

**АКАДЕМИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
Международной научно-практической конференции  
«Развитие военного образования в контексте обеспечения  
военной безопасности Казахстана»**

**Часть 2**

**Петропавловск, 2022**

УДК 355.23. (574)  
ББК 68.49 (5Каз)3  
Р17

Издается по решению Ученого совета Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол № 9 от 30 марта 2022 года).

Р17 Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: междунар. науч.-практич. конф. / под общ. ред. генерал-майора Абжанова Б.С. – Петропавловск: АНГ Республики Казахстан, 2022. – Часть 2. – 281 с.

ISBN 978-601-322-580-7

В сборнике конференции представлены тезисы докладов офицеров Главного командования и преподавателей учебных заведений МВД, КНБ, МО Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Узбекистан и Республики Казахстан, посвященных проблемам развития системы военного образования как важнейшего фактора обеспечения национальной безопасности страны.

Сборник адресован широкому кругу читателей.

УДК 355.23. (574)  
ББК 68.49 (5Каз)3

ISBN 978-601-322-580-7

© Академия НГ РК, 2022  
© военно-научный отдел АНГ, 2022

# **Әскери-оқу орындарының цифрландыру жағдайында білім беру процесін трансформациялауға әзір болуын қалыптастыру**

## **Формирование готовности военно-учебных заведений к трансформации образовательного процесса в условиях цифровизации**

### **Білім беру жүйесін жаңалау, проблемалары және оларды қазіргі заманғы жағдайда шешу жолдары**

#### **Модернизация системы образования, проблемы и пути их решения в современных условиях**

**К.К. АБИЛГАЛАМОВА**, Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы Академиясы тілдік дайындығы кафедрасының оқытушысы, подполковник.

#### **ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫС НЕГІЗІ – ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ**

*Мақалада интерактивті әдістердің психологиялық негіздерін қарастырылған. Зерттеуші ғалымдардың интерактивті оқыту жайлы зерделеген тұжырымдары айшықталады. Психологиялық түсініктер ғылыми жағынан сараланған. Оқыту мен тәрбиелеу психологиямен байланыстырылып анықталған.*

*Түйінді ұғымдар:* шығармашылық, пәнаралық байланыс, әдіс, педагог-ғалымдар, тіл дамыту, тіл, білім мен тәрбие, жеке тұлға.

Қазақ тілін әдебиетпен байланыстырып шығармашылық тапсырмалар арқылы тіл дамыту жұмыстарының нәтижесінде оқушылардың ойлау үрдісі дами түседі. Шығармашылық жұмыстар ең алдымен оқушының шығармашылық ойын дамытады. Ойлау ғалымдардың зерттеуі бойынша өнімді, өнімсіз, шығармашылық, шығармашылық емес болып бөлінеді. Шығармашылық ойлаудың ерекшелігі сол – оқушының өз бетімен жаңа білімге қол жеткізуі және жаңа нәрсені табуында. Шығармашылық ойлау – адам дамуының ең басты сатысы. Оның мақсаты ойлап табу, дайындау, бір нәрсені жасау, құрастыру т.б.

Сөйлеу тілінің дамуы – ойлаудың дамуымен тығыз байланысты, бұл екеуі бірін-бірі толықтырып, бірін-бірі жетілдіреді. Ойдағының бәрі тілде үнемі көрініс таба бермеуі мүмкін, алайда көкіректе сана, ойда негіз бар болса, айтарға да сөз табылады.

Сондықтан пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық тапсырмалар арқылы тіл дамыту жұмыстары осы мәселелерді дамытуды мақсат етеді. Тіл дамыту жұмыстарының арнайы берілген тапсырмалар оқушылардың қиял үрдісінің дамуына түрткі жасайды. Мысалы, оқушылардың қиялдарына, ойларына ерік бере отырып, берілген тапсырмаларға модель жасап және оны қорғатуға болады.

Оқушылар пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстарды орындап шығуы, ақыл-ойларының жоғарғы дәрежеде дамыған бай қиялының үрдісінен туындалады. Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық тапсырмалар арқылы тіл дамыту жұмыстары оқушылардың жас ерекшеліктерінен лайықталып жасалуы тиіс.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық тапсырмаларды орындау кезінде көбінесе қайта жасау қиялы оқушының психикасын активтендіре түседі. Шығармашылық бағыттағы жазба жұмыстары оқушылардың білім деңгейлерін шығармашылық деңгейге дейін көтеріп, білімді оқушылар өз іс-әрекеттері арқылы алуына көмектеседі. Осы жерде шығармашылық қиялдың орны ерекше деуге болады. Шығарма – тебіреніс, шығарма – толғау, арман – толғау сияқты шығармашылық тапсырмаларды орындаған кезде

оқушылардың эмоциялары өзгеріп, шабыт сезімдері пайда болады. Шығармашылықтың ең жоғарғы деңгейі.

Оқушылардың шығармашылық тапсырмаларға зейінін аударғанын сыртқы бет-пішінінен, үңілу, құлақ тігу, бастың, көздерінің түрлі қозғалыстарынан байқауға болады.

Білім мазмұнын тереңдету, байыту – бүгінгі білім беру ісінің өзекжарды мәселелерінің бірі. Әр түрлі ғылым салаларын, яғни бауырлас, сипаттас ғылымдарды бірлікте қарастыру – жеке тұлғаның жан-жақты әрі толық білім алуы мен рухани дамуына мүмкіндік әкеледі. Пәнаралық байланыс, яғни «интеграция» дәстүрлі оқыту кезеңінде де назардан тыс қалмады. Педагогика тарихын зерделегенде, пәнаралық байланыстың қажеттіліктен туғанын түсінуге болады.

Кейінгі педагог-ғалымдар, психологтар В.В.Давыдов, Б.П.Ананьев, Л.С.Выготский, Элькониндер де пәнаралық байланыстың теориялық мәселесімен қоса, оның білімді тереңдетіп берудегі орны мен маңызына тоқталады [2, 12, 16].

Ғалымдар пәнаралық байланысты ең алдымен пән ішінен іздестіруді айтады. Пәнаралық байланыстағы тұтастықпен қоса жүйелілікті сөз етеді.

М.А.Данилов пен Б.Л.Есипов сынды ғалымдар пәнаралық байланыстағы оқушылардың дайындығы, олардың белсенділіктері, осы іс-әрекетті ұйымдастырудағы мұғалімнің орнына тоқталды.

Оқыту процесінде пәнаралық байланыс оның маңызы туралы Я.А.Коменский, Ф.А.Дистерверг, И.Ф.Гербарт, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский сияқты ірі педагогтар өз кезінде жазған болатын. Ал біздің заманымыздың 60-70-ші жылдарынан бастап осы мәселеге ерекше көңіл бөлінді. Ғалым-педагогтар пәнаралық байланыстың, біріншіден, оқушылардың таным-белсендігін арттыратынын, екіншіден, дүниетанымын, көзқарасын қалыптастыратынын, үшіншіден, терең де тиянақты білімімен қаруландыратынын дәлелдеді.

Қазақ тілі мен әдебиетін бірлікте қарау, олардың тек дұрыс сөйлеуі, тіл нормаларын меңгеруі ғана емес, ойларын көркем де жатық жеткізе білуінің ең басты жолы болып табылады.

Пәндерді біріктіріп, солардың аясында терең білім беру туралы ұлы ғалым-педагог Ы.Алтынсарин да кезінде келелі пікір білдірген. Ғалым қазақ балаларына орыстың тілі мен жазуын жете меңгеруді үйрету керек қой дей отырып, мынадай келелі ой тастайды: «Тарих, география сияқты пәндердің бәрін оқыту жұмысы осы жоғарыда айтылып отырған басты міндетке байланыстыра қойылып отыр; бұл пәндер түсініп оқуды, оқығандарын ауызекі айтып шығуды, ал кейін (кейде) жазба түрде баяндауды талап етеді, сондықтан оқушылардың осы пәндер жөніндегі білімдерін көбейтумен қатар, олардың орысша түсінісе білуіне және сөзбен түсіндірілгендерін, ойларын жазып бере білуіне айтарлықтай көмектеседі» [3, 288]. Ұлы педагог тілді үйрету үшін ана тілін негізге ала отырып, барлық гуманитарлық пәндерді байланыста, бірлікте қарастыру керектігін көрсетеді. Ы.Алтынсарин орыс тілін үйрету үшін ертегілер, әңгіме, мысалдардың мәтінін кеңірек пайдаланған. Бұдан шығатын қорытынды: педагог тіл сабақтарын әдебиетпен байланыстыра өткізудің маңызын сол кездің өзінде-ақ айқын дәлелдеген.

Біздің заманымыздағы пәнаралық байланыс айналасындағы педагог-ғалымдар мен тәжірибелі ұстаздар мына мәселелерге ерекше көңіл бөлді:

- пәнаралық байланыс айналасындағы тәжірибелі мұғалімдер ізденісін кеңінен қолдау;
- мұғалімдер білімін көтеру институттарында пәнаралық байланысқа ерекше көңіл бөле отырып, олардың осы мәселедегі білімін жан-жақты жетілдіру;
- оқулықтар мен оқу бағдарламаларында, оқу құралдарында пәнаралық байланыс мәселесіне ерекше көңіл бөлу, толықтыру, өңдеу.

Пәнаралық байланысқа осылай маңыз беру заман ағымы, заман талабынан туындаған. Елдегі ғылыми-техникалық және әлеуметтік прогрестің өркендеуі, кең қанат жаюы ғылым салаларынан бірліктегі, тұтастықтағы ізденісін талап етті. Бұл мәселелер білім беру ісіне де игі ықпалын тигізіп, пәнаралық байланыс үрдісіне көңіл аудартты.

Пәнаралық байланысты дидактикалық принцип ретінде қарастырған жөн. Себебі, ең алдымен, ол білім мазмұны мен әдіс-тәсілдерге тікелей байланысты. Оны тиімді, нәтижелі түрде тәжірибеде жүзеге асыру мұғалім іскерлігін талап етеді. Ол мына мәселелерді ұстаным етеді:

- оқу материалындағы үндес, сәйкес келетін тақырыптарды деректерді дәл тауып, оларды үйлестіре отырып, тәжірибеге пайдаланудың инновациялық технологиясынан іздену;
- оқушылардың бұрынғы білімдерін жаңа білімді игеру мақсатында тиімді пайдалана білу дағдыларын жүйелі түрде жетілдіру;
- оқушылардың өзіндік дербес ізденістерін ұйымдастыра білу. Олардың оқу материалынан үндес, сәйкес ұғымдарды тауып, өзбеттерімен салыстыру, қорытынды жасау, жинақтау, тұжырымдар жасау қабілеттерін дамыту;
- оқушы-субъектінің когнитивтік іс-әрекетіне ерекше көңіл бөлу;
- оқушылардың пәнаралық байланыс арқылы терең де толық білім алуына жағдай жасай отырып, олардың ол білімді шығармашылық жолмен тәжірибеге пайдалана білу іскерлігін де жетілдіру;

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту – шығармашылық өнерпаздықты талап ететін үрдіс. Үйреншікті жаттығулар, сұрақ-жауаптар, ескірген жазба жұмыстары, репродуктивті тәсілдер өнімді нәтиже бермейді. Тіл дамытудың тың технологиясынан іздену, сол арқылы өнімді нәтижеге қол жеткізу қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың бүгінгі таңдағы ең басты міндеттерінің бірі болып табылады. Осыған байланысты пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту үрдісінің алдында тұрған төмендегідей өзекжарды мәселелерді көрсетуге болады:

1. Тіл дамыту жұмыстарын жеке тұлғаға қарай бағыттап жүргізудің тың, инновациялық технологиясынан іздену.

2. Оқытудың өнімді түрлерін саралай отырып, соның негізінде тіл дамытудың тиімді жолдарын анықтау әдістемесін жетілдіру.

3. Белгілі бір сыныптағы қазақ тілі мен әдебиетінен өтілетін тақырыптарды бірлікте ала отырып, пәнаралық байланысқа негізделген шығармалық жұмыстар жүйесін жасау, технологиясы мен өнімді әдіс-тәсілдерін ұсыну.

4. Шығармашылық бағыттағы тіл дамыту жұмыстары арқылы рухани бай жеке тұлға қалыптастыру, тәрбие беру үрдістерінің инновациялық технологиясынан іздену.

Дамыта оқытудың пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту үрдісіндегі орны, маңызы ерекше. Дамыта оқыту – дәстүрлі оқытуға мүлдем қарама-қарсы альтернативті оқыту түрі. Дәстүрлі оқытудың басты мақсаты білім беру, оқушылардың іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру болса, дамыта оқыту білімде де, тәрбиені де жеке тұлғаға бағыттап отырып, оны жан-жақты дамытуды мақсат етеді. Дамыта оқыту оқушыны субъект ретінде қарастырады.

Дамыта оқытудың негізін салушылардың басында тұрған В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконийлер оның ерекше тиімділігін баланың білімді өз бетімен алуы, оның ізгілік бағыты, іс-әрекеттегі шығармашылық, өнерпаздықпен түсіндіреді. Дамыта оқыту жеке тұлғаның ойлауын, танымын, есте сақтау қабілетін, эмоциясын, сезімін, жан дүниесін, тілін, ерік-қайраты, мінезін, дарынын дамытуға бағытталады. Ойлаудың өзін ғалымдар өнімді-өнімсіз, шығармашылық, шығармашылық емес деп бөледі. Ал дамыта оқыту тұлғаның шығармашылық ойлауын дамытуға ықпал етеді.

Оқытудың бұл түрі оқушылардың теориялық ойлау қабілеттерін дамытуды негізгі мақсаты етеді. Ал енді теориялық ойлау – оқушының бір нәрсе, құбылыс туралы, олардың жаратылысы, мән-мағынасы, қасиеттері туралы зерттеулерінің сөз арқылы көрініс табатын іс-әрекеті. Теориялық ойлау диалогиялық әңгіме, пікірталас арқылы қалыптасады, сол арқылы жарыққа шығады. Құбылыс, зат туралы таным үлкен ақыл-ой еңбегін қажет етеді. Сондықтан да дамыта оқыту ең алдымен оқушылардың санасын, ойлау іс-әрекеттерін дамытуды көздейді. Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстардағы

дамыта оқытудың ерекшелігін, дәстүрлі оқыту түрлерімен салыстыра отырып, төмендегідей саралауға болады:

- білім ғана емес, оқушылардың абстрактілі ойлау іс-әрекеттері, ғылыми танымы, тұлғалық қасиеттерін дамытудың алдыңғы кезекте тұруы.

- оқу үрдісінің тікелей тұлғаға бағытталуы. Оқушы субъектінің, білімді өз ізденісі, жетістіктері арқылы алуы.

- сабақтың барлық кезеңдерінде ол – белсенді тұлға (зерттеуші), өнім беруші, өз іс-әрекетін талдаушы

- мұғалім – әр баланың танымдық түйсігін оята отырып, оларды даму аймағына кіргізуші.

- дамыта оқытуға негізделген сабақ, ұжымдық ойлау іс-әрекеті, диалог, пікір-талас, іскерлік қарым-қатынастармен ерекшеленеді. Мұғалім оқушыларға дайын біліммен емес, проблемалық сұрақпен келеді, берілетін білім проблемалық баяндау негізінде болад. Оны шешу, мақсатқа жету оқушының өз іс-әрекеті арқылы жүреді. Оған жетудің әдіс-тәсілдері, жолдарын өзі табады. Модель, жоба жасау, оны қорғау – дамыта оқытудағы басты әдіс-тәсіл. Дамыта оқыту оқушылардың шығармашылық ойлауын дамытады. Ал шығармашылық ойлау шығармашылық табыстарға жетудің кепілі.

Қазақ тілін әдебиетпен байланыстыра оқытуда шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту үрдісіндегі ұжымдық оқытудың тиімділігін былай саралауға болады:

- топтық, жұптық жұмыстарда балалар үнемі сөйлеу, пікір алмасу, пікірталас қатынасында болады;

- бірінші кезеңде әр бала тапсырманы жеке орындайды;

- екінші кезеңде бір-біріне түсіндіреді;

- үшінші кезеңде бірлесе келіп, бір-бірінің жұмысына пікір айтады, түзетеді, ортақ қорытындыға келеді;

- төртінші кезеңде бүкіл ұжым болып талқылайды, қорытынды жасайды. Қай кезеңде болмасын баланың тілі, ойын еркін жеткізу дағдылары дамиды. Ұжымдық оқытуда балаға толық еркіндік беріледі, олар өз-өзін және бір-бірін оқытады.

Жұмыстың барлық кезеңі мақсатқа жетуде оқушылардың ауызекі сөйлеу тілі белсенділікте болады. Бұның өзі ұжымдық оқытудағы тілдің орнын ешбір түсініксіз дәлелдейді.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту үрдісінде оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдысын жетілдірудің орны ерекше. Инновациялық технология оның жаңа, өнімді технологиясынан ізденуді алдыға алып келді.

Тіл дамыту үрдісінде оқушылардың байланыстыра сөйлеуі және ауызекі сөйлеу тілдерінің жетілуіне ерекше көңіл бөлінеді. Ауызекі сөйлеу тілді дамыту ең алдымен оқушылардың сөздік қорын байытудан басталады.

Ауызекі сөйлеу тілі тіл байлығымен ғана емес, сөйлеу мәдениетімен де тығыз байланыста болып келеді. Ойды шебер, жатық, жүйелі тілмен жеткізуде дауыс ырғағы әрі сөзді айқын, мәнерлі айта білудің маңызы зор. Тіл дамыту үрдісінде осы мәселелерге айрықша көңіл бөлген жөн.

Ұжымдық оқыту тәсілінде оқушылар үнемі бір-бірімен ауызша тілдеседі, ауызекі сөйлеу тілінде қарым-қатынас жасайды. Мұның өзі ешбір дәлелдеусіз оның тіл дамытудағы орнын айқындайды.

#### **Пайдаланылған әдебиет:**

1. Жарықбаев Қ. Жантану негіздері. А.: Кітап, 2002. – 415 б.
2. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. - Москва, 1985. – 111 с.
3. Алтынсарин Ы. Таңдамалы шығармалар. А.: Ғылым, 2014. – 413 б.

*В статье рассмотрены психологические основы интерактивных методов. Показаны результаты исследований интерактивного обучения. Дан анализ психологического объяснения с научной точки зрения. Определена связь обучения и воспитания с психологией.*

*Ключевые слова:* творчество, межпредметные связи, метод, педагог-ученый, развитие языка, язык, обучение и воспитание, личность.

*The psychological bases of interactive methods are considered in the article. The results of interactive teaching research are shown. The analysis of psychological explanation from the scientific point of view is given. Connection teaching and upbringing with psychology is determined.*

*Key words:* creativity, intersubject connections, teacher -scientist, language development, language, teaching and upbringing, personality.

\*\*\*\*\*

**А.Е. АБИЛЬМАЖИНОВА**, старший офицер военно-научного отдела Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогики и психологии высшей школы, подполковник.

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

*В статье рассматриваются вопросы профессионального воспитания и становления курсантов военных вузов в процессе поэтапного входа в профессию будущего офицера как субъекта военно-профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова:* обучение, воспитание, профессионализм, курсанты, будущие офицеры, военная служба.

Динамика развития военного дела во всем мире, неуклонное внедрение достижений военной науки в повседневную деятельность и боевое применение войск, совершенствование военных технологий, а также масштаб военных приготовлений ведущих стран мира и обострение военно-политической обстановки в ряде регионов предполагают повышение качества подготовки военных кадров путем концентрации научно-педагогического потенциала.

Главная задача – обучение и воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития интеллекта, национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти.

В связи с этим приобретает значение актуализация развития профессионализма курсантов вузов в процессе их социально-профессионального воспитания.

Профессионализм есть акмеологическое понятие, которое не может быть рассмотрено вне условий военного социума и вне процесса военно-профессиональной деятельности, а это значит, что воспитание офицера-профессионала имеет выраженный социальный контекст.

Быть профессионалом это значит:

- обладать способностью, выполнять профессиональные обязанности,
- постоянно развиваться и активно проявлять профессионально важные качества личности на каждом из уровней,
- на каждом уровне совершенствовать систему общественно-производственных связей и отношений.

Профессионал - это не только компетентность, но и статус в социально-профессиональной группе, признаваемый другими представителями профессии.

В теориях профессионального становления Э.Ф. Зеера [3], Е.А. Климова [4], А.К. Марковой [5] описывается, что внутри этого процесса происходит:

- рост способности развивать саму профессиональную деятельность, среду и отношения как ее компоненты;
- профессиональное самоопределение, личностная и профессиональная самореализация;
- развитие профессиональной направленности и ее трансформация на протяжении профессиональной жизни;
- продуктивное, качественное изменение личности, ее профессионально важных качеств и субъектной позиции, мировоззрения и концепций самореализации.

Это процесс поэтапного и постепенного вхождения человека в профессию, одним из факторов которого является целенаправленная поддержка, специальная педагогическая деятельность, особенно на этапе профессионального образования.

Воспитание курсантов будущих офицеров происходит в условиях как воинского, так и открытого социума. Он - такой же участник и творец социальных отношений, как и любой другой член общества, но особые условия военно-профессиональной деятельности и прежде всего добровольный отказ от ряда свобод в пользу государства, необходимость сознательно рисковать своей жизнью и здоровьем, предоставленное легитимно право применения вооруженного насилия значительно изменяют параметры его социализации.

Исследования в области воспитания военнослужащих неизменно выделяют офицеров в особую категорию субъектов воспитания, что, с одной стороны, связано с ролью офицерского корпуса в организации военной силы государства, с другой стороны, - с их намерением связать с военно-профессиональной деятельностью всю свою жизнь, искать в ней возможности личностной и профессиональной самореализации.

Стратегия современного военного строительства заключается в одновременном развитии всех системных компонентов военно-профессиональной деятельности: средств, технологий и кадров при опережающем развитии человеческого потенциала.

Определяя сущность и структуру профессионализма, обратимся к факторам профессионального становления, активным на уровнях трудового коллектива, корпорации, социально-профессиональной группы и открытого социума.

Быть профессионалом это значит:

- обладать способностью, выполнять профессиональные обязанности,
- постоянно развиваться и активно проявлять профессионально важные качества личности на каждом из уровней,
- на каждом уровне совершенствовать систему общественно-производственных связей и отношений.

Профессионализм по своей сути представляется процессом поэтапного и постепенного вхождения человека в профессию, одним из факторов которого является целенаправленная поддержка, специальная педагогическая деятельность, особенно на этапе профессионального образования.

Наиболее важными и существенными личностными образованиями, определяющими отношение будущего офицера к профессии, мы определили:

- военно-профессиональную направленность личности;
- профессиональное самосознание;
- ориентацию на нормы и ценности офицерского корпуса.

Условия формирования военно-профессиональной направленности личности:

- организованный контакт с военно-профессиональной деятельностью с постепенным усложнением;
- полноценное представление о военно-профессиональной деятельности, военно-профессиональной среде, военно-социальных связях и отношениях;
- полноценное представление о себе как субъекте военно-профессиональной деятельности, осознание перспектив профессиональной и личностной самореализации;

- психолого-педагогическое сопровождение, помощь в разрешении проблем и трудностей, возникающих при формировании отношения к военной профессии, в формировании профессиональных планов и программ;

- другие условия.

Профессиональное становление офицера выделяется как отдельный объект психолого-педагогических исследований, как правило, в связи со спецификой военно-профессиональной деятельности и профессионального военного образования, определяющих его уникальность.

Профессиональное воспитание будущего офицера в современных условиях все более приобретает социальный контекст и социальные задачи.

Одним из эффективных путей дальнейшей разработки проблемы профессионального воспитания будущих офицеров вследствие этого становится создание систем социально-профессионального воспитания.

Моделирование социально-профессионального воспитания будущих офицеров необходимо для воспроизводства этой системы в образовательном процессе военного вуза и обеспечения ее функционирования, поэтому для решения задач исследования необходимы структурная и функциональная модели, дополняющие друг друга.

Цель социально-профессионального воспитания есть идеальный образ результата, который мы раскрывали через понятие «профессионализм».

Это устойчивое интегративное качество личности, обеспечивающее:

- выполнение офицером своего воинского долга, личностную и профессиональную самореализацию в военно-профессиональной деятельности, статус;

- признание другими представителями офицерского корпуса, освоение роли и построение жизненно важной системы социальных связей и отношений в военно-профессиональной среде и в открытом социуме.

Исследования сложившейся практики профессионального воспитания курсантов военного вуза позволили определить наличие проблем профессионального становления молодых офицеров, связанных с организацией, содержанием и результатом их профессионального воспитания на этапе профессионального военного образования.

Несмотря на общую тенденцию повышения престижа военной службы, мотивации курсантов к военно-профессиональной деятельности, профессиональное становление молодого офицера по-прежнему остается достаточно сложным и противоречивым процессом.

Характерным для сложившейся практики является несоответствие сложившихся у выпускников военного вуза представлений реальным условиям военной службы, характеру взаимодействия в военном и открытом социуме.

Достижение профессионализма как желаемого результата профессионального становления требует освоения специфических должностных обязанностей, адаптации к конкретным условиям военной службы, построения системы профессиональных связей и отношений, к чему выпускники оказались готовы далеко не полностью.

Затруднения в профессиональном становлении, вызывающие неудовлетворенность молодых офицеров военной службой, можно отнести к результатам их социально-профессионального воспитания в военном вузе. Налицо противоречие между значением профессионального становления офицера-выпускника в его военно-профессиональной деятельности и обеспечением этого процесса в профессиональном воспитании курсанта военного вуза.

Достижение курсантом профессионализма на этапе профессионального военного образования мы связываем с процессом профессионального становления, которому социально-профессиональное воспитание способствует в том случае, если в нем соблюдены основные педагогические закономерности, следовательно, в социально-профессиональном воспитании будущих офицеров должны быть решены задачи, связанные с этими закономерностями.

### Список использованной литературы:

1 Бурнаев З.Р., Адельбаев Е.Б., Нагуманова Ж.М. Некоторые пути совершенствования системы военного образования Республики Казахстан // Совершенствование подготовки кадров в военно-учебных заведениях государств-участников СНГ: проблемы, пути их решения и перспективы (1 апреля 2020 г.): Мат-лы МНПК – Алматы: Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи, 2020. – С. 54 – 63.

2 Маукебай А.Б., Борамбаев К.А., Левина Ю.Д. Пути совершенствования системы военного образования и подготовки военных кадров // Совершенствование подготовки кадров в военно-учебных заведениях государств-участников СНГ: проблемы, пути их решения и перспективы (1 апреля 2020 г.): Мат-лы МНПК – Алматы: Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи, 2020. - С. 158 – 163.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2008. - 336 с.

4 Климов Е.А. Психология профессионала. Воронеж: НПО Модэк, 1996. - 400 с.

5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. - 308 с.

*Мақалада әскери-кәсіби қызметтің субъектісі ретінде болашақ офицер мамандығына кезең-кезең мен кіру процесінде әскери жоғары оқу орындарының курсанттарын кәсіби тәрбиелеу және қалыптастыру мәселелері қарастырылады.*

*Түйінді сөздер:* оқыту, тәрбиелеу, кәсібилік, курсанттар, болашақофицерлер, әскери қызмет.

*The article deals with the issues of professional education and formation of cadets of military universities in the process of gradual entry into the profession of a future officer as a subject of military professional activity.*

*Keywords:* training, education, professionalism, cadets, future officers, military service.

\*\*\*\*\*

### **Ғ.К. АҚПАНОВА<sup>1</sup>, Д.К. КЕНЖЕБАЕВА<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Практикалық қазақ тілі кафедрасының оқытушысы.

<sup>2</sup> М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Педагогика және психология кафедрасының оқытушысы.

### **С. МҰҚАНОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ СИНТАКСИСТІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

*Мақалада жазушы С. Мұқанов шығармалары негізінде фразеологизмдердің синтаксистік ерекшелігі қарастырылады. Ғалымдардың пікірлері сараланып, жазушының туындылары арқылы теориялық еңбектер айшықталады.*

*Түйінді сөздер:* фразеологизмдер, синтаксис, шығарма, етістікті фразеологизм, тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелер.

Тұрақты тіркестерді синтаксистік қатысына қарай мына топтарға бөлуге болады:

1. Бастауыш пен баяндауышқа бөлінетін сипатты фразеологизмдер: *үрейі ұшты, жаны ашыды, күні туды, тауы шағылды* т.б. Мұндай тұрақты тіркестердің бірінші сыңары үнемі тәуелдік жалғауының III жағында тұрады да, етістік сыңары ашық райда келеді.

2. Анықтауыш пен анықтауыш мүшеге бөлінетін «сипатты» тұрақты тіркестердің: *еңкейген шал, еңбектеген бала, суық көз, ақ жүрек* т.б.

3. Пысықтауыш пен пысықтауыш мүшеге бөлінетін «сипатты» тұрақты тіркестердің: *күле қарады, күле қарап күңірене шықты* т.б.

4. Тура және жанама толықтауышпен толықталатын (не баяндауыш) «сипатты» тұрақты тіркестердің: *апшысын қуырды, сазайын тартты, намысқа шапты, сабасына түсті* т.б.

Жазушы С. Мұқанов туындыларында тұрақты сөз тіркестері тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелердің қызметін атқаратындығын жете таныдық. Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері *бастауыш* пен *баяндауышқа* тоқталайық.

Тұрақты тіркесті бастауышты атау тұлғалы, көптік тұлғалы, тәуелдік тұлғалы, көмекші сөзді деп топтастыруға болады.

Атау тұлғалы тұрақты тіркестің бастауыш болуы бірінші және екінші сыңарының *зат есімді* сөз табынан болады. Мысалы: Басымдағы *балалықтың “құсы”* шырылдап ұша жөнелгендей болды [1, 103]. Осындағы *балалықтың “құсы”* тіркесі не деген сұраққа жауап беріп, сөйлемде тұрақты тіркесті бастауыш қызметін атқарып тұр.

Сын есім мен зат есімнің атау тұлғада тіркесіп келіп, сөйлем де *тұрақты тіркесті бастауыш* қызметін атқара отырып, сөйлемге айқын мағына бере түседі. Мысалы: Есін білгелі киген *нәлет қамыт* ол бейшараның да мойнынан түскен жоқ [2, 100].

Шығыс септігінің жинақтау сан есімнен келген фразеологизмі бастауыш басқасөз таптарына қарағанда азырақ қолданылады. Бұған мысал: Мына дағарадай төрт бөлмеде сопайып *екеуден екеуіміз құлазып қалғанымыз зой*.

Етістікті тұрақты тіркестер бастауыш қызметін атқарған кезде *зат есім + есімше* формуласы бойынша құрылады. Сол секілді кейбір тәуелдік жалғаулы етістікті тұрақты тіркестер де бастауыш қызметінде кездесіп отырады.

Грамматика тұрғысынан қарағанда, жалпы тұрақты тіркестер синтаксистік (кей жағдайды морфологиялық) тұтастығын сақтап, басқа еркін тіркестер тобынан да, қалыпты сөйлем түрлерінен де бөлектеніп тұрады. Қазақ тілінің фразеологизм жүйесі де бұл ережені дұрыс деп қарастырады.

Сөйлем – біршама тиянақты ойды білдіретін сөздер тобы. Бастауыштың жай-күйін, оқиғаның қай шақта болғанын білдіріп, сөйлемді тиянақтап тұратын мүшені *баяндауыш* деп түсінеміз. Баяндауыш болатын мүше бастауыштың әртүрлі қимылын білдіреді. Баяндауыш негізінен етістікпен байланысты. Ал осы сөз табының қызметі де, грамматикалық көрінісі де жақсы дамыған. Сонымен қатар, баяндауыш есім сөздерден, өзгесөз таптарынан да бола береді.

Негізінен, баяндауыштар мағынасына, құрылысына қарай дара, күрделі болып бөлінеді. Тұрақты тіркестен болған баяндауыштар күрделі баяндауыштар болып табылады. Баяндауыштың тұрақты тіркесте жасалатыны туралы көзқарасты қазақ тіл білімінде ғалымдар еңбектерінен байқауға болады. С.Аманжолов бұл ерекшелікті «идиомдық баяндауыштың мысалдары» дей отырып, мынадай сөйлемдерді дәлелге ұсынады. «*Ол жауын жеңіп, құмарынан шықты*». Бұл сөйлемдегі баяндауыш тек «*шықты*» деп қоюға болмайды. «*Шықты*» деген сөз «*құмарынан*» деген сөзбен бірге тұрып қана баяндауыш болады. Жеке объект болғанымен, екі сөзді бір-бірінен ажыратуға болмайды. Осындай мағынасына сыртқы формасы сәйкес келмейтін сөйлемді *идиомдық сөйлем*, я, *идиомдық баяндауыш* дейміз [3, 114].

Қазақ тіліндегі құрама баяндауыштар есімдер мен етістіктерден құралады. Құрама баяндауыштың негізгі сөзі *есім* болады. Есім баяндауыштардың қызметін тиянақты ете түсіп, оларға шақтық, видтік, модальдық мағына қосу керек болғанда, олардан кейін әртүрлі көмекші етістіктер, модальдық сөздер айтылады [4, 129].

Құрама баяндауыштар негізінен есімдер мен етістіктерден құралады. Құрама баяндауыштың негізгі сөзі зат есім, сын есім, есімдік, еліктеуіш сөздер болады да, оларға көмекші етістіктер (еді, екен, ет, бол, қыл, көр т.б.) немесе модальды сөздер (керек, тиіс, шығар, болар, сияқты т.б.) қатысты болады [4, 130].

Қазақ тілінде құрама баяндауыштар негізінен тұрақты сөз тіркестерінен болады. Тұрақты тіркесті құрама баяндауыштарда етістікпен үйірлесетін зат есімдер кездеседі. Олар

барлық септікте, басқа да жалғаулар тұлғасында келе береді. С.Мұқанов шығармаларында кездесетін бұл баяндауыштардың мынадай құрылымдық ерекшеліктері бар:

1. *Зат есім + етістік тұлғасында кездеседі. Бұл жерде зат есім атау тұлғада да, септік тұлғаларында да жұмсалады.* Мысалы:

*Атау тұлғалы зат есім мен етістік:* Бәрібір «иттің құлы итақайға» үлестіріп жатқан дүние, сен оны *намыс көрме*, мен *борыш көрмейін*, биыл қыс мылтықтың қарауылына, бүркіттің тұяғына іліккен олжаға екеуіміз ортақ болайық [5, 21].

Бірақ мұндың да шеті бар ғой, кейде көріне көзге мен Ғаббасқа *қиянат жасасам*, мінезі қатал Мұстафа, «өзінде де бар» деп, мені де жаққа тартып қалады, оның бәрі кек боп менің *ішіме жинала береді* [5, 73].

Келесі қарастыратынымыз – құрама тұрақты тіркесті баяндауыштардың көптік жалғауда келуі. Зат есімнің тұрақты тіркесті көптік тұлғада баяндауыш болуы өте сирек кездеседі. Бұндай жағдайда тұрақты тіркестің бірінші сыңары зат есімнен, екінші сыңары көптік жалғаулы туынды зат есім болып келеді. Бұл тұрақты тіркестердің көптік жалғаулы бастауышта келуіне қарағанда өте жиі кездесетін баяндауыштық тұлға болып саналады. Мысалы: «Қолы тастан қатты» дейді *таяқ жеушілер*. [6, 173].

Содан мұқыл боп қалған саусақтар сырнайдың пернесін жылдамдата басуға жетпейді, ақырын басып, азын-аулақ ойнауына айызы қанбайды, оңтайы оң жағына біткен Нұрмағамбет, сырнайды сол жақ қолымен үйренейін десе, саусақтары *ырқына көнбейді* [6, 110].

Оның күндіз келісіп қойған сенімді жігіттері түн жамылған Балуан Шолақ келгенде, *қолдарына түкіріп*, жәрдемге даяр отырды [6, 155].

Бұл жігіт «жаңашылмын» дегенде *жер-көкке сыймайды*. [1, 35].

– Бір күні, - деді Қошқарбай, тымағын басынан жұлып алып, ала сәуледен тұрып, мал жайласып, әлдеқалай қораның үстіне шыға келіп едім, аттары қыраулатқан бір-екі кісі сойылын сүйретіп, ағаң үйінен біздікіне қарай беттей берді [1, 38].

Өңшең көр ауылға келгенде, 25 жастан табан аузында 80-ге келген адамды көргендей, адам еріксіз *ойға батады екен* [1, 41].

*Зат есімнің табыс септігінің ашық және жасырын түрі мен етістік:*

Ғалия бұл сөзге *құлақ аспай*, тыйылудың орнына үдей берген соң, Қалампыр ұрысты [6, 229]. Сот арқылы ізденгілері келсе, *ебін тағы да табамыз!* [6, 111].

Сол толғаннан *есін жимаған*, бұрын да ауыр сырқат бейшара, таңға жақын *жан тапсырды* [6, 113].

Балуан Шолақ хауіп айтқан сөздерге *құлақ аспай*, шайын ішіп тысқа шықса, Сүт емген почта бай салт атпен келіп тұр екен [6, 131].

Оны сыйлайтын адамдардың қолынан келгені - *дәм татыру* [6, 178]. Жігіттер Ғалияның Балуан Шолаққа қылмындауын айтқанда, Қордабай *мұрнын шүйірді* [6, 180]. «Ауыл итінің құйрығы жуан» дегендей, ол әуелі өзін орнықты адамға, Балуанды қаңғырғанға санап, тілін алатын жігіттермен кеп, *білек көрсетпек болып* еді, Балуан білекке білек жұмсап, үйінен айдады да шықты [6, 224]. Қорғалып өлем бе? Тәңірі өзі берген жанын өзі алмай ма?» деп, ол намысына тиген жерлерде *сыбағасын жібермейді*, ерегіскен адамына қолы да, тілі де тиіп жүреді [6, 225].

*Көмектес септігіндегі зат есім мен етістік:* Не жұмысқа болса да, бар *ынтасымен кіріседі* де, қолы тиген жұмысын опырып жібереді [6, 105].

Мысалдардан танылатыны тұрақты тіркесті құрамды баяндауыштарда негізінен етістікпен үйірлесетін зат есімдер. Олар барлық септікте, басқа да жалғаулар тұлғасында келе береді.

2. *Зат есім + зат есім + етістік тұлғасында кездеседі.* Мысалы:

Сасқан Асқар, жүгіріп келе жатыр еді, маңдайы ашаға тарсете түсіп, есі ауып қала жаздады, *көзінің оты жарқ ете түсті* [2, 34]. *Әлегін аспаннан келтірер* еді, *күлін көкке ұшырар* еді [6, 210]. Урядникке бірдеме дейін деп еді, *өкпесі алқымына тығылып, аузына сөз түспей қалды* [2, 35]. Балуан абақтыға түскелі олардың ешқайсысы *ат ізін салған емес*, дәм

әкелген емес [6, 178]. Сонынды жат елде де істесең, *сүйекке таңба түсіресің* [5, 172]. Барамыз деп *ат басын бұрған* соң, несіне қайталайсың бір сөзінді? - деп Мәшік ұнатпап деді [5, 200]. Бұрын мұндай күшке кездеспеген түйе балуанның ашудан *бетіне түгі шықты* [6, 119].

3. *Зат есім + етістік + етістік тұлғасында кездеседі*. Мысалы: Біз осылай болсақ, қатындарымыз артымыздан *күл шашып табалар* еді. Манадан бері елеусіз тыңдаған кеңеске Балқаштың *құлағы түріле қалды* [6, 182].

Қайда барасың? - деді Қошқарбай, іңір асын ішіп, жирен жорғаны ерттеп, үйге келіп киініп, *белімді буынып жатыр ем* [1, 52].

Бәтесті көрмей *мауқым басылмай тұр* [1, 49].

Малбағардың *сөзі өтіп кетті* [1, 59].

Ауыз үйге шыға келсем, Еркін *кірпік қақпай отыр екен* [1, 60].

Офицер, чиновник дегендерді ол *ит етінен жек көретін еді* [2, 54].

4. *Тұрақты сөз тіркесті құрама баяндауыштардың бір сыңарын сын есімдер құрайды*. Сапалық есімдер мен есімдіктердің бәрі де баяндауыш қызметінде жұмсала береді. Сапалық есімдер әдетте зат есімдердің әр алуан сындық, сандық сапасын білдіріп, көбінше анықтауыш болумен қатар, баяндауыштық қызметте де көп айтылады. Мысалы: зат есім + сын есім + етістік тұлғасы: Атымды қазір ерттейін, - деді Ақылбай, - қатын-қалаш, балашағаның *аузы жеңіл болады* [6, 204].

Қазақ тілінде есім сөздердің қайсысы болса да баяндауыш қызметінде жұмсала береді, бұл үшін олардың қасында көмекші етістіктің болуы шарт емес. Мысалы:

Оның *жарасы жеңіл* [1, 56]. Патшаның *құрығы ұзын* [6, 228].

5. *Сан есімнің етістікпен тіркесіп келген құрама тұрақты тіркесті баяндауышқа мынадай мысал келтіруге болады*. Мысалы: «Анаң, Ғалия ұсталды» дегенде, тұла бойы мұздана қалған Балуанның қаны ілезде қайнап кетіп, *екі көзі қанталай қалды* [6, 240].

Есімді тұрақты тіркесті баяндауыш қызметінде жұмсалғанда өзіндік морфологиялық өзгерістерге ұшырап та, ұшырамай да сөйлемде әртүрлі жұмсалынады.

6. *Тұрақты сөз тіркесті құрама баяндауыштардың бір сыңарын үстеу мен зат есім етістікпен тіркес құрайды*. Бұл баяндауышқа мынадай мысал келтіруге болады. Зат есім + үстеу + етістік: *Белді бекем буайық* [6, 181].

Үстеудің етістікпен тіркесіп келген құрама тұрақты тіркесті баяндауышқа мынадай мысал келтіруге болады: Егер мұны бұл қалыппен *жүгенсіз жіберсең*, бүгін біздің қатынымызды тартып алса, ертең сенің қатыныңды тартып алады [6, 152].

Сол кек кеудесінде жүрген абақты қызметкерлері мас боп алғаннан кейін Завьяловты *жүндей тұтті* [6, 232]. «Өзіңе өзің *берік болсаң*, күйеуіңе сыйлы боласың» дейтіндері де бар [1, 109].

7. *Баяндауыш қызметінде жиі қолданылатын сөздердің тағы бір түрі - "бар", "жоқ" сөздері*. "Бар", "жоқ" сөздері баяндауыш қызметінде жұмсалғанда бастауыштағы заттық ұғымның барлығының сапакөрсеткіші ретінде баяндайды. *Бар, жоқ* сөздері жайлы пікірлер әр түрлі. Ғалымдар бұларды есімді сөйлемдерге қосса, кей ғалымдар *бар, жоқ* сөзді баяндауыштарды не есімді, не етістікті баяндауыштарға қоспайды, оларды өз алдына *бар, жоқ* сөзді баяндауыштар деп береді. Бұл пікірлерден *бар, жоқ* сөздерінің қай топқа қосуға болатыны туралы белгілі бір тоқтамға келмеген сияқты.

С.Мұқанов шығармаларында "жоқ" сөзі тұрақты тіркесті баяндауыштар құрамында жиі кездеседі. Болымсыз мағынаны танытып, тұрақты тіркеспен үйлесе берілген. Мысалы: Жиналған жұрт оның тал бойынан *мін тапқан жоқ* [6, 122].

Бірақ бұлардың біреуіне де әкесі *міз баққан жоқ* [6, 161].

Расында да тағдырына мойынсұнған, Ғалия Біржанды еркек деп емес, ерім деп ұқты, сондықтан азғырушылар көп болғанмен, Біржанның *көзіне ол шөп салған да жоқ*, салам деп ойлаған да жоқ [6, 163].

Ояз да, оның әйелі де түн бойы *көз шырымын алған жоқ* [6, 197].

Шешем менен кейін *құрсақ көтерген жоқ* [1, 11].

Асқар мен Балтабек жолшыбай «ләм» деп үн қатысқан жоқ [2, 130].

Бірақ әзірге сөз қатқам жоқ, жай сыртқы буына ғана пісіп жүрмін [1, 36].

Жол қысқарту үшін қажымен кеңескім келіп еді, жөнді жауап бермей, кеңескісі келмегенін көрсеткен соң, ішімнен «тырысқан бір кесір, ит қажы екенсің» дедім де, қайтіп мазасын алғам жоқ [1, 63].

Содан бері атарға оғы жоқ [1, 108]. Қазір де отқа қарап отырғамыз жоқ: 60-70 жылқы, 10-нан аса түйе, 100-ден аса қой бар [7, 18].

Етістіктердің сөйлемдегі баяндауыш болу қызметі өте күшті. Сондықтан қазақ тілі сөйлемдері баяндауыштарының дені – етістікті баяндауыштар.

8. Қазақ тілінде әлденеше етістіктер түйдекті топ құрап, баяндауыш қызметінде жиі кездесетіні белгілі. Олардың көп құрамды болудағы баяндауыштың негізгі қызметі – кимыл процесінің ерекше реңктерін білдіру. Мысалы: Бір жағы эзіл, бір жағы сықақпен қымызға келген бозбалаларды ол ұршықтай үйіріп, билеп әкетті [6, 163].

Байжан жердің үстімен барып, астымен қайтты [1, 36]. Жалпы алғанда, екі партияның екіуінде де әкемнен апам қатаң: уақытсыз ассұрап мазасын алсаң, жұмсағанына бара қоймасаң, қаққанда қанымызды, соққанда сәлімізді алады [1, 12].

Тіл, көзге сақ боларсың, біздің тұқымға көз жақпайды [1, 28].

Жансызға жан бітіріп, жандымен тілдестіретін адамды, адам емес-ау, ақынды бұл заманның пайғамбары десең, болмас па! [1, 31].

Асқар құлағын тігіп, көзін қадай қойды [2, 15].

Ішімдегі сырымды түгел ақтарам дей алмаймын. Бүркітбайдың беті күліп, көзі ойнай бастады [2, 48].

9. Соңғы сыңарлары зат есімнен болған тұрақты тіркесті баяндауыштар. Бұл сөз табынан болған есімді баяндауыш атау тұлғада келеді. Мысалы: Жиын жерде қалжыңбас бозбалалардың қол жаулығы [2, 79].

Әрбір сөз табының лексикалық, морфологиялық, синтаксистік белгілері болады. Синтаксис қызметі лексикалық, морфологиялық ерекшеліктеріне қарай жіктеледі. Мысалы, баяндауыш, негізінен, лексика-морфологиялық мағынасына қарай етістіктен жасалуы керек, бастауыш, толықтауыш зат есімнен, пысықтауыш үстеуден жасалады.

Жоғарыда талданған мысалдар көрсеткендей, етістікті фразеологизмдердің бастауыш қызметке қарағанда, баяндауыш қызметке бейімдірек болып келетіндігі байқалады. Мұның өзі етістікті фразеологизмдердің құрамында етістіктің болуына байланысты. Ал етістіктер көп жағдайда сөйлемде баяндауыштық қызметте тұратындығы белгілі. Осы тұрғыдан алып қарастырғанда, етістікті фразеологизмдердің сөйлем мүшесі қызметін атқарудағы өзіндік орнының барлығын айта кеткен жөн.

Фразеологизмдер морфологиялық жағынан өзгеріске ұшырай отыра, тұрлаулы сөйлем мүшелерінің қызметінде көркемдікпен жұмсалған.

Тұрақты тіркесті анықтауыш келесі құрамда қарастырылды:

Сын есім+зат есім: анықтауыш сыңары сапалық сын есімнен фразеологизмдер прозаның өн бойынан табылады. Мысалы: Көк ине болмай, іске үйрен [1, 96].

Бұл дакөзі ашық деген, елде бас қыз деген қыз еді [1, 36].

Сондықтан әкем ел адамы болғанда парадан басқа түк білмейтін, надан, құр арам тамақ атқамінер емес, өзінше санасы бар, көзі ашық атқамінер [1, 19].

Зат есім+етістік: Сатып алған жылқының ”құйрығын майлау” әдеті бар [6, 138]. Денесі талдырмаштау болғанмен Кенжетайдың бір кісіден таяқ жемейтін күші бар еді [2, 29].

-атын, -етін, -йтін, -йтын жұрнақтары көмегімен жасалған анықтауыштар: Нұрмағамбеттің табысы қосылса, онда да тоқ жараулық қана күнелткенмен, “аштан өлмейтін, көштен қалмайтын” халге жетті [6, 104].

Тұрақты тіркесті анықтауыштың жасалуының үлкен бір тобы -дай, -дей, жұрнақтарымен келген тұрақты тіркесарқылы: Осы күні табаны күректей 10 бала бармыз, мұның сегізі қыз. [1, 11].

*Жүзіктің көзінен өткендей* жылпос жас болыс – Итбайды губернатор Николайға таныстырды [2, 39].

Әдетте анықтауыштың есімшеден жасалуы сияқты тұрақты тіркесте деесімше тұлғасында анықтауыш болады. Етістікті, есімшелі, тұрақты тіркесті анықтауыштар. Біріншіден, есім сөздерге (атау тұлғалы да, септік тұлғалы да) негізгі етістіктің есімше түрінің тіркесуі арқылы жасалса, екіншіден, есім сөз + көсемшелі негізгі + есімшелі көмекші етістік құрамда өзі анықтайтын сөзбен қабыса байланысады. Мысалы:

Жегетіндері *маңдайларына басқан* жалғыз аттары [2, 11].

Жоғарыда келтірілген мысалдарда тұрақты сөз тіркесті анықтауыштар көркем әдебиет тілінде молынан кездесетіні байқалды.

*Толықтауыштар* мағынасына, синтаксистік қызметіне қарай және тұлғасына қарай екі топқа бөлінеді: тура толықтауыш, жанама толықтауыш. Табысептігінде жұмсалатын сөйлем мүшесі тура толықтауыш болады. Ол заттың қимыл процесін білдіретін сабақты етістіктермен тығыз байланыста болады. Тура толықтауыштың грамматикалық көрсеткіші болып саналатын табыс жалғауы арқылы тұрақты тіркесті толықтауыш көбінесе жалғаулы күйде жұмсалады.

*Жалғаулы тұрақты тіркесті тура толықтауыш:*

1. *Зат есім мен зат есімнің қабыса байланысуы:* Осы ойдың тұғырына талпынған көңілдің құсын байлай қондырып, іштен сабырсызданған Ғалия “келе жатыр ма” деп, үйінен әлсін-әлсін шығып қарай беретін болды [6, 165]. Сонда да күдер үзбей, жалынды сөздермен *тас жүрегін* ерітем бе деп ойлап, тағы бірдемелерді айтуға ыңғайлана беріп еді, қарағай арасынан әлдекім қараң ете түсті [6, 195].

Оның *шет жағасын* өзім де көрдім [5, 121].

2. *Зат есім мен есімшенің тіркесі арқылы:* Сол қалпына бүгін де бағып, сырласқан қызының *қақпанына* қалай түскенін аңғарған да жоқ [6, 143].

3. *Зат есім мен қимыл есімді тұрақты тіркестер арқылы:* Бұрын Итбайдың да, Асқардың да бір-біріне бұлай қырғи-қабақ қарасқанын Байсақалдың *көзі шалған жоқ еді* [2, 44].

*Тұрақты тіркесті жанама толықтауыш көбінесе барыс жалғаулы болып келеді. Зат есім мен зат есімнің қабыса байланысуы:* Тағдырдың *ноқтасына* басын ұсынған Балуан Шолақ аз жасында көрген өзге зорлық-зомбылығын ұмытуға тырысты және ұмытты да, бірақ өзгені ұмытқанымен, оның жүрегінен жабысып айырылмайтын бір ғана дерт бар [6, 218].

Менің есімде бұл кісі соншама айқын сақталмас па еді, қайтер еді, - егер со қыста біздің үйдің *күн көруіне* оның көп жәрдемі тимесе. [5, 16].

Сол жылы Асқардың стипендиядан басқа қаражаты болмай, стипендия *күн көрісіне* жетпей, оқуды тастағысы келмеген ол, басқа қызмет табылмаған соң, бір мезгіл пристаньға барып, қара жұмыс істейтін еді [2, 25].

*Көмектес жалғаулық тұрақты тіркесті жанама толықтауыш келесі қалыпта кездеседі: зат есім мен етістіктің тіркесі арқылы:* Ұзақ сырдың аяғы *серт байлаумен* тынды [6, 143].

Тұрақты тіркесті *пысықтауыштар* сөйлем аясын кеңейтуде ерекше қызмет атқаратыны көрінеді. Тұрақты тіркестердің пысықтауыш қызметінде жұмсалуда өзіндік ерекшеліктері бар. Тұрақты тіркестерді пысықтауышты тұлғасына қарай қабыса және меңгеріле байланысқан пысықтауыштар деп екі үлкен топқа бөліп қарастырамыз.

Пысықтауыштың мағыналық топтары бар екендігі белгілі жайт. С.Мұқанов шығармаларында кездесетін пысықтауыштарды мағыналық бөліктерге бөліп қарастырдық.

*Іс-әрекеттің мезгілін білдіретін мезгіл пысықтауыштар зат есім мен етістіктің тіркесуі арқылы жасалған:* Есін білгелі қыс бүркіт салудан, жаз қаршыға мен тұйғын салудан қол үзбеген [5, 18]

С.Мұқанов шығармаларында мезгіл пысықтауыш «мәдени кодтар» арқылы берілген. Көбінесе *ымырт жабыла тіркесі* молынан қолданылған: Шолақ күтіп алмақ болған сайға ертеңіне *ымырт жабыла* келді де, қаңтарған атын тізгінінен ұстап жамбастай жатты [6, 143].

Бұл сұраудың жауабын таптым деп ойлаған Балуан Шолақ бір күні кешке Ақбозды баптап ерттеді де, *ымырт жабыла* қаланың батыс жағынан кеп, үлкен көшеден тауғаасатын даңғыл жолды торыды [6, 193]. Андрейдің өз үйінің іші кешкі тамағын *ымырт жабылмай* ішті [2, 58].

Келесі тұрақты сөз тіркесінің пысықтауыш қызметінде жұмсалуды да *зат есім мен етістіктің тіркесі арқылы жасалған*: Басында: «Ғалия бұлай келе қоймас, қорғалар, мұқатып, жуасытып алайын» деп ойлаған Біржан Ғалия айырылуға *бел байлағаннан* кейін, «араздықты тастайық, мен кештім, сен де кеш» деп жалынды [6, 220]. «Әтке!..» деп айғайлаған ол *өкпесін қолына ала*, Баймырзаның соңынан ұшты [6, 185].

Тұрақты тіркестер септік жалғаулары арқылы пысықтауыштың сұрақтарына жауап береді; ол септіктерге барыс, шығыс, көмектес септік жалғаулары жатады. Көмектес септікте тұрақты тіркесті пысықтауыш: Ол *қолының қысқалығымен* ғана қотанға сыйып жүрген қатын [6, 182].

Тұрақты тіркестердің қабыса байланысқан пысықтауыш қызметінде жұмсалудың өзіндік ерекшелігі бар дедік, біріншіден, негізгі етістікті тұрақты тіркестер көсемше тұлғасында пысықтауыш болса, екіншіден, тұрақты тіркесті көмекші *деп* етістігінің көсемше тұлғасында, үшіншіден, әртүрлі жұрнақты есімді, не үстеулі тұрақты тіркестердің пысықтауыш қызметінде жұмсалса, сонымен бірге тұрақты тіркестермен сөйлемдегі сөздер арасындағы дәнекерлік сипаттағы модаль, шылау сөздердің де тұрақты тіркестері пысықтауыш қызметінде жұмсалып, баяндауыш мүшемен қабыса байланысу қызметі бар. Тілдің даму барысы пысықтауыштың аясын кеңейтті. Тұрақты тіркестер септік жалғауларында келіп, сөйлемде пысықтауыш қызметінде жұмсалып, баяндауышпен меңгеріле байланысатынын көреміз.

Сонымен, тұрақты сөз тіркесінің пысықтауыш қызметінде жұмсалуды, оның тұлғалық жағынан баяндауышпен қабыса, меңгеріле байланысуынан көрінсе, мағыналық жағынан да әдеттегі пысықтауыштай тұрақты тіркесті пысықтауыш та мағынасына қарай сараланады.

Жоғарыда талданған мысалдар шығарма тіліндегі тұрақты сөз тіркестері сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері қызметін атқара алатынын көрсетеді. Тұрақты тіркесті толықтауыш, анықтауыш, пысықтауыштың жасалу жолдары әртүрлі болып келеді. Олар есім және етістікті сөз таптарынан жасалып, дара және күрделі формаларында қолданылып, сөйлем құрамында өзіндік ерекшеліктерін сақтайды. Әсіресе, фразеологизмдерді толықтауыш және пысықтауыш қызметінде көбірек кездестіреміз, ал анықтауыш қызметіндегі тұрақты сөз тіркестері азырақ жұмсалады.

#### **Пайдаланылған әдебиет:**

1. Мұқанов С. Адамдар. – Алматы, 2009. – 312 б.
2. Мұқанов С. «Ботагөз», – Алматы, 1967. – 516 б.
3. Аманжолов С. Қазақ әдеби тілі синтаксисінің қысқаша курсы. – Алматы, 1994. – 320 б.
4. Балақаев М., Сайрамбаев Т. Қазіргі қазақ тілі: Сөз тіркесі мен жай сөйлем синтаксисі. – Алматы, «Санат», 1997. – 240 б.
5. Мұқанов С. Өмір мектебі. – Алматы, 2002. – 464 б.
6. Мұқанов С. Сұлушаш. Алматы, 2002. – 288 б.

*В статье рассмотрены синтаксические особенности фразеологизмов в произведениях С. Муканова. Дан анализ точек зрения ученых, теоретические труды которых посвящены творчеству писателя.*

*Ключевые слова:* фразеологизмы, синтаксис, произведения, глагольные фразеологизмы, главные и второстепенные члены предложения.

*The article deals with the syntactic features of phraseological units in Mukanov's works. An analysis of the points of view of scientists whose theoretical works are devoted to the work of the writer is given.*

*Key words:* phraseological units, syntax, works, verb phraseological units, principal and secondary sentence parts.

\*\*\*\*\*

УДК 355.51608

**Д.Ш. АЛТЫНБЕКОВ**, заместитель начальника кафедры технического и тылового обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), полковник.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*В статье автором проведён анализ проблемы обеспечения специализированной техникой и эвакуационными средствами подразделений и частей Национальной гвардии. Раскрыты противоречия в оснащении ремонтных подразделений мастерскими технического обслуживания и ремонта.*

*Ключевые слова:* техническое обеспечение, вооружение и военная техника, подвижные средства технического обслуживания и ремонта, мастерская технического обслуживания, ремонтные подразделения.

Техническое обеспечение является одним из видов обеспечения войск и представляет собой комплекс организационно-технических мероприятий, включающий:

обеспечение соединений (части, подразделения) вооружением и военной техникой (далее ВВТ), боеприпасами и военно-техническим имуществом;

их эксплуатацию (использование [боевое применение], техническое обслуживание, транспортирование и хранение);

восстановление (техническую разведку, эвакуацию, ремонт и возвращение в строй) поврежденных (неисправных) ВВТ;

техническую и специальную подготовку личного состава.

Кроме того, для эффективного выполнения мероприятий технического обеспечения осуществляется защита, охрана и оборона сил и средств технического обеспечения и организуется управление техническим обеспечением.

Качественное выполнение этих мероприятий направлено на поддержание боевой готовности и боеспособности подразделения (части, соединения) по двум показателям: по наличию в строю исправных, готовых к использованию (боевому применению) образцов ВВТ и по обеспеченности войск боеприпасами и военно-техническим имуществом.

Казалось бы, техническое обеспечение как вид обеспечения боевых (служебно-боевых) действий существует давно и его теоретический и практический аспекты проработаны подробно. Однако это не совсем так. С развитием Национальной гвардии, расширением спектра ее задач, изменениями в тактике служебно-боевого применения, материально-техническом оснащении возникают противоречия между давно сложившимися формами, методами, способами организации и функционирования технического обеспечения и потребностями войск.

Мы затронем лишь малую часть этих проблем и противоречий.

Обеспечение вооружением и военной техникой проблема многогранная, ряд имеющихся образцов устарел морально и физически и уже не в полной мере отвечает

современным требованиям. Например, бронетранспортеры (БТР-60, БТР-70, БТР-80) создавались в период с 1960 по 1982 годы и не вполне отвечают требованиям современных реалий боевого применения. В частности, эксперты отмечают их слабую защищенность от средств поражения, не эффективную систему пожаротушения, отсутствие противоминной защиты и приборов управления огнем в ночных условиях, плохие маневренные свойства (большие радиусы поворота) и т.д. Кроме того, эта техника производится за границей, что затрудняет обеспечение запасными частями, качественным сервисным обслуживанием, делает невозможным быстрое восполнение потерь за счет промышленности.

Вместе с тем, в Казахстане создана своя промышленная база, способная производить не только автомобильную, но и бронетанковую технику легкого класса. Безусловно, переход на технику собственного производства позволит снять целый ряд проблем. Например, в Казахстане создано предприятие «Казахстан парамаунт инжиниринг», которое совместно с компанией «Парамаун» (ЮАР) занимается разработкой и производством бронированных колесных машин (далее – БКМ) одна из моделей которых создана как специальная полицейская машина. БКМ «Номад» способна: перевозить до 14 человек включая экипаж, ее полезная нагрузка составляет 2000 кг, машина обладает противоминной защитой. В 2006 году создан и занимается производством многоцелевых автомобилей семейства УРАЛ завод «СемАЗ» в городе Семей.

Проблема восстановления ВВТ в повседневной деятельности решается силами и средствами воинских частей с опорой на аутсорсинг. Но будет ли жизнеспособна эта система в кризисных ситуациях? Части и подразделения Национальной гвардии, безусловно, должны обладать автономностью в решении задач восстановления ВВТ. Для ведения всех видов разведки, в том числе и в интересах технического обеспечения сегодня широко применяются беспилотные летательные аппараты, оснащенные средствами разведки широкого спектра, способные выполнять задачи в любое время суток и года, на любой местности и в населенных пунктах. Безусловно, такими средствами необходимо оснащать части и подразделения Национальной гвардии.

Остро стоит вопрос по наличию и качеству эвакуационных средств. Специализированные эвакуационные средства в частях практически отсутствуют. Да конечно, при определенных условиях в качестве тягача можно использовать грузовые автомобили высокой проходимости, но это полумера. Данная техника будет занята подвозом личного состава и материальных средств и не сможет в должной мере отвлекаться на выполнение эвакуационных работ. Нам видится оснащение подразделений и частей ремонтно-эвакуационными машинами и машинами технической помощи по типу российских РЭМ-КЛ и МТП-А2. Войскам необходимы современные специализированные высокопроизводительные тягачи.

Ремонт ВВТ - это основной способ поддержания боеспособности подразделений и частей по наличию в строю исправной техники на приемлемом уровне в течение требуемого для выполнения задачи времени. До недавнего времени ремонтные подразделения находились только в войсковом звене, тем самым нарушался один из основополагающих принципов: соответствия структуры ремонтных органов структуре обеспечиваемых войск. В настоящее время эта проблема частично решена. В Региональных командованиях сформированы центры технического обслуживания и ремонта. В целях дальнейшей научной проработки проблем организации ремонта, обеспечения запасными частями, оптимизации расходов государственных средств, обоснования штатов ремонтных подразделений необходимы статистические данные о количестве и характере отказов техники и вооружения в процессе эксплуатации и служебно-боевого применения. Наличие достоверной статистики позволит активизировать научную, изобретательскую и рационализаторскую деятельность учебных и научных организаций и учреждений. Сбор статистической информации возможен управлениями и соответствующими отделами Региональных командований.

Еще одна проблема - это техническое оснащение ремонтных подразделений подвижными средствами технического обслуживания и ремонта (далее ПСТОиР). ПСТОиР

старого парка, на базе автомобилей Зил-131 постепенно заменены на мастерские, смонтированные на базе автомобилей УРАЛ производства компании «ГИРД» (Российская Федерация). Однако их конструкция и техническое оснащение не в полной мере отвечают задачам, предъявляемым такого рода технике в силовых структурах. Данные мастерские больше рассчитаны на применение предприятиями нефтегазовой, строительной и прочих хозяйственных отраслей. Анализ конструкции и оборудования имеющихся мастерских позволил выявить ряд недостатков: установка маломощной лебедки (заявленная заводом производителем грузоподъемность составляет около 1080 кг) с электрическим приводом существенно снижает рабочий диапазон кран-стрелы (вес двигателя ЯМЗ – 236 автомобиля УРАЛ около 1000 кг), выдача троса лебедки возможна только вперед по ходу движения автомобиля, лебедка не обеспечит самовытаскивание и вытаскивание застрявшей техники при среднем и тяжелом застревании, мастерская не имеет полноценной палатки для развертывания выносных постов (например, поста сварочных работ), не предусмотрено обеспечение отдыха и перевозки экипажа (3-5 человек) в кузове – фургоне, имеются вопросы по компоновочным решениям размещения оборудования и этот перечень можно продолжить. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости разработки единых тактико-технических требований к ПСТОиР для обеспечения ее закупки в централизованном порядке в целях обеспечения всех силовых структур однотипной техникой с высокой степенью унификации.

Резюмируя сказанное можно сделать вывод о том, что решение перечисленных выше проблем, носящих прикладной характер, вполне возможно. В этих целях необходимо организовать научно-исследовательскую деятельность профессорско-преподавательского состава Академии Национальной гвардии и факультета Национальной гвардии Национального университета обороны тесно увязав ее с потребностями войск. Для повышения эффективности этой деятельности и достижения реальных практических результатов необходимо наладить тесное сотрудничество с организациями, имеющими соответствующую конструкторскую, экспериментальную и производственную базы.

#### **Список использованных источников:**

1. Руководство по автобронетанковой службе Внутренних войск МВД Республики Казахстан. Приказ МВД РК № 111 от 15.02.2013 года.
2. Порубов О.А. Основы организации и управления техническим обеспечением части, соединения в основных видах боя. – М.: Воениздат, 1994.
3. Гончаров А. Беспилотники России (рус.) // Армейский сборник: журнал. 2015. Февраль (№ 2).
4. Методика оценки технического уровня изделий автомобильной промышленности. Основные положения. – М.: Типография НАМИ, 1991.
5. <http://www.gird.ru/>
6. <http://www.milresource.ru/Hamzatov-Oper.html>

*Мақалада автор Ұлттық ұланның бөлімшелері мен бөлімдерін мамандандырылған техникамен және эвакуациялау құралдарымен қамтамасыз ету проблемаларына талдау жасаған. Жөндеу бөлімшелерін техникалық қызмет көрсету мен жөндеу шеберханаларын жабдықтаудағы қарама-қайшылықтар ашылған.*

*Түйінді сөздер:* техникалық қамтамасыз ету, қару-жарақ және әскери техника, жылжымалы техникалық қызмет көрсету мен жөндеу құралдары, техникалық қызмет көрсету шеберханалары, жөндеу бөлімшелері.

\*\*\*\*\*

**Д.Ш. АЛТЫНБЕКОВ<sup>1</sup>, А.С. ЖУСУПОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> заместитель начальника кафедры технического и тылового обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), полковник.

<sup>2</sup> заместитель начальника управления службы войск и безопасности военной службы Главного командования Национальной гвардии, ассоциированный профессор (доцент), полковник, г. Нур-Султан.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
НА МАРШЕ**

*Статья посвящена особенностям организации технического обеспечения при подготовке и в ходе совершения марша. Раскрыты цели и задачи технического обеспечения подразделений и частей на марше, возможные потребности в проведении технического обслуживания, восстановления автобронетанковой техники, обеспечении военно-техническим имуществом, боеприпасами и защиты, охраны и обороны органов технического обеспечения.*

*Ключевые слова:* техническое обеспечение, автобронетанковая техника, эвакуационные средства, военно-техническое имущество, техническое обслуживание, органы технического обеспечения.

Главной целью технического обеспечения на марше является поддержание готовности автобронетанковой техники (далее АБТТ) к выполнению служебно-боевых задач, как в ходе передвижения, так и после выхода в назначенный район или на указанный рубеж без длительной подготовки.

Техническое обеспечение части (подразделения) на марше организуется и осуществляется с учётом времени, отводимого на подготовку к маршу; количества и величин суточных переходов; характера задачи, которую предстоит выполнить после марша; времени года и суток; характера местности и других факторов.

Техническое обеспечение организуется на всю глубину марша независимо от количества суточных переходов.

Потребности в техническом обслуживании и других мероприятиях по поддержанию надёжной работы АБТТ определяются интенсивностью их использования как непосредственно в ходе передвижения, так и при выполнении последующих задач. Особо остро проблема поддержания надёжной работы АБТТ стоит при совершении передвижения на большое расстояние с последующим переходом к выполнению задач. Расход ресурса в этом случае может приближаться, а иногда и превышать запас ресурса АБТТ до очередного обслуживания.

Таким образом, проблема поддержания надёжной работы АБТТ состоит в противоречии между нарастающим расходом ресурса с одной стороны и возможностями по восстановлению запаса ресурса в ходе передвижения с другой. Исходя из этого, при подготовке к передвижению должен быть создан максимальный запас ресурса до очередного номерного технического обслуживания.

Подготовка вооружения и техники, как правило, должна проводиться в объеме, обеспечивающем их надежную работу в ходе марша, и без проведения им номерных видов технического обслуживания и других работ, требующих значительного времени и привлечения большого количества сил и средств. Поэтому в период подготовки к маршу обычно проводится очередное номерное техническое обслуживание (далее ТО) как правило, ТО-2, а также дополнительные работы, определяемые условиями совершения марша.

Если время, отведенное для подготовки к маршу, не дает возможности выполнить на машинах весь объем необходимых работ, то должны быть выполнены те из них, от которых

в первую очередь будут зависеть надежная работа и боеспособность машин в ходе марша и при ведении последующих действий (например, основные проверочно-регулирующие работы из номерных видов ТО, работы по проверке состояния вооружения, боеприпасов). Выполнение остальных работ в этом случае обязательно предусматривается в ходе марша (в районах отдыха) или как исключение после его совершения (с выходом в назначенный район).

При проведении дополнительных работ особое внимание уделяется укомплектованию техники дополнительными емкостями для горючего и охлаждающей жидкости, средствами повышения проходимости и самовытаскивания, приборами ночного видения и другими светотехническими устройствами, а также подготовке техники к надежной работе в конкретных физико-географических и климатических условиях.

В ходе передвижения для поддержания надежной работы АБТТ следует использовать все плановые остановки для проведения обслуживания. На привалах обычно проводится контрольный осмотр, устраняются обнаруженные неисправности и при необходимости проводится дозаправка горючим из дополнительных емкостей или подвижных средств заправки. Особо важное значение имеет проведение контрольного осмотра АБТТ в начале марша на первом привале, так как здесь обычно выявляется целый ряд недостатков, допущенных при подготовке машин к маршу. В районах отдыха проводится ЕТО вооружения и техники.

Подготовка личного состава должна быть направлена на достижение высоких скоростей движения на марше, обеспечение надежной и безаварийной эксплуатации машин, полного и качественного их обслуживания в ходе марша.

Подготовка личного состава осуществляется непосредственно в подразделениях и частях в соответствии со временем, отведенным на подготовку к маршу. При этом основной формой обучения должны быть практические занятия по совершенствованию навыков личного состава. Особое внимание должно уделяться совершенствованию навыков вождения, проведению технического обслуживания, быстрому выявлению и устранению неисправностей и повреждений, эвакуации АБТТ.

С личным составом подразделений технического обеспечения проводятся занятия по изучению способов и приемов выполнения восстановительных работ на маршрутах, оказанию помощи в обслуживании на привалах, осуществляется их тренировка в составе создаваемых для марша органов технического обеспечения.

Независимо от подготовленности личного состава и наличия времени при подготовке к маршу проводится их инструктаж, в ходе которого, как правило, доводятся: особенности предстоящего марша, правила вождения машин в колоннах и при преодолении труднопроходимых участков, водных и других преград на маршрутах движения, а также порядок обслуживания АБТТ и восстановления их при выходе из строя.

Основными мероприятиями по подготовке боеприпасов к маршу являются: пополнение запасов боеприпасов до норм войсковых; проверка готовности выделенных для их перевозки транспортных средств, правильности загрузки и крепления боеприпасов на автотранспорте, наличия на нём средств для тушения пожаров и другие вопросы.

В передовых отрядах, авангардах и подразделениях (частях), предназначенных для действий в первом эшелоне части (соединения), могут создаваться дополнительные запасы боеприпасов на транспорте подразделения материального обеспечения. Размеры дополнительных запасов обычно устанавливаются из расчета обеспечения ведения боя этими частями и подразделениями до подхода главных сил.

При подготовке к маршу восстановление АБТТ осуществляется с таким расчетом, чтобы к его началу вернуть в строй максимальное их количество и своевременно подготовить подразделения технического обеспечения к выполнению задач на марше. В первую очередь завершается восстановление наиболее важных объектов с небольшим объемом работ. АБТТ, восстановление которых не может быть завершено силами и средствами части, передаются средствам старшего начальника.

Потребности в восстановлении АБТТ при передвижении войск определяются прогнозированием выхода из строя машин отдельно по боевым повреждениям и по техническим причинам. Выход из строя АБТТ по боевым повреждениям трудно прогнозируемы и зависят от конкретной обстановки на маршрутах выдвижения и ряда других факторов. Однако потери в этом случае будут носить очаговый характер и их восстановление будет организовано в очагах поражения. Выход АБТТ из строя по техническим причинам за один суточный переход может составить до 50% от списочного состава.

Основная особенность пространственных характеристик выхода ВВТ из строя при передвижении состоит в появлении рассредоточенных единичных неисправных объектов по всей глубине суточного перехода на маршруте (полные отказы) в сочетании с возможными районами массовых потерь от боевых повреждений и наличием неисправной техники в районах отдыха (частичные отказы).

Таким образом, основная проблема организации восстановления при передвижении состоит в противоречии между последовательным рассредоточенным появлением неисправной техники по всей глубине передвижения и возможностями системы восстановления по её последовательному охвату с учётом необходимости своевременного прибытия ремонтно-восстановительных органов в назначенные районы.

Пути решения проблемы: 1) эшелонирование ремонтно-восстановительных органов для работы непосредственно на маршрутах, в районах отдыха и на местах массовых потерь; 2) рациональное распределение задач между элементами системы восстановления.

В соответствии с делением отказов по срочности и сложности и с учётом возможности возникновения районов массовых потерь АБТТ из состава подразделений технического обеспечения могут создаваться: замыкания колонн; эвакуационные группы для обеспечения преодоления частями (подразделениями) труднопроходимых участков местности, водных и других преград; а также определяется состав сил и средств в отряд обеспечения движения. Кроме того, на маршрутах могут организовываться стационарные пункты технической помощи, как правило, силами и средствами старшего начальника или использоваться имеющиеся гражданские станции технического обслуживания, заправочные станции и т.п.

Замыкания колонн создаются для восстановления АБТТ на маршрутах движения. В их состав выделяются ремонтные и эвакуационные силы и средства, автомобили с необходимыми запасами ВТИ и ГСМ, медицинские и другие средства. При подготовке к маршу на большое расстояние в состав замыкания колонн части (подразделения) выделяется, как правило, большая часть ремонтных и эвакуационных средств.

Для ремонта и эвакуации автомобилей в состав замыкания колонн выделяются ремонтное отделение АТ и автомобиль с ГСМ и запасными частями, который одновременно может выполнять задачи автотягача по эвакуации неисправных автомобилей.

Работа замыкания колонн подразделений на маршрутах организуется с таким расчетом, чтобы они смогли прибыть в район привала (отдыха) вместе со своими подразделениями для участия в работах по техническому обслуживанию АБТТ, а после привалов (отдыха) продолжать движение за своими подразделениями. С учётом этого продолжительность работы замыкания находится в пределах времени до подхода колонны следующего подразделения, то есть 15-20 минут.

Эвакуационные средства на марше на большое расстояние в основном выделяется в состав замыкания.

Задачи эвакуационных средств на марше:

эвакуация неисправных машин, мешающих движению, в укрытия или с маршрутов движения;

эвакуация машин, не охваченных ремонтом, в районы отдыха, на ближайший СППМ или к местам передачи средствам старшего начальника;

вытаскивание застрявших машин;

сосредоточение неисправных АБТТ в группы или на СППМ при значительном их выходе из строя;

обеспечение преодоления подразделениями труднопроходимых участков местности и водных преград.

Эвакуационные средства могут также выделяться для обеспечения преодоления труднопроходимых участков местности, водных и других преград. Эти тягачи могут выдвигаться в составе отрядов обеспечения движения частей или заблаговременно высылаться в назначенный район.

Потребности в военно-техническом имуществе (далее ВТИ) на марше на большое расстояние определяются, прежде всего, спецификой ремонтных работ по устранению отказов АБТТ по техническим причинам. Для основных типов (марок) АБТТ следует знать перечень возможных отказов и иметь ВТИ, требующееся для их устранения. Значительную часть потребности могут составить узлы и детали ходовой части.

Возможности табельных запасов ВТИ в комплектах по своей номенклатуре не могут обеспечивать устранение большого количества разнообразных отказов, специфических для длительной напряжённой работы АБТТ на каждом суточном переходе. Исходя из этого, при подготовке к маршу необходимо пополнить табельные запасы ВТИ до норм войсковых и создать дополнительные запасы с учётом особенностей выхода из строя АБТТ на марше.

Все запасы ВТИ эшелонируются по органам технического обеспечения в соответствии с их задачами. В замыкания выделяются детали, узлы, агрегаты и приборы, которые наиболее часто выходят из строя при совершении маршей на данной местности и на замену которых требуется время, не превышающее установленной для замыкания продолжительности работы.

Запасы ВТИ пополняются с таким расчетом, чтобы потребности в нём в ходе марша и с прибытием в назначенный район или выходом на указанный рубеж удовлетворились без затраты времени на его подачу в подразделения и части.

Потребности в защите, охране и обороне органов технического обеспечения части (подразделения) на марше определяются возможными нападениями диверсионных групп, бандформирований. Существенной особенностью организации защиты, охраны и обороны является рассредоточение по маршрутам на всю глубину суточного перехода значительной части сил и средств технического обеспечения в составе замыканий колонн. Кратковременное пребывание органов технического обеспечения в ходе марша на одном месте практически исключает инженерное оборудование районов их размещения и развёртывания. Невозможно заблаговременно определить и места остановок для работы на неисправных машинах. Поэтому основное внимание будет уделяться строгому соблюдению порядка движения и маскировке, особенно световой маскировке при выполнении ремонтных работ ночью.

В районах отдыха защита, охрана и оборона ремонтно-восстановительных органов и ремонтируемых АБТТ организуется в общей системе защиты, охраны и обороны части (подразделения). Техника и материальные средства располагаются рассредоточено, с широким использованием естественных укрытий и складок местности. Личный состав замыкания должен быть обучен правилам защиты, охраны и обороны при автономных действиях в отрыве от своих подразделений. При остановке замыкания для работы должна предусматриваться организация постоянного наблюдения, при необходимости – выбор безопасного места ремонта и максимально возможная маскировка.

При совершении марша по территории с активно действующими бандформированиями неисправные машины целесообразно собирать в группы, а для обороны замыкания выделять боевые подразделения.

Потребность в организации управления техническим обеспечением части (подразделения) при передвижении обусловлена необходимостью получения и передачи информации между органами управления и ремонтными органами, находящимися в

движении и на значительных расстояниях друг от друга. При этом возможности использования радиосредств могут быть ограничены или полностью исключены.

Связь в этом случае будет осуществляться через переговорные пункты и узлы местных линий связи, подвижные средства, радиосеть и переговорные пункты комендантских постов, с использованием разработанных схем вызова, переговорных таблиц, графиков донесений. Передача информации должна осуществляться по возможности короткими сигналами.

Управление техническим обеспечением части (соединения) в ходе марша осуществляется в основном с командного пункта, где обычно находится заместитель командира части (по технике и вооружению) с необходимыми ему офицерами. В то же время на марше вне угрозы столкновения с противником он может следовать с замыканием колонн части. Во всех случаях он должен прибывать в районы привалов и отдыха вместе с главными силами и организовывать там обслуживание и ремонт АБТТ.

Для получения полной и объективной информации о наличии, состоянии и потерях ВВТ, на каждый маршрут могут высылаться офицеры технической части (как правило, начальники бронетанковой и автомобильной служб). Эти офицеры перемещаются в хвосте колонны по маршруту и ведут учет остановившихся машин, фиксируя места их размещения, характер неисправностей, требуемое время на восстановление и принявшее их в ремонт средство. При необходимости в создавшейся сложной обстановке они на месте принимают решение с последующим докладом его заместителю командира по технике и вооружению. В районах отдыха, а при возможности и на привалах, эти офицеры докладывают техническую обстановку на маршруте и принятые меры.

В районах привалов и ночного (дневного) отдыха предусматривается заслушивание докладов заместителей командиров подразделений (частей) по вооружению о: наличии и техническом состоянии АБТТ; количестве машин, оставших в пути, и причинах их отставания; принятых мерах по ремонту и эвакуации; состоянию и занятости средств замыкания и т.п. При необходимости, в этих районах могут кратко подводиться итоги перехода, разбираться причины вынужденных остановок машин на марше, даваться указания по принятию мер для предотвращения таких остановок в дальнейшем.

Донесения по техническому обеспечению из подразделений (частей) представляются после прибытия части (подразделения) в район отдыха (назначенный район) или выхода на указанный рубеж, при массовом выходе АБТТ из строя — немедленно.

#### **Список использованных источников:**

1. Руководство по автобронетанковой службе Внутренних войск МВД Республики Казахстан. Приказ МВД РК № 111 от 15.02.2013 года.
2. Основы управления техническим обеспечением частей и соединений. Краткий курс. Часть 2 Управление в бою, Учебное пособие: Астана, 2016.
3. Селиванов М.В. Основы служебно-боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан, Учебное пособие: Астана, 2016.
4. Порубов О.А. Основы организации и управления техническим обеспечением части, соединения в основных видах боя. – М.: Воениздат, 1994.

*Мақала маршруты даярлау кезінде мен жасау барысында техникалық қамтамасыз етуді ұйымдастыру ерекшеліктеріне арналған. Маршта бөлімшелер мен бөлімдерді техникалық қамтамасыз етудің мақсаттары мен міндеттері, техникалық қамтамасыз етуді, автоброньдытанк техникасын қалпына келтіруді, әскери-техникалық мүлікпен, оқ-дәрілермен қамтамасыз етудегі, техникалық мүлікпен қамтамасыз ету органдарын күзету, қорғау мен қорғанысындағы ықтимал қажеттіктер ашылған.*

*Түйінді сөздер:* техникалық қамтамасыз ету, автоброньдытанк техникасы, эвакуациялау құралдары, әскери-техникалық мүлік, техникалық қызмет көрсету, техникалық қамтамасыз ету органдары.

**Д.Ш. АЛТЫНБЕКОВ<sup>1</sup>, Л.А. МИНЧЕНКО<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> заместитель начальника кафедры технического и тылового обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), полковник.

<sup>2</sup> преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр.

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*В представленной статье рассматриваются основные функции информатизации образовательной деятельности. Дается классификация информационных технологий обучения.*

*Ключевые слова:* информатизация, технология обучения, обучающие программы, классификация, учебный процесс.

Главным направлением совершенствования учебного процесса в военном институте в условиях модернизации образования выдвигается информатизация, которая должна повысить уровень подготовки военных кадров и обеспечить формирование информационного мышления.

Информатизация является процессом овладения информационными технологиями, т.е. совокупностью используемых преподавателем средств обучения, которые включает в себя *техническую среду* (вид используемой техники для решения основных задач) совместно с *программной средой* (набор программных средств) и *предметной средой* (содержание конкретной предметной области науки, техники, знания), а также с *технологической (методической) средой* (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности) [1].

Информационная технология обучения должна выполнять следующие функции, чтобы о ней можно было говорить в полном объеме:

- удовлетворять основным признакам технологической стороне обучения (предварительное проектирование, диагностическое целеобразование, системная целостность, воспроизводимость);

- решать задачи, которые ранее в учебном процессе не были теоретически или практически решены;

- выступать как комплекс компьютерных и других информационных средств для сбора, обработки, хранения и представления учебной информации обучающемуся, выбор или разработка которых обусловлены целями и дидактическими задачами, решаемыми педагогом.

Информатизация позволяет пользоваться техническими средствами обучения в учебном процессе для хранения информации. Это позволяет вместо запоминания большого объема учебного материала научиться осуществлять его поиск и осмысление. Легкий доступ к информационному серверу смещает целевые установки обучения в сторону решения учебных и прикладных профессиональных задач с использованием информационных технологий, формирования у курсантов информационно-аналитических способностей. Информатизация в военном ВУЗе должна быть ориентирована на подготовку творчески мыслящей личности офицера, который способен к самосовершенствованию.

Множество информационных обучающих программ позволяют самостоятельно обучаться, индивидуально развивать познавательную логику, потому что улучшилось качество обучающих программ. Казалось бы, курсант может обойтись без преподавателя, но только педагог может найти системный подход в индивидуальном обучении сложной тематики. Задачей преподавателя является помочь курсанту ориентироваться в условиях цифровизации, уметь оценить качество информации, быстро ее обработать и применить.

Сейчас в рамках государственных программ создаются уникальные электронные информационные проекты. И педагог не может и не должен выступать как единственный

источник информации. Он выступает в качестве менеджера, который должен направить информационный поток в целях эффективного обучения.

В современном мире с использованием цифровизации не нужно показывать целиком учебный видеофильм, когда эффективнее показать небольшой отрывок. Для этого преподаватель должен проработать видеофильм с учетом особенностей конкретного обучаемого или группы, подготовив мультимедийное сопровождение занятия и рассчитав его с точностью до секунды. Задачей преподавателя является сконструировать так учебное занятие, чтобы оно могло более эффективно достичь поставленной учебной цели. Вместо наглядных пособий и плакатов теперь можно использовать анимации, подвижные схемы, появляющиеся и исчезающие иллюстрации. Компьютер позволяет выполнить видеоряд эффективно и в самый важный для преподавателя момент. Все это поможет обучающемуся быстрее усвоить учебный материал. С использованием информационных технологий на качественно новом уровне проводятся занятия группового обучения, при проведении дидактических игр, викторин, конкурсов. При подготовке контроля знаний преподаватель может использовать программы по составлению тестов. Преподаватель может формировать банк контрольных материалов по своему усмотрению, с учетом особенностей конкретной дисциплины. Интернет предоставляет преподавателю огромные возможности, чтобы сделать усвоение учебного материала эффективным, вовлечь курсантов в самостоятельное обучение, при написании докладов и рефератов.

Классификация информационных технологий обучения, в которых в качестве основных средств обучения используются педагогические программы, интерес представляет дидактическая направленность и различают:

- по способу получения знаний;
- по степени интеллектуализации;
- по целям обучения;
- по характеру управления познавательной деятельностью пользователей.

*По способу получения знаний* предлагается различать декларативные и процедурные способы.

Технологии декларативного типа направлены на предоставление и проверку знаний в виде порционной информации. К ним можно отнести такие, в основу которых положено использование компьютерных учебников, тестовых и контролирующих программ.

Технологии процедурного типа основываются на различных моделях, которые позволяют курсантам получать знания по конкретной изучаемой предметной области. К ним можно отнести технологии, использующие прикладные программы, тренажеры, лабораторные практикумы, игровые программы.

*По степени интеллектуализации* информационные технологии обучения условно подразделяются на два вида: системы программированного обучения и интеллектуальные обучающие системы.

Системы программированного обучения предполагают получение курсантами порций информации (текстовой, графической, видео) в определенной последовательности и контроль ее усвоения в заданных узлах учебной программы.

Интеллектуальные обучающие системы характеризуются адаптацией к знаниям и особенностям пользователей, гибкостью процесса обучения, выбором оптимального учебного воздействия, определением причин совершаемых ошибок. Для реализации этих особенностей применяются методы и технологии искусственного интеллекта.

*По целям обучения* информационные технологии делят на два вида: обучение навыкам использования конкретных методов в практической деятельности, получение и систематизация различных фактических данных и обучение анализу информации, ее систематизации, творчеству, методике проведения исследования.

*По характеру управления познавательной деятельностью курсантов* при работе с педагогическими программами делят на линейные, разветвленные, ветвящиеся и комбинированные [2].

Из приведенной классификации можно сформулировать цели информатизации высшего военного образования. К ним относятся:

- подготовка курсантов к эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях информатизации;
- увеличение доступности образования за счет развития дистанционного обучения;
- интеграция национальной системы образования в научную, производственную, социально-общественную и культурную инфраструктуру мирового общества.

Ставится задача качественного изменения в состоянии информационной среды высшего образования, представления возможностей как для ускоренного развития личности, так и для роста общественного интеллекта.

Можно сказать твердо, что информатизация высшего военного образования идет. Но серьезное сдерживание характеризуется рядом причин:

- в военных вузах отсутствует единая система внедрения в педагогическую практику информационных средств обучения;
- разработка научно-педагогических основ информатизации не успевает за развитием компьютерной техники;
- применение информационных средств не направлено на создание дидактических комплексов, позволяющих на информационном уровне всесторонне обеспечить учебный процесс;
- руководящий и профессорско-преподавательский состав недостаточно подготовлен к использованию современных информационных средств [3].

Все это приводит к разрыву между плановыми и реальными возможностями информатизации учебного процесса в военных вузах.

Таким образом, использование информационной технологии дает возможность реализовать в учебном процессе современные теории и идеи сферы образования. При использовании в процессе обучения инновационных методов происходит реформирование современного процесса обучения, которое может осуществлять каждый преподаватель вуза на каждом занятии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Егоров В.В., Курабаева Ф.А., Технологии мультимедиа как средство обучения в высшей школе. – Алматы: Білім, 2008.
2. Матрос Д.Ш., Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Пед. об-во России, 1999.
3. Гура В.В., Культурологический подход как теоретико-методологическая основа гуманизации информационно-технологического обучения. - Ростов на Дону, 1994.

*Ұсынылған мақалада білім берудегі ақпараттандырудың негізгі функциясы қаралады. Оқытудың ақпараттық технологияларының жіктелуі берілген.*

*Түйінді сөздер:* ақпараттандыру, оқыту технологиясы, оқыту бағдарламасы, жіктелуі, оқу үдерісі.

*The presented article discusses the main functions of informatization of educational activity. The classification of information technologies of training is given.*

*Keywords:* informatization, learning technology, training programs, classification, educational process.

\*\*\*\*\*

**Е.С. АНЦИБОР**, преподаватель кафедры языковой подготовки Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ДИАЛОГА КУЛЬТУР ПРИ АДАПТАЦИИ  
ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ  
К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ  
(на примере занятий по дисциплине «Иностранный язык»)**

*Поликультурное образование является одной из важнейших задач военного вуза, в стенах которого происходит постоянный диалог культур. В статье рассматриваются понятия «адаптация», «поликультурное образование», «диалог культур», приводятся примеры из опыта работы по формированию у курсантов открытости в восприятии культуры различных стран, что способствует эффективному протеканию процесса адаптации иностранных курсантов к условиям обучения в военном вузе.*

*Ключевые слова:* адаптация, иностранные курсанты, военный вуз, поликультурное образование, диалог культур, коммуникативная компетентность, иностранный язык.

В настоящее время происходит интенсивное реформирование казахстанской системы образования, которое сопровождается вхождением в международное образовательное пространство. Это способствует повышению привлекательности высшего профессионального образования для иностранных граждан. То, как иностранные студенты преодолеют возникшие перед ними трудности, как пройдет социокультурная адаптация в той стране, где они проходят обучение, может оказать влияние на успешность процесса их обучения и их дальнейшее профессиональное самоопределение.

Сложность адаптации усугубляется в условиях военного вуза, где курсантов ожидает армейский быт с различными его издержками, сужение степени свободы, необходимость жить по приказу, сочетание умственного труда и физических нагрузок, тревожная напряжённость и ряд других факторов, которые вполне закономерно влияют на физиологическое состояние любого военнослужащего. Таким образом, процесс адаптации к условиям обучения в военном вузе довольно трудный, даже при условии обучения в своей стране. Иностранцев ожидает гораздо большее количество проблем: ко всему вышеперечисленному добавляется иноязычная среда, чуждые им традиции, обычаи, менталитет, непривычные климатические условия. Всё это требует особого подхода к организации обучения иностранных курсантов в военном вузе.

Проблема адаптации человека к условиям жизненной среды уже длительное время является одним из направлений теоретических и прикладных исследований многих наук, в том числе и различных отраслей педагогики.

Термин «адаптация» достаточно полисемантичен, поэтому в наиболее обобщённом виде его можно представить, вслед за А.А. Реаном, А.Р. Кудашевым и А.А. Барановым, как «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования» [1, с. 17].

Начало изучению адаптации положено ещё в античные времена, когда античные мыслители (Аристотель, Эмпедокл, Демокрит, Кар) пытались определить в своих рассуждениях сущность данного феномена. Тема эта остаётся актуальной и в наше время.

Однако проведённый нами мониторинг адаптированности иностранных курсантов к условиям обучения в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан и анализ степени изученности проблемы позволяют заключить, что, несмотря на очевидный интерес к проблеме адаптации в общем и проблеме адаптации иностранных курсантов к условиям обучения в военном вузе, в частности, до сих пор остаётся значительный ряд вопросов, требующих изучения.

Мы предлагаем рассмотреть и обосновать роль диалога культур в процессе адаптации иностранных курсантов к условиям военного вуза.

Понятие диалога культур получило широкое распространение во второй половине XX в. и в настоящее время под ним чаще всего подразумевается взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение разных культур. Именно при выраженной ориентации иностранных курсантов на культуру принимающей страны, при восприятии этой культуры как близкой либо при ориентации курсантов на поликультурализм в целом возможна их успешная социокультурная и психологическая адаптация. Идея диалога культур подразумевает открытость культур друг другу на основе равенства всех культур, признания права каждой культуры на отличия от других, уважения к чужой культуре. При этом, как отмечает большинство исследователей в области диалога культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев и др.), «...для более полноценного понимания изучаемой (иноязычной) культуры необходимо одновременно изучать и родную культуру, ибо адекватное понимание других невозможно без понимания себя» [2].

Важную роль в адаптации иностранных курсантов на основе диалога культур играет преподавание в вузе языковых дисциплин. Именно в языке находит отражение история народа, его культура, система социальных отношений, традиций и др. Изучение языка позволяет курсантам расширить возможности познания мира, лежащего за пределами собственной страны, научиться смотреть на вещи глазами других народов.

Перед вузом стоит задача формирования коммуникативной компетенции иностранных курсантов в русле полиязычия, так как успешность процесса обучения во многом зависит от уровня владения иностранными курсантами языком, на котором они обучаются. Кроме того, все курсанты военного вуза изучают иностранный язык. Так иностранные курсанты нашего военного вуза обучаются на русском языке и дополнительно изучают казахский и английский языки.

В стенах военных учебных заведений происходит постоянный диалог культур. Поэтому крайне важно создать образовательно-воспитательную среду, способствующую формированию поликультурной личности, ориентированной на диалог и сотрудничество, признание многообразия культур и их взаимосвязи; позитивное отношение к культурному плюрализму.

Высшей ступенью овладения курсантами иностранным языком считается сформированность коммуникативной иноязычной компетентности, в основе которой лежит изучение иностранного языка через культуру. При изучении иностранного языка исходным пунктом сопоставления различных культур должна стать их равноценность, а обучающие цели межкультурного воспитания базироваться на терпимости курсантов к разнообразию культурных норм и готовности подвергать сомнению собственные нормы. Курсанты должны находить путь в жизненный мир другой культуры, опираясь на собственный жизненный опыт, тем самым осуществляя «диалог культур».

С целью преодоления языковых трудностей мы считаем целесообразным создание Центра языковой подготовки, специализирующегося на организации изучения иностранными курсантами русского, казахского, английского языков, создание учебных пособий, словарей, разговорников, способствующих повышению эффективности изучения языков. Кроме того, в рамках учебного плана, на наш взгляд, должны быть отведены академические часы на проведение специальных элективных курсов по русскому, казахскому и английскому языкам.

С другой стороны, языковая подготовка рассматривается нами как составляющая процесса адаптации иностранных курсантов на основе диалога культур. В данном случае, речь идёт, прежде всего, о дисциплине «Иностранный язык» и её влиянии на уровень адаптированности курсантов военного вуза.

Изучению иностранных языков в условиях глобализации современного мирового пространства отводится всё большая роль, поскольку иностранные языки рассматриваются сегодня не только с точки зрения наличия лингвистических знаний, а прежде всего, как средство коммуникации и взаимопонимания людей разных национальностей, средство приобщения к иной национальной культуре. Так, А.Н. Щукин справедливо отмечает, что при

обучении иностранному языку наиболее предпочтителен социокультурный подход, предполагающий «...в процессе обучения тесное взаимодействие изучаемого языка и культуры его носителей» [3, с. 103].

Соглашаясь с данным мнением, считаем необходимым отметить, что понимание специфики национальных ценностей и обычаев, традиций, уклада жизни, присущих носителям языка, необходимо не только для полноценного владения языком, но и для успешной адаптации иностранных курсантов на основе диалога культур.

Согласно Государственному общеобязательному Стандарту высшего образования курсант, изучающий иностранный язык, должен овладеть в результате обучения межкультурной компетенцией, основными составляющими которой являются знание и понимание собственной культуры, осмысление картины мира иной социокультуры, умение видеть сходство и различие между общающимися культурами и владение навыками межкультурного диалога.

Таким образом, обучение иностранному языку на основе диалога культур предполагает решение ряда задач, а именно:

1. Познавательные (культурологические) задачи:

- активизация и обогащение имеющихся знаний о культуре стран изучаемого языка;
- развитие способности представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного и межкультурного общения.

2. Учебные задачи:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся, развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке;

- развитие умения читать аутентичные тексты лингвострановедческого содержания;

- развитие умения переводить и пользоваться словарём.

3. Развивающие задачи:

- развитие способностей использовать изучаемый иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур;

- развитие интеллектуальных умений и творческих способностей при сборе, обработке и интерпретации различных видов культуроведческой информации;

- развитие лингвострановедческой и речевой наблюдательности, творческого воображения, ассоциативного и логического мышления в условиях иноязычного учебного общения;

- развитие коммуникабельности, самостоятельности, умения сотрудничать.

4. Воспитательные задачи:

- формирование представлений о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной позиции, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира, более глубокого осознания своей родной культуры через контекст культуры иноязычных стран;

- воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за свою культуру, свою страну.

В Академии Национальной гвардии РК дисциплина «Иностранный язык» изучается на первом курсе, язык изучения – английский. Данный язык изучался в школе всеми иностранными курсантами, однако, как показывают первые же учебные занятия, далеко не все иностранные курсанты демонстрируют высокие базовые знания по данной дисциплине.

Кроме того, наблюдения показывают, что в процессе индивидуальных консультаций иностранные курсанты справляются с заданиями легче, быстрее и лучше, в то время как на занятиях они более зажаты и с трудом выполняют самые простые упражнения.

Одним из способов снять курсантам с низким уровнем владения иностранным языком ощущение дискомфорта на занятиях, на наш взгляд, является деление курсантов по подгруппам, согласно уровню знания иностранного языка. Это позволяет и преподавателю сделать процесс обучения более эффективным, появляется возможность уделять время на занятии всей группе одновременно, так как уровень обучающихся практически одинаковый. Дополнительно к учебным занятиям для иностранных курсантов нами было предложено

организовать еженедельные консультации по русскому, английскому и казахскому языкам. Кроме того, в 2019 году совместно с иностранными курсантами был выпущен тематический словарь-разговорник на четырёх языках (русский, английский, казахский, таджикский). Данный словарь-разговорник значительно облегчил работу преподавателей и взаимодействие с иностранными курсантами на учебных занятиях. Как отмечали сами иностранные курсанты, он помог им и в повседневной жизни.

Современные учебно-методические комплексы позволяют изучать дисциплину «Иностранный язык» в контексте культур, поскольку они включают обширный страноведческий материал, в том числе такие темы, как «My Motherland», «My Hometown», «Customs and Traditions of Kazakhstan/Tajikistan/Kyrgyzstan and English-Speaking Countries», «Holidays in Kazakhstan/Tajikistan/Kyrgyzstan» и др. Нами замечено, что данные темы вызывают у иностранных курсантов особый интерес. Они стремятся поделиться информацией о своей Родине, им задают вопросы, что побуждает к говорению. Зачастую обсуждение данных тем продолжается после занятий уже на русском языке.

Получается, наши курсанты узнают о культуре стран изучаемого языка, параллельно сравнивая её с культурой родной страны. А поскольку родные страны у наших обучаемых разные, налицо взаимообмен и взаимообогащение культур.

Диалог культур на наших занятиях по дисциплине «Иностранный язык» происходит постоянно. На фонетической практике мы работаем с пословицами и поговорками на английском языке. Курсанты подбирают эквиваленты на своём родном языке, объясняют смысл, выявляют особенности перевода на разных языках. Они сравнивают систему образования их родных стран и стран изучаемого языка, обсуждают праздники, традиции и обычаи разных народов, делятся рецептами национальных блюд. При изучении материала о родных странах наших курсантов проводится конкурс сочинений «IGlorify My Home Region» («Я прославляю край родной»), конкурс эссе «The Great People of My Country» («Великие люди моей страны»), конкурс буклетов о родных городах.

В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» ежегодно нами организовывается мероприятие, которое проходит в форме круглого стола «Традиции и обычаи моего народа». Курсанты рассказывают о традициях и обычаях казахского, русского, киргизского, таджикского и уйгурского народов; читают стихи на родных языках о Родине, семье и дружбе, проводят национальные игры; демонстрируют обряды своей страны. Все курсанты с большим интересом слушают информацию о традициях и обычаях разных этносов, задают друг другу вопросы.

Нами проводится концерт на трёх языках (казахском, русском и английском), посвящённый образованию Ассамблеи народа Казахстана, «Под единым шаныраком». Курсанты играют на домбре, поют под гитару, читают стихи на казахском, русском, английском и немецком языках. Завершается концерт песней о дружбе в исполнении всех курсантов.

С гордостью рассказывают курсанты о своих родных городах, показывают фотографии, исполняют песни, танцы, стихотворения своего народа.

Большое внимание уделяется и наглядности, с этой целью в одной из учебных аудиторий оформлен уголок, отражающий политическую и культурную жизнь Кыргызстана и Таджикистана.

Таким образом, на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» мы воспитываем патриотизм наших курсантов через диалог культур, учим их любить родную культуру и гордиться ей, знать и уважать культуру других этносов, что является основой и важной предпосылкой для формирования и укрепления таких ценностей, как толерантность, уважение, взаимопомощь. Изучение иностранного языка в военном вузе на основе диалога культур позволяет сформировать у курсантов открытость в восприятии других культур, готовность к профессиональной коммуникативной активности и учит их осуществлять профессиональное иноязычное опосредованное и непосредственное общение в рамках определённого ситуативного контекста. А всё вышеперечисленное оказывает положительное

влияние на протекание процесса адаптации иностранных курсантов, позволяет им почувствовать себя равными в коллективе одноклассников, повышает уровень владения языками.

#### **Список использованных источников:**

1. Реан, А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – Санкт-Петербург: Мед. пресса, 2008. – 344 с.
2. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование: Теория и практика. – Москва: Глосса-Пресс, 2008. – 956 с.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А.Н. Щукин. – Москва: Филоматис, 2006. – 480 с.
4. Сартаев, Ж.Н. Психология экстремальных профессий и состояний: Учебное пособие / Ж.Н. Сартаев, А.И. Митяев. – Петропавловск: Военный институт, 2018 – С. 225 – 251.
5. Анцибор Е.С. Адаптация иностранных курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан к условиям обучения в военном ВУЗе [Текст] / Е.С. Анцибор // Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета», Ташкент, 2021. - №7. - С.241-246.

*Полимәдени білім беру мәдениеттер тоғысында әскери ЖОО-ның маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Мақалада «бейімделу», «полимәдени білім беру», «мәдениеттер байланысы» ұғымдары қарастырылады, әр түрлі елдердің мәдениетін курсанттардың бойында қалыптастыру бойынша жұмыстары тәжірибесінен мысалдар келтіріледі, бұл әскери ЖОО-да оқыту жағдайларына шетелдік курсанттарды бейімдеу процесін тиімді етуге жағдай жасайды.*

*Түйінді сөздер:* бейімделу, шетел курсанттары, әскери ЖОО, полимәдени білім беру, коммуникативті құзыреттілік, шетел тілі.

*Multicultural education is one of the most important tasks of a military higher educational institution, within the walls of which there is a constant dialogue of cultures. The article discusses the concepts of "adaptation", "multicultural education", "dialogue of cultures", gives the examples from the experience of creating openness among cadets in the perception of the culture of different countries, which contributes to the effectiveness of the adaptation process of foreign cadets to the conditions of studying in a military higher educational institution.*

*Key words:* adaptation, foreign cadets, military higher educational institution, multicultural education, dialogue of cultures, communicative competence, foreign language.

\*\*\*\*\*

#### **Д.Н. АРЕШИН<sup>1</sup>, В.В. ИГНАТОВИЧ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева в г. Омске, кандидат педагогических наук, подполковник, г. Омск.

<sup>2</sup> Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, подполковник, г. Омск.

#### **СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ТАКТИКА»**

*В статье рассмотрен один из вопросов повышение значения информационных технологий в процессе обучения курсантов военного вуза. Обозначены предъявляемые*

*стандарты к выпускнику вуза, указаны важнейшие условия необходимые для взаимодействия педагогов и обучающихся с использованием информационных технологий. Представлен к обзору тренажерный комплекс, предназначенный для организации и проведения практических занятий по управлению боем в различных условиях.*

*Ключевые слова:* военный ВУЗ, учебный процесс, подготовка войск, компетенции, информационные технологии, обучающийся.

В современных условиях повседневной деятельности войск постоянно усложняются требования к уровню профессионализма защитников Отечества, а прежде всего к офицерскому составу. Перед военными вузами стоят конкретные задачи по обучению и воспитанию курсантов, вооружению их системой знаний, навыков, умений, отвечающей будущей специальности. В этом и заключается необходимая предпосылка к успеху практической профессиональной деятельности любого офицера. Для повышения эффективности процесса подготовки к военно-профессиональной деятельности в Омском автобронетанковом инженерном институте создана и успешно реализуется в образовательном процессе система формирования профессиональных навыков. Основное предназначение данной системы заключается в обеспечении формирования у курсантов профессионально важных навыков, необходимых для успешного решения профессиональных задач по воспитанию и обучению подчиненных, эффективному управлению воинским коллективом. Но, несмотря на то, что в образовательном процессе института данная система функционирует достаточно давно, актуальной остается проблема поддержания ее эффективности с помощью современных информационных технологий.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс военных вузов осуществляется по трём основным направлениям: актуализация содержания и методов обучения за счет использования в учебном процессе современных достижений науки; повышение эффективности самостоятельной творческой работы курсантов на основе выбора форм и методов обучения; получения нового интеллектуального продукта в процессе приобретения знаний в условиях психологически комфортной среды обучения [2, с. 17]. Использование информационных технологий в процессе обучения является так же одним из способов повышения мотивации обучения [1, с. 36].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на дисциплине «Общая тактика» разработаны учебные программы для подготовки курсантов высшего и среднего профессионального образования. В рамках освоения программы специалитета, выпускник вуза готовится решать задачи профессиональной деятельности различных типов, а в частности организационно-управленческой [5, с. 11].

На основе данной задачи квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников определяют, что на выпускника возлагается ответственность за организацию технического (автотехнического) обеспечения общевойскового боя подразделений при подготовке и в ходе выполнения поставленной задачи. В соответствии с данной задачей выпускник должен обладать следующей военно-профессиональной компетенцией - способностью организовывать применение сил и средств танкотехнического (автотехнического) обеспечения и управлять ими в ходе ведения общевойскового боя, в соответствии с должностным назначением. Индикатором достижения данной компетенции является принятие решение на применение подразделений в общевойсковом бою, постановка боевые задачи подразделениям и управление подразделениями в бою [4, с. 20].

Решением этих вопросов напрямую занимается дисциплина «Общая тактика».

Целью дисциплины является - подготовка выпускника, обладающего знаниями основ общевойскового боя, умеющего применять теоретические положения боевых уставов в бою, способного организовать бой взводом и ротой и управлять ими в бою, знающего организацию, вооружение, тактику действий армий ведущих государств.

В настоящее время один из проблемных вопросов при проведении занятий по дисциплине «Общая тактика» - создание обстановки, приближенной к боевой, т.е. такой обстановки в которой противник на всем протяжении выполнения поставленной задачи постоянно воздействует на подразделение. Создание мишенной обстановки и применение средств имитации не позволяет в полном объеме сформировать у обучающихся представление о воздействии противника на подчиненное подразделение.

Для достижения цели и задач дисциплины, а также решения вышеизложенной проблемы на кафедре технического обеспечения (и тактики) оборудован специализированный компьютерный класс для тактической подготовки экипажей боевых машин (БМП-3, танк Т90С) и управления боем, в котором установлен современный комплексный тренажер (рис. 1).



Рис. 1. Класс для тактической подготовки экипажей боевых машин и управления боем.

Комплексный тренажер предназначен для организации полноценного процесса обучения с использованием усовершенствованных традиционных и новых методов, способов подачи интерактивного учебного материала, а также для организации и проведения практических занятий по управлению боем в различных условиях, для получения навыков и умений с использованием программных и натуральных тренажеров.

В его состав входят:

- АРМ (автоматизированное рабочее место) руководителя – 1 комплект;
- АРМ заместителя руководителя по противоположной стороне – 1 комплект;
- АРМ помощника руководителя по родам войск – 1 комплект;
- АРМ помощника руководителя по тренажерному комплексу – 1 комплект;
- УРМ (учебное рабочее место) командира мсв – 9 комплектов;
- УРМ командира *мсв* – 3 комплект (рис. 2);
- УРМ командира *мср* – 1 комплект (рис. 3);
- Модуль компьютерный Т-90 – 3 комплекта (рис. 4);
- Модуль компьютерный БМП – 10 комплектов;
- Система коллективного отображения тактической обстановки – 1 комплект;
- Акустическая система – 1 комплект.

В результате занятий на данном тренажерном комплексе обучающиеся овладевают одной из наиболее важных составляющих компетенции - умением управлять боем танкового (мотострелкового) взвода (роты).

Используя данный тренажер, обучающиеся практически могут выполнить все этапы работы командира по подготовке к действиям, начиная с уяснения задачи и заканчивая докладом командиру о готовности. А впоследствии, каждый обучающийся может практически проверить целесообразность своего решения в виртуально смоделированном бою, т.к. программное обеспечение данного тренажерного комплекса позволяет моделировать действия противника в зависимости от действий обучающихся (рис. 5).



Рис. 2. Учебное рабочее место командира мотострелкового взвода.



Рис. 3. Учебное рабочее место командира мотострелковой роты.

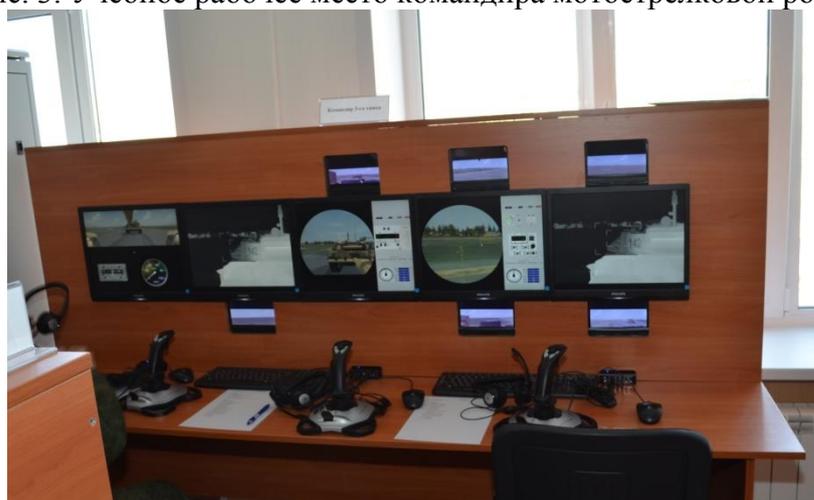


Рис. 4. Модуль компьютерный Т-90.



Рис. 5. Проведение практического занятия с учебной группой.

Одной из положительных сторон данного тренажерного комплекса является то, что при проведении повторных тренировок обучающихся, действия противника не повторяются, а зависят от принятого решения и действий обучающихся - что соответствует развитию обстановки в реальном бою. В целом, виртуальная имитация боя не может заменить реальные боевые действия, как бы приблизительно ни выглядел учебный процесс (вплоть, до имитации звуков боя). Выигрыш в другом - обучающийся приобретает основы навыка управления подразделениями без расхода дорогостоящего моторесурса военной техники.

Другой положительной стороной данного тренажера является возможность электронного контроля действий обучающихся и объективная оценка их действий.

Правильно осуществляя контроль, преподаватель имеет возможность постоянно побуждать обучающихся к совершенствованию своих знаний и умений, к выработке объективных самооценочных суждений, к развитию потребности в самоконтроле [2].

Таким образом, применение данного комплексного тренажера позволяет значительно повысить качество проведения занятий, позволяет сформировать более полное представление о бое, развивает мышление обучающихся, исключает шаблонность принятия решений в той или иной сложившейся обстановке.

#### **Список использованных источников:**

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: 1994. – 228 с.
2. Арешин Д.Н. Структура учебного потенциала курсантов военного вуза на современном этапе реформирования ВС РФ. // Международная научно-практическая конференция. «Современная педагогика: методология, теория, практика», Чебоксары, 2014. – С. 16-20.
3. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание [Текст]: методическое пособие/ Н.Ф. Ефремова. – М.: Нац. Образование, 2014. – 22 с.
4. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников [Текст]. – Введ. 2016. - М: ГАБТУ МО РФ, 2016. 53 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего образования по специальности 23.05.02 Транспортные средства специального назначения [Текст]. – Введ. 2016-09-11. - М: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2016. 24 с.

*The article considers one of the issues of increasing the importance of information technology in the process of training cadets of a military university. The standards imposed on the graduate of the university are indicated, the most important conditions necessary for the interaction*

*of teachers and trainees using information technologies are indicated. A training complex designed for organizing and conducting practical training in combat management in various conditions is presented for review.*

*Keywords:* military university, educational process, training of troops, compliance, information technology, student.

\*\*\*\*\*

**А.Е. ӘУБӘКІРОВА,** Л. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің докторанты, Нұр-Сұлтан қ.

### **М. ЖҰМАБАЕВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫҚ КОМПАРАТИВТЕР**

*Мақалада М. Жұмабаев шығармаларындағы фразеологиялық компаративтер қарастырылған. Фразеологиялық компаратив көркем туындыларда заттың, қимылдың, белгінің сапалық мағынасын бере алатындығы талданған. Сонымен қатар, қаламгердің өзіндік стилі танылған.*

*Түйінді сөздер:* фразеологизм, фразеологиялық компаративтер, салыстыру, көркем тіл, стиль, жазушы стилі, экспрессивті-эмоционалдық реңк, мағына.

Қаламгерлердің тілдік шеберлігі, стилі өмір шындығын бейнелеудегі өзіндік қолданысымен айқындалатыны белгілі. Ғалым М.Серғалиұлы осы орайда былай дейді: «Қазақ тілінің бүгінгі дәрежедегідей икемді, бейнелі болуында аса көрнекті көркем сөз шеберлерінің елеулі рөл атқаратындығын ешкім де жоққа шығара алмайды. Тіл байлығының өзі-ақ көркем шығармалар стилінің бірден-бір айырмашылығын танытады» [1, 174].

Жалпы жазушылар халықтың бай тілін шетінен алып пайдалана бермейді. Солардың ішінен ең керектілерін талғап, сұрыптап алады. Өзінің ой-сезімін оқырмандарына жеңіл, өткір, жеткізе алатын жинақы сөздерді таңдайды. Әр сөздің сөйлемде талғаулы, таңдаулы орны болады. Қай сөз қандай жерде қолданылу керектігін олар дәл сезінеді. Ойды бейнелі әрі образды жеткізу үшін ақын-жазушылар өзіндік көркемдік қызметі бар құбылтулар мен амал-тәсілдерді шебер де ұтымды пайдалануға ұмтылады. Көркем әдебиеттегі көркемдеу, бейнелеу тәсілдерінің ішінде оқырманға ерекше әсер ететіндерінің бірі теңеу екенін дәлелдеп жазылған тіл білімі мен әдебиеттануда басқа еңбектер бар.

Көркем шығармаларда сөзге өң, жаңа бедер беретін тілдік құралдар (анафора, эпитет, метафора, метонимия, перифраза, гипербола, литота, градация т.б.) жиі қолданылады. Олар шығармаға эстетикалық рең беретін стильдік құралдар. Әдеби тіліміздің дамуында әрбір көркемдегіш құралдардың (троптың) маңызы зор. Олар шығарма тілінің көркемдігін, әсерлілігін арттыра түседі, ойды жеріне жеткізе түсуге себеп болады. Осы жайында академик М.Серғалиұлы «Бейнелеу-мәнерлеу құралдарының жиі қолданылуы көркем әдебиет тілінің тағы бір ерекшелігі деп есептеледі. Тілінің осындай бейнелі болып келуінің арқасында, сөздің көп мағыналық қасиеттерін әр қырынан шеберлікпен жұмсаудың нәтижесінде жазушы қаламынан туған шығарма көркем деп аталады» - деген болатын [1, 176]. Зерттеушілердің пікірінше, осы құралдардың ең көнесі, троптар мен фигуралардың барлығының бастауы, қайнар көзі – теңеу. Теңеуді жазушылар шығармаларында өзіндік көркемдік қызметі мен ойды бейнелі әрі образды жеткізуде аса маңызды амал-тәсілдердің бірі ретінде санағандықтан жиі қолданады. Жазушылардың дүниетанымындағы ұлттық ерекшелік, көркем ойлаулары теңеулердің қолданысынан көрінеді.

Зерттеушілер теңеудің бірінші мүшесін (сипаттаушы элемент) – «теңеудің предметі», екінші мүшесін (сипаттаушы элементі) – теңеудің образы, үшінші мүшесін (ортақ белгі) – «теңеудің негізі», төртінші мүшесін (теңеулік мағына тудыратын форма) – «теңеудің көрсеткіші» деп атайды.

Ал фразеология саласында теңеуге ұқсас фразеологиялық салыстырулар деген бар. Бұл фразеологизмнің ең өзгеше тобы, фразеологизмдердің аз зерттелген құрылымдарының бірі – *фразеологиялық компаратив* деуге болады. Фразеологиялық компаратив дегеніміз фразеологиялық салыстырулар. Яғни, кез келген заттың, құбылыстың сапалық белгісін, сапалық мағынасын болмыстағы ұқсас, ортақ белгілердің негізінде басқа бір заттың, құбылыстың сапалық белгісімен, сапалық мағынасымен салыстыру арқылы танылатын тілдік категорияны фразеологиялық компаратив дейміз» - деп анықтама береді Э.Сәмекбаева [2, 19].

Басқа да зерттеулерді саралай келе, Э.Сәмекбаева компаратив кез келген заттың, ұғымның, құбылыстың сапалық белгісін, сапалық мағынасын болмыстағы басқа заттың, құбылыстың, ұғымның сапалық мазмұнымен салыстыру арқылы айқындайтын, төрт мүшелі құрылымнан тұратын тілдік-стистикалық тәсіл екендігін айтады.

Ол элементтер:

1. Салыстыратын зат, негізгі нысан;
2. Салыстырылатын зат немесе салыстырылатын бейне;
3. Салыстыруға негіз болған белгі немесе салыстыру нәтижесі;
4. Салыстыру көрсеткіші, яғни, салыстырудың формалық жағы [2, 9].

Кей жағдайда компаративтің бір немесе екі элементі түсіп қалатынын, бірақ оларды ойша жобалауға болатынын сөз етеді. Көркем шығармаларда да фразеологиялық компаратив орын алған. Олар әртүрлі мақсатта қолданылады және әртүрлі жолмен жасалады.

**1. Қазіргі қазақ тілінде сөз тудырушы жұрнақтар сан алуан. Солардың ішінде компаративтік мағына беретін жұрнақтар тобы -дай, -дей, -тай, -тей.** Мағынасы салыстыру, ұқсату мағынасы екендігі белгілі. Мағжан поэзиясында ең жиі қолданылатын -дай, -дей, -тай, -тей жұрнағы болып табылады. Мысалы,

Тұранның тарихы бар отты желдей,  
Заулаған қалың өрттей аспанға өрлей [3, 158]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *тарих* сөзі. Бұл сөз *отты желдей* сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – зулауы. Ал салыстыру көрсеткіші - дей жұрнағы.

Судай сұлу сәулетай,  
Бір қарашы аңсадым [3, 66]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *сәулетай* сөзі. Бұл сөз *судай* сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – мөлдірлігі, тазалығы. Ал салыстыру көрсеткіші - дай жұрнағы.

Суда ойнаған шабақтай  
Сүйреңдейді саусағың [3, 66]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *саусақ* сөзі. Бұл сөз *шабақтай* сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – жылпостығы. Ал салыстыру көрсеткіші - тай жұрнағы.

Бауырына жүрмеп пе едік салып ойнақ,  
Жүзіміз емес пе еді жарық Айдай?! [3, 43]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *жүз* сөзі. Бұл сөз *айдай* сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – әдемілігі. Ал салыстыру көрсеткіші - дай жұрнағы.

Өткізген балаусадай бөбек күнім,  
Барқыттай белес-белес белім жатыр. [3, 198]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *күн* сөзі. Бұл сөз *балаусадай* сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – сағыныш, тазалық. Ал салыстыру көрсеткіші - дай жұрнағы.

Ашуы жауған қардай, шөккен нардай,  
Қарт қыран қанжығалы қарт Бөгембай [3, 193]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *ашу* сөзі. Бұл сөз жауған қардай, шөккен нардай сөздерімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – қаталдық. Ал салыстыру көрсеткіші - дай жұрнағы.

Айбынды арыстандай құмда кезген,  
Күңіреніп қалың қалмақ елім жатыр [3,198]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *ел* сөзі. Бұл сөз айбынды арыстандайсөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – адуындылық, қайсарлық. Ал салыстыру көрсеткіші - дай жұрнағы.

Ішінде сол жиынның Барақ та бар,  
Аузынан арыстандай жалын шашқан [3,190]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *Барақ* сөзі. Бұл сөз *арыстандай жалын* сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – ыстық жалынды сөздер. Ал салыстыру көрсеткіші - дай жұрнағы.

Кетеді іш елжіреп, жанып-күйіп,  
Көңілдің тұз сепкендей жарасына [3, 27]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *іш* сөзі. Бұл сөз *тұз сепкендей*сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – жаралы сезім. Ал салыстыру көрсеткіші - дей жұрнағы.

Жігер шіркін желінді,  
Болат жеген қайрақтай [3, 107]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *жігер* сөзі. Бұл сөз *болат жеген қайрақтай*сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – өткірлік, қайсарлық. Ал салыстыру көрсеткіші - тай жұрнағы.

Қыт-қытындай тауықтың,  
Құйылып тұр сөзіңіз [3, 98]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *сөз* сөзі. Бұл сөз *қыт-қытындай тауықтың*сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – бос сөз. Ал салыстыру көрсеткіші - дай жұрнағы.

Қыс түсті, аяз, үскірік,  
Көк мұздай бұлтсыз аспаны [3, 104]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *аспан* сөзі. Бұл сөз көк мұздайсөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – салқындылық, суықтық. Ал салыстыру көрсеткіші - дай жұрнағы.

Арудың ақпен өрген тұлымындай,  
Қарағай, қызыл қайың, тал аралас [3, 192]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *қарағай, қызыл қайың, тал* сөздері. Бұл сөз арудың ақпен өрген тұлымындайсөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – сұлулық. Ал салыстыру көрсеткіші - дай жұрнағы.

Саф күмістей жалтырап,  
Тыныш жатқан тұнық су [3, 10]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *су* сөзі. Бұл сөз саф күмістейсөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – тазалық, мөлдір. Ал салыстыру көрсеткіші - тей жұрнағы.

Қарындасым, салмақтым,  
Қорғасын құйған асықтай [3, 98]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *қарындас* сөзі. Бұл сөз қорғасын құйған асықтай сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – салмақтылық, әдемілік. Ал салыстыру көрсеткіші - тай жұрнағы.

Қазынаны ұрлаған қаракшыдай,  
Бас салып басқа бұғау салдырдың ба? [3, 220]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *адм* сөзі. Бұл сөз *қазынаны ұрлаған қарақшыдай* сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – жалтақтаушылық. Ал салыстыру көрсеткіші - дай жұрнағы.

Боз үйде жалғыз қалып Баян енді,  
Жаралы жолбарыстай күңіренді [3, 141]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *Баян* сөзі. Бұл сөз жаралы жолбарыстай сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – күңірену, жаны жай таппау. Ал салыстыру көрсеткіші - тай жұрнағы.

Бұларды сөз тудырушы, сөз түрлендіруші деп біржақты қарауға болмайды. Біздің басты назарға алатынымыз бұл жұрнақтардың фразеологиялық компаратив жасаудағы қызметі болмақ. -дай, -дей, -тай, -тей жұрнақтары көбінесе зат есімдерге жалғанып, фразеологиялық компаратив жасауға көмектеседі. Бұл тәсіл синтетикалық тәсілге жатады.

Ақын бұрыннан белгілі фразеологиялық компаративтерді пайдалана отырып, көп қолданылатын жұрнақтардың жалғануы арқылы жасаланытын түрлермен бірге басқа да көмекші сөздерді пайдаланып немесе осы айтылған жұрнақсыз да, көмекші сөздерсіз де фразеологиялық компаративтің жаңа формасын тапқанын көреміз. Жоғарыда берілген фразеологиялық компаративтердің жасалуында өзгешеліктердің барын көріп отырсыздар.

Сөздерді образды құруда Мағжан әсерінің күштілігі тілде ерекше сезіледі. Оларды мына сияқты іштегі өзектесе өрілген бейнелі тіркесті жолдардан анық байқауға болады.

Жоғарыдағы мысалдарда салыстырылатын зат, негізгі нысан сөздері мен компаративтік мағына беруде салыстыру көрсеткіштері -дай, -дей, -тай, -тей жұрнақтары топтары қарастырылды. Бұл жұрнақтар фразеологизмдерге жалғанып, сын есім қызметін атқарып тұр.

**2. М.Жұмабаев шығармаларындағы компаративтер лексика-синтаксистік тәсіл арқылы да, яғни, әртүрлі шылау сөздер арқылы да беріледі.** *Секілді, сияқты, тәрізді* шылау сөздерінің ең негізгі мағынасы компаративтік мағынаны беру болып табылады. Олар қазақ тілінде компаративтерді берудің ең негізгі тәсілі ретінде қарастырылған. Бұл тіл білімінде «салыстырылу, бөліну мағыналарын беретін демеуліктер» деп берілген. Барлық синтаксистік тәсілдердің ішінен бұл тәсіл өнімді тәсіл саналады. Мысалы,

Сар дала бейне өлік сұлап жатқан,  
Кебіндей ақ селеулер бетін жапқан [3, 33]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан – *сар дала* сөзі. Бұл сөз *бейне өлік сұлап жатқан* тіркесімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – тыныштық. Ал салыстыру көрсеткіші *бейне* сөзі.

Бейне хор жүзі,  
Бейне бал сөзі,  
Жан жарыңмен тұрасың [3, 57]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан – *жан жары* сөзі. Бұл сөз Бейне хор жүзі, Бейне бал сөзі тіркесімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – сұлулық. Ал салыстыру көрсеткіші *бейне* сөзі.

Көріп отырғанымыздай, мысалдарда салыстыру көрсеткіші «*бейне*», көмекші сөзі арқылы жасалу тәсілі қолданылған.

Халық ауыз әдебиетінен бастап, ақын-жазушылар шығармаларында жиі қолданылып көркемдеуіш құралға айналған фразеологиялық компаратив Мағжан поэзиясын ұлттық өрнекпен айшықтап тұрады.

Қай фразеологиялық компаративті алмайық, суреттеліп отырған нәрсені не құбылыс көркем түрде суреттеледі. Ойды салыстыру нәтижесінде оқырман түсінігі айқындалады, суреттеліп отырған оқиғаны тереңдете түседі.

Сонымен компаративтік мағына беретін жұрнақтар тобы -дай, -дей, -тай, -тей және *сияқты, бейне* сөздерінің көмегімен жасалған М.Жұмабаев шығармаларында қолданылған

теңеу қызметін атқаратын фразеологиялық компаративтер шығармаға ерекше әсер берді. Ойды бейнелі де көркем, әсерлі де тартымды етіп жеткізуге өз ықпалын тигізеді.

Фразеологиялық компаратив көркем туындыларда заттың, қимылдың белгінің сапалық мағынасын бере алады. Салыстыру ұғымын беретін бұл құрал арқылы қаламгерлер өзіндік стилін танытып қана қоймай, суретті сөздер арқылы сөздердің бейнелілігін, эмоционалды-экспрессивті реңкін құбылтып, түрлендіріп аша түскен.

Фразеологизмдер заттар мен құбылыстың атын дәл беруде, сөзді түрлендіруде, автор сөзінде де, тілдік стильдік сипаттама беру мақсатында кейіпкердің сөзінде де өзінің «табиғи» мағына реңкі бойынша жұмсала береді. Мұндай қолданыста фразеологизмдер өзіне тән стильдік-экспрессиялық фразеологиялық сөз орамдарының лексикалық құрамын, семантикалық структурасын қайта жаңғырту арқылы өңдеумен өткізіп, әсер-ықпалын күшейте түсетініне көз жеткіздік. Ал фразеологиялық компаративтер оқырманға әсер етіп, айтылар ойды дәлдеп жеткізуге ықпал етеді.

Жазушы Мағжан Жұмабаев фразеологиялық компаративтерді салыстыру мақсатында қолданған. Жалпыхалықтық қолданыстағы компаративтер шығарма шырайын арттырған.

#### **Пайдаланылған әдебиет:**

1. Серғалиев М. Көркем әдебиет тілі. – Астана, 2006. – 369 б.
2. Сәмекбаева Э. М. Мағауин шығармаларындағы фразеологиялық компаративтер. – Алматы, 2000. – 109 б.
3. Жұмабаев М. Сүй, жан сәулем. – Алматы, 2002. – 256-б.

*В данной статье рассматриваются фразеологические компаративы в произведениях М. Жумабаева. Проанализирована возможность фразеологических компаративов определить значение предметов, действий, обозначений в художественных произведениях. Также показан самобытный стиль писателя.*

*Ключевые слова:* фразеологизм, фразеологические компаративы, сравнение, художественный язык, стиль, стиль писателя, экспрессивно-эмоциональная окраска, значение.

*The phraseological comparatives in the works of M. Jumabaev are considered in the article. The possibility of phraseological comparatives to determine the meaning of objects, actions, designations in the works of fiction is analyzed. The original style of the writer is also demonstrated.*

*Key words:* phraseological unit, phraseological comparatives, comparison, fiction language, style, style of the writer, expressive-emotional coloring, meaning.

\*\*\*\*\*

#### **С.Т. АХМЕТОВ<sup>1</sup>, М.Н. БАЙБУСИНОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> заместитель начальника кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

<sup>2</sup> начальник цикла ОВД кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

#### **ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*Данная статья предоставляет возможность взглянуть на целостную систему планирования педагогической деятельности преподавателей вуза. Раскрывает основную проблематику распределения времени на учебную нагрузку, а также годовое планирование*

*по другим направлениям учебно-воспитательного процесса профессорско-преподавательского состава военного вуза.*

*Ключевые слова:* военное образование, учебно-воспитательный процесс, преподаватели, учебная нагрузка.

Совершенствование образования была и всегда будет одной из острых проблем во всех ее уровнях. Во многом именно от качества образования, кроме других не мало важных направлений социальных институтов, зависит рост человеческого капитала, стало быть и положительные тенденции в модернизации во всех сферах экономики, общественных отношений, а также степень конкурентоспособности государства в современном мире [1].

В обеспечении военной безопасности, как одной из составляющих национальной безопасности, определяющим является деятельность, прежде всего, офицерского корпуса, формирующего костяк военной организации страны.

Вопросам подготовки офицерских кадров, в целом уделяется большое внимание. Сегодня офицеры для военной организации готовятся по многим направлениям, предусмотренным законодательством Республики Казахстан. Это подготовка офицеров на военных кафедрах в университетах и институтах страны, в зарубежных военных вузах, в том числе по программам послевузовского и дополнительного образования. Основная масса офицеров готовятся в военных и специальных вузах силовых ведомств Республики Казахстан [2].

В условиях быстро меняющихся реалий современного мира законодателем обеспечивается определение правовых норм для своевременного реагирования протекающим в обществе и мире процессам.

В этой связи, были внесены значительные изменения и дополнения в нормативные правовые акты в сфере образования и науки. Одним из главных направлений в реформировании образования явилось предоставление академической свободы вузам, в том числе, подведомственным силовым структурам Республики Казахстан, выразившиеся в компетенциях органов национальной безопасности Республики Казахстан, Министерства внутренних дел Республики Казахстан, органов прокуратуры Республики Казахстан и Министерства обороны Республики Казахстан по отношению к подведомственным им военным, специальным учебным заведениям [3].

Вместе с тем, приходится констатировать, что, полная реализация правовых норм, определенных в законах и правилах, не представляется возможным в виду различных объективных и субъективных обстоятельств. Это в свою очередь не дает возможности оценить их действенность и эффективность.

Многие военные и специальные вузы еще не готовы использовать предоставленные академические свободы из-за отсутствия ясности в планировании, организации и введении учебно-воспитательного процесса, а также образовательной деятельности в целом.

В соответствии с предоставленными компетенциями органами национальной безопасности Республики Казахстан, Министерства внутренних дел Республики Казахстан, органов прокуратуры Республики Казахстан и Министерства обороны Республики Казахстан по отношению к подведомственным им военным, специальным учебным заведениям были разработаны перечень подзаконных нормативных правовых актов. Однако, отдельные нормы этих актов не внедрены в практику образовательной деятельности военных, специальных учебных заведений.

В советский и постсоветский период были определены конкретные мероприятия согласно государственным общеобязательным стандартам образования, регламентирующим основные направления образовательной деятельности любого учебного заведения. Требования к разработке образовательной программы, определение контингента обучающихся, учебной нагрузки, правила информационного обеспечения и т.д. было нормативно закреплено соответствующими стандартами.

Субъектами военного образования, как правило, являются военнослужащие: курсанты, офицеры учебных подразделений, административный персонал, профессорско-преподавательский состав, командный состав, которые заточены работать по системе военного управления, заключающейся в: получении задачи → уяснении задачи → оценке обстановки → принятии решения → постановке задачи подчиненным → подготовка личного состава → организации управления → всестороннем обеспечении → непосредственном выполнении задачи → контроле → докладе о результатах выполнения задачи → подведении итогов. Поэтому для военного человека необходимо конкретная задача, выстроенный алгоритм, четкие каноны ее выполнения.

Если по другим направлениям учебно-воспитательного процесса реализация предоставленной академической свободы решается успешно, то проблема планирования деятельности преподавателя вызывает определенные затруднения, которое требует дополнительного установления правовых норм, обеспечивающее соответствующие условия для творческой деятельности преподавательского коллектива.

В соответствии с пунктом 28 Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан, установлено, что, планирование педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава осуществляется в академических часах или кредитах. При этом педагогическая нагрузка на аудиторных занятиях рассчитывается по контактному времени работы преподавателя с потоком, группой, подгруппой. Затраты времени на индивидуальные виды работ с каждым обучающимся (прием заданий на самостоятельной работе обучающихся, курсовых работ (проектов), прием экзаменов, в том числе в составе государственной аттестационной комиссии, руководство выпускными работами) рассчитываются на основе норм времени, установленных организациями образования МВД самостоятельно [4].

В вышеназванных Правилах нормативно закреплена академическая свобода вуза для самостоятельного установления норм времени только по учебной работе. Вместе с тем, в перечисленном списке нет полного перечня видов учебной работы, осуществляемых в учебно-воспитательном процессе. Не указаны такие виды учебной работы, как прием рубежного контроля, руководство, контроль и прием зачетов производственной практики, проведение учений и полевых выходов, а также прием вступительных экзаменов и проведение апелляции по результатам экзаменов.

Кроме того, законодательно не дана академическая свобода для планирования других видов профессиональной деятельности преподавателя военного, специального вуза. Согласно индивидуального плана работы преподавателя, к таким видам относятся методическая и научная работа, а также группа профессиональных функций, именуемые «другими видами работы».

При планировании профессиональной деятельности в Академии Национальной гвардии Республики Казахстан руководствуются «Положением по расчету учебной нагрузки», разработанным на основе соответствующих ведомственных приказов 2001 и 2004 годов издания.

В данном положении определено, что среднегодовая учебная нагрузка устанавливается ученым советом вуза. Как правило, это нагрузка устанавливается около 700 часов. На практике, в вузе принята примерное соотношение следующих видов работы профессорско-преподавательского состава: 35-45 % учебной работы, 35-45 % методической работы, 15-25 % научной работы. Как видно, суммарный объем учебной, методической и научной работ, составляет 100% бюджета рабочего времени профессорско-преподавательского состава. Стало быть, не остается времени для осуществления профессиональных функций, именуемых «другими видами работы».

Однако, исключить эти функций либо не учитывать их выполнение нельзя. К этим функциям относятся профессиональная подготовка, несение службы в суточных нарядах, исполнение специальных обязанностей в составе сил, предназначенных для выполнения

задач в особых условиях, воспитательная работа с курсантами, кафедральные и вузовские организационные мероприятия.

При планировании индивидуальной работы на учебный год профессорско-преподавательский состав в полном объеме учитывает учебную работу (700 часов), по нижним пределам учитывают методическую и научную работы, оставшуюся часть учитывает в «других видах работы».

При этом, объем выполняемой методической и научной работы, направленных на учебно-методическое и научно-методическое обеспечение учебного процесса, не обеспечивает качественное его осуществление.

Анализ индивидуальных планов работ профессорско-преподавательского состава показал, что подавляющее большинство преподавателей не указывают весь объем выполняемых «других видов работ», также отдельные виды работ, относящиеся к методической и научной работам. В процессе профессиональной деятельности эти работы выполняются. Возникает вопрос, за счет какого времени выполняются эти работы?

По нашему мнению, ответ на этот вопрос один, если учебную работу, в связи с планированием его в расписании занятий, отражением выполнения в журнале учета учебных занятий, невозможно сократить, то сокращается объем методической и научной работы, выполняемых во вне аудиторного времени или же они выполняются в более сжатые сроки, чем предусмотрено нормами и планами, что снижает их качество.

Вышеперечисленные вопросы накладывают определенные проблемы к качеству планирования и осуществления научно-педагогической деятельности, что в свою очередь, отражается на качестве учебно-воспитательного процесса, соответственно на качестве подготовки курсантов.

На наш взгляд такая проблема характерна и для других вузов и известна широкому кругу преподавателей, должностным лицам административного персонала по управлению учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем, предоставленные компетенции не позволяют решить сложившуюся ситуацию в виду следующих факторов.

Величина учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава является не только важным фактором, во многом определяющим эффективность их профессиональной деятельности, но и экономическим показателем, необходимым для расчета штатных преподавательских должностей.

Проблема планирования педагогической деятельности стало более острой в связи с сокращением количества должностей профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала кафедр. За годы существования в Военном институте были сокращены более 20 единиц должностей указанной категории.

В целях обеспечения качества, в мировой практике европейских стран и России, принимаются меры по сокращению объема учебной работы в вузах, соотношения количества, обучаемых на одного педагога. Такие же меры принимаются и в некоторых вузах Республики Казахстан, имеющих особый статус, а также возможности к такому серьезному шагу.

Если, в военных и специальных вузах, подведомственных силовым структурам, при расчете годового бюджета рабочего времени профессорско-преподавательского состава было установлено два предела: для преподавателей с выслугой 25 лет и более 1580 часов и для остальных преподавателей и служащих 1650 часов, то с 2016 года законодательно было закреплено, что общий объем работ не превышает 1840 часов в течение учебного года.

Как видно, нормативный правовой акт наоборот предусматривает увеличение объема служебной нагрузки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава, что может негативно сказаться на совершенствовании учебно-методической и научно-методической работы в вузах.

По нашему подсчету, максимальный объем годового бюджета рабочего времени профессорско-преподавательского состава, с учетом количества рабочих и выходных дней, а также дней ежегодного отпуска составляет в пределах 1610-1770 часов.

С учетом складывающейся ситуации, в Академии НГ была предпринята попытка для разработки норм планирования педагогической деятельности максимально приближенной к современным реалиям, где было рассчитано, при каких параметрах могут быть достигнуты наиболее благоприятные условия для эффективной деятельности преподавателей.

Однако, внедрить его в жизнь на практике не представляется возможным по одной лишь причине, что это приведет к увеличению количества должностей профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, исходя из вышеизложенного решение проблемы планирования, оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности преподавателя в военном вузе по нашему мнению будет заключаться в следующих мероприятиях:

- 1) определение содержания профессиональной деятельности преподавателя, включающей учебную, учебно-методическую, научную, воспитательную работы, несение службы в суточном наряде, профессиональную подготовку;
- 2) разработка реальных норм планирования и учета деятельности, определяющий конкретные виды работ и необходимого количества времени для их выполнения;
- 3) увеличение количества должностей профессорско-преподавательского состава.

#### **Список использованных источников:**

1. Послание Президента Республики Казахстан от 10 января 2018 года. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1800002018> (дата обращения 03.03.2021).

2. Жаксылыков Р.Ф. «Научно-педагогические основы подготовки офицеров высшей квалификации для Внутренних войск МВД Республики Казахстан» автореф...канд. пед. наук: 13.00.08 – Астана, 2010. – 29 с.

3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». URL: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_) (дата обращения 03.03.2021).

4. Правила организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013201> (дата обращения 03.03.2021).

*Бұл мақала университет оқытушыларының педагогикалық қызметін жоспарлаудың тұтас жүйесін қарастыруға мүмкіндік береді. Ол оқу жүктемесіне уақыт бөлудің негізгі мәселелерін, сондай-ақ әскери университеттің профессорлық-оқытушылық оқу-тәрбие процесінен басқа бағыттары бойынша жыл сайынғы жоспарлауды ашады.*

*Түйінді сөздер:* әскери білім, оқу-тәрбие процесі, мұғалімдер, оқу жүктемесі.

*This article provides an opportunity to take a look on the complete system planning pedagogical activities university teachers. It reveals the main problems of the distribution of tiam for the teaching load a yearly professorship the planning for other directions of the educational process teaching staff of a military university.*

*Key words:* military education, educational process, teachers, study load.

\*\*\*\*\*

**Г.Ж. БАЙСАЛДИНА<sup>1</sup>, С.К. ТЕЛЕУЖАНОВ<sup>2</sup>, Б.А. ҚАЛИЕВ<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясының Жалпы білім беру кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі, лейтенант;

<sup>2</sup> Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясының Жалпы білім беру кафедрасының оқытушысы, философия докторы (PhD), подполковник;

<sup>3</sup> Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясының Жалпы білім беру кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі, капитан.

## **ЦИФРЛАНДЫРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ БОЙЫНША БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ӘСКЕРИ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ МАҢЫЗЫ**

*Болашақта ұлттың табысты болуы оның табиғи байлығымен емес, адамдарының бәскелік қабілетімен айқындалады. Әрбір қазақстандық, сол арқылы тұтас ХХІ ғасырға лайықты болу үшін: компьютерлік сауаттылық, шет тілдерін білу, мәдени ашықтық сияқты факторлар әркімнің алға басуына сөзсіз қажетті алғышарттар болып отыр. Осыған байланысты әрбір білім алып жатқан курсант үш тілді меңгеріп қана қоймай, бәсекеге қабілетті, іскер болуы абзал. Бұл мақалада қазіргі заманға лайық үш тілді білетін, әмбебап, ғылымда, өнеркәсіп пен медицинаның әртүрлі салаларында бәскелестікке қабілетті, еліміздің өркендеуіне үлес қоса алатын, ізденімпаз «әскери» мамандарын даярлау жолдары мен мәселелері қарастырылады.*

*Түйінді сөздер:* маман, білім, ғылым, цифрландыру.

Кіріспе. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев «Digital Bridje» Халықаралық технологиялық форумына 2021 жылғы 27 қазанда қатысып, онда: «ІТ білім беру сапасына назар аударып, бұл мәселені ұлттық деңгейдегі міндет» екенін айтқан болатын [1].

Тәуелсіздік жылдары - көптеген ауқымды игілікті істер атқарылды. Сол игі істердің бірі- цифрландыру ұғымының пайда болуы. Цифрландыруды әркім әртүрлі түсінеді. Мысалы, меніңше: «Нақтылы орындалуға тиісті жұмысты ғылыми негізде жүйелі жоспарлап, орындалуын қадағалау»- деп түсінемін.

Бүгінгі күні цифрландыру- үйреншікті жұмыс форматын тез өзгертетіні анық. Қазіргі таңда еліміздегі 80-нен астам жоғары оқу орындары ІТ бағытындағы мамандарды дайындау бойынша лицензиясы бар. Дегенмен, олардың барлығы бірдей нарықтағы сұраныс пен жұмыс берушілердің талаптарын қанағаттандыра алмай отыр. Ал әскери саланың цифрлануы қандай жағдайда? Еліміздегі жоғары оқу орындарының бағдарламалары сапалы болу үшін оларға кәсіби стандарттар қажет. Ал білім беру бағдарламалары сол стандарттар негізінде жасалуы керек. Иә, ХХІ ғасырда цифрландыру мәселесі өзекті бола түсуде. Демек, бұған елімізде кең түрде көңіл бөлініп отырғаны мемлекетіміздің бәсекеге қабілеттігін көрсетеді.

Негізгі бөлім. Биылғы жылы Қазақстан Республикасының 1992 жылы 7 мамырда құрылған Қарулы Күштеріміздің жасы 29-ға келіп отыр. Осы 29 жыл ішінде біздің армиямызда не өзгерді, қандай жетістіктері бар, қандай жағдайда, қандай қару-жарақпен қамтылған, пандемия кезінде әскери қызметкерлердің жауынгерлік даярлықтары қандай деңгейде, әскерді дамытудың қандай жоспары бар деген сұрақтар туындап отыр. Осы күні еліміздің аумағындағы КСРО әскери күштерінің есебіндегі мекемелер, бөлімдер, құрамалар, ұйымдар, полигондар, сақтау базалары, қоймалар, жылжитын және жылжымайтын әскери мүліктер Қазақстан құзіретіне берілді. Содан бергі аралықта ел әскерін қалыптастыру жұмысы мен армиясын қалыптастыру жұмысы мен әскери білім беру ісі жүйелі түрде жүргізілеп келеді. Бұл орайда, дәлірегі Қазақстан әскерін заманауи тұрғыда дамыту мәселесінде жаңа талаптар мен қазіргі таңдағы қауіп-қатерлер барынша ескерілді. Сондай-ақ әлемдік және аймақтық қауіпсіздікті сақтау шараларына еліміздің белсене қатысуын қамтамасыз ету бағытына ден қойылды. Бұл жұмыстарды нәтижелі жүргізу, қарулы Күштеріміздің заманауи сипатын анықтау, оның нормативтік- құқықтық негізін құру және басқа да аса аңызды міндеттерді іске асыру үшін 1993 жылы ақпанда еліміздің бірінші

Әскери доктринасы қабылданды [2, 88-б]. Оған Қазақстан әскерін құру қағидаттары енгізілді. Бұл құжат әскерімізді заманауи тұрғыда дамытуға жол ашты. Одан кейінгі уақытта 2000 жылы ақпанда екінші Әскери доктрина бекітілді. Ол қарулы күштерді құру және реформалаудың басым бағыттарын нақтылады. Ал 2007 жылы наурызда қабылданған Әскери доктринада өңірлік қолбасшылықтар әскерлерінің белгіленген аймақтарда әскери қауіпсіздік міндеттерін шешу мәселелеріндегі дербестігін қамтамасыз ету жайы айқындалды. Нақтылай айтқанда, ел әскерінің бүгінгі деңгейге жетуі бәсекеге қабілеттілік екендігі айқындалды.

Бүгінде Қарулы Күштеріміз үш түрлі құрылымнан тұрады. Олар: құрлықтағы әскер, әуе қорғанысы күштері және әскери-теңіз күштері. Бұлардың әлеуеті ұлғайтылды. Стратегиялық тұрғыда дағдарыстық жағдайлар орын алған кезде негізгі міндеттерді шешуге қатысу үшін жоғары деңгейлі әскери топтар, кез келген қауіп-қатерге қарсы жедел әрекет ететін арнайы операция тобы, киберкеңістікте қауіп-қатерге қарсы іс-қимыл мақсатында ақпараттық күрес компоненті құрылды. Сондай-ақ мемлекеттің аумақтық қорғаныс саласын біріктіру үшін Қарулы Күштер құрамындағы аумақтық әскерлердің басқару органы пайда болды. Құрылымның барлық сатылары қамтыла отырып, еліміздің әскери оқу орындары арқылы мамандар дайындау ісі жолға қойылды. Осы арада сәл шегіне сөйлесек, 1991 жылдың соңына қарай Қазақстан аумағында КСРО Қарулы Күштері әскерлерінің жалпы саны 200 мыңдай адам болған екен.

Алғашқы кезде, әсіресе маман мәселесін шешу қиын болды. Өйткені, өз әскерімізді жасақтау басталған кезеңде Қазақстанда қызмет етіп жүрген көптеген офицерлер әскери борыштарын ТМД-ның басқа мемлекеттерінде жалғастыруға немесе запасқа шығуға шешім қабылдаған болатын. Дәлірегі, кезінде КСРО-ның ортақ елдеріне жол тартты. Соның себебінен екі жарым жыл көлемінде, яғни 1992 жылғы қаңтарға дейін офицерлердің кету деңгейі тізімдік құрамның 89 пайызын құрады. Осыдан келіп, Қазақстан Қарулы Күштерінде әскери мамандардың тапшылығы туындады. Бұл түйіткілді шешу кезек күттірмейтін шаруа еді. Содан білікті, кәсіби мамандарды даярлауға мемлекеттік деңгейде маңыз берілді. Негізінде заманауи әлеуетті армия жасақтау әскери техникаларды, қару-жарақты жетілдірумен қатар, кәсіби жаңа буынды тәрбиелеуге тікелей байланысты екені белгілі. Осы орайда 29 жыл ішінде елімізде ұлттық әскери мамандарды даярлау жүйесі өз деңгейінде қалыптасты. Әскери бағыттағы оқу орындарының оқу-тәрбиелік үдерісіне озық технологиялар енгізілді, мамандардың білім деңгейін көтеру үшін оқу-әістемелік база кеңейтілді. Соның нәтижесінде тәуелсіздік жылдарында армиямыз іс жүзінде жаңадан құрылды, еліміздің генералдары мен офицерлерінің жаңа әрі тұтас буыны өсіп шықты.

Білікті, кәсіби әскери мамандар даярлау ісіне аз-кем тоқтала келсек, ол «Білім туралы» заңда көзделген бес деңгейді қамтиды [3, 106-б]. Олар: орта білім, техникалық және кәсіби білім- магистратура және докторантура, қосымша білім- әскери кафедра, қайта даярлау және біліктілікті арттыру. Орта білімді Нұр-Сұлтан, Алматы, Қарағанды және Шымкент қалаларындағы «Жас ұлан» республикалық мектептері береді. Ал техникалық және кәсіптік білімді Ш. Уәлиханов атындағы Кадет корпусы ұсынады. Бұл оқу орнын бітіріп шыққан кәсіби сержанттар Қарулы Күштердің әртүрлі лауазымдарында қызмет етуде. Мәселен Қазақстан Республикасы Ұлттық Ұлан академиясы әскери кадрларды дайындауда орны ерекше. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен Қазақстан Республикасының Үкіметі Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрі Ішкі әскерлерінің Жоғары әскери училищесін құру туралы қаулыны 1997 жылы 18 наурызда қабылдады. Сол жылы Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев Жауынгерлік туды тапсырған болатын [4]. Академияның тарихын шартты түрде 4 кезеңге бөлеміз. Бірінші кезең (1997-2001 жылдар). Бұл кезең оқу орнының құрылуы мен қалыптасуы, курсанттарды алғашқы қабылдау. Қазақстан тәуелсіздігінің 10 жылдығымен офицерлердің алғашқы шығарылымы тұспа-тұс келген болатын. Екінші кезең (2000-2009 жылдар) әскери құрылыс, және білім мен ғылым саласында болған реформалармен байланысты. Үшінші кезең (2010-2015 жылдар) басты назар инновациялық технологияларға аударылды, оқу үрдісін ақпараттандыру белең алды. 2012 жылы Академияның білім беру

жүйесіне оқытудың кредиттік жүйесі енгізілді. Төртінші кезең (2016 жылдан бүгінгі күнге дейін) Ел Тәуелсіздігінің 30 жылдығымен байланысты. Академия білім берудің жаңа стандарттарына көшті. Академияда оқу мерізімі 4 жылға шақталған, 7 мамандық бойынша білім беру әрекетін жүргізу құқығын беретін мемлекеттік рұқсатнамасы бар. Осындай аз уақыттың ішінде Академия 3100 офицерді әскерге жіберді, оның ішінде 252-сі үздік бітірген.

2011 жылдың қыркүйегінде Академия Қазақстан Республикасы Қауіпсіздік Кеңесінің кешенді тексеруінен өтті, тексеріс қорытындысы бойынша білім беру және қызметтік іс-әрекетіне оң баға берілді. Отанды қорғау - ең құрметті де абыройлы қызметке жататындықтан, бүкіл қоғам болып әскери білім жүйесінде моральдық- патриоттық рухты көтеру егемендік пен ұлттық қауіпсіздікті, ұлттық мүдделерді қорғаудың маңызды кепілі болып саналады. Уақыт талабына сай әскери мамандарды дайындау маңызды мәселе болып табылады. Ал нақтырақ тоқталатын болсақ, әскерді цифрландыру. Елімізде цифрландыру үш негізгі бағыт бойынша жүзеге асырылады: «Цифрлық қазақстан» Мемлекеттік бағдарламасының іс- шараларын іске асыруға қатысу; электрондық үкімет порталы арқылы халыққа мемлекеттік қызметтерді көрсету; басқару жүйесін автоматтандыру және әскери ақпараттық жүйелерді негізу. Әскер түрлері мен қолбасшылары, өңірлік қолбасшылықтар басқармаларының құрылымына автоматтандыру және цифрландыру бойынша офицерлердің лауазымдары енгізілді. Сонымен қатар халықаралық байланыстар жүргізу кезінде цифрландырудың маңызы артып отыр. Мәселен, Ұжымдық қауіпсіздік шарты, Тәуелсіз мемлекеттер Достастығы және Шанхай ынтымақтастық ұйымы форматында ұйымдардың қорғаныс ведомстволары басшыларының кездесулері, түрлі сала мамандарының басқосулары, семинарлар, сарапшылық деңгейдегі консультациялар кезінде[5, 522 б]. Жоғарыда көрсетілген ұйымдарға қатысушы мемлекеттер арасында жыл сайын бірлескен оқу-жаттығулар мен жарыстар өткізіліп отырады. Сонымен қатар ұйымдарға қатысушы елдердің әскери оқу орындарында әскери қызметшілерді өзара оқыту яғни, қашықтықтан оқыту да жүргізіліп отырады.

Сонымен қатар 2021 жылғы 10-12 қараша аралығында ҚР ИМ ЖОО (делегация 6 адам) Өзбек Республикасы Ташкент қаласындағы Қоғамдық тәртіп Университетінде болып, кездесу барысында екі елдің ИМ қарсты ЖОО алдағы уақыттағы ынтымақтастық жөнінде меморандумға қол қойған болатын [6]. Менің ойымша бұл меморандум біздің ЖОО үшін әскери білім беру саласында тағы да бір тәжірибені шыңдаудың жолы, сонымен қатар әскерді цифрландырудағы тағы бір қадам болып табылады. Бауырлас елдің әскери университетінен біздің делегация мол тәжірибе алып, алдағы уақытта оны қызметте қолданбақ.

Қорытындылай келе, елімізде «саннан сапаға» көшу арқылы әскердің құрылымы мен құрамын жетілдіру тұрақты негізде жүзеге асырылуда. Қазақстан армиясының Жоғары қолбасшысы - ел Президенті. Армияны қару-жарақпен және әскери техникамен жабдықтау ұзақ және қымбат процес. Дегенмен мемлекет басшысы әскерді заманауи сын-қатерлер мен қауіп-қатерге ден қоюға шақырды. Әскери доктринаны қайта қарап, мерізімді әскери қызметшілерді «It білім» мамандықтары бойынша оқыту мәселелеріне егжей-текжейлі тоқталған болатын. Мемлекет басшысының қорғаныс қабілетін одан әрі арттыруға, әскерді цифрландыруға қатысты мәселелерді шешуге тапсырма берді.

#### **Қолданылған қайнаркөздер тізімі:**

1. Тоқаев Қ.К. ak orda.kz.
2. Жалелов Ө. Ақиқат. №2, ақпан 2020 ж. 88 б.
3. Нұрбосынова Н. Ақиқат. №5, мамыр 2020 ж. 106 б.
4. vivv.kz.
5. Қазақстан тарихы 5 томдық., Алматы., Атамұра 2010 ж., 522 б.
6. vivv.kz.

*Успешность нации в будущем определяется не ее природными богатствами, а конкурентными способностями ее людей. Такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость являются безусловными предпосылками для продвижения каждого казахстанца, тем самым достойного человека в XXI века в целом. В связи с этим каждый обучающийся курсант должен не только владеть тремя языками, но и быть конкурентноспособным, деловым. В этой статье рассматриваются пути и проблемы подготовки любознательных военных специалистов способных конкурировать в различных областях промышленности и медицины, способных внести вклад в процветание нашей страны.*

*Ключевые слова:* специалист, образование, наука, цифровизация.

*The success of a nation in the future is not due to its natural wealth, it is determined by the whole XXI century: computer literacy, knowledge of foreign languages, factors such as cultural openness are undoubtedly necessary prerequisites for everyone's progress it's happening. In this regard, each student is able to master three languages: it is necessary to be competitive and businesslike. In this article, let's look at the modernity of three knowledge of the language, universal, in various fields of science, industry and medicine competitive, able to contribute to the prosperity of the country, inquisitive.*

*Key words:* specialist, education, science, digitalization.

\*\*\*\*\*

**С.С. БАЯХМЕТОВА**, магистрант Омского государственного педагогического университета, учитель истории школы-гимназии № 22, г. Нур-Султан.

### **АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В статье анализируется содержание опытной работы по формированию готовности учителя к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования как основы разработки его профессиональных компетенций. Показано, что компетентностная модель должна строиться с учетом особенностей профессиональной деятельности учителя, ее сущностных характеристик, а ее наполнение наряду с усвоением профессиональных знаний и умений, должно формировать и отношение к предстоящей профессиональной деятельности. Выделенные характеристики могут выступить основой критериев оценки уровня готовности учителя к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования.*

*Ключевые слова:* учитель, готовность, компетентностная модель, профессиональная деятельность, содержание образования.

Переход с 2017 года на обновленное содержания образования обусловил реформирование системы педагогического образования. Целью педагогического образования на разных его этапах является содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные особенностями развития системы образования в Республики Казахстан на современном этапе.

В Республике Казахстан принята Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы которая ориентирована на решение ключевых идентифицированных проблем [1].

В качестве основной цели, которую необходимо достичь в результате предпринимаемых мер по реформированию педагогического образования, названа необходимость разработки системы подготовки педагога новой формации. В системе

среднего образования внедряется новая система повышения квалификации на базе Национальной академии образования имени И. Алтынсарина, Национального центра повышения квалификации педагогов «Орлеу» и Центра педагогического мастерства при Назарбаев интеллектуальных школах. В соответствии с требованиями общества и государства идет работа по развитию системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Анализ нормативных документов, образовательных стандартов, квалификационных справочников позволяет констатировать о разностороннем рассмотрении сущности и содержания по формированию готовности учителей к профессиональной деятельности [2]. Остановимся подробно на содержании опытной работы по формированию готовности учителя к профессиональной деятельности в этих условиях.

Центральным звеном в содержании опытной работы является формирующий эксперимент, проведенный в реальных условиях образовательного процесса *по программам обновленного содержания образования*.

Целью опытной работы выступает экспериментальная проверка организационно-педагогических условий, способствующих развитию готовности учителей к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы определена нами задача опытной работы – экспериментальная проверка действенности системы критериев и показателей, обеспечивающих технологию формирования готовности учителей к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования. В эксперименте приняли участие педагоги школ Казахстана.

Исходя из целей и задач опытная работа была выбрана для проверки эффективности комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие готовности учителей к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования, а формирующий эксперимент стал методом апробации и выявления зависимости повышения профессионального уровня, развития творческой инициативы учительского состава, результативности профессиональной деятельности от содержания и сущности исследуемого явления.

Поэтапное осуществление экспериментальных мер способствовало реализации процесса эффективности в развитии готовности учителей к профессиональной деятельности *по программам обновленного содержания образования*, повышению качества профессиональной деятельности учительского состава.

В этой связи, был проведен констатирующий и формирующий эксперименты. Анализ экспериментальной деятельности позволил отметить следующее.

Констатирующий эксперимент был ориентирован на констатацию исходного состояния исследуемого объекта, главная его цель – зафиксировать реалии [3]. Они явились исходными для формирующего эксперимента, цель которого выявить и апробировать организационно-педагогические условия, способствующие развитию готовности учителей к профессиональной деятельности *по программам обновленного содержания образования*.

Констатирующий эксперимент был осуществлен в сентябре – декабре 2020 года. На начальном этапе констатирующего эксперимента для изучения уровня готовности учителей к профессиональной деятельности *по программам обновленного содержания образования* в контрольной и экспериментальной группах были проведены замеры, показывающие наличие искомого качества в этих группах. Создание экспертной группы, в которую входили наставники и консультанты учителей, позволило решить ряд задач, характерных для констатирующего этапа исследования. На первых порах это были задачи, связанные с разработкой экспертных оценок готовности учителя к педагогической деятельности, а затем эксперты включались в различные формы образовательной деятельности школы и принимали участие в эксперименте.

Решение первой задачи в начале эксперимента потребовало разработки методики изучения уровня готовности учителей к профессиональной деятельности *по программам*

*обновленного содержания образования.* Группа экспертов определила максимальные баллы, которые в начале изучения феномена «готовность» в констатирующем эксперименте принимались за 100 баллов. Высокий уровень готовности – более 80 баллов, достаточный (50–80 баллов), низкий уровень готовности – менее 50 баллов от максимально возможного количества баллов по каждому виду деятельности (обучение, воспитание).

Учителя контрольных и экспериментальных групп осуществляли свою деятельность по традиционной программе. Обработку результатов тестирования и нулевого среза произвели согласно определенным критериям и изложенной методике [3].

Методика, с помощью которой определялись уровни готовности, включала беседы с учителями, наблюдения в процессе осуществления ими преподавательской деятельности, анкетный опрос преподавателей контрольной и экспериментальной групп. Результаты показателей готовности учителей к профессиональной деятельности представлены в таблице 1.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что высокий уровень по 1-му критерию был отмечен только у двух человек. По одному в каждой группе; средний балл – 66,6 % (8 чел.) – в контрольной группе и 46,1% (6 чел.) – в экспериментальной группе; низкий – соответственно 33 % (4 чел.) и 38,4% (5чел).

Исследование 2-го по мотивационному критерию показало, что: высокий уровень – в контрольной и экспериментальной группах был отмечен у 6 человек 66,6% и 46,1 соответственно.

Таблица 1. Начальный уровень готовности учителей к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования

Критерии готовности учителей к профессиональной деятельности	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	группы					
	контр.	эксп.	контр.	эксп.	контр.	эксп.
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
	%	%	%	%	%	%
Ориентационно-познавательная готовность	4	5	8	6	1	1
	33.3	38.4	66.6	46.1	8.3	7.6
Мотивационная готовность	1	1	6	5	6	6
	8.3	7.6	50.0	38.4	50.0	46.1
Операционно-действенная готовность	7	6	5	6	1	-
	58.3	46.1	41.6	46.1	8.3	-
Среднее значение по уровням %)	33.3	30.7	52.7	43.5	22.2	17.9

По третьему критерию (операционно-действенный) высокий уровень показали в контрольной группе – 1 чел. (8,3%) в экспериментальной – (0 %); средний – 46,1 % и 41,6 % (6 и 5 чел. соответственно), низкий – 58,3 % и 46,1 % (7 и 6 чел. соответственно).

Начиная с 2021 года, в процессе проведения формирующего эксперимента, учителя экспериментальной и контрольной групп являлись участниками проекта, в основе которого была спроектирована программа курсов повышения квалификации педагогов по обновленному содержанию образования. Однако в процессе подготовки учителей экспериментальной группы было разработано и использовано вариативное дидактическое обеспечение, которое отражало особенности каждого учителя в уровне усвоения педагогических компетенций. Это стало основой вариативного обеспечения в развитии искомой готовности. Для возможностей вариативного использования содержания дидактического обеспечения на начальном этапе формирующего эксперимента были

проведены испытания по тем же критериям, что и в констатирующем эксперименте после каждого периода обучения. Результаты эксперимента, сведены в таблицу 2.

Таблица 2. Состояние уровня готовности учителей к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования (1 срез)

Составляющие готовности учителей к профессиональной деятельности: «ориентационно-познавательный», операционно-действенный, мотивационный блоки	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	группы					
	контр.	эксп.	контр.	эксп.	контр.	эксп.
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
	%	%	%	%	%	%
Владение знаниями в области педагогической деятельности	7	4	4	7	1	2
	58,3%	30,7%	33,3%	53,8%	8,3%	15,3%
Умение строить обучающую и воспитательную деятельность	8	7	4	5	0	1
	8,0%	53,8%	33,3%	38,4%	0%	7,6%
Наличие потребностей к приобретению компетенций	3	2	6	8	3	3
	25%	15,3%	50%	61,5%	25%	23%
Среднее значение по уровням (%)	30,4%	32,2%	38,8%	51,2%	11,1%	15,3%

По результатам формирующего эксперимента (1 срез) получены следующие результаты: в контрольной группе высокий уровень показали 11,1 % учителей, средний – 38,8%; низкий – 30,4 %; в экспериментальной группе – высокий – 15,3%; средний – 51,2%; низкий – 32,2%.

Данные формирующего эксперимента (1 срез) показывают, что в результате участия в педагогическом проекте учителя экспериментальной группы показали более глубокое овладение педагогическими компетенциями, нежели учителя контрольной группы. Уровень готовности учителей к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, возрос на 6,4 %. Следующие измерения были проведены по мере усвоения программы курсов повышения квалификации педагогов по обновленному содержанию образования. Результаты состояния уровня готовности к профессиональной деятельности приведены в таблице 3.

Анализ данных формирующего эксперимента (2 срез) показывает, что в реализации педагогического проекта, в основе которого лежит действие программы курсов повышения квалификации педагогов по обновленному содержанию образования разница между средними значениями экспериментальных и контрольных групп составляет 0,43 балла, то есть уровень готовности учителей к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, возрос на 8,6 %. Окончательный эксперимент (3 срез) был связан с окончанием работы программы курсов повышения квалификации педагогов по обновленному содержанию образования и реализацией содержания всех разделов. Итоговые результаты формирующего эксперимента сведены в таблицу 4.

Таблица 3. Оценка готовности учителей к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования (2 срез)

Составляющие готовности учителей к профессиональной деятельности: «ориентационно-познавательный», операционно-действенный, мотивационный блоки	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	группы					
	контр.	эксп.	контр.	эксп.	контр.	эксп.
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
	%	%	%	%	%	%

Владение знаниями в области педагогической деятельности	4	2	6	8	2	3
	33,3%	15,3%	50%	61,5%	16,6%	20,1%
Умение строить обучающую и воспитательную деятельность	7	4	4	6	1	
	58,3%	30,7%	33,3%	6,1%	8,3%	15,3%
Наличие потребностей к приобретению компетенций	5	3	4	4	3	5
	41,6%	23,1%	33,3%	30,8%	25%	38,4%
Среднее значение по уровням (%)	44,4%	23,0%	38,8%	46,1%	16,6%	24,6%

Таблица 4. Состояние уровня готовности учителей к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования (3 срез)

Составляющие готовности учителей к профессиональной деятельности: «ориентационно-познавательный», «операционно-действенный», «мотивационный» блоки	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	группы					
	контр.	эксп.	контр.	эксп.	контр.	эксп.
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
	%	%	%	%	%	%
Владение знаниями в области педагогической деятельности	2	1	7	6	3	6
	16,6%	7,6%	58,3%	46,1%	25%	46,1%
Умение строить обучающую и воспитательную деятельность	4	2	5	7	2	4
	33,3%	15,3%	41,6%	53,8%	16,6%	30,7%
Наличие потребностей к приобретению компетенций	2	1	6	6	4	7
	16,6%	7,6%	50%	46,1%	33,3%	53,8%
Среднее значение по уровням (%)	22,2%	10,2%	50%	48,6%	25%	43,5%

Результаты формирующего эксперимента (3 срез) показали повысившийся уровень готовности учителей к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования в контрольной и экспериментальной группах. Однако динамика этого повышения различна: в контрольной группе высокий уровень готовности зафиксирован в 25 %, в экспериментальной группе – 43,5 %; средний уровень в контрольной группе – 50 %, в экспериментальной группе – 48,6 %; низкий уровень в контрольной группе – 22,2 %, в экспериментальной группе – 10,2 %.

Таким образом, проведенная опытная работа подтвердила эффективность комплекса организационно-педагогических условий в развитии готовности учителей к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования, а также результативность содержания программы курсов повышения квалификации педагогов по обновленному содержанию образования. Особенно значимым в получении положительных результатов эксперимента явилось развитие готовности к успешной образовательной работе с обучающимися.

Результаты исследования внедрены в практику профессиональной деятельности школьных учителей по программам обновленного содержания образования Казахстана.

### Список использованных источников

1. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы» от 27 декабря 2019 года № 988.

2. Илиманов А.Е. Содержание профессиональной деятельности офицера как основа разработки его профессиональных компетенций // Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан. – Петропавловск. – 2016. – № 1 (19). – С. 100-106.

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

*Мақалада мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін әзірлеудің негізі ретінде жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламалары бойынша кәсіби қызметке дайындығын қалыптастыру бойынша тәжірибелік жұмыстың мазмұны талданады. Құзыреттілік моделі мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің ерекшеліктерін, оның маңызды сипаттамаларын ескере отырып құрылуы керек және оның мазмұны кәсіби білім мен дағдыларды игерумен қатар алдағы кәсіби қызметке деген көзқарасты да қалыптастыруы керек екендігі көрсетілген. Ерекшеленген сипаттамалар мұғалімнің жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламалары бойынша кәсіби қызметке дайындық деңгейін бағалау өлшемшарттарының негізі бола алады.*

*Түйінді сөздер:* мұғалім, дайындық, құзыреттілік моделі, кәсіби қызмет, білім беру мазмұны.

*The article analyzes the content of the experimental work on the formation of the teacher's readiness for professional activity according to the programs of the updated content of education as the basics for the development of his professional competencies. It is shown that the competence model should be built taking into account the peculiarities of the teacher's professional activity, its essential characteristics, and its content, along with the assimilation of professional knowledge and skills, should form an attitude to the upcoming professional activity. The selected characteristics can serve as the basis of criteria for assessing the level of readiness of a teacher for professional activity according to the programs of the updated content of education.*

*Keywords:* teacher, readiness, competence model, professional activity, content of education.

\*\*\*\*\*

**Е. ЕРАЛИЕВ**, старший военный прокурор Аппарата Главной военной прокуратуры, подполковник юстиции, магистр.

### КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

В последнее время в современном мире вопросы соблюдения прав человека приобретает острую актуальность в государствах и обществе.

Проблемы достоинства личности становится приоритетной в деятельности органов законодательной и исполнительной власти, органов управления и общественных организаций на самом высоком уровне.

Предлагаю окунуться в историю возникновения прав человека.

В 539 году до н.э. армия Кира Великого, первого царя древней Персии, завоевала город Вавилон.

Но огромным достижением для человечества стали его действия, направленные на освобождение рабов, он объявил, что все люди имеют право сами выбирать себе религию и провозгласил расовое равенство.

### **Цилиндр Кира (539 год до н.э.)**



Эти и другие его постановления были записаны клинописью на цилиндре из обожжённой глины.

Известный сегодня как цилиндр Кира, этот древний документ считается первой в мире хартией о правах человека. Он переведён на все шесть официальных языков Организации Объединённых Наций, и его положения отражены в первых четырёх статьях Всеобщей декларации прав человека.

### **Распространение идеи прав человека**

Из Вавилона идея прав человека быстро проникла в Индию, Грецию и в конечном итоге в Рим. Там родилась идея «естественного права», поскольку было замечено, что люди склонны следовать в жизни определённым неписанным правилам, а римский закон был основан на рациональных идеях, почерпнутых из природы вещей.

Документы, закрепляющие права человека, такие как Великая хартия вольностей (1215 г.), Петиция о праве (1628 г.), Конституция США (1787 г.), французская Декларация прав человека и гражданина (1789 г.) и американский Билль о правах (1791 г.), являются предшественниками многих современных документов о правах человека.

### **Великая хартия вольностей (1215 год)**

Великая хартия вольностей считается наиболее ранним документом, оказавшим значительное влияние на процесс исторического развития, который в итоге привёл к появлению современного конституционного права в англоговорящем мире.

В 1215 году, после того как король Англии Джон нарушил ряд древних законов и традиций, согласно которым осуществлялось управление Англией, его подданные вынудили его подписать Хартию вольностей, где перечислялись нормы, которые позднее стали рассматриваться как права человека. Среди них было право церкви на невмешательство в её дела со стороны государства, право всех свободных граждан владеть имуществом и наследовать его, а также право на защиту от чрезмерных налогов. В Хартии было закреплено право вдов, владевших имуществом, не выходить повторно замуж, и установлены принципы справедливого судопроизводства и равенства перед законом. В ней также содержались положения, запрещающие взяточничество и неправомерные действия должностных лиц.

Великая хартия вольностей широко признана как один из важнейших юридических документов для развития современной демократии, и её принятие стало ключевым этапом в борьбе за свободу.

### **Петиция о праве (1628 год)**



В 1628 году Английский парламент направил это заявление о гражданских свободах королю Чарльзу I.

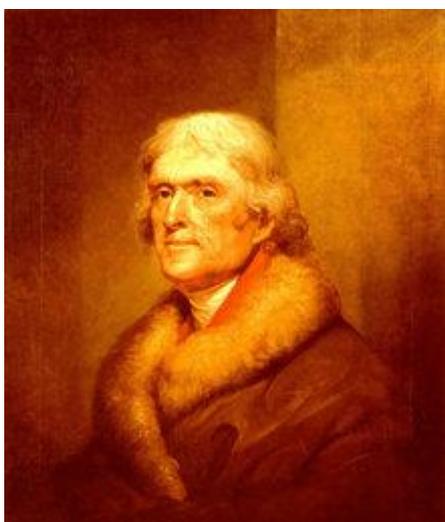
Следующим документом, имевшим историческую важность для развития прав человека, стала Петиция о праве, составленная в 1628 году парламентом Англии и направленная королю Чарльзу I в качестве заявления о гражданских свободах.

Отказ парламента финансировать непопулярную внешнюю политику, проводимую королём, вынудил его правительство силой предоставлять ему займы и расквартировывать войска в домах подданных, чтобы оказать экономическое давление.

Произвольные аресты и заключения в тюрьму за сопротивление этим действиям вызвали в парламенте сильную враждебность по отношению к Чарльзу и Джорджу Виллерсу, герцогу Букингемскому.

Петиция о праве, инициатором которой выступил сэр Эдвард Коук, была основана на более ранних статутах и хартиях, и в ней закреплялись четыре принципа: 1) никакие налоги не могут взиматься без одобрения парламента; 2) ни один подданный не может быть заключён в тюрьму без судебного разбирательства; 3) никакие военные не могут быть расквартированы у гражданских лиц; и 4) военные законы не могут применяться в мирное время.

### **Декларация независимости Соединённых Штатов Америки (1776 год)**



В 1776 году Томас Джефферсон принимал участие в составлении Декларации независимости США.

4 июля 1776 года Конгресс США одобрил Декларацию независимости.

Её автор, Томас Джефферсон, написал Декларацию в качестве пояснения того, почему 2 июля Конгресс проголосовал за провозглашение независимости от Великобритании, более чем через год после начала Войны за независимость Америки, и в качестве заявления о том, что 13 американских колоний больше не входят в Британскую империю.

Конгресс издал Декларацию независимости в нескольких формах. Изначально она была напечатана на больших листах и широко распространялась среди населения.

С философской точки зрения в Декларации был сделан акцент на двух темах: личных правах и правах революции.

Эти идеи получили широкую поддержку среди американцев, а также стали известны всему миру, оказав сильное влияние на Французскую революцию.

Конституция Соединённых Штатов, написанная в течение лета 1787 года в Филадельфии, стала фундаментальным законом государственного управления США и значимым документом для всего западного мира.

Это старейшая национальная конституция, которая действует по сей день.

Конституция Соединённых Штатов, написанная в течение лета 1787 года в Филадельфии, стала фундаментальным законом государственного управления США и значимым документом для всего западного мира.

Это старейшая национальная конституция, которая действует по сей день.

### **Конституция США (1787 год) и Билль о правах (1791 год)**



Билль о правах Конституции США защищает основные свободы граждан Соединённых Штатов.

Первые десять поправок к Конституции (Билль о правах) вступили в силу 15 декабря 1791 года, ограничив власть федерального правительства США и защитив права всех граждан, жителей и гостей на американской территории. Билль о правах защищает свободу слова, свободу вероисповедания, право на хранение и ношение оружия, свободу собраний и свободу подавать петиции. Он также запрещает необоснованные обыски и аресты, жестокие и необычные наказания и дачу показаний против себя под принуждением. Билль о правах, в частности, запрещает Конгрессу издавать какие-либо законы в отношении создания религии и запрещает федеральному правительству лишать любого человека жизни, свободы или собственности без должного судопроизводства.

### **Декларация прав человека и гражданина**



Вслед за Великой французской революцией 1789 года была принята Декларация прав человека и гражданина, предоставившая определённую свободу от тирании как «выражение общей воли».

В 1789 году народ Франции сверг абсолютную монархию и подготовил почву для создания первой Французской Республики. Всего через шесть недель после штурма Бастилии и через три недели после отмены феодализма Национальное учредительное собрание приняло Декларацию прав человека и гражданина в качестве первого шага к созданию конституции Французской Республики.

В Декларации провозглашается, что всем гражданам должны быть гарантированы права на «свободу, собственность, безопасность и сопротивление угнетению». В ней утверждается, что потребность в создании закона происходит из того факта, что ...

осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами».

Таким образом, эта Декларация рассматривает закон в качестве «выражения общей воли», направленной на укрепление этого равенства прав и запрет «только тех действий, которые несут вред обществу».

### **Первая Женевская конвенция (1864 год)**



Исходный текст первой Женевской конвенции 1864 года предусматривал защиту раненых солдат.

В 1864 году представители шестнадцати европейских стран и нескольких американских штатов собрались на конференцию в Женеве по приглашению Швейцарского федерального совета по инициативе Женевского комитета.

Эта дипломатическая конференция проводилась с целью принятия конвенции о солдатах, получивших ранения на войне.

Основные принципы, изложенные в этой Конвенции и сохранившиеся в последующих Женевских конвенциях, наложили обязательство обеспечивать без дискриминации заботу о раненых и больных военных и уважение к медицинским транспортным средствам и оборудованию, на которые должен быть нанесён хорошо заметный символ красного креста на белом фоне.

### **Организация Объединённых Наций (1945 год)**



Представители пятидесяти стран встретились в 1945 году в Сан-Франциско и сформировали Организацию Объединённых Наций для защиты и поддержания мира.

Вторая мировая война бушевала с 1939 по 1945 год, и к её окончанию города по всей Европе и Азии лежали в руинах. Миллионы людей погибли, еще больше осталось без пищи и крова. Войска СССР окружали остатки немецкой армии в разбомбленной столице Германии Берлине. На Тихом океане морские пехотинцы США ещё сражались с японскими войсками, окопавшимися на островах, таких как Окинава.

В апреле 1945 года делегаты из 50 стран собрались на конференцию в Сан-Франциско, полные оптимизма и надежды.

Целью этой конференции было формирование международного органа для защиты мира и предотвращения войн в будущем. Идеалы этой организации были изложены в преамбуле предлагаемого устава: «Мы, народы Объединённых Наций, преисполненные

решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принёсшей человечеству невыразимое горе».

Устав новой Организации Объединённых Наций вступил в силу 24 октября 1945 года, и с тех пор каждый год этот день отмечается как День ООН.

### **Всеобщая декларация прав человека (1948 год)**



Всеобщая декларация прав человека вдохновляет людей на создание других законов и соглашений о правах человека по всему миру.

В 1948 году новая Комиссия ООН по правам человека привлекла внимание всего мира. Под энергичным руководством известной правозащитницы Элеоноры Рузвельт, вдовы президента Франклина Рузвельта и делегата от США в ООН, комиссия приступила к созданию документа, который стал в итоге Всеобщей декларацией прав человека. Элеонора Рузвельт, которая являлась вдохновителем её создания, назвала Декларацию «Великой хартией вольностей для всего человечества». Этот документ был официально принят ООН 10 декабря 1948 года.

В преамбуле и первой статье Декларации недвусмысленно провозглашается неотъемлемость прав человека для всех людей Земли: «Пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества... создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей... Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах».

Страны, входящие в Организацию Объединённых Наций, дали клятву работать вместе, чтобы способствовать реализации тридцати статей о правах человека, которые впервые в истории были собраны и представлены в виде единого документа. Как следствие, многие из этих прав в различных формах в настоящее время являются частью конституционных законов демократических стран.

#### **Права человека в Великой степи**

Казахский народ издревле придерживался народной демократии, основной вектор государственной политики Великой степи всегда был направлен на уважение и защиту прав и свобод человека.

Правовым механизмом решения возникающих конфликтов по поводу нарушения индивидуальных и коллективных прав выступал институт биев. Он выполнял функции судебной и, частично, административной власти, вертикальной и горизонтальной регулирующей жизнедеятельности социума.

В Казахском ханстве в период правления Касым хана приняты – Свод законов адата (Светлый путь Касым хана). Наиболее известным предшественником закона «Светлого пути» являлась «Великая Яса» Чингизхана.

Ханы Казахского ханства не только руководствовались обычным правом, но стремились систематизировать и кодифицировать их в виде отдельного свода законов и иных документов, ставших памятниками права.

После того, как в 1511 голу Касым султан стал ханом, он поспособствовал упорядочению правовых норм в жизни государства.

В основу закона легли традиционные казахские обычаи и обычное казахское право.

«Светлый путь» содержал в себе 5 положений:

- Имущественный закон. Положения о решении споров о земле, скоте и имуществе.
- Уголовный закон. Положения о наказании за различные виды уголовных преступлений.

- Военный закон. Положения о повинности населения по содержанию армии в военное время, воинская обязанность, формирование подразделений, распределение военной добычи.

- Посольский обычай. Положения о вопросах международного права, посольского этикета.

Важной особенностью этого права было то, что в ней был реализован один из важнейших столпов правового государства, который гласит: не существует лиц, которые выключены из правового поля, все люди равны перед законом и судом.

Подтверждением реализации этого принципа является такой факт, когда биями был осужден султан Барак, убивший Абулхаир-хана.

Дальнейшее развитие казахского государства потребовало новых правовых реформ, которые в начале XVII века провёл Есим-хан. Новый свод законов сохранился в памяти народа как «Древний путь Есим-хана». Также упоминается как старый и исконный.

Формально это было дополнением к старым законам. В правовом акте определялись полномочия хана, султанов, биев и батыров, а также их взаимные обязанности и права. Новые законы предусматривали разбор уголовных дел, материальные иски и положение женщин в обществе. «Древний путь» получил широкое признание в обществе, где нормы адата и шариата были оптимально сближены и обеспечивали надлежащее урегулирование общественных отношений кочевников-скотоводов. Юридическое закрепление в научной литературе именуется как «бийская революция», согласно которой хан, ограничив права аристократии, опирался на биев.

Высшей представительной-законодательной властью продолжал оставаться Маслихат, в состав которого входили все представители, предводители казахских общин и влиятельные султаны. На каждое заседание Маслихата собиралось огромное количество народа. Собрание проводилось раз в год. Полномочия хана в результате реформ начала XVII века были существенно ограничены.

В конце XVII века в Казахском ханстве при хане Тауке снова были проведены реформы. Новый свод законов сохранился в памяти народа как «Семь положений». Также упоминается как «Семь установлений». Законы ханов Касыма и Есима были дополнены двумя главами. Хан разработал этот свод вместе с биями Толе, Казыбеком, Айтеке, Едыге, Тайгельтыром, Байдалы, Кокымом и Сасыком.

Судебная власть была в руках биев. Особо сложные дела рассматривались съездом биев. В разбирательстве некоторых дел принимали участие султаны и хан. За разбор дел они получали вознаграждение, а также различные подарки.

Новый свод законов значительно ослабил распри между родами, усилил ханскую власть. Согласно нормам «Семи положений», хан признан единственным верховным властителем всех родов, всех земель Казахского ханства; его решения являлись окончательными.

Устав «ҚАЗАҚ ЕЛІ» - первый проект Казахской Конституции, как отражение государственно-правовых взглядов составлен одним из ярких представителей казахской политической элиты, сформировавшейся в российском императорском Петербургском университете Барлыбеков Сыртановым в 1911-1913 годах.

Правам человека посвящена целая глава в Уставе «ҚАЗАҚ ЕЛІ».

В современном же Казахстане права человека отражены в главе II Конституции Республики Казахстан.

Как показало время самыми высшими ценностями в современном мире были и остаются права и свободы каждого человека планеты, которые закреплены Конституционными законами и международными актами.

\*\*\*\*\*

**А.З. ЖАМАЛБЕКОВ**, преподаватель кафедры тактики и общевоинских дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, майор.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РХБ ЗАЩИТЫ В АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*«Я никогда не учу своих курсантов.  
Я только даю им условия при которых они могут сами учиться»  
Альберт Эйнштейн*

*В данной научной статье рассматриваются вопросы использования интерактивных методов на занятиях по дисциплине РХБ защиты с курсантами Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, также рассмотрены некоторые конкретные методы проведения занятий, в частности деловые игры.*

*Ключевые слова:* кредитная технология, интерактивные методы, деловые игры.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться высоконравственным человеком и не потерять при этом «лицо».

В условиях сформированной современной системы образования, в том числе и военно-профессиональной, четко определена цель военно-профессионального образования. Это подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и востребованного в системе перспективного строительства Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Основу Болонского процесса составляет использование кредитной технологии обучения, задачами которой в организациях образования МВД Республики Казахстан являются:

- 1) унификация объема знаний;
- 2) создание условий для максимального освоения теоретических знаний и практических навыков обучающихся;
- 3) усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся;
- 4) выявление реальных учебных достижений обучающихся на основе эффективной процедуры их контроля.

**Кредитная технология обучения включает:**

- 1) введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;
- 2) использование интерактивных методов обучения;
- 3) активизацию самостоятельной работы обучающихся в освоении образовательной программы;

- 4) академическую свободу факультета (отделения) и кафедр в организации учебного процесса, формировании образовательных программ;
- 5) обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях;
- 6) эффективные методы контроля учебных достижений обучающихся;
- 7) использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине.

Особой отличительной чертой кредитной системы образования, являются интерактивные методы обучения, определяющие не столько содержание учебных дисциплин, а способ мышления и деятельность обучаемых. То есть, осуществляется не только подготовка и выпуск специалиста высокого уровня, но и осуществляется процесс вовлечения его в разработку новых решений и технологий на стадии его обучения, адаптировать к условиям конкретной военно-профессиональной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции руководителя и специалиста в области управления. На первый план выступает задача сформировать у них умение самостоятельно добывать знания, развития исследовательских навыков, а также ориентироваться в потоке научной информации в системе глобализации знания, смещать акцент в сторону формирования личностно-ориентированных отношений в обучении. Изменения требований в подготовке специалистов, нашло свое отражение в **интерактивных методах обучения (ИМО).**

ИМО - это методы обучения, при которых деятельность обучающегося носит продуктивный или творческий характер [1].

ИМО – это методы, стимулирующие познавательную активность обучающегося и строящуюся на диалогах решения проблем.

ИМО - это способ практического осуществления процесса передачи знаний, умений, навыков по средствам деятельности самого обучающегося.

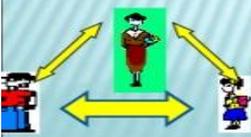
ИМО – это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

ИМО - это система методов, которая обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся.

ИМО - это способы активизации учебно-познавательной деятельности курсантов, которые пробуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активен и курсант.

Активные методы обучения раскрыты в учебно-практическом пособии «*Инновационные методы обучения в высшей школе*» подготовленным Министерством образования и науки Республики Казахстан, Астана 2018 г.

**ИМО** – это методы обучения, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом (*МОН РК*).

Взаимосвязь	Характеристика методов обучения
	<p><b>Пассивные методы обучения</b>            (определенная познавательная активность ученика; низкий уровень активности ученика, преобладает внешняя мотивация, репродуктивный характер деятельности, отсутствует самостоятельность и творчество)</p>
	<p><b>Активные методы обучения</b>            (обеспечивают высокую познавательную активность, самостоятельность, психосоциальный рост личности школьника)</p>
	<p><b>Интерактивные методы обучения</b>            (Постоянное взаимодействие педагога и учащихся; взаимообучение, взаимодействие и взаимопонимание, учитель и ученик выступают равноправными субъектами обучающего процесса)</p>



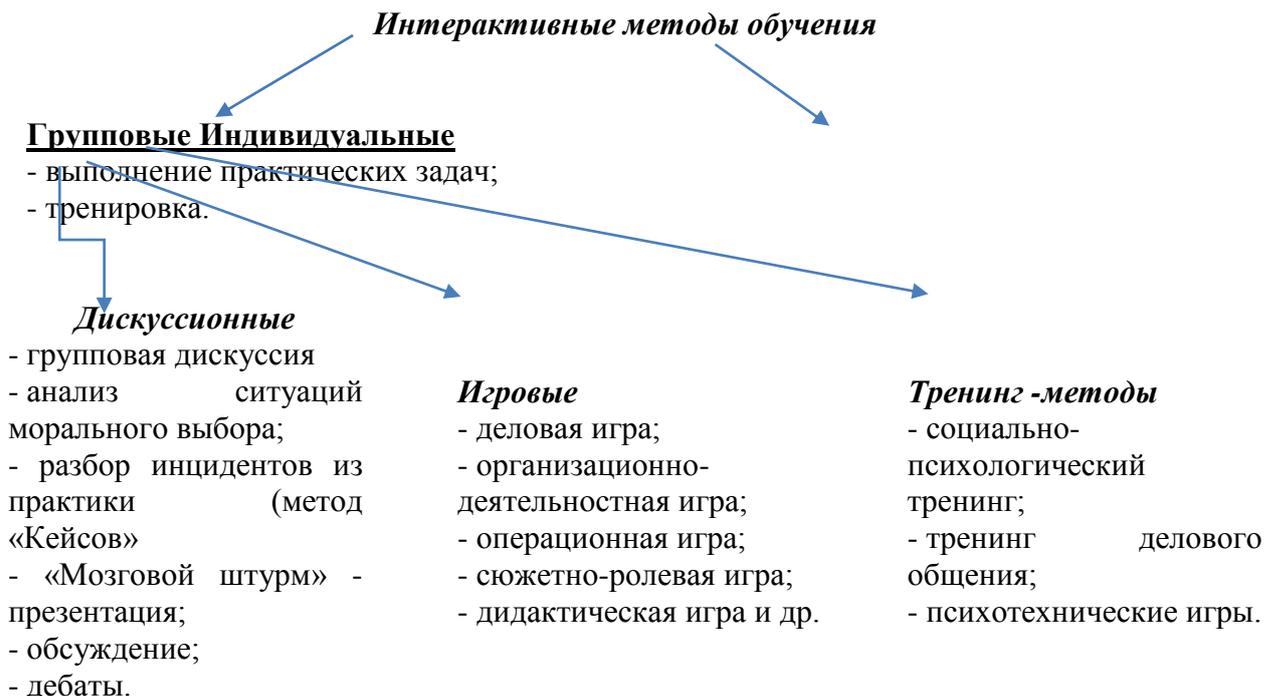
### Интерактивные методы обучения

**ИМО**—это метод, предполагающий взаимодействие между педагогом и учащимся в режиме диалога или беседы [1].

**Цель ИМО** – создание максимально комфортных условий, при которых учащийся будет чувствовать свою успешность и интеллектуальную сИМОостоятельность.

#### Задачи ИМО:

- научить самостоятельному научному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации;
- научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой токе зрения;
- научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.



Несправедливо не вспомнить и забывать традиционную (линейную) систему образования, которая считалась и считается одной из лучших в мире, принципы и методы которой используются в системе боевой подготовки войск.

#### Основное различие в тезисах

<b>Традиционная система</b>	<b>Новое направление</b>
Преподаватель учит – курсант учится.	Преподаватель учит – курсант учит другого обучающегося.
Преподаватель знает все – курсант не знает ничего.	Преподаватель знает все – курсант знает многое (другое).
Преподаватель думает – курсант воспроизводит знания.	Преподаватель думает – курсант тоже думает.
Преподаватель говорит – курсант слушает.	Преподаватель говорит – курсант говорит.
Преподаватель управляет – курсант подчиняется.	Преподаватель управляет – курсант управляет собой, группой и обменивается информацией.
Преподаватель активен – курсант пассивен.	Преподаватель активен – курсант активен.
Преподаватель определяет содержание обучения – курсант к нему приспосабливается.	Преподаватель определяет содержание обучения – курсант выбирает способ деятельности (схема, таблица, конспект и т.д.).
Преподаватель авторитарен – курсант несвободен.	В основе уважение к обучаемому.
Преподаватель – субъект обучения, курсант – объект обучения.	Преподаватель и курсант – субъект обучения. Участники образовательного процесса.
Основная идея – создание условий обучаемому, в которых у него возникает потребность к самостоятельной научной и творческой деятельности.	

#### **Обобщая вышеизложенное, хотелось бы подчеркнуть, что ИМО:**

- способствуют формированию умения представлять, излагать, обосновывать, аргументировать свои ответы.
- предполагают свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы и высоким уровнем активности обучающихся.

Приведу ряд примеров, использования различных форм активных методов обучения в проведении занятий по дисциплинам кафедры.

Так, при проведении занятий по дисциплине «РХБ защиты», при проведении занятия по теме №1 «Оружие массового поражения и основы организации РХБ защиты подразделений в бою», данное занятие проводилось в форме «лекция-беседа», является простой формой активного вовлечения курсантов в учебный процесс. Эта форма проведения занятия предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание курсантов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей курсантов. Особенность состоит в том, что эффективность лекции-беседы в составе учебной роты несколько снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в процесс обмена мнениями каждого курсанта. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления курсантов.

Участие обучающихся в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, методом «мозгового штурма» в начале лекции, например, сущность, задачи и мероприятия РХБ защиты, вопросы могут быть информационного и проблемного характера,

для выяснения мнений и уровня осведомленности курсантов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Курсанты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из курсантов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому курсанту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы необходимо формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

При проведении занятий по дисциплинам «Дымовые средства и средства их применения», «Организация выполнения служебно-боевых задач расчета РХБ защиты» «Применение отделения РХБ защиты при ЧС» активно используется *метод карусели (автобусная остановка)*.

Суть данного метода: учебная группа разбивается на 3-4 подгруппы, определяются вопросы (вводные) каждой подгруппы для обсуждения и написания ответа на листе бумаге, через 15-20 минут проводится обмен ответа с другой подгруппой и так каждая подгруппа дополняет ответ на вопрос. У каждой подгруппы при написании ответа должен быть свой цвет ручки (черный, синий, красный, зеленый). После чего каждая подгруппа доводит свой наработанный и добавленный материал.

При проведении практических занятий используется *игровой метод*.

Вариант № 1: Распределяю на две группы. 1 этап – образцово показываю порядок выполнения норматива; 2 этап – поточным методом по разделениям отрабатываю выполнения норматива; 3 этап – отрабатываю выполнение норматива в целом, не на время; 4 этап – выполнение норматива на время.

Вариант № 2: распределяю на две команды. 1 этап – показываю порядок выполнения норматива. 2 этап – в виде соревнования провести практическую отработку данного норматива.

В перспективе, для более качественного восприятия материала, планируется внедрить метод визуального восприятия и запоминания изучаемого материала, в аудитории будет находиться телевизор, где в течение занятия будет проигрываться ролик с информацией по изучаемой теме, на основании которого обучаемые должны раскрыть как можно больше информации о показанном сюжете.

Также активно используются *деловые игры*. Суть, которых заключается в выполнении каких-либо обязанностей в должности, например – старшего поста РХБ наблюдения, наблюдателя, командира расчета, начальника караула, начальника войскового наряда, а также командира взвода и роты.

Таковы основные пути активизации существующих и внедрения новых активных форм и методов обучения в дисциплины на кафедре тактики и общевойсковых дисциплин. Однако не надо забывать, что таких методов и приемов, которые были бы пригодны на все случаи жизни, нет, и конкретное их применение зависит, прежде всего, от профессиональной подготовленности преподавателя.

#### **Список использованных источников:**

1. Селевко Г.К. Активные методы обучения. М., 2005.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 1991.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология М.: «Педагогика», 1991.
4. Маршев В.И., Лукаш Е.Н. Методы активного обучения управлению. Изд.: МГУ, 1991.
5. Газизова Г.М., Использование методов интерактивного обучения как фактор успешного овладения студентами профессиональными компетенциями.

6. Вербицкий А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе // Вопросы психологии. - 1987. - №5.

7. Правила организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях МВД Республики Казахстан Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 52. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 февраля 2016 года № 13201.

*Осы ғылыми жобада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы курсанттарының РХВ қорғаныс пәні жүргізу барысында интерактивті әдістерді қосылуы қарастырылуда және басқада нақты сабақ жүргізудің әдістері қарастырылуда, негізінен маңызды ойындар.*

*Түйінді сөздер:* кредитті технология, интерактивтік әдіс, маңызды ойындар.

*This scientific article discusses the of interactive methods in the classroom for the discipline of defense RXB with cadets of the Academy of the National Guard of the republic of Kazakhstan, also considers some specific methods of conducting classes, in particular business games.*

*Key words:* credit technology, interactive methods, business games.

\*\*\*\*\*

### **Б.Е. ЖАНГУЛИН<sup>1</sup>, Э.С. МУЛЬДИНОВА<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан;

<sup>2</sup> старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Актуальность проблемы организации и содержания инновационной деятельности в ВВУЗ ни у кого не вызывает сомнения. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии образования и относятся к таким изменениям в работе учреждения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления его сотрудников, вносит в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.*

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, педагогической инновации, физическое воспитание.

### **Основные положения**

Однако не всё новое прогрессивно. Прогрессивно только то, что эффективно, вне зависимости от того, когда возникло. Новое считается более эффективным, чем старое, если его применение позволяет получить более высокие результаты оптимальным путём. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.

Инновационная деятельность в образовании имеет свои особенности. Первая особенность заключается в том, что субъектами инновационного процесса являются курсанты. Если этого не учитывать, то из педагогической инновации выпадает всё собственно образовательное, вся гуманистическая составляющая инновационной деятельности. Второй отличительной особенностью педагогической инновации является необходимость системного охвата возможно большего числа педагогических проблем.

Условием, определяющим эффективность педагогической инновации, является исследовательская деятельность педагогов, которые, решая проблемы частной методики, задаются общими вопросами и начинают по-новому переосмысливать существующие дидактические принципы. Применительно к сфере образования инновацией можно считать конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового содержания, метода, формы организации образовательного процесса. Здоровье молодежи – общемировая проблема XXI века. Одним из примеров важности этой проблемы являются данные о влиянии ухудшения экологической ситуации в мире, что привело к тому, что 25 % заболеваний и 23 % смертей в мире вызваны воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды, что явилось причиной каждого третьего заболевания. Одним из негативных факторов, определяющих пересмотр содержания образовательных программ в области «здоровье», в современных условиях, является отсутствие социокультурной нормы поведения у преобладающей массы населения, в частности заботы о собственном здоровье. Поэтому значительная и определяющая доля участия в формировании здорового образа жизни ложится на педагогические учреждения.

Обеспечение охраны и укрепления здоровья курсантов всегда является приоритетным направлением в работе в ВВУЗе.

В условиях модернизации современной системы образования, возрастает роль инновационной деятельности, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижений нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Видеть учебное учреждение будущего – важная творческая задача руководства, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способной изменить структуру, статус и назначения.

В связи с повышением требований к качеству образования меняются методы работы с кадрами, характер которых зависит от степени профессиональной зрелости, творческой направленности, сплоченности коллектива. Подготовить коллектив к инновационной деятельности – это значит определить зоны ближайшего и перспективного развития ВУЗа в конкретной окружающей среде на основе педагогического анализа.

Для того чтобы осуществлять инновационный процесс в ВУЗе, в качестве рекомендации необходимость внедрения инновационных подходов к организации деятельности методической службы, цель которой – создание модели методического центра, в которую бы входили педагоги – новаторы, являющиеся руководителями микрогрупп.

Исходя из личного опыта, можно сказать, что для повышения оздоровительной эффективности физического воспитания при его планировании преимущество должны иметь физические упражнения, оказывающие разностороннее воздействие на организм, и выраженный тренирующий эффект, поскольку физические нагрузки, не вызывающие напряжения физиологических функций и не обеспечивающие тренирующего эффекта, не оказывают достаточного оздоровительного воздействия.

Для практической реализации идеи конверсии технологий спортивной тренировки педагог должен решить ряд частных задач:

- поиск эффективной и хорошо зарекомендовавшей себя технологии спортивной тренировки;
- выявление доступных пределов и возможных допусков при переносе технологии на решение задач физического воспитания курсантов;
- соответствующая модификация рабочих операторов - систем упражнений, принципов и методов их применения - и их апробация в педагогическом эксперименте.

Разработаны методики и алгоритмы применения тренировок в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методическими особенностями проведения тренировки являются:

- обусловленность выбора упражнений, особенностями физического состояния и содержанием программы по физическому воспитанию;

- применение сюжетных комплексов, приемов имитации и подражания, упражнений с предметами (мячом, обручем, скакалкой, с целью максимального приближения занятий по физической культуре к игровой деятельности;
- направленность на разностороннюю физическую подготовку детей и гармоничное развитие двигательных качеств;
- оптимальная моторная плотность занятий должна составлять 75-87 %, а средний уровень частоты сердечных сокращений (ЧСС) - 140-160 уд/мин;
- использование различных вариантов однотипных упражнений, что позволяет реализовать дифференцированный подход в процессе физического воспитания.

### **Заключение**

Следует подчеркнуть, что необходима комплексная оценка и мониторинг физического состояния в процессе физического воспитания. В этой связи при разработке различных комплексов тренировок, предназначенных для курсантов, необходимо прежде всего изучить данные о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности. Изучение состояния здоровья производится на основе анализа индивидуальных медицинских карт: определяется группа здоровья, к которой отнесен курсант, группа допуска к занятиям по физической культуре, выявляется наличие хронических заболеваний и функциональных отклонений, определяется гармоничность развития. Физическая подготовленность оценивается в процессе педагогического тестирования с использованием общепринятого комплекса тестов. Зарегистрированные результаты сравниваются с региональными нормативами; определяется уровень подготовленности, изучается ее структура. Полученные данные учитывают при разработке комплексов тренировки различной направленности с целью оптимизации физического состояния.

В настоящее время была освоена и ведена в работу такая инновационная методика в физическом воспитании как корригирующая гимнастика.

Данная гимнастика способствует пробуждению после дневного сна. Тонизирует весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращает простудные заболевания. Укрепляет дыхательный тракт. Воспитывает бережное отношение к своему телу. Дает заряд бодрости на вторую половину дня.

Корригирующие упражнения имеют большое значение не только для укрепления мышц тела и разностороннего физического развития. Они воздействуют на сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы. Выполняя упражнения для рук, ног, туловища, курсанты учатся управлять своими движениями, производить их ловко, координировано, с заданной амплитудой в определенном направлении, темпе, ритме.

Корригирующая гимнастика состоит из 3-х частей: водной, основной и заключительной.

Цель вводной части – повысить эмоциональное состояние, активизировать их внимание, подготовить организм к нагрузкам основной части. Содержанием вводной части являются строевые упражнения, различные виды ходьбы и бега, прыжки, упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, обучение правильному дыханию. Завершается эта часть построением в колонны или группы для выполнения общеразвивающих упражнений (ОРУ)

Основная часть включает – упражнение общеразвивающего характера. Упражнения даются для развития и укрепления мышц плечевого пояса, живота, спины и ног, для гибкости позвоночника.

Упражнения выполняются из разных исходных положений – стоя, лежа на спине и животе, сидя. Что способствует повышению качества движений, увеличивает нагрузку, в работу вовлекаются все группы мышц.

Для восстановления частоты пульса гимнастика завершается заключительной частью, включающей физические упражнения с постепенным снижением темпа.

Важно отметить, что курсанты предпочитают другим формам занятий по физической культуре, корректирующую гимнастику после сна, сюжетные ОРУ, а также самостоятельную игровую и двигательную деятельность.

Доказано, что система профилактических мероприятий по формированию здоровья может быть эффективной только в том случае, если она охватывает все стороны жизнедеятельности и реализуется последовательно в течение всего периода. Поэтому актуальной становится проблема формирования культуры здоровья в системе интегрированного подхода: включении работы по охране, укреплению и формированию культуры здоровья во все образовательные области.

Движение составляет основу практически любой деятельности курсантов. Целенаправленные физические упражнения для развивающегося организма – насущная потребность, т. к. развитие любого органа происходит благодаря действию, движению, тренировке, при бездействии же он ослабевает, не получает должного развития. Поэтому в данном аспекте одним из ведущих направлений становится физическое развитие и все его компоненты деятельности.

Таким образом, в результате целенаправленного воздействия формируются здоровье, здоровый образ жизни, закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности, создаются предпосылки для развития выносливости, скоростно-силовых и других физических качеств, происходит совершенствование деятельности основных физиологических систем организма. Учитывая наиболее существенную значимость двигательной активности для развития организма, необходимо: повысить интерес курсантов к различным видам ее, а также, увеличить ее объем; поднять эмоциональный настрой на физкультурных занятиях, чтобы эти занятия приносили радость, поддерживали хорошее настроение; побуждать курсантов к самостоятельной двигательной деятельности. Положительный опыт проведения занятий показывает, что все перечисленные задачи можно решать путем введения инноваций, интегрированных форм работы, увлекательных физических упражнений.

#### **Список литературы:**

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность. К. Ю. Белая – М: Эксмо, 2012. - 190 с.
2. Горшкова В. В. Образование взрослых: формат опережения/ В. В. Горшкова. - М: Феникс, 2011. - 25 с.
3. Макарова Л. П. Особенности состояния здоровья Л. П. Макарова, Г. А. Корчагина – СПб: Питер, 2012. - 145 с.
4. Пазыркина М. В., Плахов Н. Н. Здоровьесберегающие технологии как основной компонент образовательного процесса. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. 23-26 ноября 2010. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена. С. 95-97.
5. Сопко Г. И. Скворцова Н. Н. Платонов Д. В. «Закаливание как фактор повышения культуры здоровья». Здоровье как ценность культуры.

\*\*\*\*\*

**Н.К. ЖАПАРОВ<sup>1</sup>, Д.Ж. РАХМЕТОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> старший преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр национальной безопасности и военного дела, подполковник;

<sup>2</sup> начальник цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр национальной безопасности и военного дела, подполковник.

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*В данной статье рассматривается проблема внедрения цифровых технологий с позиции преподавателя. Профессиональная деятельность педагога – формирования у обучаемых способность к успешному ориентированию в военных организациях, а также адаптации в современном обществе.*

*Ключевые слова:* преподаватель, образование, совершенствование, мультимедийное проектирование, аудированное сопровождение, интерактивность.

Современное общество ставит перед преподавателем задачу развития личностно значимых качеств обучаемых, а не только передачу знаний. Главной компетенцией преподавателя становится его роль проводника знаний, своего рода «передатчика», помогающего обучаемым ориентироваться в безграничном «океане» сетевой и информации.

В законе Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога» озвучивается, что *педагог* – это лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности. [1, с. 1]

Также в этом законе признается особый статус педагога, обеспечивающий условия для осуществления им профессиональной деятельности.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Кемелевич Токаев в послании 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» отметил, что «*Политику поддержки учителей мы будем продолжать... Системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги. Считаю, что переобучение учителей требуется проводить раз в три года, а не в пять лет, как сейчас. Ведь именно они должны быть носителями новых знаний, настоящими просветителями. При этом нельзя допускать случаев, когда педагоги проходят курсы за свой счет.*» [2]

В связи с новыми вызовами современного общества и глобального мира, возрастает потребность в преподавателях – владеющих информационными технологиями, умеющих проектировать, моделировать новые идеи и направления в практике преподавания, обладающего образованностью и культурой знаний. Применение информационных технологий в преподавании военных дисциплин на данном этапе модернизации – это необходимость, так как они способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу обучаемого и мотивировать процесс обучения; повышают интерес к занятиям; активизирует познавательную деятельность обучаемых, развивает интеллектуальные творческие способности обучаемых, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

При проведении военных дисциплин в аудиториях, оснащенном передовой техникой, развивает интерес у обучаемых, у них появляется мотивация. Курсант чувствует потребность

в знаниях. Ему не терпится узнать, что будет дальше. Из внешней мотивации «вырастает» интерес к дисциплине. Обучаемому интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверять свой уровень знаний новых технологий, навыки профессионального общения.

Мы считаем, что задача любого военного педагога – сделать каждый свой урок привлекательным, красивым и современным. Поэтому в целях достижения нового качества подготовки курсантов военных учебных заведений мы активно внедряем в учебный процесс современные методы и формы внедрения информационных технологии.

Мультимедийную презентацию и показ слайдов с аудированным сопровождением учебного материала мы используем на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений, навыков.

Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным. Применение мультимедиа на занятиях способствует расширению общего кругозора обучаемых, обогащает их знания. Следует отметить, что мультимедийная презентация – это не только ещё один источник информации. Использование презентации способствует развитию различных сторон психической деятельности обучаемых, и прежде всего, внимания и памяти.

Для понимания содержания презентации обучаемым необходимо приложить определённые усилия. Так, непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания.

С какой целью мы применяем мультимедийную презентацию на занятиях?

Во-первых, при показе слайдов со звуковым сопровождением на обучаемых действует визуальный и слуховой эффект.

Во-вторых, обучаемые сами начинают ориентироваться где им нужно записать материал, а где просто прослушать.

В-третьих, мультимедийная презентация не только увеличивает интерес обучающихся, но и способствует более быстрому и прочному усвоению материала.

Важно помнить, что основной целью мультимедийной презентации является представление информации в удобной для восприятия форме. Для достижения этой цели мы используются следующие элементы мультимедийной презентации:

- текст;
- изображение;
- звук;
- видео;
- анимация;
- интерактивность.

Использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления материала. Однако, неправильно подготовленная презентация может негативно сказаться на достижении целей занятий и дать «обратный эффект».

Из своих наблюдений можем утверждать, что при формировании мультимедийной презентации нужно руководствоваться следующим:

1. Текст на один показ слайда не должен превышать трех – четырех предложений, при превышении данных значений ученик не воспринимает большего. Теряется эффект чтения с параллельным восприятием текста;

2. Изображение должно содержать среднюю гамму цветов, при обширной гамме цветов зрения обучаемого напрягается;

3. Звук музыки или озвучивание видео материала должно быть на уровне голосового озвучивания преподавателя, но нельзя звук делать слабым или высоким в связи с тем, что обучаемые напрягают слух;

4. Видео материал должен быть качественным, цветным и познавательным – это проявит высокий интерес к излагаемой теме;

5. Анимация рекомендуют ставить тогда, когда нужно обратить внимание обучающихся на определенные выдержки текста, но не рекомендуется не прекращающие действие анимации в связи с тем, что обучаемый отвлекается от направления;

6. Применение интерактивности одно из основных плюсов использования мультимедийной презентации. В своих презентациях мы можем показать то, что обучаемый не видел (другие города, страны, военную технику и т.д.).

В своей работе, прежде всего, мы активно использую необходимое программное обеспечение. Наиболее часто я прибегаю, конечно, к проигрывателям «WindowsMediaPlayer».

Программы, без которых работа педагога мне не представляется, следующие:

MicrosoftOfficeWord используется для создания мной и обучающимися конспектов, учебных пособий, сочинений сценариев различной тематики и пр.;

MicrosoftOfficeExcel очень удобно делать мониторинг успеваемости, выводить ведомости за любой период обучения в виде таблиц;

MicrosoftOfficePowerPoint используется для создания мной презентаций по моему предмету;

MicrosoftOfficePublisher незаменим при разработке публикаций при проведении конкурсов, открытых уроков.

Презентации делают занятие более интересным, разнообразным, красочным, а учебный материал более доступным.

**Заключение.** Современный преподаватель должен уметь работать с новыми средствами обучения. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед образовательным учреждением.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой обучающийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся.

#### **Список используемой литературы:**

1. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК, ст. 1, п.п. 1.
2. Послание Президента Республики Казахстан 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»;
3. Сайт «Матрица KZ.», доклад 2015 года политолога Султангалиева С.;
4. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург, 2014.
5. Мурзалинова А.Ж. Укреплять себя на пути выхода из кризиса: подходы к воспитанию // «Образование». №1 (92). 2020.
6. Терехова А., Аманжолова А.С., Альназирова С.А. Продукция предприятий СКО – национальная гордость нашего края.

*Бұл мақалада іске асыру мәселесі қарастырылады цифрлық технологиялар мұғалім лауазымдары. Кәсіби оқушылардың қабілетін қалыптастырудағы мұғалімнің іс әрекеті ұйымдардағы табысты бағдарлау, сонымен қатар қазіргі қоғамға бейімделу.*

*Түйінді сөздер:* мұғалімнің білім беру, жетілдіру мультимедия дизайн аудиттелген интерактивтік қолдау.

*This article discusses the problem of the introduction of digital technologies from the position of a teacher. The professional activity of a teacher is the formation of students, ability to successfully navigate in military organizations, as well as adaptation to modern society.*

*Keywords:* teacher, education, improvement, multimedia design, audited support, interactivity.

\*\*\*\*\*

### **А.М. ИСКАКОВ<sup>1</sup>, Н.О. МИРТАЕВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник;

<sup>2</sup> начальник кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), полковник.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*В статье рассматривается состояние системы современного военного образования, достижения и пути модернизации.*

*Ключевые слова:* военное образование, непрерывное военно-профессиональное образование, системный подход, военная подготовка.

Современные глобализационные, интеграционные, экономические, политические изменения в жизни общества поставили перед системой военного образования Республики Казахстан серьезную задачу – качественно улучшить уровень образования, обучения и воспитания офицерских кадров. Президент Республики Казахстан – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами К-Ж.К. Токаев в своем ежегодном Послании народу страны «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» поручил повысить престиж воинской службы посредством подготовки высококвалифицированных, дисциплинированных, готовых отвечать угрозам национальной безопасности военнослужащих [1].

Подготовка военного специалиста является одной из важных государственных задач, так как она обращена к пониманию духовных оснований жизни общества и их единству с традициями армии. Данный процесс необходимо рассматривать через призму подготовки высококвалифицированных офицеров, способных оперативно и правильно принимать решения в любых условиях. В этой связи, неудивительно, что вопросам организации военно-педагогического процесса со стороны должностных лиц уделяется пристальное внимание.

Цель исследования – рассмотреть текущее состояние системы непрерывного военно-профессионального образования Республики Казахстан. Результаты исследования позволят выявить особенности и оценить перспективы развития казахстанской системы военного образования.

При формировании определения «система военного образования», за основу была взята сущность военного образования. Согласно Военному энциклопедическому словарю, военное образование – процесс, в результате которого все категории военнослужащих усваивают комплекс военных знаний и навыков для полноценной реализации обязанностей военной службы. Из этого следует, что система военного образования есть не что иное, как один из основополагающих институтов, исторически укоренившаяся система организаций образования, имеющая целью усвоение военных знаний навыков, необходимых для реализации воинской службы [2, с. 499].

Отметим позицию ряда казахстанских научных деятелей на эту проблему. Б.Ы.Елубаев указывал, что система военно-профессионального образования должна занимать одно из важных мест в структуре каждого государства [4].

Аналогичной позиции придерживался Б.Б. Джакубақынов полагая, что военно-профессиональное образование является особым типом образования, способным обучить, дать дополнительные возможности. Доказательством тому являются исследования многих ученых и практиков, характеризующих военное образование в виде регулирующего фактора, задающего правильный вектор направления военном строительстве, подготовке высококвалифицированных военных специалистов [3, с. 36].

По утверждению В.А. Беловолова, главной задачей военного образования является создание личности, нацеленной на непрерывное самообразование, улучшение своих умений и навыков в рамках профессиональной подготовки.

В данном аспекте весьма важно уяснить, что профессиональное образование образует систему специальных знаний, навыков, обеспечивающих высокий уровень готовности офицера приступить к профессиональной деятельности посредством самообразования [5, с. 25].

Примечательным является казахстанский опыт формирования и совершенствования системы военного образования. Учитывая важность обучения высококвалифицированных военных кадров, Вооруженные Силы Казахстана вектором своего развития определила преобразование системы военного образования.

Практические навыки военные специалисты приобретают в ходе прохождения воинской службы в войсках, теоретические знания получают и осваивают во время обучения в стенах военных учебных заведений. Осознавая необходимость наличия квалифицированных военных кадров высшее военно-политическое руководство страны на заре обретения независимости приняло судьбоносное решение о формировании национальной системы военного образования Республики Казахстан (далее – РК), отвечающей перспективам развития отечественной армии. Система предусматривает непрерывный образовательный процесс и в рамках Закона РК.

«Об образовании» охватывает пять уровней, в том числе: среднее образование, техническое и профессиональное, высшее образование – бакалавриат, послевузовское образование – магистратура и докторантура, а также дополнительное образование – военные кафедры, повышение квалификации специалистов, подготовка и переподготовка военно-обученных резервов [6]. Действующая система соответствует международным стандартам и способствует повышению научного и научно-педагогического потенциала военных вузов.

Среднее образование предполагает обучение в республиканских школах «Жас Улан» в городах Нур-Султан, Алматы, Караганда, Шымкент. Техническое и профессиональное образование представлено Кадетским корпусом в городе Щучинск, осуществляющим подготовку кадров младшего командного состава для прохождения воинской службы по контракту на должностях сержантского состава.

Специалистов практически всех видов и родов войск готовят в пяти ведущих военных высших учебных заведениях:

- Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан является кузницей офицерских кадров для войск Национальной гвардии;

- Военный институт Сухопутных войск является кузницей военных кадров для самого многочисленного вида Вооруженных Сил;

- Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи отвечает за подготовку специалистов для частей противовоздушной обороны, войск связи, автоматизированных систем управления, информационной (кибер) безопасности;

- Военный институт Сил воздушной обороны является центром подготовки летного и инженерно-технического состава не только для Военно-воздушных сил, но и для авиации Министерства внутренних дел и Пограничной службы Комитета национальной безопасности;

- Академии пограничной службы КНБ Республики Казахстан является кузницей военных кадров для пограничных войск и многочисленного вида Вооруженных Сил.

Послевузовское образование входит в компетенцию уникального по своей сути учебного заведения – Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан-Елбасы, флага военного образования и науки в Центрально-Азиатском регионе, представляющий межведомственный учебно-методический центр, где послевузовский уровень предложен научно-педагогической, профильной магистратурой и докторантурой для оперативно-тактического и стратегического звеньев управления [7].

Обучение в магистратуре Национального университета обороны осуществляется по пяти специальностям:

- менеджмент в военном деле;
- логистика в военном деле;
- социальная и идеологическая работа в воинском коллективе;
- аналитическая работа в военном деле;
- стратегический менеджмент в военном деле.

Образовательные программы магистратуры Национального университета обороны реализуются по научно-педагогическому и профильному направлениям, обеспечивают углубленную профессиональную и научно-педагогическую подготовку.

Так, профильная магистратура реализовывает образовательные программы по подготовке управленческих кадров, научно-педагогическая магистратура – управленческих, научных и педагогических кадров.

Обучение в магистратуре Национального университета обороны предполагает активную исследовательскую работу, участие в научных проектах университета под руководством ведущих специалистов в приоритетных областях развития Вооруженных Сил и военной науки.

Образовательные программы докторантуры реализуются по научно-педагогическому направлению и обеспечивают углубленную специализированную профессиональную подготовку, позволяющую выпускникам впоследствии успешно заниматься научной, педагогической, управленческой и экспертной деятельностью.

Наряду с военными вузами в стране функционируют военные кафедры при гражданских высших учебных заведениях. Профессиональное образование дополнено курсами переподготовки и повышения квалификации военнослужащих и служащих.

Таким образом, на сегодняшний день система непрерывного военно-профессионального образования Казахстана, включая Вооруженные Силы, имеет достаточно сформированную структуру и стала важнейшей страницей суверенной истории страны. Отечественная армия прошла путь от первых воинских частей до конструктивной системы современной национальной обороны и безопасности, способствуя тем самым созданию полного цикла подготовки военных кадров – от первичного звена сержантов до генералов по различным отраслям военного дела.

В целом же, приоритетной задачей казахстанской системы военного образования является формирование под воздействием масштабных государственных реформ и преобразований, облика современного военнослужащего, которого будет отличать безмерная преданность и любовь к Родине, высокий профессионализм, конкурентоспособность, универсализм, мобильность, креативность, а также умение нестандартно мыслить и оперативно принимать решение в любых условиях.

На примере военных учебных заведений можно судить, что образовательный процесс в системе военного образования построен на принципах преемственности и непрерывности, поскольку охватывает все уровни образования – от среднего до послевузовского включительно.

Сеть высших военно-учебных заведений приведена в соответствие с параметрами кадрового заказа. В целях повышения образовательного уровня существенно расширилось

взаимодействие с ведущими гражданскими вузами. Передовые достижения педагогической науки эффективно сказываются в деятельности высшей военной школы.

В наши дни Министерство обороны, МВД, КНБ располагает вполне сложившейся системой подготовки военных кадров. Она обеспечивает подготовку офицеров практически по всем специальностям, необходимых Вооруженным Силам, и полностью интегрирована в систему профессионального образования страны. Однако, как указано выше на сегодняшний момент необходимо подготовить высококвалифицированных, дисциплинированных, готовых отвечать угрозам национальной безопасности военнослужащих, которые могли соответствовать реалиям нынешнего времени.

Для этого необходимо:

выработать интерес Казахстана общества и представителей иностранных государств к системе военного образования и обучению в учебных заведениях военного ведомства. Как это сделано в Российской Федерации;

создать востребованность казахстанского военного образования на международном уровне;

особенности системы подготовки военных кадров необходимо нормативно закрепить законодательно, что позволит интегрировать её в единое образовательное пространство государства;

Которое выразится в нескольких аспектах.

с поступлением в войска нового вооружения и военной техники ввести новые специальности по эксплуатации и применению робототехнических систем и комплексов с беспилотными летательными аппаратами, IT-технологиям и автоматизированным системам управления, защите информации и информационной безопасности и другие;

введения для слушателей и курсантов режима подготовки, максимально приближенного к войсковому;

усиление практической направленности обучения и придание военному образованию мобильности сопровождаемая активным внедрением в учебный процесс современных образовательных технологий, Требование сегодняшнего дня – это цифровая трансформация всех сфер деятельности, и в первую очередь военного образования;

подготовку слушателей и курсантов во всех военных учебных заведениях направить на обучение по электронным образовательным ресурсам, содержащим интерактивные 3D-модели и видеоматериалы, имеющим возможность проводить самоконтроль и оценивать знания обучающихся;

усилить работу по созданию электронных библиотек в военно-учебных заведениях с дальнейшей интеграцией электронных интерактивных каталог библиотек всех военно-учебных заведений;

практиковать обучение в дистанционном режиме с использованием электронных информационных образовательных ресурсов;

практиковать набор слушателей в онлайн режиме с использованием видеоконференцсвязи без отрыва офицеров от исполнения служебных обязанностей или боевой службы. Для этого разработать специальное программное обеспечение, позволяющее автоматически формировать уникальное задание для каждого кандидата, расписание проведения собеседований, а также конкурсные списки.

созданные и апробированные наработки использовать в дальнейшем для проведения контрольных образовательных срезов без выезда в образовательную организацию, что увеличит оперативность проверок.

участие в олимпиадах в гражданских ВВУЗ по предметам (военно-профессиональной подготовке, военной истории, математике, информатике и иностранному языку), а также в Армейских международных играх;

наращивание сотрудничества военной и гражданской высшей школы в интересах Вооружённых Сил других войск и воинских формирований. В систему военной подготовки граждан – подготовка офицеров, сержантов, старшин запаса, а также солдат запаса. Что

позволит без отрыва студентов от получения высшего образования готовить в интересах Вооруженных сил специалистов по наиболее сложным и востребованным военно-учётным специальностям, обеспечивать поддержание в необходимых объёмах военно-обученного мобилизационного людского ресурса. [8].

В конце своей статьи хотел бы сказать, чтобы повысить качество военного образования нам необходимо развивать систему военной науки, которая к сожалению, на сегодняшний момент у нас хромает. А именно необходимо интегрировать четыре направления.

1. Официальную военную науку.
2. Квaziведомственную военную науку.
3. Военно-научные структуры гражданского общества.
4. Независимых военных экспертов. [9].

#### **Список литературы:**

1. Токаев, К.-Ж.К. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана [Электронный ресурс] / К-Ж.К. Токаев. – Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy\\_gosudarstva\\_kasymzhomarta\\_tokaeva-narodu-kazahstana](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy_gosudarstva_kasymzhomarta_tokaeva-narodu-kazahstana) [Дата обращения: 17.02.2020].

2. Военный энциклопедический словарь / Пред. Гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1983. – 863 с. с ил., 30 л. ил.

3. Джакубакинов, Б.Б. Научные основы управления качеством подготовки офицеров-пограничников: автореф. дис. д-ра воен. наук / Б.Б. Джакубакинов. – Алматы, 2010. – 52 с.

4. Елубаев, Б.Ы. Состояние и некоторые направления совершенствования в системе военного образования в Республике Казахстан / Б.Ы. Елубаев // Актуальные проблемы и направления развития образования и совершенствования учебного процесса в военном вузе: материалы межведомственной научно-практической конференции (28 мая 2009 г.). – Алматы, 2009. – С. 14.

5. Беловолов, В.А. Профессиональная деятельность офицера ВВ МВД России как психолого-педагогическое явление / В.А.Беловолов // Сибирский педагогический журнал, 2010. – №10. – С. 21–32.

6. Об образовании / Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III. – Астана, 2007. – 139 с.

7. Положение о Республиканском государственном учреждении «Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации» / Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 декабря 2016 года №755 «Вопросы Национального университета обороны». – Астана, 2016. – 5 с.

8. Статья «Система военного образования развивается динамично» Леонид Хайремдинов, канал «Красная звезда».

9. Война Будущего: «Концептуальные основы и практические выводы» под редакцией Попов И.М., Хамзатова М.М. Москва - 2017. С. 96-100.

\*\*\*\*\*

**Ж.З. КАСЕНОВА**, преподаватель кафедры языковой подготовки Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.

## **ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*В статье рассмотрено развитие мотивации изучения иностранного языка у курсантов, а также создание определенных педагогических условий, оказывающих положительное воздействие на мотивацию изучения иностранного языка.*

*Ключевые слова:* мотивация и её формы, причины снижения мотивации, педагогические условия развития положительной мотивации.

XXI век принёс современному миру глобальные изменения в социально-экономическом развитии нашего общества, а также бурное развитие новых информационных технологий, которые требуют качественной подготовки специалистов всех уровней.

«Языковой бум», затронувший все слои населения, придал новый социальный статус иностранному языку. Все осознают, что английский язык сегодня приобрёл статус языка глобального общения. Современное общество выдвигает новые требования к овладению иностранным языком как средством общения, умения понять собеседника, выразить свои мысли, а также извлечь информацию из текста.

Владение иностранным языком стало настоящей потребностью, без него уже невозможно устроиться на высокооплачиваемую работу. Реальностью сегодняшнего дня становится жесткий конкурсный отбор, проводимый наиболее престижными, высокооплачиваемыми предприятиями, одним из условий которого является языковая компетенция, уверенное владение иностранным языком для эффективного решения профессиональных задач в условиях динамично меняющихся требований к деятельности.

В подготовке военных специалистов также возрастает роль иностранного языка. Это связано с развитием военного сотрудничества с зарубежными странами и расширением обмена информацией военного характера на взаимной основе. Совместные учения и маневры, миротворческие операции, партнерство в подготовке военных кадров порождают потребность в офицерах, свободно владеющих иностранными языками.

В процессе обучения любого учебного предмета проблема мотивации крайне важна и иностранный язык не исключение. Мотивация характеризуется, прежде всего, интересом курсантов к преподаваемому предмету и их желанием и готовностью его изучать. Интерес способствует концентрации внимания, усиливает впечатления, получаемые во время занятия, стимулирует повторение изученного материала, а также обогащает экстралингвистические знания студентов, способствуя тем самым формированию их общей компетенции.

Все вышеперечисленное существенно повышает престиж предмета "иностранный язык" в качестве образовательной дисциплины и усиливает мотивацию. В процессе обучения проблема мотивации возникает по каждому предмету и иностранный язык не исключение. Приобщение курсантов к иноязычной культуре и подготовке его к эффективному участию в диалоге культур не только делает изучение иностранного языка более привлекательным для курсантов, но и способствует полноценной коммуникации, более точному и адекватному пониманию носителей, данной культуры, способствует формированию умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения.

Образование должно способствовать тому, чтобы «с одной стороны, человек осознавал свои корни и тем самым смог определить то место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам». [1, с. 26].

Овладение курсантами языковыми компетенциями входит в базовую часть учебного плана. Все дело в особой специфике предмета, требующей от курсанта наличия определенной базы и коммуникативных способностей. Движущей силой процесса является мотивация учащегося.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает, направляет и организует учащегося, придает учебной деятельности личностный смысл и значимость. Единство этих функций обеспечивает регулирующую роль мотивации в поведении. Мотивационная сфера состоит из ряда побуждений: идеалов и ценностных ориентаций, потребностей, мотивов, целей, интересов и др. Знание этих побуждений помогает преподавателю более дифференцированно воздействовать на отдельные составляющие мотивации учения. [2, с. 26].

Слово мотивация образовано от слова мотив. «Мотив - это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. В качестве мотива выступают присущие данному обществу объективные ценности, интересы и идеалы» [3, с. 148]. Очень часто это вызывает у курсантов определенные сложности, что ведет к снижению мотивации. Поэтому, рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, отметим, что мотивы относятся к субъективному миру человека, определяются его внутренними побуждениями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Человек сможет выучить иностранный язык, если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет замотивирован.

Мотивация - это один из важнейших факторов (как и способности, знания, навыки), который обеспечивает успех в деятельности. Сравним динамику развития двух курсантов с одинаковым уровнем академической подготовки и с одинаковым интеллектом. Молодые люди отличаются друг от друга только по уровню мотивации. Один из них является высокомотивированным: у него развит интерес к содержанию деятельности, ему интересно учиться, он стремится стать высококвалифицированным специалистом и пытается быть одним из первых в группе. Вследствие высокой мотивации этот курсант добросовестно (и с интересом) учится и достигает успехов в учебе. Другой курсант (с низким уровнем мотивации учебной деятельности) учится без особого интереса, он безразличен к собственным успехам и к своему статусу в группе, не стремится самоутвердиться и т.п. В результате он не достигает высоких успехов в деятельности.

Часто менее способный, но более мотивированный курсант достигает больших успехов, чем его одаренный товарищ (коллега). Это и не удивительно, поскольку человек с высоким уровнем мотивации больше работает.

Таким образом, мотивация - важный фактор, который обеспечивает успех в деятельности.

Попробуем разобраться, что же представляет из себя мотивационная сфера человека и чем она характеризуется при учебной деятельности. Понятие "мотив" ученые трактуют по-разному: К. Вилюнас понимает под мотивом условия существования, Г. А. Ковалев – морально–политические установки, а Ж. Годфруа – соображение, по которому субъект должен действовать. Так или иначе, большинство сходится во мнении, что мотив – это либо побуждение, либо намерение, либо цель. Поэтому к этому понятию нужно подходить комплексно, учитывая все возможные аспекты.

Теперь охарактеризуем те виды мотивации, которые имеют место при обучении, в частности, иностранному языку. Все вместе они составляют так называемую учебную мотивацию. Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов:

- особенностями обучающегося (пол, самооценка, уровень интеллектуального развития)
- особенностями преподавателя и его отношения к педагогической деятельности
- организацией педагогического процесса
- спецификой учебного предмета (в данном случае иностранного языка)

На основании вышеперечисленных факторов учебную мотивацию можно разделить на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами. Примерами могут служить:

- мотив достижения – вызван стремлением человека достигать успехов и высоких результатов в любой деятельности, в том числе и в изучении иностранного языка. Например, для отличных оценок, получения диплома и т. д.;

- мотив самоутверждения – стремление утвердить себя, получить одобрение других людей. Человек учит иностранный язык, чтобы получить определенный статус в обществе;

- мотив идентификации – стремление человека быть похожим на другого человека, а также быть ближе к своим кумирам и героям (например, чтобы понимать тексты песен любимой группы);

- мотив аффилиации – стремление к общению с другими людьми. Человек может учить иностранный язык, чтобы общаться с друзьями–иностранцами;

- мотив саморазвития – стремление к самоусовершенствованию. Иностраный язык служит средством для духовного обогащения и общего развития человека;

- просоциальный мотив – связан с осознанием общественного значения деятельности. Человек изучает иностранный язык, потому что осознает социальную значимость учения.

Внутренняя же мотивация связана не с внешними обстоятельствами, а непосредственно с самим предметом. Её еще часто называют процессуальной мотивацией. Человеку нравится непосредственно иностранный язык, нравится проявлять свою интеллектуальную активность. Действие внешних мотивов (престижа, самоутверждения, и т. д.) может усиливать внутреннюю мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к содержанию и процессу деятельности.

Кроме того, учебную мотивацию можно разделить на положительную и отрицательную. К примеру, конструкция «если, я буду учить английский, то получу на экзамене отлично» – это положительная мотивация. Конструкция «если я буду учить английский, то сдам экзамен и меня не отчислят» – отрицательная.

А теперь обратимся к результатам опроса, проведенного в нашем вузе. Всего в опросе участвовали 27 курсантов, обучающихся на первом курсе у меня. Целью опроса было выявить отношение курсантов к иностранному языку, какие же мотивы движут ими в изучении иностранного языка, какие проблемы у них при этом возникают. По результату опроса, было выявлено, что курсанты понимают необходимость изучения иностранного языка. Ответы респондентов распределились следующим образом:

- «Хочу выучить иностранный язык, чтобы соответствовать требованиям времени» – 100 %

- «не хочу» – 0 %

- «Хочу построить успешную карьеру» – 100 %

- «Чтобы путешествовать за границей, общаться с иностранцами» – 90 %

- «Учу, мне интересно» - 95 %

Основной проблемой 67 % курсанты назвали слабую подготовку в школе, при этом, отметив, что не думали о том, что в военном институте надо будет учить иностранный язык, а 25 % курсантов отметили плохую память и посетовали на забывчивость.

Выводы, которые определенно можно сделать: у всех курсантов есть внешняя мотивация при изучении иностранного языка. Достаточное количество курсантов указал на мотив самоутверждения («построить успешную карьеру») и мотив аффилиации («чтобы путешествовать», «общаться с иностранцами»). И при этом 95 % курсантов имеют внутреннюю мотивацию – изучают иностранный язык, потому что это им нравится.

Главным же выводом служит то, что курсантами в основном движут внешние мотивы.

Однако следует помнить, что если мотивация слишком сильна, увеличивается уровень активности и напряжения, вследствие чего эффективность работы ухудшается. В таком случае высокий уровень мотивации вызывает нежелательные эмоциональные реакции. Необходимо найти тот оптимум, при котором высокая эффективность соседствует с получением радости от изучения иностранного языка.

Успех в любой деятельности зависит не только от способностей и знаний, но и от мотивации (стремления работать и достигать высоких результатов). Чем выше уровень

мотивации и активности, тем больше факторов побуждают человека к деятельности, тем больше усилий он склонен прикладывать. Такой курсант много читает дополнительной литературы и лучше учится, настойчиво и с интересом работает и часто достигает значительных успехов в деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Китайгородская Г.А., Шемякина Г.М. Мотивация учения в условиях интенсивного обучения иностранным языкам // Активизация учебной деятельности. Вып. 2. / Под ред. Г.А. Китайгородской. – М., 1982.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность: пер с англ. / А. Маслоу. – СПб: Евразия, 2009.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М., 2009.
4. <http://study-english.info/>

*The development of motivation of studying of a foreign language of the cadets during the institute years is viewed in the article. The creation of definite pedagogical conditions rendering the positive effect on motivation of studying a foreign language is also examined.*

*Key words:* motivation and its forms, the reasons of decreasing the motivation, pedagogical conditions for development of positive motivation.

\*\*\*\*\*

**Б.Е. КОЖАХМЕТОВ**, докторант Пограничной академии КНБ Республики Казахстан, полковник, г. Алматы.

#### **ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВСУЗОВ ОНБ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*В статье рассматривается значение образовательного пространства как исходного понятия в теории образования для самовыражения преподавателей ВСУЗов и его востребованности на протяжении образовательной траектории, через всю жизнь. Анализируются понятия пространства и среды, образовательной среды и образовательного пространства, теоретические подходы к содержанию образовательного пространства, а также характеристики образовательного пространства ВСУЗов, смысловые оттенки в его содержании. Рассмотрена гуманитарная и учебная составляющие образовательного пространства ВСУЗов, а также ее воспитательный аспект.*

*Ключевые слова:* пространство, среда, образовательное пространство, образовательное среда, целостное образовательное пространство.

Реформирование ведомственного образования военных специальных учебных заведений органов национальной безопасности Республики Казахстан (далее – ВСУЗов ОНБ) невозможно без преобразований их образовательного пространства. А современные военно-экономические угрозы мира предполагают основательные реформационные меры в образовательном пространстве ОНБ.

Образовательное пространство вуза как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей студентов рассмотрен Ларионовой Л.А. [1].

На современном этапе своего развития общество и ВСУЗы ОНБ находится в поиске новых концептуальных подходов к осуществлению экономической и культурной интеграции при сохранении национального своеобразия. Политика кадрового обеспечения ОНБ выступает важным практическим инструментом достижения этой цели [2]. В связи с этим,

исследования методического потенциала пространственной организации образовательного процесса в ВСУЗах ОНБ, как этапа профессионализации личности преподавателей ВСУЗов, представляется интересным и перспективным.

Пространство и время как всеобщие и необходимые формы бытия материи в современной научной картине мира являются фундаментальными категориями. Физические, химические и прочие величины непосредственно или опосредованно связаны с измерением длин и длительностей, т. е. пространственно-временных характеристик объектов. Поэтому расширение и углубление знаний о мире связано с соответствующими учениями о пространстве и времени.

Согласно определениям словарей, «пространство – это совокупность однородных объектов (явлений, состояний, функций, и т. д.), между которыми имеются отношения (непрерывность, расстояние и т. д.)». При этом, рассматривая данную совокупность объектов как пространство, отвлекаются от всех свойств этих объектов, кроме тех, которые определяются этими принятыми во внимание пространственно-подобными отношениями [3], [4].

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о все большем интересе исследователей к термину «пространство»: единое образовательное пространство, пространство детства, пространство школы, дидактическое пространство, воспитательное пространство, культурно-образовательное пространство и т. д. (Е.В. Бондаревская [5] и др.). Часто упоминаемым в научных трудах и практике является понятие «среда», в частности «образовательная среда» (Кожевникова М.Н. [6] и др.).

Исследователями такие понятия как «среда» и «пространство» рассматриваются как синонимичные, что обуславливает необходимость сравнения данных понятий. Общими для обоих понятий выступают такие признаки как совокупность условий жизнедеятельности индивида, социально-бытовые условия, совокупность людей, связанных общностью занятий и интересов, характеристики протяженности и объема.

Понятие «образовательная среда» представляет собой значительный круг социокультурных, педагогических и социально-педагогических явлений. Совокупность условий, в которых происходит становление, развитие и образование личности, составляет образовательную среду как социокультурное явление. Эти условия, специально создаваемые государством либо обществом, которые необходимы для образования личности в процессе всей ее жизни, представляют собой образовательную среду как социально-педагогическое явление. Как педагогическое явление образовательная среда есть совокупность условий, в которых разворачивается образовательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие все субъекты этого процесса [7].

Вопросы проектирования развивающей образовательной среды (и также производные от нее) разрабатываются последние десятилетия, как учеными нашей страны, так и за рубежом. Коллективом ученых Института педагогических инноваций РАО (Н.Б. Крылова, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков) понятие «образовательная среда», приемы и технологии ее проектирования, изучены с позиции философского аспекта (Н.Б. Крылова, В.И. Слободчиков).

Ряд работ (О.С. Газман, М.В. Кларин, В.А. Ясвин и др.) посвящен вопросу конструирования и применения образовательной среды к практике обучения и воспитания, рассматривается данный вопрос и в трудах основоположников систем развивающего обучения, сотрудников Института психологии РАО (Д.Б. Эльконин). Например, понятие «школа взросления» введено в образовательную практику В.В. Давыдовым.

В современной педагогике, несомненно, имеется опыт научного обоснования различных моделей среды вуза (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский и др.), взаимодействие и развитие личности студента со средой (В.М. Дрофа).

На наш взгляд, в современных условиях развития образования понятие «образовательная среда» всё более соответствует сущности понятия «образовательное пространство» по многим аспектам, если в нем представлена вся совокупность ценностей и

компонентов, необходимых для саморазвития как обучающихся, так и непосредственно преподавателей, его профессионально-личностного становления, и если при этом сами преподаватели активно используют представленные им возможности.

Здесь мы представляем диалектические взаимопереходы и взаимообусловленности феноменов «образовательная среда» и «образовательное пространство», что должно способствовать наилучшему пониманию условий и состояния современного образования, для формирования корпоративной культуры преподавателей ВСУЗов обеспечивающих его личностно-развивающий эффект.

Следует отметить, что в современной педагогической литературе термин «образовательное пространство» имеет неоднозначное толкование. Различается множество смысловых оттенков в его содержании:

как «единое образовательное пространство человеческой цивилизации» (Б.С. Гершунский);

как «концептуальное пространство ценностного прогнозирования образования» (Н.С. Розов);

как «духовно-педагогическое пространство» (Н.М. Борытко, Н.Л. Селиванова, В.В. Сериков);

как синоним культурно-образовательного пространства (Е.В. Бондаревская) и др.

Мы внимание сосредоточиваем на понятии «образовательное пространство» в системе высшего образования, на изучении его сущностных характеристик, формировании его целостности.

В последнее время, как в педагогической науке, так и отдельных ее отраслях – теории обучения и воспитания, теории высшего и послевузовского образования, развернут и уже глубоко исследован достаточно широкий круг вопросов по данному понятию.

Понятие «образовательное пространство» введено в категориальный аппарат методики обучения, исследуются различные его аспекты. Под этим понятием исследователи характеризуют определенную систему, включающую пространство развития, воспитания и обучения. Учения, в центре которого находится личность обучаемого.

В педагогическом словаре оно понимается как множество различных факторов, условий, связей и взаимодействий субъектов образования, определяющих характер образовательных процессов и в целом процесс образования [8].

Образовательное пространство понимается многими учеными и практиками как единство действий всех субъектов образования и всех связанных с образованием сфер, в частности культуры, экологии, медицины и др. (О.В. Гукаленко, В.М. Дрофа).

Существуют исследования, направленные на образовательное пространство как социокультурное и педагогическое явление, выявление и уточнение его сущностных характеристик (Б.С. Гершунский, А.Я. Данилюк, В.А. Козырев, И.Б. Крылова, Е.А. Ямбург).

Например, И.Д. Фрумин и Д.Б. Эльконин считают, что образовательное пространство – это «диалог культур» и «диалог возрастов».

С точки зрения поликультурности и полилингвальности, значение понятия «образовательное пространство» может рассматриваться как пространство территориально обозначенное и отражающее специфические характеристики этнического многообразия, которое служит универсальной образовательной основой социализации обучающихся разных национальностей, владеющих несколькими языками включая как формальные, так и неформальные структуры. Разделяя позицию авторов этой идеи (О.В. Гукаленко, Э.Н. Гусинский) в контексте исследования необходимо подчеркнуть, что высшей ценностью поликультурного и полилингвального образовательного пространства является сам человек, личность обучающегося, а главная цель и содержание образования должны быть связаны с его развитием и защитой индивидуальности, социально-педагогической поддержкой и созданием условий для творческой самореализации [9], [10].

Образовательное пространство как «существующее в социуме «место», где оформляются множества связей и отношений, в которых сосуществуют различные системы

по развитию личности и ее социализации исследовалась Н.Б. Крыловой и Н.М. Борытко. В этом контексте, данная категория представляется как определенная структурированная система педагогических условий и факторов для становления личности преподавателей ВСУЗов ОНБ. При этом к характерным признакам пространства относятся его протяженность, структурность, взаимосвязь и взаимозависимость элементов, его выделенность из среды, воспринимаемая личностью субъективно.

Отметим также, что поскольку образовательное пространство имеет несколько уровней, оно обладает большой мерой сложности. К глобальному уровню относительно рассматриваемой категории можно отнести общемировые тенденции развития культуры, науки, образования, экономики, политики. В соответствии с социальными и национальными нормами, традициями и обычаями к региональному уровню (региона, страны) относятся те же позиции. На локальном уровне это есть конкретное образовательное учреждение, его микрокультура, микроклимат, ближайшее окружение, семья. В узком смысле к пространству можно отнести лишь непосредственное окружение обучающегося. Именно это окружение может оказывать наиболее сильное влияние на личность, его становление и развитие.

Проведенный анализ научных работ по проблеме образовательного пространства ВСУЗов ОНБ показывает, что необходим более широкий взгляд на пространство ВСУЗа, основанного на принципах интегративности, целостности, его открытости социуму.

Исследование содержания деятельности разных типов образовательных учреждений, связей и отношений, объединяющих их участников, анализ механизмов саморазвития и самоорганизации обозначило введение в систему педагогического знания нового понятия – «целостное образовательное пространство».

Проблема нашего исследования актуализировала необходимость дополнения этого понятия категориями «полилингвальности» и «поликультурности».

Вопросам проектирования образовательного пространства с точки зрения его интегративности и целостности посвящены работы многих авторов (А.Я. Данилюк, Г.И. Мугуев, А.В. Шумакова). Рассматривая интегративное образовательное пространство ВСУЗов, А.В. Шумакова определяет его как некую целостную систему, состоящую из элементов в неразрывной взаимосвязи, образующих тем самым структуру этой системы как целое, характерным для которой является аспект состояния и аспект движения развития и саморазвития [11].

Таким образом, под образовательным пространством ВСУЗов ОНБ мы понимаем существующий в реальности пространственно-временной континуум, в котором функционируют определенные отношения не только в сфере содержания и организации образования, но и также существуют упорядоченные, устойчивые взаимодействия обучающегося с этим пространством, с семьей как институтом образования и социальными образовательными институтами, которые ориентированы на его самореализацию, на формирование здоровых и социально-одобряемых отношений в различных сферах его жизнедеятельности, а также в социуме ВСУЗа.

Одним из важнейших качеств современного образовательного пространства является взаимодействие множества локальных образовательных подпространств внутри целого, взаимное использование инноваций, порожденных в образовательном пространстве различных уровней, что должно способствовать развитию сферы образования в целом.

Самоопределение преподавателя по отношению к внешнему миру является главной целью образовательного пространства ВСУЗа. Важно, что участие во внешних проектах моделирует внешние ситуации, в которых личность определяет себя относительно ценностей, заявленных в концепции образования: насыщенная событиями, активная интеллектуальная жизнь, возможность самостоятельного инициативного действия, максимум презентаций себя и своих достижений.

Произошедшая смена парадигм образования, от традиционной к личностно-ориентированной, переход казахстанского образования на новые государственные образовательные стандарты, требуют от высшего учебного заведения совершенствования

качества подготовки будущего выпускника, становления его как профессионала, знающего свою профессию и легко ориентирующегося в новейших достижениях в области своей профессиональной деятельности, готового пополнять свои знания на протяжении всей жизни. На современном этапе развития нашего общества мы нуждаемся в выпускнике, эрудированном, свободно и критически мыслящем, готовом к исследовательской работе, к реализации личностного подхода в проектировании стратегии собственного профессионально-личностного становления, способном самоактуализироваться в профессиональной деятельности, обрести свой личностный авторитет и статус.

Однако, проведенный анализ позволяет констатировать что, внимание исследователей сосредоточено на изучении не целостного образовательного пространства как такового, а лишь на отдельных его элементах. Такие исследования, несомненно, очень значимы, однако образовательное пространство в них рассматривается либо специально создается как часть закрытой образовательной системы, ограниченная ее рамками.

Таким образом, в логике нашего исследования представляется целесообразным сделать следующие выводы:

можно зафиксировать рост интереса к исследованию категории образовательного пространства;

чаще всего исследуются такие аспекты образовательного пространства как психологический, социальный, рассматриваются понятия «среда» и «пространство» как синонимичные либо в их взаимосвязи.

Рост интереса к исследованию категории образовательного пространства привело российских ученых к интенсивной разработке в последние годы пространственного подхода. Однако, проведенный анализ указывает на недостаток работ, посвященных исследованию полилингвального и поликультурного образовательного пространства ВСУЗа, направленного на формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции.

Образовательный потенциал пространства ВСУЗа обеспечивается профессиональными потребностями курмантов, а, значит, постоянно расширяется и свертывается, зачастую перемещаясь из одной реальности в другую» [12].

Система профессиональной подготовки будущего выпускника – бакалавра, в основе которого лежит понятие «образовательное пространство», получает территориальное измерение, структурируется как проектируемый самим преподавателем маршрут. Для методического обеспечения профессиональной подготовки преподавателя ВСУЗа необходимо проектировать наличие инструментов самоосуществления курсантов, где они не только могут проявить свою самостоятельность, но и в полной мере чувствуют ее.

Вторая характеристика образовательного пространства – это «обогащенность / обедненность». Под обогащением поликультурного и полилингвального образовательного пространства мы будем понимать насыщение процесса профессиональной подготовки офицера.

По мнению А.Я. Данилюка, образовательные пространства организуются и соотносятся друг с другом в соответствии со смыслами, вносимыми в образование со стороны культуры и жизни и транслируемыми в обратном направлении через новое сознание выпускников. Системообразующая характеристика поликультурного и полилингвального образовательного пространства, задающая правила его построения через сложноорганизованное множество форматов и видов деятельности, которая представляет собой межкультурную схему описания образовательной системы, ее параметров и ритмов [13].

Третья характеристика образовательного пространства, показывающая меру субъектности студента задана «открытостью/закрытостью» поликультурного и полилингвального образовательного пространства. Открытое образовательное пространство позволяет студенту «входить» в те его элементы, которые он считает для себя значимыми, и «выходить» из теряющих для него актуальность. В открытом поликультурном и полилингвальном образовательном пространстве студент становится активным творческим

субъектом, а содержание пространства он наполняет жизненно важными для себя академическими и профессиональными потребностями. Открытое образовательное пространство создаёт систему естественных, внутренних мотивов профессиональной деятельности.

Анализ пространственного подхода определяют наиболее важные характеристики образовательного пространства ВСУЗа:

- 1) предметно-территориальную «широту / узость»;
- 2) «обогащенность / обедненность»;
- 3) нормотворческую «открытость / закрытость» для каждого преподавателя, обеспечивающую разную меру проявления их субъектности.

Также выделяются важнейшие особенности гуманитарной составляющей образовательного пространства высшего учебного заведения, которое формируется целенаправленно и:

- включает такие условия, как дух, атмосфера ВСУЗа, наряду с материализуемыми условиями, к которым относятся образовательные программы, образовательные технологии, различные источники информации;

- не может быть четко и однозначно описано, так как объективно обладает высокой степенью неопределенности, должна быть избыточной и многовариантной, что обеспечивало бы свободное раскрытие личности, а, следовательно, осуществление подлинно гуманитарного образовательного процесса;

- должно конструироваться с непосредственным участием его субъектов (преподавателей и курсантов), являющихся её компонентами и в то же время продуцирующими её;

- должно учитывать потенциал ВСУЗа как функционирующего военного учебного заведения со своими обычаями и боевыми традициями, отлаженными механизмами деятельности, апробированными образовательными технологиями;

- ориентировано на потребности преподавателей и студентов, на их развитие.

Воспитательный же аспект, понимаемый как внеучебная деятельность ВСУЗа, в её целостности с учебной, как правило, остаётся за пределами исследований, несмотря на то, что в ней существует больше возможностей для реализации творческого потенциала и раскрытия личности преподавателя ВСУЗа. Тогда как для наиболее успешного формирования профессиональных компетенций преподавателей важна целостность и взаимозависимость этих двух компонентов.

Пространство рассматривается как подсистема и как часть целостного образовательного пространства ВСУЗа, имеющая аналогичную структуру, однако преследующее цель формирования конкретной компетенции, а именно педагогической компетенции преподавателей ВСУЗов ОНБ.

Образовательное пространство ВСУЗов ОНБ понимается нами как целенаправленно формируемый континуум (от лат. *continuum* - непрерывное, сплошное) который, выступая контекстом развития личности преподавателей, влияет на развитие и формирование у них профессионально-ориентированной компетенции, характерными признаками которого являются «целенаправленность конструирования», «освоенность пространства субъектом образовательного процесса», «локализованность».

Задача преподавателей ВСУЗов создать такое образовательное пространство, которое бы наилучшим образом влияло на развитие личности обучаемых и формировании у них компетенций, максимально стремиться к «организованному» этапу освоения этого пространства.

Таким образом, целостное образовательное пространство и формируемое нами образовательное пространство как часть его по своим качественным характеристикам, отличается от образовательной среды наибольшей активностью в нем субъекта образовательного процесса и целенаправленностью, отмечая при этом большую практико-ориентированность, в том числе и за счет внеучебной составляющей.

### Список использованных источников:

1. Ларионова Л.А. Образовательное пространство вуза как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей студентов. автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Улан-Удэ, 2019. – 23 с.
- 2 Приказ Председателя КНБ РК «Об утверждении Политики кадрового обеспечения ОНБ РК» от 30.06.2020 года.
- 3 Большой энциклопедический словарь. – 2е изд. перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия. СПб. Норинт, 2007. – 1456 с.
- 4 Краевский, В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во чувашского университета, 2001. – 244 с.
- 5 Бондаревская Е.В. Педагогические условия культурной идентификации учащихся класса с углубленным изучением обществоведческих предметов. автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кострома, 2006. – 26 с.
- 6 Кожевникова М.Н. Интеграция иностранных обучающихся в образовательную среду российского вуза на основе национально ориентированного подхода: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Москва, 2020. – 40 с.
- 7 Козырев, В.А. Концепция развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета [Текст] / В.А. Козырев // Модернизация университетского образования в современных условиях. Вып.2 – СПб. СПбГУ, 2001. – С. 2427.
- 8 Педагогический словарь [Текст] / – М.: Просвещение, 1990. – 574 с.
- 9 Гукаленко, О.В. Поликультурное образовательное пространство как среда поддержки и защиты личности учащегося [Текст] / О.В. Гукаленко. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2000. – 160 с.
- 10 Гусинский, Э. Н. Образование личности. Личность – Формирование – Культура – Философские проблемы [Текст] / Э.Н. Гусинский. М.: Айрис. Пресс, 1994. – 198 с.
- 11 Шумакова, А.В. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза (в системе обеспечения качества подготовки учителя) [Текст] / А.В. Шумакова: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08. – Ставрополь, 2010. – 435 с.
- 12 Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб. Детствопресс, 2001. – 288 с.
- 13 Данилюк А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк – Ростов на/Д.: Изд-во Ростов. пед. инта, 2001. – 440 с.

\*\*\*\*\*

**А.С. КОСМАГАМБЕТОВ**, преподаватель кафедры языковой подготовки Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

## **ТРАДИЦИОННЫЕ УЧЕТ И ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У КУРСАНТОВ В ГРУППАХ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

*В настоящей статье говорится о традиционных методах и приемах, используемых при учете и проверке знаний, умений и навыков, усвоенных курсантами на занятиях по русскому языку в группах с казахским языком обучения. Таковыми являются проверка знаний через речевые действия, вопросно-ответную работу. Задаваемые вопросы должны иметь речевую направленность, а также требующие объяснений и доказательств. Для проверки знаний правильно использовать и выполнение упражнений курсантами: они служат одновременно тренировкой и проверкой знаний. Традиционными методами являются контрольные диктанты, перевод текстов с казахского на русский язык, пересказ, рассказ-повествование, рассказ-описание, рассказ по картине, составление диалогов, письменные ответы на вопросы, изложения и написание эссе.*

*Ключевые слова:* учет и проверка знаний, умения и навыки, речевые действия, методика опроса, речевая направленность, развитие умений, языковые единицы, частноречевые умения и навыки.

На уроках русского языка в группах с казахским языком обучения знания, умения и навыки проверяются различными методами и приемами. Выбор их зависит как от целей проверки, так и от специфики того, что проверяется.

Различная информация по русскому языку на занятиях в группах с казахским языком обучения сообщается главным образом для формирования на этой основе определенных умений и навыков речи. Поэтому усвоение знаний чаще всего проверяется не непосредственно, а через соответствующие речевые действия курсантов. Например, если курсант умеет правильно согласовывать в роде прилагательные с существительными женского рода на -а (*родная страна, любимая родина*), значит, он знает, какого рода эти существительные. Понятно, что в таких случаях знания и умения курсантов выявляются одновременно.

В то же время может возникнуть необходимость и в проверке усвоения языковых знаний в форме опроса. Как известно, опрос принято делить на две разновидности — индивидуальный и фронтальный (вопросо-ответная беседа со всей группой). Но по отношению к знаниям по второму, русскому, языку такое деление не является существенным. Практика обучения русскому языку в группах с казахским языком обучения показывает, что вопросы по усвоению языковой информации обычно задаются всей группе и требуют кратких, но индивидуальных ответов. В значительной мере методика опроса зависит от характера той информации, знание которой должен проверить преподаватель.

Когда речь идет о знании правил, приемов разграничения или употребления каких-либо языковых единиц, или форм, соответствующие вопросы целесообразно задавать перед выполнением речевых упражнений или в ходе работы курсантов. При этом сами вопросы должны иметь речевую направленность. Например, если выполняется упражнение на дописывание падежных окончаний существительных, то преподаватель вместо отвлеченных вопросов и заданий типа: Скажи правило написания... - ставит конкретные вопросы, которые побуждают курсанта устанавливать связи между общим и частным, между правилом и его применением в речи (например, какое окончание должно быть в данном случае? Объясни почему) [1, с. 119-121].

Еще меньше связан опрос с речевой тренировкой применительно к таким формам знаний, как языковые характеристики, классификации, общие сведения о языке и его уровнях и компонентах. Например, чтобы проверить, в какой мере курсанты осознают

специфику той или иной части речи в русском языке, полезно предложить им сопоставить по названным преподавателем признакам эту часть речи в русском и казахском языках.

Как известно, вопросы, которые задаются при устной проверке, могут быть различного характера (в зависимости от поставленной цели). Предпочтения заслуживают те, которые требуют объяснений или доказательств, что является надежным показателем усвоения языкового обобщения и осознанности речевого действия. В ряде случаев такие вопросы принимают форму познавательных задач, например, докажите, что все согласные в слове *лепить* мягкие. Для чего ь (мягкий знак) употребляется в слове *день* и для чего – в слове *рожь*? [2, с. 34-38].

Основным средством проверки частноречевых умений и навыков служат различные устные и письменные упражнения, предполагающие определенные речевые действия курсантов. Характер этих упражнений зависит прежде всего от целей проверки. Аналитические умения проверяются путем соответствующих заданий на выделение явлений языка, их группировку, распределение, разделение и т. д. Основой для проверки умения синтезировать и конструировать служат упражнения, в которых требуется что-либо вставить, соединить, дополнить, образовать, заменить и т. д.

Как правило, каждое упражнение предназначается одновременно и для тренировочных целей, и для проверки и учета. Сравнительно редко появляется потребность в проведении специальных грамматических контрольных работ, например, по грамматическому разбору предложений.

Особое место в ряду проверочных работ оперативного типа занимают контрольные диктанты. С помощью диктанта проверяются только орфографические и пунктуационные навыки, которые в условиях обучения второму языку формируются главным образом в процессе общего развития письменной речи курсантов.

Запомнить и объективно оценить всю сумму выявляемых знаний речевых действий каждого курсанта помогают тетради со специальными схемами, в которых по вертикали записаны фамилии курсантов, по горизонтали различные виды работы: самостоятельные устные ответы, отдельные и письменные упражнения, диалогическая речь и т. д. По ходу занятия за участие в работе каждого типа ставятся отметки, которые служат основой для общей оценки.

Основным средством учета и проверки умений и навыков является проведение и анализ работ творческого характера, которые позволяют одновременно выявлять и частноречевые умения различного типа. В сфере устной речи к таким работам относятся пересказ, рассказ-повествование, рассказ-описание, рассказ по картине и т. д. Несколько реже с контрольными целями используется составление диалогов. Из письменных творческих работ для учета и контроля больше всего подходят письменные ответы на вопросы, изложения и эссе. В изложении, как и в устном пересказе, языковые формы текста репродуцируются лишь частично. Значительная часть суждений выражается в измененной форме. В то же время изложение позволяет в большей мере, чем чисто продуктивные творческие работы, получить стабильный текст достаточного объема.

С целью контроля может употребляться и перевод связного текста с казахского языка на русский. Эта форма работы обеспечивает не только нужный объем текста, но и употребление определенных слов, форм и конструкций. Однако не следует забывать, что сама техника перевода создает для курсантов дополнительные трудности [3, с. 22-23].

При оценке устной или письменной творческой работы необходимо учитывать: 1) ее объем, 2) содержание и логику высказывания (по отношению к пересказу и изложению прослушанному (читанному) 3) количество и качество допущенных в речи ошибок.

Объем творческой работы учитывается в двух планах. Во-первых, в зависимости от объема работы ставится учет общего количества ошибок. В связи с этим в письменных работах, например, целесообразно учитывать в среднем на каждую страницу продуцируемого текста. Во-вторых, необходимо установить размер текста, меньше которого работа не может быть оценена положительно. Содержание продуцируемой устной или

письменной речи и логика выражения мыслей также являются важным показателем качества речи курсантов.

Наиболее удобным объективного подхода к продуцированию речи является учет допущенных ошибок. При этом важно учитывать типологию ошибок их сравнительную значимость при оценке. Каждая ошибка в устной или письменной речи связана с каким-либо нарушением языковой нормы, а иногда системы языка. Поэтому ошибкой следует считать, что сказано или написано неправильно.

Кроме явных ошибок, к речевым недочетам (или погрешностям) относятся случаи допустимого нормой (и, следовательно, правильного), нежелательного, неуместного в данном контексте употребления слов, грамматических форм или конструкций. Примерами могут служить неточности в употреблении слов, использование в речи единиц другого функционального стиля, излишние повторения слов, громоздкость синтаксических конструкций т. д.

Все ошибки в устной и письменной речи делятся на устно-речевые, письменно-речевые общеречевые. К устно-речевым относятся ошибки, которые допускаются в устной речи и не находят отражения на письме. Примерами служат многие фонетико-орфоэпические ошибки (например, фрикативное произнесение взрывных согласных, отсутствие редукции гласных и т. д.), акцентологические ошибки (на ударение), интонационные ошибки (в ритмомелодике речи) и т. д. Письменно-речевыми, характерными только письменной речи, являются орфографические, графические пунктуационные ошибки. Общеречевые ошибки, свойственные устной, письменной включают: произносительные, ходящие лексические, фразеологические, 4) словообразовательные, 5) грамматические.

Фонетико-орфоэпических лексических делить на три подгруппы: 1) морфологические ошибки, вызванные неправильным формообразованием: *«Волга гораздо глубже нашей реки»*, *«Вова побежал ко мне»*; 2) морфолого-синтаксические ошибки, связанные с нарушением и формообразования, и синтаксических связей между словами (согласования и управления), а также с неправильным употреблением предлогов и союзов: *«Сегодня в нашей семья праздник»*, *«На улице был сильный метель»*, *«Папа дает цветы к маме»*; 3) синтаксические ошибки, связанные с неправильным употреблением синтаксических единиц (словосочетаний и предложений) или с недопустимыми нормой изменениями в порядке следования членов предложения: *«Проходя по улице, мне было интересно»*, *«Который пришел к нам в гости, это большой друг моего отца»*, *«В городе есть нашем клуб и три кинотеатра»*. Подобная группировка ошибок имеет существенное значение как для работы над ними, так и для их учета при проверке знаний, умений и навыков.

Так, профилактику и исправление устно-речевых ошибок эффективно осуществлять на базе устно-речевых упражнений, а для предупреждения письменно речевых ошибок (орфографических и пунктуационных) обязательны моторно-речевые действия, связанные с процессом письма.

Для целей учета и проверки дифференциация ошибок важна потому, что необходимо учитывать различную их значимость в речевом потоке. Так, общеречевые ошибки, несомненно, являются более значимыми и, следовательно, более недопустимыми, чем орфографические и пунктуационные, которые встречаются только на письме. И это обязательно следует иметь в виду при оценке письменной работы. Поэтому особенно важно найти критерии разграничения общеречевых (просто речевых) и орфографических ошибок. Такие критерии прежде всего дает нам система русского языка.

Отражением произносительной ошибки на письме (разновидность общеречевых ошибок) является такая неправильная замена букв, которой соответствуют в устной речи существенные, очень заметные на слух отклонения от произносительной нормы. Обычно это связано с меной фонем в сильных позициях (гласных под ударением, согласных перед гласными и т. д.). Например, ошибки в обозначении мягкости согласных на письме у казахоязычных курсантов вероятнее всего допускаются под влиянием неправильного

произношения: *малчик*», *«сыльный»*, *большой*. В то же время аналогичные ошибки в нефонемных позициях относятся к числу орфографических: *«медведь, почька»* [4, с. 78-87].

В отличие от рефлексов произношения, орфографические ошибки или совсем не связаны со звуковыми изменениями в слове (*«ноч»*, *«широкий»*, *«солнце»*), или формально соотносятся с несущественными для русского языка искажениями его звукового облика (*«чистый»*, *«конець»*).

Также следует подходить к различению грамматических и орфографических ошибок. Если допущена ошибочная мена окончаний, которая незаметна или малозаметна в устной речи, ошибка считается орфографической: *«клеют»*, *«сеит»*, *«пошел по дороги»*, *«о хорошим друге»*. Таким образом, в сочетании *пошел к бабушки* допущена орфографическая ошибка, а в сочетании *пошел к бабушка* – грамматическая. Однако, если даже при незначительных звуковых расхождениях происходит явно неправильное согласование в роде или числе, ошибку следует признать грамматической: *«Вова и Коля поздравляет»*, *«хорошая окно»*, *извилистый дорога*.

Количественные показатели ошибок характерны для проверки и учета навыков письменной речи курсантов. Производить подсчеты при проверке навыков устной речи преподавателю значительно труднее. Такие ошибки могут быть следствием неправильного произношения из-за интерферирующего влияния казахского языка.

Таким образом, примерный, ориентировочный учет ошибок, которые допускают курсанты в устной речи, необходим для каждого преподавателя. При этом ориентирами могут служить нормы оценки письменной речи, но с учетом трудностей самопроверки в процессе речевой деятельности курсанта.

#### **Список использованных источников:**

1. Образцова Т.И. Контроль на уроках русского языка // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – Москва, 2013.
2. Быстрова Е.А. Преподавание русского языка в многонациональной школе. РЯШ. – 2007. – № 3.
3. Ааслайд М., Вахар Ы. Ребане Н. Вопросы обучения русскому языку учащихся эстонцев. – Таллин, 1996. – 140 с.
4. Антонова И.А. К вопросу о синтаксической парадигме. Парадигма предложений со значением эмоционального состояния / отношения в русском языке // Язык, сознание, коммуникация. Вып. 19. – М., 2002.

*Ұсынылған мақалада оқуы қазақ тіліндегі топтарда орыс тілін жүргізу барысында курсанттардың игерген білім, білік пен дағдыларын тексеру мен есепке алу кезінде қолданылатын дәстүрлі әдістер мен тәсілдер жайлы айтылған. Мұндай әдістерге сөйлеу әрекеті мен сұрақ-жауап жұмысы арқылы білімдерін тексеру болып табылады. Берілген сұрақтар сөйлеуге бағытталған және түсіндіру мен дәлелдеуді қажет ететін болуы жөн. Курсанттардың білімдерін тексеру үшін жаттығулар орындауды қолдану орынды болып саналады, бір жағынан білімдерін жаттықтыру мен тексеру бір уақытта жүргізіледі. Дәстүрлі әдістерге бақылау диктанттары, қазақ тілінен орыс тіліне мәтіндер аудару, мазмұнын айту, әңгімелеу, сипаттау мәндегі әңгіме, суретке қарап әңгімелеу, диалог құрастыру, сұрақтарға жазбаша жауап беру, мазмұндама мен эссе жазу.*

*Түйінді сөздер:* білімдерін есепке алу және тексеру, білік пен дағды, сөйлеу әрекеттері, сауал әдістемесі, сөйлеу бағыты, білікті дамыту, тілдік бірліктер, жеке тұлғаға бағытталған білік пен дағды.

*This article talks about traditional methods and techniques used in the accounting and testing of knowledge, skills and abilities of the cadets of the groups studying in Kazakh at the Russian language classes. These are the control through speech actions, question-answer work. The questions should have a speech orientation, as well as require explanations and evidence. To test*

*knowledge, it is correct to use doing exercises by the cadets: they serve as training and knowledge testing at the same time. The traditional methods are control dictations, translation of texts from Kazakh into Russian, retelling, narration, description, description of a picture, making the dialogues, written answers to the questions and writing essays.*

*Keywords.* Accounting and testing of knowledge, skills and abilities, speech actions, survey methodology, speech orientation, development of skills, language units, personal-speech skills and abilities.

\*\*\*\*\*

### **Б.Ш. КУВАТОВ<sup>1</sup>, М.А. БЕКАРОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> заместитель начальника кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник;

<sup>2</sup> преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук, подполковник.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Хороший учитель может научить  
других даже тому, чего сам не умеет

*Тадеуш Котарбинский,  
польский философ и логик*

*В статье рассматриваются факторы профессионального развития личности в системе непрерывного профессионального образования.*

*Ключевые слова:* непрерывное образование, профессионализация, педагог, процесс, профессия, обучение.

Следует ли поставить непрерывную педагогическую подготовку во главу угла в системе образования? Это, безусловно, одна из его функций, особенно когда он подчиняется Министерству образования. Следовательно, это инструмент политики в области образования и, в частности, модернизации системы образования. Оправдывает ли это то, что она должна быть тесно адаптирована к целям и содержанию реформ, решаемых национальной или региональной властью? Напротив, следует ли сделать его простым ресурсом, оставленным на усмотрение и ответственность педагогов?

Я буду приводить аргументы в пользу тонкой позиции. По-прежнему важно, как удовлетворять спрос, так и поддерживать реформы. Эти две функции законны, но они должны уделять большое внимание тому, что мне кажется важным в долгосрочной перспективе: *сделать непрерывное обучение одним из приоритетных векторов профессионализации профессии педагога.* Я даже надеюсь продемонстрировать, что эти три функции не противоречат друг другу, и что четкая концепция профессионализации может избежать как массового вливания, но без будущего, знаний и ноу-хау, связанных с конкретным обновлением учебной программы или структур, как окропление, непрерывное образование как индивидуальное потребление.

### **Значение и проблемы непрерывного образования**

Непрерывное образование - *нечеткое понятие*, которое может быть определено тысячами способов и также названо: непрерывное образование, переподготовка, развитие, профессиональное развитие, служебное обучение, обновление. Так много толкований, значений и коннотаций которых различаются от одной организации, одного общества, одной языковой области, от одной эпохи к другой [1].

Мы можем попытаться стандартизировать определения, мы не будем препятствовать актерам реинвестировать в эти выражения всевозможные значения, мечты, проблемы. Сложность организаций пересекает все споры о непрерывном образовании и его системах.

Непрерывное образование - это развивающаяся область, на которую мы все еще можем проецировать мечты и страхи; это также поле сил, где сталкиваются все виды интересов и идеологий, а, следовательно, и индивидуальные или коллективные стратегии. Любая попытка навязать единообразную или официальную концепцию непрерывного обучения вызывает сопротивление, инакомыслие, контр стратегии со стороны тех, кто извлекает выгоду из неопределенности или отстаивает другую концепцию обучения. Если мы не слышим, что актеры говорят о себе, своей реальности, своих страхах, своих мечтах, своих потребностях в отношении продолжения образования, логический или нормативный подход посвящен неудаче. Тем не менее мы можем попытаться понять, о чем идет речь.

### **Необходимость долгосрочной политики**

Такое разнообразие вопросов и функций имеет следствие: если оно не руководствуется четкой доктриной, согласованной с основными партнерами, непрерывное обучение может проходить по всем направлениям, рассредоточено для удовлетворения всех видов потребностей учебных заведений и педагогов, а также адаптироваться к интересам и подходам преподавателей [4].

Некоторые услуги по непрерывному обучению напоминают тех официантов в ресторанах, которые, чтобы никому не сказать «нет», дают каждому клиенту небольшую часть того, о чем они просят. Никто не счастлив, но никто не настолько недоволен, чтобы система взорвалась. Этот подход, несомненно, имел некоторые тактические достоинства на этапах внедрения непрерывного образования в системы образования [12]. Сегодня его необходимость больше не ставится под сомнение. Пришло время провести более четкую линию как в отношении эволюции профессии педагога, так и в отношении политики в области образования, министерских реформ или школьных проектов.

Я защищаю здесь долгосрочную политику вклада непрерывного образования в профессионализацию профессии педагога. Возможно, это не единственно возможная последовательность [10]. С другой стороны, их отсутствие гарантировало бы бесполезность тренировочных усилий по простой и фундаментальной причине: продолжающееся обучение имеет только долгосрочный эффект, оно не может реально изменить представления и навыки. И практики, только если упорно следовать нескольким приоритетам, цели. Делая всего понемногу, следуя моде, даже создавая ее, она обрекает себя на бессилие.

### **Профессионализация профессии педагога**

Сказать, что непрерывное образование является вектором «профессионализации педагогической профессии», - это еще мало что значит, поскольку значение этого выражения довольно подвижно. Прежде всего скажу, почему его сейчас используют «во всех соусах». На втором этапе я попытаюсь дать строгое определение, в рамках которого я останусь в остальной части этого эссе. Наконец, я хотел бы отметить, что мы говорим о медленном процессе, который займет несколько десятилетий, который требует, но намного превышает инициативы отдельных лиц и организаций.

### **Процесс, который должен длиться постоянно**

Состояние профессионализма профессии оценивается по навыкам, идентичности, представлениям, культурам, обязанностям и автономии практикующих. Другими словами, мы не можем декретировать профессионализацию или достичь ее в одночасье [2]. Это обязательно медленная эволюция, предполагающая глубокие изменения людей и структур. Несомненно, что в определенных секторах можно очень быстро изменить характер работы, изменив технологии. Однако такой процесс терпит неудачу или значительно замедляется, как только адаптация к этим технологиям включает радикальное переопределение навыков, отношения к знаниям, автономии и ответственности работников. Точно так же педагоги могут быстро привыкнуть к работе в других структурах, с другими программами и другими методами оценки, потому что это принципиально не меняет их отношения к учреждению, к

знаниям, к профессии. Профессионализация - это не реформа, это простая операция по модернизации, реорганизация ограничений и профессиональных операций. Это *медленные изменения*, которые должны дать каждому время для развития и отчасти время для обновления преподавательского состава.

У кого-то может возникнуть соблазн довести эту логику до крайности и подумать, что такое профессиональное изменение сначала произойдет через глубокую трансформацию отбора и начального обучения; тогда необходимо будет подождать необходимое количество лет, чтобы существующий преподавательский состав был полностью заменен новичками, носителями другой профессиональной идентичности [4]. Такой взгляд на вещи несколько наивен: с одной стороны, полное обновление преподавательского состава обычно занимает десятилетия, за исключением отдельных периодов, когда через десять лет почти половина существующих педагогов заменяется пенсионным возрастом. Очевидно, что эти возможности не следует упускать из виду и играть с демографическими данными. Даже когда это наоборот [9].

Однако, придерживаясь этого единственного рычага, можно было бы обречь себя на то, чтобы не сильно меняться, в частности потому, что компетенции и профессиональная идентичность новых педагогов будут довольно быстро адаптироваться к практике и культуре людей на площади. Что на самом деле происходит с новыми педагогами? Как правило, они рассредоточены по заведениям и оказываются в одиночестве, возможно парами, потерявшимися в обучающем органе, выполняя функции, которые редко позволяют этим новичкам трансформировать себя, которые, напротив, ожидают от них, что они «приспособятся». Ценностям и способам ведения дел, оплакивая часть своего обучения и свои иллюзии [11].

### **Роль непрерывного образования в профессионализации**

Непрерывное обучение может состоять не только из начального обучения, но и из огромного разнообразия содержания, методов и контрактов на обучение [5]. Очевидно, самый классический регистр - это курсы по оттачиванию и обновлению навыков. Однако, если мы хотим сделать непрерывное образование средством повышения профессионализма педагога, мы сталкиваемся с новой проблемой: как избежать того, чтобы делать то же самое?

Сегодня непрерывное образование явно не получило миссию содействия профессионализации профессии педагога. Поэтому его нельзя критиковать за то, что он ограничивается модернизацией навыков в соответствии с эволюцией дидактики, технологий, знаний, которым нужно учить, знаний об интеллектуальном развитии и процессах обучения. Или сопровождать определенные реформы, даже, возможно, определенные режимы, путем введения новых функций, с которыми педагоги не сталкивались на начальном этапе обучения. Таким образом, педагог, прошедший подготовку в начале 1980-х годов, не обязательно был знаком с теорией текста, прагматикой или использованием микрокомпьютера в письменной форме [6]. Непрерывное обучение позволяет ему усваивать эти новые концепции или эти новые инструменты.

Чтобы сознательно участвовать в профессионализации профессии педагога, сначала необходимо, чтобы те, кто участвует в непрерывном образовании, имели четкое представление об этой долгосрочной цели, и чтобы они работали в тесном сотрудничестве с теми, кто участвует в начальном обучении, при условии, конечно, что последние также отражают их программы в направлении профессионализации.

Мастерство непрерывного обучения профессионалами происходит не за счет отмены разделения труда, а за счет привлечения существующих педагогов:

- в их собственном непрерывном образовании, которое необходимо согласовывать, строить с ними в рамках групп или систем обучения, в которых они являются партнерами, а не студентами;

- в ориентации предложений и структур непрерывного образования, в частности, через их ассоциации или различные системы демократического представительства [7].

Когда профессия предполагает непрерывное обучение, было бы лучше попробовать эксперименты, стимулировать систему или удовлетворить потребности, которые она не может удовлетворить [8]. На уровне государственного образования непрерывное образование представляет собой массовое предприятие, которое, как и само школьное образование, не выигрывает от управления по существу ассоциативным образом. С другой стороны, было бы важно внимательно изучить представительство обучающего органа, его ассоциаций, образовательных движений в управлении учреждениями и сетями непрерывного обучения.

#### **Библиографический список литературы:**

- 1 Альтет, М. Профессиональная подготовка учителей. Париж: PUF, 1994.
- 2 Бурдонкль, Р. (1991) Профессионализация учителей: английский и американский социологический анализ, *Revuefrançaisedereprésentation*, n 94, стр. 73-92.
- 3 Бурдонкль, Р. (1993) Профессионализация учителей: пределы мифа, *Revuefrançaisedeédagogie*, n 105, с. 83-119.
- 4 Карбонно, М. (1993) Модели обучения и профессионализации преподавания: критический анализ североамериканских тенденций, *RevedesSciencesdel'école* (Монреаль), т. XIX, № 1, стр. 33-57.
- 5 Cifali, M. (1991) Характеристики профессии и навыков учителя: текущие проблемы, Женева, факультет психологии и педагогических наук.
- 6 GatherThurler, M. (1992) Динамика внутренних изменений в системах образования: как практикующие специалисты размышляют о своей практике, Женева, факультет психологии и педагогических наук.
- 7 Готье, К. (1993) Причина учителя, в Готье, К., Меллуки, М. и Тардиф, М. (реж.) Знание учителей. Что они знают? Монреаль, LogicalPublishing, стр. 187-206.
- 8 Хуберман М. и ГатерТерлер М. (1991) От исследования к практике, Берн, Lang.
- 9 Хуберман, М. (1980) Рецепты для загруженных кухонь: А Ситуационный анализ повседневного использования знаний в школах. Вашингтон, округ Колумбия, Национальный институт образования, Программа исследований и образовательной практики.
- 10 Ранджард, П. (1984) Преследуемые учителя, Париж, Роберт Жоз.
- 11 Шен, Д. (1983) Рефлексивный практик, Нью-Йорк, BasicBooks.
- 12 Сен-Арно, Ю. (1992) Знание через действие, Монреаль, LesPressesdel'UniversitédeMontréal.

*Мақалаларда үздіксіз кәсіптік білім беру жүйесіндегі тұлғаның кәсіби дамуы, факторлары қарастырылады.*

*Түйінді сөздер:* Үздіксіз білім беру, кәсібилендіру, мұғалім, процесс, мамандық, оқыту.

*The article examines the factors of personal professional development in the system of continuous professional education.*

*Key words:* Continuing education, professionalization, teacher, process, profession, training.

\*\*\*\*\*

**Г.У. КУШУМБАЕВА**, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

*В данной статье проведён анализ цифровизации учебного процесса в свете современных требований цифрового общества. На основе анализа выделены основные направления по формированию готовности Академии НГ РК к трансформации учебного процесса в условиях цифровизации.*

*Ключевые слова:* Академия НГ РК, учебный процесс, цифровизация, компоненты учебного процесса, цифровые продукты.

На сегодняшний день цифровизация является одним из ключевых векторов развития практически во всех сферах деятельности. В частности, в Государственной программе «Цифровой Казахстан» [1] сделан акцент на повышение цифровой грамотности на всех ступенях образования. Это, в свою очередь, предполагает активную цифровизацию образования, в том числе и Военного образования. Одна из серьезных проблем Военного образования – заметно растущее отставание от требований, предъявляемой современным цифровым миром.

Постоянные изменения, происходящие в жизни современного информационного общества, можно уже сказать цифрового общества безусловно, должны находить адекватное и незамедлительное отражение, как в самом учебном процессе, так и в учебных материалах военно-образовательных учреждениях. Для привития будущим офицерам цифровых навыков, умений необходимо наличие цифрового образовательного пространства и создания условий для качественного процесса обучения и повышения цифровой грамотности курсантов.

Цифровая грамотность - знание и умение человека использовать информационно-коммуникационные технологии в повседневной и профессиональной деятельности. [2]

Согласно установленных требования Министра образования и науки Республики, Казахстан, обеспеченность вуза информационными ресурсами является обязательным условием осуществления образовательной деятельности и предполагает обязательной наличия:

1. Библиотечного фонда которая является составной частью информационных ресурсов и включает учебную, учебно-методическую и научную литературу. Вузы должны обеспечивать обучающихся учебной и учебно-методической литературой и (или) электронными ресурсами в соответствии с образовательными программами.

2. В вузах создается высокотехнологичная информационно-образовательная среда, включающая веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему обеспечения кредитной технологии обучения, совокупность информационно-образовательных ресурсов, размещенных в локальных сетях вуза, и разветвленную компьютерную сеть с широкополосным и высокоскоростным доступом в интернет.

3. Обязательным условием является наличие соответствующей аудиторной и лабораторной базы, учебных кабинетов, производственных мастерских, полигонов, спортивных залов и помещений, обеспечивающих образовательную деятельность вуза и принадлежащих ему на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления. [3]

Исходя из вышеуказанных требований МОН, выделим основные компоненты информационной системы, относящиеся к вопросам цифровизации образовательного процесса Академии:

1 Веб сайт Академии НГ РК;

- 2 Библиотека;
- 3 Информационно-образовательный портал;
- 4 Локальная сеть (система электронного документооборота);
- 5 Автоматизированная система «Платонус» (электронный журнал, автоматизированная система обеспечения кредитной технологии обучения);
- 6 Интернет класс (класс с доступом в сеть Интернет)
- 7 Музей.

Проанализировав компоненты цифровизации учебного процесса Академии НГ РК можно утверждать что, высокотехнологичная информационно-образовательная среда отсутствует, так как нет единого информационно-образовательного пространства для преподавателей и курсантов, которая включает в себя (веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему обеспечения кредитной технологии обучения, совокупность информационно-образовательных ресурсов, интегрированной с Национальной образовательной базой данных, разветвленной компьютерной сети с широкополосным и высокоскоростным доступом в интернет).

Формирование высокотехнологичной информационно-образовательной среды Академии НГ РК - насущная необходимость, поскольку ВУЗ несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Важным критерием при формировании высокотехнологичной информационно-образовательной среды является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работы для всех участников образовательного процесса.

Высокотехнологичная информационно-образовательная среда предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям к формированию условий реализации основной образовательной программы высшего образования, способствующих достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Формирование высокотехнологичной информационно-образовательной среды Академии НГ РК позволит обеспечить модернизацию учебного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у курсантов навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

Кроме того, высокотехнологичная цифровая-образовательная среда учебного процесса Академии НГ РК должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Сайт Академии НГ РК является важным звеном информационного пространства образовательного учреждения. Web-сайт – группа Web-страниц, связанных вместе единой темой, общим стилем оформления и взаимными гипертекстовыми ссылками.

Web-страница документ во «Всемирной паутине», содержащий:

- форматированный текст;
- мультимедийные объекты (графику, звук, видеоклипы);
- ссылки на другие Web-страницы или другие ресурсы сети Интернет;
- активные компоненты, способные выполнять работу на компьютере клиента по заложенной в них программе.

Структура сайта Академии НГ РК должна содержать:

- справочную информацию, интересующую родителей и выпускников школ для поступления в ВУЗ;

- отражать своеобразие педагогической системы вуза, специфику реализуемых образовательных программ;
- отражать происходящие в ВУЗе события (праздники, конференции, конкурсы);
- отражать в развитии постоянно действующие направления в работе ВУЗа (участие в спортивных состязаниях и др.);
- содержать информацию интересную для других вузов: информационные письма о предстоящих конференциях, семинарах, учебно-методических сборах;
- устанавливает контакты с образовательными и деловыми кругами.

Из вышеописанной структуры сайта следует, что сайт Академии НГ РК является информационным порталом, оторванным от учебного процесса, от повседневной жизни преподавателей и курсантов. В следствии чего редко посещается как преподавателями, так и курсантами, о чем свидетельствует рейтинг посещаемости сайта. Эту проблему можно было решить, добавив страницы образовательного назначения или кардинально сменив платформу сайта на более гибкую и многофункциональную, с элементами 3D-технологий.

Как видно из расположенной внизу картинки, веб сайт Академии НГ РК НГ РК имеет устаревший интерфейс, вкладка «Образовательный портал Академии НГ РК» не функционирует, при переходе на английскую версию сайта видно, что не все статьи переведены на английский язык. (рис. 1)

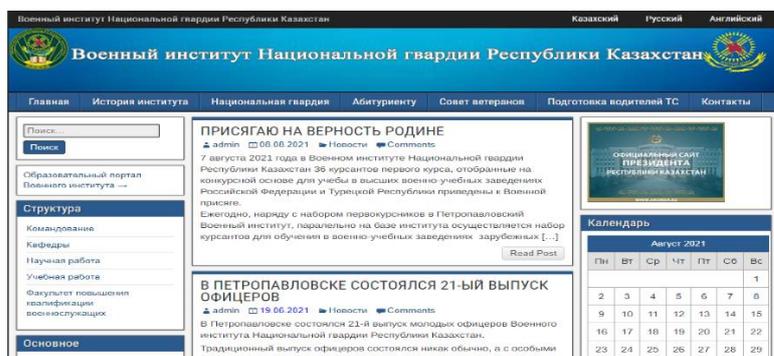


Рис. 1.

В связи с тем, что в Академии НГ РК не сформирован внутривузовский образовательный портал, на веб сайте Академии НГ РК необходимо размещать информацию для курсантов, не имеющие грифа секретности. Например, создать электронную библиотеку с рекомендуемой художественной литературой для прочтения каждого курса отдельно. Библиотеку можно заполнить электронными книгами подходящих цифровых форматов.

На сайте Академии НГ РК отсутствует площадка для дистанционного обучения, согласно приказу МВД РК, есть разрешение на внедрение дистанционных технологий обучения [4]. Дистанционные образовательные технологии, также можно использовать для поддержки очной формы обучения, тем более, что в этом году в будет производится набор слушателей в магистратуру, а через 3-4 года на базе Академии НГ РК планируется открытие докторантуры.

Например, Костанайская академия МВД РК им Шырақбека Кабылбаева более пяти лет использует дистанционные технологии обучения.

В системе дистанционного обучения (далее - СДО), в качестве основной платформы при реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий чаще всего используется система управления обучением LMS Moodle, которая относится к классу открытого и свободно распространяемого программного обеспечения и является одной из самых популярных среди подобных систем во всем мире.

Moodle - это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателями и курсантами, подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для курсантов. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, тест, форум, глоссарий, wiki, чат и т.д. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе.

Также, в Костанайской академии МВД РК им Шыракбека Кабылбаева функционирует виртуальный кабинет психолога.

Для внедрения дистанционных образовательных технологий, при возможности необходимо закупить и сконфигурировать несколько серверов под ДОТ. Например:

- сервер баз данных;
- сервер ВКС Big Blue Button (BBB);
- СХД под собственный хостинг, LMS Moodle;
- сервер резервного хранения.

А также развернуть несколько видеостудии для записи качественных видео - материалов и лекций, проведения мероприятий в онлайн-формате.

«Электронная библиотека Академии НГ РК НГ РК» это библиотека электронных учебных изданий, методических материалов преподавателей, электронных материалов с учебно-методических сборов, конференций и семинаров, общевоинские уставы, материалы по профессиональные практики для курсантов, материалы антикризисного учебного центра национальной гвардии Республики Казахстан (рис. 2)



Рис. 2

«Электронная библиотека Академии НГ РК» имеет интуитивно понятный интерфейс, два языка просмотра страниц (казахский, русский), символику Национальной гвардии Республики Казахстан. Выделена в самостоятельный, структурный информационный компонент, располагается на компьютерах в учебных компьютерных классах, на пяти компьютерах в читальном зале библиотеки, а также можно установить на рабочий компьютер через ярлык из локальной сети.

Все материалы выложены в текстовом, видео формате, презентаций и в виде фотографий, электронных тестовых оболочек. База электронной библиотеки практически

укомплектована цифровыми изданиями. Вопрос в том, пользуется ли спросом у курсантов и у преподавателей.

Минусами электронных продуктов библиотеки является то, что некоторый имеющийся материал не предрасположен для копирования цитат, таблиц и других элементов. Эту проблему можно решить и своими силами, отсканировав учебные пособия, книги в типографии Академии НГ РК. При сканировании необходимо сохранять электронные учебники и учебные пособия в формате пригодном для дальнейшего редактирования. Читальный зал оборудован недостаточно продуманным наполнением компьютеров программным обеспечением и соответственно пользуется небольшим спросом у курсантов. По существу, компьютеры используются не по назначению, только лишь для просмотра системы Платонус. Для поднятия рейтинга посещаемости электронной библиотеки можно провести анкетирование среди курсантов и профессорско-преподавательского состава.

Так как электронная учебная литература относится к объектам информатизации проанализируем наличие фонда электронной библиотеки по количеству электронных элементов, таких как: электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные учебно-методические пособия, видео файлы, аудио файлы. Результаты отображены в таблице 1.

Обеспеченность электронной библиотеки электронной учебной литературой, видео файлами и аудиофайлами на ноябрь 2021 года.

Таблица 1

№ п/п	Кафедры	Предметов дисциплин	Учебники, учебно-методические пособия, учебные пособия.	Видео файлы	Аудио файлы
1.	ВПиП	20	518	821	
2.	ТиТО	29	395	630	
3.	ВиС	27	373	389	
4.	ТиОВД	27	309	282	
5.	ООД	11	187	326	
6.	ЯП	4	153	343	34
7.	ТСБП	22	132	160	
<b>Всего:</b>		<b>140</b>	<b>2067</b>	<b>2951</b>	<b>34</b>

Согласно Постановлению Правительства Республики, Казахстан от 2 июня 2007 года №452 обеспеченность учебной литературой на электронных и магнитных носителях должно быть не менее 10 % дисциплин учебного плана специальности. Библиотечный фонд Академии насчитывает 109976 печатных единиц. Из проведенного анализа следует вывод о необходимости пополнения учебной литературой в цифровом формате. Локальная сеть (файловый сервер) Академии НГ РК это система электронного документооборота. Файловый сервер обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Автоматизированная система «Платонус» обеспечивает планирование учебного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса до не давнего времени выполняла функцию только электронного журнала. В настоящее время используется для хранения публикаций преподавателя, сертификатов повышения квалификации преподавателя.

К следующему компоненту цифровой образовательной среды учебного процесса относится Музей, т.к. в военных организациях учебный процесс тесно связан с воспитательным процессом. Академия Национальной гвардии Республики Казахстан готовит офицеров для внутренних войск Казахстана, соответственно основными целями Академии НГ РК являются:

- Развитие у будущих офицеров таких качеств как патриотизм, честь, беззаветное служение Родине и честное выполнение конституционного долга, гордость за службу в национальных войсках Казахстана;

- Формирование глубокого уважения к Конституции и законам Республики Казахстан;

- Поддержание высокого уровня боевой готовности и воинской дисциплины, сплоченности воинских коллективов, готовности к выполнению поставленных задач по обеспечению безопасности, защите прав и свобод.

Соответственно Музей играет не маловажную роль в нравственном и духовном воспитании будущих офицеров.

В настоящее время двери Музея Академии НГ РК открыты для посещения гостей, экскурсий школьников. В Музее содержится около 1000 экспонатов, старинных фотографий и т.д. Все они представлены в аналоговом состоянии, т.е. в натуральном виде.

В настоящее время в Казахстане идёт активная работа по привлечению музеев и архивов в процесс цифровизации. Музеи Казахстана планируется перевести на цифровой формат уже к 2025 году. Это означает, что в недалеком будущем музеи военно-образовательных учреждений должны будут пройти цифровизацию.

Процесс оцифровки — это трудоемко и дорогостояще: для оцифровки одного предмета нужно сделать его фотографию (иногда не одну, а несколько десятков или сотен), узнать точные размеры, описать состояние и историю владения экспонатом. В будущем можно создавать 3D-модели экспонатов, озвучивать их. Например, для представления картины в 3D-формате, ее нужно сфотографировать с нескольких ракурсов, чтобы создать её полноценную цифровую версию, затем все эти фото совмещаются вместе, и вы словно окажетесь внутри этой картины, она будет вокруг вас в трехмерном изображении. В Казахстане 3D-формат применяется в Национальном музее в Нур-Султане, на выставке ЭКСПО. Есть также такое применяемое в музеях понятие, как «3D-печать», допустим, у экспоната отсутствует какая-то часть, тогда через оцифровку можно создать компьютерную модель этого экспоната, дополнив его, и распечатать.

Процесс оцифровки – длительный по времени процесс, который не может быть реализован в течении 1-5 лет, поэтому самое главное - положить начало этому процессу, сделать его системным, последовательным. Первый шаг к цифровому музею – автоматизация учета всех музейных ценностей в централизованную базу данных. Для формирования электронных баз данных можно привлекать курсантов.

Таким образом, исходя из проведенного анализа цифровизации Академии НГ РК для формирования готовности вуза к трансформации образовательного процесса в условиях цифровизации, можно сделать вывод о важности выработки алгоритма действий по общей цифровизации ключевых компонентов учебного процесса, согласно нормативно правовым актам Республики Казахстан и необходимости дальнейшей цифровизации учебного процесса.

#### **Список использованных источников:**

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан»  
<https://egov.kz/cms/ru/law/list/P1700000827>;

2. Закон Республики Казахстан Об информатизации (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2021 г.) от 24 ноября 2015 года № 418-V ЗРК;

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций соответствующих типов»;

4. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 13 января 2016 года, № 23.

*Бұл мақалада цифрлық қоғам заманауи талаптарына байланысты оқу процесінің цифрландыру талданады. Талдау бойынша ҚР ҰҰ Академиясының оқу процесінің цифрлық дайындықтығының негізгі бағыттары анықталады.*

*Түйінді сөздер:* ҚР ҰҰ Академия, оқу процесі, оқу процесінің компоненттері, цифрландыру, цифрлық құрылғылар.

*This article analyzes of the educational process in the light of modern requirements of the digital society. Based on the analysis, the main directions of formation of the readiness of the Academy of the NG RK for the transformation of the educational process in context of digitalization were identified.*

*Key words:* Academy of the NG RK, educational process, digitalization, components of the educational process, digital products.

\*\*\*\*\*

**А.С. МУХАМЕТЖАНОВА**, преподаватель кафедры языковой подготовки Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.

### **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*В статье рассматриваются возможности использования средств иностранного языка в целях патриотического воспитания через диалог культур. Преподавание иностранного языка в контексте диалога культур способствует патриотическому воспитанию человека, осмыслению им общечеловеческих ценностей, пониманию и принятию культурного наследия своего народа и народов других стран, готового осуществлять межкультурное общение, в том числе средствами английского языка. Рассмотрены ресурсы применения не только страноведческих и краеведческих текстов, но и пословиц и поговорок. Доводятся идеи употребления активных методов обучения с целью воспитания качеств личности патриота путем реальной межкультурной коммуникации.*

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, диалог культур, общечеловеческие ценности, культурное наследие, межкультурное общение, межкультурная коммуникация.

На сегодняшний день патриотизм является нравственной опорой устойчивости каждого государства и выступает в качестве значимого внутреннего мобилизующего источника развития сообщества, инициативной гражданской позиции личности.

Патриотическое воспитание является необсуждаемым фрагментом всей жизнедеятельности государственного общества, его социальных и государственных институтов, в частности семьи, школы.

Каждый преподаватель как истинный патриот должен уметь грамотно употреблять воспитательный потенциал своего предмета.

Процесс обучения иностранным языкам представляет собой процесс личностного развития обучающихся, а также развития его социальных качеств. Изучение иностранных языков, выявляющих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов данных стран благоприятствует формированию культуры межнационального общения.

Иностранный язык как межпредметная учебная дисциплина имеет результативные ресурсы присоединения обучающихся к мировой культуре и таким образом, оказывает содействие превосходному пониманию своей персональной культуры.

Обучение иноязычной культуре используется как средство идейно-политического, нравственного, этического, трудового, интернационального и патриотического воспитания. Все вышеперечисленное, относится к воспитательному аспекту.

Иностранный язык можно рассматривать в качестве эффективного условия воспитания патриотизма и развития качеств личности патриота. Патриотическое воспитание студентов средствами иностранного языка – сложный и длительный процесс, процесс осознанный, потому что только в этом случае возникает необходимый эмоциональный контакт [1].

Овладение любым иностранным языком – это присоединение к иной культуре, одоление новым социокультурным содержанием, и в этой концепции обучение иностранному языку анализируется как диалог культур: своей собственной и иноязычной.

Преподавание английского языка в контексте диалога культур содействует патриотическому воспитанию человека, осмыслению им общечеловеческих ценностей, пониманию и принятию культурного наследия своего народа и народов других стран, готового осуществлять межкультурное общение, включающим в себя средства английского языка.

Реальная межкультурная коммуникация реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда значительное место отводится родной культуре [2, с. 174].

Если в процессе изучения и обучения иностранному языку превалируют иноязычная культура, то это может быть одним из минусов для изучающих иностранный язык. Причина в том, что обучающиеся неизбежно могут оказаться неинтересными собеседниками для возможных зарубежных партнёров. Для того чтобы, вести разговор на равных, человек должен знать культуру, историю, традиции и обычаи своей страны и своей малой родины.

Разговор между двумя различными культурами может быть невозможным, если один из партнёров не в состоянии рассказать о своем родном крае, ее истории, достопримечательностях, о жизни и быте людей.

Преподавание английского языка дает педагогу огромную сферу возможностей по воспитанию гражданственности и патриотизма. Также, этому хорошо способствует коммуникативная направленность предмета [3, с. 123].

Посредством иностранного языка ознакомления с сутью англоязычных стран, мы начинаем усваивать государственные символы, историю, географию, культуру нашей страны и республики.

Народная культура, к которой относятся традиции, обычаи, обряды, фольклор и т.д. воспринимается как анахронизм, для большинства количества молодого поколения. При этом, именно этническая культура представляет собой главный компонент социокультурной преемственности. В следствии этого, без этнокультурной самоидентификации невообразимо формирование и развитие у молодежи глубоких позитивных чувств к истории, традициям своего народа и, в конечном счете, истинной любви к своей Родине [4, с. 205].

Развитие личности обучающегося при помощи реализации воспитательного потенциала иностранного языка устремлено на достижение следующих целей:

- создание у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и осваивании ими как средством общения, познания, самореализации и социальное приспособление в поликультурном, полиэтническом мире в положении глобализации по принципу постижения важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка [5].

Предмет «иностраннный язык» уже своим наполнением вкореняет в диалог культур. Тем не менее, мы не можем утверждать к чему все это может привезти в конечном итоге. Все

может закончиться или войной, или миром. Хотелось бы сказать то, что это во многом зависит от воспитания самих людей.

Среди большого количества учебных дисциплин предмет «иностранный язык» занимает не мало важную позицию. И его индивидуальность и неповторимость содержится в том, что в ходе его штудирования обучающиеся обзаводятся не знаниями основ науки, а формируют умения и навыки использовать чужой язык, как средством общения, средством получения прогрессивной и выгодной информации.

Преподавание иностранных языков дает преподавателю большой ресурс по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Коммуникативная направленность данного предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа способствует всему этому [6].

Осваивание зарубежной культуры с помощью языка становится осуществимым только на сконфигурированной национально-культурной базе родного языка. Все знания, усвоенные при помощи иностранного языка, будут пониматься только сквозь призму знаний, образованных в рамках процесса овладения собственной культурой.

Воспитание патриотизма представляет собой ориентированный процесс присоединения студентов в разнообразные виды учебной и внеурочной работы, взаимосвязанной по своему наполнению с развитием патриотических чувств, поощрению их активности по выработке у себя данных этических свойств.

Проектная методика обучения иностранным языкам, предоставляет хорошую вероятность для порождения у обучающихся такого типа общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к иностранной культуре и более подробное осознание родной культуры.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют такие задания как «InYourCulture» и «AllAboutMe».

В последствие данных заданий происходит специфичный диалог культур. Сверяя страны, обучающиеся делают акцент на общих и специфичных моментах, которые оказывают содействие объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям и конечно же, традициям [7].

Для достижения этих целей на уроках иностранного языка используются самые всевозможные формы и приемы учебной и внеклассной работы. Обучающиеся могут принимать участие в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам, работать с печатными материалами, проводить «круглые столы».

Когнитивным аспектом данных занятий является селение объема знаний об особенностях культуры родной страны, ознакомление с достопримечательностями; воспитательный аспект — осознание понятия «Родина», «малая Родина», более глубокое осознание своей культуры.

Обучение иностранным языкам с учетом национально-культурной специфики оказывает поддержку диалогу культур не только на международном уровне.

Современная жизнь просто невозможна без знания иностранного языка, иноязычной культуры. Истинное же понимание чужой культуры возможно только при достаточно глубоком знании истории и культуры своей страны, своего края, своей Родины [8, с. 54].

Более значительной потенциальностью по составлению патриотических ценностей у обучающихся в процессе обучения иностранному языку преобладает работа с текстом. Текст включает в себя моральную проблему, которая ставит воспитанника перед надобностью её прозрения и этического выбора. Тексты из художественных произведениях содержат драгоценный воспитательный потенциал или резерв. Они прибавляют моральное сознание и водят человека в мир подлинно человеческих эмоции. Тем самым художественные

произведения благоприятствуют воспитанию всесторонне развитых, высококультурных людей, которым неотъемлемо характерна гуманность, самостоятельность рассуждения, принципиальность в подходе к явлениям жизни и собственным поступкам.

Понятие диалога культур стало чрезвычайно модным в современной реальности, причем в самых разных областях знаний - в культуре, в искусствознании, в литературоведении, в лингвистике, а если быть точнее, в некоторых ее разделах, которые связаны с проблемой «язык и культура», а также в педагогике.

Если несколько лет назад это словосочетание в речи употреблялось с осторожностью, то теперь можно заявить, что диалог культур стал реальностью. Социокультурная направленность, способствующая включению учащихся в диалог культур, является одним из важных приоритетов в современном обществе [9, с. 189].

Деятельность преподавателя на протяжении сего процесса обучения должна включать владение активными методами обучения, использование принципов гуманистического подхода в педагогическом процессе: немедленное применение полученных знаний; неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе психологический климат в обучении; планирование учебного процесса и формирование целей обучения совместно с обучающимися; применение технологии поиска новых знаний на основе опыта; совместное определение новых учебных потребностей, совместная оценка программ обеспечения [10, с. 103].

Заключительной целью в своей работе как учителя иностранного языка считаю не только обучить учащихся знаниям, а также, организовать умения и навыки, воспитать у них мировоззрение, чувство патриотизма и национальной гордости.

Принцип обучения в фокусе диалога культур образует правила усваивания культуры стран исследованного языка с основой на мировую культуру и пересмотренные отечественной культуры.

Из этого следует то, что осваивание ловкостью к межкультурной коммуникации позволяет не только амортизировать, но и предоставлять, делиться драгоценным историческим и культурным опытом поколений, национальностей и стран.

Вот на что, должен быть способен патриот, обладая иностранным языком, – нести культурное и историческое наследие своей страны.

#### **Список использованных источников:**

1. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2001. №4.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 3-е изд. М.: АРКТИ, 2004. 192 с.
3. Шакирова, Т.И. Патриотизм и его воспитание в процессе обучения иностранному языку в условиях вуза. Международный научно-практический семинар: сборник: О.Б. Ярова, Я.Глазкова. - Бердянськ: Ткачук О.В., 2011. - 142 с.
4. Н.И. Лебедева, А.Н. Татарко. Толерантность в межкультурном диалоге. - М., 2005 - 372 с.
5. Беспятова Н.К, Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. - М., «Айрис», 2006.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. //Иностранные языки в школе. 2000, №2, 3.
7. Крипон, Н. С. Воспитание патриотизма у студентов университета в процессе межкультурной коммуникации //Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: сб. статей регионально-практической конференции. Магнитогорск, 2005.
8. Шакирова, Т.И. Современная трактовка понятия «патриотизм» и его содержания. Научные труды Калужского государственного педагогического университета им. К.Э.Циолковского. - Калуга, 2010. - С. 104.

9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / 3-е издание. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 352 с.

10. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур». – М.: Просвещение, 2000. – 161 с.

*Мақалада мәдениеттер диалогы арқылы патриоттық тәрбие беру мақсатында шет тілі құралдарын пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады. Мәдениеттер диалогы контекстінде шет тілін оқыту адамға патриоттық тәрбие беруге, оның жалпы адамзаттық құндылықтарды ұғынуына, өз халқы мен өзге елдер халықтарының мәдени мұрасын түсінуге және қабылдауға, мәдениет аралық қарым-қатынасты, оның ішінде ағылшын тілі арқылы жүзеге асыруға дайын болуға ықпал етеді. Елтану және өлкетану мәтіндерін ғана емес, мақал-мәтелдерді де қолдану ресурстары қарастырылған. Нақты мәдениаралық коммуникация арқылы патриоттың жеке қасиеттерін тәрбиелеу мақсатында оқытудың белсенді әдістерін қолдану идеялары жеткізіледі.*

*Түйінді сөздер: патриоттық тәрбие, мәдениеттер диалогы, жалпыадамзаттық құндылықтар, мәдени мұра, мәдениетаралық қарым-қатынас, мәдениетаралық коммуникация.*

*The article discusses the possibilities of using the means of a foreign language for the purposes of patriotic education through a dialogue of cultures. Teaching a foreign language in the context of a dialogue of cultures contributes to the patriotic education of a person, his comprehension of universal values, understanding and acceptance of the cultural heritage of his people and the peoples of other countries, ready to carry out intercultural communication, including by means of the English language. The resources of using not only regional and local history texts, but also proverbs and sayings are considered. The ideas of using active teaching methods in order to educate the qualities of a patriot's personality through real intercultural communication are brought.*

*Keywords: patriotic education, dialogue of cultures, humanity values, cultural heritage, intercultural interaction, intercultural communication.*

\*\*\*\*\*

**А. НИЯЗТАЙКЫЗЫ**, старший офицер (психолог) ВиСПР Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр психологии, майор.

### **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

*В статье рассматривается понятие и структура готовности к деятельности в экстремальных ситуациях. Проанализированы особенности психологической подготовки военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях как психологическая проблема. Даны рекомендации по формированию у военнослужащих установки на выживание и по преодолению страха во время нахождения в экстремальных ситуациях.*

*Ключевые слова: психологическая подготовка военнослужащих, экстремальные ситуации.*

Потрясшие нашу страну за последние два десятилетия катастрофы, стихийные бедствия, межнациональные и межрегиональные конфликты, рост преступности и насилия, с очевидностью показали, насколько важна психологическая готовность к работе в экстремальных условиях, способность преодолевать последствия влияния повышенных нагрузок на психику, их умение успешно противостоять воздействию разнообразных стрессогенных факторов, сохраняя при этом высокую работоспособность. В полной мере это

касается военнослужащих.

Успешное выполнение задач, стоящих перед Национальной гвардией Республики Казахстан, в решающей степени зависит от безответной преданности Родине, осознание личной ответственности за ее безопасность, психологической стойкости, морального духа и служебно-боевого мастерства каждого военнослужащего войск [1].

Психологическая подготовка предполагает систему мероприятий, проводимых с военнослужащими с целью подготовки их в моральном и психологическом плане к участию в боевых действиях и успешному выполнению поставленных боевых задач в мирное и военное время.

Экстремальная ситуация — это внезапно возникающая ситуация, угрожающая или субъективно, воспринимается как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности благополучию, как самого человека, так и значимых для него окружающих [2]. Экстремальная ситуация характеризует специфическую обстановку, в которой наблюдаются крайние значения существенных для жизни субъективных факторов, с психологической точки зрения характеризуются сильным психотравмирующим воздействием событий, происшествий и обстоятельств на психику человека. Это воздействие может быть, как мощным однократным, так и интенсивным многократным, требующим периода адаптации к постоянно действующим источникам стресса. Оно характеризуется различной степенью внезапности, масштабности и может служить источником как объективно, так и субъективно (из-за недостаточной опытности, психологической неподготовленности, низкой эмоциональной устойчивости конкретного человека) обусловленного стресса.

Целью психологического обеспечения является: поддержание психологической устойчивости и эффективного функционирования психики военнослужащих к воздействию негативных факторов, профессиональной надежности личного состава в процессе выполнения службы [3].

Часто при попадании в экстремальную ситуацию человек испытывает сильное эмоциональное потрясение, где организм человека дает определенную реакцию. Организм как сложная, высокоорганизованная система в ответ на различные интенсивные воздействия реагирует адаптивно-защитными реакциями, всю совокупность которых Селье назвал общим адаптационным синдромом. В своем развитии данный синдром проходит три этапа [4].



Рис. Фазы развития адаптационного синдрома.

В числе структурных составляющих деятельности человека одним из основных является фактор психологической готовности. Психологическая готовность человека к деятельности как бы аккумулирует в себе все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия.

Понятие готовности к деятельности тесно связано с понятием установки, которая обеспечивает устойчивый, целенаправленный характер протекания успешной деятельности.

Психологическая готовность является психическим состоянием, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта деятельности на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности.

Это состояние помогает успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при появлении непредвиденных препятствий.

Различают длительную готовность и временное состояние готовности, синонимами которого являются «предстартовое состояние», состояние «оперативного покоя», и состояние «бдительности».

Длительная готовность представляет собой структуру, в которую входят:

- 1) положительное отношение к тому или иному виду деятельности, профессии;
- 2) черты характера, способности, темперамент, мотивация, адекватные требованиям деятельности;
- 3) необходимые знания, навыки, умения;
- 4) устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоционально-волевые процессы.

Временная готовность отражает особенности и требования предстоящей ситуации. Ее основными чертами являются относительная устойчивость, действенность влияния на процесс деятельности, соответствие структуры готовности оптимальным условиям достижения цели.

Динамическая структура состояния психологической готовности к сложным видам деятельности — это целостное образование, включающее в себя ряд личностных характеристик, основными из которых являются:

- 1) мотивационные — потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны;
- 2) познавательные — понимание обязанностей, трудовой задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично (с точки зрения престижа, статуса), представление вероятных изменений обстановки и т.д.;
- 3) эмоциональные — чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление;
- 4) волевые — управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни.

Процесс формирования состояния психологической готовности к деятельности представляет собой последовательность взаимосвязанных процедур и действий:

- осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной другими людьми задачи;
- осознание целей выполнения задач, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или выполнению поставленной задачи;
- осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие события, актуализация опыта, связанного с решением задач и выполнением требований подобного рода;
- определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее рациональных и возможных (вспомогательных) способов решения задач или выполнения требований;
- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных,

мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата;

- мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение веры в успешное достижение цели.

Психологическая готовность в рамках экстремальной психологии рассматривается в тесной взаимосвязи с такими понятиями как психологическая подготовка, психологическая подготовленность, надежность психики, психологическое состояние, психологический отбор, прогнозирование состояний, экстремальная ситуация.

У психологически подготовленных военнослужащих в боевой обстановке появляется характерное боевое возбуждение, обостряющее внимание, память и мышление, что способствует активности и целеустремленности действий. У военнослужащих, недостаточно подготовленных в психологическом и профессиональном отношении, под влиянием возникающих в экстремальной ситуации отрицательных чувств и общего состояния психики могут: замедляться реакция, нарушаться координация и устойчивость движений и действий, ослабляться внимание и память. Это снижает и ставит под угрозу результативность их деятельности.

Психологическая готовность военнослужащего к действиям в экстремальной ситуации предполагает:

- осознание воином ответственности за судьбу Родины, родных, близких, уверенность в себе, своих товарищах, боевой технике и оружии;

- желание борьбы, стремление испытать себя, преодолеть свои слабости, добиться победы над противником.

Основными признаками психологической готовности военнослужащего к действиям в экстремальной ситуации являются: отсутствие суетливости либо, наоборот, замкнутости; расчетливое, ровное поведение; четкое, безошибочное выполнение приказов и команд; нормальное физиологическое состояние (частота пульса, дыхание и т.д.).

Так, анализируя проблему психологического отбора и прогноза стрессовых состояний, свойственных индивиду в экстремальных ситуациях, отмечается, что при определении пригодности человека к той или иной профессии необходимо учитывать, наряду с особенностями психических процессов и свойств личности, его потенциальную возможность вырабатывать и сохранять готовность к активным действиям в экстремальных ситуациях.

Выделяют три уровня состояния психологической готовности военнослужащих к действиям в экстремальной ситуации: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень проявляется в том, что воин не уверен в себе, у него отсутствует стремление к противоборству, он нерешителен, излишне суетлив либо замкнут, допускает ошибки при выполнении простейших команд.

Для среднего уровня характерно сочетание уверенности в себе и других с недостаточным стремлением к противоборству и решительным действиям. Воин допускает незначительные ошибки при выполнении команд, его физиологическое состояние близко к норме.

Высокий уровень отличает желание борьбы, отсутствие сомнений, стремление испытать себя, добиться победы над противником или над ситуацией. На таком уровне психологической готовности воин долго находиться не может. Срабатывают защитные механизмы психики и физиологии человека.

Поэтому очень важно, чтобы военнослужащие умели поддерживать у себя перед действиями в экстремальной ситуации (боевыми действиями) средний уровень готовности, а при переходе к действиям добиваться высокого уровня психологической готовности.

Для поддержания психологической готовности к действиям в экстремальной ситуации могут быть использованы методы психологической саморегуляции, самоубеждение, самовнушение, управление воображением, вниманием.

Самоубеждение — это доказательство воином самому себе необходимости

поддержания высокого уровня готовности. При появлении отвлекающих мыслей и желаний во время несения службы на боевом посту или выполнения другой боевой задачи военнослужащему необходимо как можно ярче представить себе возможные негативные последствия ослабления бдительности.

Самовнушение, как и самоубеждение, производится военнослужащим сознательно и использует в качестве главного воздействия слово. Самовнушением можно изменить состояние человека за счет его веры в себя и свои возможности.

Для поддержания у воинов бодрости и активности военные психологи рекомендуют предельно четкие и коротко сформулированные самоинструкции:

«Я внимателен и сосредоточен»;

«Я спокоен и уверен в себе»;

«Я полностью контролирую свое поведение и ситуацию» и т.д.

Эти самоинструкции представляют собой своеобразные модели требуемого состояния. Путем многократного повторения воином заранее подготовленных словесных формул, они легко «вводятся» в его подсознание и начинают незамедлительно определять его состояние.

Управление воображением значительно усиливает действие словесных форм самовнушения. Управляя своим воображением на боевом посту, можно создать образ желаемого результата своей деятельности. Необходимо эмоционально проникнуться содержанием словесных образов.

Управление вниманием тесно связано с воображением. Направление внимания оказывает сильное влияние на бдительность воина. Находясь вне сознательного контроля, внимание способно отвлечь человека, переключившись на другой объект, не связанный с выполнением боевой задачи, что может привести к тяжелым последствиям. Военнослужащему важно выработать у себя привычку при внезапном появлении сильного раздражителя (помеха на экране, опасный звук, человек или животное за границей наблюдения) не фиксировать все внимание на этом объекте, а одновременно наблюдать и на других направлениях, которые как раз и могут оказаться главными. В боевой обстановке рекомендуется удерживать внимание на объектах, связанных с выполнением боевой задачи, и не отвлекаться на второстепенные раздражители.

Для повышения у военнослужащих постоянной психологической готовности к действиям в экстремальных условиях необходимо:

- воспитание у военнослужащих чувства долга и ответственности, готовности выполнять боевую задачу, невзирая ни на какие трудности и даже угрозу самой жизни;

- развитие взаимодействия военнослужащих, формирование у них убеждения, что их жизнь и жизнь окружающих зависят от совместных усилий, от личной готовности каждого выполнять свою задачу в экстремальных условиях;

- развитие и совершенствование волевых качеств военнослужащих, целеустремленности, инициативности и самостоятельности, решительности и смелости, выдержки и самообладания, упорства и настойчивости.

При этом необходимо соблюдать следующие психологические условия: постепенное наращивание и усложнение трудностей, доведение их до предела возможностей личности военнослужащего (по принципу от простого к сложному); проведение занятий в неблагоприятных условиях; проведение длительных учебно-тренировочных занятий повышенной интенсивности; применение разнообразных и неожиданно возникающих трудностей (психических, физических) на занятиях, учениях, в службе, распорядке дня и т.д.;

- учёт индивидуально-психологических особенностей личного состава как в процессе учебы, так и в боевой деятельности.

- программирование предстоящей деятельности в боевой обстановке, приближение условий учебных занятий к реальным условиям боевой обстановки. Такие занятия способствуют адаптации военнослужащих к опасным для жизни условиям, вырабатывают у них необходимые личностные и профессиональные качества. Для этих целей необходимо

проводить специальные психологические тренинги. В ходе прохождения специального обучения военнослужащими по профессионально-психологической подготовке для формирования психологической готовности к экстремальным ситуациям могут использоваться:

- психодиагностика (наблюдение, беседа, тестирование);
- тренинги по развитию профессиональной памяти, внимания и наблюдательности;
- психофизические тренинги по преодолению препятствий (усложнения, полоса препятствий, лабиринты);
- идеомоторная тренировка, в основе которой лежит связь между мысленным взором и движениями;
- тренинги с использованием элементов неожиданности, дефицита времени, шумовых и огневых эффектов (морально-психологическая полоса);
- тренинги по освоению ситуаций, связанных с восприятием страданий, крови, ранений, травм, убитых;
- обучение основам аутогенной тренировки;
- тренинги самовнушения, самоубеждения, настроя;
- ситуативно-образная психорегулирующая тренировка, мысленное перечисление военнослужащим индивидуально-ценностных качеств и ситуаций, в которых ему что-то удалось.

*Рекомендации по формированию у военнослужащих установки на выживание и по преодолению страха во время нахождения в экстремальных ситуациях.* Формирование устойчивой установки на выживание представляет собой одновременно воспитание разумного и мотивированного риска, преодоление чувства страха, развитие осмотрительности и бдительности в поведении военнослужащих. Такая работа - гарантия их эффективных и надежных действий в опасных для жизни и здоровья условиях.

Психотехнические приемы позволяют в стрессовой ситуации быстро снять отрицательные переживания и изменить ход мыслей в позитивном направлении. Считается, что локализация страха возможна при согласии с самим собой по принципу: «будь что будет». В этом случае мозг перестает просчитывать варианты угрозы, поток лихорадочных мыслей сменяется обостренным восприятием событий. И таким образом военнослужащий эффективнее включается в ситуацию, что само по себе вытесняет страх. Снятие страха, уменьшение степени тревожности возможны также на основе применения специальных дыхательных упражнений.

*Таким образом,* поведенческие реакции военнослужащих в экстремальных условиях — величины вариативные, зависящие от особенностей нервной системы, жизненного опыта, профессиональных знаний, навыков, мотивации и др. Боевая подготовка позволяет воину приобретать военные знания, формировать у себя боевые навыки и умения — основу уверенности в себе, а психологическая подготовка вооружает его способностью поддерживать у себя психологическую готовность к немедленным действиям в экстремальной ситуации.

Как показывает практика, подготовка к действиям в экстремальных ситуациях всегда предусматривает системный, комплексный подход, совместно с боевой и огневой подготовкой, тем самым помогает совершенствоваться и повышать профессиональное мастерство и психологическую подготовленность [5].

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан: приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 215 от 25.05.2015 г., Петропавловск, 2015. – С. 5.
2. Экстремальная ситуация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/> (ведомственных специалистов-психологов. «Актуальные

проблемы психологического обеспечения практической деятельности органов внутренних дел в современных дата обращения: 25.03.2022).

3. Руководство по организации психологической работы в Национальной гвардии Республики Казахстан. № 20 от 15.01.2020 г., Нур-Султан, 2020. - С. 21.

4. Поведение в экстремальных ситуациях. Психология поведения в экстремальных ситуациях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goaravetisyan.ru/povedenie-v-ekstremalnyh-situaciyah-psihologiya-povedenia-v/> (дата обращения: 25.03.2022).

5. Сборник материалов 3 учебно-практической конференции условиях». Акмолинская область 2014. – С. 107.

\*\*\*\*\*

**Д.М. НҰРЛЫБАЙ**, преподаватель кафедры языковой подготовки Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Статья посвящена проблеме патриотического воспитания обучающихся. На основе анализа научной литературы в статье рассматриваются вопросы воспитания патриотизма, формирования любви к Родине, посредством целенаправленной идеологической деятельности государства. Также рассматриваются такие аспекты, как межкультурная коммуникация и культурная интеграция, которые являются факторами формирования диалога культур и результатом ее осуществления. Основное внимание уделено вопросу актуализации диалога культур в патриотическом воспитании. А также в статье раскрыты приемы работы и формы проведения занятий на уроках иностранного языка.*

*Ключевые слова:* чувство патриотизма, формирование, Родина, культура, обычаи и традиции.

Одним из приоритетных направлений в военной академии является патриотическое воспитание. Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, с активной гражданской позиции личности, её готовности к самоотверженному служению своей Родине. Патриотизм как социальное явление, важной основой которого является существования и развития любых наций, народов и самого государства [1, с. 17-18].

За последние годы большое внимание уделяется распространению патриотизма как важнейшую ценность, интегрирующую не только социальную, но и духовную, нравственную, культурную, историческую ценность. Патриотизм – одна из наиболее значимых компонентов, относящихся всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в активной самореализации на благо Государства [2, 13].

В развитии личности курсантов главной составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии.

Патриотизм включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным традициям и обычаям, и прочно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений тесно связаны между собой, и выступают в единстве и определяются в педагогике как «нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими

делами укреплять могущество и независимость» [3, 28].

В настоящее время в системе образования изменились роль и место иностранного языка. Предмет «Иностранный язык» имеет большой потенциал воспитательного воздействия на обучающегося, одновременно развивая и формируя их коммуникативную компетенцию. Иностранный язык предоставляет обучающимся возможность приобщиться к культуре страны изучаемого языка, узнать не только ее историю, но и образ жизни ее народа, его традиции и обычаи. Одной из главных задач учителей иностранного языка является воспитание патриотизма на уроках, при котором можно изучать и наблюдать интересы обучающегося, например, при работе над такими темами, как «Наша страна», «Известные люди», «Традиции и обычаи», «Спорт», «Музыка» и т.д.

При формировании патриотического воспитания у курсантов на уроках иностранного языка, который является одним из особых дисциплин, используется не только знания, но и навыки и умения межкультурной коммуникации. Коммуникативная направленность дисциплины «Иностранный язык» предполагает не только изучение самого языка, но и глубокое понимание, сравнение традиций, обычаев и быта страны изучаемого языка с родным языком, что способствует воспитанию высоких нравственных качеств личности. Благодаря коммуникативной направленности предмета, его обращенности к изучению обычаев, традиций, языка другого народа, преподавание иностранного языка дает преподавателю массу возможностей по воспитанию патриотизма у курсантов.

Важно правильно подбирать материал, который предоставлял бы знания об истории, традициях, людях, чтобы обучающиеся могли сопоставлять и делать выводы. Изучение иноязычной культуры невозможно без сформированной национально-культурной базы родного языка. И все знания, приобретенные на уроках иностранного языка, обучающиеся пропускают сквозь призму знаний, полученных в процессе овладения родной культурой. «Быть патриотом своей Родины, прежде всего, означает быть патриотом своей семьи, знать свои корни» - так звучат слова Валерия Николаевича Аксютченко [4, 175].

Мы все знаем, что иностранный язык является средством общения, при помощи которого можно поделиться мыслями о своей Родине, о своем городе, всех достопримечательностях и знаменитых людях, прославившихся на своей земле. На языковых уроках преподаватель планирует процесс урока так, чтобы каждому ребенку была предоставлена возможность самовыражения и творчества.

Основными формами патриотической деятельности на уроках иностранного языка можно выделить:

- игровая («Brainstorming», «Who wants to be a millionaire?»...)
- научно-познавательная (доклады, интегрированные уроки, конференции, исследования...)
- литературная (очерки, рассказы, публикации...)

Методика коммуникативного взаимодействия между курсантами чаще всего используется преподавателем на уроке иностранного языка.

Процесс формирования патриотизма и овладение иностранным языком могут быть неразрывно связаны друг с другом, предполагая, как получение, так и обмен информацией. Постановка целей и отбор содержания обучения осуществляются с позиции возможного реального использования иностранного языка в условиях отобранного национального фактического материала [5, 38].

В воспитательном процессе формирование патриотизма на уроке иностранного языка занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения обучающиеся приобретают не только знания иностранного языка, но и формируют умения и навыки пользоваться изучаемым языком как средством общения, получения новой и полезной информации.

В результате систематической работы курсанты понимают глубокий смысл традиций своего народа, с уважением относятся к культурному наследию других народов, и с чувством национальной гордости говорят о своей Родине.

Таким образом, приобщая курсантов к народным традициям, преподаватели иностранных языков, не только расширяют и углубляют знания о национальной культуре Казахстана, но и решают задачу формирования толерантности, патриотических качеств, необходимых для всестороннего образования культурного ядра личности обучающегося. [6, 159]

В реализации задач патриотического воспитания наиболее эффективными являются технология диалога культур и различные виды деятельности. Присутствует уверенность в необходимости работы в данном направлении на основе примененных методов и форм, тем самым повышая эффективность воспитания патриотизма обучающихся в процессе обучения иностранному языку. Несомненно то, что регулярная, содержательная и разнообразная работа на уроках иностранного языка с использованием разных методик, содержащих материал по формированию гражданственности и патриотизма позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании.

Своеобразие иностранного языка заключается в том, что в ходе его изучения обучающиеся приобретают не только знания иностранного языка, но и формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, получения новой и полезной информации. Изучение другой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через имеющиеся знания, сформированных в процессе овладения родной культурой. [7, с. 5]

Таким образом, современное патриотическое воспитание направлено на формирование личности, ее готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно применить свои знания и умения на практике, в общении, в жизни. А учителя гуманитарных дисциплин, в том числе иностранного языка, призваны помочь учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, основах взаимоотношений в обществах.

#### Литература:

1. Пелеванюк Е.Н. Воспитание патриотизма на уроках английского языка // Эксперимент и инновации в школе. - 2015. - № 2. - С. 17-18.
2. Аксютенко В.Н. Развитие познавательной активности в процессе формирования общих учебных умений у подростков: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1987.
3. Рогова, Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку. М.: Просвещение, 1998. С. 28-29.
4. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: Книга для учителя / А.А. Аронов. - М.: Просвещение, 1989. – 175 с.
5. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. - 2006. - № 2. – С. 37-42.
6. Демин, А.Ф., Военно-патриотическое воспитание старшеклассников [Текст] / Демин, А.Ф., Жуков И.М. // М.: Педагогика, 1982 - 159 с.
7. Быков, А.К. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла / А. Быков // Воспитание школьников. – 2005. – № 10. – С. 2–6.

*Мақала білім алушылардың патриоттық тәрбиелеу мәселесіне арналған. Ғылыми әдебиеттерді талдау негізінде мақалада мемлекеттің мақсатты идеологиялық қызметі арқылы патриотизмге тәрбиелеу, Отанға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Сондай-ақ мәдениеттер диалогын қалыптастыру факторлары және оны жүзеге асыру нәтижесі болып табылатын мәдениетаралық коммуникация және мәдени интеграция сияқты аспектілер қарастырылады. Патриоттық тәрбиедегі мәдениеттер диалогын өзектендіру мәселесіне басты назар аударылды. Сондай-ақ, мақалада шет тілі сабақтарында жұмыс әдістері мен сабақтарды өткізу формалары көрсетілген.*

*Түйінді сөздер:* патриоттық сезім, қалыптасу, Отан, мәдениет, салт-дәстүрлер.

*The article is devoted to the problem of patriotic education of students. Based on the analysis of scientific literature, the article examines the issues of education of patriotism, the formation of love for the Motherland, through purposeful ideological activity of the state. Aspects such as intercultural communication and cultural integration, which are factors in the formation of a dialogue of cultures and the result of its implementation, are also considered. The main attention is paid to the issue of actualization of the dialogue of cultures in patriotic education. The article also reveals the methods of work and forms of conducting classes in foreign language lessons.*

Keywords: feelings of patriotism, formation, Homeland, culture, customs and traditions.

\*\*\*\*\*

**К.Ф. ПУШКАРЁВА**, преподаватель русского языка и литературы Высшего строительно-экономического колледжа, г. Петропавловск.

### **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Развитие исследовательских способностей студентов является одной из важнейших задач обновленного казахстанского образования. Знания, полученные в результате собственных творческих исследований, гораздо сильнее и надежнее, чем полученные репродуктивными методами. Исследования, поисковая деятельность - естественное состояние студента. Растущая потребность в исследованиях обусловлена биологическими соображениями. На сегодняшний день исследовательский метод обучения следует рассматривать, как один из основных способов обучения, наиболее полно соответствующий характеру студента и современным задачам обучения. Метод исследования состоит в том, чтобы идти к знаниям через свой собственный исследовательский поиск.*

*Ключевые слова:* образование, исследование, обучение, поиск, студент, проект.

Требования к выпускнику колледжа предполагают не только овладение предметными знаниями и навыками, но и овладение различными способами и видами деятельности. Желание экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию о мире - важнейшие особенности поведения студентов. [1, с. 4] Урок должен создавать среду, способствующую сохранению естественного интереса студентов, их желания самостоятельно работать над решением проблем.

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями мысли, а не памятью», именно так утверждал Л.Толстой. Поэтому, современный педагог, работая в данном направлении, может опираться на идеи гуманистической педагогики, деятельностно-ориентированного подхода (Е.Л. Мельниковой), технологии личностно-ориентированного подхода (В.П. Якиманской) и «Психологические основы исследовательского обучения» А.И. Савенкова. [2, с. 13].

Огромную роль в обновлённой программе профессионального образования играют научные исследования, где проекты и исследования предусмотрены практически по всем учебным предметам. Необходимо помочь студентам увидеть смысл их творческой исследовательской деятельности, увидеть в этой возможности реализовать собственные таланты, способ саморазвития и самосовершенствования. Именно поэтому современный педагог сталкивается с необходимостью найти и реализовать принципы, при которых формируются и развиваются исследовательские способности студентов.

Каждый учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследованиям. Одна из задач профессионального педагога - поощрение творческих проявлений студентов, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись ошибиться. Следует воздерживаться от негативных оценок. Наша

задача - не подавлять желания, порывы, творческие идеи студентов, а поддерживать и направлять их. Каждому студенту надо дать возможность почувствовать свою силу, поверить в себя. Как известно, для развития исследовательских способностей студентов нужен творческий педагог с определенными знаниями и подготовкой для проведения исследовательских занятий. Необходимо постоянно стремиться к созданию творческой рабочей среды на уроке и во внеурочной деятельности.

Происходящие вокруг изменения настолько интенсивны и быстры, что человек все меньше способен поддерживать гармонию с окружающим миром, используя старые привычные поведенческие модели. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявлять поисковую активность. Стимулирование и поощрение любой инициативы со стороны студента должно быть основой для развития ценностей для исследовательской деятельности. Работа по развитию исследовательских навыков должна планироваться постоянно как в рамках учебного, так и внеурочного учебного процесса.

Изучение исследовательских способностей студентов может быть успешно проведено в ходе наблюдений, и необходимо сосредоточиться на следующих критериях исследовательских навыков студентов:

- Творческое применение знаний и функциональность
- Практическое применение полученного результата
- критическое мышление
- использование информационно коммуникативных технологии
- проведение исследовательских работ
- умение работать в группе и индивидуально
- выбор методов исследования

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкая особая личностная особенность, требующая небольшой профессиональной группы учёных, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой области. И еще шире - как образ жизни современного человека. [3, с. 6]. Поэтому от современного образования больше не требуется включать методы, основанные на научных исследованиях, в учебную практику, а скорее развивать научные способности целенаправленным образом и обучать студентам навыкам исследований. Это важно еще и потому, что самые ценные и долговечные знания извлекаются независимо, в ходе собственных творческих исследований. Напротив, знания, усвоенные обучением, обычно значительно уступают по глубине и силе. Не менее важно, что студенту естественно и потому гораздо легче постигать новое, действуя как ученый (проводить собственные исследования - наблюдать, ставить эксперименты, делать собственные суждения, выводы на их основе), чем получать уже полученные кем-то знания в законченном виде.

#### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Мышление и его развитие / Л.С. Выготский // Собр. соч. В 6 т. - Т. 2. - М., 1984.
2. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. – М., 2002.
3. Мурзалинова А. Обновление содержания образования - выбор высокоинтеллектуальных и образованных наций. / А. Мурзалинова //Образовательная страна – 2016. №9 (от 17 мая).

*Студенттердің біліктілік қабілетін дамыту жаңартылған қазақстандық білім берудің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Өзіндік шығармашылық зерттеулердің нәтижесінде алынған білім репродуктивті әдістерге қарағанда әлдеқайда күшті және сенімді. Зерттеу, іздестіру қызметі - студенттің жергілікті жағдайы.*

*Зерттеулерге өсіп келе жатқан қажеттілік биологиялық пайымдауларға байланысты. Бүгінгі күні оқытудың негізгі тәсілдерінің бірі ретінде, студенттің мінезі мен қазіргі заманғы оқу міндеттеріне неғұрлым толық сәйкес келетін, оқытудың негізгі тәсілдерінің бірі ретінде қарастыру қажет. Зерттеу әдісі өзінің жеке зерттеуші-ізденісі арқылы білімге барудан тұрады.*

*Түйінді сөздер:* білім, зерттеу, оқыту, іздестіру, студент, жоба.

*The development of research abilities of students is one of the most important tasks of the updated Kazakh education. The knowledge gained as a result of their own creative research is much stronger and more reliable than that obtained by reproductive methods. Research, search activities - the local state of the student. The growing need for research is due to bio-logical considerations. To date, the research method of learning should be considered as one of the main ways of learning, most fully corresponding to the character of the student and the modern tasks of teaching. The method of research was to go to knowledge through its own research search.*

*Keywords:* education, research, training, search, student, project.

\*\*\*\*\*

**Д.А. РАПИКОВ**, старший офицер отделения учебно-методической работы учебного отдела Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

### **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

*В статье рассмотрен вопрос развития исследовательских компетенции у курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза. Рассматриваются задачи и формы научно-исследовательской работы обучающегося.*

*Ключевые слова:* исследовательские компетенции, научно-исследовательская работа.

Находясь на пороге новых открытий и совершенствования знаний с использованием всех возможных цифровых технологий перед Казахстанским обществом возникает вопрос о глобальных изменениях в сфере образования в целом. Учитывая недостаток квалифицированных кадров, сложившаяся проблема требует решения в кратчайшие сроки без затраты больших финансовых вложений и использования уже имеющейся базы высших военных учебных заведений страны. Если рассматривать этот вопрос с точки зрения конкурентоспособности Казахстана с передовыми в плане высшего образования государствами, нужно принимать во внимание тот факт, что Казахстан одно из самых молодых государств на мировой арене. Реалии XXI века – глобализация и информатизация, высокие технологии и Интернет – не только кардинально изменяют мир и условия жизнедеятельности, но и ставят перед ним глобальные задачи, которые еще более обостряют проблему образования. Подготовка и квалификация кадров отстают от бурного развития информационных технологий.

Народ Казахстана принял Стратегию-2050, чтобы казахстанцы крепко держали в своих руках штурвал будущего страны. Сегодня по долгосрочным планам работают многие успешные страны - Китай, Малайзия, Турция. Стратегическое планирование в XXI веке является правилом номер один. Ибо никакой ветер не будет попутным, если страна не знает маршрута и гавани прибытия. Стратегия-2050, как путеводный маяк, позволяет нам решать вопросы ежедневной жизни людей, не теряя из виду нашей главной цели [1].

Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого?

На сегодняшний день принципы, формы и методы подготовки военных специалистов

требуют переоценки. Процесс подготовки, воспитания и становления кадров очень сложен, требует настойчивости, целеустремленности, терпения, кропотливой работы со слушателями и курсантами. Главными критериями их подготовки должны быть профессионализм, преданность воинскому долгу, высокие морально-нравственные качества защитника Отечества, его способность мыслить, анализировать и делать выводы из явлений, фактов, событий армейской действительности. На развитие системы военного образования Республики Казахстан оказывают влияние такие факторы, как совершенствование нормативно-правовой базы; возрастание темпов научно-технического прогресса; глобализация политики, экономики и культуры; обострение конкурентной борьбы между странами; информатизация мирового сообщества.

Ясно, что со старыми подходами к системе военного образования трудно рассчитывать на успех, поэтому в настоящее время проводится детальный научный анализ ее слабых, разрабатывается проект концепции реформы военного образования. Цель - вывести его на качественно новый уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров. Чтобы достигнуть этого, предлагается реформировать систему образования одновременно по нескольким направлениям: оптимизировать сеть и емкость военных вузов, военных факультетов, курсов и др.; привести организацию и содержание обучения в соответствие с общегосударственными общеобразовательными стандартами и военной доктриной; укрепить научно-педагогический потенциал военных вузов, повысить роль вузовской науки.

В настоящее время трудно определить, как именно развивать военное образование и какие государственные стандарты стоит внедрять в систему безопасности государства, но точно определен вектор развития. В виду вышесказанного стоит огромное внимание уделить профессиональной подготовке военнослужащих всех силовых структур и укреплять взаимодействие между структурами для плодотворного сотрудничества с целью решения узкого круга задач. Внедрение новых методик и систем обучения позволит решить эту проблему лишь частично. Находясь на пороге XXI века самым важным для развития армии любой страны является использование всего потенциала учебных заведений и силовых ведомств для плодотворного сотрудничества с использованием самого новейшего оборудования и специальных программ обучения.

Развитие военной науки и техники приводит к устойчивой тенденции усложнения профессиональной деятельности военных специалистов самого различного профиля. В результате значительно возрастают требования к исследовательской компетентности будущего офицера. В современных условиях развития системы военного образования становится актуальной подготовка компетентных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности по окончании военного вуза, способных целенаправленно обучать и воспитывать подчиненных, умело руководить воинскими подразделениями, решать актуальные задачи Национальной безопасности Республики Казахстан.

Вместе с тем, деятельность офицера в мирное время, связана с изменением условий военной службы, что находит свое отражение на изменениях в образовательном процессе военного вуза. Эти изменения связаны с формированием таких качеств курсантов как инициативность, коммуникабельность, толерантность, социальная ответственность за результаты выполнения своего воинского долга. Этим объясняется изменение парадигмы военно-профессионального образования, которое выражается в ориентации содержания и технологий на актуализацию профессиональной компетентности выпускника военного вуза. А поскольку первичное овладение профессией и становление требуемых качеств осуществляется преимущественно в образовательном процессе военного вуза, то перед педагогической наукой стоит задача выявления и реализации педагогических условий профессионально-личностного становления будущего офицера, одним из ключевых условий которого является развитие исследовательских навыков у будущих офицеров, так как этот процесс в дальнейшем приводит к становлению научного мировоззрения.

Современный уровень развития высшего военного образования требует пристального

внимания к развитию исследовательской компетенции будущего офицера. При этом, профессионально-личностное становление будущих офицеров следует рассматривать как процесс прогрессивных изменений личности, который обеспечивается военным образованием, межличностным взаимодействием его субъектов, условиями военно-профессиональной деятельности курсантов.

Высшие военно-учебные заведения заинтересованы в активном участии курсантов в научно-исследовательской деятельности и инновационных разработках. Отмечается, что «курсант военного вуза должен иметь развитое исследовательское мышление, устойчивую систему знаний; уметь генерировать новые нестандартные идеи; владеть методикой научного поиска и организации опытно-поисковой работы, применять методы и средства исследовательской деятельности». В перечне общекультурных компетенций особо выделим следующие: 1) владеть способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; 2) владеть культурой и логикой мышления, обобщения, анализа, систематизации, прогнозирования, постановки исследовательских задач профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.

В результате изучения дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов курсант должен знать:

- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
- базисные ценности военно-философских учений, законов, категорий и понятий;
- структуру и методологию военно-научного познания; категории диалектики, их применение в военно-научном познании и практике; философские основы организации воинской деятельности; сущность, специфику, методологию и методы военно-научного исследования; военно-философские аспекты мировых религий;
- философскую сущность, предназначение, функции Вооруженных сил. Таким образом, речь идет о формировании профессиональной научной компетенции, которая представляет собой «сложное системное образование, включающее в себя конститутивные структуры, которые коррелируют с различными аспектами специально-предметной научно-исследовательской деятельности». Она характеризует состояние профессиональных научных знаний, а также уровень сформированности профессиональных научных навыков и умений [2].

Одной из форм научно-исследовательской деятельности в вузе является военно-научная работа. Основные задачи военно-научной работы обучающихся:

- формирование интереса к военно-научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-технических задач и навыков работы в научных коллективах;
- развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении знаний;
- выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся, использование их творческого и интеллектуального потенциала, а также войскового опыта для решения актуальных задач военной науки и совершенствования военного образования;
- подготовка из числа наиболее способных и успевающих слушателей и курсантов кадрового резерва для комплектования адъютантуры, и должностей научно-педагогических работников.

Военно-научная работа обучающихся осуществляется в следующих формах:

- участие в научно-исследовательских, экспериментальных работах и научно-технических разработках;
- выполнение заданий исследовательского характера в период практик;
- подготовка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам

военной науки и практики, и выступление с ними на заседаниях военно-научных секций, научных семинарах и конференциях;

- участие в подготовке научных статей и других научных публикаций, а также рецензий и аннотаций на изданную литературу по различным аспектам военной науки;

- участие в изобретательской и рационализаторской работе, разработке и создании действующих стендов, макетов и моделирующих комплексов;

- участие в конкурсах на лучшие научные работы и научно-технические разработки, а также в выставках [3].

Целью исследовательской деятельности курсантов, организуемой в военном вузе, является создание условий для развития военно-профессиональных способностей, включающих коммуникативные, организаторские, конструктивные и исследовательские способности. Включение курсантов в исследовательскую деятельность в процессе обучения в вузе способствует овладению ими научными методами познания, осознанному освоению учебного материала, постоянному наращиванию и углублению научных знаний, знакомству с мировыми достижениями науки и техники, приобретению навыков самостоятельного решения актуальных научных и военно-технических задач [4].

Профессия офицера, военного специалиста является одной из самых сложных профессий человеческого общества, так как требует от ее субъекта способности с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни, ограниченным временем на принятие решения, высоким уровнем ответственности как за свои действия, так и за действия подчиненных. Все это требует от каждого человека, избравшего данную стезю, высокого профессионализма.

#### **Список использованных источников:**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», 17 января 2014 г. [Электрон.ресурс]. Режим доступа:[http://www.akorda.kz/ru/page/page\\_215750\\_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-17-yanvarya-2014-g](http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-17-yanvarya-2014-g).

2. Комарова Ю.А. Научно-исследовательская компетентность специалистов: функционально-содержательное описание [Электронный ресурс]: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-kompetentnost-spetsialistov-funktsionalno-soderzhatel'noe-opisanie> (дата обращения 12.01.2017).

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670 г. Москва «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»».

4. Елагина В.С. Организация исследовательской деятельности курсантов военного вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 11. – С. 11-16; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11772> (дата обращения: 26.02.2022).

*Мақалада әскери ЖОО-ның оқу-тәрбие үрдісінде курсанттардың зерттеу құзреттерін дамыту мәселесі қарастырылды. Білім алушының ғылыми-зерттеу жұмысының міндеттері мен нысандары қарастырылады.*

*Түйінді сөздер:* зерттеу құзыреттері, ғылыми-зерттеу жұмысы.

*The article considers the issue of the development of research competence among cadets in the educational process of a military university. The tasks and forms of the student's research work are considered.*

*Key word:* research competencies, research work.

**Р.К. САЙФУДИНОВ**, заместитель начальника кафедры вооружения и стрельбы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

## **ОСОБЕННОСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

В последнее время активно проводятся изменения в силовых ведомствах, и особенно в подходах к вопросам противодействия различным видам угроз нашему государству. Обсуждаются как принципы безопасности, так и способы их реализации. Часто можно слышать, что войны и конфликты будут другими, и роль военнослужащего сводится к минимуму, так как технический прогресс позволяет побеждать дистанционно. Однако, наряду с этим, идёт активная дискуссия и о качественно новом подходе к подготовке военнослужащих. Немаловажную роль в профессиональных навыках военнослужащего играет умение владеть оружием. Действительно, войны, в которых задействованы огромные массы солдат и техники, прошли, и индивидуальная подготовка требует новых подходов [1].

В настоящее время пришло понимание того, что необходимо обучать военнослужащего Национальной гвардии РК не просто стрельбе, а его готовности к законным действиям, в ходе которых крайней мерой станет применение оружия при охране общественной безопасности. Конечно, это не привело сразу к изменениям в планирующих и руководящих документах, программах боевой подготовки, однако в подразделениях, на уровне непосредственных участников и командиров начался интенсивный поиск.

Стоит отметить, что в целом, огневая подготовка на современном этапе в частях практически всех ведомств не стала более технологичной и соответствующей требованиям времени.

**Огневая подготовка** - это составная часть боевой подготовки военнослужащего и она не может рассматриваться без взаимодействия с тактической, физической и правовой подготовкой. Именно поэтому, сегодня мы наблюдаем разброс векторов поиска истины от секретных методик к стрелкам спортсменам, вплоть до олимпийских чемпионов, то к военнослужащим Национальной гвардии - полицейским с перцовым баллончиком и дубинкой. Если говорить конкретнее, то в последнее время мы сталкиваемся с непониманием общей сути вопроса: как, кого и чему учить. В связи с этим прочно укоренилось ещё одно опасное заблуждение, что некими любительскими или спортивными навыками можно подменить систему боевой подготовки. Опаснее всего мнение, что военнослужащему Национальной гвардии вообще нет необходимости получать навыки обращения с боевым оружием и применять средства нелетального воздействия [2, с. 8].

Зачастую мы смотрим, что и как делается за границей, формулируя задачи по тактике и военному делу в виде – сделайте как там. Однако следует помнить, что там другое сознание граждан, другие военно-политические и экономические условия, другие приграничные государства, другой уровень военно-технического обеспечения.

Очередное заблуждение заключается в том, что боевую подготовку можно не менять и оставить все как есть. Примером может служить, к сожалению, Курс стрельб 2016 года. Он представляет собой лишь сборник упражнений по стрельбе и не более того. Кроме всего прочего, пробел в подготовке офицерского состава в 90-е годы привёл к тому, что сейчас те, кто должен учить, сами не всегда знают и не могут разобраться чему учить и как это делать, а главное боятся что-либо менять. Только самые деятельные из них обращают внимание на то, что происходит в боевой подготовке [3].

Что же сегодня предлагается по совершенствованию огневой подготовки? Какие есть предложения? Мы бы разделили их на две основных составляющих:

1. Практическая стрельба.
2. Учебные центры и специалисты инструкторы.

В Республики Казахстан делается не мало для популяризации практической стрельбы и развития её как военно-прикладного вида спорта. Вместе с тем выглядит довольно спорной

идея, что всем силовым ведомствам необходимо ввести в качестве методики огневой подготовки практическую стрельбу.

Здесь придётся раскрыть некоторые детали. Начнём с того, что практическая стрельба в США была задумана как средство привлечения интереса «силовиков» к огневой подготовке, но не как система боевой подготовки действующих войск. Ни одна армия мира, в том числе и США, официально не приняла на вооружение практическую стрельбу отдельно, не изменив программы подготовки. В конечном итоге в армии пришлось менять весь комплекс боевой подготовки. Мы же на данный момент имеем желание внедрить в боевые подразделения практическую стрельбу, но не имеем возможности подготовить материальную базу и инструкторов. Важно ещё отметить то, что системной методики подготовки стрелков в рамках практической стрельбы как таковой не существует. А что есть? Есть четкий набор базовых технических элементов, основными которого являются хват и удержание оружия (положение рук), позиция для стрельбы (позиция комфорта), вскидка оружия (выведение на линию стрельбы), перенос оружия, замена магазина, стрельба в движении, стрельба из неудобного положения.

Хочется отметить, что перечисленные приёмы не являются ноу-хау практической стрельбы. И хотя скептики и продолжают утверждать об отсутствии единой системы или методики подготовки, мэтры практической стрельбы прямо заявляют, что, используя индивидуальный подход к тренировочному процессу возможно и в большом подразделении производить обучение. Это легче для спортсмена, и приемлемо для подготовки боевых подразделений.

Многие руководители считают, что практическая стрельба не соответствует, и не отвечает действующим требованиям боевой подготовки, приводя следующие недостатки:

1. Отсутствие системы подготовки, позволяющей применять её, как написано в боевых уставах, - для подразделений, частей и соединений, т.е. готовить в сжатые сроки человека к войне.

2. Отсутствие мотивации к обучению.

3. В процессе подготовки и во время соревнований по практической стрельбе, у стрелка не происходит формирования принципов тактического преимущества, понимания их создания, использования в ходе и после огневого контакта. Тот, кто думает, что это раздел исключительно тактики, глубоко заблуждается. Задачи по созданию и использованию тактического преимущества в практической стрельбе отсутствуют - условия соревнований вместе с условиями стрельбы только с рубежа или других разрешённых мест, делают это не нужным.

4. В процессе подготовки и во время соревнований не происходит формирования принципов создания огневого преимущества. Не стоит это путать с навыком быстро и точно стрелять по мишеням в заранее определённой последовательности, хотя бы, потому что в практической стрельбе не учитывается возможность использования бойцом другого вооружения, спецсредств и групповые действия, возможный ответный огонь и освоение методик огневого контакта.

5. Практическая стрельба не вырабатывает навыков действий в условиях плохой видимости, в темноте, а также в неблагоприятных погодных условиях на различном рельефе местности.

6. Практическая стрельба оставляет за своими рамками психофизическую подготовку бойца. Не существует соревнований после двух суток переходов в горно-лесистой местности со всеми вытекающими отсюда обстоятельствами.

7. В Практической стрельбе не учитываются изменения технологий ведения боевых действий, как чисто технические (оптика и ПНВ, тепловизоры и локация, средства позиционирования, коммуникации и обмена данными, между разными огневыми средствами и участниками боя), так и тактические.

Главное же заключается в том, что практическая стрельба начинается из исходного положения по сигналу таймера по заранее известным целям и условиям, а реальный огневой

контакт – это результат совместных действий бойцов, которые они произвели ещё до первого выстрела в ходе наблюдения-определения цели и решения на открытие огня, которое принимается самостоятельно или в составе группы. Навыки наблюдения-определения цели, а также принятие решения на открытие огня и последующие действия, в подавляющем большинстве случаев более важны, чем техника стрельбы.

Однако это не совсем так. Говоря о данных стереотипах (недостатках) практической стрельбы многие ни разу не участвовали в матчах<sup>1</sup> по практической стрельбе. [4].

В ноябре 2012 года прошел первый чемпионат Республики Казахстан по практической стрельбе среди силовых структур. Вместе с тем в соседней России ежегодно проводятся десятки ведомственных и межведомственных соревнований, а также соревнования спортивных обществ, где всегда принимают участие представители силовых структур.

Главное, что хотелось бы отметить, - начинает приходить понимание, что огневая подготовка - это технология, которая строится на определённых законах и принципах, а также меняется с изменением характера современных угроз, возможных вооружённых конфликтов и развитием технического прогресса.

Второй составляющей развития огневой подготовки становятся учебные центры и инструкторы. Известных инструкторов (начальников огневой подготовки), которые распространили бы свою деятельность дальше своего отряда немного. Безусловно, имеются инструктора разного уровня развития преподавания и мастерства. Однако ни один учебный центр или инструктор на данный момент не может предложить комплексную методику огневой подготовки, которая удовлетворила бы всех.

Во-первых, и это главное - никто не может предложить комплексную систему (именно систему) огневой подготовки, которая могла бы обеспечить плановую подготовку довольно большого числа обучаемых в конкретные сроки.

Во-вторых, отсутствие должного взаимодействия между структурами в разработке планов учебных программ огневой подготовки.

В-третьих, как ни печально, многие предпочитают просто находиться на должности, а не развивать систему боевой подготовки [5].

Что же должно быть? Давайте попробуем разобраться, что же должна представлять собой огневая подготовка в Национальной гвардии. Прежде всего, придётся вспомнить, что было раньше. Огневая подготовка строилась на трёх столпах - Курсах стрельб (соответствовал периоду времени), тактическая подготовка, физическая подготовка. Конечно, были ещё и другие приказы, и инструкции, но их значение было невелико. В итоге мы имели ситуацию, когда военнослужащий Внутренних войск, выучив сочетание – ровная мушка и плавный спуск, выходил на рубеж и из положений Строевого устава, выполнял упражнения контрольных стрельб. Хорошо если этих упражнений было несколько и проводились стрельбы в составе подразделений. Но давайте оценивать ситуацию с позиции сегодняшних знаний, опыта и технологий.

Итак, что нужно гвардейцу? Нужна гибкая, комплексная система огневой подготовки, которая бы строилась на нескольких уровнях обучения, постоянно совершенствуемых методиках обучения, с использованием инструкторов по огневой подготовке, с системой оценки военнослужащего как индивидуально, так и в группе. Обязательное условие - уровни огневой подготовки. Военнослужащий, попадающий в любое подразделение, проходит базовый уровень огневой подготовки, который позволяет индивидуально и в составе малой группы участвовать в огневом контакте. Это индивидуальные навыки с длинным и коротким оружием и основы групповых действий. Курс проходят все военнослужащие, независимо от специализации, чтобы в дальнейшем все понимали характер действий всего подразделения и могли участвовать в бою с любым оружием. Важным является выработка взаимодействия для работы в последующем с другими подразделениями. Сейчас же, у нас силовые подразделения, даже расположенные в одном регионе, имеют разные подходы в огневой

---

<sup>1</sup>Матч – соревнование по практической стрельбе, состоящее как минимум из двух упражнений.

подготовке, тактике и тактическом взаимодействии, и либо слабо понимают, либо вообще не понимают друг друга. По нашему мнению, после прохождения и освоения базового курса, военнослужащий проходит курсы по непосредственной специализации, а переходя в другие подразделения, курсы, свойственные специфике его деятельности. Целесообразно перейти на сочетание курсовой системы подачи материала с периодическим повторением пройденного в ходе повседневных плановых занятий и учений [6].

**Методика.** Метод обучения (от древнегреч. - путь) это процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Значит, методы огневой подготовки - это способы взаимодействия, практические действия преподавателя (инструктора или командира) и обучаемых, которые способствуют передаче, усвоению и использованию знаний, умений и навыков ведения огневого контакта, с учётом опыта и изменений принципов ведения боевых действий. В данной формулировке есть все ответы на вопросы, о том, какими должны быть методики огневой подготовки. Но попробуем уточнить. Методика огневой подготовки должна быть проста и построена:

1. На физиологии человека, имеющего среднестатистические данные.
2. На анализе реального опыта огневых контактов (применения оружия).
3. На целесообразности возможных действий в ходе огневого контакта (на данном участке).
4. На простоте подаваемого материала и восприятия (с частым повторением упражнений).
5. На максимальной эффективности в достижении заданных уровней подготовленности.
6. На возможности освоения приёмов большим числом обучаемых.
7. На технологичности и гибкости в процессе эволюции применения оружия и технических средств.

Основным носителем методик и опыта должен быть инструктор. Он организует занятия по коллективно-индивидуальному принципу с курсантами, командирами и подразделениями, он отслеживает развитие огневой подготовки, он является свидетелем или «ограниченным участником» боевых действий и учений, он проводит анализ и совершенствование методик на основе мирового опыта, и он сам развивается как инструктор-специалист [7].

**Инструктор** - это профессионал системы боевой подготовки, осуществляющий организацию и обучение по своей специализации, в тесном взаимодействии с командирами и другими специалистами (не обязательно офицер). В настоящее время остро ощущается потребность в инструкторе по обучению огневой подготовке и действиям в составе малой тактической группы - войскового наряда, эти две составляющие боевой подготовки крайне важны и неотделимы друг от друга. Исходя из вышесказанного, инструкторов нельзя назначить или подготовить в училище, учебном пункте. Институт инструкторов нужно создать, если мы хотим разумного развития в боевой подготовке. Но как получить качественного инструктора? Нам кажется это должно быть сделано примерно по следующей схеме:

1. Жёсткий отбор кандидатов из действующих офицеров, контрактников, готовых и умеющих учиться и развиваться, а самое главное учить, прослуживших **не менее 3-х лет и готовых посвятить службе не менее 10 лет.**
2. Подготовка кандидатов по программе – «инструктор огневой подготовки», который начинается с базовых знаний, в специализированных центрах.
3. Разумная система ротации или проведение стажировок, либо непосредственное участие в войсковых сборах, учениях и командно-штабных играх.
4. Обязательная систематическая переподготовка и подтверждение квалификации.
5. Ответственность за конечный результат - боевую подготовку подразделения.
6. Обязательное современное техническое обеспечение.

Итак, **инструктор** - носитель методики огневой подготовки, его главной составляющей. Всё дело в нём. Например, с чем часто приходится сталкиваться при проведении занятий и тестирования в подразделениях? - с непониманием разницы между уметь и проходили, отработали, и было занятие. Знать и уметь - это огромная разница. И главный вопрос - как сделать так, чтобы инструктор умел и делал свою работу? Организация и контроль. Сейчас, как никогда, необходимы новые курсы стрельб и инструкции по организации огневой подготовки. Необходимо увеличить либо отменить лимиты на боеприпасы при проведении огневой подготовке, ввести комплекты оружия для тренировок и обязать службы РАВ повернуться лицом к потребностям в области огневой подготовки, а не вставлять палки в колёса [11].

Курсы стрельб определяют организацию, меры безопасности и ответственных лиц, а также формы проведения занятий. В них обязательно необходимо включить такую форму, как «занятия с повышенным риском», если, конечно, мы хотим научиться воевать. По нашему мнению, в курсе стрельб должно быть не менее 10 упражнений для каждого вида подразделения: индивидуальные, специальные, в составе группы, в составе подразделения. При проведении занятий и курсов характер и порядок упражнений должен определять инструктор, исходя из тематики, обученности, метода достижения цели и т.д. Путь в обучении выбирает инструктор. А на проверках проверяющий определяет лишь упражнения Курса стрельб и категории стреляющих [3].

**Материальная база.** Главная проблема на данный момент заключается в том, что военнослужащий учится работать в знакомой обстановке с понятным или предсказуемым расположением целей, по заученным схемам и с задачей - выполнить упражнение. Это, происходит почти везде, в большинстве частей точно. Это губительно с позиции боевой подготовки. Практическая боевая стрельба позволяет с минимальными затратами на имеющихся полигонах, тирах, обучать новому. Однако необходимы и современные стрелковые дома, мобильные, управляемые комплекты мишенной обстановки (хотя бы простейшие), учебные, имитационные боеприпасы. Необходимы другие подходы во взаимодействии в цепочке подразделение - система подготовки - обеспечение боевой подготовки. Пока что мы учимся воевать по условиям обеспечивающих структур, которые диктуют, как и что можно делать боевым подразделениям. Сейчас мы находимся в ситуации, когда все говорящие о реформах, «современных угрозах» и «новом облике» забывают о тех, кто под их речи «воюет», и будет «воевать» [13]. Хочется верить в то, что силовая составляющая всё же нужна стране. Очень надеюсь, что в ближайшее время мы не будем воевать, а если и будем, то, скорее всего не ракетами стратегического назначения, а потом и кровью бойцов, но вот крови и не хотелось бы, во всяком случае, нашей.

#### **Список использованных источников:**

1. Сайфудинов Р.К. Тактика ближнего боя: Методические рекомендации. Петропавловск: Военный институт Национальной Гвардии Республики Казахстан, 2018. - 128 с.
2. Тюлеев Б.С. Основы огневой подготовки: Учебно-методическое пособие. Петропавловск: Военный институт Национальной Гвардии Республики Казахстан, 2018. - 219 с.
3. Курс стрельб из стрелкового (пневматического, гладкоствольного) оружия, гранатометов и вооружения боевых машин Национальной гвардии Республики Казахстан № 470 от 23 декабря 2016 года.
4. Крючин, В. Практическая стрельба. – Челябинск: Аркаим, 2006.
5. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений. – Москва: Воениздат МО СССР, 1978. – 327 с.
6. Баин С.В. Огневая подготовка: учебник / под ред. В.Н. Миронченко. – М.: Воениздат, 2011. – 416 с.
7. Правила проведения соревнований по практической стрельбе из пистолета. –

Минск: ООО «БФПС», 2012.

8. На страже: ведомственная газета. – Минск, 2015. – 4 сентября.

9. Военный энциклопедический словарь. – Москва: Воениздат, 1986.

10. Макаров С. Задача – овладеть городом // Армейский сборник. – 2014. – № 03.

11. Братишка: Ежемесячный журнал подразделений специального назначения. – М.: ООО «Витязь-Братишка», 2007. – № 9.

12. Грубеляс В.В. Анализ величины потерь личного состава по опыту военных конфликтов и его учет при организации медицинского обеспечения / В.В. Грубеляс. – Минск: ВА РБ, 2014 – С. 212–217.

13. www.practical-shooting.ru. Alexander Shooter. Библиотека стрелка. Скорость в практической стрельбе.

\*\*\*\*\*

УДК 811.512

**А. САРКЕНҚЫЗЫ**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясы тілдік дайындық кафедрасының бастығы, филология ғылымдарының кандидаты, майор.

### КОНЦЕПТ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ

*Мақалада тіл білімінің бір саласы когнитивтік лингвистика ғылымы ғылыми пікірлер арқылы жан-жақты сараланған. Лингвист ғалымдардың когнитивті лингвистика ұғымына қатысты бірнеше анықтамалары мен тұжырымдары қарастырылған. Бүтін бір ұлттың ой-өрісінің, дүниетанымының ерекшелігін айқындауда зор маңызға ие концепт ұғымы зерделенеді.*

*Түйінді сөздер:* тіл, когнитивтік ғылым, тіл білімі, зерттеу, концепт, діл, әлем, әлем бейнесі, когнитивтік лингвистика, дүниетаным ғалымдар.

Когнитивті лингвистика – ХХ ғасырда философия, психология және тіл білімінің тоғысуында пайда болған таным мен білімді қолдану мәселелерін зерттеу бағытының кешені. Когнитивтік тіл білімінде бүкіл әлем бейнесінің адам санасында бейнелеу мәселесі маңызды орынға ие. Бұл әртүрлі халық өкілдерінің, әр адамның концептуалдық әлем бейнесі әр түрлі болуымен байланысты. Когнитивті лингвистиканың басты категориясы – концептілер.

Тілдік тұлға мәселесін қарастырғанда тек тілге қатысты деректерді ғана емес, өзге де пәндер бойынша қол жеткізілген нәтижелерді пайдаланудың тиімділігі зор. Осыған орай, соңғы жылдары зерттеушілер назарына жиі ілініп жүрген аса күрделі концепт ұғымын қарастыруды жөн көрдік.

Тіл біліміндегі әр түрлі бағыттағы зерттеушілер бұл ұғымды әр алуан мәнде қолданады. Аталмыш термин, әсіресе, тілді логикалық талдау, этнолингвистика, лингвомәдениеттану, психолингвистика салалары бойынша жазылған еңбектерде жиі кездеседі. Санамаланған ғылым салаларында бұл терминнің түрліше түсіндірілуі, ең алдымен оған негіз болған латын сөзінің (conceptus) көп мағыналылығымен байланысты. Оның жалпы мағынасы «көптеген формалардың мазмұнын қамтитын оның бастауы болатын, жинақтаушы» дегенді білдіреді [1, 185].

Кең мағынасында алғанда, **концепт ғалам туралы білімдер жүйесінің** (ғаламның концептуалды бейнесінің) **бір үзіндісі** ретінде түсіндіріледі де, индивидтің қоршаған ортадағы ақиқат болмыстағы бар заттар мен құбылыстар, алуан түрлі объектілер туралы ойлардың қиялдағы көріністерінің бәрін қамтиды.

Қазіргі тіл ғылымында аталмыш термин түрліше түсіндірілетінін жоғарыда айттық. Осы мәселеге орай, В.С.Ли сол ұғымға берілген анықтамалардың бәрін жинақтап, мазмұны

жағынан бір-біріне қарама-қарсы қойылатын екі топқа бөлуге болады дейді:

- 1) концепт – рухани мәдениеттің кілт сөзі;
- 2) концепт дегеніміз – сөз туындауына түрткі болатын психоменталдық құбылыс ретінде танылатын бастапқы түсінік [2, 91].

Осымен байланысты концепт, ұғым, сөз терминдерінің ара-қатынасын проблемасы бой көтереді (актуалданады). Алдымен аталмыш терминдерге қазіргі ғылымда беріліп жүрген анықтамаларға тоқталайық:

«Ұғымдар деп заттардың ойша түсірілген суреттері аталады. Олар сезімдер мен түйсінулер, бір заттардың қасиет-белгілерін дерексіздендіру арқылы екінші біреулеріне телу негізінде пайда болады. Ұғым мазмұны дегеніміз – заттардың сол ұғымда ойша бейнеленетін қасиеттері мен байланыстары, олар сол заттың белгілері ретінде танылады. Ұғым көлемі дегеніміз – заттар тобы, ол заттардың әрбіріне осы ұғымның мазмұнын құрайтын барлық белгілеу тән болады» [3, 15].

А.Вежбицкая «әрі қарай бөлшектеуге келмейтін және семантикалық метатілдің әмбебап бірліктері болып табылатын ең кіші ұсақ мәндерді» бөліп көрсетеді. Олар белгілі бір нақты тілге қатысты бағынышты болмайды, сондықтан да кез-келген тілде қолданыла береді. Осы бірліктерге индивидуалдық ұлттық мән-мағыналар үстеліп, «жамалады»да, тіл мен мәдениеттің ұлттық спецификасын көрсетеді [4, 115].

М.М.Копыленконың анықтамасы бойынша, «концепт» термині ұғымалды (яғни ұғым болғанға дейінгі) және концептуалдануға дейінгі жасалымдарды да қамтиды. Олар бірігіп біртұтас мәнді құрайды (қалыптастырады). Ал реалийлерді таңбалану (белгілеу) үшін сөздер ғана емес, фразеологиялық тіркестер де қолданылады» [5, 44].

Зерттеуші Е.И.Диброва концептінің «ақиқат болмыстағы құбылыстардың сезімдік, көрнекілік образдар ретіндегі түсініктерге негізделетін айырықша ұғымалды мәнділіктер қатарына» жатқызады. Сөйтіп осы мәнділіктер біртұтас мәнді (смысл) құрайды [6, 133]. Осы жерде А.Я.Гуревичтің «Концептілер дегеніміз – ең алдымен ұғымдар мен түсініктер» деген тұжырымын еске түсірген жөн [7, 85]. Г.Әзімжанова: «Концепт ұғымынан анағұрлым кең, ол ұғымның мазмұнын қамтиды, сондай-ақ оның құрылымын «бастапқы формалар» (этимология), мазмұнның негізгі белгілерін сығымдалған тарих, қазіргі заманғы ассоциациялық бағалаулар тағы басқа құрайды. Ұғым ғалам туралы ғылыми білімдерге сүйенеді, олар логикалық қатынастар жүйесіне орнығады. Концепт сөздің сөздіктегі мағынасынан бөлек адамның эмоциялары мен сезімдеріне негізделген жеке тәрбиесіне сүйенеді», - деп көрсетеді [8, 21]. Жоғарыда келтірілген анықтамалардың бәрінде де концепт ұғымының бүкіл құрылымдық мазмұнымен қосұжымдық және индивидуалдық саналардан белгілі бір тілдік формада орныққан, көп қырлы, мәдени маңызды социо-психикалық жасалымдарды да қамтитыны айтылған.

Қазіргі тіл білімінде концептуалды семантиканы зерттеуде “концепт” ұғымын қарастыратын екі: семантикалық және логикалық бағыттарды бөліп көрсетуге болады. Бұл бағыттар концепті мен сөзді және концепті мен ұғымды әр түрлі түсіндіруге байланысты қалыптасты.

Семантикалық бағытөз бастауын С.А.Аскольдов-Алексеевтің «Концепт и слово» деген еңбегіндегі тұжырымдардан алады. Ол бойынша, «концепт біздің ойлау әрекетіміз кезінде бір текті заттардың көпшілігін алмастыратын ойша жасалым» [9, 28]. Д.С.Лихачев остеоорияның тұжырымдарын дамыта отырып, әрбір сөздің ғана емес, сөздің әрбір негізгі мағынасының да концептісі болатынын айтады. Ғалымның пікірінше, концепт мағынаның біз ауызша және жазбаша сөзжұмсау барысында пайдаланатын жиынтық көрінісін білдіреді. Сөздің көптеген сөздік мағыналарының қайсысын концепт алмастырып отырғаны әдетте контекстен, кейде жалпы ситуациядан түсініледі. Концепт тікелей сөз мағынасынан пайда болмайды, сөздің сөздік мағынасы мен дамуының жеке және халық жинақтаған тәжірибесінің ұштасуы нәтижесінде жасалады [10, 4].

Логикалық бағытты жақтаушылар (Ю.С.Степанов, Р.И.Павиленис тағы басқа) «ұғым» және «концепт» терминдерін ұқсастырады. Концепт ретінде әдетте жинақтаудың аса жоғары

дәрежесінде болатын грамматикалық немесе семантикалық категория көрінеді. Ю.Степановтың анықтамасы бойынша, концепті ұғым сияқты, сонымен бір қатарда тұрған құбылыс, оны белгілі бір сөзге қатысты түсініктердің, ұғымдардың білімдер мен ассоциациялардың, әртүрлі күйлердің «бумасы» деуге болады [11, 40].

Е.С.Кубрякованың пікірінше, «концепт» және «ұғым» терминдері адам санасы мен ойлау жүйесінің әр түрлі қырларын сипаттайды. Ұғым – ақиқат болмыстың белгілі бір логикалық формада бейнеленуінің аса маңызды түрлерінің бірі. Ал, концепт оперативті сананың түсініктер, образдар ұғымдар сияқты бірліктерін қамтиды. Олар біріге отырып концептуалды жүйені немесе ғаламның концептуалды моделін құрайды [12, 143].

Концептілерді зерттеу нақ тілдік интроспекцияны көрсетуге мүмкіндік береді. Ол бойынша сөз семантикасы қоршаған ортадағы заттар, яғни денотаттар арқылы емес, олардың (объектілердің) адам санасындағы идеалды образдары, яғни прототиптері арқылы интерпретацияланады. Бұл тұрғыдан алғанда концептілер – әлемді тіл арқылы көру, тану категориялары, идеалды әлемдегі «жасаушы», әрекет етуші және сонымен бір мезгілде сол әрекеттердің нәтижесі де болып табылады. Концептілерді, ең алдымен, ұлттық-мәдени менталдылық жемістері, нәтижелері деуге болады [2, 47].

Концепті мен түсінік арасындағы байланыстың әлсіздігін, тұрақсыздығын С.Аскольдов былайша анықтайды: «Көптеген концептілер схемалық түсініктер сияқты, қандай да бір нақты детальдарсыз, белгі-нышандарсыз қабылданып жүр, мысалы, *көшеде келе жатқан адам* дегенде көз алдымызға бойы, түрі, жынысы, жасы белгісіз, әйтеуір бір адам елестейді. Көзбен көруге болатын, ұқсас заттардың жиынтығын атайтын концептілерге сызбалылық (схематичность) тән болады. Ал абстрактылы ұғымдарға қатысты алғанда “түсінік” терминін қолдану орынсыз деуге болады. Бұл жерде концептінің, белгілі бір әрекет жасауға қабілеттілік, әлеуметтілікке негізделген алмастыру қасиеті туралы айтқан тиімдірек болар» [13, 40].

Д.С.Лихачев концептсөздің өзіне емес, біріншіден, сол сөздің әрбір негізгі (сөздік) мағынасына жеке-жеке тән болады деп ойлайды, екіншіден, концептіні мағынаның бір өзіндік ерекшелігі бар «алгебралық мән» (алгебралық таңбалану) деп санауды ұсынады. Зерттеушінің пікірінше, біз ол таңбаны ауызша және жазбаша сөзде ыңғайымызға қарай пайдаланамыз, оның аса күрделі мән-мағынасын түгел қамтуға адам тіпті үлгермейді де, кейде оған шамасы да жетпеуі мүмкін, ал кейде оны біліміне, жеке тәжірибесіне, жүрген ортасына мамандығына тағы басқа сәйкестендіріп, өз қабілетіне орай түсінеді, саралап ұсынады. Концептінің «орынбасарлық» яғни, орын алмастырушылық қызметі бір жағынан тілдік қатынасты жеңілдетеді алады: «яғни ол адамдардың арасындағы кейбір сөздерді түсінуге, оларды ұғынуға қатысты болатын аздаған айырмашылықтарды байқатпай білдірмей жібереді» [10, 4]. Тілші ғалымдар алдында концептіні сипаттайтын көптеген дұрыс және дәл емес терминдерді өзара салыстырып, сараптап, жүйелер солардың ішінен ең дәлелді дәйектісін тандап алу міндеті тұр деуге болады. Әзірге зерттеу еңбектерінде аталмыш терминнің мынадай синонимдер қатар қолданылып жүргені белгілі: **«кілт сөздер»**, **«лингвокультурема»**, **«мәнді сақтаушы қойма, сауыт» (контейнері смысла)**, **«абстрактылы (дерексізденген) сөздер»**, **«жалпы семиотикалық сөздер»**, **«сөздің когнитивтік жады»**, **«құдыреттісөздің «ұрығы» (зародыш божественного логоса)»**, **«ойдың түпнегізі» (архетипі)**. Бұл тізімді осылайша жалғастыра беруге болады. Ол тәжірибе (өзімен өзі әйтеуір емес), белгілі бір адамдар ортасына адамзат идеосферасына тән болады.

Санамаланған нұсқалардың алғашқысының («кілт сөздер») семантикасы анықтама ретінде аса күрделі саналады, онда белгілі бір сөз арқылы таңбаланған ұғымның мәні (философиялық, ғылыми сана деңгейінде де, сонымен бірге қарапайым сана деңгейінде де) алуан түрлі түсіндірілетіні аңғарылады. Лингвистикамұндай термин лексикалық жүйеге қатысты әр алуан аспектіде жүргізілген зерттеулерде қолданылады. Жекелеген тақырыптық топтарға қатысты кілт сөздерді бөліп көрсетсе, көркем сөз стилистикасы мен поэтикадағы кілт сөздерге тән белгілерді анықтаған. Кілт сөздерге тән ондай межелеуіштер (критерий) ол

сөздердімәтінде атқаратын семантика-стилистикалық және эстетикалық қызметтерінен келіп шығады [13, 24].

Лингвомәдени мәнге ие сөздерді кілт сөздер деп санауға болады. Автордың пікірінше, кілт сөздер белгілі ұстанушының қоршаған әлемге (ғаламға) деген көзқарасын, қатынасын білдіретін ұлттық менталитетін түсіну үшін үлкен маңызға ие болады. Орыс тілінде қазақ ақыны О.Сүлейменовтің тілдік тұлғасын зерттеуге арналған еңбегінде лингвист аталмыш сөз зергерінің шығармасында орын менталдылығын *хоровод, баня, печь, блины, балалайка, кафтан* сөздері, ал қазақы менталдылықты *киіз үй, бәйге, бауырсақ, домбыра, сексеуіл, дермене немесе жусан, арғымақ* тағы басқа сөздер көрсетеді деген ой түйеді. Яғни О.Сүлейменов шығармашылығындағы кілт сөздер ретінде аталған лексикалық бірліктетанылады [8, 50].

«Концепт» терминінің түсіндірмесімен қатар оның құрылымы туралы мәселеде де зерттеушілер әлі бірізді пікірге тоқтала қоймаған. Р.И.Павиленс концепт құрылымын мағынаның объективті және субъективті мазмұнымен байланыстырады: «Қоршаған болмыстағы заттар мен құбылыстар арасындағы байланыстар мен қатынастар жүйесі (объективті мазмұн) адам санасында (субъективті мазмұн) мағыналар тіліне аударылған (таңбаланған) болмыс, объективті шындық (ақиқат) ретінде беріледі». Мұндағы ұғым мен нақ мағына тілдік таңбаның субъективті мазмұнының когнитивтік және коммуникативтік инварианты ретінде өзара байланысады [14, 240].

Кей зерттеулерде концепт құрылымының тізбекті, радиалды және аралас болатыны айтылады [14, 73].

Ю.С.Степанов концепт құрылымы үш компоненттен тұрады дейді:

1. Негізгі, актуалды белгісі;
2. Қосалқы немесе пассив белгілері;

3. Сырттай сөз формасына берілетін ішкі форма. Концептінің негізгі, актуалды «қабатты» бүкіл тіл ұстанушыларға белгілі, ал қосалқы (қосымша) пассив қабат белгілі бір элеуметтік топтар үшін ғана маңызды болса, ішкі формаға тек арнайы зерттеушілер ғана назар аударады [11, 44].

Жоғарыда айтылған ойларды жинақтай келе, мынадай тұжырым жасауға болады: **концепт** – аса күрделі құбылыс. Ол бір жағынан сөз мағынасын сөйлеушінің тәжірибесін қамти, іске қосып отырып ашады, яғни «Тіл мен ойлау» қостағанымен байланысады, екінші жағынан «Өзіндік ассоциациялау шеңбері, мағыналық реңктері бар, сонымен байланысты концептінің элеуметтік мүмкіндіктеріне қатысты ерекшеліктері бар адамның мәдени тәжірибесі неғұрлым бай болса, ол қолданатын концептініңэлеумет-қуаты да соғұрлым кең және зор, терең болмақ» - деген Д.С.Лихачевтің сөзі нақтыланып, дәлелдене түседі [10, 5]. Д.С.Лихачев, Ю.Н.Караулов, Ю.С.Степанов сияқты ғалымдардың еңбектерінде концепт мәдениетпен байланыста алынып түсіндіріледі, яғни мәдени құбылыс ретінде танылған концептінің құрылымы бірнеше қабаттан тұрады және оның әрбір қабаты әр түрлі дәуірлерге тән мәдени өмірдің «қалдықтарын, із-таңбаларын» көрсететін нәтиже болып табылады [10, 47].

Әлі күнге концептіге берілген анықтамалардың әр алуан сипатта болып келе жатқандығын ескере отырып, біз «Когнитивтік терминдердің қысқаша сөздігіндегі» нұсқаны басшылыққа алғанды жөн көрдік: «Концепт дегеніміз – адамның білімі мен тәжірибесін бейнелейтін ақпараттық құрылымның және біздің санамыздағы менталдыпсихикалық ресурстардың бірліктерін түсіндіру үшін қолданылатын термин; адам жадының менталдылексиконның, мидағы концептуалды жүйе мен тілдің, адам психикасында таңбаланып-бейнеленген бүкіл ғалам бейнесінің шұғыл түрде жұмсалатын, әрекет ететін мазмұндық бірлігі». Концепт ұғымы адамның ойлау әрекеті барысында пайдаланатын және оның тәжірибесі мен білімдерінің мазмұнын көрсететін, адам баласының бүкіл тіршілік әрекеті мен ғаламды тану процесінде қол жеткізген нәтижелерін білдіретін қандай да бірбілім “кванттары” түрінде болатын мәндер туралы түсініктерге сәйкес келеді [1].

Адам жадындағы пропозиционалды құрылымдардың әрбір қиылысындағы түйіндерде

орналасқан концептінің ұлттық танымдағы күйі бастапқы деп саналады, ақын сол концептілердің этномәдени санадағы негізгі мәнін сақтай отырып, өз ой-елегінен өткізеді де жаңаша сипат береді, яғни түрлендіреді. Ол үшін түрлі тілдік құралдарды, амал-тәсілдерді қиюластыра пайдаланады. Ондай аса тиімді тәсілдер қатарына метафора, символ, теңеу тағы басқа айшықтау амалдарын жатқызамыз. Я.С.Кубрякованың пікірінше, ішкі лексикон – керекті бірлікті іздеп табуды түсіндіру үшін ұйымдастырылған «қойма» ғана емес, әрбір «бірліктің қолданылуына қатысты «жазылып қойған» нұсқаулығы, іс-жүзінде пайдаланылып келе жатқан жүйе. Осындағы оперативті (шұғыл) когнитивтік құрылым – *концепт* деп аталса, ол концептіні вербалдайтын тілдік құрылым – кең мағынасында алынған *тілдік таңба* (сөз, фразеологизм, сөйлем) болмақ [12, 143].

Когнитивтік лингвистика мәселелері қазақ тіл білімінде А.Қайдар, Р. Сыздық, Ж. Манкеева, Н. Уәлиев, Б. Қалиев, Г. Смағұлова, Б. Момынова, А. Салқынбай, Ш. Мажитаева, Б. Ақбердиев, Г. Снасапова, М. Күштаева, А. Әмірбекова, Ж. Жампейісова, Б. Нұрдәулетова, Г. Мұратова, А. Ислам, Э. Сүлейменова, Ш. Елемесова, Г. Әзімжанова, Э. Оразалиева, К. Күркебаев, Ф. Қожахметова, Б.Нұрдаулетова, А.Әмірбекова т.б. ғалымдардың еңбектерінде қарастырылған.

Концепт ұғымына берілген түрлі тілші ғалымдардың анықтамаларын егжей-тегжейлі қарастыра келе, оның ұғымнан аясы әлдеқайда кең екенін, сәйкесінше дүниенің тілдік бейнесіне қарағанда концептуалдық бейненің анағұрлым маңызды екені байқалды. Сонымен қатар кез-келген сөз белгілі бір ұғымға ие болғанмен, концепт бола алмайды.

Концепт – белгілі бір этнос мәдениетінің элементі, адамның ментальды әлемінің басты ұяшығы. Концептінің басты белгілерінің бірі әрі маңыздысы – оның мәдени реңкке ие болуы. Ұлттың ерекше дүниетанымда түсінуде басты компонент болып саналатын концепт – этномәдени санада сақталған, белгілі бір ұлттың ұрпақтан-ұрпаққа мәдени код ретінде берілетін ықшам да терең мағыналы шындық болмыс пен ұлттық мәдени құндылықтар туралы сан ғасырлық білім жиынтығын құрайтын құрылым.

Қандай да бір тілдік бірліктердің тарихи негіздері халықтың болмысымен тікелей байланысты түрлі «мәдени кодтарды» жеткізуші, ұлттық сана-сезімді өз бойына сақтаушы тілдік таңба болып табылады. Әр ұлттың концептілері жүйесін дүниетаным құндылықтары құрайды. Адам өзінің көріп-білгенін, естігенін тілдік бірліктер арқылы түйіндейді.

#### Пайдаланылған әдебиет

1. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., Академия, 2001. – С. 2003.
2. Ли В.С. Парадигмазмания в современной лингвистике. – Алматы, 2003. – С. 138.
3. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – М.:Наука, 2001. – С. 472.
4. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и языка славянской культуры. – М., 2001. – С. 272.
5. Копыленко М.М. Основы этнолингвистики. – Алматы, 1995.
6. Диброва Е.И. Коммуникативно-когнитивная модель текстопорождения // Семантика языковых единиц. – Алматы, 2003.
7. Гуревич А.Я. Категория средневековой культуры. – М.: Искусство, 1992. – С. 320.
8. Әзімжанова Г. Қазақ көркем проза мәтінінің прагматикалық әлеуеті. – Алматы, 2007. – 247 б.
9. Аскольд-Алексеев С.А. Концепт и слова//Русская речь. – М.: Наука, 1986. – С. 271.
10. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка.//Известия РАН серия литературы и языка. – М., 1993.
11. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М., 1998. – С. 182.
12. Кубрякова Е.С. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. – М.: Наука, 1991. – С. 238.
13. Аскольдов С.А. Концепт и слово// Антология. – М., 1997. – С. 280.
14. Павиленис Р.И. Проблема смысла. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 285.

*В статье через научные точки зрения всесторонне проанализирован один из разделов языкознания - когнитивная лингвистика. Рассмотрено несколько определений и правил ученых-лингвистов, касающиеся понятия когнитивной лингвистики. Исследуется большое значение понятия концепта для определения мышления и особенностей мировоззрения целой нации.*

*Ключевые слова:* язык, когнитивная наука, языкознание, исследование, концепт, менталитет, мир, картина мира, когнитивная лексика, мировоззрение, ученые.

*In the article cognitive linguistics, one of the units of linguistics is analyzed comprehensively from the scientific points of view. Some definitions and rules of the scientific linguists according to cognitive linguistics are considered. A large meaning of the concept for determination of thinking and peculiarities of ideology of the whole nation is investigated.*

*Key words:* language, cognitive science, linguistics, research, concept, mentality, world, world pattern, cognitive vocabulary, ideology, scientists.

\*\*\*\*\*

### **Т.С. САРСЕМБАЕВ<sup>1</sup>, И.В. ГОРОХОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> преподаватель цикла ОВД Военной кафедры Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, подполковник запаса, г. Петропавловск;

<sup>2</sup> преподаватель цикла ОВД Военной кафедры Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, магистр, майор запаса, г. Петропавловск.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ АКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*В статье раскрыта проблема формирования информационной культуры студентов и информационного мышления в процессе обучения. Рассмотрена роль цифровых технологий как средства обучения. Развивается мысль о необходимости баланса между живым общением с преподавателем и использованием современных технологий в процессе подготовки студентов.*

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка, информационное мышление, информационная культура, компьютерная грамотность, развитие личности студента, цифровые средства обучения, чтение как компонент информационной культуры личности в условиях информационного общества.

Глобальный характер процесса информатизации, динамичное развитие информационно-коммуникативных технологий выдвинули на первый план необходимость специальной информационной подготовки, будущих специалистов. Увеличение влияния неконтролируемой информации о мире, человеке, обществе, природе актуализирует проблему информационного образования, формирования информационной грамотности, критического мышления и критического отношения к информации. За последние десятилетия роль технологий в образовании возросла многократно. На сегодняшний день студенты учатся не только в аудитории с преподавателем, но и посредством цифровых ресурсов, включая массовые открытые онлайн-курсы (Massive open online courses, MOOC), цифровые лаборатории, онлайн-моделирование, wiki (веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут самостоятельно изменять), дискуссионные клубы и даже социальные сети.

Информационную подготовку характеризуют следующие основные понятия: компьютерная грамотность, информационная грамотность, информационная культура, информационная культура личности [3]. Термин «информационная грамотность» широко

известен, однако более широкое распространение в теории и практике информационной подготовки получил термин «информационная культура личности», имеющий более емкий интегративный характер. Структура информационной культуры личности включает пять тесно взаимосвязанных компонентов: библиотечно-библиографическая грамотность, культура чтения, компьютерная грамотность, ИКТ грамотность, информационная грамотность. Связующим звеном этих компонентов, обеспечивающим целостность понятия «информационная культура личности» является информационное мировоззрение, позволяющее мотивировать личность на необходимость освоения информационных знаний, умений [2]. Для определения нового типа личности в различных работах используются схожие по значению понятия, изначально появившиеся на английском языке и переведенные на русский: - человек, родившийся во время цифровой революции, «коренной житель» информационного общества (digitalnative); - люди, родившиеся в новом тысячелетии массового распространения цифровых устройств.

Из приведенных понятий логике процесса формирования информационной культуры более всего соответствует понятие «digitalnative», которое отождествляется с личностью современного студента как субъекта информационного общества и одновременно «читателя XXI века». В современном обучении традиционное конспектирование лекции постепенно сменяется цифровыми заметками, фотографиями и даже видеозаписью. Внимание студентов на занятиях становится менее устойчивым, так как большинство из них уверено, что сможет найти всю необходимую информацию в сети. Преподаватели, которые традиционно рассматривали использование сотовых телефонов на занятиях как отвлекающий и мешающий обучению фактор, отмечают, что смартфон становится средством обучения: с его помощью ведется запись лекций и поиск информации. Таким образом, можно сказать, что цифровые технологии настолько прочно вошли в жизнь современного общества, что необходимо найти наиболее эффективные способы их использования в образовании.

Так, например, телекоммуникационные средства способны обеспечить проведение занятий одновременно для большого числа студентов, даже находящихся на различных континентах. Сегодня, в связи с процессом глобализации образования и практики, такие занятия могут существенно повысить эффективность подготовки современного специалиста мирового уровня. Кроме того, за счет информационных технологий и телекоммуникаций может обеспечиваться более тесная интеграция образования и промышленности, а также облегчение решения образовательных задач за счет «облачных» технологий, благодаря которым студент может выполнять задание с разных устройств, подключенных к сети: из дома, университета, библиотеки, места проведения производственной практики.

При этом, эксперты подчеркивают, что в процессе преподавания необходимо сохранить баланс между технологиями и человеческим общением. Виртуальные аудитории – это важная составляющая образования, однако она является не целью, а инструментом для решения образовательных задач формирования навыка и создания инновационной платформы для будущего специалиста. Для этого нужно чётко представлять цели процесса обучения и использовать электронные средства для их достижения. Преподаватель перестаёт быть для студента уникальным источником знаний, однако в этот момент на передний план выходят не менее, а скорее более важные функции Учителя: мотивирующая, развивающая, воспитывающая.

В информационном обществе современному студенту не составляет труда получить большой объем данных, однако образовательной задачей при подготовке высококвалифицированного специалиста является не столько получение, сколько осмысление информации, развитие личности профессионала. Студенческий возраст – ключевое время для социализации и развития. Для него характерны полярность психики, резкие перепады настроения, необходимость общения и включения в большие и малые социальные группы. На сегодняшний день студентам становится проще общаться посредством мобильного телефона.

Смартфон становится настолько неотъемлемой частью жизни, что во время

отключения телефона молодые люди испытывают не только психологический, но и физический дискомфорт (врачи отмечают даже расстройство пищеварения, не говоря об ослаблении умственной активности и внимания). Специалисты – психологи, социологи, медики говорят об относительно новом виде нехимической зависимости - мобильной зависимости (номофобия). Резко поляризованы способности к обучению студентов, чья формирующаяся психика попадает в условия несоразмерной скорости информационных потоков, на которые ей приходится мгновенно реагировать. Привыкшие к быстрому темпу современной жизни, люди нового поколения не готовы глубоко вникать в детали и воспринимать длительные линейные последовательности.

С другой стороны, у таких людей появляется способность к многозадачности, их память и восприятие нужным образом адаптируется к информационной среде, социальные сети расширяют социальный капитал своих пользователей, а компьютерные игры увеличивают визуальное внимание и формируют настойчивость в достижении цели. «Клиповое мышление» обусловлено эффектом перенасыщения информацией всех сфер жизни людей и сильнейшим искажением фактов в информационных потоках, что является прямой причиной снижения важности глубины прочитанного, реакции мышления на агрессивную информационную реальность.

Клип-культура как принципиально новое явление была описана американским футурологом Э.Тоффлером, охарактеризовавшим таким образом культуру будущего, основанную на бесконечном мелькании информационных отрезков и комфортную для людей соответствующего склада ума. В Казахстане о клиповом сознании стали говорить в 90-е годы двадцатого века. Высокая информационная скорость меняет культуру, тип мышления, сознание, картину мира и поскольку клиповость – реалия настоящего дня - то не подлежит сомнению необходимость подвергнуть этот феномен анализу с целью определения стратегии педагогической деятельности, напрямую зависящей от мыслительных способностей личности. Проанализировав работы исследователей в области философии, культурологии и психологии (Н.В.Азаренок, Ф.И.Гиренок, С.Г.Кара-Мурза, Э.Тоффлер, К.Г.Фрумкин) нам удалось зафиксировать ряд противоречий, связанных с людьми «нового когнитивного стиля» и определяющих, на наш взгляд, основы проблемы клипового мышления, эти противоречия между: « мозаичной» и целостной картинами мира; восприятием разрозненных смысловых фрагментов и длительной линейной последовательности; высокой скоростью обработки небольших порций информации и глубиной проработки деталей; способностями к многозадачности и концентрации внимания.

Областью, наиболее чувствительной к последствиям означенных противоречий, является педагогика, которая непосредственно связана с ментальными способностями студентов и призвана опираться на них в теории и на практике. Рассматривая клиповое сознание применительно к педагогической науке, мы наталкиваемся на новый комплекс противоречий между ними: « текстоцентрической» педагогической культурой и « внетекстовым» уровнем восприятия, характерным для современной молодежи; консерватизмом образовательных учреждений и стремлением студентов к отражению в современном мировосприятии.

Информационная культура представляет собой комплексное актуальное явление, внимание к которому возросло с массовым распространением новых информационных технологий и Интернета, с переходом информации в категорию важнейшего ресурса и с возрастанием информационных объемов.

Ценность информационной культуры заключается в обогащении личности, в обеспечении становления ее мировоззрения, что способствует самореализации, самосовершенствованию, профессиональному росту. Анализ теоретических источников показал, что в узком понимании информационная культура личности сводится к: комплексу умений пользоваться ресурсами библиотеки: « как пользоваться библиотекой, какие услуги предоставляет библиотека, как искать необходимую информацию, как оформить библиографические ссылки на литературу, как работать с электронными ресурсами

«навыкам работы с персональным компьютером, информационной грамотности [4]; комплексу рациональных способов работы с книгой, культуре чтения [4]. Однако в современном информационном обществе информационная культура личности определяется как гармонизация внутреннего мира личности в ходе освоения всего объема социально значимой информации, как уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию, оптимизировать информационную составляющую, а через нее и различные процессы или явления [1].

Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий [4]. Необходимо уточнить, что информационная культура личности – это интегральная характеристика специалиста, составная часть базовой культуры личности, которая заключается в результативном извлечении, переработке, присвоении, интерпретации и создании новых знаний, согласно индивидуальным информационным потребностям, с эффективным использованием как традиционных, так и компьютерных средств.

Определяя успешность профессиональной деятельности, информационная культура становится личностным качеством, необходимым современному студенту, а, следовательно, сформированность информационной культуры студента является результатом образовательного процесса вуза. Понимание необходимости непрерывного образования предполагает формирование убеждения в том, что всякое знание относительно и основу надежности создает лишь обновление и приращение знаний, длящиеся всю профессиональную жизнь, что и определяет необходимость формирования информационной культуры студента как непосредственного субъекта непрерывного образования.

В ситуации со студентом вуза информационная культура выступает в качестве специализированной культуры в противопоставлении к обыденной. Субъектом информационной культуры является цифровой пользователь, а основная деятельность, на которой данная культура основывается, – деятельность чтения в образовательных и профессиональных целях.

В связи с включением чтения в компонентный состав информационной культуры личности приведем цитату из «Национальной программы поддержки и развития чтения», подтверждающую справедливость данного момента: «Чтение – основной и ничем не заменимый источник социального опыта прошлого и настоящего, российского и зарубежного. Все остальные каналы (телевидение, радио, повседневное общение и др.) несут более поверхностную, часто сиюминутную информацию и выполняют вспомогательную роль своего рода «путеводителей», побудителей к поиску достоверной письменной информации, либо предоставляют иллюстрации к событиям прошлого и настоящего».

Несмотря на то, что следствием активных социальных трансформаций является развитие аудиовизуальных средств передачи данных, предоставляющих множество вариантов работы с ними и повышающих ценность скорости и качественного осмысления считываемой информации, чтение не перестаёт быть ведущим источником ее получения. Напротив, чтение становится проблемным. Человек читающий начинает мыслить в категориях проблем, что приводит к неоднократному обращению к одному и тому же тексту, который подвергается постоянному переструктурированию. Информационная эпоха развития мира – это сложный, необратимый и противоречивый процесс, а преодоление противоречий уже сейчас определяется уровнем образованности и культуры общества. В настоящее время, когда особую ценность приобретает самообучение, преподавание ведется через систему овладения ключевыми компетенциями, а основной целью обучения является формирование автономной личности, способной принимать неординарные оптимальные решения в большом потоке новых данных, чтение становится одним из основных способов

получения необходимой информации.

Текст в этом контексте выступает центральным звеном процесса коммуникации, на передающем конце которого создатель (автор), а на воспринимающем – потребитель (читатель). Соответственно деятельность по нахождению, пониманию и переработке текстов тесно связана с информационной культурой личности – способностью и потребностью использовать доступные информационные возможности для систематического и осознанного поиска нового знания, его интерпретации и распространения. Высокая степень насыщенности информацией разного рода и качества, характеризующая современный мир, диктует необходимость овладения совокупностью умений работы с постоянно поступающими данными. К тому же, это становится основой формирования нового типа личности, способной к осознанной и контролируемой многозадачности, к постоянной работе с электронными источниками, меняющимися подходы к потреблению информации, а также умеющей быстро переключаться с одного информационного потока на другой.

Все это позволяет утверждать, что информационная культура личности включает в себя не только умения понимать текст, адекватно использовать нужную стратегию и интерпретировать смысл прочитанного, но и целенаправленное педагогическое формирование способности максимально критически относиться к источникам, ставить точную цель и находить нужное в большом потоке неструктурированных данных, быстро переключаться с одного источника на другой и создавать социально значимый вторичный текстовый продукт на основе прочитанного материала, что является важным для современного студента.

Цифровые технологии, являясь эффективным средством обучения не должны становиться его заменой. При эффективном их использовании в соответствии с образовательными целями в процессе профессиональной подготовки, они не только не мешают развитию профессионала, а способствуют его становлению как специалиста и как личности.

#### **Список использованных источников:**

1. Богоудинова Р.З. Социальный смысл модернизационных процессов в образовании // Вестник Казанского технологического университета. - 2012. - Т. 15. В.17. — С. 312-315.
2. Брановский Ю.С. Работа в информационной среде / Ю.С. Брановский, А.В. Беляева // Высшее образование в России. - 2002. – №1. - С.81-87.
3. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н.И. Гендина [и др.] – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.
4. Городецкая И.М., Исламгулов И.Р. Мобильная зависимость как форма зависимого поведения современных студентов // Вестник Казанского технологического университета. - 2014. - №23 - С.312-315.
5. Золотарева В.И. Основы информационной культуры: учеб.-метод. пособие / В.И. Золотарева [и др.] – М.: МИФИ, 2005. – 140 с.

\*\*\*\*\*

**К.К. СЕЙТЖАН**, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистрант.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗРАБОТКУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*В статье рассматриваются педагогические условия, влияющие на разработку и использование учебно-мультимедийных средств для организации самостоятельной деятельности курсантов военно-учебных заведений Республики Казахстан.*

*Ключевые слова:* военно-учебные заведения, педагогические условия, учебно-мультимедийные средства.

В XXI веке на все аспекты общественного производства, включая систему военного образования, существенное влияние оказывают факторы информационного окружения, особенно информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), которые создают вполне благоприятные условия для предоставления курсантам и преподавателям широкого ассортимента образовательных услуг.

Можно с уверенностью предположить, что цифровизация значительно улучшила современную систему отечественного образования на всех уровнях.

В информационном окружении современные ИКТ и учебно-мультимедийные средства оказывают содействие прогрессивному улучшению получения информации курсантами военно-учебных заведений, в том числе преподавателями.

Во-первых, особое значение имеет квалификация преподавателей максимально использовать их в сочетании с образовательными и военно-профессиональными нуждами курсантов. В таком случае следует уточнить, что их информационно-коммуникационная компетенция должна отвечать требованиям информационного окружения, с одной стороны, и военной сферы, в которой свободно используются с другой стороны, инновационные информационные технологии.

Во-вторых, развитие и модернизация их понимания курсантами в военно-учебных заведениях должно быть активным и устойчивым, так как информационные технологии регулярно и активнее обновляются и модернизируются, особенно что касается военной безопасности страны. В связи с этим преподавателям обязательно надо постоянно повышать свою профессиональную и педагогическую компетентность в соответствии с изменениями, происходящими в информационно-коммуникационном мире и в военном деле Республики Казахстан, а также других государств.

В методике желательно использовать все средства, используемые в учебном процессе, включая ИКТ: компьютерные образовательные системы в обычном и мультимедийном вариантах; лабораторные дистанционные мастерские; тренажеры; электронные библиотеки с удаленным доступом; дидактические материалы на основе экспертных систем образовательного назначения; дидактические материалы на основе геоинформационных систем и т.д.

Обеспечение материальной базой также коренным образом меняет пути развития самостоятельной деятельности не только курсантов, но и преподавателей. Это основная составляющая материального обеспечения учебного процесса средствами вычислительной техники в условиях пандемии «COVID-19» 2020 году показала, что образование однозначно должна менять методику обучения как в реальном времени, так и в офлайн режиме. Это неразрывно связано с мышлениями и методическими системами обучения различным учебным дисциплинам на самостоятельные подготовки как преподавателей системы

военного образования, так и курсантов военно-учебных заведений.

Одним словом, обсудив педагогическую практику в системе использования учебно-мультимедийных средств на самостоятельной подготовке курсантов военно-учебных заведений, и проанализировав научные исследования преподавателей, уточнив его структуру и содержание, мы убедились в нужде создания методики его развития не только у преподавателей системы военного образования, но и у самих курсантов.

В настоящее время, в условиях усовершенствования современной системы военного образования в Казахстане, результаты исследований педагогической науки, которые должны обосновать учебный процесс в информационном пространстве, разрабатывают инновационные особое значение имеют технологии и методы профессиональной подготовки военных специалистов в самостоятельной деятельности, в том числе с применением ИКТ. Одним из немаловажных и перспективных направлений педагогических исследований как в теоретическом, так и в практическом понятии является разработка и использование комплексной авторской методики повышения квалификации преподавателей системы военного образования с применением учебно-методических средств, которые должны удовлетворять требованиям современным реалиям и учитывать все инновационные тенденции развития военной науки и практики, в том числе в информационно-цифровой сфере.

Освещается проблема формирования информационно-аналитической компетентности курсантов военно-учебных заведений с использованием ИКТ в их самостоятельной учебной деятельности. Новизна информационно-аналитической компетентности понимается как компонент профессиональной компетентности, отражающий готовность и способность курсантов военно-учебных заведений применять информационно-аналитические знания, свои способности, навыки и личностные качества при обработке информации различных видов и форм представления; способность искать, оценивать, хранить, анализировать, выдавать и распространять важную информацию с целью получения качественно новых знаний, необходимых для принятия решений в своей профессиональной деятельности. Структура информационно-аналитической компетентности представляет собой единство четырех компонентов, в частности, ценностно-мотивационного компонента, когнитивно-оперативного компонента, деятельностного компонента и субъективного. Методический подход обучения улучшается на основе ориентированного на курсанта или слушателя. Созданная модель, состоящая из организационного, практического и результативного блоков. В статье рассматриваются вопросы реализации использования ИКТ в процессе самостоятельной деятельности курсантов военно-учебных заведений Казахстана, как одного из педагогических условий формирования информационно-аналитической компетентности. Также преимущества использования новых ИКТ в самостоятельной учебной деятельности курсантов и слушателей военных-учебных заведений Казахстана. Не малую роль играет важность самообучения курсантов и слушателей военных-учебных заведений Казахстана в процессе формирования информационно-аналитической компетентности. Учитывая вышесказанные принципы возникают следующие направления. Это направить основные функции самостоятельной работы в процессе изучения военных дисциплин; изложить роль преподавателя в управлении самообучением курсантов или же слушателей; рассмотреть основные принципы и преимущества использования электронных учебников, созданных на базе не только военно-учебном заведении, но вне других образовательных учреждений; представить интерактивные упражнения и задания из электронного учебника<sup>1</sup>; проведение вводной части для привлечения внимания курсантов к теме обсуждения; выполнение различные типы заданий до, вовремя и после чтения или просмотра материалов. При выполнении данных принципов, задания и упражнения, в свою очередь, способствуют формированию информационно-аналитической компетентности курсантов военно-учебных заведений Казахстана.

Осуществление самостоятельной работы в условиях внедрения новых ИКТ в процесс обучения военных дисциплин способствует формированию самостоятельности курсантов -

будущих наших офицеров, их активности и инициативности не только в учебе, но дальнейшей служебной деятельности. Использование ИКТ в управлении самообучением обеспечивает контроль и самоконтроль самостоятельной познавательной деятельности, развивает творческую направленность познавательной деятельности наших будущих офицеров Казахстана и мотивирует их выполнять свои задачи при обработке разных источников с целью формирования собственной оценки процессов и явлений.

Одной из приоритетных задач современного высшего военного образования является подготовка отличных специалистов, способных к самостоятельному исследованию, накоплению и применению знаний. В статье рассматривается самостоятельная деятельность как ключевой элемент учебно-познавательной курсантов военно-учебного заведения и рассматривается организация самостоятельной работы в контексте овладения военных дисциплин с использованием учебно-мультимедийных средств. Было установлено, что применение новых методов и приемов, наряду с другими формами самостоятельного обучения, альтернатива и реализация более подходящих видов деятельности для курсантов и слушателей во время самостоятельного обучения, а также интеграция ИКТ для управления обучением улучшает общий процесс изучения дисциплин и повышает общую производительность. Использование учебно-мультимедийных средств в самостоятельной работе при освоении дисциплин в военно-учебных заведениях позволяет приобретению необходимых умений, а именно получению необходимой информации, анализу профессионально ориентированных навыков, оценке и применению имеющейся информации для выполнения поставленных перед ними задач. Организованные исследования показывают, что вовлеченность курсантов в самостоятельную работу улучшается, если курс методически разработан для создания целостной образовательной информационной среды. «Педагогика социального конструктивизма», лежащая в основе философии системы управления обучения ИКТ, обеспечивает эффективную организацию взаимодействий, что имеет решающее значение для овладения изучаемых дисциплин. Учебно-мультимедийные средства облегчают проектирование и разработку занятия, адаптированных к специфике конкретной дисциплины, с учетом требований преподавателя и потребностей курсантов, которые с помощью этой ИКТ способны выстроить удобную траекторию самообучения.

За последние годы произошли значительные изменения в оснащении воинских частей и военно-учебных заведениях Казахстана средствами вычислительной техники. Военная промышленность Казахстана оперативно реагирует на запросы Министерства обороны, проектируя, разрабатывая, создавая и производя передовые аналоги существующей военной продукции. Эксплуатация и техническое обслуживание передовых боевых средств требует соответствующей подготовки военнослужащих, в первую очередь курсантов военно-учебных заведений. Основной акцент ставится на применении информационных технологий в процессе обучения и самостоятельной подготовки.

Поэтому, как следствие, происходят изменения в содержании, формах и методах организации военной деятельности. В первую очередь это связано с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Широкое использование компьютеров во всех сферах деятельности современного сообщества, включая управление производством, разработку дизайна, моделирование, конструирование, производство, эксплуатацию военной техники, предъявляет более высокие требования к профессиональной компетентности выпускника будущего офицера, особенно в отношении его знаний в области информационных технологий.

Технологическое развитие учебного процесса в высших учебных заведениях - это разработка и использование ИКТ и образовательного программного обеспечения, лучших практик, организационных форм обучения, основанных на эффективной организации учебного процесса. Возникают специфические требования к внедрению новых технологий в образовательный процесс, дифференциация обучения и возможность выбора будущей профессии, изменения форм и методов организации и коммуникативной деятельности студентов и преподавателей, толерантность и воспитание молодежи.

Однако следует отметить, что многие теоретические и практические проблемы, в частности внедрение современных информационных и компьютерных технологий в методику преподавания и бухгалтерские дисциплины, сегодня требуют дальнейшего изучения. Остаются нерешенными вопросы, которые напрямую влияют на четкое обоснование эффективного использования новейших компьютерных и информационных технологий в изучении военных или специальных дисциплин.

Необходимость усиления информационной составляющей в подготовке курсантов военно-учебных заведений Казахстана определяется результатом сравнительного анализа мировых и национальных стандартов военного образования.

Например, при лучшем фундаментальном компоненте подготовки будущих офицеров и сопоставимом профессиональном и специальном компоненте подготовки военно-учебных заведений Казахстана отстают от зарубежных военно-образовательных учреждений по уровню внедрения и использования ИКТ.

Однако некоторые ученые и эксперты опасаются, что чрезмерное применение ИКТ в военном образовании и не только может повлиять на развитие специализированных качеств, таких как интуиция, командирское мышление, способность к тщательному анализу свойств технических объектов и процессов.

Решение этого противоречия можно найти в разработке и реализации программ военного образования, основанных на подходе системной целостности к организации учебного процесса.

Этот подход не является совершенно новым и особенно популярен в военно-психологической педагогике.

В то же время прогрессирующая дифференциация деятельности военизированное по видам работ и по отраслевому признаку препятствует разработке универсальной дидактической модели военной подготовки курсантов. Поэтому разработка дидактической модели подготовки высокоинфицированных специалистов военного дела в соответствии с конкретным образовательным стандартом с учетом постоянно меняющейся информационной среды квалифицированной деятельности и региональных особенностей является актуальной задачей военного дела в Мире.

По нашему мнению, самостоятельная подготовка курсантов, обучающихся в военно-учебных заведениях Казахстана, будет эффективной при условии соблюдения следующих организационных и педагогических требований:

- во-первых, стратегия специальной, профессиональной и информационной подготовки будет разработана выпускающим факультетом или курсом на основе подхода системной целостности и будет оперативно пересматриваться в зависимости от общественного спроса;

- во-вторых, будет использоваться в педагогическом процессе комплексно, как комбинация трех взаимосвязанных компонентов - учебных объектов, инструментов для изучения дисциплин военно-учебном заведений и новых образовательных технологий (иными словами ИКТ);

- в-третьих, изучение предметов будет проводиться непрерывно, поэтапно, в конкретной последовательности в течение всего периода обучения с учетом принципов организации образовательной и информационной среды обучения;

- в-четвертых, помимо общеобразовательных программ, в расписание курсов будут включены прикладные занятия, ориентированные на предметную область и профессиональную среду будущей деятельности военного специалиста;

- в-пятых, ИТ-элементы, используемые в ходе обучения и самостоятельной подготовке будут должным образом сочетаться с традиционными технологиями и поддерживаться современными учебно-мультимедийными средствами.

Сложность внедрения подхода системной целостности в условиях военного высшего учебного заведения Казахстана заключается, прежде всего, в наличии значительного разрыва между уровнем применения информационных технологий на различных профильных

кафедрах (факультетах) и отсутствием единой методологии их внедрения и использования в учебном процессе.

Над решением этого вопроса работают специалисты как военно-учебных заведений, так и других высших учебных заведений, готовящих специалистов в определенном направлении.

На наш взгляд, высокий уровень подготовки военных специалистов, который отвечал бы квалификациям и перспективам развития современного общества, технологий, военно-производственной науки, Министерства обороны и военной промышленности, может быть достигнут путем создания целостной системы подготовки курсантов.

В современных условиях развития информационных технологий и информатизации всех социальных и экономических процессов приоритетной необходимостью является внедрение и использование ИКТ в преподавании различных дисциплин в военно-учебном заведении. Стремительное развитие и широкое распространение глобальной компьютерной сети определили актуальность и привели к необходимости направления курсанта преподавателем к саморазвитию. Что дает возможность оценить умение курсанта на развитие при малейшем участии преподавателя.

Внедрение инновационных подходов, информационных систем и технологий в военно-учебный процесс является важной составляющей подготовки курсантов-профессионалов, и преподавателям также следует помнить, что они призваны донести до курсантов новейшие методы и формы работы, которые общество диктует новому поколению профессионалов сегодня в соответствии с международными стандартами военного дела, правилами и принципами.

#### **Электронные ресурсы**

1. Дочкин С.А. Активизация самостоятельной работы курсантов военного вуза средствами новых информационных технологий: автореф. дис... URL: <https://www.dissercat.com/content/aktivizatsiya-samostoyatelnoi-raboty-kursantov-voennogo-vuza-sredstvami-novykh-informatsionn>.

2. USE OF LMS MOODLE IN THE PROCESS OF CADETS' SELF-STUDY IN FOREIGN LANGUAGE (Использование LMS moodle в процессе самостоятельной работы курсантов по иностранному языку): О. Sovhar Hetman Petro Sahaidachnyi National Army Academy, Lviv, Ukraine (О. Совхар. Национальная Военная академия имени Гетмана Петра Сагайдачного, Львов, Украина): <http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/242768>: Вестник Житомирского государственного университета имени Ивана Франко, Педагогические науки. Выпуск № 2 (105). 19.10.2021.

3. Self-study activity with the use of information and communication technologies in the process of formation of the information and analytical competence of future border guard officers (Самостоятельная учебная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования информационно-аналитической компетентности будущих офицеров пограничной службы): Larysa Karasova. National academy of the Security Service of Ukraine, Kyiv, Ukraine (Лариса Карасова. Национальная академия Службы безопасности Украины, Киев, Украина), <https://www.uesit.org.ua/index.php/itse/article/view/213>: Украинский журнал образовательных исследований и информационных технологий. 22.12.2018.

#### **Законодательные материалы**

4. Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 29.09.2017 года № 554: САПП Республики Казахстан, № 42-43, ст. 284. 2017 // Подписано в печать 01.11.2017.

5. Пахомова Н.В. Методика организации самостоятельной работы курсантов в процессе формирования профессиональных компетенций // Молодой ученый. — 2020. № 12. С. 289-292.

\*\*\*\*\*

**А.А. ТАДЖИГИТОВА**, преподаватель кафедры языковой подготовки Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр лингвистики.

## **ТЮРКИЗМЫ КАК ОДИН ИЗ ДРЕВНЕЙШИХ ПЛАСТОВ ЗАИМСТВОВАННОЙ РУССКИМ ЯЗЫКОМ ЛЕКСИКИ**

*В данной статье рассматриваются языковые заимствования как результат политических, экономических и культурных контактов между народами. В лексическом составе любого языка отражаются связи одного народа с другими народами в разный период его истории, т. к. развитие лексики происходит и за счет заимствования чужих, иноязычных слов. В статье указаны причины иноязычных заимствований и признаки того, что иноязычное слово стало заимствованным, т. е. освоенным заимствующим языком. Тюркские заимствования являются одними из наиболее древних заимствований в русском языке. Заимствованная лексика выполняет определенные функции в тексте.*

*Ключевые слова:* русско-тюркские языковые контакты, заимствованная лексика, слова тюркского происхождения, взаимовлияние, взаимообогащение.

Русско-тюркские языковые контакты давно являются предметом рассмотрения лингвистов, но отдельные вопросы их изучения до сих пор не освещены. Результаты взаимодействия языков русского и тюркского народов отражаются как в языке художественной литературы (Д. Снегин, И. Шухов, Ч. Айтматов и др.), так и в языке средств массовой коммуникации (пресса, радио, телевидение, интернет).

В современном многонациональном Казахстане происходит непрерывное взаимовлияние и взаимообогащение языков разных народов, в частности, влияние русского языка на другие языки и, наоборот, других – на русский. Однако взаимовлияние не приводит к их поэтапному слиянию, каждый язык осваивает другие языки по своим внутренним законам.

Заимствованная лексика тюркского происхождения весьма обширна и составляет самые разнообразные тематические группы: названия одежды, утвари, промысловых принадлежностей, наименования животных, растений, обозначения социальных и родовых понятий и т.п.

В лексическом составе любого языка отражаются связи одного народа с другими народами в разный период его истории, т. к. развитие лексики происходит и за счет заимствования чужих, иноязычных слов. Русский народ в процессе своей истории вступал в тесные политические, торгово-экономические, культурные контакты с разными народами. Результатом этого являлись многочисленные иноязычные слова, заимствованные русским языком из других языков.

Формирование словарного состава русского языка – процесс длительный и сложный. Наряду со словами, которые появились в языке сравнительно недавно и появляются постоянно, в нем существует большое количество слов, очень древних по происхождению, но активно функционирующих и сейчас. С точки зрения происхождения в лексике русского языка можно выделить два пласта: исконно русскую лексику и лексику, заимствованную. Заимствование слов наблюдается во все периоды развития языка и является отражением политических, экономических, культурных отношений между народами и государствами. Заимствование слов наблюдается на протяжении всей истории существования русского языка. К древнейшим заимствованиям относятся слова, пришедшие в русский язык из старославянского, финского, татарского, греческого и других языков. Слова могут заимствоваться как из родственных языков (славянских, романских, германских и др.), в том числе из близкородственных (украинского, белорусского), так и из не родственных языков (тюркских, угро-финских и др.).

Причины иноязычного заимствования могут быть внешними (внеязыковыми) и внутриязыковыми.

Основная внешняя причина – тесные политические, торгово-экономические, промышленные и культурные связи между народами-носителями языков. Наиболее типичная форма влияния, обусловленного такими связями, – заимствование слова вместе с заимствованием вещи или понятия. Например, с появлением у нас таких реалий, как автомобиль, радио, кино, телевизор и многих других, в русский язык вошли и их наименования.

Другая внешняя причина заимствования – обозначение с помощью иноязычного слова некоторого специального вида предметов или понятий, которые до тех пор назывались одним русским (или ранее заимствованным) словом. Например, для обозначения натуральной растительной краски, содержащей биологически активные вещества и витамины, в русском языке укрепились слово *басма*, для особой краски из высушенных листьев лавсонии – *хна*, для наименования холодного оружия с коротким прямым или изогнутым клинком, заточенным с одной или двух сторон – *кинжал*.

Потребность в специализации объектов ведет к заимствованию многих национальных понятий: например, *дастархан* – наряду с русским *стол*, *лаваши* – наряду со словом *лепешка* и т. п.

Внутриязыковые причины заимствования отчасти связаны с внешними. Так, специально обусловленная потребность в специализации понятий поддерживается присущей языку тенденцией ко все большей дифференциации языковых средств по смыслу. В результате этой тенденции значение, выражаемое русским словом, может расщепляться на два: одно обозначается русским наименованием, а второе закрепляется за иноязычным, заимствованным словом. Например, такие близкие по смыслу, но не синонимичные пары слов: *юрта* – *дом*, *хан* – *царь*, *арба* – *телега* и др.

Другая внутриязыковая причина заимствования, свойственная большинству языков, и в частности русскому, – тенденция к замене описательного, не однословного наименования однословным. Поэтому очень часто иноязычное слово предпочитается исконному описательному обороту, если оба они служат для названия одного нерасчлененного понятия.

Например, *кумыс* – кисломолочный напиток из кобыльего молока, *ирбис* – снежный барс или снежный леопард, *аксакал* – почтенный пожилой человек у тюркских народов в Средней Азии и на Кавказе, *балахон* – бесформенная одежда и т. п.

Иногда заимствованные слова получают очень широкое распространение, что трудно их считать заимствованными, нерусскими. Не случайно Булаховский пишет: «Для носителей данного языкового слова этого рода (заимствования) – так же свои слова, как и весь основной словарный фонд, составляющий необходимое условие общения на этом языке» [1, с. 127].

Одни из заимствованных слов получают широкое применение в разных сферах устной и письменной речи, другие ограничены в своем употреблении (например, многие являются специальными терминами).

Тем не менее, они не перестают быть заимствованными. Ю. С. Сорокин указывает: «Между тем процесс заимствования иноязычных слов есть процесс двусторонний... это процесс по преимуществу творческий, активный, предполагающий высокую степень самобытности, усваивающего языка, высокую степень его развития» [9, с. 174].

В качестве признаков того, что иноязычное слово стало заимствованным, т. е. освоенным заимствующим языком, вошло в его лексико-семантическую систему, ученые называют следующие:

- 1) передача иноязычного слова фонетическими и графическими средствами заимствующего языка;
- 2) грамматическое освоение слова, т. е. его включение в категории определенных частей речи заимствующего языка;
- 3) фонетическое освоение иноязычного слова, т. е. его приспособление к фонетической системе заимствующего языка;

4) словообразовательная активность слова;

5) семантическое его усвоение, т. е. перераспределение определенной сферы смысла между смежными с ним и близкими ему по значению словами, существующими в языке, и данным аргументом;

б) регулярное употребление слова в речи – для слова, не прикрепленная к какой-либо специальной стилистической сфере, – в различных жанрах литературной речи; для термина – устойчивое употребление в определенной терминологической области.

Однако не все из перечисленных признаков являются основными для признания иноязычного слова в языке. Одним из свидетельств усвоенности иноязычного слова являются его регистрация в толковых словарях заимствующего языка.

По мнению С. Булича «Заимствование слов из других языков является одним из могучих факторов развития языка... Оно увеличивает лексическое богатство языка и служит источником новых корней...» [2, с. 344].

Из восточных народов у русских наиболее активными были связи с представителями тюркских языков. Этим объясняется сравнительно большое количество слов тюркского происхождения в русском языке. По мнению А.В. Калинина, большое количество тюркизмов усвоено русским языком во время монголо-татарского ига: *чулан, башлык, товар, сарай*. Через тюркские языки был заимствован ряд слов из других восточных языков (персидского, арабского) – *бадья, бирюза, бисер*; через тюркский из греческого – *изумруд*; из китайского – *чай*.

Тюркские заимствования являются одними из наиболее древних заимствований в русском языке. Взаимодействие русского и тюркского языков уходит своими корнями в глубокую древность. Связи русского народа с тюркскими племенами начались в эпоху возникновения и становления русского государства, т. к. с самых ранних веков русские племена с юга и юго-востока контактировали с тюрками, а именно: с хазарами, половцами, печенегами, и рядом других тюркских кочевых племен. Именно этим обусловлен значительный слой тюркских слов в древнерусском языке, что отражено в «Древних памятниках русского письма и языках 10-14 вв.» И.И. Срезневского 1882 г. СПб.

Традиционно в развитии тюркско-славянских взаимосвязей ученые отмечают несколько периодов:

Первый период – до образования Киевской Руси с 1 по 8 века, когда славяне вступают в торговые взаимоотношения с тюрками-аварами, хазарами, волжскими болгарами и другими тюркскими племенами. В язык проникают тюркизмы *бек, ковер, товар* и др.

Второй период – период Киевской Руси с 10 по 12 века (до монголо-татарского нашествия). В русский язык входят слова *камыш, курган, очаг* и др.

Третий период с 14 по 15 века – период монголо-татарского нашествия. В русский язык проникают тюркизмы *аркан, деньги, сарай, ярлык* и др.

Четвертый период – период присоединения к России с 16 по 19 века. Из тюркского языка и через тюркский язык в русский язык внедряются слова *изюм, инжир, шарият* и др.

Пятый период – период после Октябрьской революции. Характеризуется активизацией процесса взаимовлияний языков народов СССР.

Шестой период – период распада СССР и образование СНГ.

Роль заимствованной лексики в обогащении словарного состава русского языка велика. Употребление тюркизмов выполняет несколько функций:

- тюркизмы знакомят с предметами, бытом, традициями и т.п., чужих стран, при этом в тексте применяется распространенный семантизирующий контекст к поясняемому слову (*байга, наурыз*);

- применяются для придания колорита тексту, при этом употребление экзотических слов и выражений не всегда оправдано, и семантизация носит весьма приблизительный характер;

- служат «украшением» текста, обычно автор ориентируется на какой-либо престижный для данного времени язык, лингвистическая аппроксимация не имеет

принципиального значения для автора, семантизирующий контекст при этом равен слову или словосочетанию.

Наши наблюдения показывают, что русский язык избирал в свое время для заимствований то, что действительно было необходимо, подсказано потребностями общества. Впитывая заимствованные слова, русский язык в то же время стал источником, из которого другие языки черпают новые для себя слова.

Языковое заимствование как результат политических, экономических и культурных контактов между народами – процесс закономерный. Усвоенные тюркизмы пополняют словарный состав русского языка, а неусвоенные тюркизмы, придавая тексту национальный колорит, отражают процессы русско-казахской интерференции.

Заимствованная тюркская лексика обширна и весьма разнообразна в тематическом плане: агентивы, локативы, наименования музыкальных инструментов, наименования национальных и религиозных понятий, обрядов, традиций, наименования национальных игр, т.е. номинаций, которые отражают национальный быт и культуру народа.

#### **Список использованных источников:**

1. Булаховский Л.А. Введение в языкознание. - Часть 2. – М., 1954. – 177 с.
2. Булич С. Заимствованные слова и их значение для развития языка // Русский филологический вестник. - № 1. – Варшава, 1889. С. 12-18.
3. Гекальп З. Тюркистская программа возрождения языка. – Алматы, 1999.
4. Дарбаева Ж.К. Тюркизмы в языке периодической печати Северо-Казахстанской области // Дис. ... кандидата филологических наук. Петропавловск, 2003.
5. Касаткин Л.Н., Крысин Л.П., Львов М.Р., Терехова Т.Г. Русский язык. - Часть 1. - М., «Просвещение», 1977.
6. Мендекинова Р. Перечень тюркизмов в языке произведений русских писателей. - Алматы, 1994. – 204 стр.
7. Оразбекова К.А. Психология усвоения русского языка в казахской школе. – Алма-Ата, «Мектеп», 1982. – 96 стр.
8. Сорокин Ю.С. Развитие словарного состава русского литературного языка. 30-90-е годы 19 века. – М.-Л., 1965. – 56 стр.
9. Сулеев А. Тюркские заимствования в первом томе Толкового словаря В.И. Даля. – Алматы, 1998.
10. Хасанов Б. Казахско-русское художественно-литературное двуязычие. – Алматы, «Рауан», 1990. – 192 с.
11. Хасанов Б. Национальные языки, двуязычие и многоязычие: поиски и перспективы. – Алма-Ата, «Казахстан», 1989. – 136 с.

*Бұл мақалада халықтар арасындағы саяси, экономикалық және мәдени байланыстардың нәтижесінде басқа тілден алынған сөздер қарастырылады. Кез-келген тілдің лексикалық құрамында бір халықтың басқа халықтармен байланысы оның тарихының әр түрлі кезеңінде көрініс табады, өйткені лексиканың дамуы бөтен, шет тіліндегі сөздерді алу арқылы жүреді. Мақалада шет тілінен енген кірме сөздердің ену себептері және шет тіліндегі сөздің кірме сөзге айналу белгілері, яғни игерілген кірме сөздер көрсетілген. Түркі тілінен енген кірме сөздер орыс тіліндегі ең көне сөздер болып табылады. Кірме сөздер лексикасы мәтінде белгілі бір функцияларды орындайды.*

*Түйінді сөздер:* орыс-түркі тілдік байланыстары, кірме сөздер лексикасы, түркі тектес сөздер, өзара әсер ету, өзара байыту.

*Abstract: In this article linguistic borrowings are considered as a result of political, economic and cultural contacts between the people. Connection of one nation with other nations in different periods of history is reflected in the lexical parts of any language. The reasons of borrowings are pointed in this article. Turkic borrowings are the most ancient borrowings in the*

*Russian language. Borrowings are carried out definite functions in the text.*

*Keywords: russian-turkic language contacts, borrowings, words of Turkic origin, interaction, mutual enrichment.*

\*\*\*\*\*

**Қ.Ө. ТАМАНОВ**, Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы Академиясы дене дайындығы және спорт кафедрасының оқытушысы, майор.

## **ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҮДЕРІСІ КЕЗІНДЕГІ ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІҢ ДЕНЕ ДАМУЫНЫҢ КӨРСЕТКІШТЕРІН ЖЕТІЛДІРУ ӘДІСТЕМЕСІ**

*Әскери қызметшідердің дене шынықтыру жаттығуларының әсерінен морфологиялық өзгерістері биологиялық заңдылықтың негізі – үлгісі мен функциясының өзгеріс негізі, ағзаның негізгі қасиеттері және морфологиялық өзара нығайуы болып саналады. Жүйелік теңдікте және ағзада, терілік, клеткалық дұрыс өзгерістерге қол жеткізбей, қозғалтқыштық дағдылардың құрылымдауына, арнайы және дене дамуына қол жеткізу мүмкін емес. Қатаң айтқанда, біз, мысалыға адамның төзімділік дамытпай, сол мүмкіндіктерді туындатуды қамтамасыз ететін, соған сәйкесінше ағза және жүйені жетілдіреміз.*

*Түйінді сөздер:* дене шынықтыру, әскери қызметшілердің, дене дамуының көрсеткіштерін жетілдіру әдістемесі.

### **Негізгі қосымшалар**

Оған қоса, әскери қызметшілердің дене шынықтыру үдерісі кезіндегі түрлі антропометриялық көрсеткіштерінің дамуының жетілдірілуі және өздік мақсаты болып саналады. Бұл дене шынықтыру дайындығының тапсырмаларының бірінде қарастырылады.

*Дененің пропорциясының жақсаруы және сүйек-бұлшықтарының шынығуы.*

Дене шынықтыру жаттығуларын сауатты әдістемелермен орындалуы және дене шынықтырулық басқада құралдарын дұрыс пайдалануы сүйек-байланыстары және әскери қызметшілердің бұлшықтарының шынығуына, сонымен қатар олардың дененің пропорционалды жақсаруына мағыналы әсерін тигізеді.

Үзіліссіз дене шынықтыру жаттығулары сүйек клеткаларына өзіндік жаңару цикілінің тікелей әскерін тигізеді және бұл үдерісті қажетті бір деңгейде ұстап тұруға, онымен қатар сүйек құрылымының ішкі клеткалы қайта құралымдауы және дұрыс бейімделуіне мүмкіндік береді.

Әскери қызметшінің жүйелік дене шынығуының дамуында оның сүйек жүйесінде бір қатар жақсы жағынан өзгеріс құбылыстары орындалады: сүйектердің бекемделуінің дамуы, олардың нығайуы және көлемденуі, сүйек үлгісінің өзгеруі;

Жүйелі дене шынықтыруды жетілдіру, әскери қызметшілердің, олардың сүйек жүйесінде бірқатар жағымды жағынан өзгерістер жүреді: сүйек беріктігі артқаны байқалады, сүйек нысанының серпімділігі және тығыздығы өзгереді; сіңір бұлшық жерлерінде тіркелген тарағы, қорғандар, кедір-бұдыр, тығыз дамуымен байланысты бұлшық құрылады; сүйектер жуандайды; ағзаның тығыз және жұмсақ заттары ұлғаяды; сүйек-ми қуысы бір-шама азаяды. Адам сүйек жүйесінің нығайту үшін неғұрлым тиімді болып үлкен жүктемелермен байланысты дене шынықтырудың динамикалық жаттығулары болып саналады (ауыр жаттығулар, секіру, ұзындыққа және биіктікке, сілкіну және т. б.). Елеулі сүйек құрылымдық қайта құру және байламдардың тек 1 – 1,5 жыл жүйелі дене дайындығы сабақтары және спортпен айналысуы арқылы созылуы мүмкін.

Дене шынықтыруында әсіресе күштік жаттығуларын орындау нәтижесінде, бұлшық етте (гипертрофиясында), сәйкесінше адам дене бітімі елеулі түрде ұлғайады. Бұл, бұлшықет қызметінің қарқынды күш барысына (ал кейбір жағдайларда және жылдамдық-күштігіне)

бұлшық жұмыс істейтін белоктар сандық құрамын сипаттының төмендеуінің байқалуына байланысты. Қалпына келтіру мендемалыс аралығында және белоктар құрамының қайта қалпына келтіруі (асакомпенция), ақыр соңында бұлшықтың өсуіне алып келеді.

Күштік жаттығулары салмақты арттыру мақсатында қолданы, ол біріншіден, жеткілікті деңгейде үлкен, бірақ шектеулі бұлшықтық жүктемеде болуы тиіс; екіншіден, соншалықты қысқа мерзімді, энергетикалық қамтамасыз ету есебінен анаэробты механизмдермен жүзеге асырылды, және сол уақытта соншалықты ұзақ, зат алмасу үдерісінің жандана түстін, жеткілікті дәрежеде қамтамасыз етеді. Ең елеулі бұлшық көлемін ұлғайту жаттығуды қайталау әдісін пайдалану кезінде орындалады. Бұлшықтың түрлі топтарына таңдаулы түрде әскер ету және олардың рельефтеріне, дененің байқарлықтай пропорционалдығын және бөліктерін жақсартуға, әскери қызметшінің сырт келбетіндегі кемшіліктеріне әскери етуге болады.

*Адам денесінің пропорциясы астында* деп оның мөлшерлерін белгілеудің арақатынасы (бойлық, көлденең, алды-артқы) және сондай-ақ оның жекелеген бөліктері асатын көлемділігі айтылады. Әскери қызметшінің денесінің орта пропорциясын сақтауға оның өз салмағының көлемділігі де, оның бұлшықтық салмағының қатынасы, сүйек қаңқасының көлемі және майының қалыңдығы да маңызды рөл атқарады. Дене салмағының және басқа жерлерінің салмақ артықтылығы, артықшылықтары тек дене сипаттамасының нашарлатып қана қоймай, әскери қызметшінің денесінің жұмыстық қасиеттеріне кері әсерін тигізеді.

Артық салмақтық көбінесе адамның азықтануы арасындағы және оның энергиялық шығындалуының сәйкес еместігінің арқасында туындайды. Ол тері асты аумақтарына майдың бірте-бірте жинақталуына негізделеді. Дене салмағын ортақтандыру үшін ұзақтық жаттығуларын, үзіліссіз – жүру, алыс қашықтықтарға жүгіру, марш-жасау және шаңғы маршы, шаңғы жарыстары, есу, жүзуді, тепе-тең және үзілістік әдіспен қолдану қажет болады. Бұл жаттығулардың әсерінен ағзадағы көміртек қорлары жойыла бастайды және ағза майларды қолдана бастайды.

Сонымен қатар, аэробты сипаттағы жаттығулармен бірге қарқынды бұлшықтың жергілікті жеке топтарын қоса қолдануға болады (ең алдымен құрсақ үшін). Оларды көбірек қолдану (әсіресе «бас тартуға» дейінгі әдісімен), басқа ағзаның рекциялары және үзіліссіз тершеңдігін оятып, белгілі түрде артық салмақтың алдын алуға болады. Алайда қуат сұранысы барысында мұндай жаттығулар біршама мардымсыз және жоғалту салмақ аса болмауыда мүмкін. Дене салмағын ортақтандыруға ұмтыла, зат алмасуға әскер ететін, жекелеп айтқанда, ағзаны тотықтыру үдерісін қалыптастыратын, табиғат факторларының табиғилығын кеңінен қолданған жөн болады.

Арықтауды жылдамдатудың керек жоқ. Артық салмақты төмендету айына 3 - 4 кг аспауы тиіс. Егер әскери қызметші жүйелі түрде дене шынықтыру жаттығуларымен айналыспайтын болса, қысқа мерзімде қарқынды жаттығулар арқылы артық салмақты кетіру өте зиян болып саналады.

*Дене қалпын жетілдіру.* Дене қалпында әскери қызметшілердің көптеген ерекше антропометрикалық бейнесі болады. Дене қалпы – бұл дененің ортадағы жағдайы және адамның ортақ өмірдегі ұтымды бейнесін қамтамасыз ететін, сапалары мен қабілетінің жиынтығы. Сырт көрініске ол әр-бір адамға қалыпты дененің тік қалпындағы көрінісі болып бейнеленеді сипатталады. Дұрыс дене қалпы ағзаның қасиеттерін және түрі әрекеттерінің дұрыс іс-қимыл жасауын сақтауға немесе динамикалық тепе-теңдікке бейімді болып сипатталады. Әскери қызметшілердің дене қалпына кәсіби талаптылық – ол олардың тартымдылығы және жақсы дұрыс жұмыс жасауы. Дене қалпының антропометрикалық негізі болып дене бөліктерінің өзара орналасуы (бас, дене және аяқ) бүгілу тегістігі және жұлын профильдігі болып саналады (бүгілудің мойын, кеуде және бел бөліктеріндегі үлкендігі).

Сол немесе өзге дене қалпының құрылымымен қаңқа ерекшеліктері, әсіресе буын байлам аппаратының күшімен, иілмелі кедергі тіндердің қосатын қаңқа сүйектерінің,

белсенді бұлшық ет күшімен, қабілетін сезіну және тіркеуге ереже буындардың дене кеңістікте тиімділігін ағу қажетті жіңішке анықтамалық рефлекстер анықталады.

Әскери қызметшілердің дене қалпын жетілдіру дене жаттығуларымен айналысу үдерісінде, ең алдымен, қалыптастыру және кейіннен бекітіп беру дағдысын ұтымды «негізгі тіреулері» болып табылады. Бұл міндет, әдетте, әр түрлі қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту және жеке қасиеттер біріктіре игеру арқылы шешіледі. Ең бастысы, ол әскери қызметшілердің үздік дене қалпына ең анық ұсыну туралы жеткілікті және бірнеше рет тәжірибелі «сезіндіруге» оның дене дайындығы бойынша сабақтар барысында құру болып табылады. Сонымен қатар, нұсқаулық сөздермен, бірнеше рет ұтымды қайталауды сақтай отырып, түрлі шектеулер және бағдарлардың көмегі арқылы мәжбүрлеп, әсерлі саптық қалыпқа қол жеткізуге болады.

Бұл бұлшықет тонусының жалпы бөлуін сақталуы қамтамасыз етілетін аймақтарды, елеулі тәуелді мойын-бұлшықтық анықтамалық рефлекстердің, маңызды жеке жаттығулар орындау кезінде бастың дұрыс тік бағанда болуына ерекше барлық назарды аударуы қажет (самай сызығы іс жүзінде көлденең параллелді, мойын созылған, бірақ тым жүктеулі емес, иығына таралуы және т. б.).

Дене қалпын бекітудің өте тиімді қалыптастыру мен ұтымды саптық тәсілдері оның едәуір бөлігі үшін арнайы арналған, еркін және жалпы дамытатын жаттығулар, тепе-теңдік жаттығулары. Маңызды рөл бұл жөнінде ойнайды қабылданған жүйесінде дене бітімінің жетілдіру, әскери қызметшілердің сақтау ережесі, бастапқы және қорытынды ережелерін орындау кезінде бірқатар гимнастикалық жаттығулар, сондай-ақ жүктемелер мен кезектестіру, оларды жазғы демалыспен және сауықтырылумен оңтайлы қолданылуы.

*Икемділікті дамыту.* Әскери қызметшілер барлық қимыл-қозғалыс сапаларын жетілдіру үшін икемділік көріністері маңызды болып саналады. Икемділік – бұл адам қозғалыс амплитудасын орындауға қабілеті. Икемділікте бір қатар морфофункционалдық тірек-қимыл аппаратының анықтайтын, қозғалу дәрежесі және оның буындарының қасиеттерін байқалады. Белсенді икемділікті (өз бұлшық күшарқылы айқындалады) және пассивті болып бөлінеді (қосымша қозғалатын бөліктері, адам денесінің сыртқы күштердің – ауырлық күшінің, күш серіктес және т. б. арқылы айқындалады). Икемділік, негізінен, тәуелді құрылым ерекшеліктерін, буындардың, иілгіштігін, бұлшық еттерге байланысты құрылған. Әскери қызметшілер үшін ең үлкен мәні бар қозғалғыштығы омыртқа, жамбас-сан және иық буыны.

Икемділікті дамыту үшін амплитудасы бар ұлғайтылған қозғалыс жаттығулары пайдаланылады (тартылу жаттығулары). Олар белсенді және пассивті болып бөлінеді: белсенді ұлғайту қандай буынында бұлшық қысқарту есебінен қол жеткізіледі арқылы өтетін бұл буыны қозғалысы; сыртқы күштер пассивті пайдаланылады.

Белсенді жаттығулар бір жақты және серіппелі болуы мүмкін (мысалы, қосарланған және саптаулы көлбеуі), секіру және тіркелген, тартылу және оңсыз, сондай-ақ статикалық орындау кезінде сақталатын қозғалмайтын ереже дененің немесе оның бөліктерінің жағдайында максималды амплитудасы.

Адам бұлшығы салыстырмалы аз тартылмалы болып саналады. Егер олардың ұзындығы бір қозғалыспен арттыруға тырысаңыз, (мысалы, барынша алға иілу жасап), онда әсері өте төмен болуы мүмкін. Алайда, қайталап – қайталаудан жаттығулар әсер өседі және егер бірнеше ондаған еңкею қажет болса, онда ұлғайту амплитудасы байқарлықтай өзгеріске кезігеді. Сондықтан тартылу жаттығулары бірнеше қайталау, әрбір, кезектігі, т. б. басым пайдалану арқылы қайталап немесе аралық әдістерін жаттықтыру бойынша орындалады.

Тартылу жаттығуларын орындай отырып, қозғалыстардың амплитудасын бірте-бірте ұлғайту керек. Амплитудасы бар қарқынды қозғалыстар шағын (аяқпен сермеп, қолмен атқарылады және т. б.) құрауы тиіс шамамен 60 рет мин, басқа да қозғалыстар (мысалы, дененің еңкею қажет) – 40 - 45 рет мин. Кейін тартылу жаттығулар орында бірнеше іс-қимыл атқару бұлшық релаксациясы орындалады.

Олар, егер оларды күнделікті орындауға береді ең үлкен әсер, тіпті күніне екі рет.

Басында орындау жаттығулар икемділік қажет жақсы денені дұрыстап қыздырып алу – пайда болғанға дейін тер. Қол жеткізген есебінен осы жаттығуларды ұлғайту буындардың қимылын (деп аталатын гимнастикалық әсері) сақталатын қатысты уақыт: бөлме температурасында шамамен 10 мин. дейін ұлғайтуға уақытта болады азайтып, қайтарымдылығын жылу (жаттығу костюм).

Әр-бір сабақтарда тартылу жаттығуларын шамалы ауру байқалғанға дейін жасаған жөн, ол жұмыстың тоқтатылуы керек туралы белгі болып саналады. Егер оларды күніге немесе күніне екі рет орындағаннан кейін неғұрлым әсерлі болады. Икемділікке жаттығуды бастар алдын – тері пайда болғанға дейін қыздырылу қажет. Бұл жаттығуларды орындау арқылы қол жеткізілген буындардың қозғалтқыштығы (қыздырылу әсері деп аталатын) ұзақ мерзімге әсер етеді: бөлме температурасы кезінде – 10 минутқа дейін. Бұл уақытты ұзартуға, денеге берілістің азайтылуы арқылы созуға болады (жаттығу киімін киу арқылы). Белсенді жаттығулар, тұтастай алғанда, пассивті жаттығулардан қарағанда неғұрлым тиімді.

Икемділікті қажетті іс-әрекеттерді кедергісіз орындауды қамтамасыз ететіндей деңгейге дейін жетілдірген дұрыс болады. Бұл ретте икемділіктің диапазоны орындалып жатқан қозғалыстың амплитудасының максималды шектерінен асыра орындалуы қажет (иілудің запасын жасай отыра). Әскери қызметшілердің икемділігінің гипертрофиялы дамытылуы айқындалмаған, немесе ол әскери-кәсіби тапсырмалы әрекеттердің орындалуына кері әсерін тигізілуіне байланысты дене гармонян бұзады.

### **Қорытынды**

Сонымен, әскери қызметшілердің дене шынықтыру дайындығы үдерісінің түрлі дамыту әдістерін қолдану кешені, дамытуды арнайысапалы және дене дамуының, олардың ағзаларының қасиеттің жай-күйін антропометриялық өзгерістері мен жаңартылуы көрсеткіштерін қамтамасыз етеді.

### **Әдебиеттер:**

1 Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының дене шынықтыру және спорт бойынша Нұсқаулары (НФПиС – 2016 ж.), 71-72 б.

2 Дударев И.А., Пахтиенко В.А. // Қалай күшті, батыл. епті болуға болады. М., Воениздат, 1975.

3 Добровольская М.А. Әскерлерді (күштерді) моральді-психологиялық қамтамасыз ету // Әскери ой. – 1995 ж., №2, 60-63 б.

4 Фаденко Н.К., Железняк Л.Г. Заманауи жағдайлардағы әскерлер жауынгерлік әрекеттерін моральді-психологиялық қамтамасыз ету. - М.: ВПА, 1996.

5 Попков В.В., Копылов А.А. Ақпарат – қызметтік-жауынгерлік қолданудың психологиялық қамтамасыз етудің негізгі факторы // Военный вестник, 1995 ж., № 5.

\*\*\*\*\*

### **Б.С. ТЮЛЕЕВ<sup>1</sup>, Н.Н. ТҰРЫСМАНОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы қару-жарақ және атыс кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі, полковник.

<sup>2</sup> Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы қару-жарақ және атыс кафедрасының оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі, подполковник.

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ӘСКЕРИ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ КУРСАНТТАРЫН ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Мемлекет Басшысы Қасым – Жомарт Тоқаев "Халық бірлігі және жүйелі реформалар – елдің өркендеуінің берік негізі" атты Қазақстан халқына Жолдауында "Сапалы білім беру" мәселесінде "Бейінді министрліктің міндеті – жоғары білім беру сапасын арттыруды

қамтамасыз ету. Жоғары оқу орындары кадрларды тиісті даярлау үшін жауап беруге міндетті" [1].

Қазақстандық қоғамды, оның ішінде мемлекеттің әскери ұйымын жаңғыртудың барлық салалары білім беру жүйесін жетілдірумен байланысты. Бұл заңды, өйткені елдің қорғаныс әлеуетін қамтамасыз етуде жетекші рөл кәсіби әскери кадрларға тиесілі, оларды даярлау негізінен қазақстандық әскери оқу орындарында, сондай-ақ шетелдерде жүзеге асырылады.

Әскери білім беру жүйесінің жұмыс істеу тиімділігін арттыру Қазақстан Республикасының қолданыстағы әскери Доктринасымен мемлекеттің әскери ұйымын дамытудың негізгі бағыттарының қатарына жатқызылған [2]. Осыған сүйене отырып, бұл жүйені модернизациялау Қарулы Күштердің, басқа әскерлер мен әскери құрылымдардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін маңызды шаралардың бірі болып табылады.

Әскери білім беру жүйесін жаңғыртудың басты мақсаты әскери оқу орындарының курсанттарын даярлаудың мазмұны мен сапасын уақыт талаптарына сәйкес келтіру, Ұлттық ұлан мен Қарулы Күштерді тұтастай алғанда жоғары білікті әскери кадрлармен кепілді және орнықты жасақтауды қамтамасыз ету болып табылады. Әскери білім беру жүйесі жеткілікті икемді және тиімді болуға, қазіргі заманғы әскери ұйымның қажеттіліктері мен міндеттеріне ғана емес, сондай-ақ мемлекеттің нақты экономикалық мүмкіндіктеріне де жауап беруге тиіс. Бәсекеге қабілетті Әскери білім беру жүйесін құру біздің армиямыздың кадрлық әлеуетін нығайтудың аса маңызды факторы болып табылады.

Кадрлық әлеует – бұл табысты әскери құрылысты қамтамасыз етудің маңызды құрамдас бөлігі. Әскери кадрларды даярлаудың тиімді жүйесінің болуы мемлекеттің әскери ұйымын жетілдірудің, оның қорғаныс қабілетін нығайтудың қажетті шарты болып табылады.

Кез келген армияның жауынгерлік әзірлігі мен жауынгерлік қабілеті тікелей түрде барлық санаттағы әскери қызметшілердің кәсіби даярлығы мен уәждемесі деңгейіне байланысты екені белгілі. Қазіргі жағдайда офицерлік кадрларды даярлау жөніндегі тиімді қызмет ерекше маңызға ие болуда, өйткені әскерлерді тиімді басқару күнделікті қызмет барысында және қызметтік – жауынгерлік міндеттерді орындау кезінде дәл офицерлерге – сауатты, білікті, әскери істі жақсы білетін мамандарға байланысты.

Соңғы жылдары Ұлттық ұлан, тұтастай алғанда, әскерлерді дамыту перспективаларына барабар құрылған әскери кадрларды даярлау жүйесін құруға қол жеткізді. Соңғы жылдары құрылған нормативтік-құқықтық, әдістемелік және оқу-материалдық база, жалпы алғанда, Ұлттық ұлан үшін әскери кадрларды сапалы даярлауды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Әскери іс-қимылдарды жүргізу нысандары мен тәсілдерінің өзгеруі жағдайында Ұлттық ұланның бейнесі, олардың кадрлық әлеуеті де сөзсіз өзгеруге тиіс. Демек, әскери кадрларды даярлау жүйесі өзгеруі керек, оның негізін әскери білім беру жүйесі құрайды. Оны жаңғырту барысында басқару құрылымдарынан бастап, түрлі мамандықтар бойынша офицерлік құрамды даярлаудың мазмұндық аспектілеріне дейінгі барлық құрауыштар жетілдірілуге тиіс.

Қазіргі уақытта қазақстандық әскери білім беру жүйесін жаңғырту процесіне тікелей әсер ететін бірқатар проблемалар бар.

Бірінші. Түлектердің әскери-кәсіптік даярлық деңгейі оларға жүктелген міндеттерге толық көлемде сәйкес келмейді.

Әскерлердің күнделікті іс-әрекетінің тәжірибесі әскери оқу орындарының көптеген түлектерінің қажетті білімі мен практикалық дағдылары жоқ екенін көрсетеді. Сонымен қатар, бұл олардың кәсіби дайындық деңгейіне де, командалық-әдістемелік дағдылар деңгейіне, бағыныштыларды оқыту және тәрбиелеу қабілетіне де қатысты.

Жоғары оқу орындарында курсанттардың әдістемелік даярлығына, олардың көшбасшылық және педагогикалық қасиеттерін қалыптастыруға, әскери ұжымдардың психологиясын зерделеуге, бағыныстылармен, ең алдымен келісімшарт бойынша әскери қызметшілермен жеке-тәрбие жұмысын жүргізе білуге жеткілікті көңіл бөлінбейді.

Офицерді даярлау курсанттардың әскери ұжымдарды басқаруға дайындығын қамтамасыз ететін және күнделікті қызмет жағдайында ғана емес, жауынгерлік жағдайда да негізделген шешімдер қабылдауға, әскери қызметтің қиындықтарын жеңуге, қойылған жауынгерлік міндетті орындау үшін өз өмірін қатерге тігуге дайындығын қамтамасыз ететін белгілі бір кәсіби және моральдық-ерік қасиеттерін тәрбиелеу қажеттілігі мен ұштасады. Мұндай қасиеттер әскери оқу орындарында қалыптасқан әскери дәстүрлер мен әскери қызметті нақты ұйымдастыру негізінде күнделікті қызметтің барлық түрімен тәрбиеленеді.

Екінші. Әскери білім беру жүйесіндегі кадр саясатының жетілмегендігі.

Бұл салада кездейсоқ адамдар болмауы керек. Талдау көрсеткендей, курсанттарды даярлау сапасы, олардың әскери тәрбиесінің тиімділігі әскери оқу орындарының командалық және профессорлық-оқытушылық құрамының тәжірибесі мен кәсібилігіне тікелей байланысты.

Қазіргі таңда әскери жоғары оқу орындарының әлсіз буыны қарамағындағылардың әскери тәрбиесі, оларды әскери ұжымдарды басқаруға даярлау бойынша негізгі жүктеме жататын курсанттық бөліністер – роталар мен взводтар командирлерінің дайындық деңгейі болып табылады.

Әдетте, өңірлік қолбасшылықтардың қолбасшылары мен әскери бөлімдердің командирлері жоғары оқу орындағы бос лауазымдарға іріктелетін перспективалы офицерлер мен қоштасқысы келмейді және көбінесе бұл лауазымдарға тағайындау үшін курсанттармен жұмыс істеуде қиындық көретіндерді білдіреді. Бұл жоғары оқу орындарының кейбір бөліністерінде әскери тәртіп деңгейінің төмендеуінің, сондай-ақ олардың түлектерінің кәсіби даярлығының жеткіліксіз деңгейінің себептерінің бірі.

Оқытушылар лауазымына офицерлерді таңдауда да проблемалар бар. Офицердің үлкен әскери тәжірибесі оның жақсы оқытушы бола алатындығына кепілдік бералмайды. Мұндай маманды дайындауға жылдар қажет. Бұл жоғары оқу орындарына офицерлерді Мұқият іріктеуді, оларды оқытуды және оларға тәжірибелі әріптестерді тәлімгерлікті көздейді.

Осыған байланысты моральдық-іскерлік қасиеттерді, қызметтік жұмысты және олардың кәсіби даярлығын жан-жақты талдау негізінде жоғары оқу орындарының командалық-оқытушылар құрамы лауазымына офицерлерді зерделеу, іріктеу және тағайындау жүйесін жетілдіру қажет.

Үшінші. Әскери оқу орындарының оқу-материалдық базасы жеткілікті түрде тиімді пайдаланылмайды және баяу жетілдірілуде.

Тәжірибе көрсетіп отырғандай, қазіргі заманғы жаттығу кешендері мен ақпараттық-техникалық құралдарды оқытудың дәстүрлі нысандары мен әдістерімен ұштастыра қолдану әскери мамандарды даярлау сапасын едәуір арттыруға мүмкіндік береді.

Жоғары оқу орындарын қазіргі заманғы жабдықтармен, қару – жарақ пен әскери техника үлгілерімен қамтамасыз ету-процесс қымбат және ол ұзақ уақыт бойы шешіледі. Бұған дейін әскери оқу орындарында оқу-материалдық базаны жетілдіру, озық бағдарламалық-аппараттық шешімдерге негізделген қазіргі заманғы білім беру кешендерін құру жөнінде елеулі шаралар қабылданған болатын.

Талдау көрсеткендей, көптеген университеттерде оқу бағдарламаларын құруға жұмсалған қомақты қаражатқа қарамастан, қымбат жабдықтар тиімсіз пайдаланылады. Біріншіден, барлық әскери оқу орындарын біріктіретін жабық желі құрылған жоқ. Жоғары оқу орындарының ішінде білім беру процесінде ақпараттық желілер Мемлекеттік құпияларды қорғау сылтауымен аз пайдаланылады, дегенмен жабық сипаттағы оқу материалдары, әсіресе Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясында елеусіз бөлігін құрайды. Осы себептерге байланысты курсанттарға интернетке қол жетімділік айтарлықтай шектеулі.

Офицерлік кадрларды даярлауды ұйымдастырудағы, жоғары оқу орындарының қолданыстағы оқу-материалдық базасын пайдаланудағы және оны жетілдірудегі жоғарыда аталған проблемалар әскери білім беру жүйесін жаңғыртуды тежейді. Нәтижесінде, бұл

әскери оқу орындары түлектерінің дайындық деңгейінде, ал кейіннен олар әскерлерде басқаратын бөліністердің дайындық деңгейінде көрінеді.

Сондықтан жоғары оқу орындарының командалық және профессорлық-оқытушылық құрамының күш-жігері орын алған проблемаларды шешуге бағытталуы тиіс. Әскер түлектерінің пікірлерін талдауға және оқу процесінің ұйымдастырылуы мен мазмұнын уақтылы түзетуге, оның практикалық бағытын нығайтуға, командалық және профессорлық-оқытушылық құрамның бос лауазымдарына үміткерлерді Мұқият іріктеуге көп көңіл бөлу қажет.

Ұлттық ұланға қару-жарақ пен әскери техниканы сауатты пайдалануды, бағыныстыларды оқытуды және әскери тәрбиелеуді ұйымдастыра алатын, өздері таңдаған әскери мамандыққа терең уәжделген жақсы даярланған мамандар қажет. Осыған байланысты әскери білім беру жүйесін жаңғырту, ең алдымен, оның материалдық базасын дамыту, әскери оқу орындары басшылығының, сондай-ақ командалық және профессорлық-оқытушылық құрамының құзыреттілігін арттыру қажет.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың "Халық бірлігі және жүйелі реформалар – елдің өркендеуінің берік негізі" атты Қазақстан халқына Жолдауы, 2021 жылғы 1 қыркүйек //Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты.

2. Қазақстан Республикасы Президентінің 2011 жылғы 11 қазандағы №161 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасының Әскери доктринасы.

\*\*\*\*\*

#### **Н.С. ХОДЖОЯН<sup>1</sup>, Ш.Б. ХОЛМАТОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> адъютант Военной академии связи Министерства обороны Российской Федерации, подполковник, г. Санкт-Петербург;

<sup>2</sup> адъютант Военной академии связи Министерства обороны Российской Федерации, полковник, г. Санкт-Петербург.

### **МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЙСК СВЯЗИ И ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ**

*В статье представлены краткий анализ существующей системы подготовки младших специалистов для войск связи в сфере высоких технологий. Определены основные недостатки и выработаны предложения. Предложен перечень специальностей, которые необходимо внедрить в систему подготовки учебных частей. Проведен анализ аналогичных проблем в странах Организации Договора Коллективной Безопасности (ОДКБ). Приведена модель взаимосвязи предлагаемых специальностей.*

*Ключевые слова:* IT, кибербезопасность, распределенные вычисления, облачные вычисления.

Развитие информационных технологий неразрывно связано подготовкой и образованием специалистов. Как указано в [1] «Образование – это общественная практика, предназначенная для сохранения и передачи социокультурного опыта от поколения к поколению, осуществляющая «связь времен и преемственность поколений на острие общественных проблем» вместе с тем – это и наиболее эффективный инструмент социальных перемен.

Прогресс в области средств вооружения и военной техники (ВВТ) особенно в сфере новых технологий делает все более острой проблему подготовки квалифицированных младших специалистов.

Конвергенция (возникновение сходства в структуре сетей связи, в используемых ими

аппаратно-программных средствах, также в совокупности услуг, предоставляемых абонентам. [2]) Средства вооружения и военной техники (ВВТ) приводит к ее номенклатурному уменьшению, но параллельно идет рост гранулированных специальностей и специализаций. На сегодняшний день принципы, формы и методы подготовки военных специалистов требуют переоценки [3].

Большинство программ боевой подготовки для специалистов Войск связи стран ОДКБ основаны на «Программе боевой подготовки подразделений Сухопутных войск Книга 7, для подразделений связи 2010 г.» [4]

Но в данной программе не есть ряд, проблем, которые требуют решения. В частности, перечень специальностей и их подготовки в сфере высоких технологий.

Определению перечня данных специальностей и посвящено данное исследование.

Отметим несколько проблем в данной области:

- в аспекте роста сетевых конфликтов и атак на основе М2М (Machine-to-Machine, М2М[5]) растет и количество атак на саму сетевую инфраструктуру с применением всего арсенала средств электронного нападения,

- в условиях ограниченного времени одним из ключевых элементов является система АСУ;

- в отсутствие подготовленных кадров на всех уровнях Системы, приведет к ее отказу и дестабилизации.

Актуальность исследования определяется все возрастающей конвергенцией средств автоматизации и связи и как следствие дефицита таких специалистов.

При эксплуатации средств связи и автоматизации одним из важных вопросов является уровень подготовки специалистов базового и уровней распределения [6] уровня. Также существующие организационно-штатные структуры учебных частей не обеспечивают подготовку специалистов современных ни по технической оснащенности, ни по заявленным требованиям, а также не в состоянии подготовить узконаправленных специалистов в виду отсутствия соответствующих должностей в штате.

В предлагаемом перечне специальностей группы разбиваются на узконаправленные специализации в среднем 3-7 специализаций, представлены ниже:

Группа «А» - кибербезопасность, специалисты безопасности в рамках существующей модели угроз,

Пентестеры

специалисты служб управлением доступом

специалисты Инфраструктурной безопасности

специалисты служб виртуализации

специалисты систем распределенного реестра (распределенная база данных).

Группа «В» - специалисты сетей коммутации,

специалисты в области маршрутизации,

специалисты построения безопасных ЛВС.

Данные призывники ввиду высокого порога вхождения набираются из числа студентов(выпускников) соответствующих специальностей специализированных ВУЗов (например, [7], [8]). Обучение по специализированным специальностям предлагается организовать на контрактно-договорной основе с преподавателями ВУЗов и авторизованных центров.

На рисунке 1 представлена модель взаимосвязи специальностей в Вооруженных Силах по окончании курса обучения. В качестве математического аппарата применена теория графов. Алгоритм установления критериев и отбора младших специалистов для Вооруженных Сил, представлен на рисунке 2.

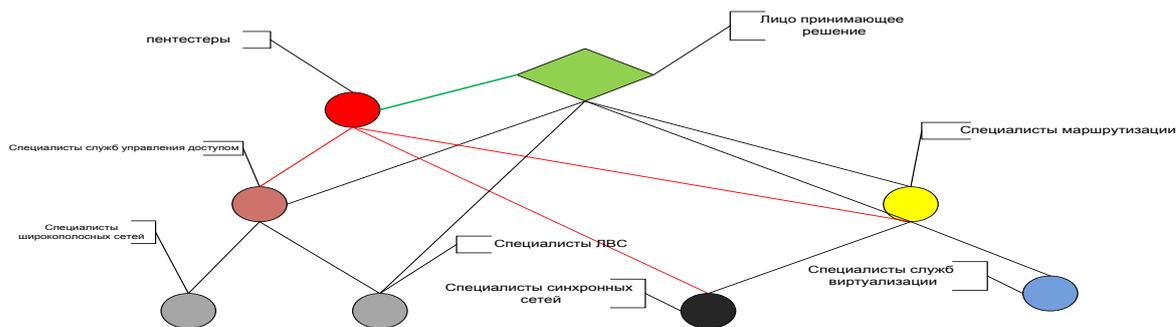


Рис. 1. Взаимосвязь специальностей в ВС по окончании курса обучения.

Внедрение данных специальностей в звене младших специалистов войск связи позволит разгрузить от рутинных операций офицерский состав, повысить как таковую устойчивость сетевой инфраструктуры и в конечном итоге повысить боевую готовность ВС. Также необходимо отметить что по окончании службы в рядах ВС государство будет обладать соответствующим мобилизационным ресурсом с сфере высоких технологий.

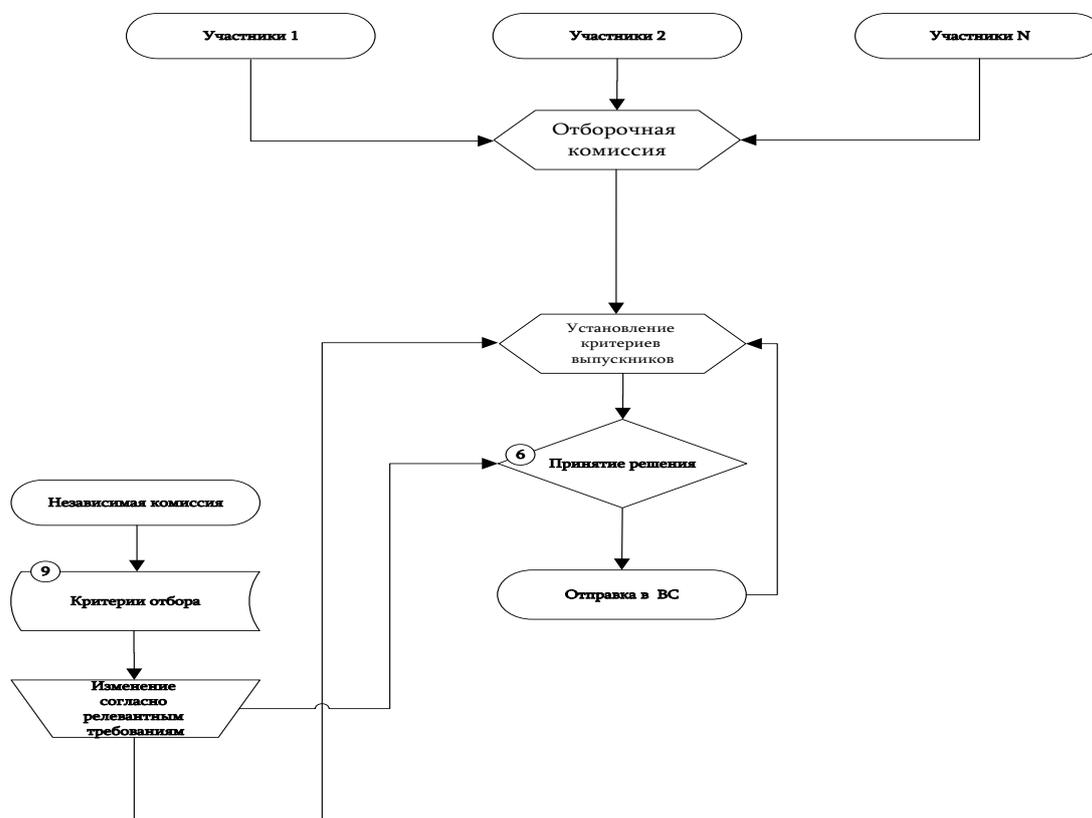


Рис. 2. Алгоритм установления критериев и отбора младших специалистов.

### Заключение:

В статье рассмотрены недостатки существующей системы боевой подготовки войск связи в области высоких технологий. Предложена модель и перечень специальностей для данной сферы. Представлен граф взаимосвязей для данных специальностей в Системе связи.

### Литература:

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Педагогическое общество России, 2002. 512 с.

2. Интернет ресурс (дата обращения 15.02.2022). режим доступа URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1382342>
3. Жаксылыков Р.Ф. «Военное образование в обеспечении подготовки офицера – профессионала».
4. Программа боевой подготовки подразделений Сухопутных войск Книга 7, для подразделений связи. 2010, г. Москва, ГУС.
5. Security Challenges and Attacks in M2M communication. 2018 9th International Symposium on Telecommunications (IST), A.Imahi, A.Keshavarz-Haddad, M.Eslami URL:<https://ieeexplore.ieee.org/document/8661044/authors#authors>
6. Интернет ресурс. (16.02.2022), режим доступа URL: [http://network.xsp.ru/5\\_7.php](http://network.xsp.ru/5_7.php)
7. Официальный сайт Казахстанского политехнического института URL: <https://satbayev.university.ru/history>
8. Официальный сайт Армянского Национального политехнического университета URL:<https://polytech.am/>

*The article presents a brief analysis of the existing system of training junior specialists for the signal troops in the field of high technologies. The main shortcomings are identified and proposals are developed. A list of specialties that need to be introduced into the system of training units is proposed. An analysis of similar problems in the countries of the Collective Security Treaty Organization (CSTO) was carried out. A model of the relationship of the proposed specialties is given.*

*Keywords:* IT, cybersecurity, distributed computing, cloud computing.

\*\*\*\*\*

**В.В. ЦЫБУЛЬКО**, Военная академия Республики Беларусь, г. Минск.

## **Тьюторское сопровождение в военном образовании**

*В статье обозначены возможности использования технологии тьюторского сопровождения в системе военного образования.*

*Ключевые слова:* тьютор, тьюторское сопровождение, военное образование, образовательные технологии.

Значительно возросшая степень сложности вооружения и военной техники, развитие и изменение способов ведения вооруженной борьбы предъявляют повышенные требования к подготовке офицеров-выпускников, готовых к принятию самостоятельных, ответственных решений и способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся сложным условиям обстановки. В связи с этим возникает необходимость применения современных инновационных образовательных технологий, таких как интерактивные, проектные, тьюторские, коучинг, тренинг, квест-технологии, фасилитация, кейс-метод, контекстное обучение, метод группового решения творческих задач, метод Дельфи, с использованием систем управления обучением Moodle, Edmodo, Schoology, которые позволили бы сместить акцент с принуждения курсантов к обучению на сознательное стремление к образованию.

Одной из такой образовательной технологией, в военном учебном заведении может стать тьюторское сопровождение как особый тип педагогической деятельности, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных подходов к обучающимся.

Тьютор (в переводе с английского tutor) означает «домашний учитель, наставник, опекун, репетитор». Тьюторскому сопровождению не менее 900 лет. В Англии к концу XVI в. тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая, в первую очередь, за воспитание подопечных.

С течением времени сфера деятельности тьютора значительно расширилась: большое

значение начали приобретать его образовательные функции; тьюторская система в Великобритании официально признаётся частью университетской системы, постепенно вытесняя дорогую профессорскую [1].

Тьюторство в современном образовании – это педагогическая позиция, которая опирается на познавательный интерес, склонности обучающихся. Участвуя в образовательном процессе в новых современных условиях, тьютор одновременно является преподавателем, консультантом, организатором процесса обучения, вдохновителем и проектировщиком.

Правильнее всего, тьюторскую деятельность можно определить, как совместную деятельность тьютора и тьюторируемого, направленную на понимание обучающимся возможностей использования ресурсов образовательного пространства учебного заведения для построения и реализации программ личностного и профессионального роста.

Тьютор в учебном заведении – это координатор динамики служебно-делового и научно-образовательного общения и сотрудничества между обучающимися и педагогами, он – модератор острых образовательных ситуаций (передач, консультаций, дополнительных занятий).

В системе военного образование идея тьюторства как инновацию, достаточно несложно реализовать. В военном образовании уже созданы соответствующие специфические педагогические условия, в военных учебных заведениях существует должность – курсовой офицер. Функция курсового офицера, заключается, в том числе и в изучении психологических и поведенческих особенностей курсантов и в помощи им в освоении военной науки. Именно эти функции сегодня и призван осуществлять тьютор. На роль тьютора следует так же рассматривать и курсантов старших курсов, которые так же способны выполнить функции, возлагаемые на тьютера. Конечно же функции тьютора шире, чем функции, обозначенные в обязанностях курсового офицера или курсанта-стажера старшего курса и, следовательно, должностное лицо, выполняющее задачи тьютора должно обладать и более широкими знаниями [2].

Основным механизмом тьюторской деятельности является тьюторское сопровождение. Тьюторское сопровождение – это вид педагогического сопровождения процесса индивидуализации в системе получения образования.

Выделяют три направления тьюторского сопровождения:

первый, социальный – тьютор раскрывает образовательный потенциал окружающего социума, образовательного учреждения, событий;

второй, антропологический – тьютор помогает овладеть технологиями развития личностных качеств, необходимых в ходе получения образования, создает условия для саморазвития и самовоспитания;

третий, культурно-предметный – тьютор раскрывает образовательный потенциал учебных дисциплин, помогает осуществить выбор решений заданий [3].

Тьюторское сопровождение заключается в стимулировании и создании условий для самоопределения обучающихся по отношению к учебному материалу курса учебных дисциплин, во включении курсантов в процесс определения целей обучения.

На собственном примере курсовые офицеры, курсанты-тьюторы, исходя из личного опыта, приобретённого как на занятиях, так и самостоятельно, должны заинтересовать курсантов, пробудить в них интерес к самостоятельному углубленному изучению дисциплины.

Деятельность тьютора должна быть направлена на мобилизацию и активизацию внутренних резервов курсантов, на максимальное погружение их в работу с информацией, сознательное и целенаправленное извлечение и генерирование на ее основе субъективно новых знаний.

Еще одно направление деятельности тьютора – совершенствование умений, обучающихся за счет овладения творческой рефлексивной деятельностью. Систематический «выход» курсантов в рефлексивную позицию позволяет выявить личностные изменения,

проследить динамику личностного развития, существенно влияющего на развитие самообразовательной деятельности.

Кроме того, рефлексия позволяет курсанту осознать свою индивидуальность и предназначение, которое выявляется из анализа его предметной деятельности, поскольку курсант проявляет себя в тех приоритетных для него направлениях самостоятельной подготовки, которые присущи его личной уникальности.

Следует отметить, что в системе военного образования существует определённая необходимость тьюторского сопровождения курсантов в военных учебных заведениях. При этом в военных учебных заведениях и это важно, исторически подготовлена почва для осуществления тьюторского сопровождения курсантов силами курсовых офицеров или курсантов-стажеров.

Но при этом необходимо понимать, что осуществления тьюторского сопровождения курсантов силами курсовых офицеров и курсантов старших курсов правильнее организовать после их дополнительной подготовки по специальности «военный тьютор».

Выводы насколько тьюторство повысит качество подготовки в высших военных учебных заведениях делать, конечно рано. Но опыт отдельных высших военных учебных заведений Российской Федерации, в которых использовались в частности старшекурсники в качестве тьюторов, обозначил ряд положительных моментов, таких как, повышение интереса к изучению учебных дисциплин у тьюторизируемых, в какой-то степени снижение нагрузки на педагогов по проведению дополнительных консультаций по учебным дисциплинам, сами курсанты-тьюторы приобретая дополнительный опыт и знания начали активнее принимать участие в научных конференциях по проблемным вопросам в рамках изучаемых учебных дисциплин, улучшается внутренняя коммуникация в учебных группах.

#### **Список используемых источников:**

1. Андреева, Е.А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е.А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81-87.

2. Ефимов, П.П. Тьюторство – системообразующая технология в формировании субъект-субъектных отношений в военном образовании / П.П. Ефимов // Вестник высшей школы. – 2015. – № 11 – С. 87-70.

3. Bstudy.net. [Электронный ресурс]: Соколова О.В. Педагогика. Инновационные подходы в организации самостоятельной подготовки курсантов. 06.04.2020. Режим доступа: [https://bstudy.net/634421/pedagogika/innovatsionnye\\_podhody\\_organizatsii\\_samostoyatelnoy\\_podgotovki\\_kursantov](https://bstudy.net/634421/pedagogika/innovatsionnye_podhody_organizatsii_samostoyatelnoy_podgotovki_kursantov). – Дата доступа: 01.10.2021.

*The article outlines the possibilities of using tutor support technology in the military education system.*

*Keywords:* tutor, tutor support, military education, educational technologies.

\*\*\*\*\*

**Д.В. ШАБРОВ**, начальник кафедры оперативно-тактической подготовки внутренних войск Факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, полковник, г. Минск.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Динамично изменяющиеся требования к современным специалистам заставляют переосмысливать теоретические подходы и искать новые практические решения в профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. В этой связи большое значение

приобретает расширение и углубление инновационной деятельности в учреждениях высшего образования, разработке механизмов внедрения новшеств в педагогическую деятельность.

В современном мире обновление знаний происходит стремительно. К большому сожалению, традиционное, базовое профессиональное обучение курсантов военно-учебных заведений (далее – ВУЗ) не успевает за изменениями, происходящими в обществе, и не может в полном объеме обеспечить курсанта на весь период службы необходимыми ему знаниями, умениями и навыками.

Не секрет, что под воздействием внешних, внутренних условий и факторов наше общество меняется и как неотъемлемая и самая податливая его часть меняются молодежь. Те методы обучения и воспитания, что прекрасно работали в конце 20 века, уже неэффективны или вовсе бесполезны сегодня. Изменилось сознание юношей, окружающая обстановка, моральные ценности, стереотипы воспитания в семье и общественное мнение, в то время как образовательный процесс, либо не замечает произошедших перемен, либо реагирует не достаточно оперативно, пытаясь применять не эффективные либо мало результативные формы и методы.

Все это в совокупности диктует необходимость пересмотра многих теоретических и практических взглядов на качество и характер подготовки курсантов, необходимый уровень которой зависит и от эффективности функционирования всей системы обучения.

На сегодняшний момент обучение превращается в подобие некоего технологического процесса с заранее определенными целями и гарантированным результатом. Естественно, нельзя полностью уподоблять образование производству. Тем не менее, в педагогике появилось понятие педагогических технологий.

Еще А.С. Макаренко называл педагогический процесс особым образом, организованным «педагогическим производством», ставил проблемы разработки «педагогической техники».

Определение основных направлений инновационной деятельности в области образования должно, таким образом, исходить из представления о тех важных функциях, которые реализует образовательная система в жизни общества, и комплексного анализа имеющихся на сегодняшний день проблем в данной сфере. Говоря о функциях военного образования, следует отметить, что эта система является одним из основных институтов, который формирует нравственный и профессиональный облик военнослужащего. В этой связи первостепенное значение имеет способность образовательной системы оперативно и гибко реагировать на запросы общества, учитывая основные тенденции его развития.

Потребность внедрения новых технологий обучения, адекватных сегодняшнему дню, таким образом, стала объективной необходимостью. Нельзя не отметить, что сами курсанты ВУЗ должны быть заинтересованы в получении такого образования, которое поможет им адаптироваться в быстро изменяющихся условиях жизнедеятельности.

Общество в целом и академическое сообщество в частности практически преодолели известное предубеждение против дистанционных и электронных методов обучения. Проблемы развития дистанционного образования (далее – ДО) стали рассматриваться гораздо шире, чем первоначально. Если сначала речь шла о ДО как о возможной форме получения образования, то сейчас те или иные элементы дистанционного образования достаточно широко применяются в большинстве вузов и при традиционных формах получения образования. С учетом интенсивного развития информационных технологий в мире меняется и сам образовательный рынок, и образовательная среда, в рамках которой реализуется процесс обучения. Мировые тенденции все ярче показывают, что будущее - за гибкими моделями образовательного процесса, в котором активно используются различные средства, методы и технологии, в том числе и дистанционные. И в нашем случае, специальное профессиональное образование курсантов ВУЗ не исключение.

Основными целями использования дистанционного образования являются:

соответствие образовательной системы мировым тенденциям и росту спроса на качественные образовательные услуги в системе военного образования;

развитие, участие и использование возможностей единого образовательного пространства мирового сообщества;

обеспечение принципиально нового уровня доступности качественного образования, исключая территориальные барьеры;

создание и использование новых форм обучения курсантов для повышения качества обучения при их интеграции с другими формами обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:

создать и развивать полноценную систему ДО;

развивать новые современные методы обучения курсантов ВУЗ;

создавать и адаптировать образовательные материалы в качественно новых формах.

В настоящее время в высших учебных заведениях Республики Беларусь активно применяются средства и методы дистанционного обучения.

Профессиональная подготовка курсантов ВУЗ наряду с традиционной формой обучения позволит совершенствовать методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности каждого обучаемого курсанта в современных условиях информатизации общества; математизировать и информатизировать предметные области, что позволяет перейти к разработке научно обоснованных подходов к принятию оптимального решения в конкретной ситуации; создать методические системы обучения, ориентированные на развитии интеллектуального потенциала каждого обучаемого курсанта выработать желание и сформировать у него умения самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно- учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность.

Использование дистанционно образовательных технологий дает нам возможность увеличить заинтересованность курсантов в образовании и получении новых знаний, решать задачи на стыке предметов разных циклов (при условии коллективной заинтересованности), более наглядно осуществлять подачу материала за счет мультимедийных средств. При работе с мультимедийными программами обеспечивается не только более упрощенное восприятие и запоминание получаемой информации, но и обратная связь (появляется возможность оценить умение курсанта анализировать увиденное, а отсюда и развитие у курсанта речевых способностей), осуществляется быстрый поиск нужной информации, экономится время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям, наряду с кратким текстом, объяснения сопровождаются демонстрацией анимационных эффектов и синхронным озвучиванием.

Нельзя не отметить и главной задачи дистанционно образовательных технологий - это формирование мотивации учения, стимулирование инициативы и творческого мышления, развитие умения совместно действовать, подчинять свои интересы общим целям системы военного образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
2. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. 2002. № 3.
3. Егорова Ю.Н., Морозов М.Н., Кириллов В.К. Мультимедиа технология как комплексное средство повышения качества обучения в общеобразовательной школе // Материалы региональной науч.-прак. конф. Чебоксары: ЧТУ им. И. Н. Ульянова, 1999. С. 170 -172.

\*\*\*\*\*

## **Қоғамның құқықтық және қоғамдық санасын арттыру негізінде жас ұрпақтың адамгершілік-құнды өлшемшарттары мен моральдік ұстанымдарын қалыптастыру**

### **Формирование нравственно-ценностных критериев и моральных установок молодого поколения как основа повышения уровня правового и общественного сознания общества**

**Ғ.К. АҚПАНОВА<sup>1</sup>, Д.К. КЕНЖЕБАЕВА<sup>2</sup>, Ә.Б. БЕЛГІБЕКОВА<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Практикалық қазақ тілі кафедрасының оқытушысы;

<sup>2</sup> М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Педагогика және психология кафедрасының оқытушысы;

<sup>3</sup> М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Педагогика және психология кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ.

#### **ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫРЛАРЫ**

*Мақалада қазақ тілін орыс тілінде білім алып жатқан білім алушыларға интерактивті оқытудың психологиялық негіздері қарастырылған. Психолог-ғалымдар, әдіскер-педагогтердің ғылыми тұжырымдары сараланған. Ұстаз шеберлігінің ерекшелігі айшықталған.*

*Түйінді сөздер:* психология, оқыту, тәрбиелеу, ғылым, жеке тұлға, әдістеме, педагог-психолог, тіл үйренуші, қабылдау, ойлау, ес.

Дүниедегі ең тамаша туынды – тамаша білім мен тәрбие алып шыққан адам болып табылады. Мектепке алғаш келген балаға дұрыс тәрбие, терең білім беру, ауытқушылықтан сақтап қалу мұғалімнің міндеті болып табылады. Жақсы тәрбиемен ержеткен баланың болашағы қашанда зор. Психология ғылымы ешнәрсеге бейімі, ынтасы жоқ, қабілеті жоқ адам болмайтынын баяғыда дәлелдеген. Сондықтан да баланың бойындағы қабілетін ашып, оны дамытуға мектеп мақсатты түрде ықпал ете алады.

Қазақ психология ғылымының негізін салушылардың бірі Ж. Аймауытұлының баланы оқытып-тәрбиелеуде, оның жеке тұлға ретінде қалыптасуындағы мұғалімнің еңбегінің өлшеусіз екенін мына айтылған пікірлерінен байқаймыз: «Мұғалімнің кіндік қазығы – шәкірттің жаратылысына біткен икемдерді танып-біліп, сол арқанның бойымен шәкіртінің білімін шырғаға тартып, молайта беру. Оқытушының сөйлегенінен де істегені баланың ынтасын көбірек аударарды. Жақсы оқытушы болу үшін ілтипатты, тұрақты, кең, мінезі ауыр, сөзі жатық, ойына берік, ұстамды болуы керек. Шәкірттерінің қалт еткен қылығын байқап, сұрағына әзір тұру керек» [1].

Ұлы әдіскер-педагог А.Байтұрсынұлы: «Бала оқытатындар бала оқытуын жақсы білерге керек. Бала оқытуын жақсы білейін деген адам әуелі балаларға үйрететін нәрселерін өзі жақсы білерге керек, екінші, баланың табиғатын біліп, көңіл сарайын танитын адам боларға керек. Оны білуге баланы туғаннан бастап, өсіп жеткенше тәнімен қатар ақылы қалай кіретіні білерге керек. Баланың ісіне, түсіне қарап, ішкі халынан хабар аларлық болуы керек», - деген пікірінде де оқытушының білімді, білікті болуымен қатар, баланың психологиясын жақсы білуі керектігін айтқан [2].

Бүгінгі білім жүйесінде аталған мәселені шешуде педагогтар мен әдіскерлер оқыту үдерісіне оқытудың белсенді түрлерін қолдану қажеттігіне назар аударуда. Осы орайда, орыс мектептерінде қазақ тілін оқытуда қолданылатын, білім алушылардың мемлекеттік тілді үйренуге деген қызығушылығын туғызып, белсенділігін арттыруға мүмкіндік беретін әдістердің бірі – интерактивті әдістер. Ғылыми әдебиеттер мен энциклопедияларда

«интерактивтік» деген сөз – «бірлесіп әрекет ету» деген түсінікті білдіреді. Жалпы тіл үйрету әдістемесінде интерактивті оқытудың психологиялық негізін анықтаудың алатын орны ерекше.

Бүгінгі заман талабы – білімді, парасатты, адамдармен тіл табыса білетін, жауапкершілігі мол тұлға қалыптастыру. Жеке тұлға дегеніміз – адамның рухани мәдениеті. Мұғалімнің ақыл-ойы, жүріс-тұрысы, іс-қимылы, сөйлеген сөзі, шеберлігі білім алушының психологиясына әсер етпей қоймайды. Мұғалімнің жеке басының қасиеттерінен бөлек, білім алушының білімге ынтасы, қызығушылығы, қабілеті және басқа да психологиялық ерекшеліктері маңызды орын алады. Сондықтан тілді оқыту әдістемесінде де білім алушының психологиялық сипаттары ескерілуі қажет. Білім алушының тілді үйренуге деген ынта-жігері, қызығушылықтары, тілді оқу мақсаттары мен міндеттерін анықтай алуы, оны орындаудың тиімді тәсілдері мен амалдарын белгілеуі, өз жұмысының барысын өзі бақылап отыруы және оның нәтижесін бағалап, тиісті қорытындылар жасай білуі қалыптасуы тиіс. Тек осылай саналы түрде ұйымдасқан іс-әрекет, еңбек негізінде ғана білім алушының тіл үйрену әрекеті мақсатты түрде дамиды. Білім алушының бойындағы осындай ерекшеліктерді дәл көре білу және дамыту оны жеке тұлға ретінде қалыптастыруда қозғаушы күш болып табылады. Интерактивті оқытуды тіл үйренудің психологиялық моделімен салыстыруға болады. Адам басқалармен қарым-қатынас жасай отырып ойлануға үйренеді.

Білім алушы тіл үйрену кезінде үш кезеңнен өтеді.

1. Объектіні басқару. Мұнда білім алушы айтатын сөзін қалай дұрыс құрастыруды ойлайды.

2. Басқаларды басқару. Жұптағы серіктесінің бірінің сөзін екіншісі түзетіп, дұрыс айтылуын қадағалайды.

3. Өзін-өзі басқару. Білім алушы өзінің ойындағы сөзін емін-еркін жеткізуге тырысады. Білім алушының өзін-өзі басқаруының осы үш түрі қатысымдағы негізгі үш элементті біріктіреді. Олар: Мұғалім, білім алушы, оқылатын тіл. Қазіргі әдістеметанудағы педагог-психологтардың қолданып жүрген интерактивті оқыту тәсілдерінің бірі – ынтымақтастықта оқыту әдісі. Бұл туралы психолог ғалымдар еңбегінде: «Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов, учащихся», - деп көрсетілген. [3]. Мұндай «мұғалім-білім алушы» арасындағы ынтымақтаса оқу баланың жеке тұлғалық және зияткерлік-танымдық дамуын қамтамасыз етеді.

Топтық жұмыс барысында ынтымақтастыққа тәрбиелеуге бағытталған түрлі психологиялық ойындар мен жаттығулар түрлерін пайдалануға болады.

Бұл ретте психолог ғалым Қ.Жарықбаев: «Ойын – бала әрекетінің негізгі бір түрі. Ойын арқылы адам баласының белгілі бір буыны қоғамдық тәжірибені меңгереді, өзінің психикалық ерекшеліктерін қалыптастырады. Бала ойынындада қоғамдық, ұжымдық сипат болады. Мәселен, кез келген бала еш уақытта жалғыз ойнамайды, қатар құрбыларымен бірлесіп ойнайды, ойын арқылы бір-бірімен өзара қарым-қатынас жасайды. Осындай ойындарда баланың қабілеттері жақсы жетіле бастайды. Ұжымдық ойындар баланың моральдық, эстетикалық сезімдерінің қалыптасуына әсер етеді», - дейді. [4].

Демек, тілді оқыту барысында шығармашылықты талап ететін күрделі емес ситуацияларды ойнау, коммуникативтік қабілетін дамытатын ойынға арналған тапсырмаларды орындау баланың бейімімен қабілетін дамытуға көмектеседі. Ойын білім алушының тіл үйренуге деген қызығушылығы ғана арттырып қоймайды, олардың қабілетін, ой-өрісін, танымын, шығармашылық дербестігін, тілін дамытады. «Оқыту барысында дидактикалық ойындар білім алушылардың мақсатқа жету жолындағы мотивтерін қанағаттандырып, оның басқа психикалық қабілеттерінің дамуына ықпал етеді. Себебі білім алушылардың мақсатқа жету тілегін ішкі және сыртқа түйсіктер туғызады, ал орындалатын

іс-әрекеттер қимыл түйсіктері арқылы реттеліп отырады. Түйсіктер білім алушылардың көру, қабылдау, есту, эмоциялық жай-күйімен тығыз байланысты» [5].

Сондай-ақ білім алушылар ойын арқылы ұжыммен жұмыс істеуге үйренеді. Сол сияқты ойталқы, ойбөліс, іскерлік ойындар арқылы белгілі бір тақырып аясында мәселеге өз пікірін білдіруге, қарсы жақпен бейбіт түрде пікірталастыра білуге, дұрыс ойлана білуге дағдыланады. Осы тұрғыдан психолог-ғалым Л.С. Выготскийдің: «... это указывает на то, что игра является естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни», - деген пікірімен келісуге болады. [6]. Оқу түрінің осындай мақсатта ұйымдастырылуы белгілі әлеуметтік-психологиялық заңдылықтарға сәйкес әлеуметтік орта арқылы жеке тұлғаның қалыптасуына әсер етеді.

Педагог сабақ барысында проблемалық сұрақтар туғыза отырып білім алушының пікірін еркін жеткізуге бағыт береді. Ал ойлаудың алғашқы формасы – ұғым. Сөзді қабылдау және ұғыну бір- бірімен тығыз байланысты. Сөзді дұрыс қабылдамай тұрып оны ұғынуға болмайды. Жеке сөздерді қабылдаудың өзі оны ұғынуды қажет етеді. Ұғым қалыптастырудың тиімді жолдарын анықтау үшін де мұғалімнің психологиялық білімі қажет. Сонда ғана білім алушының сөздік қорын тақырыптық сөздер арқылы байыта отырып, оларды сөйлем құрауға, ойын жүйелі, бірізділікпен айтуға үйретуге болады. Сондай-ақ жаңа сөздер, деректер, хабарлар арқылы баланың танымы қалыптасады, ұғымы кеңейеді. Сабақта аудиомәтіндерді тыңдату, сол мәтіндерге қатысты түрлі жаттығулар, тест тапсырмаларын, басқа да шығармашылық тапсырмалар беру, интерактивті тақта арқылы түрлі слайдтар, видеофильмдер көрсету баланың қазақша ойлап, өз ойын жинақтап, байланыстырып, сөйлеуіне, сауатты жазуды меңгеруіне көмектеседі.

Қазақ тілі пәнінің алдына қойылатын басты мақсаты – білім алушылардың оқу стандартына сәйкес орта мектепке негізделген грамматиканы меңгеріп, белгілі бір дәрежеде қазақша сөйлеп, өз ойын екінші адамға жеткізе алатындай және өзге адамның ойын түсіне алатындай деңгейге жеткізу. Сөз қоршаған ортаны нақты мағынамен көрсете келіп, адам ойының сөйлем арқылы сыртқа шығуына негіз болады. Сонымен қатар қатысымдық тұлға ретінде қолданғанда ішкі мән-мағынасымен бірге басқа сөздермен тіркесу ерекшелігі жағынан да, айтылымы мен жазылымы тарапынан да, дауыс ырғағына байланысты қосымша реңімен де тіл үйренуші- білім алушының назарын аудартады. Сөйтіп, сөз сөйлемнің жасалуына әсер етсе, сөйлем мәтіннің ұйтқысы болады. «Адамға тән сөйлеу әрекетінде екі сипат болуы шарт. Бұларсыз сөйлеу өзінің қызметін дұрыстап атқара алмайды. Мұның біріншісі сөйлеудің мазмұндылығы, екіншісі – оның мәнерлілігі делінеді. Сөйлейтін сөзде мазмұн болмаса, ол өзіндік сөздік мәнін жояды. Сөздің мазмұндылығы дегеніміз – екінші біреуге жеткізілетін ойдың айқындығы. Сөздің мәнерлілігі дегеніміз – адамның сөйлеу кезіндегі эмоциялық қалпын білдіре алуы, яғни әрбір сөйлемді өзінің сазымен айта алуы» [7]. Мұғалім білім алушының үйренген сөздерін қолдана білуіне жағдай туғыза білу керек. Бұл бағытта мұғалім білім алушыға әр тақырыпқа сәйкес сөздік жұмысын жасатып, синонимдік, антонимдік түсіндірме сөздіктер бойынша тапсырмалар бере отырып, «Сөз жарысы», «Сөзтізбек» сынды ойын түрлерін өткізіп отырса тиімді болмақ. Білім алушы белгілі бір тақырып аясында сөздерді меңгеріп, ойын жүйелі, мәнерлі түрде жеткізе алса, бұл жақсы жетістік.

Психологиялық процестердің ішінде тіл үйренуге қатыстыларының бірі – ес. «Ес дегеніміз сыртқы дүние заттары мен құбылыстарының адам миында сақталып, қайтадан жаңғыртылып, танылып, ұмытылуын бейнелейтін процесс» [8]. Ес адамның қабылдау, ойлау, қиял сияқты құбылыстарымен тығыз байланысты. Ол әсіресе, ойлау үшін аса қажет. Ж.Аймауытұлы: «... еске түсіру дегеніміз – ойлау өнері. Өз жадымызда не шәкірттеріміздің жадында бір нәрсені берік орнату үшін саналы күшімізді із қалдыруға, тұтуға жұмсағаннан да, жаңаны бұрынғы таныс нәрсемен байланыстыруға жұмсауымыз керек. Байланыстырудың мәнісі ойлау деген сөз», – дейді [1]. Демек, адамның ойлау қабілеті ес дамуымен тығыз байланысты. Ғалымдардың пікірінше: «Баланың жеке басын қалыптастыруда оның есін тәрбиелеу айырықша орын алады. Мектептегі оқу-тәрбие процесінің негізгі мақсаттарының

бірі – баланың есін үздіксіз дамытып отыру. Баланың оқу материалдарын ұмытпай, есте сақтауына қолайлы жағдайлар жасау – әрбір мұғалімнің міндеті» [8].

Тіл үйренуші білім алушыны жаңа сөздерді саналы түрде меңгеріп, есінде ұзақ сақтап, оны сөйлеу барысында дұрыс пайдалана білуге үйрету үшін жағдаятты тапсырмалар орындау, әртүрлі оқиғаларға өз көзқарасын білдіру, сөйлесім құрастыру, әсіресе берілген мәтінді әңгімелеуде жаттандылықтан аулақ болуға баулыған жөн. Мұғалім білім алушының мәтінді өз сөзімен, мәтіндегі оқиғаға өз көзқарасын, ойын білдіре отырып әңгімелеуін талап етіп отыруы тиіс. Психолог-ғалым Қ.Жарықбаев еңбегінде: «Есте қалдыруға тиіс шығарманы адам мүмкіндігінше өз сөзімен құрастырған сөйлемдермен айтып бергені абзал. Егер бала мұғалімнің айтқанын, не өзінің кітаптан оқығанын сөзбе-сөз айтып беретін болса, мұндай жағдайда оның есте қалдыру қабілеті жақсармайды», - дейді. [8]. Естің есте қалдыру, есте сақтау, ұмыту деген түрлері бар. Игерген тақырыпты есте қалдыру үшін әр уақытта мақсат қойып отыру керек. Мәселен, білім алушыға белгілі бір жаңа сөздерді, өлеңдерді немесе мәтінді беріп, келесі сабақта айтып бересіңдер десе, білім алушылардың көпшілігі соны есінде ұстап орындап келеді. Себебі мұнда сол тапсырманы есте берік ұстау мақсат етіп қойылған. Берілген тапсырмаларды терең ұғыну, сөздердің, мәтіннің мағынасын түсіну, оны жүйелей білу арнайы есте сақтаудың маңызды шарттарының бірі болып табылады. Арнайы есте сақтау өз нәтижесін беру үшін белгілі бір көрнекі құралдарды (кестелер, сызбалар, слайдтар) тиімді қолдануға болады.

Педагог-психологтар білім алушының білмейтін сөзін сурет арқылы көрсетудің нәтижесінде сөзді жылдам үйреніп алады деген. Яғни, он рет айтқаннан, бір рет көрсеткеннің пайдалы екені рас. Көрнекілік көрсету барысында білім алушының көру, ойлау, есту сияқты бірнеше сезімдері оянады да, оған материалды ұғыну мен есте сақтау едәуір оңайға түседі. Қазіргі ақпараттық технологиялар заманында мектептерде қазақ тілін оқыту үрдісінде интерактивті тақталар мен мультимедиалық кабинеттердің рөлі айырықша болып отыр. Интерактивті тақталар арқылы көрнекілік, түрлі слайдтарды пайдалану білім алушының жаңа сөздерді саналы түрде меңгеруіне, есінде сақтап алуына ықпал жасайды және ойлау қабілеттерін арттырады. Сонымен қатар меңгерілген тапсырмаларды еске түсіру үшін уақытында қайталап отырудың да пайдасы зор. Мұғалім берілген тапсырмалардың ұмытылмауын үнемі қадағалап отырғаны жөн. Есте қалдырудың сапасы дұрыс қайталай алуға да байланысты. Жаттап алынған материалдарды ұмытпай тұрып қайталаған тиімді. Себебі: «... қайталауды ескіріп, құлап бара жатқан үйді жөндеу үшін емес, үйді берік нығайта отырып, үстіне екінші қабатын салу үшін жасайды. Әрбір ілгерілеп басқан адым бұрынғы өткендерді қайталап отыруға негізделу керек» [8].

Білім алушылардың ішінде материалдарды есте тез қалдыратындар және баяу қалдыратындар бар. Олардың бірінде ес жақсы дамыса, екіншісінде нашар дамыған. Мұғалім қазақ тілін оқыту барысында осы жағдайларды ескергені жөн. Тіл оқыту үдерісінде адамның қабылдау қасиетінің де рөлі ерекше. «Қабылдау дегеніміз – дүниедегі заттар мен құбылыстардың біздің сезім мүшелерімізге әсер ету нәтижесінде пайда болып, сол заттар мен құбылыстардың тұтас қасиеттерінің адам санасындағы бейнесі» [9]. Қабылдауда заттар мен құбылыстардың формасы тағы басқа қасиеттері тұтас күйінде бейнеленеді. Жаңа сөздерді суреттерін көрсету арқылы меңгерткенде білім алушылар оны көру түйсіктері арқылы қабылдайды. Білім алушы алдымен талдау және жинақтау, ойлау операциялары арқылы игерген білімін пайымдайды, ой топтастыру, қорыту, жалпылау ой операциялары көмегімен игерген білімінің негізгі ерекшеліктері мен өзіндік белгілері туралы ой қорытады. Осы арқылы білім алушыларда өтілген тілдік материалдар туралы ұғым қалыптасады. Тіл үйрету үдерісінде қабылдаудың мәні ерекше. Сондықтан білім алушылардың қабылдауларын тәрбиелеп, дамыту бірден-бір қажет мәселе болып табылады. Қабылдауды дамыту үшін білім алушының байқағыштық қасиетін дамыту қажет. «Байқағыштық жаңа фактілерді білуге құмарлықты, олардың егжей-тегжейін білуді, адамның әрдайым қабылдауға даярлығын тілейді» [9]. Байқағыштық – адамның жақсы қасиеттерінің бірі. Байқағыштық білім алушыны өздері бақылаған құбылыстар мен заттардың ерекшеліктерін ажыратуға, түсінуге,

олардың арасындағы айырмашылықтар мен байланыстарды таба білуге жетелейді. Адамның кез келген іс-әрекеті зейін арқылы іске асып отырады. Тілді оқыту, оны толық меңгеруде де зейіннің өзіндік орны бар. «Зейін дегеніміз – адам санасының қоршаған ортадағы белгілі заттар мен құбылыстарға белсенді бағытталуы» [7]. Демек, біз бір нәрсені қабылдау үшін оған зейін қоямыз, еске сақтау үшін зейін саламыз, зейін салып ойлаймыз, әңгімелесеміз. Оқу жүйесінің негізгі шарты зейін болып табылады. Тілді оқып меңгеру де зейінге байланысты болады. Ол үшін мұғалім өзі зейінді болуымен қатар білім алушылардың зейінін тәрбиелеу үшін өз жұмысын жүйелі ұйымдастыра білуі қажет. Белгілі ғалым И.А.Зимняяның: «Зейінді бір мезгілде бірнеше іс-әрекеттерге тарату қабілеті мұғалім жұмысы үшін ерекше мәнге ие. Қабілетті, тәжірибелі мұғалім материалды мазмұндаудың мазмұны мен формасын, өз ойының (немесе білім алушы ойының) өрісін мұқият бақылайды, сонымен бірге білім алушылардың барлығын көз алдында ұстайды, шаршау, назар аудармау, түсінбеу белгілерін, тәртіп бұзуды байқап отырады және де өз мінез-құлқын қадағалап отырады», - деген қағидасын әр мұғалімге маңызды [9]. Білім алушының тіл үйренудегі қиыншылықтарға тап болуының себептерін олардың зейіндерінің жеткіліксіздігінен, оқу материалын меңгерудегі әлсіздігі зейінінің әлсіздігінен екенін білу керек.

Психолог Қ.Сейталиев зейінді тиімді тәрбиелеу мынандай негізгі шарттарға байланысты екендігін жазады:

1. Бала әр уақытта кез келген іс-әрекетте, кез келген жұмысты орындауда зейінді болуға тиісті. Әр уақытта да тек қана зейін қойып жұмыс істеуі қажет.

2. Мектеп білім алушыларын кез келген жағдайда жұмыс істеуге үйрету, зейінді жаттықтыру.

3. Баланы сабақта және сабақтан тыс іс-әрекетке зейін қоюға үйрету.

4. Зейінді болу әдетіне тәрбиелеу, зейінділік мінез-құлықтың үйреншікті түрі болу тиіс [7].

Білім алушы зейінінің тұрақты болуы сабақтың қызықты, мазмұнды өтуіне де байланысты. Бұл ретте тіл үйренушінің зейінінің тұрақты болуына қатысты тапсырмалар түрлерін жүйелі ұйымдастыра білу де маңызды. Ойлау мен қабылдау, зейін мен ес білім алушының зеректігіне әсер етеді. Орыс мектептерінде қазақ тілін оқыту барысында білім алушының ойлау, қабылдау, зейіндік қабілеттері анықталады, оқу үдерісінің мазмұны, мағыналы өтуі, онда қолданылатын түрлі интерактивті әдіс-тәсілдердің барлығы білім алушының жеке психикалық күйімен, оның дамуымен тығыз байланысты.

#### **Пайдаланылған әдебиет:**

1. Аймауытұлы Ж. Психология. - Алматы: Рауан, 1995. - 311 б.
2. Байтұрсынов А. Тіл тағылымы. Алматы: Ана тілі, 1992. - 448 б.
3. Цукерман Г.А., Фокина Н.Е. Поведение младших школьников в коллективной учебной работе// Вопросы психологии. –1983. – №4, Б.211.
4. Жарықбаев Қ. – Жантану. - Алматы: «Шұғыла» ЖШС, 2008. - 638 б.
5. Наркұлова Б.А. Қазақ тілі сабағында дидактикалық ойындарды қолдану әдістемесі. Дисс. авторефераты. – Алматы, 2006.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.
7. Сейталиев Қ. Жалпы психология: Оқу құралы. – Алматы: «Білім». 2007.
8. Жарықбаев Қ. Психология негіздері. – Алматы, 2005.
9. Зимняя И.А. Педагогикалық психология. – Алматы: TST-company, 2005.

*В данной статье рассматриваются психологические основы интерактивного обучения казахскому языку. Проанализированы концепции учёных-психологов и педагогов-методистов. Изучены особенности мастерства педагога.*

*Ключевые слова:* психология, обучение, воспитание, наука, личность, методика, педагог-психолог, обучающийся языку, принимать, думать, разум.

*This article discusses the psychological foundations of interactive teaching the Kazakh language. The concepts of scientists-psychologists and teachers- methodologists are analyzed. The features of the teacher's skill are studied.*

*Keywords: psychology: teaching, upbringing, science, personality, methodology, teacher-psychologist, language learner, accept, think, reason.*

\*\*\*\*\*

**Р.М. АУБАКИРОВ<sup>1</sup>, Ә. ҚАСЫМҚЫЗЫ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> старший офицер военно-научного отдела Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник;

<sup>2</sup> специализированная школа гимназия им. Абая, г. Петропавловск.

### **НЕКОТОРЫЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*В статье рассматривается проблема адаптации молодых офицеров в подразделениях Национальной гвардии Республики Казахстан, процесс становления молодого офицера в социально-психологическом, психологическом и психофизиологическом плане.*

*Ключевые слова:* офицер, адаптация, морально-психологическое состояние, Национальная гвардия.

Современный этап военного строительства в Казахстане сопровождается принципиально новыми происходящими процессами в экономической, политической, социальной, духовной и идеологической сферах общественной жизни. В этих условиях проблемы создания боеспособной казахстанской армии, поддержания ее высокой боевой готовности все теснее переплетаются с вопросами сохранения и приумножения, сложившихся за долгие годы ценностей офицерской службы, повышению ее престижа в обществе.

Однако вопросы, связанные с раскрытием сущности и содержания социального престижа военной службы офицеров, обоснования путей его повышения в казахстанском обществе, недостаточно изучены и требуют дальнейшего исследования.

Одним из вытекающих факторов данной проблемы является становление и адаптация молодых офицеров, выпускников высших военных учебных заведений в войсках.

В своем Послании народу Казахстана от 01 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» Касым-Жомарт Кемелович Токаев отметил «Главная задача – привить молодежи общечеловеческие ценности. В нашем обществе необходимо пропагандировать такие качества, как патриотизм, стремление к знаниям, трудолюбие, сплоченность и ответственность» [1].

Вхождение молодого лейтенанта в офицерский корпус Национальной гвардии Республики Казахстан это особый, очень сложный и чрезвычайно важный процесс, от которого в последующем зависит успех карьеры дальнейшего его роста. Процесс вхождения молодого выпускника в офицерский коллектив всегда сопутствует решению нескольких морально-психологических проблем.

Во-первых, это проблема адаптации человека к новому окружению, решение которой не всегда проходит успешно, так как для этого требуется правильное взаимодействие в системе: молодой офицер – офицерский коллектив – командование.

Во-вторых, это изменения, происходящие в самом офицерском коллективе, особенно ротного звена в связи с прибытием на вакантную должность нового офицера, в соответствии со своими критериями отбора и ожиданиями.

Период адаптации имеется у каждого офицера и протекает у всех по-разному. В процессе обучения в вузе, курсант как будущий офицер, в первую очередь обращает свое внимание на личную подготовленность, а именно: успеваемости, дисциплинированности, точного выполнения требований общевоинских уставов, старших командиров и начальников.

По прибытию же в ряды Национальной гвардии молодому офицеру, необходимо реализовать себя, как профессионала своего дела, именно здесь идет формация ответственности не только за себя, но и за вверенным ему подразделением, поднятию его престижа и авторитета, от которых дальнейший успех зависит не только самого себя, но и от воинской среды в которой он находится.

Практика жизни войск убеждает в том, что в работе молодых офицеров встречается много трудностей, особенно в период их становления и прежде всего при их самостоятельном обучении и воспитании подчиненных. Не всегда еще они умеют найти индивидуальный подход, подчас им не хватает методического мастерства, жизненного опыта, искусства влиять на сознание и чувства подчиненных, в итоге эффективно управлять ими. Затянувшиеся иногда сроки становления молодых офицеров и психолого-педагогические ошибки, допускаемые командованием отдельных воинских частей по отношению к ним, в конце концов, сказываются на состоянии боевой готовности подразделений, качестве боевой службы, эффективности воспитательной работы с подчиненными и т.д. [2].

Многим офицерам присущи характерные черты, которые носят как положительный, так и негативный характер. С одной стороны, молодым офицерам присущи дисциплинированность, исполнительность, старательность, доверие к командирам, стремление к самостоятельности и самоутверждению, повышенная потребность к общению, интерес и романтическое восприятие военной службы, развитое чувство собственного достоинства и ответственности за порученное дело [3]. С другой – малый жизненный опыт, категоричность в суждениях и максимализм в оценке событий и явлений, недостаточная выдержанность и склонность к конфликтности, отсутствие устойчивых убеждений, горячность, поспешность в принятии решений, слабая психологическая устойчивость, слабые навыки, острая восприимчивость к негативному воздействию окружающей среды.

Другой вопрос повышение уровня своей профессиональной подготовки. В этих целях для обеспечения реализации принципов кадровой политики по повышению уровня профессиональной подготовки в воинских частях созданы конкурсные комиссии по формированию кадрового резерва. Необходимо сделать так, чтобы каждый офицер видел свои ориентиры по службе, на ближнюю и дальнюю перспективу.

Проблема самообразования молодых офицеров весьма остра. Одни не занимаются этим в виду отсутствия времени, другие не видя своих перспектив, третьи очевидно в виду своей лени. Эта проблема актуальна для войск и требует пристального внимания всех должностных лиц. Система профессионально важных качеств личности является важнейшей характеристикой любого профессионала и неотъемлемой частью структуры его профессиональной деятельности. Профессионально важные качества офицера формируются в ходе всей его военно-профессиональной деятельности, однако их основа формируется уже в ходе профессионального образования, в рамках которого осуществляется целенаправленное обучение и воспитание будущего специалиста. Исходя из этого, профессионально важными качествами офицера следует считать социально-психологические, психологические и психофизиологические качества, соответствующие требованиям военно-профессиональной деятельности и обуславливающие успешную адаптацию к военной службе, эффективную подготовку по военной специальности и результативное выполнение деятельности на определенной воинской должности [4].

Великий казахстанский полководец Бауржан Момыш-улы в своем творчестве «Психология войны» говорил: «Офицер должен чувствовать возложенную на него

ответственность, не защищать частные интересы вне общих интересов. Командир не должен быть ни безрассудно решительным, ни рассудительным без решительности. Однобокость – порок офицера. Командир должен сочетать в себе эти качества. На свои личные достоинства он должен смотреть через призму критики. Он должен быть наездником с глубокой, непринужденной посадкой в седле, а не торчать чучелом и страдать от неуклюжей посадки...» [5].

Воспитание и военно-профессиональная адаптация – процессы параллельные и взаимосвязанные. Качество их протекания определяется преимущественно теми, кто ими управляет, каковы методы воздействия на молодого офицера, чему и как его учат старшие командиры, эти и другие аспекты влияют на становление молодых офицеров в процессе служебно-боевой деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Касым-Жомарт Кемелович Токаев, Послание народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». – Нур-Султан, 2021.
2. Волошина И.А., Жидунова Л.Г., Кузнецова Л.Г., Психологическая поддержка военнослужащих. – Москва, 2005. – 118 с.
3. Ахметов Ж.Х., Актуальные проблемы обучения и воспитания курсантов и их адаптация в служебно-боевой деятельности в войсках // Сборник материалов республиканской научно-практической конференции. – Петропавловск, 2004. – 11 с.
4. Георгиева И.А., Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе // Автореф. дис. канд. психол. наук. – Москва, 2005. – 22 с.
5. Бауржан Момыш-улы. Психология войны. – Алматы, 1996. – 55 с.

\*\*\*\*\*

**И.А. АХМЕТОВ**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясы әскери педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, подполковник.

#### **ӘСКЕРИ ЖОО-ДАҒЫ ТӘРБИЕНІ ДАРАЛАНДЫРУ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕ**

*Мақалада қазіргі әскери білім берудің жетекші бағыттары мен принциптерінің бірі ретінде даралау тұжырымдамасы қарастырылады. Автор педагогикалық концепцияларға байланысты оқытуды даралау ұғымдарына әртүрлі анықтамалар береді. Білім беруді даралау мен білім беруді орталықтандырудың тығыз байланысы көрсетілген. Білім беруді даралаудың негізгі міндеттері, сонымен қатар білім беруді даралау тиімділігіне жетудің көрсетілген жолдары көрсетілген.*

*Түйінді сөздер:* әскери білім, оқытуды даралау, білім беруді даралау, жеке қасиеттерді есепке алу.

Қазіргі заманғы әскери кәсіптік білім беруді жүйе ретінде дамытудың мақсатты функциялары мен перспективаларын қайта қарастыру, әскери білімнің әлеуметтік мәні, оның адам мен қоғам өміріндегі әлеуметтік институт ретіндегі рөлі туралы дәстүрлі идеяларды қайта бағалау педагогиканың өзекті мәселелерінің бірі болып табылады. Қоғам дамуының серпінді өзгертін жағдайлары кәсіптік білім беруді дамытудың жаңа перспективаларын – қоғамның өзгерген сұраныстарына жауап беретін маман даярлауды көздейді.

Қазіргі әскери білім әртүрлі бағыттарда реформалануда. Жаңа Әскери білім берудің жетекші бағыттары мен қағидаттарының бірі даралау болып табылады. "Даралау" дегеніміз "жеке талаптарды, құндылық-нормативтік талаптарды, белгілі бір іс-әрекеттерді күтуді, әлеуметтік рөлді тиімді орындау үшін қажетті жеке және іскерлік қасиеттердің көрінісі..." [1, с. 137-142].

Білім беруді дараландыру "жоғары білім беру жүйесіндегі әр түрлі мамандықтағы студенттердің жеке ерекшеліктерін оқыту және тәрбиелеу процесінде олармен өзара әрекеттесудің барлық формаларында ескеру және дамыту; әр жеке тұлғаның ерекшеліктеріне сәйкес реттелмейтін, шығармашылық қызмет түрлеріне байланысты қажеттілік" [2].

Педагогикалық зерттеулерде даралау әр түрлі қарастырылады: жүйе ретінде, жеке ерекшеліктерді ескеру ретінде, принцип ретінде, процесс ретінде.

Қазіргі педагогиканың тағы бір тұжырымдамасы-әртүрлі аспектілерде қарастырылатын жеке көзқарас. оларды әскери университеттегі тәрбие мазмұнына қолдана отырып, оны келесідей қарастыруға болады:

- педагогиканың принципі, оған сәйкес топпен тәрбие жұмысы барысында оқытушы жеке модель бойынша жеке курсанттармен олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып өзара әрекеттеседі;

- курсанттармен қарым-қатынаста олардың жеке ерекшеліктеріне бағдарлану;

- тәрбие үрдісінде курсанттың жеке ерекшеліктерін есепке алу;

- барлық курсанттардың дамуы үшін ғана емес, сонымен қатар әр курсанттың жеке дамуы үшін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау.

Оқыту мен тәрбиелеуді даралау мәселесі ХХ ғасырдың 50-ші жылдарының соңында кеңестік педагогика мен білім беру тәжірибесінде белсенді зерттеліп, дами бастады. Бірақ қазірдің өзінде грек философтары оқыту мен тәрбиелеу процесінде жеке сипаттамаларды ескеру қажеттілігі туралы идеяға ие. Гректерден кейін, барлық дерлік ғалымдар, өз еңбектеріндегі білім беру практикасы оқытуда бұқаралық және жеке адамның қатынасына айналды.

60-жылдардың басынан бастап жеке көзқарас әр түрлі тұрғыдан зерттеле бастады. Оқытудың тиімділігін арттыру құралдары анықталады; білім алушының танымдық белсенділігі мен дербестігінің дамуы талданады; білім алушылардың фронтальды, топтық және жеке жұмысын ұйымдастыру тәсілдері, білім алушыларға жеке қызмет стилі бойынша бағдарламаланған тәсілді пайдалану зерттеледі.

Бірқатар зерттеулер оқытудың даралануының анықтамасын береді, ол қандай ерекшеліктер мен қандай дәрежеде ескерілетініне қарамастан, оқу процесінде білім алушылардың жеке ерекшеліктерін оның барлық нысандары мен әдістерінде есепке алу ретінде түсініледі.

Е. А. Ярованың пікірінше, оқытуды дараландыру: оқыту тәсілдерін, тәсілдерін, қарқынын таңдау білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне байланысты болатын оқу процесін ұйымдастыру; жеке тәсілді қамтамасыз ететін түрлі оқу-әдістемелік, психологиялық-педагогикалық және ұйымдастыру-басқару іс-шаралары. [3, с. 222-228].

Әскери ЖОО-ның нақты тәжірибесінде тәрбиені дараландыру әрдайым келесі себептерге байланысты болады: жаппай білім беру әр жеке курсанттың емес, шамамен ұқсас белгілері бар топтардың жеке ерекшеліктерін ескереді; оқыту немесе тәрбиелеу нәтижелеріне әсер етуі мүмкін кейбір ерекшеліктерді ескереді (мысалы, ақыл-ой қабілеттері, мінезі, әлеуметтік шығу тегі), бірақ белгілі бір дараландыру түрінде есепке алу мүмкін емес немесе тіпті қажет емес бірқатар ерекшеліктер (мінездің немесе темпераменттің жеке қасиеттері); кейде белгілі бір қасиеттерді немесе жағдайларды есепке алу белгілі бір студент немесе тыңдаушы үшін маңызды болған жағдайда ғана жүзеге асырылады (талант, Денсаулық қасиеті); даралау білім беру жұмысының барлық көлемінде емес, анда-санда немесе оқу жұмысының қандай да бір түрінде жүзеге асырылады және дараланбаған жұмыспен біріктіріледі.

Педагогикалық теорияда оқытуды даралау туралы көбірек айтылады. Сонымен, Т.М. Ковалевтың еңбектерінде даралау студенттердің сапалы білім алу үшін жеке қозғалыс жолын табуын көрсететін принцип ретінде қарастырылады [4]. Сонымен бірге, автор білім алушы алған білім қоры оның өмірінде пайдалы болуы керек, оның жеке басының кәсіби жүзеге асырылуына ықпал етуі керек екендігіне баса назар аударады, содан кейін ғана оның білімінің жоғары сапасы туралы айтуға болады, яғни бір нәрсені үйретпес бұрын, оның

табиғи бейімділігі мен ұмтылыстарын ескере отырып, осы немесе басқа адамның қаншалықты қажет екенін анықтау керек.

"Оқытуды дараландыру" ұғымы педагогикалық әдебиетте әртүрлі мағынада қолданылады. Бұл авторлардың әртүрлі педагогикалық тұжырымдамаларды ұстанатындығына байланысты:

- оқытуды дараландыру деп оқытушы тыңдаушылардың жеке ерекшеліктерін, олардың білім алу қабілетінің даму дәрежесін ескере отырып, оқыту тәсілдерін, тәсілдерін, тақырыптарын таңдайтын оқу процесін ұйымдастыру түсініледі;

- оқытуды дараландыру-жеке тұлғаның күшті және әлсіз жақтарын білу, оның дамуына жағдай жасау арқылы әр адамның жеке ерекшеліктерін ескеру;

- оқытуды дараландыру жеке немесе дербес жұмыс дегенді білдіреді;

- оқытуды дараландыру-педагогикалық әсерлерден салыстырмалы түрде тәуелсіз жүзеге асырылатын, оқытудың мотивтерімен, мақсаттарымен, міндеттерімен және мазмұнымен қозғалатын, өзі қол жеткізген оқу іс-әрекетіне психологиялық дайындық деңгейіне байланысты өзгеретін жеке тұлғаның өзін-өзі ұйымдастыратын оқу қызметі [5, 125-128 с.].

XXI ғасырдың басында дараландыру субъективтілік принципі арқылы қарастырыла бастады. Соңғы жылдары адам даралығының заманауи теориялары негізінде оқытуды дараландырудың антропологиялық тұжырымдамасы қалыптасуда. Педагогикалық антропология логикасында жеке білім беру бағдарламалары, Оқу-әдістемелік кешендер, курсанттардың жеке жұмысының үлесін арттыру және жоғары оқу орнында оқытудың басқа да инновациялық әдістері ұсынылады. Алайда, аталған инновациялар "жүйелер емес жиынтық жиынтықтардың" мысалы болып табылады [6].

Өз зерттеулерінде И. Л. Черняков заманауи университеттегі оқытуды дараландыруды арнайы мақсатты педагогикалық жүйе ретінде қарастырады, оны жобалау кезінде келесі кезеңдер бөлінеді:

- оқу стилін таңдауда эмоционалды артықшылықтарды қалыптастыру;

- өз қажеттіліктері мен мүдделерін зерттеуге жүгіну;

- білім беру бағытын таңдау туралы ойлану және шешім қабылдау;

- өзінің танымдық қызметін ұтымды бағалауға көшу, таңдаған мамандығына қатысты өз қабілеттері мен мүдделерін бағалау;

- ғылыми-зерттеу қызметінің тақырыбы мен мазмұны туралы шешім қабылдау [7, 18-23 с.].

Оқыту мен әскери тәрбиені дараландырудың негізгі бағыттары: курсанттардың кәсібилігін арттыруға жағдай жасау және ынталандыру; білім алушылардың кәсіптік және моральдық-психологиялық даярлығының олар шешетін міндеттерге сәйкестігін қамтамасыз ету; оқу-тәрбие процесі барысында қазіргі заманғы ұрыс жағдайының нақты жағдайларын модельдеу; әскерлер қызметін ұйымдастыруда, курсанттардың бөлімшелерінде тұрмыс пен күнделікті қызметті қатаң жарғылық тәртіпті сақтау; әскери қызметтің қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша жағдайлар жасау; әскери борышын орындауда әскери қызметшілердің барлық санаттарының лауазымды адамдарының жеке үлгі болуын қамтамасыз ету; әскери дәстүрлер мен рәсімдер жүйесін тәрбие мақсатында пайдалану.

Әскери ЖОО-ның білім беру процесінде дараландыруды іске асыру практикасы білім берудің барлық жүйесінің ерекшеліктерімен, курсанттарды оқытуды дараландыруды іске асырудың мүмкін еместігімен (жеке білім беру бағыттарын жобалау) байланысты. Бірақ әскери университетте білім берудің негізі ретінде дараландырудың нақты мүмкіндіктері әлдеқайда көп.

Білім беруді дараландырудың жалпы принциптеріне сәйкес, бұл курсанттың даралығын қалыптастырудың қажетті факторы болып табылатын даралау. Осы қағиданы сәтті жүзеге асыру үшін жеке көзқарасты білдіретін тәрбие әдістерін, формалары мен әдістерін қолдану қажет [8].

Тәрбие бейімделгіш болуы керек, бұл білім беру жұмысының мазмұнын, әдістерін, формаларын белгілі бір курсанттың ерекшеліктері мен мүдделеріне бейімдеуге, оның кәсіби маңызды қасиеттердің дамуындағы жеке прогресін бақылауға мүмкіндік береді. Осылайша, әскери университеттегі тәрбиені дараландырудың алғышарты, барлық білім беру ұйымдарындағы сияқты, курсанттардың ерекшеліктерін зерттеу болып табылады, олар ең алдымен тәрбие жұмысын дараландыру кезінде ескерілуі керек: мүдделер, тұлғаның бағыты, танымдық мүдделер және т. б.

Тәрбие тек оқудан тыс тәрбие жұмысы есебінен ғана емес, сонымен қатар оқыту есебінен де жүзеге асырылады. Сондықтан тәрбиені даралау оқытудағы дараланумен тығыз байланысты. Әскери университетте ол тек теория деңгейінде ұсынылған, іс жүзінде ол білім беру жүйелерінің баламалығын, оқу-бағдарламалық құжаттаманың икемділігін және өзгеретін талаптарға бейімделуді талап етеді. Ұйымдастырушылық тұрғыдан алғанда, бұл курсанттардың жеке оқу жоспарлары болған кезде көрінуі мүмкін. Әскери ЖОО курсанттарының зияткерлік және дене шынықтыру даярлығының бастапқы деңгейіндегі ерекшеліктер мен айырмашылықтарды ескере отырып, олардың жеке білім беру жоспарларына қажетті өзгерістер енгізу бойынша бірқатар іс-қимылдарды көздеу қажет. Жеке оқу жоспарларын құру "озық" курсанттарға кадет корпустарында, кадет гимназияларында және т.б. оқу барысында бұрын игерген модульдерді білім беру бағдарламасынан алып тастауға мүмкіндік береді.

Даралау принципіне сәйкес құрылған әскери мектептегі оқу процесі жаңа ұйымдастырушылық және әдіснамалық шешімдермен толтырылуы мүмкін. Жоғары білімді дараландырудың бір жолы-курсанттың жеке білім беру бағытын жобалау. Әрбір білім алушы үшін жеке білім беру бағытын әзірлеу оның білім берудің жалпы және жеке мақсаттарына қол жеткізудің өзіндік жолдарын – жаңа буын әскери мектебінің білім беру бағдарламаларын құрудың жаңа, перспективалық бағытын көздейді [9].

Жоғары кәсіптік білім беретін әскери білім беру мекемелерінде (әскери училищелер (ЖОО) дараландыру курсанттарда қажетті жалпы, базалық және ерекше (әскери - кәсіптік) қасиеттерді қалыптастыру және өзін-өзі жетілдіруге ұмтылу мақсатында жеке адамның, ұжымның психикасына мақсатты, жүйелі әсер ету, ықпал ету процесі ретінде қарастырылады. ЖОО-да даралау нормативтік құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады.

Білім беруді дараландырудың негізгі міндеттері курсанттарды қалыптастыру және дамыту болып табылады:

- оқытудағы тәртіптілік пен орындаушылық, әскери борыш сезімі, офицерлік ар-намысы мен абыройы;
- болашақ офицерлерге қажетті кәсіби маңызды қасиеттер, жеке құраммен Кәсіби жұмыс жүргізу дағдылары;
- еңбексүйгіштік, оқуға деген адал қарым-қатынас және таңдаған мамандығын жетік меңгеруге ұмтылу;
- жалпы мәдениет және жоғары моральдық-адамгершілік қасиеттер.

Әскери жоғары орындарында білім беруді дараландырудың өзіндік ерекшеліктері бар және университеттердің қойылған міндеттерді орындау ерекшеліктері мен шарттарын ескеруі керек. Мұндай ерекшеліктерге – әскери қызметшілерді тәрбиелеу мен оқытудың біртұтастығын; білім алушының жеке басының жан-жақты дамуының офицердің әскери-кәсіби құзыреттерін қалыптастырумен ұштасуын; курсанттардың бойында әскери жетекші, ұйымдастырушы офицер, бөлімшенің (бөлімнің) жауынгерлік басшысы қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған тәрбиелеуді жатқызуға болады.; курсанттарда әскери педагогтың, адамдармен қарым-қатынас жасай және жұмыс істей алатын, оларды тату ұжымда жинай алатын, сондай-ақ талапшыл, сезімтал және қамқор командир болып табылатын, тәрбиелеу әдістерін, қағидаттары мен құралдарын меңгерген, педагогикалық құралдардың бүкіл арсеналын тиімді пайдалана алатын, өзінің педагогикалық мәдениеті мен шеберлігін жетілдіретін өз қарамағындағы мұғалім мен тәрбиешінің қасиеттерін қалыптастыру; тұрақты жауынгерлік әзірлікті қамтамасыз ету жағдайында, курсанттарды

тәрбиелеудің бір шарты және пәрменді құралы ретінде қаралатын қатаң жарғылық тәртіп жағдайында тәрбие жұмысын жүргізу; тәрбие жұмысын тек оқу аудиторияларында ғана емес, далалық жағдайларда да, тактикалық оқу-жаттығулар барысында, жауынгерлік жағдайға барынша жақындатылған оқу міндеттерін орындау барысында жүргізу.

Тәрбиені дараландырудың тиімділігіне қол жеткізіледі:

- барлық дәрежедегі лауазымды адамдардың үйлестірілген күш-жігерімен;
- ЖОО әскери қызметшілерінің түрлі санаттарымен оны ұйымдастыру кезінде дараланудың үздіксіздігін, сараланған тәсілін қамтамасыз ету;
- ЖОО-да үлгілі әскери тәртіп пен ішкі тәртіпті сақтаумен;
- әскер қызметін ұйымдастырудың жоғары дәрежесі;
- курсанттарды жан-жақты ақпараттық қамтамасыз ету және оларға мәдени-тынығу қызметін көрсету;
- білім алушылардың жеке қадір-қасиетін, құқықтары мен сенімдерін құрметтей отырып, оларға жоғары талап қоюды үйлестіре отырып;
- табысты оқу, өмір және тұрмыс үшін қажетті жағдайлар жасау [10, 10-11 б.].

Осылайша, даралау теориясын талдау көрсеткендей, қазіргі әскери университетте бұл білім беру процесінің негізгі принципі мен мақсаты ретінде қарастырылады. Әскери бөлімде курсанттарды тәрбиелеуді дараландыру деп басқару органдары мен лауазымды адамдардың мемлекеттің қазіргі заманғы әскери ұйымына қойылатын талаптарға сәйкес болашақ офицерлердің кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту, әскери қызметшілердің жеке адамның, қоғам мен мемлекеттің қорғанысы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету мүддесіндегі міндеттерді орындауға дайындығын қамтамасыз ету жөніндегі мақсатты және жоспарлы қызметі түсініледі.

#### **Әдебиеттер:**

1. Гетман Н. А. медициналық университетте студенттерді оқытуды дараландырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайларын жасау мәселелері // *EuropeanSocialScienceJourn.* - 2014. - № 5-1 (44).
2. Бурлакова Т.В. Педагогикалық ЖОО-да студенттердің кәсіби дайындығын дараландыру: дис. авторы пед. ғылым.канд. – Ярославл: Ярославлмем. пед. ун-т, 2009. - 39 б. URL: <http://www.disszakaz.com/catalog/html>
3. Яровая Е.А. Жеке білім беру бағыты оқу процесін дараландыру құралы ретінде // білім берудегі педагогикалық кәсібилік. XII Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның ғылыми еңбектер жинағы: 3 бөлімде. Е. В. Андриенко редакциялаған. – Новосибирск, 2016.
4. Ковалева Т.М. Білім берудегі сапа туралы түсініктерді өзгерту және жаңа буын стандартын қалыптастыру // *Дәріс*. URL: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13484.html>
5. Гетман Н.А., Петрусевич А.А. Жоғары мектепте студенттерді оқытуды дараландырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары // *Омбы ғылыми жаршысы*. 2014. № 3 (129).
6. Лернер П.С. Ынтымақтастық педагогикасының жаңа міндеті ретінде білім мазмұнының мағынасын субъективті іздеу / П.С. Лернер // *Педагогикалық және әлеуметтік ғылымдар академиясының еңбектері*. - М., 2008.
7. Чернякова И.Л. Индивидуализация обучения как инновационная идея современной педагогики: историко-культурный контекст. Инновации в образовании // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского*, 2009. - №4.
8. Лоренц В.В. Основы проектирования индивидуально-образовательного маршрута студента. - Омск: ОмГПУ, 2006. -157 с.
9. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования: Учеб.пособие для студентов педагогического бакалавриата, педагогов-практиков / Е. С. Заир-Бек. СПб.: Просвещение, 1995. – 234 с.

10. Воробьёва М.Н. Совершенствование профессиональной компетентности выпускников. // Специалист. - 2007. - №1.

*В статье рассматривается понятие индивидуализации как одного из ведущих направлений и принципов современного военного образования. Автор дает разные определения понятия «индивидуализация обучения» в зависимости от педагогических концепций. Показана тесная связь индивидуализации обучения с индивидуализацией воспитания. Рассмотрены основные задачи индивидуализации воспитания, а также указаны способы достижения эффективности индивидуализации воспитания.*

*Ключевые слова:* военное образование, индивидуализация обучения, индивидуализация воспитания, учёт индивидуальных особенностей.

*The article considers the concept of individualization as one of the leading directions and principles of modern military education. The author gives different definitions of the concept of «individualization of learning» depending on pedagogical concepts. The close connection of individualization of education with individualization of upbringing is shown. The main tasks of individualization of education are considered, as well as ways to achieve the effectiveness of individualization of education are indicated.*

*Key words:* military education, individualization of training, individualization of education, consideration of individual characteristics.

\*\*\*\*\*

**А.А. БАЙСБАЕВ**, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук, капитан.

## **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

*Физическое воспитание является неотъемлемой составляющей частью почти всех воспитательных систем, выражающаяся в совокупности ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития.*

*Культура воспитания, сохранение здоровья нации находятся в центре внимания государства всегда и во все времена. Для обеспечения Национальной безопасности в современной армии важно не только наличие высокопрофессиональных специалистов-офицеров. В первую очередь они должны быть и духовно сильные личности, обладающие силой воли, культурой физического поведения*

*Ключевые слова:* физическое воспитание, физическая культура, военнослужащие, физическая подготовка.

### **Основные положения**

Многочисленные исследования по истории, культурологии и военного дела доказывают, что зачатки физической культуры появились на первой ступени развития общества. Когда неотъемлемым условием освоения природы стал труд человека, главными условиями в успешном ведении охоты, земледелия, боевых действий стало владение орудиями труда, оружием, высокая физическая подготовленность человека. Необходимым стало передача жизненного опыта в применении орудий труда, способов ведения охоты и боевых действий потомкам. Именно тогда и появилось одно из фундаментальных

направлений физической культуры - физическое воспитание. В начале оно имело чисто прикладной характер и было связано с физической подготовкой [1, с. 5].

В древности физическая культура организовывалась в виде игры, которая носила натуралистический характер, так как в ней непосредственно проигрывались элементы охоты или боя. Прежде чем отправиться на охоту, первобытный человек совершал ряд ритуалов.

В начале в играх, имитирующих охоту, использовались камни, что, конечно приводило к печальным последствиям. Но сознание первобытных людей постепенно развивалось: животных заменяют чучелами, а орудия труда и боевое оружие - символическими предметами (вместо камней использовали шары из шкур животных, облегченные палки, затупленные копья и стрелы). Это можно считать примитивным инвентарем, используемый для физической подготовки. Со временем игры стали носить состязательный характер. Этот этап можно назвать этапом зарождения спорта: появились упражнения в беге, прыжках, метании, борьбе, лазанье, плавании и т. д.

Физическая культура являлась средством тренировки военной силы, для подавления сопротивления рабов. Именно тогда она стала самостоятельной областью общественных отношений (появились специальные школы, устраивались состязания, в том числе Олимпийские игры, создавались стадионы, спортивные площадки, бассейны. В следствии всего этого появилось лечебно-профилактическое направление [2, с. 20].

Как отмечает в своих трудах Ашмарин Б.А: «Физическая культура – это часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей» [3, с. 9].

В этот период заложена основа теории физического воспитания, которая стала оформляться как самостоятельная область научных знаний с начала XIX.

Период с конца XIX в. до Великой Октябрьской социалистической революции. Он характеризуется интенсивным развитием науки о физическом воспитании. Известный ученый П.Ф. Лесгафт считается основоположником физического образования, он разработал систему физического воспитания. Постулаты Лесгафта анатомии, биологии, педагогике, антропологии, теории и методике физического воспитания стали основой современной теории и методики физического воспитания. Вклад автора было обусловлено тем что система физического воспитания научно обосновалась со стороны биологических наук, педагогики, психологии и педиатрии, и была практически реализована. На основу положения о полном физическом образовании Лесгафта сложился принцип гармонического физического развития наравне с умственным [4, с. 37].

Теория физического воспитания тесно связана другими науками.

Так, философия является методологической основой, которая анализирует закономерности развития теории и методики физического воспитания. На основе теории познания специалисты разрабатывают наиболее прогрессивные методы обучения двигательным действиям. Правильно оценивая процесс физического воспитания, ученые обобщают опыт передовой педагогической практики, эффективно используют результаты исследований в смежных областях знаний и объективно оценивают наследие прошлого, а также современное состояние физической культуры в зарубежных странах.

Физическое воспитание связано с общей педагогикой, творчески использует ее достижения в области воспитания и образования подрастающего поколения, военнослужащих. Связь с педагогическими науками выражается в единстве задач воспитания народа.

Теория и методика физического воспитания использует результаты исследований общей психологии, возрастной психологии и психологии физического воспитания. Ведь психологическая нагрузка, и психологическое состояние очень важны [5, с. 62].

Связь с биологическими науками продиктована необходимостью изучения реакции организма занимающихся на воздействие средств физического воспитания. Специфика предмета обучения обуславливает воздействие не только на организм обучаемого, но и на

личность в целом. Только с учетом анатомических, физиологических и биохимических закономерностей можно эффективно управлять процессом физического воспитания.

Следовательно, связь теории и методики физического воспитания с другими науками не односторонняя, а взаимная. Развитие науки о физическом воспитании не может не оказывать влияния на смежные науки. Например, теория и практика спорта внесли существенные коррективы в представления психологов и физиологов о потенциальных возможностях организма человека.

В первую очередь для определения сущности физического воспитания нам необходимо ознакомиться с определенным понятийным аппаратом.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на совершенствование морфологических, функциональных, моральных и волевых проявлений человека, вооружение его знаниями, умениями и навыками для достижения наилучших результатов.

Задачи физического воспитания, реализуются в процессе физкультурного образования военнослужащих, и следуя дефиниции, данной В.М. Выдриным, имеющего вид: «Физическая подготовка – процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей, необходимых в профессиональной деятельности» [6, с. 33].

Исходя из специфических функций, присущих физическому воспитанию, в нем можно рассматривать две стороны: физическое образование и воспитание физических качеств.

Физическое образование включает: приобретение определенных знаний, умений и навыков выполнять физические упражнения и умений применять их в жизни.

Воспитание физических качеств включает: повышение результативности в силовых и скоростных проявлениях, улучшение выносливости, гибкости и ловкости.

Эти стороны единого процесса тесно связаны между собой. Например, если бы многократно повторяют беговые упражнения с целью усвоения техники их выполнения, то одновременно воспитываются и сила, и выносливость, а в ряде случаев и быстрота. С другой стороны, многократное выполнение тех же беговых упражнений, но с большей скоростью для воспитания быстроты содействует закреплению и совершенствованию техники, то есть решению образовательных задач.

Процесс выполнения физических упражнений оказывает влияние не только на физическую, но и на духовную сферу занимающихся, их эмоции, волю, моральные проявления. Вследствие этого создаются благоприятные условия для решения воспитательных задач.

Физическая культура – это совокупность достижений общества в деле создания и рационального использования специальных средств, методов и условий для целенаправленного физического совершенствования человека.

Физическая культура одна из частей общей культуры, поэтому уровень ее развития зависит от уровня социального и экономического развития общества.

Основными понятиями теории и методики физического воспитания являются: «физическая культура», «физическое воспитание» и «спорт». Чтобы легче было понять взаимные связи и различия между этими понятиями.

Физическое воспитание входит в понятие «физическая культура» как ее деятельная часть в виде трех направлений педагогического процесса. Спорт, являясь частью физической культуры, педагогической стороной, то есть спортивной подготовкой, представляет собою часть физического воспитания.

Понятие «физическая культура» относится к понятию «культура» как частное к общему. Другими словами, физическая культура является частью общей культуры народа [3, с. 13].

Физическая культура есть совокупность материальных и духовных ценностей общества, создаваемых и используемых им для физического совершенствования людей.

Как отмечает В.П. Лукьяненко в своих трудах, физическое воспитание – это вид воспитательной деятельности, характерной чертой которой является управление процессом применения средств физической культуры с целью содействия гармоничному развитию человека [7, с. 104].

Физическое воспитание военнослужащих предусматривает различные формы работы с военнослужащими как в пределах воинского коллектива, так и вне ее.

Спорт является органической частью физической культуры и представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, которые создаются и используются обществом для игровой физической деятельности людей, направленной на интенсивную специализированную морфофункциональную и психическую подготовку для последующего максимального проявления способностей путем соревнования в заранее определяемых двигательных действиях.

Следовательно, спорт есть деятельность, которая служит интересам общества, реализуя воспитательную, подготовительную и коммуникативную функцию.

В процессе физического воспитания военнослужащих используются разработанные системы физических упражнений в сочетании с естественными силами природы для формирования двигательных умений и навыков, специальных знаний, развития качеств и разностороннего морфофункционального совершенствования организма. Другими словами, физическое воспитание как педагогический процесс призвано управлять физическим развитием и физическим образованием ов.

#### **Заключение**

Таким образом, физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на совершенствование морфологических, функциональных, моральных и волевых проявлений человека, вооружение его знаниями, умениями и навыками для достижения наилучших результатов. Физическое воспитание военнослужащих имеет своей целью их физическое совершенствование.

Физическая культура есть совокупность материальных и духовных ценностей общества, создаваемых и используемых им для физического совершенствования.

#### **Список использованных источников:**

1. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теории, Москва: Просвещение, 1991. – 191 с.
2. Евсеев Ю. И. Физическая культура, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 444 с.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания, Москва: Просвещение, 1979. – 360 с.
4. Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений. Т. 1, Москва: Физкультура и спорт, 1951. – 441 с.
5. Ильин Е.П. Психология физического воспитания – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2000 г. – 486 с.
6. Выдрин В.М. Физическая культура и ее теория, Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. – 128 с.
7. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний. Москва: Советский спорт, 2003. – 224 с.

\*\*\*\*\*

**Г.Ж. БАУБЕРИКОВ**, начальник кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), полковник, г. Нур-Султан.

## **О РОЛИ И ЗНАЧЕНИИ РЕЛИГИОЗНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*В статье описаны значение и роль религиозного фактора, конструктивно-созидательная и деструктивно-разрушительная стратегия использования религии, о необходимости религиозного просвещения военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.*

**Ключевые слова:** религиозное просвещение, Национальная гвардия, религиозный экстремизм, терроризм, религиозный фактор.

Борьба с проявлениями религиозного экстремизма в последнее время реально свидетельствует о тенденции возрастания роли религии, которая стала мощным средством достижения целей различных геополитических игроков посредством использования гибридных методов ведения войн современности. На сегодняшний день религиозный фактор можно было бы разделить на две наиболее доминирующие стратегии использования: деструктивно-разрушительную и конструктивно-созидательную. В качестве примеров использования деструктивно-разрушительной стратегии можно привести создание и деятельность террористической организации Исламское государство (далее – ИГИЛ), а также активное использование представителей деструктивных религиозных течений в январских событиях в Казахстане. В качестве примера конструктивно-созидательной стратегии можно привести положительный опыт активного взаимодействия политического руководства стран Содружества Независимых Государств с руководителями доминирующих традиционных религиозных движений в интересах консолидации общества, обеспечения безопасности и эффективного управления и всестороннего развития своих стран.

За последние несколько десятков лет использование деструктивно-разрушительной стратегии значительно активизировалось. Наивно было бы предполагать, что ИГИЛ после своей активной фазы прекратило свою деструктивную деятельность. Подавление захватнической агрессии ИГИЛ в Сирии не означает их полное уничтожение или ликвидацию, но изменило их тактику действий, вынудив перейти в латентную форму террористической активности. По прогнозам исследователей многие боевики под видом беженцев ушли в близлежащие страны. В частности, в Афганистан, Ирак, Таджикистан и другие государства, вернулись в свои страны или влились в так называемые «спящие ячейки», которые периодически будоражат общественность, вызывая серьезную озабоченность у силовых структур многих государств. Данные «спящие ячейки» надо полагать, ждут своей очереди активизации и сигнала к действиям в нужное время. Периодически, как по скрытой команде или невидимому сигналу, они дают о себе знать в различных точках мира в виде террористических актов. В зоне риска также находится и постсоветское пространство, в частности Казахстан. Национальная гвардия Республики Казахстан периодически сталкивается с их деструктивными проявлениями. Примером могут послужить события в г. Актобе – нападение на военный городок в/ч 6655, в г. Актау в в/ч 6656 нападение на охраняемый объект и другие. В период с 2012 по 2017 годы в Казахстане было совершено 14 террористических актов, в результате которых погибло 90 человек, в том числе и сотрудники правоохранительных органов [3]. События в январе в Казахстане показали, что основной ударной силой, направленной на захват власти, явились именно представители нетрадиционных деструктивных религиозных течений.

По состоянию на 1 января 2017 года официально зарегистрировано 3658 религиозных объединений и их филиалов, представляющих 18 конфессий [4], на сегодняшний день, по

состоянию на февраль 2022 года, эта цифра увеличилась до 3834, то есть возросло за последние 5 лет на 176, количество конфессий не изменилось [5].

Вербовка новых рекрутов является постоянным и непрерывным процессом и происходит в основном через социальные сети. Например, сегодня наиболее опасное влияние на неокрепшие умы и сознание молодых людей имеет интернет-пространство и социальные сети, где весьма активно действуют различного рода вербовщики и пропагандисты экстремистско-религиозных взглядов и убеждений. Согласно данным, практически 90% молодежи постоянно, почти круглосуточно, находятся в Интернете, в таких социальных сетях, как «В контакте», «Фейсбук», «Instagram», «Одноклассники», «Twitter», «Whatsapp», «Viber» и другие, посещают сайты знакомств и многие другие сети, которые являются основным полем работы вербовщиков. Среди массива потенциальных клиентов со стороны представителей деструктивной идеологии – в основном молодежь от 14 до 25 лет, которые постоянно находятся в онлайн-режиме – «зависают» в Интернете в социальных сетях. Это наиболее привлекательный возрастной спектр среди населения для вербовщиков. Поэтому в целях обеспечения информационного противодействия необходимо работать комплексно именно в данном информационном пространстве, данная работа должна носить превентивно-упреждающий характер. К сожалению, необходимо признать, что государства на постсоветском пространстве проигрывают в этом аспекте идеологической борьбы. Серьезного противодействия разрушительной вербовочной деятельности экстремистского толка в этом секторе, как показывает реальность, практически не осуществляется. Россиянка В. Караулова – лишь одна из сотен завербованных, которая попала на глаза, а сколько таких – на самом деле трудно посчитать. Вербовочная работа постоянно совершенствуется, религиозные экстремисты умело обходят различные препятствия в своей работе. Так, например, лишь за один год, в России с 2014 по 2015 год объем их работы и качество пропаганды увеличилось на 70%, что заставляет серьезно задуматься над этой проблемой [6]. О критичности данной ситуации прямо говорит доцент кафедры теологии Рязанского госуниверситета, председатель отдела религиозного образования Рязанской епархии протоиерей С. Рыбаков, оценивая в частности работу Минобрнауки с молодежью: «ответственность за растущий экстремизм в молодежной среде лежит именно на Минобрнауки: там вообще ничего не делают, чтобы ситуацию как-то изменить. Наоборот министерство целенаправленно вводит нашу молодежь в такое состояние, где создается почва для экстремизма, дезориентации во всем. И грех этим не воспользоваться сектантам, террористам, экстремистам. ИГИЛ – один из частных случаев.

Никто не объясняет молодежи, в чем вред язычества и религиозного экстремизма, каковы основные религиозные мотивы. Ведь изучение православной культуры и мировых религий ограничили одним годом, причем в 4 классе. Ничего не делается для того, чтобы дети старших классов, и тем более студенты каким-то образом могли разобраться в современной ситуации. Так что мы сейчас находимся на вулкане, который уже начинает бурлить и извержение вполне возможно» [6]. Исходя из данного свидетельства, необходимо сделать вывод о серьезности сложившейся ситуации и недооценивать ее пагубные последствия не стоит.

Немаловажным аспектом противодействия деструктивному влиянию религиозного фактора выступает борьба по искоренению коррупции во власти. Именно коррупция, по мнению многих экспертов и ученых, создает условия лоббирования завуалированных интересов радикалов посредством «пятой колонны» во властных структурах. Необходимо помнить, что в стремлении к уничтожению общества невидимый противник работает со всеми категориями и слоями общества, и алчный, коррумпированный чиновник – лакомый кусок для вездесущих вербовщиков и оппонентов государственной власти.

В Национальной гвардии Республики Казахстан также не исключено, что военнослужащие могут быть завербованы в какие-либо террористические организации. Молодежь, призываемая в ряды Национальной гвардии, также может быть подвержена данным проявлениям информационно-психологического воздействия. И не только

призываемый контингент, но и военнослужащие по контракту, офицеры различных категорий. Недостаточный уровень религиозного образования создает благоприятную почву и условия для «промывания мозгов» религиозными экстремистами.

Данный пример говорит о том, что вербовочный процесс настолько совершенен, что под его влияние могут попасть и люди с твердыми убеждениями вполне зрелого возраста с солидным служебным опытом и званиями. Религиозная неграмотность населения, в том числе и государственных чиновников на постсоветском пространстве, а в особенности представителей силовых структур вследствие отсутствия квалифицированного религиозного просвещения приобрела поистине угрожающие масштабы и является в данный момент источником повышенной опасности для общественной безопасности того или иного государства. Что является благодатной почвой для работы различных спецслужб, сеять хаос и неразбериху в религиозной сфере. Сеются раздоры между основными традиционными религиозными течениями, нередко провоцируя межнациональные конфликты, а также в свою очередь эти же традиционные течения взрываются изнутри посредством появления новых нетрадиционных деструктивных религиозно-экстремистских течений и сект. Общество раскалывается и становится менее управляемым. Экстремистские секты и течения, в латентной форме продолжают свою подрывную деятельность.

Исходя из вышесказанного, необходимо сделать вывод о том, что с военнослужащими Национальной гвардии Республики Казахстан, в рамках воспитательной и социально-правовой работы необходимо проводить религиозный «кликбез» посредством просвещения основам доминирующих традиционных религий, разъяснять их отличия от нетрадиционных религиозных течений, показывая механизмы их деструктивно-подрывной деятельности, действуя по принципу «предупрежден – значит вооружен», проводить комплекс предупредительно-профилактических мер в данном направлении. В особенности необходимо просвещать курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, будущих офицеров, которые и будут в будущем закладывать фундамент военной безопасности государства. Осмысление и анализ данных угроз приведет к выработке мер по повышению эффективности служебно-боевой деятельности войск Национальной гвардии и укреплению общественной безопасности нашего государства.

#### **Список использованных источников:**

1. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан» (с изменениями от 22.12.2016 г.);
2. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан, утвержденное приказом Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан от 25 мая 2015 года №215;
3. За последние 5 лет в Казахстане были совершены 14 терактов // Информационное агентство [Zakon.kz](http://Zakon.kz). 27.03.2019. URL: <https://www.zakon.kz/4871408-za-poslednie-5-let-v-kazahstane-byli.html>
4. Об утверждении Концепции государственной политики в религиозной сфере Республики Казахстан на 2017 – 2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 20 июня 2017 года № 500;
5. Министерство информации и общественного развития Республики Казахстан. Раздел: религиозная сфера. URL: <http://www.gov.kz/>;
6. Из МГУ – в ИГИЛ? Мнения священнослужителей // Информационное агентство [Regions.ru](http://Regions.ru). 27.03.2019. URL: <http://regions.ru/news/2552365/>;

*Мақалада діни фактордың маңызы мен рөлі, дінді пайдаланудың конструктивті және деструктивті стратегиясы, Ұлттық Ұлан әскери қызметшілерінің діни білім беру қажеттілігі сипатталған.*

*Түйінді сөздер:* діни білім, діни ағартушылық, Ұлттық Ұлан, діни экстремизм, ланкестік, діни фактор.

*The article describes the significance and role of the religious factor, the constructive-creative and destructive strategies for the use of religion, the need for religious education of the National guard military personnel.*

*Key words:* religious education, National guard, religious extremism, terrorism, religious factor.

\*\*\*\*\*

**М.С. БРИМЖАНОВ**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясы дене дайындығы және спорт кафедрасының оқытушысы, подполковник.

## **ҰЛТТЫҚ СПОРТ ТҮРЛЕРІ МЕН ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНДАРДЫҢ ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ӨМІРІНДЕГІ ТАРИХЫ ПАЙДА БОЛУЫ МЕН ОРЫНЫ**

*Кез келген халықтың мәдениетінің ажырамас бөлігі – бұл ғасырлар қойнауында пайда болған, ұзақ эволюцияны бастан өткерген және физикалық және дене тәрбиесінде маңызды рөл атқаруды жалғастыратын қозғалыс ойындар мен ұлттық ойындар. Ұлттың рухани тәрбиесі. Ұлттың жалпы мәдениетіне кіретін ұлттық спорт түрлері ересектер мен балалардың күнделікті өмірін ғасырлар бойы сүйемелдеп, негізгі физикалық қасиеттерді дамытып, әділеттілікке, адалдық пен ізеттілікке баулиды.*

*Біздің ойымызша, «ұлттық спорт түрлері» түсінігін белгілі бір әкімшілік шекарамен байланыстырмай, бірішама кеңірек түсіндіру керек. Сонымен қатар, белгілі бір мәдениет пен дәстүрдің тасымалдаушысы болған этникалық топтардың бір-бірімен белсенді қарым-қатынаста болғанын және қарым-қатынасты жалғастырып отырғанын, белгілі бір халықтың мәдени құндылықтарын қабылдайтынын, мәдени алмасуға белсенді қатысатынын, олардың дамуына үлес қосатынын атап өткен жөн. Жоғарыда айтылғандар, сөзсіз, ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындар болып табылатын дене шынықтыруға қатысты.*

*Түйінді сөздер:* ұлттық спорт, ойын, тарих, мәдениет, қазақ.

Біздің тарихымыздың барлық кезеңінде ұлттық спортты дамытуға көп көңіл бөлінді, бірақ ұлттық спорт 20 ғасырдың екінші жартысында КСРО-да нағыз гүлдену кезеңіне жетті. Ұлттық спорт түрлерінде жарыстар мен чемпионаттар үнемі өткізіліп тұрады, ережелер әзірленді, спорттық разрядтар тағайындала бастады. Кеңес Одағы ыдырағаннан кейін, посткеңестік кеңістікте пайда болған жаңа егеменді құрылымдарда ұлттық спорт жоғары мемлекеттік деңгейде қолдау ала отырып, олардың дамуына жаңа серпін алды.

Қазіргі Қазақстанда ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындарды дамыту мен насихаттауға үлкен мән беріледі. «Дене шынықтыру және спорт туралы» Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі No 228-V Заңы: «ұлттық спорт түрлері» және «қозғалыс ойындар» бойынша «тарихи түрде бәсекелік қызмет түрінде қалыптасқан және физикалық жаттығулар мен физикалық белсенділікті ұйымдастырудың арнайы ережелері мен әдістері бар халықтық ойындардың түрі.

Қазақстан – ежелгі мәдениетті алып жүрушілердің бірі, олардың бір бөлігі дене мәдениеті болып табылады. Қазақстанда дене шынықтырудың қалыптасуы алыс өткеннен бастау алатын ұзақ дәстүрге ие. Қазақ этносының дене мәдениетінің дамуының бастауын, сондай-ақ басқа халықтардың дене мәдениетінің дамуының бастауын көптеген ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындардан іздеу керек.

Қазақтың ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындардың эволюциясы Шыңғыс хан кезінде, мүмкін одан да бұрын, «дене мәдениеті» ұғымы әлі жоқ кезде басталды, бірақ оның

элементтері міндетті түрде болған. Көптеген археологиялық қазба жұмыстары Орталық және Солтүстік-Шығыс Азияны мекендеген көшпелілер жоғары мәдениеттің иелері болғанын растайды. Бұл жалпы мәдениеттің ажырамас бөлігі болып табылатын жоғарыда айтылған дене мәдениетіне де қатысты. Көптеген жәдігерлер бұған жарқын дәлел: ұлттық спорт ойындарында қолданылатын тастан, сүйектен және ағаштан жасалған құралдар.

Ойындар көшпелілердің тұрмыс –тіршілігімен өзара байланысты болды және жүгіру, снарядтар (найза, пышақтар) лақтыру және гір көтеру элементтерінен тұратын жарыстарды қамтиды, олар адамның негізгі физикалық қасиеттерін дамытуға ықпал етеді: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік.

Қазақ халқының дене тәрбиесі ептілікті, жылдамдықты, күш пен төзімділікті тәрбиелеуге ғана емес, сонымен қатар адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған: жауынгер-джигит рухы.

Бұл қасиеттердің қалыптасуына әр түрлі дене жаттығулары ықпал етті.

Негізгі кәсібі – мал шаруашылығынан басқа, қазақтар ежелден аңшылықпен айналысқан, бұл қосымша азық-түлік көздерінің бірі болған.

Ал бірінші және ұзақ уақыт бойы негізгі аңшылық құрал садақ болды.

Сондықтан садақ ату – физикалық жарыстар мен ойындардың кең тараған түрлерінің бірі. Сонымен қатар, садақ, жебе мен жебе көшпелілердің таптырмайтын қаруы болғанын және әскери істерде қолданылғанын ұмытпау керек. Жылқының ажырамас атрибуты болған көшпелі өмір салты ат спорты мен қозғалыс ойындардың, соның ішінде балаларға арналған ойындардың қалыптасуына ықпал етті. Сонымен қатар, барлық уақытта күшті ақылмен үйлесімді түрде дамыту керек деп түсінді.

Бұл интеллектуалды гимнастикамен байланысты ойындардың пайда болуына себеп болды, олардың арасында, ең алдымен, дала шахматы атауын алған ежелгі «тоғызқұмалақ» ойынын бөліп көрсету керек (Қазақстандағы ізденістер мен қазбалар: мақалалар жинағы).

Біздің ата-бабаларымыз ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындарды өздерінің өндірістік іс-әрекеттерінің дағдыларын жетілдіру үшін ғана емес, сонымен қатар сарбаздардың физикалық, рухани және психикалық дайындығының деңгейін жоғарылату үшін қолданған.

Шығыста аз қаны бар әскери қақтығысты шешу дәстүрі болды – жекпе-жекте белгілі бір физикалық қасиеттер шешуші рөл атқарды: қатысушылардың күші, төзімділігі, жылдамдығы мен ептілігі. Дуэль бүкіл шайқастың нәтижесін жиі шешетін. Қазақ батырлары жеңген жекпе –жектердің көптеген мысалдары бар. Ең жарқын жекпе-жектің бірі – қазақ Абылай хан Әбілмансұр мен жоңғар батыры Шарыш арасындағы жекпе-жек. Бұл жекпе-жекте Әбілмансұр жарқын жеңіске жетті, ол өзінің жаудан физикалық артықшылығын дәлелдеді, сонымен қатар жоғары моральдық және рухани қасиеттерді көрсетті. Ойын әрекеті – адам әрекетінің дербес түрі. Оның қалыптасуы адамзат эволюциясының бірінші кезеңіне жатады және оны тарих бойы сүйемелдейді. Ойынның пайда болуы тәжірибені ұрпақтан ұрпаққа көшіру қажеттілігімен ақталды.

Ойын айналадағы шындық туралы ақпарат беруді қамтамасыз ететін, жаңа ұрпақты әлеуметтендіру құралы болатын арнайы ақпараттық арна болды.

Ұлттық ойындардың қалыптасуы ең алдымен еңбекпен байланысты, адамның күнделікті іс-әрекетімен, оның табиғатқа үстемдігін қамтамасыз етеді.

Алдымен аңшылықпен, сосын мал шаруашылығымен және жерді өңдеумен байланысты тіршіліктің сақталуы балалардың ойынында шынайы өмірлік процестерді көрсетудің негізгі негізі болды. Ойындардың әлеуметтік қызметі – жұмысқа дайындалу. Нақты өмірлік жағдайларды бейнелейтін ойында адамның еңбек әрекетінің табысын анықтайтын жеке қасиеттері жақсы қалыптасады. Бірақ бұл қызметтің бағыты әр түрлі. Еңбек процесінде материалдық қажеттіліктер қанағаттандырылады.

Шығармашылық қабілеттерді көбірек көрсетуге тән ойындарда, ең алдымен, физикалық және рухани қажеттіліктер қанағаттандырылады. Сондықтан ойын әрекеті адамның өзін, оның физикалық және психикалық белсенділігін жақсартуға бағытталған.

Белгіленген ерекшеліктер ойын мен жұмыс арасындағы тығыз байланысты және өзара әсерді түсіндіреді. Бұл жағдайда жеке адамның да, жалпы қоғамның да қалыптасуын қамтамасыз ететін ойынның әлеуметтік қызметі айқын көрінеді.

Ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындар қазақ этносының мәдени өмірі мен өнерінде кеңінен көрініс тапты, оның шығармашылығының дамуына, өзін-өзі көрсету ерекшеліктеріне ықпал етті. Ойындар шығармашылық және ғылыми қызмет саласындағы таптырмайтын элементтер болып табылатын қиял, интуиция, тапқырлық сияқты қасиеттерді дамытты. Ойындар жеке тұлғаның әлеуметтенуінің ең маңызды компоненті болды, қазақ ұлтының әлеуметтік интеграциясына ықпал етті.

Бір мақсатқа жетуге бағытталған топтық жұмысты ұйымдастырудың конфигурациясын білдіретін экономикалық қызметке үйренген ойындар. Кез келген ойыншы команда – бұл әлеуметтік мәртебесі мен әлеуметтік рөлдері мен бір-бірімен қарым-қатынас тәсілдері айқын бөлінген әлеуметтік микро жүйе.

Қоғамның дамуымен оның өміріндегі ойынның рөлі артады. Бұл жағдай жинақталған тәжірибені шығармашылықпен жалпылау, ойынның мәнін ашу арқылы жеңілдейді; оны әр түрлі әлеуметтік мәселелерді шешу барысында қолдану мүмкіндігінің артуы және ойынның өзі, оның мазмұны, оның тарихи эволюция үдерісімен байланысты динамикада қарастырылуы керек.

Ойынның дамуы эволюциялық сипатқа ие және бірқатар жағдайлардың әсерінен өтеді. Олардың біріншісі экономикалық және экономикалық ортаның негізін көрсететін, олардың өмір сүруінің мәдени – тарихи шарттарымен байланысты болса, екіншісі – олардың мәдени компонентінің квинтэссенциясы, этностың шығармашылық белсенділігінің дамуының көрсеткіші. Олар халықтың салт-дәстүрін, ежелден келе жатқан өмір салты мен тұрмысын көрсетеді. Мұның ең жақсы суреті – халықтық ойындар.

Моңғол мақал-мәтелдерінің бірінде: «Егер сіз елде қандай адамдар өмір сүретінін білгіңіз келсе, олардың балаларының ойынына назар аударыңыз» деп айтқаны таңқаларлық емес.

Ойындардың қалыптасуы тек этногенез процесімен ғана емес, сонымен бірге көп жағдайда социогенез процесімен байланысты. Қоғамның дамуы-күрделі әлеуметтік-экономикалық процесс. Нәтижесінде, егер белгілі бір әлеуметтік-экономикалық формация үшін қоғам тарихына формациялық көзқарасты ұстанатын болсақ, көптеген ойындарда сыныптық антагонизмдер пайда болады. Сондықтан ойындардың белгілі бір әлеуметтік стратификациясының болуы туралы айтуға болады.

Әдетте, саяси билікті қолдарына шоғырландыратын, өздерінің элиталық ойындарын өсіретін және әдетте халықтың танымал ойындарына менмен қарайтын экономикалық басқарушы таптар.

Сыныпты қоғамда ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындар пайда болғаннан бастап, соңғысын «патриоттық» мақсаттарда қолдануға, тиісті қоғамдық пікір қалыптастыруға, оларды «үлгілі азаматтарға» және мойынсұнғыш қорғаушыларға тәрбиелеуге қолдануға тырысты.

Бұл ерекшеліктер қазіргі заманғы «бұқаралық мәдениет» қоғамында да өзекті болып табылады, ол спортты бизнеске айналдырды, онда «өркениетті әлемнің» стадиондары мен спорт алаңдарында билікке табынушылық, вандализм өркендейді. Және бұқаралық санаға енгізілді. Олар күштік қысымды спортта ғана емес, адамдар арасындағы қарапайым қарым – қатынаста да үйреншікті нормаға айналдыруға тырысады.

Көшпелі және жартылай көшпелі мал шаруашылығының ең қиын жағдайларына байланысты қарқынды экономикалық іс-шаралар жүргізетін қазақ халқы демалуға көп уақыт таппаған, сонымен қатар демалысқа себеп болған сияқты. Айналада тек дала болғандықтан, міндеттер теңізі мен шексіз көшпелі қаңғыбастар. Бірақ бәрі де бір қарағанда көрінгендей маңызды емес. Ұлы даланың арасында қалмау үшін біздің ата-бабаларымыз ептілікке, күшке, төзімділікке және басқа да көптеген қасиеттерге тәрбиелеуге бағытталған көптеген ойындар ойлап тапты.

Сол кезеңде пайда болған көптеген ойындар әлі де күрделілігімен және кейде қаттылығымен таң қалдырады. Мүмкін, Қазақстанда кең тараған ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындардың ерекшеліктеріне толығырақ тоқталу қажет шығар. «Қазақша күрес» күресі халық арасында өте танымал болды және әлі де танымал, оның әртүрлілігі Орталық Азия мен Оңтүстік Орал мен Солтүстік Кавказдың басқа халықтарында да кездеседі. Шамасы, күрестің негізі әскери істерден бастау алады, өйткені күрестің барлық түрлері жақын шайқас кезінде қоян-қолтық ұрыс қажеттілігінен туындаған. Таймақты нокдаунға түсіру – бұл қазақтың ұлттық ойыны, оны атқа міну дағдысы бар және атпен ойнайтын кез келген адам ойнайды.

Ойын ережесіне сәйкес, ставка жерге түседі, оның биіктігі жарысқа қатысушылардың орташа биіктігінен аспауы керек. Қазықтың жоғарғы жағына тымақ қалпақ киіледі. Қатысушыға өзінің қай жерде орналасқанын есте сақтауға мүмкіндік беріледі. Осыдан кейін олар оның көзін байлап, көңілін босатады, сосын: «тымақты құлатып көр!» Бәсекелес қолына камчаны алып, тымақты құлатуға тырысады. Егер үш талпыныс сәтсіз болса, ол екінші рет байқау үшін ән айту керек. Тиманы бірінші құлатуға үлгерген адам ойынның жеңімпазы болады.

Қыз қуу (догони девушку) – бұл ойын сақ тайпаларының заманына жатады, жас жігіт үйлену құқығын алу үшін өзінің жауынгерлік шеберлігін, оның ішінде атқа міну қабілетін көрсетуге мәжбүр болған.

Дәстүр қыздың қолы мен жүрегін иемденген жас жігіттен қалыңдығын қуыршақ атпен қуып жетуін талап етті. Ол үшін «Қыз қуу» ойыны халық жиналыстарында немесе мерекелік мерекелерде ұйымдастырылды.

Қыз бен жас жігіт атқа мініп далаға шықты. Фестивальді ұйымдастырушының белгісі бойынша қыз алға қарай тартты, ал жігіт атына мініп, оны қуып жетуге тырысты.

Егер бұл нәтиже бермесе, онда ол, өз кезегінде, қыздан тезірек кетуі керек еді, өйткені егер қыз оны қуып жетсе, оны бар күшімен қамшымен ұруға тура келді. Мұның бәрі жиналғандар үшін қуанышты және қызықты көрініске айналды. Қазақтар қатал болып көрінетін ойындарды жақсы көрді, бірақ дала тұрғынының өмірі де дәл сондай қатал болды, оған үйренуге тура келді.

Көкпар – қазақтың ұлттық ойыны, оған жайылымда көршілес орналасқан ауылдың мықты шабандоздары қатысты. Олар ойынға алдын ала дайындала бастады, себебі бұл күш, ептілік, төзімділік және ер – тоқымда қалу қабілеті үшін жарыс болды. Жарыс кезінде барлық спортшылар мен көрермендер дайындалған алаңға келді. Қатысушылардан елу–алпыс қадам қашықтықта сойылған ешкінің («көкпар») өлексесі қойылып, күні бойы созылатын «көкпар» үшін күрес басталды. Жекпе-жек ат үстінде болды. Ойын соңында спорттық кубокпен қалған ауыл жеңді. Жеңімпаздар ауылдың ең құрметті аулаларына «жауынгерлік кубокпен» құрметті түрде барды, ал халық оларды құттықтап, сыйлықтар табыс етті.

Аударапак – бұл ұлттық ойынның өте қызықты және қызықты түрі. Бұл өте күшті шабандоздар қатысқан ат үстіндегі жарыс, себебі оған төзімділік, күш, ептілік және ер – тоқымда бірегей тәжірибе қажет. Жекпе-жектің мәні – екі шабандоздың жарысы. Мақсат – қарсыласты ерден жұлып алу. Кім бірінші алады, сол жеңеді.

Байға – шабандоздардың ат жарысы. Шабандоздар белгіленген нысанаға бірінші болып кім гол салатынын көру үшін жарысады. Байға тегіс жерде бұрылыстармен немесе жабық шеңберде жүргізіледі. Оған қарапайым кәдімгі жағдайда да қатысуға рұқсат етілді.

Күміс алу (подними монету) – Бұл ойынның терең тарихи тамыры бар. Уақыт өте келе ойынның шарттары өзгерген жоқ, тек атрибут өзгерді. Ойынның шарттарына сәйкес, шабандоздар белгіленген сызықтан мәреге дейін жеткенде, орамалмен оралған және алдын ала шашылған мүмкіндігінше көп монеталарды алуға тиіс. Далада ойнау. Ежелгі уақытта монетаның орнына күміс құймалар қолданылды, олар кейіннен монеталарға айырбасталды. Ересектер де, жасөспірімдер де «Күміс алу» ойнай алады. Бұл өте қызықты және тәуелді ойын.

Қазақтың ежелден келе жатқан дәстүрлі ойындарының бірі - «тоғыз құмалақ» ойыны. Бұл логика мен тапқырлықты, сондай-ақ адамның ойлауын дамытатын арнайы тақтадағы үстел ойыны. Ойын Vari немесе Kalah сияқты ойындарды қамтитын Манкала отбасына тиесілі. Ойын 9 санына негізделген ( $9 \times 9 = 81$  және  $2 \times 9 \times 9 = 162$ ), ежелгі моңғолдар мен түріктер қасиетті деп санайды. Ғылыми әлемде оны «шопандар алгебрасы» деп атайды, өйткені ойын кезінде ойыншылар төрт негізгі математикалық операцияны қолдануға міндетті. Ойын тек санау жылдамдығына ғана емес, сонымен қатар арнайы тактикаға негізделген.

Ойынның өзі моториканың барлық түрлерін дамытуға бағытталған әрекеттерді қамтиды және жалпы физикалық әсердің моторлық әрекеттері болып саналады. Ойын интеллектуалдық мүмкіндіктерді дамытады, адамды ойландырады, логикалық ойлау қабілетін жақсартады, белгілі бір жағдайда бағдарлау қабілетін қалыптастыруға ықпал етеді, патриоттық сезімді, жолдастық сезімді тәрбиелейді. Қозғалыс ойындар мен ойын жаттығуларының кәсіби шеберлігі дене мәдениетінің маңызды құрамдас бөлігі болып саналады.

Қазақтың ұлттық қозғалыс ойындары оқу-тәрбие процесінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде этникалық топтың генетикалық тұқымқуалаушылықтың мәні, экологиялық тәрбие процестеріне әсері, баланың психикасы мен моторикасының ерекшеліктері туралы ойларымен тығыз байланысты. Сыртқы ұлттық ойындардың бай қоры адам болмысының мәні мен оның физикалық және рухани жетілу мүмкіндіктері туралы терең ұлттық білімді шоғырландырады.

Қозғалыс ойындар халық шығармашылығының құрамдас бөлігі ретінде өмір процесінде дамып, жетілдірілген терең даналығымен мықты.

Бұл баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиеге жеке көзқараспен қарауға бағытталған білім берудің ажырамас элементіне айналдыратын қозғалыс ойындарға тән ерекшеліктердің бірі. Ұлттық ойындардың педагогикалық потенциалы өте зор.

Халық шығармашылығымен, күнделікті өмірмен, мәдениетпен тығыз байланыста бола отырып, олар оқу, тәрбиелік, дамытушылық мүмкіндіктердің үлкен қорын шоғырландырды. Дәстүрлі қазақ ойындарының тәрбиелік қабілеттерін ағартушылар И.Алтынсарин, А.Құнанбаев бөліп көрсетті (Таникеев М. Т. Халықтық спорт әлемі. – Алматы: Сомат, 2003. – 258 б.). Этнографтар, тарихшылар, революцияға дейінгі Қазақстанның саяхатшылары: А.Диваев, А.Янушкевич, Т.Аткинсон және басқалар (Суник А.Б. Дене шынықтыру мен спорттың ұлттық тарихнамасына очерктер. – М.: Мысль, 2010. – 615 б.).

Жалпы революцияға дейінгі Қазақстанда дене шынықтыру мен спорт нашар дамыған. Барлық дене мәдениетін, дене тәрбиесінің барлық құралдарын этнос дербес негізде қолданды, себебі бұл процестерді басқаратын бірде – бір орган болмады.

Сондықтан тәрбиенің бастапқы этникалық тәжірибесі қалыптасқан жүйеде қалыптаса алмады. Көшпелі өмір салты жағдайында дене тәрбиесінің негізгі формалары мен негізгі дене тәрбиесі құралдары ат спорты мен ойындар болды, ал балалар арасында көшпелі өмір салтын көрсететін бір дәрежеде қозғалыс ойындар болды.

Бұл жағдайда негіз, жетекші тенденция – ұлттық мәдениеттегі негізгі ерекшеліктердің қалыптасуы мен дамуы.

Дәл осы тенденция Қазақстан халықтарының ұлттық спорт түрлері мен ойындарының өсуіне әкеледі, олар үшін жаңа перспективалар ашады, әсіресе Қазақстанда ұлттық спортты дамытуда талассыз тәжірибе бар.

Ойын жеке қасиеттердің дамуына ықпал етеді, мысалы:

- ұстамдылық;
- экспозиция;
- ережеге және командаға бағыну қабілеті;
- эмоцияларыңызбен күресу қабілеті және т.б.

Қазақтың ұлттық ойынында адам «мағыналары мен мағыналарымен оңай араласады – осылайша оның ой-өрісін, оның ішінде ақыл-ойын арттырады, қиялын кеңейтеді, өзіне деген сенімділікті нығайтады, өзінің қабілеттері мен күштеріне сенімін нығайтады, шығармашылық қабілеттерін дамытады, этикалық және адамгершілік қасиеттерін қалыптастырады. Практикалық мінез-құлықтың негіздері». Қазақтың ұлттық ойындарының көпшілігі қалыптасу процесінде өзгерді, бастапқы мәнін өзгертті, елеулі эволюцияға ұшырады. Мысал ретінде «Аламан бәйге», «Көкпар», «Сайыс», «Аударыспақ» сияқты ойын түрлерін алуға болады. Жас ұрпақты жастайынан дәстүрлі ойындардың көмегімен тәрбиелеу табиғатпен қарым-қатынас ережелерін ғана емес, қоғамдағы қарым-қатынасты қалыптастыруға мүмкіндік береді. Қазақ халқында дәстүр бойынша әкелер ұлдарды тәрбиелеумен айналысты, олар ойындарда ата-аналарына еліктеп, олардың экономикалық өмірін бейнеледі, ал қыздар өз ойындарында тұрмыстық және отбасылық қатынастарды көшірді.

Қазақ көшпелі малшыларының өмірі олардан жалпы физикалық дамуды талап етті. Сондықтан барлық қазақ халық ойындары негізінен мобильді болып табылады, онда ойындарға қатысушылар өздерінің күші мен ептілігін көрсетеді.

Қазақтардың ойындары жастарды жануарларға және қоршаған ортаға мейірімді болуға тәрбиелейді және үйретеді. Егер біз қазақтың дәстүрлі дене тәрбиесінің формаларын алатын болсақ, онда олардан географиялық ортаның, психологиялық стереотиптің, экономикалық жағдайлар мен ұлттық сипаттың әсерін көруге болады.

Қазақ халқының ұлттық ойындарында олардың мүмкіндіктерін жан-жақты көрсету үшін простата мен үлкен эмоционалдылық біріктірілді. Ұлттық ойындар - бұл әр түрлі тарихи кезеңдерде халық өмірінің бейнесі болған спорт түрі. Біз ғасырлар бойы жинақталған ұлттық ойындарды зерттеп, білімдерін тереңдетуіміз керек, оларды қазіргі дене шынықтыру мәдениетіне енгізуіміз керек. Қазақтың халық ойындарын дұрыс қолдану ұлттық мәдениеттердің жақындасуына және өзара байытылуына әкеледі.

Қазақтардың ойындары балаларды адалдыққа, әділдікке, тәртіпті болуға үйрететін терең мағыналыққа, құқықтық нормаларды сақтауға негізделген. Ойындардың көпшілігі тәрбиелік сипатта болады, адамда төзімділік, өзара көмек, табандылық, табандылық т.б.

Балаларды бақылай отырып, ойын кезінде біз мыналарды көреміз:

- шешімділік пен қорқақтық;
- табандылық, соңына дейін күресу қабілеті;
- ойын кезінде қарсыластарға деген көзқарас;
- сіздің командаға деген көзқарас;
- өз қателіктеріне көзқарас;
- өзіне талап қою, тәртіптілік;
- жеңіс пен жеңілісті қабылдау.

Ұзақ уақыт бойы қазақ этносы жастарға өздерінің күштері мен психологиялық қасиеттерін көрсетіп, дамыта алатын жекпе –жек өнеріне көбірек көңіл бөлді. Мереке күндері қазақ халқы түрлі халық ойындарын өткізді, мысалы: күрес, ат жарыс және т.б. Кез келген этностың ойындары күнделікті өмірдің, жұмыстың, өмір салтының ерекшеліктерін және ұлттық негіздерді көрсетеді. Ұлттық ойындар: ритуалдық, ойын-сауық-эстетикалық, коммуникативті, тәрбиелік және т. (Б.С.Желдыбаева Этнопедагогика негізінде студенттердің танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру – олардың жеке басының әртараптандырылған дамуының кілті // Томск мемлекеттік педагогикалық университетінің хабаршысы. – 2008. – No 3. - С. 8-11.).

Сонымен, қазақ этносының дене тәрбиесіндегі ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындардың пайда болу тарихы мен рөлі туралы айта отырып, мынадай қорытынды жасауға болады:

- ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындардың пайда болу себебі, негізінен, шаруашылық -экономикалық қызмет түріне және адамдардың өмір салтына байланысты;

- дәстүрлі спорт түрлері мен ашық ауадағы ұлттық ойындар Қазақстан халқының дене тәрбиесіне үлкен үлес қосты;

- Ұлы дала халқының физикалық және шығармашылық белсенділігін дамытуға ықпал еткен, мазмұны мен формасы бойынша қарапайым және түсінікті дәстүрлі спорттық ойындар мен қозғалыс ойындар халық эпосында, әдебиет пен өнерде кеңінен көрініс тауып, олардың ажырамас бөлігі болды. Қазақстанның ұлттық мәдениеті.

#### Әдебиет:

1. Желдібаева Б.С. Студенттердің танымдық іс-әрекетін этнопедагогика негізінде ұйымдастыру - олардың жеке басының әр тараптандырылған дамуының кілті // Томск мемлекеттік педагогикалық университетінің хабаршысы. - 2008. - №3. - С. 8-11.

2. «Дене шынықтыру және спорт туралы» Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі № 228-V Заңы (01.01.2018 ж. Өзгертулер мен толықтырулармен). URL: [http://onlain.zakon/kz/m/Document/?Doc\\_id=31576150](http://onlain.zakon/kz/m/Document/?Doc_id=31576150). Қол жеткізу күні: 02.03.2022 ж.

3. Құрманбаева С.Қ. «Ұлттық ойындардың болашағы мен болашағы» // URL: <https://bilimger.kz/қазақтың-ұлттық-ойындары/> Қатысу күні: 03.03.2022 ж.

4. Байғадан Олимпиадаға дейін. - URL: <http://stud24.ru/history/istoriya-fizicheskoy-kultury-respubliki-kazahstan/456085-1726235-page7.html> Кіру күні: 03.03.2022 ж.

5. Суник А.Б. Дене шынықтыру мен спорттың ұлттық тарихнамасы туралы очерктер. - М.: Мысль, 2010. - 615 б.

6. Такижбаева Н. Қазақстандағы дене шынықтыру және спорт: өткені, қазіргісі, болашағы // Қазақстандағы адами капитал: жағдайы мен өсу перспективалары: халықаралық ғылыми конференция материалдарының жинағы. - Астана; Гумилев атындағы ЕҰУ, 2013 ж. - С. 234-236.

7. Дене шынықтыру мен спорт жастарды тәрбиелеу мен тәрбиелеудің маңызды бөлігі ретінде / Ғылыми-әдістемелік еңбектер жинағы, Қаз. спорт және туризм академиясы. - Алматы.: Мектеп, 2015. - 250 б.

8. Болғамбаев М. Қазақтың ұлттық спорт түрлері. – Алматы: «Қайнар», 2008.

9. Тәнікеев М. Т., Адамбеков І. Қ. Қазақтың ұлттық спорт ойындары. – Алматы, 2008.

10. Рахманқұлов М. Қазақша күрес. Қазақтың ұлттық спорт түрлері. – Алматы, 2008.

11. Қазақша күрес: Ереже – Алматы: «Ата мұра», 2008.

12. Қазбаев Е. Дебют «Қандықакпан» тоғызқұмалақ ойында. – Тараз, 2008.

\*\*\*\*\*

**А.А. ВЕДЕРНИКОВ**, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, заместитель командира батальона курсантов по военно-политической работе, подполковник, г. Саратов.

#### ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА

*Статья посвящена раскрытию основных компонентов профессиональной культуры офицера. Исходя из видов профессиональной деятельности выделены основные функции, которые включены в определение «профессиональная культура офицера».*

*Ключевые слова:* культура, функции, компоненты профессиональной культуры, профессиональная культура офицера.

Формирование профессиональной культуры у курсантов военных институтов войск национальной гвардии в процессе профессиональной подготовки в современных условиях приобретает особую актуальность.

Актуальность обусловлена тем, что в сложнейших международных отношениях эффективность выполнения служебно-боевых задач подразделениями войск национальной

гвардии в условиях непрерывно изменяющегося характера войн, расширение влияния террористических и экстремистских угроз внутри страны и за ее пределами, зависит от наличия единой системы воспитания профессиональной культуры будущих офицеров и принятие ими общих профессиональных целей, ценностей и отношений [1, 5].

Отметим, что военная педагогика – наука, которая внесла наиболее значимый вклад в рассмотрение понятия профессиональной культуры офицера [4]. Поэтому мы рассмотрели понятие профессиональной культуры с точки зрения военной педагогики. Культура личности военного офицера – наиболее важная составляющая профессиональной культуры офицера с позиции военной педагогики. Эта личность формируется и развивается в единстве знаний, желаний и стремлений, а также их практической реализации. Профессиональная культура, с позиции военной педагогики состоит из трех элементов: аксиологический, гносеологический, деятельностный.

На наш взгляд, для того чтобы определить структуру профессиональной культуры офицеров возможно исходить из определения структуры культуры в культурологии. Так структура культуры (лат. *structura*) — термин употребляется в культурологии для объяснения строения культуры (в нашем исследовании «профессиональной культуры»), включающей субстанциональные элементы, которые опредмечиваются в ее ценностях и нормах, функциональные элементы, характеризующие сам процесс культурной деятельности, различные его стороны и аспекты.

Также, принимая во внимание такой принцип системного подхода как «структуризация», позволяющий анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры [3].

То есть для того чтобы проанализировать ключевые компоненты, составляющие в совокупности профессиональную культуру, недостаточно установить только их связи, необходимо понимание сущности целостных объектов вместе с установлением взаимосвязей и характеристикой их структуры, а точнее необходим анализ функций, которые она призвана выполнять. Известно, что любая система может быть понята как единство структуры ее функций [6].

Из анализа философской литературы следует, что функция — это специфическое проявление свойств того или иного объекта, определенный вид деятельности объекта через его части и элементы, это то, чем объект представляется для других явлений, какую роль выполняет по отношению к ним [2].

Понятие профессиональной культуры офицера определяется с помощью множества характеристик и тесно связано с различными видами профессиональной деятельности офицера: организационно-управленческой, исполнительской, воспитательской, научно-исследовательской, культурной и др. Таким образом, системное видение профессиональной культуры офицера предполагает рассмотрение ее функций как важного методологического элемента.

Исходя из видов профессиональной деятельности офицера, нами предпринята попытка выделить основные функции профессиональной культуры офицера.

1. Аксиологическая функция. Подразумевает, что ценностные основания военной службы для офицеров являются постоянно действующими мотиваторами их повседневной жизни. Безусловно, они усваиваются через призму жизненных ценностей более высокого уровня, где военные выступают как обычные граждане, для которых имеют значение такие базовые понятия, как общение, семья, работа (служба), человеческая жизнь, благополучие и др. Однако, очевидно, что при изучении изменений в нравственном и психологическом состояниях общества в плане его готовности к собственной защите и обеспечению национальной безопасности отношение к ценностям военной службы приобретает особое значение.

2. Гносеологическая функция. Предполагает наличие теоретических и эмпирических знаний о сущности профессиональной деятельности, способах и специфике её осуществления; знания о методах и приемах деятельности, и причинах неудач.

3. Деятельностная функция. Предполагает осуществление конструктивной деятельности, носящей целенаправленный характер, подразумевающая моделирование деятельности с учетом различных условий обстановки, а также личностных особенностей членов воинского коллектива.

4. Рефлексивная функция. Направлена на целенаправленное отыскание рациональных способов деятельности, требующих минимальных затрат времени; необходимо уметь знакомиться и сосредотачивать свое внимание на проблеме выполнения служебно-боевых задач; уметь самостоятельно нейтрализовать влияние «отвлекающих» от профессиональной деятельности факторов; уметь целенаправленной оценке как своей деятельности, так и самооценки офицера. При этом будущий офицер должен определять и связывать результат с целеполаганием, разворачивать его во времени, проследить динамику результативности своей деятельности. Другими словами, оценочно-результативный компонент выступает как индикатор успешности деятельности по формированию профессиональной культуры.

Обобщение представленной информации позволило в процессе проведения исследования, с учетом специфики профессиональной деятельности офицера, основываясь на принципах системного подхода, исходя из функций профессиональной культуры офицера определить следующие компоненты профессиональной культуры офицеров: аксиологический, гносеологический, деятельностный, рефлексивный компоненты.

Аксиологический компонент состоит из совокупности ценностей военной службы. Профессиональная деятельность офицеров направлена на то, чтобы постепенно в сознании офицера формировались определенные идеи, концепции, совокупность знания и умения. Знания, идеи, концепции, имеющие в данный момент большую значимость для общества и Вооружённых сил Российской Федерации - профессиональные ценности военнослужащих в целом.

Гносеологический компонент - наличие мировоззрения, которое состоит из комплекса убеждений и знаний человека об обществе, которое его окружает; воинском коллективе и самом себе. Основа данного компонента - культура мышления личности офицера и определенные умения: способность в конкретном видеть общее, из общего выделять конкретное, понимание относительного характера знаний и необходимость уточнять их путем систематического познания; умение анализировать, синтезировать, абстрагировать, классифицировать и обобщать; умение логически мыслить, доказывать и аргументировать, уметь на основе всесторонней оценки обстановки принимать наиболее целесообразное решение; включает в себя систему ведущих знаний.

Деятельностный компонент характеризует выполнение требований профессиональной культуры в повседневной деятельности. Именно по степени овладения навыками, приемами, способами, нормами культурного поведения в любом виде деятельности и степень реализации можно сделать вывод о культурности человека. В военной педагогике культура чётко определена как духовный потенциал личности в действии.

Рефлексивный компонент - способность офицера соотносить себя, возможностей своего «Я» в соответствии с любыми условиями военной службы. Способность определения положительных сторон и недостатков собственной деятельности, личности и готовности к их коррекции, наличие умений у офицера управления собственным поведением.

Таким образом, рассматривая профессиональную культуру как предмет педагогического анализа получены следующие выводы:

Культура определяется нами как комплекс традиций, норм, правил, обычаев, влияющих на поведение военнослужащих, а культура офицера, в свою очередь, являясь универсальной характеристикой военной службы, как бы задает программу и предопределяет направленность деятельности, ее ценностных типологических особенностей

и результатов. Освоение личностью культуры предполагает и освоение способов практической деятельности в виде технологий деятельности офицера.

Как следует из нашего исследования в наше время большое влияние на профессиональную культуру оказывают ценности. В этой связи в структуре профессиональной культуры офицеров мы выделяем аксиологический компонент, включающий совокупность ценностей военной службы, распространяющихся на современном этапе развития Вооружённых Сил Российской Федерации.

На основе проведенного анализа под профессиональной культурой мы понимаем определенную степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных специфических профессиональных задач.

Под профессиональной культурой офицера будем понимать совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, морально-нравственных норм и правил, присущих представителям консолидированной, профессиональной группе (воинскому коллективу), а также непрерывное сохранение, накопление и распространение опыта служебно-боевой деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
2. Бенин, В. Л. Сущность понятия «педагогическая культура» // Понятийный аппарат педагогики. Екатеринбург, 1996. — 277 с.
3. Воскобойников А. Э. Системные исследования: базовые понятия, принципы и методология // «Знание. Понимание. Умение». — 2013. — № 6 (ноябрь — декабрь)
4. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. – Питер, 2008. – 640 с. С. 120-128.
5. Материалы социально-психологического исследования по теме: «Военно-профессиональное становление офицеров выпускников военных институтов войск национальной гвардии РФ 2017-2018 гг.», подгот. ГУ по работе с личным составом ФС войск нац. гвардии РФ; Материалы социально-психологического исследования, проведенного в Новосибирском, Пермском, Санкт-Петербургском и Саратовском военных институтах войск национальной гвардии по теме: «Морально-психологическое состояние личного состава», подгот. ГУ по работе с личным составом ФС войск нац. гвардии РФ»
6. Шабанов, А.Г. Построение информационно-образовательной среды вуза как основное условие реализации компетентностного подхода в высшей школе [Текст] / А.Г. Шабанов, Т.И. Шорохова // Труды СГА. – М.: Изд-во СГУ, 2011. – № 12. – С. 72-83.

\*\*\*\*\*

**Д.Ш. ЕЛЬЖАНОВ<sup>1</sup>, Г.Ж. БАЙСАЛДИНА<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса;

<sup>2</sup> старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, лейтенант.

#### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*В данной статье раскрыто содержание темы вопроса, как существующая действительность и предоставлено ее обоснование на всех уровнях методологии педагогической науки, как системы познания и ее преобразования. Представлена педагогическая система формирования заданных качеств и даны рекомендации по их достижению. В своей методологической интерпретации данная статья позволяет усвоить ее содержание всеми категориями военнослужащих.*

*Ключевые слова:* система, общенаучный, конкретно-научный, философский и технологический уровень, воспитание, стили, условия, средства, процесс, явление, результат, цель.

*«Известно, что наукой овладевает тот, кто испытывает жажду познания. Но одного стремления тут мало. Даже сам процесс приобретения знаний должен быть подчинен определенной системе. В противном случае поиски и весь огромный труд человека, затраченный на овладение наукой, могут оказаться напрасными...».*

Абай [1 сл. 32]

На современном этапе формирования нравственно-ценностных критериев и моральных установок молодого поколения в целом, мы зачастую используем целенаправленную работу на их осознанное понимание существующей действительности и соответственно ожидаем каких-либо результатов.

Как правило, к морально-нравственным ценностям, которые определяют установки свойственные только для человека, относятся:

- этические идеалы как высшие принципы человеческой жизни;
- честность и верность;
- трудолюбие и уважение к старшим;
- семейные и патриотические идеалы и т.д.

Формирование этих ценностей, является основным критерием отличия человека от флоры и фауны Земли, и направлена на реализацию их у всего человечества. Вместе с тем, мы наблюдаем, что формирование этих ценности прослеживаются не всегда и не везде. В чем же причина?

Ответ на этот вопрос, по моему мнению, необходимо искать в самом человеке, в его условиях проживания и социальных отношениях, т.к., патриотизм, допустим, формируется как на образе жизни, так и на идейных основах. В силу законов природы, второе направление патриотизма не нашло свое отражение в недавнем прошлом Советского союза, в котором идейное воспитание в своей реализации представлялось выше первого.

Сегодня же, мы наблюдаем факт «перегрузки» сознания целых народов постсоветского пространства, которые опираясь на нравственные ценности самоопределения, стараются поменять свой образ жизни. И это есть факт существующей действительности, который мы воспринимаем своим общенаучным уровнем, требует познания причинно-следственного аппарата ее возникновения.

Нам необходимо знать, что система реализации и достижения этих целей, зависит не только от педагогического мастерства офицера, командира, начальника (далее – руководителя), но и в своей основе, от созданных ими социально-экономических и педагогических условий, где в нашем случае под социально-экономическими условиями подразумеваются материальная обеспеченность, (продовольственная, вещевая, жилищная и бытовая) а под педагогическими условиями созданная система жизнедеятельности (распорядок, педагогическое общение и культура субъектов педагогической деятельности).

Именно такой принцип определен в системе философских взглядов, где конечной формой жизнедеятельности человека является основной ее закон, который гласит что: «Бытие определяет сознание» [2].

Только при наличии таких исходных позиций, продуктивность воздействия руководителей на сознание молодежи позволит достичь поставленных целей. В тоже время, не маловажным аспектом достижения этих целей, является уровень интеллектуального и физического развития объектов педагогической деятельности (далее – ОПД).

Учитывая уровень морального развития молодого поколения, сформированного в условиях новой общественно-экономической формации, где преимущественно над морально – нравственными ценностями преобладает материально – экономические, нам необходимо

«переформатировать» их уровень доконвенционального морального развития [3] до новых исходных позиций восприятия существующей действительности.

В **психофизическом плане**, для этого необходимо сформировать у допризывной и призывной молодежи первоначальные установки понимания существующей действительности, где знание объектами педагогической деятельности основных закономерностей процесса формирования, позволят им переносить тяготы и лишения социально-педагогических требований в воинской службе или учебе в вузе [4]. Соответственно пробудить в их сознании целевую установку на саморазвитие и определения конечных результатов своей жизнедеятельности, поиска перспективных путей дальнейшего становления как надежного защитника Родины, так и достойного ее гражданина.

Рассматривая термин **формирование**, надо понимать, что это всестороннее воздействие социально-экономической и педагогической среды, образовательного процесса и воспитательной работы на сознание, подсознание и организм человека.

В нашей педагогике, еще с времен Советского союза такая деятельность определена термином **воспитание**, которое несло в себе преимущественно идеологический характер и принципиально было настроено на формирование «Советского человека». Такое восприятие существующей действительности и явилось основополагающим направлением деятельности руководящего состава государства в целом, и субъектов педагогической деятельности (далее - СПД) в частности.

Основной проблемой для большинства офицеров в педагогической деятельности являются в первую очередь, не понимание термина воспитания, что во вторую очередь не будет способствовать продуктивной системе его деятельности, и в третью очередь не позволит использовать его творческий потенциал в педагогике, рассматриваемой как **искусство**.

В этом отношении необходимо отдать должное известному педагогу Российской Федерации И.П. Подласому, который как ни как лучше произвел смысловую интерпретацию термину - *воспитанию*.

Контрастное очертание этого термина в нашем случае, нашло отражение в целом, на четырех смысловых значениях:

- воспитание в широком социальном смысле;
- воспитание в широком педагогическом смысле;
- воспитание в узком педагогическом смысле;
- воспитание в узком коррекционном смысле.

*Широкий социальный смысл* воспитания заложен в социально-экономических и педагогических условиях повседневной жизнедеятельности подразделения, где строгий распорядок дня, регламент служебного времени, режим трехразового питания, 8-ми часов сон, ограничения свободы слова, действия и права военнослужащих за определенный участок времени формирует у них такие качества, как воинское братство, дружбу, товарищество и слаженность, в тоже время социализирует их к преодолению тягот и лишений воинской службы. Соответственно мы приходим к выводу, что *социализация есть условие воспитания* военнослужащих [5, с. 152].

*Широкий педагогический смысл* воспитания, подразумевает под собою двустороннюю активную познавательную деятельность военнослужащих и основан на обучении объектов педагогической деятельности в боевой подготовке, где формируются такие качества как профессиональное мастерство, выносливость, терпение и психологическая устойчивость к ведению боевых действий в военное время. Такая интерпретация приводит к выводу, что *обучение – есть средство воспитания военнослужащих* [5, с. 165].

*Узкий педагогический смысл* воспитания подразумевает по собою целенаправленную работу субъектов педагогической деятельности по формированию в сознании военнослужащих взглядов и мировоззрений на существующую действительность, соблюдения норм общественного поведения. И как правило воспитание в этом смысловом

значении предусматривает целенаправленную *воспитательную работу*, где она – *есть процесс воспитания военнослужащих* [5, с. 189].

Говоря о *узком коррекционном смысле* воспитания, надо понимать, что нарушение военнослужащими общепринятых норм жизнедеятельности должно нести в себе поправочные и дисциплинарные коррективы, которые в психофизическом плане предоставляют возможность военнослужащему самостоятельно оценить ситуацию и принять правильные решения в рамках правовой компетенции.

Таким образом, мы приходим к выводу, что под термином – воспитание, необходимо понимать свою работу в том или ином направлении деятельности, которые являются основными критериями укрепления воинской дисциплины и повышения уровня боевой готовности подразделения в целом. Так мы пришли к умозаключению на *философском уровне* методологии педагогической науки по первой обозначенной проблеме.

Такое понимание существующей действительности позволяет нам создать военно-педагогическую систему воспитания (формирования) (далее – ВПСВ(Ф)) у военнослужащих необходимых качеств как защитника Родины, так и ее достойных граждан.

А для этого надо знать прежде всего, что *основной частью* этой системы будут являться те же социально-экономические и педагогические условия *воинской (боевой) службы*, которые мы создадим и будем ими руководить.

В нашем случае, согласно должностным и функциональным обязанностям это направление возложено на *начальника штаба* воинской части и заместителей командира по направлениям *технического и тылового обеспечения*, деятельность которых во многом определяют продуктивность учебно(служебно)-боевой деятельности подразделения (далее У(С)БД) и приводят к формированию таких психофизических качеств как *выносливость, выдержка и устойчивость*.

Если говорить об *обучении и воспитании*, то в этом случае необходимо их сразу соотнести в ранг составных частей военно-педагогической системы, где они в основной части У(С)БД в *боевой подготовке* будут являться как средство и *воспитательной работе* как целенаправленный процесс воспитания военнослужащих, курируемых *заместителями командира части по боевой подготовке и воспитательной и социально-правовой работе* соответственно, что соответственно формирует такие психофизические качества как *психологическая устойчивость, уверенность, чувство ответственности и любовь Родине, неприязни к вероятному противнику, соблюдение общественных норм жизнедеятельности* соответственно.

Именно, при создании и соблюдении этих условий возможна целенаправленная работа по формированию общественного сознания в целом, и мировоззрений и взглядов в частности.

Таким образом, мы преобразуем стратегический замысел воспитания в широком смысле слова, где ее определение в научной интерпретации излагается как *всестороннее воздействие на сознание, чувство и волю военнослужащих по формированию у них высоких морально-боевых качеств, соблюдения норм общественного поведения*. И что быть до конца понятным, хотелось бы остановиться на понятии – «всестороннее», где воинская (боевая) служба, рассматривается как сторона *социализации*, формирующей *волю* военнослужащего и являющейся *условием воспитания*, Боевая подготовка (обучение в широком педагогическом смысле) как составная часть и сторона, формирующая *чувства* военнослужащего, является *средством воспитания*, а также воспитательную работу (воспитание в узком смысле) как сторону, направленную на формирование *сознания* военнослужащего и являющуюся *процессом воспитания*

Такое понимание существующей действительности должно быть присуще каждому офицеру, начиная от командира взвода до командования подразделений и воинских частей ВС РК. Знание военно-педагогической системы, позволит понять *командиру взвода* свое место и значение в тактическом и оперативном решении педагогической задачи в обучении личного состава, а *заместителю командира роты по ВиСПР* в воспитательной работе в

соответствии с ее стратегическим замыслом, когда целостную систему воспитания в подразделении осуществляет **командир роты**.

Теперь нам необходимо будет *познать и преобразовать* на технологическом уровне методологии педагогической науки, т.е. в педагогической деятельности. Продуктивность деятельности руководителя будет зависеть от его способности руководствоваться стратегическими принципами воспитания, где **в процессе социализации** личного состава он должен опираться на принципы *воспитания их в воинской деятельности и в коллективе, и через коллектив, в процессе обучения* руководствоваться *гуманистическими* принципами и *строгой требовательности с уважением личного достоинства воинов, в процессе воспитательной работы* – принципами индивидуального и дифференцированного подхода и опоры на положительное.

Такое стратегическое соблюдение принципов будет во многом способствовать проявлению положительных результатов в воспитании (формировании) заданных качеств у военнослужащих по направлениям.

Объединяющим все направления деятельности офицеров в У(С)БД, должен быть принцип *единства, согласованности и преемственности*, подразумевающий под собою единство целей воспитания между офицерами, согласованности в их действиях по воспитанию с опорой на предыдущий опыт и рекомендации.

Если обратиться к стилям руководства личным составом с психологической стороны, то наиболее приемлемыми **при социализации** воинов к воинской службе будет преимущественно *авторитарный* стиль, что подразумевает под собою строгий спрос за нарушение основной части системы, **при обучении** – преимущественно *демократический*, что подразумевает исключительно двустороннюю активность субъектов и объектов педагогической деятельности в познавательной деятельности, **при воспитательной работе** – преимущественно *либеральный*, что подразумевает под собой познание внутреннего мира военнослужащего и его психологического настроя на дальнейшее качественное выполнение своих должностных обязанностей. [5, с. 256]

Технологическая основа деятельности каждого руководителя должна всегда сводиться к ее *организационной*, а затем уже к *руководящей* деятельности, где первое подразумевает под собою стратегическое конструирование педагогической задачи в замысле, тактическое ее планирование и подготовка к ее решению. Руководство, есть оперативное решение педагогической задачи, зависящее от педагогических способностей руководителя создавать морально-психологическую обстановку в коллективе и мотивационное поле для активизации саморазвития военнослужащих, применять стилистику руководства и общения. Такая интерпретация педагогической технологии на философском уровне методологии будет звучать как пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь» [5, с. 207].

Основными критериями педагогической деятельности офицера при непосредственной реализации заранее спроектированного проекта в психолого-педагогическом плане являются, во-первых, это его внешний вид, опрятность, осанка и выправка, педагогическая культура и общение, которые создадут необходимую морально-психологическую обстановку в группе обучаемых. Именно по этим критериям происходит **процесс восприятия** обучаемыми существующей действительности. (пословица «Встречают по одежке»)

Во-вторых, способность руководителя пробудить в сознании обучаемых интерес, как потребность, которая требует от них активизации деятельности, т.е., формирует положительные мотивы к познавательной деятельности. Именно по этому критерию происходит **процесс познания** ими тематики существующей действительности, способствующей ее **пониманию** и определения выводов по ней. В отношении руководителя складывается определенное мнение (пословица «Провожают по уму»).

В-третьих, полученные ими знания, навыки и умения, будут способствовать в предстоящей их преобразовательной деятельности в той или иной педагогической ситуации или решении педагогических задач.

Таким образом, вашему вниманию была предоставлена методологическая интерпретация содержания рассматриваемого проблемного вопроса, раскрыта структурно-логическая система познания педагогической действительности и даны общие представления и рекомендации к предстоящей преобразовательной деятельности в воспитании военнослужащих в широком (стратегическом) смысле решения педагогических задач в этой области и формирования общественного сознания.

В заключении, хотелось бы отметить, что продуктивному осуществлению военно-педагогического процесса в подразделениях будут способствовать знания каждым руководителем психофизических особенностей объектов педагогической деятельности, основ философского моделирования содержания передаваемой информации для расширения общего кругозора военнослужащих и выработки у них мировоззрения о воинской действительности [3].

Целостное содержание данной статьи направлено на формирование управленческой компетенции не зависимо от категорий военнослужащих и представляет свое завершение на конвенциональном уровне общенаучного восприятия существующей действительности, что дает возможность более глубокого познания ее на конкретно-научном уровне методологии педагогической науки, где вы поймете значение общественного сознания в деле продуктивно развития Казахстана во всех отраслях ее деятельности и формирования высоких морально-боевых и нравственных качеств.

#### **Список использованных источников:**

1. Абай. Слова-назидания. – Алматы, 1976.
2. Габитов Т. Х. Философия: Учебник для студентов вузов и колледжей. Алматы: Раритет, 2006. – 408 с.
3. Пустошкин Е. Кен Колберг/ Краткая история всего (перевод с англ.) М.: изд. Дом «Постум», 2015.
4. Ельжанов Д.Ш. Формула жизни. Методологическое пособие в помощь офицерам и руководителям НВП. Изд-2. пераб. и доп. П/п-ск, 2018 -102 с. ил.;
5. Ельжанов Д.Ш., Имиров С.К., Мухамедина Э.Ж. Учебное пособие: Военная педагогика. Педагогический практикум. П/п-ск, 2017– 320 с. ил.;

*Бұл мақалада тақырыптың мазмұны педагогикалық ғылым әдіснамасының барлық деңгейлерінде білім мен қайта құру жүйесін қалыптастыру қазіргі шындық ретінде ашылған. Берілген педагогикалық жүйеде қажетті қасиеттерді қалыптастыру үшін педагогикалық жүйе ұсынылған және оларға қол жеткізу бойынша ұсыныстар берілген. Әдістемелік түсіндіруде бұл мақала оның мазмұнын әскери қызметшілердің барлық санаттарымен иегеруге мүмкіндік береді.*

*Түйінді сөздер:* жүйе, жалпы ғылым, философиялық және технологиялық деңгей, стиль, жағдайлар, құралдар, құралдар, процесс, құбылыс, нәтиже мақсат.

\*\*\*\*\*

#### **С.Б. ЖАКУБАЕВА<sup>1</sup>, А.Ж. МАКЖАНОВА<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> № 9 орта мектеп КММ бастауыш сынып мұғалімі, Петропавл қ.;

<sup>2</sup> Жұмабек Тәшенов атындағы 20 орта мектеп КММ бастауыш сынып мұғалімі, Петропавл қ.

#### **АНА ТІЛІҢ – АРЫҢ БҮЛ**

*Осы мақалада тәуелсіздік алған сәттен бастап қазіргі уақытқа дейінгі ана тілімізге қатысты өзекті мәселелер көтерілген. Мемлекеттік тіліміздің мәртебесін көтеру деңгейі, ол бәрімізге ортақ тіл екенін, әсіресе жас ұрпақтың санасын арттыру негізінде жеткізу*

жолдары қарастырылған. Сонымен қатар қазіргі біздің қазақ тіліміздің қоғамның бүкіл саласында қолдануға жарамды екенін дәлелдеу болып табылады.

*Түйінді сөздер:* қазақ тілі, тәуелсіздік, Отан, отбасы, жастар, қазақ халқы, ұлттық сана.

Құрметті, халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысушылар! Қазақ әрдайым өзінің әдемі, құдіретті әрі ауқымды тілімен танылған. Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» деген мақаласында атап айтқандай, «Мемлекеттік тілді білу – Қазақстанның әрбір азаматының парызы. Міндеті деп айтуға болады. Осы орайда мен барша қазақстандықтарға, оның ішінде қазақ тілін әлі жете меңгермеген отандастарыма үндеу тастағым келеді. Жастар ағылшын тілін немесе басқа да тілдерді аз ғана уақытта меңгере алатынын көріп отырмыз. Тұтас буын алмасқан осы жылдарда қазақ тілін үйренгісі келген адам оны әлдеқашан біліп шығар еді. Халқымызда «Ештен кеш жақсы» деген сөз бар. Ең бастысы, ынта болу керек» [1].

Тіл байлығы – әрбір елдің ұлттық мақтанышы. Ол атадан балаға мирас болып қалып отыратын баға жетпес мұра. Демек, әр адам ана тілін көзінің қарашығындай қорғауға, оның орынсыз шұбарлануының қандайына болса, да қарсы тұруы тиіс. Құрметті ақынымыз Қадыр Мырзалиев:

*Ана тілің – арың бұл*

*Ұятың боп тұр бетте*

*Өзге тілдің бәрін біл*

*Өз тіліңді құрметте* – деген тұжырымы бұл барлығымызға қойылатын талап. Осы мақсатта мақала авторы, бүгінгі конференциядағы пікірталасымыздың тақырыбын да осы тілге байланысты алып отырмыз.

Ата заңымыздың 7-бабында:

1. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік тіл – қазақ тілі.

2. Мемлекеттік ұйымдарда және жергілікті өзін-өзі басқару органдарында орыс тілі ресми түрде қазақ тілімен тең қолданылады.

3. Мемлекет Қазақстан халқының тілдерін үйрену мен дамыту үшін жағдай туғызуға қамқорлық жасайды, – деп көрсетілген [2].

Мемлекеттік тіл тәуелсіз елдің негізгі рәміздерінің бірі. Кез келген өркениетті елдің өзінің туы, елтаңбасы, әнұраны, шекарасы болатыны секілді мемлекеттік тілі де болады. Демек, мемлекеттік тіл де – мемлекеттігіміздің негізгі нышанының бірі. Тіл туралы заңның қабылданғаны, оның баптарының жүзеге асырылуының бағдарламаларының жасақталғаны, мемлекет басшысының тіл саясатында дұрыс бағыт ұстап, қолдау танытып отырғаны көпке мәлім. Аталған әрекеттердің бастауы мектептерде қазақ тілін оқып үйретуді дұрыс жолға қою болып табылатыны сөзсіз. Ата заңының баптарында сонымен қатар «Тіл саясатының тұжырымдамасы» мен «Тіл туралы заңда» айтылған басты мәселе мемлекеттік қазақ тілін дамыту.

Ұлт болған жерде тіл, тіл болған жерде оның мәселесі де болады. Қазақ тілінің мәселесі өткен ғасырдың басынан бері қозғалып келеді. Бір ғасырдан астам уақытқа созылған тіл мәселесін жаңа ғасырдың алғашқы жиырма жылдығында түбегейлі шешуге мемлекет те мүдделі.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты жолдауында: «**Тілге деген көзқарас, шындап келгенде елге деген көзқарас екені даусыз. Сондықтан, оған бей-жай қарамаймыз. Қазақ тілі жаппай қолданыс тіліне айналып, шын мәнінде мемлекеттік тіл мәртебесіне көтерілгенде, елімізді қазақ мемлекеті деп атайтын боламыз**» – деген болатын [3].

Сол себепті бұл жауапкершілік тек мемлекетке немесе қазақ тілі мамандарына ғана жүктелмеуі тиіс. Тілдің мәселесі – ұлттың мәселесі. Мерейін асыратын да, құтын қашыратын да өзіміз. Отбасы өзіміз де, Отанымыз – Қазақстан! Тіл меңгеруде ата-ананың рөлі ерекше екенін, әр отбасы уыз шағынан балаға қазақ тілін үйретуді қолға алса, бұл тілдің еш

қиындығы жоқ. «Ана тілін білмеген, анасын да сыйламас» демекші өз ана тілін білмеген жаннан, анасын сыйлайтын жанның шығуы неғайбыл. Мұхтар Шахановша айтатын болсақ, қазіргі таңда қазақтардың ішінде өз тілін өгейсіп, «мәңгүрттеніп» жүргендер көп.

Біздің мемлекетіміз көп ұлтты мемлекет. Қанша ұлт өкілдері тұрады! Бірақ солар өз ана тілдерін ұмытпай, ардақтап, сол тілдерінде бір бірімен сөйлеспей ме? Шынында қазақ пен қазақтың, әке мен баланың, әріптестердің жұмыста қазақ тілінде сөйлеспеуі көңілге қонымсыз-ақ жәйт. **Бірақ қазақ тілі – тек қазақ халқының тілі емес, мемлекеттік тіл – ортақ тіліміз. Қазақстанда тұратын, оны отаным деп қабылдайтын, өзін Қазақстанның патриоты деп есептейтін азаматтардың тілі.**

Қазіргі біздің қазақ тіліміз қоғамның бүкіл саласына қолдануға жарамды, заман талабына толығымен жауап бере алатын көркем тіл. Бірақ, тамаша тіліміз бір қатерлі дертке ұшырағандай. Бұл өзі бәрімізді толғандырып жүрген мәселе [4].

Сабырдың бесігіне салып тербетіп, қазақтың жуастығын пайдаланып, «сабыр-сабырмен» төзімін жұқартып, «Қазақ тілі – мемлекеттік тіл» деген жасанды айқай-сүреңмен халықты алдап, уақыт ұттырып, орыс тілінің қазақ тілінен басым болуына көзге көрсетпей ықпал жасап, қазақ тілін «мазақ» тілге айналдырған, намысымызды жер қылып, тілімізді аяқ асты еткен жағдайлар барлық салаларда жиі кездеседі.

Жарнамалардағы, тіптен күнделікті өміріміздегі қостілділік, тіпті үштілділік қазақ тілінің сорына айналды. Зандағы «жарнамалар, мекенжайлар, маңдайшалар атауларының алдымен қазақшасы, кейін орысшасы тұрсын» дегенді де оңдырмадық. Мысалы: «дүкені Айбек магазин», «мейрамханасы (Бәленше) ресторан», «кафесі Нұргүл кафе» т.т. Міне, осылай қысқартып, үнемдеу арқылы қазақ тілін бір масқаралап отырмыз [4].

Әдеттегідей көшедегі екі тілді жарнамалардың орысшасынан мін таба алмайсың. Ал қазақшасына келгенде оңбай сүрінеміз. Мағынасы жағынан екі жаққа қарсы тұрады. Тіпті қазақшада жоқ сөйлемдерді тауып алады. Мысал ма, мысал көп. «Алатау» кинотеатрының алдындағы «Пастырь» деген кино жарнамасында орысша «И один в поле воин» деген сөйлемнің қазақшасын «Тіпті өрісте де жауынгер» деп, ал «Тастак» базарында бір букмейкер дүңгіршегінде «принимаем ставки на спорт» деген сөйлемді «спортқа жалакиді қабылдаймыз» деп аударып қойған. Бұл не сұмдық! Бұндай жарнамалар еліміздің кез келген қаласында толып жатыр [4].

Осы заманда Қазақстан жастарының басын қосатын ол – интернет желісі. Осыны жөнді қазақшылыққа келтіре алсақ. Қазақ интернетінің өзі қазақ тілін дамытуға емес, қайта қазақ тілін ұмытуға итермелейтіндей. Себебі «kz» тұратын парақшалардың өзінде орыс тілінде әдемілеп тұрып мәліметтер көрсетілген. Ал қазақ тілінде іздесең саны да аз, сапасы да төмен материалдар өте жиі кездеседі. Көрнекті қазақ иісі аңқыған даналарымыздың қанша жылдық еңбектерінің өзі интернетте бұрмаланып, не қателіктермен шығады. Қазіргі күнгі қажетті ақпаратты іздейтін құрал – интернет емес пе? Біз интернетті қайта жастарды тілімізге баулитын бірден – бір айнымас көмекші құрал ретінде көруіміз керек. Осындай ауқымды көмекшінің өзін біз мәдениетіміздің дамуына арнап пайдалана алмаймыз. Бірақ интернет елімізде енді өріс алып келе жатқанына қарап әлі де оңды түзетулер жасауға кеш емес секілді. Осы құрал арқылы тілімізді тек Қазақстанда ғана дамыта қоймай, басқа мемлекеттерге, ұлттарға таныстыра және қызықтыра аламыз. Ал қазірше өзіміздің елімізде тілімізді жөнге салып алуымыз керек. Қалған белестерді осыдан соң жүзеге асыра жатармыз.

Осындай мәселелер біздің қаламызда да орын алып отыр. Мәселен, біріншіден – Петропавл қаласында 40-қа жуық білім ордасы (мектептер) бар, соның 8-і ғана қазақ тілінде білім береді (барлық мектептердің 20 % ғана құрайды).

Екіншіден, газет-журнал сататын киоск пен сату орындарында мерзімді баспасөздің 80 %-ы орысша, ал тек 20 %-ы ғана қазақша екен.

Үшіншіден, коммуналдық қызмет көрсету ұйымдарында (кейбір екінші деңгейлі банктерде) халыққа қызметті басым көпшілігі (мамандар) орыс тілінде көрсетеді. Тағы да сол сияқты өзекті мәселелер көп. Бұл да бір айтарға тұрарлық мәселелердің бірі болып табылады.

Осындай тіліміз жайлы жауапты мәселелерді қазақстандықтар болып, жоғарыдағы басқарып жүрген шенеуніктер болып талқылау, сараптау әр қазақстандықтың өз елінің, тілінің жанашырларының парызы емес пе? Және де осыны түзетіп, жүзеге асырсақ онда бұл нұр үстіне – нұр болар еді.

Қазақ тілін – «Мемлекеттік тіл» деңгейіне дейін көтеру үшін келесі ұсыныстарымызды қабыл алсаңыздар:

1. Қазақ тілінде оқытатын білім ордаларының санын көбейту.
2. Жоғары оқу орындарында барлық мамандықтар бойынша қазақ тілінде оқыту.
3. Облыс (қала) деңгейіндегі іс-шараларды міндетті түрде қазақша өткізу.
4. Қазақ тілін жетік меңгерген басқа ұлт өкілдерін көтермелеу.
3. Кітапханалардағы қазақ тіліндегі кітаптардың санын көбейту және басылымға шығарылып жатқан оқулықтардың сапасын көтеру.
4. Лауазымдық саты бойынша көтерілу барысында, лауазымдық тұлғалар мемлекеттік тілден емтихан тапсыруға жүктелсін.

Токсан ауыз сөздің тобықтай түйініне келер болсақ, тілге деген құрмет – халыққа деген құрмет. Тілсіз халықтың, елдің өмір сүруі мүмкін емес. Сондықтанда тілді оқып-үйренуді барынша жоғары деңгейге көтеру қажет. Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың тіл туралы талап міндеттерінде «**Қазақ қазақпен қазақша сөйлессін**» деген. Бұл әр қазақстандықтың кастерлі парызы.

Сөзіміздің соңын Ахмет Байтұрсыновтың ана тілі туралы айтқан мынадай көрікті ойымен аяқтағымыз келеді: «**Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы – тіл**».

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасының Президенті Қ. Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» атты мақаласы. Егемен Қазақстан газеті, 2021 жылғы 5 қаңтар.
2. «Қазақстан Республикасының Конституциясы», Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды, Қазақстан Республикасы Парламентінің Жаршысы, 1996 ж., № 4, 217-құжат.
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы.
4. Қалиев Қабдөш Қазақстан: тәуелсіздік және мемлекеттік тіл (монография), Петропавл, 2005. – 158 бет.
5. <http://www.makala.kz>.

*В данной статье поднимаются актуальные проблемы развития казахского языка с момента приобретения независимости до наших дней. Рассматриваются пути повышения государственного языка, как языка объединяющего всех, особенно на основе повышения самосознания подрастающего поколения. В том числе казахского языка как используемого во сферах жизнедеятельности общества в целом.*

*Ключевые слова:* казахский язык, независимость, Родина, семья, молодежь, казахский народ, национальное сознание.

*This article raises the actual problems of the development of the Kazakh language with from the moment of gaining independence to the present day. Ways to increase state language, as a language that unites everyone, especially on the basis of increasing self-awareness of the growing generation. In that pure Kazakh language as used in the spheres of society as a whole.*

*Key words:* Kazakh language, independence, Motherland, family, youth, Kazakh people, national consciousness.

\*\*\*\*\*

**Р.Б. ЖАКУПЕКОВ**, начальник кафедры физической подготовки и спорта Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

## **ДОСТИЖЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, человек не вправе перекладывать ее на окружающих. Ведь нередко бывает и так, что индивидuum неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20-30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине. Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет и более. К сожалению, многие люди не соблюдают простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни.*

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни.

### **Основные положения**

Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамией), вызывающей преждевременное старение, другие излишествуют в еде с почти неизбежным в этих случаях развитием ожирения, склероза сосудов, а у некоторых - сахарного диабета, третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от производственных и бытовых забот, вечно беспокожны, нервны, страдают бессонницей, что в конечном итоге приводит к многочисленным заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь. В связи с этим важной задачей человека и общества является привитие каждому мысли о заботе и оберегании собственного здоровья. Только четко спланированные мероприятия по укреплению физического состояния способны устранить или хотя бы ослабить пагубное воздействие окружающей среды и вредных привычек.

Для того, чтобы лучше понять, как именно стоит построить систему занятий физической культурой для спасения собственного организма, следует сначала четко уяснить себе, что мы хотим восстановить и с чего следует начать. Конечной целью любого оздоровительного процесса является достижения состояния здоровья.

Что же такое здоровье? Казалось бы, самый простой ответ должен гласить, что здоровье – это отсутствие болезней. Но такого понимания здоровья, распространённого в быту, недостаточно. Не случайно до сих пор не прекращаются дискуссии специалистов, пытающихся дать определение понятию здоровья. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «здоровье – состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Вообще, можно говорить о трех видах здоровья: о здоровье физическом, психическом и нравственном (социальном):

Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом

обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Физически и психически здоровый человек может быть нравственным уродом, если он пренебрегает нормами морали. Поэтому социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья. Нравственно здоровым людям присущ ряд общечеловеческих качеств, которые и делают их настоящими гражданами.

Следовательно, для достижения состояния здоровья необходимо и достаточно следить за соблюдением порядка, в котором организм отвечает определениям всех трех типов здоровья. Это может быть достигнуто путем приобщения к какому-либо физкультурному сообществу или кружку. Однако в наше беспокойное настоящее у городского человека часто не находится свободного времени для принятия участия в подобных движениях. В этом случае индивидуум должен составить себе программу самостоятельно.

Необходимо изучать все составляющие здорового образа жизни: правильное питание, закаливание и использование других немедикаментозных методов оздоровления, использование биологически активных добавок к пище (БАД) для профилактики и оздоровления. Научные исследования, проводимые в нашей стране, направлены на изучение влияния отдельных факторов или их комплексов на течение различных заболеваний. В последние годы разрабатываются вопросы коррекции здоровья и профилактики заболеваний с позиции системного подхода к поддержанию и восстановлению здоровья человека и улучшению качества жизни. Многие уже осознали, что они должны сами отвечать за свое здоровье и здоровье своих детей и близких. Этому надо учиться. Вот почему так важны лекции, конференции, семинары, обмен опытом. Необходимо выработать общую концепцию.

В настоящее время особенно важными в охране физического здоровья становятся два аспекта:

1) повышение сопротивляемости к острым заболеваниям верхних дыхательных путей с помощью различных закаливающих процедур, а также введение в каждодневный рацион БАД, укрепляющих иммунитет,

2) с другой стороны – изучение и внедрение в широкую практику тех не фармакологических натуропатических мер помощи, которые прошли проверку временем.

Следующей составляющей здорового образа жизни является рациональное питание. Когда о нем идет речь, следует помнить о двух основных законах, нарушение которых опасно для здоровья.

Первый закон – закон равновесия получаемой и расходуемой энергии. Если организм получает энергии больше, чем расходует, то есть если мы получаем пищи больше, чем это необходимо для нормального развития человека, для работы и хорошего самочувствия, мы полнеем. Сейчас более трети нашей страны, включая детей, имеет лишний вес. А причина одна – избыточное питание, что в итоге приводит к атеросклерозу, ишемической болезни сердца, гипертонии, сахарному диабету, целому ряду других недугов.

Второй закон – закон соответствия химического состава рациона физиологическим потребностям организма в пищевых веществах. Питание должно быть разнообразным и обеспечивать потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах, пищевых волокнах. Многие из этих веществ незаменимы, поскольку не образуются в организме, а поступают только с пищей. Отсутствие хотя бы одного из них, например, витамина С, приводит к заболеванию и даже смерти. Витамины группы В мы получаем главным образом с хлебом из муки грубого помола, а источником витамина А и других жирорастворимых витаминов являются молочная продукция, рыбий жир, печень.

Не каждый из нас знает, что нужно научиться культуре разумного потребления, воздерживаться от соблазна взять еще кусочек вкусного продукта, дающего лишние калории, или вносящего дисбаланс. Ведь любое отклонение от законов рационального питания приводит к нарушению здоровья. Организм человека расходует энергию не только в период

физической активности (во время работы, занятий спортом и др.), но и в состоянии относительного покоя (во время сна, отдыха лежа), когда энергия используется для поддержания физиологических функций организма - сохранения постоянной температуры тела. Установлено, что у здорового человека среднего возраста при нормальной массе тела расходуется 7 килокалорий в час на каждый килограмм массы тела.

Первым правилом в любой естественной системе питания должно быть:

Прием пищи только при ощущениях голода.

Отказ от приема пищи при болях, умственном и физическом недомоганиях, при лихорадке и повышенной температуре тела.

Отказ от приема пищи непосредственно перед сном, а также до и после серьезной работы, физической либо умственной.

Крайне важно иметь свободное время для усвоения пищи. Представление, что физические упражнения после еды способствуют пищеварению, является грубой ошибкой.

Прием пищи должен состоять из смешанных продуктов, являющихся источниками белков, жиров и углеводов, витаминов и минеральных веществ. Только в этом случае удастся достичь сбалансированного соотношения пищевых веществ и незаменимых факторов питания, обеспечить не только высокий уровень переваривания и всасывания пищевых веществ, но и их транспортировку к тканям и клеткам, полное их усвоение на уровне клетки.

Рациональное питание обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности и продлению жизни.

Лицам, страдающим хроническими заболеваниями, нужно соблюдать диету. Особенно важно это в случае заболеваний, особенно опасных для жизни, типа сахарного диабета, и для работоспособности, типа миопии или амблиопии. Здесь ошибка в рациональном питании необходимого для больного органа и/или системы органов вещества может привести не только к ухудшению его функционирования, но и к полному атрофированию (примером может являться отслоение сетчатой оболочки глаза при отсутствии в рационе необходимого количества цинка – процесс отслоения наступает быстро и необратимо при малейшем превышении допустимой физической нагрузки).

Способ достижения гармонии человека один - систематическое выполнение физических упражнений. Кроме того, экспериментально доказано, что регулярные занятия физкультурой, которые рационально входят в режим труда и отдыха, способствуют не только укреплению здоровья, но и существенно повышают эффективность производственной деятельности. Однако не все двигательные действия, выполняемые в быту и процессе работы, являются физическими упражнениями. Ими могут быть только движения, специально подбираемые для воздействия на различные органы и системы, развития физических качеств, коррекции дефектов телосложения.

### **Заключение**

Таким образом, физические упражнения окажут положительное воздействие, если при занятиях будут соблюдаться определенные правила. Необходимо следить за состоянием здоровья – это нужно для того, чтобы не причинить себе вреда, занимаясь физическими упражнениями. Если имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы, упражнения, требующие существенного напряжения, могут привести к ухудшению деятельности сердца.

При заболевании органов дыхания рекомендуют лишь общеразвивающую гимнастику. Нельзя делать физические упражнения при выраженном сердцебиении, головокружении, головной боли и др.

Не следует заниматься сразу после болезни. Нужно выдержать определенный период, чтобы функции организма восстановились – только тогда физкультура принесет пользу.

При выполнении физических упражнений организм человека реагирует на заданную нагрузку ответными реакциями. Активизируется деятельность всех органов и систем, в результате чего расходуются энергетические ресурсы, повышается подвижность нервных процессов, укрепляются мышечная и костно-связочная системы. Таким образом, улучшается

физическая подготовленность занимающихся, и в результате этого достигается такое состояние организма, когда нагрузки переносятся легко, а бывшие ранее недоступными результаты в разных видах физических упражнений становятся нормой. У вас всегда хорошее самочувствие, желание заниматься, приподнятое настроение и хороший сон. При правильных и регулярных занятиях физическими упражнениями тренированность улучшается из года в год, а вы будете в хорошей форме на протяжении длительного времени.

#### Литература:

- 1 Палычева Л.Н., Лазарев Н.В. Анатомия человека: Русско-латинский атлас. Москва, 2017.
- 2 Брэгг П. Чудо голодания. Минск, 2020.
- 3 Агаджанян Н.А. Познай себя, человек! – Москва – Астрахань: АГМА, 1995.
- 4 Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма. – М.: Знание, 1990.
- 5 Волович В.Г. Академия выживания. – М.: Толк. 1995.
- 6 Гуревич П.С. Человек: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1997.

\*\*\*\*\*

#### **В.У. ЗЕЙНИНА<sup>1</sup>, Л.У. ЗЕЙНИНА<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы;

<sup>2</sup> Солтүстік Қазақстан облысы Жамбыл ауданы Майбалық негізгі орта мектебінің мұғалімі, Петропавл қ.

#### **ЖАСТАРҒА ОТАНСҮЙГІШТІК ЖӘНЕ АЗАМАТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІНІҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ**

*Қазіргі білімнің болашағы мол факторларының бірі – патриоттық және адамгершілік тәрбиесі. Бүгінгі таңда қоғам мен мемлекеттің білім беру жүйесінің алдына қойып отырған міндеттерінің бірі – жастарды Қазақстандық елжандылық пен Қазақстанда тұратын халықтардың ұлтаралық ынтымақтастығы рухында тәрбиелеу туралы, бұл мәселенің көкейкестілігі қазіргі әлемді жаһандандыру жағдайында бұрынғысынан да артып отырғандығы туралы баяндалады.*

*Түйінді сөздер:* тәрбие, рухани, адамгершілік, азаматтық, отансүйгіштік, жастар, мәселе.

Бүгінгі таңда қоғам мен мемлекеттің білім беру жүйесінің алдына қойып отырған міндеттерінің бірі – жастарды Қазақстандық елжандылық пен Қазақстанда тұратын халықтардың ұлтаралық ынтымақтастығы рухында тәрбиелеу болып табылады. Бұл мәселенің көкейкестілігі қазіргі әлемді жаһандандыру жағдайында бұрынғысынан да артып отыр.

Жастар – мемлекеттің негізгі тірегі бола отырып, болашақта ел басқаратын ұрпақ өкілдері, қоғамның қозғаушы күші, ел ертеңі. Қазір тәуелсіз елміз. Ата-бабамыз аңсаған еркін елде өмір сүрудеміз. Отанымыз дамып, халықтың жағдайы да жақсаруда. Әркім қалаған еңбегімен айналысып келеді. Бірақ жастар тәрбиесі талайды алаңдатады. Күнделікті тірлікпен қоғамдық көліктерге жиі мініміз. Ал қоғамдық көлік – жастардың (лицей, кәсіптік мектептер, колледж, университетте білім алушылар) қатынас құралы. Сол жастардың өзара сөйлесіп тұрғанын естігенде көңілің құлазиды, ұятың мазалайды. Құлақтарына «құлаққап» (наушник) салып алып музыка тыңдап, ғаламтор желісінен шыға алмаған кейіппен немесе естімеген сыңаймен алдына келіп тұрған үлкендерге орын босатып беруді де біле тұра, білмейді. Біздің қазақтығымызды көрсететін «Ассалаумағалейкум», «Сәлем бердік» деген

жарқын амандасуларымызды естімек түгіл, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетілмеуді де жиі көретін болдық. Алайда, көпке топырақ шашуға болмас. Жоқ емес, бар. Тәрбиелі, инабатты бойжеткен мен сырбаз бозбаланы көргенде айнала нұрға бөленгендей болады. Өйткені, қоғам соны, сол тәрбиелі ұрпақты көргісі келеді.

Халқымыз өскелең ұрпақ тәрбиесінде ұлттық игіліктер мен құндылықтар, дәстүр сабақтастығын сақтауды мақсат тұтқан. «Ел боламын десең, бесігінді түзе» деген Мұхтар Әуезовтің сөзінде қаншама ұлттық тәрбие, болашақты болжаған көрегенділік жатыр. Ұлт боламыз десек, тәрбие ана сүтімен беріліп, ана тілімізбен қалыптасып, дәстүрмен үндесіп жатуы шарт. Олай болмаса, қаһарман атамыз Бауыржан Момышұлы айтқан дұдамал ұрпақ өсіп шығатыны сөзсіз. Ел болашағы дұдамал ұрпақтың емес, елім деп жүрегі елжірейтін ұрпақтың өсуі үшін, әуелі, ұялы телефонның әуенін емес, бесік жырын айтатын Ұлжандай аналардың болуымен, немерелеріне ақшаны көп табу қағидаларын айтатын емес, ертегілер мен батырлар жыры арқылы санаға ұлттық тәрбиені сіңіретін Зере мен Айғанымдай әжелердің болуымен, дәстүрді сыйлайтын, дәріптейтін, дастархан басында отыру тәртібі мен отбасы мүшелерімен қарым-қатынас орнату мәнерін білетін отбасының болуымен кемелді болмақ. Өйткені, бесік жырын естіп, ертегі тыңдап, дәстүрді бойына сіңіріп өспеген баланың көкірек көзі көр болуы да ғажап емес.

Жаудан да қорықпаған қазақтың қаһарман батыры Бауыржан Момышұлы: «Менің үш қорқынышым бар: біріншісі – бесік жырын айта алмайтын келіндердің көбеюі, екіншісі – немерелеріне ертегі айтып бере алмайтын әжелердің көбеюі, үшіншісі – салт-дәстүрін сыйламайтын ұрпақтың көбеюінен қорқамын», – деген екен. [3, 87 б.]

Қазақ халқында біреудің баласы жақсы азамат болса: оның әкесі немесе атасы жақсы кісі еді, көргенді бала екен, өнегелі жерден шыққан ғой деп мақтайды. «Ұл тәрбиелей отырып, жер иесін тәрбиелейміз, қыз тәрбиелей отырып, ұлтты тәрбиелейміз». Баланы дұрыс тәрбиелеу отбасында, алдымен, отбасы жағдайы, онда қалыптасқан оң моральдық-психологиялық ахуал, татулық пен өзара түсіністік, сүйіспеншілік пен сыйластық, отбасы мүшелерінің бір-біріне деген құрмет сезімдері, яғни, отбасындағы кіршіксіз таза, мөлдір көңіл-күйі тікелей ықпал етеді.

Рухани-адамгершілік тәрбиесінде алдымен жастарды тек жақсылыққа, қайырымдылық, мейірімділік, ізгілікке тәрбиелеп, соны мақсат тұтса, ұстаздың, ата-ананың да болашағы зор болмақ. «Мен үш қасиеттімді мақтан тұтам», – депті Ақан сері. Олар: жалған айтпадым, жақсылықты сатпадым һәм ешкімнен ештеңені қызғанбадым.

Елбасымыз Нұрсұлтан Назарбаев жастарға арнаған бір сөзінде: «Еліңнің ұлы болсаң, еліңе жаның ашыса, адамзаттық намысың болса, қазақтың ұлттық жалғыз мемлекетінің нығайып-көркеюі жолында жан терінді сығып жүріп, еңбек ет. Жердің де, елдің де иесі өзің екенінді ұмытпа!», – деген еді. Бұл сөздерді қайталап оқыған сайын біздегі жас ұрпақтың бойында отансүйгіштік қасиет қандай деңгейде екен деген заңды сұрақ туындайды. Патриоттық тәрбиені ұрпақ бойына сіңіру үшін әр уақыттағы қазақ халқының басынан өткен оқиғаларды айта отырып, түсіндіру қажет.

Абай адамгершілік, әдептілік нормалары жайында көптеген пікірлер қалдырды. Олар:

- бірінші қоятын талабы – мораль жағынан ұстамды, таза болу, сыпайы мінезді, жақсы құлықты, әділетшіл, шыншыл болу.

- екінші талабы – тұрақтылық.

- үшінші талабы – әділетшілдік. Әлеуметтік міндеті – дүниені белсене құрушы адамның бірі болып, халқы, Отаны үшін қызмет істеуі.

Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығын насихаттау, Абай бойынша білім қорғау, шешен сөйлеу, мәнерлеп оқу мақсатында «Абай – дара, Абай – дана қазақта» әдеби-сазды кеші өткізілді. Кештің мақсаты – Абай шығармашылығын насихаттау арқылы өзге ұлт жастарының ұлттық тәрбиеге деген ынтасын жандандыру, қазақстандық рухани бірлікті қалыптастыру. Бұл тұрғыда Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Абайды таныту арқылы біз Қазақстанды әлемге танытамыз, қазақ халқын танытамыз, Абай әрқашан ұлттық ұранымыз болуға тиіс» деген сөзі еске түседі. Курсанттар ақынның өлеңдерін жатқа оқыды,

викториналық сұрақтарға жауап беріп, сахналық қойылым көрсетті. Кеш курсанттардың жүрек түкпіріне сәуле шашқандай әсер қалдырып, эстетикалық талғамының өркендей түсуіне ықпал жасады.

«... Қазақ елі барда Абай есімі асқақтай береді. Оның асыл сөздерін рухани байлығымыз ретінде жоғары ұстасақ, туған еліміздің әлем алдындағы абыройы арта берері сөзсіз. Әр қазақтың төрінде домбыра тұрсын деген ұғым қалыптасқанын бәріміз жақсы білеміз. Сол сияқты әр шаңырақта Абайдың кітабы мен Мұхтар Әуезовтің «Абай жолы» романы тұруы керек деп санаймыз. Келер ұрпақ Абайдың сара жолын жалғауға тиіс. Бұл – ұлы ақын арманының орындалуы. Абай мұрасы – біздің ұлт болып бірлесуімізге, ел болып дамуымызға жол ашатын қастерлі құндылық. Жалпы, өмірдің қай саласында да Абайдың ақылын алсақ, айтқанын істесек, ел ретінде еңселенеміз, мемлекет ретінде мұратқа жетеміз. Абай арманы – халық арманы. Халық арманы мен аманатын орындау жолында аянбағанымыз абзал. Абайдың өсиет-өнегесі ХХІ ғасырдағы жаңа Қазақстанды осындай биіктерге жетелейді», – дейді Президентіміз Қ. Тоқаев. [1]

Курсанттарға ел сүйгіштік, ата-ананы сүйу, Отанды сүйу, мәселесінде қандай шығармалар оқығанын, қандай шығармаларды оқуды ойлап жүргендігі жайындағы пікірлері жөнінде әңгімелер өткіздік. Бұл әңгіменің барысында курсанттар өздерінің оқыған шығармаларын атады. М. Әуезовтың, М. Жұмабаевтың, Б. Момышұлының шығармаларын көбірек оқитыны белгілі болды. Осыған орай патриоттық тәрбие мәселесі адамзат тарихының өн бойындағы ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан ұлы мақсат болғандықтан, курсанттардың бойындағы Отанға деген сүйіспеншілігін, яғни патриоттық санасын дарытуда халқымыздың біртуар ұлы, ержүрек қолбасшы, жазушы, Қазақстанның Халық Қаһарманы батыр Б. Момышұлының кейінгі ұрпаққа үлгі етіп қалдырып кеткен өсиеттерінің және ерлікке толы шығармаларының алатын орны ерекше.

Отан үшін от пен оққа кеудесін тосқан Бауыржан Момышұлы «Отан үшін отқа түс, күймейсін», – деп аманат қалдырған. Осындай Отанын сүйген және ол сезімнен қуат алған, ел қорғаны болған перзенттері бар елдің, алар асуы мен шығар белесі әлі алда.

Олай болса, осы жерді жан-тәнімен сүйетіндер де, оны көздің қарашығындай қорғап, сақтайтындар да – отансүйгіштік рухта тәрбиеленген жастар болып табылады. Біздің ата-бабаларымыз Алтайдан Атырауға, Еділ мен Жайыққа дейінгі ұлан-ғайыр мол жерді талай ғасырлар бойы басқыншы жаудан қорғап, бостандық пен тәуелсіздік жолында жанын пида етті. Сондықтан да біздер халқымыздың қас батырлары – Қабанбай мен Бөгенбайды, Исатай мен Махамбетті, Кенесары мен Наурызбайды, Райымбек пен Қарасайды, Қасым хан мен Абылай ханды қадір тұтып қастерлейміз. Олардың халқы үшін қалтқысыз қызмет еткенін үлгі-өнеге етіп, осындай ата-бабаларымыздың болғанын мақтан етеміз.

Қарулы Күшіміздің алдыңғы сапында қазақ жастарының тұруы, олардың бір кісідей ынтымақпен топтасуы, Ата заңымызда көрсетілген қасиетті борышын, перзенттік парызын орындауы – Отанға, Атамекенге деген сүйіспеншіліктің, негізгі мазмұны, имандылық пен адамгершіліктің негізгі белгісі мен басты өлшемі.

Жастар – қоғамның бір бөлшегі. Сондықтан, сапалы білім мен саналы тәрбиені бойымызға сіңіріп, елдің өткенін, ұлттың тарихын, мәдениетін, салт-дәстүрін бойымызға сіңіріп өсуікерек.

Әрбір нәрсенің, жағдайдың екі жағы болады. Яғни, ақ пен қара, жақсы мен жаман, дұрыс пен бұрыс секілді жағымды мен жағымсыз әрекеттің жүруі де заңдылық. Осы орайда, жастар тәрбиесі мен дәстүр сабақтастығының одан әрі жүйелі де негізді қолға алынуы үшін мына жағдайлар ескерілсе:

Қоғамдық көліктерде ағылшын әуендері емес, тәрбиелілік мәні бар қарасөздер, кеңестер айтылса;

Жастарға, отбасыларға арналған психологиялық тренингтер өткізілетін орталық немесе сағаттар жүргізілсе;

Әр білім ошағында «Ұлдар кеңесі» мен «Қыздар кеңесі» құрылса (кеңес төрағасы мен мүшелері үлгі боларлықтай жүріп, жастардың амандасу, сөйлеу, киіну стильдері қаралып,

бағыт-бағдар, кеңестер берілу үшін. Өйткені, өзгенің (ашық-шашық жүретін жұлдыздардың) өміріне аландаймын деп өз болашақтарын елестетуден, жоспарлаудан қалып бара жатыр).

Біздің тақырыбымыздың өзегі болып отырған ұлттық тәрбие негізінде патриотизмге тәрбиелеу осы пайымдаулардан өрбиді. Мұндай көкейкесті ізгі мақсатты іске асыру жолында мынадай тәрбиелік ұстанымдар басшылыққа алынуы керек:

Біріншіден, күні ертең болашақ маманның елін, жерін сүйетін намысшыл азамат болуын ойластыру. Бұл алдымен, қадірлі қариялардың, көпке сыйлы үлкендердің бата-тілектерінде, ырым-жоралыларында өзекті орын алады.

Екіншіден, жастарды еңбексүйгіш, елгезек азамат етіп тәрбиелеу. Бұл мақсаттағы ой-пікірлер қазақтың халық шығармашылығында мол кездеседі.

Үшіншіден, «бірінші байлық – денсаулық», – деген қағиданы пір тұтқан халқымыз тән сұлулығына ерекше мән берген.

Төртіншіден, халқымыз ізгілікке, адалдыққа, ар-ожданды қастерлеуге, уәдеге берік болуға тәрбиелеген.

Бесіншіден, «Отан отбасынан басталады» деген даналыққа ұйыған халқымыз ұрпағын ата-ананы, үлкендер мен кішілерді құрметтеуге, елдің, халықтың қамқоршысы болуға үндеген.

Алтыншыдан, өнер мен ғылым тіршіліктің тұтқасы, өмір шамшырағы деп білген.

Жетіншіден, адам өмірі табиғат аясында өтетін болғандықтан, бабаларымыз ғұмыр бойы табиғатты аялауды мұрат тұтқан.

Қазақтың белгілі ақыны Мұхтар Шахановтың «Төрт ана» атты өлеңінде былай деген:

Әр адамда өз анасынан басқа жебеп жүрер,

Демеп жүрер арқада

Болу керек құдіретті төрт ана:

Туған жері – түп қазығы, айбыны,

Туған тілі – сатылмайтын байлығы.

Туған дәстүр, салт-санасы – тірегі,

Қадамына шуақ шашар үнемі

Және туған тарихы, еске алуға қаншама

Ауыр әрі қасіретті болса да.

Төрт анасын қорғамаған халықтың

Ешқашан да бақ жұлдызы жанбаған. [4, 46 б.]

Қазіргі өскелең ұрпақты осы отаншылдықтың қайнар көзі «Төрт ананы»: елін, жерін, тілін, салт-дәстүрін, тарихын құрметтеуге тәрбиелеу керек. Отаншылдық, елжандылық туған отбасына, туып-өскен ортаға, туған топырағы мен табиғатына деген құрметтен басталады. Жас ұрпақтың бойында патриоттық және адамгершілік тәрбиенің мазмұны мынадай қасиетті қалыптастыруды көздейді: Отанын, туған жерін, ата-анасын сүю және азаматтығын мақтан тұту; өз Отанының болашағы үшін, мамандығы үшін қызмет ету, ана тілін жетік меңгеріп сүйе білу, халқының салт-дәстүрін, ерекшеліктерін білу, дінге, тарихи мұраларға құрметпен қарау, өз отандастарына, сондай-ақ басқа ұлт өкілдеріне адамгершілік көзқарас білдіру.

Бүгінгі отансүйгіштік сезімі мынадай принциптерге сүйенуі тиіс:

- өз халқына деген отансүйгіштігі жоғары;
- отандық өнімдерді, ұлттық тағамдарды әрқашан тұтынатын;
- өз елінің салт-дәстүрлерін қастерлейтін және үнемі насихаттайтын;
- өз елінің отансүйгіштік тақырыптағы әндерін тыңдайтын;
- мемлекеттік рәміздерді қасиет тұтатын және қорғай білетін;
- қазақ батырларының ерлігін, үлгі-өсиетін өнеге тұтатын болуы керек.

Егеменді ел тірегі – Қарулы Күштер болса, сол Қарулы Күштерде әскери қызметті атқаратын – жастар. Ал жастарды мектеп табалдырығынан бастап жеке куәлігін алғанша даярлау керек. Әрбір жасөспірім жасынан «Қазақстан – менің Отаным», «Ол мен үшін жауапты болғаны сияқты, мен де ол үшін жауаптымын», – деген қарапайым ойды меңгеруі керек.

Әскери қызметшілердің жалпы міндеттерін оқыту арқылы жастарға Қазақстан Республикасының Конституциясын, заңдарын қатаң сақтауға және әскери жарғылардың талаптарын орындау, әскери антқа адал болу, өз халқына жанқиярлықпен қызмет ету, өз елін қасық қаны қалғанша қорғау, өз Отанының патриоты болу, адал, тәртіпті болу, кәсіп білікті ұдайы меңгеру, өз жолдасын бағалау, киімді ұқыпты кию деген секілді көптеген жақсы қасиеттер түсіндіріліп, оларды бойларында қалыптастырады.

Қазақ халқының тәрбие жүйесінде жас ұрпақты, қоғам мүшелерінің Отанға, халқына, елге, жерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеп, мұны олардың бойына сіңіріп қалыптастыру жетекші орын алады. Өйткені Отан, халық, ел, жер деген ұғым өте ауқымды.

Елімізде өскелең ұрпақтардың Отанға деген патриоттық сезімдерін ояту және одан әрі арттыру мақсатында мынандай ұсыныстар айта кету абзал. Қазіргі кезде жас жауынгерлердің әскери қызметі туралы видео фильмдер шығарылуы тиіс, телеарнада арнайы әскери жаңалықтар қызметі жұмыс жасау қажет. Мемлекеттік тілде әскери кітаптар шығарылуы керек.

Бүгінгі ұрпақтың санасына ұлт, оның сақталуы, көркеюі деген ұғымдарды сіңіруде Қожаберген жырау мұралары да бей-жай қала алмайды.

Жорықта жолың болсын азаматым,

Болыңдар жаудан кекті қайтаратын.

Кеудеңде шыбын жаның болса егер

Жоғалтпа жер бетінен қазақ атын, – деген жолдар жыраудың соңғы демі қалғанша жауымен жағаласып, қазақтың елдігін сақтап қалар ұлдарына артқан үлкен сенімін көрсетіп, олардың ұлтына деген сүйіспеншілігін оятады. [2, 57 б.]

«Ұрпаққа ұлан дала аманат» деп осынау ұлан-ғайыр жерді «білек күші, найза ұшымен» қорғап қалған бабаларымыздың аманатына қазіргі ұрпақ адал болайық!

Қай заманда болса да адамзат өз алдына – есті, еңбексүйгіш, қайырымды ұрпақ тәрбиелеуді қояды. Соның ішінде қазақ халқы өз ұрпағын, үлкенді құрметтейтін адал, инабатты, әділ, ержүрек, намысшыл, ізгі ниетті болып өсуін қалайды. Бұл қасиеттер дұрыс тәрбие арқылы ғана қалыптасады.

Ойымызды «Адамға ең бірінші тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы, ол келешекке, оның барлық өміріне апат әкеледі, адамға ең бірінші керегі тәрбие», – деп атаған ғұлама ғалым Әл-Фарабидің даналы сөзімен қорытамыз.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» атты мақаласы, 9 қаңтар 2020 ж.
2. Қожаберген жырау. Елім-ай дастаны. Құрастырған Ә. Амангелді. Алматы, 2017. - 232 б.
3. Ахметова З. Бабалар аманаты: Естелік-эссе. - Алматы, 2017. - 416 б.
4. М. Шаханов. Эверестке шығу. Алматы, 2003. - 272 б.

*Одним из главных факторов современного образования является патриотическое и гражданское воспитание. В настоящее время в обществе и государстве одной из задач системы образования – воспитание молодежи в духе казахстанского патриотизма и межнационального единства. В статье показана актуальность данной проблемы в рамках мировой глобализации.*

*Ключевые слова:* воспитание, духовный, нравственность, гражданское, патриотизм, молодежь, проблема.

*One of the main factors of modern education is patriotic and civic upbringing. Nowadays one of the missions of educational system in the state and society is upbringing the young people in the spirit of Kazakhstani patriotism and unity of nations. Urgency of the article in the frame of the world globalization is shown in the article.*

*Key words:* upbringing, spiritual, morality, civic, patriotism, young people, problem.

\*\*\*\*\*

**К.Е. КОСПАНОВА**, старший специалист (ответственный исполнитель) военно-научного отдела Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, сержант.

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*В представленной статье профессионально-коммуникативная иноязычная компетентность военного специалиста рассматривается с позиции формирования общей профессиональной компетентности, так как ее развитие в системе профессионального образования соотносится с формированием иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональной компетенции будущего специалиста.*

*Ключевые слова:* профессионально-коммуникативная компетентность, профессионально-ориентированное обучение.

В процессе обучения русскому языку перед преподавателем стоит задача формирования профессиональной компетенции, профессионально-коммуникативной компетентности курсантов. Поэтому рассмотрим такие понятия, как «профессиональная компетентность» и «коммуникативная компетентность».

Современное образование основано на компетентностном подходе, целью которого является формирование профессиональной компетенции. Данному подходу посвящены исследования И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой и др. [1, 2]

Государственные стандарты высшего образования предъявляют к выпускнику вуза требования, согласно которым он должен обладать общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными, профессионально-специализированными компетенциями, и высоким уровнем профессионально-коммуникативной компетентности.

По мнению исследователя И.А. Зимней, компетентностный подход в образовании представляет собой способ достижения нового качества образования, так как предыдущая парадигма, основанная на формировании знаний, умений и навыков, больше не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к современному образованию. Компетентностный подход на основе структуризации и параметризации дает возможность оценивать воздействие технологий на качество подготовки [1].

Понятия «компетенция» и «компетентность» имеют несколько схожие значения, но их все же надо разграничивать. Компетенция чаще применяется для обозначения образовательного результата, который выражается в подготовленности выпускника, овладении им определенными знаниями, умениями, навыками, способного справиться с поставленными задачами.

Компетентность как «свойство личности» рассматривается в работах Н.В. Кузьминой на материале педагогической деятельности [2]. Компетентность как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее человеку действовать самостоятельно и соответственно, как обладание способностью и умением выполнять определенные трудовые функции определяется в работах А.К. Марковой [3]. Придерживаясь трактовки, предложенной еще Н. Хомским [4], И.А. Зимняя разграничивает понятия «компетенция» и «компетентность» по основанию потенциальное – актуальное, когнитивное– личностное [1], где под «компетентностью» понимается актуальное, формируемое личностное качество как основывающуюся на знаниях, интеллектуально- и личностно-обусловленную социально-профессиональную характеристику человека. Оно (личностное качество) проявляется не только в адекватности решения стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности, но и в социальном поведении и поступках человека. Обращает на себя

внимание, как отмечает И.А. Зимняя, широкая представленность в различных видах компетентности категорий «готовность», «способность», а также фиксация таких психологических качеств, как «ответственность», «уверенность» [1].

Компетентность – характеристика квалификации специалиста, представляющая знания, которые необходимы в процессе профессиональной деятельности. В самом определении понятия «компетентность» отражена способность применять научные и практические знания к предмету профессиональной деятельности, так как профессиональная компетентность невозможна без соотнесения усвоенных знаний с практикой профессиональной деятельности.

Итак, опираясь на мнение А.К. Марковой касательно понятия компетентность, примыкающее к профессионализму, рассмотрим компетентность как «профессиональную компетентность» специалиста.

Ряд исследователей рассматривают профессиональную компетентность как личностное формируемое качество, которое проявляется в готовности и способности выполнять профессиональные задачи, и предлагают различные ее модели.

В процессе профессиональной подготовки осуществляется формирование профессиональной компетентности специалиста посредством усвоения знаний и умений по профильным дисциплинам, т.е. через содержательный (знания) и процессуальный (умения) компоненты. Это означает, что компетентный специалист, постигая суть проблемы, должен решать ее практически, используя подходящий способ решения. Формирование профессиональной компетентности осуществляется непосредственно в ходе практической профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность состоит из нескольких основных компетенций, представляющих для каждой области деятельности определенную совокупность. Как отмечает Дунаева Л.А., «развитие профессиональных компетенций возможно лишь при создании соответствующей среды обучения, основанной на погружении обучающихся в аутентичные трудовые ситуации» [5, с. 8].

Таким образом, мы можем наблюдать разноплановый, разносторонний характер профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность включает в качестве одной из основных подсистем коммуникативную компетентность, которая выражается в умении контролировать свое поведение в ходе общения с людьми, грамотно излагать, защищать и аргументировать свое мнение, и что немаловажно, добиваться реализации коммуникативной цели вербальными и невербальными средствами.

Данное понятие Л.А. Петровской определяется как «умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения» [6, с. 48].

М. К. Кабардов и Е. В. Арцишевская считают, что коммуникативная компетентность включает «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения)» [7, с. 44].

М.Н. Вятютневым «коммуникативная компетентность» видится как способность человека общаться в трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы [8].

Структура коммуникативной компетентности, как считают И.А. Зимняя, И.Л. Бим, М.Н. Вятютнев, состоит из следующих компетенций:

- 1) языковая (лингвистическая) компетенция;
- 2) речевая компетенция;
- 3) тематическая компетенция;

- 4) компенсаторная компетенция;
- 5) учебная компетенция (умение учиться) [1, 9].

Н.Ю. Павлова коммуникативную компетентность подразумевает как совокупность знаний, умений и навыков, включающих: функции общения и особенности коммуникативного процесса; виды общения и его основные характеристики, средства общения: вербальные и невербальные; репрезентативные системы и ключи доступа к ним: виды слушания и техники его использования; «обратную связь» - вопросы и ответы, формы и методы делового взаимодействия, технологии и приемы влияния на людей [10, с. 26].

Таким образом, формирование коммуникативной компетентности важное условие профессиональной деятельности.

Коммуникативный подход в системе образования стал причиной появления и применения понятия иноязычной профессионально-коммуникативной (профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной, профессионально-иноязычной коммуникативной) компетентности.

В большинстве работ под профессионально-коммуникативной компетентностью выпускника понимается личностное качество специалиста, благодаря которому он может осуществлять эффективное профессиональное общение на иностранном языке в профессиональной сфере на основе сформированной коммуникативной компетенции и профессиональных знаний, умений и навыков.

Авторы, изучающие понятие профессионально-коммуникативная компетентность, зачастую делают акцент на его коммуникативную сторону. Относительно профессиональной стороны данного понятия следует отметить, что в настоящее время только начинают появляться работы, посвященные проблеме включения этого важнейшего компонента в процесс иноязычного общения.

Большая часть исследователей отмечают «прагматическую доминанту» в изучении русского языка. Учитывая это, мы вслед за А.В. Корневой, под *профессионально-коммуникативной компетенцией* понимаем «способность и реальную готовность к речевому общению в профессионально значимых коммуникативных ситуациях, владение различными видами речевой деятельности в профессиональной сфере общения» [11, с. 15].

Таким образом, профессионально-коммуникативная иноязычная компетенция специалиста должна рассматриваться с точки зрения формирования общей профессиональной компетентности, так как ее развитие в системе профессионального образования соотносится с формированием иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональной компетенции будущего специалиста, то есть данная компетентность включает элементы обеих компетенций, необходимых для успешного профессионального общения. С позиции коммуникативной компетенции – это владение специальной лексикой, речевыми клише, знание норм и правил профессионального общения, стилей, характерных для специальной литературы и т.п. С точки зрения профессиональной компетенции – это знания о предмете профессионального общения, умение действовать в типичных ситуациях, возникающих на производстве, способность к научно-исследовательской деятельности.

Изучив работы, посвященные проблеме формирования профессиональной и коммуникативной компетентности, мы делаем следующий вывод: формирование профессионально-коммуникативной компетентности иностранных обучающихся в вузе обязательно, так как в дальнейшем этот навык получает развитие в ходе профессиональной деятельности специалиста.

Вследствие этого, обучению русскому языку необходимо придать профессионально-ориентированный характер. Здесь следует говорить о профессиональной направленности как содержания учебного материала, так и деятельности, направленной на формирование профессиональных умений. Русский язык станет частью профессионально-ориентированного образования, находясь при этом в непрерывной связи со специальными дисциплинами военного профиля.

**Профессионально-коммуникативная компетентность**, по нашему мнению, качество личности специалиста, способного, основываясь на сформированной коммуникативной компетенции, вести общение на иностранном языке (русском языке), соблюдая литературные нормы, адекватно теме и ситуации, как устно, так и письменно, достигая при этом поставленных целей в профессиональной деятельности.

Профессионально-коммуникативная иноязычная компетентность военного специалиста рассматривается с позиции формирования общей профессиональной компетентности, так как ее развитие в системе профессионального образования соотносится с формированием иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональной компетенции будущего специалиста.

Цель и содержание обучения русскому языку будущих военных специалистов реализуется с учетом их дальнейшей профессиональной деятельности. В такой ситуации перед обучением языку стоит задача формирования профессионально-коммуникативной компетентности, языковых навыков и умений, применимых в будущей профессиональной сфере.

Задачи обучения следует соотносить с различными видами речевой деятельности, полученными умениями и навыками для реализации в практической деятельности, а также со спецификой вуза и особенностями специальности.

Обобщенная цель обучения – военный специалист, который обладает профессионально-коммуникативной компетентностью на языке специальности. В процессе организации учебной деятельности преподавателю, в целях достижения планируемого результата, следует учитывать следующие факторы: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку.

Содержание обучения, в соответствии с коммуникативно-деятельностным подходом, необходимо определять на основе будущей профессиональной деятельности.

Организация обучения русскому языку курсантов военного вуза основывается на принципах, вытекающих из целей обучения и психологических особенностей обучения профильным дисциплинам на неродном для обучающихся языке. К ним относятся общедидактические и частнометодические принципы: функциональности, преемственности, последовательности и систематичности, сознательности, активности, индивидуализации, наглядности, прочности, доступности и посильности, межкультурного взаимодействия; специфические принципы: профессиональной направленности обучения, учета уровня владения языком обучения, лингвометодической и поликультурной компетентности преподавателей, коммуникативности, учета адаптационных процессов.

Выбор методов основывался на целях обучения, принципах обучения, особенностях контингента обучаемых. Методами экспериментального обучения выступают: объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный, сознательно-практический, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский и проверки, оценки знаний.

Перечисленные принципы и методы обучения реализуются на практике помощью продуманной системы приемов и правильно отобранных средств обучения, учитывающих специфику обучаемых.

Профессионально-коммуникативная иноязычная компетентность военного специалиста рассматривается с позиции формирования общей профессиональной компетентности, так как ее развитие в системе профессионального образования соотносится с формированием иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональной компетенции будущего специалиста.

Цель и содержание обучения русскому языку будущих военных специалистов реализуется с учетом их дальнейшей профессиональной деятельности. В такой ситуации перед обучением языку стоит задача формирования профессионально-коммуникативной компетентности, языковых навыков и умений, применимых в будущей профессиональной сфере.

Задачи обучения следует соотносить с различными видами речевой деятельности, полученными умениями и навыками для реализации в практической деятельности, а также со спецификой вуза и особенностями специальности.

Обобщенная цель обучения – военный специалист, который обладает профессионально-коммуникативной компетентностью на языке специальности. В процессе организации учебной деятельности преподавателю, в целях достижения планируемого результата, следует учитывать следующие факторы: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку.

Содержание обучения, в соответствии с коммуникативно-деятельностным подходом, необходимо определять на основе будущей профессиональной деятельности.

Организация обучения русскому языку курсантов военного вуза основывается на принципах, вытекающих из целей обучения и психологических особенностей обучения профильным дисциплинам на неродном для обучающихся языке. К ним относятся общедидактические и частнометодические принципы: функциональности, преемственности, последовательности и систематичности, сознательности, активности, индивидуализации, наглядности, прочности, доступности и посильности, межкультурного взаимодействия; специфические принципы: профессиональной направленности обучения, учета уровня владения языком обучения, лингвометодической и поликультурной компетентности преподавателей, коммуникативности, учета адаптационных процессов.

Выбор методов основывался на целях обучения, принципах обучения, особенностях контингента обучаемых. Методами экспериментального обучения выступают: объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный, сознательно-практический, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский и проверки, оценки знаний.

Перечисленные принципы и методы обучения реализуются на практике с помощью продуманной системы приемов и правильно отобранных средств обучения, учитывающих специфику обучаемых.

#### **Список литературы:**

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 44-52.
2. Кузьмина, Н. В. Очерки психологии труда учителя / Н. В. Кузьмина. – Ленинград, 1967. – 183 с.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва: Знание, 1996. – 308 с.
4. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 200 с.
5. Дунаева, Л. А. Дидактическая интегрированная информационная среда для иностранных учащихся гуманитарных специальностей, изучающих русский язык как средство научного общения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л. А. Дунаева. – Москва, 2006. – 48 с.
6. Петровская, Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 168 с.
7. Кабардов, М. К. Языковые и коммуникативные способности и компетенция / М. К. Кабардов, Е. В. Арцишевская // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 43-48.
8. Вятютнев, М. Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков / М. Н. Вятютнев // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 6. – С. 55-64.
9. Бим, И. Л. Подходы к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1985 – № 5. – С. 30–37.

10. Павлова, Н. Ю. Формирование коммуникативной компетентности у студентов экономического вуза в процессе изучения иностранного языка: дисс. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Павлова. – Хабаровск, 2005. – 167 с.

11. Коренева А.В. Профессионально-ориентированное обучение речевой деятельности студентов-нефилологов на основе междисциплинарной интеграции: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Коренева. – М., 2009. – С. 15.

*Ұсынылған мақалада әскери маманның кәсіби және коммуникативті шет тіліндегі құзыреттілігі жалпы кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру тұрғысынан қарастырылады, өйткені оның кәсіби білім беру жүйесіндегі дамуы шет тіліндегі коммуникативті құзіреттілік пен болашақ маманның кәсіби құзіреттілігінің қалыптасуымен байланысты.*

*Түйінді сөздер:* кәсіби-коммуникативтік құзыреттілік, кәсіби-бағытталған оқыту.

*In the presented article, the professional and communicative foreign-language competence of a military specialist is considered from the position of the formation of general professional competence, since its development in the system of vocational education correlates with the formation of foreign-language communicative competence and professional competence of a future specialist.*

*Keywords:* professional and communicative competence, professionally oriented training.

\*\*\*\*\*

#### **В.Г. КАТУНЦЕВ<sup>1</sup>, А.Н. ЧЕБОТАРЁВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник запаса;

<sup>2</sup> преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук, подполковник.

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ В ВЫПОЛНЕНИИ СБЗ ВОИНСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

*В данной статье рассматриваются вопросы социально-психологического климата в воинском коллективе, проявляющихся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности.*

*Ключевые слова:* климат, сплоченность, взаимная совместимость, устойчивость, коллектив, сотрудничество, деятельность.

На сегодняшний день существует более сотни определений социально-психологического климата. Возьмем наиболее приемлемое определение для воинского коллектива.

**Социально-психологический климат** - есть состояние группового настроения и качественная сторона межличностных отношений в группе, проявляющихся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в воинском коллективе.

**Психологический климат** - это одна из сторон жизнедеятельности и взаимоотношений людей. Он неодинаков в разных коллективах и по-разному оказывает влияние на его членов. Его влияние сказывается, прежде всего, на психологическое самочувствие людей. Климат проявляется, главным образом, в таких групповых эффектах, как **сплоченность** и **взаимная совместимость** [1].

**Сплоченность** определяет степень единства действий (поведения) членов воинского коллектива при выполнении поставленных задач.

Успех боевой и учебно-боевой деятельности зависит от слаженности, согласованности, взаимовыручки, взаимозаменяемости в действиях воинов подразделения, части. Существенной характеристикой воинского коллектива является его социально-психологическая устойчивость в различных ситуациях службы, в том числе и экстремальных. В боевой обстановке на действия и психику солдат и командиров будут воздействовать многочисленные факторы. Нельзя исключить возможность временных потрясений, проявления чувства страха и неуверенности.

Воин должен быть подготовлен в моральном и психологическом отношении так, чтобы в любых условиях суметь быстро преодолеть влияние отрицательных факторов. Социально-психологическая устойчивость коллектива - это неподверженность его умственных, эмоциональных и волевых проявлений, опыта, характера сложившихся взаимоотношений отрицательным влияниям трудностей и препятствий при общем выполнении задач воинской службы в мирное и военное время.

Содержанием развития социально-психологической устойчивости коллектива выступает процесс усиления полноты связей, эмоциональных контактов, взаимоотношений, улучшения взаимодействия с целью достижения общих целей и решения общих задач; роста понимания воинами необходимости выполнения требований уставов, приказов и наставлений командиров; увеличения согласованности усилий в борьбе за крепкую дисциплину, организованность, боеготовность и боевое мастерство. Решающей предпосылкой морально-психологической устойчивости военнослужащего и воинского коллектива в бою являются: чувство долга, ответственность, товарищество, дружба, взаимовыручка, сплоченность личного состава.

Социально-психологическая устойчивость коллектива основывается на дисциплинированности, товариществе, дружбе, знании требований воинской службы, понимании каждым воином значения слаженности и организованности, на индивидуальных и коллективных установках действовать согласованно и дружно в любых ситуациях. Важным является правильное восприятие воинами друг друга, единство в уяснении стоящих задач и определении способов их выполнения. Для социально-психологической устойчивости коллектива необходимо такое усвоение всеми его членами норм, правил и условий успешного взаимодействия, чтобы оно достигло степени навыков коллективной деятельности.

Сплоченность коллектива, особенно в сложной обстановке, сохраняется лучше, если между его членами существуют не только положительные служебные, но и положительные личные взаимоотношения, которые предохраняют от различного рода осложнений и недоразумений в критических ситуациях. Социально-психологическая устойчивость коллектива и отдельных его членов поддерживается общественным мнением - доминирующими суждениями, оценками, взглядами, требованиями. Общественное мнение активизирует чувство ответственности, долга, побуждает к проявлению товарищества, дружбы, стойкости, мужества и дисциплинированности [1].

Большое влияние на упрочение коллектива оказывает разъяснение требований воинских уставов, целесообразности норм и правил, регламентирующих взаимоотношения военнослужащих, необходимость подчинения личных интересов коллективным целям.

Для сплочения воинского коллектива и формирования его социально-психологической устойчивости необходим комплексный подход к постановке всего дела воспитания, то есть обеспечение тесного единства государственно-правового и духовно-нравственного воспитания с учетом особенностей различных воинских коллективов.

Важным путем формирования социально-психологической устойчивости коллектива является организация коллективной деятельности, накопление опыта коллективных действий и поступков.

В воинском коллективе формы сотрудничества и взаимопомощи весьма многообразны. Они касаются всех областей жизни подразделения, части: учебной, служебной, общественной, культурно-бытовой, спортивно-массовой и других сфер, в которых воины принимают активное участие. Многообразны пути и методы, формирующие у воинов сознание необходимости сотрудничества и взаимопомощи. Положительным примером может служить повышение классности, овладение смежной специальностью, спортивные достижения и т.д.

Учебно-боевая и общественная деятельность является главной формой включения воинов в многообразные социальные связи и отношения в коллективе. Характер последних определяет новые черты социально-психологического облика коллектива. Его отличительными признаками выступают: высокая степень организованности и дисциплины; взаимная требовательность, принципиальность, ответственность и взаимовыручка, войсковое товарищество и братство в отношениях; сплоченность, постоянная внутренняя готовность к коллективному подвигу, к самопожертвованию во имя интересов Родины. Поэтому лишь тогда можно говорить о сплоченности, об атмосфере сотрудничества, когда они основываются на ответственном и инициативном отношении воинов к своей деятельности, к овладению своей специальностью.

Социально-психологическая устойчивость коллектива и успех сплочения его во многом зависят от личного примера офицера, стиля его работы и умения строить взаимоотношения с подчиненными в строгом соответствии с требованиями уставов.

Предпосылками эффективного воздействия руководителя на коллектив являются его авторитет, знание им особенностей подчиненных, быстрая и правильная оценка их состояния в данной ситуации и умелое нахождение действенной формы единого процесса моральной, боевой и психологической подготовки, осуществляющейся в системе воинских коллективов.

В сложных условиях, при выполнении трудной задачи социально-психологическая устойчивость и эффективность деятельности коллектива обеспечиваются максимальным проявлением способностей, опыта, возможностей большинства его членов, особенно тех, которые на время возглавили отдельные участки общей работы. Поэтому жесткий, единоличный стиль руководства - это далеко не всегда лучший способ вывода коллектива из критической ситуации. Если коллектив сложился, он является субъектом общей деятельности, он может мобилизовать свои возможности, помочь командиру лучше организовать и выполнить сложную задачу [2].

Во всех случаях высокое боевое мастерство командира, справедливость, чуткость, доверие, доброжелательность, сочетание требовательности с уважением к людям вызывают у них положительные эмоциональные состояния, повышают их общительность, уважение друг к другу.

**Взаимная совместимость** (взаимная приемлемость) рассматривается как возможность бесконфликтного общения и согласованности действий членов воинского коллектива в условиях их совместной деятельности.

Жизнь войск убедительно показывает, что взаимопонимание, слаженность, сработанность выше в том коллективе, который организуется с учетом психологической совместимости воинов, их индивидуальных особенностей. Для этого требуется целесообразная расстановка людей по специальностям на основе тщательного изучения, выявления характера, темперамента, способностей и других свойств каждого воина.

Психическая несовместимость может стать единственным поводом к конфликтам, возникающим иногда по мелочному вопросу. Такие конфликтные взаимоотношения не всегда осознаются самими воинами, что в значительной степени затрудняет выявление их причин. При поступлении сигнала о конфликте командиру следует немедленно проверить его и разобраться в существе дела, принять меры воспитательного или организационного порядка. Для налаживания взаимоотношений и предупреждения конфликтов важно заботиться не только о совместимости, но и создавать условия для самоутверждения каждого военнослужащего, завоевания им положительного авторитета в коллективе [2].

**Таким образом, для формирования социально-психологической устойчивости воинского коллектива необходимо:**

- разъяснять воинам общность их целей и задач, стимулировать работу по сплочению коллектива;
- строго соблюдать требования воинских уставов;
- укреплять дисциплинированность, боевое товарищество и дружбу;
- обеспечивать дружную, совместную деятельность подразделения, особенно на учениях, при выполнении задач, близких к боевым;
- комплектовать отделения, расчеты, экипажи, боевые группы и распределять воинов по специальностям с учетом их психологической совместимости, индивидуальных особенностей;
- повышать авторитет командиров, особенно прапорщиков и сержантов, заботиться об их личном примере в учебе и службе;
- создавать условия и возможности для положительного самоутверждения;
- постоянно заботиться о воинах, удовлетворять их запросы, нужды и интересы.

Следовательно, социально-психологическая устойчивость является важной предпосылкой достижения боевого успеха воинским коллективом. Поэтому ее формирование и поддержание - предмет постоянного внимания командира [3].

Состояние уровня идентификации понимаемого, как сознательное, внутреннее мотивированное принятие членом группы (в отличие от пассивной адаптации) целей, ценностей и норм групповой жизни.

При непосредственном общении идентификация обусловлена способностью, проникать в психику другого человека, сочувствовать ему, принимать во внимание его чувства, интересы, потребности. Поскольку идентификация определяется высоким уровнем сопереживания и взаимопомощи в коллективе и является содержательной характеристикой эмоциональных личностных отношений, постольку наличие или отсутствие ее указывает на уровень развития личностных взаимоотношений в подразделении, отличает их по этому признаку друг от друга.

**Основные признаки благоприятного социально-психологического климата в воинском коллективе:**

- высокая требовательность и доверие членов коллектива друг другу;
- свободные выражения собственного мнения членами коллектива при обсуждении всех вопросов групповой жизни;
- достаточная информированность членов воинского коллектива обо всех аспектах его внутренней жизни;
- доброжелательная и деловая критика;
- удовлетворенность принадлежностью к данному воинскому коллективу;
- высокая степень взаимопомощи.

**Управление социально-психологическим климатом включает ряд мероприятий:**

- управление процессом формирования содержательных психологических компонентов климата (норм, ожиданий, ценностей, установок, традиций, группового мнения и настроения);
- оптимальный подбор, расстановка, обучение и периодическая аттестация руководящих кадров;
- опора на наиболее авторитетных и активных членов воинского коллектива;
- комплектование первичных коллективов (отделение, взвод, рота) с учетом фактора психологической совместимости;
- предупреждение и разрешение межличностных конфликтов.

Изучение социально-психологического климата - процесс сложный. Это связано с тем, что климат проявляет себя интегрально, как общий - положительный или отрицательный - нравственно-психологический фон внутриколлективных отношений.

Таким образом, умение командиров всех степеней строить взаимоотношения с подчиненными в строгом соответствии с требованиями уставов, позволяет создать здоровый морально-психологический климат в воинском коллективе, укрепить единоначалие, доверие и воинскую дисциплину.

#### **Список использованных источников:**

1. Позняков В.М. Психология управления: Методические материалы. Академия управления МВД России. М., 2001.
2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Изд. «Феникс», 2001.
3. Урбанович А.А. Психология управления: Учебное пособие. Изд. «Харвест» Минск, 2002.

*Бұл мақалада бірлескен өнімді іс-әрекетке және жеке тұлғаңың жанжақты дамуына ықпал ететін немесе кедергі келтіретін психологиялық жағдайлардың жиынтығы түрінде көрінетін әскери ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық климат мәселелері қарастырылады*

*Түйінді сөздер:* климат, бірлік, өзара үйлесімділік, тұрақтылық, ұжымдық, ынтымақтастық, белсенділік

*This article discusses the issues of socio-psychological climate in a military team, manifested in the form of a set of psychological conditions that contribute to or hinder productive joint activities and the comprehensive development of the individual.*

*Key words:* climate, cohesion, mutual compatibility, stability, collective, cooperation, activity.

\*\*\*\*\*

**Қ.Б. МАЛДЫБАЕВ**, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясы әскери педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, магистр, подполковник.

### **АҚПАРАТТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖӘНЕ ӘСКЕРИ ТӘРТІПТІ НЫҒАЙТУДА КОМАНДИРЛЕРГЕ КӨМЕК КӨРСЕТУ БОЙЫНША БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫ**

Қазіргі әлемде ақпарат стратегиялық ұлттық ресурсқа, мемлекеттің негізгі байлықтарының біріне айналуға алайда, ақпараттық технологиялардың тез жетілуі, олардың адам өмірінің барлық салаларына енуі сөзсіз артықшылықтардан басқа бірқатар стратегиялық проблемалардың пайда болуына әкелді.

Олардың ішіндегі ең маңыздысы жеке адамның, қоғамның, мемлекеттің және оның институттарының ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету қажеттілігі болды. Осы саладағы процестерді талдау соғыстардың жаңа түрлерінің пайда болуын көрсетеді-ақпараттық, олардың жеңілісі қарапайым соғыстағы жеңілісімен салыстыруға болады. Ақпаратты, өзінің ұлттық рухани құндылықтарын сенімді қорғауды қамтамасыз ете алмау мемлекеттік институттардың, оның ішінде армияның ыдырауына алып келеді, кез келген қоғамның тарихи бағыт бағдарына күмән келтіреді.

Әскерлердің ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз етудің маңызды бағыттарының бірі әскерлердің жеке құрамымен ақпараттық жұмысты қамтамасыз етудегі әскери баспасөз қызметі болып табылады.

Әскери қызметшінің жеке тұлғасын қалыптастыру әртүрлі тәрбиелік факторлардың ықпалымен жүзеге асырылады, олардың арасында бұқаралық ақпарат құралдары мен әскери баспасөз маңызды орын алады.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының жеке құрамымен тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмысты ұйымдастыру жөніндегі басшылығында әскери басылым мен БАҚ жеке құрамды тәрбиелеудің маңызды субъектілерінің бірі ретінде бөлінгені кездейсоқ емес (11-баптың 1-тарауы).

Әскери қызметшілерді тәрбиелеу факторы ретінде әскери БАҚ-бұл жеке құрамды уақтылы әлеуметтік бағдарлау және оның бағаларын, пікірлерін, көңіл-күйін және мінез-құлқын қалыптастыру мақсатында тәрбие жұмысында қолдануға болатын белгілі бір тәртіппен реттелген ақпаратты техникалық құралдардың көмегімен көбейтетін әлеуметтік институттар әскери қызметтің міндеттері.

Бұқаралық ақпарат құралдары әскери қызметшінің жеке басының шындыққа деген көзқарасын қалыптастырады, оның азамат және Ұлттық ұланның әскери қызметшісі ретіндегі өмірлік ұстанымына әсер етеді, қызметтік және жауынгерлік міндеттерді шешуде оның әрекеттеріне жанама әсер етеді.

Өзінің ұтқырлығына, жеделдігіне және бір мезгілде миллиондаған аудиторияға әсер етуіне байланысты бұқаралық ақпарат құралдары жеке және топтық әлеуметтенудің объективті әрекет ететін тәрбиелік факторына, адамның әлеуметтік ортамен өзара әрекеттесуінің негізгі компоненттерінің біріне, «психологиялық қарудың» өзіндік түріне айналады.

Әртүрлі БАҚ түрлері бөлімінің әскери қызметшілеріне әсер етеді.

БАҚ электронды – теледидар, радио, интернет, жергілікті және корпоративтік компьютерлік желілер және баспа – газеттер, журналдар және көп тиражды мамандандырылған басылымдар болып бөлінеді.

Қоғамда қоғамдық пікір қалыптастыруға айтарлықтай әсер ететіндіктен, олар қоғамның «төртінші билігі» деп аталады. Әлеуметтанушылар мен психологтардың көптеген зерттеулері көрсеткендей, бұқаралық ақпарат құралдарына үнемі жүгіну қажеттілігі, сонымен қатар тамақ пен жылу қажеттілігі адамның қоғамдағы барабар бағдарлану қажеттілігіне байланысты адамның басты қажеттіліктерінің бірі болып табылады. Алайда, «қоғамнан толық ақпарат оқшаулау, - деп атап өтті А.И. Берг, - бұл ақылсыздықтың бастауы».

#### **БАҚ-тың негізгі функциялары:**

- тәрбие;
- ақпараттық-танымдық;
- әлеуметтік бағыт;
- қоғамдық пікірді қалыптастыру жолдары;
- тұлғааралық және топтық қарым-қатынас;
- әлеуметтік бақылау және басқару;
- әлеуметтік тәрбие;
- жалпыұлттық құндылықтар негізінде қоғамды интеграциялау;
- сенім мен ұсыныс;
- іс-әрекетке шақыру.

Сонғы кездерде баспасөз басылымдарына жазылушылар саны төмендегені белгілі. Осыған байланысты, көптеген адамдар үшін, оның ішінде әскери қызметшілер үшін теледидар мен интернет қол жетімділігіне байланысты әлеуметтік ақпараттың жетекші көзіне айналады.

Қазіргі жағдайда теледидар мен интернет армия аудиториясының құндылық бағдарларына және оның ойлау мен мінез-құлық стереотиптерін қалыптастыруға үлкен әсер етуге мүмкіндік алды.

Әскери қызметшілердің ақпараттық сұраныстарын талдау барысында бөлімшелердегі сұралған сарбаздар мен сержанттардың 75 %-дан астамы ақпараттың басым көзі – теледидар, 25 %-ға жуығы-баспа және радио деп санайтындығы анықталды.

*Білім беру ақпаратының көзі ретінде теледидарда аудиторияға әсер етудің бірқатар нақты факторлары бар, олардың негізгілері:*

- болып жатқан оқиғалар орнында «қатысу әсерінің» болуы, бұл хабарланатын ақпаратқа сенімділік пен сенімділік дәрежесін айтарлықтай арттырады;
- қабылдау органдарына әсер етудің кешенділігі (ақпаратты ұсынудың аудиовизуалдылығы);
- берілген хабарламалардың эмоционалды-бейнелі қанықтылығы олардың динамикасы, бұл болжамды айтарлықтай арттырады;
- ақпаратты ұсынудың тиімділігі (бірінші ақпарат көзінің әсері);
- мындаған әскер аудиториясын бір мезгілде қамту;
- ең шалғай әскери гарнизондардың қолжетімділігі (ақпаратты «үйге» жеткізу);
- ақпараттың көп функционалдылығы (тақырыптық көріністің әртүрлілігі);
- әскери қызметшілердің телебағдарламаларды топтық қарау кезінде психологиялық «жұқтыру» әсерінің көрінісі;
- әскери қызметшілердің өзекті ақпараттық қажеттіліктері бар ақпаратқа назар аудару арқылы психологиялық ұсыныс жасау мүмкіндігі.

Әскери ортаға қатысты БАҚ-тың тәрбиелік әлеуеті деп әскери қызметшілер мен олардың отбасы мүшелеріне барабар әлеуметтік бағдарлаудың, әскери қызмет міндеттерін шешу мүддесінде кәсіби маңызды қасиеттерді қалыптастырудың және дамытудың әлеуметтік қажетті деңгейін қамтамасыз ететін бұқаралық ақпарат құралдарының ақпараттық массивтерінің педагогикалық бағдарланған мәліметтерінің тұтас жиынтығы түсініледі.

БАҚ-ты қолдана отырып, ақпараттық-педагогикалық қызмет ақпараттық материалдардың нақты аудиторияға тәрбиелік әсерінің нақты нәтижелерін талдауды қамтиды.

Бұл процесте қандай ұғым маңызды? Бұқаралық коммуникация теориясында мұндай ұғым «тиімділік» болып табылады. Жалпы ғылыми жоспарда тиімділік «жоспарланған және шешілетін жалпы немесе жеке мақсаттарды жүзеге асыруда қол жеткізілген дәреже немесе деңгей»ретінде анықталады.

Жоғарыда айтылғандар БАҚ-тың әскери қызметшілерге тәрбиелік әсерінің тиімділігін нақты әскери ұжымда ақпараттық басылымның (арнаның) бағдарламалық мақсаттарын іске асыру дәрежесі, жауынгерлердің барабар әлеуметтік бағдарлануы, әскери-кәсіби қызметтің міндеттерін шешу сапасына әсер ететін әлеуметтік маңызды ақпаратқа олардың өзекті ақпараттық қажеттіліктерін қанағаттандырудың толықтығы ретінде анықтауға болады деп қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Әскерлерде БАҚ-ты пайдалана отырып ақпараттық-тәрбие жұмысы басшылық құжаттар негізінде ұйымдастырылады (тындаушылармен сауалнама жүргіземін және БАҚ бойынша басшылық құжаттарды аударуды сұраймын).

Бөлімдер мен бөлімшелердегі ақпараттық-тәрбие қызметінің тәжірибесін мақсатты зерделеу әскери тәртіпті нығайту бойынша БАҚ-тың жеке құрамға тиімді тәрбиелік әсері үшін ақпараттық қызметтің белгілі бір алгоритмін сақтау қажет екенін көрсетті.

### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Бас қолбасшысының 2015 жылғы «25» мамырдағы № 215 бұйрығы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының жеке құрамымен тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстарды ұйымдастыру жөніндегі басшылық».
2. Дмитриенко Т.А. Обеспечение информационной безопасности и развитие информационной инфраструктуры Республики Казахстан // Информационно-аналитический журнал «ANALYTIC». 2003. № 5. 12-14 б.
3. Стрельцов А.А. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности // Технологии безопасности. № 11. б. 54.
4. Сейтбеков О.Ж., Митяев А.И. Основы журналистики: Оқу құралы, Петропавл, 2013.

\*\*\*\*\*

## **М.М. МАЛИБАЕВ<sup>1</sup>, С.К. ТЕЛЕУЖАНОВ<sup>2</sup>, Б.А. КАЛИЕВ<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр гуманитарных наук, сержант 3 класса;

<sup>2</sup> преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), подполковник;

<sup>3</sup> преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр гуманитарных наук, капитан.

### **САКРАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ В ТРАДИЦИИ КАЗАХОВ**

*В статье рассмотрены вопросы касательно сакральных предметов в традиционной культуре казахов. Культура казахского народа сохранила множество традиций и обычаев, почитаемых и передаваемых из поколения в поколение на протяжении многих веков. В статье рассказывается о сакральных предметах, которые используются, и по сей день.*

*Ключевые слова:* сакральный, традиционная культура казахов, сакральные предметы.

На сегодняшний день в Казахстане понятие «культурный код» является одним из актуальных вопросов, поскольку с каждым годом усиливается интерес подрастающего поколения к своей истории и традиции. Традиции, сохраняющие преемственность поколений, являются неотъемлемой частью культурного кода этноса и выполняют роль связующего звена между поколениями.

Культура казахского народа сохранила множество традиций и обычаев, почитаемых и передаваемых из поколения в поколение на протяжении многих веков. Большое влияние на их формирование оказали исторические события и религиозные мировоззрения. В особенности, многие традиции и обычаи уходят корнями в тенгрианство, языческие представления об устройстве мира, существовавшие до принятия ислама. В то же время они тесно переплетаются с мусульманскими обычаями.

Таким образом, в казахской культуре образовался своеобразный симбиоз обычаев и традиций, которые удивительно гармонично сочетаются и дополняют друг друга, охватывая все этапы жизни человека: с рождения до смерти. Все они имеют глубокий смысл и воспитательное значение. С этими обычаями тесно связаны бытовые предметы, которые имеют сакральный характер.

В казахской традиции существуют различные поверья и приметы, которые имеют запретный характер. Казахи верили, что многие предметы быта являются священными, и их нужно использовать в должной мере, что определенные предметы могли служить оберегом, поскольку являются священными. На протяжении многих лет эти традиции облагораживали жизнь простого народа. Они проявлялись и в отношении к природе, и в устном народном творчестве, и в удивительных народных ремеслах, и в красоте одежды.

Обычаи и традиции, ритуалы, пословицы, поговорки, сказки имеют воспитательное воздействие не сами по себе, а при условии, если родители личным примером в семье поддерживают принципы и идеи, выраженные в них.

На сегодняшний день в стране реализуется программа «Рухани жаңғыру», пропитанная стремлением помочь подрастающему поколению узнать свои корни, привить интерес к истории, к национальной культуре, над самобытностью и величием которой не властны ни время, ни невзгоды, ни забвение. Данная программа ориентирована на поддержание жизнедеятельности культуры и традиции казахов.

У казахов, как и у любого народа, существуют свои традиции, которые имеют сакральный характер. Термин «сакральное» начал использоваться в научной литературе на рубеже XIX-XX вв. в работе Э. Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни».

В кочевой жизни казахов понятие «священный» всегда присутствовал, поскольку вера или шаманизм сопровождается с этим понятием. В культуре казахов существуют предметы быта, которые имеют сакральный характер, что сопровождается различными приметами.

Среди них стоит особо отметить «казан, перья совы и т.д.». Эти предметы, в основном, использовались как компоненты обрядов. В частности, данная атрибутика используется в целях защиты, хранения от злых духов или от сглаза. Использование этих предметов дает какое-то внутреннее спокойствие, и мысль, что ты защищен. Тотемный характер этих предметов играет значительную роль в жизни казахов. «Сакральные существа - это по определению существа обособленные» [1, с. 510].

По утверждению Э. Дюркгейма: «Когда человек не повинуетя запрету, он подвергается такому же риску, как и больной, который не следует советам своего врача. Однако в этом случае неповиновение не порождает вины, оно никого не возмущает. Магия не знает греха. Такое различие в последствиях объясняется существенным различием в природе запретов. Религиозный запрет с необходимостью подразумевает понятие сакрального; он следует из почтения, которое внушает сакральный объект, и должен препятствовать исчезновению этого почтения» [1, с. 512].

Казахи в социальной жизнедеятельности всегда использовали слово «қасиетті киелі» или предостерегали со словами «киесі ұрады», то есть препятствовали исчезновению сакрально составляющего. «Заклинания и амулеты у них на каждом шагу. Любимый конь, любимый ребенок непременно носит при себе амулеты: лошадь на челке или, изредка, на гриве. Ребенок носит амулеты на шее, через плечо или прикрепленными к волосам (для чего у мальчиков оставляют на темени клочок волос), или на тубетейке» [2, с. 14].

«Вера в амулеты существовала и до ислама. В бойтумар зашивали разные вещицы или специально изготовленные драгоценные предметы с письменными текстами изображениями. Носили как украшение на шее или хранили в специальной коробочке - амиане. Иногда зашивали в сумочку из кожи или ткани. Размеры и вид бойтумар различны. Амулет, по верованию, оберегает от сглаза, от укусов вредных насекомых, болезней, несчастных случаев» [5, с. 134].

*Перья совы/филина «үкі»* использовались в обрядах жизненного цикла. «В свадебном туалете казахской девушки XVIII - начала XX в., в котором сохранились наиболее консервативные черты, все было направлено на то, с одной стороны, произвести впечатление, а с другой - оградить невесту от сглаза и стимулировать магией ювелирных изделий здоровье, многочисленное потомство и счастье» [8, с. 89].

Использование «үкі» и различных камней в оформлении головного убора невесты носит оберегательный характер. Согласно древнему поверью, птица, которая бодрствует ночью, охраняет детей, дом от злых духов ночью. «Голова филина, ноги и перья сохраняют от злых духов; для этого их привязывают к юрте и колыбелям детей» [6, с. 89].

*Иткойлек.* На новорожденного надевали «иткойлек», поскольку верили, что платье отпугивает болезнь и хранит от злых духов. «По форме данное платье должно покрывать все тело ребенка. Это, в первую очередь, связано с пожеланиями долголетия ребенку. По прошествии сорока дней, снимали иткойлек и завязывали различные сладости, после чего привязывали к шее собаки. Это значит, что собака забирала все болезни. Иткойлек никогда не дарили другим людям, если это и случалось, то мать ребенка отрезала край платья и сжигала в огне при этом поговаривая «оттай лаулап жасайбер!» [9, с. 668]. Эти ритуалы были составляющим компонентом жизненного цикла казахов, которого не пропускала ни одна семья.

«Первую рубашку иткойлек хранят для последующего новорожденного. По прошествии 40 дней ритуально первую рубашку снимают и зашивают в подушку ребенка до срока появления следующего младенца. Иткойлек обычно передается из поколения в поколения и их могут одевать по очереди дед, отец, сын, братья и т.д.» [4, с. 104].

После снятия этой рубашки ребенка обычно купают в сорока ложках воды. Приговаривая: «Пусть 30 позвонков твоих и 40 ребер поскорее закрепятся». Затем следует первая стрижка, которую доверяют самому уважаемому человеку в семье. Состриженные в этот день волосы кладут в тряпочку и пришивают к плечу его одежды. А ногти закапывают в укромное место, где никто не ходит.

*Казан.* «Қарақазан» имеет свое значение в социокультурной жизни казахов. Казан всегда стоял в центре юрты, который называли «ошақ» то есть очаг. Как отметил Узбекали Джанибеков: «почти вся пища у казахов готовилась в казане - чугунном котле различной величины. В тай-казане, например, варили мясо целой лошади, предназначался он для обслуживания всевозможных пиршеств, поминальных асов» [3, с. 113]. По верованию казахов, в казане хранилось благосостояние рода. Его никогда не передавали другим людям, поскольку верили, что с ним уходит богатство семьи. У казахов «казан» используется для обозначения семьи, родного очага или дома. Казан - один из наиболее важных в символическом отношении предметов мировоззрения казахов, поэтому он является символом достатка, гостеприимства, общности, единства и целостности народа.

В мировоззрении казахов «казан» в некоторых приметах и поговорках воспринимается как космос, мир. Существуют различные высказывания по этому предмету быта, например, «жабылған қазан жабық қалсын», то есть пусть это останется между нами. Священность казана, не соизмерима, его значимость в жизни казахов настолько высока, что если сломать чей-то казан, то оно приравнивалось к раздору семьи. Во время большой ссоры проклинали словами «қазаның төңкерілсін», что подразумевало исчезновение всего рода.

Согласно одной казахской легенде, после всемирного потопа святому Коныру удалось пристать к пещере, считавшейся святым местом паломничества. Причиной такого поклонения является находящийся в глубине пещеры каменный казан, на дне которого постоянно скапливается вода. Этой воде приписываются свойства избавлять от многих болезней. Другое казахское предание гласит, что казан с водой имеется и на вершине скалы Найзатас. Во времена войн и нашествий местные жители находили здесь защиту.

Кара казан - священная вещь, дающая начало всему. Немало важное место кара казан занимал и в решении проблем между народами, на праздниках и торжествах. Казан оставляли в наследство, сыну давали в надел имущества (енші), дочери - в приданное (жасау). Народ верил, что в нем существует добрый дух старца Кыдыра. Свой казан другим не отдавали - это считалось плохой приметой. При переезде казан аккуратно упаковывали. Когда-то Абылай хан оставил казан в знак примирения, поскольку Бекболат решил отомстить за своего отца. «Бұл Абылайдың қаракан басын, ханымын арашалап қалған қазан» говорится в работах Машхур Жусупа [7, с. 73]. Поскольку хан прекрасно понимал значение казана, о его роли в кочевой жизни казахов. У казахов с казаном связаны различные обряды. Одной из интересных обрядов у казахов - это жарысказан. По традиции на роженице развязывали всевозможные узелки, распускались волосы, в доме открывались крышки сундуков, всех видов посуды. А казан должен был быстрее закипеть. Женщины, присутствующие при этом обряде, подгоняли его и роженицу вопросительными возгласами, как на пари: «Қарақазан туама, қаракатын туама?» («Кто вперед родит - казан или женщина?») «Чрево» казана в мифопоэтическом контексте олицетворяло собой чрево дома, именно в него по представлениям кочевников улавливалось небесное семя - құт. «По верованию казахов, с казаном приходит достаток, нож придает мужество, таким образом, роды у женщины проходят безболезненно» [9, с. 236]. Казан в сакральном смысле символизировал достаток, благополучие. В быту казан воспринимался как живое существо, которое тоже надо питать. Это следует из обычая казахов никогда не оставлять казан пустым, то есть голодным. Даже если в нем не готовили пищи, на доньшке всегда оставляли толику масла, «дабы благодать не покидала дом».

Процесс глобализации и ускоренная интеграция в мировую систему, а также в связи с динамичным развитием современных транспортных средств, средств массовой информации и экономических, политических связей возрастает и актуальность данной темы. Следовательно, в государственной политике страны необходимы идеи, ориентированные на сохранение историко-культурных ценностей, сохранение исторической памяти, традиции и навыков. В целях решения поставленной задачи необходимо сделать акцент на историко-культурное наследие, поскольку оно является фактором стабильности и одновременно неиссякаемым источником развития и созидания во всех сферах жизни народов Казахстана.

### Список использованных источников:

1. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. - Москва: Элементарные формы, 2018. - 808 с.
2. Герн фон В.К. Характер и нравы казахов. - Павлодар: «ЭКО» ГОФ, 2006. - 140 с.
3. Джанибеков У. Эхо...По следам легенды о золотой домбре. - Алма-ата: Онер, 1990. - 304 с.
4. Ерназаров Ж.Т. Семейная обрядность казахов: символ и ритуал. - Алматы, 2003. - 200 с.
5. Казахи. Девятитомный популярный справочник. Том V. Обычаи и традиции. - 2-е изд. Алматы: Издательский дом «Білік», 2003. - 174 с.
6. Классические исследования: Многотомник. - Алматы: «Әдебиет әлемі, 2013. Т. 12: Ч.Ч. Валиханов, В.В. Радлов, Г.Н. Потанин. Труды по фольклору. - 392 с.
7. Копейулы М.Ж. Собрание сочинений. 9 том. - Павлодар: ЭКО, 2013. - 466 с.
8. Тохтабаева Ш. Серебряный путь казахских мастеров. - Алматы: Дайк-пресс, 2005. - 744 с.
9. Традиционная система этнографических категорий, понятий и названий у казахов. Энциклопедия. - Алматы: РПК «Слон», 2 том. - 736 с.

*Abstract. The article deals with issues related to sacred objects in the traditional culture of Kazakhs. The culture of the Kazakh people has preserved many traditions and customs, revered and passed down from generation to generation for many centuries. The article tells about the sacred objects that are used to this day.*

*Key word:* sacred, traditional culture of Kazakhs, sacred objects

\*\*\*\*\*

**Д.Е. МАНАСОВА**, учитель музыки СШ № 21 г. Петропавловска.

### ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

*В представленной статье рассматривается проблема комплексного применения на уроках игровых технологий, обусловленное целями, задачами и содержанием каждого отдельного урока. Игровые технологии в значительной степени способствуют проявлению познавательного интереса к музыкальному искусству.*

*Ключевые слова:* уроки музыки, младшие школьники, игровые технологии.

Комфортная образовательная среда, развитие личностных качеств обучающихся зависит от форм работы на уроке, которые выбирает учитель. На сегодняшний день актуальность приобретает ориентированность на личность ребенка, поэтому традиционные уроки не всегда эффективны. В процессе преподавания я стараюсь выбирать методы работы, которые направлены на формирование интереса к предмету, развитие творческих способностей детей, создание психологически комфортной обстановки на уроке, облегчающей процесс восприятия учебного материала. В современном образовании существует множество инновационных подходов и значительное место отводится *игровым технологиям*.

Применение игровых технологий в процессе обучения младших школьников целесообразно, полезно и эффективно. Важно учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в котором игровая форма познания мира занимает значительное место в процессе формирования учебной деятельности. Зачастую даже небольшой опыт работы в школе, позволяет утверждать, что игровые технологии работы легче для восприятия, не требуют большого усилия воли и произвольного внимания, которые недостаточно развиты в младшем школьном возрасте. Традиционное обучение

ориентировано, прежде всего, на развитие вербального мышления (словесно-логического), а игровые формы помогают сделать развитие детей сбалансированным, так как они направлены на развитие невербального мышления и творческих способностей. Как известно, для нас, учителей музыки, развитие творческих способностей является одной из главных задач в преподавании предмета.

При создании ситуации игры, наступает благоприятная атмосфера для музыкального развития. Человек с самого детства познает музыку и другие явления окружающего мира в процессе игры. И поэтому в процессе обучения и развития дошкольников игровая форма становится главной. Но по мере взросления человек переходит к новым формам обучения, но игра не выбывает из образовательного процесса школьников, а остается востребованным способом познания, применяется совсем на другом уровне и усложняется.

Форма игры актуальна для младшего школьного возраста, потому что именно в ней развиваются важнейшие модели поведения в определенных дальнейших жизненных ситуациях. Поэтому я считаю, что данный вид работы на уроке имеет очень важное значение. Например, перед учителем и ребенком в процессе познавательной игры открываются следующие *возможности*:

- активнее развиваются психические процессы;
- повышается уровень внимания, усиливается работа памяти, мышления, воображения;
- развивается совершенствование личности в плане самодисциплины, волевых качеств;

Таким образом, в педагогической деятельности игра выступает как средство *развлечения, коммуникации и самореализации*.

Во многих школах в наше время действует кабинет инклюзивного образования, поэтому среди учеников немало детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Игровые методы используются при работе с такими детьми как средство терапии и коррекции. Игра является важнейшим фактором социализации ребенка и способом раскрытия его творческих способностей, что очень важно для детей с отклонениями в развитии.

При подготовке к уроку учитываются следующие *особенности игровой деятельности*:

- у педагогической игры обязательно должна быть дидактическая цель, для достижения которой она и используется;
- каждый из учащихся и учитель исполняют определенные роли;
- у каждого из игроков в игре есть свои функции, задачи и действия;
- в игре учитываются и взаимоотношения между игроками, что способствует эффективности и интересу к действию;
- должен быть сюжет, которому следуют участники игры.

Игровую деятельность на уроке музыки я подразделяю на *этапы*, что обеспечит успешность и эффективность выполнения задания.

*Первый этап* – подготовительный, на котором объясняются правила игры, роли и задачи участников.

*Второй этап* – описание событий игры, демонстрация некоторых элементов действия.

*Третий этап* – выдача учителем необходимого инвентаря детям.

*Четвертый этап* – непосредственно сама игра.

*Пятый этап* – учитель делает выводы, сделанные в ходе игры, обобщение.

В форме игры может быть представлен общий план всего урока для облегчения усвоения новой темы. Также игра может выступать как компонент целого при комплексе форм и методов. Игровая деятельность выступает привлекательным методом для внеурочных занятий, внеклассной работы, так как стимулирует детей к дополнительному закреплению и углублению изученного материала.

Одной из самых часто используемых учителями музыкально-игровых методик является «Музыка для детей» немецкого композитора и педагога К. Орфа. Дети имеют возможность импровизировать и немного подвигаться. По его методу на уроках используются такие распространенные музыкальные инструменты, как маракасы, металлофоны, бубны, ксилофоны и др., с помощью которых дети музицируют, исполняют простые мелодии, ритмические построения. Кроме того, поют, импровизируют, делают простые пластические движения.

По наблюдениям, данная методика побуждает детей к импровизации, творческой деятельности, фантазированию и созданию своих собственных мелодий, и дети остаются очень довольны.

Во втором классе, при изучении темы «Один день из жизни в школе», дети впервые знакомятся с важным в музыке понятием – «темп», и здесь помогает интересная игра «Паровоз», а музыку используется из методики Е. Железновой «Едет-едет паровоз, три трубы и сто колес». Задача детей двигаться в том темпе, который диктует постепенно ускоряющаяся и постепенно замедляющаяся музыка. Данная игра развивает внимание и помогает быстрее ориентироваться благодаря слуху.

По наблюдениям одной из любимых детьми на уроке является игра «Я – композитор», ее можно использовать, во-вторых, и третьих классах. Детям раздают строчки из известных стихотворений (например, «Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик»). Дети придумывают мелодию для данных слов, используя ноты ДО, МИ, СОЛЬ. Эта игра развивает музыкальный слух, память и помогает мне выявить творческий потенциал детей.

На уроке музыки по традиции дети знакомятся с жанрами, так называемыми «тремя китами» музыки – песней, танцем, маршем. Их освоение на уроке, умение детей отличить их можно проверить в форме музыкальной викторины на определение жанра и в этом помогает игра «Определи жанр». Учащихся можно поделить на три команды в соответствии с тремя музыкальными жанрами, после дают прослушать разнохарактерные музыкальные фрагменты. Их цель – определение жанра фрагмента и исполнение одной из команд его особенностей с помощью движений тела. В ходе игры участники меняются соответствующими им жанрами.

Похожая задача ставится перед учениками в игре на определение форм музыкальных произведений. Уже начиная с четвертого класса, например, при изучении темы «Песни мудрости», ученики знакомятся с музыкальной формой «фондо», а дальше и такими формами как – одночастная, двухчастная, трехчастная, вариации. Данная тема является очень сложной для детей, поэтому важно использовать схематичные рисунки форм, понятные детям образы на изображениях. Их нужно заранее подготовить к уроку. В ходе урока можно предложить послушать несколько небольших произведений, написанных в разных формах. После двух прослушиваний дети поднимают карточки, которые, по их мнению, соответствуют форме прозвучавшего произведения.

Представляют интерес игры на классификации и систематизации, например, игра «найди мне друга». Раздаются детям карточки со словами: Фея Драже, «Щелкунчик», скрипка, виолончель, баян, балалайка, Н. А. Римский-Корсаков, «Сказка о царе Салтане», вальс). Выбирают водящего, которому говорю на ухо какое-нибудь слово (пример: менуэт). Водящий должен посмотреть на карточки других участников и выбрать себе пару. Усложнение игры может происходить по принципу увеличения пары до группы.

Важным элементом работы на уроке музыки в первых классах становится работа над ритмом, для этого оказывается полезной игра на повтор ритмического рисунка (один из вариантов игры «Эхо»). По правилам игры изображают с помощью хлопков, щелчков или топота определенный ритмический рисунок, который дети по очереди должны повторить. Еще один вариант этой игры предполагает определение и узнавание песни, которую дети разучивали, по ритмическому рисунку.

Определенный игровой элемент в себе содержат некоторые варианты пения. Например, пение по цепочке. Водящий начинает исполнять песню, в процессе пения он

дотрагивается до плеча соседа, передавая ему «эстафету» (это может быть какой-то символический предмет). Благодаря этой игре активизируется внимание учащихся, формируется навык пения дуэтом. Главной задачей детей становится не допустить остановки в процессе пения, не допустить, чтобы «цепочка оборвалась». Возможны вариации этой игры. Например, постепенное включение участников с передачей эстафеты, без прекращения пения предыдущим водящим.

Для развития чистого интонирования также можно использовать некоторые музыкальные игры. Например, детям очень нравится игра «Дирижер и ноты». Водящий берет на себя роль дирижера и должен управлять четырьмя «нотами». Ноты – это остальные ученики, разделенные на четыре группы в соответствии: до, ре, ми, фа. Дирижер показывает на одну группу, и она должна прозвучать, затем дирижер показывает на другую – начинает петь следующая группа детей. Действия дирижера формируют определенный мелодический рисунок. Он выступает в роли создателя музыки. Остальные ребята должны внимательно следить за чистотой интонации. Затем место дирижера занимает следующий учащийся. Чем больше учеников побывают за дирижерским пультом – тем лучше. Таким образом, в процессе игры помимо того, что дети начинают следить за правильностью исполнения нужной высоты звука, они впервые знакомятся на практике с деятельностью дирижера.

Здесь представлена лишь некоторая часть возможных игровых вариантов работы на уроке музыки, в ходе которого дети с интересом и увлеченностью знакомятся с важнейшими музыкальными понятиями, овладевают навыками инструментального исполнения, совершенствуют свои певческие способности.

Безусловно, использование игровой формы является вспомогательным, но в то же время очень важным методом при изучении новой и иногда сложной темы, при закреплении изученного материала, для привлечения внимания и интереса детей к уроку музыки. Опираясь на опыт, можно утверждать, что применение игровых форм на уроке музыки показывает их эффективность, а также положительно сказывается на детях, в процессе игры происходит активизация всех психических процессов, а также на занятиях с игровыми элементами ощущается большая эмоциональная приподнятость детей.

Использование любых технологий, в том числе игровых, должно быть обусловлено целями, задачами и содержанием каждого отдельного урока. Их комплексное применение позволяет углубить знания учащихся в области музыкального искусства и пробудить к нему интерес.

Музыкальное воспитание является одним из средств формирования личности и, благодаря игровым технологиям на уроках в значительной степени проявляется познавательный интерес к музыке, и решается важнейшая задача музыкальной педагогики – привитие детям любви к музыкальному искусству.

#### **Список использованных источников**

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 75.
2. Галкина, В. Л. Современный урок музыки: учебное пособие / В. Л. Галкина. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 124 с.
3. Занько, С. Ф. Игра и учение. Теория, практика и перспективы игрового обучения / С. Ф. Занько, Ю. С. Тюнников, С. М. Тюнникова. – Москва, 1992. – 41 с.
4. Сухомлинский, В. Л. Сердце отдаю детям [Электронный ресурс] / В. Л. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0214/1\\_0214-33.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-33.shtml)
5. Элементарное музыкальное воспитание Карла Орфа по системе / Сост. Л. А. Баренбойм. – Москва: Советский композитор, 1978. – 376 с.

*Ұсынылған мақалада әр жеке сабақтың мақсаттарына, міндеттеріне және мазмұнына байланысты ойын технологияларын сабақтарда кешенді қолдану мәселесі*

қарастырылады. Ойын технологиялары музыка өнеріне танымдық қызығушылықтың көрінуіне айтарлықтай ықпал етеді.

*Түйінді сөздер:* музыка сабақтары, кіші мектеп оқушылары, ойын технологиялары.

*The presented article deals with the problem of complex application of game technologies in lessons, due to the goals, objectives and content of each individual lesson. Gaming technologies greatly contribute to the manifestation of cognitive interest in the art of music.*

*Keywords:* music lessons, junior schoolchildren, game technologies.

\*\*\*\*\*

**А.И. МИТЯЕВ**, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

### **УПРАВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ЭСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

*Психические состояния, возникающие у военнослужащих, оказывают существенное влияние на эффективность их деятельности в экстремальных ситуациях. Управление психическими состояниями военнослужащих является актуальной задачей, включающий проведение целого комплекса мероприятий психологической подготовки, оказания психологической помощи в регуляции отрицательных психических состояний и ликвидации их последствий в подразделениях и т.д.*

*Ключевые слова:* управление, экстремальная ситуация, психическое состояние, девиация, регуляция, психологическая подготовка, психологическая помощь.

Процесс дальнейшего реформирования Национальной гвардии Республики Казахстан, придание войскам нового высокопрофессионального облика обусловлены необходимостью гарантированного выполнения поставленных служебно-боевых задач по обеспечению общественной и военной безопасности государства в условиях возрастания как внешних, так и внутренних угроз. В этих условиях существенно возрастает роль и значение работы по укреплению воинской дисциплины, поддержанию законности и правопорядка в воинских коллективах, а также проведения комплекса мероприятий по управлению (регулированию) психическими состояниями военнослужащих в экстремальных ситуациях служебно-боевой деятельности.

Во время трагических «январских» событий 2022 года военнослужащие Национальной гвардии Республики Казахстан совместно с правоохранительными органами выполняли служебно-боевые задачи по охране общественного порядка и обеспечению безопасности во всех городах и населенных пунктах страны, где происходили погромы и массовые беспорядки. Военнослужащие Национальной гвардии показали высокие морально-психологические и боевые качества, хорошую психологическую готовность к действиям в напряженных, особо опасных для жизни экстремальных ситуациях, обусловленных спецификой выполняемых служебно-боевых задач.

Управление психическими состояниями военнослужащих в экстремальных условиях служебно-боевой деятельности является актуальной задачей, включающий в себя проведение целого комплекса мероприятий психологической подготовки, оказания своевременной психологической помощи по регуляции отрицательных психических состояний и ликвидации их последствий в подразделениях.

Ж.Н. Сартаев определяет **экстремальную деятельность**, как вид деятельности, которая в определенный момент времени является для конкретного человека субъективно невыполнимой в связи с около предельным напряжением психофизических сил в связи с формированием у него установки на отказ от продолжения дальнейшей деятельности [1,

с. 11]. Отличительной особенностью экстремальной детальности является то, что это особый (специальный) вид деятельности, которая протекает в неблагоприятных, экстремальных условиях окружающей среды и в «зоне действия» профессионального риска.

**Экстремальные условия** - это условия деятельности, которые характеризуются постоянным действием интенсивных экстремальных факторов, которые могут представлять потенциальную опасность для здоровья и жизни человека, а также угрозу для здоровья и жизни других людей или сохранности материальных ценностей (Сартаев Ж., Митяев А., 2018) [1, с. 12].

Что касается понятия «экстремальная ситуация», то общепринятого определения ее в науке до сих пор нет.

Ю.С. Шойгу отмечает, что **экстремальная ситуация** (от лат. *extremus* - крайний, критический) это внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, его личностной целостности, благополучию [2, с. 9].

В.Н. Непопалов считает, что экстремальные ситуации опасны для жизни, здоровья, благополучия людей и все чаще возникают в обычной производственной либо служебно-профессиональной деятельности, следствием чего является так называемый профессиональный стресс [3, с. 7].

А.М. Столяренко экстремальными называет ситуации, которые связаны с большими объективными и психологическими трудностями и обязывают человека к полному напряжению сил, наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности [4, с. 16].

С точки зрения автора, экстремальными ситуации следует считать ситуации, в которых решающим фактором является **критерий сохранности субъекта деятельности**, в данном случае это военнослужащий, выполняющий поставленную задачу в экстремальных условиях служебно-боевой деятельности. Степень экстремальности ситуации определяется силой, продолжительностью, новизной, непривычностью проявления стресс-факторов окружающей среды.

Однако, как отмечает Ю.В. Шойгу экстремальной ситуацию делает не только реальная, объективно существующая угроза жизни для самого себя или значимых близких, но и наше отношение к происходящему [2, с. 12].

Восприятие одной и той же ситуации каждым конкретным военнослужащим очень индивидуально, в связи, с чем критерий «экстремальности» находится, скорее, во внутреннем, психологическом плане его личности. Следует отметить, что успешному выполнению служебно-боевых задач в сложных экстремальных условиях способствуют определенные психические состояния, возникающие у военнослужащих.

По Л.Д. Левитову, **психическое состояние** – это «целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и свойств личности» [5, с. 20].

Актуальные психические состояния передают особенности психической деятельности военнослужащего в условиях конкретной обстановки и в определенный временной промежуток. Они оказывают сильнейшее влияние на стиль его поведения в экстремальной ситуации и как следствие на результат выполнения поставленной задачи.

Важнейшими из стенических (положительных) психических состояний у военнослужащих в период выполнения служебно-боевых (специальных) задач являются: состояние боевой активности, душевного подъема, состояние уверенности в себе и в действиях своего командира, вера в своих товарищей, состояния бодрости, решительности и собранности, постоянной готовности к действиям в напряженных и опасных для жизни экстремальных ситуациях.

Вышеуказанные психические состояния отличаются высокой эмоционально-волевой устойчивостью и требуют от военнослужащих большого напряжения сил, жизненной энергии и служебно-боевой мотивации.

Особое значение в формировании адаптивного поведения у военнослужащих в экстремальной ситуации, имеет уровень психологической готовности: это, во-первых, присутствие боевого настроя – ситуационной готовности, т. е. временного состояния, проявляющегося только в данной ситуации и по отношению к конкретному виду деятельности; во-вторых, поддержание постоянной внутренней готовности – устойчивого психического состояния, проявляющегося у военнослужащего в любое время и в любых условиях.

Следует полагать, что экстремальный характер выполнения служебно-боевых задач потенциально может привести к возникновению у военнослужащих и отрицательных психических состояний, а также изменений в их поведении (развития девиаций).

В.А. Бодров считает, что конкретное психическое состояние не только может стать причиной нарушения работоспособности и снижения надежности, но и ... могут привести к развитию определенных форм психической дезадаптации и снижению профессиональной пригодности [6, с. 138].

Астенические (отрицательные) психические состояния возникают у военнослужащих под воздействием экстремальных стресс-факторов и негативно влияют на выполнение поставленной задачи.

**Экстремальные факторы** (от лат. «сверх, вне») – чрезвычайно жесткие условия среды, не адекватные врожденным и приобретенным свойствам человеческого организма. Их влияние ведет к расходованию резервных сил организма, нарушениям адекватности физиологических, психологических и поведенческих реакций, превышающим адаптационные возможности, что исключает приспособление к ним [7].

К отрицательным психическим состояниям возникающим у военнослужащих в экстремальных ситуациях относятся такие как: напряженность, страх, ужас, паническое состояние, апатия, боязнь, отчаяние, безразличие, состояние ригидности (отсутствие реакции на стимулы или сопротивление им), состояние фрустрации (возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей), состояние синдрома навязчивости (боязнь несчастья, смерти, неизбежного ранения), состояние стресса, тревоги, беспокойства и т. д.

В каждом психическом состоянии присутствуют физиологические, психологические и поведенческие аспекты. Поэтому в структуру психических состояний входит множество разнокачественных компонентов:

- на *физиологическом уровне* они проявляются, например, в изменении частоты пульса, артериального давления и т. п.;

- в *моторной сфере* они обнаруживаются в ритме дыхания, изменении мимики, громкости голоса и темпа речи;

- в *эмоциональной сфере* эти компоненты дают знать о себе в виде положительных или отрицательных переживаний;

- в *когнитивной сфере* они определяют тот или иной уровень логичности мышления, точность прогноза предстоящих событий и т. п.;

- на *поведенческом уровне* от них зависит точность, правильность выполняемых действий, их соответствие актуальным потребностям и т. п.;

- на *коммуникативном уровне* то или иное состояние психики влияет на характер общения военнослужащего с другими людьми, способность слышать другого человека и воздействовать на него, ставить адекватные цели и достигать их [8, с. 101].

Сартаев Ж.Н., Митяев А.И. отмечают, что в континууме паттернов адаптивной активности военнослужащих к условиям экстремальной ситуации, отдельное место занимают стресс-девиации, обусловленные воздействием боевого стресса. При этом

катализатором поведения военнослужащего становится именно экстремальная ситуация [1, с. 264].

Девииции (отклонения) возникающие в экстремальной ситуации являются результатом работы психики военнослужащего, столкнувшегося с реальной опасностью для своей жизни, страхом смерти или уничтожением системы общечеловеческих ценностей.

Отрицательные психические состояния (при отсутствии мониторинга и своевременной регуляции) приводят к таким девиациям в поведении военнослужащих как предательство, дезертирство, трусость, членовредительство и симуляция, пьянство, наркотизм, проявление агрессии по отношению к окружающим, местному населению и т.д.

По мнению автора, одной из причин формирования девиантного поведения в условиях воздействия на психику военнослужащих стресс-факторов экстремальной ситуации в первую очередь является страх. Страх - одна из форм эмоциональной реакции человека на опасность. Для военнослужащего в экстремальной ситуации характерно чувство доминирующей опасности, обусловленное оценкой создавшегося положения, и часто то, что казалось опасным минуту назад, уступает место другой опасности, а, следовательно, и другому страху [9, с. 146]. Например, страх за себя сменяется страхом за товарищей, страх перед смертью - страхом показаться трусом, не выполнить приказ и т.п. От того, какой из видов страха окажется доминирующим в сознании военнослужащего, во многом зависит его поведение в бою. Иногда страх вызывает у человека состояние оцепенения, лишает его самообладания, провоцирует неадекватное поведение; в других случаях, напротив, заставляет мобилизовать волю, напрячь усилия, активизировать свою деятельность

В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Приказ № 227 Народного комиссара обороны СССР И.В. Сталина от 28 июля 1942 года «Ни шагу назад», публично зачитанный всему личному составу Красной армии призывал установить в армии «строжайший порядок и железную дисциплину», и главный способ борьбы с паническими настроениями в армии был очень прост - «паникеры и трусы должны истребляться на месте» [10, с. 780]. Можно по-разному относиться к жесткости приказа, но при этом нельзя отрицать его действенности.

В условиях подготовки к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях наиболее актуальной проблемой является именно управление психическими состояниями особенно в рамках *психологической подготовки*, что способствует поддержанию стенических состояний и препятствует появлению девиаций в поведении военнослужащих.

Регуляция психических состояний *перед выполнением служебно-боевых задач достигается*: ознакомлением военнослужащих с характером выполнения предстоящей задачи и возможными объективными трудностями, активным проведением воспитательной работы; «оживлением» опыта эмоционально-волевого поведения; отработкой до автоматизма основных компонентов предстоящей деятельности; уверенным и спокойным поведением командиров; дозированием физических нагрузок; поддержанием бесперебойной связи и личных контактов с подчиненными и коллективами, пресечением случаев неорганизованности, нарушений воинской дисциплины, распространения слухов, панических настроений и т. п.

*Для поддержания боевого настроя и служебно-боевой мотивации военнослужащих рекомендуется использовать*: метод «командного тренинга», основными задачами которого являются формирование представлений об отдельных видах служебно-боевой деятельности, стимулирование умений и навыков совместной работы в команде; активное овладение приемами самоконтроля и саморегулирования психическими состояниями в экстремальной ситуации; викарное научение («обучение на чужих ошибках»); демонстрацию «образцов» и примеров для подражания (чем больше общего у военнослужащего и модели подражания, чем сильнее его идентификация (отождествление), и тем сильнее действует данный механизм); моделирование служебно-боевых (боевых) ситуаций, стратегий преодоления трудностей в напряженных экстремальных условиях служебно-боевой деятельности.

На этапе выполнения служебно-боевых задач важнейшее значение имеет **психологическая поддержка** военнослужащих, формирование у них состояний боевой активности, боевого возбуждения, патриотической приподнятости, решительности, энтузиазма, готовности к самопожертвованию и др.

С точки зрения автора, к основным методам психологической поддержки военнослужащих, особенно подвергшимся боевому стрессу, следует отнести следующие:

1. Коммуникативные: вербальные: доведение до личного состава мобилизующей информации: убеждение по типу «мы справились и не с такими задачами, справимся и с этой»; проводить внушение по типу: «Ты справишься с этим! ... у тебя достаточно сил»; проводить *позитивное подкрепление* по типу: «Молодец!», «Так держать!»; *психологическое заражение настроением* по типу: «Кто если не мы?» и др.

**Позитивное подкрепление** – основной метод изменения поведения военнослужащего. Непосредственно в ходе выполнения служебно-боевых задач его необходимо осуществлять непосредственно (с помощью реальных подкрепляющих стимулов – благодарность, символический подарок и т.д.) или косвенно (с помощью символов, жестов, мимики и т.д.) [11, с. 122].

Визуальные: контакт глазами; одобряющие жесты и мимика, пантомимика; тактильные: пожатие руки, похлопывание по плечу, «встряхивание» и др.; эмоциональные: сопереживание, дружеская улыбка, личный пример, угощение сигаретой, водой и др.

2. Организационно-деятельностные методы: прекращение (ослабление) интенсивности действия психотравмирующих факторов (например, вывод в безопасное место; ликвидация (блокирование) источников психотравматизации, дезинформации, деструктивного воздействия; предупреждение контактов с лицами, подвергшимся деморализации; твердое управление действиями военнослужащих, отвлечение их от психотравмирующих факторов, постановка четких недвусмысленных задач и др.

Долг командиров (начальников), их заместителей по воспитательной и социально-правовой работе - поддерживать положительные психические состояния у военнослужащих и воинских коллективов, внушать подчиненным уверенность в себе, в правоту «дела», умело стимулировать боевое возбуждение, правильно информировать подчиненных о развитии событий и т.д.

После выполнения поставленной задачи, военнослужащие переживают самые различные психические состояния: глубокой удовлетворенности, высокого подъема морального духа, самоуверенности, самоуспокоенности, снижения бдительности и боеготовности, усталости, эйфории (чрезмерной радости победы, притупляющей разум и бдительность) и т.п.

Наиболее опасным состоянием является психическое состояние фрустрации, объединяющее в себе тревогу, безнадежность и апатию, обреченность и депрессию, возникающее, как правило, в связи с духовными срывами, неудачами в достижении намеченного. Для военнослужащего такое состояние чревато потерей способности к сопротивлению.

А.Г. Караяни отмечает, что для устранения отрицательных психических состояний командирам следует активно совместно с психологом части проводить мероприятия по психологической реабилитации военнослужащих, используя следующие методы:

- *физиологические* (сон, отдых, качественная белковая пища, обильное питье, душ, полевая баня);

- *аутогенные* (выполнение приемов психической саморегуляции, например, аутотренинг, медитация и др.);

- *психотерапевтические* (индивидуальная и групповая рациональная психотерапия, психологический дебрифинг);

- *медикаментозные* (седативные препараты, транквилизаторы, антидепрессанты, ноотропы, актопротекторы, психостимуляторы, фитотерапия, витаминотерапия и др.);

- *коммуникативные* (посещение пострадавших сослуживцами и командирами с целью выражения эмоциональной поддержки);
- *организационные* (установление четкого режима работы и отдыха, несение службы и пр.) [12, с. 227].

Одним из средств регуляции психических состояний является трудотерапия, т. е. выполнение какой-либо деятельности, что отвлекает военнослужащего от ненужных, навязчивых мыслей и переживаний, не дает ему заикливаться на них. Для снятия эмоционального напряжения эффективным средством может быть музыкотерапия, физическая разрядка (как говорил выдающийся русский ученый И.П. Павлов, нужно «страсть вогнать в мышцы»), поскольку при сильном эмоциональном переживании организм дает мобилизационную реакцию для интенсивной мышечной работы.

Рекомендуется использование и защитных механизмов. Нежелательные эмоции можно преодолеть либо снизить их выраженность с помощью стратегий, называемых механизмами защиты, очень полезно для восстановления функционального состояния организма использование дыхательных упражнений.

Таким образом, управление психическими состояниями военнослужащих в экстремальных ситуациях достигается через оказание психологической помощи (мониторинг психологических условий и состояний), оказания психологической поддержки военнослужащих, проведением психологической реабилитации с лицами, подвергшимися психотравмирующему воздействию стресс-факторов экстремальной ситуации.

#### **Список использованных источников:**

1. Сартаев Ж.Н., Митяев А.И. Психология экстремальных профессий и состояний: учебное пособие. – Петропавловск, Военный институт, 2018. – 359 с.
2. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных: учебное пособие / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
3. Непопалов В.Н., Сопов В.Ф., Родионов А.В. Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. А.Н. Блеера. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
4. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2002. – 607 с.
5. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. – Москва: Просвещение, 1964. – 344 с.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ. – 2001. – 511 с.
7. Силин А.Н. Социальный менеджмент: Словарь-справочник / А.Н. Силин: учеб. пособие. – М.: Университетская книга, 2009. – 176 с.
8. Невенчаный С., Чергинец С. Психологические состояния военнослужащих в условиях ведения боевых действий. Пути формирования моральной готовности и психологической способности военнослужащих к боевым действиям. Журнал «Армейский сборник» – 2020. – № 8 (318) – 207 с.
9. Сартаев Ж.Н., Митяев А.И. Психология девиантного поведения военнослужащих и его профилактика: Учебно-методическое пособие. – Ж.Н. Сартаев, А.И. Митяев, И.А. Серов. – Петропавловск: Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, 2020. – 239 с.
10. История военного искусства. Курс лекций. – М, 1958. – Т. 5. – 840 с.
11. Караяни А.Г., Корчемный П.А. Психологическая подготовка боевых действий: учебное пособие. – М.: ВУ, 2016. – 180 с.
12. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 280 с.

Әскери қызметшілерде пайда болатын психикалық жағдайлар төтенше жағдайларда олардың қызметінің тиімділігіне айтарлықтай әсер етеді. Әскери қызметшілердің психикалық жай-күйін басқару-бұл психологиялық дайындық, жағымсыз психикалық жағдайларды реттеуді және болімшелердегі олардың салдарын жоюда психологиялық көмек көрсету және т.б. кеешенді іс-шараларды қамтитын өзекті міндет.

Түйін сөздер: басқару, экстремалдық жай-күйі, психикалық жағдай, девиация, регуляциясы, психологиялық дайындық, психологиялық көмек.

*Mental states of servicemen have a significant impact on the effectiveness of their activities in extreme situations. The management of mental states of servicemen is an urgent task, which includes a whole range of psychological training measures, provision of psychological assistance in regulation of negative mental states and elimination of their consequences in units, etc.*

*Key words:* management, extreme situation, mental state, deviation, regulation, psychological training, psychological assistance.

\*\*\*\*\*

**Р.Т. МУЛЬДИНОВ**, старший преподаватель – начальник физической подготовки и спорта Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, капитан.

## **ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ К СОВЕРШЕНИЮ ЛЫЖНЫХ МАРШЕЙ**

*В данной статье рассматривается методика по подготовке личного состава к совершению лыжных маршей на 5 и 10 километров. На основании анализа и опыта организации обучения разработаны рекомендации по оптимизации подготовки личного состава к длительным нагрузкам при совершении маршей.*

*Ключевые слова:* физическая подготовка, личный состав, лыжные марши.

### **ВВЕДЕНИЕ**

От того, насколько эффективно передвигается подразделение во время боевых действий от одного укрытия к другому, зависит успешность выполнения им поставленных учебно-боевых задач, а также и его мобильность. В летний период быстрое передвижение военнослужащих практически не ограничено, в то время как зимний период представляет усложненные условия для передвижения при недостаточном уровне физической подготовленности. Совершение лыжных маршей на 5 и 10 км заложено в основу обязательной физической подготовки военнослужащих. Оптимальный уровень физической работоспособности, быстрота и эффективность преодоления снежных заносов воздействуют и на скорость передвижения подразделения, и на боеспособность военнослужащих, которым требуется минимальное время для восстановления сил с целью нанесения атаки [1].

Актуальность данной проблемы по подготовке личного состава к длительным лыжным маршам определена спецификой территориального расположения некоторых областей Республики Казахстан, где зимы с обильными осадками являются характерными для 50 % от общей территории суши. Военнослужащим требуется обладать превосходством в успешности совершения лыжных маршей для того, чтобы предупреждать атаку противника и эффективно совершать маневры с целью достижения победы.

### **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Лыжная подготовка является обязательным разделом физической подготовке в Вооруженных Силах страны. В гражданских учебных заведениях она также проводится на основании государственных программ и обеспечивает обучение молодежи и всего взрослого населения страны технике передвижения на лыжах, выполнение учебных и контрольных нормативов, в том числе и нормативов любого комплекса, характеризующего физическую

подготовленность всех возрастных групп. В процессе занятий по лыжной подготовке приобретается обязательный минимум знаний по основам техники передвижения на лыжах, методов развития общей работоспособности, подготовки к соревнованиям, прививаются навыки самостоятельных занятий и инструкторской практики.

Значимость развития навыка совершения лыжных маршей закреплена в Наставлении по физической подготовке (НФП-2016). Занятия по лыжной подготовке направлены на формирование и совершенствование двигательных и военно-прикладных навыков в передвижении с лыжами и на лыжах, развитие выносливости, воспитание волевых качеств, закаливание организма [3].

Специалист по физической подготовке несет ответственность и напрямую заинтересован в повышении уровня физической подготовленности личного состава в условиях воинской части. Он разрабатывает план повышения уровня физической и спортивной подготовки военнослужащих, а также создает все условия для проведения занятий по совершенствованию физической подготовленности военнослужащих. Подготовка личного состава к совершению длительных маршей на лыжах также входит в обязанности специалиста физической подготовки. С этой целью применяются подготовительные методы развития общей физической работоспособности и выносливости военнослужащих, комбинируются методы бега и ходьбы на лыжах в условиях открытой местности, а также в условиях закрытого помещения. На предварительном этапе возможно разделение военнослужащих на подгруппы в соответствии с уровнем их начальной подготовленности [4].

Подготовка личного состава подразделений к совершению лыжных маршей будет эффективной в деятельности специалиста физической подготовки, если будут присутствовать следующие условия:

- в тренировочный процесс будут включены упражнения на развитие специальных навыков, необходимых для быстрого совершения лыжных маршей на 5, 10 и более километров с минимальной растратой энергии военнослужащих;
- подготовительный процесс будет включать в свою структуру упражнения на развитие общих физических качеств военнослужащих;
- тренировочный процесс должен содержать дозировку физической нагрузки для совершенствования спортивной формы личного состава, необходимой для совершения лыжных маршей.

Тренировочный процесс может быть разделен на три последовательных этапа: подготовительный, основной и контрольный.

Подготовительный этап, включает в себя:

- обучение технике быстрого передвижения на лыжах, во время практических занятиях по снежному настилу.
- создание базы для развития отдельных физических качеств, в частности, развития быстроты, ловкости, выносливости и силы. Организация комплекса упражнений для развития быстроты, ловкости, выносливости и силы в рамках утренней физической зарядки, плановых занятий физической подготовкой, индивидуальных и групповых внеплановых занятий.

В основном этапе используются методы наращивания и увеличения нагрузки, которые повышают физическую подготовленность военнослужащих, закрепляют изученные в рамках инструктажей и первичной отработки навыки, а также приближают тренировочный процесс к действительным условиям выполнения марша на лыжах. В структуру данного этапа вводятся следующие типы упражнений:

1. Соревновательные упражнения для развития быстроты и выносливости (организация лыжных гонок, выполнение эстафет и спортивных игр);
2. Интенсификация нагрузки при прохождении трассы на лыжах;
3. Повышение нагрузки при проведении общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, военно-прикладных навыков, ловкости.

4. Проведение лыжных гонок, в условиях тренировочного стрельбища для прохождения дистанции, приближенной к действительным возможным условиям совершения марша на лыжах.

5. Организация и проведение лекционных и практических занятий для воспитания психологической устойчивости восприятия в условиях постоянной физической нагрузки.

Контрольный этап включает в себя:

1. Совершение марш-бросков на лыжах на 5 км.

2. Совершение лыжных маршей на 10 км.

Кроме этого, здесь используются методы чередования нагрузки: выполнение комбинированных упражнений с чередованием быстрого и медленного темпа выполнения, с чередованием различных видов двигательной активности. Привлекаются спортивные игры с соревновательным компонентом, а также с привлечением той специфики двигательной активности, которая требуется для успешного достижения поставленной боевой задачи во время совершения лыжных маршей.

Успех подготовки подразделения к маршу на лыжах во многом зависит от умелого применения командирами правильного режима движения. Для сохранения высокого темпа движения при совершении лыжных маршей, кроме общей тренированности личного состава, немаловажное значение имеет и умение быстро и эффективно преодолевать искусственные и естественные препятствия возникающие в ходе марша.

Маршевая подготовка подразделений всегда связана с большими физическими нагрузками. Это обязывает каждого специалиста по физической подготовке не только хорошо знать физическую подготовленность своих подчиненных, но и умело дозировать нагрузку, чтобы не нанести вреда их здоровью. Маршевая подготовка способствует слаживанию подразделений и выработке у военнослужащих чувства коллективизма, направленного на преодоление различных трудностей. Хорошая маршевая подготовка подразделений будет способствовать успешному решению боевых задач в современном бою, которое требует от воинов предельного напряжения воли и физических сил.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Роль лыжной подготовки подразделений Национальной гвардии имеет огромное значение, так как, территориальное расположение областей северных регионов страны имеет свою особенность и зимы с обильными осадками. При выполнении боевых действий на территории данных регионах, военнослужащим требуется обладать превосходством в успешности совершения лыжных маршей для того, чтобы предупреждать атаку противника с целью достижения победы. Качественная подготовка подразделений к совершению лыжных маршей повлияет на исход боя и будет ключевым аспектом при маневрировании и быстром передвижении из одного пункта дислокации в другой, что является превосходящим фактором при ведении боевых действий и является основным элементом боевой готовности подразделений.

Высокий уровень подготовленности подразделений по лыжной подготовке способствует успешному решению боевых задач в современном бою, который требует от воинов предельного напряжения воли и физических сил [1].

### **Литература:**

1. Барабанщиков, А.В. Военно-педагогическая диагностика. / А.В. Барабанщиков, Н.И. Дерюгин. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – С. 132.

2. Бутин, И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / И.М. Бутин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 83.

3. Захаров П.Я. Лыжный спорт и методика преподавания: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 050720 "Физическая культура"). / П.Я. Захаров. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – С. 51.

4. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: Учебник / Под общей редакцией И.П. Холодова. – СПб.: МО РФ, 2014. – 396 с.

**М.Т. НҮСІПОВ**, Қазақстан Республикасы Ұлтық ұлан Академиясы дене дайындығы және спорт кафедрасының аға оқытушысы, подполковник.

## **ДЕНСАУЛЫҚТЫ ДАМУ БАРЫСЫНДА КУРСАНТТАРДА ДЕНЕ ЕҢБЕГІН ҮЙЛЕСТІРУ ТИІМДІЛІГІ**

*Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің Әскери Доктринасында Н.Ә.Назарбаев: « Біздің армия қазақстандық қоғамның басты құндылықтары – бостандық, тәуелсіздік, бейбітшілік пен тұрақтылықтың күзетінде тұр. Қарулы Күштеріміз бес қаруы сай заманауи үлгідегі айбынды армияға айналды. Сайыпқыран сарбаздарымыз бүгінде Ұлы даланың сенімді қорғаны, азаматтығымыздың алдаспаны. Мемлекеттік идеологияның бізге аса қажет бір ірі бұтағы, қомақты тармағы – халықты, ұрпақты патриотизмге, отаншылдық рухқа, елді, жерді сүйуге, қорғауға жұмылдыру» - деп атап көрсеткен болатын [1].*

*Түйінді сөздер:* денсаулықты дамыту, дене еңбегін, үйлестіру және тиімділігі.

Елбасымыздың Жолдауында 2019 жыл Жастар жылы деп жарияланған болатын. «Жас ұрпаққа қамқорлық, оның қазіргі өмірі мен болашағы үшін қам жеу қашанда менің саясатымның басты мағынасы болған. Әрбір жас қазақстандықтың жақсы білім алатын, отбасын құратын, жеке тұрғын пәтерге ие болатын мүмкіндігі бар» — деп атап өтті. Сондықтанда ең бастысы курсанттарда дене еңбегін үйлестіре отыра, олардың денсаулығын нығайту керекпіз!

Еңбек - өмір кілті, бақыттың тұтқасы. Адам өзінің жеке еңбегінсіз алға ілгерілей алмайды. Еңбектің барлық түрі адамның қозғалыс іс-әрекеті арқылы атқарылады. Сондықтан адам ағзасы қоршаған ортаға бейімделеді және оны жете меңгереді. Негізінен дене еңбегі әрекетіне тікелей үш әрекеттік жүйе: қозғалыс, талдағыш және ақыл-ой қатысады. Ойлау-адамның жаңа жағдайларға бейімделуі кезінде мақсаттарды жаңаша шешуге арналған ми қыртысының өте күрделі іс-әрекеті. Ол әлемді танудың және бейнелеудің ең жоғарғы сатысы. Еңбек арқылы адамның дене, адамгершілік, эстетикалық және ақыл-ой деңгейі дамып жетіледі. Еңбек адам ойымен сапасын жетілдіріп, дамытады, өмірімізді коркейттіп, жан дүниемізді барынша әрлендіре түседі. Еңбек адамды көптеген дерттен жазатын шипалы күш, организмді жасартудың қайнар көзі.

Курсанттардың жұмысқа қабілеттілігін арттыру үшін күнде таңертеңгілік жаттығулар жүргізіледі. Жаттығу ұлпалардың қанмен қамтамасыз етілуін жақсартады, олардың демалысын күшейтеді, ағзадағы зат алмасу процесін қалпына келтіреді. Сондықтан жұмыс күшін таңертеңгі 10 минуттық дене шынықтырудан бастап, жаттығуларды таза ауада жасаған дұрыс. Дене шынықтырудан кейін жуынып-шайынған орынды. Спорттық жаттығу бұл ағзаға психологиялық әсердің жүйесі, психикалық және дене мәдениет көмегіменен курсанттарға әсер ету. Спорттық жаттығудың түпкі мақсаты спорт жарыстарына курсанттарды дайындау және жоғарғы нәтижелерге жету болып табылады. Курсанттар оқу-жаттығу іс-әрекет процессінде өз қозғағыш сапаларын – күшті, жылдамдық және икемділікті, ептілікті, шыдамдылықты жоғары жетілдіреді. Ол қабылдаулар және қозғағыш әсерлердің әдістерін бағдарлайды және тікелей орындау әдістерін техникалық негізін жасап, жарыста орынды орындауда көрсетіп мінсіздікке жетеді.

Дене шынықтырумен жүйелі түрде шұғылданатын адамдар қандай ауруға болса да төзімді келеді. Жұмыс күннің екінші жартысында шаршап жұмыстан жалыға бастаған кезде жасалған денешынықтырулық үзілістен кейін адамның зейіні мен назары жақсарып, орталық жүйке жүйесінің қызыметі қалпына келеді. Соның нәтижесінде ой еңбегі мен айналысатын адамның жұмысқа ықыласы артады.

Ағзаны шынықтыру үшін спорттың қай түрінің болса да: волейболдың, футбол, күрес, шаңғы тебудің және т. б. маңызы бір-бірінен кем емес. Шаңғы спорты - курсанттардың аяқ-қол, дене бұлшық еттерін күшейтеді. Сонымен қатар, жүрек-қан тамыр,

тыныс алу мен жүйке жүйесіне оң әсер етіп, тепе-теңдікті сақтай білу қабілетін арттырады. Волейбол - адам бойынан биікте ілінген тордан асыра доп лақтыру - адамның сіңірлері мен буындарын нығайтып, дене бітімін өңдеп, көзбен шамалау қасиетін дамытып, шапшаңдықты жақсартады.

Күрес - байланысқа түсетін спорт түрі болғандықтан, мұнда жарақат алу кемшілігі бар. Дегенмен соған бола күрестен бас тартудың қажеті жоқ. Өйткені күрес, бокс, қоян-қолтық күрес, дзюдо, қазақша күрес және тағы басқа жекпе-жектер дененің бұлшық етін берік етіп, төзімділікті шыңдап, әрдайым жинақы жүруге ынталандырады.

Спорттың бұл түрлері бұлшық еттің босаңсуына, қимылсыздық ауруына шалдығуына жол бермейді. Алайда, спорттың қай түрімен қай жасқа келгенде айналысу керек екендігін білу де қажет. Жасы ұлғайған адамға дене шынықтыру, гимнастика, таза ауада серуендеу, пайдалы десек, қан қысымын шұғыл көтеретін: қатты жүгіру, күрес, штанга көтеру сияқты спорт түрлері мүлде зиян екенін есте ұстаған жөн. Дене шынықтыру жаттығуларын қартайдым деп мүлдем жасамай қойғаннан гөрі, шама келгенше спорттың жеңіл түрлерімен ептеп болса да шұғылданған дұрыс. Негізінде спортпен жас кезде шұғылданған жақсы. Сондықтан да біз жастарға уақытты босқа өткізбей дене шынықтырумен айналысыңыз деп кеңес береміз.

Курсанттардың еңбекке қабілетті болуы тек еңбек процесін ұйымдастыруға ғана емес, сонымен бірге жұмыс орнына және айналасындағы санитарлық-гигиеналық жағдайларға да байланысты. Курсанттардың еңбек ететін ортасы спортзал, кабинет болуы мүмкін.

Жаттығу істеліп жатқан жердің физикалық ортасы да еңбек әрекетінің психологиялық ерекшелігіне тиісті әсер етеді. Сондықтан жаттығу істейтін жердің ауасы ауа райының қандай екендігіне қарамастан күніне бірнеше рет тазартылуы қажет.

И.П.Павлов жексенбі - тек демалысқа ғана арналуы керек деген болатын. Жылдың қай мезгілінде болса да қала сыртына шығып, таза ауада демалғанға ешнәрсе жетпейді. Сондықтанда курсанттар үшін әр қашан жарыстар ұйымдастырылып отырады. Күні бойы тек бір іспен ғана шұғылдану адамды жалықтырып, тез шаршатады. Негізінде шаршау дегеніміз, еңбекті дұрыс ұйымдастырмаудан болатын жай.

Дұрыс демала білумен қатар уақытында жатып, қалыпты ұйықтай білу де керек. Ұйқы бір қалыпты және жақсы болуы үшін күн сайын белгілі бір мезгілде жатып әдеттену керек. Ол әдет курсанттарда жақсы сақталған. Орта жастағы адамның қалыпты ұйқысының ұзақтығы 8 сағат. Ұйқы біздің жүйке жүйелерімізді қорғап, оның еңбекке қабілеттілігін сақтайды. Сондықтан да ұйқы режимін қатаң ұстау керек. Одан басқа курсанттар спортпен айналысқаннан кейін, әр түрлі жарақаттардың болуы да ықтимал, ол үшін алғашқы көмек көрсете білу тәсілдерін үйрене білгені де абзал.

### **Қорытынды**

Сонымен жоғарыда айтылып кеткендей денсаулық сақтау үшін спортқа жақын, өз жерінің дені сау азаматтарын тәрбиелеуге, ең басты шынықтыруымыз және қызықтыруымыз керек, яғни жеке құрамның әскери қабілеттілігін және денсаулығын сақтауға бағытталған тиімді іс-шаралар кешенін өткізу. Бұл іс шараларды ғылыми тұрғыдан жасау және тәжірибе жүзінде іске асыру. Әскери дайындықтың және іс-әрекеттің барлық жақтарын медициналық бақылау жүргізу.

Адамның денсаулығы – қоғам байлығы. Әрбір адам өз денсаулығының мықты болу жолдарын қарастыру керек. Дені сау адамның көңіл-күйі көтеріңкі болып, еңбекке әрқашан құлшына кіріседі. Халқымыз «Дені саудың – жаны сау» деп орынды айтқан. Отанымыздың келешегі, көркеюі – салауатты өмір салтын сақтау қолдауда.

### **Әдебиеттер:**

1. Айтуғанов Ә.Р., Тұрметов И.Қ., Баетов К.Д. Әскери психология және әскери педагогика, 2007.
2. Қазақстан Республикасының мемлекеттік ұқсастық концепциясын қалыптастыру,

1996.

3. Иманбаев Қ. Жарасымды тұрмыс үшін. Алматы: «Қазақстан», 1983. 50-59 б.

\*\*\*\*\*

**А.А. ОМАРОВ**, старший преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник, г. Нур-Султан.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВОЕННОГО ПЕДАГОГА**

*Бұл мақалада әскери оқытушының білім беру саласындағы маман ретінде кәсіби қалыптасу мәселелері туралы жазылған, сонымен қатар оның дамуының негізгі кезеңдерінің моделі ұсынылған.*

*Түйінді сөздер:* кәсібилік, қалыптасу, даму, әскери педагог, оқытушы.

При проведении реформ в сфере образования основной целью проводимых преобразований была и остаётся обеспечение его качества на основе соответствия актуальным экономическим и социальным потребностям страны. Но совершенствование сложного и системного процесса обучения невозможно без высокой многоуровневой подготовленности ключевой фигуры, как структурного элемента учебного процесса – преподавателя. Соответствие его современным условиям, предъявляемым квалификационным требованиям, наличие у него необходимых знаний, опыта и педагогического мастерства. Необходимо уделить внимание военному образованию от качества, которого зависит будущее и развитие Вооружённых Сил, Национальной гвардии и в целом безопасности страны. Во многих гражданских вузах обучают педагогическим специальностям различных направлений и специализаций, но при всём разнообразии на сегодняшний день в Казахстане не существует ни одного высшего учебного заведения, которое готовило бы специалиста – военного педагога или учителя начальной военной подготовки. Актуальность данной проблемы заключается отсутствии подготовки специалистов в этом направлении на уровне бакалавриата.

Для лучшего понимания, не вдаваясь в подробности и даты рассмотрим простой пример становления военного преподавателя из моего личного опыта. Мой служебный путь начинался, как и у многих выпускников высших военных учебных заведений с назначения на должность командира стрелкового взвода. Проходя службу на должностях от заместителя командира роты до заместителя командира воинской части по воспитательной и социально-правовой работе, мне постоянно приходилось организовывать или принимать участие в учебном процессе – боевой и государственно-правовой подготовке личного состава, а затем и оперативной командирской подготовке офицеров. Из этого примера мы понимаем, что все офицеры, так или иначе проходя военную службу приобретают определённый педагогический опыт обучения и работы с людьми, каждому офицеру в повседневной службе приходится обучать и воспитывать свой личный состав, а для проведения занятий готовиться к ним, искать материалы пользоваться литературой и другими источниками. Благодаря такому опыту каждый офицер приобретает знания, навыки и определённые умения организации и проведения занятий. Но проведение занятий в воинской части определённо отличается от процесса обучения в высшем военном учебном заведении после вузовского образования. Основное отличие заключается в самостоятельности обучаемых, а также нацеленности их на научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения. В условиях динамичных экономических и социальных изменений в обществе происходит смена ценностей, меняются жизненные ориентиры, предъявляются новые квалификационные требования и социальные предпочтения. Профессиональный уровень

военного педагога, а тем более в высшей школе определяет бедующие результаты обучения магистрантов офицеров оперативно-тактического звена управления.

Данная проблема не оставалась без внимания военного руководства страны. В 2008 году в Национальном университете обороны Республики Казахстан был открыт набор офицеров для обучения по специальности магистратуры «Военное образование» со сроком обучения один год, но она завершилась в 2016 году. Многие офицеры, закончившие магистратуру по этой специальности, и сегодня служат в сфере военного образования, вносят большой вклад в дело совершенствования учебного процесса. Министерство внутренних дел и Главное командование Национальной гвардии Республики Казахстан также уделяют большое внимание решению этой проблемы. В начале текущего года Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан постановлением правительства был переименован в Академию Национальной гвардии Республики Казахстан и теперь планирует осуществить набор офицеров для обучения в магистратуре по специальности «Обучение и воспитание» на государственном и русском языках. Выпуск специалистов педагогического профиля позволит повысить квалификацию военно-педагогических кадров.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что одно из важнейших направлений модернизации военного образования можно считать совершенствование системы подготовки военно-педагогических кадров. Необходимо формировать у молодых офицеров базу психолого-педагогических знаний и навыков обучения и воспитания. В итоге этот период и станет первой стадией становления военного преподавателя. Другими словами, каждый офицер должен обладать педагогическими знаниями и умением организации и проведения занятия – уметь обучать и воспитывать своих подчинённых. Что из себя представляет профессиональное становление военного преподавателя, из чего потом складывается педагогическое мастерство военного преподавателя?

Рассмотрим теоретические подходы определения понятия «профессиональное становление педагога». Оно отождествляется с пониманием слов «становление» и «развитие». В «Толковом словаре русского языка» становление поясняется как «возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития». Следовательно, с точки зрения такого определения становление является неотъемлемой частью процесса развития педагога как личности. Профессиональное становление – это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека. Данный процесс связан с различными целями и имеет разное содержание на разных этапах педагогической деятельности [1].

Во многих публикациях профессиональное становление педагога рассматривается как последовательность взаимосвязанных временных стадий от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации личности в профессиональной деятельности (Е. А. Климов, Л. М. Митина, Э. Ф. Зеер и др.) [2].

Зеер Э. Ф. в исследовании профессионального образования выделяет следующие стадии его становления: во-первых, стадию формирования профессиональных намерений, что определяет осознанный выбор профессии; во-вторых, стадию профессиональной подготовки — освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирование социально-значимых и профессионально важных качеств; третья стадия – профессионализация – адаптация в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности; следующая стадия это мастерство – качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности [3].

Проводя аналогию, можно выделить четыре основных стадий профессионального становления военного офицера:

Первая стадия – формирование профессиональных намерений, осознанный выбор профессии военного;

Вторая стадия – профессиональная подготовка, освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирование основ психолого-педагогических и профессионально важных качеств личности.

Третья стадия – профессионализация и адаптация в военной профессии, приобретение профессионального и педагогического опыта, развитие свойств, качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности;

Четвёртая стадия – приобретение профессионализма, мастерства и его совершенствование, качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности.

На основе профессионального становления и опыта, служебного стажа военной службы офицера мы предлагаем модель основных стадий профессионального становления военного преподавателя, которая начинается с его назначения на должность преподавателя высшего военного заведения:

<b>Стадия</b>	<b>Стаж службы в учебном заведении</b>	<b>Основные характеристики</b>
Базовая Включает в себя все четыре стадии профессионального становления военного офицера	Руководитель (организатор) занятий по боевой и командирской подготовке	Освоение роли руководителя, организатора занятий с молодыми солдатами в системе боевой подготовке воинской части, на первоначальном этапе характерны ошибки, но со временем выработка до автоматизма тактико-строевого метода
Первая	Начинающие преподаватели 1-2 года	Отличаются не уверенным поведением, ориентированными на внешние формы, правила, образцы инструкций и рекомендаций. Это объясняется малым опытом; наличием чувства страха совершить ошибку или потерпеть неудачу перед обучаемыми.
Вторая	Молодые специалисты 2-5 лет	Испытывают трудности при разграничении важных характеристик учебно-воспитательного процесса от второстепенных, а также организации научно-исследовательской деятельности обучаемых
Третья	Опытные преподаватели 5-10 лет	Приобретают педагогическую компетентность, способность самостоятельно организовывать и планировать свою деятельность и деятельность обучаемых.
Четвёртая	Профессионалы 10-20 лет	Приобретение основных элементов педагогического мастерства, умения целостно и системно видеть педагогический процесс, выделять наиболее существенные и результативные элементы педагогической практики.
Пятая	Эксперт-наставник, свыше 20 лет	Обладают педагогическим мастерством, большим опытом организации учебного процесса, имеют последователей из числа коллег, готовых перенимать его опыт. Способны анализировать и увидеть глубокие, не лежащие на поверхности причины, снижения качества обучения, проведения занятий и научно-исследовательской деятельности как обучаемых, так и их научных руководителей.

Исходя из вышепредложенной нами модели стадий профессионального становления военного педагога не менее важной является задача совершенствования организации научно-исследовательской работы, подготовки будущих научных работников через докторантуру только после прохождения третьей стадии.

С учётом особенностей и специализации деятельности в военной сфере мы можем выделить следующие проблемные вопросы в становлении военного педагога:

1. Отсутствие специализации военно-учебных заведений по подготовке военных педагогов, учителей по начальной военной подготовке на уровне бакалавр;
2. Кадровая политика и система отбора, подготовки преподавателей не изменялась много лет и действует на остаточном принципе;
3. Не определены психолого-педагогические критерии отбора офицеров для назначения на должность преподавателя;
4. Сложившиеся стереотипы занижения значимости и авторитетности военного преподавателя с точки зрения военного карьеризма;
5. Не совершенность системы переподготовки военных преподавателей.
6. Отсутствие кафедры военной педагогики, как центра военно-педагогических исследований по совершенствованию учебных процессов в военных учебных заведениях всех уровней образования.

Все вышеуказанные проблемные вопросы болезненно сказываются на качестве преподавательской деятельности, а значит и на качестве подготовке военных кадров защитников страны. Существующая система повышения квалификации преподавательского состава частично решает некоторые указанные нами проблемы, но не исчерпывает на системной основе.

#### **Источники:**

1. Внедрение достижений педагогики в практику школы / Под ред. В. Е. Гурмана. М.: Педагогика, 1981.
2. Грановская Р. М., Кражанская Ю. С. Творчество и преодоление стереотипов. СПб: OMS, 1994.
3. Немов Р. С. Социально-психологический анализ эффективности деятельности коллектива. М.: Педагогика, 1984.
4. Рамазанов, М. К. Сущность и условия профессионального становления педагога / М. К. Рамазанов.
5. <https://moluch.ru/archive/80/14247/>.

\*\*\*\*\*

**И.А. ПРОСВИРКИНА**, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.

### **К ВОПРОСУ О ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ**

*В настоящей статье говорится о роли патриотизма как явления и о патриотическом воспитании курсантов как полноценных граждан своей страны и достойных защитников Отечества. Поэтому сейчас преподаватели, педагоги и воспитатели ищут новые пути и методы патриотического воспитания подрастающего поколения. Одним из действенных методов воспитания является героико-патриотическое воспитание с опорой на историческую память. К таковым относятся традиция присвоения образовательным учреждениям имен героев-казахстанцев. Повышающим уровень патриотизма в разы является активная историческая поисковая деятельность, участие в различных онлайн-проектах города, а также посещение музеев, театров, библиотек и*

*выставок, где популяризируются подвиги воинов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.*

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, воспитание подрастающего поколения, дидактические формы обучения и воспитания, историческая память, воины-казахстанцы, поисковая и исследовательская деятельность, военно-патриотические клубы.

Появление патриотизма как сложнейшего социально-психологического феномена в мире, обусловлено возникновением и развитием государств, которые нуждались в сохранении своей территории, природных богатств, языка, традиций, безопасности, в формировании привязанности людей к родной земле. Поэтому на протяжении всей истории человечества одной из важнейших задач в странах мира было и остается формирование патриотических качеств у подрастающего поколения.

История нашей страны показывает, что патриотизм был щитом в борьбе за независимость народов и становился главным лозунгом в руках лидеров (политиков) государства, так как он является объединяющей и цементирующей силой не только национальных, но и межнациональных объединений общества.

В настоящее время стало очевидно, что в сложившейся обстановке в стране без патриотического воспитания подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании наше государство не сможет прогрессивно развиваться. Поэтому одной из важнейших задач государства и его образовательных организаций всех уровней остается формирование гражданина, патриота своей Родины.

Эта задача сложна тем, что патриотическое воспитание будущих офицеров - явление многоаспектное, целью которого становится не только формирование патриота с активной жизненной позицией, но и человека, способного защитить свое Отечество, если в этом будет необходимость [1, с. 17].

Для решения данной задачи ученые и практики в области патриотического воспитания ведут непрерывную работу по поиску эффективных направлений и форм воспитания гражданина. И как результат, они постоянно находят актуальные по времени дидактические формы обучения и воспитания, которые позволяют сегодня модернизировать сам процесс воспитания подрастающего поколения. В основе подобных форм лежит логически выстроенная взаимосвязь между предметами и явлениями, целями и задачами воспитания, и путями их достижения.

Одним из эффективных направлений по формированию необходимых качеств патриота у курсантов Национальной гвардии в современных условиях становится героико-патриотическое воспитание.

Ведение героико-воспитательной работы убедительно показывает, что процесс воспитания патриотизма проходит значительно продуктивней, когда он выстроен с опорой на историческую память народа, подвиги Героев Отечества. Герои Отечества в этих условиях часто становятся для молодежи ориентирами и примером для подражания.

Сформированная историческая память человека в ходе проведения героико-патриотического воспитания способствует связи прошлого с настоящим и будущим. При этом необходимо отметить, что распад этой памяти равноценен распаду личности. Историческая память не нейтральна и не пассивна. Она учит и призывает, убеждает и предостерегает, оказывает притягательное воздействие и дает силы для новых свершений.

Поэтому одной из важных задач становится сохранение исторической памяти о подвиге казахского народа, который внес вклад в Победу над фашизмом. С годами Победа приобретает все большее значение, особенно сегодня на фоне явных попыток искажения истории Великой Отечественной войны.

В ходе формирования исторической памяти о массовых героических подвигах советского народа, проявленных в Великой Отечественной войне, педагоги акцентируют внимание воспитуемых на том, что навязанные тяжелейшие испытания войной наш народ выдержал с честью. Великая Отечественная война была самой трудной: против Советского

Союза воевала не только Германия, а почти вся Европа. Так, в июне 1941 года войну СССР объявили Италия, Румыния, Финляндия, Венгрия, Словакия и Хорватия. Тесно сотрудничали с фашистами Испания, Болгария [2, с. 58].

Казахстан участвовал в войне как составная часть СССР. Потому с точки зрения независимого Казахстана Великая Отечественная война является частью нашей истории. Казахстанцы с первых дней Отечественной войны участвовали во всех ее важнейших сражениях.

В целом в годы войны на территории Казахстана было создано и направлено на фронт 12 стрелковых дивизий, 4 национальные кавалерийские дивизии, 7 стрелковых бригад, около 50 отдельных полков и батальонов различных родов войск. По переписи 1939 года население Казахстана составляло 6,2 млн. человек. В ряды сражающейся армии в годы войны влилось более 1196164 казахстанца. Из них в сражениях против фашистских войск погибло 410 тысяч человек. Из 11,5 тысяч человек, получивших звание Героя Советского Союза, 520 человек были казахстанцы. Первому из казахстанцев 22 июня 1941 г. звание Героя Советского Союза было присвоено командиру 19-й танковой дивизии генерал-майору К.А. Семенченко. Среди Героев также имена пулеметчицы М. Маметовой, стрелков С. Баймагамбетова, С. Лутфуллина, артиллеристов И. Новикова, С. Муткенова, минометчика К. Спатаева. Четверо казахстанцев: Т. Бегельдинов, С. Луганский, Л. Беда и И. Павлов были удостоены этого звания дважды [3, с. 115].

Курсантам сегодня необходимо знать и помнить, что казахстанцы с честью выполнили свою великую освободительную миссию в Европе и Азии. Наши солдаты защитили не только свою страну, но и множество самых разных народов спасли от угрозы полного уничтожения. В Европе избавили от фашистской оккупации народы таких стран, как Австрия, Албания, Болгария, Венгрия, Норвегия, Польша, Румыния, Чехословакия, Югославия, да и самих немцев.

В процессе проведения героико-патриотического воспитания необходимо постоянно помнить о зверствах, которые творили фашисты: подвиге солдата, смело идущего навстречу смерти; подвиге тружеников тыла, работавших днями и ночами и в поле, и у станков; подвиге детей, которые наравне со взрослыми трудились, забросив детские игры. Наша задача сейчас - помнить и чтить память тех людей, благодаря которым мы живем.

В процессе героико-патриотического воспитания центральной фигурой является герой Отечества, а также ветераны, участники и очевидцы военных событий, дети войны, т. е. те, кто родился в предвоенные и военные годы. Они хотя и не были активными участниками боевых действий на фронтах и в партизанских отрядах, но являются современниками и свидетелями событий тех лет. В их памяти живы воспоминания о военных и первых послевоенных годах.

Сохранению памяти героях способствует существующая в Республике Казахстан очень сильная военно-патриотическая традиция, которая появилась еще в советское время. Это присвоение образовательным учреждениям, школам, военно-патриотическим клубам имен героев. Она значительно помогает, безусловно, увековечению памяти о них, патриотическому воспитанию молодежи и повышению интереса к истории Отечества. Также эта славная традиция позволяет повысить интерес обучающихся к человеку, чьим именем названа организация [4, с. 34]. В этих образовательных организациях создается благоприятная обстановка для понимания того, что они являются наследниками тех, кто ковал Победу. Однако при этом необходимо не ограничиваться только присвоением имени героя, но и рассказывать курсантам о ходе войны, подвигах и жертвах казахского народа в Великой Отечественной войне. Через этот механизм осуществляется развитие у обучающихся неподдельного познавательного интереса к более глубокому изучению истории и культуры своей страны, формируется у них высокие моральные качества на основе изучения героических поступков конкретных людей.

Говоря о патриотическом воспитании, необходимо отметить, что одним из важнейших мест, где сосредоточены огромные возможности для осуществления героико-

патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время, является Северо-Казахстанский областной историко-краеведческий музей, собраны ценные архивные материалы, которые содействуют формированию исторической памяти и являются связующими одухотворенными звеньями между прадедами, дедами, отцами и детьми. Ценность этих архивных материалов еще и в том, что они укрепляют «связи прошлого и будущего через настоящее».

Кроме того, музеи также дают посетителям необходимую историческую информацию в рамках реализации их образовательной функции и эффективно способствуют созданию условий для глубокого и эмоционального сопереживания курсантами прошедших исторических событий.

Основу музея составляют различные предметы: боевые награды ветеранов, грамоты, письма с фронта, кисеты, погоны и многое другое. Важным при такой совместной деятельности становится тот факт, что примером высокого героизма для курсантов, в этих условиях, как правило, становятся их прапрадеды, прадеды, деды и отцы, которые достойно прошли через серьезные жизненные испытания. Соучастие в совместной деятельности помогает им осознать ценность семьи и роль старших поколений в становлении молодых. К тому же личное участие курсантов в музейной работе дополнительно способствует развитию у них практических навыков и умений в ведении поисковой и исследовательской деятельности.

Стоит отметить: ничто так качественно не способствует формированию исторической памяти человека, как его личная активная историческая поисковая деятельность. Вот почему в образовательных организациях, где созданы и работают поисковые отряды или военно-патриотические клубы и музеи, содержащие в планах своей деятельности поисковую работу, уровень патриотического воспитания молодежи, как правило, очень высокий. Сама поисковая деятельность по мере развития мотивационно-потребностной сферы человека существенно меняет его отношение к своему историческому прошлому.

Но для этого важно добиться в поисковой работе осмысления воспитанниками полученной информации, поскольку именно осмысленная информация удерживается в памяти длительное время [5, с. 51].

Необходимо отметить, что содержательными и насыщенными живыми формами в героико-патриотическом воспитании в современных условиях остаются ежегодные акция «Герои, живущие рядом» и экспедиция «Навстречу Победе». Акция содержит в себе конкурсы творческих работ по патриотической тематике, проведение выставок и фестивалей военно-патриотической песни, фотовыставки, а также работу по оцифровке сохранившихся фотографий героев Отечества и их писем с фронта, ведь люди живы, пока их помнят. Память не поддается уничтожению, она гибнет лишь с гибелью самого человечества.

Появляются условия и возможности для опоры, при проведении воспитательной деятельности на территории и местах проживания воспитуемых. Ведь на этих территориях, как правило, проживали и проживают участники боевых действий, ветераны военной службы, действуют поисковые отряды, Пост № 1, Вечный огонь, работают музеи (боевой славы, краеведческие, исторические и т. д.), созданы военно-патриотические клубы, а также имеются памятники погибшим воинам, как правило, там же находятся промышленные объекты, на которых создавалось все необходимое для Фронта и Победы и т. д.

Всемирная пандемия корона вирусной инфекции (COVID-19) в период с 2019 года по настоящее время серьезно затронула систему образования в Казахстане. В этот период на территории нашего государства вводились различные ограничения образовательного процесса. В этих сложных условиях мастера патриотического воспитания, понимая, что данный процесс не может быть остановлен, и должен вестись непрерывно, активировали свою работу по поиску методик, соответствующих сложившимся условиям [1, с. 19].

Хорошим подспорьем в проведении в героико-патриотического воспитания стали проводимые специальные интернет-проекты, посвященные Героям войны. Особенно яркими

и 2020 году был проект «Великая Отечественная: взгляд из XXI века», проведенный в городе Петропавловск.

Результатом первого проекта стало обновление и пополнение имеющейся информации о героях Отечества на территориях проживания участников проекта, открытие для себя и других новых страниц подвига своих близких и земляков в годы Великой Отечественной войны.

Проект «Я учусь в школе имени Героя» состоял из следующих модулей: интеллектуальная онлайн-игра «Живые страницы истории», создание интерактивной карты «Боевой путь. Герои на платформе Летопись Ру», подготовка и распространение материалов о Герое Советского Союза в сети Интернет, привлечение большего количества участников.

Чем дальше уходит от нас время Великой Отечественной войны, тем сильнее должны быть чувства нашей благодарности и долга перед всеми, кто защитил Родину от фашизма, освободил народы Европы от порабощения. Национальные идеалы и традиции, священная любовь к Родине, которые с особой силой проявились в Великой Отечественной войне, должны остаться и сегодня высшей нравственной ценностью, служить основой патриотического и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. В наши дни как никогда героико-патриотическое воспитание граждан имеет колоссальный организационно-методический ресурс, который способен обеспечить гибкое и планомерное внедрение инноваций в ход формирования исторической памяти молодежи о Великой Отечественной войне, о героических подвигах наших дедов и прадедов на благо общества, в воспитании бережного отношения к историческому прошлому и к его урокам у курсантов. Память о прошлом – дорога в будущее, ведь она является важнейшим инструментом в конструировании социальной идентичности человека и формировании единства нашего сообщества.

#### **Список использованных источников:**

1. Воспитание казахстанского патриотизма // Мастер класса. – 2021. – № 3.
2. Альжанова Р.С. История Казахстана: военный аспект. Учебное пособие. – Петропавловск, – 175 с.
3. История Казахстана. В 5-ти томах. Т.4. – Алматы, 2014.
4. За счастливые мирные дни кланяемся // Пожарный и спасатель. – 2014. – № 5.
5. Воспитание казахстанского патриотизма – основа духовного потенциала // Материалы межведомственной научной конференции «Баурджан Момыш-улы и современность». - Кокшетау: Риск-Бизнес, 2006.

*Ұсынылған мақалада курсанттардың патриоттық тәрбиесі өз елінің толыққанды азаматы мен Отанның лайықты қорғаушылары ретінде патриотизмнің рөлі айқындалады. Сондықтан да бүгінгі таңда оқытушылар, ұстаздар мен тәрбиешілер өскелең ұрпақты патриоттық тәрбиелеуде жаңа әдістер мен тәсілдер іздестіруде. Ықпал ететін әдістердің бірі тарихи жадыға сүйене отырып, батырлық-патриоттық тәрбие болып табылады. Бұл үрдіске батыр-қазақстандықтардың аттарын білім беру мекемелеріне беру жатады. Патриотизмнің деңгейін жоғарылатуға ықпал ететін белсенді тарихи іздеу әрекеті, қаланың онлайн-жобаларына қатысу, сонымен қатар, 1941-1945 жылдардағы Ұлы Отан соғысы жауынгерлерінің ерлігін насихаттайтын мұражай, театр, кітапхана мен көрмелер болып табылады.*

*Түйінді ұғымдар:* патриоттық тәрбие, өскелең ұрпақты тәрбиелеу, оқыту мен тәрбиелеудің дидактикалық формалары, тарихи жады, жауынгер-қазақстандықтар, іздеу және зерттеу әрекеті, әскери-патриоттық клубтар.

*This article talks about the role of patriotism as a phenomenon, and about the patriotic education of cadets as the full-fledged citizens of their country and worthy defenders of their Motherland. Nowadays teachers, lectures and educators are looking for the new ways and methods*

*of patriotic education of the younger generation. One of the effective methods of upbringing is heroic-patriotic education based on historical memory. It includes the tradition of naming educational institutions after the heroes of Kazakhstan. An active historical search activity, participation in various city online projects, as well as visits of museums, theaters, libraries and exhibitions, where the exploits of the soldiers of the Great Patriotic War of 1941-1945 are popularized, increase the level of patriotism.*

*Key words:* patriotic upbringing, upbringing of the younger generation, didactic forms of education and upbringing, historical memory, Kazakh warriors, search and research activities, military patriotic clubs.

\*\*\*\*\*

**Д.М. САЙДАХМЕТОВ**, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ТРЕНЕР – СПОРТСМЕН»**

*В современных условиях особенности взаимодействия между людьми играют принципиально важную роль во всех сферах жизнедеятельности общества. В частности, в системе управления. Одной из центральных задач является выявление роли разных аспектов взаимодействия: аффективной, когнитивной, поведенческой в многомерных стилях управления.*

*На современном этапе развития общества важное внимание уделяется исследованию проблем управления, т.к. от выбранных принципов управления зависит эффективность реализации человеческого потенциала в деятельности, в достижении результата, цели деятельности. Но несмотря на то, что в данный момент времени в развитых странах успешно используются научно-обоснованные принципы управления, и у нас понимается проблема необходимости изменения подхода к управлению и в некоторых организациях успешно используется, например, такой подход к организации деятельности как командообразование, в спорте, несмотря на то, что само понятие используется, принципы, характеризующие этот подход, отсутствуют. Часто используется авторитарный стиль управления в системе тренер – спортсмен, что ограничивает возможности реализации потенциала спортсменов, снижая общий уровень достижения высоких результатов в спорте.*

*Ключевые слова:* особенности взаимодействия, тренер – спортсмен, эффективность деятельности.

#### **Основные положения**

В современных условиях взаимодействие людей играет принципиально важную роль в развитии общества. С точки зрения социальной психологии взаимодействие - это воздействие одного человека на другого вербальное и невербальное. Контакты между людьми влияющие на поведение, установки, деятельность, систему ценностей.

Выделяют три компонента взаимодействия: аффективное, когнитивное, поведенческое (интерактивное, реализующееся в деятельности). В свою очередь в интерактивной стороне поведения выделяют два аспекта: сотрудничество и конфронтация. Сотрудничество можно определить, как взаимодействие с целью достижения общей цели при наличии уважения между всеми участниками ситуации. Конфронтация или противодействие всех участников ситуации в борьбе друг с другом при условии достижения цели одним участником возможно негативное отношение между участниками ситуации [2].

Анализируя вышесказанное, межличностное взаимодействие можно определить, как общение или универсальное свойство общения. Свойств общения осуществлять взаимный контроль, стимулирование, решение проблем в сотрудничестве или конфронтации.

Взаимодействие реализуется в группе суть отношений в которой определяется как ассоциация (достижение лично значимой цели), кооперация (совместное достижение цели), корпорация (характеризуется достижением общей цели любой ценой, мотивацией для достижения высокой цели всеми членами группы), коллектив (устойчивая, организованная группа).

В социальной психологии выделяют стадии формирования группы, характеризующиеся разными признаками: притирка, конфликтная, экспериментальная, опыт успешного решения проблем, прочные связи. Групповое взаимодействие на всех стадиях развития группы нуждается в лидере. Феномен лидерства хорошо изучен в социальной психологии. Одна из особенностей взаимодействия или общения в организованной группе это отношения в системе руководитель- подчиненный. Доминирующая роль в этой системе отводится руководителю, его стилю управления группой, т.е. привычной манерой поведения руководителя с подчиненными, оказывающей влияние на подчиненных для достижения высоких результатов деятельности. На данный момент развития общества наиболее эффективным считается многомерный стиль управления. В США и Европе исследованию проблем управления уделяется много внимания. На сегодняшний день можно выделить наиболее известные работы по исследованию проблем управления: Теория Дугласа Макгрегора, модель Лайкерта; модель Р.Танненбаума, У.Шмидта, Ф.Фидлера, Т.Митчела, Р.Хауса; модель жизненного цикла П.Херси; Врума-Йеттона; Обращает на себя внимание один из многомерных стилей управления решетка Блейка-Мутона, которая объединяет два вида взаимодействия в системе руководитель-подчиненный: поведенческий (интерактивное взаимодействие в деятельности) и аффективное, переводя на язык стилей управления взаимодействие, направленное на деятельность и взаимодействие направленное на отношения, характеризующие эмоциональную, перцептивную сторону общения в системе руководитель-подчиненный. С позиции педагогики решетка Блейка-Мутона объединяет два стиля общения: гуманистический (по вертикали) и функциональный (по горизонтали). В решетке Блейка-Мутона выделяют 5 основных видов управления: примитивное руководство, социальное руководство, авторитарное руководство, производственно-командное, командное руководство [1; 3].

Проанализируем взаимодействие в системе «руководитель – подчиненный» с точки зрения таких характеристик: как взаимодействие, общение, управление. Взаимодействие в системе руководитель- подчиненный включает все три аспекта: аффективное, интерактивное, когнитивное; общение в системе «руководитель – подчиненный» при установке на достижение цели возможно только в виде сотрудничества; управление – многомерный стиль, включающий как педагогические технологии ориентированные на достижение цели деятельности, так и на межличностные эмоционально позитивно насыщенные. Максимальное сочетание установки на результат и на позитивные межличностные отношения определяются понятием команда т.е. максимальной сплоченностью, ориентированной на конкретную общую цель. Понятие командообразование как метод развития группы появился в США и Западной Европе в конце восьмидесятых и начале девяностых годов. Причина возникновения этого метода заключалась в понимании роли человеческого фактора (потенциала, капитала) для достижения результата деятельности. Смысл этого подхода к развитию группы в делегировании полномочий членам группы. Команда является самоуправляемой, автономной группой, которая эффективно, оперативно, качественно решает задачи необходимые для достижения результата. Организацию группы по принципу команды характеризуют следующие факторы: позитивное межличностное взаимодействие; высокий профессионализм членов команды; установка на достижение цели, мотивация на получение высокого результата деятельности, принцип сотрудничества в реализации цели. Эффективность деятельности команды определяют

следующие факторы: рабочий день не нормирован, что повышает интенсивность деятельности команды; команду отличает личная инициатива каждого члена команды, наличие у каждого члена команды своей роли; успешное прогнозирование; взаимозаменяемость - это способствует оптимизации использования рабочего времени; в принятии решений участвуют все члены группы; деятельность команды отличается высокой мотивацией членов команды на достижение результата. Для членов команды важно знать задачи, цели и методы работы команды. Цели формируются членами команды. В постановку и решение задач включается творческий потенциал членов команды и делегирование им полномочий. Необходимо учитывать тот факт, что члены команды как правило имеют и свои намерения, и свои индивидуальные цели это может быть причиной конфликта, а конфликт может повлиять на результат деятельности команды. Так как конфликты являются неотъемлемой частью жизнедеятельности человека, то они естественно являются неизбежными и в команде. Для решения проблемы конструктивного разрешения конфликта члены команды должны обладать навыками разрешения конфликтов по принципу сотрудничества. Эффективность деятельности команды не ограничивается набором конкретных правил обязательных к исполнению. Элементами эффективной деятельности команды являются: эффективное взаимодействие в команде, включающее 3 компонента взаимодействия: аффективный, поведенческий, когнитивный; для членов команды важно удовлетворение индивидуальных потребностей; правильное выделение задач команды и эффективное их решение. Цели должны быть достигаемыми и реалистичными. Все члены команды, включая лидера должны помогать друг другу. Наличие позитивного общения, основанного на взаимном уважении членов команды. Члены команды должны быть креативными, творческими как в выдвижении идей, так и в их решении. Использование коллективных способов решения проблем повышает эффективность их решения. Важно стимулировать членов команды за достигнутые результаты. Важно стимулировать членов команды на повышение эффективности личных достижений. Соответствие поведения членов команды стандартам, принятым в команде [4].

Эффективное использование научно-обоснованных принципов формирования команды должно повысить результаты, достигаемые спортсменом. Для реализации принципов командообразования в системе тренер – спортсмен необходимо выделить основные элементы атрибутов ролей тренера и спортсмена. Если для роли спортсмена в команде важно иметь потенциал, и соответствие достижений необходимому уровню и установка, мотивация на достижение цели, то для тренера важен высокий уровень общего интеллекта, высокий уровень профессионального мастерства (желательно опыт деятельности спортсмена данного вида спорта), знание и умение использовать высоко эффективные педагогические технологии, необходимые для достижения высоких результатов в этом виде деятельности, владение навыками многомерного стиля управления с доминированием партисипативного стиля и установки, мотивации на достижение цели. И тренер, и спортсмен должны владеть навыками позитивного взаимодействия. Помочь сформировать эти навыки задача психологов как в индивидуальной работе со спортсменом, так и в индивидуальной работе с тренером. Кроме этого важно формирование и закрепление навыков позитивного взаимодействия в специально организованных тренингах.

### **Заключение**

Таким образом, проведенный анализ научно-теоретических подходов к повышению эффективности деятельности во всех видах жизнедеятельности человека очевидно свидетельствует о том, что исследование проблем взаимодействия является важной проблемой развития общества, т.к. человек по своей природе социален он постоянно находится во взаимодействии с другими людьми. И этот факт оказывает важное влияние на качество и уровень жизни как каждого человека индивидуально, так и общества в целом, следовательно, повышение качества взаимодействия человека с другими людьми крайне важно для реализации потенциала человека. В деятельности как правило результат достигается группой, то целесообразно в рассмотрении эффективности деятельности группы

уделить особое внимание понятиям команда, командообразование. Главная особенность организации группы по принципу команды в том, что при этом подходе наиболее эффективно реализуется человеческий потенциал. Отличительными особенностями команды являются: самоуправляемость; автономность; повышение результативности решения проблем; взаимодействие между членами команды основано на уважении как между членами команды, так и в системе руководитель – подчиненный; высокие качества как профессионалов; высокая мотивация на достижение цели; повышение интенсивности деятельности команды за счет не нормированного рабочего дня; повышение инициативности членов команды; выделение роли и ее атрибутов для каждого члена команды, участие в принятии решений возникающих проблем всех членов команды; точное знание целей, задач, методов работы всеми членами команды; наличие творческого, креативного потенциала у членов команды; делегирование полномочий, учет индивидуальных целей членов команды; способ разрешения конфликтов по принципу сотрудничества.

Для достижения максимально высоких результатов в спортивной деятельности важно понимать особенности ролей спортсмена и тренера. Если для спортсмена важен потенциал, мотивация на достижение цели, владение позитивными технологиями взаимодействия, то для тренера принципиально важен высокий уровень интеллекта, практический опыт в роли спортсмена, владение многомерным стилем управления, владение эффективными педагогическими технологиями и владение позитивными технологиями взаимодействия.

Использование научно-обоснованных принципов командообразования в спортивной деятельности неизбежно повысит результат деятельности в системе «тренер-спортсмен». Эффективность деятельности команды доказана получением высоких результатов деятельности практически во всех сферах жизнедеятельности на мировом уровне. Деятельность в системе тренер-спортсмен не может быть исключением.

#### **Литература:**

1. Березовец, В.В. Социально-психологическая реабилитация ветеранов боевых действий: дис. канд. психол. наук / В.В. Березовец. – М., 1997. – 163 с.
2. Белозеров, Г.М. и др. Социальные аспекты здоровья и реабилитации/ Г.М. Белозеров. – Экология человека, 2004, №4. – С. 42
3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы/ Под ред. С.П. Евсеева, С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с. Глава 3.3. Методические особенности коррекции стресса после ампутации конечностей. 3.3.1. Занятия с отягощениями. С. 156-157.
4. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 51, ст.4831; 2002, N 30, ст. 3033.
5. Харитонов, А.В. Формирование и проявление отношения военнослужащих к физической рекреации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В.Харитонов. – СПб, 1998. – 16 с.

\*\*\*\*\*

**И.А. СЕРОВ**, заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

#### **ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА**

*Воспитание молодежи в духе казахстанского патриотизма является важнейшей задачей не только государства, но и всего нашего общества.*

*Ключевые слова:* патриот, воспитание, Национальная гвардия, Родина, молодежь, гордость, защита.

В своем обращении к народу Казахстана 11 января 2022 года Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил, что «...сплоченность нашего общества методично расшатывали, в том числе посредством акций протеста, согласно профессионально разработанным сценариям. Конспиративно шла подготовка конкретных исполнителей радикальных мер...План атаки на Казахстан включал в себя целый ряд различных аспектов: военный, политический, идеологический, дезинформационный и прочие...».

В своем выступлении Президент страны особо остановился на такой стратегической задаче, как кардинальная реорганизация всей системы обеспечения национальной безопасности, - «Предстоит перестроить работу наших Вооруженных сил, правоохранительных структур, органов национальной безопасности, внешней разведки. Все они должны слаженно работать во имя одной цели – максимально эффективной защиты наших граждан, конституционного строя и суверенитета от угроз любого характера и масштаба» [1].

Трагические «январские» события 2022 года, показали, что военнослужащие Национальной гвардии Республики Казахстан, с честью выполнили поставленные задачи по обеспечению режима чрезвычайного положения, несмотря на угрозы здоровью и жизни, проявили высокую морально-психологическую готовность по защите своего народа от преступных элементов и террористов.

Обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан, модернизация ее Вооруженных Сил и Национальной гвардии Республики Казахстан, невозможны без целенаправленной, рассчитанной на длительную перспективу, патриотической работы среди граждан, и прежде всего среди нашей молодежи.

Система воинского, патриотического воспитания и морально-психологического обеспечения военнослужащих позволяет сформировать у личного состава необходимые морально-боевые качества, готовность и способность к успешному выполнению поставленных задач высококонкретную мотивацию поведения в повседневной деятельности, дает возможность достичь высокой боевой активности личного состава соединений и воинских частей, его способности переносить большие нервно-психологические нагрузки и сохранять боеспособность при выполнении боевых задач.

Сегодня в казахстанском обществе активно обсуждается вопрос о патриотизме, национальной идеи, способной вдохновить соотечественников на многотрудные и славные свершения во имя благосостояния и духовного преобразования Родины.

Патриотизм, как свидетельствует историко-педагогический анализ этого явления, представляет собой совокупность идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие, процветание своей Родины, обеспечение духовно-нравственной, экономической, военной, экологической и иной безопасности личности, общества, государства, на целенаправленную активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина, живущего и действующего в своем Отечестве.

Следует отметить, что казахстанский патриотизм имеет свои особенности, так как наша республика является сложившимся в процессе сложного исторического развития многонациональным государством, где проживает более 120 народов. Невозможно считать патриотом человека, не знающего историю своей страны, не знакомого с культурой своего народа. Познание родной истории напрямую связано с поиском самоопределения. Определение себя как части общества, отождествление своей личности с понятием «гражданин Казахстана» - важный момент в духовном и эмоциональном развитии военнослужащего и как человека и как гражданина и как вооруженного защитника своей страны.

Каждая страна считает свое богатство не в денежном эквиваленте, а прежде всего гордится своей историей, культурой, людьми.

За 30 лет суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. Они взяты не из заоблачных теорий. Эти ценности – опыт казахстанского пути, выдержавший испытание временем.

В каких же государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма?

Во-первых, это Независимость Казахстана и его столица. Во-вторых, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. В-третьих, это светское общество и высокая духовность. В-четвертых, экономический рост на основе индустриализации и инноваций. В-пятых, это Общество Всеобщего Труда. В-шестых, общность истории, культуры и языка. В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.

Благодаря этим ценностям мы всегда побеждали, укрепляли нашу страну, множили наши великие успехи [2].

Лейтмотивом патриотического воспитания является формирование человека – патриота Республики Казахстан, ориентированного на приоритет обще казахстанских ценностей при должном уважении к ценностям других цивилизаций.

Патриотизм начинается прежде всего с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине.

Великий Абай любовь к своему Отечеству, сыновнюю привязанность к родным местам выразил поэтическими строками:

Родина наша большая, без края,  
Я с гордостью Имя ее называю.

Бесценным наследием для нас служат слова казахского Батыра – Бауржана Момышулы о патриотизме: «Я выстрадал убеждение, что любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям, сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации. Я хотел бы, чтобы вся наша многонациональная молодежь знала и всегда помнила об этом...» - таковы слова настоящего героя Великой Отечественной войны.

Патриотизм, как нравственное чувство выражает стремление человека сделать Отечество более сильным, могучим, процветающим, выражает готовность человека выступить на его защиту.

Воспитание молодежи в духе патриотических традиций есть конкретное выражение нравственной преемственности поколений.

Патриотизму нельзя научить, его необходимо воспитывать кропотливо и целеустремленно. В этой системе особо важно постоянно развивать у подрастающей молодежи важнейшие ценности, такие как - любовь к Отечеству, своему народу, своему прошлому, верность присяге, а также уважение к государству с его атрибутами (Гимн, Герб, Флаг).

Военнослужащие Национальной гвардии Республики Казахстан своим ратным трудом защищают и оберегают наш общий дом – Республику Казахстан от преступных и иных противоправных посягательств.

У нас есть, о чем рассказать молодежи. В рядах Национальной гвардии служат молодые воины, ровесники независимости, которые своей активной гражданской позицией и повседневным ратным трудом, выполняют свой гражданский и конституционный долг, вносят свой вклад в дело общественной и национальной безопасности нашей Родины, проявляя при этом бдительность, решительность и мужество. [3].

Военнослужащие Национальной гвардии во время трагических событий продемонстрировали верность присяге, мужество и стойкость, находясь на самых опасных участках противостояния с террористами и вооруженными преступниками.

Навсегда останутся в памяти нашего народа имена рядовых Мадияра Кайсарова и Айбата Аманова, которые, находясь в боевых порядках, не испугавшись смертельной угрозы, исходившей от вооруженной и бесчинствующей толпы, будучи верными конституционному

долгу, выполнили боевые задачи по защите мирных граждан, отдав при этом свои молодые жизни.

«Нам нужно показывать и создавать новых героев нашего времени – тех, на кого должна будет ориентироваться наша молодежь», – эти слова Президента во многом определяют одну из главных задач, которые направлены на воспитание патриотизма, мужества и любви к Родине.

В нашем народе издревле почитают ратный труд. Защита Родины всегда была, есть и будет священным долгом настоящего гражданина и патриота, а армия – подлинной гордостью народа.

В заключении подчеркну следующую мысль. Многовековая история страны свидетельствует о том, что без патриотизма невозможно создать сильное государство, привить молодым гражданам понимание их гражданского долга и уважение к закону.

Патриотическое воспитание всегда рассматривалось как фактор консолидации всего общества и является источником духовного, политического и экономического возрождения страны.

Чувство патриотизма состоит в любви человека к своей Родине и готовности действовать в ее интересах, отдавая этому все свои знания, силы, жизнь.

#### **Список использованных источников:**

1. Касым-Жомарт Токаев. Обращение к народу Казахстана от 11 января 2022 года, Акorda, 2022 г.
2. Патриотический акт Национальная идея «Мәңгілік Ел» от 17 января 2014 года, Акorda, 2014 г.
3. Сартаев Ж.Н., Серов И.А. Современные тенденции организации идеологической работы в Национальной гвардии Республики Казахстан: научный журнал АВН «Хабаршысы», №2. – 2021. – С. 74-78.

*Қазақстандық патриотизм рухында жастарға патриоттық тәрбие беру тек мемлекеттің ғана емес, бүкіл қоғамның маңызды міндеті болып табылады.*

*Түйінді сөздер:* патриот, тәрбие, Ұлттық ұлан, Отан, жастар, мақтаныш, қорғау.

*Educating young people in the spirit of Kazakhstani patriotism is the most important task not only of the state, but also of our whole societies.*

*Key words:* patriot, upbringing, National Guard, motherland, youth, pride, sewn up.

\*\*\*\*\*

**Б.С. СМАГУЛОВ**, начальник цикла воспитательной и социально-правовой работы кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

### **СПЕЦИФИКА И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*В статье изучается специфика и задачи психолого-педагогической подготовки курсантов высших учебных заведений, определяются основные направления формирования профессиональной готовности курсантов и их содержание.*

*Ключевые слова:* военный ВУЗ, курсанты, задачи, профессиональная готовность, психолого-педагогические условия.

Профессиональная подготовка в военном вузе – это уникальная возможность получения перспективной новой квалификации. Получая высшее образование, молодой

человек сможет активно применять полученные знания и навыки в выбранной профессии, успешно строить карьеру. В современной образовательной системе постоянно повышаются требования к подготовке студентов различных специальностей, в том числе курсантов военных ВУЗов. Этого требуют внешние и внутренние условия развития современных стран. Насколько компетентным профессионалом станет курсант в рамках образовательного процесса при подготовке в ВУЗе, настолько успешно он сможет выполнять свои цели и задачи в трудовой деятельности.

В военных ВУЗах сегодня происходит актуализация проблемы подготовки выпускников к эффективной профессиональной деятельности. В настоящее время в этом аспекте проводится комплексная работа. Войсковые офицеры всё чаще привлекаются к работе с курсантами. Увеличивается время на стажировку и практику с целью адаптации курсантов к реальной профессиональной деятельности и выявления качества полученных теоретических знаний с помощью практических занятий. Происходит повсеместное расширение заочных форм обучения в результате цифровизации страны, что позволяет молодёжи обучаться дистанционно с помощью различных форм обучения, с применением дистанционной сдачи зачетов и экзаменов. Однако, очное обучение остаётся в приоритете с учетом большего контроля и вариативности форм преподавания. Хотя практика введения заочного обучения позитивно сказывается на расширении возможностей для молодых людей из отдалённых регионов получать желаемое профильное образование. В современных образовательных условиях повышается зависимость карьерного роста каждого офицера от результатов его практической деятельности.

Для повышения эффективности в военной педагогике определен военно-педагогический процесс, сформированы положения компетентностного и личностно-социально-деятельностного подходов, разработана многоуровневая методология. Но вместе с тем, практика показывает, что данные действия не могут полноценно обеспечить необходимый уровень готовности курсантов к профессиональной готовности, отвечающей потребностям. Таким образом, необходим поиск путей повышения эффективности процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных ВУЗов. Создание оптимальных комфортных психолого-педагогических условий может решить данную проблему в полной мере.

Современные условия образовательной системы постоянно требуют от ВУЗов совершенствования учебного процесса. Кандидат педагогических наук А. А. Довганенко отмечает, что повышение эффективности профессиональной готовности курсантов реализуется в проведении различных видов занятий, которые имеют разную направленность (Таблица 1) [4].

Таблица 1.

**Основные направления повышения профессиональной подготовки студентов**

Образовательная направленность	Семинары, лекции, практические занятия, групповые занятия и упражнения, военно-специальные игры, тактические, тактико-специальные учения и др.
Воспитательная направленность	Доклады, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда передового опыта, встречи с ветеранами войны, различные виды информирования личного состава и т.д.
Развивающая направленность	Олимпиады по военно-профессиональным дисциплинам, научно-практические и теоретические конференции.

Психологическая направленность	Боевые стрельбы между взводами и отделениями, практические, групповые занятия с использованием техники, имитационных средств
--------------------------------	--

В.С. Емец выдвигает мнение о том, что эффективное обучение тактическим действиям происходит путём выработки и развития определённых профессиональных способностей:

- принимать решения, связанные с риском для жизни подчинённых;
- мыслить, действовать в условиях огромных физических и психологических нагрузок, ограниченного лимита времени;
- комплексно осваивать знания, умения и навыки профессиональной деятельности;
- уметь работать с информацией: анализировать и обобщать данные;
- уметь грамотно управлять подчинёнными в условиях неожиданных и сложных ситуаций;
- достигать успех в бою;
- доводить начатое дело до положительного результата;
- уметь выявлять, решать ситуационные задачи, возникающие внезапно.

Все эти качественные характеристики профессионала должны развиваться в условиях комплекса психолого-педагогических методов подготовки.

По мнению М. М. Арсланбекова, аспект создания соответствующей мотивации является залогом успеха эффективной психолого-педагогической подготовки курсантов в военном ВУЗе. Психологическое и педагогическое воздействие вырабатывает интерес к образовательному процессу, повышает его эффективность. Каждый

Мотивацию каждого курсанта, которая направлена на освоение психолого-педагогических знаний и умений, необходимо правильно формировать различными способами и методами. Данные способы представлены в Таблице 2 [5].

Таблица 2.

### Способы формирования профессиональной готовности курсантов

Способы формирования профессиональной готовности	Содержание способов
Моделирование профессиональной готовности в процессе изучения различных учебных дисциплин	Создание условий для развития профессионального мышления, аналитических способностей, раскрытия творческого потенциала, активной деятельности курсанта, отработка умений и навыков в реальном времени реальной задачи в специальных условиях
Тренинговые технологии	Процесс формирования умений и навыков для выполнения в определённых условиях и время конкретных действий в рамках боевой задачи

Среди эффективных путей формирования профессиональной готовности курсантов отмечают поэтапное использование форм и методов, которое основывается на психолого-педагогическом воздействии в совокупности с методами морального стимулирования. Психолого-педагогическое воздействие заключается в том, что педагоги, используют в процессе обучения ряд способов и методов. Одним из методов образовательного процесса, который успешно внедряется в последнее время в различные дисциплины – это метод проекта. В проектной деятельности владение определенным набором знаний навыков повышает интерес учащихся к определенным проблемам. С помощью уникальных проектов

они реализуют свой личностный потенциал. Многие добиваются значительных успехов в решении поставленных задач. Умение практически применять полученные знания, развивать критическое мышление – одни из важных аспектов метода проектов.

Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и направлен на получение результата за определенный срок. Метод проектов – это организованная исследовательская деятельность учащихся, которая предусматривает не просто достижение определенного результата, но и организацию *процесса* достижения этого результата. В современной педагогике метод проекта часто применяют не вместо систематического предметного обучения, а вместе с ним как элемент системы образования.

Проект представляет собой совокупность определенных документов, действий, замысел для создания реального объекта либо теоретического продукта. Проект может быть представлен в виде научно-исследовательской работы различной военной тематики, в виде мультимедийных презентаций, докладов, подготовленных самостоятельно практических занятий [1, с. 56].

Форма организации занятий, которая предусматривает комплексный подход всех участников к получению образовательной продукции за определенный срок называется учебным проектом.

Работа с проектами занимает особое место в системе высшего образования. Курсанты приобретают знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Они сами делают свой выбор, проявляют инициативу.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью. Учащиеся выражают собственное мнение, чувства, активно включены в реальную деятельность. Они несут личную ответственность за достижения в обучении. Она способствует формированию ключевых компетенций курсантов:

- информационной - освоение необходимых знаний, умение работать с различными источниками информации, осуществлять библиографический поиск, систематизировать большие объёмы информации;

- психологической – освоение навыков, психологических приёмов и методов саморегуляции, манипуляции, работе самостоятельно и в группе, навыков умения работать в команде;

- коммуникативной – овладение учащимися всеми видами речевой деятельности (письменной и устной) в различных ситуациях, использование разных знаковых систем при изложении материала;

- интеллектуальной – умение анализировать, синтезировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать и давать оценку фактам, изученным в различных информационных источниках, умение оценивать риски в реальных боевых действиях, в работе с боевой техникой, умение тактически мыслить;

- организационной - умение сформулировать цель своей деятельности, а также планирование и осуществление своей деятельности, владение навыками самооценки и самоконтроля, например, в бою, тактических действиях, принятие решения в боевых ситуациях [1, с. 58].

Метод проектов – выполнение курсантом определенного задания с использованием самостоятельно подобранных материалов, изучение архивов, разнообразных литературных источников. Учащиеся приобретают навыки сбора и обработки актуальной информации. Курсанты, выполняя проект, узнают нужные сведения из различных дисциплин, отводят преподавателю роль консультанта. В работе преобладает самостоятельная деятельность над темой. Развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания являются важной составляющей метода проекта. Благодаря комплексному подходу в этом виде деятельности курсанты хорошо ориентируются в информационном пространстве, развивают творческое и критическое мышление. Метод проектов должен завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Чтобы добиться успешного результата, нужно научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и

решать проблемы, используя знания из разных областей. Уметь прогнозировать результаты и возможные последствия и уметь устанавливать причинно-следственные связи. Проектная деятельность способствует развитию мотивации курсантов к обучению, а также формирует выработку необходимых профессиональных качеств курсантов [1, с. 57].

На современном этапе модернизации Вооруженных Сил возрастает роль психологической культуры в трудовой деятельности офицера. Психологическая подготовка является фундаментом теоретической, практической базы офицеров, она формирует мотивацию офицеров на саморазвитие, самосовершенствование. Психологическая культура раскрывает творческий потенциал руководителя. Она служит средством совершенствования компетентностей офицера, основой критериев оценки их эффективности.

Офицеру ежедневно приходится встречаться с различными проявлениями психики людей (начальники, подчиненные, сослуживцы и т.д.), при этом часто возникает необходимость разбираться в сложностях их психологического состояния. Поэтому каждый офицер, проходя подготовку в ВУЗе, должен повышать свой профессионализм и становится хорошим психологом. Он постепенно формирует определенные знания о человеческой психике. Помимо военно-профессиональных знаний офицер должен владеть психологическими приемами, которые позволяют с большей эффективностью решать поставленные задачи и добиваться своих целей. Сама профессиональная компетентность определяется личностным потенциалом офицера, то есть совокупностью психологических факторов, психологической культурой.

Психологическая культура как форма культурной активности курсанта - это системное образование, которое включает функциональные и структурные компоненты, которые обладают интегрированными свойствами. Постоянно проводимые научные исследования позволяют определить структуру психологической культуры курсантов – будущих офицеров. Компонентный состав психологической подготовки определяется в соответствии со спецификой деятельности офицера.

Существуют основные задачи психологической подготовки будущего офицера: эмоционально-ценностная, коммуникативная, когнитивно-деятельностная, рефлексивная.

1. При эмоционально-ценностном подходе к личности курсанта решаются задачи, в результате которых он должен обладать свойствами:

- толерантностью к воздействию стресс-факторов военной службы;
- высоким уровнем самоконтроля, самообладания, выдержки;
- способностью сдерживать импульсивные спонтанные реакции;
- развитием адаптивных свойств нервной системы (уравновешенность, сила, активность, динамичность, подвижность нервных процессов);
- сформированностью ценностных ориентаций, культурой поведения;
- культура нравственного сознания, культура нравственных чувств.

2. Когнитивно-деятельностный подход:

- высокий интеллект, способность к абстрагированию, рефлексии, аналитико-синтетический склад ума;
- глубина, оперативность, самостоятельность, широта, продуктивность, критичность, гибкость, прогностичность мышления;
- широкий кругозор, высокий культурный уровень, эрудированность;
- развитое воображение, интуиция, наблюдательность;
- способность к быстрой актуализации информации, развитая память;
- способность к сосредоточению, концентрации внимания, быстрому переключению, активное восприятие.

Коммуникативный подход включает:

- способность устанавливать, поддерживать психологический контакт, преодолевать коммуникативные и психологические барьеры;

– проницательность, отличное развитие механизмов идентификации и рефлексии, способность правильно интерпретировать поведение, невербальные проявления собеседника, умение слушать партнера по диалогу, понимать его внутренний мир, потребности, психологические особенности, мотивы поведения;

– владение вербальными и невербальными средствами коммуникативного воздействия, культура речи.

3. Рефлексивный подход включает:

– построение мысленной модели поведения различных участников в ходе прошедшего познаваемого события;

– сознательный контроль своих эмоций, мыслей и поведения, оценку принятых решений и перспектив;

– планирование собственной познавательной деятельности;

– прогнозирование поведения субъектов военно-профессиональной деятельности;

– разработки системы психолого-педагогического воздействия на субъекты военно-профессиональной деятельности.

В процессе формирования профессиональной готовности курсантов военного ВУЗа решаются следующие психолого-педагогические задачи:

– формирование мотивации у курсантов, направленной на приобретение знаний, умений, навыков в рамках профессиональной деятельности;

– получение теоретических знаний разных дисциплин, необходимых для профессиональной деятельности;

– формирование практических навыков для профессиональной деятельности;

– развитие личностных и профессиональных качеств, позволяющих успешно выполнять профессиональную деятельность;

– воспитание чувства самостоятельности, ответственности курсантов за принимаемые ими решения;

– развитие необходимых психологических качеств: стрессоустойчивости, саморегуляции, самоконтроля, преодоление страхов, психологических барьеров и т.д. [4]

В ходе решения задач психолого-педагогической направленности курсанты вырабатывают и совершенствуют компетенции для будущей профессиональной деятельности.

В процессе педагогической подготовки курсантов целесообразно и актуально использовать войсковую стажировку и учебные практики для изучения специфических особенностей, исполнение курсантами различных должностей (заместителя командира взвода, командира отделения, командира взвода, командира роты). Ролевые игры в командной подготовке призваны показать специфику той или иной должности, разные педагогические приёмы, психологические характеристики. «Примеряя» на себя разные варианты должностей, курсанты могут определить, какая должность соответствует их идеалу, психическим характеристикам личности, темпераменту.

Для приобретения педагогического опыта ставится задача участия в различных мероприятиях: организации учебных практических занятий и войсковой стажировке, прохождении в реальной профессиональной деятельности воинских подразделений, в подготовке, проведение различных форм занятий (тренинги, семинары, дискуссии, открытые уроки, презентации), практика на руководящих должностях. В процессе педагогической подготовки курсанты осваивают вариативность применения различных психологических и педагогических методов воздействия на коллектив, изучают психологические приёмы, необходимые для эффективного взаимодействия с коллективом, преподавателями, руководящим составом. Такая полезная практика всесторонне развивает курсантка и раскрывает его творческий потенциал. В процессе участия в этих мероприятиях курсанты имеют возможность применения на практике полученных профессиональных знаний, умений и навыков.

Анализ литературных источников по проблеме исследования позволяет нам определить специфику психолого-педагогических задач формирования профессиональной готовности курсантов ВУЗов.

1. Формирование мотивации курсантов на практическую и психологическую подготовку в образовательном процессе, создание кросс-функционального взаимодействия между педагогическим составом и курсантами.

2. Применение практических приёмов и способов обучения на основе междисциплинарного взаимодействия, активное включение курсантов в научно-исследовательскую проектную деятельность, работу над курсовым, презентациями и т.д.

3. Раскрытие творческого потенциала курсантов через самостоятельную проектную работу, участие в выполнении ситуационных задач, разработке пособий, статей по профессиональной деятельности.

4. Индивидуальный подход к обучению учащихся, участию в ситуационных задачах с целью стимулирования интереса к профессиональной деятельности.

5. Моделирование в рамках образовательного процесса своей профессиональной деятельности, разработки учебных программ по различным тематикам курса.

6. Психологическая подготовка курсантов для решения общих и узкоспециализированных задач, использование психологических приёмов и методов курсантами в рамках своей компетенции (самоконтроль и саморегуляция, стрессоустойчивость в экстремальных условиях, самооценка и т.д.) [3].

В процессе социально-психологической и педагогической коммуникации складываются неписанные правила, традиции, обычаи, которые, вместе с формальными, также, задают модели поведения. Поэтому важно нахождение баланса среды военного ВУЗа с внешней средой. ВУЗ должен соответствовать педагогическим требованиям, методам и формам мотивации и стимулирования педагогической деятельности внешней среды. Современное содержание психолого-педагогической подготовки в военных ВУЗах находится на стадии изменений. Современные условия образовательной системы требуют постоянного совершенствования учебного процесса. Введение новых форм и методов обучения, новых предметов позволит расширять кругозор курсантов, делать из них «универсальных солдат». Например, введение дистанционного обучения известными специалистами в различных областях может повысить уровень подготовки, расширить количество обучающихся из отдаленных мест. Это могут быть известные учёные, специалисты военного дела, психологи и т.д. Введение новых предметов, например, «психология здоровья» позволит глубже посмотреть на личность с психологической точки зрения. Ведь каждый будущий офицер должен быть прекрасным стратегом и психологом. Психология здоровья – это новое научное направление в психологии, которое активно развивается, определяет приоритеты научных интересов, взаимосвязь с другими областями научного знания. Главной проблемой психологии здоровья является сохранение, укрепление и развитие здоровья. Она опирается на психологическую составляющую, объединяет психологию, психотерапию, психиатрию и другие смежные науки. Сегодня здоровье вместе с его психической, социальной и соматической составляющими становится главным условием для полноценного развития человека, его потенциальных возможностей. Именно от состояния здоровья зависит самосовершенствование, саморазвитие, самореализация и самопознание личности. Очевидно, что главной целью психологии здоровья является всестороннее совершенствование человека [2, с. 40].

Система военного образования особо нуждается в гуманитаризации для формирования у военных специалистов гуманитарного подхода к профессиональной деятельности. Сегодня нужны воспитанные и гуманитарно-образованные офицеры, способные видеть в подчиненном человека, признавать ценность личности и ее достоинство, владеть культурой общения, т.е. психолого-педагогической культурой. В совершенствование структуры процесса гуманитаризации ВУЗов можно выделить направления: повышение эффективности и роли преподавания социально-гуманитарных дисциплин, усиление

гуманитарной направленности других дисциплин, изучаемых в ВУЗе, создание в ВУЗе комфортной образовательной среды, психолого-педагогическая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров. Важная задача для всех военных формирований - потребность в повышении психолого-педагогической подготовки военных специалистов. Требуется актуализация поиска новых подходов к ее решению. Современная образовательная система предъявляет повышенные требования к выполнению профессиональных функций в мирное и военное время - функций руководителя и воспитателя подчиненных.

#### Список литературы:

1. Мезенцева М.Е., Попова Н.В. Современные тенденции развития метода проектных технологий в школе и ВУЗе // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 10, № 4. 56–68 с.
2. Никифоров Г.С. Психология здоровья в России: становление и современное состояние / Г.С. Никифоров // Вестник Санкт-петербургского университета. - 2017. - № 5. - С. 35-46.
3. Соловьёв В.В. Особенности организации процесса психолого-педагогической подготовки курсантов. – URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2869](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2869)(дата обращения 23.02.2022).
4. Николаев С.А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной готовности курсантов военного ВУЗа // Гуманитарные научные исследования. - 2021. - № 2. - URL: <https://human.snauka.ru/2021/02/39617> (дата обращения 22.02.2022).
5. Формирование психологической культуры у курсантов военных. – URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013009007>(дата обращения 22.02.2022).

Мақалада жоғары оқу орындары курсанттарының психологиялық-педагогикалық даярлық ерекшеліктері мен міндеттері мен міндеттері зерттеледі, курсанттардың негізгі бағыттары мен олардың мазмұны айқындалады.

*Түйінді сөздер:* әскери жоғары оқу орны, курсанттар, міндеттері, кәсіби дайындығы, психологиялық-педагогикалық дағдайлары.

*Abstract: The article studies the specifics and tasks of the psychological and pedagogical training of cadets of higher educational institutions, directions the main directions for the formation of professional readiness of cadets and their content*

*Key words:* military higher educational institution, cadets, tasks, professional readiness, psychological and pedagogical conditions.

\*\*\*\*\*

#### **А.Ж. ТАТТИМБЕТОВ<sup>1</sup>, С.А. АЛИМКУЛОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> начальник цикла военной педагогики и психологии кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник;

<sup>2</sup> Национальный университет обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), полковник.

#### **КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В данной статье рассматривается комплекс требований к измерителям и оценкам функционирования науки. Комплексная оценка научной деятельности исследователя основывается на технологиях проведения экспертной оценки научной деятельности, выбора критериев оценки, подбора экспертов, а также технологии подсчёта экспертных оценок.*

*Ключевые слова:* научная деятельность, наукометрическое измерение, количественные закономерности, анализ, прогноз, параметры.

Проблема измерения качества научной деятельности – центральная в современной наукометрии, в которой, как и в естественных науках, используются в основном количественные измерители. С точки зрения многих ученых, для интенсификации научных исследований и повышения их отдачи необходимо решить сложную методологическую проблему установления объективных показателей эффективности и результативности научных исследований, а, следовательно, и разработки методов сущностной оценки, как самой научной деятельности, так и результатов труда учёных и научных коллективов.

Однако тот факт, что новое научное знание выступает в двух слабо увязанных формах: скрытой – гносеологической (например, гипотеза, теория, закономерность, закон, модель и др.) и внешней – публикационной (статья, доклад, монография, отчёт и др.), создает определенные трудности. Центр тяжести оценок переносится в область подсчета публикационных характеристик, хотя и являющихся конечным итогом научного исследования, но не имеющих прямой связи с научным содержанием, с уровнем полученных результатов.

Попытки разработок оценочных подходов и методик, свободных от указанных трудностей, предпринимались учёными ряда стран на протяжении многих десятилетий. Многочисленные конкретные методики могут быть сведены к шести основным классам: 1) публикационно-информационные; 2) социально-информационные; 3) балльные; 4) кластерно-сетевые; 5) экспертные; 6) комбинированные (гибридные).

Длительное время в качестве достоверных подходов к оценке эффективности и результативности рассматриваются публикационно-информационные методики, основанные на простом подсчёте количества и объёма публикаций, а также других счётных единиц научного продукта (докладов, патентов, изобретений и т.п.), включая количество ссылок на авторов публикации. Весь этот комплекс методик, имеющий единственное основание, периодически подвергается критике, так как практически не имеет выхода на качественные аспекты результатов исследования.

Анализ цитируемости показывает, что простой учет количества ссылок не может служить основным показателем для оценки деятельности подавляющей массы научных работников и их публикаций. Само количество ссылок без их детального анализа почти ничего не говорит об их содержательной ценности. Кроме того, использование аппарата ссылок связано с массой субъективных моментов. Прежде всего, это то, что пока не существует никакой отработанной общепринятой методики применения ссылок. Различны мотивы самих авторов публикаций по порядку применения ими ссылочного аппарата. Очевидно, критерий цитируемости характеризует не саму научную значимость и даже не дисциплинарное осознание научной значимости, а лишь внимание и интерес учёных к вопросам, поднятым в цитируемой работе.

Основным показателем значимости журнала считается «импактфактор» (impact factor), который определяется как отношение суммарного количества ссылок на статьи из данного журнала за два года, непосредственно предшествующих текущему, к количеству статей, опубликованных в этом журнале за то же время. Другой важный показатель значимости журналов – «фактор актуальности» (immediacy factor), который определяется как отношение суммарного количества ссылок на статьи из данного журнала за рассматриваемый год к количеству статей, опубликованных в нём за этот же год.

Количественная оценка научных результатов представляет собой наукометрическое измерение ценности результата научно-исследовательской работы. Например, определить ценность статьи – это значит предсказать, будут ли её читать учёные, будут ли её цитировать, дадут ли за неё премию, будут ли применять предложенные в ней рекомендации и какой эффект получат.

Без оценки научных результатов наука не может функционировать, поэтому уже давно сложилась определённая система такой оценки. Она основана на мнениях различных исследователей об оцениваемой работе. Будем называть такую систему оценки традиционной.

Для перехода от прямых экспертных оценок к косвенным и специализированным, наукометрия применяет следующий приём: сведения об оцениваемом научном результате представляются в виде набора значений количественных показателей (характеристик), каждый из которых соответствует какой-либо одной стороне или части этого результата. Наибольшее распространение получили следующие критерии: публикационный критерий (количество и объём публикаций), цитатиндекс (количество ссылок на данную работу) и экономический эффект от внедрения научных результатов в производство.

Многие исследователи считают актуальным переход к комбинированным критериям, построенным на основе двух и более показателей. В качестве примера можно предложить критерий, построенный на основе сетевого логического анализа. Ещё один пример – комплексный критерий оценки различных аспектов научной деятельности [1].

Отдельные показатели и комбинированные критерии обычно отличаются односторонностью, так как характеризуют в основном какой-либо один аспект научного результата. В том случае, когда необходима многоаспектная оценка, необходимо применять комплексные критерии. В качестве комплексного критерия может использоваться система взаимозаменяемых показателей.

В настоящее время известны десятки количественных закономерностей в разных социальных областях. Можно пытаться их классифицировать и систематизировать [2].

1. Первую группу количественных закономерностей называют серией последовательных этапов количественного роста. Эта серия включает в себя следующие этапы: 1) постоянный; 2) линейный; 3) экспоненциальный; 4) гиперболический. Различные законы роста из серии последовательных этапов количественного роста могут наблюдаться как по отдельности, так и в виде последовательной серии. Из этих законов наибольшую известность получил экспоненциальный закон роста науки, установленный Д.Прайсом.

2. Вторую группу количественных закономерностей называют параболическим законом роста (или параболическими законами роста). Эта группа включает в себя законы: 1) постоянный; 2) линейный; 3) квадратичный параболический; 4) кубический параболический.

3. Третью группу количественных закономерностей называют законами роста с насыщением. Обычно для описания кривой роста с насыщением используется логистическая функция. Могут быть использованы и другие законы роста, в частности, интегральная функция Лапласа-Гаусса.

4. Четвертую группу количественных закономерностей называют знакопеременными законами динамики, которые можно разделить на два основных типа: 1) гармонические (синусоидальные); 2) флуктуационные (шумовые).

5. Пятую группу количественных закономерностей называют целочисленными законами динамики: 1) периодический закон динамики; 2) динамический закон геометрической прогрессии; 3) незакономерная целочисленная функция динамики.

При прогнозировании широко применяются математические функции в аналитической форме, которые являются основными объектами изучения в наукометрии. Прогнозирование, основанное на наукометрических закономерностях, называют наукометрическим прогнозированием. Простейшим методом наукометрического прогнозирования является изолированная экстраполяция – слепая и строгая. Однако реализация перспектив использования мощного методического потенциала зависит от правильного ответа на вопросы о том, что можно измерять в науке и каков реальный смысл величин, полученных в результате такого измерения.

Попытаемся обобщенно изложить комплекс требований к измерителям и оценкам функционирования науки, которые рассматриваются как следствия системного подхода к анализу науки:

- необходимы комплексные оценки опыта функционирования науки, в идеале приближающиеся к целостной системе измерителей;

- избранные измерители должны позволять анализировать научную систему в её динамике (развитие во времени или изменение по структурным составляющим системы);

- при измерениях следует учитывать то обстоятельство, что наука относится к классу вероятностных систем, что обуславливает принципиально вероятностный характер оценок (отсюда необходимость следить за степенью разброса данных и т.д.);

- при практическом использовании избранных измерителей целесообразно помнить о косвенном характере измерений большинства наукометрических параметров;

- критерии оценок, принимаемых на основе данных наукометрии, необходимо формировать, исходя по возможности из общесистемного, а не локального оптимума.

Систематизируем основные структурные составляющие системы измерителей в наукометрии, отличающихся своей исходной базой и методами реализации измерений:

- 1) измерители информационных характеристик науки, базирующиеся на анализе массовых потоков научно-технических документов;

- 2) параметры организационных связей и свойств науки, базирующиеся на данных архива науки, анкетировании суждений специалистов и непосредственных («натурных») измерениях текущего опыта организации науки;

- 3) экономические параметры науки, базирующиеся как на данных официальной статистики и отчетности, так и на изучении архивных материалов о потоках «продукции» науки в ее натуральном выражении (заявки на новые результаты науки – открытия и изобретения, документы национальной регистрации присуждаемых учёных степеней и званий и т.п.);

- 4) параметры социально-психологических характеристик науки, базирующиеся на экспериментальном материале, собираемом непосредственно в действующих научных системах, а также на анализе данных о многолетнем опыте деятельности многих людей науки;

- 5) логические связи науки и её содержательных свойств (например, «важность» направлений и «значимость» проблем, возможность их решения и т.п.); основным методом измерений здесь является метод экспертной оценки, а также анализ априорных (интуитивных) суждений репрезентативно выделенных групп специалистов.

Естественно, что каждая из этих групп измерителей может быть дифференцирована на подгруппы и т.д. Измерители в пределах каждой группы обычно без особых затруднений увязываются в систему. Сложнее обстоит дело с приведением в целостную систему измерителей из различных групп. Однако возможность и перспективность таких комплексных измерителей очевидны.

Об этом свидетельствуют следующие активно используемые приемы и методы:

- 1) измерение эффективности научных систем в зависимости от различных типов организации науки и исследовательского процесса, индивидуально-психологических характеристик деятелей науки, типа социального устройства общества и положения в нём науки;

- 2) анализ интенсивности и направленности информационных связей как косвенного измерителя логических связей и содержательных свойств научной системы;

- 3) включение экспертных оценок непосредственно в структуру информационных измерителей и организационных параметров науки;

- 4) стремление к комплексному охвату различных сторон жизнедеятельности организма науки на базе системного подхода и по мере его совершенствования;

5) соблюдение принципа гармонического единства количественных и качественных характеристик науки, отказ от абсолютизации какого-либо одного изолированного взятого измерителя или метода изучения.

Другой подход к количественным измерениям в наукометрии предполагает введение представлений в показателях (то, что рассчитывается по формуле на основе параметров) и параметрах (то, что вводится исследователем и измеряется) [2].

Наука обладает многими параметрами, легко поддающимися счёту и, несомненно, характеризующими те или иные её аспекты.

К таким параметрам относятся, например, возрастной состав, численность научного сообщества, результат его деятельности – информационные параметры (публикации, сети цитирования, отражающие структуру информационного массива, и др.), экономические параметры (ассигнования, затраты на разработки и др.), организационные параметры (кадры, институты и др.) и т.д.

Разумеется, чрезвычайно заманчиво получить определённые науковедческие рекомендации на базе этих количественных характеристик, хотя следует помнить, что «само по себе применение количественных методов в исследовании ещё далеко не гарантирует от нестрогости и даже произвольности допущений и выводов».

Сведение математического подхода в науке только к количественным методам применения математической статистики в наукометрии является неоправданным сужением возможностей математико-науковедческих методов и моделей. Теоретико-математический анализ науки, опирающийся на наукометрические данные, представляет собой, таким образом, самостоятельную область исследований.

На основе вышеуказанных рассуждений следует выделить следующие направления:

1) наукометрические исследования, ставящие задачей получение и статистическую обработку эмпирических данных;

2) теоретико-математическое обобщение наукометрического материала с целью определения закономерностей и построения математических моделей науки;

3) разработка и количественное обоснование методов управления наукой и повышения её эффективности (научно-техническое прогнозирование и планирование, организация науки, вопросы научной политики и т.д.) на базе закономерностей и моделей науки.

Таким образом, проблема измерения интеллектуального потенциала сводится к проблеме как измерять продукты интеллектуального труда учёного, отдельного вуза, страны в целом. Продукты интеллектуального труда должны оцениваться в два этапа. Наукометрические показатели – первый промежуточный этап к объективной оценке управления научной деятельности [3, 4]. Завершающий этап – экспертная оценка.

Необходимо разработать технологии проведения экспертной оценки научной деятельности, используя стандартные технологии проведения экспертных оценок, технологии выбора критериев оценки, подбора экспертов (в данном случае довольно субъективное представление о том, кто именно является экспертом в той или иной научной области), а также технологии подсчета экспертных оценок.

#### **Список использованных источников:**

1. Громова Е.А. К вопросу об экспериментальных правовых режимах создания цифровых инноваций (регуляторных песочницах) // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. «Право». – 2019. – Т. 19. – № 3. – С. 36–40.

2. Дмитрик Н.А. Экспериментальные правовые режимы: теоретико-правовой аспект // Закон. – 2020. – № 6. – С. 64–72.

3. Ефремов А.А. Проблемы экспериментального нормотворчества в сфере цифровых инноваций // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2019. – № 12. – С. 53–60.

4. Завьялова Е.Б., Крыканов Д.Д., Патрунина К.А. Механизм регуляторных «песочниц» для внедрения цифровых инноваций: опыт внедрения экспериментальных правовых режимов на национальном и наднациональном уровне // Право и управление. XXI век. – 2019. – № 4. – С. 130–138.

5. Миронов А. Эксперимент в правовой сфере // Государственная служба. – 2009. – № 5. – С. 115–116.

6. Наумов В.Б. Право в эпоху цифровой трансформации: в поисках решений // Российское право: образование, практика, наука. – 2018. – № 6. – С. 4–11.

7. Наумов В.Б., Бутримович Я.В., Котов А.А. Обеспечение качества правового регулирования экспериментальных правовых режимов // Российское право: образование, практика, наука. – 2020. – № 3. – С. 40–49.

8. Понкин И.В., Куприяновский В.П., Морева С.Л., Понкин Д.И. Подрывные технологические инновации: понятие, значение и онтология // International Journal of Open Information Technologies. – 2020. – Vol. 8. – № 8. – С. 60–68.

9. Понкин И.В., Редькина А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник / Институт государственно-конфессиональных отношений и права. – М.: Буки Веди, 2020. – 365 с. – С. 77 и др.

10. Фейнман Р. Дюжина лекций: шесть попроще и шесть посложнее: Пер. с англ. – М.: Бинوم; Лаборатория знаний, 2006. – 318 с.

*Бұл мақалада ғылымның жұмысын бағалау және өлшегіштерге қойылатын талаптар кешені қарастырылған. Зерттеушінің ғылыми қызметін кешенді бағалау ғылыми қызметке сараптамалық бағалау жүргізу, бағалау өлшемшарттарын таңдау, сарапшыларды іріктеу технологияларына, сондай-ақ сараптамалық бағалауды есептеу технологиясына негізделеді.*

*Түйінді сөздер:* ғылыми қызмет, ғылымиметрикалық өлшеу, сандық заңдылықтар, талдау, болжам, параметрлері.

*This article discusses a set of requirements for measuring instruments and evaluation of functioning of science. A comprehensive assessment of a researcher's scientific activity is based on the technologies of expert evaluation of scientific activity, selection of evaluation criteria, selection of experts, as well as the technology of calculating expert assessments.*

*Key words:* scientific activity, scientometric measurement, quantitative patterns, analysis, forecast, parameters.

\*\*\*\*\*

### **С.К. ТЕЛЕУЖАНОВ<sup>1</sup>, Б.А. КАЛИЕВ<sup>2</sup>, Г.Ж. БАЙСАЛДИНА<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы Академиясының жалпы білім беру кафедрасының оқытушысы, философия докторы (PhD), подполковник;

<sup>2</sup> Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы Академиясының жалпы білім беру кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі, капитан;

<sup>3</sup> Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы Академиясының жалпы білім беру кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі, лейтенант.

### **ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕР АРАСЫНДА ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРТІП ПЕН ЗАНДЫЛЫҚТЫ НЫҒАЙТУ - БАСТЫ МАҚСАТ**

*В статье рассматриваются уголовные правонарушения, связанные с неуставными отношениями, происходящими между военнослужащими Национальной гвардии Республики Казахстан. Несмотря на статистические данные, свидетельствующие о постоянном снижении данной категории преступлений, имеются все основания, а также до сих пор*

*являются существенными для их негативного влияния на состояние боевой готовности Вооруженных сил в целом и в отдельности на подразделения Национальной гвардии Республики Казахстан. Поэтому изучение особенностей уголовно-карательных действий данного типа необходимо для поиска путей борьбы с неуставными отношениями и даже полного их устранения. Цель статьи – разработка наиболее эффективных уголовно-правовых мер по борьбе с уголовными правонарушениями, связанными с неуставными отношениями.*

*Ключевые слова:* преступление, воинское уголовное правонарушение, воинский устав, уголовная ответственность, наказание, право, неуставные взаимоотношения, право, правоотношение.

Қарастырып отырған мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның әскери қызметшілерінің арасында орын алатын жарғыдан тыс қарым-қатынасқа байланысты қылмыстық құқық бұзушылықтар сөз болып отыр. Қылмыстардың аталған санатының әрдайым азаюын куәландыратын статистика мәліметтеріне қарамастан, олардың Қарулы күштердің жауынгерлік әзірлігінің жағдайына тұтастай, және Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланның бөлімшелеріне жекелей кері әсер етуіне барлық негіз бар, сондай-ақ әлі де маңызды болып саналады. Сол себепті, аталған типтің қылмыстық-жазалаушы әрекеттерінің ерекшеліктерін зерттеу, жарғылық емес қарым-қатынаспен күресу жолдарын табу үшін, тіпті оны толықтай жою үшін қажет болып табылады. Мақаланың мақсаты – жарғылық емес қарым-қатынасқа байланысты қылмыстық құқық бұзушылықтармен күресудің ең тиімді қылмыстық-құқықтық шараларын әзірлеу. Өткізілген зерттеулер қылмысты жасау тәсілі ретінде зорлық-зомбылық белгілері бойынша жинақталған әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар санынан жарғылық емес қарым-қатынасқа қатысты қылмыстық құқық бұзушылықтардың жеке тобын бөліп көрсетуге мүмкіндік берді. Жарғылық емес қарым-қатынасқа байланысты қылмыстық құқық бұзушылықтары үшін жауапкершілікті реттейтін қылмыстық заңнаманы жетілдіру заман талабына сай жетілдірілу жолында.

Міне, 2014 жылы Елбасымыздың жарлығымен ҚР ІІМ Ішкі әскері ішкі істер органдарының бірыңғай жүйесіне кіретін Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланына ауыстырылды. Осы сәттен бастап Қазақстан Ұлттық ұланының тарихы мен қызметтік-әскери әрекетінің жаңа санағы басталды. Бұл республиканың ішкі істер органдарының бірыңғай жүйесіне кіретін құқық қорғаушы қызметтері бар әскери құралым болып табылады.

Біздің елдің қолданыстағы әскери доктринасына сәйкес, Ұлттық ұлан ұдайы әзірліктегі ұтқыр, кәсіби даярланған әскерлері ретінде құрылады. Оларға ішкі қаруланған жан-жалдарға жол бермеу бойынша жүктелген міндеттерін шешу үшін, ұланды күшейту үшін Қазақстан Республикасы Қарулы күштерінің құралымдары мен бөлімдері жұмылдырылуы мүмкін.

Ұлттық ұлан жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, қылмыстық және басқа да құқыққа қайшы қастандықтардан адамның және азаматтың құқықтары мен бостандығын қорғауға жұмылдырылған [1].

Ұлттық ұлан – мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз ететін ең жауынгерлік қабілетті құралымдардың бірі. Әскер аса маңызды стратегиялық объектілер мен түзету мекемелерінің күзетін жүзеге асырады, ішкі істер органдарымен бірге қоғамдық қауіпсіздікті қорғауда айтарлықтай өз үлестерін қосуда.

Ұлттық ұландағы қызмет мемлекеттік қызметтің құрамдас бөлігі ретінде оның субъектілері арасында белгілі өзара қарым-қатынасты туғызады. Бұл қарым-қатынастар жалпы әскери жарғылармен және әскери заңнаманың әртүрлі нормаларымен реттеледі. Сол себепті, олар әскери қызметшілердің бір-біріне деген қарым-қатынасы бойынша құқықтары мен міндеттерін өзіне сыйғыза алатын әскери құқықтық қарым-қатынастың белгілі бір формасына ие болады.

Әскери жарғылар қызметтік сипатта қалай болса, қызметтен тыс та солай әскери қызметшілердің өзара қарым-қатынастарының тәртібін толық реттейді. Қазақстан

Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскери құралымдарының Ішкі Қызметінің Жарғысына сәйкес «Әскери қызметшілер және олардың арасындағы өзара қарым-қатынастар» әскери қызметшілердің құқықтары мен міндеттерін, сондай-ақ әскери қызметшілердің өзара қарым-қатынасын белгілейді [2]. Жарғы әскери қызметшілерден белгілі бір тәртіп ережелерін талап етеді, әскери қызметшілер оларды күнделікті өмірде және қызметте басшылыққа алуға міндетті. Олар әрқайсысының ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеуге, өзіне және басқаларға қатысты дәрежелілік пен қорлауға жол бермеуге, олардың лайықсыз қылықтар жасауынан сақтандыруға, сондай-ақ бір-бірінің құқықтарын, бостандықтарын, ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеуге тиіс. Әскери қызметшілер әрдайым жоғары мәдениеттің, қарапайымдылық пен ұстамдылықтың үлгісі ретінде қызмет етуге, өзінің қадір-қасиетін қорғауға және басқалардың қадір-қасиетін құрметтеуге тиіс. Жоғарыда айтылған жарғының осы және басқа да ережелерін әскери қызметшілердің арасындағы өзара жарғылық қарым-қатынастар ережелері деп атау қабылданған.

Осы ережелерді бұзу, жәбірленушінің ар-намысы мен қадір-қасиетін төмендетумен немесе қорлаумен, әлде зорлық-зомбылықпен көрсетілген әскери қызметшілер арасындағы жарғылық емес қарым-қатынастың болмысын құрайды.

Әскери қызметшілер арасындағы жарғылық емес қарым-қатынастар, олардың арасындағы бағыныштылық қарым-қатынасы жоқ болса да, бағыныштылығы бар болса да, әсіресе өзінің конституциялық борышын өтеуге және Отанымызды қорғауға шақыртылған адамдардың жеке өміріне қастандық жасап, зорлық-зомбылыққа қатыстылар қоғам мен мемлекет үшін өте қауіпті, және ерекше қылмыстық-құқықтық және профилактикалық әсер етуді қажет етеді.

Әскери қызметшілер арасындағы қылмыстық-құқықтық жауапкершілік негіздерін және криминологиялық жарғылық емес қарым-қатынастың аспектілерін зерттеу, тарихи уағдаластық туралы материалистік диалектика ережелеріне, құбылыстардың объективтік даму және өзара байланысу заңдылығына негізделген алуан түрлі ғылыми әдістер кешенін қолдануды талап етеді. Жалпы диалектикалық әдіспен қатар жалпы ғылыми, сондай-ақ жеке ғылыми таным әдістері қолданылған: тарихи, салыстырмалы-құқықтық, жүйелік-құрылымдық, формалды-логикалық, логикалық-заңгерлік, статистикалық талдау және жалпылау.

Қазіргі таңда Қарулы күштерде құқықтық тәртіп пен заңдылықты бекіту аса маңызды болып келеді. Мұның басымдылық бағыты – әскери дайындықты, дара басшылықты бекіту, әскери қызметшілердің жеке басының құқықтарын, ар-намысы мен қадір-қасиетін, олардың өмірі мен денсаулығын қорғау болып саналады. Осы жағдайларда мемлекеттің шұғыл міндеттерінің бірі – әлі де орын алатын қылмыспен әскери жарғылық өзара қарым-қатынастарға қарсы тиімді күресуді қамтамасыз ету және олардың көріністерінің алдын алу. Осы орайда, қылмыстылықпен күресудегі басты бағыт оның алдын алу болып табылатынын айта кеткен жөн, ебепті Қазақстан Республикасының құқықтық саясат тұжырымдамасында қылмыстың алдын алу басым бағыт болуға тиістігі, құқық қорғау және басқа да мемлекеттік органдардың халықпен байланысын қарқынды дамыта отырып, жергідікті және республикалық деңгейде құқық бұзудың алдын алудың тиімді жүйесін құру қажеттілігі көрсетілген. Қылмыстың алдын алуды жүзеге асыру қылмыстылықты тудыратын себептер мен шарттарды жою мақсатында міндетті мемлекеттік субъектілердің қандай да бір нәрселер мен құбылыстарға ықпал ету жөніндегі қызметімен ұштастырылуы тиіс екендігін атап өткен өз еңбегінде Е. Қайыржанов [3, 130 б.].

Яғни, құқық бұзушылықтың алдын алу - мемлекеттік органдар, жергілікті өзін-өзі басқару органдары, барлық меншік нысанындағы ұйымдар және Қазақстан Республикасының азаматтары жүзеге асыратын, құқық бұзушылықтарды жасауға ықпал ететін себептер мен жағдайларды анықтау, зерделеу, жою арқылы құқықтық тәртіпті сақтауға және күшейтуге бағытталған құқықтық, әлеуметтік, экономикалық ұйымдастырушылық іс-шаралар және өзге де шаралар кешені де заңдылықта көрсетілген.

Сонымен қатар осы Қазақстан Республикасының «Құқық бұзушылықтың алдын алу туралы» заңдылығында, азаматтардың құқықтарын, бостандықтарын және заңды мүдделерін құқыққа қарсы қол сұғушылықтан қорғауды қамтамасыз ету; құқық бұзушылықтың деңгейін азайту; құқық бұзушылықтың алдын алу жүйесін жетілдіру, сондай-ақ оған ықпал ететін себептер мен жағдайларды анықтау, жою; бас бостандығынан айыру орындарынан оралған, осыған орай туыстық байланыстарын жоғалтқан, сондай-ақ тұрақты тұратын жері және құжаттары жоқ адамдарды әлеуметтік бейімдеу және оңалту; құқық бұзушылықтың алдын алу жүйесі субъектілерінің және оған қатысушылардың қызметін үйлестіру; салауатты өмір салтын қалыптастыру, азаматтық құқықтық сана мен құқықтық мәдениетті тәрбиелеу; құқық бұзушылық жасағаны үшін жазаның бұлтартпастығын қамтамасыз ету міндеттері алға қойылғандығы нақты көрсетілген [4].

Тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыс органдарына да мынадай міндеттер жүктеледі: Қазақстан Республикасының қорғанысы мен қауіпсіздігі саласында басқа да әскери басқару органдарымен бірлесіп мемлекет саясатын жүргізу, әскерлердің жауынгерлік және жұмылдыру әзірлігінің, оқу-жауынгерлік процестің сапасына тиімді ықпал ететін шараларды жүзеге асыру; әскерлерде тәрбие жұмысын ұйымдастыру, әскери қызметшінің бойына конституциялық борышқа адалдықты қалыптастыру, патриотизм мен интернационализмге, Қазақстан Республикасын қорғауға әзір тұруға тәрбиелеу; жеке құраммен әлеуметтік-құқықтық жұмысты ұйымдастыру, әскерлердің әлеуметтік дамуы мәселелері бойынша тиісті қызметтердің жұмысын үйлестіру, арыздар мен шағымдарды уақтылы шешу, әскери әділет органдарымен бірлесіп әскерлерге заңгерлік көмек көрсету; жеке құрам арасында құқық бұзушылықтың алдын алу, әскерлерде берік әскери тәртіп пен құқық тәртібін сақтау, көп ұлтты әскери ұжымдарды нығайту, қауіпсіз әскери қызметке қажетті жағдайды қамтамасыз ету шараларын әзірлеп, жүзеге асыру; әскери бөлімдерде жеке адам құрамына мәдени қызмет көрсетуді және оның бос уақытын дұрыс өткізуін ұйымдастыру; әскери тәртіпті нығайту, тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыс жөніндегі озық тәжірибені қорыту мен енгізу; тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыс органдарының лауазымды адамдарын іріктеуді, оқытуды, орналастыруды және тәрбиелеуді ұйымдастыру [5].

Алайда, көрсетілген іс шараларға қарамастан Қазақстан Республикасы Қарулы күштерінің әскери қызметшілері қызметін өтеп жүрген кезде, немесе ҚМ және ПМ кадрларды даярлайтын әскери білім мекемелерінде оқыған кезде орын алып жатқан зорлық-зомбылықтар туралы қазақстандық БАҚ-да жиі айтылуда.

Әскери қызметшілердің өзара қарым-қатынастарында жарғылық тәртіптің кейбір аса ауыр бұзушылықтарында қылмыстық құқық бұзушылық құрамының белгілері болуы мүмкін, олар үшін Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасында жауапкершілік тағайындалған. Дәл осылар әскери криминалдың «физикалық зорлық-зомбылықты көрсету арқылы жарғылық емес қарым-қатынастар» тобында бой көрсетеді. Қылмыстық әрекеттерді жасағаны үшін қылмыстық жауапкершілікке әкелетін тиісті әрекеттер, Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің көбінесе 18 тарауының «Әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар» құрамында бар. Сірә, оларға ҚР ҚК 438 бабы «Бастыққа қарсылық көрсету немесе оны қызметтік міндеттерін бұзуға мәжбүрлеу», 439 бабы «Бастыққа қатысты күш қолдану әрекеттері», 440 бабы «Әскери қызметшілер арасында бағыныштылық қатынастар болмаған кезде олардың арасындағы өзара қарым-қатынастардың жарғылық қағидаларын бұзу» және 451 бабы «Билікті асыра пайдалану» (бастық бағынышты адамына қол жұмсаған кезде) құрамдарын жатқызу қажет [6].

Соңғы жылдарда әскери қызметшілер жасаған әскери қызметке қарсы барлық қылмыстарды талдай келе, әскери қызметке қарсы қылмыстардың арасындағы кеңінен таралғандарының бірі – әскери қызметшілер арасында бағыныштылық қатынастар болмаған кезде олардың арасындағы өзара қарым-қатынастардың жарғылық қағидаларын бұзу (ҚР ҚК 440 бабы) болып табылады деп айтуға болады. Осы қылмысты сипаттайтын белгісі, жәбірленушінің абыройы мен қадір-қасиетін түсіру, қорлау немесе күш қолданумен

жасалған амалдар болып саналады. Сол себепті, біз қылмысты жасау амалы толықтай қарастырылған ҚР ҚК 440 бабына тоқталамыз. Бұл жарғылық емес қарым-қатынастар кейде «казармалық бұзақылық» деп аталады. Мұндай анықтамамен келісуге болмайды. Бұзақылық және «жарғылық емес қарым-қатынастар» деп аталатын қатынастар – ең алдымен, қастандық объектісі, объективтік және субъективтік тараптарымен ерекшеленетін әртүрлі қылмыс құрамдары. ҚР ҚК 440 бабының ережелерін, сондай-ақ оны қолдану бойынша сот тәжірибесін зерттеу - осы қылмыстың объективтік тарабын құраушы қылмыстық әрекеттер келесілерден (яғни тәсілдерден) көрінуі мүмкін деген қорытындыға әкеледі: «Бір әскери қызметшілердің басқаларына әртүрлі зорлық-зомбылық көрсетуі». Тәжірибеде аталған әрекеттерден ең жиі кездесетіні, жәбірленушіні ұрып-соғу әдетте денсаулығына зиян келтіреді. Соққылар қолмен, аяқпен, баспен, әртүрлі заттармен немесе оларды пайдалану арқылы жасалады. Айта кететін жайт, салттық сипаттағы соққылар жасалады, құқық бұзушылардың арасында олардың тіпті атауы да бар.

- Жәбірленушілерді олардың жеке ар-намысын таптайтын әрекеттерді жасауға, бұрыннан келе жатқан қызметшілерге жеке қызметтерді көрсетуге мәжбүрлеу.

- Жәбірленушілерді бұрыннан келе жатқан қызметшілердің орнына қандай да бір әскери қызмет міндеттерін орындауға мәжбүрлеу.

- Жас жауынгерлерден киім-кешектерін, тамақ өнімдерін, ақшалай қаражаттарын және т.б. тартып алу.

Ресми мәліметтерге сәйкес, әскери қызметшілердің өзара қарым-қатынастарының қағидаларын шынайы анықталған бұзу фактілері біршама аз, жыл сайынғы беталысы төмендеуде; бұл ретте сарапшылар қарастырылатын әрекеттерді жасырудың жоғары деңгейін ұмытпау керектігін айтады. Тіпті жарғылық емес қарым-қатынастардың бірлі-жарым фактілері Қазақстан Республикасы Қарулы күштерінің беделіне нұқсан келтіре отырып, кең қоғамдық резонансқа ие болатынына күмән жоқ.

ҚР ҚК 440 бабының құрамына да және жоғарыда аталған басқа да құрамдар үшін қылмыстық әрекет, қызметі бойынша жәбірленушінің қызмет түріне немесе басқа да себептерге байланысты жасалғаны маңызды емес. Осы қылмыстық құқық бұзушылық қылмыстық әрекет ету арқылы жасалады және тіл тигізу, қорлау, кемсіту, әскери қызметке қатысы жоқ жұмыстарды орындауға мәжбүрлеу, басқа тұлғалар үшін жұмысты орындауға мәжбүрлеу және т.б. көрінуі мүмкін. ҚР ҚК 440 бабының құрамының бар болуы үшін, тым болмаса келесідей жағдайлардың біреуінің болуы қажет: - әрекет жәбірленушінің ар-намысы мен қадір-қасиетін төмендетумен немесе қорлаумен, немесе зорлық-зомбылықпен байланысты болуы тиіс; аталған басқа құрамдар үшін – әрекет күш көрсетумен байланысты болуы керек.

Егерде жарғылық өзара қарым-қатынас ережелерін бұзу, қылмыстық құқық бұзушылықтың дербес құрамын жасаушы әрекеттермен ұштастырылған жағдайларда, мысалы, әскери қызметшінің мүлігін күшпен тартып алса, оларға сексуалдық сипаттағы немесе басқа да әрекеттер жасаса, айыптының әрекеттері ҚР ҚК тиісті баптарымен қарастырылған қылмыстардың жиынтығы бойынша квалификациялауға жатады.

Субъективтік жағынан қылмыс тура қаскөйлік деп сипатталады. Мінез-құлық себептері әрекетті квалификациялау үшін маңызды емес. Әдетте, қылмыстық құқық бұзушылықты жасау себептері – өзіне назар аудартқызу, ұжымда құрметке ие болу (немесе қызметтестердің қорқыныш сезімін ояту, абыржыту), материалдық пайдаға кенелу, өзінің міндеттерін басқа тұлғаларға мәжбүрлеп орындатқызу арқасында қызметінің өтеу жағдайын жеңілдету болып табылады. Бұзақылық пиғылдар да жиі орын алады.

Айтылғандарға қорытынды жасай келе, айта кететіні, Қарулы күштердегі қылмыспен күрес, білім мен тәжірибені ғана емес, сонымен қоса қоғам мен мемлекет тарапынан барынша қолдауды талап етеді. Қарулы күштердің мәртебесін арттыру бойынша жұмыстарды әрдайым жүргізу қажет. Өз міндеттерін адал ниетпен атқаратын, қоғам мен мемлекетті қорғау үшін өз өмірін қиюға дайын әскери қызметшілердің адамгершілік пен әлеуметтік тұрғыда қорғансыз қалуына жол бермеу керек.

### Қолданылған қайнаркөздер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының «Ұлттық ұланы туралы» Заңы 2015 жылғы 10 қаңтардағы № 274-V ҚРЗ.
2. Қазақстан Республикасы Президентінің 2007 жылғы 5 шілдедегі N 364 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының Ішкі қызмет жарғысы. 2016.02.02. берілген өзгерістер мен толықтырулармен. <http://online.zakon.kz>
3. Қайыржанов Е.І. Криминология (Жалпы бөлім). Алматы: Республикалық баспа кабинеті. 1995 ж. - 130 б.
4. Қазақстан Республикасының «Құқық бұзушылықтың алдын алу туралы» Заңы. [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz).
5. Қазақстан Республикасы Президентінің 1993 жылғы 22 маусымдағы N 1273 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасы Қарулы Күштеріндегі тәрбие және әлеуметтік-хұқықтық жұмыс органдары туралы ЕРЕЖЕ. <http://online.zakon.kz>
6. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. 2014 жыл 3 шілде. [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz).

*Abstract. In the article under consideration, criminal offenses related to non-statutory relations occurring between servicemen of the National Guard of the Republic of Kazakhstan are considered. Despite the statistical data indicating a constant decrease in this category of crimes, there are all grounds, and they are still significant for their negative impact on the state of combat readiness of the Armed Forces as a whole and separately on the units of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. Therefore, the study of the features of criminal and punitive actions of this type is necessary to find ways to combat non-statutory relations and even eliminate them completely. The purpose of the article is to develop the most effective criminal legal measures to combat criminal offenses related to non-statutory relations.*

*Keywords:* crime, military criminal offense, military regulations, criminal responsibility, punishment, right, non-statutory relationships, legal relationship.

\*\*\*\*\*

**С.У. ТОГУЗБАЕВ**, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр юридических наук, полковник.

### **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

*В статье раскрывается понятие ценности, нравственных ценностей, составляющее основу духовного компонента личности. Прослеживается связь формирования нравственных ценностей с педагогическим процессом. Приведены особенности нравственных ценностей в условиях их формирования. Раскрыты специфические цели формирования нравственных ценностей у курсантов военных вузов в ходе педагогического процесса. Определена роль субъектов и объектов процесса формирования нравственных ценностей в условиях педагогического процесса.*

*Ключевые слова:* ценности, нравственные ценности, особенности нравственных ценностей, цели нравственных ценностей, субъекты и объекты процесса формирования нравственных ценностей.

Человек живет в мире ценностей. Необходимость ценностей, по мнению К. Клакхона, определяется тем, что «...без них жизнь общества была бы невозможна; функционирование социальной системы не могло бы сохранять направленность на достижение групповых

целей; индивиды не могли бы получить от других то, что им нужно в плане личных и эмоциональных отношений; они бы также не чувствовали в себе необходимую меру порядка и общности целей» [1, с. 400].

Анализируя различные подходы к пониманию категории «ценность», можно констатировать ее общественную сущность, поскольку «ценность» представляет неотъемлемый элемент человеческой жизни и деятельности.

Исходя из анализа вышеприведенных определений и подходов, в нашем исследовании под ценностями понимаются социальные и личностные ориентиры, отражающие материальные и духовные предметы, явления и их свойства, для удовлетворения интересов и потребностей, реализации норм, формирующиеся у субъектов педагогического процесса для достижения общественного и личностного результата.

Прежде, чем перейти к анализу нравственных ценностей, необходимо определиться с понятием «нравственность». Определение нравственности дается в Большом толковом словаре русского языка. Нравственность понимается как: 1. Внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе. 2. Совокупность норм, правил поведения человека в обществе и природе, определяемых этими качествами [2, с. 659].

Нравственные ценности – это осознанные внутренние социально-личностные значимые установки, сформированные на основе усвоения гуманистических норм общечеловеческой морали, проявляющиеся в нормах, чувствах, качествах, стремлениях, действиях, характеризующие отношение человека к окружающему миру, людям, к самому себе.

Нравственные ценности составляют основу духовного компонента личности, в них заключена сущность внутреннего мира личности, ее направленность, которая воплощается в мировоззрении, убеждениях, знаниях, умениях, навыках, и проявляется в социальных отношениях, деятельности и общении [3, с. 241].

В центре нравственных ценностей находятся базовые ценности – истина, добро, красота, чувство долга, совесть [4, с. 31].

Нравственные ценности детерминированы мотивацией и принципами индивида, его внутренней установкой, на сознательную деятельность, проникают вглубь человеческой психики и существуют в виде норм, качеств, правил поведения и т.д.

На наш взгляд, нравственные ценности, формируемые у курсантов военных вузов в ходе педагогического процесса, можно выделить в следующие группы: общечеловеческие ценности, профессионально-волевые, личностно-поведенческие ценности.

На наш взгляд, структурными компонентами нравственных ценностей являются – когнитивный (знания), эмоционально-волевой (эмоции, чувства, воля), мотивационно-деятельностный (потребности, убеждения, слова и поступки) и оценочно-прогностический компоненты (оценка и прогноз деятельности, поступков и т.д.).

Нравственные ценности обладают некоторыми особенностями, которые необходимо учитывать при их формировании. Для курсантов военных вузов таковыми являются:

1. Социальная значимость профессиональной деятельности. Военнослужащие несут высокую степень ответственности за защиту Родины;

2. Нравственные ценности формируются в активной деятельности, взаимодействии с другими людьми, являются внутренними побудительными атрибутами субъекта, определяются свободным и добровольным способом их выбора и принятия;

3. Нравственные ценности нуждаются не только в осознании, но и в практической апробации, в том числе, формировании у индивидов навыков морального поведения.

Нравственные ценности курсантов военных вузов – это осознанные социальные, профессиональные и личностные установки, регулирующие чувства, стремления, отношения, поступки (действия), формируемые под воздействием целенаправленно организованного педагогического процесса и самосовершенствования, а также воинских

традиций в соответствии с гуманистическими нормами общечеловеческой морали, проявляющиеся в патриотизме, верности воинскому долгу.

Нравственные ценности формируются под воздействием социальной среды и в процессе самосовершенствования, и осуществляются как стихийно, так и целенаправленно в течение всей жизни. Они проявляются в человеческих отношениях, т.е. в деятельности, совершаемой словом и делом. Не видя дел человека, невозможно говорить о его нравственности, духовности, ибо она обнаруживается в результатах деятельности [5, с. 50]. Нравственные ценности определяют модель поведения индивида в различных ситуациях.

В исследовании Е.Г. Гужвы отмечено, что воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части осуществляется путем «воздействия командования части и взаимодействующих органов на чувства, сознание и волю офицера через изучение норм нравственности, ... вовлечение в деятельность, способствующую воспитанию и самовоспитанию у офицера нравственных ценностей, и выражается в повседневном высоконравственном поведении» [6, с. 80].

Сущностью формирования нравственных ценностей у курсантов военных вузов являются смыслообразующие основания (жизненные смыслы) профессионального и личностного развития, эффективно реализующиеся в ходе педагогического процесса, в воспитании курсантов на положительных примерах и поощрении нравственных поступков, постоянной инсталляции нравственных ценностей социальной группы и героизации ее подвигов в повседневной жизни, в использовании разнообразных организационно-педагогических средств.

В формировании нравственных ценностей человека этап обучения и воспитания, получения профессионального образования является наиболее благоприятным периодом.

Педагогический процесс в системе военно-профессионального образования выполняет важнейшую роль социальной среды, в которой происходит формирование и развитие нравственных ценностей у курсантов военных вузов.

Педагогический процесс нацелен на подготовку военных специалистов, способных к активной деятельности и личной саморегуляции, пониманию сложности человеческих отношений и умению в них ориентироваться, способных брать ответственность на себя.

Педагогический процесс военного вуза является основным фактором нравственного развития курсантов.

Специфическими целями формирования нравственных ценностей у курсантов военных вузов в ходе педагогического процесса являются:

- формирование верности воинскому долгу, готовности к беспрекословному выполнению приказа, чувству офицерской чести, гордости к профессии офицера;
- развитие стремления к повышению профессионального и педагогического мастерства, личной ответственности за обучение и воспитание военнослужащих, заботливое и уважительное отношение к ним;
- самосовершенствование, повышение педагогической культуры, соблюдение этики, такта [7, с. 54].

Целенаправленное формирование нравственных ценностей у курсантов, управление этим процессом предполагает взаимодействие субъектов педагогического процесса с обучающимися. Субъектами педагогического процесса являются руководящий, преподавательский состав и научные работники, командиры подразделений.

Повседневная жизнедеятельность военного вуза, организация учебного процесса, его корректировка и регулирование зависит от командования военного вуза как субъекта педагогического процесса. Участие командования в педагогическом процессе военного вуза по формированию нравственных ценностей носит как непосредственный, так и опосредованный характер (создание образцового порядка, требование уставных взаимоотношений, удовлетворение материальных и духовных потребностей курсантов и др.).

Ведущую роль в педагогическом процессе военного вуза играет преподаватель, который активно взаимодействует с курсантами в процессе обучения и воспитания, участвует в формировании и развитии нравственных знаний, нравственных чувств и эмоций, воли, нравственных ориентаций, норм и принципов жизни, нравственных потребностей и интересов, убеждений и верований, аккумулирующихся в нравственных ценностях – способности к добру, благу, гуманизму и справедливости, уважению себя и других и т.д.

Педагогическая деятельность, направленная на формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов, предъявляет высокие требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя военного вуза, включающие: высокую профессиональную подготовленность, богатый жизненный опыт, стремление к творческому мастерству, высокие интеллектуальные и нравственные качества, интеллигентное поведение, способности к сочетанию учебной, воспитательной и научной работы, призвание к профессии педагога и др.

Вышеприведенные требования к педагогической деятельности и личностным качествам преподавателя являются необходимым условием эффективности процесса формирования нравственных ценностей у курсантов военных вузов [3, с. 242].

Важную роль в формировании нравственных ценностей играют командиры курсантских подразделений. От деятельности командиров подразделений зависит состояние морально-нравственной атмосферы в курсантском коллективе, системы взаимоотношений, целеустремленность курсантского коллектива в достижении успехов в учебе, спорте, общественной жизни, а личный пример командира становится главным фактором для подражания в повседневной деятельности и последующей службе. Исходя из этого, необходимо серьезное внимание уделять подбору офицеров на должности командиров взводов и рот.

Объектом педагогического процесса и одновременно его субъектом выступают курсанты и курсантские коллективы. Все звенья педагогического процесса должны стимулировать профессиональный и личностный рост субъектов обучения и воспитания.

Объектом особого внимания в условиях военного вуза является курсантский коллектив. Каждому педагогу приходится тщательно изучать особенности его психологии и взаимоотношений, для того чтобы активно влиять на курсантский коллектив в ходе решения задач профессиональной подготовки. Важным фактором формирования нравственных ценностей у курсантов военных вузов является здоровый морально-психологический климат курсантских коллективов.

Отношения между субъектами и объектами педагогического процесса должны строиться на условиях:

- готовности к субъект-субъектному взаимодействию на паритетных нравственных началах;
- доброжелательного отношения, постоянной поддержки курсантов, их положительных поступков, усилий и стремлений;
- толерантности, пресекая насмешки, недоверие в курсантских коллективах.

Субъект-субъектные отношения, складывающиеся между преподавателями и курсантами как участниками педагогического процесса, позволяют преподавателям вносить коррективы в ту или иную дисциплину для успешного достижения целей по формированию нравственных ценностей, исходя из потребностей курсантов. Стимулирование курсантов является необходимым условием мотивирования их к активной познавательной деятельности, нравственной оценке своих поступков, поведения.

Субъект-субъектные отношения, установленные между командирами курсантских подразделений и курсантами, способствуют лучшей организации взаимоотношений, быта, досуга, спортивной и общественной жизни и т.д.

Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов будет успешнее, если субъекты педагогического процесса лучше будут знать индивидуальные способности и особенности курсантов. Знание индивидуальных особенностей курсантов позволяет лучше

раскрыть способности, привить каждому курсанту высокие индивидуальные морально-психологические и нравственные качества.

На формирование нравственных ценностей курсантов оказывает как положительное, так и отрицательное влияние социальная среда, окружение курсанта (семья, коллектив взвода, роты и т.д.), поэтому преподавателям и командирам подразделений нередко приходится нейтрализовать ее негативное влияние.

Трудности в учебе, нездоровый моральный климат в воинском коллективе, неурядицы в семье, проблемы во взаимоотношениях с командирами, отсутствие объективного общественного мнения о курсанте могут привести к деформации нравственных ценностей и идеалов, что отразится на профессиональной подготовке курсантов. Преподаватели и командиры подразделений должны учитывать субъективную предрасположенность курсантов к подобным деформациям и уделять должное внимание индивидуально-воспитательной работе.

#### Список использованных источников

1. Kluckhohn C. Values and Value Orientations...
2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 1998.
3. Гужва Е.Г., Вининенко М.А. Формирование нравственной культуры у курсантов в ходе обучения в военном вузе. // Мир образования – образование в мире. 2014. № 1.
4. Хуббиева З.А. Духовно-нравственные ценности и их влияние на формирование современной личности: дис. ... канд. филос. наук. Ставрополь, 2006.
5. Смирнов Е.В. Духовные ценности в военно-профессиональном сознании офицерского корпуса России: социально-философский анализ: дис. ... канд. филос. наук. М., 2008.
6. Гужва Е.Г. Воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.
7. Неробеев А.Б. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006.

*Мақалада тұлғаның рухани компонентінің негізін құрайтын құндылық, адамгершілік құндылықтар ұғымы ашылады. Адамгершілік құндылықтардың қалыптасуының педагогикалық үдеріспен байланысы байқалады. Адамгершілік құндылықтардың қалыптасу жағдайындағы ерекшеліктері келтірілген. Педагогикалық процесс барысында әскери жоғары оқу орындарының курсанттарында адамгершілік құндылықтарды қалыптастырудың ерекше мақсаттары ашылды. Педагогикалық процесс жағдайында адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру процесінің субъектілері мен объектілерінің рөлі анықталды.*

*Түйінді сөздер:* құндылықтар, адамгершілік құндылықтар, адамгершілік құндылықтардың ерекшеліктері, адамгершілік құндылықтардың мақсаттары, адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру процесінің субъектілері мен объектілері.

*The article reveals the concept of value, moral values, which forms the basis of the spiritual component of the personality. The connection of the formation of moral values with the pedagogical process is traced. The features of moral values in the conditions of their formation are given. The specific goals of the formation of moral values among cadets of military universities during the pedagogical process are revealed. The role of subjects and objects of the process of forming moral values in the conditions of the pedagogical process is determined.*

*Keywords:* Values, moral values, features of moral values, goals of moral values, subjects and objects of the process of formation of moral values.

\*\*\*\*\*

**Р.Е. ТУРСАНОВА**, преподаватель русского и казахского языков и литературы  
Высшего строительного-экономического колледжа, г. Петропавловск.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Статья посвящена актуальным вопросам педагогики по формированию патриотического воспитания молодёжи на основе развития языковых и культурологических компетенций. Целью статьи является рассмотрение пути и методов решения глобальных проблем воспитания и становления патриотических традиций, созданных многими предыдущими поколениями.*

*Ключевые слова:* историческое развитие, хранитель патриотических традиций, гражданская зрелость и ответственность перед обществом, языковые и культурологические компетенции, первостепенное значение.

Сегодня, в резко меняющихся политических, социальных и экономических условиях, как никогда, возрастают требования к личности специалиста любого профиля не только к его профессиональной, но и в целом, интеллектуальной, общекультурной, социальной, гуманитарной подготовке. Кому отдадут предпочтение работодатели? Ответ ясен: специалистам, наиболее подготовленным, коммуникабельным, разносторонним, при наличии языковых и культурологических компетенций. Культура человека из категории нравственной, психологической превращается в «товар». Кто раньше осознает данный факт, тот окажется в социальном и любом другом выигрыше.

Каждое общество проходит своеобразный путь исторического развития. Конечно, в истории всех народов есть существенные общие черты и этапы. Однако, в этом общем у каждой нации есть своё особенное, индивидуально присущее и, даже, специфическое. Поэтому можно сказать, что нет таких народов, история которых совпадала бы полностью. Здесь особую роль играет и то обстоятельство, что каждой нации приходилось отстаивать свою независимость от иноземных поработителей. Однако каждое общество имеет свои национальные особенности, свою специфику, свои традиции.

Казахский народ веками создавал свою богатейшую устную поэзию. Популярный и глубокий по смыслу и содержанию, а также наиболее древний вид дидактических произведений – пословицы и поговорки. Они охватывают почти все стороны материальной и духовной жизни народа. Существуют пословицы о труде, о семейно-бытовых отношениях, родственных связях. Но особое место среди них занимают пословицы о родине, о народе. В них воплотилась искренняя любовь к родной земле, высокое представление о долге перед Отчиной. В полной мере отразились понимание того, что единство и согласие – главное условие счастья. Приведём некоторые из них: «Нет согласия – нет единения, нет единения – нет благополучия»; «Нет земли лучше родины, нет лучше людей, чем на родной стороне»; «Лучше быть подошвой на родине, чем султаном на чужбине», «Пережитое вместе с народом – великий праздник», «Человек без родины, что соловей без леса» и другие.

Народ является хранителем патриотических традиций, созданных многими поколениями. Передовые патриотические традиции являются гордостью каждого народа.

Патриотические традиции прошлого передаются из поколения в поколения, конечно же, не в чистом виде, а в изменённой форме. В новой исторической обстановке под воздействием иного экономического базиса общества они наполняются новым содержанием; изменяется и способ выражения патриотизма. Непосредственное воздействие на развитие нового содержания патриотизма оказывает надстройка над экономическим базисом, то есть политические, правовые, религиозные, художественные взгляды общества и соответствующие им учреждения, задача которых развивать гражданскую зрелость и ответственность общества.

Характер патриотизма определяется конкретно-историческим положением различных социальных групп. Их патриотические чувства обусловлены экономическими и политическими интересами и определяется общественно-политическим строем. В патриотизме отражается отношение людей к Отечеству, к той политической, культурной и социальной среде, которая окружает человека, отношение людей к существующим в родной стране общественным и государственным порядкам.

Если проанализировать годы со дня провозглашения независимости нашей республики, то можно сказать, что проведена определённая целевая работа по совершенствованию метода воспитания казахстанского патриотизма среди населения. В особенности необходимо подчеркнуть два основных направления: первая – это роль общественно политических институтов, и второе – применение научно-исследовательских и учебно-познавательных методов познания данных проблем, развития языковых и культурологических компетенций.

В одной из книг первого Президента РК Н.А.Назарбаева сказано: «Если каждый человек с детского возраста будет думать: Казахстан – моя Родина, он ответственен за меня, и за него ответственен, то я должен расти, воплотив в себе эти мысли».

С моей точки зрения, патриотизм – это средство достижения всеобщего духовного благополучия всех наций и народностей. Патриотизм – понятие сегодняшнего дня. И у него есть свои этапы становления, свойственные судьбам каждого народа, ссылаясь на традиции, мы должны учесть именно эту сторону. Всем известно, что такие понятия как национальная гордость, национальное самосознание, национальный дух, любовь к Родине, гуманизм, которые не пропагандируются в обществе, оказываются сложными.

Думая о развитии культурологических компетенций молодого поколения в свете формирования патриотических настроений, известный писатель А.Кекилбаев писал: «Мы раньше гордились своими героями, которые защищали народ. С недавних пор мы гордимся, что из нашей среды вышел такой-то министр, такой-то профессор. Это национальная гордость пусть будет направлена на формирование новой психологии и станет вашим оружием».

Особенно важны, с точки зрения формирования патриотического чувства, традиции, в частности, героические, выражающие отношение каждого поколения к своему Отечеству. Подвиги выдающихся личностей предыдущих поколений имеют сильное агитационное значение в героико- патриотическом воспитании народа и призывают к действию все последующие поколения. Революционные традиции восходят к крестьянским восстаниям, им предшествовали многовековые традиции борьбы угнетённых масс и традиции освободительных движений. Революции служили как средство политического просвещения населения, сплочение в борьбе за низвержение существующего строя, так и средством для воспитания на примерах героической борьбы за светлое будущее. С революционными традициями тесно связаны героические, сложившиеся в процессе борьбы за свободу и независимость своей родины, которую вели все народы, чувство свободы выражения своей жизненной позиции, которую мы характеризуем как формирование гражданской позиции личности и индивидуума. Дальнейшее укрепление и развитие героических традиций, получили в годы Великой Отечественной войны, когда с особой силой проявились патриотизм и непоколебимая решимость людей отстаивать свою независимость.

Изучение литературы в школе должно развивать в студентах понимание её как особого, уникального вида искусства, неотъемлемой части культуры, развить у них гуманистическое видение мира, ценностно-мировоззренческие компетенции. Только так можно обеспечить эмоциональное и глубокое осмысление литературных произведений, осознание значимости литературы. Сегодня все реальные попытки обновления литературного образования связаны с разработкой специальной технологии и методики. Культурологический аспект литературного образования предполагает осмысление литературных явлений в контексте широкого эстетико-философского обобщения с привлечением сведений культурологического характера из всемирной и отечественной

истории. Соединение пластовой культуры, культурологии и образования создают новое смысловое поле для решения проблем литературы. Как реализуется культурологический подход? Таким образом, программа и учебник по русскому языку заключают в себе богатый и разнообразный материал по всем аспектам патриотического воспитания. Это содержание является общим для всех предметов, включает в себя следующие идеи, качества, свойства, чувства: самоотверженная любовь и преданность к своей родине, ненависть к врагам, осознание себя полноправным гражданином, готовность к самоотверженному труду на благо общества, сочетание национальной гордости и уважения к другим нациям и народностям, чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи.

В сравнении с другими дисциплинами, литература обладает большей эмоциональностью. Отсюда ее особая воспитательная роль, способность воздействовать живыми художественными образами, заражать силой природы. Проблема воспитывающего обучения приобретает сейчас первостепенное значение. Важнейшая задача литературы в том, чтобы воспитать у молодежи высокие идейные принципы и нравственные чувства. Русская классическая литература во все времена несла в себе заряд большой воспитательной силы, формировала высокие идейно-нравственные идеалы. Основным фактором, определяющим воспитательные возможности произведений литературы, является их высокая идейность. Велико значение воспитания студентов на героических образах революционного прошлого советского народа, отраженных в советской литературе. Многие произведения играют активную роль в воспитании у подрастающего поколения патриотизма, интернационализма, социальной сознательности, гражданской позиции.

Например, наряду с характерами героико-романтического пафоса, не менее сильным воспитательным потенциалом обладают и характеры, которые на первый взгляд, раскрываются писателями даже несколько буднично. Вспомните, хотя бы, характер Андрея Соколова из рассказа М.Шолохова «Судьба человека». Андрей Соколов- натура глубокая, цельная, не приемлющая никаких форм компромисса. Он не терпит к человеческой подлости и низости. Шолохов раскрывает лучшие черты русского национального характера, самоотверженность, храбрость, чувство собственного достоинства, силу духа, доброту и отзывчивость. Тема выдержки и стойкости проходит через весь рассказ, лейтмотивом которого является жизнеутверждение через трагические страдания главного героя. Характер Алексея Соколова становится символом негибкой силы, мощи, нравственной чистоты, залогом торжества доброго начала над любыми антигуманными проявлениями. Этот рассказ воспитывает у подростков чувство глубокого осознания личной ответственности за судьбу своей Родины.

#### **Список использованных источников;**

1. М.Насырова. Зарождение казахстанского патриотизма. - Мысль. – 2005 г. - № 5, 23-26 с.
2. Насырова М., Героические традиции и патриотизм / М. Насырова// Мысль. - 2005. - № 6, 31-33 с.
3. Жаданова К.Х. Культурологический аспект литературного образования в средней школе Казахстана. Алматы. 2002. – 293 с.
4. Кенжалин Ж. Патриотизм и духовное обновление. - Мысль. – 2003 г. - № 11, 29-33 с.

*Мақала лингвистикалық және мәдени құзыреттіліктерді дамыту негізінде жастардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырудағы педагогиканың өзекті мәселелеріне арналған. Мақаланың мақсаты – тәрбиенің жаһандық мәселелерін шешудің жолдары мен әдістерін қарастыру және көптеген алдыңғы ұрпақтар жасаған патриоттық дәстүрлерді қалыптастыру.*

*Түйінді сөздер:* тарихи даму, патриоттық дәстүрлердің сақтаушысы, азаматтық кемелдену және әлеуметтік жауапкершілік, тілдік және мәдени құзыреттілік, бірінші кезектегі маңызы бар.

*The article is devoted to topical issues of pedagogy in the formation of patriotic education of youth based on the development of linguistic and cultural competencies. The purpose of the article is to consider the ways and methods of solving the global problems of education and the formation of patriotic traditions created by many previous generations.*

*Key words:* historical development, custodian of patriotic traditions, civic maturity and social responsibility, linguistic and cultural competencies, of paramount importance.

\*\*\*\*\*

УДК 355/359

**М.А. ШАПАШЕВ<sup>1</sup>, С.А. АЛИМКУЛОВ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> начальник кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, аспирант, полковник;

<sup>2</sup> Национальный университет обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), полковник.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ЧАСТЕЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НА УЧЕНИЯХ**

*В статье рассматриваются содержание и основные направления морально-психологического обеспечения в период подготовки и проведения тактических учений. Проанализированы общие задачи, особенности организации воспитательной и социально-правовой работы по морально-психологическому обеспечению в ходе учений. Даны рекомендации по формам и методам организации воспитательной и социально-правовой работы по морально-психологическому обеспечению в ходе проведения учений.*

*Ключевые слова:* морально-психологическое обеспечение, воспитательная и социально-правовая работа, особенности, организация, учения.

Содержание МПО тактических учений определяется, исходя из задач учений, морально-психологического состояния личного состава, социально-психологической ситуации в стране и в районе учений, а также с учётом других факторов, оказывающих существенное влияние на морально-психологическое состояние участников учений [1]. Основными направлениями МПО в период подготовки и проведения тактических учений являются: мобилизация личного состава на успешное выполнение учебно-боевых задач; повышение ответственности личного состава за качественную подготовку техники и оружия и их умелое использование; формирование у воинов высоких морально-психологических и боевых качеств; обеспечение дисциплины, организованности, соблюдения мер безопасности. Работа по организации МПО на тактических учениях включает четыре этапа.

В целях МПО заместитель командира по ВиСПР разрабатывает план МПО на период подготовки и проведения учения. Для этого он уясняет тему и цель учения, сроки и порядок его проведения, требования руководящих документов, указания вышестоящего органа ВиСПР [1].

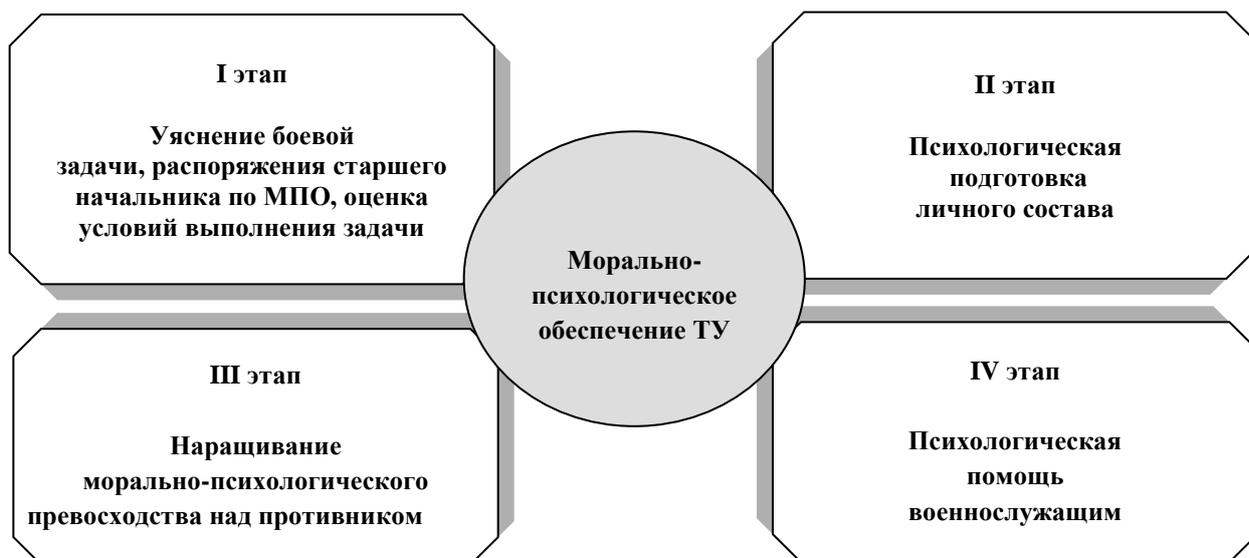


Рис. 1. Этапы организации МПО тактических учений

В подготовительный период основное внимание сосредоточивается на разъяснении личному составу поставленной задачи, формировании у воинов психологической готовности к участию в специальных операциях и боевых действиях. Особое внимание обращается на воинов, склонных к нервно-психической неустойчивости. С ними проводятся дополнительные занятия, беседы. Организуется шефство опытных солдат и сержантов над молодыми воинами. Личному составу разъясняется законодательство в условиях КС и ЧО, требования безопасности, правила взаимоотношений с местным населением в районе учений. Предусматривается система обеспечения личного состава информацией с использованием радио, телевидения, газет, организации питания, медицинского обслуживания и отдыха.

Автором отмечается, что важным участком в деятельности заместителя командира части по ВиСПР является вооружение командиров всех степеней опытом воспитательной работы по мобилизации личного состава на выполнение стоящих задач как при подготовке, так и в ходе учений, обучение их формам и методам работы в полевых условиях. С этой целью в частях проводятся индивидуальное инструктирование, читаются лекции об организации воспитательной работы в боевой обстановке, оказывается конкретная помощь в работе с личным составом, с активом при решении любых задач.

Расстановку офицеров отделения (группы) ВиСПР, актива заместитель командира части по ВиСПР осуществляет с таким расчетом, чтобы обеспечить непрерывное влияние на весь личный состав и качественное выполнение задач учений. Эти офицеры направляются только на определенный этап или на выполнение самой сложной и ответственной задачи, и именно туда, где труднее, на те участки, где решается успех учений [2].

Особое внимание заместитель командира части по ВиСПР уделяет подготовке заместителей командиров рот по ВиСПР. С ними изучается опыт организации МПО в различных видах боевых действий, формы и методы работы с людьми в поле, организуется обмен опытом проведения боевого информирования.

Успех МПО во многом зависит от подготовки актива. Заместитель командира полка по ВиСПР непосредственно участвует в их инструктировании, знакомит их с целями и особенностями учений, требованиями, которые предъявляются к воинам, содержанием, формами и методами работы в полевых условиях.

Специальные мероприятия предусматриваются для водителей. Среди них: просмотр кинофильмов о правилах вождения автомобилей по пересеченной местности, в колоннах, технические викторины, соревнования на звание лучшего специалиста и др.

Главные усилия в своей работе в подготовительный период заместитель командира части по ВиСПР сосредоточивает непосредственно в подразделениях. Совместно с отделением (группой) ВиСПР части он помогает командирам подразделений и их заместителям по ВиСПР в составлении планов, участвует в собраниях, инструктирует актив, осуществляет контроль за качеством учебных занятий.

Тактические учения, как правило, начинаются с подъема подразделений и части по тревоге. В этот период заместитель командира части по ВиСПР сосредоточивает усилия МПО в основном на обеспечении быстрого и организованного выхода личного состава из городка, вывода техники, загрузки и вывоза материально-технических средств в назначенный район, поддержании дисциплины и организованности, бдительности, сохранении военной тайны. В случае необходимости он собирает офицеров отделения (группы) ВиСПР для уточнения задачи и расстановки по подразделениям и объектам работ, коротко инструктирует офицеров группы о порядке выполнения полученных указаний.

С началом учений работа направляется на: оперативное доведение до воинов обстановки и новых задач; мобилизацию личного состава на активные и решительные действия; дальнейшее развитие у воинов моральных качеств и психологической устойчивости; недопущение в ходе учений послаблений и упрощенчества; сбережение и правильную эксплуатацию боевой техники и вооружения; обеспечение организованности, дисциплины, бдительности, соблюдение требований безопасности, своевременное удовлетворение материально-бытовых и культурных запросов личного состава; поддержание духа коллективизма и взаимовыручки; необходимость своевременного прибытия в район сосредоточения. С командирами и их заместителями по ВиСПР и активом подводятся итоги выхода подразделений по тревоге и совершения марша в район учений, определяются задачи на последующий период.

Автором отмечается что важной задачей на учениях являются поддержание у личного состава бодрости, использование малейшей возможности для организации отдыха, обогрева воинов в холодное время года, просушки их одежды и обуви в дождливую погоду, забота о доставке на боевые порядки горячей пищи. Для преодоления физической усталости, снятия морально-психологического напряжения, восстановления боевого духа и работоспособности важно умело использовать все имеющиеся возможности – от индивидуальных и групповых бесед, психологической релаксации, до прослушивания по радио развлекательных передач, показа кинофильмов.

Заместитель командира части по ВиСПР анализирует действия подразделений и личного состава от подъема по тревоге и до прибытия в район учений, мероприятия МПО, проводившиеся до учения и на первом его этапе, показывает отличившихся, отмечает негативные моменты, делает вывод о морально-психологическом состоянии личного состава.

С получением задачи на каждом этапе учений заместитель командира части по ВиСПР уточняет план МПО, информирует об основных его мероприятиях командиров подразделений и их заместителей по ВиСПР, актив, дает указания и инструктирует отделения (группы) ВиСПР о работе по мобилизации личного состава на выполнение задачи.

Наиболее сложный и ответственный период учений — *динамика «боевых действий»*. Именно в этот период отрабатываются основные виды боевых действий, перемещение войск, вождение боевых машин и боевые стрельбы, управление подразделениями, слаженность и взаимодействие. Все это решается в сложной, резко меняющейся обстановке с быстрым переходом от одного вида учебно-боевых задач к другим. Такие условия требуют от командиров и их заместителей по ВиСПР, от актива, всего личного состава максимального напряжения духовных и физических сил, высокой организованности и дисциплины, слаженности действий, выдержки и самообладания, четкости управления и взаимодействия [3].

Непрерывность и действенность МПО, организуемого в этот период заместителем командира части по ВиСПР, достигается:

за счет своевременной постановки задач перед командирами, их заместителями по ВиСПР, активом;  
инструктирования и правильной расстановки их по подразделениям;  
умелого определения содержания, форм и методов работы с личным составом с учетом конкретной обстановки и решаемой учебно-боевой задачи; постоянного отслеживания обстановки и оперативного доведения изменений их до личного состава;  
организации своевременного оперативного информирования;  
примерности командиров, их заместителей по ВиСПР, актива.

Наиболее приемлемыми формами и методами МПО, используемыми заместителем командира по ВиСПР в ходе учений, являются ежедневное (30 минут) боевое информирование, короткие общие собрания, проводимые по подразделениям, совещания и инструктажи актива, групповые и индивидуальные беседы, выпуск и распространение боевых листков, листков-молний с материалами об отличившихся на учениях, поощрение отличившихся после каждого этапа учений, выступления участников художественной самодеятельности, показ художественных фильмов, изучение памяток и др.

Важным участком деятельности заместителя командира части по ВиСПР в ходе учений является организация своевременной доставки в район учений и в подразделения свежих газет, забота о четком материально-техническом обеспечении, своевременном питании и отдыхе личного состава.

Наиболее сложный и напряженный характер носят тактические учения с боевой стрельбой. На них личный состав отрабатывает в единстве вопросы тактической и огневой подготовки, закаляется в морально-психологическом отношении. Заместитель командира части по ВиСПР при организации МПО в этот период обращает главное внимание на решение следующих вопросов: доведение до личного состава требований приказов, директив, боевых уставов, наставлений, курсов стрельб; разъяснение мер безопасности и порядка их соблюдения; повышение дисциплины и организованности; пропаганду боевого опыта, боевого пути части; пропаганду отличившихся и их поощрение; обеспечение личной примерности командиров, их заместителей по ВиСПР, актива в выполнении боевой задачи; оперативное доведение до личного состава результатов стрельб, подведение итогов боевой стрельбы.

Работа с личным составом не должна прекращаться и *после окончания учений*. В это время морально-психологическое обеспечение направляется на проведение организованного возвращения подразделений в места постоянной дислокации, приведение в порядок оружия и боевой техники. Как показывает опыт, этот период неизбежно связан со снижением эмоциональной напряженности личного состава, притуплением внимания, накоплением физической усталости, что при отсутствии должного контроля и психологического влияния на воинов может привести к нарушениям дисциплины, требований безопасности, ослаблению бдительности, авариям техники и травмам военнослужащих. Поэтому задача состоит в том, чтобы, используя все формы и средства воздействия на сознание и поведение воинов, не допускать снижения их морально-психологического состояния и на этой основе обеспечить сохранение высокой активности и успешное возвращение подразделений в места постоянной дислокации.

*При подведении итогов* учений проводится анализ содержания, организации и методов морально-психологического обеспечения по основным этапам учений, определяются эффективность и степень влияния на воинов, оценивается деятельность организаторов этой работы, обобщается положительный опыт и вырабатываются рекомендации по его внедрению в практику обучения и воспитания. Большое внимание уделяется выявлению недостатков в содержании и организации морально-психологического обеспечения, и определению путей их устранения.

Таким образом, на всех этапах проведения учений морально-психологическое обеспечение играет очень важную и ответственную роль и должно направленно на формирование, и поддержание морально-психологического состояния военнослужащих,

позволяющего успешно выполнить все задачи, поставленные в ходе организации и проведении учений.

#### **Список литературы:**

1. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан: приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 215 от 25.05.2015 г., Астана: «Калкан», 2016. – С. 292.

2. А.А.Крамар, М.А. Шапашев Организация работы по морально-психологическому обеспечению личного состава в период подготовки и проведения специальной операции. Учебно-методическое пособие. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан кафедра ВПиП, 2021. – 59 с.

3. Морально-психологическое обеспечение деятельности внутренних войск: теория и практика: Уч. пособие/ Ю.Н. Арзамаскин и др.; под редакцией О.В. Филимонова – М.: ВУ, 2011.

4. Морально-психологическое обеспечение во внутренних войсках МВД России: Опыт, организация, методика/ГЛ. командование внутренних войск МВД России; Упр. по воспитательной работе. - М., 2004.

5. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери қызметшілерін патриоттық тәрбиелеуде Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың көзқарастарының мәні. Халықаралық ғылыми тәжірибелік конференциясының материалдары, - Петропавловск: ВИ, 2019.

\*\*\*\*\*

## Мазмұны

### Содержание

#### Формирование готовности военно-учебных заведений к трансформации образовательного процесса в условиях цифровизации

#### Модернизация системы образования, проблемы и пути их решения в современных условиях

<b>К.К. Абилгаламова</b> Пәнаралық байланыс негізі – шығармашылық.....	3
<b>А.Е. Абильмажинова</b> Развитие профессионализма курсантов военного вуза в процессе их социально-профессионального воспитания.....	7
<b>Ғ.К. Ақпанова, Д.К. Кенжебаева С. Мұқанов</b> шығармаларындағы фразеологизмдердің синтаксистік ерекшеліктері.....	10
<b>Д.Ш. Алтынбеков</b> Перспективы развития технического обеспечения Национальной гвардии Республики Казахстан на современном этапе.....	17
<b>Д.Ш. Алтынбеков, А.С. Жусупов</b> Особенности организации технического обеспечения на марше.....	20
<b>Д.Ш. Алтынбеков, Л.А. Минченко</b> Информатизация военных вузов как условие трансформации образовательного процесса.....	25
<b>Е.С. Анцибор</b> Реализация принципа диалога культур при адаптации иностранных курсантов к условиям обучения в военном вузе (на примере занятий по дисциплине «Иностранный язык»).....	28
<b>Д.Н. Арешин, В.В. Игнатович</b> Современные компьютерные технологии при решении профессиональных задач по дисциплине «Общая тактика».....	32
<b>А.Е. Әубәкірова М. Жұмабаев</b> шығармаларындағы фразеологиялық компаративтер.....	37
<b>С.Т. Ахметов, М.Н. Байбусинов</b> Проблемы планирования и пути оптимизации профессиональной деятельности преподавателя в военном вузе.....	41
<b>Г.Ж. Байсалдина, С.К. Телеужанов, Б.А. Қалиев</b> Цифрландыру бағдарламалары бойынша бәсекеге қабілетті әскери мамандарды даярлаудың маңызы.....	46
<b>С.С. Баяхметова</b> Анализ и интерпретация результатов опытной работы по формированию готовности учителей к профессиональной деятельности.....	49
<b>Е. Ералиев</b> Краткая история прав человека.....	54
<b>А.З. Жамалбеков</b> Использование интерактивных методов обучения на занятиях по дисциплине РХБ защиты в Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.....	61
<b>Б.Е. Жангулин, Э.С. Мульдинова</b> Применение инновационных методик физического воспитания.....	66
<b>Н.К. Жапаров, Д.Ж. Рахметов</b> Современный подход внедрения новых технологий, проведения занятий в военных учебных заведениях.....	70
<b>А.М. Искаков, Н.О. Миртаев</b> Модернизация системы образования, проблемы и пути их решения в современных условиях.....	73
<b>Ж.З. Касенова</b> Проблема повышения мотивации при изучении иностранного языка.....	78
<b>Б.Е. Кожакметов</b> Возможности образовательной среды и образовательного пространства ВСУЗОВ ОНБ для формирования корпоративной культуры преподавателей.....	81
<b>А.С. Космагамбетов</b> Традиционные учет и проверка знаний, умений и навыков по русскому языку у курсантов в группах с казахским языком обучения.....	88
<b>Б.Ш. Куватов, М.А. Бекаров</b> Модернизация системы образования через непрерывное образование.....	92

<b>Г.У. Кушумбаева</b> Формирование готовности военно-учебных заведений к трансформации образовательного процесса в условиях цифровизации.....	96
<b>А.С. Мухаметжанова</b> Воспитание патриотизма через «Диалог культур» в процессе изучения иностранного языка.....	102
<b>А. Ниязтайкызы</b> Особенности психологической подготовки военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях.....	106
<b>Д.М. Нұрлыбай</b> Формирование патриотического воспитания у курсантов военной академии на уроках иностранного языка.....	112
<b>К.Ф. Пушкарёва</b> Развитие исследовательских навыков в условиях обновленного образования.....	115
<b>Д.А. Рапиков</b> Развитие исследовательской компетенции у курсантов военного вуза.....	117
<b>Р.К. Сайфулинов</b> Особенности огневой подготовки курсантов при обучении в Академии Национальной гвардии.....	121
<b>А. Саркенқызы</b> Концепт және оның зерттелуі.....	126
<b>Т.С. Сарсембаев, И.В. Горохов</b> Формирование информационной культуры студентов в условиях активного внедрения цифровых технологий.....	131
<b>К.К. Сейтжан</b> Педагогические условия, влияющие на разработку и использование учебно-мультимедийных средств.....	136
<b>А.А. Таджигитова</b> Тюркизмы как один из древнейших пластов заимствованной русским языком лексики.....	141
<b>Қ.Ө. Таманов</b> Дене шынықтыру үдерісі кезіндегі әскери қызметшілердің дене дамуының көрсеткіштерін жетілдіру әдістемесі.....	145
<b>Б.С. Тюлеев, Н.Н. Тұрысманов</b> Қазақстан Республикасының әскери жоғары оқу орындарының курсанттарын оқыту мен тәрбиелеудің өзекті мәселелері.....	148
<b>Н.С. Ходжоян, Ш.Б. Холматов</b> Модель подготовки специалистов войск связи и их место.....	151
<b>В.В. Цыбулько</b> Тьюторское сопровождение в военном образовании.....	154
<b>Д.В. Шабров</b> Совершенствование обучения курсантов военно-учебных заведений с использованием дистанционного образования.....	156

**Формирование нравственно-ценностных критериев и моральных установок молодого поколения как основа повышения уровня правового и общественного сознания общества**

<b>Ғ.К. Ақпанова, Д.К. Кенжебаева, Ә.Б. Белгібекова</b> Оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық қырлары.....	159
<b>Р.М. Аубакиров, Ә. Қасымқызы</b> Некоторые морально-психологические аспекты, влияющие на адаптацию молодых офицеров.....	164
<b>И.А. Ахметов</b> Әскери ЖОО-дағы тәрбиені дараландыру туралы мәселе.....	166
<b>А.А. Байсбаев</b> Сущность и содержание физического воспитания военнослужащих.....	171
<b>Г.Ж. Баубериков</b> О роли и значении религиозного просвещения в учебно-воспитательном процессе.....	175
<b>М.С. Бримжанов</b> Ұлттық спорт түрлері мен қозғалыс ойындардың қазақ халқының өміріндегі тарихы пайда болуы мен орыны.....	178
<b>А.А. Ведерников</b> Основные компоненты профессиональной культуры офицера.....	184
<b>Д.Ш. Ельжанов, Г.Ж. Байсалдина</b> Методологические основы формирования морально-нравственных ценностей молодого поколения.....	187
<b>С.Б. Жакубаева, А.Ж. Макжанова</b> Ана тілің – арың бұл.....	192
<b>Р.Б. Жакупеков</b> Достижение здорового образа жизни.....	196
<b>В.У. Зейнина, Л.У. Зейнина</b> Жастарға отансүйгіштік және азаматтық тәрбие беру мәселелерінің қазіргі жағдайы.....	199

<b>К.Е. Коспанова</b> Особенности реализации профессионально-ориентированного обучения русскому языку в военном вузе.....	204
<b>В.Г. Катунцев, А.Н. Чеботарёв</b> Социально-психологический климат – важнейшее условие в выполнении СБЗ воинским коллективом.....	209
<b>Қ.Б. Малдыбаев</b> Ақпараттық қамтамасыз ету және әскери тәртіпті нығайтуда командирлерге көмек көрсету бойынша бұқаралық ақпарат құралдары.....	213
<b>М.М. Малибаев, С.К. Телеужанов, Б.А. Калиев</b> Сакральные предметы в традиции казахов.....	216
<b>Д.Е. Манасова</b> Игровые технологии на уроках музыки у младших школьников.....	219
<b>А.И. Митяев</b> Управление психическими состояниями военнослужащих в условиях экстремальной ситуации.....	223
<b>Р.Т. Мульдинов</b> Подготовка военнослужащих подразделений Национальной гвардии к совершению лыжных маршей.....	229
<b>М.Т. Нүсіпов</b> Денсаулықты дамыту барысында курсанттарда дене еңбегін үйлестіру тиімділігі.....	232
<b>А.А. Омаров</b> Профессиональное становление военного педагога.....	234
<b>И.А. Просвиркина</b> К вопросу о героико-патриотическом воспитании курсантов.....	237
<b>Д.М. Сайдахметов</b> Особенности взаимодействия в системе «Тренер-спортсмен».....	242
<b>И.А. Серов</b> Воспитание молодежи в духе казахстанского патриотизма.....	245
<b>Б.С. Смагулов</b> Специфика и задачи психолого-педагогической подготовки в военном вузе.....	248
<b>А.Ж. Таттимбетов, С.А. Алимкулов</b> Комплексная оценка научной деятельности.....	255
<b>С.К. Телеужанов Б.А. Калиев, Г.Ж. Байсалдина</b> Әскери қызметшілер арасында құқықтық тәртіп пен заңдылықты нығайту – басты мақсаты.....	260
<b>С.У. Тогузбаев</b> Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов....	265
<b>Р.Е. Турсанова</b> Патриотическое воспитание молодого поколения на основе развития языковых и культурологических компетенций.....	270
<b>М.А. Шапашев, С.А. Алимкулов</b> Особенности организации морально-психологического обеспечения действий частей и подразделений на учениях.....	273
<b>Содержание</b> .....	278

Сборник материалов Международной научно-практической конференции

Часть 2

**«РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАЗАХСТАНА»**

*Под общей редакцией генерал-майора Абжанова Б.С.*

---

Подписано в печать 25.04.2022

Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.

Усл. п.л. 17,6

Тираж 500 экз.

---

Отпечатано в типографии АНГ Республики Казахстан.

150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6.