbers/archive-2014/january2014/item/223-socio-> (Дата обращения 24.01.24)
6. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Институт психотерапии. 2002. 490 с.
7. Ильченко С.В., Кандаурова Т.И. Мотивационный механизм в управлении поведения персонала // Вестник экспериментального образования. 2015. № 2. С. 14-21.
8. Гонина О.О. Эффективность стилей управления педагогическим коллективом. Научный журнал «Института бизнеса и дизайна», 2018, №3.- с.17-24
9. Курнаева И.Т. Связь статуса педагогов в коллективе и выраженности фаз эмоционального выгорания // Вестник экспериментального образования. № 1. С. 29-33.

LIST OF SOURCES USED:

1. Pochebut L.G., Chiker V.A. "Organizational social psychology", chapter 5 "Socio-psychological climate". St. Petersburg: Rech, 2000.-pp. 134-187.
2. Parygin B.D. Socio-psychological climate of the collective : ways and methods of study / edited by V.A. Yadova. L.: Nauka, 1981. 191 p.
3. Platonov Yu.P. Psychology of collective activity: theoretical and methodological aspect. L.: Publishing House of Lenin University, 1990. 181 p.
4. Shepel V.M. Managerial psychology. M., Enlightenment, 1986. - 248 p.

5. Antonova N.V. Socio-psychological climate in organizations with different types of corporate culture. Electronic resource: <http://sovman.ru/all-numbers/archive-2014/january2014/item/223-socio> - (Date of application 24.01.24)

6. Fetiskin N. P., Kozlov V. V., Manuilov G. M. Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups. M.: Institute of Psychotherapy. 2002. 490 p.

7. Ilchenko S.V., Kandaurova T.I. Motivational mechanism in personnel behavior management // Bulletin of Experimental Education. 2015. No. 2. pp. 14-21.

8. Gonina O.O. Effectiveness of teaching staff management styles. Scientific Journal of the Institute of Business and Design, 2018, No. 3.- pp.17-24

9. Kurnaeva I.T. The relationship between the status of teachers in the team and the severity of phases of emotional burnout // Bulletin of Experimental Education. No. 1. pp. 29-33.

Аннотация: осы мақалада автор ұжымның педагогикалық климатының білім беру үдерісіндегі сапаға әсерін, оның білім алушылардың табысты танымдық іс-әрекеті үшін негізгі мәнін ашады.

Түйінді сөздер: психологиялық климат, педагогикалық ұжым, білім беру процесі, әлеуметтік-психологиялық климат.

УДК 37.014.3

ОТБАСЫНДА ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ ПАТРИОТИЗМДІ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЫСАНДАРЫ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

УСБАНОВ Р.Б.¹, ЗУЛКАРНАЕВ А.Т.²

¹Усбанов Рауан Байжанұлы, магистр, полковник, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясында оқу батальонының командирі, Петропавл қ., Қазақстан Республикасы. E-mail: Usbanov_84@mail.ru

²Зулкарнаев Азамат Темірбекұлы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының курсанты, Петропавл қ., Қазақстан Республикасы. E-mail: azamatzulkarnaev5@mail.ru

Аннотация. Бұл мақала отбасылық және мектепке дейінгі ортадағы балалар арасында патриотизмді тәрбиелеудің әртүрлі формалары мен әдістерін зерттейді. Авторлар балалардағы ұлттық бірегейлікті қалыптастырудағы отбасы мен мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің ролін қарастырады, сондай-ақ Отанға жату сезімін дамытуға ықпал ететін тиімді тәжірибелер мен әдістемелерді талдайды. Заманауи педагогикалық тәсілдер мен зерттеулерге сүйене отырып, мақала ата-аналар мен мұғалімдерге патриоттық ұрпақты тәрбиелеуге қолайлы білім беру ортасын құру бойынша практикалық ұсыныстар ұсынады.

Түйінді сөздер: патриотизм, балаларды тәрбиелеу, патриоттық тәрбие, мектепке дейінгі білім беру мекемелері, ұлттық бірегейлік.

Патриотизм, как важное составляющее гражданской идентичности, играет ключевую роль в формировании личности с детства. Семья и дошкольные учреждения образования представляют собой первичное окружение, где начинается процесс воспитания чувства принадлежности к родине и уважения к ее ценностям. Этот процесс не только формирует основы патриотической культуры, но и направляет будущее гражданское поведение ребенка.

Основными направлениями патриотического воспитания детей являются: формирование представлений о семье и родословии; ознакомление с явлениями общественной жизни; формирование знаний об истории государства, государственных символах; ознакомление с традициями и культурой своего народа; формирование знаний о родном крае. Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и

общественным явлениям [1].

Роль семьи в привитии патриотизма:

Семья является первым и наиболее значимым окружением для ребенка, где формируются его первые представления о мире и обществе. Родители играют решающую роль в передаче культурных и национальных ценностей своим детям. Они могут повлиять на своих детей:

1. Примером. Родители, выражая свою любовь к родине через свои действия и слова, становятся живым примером для своих детей. Это может включать участие в общественных мероприятиях, уважение к символам государства, историческим моментам и традициям.

2. Образованием. Проведение бесед о истории и культуре своей страны, чтение литературы и просмотр фильмов на патриотическую тематику помогают детям понять свое место в обществе и уважать его ценности.

В результате деятельности, в ходе повторений формируются навыки и привычки поведения, которые становятся нормой. Система действий, поступков постепенно переходит в черту характера, становится свойством личности. Формируются патриотические убеждения [2].

3. Участием. Вовлечение детей в общественные мероприятия, праздники и мероприятия, посвященные национальным темам, помогает им ощутить себя частью общества и проникнуться чувством гордости за свою страну.

Роль дошкольных учреждений в привитии патриотизма:

Дошкольные учреждения играют также важную роль в формировании патриотической идентичности у детей. Однако развитие патриотизма не может проходить автоматически путем естественного взросления человека. Патриотизм требует формирования и совершенствования, причем ведущая роль здесь принадлежит той среде, в которой воспитывается ребенок. Поскольку наряду с семьей важным социальным институтом выступают детские дошкольные образовательные организации, то именно от них зависит патриотическое воспитание детей через систему специально подобранных мероприятий и привлечение родителей дошкольников к участию в них [3].

Они могут:

1. Организовывать тематические мероприятия. Праздники, выставки, конкурсы и спектакли, посвященные историческим событиям и культурным традициям страны, помогают детям лучше узнать и полюбить свою родину.

2. Интегрировать патриотическую тематику в образовательный процесс.

3. Введение в программу обучения элементов истории, географии и культуры страны способствует формированию у детей положительного отношения к своей родине.

4. Содействовать развитию гражданских ценностей. Развитие у детей уважения к законам, правам и обязанностям гражданственности помогает им стать активными участниками общественной жизни в будущем.

В этом плане хотелось бы привести пример из патриотического воспитания в СССР. Особенность воспитания в то время была создание идеологии и пропаганды о долге каждого гражданина служить своей Родине. Идеологический патриотизм в СССР был основан на идее превосходства коммунистической идеологии и социалистической системы над другими формами правления и экономической организации. Он включал в себя веру в строительство коммунизма, поддержку советского правительства, готовность защищать идеалы Социализма, а также верность и преданность родине - Советскому Союзу.

Идеологический патриотизм в СССР активно поддерживался государством через школьное образование, пропаганду и культурные мероприятия, такие как празднование Дня Победы и различные праздники, посвященные истории и достижениям Советского Союза.

Однако, с течением времени идеологический патриотизм в СССР стал все более принудительным и контролируемым, превращаясь в инструмент манипуляции социальным сознанием и подавления любых проявлений некоммунистической идеологии. В результате, многие критически мыслящие граждане видели в этом идеологическом патриотизме

ограничение своих свобод и прав. Исходя из этого опыта необходима брать положительные стороны, учитывая все тонкости, которые были упущены.

Эффективное привитие патриотизма требует системного подхода и внимания к каждому аспекту воспитательного процесса. Например, использование интерактивных методик, таких как игры, творческие проекты и ролевые игры, помогает детям лучше усвоить понятия патриотизма и гражданственности. Кроме того, важно учитывать разнообразие культурных и этнических особенностей каждого ребенка. Адаптация методик и материалов под уникальные потребности и интересы детей способствует более эффективному воздействию на их патриотическую идентичность.

Осуществление патриотического воспитания детей дошкольного возраста будет эффективным, когда система педагогических условий будет строиться с включением трех взаимосвязанных компонентов: организационного, образовательного и материально-технического. Организационный компонент включает следующие основные моменты: должны учитываться возрастные психолого-педагогические особенности детей, их интересы, потребности и возможности; при руководстве процессом патриотического воспитания со стороны взрослых могут применяться, как прямые, так и косвенные методы; следует планировать совместную работу с участием родителей, предоставлять специально отведенное время для самостоятельной деятельности детей [4, с. 264].

Также не следует забывать о роли международного сотрудничества и межкультурного обмена в формировании патриотических чувств. Открытость к культурному разнообразию и понимание собственного места в мировом сообществе способствует развитию у детей глобального патриотизма и уважения к другим нациям.

В конечном счете, успешное привитие патриотизма в семье и дошкольных учреждениях образования является важным шагом на пути формирования гражданского общества, основанного на уважении к истории, культуре и ценностям своей страны. Этот процесс требует постоянного внимания, диалога и взаимодействия всех участников воспитательного процесса, чтобы обеспечить молодому поколению осознанное и ответственное отношение к своей родине и миру в целом.

Помимо вышеперечисленных методов, существует ряд дополнительных стратегий, способствующих привитию патриотизма среди детей в семье и дошкольных учреждениях образования.

Интерактивные экскурсии и поездки: Организация посещений мест с историческим и культурным значением помогает детям ощутить связь между прошлым и настоящим своей страны. Знакомство с памятниками архитектуры, музеями и природными достопримечательностями способствует формированию гордости за свою родину.

Социальные проекты: Вовлечение детей в различные благотворительные и социальные инициативы помогает им осознать свою роль в обществе и развить чувство ответственности перед ним. Участие в сборе пожертвований, помощь нуждающимся и участие в экологических акциях формируют у детей понимание значимости их вклада в общее благо.

Межкультурное общение: Создание возможностей для общения с детьми из других стран и культур позволяет детям увидеть свою родину с новой перспективы и развить толерантное отношение к разнообразию мировоззрений и традиций.

Творческие проекты: Проведение различных художественных мастер-классов, конкурсов и выставок помогает детям выразить свои чувства и мысли о родине через творчество. Рисунки, плакаты, стихи и музыкальные композиции становятся отражением их патриотических чувств и идей.

Совокупность этих методов способствует созданию полноценной образовательной среды, где дети не только учатся знаниям и навыкам, но и формируются как активные граждане, готовые внести свой вклад в развитие своей страны и общества в целом. Путем интеграции разнообразных подходов и стратегий в воспитательный процесс можно обеспечить максимально эффективное привитие патриотизма среди детей уже на ранних этапах их развития.

Немало важную роль в наше время имеет и привитие детям военного патриотизма, ведь в условиях современных событий и не стабильной обстановки в мире, где накаляются конфликты между различными народностями и странами необходимо укреплять военное дело.

Военный патриотизм - это форма патриотизма, связанная с готовностью отдать свою жизнь за защиту и оборону своей родины. Он основан на уважении к военным, службе в армии и готовности защищать свою страну в случае угрозы. Военный патриотизм может проявляться через службу в армии, участие в военных парадах и церемониях, а также через поддержку военных действий и военных усилий государства. Он играет важную роль в формировании национальной безопасности и гражданской обороны, а также способствует укреплению национальной идентичности и единства нации. Однако важно отметить, что военный патриотизм должен сопровождаться осознанным отношением к мирным решениям конфликтов и уважением к международному праву.

Привитие военного патриотизма у детей требует особого подхода, учитывающего их возрастные особенности и эмоциональное развитие. Вот несколько способов, как это можно сделать:

Образец военной службы: Расскажите детям о героических поступках военных, подчеркните их самоотверженность и преданность своей родине. Поддерживайте уважение к военной службе и покажите пример гордости за страну.

Исторические рассказы и книги: Читайте детям книги и рассказы о военных подвигах и исторических событиях, которые формировали их страну. Это поможет им понять важность обороны и защиты своей родины.

Посещение военных музеев и мемориалов: Организуйте поездку с детьми в места, где хранится история военных действий и память о погибших защитниках. Это поможет им лучше понять и оценить жертвы, сделанные ради свободы и независимости их страны.

Участие в военно-патриотических мероприятиях: Поддержите участие детей в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы и другим военным праздникам. Это поможет им ощутить связь с военной историей своей страны и почтить память погибших солдат.

Развитие патриотических ценностей: Учите детей уважать символы своей страны, такие как флаг, герб и гимн. Объясните им значение каждого из этих символов и покажите, почему они важны для национальной идентичности.

Игровые и творческие занятия: Организуйте игровые и творческие занятия, посвященные военной тематике. Разрешите детям рисовать, лепить или создавать модели техники и солдат, чтобы погрузить их в атмосферу военных событий.

Важно помнить, что привитие военного патриотизма у детей должно быть сбалансированным и не должно приводить к пропаганде военных конфликтов или насилия. Основная цель - воспитание у детей уважения к истории своей страны и понимание важности мира и безопасности для всех ее граждан.

В заключение, формирование патриотизма у детей является многогранным процессом, требующим совместных усилий семьи и образовательных учреждений. Путем примера, образования и участия можно создать благоприятную среду для развития у детей чувства гордости за свою страну и ответственности перед ней.

***Аннотация.** Данная статья исследует различные формы и методы привития патриотизма среди детей в семейной и дошкольной среде. Авторы рассматривают роль семьи и дошкольных образовательных учреждений в формировании национальной идентичности у детей, а также анализируют эффективные практики и методики, способствующие развитию чувства принадлежности к родине. Основываясь на современных педагогических подходах и исследованиях, статья предлагает практические рекомендации для родителей и педагогов по созданию благоприятной образовательной среды, способствующей воспитанию патриотически настроенного поколения.*

Ключевые слова: патриотизм, воспитание детей, патриотическое воспитание, дошкольные образовательные учреждения, национальная идентичность.

Литература:

1. Константинова О., Харитонович А., Абба П./Воспитываем патриотов /Воспитатель методист дошкольного учреждения. Москва, 2021.
2. Мошнин А. Патриотическое воспитание дошкольников: проект «Салют Победы»/Дошкольное воспитание. Санкт-Петербург, 2020.
3. Кадук Л.В. Патриотическое воспитание личности в дошкольной образовательной организации // Педагогическое образование и наука. Астана, 2020.
4. Георгян А.Р. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. – Екатеринбург, 2021.

LITERATURA:

1. Konstantinova O., Haritonovich A., Abba P./Vospityvaem patriotov /Vospitatel metodist doshkolnogo uchrezhdeniya. Moskva, 2021.
2. Moshnin A. Patrioticheskoe vospitanie doshkolnikov: proekt «Salyut Pobedy»/Doshkolnoe vospitanie. Sankt-Peterburg, 2020.
3. Kaduk L.V. Patrioticheskoe vospitanie lichnosti v doshkolnoj obrazovatelnoj organizacii // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. Astana, 2020.
4. Georgyan A.R. Psihologo-pedagogicheskie usloviya patrioticheskogo vospitaniya detej starshego doshkolnogo vozrasta // Vospitanie kak strategicheskij nacionalnyj prioritet: mezhdunarodnyj nauchno-obrazovatelnyj forum. – Ekaterinburg, 2021.

УДК 378.147

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВНЕШНИМИ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ СТРУКТУРАМИ

ЦЫБУЛЬКО В.В.

старший преподаватель кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО, Военная академия Республики Беларусь, г. Минск. E-mail: evtsybulko@mail.ru.

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможные направления взаимодействия выпускающей кафедры с различными образовательными, научными, производственными и другими организационными структурами направленные на совершенствование образовательной деятельности.

Ключевые слова: выпускающая кафедра, военное учебное заведение, научные и производственные организации, воинские части.

Современное военное учебное заведение, военный факультет или кафедра – это не только передовые образовательные и научные технологии, но и широкое взаимодействие с различными образовательными, научными и производственными организациями, организационными структурами, соединениями и воинскими частями, в интересах которых готовятся военные специалисты.

В настоящее время ни одно учебное заведение, ни одно структурное подразделение учебного заведения не может достичь высокого уровня, если не взаимодействует с организациями, выполняющими смежные задачи в образовательной, научной и производственной деятельности или связанными с предстоящей профессиональной деятельностью выпускников. [1].

Организованное образовательной структурой взаимодействие позволяет расширить как технологии и качество решаемых задач взаимодействующих организаций, так и повысить эффективность деятельности самой образовательной структуры учебного заведения, такой, какой в первую очередь является выпускающая кафедра, по достижению главной цели ее деятельности – повышение качества подготовки выпускников.

Объектами взаимодействия для выпускающей кафедры могут являться:

во-первых – это руководство структурных подразделений Министерства обороны, командования видов и родов войск, командования соединений и воинских частей, в интересах которых осуществляется подготовка офицеров, то есть заказчик образовательных услуг;

во-вторых – это научные организации и предприятия военно-промышленного комплекса;

в-третьих – это образовательные и научные организации Министерства образования, Министерства обороны и других силовых структур.

Следует остановиться на наиболее часто используемых сценариях организации взаимодействия и мероприятиях, которые реализуются в рамках данных сценариев выпускающей кафедрой совместно с обозначенными объектами взаимодействия.

В любом высшем военном учебном заведении, на любой кафедре взаимодействие организуется, как правило, по двум сценариям: первый – это разовое мероприятие образовательного, научного или военно-патриотического направления и второй – это долгосрочное сотрудничество, связанное в первую очередь с подготовкой специалистов высокого уровня и использованием возможностей научного потенциала образовательной структуры, такой как кафедра.

При этом формы взаимодействия кафедры с другими организациями ограничиваются не только представленными выше сценариями, – выпускающая кафедра осуществляет активное взаимодействие с различными организациями по всем видам деятельности и не только в рамках научной и образовательной деятельности.

Разовыми мероприятиями образовательной, научной или военно-патриотической направленности могут быть:

участие профессорско-преподавательского состава кафедры и обучающихся в конференциях (семинарах) проводимых в различных образовательных и научных организациях;

участие профессорско-преподавательского состава кафедры в разработках научных организаций и предприятий военно-промышленного комплекса или в научно-исследовательских работах определенных заказчиком образовательных услуг, связанных с совершенствованием способов применения новых образцов вооружения и военной техники, с разработкой тактико-технических требований к новым образцам вооружения и военной техники, с проведением государственных испытаний принимаемых на вооружение образцов военной техники [2];

участие профессорско-преподавательского состава кафедры и обучающихся в военно-патриотической работе в рамках посещения общеобразовательных учебных заведений, таких как лицеи, школы, гимназии.

Мероприятиями взаимодействия в рамках долгосрочного сотрудничества могут быть:

участие профессорско-преподавательского состава кафедры и обучающихся в различных систематических научных мероприятиях, проводимых в различных образовательных и научных организациях;

участие профессорско-преподавательского состава кафедры в научно-исследовательских работах, определенных заказчиком образовательных услуг, исходя из направлений деятельности выпускающей кафедры;

участие профессорско-преподавательского состава кафедры в подготовке военнослужащих, в рамках курсов (сборов) повышения их квалификации или получения ими новой специальности, определенных по согласованию с заказчиком образовательных услуг;

совершенствование материально-технической базы выпускающей кафедры, совместно с заказчиком образовательных услуг, путем поставки новых образцов вооружений и военной техники, современного тренажерного оборудования [3];

совершенствование качества подготовки офицеров-выпускников, на основе корректировки программ обучения слушателей и курсантов, по результатам государственных экзаменов, служебной деятельности выпускников, а также учений и тренировок войск, совместно с заказчиком образовательных услуг;

повышение качества подготовки обучающихся, в ходе стажировок, полигонных практик и выездных занятий на базе воинских частей и соединений, по согласованию с заказчиком образовательных услуг, а также в ходе ремонтно-эксплуатационных практик, по согласованию с предприятиями военно-промышленного комплекса;

повышение уровня подготовки профессорско-преподавательского состава, по согласованию с заказчиком образовательных услуг, путем их привлечения в обязательном порядке к участию в мероприятиях повседневной и боевой (оперативной) подготовки соединений и воинских частей, стажировки в войсках и на предприятиях военно-промышленного комплекса;

предоставление воинским частям, в интересах которых осуществляется подготовка выпускников, созданных на кафедре программных продуктов (обучающих и тестирующих программ, электронных изданий, расчетных программ) для использования в боевой и профессионально-должностной подготовке.

Говоря о направлениях взаимодействия, не стоит забывать и про информационное сотрудничество, которое в последнее время становится наиболее распространенным. В рамках развития информационно-образовательной среды практически все образовательные и научные издания представляются в электронном виде, что приводит к электронному обмену достижениями между кафедрой и другими организациями. В рамках информационного сотрудничества проводятся занятия и различные совещания по средствам различных способов передачи информации.

Таким образом, рассмотренные выше примеры мероприятий и особенности взаимодействия выпускающей кафедры с заказчиком образовательных услуг (руководство структурных подразделений Министерства обороны, командования видов и родов войск, командования соединений и воинских частей), различными образовательными, научными организациями и предприятиями военно-промышленного комплекса подтверждают идею, что взаимодействие – это сложный организационный вопрос, требующий внимания как руководства обозначенных структурных организации, участвующих во взаимодействии, так и их рядовых сотрудников, при этом итогом таких взаимоотношений является всестороннее развитие кафедры и повышение эффективности ее деятельности.

Конечно же, все обозначенные мероприятия могут быть реализованы только благодаря решениям руководства высшего военного учебного заведения, но инициаторами данных мероприятий однозначно должны быть представители выпускающей кафедры учебного заведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильиных А.А., Зосиев В.В., Зюзин А.В., Татаров М.О. Аспекты сотрудничества взаимодействие Ярославского высшего военного училища ПВО с образовательными, научными организациями и предприятиями оборонно-промышленного комплекса // Вестник военного образования, № 4 – Москва, 2020. – С. 28-33.

2. Душкин А.Н., Удачин И.С. Основные формы научного взаимодействия Военной Академии войсковой ПВО ВС РФ // Вестник военного образования, № 4 – Москва, 2020. – С. 25-27.

3. Военное образование. [Электронный ресурс]: Совещание по вопросам развития системы военного образования, 18.11.2013. Режим доступа – <https://topwar.ru/36139-soveschaniye-po-voprosam-razvitiya-sistemy-voennogo-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 22.04.2022.

REFERENCES

1. Ilyinykh A.A., Zosiev V.V., Zyuzin A.V., Tatarov M.O. Aspects of cooperation interaction of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense with educational, scientific organizations and enterprises of the military-industrial complex // Bulletin of Military Education, No. 4 – Moscow, 2020. – pp. 28-33.
2. Dushkin A.N., Udachin I.S. The main forms of scientific interaction of the Military Academy of Military Air Defense of the Armed Forces of the Russian Federation // Bulletin of Military Education, No. 4 – Moscow, 2020. – pp. 25-27.
3. Military education. [Electronic resource]: Meeting on the development of the military education system, 11/18/2013. Access mode – <https://topwar.ru/36139-soveschanie-po-voprosam-razvitiya-sistemy-voennogo-obrazovaniya.html>. – Access date: 22.04.2022.

Аңдатпа. Бұл мақалада білім беру қызметін жетілдіруге бағытталған бітіруші кафедраның әртүрлі білім беру, ғылыми, өндірістік және басқа ұйымдық құрылымдармен өзара әрекеттесуінің мүмкін бағыттары қарастырылады.

Түйінді сөздер: бітіруші кафедра, әскери оқу орны, ғылыми және өндірістік ұйымдар, әскери бөлімдер.

УДК 811.161

ӘСКЕРИ ЖОО КУРСАНТТАРЫНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ТӘРБИЕЛЕУГЕ ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Ж.Д. ШАКИРБАЕВА

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы тілдік дайындық кафедрасының оқытушысы, ефрейтор, Петропавл қ. E-mail: shakirbaeva90@mail.ru.

Аңдатпа. Аталған мақалада әскери ЖОО курсанттарының кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуге дайындығын қалыптастырудың педагогикалық шарттарын теориялық негіздеу және практикада тексеру мен бағалау компоненттерін айқын ашты курсанттардың кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу процесі ұғымының мәні анықталды және белгіленді, курсанттардың кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуге дайындығын сипаттайтын факторлар көрсетілген, мысалы: құнды-кәсіби, ақпараттық, іс жүргізу және бағалау.

Түйінді сөздер: өзін-өзі тәрбиелеу, құнды-кәсіби компонент., ақпараттық компонент, процессуалдық компонент, бағалау компоненті.

Қазіргі қоғам, жалпы мемлекет сияқты, сөзсіз кәсіби мамандарға мұқтаж. Дегенмен, кәсіби мамандарды әртүрлі көзқарастардан қарастыруға болады. Қазіргі уақытта мамандарға қойылатын негізгі талаптардың бірі-өзгермелі еңбек жағдайларына бейімделу, үйрену. Өзін-өзі жетілдіру және бейімделу қабілеті негізгі фактор болып табылады, яғни кәсіби маман әрдайым сұранысқа ие болады және өз міндеттерін мүмкіндігінше сапалы және тиімді орындайды. Мұның бәрі үшін кәсіби маман өзінің өзін-өзі тәрбиелеуімен кәсіби түрде айналысуға, сондай-ақ жеке өсуге ұмтылуға міндетті. Кәсіби маманның өзін-өзі дамытуға және кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуге деген ұмтылысы тікелей ЖОО-да оқу кезінде құрылуы керек, себебі дәл осы кезеңде негізгі кәсіби дағдылар қалыптасады.

Әскери ЖОО оқу-тәрбие қызметі процесінде қалыптасқан кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуге дайындық жетекші аспект рөлін атқарады, сонымен қатар әскери оқу орындарының курсанттарын кәсіби даярлау нәтижелерінің көрсеткіші болып саналады. Бұл жағдайда педагогикалық процестің барлық мүмкіндіктерін кәсіби бағытталған өзін-өзі тәрбиелеуді ұйымдастыру жағдайында оны ізгілендіру талаптарына сәйкес қолдану және жүзеге асыру тиімді. Педагогикалық процестің тұтастығының теориялық негіздеріне сүйене отырып, ақыл-ой экспериментінің әдістемесін қолдана отырып, өзін-өзі тәрбиелеу теориясында келесі компоненттер анықталды: ақпараттық, процессуалдық, кәсіби құндылық және бағалау. Кәсіби

құндылық, ақпараттық және процессуалдық сияқты компоненттер біртұтас теориялық және педагогикалық процеске байланысты. Бағалау компоненті тұлғаға бағытталған оқыту принципіне негізделген және әдіснамалық зерттеу негізінде қолданылады. Кәсіби бағытталған өзін-өзі тәрбиелеуге дайындықтың қалыптасуының тікелей бастапқы және қорытынды диагностикасы курсанттың интегративті жеке сапасының құрылымдық дайындығының негізінде жатыр. Қазақстандық зерттеуші Ш. Таубаева психологиялық-педагогикалық диагностиканың негіздері зерттелетін объектілердің сандық және сапалық параметрлерімен жаңа өлшеу-диагностикалық құралдарды жобалау және әзірлеу арқылы, сондай-ақ стандартталған және стандартты емес әдістерді қолдана отырып қабылданған көрсеткіштер мен критерийлер негізінде анықталады деп жазады [92, Б.159]. Осы кезеңдегі негізгі міндетімізді жеке тұлғаның сапасы түрінде кейінгі дайындық құрылымының көрсеткіштік критерийлерін анықтауда және өзекті барабар өлшеу құралын қолдануда көреміз.

Тәжірибе көрсеткендей, педагогикалық диагностика оның көрсеткіштері мен критерийлерін анықтауда қарама-қайшы тәсілдердің кең спектріне ие. Педагогикалық диагностика тәсілдерінің қарама-қайшылығы арасындағы байланысты анықтай отырып, бізге Ш.Таубаеваның әдіснамалық тұрғыдан тексерілген ұстанымы әсер етеді, оның зерттеулері педагогикалық квалиметрия ұғымдарының арасында бір жақты иерархияны белгіледі ұсынады: "көрсеткіш", "критерийлер", "өлшеу құралы" [92, 159-бет]. Зерттеуде "критерий" ұғымымен жұмыс істеу кезінде бағалау, жіктеу, сондай-ақ қандай да бір факторды анықтау жүргізілетін жеке белгілерді түсіндіреді [64, Б.149].

Дайындық құрылымын қалыптастырудың негізгі критерийлері кәсіби сенімділік болып табылады. Кәсіби сенімділіктің мәні [23, б.43] адамгершілік принциптерін жүзеге асыратын және олардың ерекшеліктері мен көрсеткіштерін ашатын тиімді кәсіби командалық қызметті қамтамасыз ететін курсанттың барлық жеке қасиеттерінің жиынтығы ретінде жүреді. Мұның бәрі болашақ офицерлердің кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуді ұйымдастыруға дайындық дәрежесін жеке тұлғаның жалпыланған көрсеткіші ретінде сипаттауға және оны компоненттердің жиынтығы ретінде ұсынуға арналған. Демек, курсанттың кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуге дайындығының құрылымы құндылық-кәсіби, ақпараттық, іс жүргізу, бағалау компоненттерін қамтиды.

Құнды-кәсіби компонент. Мұндай компоненттің критерийлері курсанттардың кәсіби қызметте ізгілендіру принциптерін іске асыруға құндылық қатынасы болып саналады. Қажетті көрсеткіштермен: 1) офицерлік мамандыққа оң уәждемелердің болуы; 2) ізгілендіру идеялары мен кәсіби офицерлік қызметтің бірлігін түсіну; 3) гуманистік мазмұндағы кәсіби идеалдар; 4) жоғары адамгершілік мәдениет деңгейі (гуманистік мораль) айқындалды.

Ақпараттық компонент болашақ кәсіби қызмет шеңберіндегі білімнің теориялық спектрінің толықтығымен, өзін-өзі тәрбиелеудің рөлімен және оның гуманистік әлеуетімен сипатталады. Ілеспе критерийлер: өзін-өзі тәрбиелеу теориясының мәнін түсіну және кәсіби қызметті жүзеге асырудағы гуманистік принциптердің рөлін түсіну. Ажырамас көрсеткіштермен: 1) гуманистік қасиеттерді айқындау кезінде өзін-өзі тәрбиелеу процестерінің мәнін және оның әлеуетін түсіну; 2) өзін-өзі тәрбиелеу әдістемесін түсіну және қолдану қабілеті айқындалды; 3) кәсіби офицерлік қызметтің гуманистік құрамдас бөлігінің мәнін түсіну.

Процессуалдық компонент жеке тұлғаның ерекшеліктері мен кәсіби біліктіліктерінің кең спектрін ескере отырып, өз тәрбиесі бойынша қызметті жоспарлау және жүргізу қабілетін қалыптастыратын дағдылар мен машықтар жиынтығымен сипатталады. Көрсеткіштермен: 1) гуманистік сипат тұрғысынан кәсіптік өзін-өзі тәрбиелеу мақсаттарын айқындау қабілеті; 2) гуманистік мазмұн аясында өз қызметін сапалы түзету қабілеті; 3) дербес деңгей; 4) өз қызметінің нәтижелері үшін жауапкершіліктің жоғары көрсеткіші айқындалды.

Бағалау компоненті өз қызметін де, әскери-арнайы саладағы қатынастардың басқа қатысушыларының қызметін де объективті бағалау және бақылау қабілеттерінің толықтығын, өз іс-әрекетін түзетуге шешім қабылдау қабілетін көрсетуге арналған. Кәсіби қызмет саласындағы объективті өзін-өзі бағалау қабілеті критерийлер болып саналады.

Көрсеткіштермен мынадай көрсеткіштер берілген: 1) барабар өзін-өзі бағалауды анықтау қабілеті; 2) гуманистік сипаттағы позициядан процестер мен құбылыстарды шебер талдауға ұшырату мүмкіндігі; 3) өз қызметін кезең-кезеңімен объективті өзін-өзі бақылауды және өзін-өзі талдауды жүргізу және оны түзетуді жүргізуге шешім қабылдау қабілеті; 4) жеке тұлғаны одан әрі дамыту мақсатында кәсіби қызметтегі жағдайды шешудің салдарын байсалды сипаттау қабілеті.

Кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуде, курсанттың жеке басын қалыптастыру мен дамытуда гуманистік негіздерді қалыптастыру моделі қазіргі қоғамның әлеуметтік институттарын ізгілендірудің кәсіби мағынасында болашақ офицердің қалыптасуының міндетті құрамдас бөлігі болып табылады. Теориялық-әдіснамалық зерттеу жүргізу кезінде, сондай-ақ тәжірибелік-эксперименттік іс-шаралар барысында біз мынадай қорытындыға келдік:

1. бүгінгі таңда гуманизмнің негізгі идеялары үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыруға, оның жеке құқықтарын, бостандықтары мен қадір-қасиетін сақтауға бағытталған, әскери міндеттерді орындау аясында әскери қызметшілер әскери-арнайы қатынастардың субъектілері болып табылады және осыған байланысты келесі анықтамалар ұсынылады:

- кәсіби өзін-өзі тәрбиелеудің бағыты, жеке тұлғаның кәсіби және құндылық қатынастарында басым болатын мотивтердің жиынтығы, соның негізінде жеке тұлға кәсіпте өзін-өзі дамытудың өзіндік бағдарламасын жүзеге асырады, кәсіби қызмет пен қызметтік қатынастарды жүзеге асыру және әртүрлі қиындықтарды жену үшін тұрақты негіз қалыптастырады;

- әскери-арнаулы қатынастарды ізгілендіру деп Қарулы Күштер мен күш ведомстволарында үстемдік ететін басшылықтың авторитарлық стилінің теріс салдарын азайту мақсатында әскери-қызметтік қатынастар саласына гуманизм қағидаттарын саналы түрде енгізуге бағытталған әскери қызметшілердің жүйелі қызметін түсіну керек;

Осылайша, тәрбие-бұл әскери ЖОО курсанттарының кәсіби қасиеттерінің дамуын қалыптастыруға әсер ететін кейбір сыртқы факторлар, бұл факторға педагогикалық жағдайлар мен тәрбие жүйесінің өзі жатады деген қорытынды жасауға болады.

Әдебиеттер тізімі

1. Г.О.Абдуллаева, студенттердің өзін-өзі дамытуға дайындығын қалыптастыру: дисс. Али канд. пед. ғылымдар: 13.00.01. - Алматы, 2005. – 172 б.
2. О.А. Абдуллина, кәсіби дайындық процесінде студенттің жеке басы // Ресейдегі жоғары білім. – 1993. - №9. – 20-26 ББ.
3. Г.К. Айжанова, болашақ мұғалімнің біртұтас педагогикалық процесте жасөспірімдердің жеке басын өзін-өзі актуализациялау процесін ұйымдастыруға дайындығын қалыптастыру: дисс. Али канд. пед. ғылымдар: 13.00.08. - Ақтөбе, 2002. – 165 б.
4. М.К. Алтынбаев, ҚР Қарулы Күштерін қалыптастырудағы мемлекеттік саясаттың ерекшеліктері: саясаттану талдауы: автореф. Али канд. полит. ғылымдар: 23.00.02. - Алматы, 2003. – 38 б.
5. Н.Ж. Асыллов, Жоғары әскери оқу орындарының білім беру үдерісіндегі рейтингтік бағалау жүйесі // "офицерлік кадрларды даярлау үдерісін жетілдірудің педагогикалық мәселелері" ҚПК материалдарының жинағы. - Алматы: ҚР ПВ Әскери институты, 1997. – Б. 10-20.
6. Н.Ж. Асыллов, Қазақстан Республикасындағы жоғары әскери мектепті дамыту Тұжырымдамасы аясында Әскери институтта офицерлік кадрларды даярлау мәселелері // ғылыми еңбектер жинағы, 2-шығарылым: ҚКП материалдары. - Алматы: ҚР ҰҚК ВИ, 1994. - Б. 6-18.
7. Ш. Таубаева, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесіне кіріспе: оқу құралы. – Түркістан: "Тұран" баспасы, 2007. – 190 б.
8. Б.А. Тойлыбаев, ҚР Ішкі істер министрлігі Жоғары мектебінің тыңдаушыларына өзін-өзі тәрбиелеудің педагогикалық негіздері: дисс. ... докторы. пед. ғылымдар: 13.00.08. - Алматы, 2001. – 295 Б.
9. А.Ш. Токмағамбетов, әскери білім беруді ізгілендіру мәселелері // жеке құраммен тәрбие жұмысын ұйымдастыру: мәселелері, шешімдері мен перспективалары: халықаралық

REFERENCES

1. G. O. Abdullayeva, the formation of students ' readiness for self-development: diss. Ali Kand. PED. Sciences: 13.00.01. - Almaty, 2005. - 172 P.
2. O. A. Abdullina, the personality of a student in the process of Professional Training // Higher Education in Russia. – 1993. - No. 9. - pp. 20-26.
3. G. K. Aizhanova, the formation of the readiness of the future teacher to organize the process of self-actualization of the personality of adolescents in a single pedagogical process: diss. Ali Kand. PED. Sciences: 13.00.08. - Aktobe, 2002. - 165 P.
4. M. K. Altynbayev, features of state policy in the formation of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan: political science analysis: Abstract. Ali Kand. Polit. Sciences: 23.00.02. - Almaty, 2003. - 38 p.
5. N. Zh. Assylov rating assessment system in the educational process of higher military educational institutions // collection of materials of the CPC" pedagogical problems of improving the process of Officer Training". - Almaty: Military Institute of PV RK, 1997. - p. 10-20.
6. N. Zh. Assylov, problems of training officer personnel at the Military Institute within the framework of the concept of development of the Higher Military School in the Republic of Kazakhstan // collection of scientific papers, Issue 2: materials of the CCP. - Almaty: VI of the National Security Committee of the Republic of Kazakhstan, 1994. - p. 6-18.
7. Sh. Таубаева Sh., introduction to the methodology and methodology of pedagogical research: a manual. - Turkestan: Turan publishing house, 2007 -- - 190 P.
8. B. A. Tolybayev, pedagogical foundations of self-education for students of the Higher School of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan: diss. ... the doctor. PED. Sciences: 13.00.08. - Almaty, 2001. - 295 P.
9. A. Sh. Tokmagambetov, problems of humanization of military education // organization of educational work with personnel: problems, solutions and prospects: materials of the international interdepartmental scientific and practical conference. - Almaty: UNDP of the Academy of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan, 2002. - pp. 93-102.

Аннотация. В данной статье наглядно раскрыты компоненты теоретического обоснования педагогических условий формирования готовности курсантов военных вузов к профессиональному самообразованию и проверки и оценки на практике. Определено и установлено значение понятия процесс профессионального самообразования курсантов, выделены факторы, характеризующие готовность курсантов к профессиональному самовоспитанию, например: ценностно-профессиональная, информационная, процессуальная и оценочная.

Ключевые слова: *самовоспитание, ценностно-профессиональный компонент, информационный компонент, процессуальный компонент, оценочный компонент.*

УДК 355/359

ҰЛТТЫҚ ҰЛАН АКАДЕМИЯСЫНДАҒЫ МАГИСТРАНТТАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАЛПЫ МӘСЕЛЕЛЕР

ШАПАШЕВ М. А.,

Ұлттық ұлан академиясының жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының бастығы, қауымдастырылған профессор (доцент), оқытушы-зерттеуші, магистр, полковник.

Аннотация: *зерттеу Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының магистранттарын даярлау үдерісіндегі қайшылықтарды анықтауға және талдауға арналған. Автор магистратурада оқудың мақсатын, сондай-ақ мамандықтың мемлекеттік жалпы білім беру стандартына сәйкес оқытылатын пәндер бойынша іргелі білімі мен терең теориялық және*

практикалық дайындығы, берік кәсіби білімі, іскерлігі, дағдылары бар магистранттарды даярлау ерекшеліктерін ашады.

Түйінді сөздер: *әскери қауіпсіздік, кәсіптік даярлық, қызметтік-жауынгерлік міндеттер, әскери ғылым, магистратура.*

Бүгінгі таңда жоғары әскери білім алу үшін Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының жаңа құрылымы мен заманауи міндеттеріне сай келетін офицерлерді кәсіби даярлау жүйесін қалыптастыру өзекті болып отыр. Бұл міндеттерді жүзеге асыру үшін шығармашылық ойлау стилі, ерік-жігері мықты, кәсіби қызметін сауатты жүзеге асыра алатын жаңа формация офицері қажет.

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев «Батыл Тойтарыс-2023» әскери оқу-жаттығуларына қатысқан жеке құраммен сөйлесе отырып, қарулы күштердің тиімділігінің негізгі факторлары жауынгерлік даярлық пен офицерлер мен жеке құрамның моральдық рухы екенін атап өткендей: «Әскерлердің дайындығына және командирлердің кәсіби деңгейіне талаптар күшейтілуде. Сондықтан қазіргі заманғы ұрыс жағдайында бөлімшелер негізгі күштерден оқшауланып, автономды әрекет етуге дайын болуы керек. Командирлер мен бастықтар шешуші, парасатты бастамашылық танытып, жүктелген міндеттерді шешуге шығармашылықпен қарап, батылдық, табандылық пен антқа адалдық үлгісін бойына сіңіріп, мінсіз үлгі болуы тиіс. Әскердің күші – тәртіпте!

Ал мұнда командирлердің рөлі басым. Қарулы Күштердегі дайындықты, ұйымшылдық пен қатаң тәртіпті жоғары деңгейде сақтау қажет. Әрбір сарбаз өзіне сеніп тапсырылған қару-жарақ пен техниканы жетік меңгеріп, оны ұрыста шебер пайдаланып, қайсарлық, батылдық пен батылдық танытуы керек».

Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы ғылым мен білім саласында байыпты реформаларды дәйекті түрде жүргізіп келеді. Жоғары әскери білім беруді реформалаудың негізгі бағыты оның заманауи білім берудегі өзгерістерге бейімделуін, сондай-ақ еліміздің білім беру кеңістігіндегі өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету үшін жағдай жасау болды.

Өздеріңіз білетіндей, Қазақстан Республикасы Болон декларациясына қосылу және еуропалық білім кеңістігінің толыққанды қатысушысы болу құрметіне ие болған Орталық Азиядағы алғашқы мемлекет [1].

Ұлттық ұлан академиясында құқық қорғау күштері үшін болашақ жоғары білікті кадрларды даярлау бакалавриатта өтеді, олардың түлектерінен кіші офицерлік буын командирлерінің негізгі бөлігі, ал магистрлерден – интеллектуалды офицерлік элита құрылады. Бакалаврларды оқыту кәсіби қызметтің кең саласына, магистрлерге-белгілі бір кәсіптің тар бейінді білімі мен ерекшеліктерін игеруге бағытталған. Болон жүйесі білімді біріктіруге мүмкіндік береді: сіз бір мамандық бойынша бакалавр бола аласыз, ал магистратураны басқа мамандық бойынша аяқтай аласыз. Қолайсыз және ақша мен уақытты ысырап ететін, қазіргі уақытта ақылы екінші жоғары білім алу жүйесі жоқ.

Ұлттық ұлан академиясының магистратурасына оқуға түсу үшін бакалавр дәрежесі болуы керек және мамандығы мен дене шынықтыру дайындығы бойынша түсу емтихандарын сәтті тапсыру керек. Бұл жоба магистранттарға осы саладағы теориялық біліммен қатар, ғылыми-зерттеу жұмысында тәжірибе жинақтауға мүмкіндік береді.

Жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасы Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының құрылымдық бөлімшесі болып табылады және Ішкі істер министрінің орынбасары – Ұлттық ұлан Бас қолбасшысының бұйрығымен құрылған. Қазақстан Республикасының 2022 жылғы 24 маусымдағы No 27. Ол өз қызметінде кафедраға бекітілген пәндер бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің оқу-әдістемелік, ғылыми-зерттеу жұмыстарын, студенттер арасында тәрбие жұмысын, сондай-ақ ғылыми-педагогикалық кадрларды дайындау және олардың біліктілігін арттыруды жүзеге асырады.

Кафедрадағы оқу процесінің негізгі мақсаты – мамандықтың мемлекеттік жалпы білім беру стандартына сәйкес оқытылатын пәндер бойынша іргелі білімі мен терең теориялық және практикалық дайындығы, берік кәсіптік білімі, дағдысы бар магистранттарды дайындау.

Кафедраның негізгі мақсаты ғылым мен тәжірибе жетістіктері, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде жеке тұлғаның кәсіби деңгейін тереңдетіп дамытуға бағытталған жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеуге жағдай жасау, кәсіби құзыреттіліктер мен жеке тұлғаны қалыптастыру болып табылады. дамыту, көшбасшылық қасиеттер.

Кафедра қойылған мақсатты келесі функцияларды орындау арқылы жүзеге асырады:

- оқу жоспарында және оқу процесінің кестесінде көзделген, оның ішінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламасы бойынша оқу сабақтарының барлық түрлері кафедрасының пәндері бойынша ұйымдастыру және өткізу;

- дәстүрлі оқыту технологияларын қолдану және жаңа оқыту технологияларын енгізу арқылы пәндерді оқытудың жоғары теориялық және әдістемелік деңгейін қамтамасыз ету;

- оқу-тәрбие процесіне қажетті оқу-әдістемелік материалдарды: оқу курстарының жұмыс бағдарламаларын, пәндердің оқу-әдістемелік кешендерін, әдістемелік құралдарды, нұсқаулықтар мен ұсынымдарды, ағымдағы бақылау жүргізу материалдарын дайындау;

- білім алушыларды оқыту үшін оқулықтар, оқу, оқу-әдістемелік құралдар, Оқу-әдістемелік кешендер, дәрістер курстары және басқа да нұсқаулықтар мен көрнекі құралдар дайындау;

- магистранттардың ғылыми-зерттеу, эксперименттік-зерттеу жұмыстарын жүргізу;

- кафедралық ғылыми конференциялар мен семинарларды ұйымдастыру және өткізу, кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамының ғылыми семинарлар, конференциялар, симпозиумдар жұмысына қатысуы, әскерлерде, ұйымдар мен мекемелерде ұжымдар алдында сөз сөйлеуі арқылы ғылыми білімді насихаттауды жүргізу.

Сонымен, Ұлттық ұлан академиясының магистратурасында оқыту – күрделі мәселелерді шешуге қабілетті, мамандығы анағұрлым тереңдетілген мамандарды дайындайтын екі деңгейлі жоғары білім беру жүйесінің екінші деңгейі. Ғылыми-педагогикалық оқу бағыты бар магистратураның негізгі мақсаты әскери университетте табысты оқытушылық қызметке, сондай-ақ аналитикалық, консультациялық және ғылыми-зерттеу қызметіне мамандарды дайындау болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстандағы жоғары білім беруді реформалау және Болон процесі: практикалық іс – қимылдарға арналған ақпараттық материалдар-Алматы, 2009. – 120 б.2. ERAMIS Website, 2013. <http://tempus.seun.ru/>

2. Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың "Батыл тойтарыс-2023" стратегиялық командалық – штабтық әскери оқу-жаттығуларына қатысу кезінде ҚР ҚК әскери қызметшілеріне үндеуі, 5 қыркүйек 2023 // www.akorda.kz

3. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 4 шілдедегі № 171 – VI Заңы.

4. "Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы туралы" 2015 жылғы 10 қаңтардағы № 274-V Қазақстан Республикасының Заңы.

REFERENCES

1. Reformirovanie vy`sshego obrazovaniya v Kazakhstane i Bolonskij process: informacionny`e materialy` dlya prakticheskikh dejstvij – Алматы`, 2009. – 120 s. 2. ERAMIS Website, 2013. <http://tempus.seun.ru/>

2. Obrashhenie Glavy` gosudarstva Kasy`m-Zhomarta Tokaeva k voennosluzhashhim VS RK vo vremya poseshheniya strategicheskikh komandno-shtabny`kh voenny`kh uchenij «Baty`l tojtary`s – 2023», 5 sentyabrya 2023 // www.akorda.kz

3. Zakon Respubliki Kazakhstan ot 4 iyulya 2018 goda # 171 – VI «Ob obrazovanii».

4. Zakon Respubliki Kazakhstan «O Nacziional`noj gvardii Respubliki Kazakhstan» ot 10 yanvarya 2015 goda # 274-V.

Аннотация: *Исследование посвящено выявлению и анализу противоречий в процессе подготовки магистрантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. Автор раскрывает цель обучения в магистратуре, а также особенности подготовки магистрантов, обладающих фундаментальными знаниями и глубокой теоретической и практической подготовкой, прочными профессиональными знаниями, умениями, навыками по преподаваемым дисциплинам, в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом специальности.*

Ключевые слова: *военная безопасность, профессиональная подготовка, служебно-боевые задачи, военная наука, магистратура.*

ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 355.01

К ВОПРОСУ ОПЕРАТИВНОГО ПОСТРОЕНИЯ ВРЕМЕННОЙ ОПЕРАТИВНОЙ ГРУППИРОВКИ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ ВНУТРЕННЕГО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА

ИСКАКОВ А.М.¹, ЯКУБОВ Р.А.², БЕКСЕИТОВ Р.М.³

¹ докторант Национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана E-mail: sat_1@mail.ru;

² магистр военного дела и безопасности, старший преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики факультета Национальной гвардии Национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана E-mail: mr.yakubov1973@gmail.com;

³ магистр военного дела и безопасности, начальник отдела оперативно-стратегического планирования применения Национальной гвардии главного оперативного управления Главного штаба Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Астана E-mail: Ruslan@mail.kz.

Аннотация: *Статья посвящена проблеме оперативного построения временной оперативной группировки по пресечению внутреннего вооруженного конфликта. Авторами актуализирован вопрос, какие группировки необходимо включить для пресечения внутреннего вооруженного конфликта. В настоящее время для пресечения внутреннего вооруженного конфликта решением Президента Республики Казахстан или Министром внутренних дел по поручению Президента Республики Казахстан создается временная оперативная группировка, оперативное построение которой включаются группировки всех уполномоченных органов государства.*

В ведомствах, научных и экспертных кругах открытым остается вопрос определения оперативного построения временной оперативной группировки по пресечению внутреннего вооруженного конфликта. Предлагается вариант оперативного построения временной оперативной группировки, определяются их задачи и состав. Рассматриваемый вариант оперативного построения отвечает современным тенденциям развития военного искусства, соответствует принципам оперативного подчинения и непосредственной ответственности в период пресечения внутреннего вооруженного конфликта.

Ключевые слова: *временная оперативная группировка, внутренний вооружённый конфликт, Министерство внутренних дел, Национальная гвардия, незаконное вооруженное формирование, Вооруженные силы.*

Введение. Анализ прошедших внутренних вооруженных конфликтов в различных регионах нашей планеты особенно в постсоветском пространстве обличает недостатки применения разно ведомственных воинских формирований. Потенциальная возможность возникновения внутренних вооруженных конфликтов в регионах Республики Казахстан вызывают острую необходимость дальнейшего совершенствования порядка оперативного построения временной оперативной группировки.

Объект - временная оперативная группировка.

Предмет - оперативного построения временной оперативной группировки.

Цель исследования – предложить вариант оперативного построения временной оперативной группировки по пресечению внутреннего вооруженного конфликта.

Методы и организация исследования. Материалами исследования послужила научная и специальная литература. В работе применены логические методы научного исследования, такие как анализ и синтез, дедукция и индукция.

Результаты и обсуждения.

Создание, развертывание, подготовка и ведение боевых действий во внутреннем вооруженном конфликте осуществляются в соответствии с требованиями основополагающих уставных документов по подготовке и ведению предстоящего вида боевых действий, с международными договорами Республики Казахстан и решениями старшего начальника, с учетом характера и масштаба внутреннего вооруженного конфликта, целей применения войск и особенностей выполняемых задач.

В ходе или после создания временной оперативной группировки проводятся последовательные или одновременные операции (боевых действий) по этапам пресечения внутреннего вооруженного конфликта.

Исходя из характера проводимых действий, специальная операция (специальные (боевые) действия) планируется и проводится по следующим этапам:

первый этап – создание временной оперативной группировки, блокирование и локализация района конфликта;

второй этап – разоружение деструктивных сил (незаконных вооруженных формирований), а в случае оказания ими вооруженного сопротивления - их ликвидация, уничтожение пунктов управлений, их баз, центров подготовки, складов, коммуникаций, овладение занятой ими территории и установление над ней контроля;

третий этап – восстановление конституционного порядка в районе конфликта.

Операции (боевые действия) во внутреннем вооруженном конфликте представляют собой совокупность согласованных и взаимосвязанных по целям, задачам, месту и времени боевых действий, боев, ударов, и маневра соединений и воинских частей Национальной гвардии и Пограничной службы, специальных действий сил и средств подразделений специального назначения, проводимых по единому замыслу и плану, на ограниченной территории конфликта, в установленный период времени, под единым руководством [1].

Цель операции (боевых действий) – создание условий для урегулирования конфликта на основе Конституции Республики Казахстан.

Цель операции (боевых действий) достигается выполнением ряда *оперативных задач*, основными из которых могут быть:

- 1) завоевание информационного противоборства;
- 2) блокирование и локализация района конфликта, демонстрация готовности к действиям;
- 3) усиление охраны и обороны важных государственных объектов, населенных пунктов, охраны общественного порядка и безопасности в районах, примыкающих к району конфликта;
- 4) усиление и прикрытие государственной границы;
- 5) разоружение деструктивных сил (незаконных вооруженных формирований), а в случае оказания ими вооруженного сопротивления – их ликвидации, уничтожение пунктов управления, их баз, центров подготовки, складов, коммуникаций, овладение занятой ими территории и установление над ней контроля;
- 6) борьба с диверсиями и террористической сетью незаконных вооруженных формирований;
- 7) проведение разведывательно-поисковых, рейдовых, штурмовых действий;
- 8) обеспечение общественного безопасности и стабильности, поддержание режима чрезвычайной ситуации социального характера, чрезвычайного положения в районе конфликта;
- 9) изъятия оружие у населения в районе конфликта;
- 10) сопровождение колонн различного предназначения и гуманитарных грузов;
- 11) восстановление законности правопорядка [2].

Для успешного и качественного выполнения всех вышеперечисленных задач необходимо правильное оперативное построение временной оперативной группировки которое должно соответствовать замыслу операции.

Обращаясь к опыту Российской Федерации на Северном-Кавказе по порядку оперативного построения Оперативной группировки войск (сил) можно сказать, что оперативного построения Оперативной группировки войск (сил), созданная на территории Чеченской Республики в 1994-1996 годах, значительно отличалась от оперативного построения 2000-х годов. Где каждая группировка не знала, какие задачи необходимо выполнять, многие задачи дублировались разным ведомствам, что привело к децентрализации управления и негативно сказывалось на планировании боевых действий, особенно на организации всестороннего обеспечения. Оперативное построение войск переформировывалось для решения частных задач поспешно, зачастую в структуре и составе, не обеспечивающей выполнение задач управления в полном объеме. Таким образом, созданная в 1994-1996 годах оперативное построение Объединенной группировкой войск (сил) оказалась недостаточно эффективной. Фактическая децентрализация управления, отсутствие должного взаимодействия между органами управления различной ведомственной принадлежности не позволили в полной мере обеспечить эффективное управление войсками в ходе проведения мероприятий по восстановлению конституционной законности и правопорядка в Чеченской Республике [3].

На сегодняшний момент у Республики Казахстан отсутствует опыт пресечения внутреннего вооруженного конфликта соответственно и порядок оперативного построения временной оперативной группировки.

Для успешного ведения операции по пресечению внутреннего вооруженного конфликта нами предлагается следующее оперативное построение временной оперативной группировки (рис. 1).

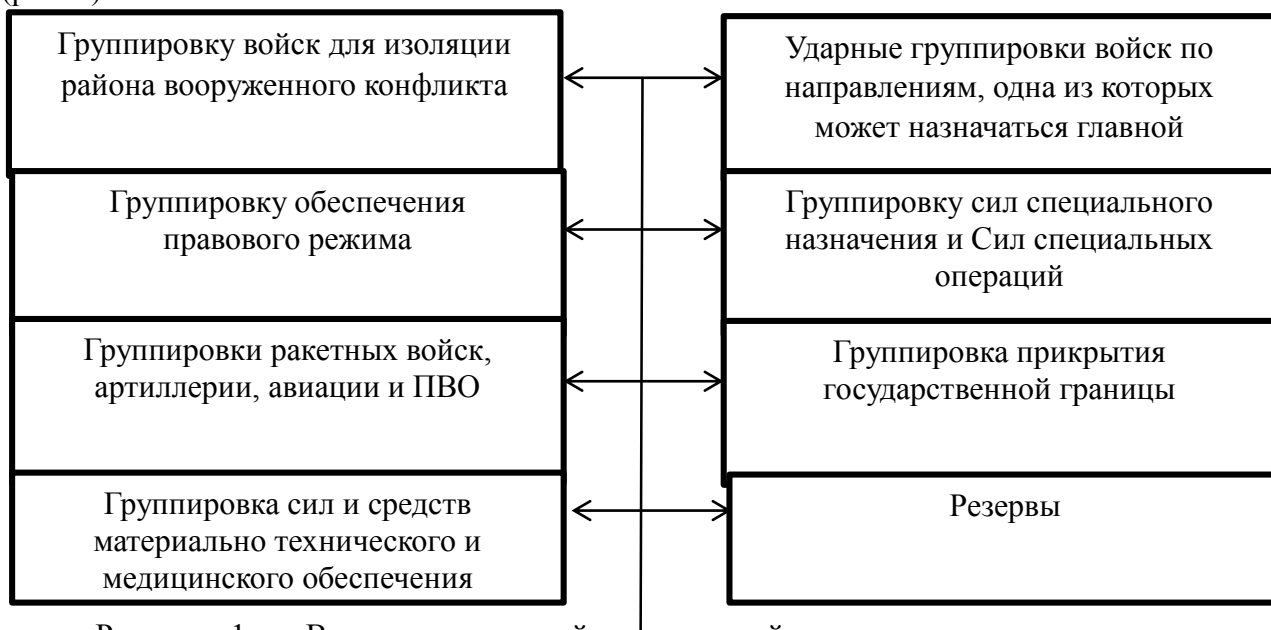


Рисунок 1 – Вариант временной оперативной группировки в соответствующем оперативном построении

Предназначение элементов оперативного построения будет следующим:

Группировка войск для изоляции района вооруженного конфликта предназначена для пресечения попыток прорыва незаконных вооруженных формирований в зону конфликта и выхода из нее, провоза оружия и боеприпасов в зону конфликта, лишения их возможности получения помощи из-за рубежа. Она создается на базе других войск, органов внутренних дел, органов комитета национальной безопасности, Вооруженных сил [4].

Ударные группировки войск (сил) предназначены для разгрома незаконных вооруженных формирований, овладения важными районами, объектами и населенными пунктами. Они создаются из соединений и частей национальной гвардии и Вооруженных Сил, с привлечением других войск [5].

Группировка прикрытия государственной границы в пределах своей компетенции в местах введения режима чрезвычайной ситуации социального характера или чрезвычайного положения (в районе проведения специальной операции) принимает меры по усилению охраны Государственной границы, в том числе международных аэропортов, участвует в введении комендантского часа (режима), выполняет другие задачи. Она создается из Департаментов Пограничной службы Комитета национальной безопасности.

Группировка обеспечения правового режима для поддержания комендантского часа на территории где введен режим чрезвычайного положения. Она создается из подразделений Министерство внутренних дел и Национальной гвардии.

Группировка сил и средств материально технического, медицинского обеспечения предназначена для всестороннего обеспечения действий войск (сил). Она создается из соединений, частей и организаций Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов.

Группировка сил специального назначения и Сил специальных операций предназначена: для ведения разведки, обнаружения баз (лагерей) подготовки незаконных вооруженных формирований (на территории сопредельных государств), маршрутов передвижения и путей подвоза вооружения, боеприпасов, продовольствия и других материальных средств; выявления и уничтожения отрядов (групп) и ликвидации наиболее опасных руководителей диверсионно-террористических формирований; наведения авиации, корректировки огня артиллерии и решения других задач. Она создается из соединений и частей специального назначения, Сил специальных операций Вооруженных Сил, других войск и органов Комитета национальной безопасности [6].

Группировки ракетных войск и артиллерии предназначены для поражения объектов, главных группировок незаконных вооруженных формирований. Они создаются из артиллерийских дивизионов Национальной гвардии, Вооруженных сил, находящихся в подчинении командующего временной оперативной группировки.

Группировка авиации и противовоздушной обороны предназначена для поражения объектов, баз и центров подготовки незаконных вооруженных формирований, войск (сил) и объектов инфраструктуры противоборствующей стороны, авиационной поддержки и противовоздушного прикрытия своих войск (сил). Она создается из соединений и частей объединения военно-воздушных сил, соединений и частей войсковой противовоздушной обороны.

Резервы предназначен для отражения нападения незаконных вооруженных формирований на места расположения войск (сил), хозяйственные и военные объекты, колонны войск при перемещении в труднодоступной местности, а также решения других задач. Он создается на основе частей и подразделений других войск, мотострелковых, подразделений Вооруженных Сил, формирований специального назначения.

Все из перечисленных группировок необходимы для выполнения всех задач, которые могут возникнуть для пресечения внутреннего вооруженного конфликта.

Главными вопросами теории и практики оперативного построения временной оперативной группировки, по нашему мнению, является создание обоснованной рациональной структуры временной оперативной группировки и определение оптимального сбалансированного состава, соответствующего оперативной (боевой) и служебно-боевой необходимости и ресурсно-экономическим возможностям как государство в целом, так и соответствующих элементов его военной организации. При этом если общий состав и численность временной оперативной группировки должны соответствовать объему решаемых задач, требованиям ведения боевых, служебно-боевых действий в зоне внутреннего вооруженного конфликта и в значительной степени зависят от боевых составов созданных в зоне внутреннего вооруженного конфликта тактических и других группировок (направлений, зон, районов, военных комендатур и.т.п.), то ее структура призвана обеспечить высокую боевую служебно-боевую готовность войск (сил, органов) и максимальную реализацию их

боевых (служебно-боевых, служебных) возможностей обстановки с учетом ее изменений на весь период силового разрешения кризиса и восстановления мира.

Анализ особенностей оперативного построения разведомственных группировок войск (сил) за рубежом, в особенности на территории Северного Кавказа, в период двух чеченских компаний позволяет сделать следующий вывод. Что на учениях, в том числе и командно штабных, военных играх необходимо отрабатывать уже сейчас, состав и порядок взаимодействия каждой группировки в противном случае мы неизбежно столкнемся с теми проблемами, которые не удалось решить Российской Федерации в ходе первой и отчасти второй контртеррористической операции на Северном Кавказе. Поэтому дальнейшее изучение проблем оперативного построения временной оперативной группировки, механизма ее формирования, является достаточно актуальной исследовательской задачей.

LIST OF LITERATURE

1. Akhmetov Zh.Kh. Conceptual foundations of the development of Internal troops in the context of new threats to the security of Kazakhstan: dis. ...doc. military sciences. – Shchuchinsk, 2010. – 372 p. - Inv. No.0145.

2. On amendments and additions to the Order of the Ministry of Internal Affairs dated March 15, 2021 No. 26 "On approval of the Instructions on planning and training of forces and means of the unified system of internal Affairs bodies of the Republic of Kazakhstan for actions in crisis situations" / Order of the Minister of Internal Affairs Of the Republic of Kazakhstan dated August 12, 2022 No. 59. - Astana, 2022. - 16 p.

3. Zhasuzakov S.A. The Chechen crisis. Analysis of the conduct of hostilities during the military campaigns of 1994-1996 and 1999-2000. Lessons and conclusions. – Astana, 2000. – 88 p.

4. Recommendations on the preparation and conduct of a special operation in resolving an internal armed conflict." Moscow: General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation, 2007. - 156 p

5. Operational art of the Ground Forces. Textbook. M.: VUNTS ST. OVA of the Armed Forces of the Russian Federation, 2019. – 321 p.

6. On approval of the Instruction on the service and combat use of military units (units) of special purpose of the National Guard of the Republic of Kazakhstan dated August 27, 2020 No. 137.

Андатпа: Мақала ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесу үшін уақытша жедел топты жедел құру мәселесіне арналған. Авторлар ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесу үшін қандай топтарды қосу керек деген мәселені өзектендірді. Қазіргі уақытта ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесу үшін Қазақстан Республикасы Президентінің немесе ішкі істер министрінің шешімімен Қазақстан Республикасы Президентінің тапсырмасы бойынша уақытша жедел топ құрылады, оның жедел құрылыстарына мемлекеттің барлық уәкілетті органдарының топтары енгізіледі.

Ведомстволарда, ғылыми және сараптамалық топтарда ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесу жөніндегі уақытша жедел топты жедел құруды айқындау мәселесі ашық күйінде қалып отыр. Уақытша жедел топтастыруды жедел құру нұсқасы ұсынылады, олардың міндеттері мен құрамы анықталады. Жедел құрылыстың қарастырылған нұсқасы әскери өнердің қазіргі даму тенденцияларына сәйкес келеді, ішкі қарулы қақтығыстың жолын кесу кезінде жедел бағыну және тікелей жауапкершілік принциптеріне сәйкес келеді.

Түйінді сөздер: уақытша жедел топ, ішкі қарулы қақтығыс, ішкі істер министрлігі, Ұлттық ұлан, заңсыз қарулы құралым, Қарулы Күштер.

УДК 355.01

ЖАҢАЛЫҚ АЙМАҚТАҒЫ БҰҚПАРАЛЫҚ ТҮЗСІЗДІКТЕРДІ ЖОЮ ҮШІН ШЫҒЫРЫЛҒАН ТАКТИКАЛЫҚ ТОБЫНЫҢ ҰРЫС ТӘРТІБІН ҚҰРУ МӘСЕЛЕСІ ТУРАЛЫ

КАИРБЕКОВ А.Т.¹

¹ Қазақстан Республикасы Ұлттық қорғаныс университеті Ұлттық ұлан факультетінің 1 курс магистранты, Астана қ. E-mail: Aidin@mail.kz.

Андатпа: Мақала елді мекендегі жаппай тәртіпсіздіктерді жою үшін біріккен тактикалық топтың жауынгерлік құрамын құру мәселесіне арналған. Қазір тәртіпсіздіктерді ауыздықтау үшін біріккен тактикалық топ құрылуда. 2022 жылғы «Қаңтар оқиғасы» құрама тактикалық топтың жауынгерлік құрамын қалыптастырудағы бірқатар проблемаларды көрсетті, бұл жарақаттар мен жарақаттарға алып келді.

Біріктірілген тактикалық топтың жауынгерлік құрамын құру нұсқасы ұсынылады, олардың міндеттері мен құрамы анықталды. Біріктірілген тактикалық топтың жауынгерлік құрамын құрудың қарастырылып жатқан нұсқасы 2022 жылдың қаңтарында Ұлттық ұлан әскерлерінің алдында тұрған мәселелерді жеңілдетуге көмектеседі.

Түйінді сөздер: құрама тактикалық топ, ұрыс құрамасы, тәртіпсіздіктер, Ұлттық ұлан, Ішкі істер министрлігі, арнайы құралдарды қолдану тобы, арнайы жасақ бөлімдері.

Қазіргі уақытта елдегі жағдайдың тұрақсыздануына әкеліп соғатын АҚШ, Франция, Испания, Қазақстандағы наразылық акциялары ретінде әлемдік деңгейде жаппай тәртіпсіздіктер мен наразылық акциялары қалыпты жағдайға айналды.

Қоғамдық тәртіпті топтық бұзу және жаппай тәртіпсіздіктер орын алған аумақтарда тұратын халыққа және мемлекеттің конституциялық құрылысының негіздеріне қауіп төндіретін қауіпті қылмыс болып табылады. Жаппай тәртіпсіздіктер жекелеген елді мекендерде, облыстарда, аудандарда немесе бір немесе бірнеше мекеме аумағында басталуы мүмкін. Олар әртүрлі аумақтарда бір уақытта немесе дәйекті түрде пайда болуы мүмкін. Олардың жолын кесу үшін Ұлттық ұлан мен ішкі істер органдарының жеке құрамы қолданылады.

Жаппай тәртіпсіздіктер деп халықтың көп бөлігі қатысатын, погромдар жасау, өрт қою және үлкен аумақта азаматтардың мүлкін жою сияқты құқық бұзушылықтар түсініледі.

Агрессивті топтың пайда болуы кездейсоқ немесе арандатушылардың тобы дайындаған арнайы ұйымдастырылған жағдай болуы мүмкін. Жаппай тәртіпсіздіктер қоғамның өндірістік және әлеуметтік салаларының қалыпты қызметін бұзатын және ел ішінде де, одан тыс жерлерде де қоғамдық наразылық тудыруы мүмкін төтенше жағдайларға жатқызылуы керек. Жаппай тәртіпсіздіктер кезінде автокөлік дөңгелектерінен жасалған тосқауылдарды өртеу, билік өкілдеріне қарулы қарсылық көрсету, линч жасау мүмкін.

Объектісі біріккен тактикалық топ болып табылады.

Тақырыбы – құрама тактикалық топтың жауынгерлік құрамын құру.

Зерттеудің мақсаты – тәртіпсіздіктерді басу үшін құрама тактикалық топтың жауынгерлік құрамын құру нұсқасын ұсыну.

Зерттеудің әдістері мен ұйымдастырылуы. Зерттеу материалдары ғылыми және арнайы әдебиеттер болды. Жұмыста талдау мен синтез, дедукция және индукция сияқты ғылыми зерттеудің логикалық әдістері қолданылады.

Нәтижелер мен талқылаулар.

Қоғамдық тәртіпті топтық бұзу жаппай тәртіпсіздіктерге ұқсайды, бірақ олар жергілікті сипатқа ие, онша ұзаққа созылмайды, погромдар мен өртеумен қатар жүрмейді, қоғамдық тәртіпке қарсы бағытталған. Жиі кездеседі:

- көпшілік демалыс және ойын-сауық орындарында әкімшіліктің дұрыс емес әрекеттерінен;

- спортшылардың ережелерді бұзуы және спорттық жарыстар кезінде төрелік етудің талапқа сай еместігі;

- мас күйіндегі адамдарды қоғамдық іс-шараларға жіберу;

- болмашы құқық бұзушылықтар үшін азаматтарға дөрекі қарым-қатынас жасайтын ішкі істер органдарының қызметкерлерімен жанжал.

Ұлттық ұланның негізгі міндеттерінің бірі ішкі істер органдарымен бірлесіп, қоғамдық тәртіпті сақтауға, тәртіпсіздіктерді жолын кесуге, қоғамдық қауіпсіздікті және төтенше жағдайдың құқықтық режимдерін (әскери), терроризмге қарсы операцияға қатысу, оған

қатысу болып табылады. , сондай-ақ табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлардың зардаптарын жою шараларында [1].

2022 жылғы қайғылы қаңтар оқиғасының қорытындылары Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы, сондай-ақ Қарулы Күштер өз қызметін ретке келтіруге тиіс екенін көрсетті. Қазақстан Республикасының Президенті – Жоғарғы Бас Қолбасшы Қ.-Ж.Қ. Тоқаев өз сөзінде: «Біз Қарулы Күштеріміздің, құқық қорғау органдарының, ұлттық қауіпсіздік органдарының және сыртқы барлаудың жұмысын қайта құруымыз керек. Олардың барлығы бір мақсат – азаматтарымызды, конституциялық құрылысымыз бен егемендігімізді кез келген сипаттағы және ауқымдағы қатерлерден барынша тиімді қорғау жолында үйлесімді жұмыс істеуі керек» [2].

Қазақстан Республикасы Президентінің 2022 жылғы 12 қазандағы «Қазақстан Республикасы Президентінің 2017 жылғы 29 қыркүйектегі № 554 «Әскери-әскери міндеттілерді бекіту туралы» Жарлығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Жарлығын іске асыру мақсатында Қазақстан Республикасының доктринасы». Әскерлердің ұтқырлығын арттыру және әскери қауіпсіздікке қазіргі заманғы қатерлерге барабар әрекет ету, сондай-ақ дағдарыстық жағдайларда мәселелерді шешу үшін әскерлерді пайдаланудың жаңа нысандары мен әрекет ету әдістерін енгізу қажет [3].

Жаппай тәртіпсіздіктерді басудағы басты мәселе – Ұлттық ұлан әскерлерінің нысандарының, іс-қимыл әдістерінің және жабдықталуының заманауи қауіптерге сәйкес келмеуі. Мысалы, наразылық білдірген халықтың шағын топтары үшін дағдарысты жоспарлау жоспарланған. Дағдарыс жағдайларының туындауының бұқаралық сипаты мен бір мезгілдегі нұсқалары қарастырылмаған.

Зерттеу құрама тактикалық топ бөлімшелерінің әрекет ету нысандары мен әдістерін жетілдіруге, Ұлттық ұланның жаппай тәртіпсіздік жағдайында өзара іс-қимыл жасайтын органдармен басқаруды және өзара іс-қимылын ұйымдастыруға бағытталған.

Қазіргі таңда тәртіпсіздіктерді басу үшін құрама тактикалық топ құрылды. Біріктірілген тактикалық топтың тактикалық іс-қимылдарының тиімділігі тартылған күштердің санына ғана емес, сонымен бірге олардың қажетті арнайы құралдармен жабдықталуына, сондай-ақ әскери қызметшілердің ақылға қонымды және кәсіби қабілеттілігіне байланысты. оларды нақты жағдайларда сауатты қолдану [4].

Әрекет етудің тактикалық әдістерін контактілі және байланыссыз деп бөлуге болады.

Байланыссыз әдістер құқық қорғау күштерінің тобырға арақашықтықта – арнайы техникалық және заңда көзделген басқа да құралдарды (су атқыштар, газдар, сабын көбіктері, дыбысты күшейту жүйелері, әуе реактивті құрылғылары, резеңке оқтар.) қолдану арқылы ықпал етуді білдіреді. т.б.).

Байланыссыз әдістердің оң жағы – тәртіпсіздіктерді тоқтату бейбіт тұрғындар мен құқық қорғау күштеріне ең аз шығынмен қол жеткізіледі. Егер жанасу әдістерімен қоян-қолтық ұрыс сөзсіз болса, бұл көпшіліктің ашу-ызасының күшеюіне және дене жарақатына әкелетін болса, онда байланыссыз әдістер негізінен «қансыз». Әрине, нақты жағдайларда қазіргі жағдайға, тәртіпсіздіктердің сипаты мен ауқымына байланысты әдістер мен әдістерді біріктіру қажет.

Қазіргі уақытта шетел мемлекеттері контактісіз әдісті көбірек қолдануда, Беларусьтегі оқиғалар көрсеткендей, бұл әдіс тиімді, дегенмен ғылыми-техникалық прогрестің дамуымен біріккен тактикалық топтың тактикасын қайта қарау қажет. шетелде және мұнда орын алған қателер мен кемшіліктерді талдауды ескере отырып:

- су ағызатын көліктердің жетіспеушілігі (5573 әскери бөлімінде бір техника, полиция бөлімінде екі көлік, жалпы астана бойынша барлығы 3 көлік бар).

- нашар кадрлық қамтамасыз ету (болмауы) арнайы техника (жеңіл шу, жыртқыш гранаталар және т.б.).

Осының бәрі тапсырмаға қауіп төндіреді.

Қазіргі уақытта жаппай тәртіпсіздіктерді басу үшін келесі тактикалық іс-әрекеттерді қолдануға болады: халықты шығару, қоршау, тосқауыл қою, жиналғандарды тарату және тарату, айдап салушылар мен белсенді қатысушыларды ұстау.

Келесі топтар қол жетімді:

кордон тобы;
блоктау тобы;
репрессиялық топ;
басып алу тобы;
эскорт тобы;
медициналық көмек көрсету тобы;
құжаттама тобы;
арнайы құралдарды пайдалану тобы;
қауіпсіздік тобы;
өртті жабу тобы [5].

Бірақ бұл топтардың барлығы тәртіпсіздіктерді байланыссыз басу бойынша барлық тапсырмаларды толық орындай бермейді.

Ұсыныс ретінде құрама тактикалық топтың жауынгерлік құрамын құруды қайта қарау, сондай-ақ тағы екі топты енгізу қажет:

Дрондарды қолданатын арнайы құралдарды қолданудың бірінші тобы (Ұлттық ұланның, «Бүркіт» арнайы бөлімшесінің өкілдері; қазіргі уақытта осы топтар үшін арнайы штаттық кестелер мен лауазымдар енгізілуде). Топ 7 адамнан тұрады, олар ұрыс құрамаларының артында немесе алға басқару пунктінің жанында орналасқан.

Топтың міндеттері - ұшқышсыз ұшақтарды қолданатын арнайы құралдарды (гранаттарды) мақсатты пайдалану, өйткені GPSS арнайы құралдарды жеткізе алмайтын жерлер бар немесе көпшілікті дұрыс бағытта бағыттау керек.

Тәртіп бұзушылардың ұшқышсыз ұшу аппараттарын қолданатын әрекеттерін құжаттандырудың екінші тобы (ІІМ және ҰҰ өкілдері, іздестіру-барлау тобының өкілдері, оның ішінде штаттан тыс).

Құжаттаманың дәстүрлі әдістерімен және техникалық құралдарды (фото, кино және бейнетіркеу құралдары) қолданумен қатар, құқық бұзушылардан заттай айғақ ретінде тәркіленген керек-жарақтарды, плакаттарды, парақшаларды пайдалану қолға алынған.

Бір жағынан негізсіз қудалау фактілерін болдырмау үшін, екінші жағынан кінәлілерді әділ жазалаудың бұлтартпастығын қамтамасыз ету үшін тәртіп бұзушылардың әрекеттерін мұқият құжаттау шараларын қолдану қажет.

Бұған қоса, бұл туындауы мүмкін қателермен жұмыс істеу үшін қажет.

Кінәлілерді әділ жазалаудың бұлтартпастығы жедел-іздестіру іс-шараларының дұрыс және уақтылы жүргізілуіне және қоғамдық тәртіпті топтық бұзу мен жаппай тәртіпсіздіктерді ұйымдастырушылар мен белсенді қатысушылардың заңсыз әрекеттерін құжаттандыруға байланысты.

Үшінші топ «Ақпараттық-психологиялық әсер ету тобы» (АПӘЕТ) тобырдың идеялық-эмоционалдық бірлігін іштен бұзуға, оны дұрыс бағытқа бағыттауға және заңсыз әрекеттерден бас тартуға итермелеуге арналған.

Құрамы: Ұлттық ұланның арнайы жасақ бөлімшелерінің офицерлері мен келісімшарт бойынша сарбаздары, Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі мен Ұлттық ұланның психологиялық офицерлері, келіссөздер жүргізетін офицерлер. Жоғарыда аталған санаттардың барлығы тиісті арнайы дайындықтан өтуі керек. Олар тобырдың психологиясын, оның құрамын жақсы білуі, шешендік қасиеті бар, топты екіге бөлу, оның назарын дұрыс бағытқа бұру, арандатушы өсек-аяндарды тарату, сейілту дағдысы болуы керек, олардың артындағы адамдарды жетелей білуі керек.

Көшбасшылар мен белсенді үгітшілерді орнынан алып тастағаннан кейін, олар өз орындарына отырып, халықты заңсыз әрекеттерден бас тартуға көндіруі немесе көпшілікті бізге қажетті бағытқа бағыттауы керек.

Ақпараттық-психологиялық әсер ету тобын көпшіліктің кездейсоқ (кездейсоқ) бөлігіне немесе топтың өзегі мен кездейсоқ (кездейсоқ) бөлігінің түйіскен жеріне енгізген жөн.

АПӘТ әрекетінің кейбір әдістері мен әдістері:

1. Студенттердің оқудан шығарылуы және тәртіпсіздікке қатысушылардың жұмыстан шығарылуы туралы ақпарат жиналғандардың ұялы байланыс құралдарына жіберіледі. Сонымен бірге АПӘТ мүшелері: «Маған бұл не үшін керек! Шығарсам не істеймін? Кейін менің отбасымды кім асырайды?» жаппай наразылық алаңын тастап кету.

2. Бірнеше адам демонстративті түрде көпшілікке кіріп, айқайлайды (дыбысты күшейтетін құрылғылар қолданылуы мүмкін) «Неге мұнда наразылық білдіріп жатырсың? Сен тұрғанда үйлерің мен дүкендерің тоналып жатыр!» Осыдан кейін бірден АПӘТ бір бөлігі «Олар қайда тонап жатыр?» деп айқайлады. көрсетілген орындарға жүгіреді.

Прокуратура өкілдері немесе арнайы операцияның басшысы рұқсат етілмеген әрекеттерге қатысушылардың барлығы жазаланатынын және олардың анонимділігін жою үшін өшпейтін бояғыш заттар қолданылатынын хабарлайды. Осыдан кейін ақпараттық-психологиялық ықпал ету тобының мүшелері жаппай наразылық алаңын тастап кету үшін демонстрациялық әрекеттер жасайды.

4. АПӘТ өкілдері жаттығу сақтандырғышымен жиналғандарға петарда немесе манелек гранаталарын лақтырады. Жарылыстан кейінгі екінші секундта «Жүгірейік, әлдебір жынды адам граната лақтырды!» деп айқайлады. Маған мұндай митингілер не үшін керек!», – деп, топ өкілдері алдын ала жоспарланған бағыттарға тарап, сол арқылы жиналған жұртты дүрбелең туғызады.

5. Көпшіліктің бір бөлігін «Халық ақшасы халыққа! Барлығы қазынаға түседі!». Жиналған топтың бір бөлігін қазынаға ғана емес, басқа нысанға да жетелеуге болады, ең бастысы қысқа, ықшамды ұран айтып, оны белгілі бір биіктіктен жариялау. Бұл жерде АПӘТ басқа мүшелері динамикті мүмкіндігінше жоғары көтеру арқылы көмектесе алады. Содан кейін АПӘТ өкілдері жиналғандардың бір бөлігін арнайы операция басшысының резерві күтіп тұрған алдын ала жоспарланған бағыт бойынша бағыттайды.

6. Көпшілікті олардың талабына қарай бөлуге болады. Мысалы: АПӘТ бұғаттау және басып алу тобымен келісе отырып: «Әлеуметтік пакетті жақсартуды жақтайтындарды сонда жиналуын сұраймыз! Ал билікке ол жерге жиналуға кім қарсы? ІРV тобының кейбір мүшелері «Мен әлеуметтік пакетті жақсартуды жақтаймын!» деп айғайлады. көрсетілген орынға демонстрациялық ілгерілейді. Бұл ретте басып алу тобы билік қарсыластарының орнына ілгері басып бара жатқан адамдарды ұстайды.

7. Ақпараттық соғыс тобымен бірлесіп, ұялы байланыс пен интернетті пайдалана отырып, жалған ақпарат (студенттерді оқудан шығару, жұмыстан шығару, тонау немесе тонау фактілері және т.б.) жасайды. Сондай-ақ, топтың әрекеттерімен бірге дүрбелең мен жаппай наразылық алаңынан демонстративті кетуді имитациялау үшін арнайы құралдарды қолданыңыз. Сонымен қатар, олар белгіленген белгі бойынша ұлттық қауіпсіздік органдары жаппай тәртіпсіздіктерді ұйымдастырушылар шеңберіне енгізген басшыны қолдауға дайын болуы керек.

1-ші және 2-ші революциялар кезіндегі Қырғызстан Қарулы Күштерінің барлау бөлімшелерінің тәжірибесі көрсеткендей, олар көпшіліктің ішінде азаматтық киіммен жүріп, әскери бөлімдер мен басқа да әкімшілік нысандарды заңсыз әрекеттерден бірнеше рет құтқарған.

8. Жиналған адамдардың анонимділігін жою және оның белсенділігін төмендету үшін прокуратура наразылық білдірушілердің әрекетін заңсыз деп танығаннан кейін тікұшақтардан, ұшқышсыз ұшу аппараттарынан немесе басқа да арнайы көліктерден өшпейтін заттарды шашуды ұсынамыз. Бұл ретте жаппай заңсыз әрекеттерді ашық түрде бейнетаспаға түсіру қажет.

Осыдан кейін ақпараттық-психологиялық ықпал ету тобы жаппай наразылық алаңын тастап кету үшін демонстрациялық іс-шаралар өткізуді ұсынып отырмыз.

Әдетте, ішкі қарулы қақтығыстың туындауына бағытталған барлық әрекеттер үкіметке қарсы жаппай наразылықтардан басталады. Жаппай тәртіпсіздіктің басталуының бастапқы кезеңінде алдын алу шарасы ретінде болжамды және айқын арандатушыларды «құрлық» жасау фактісі бойынша қамауға алу шараларын қолдану ұсынылады.

Алып қоюды (ұстауды) арнайы жасақ бөлімшесінің (бұдан әрі – АЖБ) әскери қызметшілері мүмкіндігінше тез және жасырын түрде, қозғалуға, жиналған адамдарға және жаппай тәртіпсіздіктерге жол бермей жүргізуге тиіс. Ұстама кезінде көпшіліктің назарын аудару үшін петардаларды, түтін бомбаларын, дыбыс шығаратын құрылғыларды және басқа да құралдарды қолдануға болады. Бұл ретте, АЖБ әскери қызметшілерінің азаматтық киіммен жүруі, тар аллеяларды пайдалану, диверсиялық маневрлер және т.б. Сіз журналист атын жамылып, сұхбатқа айқын көшбасшыны шақыра аласыз, содан кейін оны жарылғыш пакетпен немесе диверсиялық маневр арқылы ұрлай аласыз.

Жауынгерлік тәртіптің осы элементінің әрекеттері жаппай тәртіпсіздіктер дамуының бастапқы кезеңінде халықтың үлкен массасын бақылаудан айыруға мүмкіндік береді.

Егер тәртіпсіздікке қатысушыларға байланыссыз әсер ету әдісі оң нәтиже бермесе, онда басшының шешімімен азаматтарға байланыс арқылы әсер ету шараларын қолдану туралы нұсқау беріледі. Отандық тәжірибе байланыс әдістерін кеңінен қолдану жолын ұстанады, оның негізгі мәні 2022 жылғы қаңтар оқиғасында болғандай оны бөлу, тарату және тарату мақсатында мамандандырылған топтарды тобырға тікелей енгізу болып табылады.

Ұшқышсыз ұшу аппараттарын қолданатын арнайы құралдарды қолдану тобын, ұшқышсыз ұшақтарды пайдалана отырып тәртіп бұзушылардың іс-әрекеттерін құжаттау тобын және ақпараттық-психологиялық ықпал ету тобын енгізу бойынша ғылыми нәтижелер Ұлттық ұлан әскерлерінің жаппай тәртіпсіздіктерді жолын кесудегі жауынгерлік қабілетін арттырады. заманауи жағдайларда.

Осылайша, жаппай тәртіпсіздіктердің жолын кесудің табыстылығы шешуші дәрежеде Ұлттық ұлан бөлімшесінің, сондай-ақ ішкі істер бөлімшелерінің басқа құқық қорғау органдарымен өзара іс-қимылындағы жедел және келісілген іс-қимылдарының дұрыстығына байланысты, бұл алдын ала жоспарлаусыз және іс жүзінде тексерусіз мүмкін емес. тартылған күштер мен құралдардың арнайы даярлығынсыз, сондай-ақ оларды тұрақты әзірлікте ұстаусыз бұл әрекеттер.

LIST OF LITERATURE

1. Law of the Republic of Kazakhstan “On the National Guard” // <https://online.zakon.kz>.
2. Speech by the Head of State K.-Zh.K. Tokayev at a meeting of the Mazhilis of the Parliament of the Republic of Kazakhstan. Lessons from “tragic January”: the unity of society is a guarantee of independence. [Electronic resource]. – Access mode: <https://akorda.kz/ru/> date of access: 02/20/2024
3. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2022 “On introducing amendments and additions to the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated September 29, 2017 No. 554 “On approval of the Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan.”
4. Akhmetshin R. A. On the issue of the activities of the Bashkortostan police in implementing the new economic policy // Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2016. No. 1 (71). P. 18.
5. Training manual “Tactics of actions to suppress mass riots” for personnel of internal affairs bodies. Nur – Sultan, 2020. -59 p.

Аннотация: *Статья посвящена проблеме построение боевого порядка сводно-тактической группы по ликвидации массовых беспорядков в населенном пункте. В настоящее время для пресечения массовых беспорядков создается сводно-тактическая группа. «Январьские события» 2022 года показали ряд проблем существующего построения боевого порядка сводно-тактической группы, которые привели к травмам и увечьям.*

Предлагается вариант построение боевого порядка сводно тактической группы, определяется их задачи и состав. Рассматриваемый вариант построение боевого порядка сводно тактической группы позволит купировать проблемы, с которыми столкнулись войска Национальной гвардии в январе 2022 года.

Ключевые слова: сводно-тактическая группа, боевой порядок, массовые беспорядки, Национальная гвардия, Министерство внутренних дел, группа применения специальных средств, подразделения специального назначения.

УДК 659.337

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ АРНАЙЫ МАҚСАТТАҒЫ "Б" ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРІН ЖАУЫНГЕРЛІК ІС ҚИМЫЛДАРҒА МОРАЛЬДЫҚ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

ХАЛДЖАНОВ Қ.М.¹, БИТАНОВ Н.К.²

¹ магистрант, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы Петропавл қ. E-mail: haldzanovkantbek@gmail.com;

² магистрант, Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президент атындағы Ұлттық қорғаныс университеті Астана қ. E-mail: nurpeisbitanov5@mail.ru.

Андатпа. Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы арнайы мақсаттағы "Б" бөліністерінің әскери қызметшілерін, мен әскери ұжымдардың моральдық және психологиялық жай-күйінің деңгейі, олардың жауынгерлік тапсырманы орындауға дайындығы, орындау және жауды жеңуге қол жеткізу қабілеттілігі туралы қарастырылады.

Түйінді сөздер: Арнайы мақсаттағы "Б" бөліністері, жауынгерлік рухы, әскери қызметшілердің психикалық күйлері, мінез-құлқы мен психикалық процестердің ерекшеліктері, шайқастағы психикалық жай-күйі.

«Біз болмасақ, онда кім?».

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы арнайы мақсаттағы "Б" бөліністерінің әскери қызметшілерінің ұраны.

Кіріспе

Қазақстан Республикасына төнетін ықтимал әскери катаерлерді ескере отырып, мемлекеттер, халықтар әлеуметтік топтар қарсы тұрған тараптарға әскери күшті қолдану арқылы шешу нысандары, террористік, экстремистік ұйымдармен сепаратистік қозғалыстардың әлеуетін пайдалану арқылы әскери- саяси және әскери стратегиялық мақсаттарға мақсаттарға қол жеткізу үшін. Арнайы мақсаттағы "Б" бөліністері әскери қызметшілері моральдік, рухани, физикалық дайын болуы қажет.

Тақырыптың немесе мәселенің өзектілігі, осы бағытының өзектілігі зардап шеккен әскери қызметшілерге білікті әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету жөніндегі жұмыстар, ең алдымен, бүгінде, бүкіл әлемде, жергілікті әскери қақтығыстардың белсенді ошақтарының айтарлықтай өсуі байқалатындығына байланысты; екінші, әскери қызметшілер іс-қимылдарының экстремалды жағдайларында болған кезде жағымсыз жауынгерлік стресс факторларының әсерін сезінеді, бұл психиканың жарақаттануына әкеледі және ағзаның нашарлауы туындайды. Нәтижесінде әскери қызметшінің психикасын өмірдің жаңа жағдайларына және күнделікті әскери қызметке бейімдеуді, психиканы "жауынгерлік" жұмыстан бейбіт "қалыпқа" қайта құруды қамтамасыз етуге байланысты мәселе туындайды.

Тақырыптың мақсаты, бұл әскери білімнің қолданбалы жағы арнайы мақсаттағы "Б" бөліністерінің әскери қызметшілерін, жауынгерлік міндеттерді орындауға моральдық-психологиялық дайын болуы, және психикалық жарақат алған әскери қызметшілерді, психологиялық түзету мен оңалту жұмыстарын зеріттеу әдістерін қарастыру, дамыту, қалыптастыру.

Зерттеудің әдістерін қолдана отырып моральдық психологиялық тұрақтылығын қалыптастыру мақсатындағы жұмыстарға, рационалды психотерапия, тренингтер және топтық терапия, гештальт терапия жасалынады.

Әскери психологтардың тәжірибесінде Ресей мен АҚШ сияқты елдердегі әскери операциялардың белсенді қатысушыларына әлеуметтік-психологиялық көмек көрсетудің практикалық тәжірибесі әскери қызметшінің өмірге қауіп төндіретін оқиғаларға қатысуы оның психикалық денсаулығы мен жалпы жағдайына психикалық жарақат алатындығы айқын көрсетеді.

Жауынгерлік тапсырманы орындау жағдайындағы әскери қызметшілердің негізгі психикалық күйлерінің өзіндік ерекшеліктері мен көріну ерекшеліктері бар. Біз оларды ашамыз. Жауынгерлік дайындық жағдайы, әскери қызметшінің санасына күшті саналы әлеуметтік ынталандырудың әсерінен пайда болатын, оның ішкі энергетикалық және психологиялық ресурстарын "бағалауға" ықпал ететін және белгілі бір қызметке итермелейтін қысқа мерзімді психикалық жағдай. Жауынгерлік даярлық жағдайы нақты әскери қызметшінің жауынгерлік, әлеуметтік тәжірибесі, олардың алдағы жауынгерлік міндеттің мазмұнын, ондағы орны мен рөлін, жауынгерлік жағдайдың ерекшеліктерін білуі негізінде қалыптасады. [1].

Бұл жағдайда әскери қызметшінің психикалық және физиологиялық қызметі организмнің өмірге қауіп төндіретін іс-әрекеттерге тұрақты дағдылары мен қабілетін қамтамасыз ететін деңгейде сақталады, алдағы кезінде үлкен психологиялық, физикалық және физиологиялық жүктемелерге төзу қажеттілігі. Жауынгерлік дайындық жағдайы жауынгерлік белсенділік жағдайымен тығыз байланысты. Әскери қызметшінің жауынгерлік белсенділігі деп оның қоршаған жауынгерлік ортамен өзара іс-қимыл шарасы түсініледі. Жауынгерлік белсенділік ішкі процестер түрінде де, сыртқы көріністер түрінде де әрекет етеді. Ол бірқатар белгілермен сипатталады, мысалы, командалық тапсырма берілген уақыттан бастап жауынгерлерде көріну дәрежесі [2].

Осы арнайы мақсаттағы "Б" бөліністерінің әскери қызметшілері тапсырманы орындау барысында шиеленіс дәрежесі. Интеллектуалды, физикалық, моральдық, психологиялық күш-жігерге қажеттілік дәрежесі; болған жағдайында және басқаларында сақталу ұзақтығы. Жоғары жауынгерлік белсенділікпен әскери қызметші барлық энергетикалық ресурстарды алдағы тапсырманы дәл орындауға ішкі жұмылдырады.

Жауынгерлік белсенділіктің керісінше-соғысқа дейінгі белсенділігі төмен күйі.

Бұл әскери қызметкерді жүйке қозуы мен белсенді тежелудің әлсіз процестері, олардың қозғалғыштығы төмен болған кезде пайда болады. Жауынгерлік белсенділік пен белсенділігі төмен жағдайы әскери қызметшінің жеке басының бағытына, оның мақсатты көзқарасына, басым мотивтеріне, мақсаттарына, жауынгерлік уақыт жағдайларына қатысты қажеттіліктеріне тікелей байланысты.

Жауынгерлік ортадағы белсенді оң психикалық күйлердің бірі-көтерілудің психикалық жағдайы. Бұл қысқа мерзімді психикалық күй әскери қызметшінің санасына күшті социогендік ынталандырудың әсерінен пайда болады және оны ішкі энергетикалық және психологиялық резервтерді жұмылдыруға итермелейді.

Әдеби дереккөздер бойынша бұл психикалық жағдай күрделі формация болып табылады, ол мазасыздық, психикалық шиеленіс элементтері мен күйлерін жинақтайды.

Қаттылық-бұл психикада бұзылулар тудыратын және сол арқылы жауынгерлік тапсырманы орындауды қиындататын кез-келген қызмет түрін орындау кезіндегі қиындықтардың салдары ретінде төтенше жағдайларда әскери қызметшілерде пайда болатын жағдай.

Қаттылықтың негізгі белгілері: психикалық процестер барысында бұзушылықтар; жағдайды немесе тапсырманы және оны орындау тәртібін дұрыс бағалаудағы қиындықтар; айналаңыздағы барлық нәрсеге немқұрайлы қарау; мағынасыз көзқарас; мінез-құлық реакцияларындағы тежелу.

Төтенше жағдайларда ең тән эмоционалды психикалық күйлердің бірі-дүрбелең. Дүрбелең-бұл гипертрофиялық қорқыныштың уақытша тәжірибесі, ол адамдардың

басқарылмайтын, реттелмейтін мінез-құлқын шарттайды, кейде өзін-өзі бақылауды толығымен жоғалтады, "парыз" және "абырой" сияқты ұғымдарға немқұрайлы қарайды. Дүрбелеңнің негізінде нақты немесе елестетілген қауіп алдында дәрменсіздік сезімі, оған қарсы тұрудың орнына одан кез келген жолмен кетуге ұмтылу жатыр. [5].

Аудиалды имитация қарсыластың зақымдану құралдарын қолдануының дыбыстық эффектілерін жасауға арналған. Ол үшін миналар мен снарядтардың жарылуының, Автоматты оттың, оқтардың ысқырығының, объектілердің бұзылуынан туындаған шудың (сықырлау, жердің төгілуі, құлау); жауынгерлік техниканың, айқайлардың, командалардың "жау" тіліндегі гүрілдеуінің; жаралылардың айқайы; көмек сұраудың дыбыстарын тарату пайдаланылуы мүмкін. Иіс сезу арқылы психикаға әсер ету модел қимылдарына тән иістерді (улы және жарылғыш заттардың, күйіктердің, ұнтақ газдарының және т. б. иістер) тарату арқылы модельденеді; шіріген мәйіттердің иісіне ұқсас жүрек айну иістері және т. б.

Вестибулярлық аппарат арқылы психикаға әсер ету: жеке құрамның жергілікті жердің шектеулі, жабық учаскелерінде, тығыз үй-жайларда, жауынгерлік техникада, жерасты коммуникацияларында қарқынды қозғалыстарын ұйымдастыру жолымен; тәуліктің қараңғы уақытында, нашар көріну, түтін жағдайында; жаяу және жауынгерлік техникада, биіктікте қатты кедір-бұдырлы жерлерде көрсетіледі. Сондай-ақ, вестибулярлық аппарат арқылы психикаға әсерді модельдеу үшін қараңғы бөлмелер, лабиринттер, спорттық машиналар (лопинг, батут, доңғалақ және т.б.), физикалық жаттығулар (құлдырау, бұрылыстар) қолданылады. Тактильді анализатор арқылы психикаға әсерге жаудың қару-жарақ пен жауынгерлік техниканы қолдануына (өрттен жылу сезімі), топырақтың діріліне, снарядтар мен сынықтардың жауынгерлік техникаға соққыларына еліктеу; ауа-райының қиын-климаттық және географиялық жағдайларында (температураның төмен мәндері, қар, жанбыр) сабақтар өткізу; қарқынды физикалық жүктемелер (шерулер, толық орналастырумен жаяу шабуыл); су тосқауылдары арқылы толық жабдықта жүзу. [6].

Қорытынды қол жеткізілген нәтижелерін бекіту кезеңінде: Әскери қызметшілерде ұрысқа қажетті қасиеттерді қалыптастыру және бекіту үшін қиындықтарды жеңе отырып, өзін-өзі жеңуді үйренуі керек. Нәтижесінде оның өзін-өзі бағалауы артады, адам қанағаттануды сезінеді. Дәл осы жерде командирінің қарапайым мақтауы, жігерлендіруі немесе мақұлдауы маңызды. Осылайша, психологиялық дайындықты ұйымдастырған кезде адамның барлық психикалық қасиеттері мен күйлерін қалыптастыру практикалық қызмет барысында жүзеге асырылады деген ғылыми дәлелденген ережеге сүйену маңызды. [5].

Сөзімді қорытындылай келе, әскери қызметшілердің осы психикасының әсерлерлеріне әрекет ету нәтижесі стресс, психикалық жарақат, стресстен кейінгі синдром. Олардың салдары, әртүрлі ауырлық дәрежесінде көрінеді және ыңғайсыздық күйінде көрінуі мүмкін, күрделірек - әртүрлі соматикалық аурулары, бірақ соңы, ең ауыр зардаптары, жеке тұлғаның бұзылуына жол бермеуіміз керек бұл жағдайлардың алдын алу іс-шараларын, міндетті түрде жүргізуіміз қажет.

REFERENCES

1. Barabanshchikov A.V., Davydov V. P., Fedenko N. F. fundamentals of Military Psychology and pedagogy. - M.: Enlightenment. — 1988. - 272 P.
2. Volovitsky I. V. methodology for optimizing the mental state of military personnel. [Electronic resource] URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002056> (19.06.2020) date of receipt of the material 05.12.2023 year.
3. Karayani A. G., Korchemny P. A. psychological preparation of combat operations: A.manual. — M.: WU. — 2016. - 180 P.
4. Maklakov A. G. general psychology: a textbook for higher educational institutions. - St. Petersburg: Peter. — 2016. - 583 P.
5. Zh. N. Sartaev A. I. Mityaev. Psychological rehabilitation of military personnel, participants in former combat operations in everyday conditions of the military environment. Prospects for the development and improvement of the system of material and technical support in the National Guard of the Republic of

Kazakhstan at the present stage: collection of materials of scientific papers-Petropavlovsk, Department of technical and rear support of the National Security Committee of the Republic of Kazakhstan, 2022 year.

6. Avdienko G. Yu. psychological correction and rehabilitation of participants in the activity movements textbook and seminar for undergraduate and specialty. As a textbook and workshop for students of higher educational institutions, represented by the educational and methodological Department of higher education, students of humanitarian, military areas, the book is available in the Electronic Library System biblio-online.ru Moscow = Yurayt = 2018 09.12.2023 year.

Аннотация. *В статье рассматриваются военнослужащие подразделений специального назначения "Б" Национальной гвардии Республики Казахстан, уровень морального и психологического состояния воинских коллективов, их готовность к выполнению боевого задания, способность к выполнению и достижению победы над врагом.*

Ключевые слова. *Подразделения специального назначения "Б", боевой дух, психические состояния военнослужащих, особенности поведения и психических процессов, психическое состояние в бою.*

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

УДК 007

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ И ЦИФРОВОЙ СУВЕРЕНИТЕТ КАЗАХСТАНА

КУШУМБАЕВА Г.У.

магистр педагогических наук, преподаватель кафедры ООД, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, город Петропавловск, E-mail: gulshad_27@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены такие понятия, как «суверенитет», «цифровой суверенитет», составляющие «суверенитета» и «цифрового суверенитета». Проведен сравнительный анализ цифрового пространства различных государств. Выявлены наиболее уязвимые зоны для информационных атак и дана их краткая характеристика. Обозначено влияние информационных войн на цифровой суверенитет страны. Поднята важность укрепления «цифрового суверенитета» государства.

Ключевые слова: суверенитет, цифровой суверенитет, электронный суверенитет, средства пропаганды, информационные среды, информационные войны, информационный щит, электронный щит, электронная и информационная безопасность.

В настоящее время существуют коммерческие компании, которые измеряют социальные сети, поисковики по блогам, выкачивают весь вконтакт, весь фейсбук, весь твиттер. На рис. 1 приведены цифры отправляемых сообщений, фото, запросов в день.



Рис. 1-

Около 200 млн авторов и несколько десятков млн сообщений в день.

Коммерческие компании по заказу также проводят анализ структуры распространения сетей, количество перепечатываемых СМИ, кто кого перепечатывает (5 тыс), могут подавлять дубли СМИ, подавляют различные сюжеты.

На этом основании можно делать выводы: идет информационная война, в воздухе господствует противник. Например, в Казахстане таких инструментов мало. Охрана воздушного информационного пространства Казахстана не было сделано государственной идеологии.

Почему нужно вступать в информационную войну?

Рассмотрим понятие суверенитета.

Традиционный суверенитет

Из чего состоит государство:

- Правительство;
- Законодательство;
- Вооруженные силы;
- Полиция;
- Деньги;
- Банки [1].

А также:

- Язык;
- Гражданство;
- Транспорт и т.д.

Если у вас нет цифрового суверенитета, то вы и теряете традиционный суверенитет [1].
Что такое цифровой суверенитет.

Право и возможность национального правительства

- Определять самостоятельно национальные **интересы** в цифровой сфере;
- Определять внутреннюю и внешнюю информационную **политику**;
- Распоряжаться собственными информационными ресурсами, формировать **инфраструктуру** национального информационного пространства.
- Гарантировать электронную и информационную **безопасность** государства [2].

Цифровой суверенитет: назначение. Состоит из двух частей.

1. Электронный суверенитет (устойчивость к кибервойнам)

- Защищенность от выключения инфраструктуры и программного обеспечения;
- Устойчивость к атакам (мониторинг, обнаружение, блокирование, контратаки).

Этот процесс довольно дорогостоящий, т.к. необходимо иметь полную цепочку технологий от своего процессора до своего программного обеспечения.

2. Информационный суверенитет (иметь свое устойчивое информационное пространство)

- Самостоятельное управление информацией (фильтрация, выключение, распространение);
- Устойчивость к информационным атакам (обнаружение, предупреждение, блокировка, контратака) [3].

Даже не имея электронного суверенитета или частичный электронный суверенитет, но устойчивый информационный, можно выигрывать и защищать.

Составляющие идеального цифрового суверенитета

Электронный щит:

- Собственная аппаратная платформа;
- Собственная или контролируемая программная платформа;
- Собственная/контролируемая мобильная платформа.

Очень важно иметь свою мобильную платформу.

Информационный щит:

- Собственная интернет инфраструктура;
- Собственная медийная структура СМИ, ТВ и Интернета;
- Собственная система и средства пропаганды и ведения информационных войн;
- Развитая идеология, законы, рынки идеологических услуг.

Но сначала необходимо сформулировать идеологию, четкие критерии. В Казахстане неприемлемы, например, гей парады. И это четко должно быть обозначено. Это не норма, это болезнь, которая должна лечиться.

Наиболее опасны информационные войны

- **Кибервойна;**
- «Холодная» информационная война идёт постоянно;
- В истории есть случаи (Арабская весна), что информационными средствами можно **сменить режим**, обосновать военное **вторжение** [4].

На самом деле «холодная» или «тёплая» информационная война намного опасней предполагаемых кибервойн.

Как строить **Информационный суверенитет**. У государства по-хорошему должно быть всё своё. Из чего должен состоять информационный суверенитет.

Информационный суверенитет: Медийная инфраструктура

- Поисковики, справочные ресурсы;
- Соцсети, мессенджеры;
- Блоги, форумы, рассылки;
- Средства массовой информации традиционные и Интернет, Телевидение;
- Видеохостинги и фотохостинги;
- Контентные ресурсы (история, наука, автомобили, спорт, кино, книги ...);
- Программы для соцсетей и мобильных устройств;
- Детский Интернет.

Поверх Медийной инфраструктуры нужно иметь: **Средства пропаганды и информационных войн:**

- **Анализ**, мониторинг трафика и социальных медиа;
- **Средства фильтрации** трафика;
- **Законодательство** об ответственности за контент (хостеров, провайдеров доступа и медийных провайдеров);
- **Средства распространения контента средств массовой информации**, блоги, соцсети;
- Специальные подразделения и средства для информационных войн в сети.

Ботов люди быстро вычисляют, роботы проигрывают всегда. Как делает, например, Пентагон. Они объявляет тендер на сайтах. На создание систем при которой специалист медийный идеологический (политрук Пентагоновский) может управлять 50 аккаунтами в сетях в блоге или Твиттере. Они все разные у них разный стиль, может там, что-то вбросить и может там с кем-то припираться, он может делать это одновременно в 50 ветках, то есть условно, например, говоря если нужно вывести в Твиттере в тренды что-то, то нужно несколько тысяч сообщений с этим тегом, чтобы вывести в тренд, который Твиттер показывает. Построение таких систем человеко-машин в мире уже началось. Американцы здесь как всегда лидеры.

Рынок идеологических услуг. В СССР идеологические системы, строились по иерархической структуре, наверху создавались, а внизу исполнялись населением. На западе идеологическая машина носит более мощный характер, так как строится идеологическая система горизонтально, это когда, идеология пронизывает полностью все, такая толща разных агентов, которые общаются между собой на рыночных условиях, т.е. каждый знает какие статьи, научные результаты окупаются, а какие нет. Например, в Америке если авторы поднимают темы о гаях, что семьи распадаются, дети страдают и эти статьи не приносят деньги, то авторы могут попасть под гонения вплоть до увольнения.

Свойства информационной среды.

Пользователи стремительно глупеют:

- **Беспамятность:** Вся дискуссия сводится к посту, пост в основном живет не больше 6 часов. Поиск не работает. Поэтому специалисты имеют возможность информацию вбрасывать по нескольку раз;
- **Клипное мышление.** Средний пост в ЖК (2003 года контент хранится долго, можно зайти пообсуждать комментарии за 2003 год,) – 3800 знаков, в ФБ – 630 знаков (вместе со сниппетами ссылок); Люди мыслят очень коротко.
- **Ожесточение и поляризация.** Никто никого не слышит;
- **Стало всё можно.** Вбросы обман, пропаганда, спам перестали быть постыдным делом. Лозунг эпохи «вы не рефлексуите, вы распространяйте» [7]!

В социальных сетях оперируют профессионалы:

Активные сообщества спамеров 1,5 млн из них 700000 боты. Коммерческой компанией был зарегистрирован самый большой вброс, с таким сообщением: #Олимпиады не будет#. За 2-3 часа 250000 сообщений, а дальше сгенерированные тексты из двух частей: все украли, Олимпиады не будет. Видно было, что 250 разных текстов было сгенерировано и к ним приклеился этот тег. И вбрасывал примерно 20000 аккаунтов и каждый вбросил по 15 твит.

Таких машин 5-7 чаще это почтовые спамеры. Часть этих людей спамеры. Почтовый фильтр спам на mail ru есть, Антиспам Касперского. Машины, которые генерируют тексты остались те самые, потому что выдают те же признаки, которые были на почтах mail ru. У спамеров серьезное разделение труда. Эти люди берут заказы, кто-то спам генерирует, кто-то вирусы распространяют.

Там построена система отмывки вбросов в социальные сети. Раньше если журналист что-то написал, то он несет личную ответственность за информацию. Сейчас журналист может сослаться на то, что он взял это с интернета.

Например, выводим в тренды Твиттера какую-нибудь тему. Нам нужно, например, 3000. Всё оно попало в десятку и его видно в голове Твиттера. После этого немедленно публикуем в газете, дальше это перепубликуывается. В этой среде оперируют много игроков. Для чего это нужно, чтобы убедить в чем-то основную колеблющуюся массу людей. Например, набирают блогеров и платят им деньги. Примерно устроено так: ядро людей (убежденных или которым платят деньги), люди которых привлекают (тусовка приличные ходят на митинги, которые перепощивают) и дальше слой люди колеблющиеся. Вот на эту основную, многочисленную колеблющуюся массу направлена атака. Многоуровневая фильтрационная воронка втягивает людей в середину. Затем их можно бросать в бой. Такая система строится на очень больших деньгах.

Полноценный цифровой суверенит есть только у США

- Процессоры и микросхемы;
- Сетевое оборудование и своё программное обеспечение;
- Система GPS;
- Большинство мировых операционных систем (десктопы и мобильные);
- Офис, браузеры, антивирусы, управление предприятием;
- Большинство социальных сетей, видеохостингов и блогхостингов;
- Средства ведения электронных и информационных войн (мировые СМИ, специальные подразделения мониторинга и управления мнениями, боевые вирусы последних лет)

Энергичные усилия по разрушению чужих информационных суверенитетов:

- Быстрый переход на шифрованное соединение HTTPS в большинстве популярных сервисов (Facebook, Google, Twitter и т.д. Ваш клиент этого не чувствует, но никто между вами и фейсбуком не поставит фильтр. Никто не может видеть, что вы делаете. Это, чтобы напрямую обращаться к населению)
- Разработка «независимого интернет доступа» и «независимого GSM». Бесплатно доставляются GSM, для того, чтобы напрямую обращаться к населению, без контроля правительства; Трансформировать идеологию.

- Спецподразделения для войн в социальных сетях;
- Информационные пушки Wikileaks (Мощная Информационная пушка Wikileaks (США), чудовищно раскрутили и любая публикация с Wikileaks, немедленно все СМИ публикуют. Мы просто перепубликуем. «Арабскую весну», в Тунисе в Египте, запустили одним выстрелом из Wikileaks. Был огромный выброс информации о коррупции в верхних эшелонах власти. Правда или ложь. Это активная информационная операция на территории других стран) и аналоги, отвязка публикации от ответственности;
- Активные информационные операции на «интернет территориях» других стран [5].

Остальные догоняют или смирились

- **Китай** - свои операционные системы, процессор, поисковики, почта, мессенджеры, социальные сети, антивирусы, сетевое оборудование и программное обеспечение, страновой фильтр Golden Shield, ... У неё есть своя идеология. Цензура в Интернете.
- **Россия** имеет элементы суверенитета - ГЛОНАСС, свои поисковики, почта, социальные сети, СМИ, антивирусы, ... Свои процессоры начала делать. Стартапы. Неплохое начал
- **Казахстан** имеет свой поисковик, свою почту. Тоже неплохое начало
- **Европа и Япония** - нет своих поисковиков, социальных сетей;
- **ЮВА и арабский мир** испытывает нехватку человеческих и технологических ресурсов.

Во всех «развитых» странах Интернет уже контролируется:

- В США, Британском Содружестве – постоянный мониторинг, реальные сроки за посты в соцсетях (могут посадить за запись в соцсетях);
- В Европе законы против анонимности (за представление чужим именем и от его лица нахулиганили во Франции можно получить реальный срок, если нахулиганили);
- Япония хочет запретить Тор и прочий анонимный трафик;
- Китай монитрит и фильтрует. ЮВА идёт туда же.

Системы законодательного ограничения, фильтрации и мониторинга Интернета, кибервойска строятся и будут построены всеми самостоятельными странами. Борьбу с попытками государств построить информационный суверенитет будут вести в основном США/Запад. Главным инструментом и аргументом будет «свобода слова» [6].

Таким образом, из выше сказанного следует, для того, чтобы не потерять свой суверенитет, необходимо направить усилия на формирование надежного информационного пространства со средствами контроля и средствами влияния. В первую очередь выработать свою идеологическую систему (опираясь на религию или элементы социализма), разработать рынок идеологических услуг (книги, учебники, теория, тексты...). Создать Интернет ополчение. Во-вторых принять законодательство о фильтрации, публичное право применения. Установить страновой фильтр на всех уровнях (школы, университеты и т.д.) для возможного «военного времени» [8].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винник Д.В. Цифровой суверенитет: политические и правовые режимы фильтрации данных // Философия науки. 2014. № 2 (61). С. 95–113.
2. Володенков С.В. Информационное вмешательство как феномен деятельности субъектов современной международной политики // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. 2020. Т. 25, № 3. С. 148–160.
3. Воронцов С.А., Мамычев А.Ю. Искусственный интеллект в современной политической и правовой жизнедеятельности общества: проблемы и противоречия цифровой трансформации //

Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2019. № 4. С. 9–22.

4. Ефремов А.А. Формирование концепции информационного суверенитета государства // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2017. № 1. С. 201–215.

5. Иванова М.В. Системы оценки цифровой трансформации государственного управления: сравнительный анализ российской и зарубежной практики // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. № 79. С. 255–280.).

6. Кутюр С. Топин С. (2020) Что означает понятие «суверенитет» в цифровом мире? // Вестник международных организаций. Т. 15. № 4. С. (на русском языке). DOI: 10.17323/1996-7845.

7. Ловинк Г. Критическая теория Интернета. М.: Ad Marginem Press, Музей современного искусства «Гараж», 2019. 304 с.

8. Срничек Н. Капитализм платформ. М. : Изд. дом ВШЭ, 2019. 125 с.

REFERENCES

1. Vinnik D.V. Cifrovoy suverenitet: politicheskie i pravovye rezhimy fil'tracii dannyh // Filosofiya nauki. 2014. № 2 (61). S. 95–113.

2. Volodenkov S.V. Informacionnoe vmeshatel'stvo kak fenomen deyatel'nosti sub"ektiv sovremennoj mezhdunarodnoj politiki // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 4. Istoriya. Regionovedenie. Mezhdunarodnye otnosheniya. 2020. T. 25, № 3. S. 148– 160.

3. Voroncov S.A., Mamychев A.YU. Iskusstvennyj intellekt v sovremennoj politicheskoy i pravovoy zhiznedeyatel'nosti obshchestva: problemy i protivorechiya cifrovoy transformacii // Territoriya novyh vozmozhnostej. Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta ekonomiki i servisa. 2019. № 4. S. 9–22.

4. Efremov A.A. Formirovanie koncepcii informacionnogo suvereniteta gosudarstva // Pravo. Zhurnal Vyshej shkoly ekonomiki. 2017. № 1. S. 201–215.

5. Ivanova M.V. Sistemy ocenki cifrovoy transformacii gosudarstvennogo upravleniya: sravnitel'nyj analiz rossijskoj i zarubezhnoj praktiki // Gosudarstvennoe upravlenie. Elektronnyj vestnik. 2020. № 79. S. 255–280.).

6. Kutyur S. Toupin S. (2020) CHto oznachaet ponyatie «suverenitet» v cifrovom mire? // Vestnik mezhdunarodnyh organizacij. T. 15. № 4. S. (na russkom yazyke). DOI: 10.17323/1996-7845.

7. Lovink G. Kriticheskaya teoriya Interneta. M.: Ad Marginem Press, Muzej sovremennogo iskusstva «Garazh», 2019. 304 s.

8. Srnichek N. Kapitalizm platform. M. : Izd. dom VSHE, 2019. 125 s.

Андатпа. Бұл мақалада «егемендік», «цифрлық егемендік», «егемендіктің» және «цифрлық егемендік» құрамдас бөлектер сияқты ұғымдар қарастырылды. Әртүрлі мемлекеттердің цифрлық кеңістігіне салыстырмалы талдау жүргізілді. Ақпараттық шабуылдар үшін ең осал аймақтар анықталды және олардың қысқаша сипаттамалар берілді. Ақпараттық соғыстардың мемлекеттің цифрлық егемендігіне әсері белгіленді. Мемлекеттің «цифрлық егемендігін» нығайтудың маңыздылығы көрсетілді.

Түйінді сөздер: егемендік, цифрлық егемендік, электрондық егемендік, насихат құралдары, ақпараттық орта, ақпараттық шабуылдар, ақпараттық қалқан, электрондық қалқан, ақпараттық және электрондық қауіпсіздік.

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА СЛУЖЕБНО-БОЕВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КОРАБАЕВ Ж.А.¹

¹ Қазақстан Республикасы Ұлттық Қорғаныс Университетінің, Ұлттық ұлан факультетінің өнер және тактика кафедрасының оқытушысы, әскерий ғылымдарының кандидаты, полковник.

Аннотация: *Статья рассматривает важность и роль войск правопорядка в современном обществе. В свете нового времени, характеризующегося развитием технологий, глобализацией и изменением социальных и политических реалий, функции и задачи войск правопорядка претерпели значительные изменения. Автор освещает эти изменения и анализирует, как вооруженные силы правопорядка адаптируются к новым вызовам и угрозам, включая терроризм, киберпреступность и дезинформацию. Подробно рассматриваются новые методы и технологии, используемые вооруженными силами правопорядка для обеспечения безопасности и справедливости в современном обществе. Особое внимание уделяется взаимодействию войск правопорядка с гражданскими структурами и обеспечению соблюдения прав и свобод граждан. Данная статья имеет целью обозначить актуальность и значимость роли войск правопорядка в свете современных вызовов и продемонстрировать значительный вклад этих организаций в обеспечение безопасности и стабильности в обществе.*

Ключевые слова: *методика, специалист, офицерские кадры, войска правопорядка, техническое обеспечение, профессиональный рост, обучение офицеров.*

Введение: В современном мире подготовка квалифицированных специалистов офицеров технического обеспечения для войск правопорядка является важной задачей. Сложность и разнообразие современных угроз и вызовов требуют от правоохранительных органов эффективного и профессионального подхода к обеспечению безопасности и поддержанию порядка. В связи с этим, разработка и применение современных методик подготовки становится необходимым условием для успешного выполнения задач военных структур правопорядка.

Цель данной статьи – рассмотреть одну из методик подготовки специалистов офицеров технического обеспечения для войск правопорядка, а также исследовать ее актуальность и эффективность в современном мире. Будут рассмотрены основные этапы и содержание данной методики, а также ее влияние на профессиональный рост и компетенции офицеров. Также будут проанализированы примеры успешного применения данной методики и ее роль в повышении эффективности войск правопорядка.

Исследование данной темы является важным, поскольку оно способствует развитию научного и практического потенциала в области подготовки специалистов офицеров технического обеспечения. Исследование данной темы играет ключевую роль в развитии научного и практического потенциала в области подготовки специалистов офицеров технического обеспечения. Позволяя изучить эффективность и актуальность данной методики, мы можем оптимизировать процесс обучения и повысить качество подготовки офицеров.

Систематическое исследование данной темы поможет выявить сильные и слабые стороны методики, а также понять, какие аспекты подготовки требуют доработки. Это позволит нашим специалистам разрабатывать улучшенные программы обучения и методики, адаптированные к современным вызовам и требованиям правоохранительных органов.

Кроме того, исследование данной темы также способствует обмену опытом и передаче знаний между различными организациями и странами, занимающимися подготовкой офицеров технического обеспечения. Это позволяет учиться на лучших практиках и внедрять инновационные подходы в обучении и подготовке специалистов.

В современном мире обеспечение безопасности и поддержание порядка стали важнейшими задачами для каждого правового государства. Эти принципы, заложенные в основу современной системы правопорядка, обеспечивают гармоничное функционирование общества, защиту его граждан и создание условий для экономического и социального развития.

Одной из основных функций государства является обеспечение безопасности граждан. Безопасность - это необходимость почувствовать себя защищенным и безопасным в своей стране. Граждане должны иметь уверенность в том, что они могут свободно жить, работать и развиваться без опасности быть подвергнутыми насилию, преступлениям или

террористическим актам. Безопасность также включает защиту от внешних угроз, таких как агрессия со стороны других государств или транснациональные преступные организации.

Для обеспечения безопасности в правовом государстве необходимо иметь эффективную систему правопорядка. Правопорядок - это система правил и норм, установленных государством, которые регулируют поведение и взаимодействие граждан.

В современном мире, где технологии развиваются с быстротой света, важность подготовки квалифицированных офицеров технического обеспечения в войсках правопорядка становится все более очевидной. Офицеры технического обеспечения играют непосредственную и важную роль в обеспечении безопасности общества и борьбы с преступностью.

Первая причина, по которой подготовка квалифицированных офицеров технического обеспечения очень важна, заключается в их специализированных знаниях и навыках. Они оснащены углубленными знаниями о современных технологиях и оборудовании, которые могут быть использованы в правоохранительной деятельности. Такие знания позволяют им эффективно применять инновационные методы и техники в расследовании преступлений и обнаружении нарушений. Благодаря своим навыкам и экспертизе, они могут справиться с самыми сложными техническими задачами, которые возникают в процессе работы правоохранительных органов.

Вот вторая причина, по которой подготовка квалифицированных офицеров технического обеспечения является, то что в современном мире преступность становится все более сложной и технически утонченной. Киберпреступления, террористические угрозы и другие формы преступности все чаще используют передовые технологии для своих целей. Подготовленные офицеры технического обеспечения способны эффективно противостоять этим угрозам, проводить информационную безопасность и обнаруживать их следы в цифровой среде. Они обладают знаниями и навыками в области компьютерной безопасности, кибер-взлома, анализа цифровых данных и других аспектов, связанных с технологическими аспектами преступлений.

Также важно отметить, что подготовка квалифицированных офицеров технического обеспечения способствует оптимальному использованию технических ресурсов в правоохранительных органах. Они могут анализировать, обслуживать и поддерживать специализированное оборудование и программное обеспечение, используемое в расследованиях и операциях. Это позволяет сократить время, затрачиваемое на развертывание и использование технических средств, и обеспечивает более эффективное его применение.

Основная часть: Одной из основных целей современных преобразований в высшем образовании является максимальное соответствие образовательного процесса современным требованиям, чтобы гарантировать высококачественную профессиональную подготовку специалистов. В настоящее время важным аспектом высшего военного образования является создание системы профессиональной подготовки офицерских кадров, соответствующей новой структуре и современным задачам Национальной гвардии Республики Казахстан.

Для достижения этих целей необходимы офицеры нового поколения, обладающие креативным мышлением, сильной волей и способностью эффективно выполнять свою профессиональную работу. Таким образом, возникает неравенство между потребностью вооруженных сил в специалистах новой формации и недостаточным уровнем подготовки военных кадров. Это противоречие между потребностями армии в специалистах новой формации и недостаточным уровнем подготовки военных кадров становится особенно актуальным в свете возрастающей сложности профессиональных задач, которые решают военнослужащие Национальной гвардии. Они занимаются защитой конституционных прав и свобод граждан, предотвращением терроризма, а также охраной особо важных объектов и объектов пенитенциарной системы.

Решение этих задач действительно требует подготовки военных профессионалов, которые обладают разносторонним образованием и развитием, способны креативно мыслить и действовать. Они должны быть самостоятельными в принятии решений, уметь эффективно

работать с людьми и гордиться своей службой в Национальной гвардии, стремиться сохранять и приумножать ее славные служебно-боевые традиции. Стремление к постоянному развитию и совершенствованию является ключевым фактором для успешного выполнения служебных обязанностей.

Доктор военных наук Ж.Х. Ахметов предложил пути решения проблемы подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии [1], которые нашли поддержку в МВД, Минобороны, Минобразования, Совете Безопасности и Правительстве РК. Так, уже реализованы предложения о создании факультета Национальной гвардии и кафедры «Тактика и оперативное искусство Национальной гвардии» при Национальном университете обороны.

В Академии Национальной гвардии в 2008 г. разработаны «Государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан» по группе специальностей 051061 – 051067 – «Военное дело и безопасность» [2]. Второй уровень образования – магистратура, в сравнительном аспекте военного образования это оперативно-тактический уровень подготовки военных кадров.

Подготовка офицеров с оперативно-тактическим военным образованием является важным аспектом в подготовке кадров для Национальной гвардии. Низкая доля таких офицеров в звене «полк – бригада» действительно может оказывать влияние на качество выполнения служебно-боевых задач в мирное время и в условиях чрезвычайного или военного положения.

Для решения этой проблемы важно уделить особое внимание улучшению системы подготовки офицеров, включая программы обучения и практическую деятельность. Необходимо создать условия для получения оперативно-тактического опыта в объеме видов обеспечения, проводить совместные учения с другими военными структурами и участвовать в международных операциях.

Кроме того, важно поддерживать и развивать систему обмена опытом между опытными офицерами и молодыми кадрами. Такой обмен позволит передать ценные знания и навыки, а также способствовать развитию креативного мышления и принятию эффективных решений.

На сегодняшний день подготовку офицеров технического обеспечения Национальной гвардии осуществляют в Национальном университете обороны Министерства обороны Республики Казахстан, в академиях и военных университетах Российской Федерации. Это обусловлено рядом факторов:

1) Военная безопасность Казахстана, задачи, изложенные в военной доктрине, которые выполняются в тесном взаимодействии всех элементов военной организации государства;

2) Национальная гвардия выделяет определенный военный контингент в состав коллективных сил оперативного реагирования ОДКБ, который участвует в совместном выполнении боевых задач;

3) В условиях военных конфликтов ряд задач выполняется в тесном взаимодействии и под руководством Объединенного командования, в интересах выполнения отдельных задач предполагаются взаимное придание и поддержка силами и средствами;

4) Решения Совета Безопасности Республики Казахстан и совместных приказов руководителей силовых структур о совершенствовании военного образования и исключении дублирования в подготовке военных кадров.

Подготовка магистров в направлении технического обеспечения для Национальной гвардии ориентирована на специфические задачи и требования, которые возникают в данной сфере деятельности. Квалификационные характеристики выпускника магистратуры по этой специальности включает не только теоретические знания, но и практические умения и навыки, необходимые для выполнения служебно-боевых задач, поставленных перед Национальные гвардии.

Среди таких квалификационных характеристик выступают, следующие:

- углубленное понимание стратегического планирования, оперативного управления и тактического применения военных сил;

- умение анализировать сложные ситуации и принимать эффективные решения в условиях стресса и неопределенности; навыки командования, лидерства и работы в команде;
- обучение по вопросам безопасности, тактики и техники; а также знание международных стандартов и норм, регулирующих деятельность вооруженных сил и резерва.

Стандарты подготовки магистров технического обеспечения для подразделений Национальной гвардии отражают эти требования и предоставляют офицерам необходимые знания и опыт для успешного выполнения служебных обязанностей.

Заключение: В заключение, методика подготовки специалистов офицеров технического обеспечения для войск правопорядка играет важную роль в обеспечении эффективности и профессионализма данных войск. Эта методика предоставляет уникальные знания, умения и навыки, необходимые для эффективного функционирования технического обеспечения и поддержки операций правоохранительных органов.

В процессе подготовки специалистов офицеров технического обеспечения, основное внимание уделяется современным технологиям, применению специализированной техники и оборудования, а также развитию аналитических и принятию решений навыков. Этот подход обеспечивает специалистов необходимыми инструментами для эффективного решения задач по обеспечению безопасности, поддержки операций и оперативной реакции на возникающие ситуации.

Кроме того, методика подготовки специалистов офицеров технического обеспечения также включает развитие лидерских качеств и навыков командования. Это позволяет выпускникам эффективно координировать работу своих подчиненных и обеспечивать высокий уровень оперативной готовности и выполнение поставленных задач.

В целом, методика подготовки специалистов офицеров технического обеспечения для войск правопорядка, является важным компонентом в обеспечении безопасности и поддержке правопорядка в обществе. Специалисты офицеры технического обеспечения играют важную роль в операциях правоохранительных органов, обеспечивая передовые технические средства, оборудование и системы, необходимые для эффективного функционирования и достижения целей правоохранительных операций.

Кроме того, методика подготовки специалистов офицеров технического обеспечения должна продолжать развиваться и быть адаптированной к изменяющимся потребностям и вызовам в сфере правоохранительных операций. С учетом быстрого технологического прогресса и появления новых угроз, специалисты должны быть готовы к применению новых технологий и технических решений, а также к анализу и предотвращению новых видов преступлений и нарушений правопорядка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметов Ж.Х. Концептуальные основы развития внутренних войск в условиях новых угроз безопасности Казахстана: дис. ... д-ра воен. наук: 20.01.02. Щучинск, 2010.
2. Государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан по группе специальностей 051061–051067 – «Военное дело и безопасность». Астана, 2008.
3. Жаксылыков Р.Ф. Научно-педагогические основы подготовки офицеров высшей квалификации для внутренних войск МВД Республики Казахстан: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Астана, 2010.
4. Закон Республики Казахстан «О науке». № 407-IV ЗРК 18 февраля 2011 г. (любое изд.).
5. Скибицкий Э.Г., Ахметова Э.Ж. Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений. Новосибирск: САФБД, 2012.
6. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Военная доктрина Республики Казахстан», Астана, Акorda.
7. Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года, №561-IV «О воинской службе и статусе военнослужащего», Астана, Акorda.

**К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК ОГПУ-НКВД В КАЗАХСТАНЕ В ПЕРИОД
С 1923 ПО 1946 гг.**

МИРТАЕВ Н.О.¹, АХМЕТОВ И.А.²

¹ доктор философии (PhD), профессор кафедры оперативного искусства и тактики, факультета Национальной гвардии Республики Казахстан, Национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана.

² докторант Национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана
E-mail: ilyas.akhmetov.84@mail.ru.

Аннотация. В статье авторы рассматривают малоизученную проблему служебно-боевой деятельности войск ОГПУ-НКВД в Казахстане за период 1923 по 1946 годы. В статье освещены факторы, обуславливающие актуальность данной темы, определяется объект и предмет, цель и задачи исследования. На основе проведенного историографического анализа авторы делают вывод о том, что рассматриваемая проблема не получила достаточного освещения ввиду того, что несмотря на актуальность, данная тема не являлась предметом самостоятельного изучения.

Ключевые слова: Национальная гвардия, Объединенное государственное политическое управление (далее ОГПУ), Народный комиссариат внутренних дел (далее НКВД), служебно-боевая деятельность

Введение. На фоне фундаментальных общественных сдвигов, происходящих внутри страны неоднозначно и геополитические условия страны: «Текущая международная обстановка во многом напоминает наиболее острые фазы Холодной войны» отмечает Глава государства [1].

В январе 2022 г. Республика пережила попытку дестабилизации внутри страны: дезорганизацию институтов государственного управления, подрыв конституционного строя, что также требует курса реформ и обновления в обеспечении национальной и общественной безопасности [1], в том числе и в Национальной гвардии Республики Казахстан.

Национальная гвардия Республики Казахстан входит в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан и предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств [2].

Национальная гвардия Республики Казахстан прошла значительный исторический путь своего становления и развития. В настоящее время она обеспечивает внутреннюю безопасность страны под руководством Президента РК – Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Республики Казахстан. На Национальную гвардию возлагаются задачи, напрямую связанные с безопасностью и жизнью человека, что является важнейшим приоритетом в подготовке военнослужащих Национальной гвардии. Военнослужащие Национальной гвардии несут службу в различных регионах и условиях нашей страны, это определяет направления в вопросах подготовки (обучения) служебно-боевой деятельности в рамках выполняемых (поставленных) задач; стойкость, храбрость и мужество военнослужащих необходимых при выполнении служебно-боевых задач.

На сегодняшний день, несмотря на принимаемые меры, террористические организации проявляют активный интерес к отдельным регионам Республики Казахстан, стремясь создать условия для формирования террористического подполья, что было сделано в январе 2022 года в г. Алматы. Кроме того, существует опасность проникновения на территорию Казахстана боевиков международных террористических организаций, имеющих боевой опыт в вооруженных конфликтах в соседних государствах с целью раскола общества и развала страны изнутри. В связи с этим важное значение имеет исторический опыт выполнения служебно-боевой деятельности войск ОГПУ-НКВД на территории Казахстана в 1923-1946 гг.

осмысление и использование которого может, возможно позволит скорректировать уже имеющиеся мероприятия по стабилизации общественно-политической обстановки в отдельных регионах Республики Казахстан.

И так, в современных условиях актуальность исследования обусловлена следующими факторами:

Во-первых, данная проблема слабо изучена в казахстанской историографии и возникает необходимость ввести основные архивные фонды в научный оборот как ценный исторический материал, позволяющий более глубоко и детально изучить вопросы служебно-боевой деятельности войск ОГПУ-НКВД на территории Казахстана.

Во-вторых, необходимость проведения исторического анализа служебно-боевой деятельности войск ОГПУ в период с 1923 года по 1934 год и служебно-боевая деятельность войск НКВД в период с 1934 по 1941 год и подготовки специалистов для войск.

В-третьих, служебно-боевую деятельность войска НКВД в ходе Великой Отечественной войны выполняли в интересах РККА. При изучении данного вопроса, практическое значение представляет порядок организации взаимодействия войск НКВД и РККА на территории Казахстана.

В-четвертых, служебно-боевая деятельность войск ОГПУ-НКВД в Казахстане имеет свой исторический аспект, на котором сегодня строится дальнейшая служебно-боевая деятельность Национальной гвардии Республики Казахстан по обеспечению безопасности общества и государства.

В-пятых, необходимостью утверждения преимущества в проведении военно-исторической работы в контексте современных научных подходов, а также обобщения ранее недоступных и слабо изученных материалов.

Таким образом, возникла актуальная *научная задача*, состоящая в изучении служебно-боевой деятельности войск ОГПУ-НКВД в Казахстане применение исторического опыта в современных условиях.

Цель исследования заключается в комплексном исследовании исторического опыта служебно-боевой деятельности войск ОГПУ-НКВД в Казахстане в исследуемый период.

Для решения поставленной цели выделены следующие задачи исследования:

- провести анализ историографии, источниковедения и методологии исследования проблемы;
- исследовать образование и служебно-боевую деятельность войск ОГПУ в Казахстане (1923-1934 гг.);
- проанализировать развитие служебно-боевой деятельности войск НКВД на территории Казахстана (1934-1946 гг.);
- обобщить исторический опыт служебно-боевой деятельности войск ОГПУ-НКВД в Казахстане.

При исследовании данной темы объект исследования выступает – войска ОГПУ-НКВД в Казахстане, а предметом исследования – исторический аспект служебно-боевой деятельности войск ОГПУ-НКВД в Казахстане.

Изучение темы исследования свидетельствует, что для казахстанской военно-исторической науки данная тема является новой, следовательно, недостаточно изученной.

Изучению различных аспектов служебно-боевой деятельности войск ОГПУ-НКВД посвящены труды советских, российских и казахстанских авторов.

О славной истории и боевом пути внутренних войск МВД СССР, об умелых и самоотверженных действиях частей и соединений при защите социалистической Родины, о нелегкой, но почетной боевой службе воинов разных поколений описывается в книге «Войска называются внутренними» краткий исторический очерк [3].

Об организации и многообразной деятельности войск, участии их в борьбе с внутренней и внешней контрреволюцией, бандитизмом раскрывает книга «Внутренние войска советской республики (1917-1922 гг.)» Документы и материалы [4].

Об организации оперативно-служебной деятельности войск, их боевой подготовки, идейно-политической работе в частях и соединениях раскрывает книга «Внутренние войска в годы социалистического строительства 1922-1941 гг. Документы и материалы» [5].

Процессу применения войск ГПУ-ОГПУ в борьбе бандформированиями в Средней Азии посвящен военно-исторический труд, в котором раскрыты основные этапы участия внутренних войск в борьбе с бандформированиями в 1920-1950 гг. «Исторический опыт применения Внутренних войск в борьбе с бандформированиями в 1920-1950 гг.» [6].

Значительное место уделено критическому разбору точек зрения на историю «органов», предложенных зарубежными историками о деятельности органов ВЧК-ГПУ-ОГПУ-НКВД в монографии «Деятельность органов ВЧК-ГПУ-ОГПУ-НКВД (1917-1941 гг.) историографические и источниковедческие аспекты» [7].

Большое внимание уделено особенностям оперативно-служебного применения органов и войск ВЧК-ОГПУ-НКВД СССР на различных этапах борьбы с бандитизмом в регионе, исследован характер боевого применения войск ВЧК-ОГПУ-НКВД в борьбе с бандами, рассмотрены вопросы взаимодействия при проведении совместных операции с частями Красной армии в монографии «Деятельность органов и войск ВЧК-ОГПУ-НКВД СССР по борьбе с бандитизмом на Северном Кавказе» [8].

О становлении и развитии органов ГПУ-ОГПУ-НКВД дает информацию книга авторским коллективом «История органов безопасности Казахстана» [9].

Имеется ряд исследований об истории органов и войск ОГПУ-НКВД постсоветских государств, имеющих почти одинаковые условия и сходные задачи, которые могут послужить основой для настоящего исследования.

Историографический анализ позволяет сделать вывод о том, что проблема служебно-боевой деятельности войск ОГПУ-НКВД в Казахстане. до сих пор не являлась предметом самостоятельного исследования и не получила комплексного освещения и обобщения.

Таким образом, для выстраивания динамичной и целостной картины становления, формирования и развития служебно-боевой деятельности войск ОГПУ-НКВД в Казахстане необходима фундаментальная научная база, основанная на историческом опыте и современных взглядах выполнения служебно-боевой деятельности войск. Знание исторических процессов, взаимосвязь прошлого и настоящего в формировании служебно-боевой деятельности войск даст возможность выстроить целостную картину со всеми ее противоречиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 1 сентября 2022 года.

2. Закон Республики Казахстан от 10.01.2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан».

3. «Войска называются внутренними». Краткий исторический очерк. Авторский коллектив Поздняков А.П. и др. Москва – 1982.

4. Внутренние войска советской республики (1917-1922 гг.). Документы и материалы. Авторский коллектив Душенькин В.В. и др. М., «Юрид. Лит.», 1972.

5. Внутренние войска в годы социалистического строительства 1922-1941 гг. Документы и материалы Авторский коллектив Каряева Т.Ф. и др. М., «Юрид. Лит.», 1977.

6. Исторический опыт применения Внутренних войск в борьбе с бандформированиями в 1920-1950 гг.: военно-исторический труд [Марценюк Ю.А. и др.] – М.: Редакция журнала «На боевом посту» войск национальной гвардии Российской Федерации. 2017. – 248 с.

7. Деятельность органов ВЧК-ГПУ-ОГПУ-НКВД (1917-1941 гг.) историографические и источниковедческие аспекты: монография / А.Г. Тепляков; Новосиб. Гос. Ун-т экономики и управления. – Новосибирск: НГУЭУ 2018. – 434 с.

8. Половецкий С.Д., Ченцов А.С. Деятельность органов и войск ВЧК-ОГПУ-НКВД СССР по борьбе с бандитизмом на Северном Кавказе (1920 – июнь 1941 г.) [Электронный ресурс]: монография. – СПб.: Научно-технологические. 2020. – 148 с.

9. История органов безопасности Казахстана. В 2-х книгах. Книга первая. – Алматы РИО Академии КНБ РК, 2003. – 308 с.

REFERENCES

1. The message of the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan "Constructive public dialogue is the basis for stability and prosperity of Kazakhstan" dated September 1, 2022.

2. Law of the Republic of Kazakhstan dated 10.01.2015 No. 274-V "On the National Guard of the Republic of Kazakhstan".

3. "Troops are called internal". A brief historical sketch. The team of authors Pozdnyakov A.P. and others. Moscow – 1982.

4. Internal troops of the Soviet Republic (1917-1922). Documents and materials. The author's collective Dushenkin V.V. and others M., "Legal Lit.", 1972.

5. Internal troops during the years of socialist construction 1922-1941. Documents and materials Author's collective Karyayeva T.F. and others M., "Legal Lit.", 1977.

6. Historical experience of the use of Internal troops in the fight against gangs in 1920-1950: military historical work [Martsenyuk Yu.A. et al.] – M.: Editorial board of the magazine "At the combat post" of the troops of the National Guard of the Russian Federation. 2017. – 248 p.

7. Activity of the organs of the AREC-SPA-USPA-PSIA (1917-1941) historiographical and source studies aspects: monograph / A.G. Teplyakov; Novosibirsk State University. University of Economics and Management. – Novosibirsk: NGUEU 2018. – 434 p.

8. Polovetsky S.D., Chentsov A.S. The activities of the organs and troops of the AREC- USPA-PSIA of the USSR in the fight against banditry in the North Caucasus (1920 – June 1941) [Electronic resource]: monograph. – St. Petersburg: High-tech technologies. 2020. – 148 p.

9. History of the security agencies of Kazakhstan. In 2 books. The first book. – Almaty RIO Academy of the National Security Committee of the Republic of Kazakhstan, 2003. – 308 p.

Андатпа. Мақалада авторлар 1923-1946 жылдар аралығындағы Қазақстандағы БМСБ-ПХК әскерлерінің қызметтік-жауынгерлік қызметінің аз зерттелген мәселерінің қарастырады. Мақалада осы тақырыптың өзектілігін анықтайтын факторлар, зерттеу объектісі мен пәні, мақсаты мен міндеттері анықталған. Жүргізілген тарихнамалық талдау негізінде авторлар қарастырылып отырған мәселе өзектілігіне қарамастан, бұл тақырып дербес зерттеу нысаны болмағандықтан жеткілікті жарық ала алмады деген қорытынды жасайды.

Түйінді сөздер: Ұлттық ұлан, Біріккен Мемлекеттік саяси басқарма (бұдан әрі- БМСБ), ішкі істер халық комиссариаты (бұдан әрі- ПХК), қызметтік-жауынгерлік қызмет.

УДК 355.42

ОСОБЕННОСТИ МОРСКОЙ ДЕСАНТНОЙ ОПЕРАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБОРОНУ МОРСКОГО ПОБЕРЕЖЬЯ

САРСЫМБАЕВ Е.Ш.¹

¹ магистр военного дела и безопасности, докторант, Национальный университет обороны Республики Казахстан, г. Астана E-mail: S.E.SH.79@mail.ru.

Аннотация. В статье на основе опыта локальных войн и вооруженных конфликтов, тенденций развития средств десантирования, а также взглядов ведущих военных специалистов на применение морских десантов, рассматриваются особенности подготовки и проведения морской десантной операции, действия морского десанта на этапе высадки и их влияние на оборону морского побережья.

Ключевые слова: морская десантная операция, высадка десанта, десантно-высадочные средства, захват плацдарма.

Морская десантная операция (боевые действия по высадке десанта) относятся к числу основных видов боевых действий флота. Это связано с тем, что военно-морские силы (далее – ВМС) принимают участие практически во всех вооруженных конфликтах [1, с.886].

В соответствии с принятыми взглядами морская десантная операция (далее – МДО), представляет собой наступление, проводимое с моря военно-морскими и находящимися на кораблях десантными силами, включающее высадку десанта на побережье, занятое противником.

Как показывает опыт, МДО может проводиться для решения следующих основных задач: для содействия войскам, наступающим на приморских направлениях; захвата военно-морских баз (далее – ВМБ) и пунктов базирования ВМС противника; захвата важных объектов в прибрежной полосе, островов; для овладения проливыми зонами; проведения диверсионных актов на коммуникациях и объектах тыла [2, с.498]. При этом, как правило, в качестве основной силы применялись соединения и части морской пехоты, используемые в качестве передового эшелона войск (сил) десанта, для захвата плацдармов на побережье противника и обеспечение высадки главных сил. Кроме морской пехоты в состав морского десанта включаются соединения и части Сухопутных войск.

Анализ исторического опыта показал, что МДО, как правило, не мыслима без высадки воздушных десантов. При этом высадка воздушных десантов может проводиться во время морской десантной операции или самостоятельно, в тесном взаимодействии с нею [3, с.36].

В соответствии с существующими взглядами морские десантные операции в зависимости от поставленных целей, масштабов и задач подразделяются на три основных вида: *вторжение*, *захват* и *рейд* [4, с.74]. Кроме этого, предусмотрены: *демонстративные морские десантные действия* и *морские десантные действия по эвакуации*.

При этом под *вторжением* понимается десантная операция стратегического значения, проводимая с участием всех видов вооруженных сил.

Захват – это десантная операция оперативного значения, осуществляемая с целью овладения и удержания прибрежных районов, плацдармов, ВМБ, крупных портов, островов и др. Она проводится силами флота и морской пехоты.

Под *рейдом* понимаются десантные действия тактического значения. Он проводится обычно с разведывательно-диверсионными или демонстративными целями силами от роты до полка морской пехоты.

Демонстративные морские десантные действия – это проводимые мероприятия по активной разведке побережья, разминированию и ликвидации морских заграждений, сосредоточению одного или двух соединений морской пехоты в прибрежной полосе.

К *морским десантным действиям по эвакуации* относятся операции по эвакуации войск с побережья противника с применением ВМС.

Исследования теоретических положений подготовки и ведения МДО в ведущих мировых державах показывают, что независимо от масштаба, она должна включать *пять основных этапов*: планирование; погрузка сил десанта на десантные корабли и суда; репетиция высадки десанта; переход морем; высадка десанта и боевые действия на берегу [2, с.501].

Этап планирования при этом включает период времени от момента получения директивы от вышестоящего штаба на проведение МДО до ее начала. В ходе планирования прорабатываются вопросы управления, взаимодействия, связи, огневой и авиационной поддержки, перехода морем, высадки сил десанта и организации боя за плацдарм. Время, необходимое для планирования, зависит от масштабов и сложности операции [5].

Анализ показал, что для нормального планирования высадки десанта в составе батальона требуется не менее 15 суток, бригады (полка) – 30 суток, дивизии – более 60 суток.

Планирование крупных десантных операций, проводимых со стратегическими целями, занимает до 3-4 месяцев [2, с.502].

Этап погрузки сил десанта на корабли и суда – это период времени, в течение которого происходит сосредоточение сил и боевой техники десанта и погрузка их на выделенные корабли и суда. После завершения подготовки к операции осуществляется переброска частей и подразделений наземных сил в районы сосредоточения, располагающиеся вблизи пунктов погрузки. Переброска войск из мест постоянной дислокации, как правило, осуществляется побатальонно автотранспортными средствами, а при большом удалении от района погрузки – железнодорожным транспортом или транспортной авиацией. В целях рассредоточения сил и средств десанта для экспедиционной дивизии (бригады) морской пехоты (далее – эдмп, эбрмп) могут назначаться два и более пунктов (портов) погрузки, удаленных друг от друга до 150-300 км [5].

Пунктами погрузки могут быть как порты, так и специально оборудованные участки побережья вне портов. Сосредоточение грузов и техники в районы погрузки обычно заканчивается за 24 часа до начала погрузки. Десантные корабли (далее – ДК) и транспорты (далее – ТР), выделенные на погрузку, за 1-2 суток до погрузки сосредоточиваются в бухтах и на якорных стоянках вблизи порта погрузки. При этом организуется оборона указанных районов силами авианосной ударной группы (АУГ), корабельной (поисковой) ударной группы (далее – КУГ, КПУГ) и базовой патрульной авиацией.

Погрузка войск, боевой техники и запасов снабжения экспедиционной дивизии (бригады) производится обычно в нескольких районах, каждый из которых включает несколько пунктов погрузки и может осуществляться следующими способами: «*по-боевому*» и «*административным*».

Способ погрузки «по-боевому» является основным и используется обычно при переброске первого эшелона эдмп (эбрмп), когда высадка ее осуществляется с ходу на необорудованное побережье противника с использованием десантно-высадочных средств (далее – ДВС). При этом способе батальонная десантная группа (батальон морской пехоты с подразделениями усиления) целиком грузятся на один ДК. Подразделения, которые должны быть высажены первыми, производят погрузку последними в соответствии с порядком выгрузки и использования на берегу [4, с.75].

«Административный» способ предусматривает максимальное использование полезного объема ДК и ТР для размещения личного состава, оружия, военной техники и грузов. Вопросы тактического использования подразделений при этом способе погрузки не учитывают, в связи с чем он приемлем для переброски второго и последующих эшелонов десанта (например, при перевозке войск усиления с континентальной части в другие регионы).

В целях своевременного обеспечения за 5 суток до формирования объединенного десантного соединения (далее – ДЕСО) грузятся предметы снабжения, за 2-3 суток – тяжелое вооружение и боевая техника, затем, за 1-2 суток, боевые части дивизии или подразделения бригады.

Опыт показывает, что общая продолжительность погрузки эдмп (численностью до 50 тысяч человек) составляет около 5 суток, эбрмп (до 16 тысяч человек) – 2 суток, батальона (до 2500 человек) – 24 часа. При этом, учитывалось то обстоятельство, что районы сосредоточения соединений и частей морской пехоты, как правило, прилегают непосредственно к территории портов (пунктов погрузки). В районе сосредоточения дивизия (бригада) размещается побатальонно (на удалении 2-4 км один от другого) во временных лагерях [2, с.503].

Этап репетиции высадки десанта проводится в целях проверки разработанных планов и порядка высадки, отработки организации управления и связи. В ходе репетиции объединенное ДЕСО в целом или отдельные его части (подразделения), а также штабы проигрывают один или несколько эпизодов по высадке десанта в условиях, максимально приближенных к боевым. При этом особое внимание обращается на отработку взаимодействия, организацию огневой и авиационной поддержки при высадке личного состава и боя за плацдарм [5].

Переход ДЕСО морем, продолжается от момента убытия ДК и ТР из пунктов погрузки до прибытия их в район высадки. По окончании погрузки (репетиции) отряды и группы десантных кораблей в сопровождении кораблей непосредственного охранения следуют из портов погрузки в районы формирования десантного отряда (далее – ДесО), а затем – в район формирования объединенного ДЕСО. Выход кораблей из пунктов погрузки осуществляется, как правило, в темное время суток.

Как показывают исследования, районы формирования ДесО находятся от пунктов погрузки на удалении до 40 миль (75 км), объединенного ДЕСО – до 200 миль (370 км). В этот район с целью поддержания благоприятного оперативного режима заблаговременно прибывают АУГ и КПУГ. На формирование ДесО затрачивается 3-4 часа, объединенного ДЕСО 20-24 часа. Состав сил охранения зависит от возможностей по выделению для этих целей эскортных кораблей, состава охраняемых групп кораблей и судов маршрута перехода. Для охранения ДЕСО, осуществляющего переброску экспедиционной дивизии (бригады), выделяются одна – две АУГ, КПУГ и до 10-15 кораблей непосредственного охранения. Силы охранения ДесО с экспедиционным батальоном морской пехоты (эбмп) на борту могут быть ограничены 4-6 кораблями [2, с.506].

Походный порядок объединенного ДЕСО предусматривает непосредственное охранение, состоящее из кораблей классов «эскадренный миноносец/фрегат», располагающихся, как правило, в круговом порядке на расстоянии до 20-50 кабельтовых (4-9 км) от корабля-уравнителя. На угрожаемые от подводных лодок противника направления выдвигаются АУГ (30-130 миль, или 55-240 км) и КПУГ (20-70 миль). Для прикрытия десантных кораблей с воздуха на расстояние 20-40 миль (18-75 км) выдвигаются отдельные группы кораблей противовоздушной обороны (ракетные крейсера и эсминцы). Авиационное прикрытие ДЕСО обеспечивают самолеты палубной истребительной авиации. Боевые воздушные патрули (далее – БВП) находятся на угрожаемых направлениях на удалении до 150 миль (280 км) от десантных кораблей. На каждой позиции БВП на высотах 3000-14000 м одновременно барражируют в течение 1,5-2 часов один – два истребителя.

Противолодочное охранение десантных кораблей и судов ведется в ближней зоне кораблями непосредственного охранения – до 50 миль, в средней зоне (до 130 миль) – противолодочными самолетами и вертолетами АУГ, кораблями КПУГ, в дальней зоне (до 200 миль от ордера) – самолетами базовой патрульной авиации (2-5 самолетов) [5].

Исследования показывают, что, как правило, в целях своевременного обеспечения высадки на завершающей стадии этапа перехода ДЕСО в район высадки в соответствии с планом операции может быть осуществлена предварительная подготовка района высадки силами передового отряда, который прибывает в район за 3-4 суток и расформируется в день начала высадки. Сама подготовка района высадки включает следующие основные задачи: уничтожение сил и средств противодесантной обороны (далее – ПДО) на берегу; установление местонахождения и уничтожение минных заграждений, выявление и уничтожение подводных лодок, кораблей и катеров, находящихся в районе проведения операции; ведение разведки в районе высадки с целью уточнения расположения важных объектов ПДО, построения обороны, состава ПДО, инженерного оборудования района, выявление наличия и расположения резервов; обеспечение проходов в противодесантных заграждениях в воде и на берегу, установку навигационных знаков изоляцию района высадки; высадку демонстративных десантов с целью отвлечения противника от основного района высадки; ведение радиоэлектронной борьбы и сбор метеоданных [6].

Если приоритет отдается достижению внезапности, то подготовка района может, не проводится.

Также следует учитывать, что с прибытием в район высадки главных сил объединенного ДЕСО ДК и ТР располагаются в назначенных районах стоянок и маневрирования. Авиационное прикрытие районов стоянки и маневрирования транспортов осуществляют АУГ, располагающиеся на удалении до 100-120 миль (180-220 км) от

побережья. На угрожаемых от подводных лодок противника направлениях действуют КПУГ на удалении до 70 миль (130 км) от берега [2, с.507].

Этап высадки морского десанта включает окончательную подготовку района высадки, огневую корабельную и авиационную подготовку и поддержку, развертывание кораблей и судов ДесО, перегрузку войск и техники на ДВС, переброску сил десанта с десантных кораблей к пунктам высадки ДВС и вертолетами; высадку штурмовых подразделений первого эшелона десанта, боевые действия на берегу по захвату и расширению плацдарма, выгрузку запасов материально-технических средств, высадку подразделений десантных сил второго и последующих эшелонов и решение ими задач на берегу.

Наиболее целесообразным способом высадки десанта считается комбинированный, когда 2/3 сил первого эшелона высаживаются с моря и 1/3 – вертолетами вглубь ПДО противника. Время высадки эдмп составляет 3-5 суток, первого эшелона эдмп – эбрмп – 8-12 часов; эбмп – 1,5-3 часа. Район высадки эдмп подразделяется на пункты высадки полковых десантных групп, обозначаемых наименованием цвета («красный», «желтый» и т.д.), которые в свою очередь делятся на участки высадки батальонных десантных групп («красный-1», «красный-2», «желтый-1», «желтый-2» и т.д. [5].

Как показывают исследования, развертывание десантных сил проводится в темное время суток или в условиях ограниченной видимости под прикрытием авиации и кораблей охранения. В ходе его ДК и ТР занимают места по заранее разработанной диспозиции в специально назначенных районах стоянки и маневрирования, которые избираются, исходя из гидрографических условий, глубин на подходах к берегу, степени противодействия сил противника [7, с.83-84].

С выходом ДК в районы спуска на воду ДВС (внутренний район стоянки и маневрирования) начинается перегрузка десанта на ДК и плавающую боевую технику, которые по завершению погрузки осуществляют спуск на воду и направляются в районы формирования десантных волн. После окончания погрузки на ДВС первой волны десанта они выходят в район формирования боевого порядка, а затем – на исходную линию (1000-1500 м до 4 км от берега) и на максимальной скорости (8-10 уз) движутся к берегу. В такой же последовательности действуют все плановые волны [2, с.508].

По взглядам зарубежных военных специалистов высадка морского десанта может проводиться двумя способами с применением амфибийно-десантных сил (далее – АДС) ВМС. Важным компонентом дежурной амфибийной группы являются десантно-высадочные катера на воздушной подушке (далее – ДКВП), поскольку они обеспечивают высадку десанта на 50-70% побережья мирового океана (вместо 15-20% без их применения). ДКВП, используемые совместно с вертолетами, дают амфибийной группе возможность действовать не только на береговой полосе, но и на всем побережье. При этом ДК в ходе перегрузки морской пехоты на ДВС смогут находиться на расстоянии до 40-45 км от берега, а не в 3-5 км при использовании водоизмещающих ДВС [8, с.30].

Следовательно, высадка морского десанта начинается с рубежа, удаленного от побережья на 30-35 км. Движение ДКВП начинается в «Ч» – 25-30 минут одновременно на все батальонные участки высадки. БДГ следует на 12-15 катерах под прикрытием 3-4 вертолетов огневой поддержки со средней скоростью до 40 узлов (74 км/ч). Высокая скорость следования ДКВП к побережью обеспечивает минимальное время нахождения десанта в зоне наибольшей интенсивности огня, которое не превышает 9-13 минут, что в 4-6 раз меньше времени при «классической» высадке и снижает величину ущерба десанту с 20-30% до 8-9% [9, с.44].

В целях своевременного обеспечения высадки, используя огонь корабельной артиллерии, удары авиации, подразделения морской пехоты атакуют позиции войск противника, обороняющего морское побережье. Заграждения преодолеваются по подготовленным в ходе огневой подготовки проходам. Рота первого эшелона высаживается, как правило, не более чем в двух плановых волнах. Следовательно, через 5-10 минут на каждом участке высадки бои ведет подразделение не менее роты морской пехоты.

Исследования показывают, что обычно при высадке назначается 6-9 плановых волн, в которых высаживаются батальоны первого эшелона с запасами боеприпасов, медикаментов и других средств материально-технического обеспечения (далее – МТО, хранящимися в ротях (Рисунок 1).

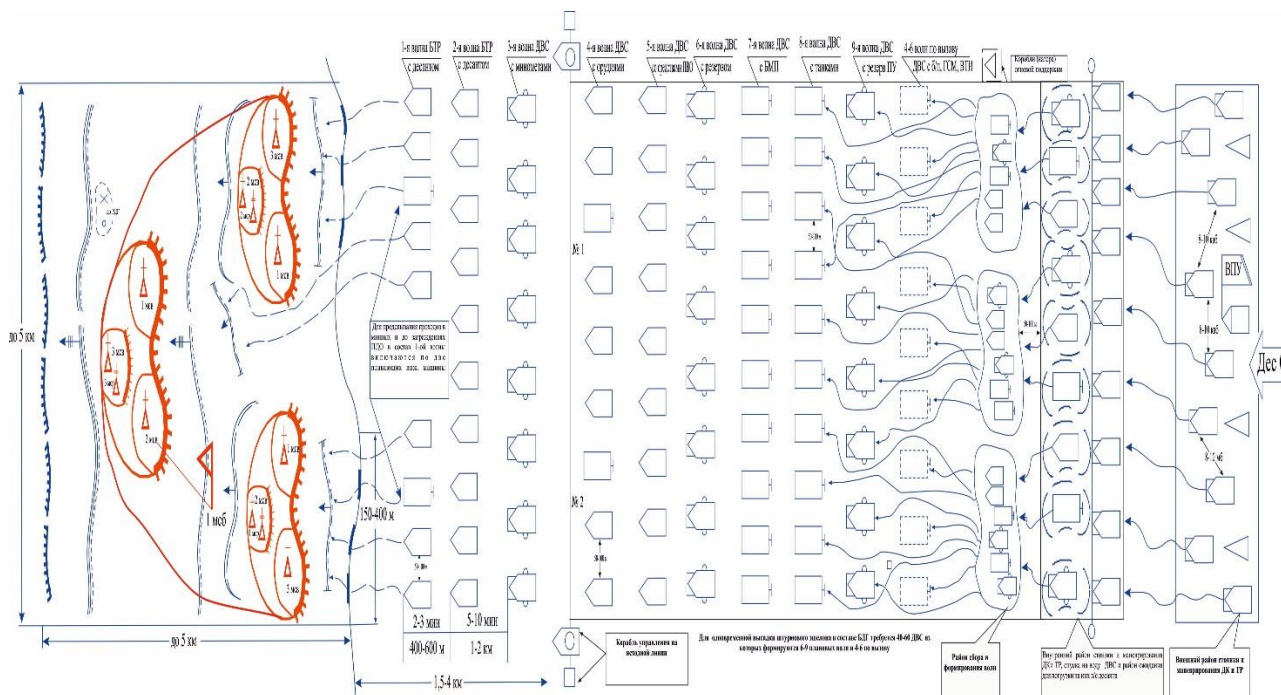


Рис. 1 – Схема высадки батальонной десантной группы (вариант)

Таким образом, с окончанием высадки плановых волн (через 1-1,5 ч.) в бой участвуют батальоны первого эшелона десанта в полном составе без тыловых подразделений. Это обуславливается тем, что задачей каждого батальона (батальонной десантной группы) является захват участка местности размером до 5×5 км и создание условий для высадки и ввода в бой второго эшелона (резерва) бригады (полка).

Переброска подразделений поддержки, усиления, резервов бригады, а также средств МТО «по вызову» во многом зависит от успешных действий батальонов первого эшелона. В отдельных случаях волны «по вызову» могут не формироваться, в связи с этим переброска осуществляется ДК и вертолетами по мере их высвобождения [5].

При этом особое внимание должно уделяться высадившемуся резерву бригады (полка), как правило, усиленному танковыми подразделениями, при поддержке полевой артиллерии и авиации, который развивая достигнутый войсками первого эшелона и воздушных десантов успех, завершает прорыв обороны противника и наступает в направлении главного удара, одновременно завершая разгром подразделений первого эшелона противника и объединение захваченных плацдармов.

Таким образом, конечной целью действий морских десантов на берегу является уничтожение противостоящей группировки противника, захват назначенного объекта и овладение плацдармами (таблица 1).

Табл. 1 – Параметры районов высадки соединений, частей и подразделений морской пехоты ведущих зарубежных стран.

Состав десанта	Плацдарм высадки	
	ширина, км	глубина, км
Экспедиционная дивизия морской пехоты	20-30	30-40

Экспедиционная бригада (полк) морской пехоты	7 (10)	10 (15)
Экспедиционный батальон морской пехоты	2	3
Экспедиционная рота морской пехоты	150-400	–

При этом с выходом к назначенному рубежу и захватом объекта командиру десанта предписывается прекратить наступление и закрепиться даже в том случае, если обстановка благоприятствует дальнейшему продвижению.

Опыт свидетельствует, что успешному выполнению задачи по высадке морского десанта способствует и вертолетный десант, высаживаемый одновременно или за 30-40 минут до или после высадки.

В зависимости от состава вертолетного десанта его высадка в тыл противника осуществляется на глубину от 5 до 15 км от побережья (батальон – на глубину до 10-15 км, рота – до 5 км). Высадка личного состава ротной десантной группы осуществляется из расчета 16 средними транспортно-десантными вертолетами типа СН-46 «Си Найт» или 10 тяжелыми транспортно-десантными вертолетами типа СН-53 «Си Стэльен» [2, с.509].

Как показывают расчеты, для переброски основных сил батальонной десантной группы требуется совершить до 70, а для переброски всей батальонной десантной группы с боевой техникой и предметами снабжения – до 200 вертолето-вылетов [5].

Следует, однако, учитывать, что полеты вертолетов в район высадки, и обратно осуществляются по одним и тем же маршрутам, но на разных высотах: в зону десантирования – на высоте 100-500 м, обратно – 500-1000 м [5]. Общее управление высадкой вертолетного десанта осуществляет командир объединенного ДЕСО.

Как правило, как до, так и в ходе высадки десанта будет широко использовать силы специальных операций ВМС. В интересах экспедиционного соединения может действовать 25-30 диверсионно-разведывательные группы численностью до 25 человек каждая, которые начнут ведение разведки за 5-15 суток до начала боевых действий, а проведение диверсий – за 1-3 суток [9, с.44].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать ряд выводов по подготовке обороны морского побережья общевойсковым соединением:

1) МДО является составной частью боевых действий войск в рамках проведения наступательной операции Вооруженных сил.

2) морская десантная операция будет проводиться крупными силами во взаимодействии с Военно-воздушными силами и Сухопутными войсками.

3) независимо от целей, масштабов, задач и видов проведения МДО, она может проводиться в короткие сроки, в любое время суток, надежно обеспечиваться ударами авиации и огнем корабельной артиллерии, высадкой воздушных десантов.

4) противник начинает десантную операцию по заранее составленному и отработанному плану, тогда как обороняющаяся бригада нередко такой возможности не имеет, вследствие чего действия его могут развертываться по плану, уточненному с началом или в ходе обороны;

5) наступательный характер, инициатива, стремление к достижению многократного (подавляющего) превосходства над обороняющимися на направлении главного удара вероятной высадки, особенно 4-10 кратного в живой силе [10, с.51], а также размеры десантно-доступных направлений (участков) морского побережья, постоянное поддержание высокой интенсивности десантных действий, могут привести и тому, что соединение будет не в состоянии обеспечить устойчивость обороны во всей полосе обороны;

б) с появлением в составе флотов специальных амфибийно – десантных сил и средств, обеспечивающих быструю высадку войск и техники на необорудованное побережье при организации обороны морского побережья для соединения стало проблематичным заблаговременное выявление мест высадки десанта, особенно его главных сил, а также

определение объектов и времени нанесения противником ударов, прежде всего высокоточным оружием [11, с.15];

7) широкое применение разведывательной авиации, в том числе боевых вертолетов противника не позволяют соединению скрытно провести установку противодесантных заграждений и выдвижение ее подразделений для занятия своих позиций в связи с этим необходимо данные мероприятия проводить в условиях ограниченной видимости с соблюдением маскировки или с использованием аэрозольных дымовых завес;

8) при применении противником воздушных десантов и диверсионно-разведывательные группы, способствующих высадке главных сил морского десанта с фронта по захвату и соединению плацдармов на побережье, целесообразно в целях противодействия им выделить из состава бригады подразделение силами до батальона и создать противодесантный резерв. В ходе борьбы с воздушными (аэромобильными) десантами противника необходимо применять средства противовоздушной обороны при полете и огонь реактивной батареи с постановкой дистанционного минирования в местах возможной высадки;

9) как правило, в ходе подготовки района высадки морского десанта, противник будет вести радиоэлектронную борьбу, что может значительно нарушить устойчивое управление подразделениями соединения при обороне морского побережья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волковский Н.Л. Энциклопедия современного оружия и боевой техники. – М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2005. – 948 [4] с.: ил.
2. Сидорин А.Н., Прищепов В.М., Акуленко В.П. Вооруженные силы США в XXI веке: Военно-теоретический труд. – М.: Кучково поле; Военная книга, 2013. – 800 с.
3. Синегубов В.В. К вопросу о роли флота в обороне побережья. // Военная мысль № 6, 1982. – С. 29-37.
4. Родин А.Г. Морская пехота США в десантных операциях. // Военная мысль № 6, 1987. – С. 72-80.
5. Цыганок А.Д. Морские десантные операции, проводимые командованием США и НАТО / А.Д. Цыганок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.tsiganok.ru>. – Дата доступа: 13.12.2023.
6. Гирин А.В. Морские десантные операции и действия ВС США / А.В. Гирин. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.samlib.ru/a>. – Дата доступа: 02.11.2023.
7. Востров В. Высадка морского десанта. // Зарубежное военное обозрение № 12, 1977. – С. 83-84.
8. Бойков Л.В. Противодесантная оборона морского побережья. // Армейский сборник № 12, 2011. – С. 29-33.
9. Тарасов О. Противодесантная оборона. // Армейский сборник № 12, 2007. – С. 44-45.
10. Харитонов М.М. Некоторые вопросы противодесантной обороны морского побережья. // Военная мысль № 9, 1983. – С. 50-57.
11. Моисеев М.А. К вопросу о противодесантных операциях. // Военная мысль № 6, 1988. – С. 12-21.

REFERENCES

1. Volkovskiy N.L. Entsiklopediya sovremennogo oruzhiya i boevoy tekhniki. – M.: AST; SPb.: Poligon, 2005. – 948 [4] s.: il.
2. Sidorin A.N., Prishchepov V.M., Akulenko V.P. Vooruzhennyye sily SShA v XXI veke: Voennno-teoreticheskiy trud. – M.: Kuchkovo pole; Voennaya kniga, 2013. – 800 s.
3. Sinegubov V.V. K voprosu o roli flota v oborone poberezhya. // Voennaya mysl № 6, 1982. – S. 29-37.
4. Rodin A.G. Morskaya pekhota SShA v desantnykh operatsiyakh. // Voennaya mysl № 6, 1987. – S. 72-80.
5. Tsyganok A.D. Morskie desantnye operatsii, provodimyye komandovaniem SShA i NATO / A.D. Tsyganok. – [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa <http://www.tsiganok.ru>. – Data dostupa: 13.12.2023.

- 6 Girin A.V. Morskie desantnye operatsii i deystviya VS SShA / A.V. Girin. – [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa <http://www.samlib.ru/a>. – Data dostupa: 02.11.2023.
- 7 Vostrov V. Vysadka morskogo desanta. // Zarubezhnoe voennoe obozrenie № 12, 1977. – S. 83-84.
8. Boykov L.V. Protivodesantnaya oborona morskogo poberezhya. // Armeyskiy sbornik № 12, 2011. – S. 29-33.
9. Tarasov O. Protivodesantnaya oborona. // Armeyskiy sbornik № 12, 2007. – S. 44-45.
10. Kharitonov M.M. Nekotorye voprosy protivodesantnoy oborony morskogo poberezhya. // Voennaya mysl № 9, 1983. – S. 50-57.
11. Moiseev M.A. K voprosu o protivodesantnykh operatsiyakh. // Voennaya mysl № 6, 1988. – S. 12-21.

Андатпа. Мақалада жергілікті соғыстар мен қарулы қақтығыстардың тәжірибесі, қону құралдарының даму тенденциялары, сондай-ақ жетекші әскери мамандардың теңіз десанттарын қолдану туралы көзқарастары негізінде Теңіз десанттық операциясын дайындау және жүргізу ерекшеліктері, қону кезеңіндегі теңіз десанттарының әрекеттері және олардың теңіз жағалауын қорғауға әсері қарастырылады.

Түйінді сөздер: теңіз десанттық операция, десантты қондыру, десанттық-қондыру құралдары, плацдармды қоршау.

УДК 355/359

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСВОВАНИЕ ПЛЕМЕННОЙ СЕЛЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

ФАЙЛАСОВ А.Р.¹ ГАРИФОВ Д.Г.²КАТРЕНОВ Д.А.³

¹ бакалавр общевойсковой командир. специалист пограничной службы, кинолог. подполковник, заместитель начальника штаба (начальник кинологического центра) воинской части 6654 Национальной гвардии Республики Казахстан, п. Каракемер. E-mail: Fail198544@gmail.com

² магистр педагогических наук, капитан, старший помощник начальника отделения по организации учебной и методической работы (преподаватель) кинологического центра воинской части 6654 Национальной гвардии Республики Казахстан, п.Каракемер. E-mail: daniyar.dan.g@gmail.com

³ бакалавр военного дела и безопасности, майор, начальник службы по организации материально технического обеспечения кинологического центра воинской части 6654 Национальной гвардии Республики Казахстан, п.Каракемер. E-mail:katrenovdulat31@gmail.com

Аннотация: Данная научная статья направлена на изучение и анализ перспективы совершенствование племенной селекционной работы Национальной Гвардии. В статье приведены результаты изучения организации племенной деятельности по улучшению качеств собак выращиваемых пород и восполнению естественной убыли служебных собак в племенном питомнике Кинологического центра Национальной гвардии. Авторы проанализировали динамику поголовья и показатели воспроизводства поголовья собак в Кинологическом центре и выявили положительную тенденцию увеличения количества племенных животных и щенков, а также за счет проводимых занятий в раннем возрасте повышает качество социализации и совершенствует дальнейший уровень подготовки. Показаны проблемы, возникающие при ведении племенной работы, предложены меры по их решению.

Ключевые слова: кинологическая служба, служебные собаки, племенная деятельность, породы собак, рабочие качества, воспроизводство, селекция, обучение, ветеринарное обслуживание, эффективность, качество, уровень подготовки, производители, щенки, тренировка, соревнования, питомник, улучшение, семинары, профессионализм.

Актуальность тематики данного исследования определяется важностью стоящих перед кинологовической службой Национальной гвардии Республики Казахстан (далее – НГ РК) задач по обеспечению охраны учреждений уголовно-исполнительной системы, конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей, участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), участие в пресечении тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера [1]. Оказание помощи органам внутренних дел с применением служебных собак в поиске и обнаружении наркотических средств, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов, а также запрещенных к использованию предметов. Понятно, что с таким объемом работы могут справиться только служебные собаки, хорошо подготовленные, физически развитые, психически устойчивые к воздействиям раздражителей любого рода.

Использование служебных собак в кинологовической службе НГ РК предполагает наличие у животных определенных рабочих качеств, позволяющих с полной отдачей использовать их биологический потенциал, который не могут реализовать собаки, приобретаемые у гражданских заводчиков. Обеспечить сохранение и совершенствование характерных фенотипических и генетических признаков, присущих собакам служебных пород, призвана племенная деятельность питомника Кинологовического центра НГ РК.

Кинологовическая служба НГ РК является одной из немалых среди силовых структур Республики Казахстан по величине и численности поголовья служебных собак, которое в настоящее время составляет более 1000 голов. Наличие значительного количества поголовья предполагает высокий уровень ежегодной выбраковки служебных собак, достигших предельного возраста (установленный срок 8 лет и 3 мес.) или выбракованных по состоянию здоровья и потере служебных качеств. Количество собак, подлежащих выбраковке, варьируется от 7 до 10 %, поэтому вопрос о своевременном комплектовании кинологовических подразделений служебными собаками обеспечивающих боевую службу является актуальным. Обеспечить регулярное восполнение поголовья служебных собак, отвечающих предъявляемым требованиям, возможно за счет повышения эффективности племенной работы. Значимость племенной работы в Кинологовическом центре (далее - КЦ) заключается прежде всего в том, что воспроизводство щенков ориентировано на получение поголовья, полностью соответствующего требованиям кинологовической службы НГ РК.

Племенная деятельность КЦ достаточно динамично развивается. За последние пять (2019-2023) лет число воспроизведенных щенков племенном питомнике в сравнении (2014-2018) увеличилась 15-20%.

Под племенной работой подразумевается сочетание неотъемлемых зоотехнических мероприятий: отбор производителей наилучшего качества, целенаправленный подбор пар и направленное выращивание полученного потомства. Успех проводимых мероприятий обуславливается также созданием для животных необходимых условий содержания, полноценного кормления и ветеринарного обслуживания, правильным использованием зоотехнических методов, проведением учета и планирования, а также целеустремленностью при достижении поставленных задач. При селекции собак служебных пород цель племенной работы – совершенствование экстерьерных и рабочих качеств, увеличение поголовья для удовлетворения потребностей кинологовической деятельности НГ РК [2].

Племенные собаки должны отвечать требованиям, которые предъявляет к ним специфика кинологовической службы НГ РК, а именно демонстрировать выраженность активно-оборонительной реакции и апортировочный рефлекс, обладать уравновешенным поведением и способностью к обучению, а также иметь высокие воспроизводительные способности.

Племенная деятельность подразумевает наличие в современном мире двух линий разведения 1 линия – это линия шоу, так называемые собаки выставочные, 2 линия – это рабочая линия которая как раз таки подразумевает использование при обеспечении задач боевой службы.

Племенное поголовье служебных собак представлено двумя породами это немецкая (Рисунок 2) и бельгийская (малинуа) (Рисунок 2) овчарки.



Рисунок 1

Немецкая овчарка — порода собак, изначально использовалась в качестве пастушьей и служебно-разыскной собаки. Окраса чепрачного начали относить к линии «шоу», тогда как «черного и зонарного» окраса относятся к рабочей линии.

Немецкая овчарка была получена в результате селекции и скрещивания некоторых разновидностей гуртовых собак Центральной и Южной Германии. Различают гладкошёрстную и длинношёрстную разновидности.

Первоначальное предназначение немецкой овчарки — охрана стада. Сокращение количества домашнего скота и широкое распространение породы заставили заводчиков искать новые способы использования собаки, благо её физические и психические качества, стойкость, выносливость, устойчивость к сложным погодным условиям, прекрасно развитое чутьё сделало её универсальной собакой для многих занятий. Блестящие успехи немецкой овчарки в самых различных видах деятельности не замедлили обратить на себя внимание. В 1901 году полицией совместно с Германским клубом любителей немецкой овчарки были организованы специальные испытания, а два года спустя составлены и опубликованы правила дрессировки и использования полицейских собак. В 1914 году клуб SV организовал демонстрацию возможностей немецкой овчарки в армии. В 1925 году во Франкфурте-на-Майне состоялся первый выставочный чемпионат.

Первая мировая война выдвинула немецкую овчарку в прямом и переносном смысле на передовые позиции. Незаменимая помощница военных, она стала превалировать в питомниках как немецкой армии и в войсках её союзников, так и в армиях Антанты.

Вторая мировая война нанесла собаководству, как и всем другим областям жизни, огромный ущерб, однако некоторым заводчикам всё-таки удалось сохранить небольшое количество племенных собак. В 1946 году Германия оказалась поделённой на две части. Естественно, что с этой поры в ГДР стали возникать свои линии собак.



Рисунок 2

Четыре вида бельгийской овчарки тервюрен, грюнендаль, лакенуа и малинуа.

Малинуа (бельгийская овчарка) обладает высоким интеллектом, отзывчива, очень привязана к хозяину, отличается высокой работоспособностью и необыкновенной энергичностью. На сегодняшний день все споры о рабочих качествах малинуа неактуальны. Они незаменимы в полиции, службе спасения, таможне и других кинологических структурах всех стран мира. Кроме этого, они побеждают немецких овчарок в IPO, выступают в аджилити и в мондьюринге, где им нет равных, а также в обидиенс, Русском ринге, танцах с собакой и других кинологических видах спорта. Ну, и, разумеется, исполняют роль домашних любимцев. Малинуа очень любят всех членов своей семьи, легко обучаются, неприхотливы в содержании. Но владелец малинуа должен быть корректен и в меру строг, а также иметь достаточно времени и большое желание для регулярных занятий со своей собакой. Малинуа создан, чтобы служить человеку, эта порода очень вынослива и энергична, без работы очень страдает и может стать источником проблем. Не важно, чем заниматься с этой собакой, главное, чтобы у нее было занятие! Хотя работа с ними, бесспорно, требует от дрессировщика высокого профессионализма.

Во всем мире существует четкое деление собак этой породы на рабочих и шоу- собак. При селекции рабочих собак заводчики обращают внимание исключительно на рабочие качества - хорошую хватку, жесткость в работе, чутье и так далее, а вот красота собаки - точеная голова, квадратный формат, правильно посаженный хвост - для них не играет никакой роли. Рабочие малинуа обладают исключительными качествами, которые позволяют им становиться все более популярными во многих странах мира, и в последние годы они постепенно вытесняют собак других служебных пород. Они выгодно отличаются великолепной обучаемостью, активностью и быстротой, пластичностью, отсутствием проблем с дисплазией тазобедренного сустава, отличными защитными качествами - сильной хваткой, маневренностью, азартом. Бельгии большинство питомников и заводчиков разводят именно рабочих малинуа, и только несколько питомников специализируются на шоу-собаках.

Бельгийские овчарки малинуа работают в самых разных амплуа. Благодаря уникальной нервной системе эта порода может выполнять самые разнообразные задачи, все зависит от того, как воспитать и чему обучить собаку. Это, наверное, самая прыгучая в мире порода - малинуа могут преодолевать очень высокие препятствия, высотой до трех метров и более. Они необыкновенно выносливы и неутомимы в работе. Селекция этих собак проводится с учетом психических и физических качеств, необходимых в работе, что делает их рабочие качества исключительными. Они великолепно дрессируются, очень контактны, устойчивы к стрессам, боеспособны. Кроме того, при наличии определенных условий, бельгийская овчарка - отличная собака для семьи и замечательный компаньон, всегда готовый с радостью выполнить приказ хозяина.

В период 2023 и 2024 года от гражданских клубов осуществляющих разведение и выращивание собак города Алматы на безвозмездной основе переданы для дальнейшего

разведения две собаки породы голландская овчарка (Рисунок 3).



Рисунок 3

Хердер (Голландская овчарка) — довольно крупная собака, ростом примерно в шестьдесят сантиметров, масса её тела в среднем составляет двадцать шесть килограммов. Существуют три основные разновидности представителей данной породы — это жесткошёрстный хердер, короткошёрстный и длинношёрстный. В настоящее время длинношёрстный хердер уже практически нигде не встречается, несмотря на все положительные качества этих собак, они утратили свою актуальность на данный момент. Наиболее же распространена короткошёрстная разновидность хердера. Окрас у таких собак может быть разным, например, палевым, золотисто-коричневым, рыже-коричневым, серебристо-тигровым и так далее, но никогда не бывает однородным. Все тело таких собак покрыто черными полосами, образованными жесткими волосками, они равномерно распределены по всему телу, образуя интересный узор.

Хердер — очень умная порода собак, они отличаются своей внимательностью и способностью схватывать знания буквально на лету. Такие собаки издавна считались надежными охранниками, кроме того, они прекрасно понимают, возложенную на них ответственность и зачастую становятся ответственными поводырями [3].

Следует отметить, что значительно снизился процент выбракованных щенков — с 8,3 до 2,35 %, что свидетельствует о стабильном повышении качества полученного молодняка.

Совершенствованы условия содержания племенных собак и щенков улучшены вопросы ветеринарного обеспечения, с учетом особенностей подготовлен оборудован городок социализации и развития физической выносливости для подготовки щенков. Элементарные вопросы развития отдельных простых элементов не требующих финансовых затрат таких как: яма наполненная пластиковыми бутылками, установленные зеркала, подвесной мост, наличие различных поверхностей (кафельная плитка, валуны, кровельное железо, ракушечник и т.д.) позволили в корне изменить и повысить уровень подготовки щенков начиная с 2 мес. возраста и до перевода во взрослое поголовье, а это 6 мес. Кроме того серьезный переворот в организации ведения племенной деятельности произошел после изменения штатной структуры племенного питомника — взвода обеспечения Кинологического центра, где были сокращены военнослужащие срочной службы, а взамен введены должности военнослужащих по контракту, а также были сформированы при взводе три группы: 1 группа — группа по разведению собак, 2 группа — группа по выращиванию, 3 группа — группа по подготовке. Тогда как ранее имелось во взводе всего 3 должности ВПК, тогда как на сегодняшний день имеется 15 военнослужащих задействованных в племенной деятельности имеющих опыт работы с племенным поголовьем.

Группы имеют следующие задачи:

1 группа предназначена:

для ведения племенной и селекционной работы. Осуществляет подготовку племенных и состоящих в испытываемой группе собак.

Осуществлять подготовку молодого поголовья (щенков) до 2 месячного возраста.

Проведение ежедневного моциона собак;

подбор производителей (пар) для племенного разведения с учетом породы окраса, темперамента и рабочих качеств;

ежедневный осмотр сук на наличие овуляции, совместно с ветеринарным специалистом

проведение подготовительных мероприятий для вязки (осмотр, вакцинация, витаминизация, дегельминтизация, забор семени для проведения анализа спермограммы у кобелей), осмотр сук (кобелей) перед началом вязки, при проведении 1 и 3 вязки;

За 30 дней до щенения переводить суку в родильное отделение. Совместно с ветеринарным специалистом осуществлять контроль за щенением и родовой активностью .

Следить за началом и ходом пустовок у сук, не допускать случаев внеплановых или случайных вязок;

Следить за поведением лактирующих сук в целях исключения давки, поедания и игры с новорожденными щенками в течении 72 часов;

Проводить ежедневные осмотры щенков, следить за показателями роста щенка.

2 группа предназначена:

для выращивания молодого поголовья от 2 до 6 месячного возраста, до их передачи в группу по подготовке собак или закрепления за курсантами прибывших на обучение. Отбор перспективных щенков согласно стандарта пород и их подготовка для дальнейшего племенного разведения.

ежедневного осмотра щенков, представлять их для осмотра специалисту ветеринару, не допускать возникновения инфекционных заболеваний у щенков, принимать меры к недопущению их падежа;

организовывать и обеспечивать участие закрепленного перспективного поголовья на выставках и соревнованиях организованных республиканскими и международными кинологическими организациями;

соблюдать меры безопасности при работе с щенками и в процессе служебной деятельности;

вести учет и анализ результатов уровня подготовленности закрепленных щенков, с ведением карточек роста и развития щенков, а так же ведомостей тестирования щенков с обобщением данных и проведения их анализа.

Соблюдать требования по кормлению, содержанию и обслуживанию собак,

Мощион щенков проводить ежедневно в виде прогулок вблизи питомника и на знакомой местности. Осуществлять подготовку пометов от 2 месяцев по программе общего послушания и социализации. Во время дрессировки щенков разделять на небольшие группы по 2-3 щенка. Во время игр со щенками приучать их к хватанию и подножке предметов, вырабатывать крепкую хватку за аппортировочный предмет, подушку (рукав);

3 группа предназначена:

для тренировки и подготовки служебных собак ремонтного поголовья от 6 мес. с учетом их дальнейшего применения по направлениям деятельности (розыскная служба, поиск наркотических средств и т.д.). Осуществлять подготовку собак для участия в соревнованиях среди специалистов кинологов со служебными собаками.

Проведение ежедневного моцион собак.

Обеспечивать качественное содержание, сбережение, уход и ветеринарное обслуживание служебных собак, при заболевании служебных собак немедленно предоставлять их ветеринарному специалисту;

Выявлять у закрепленных служебных собак преобладающие реакции, поведения и типы высшей нервной деятельности, физическое состояния, остроту обоняния и других качеств для дальнейшей их подготовки с учетом служебного применения;

Вырабатывать приемы социализации и безразличного отношения к различным раздражителям, спокойно переносить транспортировку на различных видах транспорта. Вырабатывать и закреплять у собак приемы общего послушания и специальной дрессировки согласно тренировочных задач.

Ключевой фактор в улучшении уровня подготовки собак не только в НГ РК но и других силовых ведомствах где имеется племенная деятельность кинологической службы явилось следующее, что согласно требований НПА «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета государственных учреждений Приказ Министра финансов Республики Казахстан от 15 июня 2010 года № 281», перевод служебных собак во взрослое поголовье и на довольствие взрослой собаки, а также был разрешен в части войск только по достижению 12 месячного возраста, тогда как после внесения изменений в указанный документ в 2015 году, а также согласно приказа МВД РК №420 от 30 апреля 2015 года «Об утверждении натуральных норм питания, снабжения, продовольствием, кормами, оборудованием, столово-кухонной посудой и техники продовольственной службы НГ РК в мирное время» перевод служебных собак во взрослое поголовье и на довольствие взрослой собаки начал осуществляться в 6 месяцев.

Данные изменения позволили исключить застой щенков и собак в вольерах, так как военнослужащий по контракту имеющий закрепленных щенков и собак становится самостоятельным, которому можно доверить определенный фронт работы, кроме этого щенки начали передаваться в обучения уже с 4 мес. Возраста и при завершении курса обучения и достижения 6 месяцев собака переводится в ремонтную категорию и передается в части войск с закрепленным за ней специалистом кинологом.

Не прекращается развиваться взаимодействие с Управлением Служебной Кинологией ПС Комитета Национальной Безопасности РК, Кинологическим центром МВД РК, кинологической службой МО РК.

В рамках Программы по международной борьбе с незаконным оборотом наркотиков и соблюдению законности Посольства США в Республике Казахстан (далее- Посольство), в сентябре 2019 года Посольством из Австрии были переданы 3 собаки, для участия в программе племенного разведения и дальнейшего продолжения участи в борьбе с наркобизнесом, как страна-транзит наркотрафика через Казахстан.

В период пребывания в Австрии так же изучен опыт разведения собак частными заводчиками, методики тестирования и обучения щенков.

Результаты исследований показывают большую служебную необходимость увеличения количества получаемых щенков и повышения их качества, что является одним из направлений деятельности по решению важнейшей задачи – совершенствования племенной деятельности НГ РК.

Племенной питомник КЦ НГ РК за последние пять лет вырастил и передал в части войск 267 служебных собак, что в среднем составляет 53 собаки в год, что позволило сэкономить денежных средств на сумму 30 374 609 тенге. *Справочно в 2023 году только для закупа собак было выделено более 13 млн и закуплено 34.*

На основании изложенного можно предложить следующие пути повышения эффективности племенной деятельности в кинологической службе НГ РК. Обязательным условием при селекционно-племенной работе должен стать анализ уровня подготовки, повышения или снижения рабочих качеств воспроизводимого поголовья их происхождения собак. Для племенного разведения должны привлекаться собаки, имеющие в своей родословной предков с выраженными рабочими качествами и правильным экстерьером. Одним из возможных путей увеличения поголовья служебных собак, улучшения их качественных показателей является более рациональное использование племенных производителей. Для этого необходимо обеспечить проведение мероприятий по допуску собак в племенное разведение, систематически проводить оценку качества потомства, полученного от собственных кобелей-производителей, путем анализа комплекса физиологических, поведенческих, экстерьерно-конституциональных и других показателей на соответствие категории служебного использования. При оценке сук по потомству следует учитывать породность щенков, выравненность приплода, плодовитость. Включать в испытываемую группу и дальнейшее использование в племенной деятельности необходимо только щенков полученных от лучших производителей, проверенных по качеству потомства. Для этого необходимо вести учет результативности подготовки и применения переданных из племенных

питомников щенков.

Необходимостью служит передислокации кинологического центра учебного соединения с поселка Каракемер в город Алатау, где планируется стройка нового Кинологического центра со всей необходимой материально – технической базой отвечающей современным требованиям, что положительно повлияет на качество и эффективность племенной работы и позволит восполнять потребность Национальной гвардии в служебных собаках, с учетом ежегодного списания служебных собак в промежутке 7-10% от штатной численности подразделений НГ.

Ни что так не может сравниться с профессиональным уровнем подготовки специалиста кинолога который участвует как один из сегментов племенной деятельности, который должен повышать свой профессиональный уровень, путем участия в различных семинарах, круглых столах, в том числе и проводимые ветеринарными специалистами.

Реализация данных мероприятий позволит, на наш взгляд, значительно повысить показатели воспроизводства племенного поголовья как в количественном, так и в качественном отношении. Таким образом, можно сделать вывод, что кинологическая служба НГ РК обладает достаточными ресурсами для совершенствования и повышения эффективности племенной деятельности по разведению и выращиванию собак служебных пород.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Закон о Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года. 2015 – 2с.
2. «Руководство по организации племенной работы Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 сентября 2010 года . 2010 – 25с.
3. Виеипедия Свободная энциклопедия URL: <https://ru.wikipedia.org> [05.03.2010]

REFERENCES:

1. «Zakon o Nacional'noj gvardii Respubliki Kazahstan» ot 10 yanvary 2015 goda. 2015 – 2s.
2. «Rukovodstvo po organizacii plemennoj raboty Nacional'noj gvardii Respubliki Kazahstan» ot 10 sentyabrya 2010 goda . 2010 – 25s.
3. Vieipediya Svobodnaya enciklopediya URL: <https://ru.wikipedia.org> [05.03.2010].

***Аннотация:** Бұл ғылыми мақала Ұлттық Ұланның асыл тұқымды селекциялық жұмысын жетілдіру перспективасын зерделеуге және талдауға бағытталған. Мақалада ұлттық гвардия Кинологиялық орталығының асыл тұқымды питомнигінде өсірілетін тұқымды иттердің сапасын жақсарту және қызметтік иттердің табиғи азаюын өтеу бойынша асыл тұқымды қызметті ұйымдастыруды зерттеу нәтижелері келтірілген. Авторлар кинологиялық орталықта мал басының динамикасы мен ит басының көбею көрсеткіштерін талдап, асыл тұқымды жануарлар мен күшіктер санының артуының оң үрдісін анықтады, сондай-ақ ерте жаста өткізілетін сабақтар есебінен алеуметтену сапасын арттырады және одан әрі дайындық деңгейін жақсартады. Асылдандыру жұмыстарын жүргізу кезінде туындайтын проблемалар көрсетіліп, оларды шешу бойынша шаралар ұсынылды.*

***Түйін сөздер:** кинологиялық қызмет, қызметтік иттер, асыл тұқымды қызмет, ит тұқымдары, жұмыс сапасы, көбею, селекция, оқыту, ветеринарлық қызмет, тиімділік, сапа, дайындық деңгейі, өндірушілер, күшіктер, жаттығулар, жарыстар, питомник, жетілдіру, семинарлар, кәсібилік.*

РЕЗОЛЮЦИЯ

VI Международной научно-практической конференции «РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАЗАХСТАНА»

Организатор конференции:

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

г. Петропавловск

15 марта 2024 года

Военная безопасность в современных условиях определяется готовностью и способностью государства защищать свои интересы и суверенитет, противостоять военной агрессии и любым другим формам внешнего давления.

Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Республики Казахстан Касым-Жомарт Кемелевичем Токаевым в программных выступлениях особое внимание уделяется вопросам обеспечения внутренней безопасности и стабильности нашей страны, конкретизированные Стратегией национальной безопасности и Военной доктриной. Главой государства также неоднократно отмечалось необходимость развития системы военного образования и науки, которая должна отвечать международным стандартам и современным запросам. Решение вопросов военной безопасности должно основываться на четко выстроенной системе военного образования и современно науке.

В контексте вышеизложенного, сегодняшняя Международная научно-практическая конференция посвящена вопросам дальнейшего развития военного образования и науки, совершенствования форм и способов служебно-боевого применения войск, внедрения инновационных технологий в обеспечении общественной безопасности и другим актуальным проблемам.

В оргкомитет конференции поступило более 120 научных статей, в том числе из Российской Федерации – 1, Республики Беларусь – 3, Республики Таджикистан – 1, Узбекистан – 1, вузов Казахстана и Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.

Организаторы конференции выражают искреннюю признательность и выражают слова благодарности участникам и гостям конференции, отмечают высокую значимость обсуждаемых тем и предлагают издать материалы данной конференции в виде сборника с присвоением QR-кода и размещением электронного формата в Интернет-ресурсах для открытого доступа к материалам конференции специалистами и научному сообществу.

По итогам представленных научных докладов и озвученных тезисов на пленарном заседании конференции по вопросам обеспечения военной безопасности Казахстана на основе научного осмысления, международного опыта и практики применения опыта ведения специальных действий и служебно-боевой деятельности Национальной гвардии, и других силовых структур Республики Казахстан участники конференции предлагают **резолюцию** в следующей редакции:

1. Рассматривать материалы Международной научно-практической конференции как стратегическое направление развития качества профессиональной подготовки, совершенствования вопросов организации и содержания образовательного процесса, повышения профессионализма и компетентности личного состава в войсках.

2. Считать исследование инновационных подходов и поиск эффективных путей совершенствования служебно-боевой деятельности Национальной гвардии одной из важнейшей составляющих обеспечения военной безопасности страны.

3. Развивать принцип оперативного реагирования в кризисных ситуациях и комплексного взаимодействия всех органов управления, сил и средств Национальной гвардии Республики Казахстан в целях успешного выполнения приоритетных задач в системе общественной безопасности.

4. В целях модернизации всестороннего обеспечения процесса выполнения служебно-боевых задач продолжить работу по созданию научных (научно-технических, учебно-научных) лабораторий, в том числе конструкторского бюро для разработки новых средств и способов эффективного выполнения подразделениями служебно-боевых задач в кризисных ситуациях различного характера.

5. На основе коллаборативного сотрудничества в области науки и военного образования продолжить развитие партнерских отношений между учебно-научными учреждениями, производственными предприятиями и кафедрами в рамках заключенных меморандумов, соглашений и договоров.

6. В целях повышения уровня подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования продолжить работу по преобразованию Академии Национальной гвардии в Университет общественной безопасности Республики Казахстан и созданию Научно-исследовательского института Национальной гвардии в рамках реализации комплексного плана развития Академии на 2023-2027 годы, а также создание докторантуры PhD и диссертационных советов.

7. Направить основные усилия в подготовке магистрантов послевузовского образования на эффективность организации учебно-воспитательного процесса, проведение научно-исследовательских работ, выработку новых форм и методов работы с личным составом по укреплению воинской дисциплины среди обучающихся, приняв во внимание требования руководства войск.

8. Формирование цифровой грамотности преподавателей и обучающихся в условиях трансформации образовательного процесса в военных (специальных) учебных заведениях считать одной из приоритетных задач, оказывающей существенное влияние на процесс повышения профессиональных навыков.

9. Научному сообществу совместно с предприятиями оборонно-промышленного комплекса (ОПК), в рамках поддержки отечественных производителей необходимо проработать вопросы по изысканию дополнительных способов финансирования научно-исследовательской работы за счет участия в Республиканских и межвузовских проектах грантового финансирования, коммерциализации результатов научной (научно-технической) деятельности с защитой авторских прав на интеллектуальную собственность.

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан полковника ТОКУШЕВА А.К.	4
---	---

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

АБЖАНОВ Б.С. Тенденции и перспективы развития военного образования в Национальной гвардии Республики Казахстан	7
БАЛЫМОВ Е.Қ. Қазақстан Республикасындағы ведомстволық білім беруді дамыту үрдістері	12
ИМИРОВ С.К. Сущность и содержание правовой культуры военнослужащих Национальной гвардии	17
КАДИРКУЛОВ Ш.К., НУРМУХАМЕТОВА К.Ш., КОЙЧИКУЛОВ К.Ж., МАКАЕВ Е.Т.. Сравнительный анализ внедрения современных цифровых технологий в области управления материально-техническим обеспечением	20
МАХМУДОВ Р.М.. Формирование правовой культуры военнослужащих – правовая основа компетентности и профессиональной деятельности	26
КАЮМЗОДА С.А., КУРБОНЗОДА С.А. Инновационно-технологические пути и средства обеспечения охраны и обороны важных военных и Государственных объектов	30
САРТАЕВ Ж.Н. Жарқайың ауылының батырлары	34
КАМЛЮК В.В., ПОДГОРНЫЙ А.В. Анализ возможностей мобильных робототехнических комплексов и перспективы их применения для охраны важных государственных объектов	36
МУЛДАГАЛИЕВ А.Б. Совершенствование тактики в современных реалиях.	43
ИСАЛИЕВ Т.Ж. Современные тенденции развития военного образования в условиях цифровизации	48
БАТЫРОВ М.Е. Тенденция развития автономных военных грузовых автомобилей	54
ЛЕМЕСШЕВСКИЙ О.О. Мотивация к военной службе: новые подходы в эпоху интернета	59
АЛЬНАЗИРОВ Р.Б. Некоторые тенденции повышения эффективности применения войсковых подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан	64
КОРНИЛОВ А.А., АКБАЛИН Р.Н. Искусственный интеллект в военном деле (история создания и перспективы применения)	67
БЕКТУРСУНОВ Н.К. Изучение опыта моделирования боевых действий при проведении кшу, военных игр	73

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЕРАТИВНОГО ИСКУССТВА И ТАКТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

АКТАНОВ Б.М., ДЖУМАГУЛОВ А.Б., Некоторые подходы к проведению штурма позиции противника	77
АМРЕНОВ Е.А Қазіргі жағдайда жедел өнер мен тактиканы жетілдіру	79
БАЙТЕЛЕНОВ Ж.С. Борьба казахского народа с джунгарским нашествием	82

БУТЕНКО В.Г., СТРОЙКИН А.П. Использование оптической информации от беспилотных авиационных комплексов для ведения воздушной разведки противника при обороне важных военных и государственных объектов	87
ЗАЙЦЕВ О.Д. Тактика действий подразделений в современном бою	93
КАБЫЛБЕКОВ Д.Б. Қазіргі ұрыста жауынгерлік қамтамасызетуді ұйымдастыру	97
КОРНИЛОВ Н.А. К вопросам совершенствования работы командира подразделения по организации боя.	102
ҚУШМАҒАНБЕТ Қ.А. Тактика – әскери өнердің құрамдас бөлігі	106
МАЙХИЕВ Д.К., МУХАМЕТКАЛИЕВ А.С. Некоторые взгляды на историографию проблем противовоздушной обороны Республики Казахстан	108
САРЖАНОВ К.Ж., АБИЛЬМАЖИНОВ А.А. Ұлы дала тарихы – Қасымханның күресі	113
СЕКСЕМБАЕВ Қ.С., ДАНИЯРОВ О.С. Қазіргі замандағы мотоатқыш бөлімшесі шабуылдағы іс-әрекеті	119
ТЛЕУЖАНОВ Б.М, МАХАМБЕТ М.С. Развитие форм и способов борьбы против незаконных вооруженных формирований в начале 1930-х годов	122
МОДЕРНИЗАЦИЯ ВСЕСТОРОННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ	
АЛТЫНБЕКОВ Д.Ш. Некоторые аспекты технического обеспечения подразделений национальной гвардии при проведении антитеррористических операций	128
АЛЬЖАНОВА Р.С., САЙРАНОВ Б.В. Роль личностных качеств и авторитета казахских батыров в политической картине казахского общества	132
АУХАДИЕВ Д.Е., ТУРАНОВ А.Ж. Қала жағдайының шайқасты инженерлік қамтамасыз етуге әсері	135
АХМЕТЖАНОВ А.С. Особенности планирования хозяйственной деятельности войск в системе материально-технического обеспечения вооруженных сил Республики Казахстан	138
ГОНЧАРОВ А.Г. Пути решения в механизации погрузочно-разгрузочных работ материальных средств	144
ЖАКУБАЕВ Ә.А. Төтенше жағдайының құқықтық режимдерін енгізу кезінде байланысты қамтамасыз ету. проблемалары және шешу жолдары	150
ЖАМАЛБЕКОВ А.З. Инновационные разработки в области РХБ защиты в современном военном оборудовании	155
ИКЛАСОВ Е.Е. Әскери іс саласындағы қылмыстық құқық бұзушылықтар. өзбекстан республикасы мен қазақстан республикасының заңнамасына: салыстырмалы-құқықтық талдау	161
КАБЫЛБЕКОВ Б.О., ЛОГВИНЕНКО Д.В. Сущность и содержание работы штаба воинской части Национальной гвардии	166
КОЙШИБАЕВ Ж.У. Ұшқышсыз ұшу аппаратымен фотограмметрия және жерді кашықтықтан зондтау	170
МАЛДЫБАЕВ К.Б. Қазіргі жағдайда әскери қызметте моральдық-психологиялық фактор рөлінің артуы	174
МИНЧЕНКО Л.А. Автобронетанк техникасына техникалық қызмет көрсетудің және жөндеудің жылжымалы құралдарын жетілдіру жолдары	179
МИТЯЕВ А.И. Психологическое обеспечение служебно-боевых задач в кризисных (чрезвычайных) ситуациях с использованием перспективных аппаратно-программных психодиагностических комплексов	184
МУГАЛОВ К.К. О некоторых вопросах совершенствования морально-психологического обеспечения войск в кризисных ситуациях и экстремальных условиях деятельности	193

НУЖИН А.В. О научных основах совершенствования питания военнослужащих	202
СЕРОВ И.А. Некоторые вопросы психологической подготовки военнослужащих национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач	209
ТАТАГУЛОВ Е.А. Методика определения количества неисправной техники на марше	214
ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПУТИ И СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ И ОБОРОНЫ ВАЖНЫХ ВОЕННЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ	
БАЙБУСИНОВ М.Н. Интеграцияланған қорғау кешендерін объектілерді қорғау ерекшеліктеріне бейімдеу	219
КАТУНЦЕВ В.Г., ЧЕБОТАРЁВ А.Н., МЭДИ Д.А. Особенности охраны периметра важных государственных объектов в обеспечении комплексной безопасности	222
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, А ТАКЖЕ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ КАДРОВ	
БАИМБЕТОВ Е.А., ТҰЯҚБАЙ Д.М. Дене дайындығы және спорт саласындағы инновациялар	227
БЕЙСЕНОВ Ж.Т., НУРМАХАНОВ М.Б Информационная безопасность технологии и цифровизации в образовательном процессе высших учебных заведений республики казахстан	233
БЕЛОУСОВА Н.А. Педагогические основы технологии проблемного обучения	237
БЕНКЕ А.А., АКБАЛИН Р.Н. Некоторые аспекты проблемного обучения в высших учебных заведениях	243
ВОЛКОВ Б.В., НИКИТЕНКО Д.В. Вопросы подготовки обучаемых в обращении с оружием в экстремальных ситуациях	247
ГУБАШЕВА А.С., МАНИ Г.А Шетел тілін оқытуда инновациялық технологияларды қолданудың тиімділігі	249
ДЖАМБУЛАТОВ А.Ф. Жоғары оқу орындарында оқу үдерісін цифрландыру	255
ЕРҒАЛИ С.Т. Әскери оқу орындарында шет тілін оқытудағы инновациялық тәсілдер: цифрлық ресурстар мен технологияларды интеграциялау	259
ЕСЕНБУЛАТОВ К.Х., ИСАЕВ Ж.А. Совершенствование методики подготовки кадров для войск правопорядка	267
ЖАНГУЛИН Б.Е., ГРИШМАНОВ Р.В. Білім алушылардың дене тәрбиесінде ынтымақтастық технологиясын қолданудың педагогикалық шарттары	270
ЖУМАЛИЕВ Р.Ч., КУАТОВ Р.Т. Перспективы цифровизации в образовательном процессе Академии Национальной гвардии Республики Казахстан	275
ЗЕЙНИНА В.У. Көптілді білім – Заманауи тұлға қалыптастырудың негізі	279
КАЛИЕВ Б.А. Қазақстан Республикасы әскери жоо үшін академиялық ұтқырлықтың әмбебап жүйесін (тетіктерін) әзірлеу және енгізу	283
КОЖАХМЕТОВ Д.Т. Роль и влияние инновационных технологий на эффективное функционирование рыночной экономики: анализ сущности и функций рынка	287
КОЗЛОВ А.А. Формирование многокомпонентной педагогической технологии огневой подготовки у курсантов	293

КУЛЕНОВ Е.Р. Жоғары оқу орындарының білім беру процесінде цифрландырудың инновациялық технологиялары, сондай-ақ оларды әскери кадрларды даярлау кезінде интеграциялау туралы мәселеге	298
КУЛЬБАЕВ Ж.Ж., НУРМАХАНОВ М.Б. Сағадат Нұрмағамбетов - әскери реформатор	303
КУТНЯК Р.А. Военная мотивация: вызовы, опыт и полезные методы	307
БЕККЕР А.В., АКБАЛИН Р.Н. Влияние научного и технического развития на характер деятельности военных организаций	312
МАЙЛЫБАЕВ А.О. Решение проблем современных учебно-тренировочных средств, применяемых по огневой подготовке	316
MURTALIMOV Sh.R. Innovative technologies and digitalization in the educational process at a military university: integration for military personnel training	320
МУРТАЛИМОВ Ш.Р., АБИЛЬМАЖИНОВ А.А. Ұлттық ұланның офицерлік кадрларын даярлау кезінде әскери қызметшілердің жеке ерекшеліктерін есепке алу	322
МУСИН М.А., СОПБЕК А.Д. Атыс дайындығында инновациялық технологиялар қолдану	325
МЫРЗАГУЛОВ Е.К. Курсанттардың оқу процесінде креативтілігін қалыптастырудың өзектілігі	330
НИЯЗТАЙКЫЗЫ А. Әскери ортадағы травматикалық стресс	334
ОРЫНБАСАРОВ К.О. Развитие креативных способностей курсантов в условиях инновационных технологии и цифровизации	33
РЕДЬКИН Д.В. Восемь методик, которые должен знать каждый учитель 21 века	341
САУТБАЕВ Д.Б. Әскери қызметшілерді психологиялық даярлау проблемасына ғылыми көзқарастарды дамыту	343
СМАҒҰЛОВ Б.С. Білім берудің болашағы: дәстүр мен инновацияның тоғысы	347
ТАТТИМБЕТОВ А.Ж. Болашақ офицерлердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы педагогиканың рөлі: әскери білім беруді талдау	351
ТРУХАН Д.Н., ТРУХАН С.Н. Инновационные технологии в обучении военных кадров	354
ЩЕРБАКОВ А.В. Инновационные технологии и цифровизация в образовательном процессе академии национальной гвардии при подготовке военных кадров	359
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
ӘБІЛМАЖИНОВ Б.Р. Дене шынықтыру жаттығуларын сауатты әдістемелермен орындалуы және дене шынықтырудың дұрыс пайдалануы	364
АЛЬЖАНОВА Р.С., САЙРАНОВ Б.В. Использование мультимедийных технологий в преподавании русского языка как иностранного в высших учебных заведениях	368
ANTSIBOR A.A., ANDRIYANOVA A.A., ANTSIBOR E.S. Forming a multicultural personality in the conditions of study in a multicultural university team	373

АХМЕТОВ М.Н. Әскери кадрларды даярлаудың педагогикалық шеберлігіне инновациялық технологияларды ықпалдастыру: табысты оқытудың заманауи міндеттері мен стратегиялары	376
БАТБАКОВ Б.А. Профессиональное развитие магистрантов академии национальной гвардии республики казахстан: понятие, характеристика, проблемы	380
БЕЙБИТОВА Ү.О., БАЗАРБАЕВА Л.А. Әскери оқу орындарында шет тілін оқытудағы сандық технологиялардың рөлі мен орны	384
БРИМЖАНОВ М.С. Курсанттарды патриоттық тәрбиелеудегі әскери университеттің білім беру процесінің мүмкіндіктері	389
ГАЛИЕВ В.Н. Особенности использования различных методических приемов в обучении будущих офицеров Национальной гвардии	394
ДАРКЕЕВ Е.К. Әскери жоғары оқу орнының курсанттарының коммуникативтік құзыреттілігін дамытудың теориялық негіздері кәсіби қарым-қатынаста	399
ЕЛЬЖАНОВ Д.Ш. АЛИМБЕКОВ С.Ш. К проблеме применения офицерами принципов воинского воспитания в вузах и воинских частях вооруженных сил Республики Казахстан (<i>психологический анализ и педагогические рекомендации</i>)	405
ЖАКИН А.Е. Кәсіби құзыреттілікті дамыту әскери қызметшілерді кәсіптік даярлау процесінде	411
КАБЫЛБАЕВ А.А. Дене дайынды жаттығуларымен өз бетінше оқитын білім алушылардың өзін-өзі бақылау жүйесін зерттеу	415
КӘКІШЕВ Ж.Т. Педагогикалық процесс ретінде жоғары әскери оқу орындары оқытушыларының әдістемелік шеберлігін жетілдіру	419
КАСИМОВ Д.Л., АХМЕТОВ М.Н., МАЛИКОВ Н. Б., Бөлім командирінің тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыс жөніндегі орынбасарының діни экстремизм идеологиясының әскери ортаға енуіне қарсы іс-қимыл жөніндегі жұмысын жетілдіру бағыттары	423
КАСЫМОВ Ж.Ж., АЛИБЕКОВ А.Т., ЛОГВИНЕНКО Д.В. Роль учебного соединения в научно-образовательном хабе Центральной Азии: трансспектива преобразований	428
КИРИЧЕНКО А.И., ДЖУРИНОВ Б.С., УМУРЗАКОВ И.Г. Роль военного воспитания в формировании патриотизма у студентов военных кафедр	433
МАЛИБАЕВ М.М. Азаматтық қоғамның мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы рөлі	437
МУЛЬДИНОВ Р.Т., МУЛЬДИНОВА Э.С., ШИТОВ А.А. Шаңғы жарысы бойынша жарыстарды ұйымдастырудағы заманауи тәсілдер	442
МУКНАМЕТZHANOVA A.S. Strategies for developing multicultural skills in military teams through a foreign language	446
НАБИЕВ Т.Р. Значение качества подготовки специалистов военной логистики на современном этапе	452
НУРМАХАНОВ М.Б. ЕГОРОВ В.С., АБИЛЬМАЖИНОВА А.Е Қазіргі жағдайдағы ақпараттық-психологиялық қарама-қайшылық	456
НҮСІПОВ М.Т. Қарумен және киіммен суда жүзу	460
ПРОСВИРКИНА И.А., БАЙСАЛДИНА Г.Ж., Анализ цифрового следа в процессе цифровой трансформации образования	465

САЙДАХМЕТОВ Д.М. «Изотон» сауықтыру ретінде курсантардың сабаққа деген арттыратын дене шынықтыру технологияс	470
SAIFUDINOV R.K. The method of holding the gun at high-speed shooting	475
SARKENKYZY A., NURLYBAI D.M. Didactic basics of interactive teaching of the kazakh language	479
САРКЕНҚЫЗЫ А., ТАДЖИГИТОВА А.А. Принципы дидактики в преподавании языковых дисциплин	484
САРТАЕВ Ж.Н., ТҰРТАЕВ А.Қ. «Бір уыс топырақ»	489
СЕРИКБАЕВ А.С. Социальные сети как эффективный инструмент в обучении военнослужащих	493
ТАМАНОВ Қ.О. Дене дайындығының әдістемесі және ұйымдастырылу теориясы	495
ТАСТАНБЕКОВ Р.Б. Влияние психологического климата коллектива на качество педагогической деятельности в образовательном процессе	499
УСБАНОВ Р.Б., ЗУЛКАРНАЕВ А.Т. Отбасында және мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде патриотизмді тәрбиелеудің нысандары мен тәсілдері	503
ЦЫБУЛЬКО В.В. Направления взаимодействия выпускающей кафедры высшего военного учебного заведения с различными внешними организационными структурами	507
ШАКИРБАЕВА Ж.Д. Әскери ЖОО курсанттарының өзін-өзі тәрбиелеуге дайындығын қалыптастыру	510
ШАПАШЕВ М. А., Ұлттық ұлан академиясындағы магистранттарды оқытудағы жалпы мәселелер	513
ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
ИСКАКОВ А.М., ЯКУБОВ Р.А., БЕКСЕИТОВ Р.М. К вопросу оперативного построения временной оперативной группировки по пресечению внутреннего вооруженного конфликта	517
КАИРБЕКОВ А.Т. Жаңалық аймақтағы бұқпаралық түзсіздіктерді жою үшін шығырылған тактикалық тобының ұрыс тәртібін құру мәселесі туралы.	521
ХАЛДЖАНОВ Қ.М., БИТАНОВ Н.К. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы арнайы мақсаттағы "Б" әскери қызметшілерін жауынгерлік іс қимылдарға моральдық және психологиялық қабілетін қалыптастыру жолдары	527
ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
КУШУМБАЕВА Г.У. Информационные войны и цифровой суверенитет казахстана	531
КОРАБАЕВ Ж.А. Влияние научно-технического прогресса на служебно-боевую деятельность подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан	536
МИРТАЕВ Н.О., АХМЕТОВ И.А. К вопросу исследования истории служебно-боевой деятельности войск ОГПУ-НКВД в Казахстане в период с 1923 по 1946 гг.	541
САРСЫМБАЕВ Е.Ш. Особенности морской десантной операции и ее влияние на оборону морского побережья	544

ФАЙЛАСОВ А.Р. ГАРИФОВ Д.Г.КАТРЕНОВ Д.А. Перспективы совершенствование племенной селекционной работы Национальной гвардии	552
РЕЗОЛЮЦИЯ	560
Мазмұны – Содержание	562

Сборник материалов VI Международной научно-практической
конференции

**«РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАЗАХСТАНА»**

Под общей редакцией полковника Токушева А.К.

Подписано в печать 11.03.2024

Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.

Усл. п.л. 35,6

Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографической службе АНГ Республики Казахстан.

150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6.