



*Ғылым бар жерде - жеңіс бар!*  
*Победа там - аде наука!*  
*Victory is where science is!*



ISSN 2958-5694 (Print)

ISSN 2958-5708 (Online)

Ғылыми-білім беру журналы  
Научно-образовательный журнал  
Scientific and educational journal

# Ұлттық Ұлан Академиясының ХАБАРШЫСЫ

**№ 50 (4-2023)**

**ВЕСТНИК**

Академии Национальной  
гвардии Республики Казахстан

**BULLETIN**

of the National Guard  
of the Republic of Kazakhstan



**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ  
АКАДЕМИЯСЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»  
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—  
**«ВЕСТНИК  
АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

**№ 4 (50), желтоқсан 2023 ж.**

**№ 4 (50), декабрь 2023 г.**

<p>Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының басылымы Бас редакторы полковник А.Қ. Тоқышев</p>	<p>Журнал издается с 2011 года Издание Академии Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор полковник Токушев А.К.</p>
<p>Ғылыми-білім беру журналы <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің Ақпараттандыру комитетінде тіркелген, 28 қазан 2022 ж. № KZ73VPY00058079 куәлігі. Журнал ҚР ҒЖЖБМ ҒЖЖБССҚК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға ұсынған ғылыми басылым (2023 жылғы 28 сәуірдегі № 188 бұйрығы)</p>	<p>Научно-образовательный журнал <b>«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Академии Национальной гвардии Республики Казахстан»</b> зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 г. Журнал рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности (Приказ № 188 от 28 апреля 2023 года)</p>
<p>Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы. Әскери-ғылыми орталығы Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: <a href="mailto:Vestnik@ang.edu.kz">Vestnik@ang.edu.kz</a> Журнал жылына 4 рет шығарылады</p> <p><i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді</i></p>	<p>Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный центр. Телефон: (8 7152) 50-78-88, Тел./факс: (8 7152) 50-74-83; E-mail: <a href="mailto:Vestnik@ang.edu.kz">Vestnik@ang.edu.kz</a> Журнал выходит 4 раза в год</p> <p><i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции</i></p>

**Бас редактор**

**А.Қ. Тоқышев**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының бастығы, полковник.

**Бас редактордың орынбасары**

**Р.Б. Альязирев**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы бастығының орынбасары (ғылыми жұмысы жөніндегі), философия (PhD) докторы, полковник.

**Жауапты хатшы**

**Ж.А. Атығаев**, әскери-ғылыми орталығының бастығы, полковник.

**Шығаруға жауапты**

**А.Е. Әбілмәжінова**, әскери-ғылыми орталығы редакциялық-баспа жұмысы қызметінің бастығы, подполковник.

**Редакциялық алқа:**

**Ж.Х. Ахметов**, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

**А.А. Корабельников**, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**В.М. Булойчик**, техника ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**М.Х. Рустамбаев**, заң ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**М.Ө. Серкпаев**, тарих ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

**А.А. Петрусевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

**А.Ж. Мырзалинова**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

**В.Б. Василевский**, әскери ғылымдарының кандидаты, профессор.

**Б.С. Әбжанов**, философия (PhD) докторы, қауымдастырылған профессор (доцент), генерал-майор.

**М.Е. Батыров**, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник.

**А.А. Плешаков**, тарих ғылымдарының кандидаты.

**Ж.Н. Сартаев**, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

**А.А. Корнилов**, әскери ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), полковник.

**Н.К. Бектұрсынов**, философия (PhD) докторы, полковник.

**Д.Ш. Алтынбеков**, философия (PhD) докторы, полковник.

**А.А. Әбілмәжінов**, философия (PhD) докторы, подполковник.

**Р.В. Гроскоп**, философия докторы (PhD), подполковник.

**С.К. Телеужанов**, философия докторы (PhD), подполковник.

**А. Саркенқызы**, филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), майор.

**Р.С. Әлжанова**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), майор.

**А.Қ. Иманов**, педагогика ғылымдарының кандидаты.

**Е.С. Анцибор**, мұғалім-зерттеуші.

**Техникалық редактор: Қоспанова Қ.Е.**

**М А З М Ұ Н Ы**

**ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Ахметов Ж.Х.** Развитие военно-научных исследований и научно-экспериментальной базы Вооруженных сил: опыт, направления и содержание.....5

**Поливанов П.К., Абраимов Д.К., Тютявин А.Д.** Проблемы информационной безопасности в военной сфере Республики Казахстан и пути их решения.....13

**Бектурсунов Н.К.** Фейковые новости: история и применение в современных конфликтах.....18

**Альязирев Р.Б., Акшиков Т.Б.** Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының маңызды мемлекеттік объектілерді қорғау жөніндегі бөлімдері қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері туралы.....29

**Телеужанов С.К., Нурсалиева Г.Ж., Баймұханов Е.М.** Жеке өмірге қол сұғылмаушылық – заң кепілі.....33

**Бектурсунов Н.К.** Применение дезинформации в палестинско-израильском конфликте.....40

**ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО**

**Токушев А.К.** Некоторые вопросы применения временной оперативной группировки: исторический аспект.....48

**Койчыкулов К.Ж., Баталыгин И.А., Кадиркулов Ш.К.** Ведение боевых действий в городе (населенном пункте) по опыту современных вооруженных конфликтов.....52

**Тугельбаева Г.К., Кадиркулов Ш.К., Нарынбаев Е.М., Уразов А.С.** Численное решение уравнения распространения волн взрывного характера и их влияния на сооружения в неоднородной среде.....64

**Альязирев Р.Б.** Применение Национальной гвардии Республики Казахстан в разрешении межнациональных конфликтов.....72

**Корнилов А.А., Жампеисов Г.Н.** Об обеспечении общественной безопасности в условиях применения гибридных методов борьбы.....79

**Корабаев Ж.А., Мынбаев Ш.Ж.** Некоторые вопросы подготовки соединения (воинской части) оперативного назначения к выполнению задач в районе вооруженного конфликта.....90

**Корнилов Н.А., Абилямажинов А.А.** К вопросам совершенствования теории организации боя.....98

**Ғаббасов Е.А., Салханов Е.Р., Мыңбаев Ш.Ж.** Ішкі қарулы жанжал жағдайында «әскери бөлімдердің өзара іс-қимылы».....103

**Карабатыров Б.Ж.** Возможный состав и вероятный характер действий незаконных вооруженных формирований.....110

**Рысқұлбеков А.И., Ералиев Е.Е.** ҚСРО-да прокуратура органдарының құрылу тарихына.....119

**Карабатыров Б.Ж.** Методологический подход к выбору способа совместного выполнения боевой задачи.....131

**Якубов Р.А., Корабаев Ж.А., Мынбаев Ш.Ж.** Тенденции развития тактики действий незаконных вооруженных формирований в условиях вооруженного конфликта.....141

**Бактияров Ж.А.** История этапа становления военно-судебной системы независимого Казахстана.....151



**Главный редактор**

**Токушев А.К.**, начальник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

**Заместитель главного редактора**

**Альназиров Р.Б.**, заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), полковник.

**Ответственный секретарь**

**Ж.А. Атыгаев**, начальник военно-научного центра, полковник.

**Ответственный за выпуск**

**Абильмажинова А.Е.**, начальник службы редакционно-издательской работы военно-научного центра, подполковник.

**Редакционная коллегия:**

**Ахметов Ж.Х.**, доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

**Корабельников А.А.**, доктор военных наук, профессор, полковник.

**Булойчик В.М.**, доктор технических наук, профессор, полковник.

**Рустамбаев М.Х.**, доктор юридических наук, профессор, полковник.

**Серкпаев М.О.**, доктор исторических наук, профессор, полковник.

**Петрусевич А.А.**, доктор педагогических наук, профессор.

**Мурзалинова А.Ж.**, доктор педагогических наук, профессор.

**Василевский В.Б.**, кандидат военных наук, профессор.

**Абжанов Б.С.**, доктор философии (PhD), ассоциированный профессор (доцент), генерал-майор.

**Батыров М.Е.**, кандидат педагогических наук, полковник.

**Плешаков А.А.**, кандидат исторических наук.

**Сартаев Ж.Н.**, доктор медицинских наук, профессор.

**Корнилов А.А.**, кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник.

**Бектурсунов Н.К.**, доктор философии (PhD), полковник.

**Алтынбеков Д.Ш.**, доктор философии (PhD), полковник.

**Абильмажинов А.А.**, доктор философии (PhD), подполковник.

**Гроскоп Р.В.**, доктор философии (PhD), подполковник.

**Телеужанов С.К.**, доктор философии (PhD), подполковник.

**Саркенқызы А.**, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор (доцент), майор.

**Альжанова Р.С.**, кандидат исторических наук, ассоциированный профессор (доцент), майор.

**Иманов А.К.**, кандидат педагогических наук.

**Анцибор Е.С.**, преподаватель-исследователь.

**Технический редактор: Коспанова К.Е.**

**ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ**

**Серкпаев М.О., Ибраев Н.С., Мукишов А.А., Серикпаева Л.М.** Индивидуальная боевая экипировка военнослужащего: снаряжение и обмундирование.....161

**Самаев Т.А., Жапбарханов М.К.** Вооружение и средства радиационной, химической и биологической защиты с элементами искусственного интеллекта в системе автоматизированного управления (по взглядам зарубежных стран) .....170

**Ибраев Н.С., Мукишов А.А.** Боевые десантные корабли с воздушной каверной на днище. Опыт создания, применения и перспективы в Казахстане.....177

**Батыров М.Е., Дошанова Ж.А., Кусайнов К.К., Алиев Б.Ж.** Модель мобильного эвакуатора раненых.....183

**Никитенко Д.В., Куренков А.В.** Малоознакомые конструктивные и эксплуатационные особенности пистолетов семейства «glock».....189

**Волков Б.В., Мурталымов Ш.Р.** Роль стрелкового оружия в системах противодействия беспилотным аппаратам на ближней дистанции.....195

**Батыров М.Е., Дошанова Ж.А., Кусайнов К.К., Менеев Р.Х.** Внедрение энергосберегающих технологий в повседневной деятельности Национального университета обороны.....200

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Ахметов Ж.Х.** Институционализация военно-научных школ: опыт и концептуализация развития.....207

**Токушев А.К.** К военно-педагогической системе воспитания воинов как системе управления личным составом (*методологическая интерпретация*) .....215

**Молдабекова С.К., Куламбаева К.К., Черненко Ю.В., Лепешев Д.В.** К вопросу профессионального самоопределения обучающихся.....225

**Abisheva S.D., Kassymzhanova M.E., Lomova E.A.** Teaching narrative comprehension with teacher-posed questions and debates.....234

**Адиев А.С., Алпысбаев Т.М., Кадиркулов Ш.К.** Социологическое исследование военно-профессиональной ориентации курсантов.....246

**Линник М.А., Тлеубергенова Г.С., Кузнецова М.А.** Тыныштықта және физикалық жүктеме кезіндегі жастардың кардиогемодинамикасының ерекшеліктері.....254

**Исламов Т.З.** К вопросу стимулирования учебно-познавательных интересов курсантов военного вуза.....261

**Саркенқызы А.** Концепт түрлері және құрылымдық ерекшелігі.....265

**Серов И.А.** Игровая зависимость как социально-психологическая проблема и некоторые вопросы ее профилактики в Национальной гвардии Республики Казахстан.....272

**Баимбетов Е.А.** Оқу-жаттығу сабағы процесінде курсанттардың эстафетаны қолдана отырып кедергілерден өтуі.....283

	<p><b>Мульдинов Р.Т., Гроскоп Р.В.</b> Оқ ату бойынша жарысқа дайындық кезінде Қазақстан Республикасы жалпы білім беру мекемелерінің тәрбиеленушілерінде психологиялық тұрақтылықты қалыптастыру.....289</p> <p><b>Гришманов Р.В., Әбілмәжинов А.А.</b> Жоғары оқу орындарының білім беру процесінде дене шынықтыруда қолданылатын инновациялық технологиялар.....293</p> <p><b>Кудыкенов А.К., Кузьменко Д.Ю., Гоненко С.В.</b> Дене шынықтыру сабақтарында мобильді технологияларды қолданудың тиімділігі..... 299</p> <p><b>Бейсенов Ж.Т.</b> Интегрирование IT-процесса в военное образование.....306</p> <p><b>Усбанов Р.Б., Зулкарнаев А.Т.</b> Патриотическое воспитание основа становления будущей молодежи как защитника своей Родины.....310</p>
--	--

## ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Ж.Х. АХМЕТОВ**

доктор военных наук, профессор, начальник Департамента военного образования и науки МО Республики Казахстан, генерал-майор, г. Астана.

### **РАЗВИТИЕ ВОЕННО-НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БАЗЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ: ОПЫТ, НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ**

*Ключевые слова: научная деятельность, национальный научный совет, обеспечение оборонной деятельности, грантовое и программно-целевое финансирование, научно-техническая программа, военно-научный потенциал, научно-исследовательская работа, опытно-конструкторская работа, технопарк.*

В нынешнюю эпоху передовых технологий никакой прогресс невозможен без науки, отметил Президент Республики Казахстан К.Токаев, развитие науки является одним из важных направлений государственной политики [1].

Научная деятельность в Министерстве обороны осуществляется Национальным университетом обороны, Военным институтом Сухопутных войск, Военно-инженерным институтом радиоэлектроники и связи, Военным институтом Сил воздушной обороны и АО «Центр военно-стратегических исследований» (далее – ЦВСИ).

В военных учебных заведениях Министерства обороны созданы все необходимые условия: созданы научно-исследовательские отделы, руководство которыми возложено на профессоров – начальников отделов; в штатах научно-исследовательских отделов предусмотрены научно-исследовательские лаборатории с штатом научных сотрудников с необходимым лабораторным оборудованием; на кафедрах военных институтов введены должности доцентов, деятельность которых направлена на научно-исследовательскую и рационализаторскую работу с курсантами и профессорско-преподавательским составом.

На сегодняшний день военные учебные заведения занимаются рационализаторской работой в рамках военно-научных кружков, которые соответствуют направлениям подготовки специалистов в военных учебных заведениях.

Научно-исследовательской и изобретательской, педагогической деятельностью в военных учебных заведениях Министерства обороны занимаются профессорско-преподавательский состав и научные сотрудники, в числе которых в настоящее время 111 ученых: 10 докторов наук, 53 доктора философии (PhD) и 48 кандидатов наук. Динамика изменения количества ученых в военных учебных заведениях Министерства обороны показывает, что в 2010 году количество ученых составляло 13 человек, а уже сегодня – 111 ученых, что позволяет принимать участие в различных научных проектах и программах [2].

В Министерстве науки и высшего образования в целях развития военной науки в 2017 году, согласно Закону «О науке», был открыт новый приоритет «национальная безопасность и оборона». С открытием данного приоритета военные учебные заведения Министерства обороны аккредитованы как субъекты научной и научно-технической деятельности, что позволило реализовывать научные проекты и программы в рамках грантового и программно-целевого финансирования по линии Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан [3].

В 2022 – 2023 годах казахстанскими военными учеными: издано 9 учебных пособий, 15 монографий, используемых в учебном процессе; опубликовано свыше 240 научных статей в зарубежных и отечественных изданиях, в том числе 44 из них в зарубежных изданиях; в области обеспечения военной безопасности проведены социологические исследования, конференции, выработаны практические рекомендации; получены 7 патентов на изобретения и полезные технические модели и 23 свидетельства об авторском праве и интеллектуальной собственности.

Также, в результате реализации проектов (программ) научными руководителями осуществлён закуп и принят на баланс учебно-материальной базы Национального университета обороны товаров, работ и услуг на общую сумму 567,9 млн. тенге.

В рамках реализации научно-технической программы в Национальном университете обороны *создан технопарк* площадью около 700 кв. м, располагающий 16 помещениями разной функциональности. Особенностью технопарка является то, что на его базе создана военная научно-технологическая линия опытного инжиниринга (ВНТЛОИ), которая на данный момент состоит из двух полноценно функционирующих лабораторий по проектированию сложных деталей и узлов вооружения и военной техники (лаборатория 3D прототипирования и лаборатория аддитивного производства), которая завершена созданием «Центра инженерии поверхностей в машиностроении».

Лаборатории стали уникальным комплексом при выполнении научно-исследовательской, опытно-конструкторской работы (далее – НИОКР) не только для ученых Национального университета обороны, но и для всех представителей отечественной науки в области обороны и безопасности. В настоящее время решается вопрос по приданию лаборатории статуса коллективного пользования.

*Весьма эффективна сегодня научная деятельность созданных центров:* «Центр инженерии поверхностей в машиностроении» позволит получить конечный результат в виде износостойкого опытного образца отдельных деталей, запасных частей, агрегатов, что повысит сроки эксплуатации вооружения и военной техники, при этом обеспечит экономию финансовых средств; «Центр информационно-аналитического обеспечения и мониторинга (Ирбис)» позволяет агрегировать информацию о новых высокотехнологичных образцах техники, объектов ОПК и базу данных НИОКР в сфере разработок новых и перспективных образцов ВВТ, и в целом создает условия для наиболее эффективного использования информационных ресурсов органами управления и должностными лицами Вооруженных Сил, других войск и воинских

формирований Республики Казахстан. В планах создания лаборатории перспективных геоинформационных технологий.

С 2018 года в Министерстве обороны функционирует Совет по оборонным исследованиям, на котором рассматриваются актуальные темы исследований. После принятия решений реализация актуальных проектов осуществляется в рамках грантового финансирования, программно-целевого финансирования оборонных исследований.

В Министерстве науки и высшего образования в целях развития военной науки в 2017 году, согласно Закону «О науке», был открыт новый приоритет «Национальная безопасность и оборона» и утвержден состав национального научного совета под председательством д.э.н., профессора А.Н. Тулембаевой [4].

Военными учебными заведениями в период с 2018 по 2022 годы осуществлены научно-исследовательские работы по приоритетному направлению «Национальная безопасность и оборона» по 17-ти проектам грантового и 3-м проектам программно-целевого финансирования на общую сумму 1 млрд. 460 млн. 508 тыс. тенге.

В рамках научно-технической программы Национального университета обороны завершена «Разработка, создание и применение разведывательного беспилотного летательного аппарата (далее – БПЛА) в интересах Вооруженных Сил Республики Казахстан».

Наиболее важные для укрепления обороноспособности страны, образцы оружия и техники проходят испытания на войсковых полигонах. В текущем году, проведены испытания беспилотного летательного аппарата.

В результате достижения поставленных целей в 2020 году создан опытный образец разведывательного БПЛА с авторским программным обеспечением управления и защиты и комплектом конструкторской документации для запуска его в серийное производство на отечественных предприятиях.

В 2021 году на международных армейских играх «АРМИ–2021» наш пилотный проект БПЛА «Шағала» принял участие на данных соревнованиях вне конкурса. Результатом проведенного испытания является его соответствие стандартам, предъявляемым к современному вооружению и военной технике.

В 2022 году ТОО «R&D центр «Казахстан инжиниринг» выиграл грант «Производство беспилотных авиационных комплексов (БАК) отечественной разработки для нужд различных сфер экономической деятельности» на коммерциализацию результатов научно-технической деятельности.

В рамках другой научно-технической программы «Разработка специальной геоинформационной платформы в интересах обороны и безопасности Республики Казахстан», разработана геоинформационная платформа для современных систем топографического обеспечения органов военного управления с автоматизированными рабочими местами.

Специальная геоинформационная платформа позволит провести реинжиниринг процедур обеспечения геопространственной информацией, что повлечет за собой сокращение времени и повышение уровня автоматизации процессов принятия решения органами управления, традиционно считающихся технологически сложными. Преимущества проекта в том, что при его внедрении



существенно сократятся сроки и трудовременные затраты при принятии решений на боевые действия.

Третья научно-техническая программа Министерства обороны посвящена работе, направленной на развитие методов управления финансовыми, информационными, материальными потоками в системе материально-технического обеспечения войск.

В рамках программы проведено изучение и обоснование влияния стандартизации и унификации вооружения и военной техники на повышение технической готовности Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

Разработаны предложения по совершенствованию военно-технической политики в области стандартизации и унификации в контексте повышения боевой готовности вооружения и военной техники Вооруженных Сил. Проведена оцифровка всех военных стандартов.

Одним из направлений исследования в рамках грантового финансирования является изучение и получение новых знаний [5], в том числе по тактике действий Сил специальных операций в регионах нестабильности и напряженности политической и социально-экономической обстановки. Данный проект успешно прошел утверждение ВНТК и ННС. В исследовании будут изучены условия и факторы, обуславливающие возникновение и способы ведения «гибридных» войн; выработаны рекомендации по противодействию существующим угрозам, как военного, так и невоенного характера; рекомендации по их купированию и решению проблемы нормативно-правового сопровождения действий Сил специальных операций Вооруженных Сил Республики Казахстан. Это позволит провести всестороннее обоснование теоретических и практических рекомендаций по применению Сил специальных операций Вооруженных Сил в условиях «гибридных» войн.

Отдельная работа посвящена теории и практике территориальной обороны и механизмам ее интеграции с органами местного управления. Настоящий проект получил свое завершение одобрен ННС. В рамках проекта исследован исторический опыт подготовки специалистов территориальной обороны, проведен анализ современного состояния отечественной системы подготовки специалистов для территориальной обороны; изучена деятельность государственных органов по организации и проведению подготовки специалистов территориальной обороны и местных органов управления территориальной обороны по организации и проведению сборов управленческого состава. Разработана Модель системы подготовки специалистов для территориальной обороны. Разработано учебное пособие «Основы территориальной обороны».

Особо выделим, что выводы и рекомендации этих трудов внедрены на практике в документах, определяющих деятельность структурного подразделения – Департамента территориальной обороны Генерального штаба и частей теробороны.

В настоящее время особенную заинтересованность вызывают доктринальные требования в научном обосновании теории и практики:

применения частей и подразделений в конфликтах низкой интенсивности; совершенствование форм и способов применения боевых тактических групп; тактические приемы в решении задач достижения победы, методы и способы сетецентрического управления; тактика действий разведывательно-ударных подразделений в условиях неопределенности обстановки [6].

В данной области проведена работа на тему: «Развитие тактики действий общевойсковых частей и подразделений на урбанизированной местности на основе современных локальных войн и вооруженных конфликтов». Цель исследования – выработать рекомендации по совершенствованию работы командного состава при организации боевых действий на урбанизированной местности.

В целом, результаты проведенной работы внесли существенный вклад в развитие теоретических положений по тактике действий общевойсковых частей и подразделений на урбанизированной местности.

Наряду с этим проведено научное исследование по созданию и развитию разведывательно-огневых (ударных) комплексов, результаты воплощены в проекте «Исследование мирового опыта развития разведывательно-ударных и разведывательно-огневых комплексов. Разработка рекомендаций по их применению в Вооружённых Силах Республики Казахстан». В частности изучен производственно-технический потенциал отечественного оборонно-промышленного комплекса для развертывания производства разведывательно-ударных и разведывательно-огневых комплексов для нужд Вооруженных Сил; разработаны способы применения разведывательно-огневых (ударных) комплексов в боевых порядках войсковых подразделений; определены задачи, возможности и состояние технических средств по элементам разведывательно-ударных и разведывательно-огневых комплексов в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

Важным слагаемым научно-исследовательской работы в Вооруженных Силах военно-научные работы по теории и практике воинского обучения и воспитания. В текущем году начата подготовка в докторантуре по данной специальности. Учеными-педагогами сделан значительный задел. Так, учеными были рассмотрены психофизиологические возможности человека по выполнению боевых задач в условиях экстремально динамической смены обстановки.

Сведения для данной области военных наук приобретаются из теоретических положений работ по «Совершенствованию системы военно-патриотического воспитания студенческой молодежи на военных кафедрах высших учебных заведений» и «Совершенствованию системы подготовки и накопления мобилизационных людских ресурсов Республики Казахстан». Ценность данных исследований заключается в значимости военно-патриотического воспитания молодежи на военных кафедрах высших учебных заведений страны, подготовки и накопления военно-обученного резерва на особый период. Предложения и рекомендации, выработанные в процессе работы, по требованиям, структуре и задачам совершенствования системы подготовки внедрены в деятельность местных органов военного управления.

Заслуживает внимания проект «Переоборудование зенитных управляемых ракет зенитных ракетных комплексов второго поколения в ракетные мишени», реализация которого может дать значительный экономический эффект для бюджета Казахстана. Исследовательской группой разработана документация для модернизации и переоснащения зенитной управляемой ракеты советского производства под ракетную мишень с принципиально новыми конструктивными и схемными решениями.

В рамках данного проекта: разработана документация блоков прототипа ракетной мишени для установления конструктивных, схемных и других решений; изготовлены по эскизной документации макеты блоков, зенитных управляемых ракет (далее – ЗУР); проведены испытания макетов блоков ЗУР; разработана рабочая техническая документация ракетных мишеней, созданы опытные образцы блоков прототипа ракетных мишеней, проводятся их испытания.

Особенности использования и применения геоинформационных систем (ГИС-технологий) в Вооруженных Силах были исследованы в рамках проекта «Развитие геоинформационной системы в Вооруженных Силах, других войск и воинских формированиях Республики Казахстан».

Научно обоснованы и описаны эффективность использования ГИС-технологий в Вооруженных Силах иностранных государств, представлены результаты сравнительного анализа различных геоинформационных платформ. Рассмотрена ГИС-технология на основе трехмерного изображения, принцип ее работы и эффективность в различных режимах и представлено сравнение производительности предлагаемых информационных систем на основе трехмерного изображения и традиционной двухмерной.

В развитии всех видов Вооруженных Сил, в рамках оборонных исследований важен научный проект «Разработка научно-обоснованной концепции по обеспечению безопасности морских стратегических объектов роботизированными комплексами собственников и Военно-морских Сил Вооруженных Сил Республики Казахстан». В рамках которого: определены роль и задачи Военно-морских сил страны в охране и обороне морских объектов; разработаны требования к составу сил и средств Военно-морских сил в части, касающейся охраны и обороны морских объектов, разработаны требования (техническое описание) к безэкипажному катеру, к необитаемому подводному аппарату. Разработана Концепция охраны и обороны морских стратегических объектов роботизированными комплексами.

По направлению военной техники реализован проект «Разработка нового научно-технического решения по созданию мобильного устройства (рампы) для погрузки и выгрузки военной техники с железнодорожной платформы в необорудованных местах». В рамках проекта: разработаны два тактико-технических задания на опытно-конструкторские работы по созданию многофункционального вспомогательного комплекса и мобильной рампы. Разработано программное обеспечение для проведения необходимых расчетов на погрузку и выгрузку вооружения и военной техники на железнодорожные платформы. Сформирована лаборатория передвижения войск и моделирования.

В Концепции развития военного образования и науки ВС РК на 2023-2030 годы, утвержденной Министром обороны, *определены следующие направления*: усовершенствование нормативно-правовой базы системы военного образования и науки с учётом передового отечественного и зарубежного опыта; развитие научной деятельности; повышение эффективности системы управления военного образования и науки; модернизация содержания и повышение конкурентоспособности военного образования; развитие подготовки военных кадров в зарубежных вузах и международное сотрудничество; оптимизация подготовки специалистов на военных кафедрах вузов страны; развитие дополнительного военного образования; воспитательная и идеологическая работа; цифровизация военного образования и науки.

*В Концепции утверждены приоритетные направления развития военной науки*: подготовка военно-научных кадров; совершенствование механизма выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в интересах военной организации государства; увеличение количества научных исследований военно-технического направления, проводимых в рамках грантового и программно-целевого финансирования; развитие научно-экспериментальной базы ВУЗов МО РК; развитие международного сотрудничества в сфере военной науки [7].

Таким образом, в настоящее время ведется работа над 14 научными проектами в рамках грантового финансирования и 2 научно-техническими программами в рамках программно-целевого финансирования. Участие военных учебных заведений и ученых Вооруженных Сил в конкурсах на грантовое и программно-целевое финансирование продолжается;

на основании анализа научных результатов проектов в области национальной безопасности и обороны, проведенных военно-научных исследований и технических разработок, можно сделать вывод о том, что исследования в области военной безопасности интенсивно развиваются;

ключевой задачей в рамках инновационного развития военной науки является сохранение и расширение связей с научно-образовательными учреждениями стран СНГ и дальнего зарубежья, принятие мер по введению альтернативных механизмов государственно-частного партнерства в науке, развитие инвестиций для коммерциализации результатов научно-технической деятельности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1 Токаев К.К. Выступление на первом заседании Национального совета по науке и технологиям. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. <https://akorda/kz/ru>
- 2 100 имен военных ученых Казахстана: Военно-исторический труд. – Нур-Султан, 2020. – 2020. – 213с.
3. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407 – IV «О науке»
4. О национальных научных советах. Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 мая 2011 года №519.

5. Нурбек.С. Колоссальные перспективы отечественной науки. Современное образование 2-3 (127-128) 2021. С.31-34.

6. Указ Президента Республики Казахстан от 12 октября № 1045 О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан».

7. Концепция развития военного образования и науки Вооруженных Сил Республики Казахстан на 2023 - 2030 годы. Астана. МО РК. 2023.

#### **REFERENCES:**

1. Tokaev.K.K. Vystuplenie na pervom zasedanii Nacionalnogo soveta po nauke i tehnologiyam. Oficialnyj sayt Prezidenta Respubliki Kazahstan.

<https://akorda/kz/ru>

2. 100 imen voennyh uchenyh Kazahstana: Voенno-istoricheckij trud. – Nur-Sultan, 2020. – 2020. – 213s.

3. Zakon Respubliki Kazahstan ot 18 fevralya 2011 goda № 407 – IV «O nauke»

4. O nacionalnyh nauchnyh sovetah. Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazahstan ot 16 maya 2011 goda №519.

5. Nurbek.S. Kolossalnye perspektivy otechestvennoj nauki. Sovremennoe obrazovanie 2-3 (127-128) 2021. S.31-34.

6. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 12 oktyabrya № 1045 O vnesenii izmenenij i dopolnenij v Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 29 sentyabrya 2017 goda №554 «Ob utverzhdenii Voенnoj doktriny Respubliki Kazahstan».

7. Konceptiya razvitiya voennogo obrazovaniya i nauki Vooruzhennyh Sil Respubliki Kazahstan na 2023 - 2030 gody. Astana. MO RK. 2023.

\*\*\*\*\*



УДК 355:32

**П.К. ПОЛИВАНОВ<sup>1</sup>, Д.К. АБРАИМОВ<sup>2</sup>, А.Д. ТЮТЯВИН<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>ассоциированный профессор, начальник Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, полковник, г. Алматы;

<sup>2</sup>доктор военных наук, ассоциированный профессор, профессор Управления научной деятельности Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, полковник запаса, г. Алматы;

<sup>3</sup>магистр, старший научный сотрудник Управления научной деятельности Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, подполковник, г. Алматы.

## **ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВОЕННОЙ СФЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Современный мир характеризуется резким изменением роли и содержания информации в политических и военных процессах. Этот контекст требует научного анализа и стратегического подхода к обеспечению информационной безопасности. Данное исследование анализирует основные проблемы информационной безопасности в Республике Казахстан и предлагает пути их решения.

Ключевые слова: *информационные процессы, информационная безопасность, электронная промышленность, инклюзивное информационное развитие, духовно-нравственное воспитание.*

В наше время наблюдается стремительное изменение мира, сопровождаемое увеличением роли информации в политических и военных процессах. В этом контексте, Республика Казахстан сталкивается с новыми угрозами и рисками в сфере информационной безопасности. Решение этих проблем требует разработки стратегий, форм и методов обеспечения безопасности информационной среды, способствующих консолидации общества и армии.

Для анализа проблем информационной безопасности в военной сфере Республики Казахстан была использована комплексная методология, включающая анализ текущего состояния информационной среды, выявление основных угроз и рисков, а также разработку предложений по их решению.

Сегодня мы все видим, насколько резко и динамично меняется мир, насколько возросла роль информации в современных политических процессах, в том числе в военной сфере. Появились новые угрозы и риски в сфере информационной безопасности для нашей страны.

Очевидно, что все это требует поиска стратегий, форм и методов обеспечения такого безопасного состояния информационной сферы общества и армии, которое не только не угрожало бы дестабилизацией, а наоборот, способствовало бы консолидации всех слоев общества.

Все это требует научного анализа с точки зрения происходящих и прогнозируемых изменений в информационной сфере общества и армии.

Какие же основные проблемы, на наш взгляд, имеются сегодня в информационной сфере Республики Казахстан?

*1. Многонациональное и многоконфессиональное государство: особенности и вызовы.*

В Казахстане множество культурных, этнических и религиозных сообществ сосуществуют в общем государственном пространстве. Эта уникальная многообразная среда предъявляет повышенные требования к обеспечению информационной безопасности. Даже в период мира, не говоря уже о условиях информационной войны, дезинформация и фейковые новости могут стать источниками напряженности, создавая потенциальные угрозы стабильности социальной среды.

Стратегии и методы работы с разнообразными социокультурными группами становятся неотъемлемой частью обеспечения мира, согласия и взаимопонимания в многонациональном и многоконфессиональном государстве.

*2. Экономическая зависимость и иностранные СМИ: влияние на информационную безопасность.*

Еще одной значимой проблемой в сфере информационной безопасности Казахстана является экономическая зависимость средств массовой информации от коммерческих и внегосударственных (в том числе иностранных) структур. Эта проблема, особенно актуальная в военной сфере, приводит к тенденциозности в представлении информации.

Зависимость средств массовой информации от коммерческих и иностранных структур представляет собой серьезную проблему, особенно в военной сфере. Неэффективная деятельность государственных СМИ подчеркивает необходимость улучшения информационной поддержки.

При сравнительно активной работе иностранных и коммерческих СМИ, деятельность казахстанских государственных СМИ как средства общественного диалога крайне неэффективна. Необходимо улучшение деятельности государственных структур, ответственных за обеспечение населения и армии оперативной и объективной информацией.

**Обеспечение Населения Информацией: Необходимость и Важность.**

Не менее важной является проблема обеспечения населения и военных достоверной и оперативной информацией о деятельности власти, ее планах и намерениях. Это необходимое условие для консолидации и поддержки народа.

Пустоты в информационном поле заполняются иногда искаженной трактовкой, что может привести к недопониманию и возмущению. Важно предоставлять гражданам и военным полную и правдивую информацию, особенно в периоды политических преобразований и кризисов.

*3. Отечественная электронная промышленность и национальные кадры: заключительные звенья в борьбе с угрозами.*

Третьей значимой проблемой, стоящей перед Республикой Казахстан, является отсутствие собственной электронной промышленности и необходимых

кадров в сфере информационных технологий. Отсутствие критической массы высококвалифицированных специалистов в области идеологической работы и информационного обеспечения, а также недостаточно развитая научная школа в области информационной безопасности, создают потенциальную угрозу консервации текущего положения.

Отсутствие критической массы ученых в области информационной безопасности и электронной промышленности оставляет Республику Казахстан уязвимой перед угрозами. Необходимо развивать национальную электронную промышленность и подготовку научных кадров.

Президент Республики Казахстан предостерегает от риска превращения страны в экспортера сырьевых и интеллектуальных ресурсов. Для предотвращения этой угрозы необходимо активизировать уровень научных и технологических достижений [1].

Финансирование наукоемких, высокотехнологичных отечественных промышленностей, а также создание отечественной электронной индустрии и подготовка высококвалифицированных кадров – существенные шаги к обеспечению информационной безопасности.

*4. Информационное неравенство: доступ и внедрение новейших технологий.*

Четвёртая проблема, остро воспринимаемая в Казахстане, - это проблема «информационного неравенства». Процесс внедрения информационных технологий происходит неравномерно как во времени, так и в пространстве страны. Первоначально инновации активно внедряются в столице и крупнейших городах, но затем этот процесс замедляется и зачастую не достигает удаленных регионов и малонаселенных населенных пунктов, где также располагаются воинские части.

Неравномерность внедрения информационных технологий в разных регионах может привести к технологическому разрыву и созданию искаженной картины информационного пространства, что является потенциальной угрозой для общества и армии.

Эта диспропорция особенно сильно проявилась в период пандемии COVID-19, когда возникли сложности с проведением дистанционного обучения из-за недостаточного развития информационно-коммуникационных технологий в отдаленных регионах. Существует реальная угроза технологического и контентного разрыва информационного пространства страны.

*5. Проблема в области культуры: неразрывная связь с духовно-нравственным воспитанием.*

Пятой существенной проблемой, которую необходимо выделить является проблема в области культуры, духовно-нравственного воспитания граждан. Информационная безопасность предполагает защиту культурного, духовно-нравственного наследия и исторических традиций, а также их повседневную пропаганду.

Экспансия культурных влияний из других стран может размывать духовные основы казахстанского общества. Необходимо активно поддерживать

и пропагандировать культурное, духовное и нравственное наследие, исторические традиции и нормы общественной жизни.

Однако, наблюдается обратная динамика, где на передний план выходят программы, пропагандирующие насилие и эксплуатацию низших человеческих инстинктов. Недостаток внимания к идеологической и воспитательной работе привел к появлению цинизма и безнравственности в обществе.

*Идеологическая и воспитательная работа в военной сфере: основы обеспечения информационной безопасности.*

Идеологическая и воспитательная работа представляет собой научно обоснованные системы духовно-нравственного воздействия на массы, являясь первичным этапом в формировании общественного сознания. В Казахстане, как суверенном государстве, она приобретает особую значимость в контексте сохранения национальной идентичности и культурных ценностей.

Следует подчеркнуть, что идея, идеология и духовно-нравственные ценности представляют собой первичные аспекты, с которых начинается вся система воспитания. Идеология государства и общества формирует фундамент для дальнейшей воспитательной работы, а морально-нравственные ценности становятся ориентирами для каждого гражданина.

Сложившееся понятие «морально-психологическое обеспечение» не должно заменять идеологическую и воспитательную работу. Эти три понятия различаются по своей сути, содержанию, формам и методам. Именно идеологическая работа формирует культурно-правовые отношения и морально-нравственные качества в личном составе.

Положение усложняется тем, что во всех структурах Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, после известной «деидеологизации» в военной сфере, прижилась и устоялась такая формулировка, как «морально-психологическое обеспечение», понятие, относящееся более к психологическому виду обеспечения боевых действий в особый период.

Особенно абсурдным в этом плане стало, на наш взгляд, то, что с легкой руки отдельных «специалистов» в содержание понятия «морально-психологическое обеспечение» было автоматически необоснованно и неправомерно перенесено все из содержания, форм и методов идеологической работы и воспитательной работы!

Между тем, достаточно было лишь открыть любой энциклопедический словарь, чтобы убедиться в том, что такие понятия, как: «идеологическая работа», «воспитательная работа» и «морально-психологическое обеспечение» это три совершенно различных понятия! Три различных понятия, различных по сущности, содержанию, формам и методам! И самое главное различных по целям и задачам!

Сегодня нам нужны высокопрофессиональные патриоты нашего суверенного Казахстана! Именно с этих позиций высшего гуманизма и патриотизма, нам надо организовывать и проводить идеологическую и воспитательную работу в армии

Особое внимание следует уделить возрождению культурных традиций народа и формированию общей и профессиональной культуры офицеров в органах национальной безопасности Республики Казахстан. Это важный аспект обеспечения информационной безопасности, поскольку поддерживает баланс между техническими средствами и идеологическим, воспитательным и культурно-правовым обеспечением.

В итоге, обеспечение информационной безопасности становится комплексной задачей, требующей внедрения ресурсов всей национальной экономики и общественных ресурсов. Развитие государственной идеологии, перспективных научных направлений и общественного сознания являются неотъемлемыми компонентами этого процесса.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1 Токаев К.К. Послание народу Казахстана: «ЕДИНСТВО НАРОДА И СИСТЕМНЫЕ РЕФОРМЫ – ПРОЧНАЯ ОСНОВА ПРОЦВЕТАНИЯ СТРАНЫ».

2 Назырова Е.А. История трансформации правозащитного движения в России на современном этапе // Сборник научных трудов SWorld: материалы междунар. науч.-практ. конф. «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2012». Вып. 3. Т. 29. Одесса: Изд-во «КУПРИЕНКО», 2012. С. 42-47

3 Нисневич Ю.А. Проблемы транзита в условиях постиндустриального развития цивилизации / Вестник МГУ, серия 12 Политические науки. - М., 2002, №3. С. 95

### **REFERENCES:**

1 Tokaev K.K. Message to the people of Kazakhstan: "The UNITY of the PEOPLE AND SYSTEMIC REFORMS are a SOLID FOUNDATION for the PROSPERITY of the COUNTRY"

2 Nazyrova E.A. The history of the transformation of the human rights movement in Russia at the present stage // Collection of scientific papers SWorld: materials of the international scientific and practical conference. "Scientific research and its practical application. The current state and ways of development 2012". Issue 3. Vol. 29. Odessa: Publishing House "KUPRIENKO", 2012. pp. 42-47

3 Nisnevich Yu.A. Problems of transit in the conditions of post-industrial development of civilization / Bulletin of Moscow State University, series 12 Political Sciences. - M., 2002, No. 3. p. 95

**П.К. ПОЛИВАНОВ, Д.К. АБРАИМОВ, А.Д. ТЮТЯВИН**  
**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ӘСКЕРИ САЛАСЫНДАҒЫ**  
**АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ШЕШУ**  
**ЖОЛДАРЫ**

Қазақстан Республикасы ҰҚК Шекара академиясы

*Қазіргі әлем саяси және әскери процестердегі ақпараттың рөлі мен мазмұнының күрт өзгеруімен сипатталады. Бұл контекст ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін ғылыми талдау мен стратегиялық тәсілді*



*қажет етеді. Бұл зерттеу Қазақстан Республикасындағы ақпараттық қауіпсіздіктің негізгі проблемаларын талдайды және оларды шешу жолдарын ұсынады.*

P.K. POLIVANOV, D.R. ABRAIMOV, A.D. TYUTYAVIN

PROBLEMS OF INFORMATION SECURITY IN THE MILITARY SPHERE  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND WAYS TO SOLVE THEM

Border Academy of the National Security Committee of the Republic of  
Kazakhstan.

*The modern world is characterized by a sharp change in the role and content of information in political and military processes. This context necessitates a scientific analysis and a strategic approach to ensuring information security. This study analyzes the key issues of information security in the Republic of Kazakhstan and proposes ways to address them.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.4

**Н.К. БЕКТУРСУНОВ**

доктор философии (PhD), заместитель начальника Академии  
Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

**ФЕЙКОВЫЕ НОВОСТИ: ИСТОРИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ  
В СОВРЕМЕННЫХ КОНФЛИКТАХ**

Подавляющее большинство конфликтов сегодня ведется не государствами и их армиями, а все чаще не обычным оружием, а словом. Особый вид оружия – «фейки», «фальшивые новости» и вирусная дезинформация – в последние годы находится в центре политических дискуссий, общественных обсуждений и научных анализов.

Пропаганда, дезинформация и фальшивые новости способны поляризовать общественное мнение, способствовать развитию насильственного экстремизма и языка вражды, тем самым подорвать общественный порядок и снизить доверие к государственным институтам. В настоящей статье проводится исторический обзор проблемы «фейковых новостей».

Ключевые слова: *фейковые новости, информационные операции, пропаганда, социальные сети, дезинформация.*

Фабрикация информации – явление не новое. Манипулирование непроверенными фактами и цифрами используется в самых различных сферах бизнеса, экономики, политики и имеет глубокую историю. Но опасения по поводу ее влияния стали актуальными для всех государств сейчас, так как раньше не было технологий, позволяющих так эффективно ее распространять.

Поэтому важно понимать исторический контекст при изучении и освещении современных проявлений «фейковых новостей».

Выступая 17.05.2023 г. на XXXI сессии АНК, глава государства Токаев К.К. заявил: «В наше время большое распространение получили так называемые фейк-ньюс, другими словами – дезинформация. Существует специальное направление – так называемая направленная дезинформация, которая преследует цель – подрыв национального единства применительно к Казахстану. Мы должны быть очень бдительными в этом отношении и не поддаваться на провокации» [1].

«В 2022 году выявлено 5545 фактов, связанных с распространением недостоверной информации, из них 278 носят деструктивный характер, 5267 фактов касались признаков мошенничества и 2846 – реклама финансовых пирамид», – приводил цифры депутат Парламента Республики Казахстан Анас Баккожаев [2]. Необходимость регулирования информационной сферы и противодействия фейковым новостям нашло и правовое реагирование. 10 июля 2023 года был принят Закон Республики Казахстан «Об онлайн-платформах и онлайн-рекламе». Законодатель предусмотрел обязанность онлайн-платформ удалять «противоправный контент», а при невыполнении этого требования дает властям право «ограничить деятельность» интернет-площадки [3].

Фейковые новости не обходят стороной и сферу обеспечения безопасности и обороноспособности, в т.ч. вопросов военного сотрудничества. В информационном пространстве Казахстана продолжает иметь место фейки и дезинформации, направленные на подрыв имиджа и дискредитацию силовых структур. Так, например, в соцсетях было распространено видео, снятое 6 апреля 2023 года в Карагандинской области, на котором перевозят военную технику якобы в Россию. «Информация, распространяемая в социальных сетях о якобы отправке казахстанской военной техники в Россию, не соответствует действительности. Техника на видео, которое распространяют в соцсетях, направляется с плановых занятий по боевой подготовке. Напоминаем, с 27 августа 2022 года в Казахстане ввели запрет на экспорт вооружения и военной техники», – сообщили в Министерстве обороны, выступая с опровержением. [4]

Дезинформация, манипулирование общественным сознанием и пропаганда были характерны для человеческой коммуникации с давних времен. Журналистские мистификации, скандалы, ложь, сатира и преувеличения появились сотни лет назад, когда была изобретена печать. Длительное время применению пропаганды как «информационное оружие» мешали определенные технические ограничения, которые не позволяли охватывать широкую общественную аудиторию. Изобретение печатного станка Гутенберга в 1493 году резко усилило распространение дезинформации. Конфликты, смена режима и катастрофы стали поводами и целями распространения дезинформации. По мере развития информационных технологий, коммуникаций «один со многими» в XX веке, особенно с появлением радио и телевидения, развивались сатирические новости, которые в сознании потребителей новостей иногда ошибочно принимались за настоящие. Наконец, появление Интернета в конце XX века, а затем социальных сетей в XXI веке резко увеличило риски

дезинформации, фабрикация и мистификаций. Ошибки и ложный контент теперь становятся вирусными благодаря пиринговому (*peer-to-peer*) распространению (коммуникации «*многие со многими*»), а фейковые новости регулярно воспринимаются неподготовленными пользователями социальных сетей как настоящая новость.

Сегодня мы живем в мире с компьютерной пропагандой, спонсируемыми организациями «сетями ботов-марионеток», армиями троллей, технологиями, способными имитировать легальные новостные сайты и легко манипулировать аудио- и видеоматериалами, создавая синтетические репрезентации любого количества источников. Дискуссия о дезинформации разворачивается в условиях, когда люди не доверяют новостным СМИ, скептически относятся к информации, получаемой на платформах, и считают, что некачественная журналистика, политическая пропаганда, вводящие в заблуждение формы рекламы и «клик-бейт» способствуют возникновению этой проблемы. В такой обстановке, когда доверие поляризуется в зависимости от того, какие «новости» соответствуют их взглядам, многие потребители новостей чувствуют себя вправе выбирать или создавать свои собственные «факты». В совокупности эти факторы представляют беспрецедентный уровень угрозы обществу.

Несмотря на то, что СМИ исторически были вовлечены в дезинформацию и дезинформирование, в том числе путем мистификации новостей, в доминирующей современной парадигме различных СМИ это не рассматривается как законное явление. Это отчасти объясняет, почему современные проявления дезинформации и дезинформирования проявляются в основном в системах социальных сетей, что несет серьезные риски для правительств и открытого общества в целом. Современный кризис включает в себя «вооружение» информации правительствами многих стран. Это чревато «гонкой вооружений» дезинформационных усилий, что, по всей видимости, является причиной взаимного гарантированного засорения информационной среды в целом, а также высокой потенциальной ответной реакции.

В настоящей статье, предназначенной для использования информационным и пресс-службам, содержится исторический контекст для анализа проблемы «фейковых новостей».

Около 44 г. до н.э. в Риме дезинформация сыграла важную роль в противостоянии между Октавианом и Марком Антонием. Кроме использования распространения слухов для дискредитации репутации римского полководца Марка Антония, его враг Октавиан, вел пропагандистскую войну в виде небольших лозунгов, написанных на монетах, чтобы представить Антония как пьяницу и женоугодника. Октавиан, используя дезинформацию, убедил римлян, что Марк Антоний стал марионеткой египетской царицы Клеопатры. Настойчивое использование дезинформации позволило Октавиану сместить Марка Антония и стать первым римским императором [5].

Около 1450 года был изобретен печатный станок Гутенберга. Фабрикация «фактов» произошло в то же время, когда новости начали широко распространяться в Европе, что стало возможным благодаря печатному станку.

Одним из ярких исторических примеров использования дезинформации как средства манипулирования общественным мнением стала англо-бурская война 1899-1902 гг. Во время англо-бурской войны в Южной Африке пропаганда закрепила стереотип «бура», который создавал образ безнравственного народа, из-за чего положительное отношение к бурам стало считаться чем-то ненормальным. После того, как британская общественность прочно запечатлела в своем сознании негативный стереотип «бура», бороться с ним было практически бесполезно. Буры были «дикарями» просто потому, что так считало общественное мнение под влиянием прессы и правительства. Стереотип «бура» был растиражирован британской армией, чтобы склонить общественное мнение Великобритании к поддержке непопулярной войны. Пропаганда также была направлена на популяризацию британской армии, например, известный собирательный образ английского солдата «Томми Аткинс». В Великобритании «армия стала источником... гражданской гордости, жизненно важной частью национального... шоу». В школах от учителей «требовалось рассказывать о значении армии и флота в патриотическом долге защиты Родины» [6].

Первая мировая война стала первой войной, в которой средства массовой информации сыграли значительную роль в распространении новостей с фронта боевых действий. Газеты и журналы, информационные брошюры, телеграф и телеграфные агентства, телефон, радио соединили мир в единое пространство, в котором контроль над информацией был не менее важен, чем контроль над финансами и материальными ресурсами. Это была также первая война, в которой государственная пропаганда была систематически направлена на широкую общественность. Поэтому все воюющие стороны были вынуждены признать, что им необходимо обосновать правоту войны. Пропаганда сыграла решающую роль в призыве в армию, апеллируя к национализму и патриотизму: «*Вы нужны своей стране*». Эмоциональный шантаж с использованием детей для принуждения старших к войне действительно применялся большинством воюющих сторон: «*Папа, что ты сделал в Великой войне?*». На женщин также возлагалась ответственность за призыв мужчин на войну. Пожалуй, наиболее известным в этом жанре является «Женщины Британии говорят – вперед».

Война способствовала усилению цензуры во всех воюющих странах. Однако если раньше задачами цензуры были недопущение к публикации определенного сорта информации, а также информирование руководителей важнейших государственных институтов об общественном мнении, то теперь к этим двум задачам добавлялась третья: снабжение СМИ сведениями, отражающими официальную точку зрения на общественно значимые события или процессы в стране и на действия правительства [7].

Новости, которые, как правило, распространялись из официальных источников, стали для государства способом управления мнениями и настроениями общества.

Секрет их составления раскрыл российский историк М.К. Лемке, служивший в Ставке Главного штаба в 1915–1916 гг. По его рассказу, сводки писал полковник А.А. Носков, заведовавший 6-м делопроизводством. Правила их составления сформулированы в ряде таких положений:

1. Начатая нами и не закончившаяся операция должна обходиться молчанием, чтобы не обнаружить нашего плана;
2. Разгаданная нами операция врага не должна быть выяснена ему, чтобы обмануть противника своим неведением о замысле;
3. Всякий наш успех должен быть сообщён вполне;
4. Всякий наш неуспех в отражении удара – только в общих неясных выражениях;
5. Наши потери и наши неудавшиеся операции и манёвры обходить полным молчанием;
6. Когда бьём немцев – писать «германцев», а если австрийцев – «противника»;
7. Фамилии нашего командного состава и названий частей не упоминать;
8. Взятых нами пленных подсчитывать почаще, на разные даты, чтобы создавать иллюзию более значительного успеха;
9. Результаты действия неприятельских аэропланов обходить молчанием.

Обращают на себя внимание пункты 3 и особенно 4, которыми запрещалось писать о неудачных боевых действиях. П. 9 напоминает нынешние сводки о применении БПЛА. Как писал сам М.К. Лемке, «из этого наставления, записанного мной дословно, видно, насколько наши сообщения соответствуют правде» [8].

Во время Первой мировой войны британская пропаганда сделала упор на демонизацию вражеских немцев. В 1917 г. газеты Times и Daily Mail опубликовали статьи о том, что из-за нехватки жира в Германии, вызванной британской морской блокадой, немецкие войска используют трупы своих солдат для вываривания жира, костной муки и корма для свиней. Это имело последствия во время Второй мировой войны, когда появились первые сообщения о зверствах Холокоста. Считается, что дезинформация, содержащаяся в новостях 1917 года, заставила усомниться в достоверности сообщений о зверствах нацистов, когда они только появились [9].

Можно предположить, что за период Первой мировой войны – с 1914 по 1918 год, в мире было сфабриковано больше преднамеренной лжи, чем в любой другой предшествовавший период мировой истории. В этот период ложь использовала разные виды маскировки под правду. Распространялась *преднамеренная официальная ложь*, как для того, чтобы ввести в заблуждение людей внутри страны, так и для того, чтобы ввести в заблуждение внешнего врага. Применялась *бездоказательная ложь*, которая распространялась и не опровергалась, а затем ее повторяли из разных источников. Преднамеренно допускались *неправильные переводы* иностранных источников, искажающие первоначальную суть. Одним из видов фабрикации было – *вырывание из контекста*. Для этого из официальных документов приводится лишь малый фрагмент, создающий нужный фальсификатору смысл. В результате, «правильность» остальных слов и запятых позволяет сильнее спрятать ложь. Популярным было *использование поддельных фотографий* (принцип «*камера не может лгать*»). Самой популярной ложью войны была *ложь о зверствах*. Клевета на врага почиталась за долг патриота. Широко применялась



распространение листовок. Цель листовок была проста – внушить в сознание доверчивых людей недоверие к лидерам, неуверенность в своих силах, и неверие в неисчерпаемые ресурсы и породить пораженческие настроения.

Планируя вступление в глобальную схватку, в преддверии второй мировой войны, национал-социалисты Германии огромное значение придавали пропагандистскому воздействию на массы. Пропаганда, приобретая в Германии тотальный характер, доказала свою эффективность в решении задачи сплочения подавляющей части немецкого населения вокруг нацистского режима. Посол США в Германии Уильям Додд в своих дневниках, нещадно критикуя Гитлера наряду с Геббельсом и Герингом, все же отмечает их способности: «Если Гитлер – неплохой оратор, принимая во внимание общий уровень этого искусства в Германии, то Геббельс – просто непревзойденный мастер красноречия... Он подчинил себе прессу, радио, издательства, творческие организации и, создав единую пропагандистскую машину огромных размеров, стремится с ее помощью объединить всех немцев в сплоченную нацистскую фалангу» [10].

Важнейшую роль нацисты отводили кино- и радиопропаганде. Кино, в силу присущих ему зрительных и эмоциональных (но не интеллектуальных!) эффектов, как средство пропаганды было призвано выступать мощным инструментом воздействия на психологию масс. Наряду с художественными кинолентами важная пропагандистская роль отводилось документальному кино.

Военный историк Эдвин Герцштейн в своей книге «Война, которую выиграл Гитлер» назвал нацистскую пропагандистскую кампанию «самой позорной пропагандистской кампанией в истории». Нацисты настолько эффективно демонизировали и преследовали евреев, что зверства совершались при поддержке населения, а отрицание Холокоста продолжается и в XXI веке [11].

Важную роль пропаганды и СМИ в событиях вооруженного конфликта и оказание определенного влияния на его итоги показала война во Вьетнаме в 1955-1975 гг. США во время конфликта использовали многочисленные инструменты информационной войны и пропаганды, оправдывая свои действия и дискредитируя противников в лице СССР и Северного Вьетнама.

Американские брифинги о войне, проводившиеся в конце каждого дня в одном из сайгонских отелей, получили название «пятичасовые фоллисы». Пропагандистская кампания США, иногда называемая «оптимистической кампанией», использовала «теорию домино» как тактику устрашения для подавления оппозиции войне – если одна страна попадает под коммунистическое влияние или контроль, то ее соседние страны вскоре последуют за ней.

Америкой были использованы весьма изощренные формы влияния на общественное сознание вьетнамского общества. Впервые американские пропагандисты так широко использовали мифологию противника. В устных сообщениях и радиопередачах они транслировали различные вопли ужаса, детский плач, буддийскую погребальную музыку и крики диких зверей, которые должны были символизировать для вьетнамцев голос демонов и духов. Также на территорию Вьетнама сбрасывались листовки с изображением орла, который

держит в лапах вьетконговца. Листовки сопровождалась угрозами в адрес бойцов Северного Вьетнама, в них говорилось, что орел возмездия настигнет вьетконговца. Для Северного Вьетнама США использовали тактику запугивания и весьма успешно, так как в первые годы войны количество дезертиров из Северного в Южной Вьетнам увеличивалось. Но также использовалась и тактика задабривания в стиле «мягкой силы», с вертолетов сбрасывались пакеты с зубной пастой, игрушками, рисом, леденцами. Пакеты сопровождалась надписями: «От детей Америки детям Южного Вьетнама» и т.п. [12].

Несмотря на то, что американцы проиграли войну во Вьетнаме, следует отметить, что американские пропагандисты в данный период усовершенствовали не только инструменты информационного воздействия, но и открыли новые способы психологического влияния на страну-противника. Была разработана доктрина психологической войны и тактика PSYOP. Сутью психологической операции (PSYOP) было спланированное использование пропаганды и других мер для влияния на мнения, эмоции, отношение и поведение враждебных, нейтральных или дружественных групп таким путем, что бы это способствовало достижению определенных целей. Были созданы подразделения, которые и занимались планированием и координацией пропагандистских кампаний, проводимых американскими и южновьетнамскими организациями, как военными, так и гражданскими.

После событий 11 сентября 2001 г. начинается новая эра в освещении вооруженных конфликтов американскими СМИ. Благодаря информационной кампании американские СМИ создали предпосылки для подготовки войны с Ираком, смогли убедить мировое сообщество в необходимости военных действий на территории Ирака якобы для «войны с терроризмом» и предотвращения в будущем ядерной войны. В преддверии вторжения коалиции во главе с США в Ирак в 2003 году в рамках «войны с террором» после событий 11 сентября 2001 года газета The New York Times опубликовала ряд статей, в том числе «не получившее независимого подтверждения» сообщение о лагере, где «производилось биологическое оружие». Статьи репортера Джудит Миллер, содержащие дезинформацию об оружии массового поражения, относятся к числу тех, которые имели «самые большие последствия для Америки» и были названы представителями администрации Буша в качестве одной из причин начала войны с Ираком. Утверждается, что The New York Times преподнесла представление об иракском оружии массового поражения как факт. Этот эпизод стал известен как «Оружие массового отвлечения внимания». До сих пор продолжают споры о том, что в то время газета была склонна верить своим источникам без достаточной проверки и тем самым открывать себя для манипуляций со стороны распространителей дезинформации [13].

Многочисленные СМИ, Интернет, социальные сети и другие инструменты используются для влияния на население других стран, с целью обеспечения общественной поддержки в мировом сообществе в военном конфликте в Сирии, которое длится с 2011 года. Информационная война велась параллельно с боевыми действиями в Сирии, поскольку противники распространяли дезинформацию через социальные сети и другие цифровые каналы с целью

дискредитации друг друга. Павел Кшисек, пресс-секретарь Международного комитета Красного Креста (МККК) ситуацию в Сирии описал как атмосферу «информационного хаоса». «Эта война в значительной степени ведется в киберпространстве – регулярные вооруженные группировки также имеют кибервойска», – сказал он [14].

Президент Сирии Башар Асад в ответ на доклад Amnesty International за 2017 год о «спланированной кампании внесудебных казней» в сирийских тюрьмах заявил, что «мы живём в эпоху фейковых новостей». В докладе утверждается, что в период с 2011 по 2015 год было тайно повешено до 13 000 человек, выступавших против правительства Асада. В апреле 2017 года президент Асад заявил, что сообщения о химической атаке, в результате которой погибли 89 человек, являются «стопроцентной выдумкой». Он предположил, что фотографии детей, погибших в результате нападения на удерживаемый повстанцами город, были инсценировкой, назвав весь инцидент «сфабрикованным» и «неубедительным» [15].

В 2016 году министр обороны Пакистана выступил с предупреждением о ядерном возмездии в ответ на «фейковую новость». Прочитав на одном из фальшивых новостных сайтов сообщение о том, что Израиль угрожает Пакистану ядерным оружием, министр обороны Пакистана написал в своем твиттере: *«Министр обороны Израиля угрожает ядерным возмездием, предполагая роль Пакистана в Сирии против ДАИШ. Израиль забывает, что Пакистан тоже является ядерным государством»*. При этом, фейковая новость содержала заголовок с многочисленными ошибками, а в статье был неверно указан имя министра обороны Израиля. В ответ на твит министра обороны Пакистана Министерство обороны Израиля написало в Твиттере следующее: *«Сообщения, на которые ссылается пакистанский министр обороны, полностью ложны»* [16].

Таким образом, пропаганда, дезинформация и фальшивые новости способны поляризовать общественное мнение, способствовать развитию насильственного экстремизма и языка вражды и, в конечном итоге, подрвать общественный порядок и снизить доверие к государственным институтам.

Возрастающая частота и интенсивность дезинформации и фейковых новостей, используемая в современных конфликтах, требует более тщательного рассмотрения концепций и практик защиты от информационных манипуляций и влияния, противодействия им и смягчения их последствий.

Значительный рост фейковых новостей как пропаганды в последние годы делает крайне важным, чтобы военнослужащие обладали навыками, необходимыми для определения истины и выявления предвзятости. Способность критически реагировать на сетевую пропаганду, дезинформацию и фальшивые новости – это не просто инструмент защиты, но и важная профессиональная компетенция. Аналитическое и критическое мышление, знание и критическое понимание мира, включая роль языка и коммуникации необходимы не только узкому специалисту, но и всем представителям органов военного управления.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Выступление Главы государства К.К. Токаева на XXXII сессии Ассамблеи народа Казахстана «Справедливый Казахстан: единство, стабильность, развитие».
- 2 Ответственность блогеров за фейковую информацию хотят усилить в Казахстане. <https://www.zakon.kz/pravo/6395639-otvetstvennost-blogerov-za-feykovuyu-informatsiyu-khotyat-usilit-v-kazakhstane.html> (дата обращения 02.11.2023 г.)
- 3 Закон Республики Казахстан от 10 июля 2023 года № 18-VIII «Об онлайн-платформах и онлайн-рекламе».
- 4 Видео с перевозкой в Казахстане танков породило слухи о военной помощи России. <https://www.nur.kz/society/2015791-video-kazahstanskoj-voennoj-tehniki-napravlyayuscheysya-v-rossiyu-rasprostranos-v-kaznete/> (дата обращения – 01.11.2023г.)
- 5 Егоров, А.Б. Рим на грани эпох: проблемы рождения и формирования принципата / А.Б. Егоров. — Л.: ЛГУ, 1985.
- 6 Асоян Б. Р. Сквозь 300 лет – от Кейпа до Трансвааля: штрихи к портрету Южной Африки. М.: Новости, 1991. 428 с
- 7 Гутнов Д.А. Из истории взаимодействия государства и периодической печати в России: осведомительное бюро при главном управлении по делам печати МВД Российской империи // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. 2015 № 4 С. 15–25.
- 8 Лемке М.К. 250 дней в царской ставке 1914–1915. Минск: Харвест, 2003 448 с.
- 9 Neander, J., & Marlin, R. (2010). Media and Propaganda: The Northcliffe Press and the Corpse Factory Story of World War I. *Global Media Journal*, 3(2).
10. Дневник посла Додда. 1933–1938. М.: Соцэкгиз, 1961. 568 с
- 11 Герцштейн Р.Э. Война, которую выиграл Гитлер. Смоленск: Русич, 1996. 608 с.
12. Harley I.A. Role of Information Warfare. Truth and Myths. NTIS, Naval War College, 1996.
- 13 Miller, J. (2001), A nation challenged: Secret Sites; Iraqi Tells of Renovations at Sites for Chemical and Nuclear Arms, *The New York Times* See also: Miller, J. (2003), After effects: Prohibited Weapons; Illicit Arms Kept Till Eve of War, An Iraqi Scientist Is Said to Assert, *The New York Times*. <http://www.nytimes.com/2003/04/21/world/aftereffects-prohibited-weapons-illicit-arms-kept-till-eve-war-iraqi-scientist.html> (Дата обращения 02.11.2023 г.)
- 14 Wade, M. (2017). Cyberarmies, infowars and fake news add to Syria's suffering in *The Sydney Morning Herald* (7/11/2017), <https://www.google.com.au/amp/s/amp.smh.com.au/national/cyber-armies-info-wars-and-fake-news-add-to-syrias-suffering20171105-gzf8a1.html> (дата обращения 02.11.2023 г.)
- 15 Smith-Spark, L. (2017). Assad Claims Syria Chemical Attack Was Fabrication, in Face of Evidence at CNN.COM:

<http://edition.cnn.com/2017/04/13/middleeast/syria-bashar-assad-interview/index.html> (дата обращения 02.11.2023)

16 Irish Times (2016) Fake News Story Prompts Pakistan To Issue Nuclear Threat, Irish Times.: <https://www.irishtimes.com/news/world/asia-pacific/fake-news-story-prompts-pakistan-to-issue-nuclear-threat-1.2917737> (Дата обращения 02.11.2023 г.)

### REFERENCES:

1 Vystuplenie Glavy gosudarstva K.K. Tokaeva na XXXII sessii Assamblei naroda Kazahstana «Spravedlivyj Kazahstan: edinstvo, stabilnost, razvitie».

2 Otvetstvennost blogerov za fejkovuyu informaciyu hotyat usilit v Kazahstane. <https://www.zakon.kz/pravo/6395639-otvetstvennost-blogerov-za-fejkovuyu-informatsiyu-khotyat->

3 Zakon Respubliki Kazahstan ot 10 iyulya 2023 goda № 18-VIII «Ob onlajn-plattformah i onlajn-reklame».

4 Video s perevozkoj v Kazahstane tankov porodilo sluhi o voennoj pomoshi Rossii. <https://www.nur.kz/society/2015791-video-kazahstanskoy-voennoy-tehniki-napravlyayuscheysya-v-rossiyu-rasprostranos-v-kaznete/> (data obrasheniya – 01.11.2023g.)

5 Egorov, A.B. Rim na grani epoh: problemy rozhdeniya i formirovaniya principata / A.B. Egorov. — L.: LGU, 1985.

6 Asoyan B. R. Skvoz 300 let – ot Kejpa do Transvaalya: shtrihi k portretu Yuzhnoj Afriki. M.: Novosti, 1991. 428 s

7 Gutnov D.A. Iz istorii vzaimodejstviya gosudarstva i periodicheskoy pechati v Rossii: osvedomitelnoe byuro pri glavnom upravlenii po delam pechati MVD Rossijskoj imperii // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 10: Zhurnalistika. 2015 № 4 S. 15–25.

8 Lemke M.K. 250 dnej v carskoj stavke 1914–1915. Minsk: Harvest, 2003 448 s.

9 Neander, J., & Marlin, R. (2010). Media and Propaganda: The Northcliffe Press and the Corpse Factory Story of World War I. *Global Media Journal*, 3(2).

10. Dnevnik posla Dodda. 1933–1938. M.: Socekgiz, 1961. 568 s

11 Gercshtejn R.E. Vojna, kotoruyu vyigral Gitler. Smolensk: Rusich, 1996. 608 s.

12. Harley I.A. Role of Information Warfare. Truth and Myths. NTIS, Naval War College, 1996.

13 Miller, J. (2001), A nation challenged: Secret Sites; Iraqi Tells of Renovations at Sites for Chemical and Nuclear Arms, *The New York Times* See also: Miller, J. (2003), After effects: Prohibited Weapons; Illicit Arms Kept till Eve of War, *An Iraqi Scientist Is Said to Assert*, *The New York Times*. <http://www.nytimes.com/2003/04/21/world/aftereffects-prohibited-weapons-illicit-arms-kept-till-eve-war-iraqi-scientist.html> (Data obrasheniya 02.11.2023 g.)

14 Wade, M. (2017). Cyberarmies, infowars and fake news add to Syria's suffering in *The Sydney Morning Herald* (7/11/2017), <https://www.google.com.au/amp/s/amp.smh.com.au/national/cyber-armies-info-wars->

and-fake-news-add-to-syrias-suffering20171105-gzf8a1.html (data obrasheniya 02.11.2023 g.)

15 Smith-Spark, L. (2017). Assad Claims Syria Chemical Attack Was Fabrication, in Face of Evidence at CNN.COM: <http://edition.cnn.com/2017/04/13/middleeast/syria-bashar-assad-interview/index.html> (data obrasheniya 02.11.2023)

16 Irish Times (2016) Fake News Story Prompts Pakistan To Issue Nuclear Threat, Irish Times.: <https://www.irishtimes.com/news/world/asia-pacific/fake-news-story-prompts-pakistan-to-issue-nuclear-threat-1.2917737> (Data obrasheniya 02.11.2023 g.)

*Бүгінгі қақтығыстардың басым көпшілігі мемлекеттер мен олардың әскерлерімен емес, әдеттегі қарумен емес, сөзбен күресуде. Ерекше қарудың түрі – «жалған», «жалған жаңалықтар» және вирустық дезинформация – соңғы жылдары саяси пікірталастардың, қоғамдық пікірталастардың және ғылыми талдаулардың орталығында болды.*

*Үгіт-насихат, жалған ақпарат және жалған жаңалықтар қоғамдық пікірді поляризациялауы, зорлық-зомбылық экстремизмі мен өшпенділік сөздерін ілгерілетуі мүмкін, осылайша қоғамдық тәртіпке нұқсан келтіріп, мемлекеттік институттарға деген сенімді азайтады. Бұл мақалада «жалған жаңалықтар» мәселесіне тарихи шолу жасалады.*

*The vast majority of conflicts today are not fought by states and their armies, but increasingly not with conventional weapons, but with words. A special kind of weapon – «fakes», «fake news», and viral disinformation – has been at the center of political discussions, public debates, and academic analyses in recent years.*

*Propaganda, disinformation and fake news can polarize public opinion, promote violent extremism and hate speech, thereby undermining public order and reducing trust in state institutions. This article provides a historical overview of the problem of «fake news».*

\*\*\*\*\*

УДК 355/359

**Р.Б. АЛЬНАЗИРОВ<sup>1</sup>, Т.Б. АҚШИКОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>философия докторы (PhD), Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы бастығының орынбасары (ғылыми жұмыс жөніндегі), полковник, Петропавл қ.

<sup>2</sup>Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Бас штабы бастығының орынбасары, ұйымдастыру-жұмылдыру басқармасының бастығы, полковник, Астана қ.

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ОБЪЕКТІЛЕРДІ ҚОРҒАУ ЖӨНІНДЕГІ БӨЛІМДЕРІ ҚЫЗМЕТІНІҢ НОРМАТИВТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕРІ ТУРАЛЫ**

Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының маңызды мемлекеттік объектілерді күзету жөніндегі бөлімдері қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері туралы мәселелер қаралады, күзет пен күзет қызметін жүзеге асыратын субъектілердің мәртебесі мен өкілеттіктері айқындалады.

Түйінді сөздер: *ішкі қауіпсіздік, мемлекеттік объектілер, мемлекеттік күзет, стратегиялық объектілер.*

Ұлттық ұлан қызметінің нормативтік-құқықтық базасын қалыптастыру және дамыту процесі Мемлекеттік егемендік туралы декларацияға қол қоюмен басталды. 1990 жылғы 25 қазандағы Қазақ КСР Жоғарғы Кеңесінің қаулысымен қабылданған [1], Қазақстан Республикасы Президентінің 1991 жылғы 16 желтоқсандағы «Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін жариялау туралы» Жарлығымен [2], ҚР Президентінің «Ішкі әскерлерді құру туралы» 1992 жылғы 10 қаңтардағы Жарлығымен [3] және «ҚР ІІМ Ішкі әскерлері туралы» 1992 жылғы 23 маусымдағы Заңымен [4].

«ҚР Конституциясы», «ҚР ІІМ Ішкі әскерлері туралы» Заң, «ҚР Ұлттық ұланы туралы» Заң және басқа да нормативтік актілер әскерлерді сапқа тұрғызу мен олардың қызметінің құқықтық негізі болып табылады.

Заңның қабылдануы қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық қайшылықтар жағдайында, күрделі криминогендік жағдайда, Қазақстан дамуының бастапқы кезеңінде ішкі қауіпсіздікті қамтамасыз етуде Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының маңызды рөлі мен орнын атап көрсетті. Республиканың мемлекеттік билік жүйесіндегі әскерлердің нақты құқықтық мәртебесін айқындау әскерлердің бөлімдері мен бөлімшелерінің СБК ұйымдастыру, әскери қызметшілерді құқықтық және әлеуметтік қорғауды, қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз етуді жақсарту үшін қолайлы жағдайлар жасады.

Заңда бейбіт және соғыс уақытындағы әскерлердің міндеттері, мемлекеттік билік және басқару органдарының ішкі әскерлерге басшылық ету жөніндегі

өкілеттіктері, қызмет өткеру қағидалары, әскерлер әскери қызметшілерінің міндеттері мен құқықтары, мәжбүрлеу шараларын қолдану тәртібі, әскери қызметшілерді құқықтық және әлеуметтік қорғау мәселелері, әскерлердің әскери қызметшілерін қамтамасыз ету тәртібі айқындалған.

«Күзет қызметі туралы» Қазақстан Республикасының 2000 жылғы 19 қазандағы № 85 Заңында Қазақстан Республикасының аумағындағы күзет қызметінің құқықтық негіздері белгіленген, күзет және күзет қызметін жүзеге асыратын субъектілердің мәртебесі мен өкілеттіктері айқындалған.

Осы Заңда күзет қызметі деп жеке тұлғалардың (дара кәсіпкерлердің) және заңды тұлғалардың жеке тұлғалардың өмірін, денсаулығы мен мүлкін, сондай-ақ заңды тұлғалардың мүлкін құқыққа қарсы қол сұғушылықтардан (күзет қызметтері) қорғау жөніндегі қызметтерді көрсету жөніндегі қызметті жүзеге асыруы түсініледі [5].

Осы Заңның күші жеке күзет ұйымдарына, жеке күзетшілерге, дара кәсіпкерлер мен заңды тұлғалардың күзет бөлімшелеріне, мемлекеттік органдардың ведомстволық күзет бөлімшелеріне қолданылады.

Егер заңдарда, Қазақстан Республикасы Президенті мен Үкіметінің ішкі істер органдары туралы актілерінде өзгеше көзделмесе, Заңның күші ішкі істер органдарының мамандандырылған күзет бөлімшесіне қолданылады. Бұдан басқа, Заңның күші, егер заңнамадан өзгеше туындамаса, Денсаулық сақтау саласына, зияткерлік меншікке, мемлекеттік құпияларға, коммерциялық құпияға байланысты азаматтар мен заңды тұлғалардың өзге де игіліктері мен заңды мүдделерін қорғауға қолданылмайды.

Айта кету керек, 29.12.2010 ж. № 372-IV Заңға келесі мазмұндағы өзгерістер енгізілді [6]:

күзет қызметі деп заңды тұлғалардың жеке тұлғалардың өмірін, денсаулығын және мүлкін, сондай-ақ заңды тұлғалардың мүлкін құқыққа қарсы қол сұғушылықтардан (күзет қызметтері) қорғау бойынша қызметтер көрсету жөніндегі қызметті жүзеге асыруы түсініледі;

Заңның күші, егер заңдарда, Қазақстан Республикасы Президенті мен Үкіметінің ішкі істер органдары туралы актілерінде өзгеше көзделмесе, жеке күзет ұйымдарына және ішкі істер органдарының мамандандырылған күзет бөлімшесіне қолданылады;

Заңның күші, егер заңнамадан өзгеше туындамаса, Денсаулық сақтау саласына, зияткерлік меншікке, мемлекеттік құпияларға, коммерциялық құпияға байланысты азаматтар мен заңды тұлғалардың өзге де игіліктері мен заңды мүдделерін қорғауға қолданылмайды.

Сонымен қатар, Заң 1-1-баппен толықтырылды, онда "мемлекеттік қорғауға жататын объектілер" көрсетілген:

Ерекше маңызды мемлекеттік және стратегиялық объектілер; жарғылық капиталында мемлекет акциялардың (қатысу үлестерінің) бақылау пакетін тікелей немесе жанама иеленетін стратегиялық маңызы бар және заңды тұлғаларға тиесілі экономика салаларының объектілері мемлекеттік қорғалуға жатады:



– мемлекеттік күзетке жататын объектілерді күзетуді мемлекеттік органдар, ішкі істер органдарының мамандандырылған күзет бөлімшелері, Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері, басқа да әскерлері мен әскери құралымдары, сондай-ақ арнаулы мемлекеттік органдар жүзеге асырады;

– мемлекеттік қорғалуға жататын объектілерді айқындау тәртібін Қазақстан Республикасының Үкіметі айқындайды;

– мемлекеттік қорғалуға жататын объектілердің тізбесін олардың өкілеттіктеріне сәйкес Қазақстан Республикасының Президенті немесе Қазақстан Республикасының Үкіметі бекітеді.

Күзет қызметтерін көрсету саласында бәсекелестік ортаны қалыптастыру мақсатында осы баптың екінші бөлігінде көрсетілген тізбелерге енгізілмеген объектілерді күзетуді жеке күзет ұйымдары Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жеке және заңды тұлғалармен шарттар негізінде жүзеге асыра алады.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 [https://adilet.zan.kz/rus/docs/B900001700\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/B900001700_)

2 ҚР Президентінің 1991 жылғы 16 желтоқсандағы "ҚР тәуелсіздігін жариялау туралы" Жарлығы <https://topazcentr.ru/zakon-o-gosudarstvennoi-nezavisimosti-respubliki-kazakhstan-istoriceskaya-znacimost-prinyatiya-vaznogo-reseniya/>

3 ҚР Президентінің 1992 жылғы 10 қаңтардағы "Ішкі әскерлер құру туралы" Жарлығы [https://adilet.zan.kz/rus/docs/U920000575\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/U920000575_)

4 1992 жылғы 23 маусымдағы "ҚР ІІМ Ішкі әскерлері туралы" ҚР Заңы [https://kostacademy.edu.kz/akademija/ooniirid/zhurnal/gilim3\\_77\\_2023.pdf](https://kostacademy.edu.kz/akademija/ooniirid/zhurnal/gilim3_77_2023.pdf)

5 «Күзет қызметі туралы» Қазақстан Республикасының 2000 жылғы 19 қазандағы № 85 Заңы [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z000000085\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z000000085_)

6 Қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласындағы ішкі істер органдарының қызметін жетілдіру мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1000000372>

### REFERENCES:

1 [https://adilet.zan.kz/rus/docs/B900001700\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/B900001700_)

2 Ukaz Prezidenta RK ot 16 dekabrya 1991 g. «O provozglashenii nezavisimosti RK» <https://topazcentr.ru/zakon-o-gosudarstvennoi-nezavisimosti-respubliki-kazakhstan-istoriceskaya-znacimost-prinyatiya-vaznogo-reseniya/>

3 Ukaz Prezidenta RK ot 10 yanvarya 1992 g. «Ob obrazovanii Vnutrennih vojsk» [https://adilet.zan.kz/rus/docs/U920000575\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/U920000575_)

4 Zakon RK «O Vnutrennih vojskakh MVD RK» ot 23 iyunya 1992 g [https://kostacademy.edu.kz/akademija/ooniirid/zhurnal/gilim3\\_77\\_2023.pdf](https://kostacademy.edu.kz/akademija/ooniirid/zhurnal/gilim3_77_2023.pdf)

5 Zakon Respubliki Kazahstan ot 19 oktyabrya 2000 goda № 85 «Ob ohrannoј deyatelnosti» [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z000000085\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z000000085_)

6 O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatelnye akty Respubliki Kazahstan po voprosam sovershenstvovaniya deyatelnosti organov vnutrennih del v

sphere                      obespecheniya                      obshchestvennoj                      bezopasnosti.  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1000000372>

Р.Б. АЛЬНАЗИРОВ, Т.Б. АКШИКОВ

**О НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТЕЙ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПО ОХРАНЕ  
ВАЖНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ**

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

Управление Национальной гвардии Республики Казахстан

*В статье рассматриваются вопросы о нормативно-правовых основах деятельности частей Национальной гвардии Республики Казахстан по охране важных государственных объектов, определены статус и полномочия субъектов, осуществляющих охрану и охранную деятельность.*

R.B. ALNAZIROV, T.B. AKSHIKOV

**ON REGULATORY AND LEGAL BASIS OF ACTIVITIES OF NATIONAL  
GUARD UNITS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN ON PROTECTION OF  
IMPORTANT STATE FACILITIES**

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

Directorate of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

*The article considers issues of the regulatory and legal basis for the activities of units of the National Guard of the Republic of Kazakhstan to protect important state facilities, defines the status and powers of entities engaged in protection and security activities.*

\*\*\*\*\*

ӘОЖ 343.45

**С.К. ТЕЛЕУЖАНОВ<sup>1</sup>, Г.Ж. НУРСАЛИЕВА<sup>2</sup>, Е.М. БАЙМҰХАНОВ<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>(PhD) философия докторы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы жалпы білім беру кафедрасының оқытушысы, подполковник, Петропавл қ., e-mail: [Teleu\\_aina\\_2002@mail.ru](mailto:Teleu_aina_2002@mail.ru);

<sup>2</sup>заң ғылымдарының кандидаты, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті «Құқықтық пәндер» кафедрасының аға оқытушысы, Петропавл қ.;

<sup>3</sup>саяси ғылымдарының кандидаты, Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының кәсіби-психологиялық даярлық және ІО басқару кафедрасының бастығы, подполковник, Қарағанды қ., e-mail: [baimukhanov.e81@mail.ru](mailto:baimukhanov.e81@mail.ru).

**ЖЕКЕ ӨМІРГЕ ҚОЛ СҰҒЫЛМАУШЫЛЫҚ – ЗАҢ КЕПІЛІ**

Мақалада адамның құқықтары, оның халықаралық және ұлттық стандарттарға сәйкес бекітілген мемлекеттік теріс әрекеттен сақтау және қорғаудың тиімді әлеуметтік жүйесіне демократиялық қоғаммен кепілдік берілген мүмкіндіктері қарастырылған. Жеке тұлғаның заңды құқықтары мен бостандықтары белгілі бір мақсаттарға жету үшін мүмкіндік беретін арнайы құрал болғандықтан, оның басты құқықтары мен бостандықтарының мазмұнын дұрыс ашу маңыздылығы көрсетілген. Сонымен қатар, мемлекет алдында тек азаматтар ғана жауапты болмайтындығы, сондай-ақ мемлекет те азаматтар алдында бостандықтың, жеке тұлғаны және оның жеке өміріне қолсұғылмаушылықты қамтамасыз ету, азаматтардың барлық құқықтары мен заңды мүдделерінің сақталуы үшін жауап беретіндігі баяндалған. Құқықтық мемлекетте азаматтарға қатысты үкімет озбырлығына жол берілмейді және жеке тұлғаның құқықтық тұрғыдан қорғалуы қамтамасыз етілгені көрсетілген. Жеке тұлға қолсұғылмаушылық – құқықтық мемлекеттің ең маңызды белгісі болып табылатындығы да баяндалған.

Түйінді сөздер: *қылмыстық құқық бұзушылық, қылмыстық жауаптылық, құқық, бостандық, жеке өмір, заң, ар-ождан, қадір-қасиет.*

Қазақстан Республикасы Конституцияның 1 бабына сәйкес адамның өмірін, құқығы мен бостандығын мемлекеттің жоғары құндылығы деп жариялай отырып, өзін құқықтық мемлекет ретінде бекітті [1].

Адамның құқықтары – бұл әрбір индивид үшін лайықты өмірді таңдау мақсатында, халықаралық және ұлттық стандарттарға сәйкес бекітілген мемлекеттік теріс әрекеттен сақтау және қорғаудың тиімді әлеуметтік жүйесіне демократиялық қоғаммен кепілдік берілген мүмкіндіктері болып табылады [2, б. 32].

Тұлғаның заңды құқықтары мен бостандықтары белгілі бір мақсаттарға жету үшін мүмкіндік беретін арнайы құрал, сондықтан басты құқықтары мен бостандықтарының мазмұнын дұрыс ашу маңызды. «Мемлекеттік конституция

адамның табиғи құқықтарының ажырағысыз, одан ешкім айыра алмайды және олар әркімге тумысынан жазылған деп бекітуі нәтижесінде олар заңдық мәнге ие болып, басқа сөзбен айтқанда, олар субъективті құқықтарға айналды. Негізгі құқықтарды азаматтың субъективті құқықтары ретінде түсіну, егер қажет болса, оларға сілтеме жасау және биліктің мемлекеттік органдарынан кепілді қорғалуын талап етуге мүмкіндік береді» [3, б. 29].

Д.М. Баймаханова негізгі құқықтар мен бостандықтардың, олардың түрлі құқық салаларында қарастырылған басқа да құқықтары мен бостандықтарынан маңызды айырмашылықтарын анықтайтын төмендегідей белгілерін анықтайды:

- олар тұлға мен қоғам арасындағы неғұрлым маңызды қоғамдық қатынастар арасында әрекет етеді;

- олар өздерінің қоғамдық-саяси маңыздылығына сәйкес, Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген;

- олар Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамада бекітілген азаматтарының құқықтары мен бостандықтары үшін шешуші, Қазақстан Республикасы азаматтарының құқықтық мәртебесінің негізін құрайды;

- азаматтың еркі бойынша негізгі құқықтарын, бостандықтары мен міндеттерін иелене алмайды және иеліктен шығарала алмайды. Олар оған тиесілі азаматтығымен иеленіле алады және тек азаматтығынан айырылған жағдайда ғана онымен бірге жоғалуы мүмкін;

- азаматтардың негізгі құқықтары, бостандықтары мен міндеттеріне жалпыға бірдейлік тән, яғни олар Қазақстан Республикасының барлық азаматтары үшін тең және бірдей болып табылады;

- олар іске асырудың ерекше тетіктерімен ерекшеленеді, яғни тікелей жүзеге асырылады, белгілі бір саладағы кез келген қарым-қатынас шарты ретінде әрекет етеді, әрбір қатысушының өзара қарым-қатынастарының тұрақты, ажырамас құқығы ретінде әрекет етеді [4, б. 111-112].

Құқық пен бостандыққа оларды неғұрлым тиімді жүзеге асыру үшін жағдай жасау мақсатында конституциялық шектеу орнатылады, себебі құқық пен бостандыққа адам құқығын қорғау мен қамтамасыз ету және оларға жағдай жасауды өзіне алатын, мемлекеттің белгілі міндеттері үнемі сәйкес келіп отырады деп есептейді зерттеушілер.

Адам құқығының жалпыға бірдей декларациясымен, Азаматтық және саяси құқық туралы халықаралық пактімен және көптеген басқа да халықаралық келісімдермен мойындалған, адамның іргелі құқығы бола тұра, сөз бостандығы және жиналыс бостандығы сияқты тұлғаның адамгершілігі мен басқа да құндылықтар негізінде жататын жеке өмірге құқығы табылады. Аталған құқық адам мен азаматтың жеке (азаматтық) құқықтары мен бостандықтарының қатарына жатады және жеке, сырластық (интимдік) сипаттағы өзі туралы мәліметтің ашылуына кедергі келтіре отырып, мемлекетпен берілген және кепілдендірілген жеке тұлғаның мүмкіндігін білдіреді.

«Жеке өмір – құқықтық және мораль нормаларымен реттелетін, өзі үшін бекіткен адам өмірінің ішкі және сыртқы жақтарын қамтитын, өзге де тұлғалардың құқықтары мен бостандықтарын бұзбай мемлекеттің мәжбүрлі

күшімен қорғауға жататын адамның тіршілік әрекеті салаларының бірі» - деп есептейді Ресей құқықтанушысы И.А. Канина [5, б. 9].

Кез-келген адам үшін бостандықтың маңызды құрамдас бөлігін тұрақты бақылаудан, өзінің көзқарасын, пікірін, ойын және пайымдауларын сақтау бостандығы, тәуелсіз болу еркіндігі және өз өзімен оңаша болуындағы бостандық құрайды.

«Мемлекет алдында тек азаматтар ғана жауапты болмайды, сондай-ақ мемлекет те азаматтар алдында бостандықтың, жеке тұлғаны және оның жеке өміріне қолсұғылмаушылықты қамтамасыз ету, азаматтардың барлық құқықтары мен заңды мүдделерінің сақталуы үшін жауап береді. Құқықтық мемлекетте азаматтарға қатысты үкімет озбырлығына жол берілмейді және жеке тұлғаның құқықтық тұрғыдан қорғалуы қамтамасыз етілген. Жеке тұлға қолсұғылмаушылық – құқықтық мемлекеттің ең маңызды белгісі болып табылады.

Солайша, Біріккен Ұлттар Ұйымы Бас Ассамблеясының резолюциясымен 1948 жылғы 10 желтоқсанда № 217 А (III) қабылданған Адам құқығының жалпыға бірдей декларациясының 12-бабы «әр адам жеке және отбасылық өміріне өзгелердің өз бетінше араласуынан, озбырлық жасап баспанасына, хат жазысып-алысу құпиясына қол сұғуынан, ар-намысы мен абырой беделіне нұқсан келтіруінен қорғалуға құқығы бар» деп бекіткен [6].

И.Р. Диваеваның ойынша, «адамның жеке өмірін адамның өзімен бақыланатын, ең жалпы түрде физикалық және рухани саласы деп анықтауға болады, яғни сыртқы бағыттаушы әсерден, соның ішінде құқықтық реттеуден еркін болып табылады» [7, б. 12].

Г.В. Антипова И.Л. Петрухинның концепциясына сүйене отырып, жеке өмірді екі тәсіл тұрғысынан қарастырады. Оның ойынша, формальды-заңдық тәсілі тұрғысынан, жеке өмір құпиясын құрайтындар: хат жазысу құпиясы, телефон келіссөздерінің құпиясы, телеграф және хабарламалар құпиясы, баспанаға қолсұғылмаушылық; жалпы әлеуметтік басқа да көзқарас тұрғысынан, жеке өмір құпиясы кең ауқымда қарастырылады және ішіне келесілер кіреді: адвокат құпиясы, медициналық құпия, банк құпиясы, бала асырап алу және басқа да құпия түрлері [8, б. 15].

Әлемнің барлық дерлік елдерінде өз конституцияларында жеке өмірге деген құқықты мойындайды. Кем дегенде, бұл құқық тұрғын үйге қолсұғылмаушылық пен байланыс құпиясын құрайды. Кейбір жаңа, мысалға оңтүстік америка және венгр конституцияларында дербес мәліметтерді алу туралы құқық ескертіледі. Осы құқықтың маңызды кепілдігі жеке және отбасылық өмірге басып кіруді сот қана рұқсат ете алады.

Кез келген қолсұғушылықтан жеке өмірді қорғау құқығы халықаралық соттардың шешімдерінде, атап айтқанда адам құқықтарын қорғау бойынша Еуропалық сот прецеденттерінде орын алған. Осыған орай адам құқықтарын қорғау бойынша Еуропалық соттың «жеке өмір» ұғымына төмендегі берген түсіндірмесіне байланысты позициясы көңіл аудартады. Мұнымен қоса төменде көрсетілген бекітілімдердің әр қайсысына аталған соттың шешімдері бар:

– адамның есімі;

- адамның бейнесі (суреті);
- адамның ар-ожданы;
- сексуалдық қалауы мен сексуалдық өмірі;
- тұрғын үйге қолсұғылмаушылық (іздеу және тәркілеу);
- хат-хабар (байланыс) құпиясы;
- кәсіби және іскерлік сипаттағы қызмет, сонымен қатар кәсіби қызметпен айналысуға шек қою;
- қауіпсіздік қызметі және өзге де мемлекеттік органдармен құрастырылатын құжаттамалар немесе мәліметтер;
- медициналық қызмет көрсетулер, психиатриялық қарау және психикалық денсаулықты қоса алғанда тұлғаға физикалық және психологиялық (тұтастық) қолсұғылмаушылық;
- дербес мәліметтерді жинау және өңдеу;
- өзге де салалар [9, б. 249].

Қазақстан Республикасының қолданыстағы Конституциясында жеке өмірге қолсұғылмаушылық құқығы 18-бапта орын алды, оған сәйкес «әркімнің жеке өміріне қол сұғылмауына, өзінің және отбасының құпиясы болуына, арнамысы мен абыройлы атының қорғалуына құқығы бар» [1].

Егер жеке өмір ұғымына және оның заң әдебиеттерінде алатын орнына талдау жүргізетін болсақ, зерттеушілер жеке өмір саласына қарым-қатынастың кең шеңберін жатқызатынан атап өту керек.

Жеке өмірге қолсұғылмаушылық пен оның құпиялылығы дін саласында бірқатар нормалардың жиынтығымен қамтамасыз етіледі. Оларың арасынан мыналарды атап өтуге болады:

- адамның жеке, қызметтік құжаттарында оның діни наным туралы ақпаратты көрсетуге тыйым салу;
- тұлғаның келісімінсіз оның діни өмірі туралы ақпараттарды жинауға, таратуға және пайдалануға тыйым салу;
- діни мақсаттардағы жеке қайырымдылықтарының құпиялылығы;
- діни қызметкерлердің және өзгелердің келісімінсіз, олардың құдайға құлшылық ету және діни рәсімдерді жасауы кезінде фото және бейнетүсірілімдер жасауға тыйым салу.

Жеке өмірге қолсұғылмаушылық бұл адамның келісімі мен рұқсатынсыз, оның өміріне араласуға, ерлі-зайыптық, достық, туыстық және өзге де жеке белсенділік құбылыстарын шектеуге ешкімнің құқығы жоқ дегенді білдіреді.

Кейбір зерттеушілер жеке өмірге қолсұғылмаушылық құқығы туралы – бұл өмірге бейімді құқықтық құрылымға қарағанда әлеуметтік ұғым және заңмен бектілген жеке өмірді қорғау, жеке өмір категориясын құқықтыққа айналдырмайды деген ойларын білдірген.

А.Е. Жатқанбаева жеке өмір туралы ақпаратқа қолсұғылмаушылық құқығын қорғау мәселесін талдауға байланысты зерделеген еңбегінде, «личная жизнь» және «частная жизнь» ұғымдарын айыру қажеттілігіне назар аударады. Кейбір ғалымдардың, бұл екі ұғым толық синоним деп есептейтініне қарамастан, А.Е. Жатқанбаева «отбасылық өмір», «отбасылық құпия», «әулет құпиясы» сияқы ұғымдар туралы да ұмытуға болмайды деп пайымдайды. Отбасылық

күпия – бұл нақты отбасының мүддесін құрайтын мәлімет, оның ашылуы олардың барлығы үшін жағымсыз салдар алып келуі мүмкін. Оны қорғаудың бөлек аспектілеріне, сондай-ақ республика заңнамасымен кепілдік беріледі [10, б. 175-176]. Яғни, А.Е. Жатқанбаеваның дәлелімен келіспеуге болмайды. Өз кезегінде, С.И. Ожегов «Орыс тілі сөздігінде» «личный» сөзін «касающийся непосредственно какого-нибудь лица, принадлежащий какому-нибудь лицу», ал «частный» сөзін «принадлежащий отдельному, не обществу, не государству деп талқылайды.

Сондай-ақ, қазақ тілінің сөздігінде «жеке» сөзін «дербес, бөлек, өз алдына», ал «өзіндік» сөзін «өзіне ғана тән, дербес, жеке» деп түсіндірме береді. Бұдан шығатын қорытынды «жеке» сөзінің мағынасына қарағанда, «өзіндік» сөзінің мағынасы әлдеқайда тарлау болып келетіндігінде.

Г.С. Сапарғалиеваның ойынша, жеке өмір саласына жеке және отбасылық күпиялар, жеке тұлғаның тіршілік ету кезіндегі жеке және жыныстық жақтарының саласы, қызмет міндеттеріне орындаумен байланысы жоқ адамның тұрмыстық және өзге де қоршаған ортамен қарым-қатынасы жатады.

Жеке өмірге қолсұғылмаушылықты адамның рұқсатынсыз және келісімінсіз ешкімнің оның өміріне араласуына, оның ерлі-зайыптылық, достық, туыстық және өзге де жеке белсенділігін көрсетуін шектеуге құқығы жоқ деп түсіндіруге болады.

Арнайы әдебиетте адамның жеке өмірін мемлекетпен байланыстыратын анықтама кездеседі. Мысалы, С.К. Жетписовтің ойынша, бұл адам құқықтарының, сондай-ақ құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғам идеяларының пайда болуы мен даму үрдісінде қалыптасатын, мемлекеттің араласуынан еркін, адамның жеке өмірінің саласы.

Бұл анықтама жеке өмірге араласу тек мемлекет тарапынан ғана болып қоймайтындығын қарастырмағандықтан, біз үшін қисынсыз біржақты көрінеді. Осыған орай «адамның жеке өміріне қолсұғылмаушылық» ұғымын сыртқы араласудан еркін сала ретінде қарастыру керек. Солайша, адамның жеке өмірі бұл бөгделердің араласуына жол берілмейтін, отбасылық, тұрмыстық, жеке, сырлас (интимді) қарым-қатынастары болып саналатын адамның тіршілік әрекеті. Бұл басқа адамдармен қарым-қатынасқа түсу немесе ондай араласудан тыс қалу, оңаша қалу, ойлану мүмкіндігі; тұрғын үй, жеке жазбалар, хат жазысудың, телефон арқылы сөйлесудің, почта, телеграф және өзге де хабарлардың, салымдарының күпиясы.

Мемлекеттің жеке өмірге қолсұқпауын мойындау деген, мемлекет адамның өзінің құндылықтарын, оның өмір салтын, ойын, абыройын және адамгершілігін, беделін және т.б. мойындайтынын білдіреді. Мемлекет жеке өмірге қолсұғылмаушылықты қорғаудың әртүрлі жолдары мен тәсілдерін қолдана алады.

Жеке өмір күпиясы барлық мемлекеттермен танылады және қорғалатындығын мойындамауға болмайды.

Жеке өмірге құқықты реттейтін Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығы (әрі қарай ТМД) елдерінің конституцияларында негізінде, жеке өмірге, жеке және отбасылық күпияға қолсұғылмаушылық мәселесі қарастырылған. Осылайша,

Ресей Федерациясының Конституциясының 23-бабының 1-тармағы, сондай-ақ Қазақстанның Конституциясында да: «Әркімнің жеке өміріне қолсұғылмауына, өзінің және отбасының құпиясы болуына ...» кепілдік берілген [11, б. 27].

Сонымен қатар, жеке өмірдің құпиясын теріс пайдаланушылық қоғамға қарсы және құқыққа қайшы сипатқа ие болғанын ескере кету керек. Алайда, бұл жағдайда азаматтың құқыққа қайшы әрекеттерін анықтау мақсатында жеке өмірге араласу, тек заң негізінде және де ол адамды қылмыстық әрекетті жасады деп айыптау үшін, яғни қылмыстық істі қозғау барысында заңмен анықталған дәлелді негізде ғана жүргізіледі. Одан басқа жеке өмірге қолсұғылмауы тиіс.

Жеке өмірге құқық институтына жоғарыда аталып өткен түрлі кепілдіктерден басқа, адамның жеке және отбасылық құпияға құқығы жатады. Яғни жазысқан хаттарының, телефон арқылы сөйлескен сөздерінің, почта, телеграф арқылы және басқа жолдармен алысқан хабарларының құпиялылығы кіреді. Жеке өмір құпиясын өзінің бостандық күшін пайдалана отырып, өзгелердің игілігіне айналдырғысы келмейтін адамның жеке өмірінің жағы құрайды. Сонымен бірге, бұл жағдайда құпия деген қандай да бір қоғамға қарсы немесе құқыққа қайшы қызметті жасырмайтынын білдіреді. Ол бөгде көздерден жасырылған, әр адамның жеке сырлас және іскер мүдделерінен тұратын жеке өмірінің болуына табиғи ұмтылысын көрсетеді.

Көріп отырғанымыздай, жеке өмір анықтамасын түрлі аспектілерге сүйене отырып беруге болады, бірақ талданып жатқан категорияның сипаттамасын толық қамтитын, бір мағыналы анықтама беру қиынға соғады.

Осының негізінде, біздің пікірімізше жеке өмірге қолсұғылмаушылық құқығы – бұл тек қана нақты жеке тұлғаға тиесілі, әлеуметтік маңызды құқықтар мен бостандықтардың жиынтығынан құралған адам және азаматтың көпжақты субъективтік құқығы. Яғни жеке өмір бұл әлеуметтік мәні бар құқықтар мен нақты индивидке тән спецификалық компоненттер кешені. Солайша «жеке өмір» ұғымын келесідей анықтауға болады деп санаймыз: Конституциямен танылған және кепілдік берілген, тек заңмен қарастырылған жағдайдан басқа, қоғам және мемлекет тарапынан бақылауға жатпайтын адамның тіршілік әрекеті.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1 Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жыл 30 тамыз.
- 2 Мордовец А.С. Социально-юридический механизм обеспечения прав человека и гражданина. – Саратов: Изд-во МВД РФ, 1996. – 288 с.
- 3 Бусурманов Ж.Д. Евразийская концепция прав человека: – Алматы: КазГЮУ, 2006. – 481 с.
- 4 Баймаханова Д.М. Проблемы прав человека в системе конституционализма в Республике Казахстан. – Алматы: Раритет, 2010. – 368 с.
- 5 Канина И.А. Частная жизнь в сфере права: автореф. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. – Тамбов, 2006. – 24 с.
- 6 Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы. Декларация Біріккен Ұлттар Ұйымы Бас Ассамблеясының резолюциясымен 1948 жылғы 10 желтоқсанда № 217 А (III) қабылданған // «Әділет» Қазақстан Республикасы





*This article examines the issues of human rights, its guaranteed by a democratic society, the possibilities of an effective social system of protection and protection from state abuses, approved in accordance with international and national standards. Since the legal rights and freedoms of an individual are a special means to achieve certain goals, the importance of correctly disclosing the content of their fundamental rights and freedoms is emphasized.*

*In addition, it is emphasized that not only citizens are responsible to the state, but also the state is responsible to citizens for ensuring the freedom, inviolability of the individual and her personal life, respect for all rights and legitimate interests of citizens. It is shown that in a state governed by the rule of law, government arbitrariness against citizens is not allowed and legal protection of the individual is provided. It is noted that the inviolability of the individual is the most important feature of the rule of law.*

\*\*\*\*\*

УДК 316.472.45

**Н.К. БЕКТУРСУНОВ,**

доктор философии (PhD), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (по воспитательной и социально-правовой работе), полковник, г. Петропавловск.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЗИНФОРМАЦИИ В ПАЛЕСТИНО-ИЗРАИЛЬСКОМ КОНФЛИКТЕ**

За последние несколько лет различные конфликтующие стороны неоднократно использовали платформы социальных сетей для распространения дезинформации в ответ на конфликты в реальном мире. Дезинформация – намеренно распространяемые фальшивые новости об израильско-палестинском конфликте, распространилась по всем социальным сетям, таким как X, Facebook, Instagram и TikTok.

Информационная война, сопровождающая конфликт между Израилем и Хамасом подчеркивает настоятельную необходимость преодоления проблемы дезинформации в информационном пространстве, усугубляемой ИИ и социальными сетями.

Ключевые слова: *фейки, информационные операции, пропаганда, социальные сети, дезинформация.*

Международное сообщество должно бороться с распространением ненависти и дезинформации в цифровом пространстве, заявил Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш в июне 2023 года, представляя свою новую аналитическую записку об этичности информации на цифровых платформах. «Цифровые платформы принесли много пользы, поддерживая сообщества во времена кризиса и трудностей, помогая маргинализированным группам быть

услышанными и способствуя мобилизации глобальных движений за расовую справедливость и гендерное равенство. Они помогают ООН вовлекать людей во всем мире в борьбу за мир, достоинство, права человека и здоровье планеты», – заявил глава ООН.

Антониу Гутерриш заявил, что распространение языка ненависти и дезинформации в интернете – это реальная глобальная угроза, и она требует скоординированных международных действий, направленных на то, чтобы сделать цифровое пространство более безопасным, инклюзивным и основанным на принципе соблюдения прав человека. На сегодняшний день четких путей решения этих задач не существует, отметил глава ООН. Технологические компании не прилагают достаточных усилий к тому, чтобы их социальные платформы не способствовали распространению насилия и ненависти.

Вместе с тем, те же самые цифровые платформы используются для подрыва науки и распространения дезинформации и ненависти среди миллиардов людей, что разжигает конфликты, угрожает демократии и правам человека, подчеркнул Генеральный секретарь [1].

Актуальность выводов, изложенных в аналитической записке генсека ООН, и масштабы проблемы дезинформации в цифровых платформах убедительно показал палестинско-израильский конфликт.

Если на тактическом и оперативном уровне война в Газе и израильское наземное вторжение – это бомбы, пушки, минометы и способность каждой из сторон добиваться успехов на улицах в смертельной городской битве, то на стратегическом уровне война связана с восприятием, с рассказом о том, кто является жертвой, а кто агрессором. И если судить по тому, что предшествовало вторжению в Газу, ложь, неправда и дезинформация будут играть ключевую и постоянную роль в этой борьбе.

В ходе прошлых израильских кампаний в Газе, таких как 2012 и 2014 годы, первоначальная поддержка израильской операции ослабевала по мере того, как симпатии все больше обращались к палестинцам, которые несли большие потери среди мирного населения в густонаселенной местности. Этому способствовало медиа-крыло ХАМАС, которое эффективно использовало изображения и видеозаписи конфликта и связанных с ним страданий для изменения международного мнения.

Сегодня ставки информационного противоборства еще выше. Террористические акты, совершаемые боевиками ХАМАС на территории Израиля, быстро стали называться повторением «11 сентября». В связи с этим Израиль поставил перед собой политическую задачу полного уничтожения ХАМАС.

Эксперты расходятся во мнении, достижима ли такая цель вообще, но единственный шанс Израиля на успех – это вторжение Армии обороны Израиля в Газу с применением подавляющего количества огневых средств. Нынешняя операция привела к большим жертвам среди мирного населения, чем предыдущие штурмы Газы, и многие предполагают, что дальше будет намного хуже. ХАМАС и даже палестинцы воспримут это как экзистенциальную борьбу и отреагируют соответствующим образом.

Начинается информационная война. Восприятие потерь среди гражданского населения Газы является, говоря военно-стратегическим языком, центром тяжести конфликта. Большое количество жертв среди мирного населения приведет к ослаблению международной поддержки Израиля и рискует ограничить разрушения, которые он может обрушить на ХАМАС. Каждая из сторон знает об этом и будет пытаться формировать восприятие, в некоторых случаях любыми средствами, и ложная информация будет играть ключевую роль.

Эта информационная война будет вестись на нескольких фронтах. В Газе Израиль и ХАМАС будут публиковать выгодную для себя информацию. Представители ЦАХАЛа будут подчеркивать использование ХАМАСом «живых щитов» и осторожность Израиля при нанесении ударов по целям. ХАМАС будет преувеличивать число жертв среди мирного населения. Обе стороны выпустят массу подтверждающих видеоматериалов. За пределами Газы толпы сторонников по всему миру будут стремиться поддержать свою сторону и, соответственно, создавать, ставить лайки и делиться контентом.

Дезинформация – фальшивые новости, распространяемые преднамеренно – о войне и израильско-палестинском конфликте в целом быстро распространилась во всех социальных сетях, таких как X, Facebook, Instagram и TikTok.

Дезинформация носила широкий характер: распространялась ложная, недостоверная или необоснованная информация, касающаяся обеих сторон конфликта. Большая часть дезинформации носила вирусный характер: десятки миллионов сообщений циркулировали в социальных сетях. Некоторая дезинформация также широко распространялась в основных СМИ и повторялась главами государств.

Возьмем, к примеру, взрыв в арабской больнице Аль-Ахли. ХАМАС быстро обвинил израильтян, а израильтяне быстро обвинили ХАМАС. Израиль даже опубликовал видеозапись, якобы доказывающую, что удар был нанесен в результате неисправности палестинской ракеты, но New York Times дискредитировала ее на основании анализа временной метки на видеозаписи. Ложные утверждения посыпались в Интернет из глубины рядов сторонников. Сейчас доказательства все больше говорят в пользу того, что палестинская ракета не сработала, но было очевидно, что мало кто ждал подтверждения фактов.

Через несколько часов после того, как в субботу вооруженная палестинская группировка ХАМАС атаковала Израиль, социальная сеть X, принадлежащая Илону Маску, была заполнена фальшивыми видеороликами, фотографиями и недостоверной информацией о конфликте.

«Представьте себе, что это происходит в нашем районе, с вашей семьей», – написал Ян Майлз Чонг, ультраправый комментатор, с которым Маск часто общается, вместе с видео, на котором, по его утверждению, палестинские боевики убивают израильских граждан. «В примечании сообщества – функции X, позволяющей пользователям добавлять контекст к сообщениям», – говорилось, что люди в ролике – это сотрудники израильских

правоохранительных органов, а не ХАМАС. Однако видеоролик все еще доступен и набрал миллионы просмотров. Сотни других аккаунтов X поделились этим роликом на платформе, некоторые из них с проверенными отметками, как показал поиск Al Jazeera.

Так, например, была опубликована фотография, на которой, по-видимому, запечатлен генерал-майор Нимрод Алони, командующий Корпусом ЦАХАЛа, удерживаемый палестинцами в ранние часы после нападения. ХАМАС также утверждал, что захватил его в плен. В сообщении ЦАХАЛа на персидском языке цитируется сообщение о его захвате от информационного агентства Tasnim и пишется: «Tasnim: Распространители фальшивых новостей КСИР», не опровергая и не подтверждая захват Алони. Впоследствии, 8 октября, Алони видели на совещании высших военных чинов Израиля [2].

Телерадиовещание Исламской Республики Иран опубликовало кадры захвата командиров Нагорного Карабаха азербайджанской армией в сентябре 2023 года, как захват израильских командиров ХАМАС-ом.

Аккаунты в социальных сетях, базирующиеся в Индии, распространяли дезинформацию, при этом инфлюэнсеры искажают видеозаписи, на которых якобы запечатлены школьницы, захваченные в рабство, или похищение ХАМАС-ом еврейского ребенка. По словам специалиста по проверке фактов Пратика Синхи, «индийское правое крыло превратило Индию в мировую столицу дезинформации» [3].

Выступая 28 октября перед Республиканской еврейской коалицией, Эли Бир, основатель израильской организации СЭМ, заявил, что ХАМАС заживо сжег в печи младенца. Это утверждение было повторено журналистом Довидом Эфуне, Джоном Подхоретцем и другими, в твитах, просмотренных более 10 млн. раз. Израильские журналисты не нашли никаких подтверждений этому утверждению, а представитель организации ЗАКА, занимающейся оказанием первой помощи, заявил, что это утверждение «ложное». Французская газета Libération заявила, что это утверждение, скорее всего, «полностью вымышленное» [4].

Эксперты по дезинформации обнаружили на сайте X аккаунт, опубликовавший ложные сообщения о том, что Катар угрожает прекратить экспорт газа, если Израиль продолжит обстрел сектора Газа [5].

Вирусные заявления о том, что 9 октября ЦАХАЛ разрушил церковь Святого Порфирия в Газе, были опровергнуты церковью [6]. Однако 19 октября церковь была повреждена в результате израильского авиаудара. [7]

В другом посте Джима Фергюссона, британского инфлюэнсера в социальных сетях, утверждается, что боевики ХАМАС используют американское оружие, «оставленное в Афганистане и используемое для нападения на Израиль». Но, согласно «Заметкам сообщества», на фотографии изображены солдаты Талибана из 2021 года, а не ХАМАСа. Пост Фергюссона, который до сих пор доступен на платформе, набрал более 10 миллионов просмотров.

Также на канале X пользователь под ником The Indian Muslim поделился видео с подписью «Больше силы вам #Хамас» и заявил, что в клипе показан

вооруженный боец Хамаса, стреляющий из большой, установленной на плече ракетной пушки и сбивающий израильского солдата. вертолет. Многочисленные исследователи дезинформации, как в социальных сетях, так и в интервью «Аль-Джазире», отметили, что кадры были из видеоигры под названием Arma 3. Пост, к которому есть примечания сообщества, все еще доступен и имеет более полумиллиона просмотров.

Многие специалисты отметили стремительно ухудшающиеся условия получения достоверной информации о войне между Израилем и Хамасом. По данным NewsGuard, «по меньшей мере 14 ложных утверждений, связанных с войной, набрали 22 млн. просмотров в X, TikTok и Instagram в течение трех дней после атаки ХАМАС» [8].

«Эти огромные компании все еще озадачены распространением дезинформации, хотя это уже никого не удивляет», - говорит Ирина Райку, директор программы по интернет-этике в Университете Санта-Клары, - «они назвали цифры: сколько постов они удалили, сколько аккаунтов заблокировали, какие настройки вы, возможно, захотите изменить, если не хотите видеть кровавую бойню. Чего они не публикуют, так это показателей своих неудач: сколько искажений не сопровождалось «Заметками сообщества» или иным образом не маркировалось, и как долго. Журналистам и исследователям остается документировать их неудачи после того, как они произошли».

Дина Садек, научный сотрудник по Ближнему Востоку в лаборатории DFRLab Атлантического совета, рассказала «Аль-Джазире», что еще одна ложная версия, которую ее команда видела распространяющейся на платформах, заключалась в том, что Хамас получил помощь изнутри Израиля для планирования атаки.

«В сети циркулируют старые и переработанные кадры, которые огромны и мешают пользователям понять, что реально, а что нет», - сказал Садек.

Дезинформация вокруг атаки также распространяется между платформами, добавил Садек. «Некоторые видео TikTok попадают в X, а некоторые кадры, которые сначала появились в Telegram, затем можно увидеть на X», — сказала она.

«Огромное количество поддельных, фальшивых, старых видеороликов и изображений терактов, циркулирующих (в сети), затрудняет понимание того, что происходит» в Израиле и Газе, сказал Алессандро Аккорси, старший аналитик аналитического центра Крайсис Груп.

Аккорси выразил «огромную озабоченность» тем, что дезинформация, особенно фальшивые изображения заложников, включая детей, может привести к разжиганию насилия.

14 октября генеральный директор Центра по противодействию цифровой ненависти Имран Ахмед заявил, что его группа отслеживает всплеск попыток распространения ложной информации о войне, добавив, что противники, экстремисты, интернет-тролли и ангажированные фермеры используют войну в своих корыстных целях.

«В кризисных ситуациях, таких как террористические акты, войны и стихийные бедствия, люди, как правило, обращаются к социальным сетям за

быстро доступной информацией. Наплыв мошенников, распространяющих ложь и ненависть по поводу кризиса между Израилем и Газой в последние дни, в сочетании с алгоритмами, агрессивно продвигающими экстремальный и тревожный контент, - это именно то, почему социальные сети стали таким плохим местом для получения достоверной информации», - заявил Аль-Джазире Имран Ахмед.

«Платформы социальных сетей с трудом справляются с постоянным потоком дезинформации и подстрекательства к насилию», - заявил AFP Энди Карвин из Лаборатории цифровых криминалистических исследований Атлантического совета (DFRLab).

Распространение ложной информации и, в целом, отсутствие консенсуса в отношении общепринятых фактов характерно для того, что специалисты называют распадом истины. Восприимчивость к ложной информации и обмен ею в Интернете, намеренно или нет, особенно ярко выражены среди крайне пристрастной публики.

Исследования в области информационных технологий показывают, что чем больше человек заинтересован в результате и чем больше он демонизирует тех, кто находится на противоположной стороне, тем больше он готов верить информации, соответствующей его настроением, и тем больше он готов делиться таким контентом со своими последователями. Разногласия среди сторонников Палестины и сторонников Израиля – достаточный повод для поляризации мнений с помощью дезинформации. В израильско-палестинском конфликте ее будет предостаточно, и многое будет сосредоточено на жертвах войны среди мирного населения.

Механизмы дезинформации и пропаганды такой информационной войны были описаны еще в первой мировой войне. В 1928 году английский дипломат Артур Понсонби выпустил книгу «Ложь во время войны: пропагандистская ложь Первой мировой войны», в которой он описывает как во время войны все воюющие стороны активно используют дезинформацию.

«Правительство, решившее ввязаться в опасное и страшное предприятие войны, должно с самого начала представить одностороннее обоснование своих действий и не может позволить себе признать ни малейшей степени правоты или разумности тех, с кем оно решило воевать. Факты должны быть искажены, значимые обстоятельства скрыты, а картина представлена в таком виде, который своими грубыми красками убедит невежественный народ, что его правительство безупречно, его дело праведно, а бесспорная злоба врага доказана вне всяких сомнений. Минутное размышление подскажет любому здравомыслящему человеку, что такая явная предвзятость не может отражать истину. Но размышлять нельзя, ложь распространяется с огромной скоростью. Неразумная масса принимает ее на веру и своим восторгом увлекает за собой остальных. То количество мусора и хамства, которое во время войны во всех странах выдается за патриотизм, заставляет порядочных людей краснеть, когда они впоследствии разочаровываются», - описывал Артур Понсонби [9].

В 2001 г. вышла книга историка Анны Морелли, профессора Брюссельского университета, специалиста по исторической критике

современных средств массовой информации. Опираясь на книгу Артура Понсонби, Анна Морелли систематизировала основные механизмы современной пропаганды, применявшиеся как во время Первой мировой войны, так и в более поздних конфликтах (Югославия, война в Персидском заливе, Косово и Метохия, Афганистан, Ирак). В серии из десяти образовательных глав Энн Морелли на примерах иллюстрирует каждый из десяти принципов:

1. Мы не хотим войны.
2. В войне виновна только противоположная сторона.
3. Враг по своей сути злой и напоминает дьявола.
4. Мы защищаем благородное дело, а не наши собственные интересы.

(Справедливая теория войны)

5. Враг совершает зверства намеренно; наши неудачи произвольны.
6. Враг использует запрещенное оружие.

7. Мы несем небольшие потери, в то время как потери противника огромны.

8. Признанные художники и интеллектуалы поддерживают наше дело.

9. Наше дело свято.

10. Все, кто сомневается в нашей пропаганде, являются предателями [10].

Таким образом, на стратегическом уровне информационная война связана с восприятием, с рассказом о том, кто является жертвой, а кто агрессором. И если судить по тому, что предшествовало вторжению в Газу, ложь, неправда и дезинформация будут играть ключевую и постоянную роль в этой борьбе. Социальные сети оказались не способны сдержать волну фейков о палестинско-израильском конфликте, что играет на руку пропагандистам всех сторон конфликта.

Конфликт между Израилем и Хамасом подчеркивает настоятельную необходимость преодоления проблемы дезинформации, усугубляемого ИИ и социальными сетями. Поскольку эти платформы продолжают играть ключевую роль в формировании общественного мнения во время глобальных кризисов, внедрение надежных механизмов проверки и повышение уровня цифровой грамотности приобретают решающее значение для ориентации в сложном информационном пространстве и обеспечения информированной безопасности общества.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1 Глава ООН представил идеи по борьбе с дезинформацией и языком вражды в интернете: [https://forbes.kz/news/2023/06/13/newsid\\_303077](https://forbes.kz/news/2023/06/13/newsid_303077), (Дата обращения 08.11.2023 г.)

2 "Misinformation about the Israel-Hamas war is flooding social media. Here are the facts". Associated Press. (дата обращения от 08.11.2023 г.).

3 Owen Jones, Marc (October 16, 2023). "Analysis: Why is so much anti-Palestinian disinformation coming from India?". Al Jazeera. (Дата обращения от 08.11.2023 г.).



4 Attaque du Hamas: d'où vient l'affirmation selon laquelle un bébé israélien a été mis à mort dans un four?". Libération (in French). (Дата обращения от 08.11.2023 г.)

5 Qarjouli, Asmahan (12 October 2023). "Gaza: Experts debunk fake news on Qatar gas supply threats". Doha News. (Дата обращения от 08.11.2023 г.)

6 Goggin, Ben (10 October 2023). "Gaza church debunks fake claim that it was destroyed". NBC News. (Дата обращения от 08.11.2023 г.)

7 "Blast Goes off at Orthodox Church Campus in Gaza". (Дата обращения от 08.11.2023 г.)

8 How Israel-Hamas War Misinformation Is Spreading Online". Time. (Дата обращения от 08.11.2023 г.)

9 Arthur Ponsonby, Falsehood in War-Time: Containing an Assortment of Lies Circulated Throughout the Nations During the Great War (London: Garland Publishing Company, 1928)

10 Principes élémentaires de propagande de guerre (utilisables en cas de guerre froide, chaude ou tiède...), 2001 "«Sectes» et «hérésies» de l'antiquité à nos jours"(PDF) (in French). (1.89 MB) - with Alain Dierkens, 2002 (Дата обращения 08.11.2023 г.)

*Соңғы бірнеше жылда әртүрлі қақтығысушы тараптар нақты әлемдегі қақтығыстарға жауап ретінде жалған ақпарат тарату үшін әлеуметтік медиа платформаларын бірнеше рет пайдаланды. Израиль-Палестина қақтығысы туралы жалған ақпарат — әдейі таратқан жалған ақпарат — X, Facebook, Instagram және TikTok сияқты әлеуметтік медиа платформаларында тарайды.*

*Израиль мен Хамас арасындағы қақтығыс төңірегіндегі ақпараттық соғыс жасанды интеллект пен әлеуметтік желілермен шиеленіскен ақпараттық кеңістіктегі жалған ақпарат мәселесін тез арада шешу қажеттілігін көрсетеді.*

*Over the past few years, various conflicting parties have repeatedly used social media platforms to spread disinformation in response to conflicts in the real world. Disinformation - deliberately spreading fake news - about the Israeli-Palestinian conflict has spread across social media platforms such as X, Facebook, Instagram and TikTok.*

*The information warfare accompanying the conflict between Israel and Hamas emphasizes the urgent need to overcome the problem of misinformation in the information space, exacerbated by AI and social media.*

\*\*\*\*\*

## ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

**А.К. ТОКУШЕВ**

магистр, начальник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

### НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВРЕМЕННОЙ ОПЕРАТИВНОЙ ГРУППИРОВКИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Данная статья исследует вопрос создания временной оперативной группировки, ее определение, значимость на сегодняшний день, начало ее создания, как и историческое применение, берет свое начало со второй мировой войны, уже тогда необходимость создания оперативной группы чаще возникала при ведении военных действий на широком фронте или на труднодоступной местности, если условия управления войсками, действовавшими на разных отдалённых направлениях, были сложными.

Ключевые слова: *оперативная группа, временная оперативная группировка, состав сил и средств, руководство войск.*

Во Вторую мировую войну оперативные группы образовывались в составе каждой страны-участницы, их состав был разнородный и зависел от характера задания, который накладывался на это объединение войск, и общей оперативной обстановки. Оперативная группа образовывалась для выполнения совместно с другими объединениями заданной операции в рамках крупной наступательной или оборонительной операции. Необходимость создания оперативной группы чаще возникала при ведении военных действий на широком фронте или на труднодоступной местности, если условия управления войсками, действовавшими на разных отдалённых направлениях, были сложными. Для управления военными действиями войск, входивших в состав оперативной группы, выбирался командир (начальник). В роли органа управления оперативной группой использовался штаб одного из объединений, входивших в группу.

На некоторых фронтах временные группировки войск подобного состава назывались армейскими группами. Они вели наступательные действия, защищали оперативные направления или прикрывали промежутки между армиями и фронтами. Армейские группы подчинялись в оперативном отношении фронту. Так, в вермахте армейские группы образовывались для ведения наступательных действий на направлениях главных ударов. В их состав нередко входила значительная часть сил группы армий.

В ходе Смоленского сражения ряд армий Западного фронта были разгромлены. Из остатков войск армий были сформированы оперативные группы: полковника А.И. Лизюкова, генерал-лейтенанта С.А. Калинина, генерал-майора К.К. Рокоссовского, В. А. Хоменко, И. И. Масленникова,

В.Я. Качалова, из групп которых, в дальнейшем, были сформированы новые армии.

В сентябре 1941 года в частях ГМЧ КА были созданы Оперативные группы ГМЧ (ОГ ГМЧ) фронтов, а в ноябре 1941 года и армейские оперативные группы (АОГ ГМЧ).

Оперативной группой также называют группу офицеров со средствами связи, которая направляется штабом объединения для руководства деятельностью войск, которые исполняют какую-то частную задачу в отрыве от основных сил (во время перегруппировки, сосредоточения в новом районе, ведения боевых действий на отдалённом участке фронта и т.д.). Иногда оперативная группа организывает и поддерживает связь со штабами соседних объединений и взаимодействует при совместном выполнении задач. Состав и оснащение оперативной группы зависит от назначения и характера выполняемой задачи [1].

Необходимо отметить, что создание временной оперативной группировки применялось и ранее, однако сегодня в виду ведения локальных войн, проведения специальных операций, данная группировка приобретает все большую значимость. Сегодня *временная оперативная группировка войск* – это временное оперативное (оперативно-стратегическое) объединение родов войск (сил) видов вооружённых сил, которое состоит из формирований одного или нескольких родов войск (сил) (иногда разных видов вооружённых сил), созданное для выполнения отдельных оперативных заданий самостоятельно или в составе высшего воинского формирования (фронта, группы армий) для действий на оперативном направлении или участке [2].

История применения такого рода группировки получила свое практическое применение на территории Казахстана. В январе 2022 г. в Казахстане была предпринята попытка насильственной смены власти на фоне вспыхнувших по всей стране массовых протестов, для организации которых были использованы основные технологии цветных революций. В условиях, когда собственными силами правопорядка справиться с радикально настроенными гражданами, мародерами и террористами было уже невозможно, главой государства К-Ж.К. Токаевым было принято решение запросить поддержку у союзников по организации Договора о коллективной безопасности, которые незамедлительно направили объединенные коллективные войска в республику.

Миротворческая операция ОДКБ проводилась с 6 по 19 января 2022 г., активные действия — с 7 по 13 января. В контингент миротворческой операции от Армении вошли 70 военных, от Беларуси — 5-я отдельная бригада специального назначения и 103-я воздушно-десантная Витебская бригада, от Киргизии — 25-я бригада специального назначения «Скорпион», от России — подразделения 31-й отдельной десантно-штурмовой миротворческой бригады, 98-й воздушно-десантной дивизии, 38-й гвардейской бригады управления и 45-й отдельной бригады специального назначения Воздушно-десантных войск, от Таджикистана — 200 военнослужащих. В общей сложности в операции было задействовано 2,5 тыс. военнослужащих, 250 единиц военной техники и 75

самолетов, координация и переброска войск в рамках операции осуществлялась Российской Федерацией. Коллективные миротворческие силы были дислоцированы в Алматинской области и городах Астана и Алматы с командным пунктом в Военном институте Сухопутных войск. Операция проходила без мандата ООН, так как, согласно нормативно-правовой базе ОДКБ, он требуется только в случае ввода миротворческих войск на территории стран, не являющихся ее членами [3].

Январские события в Казахстане показали порядок развертывания временной оперативной группировки составляющую мощь в 2,5 тыс. военнослужащих, то есть необходимо отметить, что объединить и управлять таким контингентом является важной стратегической задачей.

Анализ исследования таких понятий, как «оперативная группировка», «временная группировка», предполагает ее состав сил и средств, которые будут применяться на одном или нескольких стратегических направлениях. Сегодня военные специалисты все больше рассматривают мелкие группы, например тактическая группа, *ТГр* — специальный военный термин, означающий временное (сводное) формирование сухопутных войск, созданное на период выполнения боевой (учебной) задачи путём усиления роты, батальона, полка, бригады подразделениями, не предусмотренными их организационно-штатной структурой. По своему составу сил и средств может выполнять задачи на одном узком направлении.

Российская Федерация имеет в своем составе временную оперативную группировку органов внутренних дел и подразделений МВД России, которая была образована 22 апреля 2000 года приказом министра внутренних дел России на территории Северо-Кавказского региона, данная группировка полностью оправдала и оправдывает свое существование, по мнению авторов. Однако при этом возникает множество вопросов: необходимость такой группировки, вопросы управления, взаимодействия и всестороннее обеспечение? Ведь, по сути, само название временная оперативная группировка подразумевает временное создание на момент необходимости для выполнения задач.

*Таким образом,* временная оперативная группировка, имея свое историческое значение и сегодня остается значимым для государств-членов ОДКБ, решение стратегических задач в той или иной мере будет решаться составом временной оперативной группировки.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1 Сержантов А.В. Применение оперативной группировки войск: содержание и задачи // Военная мысль, 2019. №1. С. 45–56.
- 2 Вершинин В.Б. Объединенная группировка войск на стратегическом направлении // Военная мысль, 2017. №3. С. 34–44.
- 3 Январские события 2022 г. и миротворческая операция ОДКБ в Казахстане. Р.В. Сысоева Международный университет «Астана», Астана, Казахстан. Вестник РУДН С. 241-252.

ТОҚЫШЕВ А. Қ.

УАҚЫТША ЖЕДЕЛ ТОПТАСТЫРУДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ КЕЙБІР  
МӘСЕЛЕЛЕРІ: ТАРИХИ АСПЕКТ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

*Бұл мақала уақытша жедел топ құру мәселесін зерттейді, оның бүгінгі күнге дейінгі маңыздылығын анықтайды, оны тарихи қолдану ретінде құрудың басталуы Екінші дүниежүзілік соғыстан бастау алады, содан кейін де жедел топ құру қажеттілігі кең майданда немесе қол жетпейтін жерлерде соғыс қимылдарын жүргізу кезінде жиі туындады. Әр түрлі жерлерде жұмыс істейтін әскерлерді басқару шарттары алыс бағыттар күрделі болды.*

TOKUSHEV A.K.

SOME ISSUES OF THE USE OF A TEMPORARY OPERATIONAL  
GROUPING: THE HISTORICAL ASPECT

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

*This article explores the issue of creating a temporary operational group, its definition of significance today, the beginning of its creation as a historical application dates back to the Second World War, even then the need to create an operational group arose more often when conducting military operations on a wide front or in hard-to-reach terrain, if the conditions of command of troops operating on different remote destinations were difficult.*

\*\*\*\*\*

УДК 356

**К.Ж. КОЙЧЫКУЛОВ<sup>1</sup>, И.А. БАТАЛЫГИН<sup>2</sup>, Ш.К. КАДИРКУЛОВ<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>доцент кафедры тактики Военного института Сухопутных войск имени С. Нурмагамбетова, г. Алматы, e-mail: koichkulov@bk.ru;

<sup>2</sup>преподаватель кафедры тактики Военного института Сухопутных войск имени С. Нурмагамбетова, г. Алматы, e-mail: [ibatalygin@mail.com](mailto:ibatalygin@mail.com);

<sup>3</sup>доктор военных наук, профессор Военного института Сухопутных войск имени С. Нурмагамбетова, г. Алматы, e-mail: ksh777@mail.ru.

**ВЕДЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГОРОДЕ  
(НАСЕЛЕННОМ ПУНКТЕ) ПО ОПЫТУ СОВРЕМЕННЫХ  
ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**

В научной статье исследованы способы и формы применения ротной тактической группы в ходе подготовки и ведения войны на урбанизированной местности.

Научная статья направлена на раскрытие новых рациональных способов ведения боевых действий общевойсковыми подразделениями во взаимодействии с подразделениями других войск и воинскими формированиями в современных условиях в населенном пункте (городе), вскрытие условий и факторов, влияющих на боевое применение общевойсковых подразделений (рптр) на урбанизированной местности, уточнение теоретических положений по организации тактических действий в условиях урбанизированной местности.

В дополнение к этому, предложены рекомендации по совершенствованию учебно-материальной базы при подготовке общевойсковых подразделений (рптр) к боевым действиям на урбанизированной местности.

Ключевые слова: *архитектурно-строительные характеристики, городские и физико-географические условия, регулярные вооруженные силы, иррегулярные вооруженные силы, ротно-тактическая группа, урбанизированная местность.*

**Введение.** Ситуация вокруг Казахстана изменилась коренным образом. Возникли новые факторы, дестабилизирующие обстановку в регионе и создающие угрозу национальной безопасности, что требует повышения эффективности системы постоянного мониторинга военных угроз [1, с. 3].

Военные действия в будущих военных конфликтах, как считают многие военные специалисты различных государств, будут происходить в городах и на урбанизированной местности. Это объясняется целым рядом объективных факторов, характеризующих современные социально-демографические процессы в мире. Одним из таких факторов является процесс урбанизации, повышение роли городов в жизни общества. Повышается этажность современных городов. Мелкие населенные пункты, соединяясь с ними, приводят к сплошь застроенным районам с относительно небольшими

участками свободной от построек местности. Это в свою очередь полностью меняет географическую среду будущих театров войны, а, следовательно, и основные принципы ведения боевых действий на них [2, с. 18].

Исторический опыт ведения войн убедительно свидетельствует о значении захвата населенных пунктов. Это обуславливается тем, что контроль над городом дает огромные психологические и политические преимущества, которые иногда решающим образом сказываются на всем ходе кризиса или конфликта [3].

Опыт вооруженных конфликтов показывает, что регулярные вооруженные силы столкнулись с тем, что ведение войны нетрадиционными методами на урбанизированной местности вносит трудности и проблемы, отличающиеся от боевых действий в любом другом ее типе. Войска продемонстрировали способность адаптироваться к проблемам, возникшим в ходе ведения операций в городе, но в каждом случае имелись недостатки в их организации и ведении.

Теория и практика организации и ведения боя в городах (населенных пунктах) в зависимости и по мере совершенствования средств вооруженной борьбы, повышения подвижности общевойсковых соединений и частей, а также возрастания роли и значения городов в жизни государств постоянно развивается. В современных условиях населенные пункты, как объекты вооруженной борьбы, не только не утратили своей роли в войне, но их значение еще более возросло. Так если в первую мировую войну боевые действия в населенных пунктах были 10 %, во вторую мировую войну 50 %, а современных вооруженных конфликтах 90 %.

С учетом вышеизложенного, исследование проблемы организации и ведения боевых действий на урбанизированной местности должно представлять собой многоступенчатый процесс. Прежде всего, необходимо изучить и проанализировать характеристики современных городов и их значение для развития военного искусства на оперативном и тактическом уровне, а также, какое они оказывают влияние на тактические приемы при ведении в них боя.

*Постановка проблемы (задачи).* В ходе различных вооруженных конфликтов явно прослеживается тенденция развития средств и способов вооруженной борьбы. Что способствует изменениям характера современного вооруженного конфликта. Анализ хода и результатов современных вооруженных конфликтов и опыт ведения боевых действий общевойсковых подразделений (ротных тактических групп) в локальных конфликтах последней четверти века показывают, что создание и применение интегрированных группировок в войнах нового типа приобретает все большую актуальность. А проблематика их развертывания и управления включает аспекты, требующие вдумчивой, детальной проработки.

Объектом исследования являются формы и способы применения общевойсковых подразделений во взаимодействии с подразделениями других войск и воинскими формированиями в современных условиях на урбанизированной местности.

В исследовании решалась задача: изучить содержание форм и способов применения общевойсковых подразделений в современных вооруженных конфликтах на урбанизированной местности.

*Анализ последних исследований и публикаций.* Имеются также не многочисленные статьи казахстанских и российских авторов в журналах «Багдар», «Вестник», «Военная мысль», «Зарубежное военное обозрение», «Военно-исторический журнал», таких авторов как Паньков С.В. «Влияние городских условий на боевые действия в городе», «Некоторые рекомендации по обучению тактике действий в городских условиях»; Рыжков А. «Боевые действия в городе (по взглядам военных специалистов Бундесфера, американских военных специалистов)»; Булатов А.Ф. «Некоторые вопросы подготовки и принятия решения на бой»; Ефимов Г.П. «Города в локальных войнах»; Орлянский В.И. «О некоторых особенностях современных вооруженных конфликтов»; Корабельников А.А., Асыллов Н.Ж., Садуев Р.С., Койчыкулов К.Ж. «Тактика ведения боевых действий против незаконных вооруженных формирований» и других.

*Цель статьи.* Раскрыть наиболее сложные положения по ведению тактических действий в урбанизированной местности, привлечь внимание к некоторым проблемным вопросам и возможным путям их решения.

*Материалы и методы.*

Методом исследования является проведение анализа, изучение и обобщение теоретического материала, посвященного проблемам организации и ведения тактических действий (ртгр) в условиях урбанизированной местности, методов сравнительного научного анализа по тактике действий общевойсковых подразделений (ртгр) при ведении боя на урбанизированной местности выработке практических рекомендаций по совершенствованию учебно-материальной базы при подготовке общевойсковых подразделений (ртгр) к боевым действиям на урбанизированной местности.

*Результаты и обсуждение.* Быстрые темпы урбанизации на современном этапе развития общества, устойчивая тенденция роста и размера населенных пунктов, бурное садово-дачное строительство привели к образованию обширных застроенных районов, исключить которые из сферы боевой деятельности войск, в случае возникновения военных действий, будет невозможно.

Процесс урбанизации приводит к тому, что высокая плотность городов и населенных пунктов существенно меняет географическую среду театра военных действий, сокращает районы, традиционно связанные с боевой деятельностью войск, предъявляет новые требования к способам их использования, сводит противоборство армий воюющих стран к противоборству их высокоманевренных войсковых группировок, в основном за овладение или удержание городов, а в городах – за овладение или оборону их наиболее важных объектов [3].

Независимо от своего местонахождения, размеров и особенностей, для военных специалистов все города в мире имеют много общих черт. Это, прежде всего, искусственное образование: местность, освоенная и коренным образом



преобразованная человеком. Это – здания и сооружения различного назначения, построенные человеком в соответствии с определенной логикой.

Кроме этого, в современных городах широкое развитие получила сеть подземных коммуникаций, которая может быть использована для скрытого маневра и выполнения ряда других задач.

Все это свидетельствует о том, что в современных условиях готовность общевойсковых частей и подразделений к ведению общевойскового боя на урбанизированной местности приобретает еще более важное значение, чем в прошлом. Подтверждением тому является опыт локальных войн и вооруженных конфликтов последних лет, в которых именно населенные пункты становились первоочередными объектами действий противоборствующих сторон. В частности, в ходе вооруженного конфликта в Чечне, ее столица, город Грозный, и другие населенные пункты республики стали ареной особенно ожесточенных боев федеральных войск с незаконными вооруженными формированиями. Кроме этого, боевые действия в Украине и в Сирии вновь обратили внимание военных специалистов на тактику действий в условиях урбанизированной местности.

На организацию и ведение боя в городе будут оказывать влияние его характеристики, к основным из них относятся [4, с. 5]:

1) архитектурно-строительные: величина, площадь, конфигурация и структура городской территории, характер планировки, качество городских построек, наличие подземных сооружений и коммуникаций, наличие рек и каналов;

2) политико-экономическое положение города и его социальная характеристика: политико-административное значение города, наличие предприятий ядерной и химической промышленности, их компонентов, а также объектов способных вызывать бактериологическое (биологическое) заражение, производственно-экономический потенциал города, отношение городского населения к воюющим сторонам;

3) географические: географическое положение, ландшафт города.

Населенные пункты, в зависимости от величины и характеристики производственной деятельности жителей, делятся на два типа, это городские и сельские. К городским населенным пунктам относятся города и поселки городского типа [4, с. 8].

Анализ показывает, что населенные пункты различны по своим характеристикам и отличаются по своему географическому положению, что, в свою очередь, будет оказывать определенное влияние на организацию и ведение боевых действий в них и поставит перед общевойсковым командиром решение ряда таких проблемных вопросов, как: выбора способов овладения ими или их обороне; создаваемому боевому порядку; организации видов обеспечения и ряду других. Решение по вышперечисленным вопросам можно найти при рассмотрении ведения боя на примере одного из типовых городов.

Краткий анализ особенностей современных городов позволяет заключить, что условия ведения в них наступления будет более сложным и разнообразным, чем при ведении его на обычной незастроенной местности. Районы сплошной

застройки, реки, каналы, разрушения, очаги пожаров и другие препятствия ограничивают обзор и обстрел; затрудняют применение всех родов войск, средств разведки, целеуказания и радиосвязи; снижают эффективность огня артиллерии и ударов ракетных войск и авиации; стесняют маневр силами и средствами; усложняют взаимодействие и управление; вынуждают части и подразделения действовать по разобщенным направлениям и на более узком, чем в полевых условиях, фронте. Все это будет способствовать увеличению времени по организации боя, создавать определенные трудности общевойсковому командиру и штабу в ходе выработки решения на бой и соответственно влиять на тактику действий подразделений в целом.

Исход общевойскового боя в городе, исходя из его характеристик, во многом будет предопределяться самостоятельными, инициативными действиями мелких подразделений (рот, взводов и отделений).

Наступление по взглядам командования ряда иностранных армий, в частности страны, входящей в состав блока НАТО, является основным видом боевых действий, в ходе которого противнику наносятся максимальные потери, и осуществляется его полный разгром.

Это достигается:

- путем создания подавляющего превосходства в силах и средствах;
- уничтожением основных группировок и огневых средств противника;
- прорывом его обороны, рассечением боевых порядков, окружением и уничтожением по частям.

По взглядам командования стран НАТО, ведение наступательных боевых действий в населённом пункте представляет собой одну из сложнейших задач, стоящих перед войсками. Исход войн и военных операций зачастую зависит от исхода этого способа боевых действий. Даже в случае достижения положительных результатов, они требуют большой затраты ресурсов, которые не так просто поставлять. Эти действия должны вестись быстро и решительно. По этим причинам силы противостоящего противника могут воспользоваться преимуществом окружающей обстановки, в это же время возможности наступающих войск по ведению боевых действий будут снижаться [5].

Наступательные действия в населённом пункте предназначены для того, чтобы навязать свою волю обороняющемуся противнику. Они имеют широкий диапазон целевых установок и могут проводиться для достижения одной или нескольких целей одновременно: разгромить противника; нанести ему поражение или нейтрализовать его; воздействовать на население или объекты инфраструктуры; захватить порт или узел связи; нейтрализовать угрозу населению; лишить обороняющегося противника возможности использовать объекты инфраструктуры. Вне зависимости от цели, для достижения успеха при ведении наступательных боевых действий в населённом пункте должны использоваться действия всех видов и родов войск.

Сосредоточение усилий в ходе боевых действий в населённом пункте наступающие могут достичь преимущества путем концентрации боевой мощи в определенное время в назначенном месте. Командиры могут использовать несколько способов достижения превосходства в ходе наступления в населённом

пункте. Это непосредственный маневр, грамотное использование действий диверсионно-разведывательных групп и просочившихся подразделений, точное использование огневых средств и их эффекта, правильное сочетание темпа боевых действий и безопасности.

Достижением превосходства в ходе наступления в населённом пункте должно стать выполнение поставленной задачи, установление необходимого контроля над территорией, населением и объектами инфраструктуры.

Под темпом наступления в населённом пункте понимается интенсивность ведения боевых действий – баланс скорости, безопасности и адекватной огневой мощи.

Бои в населённых пунктах могут включать действия по удержанию плацдарма в районе с сильной обороной противника, защите ключевых объектов инфраструктуры, обеспечению безопасности местного населения. В силу особенностей местности населённого пункта подготовительные действия могут потребовать задействовать большего количества сил, чем при ведении других видов наступательных действий и могут проходить как в пределах, так и вне зоны населённого пункта. В случае удачной изоляции противника для ведения решительных действий может потребоваться сравнительно небольшое количество сил.

По взглядам военного командования традиционными способами наступательных действий по овладению населённым пунктом являются: сближение с противником, атака, развитие успеха и преследование противника.

Способ овладения населённым пунктом определяется, в основном, характером действий обороняющихся. Анализ взглядов военных специалистов ряда государств показывает, что применяются следующие способы по овладению населённым пунктом: наступление с ходу и стремительный захват населённого пункта целиком или его значительной части в процессе обычных наступательных действий незначительными силами; блокирование населённого пункта с земли и воздуха, с последующей осадой и принуждением к капитуляции его гарнизона; штурм из положения непосредственного соприкосновения с противником.

При овладении небольшим населённым пунктом объектом захвата (атаки) является сам населённый пункт в целом. При овладении средним или большим населённым пунктом, объектами захвата (атаки) являются такие важные объекты, как элементы обороны противника (узлы сопротивления, опорные пункты, укрепленные позиции и районы, позиционные районы огневых средств, пункты управления и др.); элементы городской инфраструктуры (промышленные предприятия, вокзалы, узлы связи, теле- и радиовещания, пункты водоснабжения, склады); государственные и общественные учреждения; административные и культовые сооружения, мосты, эстакады, магистрали, площади.

При овладении населённым пунктом наступающие войска могут наносить удары с фронта, во фланг или в тыл обороняющейся группировки противника. По взглядам военного командования традиционными способами

наступательного манёвра являются: охват, обход, инфильтрация (проникновение), вклинение (вторжение) и лобовая атака.

В зависимости от складывающейся обстановки перечисленные этапы наступления могут осуществляться последовательно или одновременно. В ряде случаев некоторые этапы могут вообще не планироваться. В боевых уставах и правилах боевого применения Сухопутных войск указывается, что, несмотря на запланированные этапы, наступление по овладению населённым пунктом не должно иметь пауз или замедляться, особенно между вторым и третьим этапами. Каждое подразделение, захватив объект (квартал), должно в нем закрепиться, подтянуть огневые средства, резервы и создать условия для дальнейшего наступления. В интересах действий войск на направлении сосредоточении основных усилий либо для захвата важных объектов могут применяться тактические (аэромобильные) десанты.

Таким образом, к сильным сторонам в действиях по овладению населённым пунктом следует отнести: создание двух мощных самостоятельных наступательных группировок войск при овладении населённым пунктом, одна из которых предназначается для изоляции города, другая – для непосредственного его захвата при одновременном применении воздушных и аэромобильных десантов, что ведет к разобщению усилий обороняющегося; при захвате населённого пункта преобладает стремление овладеть им наступлением с ходу одним броском, с нанесением мощного стремительного удара при огневом воздействии с земли и с воздуха.

К слабым сторонам следует отнести: противоречия в организации огневого поражения обороняющегося противника в населённом пункте; районы сплошной застройки, разрушения зданий и завалов сковывают продвижение наступающих подразделений и осуществление ими маневра; тесное соприкосновение противостоящих сторон в ходе уличных боев ограничивает возможности непосредственного эффективного сопровождения наступающих подразделений огнем артиллерии и ударами авиации.

По взглядам командования НАТО ведение наступательных боевых действий в населённом пункте представляет собой одну из сложнейших задач, стоящих перед войсками. Исход войн и военных операций зачастую зависит от исхода этого способа боевых действий.

Оборона в городе ведется в целях сковывания, изматывания крупных сил противника и удержания важных политических, военных и экономических объектов и имеет ряд особенностей, которые должны учитываться наступающими.

К основным из них можно отнести следующие [6, с. 84].

А) Оборонительные действия в городе включают оборону подступов к нему и оборону городских районов. Оборона подступов предполагает удержание выгодных районов и рубежей, воспреещение прорыва противника в городские районы. Оборона городских районов заключается в их удержании, изматывании противника, нанесении ему потерь в живой силе и технике, создании условия для его разгрома.

Б) Высокие и прочные сооружения, сеть подземных сооружений в городе позволяют создать прочную оборону, быстро выбрать готовые позиции для огневых средств, тщательно их замаскировать и устраивать засады с различными средствами нападения (вплоть до танков).

В) Города являются естественными противотанковыми районами, а небольшие населенные пункты - готовыми узлами сопротивления или опорными пунктами. Каменные здания, даже подвергшиеся разрушению позволяют эффективно вести оборону.

Г) Естественные укрытия в населенном пункте дают возможность обороняющимся длительное время оставаться неразведанными войсковой разведкой наступающих.

Д) Обороняющиеся располагаются изолированными группами в отдельных зданиях и опорных пунктах, которые разобщены, но имеют огневую связь. Система огневого поражения строится в сочетании многоярусного флангового и перекрестного огня. На магистральных улицах и ключевых перекрестках, преимущественно в угловых зданиях, в направлениях, на которых возможно вклинение противника создаются скрытые огневые точки. Это заставляет наступающих действовать по разобщенным направлениям, отдельными самостоятельными группами, управление которыми значительно затруднено.

Основой оборонительных позиций на подступах к городу являются, опорные пункты рот. В качестве препятствий широко используются реки и каналы. Опорные пункты оборудуются таким образом, чтобы перехватывать главные направления наступления противника и обеспечить прочную оборону.

В самом городе оборона организуется по рубежам на всю его глубину, путем создания оборонительных позиций и узлов обороны. В зависимости от размеров территории города заблаговременно готовятся 1-2, иногда 3 оборонительных рубежа, каждый из которых включает районы обороны, и районы расположения резервов. Глубина каждого оборонительного рубежа может достигать 6-10 км [7]. Большое значение приобретает бой за отдельные здания и сооружения, а внутри зданий – за отдельные этажи, подвалы, чердаки, лестничные клетки.

При оборудовании позиций здания подготавливаются к надежной круговой обороне: укрепляются стены, крыши и перекрытия, продельваются амбразуры и смотровые щели для наблюдения и огня, закладываются наружные окна и двери кирпичом или мешками с песком, освобождаются лестничные клетки и коридоры, проводится связь между этажами и помещениями, оборудуются огневые позиции внутри зданий. В подвалах создаются убежища. Промежутки между опорными пунктами и улицы перекрываются баррикадами. Сооружаются противотанковые и противопехотные заграждения, блокируются завалами участки улиц, по которым возможно наступление противника. Мешающие наблюдению и ведению огня постройки ликвидируются. С позиции удаляются легковоспламеняющиеся предметы, приводятся в готовность средства пожаротушения, полы в зданиях посыпаются песком, обозначаются

источники воды, подготавливаются подземные сооружения для выхода в тыл противника и для маневра.

Анализируя способы ведения обороны в городах в современных вооруженных конфликтах можно прийти к выводу, что положения по тактике ведения обороны сохранили основные ее формы, но также появились и новые.

Материалы исследования показывают, что, стремясь сохранить свои силы и исключить возможность их разгрома на поле боя, вооруженные формирования будут действовать небольшими мобильными группами, способными в случае необходимости объединяться в крупные отряды для проведения разовых акций, массово использовать гражданское население и населенные пункты в качестве укрытия.

Урбанизация, по мнению западных специалистов, ограничивает мобильность подразделений, затрудняет проведение маневра с целью сосредоточения усилий на угрожаемых направлениях, сковывает действия разведки, усложняет управление подразделениями в ходе боя, снижает эффективность действия радиосредств и средств целеуказания, ограничивает обстрел, обзор и т. п.

Действия на урбанизированной местности требуют серьезной организационно-штатной реструктуризации общевойсковых частей, подразделений и изменения тактики их действий. Неизбежно проявится тенденция к дроблению подразделений на мелкие группы. В связи с чем, заметно усложнится управление подразделениями и организация взаимодействия в бою и его всестороннее обеспечение.

Бой – это не только вооруженное столкновение сил и средств воюющих сторон, но и борьба умов, таланта, опыта и воли командиров.

Таким образом, как свидетельствует боевая практика, способы ведения боя в условиях урбанизированной местности всякий раз будут различными, они должны исключать шаблон и в каждом конкретном случае отвечать боевой задаче, замыслу боя, характеру застройки, условиям местности.

По существующим взглядам военных специалистов, а также принятым правилам применения Сухопутных войск в ВС РК следует, что способы действий войск в условиях города, зависят от его размеров, конфигурации, планировки застройки, а также от характера действий обороняющихся и наступающих, а также и других условий обстановки.

Кроме этого, в практике управления войсками в одной и той же обстановке не может быть совершенно одинаковых (совпадающих) решений и каждое из них несет отпечаток индивидуальности командира, его опыта и интеллекта, интуиции, оперативно-тактического кругозора, воли, выдержки и способности предвидения.

Анализ положений уставов и наставлений, принятых в настоящее время в РК, а также публикации зарубежных военных специалистов, говорит о том, что в них не нашли полного отражения вопросы, связанные с совершенствованием организации и ведения боевых действий на урбанизированной местности.

Основными из них являются:

- совершенствование организации боевых действий общевойсковых частей и подразделений в условиях урбанизированной местности (уточнения содержания решения и методики его принятия, организации огневого и радиоэлектронного поражения противника, организации взаимодействия подразделений, организации всестороннего обеспечения и управления);

- развитие тактики действий общевойсковых подразделений на урбанизированной местности на основе современных локальных войн и вооруженных конфликтов (овладения городом с ходу, ведения наступления на подступах к городу, блокирования города, ведения наступления при овладении окраинами города, штурма города, ведения наступления в глубине обороны противника, а также связанные с оборонительными действиями).

Вышеизложенное свидетельствует о наличии комплексной научной задачи. Ее суть заключается в проведение диалектического, исторического, математического, логического, военно-логического анализа, всесторонней оценки, в целях повышения эффективности действий общевойсковых частей и подразделений при решении боевых задач на урбанизированной местности.

#### *Заключение.*

Урбанизированная местность представляет собой систему, включающую три взаимосвязанных элемента: местность, население и инфраструктуру, соединяющую эти два последних элемента в единое городское пространство боя.

Условия ведения боя на урбанизированной местности будут более сложными и разнообразными, чем при ведении его на обычной незастроенной местности. Районы сплошной застройки, реки, каналы, разрушения, очаги пожаров и другие препятствия ограничивают обзор и обстрел; затрудняют применение всех родов войск, средств разведки, целеуказания и радиосвязи; снижают эффективность огня артиллерии и ударов авиации; стесняют маневр силами и средствами; усложняют взаимодействие и управление; вынуждают части и подразделения действовать по разобщенным направлениям и на более узком, чем в полевых условиях, фронте. Все это будет способствовать увеличению времени по организации боя, создавать определенные трудности командиру и штабу в ходе выработки решения на бой и соответственно влиять на тактику действий подразделений в целом.

Источники финансирования. Исследование в данной работе проведено в рамках грантового финансирования Министерством науки и высшего образования РК (ИРН проекта AP14871317).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Указ Президента Республики Казахстан. Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан: утв. 29 сентября 2017 года, № 554 – 3 с.

2. Попов И.М. «Война будущего, взгляды из-за океана. Военные теории и концепции современных США» –М.: Транзиткнига, 2004 – 18 с.

3. «Тактика боя в городских условиях» [<http://www.hpbt.org/articles/mout.htm> “Блокнот Снайпера” 2003. HPBT Inc. 07.04.2005] (дата обращения 12.10.2023).

4.Сорокин Ю. Овладение населёнными пунктами. –М.: ВА им. Фрунзе, 1987 – 5,8 с.

5.Войны будущего будут идти в городах. [<http://www.washprofile.org>] (дата обращения 17.10.2023).

6.Бредихин П. Тактика действий МПБ армии ФРГ в городе. // Военный вестник- 1988. - № 3. - С. 84-86.

7.По овладению городами Гудермес и Шали. [<http://www.hpbt.org/articles/mout.htm> “Блокнот Снайпера” 2003. HPBT Inc. 07.04.2005] (дата обращения 18.10.2023).

## REFERENCES:

1. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan «Ob utberjdenii Boennoi doktriny Respubliki Kazahstan»: ot 29 sentibri 2017 goda, № 554 [Decree of the President of the Republic of Kazakhstan. On the approval of the Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan: approved September 29, 2017, No. 554] – 3 p.

2. Popov I.M. (2004) «Voyna budushego, vzgliadi iz-za okeana. Voennie teorii I konsepsii sovremennix USA» [Popov I.M. "The war of the future, views from overseas. Military theories and concepts of the modern USA" –Moscow: Transitkniga, 2004] – М.: Tranzitkniga. – 18 p.

3. «Taktika boia v gorodskix usloviakh» [«Tactics of combat in urban conditions»] [<http://www.hpbt.org/articles/mout.htm> “Bloknot snaipera” 2003. HPBT Inc]. (Accessed: 12.10.2023).

4. Sorokin U.O. Ovladnie naseltnnsm punktomi. [Sorokin Yu. Mastering settlements] –М.: VA im. Frunze, 1987 – 5, 8 p.

5. Voyna budushego budet itii v gorodax. [The wars of the future will take place in cities.] [<http://www.washprofile.org>]. (Accessed: 17.10.2023).

6. Berdixin P. Taktika deistvii MPB armi FRG v gorode. // Voenni vestnik. - 1988. - № 3. [Bredikhin P. Tactics of actions of the BCH of the German army in the city.] - 84-86 pp.

7. Po ovlfdeniu goradami Gudermes I Shali. [On mastering the cities of Gudermes and Shali.] [<http://www.hpbt.org/articles/mout.htm> “Bloknot snaipera” 2003. HPBT Inc.] (Accessed: 18.10.2023).

К.Ж. КОЙЧЫКУЛОВ, И.А. БАТАЛЫГИН, Ш.К. КАДИРКУЛОВ

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ҚАРУЛЫ ҚАҚТЫҒЫСТАРДЫҢ ТӘЖІРИБЕСІ БОЙЫНША ҚАЛАДА НЕМЕСЕ ЕЛДІ МЕКЕНДЕ ЖАУЫНГЕРЛІК ІС-ҚИМЫЛДАРДЫҢ ЖҮРГІЗУ ТӘСІЛДЕРІ

*Ғылыми мақалада урбанизацияланған жерлерде ұрысты дайындау және жүргізу кезінде тактикалық рота топтарды қолдану әдістері мен жауынгерлік іс-қимыл түрлері зерттелген.*

*Ғылыми мақала елді мекенде (қалада) басқа әскерлердің бөлімшелерімен және әскери құралымдармен өзара іс-қимыл жасай отырып, құрлық әскери бөлімшелердің жауынгерлік іс-қимылдарын жүргізудің жаңа ұтымды тәсілдері*



зертелген, урбанизацияланған жерде құрлық әскери бөлімшелердің тактикалық рота топтарының (трт) ұрыста қолданылуына әсер ететін жағдайлар мен жауынгерлік іс-қимыл түрлері байқалған, урбанизацияланған жерде тактикалық іс-қимылдарды ұйымдастыру жөніндегі теориялық ережелерді нақтылауға бағытталған мән берілген.

Бұған қоса, құрлық әскери бөлімшелердің тактикалық рота топтарының (трт) урбанизацияланған жердегі жауынгерлік қимылдарына дайындау кезінде оқу-материалдық базаны жетілдіру бойынша нұсқалар ұсынылды.

I.A. BATALYGIN, K. J. KOICHIKULOV, SH. KADIRKULOV  
CONDUCTING COMBAT OPERATIONS IN A CITY (SETTLEMENT)  
BASED ON THE EXPERIENCE OF MODERN ARMED CONFLICTS

*The scientific article examines the methods and forms of using a company tactical group during the preparation and conduct of war in urbanized areas.*

*The scientific article is aimed at revealing new rational methods of conducting combat operations by combined arms units in interaction with units of other troops and military formations in modern conditions in a populated area (city), to reveal the conditions and factors influencing the combat use of company tactical group (CTG) in urbanized areas, to clarify theoretical principles for organizing tactical actions in urbanized areas.*

*In addition, recommendations on improvement of training and material base in preparation of company tactical group (CTG) for combat operations in urban conditions are offered.*

\*\*\*\*\*

УДК 539.3.539.374

МРНТИ 30.43.67

**Г.К. ТУГЕЛЬБАЕВА<sup>1</sup>, Ш.К. КАДИРКУЛОВ<sup>2</sup>, Е.М. НАРЫНБАЕВ<sup>3</sup>,  
А.С. УРАЗОВ<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин Военного института Сухопутных войск МО Республики Казахстан им. С. Нурмагамбетова, Институт механики и машиноведения им. У. А. Джолдасбекова КН МОН РК, г. Алматы, E-mail: [Gk0430@mail.ru](mailto:Gk0430@mail.ru);

<sup>2</sup>кандидат военных наук, доктор философии (PhD), профессор – начальник научно-исследовательского отдела учебно-методического управления Военного института Сухопутных войск Республики Казахстан имени С. Нурмагамбетова, полковник, г. Алматы, E-mail: [ksnk777@mail.ru](mailto:ksnk777@mail.ru);

<sup>3</sup>магистр технических наук, старший офицер отдела информационных технологий учебно-методического управления Военного института Сухопутных войск им. С. Нурмагамбетова, майор, г. Алматы, E-mail: [Erke3089@mail.ru](mailto:Erke3089@mail.ru);

<sup>4</sup>кандидат экономических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин Военного института Сухопутных войск МО Республики Казахстан имени С. Нурмагамбетова, г. Алматы, E-mail: [Erke3089@mail.ru](mailto:Erke3089@mail.ru).

## **ЧИСЛЕННОЕ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВОЛН ВЗРЫВНОГО ХАРАКТЕРА И ИХ ВЛИЯНИЯ НА СООРУЖЕНИЯ В НЕОДНОРОДНОЙ СРЕДЕ**

Как показали современные войны, для достижения военных целей и повышения живучести личного состава, военной техники большое значение имеют фортификационные сооружения, в частности – окопы. Чтобы окопы правильно выполняли свои функции, они должны быть устойчивые и прочные. Для этого необходимо научное обоснованное изучение основных параметров массива, где будут оборудоваться окопы.

Настоящая работа посвящена исследованию массива с полостью, подвергающиеся воздействию различных волн от динамических воздействий, источником которых могут служить взрывы или другие внешние и внутренние силы. То есть рассматривается распространение волн в упруго-вязкопластическом слое с полостью, лежащем на упругом основании при воздействии динамической нагрузки со стороны дневной поверхности взрывного характера.

Получена система дифференциальных уравнений первого порядка гиперболического типа, которая характеризует влияние динамической нагрузки на упруго-вязкопластический слой вокруг полости, на границе слоя и на упругом основании.

Система дифференциальных уравнений решена с применением метода распада разрыва С.К. Годунова<sup>[1,2]</sup> с использованием начальных и граничных условий.

Полученные результаты численных решений исследований могут найти своё применение в оборудовании окопов, строительстве арсеналов и других объектов отраслей экономики Казахстана, где возможно распространения волн с разрушающими последствиями.

От последствий различных волновых действий, источником которых являются волны от различных взрывов надземного и подземного происхождения, а также сейсмические волны, происходят большие человеческие и материальные потери. Например, в результате взрывов в Карагандинских шахтах в 2006 году погиб 41 шахтер, в 2008 году – 30 шахтеров, в 2021 году – 6 шахтеров, 2022 году – 5 шахтеров (шахта им. Ленина). Взрыв на шахте в Восточно-Казахстанской области в 2020 году унес из жизни 2-а человека.

Проблемы, последствия, прогнозирование и предотвращение периодически происходящих взрывов на шахтах и на военных арсеналах требуют современных научно-прикладных исследований.

Данная работа посвящена разработке математического аппарата, который описывает характер, распространение и влияние волн на упруго-вязкопластическую среду с полостью, лежащей на упругом основании от динамической нагрузки. Динамическими нагрузками могут быть различные внутреннее и внешние динамические нагрузки, а также взрывы.

За основу математической модели использована система дифференциальных уравнений в частных производных гиперболического типа [3,4]. Для решения системы дифференциальных уравнений используем численный метод «распада разрыва» С.К. Годунова [1,2].

Рассмотрим распространение волн в упруго-вязкопластическом полупространстве с полостью, расположенной от дневной поверхности на глубине  $y = 9dy$  и от упругого основания на расстоянии  $y = 42dy$ .

Зададим следующие ограничения: при нулевых начальных и граничных условиях  $u = 0, n_{11} \leq x \leq n_{22}, y = 0, t \geq 0$  со стороны дневной поверхности задается динамическая нагрузка взрывного характера в виде  $v = tBe^{-At}$  [4,5].

При решении поставленной задачи для упруго-вязкопластического массива используем уравнения, полученные в работе Ольшака и Пэжины [5,6]. В данном случае функция  $\Phi$ , которая определяет влияние скорости деформации на предел текучести и является нелинейной функцией от аргумента  $F$ :

$$\langle \Phi(F) \rangle = \begin{cases} 0 & \text{при } F \leq 0; \\ F & \text{при } F > 0, \end{cases}$$

где  $F = \frac{f(\sigma_{ij})}{k_0} - 1$ ,  $f(\sigma_{ij}) = \alpha J_1 + \sqrt{J_2}$ ,  $J_1 = \sigma_{11} + \sigma_{22} + \sigma_{33}$  - первый инвариант тензора напряжений;  $\alpha$  - параметр, характеризующий скорость расширения грунта;  $k_0$  - предел текучести при чистом сдвиге;  $J_2 = \frac{1}{2} s_{ij} s_{ij}$  - второй инвариант тензора напряжений.

После математических преобразований уравнения движения среды и уравнения для упруго-вязкопластической среды, полученной Ольшаком и Пэжином с учетом плоских и объемных деформаций, можно записать следующую систему дифференциальных уравнений [9,10]:

$$\left\{ \begin{array}{l} r_{12} \frac{\partial u}{\partial t} = \frac{\partial \sigma_x}{\partial x} + \frac{\partial \tau}{\partial y}; \\ r_{12} \frac{\partial v}{\partial t} = \frac{\partial \sigma_y}{\partial y} + \frac{\partial \tau}{\partial x}; \\ \frac{\partial \sigma_x}{\partial t} = a_{12} \left\{ \frac{\partial u}{\partial x} + \left( 1 - \frac{2}{\gamma_1^2} \right) \frac{\partial v}{\partial y} + \Phi_1 \right\}; \\ \frac{\partial \sigma_y}{\partial t} = a_{12} \left\{ \frac{\partial v}{\partial y} + \left( 1 - \frac{2}{\gamma_1^2} \right) \frac{\partial u}{\partial x} + \Phi_2 \right\}; \\ \frac{\partial \sigma_z}{\partial t} = a_{12} \left\{ \left( 1 - \frac{2}{\gamma_1^2} \right) \frac{\partial u}{\partial x} + \left( 1 - \frac{2}{\gamma_1^2} \right) \frac{\partial v}{\partial y} + \Phi_3 \right\}; \\ \frac{\partial \tau}{\partial t} = a_{12} \left\{ \frac{1}{\gamma_1^2} \frac{\partial u}{\partial y} + \frac{1}{\gamma_1^2} \frac{\partial v}{\partial x} + \Phi_4 \right\}, \end{array} \right. \quad (1)$$

$$\text{где } \left\{ \begin{array}{l} \Phi_1 = -\frac{1}{\gamma_1^2} \eta \langle \Phi(F) \rangle \left[ (3\gamma_1^2 - 4)\alpha + \frac{(2\sigma_x - \sigma_y - \sigma_z)}{3\sqrt{J_2}} \right], \\ \Phi_2 = -\frac{1}{\gamma_1^2} \eta \langle \Phi(F) \rangle \left[ (3\gamma_1^2 - 4)\alpha + \frac{(2\sigma_y - \sigma_x - \sigma_z)}{3\sqrt{J_2}} \right], \\ \Phi_3 = -\frac{1}{\gamma_1^2} \eta \langle \Phi(F) \rangle \left[ (3\gamma_1^2 - 4)\alpha + \frac{(2\sigma_z - \sigma_x - \sigma_y)}{3\sqrt{J_2}} \right], \\ \Phi_4 = -\frac{1}{\gamma_1^2} \eta \langle \Phi(F) \rangle \frac{\tau}{\sqrt{J_2}}. \end{array} \right.$$

В последнее время широко применяются численные методы решения дифференциальных уравнений, так как результаты, полученные численным методом, являются менее затратными и безопасными, кроме того, они являются более точными.

Для решений системы дифференциальных уравнений (1) используем метод распада-разрыва. Используя метод С.К. Годунова определены нормальные и касательные напряжения в зависимости от координаты  $x$  и  $y$  в фиксированный момент времени [3,9].

Решения, полученные методом «распада-разрыва», показывают, что все возможные разрывы в расчетах представляются более близкими к реальным, по сравнению с полученными решениями, когда используется метод искусственной вязкости.

1. При решении двумерных динамических задач механики деформируемого твердого тела метод «распада-разрыва» С.К. Годунова оказался эффективным. Данный метод, дает хорошие результаты при изучении движений с разрывами. Ниже приведены графики, отражающие результаты численных решений поставленной задачи с использованием табличных значений: упруго-вязкопластическая среда – суглинок, упругая среда – гранит [11,12].

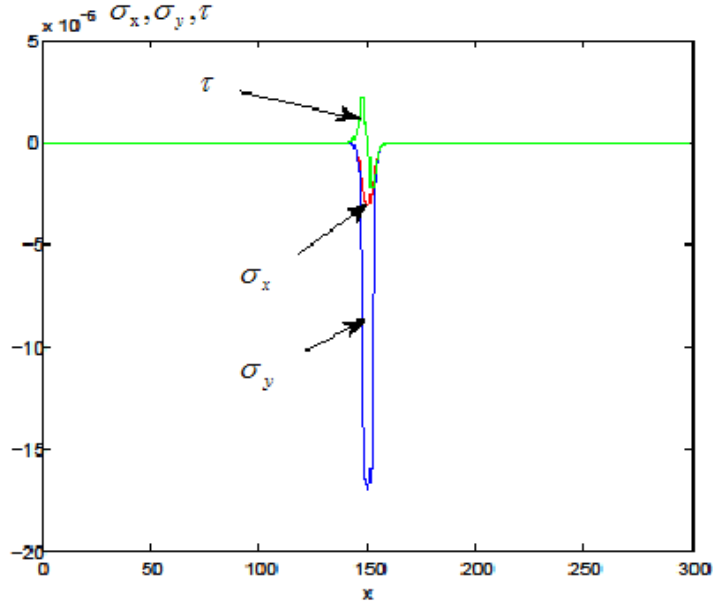


Рис. 1. – Нормальные и касательные напряжений в зависимости от координат и времени при  $x = 1dx - 255dx$ ,  $y = 8dy$ ,  $t = 251dt$

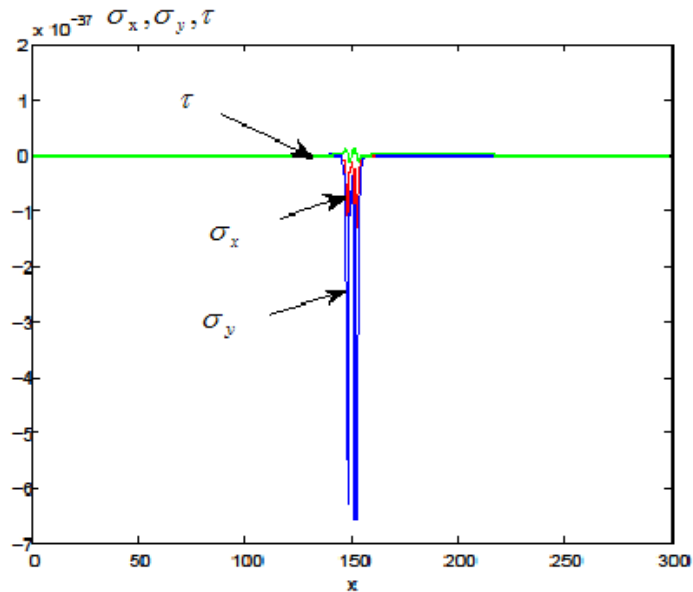


Рис. 2. – Нормальные и касательные напряжений в зависимости от координат и времени при  $x = 1dx - 255dx$ ,  $y = 42dy$ ,  $t = 251dt$

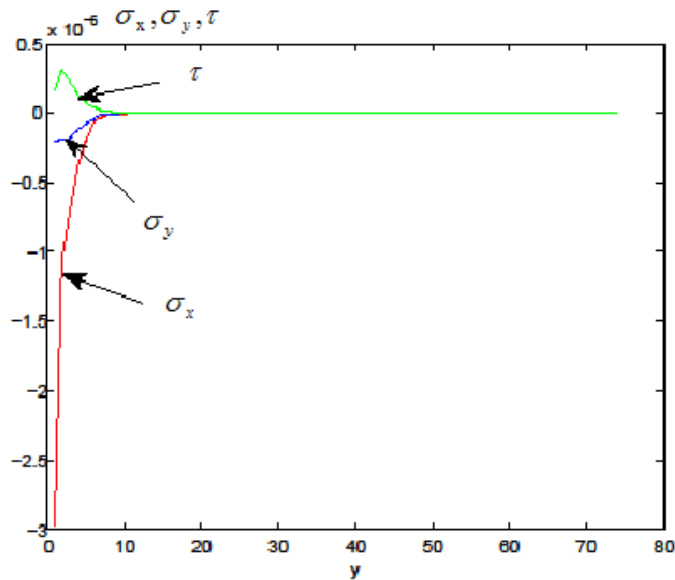


Рис. 3. – Нормальные и касательные напряжений в зависимости от координат и времени при  $x=119dx$ ,  $y=1dy-64dy$ ,  $t=251dt$

Численные результаты отражены на рис. 1-3 в виде графиков, в зависимости от нормальных и касательного напряжений в фиксированный момент времени.

По полученным результатам можно определить зоны возможных разрушений и при каких значениях параметров они могут возникнуть.

Из графиков хорошо прослеживается влияние силы динамической нагрузки на основание полости и вдоль стенки полости относительно координат  $x$  и  $y$  в фиксированный момент времени.

Следует отметить, что при влиянии динамической нагрузки вдоль полости и на основании полости  $\sigma_y$  имеют максимальные амплитуды, а  $\sigma_x$  и  $\tau$  незначительные амплитудные значения. При влиянии нагрузки под полостью максимальную амплитуду имеет  $\sigma_x$ , а  $\sigma_y$  колеблется около нулевой амплитуды.

Изучена на устойчивость и прочность упруго-вязкопластическая среда с полостью, которая по техническим характеристикам подобна окопам.

Для данной задачи получена система дифференциальных уравнений с учетом начальных и граничных условий, которые описывают распространения волн взрывного характера на упруго-вязкопластической среде с полостью, лежащей на упругом основании. [11, 12]

Полученная система дифференциальных уравнений решена численным методом «распада-разрыва» С.К. Годунова.

Разработанная математическая модель и пакет прикладных программ позволят определить напряженно-деформируемое состояние массива и вокруг полости от воздействий динамической нагрузки, которая позволяет определить значения параметров, характеризующие устойчивость и прочность наземных и подземных сооружений.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1 Годунов С.К. Вычислительная математика и математическая физика. Москва: Наука, 1961. - 1020-1050 с.
- 2 Годунов С.К. Разностный метод численного расчета разрывных решений уравнений гидродинамики. Математический сборник. М.: Наука, 1959. - №3. - 47-59 с.
- 3 Масанов Ж.К., Кожобеков Ж.Т., Тугельбаева Г.К. Распространение волн в упруго-вязкопластическом слое с полостью, лежащей на упругом основании // *Фундаментальные и прикладные вопросы горных наук*. – Новосибирск. - 2019. - т.6, №1. – С. 32-38.
- 4 Масанов Ж.К., Кожобеков Ж.Т., Тугельбаева Г.К., Мадалиев Т.Б., Алтыбай С., Абдраимов Э.С. Wave spreading in resilient viscous-plastic layer with cavity on the rigid base // *Известия НАН РК. Серия геология и технические науки*. - 2019. - №4. – С. 62-68.
- 5 Пэжина П. Основные вопросы вязкопластичности. - М.: Мир, 1968. – 180 с.
- 6 Дуйшеналиев Т.Б., Кожобеков Ж.Т., Тугельбаева Г.К. Построение математической модели для исследования распространения волн напряжении в упруго-вязкопластической среде с полостью // *Фундаментальные и прикладные вопросы горных наук. Россия, г. Новосибирск, 2021г.* - Т. 8. - №2. - С. 57-63.
- 7 Масанов Ж.К., Кожобеков Ж.Т., Тугельбаева Г.К., Баймахан Р.Б., Мадалиев Т.Б., Абдраимов Э.С. Распространения волны на упруго-вязкопластическом слое с полостью на упругом основании. *Известия НАН РК. Серия геология и технические науки*. - 2020. №1. - С. 56-64.
- 8 Tugelbayeva G. Mathematical models for numerical solution of nonstationary problems of geomechanics. *AIP Conference Proceedings 2020y*.
- 9 Тугельбаева Г.К., Турымбетов Т.А., Куатбеков Б.Н. Қатты негізде орналасқан серпімді тұтқырлы пластикалық қуыстық қабырғаларының тербелісі / *Научные труды Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи Военный научно-технический журнал*. г.Алматы, 2022 г. №1 (47). - С. 11-17.
- 10 Tugelbayeva G.K., Turymbetov T.A., Kozhabekov J.T., Urazov A.S. Mathematical model of wave propagation in an elastic-viscoplastic layer with a cylindrical cavity / *Научные труды Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи Военный научно-технический журнал*. г.Алматы, 2022 г. №4 (50). - р. 229-239
- 11 Тугельбаева Г.К., Турымбетов Т.А., Куатбеков Б.Н. Математическая модель напряженно-деформированного состояния упруго-вязкопластической четверти пространства с полостью / *Научные труды Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи Военный научно-технический журнал*. г. Алматы, 2021 г. №3 (45). - С. 27-36.
- 12 Тугельбаева Г.К., Турымбетов Т.А., Кожобеков Ж. Т., Уразов А.С., Нарынбаев Е.М. Численное решение распространение упругих волн в четверти пространства с полостью // *Сборник трудов международной научно-практической конференции «Приоритеты механики и теории автоматического управления в развитии космической техники и технологий» посвящённая 75-*

летнему юбилею профессора, академика НАН РК и НИА РК Молдабекова Мейрбека. Алматы, 2022. – С. 298-303.

### REFERENCES:

- 1 Godunov S.K. Vychislitel'naya matematika i matematicheskaya fizika. Moskva: Nauka, 1961. - 1020-1050 s.
- 2 Godunov S.K. Raznostnyj metod chislennogo rascheta razryvnyh reshenij uravnenij gidrodinamiki. Matematicheskij sbornik. M.: Nauka, 1959. - №3. - 47-59 s.
- 3 Masanov Zh.K., Kozhabekov Zh.T., Tugelbaeva G.K. Rasprostranenie voln v uprugo-vyazkoplasticheskom sloe s polostyu, lezhashej na uprugom osnovanii // Fundamentalnye i prikladnye voprosy gornyh nauk. – Novosibirsk. - 2019. - t.6, №1. - S. 32-38.
- 4 Masanov Zh.K., Kozhabekov Zh.T., Tugelbaeva G.K., Madaliev T.B., Altybaj S., Abdraimov E.S. Wave spreading in resilient viscous-plastic layer with cavity on the rigid base // Izvestiya NAN RK. Seriya geologiya i tehnicheckie nauki. - 2019. - №4. - S. 62-68.
- 5 Pezhina P. Osnovnye voprosy vyazkoplastichnosti. - M.: Mir, 1968. - 180 s.
- 6 Dujshenaliev T.B., Kozhabekov Zh.T., Tugelbaeva G.K. Postroenie matematicheskoy modeli dlya issledovaniya rasprostraneniya voln napryazhenii v uprugo-vyazkoplasticheskoj srede s polostyu // Fundamentalnye i prikladnye voprosy gornyh nauk. Rossiya, g. Novosibirsk, 2021g. - T. 8. - №2. - S. 57-63.
- 7 Masanov Zh.K., Kozhabekov Zh.T., Tugelbaeva G.K., Bajmahan R.B., Madaliev T.B., Abdraimov E.S. Rasprostraneniya volny na uprugo-vyazkoplasticheskom sloe s polostyu na uprugom osnovanii. Izvestiya NAN RK. Seriya geologiya i tehnicheckie nauki. - 2020. №1. - S. 56-64.
- 8 Tugelbayeva G. Mathematical models for numerical solution of nonstationary problems of geomechanics. AIP Conference Proceedings 2020y.
- 9 Tugelbaeva G.K., Turymbetov T.A., Kuatbekov B.N. Қatty negizde ornalaskan serpimdi тытырлы plastikalyқ қуыстық қабырғаларының тербелісі /Nauchnye trudy Voenno-inzhenernogo instituta radioelektroniki i svyazi Voennyj nauchno-tehnicheskij zhurnal. g. Almaty, 2022 g. №1 (47). - S. 11-17.
- 10 Tugelbaeva G.K., Turymbetov T.A., Kozhabekov J.T., Urazov A.S. Mathematical model of wave propagation in an elastic-viscoplastic layer with a cylindrical cavity / Nauchnye trudy Voenno-inzhenernogo instituta radioelektroniki i svyazi Voennyj nauchno-tehnicheskij zhurnal. g. Almaty, 2022 g. №4 (50). - p. 229-239
- 11 Tugelbaeva G.K., Turymbetov T.A., Kuatbekov B.N. Matematicheskaya model napryazhenno-deformirovannogo sostoyaniya uprugo-vyazkoplasticheskoj chetverti prostranstva s polostyu / Nauchnye trudy Voenno-inzhenernogo instituta radioelektroniki i svyazi Voennyj nauchno-tehnicheskij zhurnal. g. Almaty, 2021 g. №3 (45). – S. 27-36.
- 12 Tugelbaeva G.K., Turymbetov T.A., Kozhabekov Zh. T., Urazov A.S., Narynbaev E.M. Chislennoe reshenie rasprostranenie uprugih voln v chetverti prostranstva s polostyu //Sbornik trudov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Prioritety mehaniki i teorii avtomaticheskogo upravleniya v razvitii



kosmicheskoy tehniki i tehnologij» posvyashyonnaya 75-letnemu yubileyu professora, akademika NAN RK i NIA RK Moldabekova Mejrbeka. Almaty, 2022. – S. 298-303.

## ЖАРЫЛҒЫШ СИПАТТАҒЫ ТОЛҚЫНДАРДЫҢ ТАРАЛУ ТЕҢДЕУІНІҢ САНДЫҚ ШЕШІМІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ГЕТЕРОГЕНДІ ОРТАДАҒЫ ҚҰРЫЛЫМДАРҒА ӘСЕРІ

*Қазіргі заманғы соғыстар көрсеткендей, әскери мақсаттарға жету және жеке құрамның өміршеңдігін арттыру үшін әскери техниканың бекіністер, атап айтқанда траншеялар үлкен маңызға ие. Траншеялар өз функцияларын дұрыс орындауы үшін олар тұрақты және берік болуы керек. Ол үшін траншеялар жабдықталатын массивтің негізгі параметрлерін ғылыми негізделген зерттеу қажет.*

*Бұл жұмыс динамикалық әсерден әртүрлі толқындарға ұшырайтын қуысы бар массивті зерттеуге арналған, оның көзі жарылыстар немесе басқа сыртқы және ішкі күштер болуы мүмкін. Яғни, жарылғыш сипаттағы күндізгі беттің динамикалық жүктемесіне ұшыраған кезде серпімді негізде жатқан қуысы бар серпімді-вископластикалық қабаттағы толқындардың таралуы қарастырылады.*

*Гиперболалық типтегі бірінші ретті дифференциалдық теңдеулер жүйесі алынды, ол динамикалық жүктеменің қуыстың айналасындағы серпімді-вископластикалық қабатқа, қабат шекарасында және серпімді негізде әсерін сипаттайды.*

*Дифференциалдық теңдеулер жүйесі бастапқы және шекаралық шарттарды қолдана отырып, С.К. Годунов [1,2] үзілісінің ыдырау әдісін қолдана отырып шешілді.*

*Зерттеулердің сандық шешімдерінің алынған нәтижелері траншеяларды жабдықтауда, арсеналдарды және Қазақстан экономикасы салаларының басқа да объектілерін салуда, толқындардың жойқын салдарлармен таралуы мүмкін жерлерде өз қолданысын таба алады.*

## THE EQUATION NUMERICAL SOLUTION OF THE EXPLOSIVE WAVE SPREADING AND THEIR EFFECT ON STRUCTURES IN HETEROGENEOUS ENVIRONMENT

*As modern wars have shown, fortifications, trenches in particular have great importance for achieving military goals and increasing personnel and military equipment survivability. The trenches must be stable and durable to fulfill their functions correctly. This requires a scientifically based study of the array main parameters where the trenches will be equipped.*

*A first-order hyperbolic differential equations system is obtained, which characterizes the effect of dynamic pressure on the elastic-viscoplastic layer around the cavity, at the layer boundary and on the elastic base.*

*The differential equations system is solved by using the S.K. Godunov[1,2] discontinuity decay method with use initial and boundary conditions.*

*The research numerical solutions obtained results can be used to make trenches, construct arsenals and other facilities of the Kazakhstan economy sectors, where wave spreading may have destructive consequences.*

\*\*\*\*\*

### **Р.Б. АЛЬНАЗИРОВ**

доктор философии (PhD), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (по научной работе), полковник, г. Петропавловск.

## **ПРИМЕНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В РАЗРЕШЕНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ**

В статье рассматриваются межнациональные конфликты, проведен анализ в ряде государств СНГ. Изложены вопросы в организации служебно-боевой деятельности частей и соединений Национальной гвардии при обеспечении правового режима чрезвычайного положения в условиях межнациональных конфликтов.

Ключевые слова: *межнациональный конфликт, Национальная гвардия, Чрезвычайное положение, дестабилизация, СНГ, служебно-боевая деятельность, эффективность.*

Социальные и политические преобразования во многих государствах мира сопровождаются возникновением различных конфликтов – национальных столкновений, массовых беспорядков. В экстремальных ситуациях государственная власть вынуждена прибегать к помощи крайней меры - режиму чрезвычайного положения. Умелое использование чрезвычайного инструментария способно своевременно предотвратить и ликвидировать возникшую угрозу, стабилизировать и нормализовать обстановку.

История развития человечества свидетельствует о том, что этот процесс не всегда протекает в спокойной, миролюбивой форме. Жизнь ставит перед нами все новые и новые социально-экономические, политические, национальные и иные вопросы, разрешение которых зачастую носит не однозначный, а спорный характер. В отдельные моменты это приводит к резкому обострению противоречий, что может повлечь за собой возникновение крупных социальных конфликтов, перерастающих в вооруженные столкновения, грозящие дестабилизацией или даже разрушением социальной системы. [8]

В вооруженных конфликтах после окончания второй мировой войны погибли более 25 млн. человек, проживающих на планете. Жертвами региональных войн и вооруженных столкновений внутри государств, возникших на национальной, религиозной и иных почвах стали многие из этих людей.

Проблема межнациональных вооруженных столкновений, остро стоит на повестке дня стран Ближнего Востока, Азии, Африки и Европы. Наиболее острыми и болезненными проблемами современности являются национальные вопросы и конфликты, возникающие при обострении межнациональных отношений.

Межнациональные конфликты, как разновидность социальных, являются серьезным фактором дестабилизации обстановки в ряде государств СНГ.

За последние годы в ряде регионов бывшего Союза ССР возник ряд крупномасштабных межнациональных конфликтов. Их география охватывает практически все национальные республики бывшего Советского государства. В марте 1991 года центром политико-географических исследований Института географии Российской Академии наук на территории СССР было зарегистрировано 78 точек потенциальных конфликтов на межнациональной почве. 1/3 территории бывшего Союза ССР с населением в 30 млн. человек - это земля, вовлеченная в межнациональный передел. Резко возросло количество людей, втянутых в конфликты и, соответственно, число пострадавших. По данным МВД Российской Федерации, в межнациональных конфликтах с 1988 по 1992 г.г, погибло 1855 человек, ранено 11563 человека.

Социальный взрыв произошел между различными этническими группами людей в то время, когда в прежней единой стране стали прокладывать себе дорогу новые общественно-политические и социально-экономические преобразования. В связи с этим возникает закономерный вопрос о природе сил, воздействие которых буквально потрясло общество своими масштабами и интенсивностью. [6]

Почти все многонациональные государства подвержены межнациональным трениям и конфликтам, корни которого уходят вглубь истории. Здесь в сложный узел сплетаются социальные, экономические, государственные, духовные, правовые и демографические проблемы народов. Следует исходить из того, что в основе этих проявлений лежит не некая воля "темных сил", пытающихся поссорить народы, а объективно существующие противоречия, заложенные всем ходом исторического и этнического развития. Полное снятие подобных противоречий если и возможно, то только в отдаленной перспективе, после окончательного выхода государств постсоветского пространства из кризиса и завершения реформы всей системы внутренних отношений. [6]

На протяжении нескольких десятилетий весь народ многонациональной страны многими политиками и учеными рассматривался как некая однородная масса людей, раз и навсегда избавившаяся от классовых, расовых, национальных и религиозных противоречий, стремящаяся к единой цели. Однако действительность опровергла эти установки. Проблемы национального вопроса и по сей день продолжают оставаться во многих сферах жизни общества одними из самых острых и актуальных. Искусственно созданная атмосфера мнимого благополучия вокруг этого вопроса лишь усугубила их. Кроме того, об отношениях между народами преимущественно говорилось лишь в общем, личностный же уровень межнационального общения и сотрудничества,

показатель истинного положения дел, чаще всего не брался во внимание, тогда как каждый индивидуум, принадлежащий к той или иной общности людей, неизбежно переносит на оценку состояния национальных отношений собственное осознание.

В настоящее время основным направлением национальной политики Республики Казахстан является поддержание межнационального, межэтнического и межконфессионального согласия.

Многие ученые-демографы, исследующие этнический состав населения Республики Казахстан, признают нашу страну уникальной. Например, среди стран Евразийского континента нашу республику по уровню полиэтничности сравнивают только с Индией и Российской Федерацией. Однако и от этих стран мы достаточно сильно отличаемся.

В Казахстане есть регионы концентрированного проживания отдельных этносов – узбекского, уйгурского, корейского. Уровень полиэтничности является высоким на всей территории страны. Наиболее многочисленной, но не абсолютно доминирующей является казахская национальность (примерно 55% населения страны). При этом в республике широко представлены и другие этнические группы: русские – 28%, украинцы и узбеки – по 3%, немцы, татары, уйгуры – примерно по 2%, и т.д. Т.е. в Казахстане широко представлены не только различные национальности, но и расы.

Например, в Индии, в отличие от Казахстана, абсолютное большинство составляют именно близкие между собой в расовом плане народы. Это же относится и к наиболее многонациональным государствам Европы, например, таким, как Бельгия или Швейцария.

Таким образом, Казахстан в настоящее время представляет собой уникальное в этническом плане государство.

Если вспомнить конец 1980-х, начало 1990-х годов, тогда на фоне распада СССР проблема межнациональных конфликтов являлась вполне реальной угрозой для всех многонациональных новых независимых государств.

Сейчас однозначно необходимо признать правильность и своевременность взятого в то время Президентом РК Н.А.Назарбаевым курса на приоритетное обеспечение стабильности и межнационального согласия в Казахстане.

Благодаря взвешенной и достаточно осторожной национальной политике, Казахстан избежал всех тех негативных, конфликтных сценариев, которые прочили нашей стране, в то время как ряд регионов бывшего Советского Союза, в том числе и соседние с нами Кыргызстан и Узбекистан столкнулись с очень серьезными межэтническими конфликтами. Это достижение признается международным сообществом. Проводимая в Казахстане политика обеспечения межнационального согласия экспертами ОБСЕ неоднократно называлась наиболее эффективной и успешной в данной сфере. [9]

Межнациональные конфликты (МНК) оказывают прямое и непосредственное влияние на служебно-боевую деятельность Национальной гвардии. Практика применения войск в районах межнациональных конфликтов в различных регионах бывшего СССР показала, что именно Национальная гвардия является основной и реальной силой, способно обеспечить

конституционный правопорядок и безопасность граждан в условиях конфликта. В условиях многонациональной страны это направление деятельности войск приобретает актуальное значение.

В настоящее время ощущается недостаток в научных исследованиях и аналитических работах по превентивным мерам подготовки частей и соединений к действиям в районе чрезвычайного положения в условиях МНК. На сегодняшний день имеются лишь отдельные примеры организации СБД Национальной гвардии в районах межнациональных конфликтов. Есть потребность в специалистах по организации общественного порядка и общественной безопасности в районе межнационального конфликта. Опыт конца 80-х и начала 90-х годов, который приобретался при выполнении служебно-боевых задач в районах МНК в Средней Азии и Закавказья частями НГ, дислоцированными в Казахстане значительно устарел и оброс новыми реалиями МНК 21 века.

Организация служебно-боевой деятельности частей и соединений Национальной гвардии при обеспечении правового режима чрезвычайного положения в условиях межнациональных конфликтов является новой и значимой военно-научной задачей для обеспечения безопасности конституционного строя нашего многонационального государства.

Необходимость исследования научно-теоретических положений, разработки и внедрения практических рекомендаций и предложений по совершенствованию СБД НГ в районе чрезвычайного положения в условиях межнациональных конфликтов в современных условиях обуславливается:

- недостаточной изученностью вопросов служебно-боевых возможностей в применении Национальной гвардии в районе чрезвычайного положения;
- несоответствием форм и способов применения частей и соединений Национальной гвардии Республики Казахстан для обеспечения правового режима чрезвычайного положения в районах межнациональных конфликтов;
- проблемами подготовки военных кадров в вопросах организации и управления служебно-боевой деятельностью частей и соединений, действующих в районах чрезвычайного положения в условиях межнациональных конфликтов;
- проблемами в организации четко налаженного взаимодействия Национальной гвардии и органов внутренних дел при совместном выполнении служебно-боевых задач при обеспечении чрезвычайного положения и правового их регулирования;

Деятельность войск должна быть основана на глубоком понимании сущности и содержании системы служебно-боевой деятельности, механизмов ее обеспечения применительно к различным условиям и регионам на современном этапе.

Отсюда вытекает противоречие между потребностью в организации СБД по обеспечению чрезвычайного положения в условиях межнациональных конфликтов соединением (воинской частью) Национальной гвардии Республики Казахстан и отсутствием целостных фундаментальных научных исследований данного вопроса в теории и практике СБД НГ Республики Казахстан.

Это противоречие определяет научную проблему, которая заключается в развитии теории и практики эффективного применения Национальной гвардии для успешного выполнения задач по обеспечению чрезвычайного положения в условиях межнациональных.

Решение этой проблемы видится в выполнении целого ряда научных задач, а именно:

в проведении оценки риска возникновения межнациональных конфликтов в Республике Казахстан и определением его влияния на служебно-боевую деятельность Национальной гвардии;

в определении методики оценки служебно-боевых возможностей бригады Национальной гвардии по выполнению задач по обеспечению правового режима чрезвычайного положения в районе межнационального конфликта и поиском путей повышения ее эффективности;

в поиске новых подходов в организации служебно-боевой деятельности Национальной гвардии в районах межнациональных конфликтов;

в совершенствовании вопросов взаимодействия Национальной гвардии и органов внутренних дел при совместном выполнении служебно-боевых задач при обеспечении правового режима чрезвычайного положения;

в уточнении и конкретизации порядка работы командира и штаба бригады и усовершенствовании методики подготовки бригады к действиям.

В этом направлении есть много научных исследований отечественных и зарубежных ученых, однако надо признать, что до сих пор многие положения тактики применения войск в районах чрезвычайного положения в условиях конфликтов изложены в учебниках и учебных пособиях, но не закреплены в руководящих документах служебно-боевой деятельности Национальной гвардии.

Поэтому введение результатов научных исследований в области тактики и оперативного использования Национальной гвардии в Правила боевой службы значительно укрепит нормативно-правовую базу СБД войск.

Успешное решение этих задач позволит в будущем при возникновении необходимости применения Национальной гвардии в районах конфликтов избавить командиров соединений и частей от множества нерешенных проблем служебно-боевой деятельности по обеспечению чрезвычайного положения, разрешению вопросов эффективного применения сил и средств в разрешении кризисных ситуаций.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Конституция Республики Казахстан, 1995;
2. Закон Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» (с изменениями от 29 июня 2021 года, № 117- III ЗРК);
3. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274- V ЗРК «О Национальной гвардии Республики Казахстан»;
4. Правовые основы служебно-боевой деятельности Внутренних войск. // Сборник документов. - Алматы, 1998. - 145 с;

5. Шаталин Ю.В. Жаркое лето 89-го. - Сборник статей. Москва «На боевом посту» № 69, 1989 г., с.98;
6. Ахметов Ж.Х. Тактика подразделений оперативного назначения – Петропавловск: 2006. – 335 с.;
7. Домрин А.Н. Институт чрезвычайного положения в зарубежных странах // Международная жизнь. – М.: -1993. - № 5-6. - с. 149, 151.
8. Назарбаев Н.А. Идеиная консолидация общества - как условие прогресса Казахстана. Алматы, 1993;
9. Правовые основы служебно-боевой деятельности Внутренних войск. // Сборник документов. – Алматы, 1998. – 145 с.;
10. Можяев М.Н. Служебно-боевое применение воинских частей, подразделений, войсковых нарядов Внутренних Войск при Чрезвычайных обстоятельствах в условиях введения Чрезвычайного положения. – Саратов, 2004. с. 94-98; 4-16.
11. Ахметов Ж.Х. Альназирев Р.Б. Служебно-боевое применение Национальной гвардии РК в обеспечении правового режима чрезвычайного положения в период эпидемии коронавируса. Вестник академии Н.Г. Республики Казахстан-2021 № 3 (41). с 8-16.
12. Альназирев Р.Б. Чрезвычайное положение как инструмент устранения кризисных ситуаций и обеспечения безопасности в государстве. Вестник академии Н.Г. Республики Казахстан-2023 № 3 (49). с 57-66.

#### REFERENCES:

1. Konstituciya Respubliki Kazahstan, 1995g.;
2. Zakon Respubliki Kazahstan «O chrezvychajnom polozhenii» (s izmeneniyami ot 29 iyunya 2021 goda, № 117- III ZRK);
3. Zakon Respubliki Kazahstan ot 10 yanvarya 2015 goda № 274- V ZRK «O Nacionalnoj gvardii Respubliki Kazahstan»;
4. Pravovye osnovy sluzhebno-boevoj deyatelnosti Vnutrennih vojsk. // Sbornik dokumentov. - Almaty, 1998. - 145 s;
5. Shatalin Yu.V. Zharkoe leto 89-go. - Sbornik statej. Moskva «Na boevom postu» № 69, 1989 g., s.98;
6. Ahmetov Zh.H. Taktika podrazdelenij operativnogo naznacheniya – Petropavlovsk: 2006. – 335 s.;
7. Domrin A.N. Institut chrezvychajnogo polozheniya v zarubezhnyh stranah // Mezhdunarodnaya zhizn. - M.: -1993. - № 5-6. - s. 149, 151.
8. Nazarbaev N.A. Idejnaya konsolidaciya obshestva - kak uslovie progressa Kazahstana. Almaty, 1993;
9. Pravovye osnovy sluzhebno-boevoj deyatelnosti Vnutrennih vojsk. // Sbornik dokumentov. – Almaty, 1998. – 145 s.;
10. Mozhaev M.N. Sluzhebno-boevoe primeneniye voinskih chastej, podrazdelenij, vojskovyh naryadov Vnutrennih Vojsk pri Chrezvychajnyh obstoyatelstvah v usloviyah vvedeniya Chrezvychajnogo polozheniya. – Saratov, 2004. s. 94-98; 4-16.

11. Ahmetov Zh.H. Alnazirov R.B. Sluzhebno-boevoe primeneniye Nacionalnoj gvardii RK v obespechenii pravovogo rezhima chrezvychajnogo polozheniya v period epidemii koronavirusa. Vestnik akademii N.G. Respubliki Kazahstan-2021 № 3 (41). s 8-16.

12. Alnazirov R.B. Chrezvychajnoe polozhenie kak instrument ustraneniya krizisnyh situacij i obespecheniya bezopasnosti v gosudarstve. Vestnik akademii N.G. Respubliki Kazahstan-2023 № 3 (49). s 57-66.

*Мақалада ұлтаралық қақтығыстар қарастырылып, бірқатар ТМД мемлекеттерінде талдау жүргізілді. Ұлтаралық қақтығыстар жағдайында төтенше жағдайдың құқықтық режимін қамтамасыз ету кезінде Ұлттық ұлан бөлімдері мен құрамаларының қызметтік-жауынгерлік қызметін ұйымдастырудағы мәселелер баяндалды.*

*The article examines interethnic conflicts and analyzes them in a number of CIS countries. The issues in the organization of the service and combat activities of units and formations of the National Guard in ensuring the legal regime of the state of emergency in the context of interethnic conflicts are outlined.*

\*\*\*\*\*



УДК 355.357

**А.А. КОРНИЛОВ<sup>1</sup>, Г.Н. ЖАМПЕИСОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), заместитель начальника Академии Национальной гвардии (по учебной работе), член-корреспондент АВН РК, полковник, г. Петропавловск;

<sup>2</sup>доктор философии (PhD), ассоциированный профессор, заместитель начальника факультета Национальной гвардии Республики Казахстан Национального университета обороны имени Первого Президента – Елбасы, полковник, г. Астана.

**ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ГИБРИДНЫХ МЕТОДОВ БОРЬБЫ**

В статье, на основе проведенного анализа, делается вывод о необходимости создания постоянной системы подготовки органов внутренних дел и подразделений Национальной гвардии к обеспечению общественной безопасности в условиях применения гибридных методов борьбы. Современные тенденции в военном деле указывают на возможность создания управляемой толпы и это может быть результатом воздействия гибридных методов борьбы извне, для достижения господства над противоборствующей стороной.

Ключевые слова: *общественная безопасность, гибридные методы борьбы, военно-политическое противоборство, массовые беспорядки.*

В новейшем периоде истории в мировом сообществе прослеживается ясная тенденция стирания явных границ в государстве между состоянием мира и вооруженного конфликта. Стало повседневностью и обыденностью, что войны уже не объявляют, а начавшиеся идут не по традиционному шаблону, к которым все привыкли и осуществляют целенаправленную подготовку сил и средств на различных уровнях. Кроме того, сегодня военное экспертное сообщество всё чаще выделяют угрозу развязывания гибридных форм войны против государства, когда возникает необходимость обеспечивать национальную безопасность не столько на границах, сколько внутри самой страны. При этом конфликты подобного типа сравнимы по масштабам и последствиям с крупномасштабной войной. Вполне очевидно, что подобные технологии втягивания страны в состояние острой нестабильности, которое создается извне в геополитических целях потенциально может испытать Казахстан [1]. В действующей редакции военной доктрины Республики Казахстан учтены современные угрозы безопасности и содержится понятие «гибридные методы борьбы». По своей сути, гибридные методы борьбы – это, в первую очередь, способы враждебных действий, при которых нападающая сторона не осуществляет классическое военное вторжение на территорию, а подавляет своего оппонента, используя сочетание скрытых операций, диверсий, кибервойны, информационной пропаганды, а также оказывая поддержку

деструктивным элементам, действующим на территории противника. Опыт международных очагов «напряженности» показывает, что применяться подобные способы воздействия могут как в условиях мирного времени, так и с нарастанием военных угроз в отношении Республики Казахстан.

Отправной точкой возникновения кризиса, как правило, выступают приближающиеся события электорального характера или принятие органами государственной власти непопулярных у населения, различных мер бытового значения. Зачастую триггером способно выступить любое общественно значимое событие. За последние два десятилетия это стало достаточно эффективной технологией целенаправленной дестабилизации общественной безопасности и даже смены политического руководства в разных странах. В настоящее время общественно-политическая обстановка в Республики Казахстан характеризуется как стабильная и прогнозируемая. Вместе с тем имеются факты, когда различные информационные поводы используются для формирования протестных настроений в обществе с целью дискредитации органов государственной власти и дестабилизации общественно-политической обстановки в стране [2]. Так 4 января 2022 года крупные массы населения практически в одно и тоже время двинулись в направлении центра города Алматы, спровоцировав нарушение нормального уклада повседневной жизни и тем самым спровоцировав массовые беспорядки. Подобные проявления имели место и в ряде других крупных населённых пунктах [3]. В действиях протестных масс явно прослеживалось конкретное управление процессами и существовали временно созданные органы управления. Общий замысел протестных действий безусловно был направлен на дестабилизацию привычного уклада жизни населения и провоцирования нарушения общественного порядка во всех регионах страны.

Следовательно, применяя гибридные методы борьбы, сторона агрессор в целях достижения военно-политических и военно-стратегических целей, наряду с военными мерами, способно применить меры, в том числе невоенного характера, которые могут быть представлены в виде совокупности различных социальных институтов, организаций, духовных ценностей, информационных и технических систем, в том числе путем использования потенциала деструктивных сил [4]. Специфика методов, применяемых при внутривнутриполитической нестабильности, заключается в сопровождаемых массовыми волнениями и беспорядками, направленными на нарушение функционирования органов государственной власти. Обусловлено это тем, что такие волнения далеко не всегда являются спонтанным выражением народной воли, ограниченной рамками закона, как показывает опыт последних лет, все чаще такие волнения порождаются мерами так называемой «мягкой силы» применяемыми иностранными государствами по общему замыслу гибридных методов борьбы, с целью дестабилизации политической системы геополитического или регионального конкурента. Безусловно по своей сути такие методы возможно считать типичными и характерными для войны двадцать первого века. В сущности, на деле они имеют большое значение для достижения именно военно-стратегических целей, чем даже традиционные военные

средства, поскольку они способны в значительной степени снизить боевой потенциал противоборствующей стороны путем инициирования социальных беспорядков и создания общего климата ощущения распада общества без открытого использования насилия. Ощущение нестабильности и защищенности в первую очередь сказываются на экономической составляющей в любом государстве. Ранее в международной практике подобные проявления воздействия носили в основном вспомогательный характер или выступали в качестве подготовительного периода открытой конфронтации.

Как известно, Национальная гвардия Республики Казахстан имеет четко описанные нормативно закрепленные функции, в соответствии с действующим законодательством, входит в общегосударственную систему органов внутренних дел нашей страны и выполняет различные задачи. В числе приоритетных задач, возложенных на войска правопорядка это обеспечение безопасности личности, общества и государства [5]. Вполне очевидно, что в условиях, когда возникнет и будет существовать угроза общественной безопасности, в том числе вследствие применения широкого спектра способов воздействия гибридными методами борьбы, подразделениям Национальной гвардии необходимо будет предпринимать адекватные меры по их нейтрализации или полному противодействию.

Необходимо отметить, что в случае применения гибридных методов борьбы страна агрессор последовательно проводит широкий комплекс мероприятий в целях, как правило, неполного захвата территорий или общего военного превосходства, в первую очередь, направленных на дестабилизацию или общее разрушение общественного порядка в стране или в отдельном взятом регионе, который является своеобразной мишенью. Причем процесс этот может проводиться поэтапно, а интенсивность воздействия наращиваться. Сложность гибридных методов воздействия порождает необходимость поиска новых способов и методов их нейтрализации или отражения и овладения ими соответствующими ведомствами.

Однако, в рассматриваемых условиях изначально необходим тщательный анализ непосредственно потенциальных гибридных угроз и всесторонняя оценка возможной уязвимости всех структурных элементов общественной безопасности. В качестве инструмента гибридных методов борьбы, направленных на дестабилизацию общественного порядка, могут быть применены инциденты, провоцирующие нарушение работы или разрушающие функционирование компонентов системы связи, а также способные вызывать общую или частичную дестабилизацию общественной жизни и имеющие значение в формировании общей атмосферы неуверенности и страха у общества. Подобные меры могут подорвать легитимность органов государственной власти, которые окажутся не способными оградить общество от потенциальных угроз нормального функционирования элементов жизнедеятельности и инфраструктуры. Проводимые силовыми структурами меры должны тесно увязываться с нормативно-правовой базой функционирования и согласовываться в рамках совместных действий, как правило мерами невоенного характера. Необходимо отметить, что реагирование на гибридные методы

борьбы может потребовать привлечение значительных сил и продолжительного времени. Отражение угроз общественной безопасности и элементам инфраструктуры обеспечения жизнедеятельности способно стать обыденностью и закрепиться в качестве повседневной задачи для органов внутренних дел и Национальной гвардии.

Экспертами на основе международного опыта, в качестве основных форм и способов гибридных методов борьбы, влияющих на общественную безопасность, выделяются:

- мероприятия оппозиционных сил, деструктивные действия «агентов влияния», функционирующих в государственных учреждениях и органах, поддерживающих тенденции или общий курс на сепаратизм;
- умышленная дестабилизация внутривластной обстановки в государстве, подкрепленная информационно-пропагандистской кампанией [6].

Как правило, воздействие гибридных мер нацелено в том числе на основы человеческой психики: общее чувство безопасности и защищённости, которые являются базовым критерием ощущения стабильности для человека и общества в целом. На государственном уровне эти аспекты формируют основу концепции общественной безопасности, которая как раз призвана гарантировать всем гражданам честное и равноправное сосуществование.

Непрерывное повышение требований к адекватному функциональному содержанию общей системы безопасности обусловили необходимость создания на уровне каждой административно-территориальной единицы и населенного пункта комплексной многоуровневой системы обеспечения общественной безопасности и правопорядка в среде проживания, сочетающей современные подходы к мониторингу, прогнозированию, предупреждению правонарушений, происшествий и чрезвычайных ситуаций и адекватному реагированию на них [7]. Ведущая роль в общегосударственной системе обеспечения общественной безопасности принадлежит непосредственно подразделениям Национальной гвардии Республики Казахстан. Изучив опыт зарубежных стран и руководствуясь действующим законодательством, становится очевидным, что в условиях угрожаемого периода или, когда противник применяет гибридные меры воздействия подразделения Национальной гвардии, будут выполнять следующие основные задачи:

- принимать участие совместно с территориальными подразделениями органов внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и условий правовых режимов чрезвычайного или военного положения, антитеррористической операции, непосредственное участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и их последствий, которые по природе возникновения возможно отнести к гибридным методам борьбы;
- непосредственное участие в организации и проведении специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории



населенного пункта или административно-территориальной единицы, деятельность которых связана или координируется из вне;

- прямое участие в специальных мероприятиях по пресечению тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединение противоборствующих сторон, которые также способны иметь свои особенности возникновения или координацию за пределами Республики Казахстан.

Гибридные методы борьбы способны минимизировать оборонные возможности отдельно взятого государства и могут представлять угрозу группе государств или регионам. В первую очередь, они требуют общей координации ответных мер как при идентификации самих угроз, так и при формировании эффективных действий по борьбе с ними. Поскольку подобные методы борьбы имеют, как правило, невоенный характер и используют различные способы прикрытия и пути для воздействия, значит любой государственный орган или ведомство обеспечивающее общественную безопасность должны в первую очередь использовать интеллектуальные возможности для того, чтобы определить или выявить признаки, того что, являются ли зафиксированные подозрительные инциденты просто отдельными случаями, не связанными друг с другом, или же они являются элементами единой гибридной стратегии в отношении конкретного субъекта координируемой из вне. Для своевременной организации реагирования и нейтрализации подобных действий необходим анализ происходящих событий именно с этой точки зрения. Для того, чтобы получить объективный и своевременный ответ на подобный вопрос, крайне необходимо постоянно развивать межведомственный обмен информацией, выводами и оценками для ускорения процесса оценки множества отдельных событий и случаев, позволяющих идентифицировать признаки гибридных методов борьбы. В основном это задача государства организовать именно на государственном уровне межведомственное сотрудничество между вооруженными силами, полицией, службами безопасности, министерствами и управлений административных образований, но ее практическое значение формируется именно в элементах структурных подразделений за счет оперативной передачи сведений и их своевременном всестороннем анализе [6].

В странах, позиционирующих себя как государства с демократическим обществом для этого требуется обязательное обеспечение равенства между необходимыми мерами безопасности, - с одной стороны, и индивидуальными личными свободами, гражданскими правами, - с другой стороны. Необходимо создать такие условия, чтобы исключить предпосылки трансформации государственной системы управления в так называемое «полицейское государство». По этой причине, необходима уверенность общественности в эффективность государственного управления и незыблемость государственных институтов. Чтобы достичь этого, государства должны создать и обеспечить необходимый функционал органов безопасности, которые будут способны своевременно обнаруживать и нейтрализовать угрозы и смягчать последствия гибридных агрессий. Для обеспечения необходимого уровня доверия в обществе, подобные силовые институты должны быть подготовлены к аналитической

работе и составлении оценки, эффективными в принятии контрмер и взаимосвязанными с ведомствами-партнерами на национальном и международном уровнях. Наличие подобных функций требуют процесса проведения необходимой подготовки индивидуальной и коллективной. Вполне очевидно, что эффективные службы безопасности незаменимы при организации защиты от гибридных угроз. Однако, не менее важно, чтобы любая стратегия национальной безопасности начиналась с понимания того, что гибридные действия изначально формируются, используют и усиливают чувства неудовлетворенности, обид и протеста в первую очередь внутри государства или части общества, но они не создают их и не привносят извне. Таким образом, создание системы мониторинга угроз гибридных методов борьбы начинает формироваться с объективного анализа слабых сторон и уязвимых мест внутри государства. Правительство, олигополия, культурная элита, политические партии и общественные объединения должны быть в состоянии дать прямые ответы на вопросы, относящиеся к гарантиям социальной безопасности всего общества. Именно отсутствие этого способно, в первую очередь, в современном обществе спровоцировать массовые беспорядки.

Однако необходимо принять во внимание, что залог успешной и эффективной деятельности Национальной гвардии в деле противодействия гибридным методам борьбы в отношении Республики Казахстан в значительной степени зависит от ряда исходных факторов.

Первое: в процессе ликвидации массовых беспорядков важнейшее значение имеет обязательное требование неукоснительного повсеместного соблюдения прав и свобод человека и гражданина, гарантированных Конституцией Республики Казахстан и международными стандартами. Причем главная опасность заключается в потенциально возможных провокациях со стороны протестующих, вынуждающих правоохранителей на применение именно силового воздействия или использования специальных средств. Основой стратегии ненасильственной политической борьбы является информационное оформление складывающейся ситуации – формируется общая картина происходящих событий, в которой протестующие, это безоружная часть общества, требующая справедливости и противостоящий ей авторитарный репрессивный режим, подавляющий мирные протестные акции путем применения вооружения и специальной техники [8].

В последующем, как показывает международная практика, формируется второй весьма значимый фактор: противодействие гибридным угрозам необходимо вести в первую очередь в информационном пространстве, т.е. инициатива в информационном поле является залогом победы и в целом в гибридном противостоянии. В чьих руках окажется информационное поле и более убедительное будет освещение событий, тем значимым будет эффект от проводимых мероприятий. Все факты провокаций необходимо фиксировать современными средствами видео и фото фиксации (в том числе индивидуальными), которыми должны стать обязательной частью экипировки военнослужащих Национальной гвардии выполняющих служебно-боевые задачи. Соответственно интерпретация случаев применения силы против

протестующих и ее позиционирование в информационном пространстве должны быть более убедительными и доказательственными, нежели дезинформационные интерпретации актов дестабилизации. При этом необходимо принять во внимание факт и учитывать, что сами инициаторы и их информационные «штабы» организуют свою деятельность и физически находятся за рубежом. По этой причине, следует ожидать существенной консолидации мировых СМИ в антиправительственном ключе при фактическом отсутствии альтернативных мнений [9].

Третье: в любом обществе, даже самом благополучном и демократическом, всегда существуют какие-либо противоречия. Причем в Казахстане есть все основания говорить о противоречиях достаточно острых, способных породить энергию стихийного недовольства, основанную в первую очередь на принципах перераспределения благ. Однако по своей природе, все это лишь типовые предпосылки, с помощью которых может быть приведен в действие процесс политической дестабилизации гибридными методами. Аналитики указывают, что в теории систем подобного рода процесс называется «собственными колебаниями». Высказываются мнения, что одних собственных колебаний практически всегда недостаточно для того, чтобы запустить процесс всеобщей дестабилизации общественной безопасности. На собственные колебания должны накладываться так называемые «вынуждающие колебания», частота которых должна совпадать с частотой собственных колебаний. Такое совпадение частот именуется «политическим резонансом». Почти всегда обществу необходим подобный резонанс. И лишь очень редко, в особо неблагоприятных, катастрофических ситуациях полномасштабный политический процесс может запускаться одними только собственными колебаниями, то есть стихийным недовольством, на которое накладывается дисфункция власти, порожденная частным случаем или катастрофой [10].

Исходя из этого потенциально опасными могут стать тенденции снижающегося общего уровня жизни и достатка граждан, усиления поляризации отдельных групп общества и социального расслоения, увеличения масштабов коррупции, происходящих попыток лоббирования псевдолиберальных и демократических законопроектов в сфере семейной и детской политики, псевдодонорства. Все это может стать потенциальными «узлами критичности» казахстанской государственности, на которые могут воздействовать средствами «мягкой силы» в рамках гибридных методов борьбы.

Для Казахстана именно взятие страной курса социальной справедливости и неукоснительного соблюдения норм Конституции Республики Казахстан, уважения закрепляемых ею ценностей всеми категориями общества (прежде всего политическим руководством) является важнейшим условием обеспечения безопасности общества в целом и каждого гражданина в отдельности в современной глобальной реальности. В противном случае, никакие даже сверхмощные, оснащенные и подготовленные силовые структуры, и ведомства не будут в состоянии обеспечить общественную безопасность государства при гибридных атаках.

Современные реалии показывают, что понимание гибридного воздействия и меры по защите от него вырабатываются военно-политическим руководством прежде всего в отношении вооруженных сил, других войск и воинских формирований. Необходимо отметить, что применительно к силам, обеспечивающим общественную безопасность на должном уровне внимание подготовке к нивелированию гибридных методов борьбы не уделяется в должной степени. Важно подчеркнуть, что всем субъектам силовых институтов государства крайне необходимо оказать пристальное внимание в осмыслении современной военно-силовой реальности, способов их воздействия и поиска путей их отражения, особенно это актуально для нейтрализации гибридных методов борьбы. Технологии нового типа воздействия на государство и социум зачастую трудно распознать и идентифицировать, но они могут запускать скрытые от общества механизмы самоликвидации объекта воздействия как один из действенных и экономичных способов нанесения поражения противнику, например, воздействуя на обеспечение общественной безопасности общества. Таким образом, гибридная агрессия является современной тенденцией военно-политического противоборства, которая может реализовываться гибридными методами борьбы, направленными на состояние общественной безопасности.

При всей своей сложности и неоднородности, исходя из опыта способов массовых протестных акций, взглядов многих ученых в области психологии толпы, толпа управляема при определенных действиях и это может быть результатом воздействия гибридных методов борьбы. Как отметил Министр внутренних дел Республики на заседании Военного совета Национальной гвардии: «нам необходимо развивать тактику бесконтактной ликвидации массовых протестных акций». В тоже время для развития тактики бесконтактной ликвидации массовых беспорядков необходима полноценная оценка противоборствующей стороны с выявлением ее состава, состояния, вооруженности, управляемости и прогнозирования вероятного характера действий.

Исходя из вышеизложенного, в военно-специальных учебных заведениях, готовящих кадры, как для Вооружённых Сил, других войск и воинских формирований целесообразно:

- предусмотреть изучение тематического курса, освещающего вопросы обеспечения защиты государства от невоенных агрессий в условиях гибридных войн;
- создать правовые основы противодействия гибридным методам противника, сформулировать в методических материалах четкие направления в подготовке ведомств к действиям в условиях применения вероятным противником гибридных методов борьбы;
- организовать непосредственную подготовку специалистов в данной области и обеспечить разработку научно-практических проблем противодействия гибридным угрозам.

Гибридные методы борьбы по своей сути не являются совершенно новым явлением, однако, в сегодняшнем глобализованном мире с его захватывающими инновациями в сфере сверхскоростных коммуникаций, ущерб от таких угроз



может быть огромным и критичным. По своим последствиям они представляют угрозу не только для политики и органов власти, отвечающих за вопросы безопасности, но в то же время, для всей системы общественной безопасности государства. Именно по этой причине требуется принятие превентивных мер на государственном уровне, направленных на минимизацию негативного воздействия на систему обеспечения общественной безопасности в стране.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Ельдесов Д. «Война в Украине: уроки для Казахстана» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // <https://www.adygna.kz/ru/post/105868> дата обращения 20.10.2023 года

2 Татиля К. «В состоянии ли Казахстан противостоять угрозе гибридных войн?» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // <https://www.qmonitor.kz/politics/439> дата обращения 25.10.2023 года

3 Протесты в Казахстане (2022) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // [https://ru.wikipedia.org/wiki/Протесты\\_в\\_Казахстане](https://ru.wikipedia.org/wiki/Протесты_в_Казахстане) дата обращения 20.10.2023 года

4 Военная доктрина Республики Казахстан [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // [https://www.akorda.kz/ru/security\\_council/national\\_security/](https://www.akorda.kz/ru/security_council/national_security/) дата обращения 25.10.2023 года

5 Закон Республики Казахстан от 10.01.2015 года № 274 «О Национальной гвардии Республики Казахстан» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // <https://www.adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000274> дата обращения 25.10.2023 года

6 Свен Б.Г. «Адаптация к типичным и нетипичным угрозам безопасности» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // <https://perconcordiam.com/ru/%D0%B3%D0%B8%D0%B1> дата обращения 25.10.2023 года

7 Балановский В. «Безопасность городской среды в условиях гибридной войны» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/283557/1/%D0%9A%D1%81%D0%\\_%D0%92%D0%A8\\_2022-1-045-051.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/283557/1/%D0%9A%D1%81%D0%_%D0%92%D0%A8_2022-1-045-051.pdf) дата обращения 25.10.2023 года

8 Енгибарян В.Г. «Расследование массовых беспорядков: теоретические, организационные и методико-криминалистические основы» / Автореферат диссертации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // <https://lawtheses.com/rassledovanie-massovyh-besporyadkov> дата обращения 25.10.2023 года

9 Лукьянов В.С. «Гибридные войны как угроза безопасности в 21 веке» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // <https://ciberleninka.ru/article/n/gibridnye-voyny-kak-ugroza> дата обращения 25.10.2023 года

10 Бартош А.А. «Международное сотрудничество в противодействии гибридным угрозам в зоне Большой Евразии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // <https://ciberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-v-protivodeistvii-gibridnym-ugrozam> дата обращения 25.10.2023 года

## REFERENCES:

- 1 Yel'desov D. "Voyna v Ukraine: uroki dlya Kazakhstana" [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: // <https://www.adyrna.kz/ru/post/105868> data obrascheniya 20.10.2023 goda
- 2 Tatilya K. "V sostoyanii li Kazakhstan protivostoyat' ugroze gibridnykh voyn?" [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa:// <https://www.qmonitor.kz/politics/439> дата обращения 25.10.2023 goda
- 3 Protesty v Kazakhstane (2022) [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa:// [https://ru.wikipedia.org/wiki/Protesty\\_v\\_Kazakhstane](https://ru.wikipedia.org/wiki/Protesty_v_Kazakhstane) data obrascheniya 20.10.2023 goda
- 4 Voennaya doktrina Respubliki Kazakhstan [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: // [https://www.akorda.kz/ru/security\\_council/national\\_security/](https://www.akorda.kz/ru/security_council/national_security/) data obrascheniya 25.10.2023 goda
- 5 Zakon Respubliki Kazakhstan ot 10.01.2015 goda No 274 "O nacional'noi gvardii Respubliki Kazakhstan" [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa:// <https://www.adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000274> data obrascheniya 25.10.2023 goda
- 6 Sven B.G. "Adaptaciya k tipichnym i netipichnym ugrozam bezopasnosti" [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: // <https://perconcordiam.com/ru/%D0%B3%D0%B8%D0%B1> data obrascheniya 25.10.2023 goda
- 7 Balanovskiy V. "Besopasnost' gorodskoi sredy v usloviyakh gibridnoi voyny" [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa:// [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/283557/1/%D0%9A%D1%81%D0%\\_%D0%92%D0%A8\\_2022-1-045-051.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/283557/1/%D0%9A%D1%81%D0%_%D0%92%D0%A8_2022-1-045-051.pdf) data obrascheniya 25.10.2023 goda
- 8 Yengibaryan V.G. "Rassledovanie massovykh besporyadkov: teoreticheskie, organizacionnye i metodiko-kriminalisticheskiye osnovy" / Avtoreferat dissertacii [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: // <https://lawtheses.com/rassledovanie-massovykh-besporyadkov> data obrascheniya 25.10.2023 goda
- 9 Lukyanov V.S. "Gibridnyye voyny kak ugroza bezopasnosti v 21 veke" [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: // <https://ciberleninka.ru/article/n/gibridnye-voyny-kak-ugroza> data obrascheniya 25.10.2023 goda
- 10 Bartosh A.A. "Mezhdunarodnoye sotrudnichestvo v protivodeistvii gibridnym ugrozam v zone Bol'shoi Yevrazii" [Elektronnyi resurs]. - Rezhim dostupa: // <https://ciberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-v-protivodeistvii-gibridnym-ugrozam> data obrascheniya 25.10.2023 goda

А.А. КОРНИЛОВ, Г.Н. ЖАМПЕИСОВ

КҮРЕСТІҢ ГИБРИДТІК ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ ЖАҒДАЙЫНДА  
ҚОҒАМДЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ТУРАЛЫ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы  
Ұлттық қорғаныс университеті

*Мақалада күрестің гибриді әдістерді қолдану жағдайында қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етуде ішкі істер органдары мен Ұлттық ұланды*

*дайындау бойынша жүйені құру қажеттілігі туралы қорытынды жасалған. Әскери істегі тенденциялар басқаруға болатын тобырды құру мүмкіндігіне әкеледі және бұл сырттан келетін күрестің гибриді әдістерінің ықпал ету нәтижесі бола алады.*

A. KORNILOV, G. JAMPEISOV

ON ENSURING PUBLIC SAFETY IN THE CONTEXT OF THE USE OF  
HIBRID METHODS OF STRUGGLE

National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan

National Defense University named after the First President of the Republic of  
Kazakhstan - the Leader of the Nation

*The article concludes that a system has been created to prepare internal affairs bodies and the National Guard to ensure public safety in the context of the use of hybrid methods of struggle. Trends in military affairs show the possibility of creating a controlled crowd and this may be the result of the influence of hybrid methods of struggle from the outside.*

\*\*\*\*\*

**Ж.А. КОРАБАЕВ<sup>1</sup>, Ш.Ж. МЫНБАЕВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>кандидат военных наук, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана;

<sup>2</sup>доцент, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана.

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СОЕДИНЕНИЯ  
(ВОИНСКОЙ ЧАСТИ) ОПЕРАТИВНОГО НАЗНАЧЕНИЯ  
К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ В РАЙОНЕ ВООРУЖЁННОГО  
КОНФЛИКТА**

В современных условиях главную опасность для государства представляют внутренние социально-политические и религиозно-этнические конфликты. Как правило, внутригосударственные вооружённые конфликты втягивают внешние силы, которые в прямом или в косвенном плане участвуют в противоборстве различных социальных и политических сил.

В целях реализации Указа Президента Республики Казахстан от 12 октября 2022 года «О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан». Необходимо повышение мобильности войск и адекватное реагирование на современные угрозы военной безопасности, а также внедрение новых форм применения и способы действий войск для решения задач при кризисных ситуациях и *пресечении внутреннего вооруженного конфликта*, в том числе при обеспечении правовых режимов чрезвычайной ситуации социального характера, чрезвычайного и военного положений [1].

Анализ современных вооруженных конфликтов показывает, что направление военных угроз сместилось во внутреннюю сферу государства. В достижении военно-политических и военно-стратегических целей могут использоваться существующие внутри регионов и государств политические, социальные, экономические, территориальные, этнические и другие противоречия [2]. Для разрешения вышеназванных противоречий и возникающих на их основе конфликтов, как правило, привлекается Национальная гвардия.

Ключевые слова: *временная оперативная группировка, внутренний вооруженный конфликт, тактические действия, одиночная подготовка, тактико-строевые занятия, боевое слаживание, тактические учения.*

Опыт подготовки частей и подразделений к действиям в вооружённых конфликтах [3, 4, 5, 6, 10, 11] показывает, что к выполнению поставленных задач существенное влияние окажет специфика предстоящих действий.

Подготовка личного состава к выполнению задач при восстановлении и поддержании конституционного порядка заключается, прежде всего, в совершенствовании знаний, умений и навыков, доведении ему порядка действий

на различных стадиях развития конфликтной ситуации и сущности взаимодействия с разно ведомственными структурами и местной администрацией.

Подготовку частей и подразделений целесообразно рассматривать по двум этапам:

первый – предварительная подготовка (до начала боевых действий). Проводится как в пункте постоянной дислокации, так и в районе сосредоточения; второй – непосредственная подготовка к выполнению задачи в районе вооружённого конфликта, как правило, после занятия базового района.

Продолжительность и содержание предварительной подготовки может быть различной и включать следующие разделы: обще базовая подготовка (для всего личного состава); курс подготовки офицеров; курс подготовки солдат и сержантов.

Непосредственная подготовка части (подразделения) проводится после ввода его в район конфликта. В ходе неё проводятся рекогносцировки, учения, тренировки и занятия.

Занятия по обще базовой подготовке включают:

совершенствование знаний об истории конфликта (политические, религиозные, этнические, культурные обычаи местного населения). Это необходимо для чёткого выявления сторонников той или другой стороны, чтобы не допустить провокаций и диверсий;

изучение физико-географических особенностей района вооружённого конфликта.

Объективной необходимостью подготовки офицеров к действиям при восстановлении и поддержании конституционного порядка, является способность решать задачи повышенной сложности, гибко анализировать и концептуально осмысливать меняющуюся обстановку для принятия своевременных и разумных решений. Опыт подготовки показал, что офицеры должны хорошо осознавать тот факт, что в вооружённом конфликте они должны действовать и взаимодействовать не только с частями и подразделениями ВС, ПС, КНБ РК, но и с местными органами власти, СМИ, населением.

В ходе подготовки офицерского состава к предстоящим действиям при восстановлении и поддержании конституционного порядка, основное внимание уделяется на практическое овладение ими способами, формами и методами борьбы с вооружёнными формированиями, порядок управления приданными подразделениями, поддержания взаимодействия с частями и подразделениями ВС, ПС, КНБ РК, и местной администрацией.

При подготовке подразделений к тактическим действиям требуется особое внимание обратить на: отработку тактических приемов по борьбе с засадами, снайперами; по преодолению минно-взрывных заграждений; действиям в составе штурмовых групп в городе; организации надежного охранения; морально-психологического обеспечения боевых действий.

Как показывает опыт, подготовка подразделений к боевым действиям, в зависимости от наличия времени, может быть ускоренной (две-четыре недели) и планомерной (по опыту Афганистана – до 3-4 и более месяцев) [7, 8, 9, 10, 11].

Главный принцип подготовки – целенаправленность. Личный состав, во-первых, должен адаптироваться к местным условиям; во-вторых, хорошо изучить тактику действий противника, знать обычаи местного населения, его поведение во время боевых действий, отношение к соединениям и воинским частям временной оперативной группировки (*далее – ВрОГ*) и незаконным вооруженным формированиям; в третьих, тщательно освоить способы подготовки и ведения боевых действий с учетом тактики противника и физико-географических условий региона (применительно к горной, горно-лесистой, степной пустынной и полупустынной местности).

Подготовка подразделений организуется и проводится по специально разработанной программе и включает совершенствование одиночной подготовки солдата-специалиста и боевое слаживание.

Совершенствование одиночной подготовки солдата проводится в течение трех дней. Снайперов, расчеты АГС-17, пулеметчиков, гранатометчиков и других специалистов целесообразно для занятий объединять в отдельные группы. Со всем личным составом отрабатываются приемы и способы тактических действий на местности в условиях, характерных для предстоящих боевых действий.

В ходе занятий особое внимание уделяется выработке у личного состава смелости, физической выносливости и психологической устойчивости, твердых навыков в обнаружении и поражении противника с первого выстрела (очереди), в перемещении на поле боя, в выборе позиции для стрельбы и ее оборудовании.

Боевое слаживание отделения, экипажа, расчета и взвода осуществляется в течение трех дней на тактико-строевых и тактических (тактико-специальных) занятиях, тренировках по управлению огнем отделения и взвода и при вождении боевых машин. Завершается боевое слаживание боевой стрельбой взвода.

В ходе боевого слаживания отделения и взвода вырабатывается умение совершать маневр огнем и подразделением с использованием скрытых подступов на местности, проходов и горных троп для атаки противника во фланг и тыл, преодолевать горные препятствия, минно-взрывные заграждения, овладевать высотами.

В ряде случаев требуется проведение трех этапов боевого слаживания.

На первом этапе совершенствуется одиночная подготовка военнослужащих, слаженность отделений (экипажей, расчетов), взводов, рот (батареи), батальонов (дивизионов). В ходе второго этапа требуется отработать действия органов управления в звене батальон-полк. На третьем этапе отрабатываются вопросы взаимодействия формирований разноведомственных силовых структур.

Боевое слаживание роты и батальона, по опыту, проводится в течение двух-трех дней на тактико-строевых занятиях со средствами усиления и ротных тактических учениях с боевой стрельбой днем или ночью.

На тактико-строевых занятиях отрабатываются приемы проведения поиска, прочесывания, блокирования, ведения разведки, патрулирования, штурмовые действия в городе. При этом обращается внимание на тщательное выполнение сигналов управления, целеуказания, взаимного опознавания.

Изучение тактики противника целесообразно проводить методом разбора практических эпизодов, желательно на местности. Так, если ставится целью изучить, как противником организуется засада, то для этого подбирается соответствующая местность в горах (в ущелье, на перевале, на горной дороге в узких местах, на серпантине, карнизе и т.п.) и показывается, где и как могут располагаться группа наблюдения, демонстративная (отвлекающая группа), обеспечивающая группы противника и как они могут действовать при обнаружении выдвигающейся автоколонны, когда и как, какими огневыми средствами обычно ведется огонь по головной и замыкающей машинам.

Такого рода занятия дают возможность личному составу наглядно представить, как следует действовать в сложной ситуации и как тактически грамотно вести борьбу с засадой, какие меры безопасности следует предпринимать при организации движения по дорогам.

Аналогичные способы борьбы с засадами противника рекомендуется предпринимать в населенном пункте, лесу, на равнине и в других условиях.

Поскольку, помимо засад, противник большое внимание уделяет огневым налетам, установке мин-сюрпризов, тактике «налет-отскок», устройству ловушек, огневых мешков, то представляется необходимым, также, на практических примерах, наглядно показать возможные способы борьбы с противником, применяющим различные тактические приемы военной хитрости.

Помимо занятий на местности для разбора тактических эпизодов целесообразно использовать учебные кинофильмы, документальные видеозаписи, сделанные во время боевых действий в Афганистане, двух чеченских военных кампаниях, по опыту боевых действий в САР и других районах вооружённых конфликтов.

Наиболее сложной задачей является подготовка подразделений к боевым действиям в городе. Целесообразно занятия проводить на макете города, где имеется возможность показать, как должны действовать штурмовая группа, группы огневой поддержки и группы прикрытия в различных ситуациях, как конкретно используется бронированная техника, артиллерия при штурме зданий.

На занятиях важно отработать постановку задач, по изоляции района выполнения БЗ, ведения разведовательно-поисковых действий, порядку выдвижения штурмовых групп на рубеж атаки и ведение ими боя в здании, порядок их огневой поддержки, действия расчетов огнеметов, РПГ, способы борьбы со снайперами, порядок взаимодействия с артиллерией и боевыми вертолетами.

Повысить интерес к тактическим занятиям, их поучительностью можно путем решения тактических летучек, вводных. Например, на занятиях создается обстановка, что подразделению предстоит осуществить выдвижение по населенному пункту, где возможно не только устройство засад, но и совершение огневых налетов, обстрел машин из окон и с крыш зданий. На макете населенного пункта, подробно изучается: какие меры безопасности требуется принимать в этом случае при построении походной колонны, как следует организовать походное охранение, чтобы преодолевать населенный пункт под

прикрытием развернутых на его окраине мотострелковых подразделений, артиллерии и боевых вертолетов.

На занятиях при отработке практических вопросов ведения боя основное внимание необходимо уделять: одиночной подготовке военнослужащих, обучению их владению личным оружием в совершенстве; способам ведения разведки на марше, кругового наблюдения за местностью, действиям при вооружении и на технике, доведению их до автоматизма; обучению всего личного состава работе на средствах связи, быстрому вхождению в связь с использованием переговорных таблиц (кодированных карт), устранению простейших неисправностей, докладу о создавшейся обстановке; практическим действиям командиров и личного состава при отражении нападения мелких и крупных бандгрупп, обращая внимание на организацию кругового охранения колонны, создания резервных групп для отражения нападения с двух-трех направлений. Особое внимание следует уделить на обучение нештатных отделений по ведению инженерной разведки маршрутов следования колонн, способам обозначения и обезвреживания одиночных мин, пропуску через минно-взрывные заграждения сопровождаемых колонн.

Плановая подготовка частей подразделений может осуществляться по программе боевой подготовки рассчитанной на 10, 25 дней и три месяца [10, 11, 12].

Главное внимание необходимо уделять подготовке мелких подразделений в составе групп, отделений. На занятиях по огневой подготовке личный состав обучается приведению оружия к нормальному бою, выверке прицельных приспособлений, получает практику в метании боевых ручных гранат, стрельбе из РПГ, подствольных гранатометов ГП-25, наводчики-операторы и командиры боевых машин делают пуски ПТУР. Все это позволяет укреплять уверенность солдат в возможностях своего оружия.

На одиночных стрельбах обращается внимание на быструю изготовку к стрельбе и открытие огня, грамотное использование естественных укрытий, а также частую смену огневых позиций стреляющих. Солдаты обучаются стрельбе от бедра навскидку по целям на дальностях 70-300 м.

Опыт показал необходимость разработки новых упражнений стрельб с большим количеством целей, когда цели показываются одновременно на двух-трех рубежах. Выполняя эти упражнения, солдаты обучаются постоянно вести наблюдение за полем боя, оценивать цели и принимать решение на их поражение.

Полученные навыки совершенствуются в ходе одиночных стрельб в составе групп, отделений и взводов. На боевых стрельбах групп в составе 3-5 человек личный состав учится не только поражать цели, но и прикрывать огнем друг друга, как в наступлении, так и при совершении отхода.

Тактические учения важно проводить на местности, схожей с районом предстоящих боевых действий. Тактическая обстановка создается близкой к условиям выполнения предстоящей боевой задачи. На учения привлекаются все подразделения родов войск и специальных войск, которыми будет усилена рота (батальон).



В период подготовки к тактическим действиям организуется и целенаправленно проводится воспитательная работа по мобилизации личного состава на успешное решение поставленных боевых задач.

В период нахождения подразделений в районах сосредоточения целесообразно провести экипировку личного состава в зависимости от конкретных физико-географических условий того или иного района предстоящих действий. Экипировка личного состава может заключаться в обеспечении его обмундированием, военным и специальным снаряжением, а также другим положенным имуществом для действий в определённых условиях.

Непосредственную подготовку к выполнению задач восстановления и поддержания конституционного порядка в районе вооружённого конфликта целесообразно проводить в районе базовых районов частей соединения теми подразделениями, которые в данное время свободны от выполнения боевых и др. задач. Она организовывается командиром батальона в соответствии с программой боевой подготовки оперативных подразделений и со спецификой действий при восстановлении и поддержании конституционного порядка. Для чего создаются специальные районы подготовки подразделений.

В ходе непосредственной подготовки могут совершенствоваться специальные навыки в составе мелких подразделений по:

отработке способов борьбы с вооружёнными формированиями (разведывательно-поисковые действия, устройство засад, блокирование населённых пунктов и ведение боевых действий в них и др.);

изучению действий на КПП, в патруле (пешем и мобильном), на наблюдательном посту, при несении караульной службы;

действий по сопровождении транспортных колон;

действий в качестве резерва;

Порядку досмотра техники;

Действия по разминированию местности и др.

Следовательно, в ходе непосредственной подготовки частей и подразделений соединений к действиям при восстановлении и поддержании конституционного порядка, должны совершенствоваться навыки личного состава в выполнении предстоящих боевых задач в зависимости от их специфики и способов действий.

Заключение. Современные боевые действия на тактическом уровне требуют от командиров, их организующих, комплексного применения всех сил и средств. Такое применение возможно только в результате детального знания основ применения подразделений различных видов, родов войск вооружённых сил и специальных войск, организации тесного взаимодействия и непрерывного поддержания в ходе ведения совместных боевых действий.

Успешное выполнение задач частями и подразделениями напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки командиров всех степеней и слаженности органов военного управления, степени оснащённости средствами управления и умения эффективно их использовать. Умение командиров разобраться в сложной боевой обстановке, всесторонне оценить ее, принять обоснованное решение, своевременно и грамотно поставить боевые задачи всем

подразделениям, участвующим в совместных боевых действиях, организовать взаимодействие, всестороннее обеспечение, управление и осуществлять их поддержание в ходе ведения боевых действий – залог успешного решения поставленных задач.

Таким образом, для успешного выполнения задач восстановления и поддержания конституционного порядка, большое значение имеет общая подготовка частей и подразделений, которая должна быть разносторонней и поэтапной. Содержание, формы и методы подготовки частей и подразделений во многом обусловлены отведённым для этого временем. Особое внимание целесообразно уделять решению поставленных задач в нестандартных ситуациях, освоению правил применения оружия.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 12 октября 2022 года №1045 «О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554 "Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан".

2. Указ Президента Республики Казахстан. Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан: утв. 29 сентября 2017 года, №554 // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1700000554>. 11.12.2016.

3. Закон Республики Казахстан "Об Обороне".

4. Закон Республики Казахстан "О национальной безопасности".

5. Армия и Внутренние Войска в противоповстанческой и противопартизанской борьбе. Мировой опыт и современность. Под общей редакцией Шкирко А.А., Золотарёва В.А. – М.: Тип. ВВ МВД России, 1997. – 194с.

6. Батюшкин С.А. Действия по предупреждению и пресечению ВК. Методические рекомендации. – М.: ОА ВС РФ, 2000.

7. Батюшкин С.А. Порядок действий подразделений тактического звена в ВК. Методические рекомендации. – М.: ОА ВС РФ, 1998.

8. Обобщенный опыт боевых действий в горно-пустынной местности. - М.: Воениздат, 1987.

9. Печуров С.П. Вооружённые Силы США в решении внутригосударственных проблем // Военная мысль. – 1995. - №1. – с.74-77.

10. Подготовка и ведение боя (действий) общевойсковыми формированиями в вооруженных конфликтах: Учебное пособие. /Под редакцией Золотова Л.С. - М.: ОА ВС РФ, 2001.

11. <http://vumo.mil.ru> site57/.

12. [Http://for-ua](http://for-ua) info.

*Қазіргі жағдайда негізгі ішкі қоғамдық-саяси және діни-этникалық қақтығыстар мемлекетке қауіп төндіреді. Әдетте, ішкі қарулы қақтығыстарға әртүрлі қоғамдық және саяси күштердің қарсы тұруына тікелей немесе жанама түрде сыртқы күштер қатысады.*

*Қазақстан Республикасы Президентінің 2022 жылғы 12 қазандағы «Қазақстан Республикасы Президентінің 2017 жылғы 29 қыркүйектегі «Қазақстан Республикасының Әскери доктринасын бекіту туралы №554 Жарлығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Жарлығын іске асыру мақсатында әскерлердің ұтқырлығын арттыру және әскери қауіпсіздікке заманауи қатерлерге барабар әрекет ету, сондай-ақ дағдарыстық жағдайларда проблемаларды шешу және ішкі қарулы қақтығыстарды басу, оның ішінде әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлардың, төтенше әскери жағдайдың құқықтық режимдерін қамтамасыз ету үшін әскери іс-қимыл әдістерін қолданудың жаңа нысандарын енгізу қажет [1].*

*Қазіргі заманғы қарулы қақтығыстарды талдау әскери қауіптердің бағыты мемлекеттің ішкі саласына ауысқанын көрсетеді. Әскери-саяси және әскери-стратегиялық мақсаттарға қол жеткізуде аймақтар мен мемлекеттер ішінде қалыптасқан саяси, әлеуметтік, экономикалық, аумақтық, этникалық және басқа да қайшылықтарды пайдалануға болады. [2]. Жоғарыда аталған қайшылықтар мен олардан туындайтын жанжалдарды шешу үшін әдетте Ұлттық ұлан тартылады.*

\*\*\*\*\*

УДК: 355.42

**Н.А. КОРНИЛОВ<sup>1</sup>, А.А. АБИЛЬМАЖИНОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>магистр военного дела и безопасности, начальник кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск;

<sup>2</sup>доктор философии (PhD), преподаватель кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

**К ВОПРОСАМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕОРИИ  
ОРГАНИЗАЦИИ БОЯ**

В статье изложено видение авторов на необходимость пересмотра и дополнения к вопросам теории организации боя, изложенной в руководящих документах и учебных изданиях, с учетом боевого опыта ведения боя в современных локальных войнах и военных конфликтах.

Ключевые слова: *тактика, современный общевойсковой бой, характерные черты современного общевойскового боя, подготовка и ведение боя, управление войсками (подразделением).*

Исследование и наблюдение, философия и опыт никогда не должны относиться друг к другу с пренебрежением или отрицанием: они поддерживают друг друга [1]. *Карл фон Клаузевиц*

История подтверждает, что состояние практики организации боя в решающей степени зависит от глубины теоретической разработки вопроса. И сегодня новые средства и способы вооруженной борьбы предъявляют к организации боя новые, более повышенные требования, практическое выполнение которых предполагает научное обоснование теории, что позволит обеспечить ее трансформацию к существующим реалиям.

Особенно остро в настоящее время данная проблема просматривается через существующий нарратив о необходимости пересмотра всей тактики действий современного боя и на этом просто нельзя не остановиться, позволить дискуссию, насколько это так?

Как мы знаем, тактика – составная часть военного искусства, включающая теорию и практику подготовки и ведения боя. Тактика (др. – греч. тактикός «относящийся к построению войск», от τάξις «строй и расположение») – составная часть военного искусства, включающая теорию и практику *подготовки и ведения боя* соединениями, частями (кораблями) и подразделениями различных видов вооружённых сил, родов войск (сил) и специальных войск на суше, в воздухе (космосе), на море и информационном пространстве; военно-теоретическая дисциплина [2].

Тактика является важной областью военного искусства. Она охватывает *теорию и практику подготовки и ведения боя* подразделениями, частями и

соединениями различных видов Вооруженных Сил, родов войск (сил) и специальных войск, а также отдельных средств поражения. Она подразделяется на общую тактику и тактику видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск [3].

Тактика имеет два аспекта – *теоретический* и *практический* [4].

Соответственно, если мы говорим об изменении тактики как таковой, мы должны говорить о коренных изменениях в таких понятиях, как *теория* и *практика, подготовка и ведение боя (общевойскового)*.

*Теория тактики* раскрывает закономерности и принципы ведения вооруженной борьбы с участием тактических сил и средств, как следствие, исследует содержание и характер современного боя, изучает боевые возможности войсковых подразделений, в целях разработки и определения способов подготовки и ведения боя. Исследователи тактики свои теоретические положения отражают в военно-теоретических трудах и руководящих документах.

*Практический аспект* заключается в исследовании работы органов управления, которая охватывает непосредственно деятельность командиров (штабов), а также подразделений по подготовке и ведению боя. Неотъемлемыми составляющими частями, которой являются такие мероприятия как: сбор, изучение и обобщение данных обстановки, единоличное принятие решения командиром (начальником), доведение и постановка задач до подчиненных, планирование действий подразделений и их подготовка, всестороннее обеспечение боя, подготовка местности к бою, ведение боевых действий подразделениями и ими управление в бою.

*Подготовка боя* (выполнение поставленной задачи) в батальоне (роте) *включает*: его организацию (принятие решения, рекогносцировку, постановку задач, планирование, организацию огня, взаимодействия, всестороннего обеспечения, управления); подготовку командования, штаба батальона и подразделений к бою (выполнению поставленной задачи); практическую работу в подразделениях (контроль исполнения поставленных задач и оказание помощи) и другие мероприятия [3].

*Ведение включает*: ведение оборонительного, наступательного (в т.ч. встречного боя, боя в окружении и выход из окружения) боя и действий в вооруженном конфликте, а также других действий сопутствующим выполнению поставленных боевых задач (действия на марше, расположению на месте и всестороннему обеспечению).

*Необходимо также отметить, что «...на развитие тактики постоянно влияют изменения вооружения и качество личного состава»* [3].

Исходя из опыта ведения боевых действий подразделений в современных вооруженных конфликтах (конец XX в. и начало XXI в.) можно утверждать, что теоретические определения содержания и характера современного боя соответствуют содержанию и характеру определенных в руководящих документах и учебных изданиях. Современная теория определяет: *бой* – это основная форма тактических действий, которая представляет собой организованное и согласованное по цели, месту и времени удары, огонь и

проведение маневра в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнение других тактических задач в ограниченном районе, в течение короткого времени [3].

*Основными характерными чертами общевойскового боя являются:* высокая напряженность, скоротечность и динамичность боевых действий, их наземно-воздушный характер, одновременное мощное огневое поражение и радиоэлектронное воздействие на всю глубину построения боевого порядка противоборствующих сторон, применение разнообразных способов выполнения поставленных боевых задач, быстрый переход от одного вида боевых действий к другому, сложная тактическая обстановка. И добавить в эти постулаты на наш взгляд нечего.

В любые времена боевые действия зависели от наличия данных (разведывательных сведений) о противнике, умелого применения имеющихся сил и средств, защищенности подразделений, высокой подвижности, железной воли командира, морально-психологической стойкости подчиненных подразделений, дисциплины и других обстоятельств. Естественно, что ни руководящие документы, ни учебное издание не могут определить какой-то конкретный алгоритм командира по применению имеющихся сил и средств, или же порядок действий конкретному подразделению. Все будет зависеть от конкретных условий обстановки, качественная оценка которой позволит применить командиру наиболее целесообразный порядок (способ) действий или их сочетание.

Рассматривая теоретические основы и формулировки видов общевойскового боя, такие, как оборона или наступление, целевые установки и тактические задачи также остались актуальны, но повысилась роль первичных тактических подразделений (отделения, группы, взвода). Новые тактические способы, основанные на возможностях более совершенной военной техники, находятся в постоянной борьбе со старыми способами ведения боя, которые перестали или перестают отвечать сложившимся условиям, но укрепились в теории и практике. И рассматривая частные вопросы подготовки и действий подразделений на поле боя, однозначно пересмотра и включения их в руководящие документы и учебные издания требуют вопросы:

организационно-штатной структуры и увеличения огневой мощи тактического подразделения, включение в штат подразделения по использованию беспилотных летательных аппаратов (выполняющие функции разведки и огневой поддержки) и борьбы с ними;

перемещения подразделения (бойца) на поле боя, перевода оружия в различные положения (манипуляций с оружием) и изготовка к стрельбе с различных положений;

экипировки и снаряжения бойца, совершенствование его средств защиты (органов дыхания и кожи, бронезащита), связи и оснащения приборами объективного контроля;

тактических оборонительных и наступательных действий подразделений в населенном пункте, при захвате отдельной позиции, вход и действия в траншее противника (необходимо вспомнить, что данные тактические действия и приемы

ранее использовались подразделениями специального назначения и бойцами частных военных компаний (ЧВК), где данная тактика доказала свою эффективность и откуда получило массовое распространение в войсках);

инженерного оборудования позиции отделения и опорного пункта взвода (роты), в плане их заглубленности, маскировки и укрепленности.

Возможно, пересмотра требует «модель» современного управления войсками (подразделением), которая в основе своей базируется на теоретическом и боевом опыте управления войсками (подразделением) Советской Армии (на эту тему также есть особое мнение – от авт.). В этой связи актуально рассмотреть взгляды американских экспертов, отраженные в книге-докладе: «Генеральный штаб России: Роль вооруженных сил в принятии решений в «осажденной крепости» (The Russian General Staff: Understanding the Military's Decisionmaking Role in a «Besieged Fortress») – эксперты RAND Corporation политолог Алексис Бланк (Alexis A. Blanc), Алисса Демус, (Alyssa Demus). Эксперты проводят аналогию с армией Российской Федерации и отмечают, «... что Соединенные Штаты и Россия выбрали разные модели военного командования: в значительной степени децентрализованные в случае Соединенных Штатов, и высоко централизованные в случае России [5].

Рассматривая вопросы управления подразделением в частности, необходимо руководствоваться требованиями Президента – Верховного главнокомандующего Вооруженными Силами Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева, определенные в период проведения стратегических командно-штабных учений «Батыл тойтарыс-2023» на оперативном совещании Генштаба Вооруженных Сил Республики Казахстан 5 сентября 2023 года. Глава государства подчеркнул: «Предъявляются повышенные требования к подготовке войск и профессионализму командиров. Поэтому в условиях современного боя подразделениям следует быть готовыми действовать автономно, в отрыве от основных сил. Командиры и начальники должны быть решительными, проявлять разумную инициативу, творчески подходить к решению поставленных задач, воплощать в себе образец мужества, стойкости и верности присяге, быть безупречным примером для подражания» [6].

Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть, что рассматривать вопрос изменения тактики в целом необходимо через срез достигнутого уровня производства, изобретений новых видов оружия и боевой техники, степенью общего развития и состоянием морального духа войск, их обученности, развитием стратегии и оперативного искусства, организацией войск. Через глубокий анализ тактики, состояния и подготовки вооружённых сил зарубежных стран, способы их действий и других факторов. Это еще раз подчеркивает то, что данный вопрос требует более фундаментального изучения и коллективного подхода в рассмотрении данного вопроса, результатом которого должен стать труд в форме учебного издания и определенных руководящих документов, с выходом в печать которых четко будут сформулированы и раскрыты теоретические основы современной тактики и современного боя,

методологические основы управления войсками и организация работы органов управления с учетом существующей реалии и перспектив.

В заключении приведу высказывание, где подчеркивается, что в большей степени оказывает наиболее революционизирующее влияние на характер общевойскового боя и способы его ведения, на развитие тактики в целом – *вооружение и техника*. «...Успехи техники, – писал Ф. Энгельс, – едва они становились применимыми и фактически применялись в военном деле, тотчас же – почти насильственно, часто к тому же против воли военного командования – вызывали перемены и даже перевороты в способе ведения боя...»{5} На эту же закономерность развития тактики указывал В. И. Ленин. «Военная тактика, – отмечал он, – зависит от уровня военной техники...»{6} [7].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 О войне / Карл Клаузевиц; [пер. с нем.]. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2007. С. 17.
- 2 <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
- 3 Тактика: батальон, рота / С.А. Батюшкин и др.: под ред. В.И. Попова. – М.: Воениздат, 2009, С.3, 6, 39.
- 4 <http://militera.lib.ru/science/tactic/01.html>.
- 5 <https://www.golosameriki.com/a/can-the-russian-general-staff-enact-meaningful-reform>.
- 6 [Kazpravda.kz](http://Kazpravda.kz).
- 7 <http://militera.lib.ru/science/tactic/02.html>.

### REFERENCES:

- 1 О vojne / Karl Klauzevic; [per. s nem.]. – М.: Eksmo; SPb.: Midgard, 2007. S.17.
- 2 <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
- 3 Taktika: batal'on, rota / S.A. Batyushkin i dr.: pod red. V.I. Popova. – М.: Voenizdat, 2009, S.3, 6, 39.
- 4 <http://militera.lib.ru/science/tactic/01.html>.
- 5 <https://www.golosameriki.com/a/can-the-russian-general-staff-enact-meaningful-reform>.
- 6 [Kazpravda.kz](http://Kazpravda.kz).
- 7 <http://militera.lib.ru/science/tactic/02.html>.

Н.А. КОРНИЛОВ, А.А. АБИЛЬМАЖИНОВ  
ЖЕКПЕ-ЖЕКТІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ТЕОРИЯСЫН ЖЕТІЛДІРУ  
МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

*Мақалада қазіргі заманғы жергілікті соғыстар мен әскери қақтығыстарда жекпе-жек жүргізу тәжірибесін ескере отырып, басшылық*



*құжаттар мен оқу басылымдарында баяндалған ұйымдастыру теориясын қайта қарау және толықтыру қажеттілігі туралы авторлардың көзқарасы баяндалған.*

N. KORNILOV, A. ABILMAZHINOV

ON THE ISSUES OF IMPROVING THE THEORY OF THE ORGANIZATION OF COMBAT

National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan

*The article presents the authors' vision of the need to revise and supplement the theory of the organization of combat, set out in the guidance documents and educational publications, taking into account the combat experience of combat in modern local wars and military conflicts.*

\*\*\*\*\*

**Е.А. ҒАББАСОВ<sup>1</sup>, Е.Р. САЛХАНОВ<sup>2</sup>, Ш.Ж. МЫҢБАЕВ<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>магистрант, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, подполковник, Астана қ.;

<sup>2</sup>философия докторы (PhD), Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, полковник, Астана қ.;

<sup>3</sup>магистр, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, полковник, Астана қ.

**ІШКІ ҚАРУЛЫ ЖАНЖАЛ ЖАҒДАЙЫНДА  
«ӘСКЕРИ БӨЛІМДЕРДІҢ ӨЗАРА ІС-ҚИМЫЛЫ»**

«Өзара іс-қимыл» түсінігінің маңыздылығын арттыру оның мәні мен мазмұнын тереңірек талдау міндетін қояды. Қазіргі заманғы ғылым «өзара іс-қимылдың» мынадай түрлерін қарастыратынын атап өту қажет: физикалық, химиялық, биологиялық, психологиялық және әлеуметтік. Олардың ішінен бізді өзара іс-қимылдың соңғы түрі мен оның әскери саладағы ерекшелігі ғана қызықтырады. Осыны негізге ала отырып, бұл құбылысқа философия, жүйелілік және әскери теория тұрғысынан талдау жүргіземіз.

Философиялық тұрғыдан «өзара іс-қимылдың» мәні мен мазмұнын талдауды үш аспектіде – онтологиялық, гносеологиялық және әдіснамалық тұрғыдан жүргіземіз.

Түйінді сөздер: *өзара іс-қимыл, әскери бөлімдер, ішкі қарулы қақтығыс, әдіснама.*

«Ұғымдардың нақты логикалық анықтамасы – шынайы білімнің басты сөзі». *Сократ*

**Кіріспе.** Қарастырылып отырған санатты онтологиялық талдау адамның нақты ғылымдары мен практикалық қызметінің өзара іс-қимыл туралы түсініктерінің жиынтығын анықтауға және талдауға, өзара іс-қимылдың материалдық процесінің ерекшеліктерін және оның басқа құбылыстар мен шындықтың процестерінен айырмашылығын көрсетуге мүмкіндік береді, яғни бұл зат, қасиет, жай-күй, процесс немесе оқиға екенін анықтауға мүмкіндік береді. Онтологиялық талдау өзара іс-қимылдың мәні мен мазмұнын, оның тетігін және объективті сипаттамаларын анықтауға мүмкіндік береді. Зерттеудің гносеологиялық аспектісі тану процесінде «өзара іс-қимыл» санатының функцияларын анықтауға, оның басқа санаттармен байланысын ашуға мүмкіндік береді. Зерттеудің әдіснамалық аспектісі нақты ғылыми теорияларды, ұғымдарды, әдістерді қалыптастыруда «өзара іс-қимыл» санатының рөлі мен мәніне қатысты мәселелерді қояды және шешеді. Қазіргі уақытта «өзара іс-қимыл» санатының бір мағыналы анықтамасы жоқ екенін атап өткен жөн. Осы санаттағы әртүрлі анықтамалар өзара іс-қимыл құрылымының күрделілігіне және оның мазмұнының барлық байлығын бір анықтаумен қамтудың қиындығына байланысты.

Қолда бар «өзара іс-қимыл» анықтамаларын бірнеше топқа келтіруге болады:

1. Өзара негізделген және бір-біріне ауысатын құбылыстар арасындағы байланыс ретінде қарастырылатын өзара іс-қимыл.

2. Құбылыстардың өзара шарттылығын және олардың өзара ауысуын ғана емес, сондай-ақ олардың жай-күйінің өзгеру процесін анықтайтын өзара іс-қимыл.

3. Объектілердің бір-біріне әсер ету процестерін көрсететін өзара іс-қимыл.

4. Өзара байланысты жүйелер арасындағы өзгермелі қатынастардың динамикалық жүйесі ретінде әрекет ететін өзара іс-қимыл.

Санатты тұжырымдау үшін «өзара іс-қимылды» неғұрлым толық анықтауға әкелетін тәсілдерді анықтау қажет. Бұл ретте мынадай пайымдауларды негізге алу қажет [1]:

1. Өзара іс-қимыл санатын объективті қабылдау құбылыстарының жалпыға ортақ байланысы қағидатына сүйене отырып қарау заңды.

2. Анықтамада заттың негізгі қасиеттері, сондай-ақ оның әрекет ету тетігі көрсетілуі тиіс. «Өзара іс-қимыл» санатын сипаттай отырып, оның элементтердің жай-күйінің өзгеру процесімен, олардың функцияларының өзгеруімен, дамуымен, эмердженттік қасиеттердің пайда болуымен байланысты екенін ескеру қажет. Бұл үдеріс өзара іс-қимылдың негізгі сәті болып табылады.

3. Өзара іс-қимыл санатын анықтауда болып жатқан процестердің кеңістіктік-уақытша құрылымы көрсетілуі тиіс. Өзара іс-қимыл тетігіне сүйене отырып, көптеген авторлар өзара іс-қимылдың мәні қарама-қарсы күрес пен бірлік болып табылады деп санайды. Бұл жағдайда өзара іс-қимыл олардың бірлігі мен күресі түріндегі қарама-қайшылық, тараптардың қатынасы ретінде ұсынылады.

Материалистік диалектика позициясынан дамудың кез келген процесінің көзі ретінде тиісті диалектикалық қайшылықтар шығады. Даму үдерісінің

қозғаушы күші әрқашан өзара іс-қимыл болып табылады. Тараптардың өзара іс-қимылы олардың дамуымен, қарама-қарсы бағыты бар жетілдірілетін айырбастау процесі барысында өзгеруімен сүйемелденеді. Бұл ретте қарама-қарсылық ретінде екі жақтың да өзгеруі және сол арқылы қарама-қайшылықтың өзінің өзгеруі орын алады. Бір жағы алмасу процесінде екінші тараптың мазмұнын, ал екінші жағы біріншісінің мазмұнын қамтиды және түрлендіреді. Қарама-қайшылыққа рұқсат етіледі – алмасу циклі, өзара іс-қимыл циклі аяқталады. Осылайша, өзара іс-қимылдың мәні айырбас процесі болып табылады, оның барысында өзара іс-қимыл жасаушы тараптар арасындағы қарама-қайшылық шешіледі. Өзара іс-қимылдың мазмұны өзара іс-қимыл жасайтын элементтер мен өзара іс-қимыл тетігі болып табылады. Жоғарыда айтылғандарды негізге ала отырып, өзара байланысты элементтер арасындағы өзгермелі қатынастар жүйесі ретінде өзара іс-қимылды тұжырымдау орынды, оның мәні айырбас процесі болып табылады. Өзара іс-қимыл санатын гносеологиялық талдау:

1. Өзара іс-қимыл санаты материалистік диалектика заңдарымен байланысты.

2. Өзара іс-қимыл ұғымының барлық алуан түрлілігін объективтілік, субъективтілік, міндеттер, іс-шаралар, түрлері, нысандары және тәсілдері бойынша жіктеуге болады.

3. Өзара іс-қимыл әр түрлі, өзара байланысты дүниетанымдық формаларда әрекет етеді: санаттар, заң, принциптер.

Санатты әдіснамалық талдау өзара әрекеттесудің таным құралы мен объектісі екенін көрсетеді. Бұл ретте жүйелі тәсіл тұрғысынан зерттеу объектісі өзара іс-қимылдың түрлері мен нысандары болып табылады.

Таным теориясы үшін өзара іс-қимылдың әдіснамалық мәні өзара іс-қимыл тұжырымдамасынан туындайтын ұйғарымдардың танымдық қызмет процесін бағыттауында болады. Философия және жүйелілік тұрғысынан өзара іс-қимылдың мәні мен мазмұнына жүргізілген талдау негізінде әскери теория тұрғысынан «әскери бөлімдердің өзара іс-қимылы» санатын талдауға көшеміз.

Мемлекеттің қоғамдық және әскери қауіпсіздік міндеттерін шешудегі функцияларды кеңейту үшін ҚР Әскери доктринасының мазмұнын негізге ала отырып, Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің ішкі әскерлері Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы болып қайта құрылды.

Ішкі қарулы жанжалдың жолын кесу, төтенше және соғыс жағдайының құқықтық режимдерін қамтамасыз ету міндеттерін шешу үшін олардың әлеуеті мен мүмкіндіктері артуда. Бұл ретте 40-бапта ішкі қарулы қақтығыстардың жолын кесу ішкі істер органдарымен, Қарулы Күштермен және Қазақстан Республикасының басқа да мемлекеттік органдарымен өзара іс-қимыл жасай отырып, Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланына жүктелетіні айқындалған.

Жоғарыда айтылғандарды негізге ала отырып, «ішкі қарулы қақтығыс жағдайындағы әскери бөлімдердің өзара іс-қимылы» санатын тұжырымдаудан бұрын неғұрлым жалпы тәртіптің санатын – әскери саладағы өзара іс-қимылды талдап көреміз.

Жалпы жағдайда әскери салада өзара іс-қимыл:

1. Әр түрлі ауқымдағы адам және техника (солдат – қару; экипаж – жауынгерлік машина; әскери ұжым – қару-жарақ кешені және т.б.);
2. Қару-жарақ жүйелерімен (техникамен);
3. Бөлімшелер, взводтар, батальондар, полктер, дивизиялар, армиялар және т.б. әскери құрылымдар;
4. Бір мемлекеттің ӘК түрлерімен және әскер тектерімен;
5. Әртүрлі мемлекеттердің қарулы күштері;
6. ӘК және билік органдары (заң шығару, атқару, сот);
7. ӘК және басқа да құралымдар мен ұйымдар (ІІМ, ФСБ, ФПС органдары, өнеркәсіп кәсіпорындары және т.б.).

Келтірілген жіктеу өзара іс-қимыл процесіне ӘК немесе жекелеген құрылымдардың тікелей қатысуын болжайды.

«Өзара іс-қимыл» санатының онтологиялық және гносеологиялық талдауы «ішкі қарулы қақтығыс жағдайындағы әскери бөлімдердің өзара іс-қимылы» санатын әскери бөлімшелер (әскери бөлімдер) ішкі қарулы қақтығыс жағдайында міндеттерді шешудің жанама субъектісі ретінде әрекет ететін, нүкте өткізу ортақтығы бойынша әртүрлі объектілердің әскери-әлеуметтік өзара іс-қимылы ретінде түсіндіруге мүмкіндік береді дау-дамай.

Осыны негізге ала отырып, «ішкі қарулы қақтығыс кезінде әскери бөлімдердің өзара іс-қимылын» ұйымдастыру проблемасын шешу таза әскери және саяси, экономикалық, техникалық, әлеуметтік және құқықтық аспектілерден басқа да қозғалатынын атап өткен жөн.

Алайда, жүргізілген талдау қазіргі уақытта әскери бөлімдердің өзара іс-қимыл проблемасы толық шешілмегенін және ең алдымен «ішкі қарулы қақтығыс жағдайында әскери бөлімдердің өзара іс-қимылы» санаты ұғымының нақты мәні жоқтығын көрсетті.

Қазіргі уақытта неғұрлым кең таралған бөлімдердің өзара іс-қимылын айқындау [3] «ұрыс (операция) мақсатына қол жеткізу үшін әскерлердің (күштердің) іс-қимыл міндеттерін орындау тәсілдері бойынша келісілген әскери өнер қағидаттарының бірі» болып табылады.

Әскери-теңіз сөздігінде өзара іс-қимыл «операцияның (ұрыстың) жалпы мақсатына қол жеткізу үшін күштердің (әскерлердің) іс-қимылдарын келісуді білдіреді» [4].

[5] -бапта әскери өзара іс-қимыл «операцияларды дайындау мен жүргізудің маңызды қағидаттарының бірі ретінде қарастырылады, олардың табысына бірыңғай ой мен жоспарлы іс-қимылдар негізінде барлық күштер мен құралдардың біріккен, нақты үйлестірілген күш-жігерімен ғана қол жеткізілуі мүмкін» және т.б.

Өзара іс-қимыл – ұрысқа (операцияға) қатысатын әр түрлі күштер мен құралдарды өз әскерлерінің ең аз шығындары кезінде қарсыласты неғұрлым толық талқандау мақсатында біріктіруге бағытталған іс-қимылдарды келісу [6].

Өзара іс-қимыл – жауынгерлік іс-қимылдар жоспарының бірыңғай ойы негізінде барлық күштер мен құралдардың біріккен, нақты үйлестірілген күш-

жігерімен ғана қол жеткізілетін операцияларды дайындау мен жүргізудің маңызды қағидаттарының бірі [7].

Осылайша, «өзара іс-қимыл бөліктері» ұғымын осы ұғымды түсіндірудің әртүрлі нұсқалары мен оны айқындау тәсілдерінің болуына қарай біржақты айқындау қажет.

Анықтама деректеріне талдау жүргізейік.

1 және 2-анықтамалардың негізгі кемшілігі, әділ атап өтілгендей, біріншіден, едәуір байытылған әскерлердің іс-қимылдарындағы қарым-қатынастар диапазоны (аталғандардан басқа, өзара байланыстар секторлар, биіктіктер, ТВД және т.б. бойынша болуы мүмкін), ал екіншіден, және әрбір нақты жағдайда барлық ықтимал қатынастар жиілігінен әскери бөлімдердің іс-қимылдарында тек қана орын алатын болады олардың өзара іс-қимылдың мазмұны анықталатын бөлігі.

Әскери бөлімдердің өзара іс-қимылының 3 және 4-анықтамалары, оларды келісу ретінде басқару органдарының өзара іс-қимылды ұйымдастыру жөніндегі жұмысын ғана көрсетеді, яғни басқаша айтқанда, бұл басқару міндеттерінің бірі.

5-анықтама өзара іс-қимыл тетігінде нақтылауды талап етеді. Бұдан басқа, «әскерлердің іс-қимылдарында өзара байланыстар әрқашан орын алатынын, бірақ олардың арасында ұйымдасқан және басқарылатын өзара іс-қимыл болмауы мүмкін екенін» ескеру қажет.

«Әскери бөлімдердің өзара іс-қимылы» анықтамасын талдау кезінде әскери өнердің қағидаты ретінде әскери іс-қимылдардың заңы да өзара іс-қимыл жасайтыны анық анықталады, өйткені ол қажеттілікке, жалпылыққа, қайталануға, инварианттылыққа ие және командирлер мен бастықтардың қызметіндегі негізгі талап ретінде әрекет етеді. Заңның мәні - «Қарулы Күштер тектері мен түрлерінің өзара тығыз іс-қимылы қарулы күресте түскі асқа қол жеткізуге ықпал етеді» [8].

Санаттың барлық бар анықтамаларының елеулі кемшілігі:

«әскери бөлімдердің өзара іс-қимылы» сондай-ақ оларда әскерлер іс-қимылдарының өзара іс-қимылы ескерілмейтіндігі, белгілі бір жағдайларда операцияның (шайқас, ұрыс қимылдары, ұрыс, соққы) мақсаттарына қол жеткізудің маңызды мәні бар екендігі болып табылады.

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, әскерлердің (күштердің) келісілген іс-қимылдарын, сондай-ақ олардың бірлескен іс-қимылдарының операцияның (шайқас, ұрыс қимылдары, ұрыс, соққы) мақсаттарына қол жеткізуге өзара әсерін түсінетін «өзара іс-қимыл бөлімдерінің» санатына анықтама береміз.

**Қорытынды.** Бұл анықтамадан әскерлердің өзара іс-қимылының мәні бірлескен жауынгерлік міндеттерді шешу мақсатында әскерлердің жауынгерлік мүмкіндіктерін неғұрлым толық, жан-жақты және тиімді пайдалануды қамтамасыз ету жөніндегі қолбасшылардың (командирлердің, бастықтардың), штабтар мен басқа да органдар басқармаларының қызметімен қорытындыланады. Бұл ретте әскерлердің өзара іс-қимылын әскери өнер санаты ретінде және әскери теория мен практика санаты ретінде қарастыру қажет. Бұл әскерлердің өзара іс-қимылының теориялық негіздерін әзірлеуге, сондай-ақ

өзара іс-қимылдың тиімді нысандары мен тәсілдерін іздестіруге, сондай-ақ оны одан әрі жетілдірудің ғылыми негізделген жолдарын әзірлеуге ықпал ететін болады.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1 Э.Б. Алаев Әлеуметтік-экономикалық география: Ұғымдық-терминологиялық сөздік. - М.: Ой (Мысль), 1983. - 350 бет.
- 2 Қазақстан Республикасының Әскери доктринасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2017 жылғы 29 қыркүйектегі № 554 Жарлығы.
- 3 Әскери энциклопедиялық сөздік. - М.: Әскерилер, 1984. - 863 бет.
- 4 Әскери-теңіз сөздігі - М.: Әскерилер, 1990.- 511 бет.
- 5 Солнышков Ю.С. Шешімдердің негіздемесі. (Методологиялық сұрақтар) – М., Экономика, 1980.- 168 бет.
- 6 Стрелченко Б.И. Зымыран әскерлері мен артиллерияның мотопехота мен танктермен өзара іс-қимылы. - М.: Әскери шығарылым, 1965.- 104 бет.
7. Сорокин М.И. Өзара іс-қимыл - операцияның табысқа жетуінің негізгі факторларының бірі//Әскери ой (военная мысль) - 1979.- № 3.- С. 23-31.
- 8 Иванов Д.А. және т.б. Әскерлерді басқару негіздері, - М.: Әскери шығарылым. 1971 ж. - 384 бет.

### REFERENCES:

- 1 E.B. Alaev Әлеуметтік-экономикалық география: Ұғымдық-terminologiyalyk sөzdik. – М.: Oj (Mysl), 1983.- 350 bet.
- 2 Қазақстан Respublikasynың Әскери doktrinasyn bekitu turaly Қазақстан Respublikasy Prezidentiniң 2017 zhylғы 29 қыркүйектегі № 554 Zharlyғы.
- 3 Әскери enciklopediyalyk sөzdik. - М.: Әскерiler, 1984.- 863 bet.
- 4 Әскери-теңіз sөzdigi - М.: Әскерiler, 1990.- 511 bet.
- 5 Solnyshkov Yu.S. Sheshimderdiң negizdemesi. (Metodologiyalyk sұraqtar) - M. Ekonomika, 1980.- 168 bet.
- 6 Strelchenko B.I. Zymyran әskerleri men artilleriyanың motopехota men tanktermen өзara is-қimyly. - М.: Әскери shyғarylym, 1965.- 104 bet.
- 7 Sorokin M.I. Өзара is-қimyl - operaciyanың tabysқа zhetuiniң negizgi faktorlaryнұң biri//Әскери oj (voennaya mysl) - 1979.- № 3.- S. 23-31.
- 8 Ivanov D.A. zhәне t.b. Әскерlerdi basқaru negizderi, - М.: Әскери shyғarylym. 1971 zh. – 384 b.

ГАББАСОВ Е.А., САЛХАНОВ Е.Р., МЫҢБАЕВ Ш.Ж.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ СОДЕРЖАНИЯ КАТЕГОРИИ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ» В УСЛОВИЯХ ВНУТРЕННЕГО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА

*Возрастание значимости понимания «взаимодействия» ставит задачу более глубокого анализа его сущности и содержания. Необходимо отметить, что современная наука рассматривает следующие виды «взаимодействия»:*

*физическое, химическое, биологическое, психологическое и социальное. Из них нас интересует лишь последний вид взаимодействия и специфика его проявления в военной области. Исходя из этого, проведем анализ данного явления с точки зрения философии, системологии и военной теории.*

*Анализ сущности и содержания «взаимодействия» в философском плане проведем в трех аспектах – онтологическом, гносеологическом и методологическом.*

GABBASSOV Y.A., SALKHANOV E.R., MYNBAEV SH.ZH.

METHODOLOGICAL APPROACH TO ANALYZING THE CONTENT OF THE CATEGORY “INTERACTION BETWEEN MILITARY UNITS” IN CONDITIONS OF INTERNAL ARMED CONFLICT

*The increasing importance of understanding “interaction” poses the task of a more in-depth analysis of its essence and content. It should be noted that modern science considers the following types of “interaction”: physical, chemical, biological, psychological and social. Of these, we are interested only in the last type of interaction and the specifics of its manifestation in the military field. Based on this, we will analyze this phenomenon from the point of view of philosophy, systemology and military theory.*

*We will analyze the essence and content of “interaction” in philosophical terms in three aspects – ontological, epistemological and methodological.*

\*\*\*\*\*

## **Б.Ж. КАРАБАТЫРОВ**

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Астана.

### **ВОЗМОЖНЫЙ СОСТАВ И ВЕРОЯТНЫЙ ХАРАКТЕР ДЕЙСТВИЙ НЕЗАКОННЫХ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ**

Война с повстанцами, партизанами, бандформированиями – это другой тип войны, новый по своей интенсивности и старый по происхождению, война, где вместо наступления используется просачивание, где победа достигается растяжением и истощением сил противника, а не его уничтожением. Она требует новой стратегии и тактики, специальных сил и новых форм боевых действий [1]. Решая эти вопросы, многие ведущие зарубежные аналитики склоняются к тому, что необходим комплексный подход по борьбе с незаконными вооруженными формированиями. Так, в статье раскрывается возможный состав и тактика действий незаконных вооруженных формирований из опыта войн и вооруженных конфликтов конца XX и начала XXI веков.

Ключевые слова: *незаконные вооруженные формирования, комплектование, тактика действий, армия «халифата», наёмники.*

**Введение.** Анализ вооруженных конфликтов конца XX и начала XXI веков показал, что для силового решения возникших разногласий антиконституционными силами могут привлекаться незаконные вооруженные формирования (далее – НВФ).

Так, незаконные вооруженные формирования – это непредусмотренные Конституцией республики и законом объединения (группы лиц), обладающие боевым оружием и боевыми средствами. Они противоправно создаются в целях силовой защиты интересов экстремистских, политических, этнических, религиозных, финансово-экономических и криминальных группировок, своими программами (планами) и действиями угрожают безопасности и территориальной целостности государства [2].

Цель исследования – провести анализ возможного состава и вероятный характер действий незаконных вооруженных формирований.

Задачи исследования:

1. Провести анализ тактики действий незаконных вооруженных формирований из опыта вооруженных конфликтов.

2. Изучить теоретические основы и методологию возможного состава и вероятного характера действий незаконных вооруженных формирований.

**Методы и организация исследования.** В ходе исследования использовались методы анализа и изучения научно-методической литературы, обобщения, сравнения.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Установлено, что в военном конфликте низкой интенсивности, кроме НВФ, могут активно действовать и диверсионно-разведывательные группы из состава сил специальных операций. На стороне НВФ могут также принимать участие и регулярные подразделения,



сформированные и обученные на территории других государств, которые искусно маскируются под НВФ. Они лучше вооружены и оснащены, помимо стрелкового оружия могут иметь тяжелое вооружение. Всесторонний анализ военных конфликтов и организационной структуры НВФ позволил сделать вывод, что состав, вооружение и организационная структура НВФ, участвующих в вооруженных конфликтах, могут быть различными и меняться в зависимости от решаемых задач, конкретных условий обстановки, наличия сил и средств. НВФ могут подчиняться единому руководству и действовать как централизованно (в целях координации действий для достижения сепаратистских целей), так и децентрализованно.

Незаконные вооруженные формирования, как правило, имеют определенную структуру и состав по типу войсковых: бригады, полки, батальоны, роты или сотни, взвода и отделения. В отдельных случаях (Нагорный Карабах, Чечня, Сирия, Украина) в структуре импровизированных армий представлены некоторые рода войск: авиация, противовоздушной обороны, артиллерия, и другие соответствующие им вооружение и техника. Однако с началом активных действий сил правопорядка НВФ воздерживаются в стремлении иметь тяжелую боевую технику и коллективное оружие, которые ограничивают их маневренные возможности, привязывают к базам снабжения и ремонта.

Основным источником вооружения НВФ является захват оружия у сил правопорядка, армейских формирований, изъятие у разного рода охранных ведомств и населения. НВФ стремятся вооружиться теми же системами оружия, которые находятся у противостоящих им силовых структур.

При оценке состава, численности и боевых возможностей НВФ важно учитывать то обстоятельство, что они имеют и «резервы» – сочувствующие им группы населения, проживающие дома, формально ведущие законопослушный образ жизни, но почти всегда имеющие укрытое в тайниках оружие. Фактический резерв составляют и бывшие участники НВФ, в ходе мероприятий по их разоружению «добровольно» отказавшиеся от участия в них, сложившие оружие и легализовавшиеся. Зачастую эти две категории населения вливаются в действующие отряды боевиков для участия в масштабных акциях, ведут разведку, осуществляют дезинформацию сил правопорядка.

На начальном этапе вооруженного конфликта единой организационной структуры может и не быть, так как боевой состав и численность НВФ будет определяться в каждом конкретном случае по-разному. Однако по мере развития вооруженного конфликта НВФ могут переходить к единой организационной структуре

Отряды комплектуются, в основном, хорошо подготовленными людьми различных возрастных категорий (20–50 лет) по принципу добровольности, но при этом не исключается и мобилизация. Принудительно мобилизованные боевики значительно уступают добровольцам в подготовке, боевых качествах, в

психологической готовности к боевым действиям с силами правопорядка. Значителен в НВФ и уголовный элемент (освобожденные из колоний и тюрем).

В рядах НВФ и в Афганистане, и в Чечне, и в Сирии участвовали наемники. Наемники – наиболее подготовленная и боеспособная часть формирований. Они используются для выполнения самых сложных задач, требующих высокой боевой квалификации (теракты и диверсии), а также в качестве советников командиров отрядов и инструкторов учебных центров.

Анализ тактики действий незаконных вооруженных формирований талибов в Афганистане, боевиков на Кавказе и в Сирии позволяет сделать вывод о том, что в ней выделяются следующие *основные принципы и черты*: тесная связь с местным населением; действия преимущественно небольшими отрядами и группами; высокая подвижность отрядов; знание и умелое использование местности, устройство засад в тактически выгодных местах; активное использование условий ограниченной видимости, особенно ночи; тщательный выбор объектов воздействия, разработка простых и реальных планов своих акций; разведка, предшествующая действиям отрядов (даже не совершая нападений, боевики постоянно и внимательно наблюдают за действиями войск и правоохранительных органов); скрытность и внезапность действий, применение военной хитрости; внезапное открытие огня с коротких дистанций, а затем отход в безопасное место; оставление при отходе мелких засад и одиночных боевиков, которые, используя труднопроходимые места, ведут огонь со средних дистанций, прикрывая отход отряда и нанося урон преследователям; тесное взаимодействие боевиков в ходе совершения акций; ставка на изнурение сил правопорядка и войск; психологическое обеспечение своей деятельности; организованное, надежное охранение.

Опыт действий федеральных сил России на Кавказе и внутренних войск МВД Кыргызской Республики в Баткенских событиях свидетельствует, что тактике НВФ, в основном, был присущ наступательный характер. Вместе с тем, боевики редко принимали открытый бой с национальными войсками. Боевики чаще предпочитали уклонения от прямого столкновения с превосходящим по силе противником, старались ускользнуть из-под удара. Основными боевыми способами в этих условиях являлись внезапные нападения на отдельные объекты, командные пункты управления, тыловые базы, автоколонны, КПП, блокпосты, небольшие по численности гарнизоны, сторожевые посты, засады по принципу «ударил-убежал».

Боевики хорошо вооружены, на требования сдаться никогда не сдаются, всегда готовы к самопожертвованию, обладают высоким уровнем морально-психологической подготовки, имеют навыки ведения огневого контакта в различных условиях, маскировки и минно-подрывного дела, знают тактику партизанских действий, способы действий подразделений специального назначения. При необходимости группы вооруженных боевиков могут разделяться на более мелкие подгруппы, что позволяет им быть менее заметными и уязвимыми. В случае угрозы задержания основной группы, от нее

всегда выделяется отвлекающая группа, которая открыто и демонстративно ведет огонь по силам правопорядка.

Что касается обороны, то к ней боевики прибегали крайне редко, в исключительных случаях, когда базовые районы, отдельные населенные пункты были окружены или наступала угроза их окружения. Вместе с тем, об эффективности построения и ведения ими обороны свидетельствует тот факт, что только в декабре 1994 года федеральные войска России, выдвигавшиеся в Грозный, потеряли 372 человека и 72 единицы техники.

Тактика вооруженных формирований армии «халифата» Исламского государства обогатилась тактикой повстанческих и террористических групп. Тактика вооруженной борьбы НВФ может разрабатываться с участием военных советников исходя: из состава НВФ; их вооружения и организационной структуры; с учетом конкретных условий обстановки в различных районах; физико-географических условий и включать различные методы и способы борьбы с войсками. При этом тактика НВФ не будет постоянной, а может систематически меняться в зависимости от решаемых задач и возможностей. Широкое применение найдут нестандартные, специфические способы противодействия войскам. Всесторонний их анализ позволил сделать вывод, что НВФ могут применять следующие виды действий, основные из которых отражены на рис. 1.

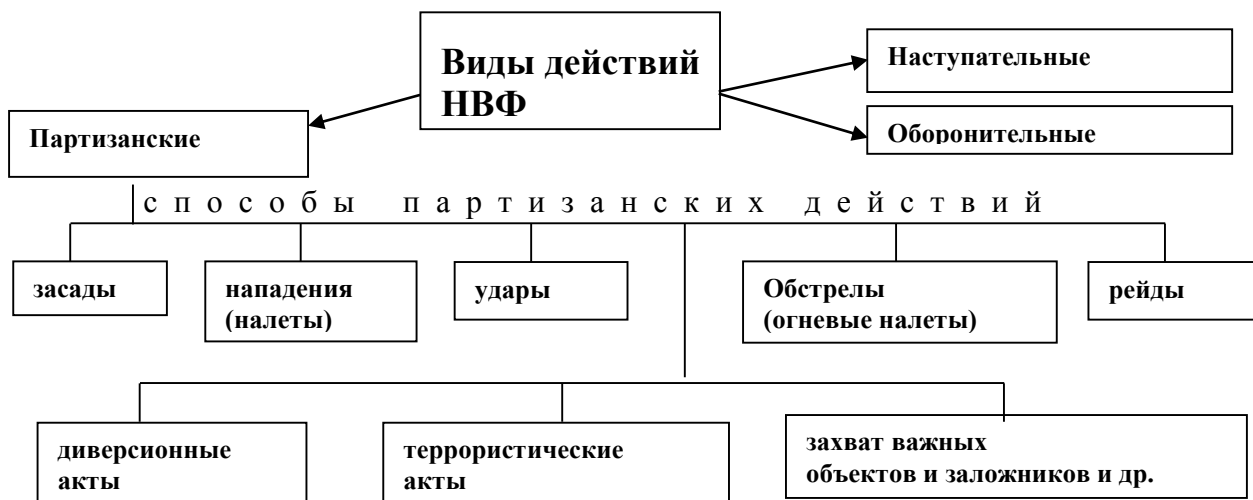


Рис. 1. – Виды действий незаконных вооруженных формирований.

Вместе с тем, тактика ИГИЛ существенно отличается от всех ее предшественников. Боевиков ИГИЛ не интересовали малозначимые территории и локальные победы. Основная их цель была – захват стратегически важных объектов и объектов жизненно-важной инфраструктуры. Поэтому наряду с традиционными формами, она включала в себя также широкомасштабные наступательные и оборонительные действия по захвату и удержанию важных стратегических объектов, характеризовалась широким спектром бандитских проявлений: от террористических акций до открытых вооруженных выступлений мелкими боевыми группами (15–20 чел.) и крупными отрядами (до 500 чел. и более). Вариант организационно-штатной структуры армии «халифата»

представлены на рис. 2.

Захват населенных пунктов (на примере взятия г. МОСУЛ, провинция Найнава, Ирак) осуществлялся НВФ с нескольких направлений мобильными группами до подхода основных сил.

До ввода основных сил, в населенный пункт проникают несколько боевых групп, которые устраивают крупные террористические акты, в основном используя смертников. После, до руководства и населения города выдвигаются требования о скорейшей сдаче. Для демонстрации решимости проводятся публичные казни.

В ходе захвата населенного пункта все ведущие к городу дороги перекрываются блок-постами, а подразделения правительственных войск, прибывающие для подкрепления, уничтожаются из засад.

За весь период боевых действий боевики ИГИЛ взяли несколько населенных пунктов, в том числе город МОСУЛ. Вооруженные отряды экстремистов менее чем за сутки установили контроль над столицей провинции Найнава – МОСУЛ, захватив при этом склады американской военной техники, которые были оставлены правительственными войсками Ирака.

Причина сложившейся обстановки в Мосуле заключается, не в том, что отряды боевиков были лучше укомплектованы и вооружены чем правительственные силы, а в упущенной инициативе военного командования Ирака, которое на начальном этапе конфликта не проявило твердости и решительности в уничтожении бандформирований ИГИЛ.

С началом проведения широкомасштабных наступательных операций правительственными войсками – с целью сохранения сил и средств, а также боевых возможностей, НВФ изменили формы и методы действий:

крупные отряды рассредоточились в городах, командный состав легализовался среди местного населения;

активизировалась агентурная и диверсионная деятельность, в особенности на территориях подконтрольных правительственным войскам;

боевые действия перенесены в городские условия, что позволило минимизировать эффективность применения противником авиации и артиллерии.

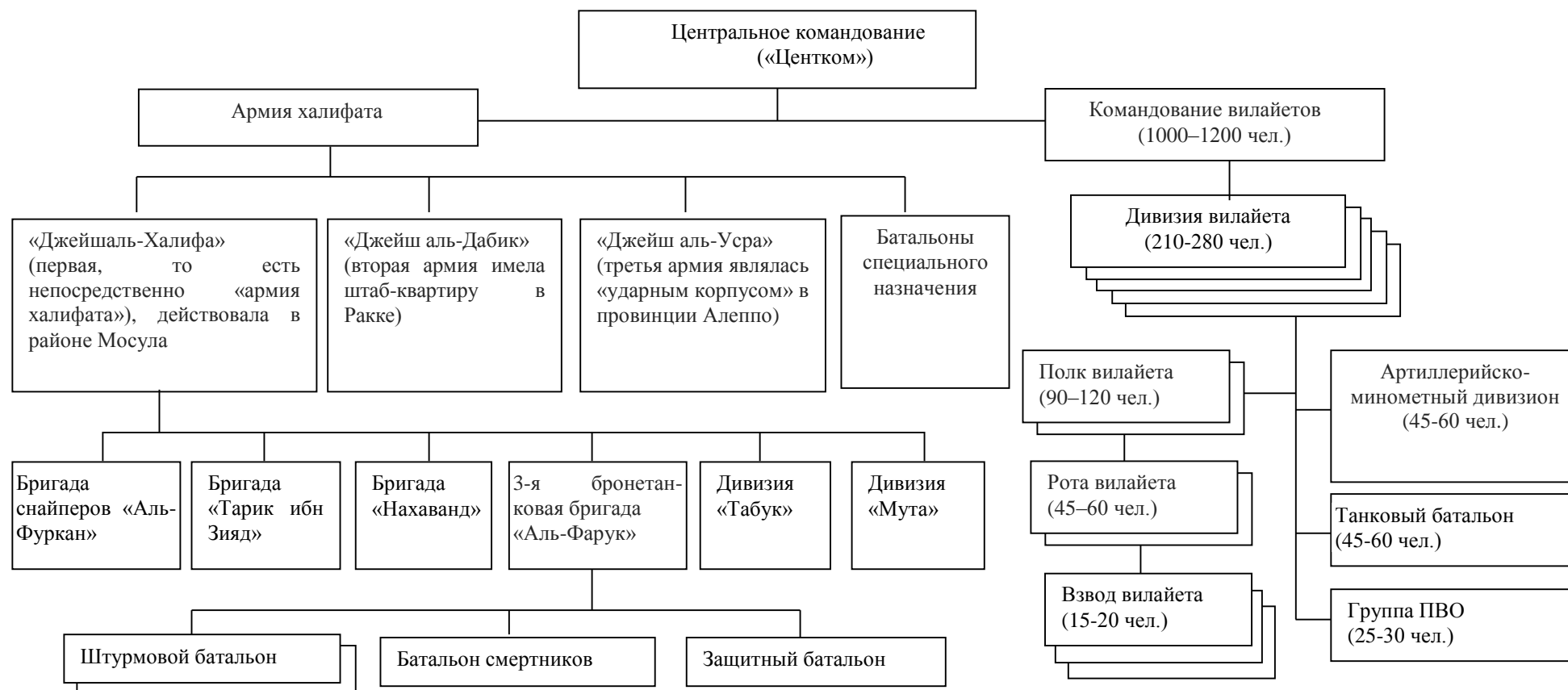
Также необходимо отметить, что вооруженные формирования армии «халифата» Исламского государства [3, 4] для захвата населенных пунктов и городов использовало не только силовые методы, но и «мягкую силу». Сначала в городах создавались своеобразные миссионерские структуры, которые под прикрытием курсов арабского языка и религиозных лекций проводили разведку территории, включая сбор компромата на влиятельных членов племен, старейшин, командиров ополченских структур и отрядов оппозиции (классический пример – захват Ракки весной 2013 года. После взятия города сирийской оппозицией, там сначала появился «просветительский центр», затем туда стали потихоньку просачиваться бойцы силовой поддержки, а осенью – уже назначенный Исламским государством эмир на встрече с местными старейшинами и представителями повстанцев потребовал сдать город).

Еще одной из особенностей в Сирийской войне стала тоннельная и контртоннельная борьба. Прорытые подземные ходы использовались как для перемещения внутри городов между своими позициями, так и для скрытого сближения с противником. В Алеппо и Дамаске террористы задействовали тоннели еще и для закладки фугасов, уничтожения подконтрольных правительству государственных объектов. Наибольшее количество тоннелей обнаружено в городе ХОМС. Их почти столько же, сколько улиц в городе.

**Заключение.** В целях решения поставленных задач, выполнено следующее:

1. Проведен анализ тактики действий незаконных вооруженных формирований из опыта вооруженных конфликтов.

2. Изучены теоретические основы и методологию возможного состава и вероятного характера действий незаконных вооруженных формирований.



Примечание:

Все три объединения армии Халифата перебрасывались на иные направления (для действий на всех подконтрольных ИГ территориях Ирака и Сирии) в зависимости от ситуации на фронтах (численность каждой из «армий» составляла до 12 000 человек). Действовали они в тесном взаимодействии с силами «вилайетов»;

По состоянию на ноябрь 2014 года только на сирийском фронте ИГ достоверно располагала 117 танками (21 – Т-72; 15 – Т-62; 81 – Т-55) и несколькими 122-мм САУ 2С1 «Гвоздика». Основной огневой мощи соединений ИГ в Сирии были батареи, оснащенные 122-мм буксируемыми гаубицами Д-30 (зафиксировано как минимум 20 таких орудий, но в действительности – в разы больше), 130-мм пушками М-46 (минимум 34 единицы), а также РСЗО БМ-21 «Град» (минимум 11 единиц).

Составлено по материалам [1,2,3,4,5,6].

Рис. 2 – Организационно-штатная структура армии «халифата» (вариант)

Как вывод хотелось бы отметить, что организационная структура НВФ, их состав и вооружение могут быть различными и зависеть от решаемых задач, конкретных условий обстановки, наличия сил и средств. Их тактика может характеризоваться следующими особенностями: ведением боевых действий небольшими по численности боевыми группами и отрядами; хорошо организованной разведкой; тщательным учетом соотношения сил и средств, условий обстановки, всесторонней подготовки боя; широким применением специфических способов действий (основу которых составят партизанские действия).

Отсутствие четкой устоявшейся организационной структуры НВФ, разнородность вооружения, высокие маневренные их возможности, партизанский характер действий вызывают необходимость всестороннего исследования вопросов применения общевойсковых соединений и воинских частей, привлекаемых для разрешения военного конфликта низкой интенсивности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Водопьянов И.А. Способы действий незаконных вооруженных формирований и общие принципы контрпартизанской войны: метод. пособие для командиров соединений и частей ВВ МВД России / И.А. Водопьянов [и др.]; под ред. И.А. Водопьянова. – Ханкала.: РО Гр.ВВ МВД России, 2001. – 53 с.
2. Карабатыров Б.Ж. Совершенствование боевого применения общевойскового соединения в военном конфликте низкой интенсивности: моногр. / Б.Ж. Карабатыров. – Нур-Султан 2020. – 243 с.
3. Исламское государство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Исламское государство](https://ru.wikipedia.org/wiki/Исламское_государство). Дата доступа 4.05.2023
4. Политический портрет Сирийской оппозиции / Аналитические доклады. // Крылов А.В. – М.: ИМИ МГИМО МИД России, 2016. – №2(46). – 33 с.
5. Исламское государство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://25,000-30,000 foreigners fighting for ISIS - Russian dep. defense minister Anatoly Antonov](http://25,000-30,000%20foreigners%20fighting%20for%20ISIS%20-%20Russian%20dep.%20defense%20minister%20Anatoly%20Antonov). Дата доступа 05.04.2023.
6. ИГИЛ комплектование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bmpd.livejournal.com/2419277>. Дата доступа 20.04.2023.

### REFERENCES:

1. Vodopyanov I.A. Sposobi deistvii nezakonnih voorujennih formirovaniy i obschie principy kontrpartizanskoi voini\_ metod. posobie dlya komandirov soedinenii i chastei VV MVD Rossii / I.A. Vodopyanov [i dr.]; pod red. I.A. Vodopyanova. – Hankala. RO Gr. VV MVD Rossii 2001. – 53 s.
2. Karabatirov B.J. Sovershenstvovanie boevogo primeneniya obschevoiskovogo soedineniya v voennom konflikte nizkoi intensivnosti monogr. / B.J. Karabatirov. – Nur\_Sultan 2020. – 243 s.

3. Islamskoe gosudarstvo [Elektronnii resurs]. – Rejim dostupa [https://ru.wikipedia.org/wiki/Islamskoe\\_gosudarstvo](https://ru.wikipedia.org/wiki/Islamskoe_gosudarstvo). Data dostupa 4.05.2023
4. Politicheskii portret Siriiskoi oppozicii / Analiticheskie dokladi. // Krilov A.V. – M. \_ IMI MGIMO MID Rossii\_ 2016. – №2\_46, – 33 s.
5. Islamskoe gosudarstvo [Elektronnii resurs]. – Rejim dostupa [http://25 000 30 000 foreigners fighting for ISIS Russian dep. defense minister Anatoly Antonov](http://25_000_30_000_foreigners_fighting_for_ISIS_Russian_dep._defense_minister_Anatoly_Antonov). Data dostupa 05.04.2023.
6. IGIL komplektovanie [Elektronnii resurs]. – Rejim dostupa <http://bmpd.livejournal.com/2419277>. Data dostupa 20.04.2023.

Б.Ж. КАРАБАТЫРОВ

#### ЫҚТИМАЛ ҚҰРАМ ЖӘНЕ ЫҚТИМАЛ СИПАТ ЗАҢСЫЗ ҚАРУЛЫ ҚҰРЫЛЫМДАРДЫҢ ӘРЕКЕТТЕРІ

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті

*Көтерілісшілерге, партизандарға, бандыларға қарсы соғыс – бұл соғыстың басқа түрі, оның қарқындылығы жаңа және шығу тегі ескі, шабуылдың орнына инфильтрация қолданылатын соғыс, жеңіске қарсыластың күшін жою арқылы емес, созу және қажыту арқылы қол жеткізіледі. Ол жаңа стратегия мен тактиканы, арнайы жасақтарды және ұрыс қимылдарының жаңа формаларын қажет етеді [1]. Осы мәселелерді шешуде көптеген жетекші шетелдік сарапшылар заңсыз қарулы топтармен күресу үшін кешенді тәсіл қажет деп санауға бейім. Осылайша, мақалада XX ғасырдың соңы мен XXI ғасырдың басындағы соғыстар мен қарулы қақтығыстар тәжірибесінен заңсыз қарулы құрамалардың ықтимал құрамы мен тактикасы ашылады.*

B.ZH. KARABATYROV

#### POSSIBLE COMPOSITION AND PROBABLE CHARACTER ACTIONS OF ILLEGAL ARMED FORMATIONS

The National Defence University named after the First President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy

*War against insurgents, guerrillas, gangs is a different type of war, new in its intensity and old in origin, a war where infiltration is used instead of an offensive, where victory is achieved by stretching and exhausting the enemy's forces, and not by destroying him. It requires a new strategy and tactics, special forces and new forms of combat operations [1]. In resolving these issues, many leading foreign analysts are inclined to believe that a comprehensive approach is needed to combat illegal armed groups. Thus, the article reveals the possible composition and tactics of illegal armed formations from the experience of wars and armed conflicts of the late XX and early XXI centuries.*



УДК 355:930  
МРТНТИ 78.09.03

**А.И. РЫСКҰЛБЕКОВ<sup>1</sup>, Е.Е. ЕРАЛИЕВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>(PhD) докторы, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің әскери тарих және құқық кафедрасының профессоры, полковник, Астана қ., e-mail: [ryskulbekov.a73@mail.ru](mailto:ryskulbekov.a73@mail.ru);

<sup>2</sup>әскери іс және қауіпсіздік магистрі, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің докторанты, Қазақстан Республикасының Бас әскери прокуратурасы, әділет подполковнигі, e-mail: [yerzhan12@gmail.com](mailto:yerzhan12@gmail.com).

### **ҚСРО-да ПРОКУРАТУРА ОРГАНДАРЫНЫҢ ҚҰРЫЛУ ТАРИХЫНА**

Мақала прокуратура органдарын, оның ішінде әскери прокуратура органдарын құрудың тарихы мен алғышарттарын 1917 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін қарастырады. Мақалада прокуратура органдарын құру алғышарттарының тарихы ғана емес, сонымен қатар әскери қызметшілердің құқықтарын сақтау бөлігінде прокурорлық қадағалауды жүзеге асырудың өзгеруі де көрсетілген.

Сондай-ақ, автор әскери прокуратура органдарының құрылымына ғана емес, сонымен қатар азаматтың, оның ішінде Қарулы Күштердегі құқықтары мен бостандықтарының сақталуына прокурорлық қадағалауды жүзеге асыру әдістемесіне қатысты нормативтік құқықтық актілердің өзгерістерін қарастырады және тізімдейді, бұл, ең алдымен, мемлекеттің нормативтік құқықтық актілерінің қатаң орындалуын қамтамасыз етуге бағытталған.

Автор прокуратура органдарының әділет органдарына бағынудан дербес органға түпкілікті ауысуын келтірді, сондай-ақ азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауды алғаш рет прокурорлық қадағалау құралдарымен жүзеге асыру тапсырылған кезеңді көрсетті. Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алған кезеңде әскери прокуратура органдарының дамуы назардан тыс қалған жоқ.

Автор 70-ші жылдарға дейін, Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алғанға дейін азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының сақталуын қадағалау қандай сипатта болғанын және әскери прокуратура органдарының қазіргі жағдайын атап өтеді.

Түйінді сөздер: *әскери прокуратура, прокурорлық қадағалау, әскери қызметшілердің құқықтарын қорғау, Ұлы Отан соғысы.*

Әскери прокуратура органдары қызметі КСРО тарихында Қарулы Күштердің дамуы, күресі мен жеңістері, сондай-ақ социалистік заңдылықты нығайтуда ерекше орын алады.

1917 жылғы Ақпан мен Қазан төңкерістері арасындағы кезеңде мемлекеттің ішкі саяси өміріндегі өзгерістерге ғана емес, әскери әділет құрылымында да өзгерістерге толы болды. Уақытша үкімет 1917 жылдың 2 (15) наурызынан 25 қазанына (7 қараша) дейін (Николай II-нің тақтан бас тартуы мен большевиктердің билікті басып алуы арасында) жедел реформалар жүргізуге тырысты: саяси рақымшылық жарияланды, азаматтардың негізгі құқықтары мен бостандықтары жарияланды, азаматтар мен сарбаздардың теңдігі декларацияланды, полицияның орнына милиция құрылды. Бірақ Ресей соғыс жүргізді, майдандағы жағдай қиын болды, ал биліктің әлсіреуі және революциялық оқиғалар туралы қауесеттер тәртіптің құлдырауына және майданнан Астанаға қашуға түрткі болды. Үкімет сарбаздар массасының қысымы мен әскери қажеттілік арасын бақылауға алды, демократиялық талаптарды қанағаттандыруға және әскерлерді бақылауды сақтауға тырысты. Сонымен қатар, жағдайдың сипаты әскери қылмыстарға көбірек назар аударуды, оларға қатал реакцияны қажет етті [1, 242-243 б].

Уақытша үкімет алдымен 1917 жылы мамырда далалық соттар мен өлім жазасын жойды. Бірақ көп ұзамай өлім жазасын қалпына келтірді, үш офицерлер мен үш сарбаздан тұратын далалық соттарды енгізді, содан кейін әскери революциялық соттар әскери алқабилер соты пайда болды, онда сарбаздар мен офицерлер бірдей дәрежеде болды [1, 138-140 б].

Уақытша үкімет 1917 жылы 25 қазанда (7 қарашада) биліктен айырылды. Жұмысшылар мен сарбаздар депутаттары Кеңестерінің екінші Бүкілресейлік съезі дереу бірқатар жарлықтарды қабылдады: өлім жазасын жою туралы, бейбітшілік туралы, Жер туралы – Кеңес үкіметінің жоғарғы органын сайлады (Л.Б. Каменевтің бастауымен Бүкілресейлік Орталық Атқару Комитеті) және үкімет құрды (В. И. Ленин бастаған ХКК). Олардың үш Жарлығымен- Жарлық №1-1917 жылғы 24 қарашадағы Халық Комиссарлары Кеңесінің (бұдан әрі - ХКК), №2 Жарлығымен «Сот туралы» (1918 ж. наурыз), № 3 Жарлығымен– сот жүйесі жойылды (1918 ж. маусым) [1, 144-145 б.].

Осылайша, 1917 жылғы қарашадағы төңкерістен кейін мемлекеттік биліктің институционалдық жүйесіндегі сот билігінің орны мен рөлі туралы көзқарастар түбегейлі қайта қаралды.

Сонымен, «сот туралы» № 1 Жарлық қабылданды, нәтижесінде революцияға дейін болған соттар, сот тергеу органдары, прокурорлық қадағалау, алқабилер мен жеке адвокаттық органдар жойылды.

Революцияға дейінгі іс жүргізу нормаларын қолдану қажеттілігі 1918 жылы шілдеде РКФСР әділет Халық комиссариатының нұсқаулығы жарияланғаннан кейін ғана жойылды [1, 142-149 б].

Бұл функциялар жаңадан құрылған халық соттарына, сондай-ақ революциялық трибуналдарға берілді. Алдын ала тергеу жүргізу үшін арнайы тергеу комиссиялары құрылды [2].

Жұмысшы-Шаруа Қызыл армиясында пайда болған революциялық трибуналдарды басқару үшін республиканың революциялық әскери трибуналы құрылды, алғаш рет 1918 жылы 8 желтоқсанда отырысы өтті. 1919 жылы ол революциялық әскери трибуналдар үшін ереже шығарды. Трибуналдардың қызметтік мәселелері әлі де пысықталды, бірақ ол бірден жалпы соттардың сипаттамаларына ие болды: жариялылық, алқалылық, қорғау мен айыптаудың қатысуы, кінәсіздік презумпциясы [1, 148-164 б.].

Жарлықтардың орындалуын қадағалау функцияларын Бүкілресейлік төтенше комиссиясы өз мойнына алды, бірақ бірыңғай ұйымдастырушылық және құқықтық негізде заңдылықты қамтамасыз ету қажет болды. 1922 жылы мамырда ереже қабылданды.

Әскери прокуратура органдары кеңестік социалистік мемлекеттің Қарулы Күштерінің бір бөлігі болды, ол кеңестік прокуратураның біртұтас құрамдас бөлігі ретінде құрылды және дамыды.

Тек, 1922 жылдың 28 мамырында ғана В.И. Лениннің бастамасымен ХІ шақырылған ВЦИК-тің үшінші сессиясында, оның 1922 жылғы 8 шілдедегі Жарлығымен КСРО-дағы прокуратураның негізін қалаған «прокурорлық қадағалау туралы ереже» қабылданды [2].

Кейіннен Лениннің кеңес прокуратурасы туралы ұсынысы кеңестік Конституцияға енгізілді, ол прокуратура органдарының басқа органдарға тәуелсіз жұмыс істеуін қамтамасыз етті және тек КСРО Бас прокурорына бағынды [3, 117-бап].

Прокурорлық қадағалау туралы Ережеге сәйкес прокуратура органдарына мынадай функциялар жүктелді:

- мемлекет атынан барлық билік органдарының, шаруашылық мекемелерінің, қоғамдық, жеке ұйымдар мен жеке тұлғалардың іс-әрекеттерінің заңдылығын, кінәлілерге қарсы қылмыстық қудалау және заңды бұзатын қаулыларға наразылық білдіру жолымен қадағалауды жүзеге асыру;

- тергеу органдарының қылмыстарды ашу, анықтау саласындағы қызметін, сондай-ақ мемлекеттік саяси басқару органдарының қызметін тікелей бақылау;

- сотта айыптауды қолдау;

- қамаудағы тұтқындарды ұстаудың дұрыстығын қадағалау.

Сонымен қатар, бұл құжатта кеңес прокуратурасын ұйымдастыру және жұмыс істеу принциптері көрсетілген. Бұл жергілікті өзін-өзі басқару органдарынан тәуелсіз, төменгі прокурорларды жоғары тұрған прокурорларға бағындыра отырып, дара басшылыққа негізделген орталықтандырылған органдар жүйесі болды.

Революциялық әскери трибуналдар мен әскери-көліктік революциялық трибуналдар кезінде КСРО прокурорының көмекшісіне тікелей бағынатын

әскери прокурорлар болды. Әскери прокурорлар Республика Прокурорының бұйрығымен тағайындалды, көшірілді және босатылды.

Әскери және әскери-көліктік революциялық трибуналдар ішінде болған әскери прокуратура әскери ведомстволар мен лауазымды адамдарға қатысты, теміржол және су көлігінің мекемелеріне қатысты, жалпы прокуратура жоқ жерлерде әскери немесе көлік мекемелері болмаған кезде прокурорлық құқықтарды қолданды, ал ведомстваның лауазымды адамдары Губерниялық прокурордан алынды.

Сонымен қатар, прокуратура РСФСР әділет Халық комиссариатының құрамына бөлім ретінде кірді.

Сот реформасынан кейін 1922 жылы қарашада Бүкілресейлік Орталық Атқару Комитетінің жоғарғы трибуналында Мемлекеттік әскери прокуратура құрылды.

Әскери прокуратура органдарына әскери ведомстволардағы прокурорлық қадағалау функциялары жүктелген, бірақ ол дербес органға айналмады, РСФСР әділет Халық комиссариатының бөлімінде болды, оның басшысы бір мезетте республиканың прокуроры болды.

Кейінгі жылдары КСРО шеңберінде прокурорлық қадағалаудың қалыптасу процесі жүрді, мұнда КСРО Жоғарғы Сотының прокуратурасын құру жолдағы маңызды кезеңдердің бірі болды.

КСРО Жоғарғы Соты туралы 1923 жылғы 23 қарашадағы Ережеге сәйкес Жоғарғы Соттың прокуратурасы құрылды, оның функциялары, өкілеттіктері, құрылымы мен штаттары анықталды [4]. Бұл актіде КСРО Жоғарғы Сотының прокурорына жүктелген қызмет бағыттарында жалпы қадағалау қарастырылған.

1924 жылғы КСРО Конституциясында КСРО Жоғарғы соты құрылды және оның жанында КСРО Жоғарғы Сотының прокуроры лауазымы болды, бірақ оның өкілеттіктері түбегейлі өзгерген жоқ [5].

Алғаш рет азаматтардың құқықтарын прокурорлық қадағалау құралдарымен қорғау туралы, 1924 жылғы 4 ақпандағы № 23 Әділет халық комиссариатының Церкулярында «РКФСР Жоғарғы Соты жанындағы еңбек істері жөніндегі прокурордың құқықтары мен міндеттері туралы Нұсқаулықты бекіту туралы» көрініс тапты [6].

Бұл актіні дамыту үшін еңбек Халық комиссариаты мен әділет Халық комиссариаты 1924 жылы 14 мамырда «Еңбек прокуратурасының жергілікті халық комиссариаттарымен еңбек қатынастары туралы нұсқаулық» шығарды, онда жалпы қадағалау еңбек заңнамасының нормаларын бұзудың алдын -алуға және оның құқық бұзушылықтарымен күресуге бағытталған [7].

Кеңес өкіметі органдарының, мемлекеттік және қоғамдық мекемелердің және жеке тұлғалардың іс-әрекеттерінің заңдылығын қадағалау туралы, одақтас және автономиялық республикалардың прокуратурасына жүктелді, КСРО Орталық Атқару Комитетінің 1924 жылғы 29 қазандағы қаулысымен бекітілген

Кеңес Одағы мен одақтас республикалардың сот құрылысының негіздерінің 14-тармағын белгіледі [8].

Әскери прокуратураның ұйымдастырылуы мен қызметін реттейтін алғашқы заңнамалық акт 1926 жылғы 20 тамыздағы Бүкілресейлік Орталық Атқару Комитеті мен КСРО Халық комиссарларының қаулысымен бекітілген әскери трибуналдар мен әскери прокуратура туралы ереже болып табылады [9].

Осы қаулының 16-тармағында әскери прокуратураға Жұмысшы-Шаруа Қызыл Армиясының (ЖШҚА) барлық лауазымды адамдары мен мекемелерінің іс-әрекеттерінің заңдылығына жалпы қадағалауды жүзеге асыру және жедел бұйрықтарды қоспағанда, заңды бұзатын бұйрықтарға, циркулярларға, қаулыларға және өзге де өкімдерге наразылық білдіру жүктелді.

1929 жылы 30 Қаңтарда Ережеге елеулі өзгерістер енгізілді, онда әскери прокуратураға КСРО-ның қатынас жолдары халық комиссариатының қатынас жолдарын әскерилендірілген күзету, сондай-ақ ерекше мемлекеттік маңызы бар кәсіпорындар мен құрылыстарды әскерилендірілген күзету әрекеттерінің заңдылығына жалпы қадағалауды жүзеге асыру жүктелді [10].

1924 жылы 24 шілдеде Орталық Атқару Комитетінің және Халық комиссарларының қаулысымен бекітілген «КСР Одағы Жоғарғы Соты және КСР Одағы Жоғарғы соты прокуратурасы туралы ереже» КСР Одағы Жоғарғы соты прокурорының жалпы қадағалау саласындағы құқықтары мен міндеттерін бекітті, бірақ олар негізінен одақтас республикалардың прокурорларына қатысты басқарушылық сипатта болды (58 және 67-баптар). Сонымен қатар, КСРО Одағы Жоғарғы соты прокурорының әскери прокуратура бойынша аға көмекшісі және КСРО Одағы Жоғарғы Сотының Әскери алқасы лауазымы белгіленді (89-бап) [11].

1933 жылы КСРО прокуратурасы туралы ереже бекітілді.

Бас әскери прокуратура КСРО прокуратурасының құрамдас бөліктерінің біріне айналды. 1936 жылы прокуратура органдары әділет Халық комиссариаттары жүйесінен бөлінді [12, 1-12 беттер].

КСРО Конституциясы прокуратураның мемлекеттік органдардың бірыңғай, дербес, орталықтандырылған жүйесі ретіндегі мәртебесін бекітті.

КСР Одағы Прокурорының жанында КСР Одағы прокурорының аға көмекшілері мен көмекшілері болды (Ереженің 17-тармағы).

КСРО Одағының прокуратурасы КСРО Одағы прокурорының аға көмекшілері немесе көмекшілері басқаратын бөлімдерден тұрды. Бөлімдер саны мен штаттарды КСР Одағының прокуроры КСР Одағының жұмысшы-шаруа инспекциясының халық комиссарымен келісім бойынша белгіледі (Ереженің 18-тармағы).

КСР Одағы прокуратурасының жанынан КСР Одағы Прокурорының өкілеттігі бойынша КСР Одағының бүкіл аумағында жұмыс істейтін аса маңызды істер бойынша тергеушілер, сондай-ақ КСР Одағы прокуратурасы бөлімдерінің прокурорлары болды (Ереженің 19-тармағы).

Бұл ретте, КСРО Одағы прокуратурасының негізгі міндеті Социалистік заңдылықты нығайту және қоғамдық меншікті КСРО Одағының бүкіл аумағында қоғамға қарсы элементтер тарапынан жасалған әрекеттерден қорғау болды (Ереженің 1-тармағы).

1930 жылдардағы қуғын-сүргін кезінде әскери трибуналдарға бейбіт уақытта істердің соттылығының кеңею тенденциясы (орталық және жергілікті органдардың құзыреттерінің шектелмеуімен бірге) Ресей империясындағы революциялық қозғалыспен күресу үшін жедел, жабық, жеңілдетілген процедура бойынша жұмыс істеген әскери-далалық соттарды пайдалану тәжірибесіне ұқсас құбылысты тудырды, кепілдіктер жоқ жеке құқықтар [13].

Әділет реформасын әділетті орталықтандыруға, оның жұмысшыларының деңгейін және КСРО-ның сыртқы саяси беделін арттыруға бағытталған жаппай саяси компания ретінде түсіндіруге болады. «Кадрлар бәрін шешеді!» саясатына көшу жүзеге асырылды, осы тұста заңгерлерді даярлауға қойылатын талаптар өсті [14].

Қуғын-сүргінмен бірге бұл жұмылдырудан кейін тылда заңгерлердің тапшылығын сезінуге әкелді. Халық соттарына жүктеме артып, олардың жұмысының сапасы нашарлады [15]. Кадрларды көбейту қажеттілігі айқын болды, өйткені соғысқа дейін заңгерлік білім беру жүйесін жеткілікті түрде жандандыру мүмкін болмады [12, 1-12 б].

1930 жылдардың басынан бастап әскери прокуратураның функциялары әскери трибуналдар үшін істердің көбеюінен кейін кеңейе бастады. Негізсіз жаппай қуғын-сүргінді қолдануды негіздеген «таптық күрестің шиеленісуінің» жалған теориясы әскери прокуратураның қызметіне де әсер етті. Озбырлыққа қарсы тұруға тырысқан әскери прокурорлар «халық жауы» ретінде қуғын-сүргінге ұшырады.

Әскери прокуратура соттар орналасқан жерде құрылғанына қарамастан, оның функциялары едәуір кеңейді және мемлекеттік айыптауды қолдаумен шектелмеді.

Осы кезеңде прокуратураның Қарулы Күштердің барлық бөлімшелеріне қадағалау функцияларының маңызы арта түсуде.

КСРО-да бірыңғай прокурорлық жүйені орталықтандыру мен құрудың соңғы процесі 1936 жылы 5 желтоқсанда КСРО Конституциясының қабылдануымен аяқталды. Осылайша, 1936 жылғы КСРО Конституциясының 113-бабында барлық Халық комиссариаттары мен олардың ведомстволық бағынысты мекемелерінің, сондай-ақ жекелеген лауазымды тұлғалардың, сондай-ақ КСРО азаматтарының заңдардың дәл орындалуын жоғары қадағалау КСРО прокурорына жүктелетіні анықталды [16].

Ұлы Отан соғысы жылдарында прокуратура органдарының қызметі — жалпы кеңес халқының неміс фашизмін жеңуіне бағытталған міндетке түйісті. КСРО Жоғарғы Кеңесі Президиумының 1941 жылғы 22 маусымдағы «әскери жағдай туралы» Жарлығына сәйкес әскери және аумақтық прокуратура органдарының жұмысы әскери жолмен қайта құрылды.

Еңбек және атқарушылық тәртіпті нығайту мақсатында КСРО Жоғарғы Кеңесі Төралқасының 16.09.1943 жылғы Жарлығымен прокурорлық-тергеу қызметкерлеріне нысанды киім-кешек бере отырып, сыныптық шендер белгіленді, әскери атақтарға теңестірілген прокурорлар мен тергеушілердің сыныптық шендерін градациялау енгізілді.

1946 жылы наурызда КСРО Жоғарғы Кеңесі прокуратура органдары қызметінің мемлекеттік және саяси маңыздылығын ескере отырып, прокуратура органдарының мемлекеттегі заңдылықты қамтамасыз етуге престижін, беделін және ықпалын арттыру мақсатында «КСРО прокурорына КСРО Бас Прокурорының атауын беру туралы» КСРО Заңын қабылдады. КСРО-ның бірінші Бас прокуроры болып Константин Петрович Горшенин тағайындалды [17].

КСРО Жоғарғы Кеңесінің Төралқасы 1955 жылы 24 мамырда «КСРО-дағы прокурорлық қадағалау туралы ережені» бекітті, бұл прокуратура органдарының құрылу тәртібі мен құрылымын ғана емес, сонымен қатар прокурорлардың әртүрлі қадағалау қызметіндегі негізгі өкілеттіктерін, сондай-ақ прокурорлық-қадағалау қатынастарына қатысушылардың міндеттерін белгілейтін нормаларды кодификациялаудың алғашқы әрекеті болды [18].

Ереже 6 тараудан тұрды:

I тарау Жалпы ережелер.

II тарау КСРО мекемелерінің, ұйымдарының, лауазымды адамдарының және азаматтарының заңдардың орындалуын қадағалау.

III тарау анықтау және алдын ала тергеу органдарының қызметінде заңдардың орындалуын қадағалау.

IV тарау сот органдарының үкімдерінің, шешімдерінің, ұйғарымдары мен қаулыларының заңдылығы мен негізділігін қадағалау.

V тарау бас бостандығынан айыру орындарында заңдылықтың сақталуын қадағалау.

VI тарау прокуратура органдарының құрылымы, прокуратура қызметкерлерін тағайындау және қызмет өткеру тәртібі.

41-бапта Бас әскери прокурор басқаратын Бас әскери прокуратураның болуы қарастырылған.

44-бапта Кеңес Армиясы мен Әскери-теңіз күштерінің округтері, флоттары, құрамалары мен гарнизондарының әскери прокурорларының құрылуы туралы айтылды.

Кейінгі жылдары заңнама әскери прокуратура органдарының функцияларын нақтылап, оның өкілеттіктері кеңейтілді.

1966 жылғы 14 желтоқсандағы «КСРО әскери прокуратурасы туралы» Ережесінің 2-бабында «КСРО-дағы прокурорлық қадағалау туралы» Ережеге сәйкес әскери прокуратура әскери қызметшілер мен олардың отбасыларының, Қарулы Күштердің жұмысшылары мен қызметкерлерінің және басқа да азаматтардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғайтындығы бекітілген.

7-бап әскери прокурорларға әскери басқару органдарының, лауазымды адамдардың, әскери қызметшілердің заң бұзушылықтары туралы арыздар мен шағымдарды қабылдау және қарау, осы арыздар мен шағымдарды тексеру және бұзылған құқықтарды қалпына келтіру және әскери қызметшілер мен басқа да азаматтардың заңды мүдделерін қорғау шараларын қабылдау міндеті жүктелді. Прокурорлық қадағалауды жүзеге асыру үшін әскери прокурорларға прокурорлық қадағалау туралы Ережені қайталайтын өкілеттіктер жиынтығы берілді [19].

1977 жылғы КСРО Конституциясының 164-бабына сәйкес барлық министрліктер, мемлекеттік комитеттер мен ведомстволар, кәсіпорындар, мекемелер мен ұйымдар, халық депутаттарының жергілікті Кеңестерінің атқарушы және өкімдік органдары, колхоздар, кооперативтік және өзге де қоғамдық ұйымдар, лауазымды адамдар, сондай-ақ азаматтар заңдардың дәл және біркелкі орындалуын жоғары қадағалау КСРО Бас Прокурорына және оған бағынышты прокурорларға жүктелді [20].

КСРО Конституциясына сәйкес қабылданған «КСРО прокуратурасы туралы» Заң алғашқы міндеттердің бірі ретінде КСРО Конституциясы мен кеңестік заңдармен жарияланған және кепілдендірілген азаматтардың әлеуметтік-экономикалық, саяси және жеке құқықтары мен бостандықтарына қол сұғушылықтан қорғауды анықтады (2-бап 3-тармақ). Сонымен бірге, бұл міндет КСРО Конституциясымен бекітілген КСРО-ның қоғамдық жүйесін, оның саяси және экономикалық жүйелерін қорғаудан кейінгі екінші орынға қойылды. Осы және басқа да міндеттерге мемлекеттік басқару органдарының, кәсіпорындардың, мекемелердің, ұйымдардың, лауазымды адамдар мен азаматтардың заңдардың орындалуын қадағалауды жүзеге асыру кезінде қол жеткізілді (жалпы қадағалау, 22-27-1-бап).

КСРО Жоғарғы Кеңесі Президиумының 1981 жылғы 04 тамыздағы Жарлығымен бекітілген «әскери прокуратура туралы Ереженің» 2-бабында әскери прокуратураның міндеті әскери қызметшілердің, әскери құрылысшылардың және әскери міндеттілердің, олардың отбасы мүшелерінің, КСРО Қарулы Күштерінің жұмысшылары мен қызметшілерінің және басқа да азаматтардың құқықтары мен бостандықтарына қол сұғушылықтан қорғау болып бекітілді [21].

1966 жылғы Ережеден айырмашылығы, әскери прокуратура органдарының құқықтары ғана емес, бостандықтары да қорғалатын адамдардың тізімі кеңейтілді. 8-бапта әскери прокурорлар заңда белгіленген тәртіппен заңдардың бұзылуына қатысты ұсыныстар мен арыздарды, сондай-ақ шағымдарды қарауға, бұзылған құқықтарды қалпына келтіруге және әскери қызметшілердің және әскери міндеттілердің, олардың отбасы мүшелерінің және басқа да азаматтардың жиындарына шақырылған әскери қызметшілердің заңды мүдделерін қорғауға шаралар қабылдауға тиіс екендігі атап көрсетілген. Қадағалауды жүзеге асыру кезінде әскери прокурорлар аумақтық прокурорлармен бірдей өкілеттіктерге ие болды (18-22-баптар).



Осылайша, кеңестік кезеңде прокурорлық қадағалаудың рөлі негізінен мемлекет директиваларының іске асырылуын қадағалаудан тұрды деген қорытынды жасауға болады.

Прокуратураның басты назары орталық және жергілікті атқарушы органдардың қызметіне аударылды. Тарихшылардың пікірінше, Бас прокурордың бұйрықтары мен нұсқауларында нақтыланған КСРО прокуратурасы туралы заңда жалпы түрде тұжырымдалған прокуратураның мақсаттары мен міндеттері барған сайын бұлыңғыр және бұлыңғыр бола бастады. Прокуратураға жүктелген көптеген қосымша міндеттер оның кадрларының үлкен жүктемесін тудырды, сонымен бірге заңдылықты қадағалау, адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қорғау жөніндегі негізгі функцияны екінші орынға қойды.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, келесі тұжырымдар жасауға болады: XX ғасырдың 70-жылдарына дейін азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының сақталуын қадағалау прокуратура органдарының тәжірибесінде басым болған жоқ. Мемлекеттік мүдделердің сақталуын қадағалауға баса назар аударылды. Азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау туралы бастапқыда прокурордың азаматтық сот ісін жүргізуге қатысуына қатысты нормативтік құқықтық актілерде айқын айтылды, содан кейін бұл міндет жалпы қадағалау деп атала бастады.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Ресейдегі әскери Әділет: тарих және қазіргі заман / жоғары білім берудің федералды мемлекеттік білім беру мекемесі Ресей мемлекеттік сот университеті; В. В. Ершов, В. В. Хомчиктің редакциясымен. - Мәскеу: 2017. 562 бет.

2 Прокуратура органдарының тарихы // <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/about-the-proc/history>

3 Жұмысшылар мен шаруалар депутаттары Кеңестерінің VI Бүкілресейлік Төтенше съезінің заңдарды дәл сақтау туралы қаулысы. 8 қараша 1918 ж.

4 ОАК, ХКК және КСРО ЕЖҚК хабаршы. 1923 № 10. 311 бет.

5 ОАК, ХКК және КСРО ЕЖҚК хабаршы. 1924. № 2. 24 бет.

6 Кеңестік Әділет апталығы. 1924. № 5. 119 бет.

7 Кеңестік Әділет апталығы. 1924. № 23. 571 бет.

8 Одақтас және автономиялық республикалардың прокуратурасына жүктелген Кеңес өкіметі органдарының, мемлекеттік және қоғамдық мекемелердің және жеке тұлғалардың іс-әрекеттерінің заңдылығын қадағалау туралы КСРО ОАК 1924 жылғы 29 қазандағы қаулысымен бекітілген КСРО одағы мен одақтас республикалардың сот құрылысының негіздерінің 14-тармағын бекіту // [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr\\_2224.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr_2224.htm).

9 1926 жылғы 20 тамыздағы БОАК және КСРО ХКК қаулысымен бекітілген әскери трибуналдар мен әскери прокуратура туралы ереже. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/92103-polozhenie-o-voennyh-tribunalah-i->

voennoy-prokurature-utv-tsik-i-snk-sssr-ot-20-avgusta-1926-g-izvlechenie#mode/inspect/page/3/zoom/4.

10 А.Н.Савенков Әскери прокуратура: тарих және тағдыр. «Юридический центр Пресс» баспасы. 2004. 67 бет.

11 1924 жылғы 24 шілдегі ОАК және ХКК қаулысымен бекітілген «КСР Одағы Жоғарғы Соты және КСР Одағы Жоғарғы Сотының Прокуратурасы туралы ереже». // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SU&n=26174#gctj8eteb0blxv6o>.

12 И.И.Олейник О.Ю.Олейник Кеңестік Ресейде заң кадрларын даярлау жүйесінің қалыптасуы // Вести. Иванов ат. Мемлекеттік энергетикалық университеті. 2005. 2-шығарылым.

13 А.Я.Кадинцев Кеңестік сот төрелігі және сталиндік Ресейдің репрессиясы: теория мен тарих мәселелері // заң ғылымы және құқық қорғау практикасы. 2012. №13 (21). 9-17 бет.

14 Е.В.Куликова Кеңестік Әділет реформасы бұқаралық-саяси компания ретінде // Вести. Оңтүстік Орал мемлекеттік университеті. 2011. № 19. 8-бет.

15 С.В.Салапин Ұлы Отан соғысы кезіндегі Иванов облысының прокурорлық органдары мен адвокатураның // Scient time. 2015. № 7 (19). 221 бет.

16 КСР Одағының Конституциясы мен конституциялық актілері 1922-1936 ж. 1940. 187 бет.

17 Электрондық ресурс: КСРО заңдарының жинағы және КСРО Жоғарғы Кеңесі Президиумының жарлықтары. 1938-шілде 1956 / ред. з. ф. к. Ю.И.Мандельштам- Мәскеу: заң әдебиетінің мемлекеттік баспасы, 1956. 213-214 беттер.

18 В.Г.Даев М.Н. Маршунов, прокурорлық қадағалау теориясының негіздері. Ленинград университетінің баспасы. 1990. 28 бет.

19 КСРО Жоғарғы Кеңесінің ведомостары. 1979. № 50. 1021 бет.

20 КСРО Жоғарғы Кеңесінің ведомостары. 1977. № 41. 617 бет.

21 КСРО Жоғарғы Кеңесі Төралқасының 04.08.1981 ж. №5403 «әскери прокуратура туралы ережені бекіту туралы» Жарлығы. КСРО Жоғарғы Кеңесінің ведомостары. 1981. № 32. 956 бет.

## REFERENCES:

1 Reseidegi әскери Әділет: тарих және қазіргі заман / жоғары білім берудің федералды мемлекеттік білім беру мекемесі Resei мемлекеттік сот университеті; V. V. Eršov, V. V. Homchikтің redaksiasymen. - Mәскеу: 2017. 562 бет.

2 Prokuratura organdarynyñ tarihy // <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/about-the-proc/history>

3 Jūmysşylar men şarualar deputattary Keñesteriniñ VI Bükilreseilik Tötenşe seziniñ zañdardy дәл сақтау туралы қaulыsy. 8 қараша 1918 j.

4 ОАК, НКК және КСРО ЕЈҚК habarşy. 1923 № 10. 311 бет.

5 ОАК, НКК және КСРО ЕЈҚК habarşy. 1924. № 2. 24 бет.

6 Кеңестік Әділет aptalyғы. 1924. № 5. 119 бет.

7 Кеңестік Әділет aptalyғы. 1924. № 23. 571 бет.

8 Odaqtas және avtonomialyq respublikalardyñ prokuraturasyna жүктелген Кеңес өкіметі органдарының, мемлекеттік және қоғамдық мекемелердің және жеке тұлғалардың іс-әрекеттерінің заңдылығын қadaғалау туралы KSRO OAK 1924 жылғы 29 қазандағы қaulыsymen бекітілген KSRO одағы мен одаqtas respublikalardyñ sot құрылысының негіздерінің 14-тармағын бекіту. // [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr\\_2224.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr_2224.htm).

9 1926 жылғы 20 тамыздағы BOAK және KSRO HKK қaulыsymen бекітілген әскери tribunalдар мен әскери прокуратура туралы ереже. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/92103-polozhenie-o-voennyh-tribunalah-i-voennoy-prokurate-utv-tsik-i-snk-sssr-ot-20-avgusta-1926-g-izvlechenie#mode/inspect/page/3/zoom/4>.

10 A.N.Savenkov Әскери прокуратура: тарих және тағдыр. «Юридический центр Press» баспасы. 2004. 67 бет.

11 1924 жылғы 24 шілдегі OAK және HKK қaulыsymen бекітілген «КСР Одағы Жоғарғы Соты және КСР Одағы Жоғарғы Сотының Прокуратурасы туралы ереже». // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=26174#gctj8eteb0blxv6o>.

12 І.І.Олейник О.Іу.Олейник Кеңестік Ресеиде заң кадрларын дайыrlau жүіесінің қалыптасуы // Vesti. Іванов ат. Мемлекеттік энергетикалық университеті. 2005. 2-шығарылым.

13 А.Іа.Кадінсев Кеңестік сот төрелігі және сталиндік Ресеидің репрессиясы: теория мен тарих мәселелері // заң ғылымы және құқық қорғау практикасы. 2012. №13 (21). 9-17 бет.

14 E.V.Kulikova Кеңестік Әділет реформасы бұқаралық-саяси компания ретінде // Vesti. Оңтүстік Орал мемлекеттік университеті. 2011. № 19. 8-бет.

15 S.V.Salapin Ұлы Отан соғысы кезіндегі Іванов облысының прокурорлық органдары мен адвокатурасы // Scient time. 2015. № 7 (19). 221 бет.

16 КСР Одағының Конституциясы мен конституциялық актілері 1922-1936 ж. 1940. 187 бет.

17 Электрондық ресурс: KSRO заңдарының жинағы және KSRO Жоғарғы Кеңесі Президиумының жарлықтары. 1938-шілде 1956 / ред. з. ғ. к. Іу.І.Мандельштам- Мәскеу: заң әдебиетінің мемлекеттік баспасы, 1956. 213-214 беттер.

18 V.G.Daev M.N. Маршунов, прокурорлық қadaғалау теориясының негіздері. Ленинград университетінің баспасы. 1990. 28 бет.

19 KSRO Жоғарғы Кеңесінің ведомостары. 1979. № 50. 1021 бет.

20 KSRO Жоғарғы Кеңесінің ведомостары. 1977. № 41. 617 бет.

21 KSRO Жоғарғы Кеңесі Төралқасының 04.08.1981 ж. №5403 «әскери прокуратура туралы ережені бекіту туралы» Жарлығы. KSRO Жоғарғы Кеңесінің ведомостары. 1981. № 32. 956 бет.

А.И. РЫСКУЛБЕКОВ, Е.Е. ЕРАЛИЕВ  
К ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ СССР

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы  
Главная военная прокуратура Республики Казахстан

*Статья рассматривает историю и предпосылки создания органов прокуратуры, в том числе органов военной прокуратуры в период с 1917 года по настоящее время. В статье отражена не только история предпосылки создания органов прокуратуры, но и изменения осуществления прокурорского надзора в части соблюдения прав военнослужащих. Также автор рассматривает и перечисляет изменения нормативных правовых актов относительно не только структуры органов военной прокуратуры, но и методике осуществления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод гражданина, в том числе в Вооруженных Силах, которая, прежде всего, была направлена на обеспечение строгого выполнения нормативных правовых актов государства.*

*Автором приведен окончательный переход органов прокуратуры с подчинения органов юстиции в самостоятельный орган, а также отражен период, когда впервые непосредственно защита прав и свобод граждан поручено осуществлять средствами прокурорского надзора. Не оставлено без внимания развитие органов военной прокуратуры в период приобретения независимости Республикой Казахстан. Автором отмечается, какого характера был надзор за соблюдением прав и свобод граждан до 70-х годов, до приобретения независимости Республикой Казахстан и современное положение органов военной прокуратуры.*

A.I. RYSKULBEKOV, Y.Y. YERALIYEV

ON THE HISTORY OF THE CREATION OF THE PROSECUTOR'S OFFICE  
OF THE USSR

The National Defence University named after the First President of the Republic  
of Kazakhstan – Elbasy

*This article explores the historical background and necessary conditions for the establishment of prosecution authorities, including the military prosecutor's office, from 1917 to the present. It examines the historical context that led to the creation of the prosecutor's office and discusses changes in prosecutorial supervision with regard to the rights of military personnel. The article also discusses amendments in legal regulations, focusing on the structure and methodology of prosecutorial supervision to ensure compliance with state laws. It highlights the transition of prosecution authorities from being under the jurisdiction of the justice system to becoming an independent entity. Additionally, it reflects on the introduction of direct protection of citizens' rights and freedoms through prosecutorial supervision. The article acknowledges the development of the military prosecutor's office during the period*

*when the Republic of Kazakhstan gained independence. It also evaluates the nature of supervision over the rights and freedoms of citizens before the 1970s and the present state of the military prosecutor's office.*

\*\*\*\*\*

## **Б.Ж. КАРАБАТЫРОВ**

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Астана.

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ СПОСОБА СОВМЕСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ БОЕВОЙ ЗАДАЧИ**

Анализ войн и вооруженных конфликтов конца XX и начала XXI веков [1] показал, что военная организация государства используется для решения задач по разрешению военного конфликта низкой интенсивности. При этом, Вооруженные силы, другие войска и воинские формирования используются в пределах территории и в непосредственной близости от границ государства при угрозе его безопасности, территориальной целостности и защиты жизненно важных интересов, в соответствии с официально принятыми законами и правовыми актами.

В статье раскрываются основные задачи силовых структур государства по борьбе с диверсионно-разведывательными группами и незаконными вооруженными формированиями при разрешении военного конфликта низкой интенсивности, предлагается методологический подход к выбору способа совместного выполнения боевой задачи.

Ключевые слова: *незаконные вооруженные формирования, диверсионные разведывательные группы, военный конфликт низкой интенсивности.*

**Введение.** Анализ применения военных организаций иностранных государств (в т.ч. и России) позволил определить основные задачи, выполняемые силовыми структурами государства по борьбе с ДРГ противника и НВФ в военном конфликте низкой интенсивности (далее – ВКНИ) (табл. 1.1). При этом содержание боевых задач общевойскового соединения ВС будет в значительной степени зависеть от масштабов привлечения формирований других ведомств НГ МВД РК, ПС КНБ РК и стоящих перед этими формированиями задач.

Цель исследования – изучить методологический подход к выбору способа совместного выполнения боевой задачи.

Задачи исследования:

1. Провести анализ методологического подхода к выбору способа совместного выполнения боевой задачи.

2. Изучить теоретические основы методологического подхода к выбору способа совместного выполнения боевой задачи.

3. Предложить пути решения методологического подхода к выбору способа совместного выполнения боевой задачи.

Методы и организация исследования. В ходе исследования использовались методы анализа и изучение современных теорий и концепций, научно-методической и специальной литературы, обобщения, сравнения.

Результаты исследования и их обсуждение. Из опыта вооруженного конфликта в Чеченской Республике отсутствие должного взаимодействия на руководящем уровне по вопросу распределения задач между ведомствами самым отрицательным образом сказывалось на действиях подчиненных им воинских частей и подразделений, приводило к дублированию одних и тех же задач, а зачастую и их невыполнению в расчете на то, что этим будут заниматься другие ведомства. Также довольно спорным является привлечение сил и средств ведомств для выполнения несвойственных для них задач без особой к тому необходимости (подразделений МО для проверки паспортного режима и досмотра, а ВВ для штурма укрепленных позиций боевиков) [4].

Так, действия российских войск в Чечне показывают, что наиболее тесно связаны и оказывают влияние друг на друга задачи подразделений МО и ВВ МВД. При всех различиях и особенностях вооруженных конфликтов это подтверждает и опыт 40 А в Афганистане, где ее общевойсковые соединения тесно взаимодействовали с подразделениями афганских ВС и министерством государственной безопасности зачастую выполнявшими задачи, аналогичные задачам ВВ МВД РФ в чеченском конфликте [5].

Таблица 1.1. – Основные задачи силовых структур государства по борьбе с ДРГ противника и НВФ при разрешении ВКНИ

Задачи, выполняемые силовыми структурами в военном конфликте низкой интенсивности	ВВ (НГ) МВД	Органы МВД	Пограничные Войска (ОПС)	Органы государственной безопасности	Общевойсковые соединения и воинские части
Ведение разведки	+	+	+	+	+
Демонстрация военной силы (готовность к действиям)	(+)	(+)	(+)	(+)	+ (участие)
Локализация конфликта:					
- оцепление района конфликта	+	-	+*	-	+
- поддержание особого режима въезда и выезда	+	+	+*	+	+
- недопущение выхода НВФ из оцепленного района	+	+	+*	-	+
- воспреещение протока извне боевиков (наемников) для пополнения противоборствующей стороны...	+	+	+*	-	+
- воспреещение поставки оружия, боеприпасов и других материальных средств в район конфликта.	+	+	+*	+	+
Охрана важных государственных и военных объектов	+	-	+*	-	+ (усиление)

<b>Задачи, выполняемые силовыми структурами в военном конфликте низкой интенсивности</b>	<b>ВВ (НГ) МВД</b>	<b>Органы МВД</b>	<b>Пограничные Войска (ОПС)</b>	<b>Органы государственной безопасности</b>	<b>Общевойсковые соединения и воинские части</b>
Обеспечение общественного порядка и безопасности	+	+	-	+	+(участие)
Обеспечение правового режима комендантского часа	+	+	-	-	+(участие)
Пресечение вооруженных столкновений	+	+	+*	+	+
Разоружение НВФ	+	+	+*	+	+
Изъятие оружия у населения	+	+	-	+	+**
Оперативно-следственные мероприятия	+	+	-	+	-
Усиление государственной границы	-	-	+	-	+
Уничтожение мелких групп НВФ	+	+	-	-	+**
Блокирование	+	+	+*	-	+
Прочесывание (зачистка)	+	+	-	-	+**
Патрулирование	+	+	+*	-	+
Противодействие проникновению агентуры, ДРГ, НВФ через государственную границу	-	-	+	-	+ <sup>1</sup>
Пресечение вооруженных и иных провокации противника на границе	-	-	+	-	+ <sup>1</sup>
Прикрытие выдвижения и развертывания войск	+	-	-	-	+
Сопровождение (проводка) колонн	+	-	-	-	+
<b>На этапе пресечения ВКНИ</b>					
Ведение разведки	+	+	+	+	+
Разгром и ликвидация НВФ, террористических групп и организации, их баз, центров подготовки, складов и коммуникации:	-	-	-	-	-
- выполнение разведывательно-поисковых задач	+ <sup>2</sup>	-	+*	+	+
- выполнение разведывательно-ударных задач	+ <sup>2</sup>	-	+*	-	+
- выполнение рейдово-штурмовых задач...	+ <sup>2</sup>	-	+*	-	+
Пресечение вооруженных столкновений в районе вооруженного конфликта	+	+	+*	+	+
Захват или уничтожение тактический важных объектов (узлов дорог, мостов, дефиле, перевалов, ....)	-	-	+*	-	+
Охрана важных государственных и военных объектов, коммуникаций	+	+	+*	-	+
Обеспечение общественного порядка и безопасности	+	+	-	+	+(участие)
Обеспечение правового режима комендантского часа	+	+	-	+	+(участие)
Разоружение НВФ	+	+	+*	+	+
Изъятие оружия у населения	+	+	+*	+	+**
Оперативно-следственные мероприятия	+	+	-	+	-
Блокирование	+	+	+*	-	+
Прочесывание (зачистка)	+	+	+*	-	+
Патрулирование	+	+	+*	-	+
Противодействие проникновению агентуры, ДРГ, НВФ через государственную границу	-	-	+	-	+ <sup>1</sup>
Сопровождение (проводка) колонн	+	+	-	-	+
<b>На этапе поддержания конституционного порядка</b>					
Охрана важных государственных и военных объектов, коммуникаций	+	+	+*	-	+

<b>Задачи, выполняемые силовыми структурами в военном конфликте низкой интенсивности</b>	<b>ВВ (НГ) МВД</b>	<b>Органы МВД</b>	<b>Пограничные Войска (ОПС)</b>	<b>Органы государственной безопасности</b>	<b>Общевойсковые соединения и воинские части</b>
Пресечение вооруженных столкновений и провокаций	+	+	+*	+	+
Обеспечение общественного порядка и безопасности	+	+	-	+	+(участие)
Изъятие оружия у населения	+	+	+*	+	+**
Оперативно-следственные мероприятия	+	+	-	+	-

Примечания: +\* - только вблизи государственной границы

+\*\* - при оказаний помощи ВВ МВД и органам МВД

+<sup>1</sup> – при усилении пограничных войск (подразделений пограничной службы)

+<sup>2</sup> – совместно с Вооруженными Силами

Составлена по материалам [1, 2, 3].

Таким образом, в военном конфликте общевойсковому соединению в своей зоне ответственности очень часто приходилось решать одновременно несколько разнородных задач. Часто на выполнение задач оказывало влияние очаговые, рассредоточенные по фронту и глубине, а иногда изолированные действия подразделений общевойскового соединения, отсутствие четкой линии фронта. Все это требует от воинских частей и подразделений общевойскового соединения высокой самостоятельности (автономности) и способности вести длительные боевые действия по принципу «везде фронт», нередко в отрыве друг от друга, при отсутствии непосредственных соседей. В рассматриваемых условиях воинские части и подразделения общевойскового соединения должны быть в постоянной готовности к маневру, в том числе и в тыл для решения поставленных задач.

Немаловажное значение имеет и закрепление достигнутого успеха захваченных общевойсковым соединением объектов, населенных пунктов и районов. Такую необходимость подтверждает опыт боевых действий в Афганистане и Сирии, когда некоторые населенные пункты приходилось брать несколько раз, поскольку, после первоначального их взятия войсками они должным образом не закреплялись и объекты вновь захватывались мятежниками (боевиками).

Содержание боевых задач, решаемых общевойсковыми соединениями и воинскими частями Вооруженных сил в значительной степени будут зависеть от масштабов привлечения частей и подразделений НГ МВД, ПС КНБ, органов государственной безопасности и стоящих перед ними задач. При этом необходимость одновременного выполнения воинскими частями и подразделениями общевойскового соединения нескольких разнотипных задач в разных районах не должна приводить к распылению ее усилий. Их необходимо сконцентрировать на выполнении наиболее важных задач, оказывающих определяющее влияние на пресечение конфликта в установленные сроки.



Кроме того, командиру общевойскового соединения в своей зоне ответственности необходимо определить наиболее эффективные способы действий с учетом совместных действий с воинскими частями и подразделениями других войск и воинских формирований.

Предлагается следующий методологический подход, заключающийся в непосредственной увязке способа выполнения боевой задачи доминантным формированием (роль которого при разрешении ВКНИ возлагается, как правило, на общевойсковое соединение) со способами действий других войск и воинских формирований военной организации государства [6].

Методологический подход включает последовательное решение 2-х блоков задач.

Ключевым элементом рассматриваемого подхода является боевая задача. Среди ряда оперативно-тактических факторов ее формирующих (вид боевых действий, замысел боя, боевая способность и боевые возможности своих войск и противника, характера его действий и другие) имеется такой фактор, как численность своих войск (сил), во многом определяющий состав войск (сил) для выполнения поставленной боевой задачи.

Для определения объема задач, которые могут быть выполнены другими войсками и воинскими формированиями предлагается провести декомпозицию боевой задачи на ряд менее простых частных задач, объединенных единой целью достижения и способом выполнения. Это позволит, с одной стороны уточнить отсутствующие в общевойсковом формировании силы и средства, без участия которых будет затруднено выполнение боевой задачи или, с другой стороны, при их наличии (приданные, поддерживающие) – определить им конкретные задачи и установить способы их выполнения.

Последовательность действий при выборе способа совместного выполнения боевой задачи с учетом предлагаемого методологического подхода предусматривает рис. 1:

1. – Определение боевого состава общевойскового формирования (блок А).

Для определения способности общевойскового формирования (ответственного за выполнение боевой задачи) выполнить поставленную задачу в установленные сроки вначале необходимо рассчитать его возможности в противоборстве с конкретным противником и в конкретных условиях обстановки.

Далее, на основании рассчитанных возможностей, а также с учетом других, прежде всего, объективных оперативно-тактических факторов, необходимо определить способ выполнения боевой задачи общевойсковым формированием.

Рассмотрение влияния всей совокупности данных факторов позволяет определить способ выполнения поставленной боевой задачи, основным содержанием которого является огонь обычных средств поражения, удар войск и маневр силами и средствами в логически выстроенной схеме их боевого использования по прямому предназначению в соответствии с принятым командиром решением.

Боевая задача считается выполненной, если объекту воздействия (противнику) наносятся такие потери, при которых он отказывается от дальнейшего сопротивления. То есть, если противнику может быть нанесено поражение силами и средствами общевойскового формирования и поставленная задача будет выполнена, то в этом случае ставятся задачи подчиненным воинским частям и подразделениям из состава данного общевойскового формирования.

В случае невозможности выполнить поставленную задачу составом общевойскового формирования с заданной (установленной) вероятностью поражения делается запрос старшему начальнику на выделение дополнительного состава сил и средств, в том числе из состава других войск и воинских формирований. С выделением дополнительных сил и средств определяется их место в боевом порядке общевойскового формирования, проводится уточнение частных задач данным силам и средствам, определяются способы их применения.

В целом, решение вопросов данного блока позволяет определить способ выполнения боевой задачи в конкретно складывающейся оперативно-тактической обстановке требуемым составом общевойскового формирования.

2. – Определение необходимости участия других войск и воинских формирований (блок Б).

Подразделениям других войск и воинских формирований определяются присущие им частные задачи, взаимосвязанные по целям, месту и времени с задачей общевойскового формирования. При этом, для совместных действий в ВКНИ частные задачи определяются другим формированиям, как правило, с учетом следующих основных критериев: возможность выполнить задачу; возможность переподчинения на время выполнения боевой задачи без ущерба выполнению задач по своему предназначению.

Выполнение каждой задачи осуществляется в присущих определенному ведомству формах и способах действий. Способ выполнения задач подразделениями из состава других войск и воинских формирований основывается на учете (помимо основных оперативно-тактических факторов) дополнительно частных (местных) факторов, перечень и содержание которых основывается на декомпозиции основных оперативно-тактических факторов применительно к специфике действий подразделения определенной силовой структуры (например: взятие под контроль района вооруженного конфликта; охрана и оборона важных государственных объектов; блокирование района действий ВФП и его непосредственный разгром; и т.д.).

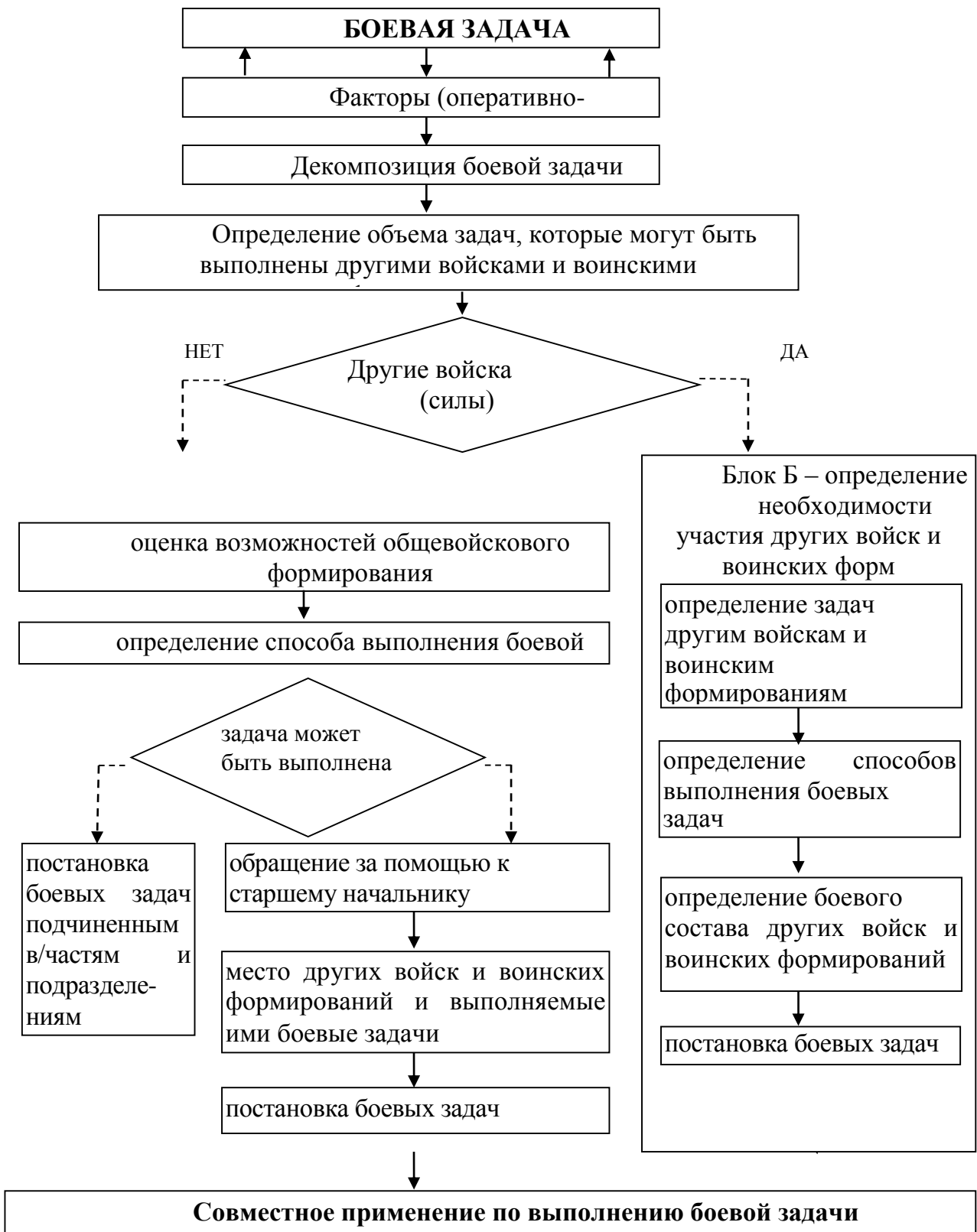


Рис. 1. – Последовательность выбора способа совместного выполнения боевой задачи.

При этом частными (местными) факторами, оказывающими влияние на выбор способов действий формирований данных структур, могут стать: местность в районе боевых действий, особенно ее характеристики по скрытности; ВФП, их количество, состав, вооружение, характер действий; объекты воздействия ВФП, особенно в тылу своих войск; инфраструктура района боевых действий; возможность пополнения ВФП людскими ресурсами и материальными средствами и др. Учет этих частных (местных) факторов позволит определить конкретный состав привлекаемых сил и средств по каждой задаче из состава других войск и воинских формирований.

Итоговым содержанием решения вопросов данного блока является определение необходимого состава сил и средств из состава других войск и воинских формирований, способных усилить действия общевойскового формирования, а также определение способов выполнения ими частных задач в соответствии со своим предназначением. В конечном итоге определяется способ выполнения боевой задачи общевойсковым формированием с участием сил и средств формирований других силовых структур. При этом способ выполнения задачи общевойсковым формированием является доминантным по отношению к способам выполнения частных задач. На его основе определяются порядок и приемы применения других формирований.

**Заключение.** В целях решения поставленных задач, выполнено следующее:

1. Проведен анализ методологического подхода к выбору способа совместного выполнения боевой задачи.

2. Изучены теоретические основы методологического подхода к выбору способа совместного выполнения боевой задачи.

3. Предложены пути решения методологического подхода к выбору способа совместного выполнения боевой задачи.

Как вывод хотелось бы отметить, что способ выступает как главное средство реализации силами и средствами разнородной и разноведомственной принадлежности военной организации государства избранного варианта решения на выполнение поставленной боевой задачи, так, как только через способ можно отразить боевой порядок соединения (объединения), а также использование «специфических» возможностей каждой силовой структуры государства.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1 Карабатыров Б.Ж Совершенствование боевого применения общевойскового соединения в военном конфликте низкой интенсивности: моногр. / Б.Ж. Карабатыров – Нур-Султан 2020. – 243 с.

2 Гринюк В.И. Вооруженный конфликт. Боевые возможности общевойсковых частей и подразделений при выполнении специальных задач: моногр / В.И. Гринюк, С.А. Фомин – Минск 2004. – 176 с.

3 Золотарев В.А. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. / В.А. Золотарев [и др.], под общ. ред. В.А. Золотарева – М.: Кучково поле; Полиграф ресурсы, 2000. – 576 с.

4 Цыганок А.А. Антитеррористический арсенал российских ВКС в Сирии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ritmeurasia.org/news-2015-11-09-Антитеррористический\\_арсенал\\_российских\\_ВКС\\_в\\_Сирии](http://ritmeurasia.org/news-2015-11-09-Антитеррористический_арсенал_российских_ВКС_в_Сирии). Дата доступа: 10.04.2023

5 Букреев Ю.Д. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе: основные уроки и выводы / Ю.Д. Букреев, М.Н. Каратуев, Л.С. Золотов // Военная мысль. – 2000. – № 3. – С. 5-21

6 Коледа А.Н. Определение способа действий войск (сил) военной организации государства при совместном выполнении боевых задач / А.Н. Коледа, М.Р. Крипиневич, В.Б. Василевский // Наука и военная безопасность. НИИ ВС РФ. – 2015. – №4. – С. 12-16.

#### REFERENCES:

1. Karabatirov B.J Sovershenstvovanie boevogo primeneniya obschevoiskovogo soedineniya v voennom konflikte nizkoi intensivnosti monogr. / B.J. Karabatirov – Nur-Sultan 2020. – 243 s.

2. Grinyuk V.I. Voorujennii konflikt. Boevie vozmojnosti obschevoiskovih chastei i podrazdelenii pri vipolnenii specialnih zadach monogr / V.I. Grinyuk, S.A. Fomin – Minsk 2004. – 176 s.

3. Zolotarev V.A. Rossiya SSSR, v lokalnih voynah i voennih konfliktah vtoroi polovini XX veka. / V.A. Zolotarev [i dr.] pod obsch. red. V.A. Zolotareva – M. Kuchkovo pole; Poligraf resursi 2000. – 576 s.

4. Ciganok A.A. Antiterroristicheskii arsenal rossiiskih VKS v Sirii [Elektronnii resurs]. – Rejim dostupa <http://ritmeurasia.org/news> 2015. 11. 09. Antiterroristicheskii arsenal rossiiskih VKS v Sirii. Data dostupa 10.04.2023.

5. Bukreev Yu.D. Kontrterroristicheskaya operaciya na Severnom Kavkaze osnovnie uroki i vivodi / Yu.D. Bukreev, M.N. Karatuev, L.S. Zolotov // Voennaya misl. – 2000. – № 3. – S. 5-21

6. Koleda A.N. Opredelenie sposoba deistvii voisk sil, voennoi organizacii gosudarstva pri sovmestnom vipolnenii boevih zadach / A.N. Koleda, M.R. Kripinevich, V.B. Vasilevskii // Nauka i voennaya bezopasnost. NII VS RB. – 2015. – №4. – S. 12-16.

Б.Ж. КАРАБАТЫРОВ

ЖАРЫСТЫҚ ТАПСЫРМАНЫ БІРГЕ ОРЫНДАУ ӘДІСІН ТАҢДАУҒА  
ӘДІСТЕМЕЛІК ТӘСІЛДЕР

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы  
Ұлттық қорғаныс университеті

*XX ғасырдың соңы мен XXI ғасырдың басындағы соғыстар мен қарулы  
қақтығыстарды талдау [1] мемлекеттің әскери ұйымы қарқындылығы төмен*

*Әскери қақтығысты шешу мәселелерін шешу үшін қолданылатынын көрсетті. Бұл ретте Қарулы Күштер, басқа да әскерлер мен әскери құралымдар мемлекеттің қауіпсіздігіне, аумақтық тұтастығына және өмірлік маңызды мүдделерінің қорғалуына қауіп төнген жағдайда оның аумағы шегінде және оның шекарасына жақын жерде ресми түрде белгіленген тәртіппен пайдаланылады. қабылданған заңдар мен құқықтық актілер.*

*Мақалада қарқындылығы төмен әскери қақтығысты шешуде диверсиялық-барлау топтары мен заңсыз қарулы құрамаларға қарсы күресте мемлекеттің күш құрылымдарының негізгі міндеттері ашылып, жауынгерлік тапсырманы бірлесіп орындау тәсілін таңдаудың әдіснамалық тәсілі ұсынылған.*

**B.ZH. KARABATYROV**

### **METHODOLOGICAL APPROACH TO THE CHOICE OF A METHOD OF JOINT PERFORMANCE OF A COMBAT TASK**

**The National Defence University named after the First President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy**

*The analysis of wars and armed conflicts of the late XX-th and early XXI-st centuries [1] showed that the military organization of the state is used to solve the problems of resolving a low-intensity military conflict. At the same time, the Armed Forces, other troops and military formations are used within the territory and in close proximity to the borders of the state in case of a threat to its security, territorial integrity and protection of vital interests, in accordance with officially adopted laws and legal acts.*

*The article reveals the main tasks of the power structures of the state in the fight against sabotage and reconnaissance groups and illegal armed formations in resolving a low-intensity military conflict, and proposes a methodological approach to choosing a way to jointly carry out a combat mission.*

\*\*\*\*\*

**Р.А. ЯКУБОВ<sup>1</sup>, Ж.А. КОРАБАЕВ<sup>2</sup>, Ш.Ж. МЫНБАЕВ<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>магистр, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана;

<sup>2</sup>кандидат военных наук, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана;

<sup>3</sup>магистр, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана.

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТАКТИКИ ДЕЙСТВИЙ НЕЗАКОННЫХ  
ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ  
ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА**

В этой статье рассматривается развитие тактики действий незаконных вооруженных формирований по опыту конфликтов в САР, Ираке и Северном Кавказе.

Для успешного ведения специальных и войсковых операций по разоружению и ликвидации незаконных вооружённых формирований необходимо хорошо знать противника, его силы, средства вооруженной борьбы и вероятный характер действий.

Анализируя опыт пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований в Сирии, можно отметить значительные изменения в тактике их действий. В ходе боевых действий, эти формирования изменили свои подходы и методы в противостоянии регулярным войскам.

Несмотря на эти изменения, тактика действий незаконных вооруженных формирований все еще базируется на таких принципах, как внезапность, решительность, дерзость и кратковременность налетов. Одним из основных факторов, определяющих их действия, является проведение систематических «беспокоящих» операций, которые заставляют регулярные войска прийти к оборонительной тактике.

Кроме того, незаконные вооруженные формирования стремятся создать впечатление о своей способности провести удары в любом месте, иногда в неожиданных местах. Тактика «беспокоящих» и «изматывающих» операций является основой действий незаконных вооруженных формирований, так как они стремятся избегать прямых столкновений с превосходящими силами правительственных войск.

Таким образом, хотя тактика действий незаконных вооруженных формирований в Сирии претерпела изменения, основные принципы их тактики остаются действенными. Непредсказуемость, решительность и проведение "беспокоящих" операций продолжают быть важными элементами их стратегии, когда они избегают прямого столкновения с силами правительства.

Все это показывает, что развитие средств вооруженной борьбы, трансформация террористических организаций в территориальные объединения, претендующие на статус государств, создание на основе разобщенных отрядов формирований, действующих под единым руководством с использованием

нетрадиционных средств и способов действий, обуславливает необходимость выработки новых форм и способов применения соединений (воинских частей) и подразделений регулярных войск, противодействующих им.

Ключевые слова: *незаконные вооруженные формирования, гибридные войны, огневое поражение, беспилотные летательные аппараты, боевые действия.*

В течение последних двух десятилетий значительно возросла важность и роль организации и проведения операций, которые, обусловленные международной обстановкой, могут быть направлены на отторжение территории противника, свержение определенного государства и изменение его политического уклада, либо на ослабление экономического потенциала страны. Примером таких операций являются деятельность террористических организаций, таких как «Исламское государство» и «Джабхат Ан-Нусра» в Сирии, которые стремятся изменить государственную политику и установить исламский халифат. За последние два десятилетия наблюдается рост важности и значимости операций, направленных на изменение политического и экономического ландшафта государств, в зависимости от международных обстоятельств.

Иррегулярные военные формирования, которые являются основой военной организации террористических организаций, обладают сравнимым с регулярными войсками Сирийской Арабской Республики вооружением. Однако основную роль в планировании и проведении военных операций играют профессиональные военные, в том числе бывшие офицеры Саддамовской армии Ирака, которая потерпела поражение в 2003 году [3].

Появляется первая тенденция развития тактики действий незаконных вооруженных формирований - в будущих гибридных войнах в основном будут отмечаться профессиональные военные, обладающие углубленными знаниями теории современной войны и способные организовать бой или операцию, не уступающую регулярным силам, которые выделяются для борьбы с ними.

Вторая тенденция заключается в сложном конгломерате союзников в составе незаконных вооружённых формирований, которые для достижения своих целей объединяются во временные союзы. Так, в рядах террористов в 2015 году насчитывалось порядка 2500 отрядов, принадлежащих различным партиям и движениям [3]. Этим описывается несколько аспектов тактики и действий НВФ в современных конфликтах.

Первая особенность, касается конфигурации фронтовой линии боевого соприкосновения, которая представляется непредсказуемой. Часть оппозиционных вооруженных группировок может быть размещена внутри территории, контролируемой регулярными войсками. Это может привести к размытию сил и средств обеих сторон и создать сложности для сосредоточения основных усилий на одном фронте или направлении.



Вторая особенность, значительная тенденция в тактике действий незаконных вооруженных формирований – это использование теории противодействия огневому поражению. Противник стремится избегать повторных поражений, сохраняя на первой позиции наблюдателей, а переносит основные силы на вторую и третью позиции. Это позволяет избежать прямых столкновений с превосходящими силами противника.

Третья особенность, Боевики в Сирии также применяют тактику использования подземных сооружений. Они могут уходить в подземные убежища, чтобы избежать атак авиации и артиллерии, а затем выходить на поверхность для непредвиденных атак. Подобное использование подземных сооружений было замечено уже во время Корейской войны (1950-1953). В целом, текст обращает внимание на непредсказуемость конфигурации фронтовой линии, тактику противодействия огню и использование подземных сооружений в современных вооруженных конфликтах.

Во время дневных атак со стороны технически оснащенных войск США и Южной Кореи, китайцы и корейцы не могли соперничать в открытом противостоянии и предпочитали окапываться в подземных сооружениях, блокируя входы и выходы. Однако ночью, используя темноту, они выходили из укрытий и нападали на противника. Во время Вьетнамской войны (1964-1975), вьетнамские повстанцы также строили сложные и запутанные подземные сооружения на южном направлении. Боевики в Чечне, под руководством Басаева, также использовали подземные сооружения при удержании сел в Кадарской зоне Дагестана в 1999 году. В пригороде Дамаска, Восточной Гуте, террористы в Сирии создали сложные инженерные сооружения, в которых, предположительно, можно было использовать танки и транспортные средства. Из-за сложной конфигурации и многоуровневых структур подземных сооружений необходимы дополнительные исследования для разработки специализированного вооружения и снаряжения для борьбы в таких условиях [3].

Для эффективной борьбы с террористами необходимо использовать специализированные приборы, которые позволяют определить их местоположение из воздуха и создать карту или схему подземных сооружений. Это свидетельствует о растущей значимости подземных сооружений и коммуникаций, которые часто приводят к наземно-подземным боевым действиям. Для эффективного огневого подавления боевиков и уничтожения их опорных пунктов необходимы высококвалифицированные артиллеристы и летчики, современные топографические карты, станции топогеодезической привязки и современные системы управления артиллерией. Также для успешного применения такой тактики необходима сильная экономика, крупные запасы боеприпасов и большое количество вооружения. Например, для подавления боевиков в опорном пункте взводного размера необходимо около 120 боеприпасов на гектар, а для их полного уничтожения – в три раза больше [5].

Следует отметить проведенную американскими специалистами операцию по переброске беженцев из Сирии в Европу. Не будем говорить о негативных последствиях, постигших европейские страны в результате столь масштабно проведенной операции, но нужно остановиться на вопросе: что переселение дало сирийской армии? Пример беженцев, когда ради спасения своих жизней люди покидают родину и обосновываются в экономически благополучных европейских странах, фактически предательство своей родины ради сытой жизни, а не демонстрация самопожертвования во благо своих близких и в целом для страны. Таким образом, возникает тенденция усиления информационно-психологической борьбы в сложных условиях военных действий в районе вооружённого конфликта. Любое противоборство включает элементы из различных сфер. В представлении англоязычных аналитиков, отражающих англосаксонский подход к этой интеграции, существуют три вида противоборства: борьба влияния, вооруженная борьба и борьба с инфраструктурами [5]. Даже опыт вооруженной борьбы с террористами в Сирии показывает, что борьба с инфраструктурами, особенно на начальном этапе боевых действий, занимает важнейшее место в противостоянии.

Одной из основных особенностей действий незаконных вооружённых формирований в Сирийской Арабской Республике является активное применение разведывательных и ударных БЛА. Основными моделями БЛА на вооружении террористов являются приобретённые в сети Интернет коммерческие коптеры. С помощью простейших механизмов на внешней подвеске устанавливаются миномётные мины, которые в режиме свободного падения поражают цели на земле.

Первые сообщения о применении ударных БЛА незаконными вооружёнными формированиями стали появляться в 2016 году.

Перефразирую текст: в январе 2018 года российские военные в Сирии успешно отражали нападение террористов с использованием беспилотных летательных аппаратов (БЛА). Всего 13 ударных БЛА были задействованы в попытке атаки на авиабазу Хмеймим и пункт обеспечения ВМФ в Тартусе. Из них, десять направлялись к авиабазе, а три – к пункту обслуживания ВМФ в Тартусе. Семь из БЛА были сбиты зенитными комплексами, а остальные были обезврежены благодаря подразделениям радиоэлектронной борьбы, которые перехватили внешнее управление. Три из них были совершены посадкой в контролируемую территорию за пределами базы, а еще три во время посадки взорвались при столкновении с землей.

Удар пытались нанести ударные БЛА, запущенные с дальности более 50 км. Кроме того, техническая экспертиза беспилотников показала, что террористы могут осуществлять подобные атаки с расстояния около 100 км. Используемые террористами инженерные решения в данном случае, как отмечают военные эксперты, могли быть получены только от страны, обладающей высокими технологическими возможностями по обеспечению спутниковой навигации и дистанционным управлением сбросом

профессионально собранных самодельных взрывных устройств (СВУ) в назначенных координатах.

Все БЛА террористов оснащены барометрическими датчиками и сервоприводами управления рулями высоты. В самодельных взрывных устройствах, прикреплённых к дронам, использовались взрыватели иностранного производства. Как подчеркнули в Министерстве обороны РФ, применение боевиками ударных беспилотников также показывает, что эти технологии могут быть использованы террористами для совершения атак в любой стране [9].

Продолжает укрепляться тенденция ведения боевых действий (боев) вдоль дорог. Особенно показательна в этом плане война в Сирии. Так, из-за сложных физико-географических условий, преобладания горно-лесистой и пустынной местности дороги имеют особо важное значение. Например, дорога от Дамаска до Алеппо является главной транспортной системой с севера на юг. Контроль над ней позволяет осуществлять оперативные переброски войск, осуществлять снабжение войск и населения продовольствием, медикаментами, вооружением и боеприпасами и в общем-то способствовать контролю над всем средиземноморским побережьем. Поэтому и борьба за контроль ведется с полным напряжением всех сил и средств сторон. Так, общая протяженность автодорог в Сирии – 43 400 км, из них с твердым покрытием – 26 299 км, а без твердого покрытия – 10 078 км, кроме того, протяженность железных дорог – 2 700 км [5]. Такие пути передвижения предварительно определяют возможные районы, где противник может сосредоточить свои основные силы для сдерживания наступления правительственных войск.

Тактика овладения дорог не является новой. В горно-лесистых районах НВФ начинают с захвата близлежащих высот, устанавливают огневой контроль с помощью минометов, пулеметов, противотанковых ракетных комплексов и иногда артиллерии. Затем проводка автомобильных колонн превращается в большую боевую операцию. В отличие от боевиков в Чечне, в Сирии НВФ редко используют засады на маршрутах передвижения войск и автомобильных конвоев.

Борьба за контроль над дорогами в пустынных местностях, например, при захвате города Пальмира НВФ, ведется несколько иначе. В таких условиях основное внимание уделяется самой дороге, с фокусом на ее направлении и прилегающих зон. Тактика действий НВФ выделяется маневренностью как в обороне, так и в наступлении. Боевые действия проводятся широким фронтом с мобильностью отрядов и групп, при этом часто имеются незащищенные или слабо охраняемые участки.

Следующая важная тенденция в тактике НВФ – сближение методов действий в наступлении и обороне. Ведение борьбы основывается на маневренности. Это позволяет боевикам эффективно сопротивляться регулярным войскам.

Основными способами разгрома противника становятся предварительные огневые и радиоэлектронные удары, глубокие охваты и обходы наземных группировок противника, а затем скоординированные атаки на фронт, фланги и заднюю часть противника.

Авиацию НВФ противодействуют системы общего наблюдения, воздушные и наземные. Боевики тщательно отслеживают полеты БПЛА, использующихся для разведки противника, и при обнаружении начинают спешно уходить из объекта, чтобы избежать удара.

Перефразирую текст: Есть одна особенность, характеризующая действия НВФ – они сначала действуют осторожно, но иногда ситуация переходит в ожесточенные столкновения. Также стоит упомянуть о тенденции увеличения использования противотанковых средств в сражениях. Не обладая достаточным количеством тяжелого вооружения, боевики искусно используют имеющиеся противотанковые средства для уничтожения правительственных войск. Они часто применяют современные комплексы ТИ-13 ПА «ТОУ-2» с дальностью поражения до 4000 метров. Это позволяет им увеличить ширину фронта и ограничить возможности правительственных войск в наблюдении и применении артиллерии на поле боя. В целом, можно сказать, что даже противник без регулярных вооруженных формирований и тактического взаимодействия между группами может вести успешные боевые действия против регулярной армии в условиях гибридной войны.

Из выше изложенного можно выделить, что в условиях вооруженного конфликта НВФ часто демонстрируют следующие тенденции в развитии своей тактики:

*1. Гибкость и мобильность:* Они стремятся быть гибкими и мобильными, чтобы оперативно перестраиваться и адаптироваться к ситуации на поле боя. Это позволяет им избегать преследования и удерживать преимущество в бою.

*2. Использование населенных пунктов с гражданскими объектами:* Незаконные вооруженные формирования часто прячутся в городах, используя гражданские объекты в качестве укрытий. Это создает сложности для правительственных сил при проведении операций, так как они должны быть осторожны, чтобы не нанести ущерб гражданским жителям.

*3. Дезинформация и психологическое воздействие:* НВФ активно используют дезинформацию и психологическое воздействие на противника и население. Они распространяют ложную информацию, создают страх и панику, чтобы дезориентировать правительственные силы и ослабить их моральное состояние.

*4. Использование симметричных и асимметричных методов боя:* Незаконные вооруженные формирования могут использовать как традиционные, симметричные методы боя (например, использование стрелкового оружия), так и асимметричные методы (например, террористические атаки или минирование территории).

5. *Использование террористической тактики:* НВФ могут применять террористическую тактику, включая нападения на гражданских лиц, использование самодельных взрывных устройств. Это создает нестабильность и панику среди населения.

6. *Использование современного вооружения:* Некоторые НВФ стремятся получить доступ к современному вооружению, такому как ракетные системы, бронетехника и беспилотные летательные аппараты. Это позволяет им повысить свои боевые возможности и нанести значительный ущерб противнику. Важно отметить, что каждый конфликт уникален, и тактика незаконных вооруженных формирований может различаться в разных регионах и ситуациях.

Мы считаем, что подготовка войск к тактике ведения боя с НВФ требует определенных подходов и стратегий. Вот несколько ключевых моментов, которые можно учесть при подготовке войск:

- *Анализ и изучение тактики НВФ:* Необходимо провести анализ и изучение тактики боевых и методов действий, применяемых НВФ в конкретном регионе. Это поможет определить и понять их сильные и слабые стороны.

- *Разработка собственной тактики:* На основе анализа тактики боевых действий НВФ можно разработать собственную тактику, учитывающую особенности и цели специальных операций. Она может включать разработку маневренных и боевых планов, тактики скрытного передвижения войск, обман противника с использованием современных технологий.

- *Тренировки и учения в рамках боевой подготовки:* Проведение систематических тренировок и учений поможет войскам подготовиться к тактике ведения боя с НВФ. То есть применение различных сценарии, симуляции и тренировки на местности, чтобы обучить подразделения к различным ситуациям, с которыми они могут столкнуться.

- *Специализированная подготовка к специальным операциям:* Возможность проведения специализированной подготовки к специальной операции, которая будет направлена на преодоление конкретных тактических вызовов, связанных с НВФ. Она может включать обучение подразделений борьбе в населенных пунктах, контртеррористической тактике, работе с гражданскими объектами и населением.

- *Командирская подготовка:* Важное внимание должно быть уделено командирской подготовке, развитию навыков управления подразделениями и принятию решений в условиях, характерных для борьбы с НВФ. Командиры и офицеры должны быть готовы принимать ответственные решения быстро и эффективно.

- *Обмен опытом:* Проработанный механизм обмена опытом и информацией между войсками и государствами, которые уже имели опыт борьбы с НВФ. Однозначно, это поможет извлечь уроки, ошибки и применить наработки, которые показали свою эффективность.

Подготовка войск к тактике действий НВФ требует систематического подхода и постоянного обновления знаний и навыков. Важно также опираться на

анализ, информацию и наработки, которые находятся в открытом доступе относительно тактики противника.

Для эффективной подготовки войск к тактике действий незаконных вооруженных формирований (НВФ) необходимо применить систематический подход, который включает постоянное обновление знаний и навыков. Важно учитывать анализ информации и доступные наработки относительно тактики противника, которые можно найти в открытом доступе. Использование такой информации помогает лучше понять особенности и подходы противника, а также способы эффективного противодействия и преодоления его тактических приемов. Постоянное изучение и анализ информации помогут улучшить подготовку войск и разработать наиболее эффективные стратегии и тактики ведения боевых действий с НВФ.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, тактика действий незаконных вооружённых формирований представляет собой объединение партизанской борьбы и элементов классических форм боевых действий, характерных для регулярных воинских формирований. При этом способы действий НВФ постоянно меняются под влиянием характера действий противоборствующих войск, наличия сил и средств, а также особенностей местности.

Анализируя опыт боевых действий в Сирийской Арабской Республике, можно выявить следующие основные характерные черты и способы борьбы с НВФ:

значительное возрастание скоротечности боевых действий;

усиление борьбы за захват и удержание инициативы;

необходимость одновременного воздействия на отряды и инфраструктуру НВФ;

повышение зависимости успеха действий от эффективности огневого поражения противника;

существенное повышение роли разведки, сил специальных операций, РЭБ, устойчивого и непрерывного управления войсками;

возрастание потребности в создании автономных, достаточных воинских формированиях, способных вести боевые действия на разобщенных направлениях.

Этим особенностям предопределяет необходимость:

совершенствования способов разгрома противника штурмовым, рейдовым, разведывательно-поисковым отрядами;

развития комплексного огневого поражения в интересах соединений и подразделений, действующих самостоятельно на различных направлениях;

повышения роли своевременного маневра подразделениями, ударами и огнем в бою;

организация совершенствования и поддержания взаимодействия между различными по составу и принадлежности силами и средствами.

В соответствии с ними необходимо совершенствовать профессиональную подготовку управленческих кадров, развивать и творческие качества – искусство принятия решений и умения добиваться их практической реализации, учитывая, что противник – не регулярное воинское формирование с четкой структурой и определенной тактикой действий, а террористическая организация, постоянно меняющая характер поведения в бою.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Армейские операции (Примеры из опыта Великой Отечественной Войны под общей редакцией профессора генерала армии А. И. Радзиевского. М.: Военное издательство Министерства обороны, 1977. С. 124.
2. Безсуднов Е.Ю., Валов В.В. Тактика действий бандформирований в Сирийской Арабской Республике. Учебное пособие /под общ. ред Валова В.В./ – Новосибирск: НВВКУ, 2017. – 55 с.
3. Киселев В., Письменский Г., Попов В. Некоторые формы и способы ведения боевых действий в Сирии. Электронный ресурс: [www.oboznik.ru/?p=47585/](http://www.oboznik.ru/?p=47585/)
4. Особенности подготовки и ведения общевойскового боя по опыту боевых действий: методические рекомендации / М.: УБП, 2017 г. – 104 с.:
5. Применение Вооружённых сил Российской Федерации за пределами Российской Федерации: учебное пособие / М.: ВУНЦ СВ «ОВА ВС РФ», 2016. – 133 с.
6. <http://www.milhistory.org/topic/517-voennye-uroki-sirii/>Военные уроки Сирии
7. <http://www.militarycolumnist.ru/как-воюет-игил-тактика-НВФ>
8. <http://topnewsrussia.ru/taktika-igil-v-na-sirijskoj-zemle-chast-2.html>
9. <http://www.milhistory.org/topic/517-voennye-uroki-sirii/>
10. <http://topnewsrussia.ru/taktika-igil-v-na-sirijskoj-zemle-chast-2.html>

*Бұл мақалада Сирия Араб Республикасы, Ирак және Солтүстік Кавказдағы қақтығыстар тәжірибесі негізінде заңсыз қарулы топтардың тактикасының дамуы қарастырылады.*

*Қарусыздану және заңсыз қарулы топтарды жою бойынша арнайы және әскери операцияларды сәтті жүргізу үшін жауды, оның күштерін, қарулы күрес құралдарын және іс-әрекеттердің ықтимал сипатын жақсы білу қажет.*

*Сириядағы заңсыз қарулы топтардың әрекетін жолын кесу тәжірибесін талдай отырып, олардың әрекеттерінің тактикасында елеулі өзгерістер болғанын атап өтуге болады. Ұрыс кезінде бұл құрамалар тұрақты әскерлерге қарсы тұру тәсілдері мен әдістерін өзгертті.*

*Осы өзгерістерге қарамастан, заңсыз қарулы жасақтардың тактикасы әлі де тосын, батылдық, батылдық және қысқа мерзімді шабуылдар сияқты принциптерге негізделген. Олардың іс-әрекетін айқындайтын негізгі*

факторлардың бірі - тұрақты әскерлерді қорғаныс тактикасын қабылдауға мәжбүрлейтін жүйелі «қудалау» операцияларын жүргізу.

Сонымен қатар, заңсыз қарулы топтар кез келген жерде, кейде күтпеген жерлерде де ереуіл жасай алатындай әсер қалдыруға тырысады. Заңсыз қарулы топтардың іс-әрекетінің негізі «қудалау» және «қудалау» операцияларының тактикасы болып табылады, өйткені олар үкімет күштерінің басым күштерімен тікелей қақтығыстарды болдырмауға тырысады.

Осылайша, Сириядағы заңсыз қарулы топтардың тактикасы өзгерістерге ұшырағанымен, олардың тактикасының негізгі қағидалары тиімді болып қала береді. Болжамсыздық, шешімділік және қудалау операциялары олардың стратегиясының маңызды элементтері болып қала береді, өйткені олар үкімет күштерімен тікелей қарсыласудан аулақ болады.

Осының барлығы қарулы күрес құралдарының дамуы, террористік ұйымдардың мемлекет мәртебесіне үміткер аумақтық бірлестіктерге айналуы, дәстүрлі емес іс-қимыл құралдары мен әдістерін пайдалана отырып, бір басшылықтың астында әрекет ететін ашақ отрядтар негізінде жасақтардың құрылуын дамыту қажет екенін көрсетеді. оларға қарсы тұратын тұрақты әскерлердің құрамаларын (әскери бөлімдерін) және бөлімдерін пайдаланудың жаңа нысандары мен әдістері.

\*\*\*\*\*



УДК 356/359(091)

**Ж.А. БАКТИЯРОВ**

докторант, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Астана.

**ИСТОРИЯ ЭТАПА СТАНОВЛЕНИЯ ВОЕННО-СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА**

В настоящей статье рассматривается исторический процесс формирования системы военного правосудия в независимой Республике Казахстан. Важным этапом данного процесса стало принятие нормативно-правовой базы, охватывающей аспекты анализируемой проблематики, что также повлияло на структуру военных судов. В этот период происходило активное формирование структуры военно-судебной системы и разработка необходимых процедур.

Согласно статье, военное правосудие Республики Казахстан успешно выполняло свои функции по рассмотрению правонарушений, связанных с воинской службой. Это способствовало поддержанию дисциплины в вооруженных силах и обеспечивало законность в сфере обороны страны. Автор анализирует различные мнения о целесообразности существования системы военной юстиции, представляя аргументы и контраргументы.

В статье описывается организационная структура, представлены статистические данные, касающиеся эффективности деятельности военного правосудия, а также обобщенные выводы о состоянии системы на этапе ее становления.

Ключевые слова: *военно-судебная система, правовая реформа, судебная реформа, военный суд, военная юстиция, военные правоохранительные органы, военный трибунал, правосудие, правонарушения, исторический этап.*

После распада Советского Союза в 1991 году, Казахстан стал независимым государством. Этот период характеризовался стремлением к построению собственной идентичности, пересмотром идеологических и культурных ценностей, а также проведением экономических и политических реформ. Необходимо отметить, что возникает необходимость формирования новой судебной системы республики, которая представляет особую часть общественно-политического процесса.

Исторические исследования судебной системы, правовых отношений и законодательных норм имеют важное значение для понимания развития правовой культуры, эволюции судебной практики и формирования современных норм правопорядка. Важно рассматривать переходные периоды деятельности судебной системы, так как именно в эти моменты происходят изменения в законодательстве, адаптация к новым социокультурным условиям и обеспечение справедливости.

Актуальность исторических исследований в аспекте настоящего исследования заключаются в следующем:

во-первых, исследования переходных периодов позволяют выявить ошибки и недостатки в действующих системах правосудия и законодательства. Это помогает избежать повторения прошлых ошибок и строить более эффективные и справедливые правовые структуры;

во-вторых, изучение исторических изменений в правовых системах позволяет понять, как социальные, культурные и политические факторы влияли на формирование правовых норм и судебных решений. Это помогает адаптировать судебные практики к изменяющимся обстоятельствам;

в-третьих, знание того, какие решения и реформы были успешными или неудачными в прошлом, позволяет лучше оценивать возможные последствия текущих реформ и изменений в судебной системе. Это помогает создать более устойчивую и справедливую систему правосудия;

в-четвертых, изучение истории судебных систем способствует формированию правовой культуры в обществе. Это помогает гражданам лучше понимать и уважать законы и судебные процессы, что способствует поддержанию стабильности и порядка;

в-пятых, исследование переходных периодов позволяет сохранить историческое наследие правовой системы, судебных решений и правовых норм. Это важно для сохранения культурной и правовой идентичности общества.

Следует отметить, что исторический опыт, как положительный, так и отрицательный, не должен игнорироваться последующими поколениями. Забвение принципа историзма не способствует анализу действующих юридико-правовых норм и деятельности судебной системы и долговременных тенденций их развития. Обращение к истории деятельности судов, к использованию судопроизводственного опыта прошлых лет имеет особое значение при решении вопросов существующих проблем и совершенствования работы судов различных уровней и категорий.

Важная роль в обеспечении воинской дисциплины и соблюдении законности в Вооруженных Силах Республики Казахстан принадлежит Военным судам. Они рассматривают дела, связанные с нарушениями военной службы, военными преступлениями и др. С обретением независимости внесены изменения в законодательство, регулирующее военно-судебную систему, в целях обеспечения справедливого и независимого судопроизводства.

Становление военно-судебной системы в начале 90-х гг. XX века происходило в русле осуществлявшейся в этот период судебной реформы. Одним из первых событий в деле реформирования военно-судебной системы 23 ноября 1990 г. Закона «О судеустройстве Казахской ССР». В главе четвертой «Военные суды» настоящего Закона определены ст. 60 «Задачи военного суда» – Военные суды, осуществляя задачи правосудия, призваны охранять от всяких посягательств безопасность Республики Казахстан, боеспособность и боеготовность войск на его территории, воинскую дисциплину и установленный

порядок несения воинской службы». Раздел также представлен ст. ст. 61-73: «Образование военных судов»; «Порядок избрания и подотчётность военных судов»; «Порядок избрания народных заседателей военных судов»; «Состав военного суда» и др. [1].

Постановлением Президиума Верховного Совета Республики Казахстан от 20.01.1992 г. № 989 «О передаче в ведение Министерства юстиции Республики Казахстан военных трибуналов» [2] действовавшие на территории РК военные трибуналы были переданы под юрисдикцию Казахстана. Сама система военных судов создана в соответствии с Постановлением Президента Республики Казахстан № 802 от 11.06.1992 г. «О военных судах и органах военной прокуратуры Республики Казахстан» [3] и Законом Республики Казахстан от 24.06.1992 г. О внесении изменений и дополнений в Закон Казахской ССР «О судеустройстве Казахской ССР» [4].

В соответствии с Постановлением Президента РК за № 802 было поручено Министерству обороны в соответствии с п. 2 ст. 66 Закона СССР «О всеобщей воинской обязанности» в июле-сентябре 1992 г. призвать из запаса на действительную военную службу сроком на два года 145 чел., имеющие высшее юридическое образование /ВУС-850200/, и определить в органы военной прокуратуры Республики Казахстан 100 чел., военной юстиции – 45 чел. в числе указанного количества лиц, в порядке исключения и только для укомплектования штатов военной коллегии Верховного суда РК и отдела военных судов Министерства юстиции РК [4].

Принятие Постановления Президиума Верховного Совета РК от 15 июля 1992 года № 1587-ХІІ «О проведении организационных мероприятий в военных судах РК» позволило сформировать: Военную коллегию Верховного Суда РК численностью 11 военнослужащих и 3 рабочих и служащих; Управление военных судов Министерства юстиции РК с численностью 7 военнослужащих и 2 рабочих и служащих; Военный суд войск на территории РК численностью 10 военнослужащих и 15 рабочих и служащих [5].

Следует отметить, непосредственных участников создания и становления военных судов: Абдыкадыров Е.Н, Алмаганбетов Ж.М., Ахмедиев Б.Т., Букарев В.Ю., Дарибаев Б.С., Кадырханов Ж.М., Каипов Б.Б., Караманов Б.С., Краснопевцев А.С., Курмантаев А.А., Молышев М.К., Молдабаев С.С., Накисбеков Т.А., Рычков В.В., Сакенов С.С., Саманбетов К.Е., Тасмагамбетов С.Д., Тасыров Е.Ж., Толеуханов А.А., Тойматов Р.М. и др.

Военные суды наряду с другими военными правоохранительными органами, такими, как военная полиция, военная прокуратура, структуры военно-следственных органов, решают задачи осуществления правосудия в Вооруженных силах, других войсках и воинских формированиях. В соответствии положениями Уголовно-процессуального кодекса РК рассматривают уголовные дела о всех воинских преступлениях, о всех преступлениях, совершенных военнослужащими, гражданами, пребывающими в запасе, во время прохождения ими воинских сборов, лицами гражданского

персонала воинских частей, соединений, учреждений в связи с выполнением ими служебных обязанностей или в расположении этих частей, соединений и учреждений, а также дела о шпионаже.

Однако споры вокруг вопроса о целесообразности существования военных судов имеют место быть. При проведении настоящего исследования были проанализированы различные мнения «за» и «против» сохранения военной юстиции. Мнения «против» представлены А.К. Ерубасевым (бывший советник заместителя Премьер-министра РК), К.А. Колпаковым (министр юстиции РК 1995-1997 гг.), К.Д. Джалмуханбетовым (судья Верховного суда РК в отставке).

В развернувшейся в периодической печати дискуссии приведем только лишь выдержки из статьи полковника юстиции в отставке, бывшего военного прокурора с 30-летним стажем Афанасьева А.: «... Можно однозначно утверждать, что развал военной юстиции не вызывает укрепления воинской дисциплины в вооруженных силах страны, которые ей будут нужны еще долгое время. ... Сохранение военной прокуратуры, военных трибуналов и погон у прокуроров у большинства вызывает сомнений» [6].

В интервью с корреспондентом «Юридическая газета» по вопросу о целесообразности существования военных судов, председатель Военного суда войск РК (1994-2001 гг.) Толеуханов А.А. – отметил: «Никакое государство в настоящее время не застраховано от возникновения чрезвычайных ситуаций. И не гражданский, а именно военный судья, будучи кадровым офицером, принявшим присягу, будет обязан по закону и в соответствии с приказом передвигаться с войсками и оперативно решать поставленные задачи» [7].

По мнению российских исследователей «... необходимой составляющей армии являются органы военной юстиции, которые всегда были организационно связаны с воинскими формированиями, хорошо знали условия и быт армии, военное дело, военное законодательство и могли оперативно, со знанием дела поддерживать надлежащий правопорядок в воинских коллективах, рассматривать дела о преступлениях военнослужащих» [8].

Создание военных судов гарнизонов в областных центрах, крупных городах приходится на 1993-1994 годы. Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан в числе первых появились Талдыкорганский, Актауский и Усть-Каменогорский военные гарнизоны, которые дислоцировались там, где ранее военных трибуналов вообще не было.

Процесс формирования военно-судебной системы протекал в соответствии с основными положениями Государственной программы правовой реформы Республики Казахстан, утвержденной 12 февраля 1994 г.

В целом судебная реформа должна быть реализована в следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных направлениях: реорганизация судостроительства и судопроизводства; совершенствование материального права; реформирование деятельности и структур правоохранительных органов, включая органы внутренних дел, следствия, дознания, прокуратуры, национальной безопасности и юстиции, а также адвокатуры. Судебная реформа

должна коснуться и военных судов, где сохранились в качестве наследия от военных трибуналов карательные функции. Суды отстранены от контроля за применением командирами частей ареста, что не способствует предотвращению произвола со стороны командования и не обеспечивает правовую защиту военнослужащих. Требуется пересмотра правоприменительная практика в отношении военнослужащих, совершивших административные правонарушения [9].

Вместе с тем, в анализируемом периоде «в войсках участились случаи самоубийств, причины которых – глумление над личностью, совсем еще молодым человеком, не умеющим себя защитить. В сравнении с 1994 г. – преступность возросла на 20%. Зарегистрировано более трех тысяч уголовно наказуемых правонарушений. ... Две трети из общего числа всех преступлений – в основном нарушения Устава внутренней службы – самовольное оставление части и т.д. Особую тревогу вызывают уголовные правонарушения среди офицеров и прапорщиков. За последние полтора года их осуждено более ста человек, причем половина из них как соучастники с гражданскими лицами. [10].

Приведем некоторые материалы информационной справки о работе военных судов по отправлению судопроизводства, состоянии судимости, причинах и условиях способствующих совершению преступлений, в Вооруженных Силах РК в 1994 г. Данный документ был представлен Управлением военных судов Министерства юстиции РК на имя Государственного советника РК Сулейменову К.Ш. (Аппарат Президента РК вх. № 48 от 09.02.1995 г.).

В 1994 г. военными судами республики рассмотрено с вынесением приговора 1371 уголовное дело, по которым осуждено 1533 военнослужащих. В общей структуре судимости количество лиц, осужденных за воинские преступления, составляет 63,6 %, общеуголовные – 36,4 %. Основными причинами и условиями, способствующими совершению военнослужащими преступлений, является слабая воспитательная работа с личным составом в воинских подразделениях, бесконтрольность со стороны начальствующего состава за подчиненными, а подчас сокрытие командирами самого факта самовольного оставления части, дезертирства и иных преступлений [11].

В документы подробно, с примерами совершенных правонарушений даны статистические данные по военнослужащим Пограничных войск, Республиканской гвардии и Внутренних войск. Вместе с тем следует отметить о проводимых Военными судами профилактических мероприятиях практической направленности.

... каждое четвертое уголовное дело рассмотрено военными судами в выездных судебных заседаниях, в присутствии личного состава. Военными судами с военнослужащими проводились лекции, беседы, тематические вечера и другие мероприятия по правому воспитанию военнослужащих. 64 приговора военных судов объявлены в приказах командиров частей и Министра обороны Республики Казахстан. На причины и условия, способствующие совершению

преступлений, в адрес командиров и других должностных лиц военными судами вынесено 11 частных определений [11, л. 5].

1996 год можно по праву назвать переломным в становлении судебно-правовой системы государства. Фактически в этом году начали действовать в полную силу принятая в августе 1995 г. Конституция и подписанный в декабре 1995 г. Указ Президента «О судах и статусе судей». Во исполнение этих основополагающих законодательных документов проведена аттестация судей, создана новая единая судебная система, почти полностью завершено формирование судебного корпуса на принципах назначения и несменяемости судей, принят ряд практических решений по повышению уровня кадрового и организационного обеспечения деятельности судов [12].

В рассматриваемом периоде в Вооруженных Силах Республики Казахстан активно проводится военная реформа, направленная на повышение боеготовности частей и соединений и укрепление воинской дисциплины [13].

С момента образования военных судов и формирования корпуса военных судей в его деятельности в процессе правовой реформы произошли некоторые изменения. В частности, было ликвидировано управление военных судов, материально-техническое, кадровое обеспечение военных судов передано из системы Министерства обороны РК на рассмотрение Министерства юстиции и управлениям юстиции на местах, что стало реальным шагом в деле укрепления независимости военных судов, влияющей на объективность принимаемых судьями решений [14].

В систему военных судов организационно вошли: Военный суд войск РК и 10 военных судов (Актауского, Актюбинского, Акмолинского, Алматинского, Карагандинского, Костанайского, Семейского, Талды-Курганского, Усть-Каменогорского, Шымкентского) гарнизонов. Проведённый анализ показал, что система в целом обеспечивала правильное отправление правосудия в Вооруженных силах, штатами укомплектованными национальными кадрами – офицерами-судьями, с осуществлением систематической их учебной, переподготовкой и стажировкой.

Беседуя с корреспондентом журнала «Фемида», генерал-майор юстиции Тасмагамбетов С. приводит свое мнение по вопросу профессионализма в армии в целом и в военных судах в частности: «Не секрет, что распад союзного государства привел к оттоку из республики многих кадровых военных, толковых и грамотных. В военных судах стало не хватать судей, пришлось приглашать их из офицеров запаса» [15].

На практике обеспечено верховенство закона в Вооруженных Силах республики. На совместном совещании Министерства юстиции и Верховного суда в феврале 1997 года были подведены итоги 1996 года и намечены дальнейшие перспективы развития. В своем выступлении председатель судебной военной коллегии Верховного суда РК Тасмагамбетов С. отмечал, что военные суды справились с поставленными задачами неплохо. Но не обошлось и без нарушений норм Конституции и процессуального законодательства, что

повлекло за собой грубые судебные ошибки, а в некоторых случаях незаконное осуждение военнослужащих. Самое главное – это несоблюдение установленных сроков рассмотрения дел. Не соблюдаются сроки задержания, ведения следствия, а потом и судебного разбирательства. В итоге получается, что человек находится под стражей в течение нескольких месяцев, а то и лет [16].

В итоге проведенных исследований и анализа исторического этапа становления военно-судебной системы Республики Казахстан можно сделать следующие обобщающие выводы:

во-первых, важной составляющей успешной функционирования военно-судебной системы стало принятие соответствующей нормативно-правовой базы. Принятие и внедрение такой базы позволило определить цели, задачи и функции военно-судебной системы, а также обеспечить ее деятельность в рамках существующего законодательства;

во-вторых, создание военно-судебной системы позволило более эффективно решать вопросы отправления правосудия в Вооруженных Силах других войсках и воинских формированиях;

в-третьих, успешное функционирование военно-судебной системы невозможно без профессиональных и квалифицированных кадров. Обеспечение системы достаточным числом компетентных судей и других специалистов способствовало качественному осуществлению правосудия;

в-четвертых, деятельность представляемой военно-судебной системы была направлена на обеспечение действенности правосудия и предотвращение воинских правонарушений. Результативность системы оценивалась по ее способности эффективно разрешать конфликты и обеспечивать соблюдение дисциплины среди военнослужащих.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1 Закон «О судеустройстве Казахской ССР» Закон Казахской Советской Социалистической Республики от 23 ноября 1990 года// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z900001400>\_ Дата обращения 01.02.2023.

2 Постановление Президиума Верховного Совета Республики Казахстан от 20 января 1992 года № 989 О передаче в ведение Министерства юстиции Республики Казахстан военных трибуналов// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1000989](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1000989). Дата обращения 12.03.2023.

3 История Военного суда Республики Казахстан//[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://askeri.sud.kz/rus/content/istoriya-voennogo-suda-respubliki-kazahstan?ysclid=116dddm9hy415980829>. Дата обращения 18.03.2023.

4 Закон Республики Казахстан от 24 июня 1992 г. № 1410-ХІІ О внесении изменений и дополнений в Закон Казахской ССР «О судеустройстве Казахской ССР»// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1001199](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1001199). Дата обращения 12.04.2023.

5 Государственный архив г. Алматы//Предисловие к описи № 2 дел постоянного хранения (гражданские дела) Военный трибунал Алма-Атинского гарнизона

6 Афанасьев А. Реформа ради реформ//Юридическая газета № 2. – 1996. С. 3.

7 Борукеева З. Судья в генеральских погонах//Юридическая газета, Еженедельник. № 39 (306). – 29 сентября 1999. – С. 4.

8 Григорьев О.В. Генезис органов военного правосудия (середина XVI – начало XXI вв.)//Вестник Московского университета МВД России № 10. – 2013. – С. 9-11.

9 О Государственной программе правовой реформы в Республике Казахстан. Утверждена постановлением Президента Республики Казахстан от 12 февраля 1994 г. № 1569//[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001569>\_Дата обращения 01.02.2023.

10 Хитрин Ю.А. Так что нам защищать в своем Отечестве? //Юридическая газета, № 5. – 1995. – С. 14.

11 Архив Президента Республики Казахстан фонд 5Н, опись1, дело 5473, лист 3-4.

12 Акмаева М. Чтобы не было стыдно за державу/ Юридическая газета. Еженедельник № 8 (171). – 19 января 1997. – С. 1-2.

13 Должность «солдатская мама» //Фемида №1, 1998. – С. 43.

14 Мукушева А. Военные суды: необходимость или роскошь? / Юридическая газета. 31.03.1999. – № 13(280). – С. 3.

15 Воевод С. От офицера в армии зависит многое// Научно-популярный юридический журнал «Фемида» № 3, 1997 – С. 32-35.

16 Акмаева М. Чтобы не было стыдно за державу// Юридическая газета. Еженедельник № 8 (171), 19 января 1997. – С. 1-2.

## REFERENCES:

1 Law «On the Judicial System of the Kazakh SSR» Law of the Kazakh Soviet Socialist Republic of November 23, 1990 // [[Electronic resource]. – Access mode: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z900001400>\_Date of request 01.02.2023.

2 Resolution of the Presidium of the Supreme Council of the Republic of Kazakhstan dated January 20, 1992 No. 989 On the transfer of military tribunals to the jurisdiction of the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan // [Electronic resource]. – Access mode: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1000989](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1000989). Date of request 12.03.2023.

3 History of the Military Court of the Republic of Kazakhstan // [Electronic resource]. – Access mode: <https://askeri.sud.kz/rus/content/istoriya-voennogo-suda-respubliki-kazahstan?ysclid=ll6dddm9hy415980829>. Date of request 18.03.2023.

4 Law of the Republic of Kazakhstan dated June 24, 1992 No. 1410-XII On Amendments and Additions to the Law of the Kazakh SSR «On the Judicial System of



the Kazakh SSR»// [Electronic resource]. – Access mode: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1001199](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1001199). Date of request 12.04.2023.

5 State Archive of Almaty//Preface to Inventory No. 2 of permanent storage cases (civil cases) Military Tribunal of the Alma-Ata garrison.

6 Afanasyev A. Reform for the sake of reforms/Legal Gazette No. 2. – 1996. p. 3.

7 Borukeeva Z. Judge in general's shoulder straps/Legal newspaper, Weekly. No. 39 (306). – September 29, 1999. – p. 4.

8 Grigoriev O.V. Genesis of military justice bodies (mid-XVI – early XXI centuries) //Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia No. 10. – 2013. – pp. 9-11.

9 About the State program of legal reform in the Republic of Kazakhstan. Approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated February 12, 1994 No. 1569// [Electronic resource]. – Access mode: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001569>\_ Date of request 01.02.2023.

10 Khitrin Yu.A. So what should we protect in our homeland? //Yuridicheskaya gazeta, No. 5. – 1995. – p. 14.

11 Archive of the president of the Republic of Kazakhstan Foundation 5N, oprich1, case 5473, letter 3-4.

12 Akmaeva M. So as not to be ashamed of the state/ Yuridicheskaya Gazeta. Weekly No. 8 (171). – January 19, 1997. – pp. 1-2.

13 The position of «Soldier's mother» //Themis No. 1, 1998. – p. 43.

14 Mukusheva A. Military courts: necessity or luxury? / Legal newspaper. 31.03.1999. – № 13(280). – С. 3.

15 Voivode S. A lot depends on an officer in the army// Popular scientific legal journal «Themis» No. 3, 1997 - pp. 32-35.

16 Akmaeva M. So that there is no shame for the state // Yuridicheskaya Gazeta. Weekly No. 8 (171), January 19, 1997. – pp. 1-2.

Ж.А. БАҚТИЯРОВ

ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ӘСКЕРИ-СОТ ЖҮЙЕСІНІҢ  
ҚАЛЫПТАСУ КЕЗЕҢІНІҢ ТАРИХЫ

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы  
Ұлттық қорғаныс университеті

*Бұл мақалада тәуелсіз Қазақстан Республикасындағы әскери сот төрелігі жүйесінің қалыптасуының тарихи процесі қарастырылған.*

*Талданатын мәселелердің аспектілерін қамтитын құқықтық базаның қабылдануы осы үдерістегі маңызды қадам болды, ол әскери соттардың құрылымына да әсер етті. Осы кезеңде әскери сот жүйесі құрылымының белсенді қалыптасуы және қажетті процедуралардың дамуы болды.*

*Мақалада атап өтілгендей, Қазақстан Республикасының әскери әділет органдары әскери қызметке байланысты құқық бұзушылықтарды қарау*

жөніндегі өз функцияларын табысты атқарды. Бұл қарулы күштердегі тәртіптің сақталуына ықпал етіп, ел қорғанысы саласында заңдылықты қамтамасыз етті. Автор дәлелдер мен қарсы дәлелдер келтіре отырып, әскери сот төрелігі жүйесінің болуының орындылығы туралы әртүрлі пікірлерді талдайды. Мақалада ұйымдық құрылым сипатталған, әскери сот төрелігінің тиімділігі туралы статистикалық деректер, сондай-ақ оның қалыптасу кезеңіндегі жүйенің жай-күйі туралы жалпылама қорытындылар берілген.

J. BAKTIYAROV

## HISTORY OF THE FORMATION STAGE OF THE MILITARY JUDICIAL SYSTEM OF INDEPENDENT KAZAKHSTAN

National Defense University named after the First President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy

*This article discusses the historical process of formation of the military justice system in the independent Republic of Kazakhstan. An important step in this process was the adoption of a legal framework covering aspects of the analyzed issues, which also influenced the structure of military courts. During this period, there was an active formation of the structure of the military judicial system and the development of the necessary procedures.*

*According to the article, the military justice of the Republic of Kazakhstan successfully performed its functions of considering offenses related to military service.*

*This contributed to the maintenance of discipline in the armed forces and ensured the rule of law in the field of national defense. The author analyzes various opinions on the expediency of the existence of a military justice system, presenting arguments and counterarguments.*

*The article describes the organizational structure, presents statistical data on the effectiveness of military justice, as well as generalized conclusions about the state of the system at the stage of its formation.*

\*\*\*\*\*

## ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

МРНТИ 78.25.05

**М.О. СЕРКПАЕВ<sup>1</sup>, Н.С. ИБРАЕВ<sup>2</sup>, А.А. МУКИШОВ<sup>3</sup>,  
Л.М. СЕРИКПАЕВА<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>доктор исторических наук, профессор, президент РОО «Академия военных наук», г. Астана;

<sup>2</sup>доктор философии PhD, директор института изучения военных конфликтов РОО «Академия военных наук», ТОО «Центр перспективных исследований и разработок», г. Астана;

<sup>3</sup>кандидат военных наук, член-корреспондент АВН Республики Казахстан, генеральный директор ТОО Центр перспективных исследований и разработок;

<sup>4</sup>эксперт современной верхней одежды ТОО «Центр перспективных исследований и разработок».

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БОЕВАЯ ЭКИПИРОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО: СНАРЯЖЕНИЕ И ОБМУНДИРОВАНИЕ

Бұл мақалада 21 ғасырдың ортасында армия әскери қызметшілерін қамтамасыз ету үшін болашаққа көз салуға мүмкіндік беретін кейбір шетелдік ғылыми ұйымдардың ғылыми зерттеулерінің перспективалары талқыланады. Мақалада жауынгердің жауды жеңу кезінде де, оны (сарбазды) интернет түріндегі жалпы цифрлық ұрыс басқару желісіне қосу арқылы өзінің өміршеңдігін қамтамасыз ету кезінде де жауынгерлік қабілетінің жоғарылауы қарастырылған. Сонымен қатар, осы жұмыс шеңберінде шетелдік зерттеушілердің бағдарламаны іске асыруы көрсетілген, бұл жауынгерлік тиімділіктің жоғарылауын, жағдай туралы көбірек хабардар болуды, тіршілік ету қабілетінің жоғарылауын, бөліммен толық интеграциялануды, сондай-ақ жеке қанағаттануды қамтамасыз ететін бірқатар талаптардың орындалуын қамтамасыз етеді. Авторлар қазақстандық әзірлеушілерге жақын болашақта ұрыс даласында жауынгерлік тапсырмаларды тиімді орындау қабілеті үшін бөлімшелер мен бөлімшелердің жауынгерлік дайындығын анықтайтын осы салаларда белсенділік танытуға кеңес береді.

Түйінді сөздер: *экзоскелет, супер қорғаныс, әскери қызметшінің жабдықтары, нанотехнология.*

Индивидуальная боевая экипировка военнослужащего в реалиях современных вооруженных конфликтов продолжает играть важную роль. Одним из примеров тому может послужить опыт боевых действий на Украине, когда слабо экипированные военнослужащие получают увечья несовместимые с жизнью лишь из-за отсутствия должной экипированности.

Создание перспективных образцов экипировки военнослужащего с

применением новейших технологий и перспективных материалов с заданными характеристиками и свойствами на сегодня одна из приоритетных задач ведущих стран мира.

Во всем мире ученые полагают, что к настоящему времени развитие нанотехнологий достигло такого уровня, что многие разработки могут быть востребованы военными и Казахстан в этом вопросе не является исключением.

Военные специалисты и исследователи предлагают существенно новую концепцию солдата. Они хотят сделать из человека, обмундирования и оружия некий гибрид, элементы которого будут настолько тесно связаны между собой, что полностью экипированного солдата будущего можно будет назвать отдельным организмом – автономным, быстродействующим, выживаемым.

Времена гигантских армий ушли в прошлое, сегодня делается ставка на компактные, хорошо вооруженные и экипированные отборные подразделения, управляемые с помощью цифровых систем. В этом направлении двигаются все ведущие державы мира. Казахстан также не должен оставаться в стороне от происходящих изменений.

Так на выставке в Капитолии посетители могли увидеть две «демонстрационные модели» солдат: образца 2010 и 2020 года (см. рис.1) [1].



Рис. 1. – Показ «солдатской моды» от 2010 и 2020 гг.

Боевой бронежилет толщиной всего несколько миллиметров, названный исследователями «динамическая броня», составляющий одну из основных деталей экипировки солдата, будет облекать его наподобие водолазного костюма. При этом в его тонком слое будут содержаться довольно сложные молекулярные компоненты, с помощью которых новая форма будет и бронежилетом, и универсальным медицинским диагностическим инструментом,

и экзоскелетом. Обмундирование солдата, воевавшего в Ираке, весило 48 килограмм, в 2010 году весит 20 килограмм. Броня 2020 года в передовых армиях мира сама носит себя так заявляют ведущие ученые по разработке экзоскелетов.

Важные параметры солдата (пульс, кровяное давление, энцефалограмма, температура тела и др.) планируется измеряться встроенными в костюм датчиками. Состояние солдата будет выведено как на проектор на шлеме, так и на медицинский компьютер, который будет принимать решения о трансформировании костюма в экзоскелет или броню мгновенно и независимо от солдата. Ряд полимерных активаторов, из которых будет состоять костюм, по сигналу от медицинского компьютера будут делать определенные его участки жестче или мягче. Если, например, солдат поломает ногу, местный экзоскелет позволит захватить ее в искусственные шины, сформированные тканью костюма.

Специально сконструированные наномашины-усилители, входящие в состав экзоскелета брони 2020, смогут увеличить силу солдата в 3 раза [2]. Униформа образца 2010 года может «усилить» солдата только на одну треть.

Ответная реакция костюма будет аналогична работе подушек безопасности в автомобилях. Меньше секунды пройдет между детектированием удара или кровотечения и ответной реакцией костюма. И все это благодаря существующим МЭМС-акселерометрам. Естественно, что через несколько лет речь уже будет идти о НЭМС-акселерометрах. И именно они наверняка будут использоваться в качестве детекторов ударов в солдатском костюме.

Так западные ученые утверждают, что для обеспечения нужного быстрого действия активаторы должны быстро принимать нужное положение в зависимости от поступившего сигнала. Для этого необходимо поработать с уже имеющимися полимерами, найти методы их «быстрой» самосборки в нужные структуры и сделать их электропроводными. Далее необходимо узнать, будут ли эти полимерные материалы совместимы с живой тканью при длительном контакте. И, наконец, путем математического моделирования вычислить наиболее оптимальные места для размещения датчиков, их количество и типы. Далее действуют программисты – они пишут программное обеспечение для медицинского компьютера.

Для того, чтобы сделать костюм толщиной в несколько миллиметров достаточно прочным (постоянное использование экзоскелета может вызвать большие энергетические затраты), исследователи хотят создать его на основе структуры паутины. Паутина прочна, водостойчива, гибкая и легкая, поэтому есть все основания полагать, что ее модификации будут хорошей базой для обмундирования. Изучив структуру паутины, созданы нановолокна из полиуритана диаметром около 100 нм, которые структурно похожи на обычную паутину, только гибче, легче и жестче настоящей [2].

Новые материалы на основе нескольких полимеров позволят защитить солдата от попадания пуль и осколков. Исследователи ведут разработки в направлении энергопоглощающих полимеров на основе жидких кристаллов, которые при их деформации распределяют энергию по всей поверхности. Вполне

возможно, что авторы идеи смогут утилизировать энергию пуль и осколков, попадающих в солдата [3].

Также планируется снабдить костюм солдата рядом гибких солнечных панелей, которые будут вмонтированы в костюм. Тогда автономность солдата заметно возрастет. Новая броня сможет принять неограниченное количество пуль, в то время как современные бронежилеты после попадания определенного количества пуль приходят в негодность.

Следует отметить, что в ближайшем будущем от сегодняшнего традиционного камуфляжа не останется и следа. Форма будет шиться из специальной ткани, способной менять свой цвет в зависимости от условий местности. Предполагается, что управлять процессом маскировки будет специальный микрочип, соединенный с множеством сенсоров освещенности, способных также определять цвет и форму окружающих предметов. Обработав всю информацию, микропроцессор выдаст команду на создание идеального в конкретных условиях «камуфляжа» вплоть до формы и размера камуфляжных пятен, а также их яркости и цвета. Планируется пропитка одежды специальными протеинами, в результате чего солдат станет невидимым для всевозможных детекторов противника.

Одна из важнейших проблем в разработке костюма – создание эффективной гибридизации организма человека с механизмами костюма. Исследователи давно занимаются производством нанометровых трубок (не обычных углеродных нанотрубок) для того, чтобы создать работоспособные биологические лаборатории-на-чипе.

Для того, чтобы эффективно распознать химическую или биологическую атаку, исследователи предложили использовать обычную человеческую печень. Как известно, этот орган очень чувствителен к различным вирусам и ядам. Исследователи изготовили чип, на котором содержится около 1,5 миллионов живых клеток печени для того, чтобы вовремя сообщить солдату о опасности. Чип представляет собой две ультратонкие пластины из кремния, разделенные рядом микроканалов.

Далее на поверхность одной из пластин помещают живые клетки печени, которые располагаются в ячейках микронных размеров. Как только клетки «расположатся» внутри чипа, он представляет собой биореактор, способный производить специфические вещества при воздействии на него другими веществами и микроорганизмами. Через чип постоянно циркулирует вода, снабжая клетки питательными веществами. Через время клетки организуются в такие же структуры, как и в живой печени. Тогда чип начинает работать. Как только к клеткам поступят вещества, вредные для человека, они выработают определенный химический ответ, который будет интерпретирован медицинским компьютером, и солдат получит сообщение об опасности. Искусственная печень может обнаружить вредные вещества в очень малых концентрациях, что дает возможность солдату защититься от химической или биологической атаки раньше, чем она станет смертоносной.

Модель 2010 года была названа исследователями «F-16 на ногах», поскольку система позиционирования и навигации, расположенная в заплечном рюкзаке солдата, позволяет проделать все те операции по навигации, что и компьютеры самолета F-16. Шлем солдата оснащен сенсорами, детектирующими вибрации костей черепа и челюстей. Эта система успешно заменяет обычный микрофон, использовавшийся ранее. Весь обмен информацией будет производиться через проектор, который передает информацию прямо на сетчатку. Так у солдата появится ряд «операционных окон» – которые будут информировать солдата о приказах, о противнике, заменят бинокль и приборы ночного видения, а также будут отображать состояние организма. По «видимым» размерам экран будет сопоставим с 17" монитором[3].

Медицинский компьютер модели 2020 года будет передавать важнейшие параметры солдата на камеру, проектирующую изображение на сетчатку глаза. Солдату будут показаны основные физиологические параметры: пульс, кардиограмму, температуру тела и окружающей среды, радиоактивность среды, калориметр, а также сколько воды выпил солдат. Контроль над количеством жидкости позволит экономнее расходовать воду и предотвратить обезвоживание организма. Если солдат болен, то доктор, находящийся в тысячах километров от него, проанализировав состояние солдата, отдаст соответствующие команды медицинскому компьютеру, который сделает необходимые инъекции и сконфигурирует экзоскелет.

Если же солдат не успеет сам вызвать медика, то это сделает его компьютер по данным датчиков, заблокировав солдата в экзоскелете и включив системы жизнеобеспечения. Таким образом, солдат будет «закован в латы» до прихода врача.

Особым станет и нижнее белье военнослужащих. В нем будут вмонтированы датчики, контролирующие состояние организма: пульс, давление, ритм дыхания, температуру тела и другие параметры. Все эти данные станут непрерывно передаваться на центральный компьютер, оператор которого сможет следить за функциональным состоянием каждого солдата и в случае необходимости давать соответствующие команды медикам на оказание ему помощи. Кстати, сделать это медицинские специалисты смогут и дистанционно, путем введения в организм по команде специальных препаратов, находящихся в капсулах, вшитых в ткань униформы. Предполагается также, что одежда будущего солдата сможет сама останавливать кровотечения и автоматически накладывать жгуты для предотвращения большой кровопотери.

Уже в настоящее время исследователи из университета штата Аризона (профессор Фредерик Ценгаусерн и его команда) пытаются создать биометрическую одежду, интегрировав в обычное трико, которым часто пользуются спортсмены, гибкий дисплей, набор сенсоров для детекции вредных веществ, микроскопический топливный элемент, микронасосы и т.д.

Неудивительно, что такая «навороченная» майка предназначается для военного применения.

«Мы доказали недавно, что при каждом изменении его состояния человеческое тело выделяет специфические запахи. С их помощью можно судить о состоянии человека так же, как если бы мы знали пульс и температуру пациента», – говорит Фредерик.

Новая одежда будет также использоваться в медицинских целях. Тут «умное» нижнее белье само проверит состояние больного и вовремя сделает необходимые инъекции. Это будет хорошим решением для больных диабетом, которым необходимо делать постоянные инъекции, и раненых на поле боя.

Как уже отмечалось, амуниция станет легче, при этом значительно увеличатся ее защитные функции. Предполагается, что броня не только спасет от пуль и осколков, но и станет хранилищем для воды, на ней будут крепиться боеприпасы, внутри защитного материала найдется место для всевозможных датчиков, элементов питания, необходимых для работы всего комплекса носимого электронного оборудования: прицелов, радиостанции, компьютера, систем космической навигации и т.д.

Перечень «навесных» электронных приборов, входящих в состав амуниции воина, говорит о том, что со временем громоздкие аккумуляторы заменят миниатюрными, большей емкости. Стоит проблема их подзарядки в боевой обстановке.

Специалисты предлагали (как уже отмечалось) несколько предложений. Был вариант вшить в униформу специальные блоки солнечных батарей. Однако последняя идея разработчиков оказалась куда более оригинальной. Они предложили установить мини-электростанции в солдатских ботинках. Это будет специальный полимер, вшитый в подошву ботинка и способный при растяжении и сжатии вырабатывать электроэнергию. Такие ботинки уже созданы и активно совершенствуются. Первый их вариант вырабатывал ток мощностью полватта. Ее хватало на подзарядку одного мобильного телефона. Уже через несколько месяцев «электрическая мощность» обуви была повышена в 4 раза, что позволило подзарядить сразу несколько аккумуляторов разных электронных устройств. В перспективе такие ботинки обеспечат полную энергетическую самостоятельность солдата. Кстати, в проект «Добывание энергии», который осуществляют для армии две американские фирмы: SRI International и DARPA, уже вложено около 3 млн. долларов. Но самый амбициозный «обувной» проект – создание ботинка, способного аккумулировать энергию бега и в нужный момент давать мощный ее «выброс», что позволит солдату в гигантском прыжке перепрыгнуть через высокие препятствия, ров или небольшую водную преграду[4].

Все упоминавшиеся выше технические новшества солдата будущего окажутся жестко связаны с его индивидуальным компьютером, а через него – с компьютерами командования. Если говорить точнее, то весь личный состав, все оружие и боевая техника будут завязаны в единую компьютерную сеть, что позволит с высочайшей эффективностью и минимальными потерями решать



боевые задачи. По мнению специалистов центра личных полевых систем вооруженной армии США (г. Натик, штат Массачусетс), необходимо «связать солдата с единой сетью армии США, в состав которой будут входить спутники, беспилотные летательные аппараты и машины-роботы, которыми Пентагон планирует обзавестись в ближайшем будущем». На разработку «боевой системы будущего» уже выделено 15 млрд. долларов. Первые подразделения, оснащенные всей необходимой для этого аппаратурой, предполагается создать в 2010 году.

Компьютеры позволят мгновенно передавать самые свежие данные о противнике и отображать их в реальном масштабе времени на цифровых картах каждого солдата, доводить до подчиненных приказы и распоряжения, помогут осуществлять обмен информацией между всеми участниками сети.

Прообраз такой системы был опробован американцами в Ираке. Офицеры, передвигавшиеся на бронетранспортерах, имели специальные ноутбуки, на которых отображалась реальная обстановка на местности с обозначением своих войск и войск противника. Информация эта поступала с БПЛА и танков «Абрамс». Все данные передавались по закрытой сети, работу которой обеспечивали два передвижных сервера.

И хотя система эта допускала порой сбои, она оказалась в целом значительно эффективней традиционной, использующей радиосвязь для передачи боевой информации и отображающей реальную обстановку на обычных картах.

Древняя солдатская мудрость гласит: «Война войной, а обед – по расписанию». Предстоящие коренные изменения в оснащении армий наиболее передовых стран мира должны затронуть и этот вид обеспечения. И здесь сделаны немалые наработки. Так, одним из элементов амуниции солдата станут специальные датчики, контролирующие расход им калорий.

Не так давно центр армейского питания Минобороны США представил перспективное солдатское меню. В нем одних только вторых блюд насчитывается около 15. Уже сейчас учеными Пентагона разработан так называемый «походный сэндвич», способный сохраняться в упаковке при комнатной температуре 3 года.

При организации питания военнослужащих будут использованы технологии, которые позволяют добиваться восстановления энергетических затрат за счет модификации, заданных при производстве свойств продуктов. В ряде стран уже сейчас ведутся разработки технологий получения биологически активных веществ из естественных источников для введения непосредственно в пищу или в виде отдельных концентратов в процесс питания. Большое значение приобретут энергетические напитки, снимающие усталость и повышающие в несколько раз выносливость и физические возможности военнослужащего.

Одна из основных задач ученых – обеспечить сохранность еды. Для этого они планируют генетически изменять продукты, чтобы они меньше портились. Более того, в продукты предполагается ввести особые протеины, которые

обезопасят солдата от биологического оружия противника. Военные ученые предлагают для питания специальный шоколад с биомаркерами, которые позволят даже на больших расстояниях отличать своего солдата от солдата противника. Выдыхаемые или выводимые с потом биомаркеры будут улавливаться специальными датчиками, установленными на оружии, что позволит избежать «дружественного огня».

Цель программы, осуществляемой центром исследований и разработок сухопутных войск США, – обеспечить повышенные боевые возможности солдата как по поражению противника, так и по обеспечению собственной живучести в бою на основе подключения его (солдата) к общей цифровой сети боевого управления типа Intranet. В ходе реализации программы должен быть выполнен ряд требований, обеспечивающих повышенную боевую эффективность, большую информированность об обстановке, увеличенную живучесть, полную интеграцию с подразделением, а также личную удовлетворенность. В этой связи, казахстанским разработчикам следует активизироваться в данных направлениях, которые будут в ближайшей перспективе определять боевую готовность подразделений и частей к способности эффективно выполнять боевые задачи на поле боя. В большей степени это должно коснуться жизнеобеспечения военнослужащего в ходе боевых действий и на учениях.

Таким образом, индивидуальная боевая экипировка военнослужащего в реалиях современных вооруженных конфликтов продолжает играть важную роль. Времена гигантских армий ушли в прошлое, сегодня делается ставка на компактные, хорошо вооруженные и экипированные отборные подразделения, управляемые с помощью цифровых систем. В этом направлении двигаются все ведущие державы мира. Казахстан также не должен оставаться в стороне от происходящих изменений. Одним из примеров тому может послужить опыт боевых действий на Украине, когда слабо экипированные военнослужащие получают увечья несовместимые с жизнью лишь из-за отсутствия должной экипированности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Шенк В. Американцы разрабатывают новую полевую форму с помощью нанотехнологий // Военно-промышленный курьер – 2007. № 20.
2. Программы разработки боевых систем для будущих армий ведущих стран запада // Военно-промышленный курьер – 2007. №3 (169).
3. Аношкин И., Костюкович С., Краснов Е., Позняк Ф. и др. Системы и средства управления вооруженных сил ведущих зарубежных стран и направления их развития. – Мн.: НИИ ВС РБ, 2007. – 334с.
4. Аношкин И., Кондакова Л., Костюкович С., Краснов Е., Позняк Ф. Анализ мировых подходов к ведению боевых действий в войнах XXI века, используемых при этом средств – Мн.: НИИ ВС РБ, 2007. – 130 с.

*В этой статье обсуждаются перспективы научных исследований некоторых зарубежных научных организаций в середине 21 века, которые позволяют заглянуть в будущее для обеспечения военнослужащих армии. В статье рассматривается повышенная боеспособность бойца как при победе над противником, так и при обеспечении его (солдата) собственной жизнеспособности путем подключения его (солдата) к общей цифровой боевой сети управления в виде интернета. Кроме того, в рамках этой работы показана реализация программы иностранными исследователями, которая обеспечивает повышение боевой эффективности, повышение осведомленности о ситуации, повышение выживаемости, полную интеграцию с отделом, а также выполнение ряда требований, обеспечивающих индивидуальное удовлетворение. Авторы советуют казахстанским разработчикам проявлять активность в этих областях, определяющих боевую готовность подразделений и подразделений к способности эффективно выполнять боевые задачи на поле боя в обозримом будущем.*

*This article discusses the prospects for scientific research of some foreign scientific organizations, which make it possible to look into the future for the provision of army servicemen in the middle of the 21st century. The system of connecting him (the soldier) to the general digital network of combat control of the Intranet type is in operation. In addition, within the framework of this work, the implementation of the program by foreign researchers is shown, which ensures the fulfillment of a number of requirements that ensure increased combat effectiveness, greater awareness of the situation, increased survivability, full integration with the unit, as well as personal satisfaction. The author recommends that Kazakhstani developers become more active in these areas, which in the near future will determine the combat readiness of subunits and units for the ability to effectively perform combat missions on the battlefield.*

\*\*\*\*\*

УДК 355.359  
МРНТИ 78.19.03

**Т.А. САМАЕВ<sup>1</sup>, М.К. ЖАПБАРХАНОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>докторант, доцент кафедры государственного, военного управления и права факультета АГШ ВС Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана;

<sup>2</sup>кандидат военных наук, доцент кафедры инженерных войск и войск РХБ защиты факультета всестороннего обеспечения Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана.

## **ВООРУЖЕНИЕ И СРЕДСТВА РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ (ПО ВЗГЛЯДАМ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)**

В статье рассматриваются перспективы развития и применения современных образцов вооружения и средств, в том числе робототехнических комплексов войск радиационной, химической и биологической защиты в единой системе автоматизированного управления войсками радиационной, химической и биологической защиты с возможностью внедрения в них технологий и элементов искусственного интеллекта. На современном этапе развития военного дела основным в достижении превосходства над противником во всех сферах становятся элементы искусственного интеллекта. Благодаря его развитию вооруженные силы зарубежных государств уже в ближайшей перспективе способны выйти на качественно новый уровень по радиационной, химической и биологической защите войск как в оперативном, так и в тактическом масштабе.

*Ключевые слова: Вооруженные Силы, Республика Казахстан, радиационная, химическая и биологическая защита, элемент искусственного интеллекта.*

**Введение.** Зарубежными специалистами постоянно ведется работа по совершенствованию технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) и перевод их в военную сферу связаны со сложностью современных систем вооружений, с возросшим объемом доступной информации о состоянии войск, как в мирное время, так и в военное время период военных действий, о состоянии и действиях противника, а в целом с дальнейшим развитием концепции сетцентричной войны предполагает информационную интеграцию всех сил и средств на поле боя, что позволяет им действовать в качестве единой системы, обмениваясь данными в режиме реального времени.

Главным отличием технологий ИИ в военной сфере от традиционных цифровых решений (применения роботов) является тот факт, что при выполнении задач они не опираются на логические схемы, заданные программистами, а сами выстраивают комплексные механизмы принятия решений на основе данных и задач, определенных в первую очередь условиями тактической (оперативной) обстановки. Технологии ИИ, применяемые в военной сфере, отличаются от роботизации тем, что в их основе не лежит применение аппаратных средств, их цель не автоматизация труда солдата в бою, а надежное и непрерывное выполнение многочисленных крупномасштабных компьютеризированных задач, требующих оперативного решения в боевой обстановке [1]. Поэтому военными специалистами в области РХБ защиты (далее – РХБ защиты) зарубежных стран постоянно ведется мониторинг развития перспективных технологий искусственного интеллекта в различных видах операции.

*Цель исследования* – рассмотрение подходов зарубежных стран на направление развития перспективного вооружения и средств радиационной, химической и биологической защиты в системе автоматизированного управления с элементами искусственного интеллекта.

*Задачи исследования:*

1. Изучить современные взгляды зарубежных специалистов к развитию перспективного вооружения и средств радиационной, химической и биологической защиты.

2. Рассмотреть перспективные вооружения и средств радиационной, химической и биологической защиты зарубежных стран в системе автоматизированного управления войсками.

**Материалы и методы исследования.** Материалами исследования послужили личные публикации автора [4-5]. Используются общенаучные положения методов исследования, такие как анализ, синтез, интерпретация, обобщение и личный служебный опыт.

**Результаты исследования и их обсуждение.** На современном этапе развития войск радиационной, химической и биологической защиты (далее – РХБ защиты), в связи с возлагаемыми на них задачами в мирное и военное время, не должны оставаться и не останутся в стороне от применения в своих интересах технологий и элементов ИИ.

В условиях существующей динамики оснащения войск РХБ защиты Вооруженных сил Российской Федерации (далее – ВС РФ) перспективными образцами вооружения к специфическим для них областям, требующим применения технологий и элементов ИИ, следует отнести [1, с. 80]:

- интеллектуальные системы поддержки принятия решений, обеспечивающие оперативное реагирование на изменение РХБ обстановки как в мирное, так и в военное время;
- интеллектуальные системы и элементы управления вооружением и средствами войск РХБ защиты;

- экспертные системы.

В условиях ведения современных операций ускорение процессов обмена информацией особо актуально для подразделений РХБ разведки и аэрозольного противодействия (далее – АЭП) в связи с существующими взглядами противника на применение тактического ядерного оружия, развитием высокоточных вооружений, в первую очередь крылатых ракет воздушного и морского базирования, повышением роли космических средств разведки и поражения [1, с. 81].

Использование новейших компьютеров и применение элементов ИИ в будущем позволит сократить время на сбор, обработку и выдачу в органы управления оперативного объединения данных о РХБ обстановке в реальном масштабе времени. А также сократить долю времени и усилий, затрачиваемых должностными лицами на техническую и расчетно-информационную работу при выполнении задач РХБ защиты войск. Передача и обмен данными РХБ обстановки в автоматизированном режиме с применением элементов искусственного интеллекта исключают необходимость участия в данном процессе человека. Поэтому войска РХБ защиты ВС РФ оснащены следующими перспективными бортовыми комплексами обмена данными разведывательных химических машин РХМ-8, комплексы беспилотных летательных аппаратов РХБ разведки как показаны на рис. 1, совместно с информационно-навигационной и управляющей из единого центра системой обеспечения органов управления необходимыми данными для принятия решений на действия войск в условиях РХБ заражения [1, с. 82].



Рис. 1. – Беспилотный летательный аппарат РХБ разведки и бортовой комплекс разведывательная химическая машина РХМ-8.

Таким образом, оснащение войск РХБ защиты новыми образцами вооружения и военной техники с элементами искусственного интеллекта в системе автоматизации управления обеспечит возможность их группового применения в интересах сил общего назначения, позволит к 2030 году принципиально изменить всю систему вооружения и средств РХБ защиты [2, с. 91]. Выполнение данной задачи планируется осуществлять исходя из четкого

понимания задач, стоящих перед войсками РХБ защиты как в мирное время, так и в ходе ведения современных вооруженных конфликтов (войн), с учетом общих направлений развития ВС РФ.

По взглядам НАТО, для выполнения мероприятий по оперативному реагированию на инциденты РХБ характера на территории Соединенных Штатов в условиях мирного времени из состава видов ВС выделяются специальные подразделения [3, с. 46]. В целях оказания содействия властям штатов в установлении причин и источников РХБ заражения, а также консультативной помощи местным подразделениям быстрого реагирования, обнаружения и идентификации радиоактивных, отравляющих веществ и биологических поражающих агентов, обеспечения развертывания подразделений национальных Вооруженных сил на базе подразделений национальной гвардии Сухопутных войск и военно-воздушных сил сформированы специальные группы быстрого реагирования на применение оружия массового поражения.

Также наряду с материально-технической базы важное внимание уделяется вопросам создания единой системы оповещения с элементами искусственного интеллекта о применении РХБ оружия и морально-психологической подготовке командного и рядового состава к действиям в таких условиях. Именно эти направления, по мнению военных специалистов НАТО, станут доминирующими в развитии системы автоматизации управления войсками РХБ защиты с элементами искусственного интеллекта.

Как поясняют зарубежные специалисты, своевременное обнаружение, идентификация и оповещение о применении РХБ оружия – залог минимальных потерь как среди военнослужащих, так и гражданского населения. Военное руководство США с 2015 года осуществляет наращивание средств обнаружения радиоактивных, отравляющих веществ и диагностирования возбудителей инфекционных заболеваний. Специальные датчики, размещаемые на теле личного состава, военной технике и местности, обеспечивают радиационный, химический и биологический контроль значительной площади. На основе их создана автоматизированная система управления РХБ защитой войск «Джей ВАРН» [3, с. 48].



Рис. 2. – Общий вид автоматизированной системы управления РХБ защитой войск «Джей ВАРН» установленной на шведской машине РХБ разведки.



Эта система с элементами искусственного интеллекта на основе полученных метеоданных и после определения свойств примененного РХБ оружия оценивает уровень угрозы для каждого из подразделений и возможные потери, рассчитывает параметры зоны заражения и время ее существования. Процесс выявления факта РХБ атаки и доведения информации занимает не более 2 мин, что позволяет избежать поражения ОМП, своевременно подготовиться к действиям на зараженной местности, заблаговременно спланировать мероприятия по дезактивации, дегазации и эвакуации пораженных военнослужащих. Успешные действия в подобных условиях неразрывно связаны с высокими морально-боевыми качествами личного состава. Первостепенную важность приобретает его подготовка к действиям в условиях, когда не удастся заранее при помощи средств РХБ разведки определить тип опасных веществ или химического оружия. Появление новых опасных высокотоксичных соединений и биологических поражающих агентов в случае их применения снижает боевой дух войск, что ставит под угрозу выполнение боевой задачи. Одной из приоритетных задач Пентагона является создание гибкой структуры РХБ защиты, предназначенной для действий как на национальной территории, так и за ее пределами [4, с. 136]. Система защиты от РХБ оружия будет иметь глобальный характер, что даст возможность планировать и осуществлять действия на межведомственном и международном уровне. Все элементы системы должны быть интегрированы в единый информационный контур, что позволит оперативно отслеживать изменения в РХБ обстановке на контролируемой территории, систематизировать и в дальнейшем использовать полученные данные при моделировании последствий применения ОМП по нескольким вариантам. Помимо этого, повысится информационная осведомленность командиров всех уровней, сократится время доведения команд и сигналов управления.

В Вооруженных силах США создана гибкая структура защиты войск от РХБ оружия как на своей территории, так и за ее пределами. Перспективные образцы вооружения и военной техники с элементами искусственного интеллекта в системе автоматизации управления обеспечит возможность по своевременному и оперативному обнаружению и идентификации радиоактивных, отравляющих веществ и боевых биологических рецептур. Вместе с тем развитие системы свидетельствует о подготовке Вооруженных сил США не только к защите от РХБ оружия, но и к возможному его применению [5, с. 255].

**Заключение.** Проведенный анализ показал, что важной компонентой направления развития перспективного вооружения и средств радиационной, химической и биологической защиты в системе автоматизированного управления по взглядам зарубежных специалистов обеспечит возможность их группового применения в интересах войск, позволит принципиально изменить всю систему вооружения и средств РХБ защиты.



Таким образом, система автоматизация управления с элементами искусственного интеллекта представляет собой непрерывный и объективный процесс, требующий постоянного совершенствования, анализа и решения возникающих проблем в области РХБ защиты.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1 Кондауров Р.Ю., Ганган Д.А. Направления развития перспективного вооружения и средств радиационной, химической и биологической защиты с элементами искусственного интеллекта в системе автоматизации управления // Военная мысль. 2022. № 7. – С.79-85.

2 Батюшкин С.А. Подготовка и ведение боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах. Учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2022. \\ 438 с.

3 Ветлугин Р.Ю., Макаренко А. Д. Система защиты войск США от химического и биологического оружия // Зарубежное военное обозрение. 2020. № 10. – С.46-52.

4 Самаев Т.А., Есполов Ш.О., Жунискулов Б.С. Особенности обеспечения РХБ защиты войск оперативного объединения в операциях. Научно-образовательный журнал «Вестник» Национального университета обороны №3. – Астана, 2023. – С. 136-140.

5 Самаев Т.А. Совершенствование способов применения войск (по видам вооруженных сил, родам войск и специальным войскам) по опыту боевых действий 2020-2022гг. Научно-теоретическая конференция. Национального университета обороны №4. – Астана, 2022. – С. 254-261.

### **REFERENCES:**

1 Kodaurov R.Yu., Ganga D.A. Directions of development of advanced weapons and means of radiation, chemical and biological protection with elements of artificial intelligence in the control automation system // Military thought. 2022. No. 7. – pp.79-85.

2 Batyushkin S.A. Preparation and conduct of military operations in local wars and armed conflicts. Study guide. Moscow: KNORUS, 2022. \\438 p

3 Vtlugin R.Yu., Makarenko A.D. The system of protection of US troops from chemical and biological weapons // Foreign Military Review. 2020. No. 10. – pp.46-52.

4 Samaev T.A., Espolov Sh.O., Zhuniskulov B.S. Features of providing RCB protection of the troops of the operational association in operations. Scientific and educational journal "Bulletin" of the National Defense University No. 3. - Astana, 2023. – pp.136–140.

5 Samaev T.A. Improving the methods of using troops (by types of armed forces, types of troops and special forces) based on the experience of combat operations 2020-2022. Scientific and theoretical conference. National Defense University No. 4. – Astana, 2022. – pp.254-261.

Т. Ә. САМАЕВ, М. К. ЖАПБАРХАНОВ

АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН БАСҚАРУ ЖҮЙЕДЕ ЖАСАНДЫ  
ИНТЕЛЛЕКТТІҢ ЭЛЕМЕНТТЕРІ БАР ҚАРУ-ЖАРАҚ ЖӘНЕ РАДИАЦИЯЛЫҚ,  
ХИМИЯЛЫҚ ЖӘНЕ БИОЛОГИЯЛЫҚ ҚОРҒАНЫСТЫҚ ЖАСЫРУ  
ҚҰРАЛДАРЫ (БАСҚА ЕЛДЕРДІҢ КӨЗҚАРАСТАРЫ БОЙЫНША)

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы  
Ұлттық қорғаныс университеті

*Мақалада қарастырылған заманауи қару-жарақ және құрал үлгілері, сондай-ақ радиациялық, химиялық және биологиялық қорғау әскерлері робототехникалық кешендері, радиациялық, химиялық және биологиялық қорғау әскерлері біріккен автоматтандырылған басқару жүйесінің қолдану және даму перспективалары қарастырылады, олардың ішінде қолдан жасанды интеллекттік технологиялар мен элементтерді қосу мүмкіндігі бар. Қазіргі жағдайда әскери істің даму этапында барлық сфераларда негізгі жауға қарсы басымдылыққа қол жеткізу жасанды интеллекттік элементтерді болып табылады. Оның дамуы арқылы шетелдік әскерлер қарулы күштері жақын перспективада оперативтік және тактикалық масштабта әскерлерді радиациялық, химиялық және биологиялық қорғауда сапалы жаңа деңгейге шығу мүмкіндігіне ие болады.*

SAMAEV T. A., ZHAPBARHANOV M. K.

WEAPONS AND MEANS OF RADIATION, CHEMICAL, AND  
BIOLOGICAL PROTECTION WITH ELEMENTS OF ARTIFICIAL  
INTELLIGENCE IN THE SYSTEM OF AUTOMATED CONTROL ACCORDING  
TO THE VIEWS OF FOREIGN COUNTRIES

National Defense University named after the First President of the Republic of  
Kazakhstan – the Leader of the Nation

*The article discusses the prospects for the development and application of modern weapons and equipment, including robotic complexes of radiation, chemical, and biological defense forces, in a unified system of automated control of radiation, chemical, and biological defense forces, with the possibility of integrating technology and elements of artificial intelligence into them. At the present stage of military development, the main achievement in gaining superiority over the enemy in all spheres becomes the elements of artificial intelligence. Thanks to its advancement, the armed forces of foreign states are already capable of reaching a qualitatively new level in terms of radiation, chemical, and biological protection of troops in both operational and tactical scales in the near future.*

\*\*\*\*\*

УДК 623.8

**Н.С. ИБРАЕВ<sup>1</sup>, А.А. МУКИШОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>доктор PhD, директор института изучения военных конфликтов РОО «Академия военных наук», полковник запаса, г. Астана;

<sup>2</sup>кандидат военных наук, директор института безопасности и специальных образовательных программ РОО «Академия военных наук», полковник запаса, г. Астана.

### **БОЕВЫЕ ДЕСАНТНЫЕ КОРАБЛИ С ВОЗДУШНОЙ КАВЕРНОЙ НА ДНИЩЕ. ОПЫТ СОЗДАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ В КАЗАХСТАНЕ**

В статье рассмотрены исторический опыт создания и применения кораблей и судов с воздушной каверной на днище. Проведен краткий обзор конструктивных особенностей кораблей и судов данного типа. Рассмотрены некоторые перспективы их создания и применения в Казахстане. Представлена информация об организации научно-исследовательской работы над данным вопросом.

Ключевые слова: *боевые десантные корабли с воздушной каверной на днище, научно-исследовательская работа.*

Современные военные конфликты подтверждают утверждение о том, что для достижения победы солдат должен захватить территорию занимаемую противником. Для этих и других целей используются различные средства доставки, в том числе плавательные боевые средства.

В настоящее время созданы и продолжают создаваться морские боевые десантные средства для обеспечения доставки десанта и другого военного имущества в мирное и военное время, в максимально короткие сроки, на передовой линии фронта, в тылу своих войск и в условиях постоянного воздействия противника.

В свою очередь боевые десантные корабли имеют свою типологию, в том числе по типу движения. Принцип движения кораблей с воздушной каверной на днище состоит в том, что под днищем корабля подается воздух, который снижает гидродинамическое сопротивление и тем самым улучшает скоростные качества корабля. Вследствие повышения давления воздуха под днищем специальной геометрии образуется и удерживается воздушный пузырь (каверна), который играет роль воздушной смазки, [1], рис. 1 [2].



Рис. 1. – Судно с воздушной каверной на днище.

Судостроители всегда стремились создать быстроходный корабль с как можно более экономичным ходом, потребляя при этом намного меньше топлива, чем типичное судно. Суда на воздушной каверне, скользящие на воздушной смазке, как раз и есть тем экономичным плавсредством, чем суда на воздушной подушке. Активное развитие быстроходных судов на воздушной каверне началось всего лишь 20 лет назад, но идея использования поддува воздуха под корпус транспортного средства для создания подъемной силы возникла очень давно, более двух с половиной веков назад. Впервые предложение о «воздушной смазке» судов в 1882 году запатентовал шведский инженер Лаваль [2], построивший в 1885 году судно с поддувом воздуха под корпус через трубы с большим количеством мелких отверстий. Положительных результатов инженер не добился, так как при ограниченной подаче воздуха ему было сложно получить под днищем равномерно распределенный слой воздуха, и как следствие, низкое сопротивление трения судна. Однако подобные эксперименты по уменьшению гидродинамического сопротивления за счет «воздушной смазки» проводились и в более позднее время. Систематические исследования в области технологии воздушной смазки было начато в Советском Союзе в 1960 году. Наиболее значительный вклад в этой области был сделан инженером Анатолием Акимовичем Бутузовым. Именно он установил, что досадное кавитационное явление может быть полезным для определения основных гидродинамических характеристик судов [3].

Однако, разработанная под контролем академика Логвиновича [4] уникальная ракета-торпеда М-5 комплекса «Шквал» в 1977 году привела к выдающемуся техническому достижению. С помощью специального гидрореагирующего топлива, способного создавать более эффективную тягу реактивному двигателю, а также благодаря газовой каверне, образовавшейся в результате распада продуктов химической реакции топлива, торпеда способна двигаться под водой со скоростью около 200 км в час, что делает устройство самым смертоносным оружием морского боя. Уникальный результат исследований подводной ракеты-торпеды подтолкнул советских кораблестроителей к применению технологии воздушной каверны на обычных

водоизмещающихся судах. Успешные испытания в лабораторных условиях постепенно реализовались в концепцию воздушной каверны на полномасштабном речном судне и несамоходной барже. В июне 1979 года председатель Совета министров СССР дал задание на проектирование патрульного катера проекта 14081 шифр «Сайгак». Особенностью данного судна стал абсолютно новый принцип движения катера – газовая каверна, у которого для формирования смазки вместо воздушного компрессора, использовались выхлопные газы от двигателя [3].

Данные типы кораблей имеют ряд преимуществ, такие как высокая скорость движения, способность двигаться по мелководью, высаживать десант и выгружать военное имущество на необорудованных берегах и другие, рис. 2 [5].



Рис. 2. – «Мичман Лермонтов».

Вместе с тем, военные корабли с воздушной каверной на днище должны быть самодостаточными в плане непосредственной защиты от различного спектра военных угроз при выполнении задач основного назначения.

Опыт создания и применения боевых десантных кораблей зарубежных государств говорит о том, что плавательные средства с воздушной каверной на днище продолжают эксплуатироваться и занимать свою незаменимую нишу в военно-морском деле по решению военных и невоенных задач.

Для решения задач военно-морских сил по охране и защите своих морских акваторий и национальных объектов, в том числе и в Казахстане, наряду с другими боевыми плавательными средствами необходимо создание и использование боевых десантных кораблей, рис. 3 [6].



Рис. 3. – Десантный катер проекта 21820 «Дюгонь».

С учетом физических особенностей Каспийской акватории нашего государства с преобладающим мелководьем и наличием искусственных островов, а также стратегически важных объектов нефтегазовой промышленности для более качественной их охраны и обороны военно-морские силы, такие типы вооружения и военной техники, как боевые десантные корабли с воздушной каверной на днище, жизненно необходимы. Кроме того, боевые десантные корабли с воздушной каверной на днище могут решать задачи и гражданской защиты по доставке необходимого имущества и эвакуация населения из районов техногенных и природных катастроф и происшествий.

В настоящее время в Казахстане нет десантных кораблей на воздушной каверне, но в 90-х годах были проведены ряд работ по перепроектированию и созданию катеров на газовой каверне. В основу взят проект катера на газовой каверне 14081, тип «Сайгак» научно-исследовательского института имени академика А.Н.Крылова г. Ленинград, СССР. Данный катер был построен в 1995 году на АО «Уральском заводе Зенит», и получил шифр «Сункар», проект 100, рис. 4 [7]. Катер эксплуатировался на Казахстанской части Каспийском моря, Военно-морскими силами, затем морскими частями Пограничной службы КНБ РК. Модернизированные катера данного проекта в настоящее время стоят на вооружении морских частей Пограничной службы КНБ РК, рис. 5. Отличие газовой каверны от воздушной является создания смазывающую прослойку под дном корабля путем направления выхлопных газов от главных двигателей под воду (на днище). Свою очередь, воздушная каверна создается путем подачи воздуха компрессорами, вентиляторами на днище или технологическими особенностями конструкции водометного движителя. Принцип технологий в обоих случаях идентичны: получения высокой скорости хода и экономии топлива.

Таким образом можем сказать, что в Казахстане опыт проектирования, строительства и эксплуатации катеров на воздушной каверне (газовой каверне) имеется.





Рис. 4. – Патрульный катер проекта 14081, «Сайгак».



Рис. 5. – Пограничный катер прибрежного плавания проект 100, «Сункар» (модернизированный).

Создание боевых десантных кораблей с воздушной каверной на днище является одним из приоритетных направлений развития оборонной промышленности Казахстана. Такие корабли обладают рядом существенных преимуществ, включая повышенную устойчивость и маневренность, что особенно важно при ведении военных действий на море.

Несмотря на то, что в настоящее время уже ведутся работы по созданию подобных кораблей, еще есть возможности для совершенствования существующих технологий и разработки новых. Важно также продолжать сотрудничество с другими странами в этой области, чтобы обмениваться опытом и знаниями, а также иметь доступ к новейшим разработкам.

Таким образом, перспективы создания боевых десантных кораблей с воздушной каверной на днище в Казахстане выглядят достаточно оптимистично. При условии продолжения инвестиций в эту сферу и развития международного сотрудничества, Казахстан может занять достойное место среди ведущих мировых производителей военной техники.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 О.Макаров. Полет на кавернах // Популярная механика. – 2017. – № 11. – С. 92-96.
- 2 Технология воздушной каверны [http://korabley.net/news/tehnologija\\_vozdushnoj\\_kaverny/2013-10-06-1550](http://korabley.net/news/tehnologija_vozdushnoj_kaverny/2013-10-06-1550) дата обращения 27.09.2023 г.
- 3 «Мичман Лермонтов» Википедия <https://commons.wikimedia.org/wiki/File> дата обращения 27.09.2023 г.
- 4 GustafDeLaval.jpg \ <https://ru.wikipedia.org/wiki> дата обращения 27.09.2023 г.
- 5 Логвинович Георгий Владимирович \ <https://ru.wikipedia.org/wiki> дата обращения 27.09.2023 г.
- 6 Строящиеся корабли для ВМФ России по состоянию на 25.07.2013 <https://sdelanounas.ru/blogs/37523/> дата обращения 27.09.2023 г.
- 7 Презентация АО «Уральский завод Зенит» \ <https://shipowners.kz/source/uploads.pdf>

### REFERENCES:

- 1 O. Makarov. Polet na kavernah // Populyarnaya mehanika. – 2017. – № 11. – S. 92-96.
- 2 Tehnologiya vozdushnoj kaverny [http://korabley.net/news/tehnologija\\_vozdushnoj\\_kaverny/2013-10-06-1550](http://korabley.net/news/tehnologija_vozdushnoj_kaverny/2013-10-06-1550) data obrasheniya 27.09.2023 g.
- 3 «Michman Lermontov» Vikipediya <https://commons.wikimedia.org/wiki/File> data obrasheniya 27.09.2023 g.
- 4 GustafDeLaval.jpg \ <https://ru.wikipedia.org/wiki> data obrasheniya 27.09.2023 g.
- 5 Logvinovich Georgij Vladimirovich \ <https://ru.wikipedia.org/wiki> data obrasheniya 27.09.2023 g.
- 6 Stroyashiesya korabli dlya VMF Rossii po sostoyaniyu na 25.07.2013 <https://sdelanounas.ru/blogs/37523/> data obrasheniya 27.09.2023 g.
- 7 Prezentaciya AO «Uralskij zavod Zenit» \ <https://shipowners.kz/source/uploads.pdf>

*Мақалада түбінде ауа қуысы бар кемелер мен кемелерді жасау және пайдаланудың тарихи тәжірибесі талқыланады. Осы типтегі кемелер мен кемелердің конструкциялық ерекшеліктеріне қысқаша шолу берілген. Оларды құрудың және Қазақстанда қолданудың кейбір перспективалары қарастырылған. Осы мәселе бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру туралы ақпарат берілген.*

*The article discusses the historical experience of creating and using ships and vessels with an air cavity on the bottom. A brief overview of the design features of ships*



*and vessels of this type is provided. Some prospects for their creation and application in Kazakhstan are considered. Information is provided on the organization of research work on this issue.*

\*\*\*\*\*

**М.Е. БАТЫРОВ<sup>1</sup>, Ж.А. ДОЩАНОВА<sup>2</sup>, К.К. КУСАИНОВ<sup>3</sup>,  
Б.Ж. АЛИЕВ<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>кандидат педагогических наук, начальник НИИ ВВТ ВНИЦ Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, член-корреспондент АПНК, полковник, г. Астана;

<sup>2</sup>главный научный сотрудник НИИ ВИ ВНИЦ Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана;

<sup>3</sup>доктор философии, ассоциированный профессор, ведущий научный сотрудник НИИ ВИ ВНИЦ Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана;

<sup>4</sup>докторант, старший научный сотрудник НИИ ВВТ ВНИЦ Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Астана.

## **МОДЕЛЬ МОБИЛЬНОГО ЭВАКУАТОРА РАНЕННЫХ**

Статья посвящена проектированию модели мобильного эвакуатора для эвакуации пострадавших различной степени тяжести в экстремальных условиях. Данная модель является мобильным эвакуационным устройством и имеет практическую направленность, может быть использована при спасательных мероприятиях. Модель разработана максимально упрощенно, надежно, но в то же время учтена мобильность устройства и ее эргономичность.

Предложенная модель эвакуатора раненых дает возможность перевозить множество раненых с помощью зацепа их карабином и дальнейшему передвижению «паровозом» к месту первой медицинской помощи для дальнейшей госпитализации. В то же время эргономична в транспортировке и сборке в виде «гармошки», что позволяет медицинскому персоналу переносить и доставлять к раненым в случае недоступности иных средств эвакуации. Подобные аналоги в Вооружённых Силах Казахстана на современном этапе отсутствуют. Стоит отметить, что в использовании данная модель экономически выгодна и не требует огромных затрат, поскольку все необходимые элементы имеются у отечественных производителей. Производственный цикл по изготовлению мобильного эвакуатора для эвакуации раненых позволяет укомплектовать соответствующие структурные подразделения, с учетом издержек служебной деятельности.

*Ключевые слова: мобильный эвакуатор раненых, безопасная эвакуация пострадавших, медицинская помощь, различная степень тяжести, спасательные мероприятия, эргономичность, доступность, оперативность, медицинский персонал, издержки служебной деятельности, производственный цикл по изготовлению мобильного эвакуатора раненных, отечественные производители.*

Актуальность данной статьи вызвана в первую очередь международной обстановкой в мире, непрекращающимися вооруженными конфликтами в дальнем и ближнем зарубежье (Сирия, Нагорный Карабах, Украина, Палестина) и наличием пострадавших, требующих срочной эвакуации раненых, исходя из условий обстановки и возможностей медперсонала.

Во вторую очередь, происшедшими чрезвычайными происшествиями в Абайской, Восточно-Казахстанской и Карагандинской областях, связанных с эвакуационными мероприятиями получившим увечья, связанных с пожарами и выбросами газа, в труднодоступных местах, шахтах, где спасательная техника беспомощна.

В-третьих, техническим оснащением собственных силовых структур современными мобильными эвакуаторами для эвакуации раненых и поддержания постоянной готовности соответствующих структурных подразделений, как это осуществляется в мире на примере военнослужащих Японии, США с учетом физико-географических условий.

И как отмечено в ежегодном Послании народу Казахстана Президентом страны К.Токаевым от 1 сентября 2023 года: «Мы должны идти в ногу со временем, совершенствуя и модернизируясь». [1].

**Цель статьи** – внедрение мобильного эвакуатора раненых для транспортировки пострадавших из зоны чрезвычайных происшествий в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

**Объектом исследования** – использование мобильного эвакуатора, как мобильное средство транспортировки пострадавших из зоны чрезвычайных происшествий.

**Предметом является** - мобильный эвакуатор раненых (МЭР).

**Задача:**

Раскрыть эргономические особенности мобильного эвакуатора для эвакуации **пострадавших** из зоны чрезвычайных происшествий.

**Материалы и методы исследования.** Исследование проводилось путем изучения и обобщения открытых научно-периодических источников по данной тематике.

**Плюсы:** эргономические условия эвакуатора, компактность, незначительный вес, транспортировка, при перевозке прицепами, простота и доступность.

**Минусы:** в механической транспортировке.

**Область применения:** мобильная эвакуация раненых из зоны чрезвычайных происшествий и эвакуация пострадавших военнослужащих с поля боя.

**Теоретическая значимость:** заключается в научном обосновании применения мобильного эвакуатора раненых в профессиональной деятельности военнослужащих. Предлагаемая модель предназначена для эвакуации пострадавших военнослужащих прямо с поля боя и гражданских лиц из зоны чрезвычайных происшествий.

**Практическая значимость** заключается в использовании данного эвакуатора как средства оперативной транспортировки раненых из зоны чрезвычайных происшествий и эвакуации пострадавших военнослужащих прямо с поля боя.

**Ожидаемый результат:** мобильный эвакуатор раненых (МЭР) в дальнейшем позволит эвакуировать одновременно до 3-х военнослужащих в полевых и повседневных условиях и оснастить наши силовые ведомства подобными средствами.

История возникновения подручных средств для переноса раненых отмечена в работах известных античных философов Геродота, Страбона, Асклепия, Гиппократов. Впервые, прототипом современных носилок служили щиты, плащи на которых переносили раненых в древних государствах как Спарта, Коринф, Фивы в последующем они совершенствовались [2]. Первые серийные носилки из брезента с пришитыми по периметру шестью ремнями-ручками, появились в 60-е годы прошлого столетия для скорой помощи и Вооруженных Сил [3].

Именно Корейская и Вьетнамская войны послужили примером радикальной модернизации современных полевых средств лечения, мобильных госпиталей. С совершенствованием средств уничтожения модернизировались и современные средства транспортировки раненых, если ранее выживаемость раненых солдат составляла 50 на 50, то с учетом мобильной транспортировки раненых, выживаемость раненых составила 75%, за счет своевременной доставки в медучреждения, так называемого хирургами правилом «золотого часа» [4]. Именно своевременная доставка раненых к медикам, увеличивает их шанс на выживание. О чем также отмечено в работе командира 177 отдельного отряда специального назначения «Кара- майора» Керимбаева Б.Т. Капчагайский батальон. Где отмечено автором благодаря своевременной эвакуации раненых и работе врачей Утева А. И., его команде удалось спасти жизни молодых ребят [5].

В ведущих армиях мира как США, Израиль, Россия, Турция с более высоким оборонно-промышленным комплексом совершенствуются средства эвакуации раненых, где применяются роботы-эвакуаторы, авиасредства эвакуации, летающие госпитали.

В Вооруженных Силах Республики Казахстан также на базе НИИ ВВТ ВНИЦ при Национальном университете обороны под руководством соавтора

статьи к.п.н. член-корр. АПНК Батырова М.Е. проводятся ряд изыскательских исследований в области создания мобильной юрты, мобильного эвакуатора раненых и других направлений.

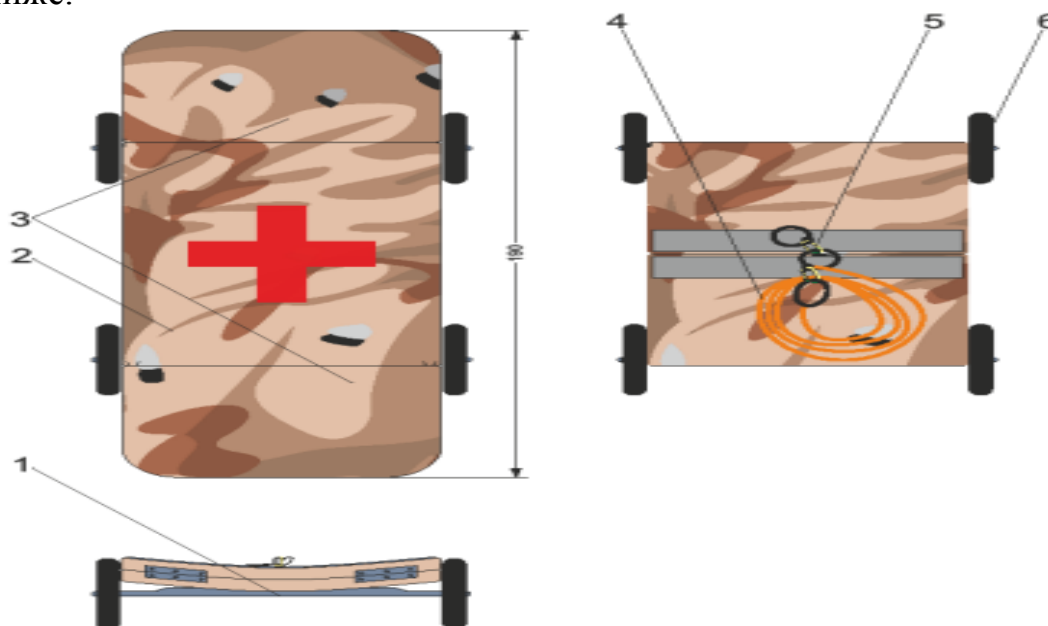
Подобные исследования носят практическую направленность. В случае внедрения подобного эвакуатора в плановое обеспечение силовых ведомств (Национальной гвардии, Министерства чрезвычайных ситуаций) позволит оказать оперативную медицинскую помощь и сохранить психическое здоровье военнослужащих и служащих, получивших увечья в ходе выполнения профессиональных задач.

Мобильный эвакуатор раненых МЭР представляет собой компактный трансформер, как средство оперативной транспортировки раненых из зоны чрезвычайных происшествий.

Мобильный эвакуатор раненых (далее – МЭР) состоит из рамы 1, на которой закреплены одна основная платформа 2, установленная посередине статично и две складывающиеся части такого же формата меньшей длины 3. Данный эвакуатор переносится за канатную веревку 4, закрепляемую за карабинное соединение 5. Также это карабинное соединение служит фиксатором для складывающихся частей и для колес 6 эвакуатора при перевозке «паровозом».

Колеса в диаметре 30 см из прочного материала с резиновым ободком, на брезентовом шасси способно выдержать массу давления до 90 кг раненого, соответственно, груз транспортировка эвакуатора составит примерно до 270 кг, с учетом рельефа местности.

Модель разработана максимально упрощенно, надежно, но в то же время учтена мобильность устройства. Мобильный эвакуатор раненых изображен на рисунке ниже.



Как пользоваться МЭР:

1. Когда МЭР не используется, его хранят в сложенном виде, прикрепленным к соединительному карабину 5;

2. При необходимости военный врач подводит МЭР по проводу № 4 к пострадавшему и открывает две раздвижные платформы 3, укладывая пострадавшего на МЭР;

3. При наличии нескольких пострадавших несколько РВР фиксируются один за другим «головкой станка» к разьему карабина 5 и транспортируются в безопасное место для оказания первой помощи;

4. После проведения эвакуационных мероприятий несколько МЭР собираются и компонуются (рис. 3) путем крепления колес 6 к карабину 5, которые затем транспортируются в нужное место с помощью тросов.

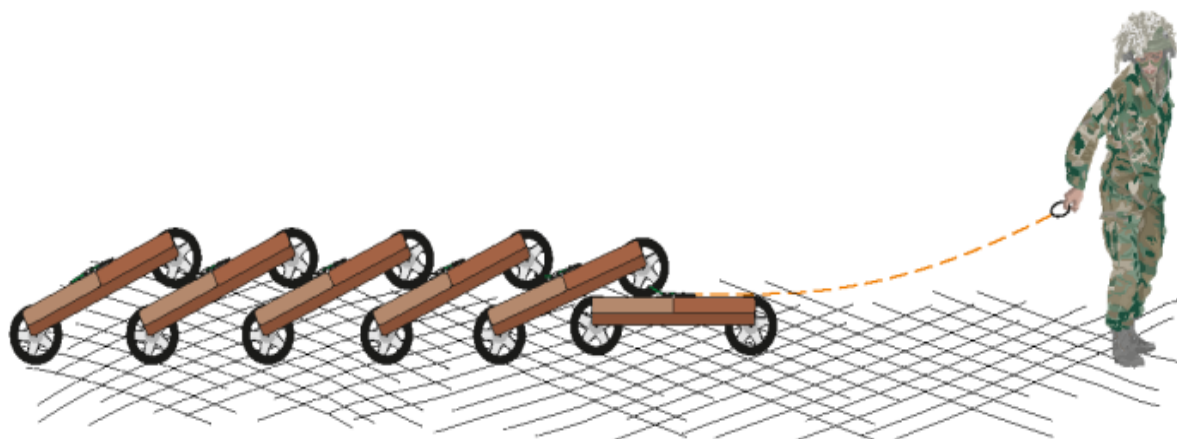


Рис. 3. – Закрепление нескольких МЭР.

Таким образом, стоит отметить главную особенность данного мобильного эвакуатора раненых: возможность перевозить множество раненых с помощью зацепа их карабином и дальнейшем передвижении «паровозом» к месту первой медицинской помощи для дальнейшей госпитализации. Также учтены среднестатистические возможности медицинского персонала при передвижении мобильного эвакуатора с ранеными.

Предложенная в рамках статьи модель относится к военно-медицинской технике, являющейся компактным полевым медицинским оборудованием на пневматическом ходу для перевозки раненых или пострадавших во время военных действий с поля боя.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание народу Казахстана Президентом страны К.Токаевым от 1 сентября 2023 года. Справедливое государство – экономическая стабильность.
2. Лютов В. А., Ерогов А. Н., Никитина Н. С. Носилки санитарные - волокуши. – 1999.
3. <http://www.tm.kos.ru> >stretcher.
4. Лагунина И. История военно-полевой медицины Америки. 150 лет на поле боя. 2009.
5. Керимбаева Б.Т. Капчагайский батальон.

## БАТЫРОВ М.Е., ДОЩАНОВА Ж.А., КУСАИНОВ К.К., АЛИЕВ Б.Ж. ЖАРАЛЫЛАРДЫ МОБИЛЬДІ ЭВАКУАТОР МОДЕЛІ

*Мақала төтенше жағдайларда әртүрлі ауырлықтағы зардап шеккендерді эвакуациялау үшін мобильді эвакуатор моделін жобалауға арналған. Бұл модель мобильді эвакуациялық құрылғы болып табылады және практикалық бағытқа ие, оны құтқару шараларында қолдануға болады. Модель мүмкіндігінше қарапайым, сенімді түрде жасалған, бірақ сонымен бірге құрылғының ұтқырлығы мен оның эргономикасы ескерілген.*

*Жаралыларды эвакуатордың ұсынылған моделі көптеген жаралыларды карабинмен ілмек арқылы тасымалдауға және одан әрі ауруханаға жатқызу үшін алғашқы медициналық көмек орнына "паровозбен" жүруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, тасымалдау мен құрастыруда эргономикалық "гармошка" түрінде бола алады, бұл медициналық персоналға басқа эвакуация құралдары болмаған жағдайда жаралыларды тасымалдауға және жеткізуге мүмкіндік береді. Қазіргі кезде Қазақстанның Қарулы Күштерінде мұндай ұқсастықтар жоқ. Айта кету керек, бұл модельді пайдалану экономикалық тұрғыдан тиімді және үлкен шығындарды қажет етпейді, өйткені барлық қажетті элементтер отандық өндірушілерде бар. Жаралыларды эвакуациялау үшін жылжымалы эвакуатор жасау жөніндегі өндірістік цикл қызметтік шығындарын ескере отырып, тиісті құрылымдық бөлімшелерді жасақтауға мүмкіндік береді.*

## M. BATYROV, ZH. DOCHSHANOVA, K. KUSSAINOV, B. ALIEV MODEL OF MOBILE EVACUATOR FOR THE WOUNDED

*The article is devoted to the design of a mobile phone model tow truck for evacuating victims of varying severity in extreme conditions. This model is a Mobile Evacuation Device and has no practical purpose; it can be used during rescue operations. This model is designed as simplified and reliable as possible, but at the same time, the mobility of the device and its energy intensity are taken into account.*

*The proposed model of a casualty evacuator makes it possible transport many wounded people by hooking them with a carbine and further movement by «locomotive» to the place of first aid for further hospitalization. At the same time, it is ergonomic in transportation and assembly in the form of an «accordion», which allows medical personnel to carry and deliver to the wounded in case of inaccessibility of other means of evacuation. Similar analogues in the Armed Forces of Kazakhstan on at the present stage are absent. It is worth noting that in use this model is economically profitable and does not require huge expenses, since all the necessary elements are available from domestic manufacturers. The production cycle for the manufacture of mobile tow truck for evacuating the wounded allows you to complete relevant structural units, taking into account the costs of official activities.*

\*\*\*\*\*

УДК 355

## МАЛОЗНАКОМЫЕ КОНСТРУКТИВНЫЕ И ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПИСТОЛЕТОВ СЕМЕЙСТВА «GLOCK»

**Д.В. НИКИТЕНКО<sup>1</sup>, А.В. КУРЕНКОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>начальник цикла ракетно-артиллерийского обеспечения войск кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск;

<sup>2</sup>педагог-организатор Омского летно-технического колледжа гражданской авиации им. А.В. Ляпидевского, подполковник запаса, г. Омск.

В настоящей статье раскрываются инструментальный и боевой потенциал стокового пистолета семейства Glock. Авторами собраны и обобщены тезисные вырезки, интервью и новостные сообщения, а также дана объективная оценка характеристикам пистолета данного семейства.

Ключевые слова: *пистолет, живучесть, модификация, конструкция, потенциал.*

Сегодня мы знаем, что 9 мм австрийский пистолет «Glock 17» – это практически легендарное индивидуальное оружие казахстанских подразделений специального назначения различных структур и ведомств (рис. 1). Любой боец такого подразделения при выполнении учебно-боевых, а тем более боевых, имеет в наличии этот пистолет, независимо от того, какое оружие является для него основным. Ведь только в широко разрекламированных боевиках пистолет, независимо от модели, очень часто является основным оружием; в реальности же пистолет для одних – это оружие последней надежды, для других – чтобы выжить, а третьих – чтобы не дать противнику живым.

Про этот оружейный бренд ходит очень много легенд. Одни из них соответствуют действительности, а другие не более чем миф, так выразиться, красивая сказка. Одна из таких сказок гласит, что данный пистолет целиком и полностью выполнен из полимера

(керамики, пластика или даже фарфора) и его не распознаёт металлодетектор. Ну не дошла еще наука в своем развитии до того, чтобы на промышленном уровне выпускать оружейные стволы из керамического материала, а в остальном –



Рис. 1 Glock 17 – самый массовый пистолет с колоссальной живучестью ствола



почему бы и нет? В том числе и изумительная живучесть ствола, как наиболее важный фактор Glock 17, нежели наличие керамико-полимерного корпуса [1]. Прежде всего, ствол не имеет нарезов – изнутри он выполнен в полигональной



Рис. 2 Glock 48 Rail – одна из последних разработок оружейного бренда

форме. В технических характеристиках для данного пистолета она указана в пределах до 40 000 выстрелов, по факту же на некоторых образцах этот показатель превысили в несколько десятков раз, но и после этого ресурс ствола не исчерпан – пистолет и далее может использоваться по назначению. Известны отдельные случаи, где настрел с одного пистолета составляет более миллиона выстрелов. Единственное что может вывести пистолет из строя, а именно его ствол, это стрельба из него специальными бронебойными патронами, оснащенными стальным сердечником, каждый из которых, выступая за

габариты пули, при выстреле протачивает в канале ствола борозду. Наличие таких борозд приводит к утыканию патронов, двойной подаче и снижению начальной скорости полета пули ввиду того, что пороховые газы прорываются впереди пули через таковые борозды. Стоит ли говорить о том, что стоковый Glock 17 стандартной версии конструкционно обладает потрясающей вместимостью патронов (семнадцать штук) в штатный магазин, кстати, новая модификация пистолета представлена 20-тизарядным магазином. Однако при этом цифра «17» в модификации пистолета вовсе не означает емкость магазина, она означает количество патентов, полученных фирмой-изготовителем на момент выхода модели на рынок. Сегодня уже используются модели Glock 43X (рис. 3), Glock 48 Rail (рис. 2); работы над более новыми и прогрессивными версиями продолжают и далее [2].

А знаете ли вы, что фирма, на которой на первых порах изготавливали Glock 17, ранее, до изготовления пистолетов, основным своим продуктом имела ножи и саперные (пехотные) лопаты и абсолютно не имела никакого опыта и вообще отношения к изготовлению стрелкового оружия. Gaston Glock, глава фирмы и человек, весьма серьезно увлеченный стрелковым оружием, объединил передовых оружейников и собрал имеющиеся на тот момент все оружейные парадигмы, одни из которых взял за основу, а другие и вовсе отменил как морально устаревшие и принялся за конструирование абсолютно нового, ломающего устоявшиеся



Рис. 3 Glock 43 X – уменьшенная версия для дамской сумочки с магазином на шесть патронов



правила пистолета. Итогом коллективного труда и явился образец, прошедший сложнейший конкурс среди таких соперников как «Beretta», «SIG Sauer», «Heckler & Koch» и «Stayer» – уродливый, простой и надежный покрытый антибликовым покрытием «тенифер», обеспечивающий защиту металла от коррозии, особенно в условиях тропиков, пистолет получил максимальное количество баллов и тем самым открыл новую страницу в истории.

В то время, в восьмидесятых годах, пистолет, корпус которого изготовлен из полимерного пластика, не имеющий флажка предохранителя и внешнего курка произвел фурор. Заведомо известно, что, во-первых, любые детали из пластика в разы дешевле металлических, во-вторых, они легче, в-третьих, такие детали не подвержены ржавчине, в-четвертых, им не свойственна усталость. Естественно, что первые нерешительные опыты по изготовлению серийного пистолета с элементами пластика (появившийся в конце 60-х годов прошлого столетия VP-70 18-ти зарядный пистолет с ударно-спусковым механизмом двойного действия и с полимерной рамкой, производимый фирмой Heckler & Koch), например, немецкий VP-70, уже производились, но получить уже готовый образец с такими ошеломительными характеристиками никто не ожидал. Кстати, придание кубических угловатых форм пистолету это не попытка придать ему свой стиль – это способ и удешевить стоимость конечного продукта путем штамповки и минимизировать время, затрачиваемое на его изготовление.

Рассмотрим глубже техническую составляющую пистолета. Автоматика Glock 17 работает по принципу короткого хода ствола, запираение затвора основано на взаимодействии верхнего выступа казенной части ствола с окном выброса гильзы в затворе. Ударно-спусковой механизм ударникового типа только самовзводного действия с предвзводом боевой пружины при досылании патрона в ствол и предвзводом боевой пружины при досылании патрона в патронник, в этом случае курок становится на полувзвод, но включаются на предохранители. За счет введения такого принципа получена возможность регулировать силу нажатия на спуск снижено максимальное давление на спуске (от тугого нью-йоркского до адекватных 2,5 килограмм) Кроме того данный тип ударно-спускового механизма исключает возможность произвести повторный спуск курка если ранее уже был накол, но выстрела не произошло. Спуск курка произойдет только при условии, если предварительно будет передернут затвор (тем самым экстрагирован патрон из патронника и дослан очередной из магазина). Далее, Glock 17 имеет достаточно низко посаженную ось ствола, такая



Рис. 4 Пистолеты системы Glock имеют три системы защиты от случайного выстрела

конструкционная особенность пистолета позволяет уменьшить плечо отдачи, при котором отдача идет в руки стрелка, точнее в мышечный массив рук, а не вверх как мы привыкли при стрельбе из пистолета Макарова. В результате этого оружие более устойчиво в руках, стрельба более контролируема, а ствол быстрее возвращается на линию стрельбы (рис. 4).

Посмотрим на полимерную составляющую Glock 17 с другой стороны – скептической. И тут всплывает общеизвестная неустойчивость полимера в условиях низких температур. К примеру, при применении пистолета за пределами полярного круга (при минус  $40^{\circ}\text{C}$ ), элементарно, при выстреле или если его уронить, то охлажденные полимерные части пистолета могут расколоться и оказаться непригодными для дальнейшего применения, однако вызывает сомнение, что пистолет вообще будет использоваться в подобных условиях. Иные скептики идут дальше – испытывают пистолет на прочность: подкладывают пистолет под колеса большегрузных автомобилей, замораживают в лед, жгут (при этом полимерные части пистолета плавятся при температуре свыше плюс  $200^{\circ}\text{C}$ ), топят в воде, инициируют взрыв вблизи него и т.д. Тем не менее пистолет и после этого остается вполне боеспособным. И этому есть простое и логичное объяснение – там нечему ломаться, так как пистолет состоит из 33-х деталей (опережает его только пистолет Макарова с морально устаревшей системой автоматики – в нем 32 детали).

Вернемся к живучести ствола, непосредственно затвору и ударно-спусковому механизму. Эти металлические части пистолета обрабатываются специальным составом, который придает стали твердость свойственную техническому алмазу. Формула этого состава и поныне секретна настолько, что неизвестна даже заводам, которые производят лицензионную сборку пистолета – металлические комплектующие части пистолета туда поступают в качестве машинокомплектов. Контрольный отстрел пистолетов показал, что после 348 210 выстрелов потребовалась замена только боевой и возвратной пружин [3].

Такая живучесть позволяет производить стрельбу из пистолета даже под водой (нужно только лишь заменить возвратную пружину) и ствол пистолета при этом гарантированно не разрывает. На фоне таковых возможностей в некоторых спецподразделениях, имеющих на своем вооружении Glock 17, разработана специальная методика обучения стрельбы из этого пистолета под водой.

Система предохранения от случайного выстрела на этом пистолете тоже индивидуальна и имеет собственный патент. На пистолете нет наружных механических предохранительных рычагов, которые могут зацепиться за одежду или амуницию и, тем самым, быть переведены в боевое положение. Самое главное – оружие всегда готово к выстрелу. Предохранителем служит рычажок на спусковом крючке, наличие которого исключает выстрел в случае, если нажатие на него производится неправильно. Вообще в странах, имеющих на своем вооружении пистолет системы Glock, принято считать, что оружие с курком двойного действия являются более безопасными. Всего же в пистолете Glock 17 три системы предохранения: первая, видимая, – рычаг на спусковом

крючке; вторая и третья скрыты в затворной рамке и полностью блокируют доступ ударника к капсюлю патрона.

Еще относительно недавно Glock прошел через пять этапов модернизаций и все они касались вопросов по оптимизации эргономики (анатомические выступы под пальцы руки, ребристое противоскользящее покрытие рукоятки, планка Пикаттини под стволом, сменные накладки на рукоятку для адаптации под крупную руку, появилась вторая возвратная пружина и другие менее значительные изменения). В 2017 году был проведен очередной – шестой – этап модернизации пистолета; он получил механический предохранитель. Эта версия была предназначена для участия в конкурсе на новый пистолет для армии США (наличие механического предохранителя – их обязательное условие). Правда и конкурс этот пистолет не выиграл и в серию не пошел.

На сегодняшний день фирменный сайт компании пистолетов Glock представлен выставкой более чем 30 основных различных моделей. Эти модели представляют такие версии как стандартные, компактные, субкомпактные, slim line, соревновательные с удлиненным затвором пистолета, а также дополнительно выпустили тонкую линию пистолетов в субкомпактной версии (малого размера, где магазин с однорядным расположением всего шести патронов) (рис. 5). Отдельного места во всем модельном ряду заслуживает Glock модели № 18, оснащенный переключателем режимов огня с одиночного на автоматический и обратно. Это уже версия пистолета-пулемета, предназначенная для оснащения только лишь представителей силовых структур – для частных лиц его приобретение является довольно проблематичным вопросом [4].



Рис. 5 Выставка фирмы компании Glock представлена более чем 30-тью различными моделями

Кроме этого существует пистолет Glock с литерой «S», которая оснащена дополнительным компенсаторным окном, размещенным в передней части затворной рамы, компенсирующим отдачу, уменьшая увод ствола с линии стрельбы и экономя время не только на возвращение его в первоначальное положение, но и на последующее прицеливание. Выставка боеприпасов под пистолеты фирмы Glock представлена различными патронами целых семи калибров: от стандартно-популярного 9x19 до тяжелого 45 ACP. Наиболее распространённые из этих калибров это 9 мм, 10 мм, «Smit & Wesson» калибра .40 и «Colt» .45 [5].

В своей статье мы не ставили перед собой целью раскрыть преимущества пистолетов марки Glock или создать ему рекламу. Это оружие состоит на вооружении спецподразделений Национальной гвардии и в плановом порядке

изучается курсантами Военного института отдельной специальности; также командиры и начальники различных степеней, согласно своих обязанностей, должны хотя бы косвенным образом знать оружие, имеющееся на вооружении подчиненных подразделений. И вообще, мы полагаем, что любому военнослужащему будет познавательно, поучительно и даже интересно ознакомиться с содержанием данной статьи.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Glok>;
2. <https://orkov.net/ru/posibnyky-z-ekspluatatsii-zbroi/>;
3. <https://filibuster60.livejournal.com/685116.html>;
4. <https://www.kalashnikov.ru/prinyto-frantsiya-perevooruzhaetsya-na-glok-17/>;
5. <https://glok-17-18-a-standalone-pistol.softonic.ru/fallout-4/mod>.

#### **DEFERENCES:**

1. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Glok>;
2. <https://orkov.net/ru/posibnyky-z-ekspluatatsii-zbroi/>;
3. <https://filibuster60.livejournal.com/685116.html>;
4. <https://www.kalashnikov.ru/prinyto-frantsiya-perevooruzhaetsya-na-glok-17/>;
5. <https://glok-17-18-a-standalone-pistol.softonic.ru/fallout-4/mod>.

Д.В. НИКИТЕНКО, А.В. КУРЕНКОВ

GLOK ТАПАНШАЛАРЫНЫҢ ТАНЫС ЕМЕС КОНСТРУКТИВТІ ЖӘНЕ  
ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы  
Ресей Федерациясы Омбы ұшу-техникалық колледжі

*Бұл мақалада Glock отбасылық тапаншаның аспаптық және жауынгерлік әлеуеті ашылады. Мұнда жинақталған және жалпыланған диссертациялық кесінділер, сұхбаттар мен жаңалықтар, сондай-ақ осы отбасының тапаншаларының сипаттамаларына объективті баға беріледі.*

D. NIKITENKO, A. KURENKOV

UNFAMILIAR DESIGN AND OPERATIONAL FEATURES OF THE GLOK  
FAMILY PISTOLS

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan  
Flight Technical College of the Russian Federation

*This article reveals the instrumental and combat potential of the stock pistol of the Glock family. Abstract clippings, interviews and news reports are collected and*

*summarized here, as well as an objective assessment of the characteristics of pistols of this family given.*

\*\*\*\*\*

УДК 355/359; 623

**Б.В. ВОЛКОВ<sup>1</sup>, Ш.Р. МУРТАЛИМОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>магистр педагогика, преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск, e-mail: [lyuba.volkova.1985@mail.ru](mailto:lyuba.volkova.1985@mail.ru);

<sup>2</sup>магистр педагогика, преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, e-mail: [murtalimov.shokan@mail.ru](mailto:murtalimov.shokan@mail.ru).

### **РОЛЬ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ В СИСТЕМАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БЕСПИЛОТНЫМ АППАРАТАМ НА БЛИЖНЕЙ ДИСТАНЦИИ**

В статье рассматриваются приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия по беспилотным летательным аппаратам факторы, которые необходимо учитывать в вопросах борьбы с беспилотными летательными аппаратами сосредоточенным огнём днём и ночью, а также способы определения дальности до целей.

Ключевые слова: *беспилотный летательный аппарат, эффективное использование стрелкового оружия, стрельба ночью, стрельба днём, определение дальности до цели.*

На сегодняшний день исходя из современных способов ведения боя как никогда становится вопрос использования для авиаразведки, управления огнём, целеуказания и нанесения ударов по целям беспилотных летательных аппаратов далее (БПЛА). Соответственно актуальным становится проблема борьбы с ними. В настоящее время основными методами борьбы с БПЛА являются: радиоэлектронное подавление каналов радиосвязи и радионавигации; информационное воздействие на систему управления; вывод БПЛА из строя путём применения лазерного или микроволнового излучения; уничтожения БПЛА традиционными поражающими средствами противовоздушной обороны, но при этом забывается что не менее эффективно грамотное использование стрелкового оружия. [1, с. 16]

Для этого необходимо иметь оружие, приведенное к нормальному бою, определить дальность до цели и исходя из этого определить прицел и точку прицеливания вести прицельный, одиночный огонь. С целью корректировки огня использовать трассирующие боеприпасы.



В меткой стрельбе важно не количество произведенных выстрелов, а точность прицеливания для этого необходимо учитывать следующие факторы.

*Точная установка прицела и целика.* Для этого сначала оружие приближают к себе. Указательным и большим пальцами сжимают хомутик прицела. Далее его перемещают таким образом, чтобы его передний край соответствовал нужному делению. Чтобы установить целик необходимо оттянуть маховичок винта немного вправо. При этом нужно повернуть чтобы риска была совмещена с прорезью и подходящим делением.

*Установка переводчика требуемого огня.* Нужно поставить переводчик таким образом, чтобы он соответствовал требуемому режиму огня. Для этого на выступ нужно нажать большим пальцем сверху вниз передвинуть его в нужное положение. Первый щелчок соответствует автоматической стрельбе, а второй — одиночной.

*Прикладка автомата.* Оружие прикладывается к плечу. Нужно выполнять действие, держа цель в поле зрения. При этом требуется упереть приклад оружия плотно в плечо. В результате стрелку важно чувствовать контакт с ним. Указательный палец первой фалангой ставят на спусковой крючок. Затем голову наклоняют немного вперед, прижимаясь к прикладу плечом.

*Прицеливание.* Для прицеливания нет необходимости жмурить глаза, в первых порах с непривычки могут возникнуть определённый дискомфорт, но со временем пройдёт, смотреть через прорезь прицела на мушку так, чтобы мушка пришлась посередине прорези, а вершина ее была наравне с верхними краями гравки прицельной планки, т.е. взять ровную мушку (буква «Ш») (см.рис. 1).



Рис. 1. – Прицеливание.

*Спуск курка.* Для спуска курка надо, прочно удерживая автомат левой рукой за цевье или магазин, а правой прижимая за пистолетную рукоятку к плечу, затаив дыхание, плавно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока курок незаметно для стреляющего не спустится с боевого взвода, т.е. пока не произойдет выстрел.

При спуске курка не следует придавать значения легким колебаниям ровной мушки у точки прицеливания. Стремление дожать спусковой крючок в момент наилучшего совмещения ровной мушки с точкой прицеливания, как правило, приводит к дерганью за спусковой крючок и к неточному выстрелу. Если при прицеливании и нажатии на спусковой крючок чувствуется, что больше нельзя не дышать, надо, не ослабляя нажима пальца на спусковой крючок, возобновить дыхание и, вновь задержав его на выдохе, уточнить наводку и нажать на спусковой крючок.

Именно поэтому стрельба должна вестись только в режиме одиночного огня, но желательно с привлечением максимального количества стрелков, чем больше стрелков ведет прицельный огонь по цели, тем выше вероятность ее быстрого поражения[2-с.24].

Сосредоточенный огонь применяется по ограниченным важным участкам местности на пути вероятного движения противника или по наиболее важным целям для уничтожения их огнём высокой плотности в короткий промежуток времени. При сосредоточении огня резко возрастает его плотность.

*СТРЕЛЬБА НОЧЬЮ:* если стрельба ведется в ночное время с использованием прицелов ночного видения или тепловизионных прицелов, то стрелку необходимо: присоединить к автомату магазин с трассирующими боеприпасами. Принять наиболее устойчивое положение для стрельбы, определить положение БПЛА в пространстве, навести оружие на цель, определить по шкале боковых поправок дистанцию до цели. Как правило, в наиболее распространенных прицелах ночного видения и тепловизионных прицелах расстояние между делениями составляет две с половиной тысячных, поэтому, например если видимый размер квадрокоптера типа Autel или Mavic составляет два деления по сетке прицела, то дистанция до цели около ста метров, если одно деление, то двести метров. (см. рис. 2) [3, с. 5]

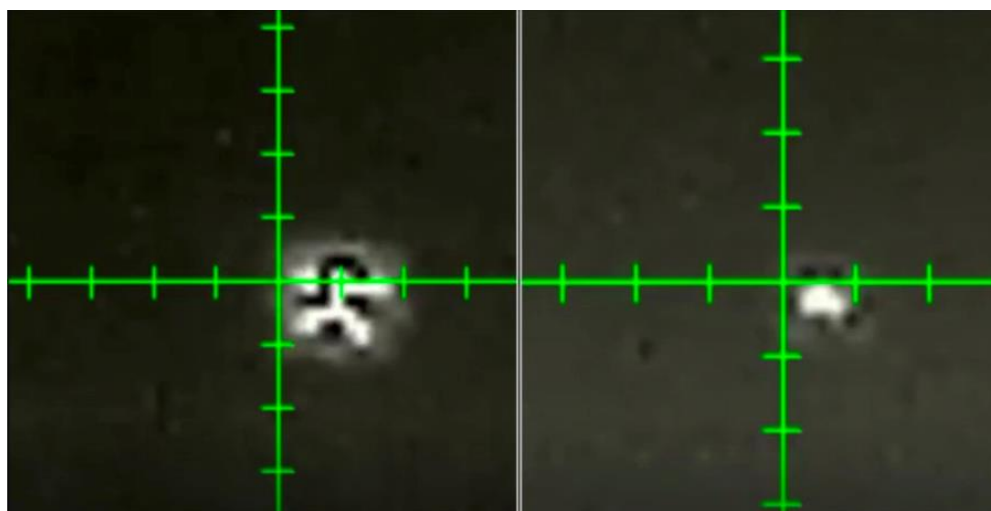


Рис. 2. – Вынос точки прицеливания.

С учетом того, как приведен прицел на оружии необходимо выбрать точку прицеливания. В подавляющем большинстве случаев целиться необходимо по

нижнему обрезу цели, учитывая поправку на ветер и на скорость направления движения цели начать стрельбу в режиме одиночного огня фиксируя на какую величину отклоняются трассера от цели, далее корректировать огонь методом выноса точки прицеливания до попадания в цель.

**ПРИ СТРЕЛЬБЕ ДНЕМ:** с использованием штатных механических прицельных приспособлений необходимо учитывать, что визуально и по звуку БПЛА подобного типа обнаруживаются, как правило на дистанции двести и триста метров [4, с. 67], поэтому сначала необходимо установить на автомате прицел два, затем действовать по тому же алгоритму, что и в ночное время суток.

При определении дальности до цели днем нужно учитывать, что видимый размер мушки на автомате равен двум тысячным, а реальный размер беспилотника типа Autel или Mavic составляет порядка сорока сантиметров [5, с. 48] в боковой проекции. Таким образом если вы видите, что видимый размер беспилотника равняется видимому размеру мушки то дистанция до цели порядка двухсот метров, а если видимый размер беспилотника в два раза шире мушки, то расстояние до цели сто метров. (см. рис. 3)

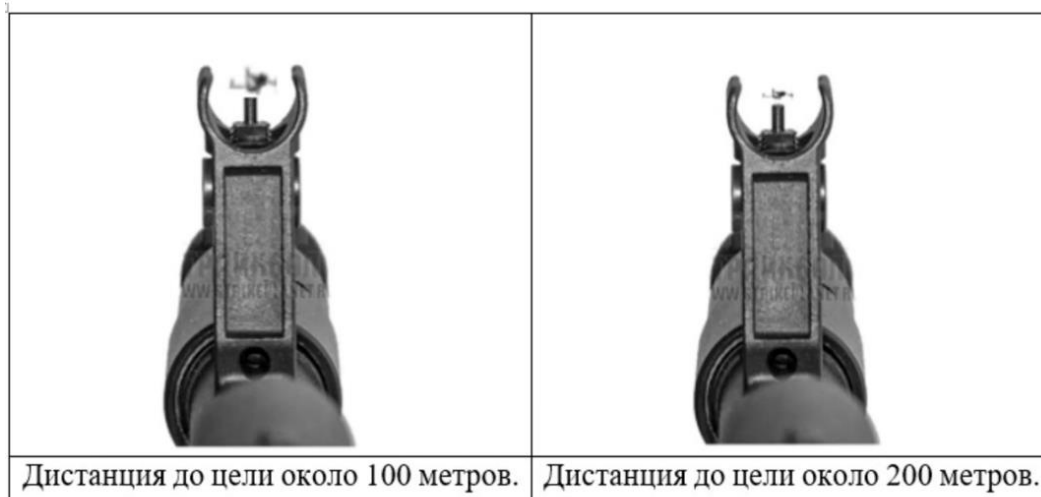


Рис. 3. – Крошечная величина мушки.

**Резюме.** Итак, подводя итоги можно сказать, что, основой успеха в борьбе с беспилотными летательными аппаратами является прицельная стрельба одиночными выстрелами в составе группы стрелков.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Школа специальной войны оператор боевого дрона. Денис Соловьев. Москва 2021 г.;
2. Методическое пособие по приемам и правилам стрельбы из автомата Калашникова и пистолета Макарова. Петропавловск 2022 г.;
3. <https://rg.ru/amp/2018/08/02/video-mozhno-li-sbit-kopter-iz-avtomata-kalashnikova.html>
4. Барражирующие боеприпасы: оружие нового века. Владимир Щербаков. Саратов. 2019 г.;



5. Книга: «Теория дрона». Грегуар Шамаю. 2017 г.

**REFERENCES:**

1. School of special warfare combat drone operator. Denis Solovyov. Moscow 2021;
2. Methodical manual on techniques and rules of shooting from a Kalashnikov assault rifle and a Makarov pistol. Petropavlovsk 2022;
3. <https://rg.ru/amp/2018/08/02/video-mozhno-li-sbit-kopter-iz-avtomata-kalashnikova.html>
4. Barrage ammunition: weapons of the new century. Vladimir Shcherbakov. Saratov. 2019;
5. Book: "Drone Theory". Gregoire Shamayu. 2017

*Мақалада ұшқышсыз ұшу аппараттарында атыс қаруын ату әдістері мен ережелері, күндіз-түні шоғырланған атыспен ұшқышсыз ұшу аппараттарымен күресу мәселелерінде ескеру қажет факторлар сондай-ақ нысанаға дейінгі қашықтықты анықтау әдістері қарастырылады.*

*The article discusses the techniques and rules of shooting small arms at unmanned aerial vehicles factors that must be taken into account in the fight against unmanned aerial vehicles with concentrated fire day and night, as well as ways to determine the range to targets.*

\*\*\*\*\*

УДК 621

**М.Е. БАТЫРОВ<sup>1</sup>, Ж.А. ДОЩАНОВА<sup>2</sup>, К.К. КУСАИНОВ<sup>3</sup>,  
Р.Х. МЕНЕЕВ<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>кандидат педагогических наук, начальник НИИ ВВТ ВНИЦ Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, член-корреспондент АПНК, полковник, г. Астана;

<sup>2</sup>магистр экономических наук, главный научный сотрудник НИИ ВИ ВНИЦ Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан –Елбасы, полковник, г. Астана;

<sup>3</sup>доктор философии, ассоциированный профессор, ведущий научный сотрудник НИИ ВИ ВНИЦ Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана;

<sup>4</sup>магистр высшего образования, старший научный сотрудник ВНИЦ Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан –Елбасы.

### **ВНЕДРЕНИЕ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ОБОРОНЫ**

В статье предлагается как один из вариантов – апробация энергосберегающих технологий в виде солнечных батарей и ветрогенераторов в Национальном университете обороны (НУО).

Данное внедрение позволит снизить финансовые затраты на хозяйственные нужды НУО и позволит сэкономить бюджет магистрантов и ППС в условиях растущей инфляции и дороговизны продуктовой корзины.

Основными критериями внедрения, обуславливающими использование энергосберегающих технологий ветровых и солнечных батарей будет низкая энергозатратность, а самое главное, окупаемость и минимизация затрат коммунальных расходов магистрантов и ППС, проживающих на территории военного городка, что также немаловажно в современных условиях. В случае внедрения и положительного результата, можно будет попробовать внедрение данной технологии и в других гарнизонах с учетом физико-географических условий службы. Помимо вышперечисленного, это и нравственно-экологическое воспитание будущих военачальников, членов семей военнослужащих в рамках бережного отношения к недрам своей страны и гордость за свою страну и ее Вооруженные Силы в целом.

*Ключевые слова: зеленая энергетика, энергосберегающие технологии, НУО, финансовые затраты, хозяйственные нужды, бюджет, магистранты, преподаватели, инфляция и дороговизна, критерии внедрения, ветровые и солнечные батареи, энергозатратность, окупаемость, минимизация затрат коммунальных расходов, учет физико-географических условий службы,*

*экологическое воспитание, военачальники, члены семей военнослужащих, бережное отношение к недрам своей страны.*

Актуальность данной темы на сегодня вызвана мировой политикой таких ведущих государств мира, как Китай, США, Германия, Япония, Корея, Россия, Нидерланды, Норвегия, Испания в экологической безопасности планеты.

Данные государства являются лидерами в области использования зеленой энергетики и создания сырьевой самодостаточной базы своих государств.

Сегодня зеленая энергетика во всем мире является одной из ведущих у государств с низким коэффициентом полезных ископаемых. И многие государства ориентированы на сохранение и использование возобновляемых энергоресурсов.

Использование зеленой энергетики связано с экологией, без нанесения ущерба природе, как главному источнику существования живого сообщества.

Зарубежный опыт Китая, США, Германии, Нидерланд, Норвегии, Австралии, России показывает высокую эффективность применения энергосберегающих технологий ветровых и солнечных батарей.

В Вооруженных Силах РФ уже применяются подобные технологии в ряде воинских частей заполярного круга.

Казахстан, как и все цивилизованные государства мира, придерживается Киотских соглашений, международных актов по экологической безопасности планеты и является сторонником зеленой энергетики. Свидетельством тому является проведение выставки «ЭКСПО – 2017» в столице Казахстана – Астане.

В своем выступлении от 17 июня 2023 года Президент страны К.Токаев на II Национальном курултае «ӘДІЛЕТТІ ҚАЗАҚСТАН – АДАЛ АЗАМАТ» отметил, что важно прививать детям высокую экологическую культуру, показывать им пример бережного отношения к природе [1].

В современных условиях Казахстана, с учетом географических и климатических условий и протяженности территории, применение энергосберегающих технологий дает положительные результаты уже в сельском хозяйстве [2]. Не исключением является и ее Вооруженные силы.

Национальный университет обороны (далее – НУО), как одно из ведущих учебных заведений силовых ведомств Казахстана, также имеет данный потенциал и может внести вклад во внедрение зеленой энергетики Казахстана, приняв активное участие в пропаганде энергосберегающих технологий. Имеющиеся площади, как жилые, так и технические помещения НУО, позволяют использовать и применять энергосберегающие технологии.

**Цель статьи** – рациональное использование площадей на крышах зданий в жилых и технических помещениях НУО за счет энергосберегающих технологий ветровых и солнечных батарей с целью снижения финансовых затрат на хозяйственные нужды НУО.

**Задачи:**

1. Обоснование эффективности применения энергосберегающих технологий ветровых и солнечных батарей на крышах в жилых и технических помещениях НУО.

2. Пути реализации энергосберегающих технологий ветровых и солнечных батарей на крышах в жилых и технических помещениях НУО.

**Объект исследования** – получение возобновляемой энергии за счет рационального использования площадей на крышах жилых и технических помещений НУО.

**Предмет исследования** – применение энергосберегающих технологий ветровых и солнечных батарей в обслуживании жизнедеятельности НУО.

**Материалы и методы исследования.** Исследование проводилось путем изучения научно-периодических источников в области зеленой энергетики. Анализ специальной литературы, теоретико-сравнительный метод. Анализ рапортов, заступающих в наряд офицерами по контролю за распорядком дня (ОКРД) и их обобщение.

**Область применения:** площади на крышах жилых и технических помещений НУО.

**Общая площадь на крышах жилых и технических помещений НУО составляет 92 934 кв.м.**

**Площадь на крыше технических помещений в НУО составляет 58 385 кв.м.**

**Площадь на крыше жилых помещений в НУО составляет 34 549 кв.м.**

*Метео-климатические характеристики объекта исследования.*

Летний сезон активного солнцестояния в Астане составляет в среднем 139 солнечных, 95 облачных дней и 131 пасмурных дней из 365 дней в году. Средняя температура воздуха летом днем + 24 С, зимой – 20 [2]. В связи с чем, можно поставить по периметру университета и жилой зоны светодиодные отражатели, заряжающиеся от света, что также позволит сэкономить денежные средства. Поскольку замена перегоревших ламп обходится дороже, нежели светодиодных ламп. Как пример, выписка из рапорта офицера контроля за распорядком дня НУО по состоянию на 13.06.2023г.

*Состояние средств освещения университета:*

Неисправное уличное освещение – 96, из них:

- фонарный столб (3 м) – 63 в нерабочем состоянии;
- фонарный столб (11 м) – 5 в нерабочем состоянии;
- вдоль плаца (0,5 м) – 4 в нерабочем состоянии;
- периметр ограждения – 24 в нерабочем состоянии, (из них 12 – это весь пролет от 4-КПП в сторону НУО до мусорных баков).

*Состояние технических средств охраны университета:*

*Общее количество 342 камеры, из них:*

- в рабочем состоянии 143 камеры;
- в нерабочем состоянии 122 камеры;
- демонтировано 77 камер [3].

Ниже на рисунке показан Генеральный план НУО, где отмечены проблемные вопросы освещения, начиная с фонарей и видеокамер.



Рис. 1. – Генеральный план НУО.

Как известно, Акмолинск – уездный город, воздвигнутый в степи в 1931 году, ныне это столица Республики Казахстан – Астана, где ветровые процессы в среднем составляют более половины дней из 365 дней в году. Это особенно заметно начиная с октября, всю зимние месяцы, когда самые сильные порывы воздушных масс не утихают и до апреля. Роза ветров в Астане имеет основное направление это юго - западное (24%), следом идет южное (16%), западное (15%) и северное (6%), и восточное остальное [5].

Город, с учетом нерегулируемой застройки близко расположенных высоток, образует турбулентность и завихрение воздушных потоков, соответственно, ветровые процессы сильно проявляются в арочных проходах городских построек [6].

Аналогичная ситуация с ветровыми процессами наблюдается и на территории НУО. А учитывая, что НУО является научно-образовательным учреждением, в котором осуществляются научные изыскания, то можно в качестве эксперимента провести апробацию энергосберегающих технологий ветровых и солнечных батарей с целью снижения финансовых затрат на хозяйственные нужды НУО.

Национальный университет обороны расположен на левобережье столицы. Основные потоки воздуха в НУО проходят вдоль домов между жилым комплексом «Будапешт» и жилым комплексом НУО, а также между административным корпусом и учебными корпусами № 2 и № 3.

Следовательно, если учесть данные параметры, то можно использовать предлагаемые технологии.

**Практическая значимость.** Эффективность применения энергосберегающих технологий ветровых и солнечных батарей в сравнении с дизельгенератором и топливом:

- первое – износом запчастей;
- второе – закупкой топлива;
- третье – загазованностью,
- четвертое – изменения в Экологическом Кодексе в сторону повышения требований штрафных санкций к выбросу вредных веществ в атмосферу.

Использование фильтров для очистки снега и вторичного оборота воды для хозяйственных нужд и озеленения (окультуривания) фасадов зданий НУО, учитывая условия региона. Высвободившие денежные средства направить на развитие инфраструктуры НУО.

Основными критериями, обуславливающими использование и внедрение энергосберегающих технологий ветровых и солнечных батарей, будет низкая энергозатратность, а самое главное, окупаемость и минимизация затрат коммунальных расходов магистрантов и профессорско-преподавательского состава, проживающих на территории военного городка, что является немаловажным в современных условиях растущей инфляции и дороговизны продуктовой корзины для населения.

Также в целях эстетического воспитания и психологической релаксации магистрантов и профессорско-преподавательского состава НУО, провести озеленение крыш и фасадов жилых и нежилых помещений НУО соответствующими насаждениями, цветами, кустарниками.

В перспективе, как экспериментальный вариант, внедрение перехода всех воинских частей на энергоемкие источники питания.

Как отмечено в ежегодном Послании народу Казахстана Президента страны К.Токаева от 1 сентября 2023 года, то следует акцентированно заниматься развитием зеленой экономики. Очевидно, что в долгосрочной перспективе, глобальный переход на чистую энергетику неизбежен. По данным международных аналитиков, около трети общемировых капитальных вложений уже приходится на проекты возобновляемой энергетики.

В Казахстане проделана большая работа, были приняты новый Экологический кодекс и Стратегия достижения углеродной нейтральности до 2060 года. Доля возобновляемой энергетики в общем объеме генерации за последние пять лет выросла почти до 5%.

К 2027 году будут введены мощности еще на 1,4 гигаватта. Структура энергетического баланса страны неизбежно изменится. Поэтому следует совершенствовать подходы к управлению всей энергетической отраслью: от генерации до сбыта [7].

Не стоит забывать, что мы – Вооруженные силы, живем за счет налогоплательщика.

**Заключение.**

Помимо практического значения, это и нравственно-экологическое воспитание будущих военачальников, членов семей военнослужащих в рамках бережного отношения к недрам своей страны и гордости за свои Вооруженные силы и Казахстан в целом. Повышение имиджа НУО, как гордости ВС РК за внедрение энергосберегающих технологий ветровых и солнечных батарей в повседневной жизнедеятельности. Здесь больше плюсов, нежели минусов, но они тоже присутствуют.

В первую очередь, консервативное мышление в нас.

Второе, уровень культуры, пренебрежительное отношение к окружающей среде, особенно в летний период видно как засоряются парки.

Человек, искренне любящий свою Родину, всячески оберегает природу своей страны. Он с трепетом относится к каждому цветку, каждому дереву, на деле показывая истинный патриотизм.

Вместе с тем, важно прививать детям высокую экологическую культуру, показывать им пример бережного отношения к природе [7].

Мы должны жить в ногу со временем с развитыми странами.

Третье, временные неудобства, связанные с установкой энергосберегающих технологий ветровых и солнечных батарей.

Четвертое, обучение персонала по использованию установок энергосберегающих технологий ветровых и солнечных батарей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Выступление Президента страны К.Токаева на II Национальном курултае от 17 июня 2023 года «ӘДІЛЕТТІ ҚАЗАҚСТАН – АДАЛ АЗАМАТ»

2 Каратабанов Р.Г., Джаналиева Г.М. Учебник «География Казахстана». 1 часть. Алматы. Мектеп баспасы. 2015г.

3 <https://anyroad.ru/city/astana,kz>.

4 Рапорт ОКРД по состоянию на 13.06.2023г.

5 <https://world-weather.ru/astana>.

6 <https://world-weather.ru>.

7 Послание Президента народу Казахстана К.Токаева от 1 сентября 2023 года.

ҰЛТТЫҚ ҚОРҒАНЫС УНИВЕРСИТЕТІНІҢ КҮНДЕЛІКТІ  
ҚЫЗМЕТІНДЕ ЭНЕРГИЯ ҮНЕМДЕЙТІН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ  
ПАЙДАЛАНУ.

*Мақалада нұсқалардың бірі – Ұлттық қорғаныс университетінде (ҰҚУ) күн панельдері мен жел генераторлары түріндегі энергияны үнемдейтін технологияларды сынау ұсынылады.*

*Бұл іске асыру ҰҚУ экономикалық қажеттіліктері үшін қаржылық шығындарды азайтуға мүмкіндік береді және инфляцияның өсуі және азық-*

*түлік себетінің жоғары құны жағдайында, магистранттар мен оқытушылар құрамының бюджетін үнемдеуге мүмкіндік береді.*

*Жел және күн батареяларының энергия үнемдейтін технологияларын пайдалануды анықтайтын негізгі іске асыру критерийлері, энергияны аз тұтыну және ең бастысы әскери қалашық аумағында тұратын магистранттар мен оқытушылар құрамының коммуналдық шығындарын өтеу және азайту болып табылады. Қазіргі жағдайда да бұл мәселе өте маңызды. Егер іске асырылып, нәтижесі оң болса, қызметтің физикалық-географиялық жағдайларын ескере отырып, бұл технологияны басқа гарнизондарда енгізуге тырысуға болады. Бұл жоғарыда айтылғандардан басқа, болашақ әскери қолбасшыларға, әскери қызметкерлердің отбасы мүшелеріне өз елінің қойнауын аялау және өз еліне, жалпы оның Қарулы Күштеріне мақтаныш сезімін арттыру аясында адамгершілік-экологиялық тәрбие беру болып табылады.*

M. BATYROV, ZH. DOCHSHANOVA, K. KUSSAINOV, R. MENEYEV  
THE USE OF ENERGY-SAVING TECHNOLOGIES IN THE DAILY  
ACTIVITIES OF THE NATIONAL DEFENSE UNIVERSITY

*The article proposes as one of the options - testing of energy-saving technologies in the form of solar panels and wind generators at the National Defense University (NDU).*

*This implementation will reduce the financial costs for the economic needs of the NDU and will save the budget of undergraduates and teaching staff in conditions of growing inflation and the high cost of the food grid.*

*The main criteria for the introduction of the use of energy-saving technologies of wind and solar panels will be low energy consumption, and most importantly, payback and minimization of utility costs for undergraduates and teaching staff living on the territory of the military camp, which is also not unimportant in modern conditions. In case of implementation and a positive result, it will be possible to try implementation in other garrisons, taking into account the physical and geographical conditions of service. In addition to the above, this is the moral and environmental education of future military commanders, family members of military personnel for their careful attitude to the bowels of their country and pride in their armed forces and Kazakhstan as a whole. The image of NDU as a pride for him in front of the international community is prestige and authority.*

\*\*\*\*\*



## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### Ж.Х. АХМЕТОВ

доктор военных наук, профессор, начальник Департамента военного образования и науки МО Республики Казахстан, генерал-майор, г. Астана.

### ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВОЕННО-НАУЧНЫХ ШКОЛ: ОПЫТ И КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: *военно-научная школа, институционализация, обеспечение оборонной деятельности, грантовое и программно-целевое финансирование, военно-научный потенциал, военно-научная работа.*

В настоящее время уделяется большое внимание вопросам развития науки и технологий. Глава государства К.К.Токаев последовательно и деятельно принимает меры для системного развития науки и научных школ, поддержки престижа и статуса ученых, сохранения преемственности в подготовке научных кадров, укрепления университетской науки, совершенствование системы НИОКР [1]. В своем выступлении на Первом заседании Национального Совета по науке и технологии при Президенте Республики Казахстан, он отметил, «в академической среде и в системе вузов сформировался целый ряд научных школ» [2].

Это вполне объективно в отношении военной научной школы. Которая прошла сложный путь к своему становлению, через годы, наполненные опытом проб и ошибок, сменой научных поколений, и переходом на новую научную систему в 2011 году. Сегодня вполне уверенно и с определенной гордостью можно сказать, что в Казахстане *имеется своя сложившаяся военно-научная школа*. Военно-научный потенциал вносит вклад в развитие теории и практики военной безопасности и обороны, и военного дела [3].

С 2018 года военно-научные школы Казахстана получили новый качественный импульс, можно сказать вышли на новый уровень с открытием приоритетного направления «Национальная безопасность и оборона в рамках конкурса, объявляемого Комитетом науки МНиВО по грантовому (ГФ) и программно-целевому финансированию (ПЦФ) научных проектов и программ. В конкурс активно и успешно включились пул военных ученых, что в целом дало: признанные научные результаты; развило учебно-материальную базу; расширило границы научного сообщества, их связь с реальным сектором оборонно-промышленного комплекса; в разы увеличились научные публикации в изданиях с высоким импакт-фактором в стране и зарубежом; материально стимулировало научный труд.

Военными учебными заведениями Вооруженных Сил Республики Казахстан в период с 2018 по 2022 годы осуществлены научно-

исследовательские работы по приоритетному направлению «Национальная безопасность и оборона» по 17-ти проектам грантового и 3-м проектам программно-целевого финансирования на общую сумму 1 млрд. 460 млн. 508 тыс. тенге. В интересах расширения научного взаимодействия заключено более 40 меморандумов с научными учреждениями, вузами и предприятиями.

Вузы МО РК ведут работу над 14 проектами в рамках ГФ и 2 научно-техническими программами в рамках ПЦФ с общей суммой свыше одного млрд. тенге. В 2022 году ими выполнено 78 научно-исследовательских работ, опубликовано 950 научных статей (в том числе 80 в изданиях за рубежом с высоким импакт-фактором, проведено 28 научных конференций по актуальным вопросам военного искусства, вооружению и военной технике, проблемам обучения и воспитания.

По линии научной и инновационной деятельности выполнено более 140 научно-исследовательских работ по заказу Совета Безопасности, структурных подразделений МО РК и Генерального штаба. Выпущено более 70 монографий, получено более 40 охранных документов (патентов, свидетельств о праве интеллектуальной собственности) опубликовано более 1000 научных статей, более 40 в изданиях с ненулевым импакт-фактором, проведено более 150 конференций, круглых столов, симпозиумов и семинаров.

Весьма важно участие молодых ученых. Грантовое финансирование поддержало молодых талантливых и пытливых ученых в стране. Общий объем бюджета по конкурсу молодых ученых на 2020-2022 годы – 9 млрд. тенге, а общий бюджет всех конкурсов составляет 86 млрд.тенге, что больше конкурса 2018-2020 годов в 3 раза и конкурса 2020-2022 годов – в 4 раза [4]. Участие молодых ученых военно-научной школы большая проблема. В силу особенностей подготовки. Отсутствие *постдокторантуры* не дает прочно встать на ноги молодой поросли ученых, активизировать их деятельное участие в научной-исследовательской работе.

Тем не менее, говорить сегодня о сложившейся военно-научной школе нам позволяют основные сущностные признаки, такие как в целом оформленная система научных взглядов, наличие сообщества ученых, придерживающихся этих взглядов. Наличие этих общих взглядов, идей объединяет военных ученых и приводит их к тесному сотрудничеству в интересах национальной безопасности и обороны. При этом важна значимость исследуемых проблем, уровень и полезность научных результатов и ее признание в стране и за рубежом, а также стабильность и перспективы школы и преемственность научных поколений, при ведущей роли научного лидера. Это *в широком смысле* понимания военно-научной школы.

*В узком смысле* это небольшой коллектив, объединенный конкретной темой исследования (проекта), общей системой взглядов, интересов, традиций, методологией исследования, которые сохраняются при смене научных поколений.

Опыт институционализации военно-научных школ в нашей стране складывался в далеко непростых условиях, и неразрывно от общей национальной системы страны. Процесс превращения военно-научных исследовательских отношений в институт в форме организации этих отношений с установлением правил, норм и их саморегуляцией проходил путем накопления опыта, проб и ошибок объективного и субъективного характера. В целом военная наука ограничивалась вузовскими научными планами, ограничено, в замкнутом пространстве, без тесной связи с национальной системой, которая тоже переживала кризис и находилась в поиске путей развития. В большей степени были военные ученые представляющие военно-историческую школу, единичные доминирующие в пределах своего военного вуза. Этот период научной стагнации в развитии военно-научных школ, который продолжался до 1994 года до открытия в Военном институте КНБ РК адъюнктуры. Этот поистине важный научный шаг. Затем в 1997 году открытие адъюнктуры в Военной академии ВС РК придало оживление и по сути было началом создания казахстанской военно-научных школ. Зарождалась репродуктивная научная школа пограничного и алмаатинского высших военных училищ.

Значимым этапом и накоплением опыта во взаимодействии с ведущими учеными России, Беларуси, Украины было создание в 2021 году объединенного диссертационного совета ВИ КНБ РК и ВНЦ МО РК, в последующем в 2005 году созданный вновь как объединённый диссертационный совет НУО и Военного института КНБ РК. Результаты этой работы позволили создать фундамент для развития казахстанской военной науки. С 1997 по 2007 годы были защищены 17 кандидатских диссертаций для ВС, ПС КНБ, ВВ МВД Республики Казахстан.

В 2008 году вновь советы разъединились, но заложенные основы в работе научных школ давала свои результаты. В Пограничной академии защитились 10 докторов и 22 кандидата наук. В НУО 6 докторских и 23 кандидатских диссертаций [5].

2011 году состоялся переход на Болонскую систему образования, это в полной мере касалось и военного образования, и науки. Отметим что период это имел свои издержки и последствия в целом на военную научную школу. «Перезагрузка» требовало неотложных шагов по её институционализации прямо скажем «с колес». Превращение годами сложившихся системных отношений научных школ в новые их формы с установлением новых правил, норм и их саморегуляции требовал определенной подготовки. Одним из сложных проблем было принятие этой реальности. Думается что готовности к этому военно-научных школ не было. Кроме того, новые подходы требовали новых форм организаций отношений и решений, при этом научное сообщество, старшее поколение ученых скептически относилось к переменам. Нарушился процесс преемственности в связи научных поколений, что сказалось на роли научных лидеров, появились и другие новые противоречия в глубине исследований и понимании процессов и т.д.

Открытие магистратур и докторантур (PhD) формировали новые потребности, оформление новых общих целей, ценностей, которые требовали совместных организованных действий. Разрабатывались и на ходу принимались нормативные документы, менялись привычные процедуры и их институционализация. В которой уже просматривались звенья, устанавливающей системы санкций для поддержания новел норм и правил, изменившихся системы статусов и ролей охвативших всех членов прежнего института. Объективно альтернативы уже не было, как в некоторых других странах, параллельно имевших две системы на переходном этапе. Опыт этот для нас не был простым и не прошел безболезненно. Были потери связей, утрата некоторых научных школ, так лидеры не приняли новое, потеряли институт соискательства, многие остались за бортом защит, по несоответствию новым отношениям.

Вместе с тем, законы развития, в частности, отрицания отрицания, доказали в очередной раз свою объективность. И новый институт военно-научных школ начал с 2014 года выпускать докторантов, и осуществлять защиты диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD). В 2018 году НУО получил особый статус, что придало новый импульс военно-учебному заведению.

В настоящее время работа военно-научных школ осуществляется в интересах укрепления обороноспособности страны проведением фундаментальных и прикладных исследований, опытно-конструкторских работ, научно-технических и технологических разработок. Вместе с тем научный потенциал ВС РК составляет лишь 16%. Из более чем 700 преподавателей и сотрудников, занимающихся научно-исследовательской и педагогической деятельностью лишь 111 имеют учёные степени.

В МО РК создан Совет по оборонным исследованиям (СОИ) под председательством министра обороны, в рамках которого рассматриваются и отбираются наиболее актуальные и перспективные темы для проведения научных исследований.

В Вооруженных Силах организуется и проводится научная работа в структурных подразделениях Министерства обороны, военных учебных заведениях, научно-исследовательских учреждениях Министерства обороны, на военных кафедрах вузов РК.

Военный научно-исследовательский центр НУО является базовой специализированной структурой, осуществляющей целенаправленную военно-научную деятельность по таким направлениям, как военное искусство, обучение, воспитание и военная история, вооружение и военная техника. В состав Военного научно-исследовательского центра входят два НИИ, военно-научный взвод (с 2018 года), а также 4 современных научно-экспериментальных лаборатории.

Военные институты МО РК и военные кафедры вузов РК ежегодно проводят десятки конференций по актуальным вопросам военного искусства, вооружению и военной технике, проблемам обучения и воспитания. Вместе с

тем: слабо развита научно-лабораторные базы для проведения научно-экспериментальных работ в интересах развития военных технологий; недостаточная обеспеченность научных подразделений информационными ресурсами для проведения всестороннего изучения предмета исследования; низкий уровень изобретательской и рационализаторской работы.

*АО «Центр военно-стратегических исследований»* осуществляет научно-исследовательскую деятельность по следующим направлениям: аналитическое обеспечение деятельности Министерства обороны в интересах формирования военной политики и определения направлений развития Вооруженных Сил; анализ военно-политической и оперативно-стратегической обстановки, разработка предложений по определению приоритетных направлений военного строительства, развитию и подготовке Вооруженных Сил, мер по защите суверенитета и территориальной целостности страны; анализ военной политики других государств, развития военного искусства и тенденций строительства зарубежных армий; выработка предложений по внедрению передового опыта в Вооруженных Силах.

Центр военно-стратегических исследований успешно выполнил ряд научно-прикладных исследований по актуальным проблемам военной теории и практики. Однако, ЦВСИ в последние годы не в полной мере работала по этому направлению и оказалась на грани банкротства. В 2022 году полностью перезагружена её работа и в настоящее время ориентирована на потребности научного обеспечения в соответствии с заказом Министерства обороны Республики Казахстан на проведение исследовательских работ

*Основные проблемы военно-научных школ ВС РК, существенно влияющие на качество научной работы и деятельности в этой сфере:* отсутствие единого межведомственного координирующего органа в сфере военной науки; несовершенство законодательного и нормативно-правового регулирования военно-научной деятельности в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях; недостаток военно-научных кадров; недостаточный объем финансирования исследований в области обороны, что не позволяет осуществлять серьезные разработки с привлечением на договорной основе высококвалифицированных специалистов, в том числе зарубежных; большой отрыв военной теории от военной практики; низкий уровень вовлеченности в проведение военно-научных исследований предприятий отечественного оборонно-промышленного комплекса; низкий уровень изобретательской и рационализаторской работы в Вооруженных Силах.

Кроме того, результаты научно-исследовательских работ, не доведенные до экспериментальных разработок, остаются в виде научных отчетов, не реализуются в виде опытных образцов продукции и технологий производства этой продукции и, как следствие, не представляют интереса для производственных предприятий ОПК.

Несмотря на то, что происходит постепенное обновление научного оборудования государственных вузов, научно-исследовательских институтов

(далее – НИИ), реализующих НИОКР (13%). Однако научная инфраструктура не соответствует современным требованиям реализации научных исследований. Имеющиеся научные кадры обладают недостаточными исследовательскими навыками, низким уровнем владения английским языком и слабыми навыками в сфере технологического развития и инноваций.

Серьезная проблема, на наш взгляд, заключается в отсутствии единой базы данных научных организаций и недостаточной концентрации научных направлений и научных школ на приоритетных направлениях развития Казахстана, а также несоответствие интеллектуального потенциала науки стратегическим задачам государства.

Существенные издержки видятся в недостаточной ориентированности научных исследований на актуальные потребности военной безопасности, что негативно влияет на отношение к военной науке в обществе, снижает потенциал коммерциализации научных результатов и интерес к сотрудничеству с наукой со стороны ОПК и бизнеса.

В МО Республики Казахстан утверждена *Концепция развития военного образования и науки Вооруженных Сил Республики Казахстан на 2023 - 2030 годы*, цель которой – создать оптимальную, самодостаточную систему военного образования и науки, удовлетворяющую потребности военной организации государства в высококвалифицированных кадрах [6].

*В числе основных направлений – развитие научной и инновационной деятельности в целях:* увеличение реального вклада военной науки в обеспечение военной безопасности страны путём прогрессивного восстановления научного потенциала с привлечением молодых умов, проведением фундаментальных и прикладных исследований, опытно-конструкторских работ, научно-технических и технологических разработок в тесной связи с потребностями и интересами военной организации государства. При этом достижение целей реализуется в два этапа.

*На первом этапе:* в основе научной политики будут повышение исследовательского потенциала и развитие таких научных школ, как математическое и компьютерное моделирование, робототехнические системы и др. в сфере фундаментальных и прикладных исследований; будут созданы междисциплинарные исследовательские группы, которые сконцентрируются на определении приоритетных направлений военной науки; развитие научного потенциала и концентрация ресурсов на приоритетных направлениях научно-технического развития обеспечит инвестиционную привлекательность результатов научных исследований и развитие трансфера технологий и коммерциализации; развитие научной и экспериментальной базы проводить путем модернизации оборудования и инфраструктуры лабораторий вузов МО РК в рамках грантового и программно-целевого финансирования научных исследований; будут проработаны вопросы выделения до 30% грантов от общего количества запланированных МНВО РК для проведения исследования в интересах военного дела и безопасности; будут расширены специальности

докторантуры и определен механизм целевой подготовки научных кадров из числа талантливой молодежи; в целях повышения результативности научных проектов и научно-технических программ будут установлены требования по обязательному получению патентов в ходе реализации научно-исследовательских работ.

*На втором этапе:* основной целью развития вузовской науки является формирование и развитие специализированных инжиниринговых центров, научно-технологических парков. Это будет способствовать формированию научно-исследовательской экосреды, создающей физический и психологический комфорт, демонстрирующей высокую конкурентоспособность. Такие условия труда в совокупности с хорошим парком оборудования, передовыми научными исследованиями будут привлекать прогрессивную молодежь и сильных ученых, что автоматически приведет к повышению количества выигрываемых проектов, усилению коллаборации с другими научными центрами и привлекательности для бизнес-структур и венчурного инвестирования. Кроме того, существование таких центров будет позитивно влиять и на учебную среду, появится возможность демонстрировать высокие достижения военной науки и техники непосредственно в лабораториях, обучающие получают возможность практики и выполнения выпускных квалификационных работ на современном оборудовании; создать научные подразделения охватывающие основные направления теории военного искусства; открыть диссертационные советы по вновь веденым специальностям докторантуры; развить потенциал и создать научно-техническую базу военных академий.

Достижение цели этого направления будет измеряться следующими целевыми индикаторами: количество новых научно-исследовательских подразделений в военных вузах; количество научных исследований в интересах ВС РК в рамках грантового финансирования и программно-целевого финансирования; доля повышения уровня оснащенности научно-экспериментальной базы ВУЗов МО РК для проведения исследований, при выполнении научных исследований в рамках грантового и программно-целевого финансирования; количество вновь открытых диссертационных советов; доля молодых ученых (в возрасте до 35 лет) от общего количества. Кроме того, доля ППС имеющих ученые степени (в образовательном направлении).

*Таким образом,* сегодня военное образование и наука органично вписываются в общую национальную систему образования Республики Казахстан. Восстановились военно-научные школы пройдя сквозь сложности объективных и субъективных факторов, оказавших существенное влияние на процесс институционализации. Дальнейшую политику её развития мы представляем в условиях реализации документов стратегического государственного планирования и определения системы взглядов на цели, принципы, видения и подходы к приоритетным направлениям, и индикаторам достижения поставленных целей на основе анализа текущей ситуации.

Ожидаемые результаты: повышение эффективности управления сферой военного образования и науки; преемственность всех уровней образования; развитие научного потенциала, повышение качества научно-исследовательских работ, ориентированных на результат на базе модернизированной научной инфраструктуры военных вузов; единство учебной и воспитательной работы, направленной на формирования специалиста, обладающего качествами лидера, гражданина-патриота, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности, нести ответственность за ее результаты; повышение привлекательности высшего и послевузовского образования и позиционирования военных вузов на международном образовательном пространстве; приведение инфраструктуры в соответствие с требованиями и создание единой цифровой системы военных вузов, которая станет инструментом для качественного развития всех составляющих образовательной и научной деятельности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1 Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года «О мерах по реализации Предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и каждого. Сейчас и навсегда».

2 Токаев.К.К. Выступление на первом заседании Нуционального совета по науке и технологиям. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. <https://akorda/kz/ru>

3 Указ Президента Республики Казахстан от 12 октября № 1045 О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан».

4 Нурбек.С. Колоссальные перспективы отечественной науки. Современное образование 2-3 (127-128) 2021. С.31-34.

5 100 имен военных ученых Казахстана: Военно-историчекий труд. – Нур-Султан, 2020. – 2020. – 213с.

6 Концепция развития военного образования и науки Вооруженных Сил Республики Казахстан на 2023 - 2030 годы. Астана. МО РК. 2023.

### **REFERENCES:**

1 Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 26 noyabrya 2022 goda «O merah po realizacii Predvybornoj programmy Prezidenta Respubliki Kazahstan «Spravedlivyj Kazahstan – dlya vseh i kazhdogo. Sejchas i navsegda».

2 Tokaev.K.K. Vystuplenie na pervom zasedanii Nucionalnogo soveta po nauke i tehnologiyam. Oficialnyj sajt Prezidenta Respubliki Kazahstan. <https://akorda/kz/ru>

3 Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 12 oktyabrya № 1045 O vnesenii izmenenij i dopolnenij v Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 29 sentyabrya 2017 goda №554 «Ob utverzhdenii VoЕННОj doktriny Respubliki Kazahstan».



4 Nurbek.S. Kolossalnye perspektivy otechestvennoj nauki. Sovremennoe obrazovanie 2-3 (127-128) 2021. S.31-34.

5 100 imen voennyh uchenyh Kazahstana: Voенno-istoricheskij trud. – Nur-Sultan, 2020. – 2020. – 213s.

6 Konceptsiya razvitiya voennogo obrazovaniya i nauki Vooruzhennyh Sil Respubliki Kazahstan na 2023 - 2030 gody. Astana. MO RK. 2023.

\*\*\*\*\*

УДК 335/359

**А.К. ТОКУШЕВ**

магистр, начальник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

## **К ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ВОИНОВ КАК СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ**

*(методологическая интерпретация)*

Автор рассматривает педагогику как практическую деятельность, искусство и науку, предлагает взглянуть на ее структурно-логическую последовательность познания и преобразовывая в системе военного управления, что позволяет формировать у начинающих офицеров педагогическую и управленческую компетентность, понимание исходных позиций для их продуктивной реализации, как в военно-педагогическом процессе, так и в управленческой деятельности.

Содержание данной статьи позволяет определить значения и особенности руководства обязанностями в соответствии с должностными обязанностями. Повсеместно применена методология педагогической науки как инструмент познания и преобразования существующей действительности.

Ключевые слова: *воинское воспитание, методология, уровни восприятия, познание, понимание, смысловые значения воспитания, условия, средства и процесс, принципы воспитания, формирование, управленческая компетентность, учебно- (служебно)-боевая деятельность, военно-педагогическая система.*

Анализ практической деятельности молодых офицеров показывает, что их соприкосновение со многими организационными вопросами методической работы приводит их к определенным и преждевременным умозаключениям, что теоретические знания, полученные в вузе, не соответствуют существующей действительности на практике.

Причиной возникновения таких выводов являются, в первую очередь, исходящая от старших командиров и начальников (далее – руководителей), которые в рамках загруженности (занятости), не придерживаются ряда

психолого-педагогических правил научной преемственности при передаче своего опыта в целостной системе деятельности [1, сл. 32].

Во вторую очередь, смазанность прямых обязанностей должностных лиц в учебно (служебно)-боевой деятельности (далее – У(С)БД), не способствуют молодому офицеру уяснить требования руководителей, что приводит к отсутствию творческого подхода к осуществлению повседневной деятельности.

В-третьих, однообразность и постоянство повседневной У(С)БД, в психолого-педагогическом плане, способствует руководителям нарушать требования педагогической культуры, где авторитарный стиль руководства преимущественно функционирует в педагогическом общении с ярко выраженной ненормативной лексикой и предвзятой требовательностью.

Это и есть *существующая действительность* (далее – СД), которая приводит к низким результатам выполнения боевой службы, спаду уровня боевой подготовки военнослужащих и нарушению ими воинской дисциплины.

Одним из путей познания и преобразования этой СД является использование *методологии педагогической науки* (далее – МПН), которая в своей интерпретации будет способствовать ее продуктивному решению в военно-педагогическом процессе по приучению, обучению и воспитанию личного состава [2, с. 63-69].

В этом отношении заслуживают внимание труды Ельжанова Д.Ш., который рассматривает военную педагогику с *практической деятельности*, *искусно* преобразовав которую, приводит ее содержание к *научным* положениям в ее тесной связи с другими науками, что позволяет продуктивно усвоить содержание Военной педагогики.

И важным аспектом ее продуктивности является знание руководителем человека как объекта педагогической деятельности в психофизическом отношении, когда он воспринимает существующую действительность сознанием, подсознанием и организмом [3, с. 8-12].

Такая выдвинутая автором теория восприятия человеком СД имеет под собою научное обоснование и неоднократно была представлена во многих его научных трудах, где представляется конечная форма интерпретации потребностей человека в практической деятельности с педагогическими рекомендациями в учебно-воспитательном процессе и управления личным составом подразделений [4, с. 68-74]. (см. рис. 1).



На

сегодняшний день все усилия командования воинских частей и подразделений в педагогическом плане направлены на воинское воспитание личного состава в целом и формирование их сознания в частности, что подразумевает под собою целостную систему У(С)БД.

В основе *стратегической цели* нашей деятельности является формирование профессионального кадрового потенциала и достойных граждан, а для этого нам необходимо, в первую очередь, дать научное обоснование термину - «воспитание».

Толкование термина «воспитание» в У(С)БД многих офицеров рассматривается по-разному. В научной интерпретации оно определено, как процесс всестороннего воздействия на волю, чувство и сознание воинов по формированию у них заданных качеств и как целенаправленный процесс исключительного воздействия на сознание личности по формированию этих же качеств [7, с. 189].

В целом такое понимание и преобразование процесса воспитания приводит к бессистемному осуществлению процесса ее реализации, что в психофизическом плане не возымеет воспитательный эффект и приведет к непродуктивной деятельности как офицеров в управлении, так и подчиненных в формировании.

Как правило, такое понимание воспитания преследуется молодыми офицерами, которые в меру доконвенционального уровня морального развития, их используют, не понимая их смыслового значения, и того хуже формируя негативное отношение к воинской службе в целом, и к себе в частности.

В этом отношении необходимо отдать должное российскому педагогу И.П. Подласому, который интерпретировал термин – воспитание в четырех его смысловых значениях [5, с. 27-29]:

- в широком социальном смысле;
- в широком педагогическом смысле;
- в узком педагогическом смысле;
- в узком коррекционном смысле.

В психофизическом плане первые три смысловых значения имеют характер воспитания заданных качеств на ассоциативном и условно-

рефлекторном уровне формирования и с учетом того, что военнослужащий воспринимает их подсознанием, организмом и сознанием, можно определить их продуктивность в такой же последовательности, как и в У(С)БД воинских частей и подразделений.

Вышеизложенное есть СД, которая воспринимается на нашем *общенаучном уровне* (далее – ОНУ) морального восприятия и развития. Теперь, нам необходимо определиться с иерархической последовательностью и значимостью факторов воспитания.

Для решения этого вопроса, нам необходимо рассмотреть СД в нашей воинской службе.

В первую очередь, социально-экономические и педагогические условия в мирное время требуют аскетического формирования в *подсознании* личности привычек, которые впоследствии преобразуются в потребности *организма* человека, что в психофизическом плане адаптирует к ним, что, соответственно, вырабатывает стереотипы и правила в его *сознании*.

Такая научная интерпретация в познании СД приводит нас к ее пониманию на философском уровне (далее – ФУ) методологии, где убеждаемся в наставлениях, высказываниях, поговорках и рекомендациях предыдущего поколения в отношении формирования заданных качеств.

В этом случае воспитание имеет *широкий социальный смысл* и осуществляется как *социализация* в целостной системе воспитания, которое направлено на *приучение* воинов к воинской службе и будет являться *условием воспитания*, и такие качества, как войсковое товарищество, дружба, чувство коллективизма и слаженности будут проявляться как *явления* [7, с. 152].

В нашем случае все усилия командиров (начальников) сосредоточены на строгом соблюдении распорядка дня, регламента служебного времени, ограничении в свободе права, слова и действий военнослужащих, режиме трехразового питания, восьмичасового сна, социально-бытовых условиях, преодоление которых осуществляется коллективно и на определенном участке времени на принципах последовательности и постоянства.

Отсюда, на *конкретно-научном уровне* (далее – КНУ), учитывая защитную реакцию организма человека, можно убедиться в том, что он будет искать пути избегания от нареканий старших начальников, стремиться к удовлетворению своих физиологических потребностей и, вместе с тем, к самоутверждению в воинском коллективе. Как вывод из изложенного в СД, мы убеждаемся в пресловутых «заповедях» солдата. Фактически этот фактор является основной частью военно-педагогической системы воспитания (далее-ВПСВ) военнослужащих.

В таком случае, в *управленческой системе* личным составом наиболее для руководителя приемлем *авторитарный стиль* руководства, т.к., нарушение установленных требований и норм (распорядка дня, регламента служебного времени) приводит в целом к развалу базовой структуры воинской службы.

Вместе с тем, надо понимать, что именно этот фактор в психофизическом плане является самым трудным для восприятия и адаптации к воинской службе военнослужащего.

Второй фактор воспитания имеет под собой *широкий педагогический смысл*, т.е. есть процесс передачи знаний, навыков и умений (далее – ЗНУ) военнослужащим, т.е. сосредоточен на **обучении** военнослужащих, как составной части ВПСВ.

В *психофизическом плане* воздействие на человека по развитию и совершенствованию профессиональных качеств способствует формированию у него чувства выносливости в *организме*, что в последующем вырабатывает в *подсознании* психологическую устойчивость к нагрузкам и в *сознании* – выдержку во взаимоотношениях.

С точки КНУ смысловое значение воспитания приводит к **выводу**, что развитие боевых качеств у обучаемых возможно при наличии профессиональных ЗНУ у руководителей. И в этом случае мы убеждаемся в том, что **обучение** есть **средство воспитания**, а такие качества, как профессиональное мастерство, слаженность, уверенность будут проявляться как **результат** [7, с. 165].

В *управленческой системе* личным составом наиболее приемлем для руководителя **демократический стиль** руководства, где познавательная деятельность военнослужащих как объектов педагогической деятельности зависит от двусторонней активной деятельности и созданного руководителем мотивационного поля для их познавательной активности.

Третьим фактором воспитания является целенаправленное воздействие на их *сознание* личности, которое, как правило, осуществляется органами воспитательной и социально-правовой работы (далее – ВиСПР) [7, с. 190].

В этом случае воспитание имеет *узкий педагогический смысл* и сосредоточен на формировании в сознании личности взглядов, мировоззрений, соблюдении ими норм общественного поведения.

Научное обоснование воспитательной работы (далее – ВР) основано на моральном воздействии на сознание военнослужащих при передаче информации с целью формирования мировоззрений и отношения к тому или иному направлению их восприятия.

В данном случае **ВР** является направленным **процессом воспитания** у военнослужащих таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине, неприязнь к вероятному противнику, и проявляются они как **цель**. [7, с. 189].

В *управленческой системе* личным составом наиболее приемлем для руководителя **либеральный стиль** руководства, т.к. знание внутреннего мира военнослужащего, его проблем и запросов во многом способствует проведению, как предупредительной и профилактической работы, так и их морального настроя на выполнение воинского долга. (см. схему 1)



Таким образом, на *ФУ* методологии педагогической науки мы приходим к выводу, что **ВПСВ** есть ее понимание в широком социальном смысле и говорит о всестороннем воздействии на сознание, чувство (организм) и волю (подсознание) воинов по формированию у них профессиональных качеств (воинское товарищество, дружба, взаимопонимание, адаптированность, боевое мастерство, физическая закалка, владение вооружением и техникой, любовь к Родине и неприязнь к вероятному противнику).

На *КНУ* – **социализация** является *основной частью* ВПСВ, а **обучение** и **воспитание** являются ее *составными частями*, которые имеет свое определение как *целенаправленное* воздействие на *организм* человека по формированию боевых качеств и на *сознание* личности в целях развития моральных качеств, которые в своей совокупности определяются как морально-боевые качества.

В то же время необходимо понимать, что целенаправленное формирование сознания личности целиком и полностью зависит от первых двух направлений, где конечной формой завершенности будут формироваться такие заданные качества, как *явление* и *результат*.

Таким образом, если «наложить» теоретическую интерпретацию ВПСВ у военнослужащих заданных качеств на У(С)БД частей и подразделений, где ее основными направлениями являются *воинская (боевая) служба, боевая подготовка* и *воспитательная работа*, то мы наблюдаем аналогию нашей деятельности, что позволяет выявить ряд упущений и недостатков, которые допускаются в процессе достижения стратегически заданных целей.

Такое понимание СД предоставляет молодым и начинающим свою практическую деятельность офицерам проследить методологическую цепочку познания и преобразования педагогической действительности при исполнении своих служебных обязанностей.

И оно будет выглядеть таким образом: У(С)БД есть СД, которую они воспринимают на своем *ОНУ* доконвенционального развития т.е., на уровне, где предложенная ВПСВ военнослужащих, есть *КНУ* познания системы реализации У(С)БД каждого офицера, что в конечном счете, приводит к *ФУ* понимания своего предназначения в СД, что, в свою очередь, формирует у них конвенциональный уровень морального развития. [6]

Таким образом, понимание системы У(С)БД частей и подразделений, через призму ВПСВ военнослужащих будет способствовать продуктивному ее преобразованию в системе управления личным составом на *технологическом уровне (далее – ТУ)* методологии педагогической науки.

Но для этого необходимо определить соотношение педагогических способностей руководителя с его управленческой компетентностью, как офицера по руководству и реализации педагогической системы воинского воспитания военнослужащих с соблюдением принципов педагогической культуры и общения в рамках требований уставных взаимоотношений в правовом поле.

В каждом руководителе по направлениям У(С)БД должна быть заложена его педагогическая культура. Они должны руководствоваться такими качествами, как *личная примерность и повседневная требовательность к подчиненным в надлежащем выполнении ими обязанностей воинской службы, постоянным контролем за их исполнительностью, уважением прав и личного достоинства военнослужащих, постоянной заботой о них, умелым сочетанием и применением мер стимулирования и общественного воздействия коллектива* [8, пп. 5, п. 5 Дисциплинарного устава] (далее – ДУ).

А оно зависит от личной ответственности каждого военнослужащего за выполнение своих обязанностей, требований законодательства и общевоинских уставов (далее – ОВУ) Республики Казахстан.

Если обратиться к вышеизложенной структурно-логической схеме У(С)БД, необходимо определить кому и какие обязанности по направлениям их деятельности возложены в подразделении.

**Командир роты** несет ответственность за *создание в роте условий, обеспечивающих безопасность прохождения воинской службы, необходимых материально-бытовых условий и поддержания уставного порядка, строгого соблюдения распорядка дня и регламента служебного времени*, что в педагогическом плане сочетается с *социализацией* личного состава к воинской службе [8, пп. 3, 6 п. 5 ДУ].

**Заместитель командира роты по ВиСПР** несет ответственность за *организацию патриотического, воинского, нравственного и духовного воспитания военнослужащих, формирования у них высоких морально-психологических и боевых качеств, сознательного повиновения командирам*, что в педагогическом плане говорит о целенаправленной его работе по *воспитанию* (формированию) взглядов на воинскую действительность в воспитательном и социально-правовом отношении в соответствии с государственной политикой страны [8, пп. 1, п. 5 ДУ].

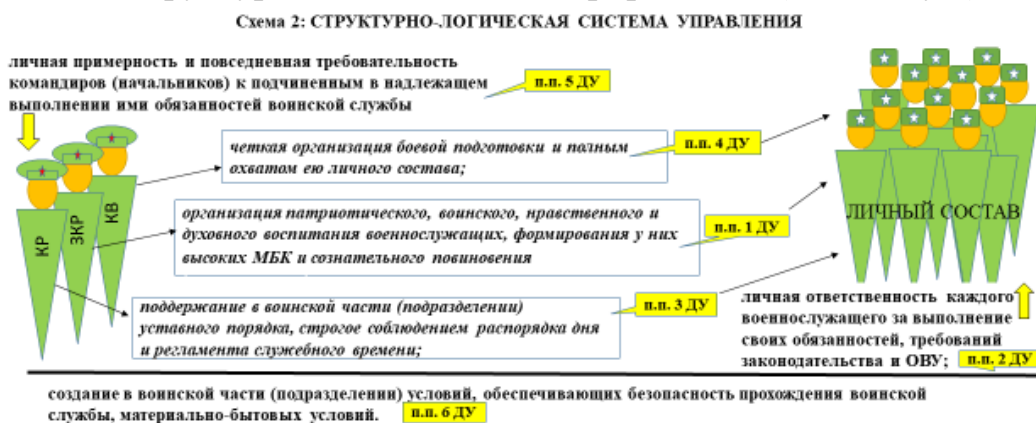
**Командиры взводов** несут ответственность за *четкую организацию боевой подготовки с полным охватом ею личного состава*, что в педагогическом плане подразумевает под собой качественное осуществление процесса *обучения*, в основе которого должна лежать созданное мотивационное поле для активизации их саморазвития и самосовершенствования [8, пп. 4, п. 5 ДУ].



В целом, все усилия офицеров ротного звена направлены на то, чтобы каждый военнослужащий *знал и неукоснительно выполнял требования старших начальников, осознавал свой воинский долг и личную ответственность за защиту своей Родины и беззаветной преданности своему народу* [8, пп. 1 п. 5 ДУ].

Вместе с тем, такая совокупная деятельность офицеров ротного звена, отраженная в ее понимании всей структурно-логической цепочки осуществления, способствует пониманию теоретических основ достижения воинской дисциплины на принципе последовательности в соответствии с уставными требованиями ВС Республики Казахстан [7, с. 228].

Таким образом, каждый руководитель в своей практической деятельности должен исходить от последовательной реализации рекомендаций предыдущего поколения в ее структурно-логической интерпретации: (см. схему 2).



**•В требованиях к субъектам и объектам педагогической деятельности:**

- личная примерность и повседневная требовательность командиров (начальников) к подчиненным в надлежащем выполнении ими обязанностей военной службы, постоянный контроль за их исполнением, уважение прав и личного достоинства военнослужащих; (п/п 5)

- личная ответственность каждого военнослужащего за выполнение своих обязанностей, требований законодательства и общевойсковых уставов; (п/п 2)

**•В направлении социально-экономических и педагогических условий:**

- создание в воинской части (подразделении) условий, обеспечивающих безопасность прохождения военной службы, необходимых материально-бытовых и иных условий; (п/п 6)

- поддержание в воинской части (подразделении) уставного порядка, строгого соблюдения распорядка дня и регламента служебного времени; (п/п 3)

**•В направлении организации учебно-воспитательного процесса:**

- четкая организация боевой подготовки и полный охват ею личного состава; (п/п 4)

- организация патриотического, воинского, нравственного и духовного воспитания военнослужащих, формирование у них высоких морально-



*психологических и боевых качеств, сознательного повиновения командирам (начальникам).* (n/n 1)

Отклонение командованием подразделения от руководства основным **принципом воспитания**, который заключается в **единстве** целей, **согласованности** в действиях и опоры на **преемственность**, приводит к «смазанности», как всего педагогического процесса, так и управленческой деятельности.

Некачественное исполнение своих обязанностей руководителями зачастую способствует срыву целостной системы воинского воспитания (формирования) военнослужащих, что находит последствия в подрыве воинской дисциплины, в частности и боевой способности подразделения в целом.

В таком случае командованию воинских частей и подразделений приходится обращаться к воспитанию в ее четвертом смысловом значении – *коррекционном*, что подразумевает под собой предупредительную, поправочную и профилактическую работу по предотвращению их проявлений или повторного недопущения.

В *психолого-педагогическом плане* многие руководители, во избежание отрыва от своей системы деятельности, постоянно придерживаются авторитарного стиля руководства личным составом, где зачастую стили общения идут вразрез с педагогической культурой офицера и тем самым нарушают основной принцип «сочетания требовательности с уважением личного достоинства подчиненных». В *психофизическом плане* восприятия такой действительности подчиненным вырабатывается неприязнь к руководителю в частности, и к военной службе в целом.

Таким образом, воспринимая СД на ОНУ нашего интеллектуального понимания, мы произвели ее *познание* на КНУ методологии, где пришли к выводам ФУ, что способствовало расширению нашего кругозора, т.е., достижению конвенционального уровня морального развития, что позволяет упорядочить систему предстоящей *преобразовательной* деятельности на ТУ, соблюдая при этом *цивилизованный* и *культурологический* подход.

В заключении, хотелось бы отметить, что знание, в частности, педагогических положений Военной педагогики соизмеримо со знанием системы управления, как личным составом, так и служебными процессами в целом, где знание объекта педагогической деятельности с психофизической стороны его восприятия СД в военной службе способствует поиску продуктивных путей их воспитания и управления ими.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абай Кунанбаев. Слова назидания. – Алматы, 76.
2. Сборник материалов научно-теоретического семинара – Петропавловск: Академия НГ Республики Казахстан, кафедра военной педагогики и психологии, 2023. – 211 с.

3.Ельжанов Д.Ш. Монография: Человек, как объект педагогической деятельности. Психофизический анализ и педагогические рекомендации. Изд: «Газетный двор». Петропавловск, 2023 – 238 с.ил.

4.Военно-теоретический журнал «Багдар – Ориентир» № 3 (99) сентябрь 2023 г. К вопросам военно-педагогической системы управления личным составом и технологической ее реализации в мирное время

5.Подласый И.П. Педагогика. 1 том - М, 2016 – 320 с;

6.Пустошкин Е. Кен Колберг/ Краткая история всего (перевод с англ.) М.: изд. Дом «Постум»,2015.;

7.Ельжанов Д.Ш., Имиров С.К., Мухамедина Э.Ж. Учебное пособие: Военная педагогика. Пед. практикум. Петропавловск, 2017– 320 с.ил.;

8.Батыров М.Е., Ельжанов Д.Ш., Корнилов А.А. Альбом схем по Военной педагогике: Учебно-методическое пособие-Петропавловск, 2018-280 с.- 2-ое изд. переработ и дополн.;

9.Дисциплинарный устав Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. с изм. от 2016 г.

#### **LIST OF SOURCES USED:**

1. Abai Kunanbayev. Words of edification.- Almaty, 76.;

2. Collection of materials of the scientific and theoretical seminar - Petropavlovsk: Academy of the NG of the Republic of Kazakhstan, Department of Military Pedagogy and Psychology, 2023. – 211 p.

3. Yelzhanov D.S. Monograph: A person as an object of pedagogical activity. Psychophysical analysis and pedagogical recommendations. Ed: "Gazetny dvor". Petropavlovsk, 2023 – 238 p.ill.

4. Military theoretical journal "Bagdar – Orientir" No. 3 (99) September 2023 On the issues of the military pedagogical personnel management system and its technological implementation in peacetime

5. Podlasyi I.P. Pedagogy. Volume 1, 2016 – 320 s;

6. Pustoshkin E. Ken Kolberg/ A brief history of everything (translated from English) Moscow: ed. Postum House, 2015.;

7. Yelzhanov D.Sh., Imirov S.K., Mukhamedina E.J. Textbook: Military pedagogy. A pedagogical workshop. Petropavlovsk, 2017– 320 p.ill.;

8. Batyrov M.E., Yelzhanov D.Sh., Kornilov A.A. Album of schemes on Military pedagogy: Educational and methodological manual-Petropavlovsk, 2018-280 p.- 2nd ed. of revision and supplement;

9. Disciplinary regulations of the Armed Forces, other troops and military formations of the Republic of Kazakhstan. with the change. from 2016

ТОҚЫШЕВ А. Қ.

ЖЕКЕ ҚҰРАМДЫ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІ РЕТІНДЕ ЖАУЫНГЕРЛЕРДІ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ӘСКЕРИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҮЙЕСІНЕ (әдістемелік интерпретациясы)

*Бұл мақала педагогиканы практикалық қызмет ретінде қарастырады, оны ғылыми түсіндіруде шебер түрлендіреді, бұл бастаушы офицерлерде оны әскери-педагогикалық процесте жүзеге асырудың бастапқы ұстанымдары туралы түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді.*

*Сонымен бірге, оның мазмұны офицерлер қызметінің негізгі бағыттарын лауазымдық міндеттеріне сәйкес шоғырландыруға мүмкіндік береді. Әскери қызметшілерді тәрбиелеудің әскери-педагогикалық жүйесін тұтас түсіну көп ықпал етеді.*

TOKUSHEV A.K.

TO THE MILITARY-PEDAGOGICAL SYSTEM OF EDUCATION OF SOLDIERS AS A PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM (methodological interpretation)

*This article considers pedagogy as a practical activity, skillfully transforming it into a scientific interpretation, which allows novice officers to form an understanding of the starting positions for its implementation in the military pedagogical process.*

*At the same time, its content allows you to focus the main activities of officers in accordance with their official duties. A holistic understanding of the military-pedagogical system of educating military personnel will greatly contribute to the development of managerial competence among managers.*

\*\*\*\*\*

УДК 378.1

**С.К. МОЛДАБЕКОВА<sup>1</sup>, К.К. КУЛАМБАЕВА<sup>2</sup>, Ю.В. ЧЕРНЕНКО<sup>3</sup>, Д.В. ЛЕПЕШЕВ<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>доктор PhD, ассоциированный профессор, кафедра педагогики и психологии Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау;

<sup>2</sup>доктор педагогических наук, профессор Кокшетауского университета имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау;

<sup>3</sup>магистр педагогики, старший преподаватель Кокшетауского университета имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау;

<sup>4</sup>кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой Педагогики и психологии Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова, академик АПНК, г. Кокшетау.

## **К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Профессиональное самоопределение представляет собой сложный процесс развития и становления личности в профессиональной деятельности. Следует

отметить то, что выбор профессии – важный шаг для школьника, который требует умения понимать себя и прогнозировать свое будущее. Самоопределение обозначается эмоционально-ценностным отношением к избираемой профессии, возможностью самореализации в профессиональной деятельности.

В статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения обучающихся. Описана работа экспериментального проекта «Педагогический класс» среди учащихся 9 классов. Результаты эмпирического исследования показали осознанный выбор обучающимися своей будущей профессии исходя из познавательных потребностей, актуальных тенденций в обществе.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, профессиональная ориентация, профессиональное развитие личности, педагогический класс.*

В настоящее время в современной системе образования происходят значительные изменения, которые неизбежны из-за социально-экономических факторов в обществе. Процессы профессионального самоопределения обучающихся приобретают значительную роль. При этом, большое внимание уделяется вопросам профессионального выбора профессии, поскольку охватывает приоритетное направление в образовании посредством социальной ориентации молодежи.

Вопросы выбора будущей профессии для обучающихся стоят на первом месте и затрагивают профессиональное самоопределение через призму самоактуализации личности. По сути, профессиональное самоопределение включает в себя и личностное самоопределение, которое преломляется в подростковом возрасте через нравственное, социальную ориентацию в обществе посредством формирования ценностных ориентации в культурном пространстве.

Выбор будущей профессии представляет собой ответственный шаг для школьника, при этом ему следует учитывать свои склонности, способности и внутренние ресурсы. Также следует обратить внимание на современные тенденции в образовании, профессии будущего, которые будут актуальными в ближайшей перспективе. Приобретают большое значение мягкие и твердые навыки, значимость приобретаемых надпрофессиональных компетенций, навыки делового общения для успешности в профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение представляет собой сложный многоступенчатый процесс развития личности обучающегося, которое включает личностное, социальное и профессиональное становление личности в обществе. В работах А.Г. Асмолова, Ф.Е. Василюка профессиональное самоопределение определяется посредством выбора, т.е. в умении преобразовывать ситуацию, определять альтернативы, грамотно выстраивать стратегии будущей жизнедеятельности. Фактически, способность делать выбор и нести ответственность за принятые решения определяется зрелостью личности [1].

С точки зрения С.Н. Чистяковой, выбор является центральным звеном в профессиональном самоопределении, при этом осуществляется на основе ценностных ориентаций личности, закрепляется и преломляется в ситуациях выбора [2].

Согласно С.Ф. Шляпиной, профессиональное самоопределение рассматривается через призму понятия «проект профессионального жизненного пути», который трактуется как осознанный образ профессионального будущего, включающего ценностные ориентации личности, профессиональные цели, знания и результат их достижения [3].

По мнению Н.Э. Касаткиной, профессиональное самоопределение представляет собой сложный процесс, сперва происходит процесс внутреннего развития личности, далее он перетекает в готовность к осознанному профессиональному выбору профессии, позднее приводит к результату овладению профессиональными знаниями [4].

Анализ различных определений термина «профессиональное самоопределение» показывает разную точку зрения ученых. Так, например, некоторые авторы профессиональное самоопределение обозначают как «сознательный выбор человеком профессии для себя. То есть считает его однократным явлением» [5]. Другие полагают, что «профессиональное самоопределение – это процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности» [6]. Третьи считают, что «профессиональное самоопределение – выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда» [7].

К компонентам профессионального самоопределения относят: профессиональную направленность, профессиональную адаптацию, профессиональное самосознание, профессиональное самоуважение, ценностные ориентации, самообразование, профессиональную рефлексию. Таким образом, профессиональное самоопределение проявляется в осознанном стремлении к овладению будущей профессией, моделировании образов профессионального «Я».

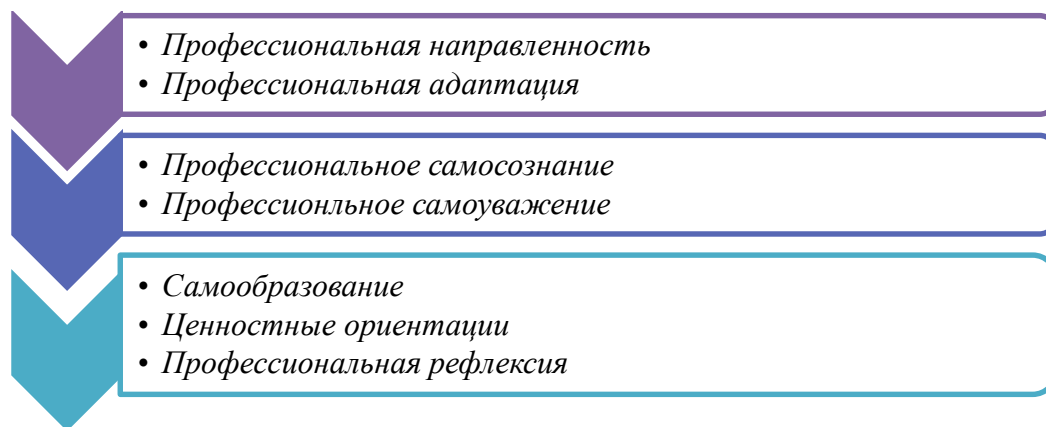


Рис. 1. – Компоненты профессионального самоопределения.

Наряду с профессиональным самоопределением большое значение отводится профориентации в системе образования. Процесс профориентационной работы включает в себя 3 компонента: осознание своей профессии, положительная мотивация к выбранной профессии, углубление профессиональных знаний, т.е. подразделяется на 3 уровня:

- осознание своего потенциала, интересов, способностей, ценностных установок, связанных с выбором будущей профессии, определение своего места в обществе;

- формирование внутренней мотивации к будущей профессии, оценивание своих ресурсов в соответствии с требованиями к выбранной профессии;

- углубление стимулирования к будущей профессии, наращивание профессиональных знаний за счет углубленного изучения профильных и специальных дисциплин.

В рамках плана работы экспериментального проекта «Педагогический класс» было проведено анкетирование с учащимися 9 классов с русским и казахским языком обучения ШЛ № 6 и СШ № 12 г. Кокшетау (47 учеников). Тематика анкетирования была направлена на определение воспитательной работы в образовательной среде.

Вопросы анкетирования касались знаний об основных понятиях воспитательной работы, определение факторов, влияющих на воспитание молодежи, роли педагогического класса при профессиональном самоопределении учащихся.

На вопрос «Назовите основные факторы, влияющие на воспитание человека?» респонденты выделили семью, окружающую среду, социум и государство. Радует то, что на первом месте оказалась семья, которая выступает как первичный социальный институт (53%) (рис. 2).

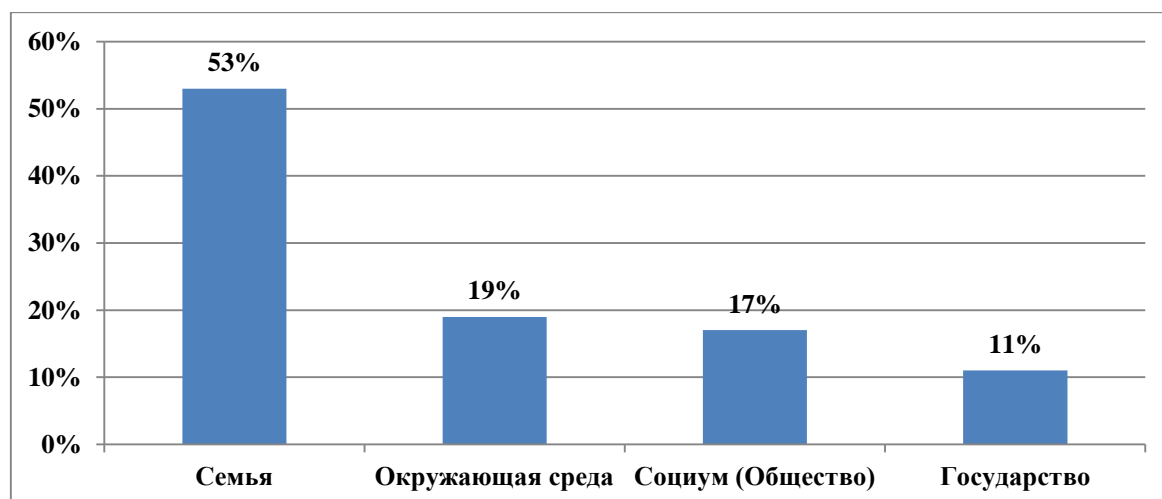


Рис. 2. – Соотношение показателей основных факторов становления личности.

Следующий вопрос был связан с высказываниями касательно процесса воспитания, который играет важную роль при формировании и развитии подрастающего поколения.

По полученным данным 43% учеников считают, что понятие воспитание относится к деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения; 36% опрошенных учеников склонны к интерпретации «Воспитание – специально организованный процесс формирования и развития человека, который основывается на сознании человека и требует его участия» и 21% учеников выбрали вариант, где указывалось, что воспитание – это историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным уровнем развития общества и государства, а также с их этносоциальными и социально-психологическими особенностями». Объяснением данного выбора является понимание учениками основных особенностей процесса воспитания, что во главе становления личности лежат социокультурные и духовно-нравственные ценности, которые необходимо прививать.

Мы попросили учеников отметить воспитательные мероприятия, которые проводятся в школе. По мнению 21% опрошенных учеников одним из значимых мероприятий является классный час, имеющий воспитательный и созидательный характер. Ребята отметили важность мероприятий дня учителя и профилактических бесед в школьной образовательной среде (рис. 3).

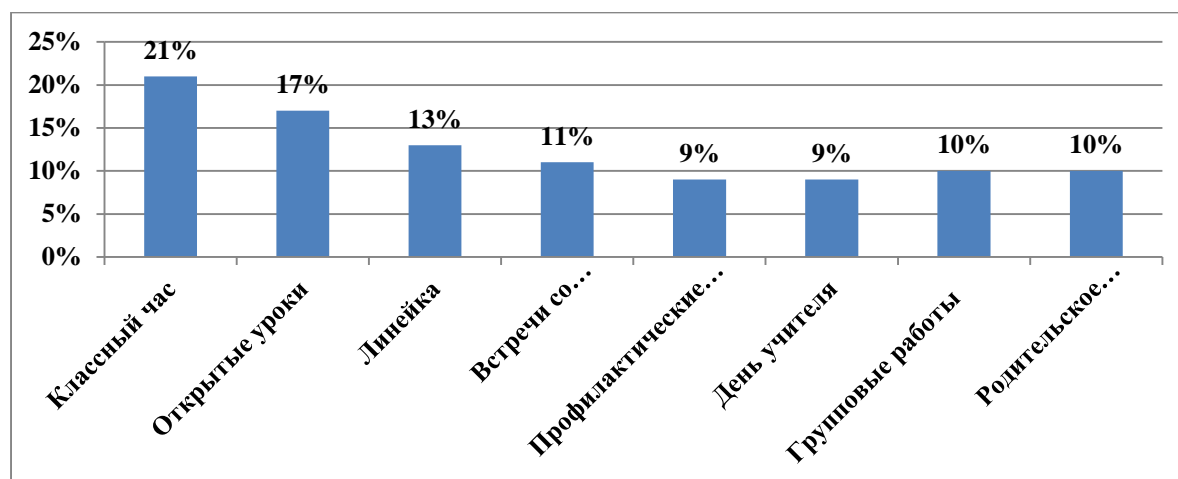


Рис. 3. – Результаты опроса по воспитательным мероприятиям.

При анкетировании респондентов был сформулирован вопрос, согласны ли они с высказыванием А.С. Макаренко касательно процесса воспитания «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги». Из 100% опрошенных, 74% согласны с тем, что родители, семья занимают первую и ведущую роль в воспитании детей, так как все начинается с семьи. И только 26% учеников опровергают данное утверждение. Стоит сделать вывод, что подрастающее

поколение имеют свою точку зрения и возможность ее отстаивать, а самое главное, по-своему индивидуально понимают основы процесса воспитания (рис. 4).

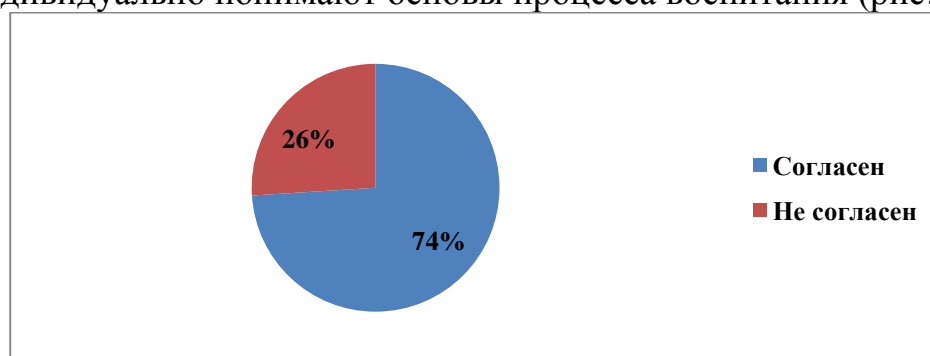


Рис. 4. – Соотношение показателей по утверждению А.С. Макаренко.

Одним из важных вопросов был «Поделитесь вашим мнением, понравилось ли Вам принимать участие в педагогическом классе?», так как от обратной связи зависит эффективность выполненной работы педагогов с учениками. Из ответов обучающихся 9 классов, 51% ученикам понравилось принимать участие в педагогическом классе, и были удовлетворены работой профессорско-преподавательского состава кафедры, 38% ученикам очень понравилось принимать участие в экспериментальном проекте и только 11% опрошенных ответили «нет». Из полученных ответов, можно сделать вывод, что экспериментальный проект, осуществляемый в лице компетентного профессорско-преподавательского состава, имеет эффективность в формировании гуманного и образованного подрастающего поколения, которые желают видеть себя в сфере образования (рис. 5).

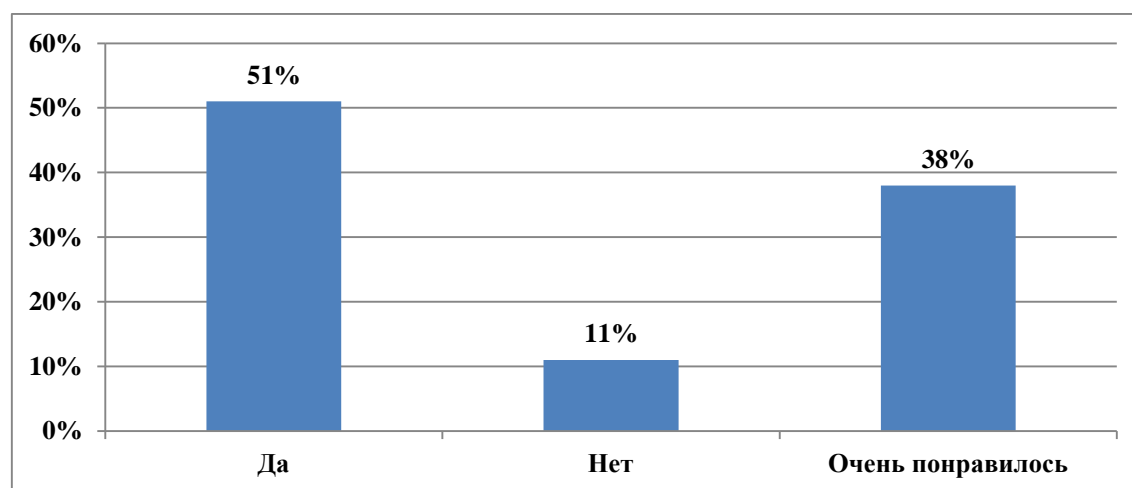


Рис. 5. – Соотношение показателей уровня значимости педагогического класса для учеников 9 классов.

Следующими немаловажными показателями выступили те знания, которые были получены учениками в процессе прохождения обучения в педагогическом классе. Как представлено на рисунке 5, 38% учеников освоили



знания касательно процесса взаимодействия педагога с учениками, так как личностные отношения очень значимы в раскрытии личности каждого обучающегося; 32% были ознакомлены с особенностями профессии педагога, 19% респондентам закрепили основные знания о профессии педагога, 11% обучающихся обновили знания о процессах воспитания и преподавания (рис. 6).

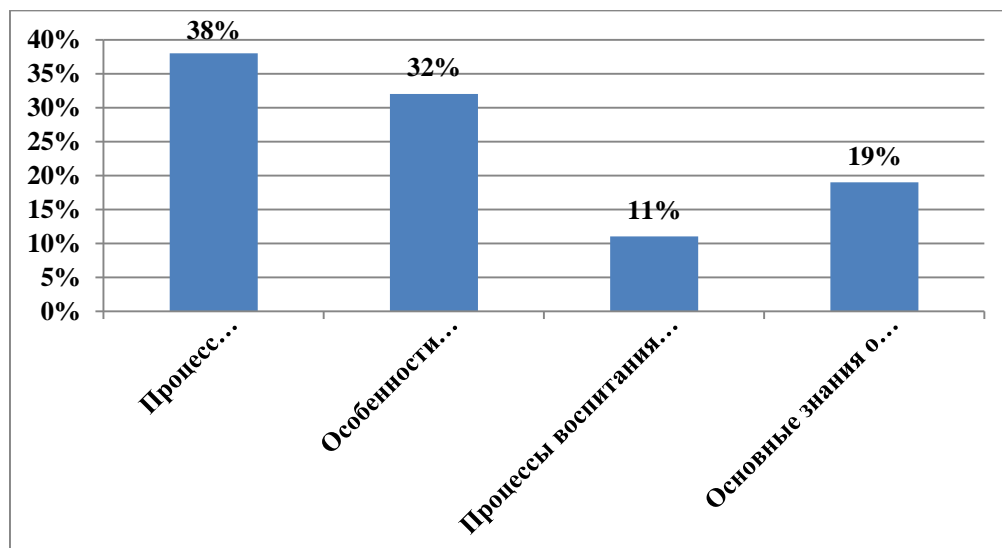


Рис. 6. – Соотношение показателей освоенных знаний обучающимися.

По полученным результатам можно сделать вывод, что обучающиеся получили основные знания об особенностях профессии педагога, о процессах воспитания, обучения и преподавания, а также об основных направлениях профессиональной деятельности педагога.

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют об заинтересованности обучающихся в выстраивании собственной образовательной траектории, осознанию перспектив личностного и профессионального самоопределения, эмоционально-ценностного отношения к выбранной будущей профессии, ответственности за свое профессиональное будущее.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это процесс и результат готовности самостоятельно планировать и реализовывать образовательный маршрут, исходя из анализа и рефлексии собственных наклонностей и способностей, личностных потребностей во взвешенном выборе будущей профессии.

Статья подготовлена по проекту ИРН АР14972630 «Роль полиязычного образования школьников при ранней профилизации в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана», выполняемого в рамках грантового финансирования молодых ученых по проекту «Жас ғалым» на 2022-2024 годы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Психологический журнал. 1995. Том 16. № 3. С. 90-101.
- 2.Чистякова С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Школа и производство. 2013. №1. С.9-12.
- 3.Касаткина Н.Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования: автореф. ... доктора пед. наук. - Москва, 1995. - 16 с.
- 4.Шляпина С. Ф. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2008. - 170 с.
- 5.Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 400 с.
- 6.Ревина И. А. Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - Нижний Новгород, 2008. - 23 с.
- 7.Рекешева Ф. М. Условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов: дисс. канд. психол. наук. - Астрахань, 2007. -156 с.

#### REFERENCES:

- 1.Vasiljuk F.E. Zhiznennyj mir i krizis: tipologicheskij analiz kriticheskikh situacij // Psihologicheskij zhurnal. 1995. Tom 16. № 3. S. 90-101.
- 2.Chistjakova S.N. Novye podhody k formirovaniyu professional'nogo samoopredelenija shkol'nikov v uslovijah nepreryvnogo obrazovanija // Shkola i proizvodstvo. 2013. №1. S.9-12.
- 3.Kasatkina N.Je. Teorija i praktika formirovanija professional'nogo samoopredelenija molodezhi v uslovijah nepreryvnogo obrazovanija: avtoref. ... doktora ped. nauk. - Moskva, 1995. - 16 s.
- 4.Shljapina S. F. Pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredelenija studentov vuza: dis. ... kand. ped. nauk. Tjumen', 2008. - 170 s.
- 5.Prjazhnikov N. S. Metody aktivizacii professional'nogo i lichnostnogo samoopredelenija. - M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut. Voronezh: NPO «MODJeK», 2002. 400 s.
- 6.Revina I. A. Formirovanie gotovnosti k osoznannomu vyboru budushhego obrazovatel'nogo profilja i budushhej professii v podrostkovom vozraste: avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. - Nizhnij Novgorod, 2008. - 23 s.
- 7.Rekesheva F. M. Uslovija razvitija psihologicheskoi gotovnosti k professional'noj dejatel'nosti studentov-psihologov: diss. kand. psihol. nauk. - Astrahan', 2007. -156 s.

С.К.МОЛДАБЕКОВА, К.К. КУЛАМБАЕВА, Ю.В. ЧЕРНЕНКО,  
Д.В. ЛЕПЕШЕВ

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУ МӘСЕЛЕСІ  
Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті  
А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

*Кәсіби өзін-өзі анықтау – бұл кәсіби қызметте тұлғаның дамуы мен қалыптасуының күрделі процесі. Мамандық таңдау оқушы үшін өзін түсіну және болашағын болжау қабілетін талап ететін маңызды қадам болып табылады. Өзін-өзі анықтау таңдалған мамандыққа эмоционалды-құндылық қатынасымен, кәсіби қызметте өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігімен көрсетіледі.*

*Мақалада білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері қарастырылады. 9 сынып оқушылары арасында «Педагогикалық сынып» эксперименттік жобасының жұмысы сипатталған. Эмпирикалық зерттеудің нәтижелері студенттердің танымдық қажеттіліктеріне, қоғамдағы өзекті тенденцияларына сүйене отырып, болашақ мамандықтарын саналы түрде таңдауын көрсетті.*

C.K. MOLDABEKOVA, K.K. KULAMBAYEVA, YU.V. CHERNENKO,  
D.V. LEPESHEV

Sh. Ualikhanov Kokshetau University

A. Myrzakhmetov Kokshetau University

ON THE ISSUE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF  
STUDENTS

*Professional self-determination is a complex process of personal development and formation in professional activity. It should be noted that choosing a profession is an important step for a student who requires the ability to understand himself and predict his future. Self-determination is indicated by an emotional and value attitude to the chosen profession, the possibility of self-realization in professional activity.*

*The article deals with the issues of professional self-determination of students. The work of the experimental project "Pedagogical class" among 9th grade students is described. The results of an empirical study showed a conscious choice by students of their future profession based on cognitive needs, current trends in society.*

\*\*\*\*\*

УДК 355/359

**S.D. ABISHEVA<sup>1</sup>, M.E. KASSYMZHANOVA<sup>2</sup>, E.A. LOMOVA<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Doctor of Philology, Professor of the Department of Russian Language and Literature Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, E-mail: [s.abisheva@mail.ru](mailto:s.abisheva@mail.ru);

<sup>2</sup>Master of Pedagogical Sciences, doctoral student of the Department of Russian Language and Literature of Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, E-mail: [honey\\_marjan95@mail.ru](mailto:honey_marjan95@mail.ru);

<sup>3</sup>Candidate of Philological Sciences, Acting Professor of the Department of Russian Language and Literature of the Kazakh National Pedagogical University named after Abai. Almaty, E-mail: [elena\\_lomova@mail.ru](mailto:elena_lomova@mail.ru).

### **TEACHING NARRATIVE COMPREHENSION WITH TEACHER-POSED QUESTIONS AND DEBATES**

This paper discusses theoretical aspects of the comprehension of the narratives through teacher-posed questions. The relevance of this work lies in the fact that comprehension is the fundamental basis for receiving information and this is the key to the education of each student in literature classes. Research on this topic in Kazakhstani schools are limited for a number of reasons, but such studies would help to identify the most effective and efficient algorithms for the formation and the development of the comprehension of narratives by students through teacher-posed questions. The research problem was formulated, which was represented by a set of questions: What is the basics of the formation of comprehension of narratives? How is it necessary to realize the educational potential of advanced texts of narratives in order to ensure the understanding by students? The goal of this study is the development of students' comprehension through narratives in Kazakhstani schools.

*Keywords: questions, teacher posed questions, teaching, learning, narratives, foreign language, literacy.*

**Introduction.** Question-answer dynamics are part of every communication exchange. The relationships built during communication are made possible thanks to question formulations born out of an interest in knowledge, discovering the other person's feelings, finding out what they think about the subject, what they know, and what he or she is worried about and get feedback from the answers that allow for a cyclical and recursive process. The value of questioning lies in its ability to construct meaning on both a personal and societal level. Questions are an integral part of human life because they contribute to efficient individual development and human progress. As an inherent element of life, it exists in everyday life and from there spreads to other areas of special development, such as the educational sector (Arraez & Morillo, 2005).

In the context of this article, the question is conceived as an interrogative statement used to obtain from the student, verbal information about an aspect of interest

for the teaching-learning process. Throughout the training itinerary, the use of the question is consolidated as a transversal strategy to the various disciplines and areas of knowledge and as a permanent activity of the teacher in each of his/her classes. They allow building knowledge, expanding knowledge and providing feedback in the different phases of learning. Likewise, given its flexibility as a pedagogical strategy, it encourages self-learning (Döş, Bay, Aslansoy, Tiryaki, Çetin & Duman, 2016). When the questions are pertinent, both by the teacher and the student, a didactic and pedagogical resource is installed to stimulate the teaching-learning process.

From a knowledge construction perspective, the development of skills in students is linked to constant reflection, problem solving in the face of each new educational challenge, and the strengthening of cognitive-linguistic skills. If such elements are combined throughout the training process, significant learning is likely to take hold. This term, of great importance to understand the different pedagogical processes, refers to Ausubel (2009) and connects the construction of knowledge with experiences of value for students. According to Caira, Urdaneta and Mata (2014) this type of learning takes place when the student "as a constructor of his own knowledge, establishes relationships between the concepts to learn and gives them meaning based on the conceptual structure he already possesses, it is worth that is, of their previous knowledge and the experiences they already have". Thus, the search for answers to problems associated with academic work and the need to respond to various questions according to their knowledge and experience provide, the opportunity to strengthen meaningful learning that allows the student to perform effectively in different contexts.

Although one of the objectives related to the use of the question is the establishment of significant learning in students, not all the questions formulated in the classroom are aimed at acquiring it. As a pedagogical strategy, the question makes it possible to reflect different degrees of knowledge and, at the same time, develop one or more cognitive-linguistic skills. It is a fact that in previous years the focus of attention was on memorizing and repeating information. However, currently the interest is focused on the promotion of higher thinking skills and, therefore, on the development of critical thinking (Akkerman & Meijer, 2011). In each of the tasks, the aim is to encourage students to use various cognitive-linguistic skills (Avalos, 2011), especially argumentation, since this is a higher-order skill that is directly related to learning achievement from a metacognitive perspective. Its implementation in the classroom allows students to go beyond passively receiving content and configure themselves as critical agents of their own processes (Soine & Lumpe, 2014).

Sometimes the answers of the students to questions turn out to be reproductive, especially in the face of those questions based on content of a conceptual nature. At the level of language, students are motivated to extract literal information from the texts to deliver a discourse consistent with what is requested. In other situations, they feel compelled to elaborate their answers strictly adhering to the contents already delivered by the teacher. For this reason, it becomes necessary to recognize the implications of using effective questioning to improve learning since the question is conceived "as one of the most effective means to favor the teaching-learning process" (Penuel, Fishman,

Yamaguchi & Gallagher, 2007), fundamentally from future teachers who could encourage permanent and meaningful dialogue by using the strategy in the classroom. From his first years of formal education, the child faces the task of deciphering the fundamental meanings of what he or she begins to learn. Later, with learning to read and write, those aspects that had previously been worked on orally in the classroom and reinforced at home are strengthened. In the different stages, the question is inherent to the fulfillment of the objectives set by both the teacher and the family. At the level of comprehension, "the question intervenes in the initial moments of learning, when the activity of understanding a text is carried out in a shared way between the teacher and the student" (Arnoux, Nogueira and Silvestri, 2007) and also when the student is already autonomous in the task. In the field of writing, for its part, the question is essential to reinforce textual production in the form of questions addressed to the teacher, which stimulate feedback.

When the student enters the school, he or she faces the task of resolving issues that concern his/her academic life and that force him to make relevant decisions for his professional future. These decisions respond to the questions raised, which are mediated by the help of the teacher as a facilitator of learning. The strategy itself is approached from practice and personal experience, but then it is extended to those fields that involve making predictions, inferences and completion of meanings. For this reason, the questions in the schools must be contextualized and based on the previous knowledge of the students. The formulation of questions, therefore, needs to occur at a definite time and moment for specific purposes. In such an environment of construction of knowledge, the beliefs that teachers have about the teaching-learning process play a crucial role in the way of conceiving teaching. Asensio-Muñoz and Ruiz de Miguel (2017) postulate that "teachers' beliefs are generated on the basis of their own learning, that is the first perceptions about teaching arise when the teacher is still a student". This learning process involves the activation of various factors in students, including motivational, textual, cognitive, linguistic and metacognitive factors. Each determines how a student learns and interacts with others in the same skill-building environment. In the context of this research, it is suggested that the use of questions is an effective strategy in the classroom since it acts as a factor that enhances meaningful learning, which, in turn, would be characterized by permanent and systematic reflection.

**Literature Review.** The general category of prose writing includes narrative prose fiction, which includes novels and short stories, and non-fictional prose, which includes expository or informative essays. They therefore "share fundamental similarities". They are all made up of printed pages with written symbols on them. They are organized in a specific way and contain ideas that the author is attempting to convey to the reader. Therefore, reading and comprehending these types of writing require similar abilities. Decoding words, recognizing main ideas and their supporting details, tracking the development of ideas within a passage, drawing conclusions about what they are reading, drawing inferences about the author's intentions, and recognizing bias in writing are all skills that readers need to master.

Since both expository and narrative prose place similar demands on students, it is not surprising that many strategies intended to enhance reading comprehension can be used with both types of prose. For instance, the structured overview, which outlines in written or diagrammatic form the relationship between concepts, the three-level study guide, which offers a hierarchical scheme for asking questions about a selection, and the directed reading activity, which is a structured method by which a teacher guides students' reading through a selection, can be useful tools for improving student comprehension of narrative or expository prose. Even Robinson's (1961) well-known SQ3R (survey, question, read, recite, review) method, created to aid students in reading a textbook, can be applied to novels and short stories with sane modification.

Numerous studies on the short story have also looked into the types of reactions that students have to the story's themes. These studies, like those that focus on novels, do not, however, explore how particular teaching strategies can enhance students' comprehension of short stories. Squire (1964), for instance, examined adolescent reactions to four chosen short stories in a study similar to Wilson's and identified six barriers to the development of a mature response to these works. They were: 1) Inability to understand meaning; 2) Dependence on canned responses; 3) Happiness "binding"; 4) Critical predisposition; 5) Irrelevant association; and 6) Seeking certainty (Cremin & Oliver, 2017).

He came to the conclusion that adolescent readers clearly need assistance in learning to interpret literature and that readers' errors that occur while they are reading have an impact on their overall evaluation of a story. However, more research is required to identify the precise teaching strategies that can assist students in overcoming the challenges that Squire has identified. Additionally, Sullivan (1970) examined the responses of students to short stories and discovered that these responses could be changed by instruction. In order to categorize student responses into four categories: engagement, perception, interpretation, and evaluation. He discovered that students who were taught the scheme before responding to the stories produced patterns of responses that were noticeably different from those of students who weren't taught it.

The former group, in particular, displayed a wider range of reactions, the majority of which fell under the heading of engagement, in which the reader completely gives himself over to the work. Sullivan doesn't specify whether these responses show a greater understanding of the stories read, nor does he provide any standards by which the quality of these responses can be judged.

Research on short stories has not only focused on analysis of the students' comments. Additionally, some studies look into the efficiency of a specific approach to teaching short stories. For instance, Hynes (1970) carried out a study in which 160 high school students were taught a number of short stories. First, they received "large group instruction" during which the students learned the fundamental elements of a short story. After that, they engaged in "independent study" during which time they worked on their own study materials provided by their instructors. Last but not least, "small group instruction" involved "serious and frequently vigorous" discussions that

were sparked by the study guide. According to Hynes, the participants' responses were generally positive, and she draws the conclusion that this team-teaching experiment gave students the chance to teach themselves crucial elements of a short story.

Similar to this, Dyer and Leithauser (1931) outline a highly inventive method for teaching high school students short stories by analyzing the verb forms present in them. They come to the conclusion that this method is a useful tool for combining grammatical and literary studies. However, these researchers provide no concrete data to back up this claim.

In contrast to the earlier studies, Levinson's (1963) study offers empirical evidence in favor of a particular approach to teaching the short story. He divided the students into three groups: one that watched films based on particular stories that they then read; another that did so before watching the films; and a third that read the stories without watching the films. The two groups that saw the films outperformed the group that didn't, according to the results of a 39-item multiple-choice test given to each group. The group that watched the films before reading the stories outperformed the group that watched the films after reading by a small amount, but not significantly. Levinson also discovered that the films' ability to raise scores depended on how closely they adhered to the original stories. Unfortunately, this method of instruction can only be applied occasionally. Films can be time-consuming to use, expensive, and only made from a select few short stories.

One of the main causes for the paucity of conclusive research in the field of short stories is its form, as has already been mentioned. Because one needs to be able to precisely and methodically outline the short story's essential components in order to teach students how to read it. The effectiveness with which students have absorbed these crucial concepts can then be evaluated objectively, and specific areas of weakness can also be noted.

Numerous story grammars have been developed over the last ten years, which has sparked a lot of research into various facets of story reading. Instruments designed to describe the internal structure of stories are called story grammars. The following suppositions serve as the foundation for story grammar research:

1. Understanding a story's structure is essential;
2. Readers expect information to be presented in a specific order when reading a story;
3. Paying attention to the informational sequences that make up this structure helps readers organize incoming information into recognizable patterns, which improves their comprehension and memory of the story they are reading.

Rumelhart created one of the first and possibly most important story grammars. His grammar was divided into two distinct systems that categorized the key components of a story and how they interacted. The first, known as the syntactic system, concentrated on the structural connections between each grammar element, while the second, known as the semantic system, focused on the conceptual connections (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004).

These are the six components of the Mandler-Johnson story grammar:

1. Setting explains the time and location where the story takes place;



2. Beginning describes an introductory event that begins the narrative;
3. Reaction, which refers to how the main character feels about the triggering event;
4. Goal, which describes how the main character formulates a goal;
5. The outcome of the main character's attempt to achieve their objective;
6. Conclusion explains how the narrative comes to a conclusion.

The grammar of the Stein and Glenn stories is very similar to Mandler-Johnson's. Although it also has six main categories, it refers to them using different words. Beginning is now categorized as an initiating event. Internal response results from a reaction. The category Ending is changed to Reaction, Goal to Attempt, and Outcome to Consequence (Richards, 2012).

The relationship between the major elements and the minor ones, which is frequently shown in diagrammatic form, is at the heart of all these grammars. Major components are categorized as high-level nodes, and minor components below them are categorized as terminal. These nodes are restricted to specific locations within the structure.

As an illustration, the major element or high-level node Setting contains the terminal nodes State and Event beneath it. State refers to the current circumstances in which the story takes place, and Event refers to an action that takes place. However, the higher-level nodes typically receive the majority of attention in most grammars (Kosonen, 2015).

Numerous studies have been conducted on various facets of story reading as a result of the development of story grammars. Three key topics have been the focus of research to date: 1. Finishing deleted story sections. 2. Upsetting the normal order of stories. 3. Recalling previously read stories.

Pre-posed questions and post-posed questions have been used in questioning research to insert adjunct questions before and after passages. The majority of the questioning literature continues to support Anderson and Biddle claim that, generally speaking, adjunct questions have a facilitative effect on prose comprehension, despite studies by Boyd and Hiller finding no facilitative effect of adjunct questions on prose comprehension and caution against inserting questions as a means of promoting text material comprehension, respectively.

Pre-posed questions, according to Prase, readers' focus to the crucial portions of the text they are reading by providing stimuli. However, it is more likely that incidental and related information will go unnoticed the more specific the question is. In 10 out of 14 studies, students who received pre-questions performed noticeably better than those who simply reread the text, according to Anderson and Biddle's research. Only the items that evaluated the data directly covered by the questions did they perform better. Robinson, however, claimed that pre-questions enhanced understanding of not only the material directly relevant to the questions, but also enhanced understanding of additional inquiries about relevant subjects. Sadly, she makes no mention of the nature of the pre-questions (Hermans, Konopka, Oosterwegel & Zomer, 2017).

Additionally, Rickards discovered that pre-questions aided in understanding prose materials and further pinpointed the particular kind that would be most successful. He found that questions that were high-level or superordinate more general and abstract, able to concentrate attention on dominant ideas and details subordinate to them were the best. Ausubel found that providing students with pertinent and inclusive material (advance organizers) before reading aided their incorporation and retention of the main ideas and associated details that were later. This discovery is also supported by Ausubel. Post-questions are a proven method of enhancing prose comprehension, according to research (Polkinghorne, 1995).

Both Rothkopf and Billington and Rickards discovered that post-questions enhanced criterion test performance on the content that came after them. Frase did, however, also show that post-questions work best for aiding students in understanding material that is directly related to the questions posed. On a test that included both inserted and incidental questions, he found that students' test scores improved when questions were added at the end of 2,000-word passages, but that scores declined when incidental learning was evaluated. In an experiment, Rickards and Friedman explored the impact of various post-question types on student performance. They used three different question types: inference, which asked readers to connect the text to prior knowledge, paraphrase, which asked students to provide the same response as the text, but in their own words, and verbatim, which asked students to repeat the text word for word. These researchers discovered that inferential and paraphrase questions outperformed rote questions in terms of results, and that inferential questions outperformed rote questions on both items that directly related to the question as well as unrelated items (Yoo, 2018).

**Methodology.** Two groups made up the experimental design for this study: one control group and one experimental group. Students of the 10<sup>th</sup> grade who were enrolled in Kazakh language and literature class at the school-gymnasium № 201 in Almaty served as the experiment's subjects. The experiment applied to this course because short stories were a part of the curriculum. The researcher was a part-time instructor at the school-gymnasium № 201. Due to the different times that these classes were taught, it was not possible to separate the students into two random groups. Thus, the two groups for this study consisted of two distinct classes that weren't uniformly grouped. 15 students made up the control group and 15 students were in the teacher-posed question group for the second experimental group. The experiment did not use the test results of students who missed two or more instructional sessions as data. As a result, the initial sample sizes were reduced to the following figures: 15 students were in the control group and 15 were in the teacher-posed question group.

Group 1, the control group, did not receive any training in short story reading; instead, they received coaching on how to write better. Group 2 read short stories while being instructed by the teacher through questions based on the classification system for stories. The Diagnostic Reading Test was given to each of the two groups to see if there were any notable reading proficiency differences between them. A preliminary exam was also given to each group on the first short story, which they read independently.

This story served as a pre-test to find out if there were any significant differences between the groups in terms of the students' prior understanding of the function of the central components in short stories. An analysis of covariance, which would have made adjustments for these potential differences, was not used because both tests found no significant differences between the groups in terms of reading comprehension and familiarity with key components of short stories.

The same instructor, who had four years of high school teaching experience, taught all two groups and served as the experiment's researcher. The instructional sessions lasted 50 minutes each and took place on Monday, Wednesday, and Friday. The Diagnostic Reading Test and the initial 15-item multiple-choice test were given to each group. The following steps were used consistently by all two groups for the remaining five sessions.

1. Prior to reading each story, all two groups received the necessary background information and an explanation of any words that might have been challenging.

2. To each of the two groups, the instructor read aloud the first 150–200 words of each story.

3. The 15-item multiple-choice test was completed by all two groups.

4. The instructor instructed students to answer each test item on a separate piece of paper after they had finished each test in order to save time. The next class, when the instructor read out the right answers and explained each one, the students were asked to bring this sheet to class. By following this procedure, the instructor was able to save several minutes of instructional time because they did not have to hand each student their original test back before collecting them all after discussing the answers.

The Diagnostic Reading Test and the initial multiple-choice test were used to compare the mean scores of the three groups in order to see if there were any significant differences. This was done using a one-way analysis of variance. An analysis of covariance was not necessary to account for the potential significant differences between the two groups in terms of reading proficiency and understanding of the function of the central elements in short stories because no significant differences were discovered. The orthogonal comparison between the study's groups was also conducted using the Tukey's t test.

*Hypothesis 1: The mean scores of Group 1 (the control group) and Group 2 (the teacher-posed question group) on the Diagnostic Reading Test do not significantly differ from one another.*

The results of a one-way analysis of variance conducted on the scores obtained by the two groups show that, at the .05 level of significance, there is no significant difference between the mean scores of Groups 1 and 2 for reading comprehension  $F(2,41) = .22$ , vocabulary knowledge  $F(2,41) = 2.53$ , and the combined reading comprehension and vocabulary knowledge score, which is calculated as  $F(2, 41) = .74$ .

None of the two groups that were selected for this study began the experiment with a noticeably greater advantage in reading ability, as determined by the Diagnostic Reading Test, according to the results. To ensure that the effects of the instructional treatment provided to the two experimental groups will not significantly interact with

the variations in the reading ability of students in all two groups, it is crucial to establish at the outset that each group contains students with similar levels of reading proficiency.

*Hypothesis 2: The multiple-choice test's mean scores for Groups 1 and 2 do not significantly differ from one another (Story element: Leading Character).*

According to a one-way analysis of variance carried out on the results obtained by the three groups, there is a significant difference between the mean scores of Groups 1 and 2 on the multiple-choice test at the .05 level of significance, with  $F(2, 40) = 6,64$ .

**Conclusions.** The findings of this study led to the following conclusions.

1. Schoolchildrens' comprehension of short stories did not significantly improve after being given the story scheme used in this study and shown how to create their own questions based on it.

2. After several sessions of instruction, schoolchildrens' comprehension of short stories was significantly improved when given the story scheme used in this study and asked questions based on it. The beneficial effects of this instruction, though, did not last through subsequent sessions.

3. It took multiple lessons for the two instructional approaches examined in this study to result in significant or even modest improvements in student comprehension of short stories.

4. Teaching the story element to schoolchildren was taught, students' comprehension of the story they read did not improve noticeably. This was true whether the questions were teacher- or student-generated.

5. The schoolchildren who participated in the teacher-generated question group did incorporate the knowledge they gained about each story element into the inquiries they made about its function in the narrative. The comprehension of the stories they read did not, however, significantly improve as a result of this process.

The caliber of the questions asked of the students is one factor contributing to the greater efficacy of the teacher-posed questioning technique. The instructor who had extensive experience teaching short stories and was well-versed in the story structure thanks to his research for this experiment developed these questions. As a result, his questions to the class were well thought out and superior to those the students came up with. As a result, these questions more effectively served the instructional method's main objective, which was to direct students to consider the significance of the key components of the short story.

The initial reinforcement provided to students may have encouraged them to use the technique more assiduously in the sessions that followed. According to the study's findings, a large number of students in the self-generated group did not receive this initial reinforcement, and the modest gains these students eventually made may suggest that many of them never really put forth the effort necessary to successfully implement the method.

The teacher-posed question method was preferred because it was a more common activity than the self-generated question method. This distinction might have been significant in relation to the three questions that were provided or self-generated

after the story, a process that some students in the self-generated group found to be confusing and frustrating.

In this study, it was possible to identify, through the records of class observations and reflections, that although students in grades 9-10 could carry out activities that require the use of lower thinking skills, they presented difficulties in the execution of higher thinking activities. With the analysis of the collected information, it was determined that although school – gymnasiums in Almaty will have a technical-humanistic pedagogical approach, it does not prioritize the development of critical thinking skills, as well as the development of communicative competence in the area of Kazakh language, since the students lacked the necessary tools to be able to use the target language. Likewise, it was identified that it was necessary to include social themes and/or problems in Kazakh literature classes, which also affect the students' community. Based on the contextualization and characterization of the students, their classes and the institution, the design of the project was proposed that privileged the interests of the students, teamwork, and the variety of activities that were implemented. With the implementation of the research proposal, the use of different activities for the development of critical thinking skills in the foreign language classroom was allowed. At the end of the implementation, the qualitative data recorded give rise to affirm that the classroom project on racism and discrimination promoted the development of critical thinking skills in students, especially higher order skills. It was not possible, however, to confirm these findings with quantitative data due to the impossibility of administering a diagnostic test at the end of the implementation for the logistical reasons explained above. On the other hand, because this proposal was developed in Kazakh literature classes, it is necessary to mention that at the end of it, the students used the target language more frequently and that they were able to carry out activities that required linguistic and communicative demands. After the intervention ended, it was observed that the students were being more critical, improving the quality of their opinions and changing or being aware of some attitudes and actions that they had before starting the project (Woodard, 2015). For this reason, it was gratifying to see that the interventions, the information collected, the activities and the materials brought to the different classes, were helpful for the students to learn about aspects of society that are not talked about or simply ignored, and also recognizing that a comprehensive education also includes being aware of the problems of our society and being part of their change. Also, it is expected that this work can serve as a model for future research focused on the development of critical thinking in the foreign language classroom (Braun & Clarke, 2019). For this, the use of Bloom's revised taxonomy is recommended since it provides a theoretical and practical basis for the development of cognitive skills in secondary school students. It is also necessary to emphasize higher-order thinking skills, without neglecting lower-order ones. In this sense, activities that encompass different cognitive processes and knowledge must be planned, and also carry out the analysis of said activities throughout the intervention, in order to know if the objectives proposed from the beginning are being achieved. In addition, it is essential to take into account the level of Kazakh language of the students to select

didactic material and plan activities according to the linguistic abilities and needs of the students. On the other hand, the use of critical and participatory action-research is suggested since it allows generating a personal, collective and social change in its participants, as well as allowing the integration of social problems in the classroom. Finally, it is recommended to replicate this study in a contextual and time frame that allows the intervention to be completed, taking into account that the implementation of projects requires time (Schultz & Ravitch, 2012).

#### LIST OF REFERENCES:

- 1 Arraez, M. & Morillo, H. (2005). Reading comprehension: a cognitive activity of information processing. *Research to the Day*, 11, p.3-4;
- 2 Akkerman, S.F. & Meijer, P.C. (2011). A Dialogical Approach to Conceptualizing Teacher Identity. *Teaching and Teacher Education*, 27(2), p.308–319;
- 3 Avalos, B. (2011). Teacher Professional Development in Teaching and Teacher Education over Ten Years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), p.10–20;
- 4 Ausubel, K. (2009). Dreaming the Future Can Create the Future. *Explore*, 5(2), p.116–118;
- 5 Braun, V. & Clarke, V. (2019). Reflecting on Reflexive Thematic Analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(4), p.589–597;
- 6 Beijaard, D., Meijer, P.C. & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), p.107-128;
- 7 Caira Rojas, J., Urdaneta, E. & Mata Guevara, L. (2014). Strategies for meaningful learning of manufacturing processes through constructivist orientation. *Option*, 30 (75), p.92-103;
- 8 Cremin, T. & Oliver, L. (2017). Teachers as Writers: A Systematic Review. *Research Papers in Education*, 32(3), p.269–295;
- 9 Döş, B., Bay, E., Aslansoy, C., Tiryaki, B., Çetin, N. & Duman, C. (2016). An analysis of teachers' questioning strategies. *Educational Research and Review*, 11(22), p.2065-2078;
- 10 Hermans, H. J. M., Konopka, A., Oosterwegel, A. & Zomer, P. (2017). Fields of tension in a boundary-crossing World : Towards a democratic organization of the self. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 51(4), p.505-535;
- 11 Kosonen, P. (2015). Creative Autobiography, from Self-Knowledge to the Teaching of Writing. *Scriptum Creative Writing Research Journal*, 2(2), p. 14–45;
- 12 Penuel, W.R., Fishman, B.J., Yamaguchi, R. & Gallagher, L.P. (2007). What Makes Professional Development Effective? Strategies that Foster Curriculum Implementation. *American Educational Research Journal*, 44(4), p.921–958;
- 13 Polkinghorne, D. E. (1995). Narrative Configuration in Qualitative Analysis. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 8(1), p.5–23;
- 14 Richards, J. (2012). Teacher Stress and Coping Strategies: A National Snapshot. *The Educational Forum*, 76(3), p.299–316;

15 Schultz, K. & Ravitch, S. M. (2012). Narratives of Learning to Teach: Taking on Professional Identities. *Journal of Teacher Education*, 64(1), p.35–46;

16 Soine, K.M. & Lumpe, A. (2014). Measuring Characteristics of Teacher Professional Development. *Teacher Development*, 18(3), p.303–333;

17 Woodard, R. (2015). The Dialogic Interplay of Writing and Teaching Writing: Teacher-Writers' Talk and Textual Practices across Contexts. *Research in the Teaching of English*, 50 (1), p.35–59;

18 Yoo, J. (2018). Teachers as Creative Writers: Needs, Desires and Opportunities for Growth. *New Writing*, 15(3), p.300–310.

ӘБІШЕВА С.Д., ҚАСЫМЖАНОВА М.Е., ЛОМОВА Е.А.

МҰҒАЛІМ ҚОЙҒАН СҰРАҚТАР МЕН ПІКІРТАЛАСТАР АРҚЫЛЫ  
БАЯНДАУДЫ ТҮСІНУГЕ ҮЙРЕТУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

*Бұл мақалада мұғалім қойған сұрақтар арқылы әңгімелерді түсінудің теориялық аспектілері қарастырылады. Бұл жұмыстың өзектілігі – түсіну ақпарат алудың негізгі негізі болып табылады және бұл әр оқушының әдебиет сабағында білім алуының кілті. Қазақстандық мектептердегі осы тақырыптағы зерттеулер бірқатар себептерге байланысты шектеулі, бірақ мұндай зерттеулер мұғалім қойған сұрақтардың көмегімен оқушылардың әңгімелерді түсінуін қалыптастыру мен дамытудың ең тиімді алгоритмдерін анықтауға көмектеседі. Сұрақтар жиынтығымен ұсынылған зерттеу мәселесі тұжырымдалды: әңгімелерді түсінуді қалыптастырудың негіздері қандай? Оқушылардың түсінуін қамтамасыз ету үшін жетілдірілген баяндау мәтіндерінің білім беру әлеуетін қалай жүзеге асыру керек? Бұл зерттеудің мақсаты қазақстандық мектептердегі әңгімелер арқылы оқушылардың түсінігін дамыту болып табылады.*

АБИШЕВА С.Д., КАСЫМЖАНОВА М.Е., ЛОМОВА Е.А.

ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЮ ПОВЕСТВОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ  
ВОПРОСОВ И ДЕБАТОВ, ЗАДАВАЕМЫХ УЧИТЕЛЕМ

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

*В данной статье рассматриваются теоретические аспекты понимания повествований с помощью вопросов, задаваемых учителем. Актуальность данной работы заключается в том, что понимание является фундаментальной основой для получения информации, и это ключ к образованию каждого ученика на уроках литературы. Исследования на эту тему в казахстанских школах ограничены по ряду причин, но такие исследования помогли бы выявить наиболее эффективные алгоритмы формирования и развития понимания*

*повествований учащимися с помощью вопросов, задаваемых учителем. Была сформулирована исследовательская проблема, которая была представлена набором вопросов: каковы основы формирования понимания нарративов? Как необходимо реализовать образовательный потенциал продвинутых текстов повествований, чтобы обеспечить их понимание учащимися? Целью данного исследования является развитие понимания учащимися с помощью нарративов в казахстанских школах.*

\*\*\*\*\*

**А.С. АДИБЕВ,<sup>1</sup> Т.М. АЛПЫСБАЕВ,<sup>2</sup> Ш.К. КАДИРКУЛОВ<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>старший преподаватель кафедры Воспитательной и идеологической работы Военного института Сухопутных войск имени С. Нурмагамбетова, подполковник, г. Алматы;

<sup>2</sup>кандидат социологических наук, доцент кафедры Воспитательной и идеологической работы Военного института Сухопутных войск имени С. Нурмагамбетова, г. Алматы;

<sup>3</sup>кандидат военных наук, начальник научного отдела Военного института Сухопутных войск имени С. Нурмагамбетова, полковник, г. Алматы.

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КУРСАНТОВ**

В данной статье проведен социологический анализ современного состояния военно-профессиональной ориентации курсантов военно-учебных заведений на примере курсантов Военного института Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова. На основе социологического анализа разработаны рекомендации и пути формирования военно-профессиональной ориентации будущих офицеров Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Ключевые слова: *военно-профессиональная ориентация, профориентация, воинская служба, мотивация, социологическое исследование.*

### *Введение*

С древних времен к подготовке командного звена относились серьезно. От командиров зависит исход боя, как они организуют бой, как будут вести своих подчиненных в бой. Казахстанский герой Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. полковник Б.Момышулы в своей книге «Психология войны» отмечал: «... Офицер – мозг войск, организатор боя, творец победы...» [1].

В условиях мирного существования общества престиж воинской службы со временем снижается, а профессия военного не пользуется популярностью. В совокупности с постоянно снижающимся социально-экономическим уровнем жизни в стране и армии данное негативное военно-социальное явление все ярко выражение. Казахстан вступил в независимость мирным, бесконфликтным государством, основными принципами которого были процветание и созидание.



Мировая пандемия «Covid-19» 2019-2020 годов, «Январские события» 2021 года, а также обострение военно-политической обстановки в Украине показала, что армия остается важнейшим инструментом в решении политических и боевых задач. Вместе с тем, все чаще возникают проблемы с укомплектованием армии офицерами-профессионалами и подготовки кадрового резерва.

«Выбор профессии — это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье» [2].

Исходя из сказанного, военно-профессиональная ориентация курсантов на современном этапе развития военной организации общества является актуальной.

Что же представляет собой понятие «военно-профессиональная ориентация»? В военно-психологическом словаре-справочнике Зинченко Ю.П. и Куприяновой И.Д. отмечается: «Комплекс информационных, психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на формирование у людей желания и стремления к военной службе, осуществление научного допуска к воинским профессиям в соответствии с индивидуально-личностными особенностями и оптимизацию процесса освоения воинской специальности» [3].

Объект исследования – военно-профессиональная ориентация курсантов ВИСВ. Предмет исследования – сущность, содержание, современное состояние и пути формирования военно-профессиональной ориентации молодых офицеров Вооруженных Сил РК.

Цель исследования – на основе социологического анализа уточнить сущность и содержание военно-профессиональной ориентации будущих офицеров, выявить ее состояние в интересах разработки рекомендаций военного управления.

Методы исследования. Для проведения исследования использованы методы: анализ документов, анкетный опрос, наблюдение, сравнительный анализ зарубежного опыта, синтез, обобщение.

*Основная часть.* Исторически сложилось так, что Военный институт Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова является правопреемником легендарного АВОКУ имени дважды Героя Советского союза Конева.

С момента образования АВОКУ в 1970 году до 1993 года в учебном заведении готовили по одной специальности «Командная тактическая мотострелковых войск» с квалификацией «Инженер по эксплуатации колесно-гусеничной техники». В этот советский период вопрос исследования проблемы военно-профессиональной ориентации курсантов остро не стоял, так как абитуриентов набирали на одну специальность. С обретением независимости Республики Казахстан, остро встал вопрос подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Казахстан. В связи с этим, АВОКУ переименовали в Алматинское Высшее Военное училище и стали готовить по многопрофильной системе. В этой связи подготовка будущих офицеров началась

по различным специальностям, на сегодняшний день их количество составляет более десятка.

Как правило, кандидат на поступление в военно-учебное заведение сейчас заявление пишет уже на конкретную специальность. В результате социологического опроса установлено, среди абитуриентов большей популярностью пользуются такие специальности как: «Тыловое обеспечение», «Организация психологической работы» и «Организация воспитательной и идеологической работы». (см. диаграмму № 1).

Из диаграммы видно, что менее популярными являются «Управление мотострелковыми подразделениями», «Управление десантно-штурмовыми подразделениями», «Служба ракетно-артиллерийского вооружения». При этом данные специальности являются базовыми для данного Военно-учебного заведения. Низкая популярность самых востребованных специальностей в Вооруженных Силах обусловлена низким социальным заказом в казахстанском обществе вне армии, а также неспособностью реализовать себя после выхода на заслуженный отдых. Данная проблема сопровождается недобором курсантов на данные специальности и отчислением учащихся.

Таблица 1. – Распределение ответов по выбранной специальности.



Так, по результатам наблюдения в 2020 году на I курс по различным специальностям ВИСВ в целом поступило более 320 курсантов. Сегодня на III курсе обучается всего не более 150 курсантов, что составляет 46,8 % от первоначального значения. Отток курсантов составил больше половины 53,2%. Из них: отчислены за неуспеваемость не более 5 курсантов (1,5%); в иностранные военные ВУЗы уехали 80 курсантов (25%); отчислены по собственному желанию около 85 курсантов (26,5 %). Таким образом, практически каждый четвертый

курсант, не дожидаясь окончания военно-учебного заведения, принял решение не связывать дальнейшую жизнь с воинской службой.

Особое внимание заслуживает явление, которое в курсантской среде называют «Транскрипт». Оно обозначает, что курсант, с легкостью поступает в ВИСВ в виду низкого порогового уровня (ЕНТ) на любую специальность, обучается I курс, где в основном изучают дисциплины «Типовой учебной программы», а затем отчисляется после I курса (или в середине II курса), получая на руки «Транскрипт» и, восстанавливается на II курс в любой другой ВУЗ Казахстана. Тем самым год обучается бесплатно, не теряет времени на обучение и, в армию идти не надо (военный билет на руках). Ввиду не проработанности государством механизма взыскания средств, затраченных на подготовку лиц (курсантов, кандидатов в офицеры) данное негативное военно-социальное явление имеет массовый характер среди представителей городского населения.

Более того, проблема низкой военно-профессиональной ориентации курсантов не прекращается с получением долгожданного первого офицерского звания. В воинских частях казахстанской армии все чаще отказываются проходить воинскую службу выпускники Военно-учебных заведений. Самой распространенной причиной, которую высказывают лейтенанты, является банальное нежелание служить в рядах Вооруженных Сил. Стоит отметить, что многие поступают в высшее военное учебное заведение по собственному желанию. Результаты анкетного опроса, проведенного в Военном институте Сухопутных войск (далее - ВИСВ) в марте 2022 года свидетельствуют о том, что подавляющее большинство 55 % респондентов сделали выбор самостоятельно, другим 35 % выбор сделать помогла военизированная школа. Только лишь 10 % поступили в военный ВУЗ под давлением или рекомендаций родителей (родных, знакомых).

Почему же некоторые курсанты готовы «стойко переносить тяготы и лишения воинской службы» в течение всего периода обучения (4 года), с огромным трудом осваивать военную специальность, а затем с легкостью распрощаться с долгожданными лейтенантскими погонами? Так по результатам опроса основная масса 74 % поступили в ВИСВ с намерениями стать высококвалифицированным специалистом и получить офицерское звание, для 18 % - главное образование и диплом, остальные 8 % пришли в ВИСВ, потому что так захотели родители. Результаты опроса говорят нам о том, что изначально подавляющее большинство курсантов прибывают с высоким уровнем военно-профессиональной ориентации, а снижается она в процессе обучения.

Все чаще в курсантской среде, как правило, выходцев из семей предпринимателей, бытует мнение о привлекательности прохождения воинской службы в урбанизированной местности с целью совмещения воинской и предпринимательской деятельности. Данное мнение подкрепляет и увеличенное количество жилищных выплат в городах по отношению к районам.

Особую озабоченность заслуживает факт резкого снижения военно-профессиональной ориентации после войсковой стажировки. Так по мнению

курсантов IV курса вовремя войсковой стажировки они столкнулись со следующими негативными военно-социальными явлениями.

1. Ненадлежащее отношение к курсанту со стороны командования воинских частей.

2. Негативное информационно-психологическое воздействие неудовлетворенного контингента офицерского состава.

3. Низкое денежное довольствие и жилищные выплаты.

4. Негативное мнение младших командиров и сержантского состава о низком престиже воинской службы.

Таким образом, после прибытия из войсковой стажировки больше половины опрошенных (56 %) желают проходить дальнейшую службу в рядах других войск и воинских формирований. Особой популярностью пользуются части СГО РК, ПС КНБ РК, ССН «А» КНБ РК, где наблюдается высокий престиж службы в казахстанском обществе, высокий уровень различных видов денежного довольствия и тд.

Количественных показателей состояния военно-профессиональной ориентации курсантов является уровень военно-профессиональной ориентированности (далее – ВПО). Оценка общего уровня ВПО осуществлялась в исследовании на основе анализа значения общего индекса ВПО, измеряемого в диапазоне от «-1» до «+1» и интерпретируемого в шкале от «крайне низкий» до «крайне высокий».

По результатам проведенного исследования значение индекса ВПО курсантов составило 0,08. Значение балансирует на границе между позитивным «ориентированность» и негативным «дезориентированность» значением. Данное значение указывает на неопределенность курсантов относительно перспектив продолжения военной деятельности. Это способствует неустойчивости ВПО среди офицеров, выражающейся в способности изменить свою профессиональную направленность, и выступает серьезной базой для развития профессиональной дезориентированности в среде молодых офицеров [4].

Военно-профессиональная дезориентированность молодых офицеров в современных условиях воинской части Сухопутных войск РК находит свое проявление:

- в низкой способности интегрироваться в военную организацию, выражающейся в нежелании практически каждого второго молодого офицера и курсанта реализовать свой личностный потенциал в рамках военной специальности;

- в смещении ценностных ориентаций будущих офицеров, проявляющейся в усилении материально-бытовых ценностей и утрате профессионально значимых ценностей военной службы;

- в существенно заниженном уровне престижа воинской службы и снижении уровня профессиональной идентификации.

Социологический анализ полученных данных свидетельствует о том, что уровень ВПО возрастает с ростом информированности курсанта о военной

службе в части, а также с удаленностью места прохождения службы от областных центров Республики Казахстан.

Наиболее высоким уровнем ВПО отличаются группы курсантов, имеющих опыт военной службы до поступления в военный ВУЗ; проходящих службу в рядах ВС РК; с тыловым профилем специализации и из воспитательных структур; проживавшие до выбора профессии офицера в сельском населенном пункте или небольшом (районном) городе; с социальным происхождением из семьи военнослужащих и женатые.

Наиболее низким уровнем ВПО отличаются группы курсантов, поступившие в военный ВУЗ после школы; с командным профилем специализации; проживавшие до выбора профессии офицера в областных центрах или городах республиканского значения; с социальным происхождением из предпринимателей.

Исследование показало, что проблемы военно-профессиональной ориентации курсантов ВС РК носят комплексный характер и их необходимо решать на всех уровнях военного управления.

По результатам исследования выработаны следующие рекомендации.

1. На уровне военного руководства ВС РК разработать эффективную программу по укреплению в массовом сознании общественности престижности службы в рядах ВС РК.

2. Проработать и законодательно утвердить правила взыскания затраченных на подготовку курсантов средств в случаях отчисления из военного ВУЗа после II курса и уволенных с воинской службы в случае невыполнения ими условий контракта.

3. В целях привлекательности отдаленных гарнизонов предусмотреть обеспечение высокими социально-экономическими условиями жизнедеятельности офицеров и членов их семей в соответствии со степенью сложности и важности воинского труда.

4. Проводить войсковую стажировку будущих офицеров в местах будущей службы и в период активной боевой подготовки. При проведении войсковой стажировки отбирать администрацию войсковой части (кураторов стажировки) из числа высоко мотивированных и военно-профессионально ориентированных военнослужащих. В целях недопущения негативного информационно-психологического воздействия на курсантов ограничить их контакта с неудовлетворенными военнослужащими.

5. Усилить рекламно-пропагандистскую деятельность по формированию направленности на выбор профессии офицера среди военнослужащих по призыву и контракту.

6. Для повышения эффективности подготовки курсантов целесообразно в каждой школе необходимо создавать военно-патриотические клубы с основной задачей профессионально ориентировать молодежь. В республиканских школах интернатах «Жас-Ұлан» и военном лицее «Арыстан» проводить работу по четкому осознанию выпускниками будущей специальности.

7. В рамках военного образования предусмотреть присвоение «гражданской» специальности, эквивалентной военной. К примеру: «Управление мотострелковыми подразделениями»/ «Менеджмент».

8. Внедрить и развить методическое сопровождение деятельности командиров по формированию устойчивой ВПО молодых офицеров.

9. Профессорско-преподавательский состав в стенах военных институтов должен на каждом занятии разъяснять положительные стороны военной специальности, важность прохождения воинской службы. Не допустить распространения «предпринимательских» настроений, страха перед воинской службой, разочарований в выбранной профессии и в Вооруженных Силах.

10. На постоянной основе проводить социологические исследования по изучению ВПО курсантов и сосредотачивать основные усилия воспитательной и пропагандистской работы на подразделениях с низким ВПО.

В заключение необходимо подчеркнуть, что деятельность органов государственного и военного управления по формированию устойчивой военно-профессиональной ориентированности молодых офицеров ВС РК является важным условием, обеспечивающим эффективность реализации кадрового потенциала военной организации общества и укрепления обороноспособности и территориальной целостности страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Б. Момышұлы. Психология войны. – Алматы, «Ана тілі». – 47с.
- 2 Выбор профессий. <http://gimnazium14.ru/wp-> (дата обращения: 03.10.23)
- 3 Ю.П.Зинченко, И.Д. Куприянова. Военно-психологический словарь-справочник. URL:<http://militera.lib.ru/enc/voenno-psiholog-slovar-sprav/index.html> (дата обращения: 05.10.23)
- 4 А.В. Половнёв. Военно-профессиональная ориентация молодых офицеров ВС РФ и ее формирование в современных условиях. URL: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01002830210.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002830210.pdf) (new-disser.ru). (дата обращения: 08.10.23).

#### REFERENCES:

- 1 B. Momyshūly. Psikhologiya voyny. [Psychology of war Psychology of war].– Almaty, «Ana тілі». – 47s.
- 2 Vybor professiy. [Choice of professions]. <http://gimnazium14.ru/wp-> (data obrashcheniya: 03.10.23)
- 3 YU.P. Zinchenko, I.D. Kupriyanova. Voyenno-psikhologicheskiy slovar'-spravochnik. [Military psychological dictionary-reference book URL: [http:// militera.lib.ru/enc/voenno-psiholog-slovar-sprav/index.html](http://militera.lib.ru/enc/voenno-psiholog-slovar-sprav/index.html) ]. (data obrashcheniya: 05.10.23)
- 4 A.V. Polovnov. Voyenno-professional'naya oriyentatsiya molodykh ofitserov VS RF i yeye formirovaniye v sovremennykh usloviyakh[Military-professional orientation of young officers of the RF Armed Forces and its formation in modern

conditions]. URL: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01002830210.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002830210.pdf) (new-disser.ru). (data obrashcheniya: 08.10.23).

А.С. АДИБЕВ, Т.М. АЛПЫСБАЕВ, Ш.К. КАДИРКУЛОВ  
КУРСАНТАРДЫҢ ӘСКЕРИ-КӘСІБИ БАҒДАРЛАМАСЫН  
СОЦИОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ

*Бұл мақалада Құрлық әскерлері Әскери институтының курсанттары мысалында әскери оқу орындары курсанттарының әскери-кәсіби бағдарының қазіргі жағдайына социологиялық талдау жасалған. Әлеуметтанулық талдау негізінде Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің болашақ офицерлеріне әскери-кәсіби бағыттылықты қалыптастырудың ұсынымдары мен жолдары әзірленді.*

ADIEV A.C., T.M. ALPUSBAEV, Sh.K.KADIRKULOV  
SOCIOLOGICAL STUDY OF MILITARY PROFESSIONAL  
ORIENTATION OF CADETS

*This article provides a sociological analysis of the current state of military professional orientation of cadets of military educational institutions using the example of cadets of the Military Institute of the Ground Forces named after. Sagadata Nurmagambetova. Based on sociological analysis, recommendations and ways of forming military-professional orientation for future officers of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan have been developed.*

\*\*\*\*\*

УДК 796.015.132

**М.А. ЛИННИК<sup>1</sup>, Г.С. ТЛЕУБЕРГЕНОВА<sup>2</sup>, М.А. КУЗНЕЦОВА<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>биология ғылымдарының кандидаты, «М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті» КеАҚ «Биология» кафедрасының аға оқытушысы, Петропавл қ.;

<sup>2</sup>биология ғылымдарының кандидаты, «М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті» КеАҚ «Биология» кафедрасының доценті, Петропавл қ.;

<sup>3</sup>ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, «М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті» КеАҚ «Биология» кафедрасының аға оқытушысы, Петропавл қ.

### **ТЫНЫШТЫҚТА ЖӘНЕ ФИЗИКАЛЫҚ ЖҮКТЕМЕ КЕЗІНДЕГІ ЖАСТАРДЫҢ КАРДИОГЕМОДИНАМИКАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Қазіргі уақытта әр түрлі жастағы миллиондаған адамдардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығының артуы жағдайында жүрек-қантамыр жүйесін физикалық белсенділікке бейімдеу мәселесі физиологтарды, спорттық медицина саласында жұмыс істейтін мамандарды, клиниктерді алаңдата алмауы мүмкін емес [1].

Спортпен шұғылданбайтын немесе тыныштықта және дозаланған циклдік физикалық жүктемеде спортпен айналысатын, іс жүзінде сау жастардың кардиогемодинамика көрсеткіштеріне кешенді бағалау жүргізілді. Зерттелетін мәселе бойынша осы тәсілді қолдану тұрақты физикалық жаттығулар дене өнімділігінің өсуін қамтамасыз ететіндігін көрсетті, бұл тыныштық пен қалыпты жүктеме кезінде дене функцияларын үнемдеуге әкеледі. Дене жаттығулары әмбебап адаптогендік фактор ретінде дененің күйзеліс пен қоршаған ортаның жағымсыз әсерлеріне төзімділігін арттырады [6, 12].

Түйінді сөздер: *студенттер, жас, оқу процесі, ақыл-ой жүктеме, физикалық белсенділік, өмір салты, ағза резервтері, спорт, қозғалыс режимі, бақылау, жаттығу процесі, бейімделу, қан айналымы, денсаулық, ағза функциялары.*

#### **Кіріспе.**

Қан айналымы жүйесі ағзаның барлық тіршілік әрекеттеріне қатысады, оттегі мен қоректік заттардың жеткізілуін, сондай-ақ метаболизм өнімдерін уақтылы жоюды қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, көп деңгейлі реттелуімен жүрек-қантамыр жүйесі функционалды жүйе болып табылады, мұнда қызметтің түпкілікті нәтижесі қан айналымы аппаратының эквивалентті деңгейіне сәйкес келуі керек тұтас ағзаның жұмыс істеуінің белгілі бір деңгейін қамтамасыз ету болып табылады [2]. Сонымен қатар, гемодинамиканың реттелуі ағзаның



физиологиялық функцияларын басқарудың барлық деңгейлерімен, соның ішінде орталық жүйке жүйесі (ОЖЖ), вегетативті жүйке жүйесі (ANS) және "гипоталамус-гипофиз-бүйрек үсті бездері" жүйесімен тығыз байланысты [8].

Дене шынықтыру процесінде жүрек-қантамыр жүйесінде пайда болатын бейімделу өзгерістері дене шынықтыру және спорт саласындағы мамандардың көзқарасында да, тұрақты дәрігердің бақылауында да болуы керек [9]. Денсаулық жағдайындағы ауытқулар және барлық адамдарда бірдей көрінбейтін жүрек-қан тамырлары реакцияларының бұзылуы ерте диагностика әдістерін әзірлеу, дұрыс клиникалық бағалау, алдын алу мен емдеудің ұтымды және тиімді шараларын таңдау үшін мамандардың мұқият назарына айналуы керек [3, 11]. Осыған байланысты жүргізілген көптеген зерттеулер механизмдерді толық анықтамайды және жаттығуларға кардиогемодинамикалық реакцияның ерекшеліктерін дұрыс түсіндірмейді. Өртүрлі стресстік әсерлерге, соның ішінде физикалық белсенділікке жауап ретінде реакцияларды тежеуде немесе күшейтуде "шартты" факторлар маңызды рөл атқарады: жынысы, жасы, генетикалық бейімділігі, типологиялық ерекшеліктері. Жүрек-қантамыр жүйесінің функционалдық жай-күйін және оның физикалық жүктеме әсерінен әрекет ету ерекшеліктерін бағалау үшін қан айналымы типтері тұжырымдамасын қолдану туралы мәселе жеткілікті зерттелмеген күйінде қалып отыр, бұл қан айналымы түрлерінің жаттығу процесінің бағыты, жынысы, жасы, өтілі және спортшылардың біліктілігімен байланысын анықтауға мүмкіндік береді [10].

*Зерттеу мақсаты:* спортпен шұғылданатын және айналыспайтын жігіттер мен қыздарда дозаланған циклдік физикалық белсенділікке жауап ретінде кардиогемодинамиканың реакциясының жыныстық және типологиялық ерекшеліктерін зерттеу.

*Зерттеу міндеттері:*

1. Спортпен шұғылданбайтын және айналыспайтын жас адамдарда (16-19 жас) дозаланған циклдік физикалық жүктемелерге жауап ретінде туындайтын бейімделу өзгерістерін кардиогемодинамикалық қамтамасыз етудің ерекшеліктерін зерделеу.

2. Спортпен шұғылданбайтын және айналыспайтын жігіттер мен қыздарда дозаланған циклдік физикалық жүктемелер кезінде миокардке оттегі қажеттілігінің ерекшеліктерін анықтау.

3. Алынған мәліметтерге статистикалық талдау жасау.

*Зерттеу әдістемесі.*

Зерттеу нысаны үнемі циклдік спортпен шұғылданатын және спортпен шұғылданбайтын дені сау жастар белгіленді. Зерттеуді бастамас бұрын жалпы қабылданған әдістеме бойынша олардың бойы, дене салмағы, кеуде шеңбері өлшенді. Зерттеу объектісі ретінде жас адамдарды таңдау төмендегі факторлармен анықталады: біріншіден, жастар спортында (спорттық гиперкинезия) дене белсенділігі артады, екіншіден, спортпен шұғылданбайтын жастарда оқу жүктемесінің көбеюі және күнделікті өмірде физикалық белсенділіктің төмендеуіне байланысты қозғалыс белсенділігі (студенттік

гипокинезия) төмендейді, үшіншіден, авторлардың басым бөлігі жас адамдарда жүрек-қан тамырлары ауруларының едәуір артқанын қолдайды. Жігіттер мен қыздар арасында топтар құрылғаннан кейін біз бес минут бойы велоэргометрде орындалған және дене салмағына қарай өлшенген тыныштық пен физикалық жүктемедегі гемодинамиканың параметрлеріне талдау жасадық. Зерттеу субъектілеріндегі қан қысымының өзгеруі және кардиогемодинамиканың ерекшеліктері систолалық, диастолалық және орташа гемодинамикалық қан қысымының деректері бойынша, сондай-ақ жүрек соғу жиілігінің, инсульт пен минуттық қан көлемінің өзгеруі бойынша бағаланды.

Қойылған міндеттерді шешу үшін зерттеудің физиологиялық әдістері мен математикалық статистика әдістері қолданылды.

#### *Негізгі бөлім.*

Спортпен шұғылданбайтын дені сау жастарды тексеру нәтижесінде жоғары қарқындықтағы динамикалық сипаттағы қысқа мерзімді жүктемелерге бейімделу процесін кардиогемодинамикалық қамтамасыз етудің жыныстық ерекшеліктері анықталды. Спортпен айналыспайтын қыздар мен жігіттерде шұғыл бейімделу механизмдерін талдай отырып, мотор белсенділігіне бейімделу бүкіл ағзаның реакциясы ретінде қарастырылуы керек екенін атап өткен жөн, нәтижесінде атқарушы органдардың сұранысы негізінде, бұл жағдайда тірек-қимыл аппараты қан айналымы аппаратының функциясын жұмылдырады, оттегінің басқа, бірінші кезекте қарқынды жұмыс жасайтын жүйелерге, тасымалдануын қамтамасыз етеді.

Үлкен бұлшықет топтарын жұмысқа тарта отырып, динамикалық сипаттағы дозаланған физикалық белсенділікке жүрек-қан тамыр жүйесінің реакциясының жыныстық ерекшеліктерін зерттей отырып, жігіттер мен қыздардағы кардиогемодинамикалық көрсеткіштердің айырмашылықтары бір жүктеме кезінде ғана емес, жедел бейімделу реакциялары сатысында және тыныштық жағдайда да кездеседі. Сонымен, тыныштық жағдайда жастарда систолалық қан қысымы (СҚК) ( $p < 0,001$ ), тамырлардың жалпы перифериялық кедергісі (ТЖПК) ( $p < 0,05$ ) айтарлықтай жоғары. Тыныштық жағдайда қыздарда систолалық индекстің (СИ) мәні нақты түрде жоғары ( $P < 0,001$ -ден аз). Тыныштық жағдайда қанның систолалық көлемі (ҚСК) және қанның минуттық көлемі (ҚМК) біршама жоғары, бірақ бұл айырмашылықтар жігіттерге қатысты екендігі нақты емес.

Жас жігіттердегі динамикалық сипаттағы дозаланған физикалық белсенділікке гемодинамикалық реакцияның систолалық қан қысымы (СҚК) бастапқыда қыздарға қарағанда біршама жоғары болуымен айрышалаанады, ол көрсеткіш эксперименттің 3 минут ішінде өзінің максимумына жетті; бұл өзгерістер жалпы перифериялық қарсылық төмендеген (ЖПКТ) кезде систолалық қан көлемінің (СҚК) тұрақты өсуіне байланысты пайда болды. Қыздарда систолалық қан қысымының жоғарылауына негізінен зерттеу барысында жүрек соғу жиілігінің (ЖСЖ) жоғарылауы арқылы пайда болды, ал

СҚК және ЖПҚТ эксперименттің 3 минутына дейін максималды өзгерістерге қол жеткізді.

Динамикалық физикалық белсенділікке шұғыл бейімделуді гемодинамикалық қамтамасыз етудің жыныстық ерекшеліктері қыздарда жүрек соғу жиілігінің жоғарылауына байланысты қанның бір минуттық көлемінің жоғарылауына, жас жігіттерде СҚК өсуіне байланысты қол жеткізілді.

Қыздарға қарағанда жүрек соғу жиілігінің жоғарлау. Жүрек соғу жиілігі мен СҚК қатысатын жастарда қанның минуттық көлемінің ұлғаюы динамикалық сипаттағы дозаланған физикалық жүктемеге жауап ретінде кардиогемодинамикалық өзгерістерді реттеудің норадреналды механизмінің қатысуын көрсетеді. Мамандардың пікірінше, жас жігіттерде ҚМК-ті ұлғайтудың мұндай механизмі экономикалық тұрғыдан тиімдірек. Бұл қыздарда оттегінің максималды тұтынуының төменгі деңгейі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді, өйткені ҚМК, ЖСЖ, ҚСК арасындағы сызықтық байланыс максималды оттегінің шамамен 30% сәйкес келетін жүктеме деңгейіне дейін жалғасады. Физикалық белсенділікті орындау кезінде ҚСК-тің өсуі бірқатар реттеуші механизмдердің өзара әрекеттесуіне байланысты қамтамасыз етіледі. Қан тамыры қайтарудың өсуі әсерінен динамикалық жүктеме кезінде жүрек қарыншаларының толтырылуы артады, бұл миокардтың созылуының жоғарылауымен бірге соңғы диастолалық көлемнің ұлғаюына әкеледі. Бұл қарыншалардың базальды резервтік көлемін жұмылдыру арқылы ҚСК-ті ұлғайту мүмкіндігін көрсетеді. Жүрек бұлшық етінің жиырылу қабілетінің жоғарылауы жүрек соғу жиілігінің жоғарлауымен байланысты [4]. Базальды резервтік көлемді жұмылдырудың тағы бір механизмі - катехоламиндердің миокардқа әсерімен реттелетін нейрогуморальды механизм.

Жүректің жиілуі мен қан тамырлары тонусының өзгеруіне жауап ретінде динамикалық сипаттағы физикалық жаттығуларды орындау кезінде қан қысымының жоғарылауы да, ЖПҚТ -тың табиғи төмендеуі де байқалады. Бұл динамикалық жүктемелерге шұғыл бейімделудің маңызды экстракардиальды механизмдерінің бірі болып табылатын ЖПҚТ-тың төмендеуі. Динамикалық физикалық белсенділікке бейімделудің шұғыл кезеңі жаттықпаған адамның ағзасына физикалық жүктеме әсер ете бастағаннан кейін пайда болады және жыныстық қатынасқа байланысты дайын физиологиялық механизмдер негізінде жүзеге асырылады және, әдетте, жеткіліксіз болып шығады [5, 7].

Спортшы қыздардағы физикалық белсенділікке бейімделудің айрықша ерекшелігі барлық жүктеме кезеңінде қанның минуттық көлемінің (ҚМК) және систолалық индекстің (СИ) шамалары бір деңгейде қалды. Қыздарда, жігіттерден айырмашылығы, миокардтың оттегіне деген қажеттілігі едәуір жоғары болды, бұл қанның минуттық көлемін жылжыту үшін жүректің жоғары энергия шығынымен қатар жүреді. Қыздарда қан қысымының жоғарылауы жүрек соғу жиілігінің жоғарылауымен де, қан тамыры ағынының жоғарылауымен де қатар жүреді. Қысымның жоғарылауының бұл механизмі оларда миокардтың оттегіне деген қажеттілігінің жоғарылауымен қатар жүреді.

Бақылаулар қан айналымы түрлерін есепке алу жүрек-қантамыр жүйесінің ағзаның функционалдық жағдайының өзгеруіне бейімделуін бағалауда сөзсіз үлкен маңызға ие деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

*Қорытынды.*

Спортпен шұғылданбайтын және спортпен шұғылданатын адамдарда динамикалық сипаттағы физикалық белсенділікке бейімделу процесінде жыныстық және жеке типологиялық ерекшеліктерге байланысты ерекше кардиодинамикалық өзгерістер байқалады. Сонымен қатар, спортпен шұғылданбайтын адамдарда кардиогемодинамиканың негізгі көрсеткіштерінің өзгеруі көбінесе жыныстық қатынаспен, ал спортшыларда – алдағы іс-әрекеттің ерекшелігімен анықталды.

Спортпен шұғылданбайтын қыздарда, спортшы емес жігіттерден айырмашылығы, динамикалық сипаттағы физикалық белсенділікке бейімделу миокардтың оттегіне деген қажеттілігімен анықталады және жүрек энергиясының жұмысы мен шығынын сипаттайтын көрсеткіштерден жоғары болады. Бұл спортпен шұғылданбайтын қыздардағы қан айналымы аппараттарының функционалдық қабілеттерінің төмендігін көрсетеді.

Спортпен шұғылданбайтын қыздарда Жүректің сыртқы жұмысының өсуіне, негізінен "жұмыс қысымымен", ал жас жігіттерде "жұмыс көлемімен" қол жеткізілді, бұл сөзсіз қыздарда миокардтың оттегіге деген қажеттілігінің артуына және жүректің көп энергия шығынына әкеледі.

Спортпен шұғылданбайтын қыздар, негізінен, "жұмыс қысымымен", ал жас жігіттерде "жұмыс көлемімен" жүректің сыртқы жұмысының өсуіне қол жеткізілді, бұл, сөзсіз, қыздарда миокардтың оттегіне деген қажеттілігінің артуына және жүректің көп энергия шығаруына әкеледі.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1 Агаджанян Н.А. организмнің бейімделуі және резервтері. – М.: дене шынықтыру және спорт, 1983. – 176 б.
- 2 Альферова И.А. ЖОО-дағы білім беру-сауықтыру ортасы / / қазіргі ғылым мен білімнің жетістіктері. - Т.2. – №4. – 2017. - 7-9 б.
- 3 Бароненко В.А. студенттің денсаулығы және дене шынықтыру: оқу құралы / Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. -М.: Альфа-М, 2017. - 352 б.
- 4 Бишаева А.А. дене шынықтыру: оқулық / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. – 256 б.
- 5 Виленский М.Я. дене шынықтыру / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: Норус, 2018. – 256 б.
- 6 Глебова Е.И. Денсаулық сақтау университет студенттерінің оқу тиімділігін арттыру құралы ретінде: дис. ... канд. пед. ғылымдар: 13.00.01. – Екатеринбург, 2005. – 182 б.
- 7 Гришина Ю.И. студенттің дене тәрбиесі: оқу құралы / Ю.И. Гришина. - Рн/ Д: Феникс, 2019. – 480 б.
- 8 Дубровский В.И. спорттық медицина: студенттерге арналған оқулық.

ЖОО-лар. – М., 1998-144-146 Б.

9 Любышева Л.И. білім беруді оқу бағдарламасынан инновациялық тәжірибеге сұрыптау // Спорт және физикалық қалпына келтіру саласындағы ғылыми-педагогикалық кабинеттер: I Бүкілресейлік материалдар. ғылыми-тәжірибе. конф. бірге халықаралық. сайт / Rguffxmit. М., 2016. 32-42 Б.

10 Муллер А. Б. дене шынықтыру студиясы: оқу орны / А.Б. Муллер, н.с. Дядичкина, Ю.А. Богашенко және т. б. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 б.

11 Ревенко Е.М., Сальников В. А. дене тәрбиесі және жас ерекшеліктерінің жеке ерекшеліктері // Білім және ғылым. 2017. № 2. 160-179 Б.

12 Решетников Н.В. дене шынықтыру: оқулық / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. – 288 б.

### REFERENCES:

1 Aghajanyan N.A. Adaptation and reserves of the body. – М.: Physical culture and sport, 1983. – 176 p.

2 Alferova I.A. Educational and health-improving environment at the university // Successes of modern science and education. – Vol.2. – №4. – 2017. – P. 7-9.

3 Baronenko V.A. Health and physical culture of a student: A textbook / V.A. Baronenko, L. A. Rapoport. - М.: Alfa-M, 2017. - 352 p.

4 Bishaeva A.A. Physical culture: Textbook / A.A. Bishaeva. - М.: Academy, 2018. – 256 p.

5 Vilensky M.Ya. Physical culture / M.Ya. Vilensky, A.G. Gorshkov. - М.: KnoRus, 2018. - 256 p.

6 Glebova Elena Ivanovna. Health saving as a means of improving the effectiveness of teaching university students: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01. – Yekaterinburg, 2005. – 182 p.

7 Grishina Yu.I. Physical culture of a student: A textbook / Yu.I. Grishina. - Ph/D: Phoenix, 2019. - 480 p.

8 Dubrovsky V.I. Sports medicine: textbook for students. universities. – М., 1998 – P. 144-146.

9 Lyubysheva L.I. Sorting of formations from the curriculum to innovative practice // Scientific and pedagogical classrooms in the field of sports and physical recovery: materials of the I All-Russian Scientific. - practice. conf. with internat. plot / Rguffxmit. М., 2016. P. 32-42.

10 Muller A.B. Physical culture studio: An educational place / A.B. Muller, N.S. Dyadichkina, Yu.A. Bogashenko et al. - М.: Infra-M, 2018. - 320 p.

11 Revenko E.M., Salnikov V. A. Physical education and individual features of age development // Education and science. 2017. No. 2. P. 160-179.

12 Reshetnikov N.V. Physical culture: Textbook / N.V. Reshetnikov. - М.: Academy, 2018. - 288 p.

М.А. ЛИННИК, Г.С. ТЛЕУБЕРГЕНОВА, М.А. КУЗНЕЦОВА  
ОСОБЕННОСТИ КАРДИОГЕМОДИНАМИКИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО  
ВОЗРАСТА В ПОКОЕ И ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ

Некоммерческое акционерное общество «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»

*В статье проведена комплексная оценка показателей кардиогемодинамики у практически здоровых молодых людей, не занимающихся и занимающихся спортом, в покое и при дозированных циклических физических нагрузках. Применение данного подхода к исследуемой проблеме показало, что регулярные физические тренировки обеспечивают рост физической работоспособности, приводя к экономизации функций организма в состоянии покоя и при умеренных нагрузках.*

M.A. LINNIK, G.S. TIEUBERGENOVA, M.A. KUZNETSOVA  
FEATURES OF CARDIOHEMODYNAMICS OF YOUNG PEOPLE, AT  
REST AND DURING PHYSICAL ACTIVITY

Non-profit limited company Manash Kozybayev North Kazakhstan university

*The article provides a comprehensive assessment of cardiohemodynamic parameters in practically healthy young people who do not exercise and are engaged in sports, at rest and with dosed cyclic physical exertion. The application of this approach to the problem under study has shown that regular physical training provides an increase in physical performance, leading to the economization of body functions at rest and under moderate loads.*

\*\*\*\*\*

УДК 37.01

**Т.З. ИСЛАМОВ**

заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (по тылу), полковник, г. Петропавловск.

**К ВОПРОСУ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

В статье рассматривается вопрос стимулирования учебно-познавательных интересов курсантов через активную деятельность. Раскрываются внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на учебно-познавательный интерес.

*Ключевые слова:* познавательный интерес, учебно-познавательная активность, творческие способности, образовательная среда, стимулирование.

Среди острых вопросов дидактики, требующих внимания – это вопросы развития учебно-познавательной активности, творческих способностей обучающихся, в частности, курсантов. Как показывает практика, курсанты учатся не в полную меру своих возможностей. Частично, это можно объяснить тем, что преподаватели не всегда применяют методы и приемы обучения, которые бы способствовали активной деятельности обучающихся на занятиях. Но нужно, отметить, что и сами курсанты (особенно первых курсов) не проявляют должного внимания к учебному процессу. Видимо это связано с постоянной загруженностью в виде несения воинской службы (и) или иными задачами.

Известно, что существуют как внешние, так и внутренние факторы, которые оказывают влияние на становление будущего специалиста. Среди них отмечаем организацию профессиональной подготовки будущих офицеров; творческое окружение; информационно-образовательная среда; моральные и материальные стимулы; профессорско-преподавательский состав и другие [1].

В процессе обобщения педагогического опыта можно выделить основные правила стимулирования учебно-познавательного интереса у обучающихся, в частности: действовать в соответствии с желаниями курсантов, именно возбуждать интерес к учебному материалу, тем самым повысить желание у курсантов изучать новое; применение идентификации, т.е. пробуждать у курсантов позитивное стремление к учебному процессу; к активному взаимодействию на занятиях; учет интересов и склонностей обучающихся.

Позитивное отношение к обучению является залогом к стремлению заниматься самообразованием, что является одной из составляющих непрерывного профессионального развития. Зарождение учебно-познавательной активности должно происходить осознанно курсантами.

Учебно-познавательный интерес и эффективность восприятия курсантами учебного материала зависит от ряда факторов. Среди них мы можем отметить следующие:

- 1) соблюдение принципа научности и доказательности излагаемого учебного материала;
- 2) приведение и подтверждение ярких, убедительных примеров из практики, научных фактов и сведений;
- 3) эмоциональное изложение учебного материала;
- 4) комбинирование различных приемов по активизации мыслительной деятельности курсантов;
- 5) правильно обозначенная структура, логика и последовательность раскрытия излагаемых вопросов;
- 6) комплексное использование структурно-логических схем, обобщающих таблиц, наглядных иллюстраций и другого дидактического наглядного материала;
- 7) эффективное применение современных технических средств и ресурсов обучения: Интернет-ресурсов, электронных платформ и площадок, WEB-технологий и другие.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности курсантов при организации и проведении учебных занятий предполагает использование различных в учебном процессе активных и интерактивных форм, методов и приемов обучения.

Использование таких форм не только активизирует познавательную деятельность курсантов, но и предполагает взаимодействие обучающихся друг с другом в процессе обмена информацией, совместного решения возникающих проблем, моделирование различных ситуаций, самооценка и оценка действий других, а также взаимодействие с преподавателем. В этом процессе курсанты погружаются в реальную атмосферу будущей профессиональной деятельности. Такой образовательный процесс учитывает мотивационный аспект познавательной деятельности.

Мы разделяем позицию Т.Г. Мухиной, что активные методы обучения содержат способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности [2].

Также мы солидарны с Т.Г. Мухиной, что при активном обучении обучающийся в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей [2].

Немаловажное значение активные и интерактивные методы обучения имеют и при профессиональной подготовке военного специалиста. Так,



О.В. Иванова, А.В. Познаненко высказывают мысль, что «обучение в военном вузе является не просто передачей знаний обучаемым, а превращением этих знаний в инструмент творческого освоения мира, активацию познавательной деятельности, развитие творческого мышления будущего офицера, где одним из основных условий служит применение интерактивных методов обучения» [3].

А.А. Лоскутов, Д.В. Ольховский также считают, что важным условием развития военно-профессиональной компетентности будущих военных специалистов, воспитания активности и сознательности является использование в образовательном процессе военного вуза активных и интерактивных форм и методов обучения [4].

В роли мотивации выступают потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы.

Отсюда следует предположить, что в военном вузе положительная мотивация курсантов, связанная с желанием овладеть выбранной профессией, появляется в необходимости и интересе к знаниям, ориентации на поиск путей их приобретения, в том числе путём самообразования.

Приобретаемые в ходе самообразования знания позволяют курсантам изменить свой витагенный опыт. «Мотивация учебной деятельности будущих офицеров детерминирует проявление ими учебной активности, настойчивости, усердия в овладении учебным материалом...» [5].

В основе направленности личности, показывающей стремление курсанта к самообразованию, лежат его потребности в обучении, стремлении приобрести больше знаний, поставить перед собой цель и достигнуть её.

Особенность человеческих потребностей — их фактическая ненасыщенность, поэтому нельзя удовлетворить потребность в самообразовании раз и навсегда, она постоянно должна подкрепляться.

Мотивы самообразования вызываются рядом потребностей: - потребность в приобретении важной и востребованной профессии; - потребность в деятельности (самостоятельной, творческой и т.д.); - потребность в изменении самой личности и т.д.

Чтобы эти потребности стали внутренними побудителями деятельности, необходимо сформулировать мотивы самообразования, побуждающие к целенаправленному и самостоятельному овладению знаниями, организации познавательной деятельности по личной инициативе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карабанова О.Р. Активные и интерактивные методы обучения в процессе формирования ориентировочно-гностической деятельности будущих офицеров-штурманов <https://scipress.ru/pedagogy/articles/aktivnye-i-interaktivnye-metody-obucheniya-v-protseesse-formirovaniya-orientirovochno-gnosticheskoy-deyatelnosti-budushhikh-ofitserov-shturmanov.html>

2. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе. Учебное пособие. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97

3. Иванова О.В., Познаненко А.В., Жуков А.И. Дискуссия как метод интерактивного обучения курсантов военного вуза // Наука и военная безопасность. 2017. № 4 (11). С.90-96.

4. Лоскутов А.А., Ольховский Д.В. Обобщение педагогического опыта: проведение занятий в интерактивных формах – проблемы и преимущества // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 5. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28028> (дата обращения: 12.01.2020).

5. Богуславский В.В. Мотивация учебной деятельности курсантов военно-учебных заведений. Монография /В.В. Богуславский.-М.: ВУ, 2001.- С.15 <https://moluch.ru/archive/68/11580/>

#### REFERENCES:

1. Karabanova O.R. Aktivnye i interaktivnye metody obucheniya v processe formirovaniya orientirovochno-gnosticheskoy deyatel'nosti budushchikh oficerov-shturmanov <https://scipress.ru/pedagogy/articles/aktivnye-i-interaktivnye-metody-obucheniya-v-protseesse-formirovaniya-orientirovochno-gnosticheskoy-deyatelnosti-budushchikh-ofitserov-shturmanov.html>

2. Mukhina T.G. Aktivnye i interaktivnye obrazovatel'nye tekhnologii (formy provedeniya zanyatij) v vysshej shkole. Uchebnoe posobie. – N. Novgorod: NNGASU, 2013. – 97

3. Ivanova O.V., Poznanenko A.V., Zhukov A.I. Diskussiya kak metod interaktivnogo obucheniya kursantov voennogo vuza // Nauka i voennaya bezopasnost'. 2017. № 4 (11). S.90-96.

4. Loskutov A.A., Ol'khovskij D.V. Obobshchenie pedagogicheskogo opyta: provedenie zanyatij v interaktivnykh formakh – problemy i preimushchestva // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2018. № 5. Rezhim dostupa: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28028> (data obrashcheniya: 12.01.2020).

5. Boguslavskij V.V. Motivaciya uchebnoj deyatel'nosti kursantov voenno-uchebnykh zavedenij. Monografiya /V.V. Boguslavskij.-M.: VU, 2001.- S.15 <https://moluch.ru/archive/68/11580/>

T.Z. ISLAMOV

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

ON THE ISSUE OF STIMULATING THE EDUCATIONAL AND COGNITIVE INTERESTS OF MILITARY UNIVERSITY CADETS

*The article considers the issue of stimulating the educational and cognitive interests of cadets through active activity. The internal and external factors influencing educational and cognitive interest are revealed.*

T.З. ИСЛАМОВ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы

## ӘСКЕРИ ЖОО КУРСАНТТАРЫНЫҢ ОҚУ-ТАНЫМДЫҚ МҮДДЕЛЕРІН ЫНТАЛАНДЫРУ МӘСЕЛЕСІНЕ

*Мақалада белсенді қызмет арқылы курсанттардың оқу-танымдық қызығушылықтарын ынталандыру мәселесі қарастырылады. Оқу-танымдық қызығушылыққа әсер ететін ішкі және сыртқы факторлар ашылады.*

\*\*\*\*\*

УДК 811.512

### **САРКЕНҚЫЗЫ А.**

филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы тілдік дайындық кафедрасының бастығы, майор, Петропавл қ.

### **КОНЦЕПТ ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ЕРЕКШЕЛІГІ**

Мақалада концептінің түрлері мен құрылымдық ерекшелігі айшықталған. Ғалымдардың концептіні лингвистикалық тұрғыдан зерттеулері сараланған. Автордың концептісін таныту мәселесі қарастырылған. Концептілік бейненің мәні анықталған.

Түйінді сөздер: *концепт, концептілік бейне, когнитивтік лингвистика, ұғым, лингвомәдениет, тіл білімі, ментальды ойлау.*

Қазіргі лингвистикада концепті үш түрлі бағытта талданып, қарастырылады: лингвистикалық, когнитивтік, мәдениеттанымдық. Концептіні лингвистикалық тұрғыдан қарастыруды дұрыс деп санайтын зерттеушілер (С.А. Аскольдов, Д.С. Лихачев, В.В. Колесов, В.Н. Телия) концептіні сөздің коннотативті элементтерімен қоса алғандағы барлық мағыналық әлеуеті, концепт сөздің кез келген мағынасында өмір сүреді деп қарайды.

Концептіні көптеген зерттеушілер бір тілде сөйлеушілерге ортақ концептуалдық ойлау жүйесі, «менталдылықтың негізгі бірлігі», «мәдениеттің кілт сөздері», «ұлттық колориті», «ойлау мен қарым-қатынас құралы ретіндегі тілдің символдық-мағыналық қызметі арқылы көрінетін неғұрлым мүмкін мағыналар» ретінде қарап, бір сөзбен *концепт* дегеніміз мазмұндық формасында әрі символ, әрі бейне, әрі ұғым деп көрсетеді. Сондықтан концепт терминін «ұғым, түсінік» деген мағынамен емес, «алғашқы дәні, өскіні (зародыш, зернышко)» деген мағынамен байланыстарған дұрыс деп есептейді, себебі концепт арқылы сөздің бастапқы, яғни кейінгі ұғымдар мен мағыналарға негіз болатын алғашқы түсінігі беріледі. Менталды сипаттаудың міндеті – концептіге ұйытқы сөздің өзгеріске түспеген семантикалық доминантын анықтау, қалпына келтіру.

Концептінің мәнін когнитивтік тұрғыда қарастыруды ұсынатын зерттеушілер (З.Д. Попова, И.А. Стернин сондай-ақ, «Краткий словарь когнитивных терминов» сөздігінің авторлары Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянов) концептіні менталды ойлаудың бірлігі ретінде қарастырады. З.Д. Попова, И.А. Стернин концептіні «ауқымды ойлаудың бірлігі» («как глобальную мыслительную единицу, представляющую собой «квант структурированного знания») ретінде қарастыра келіп, концептінің тілдегі фразеологизмдерге, сөз тіркестеріне, сөйлемдерге, мәтіндерге, мәтіндер байланыстылығына талдау арқылы жан-жақты ашылып түсіндірілетінін жазады. Концептінің тілдік көрінісін талдау арқылы тілді тұтынушының санасындағы концепт мазмұнын тани аламыз.

Концептіні когнитивті бағытта зерттеуші өзге де ғалымдар Дж. Лакофф, А. Вежбицкая, Ю.С. Степанов *концепт* мазмұнына түсіндірілетін зат-құбылыстың негізгі ұғымдық белгілерін енгізеді, яғни *концептіні ұғыммен* қатар қояды.

Үшінші бағытты ұстанушылар концептінің мәдениеттанымдық аспектісіне ерекше мән береді. Олардың пікірінше, тұтас мәдениет *концептілердің* жиынтығы, олардың, өзара қарым-қатынасы арқылы анықталады. *Концепт* олардың анықтауынша, адамның ментальды ойлау дүниесіндегі «мәдениеттің негізгі ұясы» ретінде түсіндіріледі.

*Концептіні* лингвомәдениеттанымдық аспектіде зерттеушілердің (Н.Д. Арутюнова, В.В. Колесов, З.Д. Попова, Ю.С. Степанов, В.Н. Телия, Л.О. Чарнейко т.б.) пайымдауынша, концепт барынша кең ұғым. Оның мазмұнына ұғымдық белгілерден де басқа осы зат-құбылысқа қатысты барлық мәдени-аялық ақпарат енеді [1, 55 б.].

Лингвистикада қазіргі кезде қоршаған дүниенің концептуалдық бейнесін қалыптастыратын түсінік, бейне, іс-әрекеттердің кескіндері, гештальттар мен суреттердің, яғни концепт түрлерінің бар екендігі ғылыми тұрғыдан дәлелденуде.

«Концепт» пен «ұғым» терминдері сыртқы формасына қарай бірден көрінгенімен, өзара айырмашылықтары бар. Ұғымға қарағанда концепт құрылымының аясы кең. Ұғым – танылатын нысанның басты, мәнді белгілерін танытса, концепт – нысанның барлық қасиеттерін қамти отырып, эмоционалды, экспрессивті, бағалаушылық мәнге ие. Концепт ретінде жалпыұлттық ұндылықтарды түсіндіре алатын ұғымдар алынады.

Концепт негізінде сезімдік тәжірибе жататыны белгілі. Сезімдік – заттық образ (код) концептінің ядросы болып табылады. Осы заттық код белгілі бір объектіні терең, жан-жақты білген сайын жаңа мәндік белгілермен байи түседі. Осының нәтижесінде концептің мазмұны ұлғаяды, мазмұны кеңі түседі. Әлгі белгілердің қайсыбірінің мәнділігі күшейе түсуі, қайсыбірінің көмескіленуі ықтимал. Концепт ретсіз нәрсе емес. Оның компоненттері (белгілері) белгілі бір тәртіпте болады. Заттық-образдық ядро нақты болады, ал ядродан алшақтау жатқан белгілер дерексіз, абстрактілі болуы мүмкін. Концептің әр түрлі

қабаттары бір-бірінен туындап жатады. Бұл жайт концепт ұғымының өзгеше сипатын көрсетеді.

Концептің жасалуына ұғым емес, заттық образдар (заттың бейнесі) негіз болады. Мысалы, *ат жалын тартып мінді* (ер жетті) дегенге ат мін-жал деген (субъект-предикат) ұғымдар емес, ақиқат өмірден алынған сенсорлық – перцептивті образ негіз болып тұр.

Ұғым мен концептің мағынасы тепе-тең емес. Ұғым белгілі бір объектінің танылған аса мәнді белгілерінің жиынтығы болса, концепт мазмұн межесі жағынан объект туралы барлық білімнің жиынтығы, ал тұрпат – меже тұрғысынан тілдік бірліктердің (лексикалық, фразеологиялық, паремологиялық) құралдарының жиынтығы болып табылады.

А.П.Бабушкин концептілердің концепт-схемалар, концепт-гиперонимдер, концепт-фреймдер, концепт-сценарийлер, концепт-инсайттар, концепт-калейдоскоп деген түрлерін жіктейді [2, 30 б.].

Орыс тіл білімінің зерттеушісі А.П. Бабушкин бүгінгі күні тілшілердің ұғым терминін сирек қолданатындығын, оның орнына ғылыми ортада таным әрекетін білдіретін концепт терминіне жиі жүгінетіндіктерін көрсеткен болатын. В.А. Маслова ұғым мен концепт терминдерінің айырмашылықтарын қарастыра келе, екеуінің ішкі формалары жағынан ұқсас болғанымен, әртүрлі ғылыми бағыттарға тиесілі терминдер екендіктеріне назар аударады: ұғым – логика мен философияның, концепт – математикалық логика, мәдениеттану, когнитивті лингвистика ғылымдарының термині деген тұжырымға тоқталады.

Латын терминімен сөзбе-сөз аударғанда «концепт» термині «ұғым» терминінің мағынасын бергенімен, оны сөз мағынасы, ұғым, сөздің ішкі формасы, семасы т.б. терминдерімен бара-бар қоюға болмайды. Себебі концепт жеке-дара сөз аясында емес, белгілі бір танымды айқындайтын «сөздер қоры» (тірек сөздер), фразеологиялық, паремологиялық құралдар арқылы, кейде үлкенді-кішілі мәтіндер көлемінде танылады. Концептінің ұғымға қарағанда семантикалық жағынан бай болып келетіндігіне көз жеткіземіз. *Концепт* пен *ұғым* ішкі формасы жағынан бірдей болғанымен, сыртқы көріністері бөлек. Ұғымды нақты ұғынуға болады, оның аясы – тар. Кез келген сөз концепт бола алмайды, бірақ ұғым болуы мүмкін. Концепт адамның менталдық дүниесіне жақын, яғни мәдениетке және тарихқа да жақын, сол себепті де өзіндік сипатқа ие. Демек, ол ғалам болмысын тану тәсілі болса, ал концептінің басты идеясы – әлемнің тілдік бейнесі. Концепт пен ұғымды олардың негізін, мазмұнын, көлемін салыстыру арқылы ажыратуға болады. Концепт ұғымнан тұрады, бірақ денотативтік, коннотативтік компоненттерді, ассоциативтік байланыстарды қамтитындықтан тек қана ұғыммен шектелмейді. Концепт өзінің ішкі мазмұны мен функционалдық қасиеттері бойынша ұғымнан әлдеқайда кең болып келеді. Сонымен қатар концепт болып табылатын лексикалық бірліктер саны жағынан шектеулі, себебі кез келген ұғым атауы концепт бола алмайды. Мәдени ортада маңызды орын алатын, мақал-мәтелдерге, тұрақты тіркестерге, поэзиялық және прозалық шығармаларға арқау бола алатын, рухани және материалдық

құндылықтарының символы ретінде жұмсалатын құбылыстар ғана концепт бола алады.

Ғалым В.А. Маслова концепт құрылымын: «Біріншіден, дүниенің мәдени белгілерін танытатын бастапқы көзі, яғни этимологиясы; екіншіден, сол дүниенің тарихи өміріндегі, мағыналық дамуындағы жаңа мәнге ие болған белгілері; үшіншіден, қазіргі сол дүние туралы ассоциациялар мен бағалауыш мәндер, коннотациялар көрінісі жатады» – деп жүйелей келе [6, 40 б.], «мәдени ақпарат тілдің когнитивті бірліктері арқылы төрт тәсілмен: «мәдени семалар», «мәдени ая», «мәдени концептілер», «мәдени конотациямен» берілетінін айтады.

А. Әмірбекова поэтикалық мәтінде автордың концептісін таныту және қолдану шеберлігіне қарай оны әр деңгейде топтастыруға болатынын анықтап, мәтінде концептілер мазмұндық, қолданымдық, түрленімдік көрінісіне қарай ажыратылатындығын, сонымен қоса, концептілердің санада танылу деңгейіне қарай, ақиқат дүниенің болмысы мен өзіндік ерекшелігіне қарай метафизикалық, ұлттық-мәдени, эмоционалдық, контраст және калейдоскоптық концептілер деп шартты түрде төмендегідей жіктеуге болатынын анықтайды:

*Метафизикалық концепт* – ақиқат дүниедегі абстракцияның жоғары дәрежелі құндылықтарын танытатын мәдени мазмұн. Метафизикалық концептілер сезіну, түйсіну әрекеті арқылы рухани құндылықтарды тану болса, *ұлттық мәдени концептілер* – тек ұлттық танымда ғана жан-жақты ақпаратымен жүйеленіп, сол ұлттың мәдени құндылығын көрсететін концептілер.

*Эмоционалды концептілер* – адам санасындағы эмоционалды, аффективті көңіл-күйі арқылы, ішкі сезімі арқылы танылады. Концептілердің әртүрлі ассоциативтік түсінікте танылу деңгейіне қарай контраст концептілер және калейдоскоптық концептілер болып топтастырылады.

*Контраст концептілер* – бірінсіз-бірі болмайтын, бірін екіншісі толықтырып отыратын немесе бірінен кейін бірі жүретін, тіпті бір-біріне қарама-қарсы тұратын ақиқат дүниелердің жұптасып қана танылуы.

*Калейдоскоптық концептілер* – бір ғана ақиқат дүниенің санада әр алуан концептілік құрылымдарға салынып бірнеше концепт типтерінде (ойсурет, схема, фрейм) көрініс табуы [3, 36 б.].

Соңғы кезде *фрейм* термині когнитивті лингвистикада, когнитивті психологияда, жасанды интеллект теориясында кең қолданыла бастады. Фрейм дегеніміз – концептілік жүйенің құрылымдық элементтерін танытатын қарапайым нобай. Ол концептінің ең жақын семаларынан құралады және ең жақын ассоциативтік, стереотиптік таңбалар арқылы көрініс табады.

Фрейм теориясына М. Минский, Ч. Филлмор, Дж. Лакофф және басқа да батыстық ғалымдар үлкен үлес қосты. Ғалымдар адам санасының және мағынаның пайда болуының түпкі концептуалдық негіздемесіне аса көңіл бөлуде. Білімді қабылдаудың *фреймдік моделі* М.Минскийдің фрейм теориясын басшылыққа алады, ол адам жадының психологиялық моделін танытады. Фреймдік модель шындықты адам жадында бұған дейін қалыптасқан фреймдерден (ағылшынша – frame – рамка) салыстыруға негізделеді және әрбір

фреймдік шындық дүниеден алынған ақпараттардың жадыдағы концептуалдық нысандарымен тығыз байланысты [4, 24 б.].

Ғалым Н. Уәлидің пайымдауынша: «Фреймдік құрылым – а) стереотиптік ситуацияны сақтаудың, құрылымға салудың құралы; ә) адам санасындағы тілдік және тілдік емес білімдерді біріктірудің, олардың бір-біріне иек арта өмір сүруінің құралы», - дейді [5, 67 б.]. Ал Ч. Филлмор фрейм категориясын мәтін түсініліміне қатысты қолданады: «Фреймы интерпретации могут быть введены в процесс понимания текста вследствие их активации интерпретатором или самим текстом. Фрейм активуется, когда интерпретатор, пытаясь выявить смысл фрагмента текста, оказывается в состоянии приписать ему интерпретацию, поместив содержание этого фрагмента в модель, которая известна независимо от текста» [6, 67 б.]. Кейбір фреймдерді әрбір адамның когнитивті дамуы арқылы қалыптасқан тума құрылымдар ретінде қарастыруға болады, фреймдердің бірқатары өмірлік тәжірибе мен білім алу негізінде қалыптасады, сондай-ақ, тілдік қолданыс түрлері арқылы пайда болатын фрейм түрлері де кездеседі.

Дүниенің концептуалдық бейнесін тілдік құрылымдар арқылы беруде *гештальт* ұғымына да тоқталып өтсек, жалпы *гештальтизм* – ХХ ғасырда алғаш Германияда пайда болған психологиялық бағыт. Оның негізі мазмұны адам психикасын тұтас құрылым (гештальт) ретінде танып, зерттеумен байланысты. Оның теоретиктердің түсіндіруінше, бізді қоршаған ортаны құрайтын зат, құбылыстар біздің сезімдеріміз арқылы жеке объектілер түрінде танылмайды. Қ. Жаманбаева: «Жалпы, гештальт деген сөздің мағынасының өзі «бейне, құрылым, біртұтас форма» дегенді білдіреді. Оның атқаратын қызметі – сан алуан, сан тарапты нәрсені біртұтас күйінде қабылдану. Аталған біртұтас деген нәрседі жеке бөліктер болмайды. Ол – бір жүйе, құрылым. Оны санамен бөлшектеп көрсету мүмкін емес. Ол тосыннан жарқ етіп, ерекше күй арқылы дүниеге келеді (оны ғылымда «инсайт» деп атайды)» - деп жазады [7, 70 б.].

*Скрипт* – концептілік, мәтіндік құрылымының бір типі. Скриптінің санадағы көрінісі – сценарий құрылымының кеңейтілген формасы. Скрипт көзбен көрген нақты тәжірибеден өткен оқиғалар арқылы, балалық шақтан келе жатқан стереотиптік ақпараттар арқылы немесе басқа адамдардың әрекеттерін мұқият есте сақтау арқылы жинақталған ақпараттардан құралады. Яғни, адам тануға дайын сценарийлер мен фреймдерді топтастырып ұғынады.

*Сценарий* белгілі бір фреймнен туындайтын эпизод фрагменттерінен құралады. Концепт қалыптастырудағы оның қарапайым танымдық элементтері фрейм болса, әрбір фрейм тармақтарының төңірегінде оқиғалар мен жағдаяттар жүйесін жинақтауға болады. Бұл жүйені құрайтын бөлшектер – сценарийлер мен скриптілер. Бірақ ол фреймнен уақыт өлшемін шешетін факторлар арқылы ажыратылады. Сценарий концептінің идеясын танытатын сюжеттерден құралады. Сценарий мен скриптінің фреймнен айырмашылығы уақыттық өлшем факторында. Сценарий бірнеше сатылы актілер мен эпизодтардан, ал оның әрқайсысы өз кезегінде мағыналары мәдени факторлармен шарттасқан белгілі

бір бірліктерден тұруы мүмкін. Фрейм белгілі бір оқиғаны бейнелесе, сценарий – әрекетті бейнелейді [8, 40 б.].

Зерттеуші А.Әмірбекова М.Мақатаев шығармалары арқылы көркем мәтінге концептуалдық талдаудың үлгілерін ұсына отырып схема туралы өз ойын былай тұжырымдайды: «*Схема* – когнитивтік санада сыртқы сигналдар мен ішкі сезімдер көмегі арқылы жинақталған ақпараттарды бір құрылымда таныту тәсілі. Бұл тәсіл – концептіні құрайтын ақпараттардан ұқсас жақтарын ұқсас емес бөліктерден ажыратып, сұрыптау операциясын атқарады. Әрбір схема танылатын ұғымның заттық деталін (денотатын) жасауға ұмтылады. Концептіні көзбен көріп, қолмен ұстауға болатындай формада түсіндіретін таңбаларды құрайды» [3, 34 б.].

Концепт терминіне байланысты *тірек концепт, кілт сөздер, концептілік өріс, макроконцепт, микроконцепт, когнитивтік модель* т.б. ұғымдары да айтылып жүр. *Тірек концептілер* белгілі бір мәдениетті түсінуге көмектеседі. Басқаша айтқанда мәдениеттің бір элементі, оны түсінудің кілті деуге болады. *Тірек концептілерді* талдау арқылы ұлттық мәдениеттің даму қалпын, оның қазіргі өмірдегі жай-күйін біле аламыз.

«*Когнитивтік модель* құрылымы прототип пен бейнелі ұғымның бірігуі арқылы қалыптасқан концептіден құралады. Когнитивтік модель – сөздің лексикалық мағынасының кодталған ақпараты, бұл модель – білімнің танылуы мен сақталу формасы» [9, 88 б.].

*Концептілік өріс* туралы теорияны алғаш рет ұсынған орыс тіл білімінде Д.С. Лихачев болды.

*Кілт сөздер* терминін Ш.Ниятованың зерттеуінен кездестіреміз. «Көркем мәтінге концептуалды талдау жасау үшін, алдымен сол мәтінде қолданылған кілт сөздер жиынтығын айқындап алу қажет. Ол кілт сөздердің әрбірі концептуалдық мәнді жеткізуші болып табылады және оларды жинақтағанда концептіге тән бүкіл қасиеттер, олардың атрибуттары, предикаттары, бейнелі ассоциациялары айқындалады» - деп көрсетеді [10, 63 б.].

Әр халықтың концептілік бейнесі әр басқа болуы мүмкін. Әр дәуірдің, әртүрлі әлеуметтік ортаның өкілдері айнала қоршаған заттар мен құбылыстарды өз жасына, өмірден түйген тәжірибесіне, білімі мен кәсіби іс-әрекетіне байланысты сана-сезіміндегі қалыптасқан ұғымдарды пайдаланып қабылдайды. Алайда адамдар әртүрлі тілде сөйлегенімен қандай да бір жағдаятқа байланысты бірдей, бір тілде сөйлегенімен әртүрлі концептілік бейне туғызуы мүмкін. Бұдан келіп әлемнің концептілік бейнесін тудыруда жалпы адамзаттық, ұлттық, индивидуалдық түсініктер тығыз байланысып жатады деген тұжырым жасаймыз.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Нұрдәулетова Б.И. Когнитивтік лингвистика. – Алматы, 2011. – 308 б.



- 2 Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж, 1996. – 380 с.
- 3 Әмірбекова А. Концептілік құрылымдардың поэтикалық мәтіндегі вербалдану ерекшелігі (М.Мақатаев поэзиясы бойынша): филол. ғыл. канд. ...дис. – Алматы, 2006. – 124 б.
- 4 Комина Н.А. Фреймовое представление семантики текста // Лингвистический вестник. Вып.2, Ижевск УМО «Sancta Line ua», 2000. – С 24.
- 5 Уәли Н. Қазақ сөз мәдениетінің теориялық негіздері. филол. ғыл. докт. ...дис. ...автореп. – Алматы, 2007. – 49 б.
- 6 Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания. Новое в зарубежной лингвистике. – Москва: Прогресс, 1988. С 52-67.
- 7 Жаманбаева Қ. Тіл қолданысының когнитивтік негіздері: эмоция, символ, тілдік сана. – Алматы: Ғылым, 1998. – 137 б.
- 8 Мажитаева Ш.М., Кенжеғалиев С.А., Шадыеков Ә.К. Когнитивтік лингвистика. – Қарағанды, 2008. – 104 б.
- 9 Даниленко В.П. Языковая картина мира в гипотезе Сепира-Уорфа. – Москва, 1999. – С. 120.
- 10 Ниятова Ш.С. Махамбеттің тілдік тұлғасы. филол. ғыл. канд. ...дис. – Алматы, 2007. – 144 б.

#### REFERENCES:

1. Nurdauletova B.I. Kognitivik lingvistika. – Almaty, 2011. – 308 b.
2. Babushkin A.P. Tipy konceptov v leksiko-frazeologicheskoi semantike yazyka. - Voronezh, 1996. – 380 s.
3. Amirbekova A. Konceptilik kurylymdardyn poetikalik metindegi verbalданu ereksheligi (M.Makataev poeziyasy boiynsha): поэзиясы : filol.gyl. kand. ...dis.– Almaty, 2006. – 124 b.
4. Komina N.A. Freimovoe predstavlenie semantiki teksta // Ligvisticheskiy vestnik. Vyp. 2, Izhevsk UMO «Sancta Line ua», 2000. – S. 24.
5. Ueli Kh. Kazak soz madennetin in teoriyalyk negizderi. filol.gyl.dokt. ... dis. ... avtoref.. – Almaty, 2007. – 49 b.
6. Fillmor Ch. Freimy I semantika ponimaniya. Novoe v zarubezhnoi lingvistike. – Moskva: Progress, 1988. S. 52-67.
7. Zhamanbaeva K. Til koldanysynyn kognitivtik negizderi: emociya, simvol, tildik sana.– Almaty: Gylym, 1998. – 137 b.
8. Mazhitaeva Sh.M., Kenzhegaliev S.A., Shadykenov A.K. Kognitivtik lingvistika. – Қарағанды, 2008. – 104 b.
9. Danilenko V.P. Yazykovaya kartina mira v gipoteze Sepira-Uorfa. – Moskva, 1999. – S. 120.
10. Niyatova Sh.S. Makhambettin tildik tulgasy. Filol.gyl.kand. ...dis. – Almaty, 2007. – 144 b.

**САРКЕНҚЫЗЫ А.  
ТИПЫ И СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПТОВ  
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан**

*В статье отражены виды и структурные особенности концепта. Дифференцированы лингвистические исследования концепта учёными. Рассмотрен вопрос изложения авторской концепции. Определяется смысл концептуального образа.*

**SARKENKYZY A.  
TYPES AND STRUCTURAL PECULIARITIES OF CONCEPTS  
National Guard of the Republic of Kazakhstan**

*The article describes the types and structural features of the concept. Linguistic studies of the concept by scientists are differentiated. The issue of presenting the author's concept is considered. The meaning of the conceptual image is determined.*

\*\*\*\*\*

УДК 159.9

**И.А. СЕРОВ**

начальник кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

**ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЕЕ  
ПРОФИЛАКТИКИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

В статье рассматриваются истоки появления игромании как социально-психологического явления, представлен краткий обзор научных теорий, объясняющих проблему формирования игровой зависимости и механизм ее развития. Выявлены основные факторы, продуцирующие развитие лудомании у военнослужащих и предложены меры по ее профилактике.

Ключевые слова: *аддикция, игровая зависимость, лудомания, гэмблинг, стадии игровой зависимости, профилактика.*

*Введение.* Игровая зависимость одна из самых серьезных проблем с которой человечество столкнулось в XXI веке. Но при этом необходимо отметить, что игра как форма выражения человеческого бытия и его

возможностей, всегда присутствовала в материальном и духовном мире человека и сопровождала его на протяжении всего исторического пути развития.

Истоки проведения первых азартных игр связаны непосредственно с жизнью и традициями народов Южной Америки и Древнего Востока. Древние инки и атцекки играли в «тлачтли», первую игру в баскетбол, которая хотя и носила культурно-религиозный и достаточно жестокий характер, но по накалу страстей и возможным выигрышам превосходила все известные на тот момент времени игры.

В VII в. до нашей эры первые азартные игры появились и в Древнем Египте, Месопотамии, Персии, Индии и Китае. Так, в V в. до нашей эры древние эллины уже делали ставки на гладиаторских аренах, а позднее этим «временпровождением» прославились и граждане Римской империи. Именно древние греки сформулировали первые правила тотализатора, которые, кстати, мало претерпели свое изменение и в наше время, а впоследствии и китайцы активно использовали его возможности и проводили всевозможные розыгрыши различных лотерей для пополнения государственной казны и завершения строительства Великой китайской стены. В XV в. французы изобрели первый бильярдный стол. В XVIII в. В Западной Европе стали популярны такие игры, как покер, вист и бридж, в это же время открылось первое казино в Монако.

В настоящее время Лас-Вегас (штата Невада, США) считается мировым центром империи казино, с многомиллионной прибылью в год. Этот город не случайно называют городом «грехов», на его территории насчитывают более 500 игорных заведений. Макао – единственное место в Китае, где можно легально играть в азартные игры. Здесь работают 33 казино, в которых находятся более 4 тыс. автоматов и 850 игровых столов.

Постановка проблемы. Сегодня мы живем в глобальном информационном цифровом мире, и практически каждая казахстанская семья имеет доступ в интернет и может пользоваться его возможностями. Более того, в 2021 году человечество уже переступило через достижения четвертой промышленной революции и все мы стали свидетелями новых технологических и экономических изменений, и активное внедрение в нашу жизнь таких как инноваций как искусственный интеллект, интернет вещей и криптовалюты, средства автоматизации и т.п. Фактически мы стоим уже на пороге синергетической связи человека и умной машины. К сожалению, все эти достижения «меркнут» под прицелом лудомании (она же игромания, гемблинг, от англ. gamble – «играть в азартные игры на деньги») – патологической склонности к азартным играм, которую необходимо и нужно лечить.

В последние годы проблема влияния азартных игр на формирование зависимого поведения у человека (как потребителя данных услуг) приобрела исключительно важное значение в связи с повсеместным распространением денежных игровых автоматов, открытием множества казино (интернет-казино), в т.ч. и подпольных. Игромания приводит к разрушению жизни человека, к

потери ближайшего социального окружения, семьи, достатка и различным психическим расстройствам.

Цель статьи. Исследование причин игровой зависимости, статистики ее распространения, степени остроты и злободневности данной социально-психологической проблемы в Национальной гвардии Республики Казахстан.

Методы исследования. Решение поставленных задач осуществлялось на основе применения общенаучных методов исследования в рамках сравнительного, логического и статистического анализа, а также посредством анализа структуры и динамики игрового поведения и др.

Основная часть. Игромания – это болезнь XXI века. Игра в карты, бесконечные ставки, выигрыши и проигрыши – все это притягивает игромана, как мотылька на яркий свет в темной комнате. Но почему же лудоман каждый раз возвращается к игре на следующий день даже после крупного проигрыша? Попытаемся ответить на этот вопрос.

«Игровой драйв», возможность быстрого выигрыша (суггестивный эффект), неконтролируемые эмоции и «бьющие» фонтаном гормоны, возможность получить сиюминутное удовольствие, снять накопившееся напряжение, отвлечься от личных и житейских проблем – оказывает сильнейший психологический эффект и влечет за собой потенциальную потерю самоконтроля со стороны игрока. На основе действия этого механизма постепенно наступает процесс втягивания и развивается зависимость (формируется аддикция).

Большинство ученых, исследовавших данный феномен, считают азартные игры серьезной социальной проблемой, представляющей угрозу для всего человечества.

Проблемой «игромании» занимались многие ученые в зарубежной психологии такие, как А. Фрейд, Д. Винникота, М. Кляйн, Б. Спока, М. Маллер, Р. И. Спиц [1]. С точки зрения социологии и педагогики значительный вклад в исследование данного вопроса внесли: А.В. Иванов, Джефф Деревенски и Рина Гупта, М.П. Гурьянова, Кимберли Янг. Ими рассматриваются конкретные проблемы, порождаемые игровой зависимостью, и возможности профилактики игровой зависимости с применением комплексных социально-педагогических и медико-психологических мероприятий [11, с. 95].

Вместе с тем, в научной литературе до сих пор не утихают споры – является ли игровая зависимость аддикцией или в большей степени одной из форм обсессивно-компульсивного (поведенческого) расстройства.

Навязчивое влечение к азартным играм официально считается признанной патологией, внесенной как в МКБ-10 (шифр F63.0 – патологическое навязчивое влечение к азартным играм: суть расстройства заключается в частых повторных эпизодах азартной игры, которые доминируют в жизни пациента в ущерб социальным, профессиональным, материальным и семейным ценностям и

обязательствам) [7], так и в классификацию Американской ассоциации психиатров DSM-IV-TR [12].

Новый классификатор болезней МКБ-11 [8], представленный Всемирной организацией здравоохранения в 2018 году, разделяет зависимость от азартных игр на два разных диагноза:

1) игровая зависимость (Gaming Disorder) – это зависимость от видеоигр и компьютерных игр, включая онлайн-игры;

2) лудомания (от лат. *ludes* – игры), патологический азарт (Gambling Disorder) – зависимость от азартных игр, включая ставки на спорт, казино и другие формы азартных игр.

Кроме этого, следует отметить, что выделяют «нормальную» и патологическую разновидности гэмблинга.

Непатологический гэмблинг - действие с риском утраты чего-то ценного (обычно денег) при неопределенном исходе и надежде выиграть что-то большей ценности. Непатологических игроков еще называют социализированными азартными игроками, т.е. людьми, еще не утратившими самоконтроля в игре.

Патологический гэмблинг, согласно американской классификации DSM-IV: расстройство контроля над влечениями, характеризующееся дезадаптирующим повторяющимся поведением в виде игромании, имеющим разрушительные последствия для семейной, профессиональной и социальной жизни. Игроманией, как правило, называют патологический гэмблинг.

Проблема игромании не обошла стороной и Казахстан.

Так, по информации пресс-службы Министерства здравоохранения Республики Казахстан игровой зависимостью могут страдать до 3% населения. При этом только 8% из тех, у кого есть клинические признаки лудомании, признают, что испытывают повышенную тягу к азартным играм. В Казахстане от игровой зависимости могут страдать до 36 тысяч человек [9].

Министерство внутренних дел озвучило данные, согласно которым за первый квартал 2023 года затраты населения на азартные игры превысили 100 млрд тенге. Проблема лудомании все больше охватывает молодежь и подростков. По данным Агентства по финансовому мониторингу, в 2022 г. 174 тыс. молодых людей совершили ставки на 36 млрд тенге. По данным Министерства здравоохранения, в 2021 г. лечение от лудомании в государственных учреждениях прошли 26 человек. В 2022 г. – 23 пациента, за первые 7 месяцев 2023 г. – 20 человек. Еще порядка 700 человек лечились от игровой аддикции, сочетающейся с другими видами зависимостей. В целом, в Казахстане 1600 человек самостоятельно попросили запретить им играть в казино и делать ставки в букмекерских конторах. За последние 5 лет было расследовано порядка 1500 уголовных дел по фактам организации незаконного игорного бизнеса (ст. 307 УК) [2].

4 сентября 2023 Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев на состоявшемся заседании Совета безопасности отметил, что проблема игровой зависимости в последнее время стала приобретать более крупные масштабы. Он акцентировал внимание на том, что в группе риска находится молодежь, и поручил госорганам усилить работу по установлению ограничений в отношении азартных игр для отдельных категорий граждан. «В борьбе с лудоманией особое внимание должно уделяться воспитательным и разъяснительным мерам», – заявил Касым-Жомарт Токаев [10].

Кроме этого, следует понимать, что только правоохранительные органы одни с этой задачей не справятся. Здесь необходим именно комплексный подход: это и подключение к решению данной проблемы общественности, СМИ, ученых, положительных лидеров общественных мнений (блогеры, ведущие, молодежные стримеры и т.п.).

Большую пользу в данном направлении должно оказать и наше духовенство (Всевышний Аллах в Священном Коране сказал: «О те, которые уверовали! Воистину, опьяняющие напитки, азартные игры, каменные идолы и гадальные стрелы являются скверной из деяний шайтана. Сторонитесь же этого, – быть может, вы преуспеее. Воистину, шайтан при помощи опьяняющих напитков и азартных игр хочет посеять между вами вражду и ненависть и отвлечь вас от поминания Аллаха и молитвы. Неужели вы не прекратите?!»). (Сура ал-Маида 90-91.).

В православной нравственности быть зависимым от какой-либо страсти означает, быть больным душевно, не быть свободным, это означает рабство, означает темницу, в которую ты сам заключаешь себя и из которой сбежать не можешь, потому что твою волю уже невозможно покорить [4].

10-я заповедь Евангелия гласит: «Не желай... ничего, что у ближнего твоего» (Исход 20:17). Эта заповедь касается алчности. Это стремление и есть корень всех зол азартных игроков – они жаждут денег и богатства.

Изучению проблем, связанных с игровой зависимостью, уделяется большое внимание и в современной науке, это является серьезным междисциплинарным исследовательским направлением, затрагивающим такие науки, как история, философия, социология, медицина, политика, юриспруденция, психология, педагогика и др.

Что касается научных теорий, объясняющих проблему формирования игровой зависимости, то по мнению автора в основе их существования лежит ряд положений:

1. Положительное подкрепление (теория оперантного научения Б.Ф. Скинера). Игрок получает удовольствие от достигнутых побед, выигрышей в игре. Возникновение зависимости от игры объясняется тем, что в реальной жизни человек получает гораздо меньше «подкреплений», а в игре он может получать их постоянно.

2. Игра как психический наркотик. Игра вызывает «избыточное возбуждение нервной системы», которое, в свою очередь, актуализирует у

игрока «личностный дефект» – глубоко спрятанную «врожденную склонность к зависимости». В процессе игры происходит большой выброс гормона дофамина (нейромедиатор), вследствие чего нейрорецепторы начинают постепенно «перегорать» и лудоман перестает ощущать радость и удовольствие от жизни. В итоге дофамин в организме перестает вырабатываться естественным путем, и игроку требуется постоянное внешнее стимульное потребление (звуки крутящейся рулетки, музыка игровых автоматов, внешний антураж казино, деньги, алкоголь, женщины «легкого поведения» и т.п.). Поэтому всех игроков можно называть «дофаминовыми наркоманами».

3. Архетип Лабиринта. Архетипы, или первообразы, это «энергетические центры», изначально заложенные в структуре психики всех людей (по К. Юнгу). Архетипы могут проявлять себя в наших поступках, образах сновидений, а также традициях, мифах и сказках. Когда игрок играет, он забывает о времени, о пространстве, его цель забрать приз (сокровище), водрузить флаг над окопом противника и уничтожить врага (Call of Duty), а потом и возможно применить насилие в отношении беззащитных. В итоге игра уже не помогает ни сбросить стресс ни снять напряжение, даже восстановить самолюбие – требуются уже более жесткие, реальные ощущения (возникает зов крови) и как следствие человек теряет понимание реальности происходящего с ним, тому яркий пример совершение массового убийства в школе «Колумбайн» (округ Джефферсон, штат Колорадо, США) произошедшее 20 апреля 1999 года.

Социологами построен портрет азартного игрока, регулярно посещающего игорные заведения. Экспериментальным путем установлено, что возрастные интервалы от 18 до 25 лет и от 26 до 35 лет наиболее подвержены игровой зависимости и составляют соответственно 31,2% и 29,7% от всех исследуемых респондентов, при этом несовершеннолетние – 3,9%. Подавляющее большинство игроков – мужчины (92,7% опрошенных). По семейному положению только 35,7% имеют официально зарегистрированный брак, каждый пятый опрошенный игроман не имеет работы, лишь 15,7% респондентов имеют высшее образование [3, с. 49-50].

Проблема игромании характерна и для военнослужащих. И в первую очередь это касается офицеров и военнослужащих по контракту, а также курсантов высших военных учебных заведений.

Так 30.04.2023 года в общежитии Академии КНБ было обнаружено тело курсанта 3-го курса обучения. Позже в сети появилась предсмертная записка, в которой говорится о его азартной зависимости и просрочке по кредитам [6].

Среди факторов, способствующих распространению лудомании среди казахстанских военнослужащих, по мнению автора, следует выделить следующие:

- явления мировой глобализации и информатизации общества (например, проникновение в общество и воинскую среду западных ценностей, худших примеров массовой культуры и внедрение в сознание определенных

поведенческих стереотипов и образа мышления, приводящих к снижению духовности и нравственности и к крушению идеалов воинской службы);

- финансово-материальные факторы, связанные с формированием потребительского подхода к жизни, преобладанием потребности к быстрому обогащению и получению сиюминутной выгоды;

- мотивационный фактор (потребность доминирования, манипулирования, превосходства над другими людьми и уход от обыденной реальности, семейных проблем, неудач и т.п.);

- семейные и сексуальные проблемы (нарушение поведенческих схем семейных взаимоотношений, ригидность, холодность в сексуальных отношениях; отсутствие копинговых механизмов; неумение планировать семейный бюджет, жизнь не по средствам);

- личностные особенности, способствующие развитию игровой зависимости (повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск острых ощущений; некоммуникабельность; чрезмерная тревожность и агрессия; склонность к необоснованному риску и т.п.).

Формирование игровой зависимости предусматривает от четырех (Кекелидзе З.И., Шемчук Н.В., 2008) до пяти клинических стадий (Custer R.L., 1982).

Общее время прохождения данного цикла обычно составляет от 1,5 до 3-х лет, но может затягиваться и до 10 лет. [5;13].

В научной психологической литературе описаны также и стадии выздоровления от игровой зависимости (Custer R.L., 1984), которые включают:

- 1) стадию кризиса (выражены абстинентные проявления, отмечается их постепенная редукция, нормализация сна и физиологических функций);

- 2) стадию восстановления (возобновляются отношения со значимыми людьми, восстанавливаются социальные функции, решаются накопленные проблемы, появляются адекватные эмоциональные реакции);

- 3) стадию роста (отмечается устойчивое снижение интереса к игре, появляется реалистическая оценка ситуации, поведение направлено к достижению обновленных социальных целей) [14].

Ниже на таблице 1 представлена социально-психологическая характеристика военнослужащего-лудомана по отношению к игровому процессу.

Не обошла проблема игромании и Национальную гвардию Республики Казахстан. Так, Главной военной прокуратурой Республики Казахстан была проведена проверка деятельности казино и залов с игровыми автоматами, осуществляющими деятельность в г. Конаев за период с 2019 по 2022 года. В ходе проверки за воинские части регионального командования «Оңтүстік» было выявлено 6 военнослужащих. Так, старший лейтенант С. в период с 29.04.2018 г. по 31.08.2022 г. посетил игорное заведение «Лаки Бинго» 16 раз, где потратил 3001000 тенге и такие примеры далеко не единичные.



Как итог, азартные игры приводят к серьезным индивидуальным, семейным и даже социально-правовым последствиям. Военнослужащие-лудоманы своими действиями дискредитируют воинскую службу, подрывают авторитет и положительный имидж Национальной гвардии, втягиваются в преступную деятельность, обнаруживают заметные личностные и даже психические расстройства.

С целью уточнения психологической диагностики факта вовлечения в игроманию и оценки степени тяжести имеющихся расстройств у военнослужащих, автором рекомендуется использование следующих методик: 1) опросник Национального центра исследования общественного мнения NORSDSM-IV (в адаптации А.А. Карпова, В.В. Козлова); 2) Канадский показатель проблемного гемблинга (CPGI); 3) Викторианский опросник (VGS); 4) Шкала ложных пари (Нил и соавт., 2005.); 5) Массачусетский опросник увлечения азартными играми (MAGS, 1994.); Восьмипунктный опросник Сэлливана (1999.). При необходимости можно использовать и другие комплексные методики.

Тип игрока	Социально-психологическая характеристика
Лудоман	Сформировавшийся игроман с патологическим, навязчивым влечением к азартным играм. Игра – эмоциональный наркотик, единственный способ снятия накопившегося стресса, способ общения, развлечения, стиля жизни и самоутверждения. Игра становится способом «ухода» от существующих проблем, переключения внимания с тревожных ощущений, чувства вины, депрессивного состояния. Наблюдается: «социальный маргинализм» в отношениях с родными, близкими: нарушаются коммуникативные и социальные связи, резко ухудшаются семейные и сексуальные отношения, теряется смысл собственной жизни и жизни окружающих близких людей; развиваются суицидальные и рискованные мысли; могут появляться галлюцинации, сопровождающиеся ночными кошмарами. Снижается чувственный порог опасности и самоконтроля (например, способность контролировать свои отрицательные эмоции, соблюдение закона). Возможно параллельное развитие других типов зависимостей: химических (алкоголизм, наркомания, токсикомания) или психологических (зависимость от любимого человека). Формируется конфликтность, импульсивность и как итог развивается игровая мотивация.

Таблица 1. – Социально-психологическая характеристика военнослужащего-лудомана по отношению к игровому процессу.

*Выводы.* В целях профилактики игромании (лудомании, гэмблинга) в Национальной гвардии предлагается:

1) разработка целевых индикаторов и проведение постоянного мониторинга уровней устойчивости военнослужащих к вовлечению их в игроманию и интернет-зависимость;

2) кардинальное улучшение и активизация психолого-просветительной и военно-социальной работы с привлечением специалистов из области медицины, психиатрии, права и т.д.;

3) проведение психодиагностики военнослужащих и изучение факторов повышенного риска с использованием специальных диагностических инструментов и методик;

4) повышение квалификации и внесение изменений в программу подготовки военных психологов, а также разработка специального алгоритма их профессиональной деятельности при получении информации о фактах игромании среди военнослужащих;

5) изменение профессиональных подходов и улучшение консультативной, тренинговой и психотерапевтической работы с военнослужащими с целью повышения уровня их психологического здоровья и формирования морально-психологической устойчивости к вовлечению в азартные и компьютерные игры и т.п.;

6) формирование устойчивого и конструктивного взаимодействия между психологом воинской части и семьями офицеров, военнослужащих по контракту, развитие института семейной психотерапии и консультирования, в целях гармонизации семейных отношений, коррекции рисков формирования химической и деструктивной психологической зависимости у военнослужащих;

7) введение в штат подразделений воспитательной и социально-правовой работы инструкторов по работе с семьями военнослужащих.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1 Аддиктивное поведение и его профилактика. – 2-е изд., стер. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с. – (Серия «Библиотека психолога».).

2 Азартные игры – каждый четвертый казахстанец зависим либо близко сталкивался со случаями лудомании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obvk.kz/2023/09/26/азартные-игры-каждый-четвертый-казах>.

3 Гребенникова Н. В. Характерологические особенности старших подростков, склонных к компьютерно-игровой зависимости // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2017. – № 3. – С. 56–67.

4 Даналаке Теодор. Азартные игры и ставки. Интернет-журнал: Православие. Ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravoslavie.ru/43645.html>

5 Кекелидзе З.И., Шемчук Н.В. Особенности формирования патологического влечения к азартным играм // Российский психотерапевтический журнал. – № 3. – 2008. – С. 24-28.

6 Маратова Марина. Букмекеры и кредиты: опубликована предсмертная записка курсанта Академии КНБ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ulymedia.kz/news/15499-bukmekery-i-kredity-opublikovana-redsmertnaia-zapiska-kursanta-akademii-knb/>

7 Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mkb-10.com/index.php?pid=4345>.

8 Международная классификация болезней 11-го пересмотра (МКБ-11). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icd11.ru/>.

9 Сколько жителей Казахстана могут страдать игровой зависимостью. Электронный ресурс [точка доступа]: <https://www.zakon.kz/obshestvo/6406742-skolko-zhiteley-kazakhstana-mogut-stradat-igrovoy-zavisimostyu>.

10 Касым-Жомарт Токаев созвал заседание Совбеза по поводу игровой зависимости. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakon.kz/ekonomika-biznes/6405608-kasymzhomart-tokaev-sozval-zasedanie-sovbeza-povodu-igrovoy-zavisimosti.html>.

11 Чагина М.А. Игровая зависимость как социальная проблема: механизмы социально-психологической профилактики и юридического регулирования. Новизна. Эксперимент. Традиции (Н.Экс.Т). – Том 7, – № 3 (2021)). – С. 93-102.

12 DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders) – справочник по диагностике и статистике психических расстройств, применяемый в США. Разрабатывается Американской Психиатрической Ассоциацией.

13 Custer R.L., Graig R.I., Baker S.L. Gambling and addiction. – Springfield, 1982.

14 Custer R.L. Profile of the pathological gambler //Y. Clinical Psychiatry. – 1984.–Vol.45. – P.35-38.

## REFERENCES:

1 Addictive behavior and its prevention. – 2nd ed., erased. – М.: Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: Publishing house NPO "MODEK", 2003. - 240 p. – (Series “Psychologist’s Library.”).

2 Gambling – every fourth Kazakhstani is addicted or has come across cases of gambling addiction. [Electronic resource]. – Access mode: <https://obvk.kz/2023/09/26/gambling-every-fourth-Kazakh>.

3 Grebennikova N.V. Characteristi c features of older adolescents prone to computer and gaming addiction // Scientific works of Moscow University for the Humanities. – 2017. – No. 3. – P. 56–67.

4 Danalake Theodore. Gambling and betting. Online magazine: Orthodoxy. Ru. [Electronic resource]. – Access mode: <https://pravoslavie.ru/43645.html>

5 Kekelidze Z.I., Shemchuk N.V. Features of the formation of pathological attraction to gambling // Russian Psychotherapeutic Journal. – No. 3. – 2008. – P. 24-28.

6 Maratova Marina. Bookmakers and loans: the suicide note of a cadet of the KNB Academy has been published. [Electronic resource]. – Access mode: <https://ulysmedia.kz/news/15499-bukmekery-i-kredity-opublikovana-redsmertnaia-zapiska-kursanta-akademii- knb/>

7 International Classification of Diseases, 10th revision (ICD-10). [Electronic resource]. – Access mode: <https://mkb-10.com/index.php?pid=4345>.

8 International Classification of Diseases, 11th revision (ICD-11). [Electronic resource]. – Access mode: <https://icd11.ru/>.

9 How many residents of Kazakhstan may suffer from gambling addiction. Electronic resource [access point]: <https://www.zakon.kz/obshestvo/6406742-skolko-zhiteley-kazakhstana-mogut-stradat-igrovoyzavisimostyu>.

10 Kassym-Jomart Tokayev convened a meeting of the Security Council regarding gambling addiction. [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.zakon.kz/ekonomika-biznes/6405608-kasymzhomart-tokaev-sozval-zasedanie-sovbeza-po-povodu-igrovoy-zavisimosti.html>.

11 Chagina M.A. Gambling addiction as a social problem: mechanisms of socio-psychological prevention and legal regulation. Novelty. Experiment. Traditions (N.Ex.T). – Volume 7, – No. 3 (2021)). – pp. 93-102.

12 DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders) is a reference book for the diagnosis and statistics of mental disorders used in the United States. Developed by the American Psychiatric Association.

13 Custer R.L., Graig R.I., Baker S.L. Gambling and addiction. – Springfield, 1982.

14 Custer R.L. Profile of the pathological gambler //Y. Clinical Psychiatry. – 1984.–Vol.45. – P.35-38.

И.А. СЕРОВ

ОЙЫНДЫҚ ТӘУЕЛДІЛІК ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕ РЕТІНДЕ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНДА ОНЫҢ АЛДЫН АЛУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

*Мақалада құмар ойындарға тәуелділіктің әлеуметтік-психологиялық құбылыс ретінде пайда болуының бастаулары қарастырылып, құмар ойындарға тәуелділіктің қалыптасу мәселесін және оның даму механизмін түсіндіретін ғылыми теорияларға қысқаша шолу берілген. Әскери қызметкерлерде ойынға құмарлықтың дамуын тудыратын негізгі факторлар анықталып, оның алдын алу шаралары ұсынылады.*

I. SEROV

## GAMING ADDICTION AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEM AND SOME ISSUES OF ITS PREVENTION IN THE NATIONAL GUARD REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan

*The article examines the origins of the manifestation of gambling addiction as a socio-psychological phenomenon, and presents a brief overview of scientific theories that explain the problem of the formation of gambling addiction and the mechanism of its development. The main factors producing the development of gambling addiction in military personnel have been identified and measures for its prevention have been proposed.*

\*\*\*\*\*

УДК 796.011.3

**Е.А. БАИМБЕТОВ**

магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы дене дайындығы және спорт кафедрасының бастығы, подполковник, Петропавл қ.

### **ОҚУ-ЖАТТЫҒУ САБАҒЫ ПРОЦЕСІНДЕ КУРСАНТТАРДЫҢ ЭСТАФЕТАНЫ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП КЕДЕРГІЛЕРДЕН ӨТУІ**

Зерттеудің мақсаты эстафеталарды қолданудың тиімділігін анықтау болды. Базалық техниканы игеру деңгейін және дене күшін арттыру үшін кедергілер жолақтарында – курсанттармен жұмыс атқарылды.

Ғылыми жұмыс барысында 18-20 жас аралығындағы 30 курсанттар қатысты және 2 топқа бөлінді: **бақылау тобы** – онда стандартты біріңғай кедергілерден өту оқу-жаттығу бағдарламасы бойынша курсанттар жаттықты, ал екінші **эксперименттік топта** – курсанттар біріңғай кедергілерден өту эстафеталарын қолдана отыра жаттығу жасады.

Зерттеу көрсеткендей, қолдану бәсекелестік әдіс негізінде курсанттардың денешынықтыру деңгейін неғұрлым сапалы арттыруға мүмкіндік берді, жас курсанттардың қызығушылығын арттыруға және уақыт тапшылығын жамауға көмек тигізді.

Кедергілерден өту – жас организмге арналған ең жақсы жаттығу құралдарының бірі. Кедергілерден өту адамды физикалық тұрғыдан дамытады (бұлшық еттерді, ептілікті, қимылдардың үйлесімділігін жатықтырады) өз дененің зерттеуге мүмкіндік береді, денеге еркіндікке баурайды.

Кедергілерден өту жолақтарындағы эстафеталарды спорттық алаңдарының материалды-техникалық базамен қамтамасыз етуді пайдалануға мүмкіндік беретін жаттығуларды қосу ұсынылды.

Түйінді сөздер: *курсант, кедергілерден өту, эстафета, эксперимент, даму.*

## Кіріспе

Дене шынықтыру дайындығы – бұл адамның дене қасиеттерін тәрбиелеуге және функционалдық мүмкіндіктерін дамытуға бағытталған педагогикалық процесс [1].

Ойын технологиясы - техникалық әрекеттерді үйрену процесін ғана емес, сонымен бірге жалпы жаттығу сабағын да қызықты өткізуге мүмкіндік беретін оқу түрлерінің бірі екені белгілі. Ойын жағымды эмоцияларды тудырады, ал ойын әрекетінің эмоционалдылығы бәсекелестік аспект қатысушылардың барлық психикалық процестері мен физикалық қабылеттерін белсендіреді. Ойынның тағы жағымды жағы ол жаңа жағдай мен ситуация да оның үйренуі мен дағдылануына алып келі соғады.

Бұқаралық спортты ересектер арасында танымал ету жалпы халыққа да, мақсатты топтарға да бағытталған спорттық іс-шаралар мен бағдарламаларды өткізу арқылы жүзеге асырылады [2]. Осылайша оқушылар игерген материал өзіндік тәжірибе арқылы өтеді, оқу процесіне жаңа көзқарас енгізеді. Осыған байланысты эстафеталық әдістерді оқытудың ойын әдісі ретінде қолдану процесі өзекті болып отыр.

Кедергілерден өту сабақтары табиғи (жасанды) кедергілерден өту дағдыларын қалыптастыруға, жетілдіруге, арнайы тәсілдер мен іс-қимылдарды орындауға, шапшаңдықты және жылдамдық-күштік шыдамдылықты дамытуға, ауыр дене жүктемесі кезінде ұжымдық іс-қимыл дағдыларын жетілдіруге, өз күшіне сенімділікті, батылдықты, тапқырлықты тәрбиелеуге бағытталған [5].

**Зерттеу мақсаты** – курсанттардың кедергілерді өту қабілетін зерттеу және олардың нәтижелерін жеке сынақ пен эстафетаны салыстыру.

**Зерттеудің әдістемесі және ұйымдастырылуы.** Ғылыми жұмыс барысында 2023 жылдың қыркүйек пен қазан айлары аралығында педагогикалық эксперимент жүргізілді. Эксперимент үшін 18-20 жас аралығындағы 30 курсанттар қатысты және олар 2 топ құрады (топтың саны – 15 адам): **Бақылау тобы** – онда стандартты бірінғай кедергілерден өту оқу-жаттығу бағдарламасы бойынша курсанттар жаттықты, ал екінші **эксперименттік топта** – курсанттар бірінғай кедергілерден өту эстафеталарын қолдана отыра жаттығу жасады. Эксперимент № 27-жаттығу бойынша аптасына 3 рет өткізілді.

**№ 27-жаттығу. Бірінғай кедергілер жолағындағы жалпы бақылау жаттығуы (ЖБЖ).**

Қарусыз орындалады. Қашықтық – 400 м. Бастапқы қалып – траншеяда тұру; салмағы 600гр. Ф-1 гранатасын траншеядан 20 м-ге қабырға (сынықтар) бойынша немесе 1х2,6 м алаңда қабырға алдында лақтыру (тікелей тигізу есепке алынады); бірінші граната нысанаға тимеген жағдайда, үш гранатаға дейін атуды жалғастыру (нысанаға тимеген жағдайда, баға бір балға төмендейді); траншеядан жүгіріп шығып, жолақ сызығына қарай жол бойымен 100 м жүгіріп өту; жалаушаны айналу және ені 2,5 м ордан секіріп өту; лабиринт жолдары бойынша өту; қақпадан секіріп түсу; тік сатымен бұзылған көпірдің екінші бөлігіне (иілген) өрмелеу, ашық жерден секіріп өтіп, ағаштармен жүгіріп өту, соңғы ағаш

бөлігінен жерге секіріп түсу; бұзылған сатының төрт басқышын әр басқыш сайын екі аяқты міндетті түрде жерге тигізу арқылы өту, төртіншісінен жүгіріп өту, қабырғаның арасынан өтіп, траншеяға шығу және жүру жолымен өту; құдықтан шығу және қабырғадан секіріп өту; сатының төртінші басқышынан астынан өту және бұзылған сатының басқыштары бойынша жүгіру; тік сатымен бұзылған көпірдің арқалығына шығу, арқалықтар бойынша жүгіру, бұзылған жерлерді аттап өту және иілген тақтаймен жүгіру; ені 2 м ордан секіру; 20 м жүгіріп өту, жалауды айналып, кері қайтар жолда 100 м жүгіріп өту [4].

### **Зерттеудің мазмұны.**

**Бақылау тобы** - жеке сынақ кедергіден өту жолағының уақыты бойынша сапалы өтуін бағалаудан тұрады:

1) Әрбір қатысушы кедергілерден өту жолағының бастыпқы қалыптан бастайды.

2) Басталғаннан кейін қатысушылар барлық кедергілерді ең жоғарғы жылдамдықпен еңсеруі керек.

3) Қатысушының уақыты басталғаннан бастап барлық кедергілерді еңсеріп, аяқтағанға дейін есептеледі.

4) Нәтижелер жазылады.

**Эксперименттік топта** – эстафеталық сынақ түрінде кедергілерден өту уақытқа, сапалы өтуден тұрды.

1) Қатысушылар екі командаға бөлінеді;

2) Әр команда қатысушы кедергілерден өтуді бастыпқы қалыптан бастайды.

3) Бірінші қатысушы жолақтың бірінші жарттысын аяқтағаннан кейін, ол эстафетаны команданың келесі мүшесіне қол-қабыс арқылы тапсырады..

4) Эстафетаны беру процесі соңғы қатысушы аяқтағанға дейін жалғасады.

5) Команданың уақыты аяқталғанға дейін есептеледі.

Сынақтардың 2 түрі де әртүрлі контекстерде өзіндік артықшылықтары мен құндылықтары бар, бірақ олардың тиімділігі мен орындалуының бағалауы кезінде эксперименттік немесе бәсекелестік нақты мақсаттары мен міндеттерін ескеру қажет:

### **Зерттеу басталғанда 2 топтың бастапқы көрсеткіштері:**

Бақылау тобы орташа есеппен – 2.21 секунд;

Эксперименттік топ орташа есеппен – 2.33 секунд.

### **Зерттеудің аяғындағы 2 топтың көрсеткіштері:**

Бақылау тобы орташа есеппен – 2.10 секунд;

Эксперименттік топ орташа есеппен – 1.55 секунд.

Бастапқы алған анализге байланысты эксперименттік топ бақылау тобына қарағанда көрсеткіштері әлсіздеу болды. Алайда зерттеу соңына қарай эксперименттік топ бақылау тобына қарағанда жоғарғы дәреже +20% көрсетті. Өйткені ол эксперименттік топтың моралды – эмоционалды жағдайы көтеріңкі болуы. Бәсекелестік қабылеттің дамуы және ойын күйінде өткізілуі себепкер болды. Курсанттардың техникалық дағдылығын және күшін салыстыруға

келгенде эксперименттік топтағы көрсеткіші бақылау тобындағы көрсеткішпен салыстырғанда едәуір дене күшінің жақсарғаны байқалды.

**№ 27 жаттығу Кедергілерден өту.** Баға көрсеткіші:

Өте жақсы (100%) – 2.10 секунд; (90% - 2.20 секунд);

Жақсы (70%) – 2.25 секунд; (89% – 2.21 секунд);

Қанағаттанарлық (50%) – 2.40 секунд; (69% – 2.26 секунд) [3].

**Зерттеу барысында – 5 баллдық шкала бойынша курсанттардың техникасына сараптамалық бағалау жасалды:**

Ең қарапайым және қол жетімді кедергілерді бір баллмен бағалауға болады. Олар әдетте негізгі физикалық дағдылар мен күшті қажет етеді. Мысалы ол төмен қабырға немесе кішкене палубадан секіруболуы мүмкін.

Екі баллдық кедергілер біршама күрделі тапсырмаларды ұсынады. Олар қозғалыс пен күштің үйлесімділігін қажет етеді. Бұл биік қабырғалар, тар бөренелер немесе көлбеу платформалар болуы мүмкін.

Үш баллдық кедергілер одан да күрделене түседі. Олар тек икемділік пен қысқа уақыт ішінде шешім қабылдауды қажет етеді. Үш баллдық кедергілердің мысалдары: арқан торлары, арқандар, сынған құрылымдар.

Төрт баллдық кедергілер тіпті ең спорттық дайындалған адамдар үшін де нағыз қиындық тудырады. Олар жоғарғы фитнеті, тепе – теңдік және күшті қажет етеді. Мысалдар: алып қабырғалар, тар аспалар немесе тік сөрелер жатады.

Бес баллдық кедергілер – бұл физикалық дағдыларды, үйлестіруді және төзімділікті қажет етеді. Олар спортшылардың физикалық мүмкіндіктерін ғана емес, оның психологиялық тұрақтылығын да тексереді. Мысалдары: жоғары икемділік пен секіру техникасын қажет ететін күрделі конструкциялар болуы мүмкін.

**Қорытынды:** Эстафетамен кедергілерден өту, жеке кедергілерден өтуге қарағанда көптеген артықшылықтары мен пайдасы анықталды.

**Ынтымақтастық және топтық жұмыс** – эстафетадағы қатысушылар командаларда ретінде жұмыс істейді және бір – бірімен өзара әрекеттесуге мәжбүр болады. Бұл қарым – қатынас, үйлестіруге және рөлдерді бөлуді қоса алғанда, топтық жұмыс дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Мұндай дағдылар өмірдің әртүрлі салаларында баға жетпес тәжірибе болуы мүмкін.

**Қатысушылардың ауысуы** - эстафетада қатысушылар эстафетаны бір – біріне тапсырады, ол қатысушылардың ауысуын білдіреді. Бұл бейімделуге және команда ішіндегі өзгерістерге дайын болу қабылетінің артуына ықпал етеді.

**Мотивация және қолдау** – эстафетаға қатысушылар бірін – бірі ынталандырып, жарыс кезінде қолдау көрсете алады. Бұл команданың жалпы рухын көтеріп, қатысушыларға қиындықтарды жеңуге көмектеседі.

**Жолдың өгертгіштігі** – эстафетада түрлі кедергілерді және қаншама жолдарды жасауға болады. Бұл жарысқа қызығушылық пен жаңа көзқарас береді.

**Командалық дағдылықты бағалау** – эстафетаға қатысушы топтар қаншалықты бірге жақсы жұмыс істей алатынын бағалауға мүмкіндік береді, бұл



келешекте білім беру, корпоративтілік, және спорттық ортада маңызды рөл атқарады.

Тұтастай алғанда, эстафетадағы кедергілерден өту топтық жұмыс пен әлеуметтік дағдыларды дамытудың маңыздылығын көрсетеді, бұл оны белгілі бір контексттерде жеке кедергілерді уақытша өтуге қарағанда таңдаулы етеді.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Дене шынықтыру туралы Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі №228 – V заңы.

2 «Қазақстан Республикасының дене шынықтыру мен спортты дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №251 қаулысы.

3 ҚР Ішкі істер Министрлігінің 2015 жылғы 31 желтоқсанындағы №1111 «Ұлттық ұлан ҚР дене шынықтыру дайындығы жөніндегі нормативтерді бекіту туралы» бұйрығы.

4 ҚР Ұлттық ұланы Бас қолбасшысының 2016 жылғы 20 мамырдағы №222 «ҚР Ұлттық ұлан дене шынықтыру дайындығы және спорт жөніндегі нұсқаулық қолданысқа енгізу туралы» бұйрығы.

5 С.Т. Төлеуханов, А.Б. Мәутенбаев, А.Б. Еленцев, Ғ.Б. Мәдиева, Дене шынықтыру мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері. Оқу құралы. Алматы, 2020.

### REFERENCES:

1. The law of the Republic of Kazakhstan on Physical Culture dated July 3 2014 № 228 – V.

2. Resolution of the government of the Republic of Kazakhstan dated March 28 2023 № 251 on approval of the concept for the development of Physical Culture and sports of the Republic of Kazakhstan for 2023-2029.

3. Order of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan dated December 31, 2015 № 1111 "on approval of regulations for physical training of the National Guard of the Republic of Kazakhstan".

4. Order of the commander-in-chief of the National Guard of the Republic of Kazakhstan dated May 20, 2016 № 222 "on putting into effect the instructions for physical training and sports of the National Guard of the Republic of Kazakhstan".

5. Tuleukhanov S. T., Mautenbayev A. B., Elentsev A. B., Madiyeva G. B., physiological foundations of Physical Culture and sports. Training manual. Almaty, 2020.

Е.А.БАИМБЕТОВ

ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСАНТАМИ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ В  
ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭСТАФЕТЫ

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

*Целью исследования было определение эффективности использования эстафет. Для повышения уровня освоения базовой техники и физической силы проведена работа с курсантами – на полосах препятствий.*

*В ходе научной работы приняли участие 30 курсантов в возрасте от 18 до 20 лет и были разделены на 2 группы: контрольная группа – в ней обучались курсанты по учебной программе по преодолению стандартных единых препятствий, а во второй экспериментальной группе-курсанты тренировались с использованием эстафет по преодолению единых препятствий.*

*Исследование показало, что применение конкурентного метода позволило более качественно повысить уровень физической подготовки курсантов, способствовало повышению интереса молодых курсантов и восполнению дефицита времени.*

*Преодоление препятствий-одно из лучших средств упражнений для молодого организма. Преодоление препятствий развивает человека физически (тренирует мышцы, ловкость, координацию движений) позволяет исследовать собственное тело, прививает телу свободу.*

*Предложено включить упражнения, позволяющие использовать материально-техническую базу спортивных площадок для эстафет на полосах преодоления препятствий.*

**BAIMBETOV E.A.**

**IN THE PROCESS OF TRAINING SESSIONS, THE PASSAGE OF CADETS THROUGH OBSTACLES USING A RELAY**

**Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan**

*The purpose of the study was to determine the effectiveness of the use of relays. To increase the level of mastery of basic techniques and physical strength, work was carried out on obstacle courses - with cadets.*

*During the scientific work, 30 cadets aged 18-20 years took part and were divided into 2 groups: the control group – where cadets trained under the standard single obstacle course training program, and in the second experimental group-cadets trained using single obstacle course relays.*

*The study showed that the use of the competitive method in the main allowed to increase the level of physical fitness of cadets more efficiently, helped to increase the interest of young cadets and eliminate the lack of time.*

*Crossing obstacles is one of the best training tools for a young organism. Crossing obstacles develops a person physically (exercises muscles, dexterity, coordination of movements), allows you to explore your body, gives freedom to the body.*

*It is proposed to include exercises that will allow using relays on obstacle-crossing lanes with the material and technical base of sports grounds.*

\*\*\*\*\*

УДК 796.015.42

**Р.Т. МУЛЬДИНОВ<sup>1</sup>, Р.В. ГРОСКОП<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы дене дайындығы және спорт кафедрасының оқытушысы, майор, Петропавл қ.;

<sup>2</sup>философия докторы (PhD), Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы әскери-ғылыми орталығының аға офицері (халықаралық және ведомствоаралық ынтымақтастық жөніндегі), полковник, Петропавл қ.

**ОҚ АТУ БОЙЫНША ЖАРЫСҚА ДАЙЫНДЫҚ КЕЗІНДЕ  
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ  
МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРІНДЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ  
ТҰРАҚТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Мақалада атқыштар үшін психологиялық дайындықтың маңыздылығына, әртүрлі деңгейдегі жарыстарға психологиялық дайындықты қалыптастыру қажеттілігіне талдау жасалды. Оқ ату спортшының физикалық қабілетіне нақты талаптар қояды. Егер жоғары жылдамдықты спорт түрлерінің өкілдері үшін дене шынықтыру жаттығу процесінде жетекші болса, онда оқ ату осы мағынада үйлестіру (тұрақтылық), статикалық төзімділік сияқты арнайы физикалық қасиеттерді оңтайлы дамытуға арналған шектеулі талаптарды қояды. Атқыштың әрекеттері монотондылықпен, ату кезінде аяқтың, магистральдың және қолдың бұлшық еттерінің статикалық жұмысымен сипатталады. Атуды орындау процесі қозғалыс пен бұлшықет жадының нәзік үйлесімділігін қажет етеді.

Түйінді сөздер: *оқ ату, психологиялық дайындық, қателік, ату, шешімділік, психикалық процестер.*

Әр спортшы жарыс алдында және оның барысында толқуды қамтиды. Алайда, бұл фактордың нәтижеге оқ ату сияқты теріс әсері басқа спорт түрлерінде байқалмайды. Бұл көрсеткі әрекеттері көрсеткі күйінің әсерінен қатты өзгертін нәзік және дәл үйлестірілген қозғалыстар сипатына ие болғандықтан орын алады.

Оқ ату, басқа спорт түрлері сияқты, спортшыға жеке тұлға ретінде үлкен талаптар қояды. Ол жоғары моральдық қасиеттерге, төтенше жағдайларда жоғары эмоционалды тұрақтылыққа, жағымсыз құбылыстарды жеңу үшін жеткілікті ерікті қасиеттерге (табандылық, төзімділік) ие болуы керек.

Қажетті сәтте мерген зейінін шоғырландырып, қоршаған ортадан ажырата білуі, көрермендердің, судьялардың қатысуын байқамауы, шуға, әңгімелерге және т.б. жауап бермеуі, орындалатын жұмысқа қатысы жоқ еріксіз туындайтын ойларды басуы керек.

Оқ ату секциясына іріктеудің бірінші кезеңінде жаттықтырушы 1 курс курсанттарын таңдауы керек. Осы уақытқа дейін жасөспірімде омыртқаның қисаюы қалыптасады, функционалды жүйелер мен қозғалыстарды үйлестіру жетілдіріледі [3].

Жаңадан бастаушылар арасында жоғары жүйке қызметінің барлық түрлерінің өкілдері сөзсіз болады, ал алғашқы сабақтар ату кезінде ұзақ және салыстырмалы монотонды жаттығулар, тіпті, әдетте, патронсыз, бәріне ұнай бермейтінін көрсетеді. Ату спортында көбінесе теңдестірілген темпераменті бар, қоздырғыш және тежеу процестерінің баяулауы бар адамдар «орналасады».

Әдетте, олар белсенді физикалық жаттығуларға орналастырылмаған, олар ату спортына тән сезімдердің нәзіктігі мен іс-әрекеттердің өлшемдеріне көбірек сәйкес келеді. Ату техникасы сәтті игеріліп, жаттығу нәтижелері тез өсуде. Сонымен қатар, бұл категория айқын астениялық эмоционалды көріністерде көрінетін бастапқы реакциялардың ең күшті әсеріне ұшырайды.

Жас атқыштардың болашағы туралы кейбір тұжырымдарды кейбір сыртқы белгілер бойынша жасауға болады. Психикалық процестер тарапынан жағымды белгілер-терең зейін қою қабілеті, тұрақты назар, бұлшықет аппаратынан келетін сигналдарды қабылдау қабілеті, жоғары эмоционалдық күйлерде орындалатын іс-әрекеттерде елеулі ауытқулардың болмауы (бақылау кезінде, секция ішіндегі жолдастық жарыстар кезінде). Сондай-ақ, атқыш оның оқу мен жаттығуға деген көзқарасын жақсы сипаттайды: қызығушылық, ойлылық, қажетті жазбаларды жүргізу (ату күнделігі), ішкі тәртіп, жаттығуда ең бастысы атудың нәтижесі емес, іс-әрекеттер мен техникалық элементтердің дұрыс орындалуы екенін түсіну [3].

Жаттықтырушы жинақылықты, шешімділікті, іс-әрекетке деген сенімділікті, зейінді атап өтуі керек. Беттің қызаруы, интонацияның өзгеруі, оқшаулану түрінде көрінетін кейбір толқулар пайда болуы мүмкін. Әңгімелесуден оның жарысқа қатысуға ниеті бар екені анық [4].

Атқыштардың жаттығулары әр түрлі бағытта болуы мүмкін: жеке ату элементін жаттықтыру (түсіруді өңдеу, бастың орналасуын бақылау, көру өткірлігі), қаруды ату, ең сәтті өндірісті іздеу және атуды бақылау. Бұл элементтер базаны қалыптастырады, статикалық төзімділікті дамытады, ату жұмыстарында ойластырады және жарыстарда өнер көрсетуге әкеледі [1].

Психологиялық дайындық, өз жұмысына деген сенімділік мергеннің жарыста өнер көрсетуінің негізгі және шешуші факторы болып табылады. Сондықтан психологиялық дайындық басым деңгейге қойылуы керек.

Тұрақты психологиялық жағдайды дұрыс қалыптастыру үшін сөйлеудің ерекше қиын жағдайларына психологиялық әсер ету жүйесін үнемі қолдану қажет, ол дайындықтың барлық бөлімдеріне енуі керек: Физикалық, техникалық,

тактикалық және теориялық. Тәжірибеде бұл жүйені психологиялық дайындық деп атайды.

Осылайша, атқыштарды психологиялық даярлаудың мақсаты-олардың жарыстарда жоғары спорттық көрсеткіштерін көрсетуге көмектесетін психикалық жағдайын қалыптастыру.

Психологиялық дайындық бастапқы оқытудың алғашқы күндерінен бастап өзіне толық назар аударуды талап етеді және оны жетілдіру барысында мергенмен бірге жүреді. Сонымен қатар, психологиялық дайындықпен шешілетін мәселелер үнемі өзгеріп отырады. Бастапқы кезең ату техникасын тезірек және дұрыс меңгеруді қамтамасыз ететін психологиялық қасиеттерді дамытуды талап етеді: назар, есте сақтау, ойлау, ал соңғы кезеңде ерікті қасиеттердің қалыптасуы маңызды бола түсуде.

Біз жас спортшының психологиялық дайындықтың болмауына байланысты жіберетін негізгі қателіктерін анықтадық. Бұл:

- емдеу – бұл жебе ауруы, бұл күрделі құбылыс, мұнда сана автоматизмге дейін дамыған түсуді нысанаға алу және өңдеу дағдысын бұғаттайды және спортшы шаршағанша және шаршау аясында қолайсыз жағдайларда оқ атқанға дейін мақсатты аймақтағы тегіс шыбынның орнын бірнеше рет тексереді және екі рет тексереді. Атқыш мылтықты тоқтатуға тырысады, қарудың тербелісі көкжиекте өте өткір болады, бұл алыс үзілістерге әкеледі;

- триггерді басудан қорқу;

- шудың әсерінен атыс жұмыстарынан алшақтау, зейін қою мүмкіндіксіздігі;

- ату шеберлігін ұйымдастыру. Эмоционалды тәжірибе аясында мергендер атуды орындау алгоритмін ұмытып кетеді, ату абайсызда жасалады.

Қателерді талдағаннан кейін біз психологиялық тұрақтылықты қалыптастыратын жаттығулар жасадық.

- 1) «сегізден» төмен емес;
- 2) белгілі бір нәтижеге қол жеткізіңіз;
- 3) уақытпен ату;
- 4) әр түрлі қашықтықтан ату;
- 5) жою арқылы ату;
- 6) музыкаға түсіру;
- 7) команда бойынша ату.

Бұл жаттығуларда мерген жиі жіберетін қателіктер пысықталады, бұл шамадан тыс толқудың салдарынан санасын өшіреді. Мысалы, «сегізден төмен емес соққы» жаттығуы, мерген өзіне «еркін» атуға, жұмыстағы шиеленісті және заклинанияны жеңілдетуге мүмкіндік береді, бұл сайып келгенде сенімді атуға әкеледі, спортшы триггерді басудан қорқуды тоқтатады. «Музыкамен ату» жаттығуы мергенді «өз-өзіне кетуге» үйретеді, тек атыс пен ату техникасына назар аударады.

Осылайша, психологиялық дайындық атқышты дайындаудың негізгі және шешуші түрі болып табылады, оқытудың бастапқы кезеңінен бастап

психологиялық тұрақтылықты қалыптастыру үшін әртүрлі әдістерді қолдану қажет. Оқ атуда сапалы психологиялық дайындықсыз оң нәтижелерге қол жеткізу мүмкін емес. Психологиялық тұрақтылықты қалыптастыру дайындықтың әр кезеңінде жетілдіріледі. Психологиялық тұрақтылықты қалыптастыру үшін таңдалған жаттығулар дамушы сипатқа ие.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Кукушкин Г.И. Дене шынықтыру және спорт бойынша энциклопедиялық сөздік. 3 Том. – М.: дене шынықтыру және спорт, 1963. – б. 423.

2 Мирошников И.С., Долгачев А.В. атқышты дайындаудың кейбір мәселелері. Оқу-әдістемелік құрал. - Санкт-Петербург, ВИФК, 2003. – б. 2, 11-14.

3 Вайнштейн Л. М. атқыш және жаттықтырушы. – М.: дене шынықтыру және спорт, 1969. - б. 30.

4 Смолев П.П. атуды Бастауыш оқыту. Институт курсанттары мен тыңдаушыларына арналған оқу-әдістемелік құрал. - Санкт-Петербург, ВИФК, 2000. – б. 27-28.

5 Спорттық ату / ред. А.Я. Корха. – М: Дене шынықтыру және спорт, 1987. – б. 184.

6 Ату спорты және оқыту әдістемесі / ред. А.Я. Корха. – М.: дене шынықтыру және спорт, 1986. – б. 10.

*В статье проведен анализ важности психологической подготовки для стрелков, необходимости формирования психологической готовности к соревнованиям различного уровня. Пулевая стрельба предъявляет специфические требования к физическим способностям спортсмена. Если для представителей скоростно-силовых видов спорта физическая подготовка является ведущей в процессе тренировки, то пулевая стрельба предъявляет в этом смысле ограниченные требования, рассчитанные на оптимальное развитие таких специальных физических качеств, как координация (устойчивость), статическая выносливость. Действия стрелка характеризуются монотонностью, статической работой мышц ног, туловища и рук в момент выполнения выстрела. Процесс выполнения выстрела требует тонкой координации движений и мышечной памяти.*

*The article analyzes the importance of psychological training for shooters and the need to form psychological readiness for competitions of various levels. Bullet shooting imposes specific requirements on the physical abilities of an athlete. If representatives of speed and strength sports of physical training are leading the training process then bullet shooting arrives in this sense limited requirements are calculated for the optimal development of such special physical qualities of coordination (stability), static endurance. The action of the shooter is characterized by the monotony, of static work of the muscles of the legs, trunk and arms at the time of*

*the shots. The process of executing a shot requires fine coordination of movement and muscle memory.*

\*\*\*\*\*

УДК 001.796

**Р.В. ГРИШМАНОВ<sup>1</sup>, А.А. ӘБІЛМӘЖИНОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Омбы мемлекеттік педагогикалық университетінің магистранты, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының дене дайындығы және спорт кафедрасының оқытушысы, подполковник, Петропавл қ.;

<sup>2</sup>философия докторы (PhD), Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының аға оқытушысы, подполковник, Петропавл қ.

### **ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

Мақалада дене шынықтыруды оқыту саласына инновацияларды енгізудің өзектілігі мәселесі көтеріледі, курсанттар мен тыңдаушылардың осы пән бойынша сабақтарға қызығушылығы мәселесі қозғалады. Қазіргі жастардың, атап айтқанда әскери оқу орындарының курсанттарының дене шынықтыру сабақтарына және спорт секцияларына қатысуына назар аударылады. Жұмыста денсаулық сақтау, спортқа бағдарланған, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен педагогикалық процестегі сараланған дене шынықтыру технологияларының мысалдары талданады.

Түйінді сөздер: *оқыту, дене шынықтыру, технология, инновация, курсант.*

Инновациялық технологиялар және оларды қолдану. Латын тілінен аударғанда «Инновация» сөзі жаңару, жаңалық, өзгеріс дегенді білдіреді. «Күш бар, ақыл қажет емес» ұраны енді ХХІ ғасырға қатысты емес. Дене шынықтыру теориясы мен практикасы инновациялық қызметпен тығыз байланысты. Бұл әскери жоғары оқу орындарында (бұдан әрі – ЖОО) дене тәрбиесінің жаңа тұжырымдамасын әзірлеу, жаңартылған дайындық жүйесін құру, архаикалық әдістемелерден барлық кезеңдерде қызметті сүйемелдеудің озық әдістеріне көшу.

Инновациялық технологияларды қолдану тек спортқа ғана емес, сонымен қатар жоғары оқу орындарының курсанттарымен дене шынықтыруда қолданылатын жаңа технологиялар мен әдістемелерге де тән. Осының арқасында дене қабілеттерін сауатты дамытуға және курсанттардың дене шынықтыру сабақтарына деген қызығушылығын оятуға қол жеткізіледі.

Жоғары оқу орындарында дене тәрбиесінің инновациялық технологияларын қолдану. Дене шынықтыру және спорт сабақтары, Әуесқойлық жаттығулар, фитнес адам денсаулығын сақтау үшін қажет, өйткені физикалық белсенділіктің арқасында жүрек-қан тамырлары жүйесі жақсарады, иммунитет, жүйке, тірек-қимыл аппаратының жағдайы жақсарады, тіпті эмоционалды түрде оң өзгерістер болады. Бұл әсіресе заманауи «цифрланған» жағдайда өте маңызды қазіргі уақытта технологияның дамуына және осы технологиялардың көмегімен өмірді «жеңілдетуге» байланысты гиподинамия – отырықшы өмір салты сияқты құбылыс жиі кездеседі.

Курсанттарға келетін болсақ, қазіргі әлемде қарқынды техникалық прогреске, ғылымның дамуына және қазіргі уақытта маманға қажет ақпараттың көбеюіне, стресс жағдайында өмірдің жылдам қарқынына байланысты курсанттардың оқу қызметі шиеленісе түсті. Осыған байланысты жастардың физикалық және психикалық денсаулығының сырқаттанушылық деңгейі мен жалпы әлсіздігі артып келеді [3]. Курсанттардың дене тәрбиесі-жоғары әскери білімнің ажырамас құрамдас бөлігі, оның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру процесінде болашақ маманның жеке басына кешенді педагогикалық әсер ету нәтижесі [5]. Жоғары әскери оқу орындарындағы дене шынықтыру даярлығы (бұдан әрі-ЖОО) - бұл біртұтас тұлғаны дамытуға, оның рухани және физикалық күштерін үйлестіруге, салауатты және өнімді өмір салтында, кәсіби қызметте өз күштерін толыққанды іске асыруға дайындықты жандандыруға бағытталған спорттық қызмет [8]. Осыған қарамастан және дененің жаттығуларға деген қажеттілігінің артуына қарамастан, курсанттар көбінесе «дене шынықтыру» сияқты пәнге немқұрайлы және күмәнмен қарайды. Осыған байланысты бұл пәнге жиі немқұрайлылық бар.

Осыған байланысты қазіргі уақытта дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық қызметіндегі инновациялар тақырыбы өте өзекті – біріншіден, студенттерді дене шынықтырумен белсенді айналысу үшін қарау, екіншіден, білім беру процесін барлығына пайдалы және қол жетімді ету. Өкінішке орай, бүгінгі күнге дейін денсаулығына байланысты қандай да бір себептермен спортпен және дене шынықтырумен толық айналыса алмайтындардың немесе осы тәртіптен босатылғандардың үлесі тек артып келеді [6].

Осыған байланысты қазіргі уақытта дене шынықтыру мұғалімдерінің педагогикалық қызметіндегі инновациялар тақырыбы өте өзекті – біріншіден, студенттерді дене шынықтырумен белсенді айналысу үшін қарау, екіншіден, білім беру процесін барлығына пайдалы және қол жетімді ету.

Дәстүрлі дене шынықтыру ұйымы аясында жастардың денсаулығы туралы айтатын болсақ, қажет болатын жеке көзқарасты жүзеге асыруға мүмкіндік жоқ.

Сонымен қатар, дене шынықтыру сабақтарын дәстүрлі ұйымдастыру курсанттың дене белсенділігінің түрін таңдау мүмкіндігіне бағытталмайды. Таңдаудың болмауы сабаққа деген қызығушылықты ынталандырмайды. Сондықтан дене шынықтыру мұғалімдері үшін курсанттарды қызықтыру үшін



сабақтың жаңа әдістерін енгізу өзекті бола түсуде. Жаңа әдістерге оқу тәжірибесінде дәстүрлі емес спорт түрлерін қолдану жатады.

«Дене шынықтыру және спорт» пәні бойынша педагогикалық үдерістегі инновациялар келесі технологияларға негізделген:

денсаулық сақтау;

спорттық бағдарланған;

сараланған дене шынықтыру білім беру технологиясы;

интерактивті оқыту;

осы технологияларды толығырақ қарастырайық.

Денсаулық сақтау дене шынықтырудың жалпы білім беру жүйесімен үйлесімді үйлесуіне бағытталған және статикалық және динамикалық жүктемелер арасындағы тепе-теңдікке негізделген. Бұл технологияның негізгі принциптерінің бірі-барлық курсанттарға, олардың физикалық дайындығына және жеке сипаттамаларына қарамастан, ыңғайлы болатын салауатты психологиялық климат құру. Моторлы және статикалық жүктемелердің үйлесімді үйлесімінен басқа, денсаулықты сақтайтын білім беру технологиялары жүктеменің біртіндеп артуы және жаттығуларды дәйекті үйрену принципіне, кезектесіп қызмет түрлеріне, сабақта қолайлы жағдай жасауға, әр курсантқа жеке көзқарасты ескере отырып, тапсырмалардың мұқият ойластырылған мөлшеріне негізделген. Ашық ауада сабақ жүргізу де ескеріледі [5].

Оқу сағаттарын бөлуге назар аудару маңызды. Оқу сағаттарын бөлу кезінде курсанттар дене шынықтыру сабақтарына дейін және одан кейін шамадан тыс күш салмауы үшін белгіленген оқу күнінде дене шынықтыру сабақтарының болуы ескерілуі керек [9].

Оқытушы осындай технология аясында курсанттардың медициналық тексерулерінің нәтижелерімен танысып, оларды білім беру процесінде ескеріп, курсанттардың сабаққа қатысуға мүдделілігі үшін жағдай жасауы қажет.

Қарастырылып отырған пән бойынша сабақтар қазіргі уақытта курсанттың жеке басына, оның қабілеттеріне, тілектері мен мүмкіндіктеріне бағытталуы керек. Бұл оқыту технологиясы курсанттардың дене шынықтыру және спорт құндылықтарын оқыту үшін мүмкіндігінше үлкен мүмкіндіктерге кепілдік береді, сонымен бірге курсанттың бейімділігін, оның жеке көзқарастарын, қажеттіліктері мен мүдделерін, физикалық даму деңгейі мен дайындығы мен денсаулық жағдайын ескере отырып. Спорттық-бағдарланған технология білім алушыларды қызығушылықтары, қажеттіліктері, талаптары, дене дайындығы деңгейі және өзге де жеке сипаттамалары бойынша бірдей оқу-жаттығу топтарына біріктіруді көздейді.

Қарастырылып отырған технологияны тиімді қолдану үшін физикалық белсенділікті дұрыс мөлшерлеу және сол арқылы олардың ағзаға әсер ету қарқындылығын реттеу қажет [6].

Интерактивті оқыту студент өзінің табыстылығын, зияткерлік кемелдігін, өзіне сенімді сезінетін және бұл бүкіл білім беру процесін нәтижелі ететін ыңғайлы оқу жағдайларын жасаудан тұрады. Әдіс ақпаратты қабылдаудың

белсенді сипатына негізделген-адам жағымды эмоцияларды сезінгенде, ол «қабылдау карталарын» оңай жасайды, ал олар өз кезегінде жоғары сапалы болып шығады. Интерактивті технология эмоцияларды, сананы белсендіреді, шығармашылық ойлауды дамытады.

Дене жаттығуларын біртіндеп, жүйелілік пен қол жетімділік принциптерін қолдана отырып саралау керек. Курсанттардың моторикасы мен дағдыларын меңгеру процесі олардың санасына, белсенділігіне және оқытушының кәсіби шеберлігіне де байланысты [11].

**Осылайша**, спортшылардың жаттығу процесіне жаңа әзірлемелерді енгізу әдеттегі жаттығуларға қарағанда бірқатар артықшылықтар береді. Олар жаттығу процесін оңтайландыруға, оны тиімді етуге мүмкіндік береді. Болашақ нәтижелерді болжау. Спортшылардың кәсіби және әуесқой спорт түрлеріне деген қызығушылығын оятады. Оқу процесіне жаңа әзірлемелерді енгізу жоғары оқу орындары студенттерінің физикалық дамуына да оң әсер етеді.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Р. Бака студенттердің дене шынықтырудың қалыптастырудың аймақтық ерекшеліктері / Роман Бака. - Санкт-Петербург.: Болашақ стратегиясы, 2008. - 140 б.

2 Сайт <http://pantikapei.ru/novyj-vid-fizkultury-skandinavskaya-xodba.html>. "Дене шынықтырудың жаңа түрі - скандинавиялық серуендеу" мақаласы.

3 "Инновациялық спорттық технологиялар" мақаласы, сайт <http://www.badm.ru/news/federation/1930>.

4 "Жоғары жетістіктер спортындағы инновациялық әзірлемелер" мақаласы, сайт <http://fitnesburg.ru/ivanovih/3649-innovatsionnye-razrabotki-v-sporte-vysshihdostizheniy>.

5 Н.В. Васенков, Э.Ш. Миннибаев ЖОО-да дене шынықтыруды оқытудың инновациялық әдістері // ғылым мен технологияны дамытудың заманауи тенденциялары. 2016. № 10-7. 72-75 Б.

6 А.А. Воровский, А.Б. Габибов, А.А. Молоканов, И.С. Губанов, дене тәрбиесі процесінде жоғары оқу орындары студенттерінің спорттық бағдарлануын ұйымдастыру жүйесі. // Қазіргі Ресей қоғамындағы білім, мәдениет және тұлға бүкілресейлік ғылыми-практикалық конференция материалдары. 2018 ж. - б. 88-91.

7 Т.П. Давыдова, дене шынықтыру сабақтарындағы заманауи білім беру технологиялары // студенттердің ғылыми қауымдастығы: пәнаралық зерттеулер: СБ. ст. по мат. XXXV халықаралық студент. ғылыми.- тәжірибе. конф. № 24(35). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/24\(35\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/24(35).pdf) (қол жеткізілген күні: 23.11.2020).

8 С.В. Майбородин, А.Б. Габибов, И.С. Губанов, Е.В. Пономарева, дене тәрбиесі процесінде ЖОО студенттерінің салауатты өмір салтын қалыптастыру. // Қазіргі Ресей қоғамындағы білім, мәдениет және тұлға бүкілресейлік ғылыми-практикалық конференция материалдары. 2018 ж. - 104-108 ББ.

9 О.М. Пермяков, студенттердің дене шынықтыру сабақтарына теріс көзқарасы және оны шешу жолдары мәселесі // Novainfo. – 2018. - №81. - URL: <https://novainfo.ru/article/14813> (өтініш берген күні: 25.11.2020).

10 Р.С. Сайтмаметов, дене шынықтыру сабақтарындағы инновациялық технологиялар [Электрондық ресурс]// білім беру әлеуметтік желісі. – 2017. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/03/29/innovatsionnye-tehnologii-na-urokah-fizicheskoy-kultury> (өтініш берген күні: 24.11.2020).

11 С.Л. Сучков, А.В. Краснобаева, ЖОО-да дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастырудың инновациялық және заманауи тәсілдері // Ғылыми аспект. – 2019. - №1.

### REFERENCES:

1 Baka R. Regional features of the formation of physical culture of students / Roman Baka. - St. Petersburg: Strategy of the Future, 2008. - 140 p.

2 Website <http://pantikapei.ru/novyj-vid-fizkultury-skandinavskaya-xodba.html>. Article “A new type of physical education - Scandinavian walking”.

3 Article “Innovative sports technologies”, website <http://www.badm.ru/news/federation/1930>.

4 Article “Innovative developments in sports of the highest achievements”, website <http://fitnesburg.ru/ivanovih/3649-innovatsionnye-razrabotki-v-sporte-vysshihdostizheniy>.

5 Vasenkov N.V., Minnibayev E.Sh. Innovative methods of teaching physical culture at the university // Modern trends in the development of science and technology. 2016. No. 10-7. pp. 72-75.

6 Verovsky A.A., Gabibov A.B., Molokanov A.A., Gubanov I.S. The system of organization of orienteering of university students in the process of physical education. // Education, culture and personality in modern Russian society Materials of the All-Russian scientific and practical conference. 2018 - pp. 88-91.

7 Davydova T.P. Modern educational technologies in physical culture classes // Scientific community of students: interdisciplinary research: sat. art. on mat. XXXV international student. scientific-practical conf. № 24(35). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/24\(35\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/24(35).pdf) (accessed: 11/23/2020).

8 Mayborodin S.V., Gabibov A.B., Gubanov I.S., Ponomareva E.V. Formation of a healthy lifestyle of university students in the process of physical education. // Education, culture and personality in modern Russian society Materials of the All-Russian scientific and practical conference. 2018 - pp. 104-108.

9 Permyakov O.M. The problem of students' negative attitude to physical education and ways to solve it // Novainfo. – 2018. - No.81. – URL: <https://novainfo.ru/article/14813> (accessed: 25.11.2020).

10 Saitmametov R.S. Innovative technologies at physical culture lessons [Electronic resource]// Educational social network. – 2017. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/03/29/innovatsionnye-tehnologii-na-urokah-fizicheskoy-kultury> (accessed: 11/24/2020).

11 Suchkov S.L., Krasnobaeva A.V. Innovative and modern approaches to the organization of physical culture classes at the university // Scientific aspect. – 2019. - №. 1.

**Р. В. ГРИШМАНОВ, А. А. АБИЛЬМАЖИНОВ  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

*В статье поднимается вопрос актуальности внедрения инноваций в сферу преподавания физической подготовки, затрагивается вопрос заинтересованности курсантов и слушателей в занятиях по этой дисциплине. Обращается внимание на отношение современной молодёжи, в частности курсантов военных учебных заведений, к занятиям физической подготовки и посещению спортивных секций. В работе анализируются примеры здоровьесберегающих, спортивно-ориентированных, информационно-коммуникативных технологий и технологии дифференцированного физкультурного образования в педагогическом процессе.*

**R. V. GRISHMANOV, A. A. ABILMAZHINOV  
INNOVATIVE TECHNOLOGIES USED IN PHYSICAL TRAINING IN THE  
EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Academy of the National Guard Of The Republic of Kazakhstan

*The article raises the question of the relevance of introducing innovations in the field of teaching physical training, touches on the question of the interest of cadets and students in classes in this discipline. Attention is drawn to the attitude of modern youth, in particular cadets of military educational institutions, to physical training and attending sports sections. The paper analyzes examples of health-saving, sports-oriented, information and communication technologies and technologies of differentiated physical education in the pedagogical process.*

\*\*\*\*\*

ӘОЖ 796.06

ҒТАМА 77.01.21

**А.К. КУДЫКЕНОВ<sup>1</sup>, Д.Ю. КУЗЬМЕНКО<sup>2</sup>, С.В. ГОНЕНКО<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>педагогика ғылымдарының магистрі, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті «Дене шынықтыру» кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ., e-mail: [akkudykenov@mail.ru](mailto:akkudykenov@mail.ru);

<sup>2</sup>педагогика ғылымдарының магистрі, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті «Дене шынықтыру» кафедрасының аға оқытушысы, Петропавл қ., e-mail: [ffk.kuzmenko@mail.ru](mailto:ffk.kuzmenko@mail.ru);

<sup>3</sup>педагогика ғылымдарының магистрі, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті «Дене шынықтыру» кафедрасының аға оқытушысы, Петропавл қ., e-mail: [ffk2004@mail.ru](mailto:ffk2004@mail.ru).

## **ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҚТАРЫНДА МОБИЛЬДІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ**

Технологиялық жетістіктер кез келген саланың дамуына ықпал етеді. Интернеттің жоғары жылдамдығы, үлкен дерекқорды сақтау мүмкіндігі, әлеуметтік желілердің коммуникациялық кеңістігі, смартфондардың бағалық қолжетімділігі – осының барлығы миллиардтаған адамды спорттық іс-шараларды көруге ғана емес, сонымен қатар спортпен айналасу үшін мобильді технологияларды белсенді пайдалануға тартуға ықпал етеді.

Зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиеттерге теориялық талдау, педагогикалық бақылау, салыстыру әдістері қолданылды.

«Спортсмен PRO» бағдарламасы, «Sworakit», «Adidas Running», «Zombies, Run!» және «Runtastic» қосымшалары зерттеу нәтижелері бойынша қолжетімді ұсыныстардың кеңдігін көрсетеді және көптеген түрлі мүмкіндіктер туғызады.

Түйінді сөздер: *ақпараттық технологиялар, мобильді интернет, мобильді аудитория, спорттық қосымшалар, планшет, ойын, пайдаланушы, технология.*

### **Тақырыптың өзектілігі**

Бүгінгі күнде ғылым мен техниканың тез дамуына байланысты адамзат оны күнделікті өмірде тиімді қолдану мүмкіндіктерін біле бермейді екен. Оның өзіндік себептері де бар. Біріншіден, технологиялардың көп болуы, қызығушылықты төмендете бастады. Екіншіден, білім беру жүйесінде мобильді технологияларды қолдану тиімділігін іс жүзінде қолдана бермейміз. Ендеше, дене шынықтыру сабақтарында мобильді технологияларды қолданудың тиімділігі өзекті тақырып болып табылады.

**Зерттеу мақсаты:** дене шынықтыру сабақтарында мобильді технологияларды қолданудың тиімді жолдарын жүйелеу

**Міндеттері:**

1. дене шынықтыру сабақтарында қолдануға болатын мобильді технологияларды саралау;

2. дене шынықтыру сабақтарында тиімді болатын мобильді технологияларды жүйелеу;

3. дене шынықтыру сабақтарында «Спортсмен PRO» бағдарламасы, «Sworkit», «Adidas Running», «Zombies, Run!» және «Runtastic» қосымшаларының қолдану.

**Болжам:** дене шынықтыру сабақтарында мобильдік технологияларды тиімді қолдансақ, студенттердің танымдық деңгейі артып, болашақта білімді, сауатты ұрпақ қалыптастыра аламыз.

**Зерттеу әдістері:** саралау, талдау, салыстыру, жүйелеу.

**Жұмыстың мәні мен қолданбалы құндылығы:** дене шынықтыру сабақтарында «Спортсмен PRO» бағдарламасы, «Sworkit», «Adidas Running», «Zombies, Run!» және «Runtastic» қосымшаларының қолдану арқылы студенттерді салауатты өмір салтына бағыттауға болады.

**Зерттеудің нәтижелері**

Мобильді технологияларды пайдалану – бұл барлық оқиғалардан пайдаланушы үшін барынша аз күш-жігермен хабардар болу мүмкіндігі. Бұл технологиялар әркімге қолжетімді және көп шығынды қажет етпейді. Мобильді технологияларды қолдану кәдімгі интернет-пайдаланушыға спорттық жарыстарды қарау кезінде жақсы, көңілді эмоцияларды ғана бермейді, сондай-ақ, әртүрлі сипаттағы шектеулерге қарамастан дене шынықтыру сабағының спортпен шұғылданудың қолжетімділігін қамтамасыз етеді.

1-кесте. Сауалнама нәтижесі

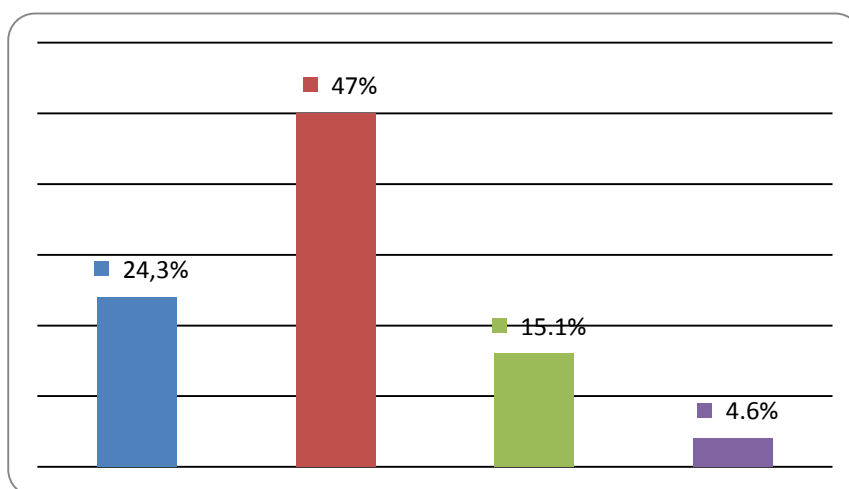
№	Сауалнама сұрақтары	Жауаптар (%)
1	Сізде қазіргі заманғы мобильді құрылғы бар ма?	100
2	Сіз бос уақытта дене жаттығуларымен айналысасыз ба?	14,3
3	Сіз дене жаттығу және дене жүктемелерді бақылау үшін мобильді қосымша пайдаланасыз ба?	22
4	Дене жаттығу үшін қандай мобильді қосымша пайдаланатыныңызды жазыңыз: - ЖДЖ (күш жаттығуы);	24,3
	- жүру, жүгіру;	47
	- «Fitness Online» қосымшасы;	15,1
	- «Дұрыс тамақтану» қосымшасы;	4,6
	- «Сенің жаттықтырушың: залда және үйде жаттығу бағдарламасы» қосымшасы.	9
5	Сіз прогресті бақылауға арналған бағдарламаларға деректерді ұдайы енгізесіз бе?	5,6
6	Сізге қосымшалар дене жаттығуының жүйелілігін бақылауға көмектеседі ме?	10,1

7	Дене шынықтыру дайындығы деңгейін жетілдіру үшін Сізге мобильді қосымша жеткілікті ме?	12,7
8	Сіз MP3 плеерін дене жаттығуы кезінде пайдаланасыз ба?	69,4
9	Жеке дене шынықтыру жаттығулары үшін жаңа арнайы мобильді қосымша әзірлеген қызығушылық туғыза ма?	94,5

Келтірілген нәтижелерден сауалнамаға қатысқан студенттердің мобильді құрылғысы бар екенін көреміз, бұл ретте білім алушылардың 53 (22%) дене шынықтыру жаттығуларында мобильді қосымшаны пайдаланады, ал сауалнамаға қатысқан респонденттердің 34 (14,3%) бос уақытта дене жаттығуларымен жүйелі түрде айналысады. Сонымен қатар, білім алушылардың 167-сі (69,4%) MP3 плеерін жаттығу және жүгіру кезінде тыңдайды, бұл өз кезегінде музыканың мобильді қосымшаларды қолдану үшін ынталандырудың бірі бола алатынын көрсетеді.

228 (94,5%) сауалнамаға қатысушылар жеке параметрлерді ғана емес, білім алушының санатын, кәсіби маңызды дене қасиеттерін, бақылау сабақтарының үлгілік күнтізбесін, статистикалық деректерді талдау мүмкіндігіне арналған арнайы әзірленген мобильді қосымшаға қызығушылық танытты.

Сауалнама нәтижелері негізінде мобильді қосымшаларды шартты түрде 4 бағытқа бөлуге болатынын көрсетті:



2-кесте. – Қолдануға тиімді мобильді қосымшалар.

№	Спорт түрі	Мобильді қосымшалар	Мүмкіндіктері
1	Жалпы дене дайындығы	«Қалта бапкері», «Бодибилдинг. Күш жаттығуы. Өз салмағы», «Еш жабдықсыз үйге арналған жаттығулар»	Әрбір қосымша дене шынықтыру дайындығы деңгейлерін қамтитын көптеген жаттығуларды қамтиды. Жаттығу журналдары, прогресс трекері, көптеген таймерлер, бейнеинструкциялар, күнтізбеде көрсетілетін жаттығу бағдарламалары бар, яғни жүйелілікті қадағалауға болады.

2	Жүру мен жүгіру	"Жүру және жүгіруге арналған адым өлшегіш", "Жүгіру", "GPS спорттық трекер - жүгіру, жүру, велосипед"	Ыңғайлы интерфейс, қарапайым навигация, жаттығулардың ілеспе дауысы, бағытты қадағалау үшін жаттығу жоспарын және кестені жасайды. Басты бетте негізгі статистикалық деректер көрсетіледі: километр саны, уақыт, жұмсалған калориялар саны, жүгірудің орташа қарқыны, сондай-ақ, маршрут картасы, қашықтық және музыкалық тректерді ойнату. Нәтижелер аккаунт жадында сақталады.
3	Фитнес-жаттығу	"Workout", "JeFit", "My fitness", "Mindbody", "Johnson & Johnson Official 7 Minute Workout", "8fit"	Әрбір жаттығудың басталуы мен аяқталуы туралы ескертетін аудио- және көрнекі сигналдар, жаттықтырушыны көрсететін қысқа бейнероликтер түріндегі сабақтардың бейне-көрсетілімі, кеңес, музыка, таймер. Әр санаттағы фитнес-жаттығулар (төзімділікті арттыру және арықтау, иілгіштікке, арқаға және т.б.).
4	Дұрыс тамақтану	"FoodDiary", "PEP", "Akku", "GoodFood", "Lifesum"	Тамақтану күнделігі (тамақтану жазбасы, ауыз су режимі), тәуліктік дене белсенділікті қадағалауға арналған жаттығу журналы, тамақтану туралы деректерді жылдам енгізу және салмақты бақылау түрі бар.

Мобильді қосымшалар білім алушылардың қызығушылықтарын арттырып, салауатты өмір салтын ұстауға бағыттайды. [1, 46 б.]. Білім алушылардың 94,5 % дене жаттығуларын бақылау, қадағалау, жүйелеу өте тиімді екенін атап көрсетті. Сонымен қатар, кейбір мобильді қосымшаларда ойын барысын жоспарлауға мүмкіндік береді. Мысалы, алты баскетбол матчының үшеуі кезінде студенттерден ойын кезінде қанша қадам жасай алатындығын (қалай ойлайтындарын) болжауға болады. Ойын аяқталған соң, олар қадам өлшеу нәтижесін сақтап, келесі ойын үшін тапсырмаларды шешіп, түзетулер жасай алады.

Кроссфит бағдарламасы бойынша жаттығулар күш, ептілік және төзімділік сияқты бірнеше дене қасиеттерді бірден дамытуға көмектеседі [2]. Кроссфитке сұраныс үздіксіз өсіп отырғандықтан, мобильді қосымшаларды әзірлеушілер пайдаланушыларға фитнес-орталықта кроссфитпен айналысуға балама, атап айтқанда «Спортсмен PRO» бағдарламасын ұсынады. Қосымшада бір жылға созылған күштік жаттығулар бағдарламасы бар болғандықтан, қосымша дайындық деңгейіне байланысты атаулы жоспар құруға көмектеседі. Спорттық қосымшаларды әзірлеушілердің шығармашылық көзқарасын ерекше атауға болады. Мысалы, «Zombies, Run!» және «Runtastic» қосымшалары жүгіруде қызықты сценарийлерді ұсынады. Бұл спортқа деген қызығушылықты арттырады [4]. «Адым өлшеуіш – қадамдар есептеуіш» қосымшасын енгізу



кезінде біздің параметрлерімізге сәйкес (бойы, салмағы, жынысы) автоматты түрде белгілі бір қадам саны үшін жағылатын калориялар санын есептейді.

«Mi Fit» бағдарламасы жұмыс істеу үшін фитнес-білезікті қажет етеді, оның қарапайым интерфейсі тамаша мүмкіндік береді. Тек қадамдарды дәлдікпен есептейді, жаттығу үшін қанша калория кеткендігін анықтайды, ал арнайы бағдарлама жүрек қағысының тазалығын, GPS бойынша қозғалыстың ұлғаюын көрсетуі, дұрыс, сапалы жаттығуға әкеледі. Фитнес-білезік, ақылды қоңырау шалғыш және жаттығулар туралы ақпарат сапалы жаттығудың күн тәртібін реттеп, күнделікті қозғалысқа да жағдай жасайды [5].

Дене шынықтыру сабақтарында технологияларды пайдаланудың бір пайдасы – жеке және командалық спорт түрлері арасындағы стратегиялар, дағдылар мен ережелерден тыс оқуды жақсартуға мүмкіндік береді. Қосымшалар қозғалыстарды қадағалауға немесе дұрыс кешенді тамақтануды қамтамасыз ете отырып, спорттық іс-әрекеттерді күшейтуге көмектеседі. Бейнені және фотосуреттерді талдауды қамтитын қосымшалар спорттық қозғалыстарды зерттеу және қозғалыс дағдыларын жақсартуға көмектесу үшін пайдаланылуы мүмкін.

Қазіргі кезде қол жетімді болып отырған жылдам интернеттің ілгерілеуі нәтижесінде дене шынықтыру оқытушылары бейне жаттығуларды сабақ мазмұнын түрлендіру және кәсіби даму үшін де қолдана алады.

Студенттердің дербес дене шынықтыру қызметін жандандыру үшін мобильді технологияларды пайдаланудың артықшылықтарын тұжырымдауға мүмкіндік берді:

1. Салауатты өмір салтын және дене белсенділігін түзетуге дайындығының деңгейін сұрыптап, жаттығу, тамақтану, демалыс режимін сақтауға жағдай жасайды.

2. Жаттығулар мен тапсырмалар дене дайындығының деңгейіне байланысты жүктеменің вариативтілігін болжап, жаттығуларды әдістемелік жақтан сауатты ұйымдастыра алады.

3. Деректермен алмасып, оларды салыстырып, жарысып, нәтижелерді жақсартады.

4. Білім беру процесінде мобильді фитнес-қосымшаларды пайдалану оқытушыға оқудан тыс студенттің дене шынықтыру белсенділігін арттыру, оның күнделікті ілгерілеуін бағалау, жеке тапсырмаларды тұжырымдау, дене дайындығының нақты көрінісін көруге мүмкіндік береді.

Сондай-ақ, мобильді қосымшалар ұсынатын ақпарат және оны қолдану арқылы оқытушының шығармашылық, сыни көзқарасы қалыптасады.

### **Қорытынды**

Дене шынықтыру сабақтарында мобильді технологияларды тиімді қолдансақ, студенттердің танымдық деңгейі артып, болашақта білімді ұрпақ қалыптастыра аламыз деген болжамымыз нақты көрініс тапты.

Мобильді технологиялардың мүмкіндіктері әртүрлі екенін атап өтуге болады. Пайдаланушылар спорттық іс-шараларды бақылап қана қоймай, сондай-

ақ, спорттың сүйікті түрі мен спорттық команданың барлық оқиғаларынан хабардар бола алады.

Неғұрлым танымал спорттық қосымшаларды пайдалану мүмкіндіктеріне жүргізілген талдау негізінде дене шынықтыру және спорт саласында мобильді технологияларды дамыту, енгізу, спортты танымал етіп, спортпен шұғылдануға мүмкіндік береді.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Александров С.Г. О применении цифровых образовательных технологий в дистанционном "физкультурном" обучении студенческой молодежи // Цифровая трансформация как вектор устойчивого развития. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: Познание, 2021. – С. 338–341.

2 Белякова П.Е. О современных тенденциях цифровизации физического воспитания студентов вузов // Горизонты науки: VI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 14–21.

3 Змеева Е.П. О влиянии "социальных сетей" на развитие физической культуры личности студенческой молодежи // Современные тенденции и проблемы науки в развитии цифровых и инновационных технологий: VI Международная научно-практическая конференция. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 160–174.

4 Коробко А.Д. Об активизации вовлеченности студентов вуза в физкультурно-спортивную деятельность // Современные тенденции и проблемы науки в развитии цифровых и инновационных технологий: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 194–203.

5 Четверикова А.Д. О видах физкультурно-спортивной деятельности, предпочтительных для занятий студентами вузов // Горизонты науки: Сборник трудов VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 89–93.

### REFERENCES:

1 Aleksandrov S.G. On the use of digital educational technologies in remote "physical education" training of student youth//Digital transformation as a vector of sustainable development. Materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference. - Kazan: Cognition, 2021. - S. 338-341.

2 Belyakova P.E. On modern trends in the digitalization of physical education of university students//Horizons of Science: VI All-Russian Student Scientific and Practical Conference. - Smolensk: SF REU named after G.V. Plekhanova, 2022. - S. 14-21.

3 Zmeeva E.P. On the influence of "social networks" on the development of the physical culture of the personality of student youth//Modern trends and problems of

science in the development of digital and innovative technologies: VI International Scientific and Practical Conference. - Krasnodar: KF REU named after G.V. Plekhanova, 2022. - S. 160-174.

4 Korobko A.D. On intensifying the involvement of university students in physical education and sports activities//Modern trends and problems of science in the development of digital and innovative technologies: materials of the VI International Scientific and Practical Conference. - Krasnodar: KF REU named after G.V. Plekhanova, 2022. - S. 194-203.

5 Chetverikova A.D. On the types of physical culture and sports activities preferred for students of universities//Horizons of science: Collection of works of the VI All-Russian student scientific and practical conference. - Smolensk: SF REU named after G.V. Plekhanova, 2022. - S. 89-93.

КУДЫКЕНОВ А.К., КУЗЬМЕНКО Д.Ю., С.В.ГОНЕНКО  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА  
УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

НАО «Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева»

*Технологические достижения способствуют развитию любой отрасли. Высокая скорость Интернета, возможность сохранения больших баз данных, коммуникационное пространство социальных сетей, ценовая доступность смартфонов – все это способствует вовлечению миллиардов людей не только в просмотр спортивных мероприятий, но и в активное использование мобильных технологий для занятий спортом.*

*Применялись методы теоретического анализа, педагогического контроля, сравнения научно-методической литературы по теме исследования.*

*Программа «Sportsmen PRO», приложения «Sworkit», «Adidas Running», «Zombies, Run!» и «Runtastic» показывают широту предложений, доступных по результатам исследования, и создают множество возможностей.*

KUDYKENOV A. K., KUZMENKO D. YU., GONENKO S. V.  
THE EFFECTIVENESS OF MOBILE TECHNOLOGY IN PHYSICAL  
EDUCATION LESSONS

Non-profit limited company “M. Kozybayev North Kazakhstan University”

*Technological advances contribute to the development of any industry. The high speed of the Internet, the ability to save large databases, the communication space of social networks, the price availability of smartphones - all this contributes to the involvement of billions of people not only in watching sports events, but also in the active use of cartoon technologies for sports.*

*Methods of theoretical analysis, pedagogical control, comparison of scientific and methodological literature on the topic of research were used.*

*The program «Спортсмен PRO», «The applications «Sworiki»", «Adidas Running», «Zombies, Run!» and «Runtastic» show the breadth of offers available from the results of the study and create many opportunities.*

\*\*\*\*\*

УДК 658.336

### **Ж.Т. БЕЙСЕНОВ**

магистр, старший преподаватель – начальник службы (ИТО) кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск, e-mail: beysenov8303@gmail.com.

## **ИНТЕГРИРОВАНИЕ ИТ-ПРОЦЕССА В ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Данная исследовательская работа посвящена анализу и внедрению информационных технологий (ИТ) в сферу военного образования. В условиях современного технологического прогресса, где ИТ-системы играют ключевую роль в организации и оптимизации процессов, военные образовательные учреждения также стремятся интегрировать эффективные ИТ-решения для повышения качества обучения и тренировок. Работа включает в себя анализ текущих тенденций интеграции ИТ в военное образование, а также предлагает практические рекомендации по оптимальному внедрению ИТ-процессов в образовательные программы. Результаты исследования представляют собой базу для дальнейших шагов в совершенствовании военного образования с использованием современных технологий.

Ключевые слова: *военное учебное заведение, военное образование, самоподготовка курантов, служебно-боевые задачи, информационная среда образования, ИТ-системы, ИТ-процессы.*

**Введение.** В современном мире информационные технологии ИТ стали неотъемлемой частью каждой сферы жизни. Они переплелись с нашими повседневными делами, изменив способы взаимодействия, коммуникации и обучения. Военное образование не является исключением из этой тенденции. В условиях постоянно меняющейся геополитической обстановки и технологического прогресса, военные учреждения должны постоянно адаптироваться и совершенствовать свои методы подготовки и обучения.

Интегрирование ИТ-процесса в военные образования становится ключевым фактором для повышения эффективности военной подготовки и обеспечения национальной безопасности. Современные военные операции требуют высокой степени информатизации, сетевой взаимосвязи и эффективного управления информацией. В этом контексте, внедрение ИТ-технологий в военное

образование предоставляет уникальные возможности для улучшения обучения кадров, увеличения оперативной готовности и снижения рисков.

В данном исследовании мы будем рассматривать различные аспекты интеграции ИТ-процесса в военные образования, анализируя современные тенденции и выявляя преимущества такого подхода. Мы также рассмотрим вызовы и препятствия, с которыми сталкиваются военные учебные учреждения при внедрении ИТ-решений, и предложим рекомендации для успешной интеграции технологий в образовательный процесс.

Интеграция ИТ-процесса в военные образования – это не просто вопрос модернизации, это стратегический подход, который способствует созданию более подготовленной и гибкой военной силы в эпоху информационных вызовов и быстро меняющихся угроз. Настоящее исследование призвано рассмотреть этот важный аспект развития военных образовательных программ и выделить его ключевое значение для национальной безопасности и глобальной стабильности.

Процесс интеграции информационных технологий ИТ в военные образования обычно протекает через ряд этапов и учитывает множество факторов. Вот общий обзор того, как может происходить интеграция ИТ-процесса в военные образования:

**1. Анализ потребностей:** Первым шагом в интеграции ИТ-процесса в военные образования является анализ потребностей. Военные учреждения определяют, какие конкретные задачи и цели они хотели бы достичь с помощью информационных технологий. Это может включать в себя улучшение качества обучения, повышение оперативной готовности, сокращение времени обучения и другие аспекты.

**2. Планирование:** После выявления потребностей разрабатывается план интеграции ИТ. В этом плане определяются конкретные шаги, ресурсы и сроки, необходимые для внедрения ИТ-решений. Планирование включает в себя также выбор подходящих технологий и инфраструктуры.

**3. Выбор ИТ-решений:** Военные учреждения должны выбрать подходящие ИТ-решения, которые соответствуют их целям и бюджету. Это может включать в себя внедрение виртуальных классов, онлайн-платформ для обучения, военных симуляторов и других технологий, способствующих эффективному обучению и тренировкам.

**4. Обучение и подготовка персонала:** Важным аспектом интеграции ИТ-процесса является подготовка персонала. Обучение инструкторов и военного персонала в области использования новых ИТ-технологий необходимо для успешной реализации проекта.

**5. Инфраструктура и безопасность:** Внедрение ИТ-решений также требует соответствующей инфраструктуры и мер безопасности. Военные учреждения должны обеспечить надежное хранение и передачу данных, а также обеспечить защиту от потенциальных киберугроз.

**6. Тестирование и оценка:** После внедрения IT-решений проводятся тестирования, чтобы удостовериться в их работоспособности и соответствии поставленным целям. Далее проводится оценка результатов, и, при необходимости, корректируются стратегии и решения.

**7. Постоянное совершенствование:** Интеграция IT-процесса в военные образования – это долгосрочный процесс. Важно постоянно совершенствовать используемые технологии, обучение и методики, чтобы соответствовать быстро меняющимся требованиям и возможностям IT.

Интеграция IT-процесса в военные образования – это сложный и многогранный процесс, который требует стратегического планирования и постоянного внимания к изменениям в технологиях и методах обучения. Однако при успешной интеграции IT-процессов в военное образование организации могут существенно повысить эффективность своей подготовки и оперативной готовности.

Интегрирование IT-процессов в военные образования представляет собой ключевой аспект современного военного обучения и подготовки специалистов в оборонной сфере. Заключение данной темы позволяет подчеркнуть важность данного процесса и его позитивное воздействие на эффективность и готовность вооруженных сил. Важнейшие выводы в данном контексте могут быть следующими:

- интеграция IT-процессов в военное образование способствует улучшению качества обучения и позволяет внедрить современные методики и технологии, что, в свою очередь, способствует повышению уровня подготовки военных кадров;

- использование информационных технологий позволяет ускорить процесс обучения и сократить временные рамки, необходимые для подготовки военных специалистов, что особенно актуально в условиях постоянно меняющейся военной техники и тактики;

- интеграция IT-процессов делает военное образование более доступным для широкого круга кадров, включая тех, кто находится в удаленных районах или имеет ограниченные возможности для физического присутствия на занятиях;

- IT-системы позволяют более эффективно управлять учебными процессами, мониторить успеваемость студентов и анализировать данные, что помогает адаптировать учебные программы к потребностям современной армии;

- интеграция IT-процессов в военное образование снижает риск человеческих ошибок, особенно в сферах, где точность и надежность критически важны, таких как стратегическое планирование и управление информацией.

В военное образование представляет собой неотъемлемую составляющую современной военной подготовке. Она способствует повышению эффективности, точности и доступности образовательных процессов, что в

конечном итоге способствует повышению боеспособности и готовности вооруженных сил к современным вызовам и угрозам.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Военная доктрина Республики Казахстан», Астана, Акорда;
2. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года, №274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана, Акорда;
3. Закон Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» (с изменениями от 14 января 2006 года, №117-III ЗРК);
4. Основы служебно-боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан, учебное пособия для офицеров/ МВД Республики Казахстан ГК НГ, Военно-научный центр, Астана, 2016 года.
5. Учебное пособие «Военная подготовка в организациях высшего профессионального образования», часть 3, Министерство обороны Республики Казахстан, Алматы – 2016.

### **REFERENCES:**

1. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated September 29, 2017 No. 554 "Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan", Astana, Akorda;
2. Law of the Republic of Kazakhstan dated January 10, 2015, No. 274-V "On the National Guard of the Republic of Kazakhstan", Astana, Akorda;
3. The Law of the Republic of Kazakhstan "On the State of Emergency" (as amended on January 14, 2006, No. 117-III SAM);
4. Fundamentals of service and combat use of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, training manuals for officers/ Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan GC NG, Military Science Center, Astana, 2016.
5. Textbook "Military training in organizations of higher professional education", part 3, Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan, Almaty – 2016.

BEISENOV Zh.T.

INTEGRATION OF IT-PROCESS INTO MILITARY FORMATIONS

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

*This research work is devoted to the analysis and implementation of information technologies (IT) in the field of military education. In the context of modern technological progress, where IT systems play a key role in organizing and optimizing processes, military educational institutions are also striving to integrate effective IT solutions to improve the quality of education and training. The work includes an analysis of current trends in IT integration into military education, and offers practical recommendations for the optimal implementation of IT processes in educational programs. The results of the study provide the basis for further steps in improving military education using modern technologies.*

**БЕЙСЕНОВ Ж.Т.**  
**ИТ-ПРОЦЕСІН ӘСКЕРІ ҚҰРАМДАРҒА ИНТЕГРАЦИЯЛАУ**  
**Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы**

*Бұл зерттеу жұмысы әскери білім беру саласындағы ақпараттық технологияларды (ИТ) талдау және енгізуге арналған. Қазіргі заманғы технологиялық прогрестің жағдайында, ИТ жүйелері процестерді ұйымдастыру мен оңтайландыруда шешуші рөл атқарады, әскери оқу орындары да білім беру мен оқыту сапасын арттыру үшін тиімді ИТ шешімдерді біріктіруге ұмтылуда. Жұмыс әскери білімге ИТ интеграциясының ағымдағы тенденцияларын талдауды қамтиды, сондай-ақ білім беру бағдарламаларында ИТ процестерін оңтайлы енгізу бойынша практикалық ұсыныстарды ұсынады. Зерттеу нәтижелері қазіргі заманғы технологияларды пайдалана отырып, әскери білім беруді жетілдіру бойынша алдағы қадамдарға негіз болады.*

\*\*\*\*\*

УДК 37.014.3

**Р.Б. УСБАНОВ<sup>1</sup>, А.Т. ЗУЛКАРНАЕВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы оқу батальонының командирі, Петропавл қ., e-mail: [Usbanov\\_84@mail.ru](mailto:Usbanov_84@mail.ru);

<sup>2</sup>Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының курсанты, Петропавл қ., e-mail: [azamatzulkarnaev5@mail.ru](mailto:azamatzulkarnaev5@mail.ru).

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ  
БУДУЩЕЙ МОЛОДЕЖИ КАК ЗАЩИТНИКА СВОЕЙ РОДИНЫ**

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании будущей молодежи как защитников своей родины. Оно создает основу для развития гражданской ответственности, любви к отечеству и понимания важности служения обществу. Одним из важных аспектов патриотического воспитания является формирование у молодежи чувства гордости за свою историю, культуру и достижения своей страны. Знание национального наследия создают культурную идентичность, способствуя укреплению связи с родиной. В статье рассмотрим, какие принципы патриотизма способствуют становлению сильных и ответственных граждан, готовых отстаивать интересы своей страны.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание молодежи, молодежь страны, молодое населения Республики Казахстан, формирование любви к Родине.

Важным аспектом является освоение молодежью богатой истории своей страны. Знание о великих событиях и личностях, связанных с историей Казахстана, позволяет молодым людям почувствовать свою причастность к



великому национальному наследию и лучше понять ценности, лежащие в основе современного общества.

Помимо этого, патриотическое воспитание в Казахстане направлено на развитие уважения к многонациональной и многокультурной природе страны. Подчеркивается важность взаимопонимания и сотрудничества между различными этносами, что создает крепкую социокультурную связь внутри общества.

Надо воспитывать в себе и наших детях новый казахстанский патриотизм. Это, – прежде всего, гордость за страну и ее достижения. Но, сегодня на новом этапе состоявшегося государства, такое понимание уже недостаточно. Необходимо прагматично посмотреть на этот вопрос:

если государство гарантирует каждому гражданину качество жизни, безопасность, равные возможности и перспективы – мы любим страну, мы ею гордимся. Только такой подход дает нам прагматичный и реалистичный взгляд на вопрос патриотизма и его воспитания [1].

Особый акцент делается на языке и культуре казахского народа, являющихся ключевыми элементами национальной идентичности. Развитие языковых навыков и глубокое понимание культурных традиций способствует сохранению и укреплению национального единства.

Важным этапом в патриотическом воспитании молодежи Казахстана является также обучение основам безопасности и обороны, формируя гражданскую ответственность и готовность защищать свою родину в случае необходимости. Таким образом, патриотическое воспитание в Республике Казахстан играет ключевую роль в становлении молодежи как преданных и готовых к действию защитников своей родины. Этот процесс укрепляет национальную идентичность, формирует высокие моральные ценности и призывает к активному участию в развитии и процветании Казахстана. Кроме того, в Казахстане активно развиваются патриотические образовательные программы, направленные на воспитание гражданских качеств у молодежи. Школьные и университетские курсы, ориентированные на изучение истории и культуры страны, помогают формировать у студентов глубокое уважение к своей родине.

Патриотическое воспитание в Казахстане также акцентирует внимание на ценностях труда и творчества, подчеркивая важность вклада каждого гражданина в экономическое развитие страны. Этот подход способствует формированию ответственного отношения к своей профессиональной деятельности и активной участи в построении благополучного общества.

Важным компонентом патриотического воспитания является также развитие гражданской активности и участие в общественных инициативах. Молодежь Казахстана учат быть активными участниками общественной жизни, высказывать свои мнения, инициировать положительные изменения и работать в команде для достижения общих целей. Таким образом, патриотическое воспитание в Республике Казахстан охватывает широкий спектр аспектов,

начиная от глубокого знания истории и культуры до активного участия в общественной и экономической жизни страны. Этот комплексный подход способствует формированию молодежи, которая не только гордится своей родиной, но и готова с благодарностью служить ей в любых областях жизни.

В Казахстане было предпринят ряд мер и инициатив для эффективного патриотического воспитания молодежи и формирования их роли как защитников своей родины:

1. Нацпроект «100 новых школ»: Программа строительства новых образовательных учреждений направлена на создание современной образовательной среды, в том числе обеспечение учебниками и материалами, которые подчеркивают историю и культуру Казахстана.

2. Государственный языковой проект: Направлен на укрепление казахского языка как символа национальной идентичности. Это включает в себя поддержку казахских школ и обеспечение доступа к образовательным ресурсам на родном языке.

3. Молодежные патриотические форумы и мероприятия\*\*: Проведение мероприятий, посвященных истории, культуре и достижениям Казахстана, а также активному участию молодежи в них, способствует формированию патриотических ценностей.

4. Оборонно-массовая работа: Развитие системы оборонно-массовой работы в учебных заведениях и в общественных организациях, направленной на подготовку молодежи к обороне страны.

5. Поддержка молодежных инициатив: Проведение конкурсов, грантов и других программ для поддержки творческих и общественных инициатив молодежи, стимулируя их активное участие в жизни страны.

6. Международные обмены и стажировки: Создание возможностей для молодежи участвовать в международных обменах и стажировках, что способствует расширению культурного кругозора и формированию патриотических чувств.

7. Государственные праздники и памятные события: Организация и активная поддержка государственных праздников и памятных дат, связанных с важными моментами истории Казахстана, способствует укреплению чувства гордости и приверженности к национальным ценностям.

8. Медиа и информационные кампании: Запуск информационных кампаний через средства массовой информации, цифровые платформы и социальные сети с целью популяризации патриотических идей и подчеркивания важности активного участия молодежи в различных областях общественной жизни.

9. Обучение основам безопасности и обороны: Включение в образовательные программы школ и университетов компонентов, направленных на обучение основам безопасности и обороны, что важно для формирования ответственных граждан, готовых защищать свою страну.

10. Поддержка социальных инициатив: Финансовая и организационная

поддержка общественных проектов и инициатив, направленных на воспитание патриотизма и гражданской ответственности среди молодежи.

Эти меры объединены в целостную систему, которая активно воздействует на патриотическое воспитание молодежи в Казахстане. Комплексный и интегрированный подход обеспечивает эффективное формирование будущих лидеров и защитников страны, готовых к активному участию в ее развитии и обеспечении безопасности.

Для дальнейшего развития патриотического воспитания молодежи в Казахстане можно предпринять следующие шаги:

- Расширение образовательных программ. Разработка и внедрение современных образовательных программ, включающих интерактивные методы обучения, подчеркивающих историю, культуру и ценности Казахстана. Глобальные изменения в сфере образования имеют цель противостоять негативным тенденциям и поддерживать созидательные и прогрессивные преобразования. Образование корректирует свои приоритеты с учетом первостепенных запросов человека и общества. [2]

- Поддержка молодежных организаций. Активная поддержка и стимулирование деятельности молодежных обществ и инициативных групп, способствующих патриотическому воспитанию через организацию мероприятий и проектов. Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладают кадетские классы в общеобразовательных школах. [3]

- Технологические решения. Использование современных технологий и онлайн-ресурсов для более эффективного и доступного патриотического образования, включая виртуальные экскурсии, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы.

- Проведение форумов и дискуссий. Организация регулярных форумов и дискуссий, где молодежь может обсудить важные темы, выразить свои мнения и участвовать в формировании патриотических ценностей.

- Международные обмены. Расширение программ международных обменов для молодежи, чтобы они могли получить опыт и знания, адаптируемые к мировым тенденциям, и внести свой вклад в развитие страны.

- Спортивные и культурные инициативы. Организация спортивных и культурных событий, которые объединяют молодежь, способствуют дружбе между нациями и укрепляют чувство гордости за свою страну.

Юноши, состоящие в рядах движения «Жас сарбаз», гораздо чаще выбирают профессию защитника Родины. Придерживаясь данного вектора развития, общество стабильно обеспечивает себе прочную платформу в виде ценностно-ориентированного, образованного, воспитанного на основах духовности и нравственности, патриотически настроенного гражданина. [5]

- Активное участие в социальных сетях. Продвижение патриотических идей через социальные сети и медиа, чтобы достигнуть молодежной аудитории, активной в онлайн-пространстве.

- Обновление учебных материалов. Постоянное обновление учебных

материалов с учетом современных вызовов и изменений в обществе, чтобы молодежь получала актуальные знания и навыки.

Эти шаги могут усилить усилия по патриотическому воспитанию молодежи, способствуя формированию активных и преданных граждан, готовых к содействию в развитии и защите своей родины.

В целом, патриотическое воспитание молодежи в Казахстане представляет собой многогранный процесс, охватывающий образование, культуру, оборону и активное гражданское участие. Успешное развитие этого вопроса требует комплексного подхода, включая современные образовательные методы, поддержку молодежных инициатив, активное использование технологий и акцент на важности международного опыта и обменов.

Создание и поддержка благоприятной среды, где молодежь может развивать свою идентичность, любовь к отечеству, и чувство ответственности перед обществом, становится ключевым фактором для формирования будущих лидеров и защитников Казахстана. Переход от теоретических концепций к практическим и жизненно важным навыкам становится важным элементом этого процесса.

Одновременно, необходимо поощрять открытый диалог и взаимодействие между поколениями, обеспечивая возможность обмена мнениями и опытом. Этот взаимный обмен знаний и ценностей помогает создать устойчивую основу для становления молодежи как активных, ответственных и гордых защитников своей родины – ключевого элемента устойчивого развития Казахстана в будущем.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2014 года: «Стратегия «Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства», Астана, 2014.

2. Назарбаев Н.А., Казахстанский путь. Караганда, 2006.

3 Бижанов А. Казахстанский патриотизм: проблемы и решения. Алматы, 1997.

4 Лукащук Г.И. «Патриотическое воспитание школьников» [Электронный ресурс]: [https://infourok.ru/patrioticheskoe\\_vospitanie\\_shkolnikov-174385](https://infourok.ru/patrioticheskoe_vospitanie_shkolnikov-174385).

5 Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2023 года № 1039, об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года.

УСБАНОВ Р.Б., ЗУЛКАРНАЕВ А.Т.

ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БОЛАШАҚ ЖАСТАРДЫҢ ӨЗ ОТАНЫНЫҢ ҚОРҒАУШЫСЫ РЕТІНДЕ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ НЕГІЗІ

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

*Патриоттық тәрбие болашақ жастарды өз Отанының қорғаушысы*

*ретінде қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Ол азаматтық жауапкершілікті, Отанға деген сүйіспеншілікті және қоғамға қызмет етудің маңыздылығын түсінуге негіз жасайды. Патриоттық тәрбиенің маңызды аспектілерінің бірі – жастардың өз тарихына, мәдениетіне және өз елінің жетістіктеріне деген мақтаныш сезімін қалыптастыру. Ұлттық мұраны білу және бағалау Отанмен байланысты нығайтуға ықпал ете отырып, мәдени бірегейлікті қалыптастырады. Мақалада патриотизмнің қандай принциптері өз елінің мүдделерін қорғауға дайын күшті және жауапты азаматтардың қалыптасуына ықпал ететінің қарастырамыз.*

USBANOV R.B., ZULKARNAEV A.T.

PATRIOTIC EDUCATION IS THE BASIS FOR THE FORMATION OF FUTURE YOUTH AS A DEFENDER OF THEIR HOMELAND

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

*Patriotic education plays a key role in shaping future youth as defenders of their homeland. It creates the basis for the development of civic responsibility, love for the fatherland and an understanding of the importance of serving society. One of the important aspects of patriotic education is the formation of a sense of pride among young people for their history, culture and achievements of their country. Knowledge and appreciation of national heritage create a cultural identity, contributing to strengthening ties with the motherland. In the article, we will consider which principles of patriotism contribute to the formation of strong and responsible citizens who are ready to defend the interests of their country.*

## Уважаемые авторы!

Научно-образовательный журнал Академии Национальной гвардии Республики Казахстан предоставляет возможность анализа, обсуждения и поиска решений актуальных проблем в области военного дела и безопасности. Он рекомендован КОКСНиВО МНиВО РК для публикации основных результатов научной деятельности по военным наукам (Приказ № 188 от 28 апреля 2022 года). Приоритетными направлениями журнала являются: вопросы национальной безопасности, актуальные проблемы военной истории, военного искусства, техники и вооружения, тылового обеспечения, высшего военного образования.

Журнал зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, свидетельство № KZ73VPY00058079 от 28 октября 2022 года. Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

### Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

Редакционная коллегия журнала просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

## ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

Журнал принимает авторские рукописи на казахском, русском и английском языках, ранее не публиковавшиеся и одновременно не рассматриваемые для публикации в других изданиях. Объем рукописи не должен превышать 7 страниц, включая библиографию, ссылки и примечания.

Аннотация (Абстракт) должна состоять не более чем из 150 слов.

**Сведения об авторах**, Ф.И.О. с указанием места работы с точным электронным адресом, должности, ученой степени и ученого звания, номера телефонов с кодами страны проживания или номера мобильного телефона представляются в отдельном файле.

Статьи высылаются по электронному адресу [Vestnik@ang.edu.kz](mailto:Vestnik@ang.edu.kz), рецензируются специалистами в соответствующих областях исследования, подвергаются проверке посредством системы «Антиплагиат», при этом оригинальность текста рукописи должна составить не менее 75%.

Ответственность за достоверность представленных материалов и соблюдение правил профессиональной этики, исключаящей плагиат, компиляцию, фальсификацию научных данных и т.п., возлагается на автора

публикации.

**К научной статье прилагаются:**

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации;

- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов PhD);

- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (\*.doc; \*.docx); формат страницы – А4 (210\*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

**Структура публикации:**

Введение

Методология исследования

Основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы, обосновываются результаты и т.д.

Выводы

Ссылки, библиография

Транслитерация

Дополнительный материал

**Список литературы** должен состоять не более чем из 20 наименований и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

**Ссылки** на источники в тексте статьи даются в квадратных скобках (без цитирования [12], при цитировании или пересказе авторского текста [12, с. 29]). Нумерация ссылок в статье производится по порядковому номеру источника в пристатейном списке литературы. Архивные материалы в список не включаются, ссылки на них помещаются в тексте в круглых скобках. При использовании в статье источников из электронных ресурсов или удаленного доступа (Интернета) в списке литературы приводится библиографическая запись источника и ссылка на сетевой ресурс с полным сетевым адресом в Интернете. Желательно указывать дату обращения к ресурсу.

Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с

требованиями ГОСТ 7.1-2003.

## ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 576.6

*1) Статья одного автора*

**А.А. КОРНИЛОВ**

кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

*2) Статья нескольких авторов*

**А.А. КОРНИЛОВ<sup>1</sup>, А.А. АБИЛЬМАЖИНОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), заместитель начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск;

<sup>2</sup>доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин, Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

### **К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ МИРОТВОРЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ КМС ОДКБ**

В статье рассматриваются проблемы подготовки миротворческих сил в рамках деятельности Договора о коллективной безопасности. На основе проведенного анализа имеющегося опыта подготовки миротворческого контингента делается вывод о наличии общих проблем для стран-участниц договора.

Ключевые слова: *учебный процесс, Организация Объединенных Наций (ООН), миротворцы, миротворческие операции (миссии) ООН, учебное заведение МВД, миротворческие полицейские контингенты, коллективная безопасность, миротворческие силы.*

Проведенный анализ структуры и состава миротворческих контингентов, выделенных государствами-членами ОДКБ в состав Миротворческих сил ОДКБ, характер и специфика проведения миротворческих операций показывают необходимость дальнейшего развития и совершенствования деятельности полицейских (милицейских) компонентов в составе Миротворческих сил организации Договора о коллективной безопасности [1, с. 25].



### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Анненков, В.И. Сетцентризм: геополитические и военно-политические аспекты современности: учеб. под общ. ред. В.И. Анненков [Текст] – М.: РУСАВИА, 2013. – 496 с.

2 Тишков, С. А. Организация обучения полицейского персонала в условиях миротворческих миссий ООН [Текст] // Наука и практика. – 2016. – № 3 (68). – С. 170–172.

### REFERENCES:

1 Annenkov, V.I. Setecentrizm: geopoliticheskie i voenno-politicheskie aspekty sovremennosti: ucheb. pod obshh. red. V.I. Annenkov [Tekst] – M.: RUSAVIA, 2013. – 496 s.

2 Tishkov, S. A. Organizacija obuchenija policejskogo personala v uslovijah mirotvorcheskih missij OON [Tekst] // Nauka i praktika. – 2016. – № 3 (68). – S. 170–172.

А.А. КОРНИЛОВ, А.А. ӘБІЛМӘЖІНОВ  
ҰЛТТЫҚ ҰЛАННЫҢ ҰҚШҰ ҰБК ҚҰРАМЫНА КІРЕТІН  
БІТІМГЕРШІЛІК БӨЛІМШЕЛЕРІН ДАЯРЛАУ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕГЕ  
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы

*Берілген мақалада ұжымдық қауіпсіздік туралы шарттың қызметі шеңберінде бітімгершілік күштерді даярлау мәселесі қарастырылады. Бітімгершілік контингентті даярлаудағы тәжірибеге жүргізілген талдаудың негізінде шартқа қатысушы елдер үшін ортақ мәселелер бар екендігі туралы қорытынды жасалады.*

A. KORNILOV, A. ABILMAZHINOV  
ON THE ISSUE OF TRAINING PEACEKEEPING UNITS OF THE  
NATIONAL GUARD, MEMBERS OF THE CSTO CMC  
Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

*The problems of training peacemaking forces in the frame of Agreement on collective security are considered in the article. On the basis of conducted analysis of experience of training peacemaking contingent the conclusion about having the common problems for the countries – participants is made.*

Басуға 29.12.2023 ж. қол қойылды. Форматы 60x84/8.  
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 20 есепті баспа табағы.  
Таралымы 500 дана.

---

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,  
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы  
Әскери-ғылыми орталығы

Подписано в печать 29.12.2023 г. Формат 60x84/8  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 20 п.л.  
Тираж 500 экз.

---

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,  
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан  
Военно-научный центр