

**ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
Республиканской научно-практической Web-конференции  
«Служебно-боевая деятельность подразделений силовых  
структур в условиях пандемии: теория и практика»**

**Петропавловск, 2020**

**УДК 355/359**  
**ББК 68.49**  
**С 49**

Издается по решению Ученого совета Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол № 6 от 29 декабря 2020 года).

**С 49** Служебно-боевая деятельность подразделений силовых структур в условиях пандемии: теория и практика: республ. науч.-практич. конф. / под общ. ред. полковника Корнилова А.А. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2020. – 194 с.

**ISBN 978-601-80831-7-4**

В сборнике конференции представлены тезисы докладов офицеров Главного командования и преподавателей учебных заведений МВД, КНБ, МО Российской Федерации и Республики Казахстан, посвященных проблемам реализации задач служебно-боевой деятельности силовых структур в условиях пандемии.

Сборник адресован широкому кругу читателей.

**УДК 355/359**  
**ББК 68.49**

**ISBN 978-601-80831-7-4**

© Военный институт НГ РК, 2020  
© военно-научный отдел ВИ, 2020

**Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты бастығының  
(оқу және ғылыми жұмысы жөніндегі) орынбасары,  
әскери ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор  
(доцент), полковник КОРНИЛОВ Александр Александровичтің  
құттықтау сөзі**

***Приветственное слово***

**заместителя начальника Военного института Национальной гвардии  
Республики Казахстан (по учебной и научной работе),  
кандидата военных наук, ассоциированного профессора (доцента),  
полковника КОРНИЛОВА Александра Александровича**

**Уважаемые участники конференции, коллеги!**

Разрешите поздравить Вас с открытием Республиканской научно-практической Web-конференции на тему **«Служебно-боевая деятельность подразделений силовых структур в условиях пандемии: теория и практика»**.

От лица командования, Ученого совета, организаторов конференции и профессорско-преподавательского состава Военного института рад приветствовать гостей конференции, ученых, выразивших желание принять участие в работе сегодняшнего научного форума.

**В работе нашего научного собрания принимают участие:**

- представители Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Нур-Султан;
- Новосибирский Военный институт имени генерала армии Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации;
- Академия Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, г. Алматы;
- Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Шпракбека Кабылбаева;
- Карагандинская академия МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова;
- Кокшетауский технический институт МЧС Республики Казахстан;
- Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева, г. Петропавловск;
- Школа-гимназия №52, г. Нур-Султан;
- Школа №7, г. Петропавловск.

Сегодняшняя конференция, посвящённая проблемам реализации задач служебно-боевой деятельности силовых структур в условиях пандемии, предусматривает обсуждение большого круга проблем:

- Организация служебно-боевой деятельности при пандемии.
- Влияние пандемии на морально-психологическое состояние личного состава силовых структур.
- Организация учебно-воспитательного процесса в условиях пандемии.

В связи с объявлением Всемирной организацией здравоохранения коронавируса COVID-19 пандемией, в целях защиты жизни и здоровья граждан, на всей территории Республики Казахстан проводятся карантинные мероприятия.

«Мир стремительно меняется, появляются новые вызовы, которые заставляют нас соответственным образом менять наши планы и действия в будущем» - отметил Глава государства на одном из заседаний Совета безопасности страны. «Сегодня изменились методы влияния, информационные технологии и способы противоборства с ними, существенное значение во всех сферах деятельности внесла угроза распространения вирусной инфекции Covid-19. Как мы видим, во многих странах сегодня конституционный строй, суверенитет, территориальная целостность государств подвергаются новым деструктивным воздействиям. В связи с этим, Казахстану необходимо быть очень бдительным и внимательным» – подчеркнул Президент.

Учитывая, что основной спектр угроз национальной безопасности переместился из внешних источников во внутренние, в том числе и провоцируемые вирусной инфекцией, задача обеспечения безопасности Республики Казахстан остаётся одной из важнейших, что необходимо принимать во внимание при рассмотрении перспектив развития ее силовых ведомств и Национальной гвардии, в частности. Сегодня, когда меняются методы влияния и технологии обеспечения безопасности, способы ее обеспечения, возникает необходимость уточнения роли и места подразделений силовых ведомств и Национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач, поскольку без своевременного развития тактики применения не может быть успеха.

Пандемия коронавируса, всеобщая самоизоляция и переход на дистанционный режим работы и учёбы заставили всех по-другому взглянуть на привычные вещи. Из-за пандемии коронавируса, казахстанцы, как и весь мир, научились жить в новых условиях. Карантин не только ограничил людей в свободе передвижения, а научил смотреть на мир по-другому. Сейчас идет переоценка различных сфер деятельности, по-другому воспринимается профессии врача, учителя, курьера и многие другие.

Роль и значимость силовых структур при пандемии неопределима. В Указе Президента Республики Казахстан К.К. Токаева № 285 от 15 марта 2020 года одним из первых пунктов указано:

- усилить охрану общественного порядка, охрану особо важных государственных и стратегических, особорежимных, режимных и особо охраняемых объектов, а также объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта.

Влияние пандемии затронуло все сферы деятельности человека, общества, государства. Сообщается поиск новых форм деятельности, в том числе по организации служебно-боевой деятельности в подразделениях силовых структур.

И с первых дней, когда было введено чрезвычайное положение, силовые структуры выполняют задачи в экстремальных условиях, зачастую подвергая риску свое здоровье.

Не менее важно изучить влияние пандемии на морально-психологическое состояние человека. Статистика свидетельствует, что люди не готовы находиться в изоляции длительное время. На фоне пандемии возросло число психологических стрессовых ситуаций. Серьезное влияние стала оказывать информация из интернета. Практика показала, что различные вбросы и недостоверная информация (фейки) могут серьёзно навредить государству и обществу. Во время пандемии наших граждан буквально атаковали фейковые рассылки. Люди верили аудиосообщениям в WhatsApp и картинкам в Instagram, не утруждая себе перепроверкой данных. Государственным органам периодически приходилось тратить ресурсы на опровержение ложных сообщений. Возник вопрос о важности информационной гигиены: необходимости уметь отличать правду от дезинформации. Развитие дистанционных технологий повлекло резкое увеличение онлайн-мошенничеств.

Для противостояния подобным угрозам требуется высококвалифицированный специалист, офицер новой формации с творческим стилем мышления, обладающий волевыми качествами и способный осуществлять поиск оптимальных способов и механизмов адекватного реагирования на имеющиеся риски и вызовы.

В стрессовой ситуации оказалась система образования. Организация учебно-воспитательного процесса в условиях пандемии имеет свои особенности. Сегодня на повестке нашего мероприятия запланировано обсуждение специфики организации и ведения учебного процесса в подобных условиях.

Неоспоримо, что первая волна распространения вируса стала хорошей школой и всесторонним испытанием боевых и морально-психологических качеств для сотрудников всех силовых структур нашего государства.

Современная история Национальной гвардии полна примерами мужества и самоотверженности при выполнении обязанностей и служебного долга в условиях пандемии.

Проведение научно-практической конференции проходит в новом формате для нас, с учетом всех требований главного санитарного врача по СКО, на фоне введения ограничительных мер, связанных с угрозой распространения вирусной инфекции. Для военного института это первый подобный опыт проведения научного мероприятия с таким участием и в таком формате.

### **Уважаемые участники конференции!**

Примите наилучшие пожелания плодотворной работы. Надеюсь, что конструктивная дискуссия, творческий коллективный поиск ответа на актуальные вопросы, мудрые суждения наших участников – все это будет способствовать решению насущной задачи **организации деятельности подразделениями силовых структур в условиях пандемии.**

## ПЛЕНАРЛЫҚ ОТЫРЫС

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 371.31

### ҚАШЫҚТЫҚТАН САБАҚ ӨТКІЗУДІҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

*М. Е. Батыров*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Бас қолбасшылығы жауынгерлік дайындығының бас басқармасы оқу және ғылыми жұмысы бөлімінің бастығы, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник.

*А. Саркенқызы*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Тілдік дайындық кафедрасының бастығы, филология ғылымдарының кандидаты, капитан.

Қазіргі таңда үздіксіз білім беру жүйесінде білім беруді дамыту, дүниежүзілік білім беру кеңістігіне кіру мақсатында елімізде білім берудің жаңа жүйесі құрылып жатыр. Білім беруді дамыту негізінде оқытушыларға жаңа талап, міндеттер жүктеліп отыр. Білім алушыларға теориялық білім негіздерін меңгертумен ғана шектелмей, олардың шығармашыл әлеуетін дамыту, бәсекеге қабілетін арттыру, ақпаратты өзі іздеп, өзі тауып, тәжірибеде қолдана білуге үйрету өмір талабы болып отыр. Бұл мәселелер оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру арқылы шешімін таппақ.

Қашықтықтан білім берудің негізінде білімді жеткізу жобасы жатқаны анық. Білімнің көзі базалық телекоммуникациялық ортада дайындалған материал, яғни тораптың ақпараттық ресурсы болып табылады. Телекоммуникациялар үрдістің қатысушыларына зерделенетін материалды жеткізуді немесе серверде орналасқан оқу материалымен жұмысын, оқыту үрдісінде оқытушы мен білім алушының өзара интерактивті әрекетін жеткізуді қамтамасыз етеді, білім алушылардың өздік жұмысы барысында ақпарат көздерімен жұмыс істеуге, топта жұмыс істеуге, сонымен қатар, оқыту барысында берілген білік пен дағдыны бағалауға мүмкіндік береді.

Қашықтықтан оқытудың келесі ерекшеліктерін атап кетуге болады:

- оқыту заңдылығына дидактикалық үрдістің сәйкестігі;
- теориялық білімнің жетекші рөлі;
- тәрбие және дамытушылық функцияларының біртұтастығы;
- білім алушылардың оқуға деген оң ынтасын ояту;
- оқытуда ұжымдық оқу жұмысы мен жеке оқыту тәсілінің бірлесуі;
- абстрактілі ойлаудың оқытудың көрнекілігімен үндестігі;
- білім алушылардың саналылық, белсенділік, өздігінен жұмыс істеу қабілетінің пайда болуы, саналылық пен белсенділік дегеніміз білімді саналылықпен белсене қабылдап, оның өмірмен және практикамен байланысын

тереңдету, оқылатын фактілер мен құбылыстардың мәнін түсіну. Теориялық заңдылықтар мен ережелерді жаттанды түрде емес, саналы түрде меңгеру;

- оқытудың жүйелілігі мен бірізділігі, оқу материалдарының логикалық жағынан бір ізбен сатылай құрылуы, берілуі, тәртібі;

- қолжетімділік.

Әскери институтта қашықтықтан оқыту барысында білім берудің ерекшелігіне тоқталсақ. Қашықтықтан оқытуға дайындық кезінде оқу орнындағы жағдайды есепке алуымыз шарт.

1. Экранның ар жағында аудиторияда барлық топ отырады, оларда дербес компьютер жоқ. Курсанттар бір-бірімен араласа алады, бұл оқытудың интерактивті әдістері және тәсілдерін белсенді түрде қолдануға мүмкіндік береді.

2. Курсанттармен әлеуметтік торап және мобильдік байланыс арқылы кері байланыс күрделі. Қиындық туындап жатса, взвод командирлеріне мен рота командирлеріне жауапкершілік жүктеледі.

3. Оқу топтарында курсанттар саны 25-30-ға дейін барады.

Осылайша Әскери институттағы жоғарыда көрсетілген ерекшеліктер қашықтықтан оқытуды дәстүрлі оқытуға жақындатады, бұл әрине жұмысты жеңілдетеді.

*Қашықтықтан оқытуда курсанттарды дайындау мен бейімдеу бойынша төмендегідей жұмыс жүргізіледі:*

- онлайн-сабақ өткізу үшін қосымша бағдарламалар орнату, техникалық проблеманың шығып қалуы мен оларды шешу жолдарын қарастыру, техникалық ақау болған жайғдайда оқытушылардың бір-бірін ауыстыруы (жарықтың өшіп қалуы немесе сабақ беретін оқытушы компьютерінің іске қосылмауы жағдайы);

- курсанттармен жұмыс істеудің негізгі әдістемесін анықтау (дәріс, практикалық сабақ, КОӨЖ);

- оқытушымен өзара байланысу жолын қарастыру (орындалған тапсырмаларды взвод командирлері арқылы жеткізу);

- тапсырма орындауды өздік жұмыста жалғастыру (дәрісті зерделеу, мазмұнына, көлеміне, рәсімделуі мен материалды ұсыну талаптары);

- олардың білімдерін бағалау критерийлерін айшықтау;

- онлайн-сабақ кезінде курсанттарға қажетті материал ұсыну: теориялық (дәрістер кешені, презентациялар, оқу-әдістемелік құралдар, электронды оқулық); практикалық (тапсырмалар, зертханалық жұмыстар, жаттығулар, тренингтер, рефераттар, қосымша ақпарат көздері). Бұл жерде Әскери институттың электронды кітапханасы рөлінің зор екендігі анықталды.

- техникалық ақау болған жағдайда уақытша оқытушы рөлін өз қолына алатын білімі терең, сауатты курсантты дайындау.

Онлайн-сабаққа дайындалудың тәртібі:

1. Дәстүрлі оқытуға қарағанда онлайн-сабаққа дайындалуы көп уақыт алады. Сабақ жоспары кез-келген жағдайда шешім шығара алатындай болуы

қажет. Курсанттардың пәннің оқу-әдістемелік кешенінен тапсырмаларды орындауға жұмылдырылуын қамтамасыз етуге жетелеу.

2. Оқытушы сабақ өткізу алаңын ұтымды таңдауы қажет. Назар салатын артық дүниелердің болмауын қамтамасыз ету және тұрмыстық және техникалық шуға жол берілмеуі қажет.

3. Оқытушы қатаң түрде әскери киім үлгісімен болуы шарт.

4. Сабақ басталмас бұрын байланысқа шығып, дыбысты, байланысты тексеру, артық гарнитура дайындау қажет.

5. Сұрақ-жауап әдісі – таптырмас тәсіл. Курсанттар бір-біріне сұрақ қойып, микрофон арқылы өз ойларын білдіреді. Чат арқылы байланысып, оқытушы мен курсант арасын әжептәуір қысқартады. Микрофон ұстаған курсанттар өз ойларын айтуға дағдыланды. Тәжірибе көрсеткендей, дәстүрлі оқытуда білімімен көзге түспеген курсанттар ойларын ашық айтып, өздерін сенімді ұстады. Камераға тік қарап, еңселерін тік ұстады.

Онлайн-сабаққа презентация дайындау тәртібі келесідей болмақ:

- слайдта 16-шы немесе одан да жоғары шрифтін қолдану;
- бір слайдта 2-3 минуттан артық тұрып қалмау;
- сабақты жандандыру үшін анимация қолдану;
- слайдта негізгі ұғымдарды жуан шрифтпен жазу;
- сабақ тақырыбына сай бейнематериалдарды үнемі көрсету.

- слайдтарға талқылауды қажет ететін негізгі сұрақтарды, сабақта белсенділік пен қызығушылықты тудыратын тақырыпты түгелдей ашуға қажет ақпаратты енгізу.

Типтік бағдарламаға сай I курста «Рухани жаңғыру» тақырыбы қамтылады. Осы тақырып аясында «Прагматизм» тақырыпшасы бойынша ашық сабақ онлайн түрде ұйымдастырылған болатын. Сол сабақтың тапсырмалары назарларыңызға ұсынылады.

1. Жаңа тақырып аясында Тұңғыш Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша түсірілген Ұлттық код пен прагматизм жайлы айтылатын бөліктері көрсетіледі.

2. Ұлттық код ұғымы сараланады.

Жалпы жылдың басынан бастап, ұлттық код тақырыбы назардан тыс қалған емес. Сондықтан да курсанттар бұл ұғым жайлы біледі. Сабақтың ғылымилығын арттыру үшін лингвистикадағы «мәдени код» ұғымымен астарлас екендігі талқыланады. Материалды курсивпен ұсынамыз: *Әр халықтың тілдік ерекшеліктерінде, ұлт мәдениетінде сол халықтың ұлттық сана-сезімінің, дүниетанымының, мінез-құлқының нысаналары ұрпақтан-ұрпаққа жетіп сақталады. «Ұлттық нышандардың сақталу тәсілдері «мәдени кодтар» деп аталады. Бұл кодтардың көрінер тұсы – топонимдік атаулар мен тарихи тұлғалар аттары ғана емес, сонымен қатар күнделікті тұрмыста қолданылатын ұлттық атаулар. Осы аталмыш кодтар қазақ фразеологизм құрамында көптеп кездеседі» [5, 29]*



*Тұңғыш Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасында «Әжептәуір жаңғырған қоғамның өзінің тамыры тарихының тереңінен бастау алатын рухани коды болады.*

*Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодыңды сақтай білу..... замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр алмаса, ол адасуға бастайды» деп баса айтады [6, 3]).* Осы материал курсанттар талқысына түседі. Ұлттық кодтардың көрінер тұсын айтып, өз ойларын ортаға салады. Білім алушылар Қазақ елінің әр өңірінен болғандықтан, бұл сұрақ еш проблема тудырмайды. Керісінше, пікірталасқа ұласады, өйткені әр елдің салты басқа. Әр өңірдің өкілі салт-дәстүрді өз пайымы негізінде зерделейді. Дау туатындығы рас. Пікірсайыс барысында нәтижелі ойлау мен шығармашылық ізденісті қажет ететін келелі мәселелерді туғыза отырып, білім алушылардың ортақ мақсатқа бірлесе қол жеткізуін қамтамасыз етуге, білім алушы мен оқытушы арасындағы қарым-қатынастың тең демократиялық жағдайын қалыптастыруға, білім алушылардың басты проблеманы бірігіп шешуіне, бірлесе тәжірибе жинақтауларына және әр білім алушының өз тарапынан нәтижелі шешімге жетуіне мүмкіндік туғызуы қажет. Салт-дәстүрге байланысты Бауыржан Момышұлының келіні З.Ахметова жазған «Күретамыр» және «Бабалар аманаты» туындыларының рөлі зор болып отыр. Бұл шығармаларды таңдаған себебім – Бауыржан батырдай тұлғаның салт-дәстүрді жоғары дәрежеде білгендігін таныту. Әскери адам бола тұра рухани азыққа баса назар аударатынын білім алушылар саналарына құйып, бойларына дарыту. Білім алушыларды бұл мәселе елең еткізетін тәжірибеде әбден танылды. Кітапты жарыса оқып, эссе жазды, ғылыми жоба да қорғап үлгерді. Авторлығыммен жазылған «Қазақ тілі» оқу-әдісемелік құралына осы туындылардан алынған үзінділер енген. Сабақта оқытудың ғылымилық ұстанымын негізге алу мәселесі өзінен-өзі шешіледі. Бұл ұстаным оқу бағдарламаларын, оқулықтарды құрастыруда еске алынуы қажет. Үйретілуге тиіс тілдік материалдар қазақ тіл білімінің соңғы жетістіктеріне негізделуге тиіс. Яғни әдістеме тұрғысынан әбден ойластырылған ғылыми жүйеде берілуі керек. Берілген тілдік материалдардағы, мәтіндер мен жаттығулардағы терминдердің анық болуы және олардың оқушының түсінуіне қиындық туғызбауы қарастырылады. Тілдік мәтіндер ғылымның соңғы жаңалықтарына негізделген, жаңа ақпараттарға толы, дұрыс сарапталуы қажет. Білім алушының білімі оқулық көлеміндегі білім деңгейінде қалып қоймауы тиіс. Осы ретте оқытудың ғылымилық ұстанымы зор рөл атқарады дегенді ғалымдар баса айтады.

Енді «Прагматизм» ұғымы зерделенеді.

### **I тапсырма: Материалға кластер құрыңыз.**

«Прагматизм термині – іс, іс-әрекет дегенді білдіреді. Кейіннен, XIX ғасырда, ол америкалық философ Чарльс Пирстің атымен тығыз байланысты болды. Прагматизмді таза АҚШ-тық философия деп түсінуге болады, ол күні бүгінге дейін АҚШ қоғамында ерекше ықпалға ие».

**II тапсырма:** «Рухани жаңғыру» мақаласынан алынған материалды дәптерге жазыңыз, талқылаңыз: «Прагматизм – өзіңнің ұлттық және жеке байлығыңды нақты білу, оны үнемді пайдаланып, соған сәйкес болашағыңды жоспарлай алу, ысырапшылдық пен астамшылыққа, даңғойлық пен кердеңдікке жол бермеу деген сөз. Мінез-құлықтың прагматизмі – нақты мақсатқа жетуге, білім алуға, саламатты өмір салтын ұстануға, кәсіби тұрғыдан жетілуге басымдық бере отырып, осы жолда әр нәрсені ұтымды пайдалану».

Сонымен қатар, бағдарламада «Абай өзінің қарасөздерінде, ішсем, жесем, ұйықтасам деп туатын бала емес, көрсем, білсем, үйренсем деп туатын баланы тәрбиелеп, оны білімге, ғылымға үйретіп, жеңдіріп, қанағатшылдық пен үнемшілдікке үйрету керектігін талай айтқан болатын.

Абай әлемі бізді жеті түнде адастырмас Темірқазық іспетті. Соған қарап тірлігіміздің дұрыс бұрысын сараптай аламыз. Өйткені жанды жегідей жеп жүрген көп сауалдың жауабын Абай әлдеқашан айтып кеткен» делінген. Абайды мұқият оқыған адам оның көзқарастары күні бүгінгі нарық экономикасымен де тікелей үндес екенін айқын аңғараратынын сөз етеді.

**III тапсырма:** Абайдың ұстанымымен Прагматизмнің басты қағидаларын салыстыру, сәйкестігін саралау. (Мәтін таратпа материалда немесе слайдта болады).

*Жалпы Абай өлеңдерінің негізінде мына қағидалар мықтап орын алған:*

1. Өз-өзіңе есеп беріп тұруды ескер;
2. Дамыған елдің тәжірибесін меңгер;
3. Мал табам десең, арланба;
4. Ақыл мен еңбекті тең ұста.

*Ақынның ойлары бүгінгі күні кәсіптік заман кезіндегі адамға айтылған бағыт берер сөз.*

*Ал ғылымда ғалымдардың пікірі бойынша Прагматизмнің басты қағидалары мыналар:*

- нақты тәжірибе;
- адам мақсат үшін өмір сүреді;
- адам бірдеңеге қол жеткізу үшін салыстырмалы білім де жеткілікті;
- іс-әрекетте жетістікке жету;
- сенімге ие болу, сенімге ұмтылу.

М.Жұмабаевтың осы мәселеге қатысты өлең жолдары ұсынылады.

**IV тапсырма:**

1. Өлеңнің алғашқы екі жолы қай мақал-мәтелмен сай келеді?
2. III және IV өлең жолдары Абайдың қай өлеңінің үзіндісімен сәйкес.

Бұл жалған ойын емес, бейнет жері,

Қылғанға адал еңбек зейнет жері.

Жалғанның бір мүшесі бола алмайсың.

Қиналып маңдайыңнан ақпай тері.

**V тапсырма:** Берілген мәтінмен танысыңыз. Тәрбиелік мәні бар қандай салт-дәстүрлер мен мақал-мәтелдер білесіздер?

*Тұңғыш Елбасы прагматизмнің жарқын үлгілерін бабаларымыздың өмір салтынан іздеп, оны бүгінгі өскелең ұрпақтың мінез-құлықтық негізі, іргетасы ретінде қалыптастыру, бүгінгі ұлттық идеологияның басты бағыттарының бірі екенін баса көрсетеді. Астамшылдық пен ысырапшылдыққа жол бермеудің озық үлгілері ұлт мәдениетінде, қазақтың мақал-мәтелдерінде, дүниетанымы мен философиясында сайрап жатыр дегенді тілге тиек етеді.*

**VI тапсырма:** Оқытушы сөзін назарға алыңыз:Мақалада, ұлттың рухани жаңғыруының күретамыры прагматизм ұстанымдарының ұлт санасына сіңуімен тікелей байланысты екенін, ол үшін қанымызға сіңген, ментальдық болмысымыздың сипатына айналған кейбір дағдылардан арылу қажеттігі туралы ой айтылады. Солардың бірі – аста-төк ысырапшылдық, даңғойлық, астамшылдық. Әу баста, бұл қасиеттен нарық құтқарады, ұлтты үнемшіл болуға, байлықтың құны мен қадір-қасиетін бағалауға үйретеді деген ой-пікірдің де болғаны белгілі. Нарық заманының ширек ғасырын артқа тастасақ та, әлі сол ысырапшылдыққа жол берудеміз. Үнемдеуді үйрене алмай келеміз. Ысырапшылдық – жеке тұлға, ұжым, әлеуметтік топ, тіпті мемлекет деңгейінде көрініп отырғаны мәлім.

**VII тапсырма: Сабаққа аңдатпа жазу.**

*Үлгісі: Білім беру жүйесінде қазақы прагматизм адамдардың тұлғалық қасиетін дамыту арқылы жүзеге асуы тиіс. Ұлттық мәдениетіміздің асыл құндылықтары негізінде тәрбиеленген, ұлттың рухани тамырынан нәр алған адам ғана өзгере алады және заман ағымындағы өзгерістерді дұрыс қабылдай біледі.*

Курсанттар аңдатпаларын оқып, сабақ тақырыбы түйінделеді. Аңдатпа екі сөйлемнен ғана құралғандықтан, барлығын тыңдауға мүмкіндік бар. Бұл әдіс ойды қорытындылауға, аз сөзбен орасан ойды ықшамдауға, артық сөз қолданбауға жетелейді. Осылайша сабақ курсанттар ойымен қорытындыланады.

Қоғамымызда болып жатқан оң өзгерістер білім беру жүйесінде де білімді, саналы, қоғамда өз орнын таба білетін тұлға қалыптастыру ісіне деген қатаң талап қойып отыр. Әлемдік аренада бәсекелестікке қабілетті мемлекеттің дәрежесіне жету үшін, бүгінгі жас ұрпақ зияткерлік құзырлықты, өз бетімен білім алуға қабілетті, озық технологияларды жетік меңгерген, жеке тұлға ретінде толық қалыптасқан мәдениетті азамат болуы тиіс. Осы мәселелер білім беру барысында оң шешімін табатыны анық. Дәстүрлі оқытуда да, қашықтықтан оқытуда да білім алушының тек білім, іскерлік дағдысын қалыптастыру мақсатын ғана көздеп қоймай, сол білімнің ықпалынан оның шығармашылық қабілетін дамытуға, логикалық ойлау қабілетінің ұшталуына, өздігінен білім алуға құштарлығын оятуға ықпал ету жағына ерекше көңіл бөлінетіні ақиқат.

### Пайдаланылған ақпарат көздері

1. [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=37853039#pos=15;-57](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37853039#pos=15;-57)
2. [https://spb.hse.ru/data/2020/03/26/1552979228/METHODICHESKIE\\_REKOMENDATsII\\_MINOBRNAUKI\\_OT\\_18\\_03\\_2020.pdf](https://spb.hse.ru/data/2020/03/26/1552979228/METHODICHESKIE_REKOMENDATsII_MINOBRNAUKI_OT_18_03_2020.pdf)
3. <https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/ordo/metod%20recomendacii%20sdo.pdf>
4. [http://disclosure.ggpi.org/sveden/files/Methodicheskie\\_rekomendacii.pdf](http://disclosure.ggpi.org/sveden/files/Methodicheskie_rekomendacii.pdf)
5. Авакова Р. Фразеология теориясы. – Алматы, 2002. 29-б.
6. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы. 2017.

\*\*\*\*\*

УДК 355  
МРНТИ 78.15

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*А. А. Корнилов*

заместитель начальника института (по учебной и научной работе)  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент).

*Аннотация.* Распространение вирусной инфекции в мире послужила очередным импульсом в развитии военного дела, в том числе военного образования. Участие в выполнении задач по охране общественного порядка и обеспечение карантинных мероприятий курсантами внесло существенные коррективы в организацию учебного процесса ведомственного вуза. Одним из способов проведения занятий в условиях режима карантина стал дистанционный формат общения преподавателя с обучаемыми, который в ведомственном вузе не имел практики применения. Для дистанционной формы проведения занятий были выбраны дисциплины обязательного компонента. Правильная организация работы органов управления и преподавательского состава позволило успешно выполнять главную задачу вуза подготовку военных профессионалов. В дальнейшем полученная практика проведения занятий в условиях режима ЧП должна совершенствоваться.

*Ключевые слова:* режим чрезвычайного положения, обеспечение карантинных мероприятий, организация обучения, дистанционные занятия, методика проведения занятия.

Особые условия выполнения служебно-боевых задач всегда становятся одним из факторов научно-технического развития. Достаточно вспомнить

создание оружия массового поражения и возникновение войск РХБЗ, угрозу распространения терроризма и, как следствие, развитие тактики проведения специальных действий вплоть до формирования сил специальных операций [1]. Эти же факторы выступают стимулом и для развития образовательной среды, в том числе форм и методик проведения занятий.

Аналогичным импульсом развития военной теории стала пандемия коронавируса в мире. Угроза распространения опасной инфекции в Республике Казахстан дала мощный толчок развитию теории применения разведомственной группировки сил и средств, причем состав группировки различен в зависимости от дислоцируемых учреждений и воинских частей в населенном пункте, выполняющих задачи по обеспечению режима чрезвычайного положения, в частности карантинных мероприятий, сопряженных с охраной общественного порядка и обеспечением общественной безопасности, а также выполнением санитарных мероприятий [2]. Получаемый опыт бесценен, поскольку опирается на конкретную обстановку, практические действия сил и средств и реальные последствия и результаты. Получаемая практика заслуживает тщательного изучения и обязательно должна получить теоретическое описание, для того чтобы в последующем стать основой теории применения сил и средств в условиях режима чрезвычайного положения.

Для ведомственных вузов очень важен опыт, полученный в период действия режима ЧП, в частности, по осуществлению процесса обучения в условиях введения карантина. Практически все военные и специальные вузы на территории Республики Казахстан не прекращают учебный процесс и привлекаются к выполнению отдельных задач по обеспечению карантина в районе пункта дислокации. С введением режима ЧП и проведением карантинных мероприятий на территории Северо-Казахстанской области в Военном институте Национальной гвардии возникла потребность в продолжении проведения занятий с курсантами и выполнении мероприятий академического календаря в нестандартных условиях обстановки, на фоне пандемии. Сложившиеся условия потребовали адаптации организации и проведения занятий к условиям риска заражения коронавирусной инфекцией личного состава путем сокращения перемещения и взаимодействия [3].

С учетом требования минимизировать контакт между курсантами, постоянно проживающими в закрытом военном городке, и преподавателями, ежедневно прибывающими из-за периметра, следовательно, выступающими потенциальными носителями вируса, в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан вынужденной мерой стала организация занятий в дистанционной форме.

Если буквально в прошлом семестре формат проведения дистанционных занятий на системной основе с использованием интернет-ресурсов для ведомственного вуза казался невыполнимым и не совсем приемлемым, то на сегодняшний день подобные занятия в Военном институте проводятся одновременно в нескольких группах, на курсах и кафедрах.

Сама система дистанционного обучения посредством интернета по сути своей нова и практикуется достаточно давно многими вузами, в том числе на системной основе. Однако необходимо учитывать, что в военных и специальных вузах существуют серьезные ограничения в использовании мобильных средств с видеофиксацией и выходом в интернет, и в целом, в распространении и обмене информацией.

При принятии решения об организации и проведении дистанционных занятий учитывался ряд факторов, которые были взяты за исходные данные:

1) наличие в учебных материалах преподаваемых дисциплин сведений, имеющих ограничение по распространению, – в перечень для удаленного обучения включены дисциплины только из общеобразовательного компонента;

2) виды учебных занятий, указанных в тематическом плане УМКД, – предпочтение отдавалось дисциплинам, предусматривающим наличие лекционных занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя;

3) способность военного института оборудовать учебные аудитории средствами для выхода в интернет, с возможностью двустороннего визуального и звукового обмена информацией – имеющаяся инфраструктура вуза позволила в кратчайшие сроки оборудовать 12 аудиторий, оснащенных мультимедийными интерактивными досками или телевизорами с широкой диагональю экрана (не менее 1 метра, с возможностью подключения HDMI, оснащенный видеокамерой с микрофоном);

4) наличие у преподавателя по месту проживания технических условий для проведения дистанционного занятия через сеть интернет – современного человека сложно представить без гаджета, но практика показала необходимость использования именно стационарного компьютера или ноутбука с надежным выходом в мировую информационную сеть.

Не нарушая требований защиты государственных секретов, было принято оптимальное решение перевести преподавание дисциплин общеобразовательного компонента в удаленный формат по форме: преподаватель находится дома за персональным компьютером, обучаемые в составе учебного подразделения – в специально подготовленной аудитории учебного корпуса. Как известно, объем цикла общеобразовательных дисциплин составляет не более 23 % от общего объема образовательной программы высшего образования или 56 академических кредитов [4]. Для преподавания в дистанционном формате были выбраны следующие дисциплины обязательного компонента: Современная история Казахстана, Философия, Казахский и Русский языки, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии и модуль социально-политических знаний (Политология, Социология, Культурология, Психология). Преподают перечисленные дисциплины на 1 и 2 курсах обучения по всем специальностям подготовки.

Предложения по организации и проведению дистанционных занятий были представлены Главнокомандующему Национальной гвардией Республики Казахстан и утверждены его решением.

Остальные дисциплины содержат преимущественно практические занятия, которые проводились на приказарменных объектах (городках) или требовали специального оборудования (тренажеры, тир, лаборатории и др.).

При планировании расписания занятий учитывался принцип обязательной минимизации контакта между военнослужащими. Занятия планировались для каждой учебной группы в одной учебной аудитории в течение дня (без перемещений). Обязательным условием является присутствие на дистанционном занятии командира подразделения (командира взвода или роты) для обеспечения воинской дисциплины и поддержания внутреннего порядка в аудитории на протяжении всего занятия.

Сама организация дистанционного обучения имеет несколько особенностей, одной из которых является обязательная тщательная предварительная разработка активного раздаточного материала на каждое занятие [5]. Причем содержание АРМ должно четко корреспондироваться с УМКД, излагаемым на занятии учебным материалом и иметь конкретные ссылки на учебную литературу (размещенную в учебной и электронных библиотеках вуза). Немаловажное значение имеют и сроки его разработки, позволяющие заблаговременно выдавать АРМ в учебные подразделения.

Еще одной особенностью, имеющей существенное значение, стало рациональное построение системы оценивания обучаемых, так как контакт между преподавателем и курсантом сильно ограничен по времени, фактически возможен только в период планового занятия [6]. В этих условиях хорошо себя зарекомендовало обязательное творческое применение различных форм контроля усвоения учебного материала: устные опросы, тестирование, работа в группах, проведение письменных опросов (летучек) и т.д.

Получила распространение практика организации и проведения консультаций по темам или отдельным вопросам изучаемых дисциплин, как в составе учебной группы, так и индивидуальных. В часы самостоятельной работы преподаватель, используя возможности дистанционного общения, проводит разбор необходимого учебного материала с курсантами, давая рекомендации и советы. Особенно эффективна такая форма при совершенствовании знаний и навыков по языковым дисциплинам (английский, казахский и русский языки), поскольку формат общения позволяет оценить произношение, дикцию и др. В случае необходимости в режиме онлайн вносятся нужные коррективы.

Отдельного внимания заслуживает опыт проведения проверки знаний обучающихся на рубежных контролях в дистанционном формате. Подобные занятия проводятся преимущественно в виде контрольных работ и тестовых опросов.

Качественная организация проведения консультаций и занятий по приему рубежного контроля в онлайн-режиме позволяет объективно оценивать знания всех курсантов.

Описанный вариант организации и проведения занятий далек от совершенства, существует множество изъянов, и мы находимся в самом начале

внедрения дистанционных занятий, но однозначно, что эта сфера деятельности имеет перспективу развития, особенно в ведомственных вузах, которые находятся в резерве на случай их применения в отрыве от пункта постоянной дислокации.

Благодаря своевременной и слаженной работе органов управления и профессорско-преподавательского состава кафедр Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан срывов в проведении занятий не допущено, а значит, выполняется главная задача учебного заведения – подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров для войск правопорядка, других войск и воинских формирований, в том числе в рамках международных обязательств.

Мы предполагаем, что в перспективе некоторые моменты алгоритма организации и методики проведения занятий в условиях ЧП в военных и специальных вузах, в том числе с использованием дистанционной формы проведения занятий, найдут отражение в руководящих документах, а практика их проведения получит дальнейшее развитие и распространение.

#### **Список литературы:**

1 Влияние новейших тенденций в развитии технологий и средств вооруженной борьбы на военное искусство / А.А. Кокошин, Ю.Н. Балуюевский, В.Я. Потапов / Вести Московского университета, серия 25: международные отношения и мировая политика. 2015. № 4. С. 3-22 / [fmp.msu.ru/attachments/article/361/KOKOSHIN\\_BALUEVSKII\\_POTAPOV\\_2015\\_4.pdf](http://fmp.msu.ru/attachments/article/361/KOKOSHIN_BALUEVSKII_POTAPOV_2015_4.pdf)

2 Указ Президента Республики Казахстан «О введении чрезвычайного положения в Республике Казахстан» от 15 марта 2020 года № 285 / [akorda.kz/ru/legal\\_acts/decrees/o-vvedenii-cherezvychainogo-polozheniya-v-respublike-kazahstan](http://akorda.kz/ru/legal_acts/decrees/o-vvedenii-cherezvychainogo-polozheniya-v-respublike-kazahstan)

3 Приложение 20 к Постановлению Главного государственного санитарного врача «О мерах по обеспечению безопасности населения Республики Казахстан в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан «О введении чрезвычайного положения в РК»» № 32 ПГВр от 09.04.2020г.

4 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования». Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 г. № 604, п. 6.

5 Правила организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях МВД Республики Казахстан. Приказ МВД РК от 22.01.2016 г. № 52, п. 25.

6 Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся военных, специальных учебных заведений МВД РК. Приказ МВД Республики Казахстан от 13.01.2016г. № 20, п. 7.



УДК 355/359.07

## **АНАЛИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ РХБ ЗАЩИТЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В БОРЬБЕ С ПАНДЕМИЕЙ КОРОНАВИРУСА**

***Д. Б. Шакаев***

начальник службы (РХБ защиты) главного оперативного управления  
Главного командования Национальной гвардии – комитета МВД  
Республики Казахстан, полковник.

***Д. С. Булатов***

старший преподаватель – начальник службы (РХБ защиты)  
кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

*Аннотация.* В статье рассмотрен анализ зарубежных стран в борьбе с пандемией коронавируса с привлечением подразделений РХБ защиты.

*Ключевые слова:* подразделения РХБ защиты, пандемия, полная дезинфекция, заражение, коронавирусная инфекция COVID-19.

В конце декабря 2019 года в китайском городе Ухане медики зафиксировали сильную вспышку пневмонии, причиной которой стал ранее неизвестный возбудитель. К середине марта не осталось ни одной страны, не затронутой вирусом, а многие страны, включая Казахстан, просто закрыли свои границы и ввели массовый карантин впервые в истории современного человечества. 11 марта Всемирная организация здравоохранения объявила коронавирусную инфекцию COVID-19, которую вызывает возбудитель SARS-CoV-2, ПАНДЕМИЕЙ.

Мировое сообщество, столкнувшись с глобальным вызовом цивилизации, провело активные мероприятия по локализации и ликвидации негативных последствий пандемии коронавируса COVID-19. Для решения этих задач страны Евросоюза и США выделили средства в объеме от 12 до 37 проц. ВВП, а вооруженные силы (ВС) большинства зарубежных стран направили медицинский персонал и специалистов в гражданские медицинские учреждения для нейтрализации пандемии. Одновременно сокращались масштабы военных учений и расходы на оборону в интересах восстановления национальных экономик.

Примечательно, что подразделения РХБЗ являются подразделениями двойного назначения, так как решают задачи и в мирное время. Поэтому они в данный момент оказывают первую и последующую, необходимую помощь.

Проведём анализ применения подразделений РХБ защиты различных стран мира в борьбе с пандемией коронавируса.

**Россия.** Крупнейшая страна в мире начала работать с данной проблемой еще до того, как сама столкнулась с ней. 22 марта 2020 г. в Итальянскую Республику по поручению Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации Владимира Путина в целях борьбы со вспышкой инфекции, вызванной вирусом SARS-CoV-2, были направлены 8 мобильных бригад военных специалистов-вирусологов, РХБ защиты и медиков, автомобильные комплексы аэрозольной дезинфекции транспорта и территории, медицинское оборудование и лекарственные препараты. Группу специалистов возглавил заместитель начальника войск РХБ защиты ВС РФ по вооружению и НИР генерал-майор Сергей Кикоть, который является ведущим специалистом в области применения новейших систем специальной обработки.

Особое внимание уделялось проведению масштабной санитарной обработки и дезинфекции всех объектов здравоохранения и городской инфраструктуры. На территории авиабазы ВВС Италии в пригороде Бергамо специалисты войск РХБ защиты ВС РФ развернули лабораторию ПЦР-анализа, пункты специальной обработки задействованной техники.

Бригада российских врачей-эпидемиологов и специалистов войск РХБ защиты совместно с итальянскими военными провели полную дезинфекционную обработку помещений и подъездных дорог пансионатов для пожилых людей «Мартино Занки» в пригороде Бергамо, «КасаРипозо» в городе Немуро, «Хунейгер» в городе Альбино и еще 13 пансионатов и других объектов в различных городах Ломбардии.

Всего были задействованы 32 российских военных врача и медицинские сестры, около 100 человек специалистов войск РХБ защиты, 3-х комплексов дезинфекции и аэрозольной обработки КДА, 13-ти авторазливочных станций АРС-14КМ. К 20 апреля подразделения войск РХБ защиты ВС РФ завершили специальную обработку. После российские специалисты войск РХБ защиты военные врачи оказывали помощь Сербии в борьбе со вспышкой коронавирусной инфекции.

Министерство обороны РФ по поручению правительства страны развернуло оперативный штаб по предупреждению распространения в Вооруженных Силах новой коронавирусной инфекции.

Россия проводит мероприятия по всей территории своей Федерации, в таких городах, как Санкт-Петербург, Йошкар-Ола, Челябинск и т.д. Создаются сводные отряды в городах, которые работают круглосуточно. Например, в Хабаровске в сводный отряд входят более 30 военнослужащих, оснащенных средствами индивидуальной защиты специальной техникой в количестве 10 единиц. В объединениях, соединениях, воинских частях и организациях были созданы оперативные группы. Для выявления вирусоносителей и оперативного реагирования сформировано 49 подвижных санитарно-эпидемиологических групп, развернуты 5 554 стационарных контрольных пунктов термометрии, сформированы 58 оперативных групп по мониторингу и оперативному

реагированию, определен алгоритм работы должностных лиц по организации профилактических мер. На сегодняшний день проблема коронавируса – главная на повестке дня, и пока российская армия – единственный институт, демонстрирующий способность решать эту проблему, причем на дальних рубежах [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, 2].

**Бельгия.** По просьбе федерального правительства силы обороны оказали поддержку в проведении тестов на выявление у граждан коронавирусной инфекции. Военнослужащие доставили также дезинфицирующие материалы в больницы и предоставили машины скорой помощи для перевозки пациентов, нуждающихся в интенсивной терапии.

**Болгария.** Вооруженные силы оказали помощь гражданским властям в контроле за передвижением людей во время вспышки коронавируса. Непосредственно подразделения РХБ защиты применяют повсеместно имеющуюся специальную технику (авторазливочная станция АРС – 14) для проведения дезинфекции важных объектов и территории городов [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Бразилия.** Министерство обороны создало объединенный оперативный центр планирования, координации и использования армейских подразделений в борьбе с эпидемией. Образовано десять командований на всей территории страны, а также задействовано аэрокосмическое командование. Подразделения РХБ защиты ВС начали дезинфицировать улицы г. Сан-Паулу после того, как в стране выявили более 25 тыс. зараженных.

Военное ведомство привлекало также военнослужащих к проверкам пассажиров и экипажей в аэропортах и морских терминалах и контролю за перемещениями граждан в приграничных зонах, обработке мест скопления людей, улиц, зданий [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Великобритания.** В королевстве была создана специальная группа по борьбе с коронавирусом, в которой почти три тыс. военнослужащих оказали помощь гражданским организациям. Вооруженные силы помогли развернуть временные госпитали в городах Лондон, Бирмингем, Манчестер, Харрогейт и Бристоль. Британская армия также доставляла средства индивидуальной защиты сотрудникам больниц страны, около 200 человек приняли участие в работе скорой помощи, госпиталям системы здравоохранения было передано 1 200 аппаратов искусственной вентиляции легких и концентраторов кислорода.

Кроме того, военная техника (воздушная, сухопутная и морская) использовалась для эвакуации и транспортировки больных [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Вьетнам.** За все время эпидемии в стране зафиксировано чуть более 300 случаев заражения коронавирусом и ни одного летального исхода. Такая статистика сложилась благодаря своевременным карантинным мерам, когда стало известно о первых жертвах новой инфекции в Китае. В районах, где заражения были зафиксированы, власти действовали жестко и оперативно. Например, когда в феврале выявили очаг заболевания в деревне Сонлой, ее оцепили воинские подразделения и в течение трех недель жителей никуда не

выпускали. Подразделения по борьбе с ОМП (именно так они называются во Вьетнаме) обрабатывали очаг заражения, не допуская его распространения. Такая система борьбы с эпидемиями сохранилась со времен войны с США, когда борьбой с эпидемической угрозой в стране занимаются войска химической защиты, действующие по законам военного времени. То есть, после выявления на самых ранних стадиях очагов заражения они подлежат незамедлительной локализации [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Германия.** К мероприятиям по борьбе с пандемией было привлечено около 15 тыс. военнослужащих под управлением оперативного центра военно-медицинской службы Бундесвера. Правительство страны также располагала отрядами по борьбе с биологическим оружием, что помогло в борьбе с вирусом. Подразделения РХБ защиты Бундесвера для борьбы с коронавирусом используют специальную технику и ручные средства борьбы с РХБ оружием фирмы Futuretech Karcher Group (Германия), которая соответствует лучшим мировым стандартам.

Борьба с коронавирусом в республике началась в середине января, с проведения значительного количества тестов и передачи гражданским организациям в сфере здравоохранения аппаратов искусственной вентиляции легких. К мероприятиям по борьбе с эпидемией было привлечено около 15 тыс. военнослужащих бундесвера.

Кроме сухопутных войск в постоянной готовности для проведения медицинской эвакуации и транспортировки грузов находились ВВС и ВМС страны [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Египет.** Подразделения химических войск осуществляли дезинфекцию государственных учреждений и мест проведения публичных собраний и университетов Каира. При этом использовались пожарные машины с антисептическими растворами и портативные устройства для обработки [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Израиль.** По просьбе министерства здравоохранения министерство обороны объявило призыв 2 500 резервистов для борьбы с распространением коронавируса, одновременно были призваны почти 700 резервистов службы тыла для оказания помощи сотрудникам скорой помощи. Генеральный штаб израильской армии подготовил также четыре вида оперативных приказов по противодействию COVID-19 под названием «Керен ор» («Луч света»), вступающие в силу по мере готовности ВС к борьбе с эпидемией [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Индия.** К началу апреля с. г. были созданы шесть карантинных станций в городах Мумбаи, Джайсалмер, Джодхпур, Хиндон, Манесар и Ченнаи. Еще 15 таких станций находились в состоянии готовности и могли быть задействованы в случае необходимости. Кроме того, в 51 военном госпитале созданы отделения для лечения инфицированных больных.

Для оказания помощи соседним странам (Мальдивы, Шри-Ланка, Бангладеш, Непал, Бутан и Афганистан) подготовлены шесть военных кораблей с медицинским персоналом. Кроме того, активно задействовалась

военно-транспортная авиация для эвакуации граждан и перевозки медикаментов [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Иран.** В борьбе с распространением коронавируса приняли участие армейские подразделения численностью до 80 тыс. военнослужащих, в том числе военные специалисты-вирусологи и микробиологи. Корпус стражей исламской революции разместил войсковые подразделения в провинциях страны, где проводилась дезинфекция улиц и площадей населенных пунктов, проверялись транспортные средства при въезде и выезде из городов. Для проведения дезинфекционных мероприятий привлекались подразделения РХБ защиты. Наряду с этим, ВС страны предоставляли лечебным учреждениям медицинское оборудование с использованием новейших передовых технологий.

Военнослужащие Ирана развернули временный госпиталь, рассчитанный на 2 тыс. больных, инфицированных коронавирусом [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Испания.** Страна заняла второе место в мире по количеству заболевших (по состоянию на 17 апреля — более 180 тыс.), а по уровню смертности — третье место в мире. Такие показатели стали следствием запоздалых мероприятий королевства по сдерживанию пандемии. В рамках карантинных мероприятий подразделения ВС патрулировали улицы городов, проводили дезинфекцию больниц и критически важных объектов, создавали полевые госпитали и оказывали помощь в транспортировке пациентов и пострадавших от COVID-19. Испанская армия провела 20 тыс. медицинских мероприятий, в которых приняли участие почти 90 тыс. военнослужащих.

В собственно медицинских мероприятиях приняли участие более 3 тыс. военных врачей, в том числе находящихся в резерве. ВВС республики также переоборудовали военно-транспортный самолет А.400М в летающий госпиталь [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Китай.** В ходе эпидемии Центральный военный совет компартии незамедлительно запустил механизм действий в экстренных ситуациях, создал рабочую группу по борьбе с пандемией, создал совместный рабочий механизм реагирования ВС на чрезвычайные ситуации, а также организовал проведение исследований для профилактики и борьбы с коронавирусом.

На основе этих решений Центральное командование НОАК отправило в г. Ухань 2,6 тыс. военных медиков для оказания помощи местным гражданским врачам. Кроме того, ВВС страны использовали 30 транспортных самолетов для срочной перевозки военно-медицинских сил и материальных средств в г. Ухань из 28 провинциальных военных районов отправляли около 20 тыс. ополченцев для сотрудничества с местными жителями, выполнения таких задач, как управление иностранным персоналом, дезинфекция участков, транспортировка материалов и распространение мер профилактики. В мероприятиях по дезинфекции активно принимали участие подразделения РХБ защиты [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Польша.** Почти 8,5 тыс. военнослужащих оказали помощь полиции по транспортировке медикаментов в больницы, а также по доставке продовольствия и лекарственных препаратов пожилым людям и находящимся на карантине. Войска территориальной обороны были задействованы в профилактических мероприятиях, связанных с проведением проверок на государственной границе. В 14 аэропортах они помогали измерять температуру тела у пассажиров, прибывающих в Польшу, и сортировать карты их локализации [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Республика Корея.** Борьба с пандемией в стране началась со всеобщего тестирования, одновременно передвижение всех граждан контролировалось по спутниковой связи и чипам банковских карт. Другая особенность борьбы с коронавирусом в республике — повсеместная дезинфекция улиц, зданий, доступность антисептиков во всех общественных местах и на улице (даже в лифтах), обязательное ношение масок. В результате южнокорейский сценарий сдерживания позволил взять ситуацию под контроль и обеспечить низкий уровень заболевших и умерших.

В республике активно задействовались воинские подразделения. Так, в течение одного дня специальные машины подразделений РХБ защиты ВС обеззараживали улицы и тротуары, а военнослужащие обработали дезинфекционным раствором подъезды домов, торговые галереи и лестницы [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**США.** Свыше 14 тыс. военнослужащих приняли активное участие в борьбе с коронавирусом, более 4 тыс. медицинских работников министерства обороны были задействованы в различных мероприятиях. Инженерные войска американской армии развернули 25 госпиталей на 15,5 тыс. пациентов в городах Чикаго, Детройт и Нью-Йорк. Около 30 тыс. военнослужащих национальной гвардии помогали в строительстве 150 госпиталей, распределении продовольствия и медицинских препаратов. В свою очередь ВМС страны привлекли к борьбе с пандемией два госпитальных судна — «Мерси» и «Комфорт» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Франция.** На начальной стадии эпидемии в стране обнаружено более 150 тыс. случаев инфицирования коронавирусом при уровне смертности 20 тыс. умерших. В республике операция ВС по борьбе с COVID-19 получила название «Устойчивость», в рамках которой в марте с. г. в г. Мюлуз был развернут военно-полевой госпиталь, рассчитанный на 120 военных врачей и 15 профильных специалистов (в том числе анестезиологов, физиотерапевтов и реаниматологов). Французские военнослужащие помогали транспортировать пациентов в лечебные учреждения Германии, доставляли маски и другое медицинское оборудование в местные больницы, переоборудовали ряд армейских учебных госпиталей для пациентов с COVID-19, применяли военную технику для эвакуации инфицированных [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

**Республика Казахстан.** Казахстан одна из немногих стран, которая задействовала Вооруженные силы для борьбы с COVID-19 в полной мере.

Военно-транспортная авиация доставляла граждан РК в Казахстан из стран, охваченных пандемией. Десантно-штурмовые войска, сотрудники военной полиции совместно с МВД РК несли службу на блокпостах вокруг карантинных городов, патрулируют улицы и т.д. В Казахстане ВС применялись для выполнения ряда задач по ликвидации коронавирусной инфекции.

Главкомандующий Вооруженными силами в борьбе с распространением вируса придает важное значение дезинфекции, поэтому было принято решение использовать все подразделения, которые имеют компетенцию в этом вопросе. За 5 недель обработаны социально-значимые объекты общей площадью более 36 млн. кв. м., и участки дорог протяженностью более 2,5 тыс. км.

Министерство обороны, имея подразделения РХБ защиты, проводило обработку таких важных объектов, как школы, детские сады, медицинские учреждения, торговые центры, рынки, бульвары и скверы, не только в городах республиканского значения таких, как Нур-Султан, Алматы и Шымкент, но и в городах, наиболее подверженных сильному поражению вирусом, а именно, Караганде, Таразе, Кызылорде и др. В то же время, казахстанская армия сообщила об увеличении количества подразделений биологической защиты.

Необходимо отметить, что Министерством обороны были проведены мобилизационные сборы военнообязанных, которые вошли в состав отряда обработки, количество военнослужащих варировалось от 30 до 50 человек на город. Касательно экипировки военнослужащих-дезинфекторов, мы наблюдаем только два вида средств индивидуальной защиты. Личный состав выполняет задачи либо в одноразовой защитной одежде «Тайвек» либо в ОЗК (общевойсковом защитном комплекте). Данные отряды применяли войсковые дезинфицирующие комплекты ДКВ-1, индивидуальный дегазационный комплект ИДК-1, дегазационный комплект ДК-4; нельзя не отметить и интенсивность применения военной дезинфекционной техники, которую Казахстан модернизировал с APC-14 до уровня APC-14KZ, химические средства применялись в зависимости от способа применения: раствор хлорной извести, трилокс и другие специальные вещества.

Не остались в стороне и подразделения РХБ защиты Национальной гвардии Республики Казахстан. В условиях карантинных мероприятий в связи с пандемией коронавируса в Национальной гвардии Республики Казахстан были организованы комплекс мероприятия по РХБ защите. В соответствии с решением Главкомандующего Национальной гвардией мероприятия по РХБ защите в войсках принят ряд ограничительных и профилактических мер по нераспространению коронавирусной инфекции в период карантина.

В этих целях личный состав, был задействован в охране общественного порядка в период карантина, был обеспечен современными средствами защиты органов дыхания. В воинских частях было организовано проведение частичной специальной обработки (дезинфекция) автомобильной техники после возвращения их в часть. Проводилась полная специальная обработка подразделений Национальной гвардии, участвовавших в обеспечении охраны

общественного порядка. По решению командиров воинских частей подразделения РХБ защиты проводили дезинфекцию территории военных городков. Всего было обработано 503,9 гектаров.

Военнослужащие подразделений РХБ защиты воинских частей Национальной гвардии по заявкам акиматов привлекались для проведения дезинфекции объектов и территории городов нашей страны, ими была проведена дезинфекция территории и объектов в городах Нур-Султан, Караганды, Петропавловск, Кокшетау, Темиртау, Шахтинск, Костанай, Актобе. Всего было обработано порядка 164,9 гектаров. Кроме того, подразделения РХБ защиты по заявкам взаимодействующих органов проводили дезинфекцию территории и объектов Департаментов полиции, учреждений уголовно исправительной системы и прокуратуры [3].

Учитывая современные угрозы, связанные с ОМП-терроризмом (акты терроризма с применением отравляющих и радиоактивных веществ, биологических средств), авариями на радиационной, химически и биологически опасных объектах, чрезвычайными ситуациями природного характера – подразделения РХБ защиты должны быть способны выполнить все возложенные на них задачи, как в мирное, так и в военное время. Ведь эти подразделения из-за «неактуальности», скажем так, были немного забыты, а сегодняшняя пандемия коронавируса оголила все проблемы, как в этой и в других сферах [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

В дополнение к этому на днях Президент Казахстана – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Касым-Жомарт Токаев поставил перед Министром обороны ряд задач. В частности, Президент поручил при разработке концепции строительства вооружённых сил уделить особое внимание оснащению казахстанской армии современными видами и средствами радиационной, химической и биологической защиты.

Таким образом, руководство большинства зарубежных стран к борьбе с коронавирусом активно привлекало Вооруженные силы и подразделения РХБ защиты, в результате своевременного привлечение подразделений РХБ защиты которые способствовали успеху выполнение противоэпидемиологических мероприятий. В этой связи иностранные специалисты полагают, что одним из обязательных направлений развития подразделения РХБ защиты иностранных ВС в ближайшей перспективе станет совершенствование и оснащение современным оборудованием войск радиационной, химической и биологической защиты.

Если говорить о перспективах развития подразделений РХБ защиты, которые выражены в повышении их возможностей путем дальнейшего совершенствования организационно-штатной структуры подразделений, целесообразно было бы их увеличить до взвода РХБ защиты в каждой части Национальной гвардии, провести техническое перевооружение на новое современное вооружение и средства РХБ защиты, с проведением более интенсивных учений и тренировок с целью дальнейшего повышения их эффективности в подобных кризисных ситуациях [3].



### Список литературы:

1. Журнал Министерства обороны Российской Федерации «Зарубежное Военное Обозрение» за №7 (880) 2020 года – 25 с.
2. Вестник войск РХБ защиты Министерства обороны Российской Федерации. Том 4, № 1 январь-март 2020 – 86 с.
3. Журнал Национальной гвардии Республики Казахстан «Ұлттық ұлан – ел айбыны БҮРКІТ» №4(76) 2020 года. – 14 с.

\*\*\*\*\*

## **ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА СИЛОВЫХ СТРУКТУР: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

***В. В. Заварыко***

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки  
Костанайской академии МВД Республики Казахстан  
имени Шракбека Кабылбаева, майор полиции.

*Аннотация.* Содержание и методы психологической подготовки, которые используются сегодня, не всегда учитывают специфику деятельности, к которой готовят сотрудников. В данной статье рассматривается необходимость психологической подготовки сотрудников силовых структур к сложным условиям профессиональной деятельности, которая проходит в напряженных условиях, с чрезмерными физическими и эмоциональными нагрузками; выделены профессиональные качества, необходимые сотруднику ОВД, разобраны цели и задачи психологической подготовки.

*Ключевые слова:* личный состав; силовые структуры; морально-психологическое состояние; профессиональные качества; психологическая подготовка.

2020 год вошел в историю как один из самых тяжелых в истории Республики Казахстан: пандемия и мировой экономический кризис оказали огромное влияние на жизнь людей и политическое положение в стране. Стремительное распространение коронавирусного заболевания во многих странах мира вызвало у населения чувство тревоги, страха и стресса, что является нормальной реакцией на непредсказуемую ситуацию, в которой оказался весь мир. Мировой экономический кризис, развившийся на фоне пандемии, только обострил психологическое состояние людей. Изоляция, неопределенность, нестабильное финансовое положение, а главное неизвестное будущее привели к увеличению психических расстройств у людей, росту суицидальных настроений, домашнего насилия и появлению панических атак.

В условиях мировой изоляции, нестабильной ситуации в стране огромная ответственность легла на сотрудников силовых структур, которые одними из первых приняли на себя все тяготы сложившейся ситуации. Реальная угроза распространения вируса, неопределенность, социальная изоляция, а главное изменение привычного образа жизни людей вызвали негативное отношение к сотрудникам силовых структур. Обострению ситуации также способствовало информационное давление. Средства массовой информации были заполнены сообщениями о коронавирусе COVID-19 и связанными с ним событиями, при этом, не всегда предоставляемая информация соответствовала действительности. В социальных сетях обычные пользователи делились тревогами и страхами, тем самым способствовали накаливанию обстановки в стране. Со стороны государства принимались все меры, для того чтобы сохранить стабильность в стране, не допустить массовых беспорядков, а главное не допустить распространение заболевания среди населения. Огромный вклад в это внесли и сотрудники силовых структур.

Как нам известно, деятельность в силовых структурах характеризуется повышенным риском и экстремальностью.

Деятельность всего личного состава протекает в сложной обстановке, которая характеризуется действием внешних и внутренних психологических факторов, требующих от сотрудников профессионализма, самообладания и решительности. На сегодняшний день одной из актуальных проблем профессиональной подготовки сотрудников силовых структур является их морально-психологическая готовность к действиям в экстремальных условиях. Для того чтобы понять смысл и необходимость морально-психологической подготовки, я считаю, необходимо разобрать понятие экстремальной ситуации. Под экстремальными условиями понимают чрезвычайные обстоятельства социально-политического, техногенного, экологического и криминального характера. Как видно, ситуации бывают разными, и предугадать в какой именно окажется сотрудник при выполнении своих служебных задач невозможно.

Сотрудники по долгу своей службы, регулярно привлекаются к выполнению сложных оперативно-служебных задач для обеспечения порядка, пресечения преступных действий. Во время выполнения служебных задач, как правило, деятельность сотрудников проходит в условиях повышенной

напряженности, связанная с риском для жизни и здоровья. Немаловажным фактором остается повышенная личная ответственность.

В Республике Казахстан деятельность силовых структур – относится в основном, к государственной деятельности. Поэтому государство ставит перед ними цели и задачи, которые направлены, в первую очередь, на ликвидацию преступности в стране. Я считаю, что для успешного выполнения поставленных задач государство создает все условия по специальной подготовке, переподготовке и усовершенствованию личного состава силовых структур. На каждом этапе подготовки, должна проводиться и психологическая подготовка, которая будет учитывать все тонкости и специфику профессиональной деятельности с учетом сложившихся ситуаций в стране и мире, а также с учетом обстановки в каждом регионе.

По моему мнению, одним из наглядных примером экстремальной ситуации, в которой были вынуждены работать сотрудники силовых структур, можно назвать введение чрезвычайного положения в Республике Казахстан в период с 16 марта по 11 мая 2020 года, согласно Указа Президента РК № 285 от 15 марта 2020 года, введенное из – за пандемии коронавируса. В данный период огромная ответственность легла на всех сотрудников силовых структур. Прежде всего, они обеспечивали охрану общественного порядка, государственных, режимных и особо охраняемых объектов, контролировали функционирование транспорта. Также, участвовали в масштабных санитарно-противоэпидемических мероприятиях, привлекались к работе на санитарных блок – постах у границ Республики и населенных пунктах. Непонимание, недовольство и нежелание подчиняться требованиям Закона со стороны населения, вызывали негативное отношение к сотрудникам силовых структур. Что в свою очередь, повлекло дополнительную морально-психологическую нагрузку на личный состав. Кроме того, сотрудникам приходилось по несколько суток находиться на работе, либо в местах несения службы. В этот период сотрудники показали свои профессиональные навыки, самообладание, выдержку и выносливость.

Существует ряд других примеров, когда сотрудники силовых структур Республики Казахстан принимали участие в предотвращении массовых беспорядков в стране. В текущем году такими мероприятиями стали: столкновения на юге страны в Кордайском районе Жамбыльской области в феврале 2020 года, беспорядки в городе Сатпаеве Карагандинской области в июле текущего года и т.д. В этот период главной задачей сотрудников силовых структур было не допустить межнациональных столкновений, беспорядков среди населения, предотвратить грабежи и мародерство, а главное обеспечить безопасность людей, избежать жертв и убийств среди мирного населения.

Как видно, профессиональная деятельность всех сотрудников силовых структур протекает в условиях эмоциональной и физической напряженности, а ее главными особенностями являются: сложная нагрузка, работа с оружием, проявления теневых сторон жизни, высокая степень ответственности за свои действия, наличие стрессовых ситуаций. Кроме того, считаю необходимым

отметить, что каждый сотрудник, в первую очередь тоже человек, который также подвержен психологическому влиянию. Боязнь за свою жизнь и жизнь своих близких в период пандемии и в то же время необходимость выполнять свои функциональные обязанности, вызывали противоречивые эмоции у сотрудников. Поэтому морально-психологическая подготовка сотрудников сыграла огромную роль в данный период.

Каждый сотрудник должен уметь противопоставлять экстремальной ситуации свою готовность, опыт и личные возможности. Исходя из этого, можно выделить три фактора, которые помогают сотруднику выстоять в экстремальной ситуации:

- физическая подготовка, которая зависит от физического и физиологического состояния организма;
- уровень профессиональной подготовки и личностные качества;
- психологическая готовность [5].

Личные и профессиональные качества сотрудника в Республике Казахстан, необходимые для успешного выполнения возложенных задач, утверждены Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан и должны включать в себя следующее:

- дисциплинированность;
- решительность и смелость;
- исполнительность;
- выносливость и стрессоустойчивость;
- интеллектуальность;
- развитое чувство долга и справедливости;
- честность и принципиальность;
- ответственность и добросовестность;
- самообладание;
- человечность;
- вежливость;
- коммуникабельность;
- стремление к самосовершенствованию [4].

Как видно, выносливость, стрессоустойчивость и самообладание, отнесены к тем качествам, которыми должен обладать личный состав в настоящее время. Психологическая подготовка позволяет развить и усовершенствовать эти качества.

Полагаю, что алгоритм действий сотрудников в экстремальных ситуациях можно выработать с помощью системного и научно-обоснованного подхода к психологической подготовке. Специалисты в области психологии и сами психологи считают, что успешным действиям в критической ситуации можно научиться в условиях, максимально приближенных к реальным. Но как известно, на практике очень редко происходит повторение ситуаций. Поэтому, решения и действия, принятые кем-то в одной экстремальной ситуации, можно взять на вооружение, но никак нельзя переносить на другие случаи, так как это не гарантирует удачного исхода ситуации.

Служебная деятельность сотрудников полна угроз и опасностей, но каждый сотрудник вправе выбирать – принимать ли ему участие в этой деятельности; по моему мнению, он даже может добиться успеха, если будет принимать экстремальные условия как один из необходимых элементов своей профессиональной деятельности, - или же он может не принимать их, но тогда возрастает риск, что конечный исход дела в сложившейся ситуации будет отрицательным и не принесет успешного результата. Как показывает опыт, для выполнения служебно-боевых задач, сотрудники должны иметь конкретную информационную, боевую, физическую и психологическую подготовку.

В процессе обучения большое внимание уделяется информационной, боевой и физической подготовке сотрудников, так как именно от этих видов подготовки во многом зависит профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов. Но, я считаю, что морально-психологическое состояние любого человека влияет на его действия. Поэтому психологическая подготовка сотрудников силовых структур не должна отходить на второй план, а должна вести на одном уровне с другими видами подготовки.

Асямов С.В., Пулатов Ю.С., считают, что главной целью психологической подготовки сотрудников силовых структур является формирование у них готовности действовать грамотно, четко, с высокой работоспособностью в любых условиях служебной деятельности [1].

Основными задачами психологической подготовки сотрудников по мнению Маржохова А.Р., являются:

- выработать психологическую устойчивость сотрудников;
- научить преодолевать психологические трудности;
- повысить уверенность в себе и своих коллегах;
- укрепить взаимовыручку;
- повысить активность в решении поставленных задач [2].

Психологическая подготовка позволяет сформировать у сотрудников:

- уверенность в законности выполняемой работы и в необходимости предпринимаемых мер для устранения конфликта;
- готовность к несению службы в разных погодных и бытовых условиях;
- готовность к противоборству;
- способность принимать самостоятельные решения;
- навыки общения с представителями конфликтующих сторон, умение располагать к себе людей в процессе общения;
- способность противостоять просьбам гражданских лиц, которые могут повлечь за собой нарушение должностных инструкций [3].

Для успешной адаптации сотрудников к действиям в экстремальных условиях используют факторы внезапности, необычности, изменения условий деятельности, противодействие условного преступника, длительные психические и эмоциональные нагрузки.

Основными формами психологической подготовки являются практические занятия, тренинги, дискуссии и ролевые игры. Занятия должны проходить во взаимосвязи с другими видами обучения сотрудников в системе

боевой, физической, правовой и огневой подготовки, которые должны включать психологические элементы (создавать напряжение, вызывать неопределенность, требовать принятия самостоятельных решений и т.д.) [2].

Я считаю, что сотрудник силовых структур, который прошел психологическую подготовку, при выполнении профессиональной деятельности сможет быстрее и эффективнее разрешить возникшие психологические проблемы, вызванные спецификой функциональных обязанностей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психологическая подготовка личного состава силовых структур в настоящее время играет большую роль в профессиональной деятельности и должна вестись на должном уровне, так как от этого зависит не только состояние правопорядка в стране, но и жизнь сотрудников и окружающих людей.

#### **Список литературы:**

1 Асямов С.В., Пулатов Ю.С. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел. – Ташкент, 2002.

2 Маржохов А.Р. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных условиях/Успехи современного естествознания. – 2004, № 7.

3 Марьин М.И., Касперович Ю.Г. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности. – М., 2007.

4 Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан Е. Тургумбаева от 24 апреля 2020 года № 358 «Об утверждении стандарта полицейского».

5 Томилова А.Е. Психологическая подготовка и боевая готовность сотрудников ОВД к действиям в экстремальных ситуациях. – Омск, 1998.

\*\*\*\*\*

## **ПАНДЕМИЯ ЖАҒДАЙЫНДА КҮШТІК ҚҰРЫЛЫМДАР БӨЛІМШЕЛЕРІНІҢ ҚЫЗМЕТТІК-ЖАУЫНГЕРЛІК ӘРЕКЕТІ**

*З. Д. Хайрулла*

Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы  
Қарағанды академиясының арнайы-тактикалық даярлық кафедрасының  
оқытушысы

*Аннотация.* Мақала ІО қызметкерлерінің пандемия кезінде қызметтік міндеттерін орындау кезінде жауынгерлік дайындығы (шешімділігі) мәселелеріне арналған. Қазақстан Республикасы аумағында коронавирус инфекциясының таралуының алдын алу, сондай-ақ қоғамдық тәртіпті қорғау және азаматтардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында күштік құрылымдардың әрекеттері мазмұндалады.

*Кілт сөздер:* күштік құрылымдар, жауынгерлік әрекет, коронавирус, пандемия, денсаулық сақтау ұйымы, еуропалық елдер, ортақ коалиция, инфекция, полиция департаменті.

Коронавирус ауруының пандемиясы 2019 жылы, желтоқсан айының ортасында орталық Қытайда орналасқан Хубэй провинциясына кіретін Ухань қаласының Хуанань жануар мен теңіз өнімдері базарында болған тұрғындардың бірінен түсініксіз пневмонияға шалдыққаны анықталған кезден басталды. 2020 жылдың 30 қаңтарында Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы бұл індетті Халықаралық денсаулық сақтау саласындағы төтенше жағдай деп қабылдап, ал 11 наурызда пандемия деп жариялады. 2020 жылғы 26 қыркүйектегі жағдай бойынша пандемия кезінде 188-ден астам ел мен аумақта 48,5 миллионнан астам адам ауырғаны жөнінде мәлімет тіркелді; 1 миллион 231 мың адам қайтыс болды және 32,1 миллионнан астам адам сауығып қалпына келді деген Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы берген мәліметі бойынша бұқаралық ақпарат құралдарында жар салып жатты [1].

Биылғы көктемде әлем елдері өз тарихында ең ірі оқшаулануды бастарынан өткерді. Шекараларын жапты. Барыс-келіс, алыс-беріс тоқтады. Көзге көрінбейтін жауды жеңу үшін төтенше жағдай мен карантин енгізуге тура келді. Мысалы, 453 млн. халқы бар Еуропалық Одақта алғаш коронавирус ағымдағы жылдың 24 қаңтарында Германияда тіркелді. Бастапқыда еуропалықтар бұған мән бере қоймады. Қытайда тараған кезекті індет ретінде қарады. Оның үстіне Еуропалық Одақтың 26 мемлекеті Шенген келісіміне қол қойып, ортақ коалицияға біріккен. Яғни, Шенген аймағының ішінде шекаралық бақылау толығымен алынып тасталған. Осылайша, жері аз, халқы көп еуропалық елдер бір-біріне жақын орналасқандықтан, поляктар Германияға, немістер Франция, француздар Италияға жұмысқа күнделікті барып-келіп істейді. Бұл фактор да Қытайдан басталған коронавирустың кәрі құрлықтағы

таралу қарқынын арттырды. Италияның өзінде 15,1 мың адам індетті жұқтырып, 1,2 мыңы оның құрбаны болды. Сөйтіп, көзге көрінбейтін жау Италия арқылы барлық Еуропалық Одаққа тарады. Содан 26 мемлекет Шенген келісіміне қарамастан 27 жылдан кейін шекараларын қайта жабуға мәжбүр болды. Еуропалық елдер ғана емес, барлық мемлекеттің сондай қадамға барудан басқа амалдары да қалмады. Сөйтіп, екі айлық карантиннен кейін бірқатар елдер біртіндеп қалыпты өмірге орала бастады. Ал елімізге келетін болсақ 2020 жылдың 16 наурыздан 15 сәуірге дейін төтенше жағдай жарияланды. COVID-19 вирусының таралу қарқыны тоқтамағансоң Президент төтенше жағдайдың мерзімін және карантиндік жағдайды мерзімін 30 мамырға дейін ұзартылды [2].

COVID-19 коронавирустық инфекциясы барлық мемлекеттерді қамтыды. Елдер арасындағы шекаралар жабылуда, өнеркәсіптік кәсіпорындар тоқтатылуда, көлік жұмысы тоқтатылуда. Барлық ресурстар осы қауіпті инфекциямен күресуге жұмсалады. Кез келген басқа да күрделі жағдайлардағыдай дағдарысты еңсеру жөніндегі жұмысқа апат орын алған елдердің құқық қорғау органдары тікелей қатысады. Дәрігерлер, ғалымдар, жұқпалы аурулар жөніндегі мамандар, биологтармен бірге олар өз құралдары мен әдістерімен жаңа инфекцияға қарсы тұруға белсене атсалысуда. Бүгін сіздерге шетелдік және еліміздің полиция қызметтерінің пандемия кезіндегі кейбір аспектілері туралы айтып бере кететін болсақ.

Жаңа инфекция планетасында қайғылы шеру басталған ҚХР-да құқық қорғау органдарының жеке құрамын қорғау мәселелеріне ерекше назар аударылады. Сонымен қатар, жеке құралдарға қажеттілікті есептеу қызметкерлердің екі санаты бойынша жүзеге асырылды: халықпен тікелей байланыста болатын және азаматтармен тікелей байланыссыз күнделікті қызмет атқаратын. Бірінші кезекте күшейтілген қорғау нұсқасы тосқауыл іс-шараларына қатысқан қоғамдық тәртіпті қорғау бөлімшелерінің, жол қызметінің, көліктегі полицияның өкілдері үшін: қауіпті жергілікті учаскелерді қоршау, автомобиль және жаяу жүргіншілер өткізу пункттерін қалалардан кіру және шығу жолдарында жабу, қоғамдық орындарда тәртіпті сақтау үшін көзделген. Күшейтілген қорғаныс дегеніміз – бактерияға қарсы көзілдіріктерді немесе вирустық инфекциялардан қорғайтын басқа құралдарды, маскалар мен бір рет қолданылатын резеңке қолғаптарды кию. Қытайдың көптеген қалаларында кезекші нарядтардың шақыртуға шығуы көзілдірік, маска және қолғап қолданумен ғана емес, сондай-ақ арнайы қорғаныш костюмдерімен де жүзеге асырылады.

АҚШ-да халықпен тікелей жұмыс істейтін не адамдар көп жиналатын жерлерде қызмет атқаратын, азаматтарды қабылдаумен, жол жүрісін реттеумен айналысатын полицейлер медициналық маскалармен және қорғаныш қолғаптарымен қамтамасыз етіледі. Алайда осы қабылданған шараларға қарамастан, коронавирус Нью-Йорк полиция департаментінде жүзге жуық қызметкердің жұқтырғанын растады [3].



ІІМ басшысы коронавирустың таралуына байланысты ішкі істер органдарының жеке құрамы қызмет атқарудың ерекше тәртібіне ауыстырылғанын атап өтті. Еліміздің құқық тәртібін қамтамасыз ету бойынша шаралар күшейтілді, полиция мен ұлттық ұланның жаяу жасақтары көбейтілді, сондай-ақ стратегиялық және аса маңызды мемлекеттік объектілерді күзету күшейтілді және қалалармен елді мекендердің арасында тосқауыл бекеттері қойылды.

Қазақстан Республикасы аумағында коронавирус инфекциясының таралуының алдын алу, сондай-ақ қоғамдық тәртіпті қорғау және азаматтардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында елорданың Полиция департаменті 19 наурыз сағат 00.00-ден бастап қызмет етудің ерекше режиміне көшкен болатын. Осыған дейін белгілі болғандай, Нұр-Сұлтан қаласы, оның ішінде Жібек жолы, Қараөткел, Талапкер және Қоянды кенттерін қоса алғандағы аумағында барлық бағыттар бойынша көлік құралдары мен азаматтардың жүріп-тұруына шектеу қою үшін 7 тосқауыл бекеті қойылды. Бүгінгі таңда аталған тосқауыл бекеттерінде Ұлттық Ұлан және Қорғаныс министрлігінің әскерилері қызмет атқарып тұр. Бүгінгі күнге дейін елорда төңірегіндегі тосқауыл бекеттері арқылы айналма жолмен транзиттік бағытта 2 мың автокөлік пен 3600 азамат шықты. Олардың барлығына тиісті бағытқа дейін патрульдік полиция көлігі ілесіп, жеткізіп салған. Әрине, көңілге кірбің түсіретін фактілер де жоқ емес: бас қалаға кіріп-шығудың ережесін бұзған 56 азамат әкімшілік жауапқа тартылса, оның 31-і 15 тәулікке қамауға алыныпты, тоғыз азамат 10 АЕК көлемінде айыппұл арқалап, ал 16-сының ісі сотқа жіберілгенінен мәлім болды. Полиция наурыздың 16-сы мен 25-сі аралығында қаладағы барлық кәсіпкерлік нысандарында (олар – мейрамхана, дәмхана, бар, караоке-бар, түнгі клуб, бильярд орны, компьютер клубы, қоғамдық тамақтану, монша, сауна, техникалық қызмет көрсету орны, спорттық және фитнес клуб және т.б.) карантиндік режимнің сақталуын тексерген болатын. Тексеру барысында 75 нысан жұмыс істеп тұрғаны анықталды. Осыған байланысты нысан қожайындары әкімшілік жауапкершілікке тартылып, олардың екеуі 5 тәулікке қамауға алынып, ал қалғандарына 10 АЕК көлемінде айыппұл салынған. 1900-ға жуық нысан ішкі істер органдарының бұған дейін жасаған ескертуі мен талабына құлақ асып, төтенше жағдай кезінде өз қызметтерін тоқтатқандеп хабарлайды бұхаралық ақпарат құралдары [4].

Қарағанды облысында коронавирус инфекциясының таралуына жол бермеу үшін карантин шараларын күшейту туралы шешім қабылданды. 19 қазаннан бастап облыста сегіз санитарлық бекет қойылады, онда полиция қызметкерлері мен дәрігерлер кезекшілікпен қызметтік міндеттерін атқаруда деп хабарлайды. Көрші облыстарда жұқтырғандардың өсуіне байланысты алдын алу шарасы ретінде 19 қазан күні сағат 00.00-ден бастап өңірде санитарлық бекеттер орнату туралы шешім қабылданды. Облыс бойынша сегіз бекет болады: Жезқазған, Ұлытау, Нұра, Бұқар Жырау, Қарқаралы аудандарында және Приозерск қаласында біреу, Осакаров ауданында екеу [5]. Жүргізушілер мен жолаушылардың денсаулық жағдайын дәрігерлер және

полиция қызметкерлері тексереді. Бақылау термометрия мен сауалнаманы қамтиды.

**Әдебиеттер тізімі:**

1. <https://kk.wikipedia.org/wiki/COVID-19>
2. <https://qazaq1913.com/2020/06/07/covid-19-karantinnen-kejingi-mir-andaj-bolma>
3. <https://mvdmedia.ru/publications/shield-and-sword/aktualno/kak-protivostoyat-pandemii-ili-sluzhba-v-osobykh-usloviyakh>
4. [http://kostacademy.kz/smi\\_o\\_nas/SAQSHY\\_27\\_03\\_2020.pdf](http://kostacademy.kz/smi_o_nas/SAQSHY_27_03_2020.pdf)
5. [https://kaz.tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/karagandyi-oblyisyinda-karantin-kusheytd-314406/](https://kaz.tengrinews.kz/kazakhstan_news/karagandyi-oblyisyinda-karantin-kusheytd-314406/)

\*\*\*\*\*

УДК 159.9

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ЛИЧНОГО СОСТАВА В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ  
СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

***М. А. Шанашев***

начальник кафедры военной педагогики и психологии Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан,  
аспирант Омского государственного педагогического университета,  
магистр военного дела и безопасности, подполковник.

***С. Р. Абжанов***

старший офицер отдела воспитательной и социально-правовой работы  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр военного дела и безопасности, подполковник.

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются вопросы касательно психологических аспектов морально-психологического обеспечения личного состава в период пандемии. Раскрываются компоненты психологической готовности и задачи психологической подготовки военнослужащих. Их актуальность в значительной мере обуславливается спецификой выполнения служебно-боевых задач, возникает необходимость в непрерывной психической регуляции деятельности военнослужащих, тщательно продуманном и скоординированном комплексе мероприятий командиров (начальников) всех степеней.

*Ключевые слова:* морально-психологическое обеспечение, психическое состояние, психологическая подготовка, компоненты психологической устойчивости.

Морально-психологическое обеспечение – это один из основных видов обеспечения действий личного состава при выполнении возложенных служебно-боевых, а также специальных задач, основной задачей которой является достижение устойчивого морально-психологического состояния личного состава подразделений, войсковых нарядов, групп, обеспечивающее успешное выполнение поставленных служебно-боевых задач [1, с. 93-98].

Важным направлением морально-психологического обеспечения, позволяющим компенсировать негативные последствия, является – психологическая подготовка. Психологическая подготовка обладает относительной самостоятельностью, проявляющейся, прежде всего, в ее целях – достижения готовности к активным действиям, устойчивости психики к воздействию факторов, вызванных выполнением служебно-боевых задач.

Психологическая подготовка представляется как практическое воздействие командира, заместителя по ВиСПР на военнослужащих, их состояние, основанное на специальной системе психологических методов и приемов. Оно одновременно предполагает обучение военнослужащих методам саморегуляции, а командиров – методам контроля и управления психическим состоянием военнослужащих.

Следует отметить, что психологическая готовность и устойчивость пронизывает все составные компоненты не только психологического, но и в целом морально-психологического обеспечения. Что же касается обеспечения служебно-боевых задач в период пандемии, то как показали исследования, структура коллективной психологической готовности и устойчивости включает в себя следующие компоненты:

- *мотивационный*, включающий в себя единое общественное мнение, единство взглядов, убеждений и стремлений во что бы то ни стало выполнить служебно-боевые задачи; устремленность каждого действовать наилучшим образом, добиваться успеха и показать себя с лучшей стороны, чувство долга и ответственности каждого военнослужащего за выполнение служебно-боевых задач;

- *познавательный* – коллективное восприятие и представление о служебно-боевой задаче в период пандемии; осознание и понимание способов выполнения поставленной задачи, необходимые знания по использованию спецсредств;

- *эмоциональный* – групповые настроения, настроенность личного состава на выполнение поставленных служебно-боевых задач в период пандемии; уверенность в своих командирах и сослуживцах;

- *волевой* – коллективная воля, стойкость, выдержка, боевая слаженность и нацеленность на решительные действия, дисциплина взаимодействия;

- *коллективный боевой опыт* – традиции, привычки, обычаи, опыт выполнения служебно-боевых задач в составе патрульной группы, отделения, взвода и др. [2, с. 164-170].

Уровень развития вышеперечисленных компонентов отражает функциональную надежность психики в сложных условиях обстановки и адекватно обеспечивает выполнение поставленных служебно-боевых задач. Поэтому очень важно в ходе повседневной деятельности заблаговременно сформировать психологическую устойчивость в виде системы психологических качеств (знаний, навыков, умений), которые определяют потенциальную возможность преодолевать трудности и успешно выполнять поставленные задачи.

Одновременно с заблаговременной устойчивостью формируется и длительная готовность, основанная на ранее приобретенных знаниях, навыках, умениях, опыте и других профессионально важных качествах. Практика выполнения задач в районах режима чрезвычайного положения и, особенно, по пресечению массовых беспорядков показывает, что запаса начальной подготовленности личного состава профессиональной или психологической зачастую оказывается недостаточной для успешной служебно-боевой деятельности, протекающей в сложных и экстремальных условиях особенно в период пандемии.

В этой связи возникает необходимость в непрерывной психической регуляции деятельности военнослужащих, тщательно продуманном и скоординированном комплексе воздействий, подчиненных одной цели, т.е. необходимо психологическое обеспечение всего процесса подготовки и выполнения служебно-боевых задач в период пандемии.

Хотелось бы отметить, что психологическая подготовка организуется во всех видах служебно-боевой деятельности на основании решения командира. Непосредственную ответственность за организацию, состояние, эффективность ею несут органы ВиСПР. Центральной же фигурой, осуществляющей аналитическую, планирующую и контролирующую работу по выполнению задач психологического обеспечения служебно-боевой задачи выступает психолог воинской части, который получает указание от заместителя командира по ВиСПР на подготовку предложений по организации психологического обеспечения выполнения поставленной задачи. В тесном контакте с командиром подразделения и заместителем по ВиСПР он проводит эту работу.

Чтобы достигнуть цели психологической подготовки необходимо решить ряд задач:

1. *Накопление представлений о предстоящих действиях.* Чем лучше военнослужащий будет представлять условия выполнения задачи, возможные варианты развития обстановки, тем выше будет его готовность действовать необходимым образом. Тем лучше он сможет настроиться на предстоящие трудности, опасность, сможет лучше мобилизовать свои психические и физические силы. Хорошее представление опасной обстановки и условий

выполнения служебно-боевой задачи помогает частично снять негативное воздействие фактора неопределенности и новизны.

*2. Накопление опыта эмоциональной устойчивости и волевой саморегуляции в условиях опасности.*

Реальную опасность вызывает у военнослужащего состояние напряженности. Напряженность – сложное психофизиологическое состояние, характеризующаяся изменениями в работе всех органов человека, его центральной нервной системы. Именно психическая напряженность является главной причиной срывов боевой деятельности, возникновения психических расстройств. Уровень психической напряженности может быть различным. У тренированных воинов, привыкших действовать в условиях опасности, он ниже чем у не тренированных. Это понятно. Значит необходимо тренировать военнослужащих в преодолении психической напряженности. Конечно, полностью исключить возможность появления психической напряженности не возможно т. к. страх – это естественная реакция человека на опасность, а вот научить умению волевым усилием преодолевать страх – возможно.

*3. Формирование у личного состава необходимого психологического настроя, психических состояний, боевого азарта, уверенности в себе, сослуживцах и командирах.*

Если психическая напряженность, как правило, негативно сказывается на эффективности боевой деятельности, то такие психические состояние, как боевое возбуждение, боевой азарт напротив позитивно отражаются на ее результатах. Как отмечает, например, Б. М. Теплов главное качество, которое отличало Наполеона от многих генералов это то, что в самые критические минуты сражений его не оставляло состояние азарта борьбы, казалось опасность только придавала ему сил, мобилизовала все его интеллектуальные способности. Уверенность в себе – развивается через систему целенаправленных тренировок, когда военнослужащий раз за разом преодолевая трудности, добивается успеха, все больше начинает верить в свои силы, все больше начинает уважать себя, повышает свою самооценку.

*4. Формирование, развитие и укрепление у военнослужащих мотивов боевой деятельности.*

Перечисленные задачи решаются не только в интересах психологической подготовки, но и для профилактики боевых психических потерь, психологической реабилитации военнослужащих. Большая часть работ связанных с их решением должна выполняться психологом и требует от него определенного уровня подготовки [3, с. 81-92].

Таким образом, на наш взгляд, главная цель психологической подготовки личного состава к служебно-боевой деятельности в период пандемии заключается в том, чтобы совокупность социально-психологических и других мероприятий, проводимых на различных этапах, обеспечивала оптимальное психическое состояние и работоспособность личного состава в период выполнения служебно-боевых задач. А в условиях режима чрезвычайного положения и проведения карантинных мероприятий в период пандемии этот

фактор играет большую роль, как показывает практика, военнослужащие Национальной гвардии Республики Казахстан, стоящие вместе с врачами и полицейскими на переднем крае борьбы с пандемией, понимают и как никогда осознают свою роль в обеспечении общественной безопасности и защиты конституционного строя страны.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан № 215 от 25 мая 2015 года «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан».

2. Закарлюк М.М. Управленческая деятельность командира по организации морально-психологического обеспечения в современных условиях. Учебное пособие. Москва, 1999.

3. Лапицкий Ю.А. О подготовке спецподразделений МВД к чрезвычайным ситуациям // Военная мысль. №5, 2014.

4. Крысько В.Г. Секреты психологической войны (цели, задачи, методы, формы, опыт). Минск, 1999.

5. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: Издательство УРАО, 2002. – 160 с.

\*\*\*\*\*

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

***Ш. Е. Абжанбаров***

руководитель Военной кафедры Северо-Казахстанского университета  
им. М. Козыбаева, магистр, полковник.

***А. Л. Федоренко***

начальник цикла ОВД Военной кафедры Северо-Казахстанского  
университета им. М. Козыбаева, магистр, подполковник запаса.

***И. В. Горохов***

преподаватель Военной кафедры Северо-Казахстанского университета  
им. М. Козыбаева, магистр, майор запаса.

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются особенности реализации учебного процесса в условиях пандемии. Представлены технологии обучения. Выявлены и систематизированы преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий, обозначены базовые проблемы их развития. Определены преимущества использования мессенджер канала Telegram и платформы Zoom. Необходимо учитывать, что основная тема сосредоточена именно на дистанционном обучении студентов в период пандемии. Основное внимание также уделено описанию платформ для обучения.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, онлайн-обучение, видеоконференция, мессенджер, цифровая трансформация преподавателя.

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство университетов по рекомендации Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан приняли решение о переходе на дистанционное обучение. В настоящий момент системы образования во всем мире принимают меры по организации образования в условиях пандемии коронавируса (COVID-19).

Пришлось столкнуться с неожиданными трудностями в связи с введением режима самоизоляции. Система образования оказалась «на первой линии фронта» с большим количеством людей. Закрытие учебных заведений и экстренный переход на дистанционное обучение, сопряжены с очевидными проблемами, обусловленными главным образом недостаточным техническим оснащением, отсутствием или слабой подготовкой как педагогов, так и обучающихся к работе в новых условиях.

Эти и другие проблемы бросают вызов системе образования в критической ситуации. Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования

образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия обучения студентов.

Определим понятие «дистанционное обучение». На основе анализа педагогической литературы сформулируем следующее определение: под дистанционным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, предполагающих использование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для передачи информации и синхронного взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Для преподавателя сильная сторона онлайн-курсов состоит в возможности самовыражения, в передаче своего опыта знаний. Для студентов – в доступности получения качественного образования, в возможности повысить квалификацию, приобрести новые знания и умения изучаемых дисциплин.

Для осуществления дистанционного обучения, преподаватель обязан владеть активными методами обучения и помогать студентам формировать собственные стили обучения в онлайн-режиме, овладевать возможностями платформы онлайн-обучения и необходимым программным обеспечением, преодолевать трудности и барьеры электронного общения.

Для эффективного управления онлайн-курсов преподавателю нужно использовать инструменты стимулирования студентов к освоению выданного учебного материала, вырабатывать у них дисциплину и навыки соблюдения сроков выполнения заданий, осуществлять своевременную отработку представленного учебного материала и предоставлять оперативную обратную связь. В Республике Казахстан в целях усиления мер по противодействию распространения коронавируса студенты Высших учебных заведений были отправлены на дистанционное обучение.

С 1 сентября текущего года в Северо-Казахстанском университете, согласно утвержденному графику началось проведение дистанционных онлайн-занятий для студентов всех факультетов и направлений образования. В университете созданы все условия и средства для проведения дистанционного онлайн-обучения. Студенты перешли на онлайн-обучение в течение нескольких дней. Впервые дни карантина был организован образовательный канал в мессенджере Telegram. Презентации лекционных занятий, материалы к практическим занятиям, групповым упражнениям, преподаватели отправляли по данному каналу. Вышеизложенный материал выкладывался в канал в первой половине дня, во второй половине дня осуществлялась обратная связь со студентами: после освоения текущего занятия, студенты отправляли в личный канал преподавателей ответы к тестовым заданиям и ситуационным задачам. И в завершении дня, преподаватель выкладывал в канал результаты оценивания студентов.

Итоговый контроль был организован в виде тестовых заданий. Обучение студентов проводили с использованием платформы Zoom. Zoom - сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения.



Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном.

К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. На первых порах возникали сложности подсоединения, подключения микрофона, отсутствия слышимости, невозможности включить веб камеру. Но к началу обучения, все студенты освоили навыки работы с платформой ZOOM. В первой половине дня согласно расписанию занятий по мессенджер-каналу преподаватель выкладывал материалы к практическим, лекционным занятиям, презентации. Обратную связь со студентами поддерживали с использованием платформы ZOOM.

В день лекционных занятий были организованы конференции с участием лектора, на данной платформе также осуществлялась «живое общение» преподавателей со студентами. Удобства платформы ZOOM для онлайн-обучения студентов: дискуссия в реальном времени, общение; интерактивная доска, на доске есть возможность для презентации; материалов (совместный просмотр); есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы; мониторинг посещения занятия (посредством функции участники); мониторинг преподавателя (приглашение на конференцию представителя администрации); архивирование занятия (посредством записи конференции).

Безусловно, стрессовая ситуация для всех участников, как для преподавателей, так и студентов не могла не отразиться на качестве обучения. Но правильно подобранные материалы курса обучения студентов, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечили студентам положительный результат, а преподавателю – положительную обратную связь.

В сложившейся ситуации, связанной с высоким риском заражения коронавирусом, единственно возможным и адекватным ответом вузов на внешний вызов был временный полный переход на дистанционное обучение. И в этих условиях все возможные ресурсы университета были использованы для реализации качественного учебного процесса посредством Интернета.

#### **Список литературы:**

1. Минаев А.И., Исаева О.Н., Кирьянова Е.А., Горнов В.А. Особенности организации деятельности вуза в условиях пандемии // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М. 2019. – 125 с.
3. Полат М.С. Теория и практика дистанционного обучения. М. 2020.

\*\*\*\*\*

## САБАҚТАРДЫ ТИІМДІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕР ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ТҮРЛЕНДІРУ

*Г. К. Мадина*

Қазақстан Республикасы ТЖМ Көкшетау техникалық институты  
ӘГПТ және ПД кафедрасының аға оқытушысы.

*Андатпа.* Аталмыш мақалада пандемия кезіндегі сабақтарда оқытушылармен қолданылатын заманауи технологиялар, әдіс-тәсілдер қарастырылған. Сабақтарда тиімді тәсілдер мен технологиялар қолдану арқылы біз курсанттардың білім дәрежесін арттыра отырып, оқуда жаңа жетістіктерге жетеміз. Сонымен қатар аталмыш технологиялар тек қана білімдерін арттырмай, тұлғаның жалпы дамуына да, оның интеллектуалды және коммуникативті дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

*Түйін сөздер:* белсенділік, қабілет, дағды, нәтиже, пандемия, үрдіс.

Егеменді еліміздің ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына көтерілу болса, ал өркениетке жетуде жан-жақты дамыған, рухани бай тұлғаның алатын орны ерекше. Қазіргі білім берудің басты мақсаты да сол жан-жақты дамыған, рухани бай жеке тұлға қалыптастыру болып табылады.

Қазақта «білекті – бірді, білімді мыңды жығады» деген мақал бар. Сондықтан біздің қазіргі міндетіміз, еліміздің зияткерлік элитасы бола алатын, ұлттық құндылықты жоғары бағалайтын жан-жақты дамыған болашақ офицерлерді дайындап шығару. Шығармашыл, ұшқыр ойлы және ең бастысы, өз білімін іске асыратын тұлғаларды тәрбиелеп шығару қазіргі кездегі ең басты мәселелердің бірі, себебі осындай пандемия кезінде адамдардың көбінде үрей пайда болып, шығармашылық қабілеттері бәлсендейді. Бірақ оқытушы әрдайым курсанттардың дарынын алғаш байқап, дамытып отыруы қажет. Сол үшін ол әрдайым курсанттың білімін тереңдетуге, өз бетімен білімін арттыруға ақыл-кеңесін береді, көмектеседі. Көп жағдайда болашақ маманның болашақ кәсіптік тағдыры әрине оқытушыға байланысты. Сондықтан әр білім алушының жеке қабілетін анықтап, оны сол бағытта жетелеу – оқытушының парызы. Білім беру – жауапты әрі қиын мамандық. Жас ұрпақты заманына қарай икемдеп, өз заманының озық өнегесін оның санасына сіңіре білу, оларды шығармашылық бағытта жан-жақты дамыту – осы күннің басты талабы екені сөзсіз. Сол себепті әр білім алушының жеке қабілеттерін зерттей отырып, сабақтарда олардың білім алуына қолайлы жағдайлар туғызғанда ғана жүйелі нәтижеге қол жеткізуге болады. Жан-жағында ынталы курсанттардың жинақталуы, институттың негізгі миссиясы мен білім беру бағытында ұстанған мақсаттары, материалдық-техникалық базасы, ата-аналардың талаптары

курсанттардың мотивациясын арттыруға өз үлесін қосады. Осы жүйені дамыту жолында жұмыс істеуіміз қажет [1].

Пандемия кезінде курсанттармен жұмыс жасауда педагогикалық әрекеттердің принциптері ескеріледі:

- тұлғаның дамуы үшін ұсынылған мүмкіндіктердің максималды әртүрлілік принципі;

- оқытудың даралану және жіктелу принципі;

- оқытушының минималды қатысуымен өтетін курсанттардың үйлесімді жұмыстары үшін шарт жасау принципі;

- қосымша білім беру қызметін, көмегін, тәлімгерлігін еркін таңдау принципі.

Сонымен қатар пандемия кезінде білім берудің негізгі міндеттеріне келетін болсақ, түрлі әдіс-тәсілдер қолдану арқылы курсанттарды жақсы тілектес және сезгіш болуға, талабы мен қызығушылығын сезінуге тәрбиелеу; әр курсанттың психологиялық ерекшеліктерін жете білу; зияткерлік дамудың жоғары деңгейінде болу; оқытумен байланысты әртүрлі міндеттерді орындауға дайын болуға; икемділік танытуға, өз көзқарастарын қайта қарауға және үнемі өзі қол жеткізуге дайын болуға тәрбиелеп, оқыту. Ол үшін оқытушы алда туындап тұрған мәселелерді жан-жақты алдын ала қарастырып, қиыншылықты жеңіп шығу үшін, өзінің алдына қойған мақсатына жету үшін дағдылануы тиіс.

Жас ұрпақты тірбиелеуде, оның бойындағы туа біткен табиғи мүмкіндіктерін дамыту, бағалау, сенім, талап ету арқылы жауапкершілігін жетілдіру, ынтымақтастық педагогикасын пайдалану арқылы жеке тұлғаны қалыптастыруға жол ашылады. Соның ішіне кіретіндері: әңгіме айту, түсіндіру, әңгімелесу, оқулықпен және қосымша материалдармен (интернет жүйесімен, карточкалармен) жұмыс жасау және тиімді пайдалана алу. Келесі әдістерді қарастыратын боламыз:

1. Көрнекі әдістері: қызықты тақырыпқа сай көрнекі құралдар болу керек. Ол әрине презентациялар, тақырыпқа байланысты бейнефильмдер, бейнероликтер.

2. Таратылым материалдар: әр курсанттың білім деңгейіне байланысты карточкалар, тесттік жұмыстар [2].

Ал енді, жеке әр сабақтарға тоқталатын болсақ, олар бір біріне ұқсамай, жекешеленіп, өзгеріп отыруы тиіс. Сонда курсанттардың қызығушылықтары артып, ұсынылып отырған материалға ынтасы артады. Кейбіреуіне тоқталатын болсақ, мысалы сабақ-шығарма. Ол әр оқытушының шығармашылық жұмысы. Оқытушының кәсіби білімі қаншалықты жоғары болса, ол оқытып, тәрбиелеген жас ұрпақ да соншалықты сауатты. Оқытушыға іскерлік, білім мен біліктілік, ой ұшқырлығы өте қажет. Қазіргі кезеңде білім беру саласында әлемдік білім кеңістігіне ұмтылуға байланысты жасалынып жатқан талпыныстар курсанттардың дербестігін, ізденімпаздығын, белсенділігін дамытып, білім мен біліктерін өмірдің жаңа жағдайында пайдалана білуге үйрету қажеттілігі туындайды. Шығармашылықпен айналыса отырып, оқытушы оқу сапасын арттыруды, оқушының төмендегі жеке дара қасиетін кеңейтеді.

Қазіргі оқытушының теориялық әрі практикалық білім деңгейін оқушылардың білім сапасын қамтамасыз ету ісімен тікелей байланысты. Сондықтан қазіргі оқытушыға ұсыныс:

1. Өздігінен білім жетілдіруге бағыт алу;
2. Зерттеушілік жұмыспен айналысу;
3. Білім алушылармен зерттеушілік жұмыс жүргізу өте қажет [3].

ЖОО-да білім беру жетілдірудің басты мақсаты-жан-жақты интеграциялық тәрбие жүйесін қалыптастыру, ол үшін ғылыми-әдістемелік ұйымдастырушылық ақпараттың және мамандық-кәсіптік шараларын шартты түрде жүргізіп, ұтымды ұйымдастыру, болашақ мамандарға өз кәсібін үнемі дамытып отыруға, әлеуметтік өмірге бейімделуі.

Кейбір оқытушы курсанттардың қабілеттілігі оның оқу материалдарын тез ұға алушылығымен ғана байланыстырады. Бұл жерде де оқытушыға аса сезімталдылық қажет, өйткені нерв жүйесінің тума қасиеттеріне байланысты табиғаттан баяу (флегматиктер мен меланхоликтер) болып келетін балалар аз емес. Егер оқытушы жақсы үлгеретін оқушыға талапты көбірек қойып, қосымша тапсырмалар беретін болса, «орташа» қабілеті бар балаларда бақылаудан тыс қалдырмаған дұрыс. Оқушының келешегіне зор үмітпен қарау керек. Сонымен қатар оқытушы практикалық қабілетін дамытып отыруды да ұмыптауға тиіс.

Педагогика ғылымы докторы Төлеген Тәжібаев айтқан: «қабілеттілік-адамның өз бейімділігі арқылы, шығармашылық іс істеу арқылы қалыптасатын қасиет» [4].

Талант-адамның нақты бір істі нәтижелі орындаудағы қабілеттің біршама жағымды қасиеттерін өзара байланыстыруы. Соның арқасында өзгелерге өнеге болады.

Данышпандық – адамның жалпы және арнаулы қабілетінің жинақталып, ерекше нәтижелерге қол жеткізуі. Мәселен, Абылай хан, Қазыбек би, Абай, Бұқар жырау- қоғам тіршіліктің жақсаруына елеулі үлес қосып, өшпес іс қалдырған [5].

Оқу-тәрбие үрдісінде қабілет, білім, дағды, ептілік сияқты психологиялық қателерге ұшыратуы мүмкін. Оқытушы білім алушылардың өзгешеліктеріне зер сала білуі керек және жеке бір шығармашылық табысы болса тіпті жақсы. Бала әрекетіндегі, қимылындағы саналы күштерді ақырын, нәзік түрде шақырып, оятып отыруы керек.

Пандемия кезінде әр курсанттармен жұмыс барысында оқытушы өзін әр қырынан көрсетуі шарт. Сондықтан оның кәсіптік қабілетіне талап қойылады.

1. Бақылау жүргізу қабілеті. Анықтауда тест, бағдарлама құра білу;
2. Диагностикалық тексерулерден алған қорытындылар бойынша олармен жұмыс істеу бағдарламасын құра білуі;
3. Оқу бағдарламаларын қажетіне қарай өзгерте білуі;
4. Икем бағытын нақты ажырату, оған ықпал ету жолдарын сәтті талдаудағы ептілік;
5. Арнайы оқу жоспарымен жұмыс істеу;

6. Ата-аналармен байланыс жасауы және кеңес бере білуі [6].

7. Жаңа педагогикалық технологияның ерекшеліктері – өсіп келе жатқан жеке тұлғаны жан –жақты дамыту. Инновациялық білімді дамыту, өзгеріс енгізу, жаңа педагогикалық идеялар мен жаналықтарды өмірге әкелу. Бұрынғы оқушы тек тыңдаушы, орындаушы болса, ал қазіргі оқушы – өздігінен білім іздейтін жеке тұлға екендігіне ерекше мән беруіміз керек. Қазіргі білім алушы болса, дүниетаным қабілеті жоғары, дарынды, өнерпаз, ізденімпаз, талапты, өз алдына мақсат қоя біле алатын жетілген тұлға болып қалыптасуы қажет.

Тәуелсіз ел тірегі – білімді ұрпақ десек, жаңа дәуірдің күн тәртібінде тұрған мәселе – білім беру, ғылымды дамыту. Өркениет біткеннің өзегі, ғылым, тәрбие екендігіне ешкімнің таласы жоқ. Осы орайда білім ордасы – білім беруші мекеме, ал сол мекеменің жаны – оқытушылардың басты міндеті – өз ұлтының тарихын, мәдениетін, тілін қастерлей және оны жалпы азаматтық деңгейдегі рухани құндылықтарға ұштастыра білетін тұлға тәрбиелеу.

Осы орайда, «Сабақ беру – үйреншікті жай шеберлік емес, ол – үнемі жаңадан жаңаны табатын өнер» деген, Жүсіпбек Аймауытовтың сөзін айта кету артық болмас.

#### **Пайдаланған әдебиеттер:**

1. Мақсұтқызы Л. Дарынды балалар мәселесі мемлекеттік деңгейде кешенді түрде шешілуі қажет// Алматы: Респ. қоғам.-саяси газет. Алаш айнасы. -2013.

2. Жайықова Р. Даму мүмкіндігі уақытша тежелген балалармен сабақ және тәрбие шараларын өткізуде жүргізілетін түзету жұмысы// Алматы: Рауан - 2007. –Б.311-313

3. Болғанбаев Н. Пәндерді оқыту. Алматы: Рауан, 2011.-Б. 346-348.

4. Жарықбаев Қ. Жалпы психология / Оқу құралы. Алматы: Мектеп, 2004. – Б. 288-299.

5. Алдамұратов Ә. Жалпы психология.Оқу құралы. Алматы: Мектеп, 1996. – Б. 109-112.

6. Мүрсәлімова М. Дарынды балалармен жұмыс // Қазақстан мектебі. Алматы: Баспа, 2004. - №6. – Б. 34-36.

\*\*\*\*\*

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ  
НА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ  
ЛИЧНОГО СОСТАВА (НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)**

*С. Т. Ахметов*

заместитель начальника кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр, подполковник.

COVID-19 – это один из самых опасных вирусов нашей планеты. Он пагубно влияет на все слои населения и на многие предприятия, государственные учреждения. Сейчас он квалифицируется как пандемия. В условиях пандемии COVID-19, в связи с ощутимым ростом заболевания среди народа, 16 марта 2020 года в Казахстане по поручению Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева было введено чрезвычайное положение, в городах Алматы и Нур-Султан – карантин.

Как определил Касым-Жомарт Токаев, «Чтобы предотвратить лавинообразное распространение инфекции необходимо ужесточить изоляционные меры».… Он также призвал не успокаиваться и говорить, что мы сделали все возможное [1].

Одним из основных условий минимизации распространения вируса среди населения было установлено максимально ограничить их выход на работу и обеспечить режим домашней изоляции.

Были приняты многие меры, в том числе закрытие школ, вузов, других учебных заведений, учреждений социального, экономического и другое характера. Приостановлены работы предприятий, заводов, другие объекты всех уровней бизнеса.

В данных обстоятельствах возросла актуальность обеспечения общественной безопасности в период чрезвычайного положения.

В своем выступлении на заседании Государственной комиссии по чрезвычайному положению Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев определил следующие задачи в этом направлении:

- недопущение роста правонарушений, прежде всего, фактов воровства, грабежей, мародерства, неподчинения законным требованиям властей;
- пресечение активизации криминальных элементов в текущей ситуации;
- усиление мер по патрулированию общественных пространств, их освещению и оснащению видеонаблюдением.

В этих целях было решено мобилизовать весь состав полиции, перераспределив при необходимости силы других направлений, разработаны предложения по привлечению для этой работы армии, Нацгвардии.

В соответствии с законодательством страны на Национальную гвардию возлагается участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Национальная гвардия имеет право принимать участие в карантинных, санитарно-противоэпидемических мероприятиях [2].

Курсанты, солдаты, сержанты, офицеры и служащие учебных подразделений, кафедр, управления, командования и других структурных подразделений Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан были привлечены к обеспечению общественной безопасности и правового режима чрезвычайного положения в городе Петропавловске.

Здесь немаловажную роль сыграло принятие решения начальником Военного института генерал-майором Абжановым Б.С. не прекращать образовательную деятельность в условиях карантина, обеспечить максимальную безопасность личного состава от заражения смертельным вирусом, несмотря на приостановление учебно-воспитательного процесса и переход всех вузов страны на дистанционное обучение.

В Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан была обеспечена реализация всех рекомендаций уполномоченного органа и должностных лиц по обеспечению режима чрезвычайного положения и карантина, ни на один день не прекращался учебно-воспитательный процесс, был осуществлен юбилейный 20-й выпуск молодых офицеров.

Изоляция поставила на паузу привычную жизнь народа. Работа в лучшем случае переведена в онлайн-режим, в худшем – ее просто не стало. Встречи с друзьями – только по видеосвязи, а звонки пожилым родителям, бабушкам и дедушкам – чаще и тревожнее. Однако, изоляция – это мера, чтобы спасти от коронавируса, но удалось ли нам спастись от самих себя? С какими психологическими проблемами люди столкнулись во время режима самоизоляции, как влияет пандемия на наше ментальное здоровье?

Исследователями доказано, что изоляция влияет на психологическое состояние людей, карантин накладывает определенные последствия на ментальное здоровье. Во многих статьях говорится о том, что изоляция может привести к различным психологическим последствиям: от повышенного уровня тревожности, бессонницы и эмоциональной нестабильности до посттравматического синдрома и депрессии. Особое внимание в них уделяется появлению суицидальных мыслей, развитию и усилению тревоги и депрессии, резкому увеличению числа случаев домашнего насилия и другим.

Вместе с тем, пандемия коронавируса впервые в истории привела к изоляции мирового масштаба. Ученым еще предстоит изучить этот революционный исторический период и его влияние на психику и здоровье людей. Однако уже сейчас психологи наблюдают рост тревожности,

суицидальных настроений, домашнего насилия, а также появление панических атак и эмоциональной дисрегуляции. Особенно тяжелые психологические последствия прогнозируют у людей, переболевших COVID-19. При этом недля всех карантин стал серьезным испытанием, кто-то нашел в сложившейся ситуации множество плюсов и, наоборот, уже нехочет возвращаться к прежнему формату.

Также следует отметить, что далеко не у каждого при столкновении со столь серьезными изменениями в его жизни обязательно должна расстроиться психика. Это зависит от множества факторов: особенностей характера, наличия психических расстройств, ресурсов (финансового запаса, социальной поддержки и т.д.) и других. Какие-то факторы играют против человека – мы называем это «риск-факторы». Например, наличие в анамнезе тревожного расстройства у конкретного человека увеличивает риск того, что в самоизоляции у него случится обострение. Другие факторы, наоборот, защищают (это факторы-протекторы); например, интроверт-программист, который и до того работал из дома, может практически и не заметить существенных изменений в своем образе жизни и психическом состоянии в связи с пандемией».

Отдельного исследования требует вопрос о влиянии карантина, изоляции, на психику людей, обеспечивающих деятельность жизненно важных объектов, медицинских работников, сотрудников и военнослужащих правоохранительных и силовых органов, многих других, которые испытывают повышенный риск заражения вирусом в условиях непосредственного контакта с потенциальными больными, носителями вируса, нахождения в санитарно-эпидемиологическом опасном районе или участке местности.

Их психика уязвима не только из-за переживания за личную безопасность, но и за безопасность своих близких и родных. У каждого из них есть родители, братья и сестры, дети. Каждый из них чувствует ответственность за своих коллег и товарищей.

Следует отметить, что личный состав был мобилизован на выполнение стоящих перед ними задач.

Ежедневно выполнялись задачи боевой службы, проведения учебных занятий и других мероприятий учебной работы, а также других направлений образовательной деятельности. Не было допущено дисциплинарных проступков, правонарушений и преступлений. Этому способствовала управленческая деятельность командиров и начальников, системная пропаганда и агитация правовой, социальной и личностной культуры, а также проведение воспитательной работы и морально-психологическое обеспечение выполнения служебно-боевых задач.

В истории человечества пандемия COVID-19 займет свое место, будет дана соответствующая оценка. Её последствия, на наш взгляд, можно и нужно изучать на уровне предыдущих эпидемий из истории (вспышки лихорадки Эбола в 2014 году, и SARS в 2003-м и мн. др.), других случаев эпидемиологического, экологического и социального характера.



### **Список литературы:**

1. Выступление Президента Касым-Жомарта Токаева на заседании Государственной комиссии по чрезвычайному положению. URL: <http://www.coronavirus2020.kz/> (дата обращения: 03.10.2020).

2. О Национальной гвардии Республики Казахстан. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». <http://10.61.42.188/rus/docs/Z1500000274>(дата обращения: 03.10.2020).

3. Число зараженных коронавирусом в Казахстане. URL: <http://www.coronavirus2020.kz/> (дата обращения: 03.10.2020).

\*\*\*\*\*

1 Секция

*«Пандемия кезіндегі қызметтік және жауынгерлік қызметті ұйымдастыру: сабақтар мен қорытындылар»*

Секция 1

*«Организация служебно-боевой деятельности при пандемии: уроки и выводы»*

УДК 351.75

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

***К. Х. Есенбулатов***

старший преподаватель кафедры Тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

***Р. Ч. Жумалиев***

преподаватель кафедры Тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

***Ж. Т. Бейсенов***

преподаватель кафедры Тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

В связи с объявлением Всемирной организацией здравоохранения нового коронавируса COVID-19 пандемией в целях защиты жизни и здоровья граждан в соответствии с законодательством Республики Казахстан на всей территории Республики Казахстан было введено чрезвычайное положение на период с 08 часов 00 минут 16 марта 2020 года на срок до 07 часов 00 минут 1 мая 2020 года [1].

Во исполнение указа Президента Республики Казахстан от 15 марта 2020 года № 285 О введении режима чрезвычайного положения, приказа МВД Республики Казахстан №222 от 16 марта 2020 года и приказа Главнокомандующего Национальной гвардией №111 от 18 марта 2020 года личный состав Национальной гвардии до 22 мая 2020 года был переведен на особый режим несения боевой службы».

*Ключевые слова:* COVID-19, Национальная гвардия, пандемия, боевая служба, военнослужащие, охрана общественного порядка, учреждения уголовно-исполнительной системы.

**В соответствии с Постановлением** Главного Государственного санитарного врача Республики Казахстан от 9 апреля 2020 года № 32-ПГВр Главным командованием Национальной гвардии Республики Казахстан был

разработан план мероприятий предупреждения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 (далее – COVID-19) в условиях выполнения задач боевой службы подразделениями Национальной гвардии, в котором предусмотрены мероприятия организации боевой службы по профилактике и недопущению заражения среди личного состава коронавирусной инфекцией COVID-19. Для чего были приняты меры по своевременному выявлению больных из числа военнослужащих Национальной гвардии с респираторными симптомами, обеспечению качественной медицинской помощью, обращая при этом особое внимание на лиц из групп риска (страдающие хроническими заболеваниями бронхолегочной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем).

При выявлении и возникновении симптомов КВИ у военнослужащих, немедленно отстранить от несения боевой службы и изолировать. По показаниям проводить госпитализацию в инфекционный стационар транспортом скорой медицинской помощи.

На постоянной основе обеспечивать личный состав масками (со сменой каждые 3 часа), перчатками, а также проведением ежедневной обработкой дезинфицирующими средствами специальных средств перед убытием на боевую службу и после её возвращения.

Перед проведением и окончанием обысков конвоируемых лиц и досмотров транспорта и грузов на контрольно-пропускном пункте по пропуску транспорта, объектах учреждений УИС, проводить дезинфекционную обработку инструментов.

Во взаимодействии с медицинскими учреждениями органов здравоохранения, при угрозе распространения КВИ в учреждениях УИС и подразделениях Национальной гвардии организовывать обследование личного состава подразделений.

Усилить мероприятия по дезинфекционной обработке мест несения боевой службы, в т.ч. КПП по пропуску транспорта, людей, операторской, мастерской ИТСО, наблюдательные вышки, места контролерского состава, автотранспорта, используемого для выполнения задач боевой службы, перед убытием на боевую службу и после её возвращения, с использованием режима обработки при вирусных инфекциях, согласно инструкции по применению дезинфицирующих средств с помощью распылителей.

#### **По охране общественного порядка**

Организовать взаимодействие с Департаментами полиции по порядку и способам выполнения задач. Во время несения службы соблюдать законность, проявлять бдительность, справедливость и вежливость в обращении с гражданами, не допустить неприязненное отношение к военнослужащим Национальной гвардии.

При несении службы минимизировать контакт между собой, сотрудниками полиции, соблюдать дистанцию не менее 1 метра, а при обращении с гражданами соблюдать минимальную дистанцию в 1,5 метра,

обязательно находиться в маске и пользоваться дезинфицирующими средствами.

### **По контролю и надзору в учреждениях УИС**

Усилить контроль и надзор за поведением осужденных в учреждениях УИС. Особое внимание обратить на обеспечение режима содержания в учреждениях УИС со слабой оперативной обстановкой.

В целях предупреждения протестных настроений среди осужденных в условиях угрозы распространения КВИ, во взаимодействии с администрацией учреждений УИС, принять меры по изоляции осужденных, состоящих на оперативно-профилактическом учете, а также осужденных – злостных нарушителей режима содержания, способных оказать влияние на дестабилизацию обстановки в учреждениях УИС.

Во взаимодействии с администрациями учреждений УИС приостановить предоставление в учреждениях УИС длительных и краткосрочных свиданий. Выдачу посылок, бандеролей и передач осуществлять не более 2 раз в неделю.

Повысить требования войсковому наряду контролеров по соблюдению осужденными режима содержания, выполнения дезинфекционного режима в отрядах, камерах, столовых, жилых и производственных зонах. Минимизировать пересечение потоков осужденных, проживающих в локальных секторах, при организации банно-прачечного обеспечения, питания, производственной деятельности.

При обращении осужденных к лицам войскового наряда контролеров с жалобами на повышенную температуру тела и с респираторными симптомами докладывать дежурному помощнику начальника учреждения (начальнику войскового наряда контролеров) и принимать меры к их изоляции.

Обеспечить готовность несения боевой службы войсковых нарядов контролеров 2-х сменным составом из числа личного состава, имеющего отрицательный результат анализов наличия КВИ.

Запретить контакты контролерского состава с военнослужащими срочной службы, личным составом караулов. При несении службы в учреждении УИС иметь минимальную дистанцию в 1,5 метра между собой, сотрудниками учреждения и осужденными.

Во взаимодействии с администрациями учреждений УИС определить и подготовить помещения, места для размещения личного состава, выполняющих боевую службу по контролю и надзору за осужденными. Определить порядок их питания, отдыха и помывки. Обеспечить их медицинскими средствами индивидуальной защиты [2].

В комнате приема передач обеспечить проведение ультрафиолетовой бактерицидной обработки помещений передач (посылок), а также дезинфекционную обработку тары, в которой поступают передачи (посылки). Обеспечить работу сотрудников комнат приема передач в санитарной одежде, масках, перчатках, бахилах.

Совместно с администрацией учреждения УИС разработаны и утверждены схемы действий на случай выявления больного (трупа), подозрительного на COVID-19, в учреждении УИС, включающие:

- порядок передачи информации внутри учреждения УИС;
- пути перемещения по учреждению УИС больного, медицинского персонала, сотрудников, осужденных из числа контактных, эвако- и дезбригады, в соответствии с оперативным планом мероприятий при выявлении больного (подозрительного) новой коронавирусной инфекцией среди осужденных, сотрудников и работников учреждений УИС, военнослужащих НГ;
- порядок закрытия учреждения УИС (прекращение входа и выхода всех работников, посетителей), выноса вещей и предметов из очага для проведения дезинфекции, в том числе камерной, прекращение свободного перемещения по территории учреждения и внутри помещений;
- помещения в отдельно стоящих зданиях, которые в случае введения карантина в экстренном порядке необходимо будет освободить и перепрофилировать для изоляции контактировавших и функционирования обсерватора.

#### **По охране учреждений УИС**

Ежедневно проверять готовность состава караулов по охране учреждений УИС для несения боевой службы при нахождении всего подразделения на карантине. Иметь списки временных составов караулов.

Для личного состава караулов оборудовать дополнительные места отдыха в караульном помещении (дворике, при наличии территории). Обеспечить бесперебойную доставку продуктов питания из пунктов постоянной дислокации.

В караульных помещениях и местах выполнения задач боевой службы обеспечить постоянные профилактические мероприятия по нераспространению КВИ и соблюдению мер личной гигиены.

Усилить дезинфекционный режим в караульном помещении. Увеличить кратность проведения влажных уборок с дезинфицирующими средствами, использование бактерицидных облучателей. Уборку столовой караулов с дезинфицирующими средствами (столы, скамьи, полы) проводить после каждой смены питающихся.

По решению администрации учреждений УИС, контрольно-пропускной пункт по пропуску людей и транспортных средств закрыть, за исключением пропуска транспорта, задействованного на жизнеобеспечении объекта (доставка продуктов питания и т.д.) [4].

На постоянной основе обеспечить нахождение группы досмотра на контрольно-пропускном пункте по пропуску автотранспорта в средствах индивидуальной защиты (защитный комбинезон, маска, перчатки). Досмотр проезжающего автотранспорта производить в СИЗ.

#### **По конвоированию**

Организовать взаимодействие с председателями судов и руководителями Департаментов УИС, администрации учреждения УИС по порядку проведения судебных процессов по средствам видеоконференцсвязи.

Проводить мероприятия по дезинфекционной обработке автотранспорта, используемого для конвоирования подозреваемых, обвиняемых, осужденных, с использованием режима обработки при вирусных инфекциях, согласно инструкции по применению дезинфицирующих средств. Проводить дезинфекционные обработки автотранспорта с помощью распылителей дезинфицирующих средств [5].

В случае выполнения задач боевой службы по конвоированию (при приеме специального контингента) в период угрозы распространения КВИ обеспечить личный состав караулов средствами индивидуальной защиты (маска, перчатки, очки).

В период отсутствия задач по обеспечению конвоирования во взаимодействии с администрациями судов, учреждений УИС в местах выполнения задач боевой службы, караульных помещениях, местах для проведения обыска и в специальных вагонах установить санитайзеры. В дальнейшем данные мероприятия проводить на постоянной основе.

Вопросы обеспечения внутренней безопасности и стабильности нашей страны выходят на первый план. Ключевыми факторами внутренней безопасности страны являются – безопасность личности, общества, защита прав и свобод граждан от преступных и иных противоправных посягательств.

Актуальность этой проблемы обретает особую значимость на фоне нарастания сложности профессиональных задач, решаемых военнослужащими Национальной гвардии по защите конституционных прав и свобод граждан, в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19.

#### **Список использованной литературы:**

1. Указ Президента Республики Казахстан № 285 от 15 марта 2020 года «О введении режима Чрезвычайного положения».
2. «Закон о Чрезвычайном положении Республики Казахстан» № 387 от 08 февраля 2003 года.
3. Закон о Национальной гвардии Республики Казахстан № 274-V от 10 января 2015 года.
4. Приказ МВД Республики Казахстан № 510 от 14 августа 2014 года «Правила ввода режима особых условий в учреждениях УИС».
5. Инструкция по выполнению задач Национальной гвардии Республики Казахстан от 2015 года.

\*\*\*\*\*

## РФ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАН АРМИЯСЫНЫҢ КОРОНАВИРУСПЕН КҮРЕСТЕ ӨЗАРА ІС-ҚИМЫЛ ЖАСАСУЫ

*А. Е. Жакин*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
техникалық және тылдық қамтамасыз ету кафедрасының оқытушысы,  
әскери әкімшілік басқару магистрі, подполковник.

Ресей армиясы Сербияға коронавируспен күресуде көмек көрсету бойынша өз миссиясын аяқтады. Ал Ресейде әскер түрлі ресурстарды пайдалана отырып, эпидемияға қарсы күресуді жалғастыруда. Сонымен, медициналық оттегін өндіретін бірегей ұтқыр зертхана әзірленді. Ал РХБҚ әскерінің ҒЗИ инфекцияға қарсы вакцина жасауға жақындап келеді. Қораныс министрлігінің індетпен күресу тәжірибесі басқа мемлекеттердің назарын аудартуда. «ПОЛЮС» Воронеж ҰКҰ-ның бірегей әзірлемесінің мәліметтері мәлім болды. Өткен жылы кәсіпорын Қорғаныс министрлігі үшін «Кислород» қондырғысын жасады, ол коронавирустың таралу уақытында өте уақтылы шыққан болды. [1]

Ауадан медициналық оттегі алуға арналған машинаның әлемде баламасы жоқ және басқа әскери техника сияқты кез-келген табиғи жағдайда әрекет етуге жарамды. Қысқасы, ҰКҰ-ның басқа әзірлемесі – медициналық, биологиялық және өзге қалдықтарды кәдеге жаратуға арналған ұтқыр қондырғы – сондай-ақ эпидемияны тұншықтыру үшін пайдалы болады. Армия тек техникамен ғана көмектесіп қоймайды. Қазіргі таңда РХБҚ әскерінің 48 орталық ҒЗИ мамандары Денсаулық министрлігімен және Федералдық медициналық-биологиялық агенттігімен бірлесіп коронавирусқа қарсы вакцина жасаумен айналысуда. Әскери ғалымдардың тасымалдау жағдайына талапшыл емес инфекцияны айқындайтын реагенттер жиынтығын өндіруге тікелей қатысы бар. Жаңалық жақында тіркеуден өтті және Ресей аумағында пайдалануға жіберілді.

Әскерилердің вирусқа қарсы күреске қатысуы қоғамдық дискуссия үшін себеп болуда. «Бүгінгі күні адамзат 21 ғасырдағы ең үлкен сынақпен бетпе-бет келіп отыр. Әлемнің барлық елінде дерлік жағдай қиын. COVID-19-бен ауырғандар және қайтыс болғандар саны бойынша АҚШ көшбасшы болып отыр» - деді саясаткер, американы Сергей Судаков. «Ресейде әскерилер мен азаматтық құрылымдардың симбиотикалық өзара іс-қимыл жасау тәжірибесі жеткілікті. Табиғи төтенше оқиға жағдайларында көп жылғы практикамен жүйелі көзқарас пысықталды. Дәл сол әскери әзірлемелер «далада» сапалы аурухана кешендерін өрістетуге, зияткерлік көліктік жүйені жетілдіруге және дамытуға көмектеседі, бұл барынша тиімді көмекке келуге мүмкіндік береді. [2]

Әскери бастамаларға жұмсалған әр теңге азаматтық салада өз қолданысын табуды. Армияға ақша шығындаудың қажеті бар ма немесе шығынды азайту керек пе деп ұзақ уақыт дауласуға болады. Қазіргі таңда, пандемия жағдайында оның жауабы айқын» - деп қорытындылайды Судаков.

Сарапшылар сондай-ақ тікелей армия қатарындағы жағдайды бағалайды. «Заманауи тілмен айтқанда пиарға аз түскен жаңашылдықтар бар. Алайда олардың маңызы зор. Мысалы, Ресей армиясында іске асырылатын профилактикалық шаралар» - деп атап өтті жазушы, публицист және қоғамдық қайраткер Армен Гаспарян. «Соңғы деректерге сәйкес әскери қызметшілердің тыныс алу мүшелерінің сырқаттану деңгейі соңғы бес жылдағы жылсайынғы орташа көрсеткіштерден төмен. COVID-19 дәуірінде, қазір барлығына мәлім болғандай бірінші кезекте өкпеге әсер етеді. Сондықтан Қорғаныс министрлігінің эпидемиологиялық практикасы, мысалы Италия мен Сербияда үлкен сұранысқа ие. Солай болу да керек».

Армияда қолданылатын бірнеше алдын алу шараларын атап өту керек. Бұл жиі медициналық тексеру және температураны өлшеу, ол үшін 5,5 мыңнан астам бақылау пункті өрістетілген және 58 жедел мониторинг тобы қалыптастырылған. Бұл әскери көлікті, қызметтік және тұрғын үй-жайларды тұрақты залалсыздандыру. Бұл әскери қызметшілердің коронавирусқа тестілеуден өту және әскерде ұсталатын дәрі-дәрмек пен деке қорғау құралдарының қоры. Осы «іс-шаралар кешеніне» сонымен қатар жаңадан шақырылғандар үшін екі апталық карантин және басқа да процедуралар кіреді.

Жоғарыда айтып өтілгендей, Қорғаныс министрлігінің эпидемиологиялық практикасы тек бізден басқа елдерде де үлкен сұранысқа ие. Жақында ресейлік әскери медиктар Вьетнам мен Сербиядағы әріптестерімен телекөпір өткізді, олармен коронавируспен күресу әдістерін талқылады. Егер Шойгудың ведомствосында Белградпен тығыз байланыс орнатылса, азиялық республикасы Мәскеуге алғаш рет кеңес сұрап жүгінді [3].

«Пандемия біздің әскери қызметшілерге Италия мен Сербиядағы коронавирустың таралу ошақтарында жұмыс істей отырып, жақсы тәжірибе жинақтау мүмкіндігін берді. Ол осында, Ресейде барынша тиімді пайдаланылады деп ойлаймын» - деп тұжырымдады әскери аналитик Игорь Коротченко.

Ал Қазақстанның Қарулы Күштері коронавирустан қалай қорғануда. Карантин шеңберінде әскери қызметшілер арасында ауырудың алдын алуға ерекше назар бөлінуде. Қарулы Күштерде әскери қызметшілердің денсаулық қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін барлық деңгейде санитарлық-гигиеналық және профилактикалық іс-шаралар іске асырылуда. Барлық әскери бөлімдер дәрі-дәрмектердің қосымша қорымен, ал әскери қызметшілер – медициналық бетперделермен және залалсыздандыру құралдарымен қамтамасыз етілген. Бақылау-өткізу пункттері жеке құрамды тексеруге арналған медициналық сүзгілермен жабдықталған.

Жеке құраммен алдын алу шаралары, ауыру белгілері туралы нұсқаулық өткізіледі, жұқтыру анықталған жағдайда іс-қимы жасау алгоритмі түсіндіріледі. Карантин шеңберінде міндеттер орындайтын әскери қызметшілер арасындағы алдын алуға ерекше назар аударылады. Блок-бекеттерге, патрульдеу топтарына және залалсыздандыру жасақтарына медициналық мамандар тобы жіберіледі, ола әскерилерді тексереді және арыз-



шағымдарының бар-жоғын сұрайды. Биологиялық қорғау бөлімшелері вирустық қауіпті объектілерде олады. Сондықтан кезекті залалсыздандыру жұмыстарын аяқталғасын әскери қызметшілердің өздері, барлық жабдық-тұрман мен техника мұқият өңдейден өтеді. Кезекші дәрігер әр жауынгердің жағдайын тексереді, моншада жуыну ұйымдастырылады. Барлық процедуралардан кейін әскери қызметшілер ауыстырылатын іш киім, зарарсыздандырылған қорғаныс комбинезондарын алады. Барлық әскери объектілердегі санитарлық-гигиеналық жағдай бақыланады. Бөлімдердің аумағы, қызметтік және казармалық үй-жайлар толықтай залалсыздандырылады. Күніне екі рет блок-бекеттерде жеке құрам орналасқан шатырлар өңделеді.

Әскери ұшақтар да өңдеуге ұшырайды. Төтенше жағдай уақытында әскери ұшқыштар адамдар мен жүктерді бір өңірден екіншісіне тасымалдау міндетін орындайды, шетелдегі қазақстандық азаматтардың көшірілуін қамтамасыз етеді. Залалсыздандыру әр ұшудан кейін жүргізіледі.

Жауынгерлік әзірлікке залал келтірмей зарардану қатерін азайту үшін тұрақты жауынгерлік әзірліктегі бөлімшелер қызметті жабық режимде атқарады. Шешілетін міндеттерді ескере отырып, жеке құрылымдық бөлімшелердің жеке құрамы міндетті ауысыммен атқарады, шамамен 30% үйде оқшаулануда. Бұрын шетелдік іссапардан, оқудан немесе демалыстан келгендер карантинге орналастырылды және әскери дәрігерлер бақылауға алды.

Коронавируспен күресу іс-шараларын іске асыруда ҚР ҚК Бас әскери-медицина басқармасы Санитарлық-эпидемиологиялық бақылау басқармасының қызметкерлеріне ерекше роль жүктелген. Олар армияда өткізілетін барлық санитарлық іс-шараларды бақылайды, Төтенше жағдайлар комитетімен, әкімдіктермен, азаматтық санитарлық-эпидемиологиялық ұйымдардың мамандарымен өзара іс-қимыл жасайды, залалсыздандыру жасақтарына кіреді және залалдану қаупі бар объектілерде өңдеуге қатысады. Бас әскери-медицина басқармасының офицерлері Қорғаныс министрлігі жедел штабы жұмыс тобының, Денсаулық министрлігі ситуативті орталығының құрамына кіреді, біздің елдегі эпидемиологиялық жағдайға жедел диагностика жасайды, әскери медициналық және азаматтық денсаулық сақтау мекемелері арасындағы өзара іс-қимылды реттейді. Армиямен қатар, әскери-медициналық қызмет азаматтық халыққа көмек көрсетеді. Бұл үшін астанада және Алматы маңында коронавируспен ауырутандарды қабылдау және карантин үшін ұтқыр госпиталь мен шатырлы лагерь өрістетілді. Қосымша басқа әскери госпитальдар мен лазареттер қоры дайындалды. Әскери медиктер тобы Қарағандыға көмектесуде.

### **Пайдаланылған көздер тізімі**

1. Вклад ВС РФ в борьбе с COVID-19 // Комсомолка -2020-15 тамыз.
2. inform.kz [https://www.inform.kz/ru/kak-zaschischayutsya-ot-koronavirusa-vooruzhennye-sily-kazahstana\\_a3639068](https://www.inform.kz/ru/kak-zaschischayutsya-ot-koronavirusa-vooruzhennye-sily-kazahstana_a3639068)
3. <http://www.myshared.ru/slide/146906/>

## **ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РАЗНЫХ СТРАН В БОРЬБЕ С COVID-19**

***А. С. Ахметжанов***

старший преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр национальной безопасности и военного дела, подполковник.

***Н. К. Жапаров***

старший преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр национальной безопасности и военного дела, подполковник.

В научной статье на основе теории решения изобретательских задач, представлен вариант защиты группы применения специальных средств на основе разработанного образца технического решения направленной защиты от метательных предметов кустарного производства, позволяющего защитить военнослужащих при выполнении служебно-боевых задач.

*Ключевые слова:* COVID-19.

Как известно, пандемия COVID-19 поразила все уголки мира. Пандемия проникла не только в организм человека, но и во все сферы жизнедеятельности государств. Государства используют все свои медицинские резервы, а также финансовые запасы страны на борьбу за человеческие жизни.

Как правило, практически все вооруженные силы (далее – ВС) предоставляют и направляют свой медицинский персонал и специалистов для совместной работы с гражданскими медиками. Некоторые осуществляют закупку средств индивидуальной медицинской защиты и их раздачу населению, а также производство тестов на коронавирус.

Армии стран мобилизуют парки военно-транспортной авиации – как самолетные, так и вертолетные – для перевозки больных и медицинских припасов. Осуществляется помощь и органам государственного управления в строительстве полевых госпиталей, инфекционных центров и карантинных станций.

ВС также предоставляют здания, лечебные учреждения, авиационную и сухопутную технику и плавучие госпитали для обслуживания гражданских больных.

ВС задействовали военнослужащих в логистических операциях и в области здравоохранения, призвав к оказанию добровольной помощи зараженным солдат и офицеров запаса с опытом в медицине. Во Франции военнослужащие доставляют инфицированных в больницы, а британское Министерство Обороны (МО) привлекает к борьбе с коронавирусом военных в запасе, особенно с медицинским образованием. В Италии, наиболее

пострадавшей в Европе от COVID-19, военнослужащие в том числе, выполняют печальную миссию по транспортировке умерших.

Выделяется на этом фоне ВСРоссийской Федерации (РФ). Президент РФ поручил военным в сжатые сроки построить 16 многофункциональных медицинских центров (общая вместимость составляет 1,6 тыс. человек). Все мероприятия, проводимые МО РФ, соответствуют мировой практике, но при этом военнослужащие РФ достаточно эффективно оказывают помощь за границей (Италии и Сербии).

Специалисты войск радиационной, химической и биологической защиты РФ (далее – РХБЗ) провели дезинфекцию медицинских учреждений, различных зданий и дорог, также военные медики РФ провели противоэпидемические мероприятия и лечение инфицированных.

При изученном анализе использования ВС на примере РФ в Европы при борьбе с COVID-19 просматриваются такие страны, как Соединенные Штаты Америки (далее – США), Испания, Италия, Франция, Великобритания, Германия, а также Австрия и Индия.

### **США**

Впервые американские военные столкнулись с новым заболеванием 29 января 2020 года в ходе эвакуации граждан США из китайского Уханя и прохождения ими последующего карантина на авиабазе резерва Военно-воздушных Сил (далее ВСС) США Марч (штат Калифорния).

По состоянию на 14 апреля уже более 14 тыс. американских военнослужащих принимали участие в борьбе с COVID-19 на территории страны, при этом в различных мероприятиях задействовалось более 4 тыс. медицинского персонала. Особое внимание было уделено Нью-Йорку, в который было направлено 2100 медиков (в том числе 300 человек, распределенных в 11 различных гражданских госпиталей города).

На данный момент МО США выделило 14 медицинских групп Сухопутных войск (ArmyUrbanAugmentationMedicalTaskForce) для усиления борьбы с COVID-19 в ряде штатов, отнесенных к разряду приоритетных в плане получения медицинской помощи. Шесть групп было направлено в Нью-Йорк, три – в штат Нью-Джерси, две – в Массачусетс, одна – в Коннектикут, одна – в Мичиган и еще одна – в Пенсильванию. В Новом Орлеане и Далласе было развернуто два военно-морских госпиталя, которые уже принимают пациентов.

Корпус инженеров американской армии в настоящее время занимается сооружением 25 госпиталей, которые позволят принять в общей сложности 15,5 тыс. пациентов в таких городах, как Чикаго, Детройт и Нью-Йорк. Широко задействованы и около 30 тыс. военнослужащих национальной гвардии, которые помогли в строительстве 150 госпиталей на 83 тыс. больных, распределении пищевых продуктов и медицинских припасов. Также Военно-морские Силы США развернули на море два плавучих госпиталя – Mercy и Comfort.

МО поставило Министерству здравоохранения и социальных служб (HHS) и Федеральному агентству по управлению в чрезвычайных ситуациях (FEMA) около 10 млн. медицинских масок и готовится к поставке еще 10 млн. МО также заключило контракт стоимостью \$415 млн. на поставку 60 систем дезактивации, которые позволят стерилизовать около 5 млн. респираторов типа N95 в день. Шесть таких систем уже поставлены в Нью-Йорк, Колумбус (штат Огайо), Бостон (штат Массачусетс), Чикаго (штат Иллинойс) и Такома (штат Вашингтон); остальные, как ожидается, будут поставлены к началу мая.

Однако в ходе борьбы с коронавирусом военные тоже несут потери. В конце марта на борту авианосца CVN-71 TheodoreRoosevelt была зафиксирована вспышка заболевания. 12 апреля на сайте ВМС США сообщалось, что на корабле заразились 550 членов экипажа, а еще у 3673 тест на коронавирус был отрицательным. 13 апреля стало известно, что проходивший службу на авианосце моряк, ранее переведенный в отделение интенсивной терапии, умер.

### **Испания**

Страна занимает вторую строчку в мире по количеству заболевших (по данным на 17 апреля – более 180 тыс.). Комплекс мероприятий ВС Испании в борьбе с коронавирусом получил название "Операция "Балмис" (OperacionBalmis).

По состоянию на 12 апреля испанская армия провела 19 960 медицинских мероприятий в 1207 населенных пунктах. В них приняли участие 89 700 военнослужащих, которые оказали помощь 1124 больницам, 667 медицинским центрам и 558 центрам социальной защиты. Было проведено 3483 мероприятия по санитарной обработке домов престарелых.

В медицинских мероприятиях принимают широкое участие военные врачи – их число увеличилось с 2500 15 марта до 3100 к 27 марта. Стоит отметить, что в них задействуются и военные медики, находящиеся в резерве.

ВВС Испании также переоборудовали военно-транспортный самолет A400M Atlas в летающий госпиталь, способный перевозить пять больных в тяжелом состоянии и 14 больных средней тяжести.

### **Италия**

ВС страны, которая в Европе пострадала наиболее серьезно (занимает вторую строчку по количеству заразившихся), оказывают максимально возможную поддержку гражданских учреждений, начиная с января 2020 года. В частности, подразделения проводят дезинфекцию гражданских сооружений, дорог и транспортных средств, а также направляют военных медиков для поддержки работы гражданских специалистов.

С 24 февраля ВВС Италии принимают участие в перевозке больных и транспортировке медикаментов: по состоянию на 9 апреля было выполнено 28 вылетов продолжительностью 116 летных часов, были задействованы военно-транспортные вертолеты UH-205, RH-206C, CH-47F Chinook, UH-90A и HH-412, а также военно-транспортные самолеты P-180, Do-228 и C-130. При этом

объем перевозок медикаментов достиг порядка 142 т. ВВС также помогли в размещении полевого госпиталя в городе Кремона в марте.

### **Франция**

В этой стране борьба вооруженных сил с коронавирусом нового типа получила название "Операция "Устойчивость" (Opération Resilience). Она проводится с 25 марта и предполагает оказание французской армией широкой поддержки организациям гражданской системы здравоохранения страны.

В настоящее время французские военные медики задействованы в лечении больных, а военное управление реанимации оказывает помощь районам страны с наибольшим распространением коронавируса. Вертолеты NH90 Caiman ВМС и военно-транспортные самолеты ВВС Франции транспортируют больных и перевозят медицинские грузы и предметы первой необходимости.

Ресурсы французской армии, как правило, задействуются в тех случаях, когда поддержки гражданских организаций недостаточно. В марте в городе Мюлуз был развернут военно-полевой госпиталь, предназначенный для оказания помощи больным. В нем работает 121 военный врач (в том числе 91 специалист из французской военно-медицинской службы и 30 – из военно-медицинского корпуса Сухопутных войск), а также 15 профильных специалистов (в том числе анестезиологов, физиотерапевтов и реаниматологов).

Также проводится интеграция военных госпиталей с гражданскими медицинскими учреждениями для усиления возможностей по борьбе с COVID-19: в частности, военные госпитали Бегин (Париж), Перси (Париж), Сен-Энн (Тулон), Лаверан (Марсель) и Клермон-Тоннер принимают участие в лечении больных с коронавирусом. Военные госпитали в Меце, Лионе и Бордо также подготовлены к приему пациентов.

Для обеспечения оперативного медицинского вмешательства и транспортировки больных ВВС Франции применяют новейший реанимационный модуль Morphée, который устанавливается на военно-транспортных самолетах C-135 и многоцелевых транспортных самолетах A330 Phoenix. Модуль позволяет перевозить от шести до 12 больных на расстояние до 10 тыс. км. "Операция "Устойчивость" стала первым случаем применения самолета A330 в медицинской конфигурации на территории Франции.

Вооруженные силы страны сформировали и оперативную авиационную группу для перевозки грузов и больных. В ее состав входят три вертолета Caracal, два вертолета Puma, один средний военно-транспортный самолет CN235 и один тяжелый военно-транспортный самолет A400M Atlas.

Также коронавирусом заразились моряки на авианосце R91 Charles de Gaulle. Корабль прибыл в город Тулон 12 апреля из-за того, что у многих появились симптомы заболевания. По прибытии весь экипаж (более 2 тыс. человек) единственного французского авианосца, как сообщило Министерство вооруженных сил страны, помещен в 14-дневный карантин. У 668 военных был обнаружен коронавирус, 11 моряков выздоровели, 20 — госпитализированы (из них один находился в реанимации).

## **Великобритания**

В середине марта руководство МО Великобритании сообщило об учреждении специальной группы по борьбе с коронавирусом нового типа (COVID SupportForce).

По состоянию на 4 апреля в ней проходили службу 2798 военнослужащих, которые выполняли 69 задач по оказанию вооруженными силами помощи гражданским организациям — к 14 апреля это количество увеличилось до 2937 человек. Около 450 военнослужащих оказывали помощь национальной системе здравоохранения Великобритании в распределении средств индивидуальной медицинской защиты (СИМЗ) в нескольких центрах, развернутых по всей стране. К началу апреля британская армия помогла доставить 923 млн. СИМЗ, в том числе 173 млн. медицинских масок, 163 млн. защитных фартуков, 1,3 млн. медхалатов и 440 млн. пар перчаток.

Особое внимание Великобритания уделяет предотвращению распространения недостоверных сведений о коронавирусе нового типа: в частности, было заявлено, что два эксперта Сухопутных войск страны присоединятся к одной из структур Североатлантического альянса для борьбы с ложной информацией о COVID-19.

В состоянии повышенной готовности к борьбе с коронавирусом нового типа находятся 20 тыс. британских военнослужащих. Также начата подготовка водителей грузовых автомобилей, перевозящих емкости с кислородом. Для выполнения рейсов по перевозке СИМЗ применяется военно-транспортная авиация страны. Объявлено о мобилизации части резервистов — в настоящее время планируется призыв только резервистов, обладающих каким-либо специальными навыками.

Британская армия также принимает участие в развертывании временных госпиталей. По состоянию на начало апреля было подтверждено развертывание пяти данных медицинских учреждений, в том числе в Лондоне (500 коек с возможностью развертывания до 4 тыс.), Бирмингеме (500 коек с возможностью развертывания до 2 тыс.), Манчестере (500 коек с возможностью развертывания до 1 тыс.), Харрогейте (в общей сложности до 500 коек) и Бристоле (300 коек с возможностью развертывания до 850). В настоящее время военные специалисты оказывают помощь в проектировании еще четырех подобных госпиталей на территории Соединенного Королевства.

Управление по поставке и поддержке оборонной техники (DefenceEquipmentandSupport) Министерства обороны Великобритании помогает в закупке и распределении дыхательного оборудования. Так, госпиталям системы здравоохранения страны передали 1200 аппаратов искусственной вентиляции легких (ИВЛ), концентраторов кислорода и увлажнителей. Как отметили в оборонном ведомстве, только в Лондоне 40 человек отвечают за распределение новых аппаратов ИВЛ.

Специалисты МО также сотрудничают с Общественным здравоохранением Англии (PublicHealthEngland) в области строительства нового диагностического центра в технологическом парке Портон-Даун. Этот

центр позволит производить 500 тестов на коронавирус нового типа в день (британские военные, в частности, отвечают за выпуск 2 тыс. из этого количества) из 100 тыс. тестов, запланированных к ежедневному производству правительством страны. Стоит отметить, что около 200 военных помогают в работе британской службы скорой помощи.

Для своевременной доставки медицинских грузов была создана авиатранспортная группа по борьбе с коронавирусом нового типа (COVID AviationTaskForce), в состав которой вошли два средних вертолета Puma и один Wildcat, два тяжелых Chinook и два морских Merlin. Эти вертолеты также принимают участие в перевозке больных. Таким образом, Вооруженные силы Великобритании оказывают поддержку системе здравоохранения страны на всех уровнях.

### **Германия**

ВС Германии (бундесвер) уже получили более 400 запросов на поддержку от федеральных земель, причем большая часть из них предполагает оказание медицинской помощи и направление специалистов. Например, в Бранденбурге около 100 военных поддерживают десять медицинских учреждений, а в Баден-Вюртемберге 150 военнослужащих оказывают помощь гражданским.

Все медицинские меры по борьбе с коронавирусом управляются командным центром военно-медицинской службы бундесвера. ВВС Германии находятся в постоянной готовности для медицинской эвакуации. В соответствии с запросами Италии и Франции в Германию было доставлено несколько больных для лечения. Поддержку населению оказывают и военно-морские силы страны, в частности, закупая продовольствие для нуждающихся. Бундесвер также передает гражданским организациям в сфере здравоохранения аппараты ИВЛ.

Стоит отметить, что ВС Германии рассматривают возможность задействования резервистов в случае каких-либо вероятных осложнений ситуации с пандемией коронавируса. В частности, к середине апреля около 1 тыс. человек вызвались добровольно содействовать борьбе с COVID-19, и несколько из них уже направлены для оказания помощи.

## **Австралия**

Министерство обороны Австралии еще 9 марта создало группу по борьбе с COVID-19, а 1 апреля глава ведомства Линда Рейнолдс сообщила о расширении участия ведомства в противостоянии заболеванию.

На данный момент австралийская армия принимает участие в планировании мер по борьбе с коронавирусом и оказывает логистическую поддержку Министерству здравоохранения и другим правительственным организациям. По состоянию на 16 апреля 72 военнослужащих были прикомандированы к правительственным ведомствам. В общей сложности МО отправило около 2 тыс. военных в восемь регионов страны для выполнения различных медицинских, технических и логистических мероприятий.

## **Индия**

К началу апреля индийские военные медики наблюдали за здоровьем более 1700 человек, размещенных на шести карантинных станциях в Мумбае, Джайсалмере, Джодхпуре, Хиндоне, Манесаре и Ченнаи. В случае обнаружения COVID-19 больные направлялись для дальнейшего лечения в больницу Сафдарджунг в Нью-Дели. Еще 15 карантинных станций находились в состоянии готовности и могли быть задействованы в случае необходимости.

В 51 военном госпитале ВС Индии были созданы отделения для лечения больных с коронавирусом, а пять военных вирусологических лабораторий, способных проводить тесты на наличие коронавируса нового типа, были интегрированы в национальную сеть медицинских центров.

В середине марта индийская военно-медицинская служба отправила специалистов на Мальдивы с целью оказания помощи в организации карантинного режима. К началу апреля для оказания помощи соседним странам были подготовлены шесть военных кораблей; пять медицинских групп были готовы для развертывания на Мальдивах и Шри-Ланке, а также в Бангладеш, Непале, Бутане и Афганистане.

ВВС страны организовали несколько вылетов военно-транспортной авиации для эвакуации граждан и перевозки медикаментов: к началу апреля военные транспортники перевезли 60 т грузов в разные части страны, при этом 28 самолетов и 21 вертолет находились в режиме готовности на различных базах по всей стране.

ВВС Индии применяют в ходе борьбы с пандемией коронавируса нового типа широкий спектр военно-транспортных самолетов, в том числе Ил-76МД, С-17 Globemaster III, С-130 Hercules, Ан-32 и Do-228. Доставка медикаментов в труднодоступные регионы страны (в первую очередь, на востоке и северо-востоке) осуществляется при помощи вертолетов, в первую очередь, Ми-17В-5 (производства Казанского вертолетного завода холдинга "Вертолеты России").

Так, 6 апреля Ми-17В-5 доставил большой груз медицинских припасов в город Гангток (штат Сикким), расположенный в Гималаях. Несколько подобных транспортных рейсов осуществляется каждый день по всей стране: точную статистику МО Индии не приводят, однако в аккаунтах и социальных сетях ВВС упоминается по два-три крупных вылета за день.



Примечательно, что индийская армия зачастую задействует при перевозке грузов военную технику, не предназначенную для выполнения транспортных задач. Так, в конце марта морской противолодочный самолет Ил-38SD (SeaDragon) срочно перевез из Нью-Дели в штат Гоа большой груз медицинских масок в связи с загруженностью транспортной сети страны.

**Вывод:** Вооруженные Силы различных стран в экстремальных условиях внезапно возникшей коварной болезни COVID-19 во всех уголках мира выполняют задачи по сохранению здоровья граждан. Однако возникает актуальный вопрос защиты здоровья самого личного состава выполняющие эти задачи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Военная доктрина Республики Казахстан», статья 7, Астана, Акorda.

2. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года, №274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан», статья 2, 25, Астана, Акorda.

3. Аналитическая справка основных тактико-технических характеристик бронированных автомобилей Газ-233136 СБМ «Тигр» производства ПАО «Арзамаский машиностроительный завод» РФ и БКМ «АЛАН» совместное предприятие «Парамаунт Инжиниринг» (Казахстан - ЮАР), Астана, ГК НГ РК, 2017 год.

4. Руководство по эксплуатации 233036-0000398 РЭ «Специальная полицейская машина ГАЗ-233036», с. 14.

\*\*\*\*\*

### **НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОРЯДОК НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ ТЕХНИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

***А. Б. Арыков***

заместитель начальника кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр национальной безопасности и военного дела, подполковник.

***Н. К. Жапаров***

старший преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр национальной безопасности и военного дела, подполковник.

Вооруженным силам большинства стран в мире пришлось снизить активность, свернуть свои операции и ввести строгие правила в среде личного состава армий, чтобы сдержать распространение коронавируса нового типа. Одна из основных опасностей распространения болезни в среде

военнослужащих – это необходимость жить и служить в достаточно тесном взаимодействии с сослуживцами в течение длительного времени.

Предотвращение массового заражения в Вооруженных Силах является важной мерой, как для национальной безопасности, так и для безопасности жизни гражданского населения. Кроме обеспечения карантинных мер в воинских частях (подразделениях), военнослужащие различных видов войск привлекаются правительствами стран к дезинфекции улиц и учреждений, а также к организации контроля передвижения граждан и прочие задачи.

После начала эпидемии Германия мобилизовала 15000 солдат для того, чтобы помочь властям сдерживать распространение болезни. Польша, последовав примеру Германии, вывела на улицы городов тысячи человек личного состава для патрулирования после введения чрезвычайных мер. Мобилизованные войска этих стран, по словам представителей Министерств обороны, были также задействованы для дезинфекции госпиталей и обеспечения контроля на границах. Кроме этого, Германии пришлось отменить военные сборы, а также поместить часть персонала в карантин.

Во Франции, Италии и Испании – странах, которые больше всего пострадали от вспышки болезни, военные операции были свернуты или в некоторых случаях приостановлены. Французские военные корабли, расположенные в Ормузском проливе, перестали посещать порты в этом регионе (кроме Абу-Даби). Военно-воздушные операции, связанные с учениями, были отменены, а некоторые самолеты были сняты с несения службы. По состоянию на апрель 2020 более 600 военнослужащих во Франции были заражены вирусом, кроме этого, четверо солдат, участвовавших в операции «Бархан» против исламистских бандформирований в Западной Африке, также были инфицированы.

Турецкие Вооруженные силы продвигают социальное дистанцирование в столовых и общежитиях среди прочих мер. В связи с увеличением количества случаев заражения коронавирусом, Турция ввела ограничение по передвижению войск на территории Сирии.

Тестирование военных на коронавирус имеет большую важность, однако остается неясным, достаточно ли широко оно распространено. Великобритания и Турция отказываются приводить точные данные о том, сколько человек было проверено и сколько человек подхватило COVID-19. Итальянское Министерство обороны дает лишь информацию по офицерскому составу, сообщая о том, что Начальник штаба армии Сальваторе Фарина и больше десятка других офицеров прошли тест на коронавирус с положительным результатом, а один офицер скончался. В Испании, долго занимавшей второе место по заражению, Министерство обороны сообщало о 230 членах личного состава армии, заразившихся болезнью, и 3000 человек, находящихся на самоизоляции.

По словам представителя германского оборонного ведомства, около 250 солдат были инфицированы и менее десятка были госпитализированы. Среди заразившихся несколько человек были членами контингента НАТО в Литве,

размещенного для сдерживания России. Маневры в этом регионе частично были свернуты несмотря на то, что цели миссии не были достигнуты. Германские солдаты, которые должны были отправиться в Афганистан, были помещены на принудительную самоизоляцию в течение 14 дней. Это случилось после того, как четверо итальянских солдат, несших службу в Кабуле, сдали тест на вирус с положительным результатом. Италия была вынуждена вернуть на родину 200 из 800 своих солдат, расквартированных в Ираке.

Стоит отдельно отметить и события на борту американского авианосца «Теодор Рузвельт», ставшие отличным примером того, насколько опасным может быть быстрое распространение болезни среди военнослужащих. ВМФ США отстранил капитана авианосца от командования кораблём после того, как он написал письмо, отмечающее обеспокоенность по поводу отсутствия надлежащих мер по сдерживанию инфекционного заболевания. Конечным итогом данной ситуации стало, по сути, выведение мощного военного корабля с командой из 5000 человек из строя и возвращением на Гуам, чтобы США на своей территории смогли провести широкомасштабное тестирование моряков.

В России количество зараженных военнослужащих сейчас равно 1666 человекам. Больные коронавирусом проходят лечение в госпиталях Министерства обороны Российской Федерации, находятся в гражданских больницах или в изоляторах по месту несения службы. По заверению официальных лиц, личный состав проходит обязательный контроль и двухнедельный карантин по прибытию на службу, также были созданы группы по мониторингу ситуации. [1]

Пандемия не прошла стороной и Вооруженные Силы Республики Казахстан. Так же, как и в других странах, военнослужащие нашей армии имеют потери в личном составе. Болезнь поражает все уголки нашей жизнедеятельности.

К сожалению, Национальная гвардия Республики Казахстан, обеспечивающая безопасность личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств, тоже имеет инфицированных и погибших среди личного состава.

#### **Информация из социальных сетей**

В возрасте 59 лет скончался Заместитель Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан по воспитательной и социально-правовой работе генерал-майор Сатов Мухометкали Кусаинович. В Национальной гвардии сообщили, что причиной смерти послужила коронавирусная инфекция, осложненная двусторонней пневмонией, передает Tengrinews.kz. [2]

9 июля 2020 года скончался в больнице майор медицинской службы Маратхан Ардан, был начальником медицинской службы воинской части 5510 г. Кокшетау РгК "Орталык".

Летальный случай произошел в населенном пункте Узынагаше. Здесь от пневмонии скончался 36-летний капитан медицинской службы Бегалидин

Алашбаев. Он работал начальником медицинской службы в воинской части 28237 РгК "Оңтүстік" передает NUR.KZ. [3]

В Кокшетау вспышка коронавируса произошла в воинской части 5510 Национальной гвардии. Заболели 19 солдат-срочников. Опасную инфекцию у них подтвердили сегодня. Накануне COVID-19 выявили у офицера, передает сайт Ktk.Kz. [4]

«20 военных в г. Актобе заболели коронавирусной инфекцией. За сутки еще у 29 жителей обнаружили коронавирусную инфекцию, - рассказал "Диапазону" глава управления здравоохранения Асет Калиев. – 20 из них военнослужащие Национальной гвардии. Они жили в одном помещении, но домой не ходили, в городе не появлялись, все сейчас находятся в инфекционной больнице. Тех, кто был с ними в контакте, изолировали в карантинный центр. Мы сообщали, что проверяем на коронавирус всех, кто занят на работах по недопущению распространения заболевания. У военных инфекцию обнаружили в результате такого скрининга, сообщает Zakon.Kz. [5]

В одном из поручений Президента Республики Казахстан, Верховного Главнокомандующего оговаривалось: *«Мобилизовать весь состав полиции, привлечь к санитарной обработке городов военных армии и Национальной гвардии, ВС должны подключиться к дезинфекции Нур-Султане, Алматы, Шымкенте и других крупных городах».*

В главе 1 статьи 4 Закона Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» возложена следующая задача: «Участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера». (6)

Анализируя ситуацию развития больших масс населения Казахстана у Национальной гвардии появляются параллельные задачи по обеспечению общественного порядка и безопасности во время пандемии:

обеспечения общественного порядка и безопасности во время карантина в населенных пунктах;

поддержание санитарных норм воинских частей (подразделений) и мест несения боевой службы;

локализация территории массового заражения населения коронавирусом;

несения службы на блокпостах совместно с Органами Внутренних дел и Военной полицией Республики Казахстан.

При изучении вопросов обеспечения качественного выполнения задач Национальной гвардии во время пандемии выявляется ряд негативных факторов, влияющих на порядок несения службы технических подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан.

Негативные факторы, влияющие на порядок несения службы технических подразделений Национальной гвардии

1. Отсутствие постоянной дезинфекции военной техники и транспорта для перевозки личного состава;
2. Отсутствие специальной техники для дезинфекции мест несения службы и территории военных городков;
3. Отсутствие финансирования для закупа специальных дезинфицирующих растворов, для обработки личного состава и военной техники;
4. Постоянный контакт военнослужащих оперативных подразделений при несении службы по охране общественного порядка и безопасности с населением;
5. Ограниченное количество общежитий для военнослужащих технических подразделений в закрытых военных городках, что приводит к угрозе их заражения в населенном пункте;
6. Отсутствие алгоритма дезинфекции военных водителей после выезда и долговременной командировки.
7. Недостаточность индивидуальных средств защиты от воздействия COVID-19.

**Вывод:** Приняв вызов коварной болезни мы должны быть максимально подготовленными. Только своевременные меры способны локализовать угрозу, чтобы болезнь не распространялась по всей территории Республики Казахстан.

#### **Список использованной литературы:**

1. [https://pikabu.ru/story/armiya\\_i\\_koronavirus\\_kak\\_covid19\\_vliyaet\\_na\\_voeruzhennyie\\_silyi\\_7455649](https://pikabu.ru/story/armiya_i_koronavirus_kak_covid19_vliyaet_na_voeruzhennyie_silyi_7455649);
2. [Tengrinews.kz](https://tengrinews.kz).
3. [https://www.nur.kz/1864681-dva-voennyh-medika-skoncalis-ot-pnevmonii-v-kazahstane-foto.html?utm\\_source=clipboard](https://www.nur.kz/1864681-dva-voennyh-medika-skoncalis-ot-pnevmonii-v-kazahstane-foto.html?utm_source=clipboard)
4. Ktk.Kz.
5. Zakon.Kz.
6. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года, №274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан», статья 2, 25, Астана, Акорда.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*А. М. Искаков*

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр.

*Аннотация.* В статье рассматривается порядок организации учебно-воспитательного процесса в условиях пандемии, уроки и выводы ближнего и дальнего зарубежья. Основные требования к обеспечению учебного процесса в условиях пандемии.

*Ключевые слова.* ДОТ (дистанционно образовательные технологии), самостоятельная онлайн-работа, электронный журнал, онлайн-курсы, чат-занятия, телеконференция, ресурсы, скайп.

Наша страна продолжает противостоять пандемии, угрожающей всему глобальному сообществу. Мы извлекли уроки из своих ошибок, сумело перестроиться буквально на ходу. И на сегодняшний момент наше общество продолжает бороться с трудными условиями пандемии, не исключение тому и система образования, которая буквально на ходу в кратчайшие сроки смогла перестроиться на новые методы обучения и воспитания.

В связи с пандемией коронавируса подавляющее большинство студентов в мире перешли на дистанционное обучение. Это влечет за собой совершенно иной стиль и содержание работы.

Просчеты Правительства в организации дистанционного обучения нам известны. До сих пор, по сути, отсутствует рабочая онлайн-платформа. Преподавателям, студентам приходится сутками «сидеть» в WhatsApp. Нужно срочно разработать единую образовательную онлайн-платформу с набором всех функций, необходимых для полноценного учебного процесса.

В целях повышения уровня грамотности граждан, их цифровых знаний поручаю Правительству разработать Концепцию непрерывного образования. В этом документе нужно предусмотреть активное внедрение альтернативных вариантов неформального образования, признание результатов самостоятельного обучения, сертификацию профессиональных навыков. Мы также должны переориентировать всю систему профессионального образования на формирование компетенций, востребованных на рынке труда. Нам необходим отдельный программный документ по научно-технологическому развитию страны. Его первостепенной задачей станет привлечение науки для решения прикладных проблем национального уровня. Говорит президент в своем послании народу Казахстана. [1]

Анализируя опыт дальнего, ближнего зарубежья и нашей страны мы пришли к основным требованиям, которые позволят нам более качественно обучать. наших студентов (курсантов).

Руководству образовательных учреждений необходимо определить группы учащихся и сотрудников, которые наиболее подвержены рискам заражения, и предпринять меры для минимизации опасности.

Руководителям образовательных учреждений придется следить за тем, чтобы в образовательных учреждениях было необходимое количество чистой воды, дезинфектантов на входе в здания и на всей ее территории, а также за тем, чтобы были в наличии термометры. [2]

Руководитель организации: утверждает план работы организации образования, расписание занятий; создает условия для организации учебного процесса, в том числе технические; осуществляет постоянный мониторинг и контроль за организацией учебно-воспитательного процесса; осуществляет обратную связь с педагогами, организует работу педагогов и других работников организации; принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы; организует обучение педагогов по реализации дистанционных образовательных технологий; обеспечивает доступ обучающихся к электронным библиотекам организации образования; контролирует деятельность участников учебного процесса, организуют повышение квалификации педагогов; назначает ответственного (заместителя руководителя) за организацию учебного процесса с использованием ДОТ. Заместители руководителя, заведующие отделениями, методисты: планируют и осуществляют организацию и координацию учебного процесса с использованием ДОТ; разрабатывают инструкции использования информационных ресурсов для обучения с использованием ДОТ; составляют рабочие учебные планы, учитывающие особенности ДОТ в соответствии с ГОСО; консультируют по вопросам учебного процесса с использованием ДОТ, оказывают методическую и техническую помощь в создании УМКД; обеспечивают регулярное обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организуют разработку мероприятий, направленных на освоение учебных программ обучающимися; организуют работу по формированию учебных материалов, в том числе электронных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов; составляют расписание занятий, график обучения с учетом определения сроков прохождения профессиональной практики без ущерба общему объему часов, установленных учебным планом и переносом на другой период времени занятий, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием, размещенным на интернет-ресурсах организации ТиПО; определяют продолжительность занятий в режиме реального времени не более 15 минут; совместно с педагогами определяют организацию учебной деятельности обучающихся: методы и приемы обучения, сроки получения заданий обучающимися и представления ими выполненных работ; осуществляют информирование всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников) об организации работы и результатах обучения; осуществляют методическое сопровождение в ходе организации учебного процесса с применением информационно-

коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств; организуют деятельность педагогов в соответствии с утвержденным графиком работы и обратную связь с ними; контролируют ход проведения учебно-воспитательного процесса, текущего контроля знаний и итоговой аттестации; осуществляют через систему электронных журналов организацию учебного процесса; осуществляют обратную связь с участниками учебно-воспитательного процесса; координируют работу по выполнению учебной нагрузки педагогами; готовят отчетную информацию об организации обучения с использованием ДОТ.

Преподавателям необходимо подготовить отчет о выполнении дисциплинарной программы на время дистанционного обучения. Педагогам также нужно будет наладить учебный процесс, используя технологии и инструменты «Google для образования», в том числе GoogleClassroom, GoogleMeet, GoogleDrive, GoogleSites, Skype и другие бесплатные платформы. Преподаватели должны постоянно следить за состоянием здоровья учащихся, за соблюдением физической дистанции во время занятий, а также во время перемен.

Корректируют календарно-тематические (краткосрочные, среднесрочные) планы с привлечением возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.); своевременно осуществляют корректировку поурочного планирования и структуризацию учебных материалов с применением ссылок на веб-сайты, электронные библиотеки и другие; согласовывают с заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе проводимые виды работ; разрабатывают электронные учебно-методические комплексы с необходимыми учебно-методическими материалами в электронном виде; разрабатывают средства контроля знаний; разрабатывают и рассылают обучающимся тематический график освоения соответствующих разделов с указанием времени работы над каждой темой, сроками выполнения работ; проводят синхронные и асинхронные консультации с обучающимися; могут применять оптимальные и разнообразные виды работ (видеоуроки, самостоятельная онлайн-работа, электронный журнал, онлайн-курсы, чат-занятия, вебзанятия, телеконференция, ресурсы, скайп, google.classroom, MOODLE, ZOOM, электронная почта, WhatsApp-чаты, ресурсы Opiq.kz., Telegram-каналы и другие необходимые средства); своевременно доводят информацию о применяемых видах работ, о форме и сроках проведения онлайн-занятий, участия в офлайн-занятиях, сроках сдачи заданий на самостоятельную подготовку до сведения обучающихся; рассылают учебные материалы в ближайшее к адресу обучающегося отделение Казпочты (выполненные задания обучающиеся высылают обратно в колледж); поддерживают оперативный контакт по телефону с обучающимися; проводят занятия в соответствии с утвержденным графиком обучения, контроль за самостоятельной работой; проводят индивидуальные консультации для



обучающихся, контролируют успеваемость и посещаемость; обеспечивает регулярное обновление учебно-методических ресурсов; информируют администрацию о проводимой работе и ее результатах; оценивают выполнение обучающимися учебных работ в соответствии с критериями оценивания, предусмотренными для каждой дисциплины или модуля; проходят повышение квалификации в области использования ДОТ в учебном процессе; ведут документацию, связанную с дистанционным обучением; информируют администрацию о проводимой работе и ее результатах; выполняют учебную нагрузку.

Преподаватели, выполняющие функции руководителей групп: об изменениях в расписании, об организации учебного процесса, о ходе и итогах учебной деятельности обучающихся, в том числе в условиях применения информационно-коммуникационных технологий, телекоммуникационных средств и самостоятельной работы обучающихся; осуществляют связь с обучающимися; информируют администрацию о проводимой работе.

Обучающийся: находится на ежедневной связи с педагогами; знакомится с расписанием, темами, содержанием занятий через доступные средства связи; ежедневно заходит в кабинет обучающегося (при наличии), в электронную почту и другие системы и технологии связи для получения учебного материала для самостоятельного изучения; ежедневно самостоятельно выполняет задания, в том числе через доступные средства связи, которые установлены организацией образования; своевременно представляет выполненные задания педагогу через доступные средства связи (электронная почта, WhatsApp чаты и др.); соблюдает правила академической честности и принципы самоконтроля при выполнении учебных заданий; использует доступные электронные ресурсы.

Ответственный за ДОТ: осуществляет взаимодействие с администраторами платформ/АИС по разработке инструкций и рекомендаций для участников учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий; проводит мониторинг по выявлению готовности студентов и преподавателей к организации учебного процесса с использованием ДОТ; участие в организации онлайн-совещаний совместно с отделами автоматизации управлений образования регионов, с разработчиками АИС/платформ, организациями по вопросу создания технических условий (подготовка серверов, выбор программного обеспечения и др.); определение совместно с администраторами АИС/платформ графика проведения обучающих вебинаров для педагогов организаций. [3]

Другие аспекты:

Организация питания в учебных заведениях остается обязательной с соблюдением санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм. [2]

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что от выполнения всех вышеуказанных требований зависит качество образования и здоровье нации в целом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 г. «КАЗАХСТАН В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЙ».

2. <https://news.mail.ru/politics/43060890/>.

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2020 года № 123 «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, на период пандемии».

\*\*\*\*\*

## БОРЬБА С КОРОНАВИРУСОМ ПОЛИЦИИ И АРМИИ КАЗАХСТАНА

*А. В. Нужин*

преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
майор запаса.

Казахстанская армия создает подразделения биологической защиты для проведения дезинфекции, в то время как полиция не допускает нарушения карантина и поддерживает общественный порядок в режиме чрезвычайного положения.

Министерство внутренних дел Казахстана инструктирует волонтеров, помогающих полицейским в охране общественного порядка. Правительство ввело полицейские и военные патрули по всей стране для контроля соблюдения профилактических мер и поддержания порядка в условиях вспышки коронавируса. [4]

Армия и полиция Казахстана подключаются к борьбе с коронавирусом на фоне распространения заболевания.

В Казахстане было подтверждено 336 случаев заболевания COVID-19, включая два случая со смертельным исходом.

Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев 23 марта в ходе заседания Госкомиссии по обеспечению режима чрезвычайного положения (ЧП) распорядился использовать силы и средства армии и полиции при проведении профилактических мероприятий и поддержания порядка.

*Полицейские на дежурстве.*

Правительство ввело полицейские, и военные патрули по всей стране для контроля соблюдения профилактических мер и поддержания порядка в условиях вспышки коронавируса.

Лица, находящиеся вне дома, могут быть допрошены относительно цели своей поездки и, в некоторых случаях, у них могут потребовать документы,

подтверждающие их статус необходимого сотрудника. К лицам, нарушающим карантин, могут быть применены такие меры, как штраф или лишение свободы.

Эти меры принимаются на фоне ввода карантина в различных городах страны, включая Нур-Султан, Алматы, Шымкент, Актау, Караганду, Шахтинск, Саран, Темиртау, Абау и Атырау. Ограничения на перемещение вступили в силу в Костанайе и Актобе.

Нур-Султан и Алматы, где зарегистрировано большинство случаев заболевания коронавирусом, закрыты с 22 марта.

В условиях карантина все местные предприятия и организации, не являющиеся жизненно необходимыми, будут закрыты как минимум до 5 апреля. Национальные и местные государственные учреждения, правоохранительные органы, организации здравоохранения, СМИ, продуктовые магазины и аптеки останутся открытыми.

Полиция охраняет блокпосты и не допускает нарушение карантина, введенного в городах Нур-Султан и Алматы.

В то же время, главный санитарный врач Казахстана принял постановление, в котором говорится о помещении на 14 дней на карантин людей, прибывающих из-за рубежа или имевших контакт с зараженными коронавирусом.

*Армия и полиция обеспечивают безопасность.*

Помимо охраны блокпостов, полиция выполняет другие важные задачи: охраняет общественный порядок в условиях чрезвычайного положения, организует пошив защитных масок и не допускает нарушения карантина.

В исправительных колониях, относящихся к системе МВД, с первых дней чрезвычайного положения стали изготавливать защитные маски, минимизирующие риск заражения [1].

Изготовленные заключенными 130 тысяч масок используются полицейскими в ходе работы.

Поддерживать общественный порядок полиции помогают около 1200 волонтеров, которые помогают поддерживать общественный порядок и участвуют в проведении рейдовых и профилактических мероприятий во всех крупных городах.

В то же время, казахстанская армия сообщила об увеличении количества подразделений биологической защиты, которые приступили к работе с 25 марта.

Военнослужащие, снабженные индивидуальными дегазационными комплектами с дезинфицирующим раствором, и колонны автомобильных разливочных станций обрабатывают в казахстанских городах наиболее важные объекты, такие как школы, детские сады, медицинские учреждения, торговые центры, рынки, мечети, железнодорожные вокзалы, тротуары, остановки общественного транспорта, бульвары и скверы.

Военные также помогают казахстанцам вернуться домой из-за рубежа.

56 человек не могли вернуться в Казахстан из Кыргызстана, Саудовской Аравии и Кувейта из-за ограничений на передвижение и перелеты. 24 и 25 марта они были эвакуированы самолетами военной авиации.

В то же время, оборонное предприятие «Казахстан инжиниринг» заявило 25 марта о передаче 180 аппаратов для искусственной вентиляции в медицинские учреждения [3].

Однако и национальная безопасность не игнорируется в период пандемии.

Сотрудники служб безопасности продолжают в обычном режиме свою работу по борьбе с террористическими группировками. Несмотря на угрожающую ситуацию, сторонники террористических организаций не оставляют попыток совершения терактов.

Комитет национальной безопасности сообщил о задержании мужчины, который под влиянием идей террористической группировки «Исламское государство» планировал совершить теракт.

У задержанного изъято самодельное взрывное устройство, сообщили в КНБ [4].

Взрывное устройство было оснащено поражающими элементами для нанесения тяжелых увечий.

*Поддержка сотрудников системы здравоохранения.*

Госкомиссия по обеспечению режима чрезвычайного положения утвердила ежемесячные надбавки медицинским работникам, задействованным в противоэпидемических мероприятиях.

Выплаты врачам будут производиться в течение 3 месяцев по трем группам риска заражения коронавирусом.

Группа «очень высокого риска» — врачи, средние и младшие медработники инфекционных стационаров, включая отделения реанимации. Надбавка составит 20 минимальных заработных плат (МРЗП) общей суммой 850 тыс. тенге (около 1895 долларов США) [2].

Группа «высокого риска» — врачи, средние и младшие медработники провизорных стационаров и скорой помощи. Надбавка составит 10 МРЗП общей суммой 425 тыс. тенге (около 947 долларов США).

Группа «среднего риска» — врачи, средние и младшие медработники карантинных стационаров, санитарные врачи (госслужащие), водители скорой помощи и др. Надбавка составит 5 МРЗП общей суммой 212,5 тыс. тенге (около 474 доллара США).

Медицинские работники, инфицированные коронавирусом, получат единовременную выплату из Государственного фонда социального страхования в размере 2 млн. тенге (около 4460 долларов США).

Родственники медицинских работников, погибших от коронавируса, получат 10 миллионов тенге (около 22 295 долларов США).

Правильно, теперь в Казахстане будет как в Италии. Число смертей от коронавируса резко возрастет, поскольку все будут любыми способами стремиться получить такую хорошую финансовую компенсацию. В Италии ведь тоже, в погоне за компенсацией все родственники усопших старались во

чтобы то ни стало заполучить заветную справку от врачей, доказывающую как причину смерти именно коронавирус. В итоге все в мире в ужасе от общего количества смертей от ковида-19 в Италии.

**Список использованных источников:**

1. Нур-Султан, 20 марта. [Пресс-служба МВД Казахстана].
2. inform.kz [https://www.inform.kz/ru/kak-zaschischaYuutsya-ot-koronavirusa-vooruzhennye-sily-kazahstana\\_a3639068](https://www.inform.kz/ru/kak-zaschischaYuutsya-ot-koronavirusa-vooruzhennye-sily-kazahstana_a3639068)
3. <http://www.myshared.ru/slide/146906/>
4. Комитет национальной безопасности (КНБ) Казахстана.

\*\*\*\*\*

УДК 37.035.7

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПРОЦЕССЕ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

***Б. А. Досжанов***

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
полковник запаса.

В данной статье раскрывается методика воздействия и совершенствования физического развития военнослужащих в процессе физической подготовки. В доступной форме показаны закономерности протекания физиологических процессов внутри организма человека и их влияние на изменение физических качеств под действием физических нагрузок с целью осознанного выбора командирами подразделений (руководителями занятий) средств физической подготовки для повышения уровня физической подготовленности военнослужащих.

*Ключевые слова:* физические качества, выносливость, костно-мышечная система, костно-связочный аппарат, костно-мозговая полость, гипертрофия мышечной ткани, суперкомпенсация, брюшной пресс, повторный метод, метод до отказа, антропометрические изменения.

Изменение морфологических признаков военнослужащих под влиянием физических упражнений является отражением основной биологической закономерности – взаимосвязи формы и функции, взаимообусловленности морфологических и функциональных особенностей организма [1]. Невозможно развивать физические и специальные качества, формировать двигательные навыки, не добиваясь положительных изменений в организме на клеточном, тканевом, органном и системном уровнях. Строго говоря, мы ведь, например,

развиваем не выносливость человека, а те соответствующие его органы и системы, которые и обеспечивают возможность проявления этого качества.

Вместе с тем, развитие различных антропометрических показателей военнослужащих в процессе их физического совершенствования является и самоцелью. Это предусмотрено одной из задач физической подготовки.

*Укрепление костно-мышечной системы и улучшение пропорций тела.* Методически грамотное выполнение физических упражнений и рациональное использование других средств физической подготовки в значительной мере способствуют укреплению костно-связочного аппарата и мышц военнослужащих, а также улучшению пропорциональности их тела.

Интенсивные физические упражнения целенаправленно влияют на цикл самообновления костных клеток и позволяют поддерживать этот процесс на определённом уровне, создавая тем самым оптимальные условия для синтеза и преобразования внутриклеточных структур костной ткани.

При систематическом физическом совершенствовании военнослужащих в их костной системе происходит ряд положительных изменений: наблюдается увеличение прочности костей, их упругости и плотности, меняется форма костей; в местах прикрепления сухожилий мышц образуются гребни, бугры, шероховатости, тесно связанные с развитием мышц; утолщается надкостница; увеличиваются компактное и губчатое вещества; несколько уменьшается костно-мозговая полость [2]. Для укрепления костной системы человека наиболее эффективны динамические упражнения, связанные с большими физическими нагрузками (упражнения с тяжестями, прыжки в длину и высоту, многоскоки и др.). Существенная структурная перестройка костей и связок возможна лишь через 1 – 1,5 года систематических занятий физической подготовкой и спортом.

В результате выполнения физических упражнений, в особенности силовых, происходит существенное увеличение объёма (гипертрофия) мышечной ткани, соответственно изменяется и телесный облик человека. Это связано с тем, что в ходе интенсивной мышечной деятельности силового (а в ряде случаев и скоростно-силового) характера наблюдается снижение количественного состава белков работающих мышц. В период же отдыха осуществляется восстановление и сверхвосстановление (суперкомпенсация) содержания белков, что, в конечном счёте, и приводит к росту мышечной массы [3].

Силовые упражнения, применяемые с целью увеличения массы, должны, во-первых, вызывать достаточно большое, но не предельное мышечное напряжение; во-вторых, быть настолько кратковременными, чтобы энергетическое обеспечение осуществлялось за счёт анаэробных механизмов, и в то же время настолько продолжительными, чтобы обменные процессы активизировались в достаточной степени. Наиболее существенное увеличение объёма мышц происходит при использовании повторного метода тренировки. Избирательно воздействуя на различные группы мышц и изменяя их рельеф,

можно существенно улучшить пропорциональность тела и его частей, устранить выраженные недостатки во внешнем облике военнослужащих.

*Под пропорциями человеческого тела* понимаются соотношения его размеров (продольных, поперечных, переднезадних) и окружностей, а также соразмерность отдельных его частей. Важную роль для соблюдения нормальных пропорций тела военнослужащего имеет величина его собственного веса, соотношение её с мышечной массой, размерами скелета и толщиной жировой прослойки. Возникновение избыточного веса, т.е. массы тела, превышающей допустимые значения, не только ухудшает телесные характеристики, но и довольно отрицательно сказывается на физической работоспособности военнослужащих.

Избыточный вес чаще всего возникает из-за несоответствия между питанием человека и его энергетическими затратами. Он обусловлен постепенным накоплением жировой ткани в подкожной области. Для того чтобы нормировать массу тела, необходимо использовать длительные упражнения умеренной интенсивности – ходьбу, бег на длинные дистанции, марш-броски и марши на лыжах, лыжные гонки, греблю, плавание, применяя при этом равномерный или переменный методы тренировки. Под влиянием таких упражнений углеводные запасы в организме постепенно исчерпываются, и организм начинает использовать жиры.

Наряду с упражнениями аэробного характера можно использовать и интенсивные локальные упражнения для отдельных групп мышц (прежде всего для брюшного пресса). Многократное их выполнение (особенно методом «до отказа»), вызывая интенсивное потоотделение и другие реакции организма, также в определенной степени способствует профилактике избыточного веса. Однако энергозапрос в ходе таких упражнений относительно невелик, и существенного снижения веса не происходит. Стремясь к нормализации массы тела, надо возможно шире использовать естественные факторы природы, оказывающие стимулирующее влияние на обменные, в частности, окислительные процессы в организме [4].

Похудение не надо форсировать. Снижение избыточного веса за месяц не должно превышать 3-4 кг. Очень вредно сгонять вес путем кратковременных интенсивных тренировок, особенно если военнослужащие не занимаются систематически физическими упражнениями.

*Совершенствование осанки.* В осанке находят свое отражение многие антропометрические особенности военнослужащих. Осанка – это комплекс качеств и навыков, обеспечивающих выгодную для жизнедеятельности человека общую позу и положение его тела в пространстве. Внешне она выражается в привычной для каждого человека манере сохранять вертикальное положение тела. Рациональная осанка характеризуется такой позой, которая способствует сохранению статического или динамического равновесия и создает наиболее благоприятные условия для функционирования организма и различной деятельности. Специфическое требование к осанке военнослужащих – это их молодцеватость и подтянутость. Основными антропометрическими

проявлениями осанки являются взаимное расположение частей тела (головы, туловища и ног) в сагиттальной плоскости и профиль позвоночника (величины изгибов в шейном, грудном и поясничном отделах) [5].

Та или иная осанка определяется строением скелета, особенностями связочного аппарата, силами эластического сопротивления тканей, соединяющих кости скелета, активными мышечными силами, способностью ощущать и фиксировать положение звеньев тела в пространстве, эффективностью протекания необходимых тонических установочных рефлексов.

Совершенствование осанки военнослужащих в процессе занятий физическими упражнениями, прежде всего, заключается в формировании и последующем закреплении навыка рациональной «основной стойки». Эта задача решается, как правило, в единстве с освоением различных двигательных навыков и развитием физическим качеств. Главным в ней является создание у военнослужащих достаточно ясного представления о наилучшей осанке и многократного практического «прочувствования» её в ходе занятий по физической подготовке. Наряду со словесными указаниями, и несколько раз повторяемым соблюдением рациональной позы, принудительно заданной с помощью различных ограничителей и ориентиров, можно добиться эффективной строевой стойки.

Учитывая, что общее распределение тонуса мышц, обеспечивающих сохранение позы, существенно зависит от шейно-тонических установочных рефлексов, важно при выполнении всех физических упражнений особое внимание обращать на правильное положение головы в вертикальной стойке (височная линия практически параллельна горизонтали, шея выпрямлена, но не слишком напряжена, плечи развёрнуты и т.д.).

Весьма эффективны для формирования и закрепления рациональной осанки строевые приёмы, вольные и общеразвивающие упражнения, упражнения в равновесии, значительная часть из которых специально предназначена для этого. Немаловажную роль в данном отношении играют принятые в системе физического совершенствования военнослужащих правила соблюдения исходных и заключительных положений при выполнении ряда гимнастических упражнений, а также оптимальное варьирование нагрузок и чередование их с отдыхом [6].

*Развитие гибкости.* Гибкость имеет важное значение для проявления и совершенствования всех двигательных качеств военнослужащих. Гибкость – это способность человека выполнять движения с большой амплитудой. В гибкости проявляется целый ряд морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата, определяющих степень подвижности его звеньев. Различают активную гибкость (проявляемую за счёт собственных мышечных усилий) и пассивную (проявляемую путём приложения к движущейся части тела человека внешних сил – силы тяжести, усилий партнёра и т.д.). Гибкость в основном зависит от особенностей строения суставов, эластичности мышц и



связок. Наибольшее значение для военнослужащих имеет подвижность позвоночника, тазобедренных и плечевых суставов.

Для развития гибкости используются упражнения с увеличенной амплитудой движения (упражнения на растягивание). Они делятся на активные и пассивные: в активных – увеличение подвижности в каком-либо суставе достигается за счёт сокращения мышц, проходящих через этот сустав; в пассивных – используются внешние силы [7].

Активные упражнения могут быть однофазными и пружинистыми (например, сдвоенные и строенные наклоны), маховыми и фиксированными, с отягощениями и без них, а также статическими, при выполнении которых сохраняется неподвижное положение тела или его частей в условиях максимальной амплитуды.

Мышцы человека сравнительно малорастяжимы. Если пытаться увеличить их длину в одном движении (к примеру, сделав максимальный наклон вперёд), то эффект будет очень незначителен. Однако от повторения к повторению воздействие упражнения возрастает и если сделать несколько десятков наклонов, то увеличение амплитуды становится вполне заметным. Поэтому упражнения на растягивание выполняются сериями по несколько повторений в каждой, т.е. с преимущественным использованием повторного или интервального методов тренировки.

Выполняя упражнения на растягивание, амплитуду движений нужно увеличивать постепенно. Темп движений с небольшой амплитудой (махов ногами, рывков руками и т.д.) должен составлять примерно 60 раз в мин, других движений (например, наклонов туловища) – 40 - 45 раз в мин. После упражнений на растягивание целесообразно проделать несколько действий на расслабление мышц.

В каждом занятии упражнения на растягивание следует выполнять до появления легкой болезненности, что является сигналом к прекращению работы. Они дают наибольший эффект, если их выполнять ежедневно или даже два раза в день. К началу выполнения упражнений на гибкость необходимо хорошо разогреться – до появления пота. Достигнутое за счёт этих упражнений увеличение подвижности в суставах (так называемый разминочный эффект) держится относительно недолго: при комнатной температуре – около 10 мин. Увеличить это время можно, уменьшив отдачу тепла (надев тренировочный костюм) [8]. Активные упражнения в целом более эффективны, чем пассивные.

Гибкость следует развивать лишь до такой степени, которая обеспечивает беспрепятственное выполнение необходимых движений и действий. При этом диапазон гибкости должен несколько превосходить ту максимальную амплитуду, с которой выполняется движение (создание запаса гибкости). Гипертрофированное же развитие гибкости у военнослужащих не оправдано, ибо оно нарушает гармонию телесного развития и вступает в противоречие с задачами военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, комплексное применение различных методов развития военнослужащих в процессе физической подготовки обеспечивает

совершенствование физических и специальных качеств, улучшение функционального состояния их организма и прогрессивное изменение антропометрических показателей.

**Список использованных источников:**

1. Теория и методика физического воспитания, под ред. Матвеева Л.П. – М., – 1976. – 115 с.
2. Полянский В.П. Теоретико-методические основы совершенствования прикладной физической культуры (ее содержания и форм) в современном обществе: автореф. докт. пед. наук: 13.00.04. – М., 1999. – 216 с.
3. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов ВУЗов. – М.: Высшая школа, 1987. – 270 с.
4. Наставление по физической подготовке и спорту в Национальной гвардии Республики Казахстан (НФПиС-2016) – 71 с.
5. Сологуб, Е.Б. Физиологические основы массовых форм физической культуры. Методическое указание. – Л., 1986. – 561с.

\*\*\*\*\*

2 секция

*«Пандемияның күш құрылымдарының жеке құрамының моральдық-психологиялық жағдайына әсері: проблемалары мен оларды шешу жолдары»*

Секция 2

*«Влияние пандемии на морально-психологическое состояние личного состава силовых структур: проблемы и пути их решения»*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ  
(ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ) ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕЖИМА  
ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ**

***Р. Р. Бегишев***

начальник цикла ВиСПР кафедры военной педагогики и психологии  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

***С. У. Тогузбаев***

старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

*Аннотация.* В статье обобщен опыт и особенности организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности воинской части (подразделения) по обеспечению режима чрезвычайного положения.

*Ключевые слова:* морально-психологическое состояние, информационно-пропагандистская психологическая, военно-социальная, правовая, культурно-досуговая работа.

В соответствии с требованиями Закона Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» [1] и Закона Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» [2] войска правопорядка выполняют служебно-боевые задачи по обеспечению общественной безопасности и правового режима чрезвычайного положения.

Задачи при введении режима чрезвычайного положения и обеспечения режимно-карантинных мер могут решаться, как в районе дислокации частей и подразделений войск, так и вне его. Все это требует высокой боевой готовности и выучки личного состава. Материальной стороной боеготовности выступает оружие и боевая техника, соответствующая уровню развития военного дела, способы выполнения служебно-боевых задач. Однако решающая роль принадлежит именно человеку (военнослужащему), его морально-психологическому состоянию.

Морально-психологическое состояние – это характеристика реального состояния сознания военнослужащих Национальной гвардии, сформированного под воздействием военно-политических, социальных, психологических, экономических и других факторов, проявляющегося в их боевой и повседневной активности, готовности к выполнению поставленных служебно-боевых задач [3].

Устойчивое морально-психологическое состояние личного состава достигается работой по формированию, поддержанию и восстановлению у военнослужащих морально-боевых качеств, необходимых для успешного выполнения СБЗ. Эта работа носит комплексный характер, организуется и осуществляется командирами, штабами, органами ВиСПР, другими органами управления (должностными лицами), имеющими в своем подчинении личный состав.

Накопленный опыт организации и проведения воспитательной работы по морально-психологическому обеспечению в условиях чрезвычайного положения и карантинных мероприятий свидетельствует, что наиболее эффективными формами и методами работы явились по направлениям данной работы:

Мероприятия информационно-пропагандистской работы:

Основной целью информационно-пропагандистской работы было определено своевременное информирование и разъяснение личному составу мер, принимаемых руководством страны в борьбе с коронавирусом, решения Главного командования войск с использованием новых форм и способов проведения воспитательных мероприятий.

Проведение воспитательной работы на боевой службе осуществлялось начальниками караулов, НВН и должностными лицами, прибывшими для проверки несения службы;

До офицеров и военнослужащих по контракту управления части информация и темы по ГПП доводились через локальную сеть воинских частей, а для солдат срочной службы каждый учебный час проводился в виде оперативного информирования по 30 минут.

На ТВ мониторах в штабах воинских частей, солдатских столовых, подразделениях и караулах организована демонстрация обращения и заявления Главы государства К.К.Токаева к казахстанцам, а также на постоянной основе осуществлялся показ видеообращений Первого Президента РК – Елбасы, Министра внутренних дел Республики Казахстан [4].

В целях моральной поддержки и поднятия боевого духа военнослужащих были подготовлены обращения к личному составу Главнокомандующего НГ РК, командующих РгК (командиров воинских частей), родителей солдат, председателя Совета ветеранов войск, ветеранов ВОВ и других известных в стране личностей к военнослужащим Национальной гвардии, порядка 600 обращений.

Кроме того, подготовлены обращения Председателя Совета ветеранов Национальной гвардии генерал-майора в отставке Токушева А.К.,

командующих Региональных командований, командиров воинских частей, медицинских работников войск и родителей солдат срочной службы;

- оформление бегущих строк, санбюллетеней, листовок и плакатов в местах группового нахождения личного состава (столовая, учебный корпус, казармы, лазарет, внутренний караул, КПП и штаб), на которых оперативно оформлялась информация об обстановке в стране, нормы, правила и требования режима чрезвычайного положения, мероприятия по соблюдению личной и общественной гигиены.

Было уделено особое внимание на организацию и проведение индивидуально-воспитательной работы должностными лицами с медицинским персоналом, а также с военнослужащими, заступающими на боевую службу:

- разработаны методические и информационно-справочные материалы в помощь командирам (начальникам), составу комиссии по предупреждению КВИ, активу и организаторам боевого информирования;

- разработаны информационные и справочные материалы по действиям личного состава и вопросам безопасности в период пандемии COVID – 19, для оформления на стендах в казармах, штабе, караулах, КПП, КТП, столовой, а также памятки (карманные) для каждого военнослужащего;

Скорректирована работа по разъяснению военнослужащим особенностей эпидемиологической и социальной обстановки, поставленной задачи, целей, характера и способов возможных задач, накопленного в войсках опыта действий в аналогичных условиях, норм поведения и взаимоотношений с местным населением в условиях карантина, а также о необходимости проявления бдительности и соблюдения личной и общественной гигиены.

Мероприятия военно-социальной и правовой работы:

Основной целью военно-социальной и правовой работы было определено своевременное создание необходимых социальных условий для эффективного выполнения личным составом своих обязанностей, практической реализации социальных гарантий военнослужащих и членов их семей.

Проведены мероприятия в новом формате (через мессенджеры, TV-мониторы и др.) по разъяснению личному составу войск об ужесточении уголовной ответственности военнослужащих за совершение уголовных правонарушений в связи с объявлением в стране режима чрезвычайного положения. Статьи об ужесточении уголовной ответственности военнослужащих за совершение уголовных правонарушений в период режима чрезвычайного положения доведены до 100% личного состава по категориям, наглядно оформлены на уголках правовых знаний в подразделениях и на информационных стендах в штабах.

Военнослужащие склонные к совершению правонарушений, взяты на особый контроль. Организовано индивидуальное консультирование личного состава;

Активно использовались возможности интернет-ресурсов для общения с членами семей военнослужащих (мессенджеры, платформы социальных сетей, ресурсы внутренней электронной почты и файлового сервера) с целью

выявления проблемных социальных вопросов и оказания помощи в их решении;

На системной основе осуществлен обзвон родителей военнослужащих срочной службы, которые заболели COVID-19, с целью разъяснения сложившейся ситуации и принимаемых мерах командованием части в целях скорейшего выздоровления солдата.

Пересмотрен регламент служебного времени для военнослужащих женщин (многодетных, матерей одиночек), на первый период чрезвычайного положения и карантина, женщины одиночки были направлены домой для ухода за детьми, в случае их ходатайства (желания) предоставлен отпуск за счет основного отпуска. В данном вопросе оказана поддержка членами женсовета воинских частей, когда военнослужащие-женщины оказывали помощь в контроле за детьми военнослужащих, которые по служебной необходимости не были освобождены от выполнения должностных обязанностей;

- во взаимодействии с войсковым активом организован обзвон родителей солдат подлежащих увольнению в запас, с разъяснением сложившейся ситуации в вопросах приостановления увольнения в запас солдат, отслуживших срочную службу, и необходимостью поддержать солдат в данный период;

- в режиме онлайн организовано обращение матерей солдат к своим сыновьям о необходимости продолжения службы во благо Родины и поддержания правопорядка в тяжёлый для страны период;

- организованы выступления солдат призыва 1-2019 года на радио, телевидении, где рассказано о буднях воинов Национальной гвардии и об их вкладе в дело укрепления общественного правопорядка в режиме ЧП.

Мероприятия психологической работы:

Основной целью психологической работы было определено на подготовку военнослужащих к устойчивому и надежному функционированию их психики в складывающейся обстановкой в период пандемии COVID-19.

Психологическая работа в этот период включала в себя, три основных этапа:

- в подготовительный период выполнения служебно-боевых задач;
- в процессе выполнения служебно-боевых задач;
- по завершению выполнения служебно-боевых задач.

1. Содержание деятельности должностных лиц в подготовительный период включала в себя:

игро моделирование трудных ситуаций служебно-боевой деятельности – 1 раз в месяц;

обучение навыкам управления отрицательными психическими состояниями – 1 раз в начале ЧП;

Содержание деятельности должностных лиц в процессе выполнения СБЗ, включало в себя:

групповой опрос (анкетирование) с целью выявления у военнослужащих привлекаемых к СБЗ различных трудностей и проблем и оценки морально-психологического состояния – 1 раз в 3 дня;

экспресс-диагностика уровня психологической устойчивости военнослужащих привлекаемых к дезинфекции улиц города и выявленных очагов инфекции - ежедневно;

оказание индивидуальной психологической помощи в случае психической травматизации военнослужащих – по мере необходимости;

мероприятия по поддержанию оптимального МПС военнослужащих и сплочения воинского коллектива (упражнения и тренинги на расслабление, мобилизацию) – 1 раз в неделю;

мероприятия противодействия негативному информационно-психологическому воздействию – ежедневно.

По культурно-досуговой работе:

Основной целью культурно-досуговой работы было определено на формирование у личного состава средствами культуры и искусства высоких морально-боевых качеств, поддержание на должном уровне духовно-эмоционального состояния военнослужащих, а также мобилизация их на успешное выполнение служебно-боевых задач в период пандемии COVID-19.

В связи с повышенной служебной и психологической нагрузкой на личный состав войск задействованных в мероприятиях режима чрезвычайного положения в воинских частях были созданы условия для организации досуга и полноценного отдыха личным составом с учетом обстановки:

- жесткий контроль своевременного обеспечения литературой и периодической печатью подразделений в связи с закрытостью границ городов;

- подготовлен и направлен в воинские части перечень художественных фильмов на патриотическую тематику;

- в целях снятия стрессовых состояний и морально-психологической реабилитации личного состава в период режима чрезвычайного положения для личного состава войск и членов их семей были организованы через мессенджер «Instagram» онлайн-концерты силами Ансамбля песни и танца НГ и военных оркестров. Подготовлено 7 онлайн-концертов Ансамбля песни и танца НГ, 3 – группой «Генерал» и оркестром РгК «Онтустік», по 1 – оркестром РгК «Батыс» и Военным институтом НГ.

В воинских частях на примере регионального командования «Онтустік» были применены инновационные способы просмотра личным составом художественных фильмов и онлайн-концертов, где личный состав рассаживался на улице с учетом санитарных норм, требуемая информация из мессенджеров выводилась на ноутбук и транслировалась через мультимедийный проектор.

- осуществлялся показ документальных фильмов о служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан, а так же художественных фильмов «ШЕСТОЙ ПОСТ», «КАЗБАТ». По договоренности фильм «Шестой пост» был показан на ТК «Ел орна». На ТК «Хабар» показан Гала-концерт Ансамбля песни и танца НГ «МӘҢГІЛІК ЕЛ – МҰРАТЫМЫЗ!».

- клубными работниками была проведена работа по участию военнослужащих войск в онлайн-акции «Бессмертный полк», которая проводилась 9 мая на канале SalemSocialMedia на видео платформе Aitube.kz.

- в библиотеках и в комнатах информационно-воспитательной работы воинских частей наглядно оформлен уголок «Мой дед – герой Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.)», на котором размещены фотографии дедов военнослужащих роты – участников ВОВ и фотографии хроники военных лет.

- отделением видеостудии разработан материал видео-викторины «Как ты знаешь историю Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.)», которая была проведена среди личного состава войск. В последующем опубликована на YouTube канале для гражданского населения;

- личным составом воинских частей организовывались флэш-мобы, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945 г.г.), которые размещались в чатах социальных сетей;

- подготовленные видео- и фотоматериалы, а также самостоятельно изготовленные средства индивидуальной защиты (маски – 3 видов, дезинфицирующие средства) направлены в Центральный музей Национальной гвардии и комнаты истории и боевой славы воинских частей и войск.

Проводимые мероприятия способствовали укреплению у военнослужащих всех категорий военно-профессиональных и морально-психологических качеств, получению ими нового опыта выполнения задач в условиях чрезвычайного положения и карантинных мероприятий.

Результатом проведенных мероприятий стало:

высокий уровень информированности личного состава о внешних и внутренних угрозах государству, складывающейся общественно-политической и эпидемиологической обстановки в стране и оперативной обстановке в районах выполнения патрульной (карантинной) службы;

твердая убежденность военнослужащих в правомерности своих действий в соответствии с Конституцией РК, законами страны, воинскими уставами, беззаветная преданность и верность военной присяге, законно избранному Президенту и народу Казахстана;

твердые знания военнослужащими своих прав, полномочий и обязанностей, в соответствии с законодательством РК и норм международного гуманитарного права;

высокая морально-психологическая устойчивость, готовность к стойкому преодолению тягот и лишений в условиях режима чрезвычайного положения, навыки уверенного поведения в условиях карантина, способность к невосприимчивости информационно-психического влияния негативной информации и слухов.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан от 8 февраля 2003 года № 387-ІІ «О чрезвычайном положении».
2. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан».
3. Методика морально-психологического обеспечения деятельности внутренних войск МВД России [Текст]: учеб, пособие / под общ. ред. С.А. Куценко. - Новосибирск: Изд-во НВИ ВВ им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2015.
4. Назарбаев Н.А. Статья «Когда мы едины – мы непобедимы» от 08 апреля 2020.

\*\*\*\*\*

УДК 159.9

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*И. А. Серов*

заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр,  
полковник.

*А. И. Митяев*

преподаватель кафедры военной педагогики и психологии  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
полковник запаса.

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы психологической безопасности личности военнослужащего; раскрываются факторы, воздействующие на психику воина в сложных и экстремальных условиях служебно-боевой деятельности; особенности психологической подготовки военнослужащих.

*Ключевые слова:* психологическая безопасность, личностная безопасность, личность, психологическая подготовка, психологические факторы, служебно-боевая деятельность.

Воинская служба является особым видом государственной службы военнослужащих Вооруженных Сил, направленной на непосредственное обеспечение военной безопасности, связанной с вооруженной защитой суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности границ Республики Казахстан [1].

По своим характеристикам воинская служба в Национальной гвардии Республики Казахстан отличается тем, что ей присущ ярко выраженный экстремальный характер, повышенная морально-психологическая и физическая нагрузка, требующая от каждого военнослужащего войск особой профессиональной подготовки и эмоционально-волевой устойчивости, что, в свою очередь, обусловлено особенностями выполнения служебно-боевых задач в соответствии с Законом «О Национальной гвардии Республики Казахстан» [2].

Необходимо отметить, что успех выполнения поставленных служебно-боевых задач в условиях пандемии, когда по всей стране проводятся карантинные мероприятия, определяется, в том числе и личным уровнем психологической готовности военнослужащего к решительным и смелым действиям, действующими мотивами, боевым настроем, быстротой формирования новых навыков и динамики возникающих психических процессов, а также психологическими условиями в соответствии со складывающейся обстановкой.

Психологическая безопасность личности представляет собой важнейшее обстоятельство полноценного развития человека, сохранения и укрепления его здоровья в условиях смертельного распространения опасного вируса, которое, в свою очередь, является основой жизнеспособности и гарантией благополучия человека в жизни.

Исследование проблем обеспечения психологической безопасности личности становится в современных условиях все более актуальным и необходимым. Обусловлено это целым рядом причин: нестабильностью экономической, политической, социальной ситуации; наличием стрессогенных и психогенных воздействий различного генеза; ростом социального неблагополучия, поляризации общества [3, с. 159-163].

Личностную безопасность «humansecurity» ученые рассматривают с позиции качества жизни людей, общества, и в целом, защищенности психики человека от внешних опасностей. Но в настоящее время концепция психологической безопасности находится еще в процессе своего становления, в связи, с чем не существует единой трактовки и взглядов на понимание и разрешение данной проблемы [4, с. 79-82].

Существенный интерес военных психологов вызывают психологические аспекты безопасности личности военнослужащего в процессе прохождения им воинской службы и выполнения служебно-боевых задач.

В рамках данного направления исследуются психические процессы, порождаемые профессиональной и служебно-боевой деятельностью; факторы оказывающие влияние на личную безопасность; психические состояния, сказывающиеся на безопасности жизнедеятельности; свойства личности, военнослужащего отражающиеся на безопасности профессиональной деятельности [5, с. 17-18].

Проведенный анализ авторских научных работ Н.Н. Рыбалкина, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Божовича, С. Мадди, И.А. Боевой и других ученых по

проблемам психологической безопасности, позволяет выделить компоненты (показатели) психологической безопасности личности военнослужащего Национальной гвардии:

1) устойчивость личности в социальной среде, в том числе и в психотравмирующий период: умение контролировать себя, управлять своим поведением, эмоциями; направленность личности на достижение коллективных целей; умение устанавливать и поддерживать межличностные отношения;

2) сопротивляемость (жизнестойкость) к внешним и внутренним воздействиям: удовлетворенность собой, эмоциональность, чувство контроля; наличие представлений о том, как вести себя в опасной ситуации; наличие коммуникативных навыков, позитивного опыта решения проблем;

3) переживание индивидом позитивных/негативных психических состояний, отсутствие/наличие беспокойства, тревожности;

4) эффективность в целом служебной деятельности: психологическая безопасность рассматривается через показатель эффективности деятельности, в которую личность включена [6, с. 301-304].

Сегодня в психологической науке сформировалось значительное число различных подходов к пониманию организации и проведения психологической подготовки. Не ставя задачу их анализа, нужно исходить из того, что психологическая подготовка в Национальной гвардии осуществляется в ходе воспитания (воспитательными структурами), обучения (структурами боевой подготовки) и при проведении мероприятий собственно психологической подготовки (психологической службой, психологом). Однако сводить психологическую подготовку только к обучению и воспитанию было бы неверным. Обучение и воспитание гораздо шире по решаемым задачам, чем психологическая подготовка. Существует целый ряд таких задач, особенно по формированию, развитию и закалке необходимых для служебно-боевой деятельности психологических и специальных качеств, которые могут быть сформированы только в процессе психологической подготовки. Именно данное обстоятельство зачастую вносит некоторую неопределенность в вопросы, касающиеся организации психологической подготовки личного состава. В этой связи очень важно различать содержание общей, специальной и целевой психологической подготовки [7, с. 70-71].

*Общая психологическая подготовка* обеспечивает формирование психологической готовности личного состава к действиям в экстремальных условиях, а также психологическую устойчивость к воздействиям психотравмирующих факторов боевой обстановки. В ходе общей психологической подготовки формируются необходимые для выполнения служебно-боевых задач профессионально важные качества (мужество, героизм, храбрость и др.), которые должны соответствовать общим целевым установкам и требованиям, предъявляемым к личному составу.

*Специальная психологическая подготовка* обеспечивает психологическую готовность и устойчивость личного состава применительно к предстоящей боевой операции, задачам с учетом особенностей служебно-боевой

деятельности конкретных специалистов. Именно в ходе специальной психологической подготовки в наибольшей мере должны решаться вопросы по снижению элементов неизвестности в общей системе предстоящих действий.

Специальная психологическая подготовка предполагает выработку у военнослужащих «боеустойчивой» психики. Достигается это посредством формирования у военнослужащих высокой эмоционально-волевой устойчивости, т. е. способности не поддаваться страху, сохранять самообладание в опасных для жизни ситуациях, готовности к коллективным и одиночным действиям.

Важным является развитие необходимой чувствительности различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного), формирование таких важных качеств как «профессиональное внимание», «профессиональная память», «профессиональное воображение» и др.

Очень значимым элементом специальной подготовки является обучение личного состава простейшим приемам разрядки напряженности, психических и физических сил, снятия угнетающего характера неудач. На достижение этих целей целесообразно применять методику словесно-образной психорегулирующей тренировки. Ее суть сводится к мысленному воспроизведению военнослужащим боевой ситуации, вариантов ее развертывания, совершаемых действий и эмоционального фона деятельности на основе рассказа участника боевой ситуации.

Иными словами, заблаговременно у военнослужащих формируется морально-психологическая подготовленность (устойчивость) – система морально-психологических качеств (знаний, умений, навыков), взглядов, убеждений, мотивов, установок, личностных качеств, определяющих их потенциальную возможность преодоления трудностей и успешного выполнения поставленных задач.

*Целевая психологическая подготовка* обеспечивает формирование психологической готовности военнослужащих выполнить уже конкретную боевую задачу, поставленную командиром. Она направлена на подъем активности личного состава, мобилизацию его психики на выполнение поставленной задачи.

Осуществляется целевая психологическая подготовка в процессе проведения специальных психофизиологических тренировок. При этом необходимо постоянно помнить о том, что все создаваемые усложненные условия деятельности должны соответствовать факторам, воздействующим на психику воина в сложных и экстремальных условиях служебно-боевой деятельности.

К таким факторам можно отнести следующие: опасность, неожиданность, неопределенность, увеличение темпа действий, дефицит времени и информации, повышенную ответственность за принятое решение, отсутствие необходимых условий для жизни в боевой обстановке, относительная социальная изоляции и др. Также факторы визуального ряда: разрушение зданий, техники, сооружений; огонь, возгорание, пожары, разрывы; вид трупов,

раненых и пострадавших др. Факторы осязательного ряда: вибрации; удары воздушной волны; сотрясения; падения и др. Факторы интерактивного ряда: смерть близких, сослуживцев, товарищей; контакт с большим количеством раненых и искалеченных и др. Причем, эти факторы могут действовать как самостоятельно, так и в комплексе.

Самым мощным из факторов, оказывающих дезорганизирующее воздействие на психику воина и негативное воздействие на психологическую безопасность личности, является фактор опасности, выражающий инстинкт самосохранения.

Для воссоздания этих факторов и соответственно подготовки личного состава следует использовать способы и приемы моделирования психологических факторов, воздействующих на военнослужащих в различных условиях служебно-боевой деятельности.

В данном случае психологическую подготовку рекомендуется осуществлять такими наиболее распространенными способами как: обкатка личного состава боевой техникой; преодоление военнослужащими штурмовых полос, специальных усложненных в инженерном отношении заграждений и комплексов; десантирование с боевой техники; применение звуковых и световых раздражителей и т.п.; использование различных средств имитации; трансляция записей шумовых эффектов; создание пожаров, макетов поврежденной техники, инженерных заграждений и препятствий, применяемых внезапно (малозаметные ограждения, рвы, ловушки, завалы, баррикады, разрушенные участки дорог и мостов); организация реального противодействия противнику (подготовленная группа личного состава, двухсторонняя игра силами двух взводов и др.).

В целях формирования у военнослужащих навыков и умений действовать в условиях непрерывного воздействия психологических факторов у военнослужащих должна создаваться психическая напряженность. Она достигается через изнурение физических и психических сил.

*Психическое изнурение* вызывается с помощью создания условий предстоящей опасности, риска для жизни, продолжительным воздействием взрывов и грохота, действиями в обстановке неизвестности и неопределенности, воздействием криками, стонами, воплями, применением тошнотворных и других неприятных запахов, длительными ожиданиями и др.

*Физическое изнурение* вызывается проведением занятий в неблагоприятных погодных условиях, длительными действиями без сна, совершением длительных трудных маршей, отказом в действиях оружия и приборов, повышением темпа действий на труднодоступной местности, широким применением инженерных препятствий и заграждений, действиями в темноте и др.

Решения задач психологической подготовки достигается командирами с помощью разнообразных методов. К числу наиболее распространенных из них относятся:

- 1) вербальные (убеждение, внушение, психологические консультации);

2) демонстрационные (показ действий и качественных характеристик техники, вооружения, действий личного состава в экстремальных ситуациях; демонстрация кинофильмов);

3) практические (психологические упражнения и тренировки, условно-ситуативные, создание «реальных» и аварийных ситуаций);

4) эмоционально-волевые саморегуляции (самоубеждение, самотренировки, волевые саморегуляции).

В последнее время, с активным вводом в обиход термина «морально-психологическое обеспечение», отдельные исследователи ставят знак тождества между психологическим обеспечением и психологической подготовкой.

Таким образом, психологическая безопасность определяется рядом факторов, от которых зависит способность своевременно и адекватно отражать военными служащими возникшую опасность и степень успешности действий в экстремальных ситуациях. Рассмотренные особенности психологической подготовки в совокупности образуют систему, обеспечивающую психологическую безопасность личности военнослужащего, способствуют формированию его индивидуальной защищенности. Особенности отношения военнослужащего к опасной ситуации, опыт нахождения в ней, личная значимость ситуации, адекватность отражения и правильный выбор средств защиты определяют фактический уровень психологической безопасности личности.

#### **Список литературы:**

1. Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV «О воинской службе и статусе военнослужащих».

2. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан».

3. Кора Н. А. Концептуальная модель личностной безопасности студенческой молодежи // Вектор науки ТГУ. – 2012. - № 2 (9). – С. 159–163.

4. Борисов Д. А. Безопасность человека в современной теории и практике международных отношений // Вестник Томского государственного университета. – 2011. - № 343. – С. 79-82.

5. Татьянченко Н.П. Психологические условия обеспечения безопасности личности военнослужащих: автореферат дис... кандидата психологических наук: 19.00.01. – Сочи, 2008. – 27 с.

6. Митяев. А.И. Формирование психологической безопасности личности военнослужащего - важнейшая задача морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан. Сборник материалов МНПК «Военная безопасность Казахстана и аспекты ее обеспечения в современности», 16.03.2017 г. ВИ НГ РК, П-к, 2017. Ч. 1. – 406 с.

7. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан // Утверждено Приказом Главнокомандующего Национальной гвардии

\*\*\*\*\*

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ ВОЙСКОВЫМИ НАРЯДАМИ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ КАРАНТИННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

***Б. Т. Кожаметов***

начальник цикла ВПиП кафедры военной педагогики и психологии  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
полковник запаса.

Военнослужащие Национальной гвардии, выполняя в соответствии с Законом «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК служебно-боевые задачи по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, оказываются под воздействием огромного количества стрессогенных факторов. Цена ошибки в таких случаях чрезвычайно высока.

Необходимость быстро принимать решения, от которых могут зависеть жизни людей, работа в нестандартных условиях с ненормированным режимом и дефицитом информации являются спецификой работы специалиста экстремального профиля, в т.ч. и военнослужащего войск.

15 марта 2020 года в связи с пандемией коронавируса COVID-19, с целью защиты жизни и здоровья граждан Указом Президента Республики Казахстан на территории страны было введено чрезвычайное положение.

Для усиления охраны общественного порядка в период карантина был задействован личный состав курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан. В задачи курсантов входило: совместно с сотрудниками полиции охрана общественного порядка на территории города Петропавловска, обеспечение общественной безопасности и правового режима чрезвычайного положения. Организация службы осуществлялась ежедневно с 14 до 23 часов. До обеда проводились плановые учебные занятия.

Преподавателями цикла военной педагогики и психологии кафедры военной педагогики и психологии были проведены беседы и тестирование курсантов, участвовавших в охране общественного порядка в период карантина.

Тесты были направлены на диагностику психических состояний и процессов курсантов в период несения службы по охране общественного порядка в период карантина. Опросник состоял из взаимосвязанных модулей касающихся:

- физиологических и психологических проявлений стресса;

- психологической уверенности в личной защищенности и безопасности;
- легитимности своих действий относительно требований к гражданским лицам;
- правовая «подкованность» и знание нормативных документов, регламентирующих деятельность курсантов, на уровне правоприменения.

Вопросы в опроснике разработаны таким образом, чтобы курсант имел возможность не только выбрать ответ, но и развернуто описать свое психоэмоциональное состояние в период несения службы.

Помимо тестирования с курсантами проводились беседы.

Параллельно преподавателями цикла на основе изучения конфликтных ситуаций сотрудников полиции с гражданскими лицами, опубликованными в социальных сетях, был создан психологический портрет нарушителя с демонстративно-провокационным поведением.

На основе изучения результатов экспериментальной части исследования установлено:

Большинство курсантов чувствовали себя удовлетворительно, однако 26% чувствовали себя по утрам «разбитыми», 15% раздражительными, 26% курсантам еда не приносила удовольствие как раньше.

Психологическую уверенность в защищенности показали 80% курсантов, имея ввиду уверенность в товарищах, законности своих действий, знании нормативных актов.

На вопрос «был ли ты уверен в начальнике», 20% ответили – нет, в беседе отмечали, что были не уверены в старшем наряда – сотруднике полиции, которые в напряженной ситуации с нарушителями не управляли ситуацией. На вопрос готовы ли они применить спецсредства в случае активного сопротивления со стороны нарушителей 45% ответили, что не готовы, так как боялись правовых последствий применения специальных средств.

Таким образом, курсанты осознавали важность выполняемых задач, проявляли при этом высокие морально-боевые качества, однако в эмоциональной сфере проявлялись признаки тревоги, неуверенности, что, видимо, было связано с новизной поставленных задач.

Изучая в социальных сетях видеосюжеты конфликтных ситуаций сотрудников полиции с гражданскими лицами, преподаватели составили примерный психологический портрет людей, склонных к провокациям.

Бодибилдеры – это атлеты, работающие на рельеф тела, в большинстве они самовлюбленные, с завышенным самомнением, в чертах характера проявляется тщеславие, что может выражаться в эгоизме и пренебрежительном отношении к интересам других. Такой человек тренировки и правильное питание ставит превыше всего, при столкновении мнений сторон будет показывать свое преимущество, требовать удовлетворения его потребностей.

Группа подростков в алкогольном опьянении или употребляющие спиртные напитки. Для них характерна бравада перед сверстниками, психологический подростковый «бунт», анонимность, взаимная индукция членов группы, процесс психологического заражения.



**Рекомендации:**

- В системе боевой подготовки предусмотреть часы правовой подготовки, достаточной для выработки умений правоприменительной деятельности;
- разработать и проводить тренинги, направленные на формирование навыков уверенного общения; умения выявлять и анализировать различные стратегии достижения целей в деловом общении; решение конфликтных ситуаций;
- проводить занятия на развитие коммуникативной компетенции, способностей анализировать и прогнозировать поведение правонарушителей, профессиональные ситуации взаимодействия с гражданами;
- при проведении физической подготовки разработать приемы боевого самбо, применяемыми для задержания правонарушителя в составе наряда, синхронно, с разных сторон, что придаст уверенности военнослужащему, чувство товарищества и взаимовыручки;
- разработать социально-психологический портрет нарушителя, проводить тренинги по стратегии поведения с данной категорией лиц;
- проведение мероприятий направленных на психологическую и психотерапевтическую помощь;
- разработка новых форм культурно-досуговой и воспитательной работы.

**Список использованных источников:**

1. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан».
2. Закон Республики Казахстан от 8 февраля 2003 года № 387 «О чрезвычайном положении».
3. Указ Президента Республики Казахстан о введении чрезвычайного положения от 15 марта 2020 года //akorda.kz

\*\*\*\*\*

3 секция  
«Пандемия жагдайында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру»

Секция 3  
«Организация учебно-воспитательного процесса в условиях пандемии»

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ ВУЗОВ РК**

*А. И. Кириченко*

кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент)

*Е. Е. Каражуманов*

магистр

*Р. Т. Енсеменов*

магистр

НАО Северо-Казахстанский Университет  
им. М. Козыбаева

*Аннотация.* В статье рассматриваются формы и методы проведения занятий с использованием дистанционной формы обучения на военных кафедрах ВУЗов сложившейся обстановке, связанной с Пандемией, рассматриваются некоторые пути решения возникших проблем. Подчеркивается необходимость принятия мер по повышению качества учебно-воспитательного процесса по военной подготовке студентов по программе офицеров запаса с использованием новых форм обучения.

*Ключевые слова:* пандемия, система образования, военная кафедра, дистанционное обучение, формы и методы проведения занятий.

В современных условиях, когда военная опасность для РК не только сохраняется, но и проявляется как на глобальном, так и на региональном уровне, мы столкнулись еще с одной опасностью мирового масштаба – Пандемией. Что такое Пандемия? В различных источниках ее определение приводится по-разному.

Пандемия – Повальная эпидемия, охватывающая население целой области, страны или ряда стран [1].

Вобщем, это распространение нового заболевания в мировых масштабах.

Последствия ее мы наблюдаем в настоящее время. С ее появлением обозначилось много проблем, с которыми вот уже около года борется все Мировое сообщество.

В этих условиях остаются задачи, без выполнения которых не может обойтись ни одно Государство и ВС. По-прежнему остаются задачи по выполнению миротворческих миссий, проведение различных тактических

учений в рамках ШОС, ОДКБ, выполнение программ боевой подготовки в ВС, призыву и службе в ВС РК, подготовка резерва ВС и, наряду с этим, многорудых задач, включая и обучение студентов на военных кафедрах ВУЗов.

В настоящее время в условиях пандемии система образования принимает меры по организации образования, она столкнулась с неожиданными трудностями в связи с введением режима самоизоляции. Система образования оказалась не совсем готова работать с большим количеством людей, используя другие формы обучения.

Экстренный переход на дистанционное обучение сопряжен с очевидными проблемами, это обусловлено, главным образом, недостаточным техническим оснащением, слабой подготовкой как педагогов, так и обучающихся к работе в новых условиях. Эти и другие проблемы бросают вызов и системе образования в критической ситуации, и в целом всему образованию мирового сообщества.

Для осуществления дистанционного обучения преподаватель сам должен владеть активными методами обучения и помогать студентам формировать собственные стили обучения в онлайн-режиме, овладеть возможностями платформы онлайн-обучения и необходимым программным обеспечением, преодолевать трудности и барьеры электронного общения. Для эффективного управления онлайн-курсом преподавателям нужно: использовать инструменты стимулирования обучающихся к освоению курса, вырабатывать у них дисциплину и навыки соблюдения сроков выполнения заданий, осуществлять своевременную оценку студенческих работ и предоставлять оперативную обратную связь.

Формы и методы проведения занятий на военных кафедрах остаются традиционными. Обучение организовывается: в мессенджере Telegram, в WhatsApp Web, Zoom и др.

Обучение традиционным способом на военной кафедре согласно Правилам, военной подготовке по программе офицеров запаса проводится методом военного дня [2].

В этот день предусматривается проведение занятий в составе взводов с использованием вооружения и военной техники (ВВТ) и военно-технического имущества (ВТИ). Если проведение теоретических занятий можно проводить с использованием названных программ, то перед нами возникает вопрос: «как проводить практические и групповые занятия, с использованием ВВТ, тренажей по тактической подготовке, ЗОМП, топографии, тренировок по строевой подготовке подразделений и др. практических занятий?».

В настоящее время обучение на военных кафедрах организовано так же по данным каналам. Преподаватели отправляют презентации, материалы к практическим, лекционным занятиям, используя обратную связь.

Основной же формой обучения все же остается проведение занятий с использованием платформы Zoom. Удобство платформы для онлайн-обучения студентов:

- дискуссия в реальном времени, общение;

- интерактивная доска, на доске есть возможность для презентации;
- материалов (совместный просмотр);
- есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы;
- мониторинг посещения занятия посредством функции «Участники»);
- мониторинг преподавателя (приглашение на конференцию представителя администрации);
- архивные занятия посредством записи конференции.

Применяются и новые формы обучения – видеоуроки. Они нашли свою востребованность среди обучаемых, так как являются более продуктивными и познавательными формами обучения.

Но это теоретические занятия. А как же все-таки решить проблему проведения занятий и тренажей с использованием ВТИ и ВВиТ, тренировок по строевой подготовке подразделений и др.?

На наш взгляд, эти занятия будут эффективны с использованием видеоуроков, которые будут проводиться преподавателями на военных кафедрах с использованием учебно-материальной базы в специализированных классах, электронных тирах, созданной базы учебных фильмов по дисциплинам, изучаемых студентами на военных кафедрах. Тренировки по ЗОМП, топографии и тренажи по строевой подготовке проводить, используя учебно-материальную базу и ВТИ школ, классы начальной военной подготовки.

Таким образом, все вышеуказанные формы, способы и методы проведения занятий направлены на сохранение качества учебного процесса на военных кафедрах и его совершенствования в условиях пандемии. Конечно, качество и уровень проведения занятий непосредственно зависит от возможностей ВУЗов. Но наша главная задача – это сохранение и совершенствование учебно-воспитательного процесса по военной подготовке студентов по программе офицеров запаса.

#### **Список литературы:**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополнение. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013. – 874 с.
2. Приказ МО РК от 24 июля 2017 г. №375 «Об утверждении Правил военной подготовки по программе офицеров запаса».

\*\*\*\*\*

## **РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСАНТОВ**

*Д. М. Вахитов*

преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью  
ФГКВОВОУВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии  
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

*Аннотация.* Воспитательная деятельность обеспечивает внутреннюю коммуникацию, возникающую во взаимодействии личностей офицеров и курсантов при передаче ими информации друг другу. От нравственных взглядов преподавателя, его профессионального мастерства, образованности будет зависеть целенаправленное решение поставленных задач перед будущими офицерами при выполнении ими задач в сложных условиях обстановки, а так же в других критических ситуациях. Целенаправленная работа преподавателя над своими профессиональными и личными качествами, как педагога, пропорционально и качественно значительно утвердит улучшение уровня его воспитанности, а в свою очередь, и приведёт к качественной подготовке курсантов военных институтов.

*Ключевые слова:* педагогический процесс; профессиональные компетенции; преподаватель; воспитание; обучение.

### **Введение**

В процессе обучения и воспитания будущих офицеров, подготовленных в новой формации, трудно определить некие педагогические факторы влияющие на стилистику преподавания, характер внутреннего мира преподавателя и его морально-деловые проявления в педагогическом процессе. Преподаватели военных институтов отличаются по характеру, проявлением силой воли, уровнем подготовки и стилистикой педагогического мастерства. Проявление вспыльчивости и бесхарактерности в ходе обучения проявляет недостаточное знание преподавателем психологии и педагогики, спад в желании совершенствовать свой стиль педагога для более успешного обучения курсантов и установлении на занятии комфортной обстановки для усвоения программ. Авторитет личности преподавателя предполагает утверждение приемлемой форму реализации и совершенствования обучения в целом.

### **Цель:**

Исследовать особенности влияния личности преподавателя военного института на процесс формирования профессиональных компетенций курсантов

### **Задачи:**

- основываясь на теоритическом анализе литературы уточнить терминологию «воспитательного процесса курсантов вуза Росгвардии»;

- попытаться определить основные пути совершенствования мастерства военного преподавателя в образовательном процессе, увенчающие успех формирования личности будущего офицера.

Методы исследования: анализ, сравнение, наблюдение.

Научная новизна: уточнено воздействие профессионального мастерства военного преподавателя на процесс воспитания и обучения курсантов.

Не возникает никаких сомнений у педагогических работников вузов силовых структур Российской Федерации мысль о том, что сила воздействия воспитательного процесса исключительно определяется преподавателем коммуницирующим с обучающимся. Постулат фигуры военного преподавателя в процессе образовательной деятельности не просто огромна, она грандиозна. Эта роль фундаментальна и незыблема в течение многих лет для обучающегося. Образовательный процесс в таком исключительном взаимодействии является не только определенной специализированной отдачей необходимой для курсанта научной и иной информации, но и процесс коммуникации педагога и обучающихся – их влияния на взаимопонимание, обмен реакциями на происходящие, общими замыслами решения той или иной проблемы, совместным переживанием ее решения. Предъявляя ряд особых требований к личности преподавателя и к его педагогической деятельности, В. Г. Белинский писал: «Как важен, велик и священ сан воспитателя: в его руках участь целой жизни человека» и Л. Н. Толстой: «Если учитель соединит в себе любовь к делу и ученикам, он — совершенный учитель», учитывая мнения таких постулатов педагогики, невозможно не согласиться с их утверждениями.

В сегодняшних реалиях педагогики, безусловно, возникает вопрос к мастерству военно-педагогической деятельности, к педагогическому профессионализму и, индивидуально-психологическим способностям педагогов. Требования такого рода, сложно и в тоже время просто описать, это всего лишь интерес, связанный с тем, что процесс воспитания курсантов напрямую связан с личностью педагога. Педагогическая должность не просто профессия, а работа по строению личности курсанта военного института в целостный процесс.

Профессиональный педагогический долг основывается на осознании морального долга: это ориентация на безусловное уважение личности курсанта и требовательности к нему, утверждение гуманности и соблюдение морально правовых норм, регулирующих процесс воспитания и обучения. Так же основой педагогического долга являются объективные и актуальные потребности войск национальной гвардии в обучении и воспитании курсантов. Преподаватель обязан творчески подходить к своему труду, проявлять особую требовательность к себе, постоянно стремиться к пополнению профессиональных знаний и повышению педагогического мастерства. Это и является основополагающим качеством, предпосылкой самосовершенствования. Дополнительным, но относительно стабильным

требованием является коммуникативность, доброжелательность, эмоционально-волевые качества и другие.

«Любая воспитательная работа должна начинаться с того, что педагог усваивает, осознаёт воспитательные функции...», так утверждал Н. М. Таланчук.

Исходя из вышесказанного, на наш взгляд, целесообразно отрядить следующие позиции функциональности военного преподавателя:

- 1) педагогическое воздействие на обучающегося;
- 2) осознание обучающимся созданной атмосферы текущего занятия;
- 3) корректирующая функция педагогического воздействия.

Исходя из сказанного, целесообразно уточнить связь между воспитательным процессом и функциональностью преподавательской личности в этом процессе, связывая все наши размышления, попытаемся уточнить понятие воспитательный процесс курсантов.

Воспитательный процесс мы можем рассмотреть в нескольких направлениях:

1. Как целостно-динамическая система, исходящей таковой является может быть общая цель развития личности обучающегося, реализуемая под воздействием военного педагога.

2. Системообразующая деятельность военного педагога и обучающегося, фактором которой являются цели взаимодействия обоих субъектов.

Наряду с вышесказанным в учебно-воспитательном процессе курсантов отражаются задачи формирования их, как личности бедующего офицера войск. Гармоничной силой их формирования проецируется взаимо-решение противоречия между целостным формированием курсанта и разнообразными (часто разнонаправленными) воздействиями на и его личность.

В 1980-х гг. А. В. Петровский и В. А. Петровский сформулировали подход, который предполагал рассматривать «личность как субъект способности индивида обуславливать изменения значимых аспектов индивидуальности других людей через свою представленность в них». На сегодняшний день мы, естественно, так и отождествляем реакцию курсантов, в окружении которых мы как преподаватели и работаем. Курсанты тем более, являясь подрастающим поколением, и пока у них ещё не выработался свой чёткий характер, самоопределяясь в призме офицерского сознания формируют свой стиль службы, посредством копирования своих наставников. Существенную часть своего времени курсанты проводят на занятиях в окружении военно-педагогического коллектива, тем самым, роль личности военного преподавателя имеет здесь ключевое значение. Исходя из этого, фигура военного преподавателя оказывает влияние на успешность военно-педагогической деятельности, не исключаяющей, в том числе и воздействия на способности влиять на свойства, повышать или понижать воспитательное влияние на курсантов.

В целях регулярного и систематического совершенствования статуса педагогического мастерства военно-преподавательского состава вуза, а также

уровня учебно-воспитательного процесса и удовлетворения потребностей курсантов в текущих знаниях целесообразна диагностика профессиональных позиций и личной направленности текущего отношения преподавателей к своей деятельности (диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (самооценка)).

Такая диагностика позволяет уточнить «онлайн» отношение военного педагога к текущим ситуациям в мире, стране, регионе, между силовыми ведомствами, в войсках и тд., а так же влияние их на процесс обучения и воспитания бедующего офицерского состава войск.

Исходя из вышеизложенного, нами предлагаются определить следующие уровни диагностики военно-преподавательского состава:

I. Умение педагогического воздействия на обучающегося;

II. Способность к предоставлению осознания обучающимся созданной атмосферы текущего занятия;

III. Способность к осуществлению корректирующей функции педагогического воздействия.

Таким образом, изучение проблем диагностики военно-педагогической деятельности преподавательского состава образовательных учреждений Росгвардии имеет чрезвычайно актуальное и своевременное значение, оказывая свое непосредственное влияние на совершенствование военно-образовательного процессам будущих офицеров, так и для повышения квалификации военно-преподавательского состава самого образовательного учреждения. Основной целью и перспективностью диагностики становится выявление недостатков в текущем процессе военного обучения и воспитания, а также ориентирование на конкретные пути их решения.

#### **Список литературных источников:**

1. О воспитании умственном и нравственном: посвящается родителям и наставникам / В. Г. Белинский; сост. А. Н. Сальников. — Санкт-Петербург: Губинский, 1898. — 160 с.

2. Богданов И.В., Лазарев С.В., Ануфриенко С.С. Психология и педагогика: Методические рекомендации по изучению курса. – М.: Академия, 2002. – 435 с.

3. Петровский В.А. Принцип отраженной субъектности в психологическом исследовании личности // Вопросы психологии. – 1985. - № 4. – С.17-40.

4. Таланчук М.Н. Системно-социальная концепция довузовского воспитания. – Казань, 1991. – 110 с.

5. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой; АПН СССР. — М.: Педагогика, 1989. — 542 с.

\*\*\*\*\*



## **КРЕДИТТІК ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІҢ МӘН-МАҢЫЗЫ**

***А. Саркенқызы***

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
тілдік дайындық кафедрасының бастығы,  
филология ғылымдарының кандидаты, капитан.

***Ж. Т. Қошанова***

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Практикалық  
қазақ тілі кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеттері – ұлттық және адамзаттық құндылықтар ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп жазылған [1, 211]. Сонымен қатар, білім беру саласындағы мемлекеттік саясат концепциясында және басқа да нормативтік құжаттарда жеке тұлғаның жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасау арқылы оның шығармашылық мүмкіндігін дамытуға басты назар аударылады. Сондықтан да білім беру жүйесінің одан әрі дамуын көздеуіміз қажет.

Қазіргі білім беру саласында озық педагогикалық технологияларға баса мән беріліп отырғаны заңды нәрсе. Әлемдік білім кеңістігіне ену үрдісі негізгі мәселе болғандықтан, тәжірибеде озық деп танылған оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қолдану және оны іске асыру мәселесі өзекті болып отыр. Жоғары оқу орындарында оқыту үрдісін түбегейлі жетілдіру қажеттілігі туындады. Бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеуде білім беру ісі маңызды орын алатыны анық. Осыған орай, кредиттік оқыту жүйесі енгізілді.

Бүгінгі таңда кредиттік оқыту жүйесінде басты талап осы мәселе төңірегінде болып отыр. Қазақстан Республикасы Президентінің 2004 жылғы 11 қазандағы №1459 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік Бағдарламаны іске асырудың негізгі бағыттарында «Оқу үрдісін ұйымдастырудың дәстүрлі жүйесінің орнына оқытудың кредиттік жүйесі енгізіледі, ол оқытындардың өз бетінше белсенді жұмыс істеуін ынталандырады, жеке білім бағытын таңдаудың болуын, ұтқырлығын, бакалаврлардың, магистранттардың және докторанттардың академиялық еркіндігінің үлкен дәрежесін қамтамасыз етеді, білім туралы құжаттардың әлемдік білім беру кеңістігінде танылуына әсер етеді» деп атап көрсетілген [2]. Кредиттік жүйе білім беру үрдісінің демократиялығымен сипатталады. Ол әр білім алушының өрісінің өсуіне,

ерекшелігі мен қабілеттерін ескеруге мүмкіндік береді. Оқытудың кредиттік жүйесі білім беру үрдісіне икемділікпен қарауға үлкен мүмкіндіктер туғызады. Кредиттік технологияның негізгі мақсаты – әлемдік стандарттар талаптарына сәйкес мамандарды дайындаудың сапасын жоғарылату, оқу үрдісін жоспарлауды икемді ету, аудиториялық және өздік жұмыстың оңтайлы қарым-қатынасын орнату. Сонымен қатар, жаңа мемлекеттік стандарттарды, оқу пәндері мазмұнының стандарты, білім беру үрдісін ұйымдастыру принциптері, кредиттің мемлекеттік білім беру стандарты нормативіне енуі, студенттердің білімін бағалау әдістері, оқуды жекелендіруді қалыптастыру. Бұл жүйе елдің дәстүрлі білімінің сақталуына ықпал етеді.

Оқытудың кредиттік технологиясы – ЖОО-ның әлемдік кеңістікке енуіне зор ықпал жасайтын шынайы жол. Кредиттік технологияны енгізу екі маңызды үрдісті жандандыруға бағытталған:

- Ұлттық білім беру жүйесін жаңа арнаға түсіру;
- Әлемдік білім беру кеңістігімен ықпалдасу.

Жоғары оқу орнының негізгі мақсаты – студентке теориялық білім беріп қана қоймай, сол білімді өз бетімен ізденіп табу қабілетін, оқу әрекетінің ғылыммен, кәсіби әрекетімен байланыстыра білу дағдысын қалыптастыру.

Студенттің өз бетімен білім алу дағдысын қалыптастыру зор міндет. Осы дағды арқылы маман өмір бойы шығармашылықпен жұмыс істейді, ізденеді, білімін толықтырады. Өздік жұмыс нәтижесінде білім алушы зор біліммен қаруланып, білік пен дағдыға ие болады, өз дүниетанымын кеңейтіп, ұғымдарды ойына түйеді. Бұл пікірден өздік жұмыстың оқу әрекетінің негізгі бөлігі екенін түсінеміз. Өздік жұмыс білім алушының көзқарасын кеңейтіп, таным белсенділігін арттырады, білім деңгейін жоғарылатады, білім алушы жұмысының мазмұндылығын арттырады. Сонымен қатар, білім алу үшін қажетті білім, дағды, іскерлікті, өз бетімен жұмыс істей алу қабілетін қалыптастырады. Ғылыми әдебиеттерде өздік жұмыс дидактикалық міндеттерді өздік орындауға, танымдылық қызметке деген қызығушылықты қалыптастыруға және белгілі ғылым саласы бойынша білімдерді толықтыруға бағытталған студенттердің оқу қызметін, логикалық ойды, шығармашылық белсенділікті, зерттеу қабілетін қамтамасыз ете, практикалық міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған. Бұл жүйе оқу материалын игеруде зерттеушілік қабілетін, логикалық ойлау жүйесі мен шығармашылық белсенділігін арттырады. Практикалық және өздік жұмыс сабақтарында инновациялық технологияны қолдану мәселесі маңызды болмақ. Яғни, интербелсенді технологияны терең зерделеп, оларды белсенді түрде оқыту үрдісіне енгізу заман талабы демекпіз.

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор А.А.Сатбекова білім беру сапасы жайлы ойын былайша өрбітеді: «Білім берудің сапасы түпкілікті нәтиже деп қарастырылмайды екен. Сонымен бірге, білім берудің сапасы сол нәтижеге тиімділікпен қол жеткізетін мүмкіндіктер мен әлеуеттер, сыртқы және ішкі үйлесімді күштерді дұрыс, ретпен жұмсаудың және сапалы қасиеттерді қалыптастырудың үдерісі ретінде де танылады» [4, 7]. Ғалым айтқандай, алға

қойған мақсатқа жету үшін оқытудың тиімді жақтарын басшылыққа алсақ, оқу үрдісін жүйемен, ретпен жұмсақ жұмысымыз нәтижелі болатыны айдан анық.

Инновациялық озық технологиялар білім алушылардың интеллектуалдық ойын дамытуға, алған білімін өздігінен қолдануға, білім алуға деген ұмтылыспен ынтаны жоғарылатуға, студенттің танымдық көзқарасын кеңейтуге, өмірде қажетті біліммен қарулануға, өзіндік ой-пікірінің қалыптасуына, белгілі бір жағдайды бағалауға, пәндік білік пен дағдының қалыптасуына, ақпараттық технологияны игеріп, оларды түрлі мақсат пен міндеттерді шеше білуде қолдануда, пікірлерді саралауға септігі мол.

Қашықтықтан білім берудің негізінде білім берудің ерекше жобасы жатқаны айқын. Білім берудің көзі интернеттегі ақпараттық ресурстар болып табылады. Әлемдік тәжірибеде қашықтықтан оқыту кезінде жетістікке жету үшін келесі ақпараттық технологиялар қолданылады:

- оқу құралдары мен оқу-әдістемелік құралдарының электронды нұсқасын қолдану;

- электронды оқулықтарды ұсыну;
- бейнежазбалар;
- зерделенетін материалды білім алушыларға ұсыну;
- онлайн режимінде пікірталастар ұйымдастыру;
- оқу-әдістемелік құралдарының презентациясын көрсету;
- электронды пошта арқылы тапсырмалар жүйесін жіберу.

Онлайн сабақ өткізуде инновациялық әдістердің маңыздылығы ерекше. Зор біліммен қаруланған жан-жақты офицерді дайындаудағы басты мәселе инновациялық тәсілдерді терең сараптап, таңдап, сабақта белсенді қолдану. Білім алуды жеңілдететін әдістеме құру басты мәселе болып отыр. Әсіресе, тілді үйретуде интербелсенді әдістер оқытушының шеберлігі мен іскерлігін қажет етеді. Осы мәселеге орай, ғылыми тұжырымдар, ізденістер негізінде оларды сараптай келе, келесі әдістердің мән-маңызы ашылып, сабақта белсенді қолданылатыны анықталды:

*«Тақырыптық Бәйтерек» әдісі (Тематическое древо).* Жаңа тақырып бойынша жаңа сөз алынып, ол әртүрлі сөздермен қосарланып айтылады. Мысалы, Қазақ хандығы және тарих; Қазақ хандығы және ..... Жаңа тақырыптың мән-мағынасы ашылып, курсантқа бағыт-бағдар беріледі. Қосақталған сөздер жаңа тақырыпта қарастырылатын мәселелерді шешуге бағытталған.

*Картография әдісі.* Тапсырма график арқылы беріледі. Сол сөздердің сәйкестігін табулары жөн. Нүктелерді қосқанда бір сурет шығуы қажет. Тақырыпты бекіту үшін ұтымды әдіс. Графикте пайда болған суретке жан жақты анықтама беру тіл мәдениетін дамытуға септігін тигізеді.

*«Ғылыми сөздер сыры» айдары.* Әр заманның тарихи ұлы тұлғалары жайында сабақта айтылатыны заңды нәрсе, осы кезде *пассионар* сөзі қолданылады. Мағынасы ашылып, қазақ әдебиетіндегі баламасы талданады. Терминдердің мағынасы ашылады. Сабақтың ғылымилығы арттырылады.

*Кластер.* Схемалар арқылы сабақ түсіндіріледі, бекітіледі. Ойлары түйінделеді. Кез келген тақырыпта қолдануға болады. Тақырыпты игеруге көмегін тигізеді. Сұрақ қоя білуге үйретеді.

«Өлеңмен өрілген тарих» әдісі (*История, воспетая стихами*). Өлең жолдары арқылы тарихқа шолу жасалады. Қай тарихи оқиға суреттелген деген сұраққа жауап ретінде қолдануға тиімді. Тарихты зерделеумен қатар, курсанттардың, поэзияға, сөз өнеріне, сөз құдіретіне қызығушылығы артады.

«Тарих толқынындағы ән» әдісі (*История, воспетая песней*). Белгілі тарихи оқиғаға қатысты әндерді еске түсіріп, саралау қажет. Мысалы, ҰОС тақырыбында «Әлия» әнін саралау, мазмұнын айшықтау қажет. Ән өнеріне ықыластары танылады, бұл әдіс өнерді құрметтеуге баулиды.

«Кімнің күні жарқын?» әдісі «*У кого ярче солнце?*». Дөңгелек сызылады, одан шашыраған сәулелер жауап айтқан сайын салынып отырады. Толық жауап берген курсанттың күні жарқын болады. Сабақты бекітуде ұтымды, тиімді әдіс саналады.

*Гарвард талдау әдісі.* Үш негізгі элементтен тұрады: әрекет түрлеріне шолу жасау, қолжетімділік пен бақылауға шолу жасау, адамдарға бағытталған жоспар жасау. Теориялық және практикалық нәтижелерге қол жеткізуде ішкі мотивацияның болуы және тақырыптың өмірде маңыздылығына әрдайым ден қойып отырады.

*Жобалау технологиясы.* Жобаларды ғалым А.А.Сатбекова екі үлкен топқа бөледі: *ғылыми-ізденімдік және қолданбалы-практикалық* деп бөледі. Жобаларды білім алушыларға бермес бұрын, мына мәселелер ескерілуі тиіс деп ойлаймыз: жобаның мақсат-міндеті, зерттеу жұмысының өзектілігі, құрылымы, мән-маңызы, қорғауға ұсынылатын тұжырымдар, қол жеткізген нәтижелер. Көптеген ғалымдар жалпы жобаның бәріне де шығармашылық пен зерттеушілік тән екендігін айтады.

Әдіс-тәсілдердің әртүрлі болуы білім алушының қызығушылығын арттырады. Зерттеулерді зерделей келе, оқыту сапасын арттыратын тәсілдерді топтастырған едік. Олар: жобалау технологиясы, портфолио, тұсаукесер (презентация), іскерлік ойындар, «тендер» ойыны, майндмэппинг, концептуалды кесте, гарвард талдау әдісі, «кімнің күні жарқын?», аңдатпа құру, «тақырыптық бәйтерек», синквейн әдісі, график толтыру, кластер құру әдісі, дорба тарату, баспалдақ әдісі.

Оқытудың дәстүрлі жүйесінде шәкіртке берілетін білім іскерлік пен дағдыны меңгерту көзделсе, қашықтықтан оқытуда бұған қоса, әрбір білім алушының өзін-өзі дамытып, тұлғалық «мендік» танымын қалыптастыру өріс алуы міндетті. Технологиялар уақыт өткен сайын жаңарып, толығып дамып отыратыны заңдылық. Әр технологияның өзіндік қыр-сыры, өзіндік ерекшелігі бар. Оны таңдау, тәжірибеде қолдану әр оқытушының еркінде. Сабақ барысында ұтымды технологияны қолдану оқытушының шеберлігі мен жауапкершілігіне тікелей байланысты. Бірнеше жыл бойы қолданылған технологияны жетілдіру басты орынға қойылуы шарт. Осыған орай, қазіргі кезде қолданылған технологиялардың белсенділері мен озық деп танылғандары

саралануда. Бұл зерттеулерден айқын танылады. Ғылыми ізденістер де қарқынды түрде дамып жетілуде.

«Мұғалімнің кіндік қазығы шәкіртінің жаратылысына біткен икемдері болуы керек. Мұғалім балаларын жаңа нәрсемен, жаңа талаптармен таныстыруы қажет. Бұрынғы алған, енді жадында терілген білімдеріне сүйеніп жұмыс істейтін болады. Осы ретпен баланың көрген-білген дүниесі кеңейген сайын баланың жады неше түрлі жаңғыру, еліктегіштік қуатымен байып, бір перненің орнын екіншісі баса береді» - деген Ж. Аймауытовтың пікірі бүгінгі заманда өз мәнін жоғалтпаған [5, 127 б]. Бұл үшін жеке тұлғаны тәрбиелеуде, жан-жақты дамытуда, сапалы білім беруде, ғылымның соңғы жетістіктерін қолданып, шығармашылық жұмыс істеуге қабілетті, дүниетанымдық көзқарасы кең, рухани азамат дайындау мақсаты қойылғаны абзал.

Қашықтықтан оқыту мәселесі бүгінгі таңдағы ең басты міндеттерінің бірі болып табылады. Тілдік пәндерді оқытуда тіл дамыту басты орынға қойылатыны анық. Осыған байланысты әртүрлі тапсырмалар мен жаттығулар, шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту үрдісінің алдында тұрған төмендегідей өзекжарды мәселелерді көрсетуге болады:

1. Тіл дамыту жұмыстарын жеке тұлғаға қарай бағыттап жүргізудің инновациялық технологиясын қолдану.

2. Оқытудың өнімді түрлерін саралай отырып, соның негізінде тіл дамытудың тиімді жолдарын анықтау әдістемесін жетілдіру.

3. Белгілі бір топтағы қазақ тілінен өтілетін тақырыптарды бірлікте ала отырып, шығармашылық жұмыстар жүйесін жасау, технологиясы мен өнімді әдіс-тәсілдерін ұсыну.

4. Шығармашылық бағыттағы тіл дамыту жұмыстары арқылы рухани бай жеке тұлға қалыптастыру.

Заман талабына сай осы мәселелерді шешу қашықтықтан оқыту барысында да өз нәтижесін беріп, қамтылатын тәжірибе танытты.

#### **Пайдаланылған әдебиет**

1. ҚР «Білім туралы Заңы». Астана, 2004. – 211 б.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік Бағдарламасы. [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)
3. Сатбекова А.А. Ермекова Т.Н. Студент пен оқытушының бірлескен өздік жұмысын ұйымдастыру әдістемесі. – Алматы, 2012. – 159 б.
4. Сатбекова А.А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі және жобалау технологиясы. Алматы, 2010. – 207 б.
5. Аймауытов Ж. Психология. Алматы, 1995. – 127 б.

\*\*\*\*\*

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Д. М. Вахитов*

преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью  
ФГКВОУВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии  
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

*Аннотация.* Работа посвящена рассмотрению антикоррупционной компетентности в одной из плоскостей психолого-педагогического исследования, литературно-теоретической плоскости.

Исходя из логики, настоящая статья посвящена литературно-теоретической плоскости исследования и изучает в нем то, какие в настоящее время сформированы научные представления о сущности и структуре антикоррупционной компетентности в психологической и педагогической литературе. В плоскости – литературно-теоретической возможно изучить сформировавшиеся к настоящему времени представления об антикоррупционной компетентности в научной литературе и педагогической практике.

*Ключевые слова:* компетентность, компетенции, гражданское общество, коррупция, общество.

Коррупция – это общемировое явление, особенно во многих развивающихся странах, в которых сосредоточена значительная часть глобального биоразнообразия. Наиболее тревожным с точки зрения сохранения биоразнообразия является частая коррупция государственных чиновников, управляющих ценными природными ресурсами, такими как древесина, нефть и драгоценные полезные ископаемые. Недавнее исследование Джойоти Смит и его коллег описывает безудержную коррупцию в лесной промышленности Индонезии и изменения в распространенности различных видов коррупции по мере того, как страна стала политически дестабилизированной. Помещая коррупцию в концептуальные рамки, *Smith et al.* дают важную информацию о том, как развивающиеся страны и их природные ресурсы могут быть осажены коррупцией [12].

Современными американскими учеными сделаны выводы о том, что оценка риска, связанного с убийствами и коррупцией, имеет разные тенденции, социально-экономическая и политическая нестабильность являются причинами, которые объясняют поведение этой переменной с течением времени. Результаты оценки данных показывают, что существует несколько гипотез и теорий, объясняющих влияние коррупции и насилия на экономическое развитие стран. Этот вывод указывает на важность разработки эффективных политик, которые укрепляют государственное управление, судебную структуру и государственные социальные расходы и, таким образом, разрывают циклы коррупции и убийств, которые препятствуют обеспечению

устойчивого экономического роста и развития. Социально-экономическая и политическая нестабильность – это причины, объясняющие поведение этой переменной во времени. Этот вывод указывает на важность разработки эффективных политик, которые укрепляют государственное управление, судебную структуру и государственные социальные расходы и, таким образом, разрывают циклы коррупции и убийств, которые препятствуют обеспечению устойчивого экономического роста и развития [13].

На фоне разногласий по поводу множественности и оспаривания значений коррупции имеющиеся обзоры и исследования показали, что склонность к моральным эмоциям, то есть стыду и вине, может предсказать коррупционное поведение. Дж. Авраамом и соавторами представлена теоретическая основа для усилий по предотвращению коррупции, богатой эмоциональными нюансами. Более интенсивное и повторяющееся коррупционное поведение и большая терпимость к коррупционному поведению обнаруживаются у людей с низким уровнем вины и стыда. Это было доказано результатами исследований в области нейропсихологии, права, религиозности и культуры. Исследователь выделяет различия между виной предрасположенной и моральной виной: «Моральная вина – это ... тревога, вызванная разъяренной совестью после действия. Эта тревога является психологическим результатом того, что люди обращают свою агрессию обратно против самих себя, обычно направляемую своей совестью ... Это напрямую связано с нарушением морали ... Человек *действует* или обдумывает *действие*. Это *действие* противоречит их совести – их пониманию того, что они должны и не *должны делать* ... [Между тем] диспозиционная вина, напротив, - это тревога, глубоко укоренившаяся в характере ... Она предшествует развитию нравственной способности – совести ... Это то, что Фрейд обычно называл бессознательной виной» [14].

Антикоррупционную компетентность будущего военного специалиста – офицера войск национальной гвардии Российской Федерации целесообразно рассматривать в нескольких плоскостях психолого-педагогического исследования.

Сегодня вопросы управления формированием антикоррупционной компетентности в военных образовательных организациях высшего образования являются достаточно актуальными. Актуальность изучения данной проблемы продиктована следующими обстоятельствами:

- фрагментация целей и ценностей воспитания;
- необходимость постоянной их переоценки;
- переход от одной системы смысловых ориентиров к другой;
- постоянно растущие объемы информационных потоков и скорость передачи данных, существенно влияющих на содержание воспитания;
- постоянно растущая функция «неформальных» и «виртуальных сообществ» на формирование личности современного подростка;

– необходимость формирования ценностных ориентаций и смыслов будущего офицера, способного к защите Родины, борьбе с терроризмом, экстремизмом и организованной преступностью [1].

Современное российское гражданское общество стоит перед лицом серьёзных опасностей и угроз, одной из которых является высокий уровень коррупции. Коррупция в России всё больше становится явлением, которое определяет состояние и порядок развития государства во многих сферах общественной жизни. По результатам исследований «TransparencyInternational» в Индексе восприятия коррупции (ИВК) Россия продолжает сохранять позицию во второй сотне государств и занимает 131-е из 176 мест. В то же время, по оценке социологов, большинство жителей России считает, что коррупция – типичное для страны явление и с этим ничего нельзя поделать. Коррупция – безусловное зло или органичная часть самой жизни? Ответить на этот вопрос предстоит подрастающему поколению, ведь, собственно, им и принадлежит будущее, именно они всё чаще занимают разные высокие посты, а сегодняшние выпускники будут работать в органах государственной власти и управления, учреждениях науки, культуры, образования [2].

В современных условиях развития российского общества противодействие коррупционным проявлениям приобретает особую актуальность для будущих офицеров войск национальной гвардии России, актуализируются проблемы отбора содержания военного образования и поиска новых методов по формированию у них компетентности в сфере противодействия коррупции [3].

Поскольку компетентностный подход в настоящее время является одним из самых разработанных в педагогике, то в психолого-педагогических науках сформированы определенные представления и об антикоррупционной компетентности, ее сущности, содержательных характеристиках, особенностях функционирования и организационно-методических основах формирования.

Вопросы профессиональной компетентности специалистов различных направлений деятельности традиционно рассматривает педагогическая наука. В соответствии с общими представлениями современных педагогов компетентность (от лат. *competentis* – способный) – это сложная интегративная категория, включающая в себя умение вести продуктивную деятельность в соответствии с заданными требованиями, которая базируется на освоенном содержании образования. Содержание такого образования формируется на знаниях, умениях и навыках, опыте творческой деятельности, опыте морально-нравственных оценок и на предшествующем опыте данной деятельности. При этом компетентность возникает, формируется, развивается и совершенствуется в процессе освоения и осуществления профессиональной деятельности [4].

Система антикоррупционного образования, формируемая сегодня в России должна учитывать, как зарубежный опыт, так и особенности российского менталитета и реальной обстановки по противодействию коррупции. Наиболее актуальным на сегодняшний день видится создание такой системы преподавания антикоррупционной проблематики, которая будет



включать в себя общую часть, обязательную для преподавания во всех образовательных организациях высшего образования, и специальную часть, включающую в себя особые программы для подготовки профессионалов в области юриспруденции, государственного управления и других областях [6, 8].

Борьба с коррупцией в России – актуальная задача, но ее решение отягощено следующими факторами: 1) отсутствием в общественной морали активного осуждения и даже простого неприятия действий чиновника, присваивающего общественное достояние или извлекающего выгоду из служебного положения; 2) отчуждением граждан от принятия властных решений, связанных с жизненно важными для них вопросами; 3) непрозрачностью расходования средств, предназначенных для решения социальных проблем общества; 4) слабой правовой грамотностью и правовым нигилизмом [10, 11].

Социальные последствия коррупции выражаются в виде несправедливого распределения доходов, имущественного расслоения, дискредитации права. Вследствие чего увеличивается социальная напряженность, которая угрожает политической стабильности страны. Высокий уровень коррупции может негативно отразиться и на международном престиже страны. Поэтому проблемы, связанные с последствиями проявления коррупции в условиях социально-экономических преобразований, угрожают национальной безопасности государства [9].

Психологический механизм возникновения коррупционного отношения объясняется тем, что с одной стороны, имеется воинское должностное лицо, обладающее административным ресурсом, возможностями оказать ту или иную услугу. В силу отрицательных морально-нравственных качеств (алчность, нечестность, склонность к стяжательству и т.п.) данное лицо начинает искать покупателя имеющегося в его распоряжении ресурса и возможностей. С другой стороны, есть индивид, также не имеющий высоких моральных качеств, готовый за определенную плату приобрести у воинского должностного лица то или иное значимое для данного военнослужащего благо, ту или иную услугу (вышестоящую воинскую должность, путевку в санаторий и т.п.) [4].

Профессиональная компетентность по своей сути является совокупностью знаний, умений и навыков, которые позволяют работнику качественно выполнять профессиональные функции, а антикоррупционная компетентность сотрудника подчеркивает лишь сферу профессиональной деятельности – противодействие коррупции. Обращение к действующим образовательным стандартам показало, что в отдельных из них предусмотрено наделять выпускников образовательных учреждений отдельными антикоррупционными компетенциями при освоении ими образовательных программ соответствующего уровня [2].

Мы привыкли рассматривать коррупцию с точки зрения правовой категории, что лишь отчасти является верным. Между тем коррупция – категория глубоко нравственная. Она раскрывает отношение общества к

негативным противоправным фактам действительности и требует существенного изменения этого отношения со стороны россиян. «Нам необходимо пройти путь от безразличного соглашательского «все берут – все дают» до категорической непримиримости с фактами коррупции» [7].

Мы считаем, что формирование антикоррупционной компетенции военного специалиста – задача органов управления военных учебных заведений высшего образования. Для эффективной и рациональной деятельности по решению вышеуказанной проблемы должны быть вовлечены специалисты структур по политической работе, педагогический состав военных учебных заведений и командный состав в звене: взвод – рота – батальон. С целью подбора наиболее оптимальных путей решения проблемы нами будет продолжено исследование по выявлению и оптимизации педагогических условий формирования антикоррупционной компетентности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

#### **Список литературных источников:**

1. Вахитов Д.М. Совершенствования системы управления по формированию антикоррупционной компетентности курсантов // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. – С. 2.

2. Кабанов П.А. Профессиональная антикоррупционная компетентность сотрудников подразделений по профилактике коррупционных правонарушений как конечная цель их антикоррупционного образования: понятие, виды и содержание // Актуальные вопросы противодействия коррупции в сфере образования. Сборник научных статей по материалам IV Сибирского антикоррупционного форума. Ответственные редакторы И.А. Дамм, Е.А. Акунченко. 2019. С. 104-126.

3. Калимуллина О.А., Гребенкина Н.Н. Нормирование антикоррупционной компетентности современных студентов средствами социально-культурной деятельности / О.А. Калимуллина, Н.Н. Гребенкина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 5 (85). С. 121-128.

4. Калягин В.Н., Сидорина Т.В. Формирование алгоритма антикоррупционной компетентности у курсантов военного вуза // Актуальные вопросы противодействия коррупции: история, современное состояние и перспективы. Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2018. С. 253-257.

5. Калягин, В.Н. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 388–393.

6. Никифоров В.И. и др. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения: учеб.-метод. пособие / В.И. Никифоров, А.И. Сурыгин. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. – 141 с.

7. Пименов Н.А. Коррупция требует эффективного противодействия // Коррупция – угроза экономической безопасности предприятий и государства: науч.-практ. изд-е. – 2009. – Вып. № 9. – 175 с.

8. Соловьев А.Н. Содержание и методика формирования компетенций по противодействию коррупции у курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации. Дисс. ... канд. пед. н. 13.00.08. СПб., 2020. 205 с.; Шорохов В.Е. Антикоррупционное образование в рамках реализации государственной антикоррупционной политики // Развитие территорий, 2016. № 3-4 (6). С. 74-78.

9. Шарапова Е.А. Формирование антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза. Дисс.... канд. пед. н. 13.00.08. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»] 2017. 180 с.

10. Шевердяев, С.Н. Вопросы организации преподавания антикоррупционной проблематики в Российских юридических ВУЗах / С.Н. Шевердяев, Р.А. Краснощекий // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. – 2010. – № 1. – С. 121.

11. Шорохов В.Е. Антикоррупционное образование в рамках реализации государственной антикоррупционной политики / В.Е. Шорохов // Развитие территорий. 2016. № 3-4 (6). С. 74-78.

12. Abraham J., Prediction of guilt and shame proneness based on disruption to psychological contract: A new light for corruption prevention / Abraham J., Kurniadi M.A., ndangsari E.W., Ali M.M, Rudi Hartono Manurung R.H., Warnars H.S. // Heliyon, Vol. 6, Issue 6Published online: June 29, 2020.

13. Laurance W.F. The perils of payoff: corruption as a threat to global biodiversity // Trends in Ecology & Evolution, 2004. Vol. 19, P. 399–401.

14. Poveda A.C., MartínezCarvajal J.E Pulido N.R. Relations between economic development, violence and corruption: A nonparametric approach with DEA and data panel // Heliyon, Vol. 5, Issue 9. Published online: September 27, 2019.

\*\*\*\*\*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЙ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

***Р. С. Альжанова***

профессор кафедры языковой подготовки Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан,  
кандидат исторических наук, капитан.

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены информационные технологии, применяемые в мировой практике дистанционного обучения, выделены дидактические особенности дистанционного обучения, особенности дистанционного обучения в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан, представлена работа по подготовке и адаптации курсантов к дистанционному обучению.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, дистанционное образование, информационные технологии, дидактические особенности, система оценивания, техническая организация, онлайн-занятие, видеоконференция.

В основу дистанционного образования положена определенная модель передачи знаний. Источниками знаний являются информационные ресурсы сети, как специальным образом подготовленные, так и уже существующие в базовой телекоммуникационной среде. Телекоммуникации также обеспечивают доставку участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенным на сервере, интерактивное взаимодействие преподавателя и обучаемого в процессе обучения, предоставляют обучающимся возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети, возможность работать в группе, а также оценку знаний и умений, полученных в ходе обучения.

В мировой практике ДО для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого учебного материала в электронном виде и на бумажных носителях;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеозаписи;
- трансляция учебных программ;
- электронная почта;
- виртуализация и облачные ресурсы.

Можно выделить следующий перечень дидактических особенностей дистанционного образования:

- соответствие дидактического процесса закономерностям учения;
- ведущая роль теоретических знаний;
- единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- стимуляция и мотивация положительного отношения обучающихся к учебе;
- соединение коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении;
- сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении;
- сознательность, активность и самостоятельность обучающихся при руководящей роли преподавателя;
- системность и последовательность в обучении;
- доступность;
- прочность овладения содержанием обучения.

2. *Особенности дистанционного обучения в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан.* При подготовке к дистанционному занятию важно учесть особенности и условия ДО в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан:

1. По другую сторону экрана в аудитории сидит вся учебная группа: курсанты не имеют персональных компьютеров, в аудитории один экран. Курсанты имеют возможность контактировать друг с другом, что можно использовать при подборе интерактивных методов и приемов преподавания.

2. С курсантами затруднена обратная связь через любые социальные сети и мобильную связь. Нет возможности давать необходимые указания или объяснить выполнение задания в случае затруднения. Здесь большая работа возлагается на командиров взводов, рот и т.д., то есть необходимо промежуточное звено.

3. Слишком большие по количеству курсантов учебные группы (25-35 человек).

Таким образом, все вышеуказанные особенности в Военном институте приближают дистанционное занятие к традиционному, что, в некоторой степени, облегчает работу.

3. *Работа по подготовке и адаптации курсантов к дистанционному обучению:*

- установить дополнительные программы, необходимые для онлайн-занятий, предусмотреть возможные технические проблемы и варианты их решения, продумать оперативную взаимозаменяемость преподавателей в случае технических неполадок;
- определить основную методику работы с курсантами (для лекционных, практических занятий, самостоятельной работы курсанта под руководством преподавателя);

- предусмотреть взаимодействие с преподавателем (передача выполненных заданий через командиров группы, взводов);
- довести выполнение заданий на самостоятельной подготовке курсантов (изучение лекций, требования к содержанию, объему, оформлению и представлению материала);
- определить систему оценивания и критерии оценки знаний курсантов для всех видов контроля успеваемости, максимальный балл, который курсанты могут получить за каждое занятие или выполненное задание.
- представить материал, по которому будут заниматься курсанты в период онлайн-обучения: теоретические (лекционный комплекс; презентации; учебное пособие; электронный учебник (при наличии)); практические (задания, лабораторные работы, упражнения (тренинги), рефераты и т. п.); дополнительные источники информации и т.п.). Большую роль здесь сыграет электронная библиотека Военного института;
- подготовить одного наиболее грамотного, подготовленного курсанта на случай технических неполадок, чтобы он смог взять на себя временно некоторые функции преподавателя.

Порядок подготовки к онлайн занятию:

1. В отличие от традиционного занятия, онлайн-занятие требует более тщательной подготовки и отнимает много времени. План занятия должен быть построен таким образом, чтобы курсанты в конце занятия получили определенные навыки. Мотивировать курсантов на переход к следующему занятию можно при помощи задания, указанного в УМКД или дополнительного балла (бонуса).

2. Техническая организация онлайн занятия. Нужно выбрать площадку, на которой будет проводиться занятие. Не надо создавать дополнительных отвлекающих факторов: отсутствие посторонних предметов, продумать кадр и задний фон, отсутствие технического и бытового шума.

3. Подготовка одежды. Преподавателю необходимо вести онлайн-занятия только в установленной военной форме. На экране отчетливо видны лицо и плечи преподавателя.

4. Организовать трансляцию: начать пораньше, проверить видимость и слышимость, подготовить запасную гарнитуру

5. Наладить и обеспечить взаимодействие с курсантами, давать возможность задавать вопросы или делать комментарий, предоставлять возможность пользоваться микрофоном, чатом, с помощью которого можно сократить дистанцию между преподавателем и курсантами. Этот способ помогает оживить занятия. Частоту использования чата определить до раза в 15-20 минут, например, после рассмотрения одного учебного вопроса.

6. Научиться смотреть в камеру.

7. Подготовка презентации. При подготовке презентации для онлайн занятия необходимо учесть следующие особенности:

- избегать мелкого текста на слайдах (не используйте шрифты меньше 16);

- не задерживаться на одном слайде более двух-трех минут;
- смело использовать анимацию, чтобы оживить презентацию;
- нарисовать или подчеркнуть что-то на слайде, это удобно и наглядно;
- стараться визуализировать контент, использовать картинки и изображения.

5. Проведение онлайн-занятия: лекционного, практического (ЛЗ, ПЗ).

Основное содержание занятия включает:

- вступление (приветствие, проверка качества сети, количества курсантов, объявление темы, цели, правил проведения занятия);
- объяснение, рассказ учебного материала (беседа, подведение к новой теме через пройденный материал и т.д.);
- сопровождение учебного материала презентацией, интерактивным видео, интерактивными плакатами, веб-сайтами, рисунками, таблицами и т.п.;
- вопросы-ответы (обратная связь);
- подведение итогов.

6. Проведение онлайн-занятия самостоятельной работы под руководством преподавателя (СРКП):

- объявление темы, цели, порядка проведения занятия;
- объяснение задания, демонстрация образцов выполнения;
- время на выполнение;
- проверка (в зависимости от задания: устный ответ курсантов, выборочный опрос, сбор работ для проверки преподавателю);
- подведение итогов.

5. *Самостоятельная работа курсантов в офлайн-режиме.* Порядок самостоятельной работы курсантов в офлайн режиме:

1. Курсант знакомится с содержанием лекции по дисциплине перед/после проведения онлайн-занятия, изучает основную и дополнительную литературу, в соответствии с УМКД.

2. Курсант выполняет задание (конспект, тесты, вопросы и т. д.) для текущего контроля в установленном порядке (по УМКД). После выполнения задания, командир группы (взвода) собирает работы и доставляет в кабинет преподавателя. Преподаватель проверяет работы и выставляет баллы в Платонус.

3. Курсант самостоятельно может ознакомиться с текстом лекций в электронной библиотеке и ответить на вопросы самоконтроля после каждой лекции.

4. После изучения каждой дисциплины курсант выполняет задания для промежуточной аттестации. Контроль заключается в прохождении тестовых заданий, ответов на вопросы, выполнении упражнений, решения задач, выполнения других видов заданий.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по итогам участия на онлайн-занятии, текущего контроля (выполнение заданий) и промежуточной аттестации (экзамена, тестирования). Организация образования может вести полный учет и архивное хранение результатов учебного процесса всех

курсантов с помощью образовательной компьютерной информационной системы.

#### Список литературы:

1. [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=37853039#pos=15;-57](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37853039#pos=15;-57)
2. [https://spb.hse.ru/data/2020/03/26/1552979228/METODICHESKIE\\_REKOMENDACII\\_MINOBRNAUKI\\_OT\\_18\\_03\\_2020.pdf](https://spb.hse.ru/data/2020/03/26/1552979228/METODICHESKIE_REKOMENDACII_MINOBRNAUKI_OT_18_03_2020.pdf)
3. <https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/ordo/metod%20rekomendacii%20sdo.pdf>
4. [http://disclosure.ggpi.org/sveden/files/Methodicheskie\\_rekomendacii.pdf](http://disclosure.ggpi.org/sveden/files/Methodicheskie_rekomendacii.pdf)

\*\*\*\*\*

УДК 374(071)

### ПАНДЕМИЯ КЕЗІНДЕ ЖББП КАФЕДРАСЫ ПӘНДЕРІН ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*Г. Ж. Мукашева*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының  
оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі

*Аннотация.* Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық Ұланы әскери институтында ғаламдық пандемия уақытында қашықтықта оқыту процессінің жүргізілуі туралы жазылған. Қашықтықта оқыту барысында бірқатар техникалық мәселелер пайда болған уақытта, институт кафедраларында жасалған электронды оқулықтардың маңызы туралы, жалпы қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері жазылған. Жалпы білім беру пәндері кафедрасындағы Қазақстанның қазіргі заман тарихы пәнінен жасалған электрондық оқулықтың тек Әскери институт курсанттарына ғана емес, еліміздің өзге де ЖОО білім алушыларына тарихи білім алу үшін пайдасы тиетіндігі туралы жазылған.

*Кілт сөздер:* қашықтықтан оқыту, оқу процессі, электронды оқулықтар, ЖОО, тарих, ғылыми дүниетаным, білім алушылар.

Қашықтықтан оқыту – бұл білім беру жүйесінің ғаламдық жаңа беталысы, оны шетелдің білім беру жүйесі бірнеше жылдар бойы қолданып келеді. Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының жаңа COVID-19 коронавирусын пандемия деп жариялауына байланысты азаматтардың өмірі мен денсаулығын қорғау мақсатында Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес Қазақстан Республикасының барлық аумағында 2020 жылғы 16 наурыздағы 08 сағат 00 минут пен 2020 жылғы 15 сәуірдегі 07 сағат 00 минут кезеңінде төтенше жағдай енгізілді [1]. Елімізде енгізілген карантиндік жағдай қазақстандық ЖОО үшін сынақтан өтудің де, әрі бірнеше жылдар бойы



жасалған жұмысты көрсетудің жақсы мүмкіндігі болып отыр. Сол себепті Қазақстан Республикасы Ұлттық Ұлан әскери институтының жаһандық трендтерге сүйене отырып, елде карантин жарияланған уақыттан бастап Zoom бағдарламасын пайдаланып, білім алушыларды қашықтықтан оқытуды бастаған болатын. Коронавирустың алдын алу мақсатында 16 наурыздан бастап Қазақстан Республикасының Ұлттық Ұлан Әскери институты да қашықтықтан оқыту жүйесіне көшті. Әскери институттың қашықтықтан оқыту форматына ауысқан уақыттан бастап, білім беру материалдары бейімделіп бағдарламаға енгізілді, курсанттар қашықтықтан білім алуға машықтанды. Әскери институттың профессор-оқытушыларының айтуынша, пандемияға (COVID-19) байланысты қашықтықтан оқытуға жедел түрде көшу бірқатар техникалық мәселелерді шешуді қажет етті, осыған орай серверлер қайта қаралып, кең жолақты интернетке қосылу жүйелі түрде ұйымдастырылды. Интернет арналары оңтайландырылып, курсанттарға бұрынғыдан да тереңірек білім алуға мүмкіндік алды. Аз ғана уақыт аралығында Әскери институтта білім алушылардың қашықтықтан жұмыс істеуге, қосымша іздену мүмкіндігі өсті. Қашықтықтан оқытудың алғашқы екі аптасының нәтижелері Әскери институттың жаңа мүмкіндіктерін және жаңа жағдайларға дайын екендігін көрсетті.

Жалпы білім беру пәндері кафедрасының сабақтарында курсанттар әр топ (взвод) бойынша бөлініп, Zoom бағдарламасында белгілі бір профессор-оқытушыларға тіркеліп, сабақты меңгеруге мүмкіндік алды. Қашықтықтан оқыту технологиясын қолдана отырып, толыққанды білім беру оқу процесінің нақты құрылымын және оқу материалдарын дәрістер арасында үздіксіз, ыңғайлы және сапалы түрде таратуды қамтамасыз ететін қызметпен үйлескенде ғана мүмкін болады. Бүгінгі күні кафедраның өзінде білім беретін бейнематериалдардың мәліметтер базасы бар, оның мультимедиялық мазмұны үнемі жаңартылып тұрады. Сонымен қатар кафедраның әр пәні бойынша 2019-2020 оу жылында электронды оқулықтар жасалған болатын. Бұл оқулықтар мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары бойынша жасалған дәріс кешеніне қосымша материал ретінде. Қашықтықтан оқыту барысында кафедрада жасалған электронды оқулықтардың маңызы одан сайын артқан болатын. Жалпы мультимедиялық контентті жасау – өте күрделі жұмыс және көп уақытты қажет етеді. Дәлірек айтқанда, бір пән 15 дәрістен тұрады, әр дәрістің орташа ұзақтығы 40 минут, барлығы 12 сағаттан артық жұмыс. Кафедрада электрондық оқулықтардың жасалуы қашықтықтан білім беру формасының басқа да түрлерінен айырмашылығы- мұнда заманауи құралдар-3D графиканы, бейнеклиптер және т.б. материалдарды ұсынуға болады және интерактивті түрде түсінікті ететін барлық нәрселер жасауға болады. Сонымен қатар электрондық оқулық қашықтықта оқыту сабақтарында курсанттың дәрістерге, тесттер мен өздік жұмыстарына қол жеткізе алуымен қолайлы.

Қашықтықтан оқытуда әскери институт қолданып жатқан Zoom бағдарламасы арқылы курсанттар Қазақстанның кез келген бұрышынан білім ала алады. Курсанттар сабақ барысында виртуалды аудиторияға айналып,

еліміздің кез келген ақпараттық сайттарынан қажетті мәліметті ала алады. Техникалық ақауларға байланысты интернетке қосыла алмаған жағдайда электрондық оқулықтарды пайдалана алады. Электронды оқулықтар оқу процессінің уақытылы жүргізілуін қамтамасыз ететін таптырмас материал қоры болып табылады.

XXI ғасырда қоғамдық үдерістерді жаһандастыру әрбір тұлғаның және оның рухани іздену құндылығы туралы сұрақты ерекше өткірлікпен қойып отыр. Бүгінгі таңда әлемнің көптеген мемлекеттерінде тарих міндетті пән ретінде оқытылады. Алғаш рет Қазақстан тарихын ЖОО пән ретінде оқыту мәселесі ҚР Білім және ғылым Министрілігі 2004 жылы көтерген болатын. Ал бүгінгі күні Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығына сәйкес Қазақстанның қазіргі заман тарихын зерделеу негізінде алынған білім арқылы, студенттің тарихи санасын қалыптастыруға арналған. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының көп қырлылығы мен тарихи маңызы сонда, мемлекеттің біртұтас сипатын көрсету, қоғамдық сананы қалыптастыру, ұлттық идеология, азаматтардың жасампаздық белсенділігін дамыту, елдің зияткерлік әлеуетін көтеру осы пән шеңберінде жүзеге асады [2]. Қазақстан қоғамының алға қойған мақсаттарының сәтті жүзеге асырылуы үшін рухани негіз қажет. Жоғарғы білім берудің білім беру бағдарламасының құрылымына сәйкес Қазақстанның қазіргі заман тарихының негізгі тарихи кезеңдері туралы шынайы, толық білім беру, мемлекеттіліктің қалыптасуы мен дамуы, тарихи-мәдени үдерістердің үздіксіздігі мен сабақтастығына білім алушылардың назарын аудару басты мақсат. Сол себепті пандемия уақытында Қазақстанның қазіргі заман тарихы пәнін оқыту үздіксіз жүргізілген болатын. Пәнді оқытудағы басты тұжырымдар:

1) ғылыми дүниетаным мен азаматтық ұстанымды қалыптастыратын Қазақстанның қазіргі заман тарихы білімін жүйелеу;

2) Қазақ халқының этногенезі мәселесін, Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік пен өркениеттер түрлері эволюциясын, аса маңызды тарихи фактілер мен оқиғалар жиынтығын, тарихтың сабақтары мен заңдарын тұтастай және объективті түрде қарастыруды көздеген қазіргі Отан тарихының ғылыми-негізді тұжырымдамасын жасау;

3) полиэтникалық және поликонфессионалды қазақстандық қоғамды біріктірудің идеологиялық және рухани негіздерін қалыптастыру;

4) жеделдетілген модернизация мен республиканың экономикалық және идеялық-мәдени жетістіктерге қол жеткізген даму моделін шынайы ғылыми тарихи білім мазмұнымен толықтыру;

5) Дүниежүзілік тарих ауқымындағы бүгінгі Қазақстан қазіргі заман тарихының қайталанбас ерекшелігі мен маңыздылығын анықтайтын ғылыми қағидаларын ашу. Жоғарыда көрсетілген 5 пунктіні меңгеру қашықтықтан оқыту барысында оңайға түспесі белгілі. Сондықтан Zoom бағдарламасы [3] арқылы, кафедраның электронды оқулықтары арқылы курсанттар пандемия жағдайында:

1) тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің қалыптасу кезеңдері мен тарихи сабақтастығы жөніндегі білім алады;

2) өткен тарихи оқиғалар мен көріністерді адамзаттың әлемдік-тарихи дамуымен байланыстыра көрсетіп, сыни қарайды;

3) Қазақстанның қазіргі заман тарихы оқиғаларының барысы мен салдарын тарихи сипаттау мен талдау тәсілдерін меңгереді;

4) тарихи өткенге сыни қарап, дәлелді мағлұматтардың негізінде қазіргі қоғамдық мәселелерді шешу жолын түсіндіреді;

5) қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктерін және маңыздылығын дәлелдеу;

6) тарихи-мәдени дамудың үздіксіздігі мен ортақтық ұғымдарын, Қазақстанның рухани мұрасының терең тамырларын салыстырады;

7) ұлттық басымдықтарға сәйкес тарихи сана мен дүниетанымдық қағидалардың қалыптасуының маңыздылығын анықтайды;

8) қоғамның демократиялық құндылықтарды толеранттық өзара келісушілікті азаматтық ұстаным тұрғысында қабылдайды [4]. Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы жоғарыда көрсетілген пунктерді меңгереді.

Қорытындылай келе, қазіргі заманғы адам өзіндік білімін тұрақты жетілдірумен ерекшеленеді, бұл қашықтықтан оқытуға көшудің тиімді тұстарын көрсетеді. Әрине, бүгінде қашықтықтан оқыту интернетсіз мүмкін емес. Бірақ одан басқа, ақпаратты терең меңгеруге мүмкіндік беретін әртүрлі білім беру платформалары бар. Сонымен қатар қашықтықтан оқытуды енгізу нысандарына төмендегідей әдістер сабақ барысында қолданылды: Чат - сабақ-чат технологиясын (мысалы, Zoom) пайдалану кезінде өтетін сабақ. Бұл бейне конференция сияқты, сабақ қатысушылары бір уақытта оқи алады, чат рұқсаты бар. Әскери институтта мамандандырылған чат-кабинеттерінде оқытушы мен курсанттар арасында интерактивті қашықтықтан оқыту үдерісі жүрді. Сол себепті үздіксіз білім беру – кез келген жоғары білікті маманның міндетті атрибуты. Егер адам өз саласындағы соңғы оқиғалардан хабардар болғысы келсе, ол үнемі оқып тұруы керек. Ал оны қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру арқылы жасау оңай.

### **Әдебиет тізімі:**

1. Қазақстан Республикасы Президентінің 2020 жылғы 15 наурыздағы №285 Жарлығы.

2. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығы.

3. «Термины и определения дистанционного обучения», Лаборатория дистанционного обучения Российской Академии Образования. 17 января 2012 года.

4. Сервис Teachese.

\*\*\*\*\*

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*И. А. Просвиркина*

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан

*Аннотация.* В данной статье представлены некоторые вопросы методики проведения онлайн-занятий: особенности дистанционного обучения, недостатки и преимущества. Также рассматриваются вопросы организации процесса проведения онлайн-занятий, взаимодействия со студентами. Особое внимание уделяется преподаванию всех видов занятий в цифровой среде.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, онлайн-занятие, электронные приборы, организация времени, организация пространства, видеоконференцсвязь, функционал.

### **Введение.**

Дистанционное обучение – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения учащегося. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно [1].

### **Основная часть.**

Отличия дистанционного образования от стандартного, недостатки:

1. Отсутствие среды у обучающегося. Если при обычном очном образовании обучающиеся взаимодействуют друг с другом (непосредственное общение, совместное проживание и т. д.), то при ДО они физически изолированы друг от друга. ДО приводит к излишней расслабленности: нет необходимости приезжать на занятия, существует ряд отвлекающих факторов (находящиеся рядом родственники, отсутствие тонуса, дисциплины). Для компенсации этих негативных аспектов необходимо увеличить

самостоятельную работу примерно на 20 процентов и мотивировать студентов для посещения трансляций.

2. Отсутствие нормальной визуальной обратной связи с обучающимися: нет четкого зрительного контакта глаза в глаза. При очном контакте, чтобы понять усвоен ли материал, достаточно посмотреть в аудиторию и по реакции обучающихся можно, в общем, определить результат. При предоставлении студентам готового видеурока, получить обратную связь, в принципе, невозможно. При вебинаре студенты могут не подключить видеосвязь из-за ограничений интернет-трафика или отсутствия камеры. У обучающихся также обрезаны каналы восприятия: нет возможности воспринимать эмоции преподавателя вживую, так как между ними стоит камера и монитор.

Все вышеназванные моменты являются недостатками дистанционного обучения. Однако у него есть и преимущества:

1. Возможность записать занятие, а затем передать группе (выложить в YouTube, скинуть на почту и т.д.). Если студент пропустил занятие или что-то осталось недопонятым, то информацию можно получить из записи занятия.

2. Возможность синхронизации преподавателей друг с другом, например, лектора и семинариста. Лектор также может выслать свою лекцию для просмотра семинаристам, чтобы знать, на что необходимо обратить внимание при проведении семинара.

3. Более качественное и четкое донесение информации, демонстрация видеоизображений или заранее заготовленных графических материалов, так как у каждого студента свой экран. При традиционном занятии можно активно использовать мел и доску на большую аудиторию, однако изображение не идеально. При использовании планшета такой проблемы нет потому, что встроенные программы помогают демонстрировать правильное изображение иллюстраций, фигур, схем и т.д.

*Организация процесса проведения дистанционного образования.*  
Выделяются два основных формата проведения дистанционных занятий:

1. Мел и доска, но теперь это транслируется на камеру.

2. Использование электронных приборов: планшета или ноутбука. Если проводится занятие без прямого эфира, то включить запись экрана на планшете, записать занятие и выложить в открытый доступ, где его могут посмотреть студенты.

*Подготовка к занятиям.*

1. Организация пространства. У обучающихся достаточно отвлекающих факторов, поэтому место, где проводятся занятия, должно быть хорошо продумано и организовано: отсутствие посторонних предметов на заднем плане, предупреждение лишних звуков, продуманный кадр.

2. Организация времени. Необходимо занятие начать заранее за 10-15 минут: скинуть студентам необходимую ссылку, наладить трансляцию и звук. За день до занятия желательно провести пробное занятие для проверки изображения и звука, приготовить запасную гарнитуру, устранить эхо во время трансляции, если таковое возникло.

*Взаимодействие со студентами.* Необходимо разделять занятие по количеству студентов. Если небольшое количество, то можно организовать диалог, задать вопрос, сделать комментарий. Если студентов большое количество, то не надо предоставлять возможность пользоваться микрофоном всем. В таких случаях уместно пользоваться чатом. Чат – это удобный инструмент, с помощью которого можно сократить дистанцию между преподавателем и студентами. Однако надо иметь в виду частоту использования чата – раз в 15-20 минут, чтобы оживить восприятие. Для этого надо назначить одного человека, который будет задавать вопросы преподавателя, и отвечать на них от лица группы.

*Подготовка к занятиям.* Занятию должна предшествовать тщательная подготовка к онлайн-трансляции. Как бы хорошо не владел материалом преподаватель, оставшись наедине с камерой, он может испытать дискомфорт и забыть материал [2].

*Темп повествования.* Плотность информации возрастает, если преподаватель пользуется планшетом, где уже заранее заготовлен весь материал (не уходит время на изображение мелом на доске, стирание с доски и т. д.), поэтому необходимо следить за перерывами: раз в сорок минут или один раз в час. Большая плотность информации затрудняет восприятие.

*Преподавание в цифровой среде.* Среди всех занятий, проводимых со студентами, выделяются три основных: лекция, семинар и сдача заданий. Формат проведения видов занятий отличается, поэтому можно использовать разные инструменты.

*Организация лекций* ориентирована на большое количество студентов. В этом случае онлайн-трансляция не совсем удобна. В этом случае лучше записать лекцию заранее и не демонстрировать ее в онлайн-режиме, затем смонтированную лекцию пересылать студентам для просмотра.

Для проведения *семинарских занятий* необходимо организовать конференцию, где студенты могут задавать вопросы устно или в чат, то есть создать среду, где можно с ними взаимодействовать.

Существует ряд приложений для организации любых видов занятий. Для использования этих приложений необходим компьютер или графический планшет со стилусом (любой операционной системы Windows 7/8, iOS, Android) [3].

GoodNotes – графический редактор на планшете, на котором можно оформить семинар. Работа начинается с создания блокнота, который можно будет демонстрировать студентам на занятиях, затем выбрать обложку для блокнота, подобрать альбомную или книжную ориентацию (для занятий удобна альбомная). Далее выбирается название для блокнота и бумага.

В функционале приложения «GoodNotes» есть:

- «ручка» с любым цветом и толщиной (цвет и толщина создаются произвольно):

- «ластики» определенного размера, которые разграничиваются для стирания как букв, так и целых слов;

- «выпрямление нарисованных кривых»;
- «маркер», с помощью которого можно штриховать нарисованные фигуры;

- «лассо» – позволяет выделять объекты, двигать, копировать и вставлять их;

- «фото» – можно вставлять при необходимости заранее подготовленное.

- «указка» – позволяет показывать на любой элемент на блокноте.

«Zoom» – приложение для видеоконференцсвязи. Для начала необходимо создать номер персональной конференции, передать его всем студентам через мессенджер. В онлайн-видеоконференцию можно подключиться самому преподавателю. Таким образом, создается двойник, который нужен для двух функций: во-первых, через ноутбук смотреть чат со своими студентами; во-вторых, разрешить ему запись экрана, так как через ноутбук или планшет записывать экран или транслировать его технически невозможно. Затем нажимается кнопка «поделиться» и можно начинать занятие.

«YouTube» – приложение для публикаций, записанных видеозаписей. На сайте «YouTube» в правом верхнем углу камера со знаком «+» и слово «создать» и нажать кнопку «создать видео», выбирается файл (с заранее выбранной директорией) и дается название занятию. Далее необходимо рассказать, о чем это видео. Выбирается плейлист, ставится галочка «не для детей». В других параметрах выбирается категория «образование» и нажимается кнопка «далее», где все пролистывается и в конце выбирается «открытый доступ». После этого видео обрабатывается. В хорошем качестве видео появится через полчаса, после чего можно отправить ссылки студентам для ознакомления или приложить видео в приложение «Classroom» (приложение-конструктор учебных курсов, которое соберет в себе результаты от вышеперечисленных приложений).

Выводы.

Все вышеназванные ресурсы, инструменты и сервисы можно использовать на занятиях при проведении лекций и семинаров. Они значительно обогащают онлайн-занятие, облегчают усвоение материала студентами и расширяют возможности преподавателя.

### Список литературы:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/03/02/organizatsiya-i-provedenie-distantsionno-uroka>
2. Смирнова И. М., Захарова Т. Б., Маняхина В. Г., Мирзоев М. С., Нижников А. П. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе. Коллективная монография. – Москва, 2017 – С. 151.
3. <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/15-poleznyh-prilozhenij-dlya-studentov-837560/>

\*\*\*\*\*

## ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРНОГО КЛАССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*Д. Т. Кожмахметов*

старший преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр военного дела и безопасности, подполковник.

Весь мир борется с пандемией коронавируса, более 3000000 человек были заражены этой болезнью. Сейчас некоторые страны Европы, пройдя пик заболевания, смягчают жесткие условия нахождения для своих сограждан.

В Казахстане, чрезвычайное положение было введено с 16 марта текущего года, затем был введен карантин по 30 апреля 2020 года. Люди стойко перенесли эти ограничения, касающиеся каждого человека. Благодаря, своевременному введению ограничительных мер в государстве, мы избежали различных не желательных последствий. Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев наконец поручил правительству принять меры в связи с коронавирусом: «...с целью защиты здоровья наших граждан без нанесения ущерба деятельности госучреждений и хозяйствующих субъектов» [1].

В этих условиях перед системой образования военно-учебных заведений стоит острая задача освоить и своевременно внедрить современные технологии обучения для непрерывного образования. Здесь на первый план выходит создание мобильного компьютерного класса как инструмента цифровизации.

Мобильный компьютерный класс – это полнофункциональный компьютерный класс «на колесах» [2]. С помощью тележки-сейфа, предназначенной для хранения и транспортировки компьютеров, мобильный компьютерный класс в считанные минуты может быть перемещен в любое место военно-учебного заведения и подготовлен к работе.

Имея в военно-учебном заведении несколько таких мобильных комплектов можно с успехом проводить занятия в разных учебных аудиториях,



на переменах перемещая оборудование туда, где оно необходимо в данный момент. При этом также реализуется еще одно, дополнительное удобство – полная свобода курсантов при работе с ноутбуками в ходе занятия. Например, курсант может прямо со своим ноутбуком подойти к преподавателю, чтобы показать ему результаты своей работы, после чего преподаватель при желании может вывести эти результаты на маркерную доску для всей учебной группы и прокомментировать их, либо пригласить к доске кого-либо из курсантов.

Мобильный компьютерный класс является идеальной средой для организации индивидуальной работы курсантов. Наличие на каждом рабочем месте персонального компьютера позволяет преподавателю готовить и выдавать персональные задания курсантам, а курсантами – выполнять работы самостоятельно в удобном для них темпе.

В аудитории используются современные технологии дистанционного управления компьютерами, которые позволяют преподавателю управлять компьютерами курсантов непосредственно со своего рабочего места, транслировать содержание своего экрана курсантам и/или содержание экранов курсантов друг другу.

Преподаватель имеет возможность разбивать учебную группу на произвольное количество подгрупп, выдавая им отдельное задание. В процессе групповой работы члены подгруппы могут общаться между собой или с преподавателем. Преподаватель следит за выполнением задания подгруппой со своего компьютера. После завершения выполнения задания преподаватель может транслировать его результаты всей аудитории.

В состав мобильного компьютерного класса входят:

- мобильная телега-сейф для ноутбуков с системой подзарядки – 1 шт.;
- точка беспроводного доступа – 1 шт.;
- манипулятор-мышь – 16 шт.;
- ноутбук преподавателя – 1 шт.;
- ноутбуки курсантов – 15 шт.;
- программное обеспечение для дистанционного управления

компьютерами курсантов.

Комплект дополнительного оборудования может включать в себя:

- дополнительные аккумуляторы к ноутбукам, позволяющие продлить срок работы без подзарядки;
- принтер (с подключением к компьютеру преподавателя);
- медиапроектор, подключаемый к компьютеру преподавателя;
- переносная аудиосистема, которая, в том числе, может быть смонтирована непосредственно на интерактивной доске;
- устройство бесперебойного питания (рекомендуется для регионов с частыми сбоями в системе электропитания или резкими перепадами напряжения в сети).

На все рабочие станции установлено специализированное русифицированное программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами, которое позволяет:

- видеть на экране своего ноутбука изображения экранов курсантов;
- транслировать изображение своего экрана на экраны курсантов;
- отправлять задания на любой ноутбук и собирать ответы в специальной папке;
- блокировать клавиатуру и мышь любого из ноутбуков;
- запускать, либо наоборот – запрещать запуск приложений на ноутбуках курсантов;
- производить перезагрузку и удаленное выключение любого ноутбука [3].

Защитный механизм мобильный телеги предотвращает перемещения ноутбуков во время транспортирования. Ноутбуки подключаются к адаптерам питания, которые располагаются на выездной полке. Имеется централизованное подключение к электросети с обеспечением защиты от импульсных помех всех ноутбуков (для зарядки) и всего дополнительного оборудования. Для размещения дополнительного оборудования в мобильной телеге имеется отсек в нижней части. Имеется возможность трансформации шкафа-тележки в рабочее место преподавателя. На боковой панели тележки установлен разъем для подключения к электрической сети (220В), оборудованный заземляющим контактом.

Наглядность, простота управления, функциональность, а также существенно более низкая совокупная стоимость владения по сравнению с традиционным компьютерным классом – отличительные черты мобильного компьютерного класса.

Как и всякое новое, мобильный компьютерный класс имеет свои преимущества перед стационарным компьютерным классом:

1. Компьютерные технологии становятся доступными на любом этапе образовательного процесса и в любой аудитории. Решает проблему с нехваткой помещений для учебных аудиторий.

2. Преподаватель получает возможность выбора новых форм и методов обучения, подачи и контроля усвоения учебного материала. Мобильный класс обеспечивает возможность коллективной работы, повышая интерес к предмету со стороны курсантов.

3. Расширяет спектр предметов, преподаваемых с использованием информационных технологий. Позволяет проводить занятия по предметам с применением, как традиционных методик, так и с использованием компьютера.

4. Снижает нагрузку со стационарного кабинета информатики и способствует его целевому использованию.

5. Не требует специальной инфраструктуры и кабелей. Для работы мобильного класса необходимо только одно сетевое подключение.

6. Предусмотрено централизованное подключение. Мобильному классу достаточно одной розетки для работы и его можно подключить в любом классе.

7. Ноутбуки курсантов могут использоваться в любом месте без специальных компьютерных столов.

8. Мобильный класс потребляет на 60-80% электроэнергии меньше, чем стационарный.

9. Экономия времени не требует смены помещения для проведения занятия. Мобильный класс обеспечивает удобство транспортировки в любой предметный кабинет. Гарантирует легкое развертывание и простую установку.

10. Мобильный класс решает проблемы хранения, учета, выдачи ноутбуков на занятия, а также вопросы зарядки аккумуляторов на уровне своей концепции: тележка-сейф создана не только для транспортировки техники к месту занятий, но и не требует дополнительных материальных затрат на размещение и хранение компьютерного оборудования.

Таким образом, применение мобильного компьютерного класса позволит решить вопросы организации обучения с применением компьютерной техники для отработки планирования, учета и отчетности по службам тыла не только в стационарных, но и в полевых условиях.

#### **Список использованных источников**

1. [inform.kzhttps://www.inform.kz/ru/kak-zaschischayutsya-ot-oronavirusa-vooruzhennye-sily-kazahstana\\_a3639068](https://www.inform.kz/ru/kak-zaschischayutsya-ot-oronavirusa-vooruzhennye-sily-kazahstana_a3639068).

2. Кочеткова А. Ю. Инструменты современного креативного образования SMART-ART и SMART BOARD. // XVII конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»: Сборник трудов участников конференции. Часть III. – М.: «БИТ про», 2007 – 248 с.

3. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя ванн денБринк. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.

## **К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ И МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ**

*Д. Ш. Алтынбеков*

начальник цикла кафедры технического и тылового обеспечения  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
доктор философии (PhD).

*Л. А. Минченко*

преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр.

*Аннотация.* В статье на основе проведенного анализа рабочих учебных планов и накопленного опыта авторами рассматривается возможность применения в учебном процессе Военного института междисциплинарных и мультидисциплинарных связей. Предлагается модель организации учебного процесса с использованием междисциплинарных и мультидисциплинарных связей. Прогнозируется результат использования предложенной модели.

*Ключевые слова:* учебный процесс, государственный общеобязательный стандарт высшего образования, междисциплинарные и мультидисциплинарные связи.

Учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности обучаемых. Успешность достижения этой цели зависит от того, как усваивается учебный материал индивидуально или коллективно, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

В Государственном общеобязательном стандарте высшего образования в главе 2 «Требования к содержанию высшего образования с ориентиром на результаты обучения» в пункте 13 (Приказ Министерства образования и науки от 05.05.2020 № 182) сказано, что программы дисциплин и модулей циклов базовых и профилирующих дисциплин имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний [1].

В Военном институте Национальной гвардии при анализе существующих рабочих учебных планов (далее – РУП) специальностей можно проследить наличие междисциплинарных связей циклов дисциплин отдельных кафедр. Мультидисциплинарные связи прослеживаются слабо. Структура распределения дисциплин носит линейный характер. В качестве примера приведем РУП по специальности «Командная тактическая Национальной гвардии» набора 2019 года (рисунок 1). Проанализировав данный РУП можно сделать ряд выводов, а именно:

1. Дисциплины «ТСБП» и «Тактическая подготовка» изучаются линейно по курсам соответственно тематике, на 1 курсе «Действие солдата», на 2 курсе «Действие отделения», на 3 курсе «Действие взвода», на 4 курсе «Действие роты (батальона)». При этом дисциплина «Военная топография» изучается только в 3 семестре, «Подготовка по связи» изучается только в 4 семестре, «РХБЗ» изучается только в 5 семестре, «ВИП» изучается только в 6 семестре. Таким образом, у курсанта не складывается целостная картина мультидисциплинарной связи между этими дисциплинами.

2. Имеются дисциплины, которые изучаются на курсах отдельно, а именно: «Отделение в бою», «Взвод в бою», «Рота в бою», «Боевая служба караулов и ВН», «Организация выполнения СБЗ взвода», «ИСО», «ТСО» и ряд других. Данные дисциплины, изучаясь как отдельные, воспринимаются оторванными от общего контекста, что не способствует формированию целостного понимания военного дела курсантами института.

На основе проведенного анализа и накопленного опыта нами предлагается использование в учебном процессе Военного института междисциплинарных и мультидисциплинарных связей.

Междисциплинарность – способ расширения научного мировоззрения, заключающийся в рассмотрении того или иного явления вне рамок какой-либо одной научной дисциплины.

Мультидисциплинарность – принцип организации научного знания, открывающий широкие возможности взаимодействия многих дисциплин при решении комплексных проблем природы и общества [2].

Выделяются следующие уровни организации учебного процесса на основе междисциплинарных связей:

- урочный (обобщающие уроки, учебные темы);
- тематический – вся система занятий учебной темы подчиняется решению крупной междисциплинарной проблемы (связь с другими дисциплинами, курсами);
- сквозной – система занятий, охватывающих несколько учебных тем разных курсов;
- внутрицикловой (например, одна и та же тема в разных дисциплинах);
- межцикловой (разные дисциплины = общие темы = дополняют друг друга) – конкретизация учебного материала в ракурсе межпредметной системы [3].

Офицер-профессионал должен владеть различными видами знаний в комплексе. Так как общевойсковые дисциплины являются общими для всех специальностей, основными видами знаний в программе будут раскрытие принципов, лежащих в основе военной науки.

Очень важно научить курсантов способам такой деятельности, как:

- анализ и планирование выполнения служебно-боевых (боевых) задач;
- работа с боевыми графическими документами, выполнение тактических расчетов, решение тактических задач, работа с технической литературой и нормативной документацией и т.п.

Полученные теоретические знания должны быть интегрированы в практическую деятельность обучающихся.

Содержание, объем, время и способы использования знаний из других дисциплин можно определить только на основе планирования. Для этого необходимо тщательное изучение рекомендаций, данных учебными программами по каждой учебной теме курса, а также изучение учебных планов и материала учебников смежных дисциплин.

В практике обучения сложились четыре основных способа планирования междисциплинарных и мультидисциплинарных связей – сетевое, курсовое, тематическое и поурочное [3].

Содержание и основные направления осуществления междисциплинарных и мультидисциплинарных связей можно представить в виде следующей системы:

1. Средства, при помощи которых осуществляются междисциплинарные и мультидисциплинарные связи:

- а) сетевое планирование учебного процесса;
- б) перспективно-тематическое планирование;
- в) составление графиков взаимосвязи учебных дисциплин;
- г) группировка дисциплин в циклах, курсах и по тематике (несколько дисциплин в одной теме).

2. Пути и формы осуществления междисциплинарных и мультидисциплинарных связей:

- а) межпредметные занятия (форма занятий, при которой изучаемый учебный материал иллюстрируется сведениями из других дисциплин, обеспечивая при этом синхронность обучения по пересекающимся темам нескольких дисциплин, которые разделены по времени (семестры, курсы);
- б) тактические летучки и задачи мультидисциплинарного характера;
- в) комплексные учения;
- г) кружки военно-научные и междисциплинарные;
- д) комплексные экскурсии;
- е) тематические междисциплинарные конференции.

Таким образом, предлагаемая нами модель осуществления междисциплинарных и мультидисциплинарных связей позволит:

1. развивать у курсантов навыки использования знаний общеобразовательных и базовых дисциплин для усвоения и понимания профилирующих дисциплин;

2. оптимизировать учебный процесс, используя элементы современных педагогических и информационных технологий;

3. преподносить учебный материал, активизируя мыслительные способности обучаемых с использованием потенциала их знаний;

4. создавать возможности для интеграции наук, необходимых в будущей деятельности специалистов в служебной и научной сфере.

Результатом построения учебного процесса с использованием междисциплинарных и мультидисциплинарных связей будет являться:

- умение обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос знаний при решении познавательных и профессиональных задач, самостоятельно решать крупные междисциплинарные проблемы (увидеть проблему, составить план ее решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы);

- мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе междисциплинарных и мультидисциплинарных связей;

- осознанность курсантами междисциплинарных связей в обучении разным дисциплинам.

#### **Список литературы:**

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов образования всех уровней образования» с дополнениями от 05.05.2020 г.

2. В.Г. Иванов, Т.А. Иванова, Междисциплинарные связи в образовательном процессе. Среднее профессиональное образование, 2000 г., № 12, с. 44-46.

3. Уровни организации учебного процесса на основе междисциплинарных связей. [lektsii.com/3-46758.html](http://lektsii.com/3-46758.html)

\*\*\*\*\*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ НОВАТОРСТВА ПЕДАГОГОВ**

***В. Г. Катунцев***

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого обеспечения  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
подполковник запаса.

***М. Б. Нурмаханов***

старший преподаватель – начальник службы ИТО Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

Пандемия коронавируса значительно повлияла на сферу образования во всем мире. На сегодняшний день образовательные учреждения, школьники, студенты и педагоги были вынуждены перестроиться на дистанционное обучение в сжатые и быстрые сроки. В Казахстане 3 млн. учеников школ, почти полмиллиона студентов ВУЗов были вынуждены учиться в дистанционном формате в непростой период. Педагоги всегда остро реагировали на любые веяния времени. Жизнь в условиях пандемии не стала исключением. Она затронула буквально все сферы жизни, включая и образование. [1]

«Тот, кто обучает, должен всегда продолжать учиться сам» (Ричард Генри Данн). Так учителя стали на путь освоения преподавания в дистанционной форме. Оказывается, вынужденное заточение может пойти на пользу, и преподаватели всех рангов стали разбираться с техническими вопросами, связанными с положением учебного года и порядком проведения экзаменов, не выходя из дома.

Анализируя опыт в проведении дистанционных занятий, следует отдать должное разработчикам таких платформ, как Яндекс. Учебник, Uchi.ru, Youtube, Wizio, ВКонтакте, ZOOM, Google HangOuts и др., которые в сжатые сроки организовали сервисы в помощь всем: и преподавателям, и родителям, и, конечно же, самим обучающимся.

Можно много говорить о том, что дистанционное обучение – это что-то для нас неизведанное, новое, непонятное, технически несовершенное как со стороны пользователей, так и со стороны разработчиков, но другой альтернативы нет. Нужно искать не причины и недостатки, а возможности их преодоления! Иначе нельзя, образование детей нельзя прекращать ни на один день!

Только объединившись в единое целое – администрация ВУЗа, преподаватели, курсанты – можно надеяться на успех в подобном эксперименте. Да, педагоги много времени вынуждены проводить у экранов дисплеев, подготавливая электронные и дистанционные уроки, презентации, ведя онлайн занятия.

Вспомнились слова великого писателя М.Горького: «В жизни всегда есть место подвигам». Сейчас действительно наступило такое время, когда обычные люди совершают подвиги во имя других. В первую очередь, это врачи, на



которых сегодня возлагаются все надежды. Не отстают от них и педагоги. Ведь врачи спасают тело, а настоящие педагоги призваны спасти душу. Поэтому дистанционное обучение в условиях пандемии видится мне как простор для новаторства и творчества педагогов.

К сожалению, не у всех детей есть устройства для дистанционного обучения и доступ к интернету. Из-за этого многие ученики пропускают онлайн-уроки. Особенно остро стоит эта проблема в сельской местности. Функции видеозаписи уроков пока нет на платформах. В таких случаях эффективно выкладывать ссылки на уроки из базы Uchi.ru в домашние задания в электронный дневник, чтобы ребята не отстали от своих одноклассников, которые посетили онлайн-урок.

Наверно, нет смысла говорить о том, что в методическом плане онлайнуроки существенно отличаются от урока классно-урочной системы.

Хочется остановиться на особенностях проведения онлайн уроков из педагогического опыта:

- продолжительность урока не более 40 минут, желательно с проведением двух физминуток;

- в целях профилактики ухудшения зрения и сколиоза заниматься желательно устно, так как не у всех есть правильно оборудованное рабочее место;

- необходимо начать онлайн обучение с ознакомления обучаемых с правилами ведения и поведения занятий в новом формате;

- обязательно нужно начинать с приветствия (функция «поднятая рука»), чем проще и конкретнее сообщение, тем легче будет удержать внимание;

- при изложении материала, нужно не менее 50% времени использовать демонстрацию рабочего стола, чтобы показать заранее подготовленную презентацию, документы или карточки с заданиями (с обязательными комментариями);

- если у обучаемого во время занятий появляется вопрос к преподавателю – курсант запоминает или записывает его и отправляет в чат позже, когда учитель попросит задавать вопросы в чате;

- чтобы ученики не отвлекались на разговоры в чате, учитель чат может отключить, а также задавая домашнее задание, нужно обязательно разобрать его выполнение, тем самым удерживая внимание обучающихся на учебном материале;

- контролировать внимание учеников в онлайн-формате сложнее, чем в оффлайне. Помогут простые приемы: чаще обращаться к курсантам по фамилии, задавать больше вопросов, просить написать что-то в чат. Привлечь внимание помогают картинки и видеоматериалы. Для снятия напряжения отлично работает гимнастика;

- на дистанционном занятии, как и на занятиях в институте, всегда есть риск, что что-то пойдет не так. Если во время видеотрансляции возникла проблема, не нужно паниковать. Онлайн – новый опыт и для преподавателей, и

для курсантов. Просто понадобится больше времени, чтобы привыкнуть и наладить работу.

Подведём итоги дистанционного обучения за несколько месяцев его внедрения. Вот что удалось выявить:

– с переходом на дистант в начальной школе уменьшилось количество уроков, направленных на диагностику и контроль знаний. Это отметили 50% учителей. 36% учителей снизили изучение нового материала. В средней и старшей школе у 42% учителей стало меньше уроков на повторение и обобщение, у 43% снизилась отработка материала; [2]

– самые универсальные инструменты дистанционной работы — распечатки заданий и платформы с автоматической проверкой;

– исследование выявило связь: чем больше учитель ведет видеоуроков, тем меньше у него падает объем нового материала. В некоторых случаях наблюдается даже рост;

–элементы дистанционного обучения особенно эффективно использовать для детей, которые находятся на домашнем обучении и для учеников, которые пропустили занятия из-за болезни. [3]

– регулярно ведут видеоуроки лишь 32% опрошенных учителей. Чаще это жители городов. Основные причины – технические сложности, некомпетентность учителей, детей и их родителей в вопросах цифровой грамотности, невозможность дать объективную отметку полученным знаниям и простое отсутствие настоящего живого общения.

Итак, взвешивая все ЗА и ПРОТИВ, приходим к выводу, что вернувшись в привычное русло, уже трудно будет отказаться от цифровых технологий. Это необходимо как ученикам, так и учителям. Переход на дистант потребовал четкой оперативной работы учредителя – Министерства образования и науки РК. Полагаем, что подавляющее большинство представителей вузовского сообщества будут солидарны в том, что такая работа была успешно проведена и проводится в настоящее время. Приказы не обсуждаются, а исполняются, но уникальность ситуации последних двух месяцев деятельности высшей школы дает право констатировать, что они были своевременны, юридически выверены, исключали разночтения, стали четким руководством для команд руководителей вузов при переходе и реализации дистанционного обучения.

Пандемия станет серьезным сигналом к трансформации всей системы образования в казахстанской высшей школе. Полагаем, что сфера применения дистанционного обучения неизбежно станет шире и эффективнее. Вне всякого сомнения, сама атмосфера высшей школы формируется в результате непосредственного взаимодействия студентов и преподавателей. Однако новые вызовы делают необходимым вдумчивое и в то же время активное внедрение инструментария дистанционного обучения в образовательный процесс высшей школы.

#### **Литература:**

1. <https://mail.yandex.ru/?uid=1130000038640805#message/17226268574692277>;

2. Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.;  
URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29858>

3. inform.kz [https://www.inform.kz/ru/kak-pandemiya-koronavirusa-povliyala-na-obrazovanie-mneniya-ekspertov\\_a3667516](https://www.inform.kz/ru/kak-pandemiya-koronavirusa-povliyala-na-obrazovanie-mneniya-ekspertov_a3667516).

\*\*\*\*\*

УДК 37.035.7

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

*Д. М. Сайдахметов*

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
майор.

*В статье представлена роль занятий физической культуры, возрастающая в связи с проблемой сохранения здоровья и развития физического потенциала обучающихся. Результативность воспитания и обучения во многом зависит от личности учителя, который играет решающую роль в формировании основ здорового образа жизни.*

Здоровье обучающихся с возрастом ухудшается: их функциональные возможности в ходе учебы снижаются, что затрудняет усвоение учебной программы, ограничивает выбор будущей профессии. Базовое, а тем более профилированное образование должно не ухудшать, а улучшать здоровье обучающихся посредством совершенствования их знаний, формирования умений и навыков укреплять свое здоровье и здоровье окружающих. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения обучающихся считаю развитие физических качеств.

Инновация (от лат. *in* — в, *novus* — новый) означает нововведение, новшество.

В условиях модернизации образования происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Инновационность: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.

Развитие образования, прогресс в отдельных направлениях ее работы могут осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших

и неэффективных средств новыми средствами для данных условий и более эффективными, использование новых идей, технологий.

Педагогическая технология – построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения определенного результата развития обучающихся с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм организации обучения (Т.В. Машарова).

Создание устойчивого интереса к занятиям по физической культуре является само физическое воспитание и создание положительного эмоционального настроения в процессе двигательной деятельности – это 99% успеха в освоении предлагаемых заданий и 100% успеха в решении задачи по формированию желания выполнять физические упражнения ежедневно.

Пути повышения эффективности развития физических качеств обучающихся является, прежде всего, реализация инновационных технологий по физической культуре, которые направлены на развитие у обучающихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие таких физических качеств, как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота.

Для этого используются здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании – это совокупность приемов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при которой выполняются как минимум 4 требования:

1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Деятельность учителя в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культуры должна включать знакомство с результатами медицинских осмотров обучающихся, их учет в учебно-воспитательной работе;

3. Не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, нагрузки при освоении учебного материала.

4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:

1. Средства двигательной направленности;

2. Оздоровительные силы природы;

3. Гигиенические факторы.

Комплексное применение этих средств позволяет решить задачи педагогики оздоровления.

К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Это – движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и минутки «покоя», гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально

организованная двигательная активность обучающихся (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж, самомассаж; тренинги и др.

Так же использую игровые технологии на занятии с целью повышения эмоциональности и дальнейшей мотивации к занятиям физической культурой.

Игровая деятельность занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу обучающегося, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях.

Игровая деятельность на занятиях дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Само ценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости.

Игра – это проявление желания действовать.

Игровые формы работы в учебном процессе могут нести ряд функций:

- обучающая;
- воспитательная;
- развивающая;
- психотехническая;
- коммуникативная;
- развлекательная;
- релаксационная.

Убыстрение темпа современной жизни ставит задачу более активно использовать игру для воспитания обучающихся. Сейчас очевидно, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Когда в первый раз слышишь фразу “компьютер на занятии физкультуры”, то сразу возникает недоумение и вопрос: разве это совместимо? Ведь физкультура – это, прежде всего движение. Так сначала думают все, но до тех пор, пока не освоишь информационные технологии и не станешь применять их в своей работе.

Занятия физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволяет эффективно решать эту проблему. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, урок становится более интересным, наглядным и

динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны обучающимся непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Сам факт проведения урока физической культуры в кабинете, оснащённом компьютерной техникой, интригует обучающихся, у них появляется внешняя мотивация. Из внешней мотивации “вырастает” интерес к предмету.

В образовательных учреждениях имеются все условия для проведения уроков с компьютерной поддержкой: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

Так же можно использовать на уроках физической культуры электронные презентации. Это позволит при использовании компьютерных технологий в образовательном процессе, сделать урок более демонстративным.

Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

### **ВЫВОДЫ**

В заключении хочется отметить, что использование инновационных технологий в физическом воспитании это, в первую очередь, творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре для сохранения здоровья.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования. Образовательные технологии: Сборник научных трудов. – Новосибирск, ИПСО РАО. – 1997. – С. 77-81.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Теория и методика физического воспитания, т. 1, 1967; История физической культуры и спорта, 1975; Доклад Профессора, д.п.н. Лукьяненко В.П.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Просвещение, 1999. – 105 с.

## ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ – ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ БІР ФОРМАСЫ РЕТІНДЕ

*Ж. Қ. Шотпаева*

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты жалпы білім беру кафедрасының аға оқытушысы, техника ғылымдарының магистрі

**Аңдатпа.** Бұл мақала қашықтықтан білім беру кезінде оқу үдерісін ұйымдастыру жағдайлары туралы, атап айтқанда білім берудегі қашықтықтан оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктерін көрсетуге арналған. Бұл мақалада қашықтықтан оқыту курстарын ұйымдастырудың мақсаты мен міндеттері келтірілген. Мақалада қашықтықтан оқыту кезінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, интернет технологияларды қолданудың тиімді жолдарына бағыт бағдар және қолданатын жалпы әдістер айтылады.

**Түйінді сөздер:** қашықтықтан оқыту; ақпараттық-коммуникациялық технологиялар; білім алушы; оқу үдерісі.

Соңғы жылдары қашықтықтан білім беру жүйесі кеңінен таралуда. Оқытудың мұндай түрі икемді, ыңғайлы және қол жетімді екеніне барлығымыздың көзіміз жетті. Е.С. Полат «қашықтықтан оқыту» ұғымына келесі анықтама береді: Қашықтықтан оқыту дегеніміз - білім беру үдерісіне тән барлық компоненттерді (мақсаттары, мазмұны, ұйымдастырушылық формалары, оқу құралдары) нақты АКТ құралдары арқылы көрсететін оқытушы мен білім алушының, білім алушылардың бір-бірімен қашықтықтағы өзара әрекеттесуіне негізделген ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен Интернет-технологиялардың оқыту жүйесі [1].

Қашықтықтан білім беру іс жүзінде мақсат емес, нақты мақсаттарға жетуге қызмет етеді және сонымен бірге көптеген артықшылықтарға ие. Олардың ішінде:

1. Оқытуға деген жеке көзқарас. Қашықтықтан білім беру жүйесі оқушылардың алғашқы дайындық деңгейі, оқуға деген ынтасы, ақпаратты қабылдау жылдамдығы, ақпаратты ұсынудың қолайлы формалары, топта жұмыс істеуге бейімділігі, пән бағыты, материалдың терең қажеттілігі мен көлемі сияқты жеке ерекшеліктерін ескереді. Шын мәнінде, жеке көзқарас, сайып келгенде, білім сапасын едәуір жақсартуға мүмкіндік береді.

2. Оқыту процесінің даралануы. Қашықтықтан оқытудың мәні білім алушылар арасындағы оқу процесі қандай-да бір жолмен синхрондалған және барлығы бірдей кестеге сәйкес жұмыс істейтін оқу тобының шеңберінде емес, жеке кесте бойынша оқыту болып табылады. Сонымен қатар, қашықтықтан оқытудың жеке кестесін білім алушының қазіргі жұмысына және ақпаратты қабылдау жылдамдығына байланысты оңай өзгертуге болады.

3. Оқытуды күшейту немесе оқыту сипатының өзгеруі.

4. Оқу үдерісінде жаңа техниканы, қағидаларды, сондай-ақ техникалық құралдарды, соның ішінде компакт-дискідегі, Интернеттегі және басқа да құралдарды қолдану арқылы қол жеткізілетін білім сапасының деңгейін арттыру: заманауи техникалық құралдар тез дамып келе жатқан техникалық прогрестің салдары бола отырып, дұрыс қолданған кезде оның пайдасы зор.

Қашықтықтан оқыту курстарын құру және қолдану. Қазіргі заманғы қашықтықтан оқыту курсы келесі тұжырымдамалық педагогикалық ережелерге негізделуі керек: Оқыту процесінің орталығында білім алушының өзіндік танымдық іс-әрекеті атап айтқанда оқыту емес, игеру тұр. Білім алушының әртүрлі ақпарат көздерін пайдалана отырып, білімді өз бетімен игеруге үйренуі маңызды, танымдық іс-әрекеттің әр түрлі әдістерін қолдана отырып, осы ақпаратпен қалай жұмыс істеу керектігін білді және сонымен бірге өзіне ыңғайлы уақытта жұмыс істеуге мүмкіндік алды.

Білімді өз бетінше алу баяу болмауы керек, керісінше, білім алушы білімді игерумен ғана шектелмей, қоршаған ортаның әртүрлі мәселелерін шешуде оларды қолдануды қамтамасыз ететін белсенді танымдық іс-әрекетке қатысатындай болуы керек.

Оқырмандардың желідегі өзіндік, жеке немесе топтық іс-әрекетін ұйымдастыру әр білім алушының ішкі резервтерін ашуды ынталандыратын және сонымен бірге жеке тұлғаның әлеуметтік жеке қырларын қалыптастыруға ықпал ететін білім берудің осы формасының ерекшеліктеріне сәйкес келетін жаңа педагогикалық технологияларды қолдануды көздейді. Бұл бағытта желіде әр білім алушының танымдық іс-әрекетін белсендіру арқылы ынтымақтастықта оқыту, алған білімдерін шығармашылықпен интеграциялау үшін жоба әдісі, зерттеу, проблемалық әдістер ең сәтті болып табылады.

Қашықтықтан оқыту оқытушымен-координатормен сияқты басқа серіктестермен де белсенді өзара әрекеттесуді, әр түрлі танымдық және шығармашылық іс-әрекеттер барысында ынтымақтастықты қамтамасыз етеді. Қашықтан оқытуда әлеуметтену мәселелері өте өзекті.

Тағы бір айта кетерлік мәселе бұл бақылау жүйесі жүйелі және оперативті кері байланыс негізінде, яғни білім алушы үшін ыңғайлы кез-келген уақытта оқу материалы құрылымында қарастырылған, оқытушыға немесе курстың кеңесшісіне жедел түрде сұрап жауап алу және аралық бақылау жұмыстары мысалы, тестілеу негізінде құрылуы керек.

Қашықтықтан оқыту курстарын ойдағыдай құру мен пайдалану оқу мақсаттарын, білім беру ақпаратын берудің жаңа технологияларының дидактикалық мүмкіндіктерін, белгілі бір пәндерді оқыту тұрғысынан қашықтықтан оқыту технологияларына қойылатын талаптарды терең зерттеуден және оқыту критерийлерін түзетуден басталуы керек. Қашықтықтан оқыту курстарын жоспарлау және әзірлеу кезінде оқытушы іс-әрекетінің негізгі үш компоненті, атап айтқанда оқу материалын ұсыну, практика, кері байланыс қашықтықтан оқыту курстарында өз маңыздылығын сақтайтындығын ескеру қажет. Бұл кезеңде қашықтықтан оқытуды құру проблемасы ақпаратты кезең-кезеңімен қабылдау және білім алушының білімін толық бақылау негізінде



тұжырымдамалық жаңа әдістемелік материал құру болып табылады. Тәрбиешілер мен әдіскерлер өздерінің дәрістері мен оқу материалдарын оқытудың жаңа әдісінің ерекшеліктерін ескере отырып қайта құруы керек [2].

Қашықтықтан оқыту жүйесін тиімді деп санасақ онда мындай бірқатар сипаттамаларды бөліп көрсетуге болады:

- білім алушының іс-әрекетін мұқият және егжей-тегжейлі жоспарлау, оны ұйымдастыру, міндеттер мен оқу мақсаттарын нақты белгілеу, қажетті оқу материалдарын жеткізу;

- білім алушы мен оқытушы арасындағы мүмкін болатын максималды интерактивтілік, білім алушы мен оқу материалы арасындағы кері байланыс, топтық оқыту мүмкіндігін қамтамасыз етеді;

- білім алушының білімсіздіктен білімге жету жолындағы алға жылжуының дұрыстығы туралы ақпарат алуға мүмкіндік беретін тиімді және жедел кері байланыстың болуы;

- білім алушының ынтасын үнемі қолдау;

- бүкіл оқу материалының мазмұны мен құрылымын анықтау барысында белгілі бір курсты пайдалануды жоспарлауда технологиялық базаның ерекшеліктерін ескеру қажеттілігі.

Қалай қашықтықтан оқытудың курстарын әзірленсе де инвариантты компоненттерді ұсыну қажеттігі туындайды. Осыған орай мұндай компоненттер ретінде курс туралы жалпы ақпарат, оның мақсаты мен тағайындалуы, міндеттері, мазмұны (құрылымы), оқу топтарына қабылдау шарттары, қорытынды құжаттарды айтуға болады. Осы айтылған ақпараттар сервер жүйесінде ашық және әрбір білім алушы сияқты оқытушыға да қолжетімді болғаны дұрыс.

Құрған курстың пәндік аймағы бойынша анықтамалық материалдар әдетте мәліметтер базасы түрінде әзірленеді. Қолданушылармен байланыс орнатуға, қажетті ақпаратты алуға және оны өңдеуге мүмкіндік беретін сауалнамалардың блоктары бөлек файлдар түрінде. Материалды игеруге және оның түсінуін, түсінгенін тексеруге бағытталған тапсырмалар блогын жасап қоюға болады. Алынған білім, білік, дағдыларды нақты мәселелерді шешуде өз бетінше қолдануға бағытталған шығармашылық тапсырмалар әзірленуі қажет.

Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудағы ең маңызды мәселе бұл оқытушыларды даярлау – осындай курстардың координаторлары және спикерлері. Қазіргі кезде бірде-бір педагогикалық университетте өзінің оқыту бағдарламаларында мұндай мамандар жоқ деп айтуға болады. Сонымен қатар, қашықтықтан оқыту үдерісінің өзі көп жағдайда осындай мұғалімдердің кәсібилігіне байланысты. Демек, қашықтықтан оқыту тұжырымдамасы міндетті түрде осы бейін бойынша мамандар даярлау қажеттілігін қамтуы керек [3].

Ал қашықтықтан оқудың тағы бір артықшылығы бұл күндізгі бөлімде оқуға мүмкіндігі жоқ басқа санаттағы білім алушылар үшін, яғни осындай білім беру формасының қажеттілігі айқын сезіледі. Мектептегі білім туралы ой қозғасақ, қазіргі кезде ауылды жерлерде ғана емес, қалалық мектептерде де бірқатар пәндер бойынша білікті мұғалімдердің жетіспеушілігі сезілуде.

Мұндай мектеп оқушылары үшін тәжірибелі мұғалімнің басшылығымен қашықтықтан білім алу мүмкіндігі еліміздің көптеген аймақтары үшін кадр мәселесін шешудің тиімді тәсілі болар еді.

Осы үстіміздегі жылы болып жатқан эпидемия салдарынан, оқушыларға, студенттерге сияқты оқытушыларға да білім ордасына бару мүмкін емес немесе қауіпті кезде барлық білім алушылар санаты оның ішінде біздің әскери институтының курсанттарына да қашықтықтан оқыту қажеттілігі артып келеді. Мамандандырылған оқыту жүйесі үшін қашықтықтан оқыту өте пайдалы болуы мүмкін. Оның көмегімен арнайы төрт бағыт бойынша ғана емес, сонымен қатар көптеген және басқа көптеген бағыттар бойынша мамандандырылған оқытуды ұйымдастыруға болар еді, бұл білім алушыларға өздері үшін таңдаған білім саласымен жақсы танысуға мүмкіндік береді.

Сонымен, қорыта келе қашықтықтан оқыту формаларын әртүрлі етіп даярлауға болады, яғни техникалық жақтарын айтар болсақ, онда сол барлығымыз қолданып сабақ талқылауға қолданған түрлі мессенджерлерден басқа youtube қосымшасын да ұтымды қолдануға болады. Мұнда сабақты видео ретінде әзірлеп, каналға салу, одан кейін білім алушыларды бақылау, яғни әрбір өткен тарау бойынша тесттік тапсырмалар құрып нәтиже мен кері байланысты жасауға болады. Ал кері байланыс бар жағдайда қарастырылған тақырып мазмұны да барынша түсінікті болатыны әрбіреуімізді көзіміз жетті. Тіпті қашықтықтан оқыту жоғары оқу орындарына түсу үшін кез-келген оқытудың маңызды бәсекелесі бола алады. Сонымен, қашықтықтан оқыту студенттерге білімнің олқылықтарын толтыруға немесе керісінше, өздерін қызықтыратын салаларда білімдерін тереңдетуге мүмкіндік бере алады.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Полат Е. С., Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. – 1999. - №7. – С. 29-34.
2. Дендев Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
3. Жамангозов К.А. Электронное обучение – инновационное решение в реализации стратегии успешного преподавания // Открытая школа. – 2011. – Т. 105. - №4. С. 37-38.

\*\*\*\*\*

## ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСТАР МЕН ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫҢ МӘНІ

*М. С. Ауғанбаева*

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Практикалық қазақ тілі кафедрасының аға оқытушысы, филология магистрі.

*А. С. Мәкішова*

Петропавл қаласындағы 8 мектептің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

*Аннотация.* В статье указаны пути ведения творческих работ на основе межпредметной связи в процессе дистанционного обучения. За основу взяты дидактические принципы. Рассмотрены проблемы развития языка, творческие работы между преподавателем и обучающимся.

This article discusses the ways of conducting research work on the basis of inter-subject relations during the distance studying. The didactical principles were taken as the basis. The problems of language development and research work between a teacher and a student are discussed.

*Түйінді ұғымдар:* қазақ тілі, қашықтықтан оқыту, тіл дамыту, білім алушы, көмек-нұсқаулар, шығармашылық жұмыстар, шығармашылық іс-әрекеттер, пәнаралық байланыс, тұлға, дидактикалық принцип, педагогика.

Тіл дамытуды шығармашылық жұмыстар арқылы жүзеге асыру – күрделі педагогикалық үрдіс. Сол себептен де білім алушыларға бағыт-бағдар беру, оларды жетелеу – оқытушының басты міндеті. Осы мақсатқа әр жұмыстан кейін көмек-нұсқаулар жасағанда мына мәселелер негізгі алынады:

- тапсырманы орындаудың үлгісі, жолдары ғана ұсынылады. Ал мақсатқа жетудегі ізденіс, алдындағы проблеманың шешімін табу білім алушының өз үлесіне қалдырылады;

- көмекті аса қажет ететін білім алушыларға жұмыстың бұрынғы орындалған үлгісі беріледі;

- көмек-нұсқаулар жасағанда педагогиканың басты ұстанымдары басшылыққа алынады (яғни білім алушымен ынтымақтастық, үнемі жанынан табылу, оны жетелеу, ақыл-кеңес беру).

Көмек-нұсқаулар білім алушы мен оқытушыны жақындастыра түседі. Білім алушылардың алдындағы тапсырманы орындауға деген сенімі, қызығушылығы арта түседі.

Жаңашыл ұстаз И.П.Волков: «Таланттар қаншама ғаламат бола тұрса да, оқытудан тысқары, қызметтен тысқары өздігінен дами алмайды. Көптеген зерттеулерге негізделген ғалымдардың тұжырымдары, міне, осы хақында айтады» - дейді [1, 3].

Ғалымдар, ұстаздар пікірі, шығармашылық жұмыстардың да білім алушы-оқытушы арасындағы шығармашылық іс-әрекеттерді талап ететінін түсіндіреді. Білім алушылардың дарыны, қабілеті шығармашылық жұмыстардағы оқытушымен екеуінің арасындағы іс-әрекеттен көрінеді, сол арқылы дамиды. Іс-әрекет жоқ жерде дарыны мен қабілет те дамымайды. Шығармашылық жұмыстардың педагогикалық ерекшелігі оның тіл дамыту үрдісіндегі маңызымен ғана емес, ең бастысы, тұлғалық дарыны мен қабілетін дамыту үрдісіндегі маңызымен де айқындалады.

Шығармашылық жұмыстар білім алушыбұрын кезікпеген, шешімі белгісіз сұрақтардың жауабын табуға бағытталатын оқу еңбегінің жоғарғы деңгейдегі түрі. Ол білім алушының қабілетін, дарынын дамытуға жеке тұлғаның қасиеттерін жетілдіруге бағытталады.

Шығармашылық жұмыстардың басқа да білім салаларымен байланыстыра жүргізгенде өнімді нәтиже береді. Әрбір оқыту технологиясының мақсаты – білім алушының бойындағы түрлі қабілеттерді жетілдіре отырып, оның жалпы тұлғалық қасиетін қалыптастыру болғандықтан, олар белгілі бір нүктелерде үнемі тоғысып отырады. Оқыту әрекетін біртұтас құрылым деп қарасақ, оқыту технологиялары сол бүтінді құрайтын аса маңызды элементтер болып саналады. Олардың өзара тәуелділігін түсіну, қажет жерінде тоғыстыра қолдана білу оқытушы шеберлігіне келіп тіреледі. Сондықтан да болса керек, «технология» ұғымының қазақ тіліндегі баламасы «шеберлік» дегенмен толық сәйкестенеді. Шеберлік өз мақсатына қарай озық үлгілерді өзара қиюластырып, өзара үйлестіріп, сабақтың, пәннің түпкі мақсатына бағындырып асқан сұңғылалықпен ұтымды пайдаланудан көрінері сөзсіз. Ал қазақ тілін оқытуда сөз мәдениеті секілді қажет те мәнді құзіреттілікке қол жеткізу үшін әр сабақ барысында оны жетілдіріп, дамытуға ең ыңғайлы, ең ұтымды тәсілдерді оңтайлы қолдану әдістемелік сауаттылықты қажет етеді.

Қазіргі замандағы технологиялық жетістіктерге негізделген қашықтықтан білім беру жетекші рөл атқарады. Дүние жүзі бойынша қашықтан білім беру жүйесін өркендетудің басты мақсаттарының бірі қол үзбей білім алуларына жағдай туғызу болып отыр. Қашықтықтан білім беругенегізделген шығармашылық жұмыстардың тиімділігін төмендегідей саралауға болады.

- шығармашылық бағыттағы тапсырмалар білім алушының білім деңгейін білім алушылық деңгейден алгоритімдік, одан эвристикалық, одан шығармашылық деңгейге дейін көтеруге жол ашады;

- берілетін білім тереңдетіледі, дағды, іскерлік жетіледі, тілдері дамиды;

- білімді білім алушылардың өз іс-әрекетімен алу жүзеге асады. Білім деңгейлері анализ-синтез, баға беру деңгейіне көтеріледі, өнімді білім беру үрдісі жүреді;

- жұмысты білім алушылардың таңдап алуларына, қалауларына ерік беріледі;

- білім алушыларды ізденімпаздыққа ситуацияны өз бетімен шешуге дағдыландырады, дүниетанымын кеңейтеді, жеке тұлғалық қасиетін қалыптастырады;

- дарынын, қабілетін шығармашылық ізденістерін дамытады;

- ерік қайраты, жігері, есте ұстау, ойлау дағдылары, эмоциясы дамиды;

- салыстыру қорытынды жасау, өз беттерімен бір нәтижеге жету, фактілермен ұғымдары жүйелі түрде саралап білуге үйренеді;

- модель, жоба жасау, болжамдар ұсыну, оны қорғау, дәлелдеуге дағдыланады;

- алдында тұрған қиыншылықты жеңуге, өз пікірін дәлелдей білу, сайыстар мен айтыстарға қатысу, іскерлік ойындарында тіл шеберлігімен көзге түсу қасиеттері дамиды.

Ғұлама ғалым А.Байтұрсынұлы: «адам ана тілін жасынан естуінше үлкендерден үйренеді. Сонан соң тіл танығыш кітаптардан таниды. Онан кейін үлгілі жазушылардың шығарған сөздерін оқып, өзі іс жүзінде я ауызша айтып, я жазып қолданумен біледі.

Біз қазақ тіліндегі сөздің бірін білгеніміз қазақ тілін қолдана білу болып табылмайды. Тілді қолдана білу деп айтатын ойға сәйкес келетін сөздерді таңдап ала білуді және сол сөздерді сөйлем ішінде орны орнына дұрыстап қоя білуді айтамыз», - дейді [2, 201]. Ғалымның бұл пікірі тіл дамытудағы көркем әдебиеттің орнын дәлелдейді. Үндес, сәйкес келетін білім салаларын бірлікте қарастыра отырып берілетін білім мазмұнын байыту, тереңдету, әлемдік білім беру кеңістігінде де кең қолданып отыр. Осы үрдісті жүзеге асыруды шығармашылық жұмыстардың тиімділігі ерекше болып табылады.

Қашықтықтан білім берудің тиімді, нәтижелі түрлерін тәжірибеде жүзеге асыру оқытушы іскерлігін талап етеді. Ол мына мәселелерді ұстанады:

- оқу материалына сәйкес келетін, білім дәндерін дөп тауып, оларды үлестіре отырып, тәжірибеде пайдалануда инновациялық технологиядан іздену;

- білім алушылардың бұрынғы білімдерін жаңа білімді игеру мақсатында тиімді пайдалана білу дағдыларын жүйелі түрде жетілдіру;

- білім алушылардың өзіндік дербес ізденістерін ұйымдастыра білу;

- білім алушылардың пәнаралық байланыс арқылы терең де толық білім алуына жағдай жасай отырып, ол білімді шығармашылық жолмен пайдалана білу іскерлігін де жетілдіру.

Қашықтықтан білім беру барысында ғалымдар пәнаралық байланыстың тиімділігі мен маңызын төмендегідей қорытындылайды:

- Нақты бір пәннен игерген білім негізінде өзге пәндегі білім үндестіріле, сабақтастырыла беріледі де, білім алушылардың тиянақты, терең білімін қамтамасыз етеді.

- Пәнаралық байланыс білім алушылардың ойлау үрдісін, танымын арттыруға, белсенді түрде бір-бірімен қарым-қатынасқа түсуіне жағдай туғызады.

- Пәнаралық байланыс білім алушылардың қабілеті, дарынын дамытуға ықпал етеді.

- Пәнаралық байланыс бүгінгі білім берудің басты мақсаты – жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға да игі әсерін тигізеді.

- Пәнаралық байланыс – білім алушының белгілі деңгейін шығармашылық деңгейге көтерудің тиімді тәсілі [3].

Білім алушы білімін шығармашылық деңгейге көтеру үрдісінде шығармашылық жұмыстардың маңызы зор. Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту дегеніміз білім алушының қалыптасқан сөздік қорларын ары қарай байыту, ауызекі сөйлеу тілінде де әдеби тіл нормаларын сақтау; ойын нақты, тұжырымды, айқын жеткізу, мәнерлеп, жатық сөйлеуге үйрену, шешендік сөздер мен афоризмдерді терең түсіне отырып, оларды пайдалана білу, сөйлеу, жазу мәдениетінің талаптарын меңгеру, сауаттылыққа жаттықтыру болып табылады. Осыған сәйкес пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамытудың негізгі бағыттарын төмендегідей саралауға болады:

- білім алушылардың сөздік қорын байыту, дамыту;
- сөздерді нақты, мәнерлі, айқын айта және жаза білу дағдыларын жетілдіру.

- Орфография, орфоэпия ережелерін меңгерту;
- әр сөздің мән-мағынасын жете түсіндіру;
- сөйлеу тілі мен жазба тілін ұштастырып дамыту, тыңдау, сөйлеу әрекеттерін бірлікте қарастыра отырып жүргізу;

- тіл сабақтарында көркем туындыны негізге ала отырып, автор мен кейіпкерлер тілін түсіну, қабылдау, оған еліктеу, оларды тәжірибеде пайдалана білуге дағдыландыру;

- әдеби тілде қарым-қатынас жасауға жетелеу;
- тапқыр, ұтымды, әдемі, шешен сөйлеуге дағдыландыру;
- сөз өнеріне баулу, оны қадірлеуге, қыры мен сырын меңгеруге жетелеу, дарынын, қабілетін дамыту.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту іс-әрекеттерінде осы мәселелерді түйістіре білгенде, ортақ, тиімді технологияны іздене білгенде ғана нақты нәтижеге жетуге болады. Сол себептен де тіл сабақтарындағы тіл дамыту жұмыстарын әдебиет пәнімен, ондағы тіл дамыту жұмысымен бірлікте қарастырудың маңызы зор.

Тұжырымдай келгенде, пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту білім алушының қалыптасқан сөздік қорларын ары қарай байыту; ауызекі сөйлеу тілінде де, жазба тілінде де әдеби тіл нормативтерін сақтау; ойын нақты, тұжырымды, айқын жеткізу; мәнерлеп, жатық сөйлеуге үйрету, шешендік оралымдар мен даналық сөздерді терең түсіне отырып, керегінде оларды пайдалану, сөйлеу, жазу мәдениетінің талаптарын меңгеру, сауаттылыққа жаттықтыру іс-әрекеті болып табылады.

Сонымен шығармашылық жұмыстар қашықтықтан оқытуда да шығармашылық іс-әрекеттерді қалыптастырудың, тіл дамытудың тың, өнімді жолы болып табылады. Зерттеушілердің ойынша, қашықтықтан білім алу әдісіне деген көзқарас қашан да әртүрлі [4]. Алайда оның халық арасында

барынша қолдау тауып келе жатқанына, көпшілік жұрт оған өте қырағылықпен, әрі сенімсіздікпен қарайтынына қарамастан, оның пайдалы да ыңғайлы жақтары көп екені байқалады.

#### **Пайдаланылған әдебиет**

1. Волков И.П. Творчествоға баулимыз / аударған Ф. Оразаева/-М.2000.- 200 б.
2. Байтұрсынов А. Тіл тағылымы. А., 2018. – 459 б.
3. [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=37853039#pos=15;-57](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37853039#pos=15;-57)
4. [https://spb.hse.ru/data/2020/03/26/1552979228/METHODICHESKIE\\_REKOMENDATsII\\_MINOBRNAUKI\\_OT\\_18\\_03\\_2020.pdf](https://spb.hse.ru/data/2020/03/26/1552979228/METHODICHESKIE_REKOMENDATsII_MINOBRNAUKI_OT_18_03_2020.pdf)

\*\*\*\*\*

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

***М. Н. Байбусинов***

начальник цикла общевоинских дисциплин  
кафедры тактики и общевоинских дисциплин Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

***Н. А. Корнилов***

начальник кафедры тактики и общевоинских дисциплин Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

*Аннотация:* В статье рассмотрены особенности организации дистанционного обучения в военно-учебном заведении в условиях карантина связанного с пандемией.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, военно-учебное заведение, преподаватель, курсант.

*Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.*

*Адольф Фридрих Дистервег (1790-1866) – немецкий педагог-демократ*

Историко-педагогический анализ проблем становления и развития дистанционного обучения (далее – ДО) показал, что в настоящее время в мире накоплен опыт реализации систем дистанционного обучения.

К примеру, в Европе в конце XVIII века с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся

по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. Начало XX века характеризуется бурным технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Но достоверных фактов об их использовании в обучении нет. В то же время продолжается эпоха «корреспондентского обучения», множество ВУЗов во всем мире вели и ведут его до сих пор.

Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток – у учащегося не было возможности получить обратную связь.

В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования «Открытый Университет Великобритании».

В конце 1980-х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делает дистанционное обучение ещё более простым, а его распространение более быстрым. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать онлайн-семинары (вебинары) для обучения.

В 2020 году из-за Коронавирусной Инфекции — COVID-19 более 1,5 миллиарда учащихся школ и ВУЗов переведены на дистанционное обучение, впервые за всю историю.

Дистанционное обучение, по определению профессора А.А. Андреева, - это синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимися, когда процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению.

Ученые Э.В. Евреинов и В.А. Каймин определяют дистанционное обучение как «новую форму организации образования, основанную на использовании персональных компьютеров, электронных учебников и средств телекоммуникаций, представляющих качественно новую технологию обучения».

По мнению Л.П. Давыдовой, дистанционное обучение — это новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента и характеризующаяся тем, что учащиеся отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени и в то же время имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

По определению Ассоциации ДО США, дистанционное обучение дословно переводится как «приобретение знаний и умений посредством



информации и обучения, включающих в себя все технологии и другие формы обучения на расстоянии».

Из этого следует что ДО – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе.

Вместе с тем учебный процесс в военном ВУЗе при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторный практикум, систему контроля, исследовательскую и самостоятельную работу курсантов.

Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности курсантов с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем или тьютором.

Однако некоторым отличием ДО в военно-учебном заведении будет его специфичность, то есть учебный процесс будет осуществляться в составе учебных групп, по определенному регламенту, месту и т.д. Практически нецелесообразно будет изменять организацию процесса обучения курсантов, отличающуюся от традиционной. Для ряда дисциплин дистанционное обучение будет возможно лишь с применением различных видов «корреспондентского обучения».

В этих условиях значимой становится деятельность тьютора, которая используется для корректировки процесса самостоятельных занятий, освоения эффективных методов коллективной работы и обмена опытом. Курсант может проконсультироваться у тьютора лично, тем самым обеспечивается постоянный контакт, что позволяет оперативно решать возникающие в ходе учебы проблемы.

Далее, рассматривая особенности организации учебного процесса в высшем военно-учебном заведении в период карантина, связанного с COVID-19, хотелось бы затронуть деятельность преподавателя, так как основная цель перехода в этих условиях на ДО – это минимизация контакта обучаемого и обучающихся. Затрагивая технические и методические вопросы, связанные с организацией дистанционной учебной работы, мы предлагаем план действия для преподавателя.

В первую очередь, преподаватель должен продумать, как будет работать с курсантами. На онлайн-уроке преподаватель объясняет материал, отвечает на вопросы курсантов и задает вопросы им. Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы: Обучение можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, схемы, графические документы), самопроверку, ссылки и т.д.

При помощи таких учебных материалов курсант изучает новую тему самостоятельно. Для вопросов курсантов стоит создать условия для общения,

чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания. Также чтобы организовать работу целостно, необходимо отталкиваться от учебных результатов, которых должны достичь курсанты.

В результате для достижения цели обучения преподаватель должен задать себе по крайней мере три вопроса: Чему я хочу научить курсантов (каких учебных результатов они достигнут)? Как курсанты этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)? Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

Исходя из ответов, составить для себя план работы: какие учебные материалы надо создать, как мониторить работу обучаемых, как и когда предоставлять им обратную связь. Можно составить план работы и для курсантов. Курсантам план нужен для того, чтобы помочь им спланировать время работы. План работы для курсантов может содержать рекомендуемую дату и время для начала работы над заданием, сроки выполнения заданий, ссылки на учебные материалы или платформу, где будет идти работа.

Также преподаватель должен определить, как будет связываться с курсантами. У курсантов должна быть «точка входа», через которую они получают доступ к учебным материалам. Если использовать в работе с курсантами некоторую платформу (внутреннюю сеть ВУЗа, почту, специально назначенных посыльных, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т.д.), то и в дистанционном обучении курсанты могут работать через нее. Если нет такой платформы, тогда учебные материалы могут передаваться через электронный журнал.

Организовать учебную работу дистанционно значит помочь курсанту самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у курсанта должны быть учебные материалы и задания. К учебным материалам надо добавлять инструкции по работе, указывать время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

Значимая роль при ДО отведена организации консультаций, которые теперь усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности.

Таким образом при дистанционном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы курсантов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. При этом надо учитывать особенность военно-учебного заведения где для ряда дисциплин недопустимо использование в учебном процессе интернет ресурсов. На сегодняшний день из-за Коронавирусной Инфекции — COVID-19 практически все учебные заведения в мире в различной степени перешли на ДО, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан также приобрел определённый опыт организации дистанционного обучения на первом этапе. Вместе с тем, в этом

направлении есть очень много проблемных вопросов, которые требуют научно обоснованных решений.

### **Литература**

1. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: Монография. — М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2005. — 192 с.: табл. и диагр.
2. Евреинов Э.В., Каймин В.А. Информатика и дистанционное образование. — М., 1998. — С. 22.
3. Давыдова Л.П. Организация самостоятельной работы студентов-заочников. — М., 1985. — С. 14—15.
4. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. — М., 1999. — С. 64.
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям».

\*\*\*\*\*

ӘОЖ 378.1.147(5к)

## **КӘСІБИ ЛЕКСИКАНЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ МЕҢГЕРТУ ЖОЛДАРЫ**

***Б. К. Аубакирова***

Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті

***Ж. Т. Қадыров***

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

***Ж. Шариехан***

Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті,  
заңтану ғылымдарының PhD-ы

Мақалада тіл кез келген танымдық іс-әрекеттің құралы, ойлаудың формасы және оны дамытудың негізі болып саналатындығы, тіл – қоғамның ең қажетті қарым-қатынас құралы жайлы айтылған. Тіл кез келген танымдық іс-әрекеттің құралы, ойлаудың формасы және оны дамытудың негізі болып саналатындығы тілге тиек етіледі. Тіл – қоғамның ең қажетті қатынас құралы. Сондықтан қоғамды дамытудың басты ұстанымы – мемлекеттік тілдің қолданыс аясын қарым қатынас арқылы кеңейту. Адам ойының жемісі, тіршілігінің көзі болып табылар бұл ерекшелік бүгінгі тіл білімінің де, әдістеме ілімінің де басты мәселелелері болып табылатыны туралы, қазіргі кезеңде халықаралық байланысы күшті барлық елдерде тілдік қатынас мәселесіне ерекше мән беріліп отырғандығы туралы айтылады. Тілдік қатынас – кәсіби

тілдің әлеуметтік қызметін нақтылайтын адамдар қарым-қатынасының ерекше түрі ретінде баяндалады.

*Түйін сөздер:* тіл қызметі, тағылым, заңдылықтар, түпкі тамыр, этнос, ғасырлар бойғы тарихы, тұрмыс-салт, мәдениет, менталитет, дүниетаным, мәдениетімен, тіл, ой, ұғым. тілдік коммуникация, тілдік қарым-қатынас, қатысым, лексикология, семасиология, грамматика.

Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау; оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» — деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттерін көздейді. Бұл міндеттерді шешу үшін, әрбір білім беру мекемедегі ұжымының, әрбір мұғалімнің күнделікті ізденісі арқылы, барлық жаңалықтар мен қайта құру, өзгерістерге батыл жол ашарлық жаңа практикаға, жаңа қарым-қатынасқа өту қажеттігі туындайды. Осы жайттарды ескере отырып қазіргідей жаһандану дәуірінде сабақ үдерісінде жаңа инновациялық технологияларды қолдана отырып сабақ өткізу оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады. Қазіргі таңда үздіксіз білім беру жүйесінде білім беруді дамыту, дүниежүзілік білім беру кеңістігіне кіру мақсатында елімізде білім берудің жаңа жүйесі құрылып жатыр. Білім беруді дамыту негізінде жалпы оқыту үрдісіне жүктеліп отырған жаңаша талап, міндеттер жоғарғы оқу орны оқытушыларына да қойылуда. Сондықтан оқытушы іс-әрекетін жаңа талап тұрғысынан ұйымдастыру – бүгінгі күннің өзекті мәселесі.

«Адам ұрпағымен мың жасайды» — дейді халқымыз. Ұрпақ жалғастығымен адамзат баласы мың емес миллиондаған жылдар жасап келеді. Жақсылыққа бастайтын жарық жұлдыз-оқу. «Надан жұрттың күні – қараң, келешегі тұман», - деп М.Дулатов айтқандай, егеменді еліміздің тірегі-білімді ұрпақ. Сусыз, құрғақ, таса көлеңке жерге дән ексең өнбейтіні сияқты, жас ұрпақтарымызды тәрбиелемесек өспейді, өнбейді. Қазіргі мұғалімдердің алдында тұрған басты міндет- оқушылардың шығармашылық білім дағдыларын қалыптастыру. Бүгінгі таңда жас ұрпаққа пәнді тиімді ұғындырудың бірі – жаңа технология негіздері болып табылады. Сонымен бірге өскелең ұрпақтың ақпарат құралдарымен жұмыстана білуіне назар аударған жөн. «Технология» ұғымы соңғы кездері педагогикалық әдебиеттегі ең көп қолданылатын ұғымдардың біріне айналды. Технология ұғымының дидактикалық ұғымдармен байланысы сан алуан: оқытудың технологиясы, педагогикалық технология, білім беру технологиясы. Оқытудың жаңа технологиясын пайдалану – сапалы білім негізі. Сондықтан тілге үйрету үшін жаңа технологияларды пайдаланған тиімді. Тіл кез келген танымдық іс-әрекеттің құралы, ойлаудың формасы және оны дамытудың негізі болып саналады. Тіл – қоғамның ең қажетті қатынас құралы. Сондықтан қоғамды дамытудың басты ұстанымы – мемлекеттік тілдің қолданыс аясын кеңейту. Адам ойының жемісі, тіршілігінің көзі болып табылар

бұл ерекшелік бүгінгі тіл білімінің де, әдістеме ілімінің де басты мәселелелері болып табылады.

Тіл тек қоғам бар жерде және оның тікелей ықпал етуімен дамып отыратындықтан, қоғамдық нормалар және қалыптасқан ережелер тілді өркендетуші әрі жүйелеуші қызмет атқарары даусыз. Тіл үйрену мәселесі де қоғамдық қажеттіліктен туындайды. Барлық мемлекеттер бір-бірімен экономикалық, саяси қарым-қатынаста болғандықтан, тіларалық байланыс деңгейі жоғары. Сол себепті де қазақ тілін үйретуде оның жан-жақты тоғысқан байланыстарына да назар аудару керек. Сөйтіп қазақ тілінің функционалды-семантикалық, прагматикалық, әлеуметтік ерекшеліктерін негізге алған дұрыс. Себебі тіл мен қоғам өзара тығыз байланыста қарастырылатын адамзат өмірінде маңызды орын алатын құбылыстар.«Қазіргі кезеңде халықаралық байланысы күшті барлық елдерде тілдік қатынас мәселесіне ерекше мән беріліп отыр.

Тілдік қатынастың бүкіләлемдік маңызы ел мен елдің, ұлт пен ұлттың саяси байланысына жан-жақты жол ашудан көрінеді» [1, 8]. Қазіргі қоғамдәтіл үйренудің, тіл арқылы түсінісудің ерекше мәні, атқарар қызметі бар. Тіл қарым-қатынастың құралы бола тұра, адамдарың қоғамдық, әлеуметтік қызметін сұрыптауға, психофизиологиялық ерекшеліктерін анықтауға, мәдени нормаларын жүйелеуге мүмкіндік береді. Себебі тіл мен қоғам тығыз байланысты қарастырылатын, адамзат өмірінде маңызды орын алатын құбылыстар. Кез келген тіл қоғамның дамуына, өзгеруіне қалай әсер етсе, қоғам да тілдің сөздік құрамының толығына, кемелдене дамуына немесе, керісінше тілдің тоқырауына ықпал етері сөзсіз. Оның айғағы ретінде тілдік реформаларды, тіл туралы заңдарды және әр жердегі тілдік жағдайды сөз етуге болады. Барлық тілдерде кездесетін дерлік кірме сөздер де сол қоғамдық жағдайлардың, халықаралық қатынастардың дамып жетілу жемісі. Демек, тілдік қатынас – тілдің әлеуметтік қызметін нақтылайтын адамдар қарым-қатынасының ерекше түрі. Әлемдегі саяси-әлеуметтік мәселелерден тыс қалмаудың бірден бір жолы – ақпарат алмасу. Сондықтан тіл білу арқылы адамдар дүние жүзіндегі қоғамдық, экономикалық, саяси жаңалықтармен, ақпараттармен хабардар болады. Тілді меңгеру оның қоғамдық табиғатын, өмірлік қажеттілігін ескеруден басталады. А.Байтұрсынұлы айтқандай, «тіл – адамның адамдық белгісінің зоры». Тілдің әлеуметтік саралануы, қоғамның тілге саналы түрде әсер етуі, тілдік жағдай тілдің қоғамдық құбылыс ретіндегі қызметін айшықтай түседі. Яғни адамзат баласының болашақ үшін қоғамдық, мәдени-әлеуметтік, экономикалық т.б. күресі, сан ғасырлық тарихы, рухани жаңғырулары ұрпақтан-ұрпаққа сол ұлттың тілінде сақталуы арқылы жетеді [1, 45]. Ана тілінің өміршендік қызметінің қуаты мен құдіреті негізінде жаңа ұрпақ ұлтымыздың көне тарихы мәдениетін дұрыс танып білуге бастау алады. Осы бастаулар кешенді тіл ғылымының көкжиегінде ұлттық мәдениеттің көзі ретінде тағылымдық мәні зор ұлттық тілдің өн бойынан табылады. Осымен байланысты тіл табиғатының қыр-сыры өзге ғылым салаларымен (философия, әлеуметтану, мәдениеттану, этнография, т.б.) тығыз қарым-қатынастың негізінде танылып, зерделеніп отыр. Өйткені ұлттық тілдің болмысын шынайы

тану үшін тілдің өзіндік заңдылықтарын білу жеткіліксіз, оның түпкі тамыры сол тілде сөйлеуші этностың ғасырлар бойғы тарихымен, тұрмыс-салтымен, мәдениетімен, дәстүрлі менталитетімен тікелей байланысты екені сөзсіз. Сондықтан тілді қарықатынас арқылы үйретуде сол этностың дүниетанымымен, мәдениетімен, тарихымен біріктіре қарастыру мәселесі туындайды. Тіл мен ой біртұтас ұғымдар. Тілдің ойды жарыққа шығарып, жеткізу қызметі сол ойдың қабылдаушы тарапынан қабылдану теткітері арқылы жүзеге асады. Мұның негізінде тіл де өзінің қоғамдағы қарым-қатынас құралы ретіндегі негізгі қызметін атқара алады. Демек, тілдік коммуникацияның лингвистикалық негізі қарым-қатынас құралы тілге байланысты екені анық. Лингвистика тіл туралы ілім болса, тілдік қатынас сол тілдің қарым-қатынасқа қатысты ерекшеліктерін қамтиды. Тілдік қатынас қатысымдық тұлғалар арқылы жүзеге асады. Оның қоғамда алатын орны тілдің атқаратын қызметінен көрінеді. Қатысымдық тұлғалар тіл ғылымының салалары – лексикология, семасиология, грамматиканың зерттеу объектілерімен қатар қолданылады. Қатысымдық тұлғалар мен тілдік тұлғалардың өзіндік ара қатысы, байланысы бар. Сонымен қатар тілдік қатынастың негізі – сөйлеу, адамдардың сөйлесу процесі. Осы сөйлесу, ұғынысу тікелей тілдік бөлшектердің қатысымен іске аса келіп, қатысымдық тұлғалардың қызметі нәтижесінде болады. Сөйлеу процесінде басты орын алатын – сөз бен сөздің байланысы, грамматикалық формалар мен мағыналар, сөздердің тіркесі, сөзжасам – осының бәрі тіл білімінің салаларында қарастырыла келіп, грамматиканың дамуына қанша әсер етсе, тілдік қарым-қатынасқа, сөйлеуге де сонша ықпал етеді. Лингвистикалық заңдылықтар мен грамматикалық ережелерді үйренбей тұрып, адам өз ойын дұрыс жеткізе алмайды, сол тілде сөйлей алмайды. Бір-бірімен байланысқа түспесе, белгілі бір сөздердің тобы қаншама көп болғанымен, ой түсініксіз болады. Айтайын деген ой ұғынықсыз болса, оны екінші адам түсінбесе, тілдік коммуникация да жүзеге аспайды. Адамдар арасындағы тілдік қарым-қатынас сөздік құрам мен сөздік қордың мол болуына қарай еркін жүзеге асады, түсінік тез жүреді. Лексикалық қор тілдің өсуімен бірге тілдік қатынастың мүмкіндігін арттырады. Лингвистиканың қай саласындағы қағидалар мен заңдар болсын тілдік қатынастың қағидаларымен тығыз бірлікте дамиды және оған әсер етеді. Тілдік қатынастың қоғамдық негізі қарым-қатынас құралы тілдің қоғамдағы ролі мен мәніне байланысты. Кез келген тіл, сол сияқты қазақ тілі – “адам қатынасының аса маңызды құралы” бола келіп, адамзаттық бір-бірімен түсінісу, пікір алысу, сөйлесуіне жол ашып қана қоймайды. Сонымен қатар ішкі, сыртқы қоғамдық жағдайларға әсер етеді, халыққа қажетті әлеуметтік, экономикалық істерді аңғаруға мүмкіндік жасайды; бірлесіп еңбек етуге дәнекер болады; қоғамдық-саяси күштердің өз мақсаттары үшін күресуіне қызмет ететін саяси құралы болады. Сөйтіп, жалпы көпшілік қауым мен саяси топтар арасындағы көпір болып табылады. Қазіргі қазақ тілі қандай қоғамдық-әлеуметтік ерекшеліктерді басынан өткізбеді? Қоғамдық-әлеуметтік кезеңдердің қай-қайсысында болсын қазақ тілі қазақ халқының ана тіліне тән әлеуметтік мәнінен айырылмауға тырысады. Басқа ұлт өкілдеріне

қазақ тілін оқыту, үйрету барысында, *біріншіден*, оның қазақ ұлтының, қазақ халқының ана тілі екенін, оның ертеден дамыған тарихы барын, әдеби тіл дәрежесіне көтерілген салаларын, жазба тілге тән т.б. басты қасиеттерін түсіндіру қажет. *Екіншіден*, қазақ тілінің сол халықтың сөйлесу құралы болуымен қатар, басқа ұлт өкілдерімен қарым-қатынас жасауға негіз болатын, ұғынысуға, пікірлесуге жол ашатын ұлтаралық қатынас құралы екеніне баса назар аудару керек. *Үшіншіден*, қазақ тілінің қатысымдық сипаты оның ел аралық қатынаста қолданылатын қоғамдық мәнінен және ресми іс-қағаздарда жұмсалатын әлеуметтік қызметінен көрінеді. *Төртіншіден*, қазақ тілі – қоғамдағы барлық салаларда пайдаланылатын мемлекеттік дәрежеге жеткен қарым-қатынас құралы. *Бесіншіден*, ол – рухани мәдениет пен өркениет өнер жолында қолданылатын адамның сезімі мен көңіл-күйін жеткізетін құрал. Сол сияқты қазақ тілінің ең басты қатысымдық қасиеті – бір ұлтпен өкілдерінің өзара түсінісуіне, ұғынысуына жол ашу, қарым-қатынас құралы ретінде бүгіндей қоғамға қызмет ету [2, 72].

Қазақстанның 2050 жылға дейінгі даму стратегиясы мен Қазақстан Республикасының білім беру мемлекеттік бағдарламасында кадрларды халықаралық стандартқа сай даярлау қажеттілігі анықталды және студенттердің жеке тұлғалық көзқарасын қалыптастырудың сапалы қағидалары ұсынылды. Бұл бағдарламаларда, Отандық және әлемдік мәдениеттің жетістіктеріне баулу, мемлекеттік тілді меңгеру, білім беру ісін басқару, қоғам мен экономиканың қажеттілігіне жауап беретін білім беру сапасын ұлттық жүйеде дамыту жұмыстары анықталған. Осы талаптарға сай жоғары оқу орындарында мемлекеттік тілді оқыту белсенді әдістерді қолданумен байланысты болып отыр. Ал, Қ.Қадашеваның пікірі бойынша, белсенді әдістерді пайдалану – дайын білімді алу емес, өз бетімен ізденуге үйрету, оқытушы мен студенттің өзара әрекеттерінің ауысуы, оқытушы белсенділігінің студент белсенділігіне орын беруі [3. 102]. Ф.Оразбаеваның тұжырымдамасы бойынша, белсенді әдістерді сабақта пайдалану кезінде оқытушы мен студенттің қарым-қатынасы түбірімен өзгереді, студент іс-әрекетінің мақсатын анықтауда оқытушы оған көмек көрсетеді, студент жаңа білімді ашады, ізденісте болады, белсенділік танытады және олардың тұлғалық белсенділігін қалыптастырып, ізденіс-зерттеу, бағалау сияқты іскерліктерін дамытады. Белсенді әдістерді қолдану өзара түсіністікті, өзара әрекеттестікті, өзара байыптауды қамтамасыз етіп, сабақ барысында материалды жақсы меңгеруге көмегін тигізеді, ең маңыздысы пікірді, қарым-қатынастарды, мінез-құлық машығын қалыптастырады. Белсенді әдістің мәнін анықтау мәселесі көптеген ғалымдардың еңбектерінде зерделенді [3.176]. Бүгінгі таңда елімізде оқыту үрдісінде педагогикалық технологияларды пайдалануға, мемлекеттік тілді оқытуды жетілдірудің өзекті мәселелеріне де ерекше көңіл бөлінуде. Ғалым Б.Д. Парыгин бұл әдісті қарым-қатынас әдісі деп, оның төрт түрін ұсынған. Олар: коммуникативтік, ақпараттық, танымдық және реттеуші. А.А.Брудныйдың пікірі бойынша, оқытушы мен студенттің қарым-қатынасы инструменталды, өйткені оның мақсаты оқу процесіндегі бірлескен іс-әрекетті үйлестіру. Бірақ, осы уақытқа дейін белсенді немесе

қарым-қатынас әдісі туралы, оның түсінігі туралы біркелкі пікір болмағанымен, ол-бірлескен іс әрекетке деген қажеттіліктен туындайтын, ақпарат алмасуды, өзара әрекеттің, оқытушы мен студент арасында байланыс орнату мен оны дамытудың күрделі, көп жақты процесі. [4, 11]. Дұрыс ұйымдастырылған әдіс оқытудың әлеуметтік мәнін, студенттің рухани өсуін, адамгершілік жағынан дамуын, ынтымақтастық, өзара қарым-қатынас, ортақ мақсат пен бірыңғай қағидалар негізінде біріктіруге ықпал жасайды. Бұл – ең күрделі өнер, себебі оқытушы мен студенттің сұхбаттық қарым-қатынасына, белсенді және шығармашылық іс-әрекетке әсер ететін, оқытушы мен студенттің іс-әрекетін түбірімен өзгертетін әдіс. Тілді қарым қатынас арқылы үйретуде белсенді әдістерді қолдану кезінде студенттердің тыңдаушы емес, қатысушылар болуы, рөлге енуі, танымының қалыптасуы қарастырылады. Оқытушы дайын білімді бермейді, студенттерді өз бетімен ізденуге, шешім қабылдауға, ойын айтуға үйретеді. Оқытушы мен студент арасындағы әрекеттің ауысуы, студенттің белсенділігіне орын береді. Белсенді әдістерді қарым қатынас жасау арқылы сабақта қолдану барысында студенттердің өздері негізгі іс-әрекетке қатысуға мүмкіндік алатын болғандықтан, бірнеше белсенді ойын түрлері арқылы әдісті жандандыруға болары сөзсіз. Мысалы, 1. Қазақ тілі сабағындағы рөлдік ойындар әдісі. Қазақ тілі сабағындағы рөлдік ойындар әдісі – тілді үйрену процесіндегі ең белсенді әдістемелік тәсілдердің бірі. Оны тиімді қолдана білген оқытушы студенттерге білім мен тәрбие беруде табысқа жетіп, сол арқылы олардың ойын өз бетінше жеткізу қабілеті мен дағдысын қалыптастыруға, монолог түріндегі ойын дамытуға, сұхбаттық қарым-қатынас негізіндегі сөйлеу тілін байытуға ықпал етеді. Рөлдік ойын – оқыту мақсатында қолданылатын, сөзге араласу жағдайын ұйымдастыратын құрал. Оның негізіне өзара рөлдегі және ойындық көріністерді бөліп алып, соған сәйкес студенттердің бір-бірімен қарым-қатынас жасаудағы ұйымдастырылған жұмыс жатады. Рөлдік ойын сөйлеу тілін дамытудың тиімді де қызықты тәсілі екені белгілі. Оған мысал ретінде мына факторларды келтіруге болады: рөлдік ойындарда сөзге араласушы жандардың басты назары әңгіменің мазмұнына ауады, рөлдік ойындар тілді әлеуметтік тұрғыдан қолдануда барынша сезімтал болуға үйретеді, студенттердің қызығушылығын қалыптастыруға оң әсерін тигізеді, әдеттегі жағдайға қалыптасуы қиын қабілеттерді бойға сіңіруге кең жол ашады, ойындық рөлдерді жүргізу кезінде студенттердің бойында тілді үйретуге байланысты шығармашылық қабілеті дамиды, ойында студенттердің барлығы жұмысқа белсене кіріседі, ойындар тілді үйренушілердің бір-бірімен және оқытушылармен қарым-қатынасқа түсу ынтымақын арттырады, әңгімелесушілердің сөзге бейімділік қабілетін танытудағы теңдік жағдайын жасайды, жағымды да әсерлі қарым-қатынас тудырады.

Студенттерді рөлдік ойын арқылы тілге үйрету мына кезеңдерден тұрады:

1. Студенттерді қарым-қатынас жасау кезінде пайдаланатын тілдік ұғымдармен таныстыру.



2. Тіл үйретуді оқытушының қарым-қатынастық ой-ниеті жөнінде және оны тілдік бейнелеуге түсіру тәсілдері туралы, оқытушылық қарым-қатынас тудыру жағдайлары хақында айқын көзқарасын қалыптастыру.

3. Тілдік материалды пайдалана білуге жаттығу – ұстаздық қарым-қатынас және қарым-қатынастық ой-ниетті жүзеге асыру кезінде теңбе-теңдік жағдайында тілдік ұғымдарды таңдай білу және қолдана алу қабілетін дамыту.

4. Рөлдегі ойындарды қолдана отырып, тілді үйрену кезінде студенттердің оқытушымен қарым-қатынас жасай білу дағдысы. Бірден рөлдік ойынды бастамай тұрып, дайындық үшін жаттығулар беріледі. Мысалы:

1. Студенттердің фонетикалық және грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуін дамытуға арналған жаттығулар мен тілдік ойындар. Мұндай жаттығуларда тек қана оқытушының тарапынан болатын сөздер ғана қалыптасып қоймайды, сонымен бірге студенттер тарапынан болатын кері реакция орнығады. Тілдегі ойындарда сұрақ қоя білу, қарым-қатынастық мәні бар сөздерді пайдалана отырып, сұраққа дұрыс жауап бере білу, әңгімені өрбіте білу қабілеттері дамытылады. «Жетік біл» ойыны барысында студенттер жұптасып жұмыс істейді. Олар сұхбат жазылған карточкалар алады. Студенттер бір-біріне қарым-қатынас жасау жағдайын, әңгімеге қатысушылардың мінез-құлқын және нақты материалды анықтайтын әр түрлі сипаттағы сауалдарды қоюға тиіс.

2. Қарым-қатынастық ойды білдіретін әр түрлі тілдік ұғымдарды пайдалана білу қабілетін дамытатын жаттығулар: - Нұсқау жобасын өзгертіңіз. Біреуді өзіңе қарата білудің сыпайы түрін пайдаланыңыз, оның бірнеше түрін беріңіз. Жағдаятты тыңдаңыз, оны есіңізге сақтаңыз, сол қарым-қатынастық ойды синонимдік құралдармен білдіріңіз. Бұл кезеңде рөлдік жаттығулар мынадай қабілеттерді дамытады: оқытушының тілдік мінез-құлқын сын тұрғысынан бағалай білу және оны ұстаздық қарым-қатынас жағдайына сәйкес өзгерте білу, жаңа жағдайларда тілдік ұғымдарды шығармашылықпен пайдалану. Бұндай үлгідегі жаттығуларды екі топқа бөлуге болады:

1. Жағдай айқын бейнеленген және бір ғана жағдаяттың болуымен сипатталатын жаттығулар. Жағдай бір ғана қарым-қатынастық ой-ниетті таңдау керектігін күні бұрын белгілейді, ал бір ғана қарым-қатынастық ой-ниет белгілі бір тілдік ұғымды тыңдау керектігін алдын ала айқындайды.

2. Қарым-қатынас жасау жағдайына, қарым-қатынастық ой-ниетіне, әңгімеге қатысушылардың рөлдік мінез-құлық ерекшелігіне қатыстылығына қарай әр түрлі тілдік ұғымдармен қарым-қатынастық ой-ниетті білдіру қабілетін дамытатын жаттығулар. Мұндай жаттығулар дайындық кезеңінен рөлдік ойындарға көшу кезеңін мүмкіндік туғызады. Бірінші топтағы рөлдік ойындарға мыналарды жатқызуға болады. Қарым-қатынастық ойыңызды дұрыс білдіріңіз. Болатын жағдаяттар:

1. Студенттермен қарым-қатынас жасауға арналған қосымша мүмкіндіктерді пайдалана отырып диалогті ойнаңыз. Бұл үшін диалогті кеңейту варианттары қойылған көрермендік тірек беріледі.

2. Басты сөйлемдер негізінде жағдайды ойнаңыз: университетте қазақ тілі сабағы енді ғана басталды. Студент 3 минутке кешікті, кіруге рұқсат сұрайды. Бұл оның бірінші рет кешігуі емес. Сабақ үзілді. Оқытушы кешігуі себебін анықтады, өзінің көзқарасын айтады, шешім қабылдап, оны студентке хабарлайды. Маңызды мәселе: студентке сабаққа қатысуға рұқсат ете ме әлде оны рұқсат алып келу үшін деканатқа жібере ме? Бұл жағдайды ойнаудың үлкен тәрбиелік мәні бар. Оқытушы мұндай жағдайда барынша ұстамдылық, әдептілік, икемділік, әділеттілік, студентке деген сыйластық көрсетуге тиіс. Ол студент үшін тілдік мінез-құлық үлгісі болуы керек.

Студенттерді тілдік қарым-қатынас жасауға үйрету үшін рөлдік ойындардың төмендегідей түрлері ұсынылады:

1. Тіл үйрету сабағының үзінділері ойналатын рөлдік ойындар.

2. Сабаққа даярлық, оны жоспарлау және оған баға беру кезеңінде белгілі бір кәсіптік-бағдарлық маңызды мәселені шешу қарастырылған рөлдік ойындар. Әдістемелік және психологиялық-дидактикалық зерттеу ісі көрсеткендей, рөлдік ойындарды пайдалану оқу процесін игеруде және оны барынша ұтымды өткізуде мүмкіндіктерді кеңінен ашады. Өйткені мұндай рөлдік ойындар жұптық және топтық жұмыстарды ұйымдастырудың маңызды құралы болып саналады. Сабақтағы белсенділік әдісін ұлттық ойындармен де сабақтастыра жүргізуге болады. Студенттер сабақ барысында ұлтымыздың салт-дәстүрлерімен, ойындардың шығу тарихымен терең танысып, өз білім, біліктерін жетілдіреді. Алған білімдерін өз тәжірибесінде қолдана білу машықтары қалыптасады. Мысалы, «Орамал тастамақ», «Көкпар» ойындары шапшаңдыққа, жинақылыққа үйретіп, ой ұшқырлығына бейімдейді, сын тұрғысынан ойлау қабілетін шыңдап, пәнге деген қызығушылықтары артады, студент білімінің тиянақты болуына септігін тигізіп, жеке де, топпен де жұмыс жүргізуге мүмкіндік туғызады. Жүсіппек Аймауытовша айтқанда: «Сабақ беру үйреншікті нәрсе емес, ол үнемі жаңадан жаңаны табатын өнер». Бұл ой бүгінгі ой сұранысымен қабысып жатқандай. Өйткені жаңа технологияларды үйреніп, оларды тіл үйрету үдерісінде қолдану нақты мақсатқа жеткізеді. Тілді оқытуда коммуникативтік технологияның берері мол, яғни қарым қатынас негізінде оқыту нәтиже беретін технология. Қазақ тіл білімінде қатысымдық әдістің негізін қалаған профессор Ф.Оразбаеваның: «Қатысымдық әдіс дегеніміз тіл үйренуші мен тіл үйретушінің тікелей қарым қатынасы арқылы жүзеге асатын, белгілі бір тілде сөйлеу мәнерін қалыптастыратын, тілдік қатынас пен әдістемелік категорияларына тән басты белгілер мен қағидалардың басты жүйесінен тұратын тіл үйретудің тиімді жолдарынан тоғыстыра келіп, тілді қарым қатынас құралы ретінде іс жүзіне асыратын әдістің түрі», дейді [5. 32}. Оқытудың қатысымдық бағытын ұстанған Е.И.Пассов, А.А.Леонтьев сияқты әдіскерлер бұл әдістің ғылыми теориялық және ідістемелік тұрғыдан тиімді екендігін дәлелдеген. Ғалымдар коммуникативтік технологияны қолдануда төрт принципті негізге алуға болатынын айтты. Олар: тілге бағыттау (қарым қатынас), тілдік қызмет (сөйлесу), жағдаят (рөлдік ойындар), ұжымдық өзара қимыл (ұйымдастыру тәсілі) [6.55}. Тілдік қатынастың жүзеге асу жолдары:

жұптық, топтық, ұжымдық, яғни оқытушы осындай қатысымдық жұмыс түрлерін мақсатты түрде таңдай білсе – нәтижелі сабақ болатыны сөзсіз.

#### **Пайдаланған әдебиеттер:**

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030» Жолдау.
2. Қазақстан Республикасының Білім Заңы.
3. Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде // Алматы, 2006. – 4,5 бет.
4. Құдайбергенова К.С. Инновациялық тәжірибе орталығы – педагогикалық технология көзі. Алматы // 2001. – 75 б.
5. Оразбаева Ф.Ш. Тіл әлемі. Мақалалар, зерттеулер. – Алматы: АнаРыс, 2009. – 368 б.
6. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. – Алматы: РБК, 2000. – 207 б.
7. Құрман Н. Жаңа педагогикалық технологиялар жүйесіндегі қазақ тілінен сабақ үлгілері. – Алматы, 2001. – 142 б.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва «Просвещение», 1991.

\*\*\*\*\*

УДК 378.172

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

***Б. В. Волков***

преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогики,  
подполковник.

***В. В. Слоквенко***

старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр педагогических наук, подполковник.

*Аннотация.* В статье рассматриваются основные направления перевода очного обучения в онлайн-среду и дистанционные образовательные форматы; раскрывается алгоритм проведения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди личного состава Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

*Ключевые слова:* пандемия; коронавирус; социальная изоляция; социальное дистанцирование; алгоритм по профилактике инфекционных

заболеваний; дистанционное обучение; дистанционные образовательные технологии; цифровизация.

Пандемия «COVID-19» затронула большинство стран мира и практически все сферы общественной жизни, не стала исключением и система образования. Одним из способов сдерживания коронавирусной инфекции по-прежнему остается социальная изоляция, ее меры потребовали частичного или полного закрытия образовательных учреждений и сопутствующей им инфраструктуры.

В свете последних событий стало очевидно, что ответы на некоторые из поставленных вопросов могут быть получены быстрее, чем того можно было ожидать. Пандемия уже стала катализатором стремительных изменений в этой сфере. Руководители образования в самых разных уголках Земли почти одновременно оказались перед сложным выбором: попытаться перевести образовательные процессы в онлайн-среду или поставить обучение «на паузу», временно прекратив деятельность учреждений.

Пойдя по первому пути, страны в большинстве случаев сталкиваются с целым рядом общих проблем – различиями в доступности каналов связи, недостатком оборудования и программного обеспечения, дороговизной телекоммуникационных услуг.

В этих условиях правительства и профессиональные организации, представители деловых кругов объединяют усилия для выстраивания образовательного процесса при помощи всех доступных средств, пытаются буквально «на ходу» снизить градус сложившегося серьезного цифрового неравенства. Появляющиеся практики перевода очного обучения в онлайн-среду или дистанционные образовательные форматы можно свести к нескольким направлениям:

- организация обучения с использованием образовательных онлайн-платформ;
- передача образовательного контента по теле- и радиоканалам;
- проведение занятий с помощью социальных сетей, мессенджеров и электронной почты;
- тиражирование «твердых» копий учебных материалов и их доставка учащимся на дом [1 с. 4].

Для обеспечения образовательного процесса используется как специализированная инфраструктура, так и некоторые «повседневные» цифровые сервисы, получившие широкое распространение в последние годы. Специалисты ЮНЕСКО в этой связи предлагают следующую классификацию инструментов организации дистанционного обучения:

- ресурсы, обеспечивающие психосоциальную поддержку участников образовательных отношений в условиях пандемии;
- системы управления цифровым обучением (Googleclassroom, Moodle, Blackboard, Canvas);
- приложения для обучения на базе мобильных устройств;
- программы с расширенной офлайн-функциональностью;

- массовые открытые онлайн-курсы (МООК);
- сервисы самообучения;
- электронные ридеры;
- программы, обеспечивающие возможность совместной работы в режиме онлайн (Skype, Zoom, WebEx);
- инструменты для создания цифрового учебного контента и многочисленные электронные базы учебных материалов.

Применительно к Военному институту Национальной гвардии Республики Казахстан был принят ряд мер по предупреждению распространения «COVID-19». Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан №37 от 22 мая 2020 года «О дальнейшем усилении мер по предупреждению заболеваний среди населения Республики Казахстан» был разработан алгоритм проведения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди личного состава Военного института Национальной гвардии:

- назначены ответственные лица по профилактике инфекционных заболеваний среди личного состава Военного института Национальной гвардии (начальники кафедр, военнослужащие учебного отдела, медицинские работники, командиры учебных подразделений);
- проведено оборудование медицинских постов, выделены медицинские работники для своевременного выявления больных с признаками инфекционных заболеваний, с опросом и термометрией;
- в кабинетах, учебных классах и коридорах контролируется соблюдение социального дистанцирования;
- исключены рукопожатия, контролируется масочный режим, ведётся кварцевание, проветривание, профилактическая дезинфекция;
- на кафедрах и этажах проводится дезинфекция рук кожным антисептиком [2, с. 3].

В преддверии второй волны «COVID-19» в целях предупреждения заболеваний целесообразно рассмотреть отдельные предложения Министра образования и науки Асхата Аймагамбетова в период вынужденного внедрения дистанционного образования в условиях пандемии коронавируса:

- внесение в законодательство понятия «дистанционное образование» и дальнейшее нормативное регулирование этого процесса. Необходимо повышать компетенции наших педагогов по работе в условиях дистанционного обучения. Изменение структуры и содержания образовательного процесса к дистанционной форме обучения;
- необходимо повышать компетенции наших педагогов по работе в условиях дистанционного обучения. В этом направлении работа уже начата. Во все образовательные программы, начиная от вузовских программ подготовки будущих учителей и завершая программами курсов повышения квалификации, включаются специальные модули по организации дистанционного обучения, методологии работы в условиях ДОТ, педтехнологиям, а также по IT-компетенциям;

- изменение структуры и содержания образовательного процесса к дистанционной форме обучения. Очевидно, что обучение в дистанционном режиме не означает простого перевода традиционного контента, методики и программ на преподавание через Интернет. Это слишком упрощённое, а также неэффективное понимание процесса. Для работы в новом режиме должны быть разработаны новые методики преподавания, новые педагогические технологии, процедуры диагностики, мониторинга, изменены программы, структура урока, осуществлен переход к более гибким и индивидуализированным стандартам;

- обновление академической политики вузов с учетом возможности достижения запланированных результатов обучения, как традиционными методами, так и дистанционно. Тем самым произойдет индивидуализация обучения. Например, самостоятельную работу студента (курсанта)/магистранта с преподавателем (СРСП (СРКП)/СРМП), которую обычно ставили в расписание и проводили очно, можно по выбору переносить в формат дистанционного и действительно самостоятельного изучения. Равно как и некоторое ограниченное количество курсов в вузах можно по выбору студентов разрешить изучать в дистанционном формате или осуществлять зачет результатов обучения MOOC;

- создание цифровых ситуационных центров и развития инфраструктуры. Важно обеспечить оснащение необходимым оборудованием: серверами, каналами связи, системами прокторинга и оборудованием для коммуникации. Соответствующие требования, возможно, должны быть включены уже при лицензировании образовательной деятельности. Для эффективного выстраивания траектории обучения необходима сводная информация, так называемый «цифровой след», который должен включать данные о содержании, об инструментах обучения, полученных результатах и степени вовлеченности учащихся [3, с. 2].

Помимо этого, учитывая реалии жизнедеятельности Военного института, целесообразно оборудовать на каждой кафедре не менее трёх аудиторий с возможностью ввести дистанционное обучение, при этом преподаватель должен вести занятия из своей преподавательской.

Провести с профессорско-преподавательским составом инструктивные занятия по порядку использования программ, обеспечивающих возможность совместной работы в режиме онлайн (Skype, Zoom, WebEx).

Еще совсем недавно специалисты спорили о том, как и когда цифровые технологии изменят облик современного образования, как они повлияют на общие представления об обучении и, конечно, о том, каким будет отклик действующей системы образования на цифровой вызов.

Несмотря на достаточно широкий спектр имеющихся технологий, даже страны-лидеры в области цифровизации экономики (США, Китай, Япония) испытывают значительные трудности при организации онлайн-обучения.

При этом наибольшую сложность составляет не столько отсутствие инфраструктуры или неготовность преподавателей к освоению тех или иных технологий цифрового обучения, сколько то, что сложившаяся ситуация

радикально меняет устоявшиеся модели социального взаимодействия. Между людьми разных поколений разрываются существующие социальные связи, общение между учениками и учителями переходит в новый формат. Принимая во внимание всю сложность и драматичность сложившейся ситуации, следует отметить, что для системы образования любого государства сегодня появляется и уникальная возможность самодиагностики в «боевых» условиях. Образовательные учреждения могут опробовать эффективность предлагаемых цифровых решений, определить свои потребности в технологической модернизации, в случае необходимости продумать вопросы организации переподготовки и дополнительного обучения преподавателей.

Кроме того, вынужденная самоизоляция способствует и некоторым позитивным общественным изменениям: растет интерес к самообучению через онлайн-сервисы, крупные издательства отмечают повышение спроса на учебные материалы в цифровом формате.

Дискуссии о новой цифровой реальности и трансформациях социальной сферы идут уже достаточно давно, однако именно сейчас эти изменения ощущаются с наибольшей остротой. Буквально на глазах происходит переосмысление обучения как важной социальной практики. Ускоренная цифровизация становится своего рода проверкой на прочность преподавателей, учебных заведений, национальных образовательных систем, и, что может быть самое важное – способности человечества к кооперации в условиях больших вызовов.

Пока совершенно неясно, какой опыт из этой вынужденной стремительной цифровизации удастся вынести и каждому отдельному образовательному учреждению, и всей системе образования, и всем нам, в том или ином качестве сталкивающимся в большинстве своем с этой системой и той новой социальной реальностью, которая формируется вокруг нее в связи с пандемией. Возможно, именно сейчас для институтов образования и всего общества складываются наиболее благоприятные условия для выработки комплексных стратегий развития. Определенное «затишье», вызванное временной изоляцией, позволит по-новому взглянуть на то, что составляет сердцевину современного образования, лучше понять, какие задачи мы ставим перед ним на ближайшее будущее и, главное – ответить на вопрос, а так ли необходима его тотальная трансформация в цифру?

#### **Список литературы:**

1. Газета Liter.kz. Выпуск № 9.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан от 12 марта 2020 года № 20.
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2020 года № 123 Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, на период пандемии (с дополнениями от 13.04.2020 г.).

## ЖОО-ДА МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ДЕҢГЕЙЛЕП ОҚЫТУ

**С. Ж. Жуанышпаева**

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан Университеті,  
филология ғылымдарының кандидаты, доцент.

**Н. Б. Баекина**

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан Университетінің  
аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі.

*Аңдатпа.* Бұл мақала ЖОО-да мемлекеттік тілді деңгейлеп оқыту жайында жазылған. Қазіргі кездегі мемлекеттік тілді оқытудың негізі, соның ішінде сабақ берудегі әрекеттердің түрі сөз етіледі.

*Кілт сөздер:* қазақ, тіл, мемлекеттік тіл, халық, оқыту, ұрпақ.

Жаңа ғасырдағы ұстаздар алдындағы басты міндет – жас ұрпақты тәуелсіз еліміздің тұтқасы болатын мемлекеттік тілді еркін меңгерген, ұлт қамын ойлайтын, жан-жақты дамыған азамат етіп тәрбиелеу. Яғни, келер ұрпақты заман талабына сай білім нәрімен қаруландыру болып табылады. Тұңғыш Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың сөзімен айтқанда: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет» [1]. Біздің өмір сүріп жатқан кезеңіміз ақпаратты технологиялар заманы, сондықтан оқу үрдісінде электронды оқулық, мүдл, гугл платформалары, ұялы телефон, компьютердің түрлі бағдарламалары жиі қолданылуда. Білім алушылар қазіргі кезде әр пән бойынша бекітілген бағдарлама негізінде өздерінің жеке қызығушылығының арқасында білім алып, соған байланысты өмірлік дағдыларын қалыптастыруда деп айта аламыз. Әсіресе, қазіргі қашықтықтан оқыту бойынша білім беру кезінде ақпараттық технологияларға сүйенудеміз, әр білім беру мекемесі өздерінің дайындық жағдайына қарай әр түрлі бағдарламалық платформаларды іске қосуда.

Бүгінгі күні М.Қозыбаев атындағы СҚУ-дың күндізгі бөлімінде оқитын білім алушыларға зуум платформасында сабақ берілуде. Тілдік пәндер бойынша жоғары оқу орындарының студенттері де арнайы жыл басында бекітілген жұмыс жоспарына сай іс-әрекет жасап, өздерінің тілдік икем-дағдыларын дамытады, оқу үрдісі барысында орыс аудиториясында оқитын білім алушылар қазақ тілінде біраз білім мен тәжірибе жинап, нәтижесінде қазақша еркін сөйлеуге үйренеді. Сабақ барысында оларға әр халықтың ең қымбат игілігі оның тілі екендігі айтылып, тіл – кез келген ұлттың ұлттығын, елдің елдігін танытатын бірден бір белгісі екендігіне баса назар аудартылады.

Ана тілімізге мемлекеттік мәртебе бергелі, оған қамқорлық, қолдаулар жасалып, соның негізінде әр салада түрлі бағытта жұмыстар атқарылып жатыр. Сондай жұмыстардың бірі – жоғары оқу орнында мемлекеттік тілді оқыту. Яғни, университетімізде орыс аудиториясында мемлекеттік тілде 1 курс студенттері үшін қазақ тілі, 3 курс студенттері үшін кәсіби қазақ тілі пәні оқытылады. Кәсіби қазақ тілін оқытудағы басты ерекшелік – студенттер өз



мамандықтарына қатысты ғылыми терминдермен танысып, қазақ тілін кәсіби бағытта меңгереді. Сонымен қатар ресми-іскерлік құжаттар тілін игереді, яғни, сабақ барысында жеке іс парағын толтырып, түйіндеме, өтініш, мінездеме, т.б.хаттар түрін жазуды үйреніп шығады.

Жалпы университетімізде мемлекеттік тілді оқытудағы басты ерекшеліктердің бірі – студенттерді деңгейге бөліп оқыту. Яғни, А1-қарапайы, А2-базалық, В1-орта, В2-ортадан жоғары, С1-жоғары деп бес топқа бөліп, сол деңгейге сай сабақ жүргізіп жатырмыз. Силлабус бойынша А1 тобында қазақ тілін мектепте оқымаған шетелдік студенттер қабылдануы керек, бірақ қазіргі кезде Ресейден, Үндістаннан келген студенттермен қатар өкінішке орай, тіл білмейтін отандық мектепті бітіргендер де оқып жүр. Ал А2-де көбіне өзге ұлт студенттері оқиды. В1 тобына қазақша түсінетін, бірақ сөйлеуге қиналатын студенттерді қабылдаймыз. В2-де қазақша жақсы түсініп, ауызекі тілде сөйлей алатын, бірақ әлі де сауатты сөйлеу әрекетін дамытуды қажет ететін студенттер оқиды. С1-ге қазақ мектебін бітіріп келген, бірақ орыс тобында оқитын студенттерді қабылдаймыз. Сабақ барысында оқу-әдістемелік кешенде көрсетілген тілді меңгертудегі төрт әрекет бойынша жұмыс жасаймыз. Олар: тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым-сөйлесім. Соның нәтижесінде студенттер өздерінің жазбаша, ауызша сөйлеу мәдениетін қалыптастыра отыра, оны одан әрі дамытады.

Тыңдалым – тіл үйренушінің оқылған (аудио не видео арқылы дыбысталған) мәтінді түсіну деңгейі түсіну сатысына байланысты бағаланады. Диалогтар, мәтіндер, монологтардан тұратын аудиоматериалдарға тест тапсырмалары дайындалып, тілдік дағдылардың тіл меңгеру деңгейіне байланысты қалыптасқандығы бойынша анықталады. Тест тапсырмалары сабақ барысында белгілі бір тақырыпты қорытындылау мақсатында күндізгі бөлімде оқитын студенттерден алынады. Ол гугл-форма платформасында жүзеге асырылады. Ал лексика-грамматикалық тапсырмаларда тіл үйренушінің тілді түсінуі, түсініп айтуы, қарым-қатынаста қолдана алуы, жазуда пайдалана алуы, лексика грамматикалық материалды меңгеру деңгейі функционалдық, коммуникативтік тұрғыда бағаланады. Ал оқылым әрекетінде мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты әр түрлі деңгейде қабылдауы, түсіне білуі, тілдің айтылым заңдылықтарына сәйкес оқи алуы тексеріледі. Жазылым дағдысы тіл меңгеру деңгейіне байланысты шығарма элементтері бар диктанттар жазудан бастап, жоғары деңгейде ұсынылған тақырып бойынша тірек сөздер мен сөйлемдер арқылы шағын шығарма не эссе жазу ұсынылады. Осы арқылы жазбаша қатысымды жүзеге асырудағы үлгерімі, жазбаша мәтін мазмұнының, жазба мәтінде тілдік құралдарды пайдалану сапасы мен жазбаша тапсырманы орындаудағы өз бетінше тілді қолдана алу дәрежесі сияқты көрсеткіштер бойынша бағаланады. Мәселен, қарапайым деңгейде лексикалық минимум – 800 бірлікті, базалық деңгейде – 1783 бірлікті, орта деңгейде – 2229 бірлікті, ортадан жоғары деңгейде – 3954, жоғары деңгейде – 5060 бірлікті құрайды. Лексикалық бірліктерді сабақ барысында белгілі бір өткен лексикалық тақырып негізінде қазақ тілінде жаза білу мен сөйлей білудегі қолданылатын белсенді

сөздік қорын сараптау мен жүйелету арқылы олардың өз ойларын пайымдап, оны айта білуге дағдыланады. Сондай-ақ сөздер мен сөз тіркестерін тақырып бойынша мағынасы мен қолдану саласына қарай топтастыра білуге, тілдік бірліктерді қолдана алуға үйренеді.

Жалпы, ЖОО-да мемлекеттік тілді оқытудағы басты ерекшеліктің бірі ретінде пәндердің оқыту-әдістемелік кешені екінші қыркүйекте-ақ студенттерге беріледі, онда әр практикалық сабақтың тақырыбымен қатар тапсырылатын жұмыс түрі мен уақыты, бағалау межелері көрсетілген. Яғни, студенттің алдынала сабаққа өз бетімен дайындалуына мүмкіндік бар деген сөз. Сонымен қатар сабақ және сабақтан тыс кезде студенттер электронды оқулық бойынша жұмыс жасай алады, оның бәрі университеттің ғылыми кітапханасының сайтынан сілтеме жасау арқылы ала алады.

Семестр соңында студенттер білімін анықтау емтихан арқылы жүзеге асырылады. Барлық бес топта емтиханды жазбаша тапсырады. Қазіргі кездегі қашықтықтан оқыту технологиясы бойынша емтихан гугл-форма платформасында өткізіледі. А1-тест, А2-шығармашылық диктант, В1-монолог, В2-эссе, С1-ғылыми жоба жазады. Емтихан нәтижесі бойынша студенттер 1 семестрден кейін келесі жоғары деңгейге көшіп отырады.

Әр істің соңы – жеткен нәтижеге байланысты болмақ. Сол себептен өткен жыл бойынша 2019-2020 оқу жылында студенттердің қол жеткізген жетістіктеріне тоқталдық: 2019 жылы сәуірде Нұр-Сұлтанда «Қазақ тілі» пәні бойынша өткізілген өзге ұлт арасындағы республикалық олимпиадаға қатысқан студентіміз бас жүлде-гран-приді жеңіп алды. 2020 жылдың қаңтарында өткен “Қазақ тілі” пәні бойынша «Зият» республикалық ғылыми жобалар байқауына қатысқан студентіміз бірінші орынды иеленді. Студенттеріміздің мақалалары республикалық, халықаралық ғылыми-практикалық конференцияларда, университетіміздің “Парасат” газетінде, аймақтық “Солтүстік Қазақстан”, “Жастар” газетінде тұрақты түрде жарияланады. Университетте мемлекеттік тілді үйретуде практикалық сабақтардан басқа СӨЖ, СОӨЖ кесте бойынша жүргізіледі, ағымдық бақылау кезінде студенттер әр практикалық сабақ бойынша коллоквиум тапсырады. Жалпы, студенттердің мемлекеттік тілді үйренуге де құлшыныстары бар, жылдан-жылға тілді білетін студенттер саны өсуде.

Қазіргі кезде жас ұрпақ мемлекеттік тілді игеру керектігін саналы түрде түсінеді. Бірақ тілді үйренде кейбіріне еңбекқорлық қасиет, енді біріне жігерлі күш жетпей жатады. Әйтпесе, олар «Тіл – ұлттың аса ұлы игілігі әрі оның өзіне тән ажырағысыз белгісі, ұлттық мәдениеттің гүлденуі мен адамдардың тарихи қалыптасқан тұрақты қауымдастығы ретінде ұлттың өзінің болашағы – тілдің дамуына, оның қоғамдық қызметінің кеңеюіне тығыз байланысты» делінген ҚР «Тілдер туралы» Заңын жақсы біледі. Сонымен қатар сабақ барысында студенттер «Қазақстан халқын топтастырудың аса маңызды факторы болып табылатын мемлекеттік тілді меңгеру – Қазақстан Республикасының әрбір азаматының парызы» [2], оны құрметтеу керек екендігін айтып, біліп отырады.

Тіл – ұлтты сақтаудың негізгі құралы. Яғни, қазақ тілінің жалғыз тірегі – ана тілі – тамырымыз, сондықтан мемлекеттік тілді оқытуда оқытушылар келер ұрпақты сапалы біліммен ғана қаруландырып қоймай, олардың ұлттық санасын қалыптастыруға да атсалысулары қажет. Ол үшін әр сабақты білім алушының деңгейіне сай дайындап, қызықты да сапалы өткізілуге жауапкершілікпен қарау қажет. Демек, сабақ барысында елдігімізді нығайту үшін жас ұрпақты отаншылдыққа, ұлтжандылыққа тәрбиелеуіміз керек.

#### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. Н.Ә.Назарбаев: «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», 12 сәуір, 2017 жыл.
2. ҚР Тіл туралы Заңы 1997 ж. 11 шілдедегі №151-І 4-бап.

\*\*\*\*\*

УДК 37.013

### **КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯДАҒЫ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕР**

*А. Е. Әубәкірова*

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті  
Практикалық қазақ тілі кафедрасының аға оқытушысы,  
филология магистрі.

Ұлттың, ұлттық мәдениеттің, ұлттық әдебиеттің болашағы, мемлекеттің серпінді дамуы тілге байланысты екендігі белгілі. Қазақ елінің мемлекеттік тілі – қазақ тілі, яғни ана тіліміз. Қазақстанның халық жазушысы Қабдеш Жұмаділ ана тілімізге мынадай анықтама береді: «Қазақ тілі – өзінің даласындай кең пішілген, жайдары да жалпақ тіл. Қазақ нені айтса да аузын толтырып айтады. Қазақ сөзі қашан да даланың қоңыр желіндей аңқылдап, еркін есіп тұрады. Қазақ тілінің биязы мақамы домбыраның күмбір қаққан сазындай. Асқақ әуенділігі – шырқап салар әніндей» [1,17]. Қазақ тіліне осындай жоғары баға береді. Қазақ тілі – қазақ елінің ана тілі. Ана тілін жақсы білу – әркімнің парызы.

Тіліміздің мемлекеттік мәртебе алғанына бірнеше жыл болды. Содан бері көлемді шаралар жүргізіліп, қолданыс аясы кеңейді. Жас ұрпақтың ана тіліне, қазақ тіліне деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыруда қазақ тілінен сабақ беретін оқытушыға үлкен жауапкершілік жүктеледі. Бұл жерде оқытушының шеберлігі, өз ісіне деген көзқарасы басты рөлде екені белгілі. Сондықтан да қазақ тілін оқыту әдістемесі мәселесі басты назарда болуы тиіс.

Қазақ тілі әдістемесі – жеке ғылым. Әр оқытушы оқытудың әдісін өз қалауынша материалдың мазмұнына байланысты таңдау керек.

Оқыту әдістемесі жан-жақты дұрыс қолданылса, тақырыпты меңгеруі жеңіл болады. Әдістеменің қыр-сыры мол. Әрқашанда ізденуді талап етеді. Ізденбей өткізген сабақ студенттерді жалықтырып жібереді.

Қазақ тілі пәнінен сабақ беретін оқытушының алдына қоятын негізгі мақсаты – қазақ тілін сөйлеу құралы ретінде емін-еркін меңгеріп, ауызша, жазбаша, әдет-дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тілінің грамматикалық заңдылықтары бойынша теориялық материалды қажетті деңгейде тиянақтау. Үйренушінің дүниетанымын, ой-өрісін дамытуды қазақша тілдік деңгейде меңгерту. Танымдық деңгейін көтеріп, берік және тиянақты білім беру. Студенттерді өзара тілдік қатынасқа түсу үшін ойын жүйелі дұрыс құруға жаттықтыру. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті мен салт-дәстүрі бойынша игерген білімін, мақал-мәтелдерді, фразеологиялық тіркестерді күнделікті өмірде дұрыс қолдануға үйрету.

Алға қойған бұл мақсаттарға жету үшін оқытудың жаңа технологиясын, ұтымды инновациялық әдіс-тәсілдер қолдану керек. Әдіс-тәсілдердің әртүрлі болуы білім алушының қызығушылығын арттырады. Зерттеулерді зерделей келе, оқыту сапасын арттыратын тәсілдерді топтастырған едік. Олар: жобалау технологиясы, портфолио, тұсаукесер (презентация).іскерлік ойындар«тендер» ойыны, майндмэппинг, концептуалды кесте, гарвард талдау әдісі, «кімнің күні жарқын?», аңдатпа құру, «тақырыптық бәйтерек», синквейн әдісі, график толтыру, кластер құру әдісі, дорба тарату, баспалдақ әдісі.

Қазақ тілін меңгерудің ең бастысы – тындау, сөйлеу, ойлау, оқу, жазу тіл үйренудің компоненттері дер болсақ, сол компоненттерді іске асыруда тілдік материалдар қарым-қатынасын меңгеру қажет. Сонда ғана қазақ тілінің грамматикасы меңгеріліп, тіл сауаттылығы жаттығады. Аталған жайттарды тиімді, ұтымды сабақ жүргізу арқылы толық іске асыруға болады.

Жалпы дидактикада, әлемдік әдістеме ілімінде де бұрыннан қалыптасқан «деңгейлеп оқыту» ұғымы бар. Деңгейлеп оқыту мәселесі қазіргі күні қолға алынып, түрлі әдіс-тәсілдер кеңінен пайдаланылады. «Деңгей» сөзі термин ретінде математика ғылымында пайда болған. Математикада бұл термин «өлшеу құралын», «шаманы» белгілейді.

Н.Оразахынова Тілдік материалдарды деңгейлеп сатылай талдаудың қажеттілігі деген мақаласында: «Деңгейлік идеясы шет елдерде педагогика ғылымына 1920 жылдың басында енген. Ал кеңестік педагогикада деңгейлік оқыту мәселесін О.Б. Лошкова (деңгейлік саралап оқыту), В.В. Фирсов (міндетті нәтижеге негіздеп деңгейлеп оқыту), В.П. Беспалько (тапсырмалардың «қиыншылығын есепке алу» әрекетінің төрт деңгейі) т.б. ғалымдар қарастырған.

Педагог ғалым В.П. Беспалько зерттеу еңбектерінде деңгейлеп, саралап оқытуға кеңірек тоқталып, оның ең тиімді әдістерін, тың жолдарын, озық үлгілерін жаңашылдықпен дәлелдеп береді» - дейді.

Сонымен қатар автор педагог ғалым В.П. Беспалько оқу материалдарын меңгерудің төрт деңгейін ұсынатынын тілге тиек етеді. Олар:

Бірінші, оқушылық деңгей. Мұнда білімнің берілуі, деңгейлік тапсырмалардың іске асырылуы бағдарлама талабына сәйкес қарастырылған;

Екінші, алгоритмдік деңгейде оқу материалдарының түсініктілігі, мазмұны деңгейлік тапсырмалардың күрделене түсуінен аңғарылады;

Үшінші, ізденушілік деңгейде білімнің берілуі, жүйелілігі, сабақтастығы, ізденушілік ерекшелігі басым болып, деңгейлік тапсырмалардың танымдық жағынан жетілуіне, тереңдетілуіне айрықша назар аударылады;

Төртінші, шығармашылық деңгейде баланың дарындылығы, таланты, тапсырмаларды орындаудағы ізденімпаздығы танымдық рухани интеллектуалдық шеберлікке ұштасады.

Деңгейлік тапсырмаларды орындау барысында мынандай әрекеттер жүзеге асырылады:

- интеллектуалдық іс-әрекеттер;
- ойлау операциялары (талдау, жинақтау, жіктеу, т.б.);
- тіл таңбаларын қолдану [2, 27].

Н.Х. Шадиева лексиканы оқытуда деңгейлік тапсырмаларды сабақта дұрыс қолданудың жолдарын белгілеу үшін төмендегідей ұтымды **әдістерді** ұсынады:

1. сұрақ-жауап әдісі;
2. көрнекілік әдіс;
3. салыстыру әдісі;
4. іздендіру әдісі;
5. шешен сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдісі;
6. қатысым әдісі.

Бұл әдістерге мынадай түсініктеме береді:

**Сұрақ-жауап әдісі** тіл үйренушілердің теориялық білімін бекітуге, жаңадан игерген білімдерін қаншалықты меңгергендерін бақылауға, тез шешім қабылдауға септігін тигізеді.

**Көрнекілік әдіс** тіл үйренушінің білімін бекітуге, есте сақтау қабілетін жетілдіруге, танымдық қызығушылығын арттыруға бағытталады.

**Салыстыру әдісі** жаңа материал мен өткен материалдың арасындағы ерекшеліктерді салыстыра отырып, алған жаңа ақпаратты ой елегінен өткізуіне жағдай туғызады.

**Іздендіру әдісі** тіл үйренушілердің жаңа тақырыпты меңгерудегі жеке өзіндік көзқарасын қалыптастырып, ізденушілікке баулиды.

**Шешен сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдісі** тіл үйренушілердің ойын анық, дәл жеткізуіне; әсерлі, бейнелі сөйлеуіне септігін тигізеді.

**Қатысым әдісі** сұрақ-жауап әдісі, көрнекілік әдіс, салыстыру әдісі, іздендіру әдісі, шешен сөйлеу мәдениетін қалыптастыру әдістерінің жүзеге асуына негіз болады. Қатысым әдісі арқылы мұғалім мен тіл үйренуші арасындағы қарым-қатынас жоғары белсенділікте дамиды; тіл үйренушілер алған білімдерін қоршаған ортада еркін қолданып, тілдік қатынасқа түседі [3,73].

Осы қатысым әдісі туралы педагогика ғылымдарының докторы, профессор Ф. Ш. Оразбаева мынадай пікір айтады: «Қатысым әдісі дегеніміз – тіл үйренуші мен оқытушының тікелей қарым-қатынасы арқылы жүзеге асатын, белгілі бір тілде сөйлеу мәнерен қалыптастыратын, тілдік қатынас пен әдістемелік категорияларына тән басты белгілер мен қағидалардың жүйесінен тұратын, қарым-қатынас құралы ретінде ісжүзіне асыратын әдістің түрі» [4, 127].

Н.Шадиева «Мемлекеттік тілді деңгейлеп оқыту жүйесі» - деген еңбегінде деңгейлік тапсырманың ұстанымдарын атап көрсетеді:

1. Тапсырманың қызықтылығы.

2. Тапсырма мазмұнының жүйелілігі.

3. Тапсырманың танымдылығы [3, 34]. Аталған ұстанымдар қазақ тілін үйретуде деңгейлік тапсырмаларға негіз болады.

Қазақ тілін үйретуде ұстаздар тәжірибесін зерделей келе, қайталау сабағында мынадай деңгейлік тапсырманы беруге болады:

I деңгей «Танып ал» деп аталады. Бұл деңгейде барлық оқушының орындауына мүмкіндігі бар тапсырма беріледі.

II деңгей «Шешімін тап». Талдау, дәлелдеуді қажет етеді.

III деңгей «Ойлан», «Сен қалай ойлайсың?», «Неге?». Мұнда оқушының ойы болуы керек. Пікір, ұсыныс енгізе білуі тиіс.

IV – шығармашылық деңгей. Бұл деңгейдегі тапсырма шығармашылықпен айналысатын оқушыларға арналады.

Әр мұғалім сабаққа қойылатын мына талаптарды ұстануы жөн.

1. Оқу материалының ғылымилығы.

2. Оқытудың өмірмен байланысы.

3. Оқытуда халық педагогикасын қолдану.

Басты талап сабақтың тақырыбы мен мақсатын айқындай отырып, оқу, тыңдау, сөйлеу, жазуды қамти келіп, грамматикалық материалды толық қамтуға күш салу. Сондықтан да оқытуды ғылым, өмір, халық педагогикасымен байланыста жүргізсе, әдістемеге байланысты материалдарды саралап, өздігінен ізденіп отырса, оқытушы алдына қойған мақсатқа жетеді.

Жаңа ғасырда инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану заңды нәрсе. Ал соларды ұтымды пайдалану әр ұстаздың шеберлігін талап етеді. Ал ұстаз мақсаты – шеберлігін шыңдау, озық тәжірибені үлгі тұту, дұрыс бағыт ұстану. Сондықтан да ғылыми пікірлерді есепке алып, оқытудың ғылымилығын арттыру керек. Жоғарыда аталған мәселелерді әр ұстаз сабағында қолданса, жетістікке жетеді деп ойлаймын.

### Пайдаланылған әдебиет

1. Жұмаділ Қ. Ұлттың жаны – тілде. «Тіл және қоғам» журналы, 2004. 17 б.
2. Оразахынова Н. Тілдік материалдарды деңгейлеп сатылай талдаудың қажеттілігі. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журн. 2005 жыл, № 5, 27 б.
3. Шадиева Н. Мемлекеттік тілді деңгейлеп оқыту жүйесі. – Астана, 2007. 73-б.
4. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі, Алматы, 2000. 127-б.

\*\*\*\*\*

УДК 811.512

### ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСҚА НЕГІЗДЕЛГЕН ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ТАПСЫРМАЛАРДЫҢ МӘН-МАҢЫЗЫ

*М. А. Уктаева*

Б. Майлин атындағы № 52 мектеп-гимназиясының  
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Нұр-Сұлтан қ.

Қазақ тілін әдебиетпен байланыстырып шығармашылық тапсырмалар арқылы тіл дамыту жұмыстарының нәтижесінде оқушылардың ойлау үрдісі дами түседі. Шығармашылық жұмыстар ең алдымен оқушының шығармашылық ойын дамытады. Ойлау ғалымдардың зерттеуі бойынша өнімді, өнімсіз, шығармашылық, шығармашылық емес болып бөлінеді. Шығармашылық ойлаудың ерекшелігі сол – оқушының өз бетімен жаңа білімге қол жеткізуі және жаңа нәрсені табуында. Шығармашылық ойлау – адам дамуының ең басты сатысы. Оның мақсаты ойлап табу, дайындау, бір нәрсені жасау, құрастыру т.б.

Сөйлеу тілінің дамуы – ойлаудың дамуымен тығыз байланысты, бұл екеуі бірін-бірі толықтырып, бірін-бірі жетілдіреді. Ойдағының бәрі тілде үнемі көрініс таба бермеуі мүмкін, алайда көкіректе сана, ойда негіз бар болса, айтарға да сөз табылады.

Сондықтан пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық тапсырмалар арқылы тіл дамыту жұмыстары осы мәселелерді дамытуды мақсат етеді. Тіл дамыту жұмыстарының арнайы берілген тапсырмалар оқушылардың қиял үрдісінің дамуына түрткі жасайды. Мысалы, оқушылардың қиялдарына, ойларына ерік бере отырып, берілген тапсырмаларға модель жасап және оны қорғатуға болады.

Оқушылар пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстарды орындап шығуы, ақыл-ойларының жоғарғы дәрежеде дамыған бай қиялының үрдісінен туындалады. Пәнаралық байланысқа негізделген

шығармашылық тапсырмалар арқылы тіл дамыту жұмыстары оқушылардың жас ерекшеліктерінен лайықталып жасалуы тиіс.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық тапсырмаларды орындау кезінде көбінесе қайта жасау қиялы оқушының психикасын активтендіре түседі. Шығармашылық бағыттағы жазба жұмыстары оқушылардың білім деңгейлерін шығармашылық деңгейге дейін көтеріп, білімді оқушылар өз іс-әрекеттері арқылы алуына көмектеседі. Осы жерде шығармашылық қиялдың орны ерекше деуге болады. Шығарма – тебіреніс, шығарма – толғау, арман – толғау сияқты шығармашылық тапсырмаларды орындаған кезде оқушылардың эмоциялары өзгеріп, шабыт сезімдері пайда болады. Шығармашылықтың ең жоғарғы деңгейі.

Оқушылардың шығармашылық тапсырмаларға зейінін аударғанын сыртқы бет-пішінінен, үнілу, құлақ тігу, бастың, көздерінің түрлі қозғалыстарынан байқауға болады.

Білім мазмұнын тереңдету, байыту – бүгінгі білім беру ісінің өзекжарды мәселелерінің бірі. Әр түрлі ғылым салаларын, яғни бауырлас, сипаттас ғылымдарды бірлікте қарастыру – жеке тұлғаның жан-жақты әрі толық білім алуы мен рухани дамуына мүмкіндік әкеледі. Пәнаралық байланыс, яғни «интеграция» дәстүрлі оқыту кезеңінде де назардан тыс қалмады. Педагогика тарихын зерделегенде, пәнаралық байланыстың қажеттіліктен туғанын түсінуге болады.

Кейінгі педагог-ғалымдар, психологтар В.В.Давыдов, Б.П.Ананьев, Л.С.Выготский, Элькониндер де пәнаралық байланыстың теориялық мәселесімен қоса, оның білімді тереңдетіп берудегі орны мен маңызына тоқталады [2, 12, 16].

Ғалымдар пәнаралық байланысты ең алдымен пән ішінен іздестіруді айтады. Пәнаралық байланыстағы тұтастықпен қоса жүйелілікті сөз етеді.

М.А.Данилов пен Б.Л. Есипов сынды ғалымдар пәнаралық байланыстағы оқушылардың дайындығы, олардың белсенділіктері, осы іс-әрекетті ұйымдастырудағы мұғалімнің орнына тоқталды.

Оқыту процесінде пәнаралық байланыс оның маңызы туралы Я.А.Коменский, Ф.А.Дистерверг, И.Ф.Герbart, И.Г.Пестолоции, К.Д.Ушинский сияқты ірі педагогтар өз кезінде жазған болатын. Ал біздің заманымыздың 60-70-ші жылдарынан бастап осы мәселеге ерекше көңіл бөлінді. Ғалым-педагогтар пәнаралық байланыстың, біріншіден, оқушылардың таным-белсендігін арттыратынын, екіншіден, дүниетанымын, көзқарасын қалыптастыратынын, үшіншіден, терең де тиянақты білімімен қаруландыратынын дәлелдеді.

Қазақ тілі мен әдебиетін бірлікте қарау, олардың тек дұрыс сөйлеуі, тіл нормаларын меңгеруі ғана емес, ойларын көркем де жатық жеткізе білуінің ең басты жолы болып табылады.

Пәндерді біріктіріп, солардың аясында терең білім беру туралы ұлы ғалым-педагог Ы.Алтынсарин да кезінде келелі пікір білдірген. Ғалым қазақ балаларына орыстың тілі мен жазуын жете меңгеруді үйрету керек қой дей



отырып, мынадай келелі ой тастайды: «Тарих, география сияқты пәндердің бәрін оқыту жұмысы осы жоғарыда айтылып отырған басты міндетке байланыстыра қойылып отыр; бұл пәндер түсініп оқуды, оқығандарын ауызекі айтып шығуды, ал кейін (кейде) жазба түрде баяндауды талап етеді, сондықтан оқушылардың осы пәндер жөніндегі білімдерін көбейтумен қатар, олардың орысша түсінісе білуіне және сөзбен түсіндірілгендерін, ойларын жазып бере білуіне айтарлықтай көмектеседі» [3, 288]. Ұлы педагог тілді үйрету үшін ана тілін негізге ала отырып, барлық гуманитарлық пәндерді байланыста, бірлікте қарастыру керектігін көрсетеді. Ы.Алтынсарин орыс тілін үйрету үшін ертегілер, әңгіме, мысалдардың мәтінін кеңірек пайдаланған. Бұдан шығатын қорытынды: педагог тіл сабақтарын әдебиетпен байланыстыра өткізудің маңызын сол кездің өзінде-ақ айқын дәлелдеген.

Біздің заманымыздағы пәнаралық байланыс айналасындағы педагог-ғалымдар мен тәжірибелі ұстаздар мына мәселелерге ерекше көңіл бөлді:

- пәнаралық байланыс айналасындағы тәжірибелі мұғалімдер ізденісін кеңінен қолдау;

- мұғалімдер білімін көтеру институттарында пәнаралық байланысқа ерекше көңіл бөле отырып, олардың осы мәселедегі білімін жан-жақты жетілдіру;

- оқулықтар мен оқу бағдарламаларында, оқу құралдарында пәнаралық байланыс мәселесіне ерекше көңіл бөлу, толықтыру, өндеу.

Пәнаралық байланысқа осылай маңыз беру заман ағымы, заман талабынан туындаған. Елдегі ғылыми-техникалық және әлеуметтік прогрестің өркендеуі, кең қанат жаюы ғылым салаларынан бірліктегі, тұтастықтағы ізденісін талап етті. Бұл мәселелер білім беру ісіне де игі ықпалын тигізіп, пәнаралық байланыс үрдісіне көңіл аудартты.

Пәнаралық байланысты дидактикалық принцип ретінде қарастырған жөн. Себебі, ең алдымен, ол білім мазмұны мен әдіс-тәсілдерге тікелей байланысты. Оны тиімді, нәтижелі түрде тәжірибеде жүзеге асыру мұғалім іскерлігін талап етеді. Ол мына мәселелерді ұстаным етеді:

- оқу материалындағы үндес, сәйкескелетін тақырыптарды деректерді дәл тауып, оларды үйлестіре отырып, тәжірибеге пайдаланудың инновациялық технологиясынан іздену;

- оқушылардың бұрынғы білімдерін жаңа білімді игеру мақсатында тиімді пайдалана білу дағдыларын жүйелі түрде жетілдіру;

- оқушылардың өзіндік дербес ізденістерін ұйымдастыра білу. Олардың оқу материалынан үндес, сәйкес ұғымдарды тауып, өз беттерімен салыстыру, қорытынды жасау, жинақтау, тұжырымдар жасау қабілеттерін дамыту;

- оқушы-субъектінің когнитивтік іс-әрекетіне ерекше көңіл бөлу;

- оқушылардың пәнаралық байланыс арқылы терең де толық білім алуына жағдай жасай отырып, олардың ол білімді шығармашылық жолмен тәжірибеге пайдалана білу іскерлігін де жетілдіру;

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту – шығармашылық өнерпаздықты талап ететін үрдіс. Үйреншікті

жаттығулар, сұрақ-жауаптар, ескірген жазба жұмыстары, репродуктивті тәсілдер өнімді нәтиже бермейді. Тіл дамытудың тың технологиясынан іздену, сол арқылы өнімді нәтижеге қол жеткізу қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың бүгінгі таңдағы ең басты міндеттерінің бірі болып табылады. Осыған байланысты пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту үрдісінің алдында тұрған төмендегідей өзекжарды мәселелерді көрсетуге болады:

1. Тіл дамыту жұмыстарын жеке тұлғаға қарай бағыттай жүргізудің тың, инновациялық технологиясынан іздену.

2. Оқытудың өнімді түрлерін саралай отырып, соның негізінде тіл дамытудың тиімді жолдарын анықтау әдістемесін жетілдіру.

3. Белгілі бір сыныптағы қазақ тілі мен әдебиетінен өтілетін тақырыптарды бірлікте ала отырып, пәнаралық байланысқа негізделген шығармалық жұмыстар жүйесін жасау, технологиясы мен өнімді әдіс-тәсілдерін ұсыну.

4. Шығармашылық бағыттағы тіл дамыту жұмыстары арқылы рухани бай жеке тұлға қалыптастыру, тәрбие беру үрдістерінің инновациялық технологиясынан іздену.

Дамыта оқытудың пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту үрдісіндегі орны, маңызы ерекше. Дамыта оқыту – дәстүрлі оқытуға мүлдем қарама-қарсы альтернативті оқыту түрі. Дәстүрлі оқытудың басты мақсаты білім беру, оқушылардың іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру болса, дамыта оқыту білімде де, тәрбиені де жеке тұлғаға бағыттай отырып, оны жан-жақты дамытуды мақсат етеді. Дамыта оқыту оқушыны субъект ретінде қарастырады.

Дамыта оқытудың негізін салушылардың басында тұрған В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконийлер оның ерекше тиімділігін баланың білімді өз бетімен алуы, оның ізгілік бағыты, іс-әрекеттегі шығармашылық, өнерпаздықпен түсіндіреді. Дамыта оқыту жеке тұлғаның ойлауын, танымын, есте сақтау қабілетін, эмоциясын, сезімін, жан дүниесін, тілін, ерік-қайраты, мінезін, дарынын дамытуға бағытталады. Ойлаудың өзін ғалымдар өнімді-өнімсіз, шығармашылық, шығармашылық емес деп бөледі. Ал дамыта оқыту тұлғаның шығармашылық ойлауын дамытуға ықпал етеді.

Оқытудың бұл түрі оқушылардың теориялық ойлау қабілеттерін дамытуды негізгі мақсаты етеді. Ал енді теориялық ойлау – оқушының бір нәрсе, құбылыс туралы, олардың жаратылысы, мән-мағынасы, қасиеттері туралы зерттеулерінің сөз арқылы көрініс табатын іс-әрекеті. Теориялық ойлау диалогиялық әңгіме, пікірталас арқылы қалыптасады, сол арқылы жарыққа шығады. Құбылыс, зат туралы таным үлкен ақыл-ой еңбегін қажет етеді. Сондықтан да дамыта оқыту ең алдымен оқушылардың санасын, ойлау іс-әрекеттерін дамытуды көздейді. Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстардағы дамыта оқытудың ерекшелігін, дәстүрлі оқыту түрлерімен салыстыра отырып, төмендегідей саралауға болады:

- білім ғана емес, оқушылардың абстрактілі ойлау іс-әрекеттері, ғылыми танымы, тұлғалық қасиеттерін дамытудың алдыңғы кезекте тұруы.

- оқу үрдісінің тікелей тұлғаға бағытталуы. Оқушы субъектінің, білімді өз ізденісі, жетістіктері арқылы алуы.

- сабақтың барлық кезеңдерінде ол – белсенді тұлға (зерттеуші), өнім беруші, өз іс-әрекетін талдаушы

- мұғалім – әр баланың танымдық түйсігін оята отырып, оларды даму аймағына кіргізуші.

- дамыта оқытуға негізделген сабақ, ұжымдық ойлау іс-әрекеті, диалог, пікір-талас, іскерлік қарым-қатынастармен ерекшеленеді. Мұғалім оқушыларға дайын біліммен емес, проблемалық сұрақпен келеді, берілетін білім проблемалық баяндау негізінде болады. Оны шешу, мақсатқа жету оқушының өз іс-әрекеті арқылы жүреді. Оған жетудің әдіс-тәсілдері, жолдарын өзі табады. Модель, жоба жасау, оны қорғау – дамыта оқытудағы басты әдіс-тәсіл. Дамыта оқыту оқушылардың шығармашылық ойлауын дамытады. Ал шығармашылық ойлау шығармашылық табыстарға жетудің кепілі.

Қазақ тілін әдебиетпен байланыстыра оқытуда шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту үрдісіндегі ұжымдық оқытудың тиімділігін былай саралауға болады:

- топтық, жұптық жұмыстарда балалар үнемі сөйлеу, пікір алмасу, пікірталас қатынасында болады;

- бірінші кезеңде әр бала тапсырманы жеке орындайды;

- екінші кезеңде бір-біріне түсіндіреді;

- үшінші кезеңде бірлесе келіп, бір-бірінің жұмысына пікір айтады, түзетеді, ортақ қорытындыға келеді;

- төртінші кезеңде бүкіл ұжым болып талқылайды, қорытынды жасайды.

Қай кезеңде болмасын баланың тілі, ойын еркін жеткізу дағдылары дамиды. Ұжымдық оқытуда балаға толық еркіндік беріледі, олар өз-өзін және бір-бірін оқытады.

Жұмыстың барлық кезеңі мақсатқа жетуде оқушылардың ауызекі сөйлеу тілі белсенділікте болады. Бұның өзі ұжымдық оқытудағы тілдің орнын ешбір түсініксіз дәлелдейді.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту үрдісінде оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдысын жетілдірудің орны ерекше. Инновациялық технология оның жаңа, өнімді технологиясынан ізденуді алдыға алып келді.

Тіл дамыту үрдісінде оқушылардың байланыстыра сөйлеуі және ауызекі сөйлеу тілдерінің жетілуіне ерекше көңіл бөлінеді. Ауызекі сөйлеу тілді дамыту ең алдымен оқушылардың сөздік қорын байытудан басталады.

Ауызекі сөйлеу тілі тіл байлығымен ғана емес, сөйлеу мәдениетімен де тығыз байланыста болып келеді. Ойды шебер, жатық, жүйелі тілмен жеткізуде дауыс ырғағы әрі сөзді айқын, мәнерлі айта білудің маңызы зор. Тіл дамыту үрдісінде осы мәселелерге айрықша көңіл бөлген жөн.

Ұжымдық оқыту тәсілінде оқушылар үнемі бір-бірімен ауызша тілдеседі, ауызекі сөйлеу тілінде қарым-қатынас жасайды. Мұның өзі ешбір дәлелдеусіз оның тіл дамытудағы орнын айқындайды.

#### **Пайдаланылған әдебиет**

1. Жарықбаев Қ. Жантану негіздері. А.: Кітап, 2002. –415 б.
2. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред Д.Б., Эльконина Т.В., Драгуновой.- Москва, 1985.-111 с.
3. Алтынсарин Ы. Таңдамалы шығармалар. А.: Ғылым, 2014. – 413 б.  
УДК 37. 013

\*\*\*\*\*

### **ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ-ТАНЫМДЫҚ ӘРЕКЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МӘНІ**

*С. С. Габбасова*

№ 7 орта мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Петропавл қ.

Бүгінгі таңда егеменді еліміз өзінің қоғамдағы саяси, әлеуметтік-экономикалық, мәдени-білім парадигмасы жүйесін әлемдік өркениет үлгісінде дамытуда. Білім беру жүйесіндегі болып жатқан реформа жаңа ұлттық модельдегі білімді құрумен және оқу-тәрбие процесінің педагогикалық теориясы мен практикасында елеулі өзгерістермен ерекшеленеді.

Қазақстан Республикасының “Білім туралы” Заңында “білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау; ... оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу” делінген. Соңғы жылдары практикаға жаңа идея, жаңа тұжырымдама мен жаңа технологияларды енгізу қарқынды жүзеге асырылуда.

Оқыту технологиясы – алға қойған мақсатқа жетудің тиімділігін қамтамасыз ететін оқытудың әдіс, құрал және түрлерінің жүйесі арқылы оқыту мазмұнын жүзеге асыру жолы. Сөйтіп, оқыту технологиясында мазмұн, әдіс және құралдардың өзара байланысы мен себептілігі жатыр, ал қажетті мазмұнды, тиімді әдістер мен қойылған педагогикалық міндетке сәйкес іріктей білу мұғалімнің педагогикалық шеберлігіне байланысты. Барлық берілген анықтамалардан біз «технология – techno – өнер, шеберлік және logos – ғылым, заң, бір сөзбен айтқанда технология дегеніміз – шеберлік (өнер) туралы ғылым екенін көреміз.

Қазіргі заманғы оқыту технологиялары педагогикалық және психологиялық ілімдер негізінде жасалған дамытушы, тұлғалық бағдарлы, мақсатты технология болып табылады. Педагогикалық технология ғылым мен тәжірибенің арасынан аралық орын алады. Осы мәселені зерттеушілердің бірі Н.Ф.Талызина: «Ғылым мен тәжірибенің арасында айрықша ғылым болуы тиіс, ол арқылы ұстанымдар, әдістер дүниеге келіп, олардың қолданылу жүйесі анықталуы керек» - деп жазды. Оқыту технологиясы оқыту теориясын бейнелейді және оқытудың технологиялық деңгейін көрсететін стратегиясы мен тактикасы болып табылады.

Өсіп келе жатқан жас ұрпақты сан алуан жаңа педагогикалық технологияларымен таныстырмайынша олардың оқу-танымдық әрекетін қалыптастыру мүмкін емес. Жаңа педагогикалық технология негізінде оқушылардың оқу-танымдық әрекетін қалыптастыру проблемасы білім беру жүйесі талаптарының бірі болып табылады. Оқушылардың танымдық әрекетін арттыру қазіргі заман педагогикалық теориясы мен практикасының даму кезеңінде өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Оқытудың жаңа технологияларының өсіп келе жатқан жас ұрпақтың танымдық әрекетін қалыптастыруға мүмкіндігі зор. Оқушылардың танымдық әрекетін педагогикалық колледждерде қалыптастырудың маңызы ерекше. Оқушылардың таным процесін тиімді ұйымдастыру арқылы оқу белсенділігін арттыру және танымдық әрекетін дамыту мәселесі бірқатар ғалымдардың ғылыми зерттеулерінің нысанасына айналған.

Жеке тұлға тәрбиесінде таным әрекетінің маңызы туралы ой-пікірдің қалыптасуына Ш.Уәлиханов, Ы.Алтынсарин, А.Құнанбаев, А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев секілді қазақ халқының ағартушы-ғалымдарының қосқан үлесі әлі күнге дейін үлкен маңызын жойған емес. Танымды қалыптастыру мәселесін философиялық тұрғыдан В.Г.Афанасьев, В.В.Журавлев, П.Алексеев, М.Федосов, А.Спиркин, Ә.Нысанбаев, Ж.Әбділдин, Д.Кішібеков, О.Сегізбаев, Ә.Тұрғынбаев, т.б. жан-жақты зерттеген. Философиялық тұрғыдан: “Таным – ойдың білмеуден білуге қарай дәл емес, білуден неғұрлым толық дәл білуге қарай ұмтылатын ой-өрісінің күрделі үрдісі”, - деген анықтама берілген.

Белгілі философ Д.Кішібеков: “Таным дегеніміз – сыртқы заттар мен құбылыстардың, олардың қатынастарының адам санасында идеялды образдар жүйесі ретінде бейнеленуінің қайшылыққа толы күрделі процесі”, - деп таным ұғымын жан-жақты қарастырған. Яғни, таным барысында адам өзін қоршаған ортаны игереді, ол туралы білімі кеңейіп, тереңдей түседі; адамның заттар мен құбылыстар туралы жалпы мәліметі ішкі мәнге қарай ұмтылып, жүйелі, шынайы білімге айналады. Оқушылардың танымдық процесін тиімді етіп ұйымдастыру арқылы оқу белсенділігін арттыру және танымдық әрекетін қалыптастыруды психологиялық тұрғыда Б.М.Теплов, А.Н.Леонтьев, Н.С.Лейтес, Л.С.Выготский, А.М.Матюшкин, Я.А.Пономарев, П.М.Якобсон, В.С.Мухина, А.Б.Бакушинский, А.Ковалев, В.Мясищев, Д.Узнадзе, С.Рубинштейн, А.Люблинская, В.А.Крутецкий, П.Иванов, М.Матюхина, Т.Тәжібаев, М.Мұқанов, Қ.Жарықбаев, Ә.Алдамұратов, Т.Сабыров, зерттеген

еңбектері ғылыми-әдістемелік негізге алынды. Таным туралы ғалымдардың түрлі пікірлерін саралай келе: таным адамның рухани баюы деген қорытынды жасауға болады.

Педагогикалық тұрғыдан қазақстандық ғалымдар: Қ.Аймағамбетова, Г.Е.Алимухамбетова, А.Х.Аренова, А.Е.Әбілқасымова, А.Байтұрсынов, А.А.Бейсенбаева, М.Дулатов, А.Н.Ильясова, Ж.А.Қараев, Р.Қоянбаев, Н.Н.Хан, Р.Г.Лемберг, Б.И.Муканова, Ә.Муханбетжанова, С.Рахметова, А.К.Рысбаева, Р.К.Төлеубекова, С.Ұзақбаева, Н.Д.Хмель және т.б. зерттеп, тұжырым жасаған. Оқушылардың танымдық әрекетін қалыптатыру туралы Ресей ғалымдары Н.К.Крупская, Ж.Д.Ушинский, А.С.Макаренко еңбектерінде зерттелінсе, Республика көлемінде жалпы оқу-тәрбие үрдісінде оқушылардың оқу-танымдық әрекетін қалыптастыру мәселелерінің ғылыми-теориялық және әдістемелік негізін жасаған педагог-ғалымдар К.К.Құнанбаева, А.Сейтешов, Қ.Акишев, Н.Адамқұлов, Р.Ахияраев, К.Ж.Қожахметова, С.Ұзақбаева, Болатбаев т.б атауға болады.

Педагогика және психология ғылымдарында “педагогикалық технология”, “білім беру технологиясы”, “оқыту технологиясы”, “тұлғаны дамыту технологиясы” және т.б. ұғымдар кеңінен қолданылуда. Технологияны педагогикалық іс-әрекетті қайта құрудың жүйелі тұтас құралы ретінде тиімді пайдалану оқу-тәрбие үрдісінің сапасын жақсартуға, жеке тұлғаны дамыту оның оқу-танымдық әрекетін қалыптастыру міндеттерін шешуге септігін тигізеді. Кез-келген педагогикалық технология оқу-тәрбие процесін жетілдіруге, оқушының жеке тұлғасын дамытуға бағыттылуы тиіс.

Мектеп практикасына қазіргі педагогикалық технологияларды енгізуді өз зерттеу жұмыстарының нысана етіп алған ғалымдар С.К.Исламгулова, Ж.Кобдикова, М.М.Жанпейсова т.б. бірақ дегенмен де мұғалімдердің жаппай тәжірибесінде қазіргі педагогикалық технологияларды таңдау мен қолдануда елеулі қиындықтарға кездеседі. Педагогикалық колледже білім беру мәселесін қарастыруда жаңа педагогикалық технология негізінде оқушылардың оқу-танымдық әрекетін қалыптастыру мәселесіне өз дәрежесінде көңіл бөлінбей келетінін ескерсек, бүгінгі күннің кезек күттірмес көкейтесті мәселелердің бірі ретінде педагогикалық колледж оқушыларының оқу-танымдық әрекетін қалыптастыру болып табылады.

## ӘДЕБИЕТТЕР

1. Жанпейсова М. Модульдік оқыту техникасы. Алматы, 1998
2. Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиясы. Алматы, 1996
3. Кукушин В. Педагогические технологии. Москва, 2000.

\*\*\*\*\*

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА И ПУТИ ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Р. К. Сайфудинов*

заместитель начальника кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

*М. А. Мусин*

старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

В содержании настоящей статьи раскрыты некоторые рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогической культуры преподавателя в высших военных учебных заведениях (далее по тексту ВВУЗ). Представлен краткий обзор состояния педагогического мастерства в ВВУЗе, его возможные направления и тенденции развития. Показана часть системы определенных способов и приемов, применяемых при проведении занятий преподавателями. В заключение статьи определены некоторые пути совершенствования культуры преподавателя.

*Ключевые слова:* культура, военное образование, профессорско-преподавательский состав, педагогическое мастерство, учебный процесс, квалификация.

Центральная роль в образовательном процессе ВВУЗа принадлежит профессорско-преподавательскому составу учебного заведения. Они основа успешности его деятельности, авторитета и гордости, это обусловлено тем, что от их учебной и воспитательной работы во многом зависит, в какой мере выпускники ВВУЗа будут выполнять свой Конституционный долг - воинскую службу по защите Территориальной целостности и Независимости Республики Казахстан.

При этом в современных условиях, как никогда востребован преподаватель – педагог нового типа – высококультурный, теоретически подготовленный военный специалист, способный учить курсантов по-новому мыслить и действовать. Он должен быть умелым воспитателем и тонким психологом, требовательным начальником и мудрым наставником, способным привлекать к себе обучающихся силой своих убеждений и творческими поисками. Преподаватель ВВУЗа должен обладать чувством нового мировоззрения, правильно оценивать складывающуюся на занятиях нестандартную ситуацию, эффективно формировать у курсантов качества необходимые для будущей военно-профессиональной деятельности.

Важнейшей качественной характеристикой личности преподавателя ВВУЗа является его педагогическая культура, которая выступает как степень развития личных качеств и подготовки преподавательского состава.

Выделение педагогической культуры как особого феномена обусловлено спецификой педагогической деятельности и непрерывным повышением требований к личности педагога. Научные данные позволяют выделить в структуре и содержании педагогической культуры четыре основных уровня:

- допрофессиональный,
- начальный,
- средний профессиональный,
- высший профессиональный.

При этом только высший уровень обеспечивает достижение наивысшей эффективности вклада преподавателя в качественную подготовку выпускников [1].

Педагогическая культура преподавателя во многом способствует реализации требований личностно-деятельностного подхода к изучению педагогических явлений и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в военно-учебном заведении на основе эффективного использования внутренних резервов.

Целесообразно понимать и представлять педагогическую культуру в двух ракурсах.

**Первый** – общепризнанный подход, как достигнутый уровень развития личности преподавателя, как педагога, определенная степень овладения им педагогическим опытом человечества и личной учебно-воспитательной деятельности.

Суть же **второго подхода** заключается в том, что педагогическая культура рассматривается не изолированно от других компонентов педагогической деятельности, а в динамике, в качестве высшего этапа педагогического развития преподавателя [2].

В известном смысле педагогическая культура – это есть и реальность, и идеал в их диалектическом единстве. Этому процессу предшествует овладение педагогическими знаниями, а впоследствии и педагогическим мастерством.

Насущной задачей выступает культивирование в среде преподавателей чувства профессиональной гордости за роль педагогической деятельности в общественном развитии. Осуществляя живую связь между прошедшим и будущим, педагог не только передает знания и опыт поколений тем, кому предстоит стать активным участником прогресса в ближайшие десятилетия. Он еще и формирует, развивает личность обучаемых. Если психологи имеют дело с человеком, который есть, то педагогика не может не думать о человеке, который будет или должен быть. Педагог стремится спроектировать в человеке все лучшее, его будущее. К.Д. Ушинский, сравнивая педагогический труд с творчеством художника, писал, что художник и скульптор отражают жизнь в красках, на полотне, в мраморе, композитор – в музыкальных образах, а искусство преподавателя формирует духовный облик самого человека: «...его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел в истории...» [3].

Итак, профессионально-педагогическая культура представляет совокупность интеллектуальных, духовных, профессионально-педагогических



качеств, эффективного стиля учебно-воспитательной деятельности, сформированных на основе общей культуры, профессиональных и психолого-педагогических знаний, жизненного и служебного опыта, позволяющего ему качественно решать учебно-воспитательные задачи. В этом и состоит ее сущность.

Высокий уровень профессионально-педагогической культуры преподавателя является важнейшей предпосылкой успешного и качественного решения различных педагогических задач в процессе обучения, воспитания, развития и психологической подготовки слушателей.

Целенаправленное изучение профессиональной деятельности преподавателей ВВУЗов, а также опыта педагогов-новаторов, мнений слушателей показывает, что профессионально-педагогическая культура имеет многогранную структуру.

В числе ее основных слагаемых обычно выделяют:

- военно-профессиональную эрудицию (компетентность) преподавателя;
- высокий уровень психолого-педагогической подготовленности;
- профессионально-педагогическую направленность личности преподавателя, интерес и пристрастие к педагогическому труду;
- культуру познавательной деятельности, педагогического мышления, речи, педагогических чувств и общения;
- профессионально-этическую культуру внешнего выражения и поведения; техники работы и рабочего места;
- высокий уровень профессионально-педагогического мастерства как концентрированного выражения культуры преподавателя, его офицерского менталитета [4, 5].

Все перечисленные элементы педагогической культуры в концентрированном виде представлены в педагогическом мастерстве преподавателя.

Профессиональное педагогическое мастерство – важнейший и стержневой элемент педагогической культуры. Высокий уровень развития мастерства является своеобразной мерой педагогической культуры.

Думая о будущем Республики Казахстан, мы сегодня вглядываемся в тех, кто заполняет учебные классы и аудитории, овладевает военным делом в стенах учебного заведения, на стрельбищах и полигонах, и кто станет в недалеком будущем ее опорой и щитом, гарантом развития и процветания. Каким будет молодое поколение, идущее нам на смену, во многом зависит от уровня педагогической культуры их преподавателей.

То есть вся педагогическая практика преподавателя ВВУЗа сводится, в конечном счете, к овладению высшим показателем педагогической культуры, которая, в свою очередь, зависит от уровня развития педагогического мастерства преподавателя. В то же время на формирование и развитие педагогического мастерства оказывают влияние такие факторы, как педагогические способности каждого отдельного преподавателя.

Педагогические способности – это такие индивидуально-психологические особенности преподавателя, которые выражают его возможности по овладению педагогическим мастерством, успешному решению задач по обучению и воспитанию курсантов и слушателей. От педагогических способностей преподавателей зависит степень овладения педагогическим мастерством и формы его проявления.

Следует отметить, что самостоятельно преподаватель-педагог, может и не справиться с трудностями собственного развития. В данном случае учебный коллектив кафедры, а, в первую очередь начальник кафедры и его заместитель должны помочь преподавателю в преодолении трудностей при становлении.

Пути преодоления посредством кафедрального воздействия различны: курсы повышения квалификации, специально проводимые лектории, университеты педагогического мастерства, научно-практические конференции, методические семинары, круглые столы, индивидуальные беседы, педагогические чтения и т.д. Важно, чтобы научно-теоретический багаж преподавательского состава пополнялся не от случая к случаю, а была создана и функционировала последовательная, активно действующая система в каждом вузе и на каждой кафедре.

Важным направлением обеспечения новых подходов к совершенствованию образовательного процесса в ВВУЗах может стать создание Учебно-методического объединения высших военно-учебных заведений Республики Казахстан и Центра исследования проблем качества подготовки специалистов. Вытекает необходимость совместной деятельности, направленной на решение проблем, стоящих перед системой национального военного образования в целом. Межведомственные подразделения могли бы решать следующие задачи:

- интегрировать имеющиеся перспективные разработки в области качества подготовки специалистов в образовательную среду вузов всех заинтересованных ведомств;
- определить и законодательно решить содержание уровней военного образования;
- создавать проекты и реализовывать с другими заинтересованными структурами государственные программы, направленные на совершенствование образования;
- обобщать передовой опыт в области подготовки кадров в Республике Казахстан и за рубежом;
- осуществлять образовательную деятельность в интересах повышения квалификации специалистов высшей школы различных ведомств;
- разработать и внедрить внутри- и межведомственную систему мониторинга и управления качеством подготовки специалистов;
- издавать на определенных основаниях межведомственный педагогический сборник;
- реализовывать в рамках внебюджетной деятельности и собственные разработки, и программы.

Предлагается объединить в рамках межведомственных подразделений по 1-2 специалиста от каждого ВВУЗа и силового министерства. В перспективе возможно создание органа, который мог бы разрабатывать и координировать вопросы военного образования в структуре Министерства образования и науки РК [6, 7].

Система подготовки слушателей и курсантов в высшем военно-учебном заведении, будет высокоэффективна и действенна при соблюдении ряда психолого-педагогических условий. Прежде всего, деятельность образовательного учреждения и весь образовательный процесс должны быть подчинены целям, находящимся в полном соответствии с потребностями развития нашего общества, создания гуманного, демократического, правового государства, обеспечения обороноспособности и национальной безопасности Республики Казахстан в XXI веке. Это условие выражается в полной и правильной ориентации всего образовательного процесса в академии, на факультете, кафедре, на достижение цели гарантированного получения результата, полностью отвечающего ей.

Большую роль играют и внешние условия, которые косвенно зависят от преподавателя. В данном случае центральная роль отводится начальникам кафедр и руководящим сотрудникам вуза, которые должны:

- создать четкие рамки и функциональные обязанности каждого преподавателя;
- обеспечить образовательный процесс в вузах современной учебно-материальной базой;
- создать в каждом кафедральном коллективе атмосферу высококультурных взаимоотношений, требовательного, но вместе с тем и внимательного отношения к труду каждого педагога, к процессу его профессионального становления и развития;
- обеспечить взаимодействия между структурными подразделениями ведомства и вузов в целях разработки эффективных систем стимулирования преподавателей;
- применять современные методы в управлении карьерой преподавателя, посредством: выявления преподавателей, способных повысить свой статус в вузе, выставление предложений на повышение в должности преподавателя, выставление предложений на возможность получение ученой степени преподавателем, содействие в научной деятельности преподавателя.

Не менее важным путем развития педагогической культуры преподавателя является целенаправленное педагогическое влияние и непосредственное воздействие руководства вуза, учебного и научно-исследовательского отделов, отдела кадров, факультетов и кафедр, педагогических коллективов посредством убеждения и внушения, личного примера и требовательности за соблюдение требований и норм профессиональной этики, целенаправленное и педагогически грамотное применение дисциплинарных мер воспитательного воздействия, регулярное

обсуждение вопросов педагогической культуры на совещаниях и заседаниях и т.д.

Приоритетным путем формирования и развития педагогической культуры преподавателя является изучение, анализ и внедрение в учебно-воспитательную практику передового и новаторского педагогического опыта, включение в этот процесс каждого педагога. Овладение передовыми, особенно инновационными методами, приемами, средствами педагогического труда, активная и разнообразная учебно-воспитательная деятельность преподавателя, как правило, позволяют повысить эффективность и качество процесса становления начинающего педагога как мастера обучения и воспитания, поддерживать соответствующий уровень культуры у более опытных преподавателей.

Одним из важнейших путей формирования и развития педагогической культуры, и в первую очередь, культуры познавательной деятельности является систематическое и целенаправленное вооружение преподавателей системой научно-педагогических знаний. В первую очередь, это относится к знаниям по предмету обучения, из области смежных наук и, конечно же, по проблемам психологии обучения и воспитания, педагогики высшей военной школы, педагогической этики, общей и профессиональной культуры, т.е. из тех областей знаний, которые оказывает непосредственное влияние на учебно-воспитательную деятельность. Знания педагога выступают своеобразным средством воздействия на сознание, чувства, волю, на формирование мотивов деятельности слушателей. Они составляют основу научного понимания мира, профессиональных, нравственных, педагогических убеждений личности.

Все сказанное убеждает в том, что процесс самосовершенствования преподавателя, особенно начинающего, нельзя пускать на самотек. Им необходимо постоянно и целенаправленно руководить. Это тем более важно сейчас, когда у определенной части педагогов оказались измененными жизненные и профессиональные ориентиры, когда идет поиск новых путей, возможностей повышения качества подготовки специалистов высокой квалификации, меняется содержание учебных предметов, повышаются требования к общей и профессиональной культуре преподавателя.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы. – М: ВПА, 1985.
2. Вдовюк В.И., Г.А. Шабанов. Основы педагогики высшей военной школы – М.: 1999.
3. Ушинский К.Д., Собрание сочинений - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952, т. II, с. 27.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика - М., 1984.
5. Зазюн И.А Основы педагогического мастерства – М., 1989.
6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27.12.2019 № 988 – Алматы: Юрист, 2020.

7. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана: «Казахстан в новой реальности: время действий». 01 сентября 2020 г.

\*\*\*\*\*

## Содержание

Приветственное слово.....	3
<b>Пленарлық отырыс</b>	
<b>Пленарное заседание</b>	
<i>Батыров М.Е., Саркенқызы А.</i> Қашықтықтан сабақ өткізудің ерекшелігі.....	6
<i>Корнилов А. А.</i> Организация обучения в Военном институте.....	12
<i>Шакаев Д. Б., Булатов Д. С.</i> Анализ опыта применения подразделений РХБ защиты зарубежных стран в борьбе с пандемией коронавируса.....	17
<i>Заварыко В. В.</i> Влияние пандемии на морально-психологическое состояние личного состава силовых структур: проблемы и пути их решения.....	26
<i>Хайрулла З. Д.</i> Пандемия жағдайында күштік құрылымдар бөлімшелерінің қызметтік-жауынгерлік әрекеті.....	31
<i>Шапашев М. А., Абжанов С. Р.</i> Психологические аспекты морально-психологического обеспечения личного состава в ходе выполнения служебно-боевых задач в период пандемии.....	35
<i>Абжанбаров Ш. Е., Федоренко А. Л., Горохов И. В.</i> Дистанционное обучение студентов вуза в условиях пандемии.....	39
<i>Мадина Г. К.</i> Сабақтарды тиімді әдіс-тәсілдер қолдану арқылы ұйымдастыру және түрлендіру.....	42
<i>Ахметов С. Т.</i> О некоторых вопросах влияния пандемии на морально-психологическое состояние личного состава (на примере Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан).....	46
1 Секция	
<b>«Пандемия кезіндегі қызметтік және жауынгерлік қызметті ұйымдастыру: сабақтар мен қорытындылар»</b>	
Секция 1	
<b>«Организация служебно-боевой деятельности при пандемии: уроки и выводы»</b>	
<i>Есенбулатов К. Х., Жумалиев Р. Ч., Бейсенов Ж. Т.</i> Организация выполнения служебно-боевых задач подразделениями Национальной гвардии в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19.....	50
<i>Жакин А. Е.</i> РФ және Қазақстан армиясының коронавируспен күресте өзара іс-қимыл жасасуы.....	55
<i>Ахметжанов А. С., Жапаров Н. К.</i> Вооруженные силы разных стран в борьбе с COVID-19.....	58
<i>Арыков А. Б., Жапаров Н. К.</i> Негативные факторы, влияющие на порядок несения службы технических подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан.....	65
<i>Искаков А. М.</i> Организация учебно-воспитательного процесса в условиях пандемии....	70
<i>Нужин А. В.</i> Борьба с коронавирусом полиции и армии Казахстана.....	74
<i>Досжанов Б. А.</i> Методика совершенствования показателей физического развития военнослужащих в процессе физической подготовки.....	77

2 секция

**«Пандемияның күш құрылымдарының жеке құрамының моральдық-психологиялық жағдайына әсері: проблемалары мен оларды шешу жолдары»**

Секция 2

**«Влияние пандемии на морально-психологическое состояние личного состава силовых структур: проблемы и пути их решения»**

- Бегишев Р. Р., Тогузбаев С. У.** Особенности организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности воинской части (подразделения) по обеспечению режима чрезвычайного положения..... 83
- Серов И. А., Митяев А. И.** Некоторые аспекты обеспечения психологической безопасности личности военнослужащего в условиях пандемии..... 89
- Кожжахметов Б. Т.** Пути повышения эффективности несения службы войсковыми нарядами в период проведения карантинных мероприятий..... 95

3 секция

**«Пандемия жағдайында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру»**

Секция 3

**«Организация учебно-воспитательного процесса в условиях пандемии»**

- Кириченко А. И., Каражуманов Е. Е., Енсеменов Р. Т.** Учебно-воспитательный процесс с использованием дистанционной формы обучения в условиях пандемии на военных кафедрах вузов РК..... 98
- Вахитов Д. М.** Роль личности преподавателя военного института в воспитательном процессе курсантов..... 101
- Саркенқызы А., Қошанова Ж. Т.** Кредиттік оқыту жүйесінде қашықтықтан оқытуда қолданылатын инновациялық әдіс-тәсілдердің мән-маңызы..... 105
- Вахитов Д. М.** Проблема формирования антикоррупционной компетентности в научной литературе..... 110
- Альжанова Р. С.** Методические рекомендации по проведению онлайн-занятий в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан..... 116
- Мукашева Г. Ж.** Пандемия кезінде ЖББП кафедрасы пәндерін қашықтықтан оқыту ерекшеліктері..... 120
- Просвиркина И. А.** Методика проведения дистанционных занятий в высших учебных заведениях Республики Казахстан..... 124
- Кожжахметов Д. Т.** Преимущества применения мобильного компьютерного класса при дистанционном обучении в военно-учебном заведении..... 128
- Алтынбеков Д. Ш., Минченко Л. А.** К вопросу организации учебного процесса в Военном институте Национальной гвардии на основе междисциплинарных и мультидисциплинарных связей..... 132
- Катуңцев В. Г., Нурмаханов М. Б.** Дистанционное обучение в условиях пандемии как условие для новаторства педагогов..... 138
- Сайдахметов Д. М.** Применение инновационных технологий как способ повышения мотивации у обучающихся к занятиям по физической подготовке..... 141

<b>Шотпаева Ж. Қ.</b> Қашықтықтан оқыту – оқу үдерісін ұйымдастырудың бір формасы ретінде.....	145
<b>Ауғанбаева М. С., Мәкішова А. С.</b> Қашықтықтан оқыту барысында шығармашылық жұмыстар мен пәнаралық байланыстың мәні.....	149
<b>Байбусинов М. Н., Корнилов Н. А.</b> Особенности организации дистанционного обучения в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан в условиях пандемии.....	153
<b>Аубакирова Б. К., Қадыров Ж. Т., Шаривхан Ж.</b> Кәсіби лексиканы жаңа технологиялар арқылы меңгерту жолдары.....	157
<b>Волков Б. В., Слоквенко В. В.</b> Организация учебно-воспитательного процесса в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан в условиях пандемии.....	165
<b>Жуанышпаева С. Ж., Баекина Н. Б.</b> Жоо-да мемлекеттік тілді деңгейлеп оқыту.....	170
<b>Әубәкірова А. Е.</b> Кредиттік технологиядағы интербелсенді әдістер.....	173
<b>Уктаева М. А.</b> Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық тапсырмалардың мән-маңызы.....	177
<b>Габбасова С. С.</b> Оқушылардың оқу-танымдық әрекетін қалыптастыруда педагогикалық технологиялардың мәні.....	182
<b>Сайфудинов Р. К., Мусин М. А.</b> Педагогическая культура преподавателя военного вуза и пути её совершенствования в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан.....	185
<b>Содержание</b> .....	192



Сборник материалов Республиканской научно-практической  
Web-конференции

**СЛУЖЕБНО-БОЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СИЛОВЫХ  
СТРУКТУР В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Под общей редакцией полковника Корнилова А.А.*

---

Подписано в печать 29.12.2020.  
Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.  
Усл. п.л. 12,1  
Тираж 500 экз.

---

Отпечатано в типографии ВИ НГ Республики Казахстан.  
150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6.