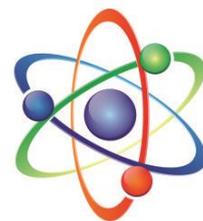


Қазіргі заманғы жағдайларда әскери білім беруді жетілдіру: тәжірибе алмасу, шынайылық және перспективалар



ISBN 978-601-80897-6-3

Халықарылық ғылыми-практикалық
конференцияның
материалдары жинағы



2022 жылғы
год

29 қыркүйек
сентября

Сборник материалов
Международной научно-практической
конференции

**Совершенствование военного
образования в современных
условиях: обмен опытом,
реалии и перспективы**

Петропавл қаласы

**АКАДЕМИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Международной научно-практической конференции
«Совершенствование военного образования в современных
условиях: обмен опытом, реалии и перспективы»**

Петропавловск, 2022

УДК 355.23
ББК 68.49
С56

Издается по решению Учебно-методического совета Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол № 1 от 12 сентября 2022 года).

С Токушев А.К., Альназирова Р.Б., Атыгаев Ж.А., Аубакиров Р.М., Коспанова К.Е.
«Совершенствование военного образования в современных условиях: обмен опытом, реалии и перспективы»: междунар. науч.-практич. конф. – Петропавловск: АНГ Республики Казахстан, 2022. – 323 с.

ISBN 978-601-80897-6-3

В сборнике конференции представлены тезисы докладов ученых, преподавателей высших учебных заведений, офицеров различных родов войск и силовых структур, а также докторантов, аспирантов и магистрантов Республики Казахстан и стран СНГ, посвященных проблемам развития системы военного образования как важнейшего фактора обеспечения национальной безопасности страны.

Сборник адресован широкому кругу читателей.

Вступительное слово
начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан
полковника ТОКУШЕВА АРТУРА КАЛИАКПАРОВИЧА

Сәлеметсіздерме, құрметті қонақтар, әріптестер!

Ғылыми кеңес, профессорлық-оқытушы құрам, конференцияның ұйымдастырушылары атынан **«Қазіргі заманғы жағдайларда әскери білім беруді жетілдіру: тәжірибе алмасу, шынайылық және перспективалар»** атты ғылыми-практикалық конференциясына қатысқандарыңыз үшін алғысымды білдіремін.

Уважаемые гости и участники конференции!

Рад приветствовать вас на Северо-Казахстанской земле. Разрешите от имени Ученого совета, профессорско-преподавательского состава, организаторов конференции поблагодарить вас за участие в Международной научно-практической конференции на тему **«Совершенствование военного образования в современных условиях: обмен опытом, реалии и перспективы»**.

В нашей конференции участие принимают представители:

- Университета общественной безопасности Республики Узбекистан, г. Ташкент, Министерства обороны, Пограничной академии КНБ и Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан.

Тезисы докладов направили представители:

- Военной академии Республики Беларусь, г. Минск;
- Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь;
- Национального Университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, г. Нур-Султан;
- Пограничной академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, г. Алматы;
- Северо-Казахстанского университета имени Манаша Козыбаева, г. Петропавловск.

В ходе работы конференции планируется обсудить проблемы подготовки военных специалистов, от уровня квалификации которых зависит состояние военной безопасности нашего государства.

Выражаю надежду, что итоги конструктивной плодотворной работы конференции придадут новый импульс развитию военного образования.

Развитие системы высшего образования является важнейшим приоритетом государственной политики, обеспечивающим основу функционирования современного казахстанского общества адекватно тенденциям развития мирового сообщества.

Основной тенденцией развития высшего образования является повышение качества подготовки специалистов, обеспечение новых направлений подготовки, инновационного развития, интеграция с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесная связь вузовских исследований с потребностями общества на основе совершенствования образовательных и информационных технологий.

Системе высшего образования в современных условиях необходимо придание нового качества, общественного статуса, и понимание ее как особой сферы, первоочередной задачей которой является опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов, гибкость и адаптация.

Как известно, процесс модернизации образования в Казахстане сопровождается значительными трудностями в плане практической реализации и обнаруживает многие проблемные моменты, особенно в сфере подготовки военных специалистов.

Вопросы подготовки высококвалифицированных военных кадров самым непосредственным образом связаны с общими задачами реформирования силовых ведомств Казахстана. Глава государства К.-Ж. Токаев в одном из своих выступлений отметил необходимость модернизации структуры и состава Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований с учетом актуальных угроз военной безопасности. Президент отметил необходимость совершенствования системы военного управления посредством современных цифровых подходов. Были обсуждены вопросы переоснащения казахстанской армии современными и высокотехнологичными образцами вооружения и военной техники. Министерству обороны поручено пересмотреть программу боевой подготовки с внедрением новых методов применения войск.

Также Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами страны акцентировал внимание на вопросах развития системы военного образования и кадровой политики с целью повышения профессионального уровня военнослужащих, карьерного роста на основе принципа меритократии. Президент подчеркнул, что необходимо «переориентировать всю систему профессионального образования на формирование компетенций».

Современное военное образование в Казахстане представляет собой трехуровневую модель подготовки – бакалавриат, магистратура и докторантура.

Создание 18 марта 1997 года Высшего военного училища Внутренних войск в городе Петропавловске, расположенном на севере страны, имело стратегическое значение для нашего государства, являясь реализацией принятой в 1997 году Стратегии «Казахстан-2030», первым приоритетом которой объявлена национальная безопасность.

17 марта 2009 года Высшее военное училище было переименовано в Военный институт Внутренних войск МВД (а затем – Национальной гвардии) Республики Казахстан.

В рамках совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров для Национальной гвардии РК 02 февраля текущего года Постановлением правительства Республики Казахстан № 48 ВУЗ был преобразован в Академию Национальной гвардии Республики Казахстан.

За этот небольшой отрезок времени мы достигли определенных высот и заняли достойное место среди военных ВУЗов страны, пройдя путь от военного училища до академии. За 25 лет Академия направила в войска более четырех тысяч выпускников, 283 из них окончили учебное заведение с отличием. 49 выпускников окончили вуз с вручением нагрудного знака «Әскери оқу орнын үздік бітіргені үшін» (за отличное окончание военного вуза), их фамилии занесены на доску почета академии.

Придание вузу статуса Академии открывает перед нами широкие перспективы в плане подготовки научных и научно-педагогических кадров. На сегодняшний день вуз осуществляет подготовку офицеров для тактического звена управления (бакалавриат), с сентября текущего года сформирован факультет послевузовского и дополнительного образования для подготовки офицеров оперативно-тактического звена управления.

Продолжается дальнейшая интеграция в военное образовательное пространство и инновационное развитие нашего учебного заведения. Четверть века спустя, пройдя нелегкий путь становления, мы выходим на новый виток своего развития, первоочередной задачей которого является формирование концептуального видения модели военного специалиста в соответствии с современными требованиями и практической основы для его воплощения в реальность.

Результаты научных исследований профессорско-преподавательского состава академии публикуются в «Вестнике Академии Национальной гвардии Республики Казахстан» по таким направлениям, как теория национальной безопасности; тактика и оперативное искусство; теория и методика образования и воспитания; техника, вооружение и войсковой тыл. Данный научно-образовательный журнал является периодическим изданием, включенным в перечень рекомендованных Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

На постоянной основе направляются статьи преподавателей академии для публикации в учебно-методическом сборнике «Ұлттық ұлан Жаршысы».

В академии функционирует Военно-научное общество курсантов (ВНОК). Они планомерно занимаются исследовательской работой и принимают активное участие в научных мероприятиях, организуемых как в масштабе города, области, республики, так и за ее пределами. В 2022-2023 учебном году по итогам конкурса на лучшую научную работу среди слушателей и курсантов высших учебных заведений МВД Республики Казахстан научные исследования наших курсантов завоевали призовые места. Первое место заняла научная работа *«Киберцит – основа кибербезопасности Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (внедрение элементов киберцита в учебно-воспитательный процесс)»*, авторы – курсанты *Тунгушбаев Б., Мухамедов Б.*, научные руководители – капитан *Калиев Б.А.*, подполковник *Алдабергенов А.Т.* Третьего места удостоена научная работа *«Рекомендации по обучению выполнению нормативов по РХБ защите № 1а, № 2б» курсантов Махамадалиева А.Н., Ондасын С.Ж.*, научный руководитель – майор *Жамалбеков А.З.* На базе академии действует филиал Академии военных наук Республики Казахстан, который возглавляет заместитель начальника академии (по учебной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник *Корнилов А.А.*, являющийся членом-корреспондентом данной академии.

Налажены международные связи академии. В июне 2013 года состоялся первый международный выпуск офицеров для Внутренних войск Республики Кыргызстан и Республики Таджикистан. Поддерживается постоянное взаимодействие с вузами Белоруссии, России, Таджикистана, Турции, Узбекистана, Украины.

16 сентября 2022 года в г. Самарканде состоялся саммит Шанхайской организации сотрудничества, в котором приняли участие главы 11 (одиннадцати) государств-участников. Саммит ШОС продемонстрировал в каком направлении будут развиваться новые институты международного сотрудничества и какие принципы составят фундамент будущего. На сегодняшний день это площадка, где страны могут обсуждать самые разные вопросы взаимодействия и развития.

Основным приоритетом ШОС остается укрепление региональной безопасности. В своем выступлении Президент Республики Казахстан К.-Ж. Токаев поблагодарил Президента Республики Узбекистан за гостеприимство и высокий уровень организации очередного саммита и отметил следующее: «Необходимо продолжить реализацию ранее принятых документов, предусматривающих совместную деятельность в данной актуальной сфере. Поэтому предлагаю наращивать сотрудничество в военно-политической сфере между оборонными ведомствами и специальными службами». В свою очередь, Шавкат Мирзиёев подчеркнул, что саммит является историческим событием и особо выделил необходимость принятия комплекса действенных мер по недопущению вовлечения молодежи в экстремистские организации, также призвал использовать современные технологии, позволяющие запустить цифровые площадки межкультурного диалога и выступил с инициативой об учреждении таких дополнительных форматов, как Форум ректоров университетов, Дни культуры, совместные спортивные мероприятия и универсиады.

Уважаемые коллеги, в контексте ключевых инициатив состоявшегося саммита ШОС, в том же духе стратегического партнерства, мы надеемся на конструктивный диалог и долгосрочное двустороннее сотрудничество по актуальным вопросам современного военного образования и подготовки военных кадров дружественных государств.

Уважаемый Мирзаюсуп Хакимович, позвольте выразить Вам искреннюю признательность за Ваш визит и возможность дальнейшего плодотворного сотрудничества в области образовательных технологий, научных исследований в системах специального и военного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Надеемся на дальнейшее укрепление долгосрочного сотрудничества, совместное осуществление образовательных и научно-исследовательских программ и проектов; обмен обучающимися; совместная организация и участие в академических конференциях,

семинарах, симпозиумах; обмен публикациями и материалами по образовательным программам и научным исследованиям; реализация совместных проектов в научной, военно-технической сфере; участие в спортивных и культурных мероприятиях.

Таким образом, особенностью деятельности нашего вуза является совмещение традиционализма военной сферы, то есть сохранение нормативного консерватизма, стиля военного управления, типа личности военного человека с ценностями современного времени. Наша основная задача – развитие Академии и повышение качества образования, подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных офицеров, отвечающих требованиям, определённым Президентом – Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Республики Казахстан.

Мы надеемся на постоянное и плодотворное сотрудничество между нашими ВУЗами по актуальным и проблемным для нас вопросам. Ваши оценки и предложения, запросы и потребности станут отправными точками в дальнейшей работе по совершенствованию военного образования как важнейшего фактора обеспечения военной безопасности.

Уважаемые коллеги!

Международную научно-практическую конференцию «Совершенствование военного образования в современных условиях: обмен опытом, реалии и перспективы» - объявляю открытой.

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Цыбулько

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск

В статье рассматриваются отдельные направления применения технологии проблемного обучения в педагогическом процессе высшего военного учебного заведения.

Ключевые слова: проблемное обучение, курсанты, обучающиеся, военное образование, педагогические технологии обучения.

Понимание организации процесса обучения как двусторонней активности обучающего и обучающихся базируется на использовании различных дидактических систем с самыми разнообразными методами, способами, приёмами в зависимости от используемых средств, от условий, при которых осуществляется образовательная деятельность, от конкретной образовательной среды.

Когда традиционные концепции обучения не в полной мере обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков у обучающихся в военных учебных заведениях, возникает объективная необходимость применения других педагогических технологий обучения. Среди таких технологий находятся – проблемное обучение, деловые игры и тренинги, которые эффективно способствуют формированию у обучающихся профессионально важных качеств и развитию творческого мышления.

Особенностью проблемного обучения в отличие от традиционного является то, что обучающимся не сообщаются знания в готовом виде. Знания приобретаются ими в процессе разрешения проблемных ситуаций, на основе ранее усвоенного учебного материала, путем анализа, сравнения, обобщения, конкретизации фактического материала. Такая работа требует от обучающихся нового применения прежних знаний в различных ситуациях. Формирование и развитие познавательной активности и на ее основе познавательных интересов личности составляет ядро проблемного обучения при преподавании различных дисциплин.

Исходя из того, что проблема – это осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в конкретной ситуации, средствами наличных знаний, умений и навыков, возникает необходимость научить курсантов на занятиях самостоятельной творческой деятельности, выработать у них умения осуществлять эту самостоятельную деятельность в любых ситуациях, научить самостоятельно, добывать эти знания, умения и навыки [1].

Проблемное обучение – один из видов, технологий активного обучения, основанный на организации поисковой деятельности обучающихся, на формировании у них навыков продуктивного творческого изучения учебного материала. Проблемное обучение исходит из того, что процесс усвоения знаний не может быть сведен лишь к их простому восприятию, запоминанию и воспроизведению. Любое знание может стать достоянием человека в подлинном значении этого слова только в результате его собственной познавательной активности.

В военной педагогике, проблемное обучение – организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством преподавателей проблемную ситуацию и активную самостоятельную деятельность обучающихся по её разрешению, в результате которой происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями, и развитие мыслительных и других способностей. Проблемное обучение целесообразно проводить в рамках одной дисциплины, включая все виды учебных занятий: лекции, семинары, групповые и практические занятия, научную и самостоятельную работу обучающихся.

При этом в проблемном обучении проблемность реализуется как в содержании самой учебной дисциплины, так и в процессе развертывания этого содержания в ходе

образовательного процесса. Первое достигается разработкой системы проблем, отражающих основное содержание учебной дисциплины. Второе – построением проблемного обучения по диалогическому и практическому типу, где преподаватель и обучающиеся проявляют интеллектуальную активность и инициативу. Они заинтересованы в суждениях и действиях друг друга, обсуждают различные варианты решений.

Средством реализации проблемного обучения, кроме задач и вопросов прикладного характера, являются методы проблемного обучения, которые различаются по степени возрастания сложности и самостоятельности обучающихся при разрешении учебных проблем: проблемное изложение знаний; изложение с проблемным началом; логико-эвристический метод; исследовательский метод.

Проблема берет свое начало в проблемной ситуации, то есть ситуации содержащей противоречие не имеющей однозначного решения соотношения обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы. Очевидно, что проблемная ситуация имеет две стороны: объективную – наличие противоречия; субъективную – обучающийся в определённой степени приближения осознает, что что-то не соответствует истине или не совсем верно. Для решения проблемы она должна быть преобразована в творческую познавательную задачу, позволяющую проверить модели тех или иных сознательных или интуитивных решений. В проблемном обучении используется понятие учебной проблемы. Она имеет форму логической познавательной задачи, содержащей некоторое противоречие в своих условиях (избыточные, недостающие, альтернативные, частично неверные данные.) и завершающейся вопросом, который это противоречие опредмечивает и актуализирует.

Успех подготовки педагогом проблемных занятий обеспечивают следующие условия: запланированные преподавателем понятия и способы действия для прочного усвоения курсантами должны возникнуть как результат самостоятельного обобщения; необходимо определение учебного задания и оценка его качества (какие проблемные задания возможны на занятии, их связь с фактическим материалом, их повторяемость, доступность; какие задания использовать на занятии, какие задать на самоподготовку, какие необходимы для проверки знаний); необходима оценка подготовленности обучающихся к выполнению задания (их умение рассматривать подобные вопросы, переносить известный способ действия в новую ситуацию, выдвигать гипотезы, создавать логическую схему ответа) и определение состава мыслительной деятельности; выбор понятий для объяснения их сущности педагогом.

При практическом применении проблемного обучения открывается широкий простор для творчества педагога. Обязательным и неизменным остается только одно – в каждом проблемном занятии должны присутствовать этапы, определяемые характером мыслительной деятельности обучающихся: создание проблемной ситуации; формирование проблемы; выдвижение гипотез; проверка решения; систематизация полученных результатов. Проблематика выполнения работы должна иметь логическое продолжение уже пройденного материала с его повторением, но уже в ракурсе проблематики конкретного решения или конструктивного исполнения с эмпирическим поиском другого, возможно, более оптимального или рационального, но не обязательно в достаточной степени эффективного. При этом необходимо стремиться к тому, чтобы обучающиеся научились предлагать свои варианты решений, первоначально анализировать их, отбирать наиболее адекватные, учиться видеть пути их доказательства. Однако добиться максимального результата с помощью применения продуктивных технологий обучения становится практически невозможно без активного и заинтересованного участия самих курсантов в процессе. И здесь очень важно преподавателю не просто заинтересовать обучающихся, но и увлечь их. Порой это сделать сложно и даже не потому, что курсанту неинтересно, но потому что уровень формулируемой приближенной проблемы не соответствует имеющемуся багажу знаний курсантов.

Порой курсант просто не готов к такой форме проведения занятия даже психологически. Да, он может дать подготовленный ответ, воспроизвести знание материала, но на стадии выдвижения критичного мнения или предположения приходит в некий

«интеллектуальный» или «психологический ступор». Неуверенность в себе, в своих знаниях и нерешительность делать самостоятельные выводы порой вызваны стремлением дать только единственно правильный ответ даже тогда, когда правильного ответа не существует [2].

Стоит отметить ряд рекомендаций по реализации технологии проблемного обучения в образовательной среде:

во-первых, внедрение технологии в процесс обучения необходимо осуществлять постепенно, с последовательным переходом «от простого к сложному»;

во-вторых, формулирование «проблемы» осуществлять заблаговременно, стараться избегать экспромтов. Проблематику формулировать исходя из курса смежных и предшествующих дисциплин;

в-третьих, при постановке перед обучающимися проблем следует тщательно взвешивать, насколько каждая из них вытекает из содержания занятия, служит его дидактическим и воспитательным целям;

в-четвертых, не ставить перед курсантами проблемы, для осознанного поиска решений которых они еще не имеют необходимых знаний. В основу проблемной ситуации помещать противоречие между знанием и незнанием;

в-пятых, при формулировании проблемы в зависимости от сложности изучаемых положений необходимо включать рассмотрение двух-трех и более проблемных ситуаций. При этом необходимым является формулирование одной проблемы в рамках одного учебного вопроса.

Рассмотренную технологию обучения можно использовать и без сочетания с другими образовательными технологиями, а можно применять и в определённых комбинациях, сочетаниях взаимодополняющих друг друга.

Список использованных источников

1. Митрахович В.А., Моисеев А.Р. Проблемное обучение в военных вузах как фактор развития у курсантов творческого мышления / Ученые записки Орловского государственного университета. Педагогические науки. №1 (78), – 2018 – С. 274-277.

2. Лукашов С.В. Использование методов проблемного обучения при преподавании дисциплин технического профиля в военном учебном центре / С.В. Лукашов, А.С. Гуляев // Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ. – 2020. – С. 137-144.

The article discusses some areas of application of problem-based learning technology in the pedagogical process of higher military educational institutions.

Keywords: problem-based learning, cadets, students, military education, pedagogical training technologies.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

В.Л. Осипов

*Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
подполковник, г. Пермь.*

В статье раскрываются вопросы подготовки специалиста в образовательном процессе с целью построения его будущей деятельности как профессионала.

Ключевые слова: система профессиональных знаний, интегративность мышления, качество обучения, формирование профессиональных качеств.

Стремительные темпы развития науки и техники, постоянное совершенствование техники и вооружения, стоящих на вооружении армий стран ОДКБ диктуют высокие требования к уровню личной подготовки военного специалиста во всех областях. В военном институте преподавательским составом формируется лишь база знаний, умений и навыков в эксплуатации современных образцов вооружения и военной техники, опираясь на которую военный специалист начинает свою профессиональную деятельность.

В процессе обучения в военном институте необходимо учитывать тот факт, что знания (особенно по техническим дисциплинам) быстро устаревают, а, следовательно, для выполнения должностных обязанностей военный специалист должен постоянно повышать уровень своих профессиональных знаний. Поэтому необходимо учитывать, что знания, переданные преподавателем в стенах военного института, не гарантируют полный охват всей применяемой в войсках техники и вооружения. Профессионализм специалиста подразумевает способность самостоятельного поиска новых решений, то есть самостоятельного приобретения новых знаний. Указанная способность должна формироваться не только банальным изложением учебного материала, но и целенаправленным созданием положительных мотивов активной познавательной деятельности. Образовательный процесс должен быть направлен на развитие любознательности, возникновение интереса к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности. В связи с этим система обучения должна развивать активную творческую деятельность обучающихся.

В качестве одного из решений этой задачи может выступать провоцирование эмоций в процессе обучения. Эмоции могут быть не только положительными, но и отрицательными. Последние создаются недопониманием учебного материала и непониманием его нужности, отсутствием связей, не заинтересованностью и необходимостью преодолевать отсутствие интереса к тому, что надо демонстрировать на экзамене. Программы учебных дисциплин необходимо разрабатывать, таким образом, чтобы весь образовательный процесс был связан с предстоящей профессиональной деятельностью, чтобы он с первого курса начинал чувствовать себя специалистом, в определенной области и постоянно работал над повышением уровня своей квалификации. Данное обстоятельство будет способствовать появлению положительных эмоций и действенных методов в работе, что сыграет колоссальную роль, как в качестве его подготовки специалиста, так и в области его воспитания.

Все знания можно разделить по их качеству, однако качество знаний зависит не только от их содержания, но и от способа их приобретения. Образовательный процесс в рамках одной специальности или направления подготовки — это сложная система взаимосвязанных дисциплин. Полнота формирования профессиональных компетенций зависит от слаженности работы всех преподавателей по созданию междисциплинарных связей в системе профессионального обучения, что и характеризует качество подготовки военного специалиста. Знание какой-либо одной стороны вопроса для специалиста совершенно недостаточно, так как на основе таких знаний верных решений принять практически невозможно. Любое знание должно формироваться комплексно, отдельные разрозненные представления не образуют системы знаний. Если компоненты знаний изучать по отдельности мы не сможем сформировать систему профессиональных знаний. Задача военного института сформировать системное комплексное знание о специальности и неизвестно, что труднее достигается: сами ли эти «изолированные элементы» знаний или связь между ними?

Формирование системы знаний обучающихся в процессе подготовки специалиста требует специальной работы по определению соответствующих механизмов взаимодействия как преподавателей между собой, так и преподавателей с обучающимися. Надеяться на то, что все полученные в процессе обучения специалиста знания сами сложатся в единую картину будущей профессиональной деятельности нет никаких оснований. При принятии решения специалист, должен уметь всесторонне рассмотреть проблему и подобрать оптимальное решение, полнота которого зависит от от глубины и полноты системы знаний в своей

профессиональной области, обусловленной количеством связей между ее элементами, то есть от системности подхода.

При принятии решения специалист, должен уметь всесторонне рассмотреть проблему и подобрать оптимальное решение, правильность которого будет зависеть от глубины и широты его системы профессиональных знаний. Для формирования системы знаний учебный материал должен рассматриваться как часть комплекса системы, когда мысль обращается к одному из ее элементов возникают ассоциации, вспоминаются и все другие элементы, с ним связанные, и решение получается полноценное, осмысленное. Если какое-то знание получалось вне связи с другими – оно не будет воссоздавать ассоциаций, и оно в нужный момент не вспомнится, не воссоздастся образ. Изолированное несистемное знание, то есть вне зависимости от дальнейшего их использования, в данном случае вне связи со специальностью, такие связи не образует или образует в недостаточной мере. Прикованность сознания к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании одновременно разные стороны, разные признаки одного и того же, неумение оперировать в уме одновременно всеми нужными для решения задач данными - одна из самых существенных трудностей мышления. Эту прикованность к какой-то одной стороне ситуации американский ученый Джером Брунер назвал «однолинейностью» мышления. Неумение «охватить мысленным взором» все, что нужно для решения задачи, «потеря» части необходимых элементов или признаков.

Ярче всего «однолинейность» мышления проявляется у слабоуспевающих обучающихся. На первый взгляд может показаться, что невозможность охватить ситуацию в целом противоречит представлениям о доминировании образного компонента мышления. Ведь такое одномоментное схватывание - обязательное условие формирования многозначного контекста. В связи с этим, по мнению В.С. Ротенберга и С.М. Бондаренко[1] «речь идет не о невозможности формировать целостный образ ситуации, а о неумении учащегося использовать «схваченное» в организованной целенаправленной деятельности. Следовательно, речь идет о недостаточности интеграции двух обсуждаемых компонентов мышления.

Слаженная работа основной и периферийной зон сознания возможна в том случае, если у человека выработана способность к распределению внимания между несколькими задачами, решаемыми одновременно. Следовательно, способность распределения внимания между несколькими аспектами деятельности для специалиста является обязательным. Формирование этого навыка должно проходить в комплексе с ранее приобретенными навыками профессиональной деятельности для их совместного применения в процессе развития интегративности мышления.

Умение охватить умственным взором сразу большое количество разнообразных явлений и отношений, создать образ – свойство ума, безусловно, необходимое современному специалисту. По мнению французского философа К.А. Гельвеци: «Даже самые малые предметы имеют бесконечное количество отношений, которые ограниченный ум не может понять, так как охотно полагает, будто отношения, которых он не замечает, вовсе не существуют» [2]. Трудно изменить привычный взгляд на вещи под действием новых знаний. «История великих открытий показывает – пишет Ю.А. Самарин, - как трудно бывает изобретателям разрушить привычную систему ассоциаций и подойти к данному явлению с новой точки зрения» [3]. Непосредственное обращение к знаниям (например, на экзамене) требует их точное воспроизведение из памяти. Реальное же решение задач профессиональной деятельности требует не просто воспроизвести ранее приобретенные знания, но и требует решение комплексной проблемы, охватывающей зачастую различные аспекты знаний. Если система знаний отсутствует или связи между различными областями знания не достаточны, то специалист не способен провести ассоциации для решения комплексной задачи. Эти связи не могут появиться, если преподаватели фундаментальных, общенаучных и общетехнических дисциплин не знают специальности, к которой готовят будущего специалиста, хотя бы на концептуальном уровне. В результате задача по созданию системы знаний ложится на плечи

преподавателей учебных дисциплин профессиональной направленности. Основные сложности в этом процессе связаны с тем, что к моменту изучения специальных дисциплин, очень многое из других учебных предметов уже забыто, что приводит к необходимости изложения учебного материала смежных дисциплин заново. Данная практика продиктована необходимостью органической связности базовых дисциплин со специальностью. Очень часто складывается положение, когда педагоги первых курсов не знакомы со специальностью и не могут организовать необходимые связи преподаваемого материала со специальностью, а педагоги старших курсов - «специалисты» уже не имеют возможности исправить положение. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин как правило преподносят учебный материал шаблонно для всех специальностей без учета особенностей будущей профессиональной деятельности.

Одним из возможных решений такой ситуации может являться комплексный подход к обучению у преподавателей фундаментальных и профессиональных дисциплин с учетом специфики профессиональной деятельности, формирование междисциплинарных связей, совместное прогнозирование результатов обучения. Педагоги фундаментальных, общенаучных и общетехнических дисциплин должны знать не только свою учебную дисциплину, но и смежные дисциплины, а также специальность, к которой готовят обучающегося. Пусть не полностью, рассчитывать на это было бы нереально, но основные концепции, понятия этих разделов, блоков знать необходимо.

Список использованных источников

1. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. М.: Просвещение 1989. – 240 с.
2. Гельвеций К.А. Сочинения. М, 1973. Т. 1. С. 78.
3. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. М., 1962. С.365.
4. Профессиональные качества – основа победоносности войск. Порохин // Ориентир №9 2001 г.
5. Смирнов С.А., Котова И.Б.. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений – 4-е изд., испр. – М., 512с. 2003 г.

ӘСКЕРИ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КУРСАНТТАРЫНЫҢ ТҰЛҒАЛЫҚ КӘСІБИ ӨЗІНДІК ДАМУЫ

М.Е. Батыров¹, Д.Х. Салханов²

¹ Қазақстан Республикасы ҚМ Тұңғыш Президент – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник.

² Қазақстан Республикасы ҚМ Тұңғыш Президент – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, әскери ғылымдарының кандидаты, отставкадағы генерал-майор, Астана қ.

Мақалада әскери жоғары оқу орны курсанттарының тұлғалық кәсіби өзіндік дамуы жан-жақты қарастырылған. Әскери білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттары зерделенген. Әскери оқу орнында тұлға мәнін анықтауда ғалымдар пікірлері сараланған.

Түйінді ұғымдар: әскери білім, әскери оқу орны, тұлғалық ерекшелік, өзіндік даму, кәсіби өзіндік даму, әскери білім беру.

Қазіргі уақытта әскери білім беруді дамытудың басым бағыты бірінші курстан бастап оқытудың практикалық құрамдас бөлігін күшейтуге бағытталған. Әскери білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттарының бірі әскери оқу орындарының оқытушылар құрамының кәсіби құзыреттілігін арттыру болып табылатындығы айдан анық. Әскери педагог тек жақсы

ғалым және әдіскер ғана емес, сонымен қатар тыңдаушылар мен курсанттарға өз тәжірибесін бере алатын, оларға бағыныштыларды сауатты басқаруға және жауынгерлік және оқу-жауынгерлік міндеттерді орындауға, күрделі қару-жарақ пен әскери техниканы тиімді қолдануға және дұрыс пайдалануға үйрете алатын әскери практик болуы тиіс екендігіне ерекше назар аударғым келеді. Бүгінде ол әскери қызметшілерді оқытуда, кәсіби қайта даярлауда және олардың біліктілігін арттыруда, педагогикалық және ғылыми кадрларды даярлауда жетекші рөл атқарады. Оның маңыздылығы болашақта сақталуы керек. Әскери білім беру жүйесінің тиімділігін арттыру мемлекеттің әскери ұйымын дамытудың негізгі басымдықтарына жатады. Ол үнемі дамуда болуы керек, қарулы күрестің құралдары мен әдістеріндегі өзгерістерге, армия мен флоттың құрылымы мен міндеттеріне сезімтал әрекет етуі керек, офицерлерге қойылатын талаптардың жоғарылауын ескеруі керек. Әскери мектепті реформалау әрқашан Қарулы Күштерді түбегейлі қайта құрумен қатар жүргізілді. Әскери білім беру жағдайына біздің мемлекетімізде және қоғамда болып жатқан өзгерістер айтарлықтай әсер етті. Әскерилердің менталитеті, басқа құндылықтар жүйесі және өмірге көзқарасы әртүрлі. Сондықтан курсанттарды әскери оқу орындарында оқыту мен тәрбиелеуге, олардың тұру және оқу жағдайларына, спортпен шұғылдануына және мәдени дамуына жаңа тәсілдер қалыптастыру қажеттілігі туындады.

Әскери мектептің алдындағы міндет: әскери білім берудің жаңа сапасын қамтамасыз ету, әскери мамандарға қойылатын заманауи және перспективалық талаптарға жауап беретін әскери-кәсіптік даярлық деңгейіне шығу. Қазіргі заманғы жоғары білім беру жүйесінің даму жағдайын талдау жастардың өндірілетін және тұтынылатын ақпарат көлемінің көшкін тәрізді ұлғаю жағдайында өмір сүріп жатқанын көрсетеді. Әскери білім беруді қарастыра отырып, азаматтық және әскери білімді біріктіргеннен кейін алынған проблема туралы айту керек. Негізгі қарама-қайшылықты өзін-өзі тәрбиелеу құзыреттілігін дамытуға бағытталған оқытудың жаңа технологияларының жетіспеушілігін ажыратуға болады.

Тиісті педагогикалық технологияны таңдау және құру оқу орнының білім беру ортасының мүмкіндіктерін жобалау және іске асыру мәселесін шешу болып табылады, білім беру сапасының ресурсы ретінде кәсіби білім алушы мен азаматтың жеке басын қалыптастыру және дамыту, бұл өз кезегінде даму перспективаларын және қоғамды және адамның жеке мотивациялық саласын көрсететін жан-жақты зерттеуге көмектеседі. Педагогикалық технологияны құру немесе енгізу бойынша жұмыс белгілі бір мұғалімнің де, білім беру мекемесінің бүкіл профессорлық-оқытушылар құрамының қызметінде белгілі бір практикалық мәнге ие, өйткені кез-келген педагогикалық технология нақты ғылыми тұжырымдамалар негізінде құрылады, кәсіби қызметте қолдануға арналған нақты мазмұн мен ұсыныстарға ие, барлық пәндік әдістерді дамытудың негізгі прогрессивті бағыттарын біріктіреді, диагностиканың үйлесімді жүйесін жасайды және бақылау, білім беру стандартының деңгейіне жету фактісін қамтамасыз ету және бақылау. Өздігінен білім алу құзыреттілігін дамытудың педагогикалық технологиясы -бұл курсанттардың өздігінен білім алу құзыреттілігін дамыту бағытында білім берудің ең тиімді формасына қол жеткізу үшін оқытудың барлық процесін жоспарлаудың, қолданудың, бағалаудың және олардың арасындағы білімді игерудің жүйелі әдісі. Оқытудың жаңа технологияларын жобалаудың тиімділігі жеке критерийлермен тексеріледі, олардың жиынтығы өндірістің жалпы интегралды критерийін білдіреді, ол өз кезегінде біріншісін білдіретін бірнеше басқа критерийлерден тұрады.

Әскери жоо түлектерінің біліктілігі деңгейі әскери білім берудің барлық кезеңінде талаптардың жоғары болуына байланысты әскери жоо курсанттарының дайындығын қалыптастыруда сәйкес жобалар құрылып, жүзеге асырылуы қажет. Оқу үрдісіне курсанттардың тұлғалық кәсіби өзіндік дамуының функционалды жобасын енгізу әскери жоо да және офицерлердің барлық кәсіби әрекетінде оқытудың жаңа бағыттарын қамтамасыз ету үшін қажет.

Болашақ офицерлер әрекетінің арнайы ерекшелігі мынада: уақыт тапшылығы жағдайында шешім қабылдау қажеттілігі, тұрғылықты жерін ауыстыру, өмірлеріне қауіп төну

мен жоғары мемлекеттік жауапкершілік жағдайында қарамағындағылар мен әскери техниканы үздіксіз басқару. Әрекеттің психологиялық ерекшелігінің негізгі ерекше белгісі тұлғаның бағалау мағыналық жаңа туындауының болуында.

Офицер кадрларды дайындау арнайы оқу орындарында орта білімі болған жағдайда іске асырылады. Бұл мамандыққа оқуға түсуші үміткерлердің соматикалық және психологиялық денсаулық жағдайына басқа мамандықтарға қарағанда жоғары талап қойылады. Даярлау мәселесі білім беру жүйесінде қымбат және арнайы болып табылады. Әрекеттің жоғары кәсіби сенімділігі шынайы оқу әскери әрекетінде жүйелі орындауда іске асады. Басқа мамандықтармен өзара байланыс қиындық тудырады, қарамағындағылармен оқу-тәрбие үрдісін жүргізетіндіктен педагогикалық әрекетпен объективті байланыс бар.

Қарулы Күштер түріне байланысты әскери офицерлік мамандық та әртүрлі. Әскери қызметтің негізгі ерекшелігі оның жеке шеберлігі әрекетте және оны шешуде анық және объективті танылуында болып табылады, әр әскери жауынгерлік міндеттерді орындағаннан кейін көпшілік көзінше бағаланады. Сонымен қатар, қымбат тұратын техника мен қарамағындағылардың, офицердің өзінің өміріне қауіп төндіретін кемшіліктер мен қателіктер де талқыға салынады. Берілген жағдайлар кәсіби білім, дағды және білікті үнемі жетілдіру мықты тірек болып табылады.

Әскери-курсант тұлғасы басқа тұлғалардан арнайы кәсіби бағыт, ойлау ерекшелігі, қабілеттілік, когнитивті біліммен ерекшеленеді. Берілген бағыт пен мазмұн әскери қызметкердің қоғамда орындайтын қызметін анықтайды: жауынгер-патриот, офицер-маман, командир-бастық, жетекші- тәрбиеші.

Тұлғаның толыққанды дамуы кәмілетке толған кезеңнен бастап өзекті мәселеге айналады. Жасөспірімдік немесе студенттік (курсанттық) (18-25) жас ерекшелік психологиялық-педагогикалық зерттеудің арнайы нысанына айналғанына көп уақыт өткен жоқ. Адам өмірінің берілген кезеңі және өмірлік циклінің басқа кезеңдері де ерекшелігімен танылады. К.Д. Ушинский 16 жастан 22-23 жасқа дейін «ең негізгі шешім» саналады, осы кезеңде адам санасы мен мінезі анықталады[6, 300].

17 жастан 25 жасқа дейінгі кезең – адам өмірінде тағдыры шешілетін кезең. Өз жолын жедел іздеу, мамандық таңдау, шынайы институтпен бетпе-бет кездесу, кәсіби білімді таңдау және болашақта жұмысқа орналасу, махаббат. Бұл мәселенің барлығы эмоциялық уайымдаумен байланысты, бұл жағдайда аз уақыт ішінде шешім қабылдау керек және осы кезеңдегі шешім адам тағдырын шешеді, басқа кезеңдерде бұл кезең өзекті болмайды. Жасөспірімдік кезеңде тұлғаның жедел дамуы кезеңі. Осы кезеңде көптеген психикалық қызмет тұрақтылыққа ие болады, сондықтан да тұлғаның жасөспірімдік кезеңін ресей ғалымдары Б.Г. Ананьев [5], Н.И. Рейнвальд [4] пен В.Д. Ядов [7] орталық деп есептейді.

Әртүрлі көзқарастарды талдау нәтижесінде тұлға мәнін анықтауда келесі ерекшеліктерді ескеруі қажет. Тұлға даму деңгейіне жеткен кезде толыққанды бола алады, яғни, субъект пен жекелік қасиетінің бірігуі негізінде өзіндік дамуға орын беріледі. Мінездің жан жақтылығы дегеніміз құнды бағыт пен рухани тұтынушылық жүйесінің дамуы. Сонымен қатар, олар объективті жалпы адамдық құндылық пен тұтынушылыққа сай болуы жөн және ол өзіңе және басқа адамдарға, қоғамға, табиғатқа, өз әрекетіне деген гумандық қарым қатынас кезінде көрінеді.

Тұлғаның дамуы, ең алдымен, И.С. Конның пікірінше, «Мен» бейнесінің құрылуы үрдісімен байланысты [2, 9]. Тұлғаның бұл компоненті мінездеме тізіміне енеді деген түсінік тұмау керек, ол толыққандылық болады және ол орталық және жүйе жасаушы болып табылады. Тұлғаның негізгі құрылымы мен қалыптасуы «Мен – бейне» немесе «Мен – концепциясын» анықтауда танылады. Г.Н. Андрееваның типтік кестесінде үш компонент ұсынылған: танымдық (өзін тану), эмоционалдық (өзін бағалау), тәртіптік (өзіңе деген қарым-қатынас) [1, 93].

Көрсетілген қағидалар курсанттардың тұлғалық кәсіби өзіндік дамуының құрылымдық функционалды жобасын құруда маңызды болып табылады, өйткені бұл алғашқы қадам жасауға мүмкіндік береді, кез келген жүйе жүйенің бүтіндігі жоғары және күрделі типі

құрамына элементі ретінде енеді. Әскери жоо-да курсанттарды дайындау жүйесі әрекеті нәтижесі болашақ офицерлердің дайындығы тиімді тұлғалық-кәсіби әрекетінің қалыптасуы болып табылады.

«Әскери кәсіби әрекетке дайындық» жүйесінде зерттеуші С.А. Наконечныйдың пікірінше, «тұлғаның әлеуметтік-психологиялық феноменінің объективті шынайы өмірмен өзара байланысы кезінде әскери ұжымда әлеуметтік рөлді орындау кезінде іске асады» [3, 61].

Болашақ офицер тұлғасын дамытудың міндеттерінің бірі ретінде тұлғалық кәсіби өзіндік дамытуды дайындауды қарастыра келе, біз қарастырылатын әрекеттің бүтін жобасын жасауымыз қажет. Сонымен қатар, әскери-педагогикалық жүйе мен психологиялық-педагогикалық жағдай жүйесі құрылымын жөнге келтіру жөн. Тұлғалық кәсіби өзіндік дамытуды жобалаудың жүйелі тәсілі күрделі және көп жоспарлы екенін мойындауымыз керек, бірақ ол қазіргі кезде педагогикалық әрекеттің теориясы мен тәжірибесінде аса қажет. Бүтін жоба зерттеу нысаны туралы түсінікті нақты анықтауға, білім алушының тұлғасын дамыту мақсатын, міндеттерін, бағытын нақтылауға, офицердің тұлғалық-кәсіби дағдысы мен сапасын, сәтті әскери-кәсіби әрекетін қалыптастыру бойынша педагогикалық әсердің жағдайы мен механизмін анықтауға мүмкіндік береді. Тұлғалық-кәсіби өзіндік дамытудың бүтін жобасы негізін құруда біз кешенді тәсілді анықтаймыз, бұл тұлға қызметін, әлеуметтік орта мен әлеуметтік жағдайдың өзара әрекетін зерттеуге жол ашады. Бұл түсінік бізге тұлғалық кәсіби өзіндік дамыту жүйесін, әскери жоо-да оны қалыптастыру бойынша ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдай жүйесін құруға мүмкіндік береді. Жоғарыда ұсынылған теориялық негіздер тәжірибеде кәсіби дайындық үрдісін жобалауға мүмкіндік береді, бұл үшін мыналар қажет:

1. Дайындау үрдісінің *бүтін* (мамандық мәнін анықтайтын курсанттың кәсіби дайындығының жүйе құрушы факторы) және *кіріс* (тұлғаның психологиялық және психофизиологиялық сапа деңгейін бағалау мәні, Ұлттық бірыңғай тестілеуді (ҰБТ) тапсыру нәтижесі бойынша теориялық дайындығы, физикалық жағдайы, әлеуметтік белсенділігі және т.б. параметрлер) жобасын жасау;

2. Тұлғалық-кәсіби жүзеге асырудың уақытша кезеңдері мен этаптарын, мақсаты мен дайындау құралы түрлерін анықтау.

3. Білім беру үрдісі құралдарын курсанттардың кәсіби дайындығы жүйесін басқаруды ұйымдастыру деңгейі принциптеріне сай реттеу.

Әскери жоо курсанттарының тұлғалық кәсіби өзіндік дамуының құрылымдық функционалдық жобасын жүзеге асырудың үш кезеңін ұсынамыз: бастапқы (мотивациялық-түрткі болушы), аралық (ұйымдастырушылық-әрекеттік), соңғы (*рефлексивті-жалтылау*) және осыған сай осыларды жүзеге асырудың үш тәсілі бар: *тұлғалық-бағдарлы*, *тұлғалық-әрекеттік*, *тұлғалық-жасампаз*. Осылайша, арнайы ұйымдастырылған дамып келе жатқан ортаның жобасы негізінде құрылатын қағидада мыналар өзекті болады:

- *оның репродуктивті әрекетін өздігінен ойластыру*;
- *оның эвристикалық әрекетін өздігінен реттелуі*;
- *оның креативті әрекетін өздігінен дамыту*.

Әр кезең этаптарының мақсаты 1 суретте берілген.

Осылайша, қазіргі заманға сай әрекетті орындау моральдық-әскери қабілет жиынтығын құрайтын жеке-кәсіби, зияткерлік, психофизиологиялық, физикалық кәсіби маңызды қасиеттердің үйлесіміне сай болуын талап етеді. Жеке-кәсіби қасиет әскери қызметшінің кәсіби қажеттілігі ядросын құрайды. Оларға моральдық мазмұны бар тұтынушылық құрылымы мен иерархиясы, әскери мамандыққа деген ұзақмерзімді мотивациясы, сәтсіз әрекеттерге тұлғаның төзімділігі, мақсаткерлік, өз сөзінде тұру, мықты ерік, батырлық, жеке қасиеттері, көшбасшылыққа ұмтылу, өзгелермен тез тіл табысу, шығармашылық, бастамашылдық, жеке кәсіби өзіндік дамуы мен тәртіптілігі сияқты мінездер жатады.

Курсанттардың өзіндік белсенділік деңгейлері мынадай дағдылармен сипатталады: мәтінді бөліктерге бөлу; қорытынды жасау; кіріспені таңдау; алған білімдерін жаңа жағдайларда пайдалану. курсанттардың өзіндік жұмысы олардың оқу-танымдық іс-әрекетінің

бір түрі ретінде олардың білімін тәуелсіз және жүйелі түрде толықтыруға, оқу және кәсіби мәселелерді шешуде ақпарат ағынына бағдарлау, ақыл-ой әрекетінің төменгі деңгейлерінен жоғары деңгейлеріне сәйкес келуіне ықпал етеді. Жаңа мемлекеттік білім беру стандарттарына көшумен жоғары оқу орындарында аудиториялық жүктеме мен курсанттардың өзіндік жұмысы арасындағы қатынастар жиі қайта қаралуда. Сондықтан курсантқа өзін-өзі тәрбиелеу процесін дұрыс ұйымдастыруға көмектесу керек. Өз бетінше білім алу және алынған ақпаратты өңдеу, білім алушылардың әлеуетін дамытуға бағытталған оқытудың әдістемелік жүйесін құру, құзыреттілікті қалыптастыру үшін ЖОО-да ақпараттық-оқыту қызметін, содан кейін ЖОО-ны бітіргеннен кейін эксперименттік-зерттеу жұмыстарын жүргізу дағдыларын қалыптастыру. Курсанттарды қазіргі кезеңде оқыту оқу орындарының, оның ішінде әскери ЖОО-ның білім беру ортасындағы өзгерістердің салдары ретінде өзгерістер енгізуді талап етеді.

Курсанттардың оқу қызметін нақты оқу пәні шеңберінде ұйымдастыру тек аудиториялық сабақтарда ғана емес, сонымен қатар олардан тыс, өз бетінше білім алу құзыретін дамытудағы негізгі қызмет түрі ретінде дербес қызметте жүзеге асырылады. Ақыл-ой тәуелсіздігінің жетекші белгілері – бұл оқушылардың проблеманы білуі; гипотезаны ұсыну; іздеу жоспарын өз бетінше әзірлеу; зерттеу нәтижелерін зерттелетін құбылыстармен салыстыру және дұрыстығын тексеру. Жаңасын енгізу ойлаудың консерватизмін, туындайтын қиындықтарды, жеңуді қажет ететін ұйымдастырушылық мәселелерді жеңумен байланысты. Сондықтан ғылыми зерттеулер нәтижелерін және ғылыми негізделген озық тәжірибені табысты енгізу мен таратудың кепілі оқытушылар мен білім алушылардың шығармашылық қоғамдастығы, соңғылардың инновациялық идеяларға, олардың кәсіби қызметінің озық әдістері мен технологияларына қызығушылығы болып табылады. Өзіндік жұмыс негізгі кәсіптік білім беру бағдарламасын меңгеру бойынша білім алушылардың білім беру қызметінің бөлігі болып табылады және алынған білім мен дағдыларды бекіту және тереңдету, жаңа білімді іздеу және алу, сондай-ақ оқу тапсырмаларын орындау, алдағы сабақтарға, сынақтар мен емтихандарға дайындық мақсатында ұйымдастырылады. Маманды даярлау бойынша жоғары әскери оқу орнының білім беру ортасының ерекшелігі мыналармен сипатталады:

- әскери жоғары оқу орнының білім беру ортасында болып жатқан өзгерістермен: төменнен өзгерудің шұғыл қажеттілігі (жергілікті деңгей):

- әскери жоғары оқу орнының білім беру ортасының жай-күйін оның өзгеруінің қазіргі жағдайында талдайтын ғылыми жұмыстардың тарихи-педагогикалық талдауы;

- әскери жоғары оқу орнының білім беру ортасында болып жатқан өзгерістермен: жоғарыдан қойылатын талаптар: әскери университеттегі білім беру қызметін реттейтін құқықтық құжаттар;

- әскери ЖОО-ның білім беру ортасының қазіргі заманғы әскери іс-қимылдарды жүргізудегі түбегейлі стратегиялық және тактикалық өзгерістердің (мысалы, сетецентрлік әскери іс-қимылдар, экстремистік және діни соғыстар және т. б.) болмысындағы өзгерістері;

- әскери ЖОО-ның білім беру ортасының өзгерістеріндегі түбегейлі қоғамдық талаптар өзгерді. Әр түрлі мәселелерді шешуге дайын болу курсанттан өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысты, өзгертін жағдайда тәуелсіз әрекеттерді көрсетуді және оқу материалдарын жүйелі түрде өз бетінше игеру қабілетін талап етеді. Сондықтан өзін-өзі тәрбиелеудің жетістігі келесі факторларға тікелей байланысты: курсанттардың қосымша білім алу қажеттілігін түсінуі; туындаған сұрақтарға жауап іздеуде дәйекті қадамдарды жоспарлау және қамтамасыз ету мүмкіндігі; бұрын алған білімдерден іріктеуді жүзеге асыру, оларды өзектендіру және шешілетін проблемамен байланыстыру мүмкіндігі; туындаған сұрақтарға жауап табуға деген ұмтылыс, жаңасын білу қажеттілігі; өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігін жүзеге асыру үшін жағдай жасау. Егер курсанттар пәндерді игеру нәтижелеріне қойылатын талаптарды білмесе, өздігінен білім алу құзыреттілігін дамытуға қол жеткізу мүмкін емес. Мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптары, ең алдымен, тәуелсіз қызметті, өзін-өзі тәрбиелеуді дамытуға бағытталған жалпы мәдени және кәсіби құзіреттіліктерді дамыту болып табылады.

Осылайша, қоғамдық дамудың динамикалылығы адамның кәсіби әрекетін кәсіби карьера кезеңінде анықталатынын танытады және үздіксіз білім алу мен өзінің кәсіби құзіреттілігін үнемі жоғарылату басты орында болуы жөн. Осыған байланысты курсанттардың жеке кәсіби өзіндік дамуы үрдісін басқару мен ол жайлы толыққанды түсінік беру үшін әскери жоо-да ғылыми әдістемелік зертхананың жұмыс істеуі қажеттілігі туындайды.

Пайдаланылған әдебиет тізімі

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1997.
2. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984.
3. Наконечный, С.А. Формирование лидерских качеств будущих офицеров: дисс. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2009.
4. Рейнвальд, Н.И. Студент на пороге XXI века: Монография. – М.: УДН, 1990.
5. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. // Под ред. Ананьева Б.Г. – Л., 1974. – С. 213-315.
6. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990.
7. Ядов, В.Д. О диспозиционной регуляции социального поведения личности. Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Политиздат, 1975.

В статье комплексно рассматривается личностно-профессиональное саморазвитие курсантов военного вуза. Исследованы приоритетные направления развития системы военного образования. Изучены мнения ученых о понятии личности в военно-учебном заведении.

Ключевые слова: военное образование, военно-учебное заведение, личность, саморазвитие, профессиональное саморазвитие.

The author considers in complex personal-professional self-development of cadets of the military higher educational institution. The foreground directions of development of military education system are investigated. The opinions of scientists about the concept "personality" in the military educational institution are studied.

Key words: military education, military higher educational institution, personality, self-development, professional self-development.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

С.М. Салий¹, А.Б. Мухатай²

¹ Пограничная академия КНБ Республики Казахстан, кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник, г. Алматы.

² Пограничная академия КНБ Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, полковник, г. Алматы.

Раскрывается проектный подход к реализации научной деятельности в Пограничной академии КНБ Республики Казахстан. Представлены основные направления реализации Пограничной академией КНБ Республики Казахстан научной деятельности в рамках грантового и программно-целевого финансирования научных проектов и программ. Определены проблемные аспекты, оказывающие негативное влияние на реализацию

государственных заказов на научно-исследовательские работы и предложены пути их решения.

Ключевые слова: научная деятельность, грант, образовательная система, фундаментальные исследования, прикладные исследования.

Курс на модернизацию политической системы Казахстана, поддержанный большинством граждан страны на референдуме 2022 г., закономерно детерминировал обновление всех элементов республиканской потестарной системы [1]. Ключевыми фундаментальными столпами государства как сюзерена власти, как суверенной организации публичной власти, несомненно, являются военные структуры и образовательная система. В данном контексте, совершенствование системы военного образования, направленное на повышение эффективности военно-педагогической системы, является процессом разновекторным, поскольку сочетает в себе компоненты обоих социальных институтов – обороны и образования.

Сегодня во главе угла обеспечения национальных интересов стоят задачи определения стратегии развития республиканского военного образования, первостепенных направлений его модернизации, а также выбор наиболее эффективных средств, методов и технологий его реализации. В соответствии с п.п.1 статьи 9 Закона Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года «О науке» «...основным видом деятельности, осуществляемой организацией высшего и (или) послевузовского образования, наряду с образовательной, являются: научная, научно-техническая и инновационная, ... проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ...» [2].

В военном образовании необходимо использовать лучшие достижения отечественной и зарубежной науки, эффективные проекты в области образовательной политики в сочетании с общей концепцией национальной и военной безопасности. Воплощение в жизнь качественной системы военного образования, основанной на новейших научных и педагогических технологиях, возможно лишь при условии интеграции военного образования и военной науки, сохранение и развитие военно-научных школ при максимальной и всесторонней поддержке со стороны государства.

Отправной точкой для проведения учеными Пограничной академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан (далее – Пограничная академия) фундаментальных и прикладных научных исследований в рамках грантового и программно-целевого финансирования, направленных на решение проблем обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан, стало открытие в 2017 году приоритетного направления «Национальная безопасность и оборона».

С 2018 года Пограничная академия аккредитована как субъект научной, научно-технической деятельности, что позволило ученым вуза участвовать в конкурсах по реализации государственных заказов на проведение научных исследований в рамках указанного направления.

В период 2018-2020 годы учеными Пограничной академии завершено два исследования грантового и программно-целевого финансирования. По итогам реализации грантового проекта на тему: «Специфика методологических проблем междисциплинарных исследований в области пограничной безопасности Республики Казахстан» разработаны теоретико-методологические основы развития системы обеспечения пограничной безопасности Республики Казахстан как имманентный элемент государственной Концепции по защите национальных интересов страны в пограничной сфере. Результат исследования внедряется в практику в виде Концепции пограничной политики Республики Казахстан.

По итогам завершения программно-целевого проекта на тему: «Комплексная модернизация технического обеспечения охраны Государственной границы Республики Казахстан в контексте Стратегии Казахстан 2050» получен республиканский патент на изобретение № 34521 «Радиолокатор непрерывного излучения» [3], направленный на повышение эффективности охраны Государственной границы Республики Казахстан. В

рамках развития данного направления учеными вуза реализуется программно-целевой проект (2021-2023г.г.), что позволит создать и апробировать эффективное отечественное техническое средство, способное с гарантированной точностью обнаруживать нарушителей Государственной границы Республики Казахстан на Каспийском море.

Кроме того, ученые Пограничной академии участвуют в выполнении программно-целевого проекта (2021-2023 г.г.) по разработке общегосударственной системы оценки рисков и угроз национальной безопасности.

В целях совершенствования образовательного процесса вуза в рамках грантового финансирования (2020-2022 г.г.) Пограничной академией реализуется научный проект по совершенствованию методики оценки качества образования выпускников военных, специальных учебных заведений.

Отсутствие единых представлений и унифицированных подходов к обоснованию механизма создания, функционирования и инфраструктурного развития системы беспилотной авиации в государственном секторе, в интересах, решения задач обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан, детерминировало проведение учеными Пограничной академии научного исследования на тему: «Концептуализация и институализация применения и эксплуатации беспилотной авиации для решения задач обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан». Решением Национального научного совета по приоритету «Национальная безопасность и оборона» выделены соответствующие средства, в рамках грантового финансирования (2022-2024 г.г.), на проведение данного исследования.

Кафедрами Пограничной академии на системной основе ведутся инициативные исследования по совершенствованию образовательного процесса вуза, а также отдельные прикладные исследования по заданию руководства Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан (далее – Пограничная служба КНБ РК), результаты которых внедряются в учебный процесс и служебно-боевую деятельность практических подразделений Пограничной службы КНБ РК. Реализация образовательных программ магистратуры и докторантуры Пограничной академии также направлена на проведение прикладных научных исследований по совершенствованию охраны и защиты Государственной границы Республики Казахстан и воинского обучения и воспитания. Результаты исследований магистрантов и докторантов активно внедряются как в образовательный процесс вуза, так и практику охраны Государственной границы Республики Казахстан.

Реализуя мероприятия Соглашения о сотрудничестве пограничных войск государств-участников Содружества Независимых Государств в вопросах научно-исследовательской деятельности [4], Пограничной академией, в качестве головного исполнителя, выполнено 3 научно-исследовательских работы и в 13 исследованиях вуз выступал как соисполнитель. Результаты научно-исследовательских работ, выполненных в рамках международного сотрудничества, активно внедряются, как в образовательный процесс Пограничной академии, так и применяются на практике пограничными подразделениями государств-участников СНГ.

Результатами научного сопровождения образовательного процесса выступает учебная и учебно-научная продукция. В течение учебного года Ученым, Методическими советами рассматриваются и рекомендуются к использованию в учебном процессе около 40 наименований продукции. Вся изданная продукция поступает в библиотеки Пограничной академии и практические подразделения.

Осуществление на практике научных проектов позволяет установить проблемные аспекты, влияющие на расширение спектра научных исследований и посредством применения проектного подхода наметить приоритетные направления фундаментальных и прикладных научных исследований докторантов и магистрантов, профессорско-преподавательского, научного и административно-управленческого составов Пограничной академии. Помимо того, участие в выполнении республиканских грантов способствует активной интеграции военной науки Казахстана в научное республиканское и международное пространство. И, что также

имеет немаловажное значение, конкретными результатами перечисленных проектов явилось улучшение материально-технической базы Пограничной академии.

Вместе с тем, имеются и проблемные вопросы, не позволяющие в достаточной степени развивать фундаментальные и прикладные исследования в рамках реализации приоритетного научного направления «Национальная безопасность и оборона».

Это, прежде всего, нерешенность вопроса использования государственными учебными заведениями выделенных на реализацию научных проектов финансовых средств. Учебные заведения, выигравшие соответствующие гранты на проведение исследований, вынуждены затрачивать значительное время на согласование и утверждение планов расходов и доходов, которые не имеют отношения к уже утвержденным уполномоченным органом соответствующих бюджетов, что затрудняет своевременность реализации мероприятий календарных планов научно-исследовательских работ. Также существует проблема с приобретением оборудования и материалов, необходимых для реализации исследования и получение новых образцов, поскольку некоторые позиции отсутствуют в нормах положенности. Кроме того, имеется непонимание отдельными военными администраторами необходимости и значимости проведения научных исследований, что затрудняет процесс их реализации. Это достаточно неполный перечень проблем, которые оказывают негативное влияние на процесс реализации государственных заказов на научно-исследовательские работы.

Решением данных проблем является инициирование вопроса о создании межведомственной рабочей группы по подготовке соответствующих предложений для внесения дополнений и изменений в нормативные правовые акты Республики Казахстан, что позволит устранить существующие нормативные противоречия, затрудняющие реализацию научных исследований в рамках приоритетного направления «Национальная безопасность и оборона».

Список использованных источников

1. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-vystupil-s-poslaniem-narodu-kazahstana-181421> (дата обращения 2022-09-12).

2. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года «О науке». Эділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000407> (дата обращения 2022-09-12).

3. KZ 34521, A1. Патент Республики Казахстан № 2019/0468.1, 21.08.2020. Радиолокатор с непрерывным излучением // Патент Казахстана № 34521. 2020.

4. Сборник основных международных нормативных правовых документов в пограничной сфере. Выпуск № 6. Москва, КС СКПВ. 2017. – С. 50-53.

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Н.Ю. Горбунова

*Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, г. Пермь.*

В статье рассматриваются вопросы цифровизации образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации системы государственного устройства, обозначена роль электронной информационной образовательной среды.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, информационная образовательная среда, цели обучения.

Современные тенденции развития гражданского общества диктуют и условия развития системы образования. Одним из направлений такого развития стала цифровизация государственной системы управления всеми сферами жизнедеятельности человека и общества. В настоящее время цифровизация регулируется действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность органов государственной власти в этом направлении. Так, Федеральный закон РФ от 31 июля 2021 г. № 258-ФЗ определяет основные цели и принципы экспериментальных правовых режимов в сфере цифровых инноваций, а также регулирует отношения, связанные с их установлением и реализацией, в том числе изменением, приостановлением, прекращением, мониторингом, оценкой их эффективности и результативности [1].

Термин «цифровизация» берет свое начало в середине 90-х годов прошлого столетия и напрямую связан с развитием информационно-коммуникационных технологий и их широким внедрением во все сферы жизнедеятельности человека. В настоящее время мы не представляем своей жизни без интернета, социальных сетей, мессенджеров и других цифровых технологий, которые вошли в нашу жизнь за последние десятилетия. При этом мало кто задумывается и вспоминает то время, когда простой доступ к поисковикам и различным информационным системам был доступен ограниченным слоям населения.

Под цифровизацией понимается внедрение цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности человека и общества. В глобальном аспекте цифровизация представляет собой концепцию функционирования экономики, основанную на использовании возможностей цифровых технологий, повсеместно внедренных во все сферы жизнедеятельности. Сущность цифровизации заключается в том, чтобы упростить доступ всех слоев населения к тем возможностям, которые предоставляют цифровые технологии. Главную роль в процессе цифровизации государства играет социально-ориентированный аспект.

Образование как социальный институт, существующий и действующий в общей системе государства, не мог остаться в стороне от процессов цифровизации. Не смотря на консерватизм и зашоренность отдельных руководителей от образования внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность идет полным ходом. Особую актуальность данный процесс получил в 2020 году, когда санитарно-эпидемиологическая ситуация в нашей стране и в мире потребовали кардинального пересмотра форм обучения на всех уровнях образования.

Современным педагогическим сообществом цифровая трансформация образования рассматривается как неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, который разворачивается в быстро расширяющейся цифровой образовательной среде и направлен на решение задач социально-экономического развития страны в условиях цифровой экономики [2, с. 11].

Сущность современной цифровой трансформации образовательной деятельности заключается в эффективном и гибком применении новейших цифровых технологий в целях перехода к персонализированному образовательному процессу, ориентированному, в первую очередь, на результат.

Основными целями цифровой трансформации образования в России являются:

- развитие технологичной, адаптивной инфраструктуры, способной обеспечивать потребности по хранению и передаче больших массивов информации для использования оцифрованных учебных и учебно-методических материалов;
- внедрение в образовательный процесс цифрового программного обеспечения с учетом действующей программы импортозамещения путем разработки и внедрения учебно-методических материалов, основанных на принципах действия искусственного интеллекта;
- дальнейшее развитие дистанционных форм обучения, повсеместный постепенный отказ от бумажных носителей информации;
- первоочередное развитие унифицированной системы идентификации обучающихся;
- разработка и тестирование моделей учебных заведений различного типа и уровней в целях определения их оптимальных показателей с точки зрения целей обучения и воспитания;
- формирование «эталонного» образа педагога в рамках использования цифровых технологий.

Особую роль в этом процессе приобретает развитие электронной информационной образовательной среды образовательных организаций как одного из наиболее эффективных инструментов цифровой трансформации образовательной деятельности на различных уровнях.

Электронная информационная образовательная среда учебных заведений берет свое начало в 2001 году, когда была принята Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 28 августа 2001 г. № 630 [3].

Основной целью данной программы стало создание и развитие в Российской Федерации единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- единство образовательного пространства на всей территории страны;
- повышение качества образования во всех регионах России;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- создание условий для предоставления российских образовательных услуг русскоязычному населению за рубежом.

Реализация данной программы заключалась в решении ряда задач:

- формирование информационно-технологической инфраструктуры системы образования, включая:
- создание федеральной системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования;
- предоставление образовательным учреждениям средств вычислительной техники, средств доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемных и прикладных программных средств, технического обслуживания;
- применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе, включая: создание и использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов наряду с традиционными учебными материалами; разработку электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса; подготовку педагогических, административных и инженерно-технических кадров образовательных учреждений, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии [3].

Дальнейшее развитие электронной информационной образовательной среды образовательных организаций шло параллельно с развитием информационно-коммуникационных технологий, новыми требованиями к качеству подготовки выпускников, реалиями экономической деятельности в стране и в мире.

Эффективное использование возможностей информационной образовательной среды учебных заведений дало толчок повышению качества образования в условиях растущего неравенства в доступе к качественному образованию между региональными и «столичными» вузами нашей страны, недостаточного уровня подготовки обучающихся к использованию своих знаний в реальной жизни.

Открытый и систематизированный доступ к различным учебно-методическим материалам, повсеместное использование интернет-ресурсов, предоставление доступа к большим массивам данных в той или иной области науки и техники стало залогом успешного решения задач обучения.

Современные условия функционирования образовательной системы государства предполагают сосредоточение основных усилий на цифровой трансформации образовательной деятельности на всех уровнях. Такая цифровая трансформация, по нашему мнению, напрямую связана с развитием информационной образовательной среды образовательных организаций.

Основными направлениями развития ЭИОС являются:

- развитие процессов трансформации образования через определение его оптимальных сценариев на основе изучения собственного опыта и опыта развития образовательных систем других государств;

- изменение целей содержания и ожидаемых результатов образования в условиях цифровой трансформации путем формирования универсальных компетенций, являющихся неотъемлемой частью новых образовательных стандартов;

- разработка, апробация и внедрение цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов в ходе цифровой трансформации образования на основе анализа использования учебных материалов, средств наглядности, инструментов обучения при переходе от материальных носителей информации к цифровой информационной образовательной среде, в том числе формирование фонда оценочных средств результатов обучения;

- разработка интеллектуальных систем и систем искусственного интеллекта, позволяющих организовать эффективное взаимодействие между педагогом и обучающимися;

- профессиональная переориентация научно-педагогических кадров с учетом перевода образовательного процесса в цифровой формат.

Суть цифровой трансформации образовательной деятельности состоит в достижении каждым обучающимся поставленных целей обучения путем персонализации учебной деятельности через использование информационно-коммуникационных технологий, внедрение в процесс обучения элементов искусственного интеллекта, повсеместное использование средств виртуальной реальности, обеспечение доступа у обширным банкам данных по различным направлениям науки.

Цифровизация образования в нашей стране – это, в первую очередь, качественные изменения образовательной деятельности, направленные на формирование у каждого гражданина РФ способности плодотворно трудиться на благо отечества, своевременно реагировать на изменения, происходящие в обществе, безболезненно подстраиваться под эти изменения на протяжении всей жизни.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации».

2. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае // Сборник Материалов II Российско-Китайской конференции исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». – М.:, 2019. 156 с.

3. Постановление Правительства РФ от 28 августа 2001 г. N 630 «О Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)».

The article deals with the issues of digitalization of educational activities in the conditions of digital transformation of the system of government, the role of the information educational environment in these processes is indicated.

Keywords: digitalization, digital transformation, information educational environment, learning goals.

РОЛЬ И МЕСТО ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И КОМАНДИРОВ В ПРИВИТИИ БУДУЩИМ ОФИЦЕРАМ ПРОЧНЫХ КОМАНДИРСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Р.Б. Альназиров¹, Исламов Т.З.²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор PhD, полковник.

*² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник,
г. Петропавловск*

Президент и Правительство Республики Казахстан постоянно заботятся о подготовке высококвалифицированных кадров. Особенно четко определены требования к подготовке кадров в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан, в ежегодных Посланиях Президента Республики Казахстан к народу Казахстана и других руководящих документах. Сущность их состоит в том, чтобы обеспечить повышение качества профессионального обучения и патриотического воспитания специалистов, способных успешно решать задачи, стоящие перед современным обществом.

Целиком и полностью эти требования относятся и к военным учебным заведениям, готовящим офицерские кадры. За последние годы в них проведен комплекс мероприятий, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса и укрепление материально-технической базы. Будущие офицеры стали получать в них более основательную разностороннюю общую и специальную подготовку. Повысились психологическая закалка, полевая выучка курсантов, обогатились их навыки в эксплуатации и обслуживании вооружения и военной техники, специальных и инженерно-технических средств.

Однако сделано еще далеко не все. И главное - военный вуз не в полной мере добился привития своим питомцам прочных командирских и методических навыков в той мере, которую требуют квалификационные характеристики. Именно на этом должны сосредоточить внимание офицеры управления, командиры учебных батальонов, кафедры, профессорско-преподавательский состав, при организации и планировании учебно-воспитательного процесса.

Но какими бы, ни были совершенными программы, как бы, ни были они научно обоснованы, какой бы богатой, ни была учебная материально-техническая база, нельзя достичь высококачественной подготовки курсантов, если преподаватели и командиры сами не овладеют в совершенстве методикой обучения и воспитания, не станут мастерами своего дела.

Командирские и методические навыки не приходят сами по себе. Необходима настойчивая и непрерывная работа преподавателей и командиров всех степеней по их привитию курсантам. Так настойчивая работа, педагогический такт и умение офицеров могут принести хорошие плоды.

Отзывы из войск отмечают, что выпускники не всегда целеустремленно готовятся к занятиям, мало заботятся об обеспечении их наглядными пособиями, небрежно составляют конспекты, зачастую не умеют образцово показать тот или иной прием, технику их выполнения, четко подать команду и отдать распоряжение.

Основа будущих командирских и методических качеств закладывается у курсанта с первого его шага в академии. Этому должен способствовать весь уклад воинской жизни: строго уставные взаимоотношения между офицерами, начальниками и подчиненными, четкое соблюдение распорядка дня, передвижение подразделений по территории Академии, внешний вид преподавателей и командного состава, порядок в учебных и спальных помещениях. И, в первую очередь - по-настоящему деловая и творческая обстановка на каждом занятии. Короче говоря, среда, в которой находится курсант, должна оказывать постоянное, ежеминутное воздействие на него.

В настоящее время в Академии НГ Республики Казахстан существует единая система формирования методических навыков у будущих офицеров. Она находит свое отражение в учебных программах и различных рекомендациях. Руководствуясь ими, необходимо прививать курсантам эти навыки на всех занятиях, как по военным, так и по общенаучным предметам.

Большую работу в этом направлении проводит Методический совет Академии. В стенах Академии НГ РК на постоянной основе проходят методические конференции различного масштаба, меж-кафедральные методические совещания, обобщается и распространяется положительный опыт кафедр, преподавателей, командиров батальонов и офицеров ротного звена. Много внимания уделяется критическому осмысливанию и дальнейшему совершенствованию способов и форм обучения, оказанию помощи кафедрам в вопросах пропаганды и внедрения передовой методики с широким применением технических средств обучения и компьютерной техники, позволяющих углублять знания курсантов, экономить время преподавателей.

Однако, внедряя технические средства обучения, не следует впадать в крайности, ибо какой бы ни была совершенной техника, она не заменит живого слова преподавателя, его способности вовремя заметить, в чем недорабатывает курсант, какие он испытывает трудности.

Известно, что показателем степени подготовки молодых офицеров является то, насколько методически грамотно они действуют при выполнении обязанностей командира взвода во всем объеме служебно-боевых задач, в процессе обучения и воспитания подчиненных. Начальные навыки в этом закладываются у курсантов во время практических занятий (на учебных объектах, стрельбищах, в поле).

Развивая у обучаемых волю, мужество, смелость, решительность, надо стремиться к тому, чтобы каждый их шаг был осознанным, а действия продуманными. Преподаватель должен доходчиво разъяснить, где и когда та или иная ситуация может возникнуть при выполнении задач боевой службы, каков наиболее целесообразный выход из нее, как надо готовить военнослужащих к действиям в быстро меняющейся обстановке.

Проследить за ростом методической подготовки каждого обучаемого помогает хорошо поставленный учет. Формы его могут быть различными. Какая из них более приемлема в том или ином случае - решать учебному отделу совместно с начальниками кафедр и командирами батальонов. Но общим требованием остается то, что такой учет должен вести каждый преподаватель, а командир батальона - обобщать их наблюдения и выводы, вырабатывая конкретные меры по устранению выявленных недостатков.

Что же должно учитываться? Во-первых, следует иметь данные, в каких мероприятиях и сколько раз принимал участие каждый курсант. На заметку берется все: проведение занятий по ГПП, информирований личного состава, бесед, докладов, обзоров, выпуск стенных газет, боевых листков, оформление наглядной агитации, работа агитатором в карауле. Учитывается работа курсанта в должностях командира отделения, сержанта взвода, несение службы начальником караула (войскового наряда) на учебной практике, помощником дежурного по

Военному институту, дежурным по роте, начальником внутреннего караула или разводящим, участие в показательных, инструкторско-методических занятиях по различным предметам обучения.

Все это помогает всесторонне оценить не только методическую подготовку курсанта, но и его самого, как личность, дать выпускнику объективную характеристику. Более того, систематическое ведение такого учета дает возможность своевременно и активно воздействовать на формирование зрелого, методически грамотного командира, воспитателя.

Офицеры - золотой фонд наших войск, и является штучной единицей. От их подготовленности, методического мастерства всецело зависят боеспособность воинских частей и подразделений, качество выполнения служебно-боевых задач, воспитания личного состава. Этим и должен руководствоваться, прежде всего, офицеры управления, ППС, командиры подразделения в своей деятельности в воспитание и обучение высококвалифицированных специалистов.

Список использованных источников

1. Послание Президента к народу Казахстана», Нурсултан от 16.03. 2022 г.
2. Общевоинские уставы Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан.
3. Академическая политика Академии на Национальной гвардии Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год.
4. Отзывы из войск на выпускников Академии НГ РК.
5. Сборник учебных программ подготовки курсантов Академии НГ РК.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ КНБ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Т.Т. Суниева

*Пограничная академия КНБ Республики Казахстан, полковник,
г. Алматы.*

Раскрываются некоторые вопросы военно-профессионального образования Пограничной службы КНБ Республики Казахстан. Выделены основные факторы, влияющие на структуру и содержание военно-профессионального обучения пограничного ведомства Казахстана. Обосновывается необходимость создания пограничного колледжа для обеспечения охвата военно-профессиональным образованием всех категорий военнослужащих по контракту Пограничной службы КНБ Республики Казахстан.

Ключевые слова: военно-профессиональное образование, факторы, военно-профессиональное образование, компетентность, колледж, техническое и профессиональное образование, образовательные программы.

Реформы казахстанской системы образования на современном этапе проводятся в соответствии с государственной политикой Республики Казахстан в области образования, которая направлена на формирование конкурентоспособной нации.

В условиях реформирования Пограничной службы КНБ Республики Казахстан (далее – Пограничная служба) особую значимость приобретает проблема повышения качества военно-профессионального образования и подготовки кадров всех категорий военнослужащих Пограничной службы и в целом органов национальной безопасности.

Стройной системы военно-профессионального образования Пограничной службы в полной мере нет по причине отставания в решении организационно-штатных вопросов и как

следствие, научно-педагогического и методического обеспечения. Военные, специальные учебные заведения органов национальной безопасности обеспечивают потребность Пограничной службы только офицерскими кадрами, тогда как Военная доктрина Республики Казахстан [1] подразумевает создание профессиональных Вооруженных сил, других войск и воинских формирований, в их числе Пограничная служба является ведомством Комитета национальной безопасности Республики Казахстан и относится к воинским формированиям Страны [2]. Соответственно военно-профессиональным образованием должны охватываться все категории личного состава Пограничной службы.

Существующая модель военно-профессионального образования Пограничной службы обеспечивает охват только офицерский состав по одной группе специальностей – национальная безопасность и оборона. В этой связи есть необходимость совершенствовать военно-профессиональное образование пограничного ведомства Казахстана.

Решение задач образования связано с необходимостью подготовки военных профессионалов, образованных и всесторонне развитых людей, способных креативно мыслить и творчески действовать, самостоятельно принимать решения, умело работать с людьми, гордящихся службой, стремящихся к преумножению славных традиций пограничного ведомства и в целом органов национальной безопасности.

Следствием недостаточного развития системы военно-профессионального образования явился ряд противоречий: между современными требованиями к профессиональному облику военнослужащего Пограничной службы и реальным состоянием военно-профессиональной подготовки в военных, специальных учебных заведениях; между потребностью в организации практико-ориентированной образовательной деятельности и преобладающей военно-административной системой уклада военного, специального учебного заведения; между потенциальными педагогическими возможностями образовательной среды и степенью востребованности этих возможностей в образовательном процессе; между требованиями к инновационному обновлению образовательного процесса и степенью внедрения новых структур и содержания военно-профессионального образования.

Априори степень компетентности военнослужащих и кадровый потенциал ведомства напрямую зависят от качества военно-профессионального образования. В этой связи создание пограничного колледжа позволит сформировать актуальную модель военно-профессионального образования в интересах Пограничной службы. В перспективе применение предлагаемой модели военно-профессионального образования Пограничной службы позволит обеспечить полноценный охват образованием практически всех категорий военнослужащих Пограничной службы, кроме того, другие ведомства и территориальные подразделения органов национальной безопасности Республики Казахстан получат возможность осуществлять подготовку востребованных кадров в своих интересах в военных, специальных учебных заведения органов национальной безопасности Республик Казахстан. Здесь возможно отметить, что заинтересованность в создании колледжа проявит Национальная гвардия МВД Республики Казахстан.

Как видно из историографии развития военно-профессионального образования органов национальной безопасности Республики Казахстан тенденции имеют закономерный диалектический характер и подвержены динамике социально-политических изменений в обществе и государстве. Если система военно-профессионального образования в целом подвержена определенному тенденциозному воздействию внешних условий, то внутри системы военно-профессионального образования формируются соответствующие факторы, влияющие непосредственно на структуру и содержание образования и ее составляющих основных компонентов – обучение и воспитание.

Среди основных факторов, влияющих на структуру, содержание военно-профессионального обучения в частности, и на систему образования и кадрового обеспечения в целом необходимо выделить следующие.

Первый фактор – особенности охраны Государственной границы Республики Казахстан (далее – Государственная граница) и различные условия обстановки, в которых

выполняют задачи подразделения Пограничной службы. Среди которых следует выделить боевой и численный состав, вооружение и технику, тактику действий по охране границы, технические средства, применяемые в охране границы. Исходя из приведенных условий, формируются квалификационные требования к личному составу, соответственно определяется уровень образовательных компетенций.

Второй фактор – законодательная база в области образования. Данный фактор обуславливает основные требования к системе образования, уровням образования, к общим, базовым и профессиональным компетенциям, что в совокупности формирует структуру, содержание обучения и требования к образовательным программам. Требования законодательства в области среднего, средне-специального и послесреднего образования непосредственно влияют на компетентностные качества призывного контингента и военнослужащих запаса, как основного источника кадровых ресурсов, будь то абитуриенты военных вузов, или резерв для замещения должностей рядового или сержантского состава срочной или контрактной службы. К примеру, современные типовые программы среднего образования не предусматривают предмета «начальная военная подготовка» и снижены требования к выпускникам средних школ по физической культуре в вопросах гимнастики, ловкости, силы и выносливости. В результате последние годы отмечаются факты, когда некоторые призывники не имеют начальных умений и навыков в обращении со стрелковым оружием, метании гранаты на дальность и точность и т.п., не все достаточно подготовлены к военной службе в физическом отношении. Данное обстоятельство значительно влияет на содержание военно-профессиональной подготовки молодого пополнения.

Третий фактор – концептуальные взгляды на развитие Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Военная доктрина, отраслевые концепции развития и государственные программы раскрывают дальнейшие векторы и приоритеты укрепления национальной безопасности и обороны. В данном контексте на структуру военно-профессионального образования влияют решения по кадровому обеспечению и человеческому потенциалу (капиталу) Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. К примеру, за рассматриваемый период произошел переход от комплектования рядового и сержантского состава военнослужащими срочной службы на преимущественное пополнение военнослужащими по контракту. Сроки срочной службы сокращены до одного года. Упразднена категория должностей прапорщиков. В связи с принятием на вооружение новых инновационных средств повысились квалификационные требования ко всем категориям военнослужащих.

В Пограничной службе учебные отряды и специализированные школы (центры) в большей степени сокращены, что непременно сказалось на качестве подготовки младших командиров и специалистов в военно-профессиональном отношении.

В образовательном процессе помимо обучения, присутствует такой важный элемент как воспитание. Только в комплексе воспитание и обучение способствуют подготовке специалистов, соответствующих современным требованиям общества, социально ориентированных профессионалов не только с точки зрения производства или рода деятельности, но людей, имеющих собственные взгляды и умеющих разносторонне ориентироваться в различных общественных, социальных, политических, экономических процессах, понимающих роль и значение происходящих событий и способных принести вклад в развитие общества и государства. Основным преимуществом образования является приобщение молодого пополнения к истокам науки.

Военно-профессиональная сфера деятельности человека не является исключением, и для дальнейшего развития науки в области пограничной безопасности Казахстана требуется эффективное военно-профессиональное образование. Обеспечение пограничной безопасности осуществляется деятельностью Пограничной службы, основанной в первую очередь на кадровом потенциале личного состава, обладающего соответствующей профессиональной подготовкой. Деятельность в сфере защиты и охраны Государственной границы

подразумевает наличие профессии и к этой деятельности могут быть задействованы кадры профессионально подготовленные, то есть имеющие соответствующее образование.

В процессе получения образования априори присутствуют учебно-методический и научно-педагогический подходы к процессу обучения. Существующая педагогическая теория, методология педагогики и целый ряд других наук осуществляют предметное воздействие на процесс обучения. Педагогическая теория выполняет предсказательную, практическую, синтетическую и методологическую функции [3]. Данное обстоятельство однозначно говорит о преимущественном результате обучения в учебных заведениях, против знаний, получаемых в ходе практического прохождения службы. Только с получением образования удовлетворяются ключевые потребности личности, общества и государства.

На практическую воинскую службу выпускников военных вузов последние годы значительно влияет факт отсутствия учреждений образования по подготовке младших командиров и специалистов. В результате молодые офицеры зачастую непосредственно в подразделениях вынуждены выполнять задачи, которые по функциональным обязанностям предусмотрены сержантскому составу. Это в значительной степени отражается на качестве выполнения молодыми офицерами непосредственных должностных обязанностей, что в итоге сказывается на результатах служебно-боевой деятельности подразделения.

Базис системы высшего и послевузовского военно-профессионального образования существует, чего нельзя сказать в отношении составляющей общей системы подготовки кадров для органов национальной безопасности, а именно о техническом и профессиональном образовании младших специалистов (командиров и начальников).

Как любая организация, осуществляющая свою деятельность, связанную с применением технических средств, вооружения, техники, информационных технологий и т.п. органы национальной безопасности Республики Казахстан для правильной эксплуатации и целевого применения в оперативно-служебной деятельности имеют в штатах структурных подразделений большое количество должностей, замещаемых сотрудниками рядового и сержантского состава. Только Пограничная служба (одно из ведомств КНБ РК) комплектуется практически наполовину личным составом рядового и сержантского звена. Как видно, наибольшее количество личного состава — это младшие специалисты (командиры и начальники), и эти военнослужащие (сотрудники) должны получать образование, соответствующее военно-учетной специальности и профессиональной деятельности.

Таким образом, напрашивается вывод о необходимости создания системы военно-профессионального образования, как модель, соответствующую организационно-штатной структуре и кадровой политике органов национальной безопасности. Система военно-профессионального образования должна удовлетворять все современные потребности в кадровом обеспечении территориальных и структурных подразделений, способной гибко и оперативно реагировать на изменения в тактике и практике применения сил и средств, внедрении новых инновационных технических средств и вооружения, обеспечивать развитие науки в интересах обеспечения национальной безопасности.

Законодательством Республики Казахстан определено, что профессиональное образование включает в себя уровни технического и профессионального образования, высшего образования и послевузовского образования.

Образовательные программы технического и профессионального образования направлены на овладение профессией (специальностью) и в некоторых случаях с получением послесреднего образования и/или академической степени «прикладной бакалавр». Субъектами технического и профессионального образования, реализующие образовательные программы являются колледжи (высшие колледжи).

Высшие учебные заведения реализовывают образовательные программы специальностей высшего образования с присвоением специальности и академической степени «бакалавр», послевузовского образования с присвоением академической степени «магистр» и образовательные программы докторантуры с присвоением ученой степени «доктор философии PhD».

Военно-профессиональное образование органов национальной безопасности является составной частью государственной структуры профессионального образования и естественно должна соответствовать требованиям законов и нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Рядовой и сержантский состав Пограничной службы представлен более чем 40 группами специалистов (военно-учетных специальностей). Данная категория военнослужащих выполняет ежедневно задачи по обеспечению оперативно-служебной деятельности подразделений, и непосредственно несут службу по охране Государственной границы. Соответственно от степени профессиональной компетентности данной категории военнослужащих в значительной степени зависит качество выполнения задач подразделениями.

Существующая структура военно-профессионального образования рядового и сержантского состава не отвечает в полной мере потребностям Пограничной службы. Не один из приведенных структурных элементов не является учреждением образования, имеющим право реализовывать образовательные программы.

Анализируя факторы, влияющие на структуру военно-профессионального образования Пограничной службы, в частности, можно сделать вывод, что требуется дальнейшее совершенствование структуры путем проведения организационных, научно-педагогических и методических мероприятий. Совершенствовать существующую структуру военно-профессионального образования путем создания военных, специальных учебных заведений в соответствии с законодательством Республики Казахстан, что позволит сформировать педагогический состав учреждений и организовать полноценный процесс получения образования с применением методических форм и способов обучения и воспитания, основываясь на имеющихся результатах научно-педагогической школы.

Создание учреждения образования по подготовке младших командиров и специалистов является очень актуальным. Существующая система подготовки кадров младших командиров и специалистов основана на «классической школе» подготовки военнослужащих времен СССР. Бывшая система не в полной мере справляется с предъявляемыми требованиями в связи с изменениями, которые произошли в системе общего среднего образования, в квалификационных требованиях и в целом связано с изменением качественных показателей призывного контингента, как военнослужащих срочной службы, так и по контакту.

Справочно: советская средняя школа давала достаточно знаний, умений и навыков выпускникам школ в объеме начальной военной подготовки. Призывники знали и умели выполнять строевые приемы, технику метания гранат, начальные навыки обращения с оружием, физически были подготовлены к военной службе. В настоящее время общее среднее образование не обучает выпускников школ в достаточном объеме, и основное обучение начинается после призыва на воинскую службу.

Законодательная и нормативная правовая база в области образования подразумевает отдельный самостоятельный уровень образования - техническое и профессиональное образование через соответствующие учреждения (колледж, высший колледж).

Для реализации предложений о создании колледжа потребуется внесение изменений и дополнений в Указы Президента Республики Казахстан и ряд нормативных правовых документов Комитета национальной безопасности.

Изучив реальное положение дел по вопросам боевой подготовки, можно сделать вывод, что уровень профессионального образования младших командиров и специалистов остается крайне низким в связи с отсутствием системного военно-профессионального образования специалистов данной категории.

Сложившееся положение дел стало возможным под влиянием ряда объективных факторов.

1. Существующая система подготовки кадров младших командиров и специалистов (сержантов и старшин) построена на устаревших принципах обучения времен СССР. В настоящее время система образования не отвечает квалификационным требованиям, а именно,

кандидаты на должности сержантов и старшин (младшие командиры и специалисты) не получают должное профессиональное образование в соответствующих учреждениях в связи с отсутствием таковых.

2. Отсутствие концептуальных взглядов на подготовку военнослужащих по контракту на должности сержантов и старшин привело к «смешиванию» контингентов рядового и сержантского, что приводит к отсутствию роли сержантов и старшин в вопросах боевой подготовки и воспитании личного состава. Задачи, которые в соответствии с принципами военного управления должны решать младшие командиры (командиры отделений, начальники групп, командиры взводов) реально выполняют офицеры младшего командного состава, что приводит к срыву основных важнейших задач, возложенных на подразделения.

3. В Пограничной службе прошел переход к комплектованию личного состава военнослужащими по контракту на должности рядового и сержантского состава. При этом подразумевается, что осуществлен переход к профессиональной службе, но при этом реальное профессиональное образование не дается. «Профессиональная армия подразумевает профессию, а значит соответствующее образование».

Создание колледжа позволит обеспечить охват военно-профессиональным образованием всех категорий военнослужащих по контракту, что непременно положительно скажется на качестве выполнения задач подразделениями. Система военно-профессионального образования Пограничной службы будет приведена в соответствие с требованиями законодательства Республики Казахстан в области образования. Будет способствовать разрешению противоречий между теорией и практикой охраны Государственной границы непосредственно на пограничных заставах.

Список использованных источников

1. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан». Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1700000554> (дата обращения 2022-09-14).

2. Указ Президента Республики Казахстан от 10 декабря 1999 года № 282. «Вопросы Пограничной службы КНБ РК». Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U990000282> (дата обращения 2022-09-14).

3. Методология и методы педагогических исследований. Учебное пособие. Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Алматы: изд-во «Казак университеты», 2015. - 14 с.

О ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ

А.А. Корнилов

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент),
член-корреспондент Академии военных наук Республики Казахстан,
полковник, г. Петропавловск*

На основе анализа выполнения служебно-боевых задач силовыми ведомствами в период введения режима ЧП и АТО и международного опыта сформулированы некоторые задачи по совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров, соответствующих современным требованиям. Решение указанных задач позволяет совершенствовать механизм обеспечения национальной безопасности, в том числе в военной сфере.

Ключевые слова: система обучения, подготовка квалифицированных кадров, развитие ведомственного образования.

Функционирующая система подготовки квалифицированных кадров в военных и специальных учебных заведениях безусловно является неотъемлемым элементом и составной частью всей системы образования нашего государства в целом. Современный этап динамичного общественного развития особенно предъявляет повышенные требования именно к профессиональной подготовке ведомственных кадров, которая во многом зависит от эффективной организации, содержания, технологий и методик обучения магистрантов и курсантов высших военных и специальных учебных заведений (ВСУЗов).

За годы независимости в Казахстане сформирована самодостаточная национальная система подготовки квалифицированных специалистов для Вооруженных сил, других войск и воинских формирований. Согласно требований законодательства, система обеспечивает непрерывный образовательный процесс и охватывает пять уровней, предусмотренных непосредственно Законом Республики Казахстан «Об образовании» [1]. Это среднее образование, техническое и профессиональное, высшее образование – бакалавриат или специалитет, послевузовское образование – магистратура и докторантура, а также дополнительное образование – военные кафедры, переподготовка и повышение квалификации.

Функционирующая система подготовки специалистов для силовых ведомств за годы своего существования не испытывала нагрузку масштабными мероприятиями чрезвычайного характера высокой динамичности, такими как введение режима ЧП или АТО сразу на всей территории страны. Исключением можно считать пандемию COVID 19, когда все ведомства привлекались для обеспечения карантинных мероприятий [2].

При проведении учений и тренировок, моделируя развитие негативных сценариев ситуаций и наращивая обстановку, как правило площадкой для отработки действий вооруженных сил, других войск и воинских формирований становился один реге два региона страны.

«Январские события» в Республике Казахстан наглядно показали, что очаги нестабильности могут возникнуть повсеместно в различных регионах и что особенно важно, практически одновременно [3]. Череда «январских» событий, обусловившие введение режима чрезвычайного положения на всей территории Республики Казахстан и режима антитеррористической операции в некоторых населенных пунктах, вскрыли недостатки в организации применения сил и средств Вооруженных сил, других войск и воинских формирований над анализом которых продолжают работать уполномоченные органы и должностные лица [4]. Над решениями этих проблем работают и ВСУЗы.

Требует тщательного изучения и опыт подготовки квалифицированных кадров Вооруженных сил Российской Федерации и Украины, подразделения которых ведут боевые действия уже более 6 месяцев.

Задача военных, специальных учебных заведений и в частности преподавательского состава заключается в необходимости проведения детального анализа динамики развития трагических событий, их последствий и выработки конструктивных предложений, направленных на совершенствование готовности к применению сил и средств, а также каждого отдельно взятого должностного лица. В первую очередь речь идет о готовности выпускников военных, специальных учебных заведений к действиям.

В настоящее время руководством страны значительное внимание уделяется именно совершенствованию механизма обеспечения национальной безопасности, в том числе в военной сфере. Решается эта задача в том числе за счёт увеличения количества численности личного состава и подразделений специального назначения, совершенствованием технического и материального оснащения. Но необходимо учитывать и возникшую потребность в совершенствовании обучения военнослужащих и подразделений [5].

Формировании готовности к действиям сил и средств задача сложная и решается она только комплексно. основополагающим звеном в решении этой задачи выступают именно военные и специальные учебные заведения [6].

В развитии и совершенствовании Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, в процессе решения, стоящих перед ними задач, особая роль принадлежит именно офицерскому корпусу. Офицеры – ядро человеческого фактора всех силовых структур, основа морального духа войск и ведомств. От уровня их подготовки, от способности и готовности к руководству подчиненным личным составом, обучению и воспитанию военнослужащих в решающей степени зависит успех и качество выполнения служебно-боевых задач подразделений, частей, соединений [7].

Именно поэтому вопросы обучения и воспитания офицеров являются наиболее важными для обеспечения готовности силовых ведомств к выполнению служебно-боевых задач и гарантии безопасности страны.

В целом, успех масштабных преобразований, проводимых в рамках программы реформирования в военной организации государства и в силовых ведомствах, напрямую зависит от уровня подготовки и мотивации наших военнослужащих. Поэтому главным критерием оценки качества подготовки офицеров в военных учебных заведениях является умение выпускников профессионально мыслить и действовать не только в ходе повседневной служебной деятельности, но и в реальных условиях боевой обстановки.

Важнейшим требованием к военным и специальным учебным заведениям на современном этапе стало повышение качества обучения и воспитания, подготовка для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований высокопрофессиональных офицерских кадров, способных эффективно решать сложные задачи поддержания боеготовности и боеспособности войск в интересах гарантированного обеспечения военной безопасности Казахстана [8].

Мировые тенденции угроз безопасности государства и анализ геополитической ситуации в мире демонстрирует, что по-особенному остро стоит вопрос по своевременному внесению некоторых корректив в программы обучения в целях получения специальных навыков, нехватка которых становится существенной и затрудняет выполнять служебно-боевые задачи эффективно.

В числе приоритетных задач по дальнейшему развитию системы военного образования, которые необходимо выполнить (решать) всем ведомственным ВСВУЗам важное значение имеют:

1) Увеличение объема учебного времени, предназначенного для изучения новых средств огневого поражения и применение различных специальных средств. Особенно это актуально для ВУЗов МО РК, так как практика событий показала, что без этих знаний и навыков практически невозможно применение сил и средств в современных войсковых и специальных операциях. Особенно возросла роль БПЛА, средств дистанционных воздействия.

2) Включение в темы занятий вопросов по организации боевого и материального обеспечения в экстремальных (нестандартных) условиях обстановки, повышения автономности в действиях, в том числе в составе малочисленных подразделений или групп. Опыт показывает, что зачастую приходится выполнять задачи именно в таких условиях, без устойчивой связи и в отсутствии поддержки старшего начальника.

3) Особое внимание необходимо уделить вопросам морально-психологической готовности военнослужащих и сотрудников, выработать способность противостоять воздействию массированному психологическому давлению. Все более широкий спектр приобретает информационное обеспечение боевых действий, возникла насущная потребность в своевременном и достоверном освещении действий в СМИ. Особенно важно обучить противодействию информационным атакам (вбросам).

4) Умение адаптировать стандартные алгоритмы принятия решения или организации деятельности в нестандартных условиях обстановки. Скоротечность событий может потребовать принятия быстрого решения, не всегда будет время на выполнение всех

элементов алгоритма. Важно обучить принятию решения в отсутствии всех необходимых исходных данных.

5) Обязательно наличие навыков общаться с населением, аргументировать «государственную» точку зрения на происходящие события или навязывать свою волю, руководствуясь нормами права и активной гражданской позицией. Зачастую простой жест или доступные слова способны коренным образом поменять отношение к военнослужащему или сотруднику, выполняющему служебно-боевую задачу.

Исходя из изложенного в совокупности, необходимо отметить, что существенное значение решения существующих проблем в подготовке специалистов в ведомственных ВУЗах имеет внедрение принципа комплексного метода проведения занятия, состоящее из нескольких этапов, сочетающий физическую нагрузку и мыслительную деятельность (например, выполнение норматива, состоящего из преодоления препятствий и последующее определение данных для стрельбы) [9]. В целом необходимо чтобы ориентация учебного процесса была максимально направлена на раскрытие потенциальных возможностей курсанта или магистранта и их реализацию, способствовала вооружению обучаемых прочными знаниями, умениями и навыками, а также умениями переносить их в новые (нестандартные условия) ситуации. Вместе с тем всегда должна быть возможность оперативно вносить необходимые изменения, для своевременного реагирования на характерные недостатки, которые могут поступить по отзывам на выпускников.

Военный специалист должен непрерывно готовиться, чтобы эффективно руководить подчиненными, а преподавателям необходимо передавать жизненный опыт и свой образовательный уровень, с учетом современных требований и тенденций.

В ВУЗах необходимо создавать условия для полного удовлетворения потребностей в офицерах, беречь каждого обучаемого и доводить его до выпуска. Повышение качества ведомственного образования осуществлять за счет высокой мотивации у обучаемых в изучении преподаваемых дисциплин и овладении необходимых навыков, и формировании качеств.

А оценку решения проблемы управления качеством военно-профессионального образования офицерских кадров целесообразно искать на основе междисциплинарного подхода, используя известные интерактивные показатели, оценивающие качество профессионального образования с разных сторон, подходов и в различных аспектах.

Список использованных источников

- 1 Об образовании Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319.
- 2 Постановление Главного санитарного врача РК от 12.03.2020 года № 20-ПГВр Об усилении мер по недопущению завоза и распространению коронавирусной инфекции в РК на период пандемии
- 3 Протесты в Казахстане (2022) / ru.wikipedia.org/wiki / дата обращения 1.03.2022г.
- 4 Выступление Главы государства К.К. Токаева на заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан Уроки «трагического января»: единство общества – гарантия независимости akorda.kz/ru/ дата обращения 2.03.2022 года
- 5 Президент провел совещание с руководством силовых структур /capital.kz/gosudarstvo/101990 дата обращения 3.03.2022 года
- 6 Корнилов А.А. О некоторых проблемах в организации обучения курсантов в ВИ НГ РК и путях их решения / Сборник материалов МНТК на тему «Актуальные проблемы обучения и воспитания курсантов: пути их решения на современном этапе» ВИ СВ 2020г. С. 17- 19
- 7 Макарихин И. В., Александров В. И., Большаков Ю. Н., Чурсин О. В. Совершенствование системы военного образования и подготовки военных специалистов // Актуальные исследования. 2021. №10 (37). С. 67-70. URL: <https://apni.ru/article/2014-sovershenstvovanie-sistemi-voennogo-obrazovan>
- 8 Дубовцев Г.Ф. Улучшение качества подготовки военных кадров как основа повышения боевого потенциала Вооруженных сил Казахстана <http://kisi.kz/index.php/ru/60->

stati/dubovtsev-georgij-fedorovich/31-uluchshenie-kachestva-podgotovki-voennykh-kadrov-kak-osnova-povysheniya-boevogo-potentsiala-vooruzhennykh-sil-kazakhstana

9 Кудряшов А.В., Чепрасова Т.В. Совершенствование системы обучения и воспитания военнослужащих // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014213> (дата обращения 13.03.2022)

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО АРМЕЙСКОЙ ТАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА

А.М. Верещак¹, В.Г. Галиакбаров²

¹ Пограничная академия КНБ Республики Казахстан, полковник, г. Алматы.

² Пограничная академия КНБ Республики Казахстан, полковник, г. Алматы.

В данной статье рассматривается значение армейской тактической стрельбы в обучении курсантов огневой подготовке. Определяется порядок построения занятий и упражнений с элементами тактической стрельбы. Раскрываются подходы и правила к моделированию упражнений армейской тактической стрельбы.

Ключевые слова: армейская тактическая стрельба, обучение курсантов, моделирование упражнений, стрельба из пистолета, огневая подготовка.

Включение в дисциплину «Огневая подготовка» Пограничной академии КНБ РК новой специальности «Офицер подразделения специального назначения», потребовал от кафедры вооружения и стрельбы поиска новых подходов к обучению огневой подготовке курсантов Академии.

Внедрение армейской тактической стрельбы в систему огневой подготовки - новый подход к совершенствованию навыков квалифицированного и безопасного владения оружием военнослужащими. Применение упражнений тактической стрельбы позволяет вырабатывать навыки ведения огня из личного оружия в условиях реальной боевой обстановки, развивать и повышать внимание и реакцию военнослужащего при принятии решения на применение оружия.

Представленные в Инструкции по порядку организации и проведения стрельб упражнения, на наш взгляд, позволяют лишь на начальном этапе обучать курсантов основам стрельбы и обращению с оружием. Вместе с тем, для выработки тех качеств, которые необходимы в условиях скоротечного огневого контакта, на близких дистанциях они решительно не подходят.

При этом следует отметить, что согласно положению приказов, регламентирующих организацию и проведение стрельб в подразделении, в целях совершенствования уровня огневой выучки курсантов и слушателей, кафедре разрешается разрабатывать и применять иные, не указанные в приказах, упражнения, а также применять современные методики обучения.

Конечно, при этом должны учитываться уровень подготовленности обучаемых, наличие и состояние учебно-материальной базы, а также соблюдаться меры безопасности. Учебные упражнения, которые в рамках существующих правовых основ можно применять в рабочей программе дисциплины «Огневая подготовка» в разделе «Стрелковые тренировки», наиболее целесообразно вводить начиная с 5-го семестра обучения курсантов, после того как ими освоены первоначальные навыки стрельбы и сформированы базовые принципы обращения с оружием.

Основы построения занятия и упражнений должны отвечать, прежде всего, практической направленности обучения стрелка: упражнения должны содержать либо

конкретные жизненные ситуации, основываясь, например, на анализе случаев применения оружия, либо должны позволять отрабатывать именно те умения и навыки, которые могут потребоваться в реальной ситуации, связанной с применением оружия.

Изучая опыт боевых действий подразделений специального назначения, следует отметить, что очень важным, является внедрение упражнений, позволяющих отрабатывать навыки стрельбы из пистолета на коротких (до 10 метров) и сверхкоротких (до 7 метров) дистанциях. Это в полной мере отражало бы существующую действительность относительно статистических данных по применению оружия, которая говорит, что подавляющее число случаев применения пистолета, как оружия самозащиты (свыше 75 %) происходит именно на таких дистанциях.

Как правило, случаи реального применения оружия носят динамичный характер, военнослужащему приходится решать целый комплекс задач, связанных с оценкой окружающей обстановки, необходимости и правомерности применения оружия, при этом очень важно обеспечить безопасность себя и окружающих. Учитывая это, важно, чтобы учебные упражнения также были бы не статичными, а динамичными, требующими различного рода передвижений, принятия положений для стрельбы из-за укрытий, смены магазина и поражения нескольких целей в условиях применения светозвуковых эффектов.

При этом в ходе принятия решения в условиях ограничения времени и реализации не одной, а целого комплекса задач у курсанта вырабатывается и такое, очень необходимое качество, как стрессоустойчивость.

В связи с этим формулируются новые требования к подготовке и формированию навыков военнослужащих при огневом контакте, среди которых особое значение имеют такие, как:

- а) умение вести быструю и прицельную стрельбу на малых и средних дальностях;
- б) умение вести огонь в движении, стрелять из неудобных положений по противнику появляющемуся на короткое время;
- в) обеспечение точного попадания по цели, так как зоны поражения противника сильно ограничены из-за применения средств индивидуальной бронезащиты.

В настоящее время в подразделениях ОНБ КНБ РК отсутствует единая методика обучения военнослужащих стрельбе из стрелкового оружия в скоротечных огневых контактах, которая в полной мере отвечала бы техническим и особенно специально-тактическим требованиям современного боя.

В различных военных учебниках и учебно-методических пособиях настоятельно рекомендуется для производства точного выстрела принять правильное положение для стрельбы, взять ровную мушку и плавно нажать на спусковой крючок, а рекомендации для обучения военнослужащих производству быстрого и точного выстрела, стрельбе по множественным целям, стрельбе из неудобных положений просто отсутствуют. Армейская тактическая стрельба открывает возможности подготовки военнослужащего, который может быстро и точно поражать мишени разной сложности, на различных дистанциях, в том числе, и в боевых условиях.

Моделирование учебных упражнений для отработки элементов армейской тактической стрельбы позволяет совершенствовать навыки применения стрелкового оружия военнослужащим, научить его действовать нешаблонно, помогает отойти от давно устоявшихся упражнений, где военнослужащий знает, на какое время и на какой дистанции появляется его цель.

При моделировании учебных упражнений может быть реализован комплексный подход: это и стрельба, и метание ножа, и элементы рукопашного боя, и вопросы медицинской подготовки. Безусловно, отработка вопросов применения оружия в ближнем бою, особенно в части, касающейся наиболее сложных видов стрельбы — стрельба в движении и скоростная стрельба — являются наиглавнейшими при моделировании упражнений с элементами армейской тактической стрельбы.

Поэтому задача руководителя занятия заключается в том, чтобы при разработке учебных упражнений учитывать специфику выполняемых служебных и боевых задач военнослужащими, а перед проведением занятий довести до обучаемого требования, которые предъявляются к изготовке, и помочь ему выполнить их, соблюдая данные правила с учетом его телосложения, необходимого снаряжения, средств индивидуальной защиты, при наиболее экономичном расходовании его физической и психической энергии [1].

Тем самым обучаемый должен ясно понимать, что повышение уровня его стрелкового мастерства требует постоянного развития как физического, так и умственного для поиска альтернативы в выборе наиболее эффективных методов достижения результата. Для этого проводятся тренировки с детальным объяснением руководителя того, что при правильном удержании оружия повышается комфортность изготовления и уменьшается напряжение мышечного аппарата стрелка. Соответственно, основной целью занятий по огневой подготовке является: подготовить военнослужащего, используя новые методики обучения, уметь применять стрелковое оружие в различных условиях, быстро, уверенно и гарантированно поражать нужные цели, расходуя минимальное количество боеприпасов [2].

В результате выполнения учебных упражнений армейской тактической стрельбы в организованной таким образом предметно-пространственной среде, у обучаемых формируется целостный образ действий в ситуациях применения личного стрелкового оружия. Подходы к моделированию учебных упражнений армейской тактической стрельбы начинаются с определения содержания, а также ответственности руководителя занятия и постановки необходимых ограничений, обеспечивающих безопасность и эффективность упражнений при проведении занятий, что определяется следующими основными правилами моделирования (построения) упражнений [3]:

1) безопасность упражнений — руководитель занятия несет персональную ответственность за то, чтобы условия упражнений, их содержание и правила выполнения обеспечивали безопасное проведение занятия. При этом военнослужащие (обучаемые) несут ответственность за неукоснительное выполнение установленных правил;

2) тактическая насыщенность упражнений — содержание упражнений определяется исходя из особенностей служебных и боевых задач обучаемых по предназначению;

3) динамичность упражнений - построение упражнений должно исключать стрельбу из статичных положений. В условия выполнения упражнений может быть включен порядок штрафования стрелков при статичном положении в течение времени более двух секунд.

Обучаемый всегда несет личную ответственность за выполнение условий упражнения, но только после проведенного инструктажа, в котором четко изложены требования к стрелку и выполняемому упражнению. Порядок выполнения каждого конкретного упражнения дается в его описании. Перед началом занятия руководитель стрельб доводит до обучаемых содержание выполняемого упражнения и порядок его выполнения. При выполнении упражнения фиксируется общее время, затраченное на упражнение от команды руководителя занятия на рубеже «Вперед» и до доклада обучаемого «Стрельбу окончил» в финишном квадрате. Сигналом для остановки секундомера служит поднятое вверх оружие, поставленное на предохранитель. Если стрельба закончена до занятия финишного квадрата, остановка секундомера осуществляется после пересечения обучаемым его границы. Если оружие не поставлено на предохранитель, обучаемому снижается оценка на один балл. Условия упражнения доводятся до обучаемых заблаговременно и непосредственно перед их выполнением в виде письменных описаний, которые должны содержать следующий минимум информации:

- а) цель (виды и количество мишеней);
- б) огневой рубеж (удаление мишеней максимальное и минимальное);
- в) количество патронов (минимальное и максимальное количество выстрелов);
- г) положение для стрельбы (исходное положение оружия, стартовая позиция, стартовый сигнал: звуковой или визуальный);
- д) порядок оценки упражнения;

е) порядок выполнения упражнения.

При моделировании учебных упражнений руководителю занятия первоначально необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие навыки, формирует (совершенствует) это упражнение у обучаемого?
2. Позволяет ли упражнение отработать навык скоростной стрельбы в реальных условиях?
3. Позволяет ли упражнение выработать навык готовности к отражению нападения?
4. Позволяет ли упражнение отработать навык стрельбы и обращения с оружием на различных дистанциях, в том числе на коротких и сверх коротких?
5. Позволяет ли упражнение проверить обучаемого на пригодность к действиям в условиях применения стрелкового оружия?

Нами успешно апробировано на практике дополнительное техническое оснащение войскового стрельбища — это использование подвижных в пространстве мишеней и мишенных установок (падающих, поднимающихся, отклоняющихся, качающихся и т.д.), позволяющих размещать их на мишенном поле в зависимости от условий обрабатываемого упражнения.

Преимуществом данного подхода является реалистичность создаваемой ситуации, возможность пространственной ориентировки и значительной свободы передвижения обучаемого на войсковом стрельбище во время выполнения упражнения с использованием штатного оружия и боеприпасов.

В настоящее время наиболее распространенным вариантом моделирования упражнений армейской тактической стрельбы на войсковых стрельбищах является воспроизведение ситуаций служебных и боевых задач военнослужащими, приведенных в тематическом плане дисциплины.

В процессе моделирования упражнений армейской тактической стрельбы нет необходимости скрупулезного и максимально возможного подбора всех практических ситуаций, составляющих набор алгоритмов педагогических технологий. Достаточно заложить основные модельные характеристики и создать фонд стабильных и вариативных умений и навыков, на основе которых обучаемый будет способен прогнозировать результат и формировать оптимальную программу действий.

Список использованных источников

- 1 Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия — СПб.: Питер, 2006. — 1096 с.
2. Емельянов О.А. Как контролировать изготовку стрелка из пистолета/О.А. Емельянов// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования системы технического обеспечения» /Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. — Пермь, 2017. — С. 169-171.
3. Астапенко Ю., Еремин Б. Прогнозировать и формировать// Журнал «Армейский сборник». – 2022. - № 9. С. 156.

**ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВОИНСКИМИ
ЧАСТЯМИ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**
(методологическая интерпретация)

И.Н. Сагандыков¹, Д.Ш. Ельжанов²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса,
г. Петропавловск.

Данная статья предоставляет возможность познать систему управления в тесной взаимосвязи с другими науками на основе методологии педагогической науки, как инструмента познания и преобразования существующей действительности и придерживается принципов систематичности и последовательности, доступности и научности в обучении.

Вместе с тем, способствует развитию тактического и структурно-логического мышления командира, начальника, наставника, преподавателя (далее – руководителя), формирует творческий потенциал к поиску продуктивных путей оперативного решения задач служебно-боевой деятельности в целом, и педагогических ситуаций в частности.

Познание содержания данной статьи курсантами и начинающим свою практическую деятельность молодыми офицерами во многом будет способствовать формированию у них управленческой компетенции.

Ключевые слова: методология, система, процесс, стратегическое, тактическое и оперативное решение, боевая служба, боевая подготовка, воспитательная работа.

Человек только тогда обладает настоящим и действенным знанием, когда в его мозгу отражается четкая картина внешнего мира. Практика – критерий истины» ...

И.П. Подласый

Анализируя состояние доконвенционального уровня морального и интеллектуального развития [1] допризывной и призывной молодежи на современном этапе, мы убеждаемся в продуктивности их социализации в новой общественно-экономической формации, где основным критерием жизнедеятельности является материальное начало, которое приводит к выводу, что восприятие ими существующей действительности основано на удовлетворение своих потребностей без дальнейшего развития сознания личности в понимании ими общей картины внешнего мира.

Используя методологию педагогической науки, как средство познавательной деятельности [2], нам необходимо исходить от нашей практической деятельности, где мы непосредственно сталкиваемся с реальностью, т.е., с существующей действительностью.

И так, каждый командир, начальник (далее-руководитель) ставить перед собою стратегические цели, которые сосредоточена на качественном выполнении задач боевой службы, повышение уровня боеспособности подразделения и формирования высоких патриотических чувств среди личного состава.

Если в военно-педагогической системе, достижение стратегической цели осуществляется путем решения вопросов социализации, обучения и воспитания подопечных [3, с. 111], то в системе военного управления ее тактический решение (замысел) проявляется в реализации организационных вопросов по приучению личного состава к боевой службе, обучению в боевой подготовке и формированию взглядов и мировоззрений в воспитательной работе. Соответственно, мы можем наблюдать эти направления в служебно-боевой

деятельности (далее - СБД) подразделений нашей Национальной гвардии, которой общее руководство осуществляет командир воинской части. (См. рис. 1).



Фактически это и есть **существующая действительность**, которую мы *воспринимаем* на своем **общенаучном уровне** методологии педагогической науки и требующая поиска причинно-следственного ее возникновения на **конкретно-научном уровне** методологии, познание которого приведет нас к определению выводов и умозаключений на ее **философском уровне**. Тем самым познав ее проявление мы можем продуктивно ее преобразовать на **технологическом уровне** методологии педагогической науки. А для этого нам представлено большое количество инновационных педагогических технологий.

Если рассматривать структурно систему СБД, то мы наблюдаем активное руководство ее направлениями заместителей командиров воинских частей. Так, **первый заместитель**, он же начальник штаба в соответствии со вмененными ему функциональными обязанностями по поддержанию части в боевой (мобилизационной) готовности, организует в повседневной деятельности **строгий распорядок дня и регламент служебного времени**, что в педагогическом плане подразумевает под собою приучение (социализацию) личного состава к воинской службе и тем самым создаются социально-педагогические условия воспитания (формирования) заданных качеств.

Второй заместитель, курирующий вопросы обучения военнослужащих в рамках боевой подготовки, всецело акцентирует внимание на качество **организации занятий боевой подготовки, со 100% -ным охватом ею личного состава**. Соответственно, **третий заместитель**, курирующий вопросы морально-психологического обеспечения сосредоточен на **организации патриотического, воинского, нравственного и духовного воспитания военнослужащих, формированием у них высоких морально-психологических и боевых качеств, сознательного повиновения командирам**.

Стоит заметить, что качество реализации СБД и ее продуктивность, в своей основе зависит от продуктивности выполнения своих функциональных обязанностей **заместителей тылового и технического обеспечения**, которые **создают условия, обеспечивающих безопасность прохождения воинской службы, необходимых материально-бытовых условий**.

Таким образом мы убеждаемся в рекомендациях предыдущих поколений, отразивших свой опыт в Общевоинских уставах ВС.д.в. и в.ф на всем постсоветском пространстве [4, с.461].

Однако ее практическое применение должно отражать свою направленность и последовательность в реализации [5, с.228]. (см. рис. 2)

Рис. 2. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Традиционно служебно-боевую деятельность частей и подразделений оценивают по состоянию законности и правопорядка, что подразумевает под собою соблюдение воинской дисциплины. Опыт ее достижения, находит свое отражение в статье № 5 Дисциплинарного устава Вооруженных сил, других войск и воинских формирований (далее – ДУ ВС, дв и вф.), который в теоретической интерпретации изложен в шести подпунктах.

Для продуктивного познания существующей действительности нам необходимо в первую очередь, определить требования к субъектам и объектам военной службы, где каждый из подчиненных или объект педагогической деятельности (далее – ОПД) должен отличаться *личной ответственностью за выполнение своих обязанностей, требований законодательства и общевоинских уставов*. В тоже время каждый руководитель, он же субъект педагогической деятельности (далее - СПД) должен отличаться *личным примером и повседневной требовательностью к подчиненным в надлежащем выполнении ими обязанностей воинской службы, постоянной заботой о них, умелым сочетанием и правильным применением мер поощрения, убеждения, принуждения и общественного воздействия коллектива*;

Во-вторую очередь, обратить внимание на социально-экономическую среду жизнедеятельности подчиненных *созданием в воинской части (подразделении) условий, обеспечивающих безопасность прохождения воинской службы, необходимых материально-бытовых условий*. В этом отношении, важную роль играет деятельность СПД в области тылового и технического обеспечения СБД частей и подразделений на качественном и нормативном уровне.

В-третью очередь, необходимо сосредоточить внимание на качество осуществления военно-педагогического процесса по формированию у подчиненных заданных качеств и достижения поставленных стратегических целей, а они достигаются за счет качества требований СПД по направлениям.

Так, *Начальник штаба* (далее – НШ), как первый заместитель (Командир роты) организует социально-педагогические условия *поддержанием в воинской части (подразделении) уставного порядка, строгим соблюдением распорядка дня и регламента служебного времени*;

Заместитель командира части по боевой подготовке (далее – ЗКЧ БП) или командиры взводов налаживают свою продуктивную деятельность *четкой организацией боевой подготовки и полным охватом ею личного состава*;

Соответственно деятельность Заместителя командира части и роты по ВиСПР (далее – ЗКЧ, ЗКР ВиСПР) направлена на *организацию патриотического, воинского, нравственного и духовного воспитания военнослужащих, формированием у них высоких морально-психологических и боевых качеств, сознательного повиновения командирам (начальникам)*;

Исходя из вышеизложенного каждый руководитель, не смотря на функциональные обязанности должен руководствоваться всеми принципами воспитания (формирования) подчиненных военнослужащих в процессе реализации данной военно-педагогической системы. Так НШ, КР опираются в своей стратегической цели на *принципы воспитания в воинской деятельности и воспитания в коллективе и через коллектив*. ЗКЧ БП на *принципы доступности и научности*, при этом соблюдая *принцип требовательности с уважением личного достоинства военнослужащих*. ЗКЧ ВиСПР, в стратегическом направлении, всецело ориентируется на *принципы гуманистической направленности и опоры на положительное в личности*.

Объединяющим их в военно-педагогическом процессе должен быть *принцип единства в целях, согласованности в действиях и преемственности в содержании*.

Такое стратегическое соблюдение принципов будет во многом способствовать проявлению положительных результатов в воспитании (формировании) заданных качеств у военнослужащих по направлениям.

Если обратиться к стилям руководства личным составом в психофизическом плане, то наиболее приемлемыми при приучении воинов к воинской службе (распорядку дня и регламенту служебного времени) будет *авторитарный стиль*, что подразумевает под собою строгий спрос за нарушение основной части системы, при обучении – *демократический*, что подразумевает исключительно двустороннюю активность субъектов и объектов педагогической деятельности в познавательной деятельности, при воспитательной работе – *либеральный*, что подразумевает под собой познание внутреннего мира военнослужащего и его психологического настроя на дальнейшее качественное выполнение своих должностных обязанностей [6, с. 185].

Соответственно, такая система предоставляет нам возможность убедиться в психофизических особенностях человека, как ОПД, где он, как в военно-педагогическом процессе, так и в системе управления воспринимает существующую действительность сознанием, подсознанием и организмом. И учитывая то, что его физиологические потребности являются основными, можно убедиться в теории американского психолога А. Маслоу «Пирамида потребностей», они имеют иерархическую последовательность – физиологическая потребность – продукт *организма*, потребность в безопасности – продукт *подсознания* человека и потребность в познании – продукт *сознания* человека. Тем самым мы убеждаемся в нашей гипотезе, что человек воспринимает существующую действительность организмом, подсознанием и сознанием [7, с. 15]. *см. рис. 3*

В нашем случае человек, как ОПД, является существующей действительностью и каждый из них отличается как интеллектуальным и физическим уровнем развития, так и темпераментом, и характером. Поэтому перед нами стоит дилемма о поиске индивидуального подхода к каждому из них. Это мы понимаем на *своем общенаучном уровне* восприятия. Однако рассматривая вышеизложенную «пирамиду» на *конкретно-научном уровне*, мы приходим к умозаключению на *философском уровне* методологии педагогической науки, что вышеизложенная интерпретация имеет под собою фундаментальные основы. Тому свидетельствуют высказывания великого казахского просветителя Абая Кунанбаева: «Когда у человека не болит голова о поиске хлеба, то он сам потянется к знаниям» [8, сл. 25]. и полководца Александра Суворова: «Прежде чем с солдата спросить, его необходимо накормить, одеть и обучить» [9].

Рис. 3: Психофизические основы восприятия СД



Такая методологическая интерпретация позволяет нам понять человека как существующую действительность, и с учетом этих критериев приступить к преобразованию военно-педагогического процесса на *технологическом уровне* методологии педагогической науки.

Для этого нами была создана военно-педагогическая система (рис.1) и структурно-логическая система преобразования как в управлении личным составом, так и его приучения, обучения и воспитания (рис.2).

В психофизическом плане, такие элементы *воинской (боевой) службы*, как регламент служебного времени, распорядок дня, режим 3-х разового питания, 8-ми часового сна, ограниченность в свободе слова, права, действий на ассоциативном и условно-рефлекторном уровне формируют привычки, которые в последующем преобразуются в потребности. Отсюда можно прийти к выводу, что *социализация является условием воспитания* (формирования) заданных качеств и воздействует на *подсознание* военнослужащего, где формируется воля.

В направлении *боевой подготовки*, основные усилия сосредоточены на обучение военнослужащих военно-прикладным знаниям, навыкам и умениям, и в большей степени воздействуют на *организм* человека, где на биомеханическом уровне формируются профессиональные качества.

Отсюда, можно сказать, что *обучение является средством воспитания* (формирования) заданных качеств, где формируются чувства.

В отношении воспитательной работы, то это целенаправленное воздействие на *сознание* личности по формированию у него взглядов, мировоззрения и соблюдения нравственных норм поведения. Отсюда, можно прийти к выводу, что *воспитательная работа есть процесс воспитания* (формирования) заданных качеств и формирует сознание.

Поэтому научное определение воспитанию рассматривается как всестороннее воздействие на *сознание, чувства* и *волю* военнослужащих по формированию заданных качеств.

И следует заметить, что такие качества, как войсковое товарищество, дружба, коллективизм и выдержка формируются как *явления в ходе воинской (боевой) службы*, такие качества как профессиональные и двигательные навыки, слаженность и психологическая устойчивость формируются как *результат в ходе боевой подготовки*, а любовь к Родине, неприязнь к вероятному противнику и патриотизм, как *цель в ходе воспитательной работы*.

В совокупности они являются морально-боевыми качествами, на формирование которых направлен осуществляемый нами военно-педагогический процесс.

Таким образом, у нас есть возможность сконструировать структурно-логическую цепочку осуществления педагогического процесса каждым должностным лицом на *технологическом уровне* преобразования педагогической действительности.

Список использованных источников

1. Пустошкин Е. Кен Колберг/ Краткая история всего (перевод с англ.) М.: изд. Дом «Постум», 2015.
2. Кузин А.А. Кандидатская диссертация: практическое пособие. – М., 97. – 238 с.;
3. Ельжанов Д. Ш.: Военная педагогика. Методология теории и практики на современном этапе: Монография. – Петропавловск: ВИ, 2016. – 222 с. ил.
4. Общевоинские уставы Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Астана, 2016 – 497 с.
5. Батыров М.Е., Ельжанов Д.Ш., Корнилов А.А. Альбом схем по Военной педагогике: Учебно-методическое пособие-Петропавловск, 2018-280 с.- 2-ое изд. переработ и дополн.
6. //Сборник материалов МНТК на тему: «Актуальные проблемы обучения и воспитания курсантов: пути их решения на современном этапе» - Алматы: Құрлық әскерлерінің Әскери институты, 2020ж. 246 бет.
7. Ельжанов Д.Ш. Формула жизни. Методологическое пособие в помощь офицерам и руководителям НВП. Изд-2. перераб. и доп. П/п-ск,2018-102 с.ил.
8. Абай. Слова-назидания. – Алматы, 1976.
9. Суворов А. Наука побеждать. – М., 1954.

Бұл мақала басқару жүйесін басқа ғылымдармен тығыз байланыста, педагогикалық ғылым әдіснамасы негізінде, қолданыстағы іс-әрекетті тану және түрлендіру құралы ретінде білуге мүмкіндік береді және білім берудегі қол жетімділік пен ғылымның жүйелігі мен дәйектілігін сақтайды.

Сонымен қатар, командирдің, бастықтың, тәлімгердің, оқытушының (әрі қарай – басшы) тактикалық және құрылымдық ойлауын дамытуға ықпал етеді, тұтастай алғанда қызметтік-жауынгерлік қызмет міндеттерін, атап айтқанда педагогикалық жағдайларды жедел шешу жолдарының өнімдерін іздестіруге шығармашылық әлеуетті қалыптастырады.

Курсанттардың және өзінің тәжірибелік қызметін жаңа бастаған жас офицерлердің осы мақаланың мазмұнын түсінуі оларда басшылық компетенцияны қалыптастыруға көп көмегін тигізеді.

Түйінді сөздер: әдістеме, жүйе, процесс, стратегиялық, тактикалық және жедел шешім, жауынгерлік қызмет, жауынгерлік дайындық, тәрбие жұмысы.

This article provides an opportunity to learn the management system in close relationship with other sciences based on the methodology of pedagogical science as a tool for cognition and transformation of existing reality and adheres to the principles of systematicity and consistency, accessibility and scientific approach in teaching. At the same time, it contributes to the development of tactical and structural-logical thinking of the commander, chief, mentor, teacher (hereinafter referred to as the head), forms the creative potential to find productive ways to promptly solve the tasks of service and combat activities in general, and pedagogical situations in particular. The knowledge of the content of this article by cadets and young officers beginning their practical activities will greatly contribute to the formation of their managerial competence.

Keywords: Methodology, system, process, strategic, tactical and operational decision, combat service, combat training, educational work.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Г. Калашиников¹, А.А. Лучко²

*¹ Пограничная академия КНБ Республики Казахстан, магистр педагогических наук,
полковник, г. Алматы.*

² Пограничная академия КНБ Республики Казахстан, полковник, г. Алматы.

В статье анализируются вопросы мотивирования курсантов разных курсов к обучению в военном вузе. Проведен факторный анализ мотивации курсантов при поступлении в Пограничную академию. Из анализа учебно-профессиональных мотивов курсантов сделать определенные выводы.

Ключевые слова: мотивация, анализ, стимул, курсант.

В настоящее время, в условиях кардинальных социально-экономических преобразований в стране, затронувших в полной мере и Пограничную службу КНБ Республики Казахстан, с особой остротой встал вопрос о повышении эффективности деятельности органов национальной безопасности. Разрешение этой проблемы во многом зависит от уровня профессионализма, психологической устойчивости, подготовленности офицерских кадров для Пограничной службы готовых к действиям в условиях сложной обстановки. Несмотря на значительное количество исследований в области мотивации учебной деятельности курсантов, учебная мотивация курсантов военных образовательных учреждений Республики Казахстан на современном этапе развития системы профессиональной подготовки кадров Пограничной службы остается недостаточно изученной.

Одним из вопросов требующего внимания, является вопрос повышения мотивации курсантов военных учебных заведений к исполнению военного долга.

Система учебно-профессиональных мотивов складывается из трех основных элементов: мотивации выбора профессии, мотивации к учебе и соблюдению дисциплины. Данная статья основана на анализе данных анкетирования курсантов, который позволил создать следующую предварительную картину состояния мотивационной сферы будущих офицеров. Целью исследования является определение структуры, динамики и основных направлений мотивации учебной деятельности курсантов разных курсов, их влияние на учебную деятельность.

Выбор профессии большинство курсантов делает задолго до поступления в военный вуз, примерно 43 % опрошенных приняли такое решение за три года до вступительных испытаний или раньше, причем среди первокурсников этот показатель еще больше – 57,14 %. В этом вопросе наблюдается значительная разница между первым (набор 2021 года) и четвертым курсом (набор 2018 года): курсанты четвертого курса, в условиях стабильного набора в военные вузы, могли себе позволить принять решение о поступлении буквально накануне, за несколько месяцев или за год.

Факторный анализ позволил разделить мотивы поступления курсантов в Пограничную академию на три группы, которые условно можно обозначить следующим образом:

1. Профессионально-корпоративные и патриотические мотивы: овладение интересной профессией, желание исполнить воинский долг перед Родиной, возможность проявить мужество и героизм в экстремальных условиях, формирование ценных личных качеств, желание сделать карьеру офицера.

2. Прагматичные мотивы образования и карьеры: высокий уровень оплаты труда, бесплатное образование, гарантированное трудоустройство, возможность работать в других силовых ведомствах, престиж военного образования.

3. Внешние мотиваторы: наставления родителей, продолжение семейной традиции, пример друзей, решение проблемы призыва в армию, случайное стечение обстоятельств.

Полученная факторная модель позволяет объяснить 48 % вариации признаков. Наибольшее значение для всех респондентов имеют мотивы первой группы, что говорит в пользу институциональной модели военной службы, материальный интерес и желание построить карьеру имеют меньшее значение для курсантов. Несмотря на то, что 44,3 % курсантов – дети военнослужащих, семейные факторы выбора профессии не признаются ими как существенные.

Для первого курса характерна интенсивная военно-профессиональная идентификация, выбор более высоких градаций оценочных шкал для мотивов первой группы. Курсанты четвертого курса более сдержаны в своих оценках мотивов поступления, они также придают большее значение возможности прохождения службы в других силовых ведомствах и чаще указывают внешние мотиваторы.

В вопросе о том, что значит быть военным профессионалом, курсанты чаще всего называют хорошее владение своей военно-учетной специальностью, кроме того, каждый третий респондент называет профессионально значимыми качествами патриотизм и соблюдение воинского кодекса чести. Опыт участия в боевых действиях считают важным для военного профессионала 29,36 % опрошенных. Первокурсники, как и в других вопросах, несколько чаще указывают военно-патриотические признаки, а старшие курсанты больше внимания уделяют формальным, в два раза чаще называя прохождение военной службы по контракту в качестве признака профессионализма.

Отдельный раздел анкеты был посвящен некоторым аспектам учебы в академии. Анализ полученных данных подтвердил выявленные ранее тенденции и открыл новые грани мотивационной сферы курсантов. Подавляющее большинство опрошенных курсантов (77,9 %) в целом довольны организацией учебы в академии, при этом существенная разница наблюдается в оценках первого и четвертого курса: если индекс удовлетворенности первых составляет 0,64 %, то у вторых – 0,37. Эти показатели можно считать нормальными: оценки первокурсников несколько завышены в связи с желанием идентифицироваться, стать своими в новой среде, а на четвертом курсе накапливается усталость и стремление продвигаться дальше по службе, что обуславливает некоторое раздражение и повышенную критичность.

Коллективизм и дисциплина выступают цементирующими факторами всей военной культуры, в том числе военного образования. Интерес к изучаемым предметам и интеллектуальный поиск уступают курсантскому товариществу, военному порядку и дисциплине, которые в наибольшей степени привлекают и стимулируют к учебе [1]. Особенностью курсантов Пограничной академии оказалось отсутствие интереса к профессиональной практике, связанной с выполнением обязанностей по будущей специальности.

Первокурсники, как и в других вопросах, демонстрируют больше энтузиазма в вопросах учебы, практически все предложенные мотивирующие факторы имеют для них существенное значение. Однако приоритетность стимулирующих факторов распределена одинаково у курсантов разного возраста, что позволяет сделать вывод об общей для всех курсантов тенденции.

Стимулы не всегда совпадают с внутренней мотивацией и направленностью интересов курсантов [2]. Как показало исследование, несение службы в наряде и соблюдение дисциплины заставляет курсантов хорошо учиться и ответственно подходить к службе, однако вовсе не вызывает положительных эмоций. Напротив, необходимость следовать жестким правилам, соблюдать дисциплину и нести службу в наряде устраивают курсантов меньше всех прочих аспектов. К числу непопулярных сторон курсантской повседневности относятся также выполнение хозяйственных работ, отсутствие условий для отдыха и приема пищи между занятиями. Самыми приятными аспектами учебы оказались выезды на войсковую практику и дружеские отношения в коллективе, которые одновременно стимулируют к учебе и приносят удовлетворение.

Двухшаговый кластерный анализ данных позволил выделить три группы респондентов по степени удовлетворенности учебой: с низким уровнем удовлетворенности (11,9 % опрошенных, в ответах которых преобладали неудовлетворительные оценки различных

аспектов учебы), со средним уровнем удовлетворенности (52,2 %, которые придерживались нейтральных оценок) и с высоким уровнем удовлетворенности (35,9 %, которые оценивали различные аспекты в основном положительно). В целом, доля курсантов, довольных учебой, больше среди первокурсников.

Из данных исследования можно заключить, что курсанты ответственно подходят к учебе, поскольку основными мотивами получения хороших оценок для них являются не отрицательные, внешние стимулы (страх отчисления, требовательность преподавателей), а осознание важности учебы для профессионального будущего – желание стать грамотным специалистом. На втором месте в иерархии мотивов хорошей учебы для курсантов – стремление во всем добиваться высоких показателей, причем этот показатель несколько выше среди первокурсников. Интересные предметы заставляют с усердием подходить к учебе каждого третьего курсанта.

Значимые отличия между курсами обнаружилось по нескольким параметрам. Первокурсники почти вдвое чаще выражают уверенность в том, что хорошие оценки в дипломе будут способствовать получению престижной должности при распределении. Курсанты выпускного курса заинтересованы в получении денежного довольствия повышенного размера.

Выполнение обязанностей военной службы, не связанных непосредственно с учебой, курсанты считают основной причиной проблем с успеваемостью. Несение службы в наряде, хозяйственные работы, участие в кружках, другие виды деятельности, не позволяют в полной мере посвятить время подготовке по учебным дисциплинам. Особенно часто эту причину выбирают первокурсники, адаптирующиеся в условиях военного вуза. Сложный или неинтересный материал также довольно часто указывается как фактор, препятствующий получению высоких баллов.

Курсанты выпускного курса в большей степени объясняют не слишком высокий уровень успеваемости ленью, неспособностью к самоорганизации, приоритетом других личных интересов и завышенными требованиями преподавателей.

Наравне с учебным процессом, одной из важнейших составляющих военного образования является соблюдение требований воинской дисциплины. Однако некоторые курсанты все же допускают нарушения в этой сфере: пропускают занятия, опаздывают, получают замечания по внешнему виду, плохо ведут себя на занятиях и т.д.

Курсанты первого курса чаще других объясняют дисциплинарные проступки субъективными факторами, нежеланием ограничивать свободу и стремлением показать свою смелость, наглость, проявить лидерство. Четвертый курс чаще указывает на чрезмерную строгость распорядка дня в академии, при которой нарушения неизбежны, оправдывая, таким образом, свое поведение.

Из анализа учебно-профессиональных мотивов курсантов можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее значение для всех респондентов имеют военно-профессиональные и патриотические мотивы поступления в академию, что говорит в пользу институциональной модели военной службы, материальный интерес и желание построить карьеру имеют меньшее значение для курсантов. Для первого курса характерна интенсивная военно-профессиональная идентификация, выбор более высоких градаций оценочных шкал.

2. Мотивационная сфера курсантов первого и четвертого курсов имеет существенные отличия. Первокурсники ориентированы на успешную адаптацию посредством хорошей учебы и придают успеваемости большее значение. Для выпускников приоритетными становятся другие ценности, связанные с будущей службой и материальным благополучием.

3. Курсанты разных лет обучения могут быть дифференцированы также по отношению к дисциплине. Несоблюдение воинской дисциплины респонденты объясняют, прежде всего, своими личными качествами – небрежностью, безответственностью, невнимательностью. Две трети респондентов всех курсов списывают свои дисциплинарные проступки именно на несформированность этих личных качеств.

Список использованных источников

1. Одегова О.В. Формирование военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов связи / Вестник ТГПУ. 2010. Вып.2 (92). С.135–138.
2. Улыбин С.В. Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2010. 24с.

Осы мақалада осы бапта әр түрлі курстағы курсанттардың түрлі әскери оқу орындарында оқуға ынталарын ашу сұрақтарың анализдендірілуі. Шекара академиясы оқуына курсанттардың түсуі кезінде факторлі ынталандыру анализі жүргізілді. Курсанттардың ынтасынан кәсіби-оқу анализінен нақты шешімдер шығару.

Түйінді сөздер: ынта, талдау, жігер, курсант.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Н.К. Бектурсунов

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор PhD, полковник,
г. Петропавловск.*

В статье описываются формы и методы воспитания и поддержания крепкой воинской дисциплины в курсантской среде при обучении в высшем военно-учебном заведении, которые способствуют успешному выполнению поставленных служебно-боевых задач.

Ключевые слова: боевая готовность, законность и правопорядок, учебно-воспитательный процесс, формирование законопослушного поведения.

Для любого государства вопросы обеспечения общественной безопасности и правопорядка, защиты прав и свобод граждан являются приоритетной задачей. Одной из важных правоохранительных и военных структур в системе общественной безопасности является Национальная гвардия Республики Казахстан.

Постоянная высокая боевая готовность – это закон всей жизни и деятельности Вооруженных Сил и Национальной гвардии Республики Казахстан. Среди многочисленных факторов совершенствования Национальной гвардии Республики Казахстан, в повышении их боевой готовности первостепенное место отводится укреплению воинской дисциплины, которое представляет собой сложное и многогранное явление.

История не знает ни одного полководца, крупного военачальника, который не заботился бы об укреплении в армии дисциплины, организованности, исполнительности и порядка. Б. Момышулы в дисциплине видел основу воинской доблести, храбрости, героизма и называл ее главным условием победы. Ведь воинская дисциплина – это не только одно из главных условий обеспечения боевой готовности войск, но вместе с этим, само поддержание крепкой воинской дисциплины, обеспечение законности и правопорядка в войсках – это одна из самых сложных задач для командиров и начальников.

Для Академии Национальной гвардии Республик Казахстан вопросы поддержания крепкой воинской дисциплины, законности и правопорядка не менее важны чем для любого воинского формирования.

Во-первых, воинская и учебная дисциплина среди курсантов – условие успешности учебно-воспитательного процесса.

Во-вторых, мы готовим будущих командиров и начальников, которые будут обязаны поддерживать крепкую воинскую дисциплину, нести ответственность за состояние законности и правопорядка во вверенных подразделениях. Правовая культура будущего офицера – это обусловленная спецификой воинской службы подготовленность к выполнению

требований служебной деятельности, проявляющаяся в организаторской, правовоспитательной и иных видах деятельности, основанной на знании законодательства, правильном его понимании, глубоком уважении к закону.

В-третьих, Академия Национальной гвардии готовит офицеров для войск правопорядка. Офицеров, которые будут организовывать боевую службу по охране общественного порядка и безопасности совместно с органами внутренних дел, боевую службу караулов и войсковых нарядов по охране исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы. Для правовой культуры офицера войск правопорядка характерными чертами являются более высокая степень знания и понимания правовых явлений в соответствующей области профессиональной деятельности по обеспечению общественной безопасности.

Каждая из этих особенностей определяет характер задач, которые стоят перед командованием Академии по поддержанию законности и правопорядка.

Проблема борьбы с преступностью – одна из самых актуальных проблем современности. Ею обеспокоены национальные институты управления государством и обществом, международные правительственные и неправительственные организации, многочисленные общественные организации.

Преступность существовала во все времена, сопровождая человеческое общество. Так, например, в 11-м из слов назидания Абай размышляет о корнях преступности в казахском обществе. «Весь казахский народ застрял в преступности и безнаказанности, где все думают только о том, как украсть и заработать, и как надомить других до этого. Воры, баи и сам народ работают в сговоре среди преступности, обмана и денег. Некому искоренить это зло, все просто текут по течению», - свидетельствует о своей эпохе просветитель.

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства» Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы Н. Назарбаев отмечал: «Развитое общество начинается с дисциплины и порядка во всем».

В ст. 11 Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года № 271-IV «О профилактике правонарушений» подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы организаций образования программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся и воспитанников организаций образования.

В этом же нормативно-правовом акте дается определение: «законопослушное поведение – сознательное поведение лица, соответствующее установленным законами Республики Казахстан нормам поведения, не нарушающее права, свободы человека и гражданина, интересы общества и государства».

Законопослушное (нормативное) поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Законопослушное поведение предполагает соблюдение правовых норм, при сознательном подчинении требованиям закона. Правовые нормы в этом случае используются добровольно, на основе сформированного правосознания.

Воспитание законопослушного курсанта – одна из центральных задач для нашего военного учебного заведения. От ее решения во многом зависит успех всего учебно-воспитательного процесса. Важно формировать положительное отношение курсантской молодежи к закону, знакомить курсантов с особенностями системы права, формировать у них правовую компетентность и правовое самосознание в целом.

Деятельность командования Академии в части формирования законопослушного поведения осуществляется по следующим направлениям:

- деятельность по формированию у курсантов правовой культуры;
- деятельность по духовному и нравственному развитию курсантов, воспитанию чувства патриотизма, гражданственности и ответственности;

– деятельность, направленная на повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей), особенно несовершеннолетних курсантов;

– индивидуально-профилактическая работа с курсантами, склонными к нарушению воинской дисциплины.

- в интересах укрепления воинской дисциплины использование воспитательных возможностей воинского состязания;

- воспитание у военнослужащих высоких боевых и нравственных качеств;

- решительное пресечение фактов сокрытия происшествий, преступлений, нарушений правил несения боевой службы и воинской дисциплины;

Совершенствование способов военных действий, наличие сложных систем оружия и военной техники требуют в большинстве своем согласованных, четко скоординированных действий, все это требует дисциплинированности от военнослужащего, усиливает личную ответственность каждого воина за выполнение своих обязанностей, приказов и распоряжений командиров, начальников.

Работа по снижению количества правонарушений возможна лишь при условии комплексного и рационального использования усилий командования и военных правоохранительных органов. Командование Академии всегда заинтересовано в достижении высшего уровня эффективности взаимодействия, означающего полное выполнение его цели – точного исполнения закона всеми лицами.

СОВРЕМЕННЫЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ КАЗАХСТАНА

А.К. Кочешков¹, Д.Б. Шулембаев²

¹ Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Астана.

² Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, капитан, г. Астана.

Статья посвящена вопросам дистанционного обучения, рассмотрены как положительные, так и отрицательные стороны платформ дистанционного образования. Проанализированы влияния цифровизации и дистанционного обучения на преподавателей и студентов.

Ключевые слова: информационная безопасность, кибербезопасность, системы информационной безопасности в военном деле, специалитет.

Информационная безопасность – многогранная область деятельности. Нормативными документами страны она рассматривается с двух взаимосвязанных аспектов: технического и социального. И, в данном случае, хотелось бы заострить внимание именно на техническом аспекте информационной безопасности, тем самым переходя именно к проблемам обеспечения информационной безопасности в сфере информатизации или кибербезопасности.

Задачей всех специалистов по кибербезопасности является такая организация деятельности, при которой обеспечивается необходимая и достаточная защита информационно-коммуникационной инфраструктуры от компьютерных (кибер) атак. При этом необходимо понимать, что Вооружённые Силы с учётом специфики своей деятельности, а это в первую очередь вопросы боевой и мобилизационной готовности, обладают значительными объёмами информации, относимой к государственной и служебной тайне, а также к сведениям ограниченного распространения. И в случае целенаправленных попыток

реализации угроз несанкционированного доступа к подобного рода информации уже не может быть «допустимых рисков» как, например, в бизнес-среде. Следовательно, мы подходим к тому что у специалиста, обеспечивающего кибербезопасность Вооруженных Сил РК изначально должна быть сформирована несколько иная, отличная от бизнеса, шкала приоритетов, а также подходов в обеспечении защищённости информации.

Учитывая в том числе и вышесказанное Министерством обороны Казахстана проводится плановая работа по насыщению Вооруженных Сил соответствующими специалистами. Для чего 10 лет назад на базе Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи и 5 лет назад на базе Национального университета обороны сформированы профильные кафедры по подготовке необходимых кадров по специальностям кибербезопасность и системы информационной безопасности в военном деле. Отмечая тот факт, что по окончании обучения вышеуказанных профильных кафедр выпускники распределяются не только в Вооруженные Силы, но и в другие войска и воинские формирования Казахстана, можно сказать о реализации ещё одной цели, которая не столь явна, но не менее актуальна – это формирование единого, унифицированного подхода к построению системы обеспечения информационной безопасности в государственных органах.

Возросшая степень оснащённости войск средствами автоматизации процессов принятия решений (комплексы АСУ и им подобные), внедрение ведомственных сетей передачи данных и локальных вычислительных сетей органов военного управления определяет новые границы знаний и компетенций (умений и навыков) которыми должны обладать специалисты по кибербезопасности. Преподавательским составом вышеуказанных кафедр ведётся постоянная работа по оптимизации учебных планов и переработке учебных программ, для реализации главной задачи, чтобы очередной выпускник знал самые современные тенденции и лучшие мировые практики по обеспечению информационной безопасности. Однако при реализации соответствующих образовательных программ необходимо учитывать обязательный компонент ГОСО, а также определённое количество учебного времени, отводимого на изучение других обязательных для подготовки офицера дисциплин. И здесь возникает объективная сложность, когда в установленные объёмы учебного времени (количество кредитов) необходимо дать максимальный объём актуальной информации. А, как показывает практика, любой специалист в области обеспечения безопасности просто должен не просто иметь представление, а достаточно хорошо разбираться в сущности происходящих процессов, которые ему предстоит защищать. То есть выпускник специальности «Системы информационной безопасности в военном деле» должен чётко понимать, как и на каких протоколах функционируют ведомственные сети передачи данных, как реализована автоматизированная система управления войсками и ресурсами и т.д. Другими словами он должен освоить в определённой мере программы специалистов связи и АСУ и только после этого на полученном фундаменте «нарастить» знания, умения и навыки в части обеспечения информационной безопасности. Помимо изучения вопросов по обеспечению кибербезопасности курсанты специальности «Системы информационной безопасности в военном деле» в обязательном порядке изучают такие направления как организация режима секретности, ведения секретного и несекретного делопроизводства, организация и осуществление скрытой связи, техническое обслуживание техники специальной связи и т.п. Большие объёмы разнородной информации которую необходимо освоить курсантам в ходе прохождения обучения по вышеуказанной специальности объективно приводят к тому что не все выпускники в полном объёме способны её освоить на высоком уровне [1].

Примечателен опыт Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информации где срок обучения по программе специалитета специальности 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем» – составляет 5 лет и 6 месяцев, тогда как по другим программам специалитета – 5 лет. [2]

Существуют и другие пути повышения качества подготовки специалистов по кибербезопасности для ВС РК. Во-первых, это переход к более узкой специализации курсантов, когда в рамках освоения программы по специальности «Системы информационной

безопасности в военном деле» более глубоко и детально изучаются вопросы организации режима секретности, ведения секретного и несекретного делопроизводства, организации и осуществления скрытой связи, технического обслуживания техники специальной связи и т.п., а вопросы кибербезопасности изучаются в меньшем количестве часов. И, следовательно, полноценный запуск подготовки по специальности «Кибербезопасность в военном деле», в рамках изучения которой курсанты более глубоко и детально должны осваивать методы и способы обеспечения информационной безопасности информационно-коммуникационной инфраструктуры ВС РК, получать значительно большее количество часов практики по применению имеющегося инструментария (программных и аппаратно-программных средств защиты информации).

Во-вторых, это запуск курсов повышения квалификации для должностных лиц подразделений защиты государственных секретов и информационной безопасности различной направленности и степени сложности. Для тех кому потребуется – курс по основам в IT-технологий, в дальнейшем – углубленное освоение технологий сетевого и системного администрирования. Специалистам с базовым образованием в IT-сфере – курсы по режиму секретности и делопроизводству или по криптографической защите информации передаваемой по каналам связи.

Наиболее востребованными в настоящее время можно считать направления:

- организация режима секретности;
- планирование и организация скрытой связи;
- техническое обслуживание и техническая эксплуатация техники специальной связи;
- организация и осуществление технической защиты информации и противодействия техническим разведкам;
- построение и эксплуатация ведомственной сети передачи данных ВС РК;
- обеспечение кибербезопасности информационно-коммуникационной инфраструктуры ВС РК;

Необходимо отметить что кафедрой защиты информации ВИИРЭиС по отдельным направлениям курсовая подготовка уже проводится, и в качестве положительного примера можно отметить что реализованы процедуры дистанционной предподготовки специалистов по обеспечению безопасности информации. Цель такой дистанционной предподготовки – выравнивание среднего уровня подготовки по IT у лиц, прибывающих на курсовую подготовку, для более качественного его проведения в очном формате.

Курсовая подготовка позволит актуализировать знания, умения и навыки по кибербезопасности в соответствии с реалиями сегодняшнего дня, проводить тренинги со специалистами кибербезопасности по внедрению поступающего в войска программных и аппаратно-программных средств защиты информации.

Исходя из вышеизложенного следуют следующие выводы:

Обеспечение кибербезопасности в Вооружённых Силах РК – сложный и многогранный процесс, для реализации которого необходимо иметь достаточное количество подготовленных квалифицированных кадров.

В траекторию подготовки кадров по информационной безопасности целесообразно внести определённые корректировки для получения высококвалифицированных специалистов.

Внедрение курсовой подготовки позволит в краткосрочной перспективе добиться полного понимания и реализации на местах требований руководства Министерства обороны РК по обеспечению кибербезопасности информационно-коммуникационной инфраструктуры ВС РК

Список использованных источников

1. Сеитов И.А. Формирование у курсантов профессионально-личностных качеств в ходе обучения в военном учебном заведении: монография / Сеитов И.А., Саганаев А.М.,

Буданов А.Е., Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи. – Алматы, 2015. – 151 с.

2. <https://sibsubtis.ru/abitur/instituty/institut--bezopasnosti/>, дата обращения 09.09.2022 г.

УДК 616.8: 355-057.36

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ СТРЕССАХ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Ж.Н. Сартаев

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор медицинских наук, профессор, г. Петропавловск.

Рассматриваются вопросы формирования дезадаптивных реакций у военнослужащих.

Ключевые слова: астенические, обсессивно-фобические, истерические дезадаптивные реакции и стрессы военнослужащих.

Армейский быт с различными его издержками, сужение «степени свободы» из-за необходимости «жить по приказу», тревожная напряженность, бытовые условия, неясность личных перспектив и многие другие факторы вполне закономерно влияют на физиологическое состояние любого военнослужащего. Особенно это может проявляться у курсантов, которые, помимо вышеуказанного, также заняты умственным трудом, повышающим уровень активности функциональных систем, усиливающих адренергическое влияние и, в частности, увеличивающих сердечнососудистых реакций.

Гипермобилизация часто приводит к перенапряжению и истощению регуляторных механизмов, к возникновению пограничных предпатологических и затем патологических состояний. С учетом многообразия этиологических факторов и особенностей проявления и течения, к пограничным нервно-психическим расстройствам относят различные клинические формы и варианты невротических реакций, реактивные состояния, невротические и психопатоподобные расстройства, невротические и поведенческие синдромы, связанные со стрессом, физиологическими нарушениями и физическими факторами [1].

Целью настоящего исследования является изучение особенностей возникновения и развития функциональных дезадаптивных реакций среди курсантов военных высших учебных заведений, и разработка практических рекомендаций по предупреждению нейрофизиологических расстройств [2].

Как известно, процесс обучения в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан включает в себя три момента: общее обучение, профессиональное - с элементами командирской и боевой подготовки и последующее закрепление полученных знаний на практике, несение службы по охране общественного порядка и боевой службы.

При анализе обнаружено, что из 1737 здоровых курсантов 510 человек проявили 9 симптомов астенической реакции. Если взять соотношение встречаемости 9 симптомов к числу лиц, проявивших эти симптомы, то кратность на одно лицо составляет 1:3,5.

Электроэнцефалографические исследования значительных отклонений не выявили, однако у 37% курсантов наблюдались определенные особенности в картине ЭЭГ. В основном они проявлялись появлением тета, а в некоторых случаях дельта активностью, недостаточно выраженностью альфа ритма, т.е. наблюдалось преобладание тормозящих сомногенных систем, расположенных преимущественно в неспецифических таламических ядрах.

Для обсессивно-фобического синдрома характерно 17 признаков, однако, у здоровых курсантов проявилось только 5 симптомов: страх в закрытых помещениях, страх острых

предметов, страх заболеть какой-либо болезнью, страх заболеть венерической болезнью, страх заболевания сердца.

Из общего количества здоровых курсантов первого курса перечисленные выше 5 симптомов обнаружены у 246 человек (31,5%). Кратность этих симптомов составляет 1:2,2 ($P < 0,05$), что тоже находится на уровне подпорогового значения по сравнению с кратностью симптомов при нозологической форме обсессивно-фобических реакций.

Исследование состояния вегетативной нервной системы в этой группе также выявило различной степени выраженности синдром вегетативной дистонии. Течение в основном имело смешанный характер[3]. Оценка вегетативного тонуса показала, что эйтония наблюдалась у 59,3+2,9% курсантов, Симпатикотония проявлялась у 22,0+2,6% курсантов, парасимпатикотония была выявлена у 18,7+2,5% лиц.

ЭЭГ у этих курсантов характеризовалась доминирующей быстрой активностью. Альфа ритм низкоамплитудный и мало выражен. Выявлялось увеличение медленноволновой активности.

Среди здоровых курсантов на 1,5-2 месяце первого года обучения выявлены также лица с элементами дезадаптивных реакций, симптомы которых можно отнести к разряду истерической формы. Из 18 симптомов, характерных для дезадаптивного синдрома истерической формы, выявлены только два: слабость в мышцах рук и ног и стремление привлечь к себе внимание окружающих. Естественно, при таком сочетании симптомов, постановка клинического диагноза невозможна, слишком узок спектр симптома. Из 1737 курсантов на приведенные выше симптомы указали 36 человек - 3,3 %, а кратность на одно лицо составляет 1:1,3.

Это всего лишь проявление донозологических форм, свойственных лицам в состоянии повышенного психоэмоционального напряжения.

Таким образом, приведенные данные не дают оснований ставить нозологический диагноз, поэтому они были названы дезадаптивной реакцией истерической формы.

При истерической форме показатели вегетативной нервной системы были в основном в пределах нормальных значений. Симпатикотония была выявлена у 30,6+7,7% курсантов, парасимпатикотония - у 2,8+2,7%. Нормальная вегетативная реактивность наблюдалась у большинства обследованных (72,2+7,5%), повышенная отмечалась у 2,8+2,7%, пониженная - у 25,0+7,2%. Избыточное вегетативное обеспечение было выявлено у 33,3+7,9% курсантов, недостаточное - у 2,8+2,7%, нормальное - у 63,9+8,0%.

ЭЭГ показатели характеризовались ускоренным альфа и бета ритмом. При этом синхронизированный альфа ритм часто распространялся на передние области коры. Часто в центральных областях обнаруживалась медленноволновая активность.

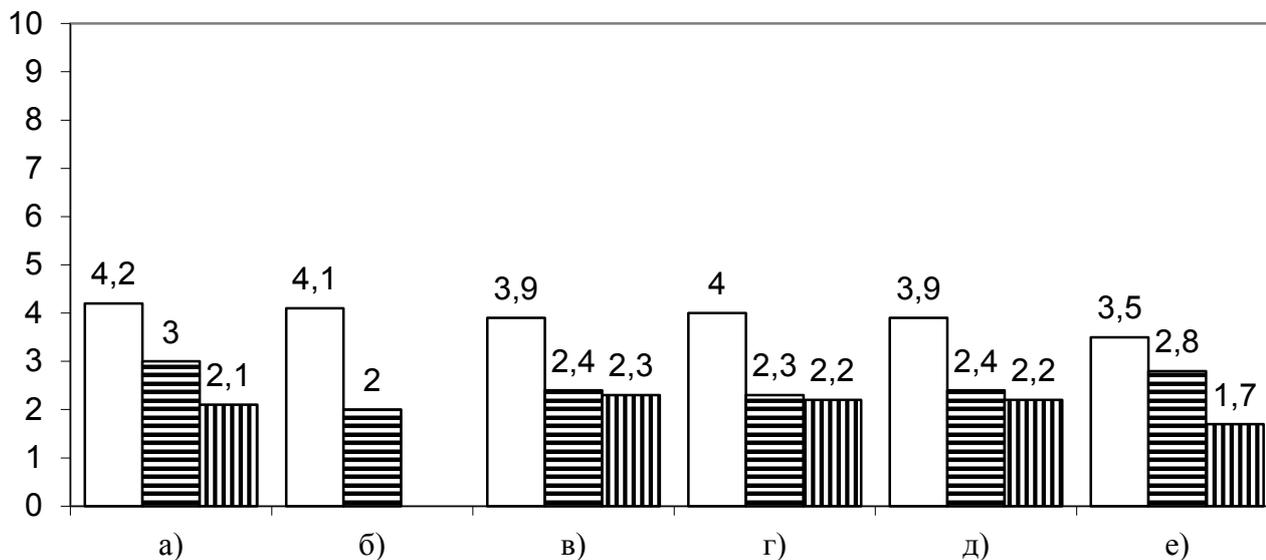
На рисунке 1 показана взаимосвязь социальных и семейно-бытовых факторов риска у нормальных здоровых курсантов с донозологическими формами астенических, обсессивно-фобических и истерических дезадаптивных реакций.

Из рисунка 1 видно, что частота и соотношение донозологических форм дезадаптивных реакций в зависимости от фактора риска примерно одинакова при всех факторах риска[4].

Следует отметить только одно исключение: у здоровых курсантов, проживающих с родителями в нормальных жилищных условиях, полностью отсутствовали элементы истерических форм дезадаптивных реакций.

Исследованы связи дезадаптивных реакций с обучением. Они выделены из общего числа факторов в виде 5 основных: личностная оценка работоспособности, общая физическая активность, уровень нервного напряжения, уровень эмоционального напряжения, конфликтные ситуации по службе (рис. 2). Из рисунка 2 видно, что астенические формы, связанные с условиями службы и обучения преобладают, на втором месте находятся обсессивно-фобические формы и наименьшее количество приходится на истерические формы [5].

Взаимосвязь социальных и семейно-бытовых факторов риска у нормальных здоровых курсантов с донозологическими формами астенических, обсессивно-фобических и истерических реакций



Ось абсцисс - а) в анамнезе нормальные роды, б) хорошие жилищные условия, в) доброжелательные отношения между родителями, г) полная семья, д) не имел место распад семьи, е) брачность курсантов (холост); ось ординат - кратность выраженных дезадаптивных реакций.

Условные обозначения:

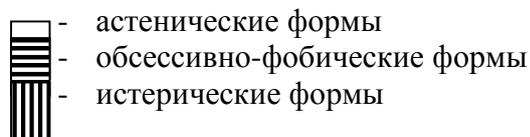
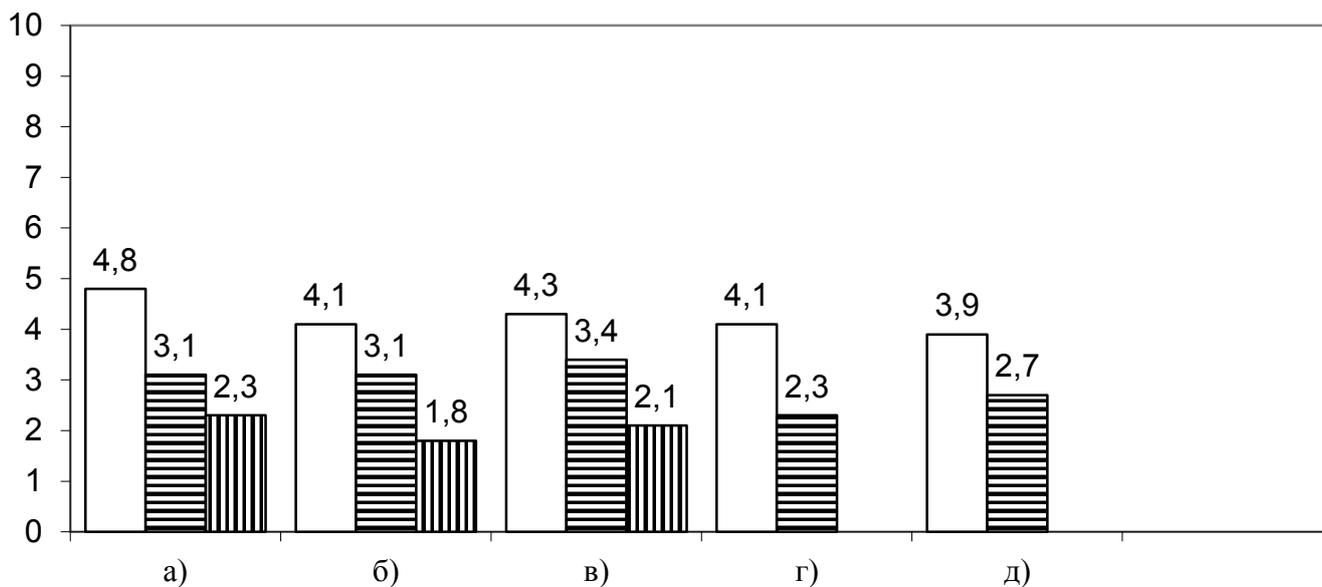


Рисунок 1.



Взаимосвязь факторов риска с условиями службы и частотой появления донозологических дезадаптивных реакций

Ось абсцисс - а) работоспособность, б) физическая активность, в) нервные напряжения, г) эмоциональное состояние, д) служба без конфликта; ось ординат - кратность выраженных невротических реакций

Условные обозначения:

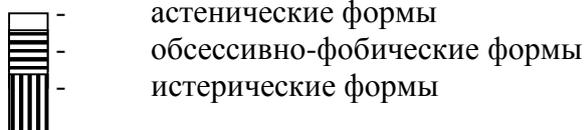


Рисунок 2.

Таким образом, дезадаптивными курсантами считались лица, не имеющие нозологические формы заболеваний, но с проявлением симптомов дезадаптации по астеническому (65,2%), обсессивно-фобическому (31,5%) и истерическому (3,3%) типам. Появления данных донозологических реакций свидетельствуют о высоком уровне психоэмоционального напряжения, связанного с процессом обучения. Подтверждением этому служит тот факт, что элементы подверженности стрессам имели место преимущественно у бывших школьников и связаны с факторами риска процесса обучения и службы.

Таким образом, полученные результаты еще раз доказывают тесную связь дезадаптивных реакций с неспецифическими срединными структурами головного мозга.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Астана 14 декабря 2012г.
2. Ушаков Г.К., 1987 Пограничные нервно-психический расстройства. - М.: Медицина, 1987. - 303 с.
3. Бехтерева Н.П., Вартанян И.А., Василевский Н.Н. Механизмы деятельности мозга человека. Часть 1. Нейрофизиология человека. Л., 1988. – 677 с.
4. Levi L. Stress and distress in response to psychosocial stimul.// Actaved.scand. – 1972. – Suppl. 528. – P.3. – 166.
5. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М., 2000. – 496 с.

Әскери қызметкерлердің созылмалы стресс жайындағы нейрофизиологиялық күйзелісі және оның алдын алу

Neuro-physiologic disorders under chronic stress conditions among cadets and preventive measures

ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

А.А. Омаров

*Национальный университет обороны имени Первого Президента
Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник, г. Астана*

В статье описываются этапы процесса формирования практических навыков у магистрантов при обучении в высшем учебном заведении, которые способствуют трансформации знаний, умений и навыков в профессиональную компетенцию.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, практические навыки, подготовка специалистов, учебный процесс.

«Командир должен воспитывать своих подчинённых придерживаясь правила: «Не торопись умирать, а учись воевать», «Воюя – учись, заколяйся, мужай». Именно такие качества командир должен воспитывать у своих подчинённых» [1, с. 18].

Бауржан Момышулы

Повышение эффективности и совершенствование процесса подготовки специалистов является актуальным и проблемным вопросом каждого образовательного учреждения. В Национальном университете обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы (далее НУО), обучают офицеров Вооружённых Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, готовят высококвалифицированных специалистов. Главная миссия образовательного процесса в Национальном университете – это формирование у магистрантов профессиональной компетенции, развитие у обучаемых офицеров организаторских способностей, лидерских качеств, приобретение новых знаний и умений, а также практических навыков в организации повседневной и служебно-боевой деятельности войск, способности управлять воинскими коллективами, прежде всего в боевых действиях и в мирное время.

Формирование профессиональной компетенции обучаемых офицеров происходит в ходе их профессионально-личностного становления в служебной деятельности, по мере накопления опыта, а также в процессе обучения в высших учебных заведениях. Х.М. Борлакова описывает профессиональную компетентность как способность использования сформированных знаний, умений и навыков в процессе профессиональной деятельности и самосовершенствование на основе накопленного опыта. [3, с. 2].

По мнению И.И. Троицкой, компетентностно-ориентированный подход в профессиональном образовании позволяет отойти от ориентации воспроизводства знаний и придает огромное значение их практическому применению. Данный подход позволяет связать цели образования с их практическим применением и ориентирует обучение на моделирование ситуаций профессиональной деятельности в процессе обучения [2, с. 72].

Для выполнения главной миссии образовательного процесса в полной мере необходимо постоянно применять и заниматься поиском новых форм и методов обучения с практической направленностью, которые обеспечат более эффективное усвоение прочных теоретических знаний и умений, а также овладение магистрантами практическими навыками своей профессиональной деятельности. Чтобы повысить результативность таких поисков необходимо создать условия для творческой деятельности преподавателей. Педагогический коллектив университета должен находиться в состоянии постоянного творческого поиска новых, эффективных форм и методов подготовки, обучения офицеров соответствующей специальности, формирования у обучаемых профессиональной квалификации и основных практических навыков управления подразделениями в боевой обстановке.

Кроме того, недавние январские события 2022 года в Казахстане, подтвердили важное значение подготовки офицеров профессионалов военного дела. Выработки у обучаемых в высших учебных заведениях послевузовского образования, способностей и умений поиска, усвоения новых знаний в сфере своей деятельности через научно-исследовательскую работу при подготовке магистерского проекта. Это позволяет магистранту развить способности к саморазвитию, самостоятельно дополнять и развивать имеющиеся теоретические знания для более успешного выполнения своих функций согласно занимаемой должности. Практика при выполнении научно-исследовательских работ позволяет магистрантам также освоить навыки анализа, выявления проблем и поиска научно-обоснованных методов и путей их решения.

Офицеры, обучающиеся на факультете Национальной гвардии изучают теоретические положения, овладевают знаниями и навыками по нескольким специальностям, но все эти

специальности объединяет одна сфера деятельности, одна цель, это обеспечение успешной служебно-боевой деятельностью Национальной гвардии Республики Казахстан.

Конечным результатом подготовки специалистов является сформированная профессиональная компетенция. При этом, например, О.Ю. Ефремов рассматривает профессиональную компетенцию, как интегральную характеристику определяющую способность и готовность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры. [4, с. 435].

Таким образом, можно сказать, что в некоторой степени успех войск правопорядка закладывается уже сегодня в стенах высших учебных заведений, так как выпускники НУО после окончания назначаются на должности оперативно-тактического уровня управления Национальной гвардии Республики Казахстан.

Основной критерий или показатель компетентности человека, независимо от сферы его деятельности, это наличие у него определённых профессиональных качеств необходимых практических навыков и умений, теоретических знаний в этой области деятельности. Поэтому результатом образовательного процесса должны стать не только новые знания, а именно сформированные навыки, которые будут применяться обучаемым в его профессиональной деятельности. Офицерам, обучающимся по специальности «Организация воспитательной и идеологической работы в Национальной гвардии» на факультете Национальной гвардии необходимо овладеть определённым набором практических навыков в таких основных направлениях профессиональной деятельности, как:

1. Организация воспитательной (идеологической) и социально-правовой работой в воинской части и соединениях в повседневной деятельности войск;

2. Организация морально-психологического обеспечения (далее МПО) воинской части и соединений при выполнении служебно-боевых задач, а также в кризисных ситуациях.

Таковыми набором практических навыков являются:

Оценка, анализ и осознание временно-пространственной динамики боевых и специальных войсковых действий войск.

Принятие решения по организации МПО.

Управлять силами и средствами МПО бригады в ходе выполнения СБЗ:

Организовывать работу офицеров на пункте управления по оформлению карты и боевых документов по организации МПО (рабочая карта донесение предложение распоряжения и т.д.)

Умение аргументированного публичного устного выступления перед аудиторией и т.д.;

Смоделированная учебная ситуация решаемой комплексной тактической задачи (далее КТЗ) создаёт необходимые условия в ходе, которой у магистранта при исполнении роли заместителя командира по воспитательной и социально-правовой работе, а также других заместителей и должностных лиц различных служб штаба бригады формируются необходимые умения и практические навыки профессиональной компетентности.

У офицеров, обучающихся по специальности «Менеджмент в Национальной гвардии» квалификация «Организация воспитательной и идеологической работы в Национальной гвардии» в НУО вырабатываются в процессе обучения на занятиях цикла профилирующих дисциплин и дополнительных видов обучения учебной программы.

Целесообразно рассмотреть содержание процесса формирования практических навыков по этапам (Рис.№1):

1. Овладение теорией по профилирующим дисциплинам специальности в ходе учебных аудиторных занятий;

2. Применение теоретических знаний при решении КТЗ на занятиях по учебной дисциплине «Единая комплексная задача» (ЕКЗ);

3. Научно-исследовательская работа (НИР) в ходе войсковой стажировки;

4. Закрепление практических навыков при участии в Командно-штабной военной игре (КШВИ);

5. Проверка усвоения приобретённых знаний на экзаменах государственной аттестационной комиссии (ГАК).

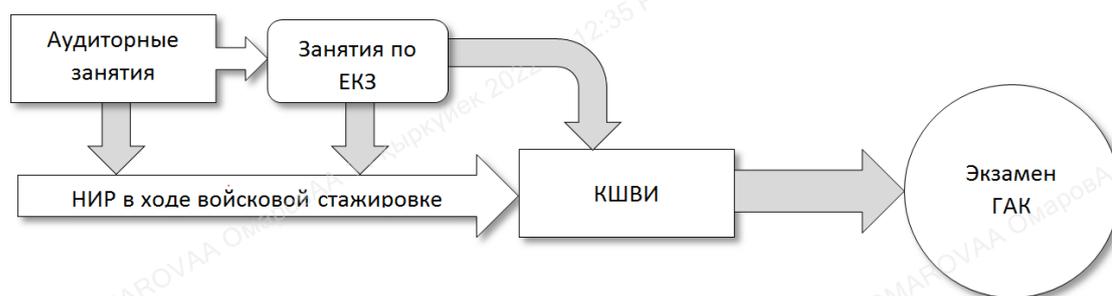


Рис. 1. Содержание процесса формирования практических навыков обучаемых в НУО

Именно на занятиях при выполнении практических заданий в роли заместителя командира бригады по воспитательной и социально-правовой работе на основе накопленного опыта службы и усвоенных новых теоретических знаний по организации служебно-боевой деятельности Национальной гвардии, в том числе и кризисных ситуациях в моделируемой обстановке по комплексной тактической задаче происходит выработка необходимых практических навыков.

Таким образом, существующий в НУО процесс формирования у обучаемых необходимых практических навыков соответствует основным принципам обучения и позволяет в полной мере подготовить высококвалифицированных специалистов для оперативно-тактического уровня управления Национальной гвардии Республики Казахстан. При обучении в НУО у магистрантов, прошедших все этапы формирования практических навыков, и полученные знания и умения трансформируются в профессиональную компетентность.

Список использованных источников

1. Бауржан Момышулы. Дневник командира. – Алматы. ЖШС «Маматай агенттігі», 2006 – 86 бет. п.31.
2. Троицкая И.И. Компетентностный подход в профессиональной ориентации учащихся на уроках дополнительного образования: методический аспект. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: труды международного сотрудничества. Санкт-Петербург, 2011.
3. Х.М. Борлакова, аспирант, ФГБОУ ВО Карачаево-Черкесский Государственный Университет им. У.Д. Алиева, г. Черкесск. Научная статья на тему: «Формирование профессиональной компетенции как основное условие осуществления профессиональной деятельности магистрантов».
4. Военная педагогика. Учебник для вузов / Под ред. О.Ю. Ефремова – СПб: Питер, 2015. – 640 «Учебник для военных вузов».

Мақалада магистранттардың жоғары оқу орнында білім алу кезінде тәжірибелік әдеттерді құрылу процесі сипатталады, білімді, ептілікті және әдептілікті, кәсіптік құзыреттілікті трансформациялауға мүмкіншілік береді.

Түйінді сөздер: кәсіптік құзырет, тәжірибелік әдептер, мамандарды әзірлеу, оқу процесі.

The article describes the stages of the process in formation of practical skills among undergraduates, officers-educators when studying at a higher educational institution, which contributes to the transformation of knowledge and skills into professional competence.

Key words: professional competence, practical skills, training of specialists, educational process.

ӘСКЕРИ АРНАУЛЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫ КУРСАНТТАРЫНЫҢ ІЗДЕСТІРУ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІНЕ СТРЕССКЕ ТӨЗІМДІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ПРОЦЕСІНІҢ МАҢЫЗДЫ АСПЕКТІЛЕРІН ЗЕРТТЕУДІҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ

Қ.О. Орынбасаров

*Қазақстан Республикасы ҰҚК Шекара академиясы,
педагогика ғылымдарының магистрі, полковник, Алматы қ.*

Бұл мақалада әскери кәсіби қызметтің зияткерлік процестерін жандандыру және жеделдету мәселелері әскери оқу орындарының курсанттарын оқытудағы танымдық іс-әрекеттің рөлін едәуір арттырады. Оқу процесінің жүйелі құрамдас бөлігі бола отырып, танымдық іс-әрекет қазіргі жағдайда нақты іздеу-зерттеу сипатына ие болады және осыған байланысты әскери арнайы оқу орындары курсанттарының танымдық іс-әрекетіне стресске төзімділікті қалыптастыру қажеттілігін анықтайтын нақты стресс факторына айналады.

Түйінді сөздер: танымдық қызмет, күйзеліске төзімділік, іздеу-зерттеу қызметі, күйзеліс, өзін-өзі дамыту, проблемалық-әрекеттік оқыту.

Курсанттардың іздеу-зерттеу қызметіне стресске төзімділігін қалыптастыру процесінің мәнін зерттеудің әдіснамалық тәсілдерін негіздеудің өзектілігі әскери-кәсіптік қызметтің жаңаландыру мен зияткерлік процестерінің жеделдетілуіне байланысты, бұл әскери арнайы оқу орындарының курсанттарын оқытудағы танымдық қызметтің рөлін едәуір арттырады. Танымдық іс-әрекет оқу процесінің жүйе құраушы нысаны бола отырып, қазіргі жағдайда нақты іздеу-зерттеу сипатына ие болады [3] және осы жағдайға байланысты әскери арнайы оқу орындары курсанттарының іздеу-зерттеу қызметіне стресске төзімділігін қалыптастырудың педагогикалық жолдарын анықтау және негіздеу қажеттілігін тудыратын нақты стресс-факторға айналады. Бұған әскери жоғары оқу орындары түлектерінің пікірлерін зерделеу нәтижелері де дәлел [1], олардың бір бөлігі әскери-кәсіби қызметті жүзеге асыру барысында туындайтын психологиялық және зияткерлік қиындықтарға байланысты проблемалық кәсіптік және кәсіптік жағдайларды шешу процесін педагогикалық сүйемелдеуге мұқтаж.

XIX ғасырдың екінші жартысында, стресс туралы ойланудан бұрын, француз физиологы Клод Бернард алғаш рет тірі ағзаның ішкі ортасы өнімді өмір сүрудің қажетті шарты ретінде сыртқы ортадағы кез-келген өзгерісте тұрақты болуы керек деп атап өтті.

Адам организмін адамның ішкі табиғатына тұрақты әсер ететін факторлардың бірі болып табылатын күйзелістен қорғау механизмдерін зерттеуге канадалық ғалым Г.Селье елеулі үлес қосты [6]. Ол адам көп ұзамай оның ұзақ, ерекше және қатал сынақтардың әртүрлі формаларына реакциясы бір үлгіде жүретінін білуі керек екендігіне назар аударды: алдымен ол қиындық сезінеді, содан кейін тартылады және соңында өзінің бұдан былай шыдай алмайтындай сезінеді. Осылайша, бұл үш фазалық реакция проблемалық жағдайға тап болған тірі адамдардың мінез-құлқының жалпы заңына айналады. Сондай-ақ, Г.Селье стресс жағдайында адам белсенділігінің өмірлік маңызды параметрлерінің жұмыс істеуі қалай қалпына келтіріліп, сақталатынын, оның өзгеретін ортамен динамикалық тепе-теңдігін және, демек, субъектінің стресске төзімділігін қамтамасыз ететінін негіздеді [6].

Американдық ғалым Дж. Мейсон, барлық стресстердің ортақ белгісі эмоционалды козуға жауап беретін физиологиялық аппаратты белсендіру болып табылатындығына назар

аударды. Осы және басқа зерттеулерде өмірлік маңызы бар субъектінің стресс және стресске төзімділігі туралы идеялар да өте маңызды, олардың негізінде іздеу және зерттеу қызметіне стресске төзімділігін қалыптастыру процесінің мәнін түсінуді тереңдетуге ықпал ететін қорытынды жасауға болады:

- стресстен аулақ болуға болмайды, өйткені оны болдырмау мүмкін емес;

- егер стрессордың әрекеті бейімделу мүмкіндігімен үйлесімді болса, онда организм оған қарсы тұрады және өнімді қарсылық арқылы қызмет субъектісінің стресске төзімділігі қалыптасады. Тірі ағзаның ішкі ортасы өнімді өмір сүрудің қажетті шарты ретінде сыртқы ортадағы кез-келген өзгерістер кезінде тұрақтылықты сақтауы керек;

- іздестіру-зерттеу қызметіне қатысты стресске төзімділік білім алушының бейімделу мүмкіндіктерінің танымдық іс-әрекеттің зияткерлік сыйымдылығы мен проблемалық деңгейіне сәйкестігі ретінде көрінеді.

Дидактиканың даму процесінде «қарапайымнан күрделіге», «қиындықты жоғары деңгейде үйрету» сияқты «сыртқы» сәйкес келмейтін талаптар табиғи түрде пайда болды деп болжауға болады, ал әскери дидактика үшін Суворовтың аксиомасы – «оқуда қиын – ұрыста оңай», қазіргі заман үшін түзетілген оқулықтар – «әскерлерге соғыста не қажет екенін үйрету». Біздің ойымызша, бұл талаптар оқу процесіне тән объективті, ішкі принциптің туындысы болып табылады, оны курсанттардың феноменальды бейімделу мүмкіндіктеріне жобаланған және жүзеге асырылатын оқыту технологиясының сәйкестігі принципі ретінде тұжырымдауға болады. Бірінші дидактикалық талап, біздің ойымызша, оқыту әдістемесі мен технологиясының курсанттардың феноменальды бейімделу мүмкіндіктеріне сәйкестігі императивінің салдары, ал екінші талап-оқу процесінде қажетті нәтижеге қол жеткізу императивінің салдары, оның құрамына оқу процесінде қалыптасқан танымдық белсенділікке стресске төзімділік кіреді.

Сондай-ақ, білім алушылардың феноменальды бейімделу мүмкіндіктеріне ең үлкен сәйкестікке оқытушы «таяудағы даму аймағында» оқытуды жобалап, жүзеге асырған кезде қол жеткізіледі деп болжауға болады, мұнда танымдық іс-әрекет іздеу-зерттеу қызметінің белгілерін алады [2]. Осылайша, «таяудағы даму аймағында» субъектіні бейімдеудің қосымша ресурстары қажет болады, сондықтан білім алушылардың іздеу-зерттеу қызметіне стресске төзімділігі артады. Осы жағдайға байланысты, білім алушылардың іздеу-зерттеу қызметіне стресске төзімділігін қалыптастыру оқытушының «таяудағы даму аймағында» білім алушылар жүзеге асыратын танымдық іс-әрекеттің моделін жасай алатындай дәрежеде болатындығы белгілі болған кезде. Демек, туындаған дидактикалық мәселені мәселе-іс-әрекеттік оқыту тұрғысынан технологиялық тұрғыдан шешуге болады, оның аясында білім алушылардың «таяудағы даму аймағы» тұрақты түрде қалпына келтіріліп, жұмыс істейді.

Зерттеу барысында ӘАОО курсанттарының іздестіру-зерттеу қызметіне стресске төзімділігін қалыптастыру процесінің маңызды аспектілерін терең түсіну мақсатында академик В.С. Степиннің эволюция процесінде туындайтын дифференциацияға, ғылыми ұтымдылық деңгейіне мета-тәсілі қолданылды: классикалық, классикалық емес және сыныптан кейінгі [10]. Жүргізілген бірқатар зерттеулерде [1, 2] әскери арнайы оқу орнындарында дидактикасының сапалық даму деңгейлері В.С. Степиннің ұсынылған философиялық және дүниетанымдық ұстанымдарымен сәйкес келетіні көрсетілген. Танымдық іс-әрекеттің сапалық деңгейінің саралануы және олардың жоғары әскери оқу орнындарында оқуға және оны жобалауға тұжырымдамалық және технологиялық көзқарастардың маңызды аспектілерін көрсететін сапалық сипаттамалары келесідей ұсынылуы мүмкін (автордың құрастырған 1-кестені қараңыз).

Кесте 1: Әскери арнайы оқу орнындарындағы танымдық іс-әрекеттің сапалық даму деңгейлерін саралау

Параметрлері	Дидактикалық жүйенің даму деңгейі		
	классикалық	классикалық емес	пост классикалық емес
Білім алушылардың танымдық қызметін жобалаудың мақсатты қондырғылары	Репродуктивті деңгейге тән білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің қолданыстағы әдістерін игеру нұсқасы жасалады.	Білім алушылардың танымдық іс-әрекетін жүзеге асырудың қалыптасқан тәсілдерінің проблематизациясы жобаланады.	Іздестіру-зерттеу қызметінің тұрақты жұмыс істеуін бастайтын жағдайлар жасалады.
Педагогикалық технологиялар	Репродуктивті кәсіби қызметке тән оқу материалын тану және игеру, оны кейіннен көбейту кезеңдерінің табиғат тәрізді реттілігін ұйымдастыруда психологиялық «ыңғайлы» қызметті жүзеге асыратын технологиялар. Негізінде: ақыл-ой әрекеттері мен тұжырымдамаларын кезең-кезеңмен қалыптастыру теориясы, ассоциативті-рефлекторлық теория, бағдарламаланған оқыту және т. б.	Білім алушылардың проблемалар туындаған жағдайда дамуды өзін-өзі ұйымдастыру қажеттілігіне бейімдейтін технологиялар. Оларға мыналар жатады: проблемалық және дамытушылық оқыту, оқытудың символдық-контекстік тәсілі, жеке тұлғаға бағытталған оқыту және т. б.	Ұйымдастырушылық ойлау (ҰО), ұйымдастырушылық коммуникативті (ҰК) және ұйымдастырушылық белсенділік (ҰБ) ойындарының жүйелік жиынтығын жобалау және іске асыру арқылы жүзеге асырылатын әскери кәсіби қызметтегі үздіксіз сапалы өзгерістердің императивтеріне оқыту процесінің сәйкестігін қамтамасыз ететін мәселе-іс-әрекеттік оқыту технологиясы.
Стреске төзімділіктің қалыптасуына қатысты педагогикалық нәтиже	«Ассоциативті-рефлекторлық» тиімділігі кеңістігінде оны жүзеге асыруда тәжірибе жинақтаған кезде қалыптасқан каузальды-рефлекторлық әлеует психологиялық шиеленісті минимумға дейін төмендетеді және танымдық іс-әрекеттің	Танымдық іс-әрекет процесінде туындайтын проблемалық жағдайларды бейнелеу тәжірибесін игеру, ассоциативті-рефлекторлық формаларда жүзеге асырылатын танымдық іс-әрекетті жүзеге асырудың индуктивті әдісін,	Тақырыпты іздеу-зерттеу қызметіне зияткерлік әлеуеттің үздіксіз өзін-өзі дамыту мәдениетін игеру. Ақыл-ой, ұйымдастырушылық ойлау (ҰО), ұйымдастырушылық коммуникативті (ҰК) және ұйымдастырушылық белсенділік (ҰБ) ойындарының жүйелік жиынтығы аясында

	репродуктивті дамыған сегментінде білім алушылардың стресске төзімділігінің негізіне айналады.	танымдық іс-әрекеттің конструктивті қайта құрылуына және проблемалық жағдайларда пайда болатын білім алушылардың аффективті күйлерін төмендетуге ықпал ететін ойлаудың дедуктивті формаларын толықтырудың қажетті шарты ретінде, осылайша танымдық іс-әрекетке стресске төзімділік деңгейін арттырады.	өзін - өзі анықтау процестерінің табиғи түрде синхронизациясы жүреді, бұл семантикалық тууды бастайды, бұл іздеу және зерттеу процесінде білім алушылардың табиғи пайда болатын аффективті күйлерін төмендетеді.
--	--	--	--

Әскери арнайы оқу орындарындағы дидактикалық жүйесінің даму деңгейлерін талдау білім алушылардың феноменальды бейімделу мүмкіндіктеріне оқыту әдістемесі мен технологиясының ең үлкен сәйкестігі оқытушы «таяудағы даму аймағында» білім беруді жобалаған және жүзеге асырған кезде қол жеткізіледі, мұнда танымдық іс-әрекет іздеу-зерттеу қызметінің белгілерін алады [5, 7, 9]. Осылайша, «таяудағы даму аймағында» субъектіні бейімдеудің қосымша ресурстары қажет болады, сондықтан білім алушылардың іздеу-зерттеу қызметіне стресске төзімділігін мақсатты түрде қалыптастыру және дамыту жүзеге асырылады.

Осы жағдайға байланысты, білім алушылардың іздеу-зерттеу қызметіне стресске төзімділігін мақсатты түрде қалыптастыру оқытушының «таяудағы даму аймағында» білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің моделін жасай алатын дәрежеде жүретіні белгілі болған кезде, бұл дидактикалық мәселенің технологиялық шешімі проблемалық-белсенділік тұрғысынан мүмкін болады деп болжау қисынды [4, 8], оның аясында білім алушылардың «таяудағы даму аймағында» тұрақты түрде қалпына келтіріліп, жұмыс істейді.

Пайдаланылған дереккөздер тізімі

1. Слепухина Н.С. Жоғары әскери оқу орындарындағы курсанттардың танымдық қызметін оқытудағы проблемалық-қызметтік тәсіл негізінде дамыту. дис. ... педагогикалық ғылымдар канд. Мәскеу, 2014.
2. Гуляев В.Н. Жоғары әскери оқу орындарының курсанттарын оқытудың технологиялық тәсілдерін оңтайландыру бойынша зерттеу нәтижелері / В.Н. Гуляев, Д. В. Воронин // Ғылымтану. 2014. № 1.
3. Барабанщиков А.В. Проблемалық оқыту: қорытындылар жасалды – проблемалар қалады / А. В. Барабанщиков // Жоғары мектеп хабаршысы. – 1985. – № 11. – Б. 16 - 33.
4. Гуляев В.Н., Логинов И.П. Күш ведомстволарының жоғары оқу орындарында дамыта оқыту технологиялары: теориялық-әдіснамалық аспект / халықаралық материалдар. конф. Алматы, 26-29. 05. 2012. 66-81 Б.
5. Леонтьев Д.А. Мағынаның психологиясы: семантикалық шындықтың табиғаты, құрылымы және динамикасы. – Смысл, 2003.
6. Селе Г. Күйзеліссіз стресс. / Прогресс, 1982.

7. Выготский Л.С. Мектеп жасындағы оқыту және ақыл-ой дамуы мәселесі. Психология бойынша Хрестоматия. / Просвещение. 1987. 377-382 Б.
8. Жинкин Н.И. Сөйлеу механизмінің екі буынының өзара байланысы – дыбыстардан сөздер құрастыру және сөздерден хабарлама жасау. Психология бойынша Хрестоматия. Просвещение. 1987. 124-133 Б.
9. Кедров Б.М. Ғылым мен техникадағы Шығармашылық туралы (жастарға арналған ғылыми очерктер). – М.: Мол. гвардия, 1987.
10. Степин В.С. Өзін – өзі дамытатын жүйелер және синергетика философиясы / В.С. Степин // «Болашаққа жол-ғылым, жаһандық мәселелер, армандар мен үміттер» халықаралық конференция материалдары. Б.26-28.

В данной статье отражены вопросы активизации и ускорения интеллектуальных процессов военной профессиональной деятельности, значительно повышает роль познавательной деятельности в обучении курсантов военных учебных заведений. Являясь системным компонентом учебного процесса, познавательная деятельность приобретает в современных условиях специфический поисково-исследовательский характер и в связи с этим становится специфическим стрессовым фактором, определяющим необходимость формирования стрессоустойчивости к познавательной деятельности курсантов военных специальных учебных заведений.

Ключевые слова: познавательная деятельность, стрессоустойчивость, поисково-исследовательская деятельность, стресс, саморазвитие, проблемно-деятельностное обучение.

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МҰРАСЫ МЕН ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫНЫҢ САБАҚТАСТЫҒЫ

С.Н. Шаукерова

СҚО Петропавл қаласы «ЛОРД дарынды балалар үшін мамандандырылған облыстық мектеп-лицей-интернаты» КММ, филология ғылымдарының магистрі, Петропавл қ.

Мақалада қазіргі кездегі жаңашыл деп танылып жүрген технологиялардың түр түрі гұлама ағартушы еңбектерінде көрініс тапқан. Бұдан Ахмет Байтұрсынұлының оқу-ағарту саласындағы әдістерінің өміршеңдігіне көз жеткізуімізге әбден болады.

Түйінді ұғымдар: жаңашыл педагог, оқу-ағарту саласы, білім беру мәселесі, қазақ тіл білімі, әдістер, ана тілі, сын тұрғысынан ойлау, жалпы білім беру.

Бүгінгі таңда елімізде жүріп жатқан жаңарту үрдісі өткен тарихымыздың сан қырын объективті түрде дұрыс бағалауға және ондағы рухани құндылықтарды қазіргі оқу-тәрбие ісінде кеңінен пайдалануға қолайлы жағдайлар туғызып отыр. Әсіресе ұлттық педагогикамыздың қайта жаңғыруына байланысты халқымыздың сан ғасыр бойы жинақтаған ұлттық дәстүрінің бүгінгі ұрпақ тәрбиесіне қажет екені айдан анық.

Қай кез болмасын, қай заман болмасын өзінің ерекшеленіп көңілге де, ойға да ерекше өз ізін қалдыратын тұлғасымен, тарихта ойып орынын алатын оқиғасымен ерекше болады. Қазақ тіл білімін Ахмет Байтұрсынұлысыз елестету мүмкін емес. «Топырақтан иленіп кірпіш жасалған сияқты, дыбыстан құралып сөз жасалады» деп, «Сөздің құдыреті» атты әңгімесінде айтылғандай, қазақ тілі білімінің ғылым болып қалыптасуына үлкен баға жетпес үлес қосқан, қайталанбас ұлы тұлға – А.Байтұрсынұлы. Күні бүгінге дейін ғалымның берген анықтамасын қолданып келеміз. Қазақ тіл білімін зерттеген ұлы тұлға, қайталанбас асыл жан десек артық болмас.

Ахмет Байтұрсынұлы – қазақ тілін меңгерудің әдістемесінің негізін қалаған ғалым-әдіскер екендігін бүгінгі ұрпаққа қалдырған әдістемелік мұраларынан белгілі. Ұлы

ұстазымыздың өз заманында қарапайым қазақтың сауатын ашқан «Әліппе», «Сауат ашу», «Тілашар» атты оқу құралдары бүгінгі күнге дейін әдістемелік және тілтанымдық тұрғыдан өз мәнін жоғалтпаған құнды еңбектер екені даусыз. Ғалымның «Әдіс – керекшіліктен шығатын нәрсе. Әдістің жақсы-жаман болмағы жұмсалатын орнының керек қылуына қарай» деген сөздері бүгін әрбір педагогке бұлжымас қағида болары сөзсіз [1].

Бүгінгі білім беру кеңістігінде шетелдік және отандық әдіскерлер «Сын тұрғысынан ойлау» технологиясы, «Инсерт» стратегиясы сияқты оқытудың түрлі әдістерінің ерекшеліктері мен ұстанымдарын айқындап көтеріп жүр. Өткенге барлап қарасақ, бүгінгі жаңашыл деп танылған оқыту технологияларының Ахмет Байтұрсынұлының жоғарыда аталған еңбектерінен бастау алатынын атап өткен жөн болар. Бұны біз ғалымның өз заманындағы балалар мен ересектердің сауатын ашуға арналған оқу құралдарынан да, шағын мақаларынан да аңғарамыз. Мысалы, Ахмет Байтұрсынұлының бастауыш мектептеріне арналған «Әліпби» оқулығын жазуда көрнекілік, түсініктілік, жүйелілік, өмірмен байланыстылық деген сияқты дидактикалық ұстанымдарды, дамыта оқыту идеясын басшылыққа алғанын анық аңғаруға болады. Себебі, автор бұл еңбегінде білім белгілі бір жүйемен, ретпен берілуін ескеріп, балаға әлі келетін білімді ғана ұсынған. Баланың ойлау қабілетін дамытумен қатар, оларды іс-әрекетке жаттықтыру қажеттігін де ескерген.

Қазіргі таңда ересектерді оқытатын оқытушылар мен мектеп мұғалімдері жалпы білім берудің ең ұтымды тәсілі ретінде Блум таксономиясын басшылыққа алады. Блум таксономиясының алты түрлі ережесі кез келген ақпаратты үйретудің ең ұтымды тәсілдері ретінде тәжірибеде дәлелденіп жүр. Себебі Блум таксономиясының:

- ✓ Білу – мағлұматтар мен ақпараттарды еске түсіру;
- ✓ Түсіну – жаңа идеяны түсіну, ондағы негізгі идеяларды салыстыру, сипаттау;
- ✓ Қолдану – жаңа білімді түрлі нұсқада пайдалану;
- ✓ Талдау – дәйектер мен себептерге байланысты ақпаратты тексеру және жіктеу;
- ✓ Жинақтау – ақпараттарды жүйелеу;

Бағалау – ақпарат бойынша қорытынды жасау және жұмыс сапасын бағалау сияқты 6 ережесі сын тұрғысынан ойлауда, яғни ойлау дағдыларын қалыптастыруда, жетілдіруде соңғы әдістемелердің бірі делінеді [1].

Бір қызығы, осы Блум таксономиясындағы танымдық үдерісінің ең қарапайымнан бастап күрделіге біртіндеп өту барысы жайында өз заманында сан жылдар бұрын айтылып кеткен Ахмет Байтұрсынұлының еңбектерінен бастау алады. Ағартушы әдіскер «Ана тілінің әдісі» атты мақаласында ана тілін үйрету әдістерін былайша бөледі:

✓ Кей әдістердің негізі қосу, жинау болады, барша ол негізді әдістер жалпылау(синтез) немесе жиылыңқы әдіс деп аталады.

✓ Кей әдістердің негізгі талдау, айыру болады. Ол негізгі әдістердің бірі жалқылау (анализ) немесе айырыңқы әдіс деп аталады.

✓ Кей әдістің негізінде қосу да, талдау да болады. Ондай әдістер жалқылаулы-жалпылаулы деп аталады.

Яғни, ғалым үйренушіге дайын ақпаратты бергеннен гөрі, алдына қойылған мәселені зерттеуіне, талдауына және салыстыруына, ой толғауына және бағалауына мүмкіндік беру аса маңызды деп көрсетеді. Бұл категориялар қазақ тілі оқулықтарын құрастыруда да, сабақ әзірлемелерін жасауда да басшылыққа алынған жөн.

Сондай-ақ, Ахмет Байтұрсынұлының бұл еңбегінде қазіргі әдістеде білім алушының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, дамыту мақсатында сөйлеу әрекеттерінің төрт түрі (жазылым, оқылым, айтылым, тыңдалым) арқылы тілді меңгерудің әдістері жайында ой-пікірлерін де табуға болады. Ғалым «үйретуді» өнер деп бағалайды. «Үйрету өнер болған соң, ана тілін үйрету – бұл да өнер. Олай болса өнерде болған сындар мұнда болмақ» -дегені сөзсіз ақиқат. Әдіскерлер тіл үйретуге мыналарды жатқызады:

- 1) Оқылым – оқу үйрету;
- 2) Жазылым – жазу үйрету;
- 3) Айтылым – сөйлеу үйрету;

4) Тыңдалым –тыңдап үйрету.

Сөйлеу әрекетінің төрт түрі Ахмет Байтұрсынұлының «Оқу құралының» өн бойында кездеседі. Мәселен, оқылым әрекеті буындап оқу, тұтас оқу арқылы; жазылым әрекеті сөздерді буындау, тасымалдау, көшіру, құрастыру, сөзден сөз тудыру арқылы; айтылым әрекеті сұрақтарға жауап беру арқылы; тыңдалым әрекеті жаңылпаштарды еске сақтап, жатқа жазу арқылы жүзеге асырылады[2].

Бүгінгі таңда қазақ тілін оқытуда жазбаша тілдегі сөздердің ауызша тілдегі қатынасы ескерілмей жатады. Білім алушылар әріп пен дыбысты ажырата алмай, бір үйлесіммен, бір ырғақпен айтылатын сөз тіркестерін жазба тілдегі нұсқамен айтатын дәрежеге жеткен. Ауызша тіл мен жазбаша тілдегі норманың арақатынасы жайында Ахмет Байтұрсынұлының екі бөлімнен тұратын «Тіл жұмсары» мен «Оқу құралында» баяндалған. Әдіскер-ғалым өтілген мағлұматтарды ауызекі тіліне жеңіл де қысқа ауызша сауалдармен бекітуді де естен шығармаған.

Мысалы:

- 1) әріп пен дыбыс бір ме?
- 2) қайсысы көрінеді, қайсысы естіледі?
- 3) ұқсас дыбыстардың әріптері де ұқсас бола ма?

Ғалым «жаза білу үшін тілдегі дыбыстарды тани білу керек. Ол дыбыстарға арналған әріптерді тани білу керек. Таныған әріптерін дыбысымен айтай білу керек» деп әріп пен дыбысты айырудың әдіс-тәсілдерін нақты мысалдармен көрсетіп кеткен [2].

Сонымен қатар қазіргі таңда дәстүрлі оқытудан жаңартылған білім мазмұнына ауысқан білім беру жүйесінде «білім алушылардың алған білімдерін күнделікті өмірде қолдану» қағидасы басшылыққа алынатыны белгілі. Оқытудың бұл жүйесін Ахмет Байтұрсынұлы «Баулу мектебі» атты мақаласында ашып жазған: «Өлі оқудан» гөрі «төте оқу» беретін білім жандырақ. «Төте оқудан» гөрі «көрнекі оқу» беретін білім жандырақ. «Баулу» асылында дағдылы шағындағы тіпті бала оқыту емес, тіршілік ісіне тікелей түсіру [2].

Осылайша қазіргі кездегі жаңашыл деп танылып жүрген технологиялардың түр түрі ғұлама ағартушы еңбектерінде көрініс тапқан. Бұдан біз сан жылдар бойы жұртшылыққа ұсынылмай, әділ бағаланбай келген Ахмет Байтұрсынұлының оқу-ағарту саласындағы әдістерінің өміршеңдігіне көз жеткізуімізге әбден болады.

Жалпы жер бетіндегі әр халықтың ғасырлар бойы жинақтаған асыл мұралары бар. Солардың ең бастысы – халықтың рухани қазынасы. Халықтың ізгі ойларынан, талап, тілегінен, мақсат мүддесі мен асыл армандарынан туған бұл мұралар барша адамзат баласына ортақ және келешек ұрпақты тәрбиелеудің бірден-бір құралы. Қазақ халқының сонау түркі заманынан бастау алып, күні бүгінге дейін кәдесіне жарап келе жатқан рухани мұраларының бірі – халықтық педагогика. Ал халықтық педагогиканың бастауында тұрған ғалым, ұлт педагогы –Ахмет Байтұрсынов екені ешкімге құпия емес. Осы халық педагогикасының мәні зор ой-толғаныстарын, бесік жырынан, ертегілер мен аңыздарынан, эпостары мен дастандарынан, шешендік сөздері мен айтыс-термелерінен, мақал-мәтелдері мен баталарынан көптеп кездестіруге болатыны туралы құнды ойлар мен мақалалар жазып қалдырған. Ахмет Байтұрсынов, сонымен қатар тіл тазалығы мен сөз өнеріне үлкен көңіл бөлген және өз жұмысында қолдана білген. Сөз өнерін үй қалау өнерімен өте қисынды салыстыра көрсеткен. Сөз дұрыс болу үшін түрлі жалғау, жұрнақ, жалғаулықты жақсы білу, өз орнында тұтыну, дұрыс есептеп, сөйлемдерді дұрыс орналастыру, құрмаластыру, орналастыру шарттары алға қойылады. Тіл тазалығына анықтама беріп, келесі шарттарды алға тартады:

- ескірген сөздерге жоламау;
- жаңадан шыққан сөздерден қашу;
- өз тілінде бар сөздің орнына басқа жұрттан сөз алудан қашу;
- жергілікті сөздерге, яғни бір жерде айтылып, бір жерде айтылмайтын сөздерге жоламау [3].

Ғалым «біз сияқты мәдениет жемісіне жаңа ауызы тиген жұрт, өз тілінде жоқ деп, мәдени жұрттардың тіліндегі даяр сөздерді алғыштап, ана тілі мен жат тілдің сөздерін

араластыра-араластыра, ақырында ана тілінің қайда кеткенін білмей, айырылып қалуы ықтимал. Сондықтан мәдени жұрттардың тіліндегі әдебиеттерін, ғылыми кітаптарын қазақ тіліне аударғанда, пән сөздерінің даярлығына қызықпай, ана тілімізден қарастырып сөз табуымыз керек», - деген ұлы талабын өзі іске асырды.

Қазақ халқы үшін қызмет етуді өмірлік мұрат тұтқан аяулы азаматтың артында қалған мұралары қазіргі еліміздің жас ұрпағына қоғамдық тәрбие мен білім беруде айырықша мән-маңызға ие екені сөзсіз. Дегенмен, әлі де болса бізді ойландыратын, толғандыратын істер жетерлік. Әлі де толассыз еңбек етіп, жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие беруде аянбай еңбек ету қажет. Алға басу үшін ұлттың дамуына кедергі болатын өткеннің кертартпа тұстарынан бас тарту керек. Білімді, көзі ашық, көкірегі ояу болуға ұмтылу – біздің қанымызда бар қасиет екенін ұмытуға болмайды.

Пайдаланылған әдебиет тізімі

1. Байтұрсынов А. Қазақ тілінде оқыту туралы / / Қазақстанның педагогикалық ой антологиясы / құраст. К.Б. Жарикбаев, С. К. Қалиев. - Алматы: Рауан, 1995. – 512 б.
2. Байтұрсынов А. Бес томдық шығармалар жинағы. 2 том. – Алматы: «Алаш», 2004.
3. Байтұрсынов А. Мектеп қажеттіліктері // Қазақстанның педагогикалық ой антологиясы / құраст. К.Б. Жарикбаев, С. К. Қалиев. - Алматы: Рауан, 1995. – Б. 18

В данной статье рассмотрены известные современные инновационные технологии в научных трудах ученых-педагогов. Немаловажную роль в описании эффективности и целесообразности методов в сфере образования сыграл Ахмет Байтұрсынов.

Ключевые слова: педагог-новатор, сфера образования, проблемы образования, казахское языкознание, методы, родной язык, критическое мышление, общее образование.

The famous modern innovation technologies in the scientific works of scientists-pedegogs are considered in the article. A very important role in description of effectiveness and expediency of methods in the sphere of education was played by Akhmet Baitursynov.

Keywords: pedadog-innovator, sphere of education, problems of education, Kazakh linguistics, methods, native language, critical thinking, general education.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ШАГ В БУДУЩЕЕ

Ш.М. Токсынов¹, Ж.М. Мусаев²

¹ Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, капитан, г. Астана.

² Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, лейтенант, г. Астана.

Статья посвящена вопросам дистанционного обучения, рассмотрены как положительные, так и отрицательные стороны платформ дистанционного образования. Проанализированы влияния цифровизации и дистанционного обучения на преподавателей и студентов.

Ключевые слова: цифровизация, платформы образования, облачный продукт, цифровизация образования, современные информационные технологии.

В современном мире, а именно в последние несколько лет, современные технологии развиваются с огромной скоростью. Так же возросло количество людей, которые умело пользуются и развивают технологий и цифровизацию в целом. Ключевой неотъемлемой

частью считается цифровизация образования, а именно платформы для образования как программный\облачный продукт.

Обстоятельства последних лет показали, как цифровизация образования считается одним из необходимых и передовых технологий, которые заявили о себе в последние годы.

Границы платформ своего рода многогранны и могут подтачиваться под определенную учебную программу. На занятиях, когда вожделение обучаться и контроль передается на платформу, преподаватель получает возможность заниматься уникальностью своего контента, определять у студентов интерес к проявлению материала, правильное усвоение содержимого. Предоставлять контрольные срезы и моментально проводить анализ ошибок, обучать студентов критическому мышлению, самокоррекции и самоконтролю.

Подобные платформы дали о себе знать за последние десятки лет, они начали получать большой отклик и бурно развиваются по сей день.

Внедрение и эксплуатация платформ в ВУЗы позволит преподавателям улучшить качество своего материала, метода и форм, путем редактирования, дополнения содержания материала. Главной целью цифровизации образования путем внедрения тех или иных платформ является повышение качества образования, приучение студентов к самостоятельности, так как студент поймет, что он должен сам стримиться к знаниям и это в дальнейшем даст только положительные результаты; экономия и отсутствие бумажной волокиты.

Платформы образования несут в себе множества функционала: аудит посещения, выполнения контрольных задач, диагностика материалов, предоставление материалов в изображениях, аудио, видео форматах и т.д.

Обучение с использованием данных технологий должно быть основано, прежде всего, на основаниях педагогических требований, педагогические требования — это предъявление студенту в процессе обучения и воспитания культурной нормы отношения и поведения. Ниже перечислим некоторые из них:

- для формирования положительных качеств и всестороннего развития студентов, требуется многогранность и целенаправленность продукта;
- предоставление доступа к электронной библиотеке, наполненной научными работами, законами и НПА;
- открытость и простота электронной базы, с работами и ошибками ранее выполненных работ, дабы извлечь урок от чужих ошибок;
- построение занятий с логической цепочкой, для овладения навыками и знаниями;
- индивидуальные задачи для каждого студента, для самостоятельного, творческого решения;
- выбор индивидуального плана занятия, для самостоятельного планирования и организации;
- опять же выбор работы в коллективе или же индивидуально, выбор темпа занятий;
- учет субъективного опыта каждого ученика, накопление и анализ данных о его знаниях и умениях, генерация заданий в зависимости от этих данных;
- наличие средств активизации познавательной деятельности обучаемого, развития его мышления за счет повышения наглядности учебного материала, формирования умения принимать оптимальные решения в сложных ситуациях за счет постановки проблемных задач в ходе занятия;
- обеспечение прочности усвоения результатов обучения и развития интеллектуального потенциала обучаемого предполагает, что знание становится частью сознания обучаемых в том случае, когда сформировано положительное отношение к учению и изучаемому материалу, обеспечен контроль за результатами обучения;
- неотрывная связь практических задач с теоретическим материалом за счет реализации деятельностной технологии обучения;
- соблюдение адекватности функций средств ИКТ функциям учителя.

Как и ранее напоминалось, еще одним преимуществом данной технологий является система контроля изучаемого материала. Студент способен оценить собственные знания по изучаемому материалу, используя разнообразные тесты и проанализировать допущенные ошибки. В отличие от печати учебников, электронные имеют четкую структуру представленной информации и удобное представление в виде различных списков и глав с краткими и лаконичными заголовками, не говоря о экономии денежных средств и рабочих сил.

Всемирная паутина – это система компьютерных сетей, объединенных для хранения и передачи информации. Многие из платформ дистанционного обучения непосредственно функционируют именно по сети интернет, но есть и закрытые платформы, которые подточены под технические характеристики ВУЗа или других учебных организации. Несмотря на многие положительные стороны как свобода выбора места, времени и скорости учебного, есть и обратная сторона медали. Сегодня найти нужный отчет или какой-то другой учебный материал через интернет не составит труда, а тем более обойти какие-либо рамки, во многом нужно полагаться на студента и его осознанности.

Препятствием для развития дистанционного образования является низкая осведомленность людей, в основном руководителей о подобной системе и не желание вводить в учебный процесс нововведения и цифровизацию. Но, несмотря на это, дистанционное образование набирает популярность и от этого никуда не деться.

Информатизацию образования следует рассматривать не просто как использование компьютерных и других электронных средств обучения, а как новый подход к организации образовательного процесса. Благодаря современным информационным технологиям, таким как электронная почта, whatsapp, telegram, zoom, скайп-общение между преподавателем и учениками может быть распределено в пространстве и во времени. Например, учитель и ученик могут общаться, находясь в разных странах, в удобное для них время. Такой диалог может быть продлен во времени – вопрос можно задать сегодня и ответ получить через некоторое время. С помощью таких средств становится возможным обмен информацией (тесты и экзамены), что позволяет слушателям и преподавателям анализировать полученные сообщения и отвечать на них в удобное время. Основным направлением в информатизации образования должен стать переход от развития навыков работы с компьютерами и программными продуктами для осмысленного обучения к правильному формированию, правильному подбору и использованию учебных электронных книг, учебных программ, энциклопедий и ресурсов. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть грамотным специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности. Современные информационные технологии с компьютерным моделированием значительно повысили наглядность обучения во многих дисциплинах, возможность проводить и изучать различные химические и физические эксперименты, которые нельзя проводить в стандартных условиях или же не предоставляется возможность, теперь можно. Не говоря уже о виртуальном мире и проектах nft, но это уже совсем другая тема.

Таким образом, в цифровизации образования больше положительных эмоций. Слушатель ВУЗа имеет возможность оперировать множеством информации, обрабатывать ее, многогранно моделировать процессы. Преподаватель также освобождается от рутины и получает возможность анализировать процесс обучения, отслеживать развитие как студента, так и самой дисциплины. Однако следует отметить, что большинство педагогов не готовы к переходу от традиционных методов обучения к использованию информационных технологий в учебном процессе, что требует дополнительного осведомления и обучения самих преподавателей. Использование цифровых технологий способствует совершенствованию образовательной деятельности, ломающий многие границы учебного процесса, повышению эффективности самостоятельной работы. Помимо основных образовательных функций, компьютерные технологии помогают развивать творческие способности, а также расширять кругозор. Кроме профильных предметов, пользователь может получить дополнительное образование, например, изучать или практиковаться в других платформах опять же

дистанционного обучения. И опять же приятный бонус, получать желаемые знания, независимо от возраста и места жительства. Благодаря современным информационным технологиям полностью реализована идея непрерывного образования. Можно изучать множества курсов по программированию, дизайну, не выходя из дома. Информационные технологии стимулируют преподавателей к уникальности своего материала путем конкурентности, проведению различных научно-исследовательских работ, экспериментов, инновационных проектов и статей. Я считаю, что в нашем современном мире, применение цифровых технологий в образовании является необходимостью, способной подготовить обучающихся к жизни и работе в современном информационном обществе.

Список использованных источников

1. <http://ibooks.ru> Актуальные вопросы разработки и использования электронных изданий и ресурсов в обучении электротехнике и электронике в ВУЗе.
2. Тихомирова Е. «Живое обучение» 2016 г.

The article is devoted to the issues of distance learning; both positive and negative aspects of distance education platforms are considered. The effects of digitalization and distance learning on teachers and students are analyzed.

Keywords: digitalization, education platforms, cloud product, digitalization of education, modern information technologies.

ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРГЕ ҚҰРЫЛҒАН ТАҚЫРЫПАТТАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

А. Саркенқызы

*Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы,
филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент),
майор, Петропавл қ.*

Мақалада тақырыпаттардың өзіндік ықпал етуші күші, әсері бар ерекше тілдік құбылыс екендігі сөз болады. Сәтті жасалған тақырыпат өзі қойылған мақаладан тыс, одан бөлек алынып та қолданыла беретіндігі, тілімізде сөз формасының дербес туындысы ретінде жұмсала алатындығы зерделенеді. Тақырыпаттың лингвистика және мәтін стилистикасы аясында кеңінен зерттелгені және оған қатысты ғалымдардың пікірі айшықталған.

Түйінді ұғымдар: тақырыпат, публицистика, газет мақаласы, бұқаралық ақпарат құралдары, фразеологизм, айтылым, оқырман, мәтін, қазақ баспасөзі.

Өркениетті елде газет оқымайтын адам болмайды десек, сол оқырмандардың ешбірі, ешқашан газет оқуды оның бірінші бетінің бірінші жолынан бастамайды. Кез келген адам қолына түскен газетті оқымас бұрын ондағы мақалалардың тақырыпаттарына көз жүгіртіп шығады. Онда да рет-ретімен емес, ең алдымен, үлкен әріптермен айрықша безендірілген тақырыпаттарға назар аударады, содан кейін орташа және кішірек әріптермен жазылған тақырыпаттар оқылады, ең соңында ерекшеленбей, қарапайым түрде берілген шағын хабарламалардың атауларына кезек келеді. Әрине, бұл жерде мақалаға қатысты берілетін көрнекіліктер (фото, т.б) туралы сөз етпейміз. Тақырыпаттарды көзбен шолып шыққан адресат өзіне қажетті деп тапқан материалдарға арнайы тоқталады. Осы тұста мақала авторы көздеген маңызды прагматикалық мақсатқа қол жеткізеді. Яғни газет оқудың бастапқы кезеңінде тақырыпаттар өзара салыстырылып, таңдалады. Аса қызықты, қажетті деп танылған тақырыпат қойылған мақала ең алдымен оқылады. Бұл жерде газет мақаласының тақырыпаты «жарнамалық» қызмет атқарады деуге болады. Сондықтан тақырыпаттарды публицистикалық

стильде жазылған материалдағы ерекше жанр деп санау керек және олардың жасалуында сөзсіз ескерілетін заңдылықтардың бар екенін естен шығармау қажет. Сол заңдылықтар оқу мақсатымен материал таңдау барысында үлкен маңызға ие болады.

Газет мақалаларының тақырыпаттарына жасалған шолу оларды баспасөз тілінде болатын уақытқа, тарихи кезеңге қатысты өзгерістердің, түрлену мен жаңарулардың көрсеткіші ретінде қарауға болатынын байқатады. Штамптар, атап айтқанда, белгілі бір кезеңде аса кең таралған тақырыпаттар құрылымдары сол уақытқа тән тілдік талғамды айқын көрсетеді, әрі тілдік дамуда (эволюция) маңызды рөл атқарады. Бұл жерде *кеңес кезеңіндегі* газеттерде тұрақты қолданылған “Партия қайда болса, жеңіс сонда”, “Жасасын ұлы көсем!”, “Жаныңда жүр жақсы адам” сияқты тақырыпаттарды еске алу жеткілікті. Тіпті кей жылдары тақырыпат құрамында аса жиі қолданылған сөздерді де атап көрсетуге болады (яғни белгілі бір сөздің шамадан тыс өзекті және белсенді болуы: “ТАСС... хабарлайды”, “Бесжылдық жоспар”, “Социалистік міндеттеме”, “Стахановшылар қозғалысы” т.б.).

Жалпы тақырыпат дами келе, ондағы экспрессия арта түсуі тиіс. Тақырыпат өзі қойылған мақалаға оқырман назарын аударту үшін коммуникативтік тұрғыдан әбден толыққан, қанық болуы керек. Дегенмен кей жағдайда тақырыпатқа соншалықты қызықты емес материалды да “жарнамалау” міндеті жүктеледі, яғни бұл үшін онда (тақырыпатта) ерекше мүмкіндіктер қарастырылуы тиіс.

Бұл жерде жарнамаланушы заттар, өнімдер т.б. туралы ешбір ақпарат бермейтін *жұмбақ сипаттағы жарнама* (тақырыпат) туралы арнайы сөз еткен жөн. Ол “жұмбақты” оқырман сол мәтінді оқып шыққан соң ғана шешеді (мыс, “Бұл сізге ұнай ма?”). “Ненің ұнайтын-ұнамайтынын” білу үшін адресат еріксіз түрде мақалаға көз жүгіртіп шығуға мәжбүр болады.

Сондықтан да тақырыпаттарды өзіндік ықпал етуші күші, әсері бар ерекше тілдік құбылыс ретінде тану керек. Сәтті жасалған тақырыпат өзі қойылған мақаладан тыс, одан бөлек алынып та қолданыла береді, сөйтіп тілімізде сөз формасының дербес туындысы ретінде жұмсала алады.

Газет қызметкерлері тақырыпатқа тән негізгі нұсқаушы-атауыштық қызметпен қатар қосалқы функцияларды үстейтіні (соған ұмтылатыны) байқалады. Мақала тақырыпаттарының мазмұнын да, пішінін де ерекшелеу мақсатымен автор (өз еркінен тыс) сөзді көркем, бейнелі қолданыстар заңдылықтары бойынша түрлендіруге тырысады. Осы заңдылықтарды адресант кейде саналы түрде, кейде өзі де байқамай көркем әдебиеттен бөліп алады. Мұнда таңдау көбінесе автордың көңіл күйіне, жанына жақын тұрған көркем шығармалардың атауына, солардан алынған үзінділерге түсетіні түсінікті. Бұл мақсатта негізінен қанатты сөзге айналған немесе нақыл сөзге айналуға бейім тұрған сөзқолданыстар жұмсалады. Тақырыпат ретінде көркем шығармалардың аттары ғана емес, үзінділері де алынуы мүмкін. Оларды дәл бастапқы күйінде өзгертпей алу немесе өзгертіп, бұрмалап, түрлендіріп қолдану үшін автор әртүрлі уәждемелерге сүйенеді.

Көркем әдебиет стилистикасында ғана емес, күнделікті (ауызекі) сөйлеу тілінде де кеңінен қолданылатын сөз ойнату мен ұғымдарды түрлендіре қолдану сияқты құбылыстар газет мақаласы тақырыпаттарының дербес жарнамалық қызмет атқаруы үшін аса маңызды саналады. Әсіресе соңғы кездері жарық көрген материалдардың тақырыпаттарында бұл тәсілдің кеңінен әрі жиі қолданылып жүргені байқалады. Осы тәсілді қолданудың нәтижесінде оқырман санасында әр алуан ассоциациялар туындап, байқалмайтын “қателерге” жол беріледі, яғни тақырыпаттарда көпшілікке белгілі оралымдардың құрамындағы сөздердің орындары ауыстырылады, олар бұрмаланады, өзгертіледі, түрлі пародокстар пайдаланылады.

Жалпы мәтіннің құрамдас бір бөлігі ретінде тақырыпат лингвистика және мәтін стилистикасы аясында кеңінен зерттеліп келеді. Тақырыпатты айтылымның айрықша түрі ретінде қарастырған ғалымдардың ол туралы пікірлері де әр алуан. Мысалы, В.Дресслердің ойынша, тақырыпат мәтіннің басталуын білдіреді және бастапқы, алғашқы айтылымның ықшамдалған нұсқасы болып табылады [1, С. 122]. Ж.Вигнер тақырыпатты мәтіннің

өзгертіліп, қайта құрылған кескіндемесі ретінде анықтап [2, С. 98], оның үш қызметін бөліп көрсетеді:

1) оқырманға мәтіннің сипаты мен жанры туралы хабарлау;

2) мәтін мазмұнынан хабардар ету;

3) оқырманның мәтінмен танысып шығуына түрткі болу. Кейбір зерттеушілердің пікірінше, тақырыпат *таңба* сияқты, оған ақпараттылық тән болғанымен, ол коммуникативтік қызмет атқармайды [3, С. 122]. Мұндай пікірмен келісу қиын. Қазіргі кезде *мәтінді коммуникация бірлігі* деп танитын көзқарасты көпшілік қабылдап мойындаған. Мәтіннің бір бөлігі, жоғарғы шегі болғандықтан, тақырыпаттың коммуникативтік актіге қатысты болатыны даусыз. Осыған байланысты Г.В.Колшанскийдің мына ойын келтіргеніміз жөн, яғни дұрыс құрылған мәтінде “тақырыпаттан бастап соңғы жолға дейін қамтитын мәтін біртұтас контекстік байланысты құрайды, ал шығарманың өзі аяқталған, тиянақталған болады. Кез келген айтылым қашан да коммуникативтілік акт шеңберінен орын алады, онда айтылымның мәні өзін қоршаған өзге де айтылымның мәндерімен белгілі бір қатынаста болады, яки сабақтасады, сөйтіп оның мәні тек бүкіл контекске қатысты алғанда ғана ашылатын болады” [4, С. 30].

Тақырыпаттың мәтін арқылы және оның жекелеген бөлшектерінің көмегімен детерминациялау дәрежесі әртүрлі болады. Кейде тақырыпат контекстуалдық тетік рөлін атқаруы мүмкін. Яғни мәтіннің мәнін аша алатын, коммуникативтік акт кесіндісінің мазмұнын түсінуге септігін тигізетін негізгі бөлік ретінде жұмсалады. Мұндай қызметті көбінесе поэтикалық (көркем сөз) мәтіннің тақырыпаты атқарады [4, С. 91].

Жалпы тақырыпат туралы көп айтуға болады, айтылымның бұл түрінің мазмұны мен пішіні мәтіннің функционалдық типіне, жанрына тікелей қатысты болады да, мәтінаралық байланыстармен анықталады. Сондықтан да тақырыпатқа арналған зерттеулердің көпшілігі салыстырмалы сипатта жүргізіледі немесе белгілі бір жанрға тән тақырыпаттарды нысан етеді [5].

Тақырыпатты айтылымның айрықша түрі ретінде қарастырғанда мынадай мәселелерге тоқталамыз:

1. Тақырыпат пен мәтіннің ара қатынасы;

2. Тақырыпаттың мәтінде атқаратын қызметтері;

3. Мәтінаралық байланыстардың тақырыпатта көрініс табуы (немесе тақырыпат арқылы жүзеге асырылуы);

4. Тақырыпаттың экспрессивтілігін күшейтетін әртүрлі стилистикалық тәсілдердің қолданылуы.

Тақырыпаттар қашан да прагматикалық бағыттылыққа ие болып, оқырманға, оның аялық біліміне бағдарланған болады; олар өзіндік пресуппозициялары және соларға тән ережелері әбден қалыптасқан мәдениет аясы шарттары ескеріле отырып қойылады.

Талдау, сындарлы ойлау тұрғысынан жазылған газет мақалаларының тақырыпаттары нақты, анық мәнді болмайды. Оларды құрайтын сөздер мен тіркестер көбінесе ауыспалы мағынада жұмсалады, оларда қолданылған стилистикалық тәсілдер тек тұтас мәтін көмегімен немесе оның жеке бір үзігі арқылы ғана айқындалып түсініледі. Оларда қатталған ақпаратты түсіну үшін адресат аса бай мәдениеттен хабардар болуы тиіс. Тақырыпаттардың адресатқа жақсы таныс, белгілі өлең жолдарынан алынуы оны жаңаша коннотациялармен байыта, оқырман қауымға тигізетін әсерін ерекше күшейтеді.

Әдеби шығармалардың тақырыпаттары мәтіндегі негізгі идеяны көрсетеді, яғни автордың түпкі ойын танытады. Оларда алуан түрлі стилистикалық тәсілдер қолданылады. Әдеби шығармалар атауларының ортаға тигізетін әсері туралы көп нәрсе айтуға болады, бұл өте қызықты мәселе. Ең алдымен, тақырыпат оқырман қауымға тікелей әсер етуі мүмкін, яғни ол *перлокутивті қызмет* атқарады. Мұны сөз арқылы ықпал ету, қандай да бір әрекетке итермелеу, соны *орындауға түрткі болу ретінде* түсінуге болады.

Тақырыпаттар мәтінаралық байланыстарды жүзеге асыру арқылы мәтіннің оқырман қауымға тигізетін әсерін айшықтауы ықтимал. Француз эпосын зерттеген З.Н.Волкова мәтінаралық референциялардың эпикалық мәтіндерге тән болатын үш түрін анықтады:

- 1) интерполяция;
- 2) реминисценция;
- 3) эпикалық параллельдер [6, С. 103].

Осылардың алғашқы екеуін тақырыпаттар арқылы жүзеге асырылатын мәтінаралық байланыстарды талдау барысында қолдануға болады.

Р.Қожабекова “Мақала аттарының тұрақты сөз тіркестерімен берілуі” атты еңбегінде З.Н.Волкованың еңбегіне сүйене отырып, баспасөз материалдары негізінде мақалалар аттарының тұрақты сөз тіркестерімен берілуін мәтінаралық референцияның интерполяция, реминисценция сияқты түрлері бойынша талдап көрсетеді [5].

Бұл тәсілдердің барлығы прецедентті мәтіндер қолданысына негізделген деп тұжырымдауға болады. Аталмыш терминді енгізген Ю.Н.Карауловтың айтуынша, прецедентті мәтіндер деп “Тұлға үшін танымдық және эмоционалды жағынан маңызы бар мәтіндер; тұлғаның айналасындағы адамдардың бәріне де кеңінен таныс мағлұматтар, тілдік тұлғаның дискурсында бірнеше қайтара қолданатын мәтіндер жатқызылады” [6]. Сондай-ақ бұл ұғымға мынандай анықтама беруге болады: “Белгілі бір ұлттық-мәдени қауымдас өкіліне жақсы таныс, сөзжұмсамда жиі қолданылатын, әртүрлі дәйексөздер мен жалқы есімдер, шығармалар атаулары нұсқасында қайталанып отыратын, білдіретін мәні оны құрайтын жекелеген сөздер әр тіл ұстанушыға мағынасынан бөлек болатын, контекстен тыс алынғанда да түсінікті болатын мәтіндер прецедентті болып табылады.

Сондай-ақ Қазақстанда шығатын орыс тілді БАҚ-тағы прецедентті мәтіндер Е.А.Журавлева мен Ж.Д.Капарованың монографиясында арнайы сөз болады. Зерттеушілердің пікірінше, медиа құралдарының өзге (көркем) шығармашылықтан ең басты айырмашылығы олардың жаппай көпшілікке, бұқараға арналуы және біртұтас коммуникативтік және мәдени кеңістікті қалыптастыруға бағытталғандығы [7, С. 14]. Яғни қоғамдағы жалпы саяси және мәдени ахуалды (климатты) айқындай отырып, газет елдегі тілдік ахуалды (климатты) да анықтайды. Осымен байланысты, журналистер қауымына қойылатын бүгінгі күн талаптары да ерекше. Солардың бірі – газет-публицистикалық мәтін мазмұнының аудиторияға (көпшілікке) бірдей түсінікті, ұғынықты болуы. Ол үшін БАҚ мәтіндері оқырман қауым тіліне барынша жақындатылған болуы тиіс. Сондай-ақ аз сөзбен барынша көп ақпарат беру мақсатымен қазіргі мерзімді баспасөзде журналистердің жиі қолданатын бір тәсілі ретінде прецедентті мәтіндер жұмсалуды атауға болады.

Ал зерттеуші Г.К.Ихсанғалиева прецедентті мәтіндердің трансформациялау тәсілдерін квантитативтік, квалитативтік және аралас түрлерге бөледі. I түрінде прецеденттік мәтін құралымындағы бір сөйлем басқа сөздермен алмастырылады немесе оған басқа сөз енгізіледі. Ал II тәсіл бойынша прецеденттік мәтіндегі тұтас сөз емес, оның бір бөлшегі, яғни форма немесе бірлі-жарым әріп өзгертіледі. Аралас тәсілде осы аталмыш тәсілдер алма-кезек алмастырылады.

Тақырыпаттың мәнерлік әлеуетін арттыру үшін мәтінаралық байланыстардан бөлек, өзге де стильдік тәсілдер қолданылады.

Сөз ойнату (каламбур) мәтіндердің тақырыпаттары ретінде қолданылатын аса маңызды стильдік тәсіл болып саналады. Сөз ойнату фразеологизм немесе бір сөзоралым құрамындағы бір лексеманы басқа сөзбен алмастыру немесе оған жаңадан сөз қосу жолымен жүзеге асырылуы мүмкін. Осы мәселеге қатысты С.Иманбердиева “Бұқаралық ақпарат құралдарында кездесетін логоэпистемалардың трансформациялануы” деп аталатын мақаласында орыс ғалымдары В.Г.Костомарев пен Н.Д.Бурвикова ұсынған “логоэпистема” терминін қолдануды жөн көреді: “Ол екі мақсатпен орындалып отыр. Бірінші – бұрын тек көркем мәтінде ғана кездесетін сөз ойнату, пародия қазір жаппай қолданылуда, “қызыл тілмен жеткізу үшін” барлығы да жарайдының қалпы. Екінші әртүрлі бірліктер негізінде сөз ойнатуды, яғни

терминология тұрғысынан сол бірліктерді, сол құбылыстың өзін зерттеу. Олар осы мақсатта “логоэпистема” терминін қолдануды ұсынып отыр, яғни сөздің түптөркінін тану” [8, 199 б.].

Е.В.Покровская газет бетіндегі комикалық мазмұнды жеткізу үшін қолданылатын дәйексөздер, мақал-мәтелдер мен фразеологизмдерді логоэпистемалар деген атауға біріктіреді. Зерттеуші логоэпистемаларды адамның ойына қандай да бір аялық білімді, ақпаратты немесе мәтінді еске түсіретін сигналдар деп таниды. Сонымен қатар логоэпистемалар тұтас бір дәуірдегі тілдік талғамды көрсететін өлшем бірлігі және лингвоелтанымдық ақпаратты жеткізетін бірлік болып табылады. Бұл тұста логоэпистема астарынан аңғарылатын ақпарат пен білім мазмұны жағынан оның өзін салыстырғанда анағұрлым бай, кең болатыны белгілі. Осыған байланысты аталмыш қолданыстарға автор өзінің ыңғайына, прагматикалық мақсатқа сай қажет деп тапқан мәндерін үстей алады. Сонымен логоэпистемалар қазіргі газет мәтінінің тұрақты да маңызды бір бөлігі бола отырып, оқырманды қызықтыратын тиімді тәсіл болып табылады. Біздің мәдениетімізге дендеп енген бұл құбылыс жаңалық, тосындық әсерін тудыратындықтан, оқырман қабылдауына да жеңіл тиеді. Кейде логоэпистемалар жай ғана ойнақылық, қалжың ретінде қамтылса, кей жағдайда оған арнайы прагматикалық міндет жүктеледі. Логоэпистемаларға құралған тақырыпаттарда контраст принципі де басшылыққа алынады. Сөйтіп олар байланыс орнату қызметін ғана атқарып қоймай, мәтінде суреттелетін оқиғаға қандай да бір баға беруге бағытталады. Сонымен бүгінгі қазақ баспасөзінде кеңінен қолданып жүрген логоэпистемаларға қатысты мынадай тұжырымдар жасауға болады:

- біріншіден, олар автордың позициясын көрсетеді, яғни өз мәтіні арқылы көтеріп отырған проблемаға журналистің қандай баға беретіні көпшілікке бұрыннан таныс мәтіндер мазмұны арқылы меңзеледі;

- екіншіден, логоэпистемалар адресант пен адресаттың арасын жалғайтын көпір рөлін атқарады, яғни бір тілдік ұжымда, мәдениетте қалыптасып орныққан коннотациялық мәндерге ие логоэпистемалар газет мәтінін өзге материалдардан айырықшалап тұратын прагматикалық қарқындырушылар қызметін де атқарады;

- үшіншіден, әрбір логоэпистема өзін қолданған автордың даралығын танытып, журналистің жаңашылдыққа ұмтылысын көрсетеді.

Авторлық трансформацияда тақырыпат ретінде алынған фразеологизмнің сыртқы пішіні өзгертілмейді, ал ішкі мағынасы өзгертілуі мүмкін. Мұндай сыртқы пішіні өзгертілмей алынған сөз тіркестерінің еркін және фразеологиялық байланысқан мағыналары мәтінде қатар актуалданатын тақырыпаттар айрықша мәнерлілікке ие болады. Э.И.Турчинская авторлық трансформацияның өзін фонетикалық трансформация, лексикалық трансформация, морфологиялық және аралас трансформациялар сияқты түрлерге бөліп қарастырады [9, С. 47-51].

Публицистикалық стильде жазылған мәтіндерде сөздік құрам алуан түрлі болып келеді және әрқилы фразеологиялық бірліктерді қамтиды. Жалпы қазақ газеттеріндегі мақала тақырыпаттарында кездесетін фразеологизмдерді үлкен екі топқа бөлуге болады деп ойлаймыз:

1. Дәстүрлі фразеологизмдер;

2. Жаңғыртылған, яғни өзгертілген авторлық фразеологизмдер.

Коммуникативтік және коммуникативтік емес фразеологизмдерде негізінен бейнелі фразеологизмдер трансформацияланады. Авторлық трансформациялар мынадай мақсаттарды көздейді:

- мәтін тақырыпаттарының экспрессивтілігін арттыру;
- ирония, сарказм әсерін тудыру, юморлық ықпалын күшейту, мәнді дамыту, дәстүрлі образға “жан бітіру”.

Газет мәтіні тақырыпаттарында фразеологизмдердің авторы тарапынан трансформациялану тәсілдері әр алуан және күрделі болып келеді, яғни онда тұрақты тіркестердің дәстүрлі бейнелі негізінің өзгертілуі, оның нақтылануы, сөз ойнату және бұрмалау арқылы туындайтын әсер т.б. қолданылады.

Әртүрлі фразеологизмдердің өзгерту, жаңғырту жолымен тақырыпатқа айналуы автордың прагматикалық мақсатынан туындайды, яғни адресатты мақалада кеңінен сөз болатын проблемадан белгілі бір дәрежеде хабардар ету үшін адресант оның аялық біліміне сүйенеді. Тақырыпат таңдауда адресант көздеген мақсатқа қол жеткізілуі үшін, яки оның түпкі ойын танып-білу үшін оқырманда соған сай пресуппозиция болуы тиіс. Осылайша белгілі сөзқолданыстардың түрлендіріле отырып тақырыпат ретінде қойылуы *фразеологизмдердің трансформациялануы* болып табылады.

Жалпы газет мәтіндері тақырыпаттарындағы фразеологизмдерді үлкен екі топқа бөлуге болады:

1. *Фразеологизмдердің ешбір өзгеріссіз, дәстүрлі формада қолданылуы;*
2. *Фразеологизмдердің түрлендіріліп, өзгертіліп қолданылуы.*

Жүргізілген талдау нәтижесінде жұмыста фразеологизмдер трансформациялануының бірнеше тәсілдері айқындалып, олар қазақ газеттерінен жиналған мысалдар негізінде топтастырылды. Автордың халыққа таныс, белгілі фразеологиялық бірліктерді сол күйінде қолданбай, өзгертіп, түрлендіруге ұмтылуы мынадай прагматикалық мақсаттардан туындайтыны анықталды:

1. Мақалаға адресат назарын бірден аударып, оның материалды оқып шығуына түрткі болу;

2. Аудиторияға бұрыннан таныс фразеологиялық бірліктерді қолдану арқылы адресат санасында туындайтын әртүрлі ассоциациялар негізінде материалдың тез қабылданып, жеңіл түсінілуіне қол жеткізу;

3. Аудиторияға бұрыннан таныс фразеологиялық бірліктерді қолдану арқылы адресат санасында туындайтын әртүрлі ассоциациялар негізінде материалдың тез қабылданып, жеңіл түсінілуіне қол жеткізу;

4. Трансформацияланған фразеологизмдерге негіз болған пресуппозиция арқылы оқырман көңіл-күйіне әсер ету. Бұл – тақырыпаттардың *әсер ету қызметінің* экспрессивті қыры.

Қорыта айтқанда, газет мәтіндері тақырыпаттарының тілі де, құрылымы да, пішіні де өзгеріп отырады. Соңғы жылдардағы қазақ баспасөзінде тақырыпаттар да қоғам өмірінің өзгергені сияқты, ондағы жаңалықтар мен жаңғыртуларға сәйкес мың құбылып, түрленуде. Яғни қазіргі қазақ баспасөзінде мазмұн мен пішінді ерекшелік түсетін, бірегей даралыққа қол жеткізуге деген үлкен ұмтылыс анық байқалады.

Пайдаланылған әдебиет тізімі

1 Дресслер В. Синтаксис текста. В сб. “Новое в зарубежной лингвистике”. Вып. 8. - М., 1978. - С. 67-71.

2 Турчинская Э.И. Заголовок как особый тип высказывания // Сб. науч. трудов МГПИИЯ им. М.Тореза. - М., 1986. - С. 97-115.

3 Ломтев Г.П. Структура предложения в современном русском языке. - М., 1979. - 115 с.

4 Туманова А.Ю. Роль заголовка в осуществлении категории связности (опыт сопоставительного анализа научного и художественного текста). Сб. науч. трудов МГПИИЯ им. М.Тореза. - М., 1983. - С. 115-126.

5 Рудницкая И.А. Прагматические функции однофразового текста во французском языке (на материале заголовков газеты “Юманите”. АКД. - М., 1984. - С. 75.

6 Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. -М.: Наука,1998. -262 с.

7 Журавлева Е.А. Капарова Ж.Д. Прецедентные тексты начала XXI века. - М.: из-во Флинта, Наука, 2007. - 255 с.

8 Иманбердиева С. Бұқаралық ақпарат құралдарында кездесетін логоэпистемалардың трансформациялануы (газет материалдары бойынша) // С.Аманжолов және қазіргі қазақ филологиясының өзекті мәселелері. -А., 2004. - Б. 199-206.

9 Танабаев Ғ.Ө. Қазіргі қазақ тіліндегі субъектив мәнді етістіктердің семантикалық құрылымы. Филол. ғылым. канд. дисс. автореф.: 10.02.02. – Алматы, 2002. – 23 б.

В статье говорится о том, что заголовки представляют собой особое языковое явление, которое обладает особенной воздействующей силой и влиянием. Исследуется удачно созданный заголовок, который может употребляться вне статьи, в которой он представлен, и может использоваться как самостоятельная словоформа. Эта тема широко изучена в рамках языкознания и стилистики, по ней выявлены мнения ученых.

Ключевые слова: заголовок, публицистика, газетная статья, средства массовой информации, фразеологизм, произношение, читатель, текст, казахская пресса.

The article tells that headlines are a special language phenomenon, which has a particular power and influence. A successfully created headline, which can be used out of the article as an independent wordform is investigated. This topic is well studied in the frame of linguistics and stylistics, there are many opinions of scientists on it.

Key words: headline, journalism, newspaper article, mass media, phraseological units, pronunciation, reader, text, Kazakh press.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ, ЕДИНСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЕМОГО

Т.З. Исламов¹, Д.Ш. Алтынбеков², Л.А. Минченко³

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор PhD, полковник.

³ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, г. Петропавловск.

В представленной статье рассматривается педагогический процесс как системный подход, взятый в качестве методологического инструмента, а также определяется целостность обучающего и обучаемых, состоящая из взаимосвязанных структурных компонентов.

Ключевые слова: военное образование, технические дисциплины, системный подход, гуманизация, демократизация.

Обществу в двадцать первом веке предъявляются особые требования, когда для руководства и управления нужны незаурядные личности с яркими организаторскими способностями и внутренним желанием быть активными. В условиях длительной эмоциональной, волевой, интеллектуальной и физической напряженной служебной деятельности для достижения целей нужны офицеры, которые могут предлагать правильные идеи и вести коллектив за собой. Высшее военное образование должно воспитывать личность, способную выполнять роль лидера, а также вырабатывать в личности стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию, умение добиваться целей в жестких условиях, учитывая интересы коллектива, следовательно, выполнять служебные задания на основе личностно-ориентированного взаимодействия и иметь высокие интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности.

Смена приоритетов и социальных ценностей в современном мире требует постоянного совершенствования учебного процесса в военных вузах. Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Успешность достижения таких характеристик зависит от того, как организован педагогический процесс, как усваивается учебный материал

индивидуально или коллективно, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности обучаемых, профессионализма преподавательского состава, единства мыслей и взаимопонимания обучаемых и преподавателей. Современная ситуация в подготовке специалистов требует определенных изменений стратегии и тактики обучения в военном вузе. [1].

При овладении педагогическими навыками военный преподаватель должен большое значение уделять рассмотрению педагогического процесса как системы. Что даёт такой подход? Во-первых, в комплексе представить взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов, которые в совокупности определяют весь процесс подготовки курсантов и слушателей в ВУЗе. Во-вторых, уяснить требования объективных закономерностей, проявляющихся в педагогическом процессе, присущие ему противоречия; учесть типичные трудности, которые приходится преодолевать военному преподавателю в работе с курсантами, и на этой основе научно, рационально и творчески строить свою деятельность по обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся. В-третьих, ясно осознать свою роль в педагогическом процессе и чётко определить своё место в многогранной и сложной учебно-воспитательной работе.

Также, не менее важным, для военного преподавателя является понимание и, соответственно, представление педагогического процесса как целостного явления, которое имеет свои закономерности, принципы, особенности и психолого-педагогические условия организации.

Педагогический процесс можно рассматривать как системный подход, избранный в качестве методологического инструмента, как целостность обучающего и обучаемых, состоящую из взаимосвязанных структурных компонентов и подчиняющуюся общему закону организационного строения и функционирования любой системы [2]. Специфичность такого подхода в преподавании учебных дисциплин, в частности технических, заключается в том, что он ориентирует военного преподавателя на раскрытие общности изучаемого объекта (системы, агрегата, установки) и обеспечивающих его механизмов (приборов), выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в одну теоретическую картину для полного понимания курсантами.

Системность выражается преподаванием учебного материала в следующей последовательности: назначение – характеристика – устройство – работа. Таким образом, системный подход предполагает рассмотрение объекта изучения как целостной связи, выявление определенного множества её элементов, установление, классификацию и упорядочение связей между этими элементами, выделение из множества связей именно тех, которые, обеспечивают соединение разных элементов в единую систему, передающуюся обучаемым. Это даёт возможность преподавателю донести учебный материал до понимания курсантом и объединить их усилия в достижении цели.

Выявляется перечень основных требований системного подхода в обучении техническим дисциплинам:

- изучение характера иерархичности, присущего изучаемой области;
- выявление зависимости каждого элемента от его места и функций в изучаемой области с учётом того, что свойства целого несводимы к сумме свойств его элементов;
- анализ того, насколько поведение изучаемой области обусловлено как особенностями её отдельных элементов, так и свойствами её структуры;
- рассмотрение работы и динамики изучаемой области;
- исследование взаимодействия изучаемой области и окружающей её технической среды.

Основными элементами организационной структуры педагогического процесса как системы являются теоретическая и практическая подготовка курсантов и слушателей во время

учебных занятий; аспекты служебно-боевой, общественной и иной деятельности обучающихся.

Результатом функционирования педагогического процесса как системы в целом выступают знания, умения и навыки курсантов и слушателей, их военно-профессиональные (специальные), нравственные и физические качества, сплоченность учебных коллективов, здоровый нравственно-психологический климат. [3].

Одним из важнейших направлений повышения качества и эффективности педагогического процесса в военном вузе является его интенсификация на основе правильного сочетания традиционных и инновационных подходов, внедрения новых технических средств обучения. Это достигается за счёт предельно конкретной постановки учебно-воспитательных задач; рационального планирования учебной и воспитательной работы; тщательного отбора содержания учебного материала; эффективного использования учебного и внеурочного времени; применения современных технологий обучения и методик воспитания; обеспечения четкости и высокой организованности в работе; постоянного поиска и внедрения достижений научно-технического прогресса.

К важному направлению совершенствования педагогического процесса также относится его гуманизация, которая призвана обеспечить каждому его участнику достойное, уважительное, благоприятное положение. Гуманизация предполагает высокое общественное признание каждого военного преподавателя и обучающегося, гарантию их социальной защищенности, проявление индивидуальности, внимание к их внутреннему миру, удовлетворение материальных потребностей и духовных интересов. [4].

С гуманизацией неразрывно связана демократизация педагогического процесса, которая создает такие условия, чтобы каждый его участник стал активным действующим лицом этого процесса. Демократизация – это искоренение любых проявлений формализма, пассивности, бюрократизма в обучении и воспитании курсантов и слушателей, в организации их службы, жизни и деятельности. Это повышение общественной и учебной активности обучающихся, их заинтересованной причастности к делам учебной группы, кафедры. И самое главное – реализация духовного потенциала всех участников педагогического процесса в интересах повышения его эффективности.

В организационном плане педагогический процесс в военном институте приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство, лишь относительно самостоятельных процессов-компонентов:

- процесса освоения, проектирования и конструирования содержания образования и учебно-материальной базы;
- процесса делового взаимодействия преподавателей и обучающихся по содержанию образования, усвоение которого обучающимися и является основной целью этого взаимодействия;
- процесса взаимодействия преподавателей и обучающихся на уровне личностных отношений (неформальное общение);
- процесса освоения курсантами и слушателями содержания образования без непосредственного участия преподавателя (самообразование и самовоспитание);
- процесса психологической подготовки обучающихся с целью формирования у них положительного отношения к воинскому труду, увлеченности, внутренней готовности к преодолению трудностей, связанных с деятельностью офицера в мирное и военное время, соответствующей эмоционально-волевой устойчивости.

Все перечисленные аспекты охватывают педагогический процесс в его целостности.

Наиболее общая устойчивая тенденция образования, как общественного явления состоит в обязательном усвоении и перенятии опыта обучающихся у преподавателей. Это главный закон реализации педагогического процесса, с которым тесно связаны специфические законы, проявляющиеся как педагогические закономерности. Проанализируем специфические педагогические закономерности.

Единство составных частей педагогического процесса в военном институте не возникло стихийно, его достижение требовало раньше, и сейчас настойчивых, систематических усилий со стороны всех участников. Важно также, что только обеспечение указанного единства в практике учебной и воспитательной работы ведет к достижению общей цели педагогического процесса – всесторонней подготовке будущего офицера, к успешному решению возложенных на него профессиональных задач.

Раскрывая взаимодействие субъектов и объектов педагогической деятельности в военном институте, следует подчеркнуть, что главная особенность, своеобразие объектов состоит в том, что они одновременно являются субъектами учебной и воспитательной деятельности. Поэтому одна из основных задач военных преподавателей на всех этапах формирования личности курсанта – помочь ему найти себя, активно включиться во все сферы жизни и деятельности учебной группы, роты, сформировать, при этом, активную гражданскую позицию. Наряду с этим субъект воздействия – преподаватель – в ходе взаимодействия с обучающимися не только учит и воспитывает их, но и сам воспитывается, учится, приобретает новые качества, совершенствует свое педагогическое мастерство.

Список использованных источников

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Барабанщиков А. В., Давыдов В. П., Конюхов А. И., Феденко Н. Ф. Методика исследования проблем военной педагогики. – М.: ВПА, 1987. – 135 с.
3. Гусев В. В., Маслова Н. Ф. Рабочая книга педагогического самообразования офицеров: основы педагогики высшей военной школы. – Орел: ВИПС, 1996. – 144 с.
4. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317с.

Ұсынылған мақалада педагогикалық процес әдіснамалық құрал ретінде қабылданған жүйелік тәсіл ретінде қарастырылады, сонымен қатар өзара байланыстық құрылымдық компоненттерден тұратын оқытушы мен студенттердің тұтастығы анықталады.

Түйінді сөздер: әскери білім, техникалық пәндер, жүйелі көзқарас, ізгілендіру, демократияландыру.

In the presented article, the pedagogical process is considered as a systematic approach taken as a methodological tool, and the integrity of the teacher and the trainees, consisting of interrelated structural components, is also determined.

Keywords: military education, technical disciplines, systematic approach, humanization, democrarization.

БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ И БОРЬБА С НИМИ

А.А. Абильмажинов¹, А.Ж. Таттимбетов²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор PhD, подполковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, подполковник, г. Петропавловск.

Современные беспилотные летательные аппараты (далее – БПЛА) в комплекте с наземным оборудованием представляют функционально целостную, автоматизированную беспилотную авиационную систему, которая находит все больше областей для применения. Такие системы создаются для выполнения определенных видов авиационных работ.

Основными видами авиационных работ для БПЛА являются воздушные съемки и наблюдения; воздушные геодезические и маркшейдерские работы; авиационно-химические работы; перевозка грузов по воздуху. Необходимость согласования полета БПЛА с госорганами зависит от района полетов и определяется правилами. При этом законодательством РК не установлены ограничения в приобретении и эксплуатации дронов для физических и юридических лиц. Следует отметить, что законодательство об использовании воздушного пространства РК и деятельности авиации регулирует только вопросы обеспечения безопасности полетов. Вопросы, связанные с проведением фото и видеосъемки с помощью БПЛА и касающиеся защиты персональных данных, коммерческой и иной тайны, регулируются соответствующими нормами иных законов. Между тем, в соответствии с классификацией Международной организации гражданской авиации беспилотные летательные аппараты являются воздушными судами и являются полноценными участниками воздушного движения. Согласно пункту 1 статьи 33 Закона об эксплуатации БПЛА должна сводить к минимуму угрозу причинения вреда жизни или здоровью людей, повреждения (порчи) имущества, опасность для других воздушных судов при соблюдении условий, установленных Правилами использования воздушного пространства РК и эксплуатационной документацией беспилотного летательного аппарата. Ответственность за нарушение установленных правил ИВП определяется Кодексом РК об административных правонарушениях. К примеру, статья 563 КоАП предусматривает наложение административного взыскания за осуществление деятельности (а именно полетов воздушных судов и других летательных аппаратов, проведения всех видов стрельб, пусков ракет, взрывных работ и осуществления иной деятельности, связанной с перемещением материальных объектов в воздушном пространстве РК), без представления плана полета (при полетах в неконтролируемом воздушном пространстве без уведомления) и (или) без разрешения на выполнение полетов, и (или) без разрешения на осуществление деятельности, представляющей угрозу безопасности полетов воздушных судов[1].

Сегодня идет активная работа по внедрению и развитию беспилотных авиационных систем в Вооруженных силах Республики Казахстан. Появление беспилотных летательных аппаратов произвело настоящую «революцию» в применении войск и вооружения. Сегодня они широко используются как в вооруженных конфликтах, так и для обеспечения безопасности мероприятий. Этот вид вооружения активно внедряется в казахстанской армии.

Сухопутные войска Вооруженных Сил оснащены тактическими беспилотными летательными аппаратами «SkyLark», предназначенными для наблюдения за территорией площадью 10 кв.км, способными действовать на удалении до 40 км от базы, с высоты в несколько сотен метров «разглядеть» отдельных людей на земле и передать картинку на монитор оператора.

На вооружении Военно-воздушных сил состоит разведывательно-ударный комплекс «WingLoong», способный выполнять не только задачи ведения воздушной разведки, но и наносить высокоточные удары управляемыми ракетами и бомбами.

Беспилотные летательные аппараты не требуют создания специальной инфраструктуры. При этом они значительно повышают боевую эффективность и снижают нагрузку на пилотируемую авиацию. Их применяют для целеуказания, корректировки огня артиллерии, наведения ударной авиации по наземным целям, уничтожения особо важных объектов и их элементов в оперативной глубине.



В период режима чрезвычайного положения в связи с пандемией коронавируса от ВС РК были привлечены расчеты БПЛА. С их помощью было выявлено около 80 нарушений, в том числе зафиксированы несанкционированные проходы людей и проезд транспортных средств за пределы карантинных зон. Специалистов по эксплуатации и обслуживанию БПЛА готовят в Военном институте Сил воздушной обороны[2].

Рассматривая применение БПЛА в различных направлениях и сферах деятельности необходимо отметить возможность применения БПЛА в служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан, а именно при выполнении следующих задач:

1) охрана важных государственных объектов возможно производить путем облета по периметру объекта, мониторинг сложно доступных мест, возможность быстро прибыть в точку интереса (до прибытия мобильной группы), слежка за объектом интереса не привлекая внимания;

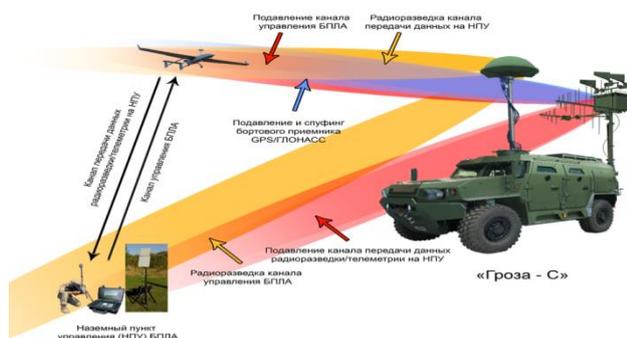
2) участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечение общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения позволит проводить мониторинг массовых мероприятий. До появления БПЛА задача требовала привлечения людского ресурса для работы по выявлению активных участников (нарушителей). Сегодня для выполнения данной задачи возможно дистанционное изучение объекта с целью определения возможной угрозы, а также с помощью функции «Activ-Треес» которая позволяет наблюдать и преследовать выбранный объект (автомобиль, человек и т.д.). После установки тепловизора квадрокоптер превращается в эффективный инструмент выслеживания преступников (нарушителей) ночью при несении патрульно-постовой службы.

3) охрана учреждений уголовно-исполнительной системы также позволяет производить облет по периметру объекта, преследовании бежавших осужденных и их поиск, предотвращении перебросов;

4) ликвидация последствий стихийных бедствий такие как (наводнение, пожар, землетрясение, проведение спасательных операций) осуществлять оценку их разрушения[3].

Рассматривая БПЛА и борьбу с ними необходимо отметить и их применение в военных конфликтах и террористических актах которое в последнее десятилетие на Ближнем востоке, на Украине и в Нагорном Карабахе показывает, что современная эффективно реагирующая на возникающие угрозы система борьбы с БПЛА должна оперативно в автоматическом режиме обеспечить своевременное обнаружение и идентификацию одиночных и групповых беспилотных целей, определение их возможной нагрузки, характера возникающей угрозы и путей ее нейтрализации соответствующими методами[4]. Сегодня применение БПЛА в различных конфликтах представляет возможность активного воздействия на противника и уничтожения огневых средств, живой силы и объектов с одной стороны, ведение борьбы для обороны своих объектов, огневых средств, т.е. борьба с БПЛА с другой стороны. В настоящее время основными методами борьбы с БПЛА являются: радиоэлектронное подавление каналов радиосвязи и радионавигации; информационное воздействие на систему управления; вывод БПЛА из строя путем применения лазерного или микроволнового излучения; уничтожение БПЛА традиционными поражающими средствами ПВО. Для создания системы борьбы с БПЛА первым характерным шагом необходимо модернизация стоящих на вооружении радиолокационных станции с целью обеспечения возможности обнаружения и сопровождение малоразмерных целей типа БПЛА.

На сегодняшний день за рубежом необходимым научно-техническим и производственным заданием для создания всей номенклатуры техники борьбы с БПЛА – от носимых средств до тяжелых стационарных комплексов – обладают США, Израиль, Китай и европейские страны – члены НАТО в интересах вооруженных сил.



Приобретение сегодня БПЛА, дронов и других летательных аппаратов не регламентируется законами и правилами, что позволяет его приобретение любым физическим и юридическим лицом, в связи с этим их применение возможно оказать последствия охраняемым объектам и государственным учреждениям, для этого нами представлен вариант борьбы с беспилотными летательными аппаратами:

Первое. Система выявления – оборудование сканирует частоты и ищет потенциально опасные каналы связи, по которым осуществляется управление квадрокоптерами и передача видео-картинки;

Второе. Система подавления – канал связи с дроном дублируется и подменяется новыми инструкциями от системы противодействия. Квадрокоптер уходит на безопасное расстояние, выводится из строя либо двигается по ложным координатам.

Третье. Система мониторинга – интерфейс, помогающий быстро принимать решения по обеспечению защиты от квадрокоптеров[5].

Таким образом, появление беспилотных летательных аппаратов произвело настоящую «революцию» в применении войск и вооружения. Сегодня они широко используются как в вооруженных конфликтах, так и для обеспечения безопасности мероприятий. Этот вид вооружения активно внедряется в казахстанской армии, наряду с этим требуется комплексный подход для создания единой системы борьбы с беспилотными летательными аппаратами.

Список использованных источников

- 1.Современные беспилотные летательные аппараты. Интернет ресурс: inform.kz https://www.inform.kz/ru/277-bespilotnyh-letatel-nyh-apparatov-sostoyat-na-uchete-v-kazahstane_a3668877.
- 2.Использование беспилотных летательных аппаратов в Вооруженных силах Республики Казахстан. Интернет ресурс: inform.kz https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana_a3712402.
- 3.Закон Республики Казахстан о Национальной гвардии Республики Казахстан: утв. 10 января 2015 года, №274-V.
4. Борьба с беспилотными летательными аппаратами. Интернет ресурс: inform.kz <https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana.06.09.2022>.
- 5.Противодействие летательным аппаратам. Интернет ресурс: inform.kz <https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana.17.03.2022>.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В КАЗАХСТАНЕ

Р.С. Альжанова

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
кандидат исторических наук, ассоциированный профессор (доцент), майор,
г. Петропавловск.*

В настоящей статье говорится о государственной программе трехязычия, где казахский, русский и английский языки имеют определенные статусы в Республике Казахстан, раскрывается важность и сложность решения языкового вопроса в стране. В статье рассматривается и исторический аспект, в рамках которого представлена судьба казахского языка в советские годы и русского – в 1990-х годах, представлены исторические предпосылки становления Казахстана как многонациональной республики. Также раскрывается политика Первого Президента страны в решение проблемы языка в переломный для страны период истории.

Ключевые слова: межъязыковая коммуникация, казахский язык, русский язык, английский язык, этнические казахстанцы, национальное отношение, русификация, унификация.

В программе Первого Президента Республики Казахстан «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» обозначена повестка на ближайшие годы, среди которых обозначено «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» по общественным и гуманитарным наукам. Основным направлением здесь выступает создание условий для полноценного образования студентов по гуманитарным наукам: истории, политологии, социологии, философии, психологии, культурологии, филологии. Роль гуманитарного образования необходима, по мнению автора Программы, для хорошего понимания современности и будущего [1, с. 220].

Темп экономического роста страны, технологический прогресс и расширение международных связей позволили Республике Казахстан войти в мировое сообщество. В этой связи появилась острая необходимость в специальностях, готовых работать в условиях «модернизации и инновации», компетентных в межъязыковой коммуникации в профессиональной деятельности и открытых к продолжению языкового образования в течение всей жизни.

Государством предложен стратегический план развития языков всех этнических казахстанцев:

- казахского языка как государственного;
- русского языка как языка межнационального общения;
- английского языка, как инструмента достижения эффективной интеграции в мировое экономическое пространство.

Исторический путь от начала независимости до формирования настоящей языковой политики в нашей стране был не легким. Особенно остро стоял вопрос о судьбе русского языка.

Языковой вопрос занимал центральное место в общественных дискуссиях первой половины 1990-х годов. В СССР не только не придавали значение развитию национальных языков, но даже искусственно его сдерживали. Советскому народу во всех сферах жизни предписывался русский язык. В результате в нашей стране выросло целое поколение образованных казахов, не говорящих на родном языке. Казахский язык, исключенный из социально-трудовой, культурной и общественно-политической практики, не обогащался новой лексикой, понятиями и значениями, а значит не развивался. Поэтому требовались усилия и время, чтобы родной язык ожил и вошел в активное употребление, соответствуя своему высокому государственному статусу.

Декларация о суверенитете Казахской ССР, Конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан» и Конституция 1993 года заложили фундамент новой языковой политики. Казахский язык был признан государственным языком, русский получил статус языка межнационального общения [2, с. 80]. Выдвижение русского языка как средства межнационального общения – объективная необходимость в формировании и развитии нашей страны как многонационального и многоконфессионального.

Как известно, национальная политика в СССР была не безупречна. Наша история сложилась так, что волею судьбы в Казахстане оказалось огромное количество самых разных наций и народностей. Среди них большинством явились русские, чья судьба навеки и тесно связана с судьбой казахского народа. Все это повлекло за собой политику русификации, которая трагически отразилась на национальном развитии нашей страны.

В быту, на производстве, в повседневной жизни всегда находились казахи, которые смотрели на русских, как на непрошенных гостей, носителей чужой идеологии, принесшей столько страданий и потерь казахскому народу, не понимая, что простой русский народ пострадал от тоталитаризма также неимоверно. И среди русских находились скрытые и явные шовинисты, смотрящие на казахов как на людей второго сорта. Поэтому скрытое противостояние между отдельными русскими и казахами существовало всегда. Первому Президенту пришлось приложить немало усилий после распада СССР, чтобы скрытые противоречия не стали доминировать, а, напротив, укрепилось позитивное и хорошее, что было в национальных отношениях. Слишком многое действительно объединяло казахов и русских, и не было ничего существенного, что могло бы разъединить.

Конец XIX - начало XX веков стали особенно судьбоносной для многих славянских наций, особенно для русских. В результате столыпинской реформы на территорию Казахстана переселилось 1,4 млн крестьян. Также русские составили небольшой процент среди народов, высланных в Казахстан при Сталине. Процесс индустриализации советского периода потребовал квалифицированное европейское население. В 1954 г. началось грандиозное мероприятие: освоение целинных и залежных земель. Гигантские сырьевые объекты требовали рабочих рук, которые поставляли Россия и Украина. Поскольку почти половина казахского народа погибла в 30-40-е годы, то демографическая ситуация к концу пятидесятых резко изменилась. Без преувеличения можно утверждать, что катастрофическая демографическая ситуация как следствие тоталитарной политики геноцида по отношению к казахам – одно из самых ужасных деяний XX века.

По переписи 1897 года казахов было 4,1 миллиона человек, и они составляли 90 % населения, живущих на территории современного Казахстана. Но к 1959 году казахов было всего 2,7 миллиона, и они составляли 29% - самый низкий показатель коренного населения из всех республик бывшего Союза. Тотальная русификация с наибольшим «успехом» была осуществлена Москвой именно в Казахстане. Перестройка 1986 года резко активизировала деятельность казахской, особенно столичной интеллигенции, выступившей в защиту родного языка, культуры и традиций.

Казахский язык действительно был на грани исчезновения. С начала 40-х годов повсеместно закрывались казахские школы, поскольку в высших учебных заведениях обучение проходило только на русском языке. К началу горбачевской перестройки больше половины казахов фактически не владели родным языком.

Казахская интеллигенция во все времена остро переживала сложившееся положение с очевидным упадком культуры и языка. Унификация образа жизни, традиций и культуры, создание «новой исторической общности людей – советского народа», все это делалось по российскому образцу и подобию, на базе русского языка. Такой прессинг не мог не вызвать естественного сопротивления казахов, да и не только их, а практически всех коренных жителей советских республик, что и подтвердили события распада СССР. Антирусские настроения имели место и в сугубо «славянских» республиках, таких как Украина и

Белоруссия. Неверно отрицать цивилизационный процесс, которая казахская нация вместе с другими народами прошла за годы Советской власти.

Известные политологи Нурбулат Масанов и Нурлан Амрекулов подчеркивают, что «овладение достижениями современной цивилизации и мировой культуры пришло к казахам вместе с языковой русификацией. И это не было злой сознательной волей «старшего брата», а естественным следствием его численного превосходства, продуктом объективных процессов централизации и унификации в рамках единого тоталитарного государства СССР с его единым языком, денежной единицей, армией, партией, госстандартами и т.д.» [3, с. 139].

Но и здесь надо сделать одно принципиальное замечание – овладение русским языком и сознательная, государственная политика языковой русификации – это разные вещи. Казахи всегда гордились тем, что знают русский язык, но больше переживали утрату родного языка, вытесненного на периферию домашнего быта, в сельскую отсталую глубинку.

Фактическое уничтожение казахского языка – это результат длительной государственной политики во все времена, с той поры, когда Казахстан вошел в состав Российской империи. Пренебрежительное и даже презрительное отношение со стороны части русских к языкам и культурам других народов, к сожалению, сохраняется до настоящего времени.

И хотя, после декабрьских событий, этот вопрос сдвинулся с мертвой точки, только в независимом Казахстане удалось изменить катастрофическую ситуацию, сложившуюся с казахским языком. Решающим в этом процессе стало закрепление статуса казахского языка как государственного, а русского – как официального, употребляемого наравне с казахским во всех организациях и учреждениях.

Первый Президент сыграл большую роль в нахождении компромисса между казахскими и русскими в парламенте. «...Я лично за то, чтобы государственными языками в Казахстане были казахский и русский. Больше того, считаю, что было бы благом для казахстанцев иметь в качестве если не государственного, то какого-то обязательного, например, английский язык. Это только возвысило бы нас...» [4, с. 89-90].

Языковую проблему Назарбаев всегда считал гуманитарной и призывал не превращать ее в проблему политическую. Всякие заявления о том, что русский язык хотят вытеснить из Казахстана, он считал величайшей глупостью по той простой причине, что сделать это было совершенно невозможно. Да и никто не ставил перед собой такую цель.

Назарбаев часто вступает на тему: «Я всегда говорю открыто: казахам русский язык сегодня нужен больше, чем самим русским. Через русский язык казахи вышли на мировую науку, литературу, культуру. Молодые казахские интеллектуалы, которые сегодня управляют нашим государством, получили образование на русском языке. Русский язык – один из мировых языков ООН. Потеря русского языка для казахов была бы катастрофой» [5].

Назарбаев продолжает традиции великого Абая, который завещал казахам: «Нужно овладевать русским языком. У русского народа разум и богатство, развитая наука и высокая культура. Изучение русского языка, учеба в русских школах, овладение русской наукой помогут нам перенять все лучшие качества этого народа, ибо он раньше других разгадал тайны природы, и избежать его пороков. Знать русский язык – значит открыть глаза на мир» [6, с. 82].

Общепризнанно, что руководство Казахстана избежало экстремизма в языковой политике. Назарбаев всегда руководствовался в этом вопросе принципами здоровой и эффективной политики, которая реально обеспечивала неполитизированность межэтнических отношений. Назарбаев внимательно отслеживал «горячие точки» в СНГ, появившиеся в результате политизации языковых проблем (Молдова, страны Балтии). Он принял ряд превентивных шагов, чтобы ни русские, ни казахи не были политизированы по этническому признаку.

Список использованных источников:

1. Социальная модернизация Казахстана: Монография / Г.С. Ныгыметов, М.М. Шибутов, Р.К. Кадыржанов и др. – Астана, 2017. – 368 с.
2. Назарбаев Н.А. Эра независимости. – Алматы, 2017. – 508 с.
3. Амрекулов Н., Масанов Н. Казахстан между прошлым и будущим. – Алматы, 1994. – 380 с.
4. Nazarbaev N.A. My life, my times and the future. – 487 p.
5. Независимая газета. 15 ноября. 1995 г.
6. Абай. Слова назидания / Пер. с каз. Санбаева. – Алматы, 1995. – 58 с.

Ұсынылған мақалада Қазақстан Республикасындағы нақты мәртебеге ие қазақ, орыс, ағылшын тілдері бойынша үштілділік мемлекеттік бағдарламасы жайлы айтылған, елімізде тіл мәселесі бойынша сұрақты шешу маңызы мен күрделілігі ашылады. Мақалада кеңес заманында қазақ халқының және 1990 жылдары орыс тілінің тағдыры танытылған тарихи аспект қарастырылады, сонымен қатар, Қазақстанның көпұлтты республика ретінде құрылу процесінде тарихи алғышарттар сараланған. Осыған қоса, Тұңғыш Президенттің тарихи қиын кезеңде тіл мәселесін шешуі туралы саясаты айқындалады.

Түйінді ұғымдар: тіларалық коммуникация, қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі, этникалық қазақстандық, ұлттық қарым-қатынас, орыстандыру, унификация.

The article considers the state program of trilingualism, where the Kazakh, Russian and English languages have certain statuses in the Republic of Kazakhstan, the importance and complexity of solving the language issue in the country is revealed. The article also considers the historical aspect within which the fate of the Kazakh language in the Soviet years and the Russian language in the 1990s is presented. The historical prerequisites for the formation of Kazakhstan as a multinational republic are presented. It also reveals the policy of the First President of the country in solving the problem of language in a critical period of time for the country.

Keywords: interlingual communication, Kazakh language, Russian language, English language ethnic Kazakhs, national attitude, russification, unification.

ВНЕДРЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ МЕЖДУ ВОЕННЫМИ ВУЗАМИ РЕСПУБЛИК КАЗАХСТАН И УЗБЕКИСТАН

Б.А. Калиев¹, С.К. Телеужанов², М.М. Малибаев³

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр гуманитарных наук, майор.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
доктор PhD, подполковник.

³ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр гуманитарных наук, сержант 3 класса, г. Петропавловск.

В настоящей статье рассматривается возможность внедрения внутренней академической мобильности среди курсантов в военных вузах Республик Казахстан и Узбекистан в рамках развития кредитной технологии обучения. Эти изменения необходимы для того, чтобы вывести высшее военное образование на качественно новый уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров.

Ключевые слова: академическая мобильность, академическая мобильность, кредитная технология обучения, транскрипт (transcript), академический кредит.

Академическая мобильность - перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период в другое образовательное или научное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания, проведения исследований. Реализация академической мобильности соответствует основным принципам Болонской декларации. Правила и процедуры реализации академической мобильности распространяются на студентов, магистрантов и докторантов очного обучения, а также штатных преподавателей и сотрудников университета.

Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов.

Транскрипт (Transcript) - документ, содержащий перечень освоенных дисциплин и (или) модулей, и других видов учебной работы за соответствующий период обучения суказанием кредитов и оценок.

Академический кредит – унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя.

«Мы — суверенное государство, и вопросы обеспечения безопасности должны являться краеугольным камнем в общей структуре формирования внутренней и внешней политики. Поэтому нам нужна армия современная, оснащенная самым современным оружием, обладающая высокой мобильностью, обученная, подготовленная к действиям в любых условиях в интересах защиты нашего суверенитета. А такую армию можно создать, имея фундаментальную научную базу, основанную на историческом опыте и современных взглядах на военное строительство».

Н.А. Назарбаев

Введение. Народ Казахстана принял Стратегию-2050, чтобы Казахстанцы крепко держали в своих руках штурвал будущего страны. Сегодня по долгосрочным планам работают многие успешные страны - Китай, Малайзия, Турция [1]. Стратегическое планирование в XXI веке является правилом номер один. Ибо никакой ветер не будет попутным, если страна не знает маршрута и гавани прибытия [2]. Стратегия-2050, как путеводный маяк, позволяет нам решать вопросы ежедневной жизни людей, не теряя из виду нашей главной цели.

Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого?

На сегодняшний день принципы, формы и методы подготовки военных специалистов требуют переоценки. Процесс подготовки, воспитания и становления кадров очень сложен, требует настойчивости, целеустремленности, терпения, кропотливой работы со слушателями и курсантами. Главными критериями их подготовки должны быть профессионализм, преданность воинскому долгу, высокие морально-нравственные качества защитника Отечества, его способность мыслить, анализировать и делать выводы из явлений, фактов, событий армейской действительности. На развитие системы военного образования Республики Казахстан оказывают влияние такие факторы, как совершенствование нормативно-правовой базы; возрастание темпов научно-технического прогресса; глобализация политики, экономики и культуры; обострение конкурентной борьбы между странами; информатизация мирового сообщества [3].

Находясь на пороге новых открытий и совершенствования знаний с использованием всех возможных цифровых технологий перед Казахстанским высшим военным образованием возникает вопрос о глобальных изменениях в сфере высшего военного образования. Учитывая недостаток квалифицированных кадров, сложившаяся проблема требует решения в кратчайшие сроки без затраты больших финансовых вложений и использования уже имеющейся базы высших военных учебных заведений страны. Если рассматривать этот вопрос с точки зрения конкурентоспособности Казахстана с передовыми в плане военного

образования государствами, нужно принимать во внимание тот, факт, что вооруженные силы Казахстана достаточно молодые силовые структуры, которые должны и могут быть модернизированы [4].

Ясно, что со старыми подходами к системе военного образования трудно рассчитывать на успех, поэтому в настоящее время проводится детальный научный анализ ее слагаемых, разрабатывается проект концепции реформы военного образования. Цель — вывести его на качественно новый уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров. Чтобы достигнуть этого, предлагается реформировать систему образования одновременно по нескольким направлениям: оптимизировать сеть и емкость военных вузов, военных факультетов, курсов и др.; привести организацию и содержание обучения в соответствие с общегосударственными общеобразовательными стандартами и военной доктриной; укрепить научно-педагогический потенциал военных вузов, повысить роль вузовской науки.

В настоящее время трудно определить, как именно развивать военное образование и какие государственные стандарты стоит внедрять в систему безопасности государства, но точно определен вектор развития. В виду вышесказанного стоит огромное внимание уделить профессиональной подготовке военнослужащих всех силовых структур и укреплять взаимодействие между структурами для плодотворного сотрудничества с целью решения узкого круга задач. Внедрение новых методик и систем обучения позволит решить эту проблему лишь частично. Находясь на пороге XXI века самым важным для развития армии любой страны является использование всего потенциала учебных заведений и силовых ведомств для плодотворного сотрудничества с использованием самого новейшего оборудования и специальных программ обучения [5].

Основная часть. Казахстан присоединился к Болонской декларации и стал 47 страной-членом Болонского процесса. Республика Казахстан является первым Центрально-Азиатским государством, который удостоился чести присоединиться к Болонской декларации и стал полноправным участником европейского образовательного пространства. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает определенные возможности для казахстанских вузов и студентов: 1) приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами; 2) признание отечественных квалификаций и академических степеней; 3) обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; 4) перезачет кредитов студентов казахстанских вузов в зарубежных университетах и наоборот; 5) реализация совместных образовательных программ; 6) создание условий для обеспечения конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании в европейском регионе и права выпускников на трудоустройство в любой стране. Главная цель, ради которой осуществляется движение в международное образовательное пространство - обеспечение качества казахстанского высшего образования в соответствии с мировыми стандартами, повышение его привлекательности и конкурентоспособности.

Одним из основных принципов Болонской Декларации является академическая мобильность студентов и преподавателей. В предстоящем десятилетии нам предстоит достичь высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования. Казахстан может преуспеть в этом усилие только в том случае, если будет максимально использовать способности и возможности своих граждан, будет полноценно участвовать в процессе обучения на протяжении всей жизни, а также в расширении участия в высшем образовании. Обучение, ориентированное на результат, и мобильность помогут обучающимся развивать компетенции, которые необходимы им адаптироваться к меняющемуся рынку труда, и которые позволят им стать активными и ответственными гражданами. Условия для развития академической мобильности в высшем образовании Республики Казахстан реализованы основные принципы Болонской декларации.

Одним из важнейших факторов кредитной технологии обучения является организация академической мобильности, так как практически все Военные вузы Казахстана перешли на кредитную технологию обучения, осуществлен полный переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр – магистр – доктор Ph.D., необходимо рассмотреть вопрос об академической мобильности среди Военных учебных заведений страны.

Организация академической мобильности курсантов определяется ее ориентированностью на стремление к перемещению в целях академического обмена в образовательном пространстве, социальную адаптацию в рамках данного процесса. Моделирование организации академической мобильности курсантов вуза является специфическим способом познания, при котором объект исследования имитируется в модели. В представленной модели формирования академической мобильности курсантов раскрыты структурные части и их функциональное назначение.

В условиях сложившейся ситуации в Казахстане более приоритетной является горизонтальная академическая мобильность (внутренняя академическая мобильность), которая выступает средством развития интеллектуального потенциала и навыков обучающихся.

Эффективная организация академической мобильности курсантов внутри Казахстана будет содействовать увеличению притока иностранных курсантов в военные вузы страны и подготовке конкурентоспособных специалистов с целью их дальнейшего участия в создании передового общества и развития наукоемкой экономики страны в контексте происходящих в мире процессов глобализации, интернационализации и устойчивого развития.

Заключительная часть.

Что такое Академическая мобильность?

Академическая мобильность – это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период (включая прохождение учебной или производственной практики), как правило, семестр или учебный год, в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований, с обязательным перезачетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе.

Различают внешнюю (международную) и внутреннюю (национальную) академическую мобильность.

Под внешней академической мобильностью понимается обучение обучающихся в зарубежных вузах, а также работа преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях.

Под внутренней академической мобильностью понимается обучение курсантов, а также работа преподавателей-исследователей в ведущих военных казахстанских вузах.

Академическая мобильность отличается от традиционных зарубежных стажировок, прежде всего, тем, что, во-первых, курсанты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки - от семестра до учебного года, и, во-вторых, во время таких стажировок они учатся полноценно, не только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз. «Базовым вузом» мы называем тот вуз, куда курсант поступал, и чей диплом он изначально хотел получить.

А значит, у любого курсанта, удовлетворяющего критериям отбора, появляется возможность выехать на 1 семестр или 1 год по программе академической мобильности.

Кто может участвовать в программе мобильности?

В программе академической мобильности, как правило, могут принимать участие курсанты 1-3 курсов обучения. На последнем же курсе обучения требуется прохождение практики и написание дипломной работы, что делает невозможным участие в программе мобильности.

Что необходимо для участия в программе? Есть ли какие-то особые требования к курсантам?

Для того чтобы принять участие в программе, необходимо быть курсантом, иметь оценки «хорошо» и «отлично» и подать заявление на участие в конкурсном отборе курсантов для программ академической мобильности.

Куда я могу поехать?

Курсант фактически имеет право выбрать любое высшее военное учебное заведение на территории Республики Казахстан, которое обеспечит перезачет кредитов (т.е. оценок за прослушанные курсы).

Что мне дает участие в программе академической мобильности?

Программы академической мобильности – это шанс расширить свой кругозор, получить уникальный опыт обучения в другом высшем учебном. Все это позволит не только обрести новых друзей и получить огромное количество впечатлений, но и повысить свою конкурентоспособность в будущем.

Что произойдет с моей учебой в университете/институте в тот период, когда я уеду по программе академической мобильности?

Прежде чем курсант уедет, будет проводится большая работа по согласованию тех курсов, которые он будет проходить в принимающем ВВУЗе, чтобы они максимально совпадали с изучаемыми в направляющем университете/институте.

Все, что нужно курсанту – это успешно освоить программу принимающего ВВУЗа, сдать сессию, после чего будет выдана академическая справка с оценками по пройденным предметам. По возвращении в университет/институт оценки будут засчитаны, а если будут какие-то предметы, которые курсант не прошел, – их потребуется дополнительно сдать в летнем семестре.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», 17 января 2014 г.[Электрон.ресурс]. Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-17-yanvarya-2014-g.

2. Назарбаев Н.А. Мыслями с народом поделюсь. Алматы, Мектеп, 2007. – 228 с.

3. Назарбаев Н.А. О задачах обеспечения безопасности страны// Воин Казахстана. - 1999. - 21 мая. – С. 1.

4. Военная доктрина Республики Казахстан. Утверждена указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554. Астана, 2017.

5. Тасбулатов А.Б. Развитие профессионального военного обучения в Республике Казахстан. - Алматы: Білім, 2000.

Осы бапта енгізу мүмкіндігі қарастырылады академиялық ұтқырлық курсанттардың Әскери шеңберінде елдің жоғары оқу оқытудың кредиттік технологиясын дамыту. Жоғары оқу орнын шығару үшін әскери білім беруді қамтамасыз ететін сапалы жаңа деңгейге жеткізу әскери кадрлардың кәсібилігі мен жалпы мәдениетін түбегейлі арттыру.

This article discusses the possibility of implementing academic mobility of cadets in the country's Military universities within the framework of development of credit technology of training, in order to bring higher education to a qualitatively new level that provides radical improvement of the professionalism and General culture of military personnel.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Н.А. Корнилов¹, Е.К. Даркеев²

*¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр военного дела и безопасности, полковник.*

*² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник,
г. Петропавловск.*

В статье представлены теоретические гипотезы динамики развития личностных профессионально-важных качеств (далее – ПВК) курсантов на стадии обучения в военном ВУЗе.

Профессионально-психологическое развитие курсантов позволяет выяснить, как меняются личностные ПВК в процессе обучения, на каком этапе обучения у курсантов повышается стремление к сознательному получению профессиональных знаний и готовность к развитию ПВК. Практическая значимость заключается в обосновании возможности коррекции учебного процесса и психологического сопровождения на основе индивидуальных особенностей курсантов и их психического состояния, особенно в кризисные периоды обучения. Полученные результаты, сформулированные на их основе выводы и рекомендации могут быть использованы для создания психолого-педагогических условий для раннего развития ПВК курсантов военного ВУЗа. Учитывая, что первокурсники проходят процесс адаптации и имеют теоретическое и поверхностное представление о предстоящей профессиональной деятельности, можно полагать, что именно отсутствие практического опыта, а также высокая учебная мотивация явились причинами постановки более высоких баллов. Курсанты третьего года обучения имеют необходимый практический опыт и дают более реалистичную оценку развития у себя ПВК. Интерес к военным дисциплинам является показателем учебной мотивации у курсантов. На первом курсе учащиеся испытывают большой интерес к получению профессионального образования, испытывают чувство гордости, оттого что получают выбранную по своему предназначению специальность. На этом этапе обучения, курсанты хотят «все знать», все выучить, большое количество времени проводят в читальном зале библиотеки, изучая учебную литературу, читая военную периодическую печать. С интересом принимают участие в научно-исследовательской работе ВУЗа, в курсантских научно-теоретических конференциях, проводимых в ВУЗе. К старшим курсам, судя по полученным данным, интерес к военным дисциплинам несколько снижается, уступая место другим учебным и жизненным мотиваторам.

Ключевые слова: курсанты, профессионально важные качества, личностные ПВК, военный ВУЗ, личность, развитие личности, профессиональное становление.

Подготовка военных специалистов является неотъемлемой частью системы военной безопасности государства. Оснащение Вооруженных Сил РК современной техникой предъявляет высокие требования к квалификации военнослужащего, от которого зависит готовность подразделений армии Казахстана к выполнению задач по предназначению. Все это привело к необходимости проведения реформ в военном образовании. В настоящее время модернизация коснулась всех сфер военно-профессиональной деятельности, вследствие чего выполнен переход к мобильной профессиональной армии. Один из главных векторов при переходе к профессиональной армии — это признание важнейшего значения человеческого фактора в развитии Вооруженных Сил.

В связи с этим возникает потребность в изучении и научном обосновании качественной профессиональной подготовки военных специалистов. Развитие личности будущего офицера представляет собой целостный процесс, одной из стадий которого является освоение профессии в период обучения в военном ВУЗе. Большая часть работы по личностному

развитию и профессиональному становлению офицера осуществляется в этот период, когда происходит качественная перестройка в личности военнослужащего — переход от уровня новичка до кадрового офицера. Анализ проблемы подготовки военных кадров показал, что эта область психологии труда еще недостаточно изучена и требуется научное обоснование новых социально-психологических явлений в сфере профессионального образования. В данной статье рассматривается развитие ПВК у курсантов в условиях военно-учебной деятельности. Служебная деятельность офицерских кадров является одной из наиболее сложных видов человеческой деятельности.

Служба в различных регионах страны военнослужащего, зачастую в отрыве от семьи, частая смена обстановки и воинского коллектива, высокий темп служебной деятельности, сочетание напряженной умственной работы с воздействиями на организм физических факторов — все эти особенности профессиональной подготовки военных специалистов, безусловно, необходимо учитывать при профессиональном обучении курсантов. Государственный общеобязательный стандарт образования РК указывает на то, что выпускник ВУЗа должен обладать такими характеристиками, как высокий уровень профессиональной образованности, высокоразвитый интеллект, творческий потенциал, знание новейших методов и технологий в соответствующей сфере деятельности, стремление к самообразованию, навыки самостоятельной работы, высокая адаптивность. Все это в совокупности требует теоретического обоснования динамики развития ПВК курсантов в период обучения в военном ВУЗе, а также возможных затруднений, влияющих на качество профессиональной подготовки на разных этапах обучения.

Изучая современные научно-теоретические подходы к проблеме развития профессионально важных качеств в военных ВУЗах, можно констатировать, что изучение профессионализации курсантов в период обучения в военном ВУЗе остается актуальным.

Личность — это конкретный человек, развивающийся и реализующий себя во взаимодействии с социумом и осознающий свое отношение к людям и окружающей его действительности. Развитие — целенаправленный процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Развитие личности характеризуется наличием периодов, при переходе с одной стадии на другую происходят качественные изменения в поведении и психике человека, при этом каждый переход обусловлен наличием возрастного кризиса. В психосоциальном развитии личности всё внимание акцентируется на взаимодействии личности и общества, а также влиянии ближайшего социального окружения на формирование личности. Главным в процессе развития личности влияние ведущего вида деятельности. На каждом возрастном этапе развития необходимо учитывать ведущий вид деятельности: игра, обучение, общение или труд. В современной психологии труда существует большое количество подходов к изучению ПВК. ПВК включают в себя психические процессы, психические свойства, психические состояния, а также мотивы и отношения.

Период поступления в военный ВУЗ характеризуется наличием ряда психологических сложностей: это поиск себя, самоопределение, кризис самоидентичности и др. Целенаправленное развитие ПВК в этот период затруднено процессами адаптации. Профессиональное становление имеет стадии, переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными кризисами. Профессиональный кризис, возникающий в процессе обучения в военном ВУЗе, обусловлен спецификой военно-служебной деятельности, а также нормативным возрастным кризисом, приходящимся на период ранней взрослости. На развитие ПВК военного большое влияние оказывает специфика военно-профессиональной деятельности. «Военная деятельность — это процесс выполнения военнослужащими задач воинской службы, изучения боевой техники и оружия, несения боевого дежурства, ведение боевых действий против противника». Основной особенностью военной деятельности является «постоянная готовность выполнять свое профессиональное предназначение в любое время и в любых условиях при непосредственном риске для жизни, что само по себе вызывает определенное психическое напряжение».

В классификации особых условий труда можно выделить условия, влияющие на эффективность деятельности военнослужащего: неопределенность ситуации, ситуации риска, ситуации с усложненными условиями, ситуации с измененными условиями. Выделяются пять основных групп ПВК военнослужащего: физические, физиологические, психофизиологические, личностные и интеллектуальные.

К личностным ПВК относятся военная направленность, нравственность, волевые качества, самооценка и самоотношение, профессиональное самосознание, характер и другие черты личности, составляющие ядро профессиональной пригодности. По мнению военных, в результате качественной профессиональной подготовки не только улучшается формирование и закрепление военных навыков и умений, но и возрастает уверенность в своих возможностях, повышается психологическая устойчивость к условиям прохождения службы, появляются самоуверждение себя как профессионала, мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Анализ проблем развития ПВК курсантов в период обучения является основой ПВК курсантов на первом и третьем курсах. Необходимо получить информацию о сформированности военно-профессиональной направленности, профессиональных способностей и черт характера, необходимых для специалиста, работающего с коллективом и военной техникой, а также об уровне самооценки и развития волевых качеств.

Стремление к самопознанию и целенаправленному саморазвитию возникло после прохождения курсантами учебно-производственной практики в частях и является одним из этапов профессионального становления военного специалиста. В процессе беседы с курсантами, они отмечали, что чувствуют напряженность как следствие осознания сложности будущей военно-профессиональной деятельности, а также кризис перехода от стадии обучения к профессиональному труду.

Процесс адаптации на первом курсе, изучение общеобразовательных дисциплин и теоретическое представление о будущей военно-профессиональной деятельности являются временным препятствием на пути к рациональной оценке будущей профессии. На старших курсах уже имеются специальные знания, формируются профессиональные навыки и военная направленность, что способствует постановке более адекватной оценки будущей трудовой деятельности.

Изменение взглядов курсантов в разные периоды обучения свидетельствует о формировании зрелого представления о будущей профессиональной деятельности, о понимании своей роли в процессе обучения. Этот процесс связан с наличием практического опыта профессиональной деятельности у старшекурсников и теоретическом, незрелом представлении о деятельности военнослужащего на первом курсе обучения. В целом курсанты испытывают потребность в получении профессиональной и моральной поддержки.

Учитывая, что первокурсники проходят процесс адаптации и имеют теоретическое и поверхностное представление о предстоящей профессиональной деятельности, можно полагать, что именно отсутствие практического опыта, а также высокая учебная мотивация явились причинами постановки более высоких баллов. Курсанты третьего года обучения имеют необходимый практический опыт и дают более реалистичную оценку развития у себя ПВК. Интерес к военным дисциплинам является показателем учебной мотивации у курсантов. На первом курсе учащиеся испытывают большой интерес к получению профессионального образования, испытывают чувство гордости, оттого что получают выбранную по своему предназначению специальность. На этом этапе обучения, курсанты хотят «все знать», все выучить, большое количество времени проводят в читальном зале библиотеки, изучая учебную литературу, читая военную периодическую печать. С интересом принимают участие в научно-исследовательской работе ВУЗа, в курсантских научно-теоретических конференциях, проводимых в ВУЗе. К старшим курсам, судя по полученным данным, интерес к военным дисциплинам несколько снижается, уступая место другим учебным и жизненным мотиваторам. Снижение интереса к военным дисциплинам — закономерное явление, связанное с получением некоторого практического опыта на учебно-производственной

практике, появляется учебно-профессиональная мотивация деятельности. На этом этапе курсанты проявляют повышенный интерес к чтению психологической литературы, связанной с развитием профессионально важных качеств. Также, мнению курсантов, большой интерес на этом этапе обучения представляет психология взаимодействия в воинском коллективе, развитие лидерских качеств и профессиональных способностей. Все это свидетельствует о формировании профессионального самосознания и потребности в психологической поддержке на завершающем этапе становления военнослужащего как специалиста.

Развитие личности курсанта представляет собой целостный процесс, имеет стадии. Переход от одной стадии к другой сопровождается закономерными кризисами. Профессиональный кризис, возникающий в процессе обучения в военном ВУЗе, обусловлен спецификой военно-служебной деятельности, а также нормативным возрастным кризисом, приходящимся на период ранней зрелости. Профессионально важные качества включают в себя широкий спектр качеств: психические процессы, свойства и состояния, мотивы и отношения. Современные исследования ПВК проводят на основе системного подхода, согласно которому ПВК являются закономерно организованной системой. Основными ПВК курсанта ВВУЗа являются физические, физиологические, психофизиологические, личностные и интеллектуальные. Развитие личностных ПВК (военной направленности, самооценки, волевых качеств, профессиональных способностей и черт характера) закономерно и представляет собой управляемый процесс. Развитие ПВК курсанта ВВУЗа проходит в условиях, приближенных к условиям военно-профессиональной деятельности, и оказывает значительное влияние на его личность. Все это приводит к качественному преобразованию внутреннего мира человека, его отношений с окружающими, формированию новых моделей поведения и личности профессионала. Наиболее стабильным и продуктивным этапом развития личностных ПВК является период обучения на старших курсах. Проведение учебно-производственных практик на начальных курсах способствует более раннему развитию профессионально важных качеств как неотъемлемой части общей компетентности военного как специалиста.

На первом году обучения курсанты имеют поверхностное, идеализированное представление о выбранной профессии, но после прохождения учебно-производственных практик к третьему курсу у них формируется образ военной профессии, профессиональное самосознание и военная направленность личности.

Показатели интереса к военным дисциплинам к третьему курсу снижаются, что связано с прохождением учебно-производственных практик в воинских частях и, как следствие, снижением юношеского интереса к учебе, который переходит в новое качество — интерес к развитию ПВК. На первом курсе выявлена высокая корреляционная связь между показателями «физическое развитие» и «ответственность», так как постоянная физическая нагрузка, соблюдение регламентированных норм воинской жизнедеятельности являются предпосылкой для формирования чувства ответственности; этот процесс, по нашим наблюдениям, завершается к старшим курсам. Курсанты испытывают потребность в получении профессиональной поддержки, содержание которой в начале обучения и на старших курсах зависит от актуальных потребностей курсантов. На первом курсе необходима квалифицированная помощь специалистов для прохождения процессов адаптации к условиям обучения и проживания в военном ВУЗе. Высокая учебная мотивация третьекурсников формирует потребность в целенаправленном развитии ПВК. На основании вышеизложенного, можно сформулировать основные рекомендации по личностному развитию курсантов в период обучения. Это проведение качественного профессионально-психологического отбора абитуриентов, а также курсантов при распределении их по специальностям, психологическое сопровождение курсантов в период адаптации на первом курсе, психологическое сопровождение курсантов в период подготовки и прохождения учебно-производственной практики. Особое внимание следует уделять формированию высокого уровня профессиональной направленности будущих военных специалистов в процессе профессиональной подготовки, развитию личностных профессионально важных качеств

курсантов в процессе учебной деятельности, ориентации курсантов выпускных курсов на самосовершенствование, самореализацию в профессии, профессиональную успешность.

Таким образом, перспективными направлениями дальнейших наблюдений качества подготовки в военном ВУЗе прослеживается проверка влияния подготовки на курсантов первого курса, их психологическое сопровождение, начиная с первого курса, развитие осознанного отношения курсантов к формированию ПВК. Перспективным направлением научного исследования является дальнейшее наблюдение развития личностных и интеллектуальных профессионально важных качеств выпускников военного ВУЗа в качестве офицеров в воинских частях.

Список использованных источников

- 1 Ананьев Б.Г. (2001) человек как предмет познания. СПб.: Питер, 288 с.
- 2 Бобков О.Б. (2015) Военно-профессиональное развитие личности курсантов в условиях военного ВУЗа. Вестник Вятского государственного университета, № 10, с. 116–123
- 3 Бодров В. А. (2001) Психология профессиональной пригодности. М., ПЕР СЭ, 511 с.
- 4 Вишневецкая В.П., Сутович Е.И. (2011) Психологическое сопровождение учебного процесса в военных ВУЗах пограничного профиля. Проблемы управления, № 3 (40), с. 116–121.
- 5 Гандер Д.В. (2007) Профессиональная психопедагогика. М., Воентехиниздат, 336 с.
- 6 Зеер Э.Ф. (2006) Психология профессионального развития. М., Академия, 240 с.
- 7 Караванов А. А. (2004) Психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности курсантов.

The article presents theoretical hypotheses of the dynamics of the development of personal professional-important qualities (hereinafter referred to as PIQ) of cadets at the stage of training at a military university. The professional and psychological development of cadets allows you to find out how personal PIQ change during the training process, at what stage of training the cadets increase the desire for conscious acquisition of professional knowledge and readiness for the development of PIQ. Practical significance lies in the justification of the possibility of correcting the educational process and psychological support based on the individual characteristics of the cadets and their mental state, especially during crisis periods of training. The results obtained, the conclusions and recommendations formulated on their basis can be used to create psychological and pedagogical conditions for the early development of PVK cadets of a military university.

Key words: cadets, professionally important qualities, personal PIQ, military university, personality, personality development, professional formation.

Мақалада әскери ЖОО-да оқу сатысында курсанттардың тұлғалық кәсіби-маңызды қасиеттерінің (бұдан әрі - КМҚ) даму динамикасының теориялық гипотезалары берілген. Курсанттардың кәсіби-психологиялық дамуы оқу процесінде жеке ІБҚ қалай өзгергенін, курсанттардың кәсіби білімді саналы түрде алуға ұмтылысы мен ІБҚ-ны дамытуға дайындығы қандай кезеңде жоғарылайтынын анықтауға мүмкіндік береді. Практикалық маңыздылығы курсанттардың жеке ерекшеліктері және олардың психикалық жай-күйі негізінде, әсіресе дағдарыстық оқу кезеңдерінде оқу процесін түзету және психологиялық сүйемелдеу мүмкіндігін негіздеу болып табылады. Алынған нәтижелер, олардың негізінде тұжырымдалған қорытындылар мен ұсынымдар әскери ЖОО курсанттарының КМҚ ерте дамыту үшін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау үшін пайдаланылуы мүмкін.

Түйінді сөздер: курсанттар, кәсіби маңызды қасиеттер, жеке тұлғалық КМҚ, әскери ЖОО, жеке тұлға, жеке тұлғаның дамуы, кәсіби қалыптасуы.

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОФИЦЕРОВ ТЫЛА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Т.Р. Набиев¹, Т.З. Исламов²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник,
г. Петропавловск

В данной статье раскрываются основные принципы обучения и воспитания офицеров тыла в военном вузе.

Ключевые слова: специалисты тыла, обучение и воспитание, личные качества.

Данность настоящего времени характеризуется большой скоростью и соответственно малым временем на принятие решения. Данное положение характерно как для гражданского сектора экономики, так и для военного. Современный офицер тыла обязан владеть знаниями, навыками и умениями свободно не только в вопросах тылового обеспечения войск, но и обладать знаниями в области юриспруденции, здравоохранения, экологии и экономики.

В современных условиях непрерывного перестроения форм и способов конфликтов соответственно противодействия им, страна нуждается в информированных и компетентных людях, принимающих самостоятельные решения и способных нести ответственность. В связи с этим исключительно важной становится стабилизирующая роль высшей школы и, прежде всего, офицера-тыла, способного активно участвовать в построении современного тыла и быть ориентиром для окружающих.

Главными критериями заказчика в лице государства, соответственно должны быть следующие:

- обладание профессиональными квалификационными качествами;
- профессиональная мобильность;
- концептуальное и критическое мышление;
- широкий кругозор и профессиональная эрудиция;
- способность к творческой работе.

Обучение специалистов требует системного подхода, как при построении образовательных программ, так и в процессе обучения. Системность образования состоит не только в знании идейных основ системного подхода, но и в умении применять его на практике. Это возможно при условии не только глубокого знания «базового» изучаемого (по специальности) материала, но и определенных знаний в «смежных» областях. Повышение его профессионального мастерства, поиск новых педагогических технологий обеспечивает эффективное развитие личности специалиста тыла, способного активно включиться в переустройство социально-экономической жизни общества, знающего законы нашей страны, уважающего традиции своего народа, законопослушного, человека высоконравственного, с твердыми навыками самоанализа, самооценки и самовоспитания [1].

Перспективы развития вооружения и военной и специальной техники требуют от курсантов, будущих специалистов тыла, способностей к самообразованию и саморазвитию. Объем знаний, сложность технологических умений требует более высокого уровня освоения изучаемого материала. Качественное обучение невозможно без материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения.

В ряду важнейших задач, стоящих перед военными учебными заведениями, стоит задача воспитания высокой педагогической культуры у будущих офицеров тыла. Формирование педагогической культуры у курсантов и слушателей является одним из актуальных направлений педагогических исследований и имеет огромное значение для развития и функционирования всей педагогической системы общества. Воздействуя на

педагогическую деятельность личности, педагогическая культура, вместе с тем, влияет на деятельность государственных органов, учреждений и общественных организаций на самых различных уровнях.

Одно из основных направлений повышения эффективности воспитательного процесса это согласованная, скоординированная педагогическая деятельность не только преподавателей, но и командования вуза, офицеров управления и командиров подразделений. Четкое знание целей и задач воспитания, в том числе и военно-патриотического, позволяет командованию, профессорско-преподавательскому составу решать и такую сложную задачу, как педагогическое проектирование качеств личности курсанта-специалиста, будущего офицера в стратегическом плане.

Важно, особое внимание необходимо уделять разработке методики формирования обобщенных умений. Обобщенными можно называть умения, обладающие свойством широкого переноса. Это те умения, которые курсанты могут использовать при решении широкого круга задач не только в рамках той дисциплины, при изучении которой происходит формирование данного умения, но и на занятиях по другим родственным дисциплинам, а также в разнообразной практической деятельности.

Содержание основных форм и методов воспитания и развития у курсантов необходимых командирских качеств и педагогических навыков зависит как от настойчивых и целеустремленных усилий обучаемых, так и от конкретной деятельности командования, профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений.

В современных условиях не теряет актуальности проблема основополагающего фактора практической направленности процесса обучения выучки курсантов, действиям в отрыве от пункта постоянной дислокации, так называемая полевая выучка. На тактических занятиях и учениях в поле у курсантов и офицеров вырабатываются навыки в оценке целей и местности, определения характера и способов продвижения и способов поражения целей. Полевая выучка немыслима без хорошей физической закалки и строевой подготовки каждого курсанта и офицера, без высокой дисциплины и психологической устойчивости. В ходе тактической подготовки курсанты должны применять в комплексе весь объем знаний и навыков, приобретенных на занятиях по базовым военным дисциплинам.

Системная тренировка выносливости, мужества, необходимые автоустановки на преодоление себя, в первую очередь – это уже процесс формирования эмоционально волевой устойчивости, что является главной задачей психологической подготовки.

Успешное выполнение офицером-специалистом, в частности инженером, мероприятий инженерного обеспечения достигается:

- умелой его организацией, постоянным изысканием новых, более эффективных способов выполнения задач и мероприятий по тыловому обеспечению войск;

- поддержанием и своевременным восстановлением боеспособности воинских частей и подразделений;

- высокого уровня подготовки личного состава подразделений и воинских частей, их способностью самостоятельно решать задачи тылового обеспечения;

- широким распространением передового опыта выполнения задач тылового обеспечения;

- умелым использованием ресурсов местной промышленно-экономической базы.

Для успешного формирования знаний, навыков и умений выполнять то или иное действие преподавателю необходимо самому проанализировать структуру действия, четко представить, из каких элементов (операций) оно складывается. Вычленив отдельные элементы (шаги) в структуре действия, надо определить наиболее целесообразную их последовательность и организовать систему упражнений, направленных на выработку умения выполнять эти простые действия. Эти умения должны быть доведены почти до автоматизма.

Армии нужны творчески мыслящие люди, специалисты, а это предполагает творческое освоение современных знаний и их практическое применение. Разумеется, многое можно сделать с помощью проблемного обучения, но ведь оно требует больших затрат времени, чем объяснительно-иллюстративные методы, передающие знания в готовом виде. Необходим поиск новых подходов, обеспечивающих эффективность обучения, и он невозможен без инновационной деятельности преподавателей. Именно поэтому так важно сейчас научить этому педагогов и постоянно наращивать систему подготовки педагогических кадров [2].

Практика жизни войск убеждает в том, что в работе молодых офицеров встречается много трудностей, особенно в период их становления и, прежде всего при их самостоятельном обучении и воспитании подчиненных. Не всегда еще они умеют найти индивидуальный подход, подчас им не хватает методического мастерства, жизненного опыта, искусства влиять на сознание и чувства подчиненных, в итоге эффективно управлять ими. Затянувшиеся иногда сроки становления молодых офицеров и психолого-педагогические ошибки, допускаемые командованием отдельных частей по отношению к ним, в конце концов, сказываются на состоянии боевой готовности подразделений, качестве боевой службы, эффективности воспитательной работы с подчиненными, на выучке солдат и сержанта.

Положительные личностные качества - главный инструмент успешной деятельности офицера, фундамент его авторитета. Основа этих качеств заложена в процессе самой военной службы. Немало дают сам уклад воинского быта, профессиональная подготовка, учение, боевое дежурство.

Профессиональному росту офицера способствуют также сборы, инструкторско-методические занятия и другие мероприятия по повышению их профессионального мастерства. Но все это не может считаться полным без постоянного, систематического, целеустремленного самовоспитания и самообразования. В настоящее время необходимо, чтобы обучение и воспитание молодых офицеров формировало новый тип мышлений, новый стиль деятельности, направленный на решение задач, которые ставятся перед офицерскими кадрами на современном этапе.

Список использованных источников

1. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 317 с.
3. Набиев Т.Р., Сборник материалов научно – теоретических семинаров «Перспективы развития и совершенствования системы материальнотехнического обеспечения в Национальной гвардии Республики Казахстан в современных условиях», ВИНГ, Петропавловск, 2021 г.
4. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015г.

*Осы мақалада тыл офицерлерін оқыту мәселе туралы айтылады.
Түйінді сөздер:* тыл маманы, оқыту және тәрбиелеу, жеке қасиеттер.

This article reveals the principles of training and education logistics officers at the military academy.

Keywords: Logisticsspecialists, training and education, personal quality.

РОЛЬ ПОЛИТТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

М.М. Малибаев¹, С.К. Телеужанов², Б.А. Калиев³

*¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр гуманитарных наук, сержант 3 класса.*

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор PhD, подполковник.

*³ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр гуманитарных наук, майор, г. Петропавловск.*

В статье рассматривается история влияния политических технологий на формирование общественного мнения, которое, в свою очередь, повлияло на всю мировую историю. И в данной статье мы хотим рассмотреть истории, когда с помощью политтехнологии менялось общественное сознание, при этом в некоторых случаях очень даже радикально. Политические технологии — это совокупность способов, методов и процедур воздействия на массы людей с целью придания их политическому поведению характера, благоприятного для достижения определённых политических или управленческих целей.

Ключевые слова: политические технологии, гаджеты, Уотергейтский скандал, Революция зонтиков, Оккупай Централ.

Произошел существенный сдвиг в ожиданиях и нормах, причем не только в либеральных обществах, но и в самых что ни на есть косных. Большинство людей смотрит на мир, своих соседей, работодателей, священнослужителей, политиков и правительства совсем другими глазами, чем некогда их родители. В каком-то смысле так было всегда. Но влияние революций множества и мобильности во много раз усилило когнитивное и даже эмоциональное воздействие доступности ресурсов и возможности перемещаться, учиться, общаться и устанавливать связи проще и дешевле, чем раньше. Разумеется, это расширяет пропасть в ментальности и взглядах на мир между поколениями [1].

В современном глобализованном мире, когда у практически каждого сознательного человека имеется в руках гаджет с выходом в интернет казалось бы что свобода выбора информации перед человечеством не стоит. Благодаря современным технологиям передачи информации человек XXI века волен при выборе информации, которую он намерен смотреть, слушать или читать. Но как показывает практика эти же технологии передачи информации прямо или косвенно дают ту информацию которую хотят навязать широкой публике иногда даже не проверенную или необходимую ложную.

Широкое распространение политтехнологии получили с появлением средств массовой информации. И в данной статье мы хотим рассмотреть истории, когда с помощью политтехнологии менялось общественное сознание при этом в некоторых случаях очень даже радикально.

Политические технологии — это совокупность способов, методов и процедур воздействия на массы людей с целью придания их политическому поведению характера, благоприятного для достижения определённых политических или управленческих целей.

Власть – и главная проблема, и основной нерв, и особый болевой центр политики. Власть по сей день даже свободным духом людьми воспринимается в качестве «чудесного» средства, которое позволяет политике формироваться в виде особой стороны человеческой активности, связанной с целенаправленной организацией [2].

В XX веке ярким примером жертвы политтехнологии можно назвать президента Франции Шарля де Голя человека который сделал из послевоенной Франции одну из ведущих стран Европы. Его непопулярная политика правительственной монополии в телевидении и радио (свободными были только печатные СМИ) сыграла с генералом злую шутку. Народ Франции больше верил печатным изданиям чем монополизированным телевидению и радио.

Соответственно обделенные государственным «вниманием» печатные СМИ осветили в своих страницах ситуацию, произошедшую 2 мая 1968 года в Латинском квартале как проявления авторитарного лидера, который не считается с мнением народа. В итоге благодаря печатным изданиям у десятки миллионов французов сформировалось общественное мнение, и эта масса вышла на улицы французских городов изъяслять якобы «свое» мнение. Конечном счете де Голь бывший, когда-то героем освободителем Франции человек, выстоявший против войск фашистской Германии не смог выстоять против общественного мнения и бесславно закончил свою политическую карьеру подав в отставку.

Следующим примером рассмотрим Уотергейтский скандал, который закончился отставкой президента Соединенных Штатов Америки Ричарда Никсона. История, произошедшая 1972- 1974 годах, когда в штабе кандидата в президенты от Демократической партии Джорджа Макговерна расположенном в комплексе «Уотергейт» были задержаны проникшие в отель 5 человек. Они занимались настройкой подслушивающей аппаратуры и, по некоторым данным, фотографировали внутренние документы штаба демократов. Хотя по сегодняшний день не доказана причастность к этим событиям администрации Ричарда Никсона газета Washington Post в октябре 1972 года вышла с разоблачающими статьями где рассказала о причастности администрации Белого дома к этим событиям[3]. Результатом этих события стало не только подача в отставку Ричарда Никсона, но и утрата потенциального электората Республиканской партией. Нельзя конечно утверждать, что эта ситуация была спланирована демократами, но ее итог был в их пользу.

«Революция зонтиков» — демонстрации граждан Специального административного района «Гонконг», протестующих против намерений властей в Пекине контролировать выборный процесс в местные органы власти, требующих предоставления подлинного всеобщего избирательного права, а также отставки действующего главы исполнительной власти Гонконга Лян Чжэньина.

Многотысячные демонстрации начались 28 сентября 2014 года и продолжались 79 дней.

«Революция зонтиков» была частью акции «Оккупай Централ» (англ. Occupy Central, — займи, захвати Централ), которая предполагала лишь короткую сидячую забастовку в течение нескольких дней, но после того, как полиция применила против демонстрантов слезоточивый газ, на улицы вышли тысячи, и протесты продлились более двух месяцев. («Сентрал» — центральный район Гонконга, средоточие его деловой и политической жизни, где расположены главные небоскрёбы Гонконга, а также Дом правительства Гонконга, на площади перед которым проходили протесты и прежде) [4].

Отличительной чертой этих демонстрации являлось то что демонстранты для координации своих действий активно использовали приложения которые работали без использования мобильного интернета который был заблокирован властями. В последствия этих демонстрации власти КНР учли полностью, и на данный момент все мировые приложения для обмена информации на территории Китая контролируются властями. Приложения, которые не приняли требования китайских властей на территории поднебесной запрещены и блокируются властями. Их альтернативой китайский экономический рынок создает свои продукты которые в свою очередь захватывают все новые и новые рынки.

Джон Гэлбрейт, выдающийся американский социолог, экономист и политический мыслитель, писал в книге «Новое индустриальное общество» (1967), что энергоносителем индустриального общества были деньги. Но век информатики таким энергоносителем становится знание. Сегодня можно наблюдать формирование новой линии раздела в обществе – на тех, кто обладает информацией, и тех, кто выполняет свои функции вслепую [2]. XXI веке обладание нужной и своевременной информацией дает возможность управлять мнением общества, которое в свою очередь дает власть над обществом.

Власть над мнением, как и власть над жизнью и собственностью, перешла в официальные руки, поскольку опасность, идущая от попустительства, была выше опасности

злоупотреблений. Что правительственное управление общественным мнением есть неизбежный королларий большой современной войны – в этом нет и тени сомнения[5].

История январских события является ярким примером того что Казахстану для сохранения на своей территории мира, экономической стабильности необходимо принять меры по сохранению информационной безопасности. Поскольку история показывает, что пропагандистская машина обретает новые формы и если в средние века это были слухи которые люди передавали из уст в уста (во многих случаях приукрашивая) в XX веке средством доставления информации до широких масс служили газеты, радио и телевидение, а в XXI веке с развитием интернета и цифровых технологии инструментом обмена информации и передачи данных стали приложения на гаджетах. Практически все приложения обмена данных и передачи информации и платформы их обслуживания являются детищем зарубежных компании. Это в свою очередь приводит к тому что у недоброжелателей нашего государства, пытающихся дестабилизировать обстановку в стране развязаны руки.

Список использованных источников

1. Наим М. Конец власти. От залов заседаний до полей сражений, от церкви до государства. Почему управлять сегодня нужно иначе/ М. Наим — «Corpus (АСТ)», 2013 – 75 с.

2. А.Ю. Мельвиль [и др.] – М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Издательство Проспект. 2008 – 618 с.

3. <https://usamagazine.ru/uotergejtskij-skandal/>

4. <https://www.npr.org/2019/04/24/716628971/umbrella-protesters-sentenced-for-2014-hong-kong-pro-democracy-demonstration>

5. Лассуэлл, Г.Д. Техника пропаганды в мировой войне: перевод с англ. / Г.Д. Лассуэлл; РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований, Отд. политической науки, Отд. социологии и социальной психологии; сост. и переводчик В.Г. Николаев ; отв. ред. Д.В. Ефременко ; вступ. статья Д.В. Ефременко, И.К. Богомолова. – Москва, 2021. – 237 с.

In the article examines the history of the influence of political technology on the formation of public option, which in turn influenced the entire world history. And in this article we want to consider the stories when, with the help of political technologists, the public consciousness has changed while in some cases very radically. Political technologies are a set of methods and procedures for influencing the masses of people in the order to give their behavior a character favorable for achieving certain political or managerial goals.

Keywords: Political technology, gadget, the Watergate Scandal, the Umbrella revolution, Occupy Central.

О НЕКОТОРОМ ОПЫТЕ ПО ПРИВИТИЮ КУРСАНТАМ КОМАНДИРСКИХ КАЧЕСТВ И МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ И В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.А. Серов

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник,
г. Петропавловск*

В статье обобщен опыт по привитию курсантам командирских качеств и методических навыков на учебных занятиях и в повседневной деятельности.

Ключевые слова: курсант, компетенции, качества, деятельность, способности, знания, навыки.

«Известно, что наукой овладевает тот, кто испытывает жажду познания. Но одного стремления тут мало. Даже сам процесс приобретения знаний должен быть подчинен определенной системе. В противном случае поиски и весь огромный труд человека, затраченный на овладение наукой, могут оказаться напрасными...».

А. Кунанбаев [1. слово 32]

В настоящее время в Республике Казахстан в связи с реформированием системы образования в целом и высшей школы в частности происходит дальнейшее изменение как целей и задач высшего образования, так его содержания и технологий. Переход от преимущественно информационно-знаниевой к развивающей системе обучения, вызвал закономерные изменения и функции преподавания: сегодня в качестве приоритетной выступает не информационная, а именно консультативно-координирующая функция.

На современном этапе, одной из задач высшей школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Исходя из этого, закономерной реакцией на сложившуюся ситуацию являются разработка и внедрение в образовательный процесс различного рода инноваций, имеющих целью оптимизировать качество работы образовательной системы в целом.

В реальной практике педагогического образования поставлена задача разработки, воспроизводства и тиражирования таких технологий обучения, которые позволили бы реализовать парадигмальные сдвиги в процессе подготовки специалистов в направлении индивидуализации, дифференциации и личностной ориентации данного процесса.

В настоящее время актуализируется значение такой организации учебного процесса в вузе, когда создается развивающая образовательная среда, способствующая позитивному приращению профессиональных способностей и развитию личностных качеств будущих специалистов [2].

В связи с возросшими требованиями социального заказа по гарантированной защите Отечества, обеспечению национальной безопасности и решению задач, поставленных перед Национальной гвардией Республики Казахстан, стоит остро вопрос о необходимости формирования и развития у курсантов командирских качеств и методических навыков на учебных занятиях и в повседневной деятельности.

Обучающая и воспитательная деятельность составляет основы военно-профессиональной деятельности офицера.

На кафедре военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии курсантам на занятиях по дисциплинам кафедры прививается осознание необходимости знания теории педагогики, психолого-педагогических законов для понимания социально-педагогических явлений, происходящих в подразделении и выбора оптимальных методов и средств обучения и воспитания.

Преподаватели кафедры формируют у курсантов следующие умения:

1. В подготовке и проведении занятий по предметам боевой подготовки с учетом дидактических принципов и методов;
2. В подготовке и проведении в подразделении воспитательных мероприятий;
3. Оценке морально-психологического состояния в подразделении, воспитания у личного состава высоких морально-боевых и психологических качеств;
4. Организации работы по формированию психологической готовности к выполнению служебно-боевых задач;
5. В проведении мероприятий психологической работы по формированию и поддержанию у личного состава психологической устойчивости и готовности к выполнению

служебно-боевых задач в любых условиях обстановки, сохранению и восстановлению их психофизиологического состояния;

6. В психологической подготовке личного состава, заступающего на боевую службу, в караул, оказания психологической поддержки военнослужащим в ходе несения службы суточного наряда и караульной службы;

7. В изучении, прогнозировании социально-психологических процессов в воинском коллективе и выработке предложений по управлению ими;

8. В использовании психологических приемов и способов повышения эффективности проектирования и построения военной организации;

9. В использовании методов и техники формирования групп, команд и коллективов военнослужащих под конкретную задачу;

10. В оценке собственных возможностей и самостоятельного формирования командирских, профессиональных и личностных качеств.

Особое значение придается - организации процесса формирования у курсантов практических навыков и умений для проведения мероприятий воспитательной и социально-правовой работы.

Решение задач подготовки курсантов – специалистов воспитательной и социально-правовой работы (далее ВиСПР), отвечающих современным требованиям, возможно - через формирование у них военно-профессиональной компетентности, необходимой для успешного выполнения функциональных обязанностей и различных задач учебно-воспитательной работы и основанной на приобретенных знаниях, навыках, умениях, опыте, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в подразделениях и частях Национальной гвардии Республики Казахстан.

Поэтому для эффективного осуществления воинской деятельности выпускниками в войсках становится важным наличие у курсантов сформированной военно-профессиональной компетентности, как его способности к успешному решению своих профессиональных задач.

на 2 курсе – курсанты, обучающиеся по специальности «командная тактическая ВиСПР» – проходят учебную практику на абитуриентских сборах в должности командира отделения, сержанта взвода.

В период выполнения обязанностей командира отделения курсанты знакомятся с условиями и особенностями работы командира отделения, сержанта взвода по изучению и адаптации молодого пополнения к условиям воинской службы; у них формируются командирские качества и способности руководства воинским коллективом, организации ВиСПР с военнослужащими подразделения, приобретает опыт практической работы, в том числе самостоятельной деятельности командира подразделения.

На 3,4 курсе – курсанты, обучающиеся по специальности КТ ВиСПР – проходят производственную практику в должности ЗКР по ВиСПР с целью выработки командирских и управленческих качеств.

В этот период курсанты знакомятся с условиями и особенностями работы заместителя командира роты по воспитательной и социально-правовой работе; у них формируются качества - будущего офицера-воспитателя, всесторонне образованного с развитым военно-педагогическим мышлением, развиваются способности руководства воинским коллективом, организации воспитательной и социально-правовой работы с военнослужащими подразделения.

Кроме того, в период обучения

На 4 курсе – курсанты, обучающиеся по специальности «командная тактическая - ВиСПР» с целью приобретения практических навыков заместителя командира роты по воспитательной и социально-правовой работе по организации и проведению воспитательной и индивидуально-воспитательной работы проводят воспитательную и индивидуально-воспитательную работу с курсантами 1 курса.

На 3,4 курсе – курсанты при изучении дисциплин: «Воспитательная и социально-правовая работа», «Воспитательная и социально-правовая работа по обеспечению служебно-

боевых задач», «Информационно-воспитательная и культурно-досуговая работа», получают знания об основных составляющих воспитательного и социально-правового процесса, методах и формах работы с военнослужащими; методике организации и осуществления индивидуально-воспитательной работы с военнослужащими подразделения; основах государственно-правового воспитания и обучения в подразделении; получают навыки по применению активных форм и методов воспитательной работы, готовят воспитательные мероприятия и организуют их проведение.

Таким образом, в результате проводимой работы на кафедре военной педагогики и психологии курсанты получают достаточные компетенции в использовании полученных знаний по руководству воинским коллективом, а также для организации и проведения воспитательной работы с личным составом подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан.

Список использованных источников

1. Абай. Слова-назидания. – Алматы, 1976.
2. Прокофьева О.О., Снопкина Е.И. Реализация технологии развития критического мышления в преподавании педагогических дисциплин на ступени высшего образования / Прокофьева О.О., Снопкина Е.И. // Вестник Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина. - 2013. - № 1 (38) - 157 с. [электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v-prepodavanii-pedagogicheskikh-distsiplin-na-stupeni-vysshego>].

Мақалада оқу сабақтарында және күнделікті әрекетінде курсанттардың бойында командирлік сапамен әдістемелік қабілеттілікті қалыптастыру тәжірибелері жинақталған.

Түйінді сөздер: курсант, қабілеттілігі, сапасы, әрекеті, мүмкіншілігі, білімі, машығы.

The article summarizes the experience of instilling command qualities and methodological skills in cadets during training sessions and in everyday activities.

Key words: cadet, competencies, qualities, activity, abilities, knowledge, skills.

ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ ПРИ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Баимбетов

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник,
г. Петропавловск*

В статье рассматриваются взгляды специалистов на то, что важнейшим параметром биоэнергетических механизмов является показатель мощности аэробного механизма – максимальное потребление кислорода, которой в значительной мере определяет физическую работоспособность.

Ключевые слова: выносливость, развитие, метод, энергия.

Проблемой выносливости и ее развития во все времена занимались специалисты различных областей.

Изучая энергетику мышечной деятельности М. И. Виноградов при этом пришел к выводу что: «Выносливость характеризует повышенную устойчивость организма к действию различных экзо - и эндогенных факторов и определяется как способность к длительному выполнению работы на заданном уровне» [2].

«Какого бы подхода не придерживался автор, исследующий выносливость явным является тот факт, что выносливость связана с деятельностью, и отражает возможность осуществлять действия» [1].

«Оба определения выносливости являются правильными, но на наш взгляд суждение о том, что это способность противостоять утомлению наиболее отражает суть данного явления. Но, второе значение выносливости производить действия в большей мере отражает его суть» [4].

Поэтому в нашей работе говоря о выносливости, мы имеем в виду способность противостоять усталости.

Если мы говорим о человеке, обладающий хорошей выносливостью, мы употребляем прилагательное «выносливый».

В.С. Фарфель считает: «Что утомление может являться показателем уровня выносливости» [1]. Но при этом он не упускает важность того насколько длительно и интенсивность человек может выполнять какую-либо деятельность» [4].

Ученные, которые занимались изучением выносливости сделали вывод: «выносливость не нечто абстрактное. Физиологические механизмы выносливости специфичны» [4]. «Он формируется конкретным двигательным режимом и в полной мере реализуется только в условиях этого режима. Таким образом, выносливость курсантов военного института формируется только при выполнении каких-либо действий, при этом должна осуществляться двигательная активность. А поскольку выносливость — это способностью человека, значит ее можно целенаправленно развивать и совершенствовать» [3].

«Так как для развития выносливости необходима высокая двигательная активность, курсантам военной академии наилучшим образом развивать эту способность на занятиях по физической подготовке и спортом. Поскольку суть занятий по физической подготовке состоит в высокой двигательной активности курсанта.

Развитию выносливости при мышечной деятельности способствуют три фактора (по мнению Н.И. Волкова, С.А. Я.М. Кона, О.И. Попова и др)» [4].

- «главный фактор развития - биоэнергетические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности;

- механизмы совершенствования «функциональной устойчивости» деятельности различных систем организма, позволяющие продолжать мышечную работу при прогрессирующих сдвигах в гомеостазе и нарастающем утомлении;

- механизм развития функциональной экологизации» [5].

«Работающим мышцам, которые выполняют деятельность, необходима энергия. Для того чтобы мышечная деятельность могла осуществляться в различных условиях, организму человека присущи несколько систем энергообеспечения, имеющих универсальный источник энергии - химическое вещество аденозинтрифосфат (АТФ), которое распадается до аденозинфосфата (АДФ) с выделением большого количества энергии. А, так как его содержание в мышцах незначительное, то требуется постоянный ресинтез АДФ вновь в АТФ, иначе мышцы теряют способность сокращаться» (Н.Н. Яковлев, 1948; Физиологические и биохимические основы теории и методики спортивной тренировки, 1960) [5].

«В настоящее время специалисты в организме человека выделяют два пути - аэробный и анаэробный, а также в рамках этих путей три системы ре-синтеза АТФ, или три системы энергообеспечения: фосфатная (алактатная), лактатная и кислородная. В названии этих систем отражены элементы, играющие ключевую роль в энергообеспечении (Н.Н. Яковлев, 1983; П. Янсен, 2006; В.Н. Черемисинов, 2009; И. Герман, 2011)» [4].

«И так, две первые системы энергообеспечения относятся к анаэробному ресинтезу - фосфатная и лактатная, а кислородная - к аэробному.

В фосфатной системе, которую еще именуем и как алактатная, ресинтез АТФ осуществляется за счет распада креатин-фосфата (КрФ), находящегося также в ограниченном количестве в мышцах. Многочисленные работы ученых показали, что запаса КрФ хватает только на первые 6-8 секунд интенсивной мышечной деятельности. Несмотря на то, что эта

система ресинтеза АТФ очень эффективна (коэффициент полезного действия (КПД) ее составляет порядка 70-80 %), время её функционирования весьма ограничено (J.A. Davis, 1983; Н. Яружный 1998)» [4].

«Фосфатная система называется анаэробной потому, что в ресинтезе АТФ не участвует кислород, и алактатной, поскольку не образуется молочная кислота» [4].

«По мере того, как интенсивная мышечная деятельность продолжается, в ее энергообеспечение включается лактатная система ресинтеза АТФ, который происходит за счет распада углеводов с накоплением молочной кислоты» [5].

«Курсантам военного института очень хорошо известно, что накопление молочной кислоты приводит к закислению мышц (ацидозу), характерной чертой которого является возникновение в мышцах болевых ощущений. Именно постепенное накопление лактата и приводит к утомлению при интенсивной мышечной деятельности. Эффективность алактатной системы энергообеспечения, то есть ее коэффициент полезного действия, у курсантов, которые занимаются спортом, достигает 50 %, а у тех, кто спортом не занимается регулярно физическими упражнениями и спортом - около 35 %. Емкость данной системы, то есть максимальное время ее функционирования, также различно, в зависимости от уровня подготовленности человека. У подготовленных спортсменов это время составляет 90-120 с, а у начинающих - 30-60 с (В.С. Иванов, 1970; И.И. Александров, 1972; Дж. Х. Уилмор, Д.Л. Костил, 1997)» [5].

«Кислородная система ресинтеза АТФ является наиболее важной не только для курсантов, это связано с тем, она может поддерживать работу мышц продолжительное время. Физическую работоспособность курсантов обеспечивает аэробная система, она оказывает положительное влияние на здоровье будущих офицеров» [1].

«В ходе функционирования аэробной системы при мышечной деятельности энергия образуется посредством химического взаимодействия пищевых веществ (главным образом, углеводов и жиров) с кислородом. Углеводы в печени и мышцах человека представлены гликогеном, запасы которого хотя и большие (от 2000 до 3000 ккал), но тоже ограничены, и их подготовленным спортсменам хватает на 60-90 минут. В то же время запасов жиров (жирных кислот) в организме гораздо больше, их можно расходовать в течение 120 часов» (S. Aunóla, H. Rusko, 1988) [4].

«Ученые отмечают, что производительность аэробной системы энергообеспечения при мышечной деятельности зависит от количества кислорода, которое способен усвоить организм человека. Чем больше потребление кислорода во время выполнения длительной работы, тем выше аэробные способности» (С.В. Хрущев, 1970; В.Д. Моногаров, 1986; А.С. Солодков, 1992) [5].

В.Н. Селуянов отмечал: «Под воздействием целенаправленных тренировок аэробные способности человека могут вырасти более чем на в два раза» [4].

«Учитывая, что аэробная система энергообеспечения для развития выносливости курсантов, обучающихся в военном вузе представляет наибольший интерес с практической точки зрения, её характерные особенности, которые помогут в

Аэробные возможности курсантов военного вуза определяются совокупностью свойств его организма, обеспечивающих поступление кислорода и его переработку в тканях. К таким свойствам относятся производительность системы внешнего дыхания (минутный объем дыхания, максимальная легочная вентиляция, жизненная емкость легких, скорость диффузии газов в легкие и др.), кровообращения (минутный и ударный объемы, частота сердечных сокращений, скорость кровотока), системы крови (содержание гемоглобина), тканевой утилизации кислорода, зависящей от уровня тканевого дыхания, а также слаженность в деятельности всех систем» (В.М. Зацюрский, 1966; М.М. Филиппов, 1975; С.Н. Кучкин, 1991; Т.Л. Немировская и соавт., 1993; Дж. Х. Уилмор, Д.Л. Костил, 1997; Физиология человека, 2001; В.И. Дубровский, 2005) [4].

«Существует прямая зависимость между мощностью физической нагрузки и объемом легочной вентиляции существует линейная зависимость только до уровня порога анаэробного

обмена (ПАНО), после чего она экспоненциально возрастает и в результате на уровне максимального потребления кислорода достигает величин более 140 л в минуту. Такое резкое увеличение кислородной стоимости дыхания приводит к уменьшению кислородного обеспечения работающих мышц и снижению эффективности мышечной деятельности» (С.Н. Кучкин [4]).

«Всем давно известно, что кислород по системе кровообращения переносит особый белок – гемоглобин. Поэтому будущим офицерам крайне важно поддерживать его в пределах нормы. Это необходимо для того чтобы удерживать кислородную емкость крови в оптимальном состоянии»

Помимо удержания в норме количества гемоглобина, необходимо также поддерживать гомеостаз количества эритроцитов. А.Гандельман в своих работах писал: «Показатели крови (состав его форменных элементов) напрямую не влияют на производительность аэробного обмена, количество элементов системы крови прямо не влияет, но поддержание их нормальных параметров обеспечивает функционирование системы транспортировки кислорода при мышечном напряжении» [3].

«К основным тканевым механизмам, увеличивающим способность тканей утилизировать кислород из крови, специалисты Р.-О. Astrand, 1954; E. Ostween, R. Peslin, 1991; D.W. Hill, A.L. Rowell, 1997; R.S. Richardson, 1998; В.Г. Пашинцев, 2007 относят следующие: «Количество и структуру митохондрий; активность окислительных ферментов; объем капилляров в мышцах; количество энергетических субстратов и миоглобина» [4].

«Однако среди большинства ученых доминирует мнение, что главный фактор, лимитирующий аэробную производительность организма - сердечно-сосудистая система (А.В. Смоленский. 2005). Так, например, установлено, что максимальная производительность сердца тренированного человека находится на уровне 42 л крови в минуту. Больше перекачать крови за одну минуту любое человеческое сердце не в состоянии (В.Л. Карпман, 1994). Это его видовой предел. Таким образом, совершенствование работы системы кислородного транспорта в принципе не может идти по пути повышения производительности работы сердца, а только по пути ее оптимизации. К таким механизмам специалисты относят кардиальные, сосудистые, гемические и регуляторные механизмы» 1998 [4].

По мнению В.М. Зацюрского: «Энергетическое обеспечение деятельности является необходимым (но не достаточным!) условием для того чтобы курсант показывал высокие достижения в спорте» [3]. «Учитывая, что задачи физического воспитания курсантов военных вузов, направленные на развитие у них выносливости, не ставят своей целью достижение каких-либо спортивных результатов, то два других фактора, влияющих на проявление их выносливости, мы рассматривать не будем. Они будут важны для теории и методики спортивной тренировки, мы же не ставим задачу решения этой проблемы в нашем исследовании» [4].

«По словам Холодовой Г.Б. и Михеевой Т.М.: «В теории и методике физической культуры различают общую и специальную выносливость. Общая выносливость является основой высокой физической работоспособности, необходимой для успешной профессиональной деятельности. Физиологической основой общей выносливости для большинства современных видов профессиональной деятельности являются аэробные способности» [3].

Холодов Ж.К. и Кузнецов В.С. пишут: «Общая выносливость — это способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы. По-другому ее еще называют аэробной выносливостью. Человек, который может выдержать длительный бег в умеренном темпе длительное время, способен выполнить и другую работу в таком же темпе (плавание, езда на велосипеде и т.п.). Основными компонентами общей выносливости являются возможности аэробной системы энергообеспечения, функциональная и биомеханическая экономизация. Общая выносливость играет существенную роль в оптимизации жизнедеятельности, выступает как

важный компонент физического здоровья и, в свою очередь, служит предпосылкой развития специальной выносливости» [1].

«Германов Г.Н., Сабирова И.А. и Цуканова Е.Г. наметили два направления:

1) как способности противостоять утомлению, где оно рассматривается в физиологическом плане;

2) каким образом сохранять длительное время высокую работоспособность.

При этом, однако, подчеркивается, что нельзя сводить выносливость к критерию максимально длительной работы, поскольку при кратковременных напряжениях, например, в спринте, при повторных поднятиях тяжестей, статических усилиях и т.д. также возможно увеличить продолжительность работы путем развития выносливости.

Также Германов Г.Н., Сабирова И.А. и Цуканова Е.Г. дали определение специальной выносливости: «Специальная выносливость есть свойство организма спортсмена, содействующее реализации двигательной деятельности с высокой степенью эффективности, оцениваемой мерой сохранения высокой продуктивности рабочих операций на заданном уровне требований в условиях поставленной спортивно-двигательной задачи» [2].

что понятию «специальная выносливость» даются различные определения:

— «выносливость, специфичная для деятельности, в которой происходит спортивная специализация» (Л.П. Матвеев);

— «выносливость по отношению к определенной деятельности» (В.М.Зациорский,);

— «не только способность бороться с утомлением, но и способность выполнить поставленную задачу наиболее эффективно в условиях строго ограниченной дистанции и определенного времени» (Н.Г. Озолин, 1970)

— «способность, обеспечивающая возможность эффективно продолжать выполнение специфической нагрузки в пределах, обусловленных особенностями избранной специализации» (М.Я. Набатникова, 1973)

— «способность удерживать заданная качество технический уровень и мощность скорость специальной работы в заданные сроки на соревновательной дистанции, в период соревнований» (Я.С. Вайнбаум, 1982).

Классификация выносливости по Осипову А.Ю. и Шубиной Д.А.:

— по признакам двигательного действия, с помощью которого решается двигательная задача (например, прыжковая выносливость);

— по признакам двигательной деятельности, в условиях которой решается двигательная задача (например, игровая выносливость);

— по признакам взаимодействия с другими физическими качествами (способностями), необходимыми для успешного решения двигательной задачи (например, силовая выносливость, скоростная выносливость, координационная выносливость и т. д.).

На специальную выносливость влияет состояние нервно-мышечной системы, на сколько быстро курсант расходует свои ресурсы, источники энергии, а также от возможности совладать двигательными действиями и насколько развиты иные способности курсанта

Список использованных источников

1. Пауесов, Станислав Александрович «Развитие выносливости курсантов военного вуза на основе комплексного применения дыхательных упражнений»: автореферат диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.04 Санкт-Петербург 2019 <http://dlib.rsl.ru>

2. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей <http://studentlibrary.ru>

3. В.М. Зациорский Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. 2019 г.

4. Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта / учебное пособие по специальности «Физическая культура и спорт»

5. Волков В.Ю Экспериментальное обоснование методов развития выносливости юных легкоатлетов <https://dspace.tltsu.ru>

Мақалада биоэнергетикалық механизмдердің маңызды параметрі аэробты механизмның қуатының көрсеткіші – физикалық өнімділігі едәуір анықтайды оттегінің максималды шығыны деген мамандардың көзқарасы қарастырылады.

The article considers the opinion of specialists that the most important parameter of bioenergetic mechanisms is the indicator of the power of the aerobic mechanism-the maximum amount of.

ОБУЧЕНИЕ ОБРАЩЕНИЮ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ ДЛЯ РЕАЛЬНЫХ НАПАДЕНИЙ

А.К. Садыров¹, А.С. Серикбаев

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр военного дела и безопасности, полковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, подполковник, г. Петропавловск.

Статья о том, почему тренировка на статическом полигоне может иметь место в программе обучения обращению с огнестрельным оружием для освежения базовых навыков и безопасности, должна активно дополняться ситуационной подготовкой.

Ключевые слова: офицер, сотрудник, обучение, программа.

В армии должна быть строгая дисциплина, основанная на чувстве глубокого человеческого достоинства. Осторожность в верном сочетании с решительностью – это основное качество героя.

Бауыржан Момышұлы

Невероятно быстрый и интуитивно точный

Ежегодные исследования сотрудников правоохранительных органов, убитых и подвергшихся нападению (ЛЕОКА), в сочетании с исследованиями скорости и биомеханики нападения, продолжают предоставлять важную информацию, которая должна использоваться в практике обучения.

Вооруженные нападения могут происходить без предупреждения и могут быть очень быстрыми. В подавляющем большинстве случаев гибели сотрудников с применением огнестрельного оружия, они не могли выхватить пистолеты, не говоря уже об ответном огне. Эти столкновения происходили на очень близком расстоянии и часто включали точные выстрелы в голову и шею.

Скорость нападения преступников может быть невероятно быстрой. Средний подозреваемый может достать пистолет из укромного места, направить его на сотрудника и нажать на курок примерно за 250 миллисекунд. Это может быть быстрее, чем мигание!

Новости становятся хуже. Согласно 10-летним исследованиям ЛЕОКА, более 60% выстрелов, заведомо смертельных, попали сотрудникам в голову или шею. В то время как некоторые из них, возможно, были застрелены при падении под огнем, другие были ранены правонарушителями, которые инстинктивно стреляли туда, куда смотрели — в лицо сотруднику.

Если преступник движется быстро и инстинктивно целится в лицо сотруднику, оставаясь неподвижным и пытаясь перетянуть подозреваемого, это может привести к тому, что сотрудник получит удар в голову, шею или лицо задолго до того, как он вытащит кобуру.

Это, конечно, предполагает, что сотрудник смог воспринять и пережить первоначальное нападение.

Тренировка, чтобы получить удар

Базовая огневая подготовка уделяет большое внимание стрельбе со статической линии. Эта тренировка двигательных навыков проводится в среде «закрытого двигательного действия». Закрытые моторные навыки выполняются в стационарной среде, где среда фиксирована и предсказуема. Предположим, что обучение стрельбе из огнестрельного оружия никогда не выходит за рамки закрытой тренировки двигательных навыков. В таких случаях можно приучать сотрудников к действиям, противоположным тому, что необходимо для оптимальной работы в реальных боевых действиях.

Нейроны, которые возбуждаются вместе, соединяются вместе

«Закон Хебба» («Пластичность, зависящая от времени всплеска») — одна из наиболее хорошо изученных и общепринятых концепций в психологии и человеческой деятельности. Закон Хебба сообщает нам, что двигательные пути не формируются изолированно, а это означает, что контекст и условия, в которых создаются пути (например, обучение), имеют значение.

Возьмем, к примеру, стандартный ход пистолета. Эта серийная двигательная программа состоит из множества отдельных дискретных двигательных движений. Сотрудники должны взять пистолет в руки, отпустить удерживающие механизмы, вынуть пистолет из кобуры, выровнять дульный срез, направить (поднести) пистолет к угрозе и переместить спусковой палец к спусковому крючку.

Каждый раз, когда сотрудник выполняет отводящий удар, моторная кора головного мозга создает более сильные двигательные нейронные пути. Во время этого повторяющегося процесса вокруг задействованных нейронов образуется своего рода изоляция, известная как миелин. Эта «миелинизация» может привести к соединению, которое в 10 раз быстрее, чем немиелинизированные нервы. Для стрелков это высокоскоростное соединение может привести к эффективному броску, не требующему ресурсов внимания («моторный автоматизм»).

Контекст имеет значение: другая сторона закона Хебба

Закон Хебба говорит нам, что мы можем тренироваться, чтобы развить эффективные и быстрые двигательные пути. Но тренеры должны быть предупреждены о том, что развивает тягу, а также другие двигательные реакции и отсутствие реакции.

Если сотрудники проводят часы на стационарном стрельбище, стоят в очереди и вынимают пистолет только после того, как будет дан сигнал или сигнал (например, звуковой сигнал или поворот мишени), они активируют и развивают двигательную реакцию, чтобы вытащить оружие. Моторная программа на вытягивание оружия усилена. К сожалению, такая реакция опасно сочетается с искусственным стартовым сигналом и вертикальной и статичной позицией, что может поставить сотрудников в невыгодное положение в реальных боевых действиях.

Другими словами, если сотрудник проводит сотни или тысячи повторений на стрельбище, выхватывая оружие, не двигая головой или ногами, он, вероятно, будет делать то же самое, когда преступник внезапно достает оружие или атакует с близкого расстояния. Эта ошибка производительности может быть серьезной, и непреднамеренное сочетание искусственных стимулов с неэффективными ответами должно заставить экспертов осуждать эти программы обучения обращению с огнестрельным оружием.

Закон Хебба на практике: исследование остановки транспорта

Применяя закон Хебба, если подозреваемый быстро произведет угрозу огнестрельным оружием с близкого расстояния (стимул), мозг человека распознает угрозу как сигнал для выполнения автоматической или процедурной двигательной реакции. Если обучение включает в себя повторяющиеся процедуры на статической дистанции, сотрудник, как и ожидалось, может оставаться неподвижным, пытаясь вытащить пистолет.

Эту предсказуемую реакцию можно увидеть в участниках в Force Science «Исследовании остановки движения». В исследовании 93 офицера провели несколько остановок движения «неизвестный риск» (якобы из-за нарушения правил дорожного движения). Во время одного из взаимодействий водитель (ролевой игрок) быстро доставал реалистичный тренировочный пистолет, направлял его в окно и несколько раз стрелял в офицера.

Результаты, достижения? Трое полицейских успешно перенаправили огнестрельное оружие подозреваемого с помощью приемов без оружия, чтобы избежать выстрела. Остальные девять офицеров автоматически попытались выхватить огнестрельное оружие в ответ на угрозу — некоторые отступили, некоторые повернулись и побежали, а некоторые стояли врасплох.

Попытка перетянуть спусковой крючок

Среднестатистическому сотруднику может потребоваться от 1,5 до 1,7 секунды, чтобы вытащить пистолет в кобуре и произвести один выстрел в ответ на раздражитель. Если частота цикла срабатывания составляет в среднем 0,25 секунды от подозреваемого, сотрудники, пытающиеся вытащить оружие, находясь под огнем подозреваемого, могут получить шесть или более выстрелов, прежде чем смогут открыть ответный огонь. Стоит отметить, что нашему ролевому было приказано не целиться в лица. Преступники могут быть не такими снисходительными.

Обучение обращению с огнестрельным оружием, основанное на фактах

Закон Хебба может объяснить, как статическая тренировка с огнестрельным оружием может создавать парные реакции, которые заставляют сотрудников делать совершенно неправильные вещи, когда они сталкиваются с реальными, быстро развивающимися угрозами огнестрельного оружия. Мы понимаем, что обычно не оказываемся на высоте во время кризиса, и вместо этого мы отказываемся от нашего обучения. Если это правда, то мы должны использовать закон Хебба, чтобы гарантировать, что наши тренировки приведут к оптимальным результатам.

Если правонарушители интуитивно целятся в голову, отдает ли приоритет ваше обучение быстрому движению головой при первых признаках нападения? Вы обучаете своих сотрудников «сойти с креста» и двигать туловищем и ногами? Вы расставляете приоритеты и практикуете физический контроль на близком расстоянии? В ответ на внезапные угрозы ваши сотрудники будут по умолчанию «стрелять, двигаться, общаться» или они тренировались двигаться первыми?

Повышение квалификации для инструкторов

Понимание таких понятий, как закон Хебба и автоматизм, жизненно важно для современных офицеров, а не только для инструкторов по стрельбе. Чтобы улучшить методы обучения и повысить общественную безопасность, разработали «Методы обучения – обучение практическим профессиональным навыкам работы полицейских». Эта программа будет чрезвычайно сложной, поскольку она знакомит инструкторов с человеческим фактором и стратегиями обучения, необходимыми для развития и предоставления проверенных и эффективных навыков по всему спектру обучения.

Беглый взгляд на курс

Курс «Методы обучения – обучение практическим профессиональным навыкам работы полицейских» заполняет критический пробел в современной подготовке сотрудников правоохранительных органов. Во время этого интенсивного курса участникам предстоит погрузиться в революционные научные принципы, которые могут быть немедленно и напрямую применены к их программе обучения в академии или агентстве.

Этот ориентированный на учащегося курс использует проблемный подход к обучению взрослых. Индивидуумы могут рассчитывать на чтение/просмотр перед уроком и выполнение заданий в течение как минимум 20 часов в дополнение к 40 часам обучения в классе. Успешное завершение этого курса требует от курсанта демонстрации всестороннего понимания материала и его применения в различных контекстах.

В конце этого курса участники будут иметь общее представление об определении важнейших потребностей в обучении, а также о создании и инструктировании основанной на фактических данных учебной программы для овладения основными навыками, необходимыми правоохранительным органам. Кроме того, обучение будет включать в себя разработку реалистичных, поддающихся проверке и обоснованных стандартов курсовой подготовки (CTS), чтобы направлять будущее обучение, защищая инструкторов.

Курс невероятно сложный. Это требует от участника готовности отказаться от сильно укоренившихся предубеждений и традиционализма и принять установку на рост.

Список использованных источников

1. Крис Батлер. (2021). Программа «Убийства и нападения на сотрудников правоохранительных органов» (LEOKA)».

An article on why static range training can take place in a firearms training program to brush up on basic skills and safety should be actively complemented by situational training.

Key words: officer, employee, training, program.

Мақала неліктен негізгі дағдылар мен қауіпсіздікті арттыру үшін атыс қаруын оқыту бағдарламасында статикалық қашықтықты оқытуды өткізуге болатыны, жағдайлық жаттығулармен белсенді түрде толықтырылуы керегі туралы.

Түйінді сөздер: офицер, қызметкер, оқыту, бағдарлама.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Е.Е. Икласов

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр юридических наук,
подполковник, г. Петропавловск*

Особенности целей и задач военно-педагогического процесса обуславливают структуру данного процесса, главными компонентами которого выступают воспитание и обучение.

В данной статье автор рассматривает некоторые методы обучения в военном вузе. Методы обучения военнослужащих выступают упорядоченной системой последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучаемых, включающей однородные приемы, средства, способы подачи изучаемого материала, обеспечивающие его освоение и переход в знания, умения и навыки, и формирование профессионально значимых качеств. Военная педагогика использует следующую систему методов обучения: изложение учебного материала в устной форме; обсуждение проходимого материала; демонстрация (показ); упражнение; практические работы; самостоятельные работы.

Использование какого-либо вида учебных занятий и методов обучения курсантов во многом определяет учебная дисциплина и задачи, стоящие перед ней в конкретном военном вузе.

Ключевые слова: воспитание, обучение, компетентность, интерактивные технологии.

В структуру военно-профессиональной компетенции офицера входят: знания, умения и навыки профессиональной деятельности, в том числе оценочные умения и способность к многофакторному анализу военной ситуации с позиции оценивания предполагаемой угрозы и возможностей военного подразделения, техники; мотивы, интересы, потребности и индивидуальные ценности офицера, обуславливающие направленность его личности;

комплекс личностных качеств, обеспечивающих возможность принятия адекватных военной ситуации решений. Оценочные умения в совокупности с умением планировать свою деятельность сообразно ситуации и возможностям, прогнозировать события создают базу для развития военного мышления, как необходимой составляющей командира более высокого звена, т.е. открывают перспективы для профессионального роста.

В ходе формирования военно-профессиональной компетентности курсантов используется широкое разнообразие способов: разъяснение; оперирование разными видами наглядности; использование информационных компьютерных программ; моделирование; работа с макетами, тренажерами и конкретной военной техникой; создание имитирующих ситуаций; временное или постоянное исполнение обязанностей младших командиров; учебные практикумы, в том числе и проводимой в войсках стажировки; постановка заданий разной сложности, включающих курсанта в разные виды профессиональной деятельности.

Основой обучения военнослужащих считается общественный и педагогический процесс, без которого не выйдет качественной подготовки военных специалистов, а после и подразделений, частей, соединений, объединений, способных к результативному, качественному выполнению поставленных задач в определенный срок, обеспечивая военную безопасность государства.

Военная педагогика, основываясь на современную систему образования, рассматривает процесс обучения военных специалистов в качестве особого педагогического процесса, в задачи которого входит обеспечение устойчивой высокой боевой готовности частей и их способности защищать Родину [1].

Обучение курсантов - закономерно развивающийся процесс, в котором проявляются законы социального развития, познавательная активность курсантов, их личностные качества и т.д.

Суть педагогического процесса заключается в трансляции знаний, социального опыта через взаимодействие. Передаваемый опыт переходит во внутренние черты, идеалы и личностные особенности курсантов, военно-профессиональное обучение, культуру и моральный облик, в способности, умения, привычки, навыки.

Особенности целей и задач военно-педагогического процесса обуславливают структуру данного процесса, главными компонентами которого выступают воспитание и обучение.

Учитывая закономерности функционирования психики человека и процесса формирования центральных психических образований, можно на практике эффективно использовать разные методы обучения.

Методы обучения военнослужащих выступают упорядоченной системой последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучаемых, включающей однородные приемы, средства, способы подачи изучаемого материала, обеспечивающие его освоение и переход в знания, умения и навыки, и формирование профессионально значимых качеств [2].

На сегодняшний день существует ряд определений и классификаций методов обучения.

Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др. основанием классификации методов обучения считают источники информации, используя которые обучающиеся получают новые знания. Они выделяют словесные, наглядные и практические методы обучения.

И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.Н. Овечкин и др. основанием для классификации методов обучения считают характер деятельности обучающихся по освоению содержания образования. Согласно этой классификации выделяются следующие методы, характеризующие уровни подготовленности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный метод, в который входит рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация и др.;
- репродуктивный – формирующий отображение действий по заданному образцу, алгоритму;

- эвристический;
- исследовательский, который формирует творческий уровень подготовленности обучающихся [3].

Ю.К. Бабанский разработал классификацию методов обучения с позиций функционирования педагогической системы. К военной педагогике ее применил В.И Бегун. Данная классификация включает следующие методы:

- организации и реализации учебно-познавательного процесса;
- мотивации и стимулирования учебно-познавательного процесса;
- контроля и самоконтроля над результативностью реализации учебно-познавательного процесса.

Согласно другим классификациям методы обучения распределились следующим образом:

- бинарное обобщение (М.И. Махмутов) и полинарное обобщение: (В.И. Паламарчук, В.Ф. Паламарчук);
- совмещение с формами сотрудничества в процессе обучения (Л. Клинберг);
- искусственное учение и естественное учение (К. Сосницкий);
- получение, закрепление и улучшение полученных знаний (Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.) [4].

Также появляются и развиваются тенденции, связанные с отказом от искусственной классификации методов, группировки их по установленным признакам, так как множество методов, и оснований для их классификации выступает причиной отказа от иерархических и логических порядков и переходу к простому их перечислению. Это подтверждает и практика организации процесса обучения, доказывающая использование в ходе проведения учебного занятия сразу несколько разных методов.

Военная педагогика использует следующую систему методов обучения:

- изложение учебного материала в устной форме;
- обсуждение проходимого материала;
- демонстрация (показ);
- упражнение;
- практические работы;
- самостоятельные работы [5].

Изложение учебного материала в устной форме используется во время занятий как рассказ, объяснение, инструктирование и лекция. Рассказ представляет собой образное, последовательное и эмоциональное изложение учебного материала, как в описательной, так и повествовательной форме. Раскрывая смысл явлений, процессов, причинно-следственные связи и отношения используют объяснение. При инструктировании даются краткие и четкие указания по выполнению какого-либо действия. На лекции последовательно и научно обоснованно излагаются теоретические и практические проблемы.

Метод обсуждения изучаемого материала реализуется в форме бесед и семинарских занятий. Беседа как способ освоения профессиональных знаний заключается в кратких ответах на заранее подготовленные вопросы. Во время семинара военнослужащие учатся анализировать теоретические и практические проблемы. Как правило, семинарские занятия проходят после лекций.

Презентацию, показ учебных фильмов и иных средств натуральной либо изобразительной наглядности необходимо сочетать с объяснением, так как бывает так, что обучаемые воспринимают лишь изображения, не воспринимая пояснения [2].

Метод упражнения, тренировки состоит в неоднократном, осознанном повторении конкретных приемов и действий для формирования навыков и умений, развития профессионально значимых качеств.

Практическая работа выступает методом обучения, если при ее проведении поставлены и решены дидактические цели и задачи.

Метод самостоятельной работы продуктивен при закреплении знаний и умений, приобретаемых военнослужащими во время плановых учебных занятий. Самостоятельная работа носит индивидуальный характер, тем не менее, требует от специалистов четкой организации и проверки итогов. Основные виды самостоятельной работы - изучение литературы и тренировки.

Для оптимизации процесса обучения используются информативные, проблемные, активные методы обучения.

В группу активных методов обучения входят:

- деловые игры (искусственное отображение условий профессиональной деятельности обучаемых во время занятий), дающие возможность проигрывать свои роли, выполняя характерные должностные обязанности;

- решение профессионально-деятельностных ситуаций (моделирование ситуаций будущей военно-профессиональной деятельности);

- тематические дискуссии (обсуждение актуальных проблем воинской деятельности, обучение творческому приложению знаний теории на практике);

- практические упражнения (выполняя определенные операции и действия, обучаемые готовятся к деятельности в определенных условиях) [6].

Игры также имеют широкие дидактические возможности. В зависимости от организации подготовки и проведения игры, основных мотивов, можно сформировать весьма обширный спектр умений, навыков, а также профессионально-значимых качеств личности будущего офицера.

Учебные игры способствуют развитию и закреплению у курсантов навыков самостоятельной работы, умения мыслить и решать задачи профессионально, управлять коллективом, принимать решения и контролировать их выполнение. Во время игры обучающиеся формируют следующие умения и навыки:

- сбор и анализ информации, необходимой при принятии решений;

- принятие решений в ситуациях частичной либо недостаточно верной информации, оценка результативности принятых решений;

- анализ установленного типа задач;

- установление связей между разными областями будущей профессиональной деятельности;

- работа в коллективе, выработка коллективных решений, используя приемы группового мышления;

- абстрактное и образное мышление как основа результативного творческого применения системного подхода в исследовании процессов и явлений [7].

Таким образом, деловые игры развивают и формируют личность, способствуют выработке инициативы и самостоятельности в принятии решений, а также выступают способом контроля знаний.

На выбор методов обучения, их соотношение в ходе занятий оказывают влияние следующие условия:

- формы обучения, т.е. организация процесса обучения;

- группирование обучаемых;

- состав группы обучаемых по степени их подготовки;

- количество времени, отводимое на занятие;

- наличие и состояние учебного оборудования;

- место проведения занятия;

- уровень методического мастерства офицера (или руководителя занятия).

Выделяют ряд условий, обеспечивающих успех использования методов обучения:

- определенные ясные цели обучения, упражнения, тренировки, самостоятельная подготовка; осмысленное освоение выполняемых действий;

- интерес обучаемых в достижении поставленных целей, склонность к упражнениям, тренировкам, вопреки трудностям;

- поддержание внимания на высоком уровне выполнения действий;
- достижение значительной степени нагрузок, сохраняя желание продолжить обучение и способность заниматься к началу следующего занятия.
- чередование нагрузок, форм и структуры упражнений, постоянно закрепляя ранее пройденный материал;
- обратная связь – учет и контроль;
- применение на занятиях принципов обучения и воспитания;
- аргументированное планирование [1].

Таким образом, соблюдая эти условия, организация педагогической деятельности будет соответствовать принципам обучения. Помимо этого, подготовка военного специалиста зависит от организации образовательного процесса и форм его осуществления.

Использование какого-либо вида учебных занятий и методов обучения курсантов во многом определяет учебная дисциплина и задачи, стоящие перед ней в конкретном военном вузе.

Список использованных источников

1. Пискунов А.Р., Смирнов А.Э., Яцук К.В. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях // Молодой ученый. - 2016. - №30. - С. 398-404. – [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]. - <https://moluch.ru/archive/134/37493>
2. Военная педагогика / под ред. О.Ю. Ефремова. - СПб.: Питер, 2015. – 214 с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2006. – 268 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. Кн. 1. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 546 с.
5. Военная педагогика: учебное пособие / Под общей редакцией И.А. Алехина. - М.: ВУ, 2007. – 347 с.
6. Колосов А. Принципы, формы и методы обучения и воспитания подчинённых. Пути совершенствования педагогического мастерства офицеров// Ориентир 06 2012. - [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]. - http://goup32441.narod.ru/files/ogp/001_oporn_konspekt/2012/2012-06-3.htm
7. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе (контекстный подход). - М.: Высшая школа, 1990. – 174 с.

Әскери-педагогикалық процесс мақсаттарының ерекшеліктері білім беру мен оқытуды анықтайды.

Бұл мақалада автор әскери университетте оқытудың кейбір әдістерін қарастырады. Әскери қызметшілерді оқыту әдістері – бұл мұғалімдер мен студенттердің дәйекті, өзара байланысты іс-әрекеттерінің реттелген жүйесі, оның ішінде біртекті әдістер, құралдар, зерттелетін материалды ұсыну әдістері, оның дамуы мен білімге, дағдылармен дағдыларға өтуін және кәсіби маңызды қасиеттерді қалыптастыруды қамтамасыз етеді. Әскери педагогика оқыту әдістерінің мынадай жүйесін қолданады: көрсету, жаттығу, практикалық жұмыстар, өзіндік жұмыстар.

Оқу сабақтарының кез-келген түрін және курсанттарды оқыту әдістерін қолдану көбісіне белгілі бір әскери университетте оқу пәні мен оның алдындағы міндеттерді анықтайды.

Түйінді сөздер: тәрбиелеу, оқыту, күзиреттілік, интерактивті технологиялар.

The peculiarities of aims and missions of military-pedagogical process cause the structure of this process, where the main components are upbringing and education.

In the article the author considers some methods of teaching in the institution of higher education. The methods of teaching servicemen are logical system of successive, interconnected actions of teachers and students, including homogenous techniques, means, ways and methods of presentation of material, providing its mastering and transition into knowledge, skills and abilities,

and formation of professional important qualities. Military pedagogy uses the following system of teaching methods: oral presentation of the material; discussion, demonstration: exercise; practice; independent work.

Using a type of lesson and teaching methods depends mainly on the educational subject and the missions of the institution of higher education.

Key words: upbringing, teaching, competitiveness, interactive technologies.

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Корнилов¹, С.Т. Ахметов², Е.А. Амренов³

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр военного дела и безопасности, полковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, полковник.

³ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр экономических наук, подполковник, г. Петропавловск.

В статье раскрывается противоречие в норме, определяющей основной критерий завершения обучения по программе бакалавриата в установленный срок обучения 4 года касательно организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования, подведомственных силовым структурам Республики Казахстан.

Авторы полагают, что приведение в соответствие объема обучения к срокам обучения будет служить основным фактором повышения качества обучения при существующих условиях организации учебного процесса в военной организации образования. Предлагается необходимость более глубокого изучения и нормативного закрепления критериев для подготовки специалистов в сфере военного дела и безопасности.

Ключевые слова: качество высшего образования, нормы времени, объем обучения, академический час, курсант.

«Вряд ли кто будет сомневаться в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этот предмет находится в пренебрежении, и самый государственный строй терпит от того ущерб».

Аристотель

Глобальные процессы, происшедшие в последние годы испытали мировое сообщество на прочность и оказали большие угрозы суверенитету, развитию многих стран. Это финансовые и экономические кризисы, пандемия и т.д. Вопросы национальной безопасности, как ее составляющей – военной безопасности, всегда имели большую актуальность. В условиях современной геополитической и региональной военно-политической обстановки они приобрели более острую черту. Существуют различные вызовы, определенные в Стратегии «Казахстан-2050», которые в будущем будут определять тенденции развития и сосуществования человечества в целом [1]. К сожалению, они не ограничиваются указанным перечнем. С течением времени изменяются, появляются новые вызовы и угрозы.

Это требует принятия неотложных мер и определения основных направления на ближайшую перспективу и на долгосрочный период. Адекватно реагировать на всевозможные вызовы времени может только сильное государство.

Для сохранения своего суверенитета, реализации стратегических планов, требуется повышение потенциала нации, решающую роль в которой играет состояние системы образования [2]. Важнейшим фактором развития всего общества, безусловным приоритетом является повышение доступа к качественному образованию [3].

По мнению отечественных и зарубежных ученых, повышение качества высшего образования зависит от различных условий и факторов, в числе которых:

- уровень подготовки абитуриентов;
- оснащенность учебной материально-технической базой;
- качество организации учебного процесса;
- качество образовательных и учебных программ;
- качество профессорско-преподавательского состава;
- качество учебно-методического обеспечения;
- уровень научных исследований;
- развитие международного сотрудничества и т.д. [4].

Обеспечение каждого из вышеперечисленных условий и факторов, реализуется путем выполнения множества других работ и задач, требует создания благоприятных условий, в том числе, материального стимулирования, воспитательной работы и морально-психологического обеспечения, создания бытовых условий и другое.

Также на качество образования в ВУЗе влияют и внешние факторы, связанные с интеграционными процессами национального образования в Болонскую систему. К сожалению, на начальном этапе вхождения в Болонскую систему, наряду со многими положительными моментами, имелись и недочеты. Европейские модели образования не могли «прижиться» в первоначальном виде в национальную систему высшего образования. При принятии нормативных правовых актов в сфере образования и науки с учетом требований Болонской декларации, требовалась адаптация к ним специфики подготовки кадров по отдельным направлениям и специальностям. Так, уполномоченный орган предоставил дополнительные академические свободы ведомствам и ВУЗам по направлениям подготовки медицины, фармацевтики и военного дела.

Однако, предоставленные академические свободы не решили все вопросы и не обеспечили реальные условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента [5]. При переводе на академические часы это составит 7200 часов из расчета, что один кредит равен 30 часам. До принятия нового государственного стандарта высшего образования, основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 129 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента. При переводе на академические часы это составляло 5805 часов из расчета, что один кредит равен 45 часам. Разница между старыми и новыми нормами составляет 1395 часов. Парадокс, как можно освоить еще дополнительно 1395 часов, если не изменять общий срок обучения?

С учетом одновременного прохождения воинской службы курсантами военных специальных учебных заведений, не представляется возможным освоение 240 академических кредитов за 4 года.

Каждая учебная группа курсантов в полном составе за один учебный год несет службу в суточном наряде по 8 раз во внутреннем карауле, 8 раз в качестве дежурного подразделения на сутки. В таком случае, в учебной группе в день заступления на службу теряется 3 академических часа на самостоятельную подготовку, в день несения службы 6 академических часов на учебные занятия и еще 3 академических часа на самостоятельную подготовку. Всего за один наряд, учебная группа теряет 12 академических часов, итого за год 192 академического часа. После несения службы в суточном наряде, курсанты не имеют возможности самостоятельной работы по подготовке к предстоящим занятиям на следующий день. За 4 года одна учебная группа курсантов, за счет несения службы в суточных нарядах теряет 768 академических часов

обучения, что составляет более 25 кредитов. Кроме того, одиночные курсанты несут службу в других видах суточных нарядов (суточный наряд по роте и т.д.). Исходя из этого следует, что максимальный объем обучения в военной организации образования не должен превышать освоения более 215 кредитов.

Для реализации установленного требования по освоению необходимого объема обучения военные специальные учебные заведения сокращают сроки проведения экзаменационной сессии, что в свою очередь отрицательно влияет на качество образования, предусматривают дополнительные виды обучения в форме полевых выходов и учений, где учебные задачи выполняются с учетом особенностей воинского обучения в течении суток в увеличенном объеме, что приводит к выполнению основного критерия завершенности обучения по программам бакалавриата.

Вместе с тем, специфика организации учебно-воспитательного процесса в военном специальном учебном заведении требует выработки отдельных подходов. Необходимо сократить общий объем необходимого к освоению кредитов, предусмотреть предоставление дополнительного времени для самостоятельной подготовки.

Целью повышения качества высшего образования является подготовка высококвалифицированных конкурентноспособных специалистов. Согласно образовательных программ, выпускники военных специальных учебных заведений должны обладать организационно-управленческими компетенциями, требуемыми для прохождения воинской службы в силовых ведомствах страны.

Формирование организационно-управленческих компетенций курсантов военных специальных учебных заведений осуществляется не только в рамках реализации образовательных программ по конкретной специальности, но и условиями повседневной и учебно-боевой деятельности.

В процессе повседневной и учебно-боевой деятельности курсанты выполняют огромный перечень мероприятий и работ, формирующих профессиональные знания, умения, навыки и компетенции будущей профессии.

К таким мероприятиям и работам относятся:

- участие в мероприятиях и работах по физической защите военного городка, поддержанию высокой боевой готовности в ВУЗе;
- комплекс повседневного уклада воинской жизнедеятельности (строгий и четкий распорядок дня, перемещение подразделений, внутренний порядок);
- несение службы в суточных нарядах;
- уход за вооружением и военной техникой;
- комплекс мероприятий воспитательной и социально-правовой работы, культурно-досуговые мероприятия, индивидуально-воспитательная работа;
- ношение военной формы одежды, соблюдение уставных требований взаимоотношений между военнослужащими, воинская вежливость и поведение военнослужащих;
- поддержание санитарно-эпидемиологических требований и порядка на территории военного городка;
- участие в мероприятиях по физической подготовке и другое [6].

В процессе формирования ключевых компетенций защитника Отечества, как отмечается многими военными начальниками, играет огромную роль именно поддержание уставного внутреннего порядка в подразделении, обеспечение строгого и полного выполнения требований Общевоинских уставов в повседневной жизни при соблюдении всеми военнослужащими правил ношения военной формы одежды.

В целях оптимизации процесса подготовки специалистов в сфере военного дела в военных специальных учебных заведениях, на наш взгляд, необходимо решение следующих вопросов:

- установить в государственном стандарте высшего образования конкретный объем кредитов для освоения обучающимися в целях завершения обучения по программам

бакалавриата, соответствующий реалиям организации учебно-воспитательного процесса и имеющемуся бюджету учебного времени обучающихся;

- определить в кредитах и академических часах нормы времени обязательных мероприятий и работ повседневной и учебно-боевой деятельности курсантов для включения и зачета в отдельный дополнительный цикл образовательных программ по специальностям военных специальных учебных заведений;

- пересмотреть содержание образовательных программ, а также отдельных учебных программ с учетом квалификационных требований, предъявляемых к выпускнику.

Список использованных источников

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года / Справедливое Государство. Единая нация. Благополучное общество. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». URL: http://10.61.42.188/rus/docs/K22002022_2 (дата обращения 19.09.2022).

2. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года / Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». URL: <http://10.61.42.188/rus/docs/K1200002050> (дата обращения 19.09.2022).

3. Выступление Главы государства К.К. Токаева на заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан от 11 января 2022 года / Уроки «трагического января»: единство общества – гарантия независимости. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». URL: <http://10.61.42.188/rus/docs/K2200002022> (дата обращения 19.09.2022).

4. Есенбаева Г.А., Какенов К.С., Какенова У.К. Оценка факторов, влияющих на качество образования в вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2016.-№2-2.-С.241-244.

5. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». URL: <http://10.61.42.188/rus/docs/V2200028916> (дата обращения 19.09.2022).

6. Устав внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». URL: http://10.61.42.188/rus/docs/U070000364_ (дата обращения 19.09.2022).

О ЧЕМ ЗАБЫВАЕТ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИЯ — ЭТО ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Ж.Ж. Кульбаев¹, М.А. Бекаров²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр национальной безопасности и обороны государства, полковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук, подполковник, г. Петропавловск.

В статье рассказывается о том, что существует грань между подготовкой к военным ролям, с одной стороны, и воспитанием критического мышления и познания мира, с другой.

Ключевые слова: стратегия, военное образование, практикум.

Военный класс как мастерская

Я определяю стратегию как, во-первых, компетентное и ответственное применение суждений для реализации желаемого будущего, независимо от того, осуществляется ли оно лейтенантом или генералом, и, во-вторых, как желанную, но мимолетную согласованность, достигаемую, когда действия, компетентно согласованы с ответственными политическими целями.

Стратегия — это производительность; это не просто дисциплина, о которой можно читать, обсуждать и осваивать.

Мой подход состоит в том, чтобы превратить военный класс в семинар, на котором курсанты разрабатывают стратегию:

- Они проводят исследования по заданной проблеме.
- Выдвигают гипотезы о динамике проблемы.
- Предлагают желаемые результаты.
- Формулируют рекомендуемые вмешательства.

Ключевая идея заключается в том, что стратегия — как музыка, атлетика или медицина — предполагает выполнение определенных действий. А это значит, что это можно сделать хорошо или плохо. Если стратегическое исполнение должно быть компетентным, оно требует многократной (подчеркну, многократной) практики.

Военные студенты должны практиковаться в создании, проектировании и разработке стратегий. Однако, результаты обучения в военных учебных заведениях слишком часто не побуждают курсантов «создавать», «проектировать» или «развиваться». Тем не менее, это именно то, что студенты должны делать после выпуска: они должны создавать, проектировать и разрабатывать способы решения трудноразрешимых проблем — независимо от того, где они служат.

Самый главный недостаток состоит в том, что оно ориентировано на ложное представление о том, что стратегов можно воспитать путем ежедневного обсуждения книг и статей. Обсуждения в классе имеют место быть. То же самое можно сказать и о столь оклеветанной лекции.

Иногда учащимся нужно слушать, делать заметки и узнавать о каком-то измерении мира, прежде чем пытаться освоить какой-либо навык. А иногда обсуждение в классе помогает внести ясность, споры и понимание. Тем не менее, военным учебным заведениям придется пересмотреть свое отношение к обсуждению на семинарах и его потенциал для воспитания компетентных стратегических практиков.

Я читал доклад 2014 года Анжелы Карраш из Армейского научно-исследовательского института США совету по армейской науке и технологиям. В нем говорится, что преобладающие результаты обучения в программах обучения военных колледжей среднего и старшего звена армии США предполагают, что курсанты будут анализировать, обобщать, оценивать и понимать. Поэтому, обсуждения с фасилитацией действительно способствуют получению этих результатов, но они менее полезны для поощрения учащихся к созданию, предложению, проектированию, формулированию, просмотру окружающей среды и исследованию — результатов, которых она не видела.

Она считает, что практикум, а не семинар, должен быть центральным опытом курсанта.

Образование и обучение: чрезмерное различие

Обучение и образование в военном классе настолько переплетены с практической точки зрения, что настаивать на различии причиняет вред. Лучший способ попрактиковаться в формулировании стратегии — это попрактиковаться в решении реальных проблем во всей их сложности. Такой подход, с переплетением образования и обучения, делает различие неуместным.

Преподаватели военных ВУЗов должны обучать своих курсантов аналитическим методам, полезным для изучения мира. Они должны потребовать от курсантов применения этих методов к реальным вызовам безопасности, будь то организационные (как нам

подготовить вооруженные силы Республики Казахстан к отражению нападения?) или геополитические (с кем строить дальнейшие дружеские отношения?). Окончательно, мое личное исследование сосредоточено на политическом суждении, которое (как я его формулирую) исследует, как лучше всего сочетать ученость, относящуюся к ситуациям с высокими ставками, и практическую работу практикующего специалиста, будь то военный профессионал, дипломат или специалист по развитию.

Эта работа заставляет меня предположить, что определенная группа людей, обладающих необходимыми навыками, уверенностью и автономией, должна служить кураторами наиболее полезной гражданской науки в соответствующих областях. Эти кураторы должны воспитывать в курсантах размеренную, мирскую легкость. И они должны показать — на ежедневном примере — как эта ученость может помочь в разработке стратегии и военном планировании.

Если я прав, последствия реформы военного образования отрезвляют. Направление офицеров в гражданские аспирантуры, безусловно, имеет смысл, как и найм большего количества первоклассных гражданских ученых. Но сами по себе эти ходы не решают технических проблем кураторства.

Безусловно, зал, полный высококлассных политологов или историков, может применять научные методы, получать новые знания и участвовать в поучительных беседах. Но комната, полная ученых, не то же самое, что комната, полная компетентных стратегов и военных планировщиков.

Группа, которая преуспевает в дискурсе, не приравнивается к группе, которая может разрабатывать стратегию. Военные и гражданские преподаватели, которых мы нанимаем, должны понимать обязанность студентов-военных постоянно практиковаться в настройке визуального изображения соответствующей стратегической среды данной проблемы и, таким образом, осознавать потенциальные места и способы вмешательства.

Вывод

Стратегия — это производительность, а производительность требует практики. Этот аргумент имеет значение для военного класса. Баланс работы в классе должен смещаться от ежедневных сократовских дискуссий и больше к практике и производительности с закатанными рукавами.

Учебные программы должны требовать, чтобы учащиеся создавали, проектировали и разрабатывали стратегии для решения проблем, что они должны будут сделать после выпуска. Курсанты должны регулярно решать реальные задачи во всей их сложности, и они должны чувствовать эту работу нутром. Они должны практиковаться в спорах о причинно-следственных связях в окружающей среде и о том, как различные стратегические вмешательства могут разворачиваться среди мирового беспорядка. Учащиеся должны научиться ставить соответствующие цели или задачи и применять этическое мышление во всех аспектах своей работы. Ни одна из этих стратегических работ невозможна без постоянного критического исследования мира и его причинно-следственной и нормативной динамики.

Таким образом, курсанты должны научиться анализировать точки зрения или, другими словами, проводить исследования. И, наконец, студенты должны научиться продвигать свои выработанные с таким трудом стратегии и планы в соответствующих коридорах принятия решений. Каждое из этих действий требует практики.

Стратегия — это не только дисциплина. Стратегия — это производительность.

Список использованных источников

1. Международный учебный центр TIMSS & PIRLS (2014 г.) TIMSS & PIRLS (Честнат-Хилл, Массачусетс, Педагогическая школа Линча, Бостонский колледж). Доступно онлайн по адресу: <http://timssandpirls.bc.edu>.

2. Ульенс, М. (2003 г.) Универсальная теория образования – невозможный, но необходимый проект? В Л. Лёвли, К. П. Мортенсен и С. Э. Норденбо (ред.), «Образование

человечества - образование в постмодернизме» (Малден, Массачусетс, издательство Blackwell), с. 37–59.

The article talks about the fact that there is a line between training for military roles, on the one hand, and the education of critical thinking and knowledge of the world, on the other.

Key words: strategy, military education, workshop.

Мақалада, бір жағынан, әскери рөлдерге дайындық, екінші жағынан, сыни ойлау мен әлемді тануға тәрбиелеу арасында шекара бар екендігі туралы айтылады.

Түйінді сөздер: стратегия, әскери білім, практикум.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ БОЕВОГО МАСТЕРСТВА ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РК

Р.К Сайфудинов

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, полковник, г. Петропавловск*

В статье рассматриваются способы и средства формирования психологической устойчивости к применению боевого оружия у курсантов военного вуза.

Ключевые слова: стрелок, обучение стрельбе, психологическая подготовка стрелка.

Одним из важных условий в формировании стрелковых умений и навыков является психологическая подготовка. По мере роста подготовленности стрелка, меняются направленность, содержание и методические приёмы психологической подготовки. Если в начальном периоде обучения психологическая подготовка была направлена на преодоление вредных стрелковых рефлексов и выполняло «обслуживающие» функции, то в фазе совершенствования стрелка психологическая подготовка формирует конкретные качества, необходимые для достижения вершин боевого мастерства, нередко становится самостоятельным, главенствующим направлением. Эмоции оказывают самое непосредственное влияние на учебно-боевую деятельность. Они могут вызывать состояние внутреннего подъёма, энергии, мобилизации сил, уверенности в своих силах. Однако может возникнуть состояние робости, упадка сил, неуверенности, боязливости.

Эмоциональное состояние с практической точки зрения можно разделить на несколько полярных типов. С одной стороны, курсант может проявлять активность, жизнерадостность, бодрость, с другой – усталость, безразличие, неудовлетворённость, сожаление. Он может быть решительным, уверенным, испытывать боязнь, тревогу, страх. Все эти эмоции могут во время обучения овладевать стрелком в зависимости от свойств его личности и сформированности правильного отношения к стресс-факторам в достижении результата и в целом от психолого-педагогических условий в военном вузе.

Овладение эмоциями – важнейшее психологическое условие курсанта, взявшего в руки оружие. Значение эмоций при стрельбе очень велико. Они органически входят в мотивы волевых действий, под влиянием которых стрелок выполняет определённую работу. Эмоции возникают вследствие внутренних процессов и под воздействием внешней обстановки и т.д., а также проявляются в соответствии с темпераментом и характером стрелка.

В своей основе эмоции мобилизуют организм на борьбу, способствуют учебной, спортивной деятельности, но в тоже время стресс большой силы нарушает нормальное течение психических процессов, вызывает сужение сознания, ухудшает внимание,

дезорганизует двигательные функции. К такой дезорганизации двигательной функции можно отнести, так называемое, «ожидание выстрела».

Причиной «ожидания выстрела» в первую очередь является страх, тревога и тревожность стреляющего, которые имеют различное происхождение. Одной из таких причин является проблема тревожности в обучении стрельбе из стрелкового оружия.

В данном случае тревожность необходимо рассматривать, как свойство личности, характеризующееся относительно устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «я» в различных ситуациях и реагировать на них усилением состояния тревоги. Её проявления в подверженности действию различных стрессов всегда индивидуализированы: личность с выраженной тревожностью склонна воспринимать окружающий мир как несущий в себе потенциальную угрозу или опасность в значительно большей степени, чем личность с низким уровнем тревожности.

Характерной ошибкой в стрельбе у обучаемых является «ожидание выстрела». Обучаемый, получив опыт выстрела и процессов, связанных с ним (вспышка пламени из ствола пистолета, оглушающий звук выстрела, отдача от выстрела и т.д.), получает своеобразный стресс от этого выстрела. Курсанты, которые в первый раз стреляли из пистолета, после этого не могли сразу адекватно воспринимать слова преподавателя, так как находились в шоковом состоянии. Таким образом, после полученного опыта выстрела все явления, связанные с процессом выстрела, обучаемыми воспринимаются как определённый раздражитель, который несёт в себе потенциальную угрозу, или страх.

В результате анализа данной проблемы по огневой подготовке курсантов было установлено, что у 25% перед стрельбой наступает состояние страха, у 9% состояние ужаса, у 3% состояние ступора.

Мы знаем, что психические состояния могут быть ситуативными, возникающими только в определённых условиях; личностными – являющимися свойством личности, как например, результат повышенной возбудимости нервной системы. Нередки случаи, когда данные психические состояния проявляются одновременно, тогда стрессовая ситуация возрастает в несколько раз. Важным в этой проблеме является выявление предрасположенности у стрелка к тому или иному психическому состоянию.

В ходе анализа было установлено, что результаты курсантов в стрельбе на обычном практическом занятии по огневой подготовке значительно выше, чем результаты контрольного занятия (контрольные стрельбы). Причиной такому факту является тревога и тревожность курсантов, которую они испытывают перед контрольной стрельбой.

Так почему одни обучаемые легко преодолевают состояние стресса, а другие так и не могут этого сделать? По моему мнению, причина заключается в том, что для одних обучаемых выстрел и процессы, связанные с ним, воспринимаются как объект страха, который можно «победить» путём нажатия на спусковой крючок пистолета, а другие, воспринимают выстрел, как угрозу.

Курсанты, которые воспринимают выстрел как объект страха, нажимая на спусковой крючок «побеждают» страх, избавляются от него, думая, что источник страха, таким образом, исчезнет и ничего страшного в этом нет. Но тогда возникает другая проблема, когда желание быстрее избавиться от причины страха, приводит к ошибке «сдёргивания».

Те, кто воспринимают выстрел как постоянную угрозу, думают, что стрелять из пистолета всё равно придётся долгое время и процессы, связанные с выстрелом, снова и снова будут повторяться. Вследствие этого, перед занятиями по огневой подготовке у обучаемого нарастает состояние беспокойства, напряжения, мрачных предчувствий.

С возникновением стрелкового оружия идёт поиск путей и средств предотвращения образования защитных условных рефлексов, что приводит к вхождению в тревожное состояние или страха обучаемых. Характерной и распространённой проблемой обучающихся стрельбе является проблема «ожидания выстрела». Новым решением этой проблемы, на наш взгляд, может стать использование модальности внутреннего опыта в обучении стрелка.

Установить модальность опыта внутреннего мира каждого обучаемого – важное

морально-психологическое условие и необходимость воздействовать на обучаемого, чтобы освободить от причины его страха, или снять его тревожность. Как мы знаем, «визуалы», для которых является приоритетной визуальная модальность и для которых наиболее значимым является язык зрительных образов, в первую очередь актуализируются зрительные образы, («картинки»). Следовательно, причиной стрессовой ситуации во время нажатия на спусковой крючок у «визуалов» может быть на подсознательном уровне «картинка», представление того, как пороховые газы под большим давлением разрывают ствол оружия, который располагается в нескольких сантиметрах от головы. Для «аудиалов», «специализирующихся» на аудиальной модальности, мы знаем, приоритетным является слуховой опыт. Причиной его страха во время нажатия на спусковой крючок может явиться громopodobный звук выстрела, который по представлению стреляющего непременно его оглушит. Для «кинестетиков», которым характерным является чувственный опыт, причиной страха перед выстрелом, по их представлению, может быть сильная отдача, которая может травмировать плечо, или резкий неприятный запах пороховых газов.

Психические состояния внешне проявляются в изменении мимики, дыхания, движений, походки, интонации. Оптимальное психическое состояние стрелка обычно характеризуется активизацией восприятия, внимания, уверенностью в своих силах, способностью свободно управлять мыслями, стремлением получить высокий результат. В тоже время оно содержит элементы сомнения в успешности хода предстоящей стрельбы.

В современной психологии утвердилась концепция, согласно которой бесконечное разнообразие эмоциональной жизни человека обусловлено взаимодействием всего лишь нескольких базисных эмоций, каждая из которых имеет свою валентность. В соответствии со знаками этой валентности выделяют четыре пары противоположных друг другу базисных эмоций:

1. Удовлетворение – отвращение;
2. Радость – горе;
3. Торжество – гнев;
4. Уверенность – страх.

Все эмоции могут делиться на положительные (стенические) и отрицательные (астенические). Таким образом, в связи с этим важным является умение стрелка контролировать свои эмоции, управлять ими. Если стрелок недоволен своим эмоциональным состоянием, для того чтобы справиться с ним, необходима психологическая тренировка.

Эмоции не поддаются прямому волевому воздействию. Необходимы специальные психолого-педагогические приёмы, влияющие на эмоциональное состояние стрелка.

Изучив черты характера, тип нервной системы обучаемого, можно рекомендовать ему определённый вариант стрелковой тренировки, её продолжительность, учитывая уровень его общего физического развития, а также планомерно создавать условия эмоционального напряжения.

Для повышения волевой подготовки можно использовать опыт ведущих стрелков своего коллектива, которые в беседах с начинающими стрелками могут рассказать о проявлениях волевых качеств во время проведения контрольных стрельб, или ответственных соревнований о методах самовоспитания.

Наблюдение за проявлением эмоциональных переживаний дадут преподавателю материал для изучения личности обучаемого. Накопление наблюдений позволит предопределить эмоциональное состояние стрелка в различных условиях и ситуациях.

Психологическая подготовка должна проводиться в течение всего учебно-тренировочного процесса. Сущность психолого-педагогической подготовки заключается в том, чтобы обеспечить требуемый уровень результатов в условиях эмоциональной напряжённости. Эмоционально возбуждённый или заторможенный стрелок, как правило, показывает худший результат, чем на обычных занятиях-тренировках, потому что страх сделать ошибку во время стрельбы постоянно доминирует в его мыслях, это мешает сосредоточиться на производимом выстреле.

По мнению психологов для эффективной работы с другими людьми крайне важно изучить его индивидуальные особенности и выработать для него приемы педагогического воздействия. Психологическая непросвещённость в отношении модальностей внутреннего опыта зачастую приводит к профессиональным неудачам и работников образования. Для успешного обучения стрельбе преподавателю необходимо освоить язык других модальностей, доминирующую репрезентативную систему человека, правильно распознать их.

Известно, что все вышеуказанные представления, сначала являются сильными раздражителями, которые потом могут перейти в постоянные оборонительные условные рефлексы, проявляющиеся в определённых условиях. Установлено, что кора головного мозга в случае необходимости может влиять – изменять или подавлять эти рефлексы. Следовательно, стрелок в процессе образования правильного навыка стрельбы должен научиться подавлять эти рефлексы и вызываемые ими реакции. Задача преподавателя – помочь ему подавить нежелательные рефлексы.

Отрицательные эмоции (тревога, страх) вызывают вегетативные реакции, которые внешне проявляются побледнением или покраснением лица, потливостью (влажные ладони, испарина на лбу), учащением дыхания, пульса, тремором у начинающих стрелков наблюдается изменение речи (дрожащий голос, очень тихая или громкая речь), мимики, жестов (напряжённое маскообразное лицо, дрожание рук, ног, тела, скованные движения). Также происходит замедление темпа деятельности, ухудшается внимание, память, нарушается сознательный контроль за ошибками, количество ошибочных действий увеличивается, движения нарушаются, становятся менее точными, а в состоянии страха – зажмуривание глаз, втягивание головы в плечи, пригибание к земле, «отшатывание» после выстрела, оцепенение.

Для «визуалов» причиной страха является вспышка выстрела. Соответственно источник страха представляется в виде зрительного образа, как ствол оружия разрывается после нажатия на спусковой крючок оружия. «Визуалу», по нашему мнению, необходимо продемонстрировать само оружие: показать из какой стали оно сделано, показать ствол оружия с внутренней стороны, как он отшлифован и блестит; привести примеры надёжности оружия.

Для «аудиалов» самым эффективным средством избавления от страхов во время стрельбы являются наушники, которые хорошо защищают их от звука выстрела. «Аудиалам» также необходимо перед занятиями по стрельбе продемонстрировать звук выстрела в наушниках и без них.

Для «кинестетиков», которым свойственно чувственное восприятие мира, необходимо, прежде всего, продемонстрировать сам процесс стрельбы, чтобы он убедился в том, что отдача после выстрела не вызывает никаких болезненных ощущений, что задохнуться пороховыми газами невозможно, а запах пороховых газов чувствуется после выстрела, лишь определённое время.

Другими причинами возникновения неблагоприятных психических состояний во время контрольной стрельбы, или соревнований могут явиться: психологическая неподготовленность, необоснованно повышенное чувство ответственности за результат стрельбы, эмоциональная неустойчивость. Может нервное поведение товарищей, ненужные разговоры, влияние угрозы.

В качестве угрозы могут выступать снижение престижа в глазах товарищей, или риск не попасть в команду, на тренировочные сборы.

Изучив черты характера, тип нервной системы обучаемого, можно рекомендовать ему определённый вариант стрелковой тренировки, её продолжительности, учитывая уровень его общего физического развития, а также планомерно создавать условия эмоционального напряжения.

Повышение волевой подготовки – основное психолого-педагогическое условие, которое формируется в беседах с начинающими стрелками о проявлениях волевых качеств во время проведения контрольных стрельб или ответственных соревнований о методах самовоспитания. Основной задачей воспитания стрелка стало воспитание воли, то есть

привитие стрелку качеств, позволяющих в условиях эмоциональной напряжённости реализовать навыки и умения, приобретённые в ходе учебно-тренировочного процесса. Решение этой задачи невозможно без развития способности противостоять эмоциональным реакциям, препятствующим достижению высших результатов. Для воспитания волевых качеств стрелка необходимы определённые дидактические условия. Каждое из них представляет обязательную составную часть общего пути, но имеет свои особенности. Их можно разделить на следующие условия: совершенствование учебного процесса, способов преодоления трудностей, самовоспитание.

Совершенствование учебного процесса. Для того, чтобы стрелок смог с волевым усилием регулировать своё психическое состояние, сосредотачиваться на действиях, которые он должен выполнять, необходимо, чтобы сам механизм их выполнения, структура действия были ему ясны, осознаны и прочувствованы. Преподавателю необходимо продумать весь цикл учебно-тренировочного процесса. Каждая тренировка должна проходить с определённой целью, которую должен ставить преподаватель. Новичок не должен приступать к тренировке с патроном, не умея ещё контролировать свои действия. Преподаватель должен наблюдать за стрелком, указывать на ошибки, которые допускает обучаемый, требовать отработки повторения того или иного элемента, чтобы эти ошибки мог увидеть сам обучаемый и самостоятельно над ними работать. Если ошибки остаются незамеченными, закрепляясь, они тормозят рост результатов.

Преподаватель во время тренировки стрелка не должен ограничиваться освещением вопросов техники стрельбы, но и включать вопросы психологической подготовки. Стрелка необходимо научить настраивать себя на соответствующее психическое состояние, мобилизоваться на лучшую стрельбу, предупреждать развитие отрицательных эмоциональных реакций, определять свою готовность стрельбе, правильно выбирать паузы отдыха и периоды ведения огня, сосредотачиваться на нужных действиях и мыслях.

Как известно, воля формируется в преодолении трудностей, но не сами трудности, а именно их преодоление увеличивает способность к волевым усилиям человека.

В обучении и воспитании стрелковому делу издавна применяются различные эмоционально-напряжённые формы тренировочных занятий: контрольные стрельбы, конкурсы, турниры. Однако их выбор происходит стихийно, без учёта влияния, которое эти виды стрельбы оказывают на стрелка. Более того, какая бы форма тренировки не применялась, результаты стрельбы расцениваются как уровень подготовленности стрелка. Это вынуждает стрелков относиться ко всем занятиям соревновательного характера одинаково – стремиться выбить большее количество очков. Основные учебные задачи при этом отходят на второй план, что совершенно не верно.

Проведению занятий должно предшествовать объяснение преподавателя и установка, на каких моментах стрелку необходимо сосредоточиться в ходе выполнения какого-то упражнения или действия. Иными словами, произвести внушение стрелку путём сильного впечатляющего словесного или эмоционального воздействия, создать словесным внушением состояние боевого воодушевления, уверенности и решительности.

В процессе занятия преподаватель должен постоянно подбадривать и воодушевлять стрелка на проявление повышенных волевых усилий, помогая преодолевать стоящие перед ним трудности.

Известно, что эмоциональные возбуждения глубоко и прочно закрепляют в памяти человека пережитые события. У каждого стрелка были моменты, когда, он показывал отличные результаты или одерживал победу. Чтобы стрелок мог самостоятельно владеть способностью вызывать такое состояние в ответственный момент стрельбы, ему необходимо постоянно упражняться в этом, то есть владеть «техникой самовнушения». Стрелку необходимо накапливать опыт регулирования своего эмоционального состояния. Эффективным средством может служить применение словесных формул самовнушения.

Известно, что одним из доступных методов совершенствования своего организма служит идеомоторная (аутогенная) тренировка. Цель аутогенной тренировки состоит в том,

чтобы научить спортсменов произвольной регуляции мышечного тонуса, совершенствованию отдельных элементов техники и т. д. с целью повышения способности к саморегуляции, с помощью которой можно регулировать своё психическое состояние. В таких случаях используются ряд приёмов, с помощью которых стрелок сам воздействует на себя, – самоубеждение, самоободрение, самоприказ, самоуспокоение и другие приёмы самовнушения.

Словесным воздействием можно вызвать у человека сильнейшую эмоциональную реакцию. Речь, имеющая определённую смысловую значимость, воздействует на сигнальные системы, через них на подкорку головного мозга, а затем и на все внутренние органы.

Самовнушение – форма воздействия, когда стрелок убеждает себя мотивированными доказательствами, стремясь настроиться на нужные действия. Например, при сильном волнении успокоить себя, убеждая: «Я себя приведу в норму – тогда будет результат». В другом случае, когда стрельба идёт хорошо, стрелку бывает трудно полноценно закончить упражнение, тогда он внушает себе, что ему нужно произвести не один-два заключительных выстрела, а несколько. Эти, может быть наивные, приёмы помогали стрелкам сохранять своё рабочее состояние до конца.

Немаловажным является владение стрелком волевыми воздействиями. Базируясь на самовнушении, эти воздействия применяются в ходе стрельбы, в соответствии со складывающейся обстановкой. Одной из таких форм является самоприказ – побуждение к выполнению требуемых действий или выполнению усилий без размышления о причинах, побуждающих к их выполнению. Самоприказ должен применяться в условиях сильного утомления, когда стрелок побуждает себя к полноценному завершению усилий.

Следовательно, психические состояния стреляющего должны регулироваться непосредственно самим стреляющим, чтобы ему самому не оказаться заложником своих эмоций в ответственный момент производства выстрела. Психологическая готовность курсанта во время стрельбы и в целом во время занятий по огневой подготовке с боевой стрельбой оказывает большое влияние на результат выстрела. Военнослужащие, которые могут управлять своим состоянием, способны показывать высокие и стабильные результаты. Эту способность они приобретают непосредственно как на практических занятиях при стрельбе из пистолета Макарова, так и в ходе самостоятельной работы в процессе тренировок, в которых совершенствуют техническую подготовку одновременно с психологической. Данное исследование может оказать практическую помощь не только при обучении стрельбы из пистолета Макарова, но и из других образцов стрелкового оружия, применяемых в Национальной гвардии РК.

Список использованной литературы

1. Борисенко Н.В. Методическое пособие для обучения военнослужащих внутренних войск, сотрудников ОВД порядку применения оружия, специальных средств при охране общественного порядка [Текст]: / Н.В. Борисенко - Санкт Петербург, 1996.
2. Горлинский И.В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития [Текст]: / И.В. Горлинский - М.: Академия управления МВД России, 1999.
3. Дергачев В. Ф. Боевая подготовка сотрудников ГАИ МВД России. Специальные средства обучения [Текст]: монография / В.Ф. Дергачев, С.Л. Копотев, Х.Ш. Шафигуллин - Ижевск: Изд-во Удм. Университета, 1996.
4. Шинкарев Г.Н. Методика огневой подготовки [Текст]: / Г.Н. Шинкарев. - М.: Воениздат. 1978.- 77
5. Чашухин Б.В. Методическое руководство по организации и проведению стрельб и гранатометания в части [Текст]: / Б.В. Чашухин. - Анапа. в/ч 2333, 1995.
6. Жамков Ф.И. Начальная подготовка стрелка-спортсмена [Текст]: учеб. Пособ. для общественных инструкторов и тренеров. - М., 1979.

7. Калашников А. Ф. Сопряженность физической и психологической подготовленности слушателей по боевой подготовке [Текст]: учебно-метод. пособие / А.Ф. Калашников - Орел: Орловская высшая школа, 1997.

8. Новиков В.С. Применение огнестрельного оружия на упреждение (Правовой и психологический аспекты) [Текст]: методические материалы / В.С. Новиков - М.: Академия управления МВД России, 1997.

9. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утгих, Н.Ф. Феденко. - М.: Воениздат, 1986.

10. Наставление по стрелковому делу (НСД-82) [Текст]: - М.: Воениздат, 1982.

11. Правила огневой подготовки из стрелкового оружия личного состава кораблей и частей ВМФ [Текст]: - М.: Воениздат, 1982.

12. Частная методика преподавания огневой подготовки кафедры вооружения и стрельбы Военного института КНБ РК – М.: Военный институт КНБ РК, 2006 г.

The article discusses the ways and means of forming psychological resistance to the use of military weapons in cadets.

Key words: shooter, shooting training, psychological training of the shooter.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОПРОСА РАЗМЕЖЕВАНИЯ И ДЕЛИМИТАЦИИ ГРАНИЦ МЕЖДУ КАЗАХСТАНОМ И УЗБЕКИСТАНОМ

А.А. Бенке

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник,
г. Петропавловск.*

В настоящей статье анализируется вопрос границ и этнической структуры двух соседних государств – Казахстана и Узбекистана с исторической точки зрения, представлена нормативно-правовая база. Два государства являются соседями на протяжении нескольких веков и в статье раскрываются их взаимоотношения на протяжении длительного исторического периода, в частности, советский и досоветский. Рассматриваемые государства находятся в центре самого большого континента – Евразии, имеют общие границы, что привело к образованию единого национально-культурного пространства. Существовавшие и существующие границы никак не влияют на расположение различных этнических групп в обоих государствах. Однако и на сегодняшний день много вопросов, требующих конкретного решения. Одним из них является размежевание и делимитация границ и связанная с этим этническая структура. Это важный этап в отношении двух дружеских государств для дальнейшего этнополитического и социально-экономического развития.

Ключевые слова: Казахстан, Узбекистан, делимитация, размежевание, этническая структура, государственная граница, территория.

Казахстан и Узбекистан занимают особое территориальное положение в геополитической структуре мира: центр Евразии, пересечение важнейших континентальных коммуникаций, миграционных потоков, наличие богатейших мировых запасов природных ресурсов, перспективный экономический и инвестиционный рынок, дешевая рабочая сила, традиционное влияние ислама и, как следствие, столкновение интересов ведущих государств мира именно в этом регионе.

Общая протяженность государственной границы Республики Казахстан составляет 13022 км, из них с Республикой Узбекистан - 2153 км [1, с. 110]. Граница двух государств видоизменялась в результате взаимной передачи части земель двух республик друг другу в

1946, 1962, 1963-х годах. Так, Указом Верховного Совета СССР «О частичном изменении границы между Казахской ССР и Узбекской ССР» от 13 февраля 1959 г. было утверждено Постановление Верховного Совета Казахской ССР о передаче Бостандыкского района и части земель Голодной степи из состава Казахской ССР в состав Узбекской ССР от 21 января 1956 г. Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР «О частичном изменении границы между Казахской ССР и Узбекской ССР от 19 сентября 1963 г. был утвержден Указ Президиума Верховного Совета Казахской ССР «О передаче части территории Южно-Казахстанского края Казахской ССР в состав Узбекской ССР» от 26 января 1963 г. в соответствии с которым Казахская ССР передала в состав Узбекской ССР массивы пахотных и пастбищных земель Чимкентской в Кызыл-Ординской областей Южно-Казахстанского края и общей площадью 3663 тыс. гектаров [2, с. 122].

Вопрос окончательного размежевания и делимитации границ между Казахстаном и Узбекистаном являлся вопросом исторического характера. Установленные между ними еще в советское время границы не отражали исторического расселения тех или иных этнических групп. Они определялись исходя из административных и экономических факторов без учета реального национально-культурного положения, что в определенной степени представляло потенциальную опасность возникновения территориальных споров.

В 1920 г. была образована Казахская АССР. С этого момента административные границы республики неоднократно перекраивались за счет присоединения или отсоединения определенных территорий. Так, в 1924 г. во время национально-государственного размежевания Средней Азии к Казахстану отошли Казалинский, Ак-Мечетинский, Туркестанский, Чимкентский, большая часть Аулие-Атинского уездов, часть Ташкентского, Мирзагульского уездов Сырдарьинской области, несколько волостей Жизакского уезда Самаркандской области.

В 1925-1930 гг. в состав Казахстана на правах автономной области входила Каракалпакия, впоследствии переданная Узбекистану. Казахское и узбекское руководство не раз ставило перед Москвой вопрос о возвращении тех или иных земель каждой из республик.

В июле 1946 г. постановлением Совета Министров СССР Узбекистану было передано право аренды сроком на 10 лет 151,6 тыс. га земли, принадлежащей Казахстану, который получил в аренду 8,5 тыс. га узбекской территории. Затем срок аренды неоднократно продлевался, а в апреле 1991 г. истек. До этого узбекское Правительство обратилось к казахстанскому с просьбой продлить аренду еще на двадцать пять лет, но получило отказ.

Однако несмотря на то, что вопрос о возвращении данных земель Казахстану не раз поднимался, они до сих пор остаются под юрисдикцией Узбекистана. В 1956 г. Узбекистану передаются земли голодостепного массива и Бостандыкский район, а в 1963 г. - Кировский, Махтааральский и Жетысайский районы Южно-Казахстанской области. Узбекская сторона главным образом опирается на документы 1956 года, когда 418 тыс. га еще Бостандыкского района Казахской ССР перешли в административную принадлежность Узбекистана. Кроме этого, спорный участок находится в непосредственной близости от узбекской столицы, вблизи которой расположены воинские части Узбекистана. Благодаря усилиям Первого секретаря ЦК Компартии Казахстана Д. Кунаева, последние три района, за исключением двух совхозов, в 1971 г. были возвращены Казахстану.

Делимитация границ между Казахстаном и Узбекистаном была сложной проблемой прежде всего из-за невозможности практически установить абсолютную истину о принадлежности тех или иных территорий какому-либо одному государству. Исторически на этих землях жили казахи, узбеки, таджики и представители других народов. В разные периоды создавались и распадались государства, а вместе с ними менялись и границы.

Процессы размежевания и передачи земель были документально подтверждены и закреплены на уровне законодательных актов высших органов государственной власти СССР.

С распадом Советского Союза эти нормативно-правовые акты сохраняют свою юридическую силу и на их основании допускается пересмотр качественно новых

государственных границ. Особенно это было актуально в вопросах национально-государственного размежевания 1924 г., так как государства Центральной Азии склонны считать, что оно было проведено правильно. Так, М.А. Сарсембаев отмечает, что границы всех государств региона должны оставаться неизменными, и на них распространяются международно-правовые принципы территориальной целостности государств и нерушимости границ [3, с. 141].

После обретения статуса новых независимых государств республики Центральной Азии начали включать общеобязательные нормы о своей приверженности этим принципам в основополагающие договоры, создающие правовую базу двусторонних отношений. Так, согласно Договору о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Республикой Казахстан и Республикой Узбекистан от 24 июня 1992 г. стороны признают и уважают территориальную целостность и нерушимость ныне существующих границ, отказываются от любых посягательств на них, а установление и изменение режима государственных границ осуществляют по взаимной договоренности.

В сентябре 2002 г. в Астане Президенты Нурсултан Назарбаев и Ислам Каримов подписали Договор об отдельных участках общей границы, устанавливающий окончательную линию стыковки территории сопредельных государств. Этому предшествовал длительный переговорный процесс по определению линии прохождения казахстанско-узбекской государственной границы, по-настоящему начавшийся в конце 1999 года и завершившийся лишь в ноябре 2001 года подписанием Договора между двумя сторонами. К сожалению, этот документ не прояснял четко ситуацию (4% границы по-прежнему оставались неопределенными в плане конфигурации).

Это несогласованные пограничные участки: населенные пункты Багыс, Туркестанец, Неан-1, Неан-2, Баймурат и Арнасайская плотина с прилегающими территориями требовали дополнительного изучения для принятия совместного межгосударственного решения об их принадлежности.

В ноябре 2001 года во время встречи Глав государств в Астане было запланировано в течение полугода решить проблемы спорных сорока населенных пограничных территорий. Специально созданная для решения этих вопросов межгосударственная комиссия большинство спорных участков передала Узбекистану [4, с. 141].

По участку Арнасайской плотины и прилегающей к Казахстану территории остались только Багыс, Туркестанец и пастбища с общей площадью 54 км. Население в этих поселках преимущественно казахское (более 90 %), и большая часть их не желала «принадлежать» Узбекистану. Эта неопределенность не давала права местным жителям иметь земельные наделы, получать ссуды и т.п. Чтобы привлечь внимание к своей проблеме, отчаявшиеся жители Багыса и Туркестанца объявили о создании Багысской Казахской Республики (площадью 1070 кв. км, с населением около 2 тыс. человек). Казахстану удалось отстоять свои права на эти участки. «Багысцы» и «казатовцы» организовали акцию протеста у здания правительства РК.

По мнению ряда казахстанских политологов, в Казахстане и Узбекистане есть несколько населенных пунктов с крупными диаспорами [5, с.55]. Так, в Сайрамском районе ЮКО, по некоторым данным, проживает более 60% (134 тыс.) узбеков, в Шымкенте - 12% (53 тыс.), в Туркестане - 44% (79 тыс.). На территории РК постоянно проживают около 400 тыс. этнических узбеков, в основном ЮКО, Кызылординской и Алматинской областях [6, с. 56].

С другой стороны, довольно много казахов проживает на территории Узбекистана. Так, в Ташкенте насчитывается почти 370 тыс. казахов [6, с. 56]. Примерно столько же казахов живет в районах Тамды, Канимех, Учкудук Навоийской области и Каракалпакской автономии. Причем в некоторых из этих районов Узбекистана казахи составляют более половины населения.

Руководством обеих стран были даны поручения как можно скорее завершить процесс делимитации. В течение нескольких месяцев делегации обоих государств согласовывали прохождение на названных участках линий казахстанско-узбекской государственной

границы. При проведении этой акции обе делегации неукоснительно руководствовались таким важнейшим концептуальным документом, как Алматинская декларация от 21 декабря 1991 года. Эти правовые нормы предусматривали отсутствие у всех стран СНГ, образовавшихся к моменту распада СССР, взаимных территориальных претензий друг к другу. При всей декларативности этого документа в нем выражалась твердая воля не возводить пограничные вопросы молодых самостоятельных государств в ранг политических раздоров, которые чреваты конфликтами и кровопролитиями.

Кроме того, свою позитивную роль, несомненно, сыграл и Договор о вечной дружбе между Республикой Казахстан и Республикой Узбекистан от 17 января 2000 года, зафиксировавший положение о том, что обе стороны признают существующую административно-территориальную границу как государственную.

Истории казахско-узбекского противоборства около 400 лет (1469-1866 гг.). Военные действия казахов и Казахского ханства шли с переменным успехом. «Победы и поражения» были взаимными. Линия «Фронта» и граница проходили как по Туркестану, так и по Бухаре и Самарканду. Ташкент около 200 000 лет была казахским городом-цитаделью, анклавом, противоборствующим братскому народу. Даже «мирные периоды могли характеризоваться состоянием «холодной» войны. Казахи постоянно ощущали угрозу со стороны Хивы, Коканда и Бухары.

Один из основоположников теории этноса Ю.В. Бромлей писал: «Определенные изменения в этнической структуре страны связаны с ассимиляционными процессами, завершающимися сменой этнической принадлежности, представляющими собой как бы растворение отдельных групп или отдельных представителей одного народа в среде другого, обычно более многочисленного» [7, с. 355]. Именно в советское время произошла обвальная ассимиляция казахов, таджиков, каракалпаков узбеками. Скороспелая ассимиляция вызвала реассимиляцию или диссимиляцию, т.е. возвращение в исконную национальность. Однако основу этнических процессов в Узбекистане составляли консолидационные процессы. Консолидация феодальной узбекской народности происходила на основе идентификации по языку, сознанию, быту, традициям, психологии, принадлежности к государству. В последующем консолидация принимает форму буржуазной нации, а после октябрьского переворота 1917 г. и социалистической индустриализации, коллективизации и культурной революции – социалистической. Консолидировались в узбекскую нацию тюркоязычные этносы – кыпчаки, найманы, ногаи и др.

Узбекский ученый К. Ш. Шаниязов отмечал: «...группы кыпчаков, которые вплоть до начала нашего столетия сохраняли этническую обособленность... на территории Революционного Узбекистана расселились двумя компактными группами: в Ферганской долине и бассейне р. Зерафшан [8, с. 141].

Казахский ученый-технократ М. Тынышпаев отмечал факты расселения компактных групп найманов южнее Бухары. Речь идет о беженцах 1625 г. [9, с. 17].

Консолидация узбекской нации продолжалась и в советское время. Рассмотрим динамику роста численности узбеков в СССР В 1926 г. численность узбеков составляла 3989,0 тыс., в 1939 г. 4845,1 тыс., в 1959 г. - 6015,4 тыс., в 1979 г. - 12456,0 тыс. человек. За период 1926-1979 гг. численность узбеков выросла на 312,2 %, далеко опередив численность таджиков 295,4 %, туркмен - 265,4 %, киргизов - 249,8% и каракалпаков - 216,6 % Прирост численности тюркских народов за 1959-1979 гг. составил: численность узбеков выросла на 207,1%, казахов -на 181,0 %, азербайджанцев - на 186,7%. Заметим, что если в 1926 г. численность узбеков в СССР немногим уступала казахам, то в 1999 г. в Казахстане проживало 8 млн казахов из 14 млн 953 тыс. населения, в то время как Узбекистане - около 20 млн узбеков из 25 млн населения [10, с. 2-15].

Изменение этнической мозаики за приведенное десятилетие, следующее: сокращение численности русских - на 1582 тыс. украинцев - 1 тыс., немцев - 593,5 тыс., татар - 71,7 тыс., белорусов - 66 тыс. и т.д. Быстрое воспроизводство населения в Узбекистане создало проблему экстраординарной его избыточности, особенно в сфере использования трудовых ресурсов.

В то время у таких этносов, как русские, украинцы, белорусы, татары, наблюдается, начиная с 1994 г., депопуляция, численность узбекского этноса быстро растет. Однако к середине 90-х годов, в результате внешней миграционной волны сложилось отрицательное сальдо миграции: в 1997 г. - 3,5 тыс., в 1998 г. - 0,8 тыс., в 1999 г. - 0,4 тыс. человек. В начале XXI в. наблюдается тенденция перехода отрицательного сальдо в положительное [10, с. 351].

Казахстан и Узбекистан сформулировали некоторые основы концепции относительно регионального сотрудничества. За последнее десятилетие задачи регионального развития и безопасности стали проявляться быстрыми темпами. Это связано с военным вторжением боевиков, торговлей наркотиками и спорами вокруг раздела воды. Все эти вопросы трансграничны и не могут быть решены без совместных усилий, к тому же осуществление согласованной политики не всегда успевало за намерениями. Хотя очевидно то, что создание соответствующих механизмов межгосударственного сотрудничества не является сложной неразрешимой задачей, о чем свидетельствует международный опыт.

Для пропаганды национальной самодостаточности важно создать совместный казахско-узбекский научно-исследовательский институт этнокультурного наследия. Это одна из современных инфраструктур, задача которой выработать единую научную концепцию этнополитического и социально-экономического развития данных народов, что позволит будущим поколениям избежать возможных конфликтов на базе различного восприятия общих политико-культурных и этнических достижений.

Казахстан и Узбекистан связывает общая историческая судьба, поскольку их территории прежде входили в состав Российской империи, а затем Советского Союза, что в итоге послужило основой для развития длительных экономических и политических отношений между ними.

Список использованных источников

1. Казахстан: энциклопедия. – Алматы, 1996. 498 с.
2. Сборник актов СССР. – М., 1990. – 339 с.
3. Сарсембаев М.А. Международное право. – Алматы, 2000. – 269 с.
4. Гали А. К вопросу о перспективах казахско-узбекских отношений // Евразийское сообщество. – 2001. – №2. – С.13-22.
5. Кульбаева М. Казахско-узбекские отношения и проблема интеграции в ЦА (конец XX века – начало XXI веков): дис. ...канд. ист. наук. – Алматы, 2005. – 157 с.
6. Казахстан: статистический справочник. – Астана, 2005. – 256 с.
7. Бромлей Ю.В. Очерк теории этноса. М., 1983 – 415 с.
8. Шаниязов К.Ш. Кыпчаки в узбекской этнической среде в дооктябрьский период // Этнические процессы у национальных групп Средней Азии и Казахстана. – М., 1980. – 183 с.
9. Тынышпаев М. Материалы к истории кыргыз-казахского народа. – Ташкент, 1925. – 154 с.
10. Калиев И.А. Оборонная политика Республики Казахстан и Республики Узбекистан: состояние и перспективы развития. – Павлодар, 2010. – 207 с.

Бұл мақалада тарихи көзқарас тұрғысынан алғандағы Қазақстан мен Өзбекстан сияқты екі көршілес мемлекеттердің шекара мен этникалық құрылымы мәселелері талданады, нормативті-құқықтық база ұсынылады. Екі мемлекет сан гасырлар бойы көршілес болып келе жатыр, мақалада ұзақ тарихи кезеңдегі өзара қарым-қатынасты, жеке-кейі алғанда кеңестік және кеңеске дейінгі кезеңдік қарым-қатынас баяндалады. Қарастырылатын мемлекеттер ең үлкен Еуразия континентінің ортасында орналасқан, бірыңғай ұлттық-мәдени кеңістіктің құрылуына әкелген олардың ортақ шекарасы бар. Олардың бұрынғы және қазіргі шекарасы екі мемлекетте де әр түрлі этникалық топтардың орналасуына кері әсер етпейді. Дегенмен бүгінгі күні де нақты шешімдерді талап ететін көптеген мәселелер баршылық. Оның біреуі – шекаралардың межеленуі мен делимитация

және онымен байланысты этникалық құрылым. Екі тату елдің қарым-қатынасындағы бұдан арғы этносаия және әлеуметтік-экономикалық дамудың маңызды кезеңі болып табылады.

Түйінді сөздер: Қазақстан, Өзбекстан, делимитация, межелеу, этникалық құрылым, мемлекеттік шекара, аумақ.

The article analyzes the issue of borders and ethnic structure of two neighboring states - Kazakhstan and Uzbekistan from the historical point of view, presents the legal framework. The two states have been neighbors for several centuries, and the article reveals their relationship over a long historical period, in particular, the Soviet and pre-Soviet periods. The states are located in the center of the largest continent - Eurasia, have common borders, which led to the formation of a single national-cultural space. Existed and existing borders in no way affect the location of various ethnic groups in both states. However, even today there are many issues that require specific solutions. One of them is the disengagement and delimitation of borders and ethnic structure related with it. This is an important stage in the relations between the two friendly states for further ethno-political and socio-economic development.

Key words: Kazakhstan, Uzbekistan, deengagement, delimitation, ethnic structure, state border, territory.

УДК 355

МОБИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДВУСТОРОННЕГО БОЯ С ЛАЗЕРНЫМИ ИМИТАТОРАМИ СТРЕЛЬБЫ И ПОРАЖЕНИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ ЕЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИИ

Б.М. Актанов

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр военного дела и безопасности, полковник, г. Петропавловск.*

В работе описаны назначение, устройство и порядок использования в учебном процессе мобильного комплекса двустороннего боя с лазерными имитаторами стрельбы и поражения.

Ключевые слова: учебный процесс, мобильный комплекс, критерий оценок.

В период проводимых в последние годы реформ по модернизации военного образования и потребности войск в хорошо обученных, разносторонне развитых и высококвалифицированных военных специалистов, Главным Командованием Национальной гвардии Республики Казахстан особое внимание уделяется вопросам использования в учебном процессе наиболее прогрессивных, передовых технологии и методов обучения, в насыщении войск техническими средствами обучения и создании современной учебно-материальной базы.

Так, в декабре 2018 года в Академию Национальной гвардии Республики Казахстан поступил мобильный комплекс двухстороннего боя с лазерными имитаторами стрельбы и поражения (далее ЛИСП) разработанный в ТОО «Алматыэнергосервис» города Алматы. В целях его качественного и правильного использования в учебном процессе, ряд офицеров и военнослужащих по контракту кафедры тактики и общевойсковых дисциплин прошли курсы обучения правилам пользования и эксплуатации мобильного комплекса на учебной базе ТОО «Алматыэнергосервис». С постановкой мобильного комплекса на баланс Академии начали его активное применение в учебном процессе.

Данный мобильный комплекс предназначен для обучения личного состава тактике двухстороннего боя в условиях имитации поражения (огневого воздействия). На тактических

занятиях в режиме «команда на команду» одновременно могут участвовать до шестидесяти обучаемых, максимально приближенных к условиям реальных боевых действий.

Мобильный комплекс состоит:

1) пункт управления, эксплуатации, технического обслуживания и хранения комплекса (рис.1) который представляет собой грузовой крытый цельнометаллический прицеп, типа КУНГ, предназначенный:

- для общего управления работой комплекса;
- для создания локальной вычислительной сети комплекса;
- для сбора и обработка в реальном масштабе времени информации о текущих координатах и состоянии всех участников занятий;
- для отображения текущей тактической обстановки с использованием электронных карт (планов) местности, потерь с обеих сторон, виртуального розыгрыша действий артиллерии и авиации сторон;
- для проведения расчетов воздействий огневых средств обеих сторон в реальном времени;



Рис. 1. Пункт управления, эксплуатации, технического обслуживания и хранения комплекса

- для записи и воспроизведения хода занятия и его элементов;
- для архивирования и хранения результатов занятий.

2) комплект ЛИСП который состоит:

а) комплект для стрелка (рис. 2) предназначенный:

- для имитации ведения огня из стрелкового оружия (страйкбольное), находящегося у стрелка;
- для определения программными способами вида оружия, носимого боекомплекта, ёмкости магазина, времени смены пустого магазина, пополнения боекомплекта, звуковой имитации выстрела при использовании комплекта;
- для имитации применения ручных осколочных гранат;



Рис. 2. Комплект для стрелка

- для регистрации попаданий «выстрелов» стрелкового оружия, поражения стрелка «осколками» ручных гранат, поражающими факторами «разрывов» мин, их оценка и выдача светового и звукового сигналов о степени поражения стрелка и изменения его статуса («ранен», «убит»);

- для отключения (включения) возможности ведения огня ЛИСП в зависимости от статуса стрелка («здоров», «ранен», «убит»);
- для сбора и передачи на командный пункт в режиме реального времени данных о статусе стрелка, его местоположении, состоянии оружия и боекомплекта, количестве произведённых выстрелов.

б) лазерный имитатор противопехотной осколочной мины (рис.3) предназначенный для имитации поражения живой силы осколками при «подрыве» мины направленного действия типа МОН-50 на дальности до 50 метров.

в) система видеонаблюдения с комплектом цифровых ip видеокамер предназначенный для видеофиксации КУНГ действий стрелков во время проведения занятий в течение 48 часов.

Также, мобильный комплекс дополнительно оснащен полетным коптером Phantom 4 Pro с пультом дистанционного управления, обеспечивающая видеосъемку в разрешении формата 4К с частотой 60 кадров в секунду и фотосъемку в разрешении 20Мп. Дальность действия коптера достигает до 7000 метров с максимальной скоростью полета до 72 км/ч и 30 минутным продолжением полета [1].



Рис. 3. Лазерный имитатор противопехотной мины

В настоящее время мобильный комплекс двухстороннего боя с ЛИСП активно используется в обучении курсантов на кафедрах тактики и общевойсковых дисциплин, и тактики служебно-боевого применения Национальной гвардии, а также штабом Академии при проведении тренировок дежурного подразделения.

Занятия по тактической подготовке проводятся с курсантами первых, вторых и третьих курсов обучения, по различной тематике дисциплин, в частности «Тактическая подготовка», «Отделение в бою», «Взвод в бою», в ходе которого мобильный комплекс обеспечивает:

- проведение двусторонних занятий в различных видах боя, воспроизведение условий реального боя (действия своих подразделений и противника, их различного боевого и численного состава, с учётом реальных погодных условий, времени суток и времени года);
- возможность организации боя командирами подразделений, управлению огнем и действиями подразделений в бою;
- возможность ведения подразделениями разведки целей, целеуказания стрелкам, выбора стрельбы по целям из используемого оружия;
- контроль, сбор и отображение в режиме реального времени информации о действиях подразделений и отдельных военнослужащих в ходе боя на электронной карте, архивация результатов занятий;
- контроль, сбор и отображение информации об огневом поражении противника, и результатов стрельбы подразделений и отдельных военнослужащих в ходе боя.

На кафедре тактики и общевойсковых дисциплин занятия проводятся на фоне тактической обстановки, где содержание учебного вопроса (организация и управление боем, тактические действия) отрабатывается с использованием ЛИСП одновременно с выполнением различных нормативов по боевой подготовке схожей с тематикой занятия. При таком насыщении действиями обучаемых возникла сложность в системе определения оценки обучаемого. В целях определения единого подхода в оценке обучаемых с использованием мобильного комплекса руководством кафедры и профессорско-преподавательским составом прошли коллективные обсуждения, в ходе которых был выработан определенный критерий оценки обучаемого.

Согласно данного критерия обучаемые оцениваются:

- за работу командира по организации боя и управления подразделением в ходе боя, где руководитель занятия оценивает обучаемого за устный доклад по пунктам работы командира по организации боя и за практическое управление подразделением в ходе боя;

- за тактические действия обучаемых и подразделения в ходе боя, где руководитель занятия оценивает визуально обучаемого за выполнение нормативов по боевой подготовке и за умение передвижению на поле боя;

- за огневое поражение, где руководитель занятия по окончанию боя оценивает обучаемого путем изучения информации АРМИ об огневом поражении противника, результатов стрельбы обучаемых и расхода боеприпасов.

Данная критерия оценки позволяет оценить, как одного обучаемого, так и подразделение в целом.

Практика проведения занятия показывает, что качество и уровень обучения личного состава зависит от заблаговременной и качественной подготовки, которая как правило, включает в себя:

- личную подготовку руководителя;
- подготовку материального обеспечения и места проведения занятия;
- подготовку помощников руководителя занятия;
- подготовку обучаемых;
- осуществление контроля подготовки к занятию.

Необходимо отметить то, что использование в учебном процессе Военного института одного мобильного комплекса двухстороннего боя с ЛИСП оказалось недостаточным, в связи с чем в октябре 2020 года Военный институт приобрел еще один аналогичный мобильный комплекс.

Таким образом, использование в учебном процессе мобильного комплекса двухстороннего боя с ЛИСП дает возможность руководителю провести занятие с имитацией двухстороннего боя, с оценкой обучаемого за работу командира по организации и ведению боя, а также за тактические действия каждого обучаемого с учетом результатов имитации поражения, что в свою очередь намного повышает тактическую выучку как отдельно взятого обучаемого, так и подразделения в целом.

Список использованных источников

1. Руководство по эксплуатации мобильного комплекса двухстороннего боя с лазерными имитаторами стрельбы и поражения. - Алматы: изд-во ТОО «Алматыэнергосервис», 2018, 50 стр.

ПРАВОВОЕ ПОНЯТИЕ УГОЛОВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ ПОДЧИНЕННОСТИ И УСТАВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

С.К. Телеужанов¹, Б.А. Калиев², М.М. Малибаев³

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор PhD, подполковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр гуманитарных наук, майор.

³ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр гуманитарных наук, сержант 3 класса, г. Петропавловск.

Бұл мақалада әскери қызметшілер арасындағы бағыныштылық және жарғылық қарым-қатынастарға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтар қаралады. Аталған санаттағы қылмыстық құқық бұзушылықтар әдетте әр түрлі зорлық-зомбылық түрлерімен

әскери тәртіпке қарсы гана емес, жеке өмірге де қол сұғады, әскери қызметшілердің денсаулығы, ар-ожданы, қадір-қасиетіне айтарлықтай нұқсан келеді. Сондықтан осы санаттағы қылмыстық құқықбұзушылықтарға қарсы күрес әскери қызметшілердің адам және азамат ретіндегі құқықтары мен бостандықтарын қорғауда басты мақсатқа қояды.

Түйінді сөздер: қылмыс, әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар, әскери жарғы, қылмыстық жауаптылық, жаза, құқық, құқықтық қатынас.

Понятие уголовного правонарушения против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими может получить свое правильное раскрытие при обращении к общему определению уголовного правонарушения, сформулированному в ст.10 УК РК.

В соответствии с общим определением уголовного правонарушения против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими признаются как совершенные виновно общественно опасные деяния (действия или бездействия), запрещенные Уголовным Кодексом под угрозой наказания.

Согласно главе 18 УК РК уголовными правонарушениями против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими признаются уголовные правонарушения против порядка несения военной службы, совершенные военнослужащими, проходящими военную службу по призыву либо по контракту в Вооруженных Силах Республики Казахстан, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан, а также гражданами, пребывающими в запасе, во время прохождения ими сборов.

Специфическими особенностями и разграничивающими от других видов признаками уголовных правонарушений против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими является родовый объект, а также субъект этих преступлений.

«Обладая всеми признаками, присущими общему понятию преступления,-пишет С.С. Молдабаев, понятие воинского преступления, вместе с тем, имеет ряд специфических признаков как:

- 1) специальная уголовная противоправность;
- 2) специфический объект посягательства - установленный порядок несения службы;
- 3) специальный субъект - военнослужащий, проходящий военную службу по призыву или по контракту в Вооруженных Силах Республики Казахстан, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан, гражданепребывающие в запасе, во время прохождения ими воинских сборов» [1, с.6].

Основываясь на приведенных специфических признаках воинских преступлений, законодатель выделяет их в самостоятельную главу Особенной части Уголовного Кодекса нашей республики.

Систематизация воинских уголовных правонарушений по отдельным их видам вызывает определенные сложности, связанные с недостаточным уделением внимания этому вопросу и в уголовном законодательстве, и в теории уголовного права.

В соответствии со статьей 18 закона РК «Об обороне и Вооруженных Сил» от 2005 года, Вооруженные Силы Республики Казахстан предназначены для отражения агрессии, направленной против Казахстана, для вооруженной защиты целостности неприкосновенности территории Республики Казахстан, а также для выполнения задач, вытекающих из международных договоров.

Успешное решение этих задач требует не только оснащения Вооруженных Сил современной техникой, но и такой внутренней их организации, которая объективно наилучшим образом обеспечивала бы постоянное, четкое их функционирование. Важную роль в этом отношении играет единоначалие, поскольку характер решаемых задач требует исключительной централизации управления войсками, подчинения воли отдельных военнослужащих воле командира (начальника) с тем, чтобы обеспечить согласованность и

единство действий всех звеньев механизма армии и флота.

Решение общих задач, стоящих перед войсками, в значительно большей степени зависит от того, насколько четко каждый военнослужащий выполняет свои служебные обязанности, приказы и распоряжения командиров (начальников). Свой долг по защите Отечества граждане Казахстана выполняют путем прохождения военной службы по призыву и по контракту в Национальной гвардии РК.

Национальная гвардия РК входит в систему Министерства внутренних дел Республики Казахстан и предназначены для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

На военнослужащих Национальной гвардии возлагаются следующие задачи:

- участие совместно с органами внутренних дел РК в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и режима чрезвычайного положения;
- охрана важных государственных объектов и специальных грузов;
- участие в территориальной обороне РК;
- оказание содействия пограничным органам КНБ в охране Государственной границы Республики Казахстан. [2]

Тем самым конституционная обязанность по защите Отечества предполагает наличие у военнослужащего особого правового статуса. Это предусмотрено законом РК «О воинской службе и статусе военнослужащих» [3].

Особенности правового статуса военнослужащих в обществе определяются возложенными на них обязанностями по вооруженной защите государства, связанными с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни.

Существо воинского долга состоит в защите государственного суверенитета и территориальной целостности Республики Казахстан, обеспечении безопасности государства, отражении вооруженного нападения, а также выполнении задач в соответствии с международными обязательствами РК.

Долг обязывает военнослужащих:

- быть верными Военной присяге (обязательству), беззаветно служить народу РК, мужественно и умело защищать РК;
- строго соблюдать Конституцию и законы РК, требования общевоинских уставов, беспрекословно выполнять приказы командиров;
- соблюдать общепризнанные принципы нормы международного права и международные договоры РК в области обороны и правоохранительной деятельности.

Опасность противоправного поведения военнослужащих национальной гвардии в современных условиях объективно связана с дискредитацией военной службы и воинских взаимоотношений, влиянием на их боевую готовность и невозможностью воинских частей надлежаще выполнять свои обязанности в плане реализации военной доктрины государства. Преступность военнослужащих - опасный дестабилизирующий фактор, который негативно воздействует не только на военную организацию государства, но и на общество и государство в целом.

Единоначалие требует установления в Национальной гвардии таких отношений, которые обеспечивали бы командирам и начальникам возможность наиболее эффективного руководства подчиненными. Общевоинские уставы закрепляют такие отношения, именуемые порядком воинской подчиненности, сущность которых заключается в беспрекословном повиновении подчиненных своим начальникам. При этом в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил РК, прямо указано на то, что право командира (начальника) - отдавать приказ, а обязанность подчиненного - беспрекословно повиноваться.

В юридической литературе справедливо отмечается, что единоначалие не является абсолютным, т.е. безграничным. Командирам-единоначальникам предоставляется такой объем

полномочий, который обеспечивает эффективный контроль над всеми сторонами жизни и деятельности воинской части, их самостоятельность в единоличном решении основных вопросов осуществления власти. Но они не вправе преступать предел власти, которым они наделены законами и другими правовыми актами. Военное право исходит из презумпции законности этих приказов и их соответствия интересам военной службы. Приказ отдается только по службе и в интересах службы, в пределах компетенции соответствующего начальника. В противном случае в зависимости от тяжести совершенного правонарушения наступает юридическая ответственность командира вплоть до уголовной, если это повлекло общественно опасные последствия [4. С. 45]. Данный принцип имеет первостепенное значение для обеспечения твердого воинского правопорядка, четкости и слаженности функционирования всего военного организма и составляющих его элементов.

Среди воинских преступлений, причиняющих ущерб единоначалию, наиболее опасными являются преступления против порядка подчиненности. Случаи неисполнения подчиненными отданных по службе приказов командиров (начальников), сопротивления или принуждения их к нарушению служебных обязанностей, а также физического или психического насилия над ними недопустимы в условиях армии и флота; они наносят непосредственный вред интересам обеспечения постоянной боевой готовности войск и сил флота, воинской дисциплины и требуют решительной борьбы с ними, в том числе мерами уголовно-правового воздействия.

Серьезную опасность для воинского правопорядка представляют также нарушения уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности.

Общественно опасные деяния военнослужащих, посягающие на установленный порядок подчиненности и воинских уставных взаимоотношений во время исполнения или в связи с исполнением обязанностей военной службы, занимают значительное место в системе составов воинских уголовных правонарушений. В Уголовном кодексе РК в главе 18 предусмотрены конкретные виды уголовных правонарушений против военной службы, четыре статей (ст. 437-440) устанавливают уголовную ответственность за данные уголовные правонарушения.

Порядок воинской подчиненности находится в тесной связи с порядком соблюдения воинской чести и достоинства военнослужащих, который представляет собой совокупность закрепленных воинскими уставами правил поведения и взаимоотношений между ними. Соблюдение этих правил, требующих от всех военнослужащих взаимного уважения и взаимной вежливости, способствует утверждению в каждом военнослужащем чувства сознания своего воинского достоинства, укреплению авторитета начальника, сознательному выполнению его приказов и в целом положительно сказывается на сплоченности коллективов воинских подразделений и частей. Напротив, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими отрицательно влияет на воинскую дисциплину, препятствует нормальному исполнению служебных обязанностей и нарушает нормальную жизнедеятельность войск.

Уголовные правонарушения против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений, как правило, сопровождаются применением различных видов насилия, посягая тем самым не только на воинский правопорядок, но и на жизнь, здоровье, честь и достоинство военнослужащих. Поэтому борьба с этими правонарушениями наряду с охраной установленного порядка несения военной службы имеет также целью защита прав и свобод военнослужащих как человека и гражданина.

Основной целью военной службы является практическое осуществление функций государства по обеспечению его независимости, государственного суверенитета и территориальной целостности, удовлетворение публичного интереса в области военной безопасности на основе принципов и положений, установленных в Конституции Республики Казахстан и конституционных законах.

Данный вид уголовного правонарушения представляет серьезную общественную

опасность, поскольку ослабляет боевую готовность подразделений и воинских частей, где они проходят военную службу, в целом создают угрозу военной безопасности страны, нейтрализуют усилия государства по обеспечению должного уровня обороноспособности Казахстана и негативное общественное мнение о наших вооружённых формированиях.

Субъект уголовного правонарушения против военной службы относится к категории специальных субъектов уголовных правонарушений. Ни одно лицо, кроме тех, которые указаны в главе 18 УК РК, не может признаваться субъектом данного преступления, хотя само оно может нести ответственность и за другие преступления на общих для всех граждан основаниях. Специальный характер субъектов уголовных правонарушений против военной службы обусловлен спецификой объекта этих преступлений [5 С. 30.]. Всякое уголовное правонарушение есть нарушение соответствующего порядка отношений. Посягательство на этот порядок осуществляется не извне, а изнутри соответствующей системы отношений, т.е. самими субъектами конкретных отношений. Поэтому нарушить воинский порядок и понести ответственность за это нарушение может не всякое лицо, а лишь то, которое включено специальным способом в систему воинских отношений, на которое возложена обязанность соблюдать установленный порядок прохождения военной службы.

Субъективная сторона большинства уголовных правонарушений против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений военной службы предполагает вину в форме умысла - прямого или косвенного.

Исследуя объект уголовного правонарушения против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими, необходимо отметить, что объект уголовного правонарушения является одним из обязательных элементов любого состава уголовного правонарушения, в том числе и для уголовных правонарушений против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими. Любое уголовное правонарушение всегда есть посягательство на определенный объект.

Непосредственным объектом рассматриваемого уголовного правонарушения является установленный в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях РК порядок воинской подчиненности, т. е. регулируемые воинскими уставами военно-служебные отношения между командирами (начальниками) и подчиненными, в соответствии с которыми первые наделены правом отдавать подчиненным приказы и распоряжения по службе, а последние обязаны беспрекословно повиноваться им.

Взаимоотношения между начальниками и подчиненными регулируются Уставом внутренней службы ВС РК. По служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками или подчиненными. Начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы временно, являются прямыми начальниками, а ближайший к подчиненному прямой начальник называется непосредственным начальником.

Таким образом, после рассмотрения специфических признаков анализируемых уголовных правонарушений представляется возможным сформулировать следующую дефиницию: *уголовные правонарушения против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений — это запрещенные уголовным законом под угрозой наказания общественно опасные деяния, посягающие на воинские уставные взаимоотношения, сопряженные в большинстве случаев с различными формами насилия, причиняющие вред или создающие опасность такого причинения.*

Список использованных источников

- 1 Молдабаев С.С. Воинские преступления. Комментарий с постановочными материалами. - Алматы: Юридическая литература, 2003. - 280 с.
- 2 Закон Республики Казахстан «О Национальной Гвардии» от 10 января 2015 года № 274-V. статья 4.
- 3 Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» от 16 января 2012 года, № 561-IV. Статья 5.

4 Корякин В.М. Введение в теорию военного права: Монография. - М., 2007. С. 45

5 Воинские преступления по уголовному законодательству Российской Федерации: Учеб. пособие / Под ред. Х.М. Ахметшина. С. 30.

In this article the questions of criminal offence are considered against the order of subordination and regulation mutual relations between servicemen, because the indicated category of criminal offence, as a rule, accompanied by application of different types of violence, encroaching to the same not only on a military law and order but also on life, health, honour and dignity of servicemen. Therefore a fight against these crimes along with set law of execution of military service enforcement has also for an object protection of rights and freedoms of servicemen as a man and citizen.

Keywords: In this article the questions of order of subordination and regulation mutual relations are considered among servicemen, where exposed are concepts of responsibility and prophylaxis of criminal offence in a kind violation of regulation rules of

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА: ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Д.В. Никитенко¹, М.А. Мусин²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник, г. Петропавловск.

В статье раскрыты вопросы подхода к профессионально направленной составляющей личности педагога, его теоретическому и практическому опыту. Здесь рассматриваются результативность различных типажей преподавателей, их потенциал и возможные упущения в подготовке специалиста.

Ключевые слова: личность, профессионализм, образование, воспитание, деятельность.

Решающим фактором успеха в подготовке профессиональных специалистов несомненно являются те, кто осуществляет образование, обучение, воспитание и развитие курсантов (студентов), слушателей факультативов, других категорий обучающихся – это состав научно-педагогических кадров высшего учебного заведения и их качество. Они – гордость и основная сила образовательного учреждения – являются одновременно и главными мастерами чернорабочие учебно-воспитательного процесса вуза. Они – те, кто превращает возможности в действительность.

Профессионализм и воля к достижению поставленных педагогических задач работников образовательных учреждений являются проводниками проведения в жизнь и внесение изменений в образовательном процессе директив, приказов, инструкций, программ.

Основа совершенства педагогического коллектива – это постоянное повышение профессионализма каждого преподавателя в отдельности. Причем исключительно главным механизмом и рычагом эффективности учебно-воспитательного процесса и его постоянного совершенствования является неустанное и непрерывное повышение качества и профессионализма научно-педагогических кадров высшего учебного заведения.

Однако, следует согласиться с определением, что преподавательская деятельность (мы рассматриваем вариант преподавание профилирующих дисциплин) носит сложнейший и специфичный вид деятельности педагога в повседневном быту, результативность которой обеспечивается педагогическим профессионализмом.

Преподавательская деятельность – деятельность не только особенная, но и профессия своеобразная и весьма специфичная, в которой резко дифференцированы профессионализм

педагога от практического профессионализма. Мы считаем, что смена практической деятельности на преподавательскую есть ни что иное, по своей сути, не просто смена профессии – это возложение на себя обязанностей по овладению особым профессионализмом с последующей обязательной переквалификацией.

Любой вид деятельности, а тем более такая специфичная как преподавание, может быть успешной только лишь при неперемных условиях отсутствия каких-либо ограничителей в сфере знаний, навыков и умений в профессионализме педагога, более того, она включает в себя более глубокие аспекты – это личностные особенности. Характеристика личности преподавателя тем более непосредственна, когда является показателем не только пространственные высказывания, но и глубина их смысловой наполненности. Согласно высказывания известного исследователя К.Д.Ушинского именно личность может способствовать развитию и становлению личности и именно характер может формировать характер [1]. Эта теория закреплена древними истинами, которые гласят о том, что личность сформирована только лишь личностью, преподаватель находит свое повторение в своих учениках, а если педагог есть одаренная личность, то и ученик будет незаурядная одаренная личность. В свою очередь эти прописные истины многократно подтверждались ранее и подтверждаются сейчас на практике.

Обоснованные наукой теоретические выкладки и практический опыт демонстрируют, что педагогическая культура, как высшая ступень в развитии личностных качеств и профессиональной подготовки преподавателя, соответствие их специфике только лишь многогранного (педагогического, преподавательского) труда, а также покрывающая потребность его потенциальной эффективности и есть та основа, выражающаяся в истинном профессионализме преподавательского состава ВУЗов.

Различный уровень соответствия личностных качеств и профессиональной подготовки преподавателя направлению его педагогической деятельности выражено четырьмя этапами в развитии его культуры педагога: допрофессиональном; микропрофессиональном; профессиональном; гиперпрофессиональном. Отсюда мы понимаем, что гиперпрофессиональный этап является тем этапом, который отождествляется с таким пониманием, как достижение максимальной эффективности при качественной подготовке обучаемых. Очень часто мы сталкиваемся с множественностью суждений в данном направлении: к примеру, идет речь о том, что практически всех педагогов делят на: а) тех, кого не слушают (не слышат); б) тех, кого слушают (и слышат); в) тех, кого невозможно не слушать. Ну и естественно, что высшим уровнем профессионализма обладают те, кто относится к третьей категории.

Духовность личности педагога предполагает неразрывную связь с педагогической культурой педагога. Приведем пример, в котором личностная духовность, к примеру, курсанта выпускного курса обучения является практически недостижимой целью, тогда как для преподавателя такое качество принципиальная необходимость, способствующая оптимизации эффективности трудовой деятельности. Обладание такой личностной духовностью для преподавателя – это предмет профессиональной гордости.

Выдающийся специалист – генетик академик Н.П. Дубинин как-то высказался о том, что социальные человеческие свойства не формируются задатками генетической программы. Биологическая составляющая человека служит лишь предпосылкой к качественно специфичному в нем – духовному росту, которое формируется у человека в процессе общественной практики [2]. В человеке личность развивается в период всей жизни (развития, воспитания, обучения, образования и др.), формируется те способности и качества, которые открывают для него те возможности для жизнедеятельности в условиях конкретного социума (в окружающем повседневном обществе), которые удовлетворяют свои потребности и желания, подчиняют собственное «Я» и свои действия тем нормам, которые уже приняты в обществе, ограничивают свободу своих действий там, где берет начало свобода другого человека, другой личности; внедряют свою плодотворную деятельность во благо другим представителям этого общества, для создания платформы будущего поколения. Именно этими

ипостасями и представлен человек как личность, как человек разумный, в них его уникальность и показатель членства в цивилизованном обществе, они определяют его гражданственность и принадлежность к конкретной социальной группе в обществе.

Высокая духовность в человеке есть показатель его талантливости. Человеку свойственно стремление к высоким целям, в том числе и духовным, при котором нормой считается возвращение светлого, доброго и вечного. Отдавая себе трезвый отчет в том, что всего не добиться, талантливый педагог стремится внести свою лепту в формирование лучшего будущего, борьбу с глупостью и несправедливостью, аморальностью и бездуховностью. Такой педагог ярый сторонник торжества цивилизованного подхода и передачи собственного такового отношения молодежи. Его помыслы бескорыстны, меркантильность отсутствует как таковая, личные выгоды не в приоритете, весь его вид показывает, что этот человек «не от мира сего», и вообще он идеалист [3, С. 227].

Такое неординарное поведение и отношение к делу учителя настраивает его учеников на подобные порывы, они, как-бы, ощущают прикосновение к человеческой духовности в чистом виде; оно произвольно вызывает уважение, навеивает на размышления о ценностях в собственной жизненной позиции, пробуждает веру в существование возвышенных человеческих ценностей и стремление к подражанию. Такое доподлинное педагогическое профессионализм сроднен сподвижничеству. Такое отношение педагога к профессии говорит о жизненном призвании [3, С. 228].

У отдельных преподавателей низкий уровень развития педагогической культуры представлен источником слабых результатов в преподавании, глубина которого ничем не компенсируется; безразличием к тонкостям преподавания и собственному непрофессионализму; формально-поверхностному подходу к педагогическому долгу и ответственности. Такое поведение преподавателя не педагогично, оно интерпретирует его в образовательном процессе как бесполезного и вредного функционера.

Предназначение преподавателя военного ВУЗа – это активная деятельность представителя конкретной социальной среды по выполнению специального общественного заказа по удовлетворению потребности в кадрах, предназначенных для обеспечения будущего благополучия граждан своего государства. Он служит связующим звеном между поколениями, передает накопленный опыт молодому поколению, в обучаемых продолжает дело всей своей жизни и себя самого.

Способность преподавателя решать такие социальные задачи, ознаменованы наличием таких личностных педагогических качеств в нем, как трансформация собственных знаний и опыта в образовательные, а также решение задач обучения психолого-педагогическими методами и средствами, воплощать в деятельности – на занятиях, в личной примерности. По этому поводу Л.Н. Толстой считал, что воспитание сложно и трудно только тогда, когда люди без самовоспитания воспитывать сами кого-либо. Однако воспитывать других возможно лишь через себя, тогда вопрос воспитания снимается с повестки сам собой и остается жизненный вопрос – как же жить самому... [4]. В этом суть способностей социально-педагогического характера, которые выражены наличием у работников образовательного учреждения (педагогов) выраженных гражданских качеств, деловитости, моральности и духовности.

Специфика педагогических способностей педагога характеризуется особыми качествами, их необходимость определена в трудовой специфике образовательного учреждения, где воспитательные и дидактические группы являются основными.

Первые из них проявляют склонность и даже живой интерес к работе с людьми; они общительны и способны к привлечению к себе людей; они умеют в них разбираться; они открыты и доступны; интересуются вопросами воспитания и способны подбирать ключи к людским душам; они терпеливы и сдержаны.

Вторые интеллигентны и обладают развитым интеллектом; наделены развитым мышлением и речевыми способностями; педагогической наблюдательностью и памятью; проявляют незаурядный интерес в вопросах обучения, творчества и др.

Подготовленность педагога к преподаванию конкретной учебной дисциплины характеризуется как специальная подготовленность, компонентами которой предполагаются: глубокие знания в рамках преподаваемой учебной дисциплины; наличие практического служебного войскового опыта (для преподавателей профилирующих дисциплин он обязателен в исключительном порядке, остальным – наиболее важен); наличие высокой научной подготовленности; приверженность к познанию научных и практических новинок; способность мыслить конструктивно, быть генератором незаурядных идей по подготовке специалистов; профессиональная активность и предрасположенность к исследованиям.

Знания педагога помимо незаурядности должны быть более глубокими чем он доводит обучаемым. Наличие профессиональной памяти предполагает грамотную постановку речи и возможность привязывать одни факты к другим, то есть маневрировать содержанием. С такими способностями изложение материала будет иметь образность, видимую логику, свободу, яркость; преподаватель параллельно может наблюдать за обучаемыми и видеть их реакцию, иметь возможность к пробуждению и удержанию интереса, контролировать их деятельность.

Педагогическое искусство в образе применения преподавателем системы психолого-педагогических компетенций в вопросах организации учебно-воспитательного процесса к продуктивному применению в деятельности педагога предполагает мастерство в виде: техники применения речевых оборотов, применении приемов педагогических наблюдений, воздействий, педагогического такта, педагогического взаимодействия, педагогического умения.

Каждое отдельно взятый элемент из этих перечисленных компонентов своеобразно структурирован. К примеру, мастерство педагога содержит в себе кроме всей методики воспитания, обучения и развития еще и способность воплощения педагогических принципов и требований нормативных актов; применение установок и тенденций образования в конкретном занятии; проведение различных форм занятий с соблюдением методических постулатов; проведение методического поиска при проведении экспериментальной деятельности.

На основании вышеизложенного следует полагать, что мастерство педагога сказывается не только на обучаемых в качестве практикуемых преподавателем действиях и способах их внедрения, но и на нем самом, его личности, формируя в нем как положительные, так и отрицательные качества.

Педагогическое искусство преподавателя заключается в непрерывном учении и работе над собой не ради галочки, а в целях оттачивания собственного профессионализма, в стремлении стать истинным преподавателем – наставником, педагогом с большой буквы, это достижимо лишь в условиях постоянного самосовершенствования и постоянного труда. И именно тут, как никогда, применимо высказывания Аристотеля в отношении знаменитого полководца А. Македонского: «В науке нет царского пути».

Не лишне будет однозначно утверждать, что тем выше будет показатель отдельно взятого занятия, чем выше уровень педагогической культуры преподавателя и лишь самая малость, в пределах до 20 %, будет зависеть от его предварительной подготовки к нему.

На основании вышесказанного в статье подведем итоги в виде выводов и определении путей по повышению культуры педагога военного ВУЗа.

Беря во внимание тот факт, что педагогическая деятельность в высшем военном ВУЗе во многом специфична в сравнении с таковой же деятельностью в гражданском ВУЗе – она имеет довольно высокие требования и требует особого профессионализма в культуре педагога, задача по достижению ею максимального уровня является первоочередной, и прежде всего в работе с кадрами. Мы полагаем, что достижения описанных задач можно достичь в результате:

- максимально ограничить вплоть до полного исключения факта назначения на преподавательскую деятельность из принципа: «не справляешься с практическими обязанностями в войсках – иди преподавать». Даже показатель самого лучшего практика в

войсках не является показателем наличия способностей в сфере педагогики и отсутствия противопоказаний;

- исключения вариантов перевода на преподавательскую работу как смену места службы, а только как смену профессии с последующей переподготовкой на курсах или факультативах по подготовке педагогов;

- систематизация деятельности по оптимизации культуры педагога каждого преподавателя и педагогического работника военного ВУЗа в формах: обучение в школе педагогической культуры (мастерства), на педагогических семинарах, в ходе проведения круглых столов, на конференциях, на презентациях и выставках учебной литературы и методических изданиях, на научно поставленных педагогических исследованиях и экспериментах;

- издания пособий для работников различных категорий в образовательной сфере, разработке частной методики преподавания по, практически, всем дисциплинам;

- максимальное привлечение преподавательского состава, работников образовательной сферы и вспомогательного персонала кафедр, учебных и научно-исследовательских центров.

Список использованных источников

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Собр. соч. в одиннадцати томах. – М., 1950. Т. 8. – С. 25.
2. Дубинин Н.П. Что такое человек. – М., 1983. – С. 152.
3. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2000. – 496 с.
4. Толстой Л.Н. Мысли о воспитании // Толстой Л.Н. Педагогические сочинения – М., 1989. – С. 448 – 449.

Мақалада оқытушының жеке басының кәсіби бағытталған компонентіне, оның теориялық және практикалық тәжірбиесіне көзқарас сұрақтары ашылды. Мұнда оқытушылардың әр түрлі түрлерінің тиімділігі, олардың потенциалы және маман дайындаудағы мүмкін болатын кемшіліктер қарастырылды.

Түйінді сөздер: тұлға профессионализм, білім, тәрбие, қызмет.

The article reveals the issues of the approach to the professionally- directed component of the teachers personality his theoretical and practical experience. Here we consider the effectiveness of various types of teachers, their potential and possible omissions in the training of a specialist.

Keywords: personality, professionalism, education, upbringing, activity.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ

А.В. Нұжсин¹, А.Г. Гончаров²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, майор запаса.

*² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр военного дела и безопасности, полковник, г. Петропавловск.*

В данной статье рассмотрены основные вопросы контроля как наиболее эффективного в профилактике (недопущению) и вскрытии злоупотреблений в сфере хозяйственной деятельности служб тыла.

Ключевые слова: войсковое хозяйство, контроль хозяйственной деятельности, содержание контроля хозяйственной деятельности, материальные средства.

Успех руководства войсковым хозяйством во многом зависит от эффективного контроля выполнения планов, соблюдения установленных лимитов и норм расходования материальных и денежных средств и контроля других сторон хозяйственной деятельности воинской части.

Хорошо организованный контроль помогает вовремя осуществлять мероприятия по воспитанию кадров, подбор и расстановка которых являются одним из важных принципов руководства войсковым хозяйством.

Успешное решение задач, стоящих перед войсковым хозяйством в вопросе всестороннего обеспечения процесса боевой подготовки, поддержания в постоянной боевой и мобилизационной готовности воинской части и соединения, повседневной жизни и быта личного состава, требует осуществления систематического и глубокого контроля.

Своевременный и качественный контроль является неотъемлемой частью эффективного руководства хозяйственной деятельностью соединения (воинской части) [1].

В целях эффективной организации хозяйственной деятельности должен осуществляться систематический контроль за своевременным, всесторонним и полным обеспечением соединения (воинской части), а также законностью расходования, сохранностью материальных ценностей. Он должен охватывать все виды хозяйственной деятельности соединения (воинской части).

Основными задачами контроля хозяйственной деятельности соединения (воинской части) являются:

- проверка соблюдения законодательства Республики Казахстан, правовых актов Министерства внутренних дел Республики Казахстан;
- оказание помощи должностным лицам в организации хозяйственной деятельности;
- выявление и предотвращение возможных злоупотреблений и нарушений со стороны должностных лиц, ответственных за хозяйственную деятельность.

Основным содержанием контроля хозяйственной деятельности являются:

- правильность определения потребности в материальных ценностях и земельных участках, их наличия, истребования, получения, распределения и выдачи по назначению, а также доведение до военнослужащих материальных ценностей по установленным нормам;
- соблюдение законности в использовании материальных ценностей, расходовании моторесурсов;

- организация учета, хранения, эксплуатации, ремонта и освежения запасов материальных ценностей;

- соблюдение сроков и качества проведения контрольных мероприятий по подчиненным службам, организация и состояние внутреннего контроля;

- организация экономии, рационального расходования материальных ценностей, обеспечение сохранности федеральной собственности, состояние работы по предупреждению утрат материальных ценностей;

- организация противопожарной защиты объектов материально-технической базы соединения (воинской части), соблюдение требований пожарной безопасности при хранении, ремонте и эксплуатации материальных ценностей, наличие и состояние средств пожаротушения, их готовность к применению;

- выполнение требований обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды;

- соблюдение установленных норм расходования материальных ценностей, сырьевых, топливно-энергетических и других ресурсов;

- качество планирования хозяйственной деятельности, выполнения утвержденных планов;

- выполнение предложений и устранение недостатков по актам предыдущих инвентаризаций материальных ценностей, ревизий, других видов проверок хозяйственной деятельности, а также указаний должностных лиц вышестоящих органов военного управления [2].

Цели контроля достигаются:

- обучением личного состава в рамках тактико-тыловой, специальной и технической подготовки, своевременным доведением новых руководящих документов;
- соблюдением должностными лицами части, непосредственно принимающих участие в организации и ведении хозяйственной деятельности, законодательства Российской;

Вместе с тем организация указанных мероприятий должна проводиться в соответствии со следующими основными принципами хозяйственной деятельности:

- компетентность руководства;
- строгая регламентация;
- единоначалие;
- плановость;
- постоянная готовность всех сил и средств, задействованных в хозяйственной деятельности, к решению поставленных задач;
- соответствие организации хозяйственной деятельности характеру выполняемых задач;
- эффективность.

По результатам практической работы, в том в числе и проверок войск, наиболее эффективным в профилактике (недопущению) и вскрытию злоупотреблений в сфере хозяйственной деятельности является правильно организованный текущий и последующий контроль, основанный на строгом соблюдении принципа плановости.

Существующие в Национальной гвардии Республики Казахстан нормативные правовые акты по вопросам внутреннего контроля хозяйственной деятельности в своих положениях определяют:

мероприятия контроля – общими фразами;

периодичность проведения текущего контроля – в должностных и специальных обязанностях;

последующий контроль – при рассмотрении вопросов порядка организации и проведения инвентаризации имущества и обязательств, а также проверки хозяйственной деятельности части.

Например, Уставом внутренней службы Вооруженных сил Республики Казахстан определено:

1) в общих обязанностях командира (начальника):

- предотвращать утрату, недостачу, порчу и хищение военного имущества;
- организовывать войсковое хозяйство и руководить им лично, а также через штаб, своих заместителей, начальников родов войск и служб;

2) в обязанностях конкретных должностных лиц:

а) командира соединения (воинской части):

- принимать меры по поддержанию установленных запасов, сохранению, содержанию в исправном состоянии и правильному использованию вооружения, военной техники и другого военного имущества, периодически проверять их наличие, состояние и готовность к применению; проводить не реже двух раз в год смотр вооружения и военной техники, результаты смотра объявлять в приказе;

б) начальника штаба соединения (воинской части):

- организовывать и не реже двух раз в год проводить проверку наличия и состояния вооружения, военной техники и другого военного имущества, а также порядка их хранения в непосредственно подчиненных ему подразделениях;

в) заместителя командира соединения (воинской части) по технике и вооружению:

- проверять не реже двух раз в год техническое состояние вооружения, военной техники и военно-технического имущества; два раза в год организовывать проверку наличия стрелкового оружия, при этом для стрелкового оружия текущего довольствия проводить планомерную проверку; результаты проверок отражать в актах и приказах командира части;

г) заместителя командира воинской части по тылу:

проверять не реже двух раз в год наличие и состояние военного имущества на складах и в подразделениях полка с оформлением актов проверки, организовывать ежегодное проведение инвентаризации всего имущества и техники по подчиненным службам и т. д.

Таким же образом определены обязанности по вопросам контроля хозяйственной деятельности для начальников служб, командиров подразделений от взвода и до батальона [3].

В то же время в Уставе внутренней службе отмечено, что обязанности должностных лиц, не указанных в нем, определяются соответствующими положениями, наставлениями, инструкциями и руководствами.

Но и здесь вопросы контроля хозяйственной деятельности сводятся также к общим мероприятиям или только периодичности проведения проверок.

Руководством по учету, например, определено:

начальник штаба, заместители (помощники) командира части, начальники служб проводят в установленные сроки выборочно внезапные проверки фактического наличия материальных ценностей в подразделениях и на складах воинской части и ведения учета материально ответственными лицами;

принимают меры по предотвращению недостач, хищений, утрат, уничтожения, повреждений, а также других противоправных действий (бездействия) с материальными ценностями;

проводят в установленные сроки выборочно внезапные проверки фактического наличия материальных ценностей в подразделениях и на складах воинской части и ведения учета материально ответственными лицами;

принимают меры по предотвращению недостач, хищений, утрат, уничтожения, повреждений, а также других противоправных действий (бездействия) с материальными ценностями [4].

В Инструкции по войсковому хозяйству аналогично Уставу внутренней службы Вооруженных сил Республики Казахстан прописано о проведении должностными лицами части проверок хозяйственной деятельности, например:

1) заместитель командира воинской части по тылу должен:

- осуществлять не реже двух раз в год проверку состояния материальных ценностей в воинских частях (подразделениях), а также их технического состояния и укомплектованность технических средств служб материально-технического обеспечения;

- осуществлять контроль деятельности командиров воинских частей (подразделений) по организации и ведению хозяйственной деятельности;

- не реже одного раза в неделю контролировать качество приготовленной пищи в солдатской столовой;

2) начальник продовольственной службы должен:

- не реже одного раза в месяц осуществлять контроль за наличием и качественным состоянием продовольствия, военной техники и имущества на складе соединения (воинской части), делая об этом соответствующие записи в книгах (карточках) учета и т. д.

Что касается последующего контроля хозяйственной деятельности, то данные мероприятия подробно изложены в Приказе МВД № 575 – 2015 г. «Инструкция по ведению войскового в Национальной гвардии Республики Казахстан».[2].

Внутренний контроль планируется с учетом проверок хозяйственной деятельности (по отдельным вопросам) частей, органов военного управления, подразделений и организаций, стоящих на довольствии по службам части, и должен охватывать вопросы:

- правильного ведения учета и хранения всех видов материальных средств, их использования по назначению, доведения до установленных норм, обеспечения рационального и экономного расходования и ведение отчетности;

- правильного содержания установленных запасов материальных средств, обеспечения их сохранности;

- правильной эксплуатации, сбережения, своевременного технического обслуживания и ремонта вооружения, военной техники и другого имущества;

- правильной эксплуатации объектов материально-технической базы;
- изучения положения дел, выявления внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на войсковое хозяйство;
- выявления нарушений, ошибок в хозяйственной деятельности, оперативного принятия мер по их устранению.

Периодичность и срок проведения проверок элементов хозяйственной деятельности осуществляется в соответствии с годовым планом внутреннего контроля.

В плане указываются все должностные лица, осуществляющие контроль хозяйственной деятельности в соответствии с их должностными обязанностями, а также проверяемые подразделения (объекты части) или отдельные материально-ответственные лица, сторонние специализированные организации, оказывающие услуги на условиях аутсорсинга.

На основании выписки из указанного плана командиры батальонов могут более детально прорабатывать мероприятия контроля хозяйственной деятельности до взвода включительно.

Подразделения и объекты материально-технической базы, подлежащие проверке, также указываются и в ежемесячных планах работы должностных лиц, осуществляющих проверку.

При этом может осуществляться и внеплановый контроль хозяйственной деятельности или отдельных ее элементов по решению командира части или его старшего начальника, например, при наличии информации о злоупотреблениях, недостатках в деятельности тех или иных должностных лиц, поступлении жалоб и в других случаях.

При составлении плана внутреннего контроля периодичность проверок должна строго соответствовать требованиям руководящих документов (Устава внутренней службы, руководств, приказов, инструкций, положения о части).

Проверки производятся с составлением акта (выводов) с обязательным снятием остатков материальных средств и отражением в соответствующих книгах учета (осмотра) проверяемых подразделений (материально-ответственных лиц).

Проверки материальных средств неприкосновенных запасов осуществляются на основании приказа командира части «О допуске должностных лиц части к проверке организации накопления и содержания неприкосновенных запасов материальных средств».

Ежемесячно по результатам проведенных проверок, в том числе и внеплановых, издается приказ командира части.

В случае выявления серьезных недостатков, утрат или хищений приказ командира части издается после утверждения акта (выводов) проверки или на основании рапорта должностного лица, вскрывшего недостатки. В приказе, для проведения административного расследования, назначается дознаватель.

Результаты ежемесячного анализа эксплуатации (использования) автомобильной техники, расхода моторесурсов, лимитов горючего, смазочных материалов и специальных жидкостей отражаются в приказах командира части об итогах эксплуатации автомобильной (бронетанковой) техники.

Что касается вопросов организации и проведения инвентаризации имущества и обязательств, то полагается целесообразным в приказе командира части, в котором определен состав инвентаризационной комиссии, установить потребность в проведении инвентаризации:

- при смене материально-ответственных лиц, при приеме (сдаче) должности материально-ответственными лицами, а также по убытию их в отпуск (прибытии с отпуска) – на день приема (сдачи) должности;
- перед составлением годовой бухгалтерской отчетности (годовая инвентаризация) – в ноябре, декабре по состоянию на 1 января года, следующего за текущим;
- при выявлении фактов хищения, злоупотреблений или порчи имущества;
- в случае стихийного бедствия, пожара или других чрезвычайных ситуаций;
- при проверке хозяйственной деятельности соединения (части) – в июне по состоянию на 1 июля текущего года;

- при проверке наличия и учета бланков строгого учета – ежемесячно;
- при проверке наличия горючего, смазочных материалов и специальных жидкостей – не реже одного раза в месяц;
- при проведении ревизии финансово-экономической и хозяйственной деятельности воинской части – по требованию инспектора-ревизора, руководителя ревизионной группы;
- при передаче имущества соединения (части) в аренду или его выкупе, продаже;
- при приеме (сдаче) дел и должности материально-ответственными лицами, а также лицами, ответственными за организацию хозяйственной деятельности;
- по требованию материально-ответственного лица или должностного лица, отвечающего за хозяйственную деятельность, – решением командира части;
- при проверке правильности учета и хранения изделий, содержащих драгоценные металлы;
- в случаях стихийного бедствия, пожара или других чрезвычайных ситуаций, вызванных экстремальными условиями;
- при реорганизации или ликвидации части;
- при изменении подчиненности части, при постановке части на обеспечение в другое соединение (часть), при расформировании части, а также в иных случаях по указанию вышестоящего командования.

Таким образом, правильное планирование внутреннего контроля, учитывающее требования всех руководящих документов, жесткий спрос за выполнение спланированных мероприятий позволят создать действенную систему непрерывного контроля хозяйственной деятельности, направленную на обеспечение сохранности всех видов материальных ценностей и выявление негативных внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на войсковое хозяйство.

Список использованных источников

1. Целыковских А.А., Демков В.В., Слинко С.А. Учебник «Организация материально-технического обеспечения повседневной деятельности войск (сил)» Часть 2. Основы организации и ведения войскового хозяйства. – ВА МТО, инв. № 02197, 2014.
2. Приказ МВД № 575 – 2015 г. «Инструкция по ведению войскового в Национальной гвардии Республики Казахстан».
3. Устав внутренней службы Вооруженных сил Республики Казахстан.
4. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан от «28» августа 2015 года № 328 «Положение о базе хранения военного имущества Национальной гвардии Республики Казахстан».
5. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан от «13» ноября 2014 года № – 501 «Руководство по хранению вещевого имущества на базах хранения и вещевых складах воинских частей Национальной гвардии Республики Казахстан»
6. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от «28» августа 2017 года № 583 «Правила организации питания в Национальной гвардии Республики Казахстан».

Осы мақалада тыл қызметтерінің шаруашылық қызметі саласындағы теріс әрекеттердің алдын алу және әшкерелеудегі ең тиімдісі ретінде бақылаудың негізгі мәселелері талқыланады.

Түйінді сөздер: әскери шаруашылық, шаруашылық қызметті бақылау, тыл қызметтерінің шаруашылық қызметін бақылау мазмұны.

This article discusses the main issues of control as the most effective in the prevention (prevention) and exposure of abuses in the field of economic activities of the rear services.

Key words: military economy, control of economic activity, content of control of economic activity, material resources.

ӘСКЕРИ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫ КУРСАНТТАРЫНЫҢ ТӘРТІПТІК ІСКЕРЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Б.С. Смагулов

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник,
г. Петропавловск*

Мақалада әскери жоғары оқу орындары курсанттарының педагогикалық қызметте тәртіптік дағдыларын қалыптастыру негіздері берілген. Заманауи офицерге қойылатын жаңа талаптарды басшылыққа ала отырып, курсанттардың білімі мен тәртіптік іскерліктерін қалыптастыру мен дамытудың теориялық және әдістемелік негіздерін негіздеу ұсынылады.

Әскери тәртіптің рөлін және сарбаздардың тәртібін, сондай-ақ қазіргі жағдайдағы тәртіптік дағдыларды арттыру әрбір курсант үшін объективті қажеттілік болып табылады.

Түйінді сөздер: тәртіп, әскери тәртіп, тәртіптік іскерлік, педагогикалық қызмет.

Болашақ әскери мамандарға қойылатын талаптардың артуы әскери жоғары оқу орындарындағы оқу процесін ұйымдастырудағы басымдықтардың өзгеруін, оның түлектің жеке және кәсіби өсуіне, оның әлеуетін ашуға және кәсіби құзыреттілігін үздіксіз қалыптастыруға жағдай жасауға бағытталуын анықтайды.

Заманауи жағдайларда офицерлерді даярлау процесі өте көп қырлы. Тәжірибе көрсеткендей, жоғары оқу орындары курсанттары түлектері әртүрлі функцияларды орындайды, олардың арасында тарихи және қазіргі уақытта әскери-педагогикалық функциялар бар. Офицерлердің әскери-педагогикалық қызметінің ерекшелігі әскери бөлімдер мен бөлімшелердің әскери қызметшілерін кәсіби, арнаулы даярлығын ескере отырып тәрбиелеу мен оқытудың жалпы және жеке аспектілерін жоспарлау және жүзеге асыру болып табылады. Командирлердің кәсіби қызметі, ең алдымен, оның мазмұны мен бағыты жиі өзгертін оқу-жаттығу, жауынгерлік дайындық міндеттерін шешуге бағытталғандығында.

Педагогикалық қызмет жеке тұлғаның, қоғамның, мемлекеттің дамуының алғы шарты және ең маңызды шарты болып табылады. Жалпы, арнайы білімді беру, оқушылардың интеллектуалдық әлеуетін, қабілеттерін дамыту, моральдық-жауынгерлік, дене қасиеттерін қалыптастыру және соның нәтижесінде жеке құрамды қызметтік міндеттерін орындауға дайындау офицерлердің педагогикалық қызметі болып табылады. Бөлімшелердің офицерлері, ең алдымен, бағыныштыларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырушы ретінде әрекет ететін басшылар мен оқытушылар.

Офицерлердің жеке құраммен педагогикалық қызметінің тиімділігі олардың кәсіби шындықтың табиғатына жеке және кәсіби педагогикалық сәйкестік дәрежесімен анықталады. Осыған байланысты курсанттардың білімі мен тәртіптік дағдыларын қалыптастыру және дамыту мәселесі ерекше өзекті болып табылады.

Тәртіп – бұл тәртіп талаптары, оны орындау әскери қызметшінің терең ішкі қажеттілігіне, барлық нормалар мен жарғылық ережелерді сақтаудың тұрақты әдетіне айналды. Бұл сарбаздың заң алдындағы өз іс-әрекеті үшін жауапкершілігінің, санасының, өз іс-әрекетін командирдің еркіне, жеке мүддесін – бөлімшенің жауынгерлік эзірлігінің мүддесіне бағындыру қажеттігін түсінуінің көрінісі.

Тәртіптік іскерлік – болашақ офицердің психологиялық-педагогикалық пәндер мен практика процесінде қарамағындағылар арасында тәртіпті сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Курсанттар арасында тәртіп пен тәртіп іскерліктерді қалыптастыруда командирлердің беделі мен жеке үлгісі маңызды рөл атқарады. Билік басшының өз бағыныштыларына ықпал етудің әкімшілік түрлеріне жүгінбей тек мінез-құлқы арқылы болатын ықпалында көрінеді.

Мұғалімге жоғары адамгершілік қасиеттер тән болуы керек: мейірімділік, қарапайымдылық, адалдық, қарапайымдылық, адамдармен қарым-қатынас таба білу, тәртіп. Командирдің жеке тәртібі де маңызды - бұл әртүрлі тәртіптік функцияларды сәтті орындау бастамасы.

Командирдің жеке тәртібі екі құрамдас бөліктен тұрады. Біріншісі – әскери қызметкерлердің барлығына ортақ міндеттерін, яғни мұғалімдерге де, командирлерге де, курсанттарға да бірдей қолданылатын осындай тәртіптік нормаларды мінсіз сақтау. Екіншісі – берілген билікті теріс пайдаланудың алдын алу, бағыныштылар тарапынан қойылатын талаптардың әділдігі мен заңдылығын білдіретін билік тәртібі.

Тәртіп тікелей тәртіп нормалары мен ережелерінен басталады. Бастықтың талаптары озбырлық, өз мүддесін көздейтін, жарғылар мен заңдардың ережелерінен туындамаған жағдайда курсанттар арасында тәртіп пен оның дағдыларын қалыптастыруға бастамашы бола алмайды, өйткені олар оның рухына қайшы келеді. Мұндай талаптарды қойған басшының өзі тәртіп бұзушы болып табылады және тәртіптік және қылмыстық жауапкершілікке тартылуы мүмкін.

Курсанттар арасында тәртіптік дағдыларды қалыптастыру барысында офицердің өзіне де, қарамағындағыларға да жоғары талаптары ерекше маңызға ие. Құқықтық нормалар негізінде өзінің басқару қызметін жетілдіре отырып, жарғыда белгіленген талапшылдықты көрсете отырып, командир курсанттар арасында бұйрықтарға құрметпен қарауды тікелей дамытады, оларды дәл және толық орындау қажеттілігіне сендіреді, қол астындағыларды белсенді әрекеттерге жұмылдырады [1].

Қатаң және әділетті түрде оққылықтарды сұрайтын командир қол астындағылар арасында жоғары құрмет пен беделге ие және талапшылдығымен дәйекті. Командирдің талапшылдығы бұйрық, бұйрық, ескерту, ескерту сияқты формалардан көрінеді. Бастықтардың барлық қызметі басқарушылық сипатқа ие, яғни ұйымдастырушылық, реттеушілік, практикалық, билікке негізделген, бағыныштылардың өміріне оны ретке келтіру, сақтау немесе түрлендіру мақсатында әсер ету, бұл тәртіптік дағдылардың мәні, жоғарыда аталған аспектілерді тәжірибелік қызметте сауатты пайдалану. Демек, командирлердің талапшылдығы курсанттың жеке басына емес, оның іс-әрекетіне, олардың мақтанышына немесе қадір-қасиетіне өз еркімен немесе еріксіз түрде нұқсан келтірмеу мақсатындағы әрекеттеріне бағытталуы керек.

Тәртіптік дағдыларды қалыптастыру бөлімшеде дұрыс тәртіптік ахуалды, яғни тәртіпті қолдайтын және басқа да теріс қылықтарды айыптайтын қоғамдық пікір түрін қалыптастыруды да қамтиды. Істің дұрыс қойылуы тәртіпті курсанттарды ұжымда құрметтеуді және олармен халық мақтан тұтуын, олардың адал да үлгілі тәртібін талап етеді. Ол үшін сендіру, үйрету, түсіндіру, үлгі ету, мадақтаудың әртүрлі әдістері қолданылады. Тәртіптік дағдыларды тәрбиелеу міндеттері, егер тәртіп бөлімшедегі басты құндылық, ұжымдық және жеке мақтаныш субъектісі ретінде әрекет ететін болса, тиімді шешіледі. Курсанттардың көпшілігі тәртіпті сақтай отырып пен тәртіп бұзушылыққа теріс көзқарас болуы дәстүрлі түрде болуы қажет.

Курсанттармен жүргізілетін оқу-тәрбие жұмысы олардың бойында тәртіптілік, тәртіптілік дағдыларын дамытуға тікелей бағытталған. Ол әскери мінез-құлық ережелерін берік білуден, оларды тұрақты басшылыққа алуға үйретіп, психологиялық тұрақтылық пен белгілі бір тәртіптік әрекеттерді орындау дағдыларынан қалыптасады, мұның бәрі бейбіт және соғыс уақыттарында өзін тәртіпті ұстауға мүмкіндік береді.

Персоналдың тапсырмаларды және өз міндеттерін қалай орындайтынын бақылау үшін және тәртіпке үйрету үшін де маңызды. Ол командир үшін де, әрбір курсант үшін де оның тәртібінің деңгейі туралы ақпарат көзі болып табылады. «Кері байланыс» деген ұғым бар, ол жеке іс-әрекеттің нәтижесін білуді білдіреді және онсыз дұрыс мінез-құлық мүмкін емес. Кері байланыс «тәртіптік» ақпаратты алмаса, курсант ережеге сәйкес әрекет етуді тоқтатады, оның пәнінің деңгейі өзі үшін сезілмейтін түрде төмендейді.

Командир тәртіпті нығайту және тәртіптік дағдыларды қалыптастыру бойынша барлық жұмыстардың негізгі ұйымдастырушысы бола отырып, оның жай-күйіне жеке өзі зерттеу

жүргізеді, тәртіптің бұзылуының себептерін анықтайды, бөлімше командирлерінің тәртіпті нығайту жөніндегі жұмысын анықтайды және бағалайды, жұмыстың неғұрлым тиімді әдістері, мақсаты, негізгі бағыттары, пәннің жоғары деңгейіне жетудің әдістері мен жолдары [2].

Оның барлық қызметі үздіксіз, жоспарлы және кешенді болуы керек. Іс жүзінде бұл командирдің барлық қызмет саласын өз назарында ұстау қабілетін білдіреді: жауынгерлік дайындық, ішкі қызмет, жеке құрамның өмірі мен демалысы мәселелері, курсанттардың күнделікті қызметі және қызметтен тыс атқаратын іс-әрекеті.

Бұл қамту іс жүзінде жүзеге асырылады:

1. Мазмұны бойынша: тәрбиенің барлық құрамдас бөліктерінің: еңбек, адамгершілік, әскери, құқықтық, дене және эстетикалық тәрбиенің ажырамас буыны және бірлігі ретінде.

2. Әдістеме және ұйымдастыру бойынша бұл:

а) тәрбие жұмысын тұрақты басқару:

-пәнді дамыту және тәртіптік дағдыларды қалыптастыру саласындағы мақсатты анықтау және міндеттер қою;

- тәрбие жұмысын жоспарлау және тәрбие құралдарын үйлестіру;

- тәрбие жұмысына мұғалімдер мен тәрбиешілердің барлық санаттарын тарту;

-басқару құжаттарын білу;

- жиналыстар мен мәжілістерде, жиындар мен жиындарда осы жұмысты басқару мәселелерін талқылау.

б) барлық санаттағы мұғалімдер мен тәрбиешілердің жоғары әдістемелік және теориялық дайындығын жүзеге асыру.

в) барлық курсанттардың тәрбиелік ықпалын қамту және тәрбие жұмысында курсанттардың барлық санаттарының кәсіби, жас, психологиялық, ұлттық және басқа да ерекшеліктерін ескеру:

-курсанттар өмірінің барлық аспектілері бойынша тұрақты оқу үдерісін қамтамасыз ету;

- жұмыстағы икемділік пен тиімділік;

- курсанттарды тәрбиелеуде жұмыстың әр алуан әдістері мен формаларын, сараланған тәсілді қолдану;

-педагогикалық такт, жоғары педагогикалық шеберлік және педагогикалық техниканы меңгеру.

г) тәртіптік дағдылар мен жалпы тәртіпті тәрбиелеудің тиімділігін іс жүзінде тексеру және жұмысты үздіксіз бақылау.

д) курсанттардың қызметін және олардың нәтижелерін талдау.

е) озық тәжірибе алмасу, тарату және синтездеу.

ж) әскери педагогика мен психологияны оқу, тәрбие жұмысының мәселелері.

Курсанттардың өмірінің әртүрлі аспектілерін жан-жақты, немесе басқаша айтқанда, жүйелі түрде қамту жеке құрамға тәрбиелік әсер етуді сәтті жүзеге асыруға және сонымен бірге мақсатты және таңдамалы, шығармашылық және толық бірлікте мүмкіндік береді.

Сондықтан ұйымдық-тәрбиелік қызметтің бірлігі, тәрбиеге кешенді көзқарасты ұйымдастыру туралы айтқанда, ең алдымен тәрбие құралдарының барлық бай арсеналын шебер пайдалану көзделеді. Жеке көзқарас пен бұқаралық іс-шараларды, сендіру шараларын және қажет болған жағдайда мәжбүрлеуді, тәрбиенің басқа әдістерін үйлестіру адамдардың санасына тұрақты қалыптастырушы әсер етудің «аймағын» құруға, оның ішінде қызметкерлер арасында тәртіптік дағдылар мен тәртіпті қалыптастыруға мүмкіндік береді [3].

Командирдің қызметінде сендіру мен мәжбүрлеу әдістерін дұрыс қолданудың маңызы ерекше.

Тәртіптік дағдыларды қалыптастыру міндеттерін ойдағыдай шешудің мәжбүрлеу және сендіру шараларын шебер үйлестіруге тәуелділігі курсанттарды оқытудың тиімділігін анықтаушы фактор болып табылады. Мәжбүрлеу және сендіру шараларын дұрыс қолдану және шебер үйлестіру. Тәртіптік жарғыда тәртіпке жетудің негізгі шарттарының бірі ретінде белгіленген.

Бұл шаралардың кез келгенінің рөлі абсолютті болмауы керек. Олардың біреуін пайдаланудағы кез келген біржақтылық оқу нәтижесіне және курсанттардың тәртіптік дағдыларының қалыптасуына кері әсерін тигізеді. Жазалау немесе мадақтауды бүкіл командаға және жауынгерге оның не үшін қолданылғаны және басқасы емес, неліктен таңдалғаны түсінікті болатындай етіп қолдану маңызды.

Сондықтан да бөлімше офицерлерінің алдында тұрған міндеттердің бірі – негізінен курсанттар мен командирлерді оқыс оқиғалар мен қылмыстардың алдын алу, берік тәртіпті сақтау бойынша практикалық жұмыстарға үйретуде көмек көрсету. Бөлімшелерде олардың рөлі, тәртіпті нығайту бойынша әскери жасақтарда жұмыс істеу ерекшеліктері туралы сұрақтар бойынша нұсқаушы-әдістемелік сабақтар, семинарлар, сержанттар құрамымен лекциялар үнемі өткізіліп тұруы кездейсоқ емес.

Құқықтық тәртіп пен тәртіпті сақтау және нығайту жөніндегі жұмыс әдістері – курсанттардың тәртіптік дағдыларын, еңбекқорлығын, жоғары моральдық, жауынгерлік қабілеттерін қалыптастыру және дамыту мақсатында олардың санасына, сезіміне және еркіне әсер етудің педагогикалық әдістері, құралдары мен тәсілдерінің жиынтығы, психологиялық, эстетикалық, адамгершілік және басқа да қасиеттер [4].

Сендіру әдісі әскери қызметшілер арасында ар-ождан мен сенімнің қалыптасуын қамтамасыз етеді.

Мысал әдісі – тұлғаның қажетті қасиеттерін қалыптастырудың бір шарты. Бұл әдіс командирдің бағыныштыға және әскери командаға жеке үлгі күшімен, сондай-ақ үлгі болатын барлық жағымды мысалдармен мақсатты және жүйелі түрде әсер етуінен тұрады. Жаттығу әдісі әр түрлі пайдалы мінез-құлық әдеттерін дамытуға, курсанттың ерікті қасиеттерін - шешімділігін, батылдығын, өзін-өзі бақылауын және т.б. дамыту және жетілдіруге ықпал етеді. Жағымды мінез-құлық курсанттарын моральдық және материалдық ынталандыру әдістері мен құралдарын үйлестіре отырып, көтермелеу әдісі олардың қызметтегі ұқыптылығын дамытады. Көтермелеу әдісі жауынгердің жағымды әдеттерін және ең жақсы қасиеттерін нығайту үшін қолданылады. Бұл олардың іс-әрекеттері мен әрекеттеріне қанағаттану жағдайын ояту үшін жауынгерлердің сезімдеріне әсер ету. Көтермелеу арқылы қолбасшы бағыныштылардағы жағымды қасиеттерді бекітуге қол жеткізеді. Мәжбүрлеу әдісі әскери қызметшінің мінез-құлқындағы тәртіпсіздікті, жаман әдеттерді жеңуге көмектесетін келеңсіз әрекеттер мен әрекеттерді бағалауды көрсетеді. Мәжбүрлеу әдісі ретінде тәртіп пен қоғамдық тәртіпті бұзатын жауынгерге өзінің мінез-құлқын түзету мақсатында ықпал ету жүйесі. Ол жеке құрам жиналысында бұйрық, талап, ескерту, айыптау түрінде көрсетілуі мүмкін. Командирлерге бағыныштыны тәртіптік жазаға тарту құқығы беріледі. Әдістеменің мәні тәртіп бұзған әскери қызметшіні кінәлі сезінуге ынталандыру және оның бойында жақсартуға деген құштарлығын ояту болып табылады [5].

Бөлімшедегі заңдылық пен тәртіпті сақтау және нығайту бойынша жұмыстың негізгі нысандарына мыналар кіруі керек: бұқаралық, топтық және жеке. Бұқаралық формалар, әдетте, бүкіл персоналдың қатысуын көздейді. Оларға: жеке құрамды ақпараттандырудың әртүрлі түрлері, жеке құрам жиналыстары, есеп беру, жауынгерлік дайындық сабақтары, спектакльдер, оқырмандар конференциялары, әңгімелер, экскурсиялар, лекциялар, тақырыптық кештер, викториналар, диспуттар, дөңгелек үстелдер және т.б.

Топтық формалар персоналдың бір бөлігінің қатысуын көздейді. Оларға: қызығушылық клубтарының жұмысы, спорттық командалық ойындар, көркемөнерпаздар үйірмесі, әртүрлі топтық жаттығулар мен жұмыс түрлері және т.б. Жеке формаларға жеке әңгімелер, тапсырмалар, тапсырмалар және т.б.

Бір немесе басқа нысанды таңдау, сондай-ақ оны жүзеге асыру тәртібі жұмыстың мақсаттары мен міндеттерімен анықталады.

Тәжірибе көрсеткендей, жұмыстың әдістері мен формаларын таңдауға шығармашылықпен қарау керек, оларды үнемі әртараптандыру керек.

Әскери прокуратура қызметкерлерімен жеке әңгімелесулер мен консультациялар жүргізуден, теріс қылық жасаған немесе заңды, заңдылық пен құқық тәртібін бұзуға бейім

курсанттарға прокурорлық ықпал етуді қолданудан тұратын жұмыстың жеке түрлерінің маңызы зор. әскери тәртіп. Сотталғандар туралы, Қылмыстық кодекстің баптарын және т.б жазалар туралы ақпараттар жазылған стендтер курсанттарға жақсы әсер етеді. [6].

Барлық билік құрылымдарының өмірі өте қиын әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайларда өтеді. Мемлекеттің басқа институттарына қарағанда, армия елдің басынан өткеріп жатқан қиындықтарын өте өткір сезінеді.

Мұндай жағдайларда бұрын-соңды болмаған жоғары тәртіп пен еңбекқорлық, конституциялық борышын адал атқару, қызмет мақсатын, әскери ант талаптарын, әскери жарғыларды, әскери тәртіпті нығайту қажеттігі туралы бұйрықтарды білу қажет. бүкіл жеке құрамнан, әрбір жауынгерден. Қазіргі жағдайда әскери тәртіптің өсіп келе жатқан маңыздылығын түсіну, бойында жоғары еңбекқорлық, командирлер мен бастықтарға сөзсіз бағыну, әскери борышқа адалдық және әскери жолдастық сияқты қасиеттерді қалыптастыру.

Қазіргі жағдайдағы әскери тәртіп пен сарбаздар тәртібінің, сондай-ақ тәртіптік дағдылардың өсіп келе жатқан рөлі айқын. Ал олардың сапалық деңгейін арттыру бойынша тұрақты жұмыс – әрбір курсант үшін объективті қажеттілік.

Әрбір әскери қызметшінің жоғары жауапкершілігі, саналылығы, бастамасы мен шығармашылығы ғана жоғары тәртіп пен ұйымшылдықты жауынгерлік әзірліктің маңызды құрамдас бөлігі етеді. Тәртіп әскери өмір салты мен жауынгерлік даярлық іс-әрекетін айқындаушы факторлардың бірі болып табылады және қару-жарақ пен әскери техниканың жақсы күйі сияқты жауынгерлік әзірліктің элементі әрбір адамның тәртіптілігінің, ұйымшылдығы мен ұқыптылығының арқасында ғана толық көрінуі мүмкін. курсант.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Азамаскин Ю.Н., Петров В.Д. Военная дисциплина в части (подразделении): пути, формы и методы ее укрепления в условиях реформирования ВС РФ / Гуманитарная академия ВС: Уч. Пособие. – М., 2005. – 55 с.
2. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. Бархаев Б.П., Караяни А.Г., Перевалов В.Ф., Сыромятников И.Р. – М., 2006. – 488 с. – С. 94-103.
3. Барабанщикова А.В. Военная педагогика и психология – М., 2006-512 с.
4. Военской дисциплине - научный подход и компетентное решение / Политическое управление. – М., 2010. – 246 с.
5. Методика анализа и оценки состояния правопорядка, воинской дисциплины и дисциплинарной практики: Учебно-методическое пособие / НВВКУ (ВИ). – Новосибирск, 2008. – 32 с.
6. Петров В.Л. Военная дисциплина: системный подход к исследованию и укреплению/ Институт военной истории. – М., 2008. – 256 с.

В статье представлены основы формирования дисциплинарных умений курсантов военного ВУЗа в педагогической деятельности. Руководствуясь новыми требованиями, предъявляемыми к современному офицеру, предлагается обосновать теоретические и методические основы формирования и развития знаний и дисциплинарных умений курсантов.

Возрастание роли воинской дисциплины и дисциплинированности воинов, а также дисциплинарных умений в современных условиях является объективной необходимостью для каждого курсанта.

Ключевые слова: дисциплина, воинская дисциплина, дисциплинарные умения, педагогическая деятельность.

The article presents the basics of the formation of disciplinary skills of cadets of a military university in pedagogical activity. Guided by the new requirements for a modern officer, it is proposed to substantiate the theoretical and methodological foundations for the formation and development of knowledge and disciplinary skills of cadets.

The increase in the role of military discipline and the discipline of soldiers, as well as disciplinary skills in modern conditions, is an objective necessity for every cadet.

Key words: discipline, military discipline, disciplinary skills, pedagogical activity.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МАҢЫЗЫ

К.К. Абилгаламова¹, И.А. Ахметов²

¹ Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, магистр, подполковник.

² Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, магистр, подполковник,
Петропавл қ.

Мақалада білім алушылардың шығармашылығын арттыруда инновациялық технологиялардың мән-маңызы айтылады. Инновациялық технология ұғымдары туралы ғалымдардың пікірлері сараланған. Шығармашылық жұмыстардың деңгейін жоғарылату үшін дербес педагогикалық технологиялар зерделенген.

Түйінді сөздер: педагогикалық технология, инновация, білім алушы, оқытушы, ғылыми-зерттеу, кейс, кластер, график.

«Инновация», «инновациялық қызмет» ұғымдары педагогикаға экономика және өндіріс саласынан келді. Әдетте инновация кез-келген инновацияны қолданумен байланысты. Демек, кез-келген инновация инновация ма деген сұрақ туындайды. Инновация инновацияның мақсаты ма, әлде ол қалаған нәтижеге жетудің тиімді әдісі ме? Экономикада инновация дегеніміз – нарықта енгізілген жаңа немесе жетілдірілген өнім түрінде жүзеге асырылған инновациялық қызметтің соңғы нәтижесі; практикалық қызметте қолданылатын жаңа немесе жетілдірілген технологиялық процесс [1]. Сонымен қатар, бұл инновация немесе жетілдіру өндіріс тиімділігінің сапалы өсуін қамтамасыз етеді. Демек, педагогикада инновация деп педагогикалық қызметке жаңашылдықты, оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны мен технологиясындағы өзгерістерді олардың тиімділігін арттыру мақсатында түсіну керек [2]. "Технология" ұғымы педагогикаға өндіріс саласынан да келді. Ол грек тілінен шыққан "techné" – өнер, шеберлік, шеберлік және гректің "logos" - зерттеу, яғни, технология – қажетті нәтижеге қол жеткізуге арналған әдістер мен құралдардың жиынтығы; берілісті қажетті әдіске айналдыру әдісі; өндіріс әдісі [3]. Қазіргі уақытта педагогикалық технология дегеніміз – оқытушының педагогикалық мәселелерді шешуге бағытталған іс-әрекеттерінің дәйекті, өзара байланысты жүйесі немесе алдын-ала жасалған педагогикалық процестің тәжірибесінде жүйелі және дәйекті жүзеге асыру ретінде түсіндіріледі [4]. Егер оқытудың дәстүрлі әдістемесі оларды жүзеге асыратын тұлғаға қарамастан оқыту мен тәрбиелеудің әдістерінің жиынтығын қолданса, онда педагогикалық технология олардың объективті өзара қарым-қатынасында принциптерді дәйекті жүзеге асыруға бағытталған сыртқы және ішкі іс-әрекеттер жиынтығымен жұмыс істейді, онда оқытушының тұлғасы оның барлық көріністерінде толығымен көрінеді. Бұдан шығатыны, кез-келген педагогикалық тапсырманы тек білікті кәсіби оқытушы қолданатын тиісті технология арқылы тиімді шешуге болады [4]. Соңғы уақытта инновациялық педагогикалық технологиялар танымал бола бастады:

- АКТ (ақпараттық-коммуникациялық технологиялар) немесе мультимедиялық технологиялар;

- өнертапқыштық есептерді шешу теориясы;

- интерактивті технологиялар; - жобалау технологиясы немесе жобалар әдісі;

- зерттеу технологиясы немесе оқу зерттеулерін жүргізу технологиясы;

- компьютерлік технологиялар, белсенді оқыту әдістері және модерация технологиясы;

- денсаулық сақтау технологиялары және т.б. [5].

Инновациялық педагогикалық технологияларға келесі белгілер тән:

- олар бағытталған;
- олардың мақсаты – білім алушылардың оқу процесінде алған білімдері, біліктері, дағдылары мен қасиеттерін практикалық қызметте қолдану;
- олардың негізінде іс-әрекеттік тәсіл жатыр;
- білім алушылардың оқу процесінде алған білімдері, біліктері, дағдылары мен қасиеттерін қалыптастыру үшін білім беру ортасына айналады;
- білім алушы мен білім алушы арасындағы қарым-қатынастың мәні сабақта танылады.
- оқытушы сабақтың білім беру кеңістігін ұйымдастырушы болады;
- жеке тұлғаға бағытталған;
- оқу процесінде білім алушыларды әлеуметтендіруге бағытталған.

Сабақтарда оқытушылар инновациялық технологияларды дербес педагогикалық технологиялар ретінде де, сабақтың жеке элементтері ретінде де қолданады. Сонымен, тіл сабақтарында инновациялық педагогикалық технологиялардың элементтері ретінде кейс-стади технологияларын (нақты жағдайлар әдісі), графикалық ұйымдастырушылардың әртүрлі түрлерін қолдануға болады. Кейс-стади – бұл белсенді проблемалық-ситуациялық талдау әдісі. Кейс нақты жағдайдың сипаттамасын ұсынады. Ол белгілі бір ережелерге сәйкес дайындалады және білім алушыларға әр түрлі ақпаратты талдауға, оны жалпылауға, мәселені тұжырымдау дағдыларын қалыптастыруға және оны шешудің мүмкін нұсқаларын жасауға үйретуге арналған [6].

Кейстерді шешу әдетте бес кезеңде жүргізіледі:

- кейсте жүргізу;
- жағдайды талдау;
- кейстер бойынша шешімдерді таныстыру;
- жалпы пікірталас;
- қорытынды шығару.

Табысты іс талқыланатын тақырыпқа қызығушылық тудыруы керек, оның негізгі кейіпкерлерімен жанашырлық сезімі болуы керек. Дұрыс құрастырылған іс дереккөздерден алынған дәйексөздерді қамтиды, білім алушыға түсінікті және қызықты мәселелерді қамтиды. Жақсы жағдай білім алушыларды талқылауға және бірнеше шешімдерге итермелеуі керек. Мазмұны бойынша істерді практикалық, оқыту және ғылыми зерттеулерге бөлуге болады. Практикалық жағдайларда тарихи дереккөз, құжат, статистика бар. Бұл тарихтағы нақты оқиғаны модельдеу жағдайы. Оның мақсаты – нақты өмірдің пост-білім беру, кәсіби қызмет кеңістігінде оқу, пәндік білім мен дағдыларды бұзу дағдыларын дамыту. Оқыту кейстерінің негізгі міндеті оқыту болып табылады. Оларда шындық шешімдерді табу дағдылары мен тәсілдері қалыптасатын типтік оқу жағдайларына дейін азаяды. Талдау және синтез дағдыларын дамыту, ерекше жағдайларды типтік, тұрақты, жалпы белгілерді, себептерді, факторларды, ықтимал салдарларды анықтай білу әсіресе маңызды [7]. Ғылыми-зерттеу кейстері зерттеу қызметін жүзеге асыруға бағытталған. Ол жағдай мен ондағы мінез-құлық туралы жаңа білім алу үшін модель ретінде әрекет етеді. Мұндай жағдайды оқуда қолдану қиын. Оның оқыту функциясы модельдеу әдісін қолдану арқылы ғылыми зерттеу дағдыларын үйретуге дейін азаяды [8]. Кейстер мазмұны жағынан ғана емес, құрылымы жағынан да әртүрлі болуы мүмкін. Құрылымдық жағдайлар нақты сандар мен мәліметтермен жағдайды қысқаша және дәл көрсетуді қамтиды. Бұл жағдайлар үшін дұрыс жауаптардың белгілі бір саны бар. Құрылымдалмаған кейстерде көптеген мәліметтер бар материал бар. Мұндай жағдайлар ойлау жылдамдығын, ең бастысы ерекшелену қабілетін бағалауға мүмкіндік береді. Жұмыстың бұл түрі үшін бірнеше дұрыс жауаптар бар. Жауаптар әртүрлі болуы мүмкін: өте қысқа немесе өте ұзақ. Осындай жағдаймен жұмысты бақылай отырып, оқытушы білім алушының ойлану деңгейін көре алады. Егер жұмыс топта жүргізілсе, онда білім алушы басқа біреудің ой-пікірін біліп, оны дамыта алады [9]. Кейстермен жұмыс істеу кезінде көптеген нұсқалар болуы мүмкін. Сонымен, кейстерді талдау жеке және топтық болуы мүмкін, сонымен қатар жеке немесе топтық жұмыс кейспен бірге презентациясы болуы мүмкін. Жұмыстың

нәтижелері жазбаша да, ауызша да ұсынылуы мүмкін. Егер кейс әдісі білім алушыларға ақпаратты талдау және синтездеу, сондай-ақ проблемаларды тұжырымдау және оны шешу жолдарын табу дағдылары мен дағдыларын игеруге мүмкіндік берсе, онда әлеуметтік ғылыми цикл сабақтарында және тіл сабақтарында графикалық ұйымдастырушыларды пайдалану ақпаратты есте сақтауды жақсартуға, оқығанын жақсы түсінуге, сыни ойлау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Графикалық ұйымдастырушы – бұл ақпаратты, ойларды, идеяларды көрсету және олардың арасындағы қатынасты орнату үшін визуалды белгілерді қолданатын құрал. Тарих сабақтарында графикалық ұйымдастырушыларды классикалық қолдану – бұл хронологиялық және синхронды кестелерді қолдану. Венн диаграммасы және фишбоун (Балық қаңқасы) сияқты графикалық ұйымдастырушылар кең таралған. Әлеуметтік ғылымдар циклінің сабақтарында кластерлер мен денотат графиктері сияқты графикалық ұйымдастырушылар өте қызықты. Олар оқу материалын жүйелеуге ғана емес, сонымен қатар білім алушылардың өзіндік жұмыс дағдылары мен сыни ойлау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Кластер (ағылш. "cluster" - қылқалам, шоғыр; сондай-ақ жинақталу, шоғырлану) – ақпаратты ұйымдастырудың графикалық әдісі, онда олардың арасындағы барлық байланыстарды түсіндіре отырып, схема түрінде бекітілетін негізгі мағыналық бірліктер бөлінеді. Білім беру кластері – бұл оқу материалын жүйелеуге және жалпылауға ықпал ететін сурет. Бұл білім алушы үшін көрнекі схема ретінде қызмет етеді [10]. Кластер келесідей жасалады. Тақырып таңдалған сөздерге сәйкес келеді, үлкен семантикалық бірліктер таңдалады, олардан тиісті терминдер мен ұғымдар тарайды. Бұл жағдайды Күн жүйесінің моделімен салыстыруға болады. Кластер жүйесі студенттерге әдеттегі жазбаша жұмыс кезінде алатын ақпаратқа қарағанда көбірек ақпаратты қамтиды [11]. Кластерлерді сабақтың кез-келген кезеңінде де жасауға болады және оны үй тапсырмасы ретінде пайдалануға болады. Егер жұмыс сыныпта жүргізілсе, онда ол фронтальды, топтық немесе жеке болуы мүмкін. Жұмысты ұйымдастыру әдісіне байланысты кластер тақтада, үлкен қағаз парағында немесе дәптерде жасалады. Кластермен жұмыс істеу барысында білім алушылар сұрақтарды тұжырымдауға, оқу материалының үлкен көлемінде ең бастысын табуға, себеп-салдар мен логикалық байланыстар орнатуға, қорытынды жасауға, салыстыруға және талдауға, жеке меншіктен жалпыға ауысуға және проблеманы жалпы түрде қабылдауға үйренеді [11]. Кластермен жұмыс оқу материалының үлкен көлемін қамтуға мүмкіндік береді. Ол барлық білім алушыларды оқу процесіне тартады. Мұндай іс-шаралар білім алушылар үшін қызықты. Олар ашық және белсенді, өйткені олар дұрыс емес пікір білдіруден қорықпайды [11]. Кластерді құру бойынша белгілі бір ұсыныстар бар. Оны құру кезінде ойға келген барлық нәрсені, кез-келген бірлестіктер мен болжамдарды жазу керек. Идеялардың сапасын бірден бағаламаңыз. Ең тиімді жұмыс барысында дұрыс емес мәлімдемелерді түзетуге немесе толықтыруға болады. Білім алушылар барлық идеялар аяқталғанша жұмыс істеуді жалғастыра отырып, қиял мен түйсікке ерік бере алады. Көптеген семантикалық бірліктерден қорқудың қажеті жоқ, олардың арасында мүмкіндігінше көп байланыс жасау керек. Талдау барысында барлығы жүйеленеді және өз орнына келеді [12].

Тіл сабақтарында қолдануға тиімді графикалық ұйымдастырушының тағы бір қызықты түрі – денотат графигі. Денотаттық график – негізгі ұғымның маңызды белгілерін мәтіннен ажырату тәсілі [13]. Сонымен, денотат (лат. "denotatum" - белгіленген) – бұл шындық объектілерінің тақырыбын немесе класын бейнелейтін және тілдік өрнекпен (атпен) белгіленетін ой объектісі. График – бұл графикалық кескін. Бұл жағдайда денотаттық график деп сұрақ түрінде тұжырымдалған мәтін проблемаларының бірін көрсететін көрнекі бейнені түсіну керек; аргументтер осы мәселеге қатысты автордың позициясын анықтайтын дәйексөздер; мәтін авторы оқырманға әсер ету үшін қолданатын тілдік құралдар; автордың позициясы, яғни проблемалық сұраққа жауап [14]. Денотат графигін құрудың белгілі бір принциптері бар. Бірінші кезеңде түйінді сөз (тұжырымдама) немесе фраза ерекшеленеді. Екінші кезеңде негізгі тұжырымдаманы және оның маңызды белгілерін байланыстыратын етістікті мүмкіндігінше дәл таңдау керек. Етістіктер екінші деңгейлі блоктарға сәйкес келеді.

Үшінші кезеңде таңдалған етістіктер арқылы онымен байланысатын негізгі ұғымның маңызды белгілері таңдалады [13]. Зат есімдер мен етістіктердің ауысуын бақылау қажет. Жұмыстың соңында ықтимал қателерді, сәйкессіздіктерді немесе қайшылықтарды болдырмау үшін әр ақпарат блогын тексеру қажет [15].

Кейстерді, кластерлерді, денотаттық графиктерді оқыту технологиялары немесе олардың әлеуметтік ғылымдар сабақтарында оқыту элементтері ретінде пайдалану ерекше рөл атқарады. Жалпы білім беру дағдыларын қалыптастырумен қатар, олар тарихи дағдыларды қалыптастыру мен дамытуда үлкен рөл атқарады: тарихи фактілермен жұмыс істей білу; тарихи құбылысты талдау мен синтездеуді жүзеге асыру, оның мәнін анықтау. Бұл технологиялар негізгі тарихи ұғымдар мен заңдылықтардың қалыптасуына ықпал етеді, оқу материалын терең меңгеруді қамтамасыз етеді [16]. Осылайша, әлеуметтік ғылымдар циклінің және тіл сабақтарында инновациялық технологияларды немесе олардың элементтерін қолдану білім алушыларға жалпы білім, дағдылар мен пәндік дағдыларды қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сыни тұрғыдан ойлау дағдылары дамиды, оқуға деген ынтасы, пәнге қызығушылығы артады. Сонымен қатар, білім алушылар қарым-қатынас дағдыларын дамытады, өзіне, өз қабілеттеріне деген сенімділікті арттырады. Оқытушы мен білім алушының рөлі өзгеруде. Білім алушы өзінің оқуы үшін жауапкершілікті көбірек алады, өзінің білім беру қажеттіліктерін жақсы түсінеді.

Бүгінгі заманымызда білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту олардың бойындағы дарын-талантарын ұштау мәселесіне ерекше көңіл бөлінуде. Әрбір халықтың елдігі мен егемендігі, сол халықтың зиялы қауымына негізделеді және кез келген мемлекеттің күш -қуаты ең алдымен өз ісіне шығармашылық пен ғылымның, техниканың, өнердің, өндірістің ойдағыдай дамуының өзінің тікелей еңбегімен ықпал етуге қабілетті мамандар санымен анықталады. Сондықтан да инновациялық ғылыми-техникалық даму дәуірі маманның тұлғасына, заман мен қоғам қойып отырған талаптарға сәйкес алдына жан-жақты жетілген үйлесімді шығармашыл адамын тәрбиелеу еліміздің басты міндеті. Себебі өмірдегі сан алуан қиыншылықтарды шешу тек шығармашыл адамдар қолынан ғана келеді. Тек шығармашылық қана қандай түрде, қандай деңгейде болмасын адамға өмірдің мәнін түсінуге, бақытын сезінуге мүмкіндік береді. Сонымен іскерлігін зерттеу, арттыру әділетті қоғамның міндеті болып табылады. Міне осы тұрғыдан қоғамға жан-жақты білімді жоғары мәдениетті, жұмысты шығармашылықпен істей білетін жеке адам қажет деген ойға келдік.

Пайдаланылған әдебиет тізімі

1. Оп-line Dics.ru [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/i/innovatsija.html>
2. Воронин А.С. Жалпы және әлеуметтік педагогика терминдерінің сөздігі. Ұлттық социологиялық энциклопедия [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <http://voluntary.ru/dictionary/>
3. Нанотехнология [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <http://www.tehnano.ru/ponyatie.html>
4. Педагогика [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html
5. Инновациялық педагогикалық технологиялар. [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: http://moi-rang.ru/publ/metodicheskie_materialy_/pedagogicheskie_tekhnologii_/innovacionnye_pedagogicheskie_tekhnologii/
6. Старкова Т.В. "Тарих және қоғамтану сабақтарындағы кейс-технологиялар" Мастер-классы. [Электрондық ресурс].
7. Розова М.Ю. белсенді оқыту: тарих пен әлеуметтік ғылымды оқытуда кейс - технологияны қолдану. [Электрондық ресурс]. Білім беру қызметкерлерінің әлеуметтік желісі / nsportal. ru.
8. Киім үлгісі Т. А. Кейс-әдіс, кейс-технология. Дәріс 11-12. [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <http://www.openclass.ru/node/284481>

9. Дзатцеева Т.С. Кейс-технологиялар және оларды қазіргі мектепте әдебиет сабақтарында қолдану. [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <http://festival.1september.ru/articles/605044/>
10. Малышева А. Кластер бұл не? [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <http://fb.ru/article/>
11. Барсукова О.В. Кластер технологиясын тарих және қоғамтану сабақтарында қолдану. [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <https://infourok.ru>
12. Калайтанова И.С. Сабақта кластерді қабылдау. [Электрондық ресурс]. - Қатынас режимі: <http://pedsovet.su/>
13. Босова Л.Л. 5-7 сыныптарда информатиканы оқыту әдістемесі. [Электрондық ресурс]: МегаОбучалка. Қатынау режимі: <http://megaobuchalka.ru>
14. Приходько В.О. Денотат графигін қолдана отырып, мәтін мәселесін анықтау әдісі. [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <http://festival.1september.ru/articles/559360/>
15. Денотат графигі. [Электрондық ресурс]. Студопедия. - Кіру режимі: <http://studopedia.org/2-53237.html>
16. Завьялова А.А. Тарих сабақтарындағы проблемалық мәселелерді шешу жолдары. [Электрондық ресурс]. Кіру режимі: <http://www.openclass.ru/node/228646>

В статье раскрывается значение инновационных технологий в повышении креативности обучающихся. Проанализированы мнения ученых о понятии инновационной технологии. Для повышения уровня творческих работ изучены самостоятельные педагогические технологии.

Ключевые слова: педагогические технологии, инновация, обучающийся, наука-исследование, кейс, кластер, график.

The article reveals the importance of innovative technologies in increasing the creativity of students. The opinion of scientists on the concept of innovative technology are analyzed. Independent pedagogical technologies have been studied to increase the level of creative work.

Keywords: pedagogical technology, innovation, student, science-research, case, cluster, schedule.

СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ В ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОРОХА

Н.С. Кожазулов¹, Д.Е. Аухадиев²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

*² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
майор, г. Петропавловск.*

В данной статье рассматриваются вопросы происхождения пороха, его эволюция, в горной промышленности, пиротехнике, развитие в военном деле и влияние на характер боевых действий.

Ключевые слова: порох, селитра, огнестрельное оружие.

Сотни лет потребовалось человечеству для того, чтобы разработать современные взрывчатые вещества и взрывные устройства. Сначала был изобретен порох. Значение пороха в военном деле трудно переоценить, поэтому вопрос о том, кому принадлежит честь его открытия, всегда привлекал к себе внимание.

Создание “*греческого огня*”, прообраза современных пиротехнических средств, приписывается греку Каллиникусу и относится к 667 г. Первоначально эта смесь изготавливалась из серы, смолы, соли и негашеной извести. При соприкосновении с водой во время тушения состав разгорался с большой силой и тем самым деморализовал врага. В 682 г.

в Китае для производства фейерверков начинает использоваться горючая смесь из селитры, серы и древесного порошка, которая впоследствии стала применяться и в военных целях - как взрывчатая и метательная.

Самым древним известным европейским сочинением, в котором упоминается порох, является написанная в 1250 г. византийцем **Марком Греком** книга *«Книга об огнях для сжигания врагов»*. По менее достоверным источникам книга датируется 846 г. Но итальянцы доказывали, что жителям Болоньи чёрный порох был известен ещё в 1216г. Англичане настаивали на том, что первое сообщение о порохе, не раскрыв полностью его состав, сделал монах и учёный Роджер Бекон (1212-1284 гг.) в своем труде, датированном 1248 г. Немцы приписывали случайное открытие пороха в 1354 г. Бертольду Шварцу - францисканскому монаху, ставшему легендой в городе Фрейбурге.

Вместе с тем, применение пороха документально подтверждается: у арабов - в манускрипте *«Руководство сражаться верхом и о различных военных машинах»* 1280 г., где приведены рецепты пороха и рисунки снарядов. В этом же году арабы применяли орудия при осаде Кордовы (Испания);

на Руси - в Ипатьевской летописи 1261 г. упоминаются «тюфяки» и *«пускичи»*;

в Густинской летописи 1378 г. говорится о *«стрельбе огнистой»* в летописи 1382 г. сказано о применении *«тюфяков»* и *«пушек»* при осаде Москвы войсками хана Тохтамыша москвичи использовали простейшие артиллерийские орудия. Именно этот год стал официальным годом рождения русской артиллерии. Несколько позднее появилось ручное огнестрельное оружие. Согласно Голицинской летописи первые огнестрельные ружья появились на Руси в 1389 г. при обороне Москвы;

в Италии - в актах Флорентийской республики 1326 г.; в Англии - в описании битвы с французами при Кресси 1346 г.;

в Германии - в Тюрингенской хронике Рота 1356 г.

В настоящее время считается установленным, что в **618** г. до н.э. в Китае были уже хорошо известны метательные и взрывчатые свойства пороха. Документальное установление этого факта принадлежит католическому миссионеру в Пекине по имени **Амио**, получившему в 1778 г. доступ в хранилища древнекитайских рукописей. В записях Амио приведены рисунки различных зажигательных и взрывных снарядов, заимствованных им из китайских хроник.

В Китае порох для военных целей использовался, в первую очередь, при изготовлении взрывающихся сосудов (ручных гранат): *«потрясающий небо гром»*, *«земной гром»*, *«шар с небесным огнем»*, а также при изготовлении *«огненных стрел»* (реактивных дротиков) и, спустя около 500 лет, для огнестрельного оружия.

Необходимо отметить, что в Китае знают и почитают изобретателя пороха - настоятеля даосского храма по имени **Сунь-Сымяо**, жившего в период династии Тан - 907-618 гг. до н.э.

Открытие пороха может быть объяснено тем, что в Китае встречаются места, содержащие селитру на поверхности земли, и многократное разведение костров в этих местах приводило к образованию смеси особой горючести.

Из Китая распространение пороха шло двумя путями: первый - через Индию, Византию и арабов к грекам и испанцам, второй - через чжурчженей, монголов и другие кочевые народы в Древнюю Русь. В 1498 г. Васко-де-Гама, открыв морской путь в Индию, с большим удивлением обнаружил у индусов такое же огнестрельное оружие, каким располагали португальцы.

На арабском языке составная часть пороха - селитра - *называлась «китайской солью»*, а на Руси - *«ямчугом»*. Ямчужные мастера добывали селитру примитивным способом: собирали в бурты золу, навоз, помёт, ботву, поливали мочой и перелопачивали, после чего появлялся налёт *«ямчуга»* (калиевой селитры).

Порох под названием *«зелье»* долго изготавливался ручным способом на *«зеленых мельницах»* («варницах») и только в середине XVII столетия под Москвой был построен

первый казённый пороховой завод. При Иване Грозном ежегодно добывалось до 20 тысяч пудов селитры, а в начале XVIII столетия - до 600 тысяч пудов. В 1749 г. М.В.Ломоносовым был предложен лучший рецепт чёрного пороха, который остаётся без изменений до настоящего времени.

Длительное время дымный порох оставался единственным массовым взрывчатым веществом. В 1832 г, директор Ботанического сада г. **Нанси** (Франция) Анри Браконно, исследуя результат воздействия азотной кислоты на древесину (целлюлозу) получил белый осадок, названный *ксилоидином* (от греч. «ксило» - дерево).

Дымный порох более 500 лет был единственным известным порохом и взрывчатым веществом. Исследованием его занимался М.В. Ломоносов, который в начале 1749 г. написал “Диссертацию о рождении и природе селитры”, где дал первое научное толкование взрывчатого разложения пороха. В середине XVIII в. исследования пороха ведутся во Франции. Лавуазье в 1775 г. совместно со своим учеником Бертолле изготовил порох, в котором селитра была заменена хлорновато-калиевой солью, названной впоследствии бертоллетовой. В 1778 г. на парижском пороховом заводе была изготовлена первая партия хлоратного пороха.

Опыты продолжил немецкий химик **Христиан Шейнбейн**, который используя более концентрированную азотную кислоту и хлопок, получил новый продукт со свойствами взрывчатого вещества. Сообщение о своём открытии **Х. Шейнберг** сделал в 1846 г. на заседании Базельского общества естествоиспытателей. Продукт был назван *пироксилином* (от греч. «пиро» - огонь).

Относительно безопасный способ промышленного получения пироксилина и использования его для стрельбы из артиллерийских орудий в середине 1850-х гг. предложил австрийский артиллерист и химик Ф. Ленк. В 1859 г. армия Австрии перевооружилась орудиями Ленка, но после катастрофических взрывов складов близ Вены в 1862 и 1865 гг. от этого изобретения отказались.

Одной из последних попыток усовершенствовать черный порох была замена калиевой селитры на аммиачную. В 1889 г. профессор **Хеблер** (Швейцария) предлагал 7,5-мм патрон с зарядом прессованного селитро-угольного пороха (30% аммонийной селитры вместо калиевой), который давал значительную начальную скорость пули - 587 м/с, но действовал на стволы разрушительно и часто отсыревал. Заряд прессовался порциями прямо в гильзе.

К этому времени, открытие и исследование новых взрывчатых веществ уже привело к появлению новых порохов, получивших наименование *бездымных*. В 1884 г. был впервые получен бездымный пироксилиновый порох учёным **Поль-Мари Эженом Вьелем** (Франция) путём растворения нитей пироксилина эфирным раствором. В 1887 г. **Альфред Нобель** (Швеция) запатентовал нитроглицериновый порох *баллистит*, а в 1889 г. **Фридрих Абель** (Англия) — *кордит*. При выборе пороха французами, в условиях сохранения военной тайны, окончательная победа осталась за **П. Вьелем**. Секрет французского пороха в 1887 г. раскрыл профессор химии **Д.И. Менделеев**, воспользовавшись опубликованными статистическими отчётами французских железных дорог о грузах, доставленных на пороховые заводы. В 1889 г. группе русских инженеров во главе с профессором И.П.Фёдоровым удалось начать производство отечественного пироксилинового пороха на основе французского. В 1890 г., изучая производство бездымного пороха по поручению морского министра России, Д.И.Менделеев предложил свой порох, который назвал *«пироколлодийный»*, а также замену огневой сушки пороха более безопасным способом - обезвоживанием спиртом.

Однако, несмотря на успешные испытания, военное ведомство от пироколлодийного пороха Менделеева отказалось.

Переход к снаряжению патронов стрелкового оружия бездымным порохом осуществлён во Франции в 1886 г., Германии в 1888 г., Англии (кордит) в 1889 г., России в

1891 г., США в 1892 г. Бездымный порох баллистит применяется для снаряжения боеприпасов артиллерии с 1888 г.

Форма порохового зерна - квадратная пластинка (лепесток), предложенная Вьелем, сохранилась на длительное время. Замена пластинки одноканальным пороховым зерном в России для винтовочных патронов произошла через 30 лет в 1916 г. Замена пластинки пористым одноканальным зерном для пистолетных и револьверных патронов произошла еще позже - в 1930 г.

В годы Второй мировой войны химическая промышленность Германии обеспечила первенство в использовании двухосновных (тэновых) и трёхосновных порохов, а также пороха с уменьшенным зерном для промежуточных патронов.

Появление пороха сферического зернения, разработанного в США в начале 1940-х гг., положило начало применению новых порохов, получивших название «лаковых» и ставших самым распространённым порохом. В СССР лаковый одноосновной порох применялся для снаряжения патронов стрелкового оружия с начала 1960-х гг., а с начала 1970-х - лаковый двухосновной и пористый.

Таким образом, на протяжении многих столетий бытуют несколько версий о народе, которые изобрели порох, но самые ранние указания на солевые взрывчатые вещества относятся к Китаю, а значит можно полагать, что китайские алхимики, возможно, были первыми, кто изобрел раннюю версию пороха.

Не существует прямых записей о том, как была изобретена формула пороха, или как он стал известен в Европе, однако многие ученые считают, что порох попал на средний Восток по Шелковому пути уже в разработанном составе. Также можно предположить, что некоторые народы сами доходили до конечной стадии изобретения пороха незадолго до того, как он был привезен с Востока. Поэтому, порох, по сути, изобретением какого-то конкретного народа назвать нельзя.

Список использованных источников

Дик В.Н. Взрывчатые вещества, пороха и боеприпасы часть 1. - Минск 2009.

Даниленко А.В., Логинов М.А., Романчук В.П. Взрыв. Взрывчатые вещества и подрывные заряды часть 1. - Нижегородское высшее военно-инженерное командное училище 1997 г.;

Лихачев В.А. Пиротехника в кино. - Москва 1693 г.

<https://mirnovogo.ru>

<https://kakizobrel.ru>

<https://snipersb.ru>

<https://kupuk.net>

Осы мақалада порохтын пайда болуы, оның эволюциясы, тау өндірісіне, пиротехникада, әскери істе қолдануы мен дамуы, сондай-ақ соғыс қимылдарының сипатына әсер ету мәселелерін қарастырады.

Түйін сөздер: порох, селира, атыс қаруы.

In this article, the author examines the issues of the origin of gunpowder, its evolution, use and development in military affairs, as well as the impact on the nature of hostilities.

Key words: gunpowder, saltpeter, firearms.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

С.У. Тогузбаев¹, Р.Б. Тастанбеков²

¹Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр юридических наук, полковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

В статье приведена попытка авторов раскрыть роль информационных технологий в нравственном воспитании военнослужащих

Ключевые слова: информационные технологии, нравственный идеал, нравственное воспитание, интериоризация, экстериоризация.

Происходящие в Республике Казахстан социально-экономические преобразования направлены на рост благосостояния населения. Перед страной и населением поставлена глобальная цель, к 2050 году, войти в 30 развитых государств мира. Для успешного достижения поставленной цели необходимо проведение модернизации общественного сознания. Этому должны также способствовать новые информационные технологии. Нас интересует исследование механизма влияния информационных технологий на сознание и чувства военнослужащих в процессе нравственного воспитания военнослужащих. Посредством применения новых информационных технологий («виртуальная реальность», среда «микромир», мультимедиа и т.д.) появляется возможность многократного моделирования различных ситуаций, где военнослужащий оказывается в ситуации нравственного выбора между «добром» и «злом». Это создаёт условие для формирования у него нравственного идеала.

В условиях динамично меняющегося мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции, необходимости широкого использования и постоянного развития и усложнения технологий фундаментальное значение имеет информатизация образования. Интенсивное развитие сферы высшего образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом [1, С.210].

Президент Республики Казахстан Касым – Жомарт Токаев в своём Послании «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» выступил с рядом инициатив, направленных на дальнейшее развитие страны в постпандемический период. Одним из ключевых направлений является обеспечение качественного образования. При этом базовым элементом успешного развития сферы образования является цифровизация. «Цифровизация – это не следование модной тенденции, а ключевой инструмент достижения национальной конкурентоспособности. Прежде всего, предстоит устранить цифровое неравенство, обеспечить максимальный доступ к интернету и качественной связи для граждан. Сегодня это такая же базовая потребность, как дороги и электричество», - сказал Касым-Жомарт Токаев.

Информатизация образования, процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, в первую очередь ориентирована на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания [2, С.109].

Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы Н.А.Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отмечал следующее: «Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века.

И среди безусловных предпосылок этого выступают такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость» [3].

Военнослужащие Национальной гвардии Республики Казахстан постоянно находятся под влиянием информационного воздействия со стороны СМИ, интернет ресурсов, где используются современные информационные технологии, которые влияют на сознание и чувства, формируют определённое мировоззрение, и в итоге отношение к исполнению своих служебных обязанностей. Это актуально тем, что военнослужащие в ходе служебно-боевой деятельности выполняют задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. В таком случае нравственный идеал призван формировать модель поведения военнослужащего в большинстве жизненных ситуаций, включая аспект сравнения (добро и зло).

Нравственный идеал - представление людей о совершенной личности, воплощающей в себе лучшие моральные качества и являющейся образцом для подражания, эталоном поведения, целью, на достижение которой должны быть направлены усилия человека. В основе нравственного идеала лежит неудовлетворенность людей своей жизнью, желание сделать ее лучше, счастливее путем нравственного самосовершенствования или преобразования существующей действительности [4].

Формирование нравственного идеала военнослужащего происходит в процессе нравственного воспитания. Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования моральных качеств, норм и принципов поведения, что и является в совокупности нравственным идеалом. Следовательно, становится возможным утверждать, что нравственное воспитание по сути своей является процессом формирования в человеке нравственных идеалов [5, С.10].

Базовой основой личности военнослужащего во всей ее жизнедеятельности является нравственность как внутреннее духовное качество, как потребность поступать в соответствии с требованиями этики и морали, способность творить добро, приносить людям благо, а самое главное, защищать их свободу и ценности в любых условиях, даже с риском для своей жизни. Нравственность военнослужащего как личности включает следующие компоненты: а) в сознании – нравственные знания, чувства и эмоции, воля, ценностные ориентации (предпочтения); б) в мировоззрении – нравственные идеалы, ценностные знания, нормы и принципы жизни, нравственные потребности и интересы, убеждения и верования; в) в социальных качествах – способности к добру, благу, гуманизму и справедливости, уважению себя и других и т.п. [6, С.29].

Всю совокупность нравственных знаний военнослужащих получает в процессе всей своей жизнедеятельности: при обучении в учебных заведениях, в ходе трудовой (профессиональной) деятельности, в процессе самосовершенствования. Следует отметить, что знание норм морали еще не означает нравственность поведения, поэтому необходимо признать, что относительно практики профессиональной деятельности нравственные знания сохраняют значительную самостоятельность: они могут не использоваться или использоваться частично в деятельности военнослужащего. В этом случае приходится иметь дело с личностью, так называемой, «двойной морали», которая теоретически может прекрасно ориентироваться в вопросах нравственности, в том числе профессиональной морали, но не считать для себя обязательным следовать ее требованиям. Формирование и развитие высокой нравственности, попытки сделать ее органичным, неотъемлемым свойством своей личности требуют от военнослужащего не только знаний, но и постоянной в течение всей жизнедеятельности работы над собой [7, С.29].

В любом воспитательном процессе воспитатели учат воспитуемых, передают им свой опыт, знания, умения, навыки и т.д. Нравственность, однако, не может быть усвоена чисто внешним образом, она основывается на личностной автономии; нравственный закон, в отличие от всех других предписаний, является законом самой личности. Выход из этого положения обычно усматривался в том, чтобы толковать нравственное воспитание как

своеобразно «повивальное» искусство (Сократ, И. Кант). Нравственное воспитание не укладывается в логику целенаправленной деятельности. Нравственность не является обычной целью, которую можно достичь в определённый отрезок времени с помощью конкретных средств; её скорее можно назвать последней, высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей и находится не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности. Точнее нравственность можно назвать не целью, а идеалом - регулятивным принципом и масштабом оценки человеческого поведения. К нравственности не приложима формула «цель оправдывает средства», как нет средств, которые ведут к нравственности, так и сама нравственность не может быть средством, ведущим к чему-либо иному, ибо наградой добродетели является сама добродетель. Социальные институты (семья, школа, трудовой коллектив, армия и др.) также наряду со своим прямым назначением оказывают и нравственное воздействие на личность. Процесс воспроизводства нравственности вписан во всё многообразие социальной деятельности. В целом он протекает стихийно и поддаётся направленному воздействию и сознательному контролю главным образом в форме самовоспитания и самосовершенствования.

Человек может влиять на собственное нравственное развитие через культивирование определённых поступков, поведения, суммирующихся в нравственные черты характера. Каковы поступки, говорил Аристотель таковы и нравственные качества человека. Равномерно распределяя блага при обмене между людьми, человек учится быть справедливым, проявляя отвагу в условиях опасности, он приобретает мужественность. Вместе с тем через поступки он оказывает влияние на других людей. «Моральное воспитание начинается там, где перестают пользоваться словами» (А. Швейцер), оно осуществляется через силу собственного примера. Так воспитуемый становится воспитателем: воспитывая себя, человек одновременно воспитывает других. Нравственное воспитание выражает потребность общества сознательно влиять на процесс, являющийся предельно индивидуализированным и в целом протекающим стихийно. Нравственные предписания приучают человека как бы смотреть на себя со стороны и самокритично вырабатывать уважение к себе и другим [2, С.171].

Стержнем нравственного воспитания является интериоризация, т.е. перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека.

В структуре духовно-нравственного воспитания будущих офицеров выделяются такие важные социально-психологические элементы, как: нравственный идеал, предполагающий в себе определённую систему ценностей, целей, смыслов, идей, потребностей и интересов (содержащие основополагающие идеи общества) [8, С.36].

Интериоризация ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции личности. Л. С. Выготский считал, что всякая функция в культурном развитии человека появляется на «сцене» дважды: сначала как интерпсихическая категория (в социальном плане между людьми), затем как интрапсихическая (в психологическом плане внутри личности). При этом интериоризация осуществляется в единстве с экстериоризацией — творческим изменением среды путем создания новых объектов. С помощью последней реализуются потребности в созидании, составляющие основу мотивационно-ценностного отношения личности [9, С.48].

Интериоризация, или перевод во внутренний план общечеловеческих ценностей и выработка собственных ценностных ориентаций, невозможны только на уровне осознания (когнитивном). В этом процессе активную роль играют эмоции. Интериоризация общечеловеческих идеалов требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного, рационального и практического (готовность к деятельности), социального и индивидуального в личности. Такое единство характеризует достаточно высокий уровень развития ценностных ориентаций человека, что позволяет ему избирательно относиться к окружающим явлениям и предметам, адекватно устанавливая не только их субъективную

(для себя), но и объективную (для всех) ценность, т.е. ориентироваться в мире материальной и духовной культуры [10, С.28].

Духовными, нравственными ориентирами для молодежи могут и должны служить исторические личности – государственные деятели, полководцы, ученые, поэты, музыканты [10, С.20].

Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаев в выше названной статье говорил следующее: «Проект «100 новых лиц Казахстана» – это история 100 конкретных людей из разных регионов, разных возрастов и национальностей, которые добились успеха за эти стремительные годы... Мы должны сделать их героями нашей телевизионной документалистики. Мы должны сделать их образцом для подражания, для трезвого и объективного взгляда на жизнь. Современная медиакультура строится не на «говорящих головах», а на создании подлинных историй жизни... Показать обществу реальное лицо тех, кто своим умом, руками и талантом творит современный Казахстан... Создать новую мультимедийную площадку информационной поддержки и популяризации наших выдающихся современников» [3].

В целях совершенствования нравственного воспитания и поиска оптимальных путей формирования нравственного идеала целесообразно использовать новые информационные технологии. В настоящее время в процессе обучения и воспитания военнослужащих применяются электронные учебники на использовании таких современных технологий, как мультимедиа (многовариантная среда, «виртуальная реальность», среда «микромир» и др. Использование мультимедиа в учебном процессе обеспечивает эффективное протекание перцептивно-мнемонических процессов вследствие оптимального взаимодействия визуальных и аудиоэффектов. Задача электронных учебников состоит в том, чтобы максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычные учебники, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, за счет иных способов подачи материала: индуктивного подхода, воздействия на слуховую и эмоциональную память, графического восприятия представленных объектов и т.п. Это позволяет варьировать глубину и сложность изучаемого материала в соответствии с потребностями обучаемых, уровнем их подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями; предоставило возможности самопроверки на всех этапах обучения и воспитания. Новые компьютерные технологии такие, как «виртуальная реальность» создают иллюзию непосредственного присутствия в стереоскопическом представленном «экранном мире» [1, С.211], что даёт возможность смоделировать различные ситуации, в которых военнослужащий делает для себя правильный нравственный выбор между добром и злом. В смоделированной «виртуальной реальности» у военнослужащих развиваются познавательные навыки, критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве, этим самым формируя у себя моральную устойчивость. А ведь степень наличия моральной устойчивости напрямую зависит от степени сформированного нравственного идеала. И такие «виртуальные реальности» можно постоянно моделировать наполняя их новым содержанием, что способствует полной реализации их воспитательного потенциала.

Список использованных источников

1. Сакипова Ш.Е. Новые информационные технологии в «инновационном вузе. Становление и развитие социальной педагогики: методология, теория, практика: сб. ст./ Под ред.Л.В.Мардахаева. – М.: РГСУ, 2014. – 437 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь/гл.ред.Б.М. Бим-Бад; редкол. М.М.Безруких, В.А.Болотова, Л.С.Глебова и др.-М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.

3. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]. <http://24.kz/ru/news/top-news/item/172320-statya-n-nazarbaeva-vzglyad-v-budush> (дата обращения: 02.06.2017)

4. Андриянов Е.В. Формирование профессионально-нравственного идеала офицеров Внутренних войск МВД России. Канд.диссерт. - М., 2014. 177 с.

5. Деникин А.В., Федак Е.И., Андриянов Е.В. Профессионально-нравственный идеал офицера внутренних войск: аксиологические и военно-профессиональные основания. - М.: Лаборатория «ОП», 2014. - 150 с.

6. Музяков С.И. Ценностные основания воинской деятельности (социально-философский анализ): дис. ... д-ра филос. наук. М., 2008. 328 с.

7. Манерко И.В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащего современной Российской армии: сущность, особенности и направления развития (социально-философский анализ): дис. ... канд. филос. наук. М., 2011. 179 с.

8. Алехин И.А. Психология и педагогика / учебное пособие для профессорско-преподавательского состава, слушателей, курсантов (студентов) военных вузов и Российской таможенной академии / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Российская таможенная акад.". Москва, 2008. – 256 с.

9. Шиянов Е.Н. Аксиологические основания процесса воспитания. ПЕДАГОГИКА. Научно-теоретический журнал. №10 2007 год. – 128 с.

10. Шаукенова З.К. Ценности и идеалы независимого Казахстана. Коллективная монография. Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 322 с.

Мақалада авторлардың әскери қызметшілерді адамгершілік тәрбиелеудегі ақпараттық технологиялардың рөлін ашуға әрекеті келтірілген.

Түйінді сөздер: ақпараттық технологиялар, адамгершілік идеал, адамгершілік тәрбие, интервьюерлеу, экстерьерлеу.

The article presents an attempt by the authors to reveal the role of information technology in the moral education of military personnel.

Key words: information technology, the moral ideal, moral education, , internalization, exteriorization.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ КАДРОВОЙ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Б.А. Сулейменов¹, О.Д. Зайцев²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

*² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник,
г. Петропавловск.*

В данной статье рассматриваются вопросы обоснования этапов процесса разработки кадровой системы НГ РК, включающие в себя прогнозирование, моделирование, конструирование, апробацию и внедрение. Подробно раскрыты содержание работ на каждом этапе, четко определен алгоритм действий органа военного управления.

Ключевые слова: кадровая система, моделирование, конструирование, апробация, внедрение, система.

Важную роль в процессе разработки кадровой системы играет обеспечение – совокупность мероприятий, направленных на решение сложной и многогранной задачи, позволяющих разработчикам организовать и результативно осуществить комплекс действий по прогнозированию, моделированию, проектированию, конструированию, апробации и внедрению в войсковую практику. Структурная схема разработки кадровой системы представлена на рис.1.

На выполнение заказа по определению потребности в военных кадрах оказывают влияние внешние и внутренние помехи. *Внешние* помехи выступают в качестве объективных факторов, а *внутренние* – субъективных факторов. Перед разработчиками стоит проблема их минимизировать.

В качестве разработчика выступает Главное командование НГ РК, команда заинтересованных специалистов разных отраслей военного управления, объединенная единой целью – разработкой кадровой системы.



Рис.1 Система разработки кадровой системы.

В роли потребителя выступают воинские части и соединения, нацеленные на активное использование кадровой системы.

Разработка кадровой системы – коллективная, интеллектуальная деятельность разных специалистов, которая основана на логически связанных и взаимообусловленных технологических этапах, образующих целостность и обеспечивающих создание полезного инструмента, востребованного войсковой практикой. Анализ каждого этапа разработки кадровой системы должен начинаться с выделения всех ее компонентов, их характеристик и трудности решаемых задач. В качестве основных технологических этапов обычно выделяются: прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование, апробация и внедрение (рис.2).

Прогнозирование осуществляется в допроектной фазе разработки кадровой системы. Моделирование, проектирование и конструирование происходят в проектной фазе. Завершающая фаза – оценочная. Она включает апробацию и внедрение кадровой системы в войсковую практику.

На этапе прогнозирования создается прогноз целесообразности разработки кадровой системы; на этапе моделирования – модель будущей системы; на этапе проектирования – проект системы; на этапе конструирования – образец системы; на этапе апробации – опытный образец системы; на этапе внедрения – готовая кадровая система для реализации в войсковой практике.

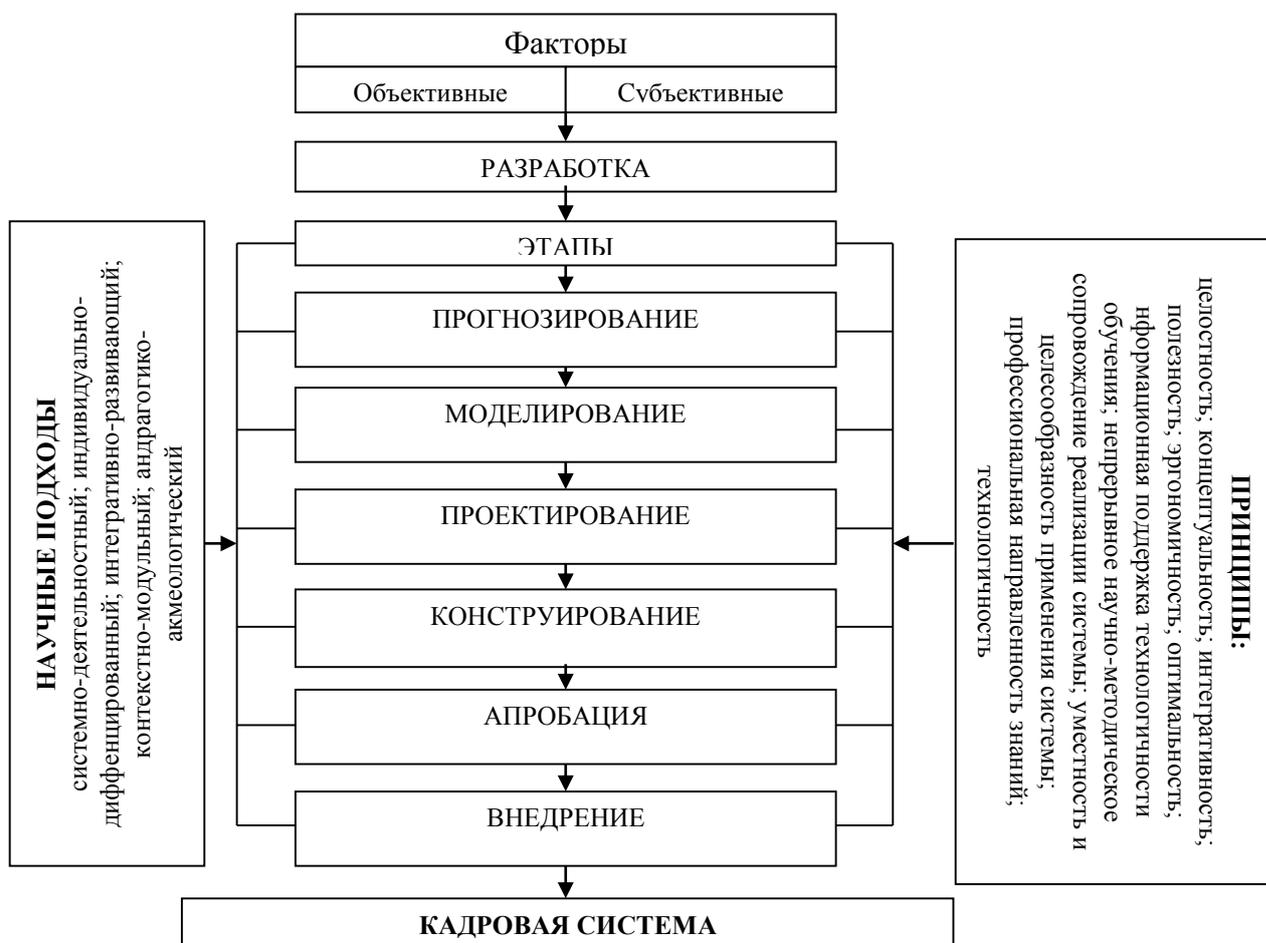


Рис.2 Этапы разработки кадровой системы.

Такая последовательность этапов обеспечивает целостность процесса разработки и позволяет создать кадровую систему, обеспечивающую высокий уровень подготовки военных кадров. Кроме того, каждый этап имеет свои особенности, несет определенную смысловую нагрузку и решает свои специфические задачи. Рассмотрим кратко их содержание.

Прогнозирование (англ. prognostication – составление прогноза чего-либо) – специальная междисциплинарная исследовательская деятельность команды разработчиков, направленная на установление целесообразности разработки кадровой системы и научное предвидение результатов от ее внедрения в войсковую практику. На основе прогнозирования разрабатывается прогноз – научно обоснованная гипотеза о последствиях внедрения в процесс комплектования военными специалистами кадровой системы, об актуальных путях и сроках ее разработки. Прогнозы применяются в качестве планов-ориентиров. Прогнозирование осуществляется на этапе констатирующего эксперимента и используется как инструмент вариантного анализа, получения дополнительной информации при выборке решений, связанных с разработкой кадровой системы. Прогнозирование и проектирование должны быть направлены на поиск оптимальных путей решения задачи разработки кадровой системы.

Моделирование (англ. modeling – изготовление модели) – разработка общей идеи создания модели кадровой системы и основных путей ее реализации на практике. Моделирование служит предпосылкой и средством анализа процесса разработки кадровой системы, обоснования принимаемых решений, планирования и управления данным процессом. Результатом моделирования является модель кадровой системы. Она обычно поддерживается реальными эмпирическими данными, позволяющими строить прогнозы, производить объективную оценку. Команда разработчиков определяет теоретические основы создания модели кадровой системы, методы диагностики и оценки ее полезности. Процесс

моделирования проходит в три этапа: формализация (переход от реального объекта к модели); моделирование (исследование и преобразование модели); интерпретация (перевод результатов моделирования в объект реальности – модель).

Проектирование (лат. projection – разработка, составление проекта) – мыследеятельность, направленная на предварительное составление проекта предстоящего эмоционально-интеллектуального взаимодействия участников управленческого процесса на основе выбора и принятия решений, а также учета современных достижений в области педагогики, дидактики, методики, психологии, информатики и других наук, особенностей среды и условий его реализации. В логической структуре проектирования выделяются следующие основные этапы: постановка задачи, сбор информации и ее анализ, выбор стратегии и тактики, формулирование идей, сравнение вариантов, оценка, оптимальное решение, конкретизация. В процессе проектирования создается проект кадровой системы, представленный в виде инструментария для решения управленческих задач, который воплощен в форму описания, обоснования, схем, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Проект становится механизмом реального воплощения его в окончательный продукт. Благодаря проектированию кадровой система становится технологичным продуктом военного управления, цели которого заданы на диагностической основе и адекватно отражают технологическую структуру процесса управления военными кадрами. При проектировании учитывается взаимосвязь между целью, задачами управления и системой комплектования офицерскими кадрами. Процесс проектирования кадровой системы рассматривается с позиций технологического подхода как вид профессиональной деятельности военного управления. Проектирование кадровой системы может осуществляться с применением следующих стратегий: линейная, циклическая, разветвленная, адаптивная и стратегия приращения.

Конструирование (лат. construere – строить, создавать конструкцию чего-либо) – детализация созданной конструкции проекта кадровой системы, приближающая его к реализации в конкретном процессе управления военными кадрами. При конструировании кадровой системы применяются принципы: учет человеческих приоритетов; саморазвитие (динамичность, гибкость, способность по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению). Конструирование кадровой системы предполагает возможность с помощью разработанных диагностических процедур, входящих в ее структуру, осуществлять систематический контроль и оценку достижения детально спроектированных в ней управленческих целей. При конструировании кадровую систему следует рассматривать как составную часть информационно-управленческой среды по данной отрасли военного управления. Кроме того, предполагаются серьезная подготовительная работа, большие дополнительные затраты в виде людских, денежных и временных ресурсов. Данный этап завершается созданием образца кадровой системы, который проходит апробацию в реальной войсковой практике.

При конструировании кадровой системы применяется квадринарная ее структура, которая включает: управленческие, образовательные, воспитательные, профессиональные аспекты комплектования офицерскими кадрами, цели и задачи определения потребности в военных кадрах.

Применение при конструировании интегративно-развивающего подхода к представлению содержания в структуре кадровой системы, которое разрабатывается в соответствии с требованиями ЗРК «О воинской службе и статусе военнослужащих», позволяет выделить следующие функции изложения: мотивационная, информационная, коммуникативная, управленческая, развивающая и ориентационная [1].

При конструировании содержательного компонента (теоретический, практический и справочный материалы) кадровой системы применяются следующие виды управленческой информации: факт, явление, процесс, закон, закономерности, метод, понятие и др. Построение содержательного компонента кадровой системы основано на использовании элементов проблемного, игрового и проектного методов.

Психологическое обеспечение – целый спектр средств, направленных на сближение мотивационных потребностей, интеллектуальных и творческих особенностей личности офицера с содержательной и структурной организацией кадровой системы.

Эргономическое обеспечение – комплекс условий направленных на создание комфортно-требовательных условий в процессе управления служебной деятельностью военных специалистов с применением кадровой системы.

Апробация (англ. approbation – одобрение, утверждение, установление качества) – установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика результатов, полученных в процессе экспериментальной проверки и установления управленческой полезности кадровой системы в войсковой практике. Апробация осуществляется на этапах формирующего и контролирующего экспериментов с привлечением кадрового аппарата региональных командований НГ РК.

Внедрение (англ. introduction – использование в практической деятельности) – особый вид соотношения теории и практики, который отличается преднамеренностью и целенаправленностью (цель-средство-результат) введения экспериментально проверенного опытного образца кадровой системы.

Полученные в процессе экспериментальной работы результаты показали, что разработка кадровой системы на основе комплексного подхода (целесообразность, результативность и экономичность), структура и содержание которой соответствуют требованиям ЗРК «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», осознается специалистами в сфере военного управления как важнейшая многоаспектная и многогранная проблема, требующая глубоких научно-практических исследований и профессиональной подготовки разработчиков. Кроме того, требуется разработка инструментария, позволяющего всесторонне оценивать полезность кадровой системы и подготовки самих разработчиков данных систем разного назначения.

Итак, разработка кадровой системы представляет собой многоэтапный, итерационный сложный и дорогостоящий процесс, основанный на коллективной деятельности специалистов военного управления, входящих в команду разработчиков и на который оказывают влияние различные факторы субъективного (профессионализм и готовность к деятельности) и объективного (потребность в военных кадрах) характера.

Следовательно, полученные в процессе экспериментальной работы результаты показали, что разработка в войсковой практике полезной (целесообразность, результативность и экономичность) кадровой системы на основе комплексного подхода, структура и содержание которой соответствуют требованиям Национальной гвардии Республики Казахстан [2] и социального заказа Верховного Главнокомандующего – Президента РК [1,4], осознается офицерами специалистами в области управления кадровыми ресурсами как важнейшая многоаспектная и многогранная проблема, требующая глубоких научно-практических исследований и профессиональной подготовки разработчиков [3].

Кроме того, требуется разработка инструментария, позволяющего всесторонне оценивать управленческую полезность кадровой системы и подготовки самих офицеров-разработчиков данных систем разного назначения (от тактического до высших уровней) [5].

Итак, разработка кадровой системы представляет собой многоэтапный, итерационный сложный и дорогостоящий процесс, основанный на коллективной мыследеятельности специалистов в сфере военного управления, входящих в команду разработчиков и на которых оказывают влияние различные факторы субъективного (профессионализм и готовность к служебной и боевой деятельности) и объективного (востребованность по штатному расписанию) характера. Главенствующая роль в ней принадлежит офицеру кадрового аппарата по данной отрасли управления военными кадрами [6].

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» от 16 февраля 2012 года.

2. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года.

3. Аманжолов К.Р. Казахстанская армия должна создаваться только на профессиональной основе // Казахстанская правда. - 30 сентября 2012года.

4. Директива Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 4 «О мерах по дальнейшему совершенствованию работы с офицерскими кадрами Национальной гвардии Республики Казахстан в современных условиях» от 08 июля 2014года.

5. Калиев А.К. Инновации военного образования (на материалах Высшего военного училища внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Казахстан) – дисс. канд. пед. наук. – Алматы, 2006 года.

6. Карпиленя Н.В. Модель прогнозирования боеспособности кадрового состава РВСН, исходя из возможностей государства и принятого способа комплектования. В НТС «Актуальные проблемы применения Вооруженных сил РФ в вооруженных конфликтах и войнах будущего». – М., Военная академия РВСН, 2018года.

Мақалада, болжамдау, модельдеу, құрастыру, апробациялау және енгізуден тұратын ҚР ҰҰ кадрлық жүйесін дайындау процесінің кезеңдерін негіздеу мәселері қарастырылған, сондай-ақ әр-бір кезіндегі жұмыстың мазмұны толық ашылған. Әскери басқару органының іс-әрекеті алгоритмі айқын анықталған.

The problems of grounds of stages of the process of elaboration of the personnel system of the National Guard of the Republic of Kazakhstan are considered in the article. They include forecasting, modeling, constructing, appraisal and application. The contents of work on every stage are exposed in details. An algorithm of actions of military direction body is determined.

ӘСКЕРИ КАДРЛАРДЫ ҮЗДІКСІЗ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Б.С. Тюлеев¹, А.Ш. Шарипов²

¹ Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, педагогика ғылымдарының магистрі, полковник.

² Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, педагогика ғылымдарының магистрі, подполковник, Петропавл қ.

Қазіргі қоғам оқигалардың өзара тәуелділігінің жоғары динамизмімен сипатталарын қоғамдық өмірдің барлық салаларының жаһандануының күрделі процестерін сиретпейді.

Түйінді сөздер: әскери білім, армия, қауіпсіздік

Қазіргі уақытта қоғамдық және ұлттық қауіпсіздіктің өзекті қатерлеріне қарсы іс-қимылдың тиімділігін арттыру үшін ел басшылығы, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері түбегейлі жаңа әдістермен арнайы шаралар жүйесін іске асырып жатқанын атап өткен жөн. Кәсіби құзреттіліп, жоғары моральдық-адамгершілік қасиеттері бар бірлікті мамандарсыз құқықтық тәртіпті нығайту, азаматтардың, қоғамның, мемлекеттің құқықтары мен мүдделерін әртүрлі қауіп-қатерлерден мүмкін емес.

«Әскери іспен заман талабына сай сапалы білім алған адамдар айналысу тиіс. Қазіргі заманғы жауынгерлік міндеттерді шешуге және оларды ең тиімді дайын адамдар осылайша»

Аталған міндетті шешудегі Орталық орын елдің, қауіпсіздік қызмет мен Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері жұмысының ерекшелігіне бейімделген кадрлар көзі болып табылатын Қазақстан Республикасының Әсери білім беру жүйесіне тиесілі

«Әскер білім пайда болған сәттен бастап ғалымдар мен практиктердің, әртүрлі білім салаларының, әлеуметтік салалардың және мемлекеттік ведомстволардың өкілдерінің назарын

өзіне аударады және көптеген адамдар басқарылатын факторлардың бірі ретінде көрінеді, оның көмегімен сіз армия мен мемлекеттің болашағына әсер ете аласыз. Жапы, яғни қоғамның дамуына, жаһандық процестерге, өркениетке белгілі бір бағыт қойыңыз, әскери құрылыс. Бұл назар барлық уақытта әскери білім біздің армиямыздың жауынгерлік қажеттілігі мен жауынгерлік дайындығының жоғары деңгейін қамтамасыз ететіндігімен түсіндіріледі, себебі ғылыми-техникалық прогрестің алдыңғы қатарлы жетістіктері, бірінші кезекте, қару-жарак пен әскери техниканың жаңа үлгілерін жасауда, қарулы күрестің стратегиясы мен тактикасын дамытуда, мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етуде пайдаланылды» [1].

Осыған байланысты қазіргі уақытта әскери білім беру жүйесін оңтайландыру басым бағыттардың бірі болып табылатыны заңды. Бұл процестің негізіне тарихи мұраға, көпғасырлық тәжірибеге және алдыңғы әскери реформалардың оң нәтижелеріне ұқыпты қарау қағидаты жатуға тиіс.

Армияның бет-әлпегі әрқашан офицерлер корпусын анықтайды, армияның өзегі, оның сүрунің негізі. Бұл ұлттық әскери дәстүрлерді шоғырландыратын және жүзеге асыратын офицерлер корпусы, оның ортасында елдің әскери даңқын тасымалдаушылар ұрпақтарының сабақтастығы дамиды .

2009 жылғы мәліметтер бойынша тұрғындарының сан 114 адамды құрады. Офицерлік кадрлады даярлаудың отандық тәжірибесі әскери мамандарды даярлаудың қажеттілігін, ақылға қонымды жеткіліктілігін және жеткілікті жоғары сапасын айқын көрсетеді. Алайда, әскери маманның кәсіби білім беру жүйесі өзінің тарихи дамуының терең тамырына ие болғанына қарамастан, өзін іс жүзінде дәлелдеді және жоғары білікті әскери мамандарды сапалы даярлаудың ерекше мектебі болып табылады, қазіргі уақытта оны реформалау мен модернизациялаудың қажеттілігі айқын емес.

Әскери білім беру жүйесін жетілдіру қажеттілігін мынадай факторлар айқындайды:

- әскери-кәсіптік бағдарлаудың жеткіліксіздігі оқу орындарының профессорлық-оқытушылық;

- құрамы сапалық сипаттамасының жеткіліксіз жоғары деңгейі, офицерлердің әскери қызмет өткеру ерекшеліктеріне байланысты;

- озық ғылыми-техникалық жетістіктер негізінде офицерлік кадрларды даярлаудың талап етілетін сапасына қол жеткізуді қамтамасыз етпейтін әскери оқу орындарының оқу-материалдық базасының артта қалған жай-күйі ;

Бүгінгі таңда әлемнің бірде-бір елі өзінің білім беру жүйесіне, оның ішінде әскери білім беру жүйесіне толығымен қанағаттанбайды.

Біздің мемлекетіміз де ерекшелік емес.

Қазақстанның әскери кадрларын үздіксіз кәсіби даярлау жүйесін дамытудың мынадай негізгі бағыттарын бөліп көрсету қажет;

- үздіксіз білім беру жүйесін бағдары;

- Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде қызмет етуге жастардың ерте кәсіби бағдары;

- кадрларды даярлаудың ведомстволық жүйесінің құнды және мақсатты параметрлерін түзету;

- кәсіптік білім беруді басқару жүйесін жетілдіру, білім беру сапасын арттыру;

- қызмет практикасының қажеттіліктерімен анықталатын мамандарды даярлаудың жаңа модельдерін құру;

- оқытудың заманауи технологиялары мен мазмұнын әзірлеу (модульдік оқыту, оқыту, қашықтықтан оқыту және т.б.) ;

- оқытушылар құрамына қойылатын талаптарды арттыру;

- жеке құраммен тәрбие жұмысының деңгейі мен сапасын арттыру, тәрбие аппараттарының ұйымдық-штаттық құрылымын жетілдіру;

- ресурстық және материалдық-техникалық қамтамасыз етуді жақсарту;

- ведомстволық кәсіптік білім беру мектептерін халықаралық білім беру қоғамдастығы;

- қазақстандық және шет мемлекеттердің оқу бағдарламаларын жақындастыру.

Қазақстан қоғамында болып жатқан жоғары серпінді әлеуметтік-экономикалық тұспалдардың дәуірінде білімнің тез жаңаратын мазмұны, оның тұрақты өсуі, білімнің нақты түріне қажеттіліктердің өзгеруі жағдайында «нені және қалай оқыту керек?» Әрбір мемлекет қалыптасқан мәдени дәстүрлер мен экономикалық мүмкіндіктерді ескере отырып, өз проблемаларын шешеді. Қазақстанда да, шетелде де әскери білім беру жүйесін дамытудың жалпы үрдістерінің негізінде әскери білім беруді дамытудың бірқатар заңдылықтарын тұжырымдауға болады, оларды есепке алу оны реформалаудың прогрессивті бағытын және қазіргі заманғы офицерлік кадрларды даярлаудың жоғары сапасын қамтамасыз ету мүддесінде әскери жоғары оқу орындарының нысаналы қызметін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Олардың негізгілері, БМҒ пікірінше, әскери білімнің жалпыұлттық мүдделерге, елдің ұлттық қауіпсіздігін мен экономикалық мүмкіндіктеріне, қарулы күрес құралдарын дамытудың әлемдік деңгейіне, мемлекеттік білім беру саясатына тәуелділігі болып табылады. Әскери білім беруді басқарудың ұйымдық құрылымын, оның іргелі ғылымдармен интеграциялануын, әскери жоғары оқу орындарының ғылыми-педагогикалық әлеуеті-ақ әскери білім сапасының әскери ғылымның озық дамуына және оның әскерді қолдану практикасына ену дәрежесіне тәуелділігі.

Әскери білімнің мазмұны, қазіргі заманғы соғыстар мен қарулы қақтығыстарда әскерлер мен қаруды тиімді басқаруға кепілдік беретін әскери маманды кәсіби даярлау процесінде қажетті минималды білім екенін ерекше атап өткен жөн. Қарулы күрес құралдарының даму деңгейі мен үрдістерімен анықталады.

Осыған байланысты, әскери білім беру мекемелерінің алдында тұрған маңызды міндеттердің бірі қазіргі заманғы білім беру моделін қалыптастыру болып табылады. Қоғамның қазіргі заманғы даму үрдістерін, қарулы қарсы күресті жүргізу әдістері мен құралдарын ескерке отырып, қазақстандық армияны үздіксіз кәсіби даярлау саласындағы міндеттерді тиімді шешуді қамтамасыз етуге арналған.

Көріп отырғаныңыздай, әскери мамандарды үздіксіз кәсіби даярлау жүйесі. Бір жағынан, әр түрлі деңгейдегі білім беру мекемелерінің өте үйлесімді, тарихи қалыптасқан жүйесі, екінші жағынан, әскери қызмет процесінде кәсіби оқыту жүйесі.

Жоғарыда айтылғандар әскери мамандарды даярлау процесі қарастырылып отырған жүйенің әртүрлі компоненттерінде уақыт өте келе бір-бірін алмастыратын дайындық кезеңдерінің жиынтығынан тұрады деген деңгейін үздіксіз арттыру болып табылатын бұл ауысым қызмет өткерудің қалыптасқан тәжірибесімен айқындалады және өз мәні бойынша қазіргі жағдайда жеткілікті тиімді болып табылмайды.

Осыған байланысты бірқатар авторлардың әскери мамандардың кәсіби дайындық деңгейін және оның маңызды құрамдас бөлігін арттырмай, жұмыстың сапалы жаңа деңгейіне шығу мүмкін емес деген пікірімен келісуге болмайды.

Пайдаланылған әдебиет тізімі

1. Мешкова, Т.А. Жаһандық ақпараттандырудың әлеуметтік-саяси аспектілері Т.А. Мешкова//Саяси зерттеулер. – 2021. – № 6(71). – С. 25.
2. Жукова, Н.Г. Жаһандану және ұлттық бірегейлікті сақтау Н.Г. Жукова//Философия және қоғам. – 2021. – № 2. – С. 146.
3. Ұлттық және халықаралық қауіпсіздіктің ақпараттық сын-қатерлері И.Ю. Алексеева және т.б.; Жалпы ред. А.В.Федорова, В.Н. Цыгичко. – М.: ПИР-Центр, 2020. – С. 5.

Modern society is going through complex of globalization of all spheres of public life, which are characterized by high dynamism and interdependence of events.

Key words: military education, army, security.

The presented article examines the need for an ecological culture of the individual and society, which should become the core of the system of universal values, a measure of civilization and culture.
Key words: ecological culture, National Guard, future officer, environment.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Р.Т. Куатов¹, Р.Ч. Жумалиев²

¹ *Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.*

² *Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник,
г. Петропавловск.*

В данной статье рассмотрен процесс развития Казахстана в реформировании социальной сферы, формирования нормативно-законодательной базы функционирования рыночной экономики, которая включает создание рыночных институтов, основные задачи которого заключались в повышении качества образования и развития экономики страны.

Ключевые слова: образование, реформы, экономическое развитие, кредитная технология.

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан - 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Республики Казахстан была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдачам для экономики и общества.

Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономика будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения. Образование необходимо понимать, как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды.

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования должна стать Государственная программа развития образования Республики Казахстан, обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования.

Программа как организационная основа государственной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования и воспитания, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Казахстан за годы суверенного развития достиг значительных успехов в реформировании экономики и социальной сферы. Сформирована нормативно-законодательная база функционирования рыночной экономики, которая включает создание рыночных институтов, рынок труда, систему прав собственности, социальную систему, в том числе накопительную пенсионную систему. Динамичное экономическое развитие в Казахстане и повышение его роли на международной арене потребовало кардинальных реформ в сфере высшего образования и преобразования его роли в обществе. За годы реформ были сформированы концептуально новые подходы функционирования системы высшего

образования в Республике Казахстан, которые целостно охватывают все ступени и направления данной сферы общества. Изменения были ориентированы на либерализацию в системе высшего образования, способствующей формированию демократического развитого государства. Основные задачи реформирования заключались в повышении качества образования, его гибкости и адаптивности к современному вектору развития экономики страны.

Неотъемлемой составляющей укрепления и расширения сотрудничества Казахстана на мировой арене **является проблема интеграции в мировое образовательное пространство**. На ее решение ориентированы важнейшие указания Главы государства и меры, принимаемые Правительством, Министерством образования и науки республики. Стремление интегрироваться в мировое образовательное пространство, освоить лучшие зарубежные стандарты и технологии подготовки специалистов отвечает и интересам высших учебных заведений и государства. Сфера высшего образования является первоочередным приоритетом современного экономического развития страны, поскольку именно качество высшего образования предопределяет долгосрочную конкурентоспособность страны в условиях глобализации.

Для достижения данных целей Республика Казахстан первой среди стран СНГ ввела в вузах согласно Болонской конвенции кредитную систему обучения, тем самым, подтвердив готовность войти в мировой образовательный процесс и обеспечить конкурентоспособность выпускников своих вузов. Как известно, Болонская конвенция предполагает, прежде всего, высокую социализацию индивидуума и социальную адаптацию к условиям рыночных отношений. Кредитная система дает основу для подготовки специалистов, соответствующих мировым стандартам образования. Она позволяет активизировать интерес и самостоятельность студентов в освоении определенной области знаний, создает условия для построения индивидуальной траектории обучения.

Кредитная технология обучения функционирует в режиме эксперимента в Казахстане с 2005 года, когда она стала применяться в 36 вузах. Реализация эксперимента по применению кредитной технологии обучения позволила вузам Казахстана выявить конкретные механизмы и инструменты управления учебным процессом для обеспечения его максимальной эффективности. Сложившаяся к настоящему времени система высшего образования в Республике Казахстан включает следующие ступени:

- высшее базовое образование (бакалавриат);
- высшее специальное/научно-педагогическое образование (магистратура);
- докторантура PhD.

Деятельность вузов координируется и контролируется Министерством образования и науки Республики Казахстан. Ряд вузов в силу специфики своей деятельности подчинен различным Министерствам и агентствам, таким как Агентство РК по чрезвычайным ситуациям, Министерство внутренних дел РК, Комитет национальной безопасности РК, Министерство обороны РК, Министерство финансов РК, Министерство юстиции РК, Министерство сельского хозяйства РК. Отдельные вузы, в частности медицинского профиля, имеют двойное подчинение: по образовательной деятельности – Министерству образования и науки РК, по финансированию – Министерству здравоохранения Республики Казахстан.

Поставленная Президентом Республики Казахстан задача войти в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира обуславливает особую актуальность интеграции страны в мировое образовательное пространство. Поэтому реформа системы высшего образования в стране была ориентирована также на усиление интернационализации. Ряд мероприятий имел целенаправленный характер и подчинялся задачам установления и развития международных контактов и образовательных программ как на уровне государства, так и вузов.

Республика Казахстан в своей международной деятельности в сфере высшего образования ориентирована на создание взаимовыгодных контактов со многими странами мира из различных регионов – США, Западной и Восточной Европы, Азии, стран СНГ. Получили развитие контакты через международные организации, основная деятельность

которых подчинена установлению взаимодействия в сфере образования, культуры и науки – Комиссия Европейского Союза, Британский Совет Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Американский Совет по сотрудничеству в области образования и изучения языков, Германская служба академических обменов, Национальный Центр университетских программ Франции и другие.

Наиболее успешной и эффективной в сфере высшего образования зарекомендовала себя программа «Tempus» Европейского Союза, которая сфокусирована на всемерное развитие сотрудничества и взаимодействия между университетами ЕС и Казахстана. За период с 1995 по 2005 годы в рамках программы Tempus- III и Tempus-IV профинансировано 33 проекта, в том числе 25 национальных и 8 региональных на общую сумму свыше 11 миллионов евро.

Особое место в Казахстане занимает программа «Болашак», которая позволила наиболее талантливой и способной молодежи получать образование в лучших университетах мира. Учитывая цели диверсификации экономики страны и развития наукоемких производств приоритетными для программы «Болашак» являются специальности технического, естественно-научного, гуманитарного профиля. Ежегодно по программе «Болашак» обучаются зарубежных вузах 3 тысячи студентов по различным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD. В последние годы акцент при отборе на программу «Болашак» перенесен на программы послевузовского образования – магистратуру и докторантуру PhD.

Важным направлением развития интернационализации высшего образования необходимо рассматривать исследовательские проекты и связи, которые в настоящий момент находятся на стадии формирования. Потенциал казахстанских вузов в исследованиях является достаточным и позволяет говорить о перспективности данного направления сотрудничества.

Вывод

Таким образом, опыт независимого развития Казахстана наглядно показывает, что состояние образования во многом определяется результативностью социально-экономического развития страны. Сегодня Казахстан является региональным лидером реализации требований Болонской конвенции. Введение новой образовательной модели позволило внедрить многоуровневую систему подготовки специалистов, значительно повысить уровень и качество образования в целом, сделать казахстанские дипломы конкурентоспособными. Участие Казахстана в Болонском процессе предоставляет возможность изучения программ обучения на различных уровнях высшего образования, обмен передовой практикой в исследованиях и преподавании, внедрение прогрессивных методов управления вузами. Актуальным является формирование единого образовательного пространства стран СНГ и включения его в международную образовательную систему.

Список использованных источников

1. Долженко О.В. Сорбонская и Болонская декларации: Информация к размышлению // Вестник высшей школы. 2000. № 6.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: Курс лекций. М., 2004.
3. Кремень В.Г. Болонский процесс: сближение, а не унификация // Зеркало недели. № 48(473).
4. Попова М.В., Сапожников А.В., Сапожников В.И. «Информационные, коммуникационные технологии». Учебник – М.: РПА «АПР», 2009.
5. Материалы круглого стола: «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2010 года» // Проблемы высшей школы. Алматы, 2004. 10 ноября.
6. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана». Индустриальная Караганда, 28 января 2012 года.
7. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2012 годы. г.Астана, 7 декабря 2010 г.

8. Ешметова Г. История развития профессионального образования в Республике Казахстан. г. Алматы, 2011.

This article examines the process of Kazakhstan's development in the reforming the social sphere, the formation of a regulatory and legislative framework for functioning of market economies, which includes the creation of market institutions, the main tasks of which were to improve the quality of education and the development of the country's economy.

Key words: education, reforms, economic development, credit technology.

Мақалада Қазақстанның әлеуметтік саласыны реформалаудағы даму процесі, негізгі міндеттері білім сапасын арттыруды және нарықтық институттарды құруды қамтитын нормативтік-құқықтық, заңнамалық базасын қалыптастыру және мемлекет экономикасының даму мәселелері қарастырылған.

Түйінді сөздер: білім, реформалар, экономикалық даму, несиелік технология.

ӘСКЕРИ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ – БОЛАШАҚ БІЛІКТІ МАМАН КЕПІЛІ

Қ.Б. Малдыбаев

*Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, магистр, подполковник,
Петропавл қ.*

Мақалада автордың пікірінше, әскери оқу орындарында оқу орталықтарында оқушылардың білімге деген жігерлігін арттыру маңыздылығы қарастырылады.

Түйінді сөздер: оқу іс-әрекетінің мақсаттылығы, оқушыны жігерлендіру, болашақ тұлғаны қалыптастыру.

Қай уақытта болса да қоғамдық дамудың басты кепілі болып білім беру саласы қала бермек. Заман озған сайын ғылым мен инновациялық технология дамудың айқындаушы күшіне айнала түсуде. Оны қазір көріп те, байқап та жүрміз. Ғылымды дамыту, қандай елдің болмасын, басты мақсатына айналып отыр. Ал ғылым болса білім негізінде ғана дамиды. Сондықтан барлық елдер білім сапасын, оның ішінде, орта білім сапасын көтеруге ерекше көңіл бөлуде. Себебі, білім негізі мектепте қаланып, ары қарай жоғарғы оқу орындарында, сондай ақ әскери оқу орындарында да қалыптасады.

Сол оқуға, қызметке немесе Отан алдындағы борышын өткеруге келген еліміздің азаматтарын жоғарғы оқу орындарында білім алып, тәрбиеленген мамандар білім нәрімен сусындандырып, қалыптастырады.

Адам бойындағы игі қасиет – әскер қатарында қаланады. Сондықтан, еліміздің ұлт тізгінін ұстар жастарымыздың тәрбиесіне мән беру – біздің негізгі мақсатымыз. Осыған орай, Ұлттық ұландағы, жалпы Қарулы Күштердегі тәрбие жұмыстарының ұлттық қағидалармен толықтыру өте қажеттілікті талап етеді. Бүгінгі таңда бөлімдерде жауынгерлік әзірлікпен қатар, адамгершілік құндылықтар арқылы тәрбиеленудің мәні зор. Сонда ғана әскерге шақырылған жастарымыз жағымсыз қылықтарға бой алдырмайды

Қазіргі уақытта әскери кадрларды даярлаудың отандық тәжірибесін жалпылау, талдау және жүйелеу, азаматтық жоғары оқу орындарының әскери оқу орталықтарында оқитын азаматтарды оқыту мен тәрбиелеуде қолдануды ескере отырып, ұзақ жылдар бойы алған педагогикалық тәжірибені, заманауи педагогикалық технологиялар мен олардың даму тенденцияларын түсіну бойынша үлкен жұмыс жүргізілуде. Еліміздің әскери оқу орындарындағы әскери даярлық жүйесіндегі өзгерістерге байланысты әскери оқу орталықтарының профессорлық-оқытушылық құрамы алдында жаңа міндеттер тұр.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерін жауынгерлік қолдану тәжірибесімен, қазіргі заманғы соғыстар мен қарулы қақтығыстардың сипатымен анықталады. Әскери білім беру сапасын арттыру процесінің сипатын айқындайтын және қозғалтқышы болып табылатын негізгі фактор, біздің ойымызша, қазіргі заманғы (неғұрлым тиімді) әскери-педагогикалық оқыту технологияларын қолдана отырып, әскери оқу орталықтарындағы білім беру қызметін жетілдіру болып табылады.

Енді мына мақалада біздің талқылайтын – тақырып жоғары әскери оқу орнындағы курсанттардың мотивациясын арттыру. Кейбір курсанттар өз – өзіне деген сенімділікті жоғалтқан, ал кейбір жағдайларда курсантта оқуға деген ынтасын жоғалтқан. Сонымен қатар ең негізгісі – курсанттың оқуға деген қызығушылығының жоқтығы.

Курсанттардың оқуға деген ынтасын арттыру үшін ең алдымен әр курсантқа жеке-жеке көңіл бөлу керек. Себебі, әр жауынгердің білім деңгейлері әр түрлі. Сабаққа барлық курсанттарды тарту қажет. Тек қана сабақты жақсы оқитындардан ғана сұрап емес, барлығын қосып отыру керек. Сол себепті кейбір жағдайларда сабақты пікір талас ретінде өткізу.

Оқуға деген ынтаны арттыру жолдары.

Курсанттың оқытылатын пәнге деген қызығушылығы оқу материалын ұсынудың кәсіпқойлығымен ғана емес, сонымен қатар мұғалімнің жеке қасиеттерімен де байланысты. Кешікпейтін, мейірімділікпен қарайтын, өз жұмысын байыпты және жауапкершілікпен орындайтын, тәуелсіз және практикалық курсанттарды уақытында тексеретін мұғалім бағаланады.

Олимпиадалар, конкурстар, викториналар, іскерлік ойындар ұйымдастыру. Алынған құзыреттерді іс жүзінде қолдану және тек оқытушының ғана емес, сонымен қатар тәуелсіз қазылар алқасының мақұлдауын алу, назар мен ерекшелік белгілерін алу, өзін – өзі таныту, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қамтамасыз ететін факторлардың болуы.

Көрмелер мен мұражайларға бару. Әрине, сабақты өткізудің әртүрлі формалары, білімді бағалаудың сараланған тәсілі және білім беру процесіне қызығушылықты арттырудың басқа әдістері тиімді. Бірақ топ бір жерге баруға қуанышты.

Ендігі жағдайда күнделікті тұрмыс жағдайы арқылы мотивацияны арттыру, оған: курсанттың ата – анасы және жақындары білім алу қаншалықты маңызды екені туралы айту және ол қандай да бір жетістіктерге жеткенде немесе оң әрекеттерін мақтап отыру қажет. Рота взвод немесе топта ауыз біршіліктің болуын қалыптастыру. Топта оң микроклимат құру. Позитивті, достық көңіл-күй, тіпті достық тон – тиімді жұмыстың кепілі. Интонация маңызды нәрсені бөліп көрсетуге, назар аударуға, ойлануға жеткілікті болуы керек.

Курсанттарға барынша еркіндік беру. Әрине, мұнда еркіндік белгілі бір мағынада ғана түсініледі. Топқа білімді ағымдағы бағалау әдісін, жеке өзіндік жұмысты орындау формасын, баяндама тақырыбын немесе тапсырма нұсқасын таңдауға мүмкіндік беріңіз. Әрбір адам қандай да бір процеске қатысатындығын сезінгісі келеді, оның көзқарасы ескерілетінін түсінеді – бұл мотивацияны арттырады.

Мотивацияны демеу үшін курсантқа:

- Оқу орнын бітіргеннен кейін қандай нәтижеге ие болатынын жарқын түрде елестету
- Өз – өзіне аяғына дейін баратынына сөз бер.
- Еліктейтін тұлға болса, соған қарап «ол жеткен жетістікке менде жетем» деген ұранды ұстану.

Болашақ офицерлерге – егеменді елдің ертеңгі үміті, ата – бабамыз сан жылдар армандаған тәуелсіздігімізді көзінің қарашығындай сақтайтын ұрпақ жалғасы екенін, ұлты үшін қызмет жасауға міндетті. Мамандыққа деген оң көзқарасты қалыптастыру. Жастар кезеңінің жетекші қызметі өмірдегі өз орнын және кәсіби мақсатын таңдау болып табылады, сондықтан курсанттардың таңдауын қолдау және мақұлдау, нақты мәселелерге назар аудару қажет.

Білімді ұрпақ – еліміздің болашағы, ертеңі. Тәуелсіз еліміз қанатын кере жайып, ел мәдениеті өркендеген қазіргі заманда тек білімді жастар ғана ұлтымызды асқақ, елімізді көкке

көтереді. Қоғамның негізгі өзегі – жастар. Қазақстанның болашағы жастар еншісінде екенін ескерсек, сол жастардың сапалы білім алып, тәрбиелі, парасатты азамат болып қалыптасуына қоғамның да ықпалы зор екені анық. Саналы қоғамда білімді азаматтармен бірлесе өмір сүрген жастар өз бойында білімге деген құштарлық пен ізгі сезімдерді қалыптастыратыны сөзсіз. Елбасымыз жастардың сапалы білім алып, саналы азамат болуы үшін де қазіргі заманда білім – ғылымға және мәдениетке аса көп назар аударатыны, ғылыми прогрессті дамыту үшін көптеген қызмет атқарып, еліміздің дамуындағы білімнің маңызын айтып, нұсқау беруі – бәрі де еліміздің экономикасының қарыштап дамуындағы бірден – бір өзгеріс екені баршамызға айқын. Сондықтан, Қазақстанның жарқын болашағы тек білімді жастармен ғана қалыптаспақ!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Рекомендации по использованию результатов диагностики природных особенностей человека в педагогической практике/ Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека. Вып. 2. М., 1992. С. 99–110.
2. Галамтор жүйесі: <https://eksmo.ru/selections/10-pravil-uspeshnogo-studenta-ID1888043/>
3. Т. С. Сливин, Әскери жоғары оқу орындарында офицерлік кадрларды құқықтық даярлаудың тұжырымдамалық негіздері. М., 2008ж.
4. О.Ю. Ефремова, Военная педагогика: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2014. С. 151.

В статье, по мнению автора, рассматривается важность повышения мотивации обучающихся к знаниям в военных учебных заведениях – учебных центрах.

Ключевые слова: целенаправленность учебной деятельности, мотивация обучаемого, формирование личности.

In the article, according to the author in military educational institutions the importance of increasing students enthusiasm for learning in the centers no she said.

Keywords: purposefulness of educational activities, motivation of students, bolashaktulga – formation.

ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Д.К. Мухамеджанов¹, Г.Е. Абитаев²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник,
г. Петропавловск.

В данной статье рассматриваются особенности формирования патриотизма в военных учебных заведениях, влияющих на их становление как будущих офицеров, в основе которых рассмотрены основные направления, задачи и принципы процесса военно-патриотической подготовки курсантов. Патриотизм рассматривается как нравственный и политический принцип, содержанием которого является любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, ответственность за будущее. Патриот – человек, преданный своему Отечеству. А патриотизм – это чувство любви к своей Родине, готовность к ее защите от врагов. Чувство патриотизма проявляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, духовно-нравственной сфере жизни. Оно

неразрывно связано с активной социальной деятельностью, действиями и поступками, осуществляемыми на благо Отечества.

Приоритетное значение в сфере военно-патриотической подготовки курсантов имеет разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ работы с ними, учитывающих систему их ценностей и интересов, соответствующих важнейшим тенденциям развития нашего общества и его военной организации. Принципиальной позицией, на которой должна строиться научно-теоретическая и методическая база исследований патриотической подготовки сегодня, является понимание патриотизма как важнейшего социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса, освоение которого способно дать мощный стимул повышения социальной, производственной, творческой активности населения. Ресурс патриотизма в данном случае означает способ и направленность активизации социальной сферы – одной из немногих остающихся эффективными сил, способных позитивно повлиять на будущее государства. В статье также раскрываются вопросы изучения практики функционирования военно-патриотической подготовки курсантов показывает, что эти и другие задачи решаются в процессе теоретического и практического овладения научными знаниями, умениями и навыками во время учебных занятий, вне учебной и служебной деятельности.

На сегодняшний день военно-патриотическая подготовка осуществляется на основе принципов непрерывности, фундаментальности, гуманистической направленности.

Ключевые слова: патриотизм, военно-патриотическая подготовка, военное образование, принципиальность, воспитание, духовная нравственность.

Патриотизм рассматривается как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, ответственность за будущее. Патриот – человек, преданный своему Отечеству. А патриотизм – это чувство любви к своей Родине, готовность к ее защите от врагов. Чувство патриотизма проявляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, духовно-нравственной сфере жизни. Оно неразрывно связано с активной социальной деятельностью, действиями и поступками, осуществляемыми на благо Отечества.

Приоритетное значение в сфере военно-патриотической подготовки курсантов имеет разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ работы с ними, учитывающих систему их ценностей и интересов, соответствующих важнейшим тенденциям развития нашего общества и его военной организации. Принципиальной позицией, на которой должна строиться научно-теоретическая и методическая база исследований патриотической подготовки сегодня, является понимание патриотизма как важнейшего социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса, освоение которого способно дать мощный стимул повышения социальной, производственной, творческой активности населения. Ресурс патриотизма в данном случае означает способ и направленность активизации социальной сферы – одной из немногих остающихся эффективными сил, способных позитивно повлиять на будущее государства [1].

Система военно-патриотической подготовки курсантов – это не только внешне планово организованный, но и внутри личностный процесс изменения в сознании и мышлении обучаемых, преобразование их привычек, мотивов и позиций, формирование новых убеждений.

Процесс военно-патриотической подготовки необходимо осуществлять по двум основным направлениям: повышение роли и эффективности собственно гуманитарных дисциплин; усиление патриотической направленности всех остальных учебных дисциплин. Наряду с изучением курсантами истории, военной истории, иностранных языков, необходимо ввести в содержание военно-патриотической подготовки изучение таких областей научного знания, как история и теория мировой и общественной литературы, истории Отечества, больше внимания уделять изучению нескольких иностранных языков, воспитывать честь и достоинство у офицеров, повышать уровень общей культуры, нравственных качеств. С этой

точки зрения выглядит оправданным определением такой новой категории дидактики военной школы, как «патриотическая культура», должной отражать нормативное знание относительно требуемого уровня, которого необходимо достичь в процессе обучения курсантов [2].

Для успешной военно-патриотической подготовки необходимо, чтобы как объект, так и субъект этой деятельности четко осознавали цели, задачи, основные требования, предъявляемые к ним, а также свое место в общей системе образовательного процесса военного вуза. В соответствии с этим основные задачи военно-патриотической подготовки следующие:

- утверждение в сознании курсантов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Казахстана, военным традициям на основе овладения основными фундаментальными методологическими проблемами гуманитарных, естественно-научных дисциплин. Взятые в совокупности в оптимальном сочетании и взаимно дополняющие друг друга знания, полученные в результате изучения этих дисциплин, имеют практическую направленность и способствуют эффективному овладению навыками и умениями военно-патриотической деятельности;

- формирование патриотической культуры на основе полученных знаний;

- военно-патриотическая подготовка курсантов к дальнейшей деятельности по передаче патриотического опыта подчиненным. Она решается посредством всего комплекса проводимых мероприятий в части. Результатом военно-патриотической подготовки является личность, наделенная качествами воина и патриота [3].

Изучение практики функционирования военно-патриотической подготовки курсантов показывает, что эти и другие задачи решаются в процессе теоретического и практического овладения научными знаниями, умениями и навыками во время учебных занятий, вне учебной и служебной деятельности.

Военно-патриотическая подготовка осуществляется на основе принципов непрерывности, фундаментальности, гуманистической направленности. Фундаментальность характеризуется определенным уровнем логической обоснованности изучаемых фактов; достаточным уровнем специальных и общенаучных знаний; соблюдением внутренней логики развития предмета. Принцип фундаментальности означает, что характерной чертой военно-патриотической подготовки в военных вузах является ее гуманистическая направленность. Для этого необходимо повысить роль и эффективность собственно-гуманитарных дисциплин, ввести новые спецкурсы; усилить мировоззренческую направленность специальных дисциплин. Принцип непрерывности военно-патриотической подготовки предусматривает согласованность курса гуманитарных дисциплин с применением разнообразных интегрированных курсов; предполагает сохранение профессионально важных навыков в ходе изучения как гуманитарных, так и специальных дисциплин; требует готовности как преподавателей общественно-научных, гуманитарных, так и военных дисциплин к ее реализации. Согласованность учебных дисциплин, составляющих военно-патриотическую подготовку, предполагает, с одной стороны, усиление их патриотической направленности, а с другой – повышение роли и эффективности собственно-гуманитарных дисциплин.

В соответствии с концепцией военного образования подготовка офицеров должна отличаться достаточно высоким уровнем военно-патриотической подготовки. Обеспечение такого уровня требует фундаментальности военно-патриотической подготовки. И поэтому, по мнению многих военных ученых, одним из главных принципов военно-патриотической подготовки является гуманистическая направленность, предполагающая ориентацию образовательного процесса на развитие способностей личности, необходимых для соединения бытия индивидуального человека и культурного.

Итак, военно-патриотическую подготовку следует рассматривать как целенаправленную, систематическую деятельность, процесс формирования у курсантов конкретных исторических знаний, чувств, убеждений, необходимых для выполнения служебно-боевых задач.

Военно-патриотическая подготовка курсантов включает усовершенствование знаний будущих офицеров по истории Отечества; воспитание любви к своей стране, народу и готовности защищать их; воспитание верности военной присяге, Боевому Знамени и традициям; формирование патриотической культуры, воспитание волевых и морально-боевых качеств, обеспечивающих реализацию патриотических идей и чувств в практической деятельности; формирование потребностей, умений и навыков осуществления передачи патриотического опыта подчиненным; побуждение к патриотическому самовоспитанию.

Таким образом, целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Список использованных источников

1. Выршиков А. Н. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. - М.: Мысль
2. Выготский Л. С. Мышление и речь: Собрание сочинений. - в 6 т. - М.: Педагогика, - Т. 2. -504 с.
3. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. - в 2 т. – М., 1989. - Т. 1. – 485 с; Т. 2. - 328 с.

УДК 338.245

А.С. Ахметжанов¹, В.С. Киреев², А.А. Совет³

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр национальной безопасности и военного дела, подполковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан, г. Петропавловск.

³ студент I курса Факультета Истории, Экономики и Права Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева, г. Петропавловск.

ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ К ТЕХНИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ ВОДИТЕЛЕЙ

В научной статье на основе руководящих документов, приказов и распоряжений указаны пункты (статьи), которые выделяют техническую и специальную подготовку технических подразделений Национальной гвардии на передовое место в организации боевой готовности воинских частей (подразделений) Национальной гвардии.

Ключевые слова: Национальная гвардия, служебно-боевые задачи, техническая подготовка, специальная подготовка, руководство, нормативы.

Воинские части Национальной гвардии Республики Казахстан (далее – НГ) выполняют повседневные служебно-боевые задачи и при чрезвычайном положении, как в пунктах постоянной дислокации, так и в отрыве от них. Выполнение этих задач невозможно без слаженной и непрерывно действующей системы технического обеспечения.

Важное место в создании и укреплении боевого потенциала, повышения боевой готовности занимает техническое обеспечение, также одно из основных направлений технического обеспечения является специальная и техническая подготовка.

Роль специальной и технической подготовки отражены в указах, приказах и распоряжениях Главного Командования Национальной гвардии Республики Казахстан, такие как:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года № 364 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» указаны следующие пункты:

В статье 109, заместитель командира бригады, части, батальона по технической части и вооружению отвечает за боевую и мобилизационную подготовку, воинское воспитание, дисциплину и морально-психологическое состояние личного состава (техническая подготовка является компонентом боевой подготовки);

В статье 124, заместитель командира роты по технической части обязан проводить занятия с личным составом роты по технической подготовке, основам и правилам вождения машин, проводить подготовку классных специалистов технических специальностей;

В статье 86, начальник автомобильной службы бригады проводит техническую подготовку механиков-водителей (водителей) по специальности.

2. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан от 29_ноября_2016 года № 435 «Программа специальной подготовки водителей транспортных средств различных категорий Национальной гвардии Республики Казахстан», в главе №3 «Подготовка (переподготовка) водителей» оговаривается: «После выполнения программы доподготовки комиссия, назначаемая приказом командира воинской части, принимает у водителей экзамены по Правилам дорожного движения, вождению, устройству, техническому обслуживанию и ремонту машин».

Также в результате освоения программы доподготовки военных водителей военнослужащих Национальной гвардии должен: знать тактико-технические характеристики изучаемых автомобилей. Требования, определяющие безопасность движения (эксплуатации) автомобиля; знать периодичность и объемы работ по техническому обслуживанию, основные регулировочные данные. Признаки и причины неисправностей агрегатов (узлов, приборов) автомобилей, возникающих при их эксплуатации, способы их обнаружения и устранения. Уметь выполнять работы по контрольному осмотру автомобиля перед выездом и в пути, ежедневному техническому обслуживанию, устранять мелкие эксплуатационные неисправности, не требующие разборок механизмов и агрегатов, а также совместно со специалистами и под их руководством выполнять работы по техническому обслуживанию №1, техническому обслуживанию №2 и сезонному техническому обслуживанию.

3. Приказ Командующего Внутренними войсками МВД Республики Казахстан №91 от 10 марта 2010 года «Руководство по порядку проведения инспекторских (итоговых) проверок во Внутренних войсках МВД Республики Казахстан», во втором 2 разделе статья 10 «Основные разделы инспектирования и итоговых проверок» представлены направления проверки воинских частей (подразделений) НГ, одной из которой являются – состояние вооружения и военной техники.

В 3 разделе 9 пункте статьи 102, указана индивидуальная оценка военнослужащего, которая складывается за счет: выполнение нормативов (практических работ по уходу и сбережению автомобилей); знание теоретических вопросов по устройству автобронетанковой техники и знание «Правил дорожного движения». Также в главе 5 «Состояние специальной подготовки водителей и других специалистов автобронетанковой службы», статьи 161 оговаривается, что в ходе инспекторских (итоговых) и других проверках проверяются: офицеры, военнослужащие по контракту автобронетанковой службы (по знанию руководящих документов в объеме занимаемой должности, знанию нормативных документов по эксплуатации автобронетанковой техники и профилактике происшествий при ее использовании в объеме занимаемой должности, автомобильной подготовке, устройству и техническому обслуживанию машин и знания «Правил дорожного движения»); сержанты (командиры отделений) и водители (по знанию «Правил дорожного движения», вождению и выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту машин); младшие специалисты – по практическому выполнению работ технического обслуживания и ремонту машин с использованием закрепленного технологического оборудования.

При обучении и воспитании личного состава должностными лицами технической частью руководствуется следующими принципами:

- научность;
- учить, тому что необходимо при выполнении служебно – боевых задач в условиях, максимально приближенных к боевой деятельности;
- обучение в духе активных боевых действий, настойчивости и решительности в достижении поставленных целей;
- единство подготовки войск и их высокой боевой готовности;
- систематичность и последовательность обучения и воспитания;
- наглядность и доступность обучения;
- прочность овладения знаниями, умениями и навыками;
- сочетание индивидуальной подготовки с подготовкой подразделений и части.

Вывод: Из вышесказанного нужно отметить, что при проведении контроля и подведение итогов боевой подготовки особое внимание уделяется выполнению нормативов, так как они позволяют объективно судить о степени боевой выучки личного состава.

Список использованных источников

1. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554 «Военная доктрина Республики Казахстан», Астана, Акорда;
2. Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года № 364 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан», Астана, Акорда;
3. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года, № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана, Акорда;
4. Приказом Командующего Внутренними войсками МВД Республики Казахстан № 91 от 10 марта 2010 года «Руководство по порядку проведения инспекторских (итоговых) проверок во Внутренних войсках МВД Республики Казахстан», Астана;
5. Приказом Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан от 29_ноября_2016 года № 435 «Программа специальной подготовки водителей транспортных средств различных категорий Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана;
6. Учебное пособие «Заместитель командира воинской части по технике и вооружению», разработано офицерами управления техники и вооружения Главное Командование Внутренних войск – Комитет Внутренних войск МВД Республики Казахстан под общей редакцией заместителя Главнокомандующего Внутренними войсками по технике и вооружению генерал – майора Чокушева Г.И., Астана – 2014 год.

Ғылыми мақалада басшылық құжаттардың, бұйрықтар мен өкімдердің негізінде Ұлттық ұланның техникалық бөлімшелерінің техникалық және арнайы даярлығын Ұлттық ұланның әскери бөлімдерінің (бөлімшелерінің) жауынгерлік әзірлігін ұйымдастырудағы озық орынға бөлетін тармақтар (бантар) көрсетілген.

In the scientific article, because of guidance documents, orders and orders, points (articles) are indicated that allocate technical and special training of technical units of the National Guard to the forefront in the organization of combat readiness of military units (units) of the National Guard.

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

А.А. Байсбаев

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, капитан,
г. Петропавловск*

В статье описывается методика развития выносливости у военнослужащих подразделения специального назначения «Беркут» Национальной гвардии Республики Казахстан средствами и методами физической подготовки на современном этапе.

Ключевые слова: физическая подготовка, физические качества, выносливость, средства физической подготовки, методы физической подготовки, спортивные игры.

ВВЕДЕНИЕ

К военнослужащим специального подразделения предъявляются особые требования, особенно к уровню физической и психической подготовленности, наличию морально-волевых и бойцовских качеств, слаженности подразделений, устойчивости в экстремальных ситуациях и в любых условиях деятельности.

Формирование необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих специальных подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан является основным направлением совершенствования физической подготовки военнослужащих, данная работа посвящена средствам и методам физической подготовки направленных на развитие выносливости у военнослужащих, являющейся основой высокой профессиональной работоспособности. [2]

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В профессиональной деятельности военнослужащих подразделений специального назначения Национальной гвардии Республики Казахстан на современном этапе все большее значение приобретает, всесторонняя личная физическая подготовленность военнослужащих, являющейся основой для успешного решения боевых задач и проведения антитеррористических операций. Характер решаемых задач, время суток, климатогеографические условия предъявляют специфические требования к действиям военнослужащих. Уровень личной физической подготовленности, во многом зависит от развития выносливости (как общей, так и специальной) являющейся основой для развития физических качеств силы, быстроты и ловкости. [1]

Проведенный анализ руководящих документов по организации физической подготовки военнослужащих подразделений специального назначения Национальной гвардии Республики Казахстан на современном этапе позволил определить характерные особенности подготовки военнослужащих, выявить недостатки в существующей системе физической подготовки, а также дал возможность наметить пути дальнейшего ее совершенствования. [1.2.3]

Существующая система физической подготовки в подразделениях специального назначения Национальной гвардии Республики Казахстан, не позволяет в полной мере способствовать физическому развитию военнослужащих, занятия направленные на развитие выносливости не отличаются разнообразием применяемых средств и методов и как следствие приводит к постепенному снижению интереса к занятиям, что в конечном итоге приводит к несоответствию уровня развития выносливости военнослужащих установленным требованиям. По нашему мнению, включение в спортивную работу, являющейся одной из форм физической подготовки, средств и методов, применяемых в спортивных играх должно привести к снижению монотонности, повышению интереса занимающихся, внести элементы новизны и как следствие росту уровня развития выносливости. [2]

Процесс физической подготовки военнослужащих подразделений специального

назначения, имеющий направленность на совершенствование выносливости, необходимо проводить длительностью от 30 до 90 минут, 3 - 4 занятия в неделю, ЧСС 150 – 160 (периодически используя «ударные» занятия ЧСС 170 – 180).

Применение спортивных и подвижных игр и упражнений из игровых видов спорта, способствует направленному развитию общей выносливости, формированию специальной выносливости и различных двигательных навыков и умений, формированию психической готовности к действиям на повышенном эмоциональном фоне, слаженности подразделений, формированию физических качеств и совершенствованию коллективных действий. По нашему мнению, наиболее подходящие для спецподразделений приемы и действия из спортивной игры регби. [3]

Для повышения эффективности физической подготовки военнослужащих подразделений специального назначения нами были определены конкретные средства и методы регби физической подготовки военнослужащих, разработан перечень упражнений и комплексов, проведена, апробация (результаты апробации в табл.) и выработаны предложения для включения в занятия по физической подготовке (спортивную работу).

Таблица – Среднее арифметическое значение уровня развития военнослужащих ЭГ и КГ в начале и в конце педагогического эксперимента.

№ п.п.	Показатели	\bar{x}			
		до		после	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Уровень физической подготовленности					
1.	Подтягивание, кол.раз	16,00	15,52	16,28	16,12
2.	Упражнение на лопинге	22,12	22,00	19,08	19,72
3.	Бег 100 м, с	14,19	14,17	14,11	14,12
4.	Бег на 5000м м, с	26,17	26,16	25,42	25,77
Контрольные упражнения по боевой подготовке					
5.	Преодоление препятствий для личного состава подразделения специального назначения	4,06	4,05	3,55	4,01

В процессе занятий регби военнослужащие совершенствуют способность применять сформированные умения и навыки под влиянием больших физических и психических нагрузок, возникающих в ходе профессиональной деятельности – одно из основных требований к подготовленности военнослужащих.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение в процессе физической подготовки спортивных игр, в том числе приемов и действий из них, способствуют повышению эмоционального фона, интереса занимающихся и как следствие приводит к росту уровня развития выносливости. Наиболее эффективными являются спортивные игры, которые задействуют большое количество мышечных групп.

Целесообразность внедрения в процесс физической подготовки в раздел спортивных игр регби, к настоящему времени не вызывают сомнения, можно утверждать, что применение вида спортивных игр позволит существенно повысить уровень развития выносливости, не снижая при этом уровня развития остальных физических качеств.

Список использованных источников

1. Приказ МО РК от 28.05.2014 г. «Об утверждении нормативов по физической подготовке в вооруженных Силах Республики Казахстан».
2. Программа физической подготовки подразделений Внутренних войск Республики Казахстан.

3. Типовая программа физической подготовки (для личного состава отдельных частей специального назначения Национальной гвардии).

4. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 222 от 20 мая 2016 года «Наставление по физической подготовке и спорту в Национальной гвардии Республики Казахстан».

Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының «Бүркіт» арнайы мақсаттағы бөлімшесінің әскери қызметкерлерінде шыдамдылықты қазіргі кездегі дене шынықтыру құралдарымен және әдістерімен дамыту әдістемесі сипатталады.

The article describes the methodology of endurance development in military personnel – special purpose units «Berkut» the National Guard of the Republic of Kazakhstan by means and methods of physical training at the present stage.

КРОССФИТ ЖАТТЫҒУЛАРЫМЕН КУРСАНТТАРДЫҢ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ ДЕҢГЕЙІН АРТТЫРУ

Б.Б. Нұрманов

*Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, магистр,
запастағы майор, Петропавл қ.*

Осы мақаланың өзектілігі қазіргі уақытта конституциялық тәртіпті қолдау үшін, жеке адам мен мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған әскери қызметшілердің дене даярлығына қойылатын талаптар деңгейінің ұдайы өсіп отыруында.

Бұл талаптардың өсуі, бір жағынан, қоғамның әл-ауқатын арттыруға бағытталған жаңа технологияларды, екінші жағынан, адам қауіпсіздігіне жаңа қауіп-қатерлерді, қылмыстық әрекеттерді жетілдірудің жаңа түрлері мен тәсілдерін жасауға ықпал ететін экономиканың дамуы мен ғылыми-техникалық прогреске байланысты.

Елде техногендік және табиғи сипаттағы төтенше жағдайлар жиі орын алады, олардың салдарын жоюға әскери қызметшілер мен күш ведомстволарының қызметкерлері қатысады.

Әскери қызметшілердің күрделі кәсіби міндеттерді жақсы дене даярлығынсыз орындауы мүмкін емес. Сонымен қатар, оның кәсіби қызметі төтенше жағдайлармен тікелей байланысты, әскери қызметшілердің физикалық дайындығына, олардың жеке, моральдық, ерік-жігеріне, психикалық және интеллектуалдық қасиеттеріне барынша жоғары талаптар қоятын мамандар ретінде қалыптасу кезеңіндегі білім беру ұйымдарының курсанттарының оқу-тәрбие процесіндегі рөлі жоғары.

Әскери қызметшілердің дене даярлығына қойылатын талаптардың үнемі артуы елдегі және әлемдегі қазіргі ахуалдың шынайылығымен шартталған. Олар әскери қызметшілерді төтенше жағдайларда іс-қимыл жасауға дайындау әдістемесін жетілдіруге бағытталған ғылыми зерттеулер саласын кеңейту қажеттілігін, педагогикалық және психологиялық ғана емес, сонымен қатар физиологиялық, медициналық-биологиялық және әлеуметтік аспектілерді қамтитын дене шынықтыру процесін ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін іздеу қажеттілігін анықтайды.

Сонымен бірге әскери жоғары оқу орындары курсанттарының дене шынықтыруды тиімді ұйымдастыруы өзекті педагогикалық проблеманың сипатына ие болды, бұл осы мәселеге неғұрлым белсенді тәсілдерді іздеуге негіз болды.

Кәсіптік білім беру реформасы білім алушылардың зияткерлік және физикалық әлеуетін тиімді іске асыруға, қоғамның заманауи талаптарына сәйкес дайындықты жүзеге асыруға мүмкіндік беретін түрлі педагогикалық технологияларды пайдалануды талап етті.

Осы талаптарға жауап беретін заманауи және перспективалы бағыттардың бірі жоғары қарқынды көп функционалды жаттығулар жүйесі-Кроссфит болуы мүмкін.

Кроссфит-бұл Күштік және жалпы дене дайындығы жүйесі, жоғары қарқынды функционалдык тренинг. Жүйе дененің ең кең бейімделу реакциясын тудыратын етіп жасалған. Кроссфит адамның физикалық дайындығының барлық компоненттерін теңгерімді түрде дамытады: кардиореспираторлық төзімділік, жұмыс қабілеттілігі, күш, икемділік, жылдамдық, қуат, үйлестіру, дәлдік, тепе-теңдік сезімі және ептілік. Сонымен қатар, жаттығудың бұл түрі эстетикалық мәселелерді сәтті шешеді: бұлшықеттерді нығайту және өсіру, майды азайту. Осылайша, спортшы біркелкі және толық физикалық дамуға ие болады.

Дене шынықтыру сабақтарында кроссфитті қолдану физикалық және психикалық қасиеттердің жан-жақты дамуына ықпал етеді. Бірқатар авторлардың зерттеулері кроссфиттің спорт түрі ретінде өзіндік ерекшеліктері бар екенін көрсетеді:

-ағзаның және арнайы кәсіби маңызды қасиеттердің дамуына әсер етудің жан-жақты сипаты. Қозғалыс белсенділігі қарқындылығымен, әмбебаптығымен және ұзақтығымен жиі өзгертін қозғалыстар мен әрекеттердің ауысуы қатысушылардың денесіне жалпы күрделі әсер етеді.

әскери қызметшілердің негізгі физикалық қасиеттерін дамыту және жетілдіру;

- қабылдау шарттарының кенеттен өзгеруі, жағдайдың тез өзгеруі, үнемі өзгеріп отыратын жағдайлар курсанттардың жағдайды бірден бағалауға, тапқыр, жылдам, белсенді әрекет етуге, іс-әрекеттерде еркіндік көрсетуге мәжбүр етеді;

- қатысушылардың жоғары эмоционалдылығы және қозғалыстардың жоғары белсенділігі эмоционалды шиеленіс аясында сақталады (бұл жағдайда ұстамдылық танытқан, өз әрекеттерін бақылауды жоғалтпайтын адамдар жоғары бағаланады);

- бәсекелік сипат, іс-әрекеттің жылдамдығы мен дәлдігінде, техникалық және тактикалық тапқырлықта қарсыласты жеңуге деген ұмтылыс курсанттарды күш-жігердің максималды кернеуімен әрекет ету үшін өз мүмкіндіктерін жұмылдыруға және қиындықтарды жеңуге үйретеді.

Дене шынықтыру сабақтарында кроссфитті қолдана отырып, әскери қызметшілерді дене шынықтыру мен сауықтырудың ұтымды тәсілдерін іздеу, біздің ойымызша, дене шынықтыру, кроссфит бойынша оқу процесін оңтайландыру жолдарының бірі болып табылады:

- курсанттардың жан-жақты дайындығын талап етеді;

- зияткерлік қабілеттерін дамыту құралы;

- ерікті қасиеттерді тәрбиелейді, адамгершілік әдеттер мен мінез-құлықты қалыптастырады;

- адамның өміріне қажетті қолданбалы білім, дағдыларға қол жетімді;

-кез-келген адамға қол жетімді, ол деректерге, қасиеттерге, қабілеттерге, сапаға ешқандай шектеулер қоймайды.

Кроссфит-бұл жоғары қарқынды жаттығулар жиынтығы, олар бір-бірінен кейін максималды қайтарыммен орындалады. Жаттығулар сіз үшін жаңалық болмайды, өйткені олардың барлығы дерлік басқа спорт түрлерінен – ауыр және жеңіл атлетика, жүгіру, фитнеспен алынған.

Кроссфиттің негізгі мақсаты-адамның функционалдык қасиеттерін дамыту, яғни күш, жылдамдық, төзімділік, айқындық, үйлестіру және бұл жаттығулардың сарқылу сериялары арқылы жүзеге асырылады. Біз осы серияға мысал келтіреміз: иыққа штангалармен 10 рет + 10 рет гирлерді көтеру + 15 burpee (кроссфит жаттығуы, секіріп қолдарды жоғарға шапалақтау және жерде қолдарды бүгіп жазу кешенін біріктіреді) + максималды жылдамдықпен жүгіру. Мұндай жиынтықтан кейін кроссфитте күрделі ештеңе жоқ деген ой сізге енді келмейді.

Мақсатыңызға байланысты салмақ жоғалту, төзімділікті немесе күшті жақсарту немесе бұлшықет массасын алу болсын, кроссфит бірнеше түрге бөлінеді:

- шыдамдылыққа үйрету;

- күшке жаттығу;

- кардио жаттығулар.

Бірақ, негізінен, бұл жаттығулардың барлығы бір кешеннің бөлігі болып табылады және бір апта ішінде бөлек орындалады. Кроссфит жаттығулары басқа спорт түрлерімен салыстырғанда өте қысқа, бірақ бұл өте қарқынды болғандықтан және бұлшық еттерге тезірек стресс әкеледі. Кроссфиттің тағы бір ерекшелігі-бұл спорт түрі өте жан-жақты, оның нақты мамандануы жоқ және ол кез-келген мақсатта сізге сәйкес келеді.

Қорытындылай келе, кроссфит деп айтуға болады:

1. Қарапайым-көптеген жаттығулар үшін сізге белгілі бір жабдық қажет емес, тек стадион мен штангалары бар тіректер жеткілікті.

2. Жан – жақты-майды жағу, бұлшықет массасын алу, күшті, ептілікті, шыдамдылықты жақсарту сияқты көптеген мақсаттардан таңдау арқылы сіз кроссфит осы мақсаттардың кез-келгеніне жетуге көмектесетініне сенімді бола аласыз.

3. Бір қызығы, кроссфиттегі жаттығулардың саны өте үлкен, сондықтан сіз жаттығуларыңызды үнемі әртараптандыруға болады.

4. Кроссфит-бұл өте тиімді спорт түрі.

Сіз ешқашан тоқтамай, бірнеше рет штангалық жаттығулар жасайтын жастарды, содан кейін бірнеше тартылулар, пресс-жаттығулар және гір сермеулері, және олардың бәрі шаршамайтын сияқты. Мұндай жаттығулардың қарқындылығы туралы не айтуға болады – бәрі максималды. Өзіңізді бағалаңыз-гірлерді сермеп болғасын аяқтағаннан кейін спортшы белгілі бір қашықтыққа өте қарқынды жүгіруге көшеді, содан кейін ол жаңа цикл бастайды (ол 5 болуы мүмкін). Жаттығуды аяқтағаннан кейін ол нәтижені бұрын іске қосылған секундомерде тексереді.

Біздің еліміз үшін бұл фитнесің жаңа бағыты деп айтуға болады, ол өте танымал болады. Өзінің мәні бойынша CrossFit ағзаның барынша кең бейімделу реакциясын тудыру үшін жасалған жалпы дене дайындығы жүйесі болып табылады. Спортшы біркелкі және толық физикалық дамуға ие болады. Кроссфиттің ерекшелігі нақты мамандандыруға ие емес, бұл ауыр атлетика, гимнастика, жүгіру, гір спорты, өзіндік тепе-теңдігі бар жаттығулардың "коктейлі". Мұның бәрі оқу үрдісіндегі әртүрлілік және тиімділік әкеледі. Бұл спорт түрімен тек үлкен көлемдегі бұлшықеттерге немесе бедерлі бұлшықеттерге ғана емес, сонымен қатар күн сайын керемет спорттық формаға, күш пен төзімділікке мұқтаж кез-келген адам айналыса алады. Фитнесің бұл бағыты жастар арасында танымал болып келеді.

Кроссфитпен айналысудың қандай пайдасы бар, өйткені олар жастарды "көшенің"зиянды әсерінен жояды. Кроссфит бағдарламасы бойынша оқу сабақтары әскери қызметшілерді темекі шегумен, спирттік ішімдіктерді, есірткілерді және т.б. қолданумен ойлар мен эксперименттерден алшақтатады, дене дайындығы сабақтарында оқытушылар курсанттарға сауықтыруға арналған көптеген жаттығулар ұсынады, онда мақсатсыз демалудың орнына олар өзін-өзі жетілдірудің мақсатты бағдарламасы бойынша айналысады.

Осы тақырып бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделей отырып, біз дене дайындығы сабақтарын ұйымдастыру құрылымы мен мазмұнын өзгерту әскери қызметшілердің физикалық қасиеттерін қалыптастыру, олардың денсаулығы мен қозғалыс белсенділігін нығайту және сақтау үшін үлкен маңызға ие екендігіне тағы да көз жеткіздік.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. CrossFit жаттығу бойынша нұсқаулық [Электрондық ресурс] : Crossfit журналынан. - Кіру режимі:

https://psychosearch.ru/libraries/CrossFit_Training_Guide_By_Greg_Glassman_Ru.pdf

2. Красуля а. в. Кроссфит қазіргі жағдайда жоғары оқу орындары студенттерінің дене тәрбиесінің жаңа құралы ретінде / А. В. Красуля / / жоғары мектеп үшін ғылыми педагогикалық кадрларды даярлау : жағдайы, мәселелері, болашағы: бағдарлама және ғылыми материалдар.- теоретик. конф. жас ғалымдар, [Харьков], 16 сәуір. 2016 ж. / Нар. укр. акад. [және т.б.] – Харьков: Нуа баспасы, 2016. – Б. 93.

3. Красуля а. в. дене тәрбиесі сабақтарында кроссфитті пайдалану нәтижелерін жалпылау / а. в. Красуля // Еуропа және Азия елдеріндегі қазіргі заманғы ғылымның даму мәселелері мен перспективалары: XIII Халықаралық ғылыми-практикалық интернет-конференция материалдары: ғылыми жинақ, еңбектері. - Переяслав-Хмельницкий, 2019. – Б.171-173.

4. Кроссфит жаттығулары [Электрондық ресурс] // Street-sport: ақпарат. - спорт. портал. – 2015. – 5 маусым. - Кіру режимі: <https://street-sport.com/krossfit-uprazhneniya.html>.

5. Жаңадан бастаушыларға арналған Кроссфит [Электрондық ресурс] // Crossexpert: [сайт]. - Кіру режимі: <https://cross.expert/dlya-nachinayushih/crossfit-dlya-nachinayushih.html>.

6. Кроссфит (CrossFit) дегеніміз не? [Электрондық ресурс]: [ст. энцикл.] // Sportwiki: спорт. энцикл. - Кіру режимі: <http://sportwiki.to/Кроссфит>.

Актуальность данной статьи заключается в том, что в настоящее время для поддержания конституционной дисциплины постоянно повышается уровень физической подготовки военнослужащих, направленных на обеспечение безопасности личности и государства.

The relevance of this article is due to the fact that at present the constitutional order to ensure the security of the individual and the state continuous improvement of the level of training requirements for military personal in a sitting position.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ И ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

И.А. Просвиркина

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск

В настоящей статье говорится о роли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровизации в образовании. Представлены цели ИКТ в учебно-образовательном процессе и пути повышения его качества. Раскрываются возможности инфографики, YouTube, Tik Tok, социальных сетей и т.д. Представлены разнообразные урочные и внеурочные программы, ресурсы для тем проектов, возможности игротеки, социальных сетей и мобильных приложений в образовании, возможности блок-платформ, а также ресурсы для подготовки электронных пособий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, цифровизация, образование, геймификация, инфографика, YouTube, игротека, Tik Tok, социальные сети.

Современную жизнь уже нереально представить без использования информационных технологий. Интенсивный переход к информатизации общества приводит всё к более глубокому внедрению информационных технологий в разные области человеческой деятельности. Одной из важных сфер жизни является сфера образования. Процесс цифровизации в образовании начался несколько десятилетий назад, но предыдущие годы способствовали его более ускоренному темпу и остро встали вопросы подготовленности как специалистов-преподавателей, так и обучающихся, а также вопросы по программному и техническому обеспечению, информационной безопасности.

Цель использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения:

- экономия времени при подготовке к занятию;
- экономия времени при проверке задания;
- сбор статистики;

- формирование групп;
- повышение качества занятия;
- повышение учебной мотивации [1, с. 154].

Первый инструмент для повышения качества материала, качество визуализации это *инфографика*. Для поиска инфографики достаточно в систему Яндекс добавить слово «инфографик». Через эту систему выходит ресурс, где можно найти материал по всем предметам, например, систему таблицы Менделеева, ветви власти и т. д.

Таким функционалом обладает и *YouTube*, который представляет готовые занятия и видеоматериалы по огромному перечню дисциплин. Например, для того, чтобы более ярко показать систему пищеварения или кровеносную систему по анатомии можно посмотреть огромное количество коротких и информативных роликов на ресурсе YouTube или реальные опыты по физике, химии и т.д.

Можно выйти за пределы урочной деятельности и посмотреть внеурочные программы. Здесь может помочь программа «единая промышленная карта», где открыта программа изучения промышленных предприятий того или иного государства. Она представляет собой краткую справку, которая написана экспертами для легкого восприятия информации обучающимися, видеоматериалы по каждому производству, блок интересных фактов в клиповом формате, а также в конце можно сдать контрольный тест. Преимущество данного ресурса в том, что каждый преподаватель может завести здесь свой личный кабинет бесплатно. К нему можно добавить личный кабинет обучающихся. Таким образом, можно видеть статистику, успеваемость обучающихся и даже использовать этот ресурс в выставлении оценок.

Такой же по структуре, но другой по содержанию является ресурс «Карта национальной безопасности», который предоставляет возможность познакомиться со всеми ведомствами, которые представляют систему национальной безопасности. В блоке можно увидеть разветвления на все ведомства, которые есть в каждой системе. Таким образом, можно пройти 65 уроков, посвященных карте национальной безопасности [5, с. 107].

Существуют программы и ресурсы, которые не связаны с занятиями напрямую. Например, «*Ted*», который посвящен различным интервью, лекциям, мировых спикеров на различные темы.

Ресурсы, где можно брать темы для проектов. Ресурс «*Globallab*» - это всемирная лаборатория проектов, где можно организовать проекты не только со студентами внутри страны, но дальнего и ближнего зарубежья. При проведении любого эксперимента можно провести его одновременно в нескольких континентах. На этой площадке также можно почерпнуть вдохновение на производство новых тем для своих учебных проектов.

Для повышения учебной мотивации существует игротека – это те ресурсы, которые делают проекты более игровым, так как сегодня геймификация очень плотно заходит в нашу жизнь, в том числе и в образовательные ресурсы. Такой же является программа «*ClassDojo*», где все ученики имеют свой аватар, могут видеть свои достижения и имеют возможность управлять статистикой целой аудитории. Программа «*Castlequig*» имеются головоломки и игры, которые тоже основаны на образовательной программе. На такой же системе работает программа «*Socratic*», где помещены тесты, игры для формирования соревнования внутри команд или индивидуальных зачетов внутри класса, группы [3].

Ресурсы «*Arzamas*» и «*Meduza*». На «*Arzamas*» открыты словесные игры или игротека по истории культуры, где можно сначала изучить какой-то кусок эпохи, а затем пройти по данной теме игру. «*Meduza*» предлагает тесты, посвященные различным тематикам истории, анатомии, биологии и т.д. Преимуществом этого ресурса является еженедельное обновление [4, с. 14].

Социальные сети – большой помощник, имеющий для образования хорошие возможности, среди которых огромное количество сообществ, профильных аккаунтов и т. д. Они позволяют приобретать, не только энциклопедические знания, но и их трактовку в современных форматах, мнения людей в комментариях, что дает возможность вступить в

дискуссию, таким образом, имеют много профильных сообществ, позволяющих дополнительно изучить тот или иной материал. Преподаватель может сам отобрать сообщества и порекомендовать обучающимся. В социальных сетях также можно создавать свои микросообщества или микрокомьюнити. Можно создать отдельный чат с обучаемыми, например, бот в Телеграм-месенджер, в котором можно давать домашние задания, демонстрировать обратный отсчет до сессии и т.д. Микросообщества могут дать дополнительный вес как преподавателю и привлекают внимание к преподаваемой дисциплине. То есть при помощи соцсетей преподавателю можно повысить свой авторитет за счет обучаемых и образовательных сообществ, открыть дополнительный аккаунт и делиться заметками, прочитанной литературой, интересными фактами, открыть блог, с которым могут познакомиться все желающие.

Приложение номер один в настоящее время является *Tik Tok*, который переходит в формат информационного контента, то есть обучение через развлечение. Сейчас аудитория Tik Tok повзрослела и ей нужен новый контент. В настоящее время в Tik Tok выходят предприниматели, топовые спикеры и он, за счет своего искусственного интеллекта, демонстрирует и подкидывает образовательные темы.

Яндекс Дзен – это блок-платформа, где каждый человек может писать большие тексты, статьи аудитория этого ресурса думающая, общественно-политического направления.

Для подготовки электронных пособий также можно предложить несколько специальных программ:

- конструктор курсов *eAuthor CBT* – разработка программ;
- конструктор курсов *iSpring Suit* – настройка Power Point, которая позволяет создать со всеми его атрибутами пособие, где есть возможность тестирования, вставки видео с персонажами. Эту настройку можно скачать у разработчиков.

- электронные книги *Flipping Book* – книги, в которых есть не только интерактивное содержание, но и поиск текстов по страницам, работают по различными операционными системами: по *Windows* и *MacOS* на планшетах и смартфонах;

- *Geogebra* (не только для математиков) – имеет хороший графический материал, тщательно разработанный материальный аппарат, который можно подключать к любому курсу [5, с. 154].

Учебные видео. На сегодняшний день при подготовке электронных курсов видео является неотъемлемой частью. *BB FlashBack Pro* – позволяет сделать хорошую профессиональную обработку, захват, дает возможность записать то, что делается на компьютере.

Не совсем рационально используются возможности интерактивной доски. Ее программные обеспечения с захватом экрана позволяют создавать добротный видеоматериал, видеофильмы.

Мобильное образование, разработка новых и использование готовых программ. Существуют простые интернет-предложения, позволяющие создавать свои собственные учебные приложения для использования на смартфонах и планшетах.

Вебинары. Сегодня вебинары используются очень часто и появилось большое количество платных сервисов. Например, *Bigbluebutton* – при соответствующих настройках можно выйти в прямой эфир, используя домашний компьютер как провайдер вебинаров. Не исключено, что вебинары будут в ближайшие годы отходить на второй план, так как появились более совершенные средства – это видеотрансляция, где есть возможность вещать из домашней студии, которую можно подготовить самим.

Информационно-образовательная среда есть в любой учебной организации. В ней можно создать сайт организации. Например, сервис *WordPress* – программное обеспечение, свободно распространяемое и не требующее никаких затрат.

Системы управления обучением позволяют преподавателям организовать дистанционное или смешанное обучение. *eLearning Server 4G, LMS-платформы Moodle* – популярные системы управления обучением с огромными возможностями. На *Open Source*

(“открытые исходники”) они распространяются бесплатно. *iSpring* предоставляет хранилище ресурсов, фрагментов курсов. *iSpring* онлайн предоставляет тестовый период.

Организация массовых открытых образовательных курсов. Существует целая платформа *Open edX*, которую можно установить в организации или выделенном сервере. При определенных затратах также имеет и хороший эффект. Эта платформа хорошо ориентирована на преподавателей, имеет эффективную эргономику. Ею может овладеть человек не обладающий специальными знаниями, то есть сформировать свои большие образовательные курсы.

Контроль учебно-образовательной деятельности. Любая из *LMS* позволяет вести контроль учебно-образовательной деятельности. Средства разработки контента образовательного учреждения – основа системного программирования.

Цифровые технологии стремительно развиваются и быстро заходят в нашу жизнь. Есть огромное количество интересных цифровых технологий, которые необходимо использовать. Но главным лицом в учебно-воспитательном процессе был и остается учитель, преподаватель, который задает правила игры.

Таким образом, благодаря применению активных технологий в образовании можно с успехом реализовывать компетентностный подход, создающий условия для проявления личностных функций обучающегося: мотивации, выбора, самореализации, рефлексии и т.д.

Список использованных источников

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 315с.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум. М.: БИНОМ. – ЛЗ, 2014. 245 с.
3. Знакомство с Sweet Home 3D. Знакомство с интерфейсом программы Sweet Home 3D [Электронный ресурс]. – URL: <http://blogjam.ru/sweet-home-3d/> (дата обращения: 07.09.2022).
4. Емельянов С.В. Информационные технологии и вычислительные системы: Интернет-технологии. Математическое моделирование. Системы управления. Компьютерная графика. – М.: Ленанд, 2016. – 96 с.
5. Жукова Т.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся через использование мультимедийных технологий // Информационные технологии в образовании: материалы науч.-практ. конф. Саранск: МРИО, 2004.

Бұл мақалада білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (АИТ) рөлі мен цифрландыру туралы айтылады. Оқу-білім беру процесіндегі АИТ мақсаттары мен оның сапасын арттыру жолдары ұсынылады. Инфографика, YouTube, Tik Tok, әлеуметтік желілер және т.б. мүмкіндіктері көрсетіледі. Әр түрлі сабақ және сабақтан тыс бағдарламалар, жобалардың тақырыптарына арналған ресурстар, білім берудегі ойын бағдарламалары, әлеуметтік желілер мен мобильді қосымшалар мүмкіндіктері, сондай-ақ электронды құралдар әзірлеу үшін ресурстар ұсынылады.

Түйінді сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, цифрландыру, білім беру, геймификация, инфографика, YouTube, ойын бағдарламалары, Tik Tok, әлеуметтік желілер.

The article considers the role of information-communication technologies (ICT) and digitalization in education. The aims of ICT in educational process and the ways of improvement of their qualities are presented. The possibilities of infographics, YouTube, Tik Tok, social nets, etc, are revealed. The various lesson and extracurricular programs, resources for project's topics, opportunities for game library, social nets and mobile applications in education, possibilities of block-platforms, and the recourses for preparation of e-textbooks are presented.

Keywords: information-communication technologies, digitalization, education, gamification, infographics, YouTube, game libtary, Tik Tok, social nets.

ФИЗИКАЛЫҚ БЕЛСЕНДІЛІКТІҢ АДАМНЫҢ ЖҮЙКЕ ЖҮЙЕСІНЕ ӘСЕРІ

М.Т. Нүсінов

*Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы,
педагогика ғылымдарының магистрі, подполковник, Петропавл қ.*

Бұл мақалада дене жаттығулары мен спорттық іс-әрекеттің орталық (ОЖЖ) және гуморальды жүйке жүйелеріне әсері, сондай-ақ физикалық күш салу нәтижесінде адам ағзасында пайда болатын психикалық процестер егжей-тегжейлі қарастырылады. Мақаланың мақсаты – физикалық еңбектердің орталық жүйке жүйесінің (ОЖЖ) қызметіне және адамның психоэмоциялық саласына әсерін талдау. Спорт әртүрлі бұлшықет топтарының шиеленісіне байланысты адам ағзасына пайдалы әсер ететіндігі дәлелденді. Дене жаттығулары жүйке жүйесінің икемділігін белсендіреді және адам психикасына оң әсер етеді: эмоционалды тонның жоғарылауы, тәртіптілік, көңілділік, өзіне деген сенімділік. Спорттық іс-шаралар психикалық функцияларға жан-жақты әсер ете алады, оларды жетілдіреді, табандылық пен белсенділікті қамтамасыз етеді.

Түйінді сөздер: жүйке жүйесі, ми, дене жаттығулары, спорт, психика, рефлексдер.

Дененің реттеуші процестерінде жоғары жүйке қызметі маңызды рөл атқарады. Жүйке жүйесі сыртқы және ішкі ортаның әртүрлі импульстарын қабылдауға, дененің барлық мүшелері мен жүйелерін біртұтас тұтастыққа біріктіруге, сондай-ақ адамның ең жоғары психикалық белсенділігіне жауап береді.

Дене белсенділігі мен жалпы спорттық іс-әрекеттің адам ағзасы үшін маңызы өте зор. Ғалымдар тұрақты физикалық жүктеме жүйке жүйесінің функционалды жетілуіне, оның жағдайына әсер етуге, функциялардың жүйке реттелуінің жақсаруына әкелетінін дәлелдеді бұл орталық жүйке жүйесіне (ОЖЖ) олардың сыртқы ынталандыруларынан ақпаратты қабылдайтын сезім мүшелерінен түсетін жүйке импульстарының күшті ағынымен, сондай-ақ дененің ішкі ортасындағы өзгерістермен байланысты.

Жүйке және гуморальды реттеу процестерінің күрделілігі әртүрлі жүйелердің қызметіне әсер етеді. Адам неғұрлым көп жаттықса, дененің функционалдығы соғұрлым кеңейеді, қозғалыстар мен әрекеттер дәлірек және синхронды болады [4].

Жүйке жүйесі жүрек-тамыр және эндокриндік жүйелердің үйлесімді жұмысына күшті әсер етеді. ОЖЖ қызметі адамның қаржылық белсенділігіне байланысты. Мақсатты физикалық жаттығулар орталық жүйке жүйесінің функционалды мүмкіндіктерінің кеңеюіне әкелетіні дәлелденді. Егер спортшылар өздерінің жаттығуларына жылдамдықты, төзімділікті және күшті жақсартуға бағытталған жаттығуларды қосса, онда мұндай кешендер жаттығулар тек осы қасиеттерді ғана емес, сонымен қатар осы процесстердің жүйке реттелуін де дамытады. Осылайша, жаттығулар кешеніндегі әртүрлі жаттығуларды қоса, жүйке жүйесінің жай-күйіне тікелей әсер ете алады, оның функционалдығын бұзады.

Жүйелі дене шынықтыру жаттығулары жүйке жүйесінің ми қыртысынан жүйке-бұлшықет аппаратына дейінгі барлық деңгейлерінде оң әсер етеді, бұл оның функцияларын терең қайта құруға әкеледі. Жаттығулар жүйке қызметіне пайдалы әсер етеді - бұл процестердің күші мен қозғалғыштығы, тепе-теңдік. Үнемі спортпен шұғылданатын адам мақсатқа жету үшін ерікті түрде ұйымның резервтік активтерін белсендіре алады. Кәсіби спортшылардың бұлшықет қызметінің бір түрінен екіншісіне тез ауысуының ерекше қабілеттері. Дене белсенділігі адамның жүйке жүйесін аз қоздырады, оның қозғалысы дәлірек және сенімді болады [1].

Медициналық зерттеулердің мәліметтеріне сүйене отырып, тұрақты жаттығулар мен физикалық жаттығулардың әсерінен жүйке-бұлшықет аппаратының қозғалғыштығы артады деп айта аламыз. Бұл біртіндеп жүреді және харак тера мен физикалық белсенділіктің ерекшеліктеріне байланысты. Жаттығу барысында ырғақтың өзгеруі сабақтар орталық жүйке жүйесінің тұйықталу функциясының жақсаруына әкеледі. Жүйелі түрде спортпен шұғылдану

анализатор жүйелерінің функцияларын жақсартуға мүмкіндік береді, бұл көру анализаторын жақсартуға, көру өрісін кеңейтуге көмектеседі.

Тұрақты жаттығулармен орталық (ОЖЖ) ғана емес, сонымен қатар перифериялық жүйке жүйесінде де оң өзгерістер байқалады. Спортшыларда жүрек-қан тамырлары жүйесі мен тыныс алу проблемалары аз, қан қысымы төмендейді, жүрек ырғағының жоғарылауы және төмендеуі байқалады, тыныс алу тереңдей түседі [2].

Спортпен шұғылданатын, физикалық жаттығулар жасайтын адамдар стрессті және эмоционалды түрде тұрақты, теңгерімді болады. Олар батылдық, табандылық, ерік-жігер, мақсаттылық және т. б. сияқты қасиеттерге ие.

Алайда, спорттық іс-әрекеттің адам ағзасына жағымды әсерінен басқа, теріс әсер де бар. Спортшының шамадан тыс физикалық қызуынан ұйқысыздық басталады. Бұл орталық жүйке жүйесінің сарқылуы мен сарқылуының белгісі ретінде қарастырылады. Ұйқының бұзылуының себептері психикалық және неврастеникалық бұзылулар, сыртқы факторлардың әсері, терең эмоционалды тәжірибелер, соңғы соққылар, жаттығу кезінде бастың жарақаты болуы мүмкін. Кезінде дененің физиологиялық нормасының шегінен асып кететін физикалық белсенділіктің жоғарылауы спортшыларда орталық жүйке жүйесі мен вегетативті жүйке жүйесінің тежелуі, сондай-ақ жүйке-бұлшықет аппаратының шаршауы байқалады. Нәтижесінде нейрондардың козуы жүреді, бұл тітіркенуге, ұйқының бұзылуына, созылмалы шаршауға, көңіл-күйдің тұрақсыздығына, сондай-ақ иммунитеттің әлсіреуіне және леванияның әртүрлі сою қаупінің жоғарылауына әкеледі [3].

Психикалық және физикалық сарқылу нәтижесінде кейбір жағдайларда невроздар, истерикалық ұстамалар, көңіл-күйдің кенеттен өзгеруі байқалады. Мұндай жағдайлар жанжалдар, ақыл-ойдың шамадан тыс жүктелуі, ұйқы мен демалу режимдерінің күрт бұзылуы, темекі шегу, сусындар мен есірткі ішімдік ішу нәтижесінде пайда болуы мүмкін [5].

Осылайша, физикалық белсенділік пен спорттық белсенділік адам ағзасының жүйке жүйесіне шығармашылық әсер етеді. Үнемі жаттығулар барлық жүйелер мен органдардың, ең алдымен жүйке жүйесінің барлық бөлімдерінің, атап айтқанда орталық жүйке жүйесінің жұмысын жақсартады. Бірақ егер сіз қажетті ережелерді сақтасаңыз, физикалық жүктемелер оң әсер ететінін есте ұстаған жөн. Егер жүрек-тамыр жүйесі аурулары болса, ауыр стрессті қажет ететін физикалық жаттығулар жасамаңыз. Бұл әл-ауқаттың нашарлауына әкелуі мүмкін. Сондай-ақ, сіз аурудан кейін бірден жаттығуға бармауыңыз керек. Дененің толық қалпына келуі үшін қажетті үзілісті сақтау керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Баланың жалпы дамуы үшін дене шынықтырудың пайдасы / Е. А. Амралиева [және т.б.]. // Сборник научных трудов. Эксперименттік білім берудің халықаралық журналы, 2014. № 7-2. Б.72. [2].

2. Кравченко А.А., Антонова-Рафи Ю. В. адамның нейродинамикалық көрсеткіштерін тестілеу негізінде жүйке жүйесінің қасиеттерін бағалау жүйесі // ғылыми еңбектер жинағы. Халықаралық ғылыми-зерттеу журналы, 2014. №3-2 (22). Б.30-31. [1].

3. Николаев п.п., Николаева и. в. спорттық дайындықтың психологиялық аспектілері // ғылыми еңбектер жинағы, 2012. 156-157 б. [3].

4. Ревтова О. А. спорттың адамның жүйке жүйесіне әсері. // Студенттердің ғылыми қауымдастығы. Пәнаралық зерттеулер. ХЛІІ халықаралық студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары бойынша электрондық мақалалар жинағы. Новосибирск: "Сібір академиялық кітабы" ғылыми қызметкерлер қауымдастығы, 2018. Б.482-486. [5].

5. Тарасенко д.к. дене шынықтыру мен спорттың адамның орталық жүйке жүйесіне әсері // қазіргі жағдайдағы дене шынықтыру мен спорттың өзекті мәселелері : IV Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары ренций (22 наурыз, 2019, Курск). Оңтүстік-батыс мемлекеттік университеті. Курск: университет кітабы, 2019. 148-151 Б. [4].

В данной статье подробно рассмотрено влияние физических упражнений и

спортивной деятельности на центральную (ЦНС) и гуморальную нервную системы, а также на психические процессы, возникающие в организме человека в результате выполнения физических нагрузок. Цель статьи – анализ влияния физических упражнений на деятельность центральной нервной системы (ЦНС) и на психоэмоциональную сферу человека. Доказано, что занятия спортом благотворно влияют на организм человека за счет напряжения различных групп мышц. Физические упражнения активируют пластичность нервной системы и оказывают положительное влияние на психику человека: повышение эмоционального тонуса, дисциплинированность, жизнерадостность, уверенность в себе. Спортивная деятельность может оказывать разностороннее влияние на психические функции, совершенствуя их, обеспечивая устойчивость и активность.

This article examines in detail the effect of physical exercises and sports activities on the central (CNS) and humoral nervous systems, as well as on mental processes that occur in the human body as a result of physical exertion. The purpose of the article is to analyze the effect of physical exercises on the activity of the central nervous system (CNS) and on the psycho emotional sphere of a person. It has been proven that sports have a beneficial effect on the human body due to the tension of various muscle groups. Physical exercises activate the plasticity of the nervous system and have a positive effect on the human psyche: increased emotional tone, discipline, cheerfulness, self-confidence. Sports activity can have a versatile effect on mental functions, improving them, providing stability and activity.

Keywords: nervous system; brain; physical exercises; sports; psyche; reflexes.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЫЛОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЙСК»

Ж.Т. Какишев¹, А.Е. Жакин²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр военного дела и безопасности, подполковник, г. Петропавловск.

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы развития творческого мышления у курсантов специальности «Тыловое обеспечение войск» в процессе подготовки военных кадров, а также пути решения подготовки творчески мыслящих специалистов, имеющих навыки научной деятельности, самостоятельного анализа возможностей использования достижений науки и передового опыта в области реального тылового обеспечения.

Ключевые слова: Вооруженные Силы, творческое мышление курсантов, профессиональная подготовка курсантов, научная работа, тыловое обеспечение, тыловое образование, интеллектуальное развитие.

На современном этапе развития высшего образования происходит переосмысление роли ценности приобретаемых курсантами знаний, поскольку современному обществу, современным Вооруженным Силам необходим творческий специалист, способный самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке научно-технической информации, умеющий критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения.

Современная действительность выдвигает особые требования как к содержанию тылового образования, так и к формам, способам, методам обучения. Чтобы развивать творческое мышление курсантов, необходимо обратить внимание на такие формы работы на

различных занятиях, которые были бы направлены на формирование способностей к самостоятельному постижению сути изучаемых предметов.

Для педагогики и системы военного образования принципиальное значение имеет развитие творческого мышления современного курсанта-тыловика как будущего ведущего субъекта в деле тылового обеспечения Вооруженных Сил.

Основной дидактической проблемой, встающей перед преподавателем при организации образовательного процесса в вузе, выступает обучение приемам и навыкам творческой деятельности, что предполагает наличие специального инструментария. Большие возможности в этом плане заложены в военно-специальном цикле предметов профессиональной подготовки курсантов, которые по своему содержанию и построению направлены на формирование понятийно-образно-практической структуры творческого мышления курсантов.

В качестве наиболее продуктивных в деле развития творческого мышления курсантов выступают проблемно-поисковые, исследовательские и коллективно-групповые технологии подготовки. Большие возможности в деле развития творческого мышления несет в себе широкое и раннее применение исследовательской деятельности курсантов. Она обеспечивает подготовку творчески мыслящих специалистов, имеющих навыки научной деятельности, самостоятельного анализа возможностей использования достижений науки и передового опыта в области реального тылового обеспечения Вооруженных Сил, навыки практического участия в научной работе военного факультета.

Мышление, как процесс интеллектуальной деятельности, имеет сложное строение, зависящее от множества факторов, учитывая которые необходимо развивать творческую составляющую интеллектуальных способностей.

Индивидуальные достижения, в том числе и творческие, определяются уровнем общего интеллекта, т.е. высокий интеллект является необходимым условием творческих достижений, но не достаточным, достижение творческого предела будет зависеть от ряда других качеств личности (мотивации, компетентности, работоспособности).

Для развития творческого мышления необходимо, но недостаточно, высокое интеллектуальное развитие, определенный объем знаний, уровень интеллектуальных способностей, наследственные и врожденные задатки. Следовательно, направленность обучения на развитие интеллектуальных способностей, увеличение объема знаний (полученных максимально самостоятельно) является необходимой задачей преподавателя военного факультета.

Исследование творческого мышления – достаточно сложная проблема, предполагающая решение важнейших методологических вопросов природы творчества, источников развития творческого мышления, соотношения в этом процессе биологического и социального, объективного и субъективного, индивидуального и общественного и т.п. Сложность проблемы заключается в том, что внутренняя сущность явления недоступна непосредственному исследованию. Поэтому, несмотря на многовековую историю изучения, творческое мышление остается недостаточно исследованным.

Подробно рассмотрим творческое мышление, определим его особенности.

В настоящее время наблюдается высокий темп развития науки и техники, создания думающих машин, на которые переключаются все более сложные функции, поддающиеся формализации. Это освобождает человека для творческой деятельности. В соответствии с этим резко возрастают требования к творческому мышлению, которое позволяет человеку ставить новые проблемы, новые решения в условиях неопределенности, множества выборов, делать открытия, не вытекающие непосредственно из уже имеющихся знаний. Эта сторона мыслительной деятельности имеет свои специфические особенности, без знания которых нельзя повысить ее эффективность.

Не вникая в детали терминологических дискуссий, постараемся определиться в отношении содержания понятия «творческое мышление» с позиций предмета педагогики высшей школы, т.е. ответить на вопрос, что нам предстоит развивать в процессе обучения

курсантов. В этой связи представляется целесообразным обратиться к сути родового понятия «мышление», понимание которого имеет методологическое значение для дальнейших рассуждений.

Мышление – процесс сознательного отражения действительности в таких ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекта [1].

Мышление рассматривается как трехуровневая иерархическая структура [2]:

1) интуиция как познание абстрактных объектов безотносительно их связи с другими абстрактными объектами;

2) рассудок – познание конкретных систем без учета их взаимосвязи с другими системами абстрактных объектов;

3) разум – познание конкретных систем абстрактных объектов с учетом их взаимосвязей с другими системами абстрактных объектов и универсумом абстрактных систем в целом.

Мышление представляет собой активную целенаправленную деятельность, в процессе которой осуществляются переработка имеющейся и вновь поступающей информации, отчленение внешних, случайных, второстепенных ее элементов от основных, внутренних, отражающих сущность исследуемых ситуаций, раскрываются закономерные связи между ними. Мышление не может быть продуктивным без опоры на прошлый опыт, и в то же время оно предполагает выход за его пределы, открытие новых знаний, благодаря чему расширяется их фонд и тем самым увеличивается возможность решения все новых и новых, более сложных задач.

В мышлении как в процессе обобщенного и опосредованного познания действительности в диалектически противоречивом единстве сплетены его продуктивные и репродуктивные компоненты, причем удельный вес их в конкретной мыслительной деятельности может быть различным. Под влиянием всевозрастающих требований жизни к творческому ее компоненту возникла необходимость выделить особые виды мышления: творческое (продуктивное) и репродуктивное.

В научной и учебной литературе принято выделять операции мышления – анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация, обобщение, конкретизация. Наряду с этим различают конкретные формы мышления [3] (понятие, суждение, умозаключение, аналогия). Выделяют также определенные виды мышления – наглядно-образное (непосредственно включенное в деятельность), образное (осуществляющееся на основе образов, представлений того, что человек воспринимал раньше), отвлеченное (совершающееся на основе отвлеченных понятий, которые образно не представляются). Наконец, различают способы мышления – индукция, дедукция, традукция. Творческое (или продуктивное) мышление, исходя из этой схемы, понимается как мышление на основе творческого воображения. Следует отметить, что в советской литературе встречаются возражения против выделения таких видов, поскольку любой процесс мышления продуктивен, «мышление всегда, хотя бы в минимальной степени, есть искание и открытие существенного нового (по отношению к исходным, вообще предыдущим стадиям познавательной деятельности конкретного вида) [4].

Творческое мышление характеризуется высокой степенью новизны получаемого на его основе продукта, его оригинальностью. Это мышление появляется тогда, когда человек, попытавшись решить задачу на основе ее формально-логического анализа с прямым использованием ему известных способов, убеждается в бесплодности таких попыток и у него возникает потребность в новых знаниях, которые позволяют решить проблему: эта потребность и обеспечивает высокую активность решающего проблему субъекта. Осознание самой потребности говорит о создании у человека проблемной ситуации.

Нахождение искомого предполагает открытие неизвестных субъекту признаков, существенных для решения проблемы отношений, закономерных связей между признаками, тех способов, с помощью которых они могут быть найдены. Человек вынужден действовать в

условиях неопределенности, намечать и проверять ряд возможных решений, осуществлять выбор между ними, подчас не имея на то достаточных оснований. Он ищет ключ к решению на основе выдвижения гипотез и их проверки, т.е. способы опираются на известное предвидение того, что может быть получено в результате преобразований. Существенную роль в этом играют обобщения, позволяющие сокращать количество той информации, на основе анализа которой человек приходит к открытию новых знаний, уменьшать число проводимых при этом операций, шагов к достижению цели. Для того, чтобы интуитивно найденные новые знания имели действенную силу, были широко использованы на практике, необходимо осознание не только результата, но и процесса поисков, ключа к решению, ход интуитивного поиска получает адекватное отображение в слове.

Творческое мышление есть процесс образования новых систем связей, свойств личности, ее интеллектуальных способностей, характеризующихся динамичностью и системностью. Творческое мышление характеризуется новизной своего продукта, своеобразием процесса получения, существенным влиянием на уровень развития, осуществляет движение к новым знаниям. Качественными показателями будут гибкость, экономичность, последовательность, оригинальность, беглость.

Е.С. Жариков [5] приводит следующие характеристические черты творческого мышления:

- эвристичность – способность решать задачи, требующие открытия закономерностей, свойств, отношений;
- креативность – умение создавать новые вещи и новые методы;
- мобильность – способность переходить в смежные сферы науки, решать комплексные проблемы;
- независимость – способность противостоять сложившимся в науке традициям и взглядам, мешающим получению принципиально нового знания;
- экспрезентность – умение видеть перспективу изучаемого объекта на основе ограниченной информации о предмете рассмотрения, предсказывать его будущее состояние, строить гипотезы о его прошлых состояниях;
- системность – способность охватывать объект как целое;
- разумность – способность диалектически отрицать старые системы знаний, мешающие качественному изменению науки;
- открытость – способность принимать и преломлять любые идеи;
- антиномичность – видеть единство противоположностей или исключаящих друг друга определений предмета;
- способность к обобщению материала, позволяющая подниматься от эмпирической конкретности к выводам об общих свойствах.

Таким образом, в педагогике можно выделить два основных направления раскрытия сущности творческого мышления через описательные модели – описание процессуальных черт творческой деятельности и психологических качеств творческой личности. Однако сегодня вопрос состоит не в выборе той или иной модели, а в доказательстве взаимозависимости процессуального и личностного аспектов мышления [6]. Отсюда следует, что описательные модели творческого мышления должны содержать как процессуальные, так и личностные его характеристики.

Обучение на военном факультете можно рассматривать как своеобразный технологический процесс развития творческого мышления, формирования активной, инициативной личности, умеющей при опоре на фундаментальные научные знания глубоко анализировать и принимать обоснованные решения при выполнении своих функциональных обязанностей.

Выделяя обучение как один из средовых факторов развития творческого мышления курсантов, остановимся подробнее на его роли и месте среди всех остальных формирующих влияний. При этом определим собственные возможности развивающего обучения, границы этих возможностей.

Большинство представителей зарубежной педагогической мысли нередко отрицают существенное влияние обучения на развитие мышления. Само интеллектуальное развитие толкуется ими как вполне самостоятельный процесс, протекающий согласно внутренним закономерностям, не зависящим от обучения. Обучение в данном случае рассматривается как условие приспособления педагогического к интеллектуальному развитию обучаемого. Иначе говоря, педагогический процесс как бы следует за развитием. В основе такого подхода лежит утверждение о преобладающей роли наследственности в интеллектуальном развитии.

Наряду с указанной, имеется другая точка зрения. Она заключается в том, что все виды и формы психики – от элементарных сенсорных реакций до творческого поведения – представляют собой последовательно усложняющиеся виды адаптации индивида. Творческое же мышление, выступая формой поведения, поддается тренировке, обучению.

Итак, в одном случае интеллектуальное развитие представлено как процесс, подчиненный природным законам, в другом – как процесс, подчиняющийся законам тренировки вне всякой связи с внутренними закономерностями интеллектуального развития.

В отечественной педагогике уже в 1930-е годы была предложена система обучения, ориентированная на всестороннее развитие личности. Основной тезис ее состоял в том, что интеллектуальное развитие человека, как и его общее развитие, опосредовано обучением. Наиболее развернуто эта идея представлена в трудах Л.С. Выготского и его учеников.

Л.С. Выготский утверждал [7], что правильно организованное обучение способствует умственному развитию, вызывает к жизни целый ряд процессов, которые без обучения вообще были бы невозможны. При этом он подчеркивал, что обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития не природных, но исторических особенностей человека. Если суммировать основные идеи концепции, то они сводятся к следующим положениям:

- обучение способствует развитию творческого мышления;
- обучение учитывает психофизиологические возможности интеллектуального развития и опережает его в пределах «зоны ближайшего развития»;
- процессы обучения и развития творческого мышления протекают в тесном диалектическом единстве: обучение включает сам процесс интеллектуального развития, а не надстраивается над ним;
- развитие творческого мышления прочно связано со всесторонним развитием личности и выступает как форма присвоения, исторически выработанного «стиля мышления».
- На основе этих идей в педагогике активно развивается концепция развивающего обучения, которая имеет множество оттенков, подходов, но суть ее сводится к тому, что это обучение, обеспечивая полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие.

В педагогике высшей школы укоренилось положение, согласно которому развитие выступает одним из слагаемых подготовки курсантов. При этом развитие понимается как целеустремленный процесс функционального совершенствования умственной деятельности курсантов в соответствии с требованиями их будущей профессии и условиями работы [8]. Оно выражается в формировании у курсантов способности анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, то есть всего того, что составляет основу творческого мышления. Иными словами, под развитием подразумевается целенаправленный процесс формирования у курсантов структуры творческого мышления, влекущий за собой развитие интеллектуального потенциала личности.

Обучение достигает развивающего эффекта при опоре на определенные закономерности развития интеллектуальных качеств обучающихся. Кроме того, существует зависимость этого процесса от сформированности активного и глубокого интереса к умственной деятельности, от постоянно возрастающих интеллектуальных нагрузок, от сочетаний эмоционального и рационального познаний, от активной самостоятельной работы и осознания обучаемым своей умственной деятельности. Эти закономерности нашли преломление в принципах развивающего обучения: активности, обучения на высоком уровне

трудности, эмоциональной насыщенности, осознания и саморегуляции своей умственной деятельности.

Таким образом, в основу творческого мышления должны быть положены объективные закономерности интеллектуального развития, которые наиболее полно проявляются при соблюдении следующих условий:

- развитие творческого мышления должно выступать объективно и субъективно значимой целью как для обучающего, так и для обучаемых;

- при развитии творческого мышления необходимо осуществлять единство процессуального и личностного подходов, так как интеллектуальное развитие курсанта тесно связано с его жизненными планами и опытом;

- преподаватель должен владеть приемами управления развитием интеллектуальных качеств курсантов, знать критерии оценки уровня их развития, уметь гибко корректировать данный процесс по мере необходимости;

- курсант должен четко представлять пути и способы развития у себя необходимых качеств и творческого мышления в целом, постепенно овладевать «самооценочными» интеллектуальными умениями, осознанно концентрировать усилия на развитии сильных сторон и преодолении слабых сторон умственной деятельности;

- курсант достигает высокой эффективности развивающего обучения, если он владеет методикой целенаправленного создания познавательных противоречий. Одной из форм управления интеллектуальным развитием является создание в процессе обучения проблемных ситуаций;

- процесс становления гибкого мышления должен идти по мере перехода от решения проблемных задач под руководством преподавателя к самостоятельному поиску противоречивых сторон явлений, нахождению проблемных ситуаций и их разрешению;

- для эффективного решения познавательных задач высокого уровня трудности студент должен последовательно и осознанно овладевать системой приемов умственной деятельности;

- управление данным процессом со стороны преподавателя целесообразно осуществлять путем демонстрации образов, акцентирования внимания на рефлексивной сфере мышления, анализа удачных и неудачных ходов решения задач, создания атмосферы, стимулирующей творчество;

- управление интеллектуальным развитием следует осуществлять и через сферу постоянного повышения уровня познавательной трудности решаемых задач, обобщения изучаемого материала и закрепления его в памяти обучаемых на уровне законов, принципов, функциональных систем;

- одним из условий оптимизации управления развитием интеллектуальных качеств должен быть активный обмен информацией между преподавателем и курсантом, предоставление ему возможности проявить себя в роли исследователя при решении учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

- результатом обучения должна быть развитая способность творчески подходить не только к решению теоретических проблем, но и задач практического толка.

Список использованных источников

1. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики/ А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.
2. Логический словарь: ДЕФОРТ/ под ред. А.А. Ивина [и др.]. – М.: Мысль, 1994. – С. 148–149.
3. Логика / под ред. Д.П. Горского, П.В. Таванца. – М.: Гос. изд-во политлитературы, 1956. – 280 с.
4. Быков, В.В. Методы науки / В.В. Быков. – М.: Знание, 1974. – 145 с.
5. Жариков, Е.С. Как приблизить час открытий: Введение в психологию научного труда / Е.С. Жариков, А.Б. Золотов. – Кишинев, 1990. – 324 с.
6. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарев. – М., 1976.

7. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М., 1956.

8. Борисенко, Н.М. Психолого-педагогические основы развития творческой индивидуальности будущего специалиста-педагога: дис. канд. пед. наук / Н.М. Борисенко. – Ставрополь, 1998. – 208 с

Осы мақалада әскери кадрлар даярлау үдерісінде «Әскерді тылдық қамтамасыз ету» мамандығына оқитын курсанттардың шығармашылық пайымдауын дамытудың өзекті мәселелері, сондай-ақ ғылыми қызмет, нақты тылдық қамтамасыз ету саласындағы ғылым мен озық тәжірибенің жетістіктерін пайдалану мүмкіндігін өздігінен талдау дағдылары бар шығармашылық пайымдайтын мамандар даярлаудың шешу жолдары қарастырылады.

Түйінді сөздер: Қарулы Күштер, курсанттардың шығармашылық ойлауы, курсанттарды кәсіби дайындау, ғылыми жұмыс, тылдық қамтамасыз ету, тылдық білім, интеллектуалды даму.

This article discusses topical issues of developing creative thinking among cadets in the process of training military personnel, as well as ways to solve the training of creatively thinking specialist's whith the skills of scientific activity, independent analysis of the possibilities of using the achievements of science and best practices in the field of real logistics.

Keywords: Armed forces, creative thinking of cadets, professional training of cadets, scientific work, logistic support, logistic education, intellectual development.

ВОПРОСЫ ТЕРРОРИЗМА КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: АНАЛИЗ ЯНВАРСКИХ СОБЫТИЙ В КАЗАХСТАНЕ

А.В. Щербаков¹, А.В. Беккер²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

*² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник,
г. Петропавловск.*

В данной статье обсуждаются актуальные вопросы терроризма, которые на сегодняшний день имеют острое значение, как для Казахстана, так и для стран постсоветского пространства. Недавние события нам наглядно показали присутствие религиозных и деструктивных сил в январских событиях, которые начинались среди мирного населения, пройдя стадии подготовки, организации, обеспечения и управления. Сегодня мировые эксперты выражают свои мнения по данному поводу, и многие из них анализируют действия террористических групп на мировой арене, а также действия силовых структур и ведомств, которые непосредственно отвечают за национальную безопасность того или иного государства. Применение ОДКБ показало свою эффективность, оперативность и возможность действовать по выполнению задач на территории государств-участниц коллективной безопасности.

Ключевые слова: январские события, национальная безопасность, терроризм, ИГИЛ, КСОР ОДКБ.

Сегодня противодействие терроризму становится, как одна из основных задач обеспечения национальной безопасности для любой страны не зависимо от ее географического положения, размеров территории, численности населения, экономического состояния. Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения государственными органами, органами местного самоуправления или международными

организациями путем совершения либо угрозы совершения насильственных и (или) иных преступных действий, связанных с устрашением населения и направленных на причинение ущерба личности, обществу и государству.

Анализ последних десятилетий показал, что на постсоветском пространстве, деструктивными силами проведены крупные по своим масштабам протестные акции в таких странах, как Украина, Беларусь, Кыргызстан, Грузия, которые в последствии привели к насильственной смене власти и руководства в отдельных странах. Для многих январские события 2022 года оказались неожиданными, ведь годами Казахстан поддерживал образ государства, как спокойное с мудрым руководством и способное решать любые сложные проблемы. Мирнолюбивая политика государства, основа которой создавалась по принципу взаимоуважении интересов соседних стран, толерантность в вопросах свободы вероисповедания.

Как впоследствии отметил президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев о январских событиях - являются террористической атакой на государственный строй и что «сама операция носила четко спланированный характер, ею руководили хорошие подготовленные профессионалы».

Основываясь на хронологию событий, начиная от мирных протестов в Жанаозене и Актау, направленных против двукратного роста цен на газ. Позже протесты распространились и на другие города, но особенно Южный регион. Под видом мирных акций, одновременно начали подтягиваться террористы-боевики, также хорошо подготовленные и обученные люди. Отмечается хорошо спланированная акция, с устойчивой и скрытой системой управления по координации действий боевиков. То есть это не спонтанный подъем агрессивно настроенных масс граждан, это акция, проводимая под прикрытием митингов, которая была направлена на смену законной власти, а это уже терроризм во всех его проявлениях. Имеются факты о переходе на сторону террористов высокопоставленных государственных служащих, в различных ветвях власти, руководители различных силовых структур и ведомств, гражданские лица (граждане) гражданские специалисты привлекаемые и в других городах Республики в целях, не допустить перегруппировку частей Национальной гвардии и органов Внутренних дел.

Активно использовались специалисты по идеологии и пропаганде, информационным войнам и кибератакам, работающие на террористов в целях внести панику среди мирного гражданского населения и запугать представителей государственной власти (Акиматы городов, районов). Обращаясь к термину «Терроризм» и изучив способы и методы, применяемыми мировыми террористическими организациями, такими как «ИГИЛ», можно сделать выводы о схожем применении деструктивными силами в январских событиях однотипных и похожих методов, в том числе подготовка, вооружение и использование «террористических», «спящих» радикально настроенных ячеек, куратором которых и выступали свои же государственные служащие. Хочу напомнить о хронологии развития, структуры и методов борьбы террористической организации **ИГИЛ**.

Современный сетевой терроризм не может продолжительное время существовать в рамках определенных географических границ. Их идеология основана на необходимости постоянного продвижения ценностей и принципов путем непрерывной экспансии власти террористов на все новые территории. Вместе с этим они стремятся сформировать из бандформирований некое подобие регулярной армии, Появление которой ведет к изменению *не только тактики, но и стратегии вооруженной борьбы* со своими противниками. Война террористов также становится регулярной. В настоящее время - *единственной террористической группировкой, которой это пока удалось, является ИГИЛ*.

Если эта армия будет уничтожена войсками антиигиловской коалиции, *сетевая организация ИГИЛ все равно останется*, и для окончательной ее ликвидации придется выявлять и ликвидировать все конспиративные ячейки, что представляется чрезвычайно сложной задачей, чем военная победа над ИГИЛ в Сирии и Ираке.

Особенностью является и то, что изменились и формы организации современных террористических группировок - от национальных группировок типа ЭТА, ИРА, к региональным типа Талибана, от них, в свою очередь, - к сетевым интернациональным и трансграничным группировкам типа Аль-Каиды и «Братьев-мусульман» и, наконец, от классических сетевых группировок - к сетевым организациям типа ИГИЛ, обладающим амбициями построения на захваченных ими территориях *квазигосударства* типа «*всемирного халифата*».

Претерпевают существенные изменения и внутренняя структура террористических организаций: структура организаций первого типа (группировок националистов), как правило, монолитна и централизована; организаций второго типа (таких как Талибан) внешне остается монолитной, но внутри уже начинается *поколенческое расслоение по идеологическому принципу*: сетевые террористические группировки горизонтально распределены, при этом все центры принятия решений (ячейки) находятся на одном ярусе власти и обладают равными статусами и полномочиями в выборе противника и определении для себя локальных целей, направлений и форм вооруженной борьбы; группировки типа ИГИЛ также территориально дезинтегрированы (состоят из ячеек - «вилайетов»), но их центры управления, в отличие от группировок типа Аль-Каиды, располагаются уже не на одном, а на трех вертикальных ярусах, сходящей пирамиды.

В системе управления террористической организацией «Исламское государство» на первом - нижнем - ярусе располагается руководство территориальных ячеек - местные «райкомы», придерживающиеся базовых правил конспирации. На втором, верхнем, ярусе располагаются органы военно-гражданской администрации, создаваемые на захваченных территориях, а также руководящие органы регулярной армии «халифата». Возглавляет вершину лидером ИГИЛ - «халиф», при котором функционируют коллегиальные органы управления деятельностью террористической организации - «высший военный совет» («военная шура»), верховный шариатский суд и т.д.

С учетом этих особенностей борьба с современным международным терроризмом носит непростой характер. Если незаконные военные формирования террористов могут быть подавлены прямой вооруженной силой, при должной координации усилий всех государств антитеррористической коалиции, то с сетевыми формами организации террористических группировок можно бороться только оперативно-агентурным путем.

Учеными, экспертами и военными специалистами прогнозируются, что при угрозе полного разгрома и уничтожения, регулярные вооруженные формирования террористов в Сирии и Ираке рассеются, часть их накануне военного поражения ИГИЛ сменят окраску и перейдет в стан «умеренной оппозиции», но сетевая структура так и останется неповрежденной, уйдет в подполье, чтобы продолжить войну, когда страны-победители начнут «расходиться по домам» или утратят единство в спорах по «послевоенному устройству» Сирии или Ирака.

Сегодня войны характеризуются тем, что в них вооруженным насилием охватываются большие пространства, в вооруженной борьбе нет выраженной линии боевого противостояния, а в военные действия вовлекаются широкие круги гражданского населения. Фактически речь идет о борьбе с иррегулярными формированиями, которая включает *три фазы*.

В первой фазе главным для вооруженных формирований террористов являются коммуникации, от которых зависит регулярность поставок топлива, продовольствия, боеприпасов для правительственных войск. Невозможность надежно контролировать каждый километр дорог или сопровождать каждую тыловую колонну мощным прикрытием лишает армию подвижности и превращает гарнизоны в осажденные крепости. Выигрыш войны за коммуникации считается в такой войне захватом инициативы.

Вторая фаза заключается в изматывании противника бесконечными ударами. Постоянные налеты, засады, обстрелы, минирования изматывают войска, ломают волю, деморализуют, дезорганизуют, вынуждают постоянно сокращать количество гарнизонов,

уплотнять боевые порядки. При этом остаются без государственного контроля все большие территории.

И, наконец, *третьей фазой* такой войны является создание уже целых «отвоєванных районов и городов», их расширение, формирование все новых и новых отрядов, которые начинают просто «разъедать» инфраструктуру вооруженных сил и других войск.

Для того чтобы не допускать таких «фазовых» переходов применяется тактика так называемых «масляных пятен» – постепенного создания замиренных зон, поддержание мира в которых было возложено на специальные подразделения (военную полицию). Примерами такой тактики являются борьба с бандами моджахедов в Пакистане, и война с боевиками ИГИЛ в Сирии.

В условиях угроз терроризма для противодействия ему будут вовлечены коалиции государств, на сегодняшний день между шестью странами Центрально-Азиатского региона подписано соглашение о создании коллективных сил оперативного реагирования ОДКБ, где одной из задач является участие в мероприятиях по борьбе с терроризмом. На этот случай военно-политическое руководство ОДКБ принимает решение на применение КСОП в целях противодействия терроризму.

Эффективность системы обеспечения национальной безопасности государств в рамках ОДКБ наглядно продемонстрирована и в нашем случае. Прибытие в Алматы, как центр управления беспорядков, КСОП ОДКБ значительно изменило соотношение сил. Не принимая участия в уничтожении террористов, ограничившись только взятием под охрану важных объектов, позволило высвободить дополнительные силы и средства для противодействия набирающим все больше и больше обороты преступным элементам и террористическим группам, стершим вообще какие-либо границы, организовав в город реальные боевые действия, в которых гибли уже мирные граждане. Участие КСОП ОДКБ в событиях в Казахстане должно положить начало активному взаимодействию и совместному реагированию, на вызовы и угрозы в формате КСОП. В структуре КСОП нет пока формирований оперативных сил и средств пограничных служб для оперативного реагирования на трансграничные угрозы, однако январские события показали, что среди террористов были и не граждане Республики. Что это за люди и граждане какого государства еще предстоит узнать.

Таким образом, выявлены особенности некоторых вопросов выполнения задач по пресечению деятельности террористических организаций, которые связаны с изменением сущности терроризма, который стал международным, интернациональным и сетевым.

Особенности борьбы в сфере терроризма, рассмотрены через призму взглядов военного и политического руководства Республики Казахстан, страны которая пережила страшные события в январе 2022 года и которые наглядно показали эффективность структуры ОДКБ, как объединение общими военными силами для реагирования на вызовы и угрозы террористических групп.

Список использованных источников

1. Интервью Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева о январских событиях. Интервью ru.sputnik/kz
2. Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учеб. для студ. Учреждений высш. проф. образования / Я.Д. Вишняков, С.П., Киселева, С.Г. Васин; под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
3. Закон Республики Казахстан. О противодействии терроризму: утв. 13 июля 1999 года, №416-І – С. 4 Инв. 18393.
4. Рыспаев А.Н. «Международный терроризм – глобальная проблема современности»: Информационно-справочный сборник по материалам прессы – г. Астана, 2015. – 265 с.
5. Бекашев К.А. Борьба с международным терроризмом: сб. документов / К.А. Бекашев, М.Р. Авясов. – М.: Проспект, 2005.

This article discusses topical issues of terrorism, which today are of acute importance, both for Kazakhstan and for the countries of the post-Soviet space. Recent events clearly showed us the presence of religious and destructive forces in the January events, which began among the civilian population, having passed through the stages of preparation, organization, support and management. Today, world experts express their opinions on this issue, and many of them analyze the actions of terrorist groups on the world stage, as well as the actions of law enforcement agencies and departments that are directly responsible for the national of my other state. The use of the CSTO shown its effectibeness, efficiency and ability to act to fulfill tasks on the territory of the member states of collective security.

Keywords: january events, National security, terrorism, ISIS, CSTO CRRF.

Бұл мақалада бүгінгі таңда Қазақстан үшін де, посткеңестік кеңістіктегі елдер үшін де өзекті болып табылатын терроризмнің мәселелері талқыланады. Қарапайым халық арасында басталған қаңтар оқиғасында дайындық, ұйымдастыру, қолдау және басқару кезеңдерін өткен діни деструктивті күштердің бар екенін сонғы оқиғалар бізге айқын көрсетті. Бүгінде бұл мәселеге қатысты әлемдік сарапшылар өз пікірлерін білдіріп, олардың көпшілігі әлемдік аренадағы лаңкестік топтардың әрекетін, сондай-ақ менің басқа мемлекетімнің ұлттық қауіпсіздігіне тікелей жауапты құқық қорғау органдары мен ведомстволардың әрекеттерін сараптауда пайдалану ұжымдық мүше мемлекеттердің аумағындағы міндеттерді орындау үшін өзінің тиімділігін, және әрекет ету қабілетін көрсеттік.

Түйінді сөздер: қаңтар оқиғалары, ұлттық қауіпсіздік, терроризм, ДАИШ, ҰҚШҰ ТРРФ.

ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ КОМПЬЮТЕРЛІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Д.Т. Қожахметов¹, Ж.Ж. Базарбеков²

*¹ Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы,
әскери іс және қауіпсіздік магистрі, подполковник.*

*² Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, аға лейтенант,
Петропавл қ.*

Гуманитарлық пәндерді оқыту үдерісінде инновациялық коммуникативтік технологиялардың қолданылуы өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Дербес компьютердің мүмкіндіктерін сабақтарда қолдану қажеттілігінің маңызы зор. Сабақ барысында мультимедиялық технологиялардың қолданылуы оқыту сапасын арттырады.

Түйінді сөздер: білім беру процесі, оқыту технологиясы, компьютерлік технологиялар, инновациялық комммунікативті технологиялар.

Қазіргі уақытта кез-келген бейімнің заманауи маманы адам мәдениетінің элементі болып табылатын әлеуметтік-экономикалық мәдениеттің белгілі бір деңгейін меңгеру керек, яғни жеке кәсіби қызметінің қоршаған әлеуметтік-экономикалық ортаға әсер етуіне қатысты талдау мен бағалауға мүмкіндік беретін белгілі бір әлеуметтік-экономикалық әлемдік көзқарас пен пайымдауы болу, әлеуметтік-экономикалық заңдар мен заңдылықтар білімін практикада қолдана білу, әлеуметтік-экономикалық жүйелерге түрлі әсер ету нәтижелерін және осы жүйе субъектілерінің өзгеретін әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімделу мүмкіндіктерін бағалай, әлеуметтік-экономикалық білім негіздерін қорғай және түрлі ақпарат көздерін пайдалана отырып, жаңа машықтарды өздігінен игере білу керек. Осылайша, курсанттардың әлеуметтік-экономикалық мәдениетін дамыту қажеттігі өмірдің өзінен туындап отыр [1, с. 23].

Білім беру жүйесін реформалау, үшінші буын стандарттарына көшу және құзыретті көзқарас енгізу ЖОО-да оқыту нысандары мен әдістерін жетілдіруге жаңа талаптар қояды. Бұл білім берудің дәстүрлі нысандарынан инновациялық білім беру технологияларына көшуді және оқу процесінде белсенді, интерактивті сабақ өткізу нысандарын кеңінен пайдалануды көздейді.

Белсенді және интерактивті әдістердің түрлі нысандары бар, бірақ компьютерлік технологияларға тоқталу аса өзекті болып табылады.

Компьютерлік технологияларды қолдану сабақты барынша өнімді, оқу процесі қызықты етуге мүмкіндік береді, оқуға сараланған көзқарасты жүзеге асырады, бақылау мен қорытынды жасауды әділ және уақтылы жүргізуге мүмкіндік береді.

Дербес компьютерді тек информатика сабақтарында ғана емес, сонымен қатар гуманитарлық бағыттағы сабақтарда да пайдалану арқылы оқу процесін қарқындалту және тиімділігін арттыру проблемасын шешуге болады.

Бұл ретте компьютер бірнеше функция атқара алады. Оның бастысы – үйрететін, пән бойынша айтарлық кең білім беруге мүрсат береді [2, с. 56]. Курсанттар оқулықта мазмұндалғанға қарағанда қиындығы түрлі деңгейдегі және аса үлкен көлемдегі білім ала алады. Компьютерлік оқытудың одан төмен емес екінші маңызды функциясы – бағыттау және бақылау. Дұрыс құрылған оқу бағдарламалары курсанттардың білімін тексеріп қана қоймайды, сонымен қатар тақырып бойынша материал, жаттығу берудің қажетті қиындық деңгейін іріктеу мүмкіндігін береді, қателердің аса көп саны жіберілген тарауларға назар аударады. Үйрету көбіне өздігінен үйренуге айналады, онда әр курсант қандай да бір тарауды түрлі жылдамдықпен және тереңдікпен зерделей алады. Бұл ретте оқытушының ролі – әр курсантты ақжетті ақпарат алуға қызықтыру және оны меңгеру объективтілігін бақылау.

Компьютер оқытушының меншігіне мынаны береді:

- оқу ақпаратының көзін; көрнекі құрал (мультимедия және телекоммуникациялар мүмкіндіктері бар сапалы жаңа деңгейдегі);

- жеке ақпараттық кеңістік; диагностикалау және бақылау құралын [3].

Гуманитарлық бағыттағы сабақтарда инновациялық коммуникативтік технологияларды пайдалану мысалдары:

1. Сабақ – жаңа материалды түсіндіру. Оқытушы материалды сабаққа алдын ала дайындайды (теория, негізгі терминдер сөздігі, тапсырмаларды талқылау және т.б.). Дәрісханада компьютерлер болған жағдайда сабақта курсанттарға материалды алдын ала дайындалған презентациямен зерделеу ұсынылады. Алдын ала тапсырманы бейнені қарау сәттерін қоса отырып, теория бойынша дайындауға болады. Рефлексиялау кезеңінде курсанттарға тестілеу орындауды немесе викторина сұрақтарына жауап беруді ұсынуға болады.

Өздік даярлықта курсант материалдар сайтына шыға отырып, сондай-ақ сабаққа өз презентациясын сәтті жасай немесе жай ғана материалды келесі сабаққа дайындай алады.

Интернет арқылы көптеген қосымша материал табуға болады, бұл көрнекі және дидактикалық материалдар, сыни мақалалар, рефераттар және т.б. қорын жасау мүмкіндігін береді. Электронды сөздіктер мен энциклопедиялар қосымша білімді ұтқыр түрде алу және оларды сабақта пайдалану мүмкіндігін береді. Әр оқытушы бейнематериалдар пайдалану сабақты қалай жандандыратынын біледі, оларды презентацияға қосуға болады.

2. Бекіту сабағы.

Жобалық немесе шығармашылық жұмыстар жүргізу кезінде бағалаудың нақты өлшемшарттарын дайындау қажет, курсант оларға бағдарлай отырып, өз жұмысын құрайды және жоба әзірлейді. Жобалау жұмысын орындау кезінде бейне немесе дыбыс файлдар сәттері бар тиісті презентация жасалады. Материал негізінде слайд-шой құрастыруға болады.

3. Білімді бақылау сабағы.

Соңғы уақытта білімдерін бақылау көбіне компьютерлік бағдарламаларды пайдалана отырып жүргізіледі [4].

Әлеуметтік-экономикалық проблемалармен және т.с.с. байланысты түрлі фильмдер, қызықты материалдар қарауды, викториналар мен конкурстар ұйымдастыруға болады.

Сабақтарда дербес компьютер пайдаланғанда курсанттардың пәнге деген қызығушылығының артқаны байқалады.

Оқу-танымдық қызметтің барлық түрінде негізгі құзыреттіліктер қалыптастыру кезінде біз мультимедиялық презентацияларды пайдаланамыз, оларды гуманитарлық пәндер бойынша материал ұсынудың аса тиімді нысандарына жатқызған жөн.

Осы нысан оқу материалын толық құрылымды ақпаратпен толтырылған жарқын тірек бейнелер жүйесі ретінде елестетуге мүмкіндік береді. Осы жағдайда курсанттардың түрлі қабылдау арналары қосылады, бұл ақпаратты курсанттардың жадысына тек нақты ғана емес, сонымен қатар ұқсататын түрде дарытуға мүмкіндік береді.

Оқу ақпаратын осылай елестету мақсаты – курсанттарда ойлау жүйесін қалыптастыру. Оқу материалын мультимедиялық презентация түрінде беру оқу уақыты мен тақырыпты зерделеудің кез-келген уақытында мен сабақтың кез-келген кезеңінде мақсатқа сай қысқартады. Гуманитарлық пәндер бойынша барлық дәрістер слайдтар көрсетумен сүйемелденеді. Бұл жағдайда дәрістің тиімділігі жоғарылайды, себебі курсант меңгеру қажеттінің бәрін экраннан көреді. Дәрістің мәтіні иллюстрациялық сүйемелдеуге комментарий ретінде қабылданады. Мұндай көрнекілік ақпаратты тиімді және қызығушылықпен қабылдау мен есте сақтауды қамтамасыз етеді, курсанттың ойлай белсенділігін және оның зерделенетін пәнге деген қызығушылығын арттырады. Дәрісті оқу кезінде біз курсанттың конспекті жазып алуына бағдарлаймыз, сондықтан да конспектілеуге қажеттінің барлығы слайдқа шығарылады.

Қазіргі заманғы компьютер технологиясының негізгі басымдығы (көрнекілік, ақпарат ұсынудың құрамдастырылған нысандарын пайдалану мүмкіндігі – деректер, стереодыбысталу, графикалық бейне, анимация, көлемі үлкен ақпаратты өңдеу мен сақтау, әлемдік ақпараттық ресурстарға қол жетімділік) білім беру процесін қолдау негізі болу керек.

Білім беру процесінде компьютер технологияларын пайдалану тиімділігіне әсер ететін негізгі факторлар:

Заманауи компьютер технологияларын енгізу, егер де бұл мынадай бағыттарда қосымша мүмкіндіктер беруге мүмкіндік беретін болса ғана мақсатқа сай болады:

- 1) оқу ақпаратының үлкен көлеміне қол жетімділік;
- 2) зерделенетін материалды ұсынудың бейнелі көрнекі нысаны;
- 3) белсенді оқыту әдістерін қолдау.

Компьютерлік оқытатын бағдарламалар 80-жылдардың соңында алғашқы компьютерлерде түрлі ойын түрінде пайда болды. Қазіргі уақытта балабақшалар контингентінен бастап, атом электр станцияларының персоналымен аяқталатын түрлі оқушылар санатына бағдарланған алуан түрлі оқытатын бағдарламалардың орасан көп түрі пайда болды.

Оқытатын бағдарлама нысандары болып табылатындар:

1) – электронды оқулық – басылымдарды толықтыратын жаңа ақпаратты ұсынуға арналған, жеке және дербес оқу қызметін атқаратын, шектелген түрде үйренушінің алған білімі мен ептілігін тестілеу мүмкіндігін беретін компьютерлік педагогикалық бағдарламалық құрал;

2) автоматтандырылған оқыту жүйесі - жаңа ақпаратты ұсынуға, дағдылар мен ептіліктерді меңгеруге, аралық және қорытынды тестілеуге арналған, оқытатын бағдарламаның өзі, сонымен қатар зерделенетін пән бойынша дамыған көмектесу жүйесін меңгерген, оқушыға (оның білім деңгейіне, зерделенетін материал бойынша жылжу жылдамдығы мен жолдарына және т.б.) баптау мүмкіндігін меңгерген, жеке әр оқушы, топ және оқушылар ағымы туралы статистикалық ақпаратты жинау мен өңдеудің дамыған жүйесін меңгерген, үйрететін жүйемен жұмыс істеу кезінде жиі кездесетін қателіктер мен зерделенетін тақырып немесе пән бойынша қателіктер туралы ақпаратты жинайтын компьютерлік педагогикалық бағдарламалық құрал;

3) тестілейтін бағдарлама.

Компьютерлік тестілеуді пайдалану оқу процесінің тиімділігін арттырады, курсанттардың танымдық қызметін белсенді етеді, бағалау аса әділ болады; тақырып бойынша оқудан озу үшін өздігінен зерделеу мүмкіндігі қамтамасыз етіледі.

Оқытатын компьютер бағдарламаларының негізгі түрлері:

1) бағдарламалық оқу режимінде жаңа материалды зерделеуге бағдарланған бағдарламалар;

2) проблемалық оқуды іске асыратын бағдарламалар;

3) ептіліктері мен дағдыларын бекітуге арналған бағдарламалар (тренажерлер);

4) нақты жағдайды модельдейтін, талдайтын демонстрациялық және иллюстрациялық бағдарламалар;

5) өзінің тартымдылығынан кеңінен таралған үйрететін және дамытатын ойын бағдарламалары;

6) бақылайтын бағдарламалар;

7) ақпараттық бағдарламалар;

8) есептеу бағдарламалары.

Тренажерлар ептіліктер мен дағдыларды жалпылауға және жүйелеуге арналған. Теориялық материал зерделенген деп болжанады. Бұл бағдарламалар кездейсоқ жүйелікпен сұрақтар мен тапсырмалар ұсынады және дұрыс, қате шешілген тапсырмалардың санын есептейді. Қате жауап берілген кезде еске түсіру сөздері түрінде көмек алуға болады.

Дамытатын ойындар оқушының қарамағына тек виртуалды әлемде өмір сүретін кейбір елестететін ортаны, қандай да бір мүмкіндіктер мен оларды іске асыру құралдары жинағын ұсынады.

Гуманитарлық бағыттағы сабақтарда ИКТ пайдалану курсанттардың жеке белсенділігін арттыруға, оқу-кәсіптік қызметке ынталандыруға септігін тигізеді, курсанттар тұлғасының өзін-өзі дамыту және олардың әлеуеттік мүмкіндіктерін ашу процесін сүйемелдейді [5, с. 125].

Мультимедиялық қамтамасыз етудің болуы материалды сәтті қабылдау мен еске сақтауды жеңілдетеді, процестерді модельдеу мүмкіндігі мен қазіргі заманғы қоғамдағы көріністердің арқасында зертхана базасындағы жетіспеушіліктің орнын толтыруға мүмкіндік береді.

Оқу процесінде мультимедиялық технологияны қолдану артықшылықтарының бірі қызметтегі жаңашылдық есебінен оқу сапасын, компьютермен жұмыс істеуге деген қызығушылықты арттыру болып табылады. Гуманитарлық бағыттағы сабақтарда компьютер қолдану сабақты аса көрнекі және қызықты етіп, курсанттардың белсенді және саналы жұмысын ұйымдастырудың жаңа әдісі бола алады.

Пайдаланылған дерек көздерінің тізімі

1. Данилов О. Е. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың заманауи оқыту процесіндегі ролі // Жас ғалым. - 2013. - №12.

2. Білім беру жүйесіндегі жаңа педагогикалық және ақпараттық технологиялар./ Ред. Е.С. Полат, М.: Академия, 2000.

3. Роберт И.В. Білім берудегі қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар: дидактикалық проблемалар, пайдалану перспективалары. – М.: Мектеп-Пресс, 2004.

4. Роберт И.В. Білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар: оқу-әдістемелік құрал / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; Ред. И.В. Роберт. - М.: Дрофа, 2008.

5. Галанов А. Б. Бейімдік оқыту жүйесінде компьютерлік телекоммуникациялар құралдарымен жобалар әдісін іске асыру.

Использование инновационных коммуникативных технологий в процессе обучения гуманитарным дисциплинам является одним из наиболее актуальных вопросов.

Необходимость использования возможностей персонального компьютера на занятиях очень важна. Использование мультимедийных технологий на занятиях повышает качество обучения.

Ключевые слова: образовательный процесс, технологии обучения, компьютерные технологии, инновационные коммуникативные технологии.

The use of innovative communication technologies in the process of teaching the humanities is one of the most pressing issues. The need to use the capabilities of a personal computer in the classroom is very important. The use of multimedia technologies in the classroom improves the quality of learning.

Key words: computer educational process, technology learning, technologies, innovative communication technologies.

ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ КЕЗІНДЕГІ ҚАЗАҚ ӘСКЕРИ ЖУРНАЛИСТИКАСЫ ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ РУХ

В.У. Зейнина

*Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы,
педагогика ғылымдарының магистрі, Петропавл қ.*

Мемлекетіміздің тәуелсіздігін нығайту жолында жастардың патриоттық тәрбиесі қаншалықты маңызды болса, отаншылдық рухты оятудың жолдарын тануға жетелейтін аса мәнді фактор – әскери журналистика соншалықты маңызды. Ұлы Отан соғысы жылдарында шығарылған газет, журналдардың жауынгерлердің ерліктері мен тылдағылардың жанқиярлық еңбектерін кеңінен жазғандығы, қазақ әскери журналистиканың негізін қалаған майдангер жазушылар мен сарбаз журналистер туралы сөз етіледі.

Түйінді сөздер: Ұлы Отан соғысы, әскери журналистика, отаншылдық, намыс, парыз, ерлік, ұлттық рух, жауапкершілік.

Қазақ әскери баспасөзі – біртұтас қазақ журналистикасының құрамдас бөлігі болып табылатындықтан оның тарихы мен даму жолдарын отандық медиа жүйесінен бөліп қараудың негізі жоқ. Қазақ халқы XX ғасырдың алғашқы жартысында отарлаушы мемлекеттердің қолымен жасалған алуан түрлі зобалаңдарға қатты ұшырады. Саяси қудалау, қолдан жасалған аштық, екінші дүние жүзілік соғысты айтпағанның өзінде қазақ халқы өздерінің азаттығы мен туған жерінің бүтіндігі үшін де бірнеше мәрте қолдарына қару алып, бас көтерулеріне мәжбүр болды.

Тәуелсіздікті нығайту жолында жастардың патриоттық тәрбиесі қаншалықты маңызды болса, оны қалыптастырушы бірден-бір тетік болып табылатын әскери журналистика соншалықты маңызды. Ол – отаншылдық рухты оятудың жолдарын тануға жетелейтін аса мәнді фактор.

Отаншылдық, патриотизм дегеніміз – әр азаматтың туған еліне қорған бола білуі, ана тіліне, ұлттық салт-дәстүрі мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік сезімінен туатын ұлы ұғым. Көшпелі қазақ мәдениетінде отаншылдық ең қасиетті ұғымдардың бірегейі саналды. Ежелгі түркі қағандығы кезінде тасқа жазылған Күлтегін ескерткішінде ел билеушілердің отаншылдық үлгісі көрініс тапқан. Төле, Қазыбек, Әйтеке билер, Ақтамберді, Бұқар жыраулар және XX ғасырдың басындағы А. Байтұрсынов, Ә. Бөкейхан, Ж. Аймауытов, С. Торайғыров және М. Жұмабаев сынды ұлт зиялылары мен қайраткерлері отаншылдықты сөзбен ғана емес, іспен де өнеге ете білді.

Қазақтың хас батыры Бауыржан Момышұлының «Бұрындары жасаған ерліктерді сыйламай, қадірлемей тұрып, жаңа ерлікке шақыру бекершілік» деп айтқан даналық сөзі бар. Расында, жас сарбаздарды ата-баба дәстүрі бойынша ерлікке тәрбиелеп, олардың намыс, парыз, ұлттық рух, жауапкершілік сезімін дамыту үшін әскери журналистика бүгінге дейін өз мүмкіндігін аяған жоқ.

Қазақ халқының сан ғасырлық тарихи-мәдени жетістіктерінің жемісін, рухани байлығын, жанына біткен еңбексүйгіштік, елжандылық, ерлік, имандылық, бауырмалдық қасиеттерін танытатын тәлімгерлік тәжірибесін жас сарбаздардың бойына дарытуға әскери журналистика өз кезегінде елеулі түрде ықпал ете алғаны мәлім. Қазақ даналығында кешегі өткен данагөй қариялар, ғұлама ойшылдар, би-шешендер және ақын-жыраулардың, батырлардың отаншылдық рухқа тән өшпес ізі жатыр.

Тарихи деректерге зер салар болсақ, екінші дүниежүзілік соғыс жылдары Қазақстаннан шыққан 72 әскери тілші өздерінің жалынды сөздері арқылы жеңісті жақындатуға үлес қосқаны айтылады. Жалпы, майдан шебіндегі көркемсөз өнері – публицистиканың көтерген жүгі мен маңызы үздіксіз оқ боратқан зеңбіріктен де кем болмағаны баршаға мәлім. Себебі, ойлы сөздің құдіретімен жауынгерлердің рухы көтерілді, ертеңгі жеңіске деген сенім қалыптасты. Әскери тілшілердің ұрыс даласынан жазған мақала, очерктері жауынгерлердің жанқиярлық ерліктерін халыққа жеткізді. Майдандық газеттер әскери қауымды жеңіске жетелеген ең негізгі насихат құралы болып, елеулі рөл атқарды.

Қаруымен бірге қаламын да қолынан тастамаған әскери жазушылар мен қаламгерлердің жазбалары бүгінгі қазақ журналистикасының тарихи құнды мұрасына айналып отыр. Ол кездің өзінде сарбаз қаламгерлер оқ пен оттың арасында жүріп, ұшқыр ойларымен өрнектелген ұранды сөздері арқылы қаруластарын алға жетелеген. Жауынгер қаламгерлер майдан даласынан елге жететін жаңалықтың жаршысы да бола білді.

Профессор Сағымбай Қозыбаевтың «Майдандағы Қазақстан баспасөзі» атты тарихи-публицистикалық кітабына үңілсек, мынандай деректерді көреміз: «Ұлы Отан соғысы жылдары Қызыл Армия қатарында 1000 газет және 15 журнал, ал Әскери-теңіз флотында 143 газет пен төрт журнал шығып тұрды. Орта Азияда тұратын ұлттар арасынан жасақталған әскери құрамалар үшін 42 газет пен жеті журнал шығарылса, оның 16 газеті мен екі журналы қазақ тілінде жарық көрген. Соғыс жылдарында бас-аяғы 4,5 мың әскери журналист тер төксе, оның 200-і – Орта Азиядан шыққандар. Соғыстың соңына таман жалпы әскери баспасөздің бір реттік шығарылымының таралымы 3,5 миллион дананы құрап, әр жауынгердің қолына емін-еркін тиіп отырды» [1, 72 б.].

Иә, соғыс жылдарында қазақ әскери журналистиканың негізін қалаған да майдангер жазушылар мен сарбаз журналистер еді. Олардың көш басшылары ретінде бүгінде Баубек Бұлқышов, Бауыржан Момышұлы, Қасым Қайсенов, Дмитрий Снегин, Мәлік Ғабдуллин, Қасым Аманжолов, Қалихан Бекқожин, Әзілхан Нұршайықов, Бисен Жұмағалиев, Төлеутай Ақшолақовтар аталады.

Соғыстың басталуына байланысты кеңес мемлекетінде бұқаралық ақпарат құралдарының жұмысын ұйымдастыру ісінде елеулі өзгерістер жасалды. Атап айтқанда, ең алдымен күш пен қаржыны үнемдеу, әскери газеттердің жүйесін өрістету үшін партия салалық газеттер мен журналдардың шығарылуын уақытша тоқтатып, барлық қайрат-жігерлерін саяси басылымдардың маңына топтастырады.

Ал, тұңғыш ана тілімізде (қазақ тілінде) жарық көрген газет – «Қызыл әскер». «Қызыл әскер» («Қызыл әскер») – Қазақ әскери комиссариатының, кеңес қоғамдық-саяси қорғаныс ұйымының және «Еңбекшіл қазақ» баспасының апталық газеті. Басылым 1929 жылдың 7 қарашасынан бастап, 1936 жылдың 31 қазанына дейін Алматыда аптасына бір рет, қазақша латын әріптерімен және кішігірім ақпараттар араб әріптерімен жазылып шығыпты.

Соғыс басталысымен баспасөздің, бүкіл мазмұны уақыт талабына сай «Барлығы майдан үшін! Барлығы жеңіс үшін!» деген айбынды ұранға бағындырылды. Мәселен, «Социалистік Қазақстан» газетінің 1941 жылғы 22 маусымдағы нөмірі әдеттегідей бейбітшілік сарынымен шыққанымен, келесі 23 маусымдағы нөмірі бүтіндей неміс-фашист

басқыншыларының кеңес үкіметіне зұлымдықпен шабуыл жасауына арналды. Сөйтіп, соғыстың алғашқы сәтінен-ақ газет өз жұмысын толықтай майдан жағдайына, кезең талабына сай бейімдеп қайта құрды. Оның бас мақалалары, корреспонденциялары болсын, хабарлары, очерктері мен фельетондары болсын, барлығы да соғыс мүддесіне байланыстырыла жазылды [1, 82 б.].

1942 жылдың екінші жартысынан бастап қазақ тілінде майдандық газеттер шыға бастады. Ұлы Отан соғысы жылдарында қазақ тілінде 16 газет шығып тұрған. Оның алғашқысы Панфилов атындағы 8-гвардиялық дивизияның «Отан үшін» газеті. Газеттің 1944 жылдың тамыз айының соңына дейін 109 нөмірі жарық көрген. Басылымның жауапты редакторы жазушы Л. Макеев болса, оның орынбасары журналист Құрманбек Сағындықов еді. Келесі бір «Совет жауынгері» газеті кезінде 3-Украина майданының органы ретінде соғыстың алғы шебінде шығып тұрған. 1944 жылға дейін бұл басылым Оңтүстік Батыс майданның органы болған. Ал, алғашқы редакторы Н.И. Филлипов, орынбасары Ү. Дүйсенбаев. Кейінірек редактордың міндетін белгілі ақын, жазушы Ә. Сәрсенбаев атқарған. Енді «Совет жауынгері» газетінің беттерінде жарияланған материалдардағы көңіл аударатын болсақ, онда газеттің 1944 жылғы 18 мамыр күнгі нөмірінде «Аманкелді батыр және оның бүгінгі ұрпақтары» атты арнаулы бет берілген. Беттің «Ел қамқоры – ер өлмес!» деген бас мақаласы халқының бостандығы үшін күрескен дарынды қолбасшы, саналы күрескер А. Имановтың жолын қуған генерал Панфилов атындағы 28-гвардияшылардың батырлық қимылдарын көрсетуге арналған. Бұдан басқа «Совет жауынгері» газеті майдандағы қазақ жауынгерлерінің ерліктері жайлы гвардия полковнигі Бауыржан Момышұлының «Біз ұрыстарда ержеттік» деген танымдық мақаласын да жариялапты. «Жауды жоюға!» және «Жауға қарсы аттан!» газеттері. Алғашқы басылым Брянск майданында шыққан. Бас редакторы А. Воловец, орынбасары Т. Мұсақұлов. «Жауды жоюға» «Неміс оккупанттарына өлім!» деген ұранмен аптасына екі рет шығып тұрған. Соңғы редакторлары М. Рамзин, Ж. Айтмұратов, әдеби тілшісі Д. Әбілев болған. «Дабыл» газеті 4 беттік көлеммен Қиыр Шығыс майданының органы ретінде шығарылған. Бас редакторы С. Устинов, орынбасары А. Жүсіпов, Е. Қалиев. Бұл басылымның 1944 жылдың қыркүйек айына дейін 74-нөмірі жарық көрген [1, 126 б.].

1418 күнге созылған сұрапыл күндердің тарихында Ленинградты қорғау эпопеясы ерекше орын алады. Бұл туралы майдандық газеттер үздіксіз, жүйелі жазған. Мәселен, «Отанды қорғауда» газетінің 1944 жылғы, 30 сәуір күнгі нөмірінде «Тарихи ұлы жеңістерімен» деген бас мақала жарияланып, онда «Ленинград үшін тарихи ұрыстарда Кеңес Одағы халықтарының ұлдары асқан қаһармандықпен ұрысты, орыстармен қатар Қазақстанның даңқты ұлдары асқан ерлік көрсетті. Кеңес Одағының батыры Сұлтан Баймағамбетовтың, 79 немісті өлтірген Сәрсенбай Үрістембековтың, пулеметчик Рахыметолда Сиқымбаевтың, барлаушы, үш орденді Кәрім Түлембаевтың аттары тарихта қалады. Ленинградтықтар, олардың балалары, немерелері, шөберелері қаланы фашистік блокададан азат еткен жауынгерлерге деген алғысын жүректеріне мәңгі сақтайды», – деп қазақ жауынгерлерінің ерліктері жайлы мақтанышпен жазылды [1, 129 б.].

Ұлы Отан соғысы жылдарында ұлттық әскери әдебиеттің дамуына үлес қосқан жауынгер жазушы Баубек Бұлқышев еді. Ол Қарағанды облысының Ұлытау өңірінде, қазіргі «Амангелді» кеңшарында 1916 жылы туған. Балалық дәуірдің балғын бесігінен жаңа аттаған шағында Баубек әуелі шешесінен, артынан әкесінен айырылып, жетім қалады. Алғашқыда ауыл мектебінен оқып сауатын ашады. Бұдан былайғы оқуына жақын туысы Сейтжан Смайлов деген мұғалім көп ықпал жасайды. Баубек жастайынан алғыр, өжет боп өсті. Сейтжан ағасының көмегімен 1932 жылы Қарсақбай заводындағы фабрика завод училищесіне келіп оқуға түседі. ФЗО-ны бітіргеннен кейін Баубек 1933-1934 жылдары «Ұлытау» совхозында түрлі шағын қызметте болады. Осы уақыттан бастап ол көркем әдебиетті құмарта оқиды [2, 187 б.]. «Өмір мен өлім», «Мен өмір сүргім келеді», «Шығыс ұлына хат», «Заман біздікі», «Тыңда, Кавказ», «Жауыздық пен махаббат» деген публицистикалық шығармалары майдан жауынгерлерін ерлікке, патриоттыққа үндеді. Баубек өз публицистикалық шығармаларын хат

түрінде, елімен, жерімен, дос жарандарымен тілдесу, сырласу түрінде жазған. «Жазғың келеді, жаза бергің келеді, әттең, шіркін, уақыт болса» деп әр хатында жазып жүрді. Ол шығармашылық арманын орындау үшін жан аямай соғысу керектігін, фашизмді жеңу керектігін өзіне де, өзгеге де ұран етті.

«Шығыс ұлына хат» ел басына күн туғанда ер намысын жоғары ұстап ерлікке шақырған, халақ рухын биікке көтерген, қызу мол публицистикалық туынды. Жауынгердің Отанға деген зор сүйіспеншілігін, елдің нұрлы келешегін қорғаудағы ерен ерлігін автор тарихи философиялық тұрғыда былай тұжырымдайды: «Біз ерліктің екі бірдей мектебінен тәлім алдық. Біз Шығыстың Қобыланды, Тарғын сияқты батырларынан ерлікті бір үйренсек, орыс халқының батырлары Суворов, Кутузовтардан екінші үйрендік. Біз Исатай мен Махамбеттің, Абай мен Амангелдінің балаларымыз. Біздің қылышымыз фашистік немістің қанымен суарылуы керек. Серт осы болсын!» [3, 56 б.]

Ұлы Отан соғысы жылдарында шығарылған газет, журналдардың қай-қайсысы болсын дәуір келбетінің толыққанды тынысын, күн тәртібінде тұрған тарихи оқиғаларды мейлінше кең суреттеуді мақсат етті. Майдандағы қазақ газеттері жауынгерлердің ерліктері мен қатар, тылдағылардың жанқиярлық еңбектерін кеңінен жазды. Көпшіліктің жеңіске деген сенімін шыңдады.

Әскери бұқаралық ақпарат құралдары дегеніміз – бұл маманданған, әскер қызметінің өзіне тән жағдайларында жұмыс жасайтын, әскерилердің қоғамдық көзқарасын, саяси пікірін, әлеуметтік рөлін қалыптастыруға әсер ететін, Қарулы Күштердің күнделікті тұрмысын бұқара халыққа насихаттайтын, отансүйгіштікті дамытуға бірден-бір ықпал ететін бұқаралық ақпарат құралдары жиынтығы екенін білеміз.

Әскер саласы мемлекетті құраушы басты күштің бірі, бірі емес бірегейі. Мемлекетті заңсыз, қоғамсыз елестету мүмкін емес сияқты әскерсіз де елестету қиын. Бір елдің қауіпсіздігі мен тұтастығын қамтамасыз етіп отырған сала әскер болғандықтан, оның өз баспасөзі мен радиосы, тіпті телеарнасы болуы да заңды. Сондықтан, әскери журналистика тек соғыс уақытының ғана журналистикасы емес. Әскери сала мамандарының жұмысымен халықты таныстырып, елдегі әскери өмірді тілге тиек етіп жүрген БАҚ-ты әскери-салалық БАҚ деп айтуға толық негіз бар.

Қазір жаңа сападағы «Сарбаз» газеті мен «Айбын» журналы еліміздің қуатты Қарулы Күшін дәріптеуде, айбынды әскердің абыройын асқақтатуда дәстүр сабақтастығын жалғастырып келеді. Біз халқымыздың тарихи зердесін ашуда, тарихи санасын қалыптастыруда, ата тарихты құрметтеген буын өкілдерінің еңбектерімен, құнды мәліметтермен толықтырып рухани қазынамызды байытатын алтын қорға айналадыра аламыз. Бүгінгідей жаһандық даму жағдайында ұлт болып сақталып қалу үшін, ортақ мүддені көздеген, ұлттық мәдени құндылықтарымызды мәңгілікке есте қалдыру, салт-дәстүрімізді құрмет тұтатын ұрпақ тәрбиелеуде үлгі көрсетіп насихаттау ортақ азаматтық парызымыз.

Заман ағымына орай, ақыл-ойы озық, білімі мен ұлттық рухы күшті, өзін еркін ұстай алатын тұлға тәрбиелеу – бүгінгі күннің талабы. Қазақстан жаңару үстінде. Ұлттық тәлім-тәрбиесіз ұлттық намыс болмайды, ал ұлттық намыссыз жеке тұлғаның өркендеуі мүмкін емес, осы орайда ақын, жазушылардың тәлім-тәрбиелік мұрасына сүйенбеу мүмкін емес. Еліміздің ішкі тыныштығын күзететін әскери қызметшілерді тәрбиелеп, білім беруде, болашақ офицерлерді адамгершілік қасиеттерге, отансүйгіштікке тәрбиелеу мақсатында қазақ әскери журналистикасын үлгі етеміз және майдан даласынан жазылған мақалалармен жол нұсқаймыз. «Ұлы тұлғалар» тақырыбы бойынша Б. Бұлқышевтің шығармашылығымен кеңірек таныстырамыз, оның очерктерін оқып, ұлттық сана-сезімдерін оятып, Отанды сүюдің үлгісін көрсе отырып, көшбасшылық қабілеттерін шыңдаймыз.

Отан үшін от пен оққа кеудесін тосқан Бауыржан Момышұлы «Отан үшін отқа түс, күймейсің», – деп аманат қалдырған. Осындай Отанын сүйген және ол сезімнен қуат алған, ел қорғаны болған перзенттері бар елдің, алар асуы мен шығар белесі әлі алда. Олай болса, осы жерді жан-тәнімен сүйетіндер де, оны көздің қарашығындай қорғап, сақтайтындар да – отансүйгіштік рухта тәрбиеленген жастар болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қырықбай А., Нұсқабайұлы Ж., Оразаев Ф. Қазақ журналистикасының тарихы (1870-2008 жылдар). -Алматы: Білім, 2010. -308 б.
2. Қазақ әдебиеті. Энциклопедиялық анықтамалық. -Алматы: «Аруна Ltd.» ЖШС, 2010. -573 б.
3. Бұлқышев Б. Адамзатқа хат. Шығармалар жинағы. -Алматы: Санат, 2005. -208б.

Военная журналистика является важным фактором в патриотическом воспитании и становлении патриотического духа молодого поколения в целях укрепления Независимости нашего государства. В данной статье рассмотрен материал периодической печати, вышедшей в годы Великой Отечественной войны, в которой рассказано о подвигах воинов и самоотверженном труде героев тыла, а также о писателях-фронтовиках и военных журналистах, которые стояли у истоков казахской военной журналистики.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, военная журналистика, патриотизм, честь, долг, отвага, национальный дух, ответственность.

Military journalism is an important factor in patriotic upbringing and formation of patriotic spirit of the young generation to strengthen independence of our state. The author considers the material of mass media, published during the Great Patriotic war about the feats of soldiers, selfless labour of rear\heroes and about front-line soldiers-writers and journalists, who were at the origin of Kazakh military journalism.

Keywords: Great Patriotic war, military journalism, patriotism, honour, duty, courage, national spirit, responsibility.

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА В СООТНОШЕНИИ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

А.А. Таджигитова

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр лингвистики, г. Петропавловск*

В данной статье рассматривается процесс языкового и культурного заимствования как результат политических, экономических, а также культурных контактов между народами. Рассмотрен термин «аккультурация». Контактные и неконтактные заимствования способствуют обогащению взаимодействующих языков.

Ключевые слова: язык, культура, заимствования, языковые заимствования, культурные заимствования, взаимообогащение, взаимовлияние.

В современном многонациональном мире происходит непрерывное взаимовлияние и взаимообогащение языков разных народов, в частности, влияние казахского языка на другие языки и, наоборот, других – на казахский. Однако взаимовлияние не приводит к их поэтапному слиянию, каждый язык осваивает другие языки по своим внутренним законам.

Язык неотделим от человека и человеческого общества. Невозможно представить себе общество, в котором не было бы языка, и люди не общались бы друг с другом. Язык есть средство общения людей и поэтому всегда существует в обществе.

Культурно-историческое богатство, свойственное людям, выросшим в одинаковых условиях, определяет не только формы речи, но и ее содержание. Культурные ценности не «изнашиваются», не стареют, а постоянно умножают духовное богатство общества.

В то же время культура одного народа в свою очередь испытывает обратное воздействие культур других народов, которое выражается, в частности, в обогащении

словарного и фразеологического состава языка определенного народа, его семантической системы.

Языковое и культурное заимствование – закономерный процесс, результат политических, экономических, а также культурных контактов между народами.

Вопрос о том, как осуществляется связь языка с национальной культурой, решается разными исследователями по-разному. Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров считают, что в виде национально-культурного компонента. Ю.А. Сорокин считает, что в виде фоновых знаний. В.Н. Телия считает, что связь языка и культуры реализуется через культурную коннотацию.

Отказ от заимствования элементов, от взаимообогащения языков и культур неминуемо приводит к проявлению тенденций, которые лишают языки и культуры возможности всесторонне развиваться.

Результаты взаимодействия языков народов отражаются как в языке массовой коммуникации (пресса, радио, телевидение, кино- и звукозапись), так и в языке художественной литературы.

Язык художественной литературы характеризуется широким диапазоном заимствованной лексики, вводимой авторами в произведения различных жанров. Как правило, такая лексика сопровождается параллелями или толкованиями на русском языке. Заимствованная лексика тюркского происхождения весьма обширна и составляет самые разнообразные тематические группы: название одежды, утвари, промысловых принадлежностей, наименования животных, растений, обозначения социальных и родовых понятий и т.п. Изучение функционирования культурологически обусловленной лексики представляется актуальным.

Тесная связь языка и культуры обнаруживает себя в том явлении, которое именуется речевой ситуацией, а в лингвистике описывается как узуальное поведение.

Общими чертами языка и культуры являются:

1. культура и язык – это формы сознания, отображающие мировоззрение человека;
2. культура и язык существуют в диалоге между собой;
3. субъект культуры и языка – это всегда индивид или социум, личность или общество;
4. нормативность – общая для языка и культуры черта;
5. историзм – одно из сущностных свойств языка и культуры;
6. язык и культуре присуща противоположность «динамика – статика».

В языке и культуре народов получили широкое распространение контактные и неконтактные заимствования. Контактные заимствования происходят у наций и народностей, живущих совместно, общающихся в повседневной жизни, как это происходит, например, в Казахстане, Сибири и т.д. Неконтактными называются такие заимствования, которые проникают из одного языка в другой при отсутствии повседневного общения их носителей. Они осуществляются главным образом посредством русского языка.

Как контактные, так и неконтактные заимствования способствуют обогащению взаимодействующих языков.

Взаимосвязь языка и культуры осуществляется в коммуникативных процессах, в онтогенезе и филогенезе.

Плодотворное взаимообогащение и взаимовлияние славянской и тюркской культур как историческая закономерность современного этапа развития нашего общества находит отражение в языке художественной литературы.

В.Г. Белинский отмечал, что бедна та народность, которая трепещет за свою самостоятельность при всяком соприкосновении с другими народностями.

Многие исследователи исключают художественный стиль из системы функциональных стилей литературного языка, указывая, что именно специфичность языка художественной литературы, его стилистическая «незамкнутость», неограниченность в отношении используемых в нем языковых средств препятствуют включению его в систему функциональных стилей. Однако его «право» на существование в этой системе мотивируется тем, что он участвует в выполнении языком его социальной функции воздействия, что

художественная литература тоже является «сферой» использования языка, что эстетическая функция представляет собой одну из форм функционирования языка и т.д. Эстетико-коммуникативная функция художественного стиля связана с особым способом выражения мыслей, что заметно отличает этот стиль от других.

Воспитание ребенка проходит через воздействие национальной культуры, носителями которой являются окружающие ребенка люди. Этот процесс социализации заключается, говоря упрощенно, в том, что взрослые желали бы видеть ребенка таким, какими они являются сами, поэтому воспитание – это процесс уподобления. Он состоит в формировании личности ребенка и приспособлении его к жизни в данном обществе, в результате чего ребенок постигает культуру, в рамки которой он поставлен, и научается действовать, не нарушая общепринятых правил поведения.

Освоение национальной культуры происходит в том случае, когда уже сложившийся человек попадает в условия новой для него национальной культуры. В этом случае социологи и этнографы используют термин «аккультурация».

Аккультурация понимается как процесс усвоения личностью, выросшей в культуре А, элементов культуры Б. Не следует полагать, что, усваивая новую культуру, человек с неизбежностью должен отказаться от своей собственной.

В тесной связи с проблемой аккультурации стоит комплекс методических вопросов межкультурной коммуникации. Межкультурной коммуникацией называется адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. Дело в том, что даже если люди владеют одним и тем же языком, они не всегда могут правильно понять друг друга и причиной часто является именно расхождение культур. Две национальные культуры никогда не совпадают полностью, – это следует из того, что каждая культура состоит из национальных и интернациональных единиц. Совокупности совпадающих (интернациональных) и расходящихся (национальных) единиц для каждой пары сопоставляемых культур будут различными, поэтому, когда речь идет о выявлении данных единиц, всегда имеется в виду относительность полученного списка, зависимость его от состава, от результатов конкретного сравнения.

Культура создается народом. Каждая нация и народность ищет пути развития своей культуры, находит при этом оригинальные и неповторимые формы, методы отражения и осмысления объективной действительности через свою художественную литературу, общественные и естественные науки, философию, живопись, скульптуру и др. Культура каждого народа отражает наряду с общим, совпадающим у всех народов, какие-то новые грани, новые формы и проявления, новые закономерности и тенденции объективной действительности, впервые выявленные и отмеченные его представителями или присущие только специфическим условиям существования данного народа. Поэтому взаимное знакомство, изучение представителями одной национальной культуры достижений других национальных культур, их сближение открывает перед каждой из них новый мир, где всегда найдется ценное, прогрессивное, достойное заимствования. Очевидно, что интерес к познанию других культур, к заимствованию полезного, передового была присуща всем национальным культурам на всех этапах их развития.

Каждый язык по-своему членит мир, т.е. имеет свой способ концептуализации. Каждый язык имеет особую картину мира. Языковая личность обязана организовать содержание высказывания в соответствии с этой картиной мира. Язык есть важнейший способ формирования и существования знания человека о мире, человек фиксирует в слове результаты познания. Совокупность этих знаний, запечатленных в языковой форме, представляет собой языковую картину мира.

Список использованных источников

1. Алдабергенова К.К., Белботаев А.Б. Количественно-морфологический анализ слов из русского языка, вошедших в рассказы М.О. Ауэзова//Вопросы тюркского языкознания. – А.-А., «Наука», 1985. – стр. 54.

2. Алекперова Стилистические функции тюркизмов и других восточных слов в произведениях современных азербайджанских писателей//Вопросы тюркского языкознания. – А.-А., «Наука», 1985. – стр. 52.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1976. – стр. 56, 62, 85, 88.
4. Взаимоотношения развития национальных языков и национальных культур. Под ред. д.ф.н. Ю.Д. Дешериева, Э.Г. Туманян. – М., 1980. – стр. 54.
5. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М., 1993. – 273 стр.
6. Дешериев Ю., Хасанов Б. Язык межнационального общения. – А.-А., 1976. – стр. 23, 36.
7. Ефремов А.Л. О заимствованных словах//Сб. Прогрессивное влияние русского языка на казахский. – А.-А., 1965. – стр.34.
8. Зачевский Е.А., Ковалевская Е.Г. Общее и национальное в лексике языков народов СССР. – М., «Просвещение», 1983. – стр. 88, 94.
9. Исаев М.И. О языках народов СССР. – М., «Наука», 1978. – стр. 103, 115.
10. Лингвострановедение и текст. Сб. статей. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. – М., 1987. – стр. 23, 25, 28, 31.
11. Огольцев В.М. Семантизация культурного компонента языковой единицы в учебном словаре устойчивых сравнений// Сб. Словари и лингвострановедение. – М., 1982. – стр. 64.
12. Хасанов Б. Национальные языки, двуязычие и многоязычие: поиски и перспективы. – Алматы, «Казахстан», 1989. – стр. 27-29.
13. Хасанов Б. Казахско-русское художественно-литературное двуязычие. – Алматы, «Рауан», 1990. – стр. 75.
14. Языковые ситуации и взаимодействие языков. – Киев, «Наукова думка», 1989. – стр. 58-62.

Берілген мақалада халықтар арасындағы саяси, экономикалық, сондай-ақ мәдени қарым-қатынастың нәтижесі болып табылатын тілдік және мәдени байланыс процесі қарастырылады. «Аккультурация» термині қарастырылады. Қарым-қатынастық және қарым-қатынастық емес байланыстар өзара әрекеттесетін тілдерді байытуға ықпал жасайды.

Түйінді сөздер: тіл, мәдениет, байланыс, тілдік байланыс, мәдени байланыс, өзара байыту, өзара әсер ету.

This article discusses the process of linguistic and cultural borrowing as the result of political, economic, and cultural contacts between peoples. The term "acculturation" is considered. Contact and non-contact borrowings contribute to the enrichment of interacting languages.

Keywords: Language, culture, borrowings, language borrowings, cultural borrowings, mutual enrichment, mutual influence.

РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОГО ВРЕМЕНИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИЗМЕНЕНИЯ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

К.Х. Есенбулатов¹, Ж.А. Исаев², М.Б. Нурмаханов³

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

*³ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, подполковник, г. Петропавловск.*

В статье рассматриваются закономерности развития военного образования, обеспечивающие прогрессивную направленность его реформирования и целенаправленную деятельность военных вузов.

Ключевые слова: профессиональное образование, тенденции, глобализация, компетентность, требования, процесс, уровни развития.

На современном этапе общество переживает сложные и драматические процессы глобализации всех сфер общественной жизни. Являясь одной из закономерностей современного социального прогресса, глобализация, по сути, представляет собой процесс преобразования человеком среды своего существования; процесс, затрагивающий как среду обитания, так и общество, самого человека [1].

В настоящее время социально-экономическое процветание в XXI веке зависит от способности стран обеспечивать образование всех членов общества с тем, чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире. Новые механизмы и технологии с изменениями наших реалий так же имеют место и в учебном процессе. В этой связи достаточно убедительными представляются доводы о том, что акценты в образовании должны быть поставлены в контексте задач, стоящих перед обществом на современном этапе.

Вместе с тем, сегодня уже совершенно очевидно, что «...процесс глобализации развивается стремительно и непредсказуемо, опережая теоретическое осмысление его последствий...» [2]. Как отмечает Н.Г. Жукова «Возникшая глобальная система очень сложна и многообразна. В нее вовлечены народы и государства, стоящие на разных уровнях развития, имеющие свои национальные культуры и традиции, свои религиозные представления и убеждения. Все это ставит много новых проблем, которые человечество еще не осознало и не научилось решать в соответствии с новыми реалиями» [3].

Сегодня эффективно действующим оказывается специалист, адекватно реагирующий на новые социальные ожидания, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к постоянному обновлению своих личностных ресурсов. Общество заинтересовано в формировании личности специалиста, успешно социализирующегося, обладающего высоким уровнем социальной компетентности, которая бы обеспечивала личностную комфортность, профессиональную эффективность и социальную востребованность во всех сферах жизнедеятельности.

Отмеченное ставит перед образовательными учреждениями сложные задачи формирования высокопрофессиональной личности, обладающей различными видами компетенций, что требует от профессионального образования обновления его содержания и разработки качественно новых педагогических технологий, создания профессиональной среды подготовки специалиста, позволяющих достичь эффективности образовательного процесса [1], в том числе и в сфере подготовки будущих специалистов в области военного дела.

Глубина совершаемых преобразований порождает проблемы, от своевременного решения которых зависит не только ход развития отдельного государства, но и при неблагоприятном исходе – существование человека как биологического вида. Прежде всего – это ускорение поляризации мира, увеличение разрыва между богатыми и бедными,

технологически отсталыми и передовыми странами во всех областях, увеличение числа стран-маргиналов, а также так называемых «рухнувших государств». Поляризация является главным источником нестабильности, сегодняшних и будущих конфликтов, в том числе могущих обрести глобальные масштабы. Резко увеличивается военный потенциал передовых в научно-техническом отношении стран, приводящий к изменению глобального и региональных балансов сил, что может провоцировать озабоченность и даже враждебную реакцию «отстающих» государств, создавая, таким образом, новые очаги противостояния.

Иными словами, глобализация не только ускоряет развитие цивилизации, но и порождает новые угрозы национальной, региональной и глобальной безопасности, которые Всемирная федерация ученых в августе 2000 г. назвала в числе первых в списке угроз человечеству в XXI веке [4].

Усилится глобальное информационное противоборство, возрастут угрозы стабильности индустриальных и развивающихся стран мира, их социально-экономическому развитию и демократическим институтам. Получат развитие националистические настроения, ксенофобия, сепаратизм и насильственный экстремизм, в том числе под лозунгами религиозного радикализма. Обострятся мировая демографическая ситуация и проблемы окружающей природной среды, возрастут угрозы, связанные с неконтролируемой и незаконной миграцией, наркоторговлей и торговлей людьми, другими формами транснациональной организованной преступности» [5].

«Армия является важнейшим элементом политической системы общества, обеспечивая стабильность и преемственность власти, она выступает своего рода символом государственности» [6].

Таким образом, сложные общественно-политические, экономические процессы, происходящие в стране и окружающем мире ставят новые задачи перед Вооруженными силами, обуславливают необходимость их коренного реформирования и модернизации.

«Военным делом должны заниматься люди, получившие современное качественное образование, отвечающее запросам времени.

Для выполнения задач государственного значения войска Национальной гвардии наделены особыми правами и полномочиями. Следовательно, без квалифицированных специалистов, обладающих высокой профессиональной подготовкой и морально-нравственными качествами, решить эти задачи с высокой эффективностью невозможно.

Вместе с тем, в сфере военной подготовки граждан сегодня существуют проблемы, осложняющие качественную подготовку таких специалистов. Переход с 2008 г. на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе. Программу боевой подготовки, рассчитанную на два года, теперь молодому пополнению необходимо освоить за один. В условиях сокращающегося из года в год призывного ресурса и снижения качественных характеристик молодого пополнения возникают проблемы совершенствования военно-профессиональной подготовки военнослужащих и поддержания боевой готовности войск на требуемом уровне.

Сложившаяся в настоящее время ситуация в сфере подготовки граждан к военной службе характеризуется рядом негативных факторов, основными из которых являются:

- снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части граждан, подлежащих призыву на военную службу;
- отсутствие единого перечня требований к физической, психологической и интеллектуальной подготовленности гражданина к военной службе;
- отсутствие федеральной системы подготовки граждан к военной службе, охватывающей все категории граждан, начиная с дошкольного возраста;
- недостаточные объемы физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных учреждениях;
- отсутствие преемственности программ физического воспитания в учреждениях образования различных типов и видов;

- недостаточное развитие военно-прикладных видов спорта;

Следствием низких показателей состояния здоровья граждан, подлежащих призыву на военную службу, являются:

- снижение уровня боеготовности частей и подразделений из-за неспособности значительной части граждан, призванных на военную службу, справиться с резким увеличением объемов физических нагрузок первых месяцев военной службы;
- сложности с комплектованием частей и подразделений, где к военнослужащим предъявляются повышенные требования;
- морально-психологические травмы и стрессы из-за проблем с адаптацией к военной службе;
- высокий уровень заболеваемости и травматизма в первые месяцы военной службы.

В результате значительная часть граждан, призванных на военную службу, не справляется с физическими и морально-психологическими нагрузками первых месяцев военной службы.

Анализ основных причин травматизма и гибели личного состава, аварийности и катастроф техники свидетельствует, что наибольшее их количество приходится именно на начальный период военной службы и во многом связано с неподготовленностью граждан, призванных на военную службу, к действиям в сложных ситуациях.

Наряду с этим, одной из основных причин недостаточного качества подготовки молодого пополнения, поступающего в войска в период призывной кампании, продолжает оставаться низкий уровень морально-психологического состояния основной массы граждан, призванных на военную службу, связанный с отсутствием осознанной мотивации к прохождению военной службы [7].

В настоящее время сложилась ситуация, при которой возникают противоречия между высокими требованиями к уровню военно-профессиональной подготовки военнослужащих войск национальной гвардии и низкими качественными характеристиками призывного контингента. В этих условиях, по нашему мнению, решение проблем во многом будет зависеть от включения в систему непрерывного военного образования учебных заведений, позволяющих молодежи получать начальное военное профессиональное образование (кадетские школы, лицеи, корпуса, суворовские училища и т. п.) и на этой основе готовить высококвалифицированных специалистов для военно-профессиональной деятельности.

В целом, хотелось бы заметить, что первый этап – процесс профессиональной ориентации – должен, на наш взгляд, начинаться несколько ранее, чем юноша окажется в стенах военного учебного заведения. Она должна начинаться офицерами – работниками местных органов военного управления. Их регулярные выступления должны являться одним из важных направлений деятельности по профессиональной ориентации молодежи. Отбор абитуриентов должен включать анализ показателей по следующим направлениям: здоровье, физическая подготовка, политическая благонадежность, уровень грамотности и оценка морально-нравственных качеств.

Опыт свидетельствует, что невозможно рассматривать систему военного образования изолированно от деятельности войск, где реализуются на практике сформированные в высшем учебном заведении знания, навыки и умения, осуществляется рост профессионализма. Изменяются не только способы и формы, но и сама технология обучения.

Технология обучения воздействует на учебную практику, на создание научно обоснованных методов проведения занятий. Если говорить более конкретно, то она решает три проблемы: научное обоснование построения учебного процесса (организационный аспект); применение дидактических материалов и активных методов обучения (психолого-педагогический аспект); использование современных технических средств обучения (учебно-материальный аспект). При этом огромное значение имеет творческий подход к решению таких проблем, как поиск новых методов ведения учебного процесса, создание технической базы учебных занятий. Основа технической базы – компьютерная техника, поэтому технология обучения становится технологией компьютерного обучения [7].

Таким образом, совершенствование военного образования вызывает необходимость резкого улучшения планирования и организации всей системы учебно-воспитательной работы, объединения усилий педагогических коллективов различных силовых структур; более активного и широкого внедрения технических средств обучения, в первую очередь, ЭВМ; повышения методического уровня всех проводимых занятий с привлечением современных информационных технологий. При этом положительный результат будет обеспечен путем глубокой интеграции военных и специальных учебных заведений различных силовых структур.

Список использованных источников

1. *Афанасьев, А.Н.* Глобализация силы или глобализация права? [Текст]/А.Н. Афанасьев//Юридический мир. – 2008. – № 3. – С. 20-23.
2. *Евстифеев, Р.В.* Государство и общество в XXI веке: метафоры глобализации и глобализация метафор [Текст]/Р.В. Евстифеев//Социум и власть. – 2010. – № 1. – С. 4-9.
3. *Курочко, М.М.* Постигая глобализацию [Текст]/М.М. Курочко//Безопасность Евразии. – 2008. – № 2. – С. 463-467; *Новак, А.З.*
4. *Рычь, К.* Глобализация и транснациональная интеграция [Текст]/А.З. Новак, К. Рычь//Философия хозяйства. – 2006. – № 3. – С. 146-153. 5. *Щегорцов, В.А.* Глобализация и ее влияние на процесс мирового развития [Текст]/В.А. Щегорцов//Машиностроитель. – 2006. – № 4. – С. 2-10.
5. *Мешкова, Т.А.* Социально-политические аспекты глобальной информатизации [Текст]/Т.А. Мешкова//Политические исследования. – 2002. – № 6(71). – С. 25.
6. Выступление Н. А. Назарбаева перед слушателями Военной академии ВС РК, 22 декабря 1998 года // Казакстан сарбазы. – 1998. – 24 декабря.
7. *Жаксылыков Р. Ф.* Роль и место военного образования и военной науки в строительстве вооруженных сил
8. *Елубаев Б. Ы.* Состояние и некоторые направления совершенствования в системе военного образования в Республике Казахстан // Актуальные проблемы и направления развития образования и совершенствования учебного процесса в военном вузе: материалы межведомственной научно-практической конференции (28 мая 2009 г.). – Алматы, 2009. – С. 14.

The article discusses the patterns of development of military education, ensuring the progressive direction of its reform and the targeted activity of military universities.

Key words: professional education, trends, globalization, competence, requirements, process, levels of developments.

Мақалада әскери білім беруді дамытудың заңдылықтары оны реформалаудың прогрессивті бағытын қамтамасыз ету және әскери жоғары оқу орындарының мақсаттары қарастырылған.

Түйінді сөздер: кәсіби білім, трендтер, жаһандану, құзыреттілік, талаптар, процесс, даму деңгейлері.

РОЛЬ И МЕСТО КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Е.С. Анцибор

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Данная статья рассматривает роль и место культурологического подхода в процессе обучения иностранному языку в Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. Автором рассмотрены сущность и составляющие культурологического подхода, приводятся примеры реализации культурологического подхода на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» и во внеучебной деятельности, сделаны выводы о роли культурологического подхода в обучении иностранному языку, подчеркнута воспитательная ценность данного подхода.

Ключевые слова: культурологический подход, культура, диалог культур, иностранный язык, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан.

На современном этапе развития современного общества с расширением экономических связей и контактов, отмечается глобализация мира, предполагающая сближение народов, усиление их межкультурного взаимодействия. Именно поэтому высшее образование сегодня занимается не только профессиональной подготовкой выпускников вузов. Успешность и востребованность современных выпускников вузов зависит от их личностных качеств, уровня сформированности их профессиональных компетенций, профессиональных умений осуществлять межкультурную и профессиональную коммуникацию. Учитывая, что Казахстан — многонациональное государство, в стенах нашего вуза, Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, овладевают военной специальностью представители разных этносов: казахи и русские, немцы и татары, украинцы и узбеки и др., а с 2009 года и по настоящее время на базе нашего вуза, согласно межправительственным договорам, обучаются и представители Республики Таджикистан. Таким образом, в подобном поликультурном коллективе живут и учатся курсанты с разными культурами, языками, традициями и обычаями. Задача командования, профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений вуза: обеспечить уважительное отношение наших обучаемых к культурам друг друга, при этом зная и бережно храня самобытность своей.

Прекрасную возможность для реализации данной задачи предоставляет дисциплина «Иностранный язык», в ходе освоения которой курсантам даётся возможность при изучении языка погрузиться в культурное пространство страны изучаемого языка, то есть изучать язык через культуру, что является отличительной чертой культурологического подхода в преподавании иностранного языка, который предполагает, что «иностранный язык не только о знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями» [1]. Наши курсанты изучают иноязычную культуру, параллельно сравнивая её со своей родной. А поскольку родные культуры у курсантов разные, происходит взаимообмен информацией, взаимодействие культур, то есть осуществляется диалог культур.

Первые попытки связать понятия «язык» и «культура» были предприняты ещё в конце 19-начале 20 веков, когда курсы культурологических лекций, в свою очередь, дополнялись изучением иностранного языка. В настоящее время культурологический подход получил широкое распространение. Вопросы включения культуры в обучение иностранным языкам, теоретический анализ различных аспектов данной проблемы привлекают внимание многих исследователей в области иноязычного образования. О необходимости изучения данного вопроса говорится в исследованиях И. И. Халеевой, Н. И. Гез, В. П. Фурмановой, С. Г. Тер-Минасовой, В. В. Сафоновой, Е. И. Пассова, Н. Д. Гальсковой, О. А. Корнилова, С. С. Кунанбаевой, А. Т. Чакликовой, а также в трудах ученых дальнего зарубежья (М. Вугам, М. Fleming, К. Cushner и др.). Названных ученых объединяет мнение, согласно которому наряду

с изучением иностранного языка следует изучать мир и культуру народа, говорящего на этом языке. Согласимся с

Н.Д. Гальсковой и Н. И. Гез, доказывающих важность овладения навыками взаимодействия в межкультурной среде, а также подчеркивающих, что в противном случае «коммуниканты как бы заранее «запрограммированы» на конфликт непонимания» [2, с. 56]. Необходимо отметить, что опора на теоретическую базу лингвокультурологии, внедрение данных этой науки в учебный процесс способствовали формированию лингвокультурологического подхода в лингводидактике. Лингвокультурология изучает язык как феномен культуры, выражающий особую ментальность и менталитет, что позволяет ему [языку] выступать одновременно в качестве условия, основы и продукта культуры [3].

Основными составляющими содержательной стороны культурологического подхода являются:

фольклор: сказки, пословицы, поговорки, песни, загадки, притчи, легенды, мифы, предания и др.;

знакомство с географией, историей;

знакомство с традициями, обычаями, ритуалами, обрядами;

искусство: живопись, скульптура, архитектура, музыка, кино, театр;

художественная литература;

средства массовой информации: газетные статьи, рекламные проспекты, записи интервью, опросы общественного мнения, фотографии, отрывки из оригинальных литературных произведений [1].

Рассмотрим на примерах, каким образом культурологический подход на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» находит своё применение в нашем вузе и каким результатам способствует его применение. Начнём с того, что ряд тем, изучаемых курсантами, напрямую связан с культурой и образом жизни иноязычных стран (“World's Map”, “Customs and Traditions of Kazakhstan and English-Speaking Countries”, “Holidays and Feasts”, “City's Attractions”). При изучении тем общего характера (“Modern Young Family”, “My Home is My Castle”, “Leisure Time”, “Future Profession”, “Modern Dwelling”) учебные вопросы и задания формулируются таким образом, чтобы обучаемые проводили параллель между культурой англоязычных стран языка и своим народом. Так, например, при изучении темы “Leisure Time” курсанты знакомятся с информацией о наиболее популярных способах проведения свободного времени в странах изучаемого языка, сравнивая с досугом своих соотечественников. Отмечая, что спорт, музыка, кино и чтение привлекают внимание людей как англоязычных стран, так и нашей страны, рассматриваются наиболее популярные виды спорта в этих странах и знаменитые спортсмены. Курсанты слушают как шедевры мировой музыки, так и популярные англоязычные и отечественные произведения. В таком же аспекте изучается литература, живопись, кино и театр. Изучая тему “Modern Young Family” курсанты изучают свадебные обряды и обряды, связанные с рождением и первых лет жизни ребёнка в разных странах, при изучении тем “My Home is My Castle” и “Modern Dwelling” смотрят видеоролики о видах жилища и дизайне традиционных английских и американских домов, сравнивая их с отечественными.

Задания, которые выполняют наши курсанты при изучении данных тем, имеют ярко выраженную культурологическую направленность:

-Speak about sacral places of North-Kazakhstan Region/your region.

-Read the text “Sightseeing of Nur-Sultan”. Speak about the sightseeing of the capital of your Motherland.

-Make the report “Customs and traditions of my people”.

-Analyze the similarities and differences of the calendar of holidays in the Republic of Kazakhstan/your home country and the English-speaking countries.

-Create a calendar of holidays in the Republic of Kazakhstan/your home country and English-speaking countries.

-Make an advertising booklet for those who want to visit your country.

-Ask your friend about the traditions of celebration of different events and national holidays of his country.

-Make up a poster “My Motherland”.

На фонетической практике мы работаем с пословицами и поговорками на английском языке. Курсанты подбирают эквиваленты на своём родном языке, объясняют смысл, выявляют особенности перевода на разных языках.

Помимо учебной, активно проводится и внеучебная деятельность в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык». В частности, ежегодно в марте организовывается мероприятие, которое проходит в форме круглого стола “Traditions and customs of my people” («Традиции и обычаи моего народа»). Курсанты рассказывают о традициях и обычаях своего народа; читают стихи на родных языках о Родине, семье и дружбе, проводят национальные игры; демонстрируют обряды своей страны. Все курсанты с большим интересом слушают информацию о традициях и обычаях разных этносов, задают друг другу вопросы.

В апреле ежегодно проводится концерт на трёх языках (казахском, русском и английском), посвящённый образованию Ассамблеи народа Казахстана, “Under the common Shanyrak” («Под единым шаныраком»). Курсанты играют на домбре, поют под гитару, читают стихи на казахском, русском, английском и немецком языках. Завершается концерт песней о дружбе в исполнении всех курсантов.

С гордостью рассказывают курсанты о своих родных городах, показывают фотографии, исполняют песни, танцы, стихотворения своего народа.

При изучении материала о родных странах наших курсантов проводится конкурс сочинений «I Glorify My Home Region» («Я прославляю край родной»), конкурс эссе «The Great People of My Country» («Великие люди моей страны»), литературные вечера, конкурсы буклетов о родных городах.

В марте 2022 г. преподавателями кафедры языковой подготовки проведены мероприятия, посвящённые празднованию Наурыз на разных языках, такие как круглый стол «Наурыз – the holiday of spring and revival» (дисциплина «Иностранный язык»), концерт «Наурыз — праздник весны и обновления» (бинарное мероприятие, дисциплины «Казахский язык», «Иностранный язык») и др.

Курсанты принимают активное участие в региональных и международных лекториях, конкурсах проектов.

Например:

Съёмка видеороликов о значении английского языка в жизни современного человека с курсантами из Республики Таджикистан и Республики Кыргызстан;

Онлайн-лекторий «Таджики» в рамках реализации проекта «Халыктану», кафедра «Ассамблея народа Казахстана» НАО «СКУ им. М.Козыбаева»;

Международный научный студенческий семинар на тему «English in the formation of a competitive specialist as an important step to Kazakhstan`s digital education» в рамках программы «Рухани жаңғыруу», НАО «СКУ им. М.Козыбаева» и др.

Преподаватели кафедры организуют посещение курсантами казахского музыкально-драматического театра с последующим обсуждением просмотренных спектаклей.

С помощью реализации культурологического подхода при обучении курсантов иностранному языку языковым мы не просто добиваемся заучивания презентуемого материала, а учим наших курсантов умению использовать лексику в различных ситуациях, развиваем критическое мышление обучаемых, воспитываем патриотизм, учим любить родную культуру и гордиться ей, знать и уважать культуру других этносов, что является основой и важной предпосылкой для формирования и укрепления таких ценностей, как толерантность, уважение, взаимопомощь.

Список использованных источников

1. Турбина Е.П., Роль культурологического подхода в процессе обучения иностранным языкам <https://cyberleninka.ru>

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
3. Воробьев В. В. Лингвокультурология (теория и методы). М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 1997. 331 с.
4. Михайлова Т.В., Дуйсекова К.К. Обучение иностранному языку: лингвокультурологический подход. – URL: <https://cyberleninka.ru/article-lingvokulturologicheskiy-podhod>. (дата обращения: 14.04.2022).
5. Сафонова В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 17–24.

Бұл мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясында шет тілін оқыту процесіндегі мәдениеттанулық тәсілдің рөлі мен орны қарастырылады. Автор мәдениеттану тәсілінің мәні мен құрамдас бөліктерін қарастырып, «Шетел тілі» пәні бойынша сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда мәдениеттанулық тәсілді жүзеге асыру мысалдарын келтірді, шет тілін оқытудағы мәдениеттану тәсілінің рөлі туралы қорытынды жасады және осы тәсілдің тәрбиелік құндылығын атап өтті.

Түйінді сөздер: мәдениеттану тәсілі, мәдениет, мәдениет диалогы, шет тілі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы.

This article examines the role and place of the culturological approach in the process of teaching a foreign language at the National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan. The author considers the essence and components of the culturological approach, gives the examples of the implementation of the culturological approach at the Foreign Language classes and in extracurricular activities, draws the conclusions about the role of the culturological approach in teaching a foreign language, and emphasizes the educational value of this approach.

Keywords: Cultural approach, culture, dialogue of cultures, foreign language, National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan.

ЖАУЫНГЕРЛІК ДАЙЫНДЫҚ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ САПАСЫН АРТТЫРУҒА СЕРЖАНТТАРДЫҢ ЫҚПАЛЫ

М.Н. Байбусинов

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, полковник, Петропавл қ.

Сержант күнделікті өмірде қызметтік міндеттерді орындай отырып, өзіне жауапты бірқатар міндеттерге ие. Кіші командирлердің әскери қызметшілерді жауынгерлік қызметті орындау кезінде инженерлік-техникалық құралдарды дұрыс пайдалануға үйретуі үшін жауапкершілігі осы әскери қызметші мемлекет немесе оның өкілдері алдында жауап беретін міндеттер, қызметтік борыш шеңберінің болуы сияқты құқықтық жауапкершілік болып табылады.

Бұл мақалада инженерлік-техникалық дайындықтың тиімділігін арттыруда Ұлттық ұлан әскери бөлімдерінің сержанттарының біліктілігіне қойылатын талаптар қарастырылады. Сержанттың кәсіби құзыреттілігі инженерлік-техникалық құралдарды жаппай пайдаланудың қазіргі заманғы талаптарына сай болуы тиіс.

Түйінді сөздер: инженерлік-техникалық дайындық, инженерлік-техникалық құралдар, кіші командирлер, кәсібилік, кәсіби құзыреттілік.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының инженерлік-техникалық құралдарының қызметтік-жауынгерлік қызметінде кеңінен пайдаланылуының талдауы алға қойылған міндеттерді орындаудың тиімділігін арттыруды көрсетті.

Инженерлік-техникалық құралдар саласындағы білімді игеру, оларды шебер қолдану және техникалық сауатты пайдалану әскери объектілерді күзету сенімділігін арттырудың және құқық тәртібі әскерлерінің қызметтік-жауынгерлік қызметін сапалы орындаудың маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Осыған байланысты Ұлттық ұланның барлық әскери қызметшілерінің командирлік және жауынгерлік дайындығының рөлі елеулі дәрежеде артып келеді

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы әскери қызметшілерінің командирлік және жауынгерлік дайындығының қазіргі заманғы жүйесінде инженерлік-техникалық дайындық (ИТД) әскери қызметшілерді инженерлік-техникалық құралдарды (ИТҚ) жұмысқа қабілетті күйде ұстау және оларды тиімді пайдалану бойынша әскери оқыту мен тәрбиелеудің нысанды әрі ұйымдастырылған үрдісін білдіреді. Ол олардың қызметтік-жауынгерлік қызметті инженерлік-техникалық қамтамасыз ету бойынша нормативтік-құқықтық құжаттардың талаптарын, қолдану тактикасын, ИТҚ жұмыс істеу тактикасы мен қағидаттарын, оларды лауазымдық міндеттерін орындау кезінде қолдану біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға арналған білім жүйесін дамытуға бағытталған.

Әскерлердің қолбасшылығының қызметтік-жауынгерлік қызмет жағдайларын жақсартуға ұмтылысы, сонымен бірге әскерлерді дамыту бағдарламаларының талаптарын орындау командирлік дайындық жүйесінде ИТД үдерісін педагогикалық қамтамасыз етуді жетілдіруді қамтитын белгілі бір өзгерістерге әкеледі

Кіші командир міндеттерінің жалпы спектрінде бағынышты бөлімшеде әскери мүлік, әскери техника, ИТҚ-ның техникалық әзірлігін тиісті деңгейінде ұстау ерекше орын алады. Мазмұны бойынша маңызды ол әскери мақсаттағы күрделі инженерлік-техникалық жүйелерді пайдалану теориясы мен практикасына бағыныштыларды оқыту қажеттілігімен байланысты әскери-педагогикалық аспектілерге ие.

Сонымен бірге бүгінгі таңда ғылыми-техникалық прогресс Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери қызметшілерінің инженерлік-техникалық дайындығын қарқынды мақсатында жаңа түрлерді, әдістерді іздестіруді талап етеді, бұл қызметтік-жауынгерлік қызметтің күрделілігі мен ерекшелігіне сәйкес болу үшін қажет.

Инженерлік-техникалық құралдардың үнемі жетілдіріледі оқуы ішінде:

күзеттің автоматтандырылған жүйелерін;

бейнебақылау жүйелерін енгізу;

күзет кешендерін компьютерлендіру әскери қызметшілер, олардың кәсібилігі және, ең алдымен, кіші командирлерге қатысты қызметтік-жауынгерлік қызметтің сапасын айқындайтын негізгі буын болып табылады.

Бұл командирлер санаттарының бірі Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы орындайтын міндеттермен, оқу-тәрбие үдерісімен, әскери қызметшілердің өмірі мен тұрмысымен тікелей байланысты сержанттар болып табылатындығы бәріне мәлім. ИТҚ қолдана отырып, жауынгерлік қызметті сапалы атқаруға дайындық, жеке құрамға оларға ұқыпты қарауға, ИТҚ пайдалану кезінде қауіпсіздік шараларын сақтауға дағдыландыру сержанттардың күнделікті тыныс-тіршілігі болып табылады.

Барлық уақытта кез-келген әскери ұжымның жауынгерлік дайындығы, бірлігі, ең алдымен, сержанттардың дайындық деңгейі мен ұйымдастырушылық қабілеттеріне байланысты болады. Олар кіші командирлер ретінде белгілі бір әкімшілік өкілеттіктерге ие болды және өз құзыреті шегінде өздерінің бағыныштыларын жауынгерлік дайындыққа және қолбасшылық қойған міндеттерді сәтті орындауға жеке жауапкершілік алады.

Әрқашан сержанттар үнемі сарбаздар арасында болды және өздерінің бағыныштылары арасында нақты беделге ие болуға, педагогика мен психология саласында белгілі бір білім мен практикалық дағдыларға ие болуға және сонымен бірге қазіргі заманғы қару-жарақ пен

техниканы қолдануға, кең ауқымды қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау кезінде офицердің функцияларын орындауға кәсіби дайын болуға тиіс.

Жоғарыда айтылғандардың бәрі кіші командирлерге, әскери бөлімнің әскери-педагогикалық үдерісінде оларды оқыту мен тәрбиелеу сапасына қойылатын талаптардың жоғарылағанын анықтайды.

М. О. Серкпаевтың пікірінше, "Кәсіби сарбазды тек кәсіби сержант тікелей басшы ретінде оқытып, тәрбиелей алады" [1]. ИТД жүйесінің қазіргі кезеңінде Ұлттық ұланның қызметтік-жауынгерлік қызметінің сапасын арттыруда кәсіби даярланған сержанттар құрамы ерекше рөл атқарады. Жетілдірудің сәттілігі көбінесе кәсіби дайындықтың жаңа сапасына қол жеткізумен анықталады

Осыған байланысты кіші командирлер бағыныштыларды оқыту мәселелерінде даярлануы тиіс, әскери қызметшілердің ИТД сапасын арттыру сержанттың әскери-педагогикалық қызметінің деңгейіне тікелей байланысты.

Кіші командирдің әскери-педагогикалық қызметі деп әскери теоретик А.В. Барабанщиков жеке құрамның ұрыстағы табысты іс-қимылдарға және бейбіт уақыт жағдайында жауынгерлік кезекшілік міндеттерін орындауға арналған жауынгерлік және саяси даярлықты ұйымдастыру мен басқаруды түсінді [2]

Л. В. Черкасовтың пікірінше, "Бейбіт және соғыс уақытында сержанттар сарбаздарды оқыту мен тәрбиелеуде офицерлердің ең жақын көмекшілері болып табылады, сондықтан олар қажетті әдістемелік дағдыларға ие болуы керек. Тиісті әдістемелік дайындықсыз сержант сарбаздарды тәрбиелеу және оқыту ісінде офицердің нағыз көмекшісі бола алмайды" [3].

Р. К. Резникованың ғылыми зерттеулерінде моральдік-психологиялық және жауынгерлік қасиеттерді қалыптастырудағы қызметтік міндеттерді сапалы шешу мақсатында бағыныштыларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру және жүзеге асыру кіші командирдің тұрақты кәсіби мүдделерді оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен практикасын берік білуді, жеке құрамды оқыту мен тәрбиелеу дағдыларының жоғары деңгейін талап етеді [4].

Осылайша, сержант әскери-педагогикалық қызмет мәселелерінде дайындалуы керек, әскери қызметшілердің де, жалпы бөлімшенің де жауынгерлік даярлығы оның білімі мен дағдыларын пайдалану қабілетіне байланысты. Сонымен бірге, қазіргі заманғы ИТҚ мен ақпараттық кеңістікті қызметтік-жауынгерлік қызметке кеңінен енгізу жағдайында сержанттың теориялық және практикалық білімі тез ескіреді, үнемі қайта даярлауды талап етеді және оның жеке және кәсіби мүдделеріне қайшы келеді. Ғылыми-техникалық прогрестің даму серпініне, перспективасына сәйкес келетін біліктілікке қойылатын жаңа талаптар уақыт шындығына сай келетін сержантты даярлау моделін қалыптастыруды талап етеді. Осыған байланысты, ықпал ету рөлінің артуымен қатар

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Серкпаев М.О. келісімшарт бойынша офицерлер мен әскери қызметшілерді оқыту мен тәрбиелеудің теориялық-әдістемелік және практикалық негіздері: проблемалар мен оларды шешу жолдары / М. О. Серкпаев // халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының жинағы. Петропавл 2009. С-17.

2. Қаныгин Е.Б. Ресей ІІМ Ішкі әскерлері сержанттарының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру / Е. Б. Қаныгин // Білім әлемі – әлемдегі білім. 2013. – № 2. – Б. 172.

3. Әскери психология және педагогика негіздері / А. В. Барабанщиков өңдеген. – М. – 1981. С-204.

4. Черкасов Л.В. Әскери бөлімдердегі сержанттарды әдістемелік даярлау жүйесі: дис. ... канд. пед. ғылым академиясының академигі. М. – 1960. 89 б.

5. Резникова Р. К. Әскери-теңіз күштерінің кіші командирлерінде жеке құрамды оқыту және тәрбиелеу дағдыларын қалыптастыру: дис. ...канд. пед.ғылым: 13.00.01 / Резникова Римма Константиновна. – М.2011. Б.57.

РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

А.С. Ахметжанов¹, В.С. Киреев², А.А. Совет³

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,

магистр национальной безопасности и военного дела, подполковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан, г. Петропавловск.

³ Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, г. Петропавловск.

Ғылыми мақалада курсанттардың жас буындарының моральдік ұстанымдары мен құндылықтарын қалыптастыру тәртібі, сондай-ақ қоғамдық және құқықтық санасының деңгейін жоғарылату тәртібі көрсетілген.

Ключевые слова: Национальный университет обороны, военно-патриотическое воспитание, Вооруженные Силы, министерство обороны.

Сегодняшняя казахстанская армия совсем не та, что была еще десяток лет назад. Государство ежегодно делает все необходимое по усовершенствованию условий и вносит коррективы по качественному образованию.

В настоящее время в Казахстане создана единая система военного образования, которая охватывает практически все уровни, с учетом карьерного роста военного специалиста.

Таким образом есть национальный университет обороны, который готовит офицеров для стратегического, оперативно-стратегического и оперативно-тактического звеньев управления (магистратура и докторантура). Военные институты (ВИ Сухопутных войск, ВИ Сил Воздушной обороны, Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи) – готовят офицеров для тактического звена управления (бакалавриат). Кадетский корпус – готовит сержантов-профессионалов (профессионально-техническое образование). И РШ «Жас Улан» - готовит выпускников со средним образованием.

По данным министра обороны РК, ежегодно через систему переподготовки и повышения квалификации проходит более 3000 человек. Дополнительно на 30 военных кафедрах при гражданских высших учебных заведениях, организована подготовка мобилизационного резерва – офицеров запаса. Средний балл Единого Национального Тестирования поступивших в военные учебные заведения поднялся с 60 в 2019 году до 95 баллов в 2021 году. Подготовка в военных вузах за рубежом организована по остродефицитным специальностям.

В военном институте сухопутных войск с 2016 года начата подготовка по новым специальностям материально-технического и военно-медицинского обеспечения, в военном институте сил Воздушной обороны начата подготовка кадров по специальностям управление беспилотными летательными аппаратами. С 2016 года в военно-инженерном институте радиоэлектроники и связи впервые начата подготовка специалистов радиоэлектронной разведки и радиоэлектронной защиты информации. Подготовка мобилизационного резерва ведется на 30 военных кадров в гражданских вузах, и охватывает все регионы страны. Сегодня 37% из действующих офицеров являются выпускниками военных кадров гражданских вузов. В данный момент ведомство инициировало создание ассоциации высших военных учебных заведений Содружества независимых государств по военному образованию. Сокращена подготовка военных кадров за рубежом, обучение за рубежом производится только по специальностям, по которым не осуществляется подготовка в Казахстане.

В целом, на сегодняшний момент, в Министерстве обороны создана система управления военно-научными исследованиями, включающая Управление военной науки и инноваций, Военный научно-исследовательский центр, научно-исследовательские институты, научные отделы военных учебных заведений. Функционирует научно-экспериментальная база

(семь научных лабораторий). Проводится работа по повышению остроты преподавательского состава, обучается 61 докторант, за рубежом соискателями закреплены 67 офицеров. Национальным научным советом «Национальная безопасность и оборона» одобрены к реализации 16 научных проектов и программ Национального университета обороны. Организовано сотрудничество с Назарбаев Университетом. Проводится работа по формированию военно-научного взвода на базе Национального университета обороны имени Первого Президента РК - Елбасы.

Также, министр отметил, что ведомство проводит большую работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Создано военно-патриотическое движение «Жас сарбаз», которое объединяет 2828 военно-патриотических клубов с охватом 73164 детей. Созданы кадетские классы, национальный военно-патриотический центр. Организована шефская помощь 721 школам и детским домам - более 350 тысяч детей. За 2020-2021 годы в республиканском масштабе проведены 992 различных мероприятия с охватом 110 тысяч человек. Благодаря совместной деятельности всех заинтересованных структур военно-патриотической работой охвачены более 500 тысяч молодых казахстанцев.

В Мажилисе РК на правительственном часе, посвященном развитию военного образования, науки и формированию военно-патриотического воспитания в Республике Казахстан, вице-спикер Палаты Владимир Божко указал на необходимость проведения соответствующих преобразований в сферах обучения военных кадров и военной науки

По его словам, анализ показывает, что в последнее десятилетие меняется характер военных угроз, появляются более эффективное, высокоточное оружие, дистанционные формы ведения войны, соответственно, меняется тактика боевых действий. Это диктует необходимость проведения соответствующих преобразований в сферах обучения военных кадров и военной науки. Подготовка современных офицеров, военных специалистов - грамотных, преданных своей Родине, патриотов своей страны - является важнейшей задачей в рамках обеспечения военной безопасности нашего государства.

Военно-патриотическое воспитание является краеугольным камнем укрепления государственности, и поскольку у граждан Казахстана формируется гордость за свою страну, уважение к своей великой истории и убежденность в необходимости защиты ее экономических, политических и социальных достижений.

В рамках закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам обороны и воинской службы» депутатами были внесены поправки, направленные на создание и функционирование военных колледжей. Было введено понятие военной интернатуры в целях подготовки военно-медицинских кадров, а также понятия военной науки для дальнейшего развития системы исследований по оборонной тематике.

В настоящее время в Мажилисе находится законопроект «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений».

Депутатами вносятся поправки, которые позволяют, на наш взгляд, расширить управленческую и академическую самостоятельность военных вузов, по различным направлениям. Полагаю, целесообразным обменяться мнениями о дальнейшем взаимодействии депутатов с Министерством обороны и другими заинтересованными министерствами, и ведомствами по совершенствованию законодательства в части укрепления эффективности научного обеспечения оборонного строительства и материально-технической базы военно-учебных заведений, решения социального обеспечения научно-педагогических кадров, работающих в сфере военного образования и науки, занимающихся патриотическим воспитанием.

Министерству обороны РК необходимо совершенствовать обучающие технологии и внедрять в учебный процесс инновационные идеи. Нельзя обойти вниманием и введение, и развитие востребованных специальностей для военной организации государства. Очень важно, что выпускники военных учебных заведений всех уровней должны быть готовы решать самые сложные задачи. А для этого нужно постоянно анализировать, как новоиспеченные

офицеры и сержанты служат в войсках, какие знания и навыки, полученные в военных учебных заведениях, они применяют, а какие остаются невостребованными.

В свою очередь министр обороны РК указал на другую проблему - низкие оклады у военных летчиков. По его словам, многие летчики из-за низкой оплаты труда вынуждены уходить в гражданские авиакомпании.

У нас на сегодняшний день идет отток летного состава. В прошлом году 25 человек ушло. Уходят в Air Astana, SCAT, где денежное содержание составляет 1,5 миллиона тенге. Наши российские коллеги, такие же летчики получают по 800 тыс. рублей. Наш летчик первого класса получает 270 тыс. тенге.

Министр отметил, что выдвинул предложение о повышении зарплаты военным летчикам. Эту инициативу поддержал Президент Нурсултан Назарбаев.

В завершение, отметим, что с момента создания Вооруженных Сил РК Президент Казахстана всегда акцентировал внимание на вопросе подготовки военных кадров для Вооруженных сил РК. Это стратегическая задача Минобороны РК. Глава государства в Послании народу Казахстана сказал, что качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям. Для достижения поставленных целей, а также с учетом тенденций развития средств вооруженной борьбы, управления войсками и оружием, возрастания роли информационной составляющей в современных войнах и вооруженных конфликтах система подготовки кадров постоянно совершенствуется.

Сегодня Вооруженные Силы Республики хорошо оснащены и подготовлены. Президент держит на постоянном контроле вопросы дальнейшего совершенствования военного потенциала страны. Современная казахстанская армия стала надежным гарантом обеспечения военной безопасности нашей республики. Зарубежные эксперты признали Вооруженные Силы Казахстана одними из сильнейших на постсоветском пространстве, а в Центральной Азии признана лучшей.

Список использованных источников

1. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554 «Военная доктрина Республики Казахстан», Астана, Акорда;
2. Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года № 364 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан», Астана, Акорда;
3. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года, № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана, Акорда;
4. Приказом Командующего Внутренними войсками МВД Республики Казахстан № 91 от 10 марта 2010 года «Руководство по порядку проведения инспекторских (итоговых) проверок во Внутренних войсках МВД Республики Казахстан», Астана;
5. Приказом Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан от 29_ноября_2016 года № 435 «Программа специальной подготовки водителей транспортных средств различных категорий Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана;
6. Учебное пособие «Заместитель командира воинской части по технике и вооружению», разработано офицерами управления техники и вооружения Главное Командование Внутренних войск – Комитет Внутренних войск МВД Республики Казахстан под общей редакцией заместителя Главнокомандующего Внутренними войсками по технике и вооружению генерал – майора Чокушева Г.И., Астана – 2014.

В научной статье излагается порядок формирования нравственно-ценностных критериев и моральных установок молодого поколения курсантов, а также предложения по повышению уровня правового сознания общества.

The scientific article describes the procedure for the formation of moral and value criteria and moral attitudes of the young generation of cadets, as well as proposals for missing the level of legal and public awareness of society

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА ДУХОВНОСТИ

Н.А. Белоусова

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр социально-экономического образования, аспирант кафедры философии
ОмГПУ, майор, г. Петропавловск.*

Статья посвящена объяснению необходимости построения личностной модели религиозности как мировоззренческой основы восприятия мира и самого себя верующим человеком. С точки зрения автора, личностная религиозность является врожденным качеством человека, которое служит стимулом к духовному поиску и построению собственной картины мира. Подчеркивается первичность духовной потребности при формировании личностной модели религиозности человека, на которую накладываются приобретенный жизненный опыт и внешнекультурная среда.

Ключевые слова: религия, личностная религиозность, религиозная идентичность, личность, религиозный опыт, личностная модель, компоненты религиозности.

Понятие религиозности является одним из наиболее часто употребляемых (и не только в философии) и в то же время сложноопределяемым, в силу своей многоплановости и межпредметности. Его сущность пытаются объяснить в социологии, приводя различные схемы и критерии расчёта уровней религиозности. Оно изучается психологами, при рассмотрении акцентуации личности, определении ее сущностных характеристик. Кроме того, религиозность лежит в сфере интересов религиоведения, культурологии, и, конечно, философской антропологии. О рассмотрении данного понятия именно в рамках философско-антропологического анализа можно сделать ссылку на наши предыдущие публикации, посвященные постановке изучаемой проблемы [1, С. 9 - 13]. В рамках сегодняшнего обращения, нам бы хотелось поговорить о конструктивной основе религиозности отдельно взятого человека, определенной нами как *личностная модель религиозности*, которая, по нашему мнению, есть основа мировоззрения верующего человека.

Представления о любой модели в целом укладываются в рамки графического способа передачи сути и содержания изучаемого объекта, включающего его компоненты и возникающие между ними связи. Построение такой модели позволит наглядно отобразить всю сложность и многогранность изучаемого явления, систематизировать основные выводы.

Потребность в вере есть у большинства людей, «опустив многие другие, назовем самую главную причину потребности человека в религии – необходимость в ощущении безопасности. Эта потребность является и врожденной и социально значимой, то есть обусловлена психическими и эволюционными процессами. Религия – это единственный источник гарантированной безопасности (в духовном смысле). Тело бrenно, душа – вечна. Что бы ни происходило в земной жизни, какие бы катаклизмы ни обрушивались на человечество – с точки зрения религиозного мировоззрения, они не могут нанести вред душе» [1, С. 9]. Почему поднимая вопрос о духовной составляющей мировоззрения верующего человека, мы говорим о личностной модели религиозности? Потому что личностная модель религиозности, как мы полагаем, выстраивает некий духовный центр, влияющий на развитие и направление других онтологических способностей человека: ум, волю, чувства. В этом и заключается ее ключевой мировоззренческий аспект. Как говорил Д.В. Пивоваров: «Вопрос о сущности

религии есть в первую очередь проблема онтологии, а не социологии, не психологии, не этнографии и пр.» [2, С. 4].

Разумеется, религиозность имеет множество граней, уровней и сторон. Поэтому построение модели, определяющей концептуальные основы взаимосвязи всех компонентов личностной религиозности имеет основополагающее значение при проведении философско-антропологического анализа проявлений религиозного сознания на современном этапе развития культуры. По сути, модель личностной религиозности выступает неким основанием для коммуникации с трансцендентным объектом – Богом, высшим Смыслом, Абсолютом. Важной ее характеристикой выступает деятельностный характер – в нем подчёркивается роль субъекта веры, его личное отношение, восприятие и поведение. «Рассуждения о религиозном характере человеческих действий подразумевают такую практическую деятельность людей и их сообществ, которая направлена на трансформацию человека, преодолевающую ограниченность и несовершенство человеческого бытия» [3, С. 26]. Тем не менее, движущей силой внешнего проявления религиозности выступает появившаяся у человека потребность и способность самостоятельно определять средства и способы деятельности. Религиозность человека является своеобразным синтезом внутренних убеждений и их внешним проявлением (соблюдением атрибутивной части того или иного религиозного культа, доктрины, обряда). О том, какая из двух сторон религиозности является более весомой и значимой, можно спорить. Однако, мы в своем исследовании принимаем за основу утверждение о первичности и, следовательно, большем значении именно внутренней, мировоззренческой основы религиозности. Ее можно определить как врожденную способность человека быть восприимчивым к идеям духовного совершенствования, которая развивается в процессе приобретения жизненного и, в частности, религиозного опыта в личностную религиозность. – то есть первооснова органична, присуща изначально, а ее проявления – вторичны, обусловлены средой, культурой, свойствами сформировавшегося характера и многими другими внешними факторами. Именно врожденная религиозность, по нашему мнению, определяет внешнюю, атрибутивную ее составляющую. При этом необходимо понимать, что внутренняя религиозность – есть часть духовной культуры, которая сама по себе более замкнута и консервативна, по сравнению с материальной. Ее проявление всегда субъективно, основано на личном опыте. И самое удивительное, что «...потребность в религиозной жизни может возникнуть до всякой веры и как бы «сама собой» [4, С. 206.]. То есть, способность к религиозности – это именно личностная способность, сродни врожденным способностям к восприятию музыки, рисованию, стихосложению. Личностная религиозность таким образом может пониматься, как врожденная способность некоторых людей к особому духовному восприятию жизни. Другой вопрос, насколько такая способность будет развита в процессе жизни? Вероятно, именно здесь будет иметь значение внешняя сторона – и личный жизненный опыт в том числе. Далеко не каждая способность получает свое развитие. Человек с абсолютным слухом не обязательно становится скрипачом. Раскрытие таланта и вероятность применения его именно в том ключе, который максимально разовьет все задатки – невероятно сложная задача. Поиск себя и осознание своих духовных потребностей иногда продолжается всю жизнь. И в этом поиске роль культурной среды начинает играть наиважнейшую роль.

Отметим, что, «...религиозное сознание и культура – суть два феномена, которые находятся в отношениях созависимости и взаимовлияния. Трансформация одного неизменно влечет изменения другого. Этот процесс глубоко обоюден и значим для определения процессов, протекающих в общественном сознании» [5, С. 26]. С. Хантингтон, например, полагает, что религиозности свойственно проявляться с наибольшим интенсивом именно в периоды радикальных ценностных сдвигов [6]. Современная культура, как культура переходного, транзитивного периода является ярким подтверждением этого тезиса. То есть, во-первых, религиозность по своему содержанию и основному мотиву имеет целью трансформацию человеческого существа (и внутренне и внешне), стремится достичь духовного идеала в рамках тех конфессиональных представлений, к которым конкретно он принадлежит (или самоопределяет себя - идентифицирует), а во-вторых, религиозность

становится более ощутимой и значимой чертой личности именно под влиянием изменений, которые происходят в культуре – и чем сильнее проявляются процессы транзитива, тем больше у человека потребность и тяга к религиозному обоснованию своего бытия. В те периоды, когда старые ценностные и этические установки по сути теряют свои позиции, а новые еще не сформулированы и не приняты однозначно, ценности и нормы религии, как наиболее устойчивые формы восприятия мира, становятся своеобразной точкой опоры, ориентиром, маяком во всеобщем хаосе идей. Замечено, что несмотря на процессы секуляризации сознания, которыми характеризовалась культура человечества на протяжении последних как минимум десяти – двенадцати веков своего существования, архетипы врожденной религиозности сознания не смогли быть вытеснены насовсем, и активизируются в критические периоды истории. «Выстраивая картину мира, человек всегда ощущал некую трансцендентность и тайну в основе бытия. Он чувствовал, что эта тайна глубоко связана с ним самим и с миром природных явлений, но в то же время выходит за пределы представимого. Как бы мы ни называли ее — Богом, Брахмой, Нирваной — она всегда присутствовала в человеческой жизни» [7, С. 14]. Другими словами, целостное восприятие мира, построение гармоничной картины мира невозможно только лишь рационально. Сама природа человека предполагает наличие дуальности – рационального и иррационального полушарий мозга, логического и интуитивного, науки и искусства. Как бы ни старались сторонники атеизма распространить свои идеи на все человечество, им это не удастся. Сама суть человеческого существа противится этому. И чем менее противоречиво человек воспринимает эту двойственность мира и себя самого, тем ближе он к пониманию и раскрытию своего предназначения, тем органичнее его самовосприятие себя и своей жизни. «Иногда говорят, что человек, как птица в полете, нуждается в двух крыльях: одно крыло – наука, другое – нравственность... Говоря о целостном, гармоничном мировоззрении мы ни в коем случае не должны исключать из этой целостности религию» [4, С. 212].

О поразительной живучести религиозности говорят многие исследователи, ученые, люди, казалось бы, далекие от конфессиональных базисов. Например, академик Б.В. Раушенбах, математик, один из основателей советской школы космонавтики, неожиданно в конце жизни занявшийся изучением иконописи с точки зрения математического моделирования, отмечал, что многолетние старания совестной власти изжить все, связанное с духовной жизнью верующих людей «...так ничего и не дали; церковные общины растут как грибы после дождя – возник дефицит церковных зданий, священников, религиозной литературы. Все это наводит на мысль, что религия имеет какие-то глубокие корни и не является «заблуждением», с которым легко может справиться наука» [5, С. 204].

Составить достаточно четкое и конкретное представление о личностной религиозности может помочь применение моделирования. Создание модели личностной религиозности позволит наглядно увидеть структуру личностной религиозности, ее функционал, возникающие связи.

При построении такой модели, важно определение пространственно-временного аспекта модели – то есть рассмотрение ее компонентов в ключе, во-первых, развития личности, во-вторых, в рамках той социокультурной действительности, к которой личность принадлежит. Как указывает, например, в своем исследовании В.А. Шорохова: «В большинстве современных исследований религиозная идентичность, как и идентичность личности в целом, рассматривается как многомерный процесс, играющий значимую роль в формировании индивидуально-личностной философской и экзистенциальной картины мира» [8, С. 49]. То есть в процессе формирования основ мировоззрения личности, складывается и религиозное самосознание. И отсюда переход к тезису о созависимости социокультурной действительности с личностной религиозностью. Одно влияет на другое, служит причиной и следствием одновременно.

В этом ракурсе, модель личностной религиозности представляется как сформировавшаяся в результате внутреннего импульса, который мы назовем *врожденным чувством духовности*, мировоззренческая позиция, или форма религиозного поведения. Она

включает внутренние и внешние атрибуты. К внутренним можно отнести принципы, волю, чувства, знания, мотивы, - эти компоненты неочевидны, они носят глубоко личный и часто скрытый характер. Внешние имеют более выраженное, часто публично проявляемое содержание. Это образ жизни, поступки, тип поведения и т.п. Необходимо подчеркнуть, что эти компоненты разделены условно, и представляют собой единое личностное содержание, характеризующее верующего человека, лежащее в основе его мировоззрения. Под влиянием внутреннего импульса врожденной религиозности, приходит в движение два фактора формирования личной модели религиозности. Это личный жизненный опыт и культурно-историческая среда. Оба они влияют на ту специфическую личностную модель, которая образуется в результате. Графически данная модель представлена на рис. 1

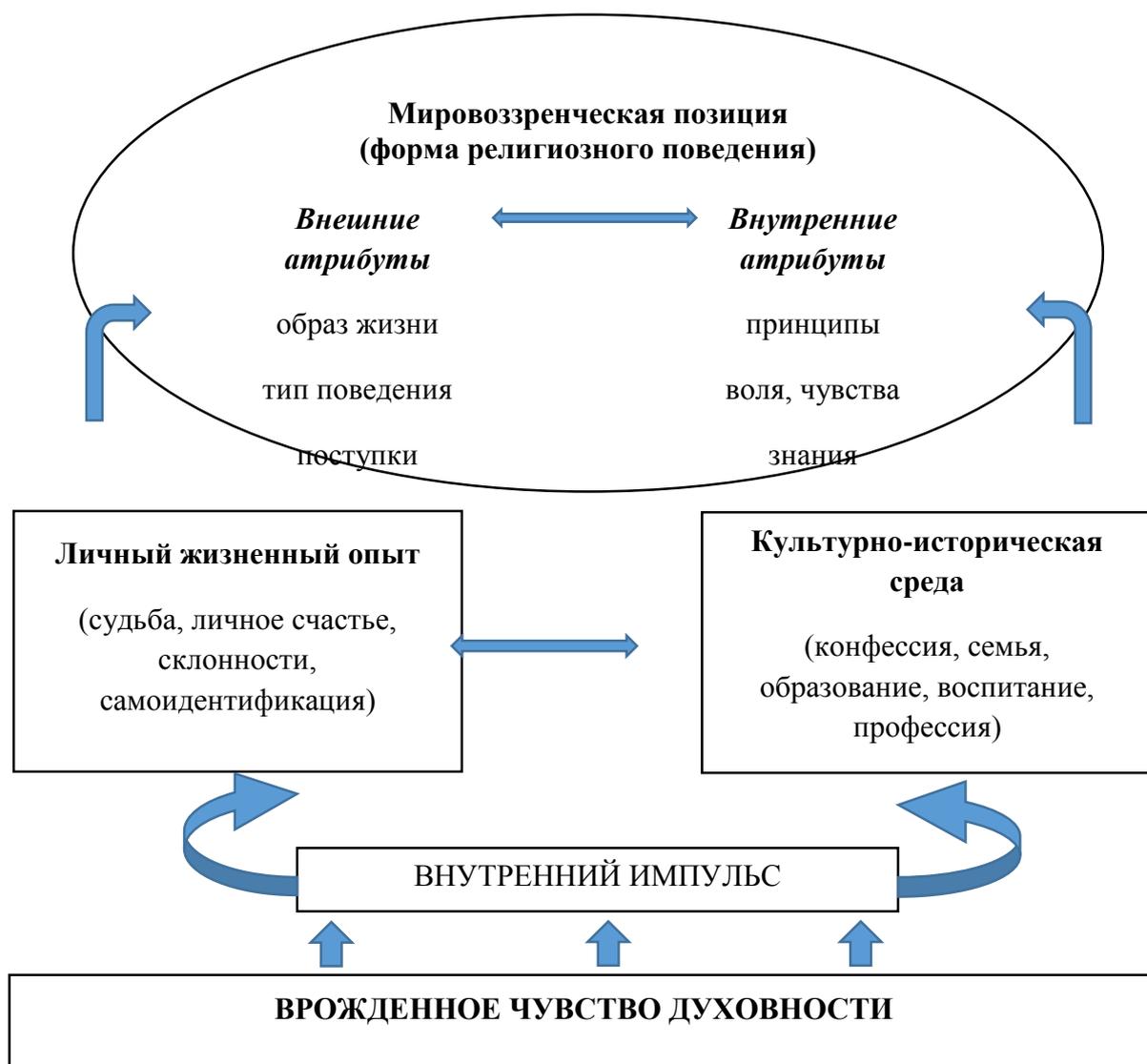


Рис. 1. Личностная модель религиозности.

Таким образом, мы полагаем, что, несмотря на многочисленные прогнозы, религиозность не только не исчезнет, но и сохранит свою постоянную численность (в данном случае речь идет именно о внутреннем религиозном чувстве), так как существует определенная категория людей, обладающих так называемой врожденной религиозностью, испытывающих внутреннюю потребность в духовном развитии. Личностная модель религиозности, разработанная нами, выступает структурной основой построения мировоззренческой картины мира таких людей. Духовный поиск является основой их

жизненного пути. Интуиция – основа когнитивной составляющей данной категории, вера, а не логические знания – лежит в основе миропонимания.

Список использованных источников

1. Белоусова Н.А. К вопросу о личностной модели религиозности // Вестник Омского государственного университета. Гуманитарные исследования: Научный журнал. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2021. - №3 (32), С. 9 – 13.
2. Пивоваров Д.В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов: [моногр.] / Д. В. Пивоваров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2013. – 248 с.
3. Морозов А.А. Этизация религии в познании и реальности: философско-антропологические следствия // Вестник ОмГПУ. Гуманитарные исследования, 2019, № 3 (24), С. 24 – 30.
4. Раушенбах. Б.В. Религия и нравственность // Знамя. 1991. № 1. С. 204 – 216.
5. Белоусова Н.А. Трансформация религиозности античного человека // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Международный электронный научный журнал. – М.: Изд-во «Перо», 2021. – № 2 (77), С. 23 – 26.
6. Huntington S. The Crash of Civilizations and the Remaking of World Order. New York, 1996. 368 p.
7. Армстронг К. Иерусалим. Один город, три религии/Пер. с англ. Е. Лалаян; М.: Альпина нон-фикшн, 2012, 566 с.
8. Шорохова В.А. Религиозная идентичность в зарубежных психологических исследованиях: теоретические модели и способы изучения. // Социальная психология и общество: Международный научный журнал. – М., 2014, № 4. С. 44 – 61.

Өзін-өзіне сенетін адам мақала құрылыстың қажеттілігін түсіндіруге арналған діншілдіктің жеке моделі әлемді қабылдаудың дүниетанымдық негізі ретінде. Автордың көзқарасы бойынша, жеке дінтарлық рухани ынталандыру ретінде қызмет ететін адамның туа біткен қасиеті әлемнің өз бейнесін табу және құру. Адамның діндарлығының жеке моделін қалыптастырудағы рухани қажеттілік біріншілікке баса назар аударылады. Алынған өмірлік тәжірибесі және сыртқы мәдениеті.

Түйінді сөздер: дін, жеке діншілдік, діни бірегейлік, тұлға, діни тәжірибе, жеке модел, діндарлықтың компоненттері.

The article is devoted to explaining the need to build a personal model of religiosity as a worldview basis for the perception of the world and oneself by a believer. From the author's point of view, personal religiosity is an innate quality of a person, which serves as an incentive to spiritual search and build their own picture of the world. It emphasizes the primacy of spiritual need in the formation of a personal model of a person's religiosity, which is superimposed on the acquired life experience and the external cultural environment.

Keywords: religion, personal religiosity, personality, religious experience, personal model, components of religiosity.

АНАЛИЗ ЦИФРОВИЗАЦИИ КАФЕДРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН АКАДЕМИИ НГ РК

Г.У. Кушумбаева

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, г. Петропавловск.*

Статья актуальна тем, что затрагивает наиболее острые, на данный момент, вопросы в области цифровизации образования. В данной статье произведен анализ уровня цифровизации учебного процесса кафедры общеобразовательных дисциплин Академии НГ РК. В ходе анализа выявлены проблемы и причины низкого уровня информатизации учебного процесса кафедры, а также предложены пути по решению перечисленных проблем.

Ключевые слова: Академия, кафедра общеобразовательных дисциплин, информатизация, цифровизация, цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии.

На сегодняшний день, цифровое образование, в основе которого лежат принципы электронного взаимодействия между субъектами, становится новым глобальным вектором развития в современном мире.

Программа «Цифровой Казахстан» была утверждена распоряжением Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827.

В государственной программе «Цифровой Казахстан», Правительством были поставлены задачи по пяти ключевым направлениям. В направлении Развитие человеческого капитала отмечено: Цифровая экономика требует наличия у населения цифровых навыков, позволяющих пользоваться ее плодами. При этом в настоящее время уровень компьютерной (цифровой) грамотности населения составляет 76,2%, и необходим его рост в ближайшие годы. [1]

Остановимся на направлении военное образование, и как частный случай – кафедра общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (далее Академия НГ РК). В настоящее время Академия НГ РК находится на этапе реформирования образования, процесс которого пока еще не завершен. Еще не решены многие методологические, экономические и организационные проблемы, связанные с цифровизацией учебного процесса. Для успешного продвижения данного проекта, ведутся серьезные подготовительные работы информационных баз, так и самих руководителей военных учебных заведений и преподавателей.

Рассмотрим цифровизацию учебного процесса кафедры общеобразовательных дисциплин (далее кафедра ООД) Академии НГ РК. Академия НГ РК работает по программе подготовки бакалавров. На кафедре ООД преподаются 11 дисциплин, в штат преподавательского состава входит 11 преподавателей постоянного состава и два преподавателя совместителя.

Начиная с 2017 года кафедра ООД, вплотную приступила к цифровизации учебного процесса.

Переход на электронные книги – это основное, обязательное правило, которое указано в программе «Электронный ВУЗ». К тому же министром было несколько раз упомянуто, что переход на новый уровень образования должны сделать все военные ВУЗы в обязательном режиме. [2]

Для того чтобы начать работу с курсантами по новой системе вовремя, на сегодняшний день преподавателями активно создаются электронные библиотеки, справочники, публикации и другие информационные материалы. Кроме этого, идет масштабная подготовка и пополнение мультимедийной информации.

Нововведения хоть и требуют значительных временных затрат, чаще всего личного времени преподавателей, но результат стоит того. Ведь речь идет, в первую очередь, об

образовательном процессе на кафедре, которая не должна никоим образом отставать или иметь какие-либо недостатки по сравнению с другими кафедрами и военными вузами. В противном случае, это может серьезно повлиять на дальнейшую судьбу и развитие Академии НГ РК.

Вспомним хотя бы пандемию, вспыхнувшую в 2020 году во всем мире. Преподавателям кафедры пришлось в сжатые сроки переходить на дистанционные технологии обучения (далее ДТО). Не имея практического опыта в данной сфере, благодаря личной собранности, организованности преподавателей кафедры ООД, в кратчайшие сроки была освоена интернет площадка для проведения занятий. Все занятия прошли без срывов и в срок, учебные материалы переработаны в электронный формат доступный курсантам. В процессе ДТО по-новому разрабатывались тесты, анкеты, опросники для оценки текущих знаний курсантов. Преподаватели делились знаниями, открытиями, методами проведения тех или иных видов занятий. Велась накопительная работа в области электронных учебных материалов.

Все электронные учебные материалы находятся в электронной библиотеке Академии НГ РК. Ниже приведена главная страница электронной библиотеки рисунок 1.

«Электронная библиотека Академии НГ РК» имеет интуитивно понятный интерфейс, два языка просмотра страниц (казахский, русский), символику Национальной гвардии Республики Казахстан. Выделена в самостоятельный, структурный информационный компонент, располагается на компьютерах в учебных компьютерных классах, на пяти компьютерах в читальном зале библиотеки, а также можно установить на рабочий компьютер через ярлык из локальной сети.

Материалы выложены в текстовом, видео формате, презентаций и в виде фотографий, электронных тестовых оболочек. База электронной библиотеки практически укомплектована цифровыми изданиями.



Рисунок 1

Преподаватели кафедры ООД (рисунок 2).



Учебные материалы



О РАБОТЕ КАФЕДРЫ

Кафедра общеобразовательных дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан осуществляет подготовку будущих офицеров по естественно-математическим и общественным дисциплинам. Начальником кафедры ООД является коллега Альмазбек Руслан Бибисович, кандидат военных наук, доктор философии (РФ). Задачи кафедры: - организация и проведение учебно-методической работы по дисциплинам обучения; - внедрение в образовательный процесс новых методов обучения, достижений науки и техники, инновационных технологий, повышение качества проведения занятий; - выполнение научно-исследовательской и редакционно-издательской работы; - воспитание курсантов в духе патриотизма, верности Отечеству и воинскому долгу; формирование высокой морально-волевой качества, стремление к совершенствованию и здоровому образу жизни. На кафедре преподаются 12 дисциплин, из них дисциплины преподаются Государственным общеобразовательным стандартом образования Республики Казахстан Высшее образование: бакалавриат: Основные положения ГОСО РК 3.04.019 – 2011, утвержден Приказом Министерства образования и науки РК от 17.06.2011 г. № 261.

Рисунок 2

Минусами электронных продуктов библиотеки является то, что некоторый имеющийся материал не предрасположен для копирования цитат, таблиц и других элементов. Эту проблему можно решить и своими силами, отсканировав учебные пособия, книги в типографии Академии. При сканировании необходимо сохранять электронные учебники и учебные пособия в формате пригодном для дальнейшего редактирования.

Так как электронная учебная литература относится к объектам цифровизации проанализируем наличие фонда электронной библиотеки по количеству электронных элементов, таких как: электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные учебно-методические пособия, видео файлы, аудиофайлы.

Обеспеченность электронной библиотеки электронной учебной литературой, видео файлами и аудиофайлами в масштабе Академии. Результаты отображены в таблице.

Анализ фонда электронной библиотеки (январь 2022 года) - Таблица 1

№ п/п	Кафедры	Предметов дисциплин	Учебники, учебно-методические пособия, учебные пособия	Видео файлы	Аудио файлы
1	ВПиП	20	518	821	
2	ТиТО	29	395	630	
3	ВиС	27	373	389	
4	ТиОВД	27	309	282	
5	ООД	11	187	326	
6	ЯП	4	153	343	34
7	ТСБП	22	132	160	
Всего:		140	2067	2951	34

Согласно Постановлению Правительства Республики, Казахстан от 2 июня 2007 года №452 обеспеченность учебной литературой на электронных и магнитных носителях должно быть не менее 10 % дисциплин учебного плана специальности. Из проведенного анализа видно, что кафедре ООД требуется пополнить фонд электронной библиотеки цифровыми учебниками, учебными пособиями.

На сегодняшний день на одного преподавателя кафедры ООД приходится один компьютер. Минусом является не достаточная обеспеченность образовательного процесса мультимедийным оборудованием.

Ниже приведен анализ по обеспеченности кафедры ООД мультимедийным оборудованием (Таблица № 1).

Анализ оснащенности кафедры ООД мультимедийным оборудованием - Таблица №2.

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	5
Множительно-копировальная техника	8
Проекционный экран	3

Из имеющихся в наличии проекционных экранов требуют обновления практически все экраны. Как видим из анализа мультимедийного оборудования – отсутствует интерактивная доска.

Проанализируем обеспеченность будущих офицеров персональными компьютерами (ПК) на кафедре ООД. (Таблица 2).

Анализ обеспеченности курсантов персональными компьютерами - Таблица №3.

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Кабинеты информационно-коммуникационных технологий	30 ПК

Во время самостоятельной подготовки, на кафедре в аудиториях присутствует около 100 курсантов. Из анализа обеспеченности курсантов персональными компьютерами следует, что на один компьютер приходится 3 курсанта. Однако компьютеры в количестве 30 штук имеют слабые технические характеристики, которые не выдерживают нескольких программ, положенных по изучению курса Информационно-коммуникационных технологий и не соответствуют требованиям МОН. [3]

В решении этого вопроса требуется специалист или отдел по информатизации, разрабатывающий соответствующие характеристики по приобретению технических средств на основе нормативных документов.

Согласно приказу МОН РК Минимальные требования к компьютерной технике -
Таблица 4

№ п/п	Наименование ресурса	Минимальные требования
1.	Ноутбук/Компьютер:	
1.1	Диагональ экрана ноутбук/компьютера	14 ⁰ /21.5
1.2	ОС	Chrome OS, Win, Linux, Mac OS
1.3	Процессор	AMD/Celeron/Atom/Intel
1.4	Частота процессора ноутбук/компьютера	1.6 МГц/2.4 МГц
1.5	Количество ядер процессора ноутбук/компьютера	4/2
1.6	ОЗУ/RAM	8 ГБ
1.7	Частота памяти	1067-1333 МГц
1.8	Жесткий диск ноутбук/компьютера	64 Gb/ 128 Gb
1.9	Видеопроцессор	Intel HD
1.10	USE, Type-C	обязательно
1.11	HDMI/переходник	желательно
2.	Мобильные устройства (планшет)	8-10", разрешение 1920-1200

**Минимальные требования к Интерактивной панели
(доска или экран, модули и панно, smart панель, touch панель)**

Интерактивный сенсорный дисплей должен позволять преподавателю и обучающемуся одновременно работать с разнообразными учебными материалами и электронными уроками. Интерактивный дисплей должен реагировать как на прикосновение маркерами, так и на управление пальцами.

Технические характеристики:

- 1). Общие характеристики системные требования;
- 2). Диагональ: не менее 75 дюймов;
- 3). Материал корпуса: металлический;
- 4). Количество одновременных прикосновений: не менее 20;
- 5). Разрешение дисплея: не менее 3840*2160;
- 6). Тип стекла: не менее 4 мм, закаленное антибликовое стекло;
- 7). Технология считывания: Инфракрасная технология;
- 8). Динамики: не менее встроенные 2x15 Вт;
- 9). Скорость отклика на касания: не более 8 м/с;
- 10). Средства связи не менее Wi-fi 802.11ac;

11). Операционная система: Android версии не ниже 8.0 или iOS;

12). Порты ввода-вывода:

На тыльной стороне: не менее HDMI input*2, Ethernet*RJ45, VGA*1, Touch Port*1, HDMI OUT*1, VGA AUDIOIN*1, Display Port*1, USB 3.0*2, 1*RS232, порты для подключения антенн не менее 2 штуки;

На передней стороне: не менее 2*USB 3.0, 1*HDMI input, 1*Touch USB;

13). Комплектация: в комплекте должен быть кронштейн для крепления к стене, указка – 1 штука, маркер – 1 штука. [3]

Встроенный компьютер – 1 штука

1). Процессор: не менее 4 ядер;

2). Память: не менее 4гб;

3). Жесткий диск: не менее 120 Gb Тип SSD;

4). Порты ввода-вывода: не менее 1*HDMI, 2*USB 3.0, 1*RJ45, audio in*1, mic in*1;

5). Операционная система: Chrome OS, Win, Linux, Mac OS или иные ОС совместимые с программным обеспечением.

Функциональные характеристики программного обеспечения должны:

1). Работать и управляться сенсорным экраном интерактивной панели;

2). Распознавать следующие жесты: не менее одинарное касание/нажатие, двойное касание/нажатие, одинарное касание/нажатие двумя пальцами, двойное касание/нажатие двумя пальцами. Смахивание верх/вниз/вправо/влево, нажать и перетащить, нажать и потянуть, сведение двумя пальцами;

3). Распознавать жесты для вращения 3D объектов, увеличения 3D объектов, вращать 3D объекты и его составляющие не менее чем на 360 градусов, перемещать в рабочей области экрана;

4). Иметь функцию увеличения и уменьшения 3D объектов и их комплектующих;

5). Иметь функцию создания поурочного плана. Пользователь должен иметь возможность переключаться из режима редактора в режим пользователя и наоборот;

6). Иметь возможность создавать лекционные слайды и сохранять свои работы на локальном компьютере. При переходе из одного слайда в другой, программное обеспечение должно иметь возможность автоматической синхронизации слайдов и 3D объектов (положение, вид, обозначение);

7). Иметь возможность создавать тестовые вопросы для пользователей с разными вариантами ответов в лекционных слайдах;

8). Иметь возможность изменения цветов 3D объектов;

9). Быть установлено на встраиваемый компьютер интерактивной панели;

10). Без искажения отображаться и функционировать на интерактивной панели;

11). Управляться при помощи указки поставляемой в комплекте с интерактивной панелью или пальцами;

12). Иметь интерфейс и весь обучающий контент не менее чем на казахском, русском и английском языках. [3]

Таким образом, мы видим, что уровень информатизации кафедры ООД Академии НГ РК не соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу и нуждается в более грамотном подходе для окончательного завершения процесса информатизации кафедры ООД.

Это можно объяснить следующими причинами:

- недостаточным уровнем финансовой и материально- технической поддержки для развития информатизации кафедры;

- нет современного оборудования для оцифровки учебной литературы, что позволяло бы создавать свою современную электронную библиотеку;

- низкими темпами происходит обновление парка вычислительной техники, программных продуктов, так срок службы ПЭВМ для исключения из учебного процесса и

списания составляет 7 лет, в то время как модернизация программно-аппаратных средств и систем исчисляется месяцами.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 «Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.10.2020 г.);
2. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 13 января 2016 года № 21;
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 «Об определении минимальных требований к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования».

Мақала қазіргі уақытта білім беруді цифрландыру саласындағы ең өткір мәселелерді қозғайтындығымен өзекті. Бұл мақалада ҚР ҰҰ Академия жалпы білім беру кафедрасының оқу процесін ақпараттандыру деңгейіне талдау жасалып, жағдайы қарастырылды. Талдау барысында кафедраның оқу процесін ақпараттандырудың төмен деңгейінің проблемалары мен себептері анықталды, сондай-ақ аталған проблемаларды шешу жолдары ұсынылды.

Түйінді сөздер: Академия, жалпы білім беру кафедрасы, ақпараттандыру, цифрландыру, цифрлық білім беру, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.

The article is relevant, because it touches on the most pressing issues in the field of digitalization of education at the moment. This article analyzes the level of digitalization of the educational process of the Department of General Education Disciplines of the Academy of NG RK. During the analysis, the problems and causes of the low level of informatization of the educational process of the department were identified, as well as ways to solve these problems were proposed.

Key words: National Guard Academy, Department of General Education Disciplines, informatization, digitalization, digital education, information and communication technologies.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Б.В. Волков

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогики, подполковник, г. Петропавловск.

В данной статье рассматривается роль тренажеров в процессе подготовки курсантов военных ВУЗов, выявляются вопросы их функциональности в зависимости от решаемых задач, описаны основные вопросы обучения курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан с помощью интерактивных тренажеров. Раскрыты достоинства применения данных тренажеров, приведены сравнительные характеристики, доказывающие необходимость использования данного метода обучения среди курсантов.

Ключевые слова: обучение, новые технологии, оружие, приемы стрельбы, тренажер.

Основными требованиями к военнослужащим войск национальной гвардии Республики Казахстан является их высокий профессионализм при выполнении обязанностей, который предполагает способность воина выполнять предписанные функции качественно и в срок в самых разнообразных экстремальных ситуациях своей профессиональной деятельности. Практика применения стрелкового оружия при охране общественного порядка,

а также в выполнении служебно-боевых предъявляет повышенные требования к огневой выучке военнослужащих войск национальной гвардии Республики Казахстан. Огневая подготовка военнослужащих является неотъемлемой составляющей их профессиональной подготовленности. Важную роль в огневой выучке офицеров войск национальной гвардии Республики Казахстан играют военно-учебные заведения. Имеющая система подготовки курсантов в учебных заведениях войск национальной гвардии Республики Казахстан в полной мере учитывает этот факт и, более того, адекватно реагирует на события, происходящий в изменении объема и сложности выполнения служебно-боевых задач. Происходит внедрение новых информационных технологий, компьютерной техники, электронных стрелковых тренажеров в образовательный процесс. Вследствие этого, процесс совершенствования современных технологий обучения в процессе изучения огневой подготовки курсантов военного вуза с использованием электронно-интерактивных стрелковых тренажеров в войсках национальной гвардии Республики Казахстан приобретает актуальное значение. Анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме обучения с использованием электронно-интерактивных стрелковых тренажеров позволяет заключить, что актуальность совершенствования огневой подготовки курсантов определяется требованиями служебной деятельности войск национальной гвардии Республики Казахстан в современных условиях [5; с. 8].

В Академии национальной гвардии Республики Казахстан активно используются тренажеры подготовки гранатометчиков АГС-17, РПГ-7В, СПГ-9, ГП-25.

Тренажеры подготовки гранатометчиков предназначены для обучения и тренировки гранатометчиков в обстановке, приближенной к современному бою, с целью формирования и поддержания у них устойчивых навыков обнаружения и идентификации целей, определения характеристик целей, прицеливания, определения момента выстрела, производства стрельбы одиночной гранатой или очередью гранат, оценки результатов стрельбы без расхода гранат и технического ресурса боевых средств, в условиях учебного класса.

Работа на тренажерах формирует и совершенствует у гранатометчиков навыки ведения разведки поля боя в условиях, близких к условиям современного общевойскового боя, в том числе в условиях пыледымовых помех.

Отрабатываются навыки стрельбы различными видами боеприпасов по статическим и динамическим целям, а также в различных условиях.

Комплектация тренажеров подготовки гранатометчиков позволяет вести разведку поля боя в различных условиях оптической видимости, определять дальности до ориентиров и целей по дальномерной шкале прицела.

Обнаруживать цели и их идентифицировать по характерным признакам.

Определять параметры движения целей.

Определять приоритетности целей для обстрела по степени опасности.

Тренировать гранатометчиков прицеливанию по различным целям на фоне ландшафта местности в различных условиях.

Выполнять действия по подготовке гранатометов к стрельбе, выбирать цели, прицеливается, пускать гранаты, наблюдать и оценивать результаты стрельбы.

Формировать у гранатометчиков умения оценивать результаты стрельбы и принимать решения на повторный обстрел цели.

Выполнять упражнения стрельб на различных типах местности (среднепересеченной, пустынной, горной) в различных погодных условиях, днем и ночью, зимой и летом.

Выполнять нормативы по стрельбе из гранатометов в соответствии с Курсом стрельб.

Функциональными являются все органы управления тренажеров, которые через электронный блок сопряжения связаны с сервером систем тренажеров.

Характеристики оптических прицелов и дублирующих механических прицелов (целик, мушка), полностью адекватны реальным прицелам.

Баллистическая модель полета гранаты обеспечивает тактико-технические характеристики вышеперечисленных гранатометов.

Боевые свойства такие как максимальная дальность стрельбы, скорострельность комплекса при стрельбе на максимальную дальность без переноса огня, темпы стрельбы, соответствуют боевым образцам оружия.

Прицельные сетка в поле зрения оптического прицела полностью соответствует реальным прицелам.

Визуальное изображение местности с точки наблюдения внешней камеры обеспечивает четкость текстур и объектов, а также глубину восприятия участка местности.

По выбору руководителя занятий система визуализации отображает сцену в дневных условиях и ночью.

В библиотеке тренажера имеются три геотипичных участка местности – среднепересеченная, пустынная, горная.

Отображение трехмерных объектов на фоне ландшафта участка местности – местных предметов (строений, вышек, деревьев, сооружений), целей - открыто расположенных групп пехоты.

Реализовано отображение визуальных погодных эффектов различной интенсивности – тумана, дождя, снега, облачности, ветра.

Реализовано отображение визуальных эффектов подрыва гранаты (гранат) при поражении цели (и при промахе), адекватность аудиоэффектов выстрела и полета гранаты.

Обеспечено соответствие угловых размеров, формы, цвета, контрастности местных предметов, растительности, целей реальным объектам в поле зрения оптических приборов наблюдения и прицеливания.

Трехмерные объекты имеют степень детализации, достаточную для идентификации (распознавания) с использованием приборов наблюдения и прицеливания.

Цели перемещаются по маршрутам участка местности со скоростью, соответствующей условиям местности и характеристикам моделируемых целей [1; с. 4]

Возможности по обучению и тренировке гранатометчиков

Изучение устройства гранатометов, размещения и порядка использования органов управления, прицелов, порядка заряжания гранатометов.

Формирование и совершенствование у гранатометчиков навыков ведения визуальной разведки поля боя в условиях, близких к условиям современного общевойскового боя, в том числе в условиях пыледымовых помех.

Формирование и поддержание у гранатометчиков навыков стрельбы противотанковым и осколочным выстрелом по статическим и динамическим целям, в различных условиях.

Ведение разведки поля боя в различных условиях оптической видимости, определение дальности до ориентиров и целей по дальномерной шкале прицела.

Обнаружение целей и их идентификация по характерным признакам. Определение параметров движения целей. Определение приоритетности целей для обстрела по степени опасности.

Тренировка гранатометчиков прицеливанию по различным целям на фоне ландшафта местности в различных условиях.

Выполнение действий по подготовке гранатометов к стрельбе, выбору цели, прицеливанию, выстрелу, наблюдению полета гранаты и оценке результатов стрельбы.

Формирование у гранатометчиков умения оценивать результаты стрельбы и принятия решения на повторный обстрел цели.

Выполнение упражнений стрельб на различных типах местности (среднепересеченной, пустынной, горной) в различных погодных условиях, днем и ночью, зимой и летом.

Выполнение упражнений по стрельбе из гранатометов в соответствии с Курсом стрельб. [2;- с.6]

Возможности рабочего места руководителя по управлению тренировками.

1) Выбор участка местности для выполнения стрельбы из гранатометов.

2) Выбор условий выполнения стрельбы из гранатометов (время суток (день/ночь), время года (зима/лето), метеоусловия).

- 3) Выбор стандартного или создание нового упражнения стрельб.
- 4) Редактирование и хранение в библиотеке тренажера различных вариантов огневых упражнений.
 - 5) Показ динамической сцены с статическими и динамическими целями.
 - 6) Отображение полета реактивной гранаты после прицеливания и выстрела.
 - 7) Показ факта поражения/промаха цели и параметров промаха.
 - 8) Показ графика полета гранаты в двух плоскостях.
 - 9) Связь руководителя с обучаемыми гранатометчиком в ходе занятий и тренировок.
 - 10) Автоматизированное формирование оценки за выполнение упражнений в соответствии с Курсом стрельб, вывод оценки обучаемых на печать.
 - 11) Документирование результатов тренировки.
 - 12) Возможность наблюдения за ходом выполнения упражнений стрельб с внешней управляемой камеры. Показ группе обучаемых порядка и правил выполнения стрельбы из РПГ-7В на экране коллективного пользования.
 - 13) Контроль за полем зрения оптического прицелов в ходе выполнения стрельб за счет дублирования визуальной обстановки, которую видят обучаемые через прицел, на рабочем месте руководителя.
 - 14) На экране видеомонитора руководителя занятий отображаются:
 - трехмерная сцена участка местности с внешней камеры;
 - дублированное поле зрения оптических прицелов
 - текущее состояние органов управления гранатомётов;
 - план участка местности с текущим положением целей;
 - количество и типы пораженных целей;
 - общее время, затраченное на выполнение упражнения.

В меню программного обеспечения должна быть реализована двуязычие (русский/казахский) и функция настройки и сохранения упражнений учебных стрельб согласно требований действующего Курса стрельб Национальной гвардии Республики Казахстан. Система оценки должна быть реализована в соответствии с выполняемым упражнением (требованиями Курса стрельб НГ РК). Кроме того, возможность внесения оценочных ведомостей, выгрузки результатов на флеш-носители (зарегистрированные) и распечатки на принтере. При этом оценка результатов стрельбы должна производиться программным обеспечением без вмешательства оператора согласно условий выполняемых упражнений, внесенных в базу данных. Специальное программное обеспечение должно быть сертифицировано на соответствие требованиям законодательства Республики Казахстан.

Эксплуатация и учёт работы тренажёров организован согласно телеграммы НР. 778 от 28.11.2018 года, для организация эксплуатации и учёта работы тренажёров разрабатываются следующая документация:

- приказ начальника Академии о закреплении тренажёра;
- паспорт объекта;
- инструкция по пользованию и эксплуатации;
- журнал учета инструктажа личного состава по мерам безопасности;
- журнал учета стрельб и наличия (состояния оборудования) (проверяется раз в месяц ЗКЧ, ЗНА (по учебной работе), раз в квартал командиром части, начальником Академии;
- график использования тренажёра;
- Предлагаемый образец журнала учёта стрельб и наличия (состояния оборудования).

№ п/п	Дата	Время работы		Продолжительность работы (мин)	Общая продолжительность работы (час)	Количество условно израсходованных боеприпасов, шт.	Подразделение. Количество л/с.	Ф.И.О. роспись руководителя занятий
		начало	конец					
1	14.02.2020 г.	09:00	13:00	240 мин	1850 ч.	40	611 УГ (20 чел.)	Иванов

График использования тренажера « _____ » с момента ввода эксплуатацию

№ п/п	Дата	Наименование подразделения	Количество в/служащих	Упражнения	Примечание

Использование новых современных технологий позволяет преподавателю рационально использовать время занятия, соблюдать принцип «учить тому, что необходимо в реальной служебно-боевой деятельности» военнослужащего-профессионала войск национальной гвардии Республики Казахстан. Необходимо создавать предпосылки для постоянного совершенствования форм и методов огневой подготовки из стрелкового оружия и ее эффективного проведения среди военнослужащих. Система подготовки к ведению огня из стрелкового оружия способствует высокой эффективности действий военнослужащих при выполнении ими боевых задач в современных условиях.

Список использованных источников

1. Формуляр тренажера АГС-17. Алматы 2018 год.
2. Формуляр тренажера СПГ-9. Алматы 2018 год.
3. Формуляр тренажера ГП-25. Алматы 2018 год.
4. Формуляр тренажера РПГ-9. Алматы 2018 год.
5. Емельянов О.А. Особенности обучения стрельбе / Сборник трудов XI межвузовской научно-практической конференции. «Перспективные направления развития артиллерийского вооружения, методов его эксплуатации и ремонта»: г. Пермь, 26 апреля 2017 г. ПВИ ВНГ РФ, 2017. – С147-153.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ

М.С. Бримжанов

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник,
г. Петропавловск.*

В данной статье рассматривается использование инновационных технологий и методов организации обучения духовно-нравственному развитию обучающихся.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все

больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Педагог в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед уроком или внеурочным занятием. Одними из наиболее эффективных средств вовлечения, обучающихся в учебно-познавательную деятельность являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения знаний и формирования функциональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме. Различные инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество, который используется для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы. Приоритетом данного метода является ориентация на нравственные ценности: формирование индивидуальных нравственных установок, выработка критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение и др. Инновационные методы позволили изменить и роль педагога, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски обучающихся. Применение инновационных технологий является обязательным требованием к образовательному процессу. Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Инновационная технология направлена на исследование с целью выявления принципов и разработки приёмов оптимизации образовательного процесса. Это происходит путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность посредством конструирования и применения приёмов и материалов, а также оценки применяемых методов. Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся;
- формирование духовно-нравственных личностных качеств обучающихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- формирование качественных компетенций.

Задачи инновационного обучения:

- оптимизация образовательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества учащегося и преподавателя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение учащихся в креативную деятельность;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

Сегодня важно учитывать, что обучающийся должен быть не столько объектом, сколько субъектом обучения, причём наравне с педагогом. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, погружаясь в реальную атмосферу делового сотрудничества. Использование инновационных технологий в учебном процессе позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию речевых навыков. По уровню управления образовательным процессом инновационные

образовательные технологии подразделяются на методологические, стратегические, тактические. Методологическая образовательная технология — педагогическая теория, концепция, подход, выступающие в качестве интегральной модели, которая определяет сущностные параметры образовательного процесса. Эти теории и концепции образования на уровне школы по-разному объясняют сущность образовательного процесса, предлагая различные способы его построения. Например, на реализацию компетентного подхода как методологической технологии направлены такие виды обучения, как личностно-деятельностное, контекстное, активное, игровое, программированное, информационное, дифференцированное, дистанционное, развивающее, проектное, модульное, проблемное, поэтапное формирование умственных действий. Стратегическая образовательная технология — организационный процесс, характеризующийся определенным типом деятельности его участников, функцией в образовательном процессе и ориентированный на достижение стратегических целей образования на различных ступенях школы. К таким технологиям относятся лекции, дискуссии, исследования, тренинги, игры, активизация творчества, самообучение, практика. Тактическая образовательная технология — конкретная разновидность реализации организационного процесса в рамках одной стратегической технологии, направленная на достижение тактических целей образования на уровне учителя и отличающаяся стилем, продолжительностью, типом коммуникации и др. параметрами. К тактическим технологиям относятся: лекционные (традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия, лекция-блиц-игра), игровые (блиц-игра, дидактическая игра, ролевая игра, учебно-деловая игра, деловая игра, оргмыслительная игра, инновационная игра, оргдеятельностная игра), исследовательские (кейс-стади, письменные задания, исследовательская работа, игровое проектирование), практика (упражнения разных типов, лабораторные работы, выездные уроки, стажировка без роли, стажировка с ролью). При этом системная логика и инструментовка организации практического осуществления деятельности участников образовательного процесса направлена на получение максимума результата в контексте формирования высокой духовности обучающихся. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов: 1) Принцип деятельности - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся. 3) Принцип целостности – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук). 4) Принцип минимакса – предполагает, что организация образования предоставляет обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний). 5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. 6) Принцип вариативности – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора. 7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности. Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу подрастающему поколению культурных ценностей общества в соответствии с основными

дидактическими требованиями традиционной системы обучения в школе (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Рассмотрим некоторые инновационные технологии более подробно. Технология личностно-ориентированного обучения. В центре такого обучения (на всех уровнях образования) находится сам обучающийся, его мотивы, цели, психологический склад: он выступает не объектом воздействий, а субъектом познавательной деятельности. Обучающиеся вовлекаются педагогом в различные виды деятельности с учетом их способностей и потребностей. Образуется как бы соавторство в поиске истины, что способствует духовно-нравственному развитию личности обучающегося и его творческой индивидуальности. Весь учебный процесс преломляется через призму личности обучающегося. Учет индивидуально-психологических особенностей осуществляется через содержание и форму самих учебных занятий. Личностно-деятельностное обучение означает переориентацию учебного процесса на постановку и решение самими обучающимися конкретных задач. Технология проблемного обучения. Проблемное обучение - это «тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая поисковая деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов обучения построена с учетом принципов целеполагания и проблемности». Для этого вида обучения характерно, что знания и способы деятельности не даются в готовом виде, а являются в большей степени предметом поиска самими обучающимися. Учитель раскрывает возможные общие направления такого поиска, отмечает ложные пути, а обучающиеся пытаются сами решить проблему с помощью эвристических подсказок учителя. Процесс проблемного обучения уподобляется научному поиску. Преимущества технологии проблемного обучения:

- оно доказательно, что способствует осознанности знаний, превращению их в убеждения;
- учит мыслить научно, диалектически, раскрывает этапы научного поиска, развивает мыслительные способности;
- эмоционально, в силу чего повышается познавательный интерес, пробуждаются творческие силы.

Технология игрового обучения. Игра в широком смысле представляет собой одну из всеобщих форм практики, познания и общения людей. В ней приобретается опыт, вырабатываются навыки общения, развивается эмоциональная сфера, проявляются индивидуальные качества и способности личности. В настоящее время в педагогической литературе широко исследуются возможности игровых форм обучения, их эффективность, достоинства и недостатки. Игровая форма обучения заключается в организации и проведении учебных игр. Это активная самостоятельная деятельность, направленная на усвоение конкретных знаний, умений и навыков и их применение в процессе достижения целей игры. Принципы игрового обучения: активность; динамичность; занимательность; коллективность; имитационное моделирование явлений окружающей или воображаемой действительности; исполнение ролей, основанное на игровом моделировании человеческой деятельности; обратная связь; проблемность; результативность, которая позволяет представить учебную игру как продуктивную деятельность. На наш взгляд, игровая форма обучения – наиболее удачное и перспективное педагогическое нововведение последних лет. В процессе учебной игры развивается целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству и вера в свои силы. С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что не противостоит традиционному типу обучения, не противоречит современным педагогическим теориям и в будущем может стать одной из форм интегрированного обучения. Таким образом, инновационные технологии и методы обучения мы рассматриваем как процесс управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся, в основе которого лежит

межсубъектное диалоговое взаимодействие, приводящее к качественным изменениям субъектов образовательного процесса, к их духовно-нравственному развитию.

Список использованных источников

1. Куприянова Н.С., Малыгина Т.А. Инновационный подход к духовно-нравственному воспитанию учащихся // 2015. № 1-2.
2. Гущина О.В. Современный подход к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Научные труды SWorld. 2012. Т. 23. № 4.

Бұл мақалада оқушылардың рухани адамгершілігін дамытуға бағытталған оқытуды ұйымдастырудың инновациялық технологиялары мен әдістерін қолдану қарастырылады.

In this article, the use of innovative methods and technology for organizing training in the spiritual and moral development of students is considered.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАН АКАДЕМИЯСЫНДА КУРСАНТТАРДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДЕ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ МЕН ОФИЦЕРЛІК ӨМІРГЕ ТӘРБИЕЛЕУ

Д.Б. Қабылбеков¹, А.З. Жамалбеков²

¹ Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, магистр, подполковник.

*² Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы,
магистр, майор, Петропавл қ.*

Бұл мақалада біздің болашақ офицерлердің оқу саласында өздерін кәсіби деңгейлерін дамытып қана қоймай, Отанымызға деген сүйіспеншілік пен тәрбие беріп, қазақ халқының тарихы мен салт-дәстүрлері көрсетілген.

Түйінді сөздер: Қазақстан Республикасы, Отан, қазақ тілі, Ұлттық ұлан.

Қазақстан Республикасының Конституциясының 7 бабында көрсетілгендей:

- 1) Қазақстан Республикасында мемлекеттік тіл қазақ тілі болып табылады;
- 2) Мемлекет Қазақстанның тілдерін үйрену мен дамыту үшін жағдай жасауға қамқорлық жасайды;
- 3) Мемлекеттік ұйымдармен жергілікті өзін-өзі басқару органдарында орыс тілі ресми түрде қазақ тілімен тең қолданылады [1, б.6].

Мысалы: Қазақстан Республикасының Ұлттық ұлан Академиясында үш тілдік оқу бағдарламасы жүргізіледі. Олар: қазақ, орыс тілі және ағылшын тілінде.

Қазіргі таңда еліміздің оқу орындары педагогикалық ұжымдары ұсынып отырған көп нұсқалыққа байланысты өздерінің қалауына сәйкес кез келген үлгі бойынша қызмет етуіне мүмкіндік алды. Бұл бағытта білім берудің әр түрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар бар.

Барлық дамыған елдердің сапалы бірегей білім беру жүйесі бар. Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда бізді ауқымды жұмыс күтіп тұр. Жоғарғы әскери оқу орындарында заманауи бағдарламалар мен оқыту деңгейіне жеткізу керек. Жоғарғы әскери оқу орындарының түлектері қазақ және орыс тілін білуге тиіс. Оларды оқыту нәтижесі оқушылардың сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең талдау машығын игеру болуға тиіс [2, б.18].

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше, сауатты әрі жан-жақты маман болуы мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру оқытушының

интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқада көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді.

Олай болса оқытушының алдында тұрған бірден-бір мақсат – курсанттар алған білімдерін пайдаға асырып, өздігінен әрекет ете алатын, оларды түрлі өмірлік жағдайда қолдана білетін, жалпы азаматтық және ұлттық құндылықтарды қатар меңгерген, өзіндік көзқарасы бар, Отанын шын сүйетін азамат болып жетілуіне көмектесу.

Курсант қауымды оқытуда көптеген мәселелер туындайды. Көбі шешіледі, тиімді жолдар іріктеледі. Сол сияқты жұмыс барысында озық технологиялар жүзеге асырылады. Ғалымдардың бір қатары педагогикалық технология дегенді педагогикалық мақсатқа қол жеткізу жолындағы қолданылатын барлық қисынды ілім амалдары мен әдіснамалық құралдарының жүйелі жиынтығы, яғни жұмыс істеу реті деп қарастырса, кейбіреулері білім берудің формасын оңтайландыру міндеттерін ескеріп меңгеруді жүзеге асырудың жүйелі амалы деп табады. Әйтсе де, қазіргі кезде қолданылып жүрген жаңа педагогикалық технологияларға мына түрлерін жатқызып жүрміз:

- талап етуден қарым-қатынас педагогикасына көшу амалын іске асыратын ынтымақтастық педагогика тәсілі;

- білім беруді ізгілендіру технологиясы. Академия қабырғасында міндетті түрде қолданылатын тәсіл, курсанттың жаны мен жүрегіне жылылық ұялату, бойларында Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін патриоттықты дамыта білу;

- мәселелік оқыту технологиясы. Бұл жерде негізгі мақсат-курсантты өз бетімен үйрету, өздігімен шешім қабылдауына дағдыландыру. Олардың танымдық, әрі шығармашылық икемділіктерін дамыту. Мысалы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері атты тақырыпты сабақта герольдика заңы дегеніміз не? деп сұрауға болады. Сол сияқты кез-келген тақырыпқа орай оқу материалын курсантты қызықтыратындай құпиясы бар мәселе туғызу арқылы іске асыруға болады;

- деңгейлік саралап оқыту әдісі. Курсантқа берілген тапсырманың сараланып, курсанттың күші жететіндей қолайлы болуы шарт. Негізінен қабілеттері мен шығармашылығын арттыру көзделеді [3, б.124].

Мысалы, белгілі бір тақырыпқа тоқтамас бұрын сұрақ-жауап әдісі арқылы олардың қандай ақпараттарын білдіретіндерін біліп алу керек. Олар ортаға салады. Яғни «миға шабуыл» арқылы олар әдеби кітаптан оқығанын, теледидардан көргенін немесе естігенін айтады. Бұл диагностика сәті. Оқытушы аз уақыт ішінде осы тиімді әдіс арқылы не білетіндерін, не білмейтіндерін аңғара алады. Мәліметтерге қарай болжайды. Сол сияқты жаңа тақырыпты өмірімен байланыстыра алуы. «Ұлттық ұлан қызметкерлерінің жауынгерлік дәстүрлері» тақырыбын қарастырғанда қазіргі жағдай, Ұлттық ұланның мақсат-міндеттері, жаңа ұраны, саяси-әлеуметтік жағдайды қарастырып өтуге болады. Не жұппен, не топпен жұмыс істеткізуге тағы болады.

Келесі айтарым, ауызекі сөйлеумен қатар, сауатты жаза білуге дағдыландырудың маңызы күннен күнге арта түседі. Өйткені, адам өз ойын жазбаша, сауатты, әдеби-көркем тілде жеткізе білгенде ғана, тілді толық меңгерген болып саналады.

Мәтінмен жұмыс істеу арқылы курсант қауымының тілі байи түседі. Олар грамматикалық формаларды түсініп меңгереді, синтаксистік конструкцияларды ажырататын болады, сөйлеу дағдысы қалыптасады. Бұл жерде ең бастысы-тапсырмалар белгілі бір жүйеде жүргізілуі қажет.

Жүйесін тауып айтқан сөз жүрекке жетіп, жүйкені босатады ғой. Адам мәдениетінің алғы шарты дұрыс сөйлеу. Сөздік қорын байытып, сауатты сөйлеуге баулиды. Бірақ, өкініштісі- 3-ші курста курсант қауымы емтихан тапсырып, қазақ тілін оқуды аяқтайды да, 4-ші курста оқығанда көбі бағдарламаны ұмытады. Неге? Себебі оқу орыс тілінде жүргізілетіндіктен, ауызекі сөйлеу көбінде орыс тілі болғандықтан, Ұлттық ұлан қатарына қызмет етуге барғанда қазақ тілін меңгеру қайтадан басынан басталмақ.

Мемлекеттік тіл оқытылып жатсада қол жеткен қомақты табыстар жоқтың қасы. Сондықтан «баяғы жартас, сол жартас болмас үшін» курсанттар тілді ұмытпас үшін көп

жұмыс істеуіміз қажет. Мемлекеттік тілдің негізгі міндеті – сауатты, мемлекеттік тілді жетік білетін азаматтарды тәрбиелеу. Себебі, тіліміздің мәртебесі-еліміздің мәртебесі [4, б.78-81].

Сонымен қатар курсант бойында еріктілік, еңбек сүйгіштік, өз күшіне сенуі, қабілеттілік, жауапкершілікті сезінуі, адалдық, жолдастық қасиеттерін, сөз қорын, ғылыми ақпараттарды қолданып, өзінше түйін жасауды сөйлеу мәдениетін барынша дамытуымыз қажет. Осындай қасиеттерді игерген курсантта қызығушылық артып, Отанына деген сүйіспеншілік өздігінен туындайды деп ойлаймын.

Мемлекеттік тілді үйрену әрі дамыту барысында туындайтын мәселелер тек қана конференция, отырыс мінбелерінде айтылып қана қоймай басылған баяндамалар әр оқу орындарына таратылса, мәжілістерде талқыланып жұрт білсе, сонда ғана ол кемшіліктер жойылып, әрі қарай жұмыс дамиды.

Не десек те, мемлекеттік тілді білу- әрбір Қазақстандықтың азаматтық парызы, Қазақстандық патриотизмнің шынайы көрінісі.

Мемлекеттік тілде сөйлеу-өмір талабы екеніне «Қазақстанның болашағы-қазақ тілінде» деген тұңғыш ел басымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың сөзі айқын дәлел.

Ал курсанттардың офицерлік өмірге тәрбиелеуіне келетін болсақ, офицерлер әрдайым Қазақстан қоғамында ерекше орын алады. Офицерлердің қызметі мемлекеттің сырты және ішкі жаулары тарапынан агрессияны көрсетуге бағытталған әскери іс-қимылдарға тұрақты дайындықтан өтті. Офицер мамандығы құрметті, оның мемлекетпен қоғамдағы беделі артады. Бүгін де Қорғаныс Министрлігі мен ҚР ІІМ Ұлттық ұлан әскери құрамаларының басым бөлігі бөлімшелерді жасақтаудың негізіне көшті. Жастар әскери қызметті келісімшарт негізінде, оның ішінде офицер лауазымдарында қызмет атқарады. Күштік құрылымдарға 20-27 жастағы білімді адамдар келеді, олар Отан қызметін саналы түрде сайлайды. Болашақта олардың бір бөлігі офицер мамандығын таңдап, жоғары әскери оқу орындарына оқуға түседі. Офицерлік атақ алу туралы шешім бір қатар себептерге байланысты:

- қоғамды әскери қызметшілердің мәртебесін арттыру;
- әлеуметтік кепілдіктердің болуы;
- лайықты ақшалай қамтамасыз ету;

Офицерлердің қатарын толықтыра отырып курсанттар оқу барысында тек кәсіптік мамандықтар бойынша білім алу мен шектелмеуі тиіс. Олар мемлекеттік идеяның, адамгершілік құндылықтардың тірегі болуға тиіс. Офицер қызметінің негізгі құндылықтары мен мағынасы өз отанына деген адалдық дәстүрі. Бұл дәстүрді сақтауда офицерлер ерекше маңызға ие. Әскери тудың адалдық дәстүрі офицерлер қасиетті құрметтейтін әскери қызметтің негізі.

Курсанттарды офицер корпусының дәстүрлеріне тәрбиелеу олардың бойында өз Отанын қорғауға жоғары моральдық-психологиялық дайындығының жеңіл емес, бірақ құрметті професиясын құрметтеу қажеттігіне сенімділікті қалыптастыруға ықпал етеді [5, б.105].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. - Алматы, 2018. - Б.6.
2. Қазақстан жолы-2050:Бір мақсат,бір мүдде,бір болашақ.- Астана, 2014. - Б. 18.
3. ҚР Ішкі істер министрлігі Ішкі әскерлерінің жоғары әскери училищесі(материалдар жиынағы).-Петропавл.қ-2004.-Б.124.
4. Коломийченко Л.В., Милютин Ю. Педагогикалық білім және ғылым. - М., 2014. - Б. 78-81.
5. «Alma mater»жоғары мектебінің хабаршысы. - № 6. - Мәскеу, 2016. - Б. 105.

В данной статье рассмотрены не только сохранение истории и культурных традиций казахского народа, но профессиональный уровень будущих офицеров в сфере образования развития и привития им любви и просвещения к нашей Родине.

Ключевые слова: Республика Казахстан, Родина, казахский язык, национальная гвардия.

This article discusses the preservation of the history and cultural traditions of the Kazakh people, but the professional level of future officers in the field of education development and instilling in them love and enlightenment for our Motherland.

Key words: Republic of Kazakhstan, Radina, Kazakh language, National Guard.

ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С КУРСАНТАМИ ГРУПП С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

А.С. Космагамбетов

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, подполковник, г. Петропавловск*

В настоящей статье говорится о путях и методах повышения культуры речи, а именно, использовании выразительных возможностей языка, верно подобранные заданиях стилистического характера. Большую роль в повышении культуры речи играет роль синонимия. Также повышает связную речь владение современными процессами изменения речевой нормы, правильная работа над словом и предложением. Раскрывается роль текстов художественных произведений и использования в них приемов наблюдения и анализа текстов, уместность замены конструкций, перевод с русского языка на казахский, выполнение упражнений по редактированию текстов, взаимозамены одних синтаксических конструкций на другие и т.д.

Ключевые слова: культура речи, нормы словоупотребления, лексическая сочетаемость, синтаксис, устная речь, письменная речь, курсанты, стилистика.

Одной из главных задач обучения русскому языку курсантов групп с казахским языком обучения является повышение культуры речи. Речевая культура заключается в соблюдении языковых норм, в умении передавать мысли правильно, логично, точно и выразительно. Речевая норма проявляется в совокупности норм, определяющих функционирование материала лексического, фразеологического, словообразовательного, грамматического, орфоэпического, орфографического, пунктуационного. Поэтому ознакомление с литературной нормой и ее усвоение осуществляется в ходе изучения всего курса русского языка. Например, в процессе ознакомления с фонетической системой русского языка курсанты овладевают нормами литературного произношения, при изучении частей речи усваивают нормативное образование форм слов, изучение синтаксиса дает им возможность усвоить нормы построения различных типов предложения и т. д. [1].

Однако следует иметь в виду, что в большинстве случаев овладение той или иной нормой не ограничивается временем изучения какой-то одной определенной темы. Так, например, усвоение норм литературного произношения и ударения в слове происходит при изучении всех тем и требует повседневной тренировки. Ударение в глаголах, в кратких формах прилагательных и причастий, в падежных формах ряда существительных характеризуется подвижностью, поэтому усвоение его требует систематической работы. Нормам словоупотребления и лексической сочетаемости слов также необходимо учить постоянно, и эта работа будет определяться характером лексики, привлекаемой при изучении той или иной грамматической темы.

В то же время при изучении тех или иных явлений языка, той или иной темы возникает целый круг вопросов культуры речи, и задача преподавателя состоит в том, чтобы выделить эти вопросы и определить систему работы над ними.

В основе работы по культуре речи должно быть формирование у курсантов умения слушать и слышать, т. е. воспринимать чужую речь, отмечая в ней достоинства и недостатки.

Это поможет им в дальнейшем критически относиться к своей речи и совершенствовать ее. Поэтому большинство упражнений, направленных на воспитание культуры речи, являются устными [2, с. 31].

Преподавателю необходимо знать о современных процессах изменения речевой нормы, о существующих нормах. Необходимо учить курсантов осознанному отбору и употреблению языковых средств в зависимости от цели, сферы и условий общения, учить пользоваться справочниками, словарями и другими источниками.

Курс русского языка в вузах включает в себя элементы практической стилистики, рассматривающей выразительные возможности лексических и грамматических средств языка. Центральное место в практической стилистике занимают проблемы синонимии.

В программах по русскому языку не предусмотрено выделение специального раздела «Стилистика», поэтому работа по стилистике ведется параллельно с изучением других аспектов русского языка. Курсанты не только усваивают определенные грамматические формы и конструкции, но и одновременно знакомятся с синонимичными явлениями и с их стилистическими возможностями.

Так, например, при повторении и углублении сведений о главных членах предложения преподаватель знакомит курсантов с выразительными возможностями формы глагола-сказуемого настоящего времени, которая с определенными стилистическими целями может быть употреблена в значении глагола-сказуемого будущего и прошедшего времени. При включении в повествование о прошедших событиях эта форма оживляет рассказ, приближает события к настоящему времени (Шел я вчера на прогулку, вдруг вижу...). а употребленная в значении будущего времени она выражает уверенность говорящего в том, что действие обязательно совершится (ср.: завтра пойдем на фабрику. - Завтра идем на фабрику) [3, с. 112].

Работа по развитию стилистических навыков тесно связывается с работой над словом, предложением, связной речью. Поэтому упражнения по развитию речи следует сопровождать заданиями стилистического характера, связанными с выбором наиболее подходящих синонимов, форм слов, с заменой одних конструкций другими для более точного выражения своих мыслей в соответствии с ситуацией, целью и формой высказывания.

Работу по стилистике следует проводить в тесной связи с чтением русской литературы, так как тексты изучаемых художественных произведений предоставляют в распоряжение преподавателя прекрасный материал для наблюдений с целью ознакомления курсантов с определенными стилистическими явлениями, а также для упражнений со стилистическими заданиями.

При анализе устной и письменной речи курсантов приходится сталкиваться с многочисленными ошибками в употреблении слов, построении тех или иных синтаксических конструкций, с неумением выбрать наиболее выразительные средства языка, с однообразием используемых типов предложений и т. д. Поэтому работа по стилистике должна носить главным образом практический характер, должна быть направлена на развитие стилистических навыков и предупреждение ошибок в речи курсантов. Однако следует иметь в виду, что упражнениям по развитию стилистических навыков должно предшествовать знакомство курсантов с явлениями лексической и грамматической стилистики и с синонимией языковых средств.

Для ознакомления курсантов с вопросами стилистики используются различные приемы. Широкое применение находит прием наблюдения и анализа текстов (чаще всего текстов художественных произведений) [4, с. 71]. В процессе наблюдения и анализа текста курсанты знакомятся с употреблением слов в переносном значении как одним из средств выразительности, со стилистическими функциями некоторых типов простого предложения. Для ознакомления курсантов с возможностью выбора тех или иных языковых средств в определенных стилистических целях используется прием сопоставления синонимических явлений русского языка. Так, на пример, сопоставление глагольных форм, используемых для выражения побуждения, знакомит курсантов с языковыми средствами, которые дают

возможность смягчить приказание (Прочитай бы ты!) или же, на оборот, сделать его более категоричным (Встать! Молчать).

С приемом сопоставления тесно связан прием замены одних грамматических явлений другими, синонимичными по значению. Этот прием дает возможность показать на конкретных примерах, в чем преимущество той или иной синонимической формы или конструкции и почему именно эта форма или конструкция в данном случае является более подходящей.

Как известно, синонимичными конструкциями являются определительное придаточное предложение и причастный оборот. Однако при употреблении этих конструкций необходимо иметь в виду, что придаточное предложение имеет более самостоятельное значение и поэтому дает более развернутую характеристику определенному лицу, предмету, явлению, чем причастный оборот. Причастный оборот, раскрывая признак, теснее связан с определяемым словом, придает высказыванию сжатость и краткость, например: *Постепенно в людях возникло уважение к молодому серьезному человеку, который обо всем говорил просто и смело* (М. Горький) (ср.: *Постепенно в людях возникло уважение к молодому серьезному человеку, говорившему обо всем просто и смело*).

В ряде случаев замена придаточного предложения причастным оборотом является необходимой. Например, в предложении *Иллюстрации к рассказам, которые были присланы на конкурс, выполнены мастерски* неясно, что было прислано на конкурс - рассказы или иллюстрации. Замена придаточного предложения при частным оборотом позволяет устранить двусмысленность, уточняет смысл предложения. А в предложении: *Мы посмотрим спектакль, который был поставлен режиссером, который приехал из Москвы* замена придаточного предложения причастным оборотом устраняет скопление придаточных с союзным словом *который* [5, с. 43].

Внимание курсантов необходимо обратить также на случаи, когда замена одних конструкций другими невозможна, и на те случаи, когда замена может привести к неточному выражению содержания высказывания. Например, словосочетания *книга Тани* и *Танина книга* полностью синонимичны. Но в словосочетаниях *тетрадь школьника* и *школьная тетрадь* выражаются различные значения: в первом случае значение принадлежности, во втором дана качественная характеристика предмета. Замена одного словосочетания другим приводит к неточному выражению содержания высказывания. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами возможна лишь в том случае, если подлежащее в главном и придаточном предложении одно и то же. При наличии разных подлежащих замена невозможна.

В качестве методического приема в работе по стилистике может быть использован также перевод с русского языка на казахский. Чаще всего перевод применяется при ознакомлении с вопросами лексической стилистики, многозначностью отдельных слов и т. д.

Упражнения, связанные с лексической стилистикой, проводятся при изучении раздела «Лексика и фразеология, при проведении словарной работы, а также работы по развитию связной речи. Курсанты учатся использовать в связной речи многозначные слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы в соответствии с ситуацией и характером высказывания.

С этой целью чрезвычайно полезно выполнение упражнений по редактированию текстов. Курсанты устраняют стилистические недочеты, связанные с не точным словоупотреблением, с невыразительностью, бедностью речи и т. д. Целесообразно вначале проводить коллективное редактирование и лишь затем переходить к самостоятельному выполнению этой работы. При выполнении этих упражнений следует использовать словари. Предварительно необходимо познакомить курсантов с содержанием нескольких словарных статей и показать, как нужно использовать словари при выполнении стилистических заданий [6, с. 62].

В процессе изучения грамматических тем, а также развития связной речи курсантов проводится упражнения по грамматической стилистике. В основном это упражнения по

синтаксической синонимии, упражнения на взаимозамену одних синтаксических единиц другими.

Выполняя подобные упражнения, курсанты должны ясно представлять себе, какие мыслительные операции необходимо проделать, чтобы правильно произвести замену. В процессе взаимозамены одних синтаксических конструкций другими курсанты должны определить соотносительную пару, затем установить возможность взаимозамены и только после этого заменить данную конструкцию другой. Упражнения по синтаксической синонимике развивают у курсантов умение выбирать средства в соответствии с речевой ситуацией и сферой общения.

Список использованных источников

1. Лосева Л. М. Как строится текст. М., 1980; Обучение связной русской речи в 4-8 классах татарской школы / Под ред. Н. З. Бакеевой. Казань, 1980; Пленкин Н. А. Обучение школьников правилам построения текста. Русский язык в национальной школе, 1977, № 4, с. 50.
2. Лосевой С.П. Работа по стилистике русского языка в старших классах марийской школы. – Йошкар-Ола, 1972. – 209 с.
3. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе. – Л., 1986. – 400 с.
4. Винокур Г.О. Культура языка. – М., 2006 - 256 с.
5. Головин Б. Н. Как говорить правильно: заметки о культуре русской речи. – М., 1988. – 307 с.
6. Гольдин В.Е. Речь и этикет - Москва, 1983 - 109 с.

Ұсынылған мақалада сөйлеу мәдениетін жоғарылатудың жолдары мен әдістері жайлы айтылған, әсіресе, тіл мүмкіндігінің мәнерлі қолданылуы, оңтайлы стилистикалық мәндегі таңдалған тапсырмалар қамтылған. Сөйлеу мәдениетін жоғарылатуда маңызды рөлді синонимия атқарады. Бұл мәселе сөйлеу нормалары өзгеруінің заманауи үрдісіне ие болуда және сөз бен сөйлеммен дұрыс жұмыс істеуде тілдік қарым-қатынасты жоғарылатады. Көркем шығармалар мәтіндерінің рөлі айқындалады және оларда мәтінге талдау мен бақылау әдістері, конструкциялардың өзгеруінің орындылығы, орыс тілінен қазақ тіліне аударылуы, мәтінді редакторлау бойынша жаттығулар орындау, синтаксистік конструкциялардың және т.б. ұғымдардың бір-бірін алмастыра алуы ашылады.

Түйінді сөздер: сөйлеу мәдениеті, сөзді қолдану нормалары, лексикалық үйлесімділік, синтаксис, ауызекі сөйлеу, жазба тіл, курсанттар, стилистика.

This article talks about the ways and methods of improving the culture of speech, namely the use of the expressive possibilities of the language, correctly selected tasks of a stylistic nature. Synonymy plays an important role in improving the culture of speech. Correct work on the word and sentence also improves coherent speech, knowledge of modern processes of changing the speech norm. The role of fiction's texts and the use of methods of observation and analysis of texts in them, the appropriateness of replacing constructions, translating from Russian into Kazakh, doing exercises on editing texts, interchanging one syntactic constructions with others are revealed.

Keywords: Speech culture, norms of word usage, lexical compatibility, syntax, oral speech, written speech, stylistics.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОБМЕН ОПЫТОМ, РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.М. Макин¹, Н.У. Тангирбердиев²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник, г. Петропавловск.

В статье рассмотрены вопросы и основные проблемы военного образования Республики Казахстан, проанализировано влияние военной реформы на военное образование и определены перспективы его развития. Приведены причины, обусловившие необходимость проведения преобразований в процессе подготовки специалистов в высших военно-учебных заведениях. Речь, прежде всего, о том, как, опираясь на накопленный опыт, традиции армейской жизни обеспечить качественный рост её потенциала.

Ключевые слова: военное образование, проблемы, навыки, тенденции, образование системы, формирование, защитник.

Совершенствование системы военного образования и подготовки военных специалистов – это одна из важнейших задач по обеспечению надежного комплектования войск квалифицированными офицерами, систематическое повышение уровня их профессионализма, формирование у выпускников вузов высоких морально-нравственных качеств гражданина и защитника своей Родины.

Недостатки в подготовке офицеров неизбежно влекут за собой сложности в подготовке рядового и сержантского состава, которые, определяют успех при ведении боевых. Решить эту задачу можно путем повышения профессионального уровня и статуса руководящего и преподавательского состава военно-учебных заведений.

Остро стоит вопрос с полевой и лабораторной базы вузов, которая должна обеспечивать необходимый уровень подготовки офицерских кадров.

В последние годы на развитие этой базы начали выделяться значительные средства из бюджета.

Курсанты стали приобретать основные практические навыки не только на тренажерах, но и на новых образцах вооружения и военной техники, что обеспечивает формирование кадрового потенциала Казахстанской армии грамотными военными специалистами.

Важно, чтобы из вузов выпускался офицер-профессионал с высокой методической, строевой и физической подготовкой, владеющий приемами и способами обучения подчиненных.

Подготовка офицеров в военно-учебных заведениях должна проводиться с учетом современных требований ведения боевых действий в горячих точках мира.

Программа обучения каждой дисциплины необходимо разрабатывать строго по этапам обучения.

Преподаватели должны строго соблюдать установленный порядок подготовки и проведения каждого занятия с курсантами и положить в процесс обучения простые и понятные всем формы принципы и приемы.

Военный специалист должен готовиться чтобы эффективно руководить подчиненными, а преподавателям необходимо передавать жизненный опыт и свой образовательный уровень.

Вузам необходимо создавать условия для полного удовлетворения потребностей в офицерах, беречь каждого курсанта и доводить его до выпуска, повышение качества военного образования за счет высокой мотивации у курсантов в изучении преподаваемых дисциплин.

Эффективность системы военного образования во многом зависит от качества и своевременности материального и финансового обеспечения образовательного процесса.

Активное внедрение в совершенствование военного образования новейших технологий обучения.

Система военного образования должна сочетать обучающуюся и воспитательную функции.

Подготовку будущего офицера следует вооружать знаниями в военной области, а также формировать и воспитать военного специалиста с высоким патриотическими, морально-психологическими, нравственными, духовными и физическими качествами.

Для инавационного прорыва в области военного образования, в первую очередь, необходимо подготовить грамотный преподавательский и научный состава вуза.

Разрабатывать новые квалификационные требования к военно-профессиональной и специальной подготовке выпускников с учетом изменяющейся обстановки в мире.

Внедрять эффективные образовательные программы систематически анализировать как выпускники служат в войсках, какие полученные знания и навыки в училище применяются на практике, а что нужно в обучении менять.

Выпускники должны изучать не только существующие образцы вооружения и технику, но и текоторые поступят в перспективе.

Качественно планировать участие курсантов в войсковых стажировках для приобретения войскового опыта.

Проведение учебных занятий с использованием компьютерного моделирования и электронных учебников.

Повысить ответственность вузов за качество подготовки военных специалистов, их способность приступить к выполнению обязанностей в войсках как грамотных офицеров.

Осуществлять качественный подбор абитуриентов с высокой мотивацией к военной службе.

Развивать способы активизации мыслительной деятельности курсантов в традиционных формах учебной деятельности.

Применять инновационные обучающие технологии циклов учебных дисциплин.

Активно применять научно-познавательные модели и обучающие технологии.

Управлять качеством образовательного процесса.

Формировать компетенции самообразования курсантов.

Применять современные подходы организации самостоятельной работы курсантов.

Использовать интерактивные методы обучения в вузах, как средство как средство формирования ключевых компетенции знаний, умения и навыков.

Формировать познавательную самостоятельность в процессе изучения дисциплин.

Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности курсанта и их реализацию, способствовать вооружению курсантов прочными знаниями, умениями переносить их в новые ситуации.

Формировать у курсантов потребность в новых знаниях.

Направлять обучение на связь с жизнью, опытом курсантов формировать необходимые компетенции.

Ориентировать мышление курсантов на решение общих и частных задач с целью творческой переработки учебной информации.

Обеспечивать деятельность курсантов при соотнесению частных сведений с основными идеями, законами, теориями для формирования системы знаний, способов деятельности и компетенций.

Содействовать овладению учебными умениями как инструмент познания, создавать оптимальные условия для активной мыслительной деятельности каждого курсанта.

Анализ различных точек зрения, респондентов на проблему управления и качества военно-профессионального образования позволил сформулировать ряд исходных постулатов.

Управление его качеством – широкая проблема, требующая подготовки офицерских кадров конструктивного решения в военно-педагогической науке и практике в ближайшие годы, в отечественной и мировой образовательной практике не существуют общепринятых и неизменных критериев, показателей признаков, с помощью которых можно было бы

определить качество военно-профессионального образования офицерских кадров в высшей военной школе.

Решение проблемы управления качеством военн-профессионального образования офицерских кадров целесообразно искать на основе междисциплинарного подхода, используя известные интерактивные показатели, оценивающие качество профессионального образования с разных сторон, подходов и различных аспектах.

Само качество, как и управление им, целесообразно рассматривать не вообще, а только с учетом условий военно-профессионального образования в конкретном военном вузе.

В существующей теории и в практике подготовки военных специалистов можно выделить следующие основные недостатки:

- отсутствие в системе подготовки офицерских кадров в военных вузах целостных научно обоснованных концепций и технологий управления качеством подготовки кадров;
- низкая эффективность реализации научного, педагогического, творческого потенциала всех субъектов системы подготовки офицерских кадров, а прежде всего выполняющие и контролирующие функции;

Дефицит современных научно-педагогических основ реализации в практической подготовке офицерских кадров положения компетентного подхода и менеджмента качества в соответствии с современными требованиями и задачами обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Список использованных источников

1. Аржаев В.И., Дугин Е.М., Подгорных Ю.Д. Еще раз о проблемах высшей военной школы // Воен. Мысль. -2000. - № . – С. 35-38.
2. Военная психология и педагогика / Под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. –М.: Совершенство, 1998.-384 с.

ӘСКЕРИ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДЕ ОҚИТЫН ТОПТАРДА БІЛІМ САПАСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАЙ-КҮЙІ ЖӘНЕ ОНЫ АРТТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Ә.А. Жакубаев¹, Ж.У. Қойшибаев²

*¹ Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы,
педагогика ғылымдарының магистрі, подполковник.*

*² Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, магистр, аға лейтенант,
Петропавл қ.*

Бұл мақалада бүгінгі таңда әскери оқу орындарындағы мемлекеттік тілде оқитын топтарда білім сапасының қазіргі жай-күйі және оны арттыру мәселелері талқыланады. Әскери жоғары оқу орындарында мемлекеттік тілде оқитын топтардың проблемалық мәселелері, әсіресе әскери пәндер бойынша қазақ тіліндегі оқулықтардың жеткіліксіздігі, ал барларының сапасының төмендігі мәселесі қаралған. Болашақта жоғарыда аталған мәселелердің шешу жолдары ұсынылған.

Түйінді сөздер: мемлекеттік тіл, сапа, әскери білім, қазақ тіліндегі оқулықтар, әскери-кәсіби мамандар.

«Мемлекеттік тілді білу – Қазақстанның әрбір азаматының парызы. Міндеті деп те айтуға болады. Осы орайда мен барша қазақстандықтарға, оның ішінде қазақ тілін әлі жете меңгермеген отандастарыма үндеу тастағым келеді. Жастар ағылшын тілін немесе басқа да тілдерді аз ғана уақытта меңгере алатынын көріп отырмыз. Тұтас буын алмасқан осы жылдарда қазақ тілін үйренгісі келген адам оны әлдеқашан біліп шығар еді. Халқымызда

«Ештен кеш жақсы» деген сөз бар. Ең бастысы, ынта болуы керек» - Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» мақаласынан үзіндімен бастап отырмын.

Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алғаннан бергі уақытта әскери кадрларды дайындау жүйесі өзімен үздіксіз білім беру кешенін құрайды. Оның негізін құраушы:

- жалпы білім беру мен кәсіби оқу орындарында алғашқы әскери дайындық;
- әскери мектеп-интернаттардағы дайындық;
- Қазақстан Республикасы Қорғаныс Министрлігінің Кадет корпусында әскери-кәсіптік дайындық және әрі қарай Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері қатарында қызмет атқару барысындағы дайындық;
- әскери колледждерде және институттарда оқыту;
- азаматтық жоғарғы оқу орындарының әскери кафедраларында оқыту;
- запастағы әскери қызметшілерді жиындарда дайындау;
- әскери оқу орындарында біліктілікті жоғарылату және қайта даярлау курстары;
- әскери академияларда оқыту;
- докторантура ғылыми және ғылыми-педагогтық кадрларды дайындау болып табылады.

Әскери білім беру жүйесі Қарулы Күштерді, басқа да әскерлер мен әскери құралымдарды мемлекеттік үлгідегі дипломмен бекітілген сәйкес білім деңгейі мен дәрежесі бар офицерлермен қамтамасыз етудің негізгі көзі ретінде қызмет етеді. Жүйе ведомствалық қағида негізінде құралған, мұнда мемлекеттің барлық Қарулы Күштері – Қорғаныс Министрлігі, Ұлттық Қауіпсіздік Комитеті, Ішкі Істер Министрлігі өзіндік басқару құрылымдары бар жеке оқу орындарын иеленген.

Офицер кадрларын дайындау Қазақстан Республикасы барлық Қарулы Күштерінің әскери оқу орындарында және азаматтық жоғары оқу орындарының әскери кафедраларында аса талап етілетін ондаған мамандықтар бойынша жүргізіледі.

XX ғасырдың аяғы мен XXI ғасырдың басында Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының қатары кәсіби даярланған офицер кадрлармен қамтамасыз етілуі 68% құраған болатын.

Қазіргі кезде ондай мәселе Қарулы Күштердің немесе басқа да әскерлер мен әскери құралымдардың алдында тұрған жоқ. Мысал ретінде Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының офицерлік құраммен жасақталуын айтып өтетін болсақ, ол қазіргі уақытта 94 % құрайды. Офицерлердің жалпы санынан 78 % әскери білімі бар офицерлер құрайды.

Ендігі бір мәселе әскери кадрларды дайындау кезіндегі әскери білімге Мемлекеттік тілді енгізудің жолдары мен болашағы.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы 2007-2008 оқу жылынан бастап «Ішкі әскерге тактикалық басшылық» және «Тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстарына тактикалық басшылық» мамандықтары бойынша офицер кадрларын мемлекеттік тілде даярлап жатыр.

Біздің институтта жоғарыда аталып өткен мамандықтар бойынша әскери кадрларды дайындау кезіндегі әскери білімге Мемлекеттік тілді енгізу бойынша бірқатар қадамдар жасалып жатыр. Осыған орай мемлекеттік тілде жоғарыда атап өткен мамандықтар бойынша болашақ офицерлерді даярлаудағы келесі көкейтесті мәселелері және оның шешу жолдары:

1. Мемлекеттік тілде кәсіби деңгейде оқу материалын жеткізе білетін профессорлық-оқытушы құрамның, әсіресе әскери пәндер бойынша жетіспеушілігі.

Оқыту мен тәрбиелеу үрдісіндегі маңызды тұлға – оқытушы болып табылады. Тарихтың барлық даму кезеңдерінде педагогтар, соның ішінде әскери педагогтар қоғамның интеллектуалды және рухани элитасы болып келеді. Себебі терең, жан – жақты білімді және жоғары мәдениетті тек оларды меңгерген оқытушылар ғана бере алады. В.А. Сухомлинский «Ақыл-ақылмен, ар-армен тәрбиеленеді» деген.

Оқытушылар курсанттар үшін кадрлық офицер, Қарулы Күштердің өкілі болып табылады. Сабактарда оны мұқият қадағалау арқылы олар офицерді өзіндік зерттейді,

нәтижесінде курсанттарда офицер корпусының сапалы деңгейі, маңызды дәрежеде әскери дайындық пен жалпы әскерге деген көзқарастары қалыптасады. Оқытушы Қарулы Күштер мен қоғамның интеллектуалды бөлігінің арасындағы байланыстырушы болады. Сондықтан мұның барлығы оған біріншіден әскери маман ретінде, екіншіден жастарды тәрбиелеуші ретінде, үшіншіден педагог ретінде, төртіншіден аса білімдар тұлға ретінде қатал талаптардың қойылатындығын көрсетеді.

Сондықтан да Қарулы Күштерге, басқа да әскерлер мен әскери құралымдарға мемлекеттік тілде офицерлерді дайындау жүйесін жетілдірудегі басты бағыт – сапалы профессорлық – оқытушы құраммен қамту және олардың педагогтық – кәсіби шеберліктерін арттыру болып табылады.

Сол үшін әскери жоғары оқу орындарының бірінің базасында пәндерді мемлекеттік тілде беретін оқытушылардың біліктілігін арттыру үшін курстар ашу. Кейбір жоғары оқу орындарында біліктілікті жетілдіру институттары болғанымен, олар тек өз институттары ауқымында ғана жұмыс жасайды. Бұл көбінесе әскери емес оқу орындарына қатысты. Сондықтанда осы оқу орындарымен әскери жоғары оқу орындарының қарым-қатынасын күшейту.

Тәжірибемен алмасу мақсатында жетекші оқытушылардың әскери жоғары оқу орындарында мемлекеттік тілде көрнекі және ашық сабақтар өткізуін қарастыру. Өйткені қазіргі кезде әр оқытушы өз қазанында қайнауда. Оқытушылардың ғылыми-әдістемелік тәжірибемен алмасу мүмкіндігі шектеулі. Сапалы ұстаз ғана сапалы маман дайындай алады. Сондықтан, заман талабына сай, білікті де білімді, сапалы әскери мамандарды дайындау үшін ең бірінші – оқытушылардың біліктілігін арттыру қажет.

2. Кітапханада әскери пәндер бойынша қазақ тіліндегі оқулықтардың жеткіліксіздігі, ал барларының сапасының төмендігі.

Ол үшін қазақ тіліндегі оқулықтар мен көмекші құралдарды дайындаудың сапасына көңіл бөлу. Мемлекеттік тілде оқитын топтарға сабақ беретін профессорлық – оқытушы құрамды оқу құралдарын қазақ тілінде дайындауға міндетті түрде жүктеу және ол үшін барынша бүкіл жағдай жасау, оның ішінде әрбір оқытушының жұмыс орнын арнайы компьютермен жабдықтау, ғаламтор желісінде кіріп жұмыс істейтін сыныптар ашу. Әскери пәндер бойынша орыс тілінде даярланған оқулықтарды қазақ тіліне аудару, ол үшін әскери жоғары оқу орнында әскери аудармашылар бөлімшесін ашу және ол бөлімнің тікелей оқу бөлімінің штатына енгізу, қазақ топтарында орыс тілінде сабақ беруге жол бермеу және т.б.

3. Тағы бір көтерейін деген мәселе, бұл, болашақта жоғарыда аталған мамандықтар бойынша бітіріп шығатын түлектер қызмет сатысы бойынша өсу барысында жоғары әскери білім алу үшін оқуын қай әскери жоғары оқу орнында жалғастырады?

«Ұлттық қорғаныс университетінің кейбір мәселелері туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2010 жылғы 17 қарашадағы №1209 қаулысымен Қазақстан Республикасы Ұлттық қорғаныс университетінің базасында Қазақстан Республикасы ІІМ Ішкі әскерлерінің факультеті құрылды. Осы факультет құрамында офицер кадрларын қазақ тілінде даярлайтын топ ашу.

Әскери жоғары оқу орындарындағы қазақ бөлімдерінде оқитын топтарға көп көңіл бөлу – өте маңызды. Бір жағынан, қазақ тілінің мәртебесін көтеру; екінші жағынан мемлекеттік тілді игерген сапалы әскери-кәсіби мамандарды дайындау.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қасым-Жомарт Тоқаев «Egemen Qazaqstan» газетінде «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» атты мақала
«Бағдар» әскери-теориялық журналы №4 2008 ж.
2. «Ақиқат» ұлттық қоғамдық-саяси журнал №9 2008 ж, №4 2009 ж.
3. Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции на тему «Проблемы и перспективы высшего государственного военного и гражданского образования», Петропавловск 2003.

4. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции «Образовательный процесс в высших военных учебных заведениях: проблемы и пути решения», Петропавловск 2008.

This article examines the quality of education of students in the state language and ways to improve the quality of education. The problems of teaching groups studying in the state language in educational institutions. Especially the lack of literature in the state language, are considered. In the future, ways to solve above problems are proposed.

Keywords: Official language, quality, military education, literature in the Kazakh language, military-professional specialists.

МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УЛУЧШЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ СТРЕЛЬБЫ

А.С. Серикбаев¹, Н.Н. Турусманов²

*¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, подполковник.*

*² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник,
г. Петропавловск.*

В статье указан пример мотивации курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан в улучшении результатов стрельбы из стрелкового оружия.

Ключевые слова: мотивация, курсанты, стрелковое оружие.

«Для обучения армии огневое крещение – первое необходимое испытание боевых качеств, дающее закалку войскам и имеющее весьма важное значение для дальнейших боевых действий».

Бауыржан Момышұлы

Мною с участием преподавателей кафедры вооружения и стрельбы было разработано «Положение по определению лучших курсантов при стрельбе из стрелкового оружия Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан». Указанное положение было утверждено Начальником Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан 12 января 2022 года генерал-майором Абжановым Б.С.

Целью и задачами положения ставятся:

1. Развитие профессиональных качеств и самостоятельности на основе состязательной среды у курсантов.
2. Совершенствование практических навыков стрельбы курсантов из вооружения, состоящего на вооружении подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан.
3. Сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию и подготовке курсантов.

Требования:

Определение лучших курсантов проводится во время плановых занятий по огневой подготовке (выполнение подготовительных упражнений учебных стрельб) преподавателями кафедры вооружения и стрельбы. Квалификационные требования к обучаемым применительно к требованиям Курса стрельб из стрелкового (пневматического, гладкоствольного) оружия, гранатометов и вооружения боевых машин Национальной гвардии

Республики Казахстан утвержденного приказом Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан № 470 от 23 декабря 2016 года.

Рассмотрение и присвоение спортивного разряда по стрельбе производится при условии, что обучаемый выполнил классификационные нормативы. Стрельба курсантами производится из стрелкового оружия согласно программам обучения и учебно-методическим комплексам дисциплины.

Награждение проводится на основании приказа начальника Академии, начальником Академии на общем построении Академии, фотографии курсантов вывешиваются на стендах в подразделении.

Организация и проведение стрельб.

Стрельба из автоматического оружия ведется очередями, за исключением упражнений, условиями которых предусмотрена стрельба одиночными выстрелами.

При выполнении упражнений стрельб обучаемые должны быть в полевой форме одежды с полевым снаряжением, сумкой с магазинами, противогазом, малой саперной лопатой.

При стрельбе в горах в пешем порядке курсанты дополнительно экипируются предметами носимого имущества (или их заменителями, соответствующими по форме, массе, укладке), предусмотренными табелем к штату данного подразделения (части) и нормами снабжения с учетом времени года.

В полевое снаряжение, обучаемых, могут вноситься изменения в соответствии с положенным им оружием, а также по решению командира стреляющего подразделения.

При подготовке учебных объектов к стрельбе соблюдаются следующие требования:

мишени окрашиваются в цвет под фон окружающей местности, при этом видимость мишеней должна обеспечивать ведение по ним прицельного огня;

мишени устанавливаются вертикально на уровне поверхности земли (без просвета); плоскость мишеней должна быть примерно перпендикулярна к плоскости (направлению) стрельбы с места открытия огня по ним;

дальности до целей, указанные в условиях упражнений, определяются от места нахождения стреляющего.

При проведении стрельб следует применять устройство программного показа и устройство информации о поражении целей.

Стрельбы проводятся в целях совершенствования выучки личного состава подразделений, в условиях, максимально приближенных к боевой службе и возможным кризисным ситуациям.

При их проведении основное внимание уделяется правильным тактическим действиям, умелому и эффективному применению оружия в экстремальных ситуациях при выполнении задач боевой службы и управлению огнем подразделения, а также строгому соблюдению мер безопасности.

Стрельбы проводятся на войсковом стрельбище, директрисе стрельбы, тире и участке тактического учебного поля, на фоне тем тактики служебно-боевого применения Национальной гвардии, предусматривающих одиночную подготовку военнослужащих из различных положений.

Исходное положение, рубежи открытия и прекращения огня назначаются и оборудуются в соответствии с требованиями Руководства по службе учебных центров Национальной гвардии Республики Казахстан.

При этом удаление исходного положения от рубежа открытия огня назначается: при стрельбе из стрелкового оружия не ближе 10 м. При выполнении упражнений стрельб, на каждом направлении для каждого стреляющего оборудуется огневая позиция применительно к условиям выполнения служебно-боевой задачи.

При готовности оборудования учебного объекта к стрельбе на командном и участковом пунктах управления по распоряжению начальника учебного объекта поднимаются белые флаги или открываются белые полукруги визуального сигнального устройства (далее ВСУ).

Подразделения прибывают на директрису (стрельбище) не позднее, чем за 30 мин до начала стрельбы. Это время используется для организации занятий на учебных местах, проверки работы мишенного оборудования, осмотра мишеней, проверки связи с руководителем стрельбы, нарядом оцепления и постановки задач обучаемым.

До начала стрельбы руководитель занятия (командир стреляющего подразделения) сообщает тему, цель и порядок проведения занятия, указывает на местности исходное положение, огневые позиции для обучаемых при стрельбе из стрелкового оружия, рубежи открытия и прекращения огня, основные и опасные направления стрельбы, порядок занятия и смены огневых позиций, проверяет знание обучаемыми условий выполняемого упражнения и мер безопасности при стрельбе. Затем ставит боевую задачу обучаемым применительно к предстоящим действиям в зависимости от условий выполняемого упражнения.

В ходе выполнения упражнения руководитель стрельбы на участке наблюдает за действиями стреляющих, руководит показом целей и заполняет ведомость учета результатов выполнения упражнения (приложение 6 к Курса стрельб). Ему запрещается вмешиваться в действия стреляющих, если они не нарушают меры безопасности.

После окончания стрельбы подразделения, руководитель стрельбы на участке (при стрельбе из стрелкового оружия - старший руководитель стрельбы) приказывает собрать гильзы, проверить оружие, магазины и сумки для магазинов и гранат; осматривает мишени. Командиры стреляющих подразделений производят сверку соответствия учета выданных, израсходованных и оставшихся боеприпасов у начальника пункта боевого питания, осматривают оружие, докладывают старшему руководителю стрельбы, который проводит разбор со всем личным составом и объявляет оценку стрельбы.

При проведении стрельб на одном участке директрисы (стрельбища) соблюдается такой же порядок, как и при их проведении на нескольких участках.

При отсутствии информации о поражении целей, периодичность осмотра мишеней определяется старшим руководителем стрельбы.

Упражнение выполняется повторно (полностью или оставшимися боеприпасами) в случаях:

если при выполнении упражнения были поломки, неисправности и задержки, которые нельзя было обнаружить перед стрельбой и устранить во время стрельбы;

если стрельба не велась в целях соблюдения мер безопасности или была прекращена из-за отказа в работе мишенного оборудования;

если в ходе стрельбы цель скрылась (упала) раньше установленного времени или была свалена (разрушена), но при осмотре ее поражение не было установлено, а боеприпасы для стрельбы по ней обучаемый израсходовал не полностью; в том случае, когда обучаемый израсходовал боеприпасы не полностью по собственной вине, выполнение упражнения оценивается по результатам поражения целей.

Порядок повторной стрельбы определяет руководитель стрельбы (старший руководитель стрельбы), проверяющий. При повторной стрельбе показываются все цели, предусмотренные условиями упражнений, независимо от того, полностью повторяется упражнение или только оставшимися боеприпасами.

Обучаемые, которые не выполнили упражнение стрельб, допускаются к повторному выполнению этого упражнения на очередных стрельбах после дополнительного обучения на стрелковых тренировках.

Неисправности и задержки оружия, которые могут быть устранены в ходе стрельбы, обучаемые устраняют самостоятельно и продолжают выполнять упражнение. О неисправностях, которые во время стрельбы устранить невозможно, обучаемые докладывают руководителю стрельбы.

Определение результатов.

Результаты стрельбы каждого обучаемого определяются по сумме набранных очков в мишенях зачетных серий или по сумме пробойн в зачетных мишенях. Попадание в поясную мишень засчитывается, если пробоина находится в площади фигуры или накрывает, хотя бы

часть ее границы. Пробоина в мишени с габаритными окружностями считается нарушившей габарит, около которого она находится и засчитывается в большую сторону в том случае, если она, хотя бы касается внешней стороны габаритной линии. Оценка спорной пробоины производится с помощью шаблона из прозрачного материала с нанесенными на нем окружностями. Внешняя окружность равна калибру оружия, внутренняя - контрольная (для центровки). Размер шаблона, равный калибру оружия должен быть: для автомата и снайперской винтовки - 7,62 мм, для пистолета - 9,00 мм. Если отсутствуют измерительные приборы, нарушением контурной линии габарита следует считать разрыв ее пробойной или наличием, на внешней стороне линии габарита ясно видимого следа от пули. Разрыв линии габарита радиальными лучами, расходящиеся от пробоины, во внимание не принимается. Овальная пробоина от пули, попавшей в мишень в момент ее вскрытия, засчитывается, если длина пулевого отверстия не превышает при стрельбе из автомата, винтовки и пистолета 12 мм. Совмещенную пробоину (попадание «пуля в пулю») определяют и заверяют, не снимая мишени со щита, не менее чем двое судей.

Наличие и достоинство пробоин в мишенях определяют не менее двух судей. При отсутствии у них единого мнения окончательное решение принимает старший судья. Решение судейской коллегии в оценке достоинства пробоин является окончательным и опротестованию не подлежит.

Личное первенство в упражнениях, выполняемых по мишеням с габаритными окружностями, определяется по наибольшей сумме выбитых очков, а при их равенстве:

по наибольшему количеству очков в последней серии из десяти выстрелов, предпоследней и т. д.;

по большему количеству «десяток», затем - «девяток», «восьмерок» и т. д.;

по большему количеству выбитых очков из положения, стоя затем - с колена, лежа;

по наименьшему удалению от центра худшей пробоины в последней мишени, предпоследней и т. д.

Если преимущество не выявится, присуждаются одинаковые места.

Личное первенство в упражнениях, выполняемых по мишеням без габаритных окружностей, определяется по наибольшей сумме попадания в зачетные мишени, а при их равенстве - по лучшей стрельбе стоя, затем - с колена и лежа. Если преимущество не выявится, то назначается перестрелка за призовые места.

Перестрелка производится из положения, стоя, но не более двух раз.

Подтверждение:

Результаты обучаемых, выполнивших нормативы, вносятся в журнал, предназначенный для записей лучших по стрельбе курсантов. Подтверждающие документы ведомость стрельбы, запись в журнале преподавателем (руководителем стрельбы на участке).

По результатам лучшие курсанты награждаются удостоверением подписанным начальником Академии.

<p style="text-align: center;">АКАДЕМИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</p> 	<p style="text-align: center;">УДОСТОВЕРЕНИЕ</p> <p>Выдано: сержанту Серік Ә.Ж.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(воинское звание, фамилия и инициалы)</p> <p>В том, что он выполнил квалификационный норматив из АК-74 с выбитыми 93 очками.</p> <p>Присвоен 1 разряд.</p>
--	---

УДОСТОВЕРЕНИЕ ЛУЧШЕГО СТРЕЛКА (АК-1)	Начальник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан _____ полковник А. <u>Токушев</u> « ____ » _____ 2022 г.
--------------------------------------	--

Планируется издание приказа с периодичностью 1 раз в полугодие (учебный семестр), кроме того в целях популяризации стрельбы выявление лучшего курсанта по стрельбы из стрелкового оружия в масштабах Академии Национальной гвардии. Что в последующем позволит лучших курсантов по стрельбе из стрелкового оружия отбирать для участия в соревнованиях, проводимых в масштабе Национальной гвардии Республики Казахстан.

Список использованных источников

1. «Курс стрельб из стрелкового (пневматического, гладкоствольного) оружия, гранатометов и вооружения боевых машин Национальной гвардии Республики Казахстан» утвержденный приказом Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан № 470 от 23 декабря 2016 года.

Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы курсанттарының атыс қаруынан оқ ату нәтижелерін жақсартудағы уәждемесінің мысалы келтірілген.

Түйінді сөздер: мотивация, курсанттар, атыс қару.

The article provides an example of the motivation of cadets of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan in improving the results of shooting from weapon

Keywords: motivation, cadets, weapon.

ИНТЕРВАЛЬНАЯ ГИПОКСИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ

Р.Т. Мульдинов

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, майор,
г. Петропавловск.*

Изучалось влияние интервальной гипоксической тренировки на изменение работоспособности военнослужащих. В результате было показано увеличение общей работоспособности в среднем на 12,2 %.

Ключевые слова: интервальная гипоксическая тренировка, гипоксия, физическая работоспособность.

Введение

Локальные военные конфликты последних десятилетий показали возрастающую роль мобильных воинских подразделений как средства для решения оперативно-тактических задач. Эта повышенная мобильность воинских подразделений, возможность ведения боевых

действий в местах с иными климатическими и неблагоприятными условиями предъявляет повышенные требования к уровню физической подготовленности военнослужащих [1,2].

Основные положения

Основой или базой для развития высокой физической подготовленности является общая выносливость военнослужащего. Уже на этой базе путем общей и специальной физической подготовки формируются те навыки и умения, которые необходимы в бою.

Уровень общей выносливости человека определяется, в основном его аэробной работоспособностью, т.е. устойчивостью к гипоксии нагрузки. В результате исследований последних лет было выявлено, что пребывание человека в атмосфере с пониженным парциальным давлением кислорода, например, в горах и барокамере приводит, помимо устойчивости к гипоксии, к существенному повышению аэробной работоспособности [3,4,5].

По понятным причинам тренировку в горах и использование для этой цели барокамер ш всегда возможно применять в войсках. Гипоксическая тренировка с помощью гипоксикаторов, то есть устройств, понижающих концентрацию кислорода во вдыхаемом воздухе, более удобна для практических целей, но и она не лишена определенных недостатков, например - требует специального оборудования.

Наиболее приемлемым для Вооруженных Сил методом адаптации к гипоксии и, как следствие, повышения аэробной работоспособности может являться метод интервальной

гипоксической тренировки способом возвратного дыхания (ИГТвд), предложенный академиком РАН А.Л. Максимовым в 2001 году.

Интервальная гипоксическая тренировка методом возвратного дыхания заключается в следующем: испытуемый делает три максимальных выдоха в мешок емкость не менее 20 литров, а затем дышит этим воздухом в течение трех минут, после чего делается перерыв три минуты дыхания атмосферным воздухом. После этого процедура повторяется 5 раз в течение 10 дней. Для изготовления мешка может быть использован любой эластичный воздухо непроницаемый материал, например, полиэтиленовая пленка.

Цель исследования. Изучить влияние интервальной гипоксической тренировки методом возвратного дыхания на показатели общей работоспособности.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 32 человека (курсанты Академии национальной гвардии в возрасте от 18 до 21 года, добровольцы, ведущий однотипный образ жизни. Восемь из них составили контрольную группу и не подвергались ИГТвд. 24 - составили экспериментальную группу и прошли ИГТвд.

Работа была выполнена на кафедре физической подготовки и спорта и в Центре доктора Бубновского и центр Артромед.

Уровень устойчивости к гипоксии определялся с помощью гипоксической пробы, то есть дыханием в течение 15 минут гипоксической газовой смесью с 10% содержанием кислорода. Гипоксическая газовая смесь создавалась гипоксикатором 09-ВП «Эверест».

Схема исследования включала в себя изучение: исходного состояния - при нормальном атмосферном давлении и комнатной температуре испытуемый сидел в течение 2 мин. дышал атмосферным воздухом; гипоксической нагрузки -(в течение 15 минут испытуемый дышал через маску газовой смесью и восстановления - в течение 3 минут после гипоксической нагрузки испытуемый дышал атмосферным воздухом. При исходном состоянии, гипоксической нагрузке и восстановлении после нагрузки у испытуемых регистрировали показатели внешнего дыхания (минутный объем дыхания (МОД) и частоту дыхания (ЧД)), насыщение гемоглобина крови кислородом (SpO_2), электрокардиограмму, вариабельность сердечного ритма.

Физическая работоспособность определялась при помощи выполнения велоэргометрической нагрузки ступенчато возрастающей мощности, теста PWC-170, а также теста максимальной анаэробной мощности (МАМ). Мощность каждой ступени велоэргометрической нагрузки рассчитывалась, исходя из величины 1, 1,5, 2 и 2,5 Вт на 1 кг массы тела. Работа при нагрузке каждой мощности выполнялась в течение 5 мин при частоте

вращения педалей 60 об/мин. Между нагрузкой 1, 2 и 3-й мощности испытуемому предлагался отдых в течение 1 мин. Нагрузка 4-й мощности и далее выполнялась без отдыха до отказа, суммарная величина нагрузки (ЕА) рассчитывалась путем сложения всех величин выполненной работы до отказа.

Результаты и их обсуждение: При исследовании устойчивости к гипоксии было установлено, что через 5 мин дыхания гипоксической смесью SpO_2 снижется в среднем до 90%, а к концу экспозиции - до 85% ($p < 0,05$). Наряду с общей тенденцией к снижению SpO_2 , наблюдались индивидуальные различия.

Так, у одних испытуемых SpO_2 в течение первых 3-х минут снижался до 92%, и до конца экспозиции колебался от 90 до 95%. У других испытуемых SpO_2 снижался в течение всего периода гипоксической пробы и в конце ее составлял 78% и менее. Первые составили группу «устойчивых» к гипоксии, а вторые - «неустойчивых» [6].

В восстановительном периоде уже через 3 мин дыхания атмосферным воздухом в SpO_2 практически не отличался от исходного.

Такие различия в индивидуальной реакции на гипоксическую пробу по-видимому обусловлены различными генетически детерминированными механизмами срочной адаптации к гипоксии [7].

После десятого сеанса ИГТвд картина изменилась: степень снижения SpO_2 в ответ на (гипоксическую пробу уменьшилась, причем в большей степени в группе «неустойчивых» и достигла в среднем 92% ($p > 0,05$). Этот эффект говорит о выработке устойчивости к гипоксическому воздействию в обеих группах. Улучшения динамики SpO_2 после увеличения числа ИГТвд до 20, по сравнению с десятью сеансами не произошло.

Таким образом, можно заключить, что ИГТ методом возвратного дыхания приводит к развитию адаптации к гипоксической гипоксии уже после проведения десяти сеансов. Увеличение количества сеансов ИГТвд до двадцати не сопровождается повышением эффективности.

Для выяснения того, как долго сохраняется выявленный адаптивный эффект ИГТвд было проведено исследование устойчивости к гипоксии у 15 человек в период 4, 6 и 8 недель после проведения ИГТвд. При этом было установлено, что адаптивный эффект сохраняется в среднем около 6 недель, а после 8 недель динамика изменения SpO_2 в ответ на проведение гипоксической пробы неотличима от таковой в исходном состоянии, то есть до проведения ИГТвд.

В результате использования ИГТвд было отмечено значительное повышение показателей аэробной работоспособности. После ИГТвд PWC-170 вырос на 13,3%: с $974 \pm 25,4$ кгм до $1103 \pm 38,6$ кгм ($p > 0,05$). Повысился также и показатель суммарной величины нагрузки (ЕА) в среднем на 15,3% с 1969 ± 20 Вт до 2385 ± 25 Вт ($p > 0,05$). Возросли, и значительное показали анаэробной мощности МАМ, выполненный с использованием треста Маргарии: с $103,4 \pm 4,6$ кгм до $128 \pm 3,2$ кгм ($p > 0,05$), прирост составил 12,8%.

Таким образом, в результате проведенных экспериментов было выявлено, что интервальная гипоксическая тренировка методом возвратного дыхания по методике академика А.Л. Максимова уже после десяти сеансов приводит к повышению устойчивости к воздействию острой гипоксической гипоксии и, также, к существенному увеличению показателей как аэробной, так и анаэробной работоспособности. Иными словами, этот метод может использоваться в качестве дополнительного при специальной подготовке в войсках как отдельно, так и совместно с общефизической и специальной тренировкой.

Заключение

Установлено, что интервальная гипоксическая тренировка методом возвратного дыхания приводит к адаптации к гипоксической гипоксии уже после первых 10 сеансов, дальнейшее увеличения числа сеансов не сопровождается нарастанием адаптационного эффекта. Кроме того, адаптация к гипоксической гипоксии при использовании ИГТвд сопровождается существенным увеличением показателей общей аэробной и анаэробной работоспособности.

Список использованных источников

1. Обвинцев А.А., Дмитриев Г.Г., Ендальцев Б.В., Варжеленко И.И., Щуров А.Л. Функциональное состояние и работоспособность военнослужащих на оперативно-стратегических учениях «ВОСТОК-2010», средства и методы обеспечения их физической готовности. // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. - №4(8) 2010. - стр. 8.
2. Ендальцев Б.В., Дмитриев Г.Г., Варжеленко И.И., Марьин А.А., Милешкин А.П. Подготовка военнослужащих отдельных групп к выполнению задач в отрыве от баз снабжения в экстремальных климато-географических условиях. // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. - №4(8) 2010. - стр. 89.
3. Агаджанян Н.А., Елфимов А.И. Функции организма в условиях гипоксии и гиперкапнии. - М.: Медицина. - 1986. - 270 с.
4. Колчинская А.З. Кислород, физическое состояние, работоспособность. - Киев: Наукова думка. - 1991. - 206 с.
5. Колчинская А.З. Гипоксическая гипоксия, гипоксия нагрузки повреждающий и конструктивный эффекты // Нурохга Мей. I. - 1993. - №3. – Стр. 8.
6. Королев, Ю.Н. О влиянии гипоксии на дыхательную систему. / Ю.Н.Королев [и др.], // Баротерапия в комплексном лечении раненых больных и поражённых: тезисы докладов <> Всеармейской научно-практич. конф 31 мая - 1 июня 2006г. - СПб.: ВМедА, 2006. - С. 94-95.
7. Королев, Ю.Н. Об оценке типов адаптивных реакций при гипоксической нагрузке. / Ю.Н.Королев [и др.], // Баротерапия в комплексном лечении раненых больных и поражённых тезисы докладов 6 Всеармейской научно-практич. конф 31 мая - 1 июня 2006г. - СПб. ВМедА, 2006. - С. 95-96.

Аралық гипоксиялық жаттығудың әскери қызметкерлердің өнімділігінің өзгеруіне әсері зерттелді. Нәтижесінде жалпы өнімділіктің орташа есеппен 12,2-ге % артуы көрсетілді.

Түйінді сөздер: аралық гипоксиялық жаттығу, гипоксия, физикалық өнімділік.

The influence of interval hypoxic training on the change in the working capacity of military personnel was studied. As a result in overall performance was shown by an average of 12,2%.

Keys word: interval hypoxic training, hypoxia, physical performance.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

А.И. Митяев

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса,
г. Петропавловск*

В статье обосновывается актуальность проблемы формирования креативного мышления у курсантов в процессе обучения в вузе. Предлагаются некоторые направления практического взаимодействия преподавателя и курсанта в образовательном процессе по развитию креативности и творческих способностей.

Ключевые слова: креативное мышление, творчество, интеллект, мыслительная активность, способности, саморазвитие.

На современном этапе развития казахстанского общества, в условиях продолжающейся модернизации системы высшего военного образования, возникает необходимость в активном

поиске новых резервов качественной подготовки молодых высокопрофессиональных специалистов, в том числе и курсантов будущих офицеров, что предполагает поиск нового содержания организованных форм обучения и воспитания. При этом особое значение должно придаваться его методологической составляющей, важнейшими компонентами которой являются, креативное мышление, творческое воображение и способность к саморазвитию.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в своей статье «Независимость превыше всего» высказал свое мнение о роли образования в современном мире: «XXI век – это эпоха новых знаний и технологий. Каждый человек может повысить свою конкурентоспособность, только непрерывно совершенствуя себя, осваивая новые профессии и постоянно адаптируясь к велениям времени. Знания и технологии являются главными двигателями прогресса страны. Абай говорил, что человек может добиться успеха только благодаря своему разуму, знаниям, совести и характеру, думать иначе – великая глупость» [1].

В Казахстане Министерством образования и науки Республики Казахстан активно внедряются современные подходы в воспитании молодого поколения наших граждан на основе новой модели – «модели педагогической поддержки обучающегося, испытывающего радость познания себя и окружающего мира, радость творчества, радость общения, радость понимания своей нужности людям и обществу» [2].

Новая беспрецедентно обострившаяся геополитическая обстановка, сложившаяся вокруг ситуации с Украиной, стала катализатором неопределенности и неуверенности в благополучном будущем мирового развития. Глобальные процессы в мировой экономике обрели регрессивный характер, наблюдаются проявления национального эгоизма стран-партнеров через оказание экономического и внеэкономического давления, активного ведения санкционной политики и торговых войн. Одновременно растет угроза полномасштабных войн, при этом локальные и региональные конфликты стали сегодня уже обыденным явлением.

Усложнение геополитической ситуации сразу в нескольких регионах мира в значительной степени актуализировало вопрос обеспечения качественной подготовки курсантов – будущих кадровых офицеров воспитательных структур (идеологов) для Национальной гвардии Республики Казахстан. Курсант – это не воинское звание, это особый статус человека, избравшего воинскую профессию. Обучая и воспитывая будущих офицеров, командование и профессорско-преподавательский состав стремится к тому, чтобы каждый курсант Академии Национальной гвардии Республики Казахстан стал не только высококлассным специалистом, но и представлял наиболее прогрессивную и передовую студенческую молодежь страны.

Современный офицер в нынешних реалиях времени должен быть способен эффективно и продуктивно работать в быстро меняющихся условиях. В связи с этим, курсанту-выпускнику по окончании обучения в Вузе необходимо не только обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, но и креативно, творчески подходить к решению различных психолого-педагогических ситуаций в воинском коллективе, в воспитании и обучении подчиненного личного состава, организовывать свою деятельность не только на основании служебных инструкций и нормативных правовых актов, но и на творческой основе. Именно такие будущие специалисты смогут профессионально выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью ко всему новому, передовому, социально-педагогической мобильностью, психологической готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению навыков и умений, формированию компетенций и освоению новых сфер своей будущей служебно-профессиональной деятельности. Все это невозможно без овладения системой современного знания, без использования лучших достижений педагогической науки, информационных технологий, практической психологии, а том числе и без личностной креативности и развитых творческих способностей.

Поддубский Г.Е. отмечает, что «высшая военная школа - это не только школа высокой общеобразовательной и профессиональной подготовки - это, прежде всего, школа культуры мышления, порождающей самое богатое воображение, ведущее к нестандартному,

креативному мышлению выпускников в экстремальных ситуациях управления подразделениями по своему предназначению» [3, с. 52].

К сожалению, в повседневной служебно-профессиональной деятельности молодых офицеров-выпускников Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, имеют место недостатки в организации работы с личным составом, наблюдается низкая эффективность в применении форм, методов воспитания и обучения военнослужащих и воинского коллектива в целом. Выпускники академии недостаточно проявляют творчество, разумную инициативу в работе с подчиненными. Это все свидетельствует о наличии неиспользованных возможностей в данной сфере.

В связи с вышесказанным, развитие креативности мышления у курсантов -будущих офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан представляется задачей особенно важной и актуальной. Овладение креативным мышлением как видом и компонентом будущей служебно-профессиональной деятельности позволит обучающимся моделировать возможные социально-психологические изменения в подразделении, структуре и содержании воспитательной работы, реализовывать лично ориентированный подход к личному составу на основе оценки его потенциальных возможностей.

Именно поэтому одной из важнейших проблемных задач, поставленных перед преподавательским составом – является формирование креативных способностей и развитие творческой индивидуальности у курсантов, что будет способствовать не только рефлексивному закреплению базовых знаний, профессиональному и личностному росту обучающихся, но и улучшит сам процесс осознанного усвоения знаний, значительно повысит уровень профессиональной мотивации и психолого-педагогических компетенций, практического вхождения в суть профессиональной действительности, достижения высокой творческой зрелости, самоактуализации будущего специалиста в период его самосовершенствования (прохождения профессиональной практики, войсковой стажировки и т.п.).

Несомненна роль креативности и в обеспечении действенности механизма адаптации личности курсанта, особенно первокурсника, к происходящим социально-психологическим переменам не только в его собственной жизни, но и в целом в окружающем его военном социуме.

Автор разделяет точку зрения Каберова С.Р., Арзиманова Р.Т. в том, что «динамизм развития общества в экономической и политической сферах вызвал существенные изменения в духовной жизни людей. Для того, чтобы внутренне соответствовать современной действительности, офицер должен не просто адаптироваться к различным ситуациям, но и быть способным изменить их, развиваясь при этом и сам [4]. Поэтому особый интерес вызывают исследования, посвященные изучению творческой активности, механизму творческого мышления и воображения.

Следует отметить, что в научной психолого-педагогической литературе до сих пор прослеживается отсутствие единой точки зрения и согласованности в понимании различными исследователями смысла данной категории. Впервые термин «креативность» появился в конце 50-х годов XX века в западной психологии, он обозначал способности индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки.

В Большом толковом психологическом словаре А. Ребера дается следующее определение креативности: «Креативность - термин, используемый ...для обозначения умственных процессов, которые ведут к решениям, идеям, осмыслению, созданию художественных форм, теорий или любых продуктов, которые являются уникальными и новыми» [5, с. 388].

Важным этапом в изучении креативности послужили работы Дж. Гилфорда (1967), выделившего конвергентное (логическое, однонаправленное) и дивергентное (идущее одновременно в разных направлениях, отступающее от логики) мышление [6, с. 444]. Под дивергентным мышлением он предложил понимать тип мышления, который работает в

различных направлениях, допускает изменение путей решения проблемы и приводит к неожиданным выводам и результатам.

Дж. Гилфорд выделил шесть критериев креативности: способность к обнаружению и постановке проблем; генерированию большого числа идей; продуцированию разнообразных идей; нестандартно отвечать на раздражители; усовершенствовать объект, добавляя детали и решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу.

Автор считает, что одной из наиболее важных характеристик креативности является способность человека отыскивать новые проблемные области.

По мнению Дж. Гилфорда, психологам необходимо изучать «... способность видеть проблему; общую чувствительность к проблемам» [7, с. 145].

По мнению Е. Торренса (1974), креативность - это не специальная, а общая способность, которая базируется на констелляции общего интеллекта, личностных характеристик и способностей к продуктивному мышлению. Под креативностью Е. Торренс понимал обостренное восприятие недостатков, пробелов в знаниях, дисгармонии и т. д. Он считал, что творческий процесс делится на восприятие проблемы, поиск решения, возникновение и формулировку гипотез, проверку гипотез, их модификацию и нахождение результата [8, с.5].

Следует отметить, что определение Торренса не является бесспорным. Оно не делает различий между креативностью и другими видами мышления.

В тестах креативности, разработанных Е. Торренсом, были использованы модели творческих процессов, отражающие их сложность в различных сферах деятельности: словесной, изобразительной, звуковой, двигательной. Тесты оценивались в показателях беглости, гибкости, оригинальности и разработанности идей [9, с.236].

Заслуживает своего внимания внутриличностный подход к изучению креативности, исследованию индивидуальности, личностных черт и мотивационных особенностей личности, взаимосвязи с ее самоактуализацией, проявляющейся в стремлении к максимальной реализации творческого и личностного потенциала.

В контексте вышесказанного к дифференциальному направлению в исследовании креативности условно могут быть отнесены некоторые положения теории А. Маслоу - выдающегося американского психолога, теоретик школы «гуманистической психологии». Он известен самому широкому кругу ученых и во всем мире, благодаря своей «пирамиде потребностей» - наглядному объяснению человеческих стремлений.

Не менее известны работы А. Маслоу в области самоактуализации человека, так как лично сам А. Маслоу практически не выделял креативности как отдельного качества личности: «Я выделил креативность в отдельную характеристику только в демонстрационных целях, понимая, что она неотделима от прочих характеристик самоактуализирующегося человека» [10].

Исследование личностных аспектов развития креативного мышления позволило выделить особый вид интеллекта - «эмоциональный». Его основной функцией является регуляция эмоционального состояния человека.

По мнению Дж. Майера и П. Саловея, эмоциональный интеллект связан со способностью субъекта контролировать свои и чужие чувства и эмоции, способность различать их, а также способность использовать имеющуюся у нас информацию для того, чтобы владеть своими мыслями и действиями [11].

А Г. Гарднер предполагает существование «личностного интеллекта», который может быть использован для эффективного решения задач самоуправления и достижения поставленных целей [12].

Большой вклад в исследовании проблемы критического мышления внесли отечественные психологи.

Существенное влияние на развитие отечественной психологии оказали базовые положения Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта, необходимости различения творческой деятельности человека от воспроизводящей, основанной на использовании чего-

либо уже имеющегося. По мнению ученого «все равно, будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке» [13, с. 235].

В концепции «интеллектуальной активности и интеллектуальной инициативы» предложенной Д.Б. Богоявленской, разграничиваются понятия мышления и интеллектуальной активности. Так, если мышление - это решение поставленных задач, ориентированное на достижение конечного результата (т.е. на нахождение правильного решения), то интеллектуальная активность - это продолжение мышления, не обусловленное внешней стимуляцией.

Д.Б. Богоявленской выявлены три уровня интеллектуальной активности личности, обозначенные как «стимульно-продуктивный», «эвристический» и «креативный». При этом отмечается, что креативный есть «высший, уровень интеллектуальной активности, который имеет место тогда, когда поиск закономерностей и эвристик в решении поставленных задач является не «прикладной», подчиненной стремлению к успешному решению других задач, а самостоятельной проблемой. Ради такой деятельности человек готов прекратить процесс решения поставленных задач, считая, что решение этой новой проблемы для него важнее и интереснее» [14].

Проблематика креативности в контексте изучения индивидуальности и личностных черт человека разрабатывается в исследованиях В.Д. Шадрикова. Исследуя способности человека, ученый определял их как «...свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности» [15, с. 209].

Многие исследователи отмечают, что познавательная деятельность личности человека - это процесс непрерывного ее взаимодействия с окружающим миром, поэтому в связи с этим требуется более глубокое изучение роли и значения креативного мышления и творчества военнослужащих к адаптации к окружающей среде.

Так, в работах Д.В. Ушакова присутствует мысль о том, что интеллектуальные способности человека не фиксированы раз и навсегда, а формируются по своим особым законам в процессе развития человека. Большое внимание так же уделяется проблематике диагностики мыслительных способностей, развитию социального интеллекта и социальной одаренности [16, с.11].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

1. В основе креативности лежат творческие возможности (способности) курсанта, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах его служебно-профессиональной деятельности; креативность позволяет характеризовать личность в целом и/или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания.

2. Основные черты, характерные для креативных личностей (курсантов): независимость суждений; сознательность и ответственность, упорство и чувство долга; - стремление к инновациям (новизне); потребность к решению сложных задач и профессиональному риску; системность мышления и способность к дивергентному мышлению; открытость внутреннему жизненному опыту; энергичность и решительность, предприимчивость и социальная смелость; высокая чувствительность и потребность в контроле над поведением и эмоциями; интернальный локус контроля и интеллектуальная лабильность и др.

2. Креативность мышления курсанта определяется не столько критическим отношением к новому с точки зрения имеющегося у него жизненного и служебно-практического опыта, сколько его восприимчивостью к новым идеям и психологической готовностью к реализации их в служебной и учебной деятельности.

3. Преподавательскому составу в процессе развития креативного мышления у курсантов следует опираться на систему требований, позволяющих создавать и поддерживать

в учебно-воспитательном процессе здоровую морально-психологическую и творческую атмосферу.

В этих целях рекомендуется следующее:

- создавать психолого-педагогические условия, стимулирующие развитие и формирование креативного мышления у курсантов (например, создавать ситуации незавершенности (открытости), стимулировать ответственность за свои действия и поступки, формировать более разнообразный взгляд на мир, окружающий социум, стараться создавать ситуации успеха (учебного и профессионального характера), прорыва идей, развивать у обучающихся воображение, фантазию и т.п.

- шире привлекать курсантов к учебно-поисковой и научно-исследовательской деятельности, поощрять их самостоятельность и активность в решении научно-практических задач;

- применять проблемный подход (учить генерировать идеи, моделировать различные типы проблемных ситуаций) и предусматривать дифференциацию обучения (например, работу в малых группах, задавать курсантам проблемные вопросы, поощрять их творческое и критическое мышление;

- использовать в учебном процессе современные интерактивные методы обучения. В психологии наиболее известны два метода совершенствования креативности: «Мечтатель, реалист, критик» и «Шесть шляп». Оба способа позволяют ускорить поиск новых идей, заставляют обучающихся мыслить творчески, нестандартно и быть смелее в идеях, что в целом позволяет создавать и поддерживать на занятиях атмосферу позитивного педагогического сотрудничества.

Таким образом, проблема формирования креативного мышления является очень актуальной, к критериям оценки креативности у курсантов относятся такие как: гибкость, оригинальность, умение использовать информацию, легкость ассоциирования, способность к оценке, легкость генерирования идей, уровень воображения и фантазии, присутствие волевых качеств и т.д.

Список использованных источников

1. Касым-Жомарт Токаев. Независимость превыше всего / Казахстанская правда от 6 января 2021 года.
2. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года» (проект от 01.11.2021 г.).
3. Поддубский Г.Е. Роль интерактивных методов в формировании креативного мышления курсантов в процессе обучения // Наука и военная безопасность № 4 – 2006. – С. 52-58.
4. Каберов, С.Р. Особенности креативного мышления курсантов военных вузов: эмпирический аспект [Электронный ресурс] / С.Р. Каберов, Р.Т. Арзиманов. – Режим доступа: http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/vseross/2013/ (Дата обращения – 10.09.2022).
5. Ребер А. Большой толковый психологический словарь: [Пер. с англ.] / Артур Ребер. – М.: Вече: АСТ, – Т. 1: А-О. – 2003. – 591 с.
6. Guilford J.P. Creativity // American Psychologist. – 1950. – № 5 – Р. 444-454.
7. Guilford J.P. Traits of Creativity // Creativity and its Cultivation / ed. by H.G. Anderson. N.Y.: Harper, 1959. – Р. 142-161.
8. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. Адаптированный вариант. – СПб., Речь, 2006. – 176 с.
9. Torrance E. P. Predictive Validity of the Torrance Tests of Creative Thinking/ Journal of Creative Behavior. – 1972. – 6(4) – Р. 236-252.
10. Маслоу А. Психология бытия. М.: «Рефл-бук» – К.: «Ваклер», 1997. – 304 с.
11. Mayer J.D., Salovey P. The Intelligence of Emotional Intelligence // Intelligence. – 1993. Vol. 17. №. 4. – Р. 433-442.

12. Gardner H. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence*. N. Y.: Basic Books, 1983. – 444 pp.
13. Выготский Л.С. *Психология развития ребёнка*. - Москва: Эксмо-Пресс: Смысл, 2003. – 512 с.
14. Богоявленская Д.Б. *Психология творческих способностей*. «Академия» (Высшее образование), 2002. – 320 с.
15. Шадриков В.Д. *Происхождение человечности: учеб, пособие для высших учебных заведений*. М.: Логос, 2003. – 295 с.
16. Ушаков Д.В. *Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. В. Люсина, Д.В. Ушакова*. М.: Институт психологии РАН, 2004а. – С. 11-28.

The article substantiates the relevance of the problem of the formation of creative thinking among cadets in the process of studying at a university. Some directions of practical interaction between a teacher and a cadet in the educational process for the development of creativity and creative abilities are proposed.

Key words: creative thinking, creativity, intelligence, mental activity, abilities, self-development.

Мақалада ЖОО-да оқу процесінде курсанттарда креативті ойлауда қалыптастыру мәселесінің өзектілігі негізделді. Сыни ойлаумен шығармашылық қажеттіліктерді дамыту бойынша білім беру процесінде оқытушы мен курсанттың практикалық өзара әрекеттесуінің кейбір бағыттары ұсынылады.

Түйінді сөздер: шығармашылық ойлау, шығармашылық, интеллект, ақыл-ой белсенділігі, қабілеттер, өзін дамыту.

FORMATION OF LINGUOCULTURAL COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

S.T. Yergali

Academy of the National guard of the Republic of Kazakhstan, bachelor, Petropavlovsk

In this article, methods of formation of social skills and linguocultural competence of cadets in the English language lesson were considered. The author noted concepts, types, and its role related to linguocultural competence in teaching a foreign language.

Keywords: competence, linguoculture, foreign language, culture, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

The task of the pedagogical community and pedagogical science is to create a new education. The direction of development of the domestic education system is determined on the basis of directions in the education system.

The role of language as an instrument of learning and human cognition has been re-evaluated in accordance with its role in the development of society and the individual. The introduction of the anthropocentric paradigm, which evaluates the language as a subject structure, has led to the emergence of new directions in the system of its teaching. Researchers using language to determine the cognitive abilities of the subject, his personal culture, national psychology, life skills, etc., began to pay special attention to the continuous formation of linguistic communication, and cognition became the subject of specialized research in the linguistic world. In this regard, the problem of communicative learning in the language sphere arises.

Without appropriate language skills related to culture, for example, with animated phrases, there are limited opportunities for interaction. Not least for these reasons, the development of language skills is a fundamental aspect of school and teaching, and not only in subjects directly related to foreign languages. It is therefore important to consider how the relationship between language and culture can be taken into account as an elementary context for reflection in future-oriented cadet training.

The term “linguocultural competence” was introduced by Y.E. Prokhorov. It tells about the basis of the culture mastered by the individual and its theoretical and practical application in life [1].

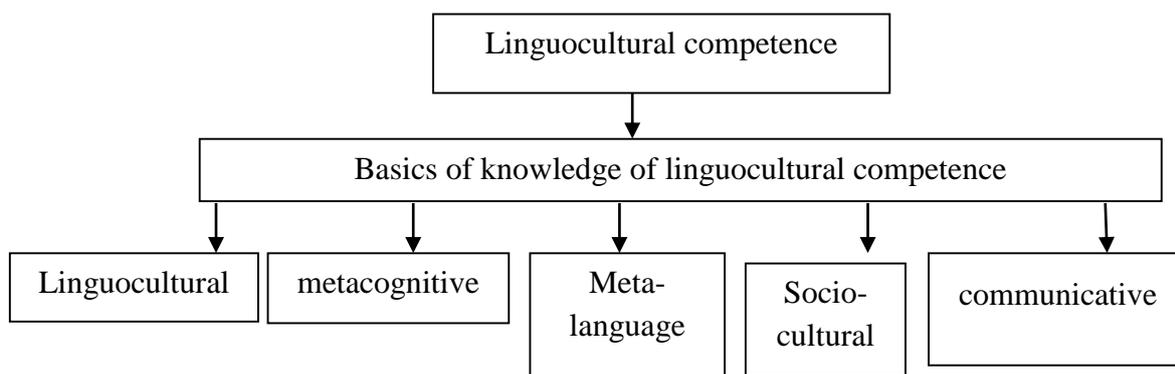
The linguocultural competence of a person should correspond to the main parameters of the culture of the studied nation (values, concepts, principles). If it is not, the person will have a conflict with the environment. If the mismatch of attitudes is between subculture and national culture, then there is the isolation of groups of individuals in society. Isolation can lead to the worst, such as extremism.

Linguocultural competence is national in content and multicultural in essence because today’s people live in a global world and their cultural knowledge should consist of information about the culture of other nations, which opens the way to education, science, and other professional activities [2].

Linguocultural competence can be used by representatives of the same culture in different fields: politics, science, literature, in all possible forms of creativity, including music, art, painting, dance, and so on. its individual aspects can be measured for individual individuals and groups of people.

In addition, the important part of language and cultural competence reflects the social relationship, emphasizing certain restrictions, rules, and traditions.

From the presence of different types of communication for the development of human civilization, this type of cultural skill can be identified as a distinct aspect, where the concept of language and cultural skill is used in this work. The difference between cultural competence and linguocultural competence is the difference between a small part and the integrity that is responsible for the communicative nature within the framework of this linguisticulturology. At the same time, approaches to communicative behavior revert to being more ambitious than the concepts of “language” and “speech”, i.e., they include culturally based verbal and nonverbal acts, which, in turn,



include a variety of signs and therefore go beyond the linguistic marvels studied in linguistics. The concept of principles, rules, and rules relevant to the field of culture and to determine the choice of communicative methods also goes beyond the boundaries of linguistics. It follows from this that linguocultural competence is not a linguistic phenomenon, but a cultural phenomenon [3].

Linguocultural proficiency can be real among members of different subcultures (social, age, national) within the national culture. But we often encounter the concept of national language and cultural proficiency (Figure 1).

Figure 1 – Structural and functional model of linguocultural competence

The term “linguocultural competence” has not yet been defined, various meanings of this competence can be found in methodological publications, such as ethnocultural, socio-cultural, and cultural.

Linguacompetence, intercultural communication of individuals:

- 1) knowledge of the national-cultural semantics of a lexical unit that can be used in the context of intercultural communication;
- 2) ownership of socio-cultural conditions, and the use of the national-specific model adopted in this ethnic culture through communicative relationships;
- 3) the ability to use background knowledge to achieve intercultural understanding between native speakers.

Due to the concept of “linguocultural competence”, researchers focus on knowledge of artistic words and non-dictionary order [4]. By itself:

- 1) high-quality study of a foreign language;
- 2) explanation of ideological and general cultural knowledge;
- 3) to develop cadets’ curiosity, perception, restraint, ability to communicate with representatives of foreign cultures, and self-awareness;
- 4) the development and oral communication of future teachers.

The formation of language and cultural competence occurs in working with different units in the national country [1]. When implementing linguocultural competence, a person can develop the following qualities:

- 1) the emotional-value nature of the world, feelings, and emotions change;
- 2) there is a personal and social adjustment of the cadets;
- 3) the active communicative position of the cadets as an intercultural subject being created;
- 4) develop skills for versatility, cultural communication, usefulness, teamwork, responsibility, and creative activity;
- 5) intellectual and cognitive qualities of development, including an increased self-interest in proficiency in a foreign language;
- 6) the creative ability to work productively is developed, and research experience with the use of the language studied is evident.

“Human Language Culture” puts three principles in the first place. The solution of the interaction of the three pillars has something to do with all disciplines of humanitarian orientation. In the last century, this problem will become important in the method of teaching language as a foreign language.

The microscope of culture is a key component of the expert’s professional training. The linguistic social and cultural approach, attracting elements such as the social and cultural environment, is one of the most important and comprehensive methods of teaching foreign languages at the current stage of linguistic development [5].

Language and culture acquisition is one of the key components of intercultural competence. Its formation is currently the main goal of foreign language teaching. Researchers of this problem say that the final stage of learning a foreign language is determined by the level of formation of linguocultural competence.

In order to create a model of linguocultural competence, it is first necessary to determine its subject content and procedural complementarity. It should be noted that considering the issue of the integrity of the elements of linguocultural competence, for example, the object of modeling, many scientists consider the content aspect with the words “knowledge”, and “habit”.

The linguaculture component is a two-component structure that includes the cognitive component and the communicative component. The combination of such structural and functional components provides a critical, procedural, and functional aspect of the model, which is aimed at creating a final level of competence that allows cadets to actively interact at the intercultural level.

There are several ways to determine the composition of linguocultural competence. So, V.P. Furmanova notes that the development of systems and concepts, the semantic structure of which

reflects the cultural reality of a particular country and is culturally oriented, can be a source of linguocultural knowledge content [5].

One of the most important for our work is the concept of determining the composition of the language competence of L.A. Gorodetskaya since we believe that the development of a foreign language culture by cadets is based on knowledge of their own culture. In her opinion, the structure of linguistic competence as a phenomenon of consciousness includes two competencies: intracultural knowledge of the norms, rules, and traditions of one's linguocultural community, and intercultural knowledge of linguocultural norms, rules, and traditions of one's linguocultural community. a different language community [5].

O.I. Khalupo identifies the following components of linguocultural competence [6]:

- knowledge of the moral, humanistic, and linguistic components of human culture in modern society, which is the basis of the socialization of the individual;
- the unification of linguocultural knowledge, the assimilation of which contributes to the understanding of the fundamental values of society, including knowledge about the linguistic picture of the world;
- maintenance and improvement of existing and production of new linguocultural attractions.

According to L.A. Gorodetskaya, a cadet of a foreign language and culture can have a low, medium, and high level of linguocultural competence. The low formation of linguoculturological competence is typical for cadets who have formed stereotypical ideas about the language culture of the country of the language being studied, who have low linguocultural competence, which manifests itself in the absence of sharp limitation of the use of language units, language resources and poor understanding of national cultural values.

Cadets who study the language in educational institutions and have experience working with linguocultural material (directly or indirectly through books, films, etc.) have a medium level of linguocultural competence.

Cadets who use language tools without problems and have quite extensive linguocultural knowledge have a high level of linguocultural competence [5].

The study of cultural content by linguistic means, i.e., parallel study of the language and culture of the country of the language being studied, as you know, increases the language competence in general and motivation. However, it is still problematic to conduct purposeful and reasonably planned linguocultural work throughout the entire period of study and work with a suitable methodological apparatus with selected cultural content and lexicogrammatical material. The absence of such a system can make it difficult to form stereotyped behavior that meets the standards of native speakers someone else's personality.

After completing the education, a diverse and multicultural world with all its perspectives and opportunities opens up to boys and girls. In this regard, it is extremely important that the teacher deal with the linguocultural aspects of the language in foreign language lessons [6].

I examined the relationship between linguistic and cultural competence and the English language. They also explored ways to improve linguistic and cultural competence. In recent years, the education system in Kazakhstan has undergone significant changes. And the teacher plays an important role in shaping the best qualities in the cadet. In our time, the interests and abilities of the student are the main target, and the teacher is a faithful guide, assistant, that is, the education system has become student-oriented. In this regard, the main task of any teacher of a foreign language is to increase the cadet's interest in the formation of a foreign culture and language. Thus, the concepts of linguocultural competence and their connection with a foreign language are disclosed.

Bibliography

1. Prokhorov Ye.E. Cognitive linguistics and translation theory. – Moscow, 2009. – p. 496
2. Vorobyev V.V. Linguoculturology (theory and methods). – Moscow: Publishing House RUND, 1977. – p. 178
3. Kunanbayev S.S. Modern foreign language education: methodology and theory. – Almaty: Edelweiss, 2005. – p. 176

4. Galshova N.D. Modern methods of teaching foreign languages: teacher's manual. – Moscow: ARKTI, 2003. – p.192
5. Gorodetskaya L.A. Linguocultural competence and linguocultural communicative competences: differentiation of concepts. – Moscow, 2004. – p.292
6. Vezhbitskaya A. Language. Culture. Cognitive. – Москва, 1996. – p.411

Бұл мақалада ағылшын тілі сабағында курсанттардың әлеуметтік дағдыларын және лингвомәдениеттік құзіреттіліктерін қалыптастыру тәсілдері қарастырылды. Автор шет тілін оқытудағы лингвомәдениет құзіреттілікке байланысты түсініктерді, түрлерді және оның рөлін атап өтті.

Түйінді сөздер: құзіреттілік, лингвомәдениет, шет тілі, мәдениет, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясы.

В данной статье были рассмотрены методы формирования социальных навыков и лингвокультурной компетенции курсантов на уроке английского языка. Автор отметил понятия, виды и их роль, связанные с лингвокультурной компетенцией в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: компетенция, лингвокультура, иностранный язык, культура, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан.

УДК 378

ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Д.В. Редькин¹, Е.М. Ахметжанов²

*¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, майор.*

*² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук, подполковник, г. Петропавловск.*

В настоящей статье раскрываются требования, предъявляемые к объектам и субъектам образовательного процесса в военном вузе. Также предложены способы внедрения инновационных проектов и гуманизация педагогического подхода в образовательной деятельности.

Ключевые слова: обучение, инновации, овладение, внедрение, условия, развитие, личность.

Сложность служебно-боевых задач, поставленных перед соответствующими органами в условиях коренных изменений в политической и экономической жизни Республики Казахстан предъявляют совершенно новые, часто нестандартные, требования перед выпускниками высшего военного учебного заведения. Они обусловлены следующими критериями:

- существенное повышение уровня преступности;
- напряженностью оперативной обстановки в приграничных районах;
- усиление силового противостояния между противоправными элементами экстремистско-террористического характера и силовыми структурами государства;
- возрастание требований к профессионализму представителей последних и умелому применению ими штатного оружия и специальных средств, а также морально-психологической стойкости.

Между тем профессиональная подготовка представителей силовых структур это довольно сложный процесс, перед которым помимо решения вопросов материально-технического обеспечения и организационного характера стоят задачи по внедрению новых технологий теоретической и практической подготовки будущих специалистов.

Залогом успеха в решении поставленных задач является способность в принятии научно обоснованных решений, способность педагога моделировать практические (в том числе и критические) ситуации и предлагать не только уже апробированные пути их разрешения и свои, но уметь слушать обучаемых, обладать способностью их всесторонне анализировать. Кроме того эти умения обязательно должны сопровождаться определенной базой психолого-педагогических знаний, широкой эрудицией, педагогическим тактом, незаурядным уровнем методической подготовки и способностью организовать педагогическую деятельность [1].

Профессиональная подготовка базируется не только на основной концепции общей педагогики (военная, юридическая, специальная и др.), но и на других отраслях педагогики, предусматривающих обучение состоявшейся личности.

Инновация (нововведение), как процесс внедрения новых преобразований в различные сферы деятельности (в том числе и в обучении) под результатом таких преобразований имеет новшество.

Инновационные и традиционные типы педагогических процессов составляют современное образовательное пространство. Теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество в педагогике, как правило, внедряется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне.

При внедрении инноваций на макроуровне вся система образования претерпевает изменения, которые приводят к изменению ее парадигмы (т.е. бесспорное, общепризнанное (постоянное или временное) знание об исследуемой области). На мезоуровне инновации направлены на изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях. На мезоуровне речь в основном идет о создании новых учебных заведений на базе новых концептуальных подходов. Сегодня в Казахстане можно выделить четыре типа учебных заведений: элитарные, конъюнктурные, экспериментальные и традиционные. На микроуровне инновации направлены на создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов (например, специальных дисциплин комплекса «Огневая подготовка»); либо на отработку новых способов структурирования образовательного процесса; либо на разработку новых технологий, форм и методов в обучении.

Считается, что целями инновационных преобразований являются:

- обеспечение роста качества и уровня личностно-интеллектуального, профессионального, а также духовного становления курсанта;
- оказание практической помощи и создание условий для освоения курсантами навыками мышления в практико-прикладном стиле;
- методика введений новаций в практику служебно-боевой деятельности.

Система инновационных преобразований ориентируется не только на курсанта, но и на преподавателя, подразумевая их в роли субъектов образовательного процесса. В виду того, что их интеллектуальные, духовные и культурные интересы являются предпосылками в становлении профессионального мышления, то они выносятся в центр внимания этой формы образования. Такие качества у курсантов как способности к самоуправлению, высокий уровень самостоятельности предполагаются одним из свойств инновационного образования – антропоцентризмом. Он же и, в свою очередь, полагает наличие у педагога таких незаурядных качеств как прежде всего педагогической компетентности, системной инициативности, а также технологичной функциональной грамотности. Довольно посредственное качество педагогического мастерства у преподавательского корпуса и его относительный профессионализм служит главной преградой в процессе внедрения в вузовскую практику образовательных инноваций. В списке новых педагогических знаний и умений, которые требуют от преподавателя развивающие технологии обучения:

- диагностика цели обучения и воспитания;
- глубокое, системное знание учебного предмета и его научных основ;
- структуризация учебного материала с изложением в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения темы в целом, а не одного урока;
- моделирование учебного процесса (его цели, содержание, формы, методы и средства обучения) при формировании профессионализма будущего специалиста;
- организации самостоятельной работы обучаемых при подготовке к занятиям;
- свободное владение активными методами обучения;
- обеспечение благоприятного психологического климата, сотрудничество субъекта и объекта обучения.

Системообразующим фактором и креативностью профессионально-технологической культуры педагога является его личностная подготовленность к нововведениям. Говоря о личностной подготовленности мы имеем в виду опыт группового взаимодействия паритетного типа в виде умений и навыков диалогового общения, а также творческую активность.

Инновационность в образовании означает реализацию комплекса трёх целевых установок:

- овладение специальными знаниями, умениями и навыками;
- становление профессионального мировоззрения;
- формирование личности обучаемого различными средствами обучения.

Годы студенчества – это время сложнейшего структурирования интеллекта. Мнемологическое ядро интеллекта человека этого возраста характеризуется постоянным чередованием «оптимумов» то одной, то другой из входящих в это ядро функций. Если эту концепцию применить к военным вузам и перенести на изучение специальных дисциплин это можно сформулировать так: учебные занятия всегда одновременно направлены как на понимание, осмысление, запоминание, а также структурирование в памяти курсанта учебного материала, формированием у них практических навыков сохранения и целенаправленную актуализацию при решении возникших или поставленных задач.

Отсюда вытекает особенность педагогического мастерства: преподаватель должен инициировать познавательную активность курсантов, организовывать ее усвоение и способность к воспроизведению учебной информации, то есть обеспечить непрерывный текущий контроль усвоенных знаний.

Мотивационная сфера личности учащегося прежде всего определена его учебной активностью.

Ведущими в учебной деятельности мы полагаем следующие типы мотивов – познавательная мотивация и мотивация. В виду того, что успеваемость студентов продиктована не природными способностями, сколько развитием учебной (профессиональной) мотивации, то в самом начале учебы необходимо формировать реальные представления о будущей профессии и способах овладения ею. Если обучаемый осознанно выбрал себе профессию и собственно считает ее социально значимой, то это существенно влияет на его обучение. Опыт показывает, что первокурсники идеализируя будущую профессию, даже не представляют, что каждая профессия имеет «свои минусы». Столкновение с реальностью приводит к разочарованиям и нравственным деформациям. Практически все студенты-первокурсники, поступая в вузы, не отдают себе отчета в том, с какими трудностями им придется столкнуться. При этом лишь малая часть них понимают, что получение офицерских погон лежит через ежедневный, кропотливый, часто изнурительный и изматывающий труд.

Следовательно, задача педагога – раскрыть сущность престижности профессии офицера, подготовить обучаемых к трудностям в дальнейшей деятельности, оказать помощь в поисках себя в специальности и профессии в целом.

Важным показателем субъектности обучаемого является его самоорганизация, содержательные ответственность, самостоятельность, терпимость, предрасположенность к саморазвитию, положительное отношение к миру [2]. Постоянная потребность в

саморазвитии, самоактуализации и есть составляющая основа зрелости личности, готовность ее к профессиональной деятельности на фоне требований современного общества. Профессиональная деятельность, как целостный феномен, имеет следующие последовательные аспекты: профессиональное общение, общее развитие личности и результаты ее деятельности. Все стороны интегрированы в целое на основе единой социальной задачи, которая может быть выполнена лишь при условии обязательной оптимальной активизации обучаемого в роли субъекта учебной деятельности.

Внешние условия и обстоятельства мало влияют на показатели продуктивности труда и оптимизацию творческого потенциала в стремлениях преподавателя к самореализации как к акмеологическому компоненту профессионализма.

Осмысление, а также совершенствование приемов и технологичность деятельности педагога, видение новых возможностей и способов для дальнейшей самореализации есть ни что иное как совершенствование профессионализма.

Таковыми качествами профессионализма являются: успех при выполнении задач профессиональной деятельности; стабильность и продуктивность в педагогической деятельности; профессионализм в реализации профессиональных функций и обязанностей; творческий подход в овладении исследовательско-инновационного стиля профессиональной деятельности.

При признании педагогом в обучаемом социально зрелой личности означает для него необходимость:

- активации общения в среде обучающихся;
- наработки систем процедур и операций в интересах обучения;
- воссоздания условий для осознания личностью собственной полезности в социальной группе;
- придания взглядам преподавателя гуманистических начал;
- формирования такого учебного взаимного сотрудничества с окружающими (обучаемый, педагогический коллектив и даже с самим собой), в ходе которого от всех субъектов учебного процесса требуются новые способы взаимодействия, создания ситуативных изменений собственных точек зрения [3].

Также выделяются совокупности организационно-педагогических условий становления личности обучаемого при обучении его на основе инновационных технологий:

- определение и внедрение целей и задач обучения, тем самым повышение мотивации учения;
- осознание технологических процедур интеллектуального труда;
- внедрение приемов и процедур технологического труда;
- профессиональное самообразование и самовоспитание при работе с технологическими картами;
- своевременное, достаточно компетентное и оптимистичное преодоление трудностей в образовательном процессе;
- развитие системности обобщенных знаний, а также конструктивно-организационных и коммуникативных способов деятельности;
- развитие кооперативных способностей, принятие нового, всестороннего сотрудничества;
- формирование руководительской и исполнительской самостоятельности в профессиональной деятельности.

Подготовка специалистов с применением инновационных технологий, на основе уже имеющихся практических наработок педагогов-новаторов, позволяет однозначно утверждать, что у обучаемых в процессе учебы происходит:

- замена потребительско - обывательской диспозиции на активную и ответственную (появляется ответственность за свое учение);
- резкий скачок самостоятельности (на содержательном и исполнительном уровне);

- приобретение навыков обучения (развитие системных, обобщенных знаний и способов деятельности);
- активация способностей оперировать учебным материалом и, тем самым, выход на творческий, исследовательский уровень;
- развитие способностей к сотрудничеству и кооперации, принятию новых технологий (то есть происходит обучение социальным отношениям и приобретается способность действовать технологично, адекватно социальной культуре);
- готовность к исследованиям путем изменения мотиваций, возникновение предпосылок к самоактуализации вследствие возросшей компетентности и аффилиации.

Одним из главных требований сегодняшнего дня является целенаправленное формирование себя как творческой личности, соответствующей новым образовательно-научным требованиям. Активностью позиций субъекта и объекта в инновационном обучении является то, что каждый из оппонентов в определенной степени выступает в качестве доминирующего органа управления как собственной поведением и деятельности, так и активности других участников учебного процесса. На сколько личность обучаемого, его профессиональная и технологическая культура опосредованы технологически организованным образовательным процессом, на столько все вышеперечисленное и является процессом становления субъектности курсанта.

«Инновационность» при технологическом подходе предусматривает выстраивание процесса обучения в режиме взаимодействия «субъект-субъект», преломление через мотивации, переориентация ценностей и профессиональных целей, а также соразмерение с ними. Отсюда мы наблюдаем, что технологический подход не только «снабжает» обучаемого социально-профессиональными знаниями и умениями и оказывает ему помощь в поисках собственной применимости в профессии, но и развивает у него личностные качества, востребованные конкретным видом профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Емец В.С., Сажин А.И. Личностно-ориентированное обучение (Текст): Учеб. Пособие в понятиях, схемах, таблицах / В.С. Емец, А.И. Сажин. – М.: Пограничная Академия ФСБ России, 2005. – 120 с.
2. Соловов А.И. Основы учебной и научной работы (Текст): учеб. методическое пособие / А.И. Соловов. – М.: Ментор синема, 2007. – 123 с.
3. Давыдов В.П. Педагогика высшей школы Федеральной пограничной службы РФ (Текст): учебник. / В.П. Давыдов – М.: Академия ФПС России, 2002. – 302 с.

Осы бапта талаптар ашылады, қойылатын объектілерге және субъектілерге жогары оқу орнында білім беру процесін ұйымдастыру. Сондай-ақ иновациялық технологияларды енгізу жолдары ұсыналды, жобалады ізгілендіру және педагогикалық білім беру қызметін.

Түйінді сөздер: оқыту, инновациялар, игеру, енгізу, жағдай, даму, тулға.

This article describes the requirements for objects and subjects of the educational process in the military institution. It also suggests ways to implement innovative projects and humanize the pedagogical approach in the educational activity.

Keywords: innovations, acquirement, application, conditions, development, personality.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аубакиров Р.М.¹, Сексембаев К.С.²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник,
г. Петропавловск.

В статье раскрывается определение военно-научного общества курсантов. Определяются его цели, функции, задачи и принципы. Приводится построение модели научно-исследовательской работы курсантов военного вуза, что является залогом формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, профессиональные компетенции, курсант, академия.

Необходимость укрепления конкурентоспособности нашего государства, определенная главой государства, а также надежное обеспечение национальной безопасности, требуют принятия самых серьезных экстренных мер в подготовке кадров нового формата, способных в новых условиях руководить производством, бизнесом и, конечно, структурами, на которые возложены задачи обеспечения национальной безопасности.

Следует отметить, что на сегодняшний день в Послании Президента Республики Казахстан «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» определены ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров: «...В высшем образовании нужно увеличить число выпускников, обученных информационным технологиям, работе с искусственным интеллектом и «большими данными». При этом следует развивать вузовскую науку с приоритетом на исследования в металлургии, нефтегазохимии, АПК, био- и IT-технологиях. Требуется осуществить поэтапный переход на английский язык прикладных научных исследований» [1].

Многолетний опыт вузов, в том числе и военных, убедительно доказал, что эффективным средством улучшения качества подготовки специалистов является широкое привлечение курсантов к выполнению хорошо организованной, методически продуманной научно-исследовательской работы (НИР), при условии её тесной связи с учебным процессом и профилем будущей специальности [2].

Исходя из видов профессиональной деятельности офицер должен решать ряд профессиональных задач, что, в свою очередь, предусматривает проведение научных исследований в соответствии с профилем деятельности. Государственным стандартом предусмотрено, что данный специалист должен обладать общекультурными компетенциями:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения;
- способностью креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи;
- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции.

К профессиональным компетенциям, которыми должен обладать выпускник военного учебного заведения в области научной деятельности можно отнести:

- способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;

- способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования.

Обязательным разделом основной образовательной программы подготовки специалиста включена научно-исследовательская работа студентов, в данном случае курсантов [3].

Из этого следует, что одной из важнейших задач подготовки специалистов является развитие у них познавательной активности, творческих способностей, которые проявляются в стремлении к получению новых знаний, культуре познавательной деятельности. Высшим уровнем познавательной активности студентов выступает деятельное участие в научно-исследовательской работе, самостоятельном научном поиске.

Решить эту задачу можно только лишь в том случае, если в период обучения будущий офицер вовлечен в активный научный поиск. Важными факторами активизации курсантских изысканий и повышения их теоретического и практического уровня является переход на многоуровневую систему подготовки кадров, работа по новым учебным планам, перечень учебных дисциплин которых предусматривает основательную научную подготовку курсантов.

Для того чтобы быть готовыми к творческой реализации полученных в Академии знаний, умений и навыков, курсанты должны иметь сформированное научное мышление, овладеть методологией научного познания. Научиться исследовательской деятельности попутно, в процессе учебной или практической деятельности крайне сложно. К научно-исследовательской деятельности курсант должен готовиться целенаправленно. Именно на это должна быть направлена НИР курсантов.

Практика показывает, что привлечение обучающихся к научно-исследовательской или научно-экспериментальной работе позволяет прививать навыки обучающимся самостоятельно мыслить, находить и решать различные научные проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, формировать навыки организации самостоятельной работы и т.д.

НИР курсантов должна осуществляться в общей системе научной деятельности военно-учебного заведения и должна быть составной частью образовательного процесса и тесно увязана с плановыми научными исследованиями. Научная работа должна стать одним из важнейших и эффективных средств повышения качества подготовки и воспитания военных специалистов, способных творчески применять в практической деятельности полученные знания, новейшие достижения научно-технического и культурного прогресса.

Целями научно-исследовательской работы должны являться: углубленное изучение и закрепление учебного материала; овладение методами научного познания на основе новых информационных технологий; разработка актуальных вопросов военной науки и содействие техническому прогрессу в Национальной гвардии Республики Казахстан [4].

Основными принципами, на которых должна основываться организация и осуществление научно-исследовательской работы курсантов, являются:

- единство учебной работы, морально-психологического обеспечения образовательного процесса и научной деятельности;

- мировоззренческая и методологическая направленность научных исследований курсантов;

- комплексно-целевой подход к планированию и организации военно-научной работы курсантов;

- профилизация научных исследований курсантов, соответствие тематики исследований научному профилю кафедр, факультетов и военно-учебных заведений в целом;
- самостоятельность в углублении научных познаний и развитие творческого мышления;
- связь тематики научных исследований курсантов с задачами, стоящими перед Национальной гвардией Республики Казахстан;
- постоянное совершенствование системы планирования, учета и контроля; преемственность, направленность и последовательность организационных мероприятий и форм научного творчества.

Таким образом, основными формами военно-научной работы курсантов могут стать:

- участие в выполнении плановых научных работ военно-учебного заведения, в том числе по хозяйственным договорам;
- моделирование физических, социальных, познавательных процессов и боевых действий;
- выполнение заданий исследовательского характера в период войсковой стажировки и практики;
- разработка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам военной науки, военной проблематике гуманитарных, естественных и технических наук и выступление с ними на заседаниях военно-научных кружков, научных семинарах и конференциях различного уровня;
- подготовка научных статей, а также рецензий и аннотаций на изданную литературу по различным аспектам военной науки;
- участие в изобретательской и рационализаторской работе, разработка и создание технических средств обучения, воспитания и контроля, действующих стендов и макетов;
- участие в конкурсах на лучшие научные работы, выполненные в вузе.

Научно-исследовательская работа курсантов должна быть организована и проводится как в учебное, так и во внеучебное время.

В учебное время военно-научная работа должна проводиться со всеми курсантами. Она должна предусматривать выполнение лабораторных работ, курсовых работ (проектов, задач), выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер.

Во внеучебное время, установленное расписанием дня вуза, научно-исследовательская работа должна организовываться самостоятельно или путем участия курсантов в работе военно-научных секций, кружков, семинаров, студий и других творческих коллективов курсантов, под руководством опытных преподавателей активно занимающихся научной деятельностью.

Научно-исследовательская работа курсантов должна быть организована непосредственно на кафедрах и в научных подразделениях Академии, для чего при них организовываются военно-научные кружки, секции, количество которых определяется решением начальника кафедры или научного подразделения. Научные кружки кафедр могут объединяться в военно-научные общества. Общее руководство военно-научной деятельностью курсантов должно быть возложено на заместителя начальника Академии по научной работе и осуществляется им через военно-научный центр и начальников соответствующих кафедр [5].

Военно-научный центр планирует, организует и контролирует совместно с советом военно-научного общества военно-научную деятельность курсантов, осуществляет руководство подготовкой научных семинаров, конференций и других мероприятий, проводимых в масштабе вуза и за его пределами, организует изучение, обобщение и распространение положительного опыта этой работы.

План военно-научной деятельности курсантов вуза разрабатывается на кафедре. В нем отражаются тематика и сроки проведения научных семинаров, конференций, лекций и докладов, а также основные направления военно-научной работы на кафедрах. На кафедрах,

факультетах и в научных подразделениях составляются планы работы и ведутся журналы учета работы военно-научных секций, кружков. В журнал заносится список членов кружков (секций) и сведения о проведенных мероприятиях, представленных на конкурсы научных работ, поданных заявок на изобретения и рационализаторские предложения. Совет военно-научного общества разрабатывает план работы на год и ведет журнал планирования и учета работы общества.

В заключение необходимо отметить, что студенческой науки как самостоятельного понятия не существует. Есть ёмкое понятие «науки» как определённой сферы человеческой деятельности, направленной на получение новых знаний. Но чтобы производить что-то новое, надо весьма хорошо и глубоко знать уже существующее в искомом направлении. И не просто знать, а детально представлять взаимозависимость явлений или процессов. Курсанты младших и даже старших курсов не обладают ещё такими знаниями и умениями. Всё это свидетельствует о том, что основная масса курсантов не может самостоятельно выполнять НИР. Следовательно, необходимо чтобы работой курсанта охотно руководил преподаватель. Поэтому при поощрении курсантов за активное участие в НИР не следует забывать роль их научных руководителей, ибо не менее половины результатов всегда приходится на их долю.

Таким образом, при правильной организации военно-научной работы курсантов, построенной на принципах и задачах научно-исследовательской деятельности, выпускники Академии Национальной гвардии Республики Казахстан будут обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми им в профессиональной деятельности. Общая цель НИР курсантов в вузе заключается в приобщении их к творческой деятельности, к науке. Достигается эта цель путём выполнения курсантами учебно-исследовательской работы, которая носит обязательный характер, а также путём участия их на добровольной основе в работе научных кружков кафедр. Качество подготовки военных специалистов в настоящее время и в будущем во многом будет зависеть от роста научно-исследовательского потенциала курсантов.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» / Астана, Акорда, 2018. – С. 5-6.

2. Косинец А.Н., Луд Н.Г., Солодков А.П. Научно-исследовательская работа студентов в медицинском вузе // Мед. образование XXI века: сб. мат. III межд. конф. – Витебск, 2004. – С. 266-268.

3. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Система образования Республики Казахстан. Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях ГОСО РК 5.03.011 – 2006. / - Астана: 2007.

4. Барабанщиков А.В., Давыдов В.Л. Конюхов А.И., Феденко Н.Ф. Методика исследования проблем военной педагогики / А.В. Барабанщиков и др. – М: ВПА, 1987. – 135 с.

Мақалада курсанттардың әскери-ғылыми қоғамының анықтамасы ашылады. Оның мақсаттары, функциялары, міндеттері мен принциптері анықталады. Әскери жоғары оқу орны курсанттарының ғылыми-зерттеу жұмысының моделін құру келтіріледі, бұл жалпы мәдени және кәсіби құзыреттерді қалыптастырудың кепілі болып табылады.

Түйінді сөздер: ғылыми-зерттеу жұмысы, кәсіби құзыреттер, курсант, Академия.

The article reveals the definition of the military scientific society of cadets. Its goals, functions, tasks and principles are defined. The construction of a model of research work of cadets of a military university is given, which is the key to the formation of general cultural and professional competencies.

Keywords: research work, professional competencies, cadet, Academy.

FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE AMONG CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH

D.M. Nurlybai

Academy of the National guard of the Republic of Kazakhstan, bachelor, Petropavlovsk

This article examines the condition for the formation of socio-cultural competence as one of the components of communicative competence when teaching foreign languages to cadets at a military university. The study of cultural space forms socio-cultural competence, which ensures the implementation of educational, general education and practical goals of teaching foreign languages.

Key words: the dialogue of cultures, social-cultural competence, communicative competence, co-education of country language and culture, intercultural communication, modular-competence education.

The expansion of relations between states, the deepening of the processes of globalization and internationalization determines the need to address the problem of the dialogue of cultures in the process of teaching foreign languages. As a result, the role of a foreign language as a means of intercultural communication is increasing.

In the state educational standards, among the main goals of studying foreign languages at the university, the formation of communicative competence among future specialists is highlighted, which can be defined as the ability to solve communicative tasks within a certain framework of a variety of communicative situations. One of the important components of communicative competence is socio-cultural competence.

Sociocultural competence presupposes readiness and ability to live and interact in the modern multicultural world. The formation of this competence is inextricably linked with the main goals of education: educational, developmental and educational. The components of socio-cultural competence also include “mastering the riches of world and national traditions, the formation of a holistic picture of the world and historical consciousness.” Thus, when learning foreign languages, a multicultural linguistic personality is formed.

One of the main goals of language pedagogy at the present stage is to “build an effective model of teaching foreign languages in the context of intercultural communication.” At the same time, intercultural communication is considered as “the process of interaction of communicative partners who are representatives of countries belonging to different geopolitical communities and who belong to different ethnic and national cultures and social subcultures.” The ability to communicate at the intercultural level presupposes the presence of such personal qualities as openness, tolerance and willingness to communicate. The development of the ability to intercultural communication is associated with the development of the learner's competence, which allows him to correlate his culture with the culture of the country of the language being studied. This requires the ability to see differences and commonalities in cultures, in the worldview of their bearers, in the systems of norms, duties, rights, etc. adopted in different societies.

In the language education of our days, one of the important goals of teaching any foreign language is the formation of communicative competence. Communicative competence is understood as the knowledge and ability to apply the symbolic systems used in communication and the rules of their functioning, as well as the principles of communicative interaction. Communicative competence is a certain level of proficiency in language, speech and socio-cultural knowledge, skills and abilities that allow the learner to vary speech behavior in a communicative, acceptable and appropriate way depending on the functional factor of communication that creates the basis for communicative development. It should be noted that most researchers distinguish socio-cultural competence in the structure of foreign language communicative competence along with language, speech and other competencies. Sociocultural competence is one of the main components of communicative competence. Socio-cultural competence includes knowledge about the daily life of the inhabitants of the country of the studied language and the native country, about the achievements of foreign-

speaking nations in all spheres of public life, traditions and customs, geographical and historical, as well as phonetic, lexical, grammatical, stylistic knowledge that provides the ability to communicate in the cultural environment of various social and national groups. The socio-cultural competence of cadets includes the ability to understand and adequately use socio-cultural and military professional vocabulary in speech, correctly apply knowledge about the culture of native speakers, about the army of the country of the language being studied in comparison with the army of their country, the ability to overcome bias towards other cultures. Socio-cultural competence is a complex of knowledge, skills and abilities of a person that allows effective participation in intercultural communication. Relying on the scientific works of domestic and foreign scientists on the theory of intercultural communication, they consider intercultural communication as a process of interaction of communicants belonging to different cultural communities who possess information about the culture of their country and the country of the language being studied, as well as who are able to adequately apply existing knowledge, skills, verbal and non-verbal forms of communication in various communication situations.

Every nation, every nation has its own ideas about the world around it, about people, about representatives of another culture. Certain stereotypes are formed in society – both about themselves, about behavior and traditions within their cultural space, and about representatives of another linguistic and cultural space. Many researchers consider the direct influence of stereotypes and the level of background knowledge of communicants on the result of intercultural communication. A stereotype is a relatively stable, generalizing image or a number of characteristics that, in the opinion of most people, are characteristic of representatives of either their own cultural and linguistic space or representatives of other cultures and nations. Background knowledge is a mutual knowledge of the realities of the speaker and the listener, which is the basis of language communication. Without special training actions, it is difficult to master the culture of the country of the language being studied, the skills to behave in a certain society, the skills to overcome national stereotypes, to adequately respond to atypical social phenomena, to communication failures, that is, targeted pedagogical influence is needed to form socio-cultural competence among cadets. Knowledge of the socio-cultural and professional realities of the country of the language being studied and the ability to compare them with the realities of their country make it possible to make intercultural communication adequate, provided that the existing socio-cultural knowledge, skills and abilities are constantly improved. The analysis of the component composition of socio-cultural competence allowed us to identify the following components of the socio-cultural competence of cadets: linguistic, cultural, sociolinguistic, thematic, pragmatic. The linguistic and cultural component includes knowledge of the cultural background (culture, traditions, customs, history and realities of the native-speaking people) behind each speech unit. The general cultural component assumes knowledge and compliance with the norms and rules of speech behavior. The pragmatic component is expressed in the ability to carry out interpersonal and intercultural communication with the use of knowledge about the national and cultural characteristics of their country and the country of the language being studied. The sociolinguistic component is responsible for understanding and using various kinds of allusions and other culturally conditioned units of language and speech, such as idioms, proverbs, sayings and catch phrases. The thematic component of socio-cultural competence includes reading skills “between the lines”, allowing you to perceive the socio-cultural information behind the text. Teaching culture in connection with teaching a foreign language aims to transfer to the student a minimum of background knowledge possessed by a native speaker, familiarity with the realities, that is, the process of assimilation by a person who grew up in the conditions of one culture, elements of another culture. In the course of comparing the realities of one's own country and the country of the language being studied, it is considered as one of the main methods of developing socio-cultural competence.

From the point of view of the methodology of teaching foreign languages, we consider realities as a reflection in the language (words and phrases) of objects characteristic of the life (life, culture, social and historical development) of one people and alien to another, which are carriers of national color and do not, as a rule, have exact correspondences in other languages and cultures. Any

comparison is possible only if the necessary logical requirements of comparability of objects are met, which must first of all be homogeneous – belong to the same natural or logical class, and the attribute by which they are compared (the basis of comparison) must be essential and relate to the number of properties that form the qualitative certainty of these objects. When learning a foreign language, the starting point for comparing different cultures is their equivalence, and the teaching goals of intercultural education include tolerance for diversity and a willingness to question one's own norms. Cadets must find a way into the life world of another culture, relying on their own life experience, and carry out a “dialogue of cultures”. The dialogue of cultures is a way of realizing one’s own culture, which only in the presence of another culture acquires individuality and identity. Dialogue gives true meaning to the existence of cultures that lose their individuality in a vacuum. In the dialogue of cultures, which is built up in the classroom, there is interaction, where each cadet is a subject of activity, an interested and interesting partner in communication and joint activities in socio-cultural education, where each cadet realizes himself as a subject of culture, self-defines and develops.

Thus, the study of cultural space, which is modeled with the help of a modern system of teaching foreign languages, the practice of cultural content of classes in foreign languages, teaching methods in the context of a dialogue of cultures by a teacher in the classroom imply the formation of socio-cultural competence, which ensures the implementation of educational, educational and practical goals of teaching foreign languages.

Also, the formation of socio-cultural competence of future officers acquires special importance in the context of globalization of all spheres of life of a modern multicultural society. This should be taken into account when organizing the process of teaching foreign languages at a higher military educational institution.

References

1. Vereshchagin, E.M. Language and culture: Linguistics in teaching Russian as a foreign language / E.M. Vereshchagin, V.G. Kostomarov. 4th ed., reprint. and additional M.: Rus. yaz., 1990. p. 39
2. Kochetova, L.A. Teaching cultural competence when mastering the English language / L.A. Kochetova // Actual problems of language research: theory, methodology, practice of teaching: inter-university. collection of scientific tr. Part 2. Kursk: Publishing House of the Kursk State University, 2003.
3. Kuzmina, L.G. Modern cultural approaches to teaching foreign languages / L.G. Kuzmina, E.V. Kavnatskaya // Vestn. VSU. 2001. No. 2. “Linguistics and intercultural communication”., 129. p. 92
4. Lapshina, I.K. Multiculturalism of the modern world and the tasks of humanitarian education / I.K. Lapshina, E.Y. Rogacheva, O.A. Tumanova (Morokhova) // Problems of modern language education: dokl. and tez. dokl. at the International Scientific Conference, March 27-29, 2003, dedicated to the 40th anniversary of the fac. foreign language: in 2 t. t. 1 / Vladimir. gos. ped. un-T. Vladimir, 2003. p. 204
5. Gudkov, D.B. Intercultural communication: problems of learning/ D.B. Gudkov. Moscow: MSU, 2000. - p. 120
6. Humboldt, V. Von. Selected works on linguistics. Trans. from it. edited by G. V. Ramishvili. — M.: Progress, 2001. — p. 397
7. Elizarova, G.V. Formation of intercultural competence of students in the process of teaching foreign language communication: Doctor of Pedagogical Sciences. — St. Petersburg, 2001. p. 371

Бұл мақалада әскери университетте курсанттардың шет тілдерін оқытудағы коммуникативті құзіреттіліктің құрамдас бөлігі ретінде әлеуметтік-мәдени құзіреттілікті қалыптастыру шарты қарастырылады. Мәдени кеңістікті зерттеу шет тілдерін оқытудың тәрбиелік, жалпы білім беру және практикалық мақсаттарын жүзеге асыруды қамтамасыз ететін әлеуметтік-мәдени құзіреттілікті қалыптастырады.

Түйінді сөздер: мәдениеттер диалогы, әлеуметтік-мәдени құзыреттілік, коммуникативтік құзыреттілік, лингво-өлкетану тәсілі, мәдениетаралық коммуникация, модульдік-құзыреттілік оқыту.

В данной статье рассматривается условие формирования социокультурной компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам курсантов в военном вузе. Изучение культурного пространства формирует социокультурную компетенцию, что обеспечивает реализацию воспитательных, общеобразовательных и практических целей обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: диалог культур, социокультурная компетенция, коммуникативная компетентность, лингвострановедческий подход, межкультурная коммуникация, модульно-компетентностное обучение.

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОСТМОДЕРНИСТСКОЕ ОБНОВЛЕНИЕ

Р.А. Кутняк¹, Ш.Р. Мурталимов²

¹ Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, майор.

*² Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, майор,
г. Петропавловск.*

В этой статье отстаивается альтернативная точка зрения, которая рассматривает различия, а не единообразие, как средство развития воинских частей и их солдат. Обсуждение этих стратегий в связи с темой «непредсказуемого» составляет основную часть этой статьи.

Ключевые слова: постмодерн, курсант, военное образование.

Прежде чем я перейду к тому, что я обозначил как *постмодернистские педагогические стратегии*, давайте кратко рассмотрим использование как «постмодерна», так и «стратегии» в этом контексте. Прояснение термина «постмодерн» — сложная и почти противоречивая задача.

«...термин **«постмодернизм»**, несмотря ни на что, на самом деле не является «системой» идей и понятий в каком-либо общепринятом смысле. Скорее, она сложна и многообразна и не поддается редуктивному и упрощенному объяснению и объяснению» ([1], стр. 1).

Несмотря на это, термин «постмодерн» используется в этой статье как выражение альтернативного понимания/менталитета/практики тому, что мы понимаем как представляющее традиционное.

Таким образом, постмодерн описывает мир в непрерывном изменении, где существующие знания находятся под постоянным давлением и означают «плавание».

ЭМАНСИПАЦИЯ — ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ТОГО, ЧТО ПРИНИМАЕТСЯ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ

Первой постмодернистской педагогической стратегией, которую я хотел бы предложить, является *эмансипация*. Эмансипация понимается здесь как процесс освобождения от прежних взглядов, привычек, традиций и тому подобного. Конрад П. Причер в своей книге *«Эйнштейн и дзен — учиться учиться»* утверждает, что главной частью гениальности Эйнштейна была его способность встречать замешательство, освобождая себя с помощью любопытства и открытых исследований.

Его замешательство привело к его удивлению, которое, в свою очередь, привело к его любопытству, которое снова привело к его открытому исследованию и к открытиям, которые ранее были невообразимыми ([2], стр. 33).

Таким образом, эмансипация означает в контексте данной статьи освобождение от прежних представлений путем взращивания суждений, встречать непредсказуемое и непредвиденное с открытостью и любопытством.

Тем не менее, эмансипация как педагогический прием в военном образовании не обходится без проблем. Как упоминалось во введении, военное образование способствует формированию чувства общей идентичности, а его организационная бюрократическая структура в основном разработана и хорошо сохранилась для того, чтобы каждая часть организации оставалась в русле и в соответствии с курсом.

Тем не менее, эмансипация как постмодернистская педагогическая стратегия представляет собой возможность освободиться от тех мнений, выбора действий, процедур, рутины и т. д., к которым мы привыкли, часто в результате предыдущего обучения и опыта. Таким образом, постмодерн как бунт против модерна является выражением эмансипации от того, что мы рассматриваем как общепринятые «истины» современности.

Таким образом, с постмодернистского взгляда на образование эмансипация как педагогическая стратегия утверждает необходимость порвать с нарративами и аргументами в рамках современной парадигмы того, что мы воспринимаем как (а) хорошее образование. Точно так же применение постмодернистского подхода к военному образованию подразумевает, что военное образование должно быть освобождено от тех систем убеждений, которые традиционно управляли его образовательными программами, принимая во внимание, что «старые» образовательные программы были разработаны для подготовки солдат для прошлого будущего. Постмодерн имеет дело с настоящим и будущим; неизвестное и непредсказуемое находится в будущем.

Основой военного образования является задача подготовки компетентных солдат для формирования воинских частей, соответствующих требованиям и способных выполнять политические замыслы государства или нации путем применения насилия. Таким образом, эмансипация как педагогическая стратегия в военном образовании заключается в освобождении курсанта/учащегося от традиционных взглядов на применение военной силы. Применительно к классу по вопросам обороны и безопасности речь идет об освобождении учащихся от традиционных представлений о том, что представляет собой реальную угрозу для общества. Например, чтобы иметь возможность противостоять терроризму, наблюдавшемуся в последнее десятилетие или около того, нужно было освободиться от понимания/менталитета холодной войны, когда общественная безопасность была неразрывно связана с возможным вторжением со стороны иностранного суверенного государства.

ДЕКОНСТРУКЦИЯ — ИСКУССТВО РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКТИВНЫХ СОЛДАТ

Второй постмодернистской педагогической стратегией является *деконструкция*. С постмодернистской точки зрения деконструкция связана с тем, как мы, люди, бросаем вызов пониманию концепции посредством текстуального разложения/декомпозиции ее смыслового содержания.

Цель (постмодернистской) деконструкции состоит в том, чтобы показать, что то, что мы считаем центром концепции, на самом деле является сконструированным центром, который мы принимаем за «истину». Слова, понятия, идеи и тому подобное полны значения и понимания, преднамеренного и непреднамеренного.

Постмодернистское понимание состоит в том, что «нет предела способам прочтения текстов и, следовательно, нет «конца» значениям текста». Значит, будут существовать и другие «центры истины» (гносеологические основания), которые в равной или даже большей степени подходят для нашей практики — мы их просто не видим из-за отсутствия у нас критического подхода к их горизонту понимания.

С такой постмодернистской точки зрения, образование должно сохранять как критический скептицизм, так и соответствующую степень неопределенности, и в то же время поддерживать внимание к тщательной деконструкции теорий и дискурсов, в рамках которых находится образовательная практика. Ибо, как говорится: «Находиться в постмодерне — значит, как раз ставить под сомнение всеобъемлющие перспективы». Таким образом, постмодернистский педагогический проект направлен на деконструкцию «великого нарратива» современности и развитие людей, способных именно на это. Соответственно, цель постмодернистского образования состоит в том, чтобы воспитать «культурного, грамотного и ироничного человека».

Воспитание такой личности ни в коем случае не является легкой задачей в любой культуре, которая гордится своим единым подходом к решению проблем, как это в основном делают военные. Тем не менее, применительно к военному образованию и желанию подготовить солдат к непредсказуемым событиям, мы можем сделать вывод из постмодернистского мышления, что целью военного образования должно быть воспитание у солдат рефлексивной способности критически относиться ко всему, что представлено в любой конкретной ситуации.

Таким образом, мы можем утверждать, что военное образование должно строиться на эпистемологиях, развивающих у солдат критическое и рефлексивное мышление; потому что солдатам нужно научиться подвергать сомнению мир и реальность в том виде, в каком они представлены, особенно то, что считается само собой разумеющимся ([3] стр. 70).

Итак, в отношении военного образования есть по крайней мере два основополагающих аспекта, которые необходимо подвергнуть сомнению или, точнее, деконструкции, чтобы сделать или, я бы сказал, создать образование как процесс, который готовит солдат к непредсказуемому.

Во-первых, не только важно, но и необходимо обучать курсантов искусству подвергать сомнению смысл, знание, факты, нарративы и т. д., которые изображают или даже определяют *принципы войны* — например, полезность военной силы. Поскольку, как описывает это Джон И. Алджер, формулировка «принципов войны» охватывает наиболее фундаментальную предпосылку того, что именно влияет на военное поведение и исход войны. Но что еще более интересно, он описывает эти принципы как набор интуитивно принятых предположений, которые редко подвергаются сомнению.

Во-вторых, необходимо бросить вызов традиционному восприятию самого понятия *военного образования*. Отсюда деконструкция самой сути воспитательных принципов, которыми руководствуется (военное) образование. Исторически сложилось так, что военное образование в том виде, в каком мы его знаем, очевидно, находилось под влиянием принципов войны, которые направляли развитие современных военных институтов.

Четкое концептуальное разделение *образования, обучения и поведения* является уместным и показательным примером в этом отношении. Как показано в таблице 1, все три области (образование, обучение и поведение) имеют свою собственную концепцию значения в связи с определенным контекстом с соответствующей эпистемологией и перспективой обучения. В действительности это разделение не было абсолютным, но концептуально именно так оно изображалось и в основном использовалось, и воспринималось педагогически.

Таблица 1. Схематическое изображение военного образования с точки зрения модернизма:

	Образование	Подготовка	Руководить
Контекст	Школа	Гарнизон	Оперативный театр

	Образование	Подготовка	Руководить
Эпистемология/Взгляд на знание	Зная это и почему Контекстно-свободная теория	Технические ноу-хау Практика без контекста	Знание того, как и кто Контекстное поведение
Перспектива обучения	Учимся делать	Учиться путем практики	Учимся делать

Я убежден, что применение постмодернистского взгляда на образование кардинально изменит ситуацию. Потому что обучение в постмодерне подразумевает постоянное изменение поведения адаптивного характера ([3], 2012 г.).

Таким образом, военное обучение, рассматриваемое с постмодернистской точки зрения, происходит как непрерывная адаптация к выводам среды о собственном существовании в той же самой среде, в результате чего военное обучение (адаптация того, что, почему, кто и как ([4], 1996 г.) это то, что нельзя отделить от других сторон жизни: это происходит постоянно, во всех и любых контекстах (например, в школе, гарнизоне, на оперативном театре).

Таким образом, нет четкого разделения действий, обучения и знаний; скорее они являются различными объектами любого человеческого поведения/поведения. Всякое поведение — это действие чего-то. Таким образом, знание (что, почему, кто или как) всегда локализовано, подвижно и целостно. Более того, обучение не может быть сведено к чему-то одномерному, оно по своей природе множественно, оно обращается ко всем нашим чувствам, таким образом, обучение всегда связано с действием и действием, в каком бы контексте мы ни находились.

Список использованных источников

1. Алджер, Дж.И. (1982) «В поисках победы: история принципов войны» (Вестпорт, Коннектикут, Greenwood Press).
2. Притчер, К.П. (2010) «Эйштейн и дзен: учиться учиться». Нью-Йорк: Peter Lang Publishing Inc.
3. Сукурмани, А.М (2012) «Что такое умелый солдат?» Эпистемологическая основа для понимания приобретения военных навыков в (после) модернизированных вооруженных силах. *Вооруженные силы и общество*.
4. Лундвалль, Б.Е. (1996) «Социальное измерение экономики обучения». Рабочий документ DRUID Ольборгский университет № 96 – 1.

In this article, I will defend an alternative point of view that considers diversity, rather than uniformity, as a means of developing military units and their soldiers. A discussion of this strategy in connection with the topic of "unpredictable" forms part of this article.

Key words: postmodern, cadet, military education.

Бұл мақалада әскери бөлімдер мен олардың сарбаздарын дамыту құралы ретінде біркелкі емес, әртүрлілікті қарастыратын балама көзқарас қорғалады. Осы стратегияны «болжау мүмкін емес» тақырыбына байланысты талқылау осы мақаланың бір бөлігін құрайды.

Түйінді сөздер: постмодерндік, кадеттік, әскери білім.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Д.М. Сайдахметов

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск

В статье рассматривается физическая нагрузка, характеризующаяся наличием пяти основных компонентов: длительность, скорость, количество повторений, длительность и характер отдыха. По этой причине затруднена классификация методов развития выносливости курсантов.

Ключевые слова: выносливость, развитие, метод, нагрузка.

«Методы развития выносливости в основном связаны со спортом и физической подготовкой. Поэтому их разрабатывали спортивные психологи.

В основе классификации методы развития аэробных и анаэробных возможностей выносливости курсантов лежат физиологические признаки. Эти признаки, зависят от развития отдельных систем будущего офицера или систем энергообеспечения.

Физическая нагрузка характеризуется наличием пяти основных компонентов: длительность, скорость, количество повторений, длительность и характер отдыха. По этой причине затруднена классификация методов развития выносливости курсантов» [5].

«Так, например, циклические упражнения могут выполняться методами непрерывного выполнения упражнения и методами прерывного выполнения упражнения (множественно). Непрерывно выполнять упражнение можно двумя способами - равномерным и переменным. Снижение скорости здесь рассматривается как переключение, а не отдых в работе. Вторая группа методов включает в себя интервальный и повторный методы. Поскольку главным условием прерывных методов выполнения упражнения является наличие интервалов отдыха, то выделение этих разновидностей основано на принципе дозированного или не дозированного отдыха» [3].

«Различают также соревновательный (контрольный) метод, который относится к обоим вышеуказанным группам методов. Соревнования, контрольные упражнения могут проводиться однократно или многократно» [5]. Рассмотрим указанные методы развития выносливости более подробно:

«Равномерный метод характеризуется тем, что упражнение выполняется непрерывно с относительно постоянной скоростью. Он применяется на протяжении всех периодов тренировки, но особое значение он приобретает в подготовительном периоде, способствует совершенствованию аэробных процессов в организме» [3].

«Суть соревновательного метода состоит в выполнении запланированных испытаний по одному или целому комплексу упражнений. Соревновательный метод на отдельных этапах тренировки является основной темой занятий, поскольку соревнования по достижению определенного уровня подготовленности имеют большое значение в развитии специальных качеств спортсмена, совершенствовании техники и тактики, в воспитании специальных волевых качеств. Главным образом, указанный метод применяется в конце тренировочного цикла и помогает определить уровень технической, тактической, физической и волевой подготовки, а также вовремя внести коррективы в тренировочный процесс. В подготовке высококвалифицированных спортсменов степень соотношения отдельных методов в общем объеме тренировки различна, она определяется задачами этапа тренировки» [1].

«Т.А. Мартиросова считает: «перед началом работы по развитию и совершенствованию уровня выносливости, необходимо соблюдать определенной логику построения тренировочного процесса, поскольку, не правильное сочетание физических нагрузок при занятии спортом или нагрузок различной физиологической направленностью приводит к тому что снижается активность тренированность» [4].

«Вначале тренировочного процесса правильнее всего сделать упор на развитие аэробных возможностей и упражнений для тренировки сердечно – сосудистой и дыхательной систем организма курсанта, а также укреплением опорно-двигательного аппарата. Для выполнения этих упражнений необходимы волевые усилия, требования должны усложняться постепенно при этом необходимо применять средства последовательно и соблюдать систематичность тренировок.

Второй этап тренировочного процесса связан с необходимостью увеличить объем нагрузки. В качестве метода здесь должен быть избран непрерывный или равномерный метод в виде темпового бега, кросса, плавания, с различным диапазоном скоростей курсантов, в форме круговой тренировки, с непрерывной или переменной деятельностью.

Завершая стадия предполагает увеличение объемов тренировочных нагрузок. Увеличиваться должно как время упражнений, так и их интенсивность. При этом преобладающими являются и интервальный и повторной метод, при этом сочетая аэробный и анаэробный и режим» [3].

Гелецкий В.М. пишет, что для развития общей выносливости применяют: равномерный, переменный и интервальный методы.

Выбирая метод развития выносливости курсантов военного института в процессе физической подготовки необходимо учитывать их уровень подготовленности. Для тех обучающихся, которые имеют слабую подготовку и только начинает заниматься применяется равномерный метод, так как он является более щадящим, с простыми, доступными упражнениями. Наиболее подготовленным курсантам можно использовать переменный метод, так как развивающие возможности переменного метода более широки. Курсанты, которые обладающие хорошей выносливостью, используют и интервальный метод. Этот метод неподготовленным курсантам использовать опасно для сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

Применяя любой из методов тренировки выносливости необходимо найти тот где будет оптимально сочетаться интенсивность нагрузки и ее продолжительность.

Развивающая интенсивность для начинающих здоровых людей находится на уровне ЧСС не ниже 120–130 ударов в минуту. Оптимальная интенсивность для тренированных занимающихся находится в диапазоне 140–170 ударов в минуту.

На начальном этапе тренировок продолжительность непрерывной тренировки 5-10 минут, далее при увеличении функциональных возможностей организма, можно постепенно доводить до 30–40 мин и более. Продолжительность непрерывной работы зависит от спортивной задачи.

Примерные параметры интервального метода, применяемого для повышения аэробной производительности, таковы:

1. Интенсивность работы должна быть достаточно высокой, примерно 75–85% от максимальной дистанционной. По ЧСС это около 160–170 ударов в минуту к концу повторения.

2. Продолжительность каждого повторения – 1–2 мин. Меньшее время не позволяет активизировать работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а большее – вызывает снижение интенсивности и соответственно мешает создать необходимый кислородный долг. Поэтому работа в течение 1–2 мин, проходящая в условиях кислородного долга, приведет к максимальному потреблению кислорода именно в период отдыха.

3. Интервалы отдыха делаются такой продолжительности, чтобы ЧСС не опустилась к концу отдыха ниже 120–130 уд/мин, т.е. это равно примерно 3–4 мин.

4. Характер отдыха должен быть активным. Пауза заполняется малоинтенсивной двигательной деятельностью, одновременно ускоряющей восстановление организма и поддерживающей его повышенное функционирование.

5. Число повторений зависит от индивидуальных возможностей человека осуществлять работу в условиях значительного утомления. Во всяком случае, необходимо начинать с 3–4 [1].

Кузнецова Л.Н. пишет: «Наиболее часто используются такие методы как равномерный метод и различные варианты переменного и повторного методов, игровой и соревновательный метод, а также метод круговой тренировки» [2].

Для каждого из методов развития выносливости характерны свои специфические особенности. и обеспечивает развитие того или иного фактора, лимитирующего выносливость, а поэтому они в разной мере должны использоваться в зависимости от уровня физической подготовленности занимающихся (не занимающиеся спортом или спортсмены, низкий уровень развития выносливости или же высокий), их возраста (школьники или студенты), этапов их обучения (начальная школа или выпускники школ) и т.д. [2].

Исходными предпосылками стали рассуждения, что при развитии общей выносливости (аэробных возможностей) равномерным методом необходимо определить два основных компонента физической нагрузки: интенсивность перемещения (скорость бега) и объем работы (длина дистанции или продолжительность бега). Объем работы, то есть продолжительность бега на одном учебном занятии физической культурой, был определен из рекомендаций специалистов и составил 30 минут. Расчет необходимой скорости бега, то есть интенсивности нагрузки, в практике спортивной тренировки осуществляется по показателям частоты сердечных сокращений (ЧСС) от индивидуальной максимальной величины. Однако такие расчеты имеют большую погрешность и не всегда оправданы, особенно для начинающих спортсменов или неподготовленных молодых людей [5].

Для развития общей выносливости, по мнению Каскулова А.З и Гилясова М.Х., чаще выделяют следующие методы: повторного интервального упражнения, повторного и переменного упражнения, строго регламентированного упражнения с интервальной нагрузкой. Все они направлены на создание таких условий функционирования организма, при которых его деятельность характеризуется следующими показателями: ЧСС – до 150 уд/мин; концентрация лактата в крови – не выше 2 ммоль/л; основные субстраты окисления – жиры (более 50%) и углеводы [4].

По мнению Шалгиновой Н.Т: «Основным методом воспитания общей выносливости курсантов является равномерный метод. Квалифицированные спортсмены для воспитания общей выносливости чаще всего применяют методы повторного и переменного упражнения». [2].

Заключение

При повторной работе длина отдельных отрезков должна быть такой, чтобы время прохождения их не превышало 1,5 мин, а скорость передвижения была достаточно высокой - приблизительно 75-85 % от максимальной. Интервалы активного отдыха не должны быть больше 3 мин. Число повторений определяется возможностью сохранять скорость передвижения. При ее снижении повторная работа прекращается.

Некоторое преимущество перед равномерным и повторным методами тренировки имеет переменный метод. При переменной тренировке, во-первых, облегчается переход от покоя к работе и несколько ускоряются восстановительные процессы, во-вторых, при этом методе устраняются однообразие и монотонность в работе [4].

Список использованных источников

1. Акмалов, А. Ю. Социокультурное воспитательное пространство современного университета / А. Ю. Акмалов // Вестник Южно-Уральского профессионального института. - 2012. - Т. 8. - № 2. - С. 17.
2. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса Ю. К.
3. Кузнецова Л.Н. Анисимова А.Ю «Использование дыхательных упражнений, способствующих развитию общей выносливости на занятиях по физическому воспитанию» //ИжГТУ имени М. Т. Калашникова <http://dlib.rsl.ru>
4. Кузнецова, Любовь Николаевна Методика повышения физической подготовленности студентов на основе комплексного использования средств и методов

развития общей выносливости: автореферат диссертация кандидата педагогических наук:
<http://dlib.rsl.ru>

5. Лыжная подготовка. <http://elibrary.ru>

Мақалада бес негізгі компоненттің болуымен сипатталатын физикалық жүктеме қарастырылады: ұзақтығы, жылдамдығы, қайтаналулар саны, демалу ұзақтығы мен сипаты. Осы себепті курсанттардың төзімділігін дамыту әдістерін жіктеу қиын.

The article discusses physical activity characterized by the presence of five main components: duration, Speed, number of repetitions, duration and nature of rest. For this reason, it is difficult to classify methods of developing the endurance of cadets.

DEVELOPMENT OF AN ACTIVE CIVIL-PATRIOTIC POSITION AMONG CADETS THROUGH TEACHING A FOREIGN LANGUAGE (WITHIN THE FRAMEWORK OF THE DIALOGUE OF CULTURES)

A.S. Mukhametzhanova

Academy of the National guard of the Republic of Kazakhstan, bachelor, petropavlovsk

This article provides an overview of various problems that arise during the training of cadets. An example of the implementation of various tasks of civil and patriotic education in foreign language lessons using authentic materials is also presented. The dialogue of cultures is considered as a technology for the formation of the civic position of students at all stages of education.

Keywords: patriotism, foreign language, civic-patriotic education, dialogue of cultures, cadets, modern society.

Patriotism is when love of your own people comes first; nationalism, when hate for people other than your own comes first.

Charles de Gaulle

The training of national specialists, especially future officers, is unthinkable without the inclusion of patriotic education in this process, because without such a quality as patriotism, a true professional, a person, a citizen of his country will not take place. It is in patriotism, which is understood as “the synthesis of spiritual, moral, civic and ideological qualities of a person, which manifest themselves in love for the Motherland, for their home, in the desire and ability to preserve and multiply the best traditions, values of their people, their national culture, their land”, is rooted the strength and power of the people and their country [1,].

Mastering any foreign language is an introduction to a different culture, mastering a new socio-cultural content, and in this context, learning a foreign language is considered as a dialogue of cultures: one's own and a foreign language.

Teaching English in the context of a dialogue of cultures contributes to the patriotic education of a person, his comprehension of universal values, understanding and acceptance of the cultural heritage of his people and the peoples of other countries, ready to carry out intercultural communication, including by means of the English language.

Real intercultural communication is implemented with the greatest completeness and effectiveness in the case when a significant place is given to the native culture.

The dominance of a foreign language culture in the process of teaching foreign languages can do a disservice to foreign language learners - they will inevitably turn out to be uninteresting interlocutors for potential foreign partners. Since in order to conduct a conversation on equal terms,

a person must know the culture and history, traditions and customs of his country and his small homeland. A dialogue between two cultures is impossible if one of the partners is unable to talk about his native land, its history, sights, about the life and way of life of people.

Teaching English gives the teacher ample opportunities to educate citizenship and patriotism. This is facilitated by the communicative orientation of the subject.

Getting acquainted with the realities of English-speaking countries, we study state symbols, history, geography, culture of our country and the republic by means of a foreign language. Folk culture (traditions, customs, rituals, folklore, etc.) is perceived by a large part of the youth as an anachronism. Meanwhile, it is ethnic culture that is the main link of socio-cultural continuity. Because of this, without ethno-cultural self-identification, it is impossible for the younger generation to form and develop deep positive feelings for the history, traditions of their people and, ultimately, true love for the Fatherland.

In our lessons, we try to create an atmosphere, select material that would give knowledge about the history of our Motherland, great compatriots, heroes. We teach children to compare and draw conclusions. In addition to the main textbook material, we use other sources, such as audio materials and videos, which, in my opinion, increases the interest of students. When working on a new vocabulary, crossword puzzles and puzzles are effective.

At the senior stage, students develop the ability and need to participate in a direct dialogue of cultures, improve in English and use it to deepen their knowledge. Students should master the skills to speak logically and coherently about the cultural events of the region and the city, critically reflect on the problem they are interested in, as well as publicly speak with a prepared oral message on the chosen topic.

At the foreign language lessons at our academy, a lot of work is being done on the civic and patriotic education of students, much attention is paid to the study of local history material. For example, when studying the topic "Ecology" The cadets and I are discussing the ecology of our native land. Effective forms of education of patriotism in relation to the English language lesson are also identified, including acquaintance with the biographies of outstanding scientists, writers, public figures who have left a deep mark in patriotic service to the Motherland, their people.

The implementation of the "Dialogue of Cultures" technology is often associated with the project activities of students. Cadets like working on projects of local history content. Initially, projects are built similarly to the data in the textbook, then students begin to fantasize, collect materials about their hometown, exchange information. The guys are happy to make presentations, design their works in the form of essays, essays, sometimes some of them prepare layouts or other projects. Everything in order for them to see everything interesting and also understandable.

Participation in competitions at their own educational institutions or others helps them to share experiences with other trainees. For example, a contest called Polyglot. This contest helps to test the knowledge of not only English, but also Kazakh and Russian. Thanks to this competition, the cadets repeat various ranges of knowledge. They not only repeat materials about their hometown or country, but also recall and compare various outstanding people, famous works and learn to compare them with foreign ones.

Cadets also often visit famous streets in the city, museums and memorials and find out that they create video projects about the heroes of our country and the Republic.

When creating a video film, the guys studied a lot of interesting, exciting material and historical facts about the Heroes of the Great Patriotic War, which left them an indelible impression and pride for their country and small homeland.

The principle of teaching in the context of a dialogue of cultures creates conditions for studying the culture of the countries of the studied language based on world culture and rethinking of national culture.

Thus, mastering the ability to intercultural communication will allow not only to absorb, but also to give, exchange invaluable historical and cultural experience of generations, nationalities and countries.

I would like to emphasize that a patriot should be able to speak a foreign language. Of course, first of all, to carry the cultural and historical heritage of your country.

To date, many events are organized for cadets in order to introduce them to the education of patriotism and respect for their homeland. However, it is important to develop respect for one's country and responsibility for its well-being constantly, throughout the school year. The list of personal results of mastering the educational program begins with the education of Russian civic identity, respect for the Fatherland, education of a sense of responsibility and duty to the Motherland.

Patriotism is one of the basic national values, and its inculcation to schoolchildren should be carried out when studying all subjects, including English lessons.

During foreign language classes, cadets have the opportunity to learn something new not only about foreign culture and traditions of other peoples, which contributes to the development of tolerance, but also about famous people of our country who have made a significant contribution to the development of various spheres of human life. Performing various tasks and projects, cadets learn to tell in a foreign language about their small homeland and realize their involvement in the fate of Kazakhstan.

When working with country-specific materials, students are invited to talk about their school, their city, traditions and attractions, sports or environmental problems of their region.

The development of patriotism also involves the development of an active civic position in the younger generation. And the textbook materials are designed to form students' awareness of the possibility of their personal contribution to the development of society.

English language teaching is carried out within the framework of a dialogue of cultures, when cadets develop a tolerant attitude to the manifestation of another culture, and a deeper awareness of their own is formed.

Teaching English in the context of a dialogue of cultures contributes to the education of a person of culture committed to universal values, who has absorbed the richness of the cultural heritage of the past of his people and the peoples of other countries, striving for mutual understanding with them, capable and ready to carry out interpersonal and intercultural communication, including by means of English. The implementation of education and upbringing in the context of culture contributes to the better assimilation of educational material, increases communicative and cognitive motivation, provides the possibility of simultaneous access to language and culture, positively affects the emotional state of students, promotes the formation of tolerance of students to bearers of any cultural, religious, ethnic traditions, education of the personality of the 21st century.

A foreign language lesson is a crossroads of cultures, it is the practice of intercultural communication, because every foreign language word reflects a foreign world and a foreign culture.

Here we can quote the words of A. Saint-Exupery: "The greatest luxury in the world is the luxury of human communication".

The State Standard and the Program on Foreign Languages for General Education institutions as the main goal of teaching foreign languages is the development of a person who is able and willing to participate in intercultural communication in the language being studied.

The dialogue of languages and cultures cannot be productive without respect for the cultural identity of other people and a developed national identity, without the formation of communicative tolerance. The formation of such value orientations is extremely relevant in our country, where there are a large number of people of various nationalities and faiths.

Communication in English is almost always an intercultural interaction in real life. It is necessary to convey to students that someone else's culture is not worse or better than ours, it is simply different, and it is necessary to treat these differences with tolerance and understanding.

Education by means of a foreign language involves: the comparison of the studied language with the native language and the inclusion of schoolchildren in the dialogue of cultures; knowledge about the culture, history, realities and traditions of the country of the studied language (linguistics); an idea of the achievements of national cultures (own and other) in the development of universal culture, the role of the native language and culture in the mirror of the culture of another people.

It should be noted that patriotism is not an abstract feeling, because, first of all, it is really connected with deep love and a sense of belonging and responsibility for today and tomorrow of your land – in our case, for the Far Eastern region, your hometown, as well as with a sense of pride in our history, traditions and peculiarities and, as a consequence, with the desire to make this region, your land even better with your work; finally, it is associated with accepting multinational and feeling proud of such a multinational character of your region and seeing this is another important condition for the prosperity of the native land.

The academic disciplines themselves have an undoubted and significant educational potential, designed to educate, through their resources and meaningful meanings, worthy officers and citizens of their country, standing guard over order, tranquility and social peace of compatriots. In this row the subject of Foreign language occupies a special place due to its educational specifics, namely: communicative orientation, polythematic expression of educational materials, including topics related to national cultural and professional traditions, as well as topics of civil-patriotic sound, work on which stimulates a positive attitude to ethno-cultural material, strengthens a sense of professional patriotism and against this background promotes the formation of high moral qualities.

In turn, the involvement of cadets in various types of academic and extracurricular work related to the development of patriotic feelings will also contribute to the development of a correct and adequate assessment of their beliefs, devoid of a false understanding of patriotism and parochial nationalism. In this context, it is important to emphasize that it is absolutely logical to strengthen the regional component and include local history topics, including geography, history and attractions of Kazakhstan and its cities, in the educational material.

Teachers of foreign languages quite rightly complain that cadets will often reproduce information about the national and cultural characteristics of the countries of the studied language faster than they will make monological statements about their “small homeland”. That is why today it is extremely important to study such material, which, along with the national-historical one, will include such aspects as the relationship of generations, the symbolism of the region, defenders of the fatherland, etc.

The study of materials of a regional nature integrated into the educational process will directly to contribute to the development and education of patriotic feelings of students, first of all, through the formation of national identity on this basis, a sense of pride in their native land. It is clear that in this case, innovative types of classroom work, for example, preparation of presentations, become relevant, but various forms of extracurricular work (contests, visits to exhibitions, museums, project preparation) will be especially attractive here.

Admittedly, the beginning of the XXI century is a period of global innovations in all fields of culture, economics, technology, social thought and individual life of each person. In the period of high technology and the Internet, the term “globalization” has firmly entered our vocabulary. We are talking about the globalization of society, the globalization of the economy and the globalization of education.

It becomes obvious that in our century, due to global changes in the political and economic life of society, learning a foreign language as a means of intercultural communication in the context of a dialogue of cultures becomes an important task, the dialogue of cultures has become a reality.

Practice shows that in modern conditions of constant expansion of international contacts, the ability to speak and write correctly in a foreign language is clearly not enough. It is necessary to correctly use the norms of behavior – both verbal and non-verbal, which should be based on knowledge of the peculiarities of the culture of the country of the language being studied.

The dialogue of languages and cultures cannot be productive without respect for the cultural identity of other people and a developed national identity, without the formation of communicative tolerance. The formation of such value orientations is extremely relevant in our country, where there are a large number of people of various nationalities and faiths.

Undoubtedly, it is at foreign language lessons that it is easiest to turn to the dialogue of cultures, especially when representatives of different nationalities are present in the classroom. Many of them found themselves in a difficult life situation, for some Kazakh or Russian, which is taught, is

as foreign as English, so the use of the technology of dialogue of cultures is one of the most important means of fostering tolerance in foreign language lessons.

I begin the education of tolerance of schoolchildren in my lessons from the very first lessons, when the cadets begin to learn and repeat a foreign language again. The subject “English language”, like no other, provides great opportunities for the comprehensive development of personality, the formation of a humanistic worldview, tolerance, tolerance and peacefulness.

There are a significant number of topics in the English language course, in the study of which it is necessary and possible to emphasize the problem of tolerance education. At the initial stage, these are topics such as, for example, “Appearance description”, etc.

Meanwhile, the fundamental condition for the education of patriotism, without which the success of this “enterprise” will be unthinkable, is the sincere involvement and passionate aspiration of the educating party itself. In other words, the education of patriotism is a process that requires a lively, active desire and real interest on the part of the teacher, his emotional engagement, interest in the result, expressed in the students' awareness of the true meaning of the essence of patriotism, which will be associated in their minds with the essence of their own existence and the existence of the Motherland itself, and its concept becomes a word form endowed with the powerful power of such a word, behind which “stands” the native people, the country, life, existence itself, but which must be ready to defend.

Only a sense of responsibility for the fate of the Motherland, and not an emasculated and sluggish feeling of love, constitutes the nuclear concept of a sense of patriotism, and such a feeling can be cultivated only in an atmosphere imbued with the spirit of the active, active position of the educator, influencing the object of his educational influence – in essence, with the aim of creating a subject, a personality, a patriot citizen. In other words, the achievement of an educational goal in the field of education of patriotism is possible, as is well known, only if the educated person is aware of the practical significance of those values that he associates with the concept of patriotism.

References

1. Azimov E.G., Schukin A.N. Dictionary of methodological terms (theory and practice teaching languages). St. Petersburg: «Zlatoust», 1999, p. 472
2. Akenina A.V. Pedagogical support of students in the process of their learning a foreign language at the university of the Ministry of Internal Affairs // Language and culture: issues of modern philology and methods of teaching languages at the university: materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation / ed. by I.F. Umanets. Khabarovsk: Publishing House of the Pacific State University, 2017. p. 9-13
3. Zverev S.E. Speech education of military personnel. St. Petersburg: Alethea, 2013. p. 408
4. Kovylyina T.I. The teacher's work on himself. M: Publishing House «Sputnik+», 2014. p. 266
5. Ovchinnikova I.A. Patriotic education of cadets and its types // A young scientist. – 2014. – №15. – . 293-295.
6. Solovtsova E.I. «The factor of multiculturalism in modern education // Foreign languages at school. – 2015. – №11. – p. 17-20.
7. Ovchinnikova I.A. Military-patriotic education of cadets in universities of the Federal Penitentiary Service of Russia // The essence, meaning and main criteria / Bulletin of the Vladimir Law Institute. — 2014. — № 1 (30). — p. 50-56.
8. Slastenin V.A. Pedagogy: studies, manual for students, higher. ped. Studies institutions / subgenus V.A. Slastenina. — M.: Publishing Center «Academy», 2002. — p. 576

В данной статье предоставляется обзор различных проблем, возникающих во время обучения у курсантов. Также представлен пример реализации различных задач гражданско-патриотического воспитания на уроках иностранного языка с использованием аутентичных материалов. Диалог культур рассматривается как технология формирования гражданской позиции учащихся на всех этапах обучения.

Ключевые слова: патриотизм, иностранный язык, гражданско-патриотическое воспитание, диалог культур, курсанты, современное общество.

Бұл мақалада курсанттарда оқу кезінде туындайтын түрлі мәселелерге шолу жасалады. Сондай-ақ, түпнұсқа материалдарды қолдана отырып, шет тілі сабақтарында азаматтық-патриоттық тәрбиенің әртүрлі міндеттерін жүзеге асырудың мысалы келтірілген. Мәдениеттер диалогы оқытудың барлық кезеңдерінде оқушылардың азаматтық позициясын қалыптастыру технологиясы ретінде қарастырылады.

Түйінді сөздер: патриотизм, шетел тілі, азаматтық-патриоттық тәрбие, мәдениеттер диалогы, курсанттар, қазіргі қоғам.

К ВОПРОСУ О ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Б.В. Сайранов

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, г. Петропавловск

В настоящей статье говорится о роли патриотизма как явления и о патриотическом воспитании студентов как полноценных граждан своей страны и достойных защитников Отечества. Поэтому сейчас преподаватели, педагоги и воспитатели ищут новые пути и методы патриотического воспитания подрастающего поколения. Одним из действенных методов является героико-патриотическое воспитание с опорой на историческую память. К таковым относятся традиция присвоения образовательным учреждениям имен героев-казахстанцев. Повышающим уровень патриотизма в разы является активная историческая поисковая деятельность, участие в различных онлайн-проектах города, а также посещение музеев, театров, библиотек и выставок, где популяризируются подвиги воинов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, воспитание подрастающего поколения, дидактические формы обучения и воспитания, историческая память, воины-казахстанцы, поисковая и исследовательская деятельность, военно-патриотические клубы.

Появление патриотизма как сложнейшего социально-психологического феномена в мире, обусловлено возникновением и развитием государств, которые нуждались в сохранении своей территории, природных богатств, языка, традиций, безопасности, в формировании привязанности людей к родной земле. Поэтому на протяжении всей истории человечества одной из важнейших задач в странах мира было и остается формирование патриотических качеств у подрастающего поколения.

История нашей страны показывает, что патриотизм был щитом в борьбе за независимость народов и становился главным лозунгом в руках лидеров (политиков) государства, так как он является объединяющей и цементирующей силой не только национальных, но и межнациональных объединений общества.

В настоящее время стало очевидно, что в сложившейся обстановке в стране без патриотического воспитания подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании наше государство не сможет прогрессивно развиваться. Поэтому одной из важнейших задач государства и его образовательных организаций всех уровней остается формирование гражданина, патриота своей Родины.

Эта задача сложна тем, что патриотическое воспитание будущих офицеров - явление многоаспектное, целью которого становится не только формирование патриота с активной жизненной позицией, но и человека, способного защитить свое Отечество, если в этом будет необходимость [1, с. 17].

Для решения данной задачи ученые и практики в области патриотического воспитания ведут непрерывную работу по поиску эффективных направлений и форм воспитания гражданина. И как результат, они постоянно находят актуальные по времени дидактические формы обучения и воспитания, которые позволяют сегодня модернизировать сам процесс воспитания подрастающего поколения. В основе подобных форм лежит логически выстроенная взаимосвязь между предметами и явлениями, целями и задачами воспитания, и путями их достижения.

Одним из эффективных направлений по формированию необходимых качеств патриота у студентов Национальной гвардии в современных условиях становится героико-патриотическое воспитание.

Ведение героико-воспитательной работы убедительно показывает, что процесс воспитания патриотизма проходит значительно продуктивней, когда он выстроен с опорой на историческую память народа, подвиги Героев Отечества. Герои Отечества в этих условиях часто становятся для молодежи ориентирами и примером для подражания.

Сформированная историческая память человека в ходе проведения героико-патриотического воспитания способствует связи прошлого с настоящим и будущим. При этом необходимо отметить, что распад этой памяти равноценен распаду личности. Историческая память не нейтральна и не пассивна. Она учит и призывает, убеждает и предостерегает, оказывает притягательное воздействие и дает силы для новых свершений.

Поэтому одной из важных задач становится сохранение исторической памяти о подвиге казахского народа, который внес вклад в Победу над фашизмом. С годами Победа приобретает все большее значение, особенно сегодня на фоне явных попыток искажения истории Великой Отечественной войны.

В ходе формирования исторической памяти о массовых героических подвигах советского народа, проявленных в Великой Отечественной войне, педагоги акцентируют внимание воспитуемых на том, что навязанные тяжелейшие испытания войной наш народ выдержал с честью. Великая Отечественная война была самой трудной: против Советского Союза воевала не только Германия, а почти вся Европа. Так, в июне 1941 года войну СССР объявили Италия, Румыния, Финляндия, Венгрия, Словакия и Хорватия. Тесно сотрудничали с фашистами Испания, Болгария [2, с. 58].

Казахстан участвовал в войне как составная часть СССР. Потому с точки зрения независимого Казахстана Великая Отечественная война является частью нашей истории. Казахстанцы с первых дней Отечественной войны участвовали во всех ее важнейших сражениях.

В целом в годы войны на территории Казахстана было создано и направлено на фронт 12 стрелковых дивизий, 4 национальные кавалерийские дивизии, 7 стрелковых бригад, около 50 отдельных полков и батальонов различных родов войск. По переписи 1939 года население Казахстана составляло 6,2 млн. человек. В ряды сражающейся армии в годы войны влилось более 1196164 казахстанца. Из них в сражениях против фашистских войск погибло 410 тысяч человек. Из 11,5 тысяч человек, получивших звание Героя Советского Союза, 520 человек были казахстанцы. Первому из казахстанцев 22 июня 1941 г. звание Героя Советского Союза было присвоено командиру 19-й танковой дивизии генерал-майору К.А. Семенченко. Среди Героев также имена пулеметчицы М. Маметовой, стрелков С. Баймагамбетова, С. Лутфуллина, артиллеристов И. Новикова, С. Муткенова, минометчика К. Спатаева. Четверо казахстанцев: Т. Бегельдинов, С. Луганский, Л. Беда и И. Павлов были удостоены этого звания дважды [3, с. 115].

Студентам сегодня необходимо знать и помнить, что казахстанцы с честью выполнили свою великую освободительную миссию в Европе и Азии. Наши солдаты защитили не только свою страну, но и множество самых разных народов спасли от угрозы полного уничтожения. В Европе избавили от фашистской оккупации народы таких стран, как Австрия, Албания, Болгария, Венгрия, Норвегия, Польша, Румыния, Чехословакия, Югославия, да и самих немцев.

В процессе проведения героико-патриотического воспитания необходимо постоянно помнить о зверствах, которые творили фашисты: подвиге солдата, смело идущего навстречу смерти: подвиге тружеников тыла, работавших днями и ночами и в поле, и у станков: подвиге детей, которые наравне со взрослыми трудились, забросив детские игры. Наша задача сейчас - помнить и чтить память тех людей, благодаря которым мы живем.

В процессе героико-патриотического воспитания центральной фигурой является герой Отечества, а также ветераны, участники и очевидцы военных событий, дети войны, т. е. те, кто родился в предвоенные и военные годы. Они хотя и не были активными участниками боевых действий на фронтах и в партизанских отрядах, но являются современниками и свидетелями событий тех лет. В их памяти живы воспоминания о военных и первых послевоенных годах.

Сохранению памяти героях способствует существующая в Республике Казахстан очень сильная военно-патриотическая традиция, которая появилась еще в советское время. Это присвоение образовательным учреждениям, школам, военно-патриотическим клубам имен героев. Она значительно помогает, безусловно, увековечению памяти о них, патриотическому воспитанию молодежи и повышению интереса к истории Отечества. Также эта славная традиция позволяет повысить интерес обучающихся к человеку, чьим именем названа организация [4, с. 34]. В этих образовательных организациях создается благоприятная обстановка для понимания того, что они являются наследниками тех, кто ковал Победу. Однако при этом необходимо не ограничиваться только присвоением имени героя, но и рассказывать студентам о ходе войны, подвигах и жертвах казахского народа в Великой Отечественной войне. Через этот механизм осуществляется развитие у обучающихся неподдельного познавательного интереса к более глубокому изучению истории и культуры своей страны, формируется у них высокие моральные качества на основе изучения героических поступков конкретных людей.

Говоря о патриотическом воспитании, необходимо отметить, что одним из важнейших мест, где сосредоточены огромные возможности для осуществления героико-патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время, является Северо-Казахстанский областной историко-краеведческий музей, собраны ценные архивные материалы, которые содействуют формированию исторической памяти и являются связующими одухотворенными звеньями между прадедами, дедами, отцами и детьми. Ценность этих архивных материалов еще и в том, что они укрепляют «связи прошлого и будущего через настоящее».

Кроме того, музеи также дают посетителям необходимую историческую информацию в рамках реализации их образовательной функции и эффективно способствуют созданию условий для глубокого и эмоционального сопереживания студентами прошедших исторических событий.

Основу музея составляют различные предметы: боевые награды ветеранов, грамоты, письма с фронта, кисеты, погоны и многое другое. Важным при такой совместной деятельности становится тот факт, что примером высокого героизма для студентов, в этих условиях, как правило, становятся их прапрадеды, прадеды, деды и отцы, которые достойно прошли через серьезные жизненные испытания. Соучастие в совместной деятельности помогает им осознать ценность семьи и роль старших поколений в становлении молодых. К тому же личное участие студентов в музейной работе дополнительно способствует развитию у них практических навыков и умений в ведении поисковой и исследовательской деятельности.

Стоит отметить: ничто так качественно не способствует формированию исторической памяти человека, как его личная активная историческая поисковая деятельность. Вот почему в образовательных организациях, где созданы и работают поисковые отряды или военно-патриотические клубы и музеи, содержащие в планах своей деятельности поисковую работу, уровень патриотического воспитания молодежи, как правило, очень высокий. Сама поисковая деятельность по мере развития мотивационно-потребностной сферы человека существенно меняет его отношение к своему историческому прошлому.

Но для этого важно добиться в поисковой работе осмысления воспитанниками полученной информации, поскольку именно осмысленная информация удерживается в памяти длительное время [5, с. 51].

Необходимо отметить, что содержательными и насыщенными живыми формами в героико-патриотическом воспитании в современных условиях остаются ежегодные акции «Герои, живущие рядом» и экспедиция «Навстречу Победе». Акция содержит в себе конкурсы творческих работ по патриотической тематике, проведение выставок и фестивалей военно-патриотической песни, фотовыставки, а также работу по оцифровке сохранившихся фотографий героев Отечества и их писем с фронта, ведь люди живы, пока их помнят. Память не поддается уничтожению, она гибнет лишь с гибелью самого человечества.

Появляются условия и возможности для опоры, при проведении воспитательной деятельности на территории и местах проживания воспитуемых. Ведь на этих территориях, как правило, проживали и проживают участники боевых действий, ветераны военной службы, действуют поисковые отряды, Пост № 1, Вечный огонь, работают музеи (боевой славы, краеведческие, исторические и т. д.), созданы военно-патриотические клубы, а также имеются памятники погибшим воинам, как правило, там же находятся промышленные объекты, на которых создавалось все необходимое для Фронта и Победы и т. д.

Всемирная пандемия корона вирусной инфекции (COVID-19) в период с 2019 года по настоящее время серьезно затронула систему образования в Казахстане. В этот период на территории нашего государства вводились различные ограничения образовательного процесса. В этих сложных условиях мастера патриотического воспитания, понимая, что данный процесс не может быть остановлен, и должен вестись непрерывно, активировали свою работу по поиску методик, соответствующих сложившимся условиям [1, с. 19].

Хорошим подспорьем в проведении в героико-патриотического воспитания стали проводимые специальные интернет-проекты, посвященные Героям войны. Особенно яркими и 2020 году был проект «Великая Отечественная: взгляд из XXI века», проведенный в городе Петропавловск.

Результатом первого проекта стало обновление и пополнение имеющейся информации о героях Отечества на территориях проживания участников проекта, открытие для себя и других новых страниц подвига своих близких и земляков в годы Великой Отечественной войны.

Проект «Я учусь в школе имени Героя» состоял из следующих модулей: интеллектуальная онлайн-игра «Живые страницы истории», создание интерактивной карты «Боевой путь. Герои на платформе Летопись Ру», подготовка и распространение материалов о Герое Советского Союза в сети Интернет, привлечение большего количества участников.

Чем дальше уходит от нас время Великой Отечественной войны, тем сильнее должны быть чувства нашей благодарности и долга перед всеми, кто защитил Родину от фашизма, освободил народы Европы от порабощения. Национальные идеалы и традиции, священная любовь к Родине, которые с особой силой проявились в Великой Отечественной войне, должны остаться и сегодня высшей нравственной ценностью, служить основой патриотического и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. В наши дни как никогда героико-патриотическое воспитание граждан имеет колоссальный организационно-методический ресурс, который способен обеспечить гибкое и планомерное внедрение инноваций в ход формирования исторической памяти молодежи о Великой Отечественной войне, о героических подвигах наших дедов и прадедов на благо общества, в воспитании бережного отношения к историческому прошлому и к его урокам у студентов. Память о прошлом – дорога в будущее, ведь она является важнейшим инструментом в конструировании социальной идентичности человека и формировании единства нашего сообщества.

Список использованных источников

1. Воспитание казахстанского патриотизма // Мастер класса. – 2021. – № 3.

2. Альжанова Р.С. История Казахстана: военный аспект. Учебное пособие. – Петропавловск, – 175 с.
3. История Казахстана. В 5-ти томах. Т.4. – Алматы, 2014.
4. За счастливые мирные дни кланяемся // Пожарный и спасатель. – 2014. – №5.
5. Воспитание казахстанского патриотизма – основа духовного потенциала // Материалы межведомственной научной конференции «Баурджан Момыш-улы и современность». - Кокшетау: Риск-Бизнес, 2006.

Ұсынылған мақалада өз елінің толыққанды азаматы және Отанның лайықты қорғаушылары ретінде студенттерді патриоттық тәрбиелеуде патриотизмнің ролі жайлы айтылған. Сондықтан да бүгінгі таңда педагогтар мен әдіскерлер және тәрбиешілер өскелең ұрпақты тәрбиелеуде патриоттық тәрбиелеудің жолдары мен әдістерін іздеу үстінде. Тәрбиелеудің ықпал ететін әдістерінің бірі ол тарихи жадыға сүйене отырып, батырлық-патриоттық тәрбие болып табылады. Оларға білім беру мекемелеріне қазақстандық батырлардың есімін беру дәстүрі жатады. Патриотизмнің деңгейін өсіретін тағы бір игі істер – ол белсенді тарихи іздеу әрекеті, қаланың әртүрлі онлайн-жобаларына қатысу, сонымен қатар, 1941-1945 жылдардағы Ұлы Отан соғысы батырларының ерліктерін танытатын мұражай, театр, кітапхана мен көрмелерге апару.

Түйінді сөздер: патриоттық тәрбие, өскелең ұрпақты тәрбиелеу, оқыту мен тәрбиелеудің дидактикалық формалары, тарихи жады, қазақстандық батырлар, іздеу және зерттеу әрекеті, әскери патриоттық клубтар.

This article talks about the role of patriotism as a phenomenon, and about the patriotic education of cadets as the full-fledged citizens of their country and worthy defenders of their Motherland. Nowadays teachers, lectures and educators are looking for the new ways and methods of patriotic education of the younger generation. One of the effective methods of upbringing is heroic-patriotic education based on historical memory. It includes the tradition of naming educational institutions after the heroes of Kazakhstan. An active historical search activity, participation in various city online projects, as well as visits of museums, theaters, libraries and exhibitions, where the exploits of the soldiers of the Great Patriotic War of 1941-1945 are popularized, increase the level of patriotism.

Key words: patriotic upbringing, upbringing of the younger generation, didactic forms of education and upbringing, historical memory, Kazakh warriors, search and research activities, military patriotic clubs.

ШЫНЫҒУДЫҢ АҒЗАҒА ӘСЕРІ ЖӘНЕ НЕГІЗГІ ҰСТАНЫМДАРЫ

Қ.О. Таманов

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, майор, Петропавл қ.

Бұл мақалада адам ағзасына шынығудың әсері дамытуға бағытталған, оқытуды ұйымдастырудың инновациялық технологиялары мен әдістерін қолдану қарастырылады.

Түйінді сөздер: төзімділік, даму, әдіс, жүктеме.

Ұлттық ұланның келісімшарт бойынша қызметшілерінің және әсіресе офицерлік құрамының қызметтік іс-әрекеті олардың моральді- психологиялық қалыптарына, дене шынықтыру дайындығына, техникалық және мәдени деңгейлеріне байланысты екені анық. Оған қоса, өздерінің қызметтік міндеттерін сапалы орындау үшін оларға жоғары деңгейде дене шынықтыру дайындығы мен жақсы денсаулық қажет.

Көп жағдайларда, қызмет атқаратын жеке құрамға өздерінің қызметтік міндеттерін жұмыстың тәуліктік стереотипін, ұйқыны, демалыс және тамақтануды бұзу, ортаның жоғары және төменгі температураларында атқаруға тура келеді. Басқарма және оқу орындық буын офицерлеріне атқаратын жұмыстарына гиподинамия мен жоғары жауапкершілік таныту сай келеді. Осы шарттардың теріс қылықтарына тек қана мықты және шыныққан ағза төтеп береді.

Мықты денсаулық пен физикалық шынығуды ұстау үлкен жастағы офицерлерге баса назар аударылады. Олар, көбінесе, басқа әскери қызметшілерден қарағанда, қысқы режиммен, гигиеналық факторлар мен табиғаттың сауықтыру күшін тиімді пайдалануға үйлесетін жиі физикалық жаттығуларға мұқтаж болады.

Сондықтан да, сабақ жетекшілері болып тағайындалған офицерлер дене шынықтыру дайындығы және спорт бойынша басшылықтың талаптары мен мазмұның, сонымен қатар, физикалық жаттығуларды өткізу кезінде педагогиканың, психология негіздерінің, физиологияның, гигиена мен дәрігерлік - педагогикалық бақылаудың дидактикалық принциптерін пайланып, физикалық ауыртпалықтың барынша тығыздығын оратылықтандыратын басқа да басшылық құжаттар мен әдістемелік нұсқауларды жақсы білу керек.

Сөйте тұра, офицерлер тек қана жан-жақты физикалық дайындықта ғана емес, сонымен қатар олар жаттығуды дұрыс көрсету, олардың құрылымымен мазмұнын қысқаша анық түсіндірі, ескерту мен қателерді түзеу, көмек көрсету мен сақтау, жаттығуды дағдыландырудың әртүрлі тәсілдерін, физикалық жаттығулар кезінде ауыртпалықты тиімді әрі дұрыс жіктеу сияқты әдістемелік машықтарды мығым меңгерулері керек.

Ғылыми-техникалық даму барлық бөлімдер мен басқармаларды заманауи электронды-есептеуіш техника құралдарымен қамтамасыз етуге мүмкіндік берді. Ал кәсіби әрекеттің жедел штабтық, оқу орындық оқыту жүйесіндегі педагогикалық және жеке құрамды тәрбиелеу сияқты қарбаластық шарттары барлық санат офицерлеріне ұзақ гиподинамиялық еңбектенуді, материалдарды алу, жинау, өңдеу, оларды зерделеу, олардан тез арада ой қорыту, тиімді шешім шығарып, уақытында баяндама жасауды қажет етеді. Осылардың барлығы әскери қызметшілер, әсіресе үлкен жастағы құрамындағы бір қатарыны ағзаларының жоғары жүйке-эмоционалдық қарбаласуына әкеп соғады.

Сондықтан аталмыш санат офицерлерінің дене шынықтыру дайындығының тапсырмалары белгілі жетілдіруді қажет етеді. Әсіресе офицерлердің сауықтыру бағытындағы физикалық жаттығулар рөлін арттыру керек. Ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді пайдалану арқылы жаттығушы ағзасының физикалық қалпын жүйелі түрде бақылап, олардың жеке физикалық жаттығулар сабақтарымен айналысуын күшейту қажет.

Сауықтыру бағытындағы жиі дене шынықтыру сабақтары үлкен жастағы топ офицерлеріне өздерінің кәсіби міндеттерін сапалы орындауға мүмкіндік береді.

Шынығудың қажеттілігін орыс ғылымының, медицинасының, ағартудың көрнекті қайраткерлері - Н.И. Пирогов, В.М. Бехтерев, К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, И.П. Павлов әр қашан көрсеткен. олардың зерттеулері және ғылыми еңбектері ағзаға шынықтыру процедураларының физикалық әсерлері жөніндегі заманауи көріністер негізінде жатады. Гигиеналық шараларды және өмірдің тиімді режимін сақтаған кезде физикалық жаттығуларды үйлестіруде шынығу физикалық тәрбиенің бірегей жүйесін құрайды.

Сонымен, жүйелік шынығу - сыналған және берік құрал. Алайда егер шынығу процедуралары кезінде тәжірибелік машықпен жасалған және медикобиологиялық зерттеулермен бекітілген қағидаларды ескермеген кезде үлкен пайда болмайды. Олардың ішіндегі ең маңыздылары - жүйелілік, жеке ерекшеліктерді есептеу, жалпы және жергілікті процедураларды үйлестіру, белсенді режим, құралдар мен формалардың әр түрлілігі, өзіндік бақылау.

Жүйелілік қағидасы шынығу процедураларының күнде жасауды талап етеді. Жоғары дәрежеге жету үшін сол немесе басқа метеорологиялық фактор әсерін үнемі қайталау

Сонымен, бірінші шарт: процедуралар бір жағдайдан екіншіге емес, жүйелі түрде күнде жүргізіледі. Сол немесе басқа метеорологиялық фактор әсерінің қайталануы толық міндетті. Әйтпесе қажет шынығу әсеріне жету мүмкін емес.

Дұрыс шынығудың басқа міндетті шарты - процедураны дозалауды біртіндеп және кезекпен жоғарылату. Тек бұны да ұмытпаған жөн - сол немесе басқа қоздырғышты біртіндеп күшейту (ол су процедураларында қолданылатын су температурасының төмендеуі, немесе басқа шынығу процедурасы болсын), сонымен қатар аз әсер ету дозасынан үлкенге кезекті көшу қажет әсерді қамтамасыз етеді.

Шынығу процедураларын өткізудің мөлшері мен түрін таңдаған кезде адамның жеке ерекшеліктері - жасы, денсаулығының жағдайы, басқа жағдайлар ескеріледі. Бұл әр түрлі адамдарда шынығу процедураларына деген ағзаның реакциясы бірдей болмайтындығымен түсіндіріледі. Мысалы, балалар, ересек адамдарға қарағанда сыртқы факторлар әсеріне аса сезімтал болып келеді. Физикалық әлсіз дамыған және жақын арада қандайда бір ауруға шалдыққан адамдар да дені сау адамдарға қарағанда метеорологиялық факторлардың әсерін едәуір көп сезінеді. Жаспен де санаспауға болмайды. Әдетте 40-50 жастағы адамда келесі жылдарда қан жолдары және ағзаның басқа жүйелерінде жастық өзгерістер пайда болады. Осы себепті егде және қарт адамдарға күшті әсер етуші шынығу құралдарды қолдану және ұзақ процедуралармен құмарту қауіпті.

Сыртқы жағымсыз факторларға ағзаның төзімділігі жалпы және аймақтық процедуралардың үйлесуі арқасында едәуір мөлшерде жоғарылайды.

Жалпы процедуралар кезінде дененің бүкіл беті әсерге душар болады, аймақтық кезінде - тек оның жеке бөліктері. Әрине, аймақтық процедуралар жалпыға қарағанда ағзаға аз әсер етеді. Алайда аймақтық шынығуда да, егер салқындауға едәуір сезімтал дене бөліктері - мойын, тамақ, аяқ-басын температуралық факторлардың әсеріне ептеп тартса ғана жақсы нәтижеге қол жетуге болады.

Егер шынығуды белсенді режимде, яғни процедура кезінде физикалық жаттығуды не болмаса қандай да бір бұлшық ет жұмысы орындалса оның нәтижелілігі жоғарылайды. Осылайша, суықпен шынығу кезіндегі физикалық жаттығулар өте күшті жылу өнімі есебінен салқынданудан туатын күшті жылуды жаба алатындығын дәлелдеген.

Процедура құралдары мен түрлерінің әртүрлілігі жан-жақты шынығуды қамтамасыз етеді. Бұл ағзаның бірнеше рет әсерге шалдыққан қоздырғышқа ғана төзімділігі жоғарылайтындығымен шақырылады. Суықтың қайтадан әсер етуі суыққа жоғары төзімділікті тудырады, ал жылудың қайтадан әсері, керісінше, тек жылуға ғана әсер етеді.

Шынығудың пайдасы немесе зияны жайлы белгісі бойынша жорамалдауға болады. Осылайша, өте жақсы тәбет, жақсы көңіл-күй, жоғары еңбекке қабілеттілік - міне осылар шынығуды дұрыс жүргізудің және оның тиімді әсерінің негізгі көрсеткіштері. Ал тәбеттің төмендеуі, еңбек өнімділігінің төмендеуі, тітіркендіргіштік, ұйқысыздық, керісінше, шынығу жүйесіндегі қателіктерді көрсетеді. Бұл жағдайда процедураның түрі мен мөлшерін міндетті түрде өзгертуі қажет және дәрігер кеңесіне жүгінуі керек.

Сауықтандыру әсерін жоғарылату, қажу белгілерін байқау - демек шынығудың рационалды емес жағымсыз салдарларын уақытылы ескертуге өзіндік бақылау көмектеседі. Бұл өзіндік барометрдің негізгі қосылғыштары - тамыр соғысы, тыныс алу, дене массасы, тәбет, ұйқы, сонымен қатар субъективті көрсеткіштердің қатары (көңіл-күй, шаршағыштық және т.б.). Денсаулық жағдайы мен көңіл-күйді жүйелік бақылау негізінде шынығу жүктемесін ептеп реттеуге, жоспарланған процедураларға қажетті түзетулерді енгізуге болады.

Бақылауды күнде - бір сағатта, ең жақсысы таңертең жүргізген дұрыс. Денсаулық жағдайы жайлы мәліметтерді енгізетін өзіндік бақылау күнделігін бастаған пайдалы.

Тамыр соғысы - бұл, ғылыми тілмен айтқанда, көзбен көрінетін және сипап білуге болатын жүректің соғысының азаюымен болатын қан жолдары буындарының синхронды кезеңдік кеңеюі. Артерияны сипап қарау (пальпация), қарапайым тілмен айтқанда жүрек

«телеграфы» жүрек соғысының қысқару жиілігін, артериялық тамыр соғысының күші және басқа да қасиеттерін анықтауға мүмкіндік береді.

Тыныштық жағдайында дені сау адамның тамыр соғысының жиілігі минутына тең интервалда 60-75 соғысты құрайды. Алайда бұл ара қатынастар жүрек артмиясы кезінде жеке соғыстар арасында аралықтар бірдей болмағанда бұзылуы мүмкін.

Тамыр соғысын бақылай отыра минутына соғыс санын, олардың ырғағын белгілейді. Алдыңғы мәліметтермен салыстырғандағы тамыр соғысынң кенеттен ақырындауы немесе жиілеуі - денсаулықтың бұзылғандығы белгілерінің бірі болып табылады. Тамыр соғысын әдетте таңертең жатқан күйде, сонымен қатар шынығу процедуралар немесе физикалық жаттығуларға дейін және аяқталған соң тексереді.

Тыныс алу жиілігі тынысалу мүшелерінің және жүрек-қан тамыры жүйесінің жұмысымен сипатталады. Жиіліктен басқа, тыныс алу ырғағын, демікпенің, жөтелдің және т.б. болуын белгілейді. Тынысты өлшеу (спирометрия) - өкпенің өмірлік сыйымдалағын анықтау - тыныс алу мүшелерінің функционалдық жағдайын бағалауға мүмкіндік береді. Дұрыс шынығу кезінде бұл көрсеткіш әдетте жоғарылайды.

Бірінші шынығу процедураларынан кейін дене массасы аздап азаюы мүмкін. Әрі қарай ол тұрақталады. Балалар мен жасөспірімдерде ағзаның табиғи дамуы нәтижесінде дене массасы ақырындап көбейеді.

Жүйелік шынығу кезінде бұл көрсеткіш мөлшері азғантай шамада ауытқиды. Физикалық жаттығулармен айналысқаннан кейін ол азаюы мүмкін, бірақ кейін тамақтанған соң тез қалпына келеді.

Дене массасы әдетте таңертең аш қарынға жаттығулар мен процедураларға дейін және кейін анықталады.

Тәбет - асқорыту мүшелері мен барлық ағзаның қалыпты жұмысының көрсеткіші. Оның бұзылуы қажу немесе қандай да бір сырқаттың барын көрсетеді.

Ұйқы - күштің қалпына келуінің табиғи және қажет құралы болып есептеледі.

Заманауи көріністер тұрғысында ұйқы ағзаның маңызды белсенді қызметі ретінде қарастырылады, тек күндізгі өмірден басқаша ұйымдасқан. Ұйқы кезінде адам едәуір толық демалады, еңбек қабілеттілігін қалпына келтіреді, сергектену уақытында кеткен энергияны жинайды. Бір күнде алынған ақпараттың өңделуі және өзіндік сараптамасы жүреді. Қажет емес, мүмкін зиянды мәліметтер естен кетеді. Бұл мазасыз ойлар, қажет емес толқулар, даулар жөніндегі еске алулар, қорқыныш және т.с.с. «Ауыр мазасыздықтан немесе ақыл-ес түсініспеушіліктерінен құтылудың ең жақсы тәсілі - оларды ұйықтап шығу», - деп кибернетика негізін салушы Н. Винер кеңес береді. Шынымен, ұйқыдан кейін ой әрқашан жарқын болады.

Өзіндік бақылау мәліметтері бойынша денсаулық жағдайының бағасы барлық көрсеткіштерді есепке ала отыра жүргізілуі қажет, себебі олар бірін бірі толықтырады. Белгілі стайер, олимпиада чемпионы П. Болотниковтың мойындауы сіздер үшін игі тілек болсын: «Табиғат маған ерекше ештеңе берген жоқ. Жас кезімде мен мықты денсаулықпен ерекшеленгем жоқ. Спортпен әуестенген кезде, әрине, олимпиада медалінің жарқылы туралы аз ойлайтынмын. Мен тек қана бұрынғы қалпыма қарағанда мықтырақ болғым келді. Егер мен спорттық белестерге жетсем, онымен мен көпжылдық жаттығуларға, үлкен еңбекке деген мақсатқа, тамақтану, ұйқы, жүктеме, демалыс режимін қатаң сақтауға борыштармын».

Сонымен қоса өзіндік бақылау мәліметтері дәрігердің текесерін алмастырмай тек қана оларды толықтырады. Сондықтан шешім шығаруға - әдеттегі өмір режимін және сауықтандыру жаттығуларын өз бетінмен алмастыруға асықпау керек. Өзіндік бақылау көрсеткіштерінің аздаған жағымсыз өзгерістері кезінде дәрігер кеңесіне жүгінген дұрыс.

ҚОРЫТЫНДЫ

Жақсы дене шынықтыру дайындығы әскери қызметшілердің қажетті шарты болып табылады. Жоғары жауынгерлік әзірлігін, кепілі шешу кезінде әр түрлі оқу және қызметтік-жауынгерлік міндеттерін қамтамасыз ету. Оны белсенді түрде мақсатқа сай пайдалану барлық нысандарын дене шынықтыру дайындығының, оның ішінде және бағыттас физикалық

жаттығулар, тиімділігі байланысты дайындау оқытушылар мен командирлердің, шығармашылық бастамасын және педагогикалық шеберлік сабақтарің өткізу.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының дене шынықтыру және спорт бойынша Нұсқаулары (НФПИС – 2016ж).
2. Н.М. Амосов Денсаулық туралы ой-қиял. Л.: Медицина, 1980.
3. В.У. Агеев Ғылыми-техникалық үдеу және дене тәрбиесі. Л., 1989,12. б.
4. Г.Л. Апанасенко Жеке адамдардың дене саулығы. Бюл. N22 ОАМН СССР, 1988.
5. Дж. Баркрофт Физиологиялық функцияның негізгі сипаты. М.: Биомедгиз, 1937. 5 б, 83-151.
6. И.Н. Бухаловский Ішкі аурулардың алдын алу және халықты диспансериялау. Л.: Знание, 1985, б.

В данной статье рассматривается применение инновационных технологий и методов организации обучения, направленных на развитие закаливающего воздействия на организм человека.

This article considers the use of innovations technologies and methods of training organizations aimed at development burning air on the human body.

ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Б.Е. Жангулин

*Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, лейтенант,
г. Петропавловск*

Рассмотрены основные аспекты образа жизни и системы молодежи в современное время. Определена сущность и характеристика образа жизни, который ведет современная молодежь. Выделен ряд приоритетных ценностей для молодого поколения, а также приведено их полноценное описание.

Ключевые слова: молодежь, образ жизни, ценности, самореализация, развитие.

Введение

В настоящее время социокультурная среда находится под воздействием существенных перемен, появившийся в результате непрерывных изменений и обновлений во всех областях жизнедеятельности. Тем же переменам подверглись и различные социальные группы, в том числе молодежь, которая ощутила кардинальную смену образа жизни и системы ценностей.

Основные положения

Жизнь курсанта как военного человека очень насыщена 7-8 часов в день он проводит на занятиях. Остальное же время расписано по распорядку дня, а именно сюда входит: наряд, спортивно-массовая работа, научные кружки, каждый день курсант получает очень много информации, а так же физическую нагрузку. Курсанты проводят время, которое делится на две категории: пассивное и активное времяпрепровождение. К пассивному можно отнести такие занятия как чтение книг, журналов, просмотр телепередач, видеофильмов, прослушивание музыки. Некоторые курсанты занимаются сочинением стихов. Большую часть прогрессивной молодежи занимает компьютер. Около половины курсантов все же предпочитают использовать свое свободное время активно. Это занятие спортом, участие в различных мероприятиях, ритуалах. Современный труд специалиста, требующий в основном интеллектуальных усилий, длительных нервных напряжений, связанных с переработкой

большого потока разнообразной информации, существенно отличается от труда чисто физического. Умственная же работа – достижение природы на более высоких ступенях ее развития, и организм человека, естественно, еще не успел адаптироваться к ней.

Ценность сегодняшнего подрастающего поколения – это система ценностей исторического субъекта, оказавшегося в условиях *«перелома времени»*. В современных условиях процесс формирования ценности молодого поколения протекает на фоне реформирования самого общества. Следует отметить, что молодежь представляет собой отражение той социальной действительности, в условиях которой она находится. Образ жизни современной молодежи определяется особыми интересами и складывается из различных аспектов. Важно понять, что система ценностей представляет собой совокупность значимых для человека мнений и явлений, которые играют существенную роль в жизнедеятельности молодежи. Среди базовых ценностей, которых придерживаются молодые люди в настоящее время, следует выделить следующее: самореализация, карьера, свобода, семья, здоровье, материальное благополучие. Одной из значимых ценностей, для молодежи является самореализация. В процессе общения в больших группах подростки становятся агрессивными, замкнутыми, тревожными, жестокими. Но осуществить эту потребность в серьезной деятельности они не могут. Подростки негативно относятся к отрицательным качествам своего характера. Особенно, когда преподаватель замечает отрицательные черты, и озвучивает их. На этом фоне возникают конфликты. Подростков не устраивают отношения к себе, как к детям, это их унижает. Низкая самооценка характеризует неверие подростков в свои силы, и это естественно, негативно отражается на их притоке в сферу интеллектуального труда. Все возрастные группы главным средством достижения цели считают профессионализм и квалификацию. Но в глазах молодежи продолжает быстро падать ценность умственного труда, образования и знаний.

В связи с этим молодежи на жизненном пути, не обходимо давать мотивацию для занятия разными нравственными и духовными ценностями. По этому занимаются спортом все чаще, разнообразнее и дольше. Общество становится более спортивным, однако, при этом теряется первоначальное значение спорта, как средство поддержания физической формы и повышения тонуса. Молодежь хочет сделать свой спортивный образ жизни как можно более свободным. Спорт представляет как приносящая радость.

Здоровье все более приобретает двойную ценность: инструментальную – в тактическом, деятельностном, жизненном плане, и терминальную – стратегическом, ценностно – смысловом. Представляется, что здоровье корректно рассматривать как материальную и духовно – нравственную ценность, а сохранение и формирование здоровья в процессе деятельности, труда в мире преобразованном человеческом поколении. Здоровье человека – проблема, вышедшая далеко за пределы медицинской науки, представляет собой гармоничное единство, биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными воздействиями [2. с 110].

Здоровье человека – проблема, вышедшая далеко за пределы медицинской науки, представляет собой гармоничное единство биологических и социальных качеств обусловленных врожденными и приобретенными воздействиями, а его сохранение и поддержание является одной из фундаментальных ценностей человеческой жизни [8. с.3].

Здоровье – многомерное динамическое состояние всего организма, содержащее следующие компоненты: физическая составляющая – уровень роста и развитие органов и систем организма (основой этого процесса являются морфологические и функциональные преобразования и резервы, обеспечивающие адекватную адаптацию организма); психологическая составляющая – состояние психической, нравственной и духовной сферы(основу его определяет состояние общего душевного комфорта обеспечивающее адекватное поведение, комплекс характеристик мотивационной и потребностно – информационной сферы жизнедеятельности установок и мотивов поведения умение общаться, жизненная позиция, межличностное отношение умение эффективно трудиться) [5, с 258]

Спортивная форма деятельности в жизни современной молодежи должна занимать более престижное место, потому как собственно человеческое, социальное, нравственное, человек приобретает не от рождения, не в силу своей биологической природы, а в процессе деятельности, труда в мире преобразованном многочисленными человеческими поколениями [1. с 288]. Физическую подготовку и спорт необходимо рассматривать сегодня не только как элемент культуры и образа жизни общества, как эффективное средство физической подготовки укрепления и сохранения здоровья, но и как фактор развития духовных и морально-этических устоев, обуславливающих возникновение и роста ряда физических и психических заболеваний. Воспитывая характер молодого курсанта, закаливая его волю, развивая эстетические чувства, утверждая правила честной игры, мы используем эмоциональные, чувственные, эстетические качества спорта [4. с 127].

Список использованных источников

1. Грицак Н.И. – молодежь и спорт в современном социуме;
2. Паначев В.Д. – спорт и личность;
3. Самсонов Е.А. – ценностные ориентации и реалии повседневной жизни
4. Философия здоровья.

Қазіргі уақыттағы жастардың өмір салты мен аспектілері қарастырылады. Қазіргі жастар жүргізетін өмір салтының мәні мен сипаттамасы анықталды. Жас ұрпақ үшін бірқатар басым құндылықтар анықталды, сонымен қатар олардың толық сипаттамасы келтірілген!

Түйінді сөздер: өмір сүру, құндылықтар, өзін-өзі тану, даму.

The main aspect of the lifestyle and the system of youth in modern times are considered. A number of priority values for the yonger generation are highlighted, and their full description is given.

Keys word: Youth, lifestyle, values, self-realization, development.

РЕЗОЛЮЦИЯ
международной научно-практической конференции
Академии Национальной гвардии Республики Казахстан
«Совершенствование военного образования в современных условиях: обмен
опытом, реалии и перспективы»

Участники Международной научно-практической конференции Академии Национальной гвардии Республики Казахстан «**Совершенствование военного образования в современных условиях: обмен опытом, реалии и перспективы**», обсудив актуальные вопросы военного образования, науки и военной безопасности в современный период, заявляют о том, что проблемы обеспечения национальной безопасности государства, в том числе военной, во все времена актуальны и востребованы, и их решение зависит от состояния и качества военного образования и науки.

Участники Конференции отмечают, что за годы существования Академия Национальной гвардии Республики Казахстан достигла определенных позитивных результатов, развивалась в русле общемировых образовательных процессов и ведет подготовку высокопрофессиональных военных специалистов. В 2012-2013 учебном году Академия перешла в числе первых среди ведомственных вузов на кредитную технологию обучения. И сегодня решен вопрос о создании магистратуры, первый набор магистрантов предполагается осуществить в 2023 году.

Вместе с тем, геополитические процессы, происходящие в мире, и январские события в нашей стране показали, что Вооруженные Силы, а также Национальная гвардия Республики Казахстан должны перестроить свою работу, предстоит реорганизация и реформирование всей системы национальной безопасности, в том числе военной.

Участники Конференции подчеркивают, что новые вызовы военной безопасности требуют новых подходов в ее укреплении. В контексте военной безопасности проблемы военного образования и науки на фоне процессов и событий требуют глубокого анализа и постоянного развития. При этом очень важно качество подготовки профессиональных военных кадров, способных обеспечить безопасность государства в будущем.

Глобализация, стремительность происходящих в мире событий, появление и трансформация разноплановых вызовов и угроз мировому сообществу, возрастающая роль региональной составляющей мироустройства диктуют необходимость адаптации к современным реалиям военного образования и науки.

В целом участники конференции уверены в дальнейшем поступательном развитии военного образования и науки с учетом современных реалий и требований.

В оргкомитет конференции поступило свыше 100 статей, в том числе из Российской Федерации, Республики Беларусь, вузов Казахстана, Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, принявших участие в работе конференции.

В работе конференции было заслушано **свыше 7 докладов (тезисов)**.

Участники конференции выражают искреннюю признательность организаторам и участникам конференции, отмечают высокую значимость обсуждаемых тем и предлагают издать материалы данной конференции в виде сборника и направить его в адрес Главного Командования, Региональных командований и высших учебных заведений Республики Казахстан и зарубежных ВУЗов, принявших участие в мероприятии.

Участники конференции, заслушав и обсудив доклады, предлагают резолюцию в следующей редакции:

1. Нарращивать сотрудничество силовых структур в противодействии новым вызовам и угрозам безопасности на основе дальнейшего развития правовой базы совместной деятельности, национальных механизмов реализации принятых решений, совершенствование организационно-практического и информационного взаимодействия.

2. Развивать партнерские отношения стран-участниц в областях, представляющих взаимный интерес для укрепления национальной и совместной военной безопасности,

совершенствование военного потенциала стран посредством создания и развития совместных систем военного назначения.

3. Создать условия для формирования готовности военно-учебных заведений к трансформации образовательного процесса в условиях цифровизации. Использовать в образовательном процессе инновационные, интерактивные, кластерные технологии, усилить наглядность преподавания по кредитной технологии обучения, совершенствовать дистанционную технологию обучения.

4. В рамках специальности магистратуры «Управление воспитательной и социально-правовой работы» продолжить совершенствование учебно-воспитательного процесса и выполнение научно-исследовательских работ в области педагогики.

5. Создать условия для открытия в перспективе на базе Академии Национальной гвардии Республики Казахстан докторантуры PhD и научно-исследовательского института Национальной гвардии Республики Казахстан.

*В рамках Меморандума и плана двустороннего сотрудничества
между Академией Национальной гвардии Республики Казахстан и Университетом
общественной безопасности Республики Узбекистан*

6. Продолжить обмен научными, учебными и методическими изданиями, программами учебных дисциплин, учебными планами и технологиям обучения, в том числе в электронном виде с использованием современных информационных технологий.

7. Активизировать работу по участию между ВУЗами в конференциях, семинарах, круглых столах, дискуссий по актуальным проблемам деятельности правоохранительных органов, в том числе в режиме видеоконференцсвязи.

8. Проведение совместных научных исследований, представляющих взаимный интерес.

9. Участие в проектах обучения, стажировках, на курсах повышения квалификации.

10. Проработать вопрос подготовки научно-педагогических кадров военных, специальных учебных заведений Республики Казахстан, защиты диссертаций по программам послевузовского образования (*магистратуры и докторантуры*) и на соискание ученой степени в диссертационном совете Университета общественной безопасности Республики Узбекистан.

11. Обмен опытом и проведение консультации в вопросах планирования учебно-воспитательного процесса, организации и проведения воспитательных мероприятий, выработки новых форм и методов работы с личным составом по укреплению воинской дисциплины.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступительное слово начальника Академии Национальной гвардии Республики Казахстан полковника ТОКУШЕВА А.К.</i>	3
В.В. Цыбулько. К вопросу использования технологии проблемного обучения в системе военного образования.....	7
В.Л. Осипов. Формирование системы профессиональных знаний в образовательном процессе Военного института.....	9
М.Е. Батыров, Д.Х. Салханов. Әскери жоғары оқу орны курсанттарының тұлғалық кәсіби өзіндік дамуы.....	12
С.М. Салий, А.Б. Мухатай. Научная деятельность как составной элемент образовательной системы высшего военного учебного заведения.....	17
Н.Ю. Горбунова. Электронная информационная образовательная среда учебного заведения как элемент цифровизации.....	21
Р.Б. Альназирова, Т.З. Исламов. Роль и место профессорско-преподавательского состава и командиров в привитии будущим офицерам прочных командирских и методических навыков.....	24
Т.Т. Супиев. Военно-профессиональное образование Пограничной службы КНБ Республики Казахстан. Проблемы и пути совершенствования.....	26
А.А. Корнилов. О путях совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров в ведомственных вузах.....	31
А.М. Верещак, В.Г. Галиакбаров. Моделирование учебных упражнений для занятий по армейской тактической стрельбе из пистолета.....	35
И.Н. Сагандыков, Д.Ш. Ельжанов. Военно-педагогическая система управления воинскими частями и подразделениями Национальной гвардии Республики Казахстан (методологическая интерпретация)	39
С.Г. Калашиников, А.А. Лучко. Некоторые вопросы повышения мотивации курсантов к профессиональной деятельности.....	45
Н.К. Бектурсунов. Формирование законопослушного поведения у курсантов военных учебных заведений.....	48
А.К. Кочешков, Д.Б. Шулембаев. Современное состояние и перспективы подготовки специалистов по кибербезопасности для Вооруженных Сил Казахстана.....	50
Ж.Н. Сартаев. Нейрофизиологические расстройства при хронических стрессах у военнослужащих, и их профилактика.....	53
А.А. Омаров. Обучение магистрантов практическим навыкам по организации морально-психологического обеспечения.....	56
Қ.О. Орынбасаров. Әскери арнаулы оқу орындары курсанттарының іздестіру-зерттеу қызметіне стресске төзімділігін қалыптастыру процесінің маңызды аспектілерін зерттеудің әдіснамалық тәсілдері.....	60
С.Н. Шаукерова. Ахмет Байтұрсынұлының педагогикалық мұрасы мен жаңартылған білім мазмұнының сабақтастығы.....	64
Ш.М. Токсынов, Ж.М. Мусаев. Цифровизация образования – шаг в будущее.....	67
А. Саркенқызы. Фразеологизмдерге құрылған тақырыптардың ерекшеліктері.....	70
Т.З. Исламов, Д.Ш. Алтынбеков, Л.А. Минченко. Педагогический процесс в современных условиях, единство преподавателя и обучаемого.....	76
А.А. Абилямажинов, А.Ж. Таттимбетов. Беспилотные летательные аппараты и борьба с ними.....	79
Р.С. Альжанова. Исторический анализ языковой политики в Казахстане.....	83
Б.А. Калиев, С.К. Телеужанов, М.М. Малибаев. Внедрение академической мобильности курсантов между военными вузами Республик Казахстан и Узбекистан....	86

Н.А. Корнилов, Е.К. Даркеев. Проектирование модели безопасной образовательной среды в высших военных учебных заведениях.....	91
Т.Р. Набиев, Т.З. Исламов. Специфика обучения и воспитания офицеров тыла в военном вузе.....	96
М.М. Малибаев, С.К. Телеужанов, Б.А. Калиев. Роль политтехнологии в формировании общественного мнения.....	99
И.А. Серов. О некотором опыте по привитию курсантам командирских качеств и методических навыков на учебных занятиях и в повседневной деятельности.....	101
Е.А. Баимбетов. Особенности и факторы, влияющие на развитие выносливости при мышечной деятельности.....	104
А.К. Садыров, А.С. Серикбаев. Обучение обращению с огнестрельным оружием для реальных нападений.....	109
Е.Е. Икласов. Использование активных и интерактивных технологий обучения в военном вузе.....	112
Н.А. Корнилов, С.Т. Ахметов, Е.А. Амренов. Объем учебной работы и ее влияние на качество образования.....	117
Ж.Ж. Кульбаев, М.А. Бекаров. О чем забывает военное образование: стратегия — это эффективность.....	120
Р.К. Сайфудинов. Психологические условия повышения боевого мастерства при стрельбе из пистолета курсантов Академии Национальной гвардии РК.....	123
А.А. Бенке. Исторический анализ вопроса размежевания и делимитации границ между Казахстаном и Узбекистаном.....	129
Б.М. Актанов. Мобильный комплекс двустороннего боя с лазерными имитаторами стрельбы и поражения, применение ее в учебном процессе академии.....	134
С.К. Телеужанов, Б.А. Калиев, М.М. Малибаев. Правовое понятие уголовного правонарушения против подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими.....	137
Д.В. Никитенко, М.А. Мусин. Преподаватель вуза: его педагогическая культура и специальная подготовка.....	142
А.В. Нужин, А.Г. Гончаров. Организация системы внутреннего контроля хозяйственной деятельности воинской части.....	146
Б.С. Смагулов. Әскери жоғары оқу орындары курсанттарының тәртіптік іскерліктерін қалыптастырудың теориялық негіздері.....	152
К.К. Абилгаламова, И.А. Ахметов. Білім алушылардың шығармашылығын арттыруда инновациялық педагогикалық технологиялардың маңызы.....	157
Н.С. Кожажулов, Д.Е. Аухадиев. Спорные вопросы в истории возникновения пороха....	161
С.У. Тогузбаев, Р.Б. Тастанбеков. Роль информационных технологий в нравственном воспитании военнослужащих.....	165
Б.А. Сулейменов, О.Д. Зайцев. Особенности процесса разработки кадровой системы Национальной гвардии Республики Казахстан.....	169
Б.С. Тюлеев, А.Ш. Шарипов. Әскери кадрларды үздіксіз оқыту мәселелері.....	174
Р.Т. Куатов, Р.Ч. Жумалиев. Современное состояние и пути развития системы образования Республики Казахстан.....	177
Қ.Б. Малдыбаев. Әскери білім сапасын арттыру – болашақ білікті маман кепілі.....	180
Д.К. Мухамеджанов, Г.Е. Абитаев. Вопросы патриотического воспитания курсантов в современных условиях.....	182
А.С. Ахметжанов, В.С. Киреев, А.А. Совет. Требования нормативных документов к технической и специальной подготовке военных водителей.....	185
А.А. Байсбаев. Развитие выносливости у военнослужащих специальных подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан в процессе физической подготовки.....	188

Б.Б. Нұрманов. Кроссфит жаттығуларымен курсанттардың дене дайындығының деңгейін арттыру.....	190
И.А. Просвиркина. Информационно-коммуникационные технологии в школьном и вузовском образовании.....	193
М.Т. Нүсінов. Физикалық белсенділіктің адамның жүйке жүйесіне әсері.....	197
Ж.Т. Какишев, А.Е. Жакин. Совершенствование развития творческого мышления в образовательном процессе курсантов специальности «тыловое обеспечение войск»	199
А.В. Щербаков, А.В. Беккер. Вопросы терроризма как угроза национальной безопасности: анализ январских событий в Казахстане.....	205
Д.Т. Қожахметов, Ж.Ж. Базарбеков. Гуманитарлық пәндерді оқыту процесіндегі компьютерлік оқыту технологиялары.....	209
В.У. Зейнина. Ұлы Отан соғысы кезіндегі қазақ әскери журналистикасы және отаншылдық рух.....	213
А.А. Таджигитова. Роль человеческого фактора в соотношении языка и культуры.....	217
К.Х. Есенбулатов, Ж.А. Исаев, М.Б. Нурмаханов. Реалии современного времени, влияющие на изменения в военном образовании.....	221
Е.С. Анцибор. Роль и место культурологического подхода в процессе обучения иностранному языку в Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.....	225
М.Н. Байбусинов. Жауынгерлік дайындық жүйесіндегі инженерлік-техникалық дайындық сапасын арттыруға сержанттардың ықпалы.....	228
А.С. Ахметжанов, В.С. Киреев, А.А. Совет. Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности.....	231
Н.А. Белоусова. Мировоззренческая основа духовности.....	234
Г.У. Кушумбаева. Анализ цифровизации кафедры общеобразовательных дисциплин Академии НГ РК.....	239
Б.В. Волков. Применение интерактивных тренажеров при обучении курсантов военных вузов.....	245
М.С. Бримжанов. Инновационные технологии обучения духовно-нравственному развитию.....	249
Д.Б. Қабылбеков, А.З. Жамалбеков. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясында курсанттарды мемлекеттік тілде оқытудың тиімді жолдары мен офицерлік өмірге тәрбиелеу.....	253
А.С. Космагамбетов. Значение и место работы по повышению культуры речи на занятиях по русскому языку с курсантами групп с казахским языком обучения.....	256
А.М. Макин, Н.У. Тангирбердиев. Совершенствование военного образования в современных условиях: обмен опытом, реалии и перспективы.....	260
Ә.А. Жакубаев, Ж.У. Қойшибаев. Әскери оқу орындарындағы мемлекеттік тілде оқитын топтарда білім сапасының қазіргі жай-күйі және оны арттыру мәселелері.....	262
А.С. Серикбаев, Н.Н. Турусманов. Мотивация курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан в улучшении результатов стрельбы.....	265
Р.Т. Мұльдинов. Интервальная гипоксическая тренировка как средство развития общей выносливости.....	269
А.И. Митяев. Некоторые аспекты формирования креативного мышления у курсантов военного вуза.....	272
S.T. Yergali. Formation of linguocultural competence in the educational process.....	278
Д.В. Редькин, Е.М. Ахметжанов. Пути внедрения инновационных технологий в учебном процессе высших учебных заведений.....	282
Аубакиров Р.М., Сексембаев К.С. Научно-исследовательская работа курсантов как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций.....	287
D.M. Nurlymbai. Formation of socio-cultural competence among cadets of military universities in the process of learning English.....	291

Р.А. Кутняк, Ш.Р. Мурталимов. Переосмысление военного образования: постмодернистское обновление.....	294
Д.М. Сайдахметов. Методы развития выносливости в процессе физической подготовки курсантов.....	298
A.S. Mukhametzhanova. Development of an active civil-patriotic position among cadets through teaching a foreign language (within the frame work of the dialogue of cultures).....	301
Б.В. Сайранов. К вопросу о героико-патриотическом воспитании студентов.....	306
Қ.О. Таманов. Шынығудың ағзаға әсері және негізгі ұстанымдары.....	310
Б.Е. Жангулин. Ценности молодежи.....	314
Резолюция конференции.....	317
Мазмұны – Содержание.....	319

Сборник материалов Международной научно-практической конференции
**«Совершенствование военного образования в современных условиях:
обмен опытом, реалии и перспективы»**

Подписано в печать 24.09.2022
Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.
Усл. п.л. 20
Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии АНГ Республики Казахстан.
150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6.