

**ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Международной научно-практической конференции
«Развитие военного образования в контексте обеспечения
военной безопасности Казахстана
(к 30-летию Независимости Республики Казахстан)»**

Петропавловск, 2021

УДК 355/359
ББК 68.49
С23

Издается по решению Ученого совета Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол № 10 от 22 апреля 2021 года).

С23 СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ Международной научно-практической конференции «Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана (к 30-летию Независимости Республики Казахстан)» / под общ. ред. генерал-майора Абжанова Б.С. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2021. – Часть 2. – 315 с.

ISBN 978-601-08-1116-4

В сборнике конференции представлены тезисы докладов ученых из России, Украины, Белоруссии, ведущих специалистов, офицеров и преподавателей учебных заведений МВД, КНБ, МО Республики Казахстан, посвященных актуальным проблемам служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.

Сборник адресован широкому кругу читателей.

УДК 355/359
ББК 68.49

ISBN 978-601-08-1116-4

© Военный институт НГ РК, 2021
© военно-научный отдел ВИ, 2021

ҚАЗІРГІ ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ЖАҒДАЙЫ: ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ЖАҒАРТУ ЖОЛДАРЫ

ПРОБЛЕМЫ И СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ

АБЖАПБАРОВ Ш.Е.

руководитель военной кафедры НАО Северо-Казахстанского университета
им. М. Козыбаева, магистр, полковник.

КИРИЧЕНКО А.И.

профессор военной кафедры НАО Северо-Казахстанского университета
им. М. Козыбаева, кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент),
член-корреспондент АВН РК, полковник запаса.

ЕНСЕГЕНОВ Р.Т.

преподаватель военной кафедры НАО Северо-Казахстанского университета
им. М. Козыбаева, магистр, майор запаса, г. Петропавловск.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ ВУЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тенденция развития и изменения характера современных вооруженных конфликтов требуют высокого профессионализма и компетенции.

А для этого надо быть всесторонне подготовленным, глубоко знать природу современного боя, приемы и способы его ведения [1].

Сегодняшняя казахстанская армия совсем не та, что была еще десяток лет назад. Государство ежегодно делает все необходимое по усовершенствованию условий и вносит коррективы по качественному образованию [2].

Военное образование является составной частью системы профессионального образования в Республики Казахстан.

Одной из особенностей военного образования является тесное взаимодействие военно-профессиональной подготовки с общеобразовательной и профильной подготовкой выпускников в соответствии с государственными стандартами высшего образования.

Министерство обороны Республики Казахстан осуществляет непосредственное участие в разработке государственных образовательных стандартов, программ и методик подготовки граждан к военной службе на военных кафедрах Высших учебных заведений (ВУЗ).

Успех реформы высшего военного образования в Республике Казахстан, во многом связан с повышением профессионализма профессорско-преподавательского состава Высших военных учебных заведений (ВВУЗ), военных кафедр гражданских ВУЗов, которые занимают значительное место в образовательном процессе, во многом определяющей качество обучения и воспитания будущих офицеров-выпускников Военных Институты ВС и др. войск и формирований, а также офицеров запаса Республики Казахстан.

Эта позиция обусловлена тем обстоятельством, что важнейшим аспектом совершенствования образования в условиях пандемии является профессиональное становление, развитие и рост квалификации преподавателей на военных кафедрах. В условиях обучения студентов дистанционным способом в мессенджере Telegram, в WhatsApp Web, Zoom и др., это связано с определенными сложностями.

На современном этапе реформирования системы как гражданского, так и военного образования все больше повышаются требования к профессиональному уровню военного

преподавателя на военных кафедрах, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда. На смену преподавателю-предметнику должен прийти педагог-практик-психолог, который хорошо знает свой предмет, понимает личность обучаемого, умеет управлять собой, быстро адаптироваться в сложившейся обстановке в условиях отсутствия личного общения и обучения на практических занятиях, тренажах, тренировках.

Добиться этого может лишь преподаватель, имеющий не только знания преподаваемого предмета, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения. При этом на военных кафедрах традиционно основные учебные дисциплины ведут офицеры запаса, специалисты, хорошо знающие свое дело, с большим опытом службы на различных должностях в Вооруженных Силах Республики Казахстан и др. войсках и воинских формированиях.

По определению толкового словаря русского языка «Становление» – Возникновение, образование чего-нибудь нового в процессе развития. Становление нового человека. Становление характера, личности. В процессе становления чего-нибудь [3].

Таким образом, становление обозначает переход от одного уровня развития к новому.

С этих позиций профессиональное становление следует рассматривать как развернутый во времени процесс овладения профессией, характеризующийся положительной динамикой развития профессиональных умений и компетенций в совершенно новых условиях, связанных с изоляцией и карантином.

Подчеркнем, что проблема профессионального становления в целом связана с категорией «конкурентоспособная личность», в подтверждение чего приведем следующую точку зрения: «Согласно динамике профессионального развития, то, что сегодня является квалификацией и компетентностью специалиста, завтра составит его профессиональный опыт, от которого и зависят конкурентные преимущества специалиста. Но в то же время профессиональный опыт постепенно накапливает устаревающие характеристики, и проблема их успешного интегрирования в актуальную профессиональную деятельность есть проблема конкурентоспособности специалиста» [4, с. 31].

Чем же характеризуется деятельность преподавателя военной кафедры, как военного педагога?

Характер его труда разносторонен, он непосредственно руководит учебно-воспитательным процессом, лично проводит занятия со своими взводами, проверяет их знания и практические навыки.

Учебно-воспитательная работа преподавателя кафедры имеет много общего с деятельностью офицера-командира и педагога вообще.

Деятельность профессорско-преподавательского состава на военной кафедре, основу которого составляет офицер как педагог, характеризуется специфическими целями и задачами, которые он решает повседневно, в ходе обучения и воспитания подчиненных, применяя педагогические методы и средства, направленные на подготовку защитника нашего Государства.

По своей сущности специальность военного преподавателя представляет собой сложное структурное образование, требующее от него выполнения различных взаимосвязанных функций: руководителя и организатора военного специалиста, учителя и воспитателя. Выполнение этих функций зависит от уровня развития личности конкретного военного педагога, совершенства его всесторонних качеств.

Его личные качества воплощаются в различных видах деятельности, таких как учебная, воспитательная, общественная и др.

Успех педагогического труда будет выражаться в умении правильно применять эффективные современные методы и средства с учетом условий современной обстановки, психологических особенностей конкретного обучаемого и коллектива, в котором он находится. От этого будет зависеть мастерство преподавателя как педагога. Мастерство выражается в глубоком знании им требований, целей и методов подготовки современного офицера, определяемых руководящими документами.

Изучение опыта педагогов военных кафедр показывает, что их методическое мастерство основывается на всестороннем знании правил, руководящих документов и учебных предметов, которым они обучают подчиненных, принципов и наиболее эффективных методов обучения, с применением новых, современных форм и способов обучения. Каждый педагог обязан совершенствовать свое методическое мастерство. От этого, в частности, зависит умение обучающего создавать на занятиях различные модели боя или его отдельные элементы, целенаправленно решать вопросы подготовки обучаемых в достижении успеха в бою.

Для достижения методического мастерства военного преподавателя особенно важно умение доступно передавать знания по предметам обучения, добиваться прочной связи с практическими действиями, формировать на этой основе необходимые для деятельности обучаемых профессиональные качества. Опытные педагоги всегда интересно, соблюдая требования логики, излагают учебный материал, творчески применяют разнообразные приемы активизации внимания и познавательной деятельности воинов на занятиях, внедряют учебные и учебно-методические пособия, методически грамотно используют технические средства обучения и учебные классы, поддерживают контакт с аудиторией, включая и занятия, проводимые дистанционно.

Одна из главных задач обучения – научить обучаемых самостоятельно овладевать знаниями, уметь работать с учебной и научной литературой, выделить главное, при этом умение использовать цифровые образовательные ресурсы.

В современных условиях, когда объем необходимых для обучаемых знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать акцент на усвоение определенных фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и учебной информации.

Система работы по повышению педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава может развиваться по таким направлениям как:

- систематическое расширение знаний в области военного дела и безопасности;
- целенаправленное педагогическое воздействие путем преднамеренного и специального применения различных средств, методов и приемов;
- самостоятельная работа над собой по повышению общей педагогической культуры и педагогического мастерства.

Среди некоторой части преподавателей широко распространено мнение, что для преподавательской деятельности достаточно хорошо знать предмет своей специализации. В немалой степени этому способствует то обстоятельство, что становление военных преподавателей связано преимущественно с работой над содержанием преподаваемого предмета (пополнение своих знаний о нём, их включение в лекционный курс и т.п.), но не с приобретением теоретических знаний о самом процессе преподавания.

Становление преподавателя осуществляется, как правило, на основе собственного, личного опыта обучения 10-15-летней, а то и 20-летней давности по формуле: «Учу так, как учили меня». Воспроизводится модель репродуктивно-сообщающего обучения, в основе которого лежит сообщение обучаемым готового «знания» вне организации деятельности, его производящей. Сообщающую информацию обучаемый обязан воспринимать, затем запоминать, а потом, как правило, в вербальной форме уметь воспроизвести. Результаты такого обучения хорошо известны: негативная установка к овладению теорией обучения отрицательно влияет на процесс профессионального становления преподавателя и качество преподавания [4].

Проведенный анализ показывает, что представления о сущности профессионально-педагогической культуры военного преподавателя за последнее годы изменялись от универсализма и энциклопедизма как профессиональных характеристик к лекторскому мастерству, ораторскому искусству, к профессионально-педагогической культуре как обобщенному показателю квалификации.

Безусловно, становление военного педагога в системе военного образования – процесс достаточно длительный и требует от каждого определенного профессионализма и мастерства в педагогической деятельности.

Подготовка военных педагогов к педагогической деятельности в ВУЗе организуется прохождением различными курсами. Но зачастую не в полном объеме охватывает всех преподавателей ВВУЗ-й и военных кафедр ВУЗов. Вследствие этого вынуждает кафедры организовывать их подготовку, которая заключается, как правило, в изучении содержания преподаваемых дисциплин, методик преподавания.

Усилия отдельных педагогических коллективов кафедр, направленные на обеспечение процесса профессионального становления преподавателей ВВУЗ-й и военных кафедр к педагогической деятельности, часто непоследовательны и не обеспечены с точки зрения их оптимальности.

Методы обучения начинающие преподаватели осваивают путем наблюдения за работой более опытных коллег. Очевидно, что не все кафедры способны обеспечить высокий уровень подготовки преподавателей к постоянно усложняющейся педагогической деятельности в ВУЗе. В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задачи подготовки и становления преподавателей к педагогической деятельности, несогласованности действий педагогических коллективов кафедр по формированию педагогического мастерства, преподаватели военных ВУЗов проходят сложный, неоправданно трудоемкий путь, который не всегда заканчивается успешно.

Таким образом, состояние уровня подготовки преподавательского состава ВУЗов безотлагательно требует новых подходов в деле повышения его педагогического мастерства. Потребуется переход от эпизодического влияния на деятельность преподавателей к их планомерной непрерывной учебе, морально-психологическому и воспитательному воздействию.

В целях совершенствования профессиональных навыков и совершенствования подготовки преподавателей, предлагаем схему становления и профессионального развития военного преподавателя:

- преподаватель;
- прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации;
- преподаватель-специалист;
- преподаватель-мастер.

Для этого необходимо на нормативно-правовой основе закрепить в руководящих документах положение о переподготовке и повышению квалификации.

Становление преподавателя как военного педагога – это усвоение нужных знаний, приобретение твердых навыков и умений, это процесс роста и совершенствования личности. Сказывается все: общая и специальная подготовленность, служебный и жизненный опыт, кругозор и культура, профессиональная обученность. Педагогу всегда присущи личная ответственность за выполнение служебного долга, целеустремленная самостоятельная работа по развитию мастерства как учителя и воспитателя подчиненных.

Список литературы:

1. Алтынбаев М.К. Армия суверенного Казахстана создание и развитие 1992 – 2004гг. - 204 с.
2. Strategy2050.kz: <https://strategy2050.kz/ru/news/51215/>.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополнение – М.: ООО «А ТЕМП», 2013. – 874 с.

4. Митина Л.М. Учебное пособие. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: М.: / Академия, 2005. – 336с.
5. Алтынбаев М.К. Совершенствование управления вооруженными силами Республики Казахстан. // Багдар, 1998, №2. - с.3.

АВЕРИН И.С.

доцент кафедры автомобильной техники учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», кандидат военных наук, доцент.

ЦЫГАНКОВ В.Н.

доцент кафедры автомобильной техники учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», кандидат военных наук, доцент, г. Минск.

**ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ИНТЕНСИФИКАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ
ВОЕННЫХ КАДРОВ**

Главная цель государства при обеспечении образовательного процесса в современных условиях – повышение культурно-нравственного уровня общества путем воспитания зрелых, активных, всесторонне развитых членов общества, обладающих чувством патриотизма, владеющих интеллектуальным потенциалом.

Главная задача силового ведомства – получить специалиста, который с минимальными издержками смог бы включиться в служебную деятельность и всесторонне, на высоком профессиональном уровне выполнять свои функциональные обязанности на протяжении длительного времени.

В связи со стремительным ростом требований к уровню подготовки военных кадров основной задачей профессорско-преподавательского состава учреждений военного образования становится совершенствование подачи учебного материала и доведение педагогического мастерства до высокой степени оптимизации.

В современных условиях значительно возросли требования к системе подготовки военных кадров Вооруженных Сил Республики Беларусь и особенно к уровню их образованности, профессионализма. Это обусловлено несколькими причинами: изменением парадигмы войны и вооруженной борьбы; продолжающейся технической революцией и интенсификацией процессов противоборства боевых систем различных уровней. Осмысления требует и то, что в современных условиях основные цели войны могут быть достигнуты уже в начале стратегической операции. Таким образом, значительно возрастает роль интенсификации учебного процесса, существенно повышаются требования к знаниям, умениям, навыкам и технологиям обучения в учреждениях военного образования.

На пути к интенсификации образовательного процесса необходимо считаться с тем, что сокращение времени на обучение курсантов в учреждениях военного образования усиливает противоречие, с одной стороны, между увеличивающимся объемом информации и, с другой стороны, возможностями курсантов по ее усвоению и осмыслению знаний. Ориентация системы преподавания на тренировку памяти в ходе проведения различных видов тестирования знаний, не приводит к повышению уровня их осмысления. Это, в свою очередь, может негативно проявиться в войсковой практике, как в период боевых действий, так и в мирное время. Так, опыт свидетельствует, что командиры и начальники нередко попадают в ситуации, когда помнят информацию, но не могут ею воспользоваться, т. к. не до конца понимают. Это происходит в результате недостаточной осмысленности полученных знаний. Не случайно, для начального периода любой войны характерно, что, получив боевую

задачу, некоторые командиры оказывались неспособными понять ее предметное содержание, потому что не могли соотнести новое свойство процесса противоборства со знаниями, ранее полученными в военном вузе.

Из всей многогранности педагогического искусства, присущей высшей военной школе, особо выделяется сегодня организационная сторона образовательного процесса. Именно в этой сфере наиболее полно может проявиться творческий подход военного преподавателя, уровень его педагогической культуры. Здесь тесно переплетаются наука и искусство, дополняя друг друга. Следует отметить, что неоспоримым достоинством отечественной высшей военной школы было и остается слияние науки и преподавательского искусства. Русский ученый, хирург и педагог Н.И. Пирогов писал: «Отделить учебное от научного в университете нельзя. Но научное без учебного все-таки светит и греет. А учебное без научного, как бы ни была заманчива его внешность, – только блеснит» [1,2].

Преподавателю учреждений военного образования должна быть присуща способность к анализу сложных явлений, процессов, событий, стремление превратить сложное в простое. Последнее составляет цель и суть искусства преподавания.

Образовательный процесс начинается с проектирования его целей, четкость, конкретность и напряженность которых связана с интенсификацией обучения. Правильно поставленная цель имеет определяющее значение в организации учебного процесса, она, как закон, определяет способ и характер действий. Осознанность цели – необходимое условие ее достижения. Противоречие между выдвинутой целью, поставленными задачами обучения и уровнем знаний, качеством и скоростью мышления, по сути, есть движущий механизм образовательного процесса. Именно на него и, как следствие, на интенсификацию образовательного процесса оказывает влияние ряд факторов.

Целенаправленность – один из важных факторов интенсификации образовательного процесса, который мы рассматриваем как управление образованием курсантов. Это позволяет, учитывая функции обучения в педагогической деятельности, выделить три группы целей: образовательные, воспитательные и развивающие, добиваясь их оптимального сочетания на практике. Это условное разделение, ибо процесс обучения не ограничивается формированием знаний, умений и навыков, а предполагает также воспитание, формирование мировоззрения, развитие личности, повышение культурного уровня и т.д. Выделение целей необходимо для обеспечения эффективности практической деятельности преподавателя, особенно при планировании задач занятия.

Образовательная цель ориентирует преподавателя на достижение определенного уровня осмысленных знаний, умений и навыков в преподаваемых областях знаний. Научные знания охватывают факты, понятия, законы, закономерности, теории, отражают обобщенную картину мира.

Воспитательная цель помогает формировать мировоззрение, штабную культуру, морально-нравственные, эстетические, физические и другие качества личности. Она вытекает из самого содержания и методов обучения, специфики организации преподавания дисциплины. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов и убеждений. Воспитательная цель охватывает воспитательные воздействия, направленные на личность с целью формирования внутренней позитивности ее реакции (отношение), активности, самостоятельности и целенаправленности деятельности.

Развивающая цель предполагает достижение определенного уровня и скорости мышления, воли, эмоций, способностей личности.

Все три группы взаимосвязаны и должны ориентировать курсантов на наиболее полную реализацию возможностей, высокую активность, конкретность и осмысленность обучения.

Интенсификация обучения предполагает, что его цели должны удовлетворять следующим требованиям [2]:

– они должны быть достаточно напряженными, ориентированными на максимум возможностей курсантов и тем самым вызывать высокую активность;

- одновременно цели должны быть принципиально достижимыми;
- цели обучения должны осознаваться учащимися, иначе они не становятся руководством к действию;
- цели должны быть конкретными, учитывающими реальные учебные возможности;
- цели должны быть пластичными, меняющимися с изменениями условий, возможностей для их достижения.

Одной из актуальных дидактических задач в системе подготовки военных кадров является обеспечение развития. Анализ практической деятельности преподавателей учреждений военного образования подтверждает: отдельные педагоги убеждены в том, что развитие происходит исключительно под влиянием образования и воспитания. Следовательно, цель и задачи развития ими не выделяются, не рассматриваются в качестве приоритетных. Поэтому в процессе обучения акцент делается на логическом (шаблонно-логическом) мышлении, которое остается почему-то единственно почитаемым инструментом, а логика превозносится как образец.

Другим фактором интенсификации образовательного процесса является **усиление мотивации обучения**. Общеизвестно, что сильный мотив существенно влияет на цель деятельности. Это позволяет более настойчиво добиваться достижения намеченного. Сильная, устойчивая, предметно-ценностная мотивация обучения – основа успеха обучения.

В настоящее время на первый план выдвигается проблема подготовки профессиональных военных кадров, имеющая несколько основных аспектов. Суть первого сводится к потере престижа труда военного преподавателя вследствие неудовлетворенности социально-экономическим положением. За последние годы наметилась тенденция снижения численности дипломированных и аттестованных военных преподавателей учреждений военного образования. Особенно это сказалось на преподавателях, имеющих ученые степени и ученые звания, когда их заработная плата практически сравнялась с другими преподавателями после увеличения тем должностных окладов на 50 %. В результате чего был потерян материальный стимул для повышения квалификации преподавателя посредством защиты диссертации. Второй аспект обусловлен системой подбора педагогических кадров. Отход от принципа подбора «по уму и желанию» посвятить себя педагогической деятельности проявляется в том, что в военную науку и на преподавательское поприще назначаются офицеры по формальным признакам соответствующие должности, но не всегда способные к исследовательской и педагогической деятельности, и не желающие в дальнейшем развиваться на этом поприще. Третий аспект связан с утратой школ педагогического мастерства в учреждениях военного образования, снижением уровня культуры каждого отдельного преподавателя. Четвертый аспект обусловлен снижением престижа воинской службы, что подтверждается в последнее время возникающими сложностями с набором при поступлении в учреждения военного образования и низким уровнем базовых знаний поступивших курсантов. Выпускники школ с высоким уровнем знаний не стремятся стать офицерами и защитниками Родины, их привлекают более приземленные цели, такие как высокая заработная плата, радости гражданской жизни, которой курсанты, да и офицеры лишены. В последующем так же наблюдается значительно больший процент увольнения офицеров после окончания первого контракта, что говорит об отсутствии среди молодежи интереса и желания к воинской службе.

Особое место среди факторов, влияющих на интенсификацию образовательного процесса, занимает **совершенствование методов, способов и форм обучения**.

Конструирование системы мер, позволяющей преподавателю получать наивысшие результаты при минимальных затратах времени, составляет суть оптимизации педагогического процесса. Анализ опыта работы и педагогического мастерства лучших методистов позволяет выделить четыре этапа на этом пути [3,4,5].

Первый – подготовка преподавателя к занятиям – предполагает развитие умения видеть различные варианты решения той или иной дидактической задачи, независимо от конкретных условий обучения.

Каждое учебное занятие, даже самое маленькое выступление преподавателя перед курсантами, требует серьезной подготовки. Порядок подготовки преподавателя к текущему учебному занятию в условиях уже поставленной дисциплины можно представить в виде некоторого алгоритма, при этом этапами творчества его являются и замысел занятия, и разработка этого замысла, и, конечно, его реализация.

Разработка замысла учебного занятия, прежде всего, связана с пересмотром изучаемого материала. Преподаватель непрерывно следит за развитием предметной области. Поэтому, готовясь к занятию, он должен пересмотреть учебный материал, взглянуть на него с позиции сегодняшнего дня. Он всегда должен чувствовать себя педагогом и всегда знать научную проблематику по данной дисциплине, быть в курсе всех событий, которые имеют какое-то отношение к его специальности. Любое занятие должно аккумулировать все накопленные преподавателем знания, так или иначе относящиеся к его теме.

Если педагог испытывает затруднения, он обращается к опыту коллег, литературе (методикам преподавания, разработанным на кафедрах), благодаря чему у него формируются собственные замыслы.

Когда варианты выявлены, начинается *второй этап* – выбор наиболее рационального из них в соответствии с конкретными условиями обучения. В этом случае мера соответствия или несоответствия эталону (образцу) определяется особенностями педагога, опытом военной службы, предпочтениями и т. п. Если консенсус между требуемым и имеющимся не достигнут, поиск продолжается.

Третий этап допускает конструирование оптимального варианта. Для этого преподаватель берет из предыдущих отдельные элементы и по-новому моделирует их.

Когда не помогло и это, педагог выходит на *четвертый этап* – поиск принципиально нового метода решения дидактической задачи. В конечном итоге поэтапная оптимизация приводит к выработке собственной методической системы.

Подготовка преподавателя к занятиям – это нелегкий повседневный творческий труд, в котором находят отражение особенности его личности, его знания, убежденность, эрудиция, культура и трудолюбие.

Перепробовать несколько методов и выбрать свой, изучать современную учебную литературу и не держаться ни одной неукоснительно – вот путь творчески мыслящего преподавателя. Постоянно изобретать, требовать, совершенствовать и совершенствоваться – это единственный курс его повседневной деятельности.

Таким образом, учебный процесс – двусторонний, его информационная емкость, осмысленность, результативность базируются не только на развитии нестандартного мышления курсантов, на усилении их целевых мотиваций в ходе обучения, но и на квалификации педагога. Необходимо, чтобы педагогика в руках умелого и опытного специалиста высшей военной школы становилась искусством, а процесс обучения – взаимотворчеством преподавателя и курсанта – будущего военного специалиста.

Не следует забывать, что специфика образовательной системы вообще и военно-образовательной в частности такова, что ошибки, допущенные при ее организации, проявятся не сразу, а лишь через много лет и очень дорого обойдутся государству как с экономических, так и с морально-нравственных позиций.

Литература:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
2. Быков А.К. Теория и практика развития педагогического мастерства преподавателей высшей военной школы: Диссертация д-ра пед. Наук. М.: ВУ, 2000.
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4. Андреев А.А. Педагогика в Высшей школе. М., 2002.
5. Слостенин В.А. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

АЖДАНОВА Р.М.

«Ақ қайың» бөбекжай-бақшасының қазақ тілі мұғалімі.

МҰХАМЕДЖАНОВА А.Қ.

«Ақ қайың» бөбекжай-бақшасының әдіскері.

ДҮЙСЕМБАЕВА А.Ә.

«Ақ қайың» бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі, Петропавл қ.

ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Әлемдік аренада бәсекелестікке қабілетті мемлекеттің дәрежесіне жету үшін, бүгінгі жас ұрпақ зияткерлік құзырлықты, өз бетімен білім алуға қабілетті, озық технологияларды жетік меңгерген, жеке тұлға ретінде толық қалыптасқан мәдениетті азамат болуы тиіс.

Қазақ психология ғылымының негізін салушылардың бірі Ж. Аймауытұлының баланы оқытып-тәрбиелеуде, оның жеке тұлға ретінде қалыптасуындағы мұғалімнің еңбегінің өлшеусіз екенін мына айтылған пікірлерінен байқаймыз: «Мұғалімнің кіндік қазығы – шәкірттің жаратылысына біткен икемдерді танып-біліп, сол арқанның бойымен шәкірттің білімін шырғаға тартып, молайта беру. Оқытушының сөйлегенінен де істегені баланың ынтасын көбірек аударады. Жақсы оқытушы болу үшін ілтипатты, тұрақты, кең, мінезі ауыр, сөзі жатық, ойына берік, ұстамды болуы керек. Шәкірттерінің қалт еткен қылығын байқап, сұрағына әзір тұру керек» [1].

Ұлы әдіскер-педагог А.Байтұрсынұлы: «Бала оқытатындар бала оқытуын жақсы білерге керек. Бала оқытуын жақсы білейін деген адам әуелі балаларға үйрететін нәрселерін өзі жақсы білерге керек, екінші, баланың табиғатын біліп, көңіл сарайын танитын адам боларға керек. Оны білуге баланы туғаннан бастап, өсіп жеткенше тәнімен қатар ақылы қалай кіретіні білерге керек. Баланың ісіне, түсіне қарап, ішкі халынан хабар аларлық болуы керек», - деген пікірінде де оқытушының білімді, білікті болуымен қатар, баланың психологиясын жақсы білуі керектігін айтқан [2].

Бүгінгі білім жүйесінде аталған мәселені шешуде педагогтар мен әдіскерлер оқыту үдерісіне оқытудың белсенді түрлерін қолдану қажеттігіне назар аударуда. Осы орайда, орыс мектептерінде қазақ тілін оқытуда қолданылатын, оқушылардың мемлекеттік тілді үйренуге деген қызығушылығын туғызып, белсенділігін арттыруға мүмкіндік беретін әдістердің бірі – интерактивті әдістер. Ғылыми әдебиеттер мен энциклопедияларда «интерактивтік» деген сөз – «бірлесіп әрекет ету» деген түсінікті білдіреді. Жалпы тіл үйрету әдістемесінде интерактивті оқытудың психологиялық негізін анықтаудың алатын орны ерекше.

Бүгінгі заман талабы – білімді, парасатты, адамдармен тіл табыса білетін, жауапкершілігі мол тұлға қалыптастыру. Жеке тұлға дегеніміз – адамның рухани мәдениеті. Мұғалімнің ақыл-ойы, жүріс-тұрысы, іс-қимылы, сөйлеген сөзі, шеберлігі оқушының психологиясына әсер етпей қоймайды. Мұғалімнің жеке басының қасиеттерінен бөлек, оқушының білімге ынтасы, қызығушылығы, қабілеті және басқа да психологиялық ерекшеліктері маңызды орын алады. Сондықтан тілді оқыту әдістемесінде де оқушының

психологиялық сипаттары ескерілуі қажет. Оқушының тілді үйренуге деген ынта-жігері, қызығушылықтары, тілді оқу мақсаттары мен міндеттерін анықтай алуы, оны орындаудың тиімді тәсілдері мен амалдарын белгілеуі, өз жұмысының барысын өзі бақылап отыруы және оның нәтижесін бағалап, тиісті қорытындылар жасай білуі қалыптасуы тиіс. Тек осылай саналы түрде ұйымдасқан іс-әрекет, еңбек негізінде ғана оқушының тіл үйрену әрекеті мақсатты түрде дамиды. Оқушының бойындағы осындай ерекшеліктерді дәл көре білу және дамыту оны жеке тұлға ретінде қалыптастыруда қозғаушы күш болып табылады. Интерактивті оқытуды тіл үйренудің психологиялық моделімен салыстыруға болады. Адам басқалармен қарым-қатынас жасай отырып ойлануға үйренеді.

Оқушы тіл үйрену кезінде үш кезеңнен өтеді.

1. Объектіні басқару. Мұнда оқушы айтатын сөзін қалай дұрыс құрастыруды ойлайды.

2. Басқаларды басқару. Жұптағы серіктесінің бірінің сөзін екіншісі түзетіп, дұрыс айтылуын қадағалайды.

3. Өзін-өзі басқару. Оқушы өзінің ойындағы сөзін емін-еркін жеткізуге тырысады. Оқушының өзін-өзі басқаруының осы үш түрі қатысымдағы негізгі үш элементті біріктіреді. Олар: Мұғалім, оқушы, оқылатын тіл. Қазіргі әдістеметанудағы педагог- психологтардың қолданып жүрген интерактивті оқыту тәсілдерінің бірі – ынтымақтастықта оқыту әдісі. Бұл туралы психолог ғалымдар еңбегінде: «Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся», - деп көрсетілген [3]. Мұндай «мұғалім-оқушы» арасындағы ынтымақтаса оқу баланың жеке тұлғалық және зияткерлік-танымдық дамуын қамтамасыз етеді.

Алғашқы кезеңде оқушы топтық, ұжымдық жұмысқа мұғалімнің ұйымдастыруынсыз кірісе алмауы мүмкін, алайда олар тапсырмаларды бірлесе орындай отырып, түрлі сұрақтардың жауабын айтуға, бірінің қатесін екіншісі көрсете отырып оны түзетуге үйренері сөзсіз. Топта ынтымақтаса жұмыс істеудің тиімділігі – оқушылардың қасындағы серіктесіне назар аударуы, өзінің іс-әрекетінде басқалардың жұмысына көңіл бөлуі, бір-бірімен санасып, бірін-бірі тыңдай білуі. Бұл сыныптағы үлгерімі нашар оқушыға да әсер етеді. Олар өз бойындағы қорқақтықты, ұялшақтықты жеңіп, сенімсіздік күйінен арылып, ризашылықпен топтық жұмысқа қатыса отырып, үздік оқушылардан қалыспауға, түсінбеген тапсырмаларын сұрауға тырысады. Осыған орай, топтық жұмыс барысында ынтымақтастыққа тәрбиелеуге бағытталған түрлі психологиялық ойындар мен жаттығулар түрлерін пайдалануға болады.

БұдреттепсихологғалымҚ. Жарықбаев: «Ойын – балаәрекетініңнегізгібір түрі. Ойын арқылы адам баласының белгілі бір буыны қоғамдық тәжірибені меңгереді, өзінің психикалық ерекшеліктерін қалыптастырады. Бала ойынында да қоғамдық, ұжымдық сипат болады. Мәселен, кез келген бала ешуақытта жалғыз ойнамайды, қатар құрбыларымен бірлесіп ойнайды, ойын арқылы бір- бірімен өзара қарым-қатынас жасайды. Осындай ойындарда баланың қабілеттері жақсы жетіле бастайды. Ұжымдық ойындар баланың моральдық, эстетикалық сезімдерінің қалыптасуына әсер етеді», - дейді [4]. Демек, тілді оқыту барысында шығармашылықты талап ететін күрделі емес ситуацияларды ойнау, коммуникативтік қабілетін дамытатын ойынға арналған тапсырмаларды орындау баланың бейімімен қабілетін дамытуға көмектеседі. Ойын оқушының тіл үйренуге деген қызығушылығы ғана арттырып қоймайды, олардың қабілетін, ой-өрісін, танымын, шығармашылық дербестігін, тілін дамытады. «Оқыту барысында дидактикалық ойындар оқушылардың мақсатқа жету жолындағы мотивтерін қанағаттандырып, оның басқа психикалық қабілеттерінің дамуына ықпал етеді. Себебі оқушылардың мақсатқа жету тілегін ішкі және сыртқы түйсіктер туғызады, ал орындалатын іс-әрекеттер қимыл түйсіктері арқылы реттеліп отырады. Түйсіктер оқушылардың көру, қабылдау, есту, эмоциялық жай күйімен тығыз байланысты» [5].

Сондай-ақ оқушылар ойын арқылы ұжыммен жұмыс істеуге үйренеді. Сол сияқты ойталқы, ойбөліс, іскерлік ойындар арқылы белгілі бір тақырып аясында мәселеге өзпікірін білдіруге, қарсы жақ пен бейбіт түрде пікірталастыра білуге, дұрыс ойлана білуге дағдыланады. Осы тұрғыдан психолог-ғалым Л.С. Выготскийдің: «... это указывает на то, что игра является естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни», - деген пікірімен келісуге болады [6]. Оқу түрінің осындай мақсатта ұйымдастырылуы белгілі әлеуметтік-психологиялық заңдылықтарға сәйкес әлеуметтік орта арқылы жеке тұлғаның қалыптасуына әсер етеді.

Қазақ тілін оқыту әдістемесінде, жалпы тілдерді үйрету барысында ойлау, қабылдау, түсіну, ес, дағдысияқтыпсихикалыққұбылыстардызерттеп, берудіңмаңыздызор. Осы құбылыстарды білмейінше, орыс сыныптарында қазақ тілін жүйелі, сапалы түрде меңгерту мүмкін емес. Халқымыздың: «Сөз – ойдың көрінісі, ой бұлдыр болса, сөз де бұлдыр» деген нақыл сөзінен ақыл-ойдың тілден көрінетіндігі байқалады. Ойлау мен сөйлеу бір-бірімен тығыз байланысты. Яғни, тілдік қатынастың психологиялық негізі адамның ойлау жүйесіне байланысты. Әр сабақта жаңа сөздерді меңгеру, оқушының логикасын дамыту, ұғымдарын кеңейту жұмыстары тұрақты жүргізілуі тиіс. Ол әрбір сабақ үстінде, мектептегі барлық тәлім-тәрбие үдерісінің барысында ұдайы жүргізілетін жұмыс. Ол үшін орындалатын жаттығулар мен тапсырмалар қызықты, мақсатты, дұрыс таңдалуы қажет. Адам ойлау арқылы сыртқы дүниені бейнелесе, сөз арқылы өз ойын басқа біреуге жеткізеді. Яғни, ойлау сыртқы дүниені мида бейнелеудің ең жоғарғы формасы. Демек, мұғалім оқушыны ойлана білуге баулуы керек. Оқушының қазақша өз ойын басқаға түсінікті етіп жеткізуі үшін оның белгілі бір лексикалық минимум деңгейінде сөздік қоры болуы тиіс. Оқушы өзінің сыныптастарымен пікірлесе отырып, өзінің күнделікті сөйлеу тәжірибесінде тілдің мағыналық жағын меңгереді, біртіндеп сөздік қоры молаяды. Оқушының сөздік қоры көбейген сайын ойын тура, нақты жеткізуге мүмкіндігі туады. Осы орайда интерактивті оқытудың проблемалық оқыту тәсілін қолдануға болады. Бұл туралы: «Шәкірттердің ойлау қабілетін дамытуға, оқытуға оқытудың проблемалы сипатта болуы ерекше әсер етеді.

Проблемалық оқу – оқушыға беретін білімнің бәрін мұғалімнің өзі баяндап бермей, олардың алдына сұрау салып, мәселе қойып, соны өздерінше шешуге бағыттау», - делінген [9].

Демек, педагог сабақ барысында проблемалық сұрақтар туғыза отырып оқушының пікірін еркін жеткізуге бағыт береді. Ал ойлаудың алғашқы формасы – ұғым. Сөзді қабылдау және ұғыну бір- бірімен тығыз байланысты. Сөзді дұрыс қабылдамай тұрып оны ұғынуға болмайды. Жеке сөздерді қабылдаудың өзі оны ұғынуды қажет етеді. Ұғым қалыптастырудың тиімді жолдарын анықтау үшін де мұғалімнің психологиялық білімі қажет. Сонда ғана оқушының сөздік қорын тақырыптық сөздер арқылы байыта отырып, оларды сөйлем құрауға, ойын жүйелі, бірізділікпен айтуға үйретуге болады. Сондай-ақ жаңа сөздер, деректер, хабарлар арқылы баланың танымы қалыптасады, ұғымы кеңейеді. Сабақта аудиомәтіндерді тыңдату, сол мәтіндерге қатысты түрлі жаттығулар, тест тапсырмаларын, басқа да шығармашылық тапсырмалар беру, интерактивті тақта арқылы түрлі слайдтар, бейнефильмдер көрсету баланың қазақша ойлап, өз ойын жинақтап, байланыстырып, сөйлеуіне, сауатты жазуды меңгеруіне көмектеседі.

Қазақ тілі пәнінің алдына қойылатын басты мақсаты – балалардың оқу стандартына сәйкес грамматиканы меңгеріп, белгілі бір дәрежеде қазақша сөйлеп, өз ойын екінші адамға жеткізе алатындай және өзге адамның ойын түсіне алатындай деңгейге жеткізу. Сөз қоршаған ортаны нақты мағынамен көрсете келіп, адам ойының сөйлем арқылы сыртқа шығуына негіз болады. Сонымен қатар қатысымдық тұлға ретінде қолданғанда ішкі мән-мағынасымен бірге басқа сөздермен тіркесу ерекшелігі жағынан да, айтылымы мен жазылымы тарапынан да, дауыс ырғағына байланысты қосымша реңімен де тіл үйренуші-оқушының назарын аудартады. Сөйтіп, сөз сөйлемнің жасалуына әсер етсе, сөйлем мәтіннің ұйтқысы болады. «Адамға тән сөйлеу әрекетінде екі сипат болуы шарт. Бұларсыз сөйлеу өзінің қызметін дұрыстап атқара алмайды. Мұның біріншісі сөйлеудің мазмұндылығы,

екіншісі – оның мәнерлілігі делінеді. Сөйлейтін сөзде мазмұн болмаса, ол өзіндік сөздік мәнін жояды. Сөздің мазмұндылығы дегеніміз – екінші біреуге жеткізілетін ойдың айқындығы. Сөздің мәнерлілігі дегеніміз – адамның сөйлеу кезіндегі эмоциялық қалпын білдіре алуы, яғни әрбір сөйлемді өзінің сазымен айта алуы» [7]. Мұғалім оқушының үйренген сөздерін қолдана білуіне жағдай туғыза білу керек. Бұл бағытта мұғалім оқушыға әр тақырыпқа сәйкес сөздік жұмысын жасатып, синонимдық, антонимдік түсіндірме сөздіктер бойынша тапсырмалар бере отырып, «Сөз жарысы», «Сөзтізбек» сынды ойын түрлерін өткізіп отырса тиімді болмақ. Оқушы белгілі бір тақырып аясында сөздерді меңгеріп, ойын жүйелі, мәнерлі түрде жеткізе алса, бұл жақсы жетістік.

Психологиялық процестердің ішінде тіл үйренуге қатыстыларының бірі – ес. «Ес дегеніміз сыртқы дүние заттары мен құбылыстарының адам миында сақталып, қайтадан жаңғыртылып, танылып, ұмытылуын бейнелейтін процесс» [8]. Ес адамның қабылдау, ойлау, қиял сияқты құбылыстарымен тығыз байланысты. Ол әсіресе, ойлау үшін аса қажет. Ж.Аймауытұлы: «... еске түсіру дегеніміз – ойлау өнері. Өз жадымызда не шәкірттеріміздің жадында бір нәрсені берік орнату үшін саналы күшімізді із қалдыруға, тұтуға жұмсағаннан да, жаңаны бұрынғы таныс нәрсемен байланыстыруға жұмсауымыз керек. Байланыстырудың мәнісі ойлау деген сөз», – дейді [1]. Демек, адамның ойлау қабілеті ес дамуымен тығыз байланысты. Ғалымдардың пікірінше: «Баланың жеке басын қалыптастыруда оның есін тәрбиелеу айырықша орын алады. Мектептегі оқу-тәрбие процесінің негізгі мақсаттарының бірі – баланың есін үздіксіз дамытып отыру. Баланың оқу материалдарын ұмытпай, есте сақтауына қолайлы жағдайлар жасау – әрбір мұғалімнің міндеті». [8].

Тіл үйренуші оқушыны жаңа сөздерді саналы түрде меңгеріп, есінде ұзақ сақтап, оны сөйлеу барысында дұрыс пайдалана білуге үйрету үшін жағдаятты тапсырмалар орындау, әртүрлі оқиғаларға өз көзқарасын білдіру, сөйлесім құрастыру, әсіресе берілген мәтінді әңгімелеуде жаттандылықтан аулақ болуға баулыған жөн. Мұғалім оқушының мәтінді өз сөзімен, мәтіндегі оқиғаға өз көзқарасын, ойын білдіре отырып әңгімелеуін талап етіп отыруы тиіс. Психолог-ғалым Қ.Жарықбаев еңбегінде: «Есте қалдыруға тиіс шығарманы адам мүмкіндігінше өз сөзімен құрастырған сөйлемдермен айтып бергені абзал. Егер бала мұғалімнің айтқанын, не өзінің кітаптан оқығанын сөзбе-сөз айтып беретін болса, мұндай жағдайда оның есте қалдыру қабілеті жақсармайды», - дейді [13]. Естің есте қалдыру, есте сақтау, ұмыту деген түрлері бар. Игерген тақырыпты есте қалдыру үшін әр уақытта мақсат қойып отыру керек. Мәселен, оқушыға белгілі бір жаңа сөздерді, өлеңдерді немесе мәтінді беріп, келесі сабақта айтып бересіңдер десе, оқушылардың көпшілігі соны есінде ұстап орындап келеді. Себебі мұнда сол тапсырманы есте берік ұстау мақсат етіп қойылған. Берілген тапсырмаларды терең ұғыну, сөздердің, мәтіннің мағынасын түсіну, оны жүйелей білу арнайы есте сақтаудың маңызды шарттарының бірі болып табылады. Арнайы есте сақтау өз нәтижесін беру үшін белгілі бір көрнекі құралдарды (кестелер, сызбалар, слайдтар) тиімді қолдануға болады.

Педагог-психологтар оқушының білмейтін сөзін сурет арқылы көрсетудің нәтижесінде сөзді жылдам үйреніп алады деген. Яғни, он рет айтқаннан, бір рет көрсеткеннің пайдалы екені рас. Көрнекілік көрсету барысында оқушының көру, ойлау, есту сияқты бірнеше сезімдері оянады да, оған материалды ұғыну мен есте сақтау едәуір оңайға түседі. Қазіргі ақпараттық технологиялар заманында мектептерде қазақ тілін оқыту үрдісінде интерактивті тақталар мен мультимедиялық кабинеттердің рөлі айырықша болып отыр. Интерактивті тақталар арқылы көрнекілік, түрлі слайдтарды пайдалану оқушының жаңа сөздерді саналы түрде меңгеруіне, есінде сақтап алуына ықпал жасайды және ойлау қабілеттерін арттырады. Сонымен қатар меңгерілген тапсырмаларды еске түсіру үшін уақытында қайталап отырудың да пайдасы зор. Мұғалім берілген тапсырмалардың ұмытылмауын үнемі қадағалап отырғаны жөн. Есте қалдырудың сапасы дұрыс қайталай алуға да байланысты. Жаттап алынған материалдарды ұмытпай тұрып қайталаған тиімді. Себебі: «... қайталауды ескіріп, құлап бара жатқан үйді жөндеу үшін емес, үйді берік нығайта

отырып, үстіне екінші қабатын салу үшін жасайды. Әрбір ілгерілеп басқан адым бұрынғы өткендерді қайталап отыруға негізделу керек» [8].

Оқушылардың ішінде материалдарды есте тез қалдыратындар және баяу қалдыратындар бар. Олардың бірінде ес жақсы дамыса, екіншісінде нашар дамыған. Мұғалім қазақ тілін оқыту барысында осы жағдайларды ескергені жөн. Тіл оқыту үдерісінде адамның қабылдау қасиетінің де рөлі ерекше. «Қабылдау дегеніміз – дүниедегі заттар мен құбылыстардың біздің сезім мүшелерімізге әсер ету нәтижесінде пайда болып, сол заттар мен құбылыстардың тұтас қасиеттерінің адам санасындағы бейнесі» [7].

Қабылдауда заттар мен құбылыстардың формасы тағы басқа қасиеттері тұтас күйінде бейнеленеді. Жаңа сөздерді суреттерін көрсету арқылы меңгерткенде оқушылар оны көру түйсіктері арқылы қабылдайды. Оқушы алдымен талдау және жинақтау, ойлау операциялары арқылы игерген білімін пайымдайды, ой топтастыру, қорыту, жалпылау ой операциялары көмегімен игерген білімінің негізгі ерекшеліктері мен өзіндік белгілері туралы ой қорытады. Осы арқылы оқушыларда өтілген тілдік материалдар туралы ұғым қалыптасады. Тіл үйрету үдерісінде қабылдаудың мәні ерекше. Сондықтан оқушылардың қабылдауларын тәрбиелеп, дамыту бірден-бір қажет мәселе болып табылады. Қабылдауды дамыту үшін оқушының байқағыштық қасиетін дамыту қажет. «Байқағыштық жаңа фактілерді білуге құмарлықты, олардың егжей-тегжейін білуді, адамның әрдайым қабылдауға даярлығын тілейді» [8]. Байқағыштық – адамның жақсы қасиеттерінің бірі. Байқағыштық оқушыны өздері бақылаған құбылыстар мен заттардың ерекшеліктерін ажыратуға, түсінуге, олардың арасындағы айырмашылықтар мен байланыстарды таба білуге жетелейді. Адамның кез келген іс-әрекеті зейін арқылы іске асып отырады. Тілді оқыту, оны толық меңгеруде де зейіннің өзіндік орны бар. «Зейін дегеніміз – адам санасының қоршаған ортадағы белгілі заттар мен құбылыстарға белсенді бағытталуы» [7].

Демек, біз бір нәрсені қабылдау үшін оған зейін қоямыз, еске сақтау үшін зейін саламыз, зейін салып ойлаймыз, әңгімелесеміз. Оқу жүйесінің негізгі шарты зейін болып табылады. Тілді оқып меңгеру де зейінге байланысты болады. Ол үшін мұғалім өзі зейінді болуымен қатар оқушылардың зейінін тәрбиелеу үшін өз жұмысын жүйелі ұйымдастыра білуі қажет. Белгілі ғалым И.А. Зимняяның: «Зейінді бір мезгілде бірнеше іс-әрекеттерге тарату қабілеті мұғалім жұмысы үшін ерекше мәнге ие. Қабілетті, тәжірибелі мұғалім материалды мазмұндаудың мазмұны мен формасын, өз ойының (немесе оқушы ойының) өрісін мұқият бақылайды, сонымен бірге оқушылардың барлығын көз алдында ұстайды, шаршау, назар аудармау, түсінбеу белгілерін, тәртіп бұзуды байқап отырады және де өз мінез-құлқын қадағалап отырады», - деген қағидасын әр мұғалімге маңызды [9]. Оқушының тіл үйренудегі қиыншылықтарға тап болуының себептерін олардың зейіндерінің жеткіліксіздігінен, оқу материалын меңгерудегі әлсіздігі зейінінің әлсіздігінен екенін білу керек.

Психолог Қ. Сейталиев зейінді тиімді тәрбиелеу мынандай негізгі шарттарға байланысты екендігін жазады:

1. Бала әр уақытта кез келген іс-әрекетте, кез келген жұмысты орындауда зейінді болуға тиісті. Әр уақытта да тек қана зейін қойып жұмыс істеуі қажет.

2. Мектеп оқушыларын кез келген жағдайда жұмыс істеуге үйрету, зейінді жаттықтыру.

3. Баланы сабақта және сабақтан тыс іс-әрекетке зейін қоюға үйрету.

4. Зейінді болу әдетіне тәрбиелеу, зейінділік мінез-құлықтың үйреншікті түрі болу тиіс [7].

Оқушы зейінінің тұрақты болуы сабақтың қызықты, мазмұнды өтуіне де байланысты. Бұл ретте тіл үйренушінің зейінінің тұрақты болуына қатысты тапсырмалар түрлерін жүйелі ұйымдастыра білу де маңызды. Ойлау мен қабылдау, зейін мен ес оқушының зеректігіне әсер етеді. Орыс мектептерінде қазақ тілін оқыту барысында оқушының ойлау, қабылдау, зейіндік қабілеттері анықталады, оқу үдерісінің мазмұны, мағыналы өтуі, онда қолданылатын түрлі

интерактивті әдіс-тәсілдердің барлығы оқушының жеке психикалық күйімен, оның дамуымен тығыз байланысты.

Пайдаланылған әдебиет

1. Аймауытұлы Ж. Психология. - Алматы: Рауан, 1995. - 311 б.
2. Байтұрсынов А. Тіл тағылымы. Алматы: Ана тілі, 1992. - 448 б.
3. Жарықбаев Қ. – Жантану. - Алматы: «Шұғыла» ЖШС, 2008. - 638 б.
4. Цукерман Г.А., Фокина Н.Е. Поведение младших школьников в коллективной учебной работе// Вопросы психологии. –1983. –№4, Б.211.
5. Наркұлова Б.А. Қазақ тілі сабағында дидактикалық ойындарды қолдану әдістемесі канд. дисс. авторефераты. – Алматы, 2006.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.
7. Сейталиев Қ. Жалпы психология: Оқу құралы. –Алматы: «Білім». 2007.
8. Жарықбаев Қ. Психология негіздері. –Алматы, 2005.
9. Зимняя И.А. Педагогикалық психология. –Алматы: TST-company, 2005.

АЖДАНОВА Р.М.

«Ақ қайың» бөбекжай-бақшасының қазақ тілі мұғалімі.

СЕЙТОВА А.Т.

«Ақ қайың» бөбекжай-бақшасының меңгерушісі, Петропавл қ.

ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІГІ

Тәуелсіз еліміздің бүгінгі таңдағы ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына көтерілу болса, оған жетудің бірден-бір жолы әлемдік білім кеңістігінен орын алу болып табылады. Мұның өзі ұлттық білім беру жүйесінің даму бағыттарын айқындап, оны тың арнаға, жаңа сапаға жеткізу қажеттілігін міндеттейді. Сондықтан да білім мазмұнын байыту, оқыту үрдісін жетілдіру, инновациялық технологияларды дамыту, жан-жақты дамыған, рухани жетілген жас ұрпақты қалыптастыру – өз шешімін қажет ететін, кезек күттірмейтін мәселе. Осыған сәйкес білім беру мақсаттары мүлде жаңа арнаға бет бұрды. Дәстүрлі оқытуда білім алушыға білім, іскерлік, дағды қалыптастыру бірінші орында тұрса, қазіргі кезеңде білім парадигмасы өзгерді. Білімді жеке тұлғаға қарай бағыттау, білім алушының өзін-өзі тану, соған сәйкес өзін-өзі дамыту, тәрбиелеу, әр баланың дарынын ашу ұстаздар қауымына тың міндеттер жүктеп, келелі істерге бағыт берді. Осыған байланысты «Қазақстан Республикасының білім беруді дамыту» тұжырымдамасында: «Әрбір баланың жеке тұлғалық қасиеттерін ашу, оның мүмкіндігін, өмірдегі мәнін көрсету арқылы білімге тереңірек ұмытылуына, сондай-ақ ізденісіне, бейімділігіне көмек беру, жағдай туғызу және оған өмір сүру үшін жаңа рухани күш беру – білім берудің түпкілікті мақсаты» екендігі айқындалған [1, 5].

Осы орайда, Тұңғыш Елбасы Н.Назарбаевтың: «Бізге бұрынғы қай кездегіден де білім мен ғылымның баға жеткізгісіз қорын барынша арттыру, оны қазіргі заманға сай ету қажет» деген сөзі Тәуелсіз елімізде білім мәселесіне мемлекет тарапынан қаншалықты көңіл бөлініп отырғанын дәлелдейді [2, 12].

Қазіргі әлемде жүріп жатқан жаһандану үрдісі мектептегі білім жүйесі мен білім алушыны оқытып тәрбиелеуге де өз әсерін тигізе бастады. Қазақ тілі мен басқа пән пәндерін бірлікте қарап, яғни пәнаралық байланыс арқылы берілетін білімнің салмағын арттыру тілімізді осы жаһандану алапатынан сақтаудың бірден-бір жолы деуге болады.

Бұл өзекжарды мәселелер қазіргі білім беру үрдісіндегі пәнаралық байланыстың орнын дәлелдейді.

Қазақ тілін басқа пәнмен байланыстыра оқыту шығармашылық тұлғаның қалыптасуына жол ашып, білім тұжырымдамасында айтылған басты қағидалардың орындалуына игі ықпалын тигізеді. Сондықтан қазақ тілі сабағында пәнаралық байланысқа ерекше назар аударуға тура келеді. Әсіресе, бір сыныптағы басқа пән мен қазақ тілі пәніндегі тіл дамыту жұмыстарын жеке дара жүргізбей, жүйелі түрде, бірлікте, бір мақсатта жүргізу жақсы нәтиже береді. Білім алушылардың білім деңгейін білім алушылық деңгейден шығармашылық деңгейге көтеруде де пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстардың маңызы зор болып табылады.

Қазақ тілін басқа пәнмен сабақтастыра оқыту білім алушылардың қиялына қозғау салып, шығармашылық ойлау қабілетін дамытуға, туған тілге деген сүйіспеншілік сезімен оятуға игі ықпалын тигізеді; қазақ тілі сабағын жүйелі, сапалы өткізуге әсер етеді.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында, Білім беру саласындағы мемлекеттік саясат тұжырымдамасында жеке тұлғаның жан-жақты дамуына, қолайлы жағдай жасау арқылы оның шығармашылық мүмкіндігін дамытуға баса назар аударылады [3].

Қазіргі кезеңдегі қоғамның жедел дамуы ғылым мен техниканың дамуымен байланысты болса, ал болашақта ғылым мен техниканы, өндірісті дамытатын бүгінгі мектеп білім алушылары. Сондықтан білім алушылардың өз-өзіне сенімін арттыру, олардың шығармашылығын дамыту, өтілетін сабақтың оқу материалын терең ұғына білуге баулу – бүгінгі күннің маңызды мәселесі болып табылады.

Тәрбиенің сан-салалы, күрделі мәселелеріне терең бойлауға бастайтын, күнделікті тұрмыста кездесетін дағдылар арқылы баланың жан дүниесіне әсер ететін білім мен тәрбиенің алғашқы баспалдағы-бастауыш мектеп. Бастауыш мектептің негізгі міндеті – жеке тұлғаны дамытып, оның алғашқы қалыптасуын қамтамасыз ету, білімге деген сенімін нығайту, іскерлігі мен дүниетанымын қалыптастыру, оқуға деген қызығушылығын оятып, шығармашылық қабілетін, жалпы мүмкіндіктерін ашу [4].

Сондықтан да қазіргі кезде шығармашылыққа ерекше көңіл бөлініп отыр. Мысалы «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында»: «Шығармашылық – бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйрену керек», – деген түсініктеме берілген [5, 11].

Орыстың педагог-ғалымдары Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник, А.И. Кочетов, Г.Ю. Кзензова, Г.К. Селевко, В.А. Сухомлинский, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, қазақстандық ғалымдар Ә. Қоңыратбаев, Т. Ақшолоқов, Ж. Қараев, Қ. Тасболатов, Ф.Ш. Оразбаева т.б. сынды ғалымдар еңбектерінде шығармашылық іс-әрекеттер қарастырылып келеді.

Шығармашылық сөзінің түп-төркінін ғалым И. Волков «жаңа өнім жасау немесе бұрынғы өнімді жаңалап жетілдіру, іс-әрекеттегі қайталанбайтын, өзгеде жоқ, нәтижелі өнім» деп түсіндіреді [6,15].

«Шығармашылық» сөзіне берілген ғалым пікірі нақты тұжырым болғанмен, оның мәні бұл тұжырымнан да терең, кең. Шығармашылық –қабілет, дарын, өнерпаздық деген ұғыммен үндес. Сол себептен ол тұлғадағы дарын, қабілет, өнердің көзін ашу, сол қасиеттерді дамыту мәселесіндегі ерекше іс-әрекет болып табылады.

Ғалымның пікіріне жүгіне отырып, шығармашылық іс-әрекеттің басты белгілерін төмендегідей тұжырымдауға болады: уақыт үнемдей отырып, артық күш түсірмей, жоғары нәтижеге қол жеткізу; ойлап табу, дайындау, жаңа өнім жасау.

Шығармашылық іс-әрекет – бұл білім алушының белгілі бір мақсатқа ұмтылған, оқыту мазмұнын, көлемін қамтитын және қызығушылығын тудыратын белсенділігін, шығармашылығын арттыратын және оларды тәжірибеде қолдануға бағытталған әрекеттер, білімді меңгерудегі өзіндік іс-әрекеті бар дағдылар мен іскерліктердің бірлігі.

Ал педагог-ғалым Г.Ю. Ксензова жеке тұлғаның басты белгілері ретінде оның шығармашылық қабілетіне тоқталады. Шығармашылық қабілеті жоқ жеке бастың тұлғаға жете алмайтынын сөз етеді [7].

Шығармашылық қасиеттердің жеке тұлғадағы бір көрінісі – оның тілі. Шешен де көркем, бейнелі сөйлей білу, ойды шебер тілмен жеткізу – тұлғаның шығармашылық қасиеттерінің бірі. Дәстүрлі оқытуда шығармашылық жұмыстарды жеке тұлғаға бағыттау, білім алушыларға еркіндік беру, білім алушымен ұстаздар еңбегін өнімді іс-әрекетке негіздеу, білім алушыға субъект ретінде қарау негізге алынбады.

Пәнаралық байланыстағы шығармашылық тапсырмалар жүйесін жасауда мына мәселелерге ерекше көңіл бөлінуі қажет:

- білім алушылардың танымдық қызығушылығын туғызуға түрткі жасау (жалпылау, жинақтау, талдау, топтау, салыстыру, дамыту бағыты);

- мониторинг жүйесіне жүгіну, яғни, тапсырмаларды тез, қарқынды, нәтижелі, өнім беретін бағытта беру;

- даралап, саралап, деңгейлеп оқытуды басшылыққа алу;

- білім алушы мүмкіндігі, қабілетін ескеру;

- білім алушы білімін білім алушылық деңгейден шығармашылық деңгейге көтеруді болжау;

- дамыта оқытуға негізделген тапсырмалар жүйесі арқылы жеке тұлғаны жан-жақты дамытуды көздеу;

- жеке тұлғаның шығармашылық қабілеттерін дамытуда аналитикалық, альтернативтік ойлауын жетілдіруді мақсат ету [8].

Шығармашылық жұмыстардың тәлім-тәрбиелік, үлгі берерлік жағына да назар аударылады. Қай жұмыстарда болмасын баланың өзін-өзі тәрбиелеу, бір-біріне үлгі бола білулері ескеріледі, жеке тұлғаның рухани әлемінің жан-жақты дамуына көңіл бөлінеді. Бұл саралаудан оқытуды технологияландыру кезеңіндегі шығармашылық жұмыстардың дәстүрлі оқытудағы шығармашылық жұмыстардан ерекшелігі, айырмашылығы келіп шығады.

Шығармашылық жұмыстардың жүйесін жасағанда білім алушылардың сөздік қорын дамыту, сөздік жұмыстардың тың, өнімді жолдары ізделеді. Сондай-ақ білім алушылардың ауызекі сөйлеу тілдері мен жазба тілдерін жүйелі түрде бір-бірімен ұштастыра, бірлікте қарау жан-жақты ойластырылады.

Шығармашылық жұмыстардың білімділік, тұлғаны жан-жақты дамытушылық мақсаттарымен қоса, тәлім-тәрбиелік, үлгі берерлік жағына да назар аударылады. Қай жұмыстарда болмасын, ізгілікке, имандылыққа баулу, баланың өзін-өзі тәрбиелеуі, бір-біріне үлгі бола білулері ескеріледі, кең ауқымда алғанда, жеке тұлғаның рухани әлемінің жан-жақты дамуына көңіл бөлінеді.

Шығармашылық жұмыстарды жүргізер алдында ұстаздар төмендегі мәселелерді анықтап алған жөн:

- білім алушы тапсырмалардағы сөздердің мәнін, мағынасын түсіне ала ма?

- мақсатын, міндетін, мазмұнын ұға ма?

- толық түсіну үшін тағы қандай ақпараттар, құжаттар, құралдар керек?

- білім алушының білім деңгейіне, мүмкіндігіне сәйкес пе, оларды тапсырмалар қызықтыра ма, ынынталандыра ма?

- білім алушылардың қабілеті, білім деңгейі, сұранысы ескеріле ме?

Тіл дамыту жұмыстарында бүгінгі таңдағы білімді жеке тұлғаға қарай бағыттап беру мақсаты басшылыққа алынады. Білімді білім алушылық деңгейден алгоритімдік деңгейге, одан эвристикалық, одан барып шығармашылық деңгейге дейін сатылып көтеру мәселесі – тіл дамыту жұмыстарына да ортақ. Бұл үрдісте шығармашылық жұмыстардың орны ерекше.

Шығармашылық жұмыстарда білім алушылардың қабілеті, іскерлігі, икем-дағдылары есепке алынады. Оны міндеттемей, білім алушылардың қызығушылығы, ынтасына қарай таңдап алуларына жағдай туғызу, бір тақырыптың өзіне бірнеше тапсырмалар жүйесін жасап ұсыну нақты нәтижеге жеткізеді.

Шығармашылық тапсырмалар білім алушылардың өз беттерімен зерттеу, іздену, қорытынды жасау іс-әрекеттеріне түрткі жасай отырып, олардың дарын, қабілеттерінің жетілуіне ықпал етеді, таным белсенділіктерін арттырады.

Шығармашылық жұмыстар жеке тұлғаның танымдық іс-әрекеті арқылы жүзеге асады. Бұл жерде оның бұрынғы білімі, дағдылары көмекке келеді. Шығармашылық жұмыстарда білім алушының танымдық іс-әрекеті басқа сипатта болады. Мысалы, қазақ тілін басқа пәнмен байланыстыра оқыту, осы негізде тапсырмалар беру, бұрыннан да бар. Шығармашылық жұмыстардың түрі ретінде шығармалар жаздыру, әр түрлі дидактикалық ойындар жүргізу т.б. өткізіліп келді. Технологияны ұстанымға алған шығармашылық жұмыстарда тәжірибеде бұрыннан бар қолданыста жүрген оны дәстүрлі түрлерін жаңғырта пайдалануға болады. Бұдан шығатын қорытынды – шығармашылық жұмыстардың жоқтан пайда болған оқу іс-әрекеті емес.

Жанашыл ұстаз И.П. Волков: «Таланттар қаншама ғаламат бола тұрса да, оқытудан тысқары, қызметтен тысқары өздігінен дами алмайды Көптеген зерттеулерге негізделген ғалымдардың тұжырымдары, міне, осы хақында айтады», - дейді [6, 3].

Ғалымдар, ұстаздар пікірі, шығармашылық жұмыстардың да білім алушы-ұстаздар арасындағы шығармашылық іс-әрекеттерді талап ететінін түсіндіреді. Білім алушылардың дарыны, қабілеті шығармашылық жұмыстардағы ұстаздармен екеуінің арасындағы іс-әрекеттен көрінеді, сол арқылы дамиды. Іс-әрекет жоқ жерде дарыны мен қабілет те дамымайды. Шығармашылық жұмыстардың педагогикалық ерекшелігі оның тіл дамыту үрдісіндегі маңызымен ғана емес, ең бастысы, тұлғалық дарыны мен қабілетін дамыту үрдісіндегі маңызымен де айқындалады.

Шығармашылық жұмыстар білім алушы бұрын кезікпеген, шешімі белгісіз сұрақтардың жауабын табуға бағытталатын оқу еңбегінің жоғарғы деңгейдегі түрі. Ол білім алушының қабілетін, дарынын дамытуға жеке тұлғаның қасиеттерін жетілдіруге бағытталады.

Шығармашылық жұмыстардың басқа да білім салаларымен байланыстыра жүргізгенде өнімді нәтиже береді. Бұл үрдісте пәнаралық байланыстың маңызы зор. Сол себептен де қазақ тіліндегі шығармашылық жұмыстар басқа пәнмен байланыстырылады. Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстардың тиімділігін төмендегідей саралауға болады.

- шығармашылық бағыттағы тапсырмалар білім алушының білім деңгейін білім алушылық деңгейден алгоритімдік, одан эвристикалық, одан шығармашылық деңгейге дейін көтеруге жол ашады;

- пәнаралық байланыс арқылы берілетін білім тереңдетіледі, дағды, іскерлік жетіледі, тілдері дамиды;

- білімді білім алушылардың өз іс-әрекетімен алу жүзеге асады. Білім деңгейлері анализ-синтез, баға беру деңгейіне көтеріледі, өнімді білім беру үрдісі жүреді;

- жұмысты білім алушылардың таңдап алуларына, қалауларына ерік беріледі;

- білім алушыларды ізденімпаздыққа ситуацияны өз бетімен шешуге дағдыландырады, дүниетанымын кеңейтеді, жеке тұлғалық қасиетін қалыптастырады;

- дарынын, қабілетін шығармашылық ізденістерін дамытады;

- ерік қайраты, жігері, есте ұстау, ойлау дағдылары, эмоциясы дамиды;- салыстыру қорытынды жасау, өз беттерімен бір нәтижеге жету, фактілермен ұғымдары жүйелі түрде саралап білуге үйренеді;

- жоба жасау, болжамдар ұсыну, оны қорғау, дәлелдеуге дағдыланады;

- алдында тұрған қиыншылықты жеңуге, өз пікірін дәлелдей білу, сайыстар мен айтыстарға қатысу, іскерлік ойындарында тіл шеберлігімен көзге түсу қасиеттері дамиды.

Білім алушы білімін шығармашылық деңгейге көтеру үрдісінде шығармашылық жұмыстардың маңызы зор. Шығармашылық жұмыстар жүргізу тіл дамыту үрдісінің өнімді жолы болып келеді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. Астана, 2003. – 32 б.
2. Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы. Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы-2006 жылы, 1 наурыз. Петропавл қаласы, 2006. – 64 б.
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы. Астана, 2004. – 211 б.
4. Қазақстан Республикасында жалпы білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. Жалпы бастауыш білім. Алматы, 2004. – 13 б.
5. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2004. -34 б.
6. Волков И.П. Творчествоға баулимыз / аударған Ф. Оразаева/М.1987.-200 б.
7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М: Наука, 2001. – 205 с.
8. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Издательство Казанского университета. 1988. – 211 с.

АҚПАНОВА Ғ.К.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
Практикалық қазақ тілі кафедрасының аға оқытушысы.

КЕНЖЕБАЕВА Д.К.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Педагогика және
психология кафедрасының оқытушысы.

БЕЛГІБЕКОВА Ә.Б.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Педагогика және
психология кафедрасының аға оқытушысы.

КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘН-МАҢЫЗЫ

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеттері – ұлттық және адамзаттық құндылықтар ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп жазылған [1, 211]. Сонымен қатар, білім беру саласындағы мемлекеттік саясат концепциясында және басқа да нормативтік құжаттарда жеке тұлғаның жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасау арқылы оның шығармашылық мүмкіндігін дамытуға басты назар аударылады. Сондықтан да білім беру жүйесінің одан әрі дамуын көздеуіміз қажет.

Қазіргі білім беру саласында озық педагогикалық технологияларға баса мән беріліп отырғаны заңды нәрсе. Әлемдік білім кеңістігіне ену үрдісі негізгі мәселе болғандықтан, тәжірибеде озық деп танылған оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қолдану және оны іске асыру мәселесі өзекті болып отыр. Жоғары оқу орындарында оқыту үрдісін түбегейлі жетілдіру қажеттілігі туындады. Бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеуде білім беру ісі маңызды орын алатыны анық. Осыған орай, кредиттік оқыту жүйесі енгізілді.

Оқытушы міндеті студентке сапалы білім, саналы тәрбие беріп қана қоймай, білім алушының өздігінен жұмыс істеуін, теориялық білімін тәжірибеде танытуға баулу болып табылады. Бұл студенттің оқытушымен бірлескен өздік жұмысы болмақ. Ал, бүгінгі таңда кредиттік оқыту жүйесінде басты талап осы мәселе төңірегінде болып отыр. Қазақстан Республикасы Президентінің 2004 жылғы 11 қазандағы №1459 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді дамытуға арналған Мемлекеттік Бағдарламаны іске

асырудың негізгі бағыттарында «Оқу үрдісін ұйымдастырудың дәстүрлі жүйесінің орнына оқытудың кредиттік жүйесі енгізіледі, ол оқытындардың өз бетінше белсенді жұмыс істеуін ынталандырады, жеке білім бағытын таңдаудың болуын, ұтқырлығын, бакалаврлардың, магистранттардың және докторанттардың академиялық еркіндігінің үлкен дәрежесін қамтамасыз етеді, білім туралы құжаттардың әлемдік білім беру кеңістігінде танылуына әсер етеді» деп атап көрсетілген [2]. Кредиттік жүйе білім беру үрдісінің демократиялығымен сипатталады. Ол әр білім алушының өрісінің өсуіне, ерекшелігі мен қабілеттерін ескеруге мүмкіндік береді. Оқытудың кредиттік жүйесі білім беру үрдісіне икемділікпен қарауға үлкен мүмкіндіктер туғызады. Кредиттік технологияның негізгі мақсаты – әлемдік стандарттар талаптарына сәйкес мамандарды дайындаудың сапасын жоғарылату, оқу үрдісін жоспарлауды икемді ету, аудиториялық және өздік жұмыстың оңтайлы қарым-қатынасын орнату. Сонымен қатар, жаңа мемлекеттік стандарттарды, оқу пәндері мазмұнының стандарты, білім беру үрдісін ұйымдастыру принциптері, кредиттің мемлекеттік білім беру стандарты нормативіне енуі, студенттердің білімін бағалау әдістері, оқуды жекелендіруді қалыптастыру. Бұл жүйе елдің дәстүрлі білімінің сақталуына ықпал етеді.

Оқытудың кредиттік технологиясы – ЖОО-ның әлемдік кеңістікке енуіне зор ықпал жасайтын шынайы жол. Кредиттік технологияны енгізу екі маңызды үрдісті жандандыруға бағытталған:

- Ұлттық білім беру жүйесін жаңа арнаға түсіру;
- Әлемдік білім беру кеңістігімен ықпалдасу.

Жоғары оқу орнының негізгі мақсаты – студентке теориялық білім беріп қана қоймай, сол білімді өз бетімен ізденіп табу қабілетін, оқу әрекетінің ғылыммен, кәсіби әрекетімен байланыстыра білу дағдысын қалыптастыру.

Студенттің өз бетімен білім алу дағдысын қалыптастыру зор міндет. Осы дағды арқылы маман өмір бойы шығармашылықпен жұмыс істейді, ізденеді, білімін толықтырады. Өздік жұмыс нәтижесінде білім алушы зор біліммен қаруланып, білік пен дағдыға ие болады, өз дүниетанымын кеңейтіп, ұғымдарды ойына түйеді. Бұл пікірден өздік жұмыстың оқу әрекетінің негізгі бөлігі екенін түсінеміз. Өздік жұмыс білім алушының көзқарасын кеңейтіп, таным белсенділігін арттырады, білім деңгейін жоғарылатады, білім алушы жұмысының мазмұндылығын арттырады. Сонымен қатар, білім алу үшін қажетті білім, дағды, іскерлікті, өз бетімен жұмыс істей алу қабілетін қалыптастырады. Ғылыми әдебиеттерде өздік жұмыс дидактикалық міндеттерді өздік орындауға, танымдылық қызметке деген қызығушылықты қалыптастыруға және белгілі ғылым саласы бойынша білімдерді толықтыруға бағытталған студенттердің оқу қызметін, логикалық ойды, шығармашылық белсенділікті, зерттеу қабілетін қамтамасыз ете, практикалық міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған. Бұл жүйе оқу материалын игеруде зерттеушілік қабілетін, логикалық ойлау жүйесі мен шығармашылық белсенділігін арттырады. Енді студенттің оқытушымен бірлескен жұмысын практикалық сабақтан қалай ажыратамыз деген сұраққа мына екі пікір жауап бола алады. А.Әлімов практикалық сабақ туралы былай дейді: «Практикалық сабақ студенттерге теориялық мәлімет бойынша нақты әрекеттер арқылы машықтанып, сол амалдар негізінде мәліметті игеру, меңгеру, терендету, дамыту мүмкіншілігін береді. Студенттер практикалық сабақта өз әрекеттерін жалқыдан (нақты мәліметтер) жалпыға (теориялық тұжырымдар) бағыттайды. Практикалық сабақта студенттер талдау және іздену жұмыстарымен айналыспайды. Практикалық сабақтың мақсаты – студенттерді лекцияда келтірілген теориялық мәліметтерді өздерінің белсенді әрекеттерімен «тануға», «дәлелдеуге», өз қолымен «жасауға» жұмылдыру». [3, 243].

Филология ғылымдарының докторы, доцент Н.Ә. Илиясова СОӨЖ сабағын ұйымдастырудың нәтижесін былайша қорытындылайды: «СОӨЖ сабағы негізінен, студенттердің белгілі бір тәжірибе, дағдылар жинақтауына, адамдармен қарым-қатынас жасап үйренуіне, өзінің және басқалардың құндылықтарын бағалай алуға арналған сабақ формасы» - дейді [3, 41]. Ал филология ғылымдарының докторы, профессор Т.Н.Ермекова: «СОӨЖ оқу материалын оқытушымен бірлесе отырып өз бетінше игеруінің аудиториялық

формасы. Оқытушының міндеті студентке сапалы білім беріп қана қою емес, оны студенттің өзі игеріп, тәжірибеде қолдануға машықтана алуына қол жеткізу. Сондықтан да студент өз білімін толықтырып, жетілдіріп отыруға ұмтылуы керек. СӨЖ бен СОӨЖ тапсырмалары дәріс сабағында қамтылмаған не аз қамтылған, материалды әрі қарай тереңдете оқытуға бағытталған тақырыптарды қамтиды. СӨЖ оның оқу материалын игеруде зерттеушілік қабілетін, логикалық ойлау жүйесі мен шығармашылық белсенділігін арттыруға бағытталуы тиіс. ОКЖ оқу әдістемелік жұмыстарды қайта құруға міндеттеп отыр» деген пікірді ұстанса, филология ғылымдарының докторы, доцент Н.Ә. Ильясова: «СОӨЖ студент пен оқытушының өзара бірлесе отырып, жасаған жұмыстарының көрсеткіші. Оқытушы СОӨЖ сабақтарында орындалатын тапсырмалардың әдіснамалық негізін, идеясын, мақсатын анықтап, әр тапсырманы қалай орындау керектігіне жетекшілік жасайды» дейді [3,41].

СОӨЖ сабақтарын ұйымдастыруда студенттің жазу, сөйлеу дағдылары қалыптасады. Қазақ тілі мен әдебиеті немесе филолог маманға ең қажетті құрал да осы болмақ. Оқытушы студенттерге шығармашылық тапсырма беру арқылы тақырыптың мазмұнын ашуға, студенттердің ойын дамытуға қол жеткізеді. Бұл тапсырмалар интербелсенді әдістерді қолдану негізінде жүзеге асады.

Практикалық және СОӨЖ сабақтарында инновациялық технологияны қолдану мәселесі маңызды болмақ. Яғни, интербелсенді технологияны терең зерделеп, оларды белсенді түрде оқыту үрдісіне енгізу заман талабы демекпіз.

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор А.А. Сатбекова білім беру сапасы жайлы ойын былайша өрбітеді: «Білім берудің сапасы түпкілікті нәтиже деп қарастырылмайды екен. Сонымен бірге, білім берудің сапасы сол нәтижеге тиімділікпен қол жеткізетін мүмкіндіктер мен әлеуеттер, сыртқы және ішкі үйлесімді күштерді дұрыс, ретпен жұмсаудың және сапалы қасиеттерді қалыптастырудың үдерісі ретінде де танылады» [4,7]. Ғалым айтқандай, алға қойған мақсатқа жету үшін оқытудың тиімді жақтарын басшылыққа алсақ, оқу үрдісін жүйемен, ретпен жұмсақ жұмысымыз нәтижелі болатыны айдан анық.

Инновациялық озық технологиялар білім алушылардың интеллектуалдық ойын дамытуға, алған білімін өздігінен қолдануға, білім алуға деген ұмтылыс пен ынтаны жоғарылатуға, студенттің танымдық көзқарасын кеңейтуге, өмірде қажетті біліммен қарулануға, өзіндік ой-пікірінің қалыптасуына, белгілі бір жағдайды бағалауға, пәндік білік пен дағдының қалыптасуына, ақпараттық технологияны игеріп, оларды түрлі мақсат пен міндеттерді шеше білуде қолдануда, пікірлерді саралауға септігі мол. Кредиттік технология негізінде оқытуда инновациялық әдістердің маңыздылығы ерекше. Зор біліммен қаруланған жан-жақты офицерді дайындаудағы басты мәселе инновациялық тәсілдерді терең сараптап, таңдап, сабақта белсенді қолдану. Білім алуды жеңілдететін әдістеме құру басты мәселе болып отыр. Әсіресе, қоғамдық ғылымдарды оқытуда интербелсенді әдістер оқытушының шеберлігі мен іскерлігін қажет етеді. Осы мәселеге орай, ғылыми тұжырымдар, ізденістер негізінде оларды сараптай келе, келесі әдістердің мән-маңызы ашылып, сабақта белсенді қолданылады.

«Тақырыптық Бәйтерек» әдісі: Жаңа тақырып бойынша жаңа сөз алынып, ол әртүрлі сөздермен қосарланып айтылады. (Мысалы, Қазақ елі және тарих. Қазақ елі және...). Жаңа тақырыптың мән-мағынасы ашылып, курсантқа бағыт-бағдар беріледі. Қосақталған сөздер жаңа тақырыпта қарастырылатын мәселелерді шешуге бағытталған.

Картография әдісі: Тапсырма график арқылы беріледі. Сол сөздердің сәйкестігін табулары жөн. Нүктелерді қосқанда бір сурет шығуы қажет. Тақырыпты бекіту үшін ұтымды әдіс. Графикте пайда болған суретке жан жақты анықтама беру тіл мәдениетін дамытуға септігін тигізеді.

«Ғылыми сөздер сыры» айдары: Әр заманның тарихи ұлы тұлғалары жайында сабақта айтылатыны заңды нәрсе, осы кезде *пассионар* сөзі қолданылады. Мағынасы ашылып, қазақ әдебиетіндегі баламасы талданады. Терминдердің мағынасы ашылады. Сабақтың ғылымилығы арттырылады.

«Өлеңмен өрілген тарих» әдісі: Өлең жолдары арқылы тарихқа шолу жасалады. Қай тарихи оқиға суреттелген деген сұраққа жауап ретінде қолдануға тиімді. Тарихты зерделеумен қатар, курсанттардың, поэзияға, сөз өнеріне, сөз құдіретіне қызығушылығы артады.

«Тарих толқынындағы ән» әдісі: Белгілі тарихи оқиғаға қатысты әндерді еске түсіріп, саралау қажет. Мысалы, ҰОС тақырыбында «Әлия» әнін саралау, мазмұнын айшықтау қажет. Ән өнеріне ықыластары танылады, бұл әдіс өнерді құрметтеуге баулиды.

Гарвард талдау әдісі: Үш негізгі элементтен тұрады: әрекет түрлеріне шолу жасау, қолжетімділік пен бақылауға шолу жасау, адамдарға бағытталған жоспар жасау. Теориялық және практикалық нәтижелерге қол жеткізуде ішкі мотивацияның болуы және тақырыптың өмірде маңыздылығына әрдайым ден қойып отырады.

Жобалау технологиясы: Зерттеу жобалары; Шығармашылық жобалар; Ойын жобалары; Қолданбалы-практикалық жобалар; Пәнаралық жобалар; Моножобалар; Ақпараттық жобалар; Рөлдік жобалар. Жобаларды ғалым А.А. Сатбекова екі үлкен топқа бөледі: *ғылыми-ізденімдік және қолданбалы-практикалық* деп бөледі. Жобаларды білім алушыларға бермес бұрын, мына мәселелер ескерілуі тиіс деп ойлаймыз: жобаның мақсат-міндеті, зерттеу жұмысының өзектілігі, құрылымы, мән-маңызы, қорғауға ұсынылатын тұжырымдар, қол жеткізген нәтижелер. Көптеген ғалымдар жалпы жобаның бәріне де шығармашылық пен зерттеушілік тән екендігін айтады.

Әдіс-тәсілдердің әртүрлі болуы білім алушының қызығушылығын арттырады. Зерттеулерді зерделей келе, оқыту сапасын арттыратын тәсілдерді топтастырған едік. Олар: жобалау технологиясы, портфолио, тұсаукесер (презентация), іскерлік ойындар, «тендер» ойыны, майндмэппинг, концептуалды кесте, гарвард талдау әдісі, «кімнің күні жарқын?», аңдатпа құру, «тақырыптық бәйтерек», синквейн әдісі, график толтыру, кластер құру әдісі, дорба тарату, баспалдақ әдісі.

Оқытудың дәстүрлі жүйесінде шәкіртке берілетін білім іскерлік пен дағдыны меңгерту көзделсе, оқытудың жаңа технологиясында бұған қоса, әрбір оқушының өзін-өзі дамытып, тұлғалық «мендік» танымын қалыптастыру өріс алуы міндетті. Технологиялар уақыт өткен сайын жаңарып, толығып дамып отыратыны заңдылық. Әр технологияның өзіндік қыр-сыры, өзіндік ерекшелігі бар. Оны таңдау, тәжірибеде қолдану әр оқытушының еркінде. Сабәк барысында ұтымды технологияны қолдану оқытушының шеберлігі мен жауапкершілігіне тікелей байланысты. Бірнеше жыл бойы қолданылған технологияны жетілдіру басты орынға қойылуы шарт. Осыған орай, қазіргі кезде қолданылған технологиялардың белсенділері мен озық деп танылғандары саралануда. Бұл зерттеулерден айқын танылады. Ғылыми ізденістер де қарқынды түрде дамып жетілуде.

«Мұғалімнің кіндік қазығы шәкіртінің жаратылысына біткен икемдері болуы керек. Мұғалім балаларын жаңа нәрсемен, жаңа талаптармен таныстыруы қажет. Бұрынғы алған, енді жадында терілген білімдеріне сүйеніп жұмыс істейтін болады. Осы ретпен баланың көрген-білген дүниесі кеңейген сайын баланың жады неше түрлі жаңғыру, еліктегіштік қуатымен байып, бір перненің орнын екіншісі баса береді» - деген Ж.Аймауытовтың пікірі бүгінгі заманда өз мәнін жоғалтпаған [5, 127]. Бұл үшін жеке тұлғаны тәрбиелеуде, жан-жақты дамытуда, сапалы білім беруде, ғылымның соңғы жетістіктерін қолданып, шығармашылық жұмыс істеуге қабілетті, дүниетанымдық көзқарасы кең, рухани азамат дайындау мақсаты қойылғаны абзал.

Пайдаланылған әдебиет

1. ҚР «Білім туралы» Заңы. Астана, 2004. – 211б.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік Бағдарламасы. www.akorda.kz
3. Сатбекова А.А. Ермекова Т.Н. Студент пен оқытушының бірлескен өздік жұмысын ұйымдастыру әдістемесі. – Алматы, 2012. -159 б.

4. Сатбекова А.А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі және жобалау технологиясы. Алматы, 2010. -207 б.
5. Аймауытов Ж. Психология. Алматы, 1995. -127 б.

АҚПАНОВА Ғ.К.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
Практикалық қазақ тілі кафедрасының аға оқытушысы.

КЕНЖЕБАЕВА Д.К.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
Педагогика және психология кафедрасының оқытушысы.

ДОЛОБАЕВА А.Е.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
Педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, Петропавл қ.

ДАМЫТА ОҚЫТУДЫҢ ТІЛ ДАМУЫ ҮРДІСІНДЕГІ ОРНЫ

Білім мазмұнын тереңдету, байыту – бүгінгі білім беру ісінің өзекжарды мәселелерінің бірі. Әр түрлі ғылым салаларын, яғни бауырлас, сипаттас ғылымдарды бірлікте қарастыру – жеке тұлғаның жан-жақты әрі толық білім алуы мен рухани дамуына мүмкіндік әкеледі. Пәнаралық байланыс, яғни «интеграция» дәстүрлі оқыту кезеңінде де назардан тыс қалмады.

Педагогика тарихын зерделегенде, пәнаралық байланыстың қажеттіліктен туғанын түсінуге болады.

Кейінгі педагог-ғалымдар, психологтар Эльконин [1], В.В. Давыдов [2], Б.П.Ананьев [3], де пәнаралық байланыстың теориялық мәселесімен қоса, оның білімді тереңдетіп берудегі орны мен маңызына тоқталады.

Ғалымдар пәнаралық байланысты ең алдымен пән ішінен іздестіруді айтады. Пәнаралық байланыстағы тұтастықпен қоса жүйелілікті сөз етеді.

М.А. Данилов пен Б.Л. Есипов сынды ғалымдар пәнаралық байланыстағы білім алушылардың дайындығы, олардың белсенділіктері, осы іс-әрекетті ұйымдастырудағы ұстаздарның орнына тоқталды.

Оқыту үрдісінде пәнаралық байланыс оның маңызы туралы Я.А. Коменский, Ф.А. Дистерверг, И.Ф. Гербарт, И.Г. Пестолоци, К.Д. Ушинский сияқты ірі педагогтар өз кезінде жазған болатын. Ал біздің заманымыздың 60-70-ші жылдарынан бастап осы мәселеге ерекше көңіл бөлінді. Ғалым– педагогтар пәнаралық байланыстың, біріншіден, білім алушылардың таным-белсендігін арттыратынын, екіншіден, дүниетанымын, көзқарасын қалыптастыратынын, үшіншіден, терең де тиянақты білімімен қаруландыратынын дәлелдеді.

Қазақ тілі мен әдебиетін бірлікте қарау, олардың тек дұрыс сөйлеуі, тіл нормаларын меңгеруі ғана емес, ойларын көркем де жатық жеткізе білуінің ең басты жолы болып табылады.

Пәндерді біріктіріп, солардың аясында терең білім беру туралы ұлы ғалым-педагог Ы.Алтынсарин да кезінде келелі пікір білдірген. Ғалым қазақ балаларына орыстың тілі мен жазуын жете меңгеруді үйрету керек қой дей отырып, мынадай келелі ой тастайды: «Тарих, география сияқты пәндердің бәрін оқыту жұмысы осы жоғарыда айтылып отырған басты міндетке байланыстыра қойылып отыр; бұл пәндер түсініп оқуды, оқығандарын ауызекі айтып шығуды, ал кейін (кейде) жазба түрде баяндауды талап етеді, сондықтан білім алушылардың осы пәндер жөніндегі білімдерін көбейтумен қатар, олардың орысша түсінісе білуіне және сөзбен түсіндірілгендерін, ойларын жазып бере білуіне айтарлықтай көмектеседі» [4, 288]. Ұлы педагог тілді үйрету үшін қазақ тілін негізге ала отырып, барлық

гуманитарлық пәндерді байланыста, бірлікте қарастыру керектігін көрсетеді. Ы.Алтынсарин орыс тілін үйрету үшін ертегілер, әңгіме, мысалдардың мәтінін кеңірек пайдаланған. Бұдан шығатын қорытынды: педагог тіл сабақтарын әдебиетпен байланыстыра өткізудің маңызын сол кездің өзінде-ақ айқын дәлелдеген.

Біздің заманымыздағы пәнаралық байланыс айналасындағы педагог-ғалымдар мен тәжірибелі ұстаздар қауымының ұзақ жылдардағы ізденісін талап етті. Ғалымдар мына мәселелерге ерекше көңіл бөледі:

- пәнаралық байланыс айналасындағы тәжірибелі ұстаздар ізденісін кеңінен қолдау;
- ұстаздар білімін көтеру институттарында пәнаралық байланысқа ерекше көңіл бөле отырып, олардың осы мәселедегі білімін жан-жақты жетілдіру;
- оқулықтар мен оқу бағдарламаларында, оқу құралдарында пәнаралық байланыс мәселесіне ерекше көңіл бөлу, толықтыру, өңдеу.

Пәнаралық байланысқа осылай маңыз беру заман ағымы, заман талабынан туындаған. Елдегі ғылыми-техникалық және әлеуметтік прогрестің өркендеуі, кең қанат жаюы ғылым салаларынан бірліктегі, тұтастықтағы ізденісін талап етті. Бұл мәселелер білім беру ісіне де игі ықпалын тигізіп, пәнаралық байланыс үрдісіне көңіл аудартты.

Білім мен тәрбие ісі – қай қоғамның болмасын ең маңызды мәселесі. Еліміздің Тәуелсіздікке қол жетіп, тілінің мемлекеттік статус алуы, түбірлі өзгерістер білім мен тәрбие ісіне де реформалар жасау керектігін күн тәртібіне енгізді. Сондай-ақ, осы игі істермен қоса жаһандану проблемасы келді. Жаһанданудың тиімді жақтарымен бірге, әсіресе тіл мәселесіндегі қаупі де күннен-күнге айқындалып келеді. Қазірдің өзінде орыс тілімен қоса, әсіресе ағылшын тілінің қанатын кең жая бастауы онсыз да қолдану аясы тарылып тұрған тілімізге зор қаупін әкеліп отыр. Қазақ тілі мен әдебиетін бірлікте қарап, яғни, пәнаралық байланыс арқылы берілетін білімнің салмағын арттыру тілімізді осы жаһандану алапатынан сақтатудың бірден-бір жолы деуге болады. Бұл өзекті мәселелер қазіргі білім беру үрдісіндегі пәнаралық байланыстың маңызын ешбір күмәнсіз дәлелдейді.

Пәнаралық байланысты дидактикалық принцип ретінде қарастырған жөн. Себебі, ең алдымен, ол білім мазмұны мен әдіс-тәсілдерге тікелей байланысты. Оны тиімді, нәтижелі түрде тәжірибеде жүзеге асыру ұстаздар іскерлігін талап етеді. Ол мына мәселелерді ұстаным етеді:

- оқу материалындағы үндес, сәйкес келетін тақырыптарды деректерді дәл тауып, оларды үйлестіре отырып, тәжірибеге пайдаланудың инновациялық технологиясынан іздену;
- білім алушылардың бұрынғы білімдерін жаңа білімді игеру мақсатында тиімді пайдалана білу дағдыларын жүйелі түрде жетілдіру;
- білім алушылардың өзіндік дербес ізденістерін ұйымдастыра білу. Олардың оқу материалынан үндес, сәйкес ұғымдарды тауып, өз беттерімен салыстыру, қорытынды жасау, жинақтау, тұжырымдар жасау қабілеттерін дамыту;
- білім алушы-субъектінің когнитивтік іс-әрекетіне ерекше көңіл бөлу;
- білім алушылардың пәнаралық байланыс арқылы терең де толық білім алуына жағдай жасай отырып, олардың ол білімді шығармашылық жолмен тәжірибеге пайдалана білу іскерлігін де жетілдіру.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту–шығармашылық өнерпаздықты талап ететін үрдіс. Үйреншікті жаттығулар, сұрақ-жауаптар, ескірген жазба жұмыстары, репродуктивті тәсілдер өнімді нәтиже бермейді. Тіл дамытудың тың технологиясынан іздену, сол арқылы өнімді нәтижеге қол жеткізу қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың бүгінгі таңдағы ең басты міндеттерінің бірі болып табылады. Осыған байланысты пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту үрдісінің алдында тұрған төмендегідей өзекжарды мәселелерді көрсетуге болады:

1. Тіл дамыту жұмыстарын жеке тұлғаға қарай бағыттап жүргізудің тың, инновациялық технологиясынан іздену.

2. Оқытудың өнімді түрлерін саралай отырып, соның негізінде тіл дамытудың тиімді жолдарын анықтау әдістемесін жетілдіру.

3. Белгілі бір сыныптағы қазақ тілі мен әдебиетінен өтілетін тақырыптарды бірлікте ала отырып, пәнаралық байланысқа негізделген шығармалық жұмыстар жүйесін жасау, технологиясы мен өнімді әдіс-тәсілдерін ұсыну.

4. Шығармашылық бағыттағы тіл дамыту жұмыстары арқылы рухани бай жеке тұлға қалыптастыру, тәрбие беру үрдістерінің инновациялық технологиясынан іздену.

Дамыта оқытудың пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту үрдісіндегі орны, маңызы ерекше. Дамыта оқыту – дәстүрлі оқытуға мүлдем қарама-қарсы альтернативті оқыту түрі. Дәстүрлі оқытудың басты мақсаты білім беру, білім алушылардың іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру болса, дамыта оқыту білімде де, тәрбиені де жеке тұлғаға бағыттай отырып, оны жан-жақты дамытуды мақсат етеді. Дамыта оқыту білім алушыны субъект ретінде қарастырады.

Дамыта оқытудың негізін салушылардың басында тұрған В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконийлер оның ерекше тиімділігін баланың білімді өз бетімен алуы, оның ізгілік бағыты, ісәрекеттегі шығармашылық, өнерпаздықпен түсіндіреді. Дамыта оқыту жеке тұлғаның ойлауын, танымын, есте сақтау қабілетін, эмоциясын, сезімін, жан-дүниесін, тілін, ерік-қайраты, мінезін, дарынын дамытуға бағытталады. Ойлаудың өзін ғалымдар өнімді-өнімсіз, шығармашылық және шығармашылық емес деп бөледі. Ал дамыта оқыту тұлғаның шығармашылық ойлауын дамытуға ықпал етеді.

Оқытудың бұл түрі білім алушылардың теориялық ойлау қабілеттерін дамытуды негізгі мақсаты етеді. Ал енді теориялық ойлау – білім алушының бір нәрсе, құбылыс туралы, олардың жаратылысы, мән-мағынасы, қасиеттері туралы зерттеулерінің сөз арқылы көрініс табатын іс-әрекеті. Теориялық ойлау диалогиялық әңгіме, пікірталас арқылы қалыптасады, сол арқылы жарыққа шығады. Құбылыс, зат туралы таным үлкен ақыл-ой еңбегін қажет етеді. Сондықтан да дамыта оқыту ең алдымен білім алушылардың санасын, ойлау іс-әрекеттерін дамытуды көздейді. Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстардағы дамыта оқытудың ерекшелігін, дәстүрлі оқыту түрлерімен салыстыра отырып, төмендегідей саралауға болады:

- білім ғана емес, білім алушылардың абстрактілі ойлау іс-әрекеттері, ғылыми танымы, тұлғалық қасиеттерін дамытудың алдыңғы кезекте тұруы;

- оқу үрдісінің тікелей тұлғаға бағытталуы. Білім алушы субъектінің, білімді өз ізденісі, жетістіктері арқылы алуы;

- сабақтың барлық кезеңдерінде ол – белсенді тұлға (зерттеуші), өнім беруші, өз іс-әрекетін талдаушы;

- ұстаздар – әр баланың танымдық түйсігін оята отырып, оларды даму аймағына кіргізуші;

- дамыта оқытуға негізделген сабақ, ұжымдық ойлау іс-әрекеті, диалог, пікірталас, іскерлік қарым-қатынастармен ерекшеленеді. Ұстаздар білім алушыларға дайын біліммен емес, проблемалық сұрақпен келеді, берілетін білім проблемалық баяндау негізінде болады. Оны шешу, мақсатқа жету білім алушының өз іс-әрекеті арқылы жүреді. Оған жетудің әдіс-тәсілдері, жолдарын өзі табады. Модель, жоба жасау, оны қорғау – дамыта оқытудағы басты әдіс-тәсіл. Дамыта оқыту білім алушылардың шығармашылық ойлауын дамытады. Ал шығармашылық ойлау шығармашылық табыстарға жетудің кепілі. Шығармашылық ойлаудың басты белгілері төмендегідей:

- бұрын ешкім ашпаған, қол жетпеген беймәлім нәрсені ашу, оған қол жеткізу;

- нәтижеге жетудің әр түрлі жолдарын іздеу;

- нәтижеге әртүрлі әдіс-тәсілдер арқылы жету;

- ешкімнің жетелеуінсіз өз беттерімен іс-әрекет жасау.

Дамыта оқытуды негізге алған пәнаралық байланыстағы шығармашылық жұмыстарда білім алушы – ұстаздар іс-әрекеті төмендегідей болып келеді. Ол дәстүрлі оқытудағы ұстаздар-білім алушы қарым-қатынастарынан мүлдем бөлек.

ілім алушы іс-әрекеті: Проблеманы шешуші. Өнім жасаушы.

Әдіс-тәсілдер, әр түрлі жолдар іздеуші, табушы. Өз өнімін ортаға салушы, ұыммен қарым-қатынасқа түсуші. (жоба, модель, ереже, сұрақтар, дайындаушы). Өз еңбегін өзі саралаушы, қорытындылаушы.

Ұстаздар іс-әрекеті: Білім алушыларды дербес таным іс-әрекетіне кіргізуші, оған түрткі жасаушы. Тапсырмалар, сұрақтар әзірлеуші. Ақылшы, көмек беруші, бірлесіп іздеуші, керегінде олармен пікірталасына диалогиялық әңгімеге кіруші. Психологиялық жағымды ахуал, жағдай туғызушы. Білім алушылардың ізденісін қолдаушы, мақұлдаушы.

Дамыта оқыту жаттанды іс-әрекеттерге сүйенбейді, білім алушының жеке басын дамыту, білімді өз ізденістері арқылы алуды қамтамасыз етеді. Шығармашылық еңбекке кең жол ашады. Ол білім алушының шығармашылық ойлауына, ізденісіне, іс-әрекетіне түрткі жасайды, оны дәстүрлі оқытудағы өнімсіз еңбектен босатады. Оны зерттеуші, ізденуші биігіне көтереді.

Оқытудың бұл түрінде сұрақтар, тапсырмалар жүйесі де басқа сипатта болады, яғни өз беттерімен орындалатын шығармашылық тапсырмаларға ерекше назар аударылады.

Қорыта келгенде, дамыта оқытудың пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстарды жүргізудегі ең басты тиімділігін төмендегідей көрсетуге болады:

- білім алушылардың дербес ізденісіне, білімді өз бетімен алуына пәрменді ықпалы;
- білім алушылардың шығармашылық ойлауын жетілдіруі;
- олардың қабілеті, дарынын, шығармашылық бейімін дамытуға түрткі жасауы;
- шығармашылық тұлға қалыптастыруға әсері, жеке бас ерекшеліктерін жан-жақты дамытуы;

- білім алушылардың өзін-өзі тануы;
- ғылыми ізденіске, ғылыми еңбекке баулуы.

Ұжымдық оқыту білімді жеке тұлғаға қарай бағыттап беру технологиясына жатады. Оны кейде «ұйымдастырылған диалог», «ұжымдық оқыту» деп те атайды.

Ұжымдық оқыту тәсілдерінің басты белгілері, әр баланың қабілеті, дарынын дамыту, ұжымдағы әрбір мүшені оқыту және әркімге ортақ жұмыстағы бір-біріне көмегі, ынтымақтастық болып табылады. Ұжымдық оқыту тәсілдерінде ұстаздар мен білім алушының іс-әрекеті алмасып келіп отырады. Ұстаздардың іс-әрекеті, қызметін ұжым атқарады, яғни жаңа білімді меңгерту, тапсырмаларды орындауда, бір-бірінің жұмыстарын саралау, бағалауда, талдауда өздері жетекшілік етеді. Ұстаздар ұйымдастырушы, ақыл-кеңесші қызметін атқарады.

Бұл оқытудың ұзақ жылдар бойы тәжірибеден қалмай, өзінің тиімділігін әр кезеңде де дәлелдеп келе жатқан себебі мынадай басты-басты ерекшелігінде жатыр:

- жүйелі түрде қайталанып отырылатын жаттығулар, жұмыс түрлері арқылы білім алушылардың логикалық ойлауы жетіледі, тілі дамиды;
- сөйлеу үрдісінде есте сақтау қабілеті, зейіні дамиды, бұрынғы білім мен тәжірибесі, икем дағдысы кеңейе түседі, үнемі жаңғырып отырады;
- әркім өзін еркін ұстайды, дербес жұмыс істеуге, өз бетімен қорытынды жасауға дағдыланады;
- тек жеке басы үшін емес, ұжым алдындағы жауапкершілігі, іскерлігі артады;
- өзін-өзі бағалау, өз-өзіне үңілу, өз мүмкіндігімен қабілетін саралау, жетістігі мен кемшілігіне көз жеткізу іс-әрекеті дамиды;
- өзін-өзі оқыту, бір-бірін оқыту үрдісі жүреді;
- ауысып келіп отыратын қатары, жұбы арқылы бір мәселе айналасында бүкіл ұжыммен жұмыс істеуге, оны талқылауға мүмкіндік туады.

Осылардың нәтижесінде білік пен дағды беки түседі, тиянақты білім қамтамасыз етіледі.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред Д.Б., Эльконина Т.В., Драгуновой.- Москва, 1985.-111 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М: Педагогика, 1986.-183 с.
3. Ананьев Б.П. Избранные психологические труды/Под ред. А.А.Бодалева. М: Педагогика, 1980.-271 с.
4. Алтынсарин Ы. Таңдамалы шығармалар. А.: Ғылым, 1995. – 413 б.

АКШОЛАКОВ Е.Д.

доцент 3 специальной кафедры 2 факультета Академии Пограничной службы
Комитета национальной безопасности Республики Казахстан,
кандидат психологических наук, ассоциированный профессор (доцент), г. Алматы.

ВОЕННЫЕ, СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И МАГИСТРАНТОВ

В статье раскрыты особенности взрослых обучаемых, поведение обучаемых в образовательном процессе, взаимодействия преподавателей с обучаемыми. Раскрыты специфика военных, специальных учебных заведений. Предложены рекомендации для решения вопросов взаимодействия преподавателя и магистрантов.

Ключевые слова: особенности взрослых обучаемых, взаимодействие преподавателя и магистрантов, специфичность обучения в военных специальных учебных заведениях.

В повседневной жизни взаимоотношения между людьми принимают конкретные материализованные формы: симпатии и антипатии, совместимость и конфликтность, взаимные тяготения и отвержения. Это характеризует и влияет на сложившиеся межличностные отношения, становясь одним из аспектов успешной педагогической деятельности.

Изучение взаимодействия преподавателя и обучаемых является одной из актуальнейших проблем послевузовского образования. Процесс психологического взаимодействия – это целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслом деятельности, опытом, эмоциями, установками, различными позициями, непосредственная организация совместных действий.

Анализ работ Н.Ж. Асыллова [1], Н.Н. Васягиной [2], Т.Г. Мальгаждаровой [3], Ю.Н. Кулюткина [4], Н.В. Кузьминой [5], Н.М. Кудро [6], А.И. Кукуева [7] и др. ученых показал, что имеется множество работ, посвященных вопросу подготовки обучаемых в школах и высших учебных заведениях, где раскрыты проблемы взаимодействия преподавателей с обучаемыми. Труды ученых в основном посвящены педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы и преподавателя вуза, где рассматриваются взаимодействия учителей и учащихся, преподавателей и студентов. Изучение взаимодействия преподавателя и магистрантов военных, специальных учебных заведениях (далее -*ВСУЗ*) не привлекала внимание исследователей. Что потребовало специального изучения трудов посвященных взаимоотношению педагогов и взрослых обучаемых, как важной составляющей целостного педагогического процесса послевузовского образования. Процесс учебной деятельности

ВСУЗа имеет свои особенности и содержания, которые влияют на профессиональную деятельность преподавателя, становление личности магистрантов.

Исследовать особенности поведения взрослых обучаемых в и специфику обучения взрослых. Изучить организацию процесса обучения взрослых обучаемых в ходе педагогической деятельности в *ВСУЗе*. Анализ работ раскрывающих структуру и специфичность учебно-педагогического процесса в военных учебных заведениях. Раскрыть организацию процесс обучения взрослых обучаемых в ходе педагогической деятельности. Изучались структура и специфичность педагогической деятельности в военных учебных заведениях. Раскрыть особенности взаимодействия преподавателя и магистрантов. Выявить психоло-педагогические особенности магистрантов. Сформулировать рекомендации для улучшения взаимодействия педагогов и магистрантов в ходе педагогического процесса *ВСУЗа*.

На основе изучения, анализа, обобщения исследовании ученых рассматривается особенности взаимодействия преподавателей и взрослых обучаемых.

Общество и наука неотделимы в современном мире образования. На основе изучения, осмысления знаний, накопленных человечеством, готовятся высокопрофессиональные кадры. Президент Республики Казахстан Токаев К., выступая перед педагогами страны в августовской конференции 2019 года, сказал: «Задача педагогов - воспитание достойных граждан нашей страны. Достойный гражданин – это человек, обладающий суммой необходимых знаний, которые будут использованы на благо нашего Отечества» [8].

Особенности поведения взрослых обучаемых разносторонне раскрыты в андрагогике. Она исследует динамику и ведущие факторы развития психических процессов и свойств личности взрослых обучаемых. Исследования М.Ш. Ноулза [9], В.А. Слостенина [10], И.А. Колесниковой [11] и др. посвящены обучению взрослого человека в ходе учебно-педагогической деятельности. М.Ш. Ноулз в статье «Андрагогика, не педагогика» изложил свое понимание обучения взрослых. В центре внимания автора находится заключение, что в обучении взрослых необходимо опираться на достижения психологии, развивающей психологии, социологии и социальной психологии, философии [8, с. 57-64]. Н.Ж. Асыллов в своем труде раскрывает имеющиеся основные проблемы в совершенствовании системы подготовки военных кадров высшей квалификации на современном этапе [1, с. 11-13]. По мнению Васягиной Н.Н., взрослый человек в учебно-педагогической деятельности сохраняет и развивает творческий потенциал, который позволяет адаптироваться к меняющимся условиям и вносит вклад в созидание нового [2, с. 10-11]. В своей работе Кулюткин Ю.Н. подтверждает закономерность, согласно которой чем выше уровень образования, тем в большей степени личность стремится к его повышению, в свою очередь, чем выше уровень знаний и культуры, тем больше будет потребность человека в образовании [4, с. 22]. Исследователь Колесникова И.А., предлагая рекомендации по обучению взрослых, раскрывает, что непрерывное образование человека, является более широким понятием, чем простое включение взрослых в учебную деятельность [11, с. 29].

Обобщение исследований вышеуказанных авторов об особенностях поведения и специфики обучения взрослых определило необходимость исследования особенностей взаимодействия педагогов и магистрантов во *ВСУЗе*. Взаимодействие педагога и обучаемого представляет собой систематическое, постоянное осуществление действий, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию. Во взаимодействии реализуется отношение преподавателей к обучаемым как к субъекту, у которых есть свой собственный мир, мысли, идеи, образы, и свое сознание, влияние на цели и потребности, оценки своего визави, его эмоционального состояния в ходе учебного процесса.

В научных трудах Н.В. Лебедева [12], М. Махлина [13], А.Б. Исмаилова [14] и др. рассматриваются организация процесса обучения взрослых обучаемых в ходе педагогической деятельности, которая включает в себе большое количество сложных аспектов. В теории, разработанной М. Ноулзом, дается описание отличия в обучении взрослых от детей, где выделяются следующие аспекты: потребность в знаниях; мотивация; желание; фундамент

или опыт; самостоятельность; отношение к учебе [9, с. 118]. При организации профессионального обучения Н.В. Лебедева советует учитывать следующие особенности в обучении взрослых: осознанность к процессу обучения; потребность к самостоятельности; применение полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; присутствие жизненного опыта, как ключевого источника обучения; воздействие на образовательный процесс через профессиональные, социальные условия [12, с. 12-17]. Раскрывая обучение взрослых, исследователь М. Махлин выделил следующие характеристики: осознание себя самостоятельной и самоуправляемой личностью в обучении; учебно-педагогический процесс обусловлен временными, профессиональными и социальными условиями; мотивация для решения жизненных и профессиональных проблем, получение опыта, полезности, заинтересованности; осмысление получаемых знаний в процессе обучения; источником обучения выступают имеющиеся жизненный и практический опыт; личная заинтересованность в получении знаний; стремление к реализации полученных знаний и умений; надобность в широкой самостоятельности; наличие прошлого опыта в обучении [13, с. 14-17].

Исходя из анализа работ вышеуказанных авторов, можно отметить, что составляющими учебно-педагогического процесса взрослых обучаемых, выступают активность, осознанность, мотивация, целенаправленность и др. Учитывая приведенные исследователями особенности обучения взрослых педагогам необходимо осознавать и корректировать свое поведение при обучении магистрантов в *ВСУЗх* имеющих свою специфику.

Специфичность и особенности учебно-педагогического процесса в военных учебных заведениях рассмотрены Н.Ж. Асылывым [1, с. 12-15], А.Б. Исмаиловым [14, с. 84-87], В.А. Шадриним [15], Д.Е. Матвеевым, В.А. Беловоловым, А.И. Жданок [16] и др. Исследователями уточнены специфика образовательного процесса в *ВСУЗах*, которая имеет определенную структуру и содержание. Характерными особенностями учебного процесса и спецификой военных учебных заведений выступают:

- образовательная деятельность *ВСУЗа* утверждается Министерством образования и науки Республики Казахстан;
- учебный процесс *ВСУЗа* имеет преимущественно закрытый характер;
- нормативно определен распорядок дня;
- служебные отношения строго регламентированы и соблюдаются единоначалие и уставная дисциплина;
- жесткий контроль за деятельностью обучаемых;
- магистранты имеют возможность планировать свой день;
- педагоги располагают возможностью взаимодействовать, оказывать помощь, корректировать, направлять, оценивать деятельность магистрантов вне занятий;

Анализ научных работ содержания и структуре учебного процесса в *ВСУЗах* позволил выделить отличия от гражданского вуза:

- во-первых, закрытый характер учебной деятельности;
- во-вторых, поведение обучаемых в ходе учебной деятельности регулируются воинскими уставами, военными законами;
- в-третьих, распорядок дня строго регламентирован и поддерживается уставная дисциплина поведения и др.

Указанные особенности учебного процесса *ВСУЗа* влияет на педагогическую деятельность и взаимодействие преподавателя с магистрантами Преподавателю *ВСУЗа* в профессиональной деятельности необходимо учитывать вышеперечисленные особенности и использовать при организации взаимодействия с магистрантами.

Понятие «взаимодействие» психологический словарь определяет, как непосредственный или опосредственный процесс воздействия объектов друг на друга, который порождает их взаимную обусловленность и связь [17]. Как причинную обусловленность, главную составляющую особенности тесной взаимосвязи, рассматривал в

своем труде В.М. Бехтерев. Ученым выделены, что каждая из взаимодействующих сторон выступает, как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны [18]. Л.Д. Столяренко отмечает, что труд педагога представляет собой сложную многоаспектную деятельность взаимоотношении, включающую в себя такие элементы, как цель обучения, содержание учебной информации, методы, приемы и средства [19].

Обобщение мнений вышеприведенных авторов позволяет сделать вывод, что вначале между педагогом и обучаемым возникает восприятие, которое перерастает во взаимоотношения и во взаимодействие. Взаимодействие в системе «преподаватель - магистрант» показывает взаимное воздействие субъектов в ходе совместной учебной деятельности. Отношения преподавателя и обучаемых устанавливают непосредственный психологический контакт, который может выражать симпатию или антипатию. Позиция магистрантов к преподавателю определяет качество учебного процесса, взаимопонимание и взаимоотношения. Неприязни в отношениях вызывают недоразумения, отрицательные эмоции и чувства. Развитие взаимодействия преподавателя и обучаемых создает структуроотношений, закрепляются на уровне межличностных контактов. Между преподавателем и магистрантом в ходе взаимодействия проходит непрерывный диалог. Общение с обучаемыми расширяет и углубляет профессионализм педагога в установлении обратной связи, которая создает благоприятную атмосферу в решении учебно-педагогических задач.

Одним из направлений решения педагогических задач взаимодействия педагога с обучаемыми выступают стили общения. В труде Сластенина В.А. выделены: авторитарный, демократический, попустительский и алогичные стили общения [10, с. 234]. Стили общения характеризуются:

- авторитарный стиль допускает участвовать обучаемых в обсуждении вопросов учебной деятельности, но решение, принимает педагог;
- при демократическом стиле преподаватель с вниманием относится и учитывает мнения обучаемых, стремится понять их, убедить, не приказывает, проводит общение на равных условиях;
- попустительский стиль: преподавателя проявляется, слабым руководством обучаемыми, когда выполняются все их желания;
- алогичный стиль зависит из внешних обстоятельств и эмоционального состояния преподавателя.

Выбор преподавателем стиля общения дает возможность сформировать необходимые взаимопонимание, взаимоотношения и взаимодействия педагога с обучаемыми в ходе учебного процесса.

Взаимодействие преподавателей и взрослых обучаемых - это целенаправленное действие субъектов педагогического процесса с четко определенными ролевыми функциями, знаниями психологических особенностей. Многие исследователи считают, что психологические особенности личности существенно влияют на обучение взрослых. В своих работах Л.М. Семенюк [20], И.П. Рогозин [21], С.С. Дидковский [22] и др. раскрывают психолого-педагогические особенности взрослых обучаемых. Анализ трудов указанных исследователей позволил нам обобщить и выделить следующие психоло-педагогические особенности магистрантов:

- наличие перерыва в обучении, оказывающее влияние на учебный процесс;
- служебная деятельность, жизненный и профессиональный опыт, влияющие на обучаемость;
- присутствие стеснительности и нервозности при допущении ошибок в ответах;
- сопоставление учебного материала с имеющимися знаниями, представляя их полезность для предстоящей служебной деятельности;
- проявление критичности и самостоятельности при оценке учебной информации, особенно в знакомых сферах знаний;

- увеличение времени, необходимого для усвоения и воспроизведения учебного материала и др.

На основании рассмотрения особенностей взрослых обучаемых педагогам ВСУЗов необходимо знание андрологии, педагого-психологических особенностей магистрантов, умения обмена информацией, установление взаимосвязи, взаимовосприятия и взаимодействие с обучаемыми.

Исследователь И.А. Зимняя раскрывает взаимоотношения педагогов с обучаемыми: «...учебное взаимодействие обучающихся и обучающихся между собой, входит в более сложную систему взаимодействия в образовательном процессе, который образуется внутри образовательной системы» [23].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что педагогу ВСУЗа в совместной деятельности с магистрантами необходимо обратить внимание:

- на аспекты, предполагающие формирование условий для успешного обучения магистранта с применением интерактивных методов обучения;
- акцентировать внимание на психоло-педагогическую характеристику магистранта, означающее контроль над своими эмоциями, управлять атмосферой в ходе занятия;
- учитывать индивидуальную, психоло-педагогическую особенность;

Знание вышеприведенных психоло-педагогических характеристик и успешное применение преподавателями в профессиональной деятельности приведет к удачному сотрудничеству и взаимодействию с магистрантами. В ходе педагогической деятельности взаимоотношения преподавателя с магистрантами принимают конкретные материализованные формы: симпатии и антипатии, совместимость и конфликтность, взаимные тяготения и отвержения.

Таким образом, на основании проведенного исследования, для успешного взаимодействия преподавателя ВСУЗа с магистрантами необходимо обратить внимание на следующее:

1. Преподавателям в профессиональной деятельности учитывать психоло-педагогические особенности магистрантов;
2. Содействовать повышению самооценки у магистрантов для личностно-профессионального развития необходимой в дальнейшей службе;
3. Оказывать помощь магистрантам в развитии самопознания;
4. Поддерживать у магистрантов желание к саморазвитию и самообучению;
5. Развивать стремление к самореализации в предстоящей служебной деятельности.

В заключение хотелось отметить, что сфера взаимодействия преподавателя и обучаемых охватывает широкий круг разнообразных межличностных контактов. В их процессе осуществляются определенные совместные действия, которые далее приводят к новым контактам и взаимодействиям. Все поведение преподавателей и обучаемых являются результатом взаимодействий. При этом передача и прием информации в ходе обучения, восприятие, понимание и оценка друг друга, их взаимодействие находятся в непрерывном единстве, составляя в итоге то, что можно назвать межличностным общением.

Таким образом, рассмотрение проблемы взаимодействия преподавателя и обучаемых - это поиск ответов на самые разные вопросы, каковы условия возникновения психологического взаимодействия, как оно развивается, что необходимо предпринять, чтобы психологическое взаимодействие было эффективным, какие факторы оказывают на него влияние и т.п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1 Асыллов Н.Ж. «Проблемы совершенствования системы подготовки военных кадров высшей квалификации на современном этапе» Алматы // Научные труды Пограничной академии КНБ Республики Казахстан. - 2016. - № 2 (36) - с.10-15.

2 Васягин Н.Н «Обучение взрослых: опыт и перспективы»// Педагогическое образование в России. - 2012. - №1.

3 Мальгаждарова Т.Г. «Модульное обучение в системе послевузовского военного образования». Алматы// Научные труды Пограничной академии КНБ Республики Казахстан № 1 (51) 2020 г. - С.154-160.

4 Кулюткин Ю.Н. «Психология обучения взрослых» - Москва: Просвещение, 2005. - 128 с.

5 Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990. - 90 с.

6 Кудро Н.М. «Мотивация профессиональной деятельности современного преподавателя военного вуза» Сборник материалов Международной научно-практической конференции: «Специальные и междисциплинарные исследования современной науки» // г. Москва. 2012 г. - с. 158-167.

7 Кукуев А.И. «Ключевое понятие андрагогического подхода» // Известия Южного Федерального Университета. Педагогический науки. № 9, 2009. - С.57-64.

8 Егемен Қазақстан № 158 (29637) 19.08.2019 ж. <http://edu.gov.kz> .

9 M. Knowles «AdultLearner» - NewYork, 1990. - 382 с.

10 Слостенин В.А. «Педагогика»: Учебное пособие для студентов высшей пед. учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002г.

11 Колесникова И.А. «Основы андрагогики»; Москва, АСАДЕМА. - 2007. - 93с.

12 Лебедева Н.В. «Обучение взрослых на курсах переподготовки»: принципы и условия // Научный диалог. 2013. № 4 (16). С.12-17.

13 Махлин М. «Особенности взрослых учащихся»/ М.//Журнал «Новые знания». 2000 г. №4. С.14-17.

14 Исмаилов А.Б. «К вопросу о содержании педагогического мастерства преподавателя высшего военного учебного заведения». Алматы // Научные труды Пограничной академии КНБ Республики Казахстан. 2016. - № 4 (38) с.84-87.

15 Шадрин В.А. «Особенности профессиональной подготовки будущего офицера в военном институте». Новосибирский военный институт внутренних войск им. И. К. Яковлева МВД России 2015г. С.32-33.

16 Матвеев Д.Е., Беловолов В.А., Жданок А.И. «Особенности профессиональной подготовки курсантов военного вуза» // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 1.

17 Психология: словарь / Под.общ. ред.: А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского - 2 изд., испр. и доп.- М.: Политиздат, -1999 г.- 494 с.

18 Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология // Избранные работы по социальной психологии. М., 2004. 312 с.

19 Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону. Феникс. 1997., 354 с.

20 Семенюк Л.М. «Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов» / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996, 304 с.

21 Рогозин И.П. «Педагогическое руководство самостоятельной работой магистранта». Алматы// Научные труды Пограничной академии КНБ Республики Казахстан № 1 (51) 2020 г. С.169-175.

22 Дидковский С.С. «Профессиональная компетентность преподавателя высшего военного учебного заведения содержания и пути формирования» Алматы// Шекара Пограничной академии КНБ Республики Казахстан №1 (31) 2016 г. С.263-268.

23 Зимняя И.А. Педагогическая психология - М. 2008г.—384 с.

Мақалада ересек тыңдаушылардың ерекшеліктері, тыңдаушылардың оқу процесі кезіндегі өзін-өзі ұстауы, оқытушы мен магистранттардың қарым-қатынасы қарастырылған. Әскери, арнайы оқу орындарының ерекшелігі көрсетілген. Оқытушы және магистранттар арасындағы қарым-қатынас кезінде туындайтын сұрақтарды шешудің жолдары ұсынылған.

Тірек сөздер: ересек тыңдаушылардың ерекшеліктері, оқытушы және магистранттардың қарым-қатынасы, әскери, арнайы оқу орындарында оқудың ерекшелігі.

АЛИХАНОВА Ж.И.

I. Жансүгіров атындағы № 58 мектеп-гимназиясы директорының
оқу ісі жөніндегі орынбасары, Нұр-Сұлтан қ.

СӨЗДІҢ ЛЕКСИКА-СЕМАНТИКАЛЫҚ ТОПТАРЫН ОҚЫТУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Жеке пәндер әдістемесімен, жеке тілдік тақырыптарды оқыту әдістемесін нақтылап, ретке келтіруде психологияның алатын орны да ерекше. Ол мынадан көрінеді: білім берудің мемлекеттік стандартын, типтік оқу жоспарын жасауда, қазақ тілін оқыту бағдарламасы мен оқулықтарында оқу материалдарын іріктеп орналастыруда, лексикалық тақырыптармен байланыста тіл дамыту жұмыстарын жүргізу әдістемесінде оқушылардың жас және психологиялық ерекшелігі ескерілуі керектігі ғылыми материалдардан айқын аңғарылады.

Әрі жекелеген лексикалық тақырыптарды тіл дамытумен байланыстыра оқытуда оқушының қабылдай алу қабілеті, зейіні ескеріледі. Ал бұл мәселе бастауыш сыныпта лексика саласынан алған білімді оқушының күнделікті өмірде, сөйлеу әрекетінде қалай жүзеге асыратындығын зерттеуге ықпал жасады.

Лексикалық тақырыптарды меңгерту мен тіл дамыту жұмыстарына арналған әрбір сабақтың мазмұн-мақсатына сәйкес түрлі оқыту әдістерін қолдану да оқушылардың психологиялық ерекшеліктеріне ерекше мән берілді: Мысалы: бастауыш сынып оқушысына сай әңгімелесу, проблемалық, ойын әдістерін қолдану, оқушылардың жалықпауын қадағалап, түрлендіріп отыру т.б. Оқушылардың сөздің ауыспалы, тура мағынасы, көп мағыналық, синоним, антонимдерді қолданылу ерекшелігін түсіну, қабылдау қабілеті бірдей емес, сондықтан оқытуда ең тиімді әдіс-тәсіл түрлерін қарастыра білу керек.

Бастауыш сыныпта сөздің лексика-семантикалық тобын оқытумен байланыста тіл дамыту жұмыстарын жүргізу, оқушының тілдік материалдарды меңгере алуын психологиялық негізінің өзі сабақтың түрлерін әрі әсерлі әрі қызықты, тартымды өткізу болып табылады. Психологиялық тұрғыдан сабақ неғұрлым әсерлі болса, оқушы оқу материалын соғұрлым дұрыс түсініп, берік білім алады. Бұл әрине мұғалімнің шеберлігіне қатысты мәселе.

Тілді жүйелі түрде дамыту, сөйлеу аппаратының құрылымдары, сөзді айту тетіктері (механизмдері) әбден толық қалыптасып болғаннан кейін ғана қолға алуға болатын нәрсе. Ал баланың сөйлеу мүшелері ғалымдардың пайымдауынша, бала бір жарым жасқа келгенде, қалыптасып болады екен. Осы кезден бастап, баланың сөйлеу тілінің дамуы өзі қоршаған ортаның сөйлеуіне еліктеп, солардан үлгі алады, үйренеді. Бала мектепке келгенде, оның сөйлеу тілі біршама қалыптасып, өзінің сана-сезімінің даму деңгейіне сәйкес тілдегі сөзді қолдана алады. Берілген қарапайым жеңіл сұрақтарға жауап беріп, өзі де сол тектес сұрақтарды қоя алады.

Бастауыш сыныпта лексикалық тақырыптармен байланыста тіл дамыту жұмыстарын жүргізуде психолог ғалымдардың тілдік теория мен тәжірибенің бір-бірімен тығыз байланыстылығы жайлы пікірлерін де негізге алдық. Себебі бұл ой біздің тіл дамыту әдістемесін жасаудағы негізгі мақсатымызбен сай келіп отыр. Әрі адам психикасының қалыптасуы мен дамуы сыртқы дүниенің әсер етуінен қызмет үстінде, оқу және еңбек ету үстінде жүзеге асатындығы белгілі. Ал лексикалық тақырыптарды оқыту әдістерінің ең тиімді түрлерін қолдана отырып түсіндіру әрі тілдік ереже, заңдылықтарды меңгертумен

бірлікте тіл дамыту жаттығуларын жүргізу оқушының психикалық қабілеттерін дамытатын ең қажетті негіз болып табылады.

Теория мен тәжірибенің бірлігінің нәтижесінде бастауыш сынып оқушыларының сөз мағыналарының алуан түрлі ерекшеліктерін меңгерулерімен бірге ойлай білу, ой қорыта білу дағдылары да қалыптасады. Оқушы лексикалық бірліктерді, яғни сөздерді сөйлеу, қолдану үшін ойлау тетіктерін іске қосады, сөйтіп тілдік материалдарды бір-бірімен салыстырады. Сөздің әрқилы мағыналарын салыстыра отырып, әр түрлі мақсатта, әр түрлі сөйлеу стиліне сай қолдануға болатындығын аңғарады, байқайды.

Сонымен қатар, лексикалық тақырыптарды меңгертіп әрі соған байланысты оқушының іскерлік дағдысын қалыптастыруда орыс психологі П.Л. Гальпериннің жаңа білім мен дағды берудің сатылы жүйесін де тірек еттік [1, 23]. Бұл жүйенің бес сатыдан тұратындығы белгілі. Ғалым ұсынған бағдарлау сатысыноқушылардың санасымен ақыл-ойын әр түрлі жұмыс түрлері арқылы тілдік тақырыпты игертуге бағыттадық.

Материалдаған әрекет сатысы бойынша лексикалық тақырыптардың мазмұны, сабақ мақсатына сай көрнекі құралдарды пайдалана отырып, оқушылардың жаңа материалға барлық ынта-ықыласы, зейіні аударылды.

Ал үшінші саты бойынша тілдік ереже, пайдаланылған көркем шығарма үлгілері, жұмбақ-жаңылтпаштар оқушының зейін қойып тыңдауы әрі қызығушылығын арттыру үшін мәнеріне келтіре оқылып, дауыс ырғағын құбылта түсіндірілді.

Ой тәсілінің қысқартылу сатысына қарай оқытылатын материалдың негізі ұғындырылып, оқушыларға тілдік тапсырмаларды, тіл дамыту жаттығуларын өздігінен орындау жолдары үйретілді. Сонымен қатар, лексикалық тақырыптарды түсіндіру кезінде талдау-жинақтау әрі проблемалық әдіс түрлерін қолдана отырып, оқушының оқу еңбегі ұйымдастырылады. Ереже шығарылып, ой қорытындыланады. Бұл ғалымның бесінші, яғни берілген тапсырмаларды шәкірттерді ойланта отырып, іске асыру сатысымен дөп келіп отыр.

Негізінен, қазақ тілінің жеке салалары мен жекелеген тілдік тақырыптарды оқытуда тақырыптың психологиялық ерекшеліктерді көрсететін жүйелі зерттеулер аз. Осы орайда Ә.Алдамұратовтың «Оқушылардың грамматикалық ұғымдарды меңгеру психологиясы» деп аталатын еңбегін атауға болады [2].

Сөздің мағыналық топтарын дамыта оқытудың оқушы тілін дамытумен байланыста жүргізілетін негізгі жұмыс түрінің бірі – нақты мақсатқа негізделген жаттығулар жүйесі.

Лексикадан алған теориялық білімді жаттығулар арқылы бекітпей, оқушы оны есіне сақтай алмайды. Олай болса, лексикадан алған білімді оқушы тілін дамытуда қолдану үшін тілдік дағдыны қалыптастыратын жаттығулар керек. Ол – ешбір талассыз мәселе.

Оқулықтағы жаттығуларда лексиканың тілдің басқа салаларымен байланысы да, тақырыпаралық байланыс та ескерілмеген. Бұл да – тіл дамыту үшін өте пайдасыз жағдай. Ал пәнаралық байланыс туралы ешбір сөз жоқ.

Міне, осы жағдайлардың бәрі лексика саласын тіл дамытумен байланыстыра оқыту үшін жаттығулар жүйесін жасау қажет екендігін көрсетеді. Қандай да бір сабақ түрінің мақсатына жетуі, белгіленген тілдік тақырыптың мән-мазмұнының жан-жақты ашылуы, сол тақырыпты меңгерту мен тәжірибелік дағды беруге мақсаттылығын жаттығу түрлерінің ұтымды әрі қызықты ұйымдастырылуына байланысты. Осы мақсатқа лайықты жаттығулар дайындауда әдістемеші ғалымдардың қағидаларын негізге алдық.

5 – сыныпта лексикалық тақырыптарды оқытумен байланысты тіл дамытуға бағытталған жаттығу жұмыстарына қойылатын мынадай негізгі талаптар ескерілді: жаттығу мәтінінің оқушының жас ерекшелігіне сай болуы; жаттығу мәтінінің тәрбиелік мәнінің болуы; жаттығуда берілген тілдік тапсырманың айқындығы; лексикалық тақырыптың тіл дамыту мен байланыстылығы.

Жалпы, әрбір әрекет, оның ішінде сөйлеу қызметі туралы операциялардан құралады. Әрекет әрдайым белгілі бір мақсатпен сәйкес келеді, ал операция белгілі бір машықпен саналы түрде орындалады. Яғни әрекеттің жүзеге асырылу тәсілдерін ғылыми тілді операция деп атайды.

Әрекеттің операцияға айналу жолдарын П.Я. Гальпериннің жасаған ақыл-ой әрекеттерінің кезеңдік қалыптасу туралы теориясында дәйектелген жолдармен анықтауға болады. Бұл теорияға сүйенер болсақ, ақыл-ой әрекеті мынадай бір ізділікпен қалыптасады екен:

а/ әрекет алдымен оқушылардың шамасы келетін, солардың бастапқы «біліміне, білігіне, дағдысына» икемделген операцияларға бөлінеді. Бұл бөлініс кейін жаңа материал ауыстырылған кезде, оқушыларды бір белгіден екіншісіне жетелей отырып, жаңа әрекетті жекелеген, өзінің шамасы келетін операцияларды орындау арқылы жүзеге асыруына жәрдемдеседі. Бұл кезеңді алдын-ала түсінік алу немесе әрекеттің мотивациясы мен оның бағдарламалық жолын, әдісін құру кезеңі деуге болады.

ә/ бірақ бағдарлама әрекеттің өзі емес, ал әрекетті алдын-ала жобаламай тұрып жүзеге асыру мүмкін емес. Адамдар әрекетінің ерекшелігі да осында, сондықтан да келесі кезең сыртқы әрекет болады, яғни бұл кезеңде әрекетті игеру заттар мен олардың белгілерін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Бұл – әртүрлі схемалар, диаграммалар, макеттер, жай жазбалар. Олар әрекетке лайықты кейбір қасиеттерді қайталап, ойша қайта жаңғырта отырып, заттардың қатысы мен олардың сыртқы әрекеттерін теориялық жағынан дәйектейді, яғни, оларды салыстыруды, өлшеуді, орнын ауыстыруды, өзгертуді мүмкіндік етеді.

б/ мұнан әрі қарай операциялардың қысқаруы (автоматты жүзеге асуы) мен әрекеттің заттарға сүйенбей-ақ, дауыстап көшуі жүреді. Әрекет тілдік, бірақ сыртқы, әлі де болса, бақылауда болатын түрде іске асырылады.

в/ соңғы кезең ішкі тілдік түрге енумен сипатталады. Осылай заттық әрекет сыртқы тілдің әр түрінде көрініс бере келе, ақыр соңында тілдің ішкі актысына айналады [1, 36].

Сөздің лексика-семантикалық тобын оқытуды жалпы педагогикалық үрдістен бөліп қарауға болмайды. Қайта ол сол педагогикалық процестің маңызды да, қажетті бір бүтін бөлігі ретінде қаралуға тиіс. Адамның жеке санасын тәрбиелеуде сол адамның сөйлей білу қабілетінің қаншалықты мәнді екенін ескеретін болсақ, көп мағыналы сөздер мен омонимдерді, синоним мен антонимдерді оқытуды тек лексикамен емес, бүкіл оқу үрдісімен бірлікте, байланыста жүретін, бөлінбейтін, қайта бірін-бірі толықтырып, байытып отыратын дүниелер деп қарауымыз керек.

Пән мұғалімі өз пәнінің мәнін терең біліп қана қоймай, оны оқушыларға жеңіл де түсінікті етіп жеткізуі керек, сол арқылы оларды тәрбиелеуі қажет. Мұғалімнің білімі оқыту үрдісінде (сабақ кезінде және сабақтан тыс) оқушы бойында адамгершілік, танымдық және сенім қалыптастыру үшін қызмет етеді.

Лексиканы дұрыс оқытудың оқушыларды тілге деген қызығушылығын, дағдыларын жандандыруда, алған білім деңгейін тереңдетуде, оқушының басқа пәндерде сол пәннің тілімен өз ойын еркін жеткізе білуде үлкен мән-маңызы бар. Сондықтан қазақ тілі мұғалімі өз сабағында үлкен жауапкершілікпен қарағаны дұрыс.

Ұстаздық шеберлік жайында психолог М. Мұқанов былай дейді: «Әр жастағы шәкірттің даму ерекшеліктеріне сай келетін тәрбиенің тиімді жолдарын таба білу, ақыл-парасаттың орамдылығымен үлкен зейінділік, алдағы болжай алу, қажетті жерінде тәуекелге бел байлай алушылық, баламен үндесе білу шеберлігі, ұйымдастырушылық қабілеттің болуы, бір сөзбен айтқанда «сегіз қырлы бір сырлы» дегендей – адамдағы бүкіл асыл қасиеттердің бір жерден тоғысуы – ұстаздық шеберліктің аса маңызды қасиеті» [3, 39].

Сонымен шебер ұйымдастырылған сабақ оқушы қызығушылығы мен белсенділігін тудырып, оның тіл мәдениетінің дамуына игі ықпалын тигізіп, қазақ тілінің бай иірімдеріне тартатыны сөзсіз. Тіл мәдениетін көтеруді ілгері жылжыту үшін сөйлеу тілінің өзіндік ерекшеліктерін танытудың да үлкен орны бар.

Тіл – белгілі бір заңдылықтары бар, тәртіпке келтірілген жүйе. Ал сөйлеу тілінің заңдылықтары әлі де болса, жете танылмай, көптеген құбылыстарды ғылыми тұрғыда дәлелдеуді қажет етіп отырғаны белгілі. Қазақ тілін оқыту, үйрету барысында оқушылардың тілін дамыту әдістемесін жасау үшін, психологиялық мәдениеттердің соңғы кездегі нәтижелеріне сүйенеміз.

Әрбір сабақтың мазмұнына қарай оқыту әдіс-тәсілдерін таңдауда оқушылардың психологиялық ерекшеліктеріне айырықша мән беріледі.

Қабілеттілік – оқушының жеке психологиялық ерекшелігі. Ол жалаң білім мен дағды емес, соны тез игеру жолындағы оның ептілігі мен табандылығы. Әрбір іс-әрекет адамға психикалық жағынан да, физикалық жағынан да қатаң талап қояды. Жігерлісі, табандысы ғана соның биігінен көріне біледі, жасығы мен жігерсізі мұндай іске жарамсыз болып шығады. Жалпы, қабілеттілікті бір ғана қасиетке мысалы: музыкалық есту қабілетке апарып телуге болмайды, ол – адам бойындағы жақсы қасиеттердің жиынтығы [3, 36].

Адам қабілетінің әр қилы болуын сигнал жүйелерінің өзіндік ерекшеліктерімен түсіндіруге болады. Әдетте, ол адамда әр түрлі болып келеді. Мұны оқу үрдісінде көріп, байқап жүрміз. Кейбір оқушының ойлау жүйесі мен зерделеу деңгейінің өзге сыныптастарынан жоғарырақ тұратыны шындық. Бірақ оның барлық пәндерден бірдей үздік болуы екіталай. Өйткені, белгілі бір пәнге ғана бейім оқушының ми қабатында "доминант ошағы" деп аталатын кеңістік болады. Яғни, ол өзі ерекше қадір тұтып, қастерлейтін пәніне ғана қабілет-қарымы ашылып, бүкіл болмысымен жарқырап көрінеді де, өзге пәндерге келгенде әлгіндей белсенділігі тежеліп қалады. Бұл үрдістер, әлбетте, бізге көрінбейді. Әйтсе де баланың ішкі жан-дүниесін, физиологиясы мен психологиясын жетік білетін сезімтал ұстаздар мұны айна-қатесіз дәл ажырата алады.

Демек, қайсыбір ұстаз болсын өзінің бүкіл оқу-тәрбие жұмысын оқушылардың әлгіндей психологиялық ерекшеліктері және заңдылықтарымен үйлестіре, сабақтастыра атқаруы тиіс. Сонда ғана жұмыстың нәтижелі болары ақиқат. Психологиядағы бейімділік қызығушылық ұғымына жақынырақ тұрады. Бірақ, кейде оқушы технологияға қызығу білдіргенмен оның соған бейімділігі болмауы мүмкін. Ал қабілетті жандардың қызығуы мен бейімділігі бір-бірімен үндесіп жатады. Даму үстіндегі қызығуды бейімділікке айналдырудың үлкен маңызы бар. Егер қолайлы жағдайлар жасалып жатса, онда оқушылардың қызығуы бейімділікке айналуы ғажап емес.

Талапшылдық пен қызығу және бейімділік қабілет деген ұғыммен өзара байланысып жатады. Бұларды дамытатын іс-қимыл. Егер осының барысында оқушы жетістікке жетсе, оның қабілетті болғаны. Істің ойдағыдай орындалуы үшін жекелеген бейімділіктердің тұтас бірлігі қажет. Бейімділіктің типтері, кластары, түрлері және топтары болады. Әйтсе де бұл жөнінде нақты көзқарас жоқ. Бұл жерде бейімділіктің негізі ретінде соның бағыты мен кеңдігі алынып отыр. Ол жалпы және арнайы болып бөлінеді. Жалпы дарындылық – бейімділіктердің сапалық бірлігі, оқушының әр түрлі іс-әрекетке икемділігі. Олар оқуды да, істе де тез игереді. Интеллектуалдық бейімділік те осыған жатады.

Жалпы ақыл-ой бейімділігіне, оның белсенділігіне, жүйелілігіне аналитикалық-синтетикалық іс-әрекетін биік деңгейін, т.б. жатқызуға болады. Мұның негізгі көрсеткіші ретінде оқушының білімді тез игерудегі шапшаңдығы мен икемділігін алуға болады. Жалпы білімдарлық деп оқушылардың технологияны тереңдетіп оқытатын мектеп қабырғасында оқу пәндерін барынша мол игеруге деген құлшынысын айтады. Ал арнайы білімдарлық оқушының белгілі бір пән бойынша жоғары көрсеткішке қалай жеткенімен өлшенеді.

Мектепте, жұмыста немесе күнделікті өмірде болсын, әдетте, табыс адамның өз мүмкіндігі мен қабілетіне деген мықты сенімнің арқасында келеді. Өкінішке орай, оқушылардың көпшілігі бұған мән бере бермейді де, сәтсіздікке ұшырап жатады. Оқу мен еңбектегі оқушы жетістігі, әдетте, өзіне, қабілетіне деген сенімділігі арқасында келеді. Ол психологиялық алғышарт болып саналады. Бұл жерде оқушының еңбек тәрбиесіне, оқуға және іс-әрекетіне психологиялық даярлығы аса маңызды рөл атқарады. Технологияны тереңдетіп оқытатын мектепте оқушылардың оқуға даярлығының параметрлері мыналар деп айтуға болады.

- Танымдық үрдістер дамуының деңгейі ұғыну, есте сақтау, ойлау, сөйлеу, т.б. оқушы өрісінің кеңейе түсуіне жағдай жасауы шарт.

- Мектеп жасындағы балалардың белсенділігі, рефлексиясы, іс-қимыл өрісі олардың ерекшеліктеріне сай болуы қажет.

- Оқу және еңбек қозғаушы күштерінің бір-біріне тәуелділік деңгейі жоғары болуы тиіс.

Оқушылардың танымдық іс-әрекеттері мен іскерліктерін арттыратын негізгі фактор қызығушылық, яғни оқушының бойында қазақ тілін үйренуге деген арнайы белсенділіктің болуы.

Психолог М. Мұқанов былай дейді: «Адамның қызығуы бір нәрселерге асыра зейін қоюдан, оған құмартудан, соны үнемі ойлаудан көрініп отырады. Тұрақты қызығу ғана адамның бүкіл бойын билеп, қандай бөгеттер болса да жеңе білуге, небір ауыртпалықты көтере білуге жәрдемдеседі» [3, 45].

Сонымен, қызығушылықты негізінен психологиялық құбылыс және жеке басқа қатысты туа қалыптасқан қасиет емес, ол адам бойында, оны қоршаған ортаның әсерінен пайда болатын нәрсе.

Оқушылардың танымдық қызығушылықтарын оқу, білім беру мақсатында қолданудың түрлері әр алуан. Олардың қазақ тіліне деген қызығушылығын оятуға, дамытуға және тереңдетуге, қызықты грамматикалық ойындарды пайдаланудың ерекше маңызы бар. Ол арқылы балалардың ой-өрісін дамытып, тез ойлай білу қабілеттерін шыңдауға болады. Қызықты грамматиканы сабақта пайдалану жайында ғылымдардың көзқарастары әр түрлі. Көптеген ғалымдар қызықты материалдар тек ермек үшін ғана, ол оқушының ойлауына, ой-өрісін жетілдіруге бөгет жасайды, күш-қайратын шыңдауға мүмкіндік бермейді деп қарама-қарсы пікір айтады.

Бұл айтылған пікірлер оқушыларға тілді меңгертуге қызықты материалдарды ойын түрінде өткізудің ерекше мәні бар екенін растайды. Ойын арқылы баланың бойына түрлі адамгершілік қасиеттерімен қатар, өнерге деген құштарлығын оятып, сабаққа деген ынтасын қалыптастыруға, ойын элементтерін пайдалану арқылы оқу процесін жандандырып, сабақтың сапасын арттыруға толық мүмкіншілік бар. Балалардың сөздік қорын молайтып, қазақ тілінің бай сөздік құрамына үніліп, әр сөзді өз мақсатында қолдануға, тез, жылдам сөйлеуге және ұшқыр ойлауға жаттықтыруда ойын – бірден-бір таптырмайтын құрал.

Өз ана тілінде сөйлеп тұрған оқушы сөздерді айту барысында, оның компоненттерін саралап тұрмай-ақ айта береді. Сөйлеп тұрған оқушы сөздің тілдік белгілеріне (мазмұнына емес) және қалай беріліп тұрғанына, сол арада саналы көңіл бөле алмайды. (Бұл арада әңгіме сөйлеу үрдісі туралы екенін ұмытпау керек). Бұл құбылыстардың бәрі де дағдыланған үйреншікті түрде өтіп жатады. Осыдан келіп сөйлеудің тууы туралы анықтау мәселесі туындайды. Сөйлеудің тууы функционалдық модельдердің негізінде: психофизиологиялық, психологиялық, психолингвистикалық және кибернетикалық тұрғыда қарастырылады.

Психолингвистика сөйлеу тілін коммуникациялық басты құрал ретінде қарастырады. Психологтардың айтуынша, сөйлеу тілінің монологиялық, диалогиялық түрлерінің өздеріне тән ерекшеліктері көп, сондай-ақ, ауызша, жазбаша тілде де айырмашылықтар жеткілікті екені белгілі [3, 56].

Ішкі сөйлеу тілі универсалды пәндік код болып табылады. Ол кодты ғылым мен интелектінің, ауызша және жазбаша тілдің, сонымен бірге ұлттық тілдердің де арасындағы жалғаушы деп санаған жөн.

Қазіргі кезде психолингвистиканың жетістіктері тіл дамыту методикасын тереңірек түсінуге, оның ішкі құбылыстарын түсініп, оны мұғалім мен тіл үйренушілердің басқара алуына мүмкіндік береді.

Оқушылардың тілін дамытудың барысында олардың сөздік қорын, соның ішінде актив сөздігі мен пассив сөздігін білудің маңызы зор. Актив сөздік біртекті болмайды. Күнделікті сөйлеу үрдісінде неғұрлым жиі қолданылатын сөздер ұзақ уақыттық есте сақтаудың жоғарғы қабатына орналасып, актив сөздікке емес, сирек қолданылатын сөздер – пассив қорға айналып, оларды еске түсіру үшін көп уақыт пен күш кетеді. Бұл жағдай баланың тілін дамыту әдістемесін жасауда есте ұстайтын басты қағида болуы керек. Актив

сөздер аз болған балада сөйлеу кемістіктері жиі кездеседі. Мысалы, «ана, сол, не» сияқты сөздерді немесе қажетсіз паузаларды жасай беру, бір сөзді қайталай беру т.б. Мұндай кемістіктер мен келеңсіздіктер баланың тіліне тек қажет сөздерді тани білу механизмдері қалыптасқанда ғана жойылады.

Қазақ тілін оқыту, үйрету барысында оқушының сөйлеу тілін дамыту жұмысының ерекшелігі тек сөйлеу механизмдерін танып білумен ғана шектелмейді.

Балаға қойылатын талап пен сол талапты орындай алу мүмкіншілігі арасында да көптеген қиындықтар, кедергілер мен қайшылықтар кездесетіні белгілі. Бала өзін ересек адам етіп көрсетуге тырысады, өзін асыра бағалайды, бірақ оның ақыл-ой өрісі, білімі немесе тәжірибесінің аздығы оған кедергі болады. Сонымен қатар, бала ішкі қайшылықтардан басқа сыртқы қайшылықтарға да кездеседі. Мысалы, әлеуметтік орта баладан мәдениетті, әдепті, сыпайы мінез-құлықты талап етеді, ал олар мұндай мінез-құлыққа дағдыланып жетпеген. Осы қайшылықтарды жеңу жолында да оған көптеген қиындықтар кездеседі.

Адамның нерв жүйесі өзін қоршаған ортамен үздіксіз байланыс үрдісінде дамиды. Оқыту мен тәрбиеде мұғалімнің міндеті – баланың саналы қызметінің формалары мен даму заңдылықтарын білу және сол үрдіске, белгілі бағытта мақсат көздеп, әсер ету.

Сонымен психикалық даму дегеніміз, жалпы алғанда, адамның қалыптасуындағы сапалық және сандық өзгерістер, ал жекелеп алғанда, анатомиялық-физиологиялық есею, нерв жүйесінің жетілуі білімнің артуы, сезім мен моральдық ұғымдардың пайда болуы, психикалық үрдістердің қайта құрылуы, дүниеге көзқарастың қалыптасуы, белсенділік пен өзінше әрекет етудің көрінісі, белгілі бір мінез-құлыққа дағдылану. Адамның психикалық қабілеті сезім мүшелеріне сыртқы дүниенің ықпал етуі арқылы, сезім мүшелерін жаттықтыру арқылы дамиды.

Пайдаланылған әдебиет

1. Гальперин П. Развитие исследований по формированию умственных действий. - М., 2005.- 201 с.
2. Алдамұратов Ә.Ж. Жалпы психология. – Алматы: Мектеп, 2010. – 360 б.
3. Мұқанов М. Педагогикалық психология очерктері. – Алматы, 2010 – 205 б.

УДК 378: 37.028

АЛТЫНБЕКОВ Д.Ш.

начальник цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
доктор философии (PhD), подполковник.

МИНЧЕНКО Л.А.

преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, г. Петропавловск.

ПЛАНИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Успешность достижения таких характеристик зависит от того, как усваивается учебный материал индивидуально или коллективно, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов

обучения. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности обучаемых. Современная ситуация в подготовке специалистов требует определенных изменений стратегии и тактики обучения в вузе.

В высшем специальном учебном заведении в ходе занятий и приема различных экзаменов многие преподаватели сталкиваются с проблемой, когда курсанты, обладая знаниями по различным предметам, затрудняются провести параллели, раскрыть причинно-следственные связи и закономерности явлений и процессов, происходящих в военном деле и не только. При этом зачастую после ряда наводящих и конкретизирующих вопросов выясняется, что запрашиваемые знания у обучающегося есть, но они, эти знания, присутствуют фрагментарно, отрывисто и курсант не может объединить их в одну систему. Анализируя слабые ответы курсантов, напрашивается вывод об отсутствии у них системного подхода в построении ответа на те или иные вопросы.

Данный недостаток со временем компенсируется богатым практическим опытом и у специалиста – практика, как правило, описанная выше проблема пропадает. Отсюда и стремление увеличить практическую составляющую обучения иногда даже в ущерб теоретической подготовке. Нередко мы слышим: «Зачем курсанту много «мертвой» теории, давайте ему больше практики». Вместе с тем солидная теоретическая база является прочным фундаментом профессиональных качеств и при желании можно найти множество аргументов в защиту важности хорошей теоретической подготовки.

Созданию целостной картины военной науки в сознании курсанта, призван помочь междисциплинарный и мультидисциплинарный подход в организации и планировании учебного процесса.

Выделяются следующие уровни организации учебного процесса на основе междисциплинарных связей:

- урочный (обобщающие занятия, учебные темы);
- тематический - вся система занятий учебной темы подчиняется решению крупной междисциплинарной проблемы (связь с другими дисциплинами, курсами);
- сквозной - система занятий, охватывающих несколько учебных тем разных курсов;
- внутрицикловой (например, одна и та же тема в разных дисциплинах);
- межцикловой (разные дисциплины имеют общие темы, которые дополняют друг друга) - конкретизация учебного материала в ракурсе межпредметной системы. [3]

Если урочный и тематический уровень легко достижимы (в рамках одной темы или дисциплины (кафедры)), то применение остальных требует более вдумчивого и детального подхода. Например, применение внутрициклового и межциклового уровней межпредметных связей может натолкнуться на неприятие со стороны «компетентных» проверяющих органов с вопросом: «А почему Вы дублируете темы? Это нерациональное использование учебного времени» и т.д.

Педагогической наукой разработаны направления осуществления межпредметных связей, которые можно представить в виде следующей системы:

1. *Средства, при помощи, которых осуществляются межпредметные связи:*
 - а) сетевое планирование учебного процесса;
 - б) перспективно-тематическое планирование;
 - в) составление графиков взаимосвязи учебных дисциплин, производственного обучения;
 - г) группировка дисциплин в циклах, курсах и по тематике (несколько дисциплин в одной теме).
2. *Основные направления в осуществлении межпредметных связей:*
 - а) разработка карточек – заданий;
 - б) изготовление наглядных пособий по межпредметным связям;
 - в) разработка комплексных заданий для прохождения производственного обучения и практики.

3. Пути и формы осуществления межпредметных связей:

а) межпредметные занятия (форма занятий, при которой изучаемый учебный материал иллюстрируется сведениями из других дисциплин, обеспечивая при этом синхронность обучения по пересекающимся темам нескольких дисциплин, которые разделены по времени (семестры, курсы);

б) тактические летучки и задачи мультидисциплинарного характера;

в) комплексные учения;

г) кружки технического творчества, военно-научные и междисциплинарные;

д) комплексные экскурсии;

е) технические конференции, проводимые по новым технологиям;

ж) групповые собрания по итогам производственной практики.

Многие преподаватели успешно реализуют эти направления.

В Государственном общеобязательном стандарте высшего образования в главе 2 «Требования к содержанию высшего образования с ориентиром на результаты обучения» в пункте 13 (Приказ Министерства образования и науки от 05.05.2020 № 182) сказано, что программы дисциплин и модулей циклов базовых и профилирующих дисциплин, имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний [1]. Это утверждение бесспорно и по своей сути не новое.

В Военном институте Национальной гвардии при анализе существующих рабочих учебных планов (далее – РУП) специальностей можно проследить наличие междисциплинарных связей циклов дисциплин отдельных кафедр. Мультидисциплинарные связи прослеживаются слабо. Структура распределения дисциплин носит линейный характер. В качестве примера приведем РУП по специальности «Командная тактическая Национальной гвардии» набора 2019 года (приложение 1). Проанализировав данный РУП, можно сделать ряд выводов, а именно:

1. Дисциплины «ТСБП» и «Тактическая подготовка» изучаются линейно по курсам соответственно тематике, на 1 курсе «Действие солдата», на 2 курсе «Действие отделения», на 3 курсе «Действие взвода», на 4 курсе «Действие роты (батальона)». При этом, дисциплины «Военная топография» изучается только в 3 семестре, «Подготовка по связи» изучается только в 4 семестре, «РХБЗ» изучается только в 5 семестре, «ВИП» изучается только в 6 семестре. Таким образом, у курсанта не складывается целостная картина мультидисциплинарной связи между этими дисциплинами.

2. Имеются дисциплины, которые изучаются на курсах отдельно, а именно: «Отделение в бою», «Взвод в бою», «Рота в бою», «Боевая служба караулов и ВН», «Организация выполнения СБЗ взвода», «ИСО», «ТСО» и ряд других. Данные дисциплины, изучаясь как отдельные, воспринимаются оторванными от общего контекста, что не способствует формированию целостного понимания военного дела курсантами института.

На основе проведенного анализа и накопленного опыта нами предлагается использование в учебном процессе Военного института междисциплинарных и мультидисциплинарных связей.

Междисциплинарность - способ расширения научного мировоззрения, заключающийся в рассмотрении того или иного явления вне рамок какой-либо одной научной дисциплины.

Мультидисциплинарность - принцип организации научного знания, открывающий широкие возможности взаимодействия многих дисциплин при решении комплексных проблем природы и общества [2].

Офицер - профессионал должен владеть различными видами знаний в комплексе. Так как общевоинские дисциплины являются общими для всех специальностей, основными видами знаний в программе будут раскрытие принципов, лежащих в основе военной науки.

Очень важно научить курсантов способам такой деятельности, как:

- анализ и планирование выполнения служебно-боевых (боевых) задач;

- работа с боевыми графическими документами, выполнение тактических расчетов, решение тактических задач, работа с технической литературой и нормативной документацией и т.п.

Полученные теоретические знания должны быть интегрированы в практическую деятельность обучающихся.

Содержание, объем, время и способы использования знаний из других дисциплин можно определить только на основе планирования. Для этого необходимо тщательное изучение рекомендаций, данных учебными программами по каждой учебной теме курса, а также изучение учебных планов и материала учебников смежных дисциплин.

В практике обучения сложились четыре основных способа планирования междисциплинарных и мультидисциплинарных связей - сетевое, курсовое, тематическое и поурочное [3].

Более детально сетевое планирование позволяет осуществить междисциплинарное планирование, имеющее форму графика или плана-карты, которые выявляют основные связи разных учебных тем смежных курсов, показывают узловые темы с наибольшим числом связей с другими дисциплинами. Сетевой график представляет собой модель учебного процесса, которая ограждает содержание и объем учебной деятельности обучающихся в определенные отрезки времени и с учетом межпредметных связей.

Таким образом, предлагаемая нами модель осуществления междисциплинарных и мультидисциплинарных связей позволит:

1. развивать у курсантов навыки использования знаний общеобразовательных и базовых дисциплин для усвоения и понимания профилирующих дисциплин;
2. оптимизировать учебный процесс, используя элементы современных педагогических и информационных технологий;
3. преподносить учебный материал, активизируя мыслительные способности обучающихся с использованием потенциала их знаний;
4. создавать возможности для интеграции наук, необходимых в будущей деятельности специалистов в служебной и научной сфере.

Результатом построения учебного процесса с использованием междисциплинарных и мультидисциплинарных связей будет являться:

- умение обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос знаний при решении познавательных и профессиональных задач, самостоятельно решать крупные междисциплинарные проблемы (увидеть проблему, составить план ее решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы);
- мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе междисциплинарных и мультидисциплинарных связей;
- осознанность курсантами междисциплинарных связей в обучении разным дисциплинам.

Список литературы:

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов образования всех уровней образования» с дополнениями от 05.05.2020 г.
2. В.Г. Иванов, Т.А. Иванова. Междисциплинарные связи в образовательном процессе. Среднее профессиональное образование, 2000 г., № 12, с. 44-46.
3. Уровни организации учебного процесса на основе междисциплинарных связей. lektsii.com/3-46758.html

**Рабочий учебный план
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан**

Направление подготовки: – «Военное дело и безопасность», Командная тактическая Национальной гвардии (для набора 2019 года)

1 курс				2 курс				3 курс				4 курс			
1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр	
Дисциплина	Объем	Дисциплина	Объем	Дисциплина	Объем	Дисциплина	Объем	Дисциплина	Объем	Дисциплина	Объем	Дисциплина	Объем	Дисциплина	Объем
ТСБП	2	ТСБП	2	ТСБП	2	ТСБП	2	ТСБП	2	ТСБП	2	ТСБП	2	ТСБП	2
Тактическая подготовка	2	Тактическая подготовка	2	Тактическая подготовка	2	Тактическая подготовка	2	Тактическая подготовка	2	Тактическая подготовка	2	Тактическая подготовка	2	Тактическая подготовка	2
Огневая подготовка	2	Огневая подготовка	2	Огневая подготовка	2	Огневая подготовка	2	Огневая подготовка	2	Огневая подготовка	2	Огневая подготовка	2	Огневая подготовка	2
Современная История Казахстана	5	Информационно-коммуникационные технологии	5	Философия	5	Основы права	2	ИСО	2	ТСО	2	Организация БП	2	Организация СБД роты (батальона)	2
ОБЖ	2	ЭиУР	2	Риторика	1	Политология	2	Психология	2	ВиСПР	3	ИВиКДР	2	УП в МВ	2
Казахский язык	5	Казахский язык	5	Военная топография	3	Подготовка по связи	3	РХБЗ	3	ВИП	3	Военная психология	2	ВиСПР по обес СБЗ	4
Иностранный язык	5	Иностранный язык	5	Боевая служба караулов и ВН	1	Боевая служба караулов и ВН	1	Организация выполнения СБЗ взвода	2	Производственная практика	4	ГИС	2	Применение роты (батальона) при ЧС	2
В/математика	2	Физика	2	Общая педагогика	3	Социология	2	Взвод в бою	3	Взвод в бою	3	СПР	2	Елбасының мұрасы	2
ОЭТ	2			Основы тылового обеспечения	3	Производственная практика	4	Эксплуатация Вооружения	3	Эксплуатация Вооружения	3	Эксплуатация Вооружения	3	Эксплуатация Вооружения	3
						Учебная практика	4	Культурология	2	Учебная практика	2	Военная педагогика	3	Итоговая аттестация	12
Физ.подготовка	1	Физ.подготовка	1	Физ.подготовка	1	Физ.подготовка	1	Физ.подготовка	1	Физ.подготовка	1	Физ.подготовка	1	Физ.подготовка	1
Уставы	1	Уставы	1	Уставы	1	Уставы	1	Уставы	1	Уставы	1	Гражданская защита	2	Основы антикорруп	1

														ционной культуры	
Стр. подготовка	1	Стр. подготовка	1	Стр. подготовка	1	Стр. подготовка	1	Стр. подготовка	1	Стр. подготовка	1	Метод. подготовка	2	Информационное обеспечение и управления	1
		Техническая подготовка и вождение машин	2	Ротное хозяйство	3	Рота в бою	3								
				Отделение в бою	1	Отделение в бою	1	История военного искусства	2	Пресечение массовых беспорядков	2				
Итого	30	Итого	30	Итого	28	Итого	30	Итого	30	Итого	34	Итого	30	Итого	36

АЛЬНАЗИРОВ Р.Б.

начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), подполковник.

БЕНКЕ А.А.

заместитель начальника кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник, г. Петропавловск.

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Под образованием в законодательной базе Республики Казахстан «Об образовании» понимается процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается освоение содержания образовательной программы и в случаях, предусмотренных нормативных документах, подтвержденное документом об образовании или документом об обучении.

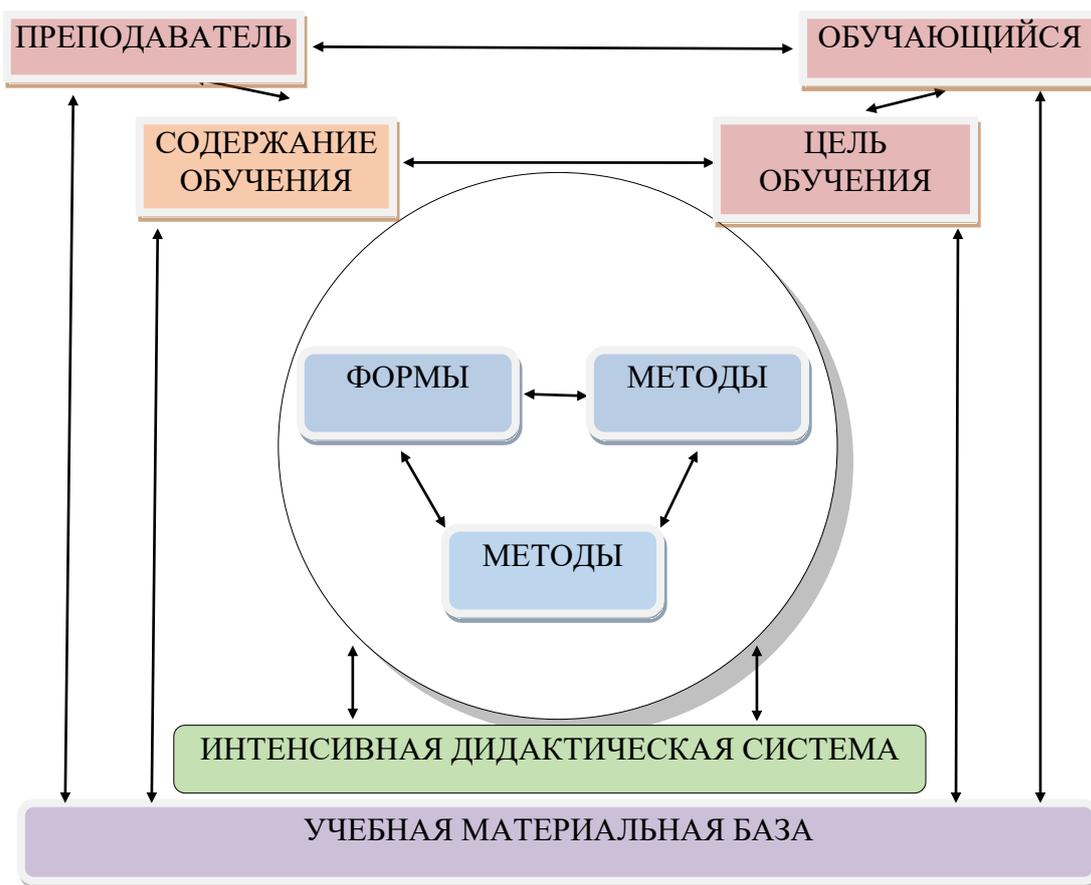
Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося, осуществляемый в рамках и под воздействием социальных институтов (семьи, воспитательных и учебных заведений и др.) с целью его подготовки к выполнению социальных функций и ролей, к жизнедеятельности в различных сферах социальной практики.

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности, обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

Если говорить о том, что обучение есть деятельность обучающегося, направленная на получение определенных знаний и умений, то как показал систематический анализ, эта деятельность представляет собой результат диалектического взаимодействия мышления и труда человека [1].

Обучение в системе интенсивного обучения (СИО) – это процесс взаимосвязанной деятельности преподавателей (преподавание) и обучающихся (учение) протекающий в рамках педагогической системы, включающей как преподавателей и обучающихся, так и цели, содержание, формы, методы и средства обучения и учебную научную материальную базу (рисунок 1.1).

Рассмотрение обучения в виде процесса, протекающего в рамках педагогической системы, позволяет проводить его исследование и разработку как целостного педагогического явления, включающего, по мнению Ю.К. Бабанского [2] целевой, содержательный, организационно-деятельностный и аналитико-результативный компоненты. В центр внимания при этом ставится деятельность преподавателя, направленная на организацию деятельности обучающихся по усвоению ими содержания обучения на требуемом уровне [2].



В СИО предусматривается проектирование преподавателем такой организации образовательного процесса и такой деятельности обучающихся, при которых требуемое количество обучения, определяемое ее целью (усвоением содержания на требуемом уровне), достигается ценой собственных усилий обучающихся, их направленной (интенсивной, но безвредной для здоровья) интеллектуальной деятельностью. В связи с этим термин «обучаемый» заменен на – «обучающийся». Отсюда следует, что интенсифицировать обучение – значит, прежде всего, обеспечить безвредную для здоровья обучающихся активизацию учебно-познавательной деятельности, ведущей к усвоению содержания обучения и ориентированную на достижение требуемых целей.

Таким образом, интенсифицировать обучение – это значит осуществлять комплексный процесс совершенствования педагогической системы на основе использования научного знания и практического опыта о каждом элементе этой системы и системе в целом.

Система обучения, являющаяся результатом интенсификации и обеспечивающая достижение требуемого качества при допустимых временных и стоимостных показателях ее эффективности, названа интенсивной системой обучения. Она предусматривает разумное увеличение напряженности интенсивного труда преподавателей и обучающихся, которая, однако, должна компенсироваться заранее продуманной организацией образовательного процесса и мерами по сохранению и улучшению их состояния здоровья.

Рассматривая обучение как деятельность, определим, прежде всего, его цели и выразим их на языке дидактики.

Выше отмечено, что общей для любой вузовской учебной дисциплины целью обучения является усвоение обучающимися ее содержания на требуемом уровне. Содержание изучения учебной дисциплины должно являться частью объема содержания подготовки специалиста конкретного профиля, а последнее, в свою очередь, – частью накопленного человечеством к данному моменту времени социального опыта (рисунок 1.2).

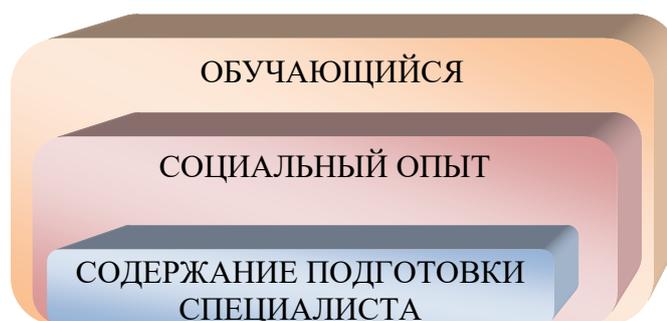


Рисунок 1.2 – Содержание изучения учебной дисциплины как часть объема содержания подготовки специалиста и социального опыта

Содержание обучения, будучи частью социального опыта, копирует в существенных чертах его структуру и включает в себя [3]:

знания о мире (природе, обществе, человеке, технике), то есть теоретические знания;

знания о способах деятельности, то есть знания об алгоритмах (правилах) выполнения деятельности (действий, операций);

опыт практической и интеллектуальной деятельности, то есть умения выполнять деятельность (действия, операции) на основе знания об алгоритмах;

опыт творческой деятельности, предполагающий формирование умений творчески осуществлять самостоятельный поиск решения субъективно новых для обучающихся проблем;

опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, формируемого одновременно с усвоением перечисленных выше выводов и содержания обучения, при учете потребностей и мотивов деятельности, вызывающих эмоциональные переживания.

Следует заметить, что указанные виды содержания обучения представляют собой целостную систему. Усвоение каждого из них обусловлено усвоением других.

Подводя итоги рассмотрению цели обучения, можно сказать, что цель обучения – это система умений, адекватная составу содержания обучения как части содержания подготовки и социального опыта, которую должны усвоить обучающиеся. Цель обучения – планируемый (требуемый) результат обучения, достижение которого в ходе интенсивного дидактического процесса является обязательным. В этом смысле СИО является системой гарантированного качества обучения.

Смысл решения дидактической задачи – создание условий для перехода обучающихся из исходного состояния обученности в требуемое, обусловленное конечными целями обучения.

Из определения СИО как системы обучения, основанной на современном научном знании, следует, что такой переход должен осуществляться, прежде всего, усилиями самих обучающихся по траектории, соответствующей закономерностям учения. Для дальнейших рассуждений рассмотрим элементы педагогической системы: методы обучения (МО), средства обучения (СО), формы обучения (ФО), а также учебную научную материальную базу и определим их роль в решении дидактической задачи.

Проблема методов обучения имеет более чем двухсотлетнюю историю. Ей посвящено большое количество научных трудов [1, 2, 3,]. Особо важным в концепции СИО является толкование метода обучения как способа достижения цели обучения, представляющего собой систему последовательных и упорядоченных действий преподавателя, организующего с помощью средств обучения учебно-познавательную деятельность обучающихся по усвоению ими содержания обучения. Это указывает на важное место методов обучения в педагогической системе и определяющую роль подсистемы методов и средств обучения в решении дидактической задачи, то есть в переводе обучающихся из исходного состояния обученности в требуемое.

Метод обучения как дидактическая категория дает теоретическое представление о системе норм взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, в ходе которой осуществляется организация и регулирование деятельности обучающихся, обеспечивающая усвоение ими содержания обучения и тем самым достижение целей обучения. Словосочетание «система норм взаимосвязанной деятельности» означает, что каждый из методов обучения предписывает (задает) деятельность преподавателя и указывает на адекватные ей действия обучающихся.

И.Я. Лернер [4] выделяет пять общедидактических методов обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический и исследовательский. Они охватывают в общих чертах всю возможную совокупность педагогических актов взаимодействия преподавателя и обучающихся, задают общую схему деятельности обучения (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Методы и характер деятельности преподавателя и обучающегося

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Метод проблемного изложения	Эвристический метод	Исследовательский метод
<i>Деятельность преподавателя</i>				
Предъявление информации (преподавателем или заменяющим его средством). Организация действий ученика с объектом изучения.	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов руководства умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением.	Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения.	Постановка проблем. Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач. Планирование шагов решения. Руководство деятельностью обучаемых (корректировка и создание промежуточных проблемных ситуаций).	Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль за ходом решения.
<i>Деятельность обучающихся</i>				
Восприятие знаний. Осознание знаний. Запоминание.	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (учителем, книгой, ТСО). Произвольное и произвольное запоминание (зависимости от характера задания).	Восприятие знаний. Осознание знаний и проблемы. Внимание к последовательности и контроль над степенью убедительности решения проблемы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики решения. Запоминание.	Восприятие задания, составляющего часть задачи. Осмысление условий задачи. Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное решение части задачи. Самоконтроль в процессе решения и проверка его результатов. Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием.	Восприятие проблемы или самостоятельное усмотрение проблемы. Осмысление условий задачи. Планирование этапов исследования (решения). Планирование способов исследования на каждом этапе. Самоконтроль в процессе исследования и его завершения. Преобладание произвольного запоминания. Воспроизведение хода исследования, мотивировка его результатов.

Примечание - таблица составлена по материалам [4].

Взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся ведется спомощью средств обучения – носителей учебной информации. К ним относятся слово, слайд, запись на меловой доске, видео- и кинофильм, учебник, компьютерные и другие средства. Их комбинации разнообразны. В средствах обучения сосредоточено педагогически обработанное содержание обучения. Обучающиеся по отношению к средствам обучения являются субъектом деятельности. Вместе тем, в руках преподавателя средства обучения выступают в роли средств презентации содержания обучения, контроля и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Использование средств обучения с использованием персональных компьютеров существенно усиливает возможности управления обучением, создает предпосылки для адаптивного обучения.

Один и тот же материал может быть представлен несколькими средствами обучения, каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями. Преподаватель должен знать эти возможности, уметь распределять учебный материал по различным средствам обучения, формировать из них комплект средств обучения – систему носителей учебной информации, предназначенную для решения стоящей тактической задачи. Следует также заметить, что мало знать возможности, важно еще и уметь их грамотно применять (использовать).

Методы и средства обучения являются сущностными сторонами дидактического процесса. Будучи сформированы преподавателем как единая система для решения конкретной дидактической задачи, они могут обеспечить достижение требуемых целей обучения, если будет в наличии необходимая для этого учебно-научная материальная база, а преподавателю предоставят право выбора организационной стороны обучения, то есть формы воплощения его дидактического замысла или проще – формы обучения. Формы обучения получили название видов занятий и выступают в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ, семинаров, деловых игр, контрольных, курсовых работ и т. п.

Зачастую, происходит подмена сущностной стороны дидактического процесса формальной. В результате такой подмены методы и средства обучения, отражающие саму суть дидактического процесса, оказываются в плену формы его реализации. Выход из такой ситуации может быть один: вначале следует формировать подсистему методов и средств обучения, адекватную условиям дидактической задачи и закономерностям учения, а затем заключать эту подсистему в оболочку совокупности (систему) форм обучения (видов занятий). Внешним конечным итогом формирования дидактической системы является система произвольных от нее разнообразных видов занятий, в рамках каждого из которых решается свойственная ему частная задача по отношению к общей, дидактической задаче.

Исходя из вышеизложенного, интенсифицировать обучение означает:

осуществить комплексный процесс приведения педагогической системы в состояние, соответствующее современному знанию о ее элементах и системе в целом;

добиться всемерной активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, обеспечивая безусловное достижение ими целей обучения путем их собственных интеллектуальных усилий.

Для создания СИО по учебной дисциплине необходимо осуществить ее проектирование в следующей последовательности:

поставить дидактическую задачу, включив в нее условие, цели и содержание обучения с указанием необходимых уровней усвоения каждого из его видов, требуемый исходный уровень обученности обучающихся, а также возможные ограничения на использование материальной базы и организацию образовательного процесса;

разработать целостную систему, адекватную условию дидактической задачи.

Разработку такой системы следует начинать с формирования системы методов обучения, обеспечив ее соответствие закономерностям усвоения содержания обучения. Вслед за этим необходимо создать комплект средств обучения – систему носителей учебной информации, отражающую содержание обучения и позволяющую реализовать систему методов обучения. На завершающем этапе разработки дидактической системы, методы и

средства обучения, как единая подсистема этой системы, заключаются в оболочку форм обучения – систему видов занятий.

Фундамент теории и методики СИО составляют его принципы. В них сформулирована система требований к интенсивному обучению как целостному явлению, протекающему в рамках педагогической системы, также к ее отдельным элементам и их сочетаниям.

Совокупность предлагаемых принципов теории и методики СИО поделена на общие принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения и на принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему дидактическую систему ее элементами.

Анализ принципов интенсивного обучения показал, что существующие подходы к интенсификации процесса. Чтобы воспитать умение самостоятельно и творчески мыслить, следует интенсифицировать процесс обучения, применяя активные методы, благодаря чему обучаемый вынужден будет стать активным, независимо от того, желает ли он этого сам.

Таким образом, анализ отечественного и зарубежного опыта совершенствования процесса обучения в высшей школе – один из самых актуальных проблем современного образования, от которых во многом зависит будущее, как учебного заведения, так и системы образования страны, ее конкурентоспособность на мировом рынке образовательных услуг. Анализ тенденций развития мирового образовательного пространства в направлении становления наднационального образования свидетельствует о смене парадигмы развития образования, при которой не только государство, но и человек, становится активным субъектом выстраивания системы собственного образования.

Список использованных источников

1. Сластенин., В.А. Каширин, В.П. Психология и педагогика: учебник 7-е издание / В.А. Сластенин, В.П. Каширин – М.: - «ACADEMIA», 2008. С. 312-313.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика / под ред. Ю.К.Бабанского. М., 1988. С. 75-78.
3. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан – СПб.: «Питер», 2008. С. 71-72.
4. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер– М.: «Педагогика», 1981. – 186 с.

АМАНБАЕВА Г.М.

Б. Майлин атындағы 52 мектеп-гимназиясы директорының ғылыми-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары, Нұр-Сұлтан қ.

ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ОҢТАЙЛАНДЫРУ МӘСЕЛЕСІ

Қазіргі таңда педагог шешім қабылдауға қабілетті және ғылымдағы өзгерістерге тез әрекет ететін, кең жалпы және арнайы білімді игеруі тиіс. Осының барлығы бүгінгі күні адам өмірінің барлық салаларына күнбе-күн енгізілуде. Сондай-ақ оған әлеуметтік-психологиялық құзыреттілік, кәсіби құлшыныс, мұрат, құндылық, сыни тұрғыдан ойлауы, мәдениеттіліктің жоғары деңгейі, тұлғааралық қатынастың, өзін-өзі ұйымдастыру мен өзін-өзі реттеудің заңдылықтарын білу де маңызды рөл атқарады десек қателеспейміз. Осы мәселелерді теориялық тұрғыдан түсіну педагогтердің кәсіби міндеттерін практикалық жолмен шешуді жүзеге асыруға жол ашады. Осының негізінде тәжірибе барысында педагогтердің біліктілігін арттырудың негізгі қағидасы айқындалады.

Олар: адамгершілік, білімділік, педагогикалық білімнің кезеңдері мен сатыларының үздіксіздігі мен бірізділігі, мазмұнның оралымдылығы, ілім беру үдерісінің технологиясы.

Дамыған елдердің білім беру жүйесінде мынадай тенденциялар байқалып отыр: білім беру философиясы мен әдіснамасының жаңаруы; білім беру мазмұнын құру әдістерінің өзгеруі, білім беру жүйесінде жетілдірілген үлгілердің жасалуы; білім беруді басқарудың тиімді жолдарының қарастырылуы; білім алушылардың танымдық белсенділігі мен өзіндік ойлауын қамтамасыз ететін дамытушы ортаның құрылуы. Әлемдік білім беру жүйесіне негізделген осындай басым бағыттар ұрпақты озық, саналы дара тұлға деңгейінде қалыптастырады деуге болады. «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» Елбасы Жолдауындағы «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын өмірде іске асырудың негізі мектепте қалануына педагог кадрлардың біліктілігін арттырудағы маңызды да игі істердің бірі болып отыр. Орта білім беру жүйесінде «Мәңгілік Ел» идеясын жүзеге асыру педагогтер үшін жеке тұлғаның дамуына ықпалын тигізетіндей игілікті істер мен қолдаудың қажеттілігі маңызды орын алууда [1, 12].

Оңтайландырылған білім беру мазмұны жағдайында педагогтің шығармашылығын дамыту үздіксіз үдеріс ретінде қарастырылады. Педагогикалық білімнің әр кезеңінде жаңа тәсілдерді сапалы игеру, сол сапаларды өз тәжірибесінде тиімді қолдану педагогтің өзіндік кәсіби біліктілігінің шыңдауына бағытталады. Жалпы педагогтің шығармашылығы жоқтан туындамайды, ол өте кең және өзіндік ерекше сипаты бар даму кезеңдеріне сәйкес жылжу көрсеткіші бар үдеріс: өзіндік түсінігі бар білімді қолданудан білім беру үдерісінде мүлде дәстүрлі үйреншікті көзқарасын өзгертетін жаңаша амалды қолдану. Осы орайда біліктілікті арттыру барысында педагогтің шығармашылығын дамыту – бұл жинақталған білімді игеруден басталып, тәжірибесін жаңартып, өзгеріс енгізу және сындарлы оқыту теориясының мәнін түсінудегі үрдіс болып табылады десе де болады. Жаңа формация ұстазының бойында мәселені көре білу, ойлаудың ерекшелігі мен икемділігі, қиялындағы сипаттай білу қабілеттілігі, сыни ойлауға және өзіндік бағалау деңгейі басым болуы керек. Осындай бірлік компоненттеріне бағытталған біліктілік арттыру жүйесіндегі әрекет ұстаздың кәсіби дамуындағы міндеттерді шешу үшін қажет деп ойлаймыз.

Білім мазмұнын оңтайландыру – білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру болып табылады. Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсете білетін тұлғаның үйлесімді қалыптасуына және зияткерлік дамуына қолайлы білім беру ортасын тудыру – жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижесі болуы керек [2, 4].

Педагогтар қауымы өз біліктіліктерін жетілдіріп, тиімді оқыту мен оқу, жоспарлау мен ресурстарды тиімді жасауды, спиральді білім беру бағдарламасының күрделілігін жоғары деңгейде қалай дамыту жолдарын жүзеге асырады. Сонымен қатар, педагогтар оқыту барысында оқытудың мақсаты *Білім алушы нені білуі керек? Білім алушы не істеуі керек? Білім алушы нені түсінуі керек? Нені қолданатыны жайында* білудің маңыздылығын өзара талқылау барысында белгілей алады. Оқушының білімі әділ бағалануы үшін критерий құру арқылы бағалау жүргізудің тиімділігін, критерийдің оқушыға әсерін, критерий кезінде оқушы ізденетінін, талпынатынын және ұстаздың бойында ұстамдылықтың болуын өзекті мәселелердің бірі деп санаймыз. Ұстаздер бағалаудың мақсаттарын, білім алушының алға жылжуын қадағалау, өзін-өзі реттеу арқылы оқитынын және дәстүрлі оқыту кезінде бағалауға онша мән бермейтіндіктерін алға тартып отырады.

Білім беру деңгейлері бойынша оқулықтар мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз етуге бірыңғай әдіснамалық тәсілдеме әзірленетін болады [3, 4].

Әр педагог оқу бағдарламасының және оқу жоспарларының құрылымын талдауда факт, идея, әрекет және сұрақ қою арқылы өрбітіп, келесі қадамдарын айқындап отырды. Сонымен қатар, тиімді оқыту мен тиімді оқудың тәсілдерін қарастыруда белсенді оқу, бірлескен әрекет, саралау, білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандырудың қадамдарын және белсенді оқытудың тиімді жолдарын өзара топтық және жұптық жұмыстар

арқылы бірлесе шешіп, шешімін таба алды. Топтық жұмыстар барысында өзара сөйлеу мәнерін, сұрақ қою біліктілігін, жауап беруін, тыңдау мәдениетін сақтауын басқа топтағы әріптесінің пікірін бағалау және бағалау туралы пікірі мен белсенділігін анықтау арқылы жұмысының сәтті кезеңін, тапсырмалардың өзгешелігін, сабақ бойынша пікірін, сабақтан алған әсерлерін білдіріп отырады.

Тізбектелген сабақтар бойы тыңдаушылардың сыни ойлауын шындай отырып, өз тәжірибесінде білім алушылардың тақырыпты меңгерту кезінде талдау, дәлелдеу, сараптау, қорытындылау, өзіндік іздену кезіндегі сыни ойларын дамыту үшін жүргізілетіндігін түсіндіруді жоспарлау барысында үнемі ескеріліп отырады.

Білім беру мазмұнын оңтайландырудың бір ерекшелігі жүйелі білім беру бағдарламасы жайлы түсініктері кеңейіп, жете талданып қаншалықты қажет екендігіне көз жеткізе алады.

Жалпы педагогтер құзыреттілігін арттыру барысында *оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін меңгерту, шығармашылық тұрғыда өз ойларын еркін жеткізу сияқты амалдарға дағдыланады.*

Ұстаз қызметін оңтайландырудың ұтымды жақтары:

- *топқа бөлу әдісі арқылы* интерактивті үдеріске қатысушыларды бір-бірімен араластыру, сабақтың өтуіне ыңғайлы жағдай жасау ескеріледі;

- *тренинг өткізуді ескеру барысы* қатысушыларды дұрыс ұйымдастыру, «қауымдастық командада белгілі бір мақсатта және алға қойған міндеттерді жұмыла орындауға мүмкіндік беру;

- *тапсырмадан тапсырмаға өту* ол алдыңғы тапсырмадан келесі тапсырмаға өту кезеңдерінде логикалық байланысты қамтамасыз ету және негізгі тұжырымдарды бекіту арқылы іске асады;

- *оқытудың белсенді формалары немесе оқыту үйрету ойындарын* өрбітуде бағыттаушы сұрақтар мен тапсырмалар, бағыттау парақтары, сілтеме көрсеткіштер, «шынжырдағы үзбелер», жеке-топтық жұмыс формасы, сиқырлы сандықша, «аукцион» оқыта үйрету ойыны, кеңесші, сарапшы, қорғаушы, бақылаушылар рөлдерін анықтау арқылы іскеасыру;

- *оқыту сапасын бағалау кезеңі* өзара қарым-қатынасты, аудиторияны басқаруды, тапсырманы орындаудағы мақсатты айқындау және тыңдаушылардың белсенді қатысуға итермелей үшін әдістерді тиімді қолдану ескеріліп отырады;

- *тренер мен ұстаз арасындағы рефлексиялық кезеңдерді* үнемі ескеріп, өзара кері байланыс орнатудың тыңдаушылар үшін орны өте ерекше деп ойлаймыз.

Ұстаз оқыту барысында өзін және өзара бағалаудың стратегияларын тиімді ажыратады:

- білім алушылар өздерінің не түсінгендері жайлы ойлана алатынын;

- білім алушылар жариялы түрде топтасынан не үйренгендігін айта алатындығын;

- білім алушылар өздерінің жұмыстарымен салыстыра отырып, өз жұмысының ұтымды тұстарын айта алатындығын;

- білім алушыларға өздерінің жұмыстарының ұтымды және түзету енгізетін тұстарын анықтауға мүмкіндік алады мұның орындалуын басқа қырынан көре алатындығын;

- білім алушылар өнімді анықтай отырып, ерекше түсінік, дағдыларға машықтанатындығына;

- сыныпта өзара конструктивті қарым-қатынас орнатуға мүмкіндік туындайтынын;

- зерттеу дағдысын дамытуға және ұстазнен тәуелсіз оқуға мүмкіндік туындайтынын және қызықты тапсырмаларды орындауға ұмтылатындығын топтық жұмыстар арқылы өзара талдап, көз жеткізді.

Тәжірибе барысында тапсырмалар мен жаттығуларды талдауда ұстаздарға өз тәжірибесімен салыстыру, проблеманы шешуде өзіндік көзқарастарын дәлелдеуге, дайын жауап бермей ізденуге, оқытуда әдіс-тәсілдерді түрлендіру жолдарын қолдануға дағдыландыруға болады деген ойдамыз. Тренингтерді түрлендіріп отыруды, әр білім

алушымен тығыз жұмыс жасауды, сыни тұрғыдан ойланту үшін сұрақтарды өрбітіп отыруды, өз жұмысына рефлексиялық талдау жасай білу жолдарын меңгертуді міндетті түрде назарда ұстауымыз қажет.

Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіріп «*Кәсіби құзыретті ұстаз*» атағына жеткізе алсақ, оқытушылардың да мерейі үстем болып, әр педагог «*мінсіз білім алушы*» бейнесін жасап бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеп шығарары сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиет

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016–2019 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. – [Электрондық ресурс]:<http://adilet.zan.kz>.

2. Білім берудің жаңартылған мазмұнындағы оқу бағдарламалары мен оқу материалдарын апробациялау мониторингісі және механизмдері. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 109 б.

3. 2018-2019 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы. Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018. – 368.

АНАРБЕК Н.

доцент Академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан,
кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент).

ЕЛУБАЕВА Л.Ж.

доцент Академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан,
доктор философии (PhD), майор н.б.

МҰРАТ Ж.М.

доцент Академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан,
доктор философии (PhD), подполковник н.б., г. Алматы.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

На сегодняшний день методическая компетентность становится одним из ключевых компонентов в деятельности каждого педагога. Она может быть связана с подбором методов и средств обучения, форм взаимодействия, обучающегося и преподавателя, кроме того, методическая компетентность способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся. Методическая компетентность – это важная составляющая в практической деятельности каждого педагога.

Методическая компетенция преподавателя высших специальных учебных заведений включает процесс формирования знаний, умений и навыков по проектированию и осуществлению процесса обучения, и непосредственно проведения занятий. Как известно, современному ВСУЗу необходим педагог, который систематически изучает и внедряет в практику наиболее эффективные инновационные формы и методы проведения разных видов занятий. Поэтому проблема формирования методической компетенции преподавателей является одной из важнейших в педагогической науке.

Традиционно, методическая компетенция представлена двумя уровнями: компетенция в педагогической и управленческой деятельности, и компетенция в планировании и осуществлении учебного процесса [1]. В рамках данной статьи авторы рассмотрят особенности формирования методической компетенции именно в планировании и осуществлении учебного процесса по преподаванию специальных дисциплин.

Внедрение компетентностного подхода приводит к актуализации проблемы обновления категориально-понятийного аппарата, так как сущность понятий должно быть адекватно разрабатываемому содержанию. В данной статье авторы придерживаются точки зрения А.К. Амановой: «компетенция – выполнение каких-либо действий, решений проблем личности в соответствии с заданными требованиями» [2]. Стоит отметить, что формирование компетенции измеряется сформированностью навыков, которые определяются принципами полноты компетенции и непересекаемостью действий.

Между признанием методики самостоятельной теоретической дисциплиной/ модулем/ компетенцией и ее прикладным характером нет противоречия. Из этого положения проистекает двойственность статуса, как дидактики, так и методики. С одной стороны, методика – это частная дидактика, практическое «приложение» к общей дидактике. С другой стороны, она – самостоятельная отрасль научного знания, имеющая свой предмет исследования – обучение определенному предмету (навыку) и воспитание средствами этого предмета как один из участков образовательной деятельности, отличный от предмета исследования дидактики. При этом методика связана с дидактикой единством объекта, которым является деятельность обучения. Методика выделяет в этом объекте то, что специфично для обучения данному учебному предмету, дидактика же рассматривает в нем построение методической системы, в числе других используются теоретические положения, разработанные дидактикой. При этом дидактика выступает по отношению к методике как один из внешних факторов, воздействующих на обоснование курса обучения в одном ряду с психологией и другими науками. Каждая из этих отраслей знания имеет собственный предмет, хотя те или иные элементы их объектной сферы могут совпадать [3].

Также преювенность как дидактический принцип направлен на формирование на различных уровнях объектовой системной связи несколько этапов организации процесса обучения, предшествующего и последующего. Основная цель заключается в оптимизации учебного процесса и адаптации обучающихся к новым этапам обучения [3].

То есть в конкретной образовательной программе научно-педагогической магистратуры по присуждению степени «магистра военного дела и национальной безопасности», преювенность формирования методической компетенции по преподаванию специальных дисциплин/ модулей осуществляется через овладение общепрофессиональными и профессиональными навыками, писанными в таблице ниже.

Таблица 1 – Навыки (действия), формирующие методическую компетенцию

Общепрофессиональные	Адаптация к педагогической деятельности – основы педагогики высшей школы, педагогического мастерства, профессионального педагогического общения, педагогическая психология.
	Применение дидактических основ в учебном процессе высшего и дополнительного образования
	Разработка отдельных компетенции МКВ бакалавриата и курсов переподготовки сотрудников ОНБ
Профессиональные	Определение содержания специальных модулей с учетом принципа единства и преподавания
	Проведение занятий по специальным модулям

Таким образом, в рамках одной образовательной программы можно формировать методическую компетенцию преподавателя ВСУЗа по нескольким траекториям в зависимости от заказчика – институт, факультет, кафедра. Конечно, общепрофессиональные навыки будут едиными для всех, изменения будут только в содержании знаний и умений, выделенных для формирования профессиональных навыков.

Траектория контрразведывательной деятельности ориентирована на подготовку преподавателя с исследовательскими и педагогическими компетенциями. Исследовательские навыки направлены на определение проблем, противоречий, закономерностей, особенности контрразведывательной деятельности, а педагогическая составляющая внедряет результаты исследования в учебный процесс, улучшает качество учебно-методических материалов, дает возможность преподавателю применить разные активные методы обучения для раскрытия спорных, сложных тем. Магистрант, исследовавший предметную область и применяющий методику преподавания специальных дисциплин, сможет в полной мере реализовать принцип единства науки и преподавания.

Стоит заметить, что формирование методической компетенции преподавателя специальных дисциплин ВСУЗов включает три этапа:

- ✓ Теоретического изучения – аудиторное занятие и самостоятельная работа магистрантов;

- ✓ Педагогической практики – проведение пробных учебных занятий;

- ✓ Заключительного – Государственная аттестационная комиссия.

Теоретическая подготовка.

Преподавание специальных дисциплин предусматривает различные виды учебных занятий (лекции, семинары, тренинги, практические занятия) с применением активных методов обучения («Хокку», «Автомобиль», «Древо знаний», «Деловая игра» и т.д.). Самостоятельная работа обучающихся состоит из подготовки рефератов (более 4-х видов), презентации, диаграмм и логико-структурной схемы, адаптированных к темам модулей бакалавриата.

Ассоциативный метод «Автомобиль» используется как активный метод обучения, который позволяет увидеть взаимосвязи элементов одного явления, элемента [4]. По правилам данного метода необходимо проецировать строение автомашины (легковая, грузовая) на изучаемый материал. При этом надо выделять основные отличия, слабые и сильные стороны, особенности строения и взаимодействия.

Применение «Автомобиля» подходит как к лекционному, так и семинарским, практическим занятиям. Следует отметить, использование активного метода обучения преподавателю дает возможность оценить уровень подготовки обучающихся, степень усвоения материала и закреплять новые знания.

Так, при изучении темы структуры органов национальной безопасности важно понимание Законов «О контрразведывательной деятельности», «Об органах национальной безопасности». Для актуализации прежних знаний по данным законам, можно использовать метод «Автомобиля» по раскрытию понятия «система мер».

Исходя из анализа мер органов национальной безопасности обучающиеся должны будут выстроить модель автомобиля в соответствии их функциям с учетом цели контрразведывательной деятельности. К примеру, органы национальной безопасности Республики Казахстан – это непосредственно подчиненные и подотчетные Президенту Республики Казахстан специальные государственные органы, являющиеся составной частью системы обеспечения безопасности Республики Казахстан и предназначенные в пределах предоставленных им полномочий [5]. Ключевым фактором структуры автомобиля является «полномочия», так, как только они определяют функцию каждого органа в обеспечении национальной безопасности. Таким образом, обучающийся проанализирует полномочия каждого субъекта, определит его пределы действия (меры), установит взаимосвязь элементов и сконструирует модель автомобиля «Структура ОНБ».

Далее, интерес представляет метод «Древо знаний», которая применяется для актуализации знаний предыдущих тем [4]. Преимущество данного метода в том, что выстраивается логика соединения разных понятий в одну структуру. Особенно, при проведении терминологического анализа выделяются характерные черты исследуемого явления. Соответственно, структуризация понятий на основе дерева показывает взаимосвязь, взаимообусловленность этих понятий. К примеру, исследуя понятие

«организационное мероприятие» обучающийся должен будет вспомнить виды мероприятий, их классификацию, условия в которых они осуществляются и т.д. Актуализируя прошедшие знания о мероприятиях, можно будет структурировать знания относительно их организации.

В ходе рефлексии педагогу важно увидеть, насколько обучающимися усвоено не столько разница в понимании данного понятия, сколько, что конкретно он будет использовать в будущей оперативной деятельности.

Интерес представляет овладение молодыми преподавателями новым методом контроля «горячий стул», участвуя в нем как обучающиеся. Они получают от преподавателя список вопросов по всем темам, касающимся содержания образования, например, что такое типовой или рабочий учебный план, из чего он состоит, что такое учебно-тематический план, какие основные элементы должен он должен содержать, раскрыть последовательность проектирования рабочей учебной программы по дисциплине, объяснить основные этапы разработки и внедрения рабочей учебной программы дисциплины, учебно-тематического плана в учебный ВСУЗов и другие. Более того, каждый обучающийся должен подготовить свои вопросы для опроса коллег. Технология проведения «горячего стула» следующая [6]:

1. Один из обучающихся садится на стул, не имея с собой ни тетради, ни других раздаточных материалов;

2. Остальные обучающиеся с раздаточными материалами на руках, тетрадями, выстраиваются в полукруг перед сидящим;

3. Заранее необходимо оговорить условия – вопросы задаются в течение 3 минут, их не дублировать и должны охватить весь объем модуля, задают ВСЕ обучающиеся, опрос проводится в быстрой динамичной форме;

4. По истечении оговоренного времени обучающиеся меняются местами – на стул садится следующий опрашиваемый;

5. Оценивание преподавателем производится по двум направлениям – 1) насколько грамотно ответил на поставленные вопросы; 2) насколько активно участвовал в проведении опроса. Можно добавить баллы за интересные и глубокие вопросы, которые обучающийся подготовил заранее по темам модуля.

Данный метод контроля очень понравился молодым преподавателям, особенно тем, кто пришел с оперативной работы – «обязательно будем использовать в своей педагогической деятельности» пообещали многие.

Практическая подготовка.

Организация и проведение педагогической практики по формированию педагогической компетенции для реализации в будущем магистрантами тьюторской (преподавательской) функции включает навыки по дидактике высшего и дополнительного образования и методики преподавания специальных модулей/ дисциплин, и запланировано согласно МКВ на третий семестр обучения. Логика формирования преподавательских умений опирается на принципе преемственности дидактики и частной методики. Таким образом, построение содержания навыков непосредственно направлено на овладение магистрантами следующих умений:

- проектировать образовательный процесс по специальной дисциплине;
- использовать технологии различных видов учебных занятий;
- использовать технологии активных методов обучения;
- организовывать самостоятельную работу курсантов, слушателей;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности вновь приобретенные знания и другие.

По завершения теоретического обучения организуется прохождение педагогической практики: в таблице 2 подробно рассмотрены виды и содержание деятельности магистрантов, а также формы предоставления результатов.

Таблица 2 – Содержание педагогической практики по овладению функциями тьютора

Виды работ и формы предоставления результатов	Содержание педагогической практики
<p>1. Посетить занятия преподавателей (доцентов, профессоров) для изучения и обобщения опыта преподавания и их анализа – протоколы анализа;</p> <p>2. Посетить занятия других магистрантов, участвовать в анализе – протоколы анализа;</p> <p>3. Под руководством преподавателя (научного руководителя), ведущего курс, разработать технологическую карту по изучаемой теме и наметить темы пробных и двух- трех зачетных занятий, которые будут проводиться в ходе практики – примерный план-график пробных и зачетных занятий;</p> <p>4. Провести пробные и зачетные занятия – методические разработки темы лекции, семинара, практического или лабораторного занятия, по которым магистрант проводил зачетные занятия с протоколами обсуждения;</p> <p>5. Подготовить и сдать отчетную документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник педагогической практики магистранта; - отчет (число проведенных занятий, их оценка; использование инновационных методов, форм и средств обучения на занятиях; трудности, встречавшиеся при планировании и проведении занятий; предложения по организации и проведению практики); <p>6. Получить отзыв руководителя практики от кафедры и педагога-наставника.</p> <p>7. Выступить с отчетом на итоговой конференции по педпрактике или на заседании кафедры - презентация.</p>	<p>Ознакомление с факультетом и кафедрой: беседы с руководителем и кураторами-эдвайзерами об опыте и организации учебной и воспитательной работы; ознакомление с документацией (расписанием занятий курсантов/ слушателей, с корпоративной культурой курсантов/ слушателей, силлабусами, УМК, заданиями СРС), правилами выставления баллов курсантам/ слушателям в ведомственных информационных порталах, дидактическими материалами и техническим оборудованием.</p> <p>Ознакомление с деятельностью руководителя, методикой преподавания предмета (наблюдение и анализ занятий руководителя и других преподавателей, изучение тем лекций, практических и лабораторных занятий в силлабусе руководителя).</p> <p>Изучение и анализ учебно-методической документации кафедры (или другого подразделения) - рабочий учебный план, учебно-методический план работы, программы по предмету своей специальности и др.)</p> <p>Изучение и анализ системы учебной работы преподавателя, методического опыта кафедры</p> <p>Разработка конспектов лекций, семинарских и лабораторно-практических занятий, слайдов и проведение различных типов занятий, выставление баллов в Интернете, применение раздаточного материала и технических средств обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска и др.).</p>

Немного об организации педагогической практики для магистрантов.

Педагогическая практика – комплексный процесс, в котором магистранты выполняют виды деятельности, определяемые их специализацией. Согласование всех направлений работы, требований разных кафедр, доведение комплекса информации до магистрантов также обеспечивается в ходе установочной конференции.

Установочная конференция проходит в стенах вуза и знакомит магистрантов с задачами, содержанием и порядком прохождения педагогической практики. Ответственность за организацию, проведение установочной конференции несет общий руководитель педагогической практики от факультета и соответствующее структурное подразделение

ВСУЗа. В установочной конференции участвуют: начальник факультета, начальник ведущей кафедры; руководитель педагогической практики от кафедры; методист-педагог; методист-психолог; магистранты, направленные на практику.

И в заключение, разработка и внедрение этапов формирования методической компетенции по преподаванию специальных дисциплин в ВСУЗах – это инновационный процесс в ходе модернизации содержания профессионального образования. Критериями сформированной методической компетенции преподавателя специальных дисциплин являются: положительное ценностно-мотивационное отношение к педагогической деятельности, профессиональные знания, профессиональные умения.

В данной статье авторы подчеркнули, что процесс формирования методической компетентности носит многоэтапный характер и направлен на воспитание педагога новой формации, служащего нравственным примером для обучающихся.

Список использованных источников:

1. Карабутова А.А. Теоретическая модель методической компетенции учителя самопознания. // Вестник Академии Педагогических наук Казахстан № 3 (май-июнь), 2020 г. – С. 63-73.

2. Аманова А.К. Болашақ педагог-психолог мамандарының кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары. Философия докторы (Phd) дәрежесін алу үшін дайындалған диссер. – Астана, 2017. – 110 с.

3. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений/ В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Учебное пособие. – 7-е изд., доп. - Алматы, 2012. – 355 с.

5. <http://adilet.qr.uqk/rus/docs/Z950002710> (Закон Республики Казахстан от 21 декабря 1995 г. N 2710 «Об органах национальной безопасности Республики Казахстан»).

6. Анарбек Н. Методика преподавания учебных дисциплин: разработка и внедрение курса в учебной процесс магистратуры Академии КНБ Республики Казахстан // Материалы научно-практической конференции АКНБ май, 2018.

АУБАКИРОВА Г.А.

учитель физики высшей категории республиканской школы «Жас Улан»
имени генерала С.К. Нурмагамбетова, г. Нур-Султан.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКАНСКИХ ШКОЛАХ «ЖАС УЛАН» - КАК ПЕРВОГО УРОВНЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казахстан приступает к модернизации армии. В ходе модернизации будет затронута и система военного образования. В первую очередь, необходимо, чтобы военная образовательная система отвечала лучшим мировым стандартам, умела воспроизводить передовой отечественный опыт военной образовательной деятельности.

Непрерывное военное образование в Казахстане, как известно, имеет пять уровней. В этой статье автор рассматривает проблемы первого уровня - военное образование в школе.

Первый уровень – общее среднее образование - подготовка учащихся по основам военной службы, а также их военно-профессиональная ориентация.

Много лет в общеобразовательных организациях Казахстана в старших классах традиционно ведутся уроки начальной военной подготовки и введено новшество открытия кадетских классов, которые призваны создать структуру для реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, что дает культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся, их социализацию в обществе, воспитывает у несовершеннолетних граждан патриотизм и дисциплину, но эта структура не способна заменить военную школу, несмотря на то, что ведется военно-профессиональная ориентация. Ведь кадетские классы выбирают семьи, в которых родители хотят, чтобы их дети воспитывались в патриотическом ключе, и кто мечтает о «мужском воспитании». И в этом заключается главное отличие таких классов от военной школы.

Самое прочное заблуждение общества в том, что перед военной школой стоит задача взять проблемных подростков и «исправить их». Для военных школ и училищ наступил новый день – они не для проблемных детей, а для тех, кто испытывает влечение к военной жизни, имеют хорошие шансы для успешной карьеры в вооруженных силах. Академические стандарты в этих школах возросли, и они должны быть еще более разборчивы в отборе кандидатов, ведь одним из приоритетов модернизации является интеллектуализация выпускников военных школ и ВУЗов. Без таких школ невозможно говорить о совершенствовании системы военного образования и о качественном составе офицерских кадров.

Обучение в республиканских военных школах «Жас Улан» в городах Нур-Султан, Алматы, Караганда, Шымкент обеспечивает общее среднее образование, а также подготовку по основам военной службы и военно-профессиональную ориентацию. Главная цель этих школ - подбор одаренных юношей школьного возраста, проявивших интерес к военной службе, планомерное и глубокое изучение их деловых и моральных качеств, военно-патриотическое воспитание, подготовка к поступлению в высшие военно-учебные заведения.

Однако школы сталкиваются с некоторыми трудностями. Чрезвычайно остро стоит вопрос восстановления материально-технической базы школы, которая устарела и не способна обеспечить необходимого уровня академической и военной подготовки выпускников военной школы. И дело в том, что финансирование школ идет по остаточному принципу. Морально устаревшие компьютерные кабинеты, отсутствие технических, цифровых, виртуальных лаборатории, отсутствие современных кабинетов физики, химии, биологии, нет базовых ресурсных наборов робототехники, а ведь привлечение уланов к занятиям робототехникой – это возможность вырастить инженерные военные кадры нового поколения! Президент Казахстана – Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Касым-Жомарт Токаев на расширенном заседании Министерства обороны (Нур-Султан. 23 мая 2019 г.) сказал: «В рамках подготовки кадров и военно-патриотического воспитания необходимо растить будущих военных инженеров, IT-специалистов, робототехников, специалистов по искусственному интеллекту. Это так называемое поколение «SMART». В рядах армии будущего Казахстана будет искусственный интеллект и роботы. И военных инженеров должны готовить со школьной скамьи.

Также усугубляет проблемы военного образования в школах отсутствие методических кабинетов, которые координировали бы деятельность военных школ, согласование и утверждение программ факультативных курсов, преподавание общеобразовательных предметов, составление календарно-тематических планов, организацию курсов усовершенствования учителей совместно с методическими кабинетами общего среднего образования. Эту проблему смогла бы решить организация курсов подготовки и переподготовки военных специалистов по педагогическому направлению.

Также важно готовить выпускников, владеющих функциональной грамотностью. С этой целью целесообразно военным школам разрабатывать программы факультативных курсов, ориентированных на применение практических навыков, применения знаний в нестандартных ситуациях, в полевых условиях, в любых сложных жизненных ситуациях. Как пример – программа факультативного курса по физике «Основы радиоэлектроники»,

«Применение законов физики при решении задач военного содержания». В целях воспитания патриотизма будущих защитников Отечества, погрузить уланов в военную историю Казахстана, к ее истокам, к стратегическим особенностям ведения боя ханскими войсками. Выпускники школ и ВУЗов должны свободно владеть английским языком. Все это будет сложно реализовать в обучении юношей в военном колледже, т.к. там основной уклон идет на военную подготовку. Поэтому отказ Министерства обороны от военных школ и переход на специализированный колледж создаст нагрузку на содержание средне-специального образования или опять же, образуется пробел в образовании, а ожидаемый результат в виде высококвалифицированного, функционально-грамотного военного офицера будет не соответствовать, в большинстве случаев, предъявленным выпускнику критериям. Для сравнения, в США действуют порядка 66 военных школ. Эти школы пользуются популярностью и поэтому сокращение их числа не предусматривается. Философия и девиз их деятельности заключается в обеспечении поддержки и высокого качества обучения курсантов средней школы с момента их пробуждения и до сна каждую ночь. Школы предоставляют программы с полным академическим расписанием, чтобы удовлетворить потребности всех, обучение лидерству и развитие характера, учат уважению в командной работе и тому, как добиться успеха!

Подведя итог всему вышесказанному, можно выделить основные пути модернизации первого уровня военного образования:

- сохранение существования военных школ как эффективных подмонок непрерывного военного образования;
- качественный отбор претендентов на обучение в военной школе, повысив проходной балл;
- модернизация системы военного образования невозможна без должного инвестирования в материально-техническую базу школ;
- развитие у учащихся военных школ высокого уровня академической, цифровой, функциональной грамотности;
- организация методического кабинета при Министерстве обороны, осуществляющего грамотную координацию обучения на первом уровне военного образования;
- создание философии успеха будущих офицеров Вооруженных Сил Казахстана!

ӘУБӘКІРОВА А.Е.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
Практикалық қазақ тілі кафедрасының аға оқытушысы,
гуманитарлық ғылымдарының магистрі.

КАПЕЗОВА Г.Ж.

№ 21 орта мектебі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Петропавл қ.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕР

Интерактивті оқыту әдістері – белгілі бір заңдылықтары мен ерекшеліктері бар белсенді оқу түрі. Интерактивті оқыту әдістерінің негізінде сабақ барысындағы оқытушы мен білім алушының өзара ынтымақтастықтағы әрекеті жүзеге асады. Білім алушының жұптағы, ұжымдағы тіл үйрену іс-әрекетін ұйымдастыруда оқытушының рөлі ерекше. Оқытушы пәнге қызықтыра отырып, сабаққа ынтасын арттырып, білім дағдыларын, қазақша ойлау қабілетін дамытып отыруы қажет.

Қазақ тілі сабағындағы интерактивті оқытудың басты тиімділігі оқытушыға оқу үдерісін түбегейлі өзгертуге, дидактикалық мақсатты шешуде оқытудың белсенді

формаларын қолдануға мүмкіндік береді. Интерактивті оқыту әдістерінің негізгі принциптері деп төмендегілерді көрсетуге болады:

- Лексикалық (оқу терминдерін, кәсіби лексиканы, шартты түсініктерді мұқият таңдау);

- Рөлдік (білім алушының түрлі рөлдерді орындауға қатысты қызметін практикалық мысалдар арқылы жан-жақты талдау);

- Көзбен шолу (білім алушылардың барлығын көзбен көре отырып, берілген тапсырмаларды орындауын қадағалап отыру);

- Өзін-өзі басқару (әр сабақта білім алушылардың біреуі жетекшілік жасап, тапсырмалардың орындалуына бастамашыл болады);

- Мультимедиялық (сабақта презентация, слайдтар, фильмдер, роликтер, бейнеклиптер және тағы басқа техникалық құралдарды белсенді пайдалану);

- Интерактивті тақтаның көмегімен оқу материалдарын көрсету;

- Психологиялық климаттың болуы (мұғалімнің топтағы белсенді қарым-қатынасты тұрақты түрде қолдап отыруы, талқылау кезінде білім алушылардың арасында жағымды әрекет туғызу).

Айтылым – адамдардың бір-бірімен тілдесуі барысында өз ойын, пікірін жеткізуі. Сөйлем әрекетінің айтылым түрі қатысым әрекеті арқылы іске асады. Тіл үйрену сабағында ұжымдағы, жұптағы оқу іс-әрекетін қатысымдық негізде ұйымдастыруда оқытушының рөлі зор. Бұл ретте мұғалім оқушының жеке қабілетін, мінез-құлқын ескеру керек. Әр білім алушының ойлау қабілеті, білімі, жылдамдығы, ақпаратты меңгеруі бірдей емес. Бұл туралы профессор Ф.Ш. Оразбаеваның пайымдауы мұғалімге де, оқушыға да пайдалы. «Сөйлесуге үйретуде мұғалімге оқушының жеке басына тән өзіндік қасиеттерін, мінез-құлқы мен қабілетін үнемі ескеріп отыруға тура келеді. Мұның өзі әр оқушымен жеке-дара жұмыс істеуге, әрқайсысымен қарым-қатынаста болуға мәжбүр етеді. Сөйлеуге үйрету – айтылар ойдың түпкі мақсатын анықтап алумен тығыз байланысты, өйткені сөйлеу кезінде сөйлемдер қалай болса солай, бет алды айтыла берсе, ой жүйесіз, түсініксіз болады. Түсініксіз, жүйесіз айтылған сөз қарым-қатынас тудырмайды. Сондықтан екінші біреуге арнап айтылған ауызша сөйлеу оған түсінікті болу үшін, белгілі бір мақсатты қатысымдық мақсат деп есептей отырып, тілдік қарым-қатынастың сапалы орындалуына себін тигізетіндігін ескерген жөн» [1, 7]. Демек, білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып жұмыс істеу өз нәтижесін бермек. Айтылым білім алушының өз ойын, алған ақпаратын жүйелеп, екінші адаммен ұғынысуға, қарым-қатынас жасауға үйрету дедік. Айтылым әрекетін жүзеге асырудағы қолданылатын интерактивті әдістердің барлығы ұжымдық, жұптық әрекет арқылы іске асады. Жұптық, ұжымдық әрекеттегі қатысымдық әдіс арқылы тілдік әрекеттің барлық түріне жаттығады. Айтылым әрекетінде қатысымдық ойындар, түрлі пікірталас, тақырыпқа сәйкес жағдаяттық тапсырмалар, проблемалық сұрақтар, топтағы полилогты, жұптағы диалогты ұйымдастыруға болады. Білім алушылар осы тапсырмаларды бірлесе талқылап, орындау кезінде бір-бірімен қатысымдық әрекетке түседі. Білім алушы ақпарат алып қана қоймайды, практикалық сөйлеуге дағдыланады, өз ойын түсінікті жеткізуге, қарсы сөйлеушінің сұрағын, пікірін бірден түсініп, жылдам жауап беруге үйренеді, сондай-ақ оқушы алғашқы күннен қазақша ойлауға, сөздікті пайдаланбай өз пікірін жеткізуге, басқа да көмекші құралдардың көмегінсіз еркін сөйлеуге үйренеді. Ұжымда бірлесіп жұмыс істеуге қалыптасады, мұнда ақпарат беруші де, алушы да білім алады.

Тыңдалым – оқушыларды есту арқылы қабылдаған ақпаратты түсініп, жинақтап, соған сәйкес сөзінің жауабын айта білуге үйрететін тілдік қатысымның күрделі түрі. Тыңдалымда білім алушының есту дағдысы ескеріледі. Әдіскерлер тыңдалымды меңгерудің мынадай қағидаларын ұсынады: «Тыңдалымды жете меңгеру оған қатысты мынадай белгілерді үйретумен байланысты:

1. Басқа дыбыстардан тілдік дыбыс толқынын, олардың ерекшеліктерін ажырата білу;
2. Аудиолық тілдік тұлғалардың мағынасы мәнін дұрыс қабылдай білу;
3. Мәтіннен қажетті деректі тауып, пайдалана білу;
4. Тыңдалымға қатысты негізгі көрсеткіштерді жан-жақты меңгеру» [1, 12].

Тыңдалым арқылы білім алушыға сөздердің дұрыс айтылуын, мәнерлеп оқуды, грамматикалық және лексикалық дағдысын қалыптастыру көзделеді. Білім алушының қазақ тілін тыңдалым арқылы қабылдап, түсінуінің нәтижелі болуын анықтайтын факторлар:

1. Тілдік хабардың қарқыны тілдік материалды нақты және жылдам түсінуді ғана емес, есте сақтау қабілетін де анықтайды.

2. Тыңдалымның нәтижелі болуы тілдік хабардың көлемі және оны тыңдау уақытына да байланысты. Мәтін көлемі білім алушының тілді қаншалықты меңгеруіне қатысты, егер мәтіннің көлемі үш минуттан артық болмаса, білім алушының оны қабылдап, қорытындылауына да жеңіл болады.

Зерттеушілер сабақты мультимедиялық бағдарламасыз өткізуде білім алушының тыңдалымдық бірліктерін дамытуда мынадай әдістерді қолдануды ұсынады: «оқытуды ұйымдастырудың (топтық, ұжымдық) әдісі, ақпаратты берудің аудиолық әдісі, көрнекілік әдісі, диалог әдісі, полилог, т.б. Бұл кезеңдегі оқушыларға тыңдалуға ұсынылатын мәтін мультимедиялық бағдарламадағы мәтінге байланысты таңдалып алынады және ол диалогтық сипатта болып, аудiotаспадан тыңдатылады. Бұл сол тілдік серіктестер топтарына (жұптарына) тыңдалған мәтінді түсініп-қабылдауға байланысты жұмыстар түрлендіріліп берілді. Жұмысты оқушылар топта (жұпта) өзара ақылдаса, ойласа отырып орындады. Жұмысты бұлайша орындау арқылы оқушылар, біріншіден, бір-бірімен өзара әрекет етіп, коммуникативтік қарым-қатынасқа түседі; екіншіден, бірінің білмегенін бірі толықтыра отырып, бір-бірінен үйренеді; үшіншіден, топтасып, ұйымдасып жұмыс жасауға дағдыланады. Топтағы (жұптағы) жұмыс барысында берілген мәтін мазмұнын талдау, саралау, жіктеу негізінде ойлау операциялары орындалып, нәтижесінде мәтін мазмұнын түсініп-қабылдау жүзеге асырылады» [2, 23].

Тыңдалым – оқушыларды есту арқылы қабылдаған ақпаратты түсініп, жинақтап, соған сәйкес сөзінің жауабын айта білуге үйрететін тілдік қатысымның күрделі түрі. Тыңдалымда оқушының есту дағдысы ескеріледі. Әдіскерлер тыңдалымды меңгерудің мынадай қағидаларын ұсынады: «Тыңдалымды жете меңгеру оған қатысты мынадай белгілерді үйретумен байланысты:

1. Басқа дыбыстардан тілдік дыбыс толқынын, олардың ерекшеліктерін ажырата білу;
2. Аудиолық тілдік тұлғалардың мағынасы мәнін дұрыс қабылдай білу;
3. Мәтіннен қажетті деректі тауып, пайдалана білу;
4. Тыңдалымға қатысты негізгі көрсеткіштерді жан-жақты меңгеру» [1, 57].

Тыңдалым арқылы білім алушыға сөздердің дұрыс айтылуын, мәнерлеп оқуды, грамматикалық және лексикалық дағдысын қалыптастыру көзделеді. Оқушының қазақ тілін тыңдалым арқылы қабылдап, түсінуінің нәтижелі болуын анықтайтын факторлар:

1. Тілдік хабардың қарқыны тілдік материалды нақты және жылдам түсінуді ғана емес, есте сақтау қабілетін де анықтайды.

2. Тыңдалымның нәтижелі болуы тілдік хабардың көлемі және оны тыңдау уақытына да байланысты. Мәтін көлемі білім алушының тілді қаншалықты меңгеруіне қатысты, егер мәтіннің көлемі үш минуттан артық болмаса, оқушының оны қабылдап, қорытындылауына да жеңіл болады.

Оқылым оқушының тілдік қатысым дағдысын жетілдіруде маңызды рөл атақарады. Бұл жайында: «Оқылым, біріншіден, ой мен мидың жұмысына байланысты болса, екіншіден, жазылған графикалық таңбалардың тізбегін танып білуге қатысты. Үшіншіден, мұнда осы таңбалардың ішкі мән-мағынасын дұрыс түсінудің рөлі зор. Осындай ерекшеліктер іске асқан жағдайда ғана оқылған материалдан керек ақпараттар жинақталып алынып, оқушының қажетіне жарайды» - делінген [1, 61]. Білім алушы оқылым арқылы жаңа сөздерді меңгереді, сөздердің дыбысталуына назар аударады. Сөз бен сөйлемнің мағынасын түсінуге, сөзді

дұрыс қолдана білуге машықтанады. Оқылымның екі түрлі формада жүзеге асатынын әдіскерлер былай тұжырымдайды: «Іштей оқу – оқылымның негізгі формасы, ол монологтық сипатта болып, көбінесе бір адамға қатысты болады, екіншіден, іштей оқығанда адам мәтіннен ақпаратты өзі үшін алады, ол ақпаратты алудың ең тиімді жолы болып табылады. Дауыстап оқу – материалды қатты, мәнерлеп, барлық сөйлеу аппаратын іске қосып, айналасындағы адамдарға естіртіп, үнмен оқу. Дауыстап оқу белгілі бір хабарды екінші адамға жеткізгісі келгенде орындалады. Дауыстап оқу дыбыстарды дұрыс айтуға, сөйлеу мәнерін жетілдіруге, оқығанды есте сақтауға негіз бола отырып, іштей оқуға үйрететін алғашқы қадам болып табылады» [1, 39]. Оқылымның негізі – мәтін. Оқылымды меңгеру лексикалық түрлі жаттығулар арқылы жүзеге асады. Біздің тәжірибемізде бұл мәтінге дейінгі жаттығулар, мәтінмен жұмыс, мәтіннен кейінгі жаттығулар деп бөлінеді.

Мәтіннен кейінгі жұмыс. Мәтін оқылған соң, білім алушының мәтін мазмұнын түсінгенін бақылау мақсатында мынадай интерактивті тәсілдер орындалады: сұрақ-жауап жаттығулары, дифференциалды мазмұндау, мәтінге жағдаят құру, мәтінге ұқсас әңгіме құру, диалог құру, мәтін мазмұнын кеңейтіп және жалғастырып әңгімелеу. Оқылған мәтін жаңа мәтін құруға негіз болады. Көркем шығарма мәтіні бойынша хабарлау мәтіні, суреттеу мәтіні, талқылау мәтінін құруға болады. «Интервью» жұптағы сұқбаттасушы берілген сұрақтарға байланысты бір-бірімен ақпарат алмасады, содан кейін кезектесіп алмасқан ақпараттарын басқа қатысушыларға айтып береді. «Қисынды тізбек». Әр білім алушыға сөз, сөз тіркесі жазылған қағаз таратылады. Мұғалім таратылған қағаз иелеріне қағаздағы сөздер бойынша бір-бірімен қатысым арқылы логикалық тізбек құрастыруға тапсырма береді. Тізбек құрастырылып болған соң топтағы қатысушылар әрқайсысы сөйлемдерін оқып, толық әңгіме мәтінін құрайды. «Рөлдік ойындар нақты қатысым әрекеттерін дамытуға, мотивация туғызуға түрткі болуға, ынтымақтастықты дамытуға мүмкіндік береді. Ойын драмалау оқушылардың бейнелі, мәнерлеп сөйлеуін дамытуға көмектеседі» [3, 38]. Білім алушыларды оқылымға үйрете отырып мәтінге дейінгі, мәтінмен, мәтіннен кейінгі жұмыс түрлерін тиімді пайдалану нәтижеге қол жеткізеді. Оқушының тілдік қатысым мен ептілігін дамытып қана қоймайды, олардың қиялын, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін де ұштайды. Сөйлесім әрекетінің оқылым бөлігінде мәтінді меңгергенін тексеру мақсатында тест тапсырмалары түрлерін де беруге болады. Бұл мәтінді оқу арқылы қабылдауға, түсінуге, оқу жылдамдығын дамытуға, таныс емес сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын әртүрлі белгілеріне қарай таба білуге, контекстік, логикалық түсінуге төселдіреді.

Жазылым – тіл үйренудің лингвистикалық ерекшеліктерін игеруді қажет ететін, күрделі тілдік құбылыс. «Жазылым әріптің, сөздің графикалық таңбасы арқылы іске асады, жазылымда сөйлесім әрекетінің барлық түрі қатысады, тіл үйренуші сөйлемнің мазмұн-мағынасына ғана емес, формасына да көңіл аударады, қағаз бетіне түскен материалдың түсінікті, жүйелі болуына тікелей байланысты жүзеге асады», - деп тұжырымдалған [1, 41]. Демек, оқушының өз пікірін толық жаза білуі, тілдің графикалық, орфографиялық дағдыларын қалыптастыруы, сауатты жазуға машықтану. Жазылымды меңгертудегі интерактивті әдістердің бірі – тілдік жаттығулар болып табылады. Зерттеушілер тілдік жаттығуларды тілдік және қатысымдық деп бөліп көрсетеді: «Тілдік жаттығулар тілдік бірліктерді фонетикалық, лексикалық, грамматикалық заңдылықтарға сәйкес меңгертуге бағытталады. Қатысымдық жаттығуларда берілген сурет бойынша сөйлем, мәтін құрастыру, аяқталмаған сөйлемді аяқтап жазу, сөздерді басқа сөздермен алмастыру, орны алмасқан сөздерді жүйелі құру сияқты тапсырмалар қамтылады» [4, 19]. Тіл үйрету барысындағы жаттығулар бір-бірімен байланысты жеңілден ауырға қарай сатылап орындалғаны жөн. Жазылымды дамытуға арналған тапсырмалар жүйелі етіп берілсе, білім алушының ойын дәлелдей жеткізіп, сауатты жазуға төселдіреді. Сондай-ақ жазылымды дамытуға арналған жұмыс түрлеріне берілген тақырыпқа шығарма жазу, хат жазу, оқыған материалынан қысқаша аңдатпа жазу, эссе жазу сияқтылары кіреді. Қазіргі уақытта күнделікті сабақта аудио, бейне құрылымдарды пайдалану айтарлықтай нәтижелер беріп келеді. Эссе бір тақырыпқа байланысты өз ойын пайымдап жазу болса (Эссе француз тілінен «essai»),

ағылшын тілінен «essay», «assay» - талпыныс, жазушылық сынама, очерк; латын тілінен «exagium» – ойлау. Бұл шағын көлемді ой бөлісу, қандай болса мәселені еркін баян ету, дәлелді зиятты ізденіс. Эссе бір мәселе немесе сұрақ бойынша жеке көзқарасты білдіріп, алдын ала немесе мәселені қанағаттанарлықтай баяндалуына үміттенбейді. Әдетте, эссе бір нәрсе туралы жаңа, субъективті рең беретін сөзді және философиялық, тарихи-биографиялық, публицистикалық, әдеби-сын, ғылыми-көпшілік сипатта болуы мүмкін. Эссе – бұл ұсынылған тақырып бойынша өздік жазба жұмысы. Эссе мақсаты өз ойын жазбаша түрде жеткізу және өз бетімен шығармашылық ойлау дағдыларын дамыту), түрлі аудио, бейне таспалар арқылы бейнефильмдер үзіндісіне пікірін жазғызу, диктордың оқыған мәтінінен негізгі ойды тауып жазу сияқты тапсырмалар арқылы жазылым дағдысын дамытуға болады. Эсседе оқушы белгілі тақырып немесе проблемалық сұрақ төңірегінде ойлануға, өз пікірін, қорытындысын сауатты жазып шығуға дағдыланады. Тыңдаушы өзі істейтін мемлекеттік орган функциялары мен өз әрекетінің ерекшелігін басшылыққа алып, эссе тақырыбы мен атауын таңдайды. Эссе жазу авторға өз ойын дәл және сауатты жеткізуге үйретеді, ақпаратты жүйелеуге, талдаудың негізгі категорияларын қолдануға, себеп-салдар байланыстарын бөлу, қажетті мысал келтіру, өз қорытындыларын дәлелдеу, сөйлеудің ғылыми стилін үйрену. Эссе мазмұны қойылған мәселе бойынша нақты баяндалады. Мәселе бойынша авторлық позицияны қорытындылайтын, қорытынды, концепция және сөздікті қолдануымен өзі өткізген талдау жазылады. Тақырып ерекшелігіне қарай, эссе түрлері қомақты деңгейлік болу мүмкін. Кейбір кездерде оқитын тақырып бойынша бар статистикалық мәліметтерді талдау болу мүмкін, бұқаралық ақпарат басылымдардан материалдардың талдауы және толық пікірлермен, мысалдарды іріктеу мен нақты талдау, мәселені суреттейтін және т.б. оқитын модельдерді қолданумен ұсынылған мәселені нақты талдау болып келеді. Эссе жасау бұл – дәлелдеудің классикалық жүйеге негізделген, сұраққа жауап немесе тақырыпты ашу болады. Ойды ашық және дәл білдіруге тырысыңыз, эссе сөз тіркестері мен фразалар іріктелген және нақты болу қажет. Эсседе, барлық жұмыстарда сияқты ішкі логика болу тиіс.

Пайдаланылған әдебиет

1. Оразбаева Ф.Ш. Рахметова Р.С. Қазақ тілін оқыту әдістемесі: Оқу құралы. – Алматы: Print-S, 2005. – 200 б.
2. Досмаханова Ә.А. Қазақ тілін мультимедиялық бағдарлама арқылы оқыту әдістемесі (гуманитарлық колледждердің орыстiлдi топтары үшiн). Дисс. автореф. – Алматы, 2008. – 35 б.
3. Беляева М.В. Текст как цель и средство обучения иностранному языку // ИЯШ. - 2009. - №7. 38-б.
4. Сейтенова С.С. Автомобиль шаруашылығы бөлімінде оқитын студенттерге қазақ тілін оқыту әдістемесі. Дисс. автореф. Алматы. -2006. – 35 б.

АУДАНБАЕВ А.Т.

Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Шекара академиясы
жедел-тактикалық факультетінің докторанты, подполковник, г. Алматы.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АРНАУЛЫ ӘСКЕРИ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА
КУРСАНТТАРҒА ЦИФРЛЫҚ БАЙЛАНЫС ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУДЫ
ҮЙРЕТУДЕ ВИРТУАЛДЫ ЖАТТЫҚТЫРҒЫШТАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ**

Мақалада, курсанттардың байланыс құралдарында еркін жұмыс істеу қабілеттерін жетілдіру мақсатында арнайы компьютерлік бағдарламалардың алатын орны және олардың маңыздылығы көрсетілген. Әскери оқу орындарында виртуалды жаттықтырғыштарды кеңінен қолдану, жалпы оқу үдерісін оңтайландыру жолдары қарастырылған. Сонымен қатар, виртуалды жаттықтырғыштарды оқу үдерісінде қолдану экономикалық тұрғыдан тиімді екені туралы қарастырылған.

Тірек сөздер: оқу үдерісі, виртуалды жаттықтырғыш, симулятор, технология, радиостанция.

Бүгінгі тандасапалы білім алу (беру) үшін, тек теориялық білім жеткіліксіз болып есептелетіні бәрімізге жақсы мәлім. Әрбір маманның теориялық білімін іс жүзінде тәжірбиемен ұштастыра отырып, өзінің күнделікті іс-әрекетінде теориялық білімдерін тәжірбиелік түрде көрсете алуы – кез келген маманның жоғары көрсеткіші екені анық.

Заман талабына сай, технологиялық дамудың деңгейі жоғарылаған сайын, барлық салалардың мамандарына кәсіби талаптарда жоғарылай түседі. Сол үшін де, әскери салада, оның ішінде, шекара офицерлерінде қойылатын қатан талаптар бүгінгі таңда өзекті мәселеге айналып отыр [1].

Әскери салада жоғары кәсіби мамандарды дайындау, курсанттарға тек теориялық білім берумен шектелмей, сонымен қатар олардың практикалық дағдыларын ұдайы ұштаумен қатар жүргізіледі.

Осыдан аздаған уақыт бұрын, курсанттардың тәжірбиелік дағдыларын ұштау тек әскери оқу-жауынгерлік техникаларын қолданумен жүзеге асырылатын. Ал жаттықтырғыштар (тренажерлар) макет түрінде ғана болып, техниканы басқарудың барлық тәжірбиелік әсерлерін толық бере алмайтын.

Бүгінгі таңда, әскери оқу-жауынгерлік техникалардың көмегінсіз-ақ, тәжірбиелік оқытудың барлық мүмкіндіктері мен үдерістерін қамтамасыз ете алатын, оқушылардың тәжірбиелік білімін биік деңгейлерге көтеруге мүмкіндік беретін - виртуалды жаттықтырғыштардың (тренажерлардың) уақыты келді.

Қазір, әлемнің озық оқу орындарында, сонымен қатар, еліміздің бір қатар жоғары оқу орындары мамандарды дайындау үдерісінде ақпараттық технологияларды, арнайы компьютерлік бағдарламаларды, виртуалды жаттықтырғыштарды кеңінен қолданып жүр.

Мысалы, Қаныш Сатпаев атындағы Қазақ Ұлттық техникалық зерттеу университетінің Әскери істер институтында (бұрынғы әскери кафедра) әуе қорғаныс мамандарын дайындау барысында осы салаға лайықталып жасалған виртуалды жаттықтырғыш оқыту үдерісінде кеңінен қолданылып жүр.

Осы орайда, әскери жоғары оқу орындарында ақпараттық технологияларды, арнайы компьютерлік бағдарламалармен виртуалды жаттықтырғыштарды оқу үдерісіне кеңінен енгізу, заман талабына сай үлкен маңызды рөлге ие болып отырғанын айтып өтуге болады [2].

Сонымен қатар, виртуалды жаттықтырғыштарды оқу үдерісінде кеңінен қолдану төменде атап көрсетілген бірқатар дидактикалық функцияларды оңай шешуге мүмкіндік беретіндігін айта кеткен жөн, олар атап айтқанда:

әрбір курсантты жеке-жеке оқыту;

дәрістерде және топтық сабақтарда алған теориялық білімдерін тәжірбиелік түрде толықтыру (жетілдіру);

курсанттардың тәжірбиелік дағдылары мен қабілеттерін қажетті деңгейге көтеру;

курсанттардың ізденушілік қабілеттерін жетілдіру сияқты сұрақтар.

Егер, бұрын, дәстүрлі тәжірбиелік оқыту барысында, оқып жатқан техниканың азығы мен топтағы білім алушылардың санын ескеретін болсақ, онда екі сағаттық сабақ барысында курсант тек бір рет қана барлық тәжірбиелік операцияларды толық орындап үлгеретін. Ал виртуалды жаттықтырғыштың көмегімен, курсант осы операцияларды екі сағат ішінде 10 немесе 20 ретке дейін орындап, өзінің тәжірбиелік қабілеттерін толыққанды жетілдіріп, операцияны орындау дағдыларын автоматты түрде орындай алатындай деңгейге жеткізеді. Виртуалды жаттықтырғыштарды қолдану барысында курсанттар нақты бір техниканың моделін көре отырып, оның ішкі құрылысын, жиынтығын, онда орын алатын барлық үдерістерді жеке-жеке көре алады, сөйтіп теориялық білімдерін тәжірбиелік білімдерімен ұштастыра отырып, кейбір түсініксіз сұрақтардың жауаптарын өздігінше шешуге мүмкіндік алады.

Бұл дегеніміз, курсанттарды дайындау барысында әскери мамандарға қажетті жоғары кәсіби біліктілікке сапалы, тез және аз шығындармен қол жеткізуге болатын нақты шешімдердің дұрыс бағыты.

Жоғарыда айтылған сөздерімнің дәлелі ретінде, ҚР ҰҚК Шекара академиясының байланыс және ақпараттық технологиялар кафедрасында жасалған, қысқа толқынды «Баррет-2050» радиостанциясының виртуалды жаттықтырғышын мысал ретінде ұсынғым келіп отыр.

Бұл жаттықтырғыш, «Баррет-2050» радиостанциясында еркін жұмыс істей алу қабілеттерін қалыптастыру үшін арналған. Жаттықтырғышта курсанттар тәжірбиелік қабілеттерін жетілдірумен қатар, кейбір түсініксіз, теориялық ауыр сұрақтарды өздігімен оқып білуге үлкен септігін тигізеді. Барлық Баррет радиостанцияларының (2050/2040/2090) алдыңғы панелдерінің орындалу келбеті бірдей болғандықтан, осы жаттықтырғыштың көмегімен Баррет радиостанцияларының әртүрлі модификацияларын оқып үйренуге болады.

Осы виртуалды жаттықтырғышты дайындау барысында келесі талаптар ескерілді, олар:

- интерфейснің сыртқы көрінісі максималды түрде нақты радиостанцияның басқару органдарына ұқсас болуы;

- технологиялық үдерістердің динамикалық үлгісі нақты радиостанцияда орын алатын үдерісті дәлме дәл қайталай алуы;

- жаттығу барысында әртүрлі «сценарилерді» өзгерту мүмкіндігінің болуы;

- жаттықтырғыш оқушылардың іс-әрекеттерін бағалай және оларды сараптай алуы.

Қысқа толқынды Баррет-2050 радиостанциясының виртуалды жаттықтырғышы «Macromedia Flash 8 Professional» бағдарламасының негізінде қарапайым қолданушыларға арналып дайындалған.

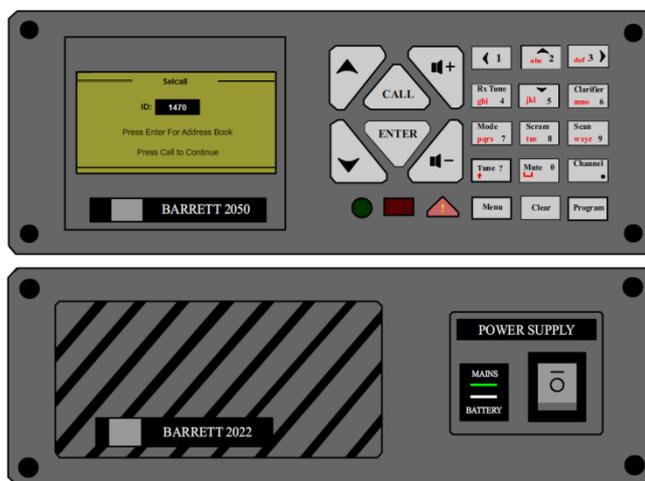
Жалпы жаттықтырғыш «Оқыту» және «Жаттықтыру» деген екі бөліктен (модулден) тұрады.



«Оқыту» модулі Баррет-2050 радиостанциясын қосу және реттеу бойынша теориялық материалдарды қадам-қадамымен оқыту үшін арналған.

Ал, «Жаттықтыру» модулі радиостанцияны қосудан бастап реттеуге дейінгі барлық тәжірбиелік іс-әрекеттерді орындап үйрену үшін арналған. Жаттығу барысында тренажер курсанттарға ешқандай кеңестер мен нұсқаулар (көмектер) бермейді, барлық іс-әрекет курсанттардың өзімен ғана атқарылады. Қажет болған жағдайда, оқушы өткен материалдарды қайталап алу үшін «Оқыту» режиміне ауыса алады.

Егер курсант, радиостанцияны қосудан бастап реттеуге дейінгі барлық іс-әрекеттерді дұрыс орындаған болса, онда жаттығу соңында «Басты мәзірге қайта оралу» деген түйме жанып тұрады.



Жалпы, курсанттарды жан-жақты дайындау үдерісінде мультимедиялық технологияларды қолданудың, дәстүрлі оқыту түрлеріне қарағанда бірнеше артықшылықтары мен басымдылықтары бары анық.

Олар, атап айтқанда: пән бойынша жүргізілетін тәжірбиелік және зертханалық сабақтарды оңтайландыру, жаңа теориялық материалдарды түсіндірудің ыңғайлылығы, нақты қымбат техникалардың орнына компьютерлік, интерактивті иммитациялық

модельдерді қолдану, сабақты сырттай бақылау, қайта тапсыру және оқушылардың білім алу мүмкіндігін арттыру.

Міне, осындай фактоларды ескере отырып, білім беру үдерісінде виртуалды жаттықтырғыштарды кеңінен енгізу – тиімді және қолжетімді педагогикалық әдіске қол жеткізумен қатар, келесі сұрақтардың тиімді шешімін табуға мүмкіндік туындайды. Яғни, курсанттардың білім алуға деген қызығушылығын арттыра отырып, олардың өзбетінше ізденуіне жағдай жасау, мультимедиялық технологиялар арқылы оқушылардың оқу материалдарын игеру мүмкіндіктерін жоғарылату, әрбір курсанттың жаңа материалды толық меңгергенін бақылау, курсанттардың емтихандарға немесе басқада бақылау түрлеріне дайындық жұмыстарын жеңілдету, профессорлық-оқытушы құрамның уақытын үнемдеу, үй тапсырмасы ретінде, курсанттардың аудиториядан тыс уақыттарында да дайындалуына мүмкіндік жасау.

Сонымен қатар, курсанттарды алдын ала осындай виртуалды жаттықтырғышта оқытып, кейін нақты радиостанциямен жұмыс істеуге жіберу, бірінші кезекте олардың радиостанцияларда еркін жұмыс істеуіне, курсанттардың «техникадан қорқу» сияқты психологиялық кедергілерден оңай өтуіне үлкен септігін тигізеді [4].

Байланыс және ақпараттық технологиялар кафедрасында виртуалды жаттықтырғышты сабақ барысында қолдану бойынша өткізілген сынақ сабақтардың нәтижесі, курсанттар Баррет-2050 радиостанциясын қосу және реттеу, эфирде байланысқа шығу сұрақтарын еркін меңгергенін көрсетті.

Бұл әдіс қосымша қаражаттарды талап етпейді және бүгінгі заманда кіші радиобайланыс мамандарын дайындауда ең тиімді және қол жетімді әдістердің бірі болып отыр.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Норенков И.П. Білім берудегі ақпараттық технологиялар / И.П. Норенков // Мәсеу: Н.Э. Бауман атындағы ММТУ, 2004 – 352 беттер.

2. Дзюбенко О.Л. Особенности применения виртуальных симуляторов в учебном процессе военного вуза // Сборник материалов XXIII международной научно-практической конференции «Наука как гарант стабильного развития». ФЛППантюх, 2012 – 102-105 с.

3. Сайт Softportal//MacromediaFlashPlayer– Режим доступа: <https://www.softportal.com/software>. (дата обращения 27.02.2021)

4. Сайт Microsoft//Реттеу Windows 7 – Режим доступа: <https://support.microsoft.com/ru/help...> (дата обращения 28. 02. 2021).

В статье раскрываются актуальные вопросы применения в учебном процессе виртуальных тренажеров в целях совершенствования практических навыков обучаемых в изучении цифровых средств радиосвязи. Раскрыты пути оптимизации учебного процесса в военных, специальных учебных заведениях. А также раскрыты экономическая целесообразность применения виртуальных тренажеров в учебном процессе.

Ключевые слова: учебный процесс, виртуальный тренажер, симулятор, радиостанция, технология.

АХМЕТЖАНОВ Е.М.

преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

РЕДЬКИН Д.В.

преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, майор, г. Петропавловск.

РОЛЬ ВОЕННОЙ НАУКИ И ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Вопросы обеспечения безопасности государства от реальных и потенциальных угроз во все времена были и остаются актуальными и востребованными. В настоящее время, наряду с имеющимися, появились новые угрозы международной, региональной и государственной безопасности.

Елбасы Н.А. Назарбаев, будучи Президентом Республики Казахстан, в Послании народу по стратегии развития нашей страны на период до 2050 года, выделил такие угрозы, как «глобальный демографический дисбаланс, угроза глобальной продовольственной безопасности, нарастающая социальная нестабильность, угроза новой мировой дестабилизации».

Становится понятным, что сегодня, вопросы обеспечения безопасности государств, при нарастании обозначенных угроз выходят в ряд приоритетных. Об этом свидетельствует и резкое увеличение числа вооруженных конфликтов в большинстве регионов мира.

Исходя из анализа мирового развития и существующих угроз, Елбасы Н. Назарбаев в своем Послании поставил четкую задачу: «Казахстан должен укреплять свою обороноспособность и военную доктрину, участвовать в различных механизмах оборонительного сдерживания». В решении этой задачи большая роль принадлежит военной науке.

Сегодня многим становится ясно, что решать практические задачи укрепления военной безопасности страны, опираясь только на устоявшуюся еще с советских времен методологию, удастся не всегда. Новые вызовы военной безопасности требуют и новых подходов к их решению. Необходимость творческого переосмысления устоявшихся в классической военной науке подходов по решению проблем обеспечения безопасности государства, а также дальнейшее развитие теории военной науки с учетом новых реалий — это тот путь, который позволит вывести военную науку на качественно новый уровень.

Ни для кого не секрет, что военная наука успешно развивается только в том обществе, где есть социальный заказ на военно-научные разработки, востребованы высококвалифицированные научные кадры.

Исторический опыт свидетельствует, что полное пренебрежение военной наукой, а также законами и принципами военного дела, во все времена приводило на практике к неудачам в вооруженных конфликтах любой интенсивности и не давало возможности качественно провести в стране военные реформы.

Что же представляет собой современная военная наука Казахстана, да и других стран постсоветского пространства на сегодняшний день?

Как не прискорбно об этом говорить, но даже поверхностный анализ показывает, что она в своем развитии серьезно отстает от уровня научных разработок ведущих мировых держав. Мы уже давно не видели каких-либо принципиально новых прорывных идей, фундаментальных военно-научных трудов стратегического уровня, в том числе и прогностического характера. Практически не разрабатываются новые способы ведения боевых действий, плохо изучается зарубежный боевой опыт, нет работ по осмыслению современных вооруженных конфликтов. Такие важнейшие тенденции современного военного строительства, как сетцентрическая война, информационная война, мятеже война, у нас на серьезном уровне не обсуждаются и не рассматриваются. Кроме того, как

показывает мировая практика, центр военных действий с традиционных театров войны (суши и моря) сместился в воздушно-космическую, информационную сферу, подняв многочисленные проблемы, в том числе кибербезопасности.

Наша военная наука пока только наблюдает за происходящими в военном деле изменениями. Реальных шагов по исследованию обозначенных проблем пока не просматривается.

Не смотря на эволюционные изменения в современном военном деле, основные усилия нашей военной науки сосредоточены на том, чтобы определить, что из вооружения и техники и в каких количествах заказать для того, чтобы соответствующие ведомства обеспечили военную безопасность государства. При этом забывается, что новый облик Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований предполагает изменение не только оснащенности и вооружения, но и их сущности.

Ответственность за сложившееся состояние отечественной военной науки нельзя отнести только к тем, кто этой наукой занимается. Нисколько не меньше за это отвечает руководство военных ведомств, которое чаще всего либо вообще не интересуется мнением ученых, либо рассматривает их как лиц, которые обязаны «научнообосновать» то, что уже ими сделано.

Примером к сказанному может служить процесс реформирования Пограничной службы КНБ РК, который постоянно осуществляется без серьезных научных обоснований и проработок, методом проб и ошибок. За последние 20 лет существования нашего ведомства, на государственном уровне не утверждено ни одного концептуального или программного акта, определяющего политику Республики Казахстан в области обеспечения пограничной безопасности и строительства Пограничной службы. К чему это привело всем известно.

Вместе с тем следует отметить, что учеными пограничного ведомства такие разработки проводились. Однако надо сказать прямо, что никто из руководства Пограничной службы не проявил глубокой заинтересованности в том, чтобы эти передовые разработки и идеи воплотились в жизнь.

Еще одна проблема военной науки, мешающая развитию, это ее закрытость и отсутствие поддержки со стороны общества. Попытки исключительно самостоятельно решать жизненно важные вопросы обеспечения национальной безопасности, привели к тому, что главную составную часть военной науки – ее методологию, мы практически не развивали.

Определенный интерес, в этом плане, представляет американский опыт научной и работы органов государственной власти, их деятельности по обеспечению военной безопасности. Специфика заключается в том, что деятельность ведомственных научных учреждений США существенно дополняется работой негосударственных научных фондов и институтов, которые активно обмениваются с государственными структурами информацией и специалистами, а также выступают в качестве площадок для согласования позиций ведомств.

В современных условиях для того, чтобы ликвидировать образовавшееся у нас серьезное отставание и преодолеть инерцию застоя необходимо не замыкаться в рамках официальной военной науки, а смелее привлекать к военным исследованиям, как академические научные организации, так и независимые экспертные структуры, представителей гражданских научных кругов.

Опять же пример. Как только к работе по развитию системы послевузовского военного образования подключились представители гражданских академий и вузов, вопросы развития методологии военного образования моментально получили новый импульс.

В чем еще видятся проблемы отечественной военной науки и, каковы, на наш взгляд, некоторые направления их решения?

После закрытия в 2010 году диссертационных советов отмечается резкое падение интереса к военной науке, снижение ее статуса и потребности со стороны, как военных структур, так и со стороны общества в целом.

В связи с этим, необходимо, прежде всего, поднять статус военной науки, преодолеть кризисные явления в ее развитии и функционировании, обусловленные спецификой подходов новых государственных стандартов к системе подготовки научных кадров. Предложения по решению данной проблемы неоднократно выдвигались в качестве рекомендаций по итогам работы научных конференций и круглых столов, проводимых в Министерстве обороны, Пограничной Службе и Петропавловском военном институте НГ.

Стоит выделить и такую проблему, как снижение уровня военных и общих знаний у значительного числа представителей высшего командного состава военного ведомства и у офицерского состава в целом. Вызывает тревогу тот факт, что офицерский корпус практически прекратил читать профессиональную литературу и литературу общекультурного содержания, прогрессирует тенденции его личной культурной и профессиональной деградации. Данная тенденция, с каждым годом усугубляется.

Одной из причин такого положения дел является недооценка роли подготовки преподавательских кадров для военной школы. Например, практически все выпускники научно-педагогической магистратуры Пограничной академии направляются в подразделения Пограничной службы. А на должности преподавателей из Пограничной службы направляются офицеры, имеющие большой практический опыт, но не имеющие специальной научно-педагогической подготовки. Данный перекося существует уже не один год, но пока никем из ответственных должностных лиц не был устранен.

Динамика развития военного дела во всем мире, неуклонное внедрение достижений военной науки в повседневную деятельность и боевое применение войск, совершенствование военных технологий, а также масштаб военных приготовлений ведущих стран мира и обострение военно-политической обстановки в ряде регионов делают очевидным, что невозможно подготовить современного офицера на старом, десятилетиями не меняющемся багаже знаний. Это касается как военно-доктринальных взглядов, так и технической базы обучения. Целью реформирования системы военного образования должно быть определено повышение качества подготовки военных кадров путем концентрации научно-педагогического потенциала.

В Послании к народу Казахстана Елбасы Н.А. Назарбаев отмечал: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией».

Одним из направлений по решению поставленных задач должно стать развитие системы послевузовского военного образования.

Становление системы высшего военного образования в Казахстане проходило в сложных условиях. После развала Советского союза практически все высшие военно-учебные заведения оказались за пределами Казахстана, главным образом в России. На начальном этапе подготовка отечественных военных кадров в Казахстане осуществлялась на базе двух военных училищ, общевойскового (АВВКУ) и пограничного (АВПУ). Условия были непростыми. Катастрофический отток высококвалифицированных кадров преподавателей и ученых привел к тому, что в стране не осталось ни одного доктора военных наук, а кандидатов военных наук можно было посчитать на пальцах одной руки. О подготовке офицеров с высшим военным образованием в данной ситуации не могло быть и речи.

Такие стартовые условия вынуждали осуществлять подготовку офицерских кадров оперативно-тактического звена за рубежом и, опять, главным образом в России. Тем не менее, благодаря поддержке инициатив отечественных ученых и военных руководителей, за короткие сроки в Казахстане начала формироваться собственная модель высшего военного образования.

Сегодня на базе двух выше названных училищ созданы и успешно осуществляют образовательную деятельность Национальный Университет обороны Республики Казахстан и Академия Пограничной службы КНБ Республики Казахстан. В указанных вузах с 2000 по

2010 годы, при созданных международных диссертационных советах, защитили кандидатские и докторские диссертации более тридцати казахстанских офицеров.

В настоящее время эти учебные заведения, в соответствии с действующим законодательством в области образования и науки, самостоятельно осуществляют подготовку магистрантов и докторантов, при этом основу профессорско-преподавательского состава составляют отечественные кадры.

Вместе с тем, выбрав путь самостоятельного развития сферы послевузовского военного образования, Казахстан столкнулся с рядом проблем, которые требуют своего решения. Главная из них связана с глобальными изменениями, произошедшими в военном деле за последние 20 лет. Воевать так, как воевали 20 лет назад уже нельзя. Это касается как тактики действий подразделений, так и применения в условиях современного боя военной техники и вооружения. Например, в период «чеченских» компаний опора российских военных руководителей на использование «классической» тактики привела к значительным потерям в живой силе и технике. Известный лозунг «Учить войска тому, что необходимо на войне» оказался крайне востребованным. Возникла необходимость пересмотра программ подготовки военных кадров.

Россия, с самым мощным на постсоветском пространстве военно-научным потенциалом, начала реформы в области военного образования одной из первых. Однако реформирование российской системы военного образования пошло не совсем гладко. Кроме того, в России, как, впрочем, и в Казахстане, высшее военное образование стали подгонять под общие стандарты образования. В результате на проходившей в Военной Академии Генерального штаба ВС РФ 23 мая 2012 года Конференции, посвященной вопросам профессионального военного образования, Президент Клуба военачальников РФА. Владимиров констатировал следующее: «По нашему мнению, реформирование военного профессионального образования идет в русле реформы образования в России, что с неизбежностью привело и одно, и другое к абсолютному тупику.

В результате осуществленных реформ, уровень обучения и качество образования в высших военно-учебных заведениях России начали снижаться так, что многие страны СНГ и даже дальнего зарубежья стали перенацеливать подготовку своих кадров на другие государства, в том числе на Казахстан. Например, в Академии КНБ Республики Казахстан в настоящее время обучаются представители из Киргизии, Таджикистана и Афганистана. Идут переговоры об обучении пограничных кадров для Монголии и Туркменистана. Уровень казахстанских выпускников с высшим военным образованием, закончивших Академию КНБ РК, стал настолько достаточным, что к 2010 году Казахстан полностью отказался от подготовки кадров оперативно-тактического звена в Академии Пограничной службы ФСБ РФ.

В зависимости о ведомственной принадлежности научных учреждений и учебных заведений военная безопасность рассматривается под определенным углом зрения, исследуются те аспекты, которые в наибольшей степени интересуют данное министерство или ведомство. При этом неизбежно происходит либо наложение сфер исследований различных ведомств друг на друга, либо оставление определенных аспектов без внимания в надежде, что они в большей степени относятся к компетенции соседнего ведомства. В любом случае не происходит формирования целостной картины мира, так как полученные в разных ведомственных научных системах знания не синтезируются. Во многих случаях эти знания используются в качестве инструмента межведомственной конкуренции.

Ведомственный эгоизм является одной из основных причин сохраняющейся разрозненности усилий министерств и ведомств при проведении исследований в области военной безопасности. Его преодоление требует решительных и целенаправленных мер.

Что мы можем предложить для решения данной проблемы?

На наш взгляд, в первую очередь, необходимо интенсифицировать и расширить контакты научных учреждений и подразделений различных ведомств, занимающихся вопросами военной безопасности. Формами этих контактов могут стать: межведомственные

конференции, симпозиумы, «круглые столы» и иные научные мероприятия, во время которых представители различных ведомств могли бы обмениваться мнениями по существующим проблемам, предлагать собственные пути их решения, вырабатывать консенсусные точки зрения. Опыт проведения подобных мероприятий имеется во всех ведомствах, но при этом наши общие проблемы каждое ведомство продолжает решать самостоятельно.

Продуктивной формой работы может стать приглашение кафедрой или научным подразделением на свое заседание ученого из другого ведомства для выступления с научным сообщением или докладом.

Пришло время не на словах, а на деле создать орган, который координировал бы усилия научных учреждений и подразделений различных ведомств в их исследованиях проблем военной безопасности. Орган, координирующий исследования в области военной безопасности, вполне логично, должен функционировать под эгидой Министерства обороны как главного ведомства, отвечающего за обеспечение военной безопасности и оборону страны. Разработкой положения об этом органе необходимо заняться уже сейчас, создав межведомственную рабочую группу.

Подводя итог изложенному, хочется еще раз отметить, что без современной военной науки и четко выстроенной системы военного образования, без прогностического планирования и принятия научно обоснованных решений, мы не сможем создать отвечающую современным требованиям систему обеспечения военной безопасности, способную при небольших людских ресурсах защитить такую огромную страну, как Республика Казахстан.

Список источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. «СТРАТЕГИЯ «Казахстан–2050».
2. Серикбаев К.С. Военная безопасность страны. Проблемы и перспективы военной реформы. // Сборник трудов. –Алматы: «ВНЦМО РК», 2000. – 114с.
3. Владимиров А. Состояние военного профессионального образования в России и основные подходы к его строительству.

БАИМБЕТОВ Е.А.

заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружающих. Ведь нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, переизбытком уже к 20-30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек - сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Целостность человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма. Гармония психофизических сил

организма повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях жизни. Активный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжая созидательную деятельность.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Поэтому значение двигательной активности в жизнедеятельности людей играет значимую роль.

1. Роль двигательной активности в жизни человека

Некоторые исследователи утверждают, что в наше время физическая нагрузка уменьшилась в 100 раз - по сравнению с предыдущими столетиями. Если как следует разобраться, то можно прийти к выводу, что в этом утверждении нет или почти нет никакого преувеличения. Представьте себе крестьянина прошлых столетий. Он, как правило, имел небольшой надел земли. Инвентаря и удобрений почти никаких. Однако, зачастую, ему приходилось кормить десяток детей. Многие к тому же отрабатывали барщину. Всю эту огромную нагрузку люди несли на себе изо дня в день и всю жизнь. Предки человека испытывали не меньшие нагрузки. Постоянные погони за добычей, бегство от врага и т.п. Конечно же, физическое перенапряжение не может добавить здоровья, но и недостаток физической активности вреден для организма. Истина, как всегда, лежит где-то посередине. Трудно даже перечислить все положительные явления, возникающие в организме вовремя разумно организованных физических упражнений. Воистину, движение — это жизнь. Обратим внимание лишь на основные моменты.

В первую очередь следует сказать о сердце. У обычного человека сердце работает с частотой 60 – 70 ударов в минуту. При этом оно потребляет определённое количество питательных веществ и с определённой скоростью изнашивается (как и организм в целом). У человека совершенно нетренированного сердце делает в минуту большее количество сокращений, также больше потребляет питательных веществ и, конечно же, быстрее стареет. Всё иначе у хорошо тренированных людей. Количество ударов в минуту может равняться 50, 40 и менее. Экономичность сердечной мышцы существенно выше обычного. Следовательно, изнашивается такое сердце гораздо медленнее. Физические упражнения приводят к возникновению очень интересного и полезного эффекта в организме. Во время нагрузки обмен веществ значительно ускоряется, но после неё - начинает замедляться и, наконец, снижается до уровня ниже обычного. В целом же у тренирующегося человека обмен веществ медленнее обычного, организм работает экономичнее, а продолжительность жизни увеличивается.

Повседневные нагрузки на тренированный организм оказывают заметно меньшее разрушительное воздействие, что также продлевает жизнь. Совершенствуется система ферментов, нормализуется обмен веществ, человек лучше спит и восстанавливается после сна, что очень важно. В тренированном организме увеличивается количество богатых энергией соединений, как АТФ, и благодаря этому повышаются практически все возможности и способности, в том числе умственные, физические, сексуальные.

При возникновении гиподинамии (недостаток движения), а также с возрастом появляются негативные изменения в органах дыхания. Снижается амплитуда дыхательных движений. Особенно снижается способность к глубокому выдоху. В связи с этим возрастает объём остаточного воздуха, что неблагоприятно сказывается на газообмене в лёгких. Жизненная ёмкость лёгких также снижается. Всё это приводит к кислородному голоданию. В тренированном организме, наоборот, количество кислорода выше (при том, что потребность снижена), а это очень важно, так как дефицит кислорода порождает огромное число нарушений обмена веществ. Значительно укрепляется иммунитет. В специальных исследованиях, проведённых на человеке, показано, что физические упражнения повышают иммунобиологические свойства крови и кожи, а также устойчивость к некоторым инфекционным заболеваниям. Кроме перечисленного, происходит улучшение целого ряда показателей: скорость движений может возрастать в 1,5 - 2 раза, выносливость - в несколько

раз, сила в 1,5 - 3 раза, минутный объём крови во время работы в 2 - 3 раза, поглощение кислорода в 1 минуту во время работы - в 1,5 - 2 раза и т.д.

Большое значение физических упражнений заключается в том, что они повышают устойчивость организма по отношению к действию целого ряда различных неблагоприятных факторов. Например, таких как пониженное атмосферное давление, перегревание, некоторые яды, радиация и др. В специальных опытах на животных было показано, что крысы, которых ежедневно по 1 – 2 часа тренировали плаванием, бегом или висением на тонком шесте, после облучения рентгеновскими лучами выживали в большем проценте случаев. При повторном облучении малыми дозами 15% нетренированных крыс погибало уже после суммарной дозы 600 рентген, а тот же процент тренированных - после дозы 2400 рентген. Физические упражнения повышают стойкость организма мышей после пересадки им раковых опухолей.

Стрессы оказывают на организм сильнейшее разрушительное действие. Положительные эмоции, наоборот, способствуют нормализации многих функций. Физические упражнения способствуют сохранению бодрости и жизнерадостности. Физическая нагрузка обладает сильным антистрессовым действием. От неправильного образа жизни или просто со временем в организме могут накапливаться вредные вещества, так называемые шлаки. Кислая среда, которая образуется в организме во время существенной физической нагрузки, окисляет шлаки до безвредных соединений, а затем они с лёгкостью выводятся.

Итак, благотворное влияние физической нагрузки на человеческий организм поистине безгранично.

2 Физическая активность и её тесная связь со здоровьем человека

Если мышцы бездействуют – ухудшается их питание, уменьшается объём и сила, снижаются эластичность и упругость, они становятся слабыми, дряблыми. Ограничения в движениях (гиподинамия), пассивный образ жизни приводят к различным предпатологическим и патологическим изменениям в организме человека. Так, американские врачи, лишив добровольцев движений путём наложения высокого гипса и сохранив им нормальный режим питания, убедились, что через 40 дней у них началась атрофия мышц и накопился жир. Одновременно повысилась реактивность сердечно-сосудистой системы и снизился основной обмен. Однако в течение последующих 4 недель, когда испытуемые начали активно двигаться (при том же режиме питания), указанные выше явления были ликвидированы, мышцы укрепились и гипертрофировались. Таким образом, благодаря физическим нагрузкам удалось восстановление, как в функциональном, так и в структурном отношениях.

Подмечено, что у рентгенологов, занимающихся физическими упражнениями, меньшая степень воздействия проникающей радиации на морфологический состав крови. В опытах на животных показано, что систематические мышечные тренировки замедляют развитие злокачественных опухолей.

В ответной реакции организма человека на физическую нагрузку первое место занимает влияние коры головного мозга на регуляцию функций основных систем: происходит изменение в кардиореспираторной системе, газообмене, метаболизме и др. Упражнения усиливают функциональную перестройку всех звеньев опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и других систем, улучшают процессы тканевого обмена. Под влиянием умеренных физических нагрузок увеличиваются работоспособность сердца, содержание гемоглобина и количество эритроцитов, повышается фагоцитарная функция крови. Совершенствуются функция и строение самих внутренних органов, улучшается химическая обработка и продвижение пищи по кишечнику.

Физические упражнения приводят также к увеличению белых кровяных телец и лимфоцитов, которые являются главными защитниками организма на пути инфекции. Физические упражнения влияют на артериальное давление, уменьшая образование норадреналина-гормона, который, сужая кровеносные сосуды, становится причиной повышения давления.

Сочетанная деятельность мышц и внутренних органов регулируется нервной системой, функция которой также совершенствуется при систематическом выполнении физических упражнений.

Существует тесная связь дыхания с мышечной деятельностью. Выполнение различных физических упражнений оказывает воздействие на дыхание и вентиляцию воздуха в лёгких, на обмен в лёгких кислорода и углекислоты между воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма.

Всякое заболевание сопровождается нарушением функций и их компенсацией. Так вот, физические упражнения способствуют ускорению регенеративных процессов, насыщению крови кислородом, пластическими («строительными») материалами, что ускоряет выздоровление.

При болезнях снижается общий тонус, в коре головного мозга усугубляются тормозные состояния. Физические же упражнения повышают общий тонус, стимулируют защитные силы организма. Вот почему лечебная гимнастика находит широкое применение в практике работы больниц, поликлиник, санаториев, врачебно-физкультурных диспансеров и пр. С большим успехом используются физические упражнения при лечении различных хронических заболеваний и в домашних условиях, особенно если пациент по ряду причин не может посещать поликлинику или другое лечебное учреждение. Однако нельзя применять физические упражнения в период обострения заболевания, при высокой температуре и других состояниях.

Существует теснейшая связь между деятельностью мышц и внутренних органов. Ученые установили, что это объясняется наличием нервно-висцеральных связей. Так, при раздражении нервных окончаний мышечно-суставной чувствительности импульсы поступают в нервные центры, регулирующие работу внутренних органов. Соответственно изменяется деятельность сердца, лёгких, почек и др., приспособляясь к запросам работающих мышц и всего организма.

При применении физических упражнений, кроме нормализации реакций сердечнососудистой, дыхательной и других систем, восстанавливается приспособляемость выздоравливающего к климатическим факторам, повышается устойчивость человека к различным заболеваниям, стрессам и т.д. Это происходит быстрее, если используются гимнастические упражнения, спортивные игры, закаливающие процедуры и пр.

При многих заболеваниях правильно дозированные физические нагрузки замедляют развитие болезненного процесса и способствуют более быстрому восстановлению нарушенных функций.

Таким образом, под влиянием физических упражнений совершенствуется строение и деятельность всех органов и систем человека, повышается работоспособность, укрепляется здоровье.

Вместе с тем многочисленные морфологические, биохимические, физиологические исследования свидетельствуют, что большие физические нагрузки способствуют значительным сдвигам в морфологических структурах и в химизме тканей и органов, приводят к значительным изменениям гомеостаза (происходит повышение содержания в крови лактата, мочевины и др.), нарушению обмена веществ, гипоксий тканей и пр.

3. Влияние оздоровительной физической культуры на организм

Оздоровительный и профилактический эффект массовой физической культуры неразрывно связан с повышенной физической активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ. Учение Р. Могендовича о моторно-висцеральных рефлексах показало взаимосвязь деятельности двигательного аппарата, скелетных мышц и вегетативных органов. В результате недостаточной двигательной активности в организме человека нарушаются нервно-рефлекторные связи, заложенные природой и закрепленные в процессе тяжелого физического труда, что приводит к расстройству регуляции деятельности сердечнососудистой и других систем, нарушению обмена веществ и развитию дегенеративных заболеваний (атеросклероз и др.). Для

нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определенная «доза» двигательной активности. В этой связи возникает вопрос о так называемой привычной двигательной активности, т.е. деятельности, выполняемой в процессе повседневного профессионального труда и в быту. Наиболее адекватным выражением количества произведенной мышечной работы является величина энергозатрат.

Минимальная величина суточных энергозатрат, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма, составляет 12-16 МДж (в зависимости от возраста, пола и массы тела), что соответствует 2880-3840 ккал. Из них на мышечную деятельность должно расходоваться не менее 5,0-9,0 МДж (1200-1900 ккал); остальные энергозатраты обеспечивают поддержание жизнедеятельности организма в состоянии покоя, нормальную деятельность систем дыхания и кровообращения, обменные процессы и т. д. (энергия основного обмена).

В экономически развитых странах за последние 100 лет удельный вес мышечной работы как генератора энергии, используемой человеком, сократился почти в 200 раз, что привело к снижению энергозатрат на мышечную деятельность (рабочий обмен) в среднем до 3,5 МДж.

Дефицит энергозатрат, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма, составил, таким образом, около 2,0-3,0 МДж (500-750 ккал) в сутки. Интенсивность труда в условиях современного производства не превышает 2-3 ккал/мин, что в 3 раза ниже пороговой величины (7,5 ккал/мин) обеспечивающей оздоровительный и профилактический эффект. В связи с этим для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности современному человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии не менее 350-500 ккал в сутки (или 2000-3000 ккал в неделю). По данным Беккера, в настоящее время только 20 % населения экономически развитых стран занимаются достаточно интенсивной физической тренировкой, обеспечивающей необходимый минимум энергозатрат, у остальных 80 % суточный расход энергии значительно ниже уровня, необходимого для поддержания стабильного здоровья.

Резкое ограничение двигательной активности в последние десятилетия привело к снижению функциональных возможностей людей среднего возраста. Так, например, величина МПК у здоровых мужчин снизилась примерно с 45,0 до 36,0 мл/кг. Таким образом, у большей части современного населения экономически развитых стран возникла реальная опасность развития гипокинезии. Синдром, или гипокинетическая болезнь, представляет собой комплекс функциональных и органических изменений и болезненных симптомов, развивающихся в результате рассогласования деятельности отдельных систем и организма в целом с внешней средой. В основе патогенеза этого состояния лежат нарушения энергетического и пластического обмена (прежде всего в мышечной системе). Механизм защитного действия интенсивных физических упражнений заложен в генетическом коде человеческого организма. Скелетные мышцы, в среднем составляющие 40 % массы тела (у мужчин), генетически запрограммированы природой на тяжелую физическую работу. «Двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояние его костной, мышечной и сердечнососудистой систем», - писал академик В.В. Парин (1969). Мышцы человека являются мощным генератором энергии. Они посылают сильный поток нервных импульсов для поддержания оптимального тонуса ЦНС, облегчают движение венозной крови по сосудам к сердцу («мышечный насос»), создают необходимое напряжение для нормального функционирования двигательного аппарата. Согласно «энергетическому правилу скелетных мышц» И.А. Аршавского, энергетический потенциал организма и функциональное состояние всех органов и систем зависит от характера деятельности скелетных мышц. Чем интенсивнее двигательная деятельность в границах оптимальной зоны, тем полнее реализуется генетическая программа, и увеличиваются энергетический потенциал, функциональные ресурсы организма и продолжительность жизни. Различают общий и специальный эффект физических упражнений, а также их опосредованное влияние на факторы риска. Наиболее

общий эффект тренировки заключается в расходе энергии, прямо пропорциональном длительности и интенсивности мышечной деятельности, что позволяет компенсировать дефицит энергозатрат.

Важное значение имеет также повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды: стрессовых ситуаций, высоких и низких температур, радиации, травм, гипоксии. В результате повышения неспецифического иммунитета повышается и устойчивость к простудным заболеваниям. Однако использование предельных тренировочных нагрузок, необходимых в большом спорте для достижения «пика» спортивной формы, нередко приводит к противоположному эффекту - угнетению иммунитета и повышению восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Отрицательный аналогичный эффект может быть получен и при занятиях массовой физической культурой с чрезмерным увеличением нагрузки. Специальный эффект оздоровительной тренировки связан с повышением функциональных возможностей сердечнососудистой системы. Он заключается в экономизации работы сердца в состоянии покоя и повышении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности. Один из важнейших эффектов физической тренировки - упражнение частоты сердечных сокращений в покое (брадикардия) как проявление экономизации сердечной деятельности и более низкой потребности миокарда в кислороде. Увеличение продолжительности фазы диастолы (расслабления) обеспечивает больший кровоток и лучшее снабжение сердечной мышцы кислородом. Считается, что увеличение ЧСС в покое на 15 уд/мин повышает риск внезапной смерти от инфаркта на 70 % - такая же закономерность наблюдается и при мышечной деятельности. При выполнении стандартной нагрузки на велоэргометре у тренированных мужчин объем коронарного кровотока почти в 2 раза меньше, чем у нетренированных (140 против 260 мл/мин на 100г ткани миокарда), соответственно в 2 раза меньше и потребность миокарда в кислороде (20 против 40 мл/мин на 100 г ткани). Таким образом, с ростом уровня тренированности потребность миокарда в кислороде снижается как в состоянии покоя, так и при субмаксимальных нагрузках, что свидетельствует об экономизации сердечной деятельности.

Это обстоятельство является физиологическим обоснованием необходимости адекватной физической тренировки для больных ИКС, так как по мере роста тренированности и снижения потребности миокарда в кислороде повышается уровень пороговой нагрузки, которую испытуемый может выполнить без угрозы ишемии миокарда и приступа стенокардии. Наиболее выражено повышение резервных возможностей аппарата кровообращения при напряженной мышечной деятельности: увеличение максимальной частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объема крови, артериовенозной разницы по кислороду, снижение общего периферического сосудистого сопротивления (ОПСС), что облегчает механическую работу сердца и увеличивает его производительность. Оценка функциональных резервов системы кровообращения при предельных физических нагрузках у лиц с различным уровнем физического состояния показывает: люди со средним УФС (и ниже среднего) обладают минимальными функциональными возможностями, граничащими с патологией, их физическая работоспособность ниже 75% ДМПК. Напротив, хорошо тренированные физкультурники с высоким УФС по всем параметрам соответствуют критериям физиологического здоровья, их физическая работоспособность достигает оптимальных величин или же превышает их (100 % ДМПК и более, или 3 Вт/кг и более). Адаптация периферического звена кровообращения сводится к увеличению мышечного кровотока при предельных нагрузках (максимально в 100 раз), артериовенозной разницы по кислороду, плотности капиллярного русла в работающих мышцах, росту концентрации миоглобина и повышению активности окислительных ферментов. Защитную роль в профилактике сердечнососудистых заболеваний играет также повышение фибринолитической активности крови при оздоровительной тренировке (максимум в 6 раз) и снижение тонуса симпатической нервной системы. В результате снижается реакция на нейрогормоны в условиях эмоционального напряжения, т.е.

повышается устойчивость организма к стрессорным воздействиям. Помимо выраженного увеличения резервных возможностей организма под влиянием оздоровительной тренировки чрезвычайно важен также ее профилактический эффект, связанный с опосредованным влиянием на факторы риска сердечнососудистых заболеваний. С ростом тренированности (по мере повышения уровня физической работоспособности) наблюдается отчетливое снижение всех основных факторов риска НЕС - содержания холестерина в крови, артериального давления и массы тела. Б.А. Пирогова (1985) в своих наблюдениях показала: по мере роста УФС содержание холестерина в крови снизилось с 280 до 210 мг, а триглицеридов со 168 до 150 мг %.

В любом возрасте с помощью тренировки можно повысить аэробные возможности и уровень выносливости – показатели биологического возраста организма и его жизнеспособности. Например, у хорошо тренированных бегунов среднего возраста максимально возможная ЧСС примерно на 10 уд/мин больше, чем у неподготовленных. Такие физические упражнения, как ходьба, бег (по 3 ч. в неделю), уже через 10-12 недель приводят к увеличению МПК на 10-15%.

Таким образом, оздоровительный эффект занятий массовой физической культурой связан прежде всего с повышением аэробных возможностей организма, уровня общей выносливости и физической работоспособности.

Повышение физической работоспособности сопровождается профилактическим эффектом в отношении факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний: снижением веса тела и жировой массы, содержания холестерина и триглицеридов в крови, уменьшением ЛИП и увеличением ЛВП, снижением артериального давления и частоты сердечных сокращений. Кроме того, регулярная физическая тренировка позволяет в значительной степени затормозить развитие возрастных инволюционных изменений физиологических функций, а также дегенеративных изменений различных органов и систем (включая задержку и обратное развитие атеросклероза). В этом отношении не является исключением и костно-мышечная система. Выполнение физических упражнений положительно влияет на все звенья двигательного аппарата, препятствуя развитию дегенеративных изменений, связанных с возрастом и гиподинамией. Повышается минерализация костной ткани и содержание кальция в организме, что препятствует развитию остеопороза. Увеличивается приток лимфы к суставным хрящам и межпозвоночным дискам, что является лучшим средством профилактики артроза и остеохондроза. Все эти данные свидетельствуют о неопределимом положительном влиянии занятий оздоровительной физической культурой на организм человека.

ВЫВОДЫ

Итак, можно сделать такие выводы:

В современном обществе, где тяжелый физический труд в течение короткого, с точки зрения развития человечества, периода времени оказался вытесненным машинами и автоматами, человека подстерегает опасность, о которой уже упоминалось, — гипокинезия. Именно ей приписывается в значительной степени преимущественная роль в широком распространении так называемых болезней цивилизации. В этих условиях особенно высокую эффективность в поддержании и укреплении здоровья человека играет физическая культура.

Благотворное влияние физической нагрузки на человеческий организм поистине безгранично. Ведь человек изначально был рассчитан природой на повышенную двигательную активность. Сниженная активность ведёт ко многим нарушениям и преждевременному увяданию организма.

Под влиянием физических упражнений совершенствуется строение и деятельность всех органов и систем человека, повышается работоспособность, укрепляется здоровье.

Двигательная активность является ведущим фактором оздоровления человека, т.к. направлена на стимулирование защитных сил организма, на повышение потенциала здоровья.

Полноценная двигательная активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни, оказывающей влияние практически на все стороны жизнедеятельности человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М., 1987. – 230 с.
2. Амосов Н.М., Бендет Я.А. Физиологическая активность и сердце. - К., 1989. – 216 с.
3. Белов В.И. Энциклопедия здоровья. – М., 1993. – 412 с.
4. Брехман И.И. Валеология — наука о здоровье. – М., 1990. – 510 с.
5. Муравов И.В. Физическая культура и активное долголетие. – М., 1979. – 396 с.
6. Муравов И.В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта. – К., 1989. – 203 с.
7. Фомин Н.А. Физиология человека. – М., 1982. – 380 с.

БАНИКОВ В.Ю.

доцент кафедры автомобильной техники учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», кандидат военных наук, доцент.

ГРУБЕЛЯС В.В.

профессор кафедры автомобильной техники учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», кандидат военных наук, доцент, полковник, г. Минск.

ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА

Одна из задач реформирования образовательного процесса в военном вузе – максимально приблизить обучение к запросам времени, помочь раскрытию всех дарований личности курсанта и, в конечном счете, подготовить специалиста, сочетающего в себе широкую фундаментальную научную подготовку с глубокими всесторонними знаниями конкретной специальности, убежденного в необходимости добросовестного служения Родине.

Помимо обладания высоким уровнем военной и инженерной квалификации, курсант должен быть человеком самостоятельным, инициативным, умеющим нестандартно мыслить, принимать оптимальные решения и не только быстро адаптироваться к изменившейся ситуации, но и обладать способностью к ее творческому преобразованию, то есть быть конкурентоспособной, нестандартной личностью.

Задача профессорско-преподавательского состава (ППС) военного вуза заключается в том, чтобы не только сформировать у будущего офицера качества, благоприятно влияющие на осуществление им функций руководителя в работе с подчиненными, но и одновременно обеспечить его включение в процесс собственного совершенствования. В связи с этим возникает необходимость поиска условий для развития и реализации творческих возможностей будущих офицеров во время обучения, в том числе, и в разработке механизмов вовлечения курсантов в исследовательскую деятельность. Научно-исследовательская работа курсантов позволяет перенести акцент с процесса репродуктивного усвоения знаний на развитие познавательных интересов, формирование умений и навыков ведения научной работы.

Как правило, научно-исследовательская работа включает несколько этапов [2, 3, 5]:

На первом этапе (начальном) научно-исследовательской деятельности курсантов:

- а) задаются цели научно-исследовательской деятельности;
- б) указываются научные методы достижения поставленных целей;
- в) задаются правила научно-исследовательской деятельности.

Основное внимание уделяется формированию потребности и умений активной поисковой деятельности, имеющей научный характер. Как известно, научное исследование, в отличие от повседневного опытного познания, носит систематический и целенаправленный характер. Поэтому на этом этапе важной задачей является четкое определение сферы научно-исследовательской деятельности – её объекта и предмета, своеобразной «системы координат» исследования.

Второй этап - выбор темы работы. Выбор темы является весьма трудным этапом. На кафедре ППС стремится сделать так, чтобы тема представляла интерес для курсантов не только на данный, текущий момент, но и вписывалась в общую перспективу профессионального развития курсанта. Очень хорошо, если выбор темы обоюднo мотивирован интересом к ней и курсанта, и преподавателя. Это происходит лишь тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения её курсантом.

Тема исследования выбирается с учетом её актуальности в современной науке, и здесь главную помощь курсанту оказывает его научный руководитель, ориентирующий начинающего исследователя в степени проработанности той или иной проблемы, в соответствии с чем и выбирается тема работы.

Исполнительный этап научно-исследовательской деятельности курсантов включает в себя [1, 4, 5]:

- а) разработку плана исследования и его реализацию;
- б) выбор методов исследования и их использование применительно к объекту и предмету исследования;
- в) решение исследовательских задач теоретического обоснования и доказательства;
- г) подтверждение гипотезы исследования;
- д) формулирование выводов.

Исследование проводится по определенному плану, рабочей программе. Составляется такой план, который представляет собой реферативное, более подробное изложение вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал. План служит основой для последующей оценки научным руководителем курсанта соответствия его работы целям и задачам проводимого исследования. По этому плану уже можно судить об основных положениях содержания исследовательской работы, принципах раскрытия темы, о построении и соотношении объемов отдельных её частей.

На контрольном этапе всякой деятельности обычно осуществляется сравнение цели и результата деятельности [3, 4]. Контроль за научно-исследовательской деятельностью курсантов со стороны преподавателя и самоконтроль создают условия формирования обратной связи, которая обеспечивает регулирование научно-исследовательской деятельности обучающегося, внесение изменений в формы, методы и средства её организации. Контрольно-регулирующий компонент предполагает оценку и самооценку преподавателями и курсантами достигнутых результатов.

Четвертый этап: анализ и обобщение результатов выполнения плана, определение уровня сформированности научно-исследовательских умений и навыков курсантов, сопоставление достигнутых результатов с ранее намеченным планом, выявление нерешенных вопросов, недостатков в реализации плана и их причин. На этом этапе продумывается способ представления результатов исследования, отрабатываются формы представления в виде статьи или тезисов, осмысливаются и прописываются возможные рекомендации по практическому применению результатов, т.е. планируется внедренческий этап исследования.

На заключительном этапе обучения научно-исследовательской деятельности курсантов обычно происходит возврат на один из ее этапов для совершенствования отдельных операций [1, 4, 5]. Анализ опыта работы с курсантами показывает, что на этом этапе осуществляется дополнение и уточнение какого-либо из ранее охарактеризованных этапов, например, уточнение задач, более развернутое описание результата и пр.

В соответствии с программой научно-исследовательской деятельности, полученные курсантами в ходе исследований данные преподаватели кафедры активно используют в учебном процессе в виде иллюстративного материала, полученного с помощью самих курсантов. Это усиливает восприятие, делает занятие (лекцию, практическое занятие) более эмоциональным и глубоким, способствует более глубокому осмыслению конкретных вопросов.

Формирование научно-исследовательской компетенции курсантов военной академии, безусловно, зависит от практического применения полученных знаний, поэтому план научно-исследовательской деятельности курсантов мы разрабатываем с учетом материально-технической базы кафедры, в рамках которой курсанты проводят свою исследовательскую работу, решают конкретные задачи.

Опыт показал, что в процессе формирования указанной компетентности увеличивается объем реальных знаний и умений курсантов в соответствии с образовательной программой академии.

Литература

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии. М.: Педагогика, 1995. – 336 с.
2. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие. М.: Народное образование, 2002. –207 с.
3. Митяева А. М. Развитие индивидуальных стилей учебной деятельности студентов. Орел: Картуш, 2005. –12 с.
4. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: АПО РАО, 1998. –134 с.
5. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Просвещение, 2003. – 97 с.

БАТЫРОВ М.Е.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Бас қолбасшылығы жауынгерлік дайындығының бас басқармасы оқу және ғылыми жұмысы бөлімінің бастығы, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник, Нұр-Сұлтан қ.

ӘСКЕРИ ИНСТИТУТ КУРСАНТТАРЫН ТӘРБИЕЛІК ФАКТОР НЕГІЗІНДЕ ОҚЫТУ

Адамзаттық әрекеттің кез келген саласында маманды дайындау – адамзаттың қол жеткізген белгілі бір функционалды міндеттерін орындау болып табылады.

Оқытудың кредиттік технологиясы негізінде курсанттар білімді өздігінен алады. Бірақ өздігінен алынған кәсіби білім ақпараттық өріс кең болса да күмәнді болып келеді. Олардың көптігінен де жүйелі білім алынбайды. Өйткені ол ақпараттар мамандар үшін жүйеленбеген. Бұл әдіс арқылы біз адамзаттық білім саласындағы кең ақпаратқа ие маманды емес, тұлғаны тәрбиелейміз, бұл олардың кәсіби міндеттерін орындауына жол бермейді, ақпаратқа ие адам сөзжұмбақ шешуге қауқары бар, ол кәсіби міндеттерге қатысты нақты тәжірибелік міндеттерді шеше алмайды, яғни, ол тәжірибелік әрекетке икемі жоқ деген сөз. Ал сол

ақпараттарды жүйелеп, қажеттісін саралау – профессорлық-оқытушылар құрамның негізгі міндеті.

Бұл жерде білім беру жүйесінің жауапкершілігін ғана емес, сонымен қатар, олардың қызметін пайдаланатын болашақ тұтынушылар алдындағы жауапкершілік туралы айтуымыз керек.

Бірінші кезекте білім алушы контингентінің еңбегіне мотивация қажет, өйткені қазіргі кезде жолдан тайдыратын сыртқы факторлар, әсіресе, кез келген уақытта қолжетімді болатын әлеуметтік желі, оған қоса, аудиториялық сабақтар уақытын қосуымыз керек. Сондықтан да әр сабақта алынған білімнің маңыздылығын айтып отыру қажет, бұл білімнің қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындауда ғана емес, болашақта кәсіби жағынан өсуге зор әсерін тигізетінін қадап айтып отыру керек. Бірақ сендіру аз. Курсантқа қажетті білім беру керек. Олардың білімді тиімді меңгеруі үшін сабақта курсанттың шығармашылық әлеуетін ашуға, олардың танымдық әрекетін белсенді етуге қабілетті психологиялық жағдай қалыптастыру керек. Оқытушының білімі мол болып, білім алушыға үздіксіз берілуі керек. Олар толыққанды түсінікті болуы шарт.

Айта кететін жайт, кей оқулықтың сапасы мәселесі қанағаттанарлықсыз болып қала береді. Бұл басқа да оқу әдебиетіне байланысты. Бірақ оқытушылар оқу материалын дайындауда керекті әдебиеттерді пайдалана бермейді, сонымен қатар, білім алушылар контингентіне бейімделмеген, бұл шығармашылық қайта өңдеу қажеттілігін тудырады, оқу материалындағы олқылықтарды өзгертуді қолға алу қажет. Әрине бұл жұмыс курсанттарға тәрбие беруде оңтайлы түрде іске асып келеді.

Профессорлық-оқытушылар құрам мен білім алушылар контингентінің еңбегін мотивациялау мен рационалды қолдану аса зор мәнге ие.

Жоғарыда айтылған мәселелер бойынша курсанттарды оқыту сапасын жүзеге асыру бойынша шартты түрде ұйымдастырушылық, психологиялық, әдістемелік болып бөлінетін белгілі бір шаралар жасауға бағыттайды.

Ұйымдастырушылық шаралар дегеніміз курсанттардың барлық жұмыс түрлерін сапалы орындауы үшін қажетті материалдармен қамтамасыз етілуі тиіс: таратпа материалдар, форматты қағаздар және графикалық жұмыстарды орындауға арналған құралдар, мультимедиялық кешен, оқытылатын тақырып бойынша плакаттар таяқша, сапалы сыныптық тақта, дәрісхананың керекті деңгейде жарықтандырылуы, температуралық режимнің сақталуы.

Ұйымдастырушылық шараларға курсанттардың қалыпты жағдайын да ескеру керек, өйткені дұрыс демалмаған курсант оқытылатын материалды қабылдай алмайды. Ұйымдастырушылық шараларды жүзеге асыру үшін институттың барлық қызметтері тартылуы тиіс, сонымен қатар, оқу сабақтары мен қарауылдық, тәуліктік жасақтық және патрульді посттық кезекшіліктен басқа уақытта курсанттардың толыққанды демалуын қамтамасыз ететін взвод, рота командирлері де тартылуы қажет.

Психологиялық шара дегеніміз сабақта психологиялық жағдай қалыптастыру, яғни, бір жағынан, жоғары тәртіп, екінші жағынан, сабақты сапалы меңгеруге ықпал ететін білім алушылардың психологиялық ықпалдасуы. Авиценнаның айтуы бойынша бұйрықпен берілген білім ештеңе бермейді, білім қызығушылықпен берілуі керек. Сабақтағы жағымды психологиялық климат оқытушының білім алушыға деген оң қарым қатынасы, әр курсантпен оның жеке қабілетін ескере отырып, жеке жұмыс істей білуі, тапсырманы сол курсанттың басқалардан артық істей білуіне назар салу. Бұл сабақтың нәтижелілігін арттырады, бір жағынан, курсанттың өзін өзі бағалауы жоғарылайды, бұл оның сабақтағы белсенділігін арттырады. Сонымен қатар, оқу тобындағы басқа курсанттардың да тырысушылығы арта түседі.

Бақылау жұмысынан басқа оқу сабағының кез келген түрі бір мақсатқа, яғни, оқуға бағытталған. Сондықтан оқытушы оқу сұрақтарын дұрыс шешуге тактикалық түрде дұрыс бағыттауы тиіс.

Әдістемелік шараның сипаты шаралар кешенінен тұрады, бұл, біріншіден, әскери институттың болашақ түлегіне қойылатын талаптарды ескере келе, оқытылатын оқу пәндері бойынша тақырыптық жоспарларды сапалы қалыптастыруға бағытталған.

Курсанттардың жоғары әскери білім алуы барысында олардың жоғары моральдық-психологиялық қасиеттерін қалыптастыру аса қажет. Мемлекет бейбіт заманда да мықтылығын танытатын қарулы күштерді сынау сәттерінде де иек арта алатын сенімді тұлғаға сенеді. Бірақ бұның барлығы өзінен өз келе салмайды, халықаралық жағдайда болып жатқан әрекеттерге қарасақ, бұның барлығы қажет.

Болашақта Ұлттық ұланның офицер кадрларына қажетті моральдық-психологиялық қасиеттер әскери институттың әртүрлі құрылымдарының – тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстар бөлімі, әскери педагогика мен психология кафедрасы, профессорлық-оқытушылар құрам, оқу бөлімшелері командирлері, институт басшылығы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының бас қолбасшылығы жағынан тәрбие әрекеті үрдісінде қалыптасады.

Халқымыз бен тарихымыз елі үшін жанын аямаған жандарды қастерлеген, оларға жоғары баға беріп, ерліктерін ұрпақ санасына құйып отырған. Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаев бұл фактіге былайша баға береді: «Естеріңізде болсын, Абай Құнанбаевтың әкесі Құнанбай, Шыңғыс пен Шоқан Уәлихановтар, Ғұбайдолла Жәңгіров, Халел Досмұханбетов, Санжар Асфендияров, Бауыржан Момышұлы және т.б. отанның көрнекті ұлдары нағыз офицерлер болған. Олар тек армияның элитасы ғана емес, сонымен қатар, барлық қоғамның элитасы болған» [1].

Сонау тарих қойнауына көз жүгіртсек, өзге елге өз елін басындырмаған батырлардың, қасық қаны қалғанша күрескен тұлғалардың жаугершілік істері бізге үлгі, келер ұрпаққа өнеге болмақ. Ұлы Абай айтатын «толық адам», М. Әуезов айтатын «кемел адам», түптеп келгенде, халықтың дәстүрлі талғам-түсінігінің бүгінгі өмірімізбен сабақтасып жатқанын зерделетсе керек. Әрине, сапалы адам өткеннің ғана көкейкестісі емес, дүние-тіршілік сапалы Адамға бүгін де зәру. Зәру деген жоқ деген сөз емес. Шүкір, қазақ халқы қандай кезеңде де сапалы адамнан құр алақан болмаған. Керек десеңіз, қазақ халқын замананың оты мен суынан аман-есен өткеріп, халықтық қасиетін ұрпақтан-ұрпаққа жұғысты етіп келе жатқан құдіретіңіз – әуелі бір Тәңірдің, сонан соң, сөз жоқ, саналы перзенттің арқасы екеніне шәк болмауға тиіс.

Тарихымызға рухани қорған болған даналарымыздың мұралары өлшеусіз. Ендігі мәселе, олардың асыл қазыналарын ұрпақ санасына жеткізу, бабалардың ерлігін, сол заманның ұлы тұлғаларын таныту. Сонымен қатар, рухани мұраға қорған болу зор міндет деп білеміз. Тарих ғылымдарының докторы запастағы полковник Х.С. Мұханбетқалиев «О солдатском долге в книге Б. Момышулы «Психология войны»» мақаласында Б.Момышұлы мұрасын былайша толғайды:

«В боях особую роль сыграли применение тактических приемов, героизм офицеров и солдат батальона. Тактические приемы ведения войны, примененные им и названные «панфиловские спирали», вошли в летопись военной науки как форма построения боевого порядка и метода ведения боя, доведенного до логического завершения. Такими маневрами силы противника распыляются, наши части снова выходят на большак. Это в настоящем смысле слова изматывание противника давало выигрыш во времени.

Б. Момышұлы был мастером маневренного боя а его «спираль» в значительной степени оказало влияние на упрочение в тактике термина «мобильная война» [2, 81]. Бауыржан Момышұлы соғыс бітер-бітпестен Мәскеуде Бас штаб академиясында мұғалім болды. Полковник, азиат, оның ішінде қазақ соғысты жүргізу тактикасы бойынша генерал, армия генералы шеніндегі әскери жоғары лауазым иелеріне сабақ берді. Кеңес Одағының Батыры, жазушы, профессор, филология ғылымдарының докторы, қоғам қайраткері, КСРО Ғылым Академиясының ғылыми қызметкері М.Ғабдуллин, Авиация генерал-майоры, Кеңес Одағының екі мәрте батыры, «Барыс» орденінің иегері Т.Бигелдинов сынды батырларымыздың да соғыстан кейінгі еңбектері, өнегеге толы мұралары жас ұрпаққа патриоттық білім мен әскери-тактикалық білім беруде орасан әсерін тигізеді.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев осы жайында «Бабалардың ерлігі, бүгінгі буынның ерен істері және жас ұрпақтың жасампаздығы арасында сабақтастық болса ғана, біз «Мәңгілік ел» боламыз» - деп баса айтады [1]. Сол үшін де бабаларымыздың тарихын терең зерделеп, бүгінгі тұлғалардың ерен істерін айшықтап, жас ұрпаққа білім мен тәрбие арқылы таныту құнды игі іс болмақ. «Мәңгілік Ел» болудың да кілті осында екенін әр қазақстандық толық түсінеді.

Жоғары әскери оқу орындарында тәрбие беру мақсаты кез келген оқу сабағының ажырамас құрамдас бөлігі болып табылатынын атап өтуіміз қажет. Бірақ оны қабылдау, тәжірибе түрінде іске асыру формалды түрде жүзеге аспауы керек. Сонымен қатар, оның мән-маңызын Ұлттық ұланның болашақ офицерін қалыптастыру үрдісінде бағалау күрделі. Кез келген әскери мамандық бойынша жоғары білікті маманды дайындауға болады.

Болашақ командирлерді оқу-тәрбие әдістеріне үйрету мен жай ғана тәрбиелеу екеуі екі түрлі нәрсе. Осыған байланысты жоғарыда аталған шаралар формалды сипатта және мерзімді болып келеді, үнемі болып тұратын тәрбие әрекеті негізгі әсер бере алады, яғни, жоғары оқу орындарының бөлімше командирлері мен профессорлық-оқытушылар құрамы тарапынан болатыны сөзсіз.

Нақты оқытушыға оны өткізу туралы бекітілген жоспарында оқу сабағының тәрбиелік мақсатын тәжірибе жүзінде қалай жүзеге асыруға болады? Бұл оңай сұрақ емес, кез келген сабақтың оқу уақыты жоспарлы түрде бөлінген, білім алушыларға тәрбиелік ықпал ету міндеттелуі қажет.

Осыған орай, оқу сабағын өткізу жоспарында жоспарланған элементтер шеңберінде жүзеге асыруға болады, әсіресе, сабақта, мүмкіндігінше, Ұлттық ұлан офицерінің қызметтік-жауынгерлік әрекетін әрі қарай табысты жалғастыру үшін зерттелетін тақырыптың маңыздылығын айта кеткен жөн. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы үшін жоғары білікті офицер кадрларды дайындаудың мәнін баса айту – күрделенген халықаралық жағдай мен жедел дамып келе жатқан экономикалық дағдарыс жағдайында біздің мемлекеттің егемендігін сақтаудың маңызды факторы ретінде орын алмақ.

Еліміздің Президенті ұсынған ұзақмерзімді стратегияның дамуы мен оның жүзеге асуы үшін мемлекетке патриоттық міндетті өтеу керек екендігін саналы түрде орындау қажеттілігін естеріне салып отырумыз қажет. Тәрбие жұмысының міндеттерінің бірі сабақта курсанттардың позитивті жасампаздық әрекетке құштарлығын қолдау болып табылатындығын атап өтуіміз керек. Бұл өз кезегінде білім алушылардың, болашақ Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының офицер кадрларының өз міндеттерін дұрыс орындау қабілеттілігі қалыптасады.

Бір ғана оқу сабағы тәрбие міндеттерін өтей алмайды деген пікір туындамауы керек, Ұлы Отан соғысы жылдарында әр ұрысқа сарбаздар фашизмді жеңеміз деген оймен қатысып отырған және бөлімшелердің арасында жеке құрамның моральдық рухын қолдау үшін қажетті сөздер тауып қолдаған. Кез келген сабақта курсанттың отанға қызмет ету жоғары мақсатын қалыптастырып шыңдап отыру керек. Дәл осындай мақсаттар меркантильді мүддеден алыстатады, тереңірек үңілсек, бұл мақсаттар саналы түрде тұрақтылыққа бағытталған ұлттық идеяның құрамдас бөлігі болып табылады.

Сабақ беру барысында кез келген оқытушы өз сабағына жауапкершілікпен қарап, тәрбие факторының маңыздылығын айтып отыруы керек. Курсантқа білім бере отырып, тәрбие мәселесінен айналып өтпеуі тиіс. Әскери институтта оқудың мән-маңызын әрқашанда танытып, мемлекет алдындағы жауапкершілікті шыңдап отыруға бағыт-бағдар беру керек.

Тәрбие үрдісінің қазіргі жағдайы мен тарихи әскери тақырыпты қозғасақ, жастар арасында қазіргі кезде Қазақстанда жастарды патриотизм рухында тәрбиелеуге баса назар аударылып келеді. Оған «Нұр Отан» партиясының жастар қанаты, электронды үкіметтің жастар нұсқасы, жастар спортының дамуы және т.б. дәлел бола алады. Материалдық уәждеменің кез келген түрі жастардың көпшілігіне негізгі іргетас болуы мүмкін. Бұл баға жетпес шекарамызды қорғау үшін, демократияны, ел азаматтарының құқығы мен бостандығын қорғау үшін Отан қолына қару берген әскери жоғары оқу орнының

курсанттары үшін қажетті патриоттық тенденцияға ықпал етпейді. Болашақта жастар Отанға деген сүйіспеншілікті жоғарылату жолындағы жолдарды үйлестіре алатын елдің ішкі және сыртқы саясатының басымдықтарын анықтайтын болады, патриотизмді басты негізгі компонент ретінде қабылдайтын болады. Бұл міндет өте күрделі. Біз фашистік құлдықтан құтқарған ата баба рухына тағзым етіп, олардың алдында парызымызды өтеуіміз керек.

Әскери қызметті орындаған көлемді жастар ұйымы өз қызметтерін тоқтатты. Алайда, көптеген діни секталар пайда болды, діни экстремизмге үгіттейтін тәсілдер көбейе бастады. Жас ұрпаққа мыңдаған фанаттарды жинап, психологиялық жағдай арқылы псевдомәдениеттің етек алуы қатты әсер етті, олар кез келген идеологияны, сонымен қатар, фашизм идеологиясын қабылдауға дайын, бұл бағытта Прибалтика мен Украинаның кей облыстарында, Ресейде жастар ұйымы пайда бола бастады.

Осыған байланысты Екінші дүниежүзілік соғысқа қатысқан «тарихи қайраткерлерді» бұрмалап айтушылар көбейе бастады. Оған біз жол бермеуіміз керек. Ұлы отан соғысына қатысушылар мен батырлар тарихты жас ұрпаққа айна-қатесіз бұрмалаусыз жеткізуі тиіс. Мәңгілік алау тек Даңқ гүлзарлары мен Мамай қорғанында ғана жанбай, жас Отан қорғаушылар жүректерінде лаулауы тиіс.

Осыған орай, Ұлттық ұланның қызметтік және жауынгерлік міндеттерді орындай алатын, заманауи жауынгерлік техникамен және тылдық, инженерлік-техникалық жағынан қамтамасыз етуге қабілеті бар ерекше категориясы болып табылады. Бұл Ұлттық ұланның офицерлері құрамының дайындығына, яғни, заманауи жауынгерлік техниканы және әртүрлі қолданыстағы құралдарды сауатты түрде қолдануына байланысты.

Алдағы зор міндеттерді орындау және білім алушылар контингентіне тәрбиелік ықпалды күшейту нәтижесінде Ұлттық ұлан офицерлер кадрлардың кәсібилігін жоғарылатуға мүмкіндік береді, сонымен қатар, елімізбен қатар, ТМД мемлекеттерінің қауіпсіздігін жоғарылатуға ықпалы зор.

Қазіргі білім беру жеке тұлғаға бағытталған, жастардың іскерлік сапаларын, коммуникативтілігін, әлеуметтенуге бейімділігін дамытумен ұштасқандықта және жастардың интеллектуалдық-танымдық, психологиялық жағын, рухани адамгершілік, эстетикалық дене мәдениетін дамыту мен қалыптастыру болғандықтан жаңа білім мазмұнын құрайтын оқу материалдары осы тұлға дамытушы мүддені көздеуге тікелей қызмет ететіндей етіп құрылуға тиіс.

Пайдаланылған әдебиет

1. «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» ҚР Президентінің Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2012 жыл.
2. Мұханбетқалиев Х.С. «О солдатском долге в книге Б. Момышулы «Психология войны»» мақаласы.
3. Қозыбаев М.Қ. Өркениет және ұлт. Алматы: 2001. – 369 бет.
4. www. akorda. Kz.

БАЯХМЕТОВ С.У.

ведущий научный сотрудник Национальной академии образования имени И. Алтынсарина,
доктор философии (PhD).

БАЯХМЕТОВА С.С.

учитель истории школы-гимназии № 22, г. Нур-Султан.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях социальной модернизации общества, стремительного расширения информационного пространства и вхождения в мировое сообщество возрастает роль и значение системы среднего образования в Республике Казахстан в формировании человеческих ресурсов как критериев уровня общественного развития, экономической мощи и национальной безопасности страны.

Как показал опыт развитых государств мира, наблюдается неразрывная связь между качеством образования и экономическим ростом страны. Все развитые государства для мощного экономического рывка вкладывали средства именно в развитие системы образования, том числе и среднего.

В Республике Казахстан принята Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, которая ориентирована на решение ключевых идентифицированных проблем, развитие системы образования и науки для повышения ее конкурентоспособности и приближения к лучшим практикам стран Организации экономического сотрудничества и развития [1].

Переход с 2017 года на обновленное содержание образования обусловил реформирование системы педагогического образования. Согласно Концепциям высшего педагогического образования и непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан, целью педагогического образования на разных его этапах является содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные особенностями развития системы образования в Республике Казахстан на современном этапе.

В качестве основной цели, которую необходимо достичь в результате предпринимаемых мер по реформированию педагогического образования, названа необходимость разработки системы подготовки педагога новой формации в условиях модернизации высшего педагогического образования.

В настоящее время с учетом модернизационных процессов в системе среднего образования внедряется новая система повышения квалификации на базе Национального центра повышения квалификации педагогов «Орлеу» и Центра педагогического мастерства при Назарбаев интеллектуальных школах. В соответствии с требованиями общества и государства идет работа по развитию системы повышения квалификации и переподготовки кадров Казахстана в соответствии с международным опытом.

В связи с этим необходимы инвестиции в человеческий капитал, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста. Необходима модернизация модели образования будущего, позволяющая сформировать образованного и здорового казахстанца.

Важно создание условий для воспитания активной, конкурентоспособной личности, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире.

Сегодня важнейшими целями системы среднего образования в Республике Казахстан являются:

- формирование общенаучной и общекультурной подготовки обучающихся;
- социальная адаптация школьников к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;

– обеспечение потребностей общества в квалифицированных рабочих и специалистах, переподготовка и повышение их квалификации.

Образование должно реагировать на все изменения, происходящие в социально-экономической и политической жизни государства и мира, быть мобильным, инновационным и одновременно традиционным, соответствовать стратегическим задачам страны и международным стандартам.

В настоящее время отечественная система образования требует кардинальной модернизации с целью повышения его качества, так как образование должно стать платформой для экономического, политического и социально-культурного процветания страны.

Казахстанская система среднего образования должна развиваться в условиях методологической базы, структуры и содержания, что позволит ей занять достойное место в мировом образовательном пространстве. Поэтому необходима смена парадигм образования: от знаниецентрической к компетентностной.

Содержание образования должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к компетентному, ответственному и творческому участию в жизни общества. Школа играет важную роль в передаче не только суммы определенных знаний, умений и навыков, но и в формировании жизненно необходимых, практических навыков самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Основные пути модернизации казахстанского образования обозначены в ряде нормативных документов, в том числе и в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на эти годы [1].

Анализ состояния и динамичного развития национальной системы образования Республики Казахстана позволяет утверждать, что в настоящее время перед казахстанским обществом стоит задача построения высокоэффективной системы образования, отвечающей кардинальным преобразованиям во всех сферах экономики и общественной жизни.

Одной из актуальных задач является формирование *готовности учителей к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования*. Однако приходится констатировать, что работ, связанных с исследованием данной проблемы, практически нет.

В этой связи целью данной статьи является выявление различных аспектов формирования готовности учителей к профессиональной деятельности в рамках обновленного содержания образования.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на данный момент нет однозначной трактовки понятия «готовность к деятельности». Так, категория «готовность» рассматривается грузинскими учеными (Д.Н. Узнадзе, А.С. Парангишвили, Ш.А. Надирашвили) как установка, то есть «предрасположенность» субъекта ориентировать свою деятельность в определенном направлении [2]. В.Я. Ядов рассматривает «готовность» как диспозиционную регуляцию социального поведения личности [3].

Однако наиболее обоснованный подход к понятию «готовность» к деятельности, на наш взгляд, предложен М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовичем, В.А. Пономаренко. Они рассматривают готовность в свете теории деятельности, где готовность представляется в качестве «активно-действенного состояния личности, отражающего содержание стоящей задачи и условия предстоящего ее выполнения». Вместе с тем, авторы не противопоставляют готовность как психическое состояние и как качество личности. И в том, и в другом случае готовность представляет собой психологическую предпосылку эффективности деятельности [4].

Необходимо отметить, что в современной психолого-педагогической литературе достаточно часто встречается разведение понятий «профессиональная» готовность и «психофизиологическая» готовность. Одни авторы рассматривают профессиональную

готовность как более широкое понятие и в ее рамках выделяют психофизиологическую готовность (В.А. Моляко, А.Г. Мороз, В.А. Слостенин и др.) видят обратную связь (в рамках психофизиологической готовности рассматривают профессиональную), а другие ученые представляют их как два самостоятельных вида готовности, рассматриваемые на личностном и функциональном уровнях [5].

На наш взгляд, психофизиологическая готовность является одним из важных компонентов профессиональной готовности как определенной системы, обладает всеми важнейшими свойствами целого, но, в связи с собственной спецификой, имеет ряд особенностей. Уровень же развития психофизиологической готовности как элемента профессиональной готовности проявляется в успешности профессиональной деятельности.

В целом готовность к профессиональной деятельности рассматривается как активное состояние личности, вызывающее деятельность; как следствие деятельности; как качество, определяющее установки на профессиональные ситуации и задачи; как предпосылка к целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчивости, эффективности; как форма деятельности субъекта, которая включается в общий поток его условий.

В современной психолого-педагогической литературе понятие готовности к деятельности имеет различные трактовки и аспекты изучения. Некоторые из них интерпретируют готовность к деятельности в личностном аспекте, другие – в функционально-психологическом.

Однако, несмотря на различные концептуальные подходы, все исследователи рассматривают понятие готовности в качестве необходимой социальной предпосылки деятельности человека.

С точки зрения В.А. Слостенина, педагогическая готовность есть сложный синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов. Содержание направленности на педагогическую деятельность, ее глубина и устойчивость определяют, по его мнению, основные качества педагога и создают предпосылки для овладения педагогическим мастерством.

В исследованиях В.А. Слостенина выделены следующие структурные компоненты готовности учителя к профессиональной деятельности:

а) психологическая готовность – сформированная направленность на деятельность, установка на работу (в структуре психологической готовности выделены мотивационный, волевой и оценочный компоненты);

б) научно-теоретическая готовность – наличие необходимого объема педагогических, психологических, социальных знаний, требующихся для компетентной педагогической деятельности (в структуре теоретической готовности выделены ориентационный или когнитивный (познавательный) компоненты);

в) практическая готовность – наличие сформированных на требуемом уровне профессиональных умений и навыков (в структуре практической готовности – операционный или поведенческий компоненты);

г) психофизиологическая готовность – наличие соответствующих предпосылок для овладения педагогической деятельностью, сформированность профессионально значимых личностных качеств;

д) физическая готовность – соответствие состояния здоровья и физического развития требованиям педагогической деятельности и профессиональной работоспособности [5], [6].

Устойчивое единство и высокий уровень реализации названных компонентов являются внутренним признаком сформированности педагогической готовности.

В свою очередь, готовность к профессиональной деятельности в педагогической теории чаще всего рассматривается в следующих аспектах.

1. Готовность – показатель ориентированности на поиск смысла профессиональных ценностей, представляемый в виде диад: понимание-воспроизведение, понимание-интерпретация, понимание-преобразование.

2. Готовность – степень сформированности оценочно-рефлексивной позиции, позволяющей специалисту самостоятельно разрабатывать конкретно-методические схемы действия.

3. Готовность – показатель сформированности способности к реализации непрерывного образования в течение всей жизни.

В рамках исследуемой проблемы нами рассмотрен личностно-деятельностный подход к определению вопросов готовности к педагогической деятельности.

Таким образом, по нашему мнению, формирование готовности к педагогической деятельности означает образование системы мотивов, отношений, установок, черт личности, накопленных знаний, умений и навыков, которые, активизируясь, обеспечивают учителю возможность эффективно выполнять свои функции.

Исходя из вышесказанного, нами предлагается следующее рабочее определение, *готовность учителя к профессиональной деятельности – это интегративная характеристика педагога, отражающая его способность к стабильному, оптимальному уровню выполнения определенных действий и наличия сформированного образа профессиональной деятельности, необходимых знаний, навыков и умений, специальных способностей, а также черт характера, адекватных требованиям педагогической деятельности.*

Список использованных источников

1. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы» от 27 декабря 2019 года № 988.

2. Узнадзе Д.Н. Общая психология / Под ред. И.В. Имедадзе. – М.: Смысл; СПб: Питер, 2004. – 413 с.

3. Ядов В.Я. Психология педагогической деятельности - Л., 1988. – 160 с.

4. Дьяченко М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. – Минск: Университет, 1985. – 206 с.

5. Слостенин В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 79-85.

6. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

БАЯХМЕТОВ С.У.

ведущий научный сотрудник Национальной академии образования имени И. Алтынсарина,
доктор философии (PhD).

КУПТИЛЕУОВА С.К.

заведующий лабораторией экспертизы учебной литературы начального, основного среднего и общего среднего образования, магистр педагогических наук, г. Нур-Султан.

НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ МЕДИАТИВНОЙ ПРАКТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Сегодня Республике Казахстан необходимо принять кардинальные меры по улучшению качества образования и науки, в том числе и по улучшению условий безопасной и комфортной жизнедеятельности детей. В этой связи принята Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (*далее – Программа*), которая ориентирована на решение ключевых идентифицированных проблем,

развитие системы образования и науки для повышения ее конкурентоспособности и приближения к лучшим практикам стран Организации экономического сотрудничества и развития [1].

Программа предусматривает принципиально новые подходы к планированию и реализации воспитательной работы, где в целях раннего выявления детей «группы риска» и оказания им своевременной помощи, пресечения буллинга планируется усиление деятельности психологических служб организаций образования и школьных служб примирения. Как мы видим, в Казахстане впервые деятельность школьных служб примирения нашло отражение в нормативном документе системы образования, в рамках цели «Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей».

Одним из механизмов реализации задачи Программы по внедрению и развитию школьных служб примирения, является создание медиативных групп, где огромная ответственность возлагается на педагогов системы образования.

Модель процедуры медиации в Казахстане представляет собой синтез уже известных мировых форматов медиации. На сегодняшний день используемые в Казахстане процедуры медиации позволяют в некоторой степени снизить существующую нагрузку в судах Республики Казахстан. Ожидается, что это положительно скажется на качестве и сроках рассмотрения дел в судах. Также медиация преимущественно используется в области разрешения корпоративных и некоторых гражданских споров. Особое место здесь занимают семейные споры, вопросы опеки над ребенком. Здесь медиатор, получивший должную подготовку, обладает инструментарием, который позволяет ему обращаться к эмоциям, тревогам, переживаниям, ценностям людей. Во главе угла стоит бережность в обращении с людьми, внимательность к их нуждам. Медиатор не председательствует в формализованном процессе и не выносит решения, опирающегося на какие-то внешние требования. Задача медиатора – способствовать людям проявиться в максимальной степени, что и позволит им в итоге выработать уникальное и отвечающее именно их потребностям решение.

Введение института медиации в Казахстане стало возможным после принятия Парламентом Республики Казахстан законов Республики Казахстан от 28 января 2011 года «О медиации» [2] и «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам медиации» [3].

В соответствии с Законом «О медиации» целями медиации являются: достижение варианта разрешения спора (конфликта), устраивающего обе стороны медиации; снижение уровня конфликтности сторон. Стороны медиации вправе отказаться от медиации на любой ее стадии. Медиатор самостоятелен в выборе средств и методов медиации, допустимость которых определяется данным Законом Республики Казахстан [3].

В нашем случае мы рассматриваем образование как сферу осуществления государственного заказа призванного готовить человека с ярко выраженными организаторскими навыками, способного предлагать нестандартные идеи и вести окружающих за собой, умеющего работать в команде, строить продуктивные взаимоотношения с другими субъектами образовательного процесса. Это обуславливает подготовку профессионально компетентных школьных медиаторов в Республике Казахстан.

Отсюда вытекает, что одним из актуальных и востребованных в современном образовательном процессе условий является создание моделей служб школьной медиации в Республике Казахстан. Это связано с тем, что одной из востребованных в будущем в гуманитарной области станет профессия медиатора. Данное направление так быстро развивается из-за проблемы повышения конфликтности свойственной современному миру в целом, а следовательно, и Казахстану как части мира.

В этой связи, Министерством образования и науки Республики Казахстан осуществляется поддержка работы психологов по снижению уровня агрессии, насилия и дискриминации в школах. В рамках долгосрочных и краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов-психологов проводятся тематические семинары, тренинги, мастер-

классы. В школах была введена должность педагога-психолога и социального педагога в 2008 году.

Одной из наиболее значимых инициатив в регулировании школьных конфликтов является модельная программа «Профилактика и реагирование на насилие в образовательных учреждениях Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан». Данная программа реализуется с 2013 года в рамках сотрудничества Уполномоченного по правам человека, ЮНИСЕФ, Министерства иностранных дел Норвегии и областного управления образования ВКО. Участниками программы стали 7 государственных школ и 3 интернатных учреждения области. Цель проекта – внедрение в школы 16 ключевых компонентов, к которым относится разработка системы выявления, реагирования, предупреждения насилия в школах, создание Школьной команды безопасности, механизма перенаправления случаев насилия в «правильные службы» и др. В будущем планируется внедрение данного проекта во все школы страны [4].

В обществе возникают правомерные сомнения в профессиональной компетенции педагогов участвующих в разрешении конфликтных ситуаций, связанные с разнообразием и сложностью реальных ситуаций образовательных конфликтов, что требует разработки и использования качественно новых подходов в подготовке и повышении квалификации будущих медиаторов в сфере образования. Раскрытие личностных и профессиональных компетенции медиаторов в контексте требований профессиональных стандартов должно коррелировать с нормативно-базой, для определения их готовности к медиативной практике.

Как было сказано выше, вопросы подготовки профессионально компетентных школьных медиаторов в Республике Казахстан в современных условиях являются актуальными и требуют к себе пристального внимания с целью проработки практической составляющей построения такой работы в условиях обновленного содержания образования.

В Казахстане Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133 был утвержден профессиональный стандарт [5]. «Профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда» [5]. *Профессиональный стандарт* является одним из четырех основных элементов национальной системы квалификаций. *В концептуальную основу профессионального стандарта положена модель современного педагога.* Профессиональный стандарт по мере развития педагогических квалификаций может дополняться дескрипторами в качестве приложений к данному стандарту. Дескрипторы учитывают степень самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых трудовых функций педагога.

Учитывая уровни Национальной рамки квалификаций и Отраслевой рамки квалификаций педагога в сфере образования, которые дают основания признавать результаты как формального, так и неформального и информального обучения, создают условия для доступа к оценке и признанию квалификаций не только академической средой, но и работодателями [6].

В данном документе основные принципы разделены на следующие степени: а) степень самостоятельности в обобщенном показателе «умения и навыки» (1) под руководством наставника; 2) во взаимодействии с коллегами; 3) самостоятельно); б) степень ответственности прописана в обобщенном показателе «личностные и профессиональные компетенции»; в) степень сложности в обобщенном показателе «знания».

Сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность – это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик является субъектом деятельности.

В профессиональном стандарте педагога выделены пять трудовых функций: 1 – обучающая; 2 – воспитывающая; 3 – методическая; 4 – исследовательская; 5 – социально-коммуникативная.

В профессиональном стандарте дескрипторы второй трудовой функции не ранжированы по уровням. Эта функция является «сквозной» для всех уровней и отражает ценности педагогической профессии [5].

Следующие ценности педагогической профессии отраженные в профессиональном стандарте, напрямую связаны с медиативными практиками и компетентностями: уважение к личности обучающегося, его прав и свобод; толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям; открытость к культурному многообразию; понимание ценностей личности, языка и коммуникации; коммуникативные и языковые навыки; навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты.

Интегрированные (междисциплинарные) знания в области психолого-педагогических наук, медиативные компетенции позволяет педагогам самостоятельно использовать умение и навыки для разрешения конфликтных ситуаций. Однако, надо учитывать, что проявление способности не означает готовность педагога принимать решения и нести ответственность в конфликтных ситуациях.

По мнению экспертов Национальной академии образования им. И. Алтынсарина «... для успешной интеграции медиативной практики в сферу образования необходимо на основе личностных компетенций педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога необходимо создать качественный диагностический инструмент, позволяющий выявить потребности в получении новых знаний, необходимые для профессиональной медиативной практики» [7].

По сложившейся практике чаще всего функцию медиатора – специалиста службы примирения в системе образования – выполняют психологи и социальные педагоги, реже учителя, заместители директора и другие специалисты. Подчеркнем, что при освоении позиции медиатора речь идет про работу с теми же ситуациями, с которыми, как правило, и так сталкивается специалист школы (конфликты, драки, деструктивное поведение и пр.).

Приходится констатировать тот факт, что обучение медиаторов для системы образования не урегулировано на государственном уровне. В настоящем, такие курсы для школьных психологов были проведены на базе Назарбаев интеллектуальных школ тренерами Центра педагогического мастерства, с участием практикующих медиаторов. Из числа педагогов каждого региона были подготовлены тренеры для создания команды школьной безопасности Национальной академией образования им. И. Алтынсарина, в рамках весенней школы организованного совместно с ЮНИСЕФ в 2018 году. По мнению тренеров, проведенные курсы с освоением материала позволит слушателям систематизировать ранее имеющиеся знания и опыт, локализовать полученные знания в практической деятельности, грамотно и оперативно регулировать споры и конфликты в школьной среде.

Таким образом, на основании анализа некоторых моделей института медиации в Республике Казахстан, можно сделать следующие *выводы*:

1. Научно-практический интерес к теме института медиации в Республике Казахстан актуален и является не столько теоретическим, сколько практическим.

2. Вопросы подготовки профессионально компетентных школьных медиаторов в Республике Казахстан в современных условиях являются актуальными и требуют к себе пристального внимания с целью проработки практической составляющей построения такой работы в условиях обновленного содержания образования.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы».
2. Закон Республики Казахстан «О медиации» от 28 января 2011 года № 401-IV.
3. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам медиации» от 28 января 2011 года № 402-IV.
4. Дячук М.И. Самобытность казахстанской толерантности как функция медиации в полиэтничном обществе // Наука и жизнь Казахстана. – 2019. - №7/2.
5. Приказ Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133 «Об утверждении профессионального стандарта».
6. Национальная рамка квалификаций (утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений) https://online.zakon.kz/document/?doc_id=37482171#pos=0;90
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.07.2019 г.) https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30466203

УДК 14.35.01

БЕЛОУСОВА Н.А.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр социально-экономического образования, майор, г. Петропавловск.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Учитывая, что успешность реализации творческого потенциала взрослого человека через профессиональную деятельность во многом зависит от его личностных особенностей, проблематика профессионально-личностного развития всегда является актуальной. Эта актуальность стабильно постоянна, в силу изменяющихся условий и обновлением требований общества к будущим специалистам в той или иной сфере человеческой деятельности. Изменения сферы профессионального становления влечет появление новых требований к специалисту, обнаруживая необходимость внедрения новых и гибких технологий адаптивного включения специалиста в профессиональную деятельность, что приводит к изменениям в самой личности.

С точки зрения современной педагогической (и не только) мысли, на основе профессионально-личностного становления осуществляется формирование самоопределения личности, жизненного и профессионального опыта, статусное определение в общественной среде, самореализация и личностное развитие.

Связь понятия «профессионально-личностного становления» с такими категориями, как «профессиональное самоопределение личности», «профессиональная социализация», «профессиональное развитие» указывает на его междисциплинарный характер. Современное

развитие педагогической науки выводит ее на новый уровень взаимодействия с философией, психологией, политологией, социологией, указывает на интегративный характер процесса воспитания и обучения.

Исследования, посвященные профессионально-личностному становлению будущих специалистов, в настоящее время отличаются достаточно большим разнообразием. Однако, в целом, все они приходят к выводу о том, что профессиональное развитие происходит в рамках той или иной активной профессиональной деятельности, которое как раз и задается спецификой самой выбранной профессии. Активность деятельности в данном случае является ключевой характеристикой, в том числе и на этапе профессионального выбора и подготовки.

Т.В. Кудрявцев выделяет в профессиональном становлении четыре стадии:

- формирование профессиональных намерений, критерий – выбор профессии;
- профессиональное обучение, критерий – профессиональное самоопределение;
- процесс овладения и вхождения в профессию, который начинается в учебном заведении и затем в начале самостоятельной деятельности, критерий – показатели профессиональной деятельности и определенный уровень развития профессионально значимых качеств;
- реализация личности специалиста в профессиональной деятельности [5].

Набор тех профессиональных качеств, который необходим для конкретной профессии, специфичен и определяется по результатам психолого-педагогического анализа деятельности и составления профессиограммы.

Модели профессиональной деятельности могут быть в значительной степени разнообразными. Это обусловлено многофункциональностью той или иной профессии.

В теории профессионально-личностного становления можно выделить три направления, делающих акцент на 1) развитии личностных характеристик субъекта профессиональной деятельности; 2) на личностных детерминантах получения профессиональной компетентности и достижения профессионального мастерства, становления профессиональной позиции и выработки индивидуального стиля поведения и деятельности в профессии; 3) на актуализации, реализации и развитии личностного потенциала в ходе профессионального обучения, освоения и расширения профессиональных ролей и функций специалиста в рамках определенной сферы профессиональной деятельности.

Процесс профессионально-личностного становления не является одномоментным. Его динамичность определяется поэтапным управляемым процессом вхождения студента в свою профессию. Е.Ф. Зеер ядром этого процесса называет развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности [1]. Исходя из этого, роль профессионального образования и специфика его осуществления играют существенную роль, так как именно на этом этапе происходит формирование профессионального самосознания личности.

Рассмотрим специфику этого процесса на примере профессионально-личностного становления в рамках обучения в военном вузе.

С самого начала появления армии как специфического социального института, одной из важнейших задач воинской деятельности становится вопрос становления специальных качеств личного состава через обучение и воспитание. Все вопросы, по сути, можно свести к одному: какие необходимы условия, способы и средства для формирования качеств личности военнослужащего, обеспечивающих оптимальное функционирование армии, как социального организма.

Тенденции динамического развития всех общественных сфер жизни определяет необходимость высокого уровня психолого-педагогической подготовки офицерского корпуса, способного к эффективному руководству подчиненными военнослужащими и воинскими коллективами. Это напрямую связано с необходимостью повышения педагогической культуры военных кадров, что становится основной задачей при

определении средств и методов совершенствования и осуществления учебно-воспитательного процесса в военных вузах.

Данный процесс невозможен без интеграции и расширения взаимодействия представителей военно-педагогической науки с идеями военных политологов, социологов, психологов, историков, экономистов, специалистов военного дела, тем самым расширяя возможности самой военной педагогики. Такой анализ формирует комплексный и системный подход возможности рассмотрения проблемы воспитания, обучения, образования, то есть профессионально-личностного развития будущих офицеров.

Итак, мы можем отметить, что сфера военного образования переживает этап модернизации. Подготовка офицеров в военных вузах в первую очередь ориентируется на обеспечение войск офицерами-профессионалами, соответствующих требованиям современной конкурентной среды: «...роль компетентностного подхода в обучении будет рассматриваться с точки зрения, что результат такого процесса может заключаться в развитии способности человека действовать в различных проблемных ситуациях, оперируя умениями и навыками» [4, с. 2].

Таким образом, отмечая изменившуюся ситуацию развития и функционирования общества и государства, теория и практика формирования профессионально-личностных качеств офицерского состава вооруженных сил нуждается не только в современном методологическом обосновании, но и в учете социальной реальности, ситуации ориентации на человека, как самой главной ценности. «...Во взаимодействии военнослужащих формируется их отношение к деятельности. Любое общение воспитателя с воспитанником проходит через внутренний мир, сознание и чувства...» [2, с. 325]. Ориентация на личность, на ее потребности при разработке методики развития профессиональных компетенций будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовленности курсантов.

На современном этапе развития военного образования наблюдается процесс изменения требований к профессиональному становлению будущих офицеров, с акцентом на гуманитарную и психолого-педагогическую подготовку. Приоритет человеческой личности в вооруженных силах – неотъемлемая основа боевой готовности. Ключевая проблема в данном вопросе – подготовка, обучение и воспитание офицерского корпуса, ориентированного на тенденции гуманизации, с сохранением принципов построения армейского института – единоначалия и дисциплины.

Сама система военного образования, являясь частью общей системы высшего образования, не может не следовать тем изменениям, которые происходят в масштабе более крупного образовательного явления. Однако, гражданское образование преодолевает кризис смены парадигмы образовательного процесса в сторону гуманизации и личностной ориентации гораздо успешнее, чем военное, постепенно адаптируясь к новым тенденциям и требованиям.

В современных условиях развития системы военного образования становится актуальной подготовка компетентных специалистов, *готовых к самостоятельной профессиональной деятельности по окончании военного вуза*, способных целенаправленно обучать и воспитывать подчиненных, умело руководить воинскими подразделениями, решать актуальные задачи национальной безопасности республики.

Вместе с тем, деятельность офицера в мирное время, связана с изменением условий военной службы, что находит свое отражение на изменениях в образовательном процессе военного вуза. Эти изменения связаны с формированием таких качеств курсантов как инициативность, коммуникабельность, толерантность, социальная ответственность за результаты выполнения своего воинского долга. Этим объясняется изменение парадигмы военно-профессионального образования, которое выражается в ориентации содержания и технологий на актуализацию профессиональной компетентности выпускника военного вуза. А поскольку первичное овладение профессией и становление требуемых качеств осуществляется преимущественно в образовательном процессе военного вуза, то перед

педагогической наукой стоит задача выявления и реализации педагогических условий профессионально-личностного становления будущего офицера.

При этом профессионально-личностное становление будущих офицеров следует рассматривать как процесс прогрессивных изменений личности, который обеспечивается военным образованием, межличностным взаимодействием его субъектов, условиями военно-профессиональной деятельности курсантов. Анализируя литературные источники, посвященные проблеме профессионально-личностного становления, мы обратили внимание на работы Т.В. Кудрявцева, который представляет исследуемый феномен как непрерывный рост и становление профессионально и личностно значимых качеств человека, его способностей в приобретении профессиональных компетенций, а также активное самосовершенствование своего внутреннего мира, в процессе которого осуществляется творческая самореализация в профессии [5; с. 36].

Анализ педагогических работ Э.Ф. Зеера, позволяет выделить следующие стадии профессионально-личностного становления: профессиональный выбор; профессиональное образование; профессиональная адаптация; формирование профессионального опыта; формирование устойчивой профессиональной позиции; профессиональное мастерство [3].

В работах разных авторов, исследующих особенности профессионально-личностного становления, красной нитью проходит мысль о том, что активация феномена осуществляется при наличии хорошо разработанной системы профессиональной ориентации на всех стадиях общего и профессионального образования. При этом, процесс профессиональной ориентации рассматривают на нескольких уровнях:

1) формирование умозрительных людей глубокого понимания и осознания своих ресурсов (интересов, способностей, жизненных ценностей), на основании которых определения своего места в общественной системе отношений;

2) формирование положительных мотивов к избранной профессии;

3) формирование потребностной сферы в изучении предметов и дисциплин, открывающих перед обучающимся возможности профессионального совершенствования [7; с. 370].

В профессиональной ориентации, как известно, основными «инструментами» являются профинформация, профконсультация, профотбор, профадаптация. Именно они задают цели профессиональной ориентации личности: найти оптимальное соответствие между потребностями личности и требованиями выбираемой профессии.

Сегодня, перед педагогической наукой стоит задача максимально способствовать тому, чтобы система военного образования была гибкой, эффективной, способной создавать условия, чтобы будущий офицер обладал не только профессиональными знаниями, но и был личностью с высоким уровнем общей культуры, полезной обществу, способной реализовать весь свой потенциал, иначе говоря – был успешной социализированной личностью. Осознанная сегодня многими руководителями военного образования необходимость решения проблемы профессионально-личностного становления выпускников военных вузов дополняется потребностью в научном обосновании и методическом обеспечении этого процесса, поиске способов педагогической поддержки активности самих курсантов в приобретении необходимых профессиональных и личностных качеств в образовательном процессе военного вуза.

Профессионально-личностное становление будущего офицера — это процесс его прогрессивных изменений, который обеспечивается образованием в военном вузе, межличностным взаимодействием его субъектов, условиями военно-профессиональной деятельности курсантов. Содержание этих изменений связано с успешным профессиональным и личностным ростом в процессе военного образования, приобретением военно-профессиональных знаний и умений, расширяющих диапазон личного и профессионального опыта, приобретением профессионально значимых личностных качеств и способностей, преобразованием личностью своего внутреннего мира, приводящего к творческой самореализации в военной профессии.

На активизацию профессионально-личностного становления будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза оказывает влияние насыщенность образовательного процесса ситуациями, включающими будущих офицеров в военно-профессиональные сообщества (воинские подразделения, военно-корпоративные структуры, ветеранские организации, офицерское собрание, офицерский корпус и др.) способствующие приобретению профессионального и жизненного опыта, формированию и развитию социально-значимых качеств личности.

В ряде педагогических работ, некоторые авторы больше внимания уделяют понятию «профессиональное воспитание». Здесь они отмечают, что в процессе приобретения профессии у обучающегося формируется «...профессиональная направленность и интерес к выбранной профессии, осознание общественной ее значимости, привычки и любви к труду, творческого отношения к применению освоенных трудовых умений, индивидуального стиля поведения в соответствии с избранной профессией, профессиональной этики» [6; с. 78].

В соответствии с этим, мы делаем вывод о том, что в работе профессиональной школы приоритетной задачей является создание соответствующих условий, способствующих профессионально-личностному становлению обучающихся. То есть, период получения профессии, является одним из важнейшим в жизни человека, поскольку в его ходе формируются ведущие ценности и нормы, становящиеся основой индивидуализированных способов деятельности и поведения. Таким образом, профессионально-личностное становление можно определить, как процесс развития профессионально-личностных качеств, способствующий формированию положительного отношения личности курсанта к приобретаемой им военной профессии и обеспечивающий военно-профессиональную направленность личности в процессе военного образования.

Список использованных источников

1. Волковицкий Г. А. Мотивация военно-профессионального самосовершенствования. М., 1994. - 73 с.
2. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. Учебник для вузов. 2-е изд., испр. И доп. – Питер, 2017. – 640 с.
3. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф.Зеер // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 16-21
4. Коркоценко М.Н. Методика формирования военно-профессиональных компетенций у курсантов летного вуза, [Электронный ресурс] / «Вестник военного образования» № 7, 2017. – Режим доступа: <http://vvo.milportal.ru/metodika-formirovaniea-voenno-professionalnyh-kompetentsij-u-kursantov-letnogo-vuza/>.
5. Кудрявцев Т.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М: Педагогика, 1990. – 167с.
6. Митрофанова И.И. Введение в профессию: Учебно-методическое пособие для войсковых училищ. Москва, 2004. – 176 с.
7. Строкова Т. А. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения. – Псков, 1998. — 263 с.

БОНДАРЕНКО А.В.

магистрант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, майор, г. Нур-Султан.

ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Наиболее актуальными формами девиантного поведения в условиях военной службы являются делинквентное (противоправное), аддиктивное (зависимое), ауто(суицидальное) - и гетероагрессивное поведение.

Формы девиантного поведения здоровых военнослужащих, обозначаемые как непатологические формы девиантно-делинквентного поведения (ДДП), выражаются в основном в виде ситуационно-личностных проявлений. Ситуационно-личностные реакции, возникающие у военнослужащих в основном при совершении самовольных оставлений части, классифицировал военный психиатр СВ. Литвинцев [1]. Они возникают у акцентуированных личностей за счет избирательной чувствительности в отношении определенного рода психогенных воздействий, в связи с пограничной интеллектуальной недостаточностью (повышенная внушаемость, снижение критики, эмоционально-волевая неустойчивость) или чертами социально-педагогической запущенности. Это гедонистические, импунитивно-самозащитные, эмансипационные или инфантильно-драматизированные реакции, а также реакции ухода с направленностью на обретение независимости и реакции с невыясненной мотивацией. Реакции ухода с направленностью на разрешение ситуации, прежде всего, проявляются инфантильным подходом к разрешению трудных ситуаций.

К основным видам ДДП военнослужащих вследствие нарушения воинской дисциплины относятся: *самовольное оставление части* (СОЧ), уклонение от выполнения воинского долга, учебной и трудовой деятельности, неуставные взаимоотношения (НУВ). Часто встречается сочетанное проявление различных видов ДДП, например, СОЧ часто сопровождается кражами и т.д.

Под собственно *делинквентным поведением* понимаются мелкие, незначительные антиобщественные действия, причинами которого являются в частности социально-психологическая деформация личности и особенности ситуации, в которой совершаются противоправные действия. Понятие «*зависимое, аддиктивное поведение*» в условиях военной службы указывает на предболезненный этап формирования алкоголизма или наркомании (собственно эти заболевания ограничивают годность военнослужащих к военной службе) и подразумевает наличие ситуационной психической зависимости и «поисковой активности» в отношении алкоголя и других психоактивных веществ [2]. Для военнослужащих в особенности свойственна аддикция отношений [3]. Созависимые лица используют отношения с другим человеком так же, как химические и нехимические аддикты своего аддиктивного агента [4]. Основным институтом социализации военнослужащих до призыва выступает семья, в ней взаимоотношения на основе созависимости деструктивны.

У военнослужащих из таких деструктивных семей развившаяся в ходе первичной социализации аддикция отношений предполагает склонность к социальным нарушениям [5].

Проявления алкоголизации у военнослужащих срочной службы первоначально, как и в обществе в целом, основаны на привычке культурного употребления алкоголя. По мнению ряда авторов [6] употребление психоактивных веществ в военное время позволяло участникам боевых действий временно справляться с психологическими проблемами (например, «сталинские 100 граммов») и вносило вклад в сравнительно низкую частоту проявлений психических заболеваний. По мере распространения зависимого поведения в обществе обозначилась связь аддиктивных расстройств военнослужащих с другими формами отклоняющегося поведения, такими как корыстное и агрессивное поведение, самовольные оставления части [7]. В связи с этим употребление алкоголя военнослужащими срочной службы в настоящее время запрещено уставом ВС РФ. Военнослужащих, замеченных хотя бы в однократном употреблении наркотиков или алкоголя, рекомендуется направлять для

обследования к психиатру для определения годности к военной службе. На практике аддиктивное поведение военнослужащих первоначально наказывается командованием посредством наложения дисциплинарных взысканий и является косвенной причиной других видов ДПП, таких как самовольные оставления части и неуставные взаимоотношения военнослужащих [8].

Суицидальное поведение у военнослужащих зависит от суицидологической ситуации в обществе в целом, но впервые суицидальные тенденции на военной службе формируются редко. Аутоагрессивное поведение проявляется в виде суицидальных мыслей, переживаний (замыслов), тенденций и действий. В основном суицидальные мысли возникают еще до призыва, а трудные условия службы только способствуют их проявлению и реализации.

А.Г. Маклаковым и рядом авторов выделяются 4 ведущие формы аутоагрессивного поведения у военнослужащих: инфантильное поведение, при котором преследуется цель «наказать» таким образом своих близких; суицидальное поведение - самоубийство; парасуицидальное, или самоповреждение, гораздо чаще встречающаяся у военнослужащих по призыву как повод что-либо доказать сослуживцам или возможность комиссоваться из армии; суицидальные попытки - целенаправленные оперирования средствами лишения себя жизни, не закончившиеся смертью, которые бывают истинные или демонстративно-шантажные. Демонстративно-шантажные суицидальные попытки и парасуицидальное поведение — это наиболее часто встречающиеся формы суицидального поведения военнослужащих, они часто бывают наработанными и зафиксированными, так как действия такого рода всегда ведут за собой реакцию командования, приносящую ослабление требований к суициденту. Такие формы суицидального поведения у военнослужащих часто приходится дифференцировать с симулятивным поведением [5].

Особенностью суицидального поведения военнослужащих является то, что оно также может относиться к группе ДДП, так как, если не доказана болезненная природа аутоагрессивных действий, военнослужащий может быть осужден за членовредительство [9].

В настоящее время единой теории, объясняющей природу суицидов, нет. Можно говорить лишь об отдельных теоретических концепциях [10], среди которых условно выделяют три основные: психопатологическая (в связи с психическими заболеваниями), психологическая и социальная. Нам близок взгляд А.Г. Амбрумовой, она выделила шесть типов непатологических ситуационных реакций взрослых, психически здоровых людей. Это ситуационные пессимистические реакции; реакции эмоционального дисбаланса и отрицательного баланса, с рациональным «подведением жизненных итогов»; демобилизации, связанные с отказом от контактов, от привычной деятельности, сопровождающиеся чувством одиночества; оппозиции; в том числе реакции дезорганизации, которые содержат в своей основе тревожный компонент и сопровождаются выраженными соматовегетативными нарушениями.

Суицидальное поведение расценивается ею как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта. У практически здоровых о наличии признаков суицидальной социально-психологической дезадаптации свидетельствуют: а) снижение толерантности (устойчивости) к эмоциональным нагрузкам; в) своеобразие интеллекта (максимализм, категоричность, незрелость суждений); б) неполноценность коммуникативных (межличностных) систем; г) заниженная самооценка, а также слабость личностных психологических защит, снижение или утрата ценности жизни. В конечном итоге у суицидента формируется убежденность в неразрешимости ситуации и субъективно оцениваемая безысходность приводит к суицидальным действиям [5].

В воинской среде особую опасность представляет агрессивное поведение, вызванное стремлением доминировать и подчинить других, в основе которого лежит инстинкт выживания. *Агрессия* бывает осознаваемая или неосознаваемая и имеет кроме негативной направленности на себя или на других (асоциальные действия, социально-деструктивные действия) в форме конфликтности, злословия, ухода от контактов, бездействия с целью кому-то навредить, вплоть доведения до самоубийства, также и позитивную - честолюбие,

самоутверждение, конкуренцию, спорт [11]. Агрессия выполняет функции отстаивания автономии, устранения источника угрозы или препятствий, удовлетворения потребностей, разрешения внутриличностных конфликтов, повышения самооценки.

Для *гетероагрессивного* поведения военнослужащих характерны агрессивные высказывания, угрозы и действия, направленные на окружающих. Различные виды агрессивных действий могут быть обусловлены различными факторами, и входить в структуру разных типов девиантного поведения. Но для военнослужащих не свойственна откровенно криминальная, злокачественная агрессия в виде нападения на жертву. Чаще всего агрессивные тенденции военнослужащих проявляются посредством неуставных взаимоотношений в форме доброкачественной, конструктивной, так называемой псевдоагрессии. Это как у Э. Фромма, описывающего в рамках псевдоагрессивного поведения непреднамеренную, игровую, оборонительную, инструментальную агрессию, агрессию как самоутверждение [12]. Неконструктивная агрессивность - признак либо криминального, либо психопатологического поведения. Агрессия также может нести ответный, защитный характер.

Агрессивно-асоциальное поведение военнослужащих формирует негативные аспекты *НУВ* - включающее в себя насилие, т.е. вербальные или физические действия, причиняющие боль. Такое поведение, как правило, протекает на фоне негативных эмоций агрессора (злости, ярости, безразличия, садистического удовольствия) и в свою очередь вызывает негативные переживания жертвы (страх, унижение). Их отличительной чертой является индуцирование сходных форм ДП у близкого окружения в референтной группе [13]. Часто такие девиации не могут существовать вне группы, которая вследствие внутригрупповых закономерностей нацелена карать своих отклоняющихся от общей линии членов, поскольку они могут создавать препятствия на пути общегруппового движения.

ДПВ может носить индивидуальный и групповой характер. Индивидуальные девиации относятся к таким типам ДП, при которых они не зависят от поведения окружающих. Отклоняющееся поведение военнослужащих представлено чаще именно разновидностями групповых девиаций, вне зависимости от преобладающего типа (агрессивного, делинквентного и т.п.), которые имеют специфические формы выражения, общие свойства, структуру, при этом принятие групповых взглядов сочетается с подавлением собственных сомнений в правильности, нормативности своего поведения [14].

Феномены, подобные *НУВ*, на практике преимущественно связаны с процессом группового давления ситуационного характера, в основном поддающегося предварительной прогностической оценке. Групповое давление на индивида оказывает как референтная, так и профессиональная группа, а также семья [13]. Семейные разновидности групповых девиаций возникают на основе созависимости и демонстрируют отклоняющиеся паттерны поведения целой семьи или ее части. Это может быть прямое влияние родителей на ребенка (тревожность матери по отношению к ребенку, слепая уверенность родителя, что именно его ребенка в армии искалечат). Или опосредованная трансляция девиантных традиций через стереотипы поведения (например, злоупотребление алкоголем и т.п.) [15].

Ещё одна форма проявления ДП - *аутсайдерство*. Социальные аутсайдеры — это люди, которые в силу ряда объективных или субъективных причин не смогли найти достойного места в обществе и оказались в самых низших его слоях. В.В. Козлов отмечает связь поведенческих девиаций и социального аутсайдерства. К причинам социального аутсайдерства относятся социальные и личностные факторы. Пусковым фактором социального аутсайдерства как формы ДДП военнослужащих лежит СОЧ. Многие военнослужащие после совершения СОЧ, не имея документов и боясь вернуться к месту жительства до призыва, существуют как лица без определенных занятий (БОЗ) и без определенного места жительства (БОМЖ).

Возможны и варианты бродяжничества, одной из крайних форм аутсайдерства, и попрошайничества как социального паразитизма. Военнослужащие срочной службы в основном относятся к группе людей, для которых бродяжничество является формой уклонения от уголовной ответственности.

Менделевич В.Д из *коммуникативных* девиаций как наиболее известных выделяет: выбор аутичного поведения (одиночества, аскетизма, отшельничества), конформное поведение, гипербобщительность, вербальное поведение с преобладанием псевдологии, фобическое поведение, ревность, нигилизм, крусадерство (идеологический авантюризм), так называемая вегетативность.

Коммуникативными девиациям также можно считать нарушения поведения, возникающие при гипо- или гиперстимуляции. Гиперстимуляция связана с необходимостью человека постоянно находиться в мобильном состоянии повышенной активации и постоянной интенсивной готовности. К признакам гиперстимуляции относятся: хроническая усталость с эмоциональными вспышками; нарушения сна; физическая слабость, разбитость; снижение креативности, скука в жизни; отрицательная самооценка; желание уединения; ощущение непрогнозируемости развития событий; частота развития кризисных ситуаций, что обычно обозначается как тяготы военной службы. Гипостимуляционные нарушения могут возникать, когда военная служба проходит в малочисленных изолированных подразделениях и отдаленных районах или при монотонности выполняемой деятельности. Гипостимуляционные нарушения выражаются в таких симптомах как раздражительность, дискомфорт, эмоциональные вспышки, появление тенденций к фантазированию и новых интересов, усиление психологической несовместимости с агрессией, что также приводит к совершению военными служащими СОЧ [15].

Ю.А. Александровский описал, как специфическую коммуникативную девиацию, «*социально-стрессовое расстройство*» (ССР), захватывающее впервые очередь сферу поведения человека. Оно обусловлено воздействием на психику человека глобальных жизненных изменений (часто бытового характера). Такой стресс называют стрессом повседневной жизни из-за влияния социально-экономических и политических факторов общественной жизни. Основными условиями и причинами его возникновения являются макросоциальные общегрупповые психогении, изменяющие стереотип жизнедеятельности больших контингентов населения; социально-стрессовые обстоятельства, имеющие хронический, растянутый во времени характер (их динамика непосредственно определяет компенсацию и декомпенсацию невротических нарушений); коренное изменение общественных отношений; выходящих за рамки обычного опыта. В том числе: смена системы культурных, идеологических, моральных, религиозных; представлений, норм и ценностей, остававшихся неизменными на протяжении жизни предшествующих поколений; изменение социальных связей и жизненных планов; нестабильность и неопределенность жизненного положения; ухудшение соматического здоровья; усиление декомпенсации невротических и пато-характерологических нарушений в результате «биогенного» воздействия экологических вредностей и т.п.

Социально-стрессовые расстройства проявляются в виде невротических симптомов, отклонений в поведении за счет заострения личностно-типологических черт характера. Далее развивается склонность к антисоциальным действиям и саморазрушающая нецелесообразность поведения за счет утраты «пластичности общения» и способности приспосабливаться к происходящему с сохранением перспектив.

Основным вариантом ССР являются непатологические (психофизиологические) предболезненные реакции, которые проявляются в виде формирования эмоциональной напряженности, декомпенсации личностных акцентуаций, вегетативных дисфункций, гипостении, гиперстении, инсомнии. Расстройства при ССР обусловлены общими механизмами развития состояния психической дезадаптации. При сравнении «социально-стрессового расстройства» как формы ДП и психического заболевания «посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР), часто наблюдаемого в последнее время у военнослужащих, побывавших в районах боевых действий, можно увидеть, что эти формы имеют много общего, как в причинах, так и в проявлениях. А различия могут быть связаны с глубиной уровня поражения механизмов психической регуляции (поведенческий, невротический и т.д.) [4].

Среди соматически больных военнослужащих девиантное поведение чаще основано на вторичной выгоде в связи с возможностью быть комиссованным из армии. Также, для военнослужащих свойственно эгоцентрическое поведение, характеризующееся комплексом «ухода (бегства) в болезнь» и проявляющееся выставлением на показ окружающим своих страданий и переживаний с целью полностью завладеть их вниманием; оно часто используется для упреков и шантажа. Эйфорическое ДП проявляется в необоснованном повышении настроения, легкомысленном отношении к болезни и лечению, но при этом оно может носить защитный характер или отражать характерологические особенности человека. Изменения личности при соматических заболеваниях, могут привести к аgravационному и симулятивному поведению [1]. Иногда эти формы, трудно разделить, особенно при развитии синдрома «госпитализма», когда военнослужащий больше находится в военном госпитале или медицинском пункте, возникающем на фоне ситуации судебного разбирательства.

Таким образом, теоретические и эмпирические данные ряда отечественных учёных (А.Г. Амбрумовой, Ю.А. Александровского, Е.В. Змановской, С.В. Литвинцева, А.Г. Маклакова, В.Д. Менделевича, Ю.П. Платонова, А.А. Урбановича и др.) являются свидетельством того, что специфика ДП военнослужащих обусловлена особенностями профессиональной деятельности и юридическим статусом военнослужащих.

Список используемых источников:

- 1 Психология и педагогика. Военная психология: Учебник / Под ред. А.Г. Маклакова. - СПб: Питер, 2005.
- 2 Змановская Е.В. Девиантология. - М.: Издат. центр «Академия», 2003.
- 3 Шорохова А.О. Жизненные ловушки зависимости и созависимости. - СПб: Речь, 2002.
- 4 Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. - СПб., 2004.
- 5 Жедунова Л.Г., Кузнецова И.В. и др. Психологическая поддержка военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы / Под ред. И.А. Волошиной, М.В. Бубнова. - М.: Логос, 2001.
- 6 Банников К.Л. Доминантные отношения среди военнослужащих Российской Армии. - М., 2002.
- 7 Корчемный П.А. Становление, состояние, проблемы и перспективы развития военной психологии. - М.: Изд-во «Независимое обозрение», 2005.
- 8 Крупнов И.В. Социально-психологические аспекты криминальной агрессии в воинском коллективе: Дисс. ...канд. горид. наук. - М., 2003.
- 9 Бражник Ф.С. Преступления против военной службы. - М., 1999.
- 10 Виткин Д. Мужчина и стресс. Пер.с англ. - СПб.: Питер, 1996.
- 11 Бодалев А.А. О человеке в экстремальных ситуациях // Мир психологии, 2002. - № 4. - С. 127-134.
- 12 Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1994.
- 13 Моргуленко Е. А. Причины и меры предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений военнослужащих при отсутствии между ними отношений подчиненности. Дисс. ...канд. юрид. наук. - М., 2003.
- 14 Кулаков В.Ф. Меры профилактики нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими ВС РФ // Проблемы профилактики нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими / Материалы научно-практ. конференции. - М., 1999.
- 15 Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2005.

ВЕРЕЩАК А.М.

доцент кафедры 1 факультета Пограничной академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, магистр педагогики, подполковник.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕЛКОВОЙ ОГНЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Одной из задач системы образования Республики Казахстан является развитие систем образования «помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знании и компетентности» [1]. Эта законодательно закрепленное требование является одним из условий деятельности образовательных учреждений. Оно предопределяет использование компетентностного подхода для создания компетентностно-ориентированного образовательного пространства. Методология компетентностного подхода позволяет раскрыть содержания образования и определить наиболее оптимальные технологические инструменты реализации процесса формирования компетентности, соответствующей запросам личности и требованиям заказчика.

Теория компетентностного подхода раскрыта в работах В.В. Байденко, Б.Т. Барсай, У.Б. Жетписбаевой, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, А.К. Марковой, А.К. Мынбаевой, А.М. Новикова, Дж. Равена, Ш.Т. Таубаевой, А.В. Хуторского и других отечественных и зарубежных ученых. Под компетентностным подходом в профессиональном образовании следует понимать единую систему определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки специалиста на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессиональной деятельности [2]. Сложность применения компетентностного подхода в военном вузе заключается в отличающейся от традиционной методологии подготовки специалистов и оценки результатов обучения.

Военный вуз как образовательное учреждение готовит специалистов военной области по одной или несколько специальностям в соответствии с заказом ведомства, определяющим специфику и направленность образовательной деятельности. Образовательные программы военного вуза выстраиваются на основе модели компетенций конкретного специалиста. Компетенция, по мнению Н.К. Нуриева, представляет собой предметную область, в которой специалист реализует свою компетентность. Понятие «компетенции индивида» раскрывается как система, характеризующаяся «состоянием перечня предметных областей, в которых этот индивид компетентен» [3]. Мы наблюдаем функциональное разделение компетенций: существует область «общей компетенции» специалиста, в которой он реализует свою компетентность и ее составные части – частные предметные области. Следовательно, результатом образования рассматривается необходимая степень овладения заданного комплекса компетенций определенного уровня. Причем область профессиональной компетенции содержит компетенции предметные (отраслевые) и ключевые (основные, общие).

А.К. Маркова, рассматривая компетентность педагога, в ее содержание раскрывает через четыре вида профессиональной компетентности [4]. По своей сути они представляют ключевые компетентности, обеспечивающие общее функционирование специалиста. Ключевые компетенции отражают содержание основных знаний, умений и навыков военного специалиста: это огневая, социально-психологическая, коммуникативная, военно-специальная и другие. Предметные компетенции содержат знания, умения и навыки, позволяющие осуществлять конкретный вид деятельности (тактическая, стрелковая, техническая, правовая и другие). Причем овладение ключевыми компетенциями производится через освоение предметных компетенций. Так, владению оружием и навыками стрельбы из него будущий офицер овладевает при изучении дисциплин: тактика общевойскового боя, тактика пограничной службы, огневая подготовка, физическая подготовка и другие.

Результатом освоения компетенций является компетентность. Компетенции включают заданный объем знаний, умений, навыков, способов деятельности, минимального опыта, необходимых и достаточных для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности. Содержание компетенций и уровни их освоения нормативно закреплены и отражены в государственных общеобязательных стандартах образования и типовых учебных планах, программах и других организационно-методических документах. Однако степень овладения ими проявляется в соответствующей компетентности обучаемого. Компетентность представляет собой интегральную характеристику личности и проявляется в общей способности выполнять определенный вид профессиональной деятельности на заданном уровне. Компетентность проявляется только в профессиональной практической деятельности. Например, выпускник военного вуза пограничного профиля должен владеть любым видом деятельности в области профессиональной компетенции начальника пограничной заставы, а при ведении общевойскового боя – его компетентность позволяет выполнять обязанности командира мотострелкового взвода.

Исходя из изложенного, образовательная деятельность военного вуза направлена на формирование профессиональной компетентности будущего офицера. Успешность достижения общей цели возможна при решении частных задач учебно-воспитательного процесса, в том числе по поэтапному развитию у курсантов ключевых компетентностей через формирование предметных. Так развитие стрелковой огневой компетентности производится путем формирования таких предметных компетентностей как: огневая, тактическая, физическая и других. Следовательно, одной из таких предметных компетентностей курсанта высшего военного учебного заведения является стрелковая огневая компетентность. Она связана с умением применять имеющееся вооружение в различных видах боя, его огневым обеспечением и иным применением вооружения и специальных средств.

Освоение этой компетентности осуществляется при изучении дисциплины «огневая подготовка». Исходя из этого, совершенствуя частную методику обучения дисциплине «Огневая подготовка», возможно повышение эффективности формирования стрелковой огневой компетентности в целом.

Н.В. Фомин в многоуровневой компетентностной модели обучаемого компетенции нижнего уровня иерархии предлагает называть по наименованию учебной дисциплины, производящей ее формирование [5]. В связи с этим рассматриваемое качество назовем «стрелковая огневая компетенция» и рассмотрим на ее примере общее содержание и основные организационно-методические пути ее формирования.

Стрелковая огневая компетентность представляет собой личностный знаниево-деятельностный конструкт, позволяющий офицеру самостоятельно осуществлять стрельбу из всех видов вооружения ведомства и управлять огнем военного формирования.

А.В. Хуторской и Л.Н. Хуторская, описывая структуру модели индивидуальной компетентности обучаемого к ее слагаемым относят цели, ценности, коммуникацию, компетентностный опыт, компетентностные знания, умения и навыки [6]. Рассмотрим содержание части стрелковой огневой компетентности, формируемой на занятиях по огневой подготовке исходя из предложенной модели. В ее структуре выделим когнитивный, деятельностный, мотивационный и рефлексивный компоненты.

Когнитивный компонент включает знания:

- материальной части, боевых свойств оружия и вооружения ведомства;
- знания порядка эксплуатации и боевого применения вооружения;
- особенностей использования вооружения в различных формах служебной и боевой деятельности;
- построения системы огня и его управления при действиях ведомственных формирований и нарядов;
- тактики и правил использования специальных средств, стоящих на вооружении ведомства.

Деятельностный компонент содержит умения и навыки, обеспечивающие владение вооружением ведомства и его применения в различных условиях обстановки, а также управление огнем подразделения (управление применением специальных средств) в бою (при осуществлении специальных действий). Кроме того, содержание деятельностного компонента включает методические умения по обучению подчиненных предмету огневой подготовки, необходимые руководителю ведомственного формирования низшего тактического звена.

Освоение когнитивного компонента стрелковой огневой компетентности достигается при реализации различных форм учебной, методической и научной деятельности курсантов:

- в учебное время: при проведении групповых и практических занятий, стрельб и учений;
- во внеучебное время: при проведении стрелковых тренировок и самостоятельной подготовки согласно распорядка дня;
- на стажировках в войсках: при применении курсантами инновационных методик обучения солдат;
- в рамках научной работы: при выполнении практико-направленных курсовых работ и проектов по огневой подготовке;
- на учениях различной направленности и масштаба.

Одним из важных компонентов стрелковой огневой компетентности является мотивационный. Он предусматривает формирование у обучаемых стремление к получению личных высоких результатов при освоении огневой подготовки и саморазвитию в стрелковом деле.

Его развитие реализуется через выполнение ряда требований к образовательному процессу:

- использование технологий, предусматривающих активность и соревновательность обучаемых;
- широкое доведение положительных примеров высоких результатов обучения, связанных с инициативой обучаемых;
- применение разнообразных форм поощрения курсантов, достигших высоких результатов и проявляющих инициативу и усердие;
- открытость результатов и прозрачность технологии их оценки.

Следующим инвариативным элементом структуры стрелковой огневой компетентности является рефлексивный компонент. Для его формирования курсанты обучаются навыкам самооценки и коррекции собственной деятельности. Основным видом деятельности курсанта является учение, в связи с этим он проявляется в умениях:

- объективного оценивания личных результатов учения по дисциплине «Огневая подготовка»;
- выявления недостатков подготовки, определения направлений и планирования совершенствования собственной стрелковой огневой компетентности;
- оценивания результатов обучения подчиненных и соотнесения их с личной методической подготовленностью;
- анализа результатов, оценки и совершенствования своей огневой подготовки.

Содержание рассмотренных компонентов можно рассматривать как общее содержание дисциплины «огневая подготовка» для бакалавриата высшего военного учебного заведения.

Таким образом, стрелковая огневая компетентность является важным компонентом профессиональной компетентности младшего офицера. Она проявляется в способности командира управлять огнем подразделения, применять вооружение и специальные средства в различных условиях повседневной служебной деятельности и при осуществлении специальных действий, а также в способности лично применять оружие и специальные средства. Инвариативными составляющими стрелковой огневой компетентности являются мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Развитие

стрелковой огневой компетентности требует четкого взаимодействия всех военных кафедр и осуществляется в процессе овладения знаниями и умениями военно-специального содержания. Все это возможно при построении и реализации стратегий обучения, выстроенных на основе компетентностного подхода.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2016 г.). <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.В. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005 – №4 – С. 25-26.
3. Нуриев Н.К. Дидактическое пространство подготовки компетентных специалистов в области программной инженерии. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2005. – С.46.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – С.103.
5. Фомин Н.В. Проектирование новых систем контроля и оценивания результатов образования // Инновации в образовании – 2013 – №12 – С.76.
6. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2008. – Вып. 1. – С.117-137.

УДК 378.351

ГАВРИЛЕНКО М.В.

профессор кафедры иностранных языков Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат исторических наук, г. Новосибирск.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ (МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

В представленной статье рассматриваются методологические проблемы, связанные с эффективностью процесса формирования научного мышления курсантов. Автор делает акцент на проблемах методологии и технологии научного творчества, о современных тенденциях развития научно-ориентированного образования.

Ключевые слова: научное мышление, военно-научное общество курсантов, военные вузы, иностранные языки, учебно-методическое пособие.

Введение.

Формирование научного мышления в образовательной среде военного вуза осуществляется в условиях специальной учебной деятельности в процессе различных видов аудиовизуальной обработки материала: скорочтения, рационального чтения, профессионально-ориентированного чтения и прослушивания учебного материала на родном и иностранном языках. Этот подход способствует формированию предметного системного мышления и обеспечивает интенсификацию познавательной активности в условиях приема, переработки и применения информации при обучении на материале истории науки и техники. Целенаправленное формирование предметного мышления приводит к адекватности,

полноте усвоения и глубине понимания учебного содержания историко-научно-технического характера.

Основная часть.

Изучение конкретных научных понятий, их этимологизация открывают широкие перспективы в исходные, базовые уровни смыслов научных понятий. Тем самым у курсантов появляется уникальная возможность радикального повышения как культуры историко-научного мышления, так и культуры мышления в целом. [1, с. 6]. Фиксация и извлечение информации в процессе разных видов чтения осуществляется с помощью специально отобранных и расположенных по принципу усложнения параллельных текстов на русском и иностранном языках. На первых этапах обучения очень важно научить курсантов распознаванию ключевых слов в текстах на родном и иностранном языках. Курсантам рекомендуется подчеркнуть ключевую мысль параллельных текстов. Кроме того, можно предложить обучаемым проанализировать заголовки текстов и определить, передают ли заголовки текстов содержанию текстов. Если нет, курсанты могут предложить свой вариант названия каждого текста. На втором этапе обучения курсантам предлагается выделить основные, так называемые, ядерные предложения в каждом абзаце параллельных текстов. Курсанты могут выписать эти предложения на русском и иностранном языках и получить компрессионный (сжатый) текст.

В процессе обучения системе научных понятий, курсантам рекомендуется выписывать ключевые слова-понятия из текста и давать им дефиниции (определения). Далее курсанты могут составить аннотации к параллельным текстам, используя ключевые слова, формулировать ключевую мысль каждого абзаца на родном и иностранном языках. Умение видеть актуальные коммуникативные связи научного языка, понимать язык науки имеет большое значение для формирования научного мышления будущего офицера, который может видеть проблемы и противоречия этого мира, способного найти новые комбинации элементов в своей деятельности, видеть проблемы шире и глубже. Подобный подход учит видеть «не один сектор круга, а целый круг» [2]. В настоящее время понятийный аппарат, связанный с историко-научной и историко-технической мыслью отличается наличием большого количества дискуссионных проблем, которые наиболее ярко проявляются в концепциях развития науки [3].

Вывод.

Курсантам как будущим офицерам и командирам очень важно иметь широту мышления, уметь действовать «не по шаблону» в зависимости от ситуации. Перечисленные выше задания способствуют формированию научного мышления курсантов с помощью родного и иностранного языков на занятиях военно-научных обществ курсантов. Именно там курсанты младших курсов учатся методам научного анализа и осваивают систему основных научных понятий и определений. С первых занятий военно-научного общества требовать от курсантов самостоятельного выполнения целостного научного исследования невозможно, необходимо постепенно их знакомить со структурой научных исследований на примере современных научных достижений. Предложенная автором система заданий, методом «от простого к сложному» направлена на решение этой проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бельковец Л.П., Воронков Ю.С., Кувшинов С.В. Формирование историко-научного мышления на материале родного и иностранного языков. Слово в контексте: Интерактивный учебно-методический и справочно-информационный комплекс. – МО, Щелково, 2011. – 160 с.
2. Dehann R. (2019). Teaching creativity and inventive problem solving in science, in Life science education, 8, pp. 172-181.
3. Cameron L. (2012). Metaphors in the Learning of Science: a discourse focus, British Educational Research Journal, vol. 28, n. 5, pp. 673- 688.

This article deals with the methodological problems concerning the effective scientific thinking of cadets. The authors pay attention to the methodological approaches and creative elements as a part of scientific education of students.

Key words: scientific thinking, cadets 'military scientific community, military academies, foreign languages, teaching guide.

ГАЛИАКБАРОВ В.Г.

заместитель начальника кафедры 1 факультета Пограничной академии
Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, магистр педагогики,
доцент академии, подполковник, г. Алматы.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам военного учебного заведения определяются сложностью задач, решаемых пограничными органами в условиях коренных изменений в политической и экономической жизни Республики Казахстан; ростом преступности; напряженной оперативной обстановкой на государственной границе на южных рубежах; возрастанием физических, моральных и психологических нагрузок; усилением силового давления на сотрудников со стороны противоправных элементов террористического и экстремистского толка, что в свою очередь, предъявляет возросшие требования к профессиональным качествам военнослужащих пограничной службы, их навыкам и умению владеть оружием.

Повышение требований к уровню владения оружием делает актуальным педагогическое обоснование вопросов совершенствования огневой подготовки курсантов Пограничной академии КНБ Республики Казахстан.

Как показывает практика, **профессиональное обучение** - сложный процесс, в котором руководству образовательных учреждений всех уровней приходится решать множество различных педагогических задач. Чтобы уверенно принимать научно обоснованные решения, профессиональное обучение требует необходимых психолого-педагогических знаний, большого такта, широкой эрудиции, высокого уровня методической подготовки и организованной педагогической деятельности. Профессиональное обучение включает основные концептуальные положения общей педагогики, на которых базируется: военная, юридическая, профессиональная и другие отрасли общей педагогики, рассматривающие процесс обучения.

Инновация (нововведение) — это процесс внедрения новых преобразований в различные сферы деятельности, в том числе и в обучении. Результатом таких преобразований является новшество. Любые нововведения неизбежны, они порождены изменениями в обществе и логикой развития научно-техническими революциями, которые предполагают существенные преобразования в учебных организациях каждые 5-10 лет.

Сущность нововведений составляет работа по достижению новых результатов, средств и способов их получения, по преодолению отсталых или рутинных элементов традиционной деятельности ВУЗа.

Любое нововведение имеет как технические, так и психологические последствия. Традиционно нововведения принято рассматривать как некое, безусловно, положительное в жизни организации или общества событие. А между тем исторический и чисто житейский опыт свидетельствует, что это далеко не так. Отнюдь не все нововведения суть благо для людей, даже если и быть во благо - их предназначение. В свете сказанного ясна роль психолого-педагогических факторов при внедрении инноваций. Инициаторы (новаторы, организаторы) нововведения должны обеспечить психологическое сопровождение

инновации, чтобы с наименьшими потерями преодолеть барьеры по отношению к нововведениям.

Современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов - инновационных и традиционных. Педагогическая инновация — это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество, которое осуществляется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне.

На макроуровне инновации затрагивают изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы. На мезоуровне инновации направлены на изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях. На мезоуровне речь в основном идет о создании новых учебных заведений на базе новых концептуальных подходов. Сегодня в Казахстане можно выделить четыре типа учебных заведений: элитарные, конъюнктурные, экспериментальные и традиционные. На микроуровне инновации направлены на создание нового содержания, как отдельного курса, так и блока курсов (например, специальных дисциплин «Огневая подготовка»); либо на отработку новых способов структурирования образовательного процесса; либо на разработку новых технологий, новых форм и методов обучения.

Целями инновационного образования являются:

- обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного, профессионального и духовного развития курсанта;
- создание условий для овладения курсантам навыками практико-прикладного стиля мышления;
- научение методологии нововведений в служебно-боевой деятельности.

Инновационное образование ориентируется на курсанта и преподавателя, полагая их субъектами образовательного процесса. Их интересы, такие как духовные, интеллектуальные, культурные служат предпосылкой становления профессионального мышления, а потому выносятся в центр внимания такого образования. Антропоцентризм как свойство инновационного образования предполагает высокий уровень самостоятельности курсанта, его способности к самоуправлению, от преподавателя требуется высокий уровень педагогической компетентности, инициативности и технологической функциональной грамотности.

Главной преградой для внедрения образовательных инноваций в вузовскую практику, служит качественное состояние преподавательского корпуса, уровень профессионализма. Например, новые технологии обучения требуют от вузовского преподавателя профессиональной компетентности в своей предметной области, педагогического мастерства. В списке новых педагогических знаний и умений, которые требуют от преподавателя развивающие технологии обучения:

- умения диагностировать цели обучения воспитания;
- более глубокого, системного знания учебного предмета и его научных основ;
- умения переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы, а не одного урока;
- умения моделировать в учебном процессе (в его целях, содержании, формах, методах и средствах обучения) профессиональную деятельность будущего специалиста;
- умения организовать самостоятельную работу курсантов для подготовки к занятиям;
- умения свободно владеть активными методами обучения;
- умения обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество преподавателя и курсанта.

Преподаватель как субъект инноваций.

Вопрос о субъектах инноваций имеет принципиальное значение, поскольку судьба инноваций прямо зависит от отношения к ним субъекта. Субъект — это не только человек, познающий и преобразующий окружающий мир, обладающий сознанием и волей, но это ещё тот, кто способен к организации своей активности. Личность как субъект деятельности проявляется в саморегуляции, которая обеспечивает актуализацию психических

возможностей, компенсацию недостатков, регуляцию индивидуальных состояний в связи с задачами и событиями деятельности. Включение в деятельность требует от субъекта расчета сил на весь период деятельности, особенно на непредвиденные трудности, неожиданности и т.д. Личности как субъекту деятельности свойственны и такие особые индивидуальные способности, как способность к организации времени, к программированию своей будущей деятельности, предвидению её событий, способность устанавливать для себя режимы активности и пассивности, ритмы работы и жизнедеятельности.

Своеобразие педагогического творчества заключается в том, что педагог всегда творит на живом «человеческом материале», воплощение его замыслов связано с общением с людьми. Это выдвигает на первый план этический аспект педагогического творчества, тесно связанный с мотивационным, именно в педагогической деятельности наиболее отчётливо видна связь мотивации, этики и способов действия.

Подчёркивая «творческую» педагогической деятельности, выделяют две подструктуры творческого стиля деятельности: стилеобразующую и мотивационную. К системообразующим особенностям творческого стиля деятельности преподавателя относятся следующие качества: способность к видению проблем, самостоятельность суждений, оригинальность мышления, лёгкость ассоциирования, антиконформизм мышления, лёгкость генерирования идей, критичность мышления, способность к переносу знаний и умений в новые ситуации, готовность памяти.

Личностная подготовленность преподавателя к нововведениям есть не иначе, как его системообразующим и креативным фактором профессионально-технологической культуры преподавателя. В понятие «личностная подготовленность» имеется в виду опыт участия в групповом взаимодействии паритетного типа, т.е. умения и навыки диалогового общения, и творческую активность. Кроме этих компонентов, в структуру личностной подготовленности включается также ориентация на достижение успеха, наличие у преподавателя интереса к саморазвитию и самореализации, понимание своего профессионального предназначения, ряд акмеологических качеств, обуславливающих наивысшую производительность труда преподавателя, в первую очередь, стремление преодолеть стереотипы педагогического труда.

Преподаватель современного военного вуза должен при любых условиях выполнить свой долг, свою профессиональную миссию. Она заключается в том, чтобы развиваться самому, тем самым обеспечивая возможности для развития своих подопечных - курсантов. Высокое качество образования сегодня может обеспечить только тот, кто владеет высоким уровнем педагогического профессионализма. Современному обществу нужен преподаватель с другой типологической структурой личности. Это должен быть субъект лабильный, способный к саморазвитию и самоопределению в ситуации подвижного, постоянно меняющегося и открытого современному заказу образования, субъект, понимающий своё профессиональное предназначение, принимающий педагогическую деятельность в качестве важного приоритета, субъект, способный и готовый к постоянному переобучению и обновлению. Социальные проблемы сегодняшнего образования в немалой степени обусловлены функциональной неграмотностью преподавателей, которая является главной причиной непрофессионализма студентов. Технологичность как мобильное и методологическое умение в структуре полной педагогической компетентности и служит той базой, на которой возникают высокий профессионализм и динамичность и через которую преодолевается функциональная неграмотность преподавателя.

Курсант как субъект инноваций

Инновационное мышление формируется у курсанта, если он, во-первых, активно мотивирован в обучении, реализует требования самоменеджмента, индивидуального самоуправления для достижения амбициозных (в хорошем смысле слова) жизненных целей; во-вторых, если учебный процесс отражает полный жизненный цикл профессиональной деятельности с ее новшествами и противоречиями.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности курсанта и преподавателя;
- демократизацию их совместной деятельности и общения;
- гуманизацию учебно-воспитательного процесса;
- ориентацию на творческое преподавание и активное учение и инициативу курсанта в формировании себя как будущего профессионала;
- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Анализ литературы и наш собственный опыт показывают, что внедрение технологий позволяет не только повысить качество преподавания, но и сформировать культуру интеллектуального труда курсантов и их самостоятельность; усилить активность обучаемых; изменить ценностные ориентации и мотивационные установки как курсантов, так и преподавателей.

Все личностно-ориентированные технологии базируются на синергетическом постулате о самоорганизации человеческого сознания. Именно эти технологии способны создать условия для пробуждения этого сознания, указать ориентиры личностного потенциала самоорганизации.

Инновационность в образовании означает реализацию трёх целевых установок в комплексе: формирование специальных знаний, умений и навыков; формирование профессионального мировоззрения; формирование личности курсанта средствами обучения.

С позиции личностно-ориентированного подхода обучаемый рассматривается как активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия. Только с этих позиций и можно относиться к курсанту как партнеру педагогического общения, как самобытной и интересной для преподавателя личности.

Учебная деятельность курсанта определяется, прежде всего, мотивационной сферой его личности. Исходя из современных представлений психологов о мотивации, под мотивационной сферой личности мы понимаем совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности, а мотивопределяем, как внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности. Ведущими в учебной деятельности являются два типа мотивов - мотивация достижения и познавательная мотивация. Поскольку успеваемость студентов зависит не столько от природных способностей, сколько от развития учебной мотивации, а точнее - от профессиональной мотивации, то на первом курсе важно формировать реальные представления о будущей профессии и способах овладения ею. Если курсант осознанно избрал свою профессию и считает ее социально значимой, то это существенно влияет на его обучение. Опыт показывает, что первокурсники идеализируют будущую профессию и не имеют представления о том, что у каждой профессии есть "свои минусы". Столкновение с реальностью приводит к разочарованиям и деформациям. Практически все студенты-первокурсники, поступая в ВУЗы, не подозревают, с какими трудностями им придется столкнуться. При этом лишь малая часть них понимают, что получение офицерских пагонов лежит через ежедневный, кропотливый, часто изнурительный труд.

Отношение к курсанту как социально зрелой личности означает для преподавателя необходимость:

- усиления диалогичности обучения;
- разработки системы процедур и операций поддерживающего обучения;
- создания условий для осознания курсантом себя социально полезной личностью;
- перехода преподавателя на гуманистическую центрацию;
- такого построения учебного сотрудничества с курсантом, с коллегами, с самим собой, при котором от всех субъектов учебного процесса требуется поиск новых способов действия и взаимодействия, создания ситуаций для возможного изменения собственных точек зрения.

Также необходимо выделить совокупность организационно-педагогических условий становления личности курсанта в процессе его обучения на основе инновационных технологий:

- осознание и принятие целей и задач обучения, что повышает мотивацию учения;
- осознание технологических процедур интеллектуального труда;
- овладение приемами и процедурами технологического труда;
- профессиональное самообразование и самовоспитание во время работы с технологическими картами;
- компетентное и оптимистичное преодоление трудностей и барьеров в учебном процессе;
- развитие системных обобщенных знаний и способов деятельности: конструктивных, организационных, коммуникативных, гностических;
- развитие способности к сотрудничеству, кооперации, к принятию нового;
- формирование содержательной и исполнительской самостоятельности в профессиональной сфере деятельности.

Обучение курсантов на основе инновационных технологий, как свидетельствуют наработки педагогов-новаторов, позволяет утверждать, что у курсантов в учебном процессе происходит:

- смена обывательской, потребительской позиции на активную, ответственную; у них появляется готовность взять на себя ответственность за свое учение;
- резкий рост уровня самостоятельности (содержательной и исполнительской);
- приобретение умения учиться (у студентов развиваются системные, обобщенные знания и способы деятельности);
- повышение уровня оперирования учебным материалом, что дает возможность выхода на исследовательский, творческий уровень;
- развитие способности к сотрудничеству, кооперации, принятию новых технологий (то есть происходит обучение социальным отношениям и приобретается способность действовать технологично, адекватно социальной культуре);
- изменение мотивации и готовность к решению исследовательских задач и как следствие появление чувства компетентности и аффилиации, являющиеся предпосылкой самоактуализации.

«Инновационность» технологического подхода означает, что все обучение выстраивается в режиме субъект-субъектного взаимодействия, преломляется через мотивы, ценностные ориентации, профессиональные цели и соразмеряется с ними. Таким образом, технологический подход позволяет не только «снабдить» курсанта социально-профессиональными знаниями и умениями, но и развить у него такие качества личности, которые востребованы данным видом профессионального труда, оказать ему помощь в поисках себя в профессии.

Список используемой литературы

1. Емец В.С., Сажин А.И. Личностно-ориентированное обучение (Текст): Учеб. Пособие в понятиях, схемах, таблицах / В.С. Емец, А.И. Сажин. – М.: Пограничная Академия ФСБ России, 2005. - 120с.
2. Соловов А.И. Основы учебной и научной работы (Текст): учеб. методическое пособие / А.И. Соловов. – М.: Ментор синема, 2007. – 123 с.
3. Давыдов В.П. Педагогика высшей школы Федеральной пограничной службы РФ (Текст): учебник. / В.П. Давыдов – М.: Академия ФПС РоссииЭ, 2002. 302 с.

ГАЛЯМОВ М.С.

профессор кафедры управления пограничным контролем кафедры Пограничной академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник запаса.

ОСНОВЫ ПОГРАНОЛОГИИ И РОЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Со времени своего зарождения наука не мыслит себя без тесной связи с образовательным процессом. Традиция неразрывной связи научного поиска и подготовки квалифицированных кадров в государственном масштабе существует и сегодня. Современное законодательство Республики Казахстан при определении видов высших учебных заведений в стране (институт, академия, университет) наряду с реализацией образовательных программ предусматривает и обязательное выполнение в их стенах фундаментальных и прикладных научных исследований, объем которых зависит от уровня вуза.

Чем же объясняется необходимость столь прочного взаимопроникновения образовательного и научного процессов?

Выделим лишь несколько основополагающих факторов.

Первое. Без научных исследований, использования современных методов научного познания действительности невозможно определить перспективы развития общества и государства. Следовательно, без научных исследований становится невозможным установить точное соответствие содержания образования не только сегодняшним потребностям практики, но и, что более важно, прогнозируемым требованиям к деятельности специалиста в своей области применения труда на ближнюю и дальнейшую перспективу.

Второе. Происходящие со временем изменения менталитета нации, в том числе ценностных ориентаций, условий жизнедеятельности населения, закономерно приводят к тому, что эффективность учебного процесса в современных условиях напрямую зависит от использования методов обучения, основанных на последних достижениях отечественной и зарубежной педагогики, дидактики, психологии, информатики, других наук. Таким образом, проведение научных исследований в указанных и других областях обеспечивает высокий научный потенциал преподавания, определяет квалификацию профессорско-преподавательского состава, выражающуюся, в частности, в увеличении его творческого потенциала.

Третье. Образовательный процесс является процессом в первую очередь информационным. При этом количество информационных каналов в последнее время столь велико, что на первое место, как для преподавателя, так и для слушателя (курсанта) выходит способность критического анализа поступающей информации, отбора необходимой и синтеза на этой основе нового знания применительно к своей области деятельности. Следовательно, без применения методов научного познания невозможна не только деятельность человека в качестве обучаемого, но и дальнейшая его профессиональная деятельность в избранной области. Научить же слушателей этим методам могут лишь преподаватели, специалисты, которые ими (методами) в совершенстве владеют, причем не на застывшем уровне, а активно используя и развивая их в своей практической каждодневной деятельности.

Таким образом, преподаватель высшего учебного заведения, в том числе и военного вуза пограничного профиля, должен, прежде всего, быть ученым, исследователем. Именно это, наряду со специальной подготовкой, и определяет его право на преподавательскую работу.

Соответственно, и подготовка специалистов в сфере обеспечения пограничной безопасности должна осуществляться не только на прочном фундаменте имеющихся апробированных знаний, но и на основе результатов последних научных исследований в

области теории и практики охраны и защиты государственной границы, и процессов в пограничной сфере.

Возрастание роли и влияния науки на все стороны деятельности структур и ведомств, связанных с выполнением задач и, прежде всего, пограничников, непосредственно выполняющих задачи на государственной границе, связано с объективной необходимостью совершенствования наших знаний о действительности, постоянного отслеживания изменений, происходящих в мире и государстве [1].

Непременным условием повышения эффективности научных исследований в области охраны и защиты государственной границы и внедрения их результатов в практику служебной деятельности пограничных формирований является разработка и совершенствование методологии научного познания на основе общих и специальных методов решения теоретических и практических проблем защиты и охраны Государственной границы Республики Казахстан, охраны внутренних морских вод, территориального моря, исключительной экономической зоны, континентального шельфа государства и их природных ресурсов [2].

Государственная граница – особый объект познания. Специфичны и условия, в которых происходит развитие теоретических взглядов и принимаемых решений по ее защите и охране.

До недавнего времени пограничный вуз строил свою научную деятельность по исследованию проблем охраны и защиты государственной границы, территориального моря, исключительной экономической зоны в рамках военной науки, объектом исследования которой, как известно, является вооруженная борьба, непосредственное ведение войны собственно военными средствами и способами. Именно вооруженная борьба представляет собой специфику войны как общественного явления, а наличие этой специфики предопределило необходимость существования военной науки. Однако достаточно длительный опыт организации научной работы в пограничном ведомстве свидетельствует о том, что в поле зрения исследователей-пограничников находится особый объект – пограничная сфера жизнедеятельности казахстанского государства и его субъектов, протекающие в пограничной сфере процессы, затрагивающие интересы обеспечения безопасности и стабильности в приграничье, и закономерности организации деятельности по их защите. Совокупность этих элементов выходит за рамки военной науки, что с каждым годом подтверждается расширением тематики проводимых в органах безопасности исследований; преобразованием ее из чисто военной организации в специальную государственную службу, все большим преобладанием в их деятельности методов и способов не только вооруженной борьбы, а, прежде всего, специальных действий; изменениями в организационно-штатной структуре и вооружении; направленности образовательной системы.

Таким образом, за последние годы научная деятельность в Пограничной службе КНБ Республики Казахстан в целом, и в пограничном образовательном учреждении в частности обрела свой особый, специфический объект, что неизменно повлекло за собой формирование новой отрасли научных знаний за пределами военной науки – погранологии. В настоящий период эта наука находится в стадии своего становления, рельефно видны контуры ее отраслей: теория пограничной политики; методологические и правовые основы регулирования защиты интересов Республики Казахстан на границе; теория развития и строительства органов безопасности; теория служебной деятельности сухопутных и морских сил, авиации; теория пограничного, таможенного, санитарно-эпидемиологического контроля; инженерного и технического, тылового и морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов безопасности и др.

На государственных границах сосредоточен весь спектр государственных (национальных) интересов – политических, экономических, военных и социальных, непосредственно определяющих безопасность страны. Локальные конфликты, разведывательно-подрывная деятельность и территориальные притязания сопредельной стороны, незаконный оборот оружия, наркотиков, контрабанда, неконтролируемая миграция

населения, нарушение экологии моря, разграбление его ресурсов – вот неполный перечень проблем, подлежащих изучению погранологией. Для погранологии, как и для любой другой науки, важным вопросом является четкое обозначение своего объекта и предмета [3].

Объектом изучения науки о границах являются пограничные пространства, а предметом – закономерности, процессы и явления, протекающие в них.

При исследовании закономерностей, процессов и явлений, протекающих в пограничных пространствах, необходимо найти такие формы и способы деятельности органов государственной власти, которые бы обеспечили максимальную эффективность деятельности по предотвращению ущерба с минимальной затратой сил и средств и в кратчайшие сроки. В силу этого разработка наиболее эффективных форм и способов деятельности органов безопасности, других министерств и ведомств, задействованных в защите интересов Казахстана в пограничной сфере в различных регионах, в разные периоды времени, в различной обстановке, представляет центральную и важнейшую задачу научных исследований.

Формы и способы деятельности органов государственной власти по защите интересов Республики Казахстан в пограничном пространстве неразрывно связаны с ее всесторонним обеспечением. Поэтому одним из важных направлений научных исследований в области погранологии становится не только деятельность органов исполнительной власти, непосредственно организующих службу по охране государственной границы, внутренних вод, территориального моря, исключительной экономической зоны, континентального шельфа, и их природных ресурсов, все виды контроля, но и система мер по их обеспечению.

В рамках погранологии исследуются вопросы строительства органов безопасности, ее организации, управления, технического оснащения, кадрового обеспечения и воспитания личного состава, оперативно-служебной подготовки органов безопасности. Кроме того, в поле зрения исследований погранологии появляются важные проблемы межведомственного взаимодействия, координации усилий министерств и ведомств в сфере защиты национальных интересов в пограничном пространстве и ряд других.

Погранология, исходя из своего предназначения, изучает, прежде всего, современные аспекты защиты интересов республики Казахстан на государственной границе и в пограничном пространстве. Вместе с тем, она изучает историю развития органов безопасности и искусства охраны государственной границы, территориального моря, внутренних вод, исключительной экономической зоны, континентального шельфа и их природных ресурсов в прошлом. Эта задача не является самоцелью для погранологии. Посредством обращения в прошлое погранология устанавливает закономерности развития форм и способов защиты интересов государства в пограничных пространствах, выявляет тенденции в их изменении и учитывает их при разработке современных положений пограничной науки.

Научные исследования, проводимые в органах безопасности, обладают рядом особенностей, обусловленных спецификой объекта познания.

С одной стороны, погранология, как всякая другая наука, основывается на практике, опыте, является их научным отражением. Диалектика взаимосвязей прикладных аспектов погранологии и практики действий органов безопасности такова, что Пограничная служба выступает заказчиком научных работ: определяет приоритетные направления исследований, формулирует требования к научным результатам, осуществляет приемку научных работ и организует их практическую реализацию. Исполнители научных работ вуза участвуют в формировании тематики научных исследований, проводят научные исследования и их апробацию на практике, активно используют опыт оперативной, служебной деятельности органов безопасности в ходе научных исследований в качестве фактического материала, а также в качестве ориентира для проверки правильности научных выводов и рекомендаций. Таким образом, практика и погранология тесным образом взаимосвязаны и находятся в диалектическом единстве. Однако, подчеркивая важную роль практики в теоретических исследованиях, проводимых в рамках погранологии, нельзя не акцентировать внимание на

невозможность в отдельных случаях проверить положения пограничной науки на практике, построить адекватную модель, создать соответствующие опыту условия, многократно повторить одну и ту же жизненную ситуацию. Важной особенностью научных исследований в образовательном учреждении является их **ограниченность временными и ресурсными рамками**. Как правило, научное исследование должно завершаться в определенные, сжатые сроки и с недостаточным на современном этапе уровнем его финансового, материального и кадрового обеспечения. Это влечет за собой необходимость концентрации сил ученых и практиков на решении наиболее важных в данный период времени задач, предусмотрения высокого уровня мобильности сил и средств.

Еще одной особенностью научных исследований в Пограничной академии является их **направленность на учебный процесс**, на разработку содержания и методики преподавания изучаемых дисциплин. Эта особенность, с одной стороны, предопределяет важность участия в научных исследованиях всего профессорско-преподавательского состава, а с другой стороны, влияет на цикличность научных исследований (применительно к планированию учебного года).

С другой стороны, сложность объекта погранологии и наличие в системе его отношений такой категории, как интерес (личный, общественный, государственный, планетарный), во многом субъективизируют развитие реальной обстановки в пограничной сфере, делают ее многофакторной и значительно усложняют процесс соизмерения научных выводов и результатов с практикой.

И, наконец, отработка теоретических положений погранологии занимает определенное время по причине вовлеченности в пограничную сферу достаточно большого количества субъектов защиты интересов Казахстана и значительного разнообразия угроз ее интересам в этой сфере, большой протяженности и разнообразия участков Государственной границы Республики Казахстан. Одной из особенностей научных исследований в органах безопасности, ведомственных учебных заведениях является их **многогранность**. Она проявляется в том, что при исследовании любого явления в пограничной сфере мы не можем, с одной стороны, обособить и изучить его изолированно от других явлений, а с другой – вынуждены одновременно учитывать множество факторов в их совокупности.

Абсолютное большинство ситуаций в пограничной сфере подлежит практической проверке при их моделировании на маневрах, учениях, играх, в ходе повседневной службы. Конечно, учения и маневры не могут в полном объеме воссоздать истинную картину действий сторон при достижении своих целей в приграничье. Но, несмотря на это, умелое использование на учениях и маневрах результатов научных исследований и опыта, позволяет достигать в ходе учений и игр поставленных целей, и тем самым творчески развивать погранологию. Следует подчеркнуть, что погранология в своем развитии не существует в отрыве от других наук, она опирается на данные целого ряда других наук и максимально использует их достижения. Особенно активно развивается сотрудничество погранологии с такими науками, как юриспруденция, математика, международные отношения, экономика, социология, филология, педагогика, психология, военная наука.

Таким образом погранология имеет богатейшие резервы своего развития в ходе повседневной оперативно-служебной деятельности, учений и деловых игр. Активное использование при этом новейших достижений пограничной науки, служебного, оперативно-служебного и боевого опыта, а также постановка, кроме учебных и исследовательских, целей позволяют максимально и оперативно развивать многие положения погранологии.

Список использованной литературы:

1 Асыллов Н.Ж. Национальная безопасность государства. Пограничная политика и пограничная безопасность Республики Казахстан: курс лекций. – Алматы: АПС КНБ РК, 2017. – С.6.

2 Закон Республики Казахстан от 16 января 2013 года № 70-V. Государственной границе Республики Казахстан. <https://online.zakon.kz/>.

3 Ашимбаев М. Основные задачи безопасности и направления регионального сотрудничества в Центральной Азии // Analytic. - 2001. - № 3. - С. 3-6.

ГУСЕВ Л.Н.

Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Шекара академиясы,
педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник.

ДУГАНБЕКОВ К.Р.

Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Шекара академиясы,
қауымдастырылған профессор, полковник.

**ӘСКЕРИ АРНАЙЫ ОҚУ ОРЫНЫ – БІЛІМ БЕРУ БОЙЫНША ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУДІ
ІСКЕ АСЫРУШЫ РЕТІНДЕ**

Қазақстан Республикасының Болон үдерісіне қатысушы мемлекеттер қатарына кіруі жоғарғы білім берудің нарықтық моделін қалыптастырудың негізгі бағыттарын және ұлттық жоғарғы мектеп жүйесін терең қайта құруды анықтады.

Соңғы жылдарда жоғарғы білім беру саласында нақты бәсекелестік орын алап отыр. Жоғарғы оқу орындарына (әрі қарай – ЖОО) тек қана тұтынушыларды тартып қана қоймай, сонымен қатар бәсекелестермен күндесу қажет. Бүгінгі таңда оқу орындарымен іске асырылатын білім беру бағдарламаларының сандарының көбейуі, бюджеттен тыс кадрларды дайындауға бағалар демпингі, білім беру іс-әрекетінің лицензиялау ережелерін жүйелі бұзу орын алып отыр.

Сонымен қатар білім беру нарығында бәсекелестік маңызды мәселе болып саналатынын түсіну қажет, өйткені уақыт өте ол тек қана өрши түседі және аса назар аударуды талап етеді. Қазақстан Республикасында және әлемдік тәжірибеде әскери кадрларды дайындау әскери арнайы оқу орындарының (әрі қарай – ӘАОО) айырықша құқығы екендігін есепке алып олардың ерте ме, кеш пе білім беру нарығында бәсекелестікке тап болуы туралы болжам жасауға болады.

Сондықтан ӘАОО бәсекелестігінің төмендеуінің басталуын уақытылы анықтау үшін және оны көтеруге нақты шаралар қолдану мақсатында бәсекелестікті зерделеу мақсатты бағытталған және жүйелі түрде жүргізілу қажет.

Білім беру саласында қызмет көрсетудің бес ерекше сипаттары бар – сезілмеушілік, бөлінбеушілік, сапасының тұрақсыздығы, мәңгілік емес және иеліктің болмауы [1]. Логикаға сүйене отырып білім беру бойынша қызмет көрсету ешқандай оқу орнының, соның ішінде әскери оқу орнының меншігінде болмайтындығы туралы қорытынды жасауға болады. Әскери кадрларды (мамандарды) дайындау жалпы азаматтық оқу орындарында жүзеге асыруға болады және профильдік емес мамандарды дайындау да ӘАОО жүзеге асырылады, осыған әлемдік тәжірибеде көптеген мысалдар бар. Бірақ қазіргі таңда Қазақстан Республикасының ӘАОО іс-әрекеттерінде профильдік емес мамандарды дайындау тәжірибелері жоқ, соның салдарынан білім беру нарығының дамуында жанжалға түседі. Зерттеудің міндеті болып келесі саналады: Қазақстан Республикасы ҰҚК Шекара академиясы (әрі қарай - Академия) мысалында білім беру қызметінің спектірін кеңейту қажеттілігі мен мүмкіндіктерін және олардың негізгі бағыттарын көрсету.

Жоғарғы оқу орындарының нарықтық жағдайда жұмыс істеу тәсілдерін зерттеумен, білім беру қызметтерінің маркетингіне байланысты мәселелермен бірқатар қазақстандық және шетелдік ғылымдар мен мамандар айналысты, олар: А.А. Булатбаева, Т.Г. Мальгаждарова, Т.М. Стамбеков, М.М. Бекжанов, А.К. Калиев, М.А. Гончаров,

И.В. Захарова, Т.П. Кузьминская, Н.Н. Бутова, О.Б. Касыхин, Д.А. Колган, С.В. Беспмятнов. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова и др.

Аталған авторлардың еңбектері зерттеудің маңыздылығы және ӘАОО білім беру қызметтерінің қосымша спектірін анықтау тәсілдердің белгілеу үшін кәсіби базис болып саналады.

Сонымен қатар ӘАОО білім беру нарығында жұмыс істеу тәсілдеріне бағытталған нақты зерттеулер болған жоқ.

Мақаланың мақсаты: ЖОО-да білім беру нарығы шарттарында профильдік және қосымша (әскери-бағытталған) білім беру бағдарламаларын іске асырудың отандық және шетелдік тәжірибелерін жүйелеу және жаңа кезеңде ӘАОО іс-әрекеттері үшін болжамдық нұсқаулықтарды құрастыру.

Зерттеу барысында дәстүрлі педагогикалық әдістер қолданылды:

- теориялық: педагогикалықәдебиеттерге, құжаттарға және іс-әрекеттің өнімдеріне сараптама; праксимикалық әдістер (тәжірибелік іс-әрекет үдерісіне сараптама); аналогия; салыстыру; болжамдау; жобалау; модельдеу және басқалар.

- эмпирикалық: қадағалау, сұхбат, сұрақ-жауап, педагогикалық консилиум; зерттеу; жалпы және озық педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату және басқалар.

Білім беру бойынша қызмет дегеніміз жеке, топтық және қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандыру бойынша білім беру ұйымының іс-әрекеттері.

Тұлға тарапынан – білім алушыға жеке қажеттілігін қамтамасыз ету және белгіленген бағдарлама бойынша мамандықты табу үшін жалпы білім беру және кәсіби сипаттағы дағдыларды, біліктіліктерді және білімдерді беру.

Жоғарғы оқу орны тарапынан – үнемі өзгеріп тұратын еңбек іс-әрекетінде жұмыс қабілеттерін және бәсекелестікті қамтамасыз ету үшін кәсіби кадрларды дайындау үдерісі.

Мемлекет тарапынан – қоғамның суммативтік тұлғалық, интеллектуалдық және шығарымдылық әлеуетін шығару үдерісі.

ЖОО басқа ұйымдар сияқты нарықтың бірдей қатысушылары болып саналады. Олар тұтынушылардың қаржыларын білім беру арқылы өздеріне тартады. Білім беру бойынша қызмет көрсету нарығында үнемі болған, бірақ алдында ол «сайыс» сипатында жүзеге асқан [2].

Білім беру бойынша қызмет көрсету сапасы – келістірілген және болжамдық қажеттіліктерді қанағаттандыратын қабілет беретін ерекшеліктер мен сипаттамалар жиынтығы. «Білім беру сапасы» түсінігін анықтау кезінде негізгі төрт фактор белгіленеді: білім беру мазмұнының сипаты; оқытудың сапасы; ақпараттық-коммуникациялық білім беру технологияларының сапасы, соның негізінде құрастырылған білім берудің электрондық құралдары және білім беру нәтижелерінің сапасы [4].

ЖОО бәскеге қабілеттілігі – олардың коммерциялық жетістіктерінің шешуші факторы, бәсекелестердің қызмет көрсетулерінің деректерін салыстыра отырып оны анықтауға болады [3].

Сараптама көрсеткендей, білім беру бойынша қызмет көрсету нарығында ӘАОО іс-әрекетінің тиімді бәсекелестігіне қауіп төнеді, олар уағдалысқан:

1. Кадрларды дайындауға қуатты күштердің нормативтік бекітілген монополияның болмауы, соның нәтижесінде ведомстводан тыс ЖОО дайындауға қатысу мүмкіншілігі бар.

2. Әлемдік тәжірибеде қуатты күштер үшін офицерлік кадрларды дайындау тәжірибесінің маңызды мысалдарының бар болуы, соның ішінде азаматтық ЖОО техникалық мамандықтар бойынша.

Мысалы АҚШ Әскери-теңіз күштерінде бастапқы лауазымдарға тағайындау үшін офицерлік құраммен толықтыру үш түрдегі білім беру жүйесінің түлектерімен жүзеге асырылады:

- Әскери теңіз күштерінің болашақ офицерлерінің 20% Әскери-теңіздік училищесінде (Аннаполис қ.) білім алады;

- 40% - елдің азаматтық университеттері мен колледждар шегінде әскеріден тыс курстарда білім алады;

- 40% - үміткерлік офицерлік мектептерде [5].

3. Қазақстан Республикасының ЖОО-да іс-әрекеттің әр түрлі білім беру бағдарламалары және бағыттары бойынша әскери-есептік мамандықтар бойынша әскери кафедраларда мамандарды дайындау бойынша маңызды тәжірибенің бар болуы. Мысалы 1990 жылдары азаматтық ЖОО базасында запас офицерлерін дайындау сол кездегі ЖОО 86 % ашылған әскери кафедралармен жүзеге асырылған.

4. Қазақстан Республикасының ЖОО және ӘАОО білім беру бағдарламаларында іске асырылатын сапаларының арасын бөлу, анықталған:

- қазіргі таңда білім беру аясында ӘАОО бәсекелестіктің болмауы, оны білім беру іс-әрекетінің сыртқы мотивінің нашарлауы ретінде қарастыруға болады;

- ақылы білім беру бағдарламалары және курстарын іске асыру есебінен алынатын, білім беру бағдарламаларын іске асыру сапасын көтеру үшін бюджеттен тыс қосымша қаржыларды ЖОО-мен тарту мүмкіндігі;

- ӘАОО-ның профессорлық-оқытушы құрамының кәсіби дайындық деңгейіне (ғылыми әлеуетке талаптар) қойылатын төмен талаптардың нормативтері;

- ҚР ЖОО оқу үдерісін ұйымдастырудың икемділігі, маман дайындаудың жеке траекториясын құру мүмкіндігі, ӘАОО-да орталықтандырылған тапсырыстан басқа толық кредиттік білім беру технологиясын енгізу;

- оқу үдерісінде ақпараттық технологияларды кең және сапалы қолдану және білім алушылардың өзіндік жұмысы.

5. Алдыңғы жылдарда мамандардың қуатты күштерде қажеттіліктің төмендеуіне байланысты барлық мамандықтар бойынша ӘАОО-да түлектердің азайуы, ол келесіге байланысты:

- әскери қызметтің абыройын арттыру бойынша мемлекет тарапынан қолданылатын шараларға;

- офицерлік лауазымдарда қызмет атқару бойынша шектеу жасының қосылуы;

- әскери қызметшілерде біршама көп әлеуметтік жеңілдіктердің болуы, ЖОО-нан «мамандық таңдаудағы қателесу» мотивімен түлектердің кетуінің азайуы.

Аталған аспектілер ӘАОО іс-әрекетінің рентабельділігінің төмендеуіне, білім алушылар мен оқытушылардың арасалмағының ақырғылардың жағына қарай өзгеруіне әкеп соғады, осыған заманауи тәжірибеде мысалдар көп.

6. ӘАОО-да стратегиялық жоспарлаудың, алдыңғы 10-15 және одан көп жылдарға болжамды дамуын түсінудің болмауы. Ағымды тапсырмаларда орындауға жігерді шоғырландыру.

Сондықтан келесідей аралық қорытынды жасауға болады: жоғарыда аталған қауіптердің бар болуын ӘАОО білім беру іс-әрекетінің жаңа инновациялық формаларды іздестіру үшін аргумент ретінде қарастыруға болады, ол мәселелік жағдайды іске асыруға, іс-әрекетті стратегиялық жоспарлау мәселелерін қарастыруға, білім беру бағдарламаларының мазмұнын кеңейтуге, материалдық-техникалық базаны және кадрлық әлеуетін қолданудың тиімділігін арттыруға жол береді.

Бүгінгі таңда жоғарғы оқу орнының бәсекелестік артықшылығы болып білім берудің сапасы саналады, өйткені оның жоғарғы деңгейі тұтынушылар үшін жоғарғы оқу орнын таңдауда түрткі болатын мотив болып саналады.

Ғылыми әлеуетке, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асыру тәжірибесіне, ғылыми, әдістемелік, материалдық-техникалық базаға бағалау жасай отырып Академияның келесі деңгейлер бойынша білім беру бойынша қызмет көрсетуін іске асыру бойынша болашақтық, бәсекеге қаблетті бағыттарын қарастырайық:

1. Жоғарғы білімнен кейінгі білім беру.

Академия ғылыми, әскери-педагогикалық кадрларды дайындаудағы ерекше тәжірибені, өзінің жеке ғылыми әлеуетінің бар болуын есепке ала отырып Қазақстан Республикасының Қорғаныс министрлігіне, Ішкі істер министрлігіне бағынышты ӘАОО үшін әскери оқытушылардың оқыту орталығы бола алады. Осы сияқты магистратура және докторантурада қуатты күштерде әлеуметтік-тәрбиелік үдерістерге және идеологиялық жұмысқа басшылық жасау, кадрларды оқыту және тәрбиелеу бағыттары бойынша жүзеге асыруға болады. Академияда аталған мамандарды дайындау және де ҚР ЖОО-ның әскери кафедралардың оқытушыларына таралуы мүмкін. Қазіргі таңда Қазақстанның білім беру бойынша қызмет көрсету нарығындағы осы қажеттілікті Ресейлік ЖОО-ы толығымен жүзеге асырып отыр.

Мемлекеттің ӘАОО үшін ғылыми-педагогикалық кадрларды, Шекара қызметі үшін жедел-тактикалық деңгейдегі басшыларды дайындаудағы 20 жылдық тәжірибені және оннан артық табысты қорғалған диссертацияларды ескере отырып Академия Орталық-Азия өңірі елдерінің шекаралық құрылымдары басшыларын дайындау орталығы бола алады. Іс-әрекеттің осындай түрі халықаралық деңгейде Академияның абыройын асқақтата түседі. Қазіргі таңда білім бері бойынша қызмет көрсетудің осы нарығы да Ресейлік ӘЖОО іске асырылып жатыр.

Оқу үдерісін ұйымдастырудың кредиттік технологиялар мүмкіндіктерін қолдану аясында болашағы мол бағыттарының бірі болып Академияның басқа да әскери және азаматтық жоғарғы оқу орындарымен кадрларды бірлесіп оқыту туралы келісім-шарттарды жасау. Академияның базасында жеке профильдік оқу модульдерін, пәндерді оқытуды ұйымдастыру.

2. Жоғарғы білім.

Академияның ішкі мүмкіншіліктері мен әлеуеттерін, оның географиялық орналасу орнын және транспорттық жүру мүмкіндіктерін объективті бағалай отырып келесідей қорытынды жасауға болады: Академия алғашқы әскери дайындық оқытушыларын, кинолог мамандарды дайындауда педагогикалық ЖОО-на бәсекелес болады.

Азаматтық жоғарғы оқу орындары-серіктестермен тиісті келісім-шарттарды жасау кезінде сәйкес мамандықтар бойынша олардың ішінде әскери кафедралар жұмыс атқару мысалында запастағы офицерлердің профильдік дайындығы да мүмкін.

Қорытынды

Білім беру бойынша қызмет көрсету нарығы және бәсекелестік жағдайында ешқандай білім беру ұйымы (соның ішінде ведомствалық) өзінің ғылыми, білім беру, материалды-техникалық, экономикалық, басшылық әлеуетін дамытпай өздігінен бола алмайды.

Мемлекеттің ӘАОО білім беру бойынша қызмет көрсетуді тұтынушы тарапынан кепілденген ведомстволық қатынасына қарамастан тиімді іс-әрекеттерінің қауіпі туындайды.

ӘАОО іс-әрекеттерінің анықталған қауіптерін айланып өтуге көмек көрсететін инновациялық өзгерістер бар, олар:

1. ӘАОО-нің білім беру іс-әрекеттіне жүйелік сараптама және стратегиялық жоспарлауды өткізу.

2. Іске асырылатын білім беру бағдарламалар тізімін кеңейту және білім беруді іске асыру бойынша қызмет көрсету санын арттыру.

3. Білім беру бойынша қызмет көрсетудің тапсырыс берушілер мен тұтынушыларды көп мөлшерде тарту.

4. ӘАОО-да әскери және азаматтық мамандарды дайындаудың біріктірілген жүйесін құрастыру және енгізу. Бұл өткізілген зерттеуде негізгі тұтынушының тапсырыстарының қысқаруы кезінде білім беру бойынша қызмет көрсетудің (бағыттарын, дайындау бағдарламаларын) тізімін кеңейтуге және мәселені іске асыруға, профессорлық-оқытушы құрамымен материалдық-техникалық базаны қолдану тиімділігін арттыруға жол беретін білім беру іс-әрекетінің икемді формаларын қолдану мүмкіндігі ретінде қарастырылады.

ӘАОО білім беру бойынша қызмет көрсету тізімін кеңейтудің ұсынылған инновациялары, олардың іс-әрекетін нормативтік реттеуге өзгертулерді енгізуді талап етеді.

Сонымен қатар олар білім беру бойынша қызмет көрсетудің ішкі және сыртқы нарығында ведомствалық білім беру ұйымдарының жұмыс істеулерінің жоғарғы бейімделушілігін, тұтастығын және төзімділігін қамтамасыз етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ламбен Жан-Жак. Нарыққа бағытталған менеджмент, / Ағылшын тілінен В. Б. Колчановтың ред. басшылығымен. Питер, 2004, 800 бет (НБМ классикасы).
2. Захарова И. В. Білім беру бойынша қызмет көрсетудің маркетингі. Ульяновск, 2008, 131 бет.
3. Кузьминская Т. П. және Бурова Н. Н. Білім беру бойынша қызмет көрсетудің сапасы және ЖОО-ның бәсекелестігін арттырудағы ролі// «Интерагромаш» XVII Халықаралық агроөнеркәсіптік көрмесі аясындағы 2014 жылдың 25-26 ақпаны аралығындағы «Ауыл шаруашылық машина жасаудың жағдайы және перспективтік дамуы» VI халықаралық конференциясының материалдар жиынтығы. Ростов 2014, 458 бет.
4. Өнеркәсіптік менеджмент, оқулық / А. М. Романовтың, М. М. Максимцеваның және В. Я. Горфинкелдің редакциялық басшылығымен: Проспект. 2012. 400 бет.
5. Мақалалар жиынтығы. АҚШ, Жапония және Италияның әскери теңіз күштеріне офицерлік кадрларды дайындау жүйесі. 1 шығарылым – Л. Әскери теңіз академиясы, 1990. – 30-52 беттер.

ЕЛЬЖАНОВ Д.Ш.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск.

К ПРОБЛЕМЕ ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ЕЕ СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ

«Известно, что наукой овладевает тот, кто испытывает жажду познания. Но одного стремления тут мало. Даже сам процесс приобретения знаний должен быть подчинен определенной системе. В противном случае поиски и весь огромный труд человека, затраченный на овладение наукой, могут оказаться напрасными...».

Абай [1 сл.32]

Вышеизложенная цитата великого просветителя казахского народа Абая Кунанбаева, как ни как проще предоставляет нам возможность посмотреть на проблемные вопросы воспитания молодежи в нашей области в рамках уже отработанной военной системы как в работе с постоянным составом, так и переменным. На сегодняшний день, постоянный поиск наиболее продуктивных путей реализации этой проблемы, способствовало выработке большого количества рекомендаций и положений, активная реализация которых показывает свою низкую результативность. Поэтому вопрос воспитания пока остается для нас всегда актуальным.

Если обратиться к этому вопросу в системе недавнего прошлого, то начинаешь понимать, что все направления деятельности государства были сосредоточены на достижение одной единственной цели – воспитание гармонично развитой личности. Инструментом ее достижения являлась *идеологическая работа* всех аппаратов страны и *нравственный кодекс* ее граждан. Термин – воспитание, имел под собою широкий смысл и являлся основной частью целостной системы формирования Советского человека.

Сегодня же, когда произошла смена общественно-экономической формации и соответственно общечеловеческих ценностей, данный термин потерял свою основную значимость, и сейчас его приходится рассматривать в том или ином смысле применения [2].

Тем более, что *социально-экономические и педагогические условия*, регламентированные на *правовых* основах, способствуют формированию официального характера в общечеловеческих отношениях.

Современная педагогика все более становится насыщена научно-теоретическими положениями и инновационными технологиями в области обучения и воспитания молодежи, где ее учебно-методическое обеспечение высших военных учебных заведений (далее – вуза123123), не учитывает доконвесиональный уровень морального [3] и интеллектуального развития допризывной и призывной молодежи даже на первом уровне международных стандартов образования – бакалавриата, по крайней мере на сегодняшний день, когда молодое поколение формируется на «руинах» постсоветского пространства и подвержена еще двоякойинтерпретации рассматриваемого термина.

В своем содержании учебные программы военной педагогики, как и общей педагогики сосредоточены на знакомстве курсантов с направлениями обучения и воспитания в оперативном их решении, т.е в непосредственной учебно-воспитательной деятельности, когда специфика воинского воспитания в первую очередь включает в себя приучение личного состава к социально-экономическим и педагогическим условиям. Соответственно вопросы социализации до последнего времени не были включены в содержание учебных программ и учебно-методического обеспечения вузов первой ступени образования, а использовались за редким исключением некоторыми командирами, начальниками и преподавателями (далее –руководителями) в такой отрасли педагогической науки, как социальная педагогика.

Вместе с тем, социализация является *основной частью* системы военно-педагогического воспитания военнослужащих и проявляется как*условие* их воспитания, где необходимые качества формируются как *явления* [4].

В нашем случае приемлемо утверждение А.С. Макаренко, что каждый сантиметр существующей действительности воспитывает человека.

Чтобы не потерять структурно-логическую цепочку формирования мышления будущих выпускников вуза 123 123, нам необходимо взглянуть на педагогику не как традиционно принято с точки зрения **науки**, а с точки зрения **практической деятельности**, где **искусное** ее преобразование будет способствовать формированию компетентных командиров – педагогов, способных к управленческой деятельности. Для этого нам необходимо будет использовать методологию педагогической науки как инструмент познания и преобразования существующей действительности, и с учетом их доконвесионального уровня морального и интеллектуального развития применять такой метод познания как сравнение, который наиболее приемлем для такого возрастного периода.

Только в практическойдеятельности ярко вырисовывается существующая действительность, которая подвергается педагогическомупреобразованию и решается как педагогическая задача или ситуация, в нашем случае которая рассматривается как воспитание.

Каждый руководитель, имеющий практический опыт осуществления учебно-воспитательного процесса и управления личным составом подразделения, будет способен в первую очередь представить существующую действительность на *общенаучном уровне* ее восприятия обучаемыми, в целях ее *познания* обосновать на *конкретно-научном уровне*, и *понимания* причинно-следственного аппарата ее возникновения обучаемыми на *философском уровне* методологии педагогической науки.

Только в этом случае, когда вы поняли ту или иную существующую действительности, возможно продуктивное использование научно-теоретических положений в *преобразовательной* (педагогической) деятельности на *технологическом уровне* методологии [4, С. 35].

Основными проблемами для большинства офицеров в педагогической деятельности являются в первую очередь, не понимание термина **воспитания**, что во вторую очередь не будет способствовать продуктивной **системе** его деятельности, и в третью очередь не позволит использовать его творческий потенциал в педагогике, рассматриваемой как **искусство**.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса вуза¹²⁴ в целом имеет под собою, как было уже выше сказано, исключительно научно-теоретические положения педагогической деятельности, обучая курсантов оперативно-тактического звена продуктивному решению вопросов обучения и воспитания подчиненных, когда не понимание смыслового значения термина воспитания приводит к недоумению уже начинающих молодых офицеров, в результате чего пришлось обратиться к данной проблеме в этой статье.

Многие известные педагоги утверждали, что не понимание этого термина не позволит достичь каких-либо положительных результатов в педагогическом процессе и предлагали свои рекомендации ее интерпретации.

В целом, воспитание имеет как правило четыре смысловых значения:

- воспитание в широком социальном смысле;
- воспитание в широком педагогическом смысле;
- воспитание в узком педагогическом смысле;
- воспитание в узком коррекционном смысле.

Широкий социальный смысл воспитания заложен в социально-экономических и педагогических условиях повседневной жизнедеятельности подразделения, где строгий распорядок дня, регламент служебного времени, режим трехразового питания, 8-ми часов сон, ограничения свободы слова, действия и права военнослужащих за определенный участок времени формирует у них такие качества, как воинское братство, дружбу, товарищество и слаженность, в тоже время социализирует их к преодолению тягот и лишений воинской службы. Соответственно мы приходим к выводу, что **социализация есть условие воспитания** военнослужащих [4, С. 152].

Широкий педагогический смысл воспитания, подразумевает под собою двустороннюю активную познавательную деятельность военнослужащих и основан на обучении объектов педагогической деятельности в боевой подготовке, где формируются такие качества как профессиональное мастерство, выносливость, терпение и психологическая устойчивость к ведению боевых действий в военное время. Такая интерпретация приводит к выводу, что **обучение – есть средство воспитания военнослужащих** [4, С. 165].

Узкий педагогический смысл воспитания подразумевает по собою целенаправленную работу субъектов педагогической деятельности по формированию в сознании военнослужащих взглядов и мировоззрений на существующую действительность, соблюдения норм общественного поведения. И как правило воспитание в этом смысловом значении предусматривает целенаправленную **воспитательную работу**, где она – **есть процесс воспитания военнослужащих** [4, с. 189].

Говоря об **узком коррекционном смысле** воспитания, надо понимать, что нарушение военнослужащими общепринятых норм жизнедеятельности должно нести в себе поправочные и дисциплинарные коррективы, которые в психофизическом плане предоставляют возможность военнослужащему самостоятельно оценить ситуацию и принять правильные решения в рамках правовой компетенции.

Таким образом, мы приходим к выводу, что под термином – воспитание, необходимо понимать свою работу в том или ином направлении деятельности, которые являются основными критериями укрепления воинской дисциплины и повышения уровня боевой готовности подразделения в целом. Так мы пришли к умозаключению на **философском уровне** методологии педагогической науки по первой обозначенной проблеме.

Такое понимание существующей действительности позволяет нам создать военно-педагогическую систему воспитания (формирования) (далее ВПСВ(Ф)) у военнослужащих необходимых качеств как защитника Родины, так и ее достойных граждан.

А для этого надо знать прежде всего, что *основной частью* этой системы будут являться те социально-экономические и педагогические условия **воинской (боевой) службы**, которые мы создадим и будем ими руководить.

В нашем случае, согласно должностным и функциональным обязанностям это направление возложено на *начальника штаба* воинской части и заместителей командира по направлениям *технического и тылового обеспечения*, деятельность которых во многом определяют продуктивность учебно (служебно) – боевой деятельности подразделения (далее У(С)БД).

Если говорить об *обучении и воспитании*, то в этом случае необходимо их сразу соотнести в ранг составных частей военно-педагогической системы, где они в основной части У(С)БД в **боевой подготовке** будут являться как средство и **воспитательной работе** как целенаправленный процесс воспитания военнослужащих, курируемых *заместителями командира части по боевой подготовке и воспитательной и социально-правовой работе* соответственно.

Таким образом, мы преобразуем стратегический замысел воспитания в широком смысле слова, где ее определение в научной интерпретации излагается как **всестороннее воздействие на сознание, чувство и волю военнослужащих по формированию у них высоких морально-боевых качеств, соблюдения норм общественного поведения**. И что быть до конца понятным, хотелось бы остановиться на понятии – «всестороннее», где **воинская (боевая) служба**, рассматривается как сторона *социализации*, формирующей **волю** военнослужащего и являющейся *условием воспитания*, **Боевая подготовка (обучение** в широком педагогическом смысле) как составная часть и сторона, формирующая **чувства** военнослужащего, является *средством воспитания*, а также **воспитательную работу (воспитание** в узком смысле) как сторону, направленную на формирование **сознания** военнослужащего и являющуюся *процессом воспитания*.

Такое понимание существующей действительности должно быть присуще каждому офицеру, начиная от командира взвода до командования подразделений и воинских частей ВС РК. Знание военно-педагогической системы, позволит понять командиру взвода свое место и значение в тактическом и стратегическом решении педагогической задачи в обучении личного состава, а заместителю командира роты по ВиСПР в воспитательной работе, когда целостную систему воспитания в подразделении осуществляет командир роты.

Теперь нам необходимо будет *познанное преобразовать* на **технологическом уровне** методологии педагогической науки, т.е в педагогической деятельности. Продуктивность деятельности руководителя будет зависеть от его способности руководствоваться стратегическими принципами воспитания, где **в процесс социализации** личного состава он должен опираться на принципы *воспитания их в воинской деятельности и в коллективе, и через коллектив, в процессе обучения* руководствоваться *гуманистическими принципами и строгой требовательности с уважением личного достоинства воинов, в процессе воспитательной работы – принципами индивидуального и дифференцированного подхода и опоры на положительное*.

Такое стратегическое соблюдение принципов будет во многом способствовать проявлению положительных результатов в воспитании (формировании) заданных качеств у военнослужащих по направлениям.

Объединяющим все направления деятельности офицеров в У (С) БД, должен быть принцип *единства, согласованности и преемственности*, подразумевающий под собою единство целей воспитания между офицерами, согласованности в их действиях по воспитанию с опорой на предыдущий опыт и рекомендации.

Если обратиться к стилям руководства личным составом с психологической стороны, то наиболее приемлемыми **при социализации** воинов к воинской службе будет

авторитарный стиль, что подразумевает под собою строгий спрос за нарушение основной части системы, **при обучении – демократический**, что подразумевает исключительно двустороннюю активность субъектов и объектов педагогической деятельности в познавательной деятельности, **при воспитательной работе – либеральный**, что подразумевает под собой познание внутреннего мира военнослужащего и его психологического настроения на дальнейшее качественное выполнение своих должностных обязанностей [4. С. 256].

Технологическая основа деятельности каждого руководителя должна всегда сводиться к ее *организационной*, а затем уже к *руководящей* работе, где первое подразумевает под собою стратегическое конструирование педагогической задачи в замысле, тактическое ее планирование и подготовка к ее решению. Второе, есть оперативное решение педагогической задачи, зависящее от педагогических способностей руководителя создавать морально-психологическую обстановку в коллективе и мотивационное поле для активизации саморазвития военнослужащих, применять стилистику руководства и общения. Интерпретация педагогической технологии на философском уровне методологии будет звучать как пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь» [4. С. 207].

Таким образом, Вашему вниманию была предоставлена методологическая интерпретация содержания рассматриваемого проблемного вопроса, раскрыта структурно-логическая система познания педагогической действительности и даны общие представления и рекомендации к предстоящей преобразовательной деятельности в воспитании военнослужащих в широком (стратегическом) смысле решения педагогических задач в этой области.

В заключении, хотелось бы отметить, что продуктивному осуществлению военно-педагогического процесса в подразделениях будут способствовать знания каждым руководителем психофизических особенностей объектов педагогической деятельности, основ философского моделирования содержания передаваемой информации для расширения общего кругозора военнослужащих и выработки у них мировоззрения о воинской действительности. [6]

Целостное содержание данной статьи направлено на формирование управленческой компетенции независимо от категорий военнослужащих и представляет свое завершение на новом уровне общенаучного восприятия существующей действительности, что дает возможность более глубокого познания ее на конкретном уровне методологии педагогической науки, где вы столкнетесь с научно-теоретическими положениями педагогики как науки.

Список использованных источников:

1. Абай. Слова-назидания. – Алматы, 1976.
2. Ельжанов Д. Ш.: Военная педагогика. Методология теории и практики на современном этапе: Монография. – Петропавловск: ВИ, 2016. – 222 с. Ил.
3. Пустошкин Е. Кен Колберг/ Краткая история всего (перевод с англ.) М.: изд. Дом «Постум», 2015.
4. Ельжанов Д.Ш., Имиров С.К., Мухамедина Э.Ж. Учебное пособие: Военная педагогика. Педагогический практикум. Петропавловск, 2017– 320 с.ил.
5. Батыров М.Е., Ельжанов Д.Ш., Корнилов А.А. Альбом схем по Военной педагогике: Учебно-методическое пособие-Петропавловск, 2018-280 с.- 2-ое изд. Переработ и дополн.
6. Ельжанов Д.Ш. Формула жизни. Методологическое пособие в помощь офицерам и руководителям НВП. Изд-2. Пер.и доп. П/п-ск,2018. -102 с.ил.

ЖЕМЧУЖНИКОВ А.В.

доцент кафедры огневой подготовки Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, доцент.

ЗОЛОТАРЕВ В.А.

преподаватель кафедры огневой подготовки Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник, г. Пермь.

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ СТРЕЛЬБ**

Статья посвящена организации и порядку проведения самостоятельной подготовки курсантов войск национальной гвардии перед проведением стрельб. Рассмотрена методика проведения самостоятельной подготовки, а также дан вариант задания на самостоятельную подготовку.

Ключевые слова: *огневая подготовка, стрельбы, курсант, преподаватель, самостоятельная работа, тренировка.*

The article is devoted to the organization and procedure independent training of cadets of the National Guard troops before firing. The method of conducting independent training is considered, as well as a variant of the task for independent training is given.

Key words: *fire training, shooting, cadet, lecturer, independent work, training.*

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной деятельности и имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам [5, с. 234].

Самостоятельная работа организуется командирами подразделений курсантов, а ее методическое обеспечение осуществляется преподавателями кафедр [1, с. 9].

Методическое руководство самостоятельной работой курсантов включает:

определение задания в соответствии с бюджетом времени, предусмотренным для изучения данной темы учебным планом и с учетом ее особенностей;

разработку учебно-методической литературы и обеспечение ею курсантов;

оказание групповой и индивидуальной консультативной помощи курсантам;

контроль за самостоятельной подготовкой курсантов;

анализ эффективности и разработка мероприятий по совершенствованию ее организации.

Важную роль в обучении курсантов войск национальной гвардии огневой подготовке играет правильная организация и проведение самостоятельной работы. В часы самостоятельной работы методическую помощь курсантам оказывают преподаватели, консультации которых предусмотрены графиком. Они проводят групповую или индивидуальную консультацию по наиболее важным вопросам изучаемого материала, ведут работу со слабоуспевающими курсантами. На самостоятельной работе курсанты закрепляют приобретенные знания по материальной части вооружения, основам и правилам стрельбы, а также совершенствуют навыки в действиях при вооружении (с оружием) и в применении правил стрельбы.

Особое внимание при этом необходимо обращать на организацию самостоятельной подготовки курсантов перед проведением стрельб. Стрельба – это такой метод обучения, при

котором курсанты практически применяют полученные знания, умения и навыки в боевом использовании штатного оружия и боеприпасов для поражения различных целей. Стрельбы позволяют не только закрепить полученные знания, умения и навыки, но и выявить недостатки в огневой подготовке [2, с. 9].

К выполнению упражнений стрельб допускаются военнослужащие, изучившие материальную часть вооружения и боеприпасов, условия выполняемых упражнений и сдавшие зачет по требованиям безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

«Военнослужащие, не сдавшие зачет по знанию условий выполняемого упражнения, требованиям безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, к стрельбе не допускаются» [3, с. 10].

Выполнению упражнений стрельб должны предшествовать:

тщательное изучение материальной части вооружения, из которого планируется стрельба и требований безопасности при обращении с ним;

изучение основ, приемов и правил стрельбы, условий и порядка выполнения упражнений;

отработка нормативов по огневой подготовке;

тренировки с использованием учебного оружия;

сдача зачета по требованиям безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Подготовка курсантов к предстоящим занятиям заключается в уточнении какие учебные вопросы будут отрабатываться на занятии и какие упражнения стрельб будут выполняться, а также какой ранее изученный материал следует повторить.

Заблаговременно (не позднее, чем за неделю) до самостоятельной работы курсантов по подготовке к стрельбам преподаватель проводит инструктаж командиров подразделений.

В ходе инструктажа необходимо довести:

учебные вопросы, отрабатываемые на занятии;

кто и на каком учебном месте будет руководителем занятий;

какие вопросы необходимо отработать в часы самостоятельной работы по подготовке курсантов к предстоящему занятию, места и порядок их отработки;

какое иметь материальное обеспечение и литературу на самостоятельной работе при подготовке курсантов к занятию и непосредственно на самом занятии;

на что обратить особое внимание при организации и проведении самостоятельной работы;

время представления на утверждение планов проведения занятия.

Целесообразно подготовить и выдать в подразделение, разработанное преподавателями кафедры огневой подготовки, задание на самостоятельную работу.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

на самостоятельную работу для подготовки к учебным занятиям

по теме № 2: «Стрелковые тренировки. Стрельбы из стрелкового оружия и вооружения боевых машин» с личным составом 4 роты

Занятие 16.

Дата

1 взвод – 6.02.; 2 взвод – 1.02.; 3 взвод – 8.02.

проведения:

Учебные

вопросы:

1. Выполнение УКС из ПМ.

2. Выполнение 1 УКС из АК74.

3. Выполнение 1 УУС из БТР.

4. Выполнение нормативов № 10, 11, 13 для АК74, ПМ.

Время:

6 часов.

Место

войсковое стрельбище.

проведения:

Литература

1. Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов,

- а) основная: огнеметов и боевых машин ВНГ РФ (КС СОГО и БМ ВНГ-2020 г.), п.п. 41-48, 77-91; стр. 63, 79, 104, 175-176; приложение № 4.
2. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АКС74Н) и 5,45-мм ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н), - М.: Воениздат, 1984 г., стр. 12-21, 97-134.
 3. Сборник нормативов по боевой, профессиональной служебной и физической подготовке внг РФ, стр. 56-63.
 4. Наставление по стрелковому делу «9-мм пистолет Макарова (ПМ)», - М.: Воениздат, 1986 г., стр. 3-12, 69, 70, 78-90.
 5. Руководство по 7,62-мм пулеметам Калашникова ПК, ПКМ, ПКС, ПКМС, ПКБ, ПКМБ и ПКТ, - М.: Воениздат, 1979 г., стр. 177.
 6. Наставление по стрелковому делу «14,5-мм крупнокалиберный пулемет Владимирова (КПВТ)», - М.: Воениздат, 1971 г., стр. 3-8, 78-82, 165-198.
- б) дополнительная:
1. Пособие «Комплекс вооружения БТР-80», - ПВИ, 2015г.
 2. Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений ВНГ РФ, ГУПВ(с) ФСВНГ РФ, 2018 г.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ К ЗАНЯТИЮ:

1. Подготовиться к проведению занятий:
командиру роты в роли руководителя занятий на учебном месте: «Выполнение нормативов № 10, 11, 13 для АК74, ПМ»;
командирам взводов (заместителям командиров взводов) в роли помощников руководителя стрельбы на участке по выполнению 1 УУС из БТР, 1 УКС из АК74.
Планы проведения занятий представить на утверждение начальнику кафедры не позднее, чем за 2 дня до начала занятий.
2. Накануне занятий организовать подготовку курсантов. Обеспечить получение учебного оружия и необходимой литературы, провести тренировку курсантов в приемах и правилах стрельбы из пистолета и автомата, выполнении нормативов по огневой подготовке. Провести тренировку курсантов в действиях экипажа БТР при выполнении упражнений учебных стрельб. Принять зачеты у курсантов по знанию требований безопасности при проведении стрельб.

3. Командиру роты организовать получение на занятие:
9-мм пистолеты ПМ (учебные) в комплекте с магазином – 5 ед.;
5,45-мм автоматы АК74 (учебные) в комплекте с магазином – 5 ед.;
7,62-мм пулеметы ПКТ – 5 ед.;
9-мм патроны (учебные) – 40 шт.;
5,45-мм патроны (учебные) – 150 шт.;
радиостанции – 5 шт.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЕМЫХ К ЗАНЯТИЮ:

1. Повторить:
материальную часть вооружения, из которого будет производиться стрельба;
условия выполнения УКС из ПМ, 1 УУС из БТР, 1 УКС из АК74;
условия выполнения нормативов № 10, 11 и 13 для АК74, ПМ;
порядок действия экипажа БТР при выполнении 1 УУС;
требования безопасности при проведении стрельб;

порядок неполной разборки и сборки АК74, ПМ.

2. Подготовить к занятию индивидуальные книжки выполнения упражнений стрельб.

Преподаватель кафедры огневой подготовки

подполковник

В.И. Петров

Самостоятельная работа по подготовке курсантов к предстоящим стрельбам организуется и проводится в классе, на стрелковом городке, в тире, на тренажерах кафедры огневой подготовки военного института, при необходимости может также проводиться непосредственно на войсковом стрельбище.

Содержание вопросов, отрабатываемых в ходе самостоятельной работы, как правило, зависит от учебных вопросов, которые будут отрабатываться на предстоящем занятии. Например, если планируется стрельба из вооружения бронетранспортера, то в обязательном порядке необходимо повторить материальную часть данного вооружения, провести тренировку курсантов в действиях экипажа БТР, а также целесообразно провести тренировку в выполнении норматива по укладке боевого комплекта в боевую машину.

В классе изучаются и повторяются материальная часть оружия, основы и правила стрельбы, условия выполнения упражнений стрельб, требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами и при проведении стрельб; решаются задачи на определение исходных установок при стрельбе; проводится тренировка курсантов в выполнении нормативов по производству неполной разборки (сборки) оружия и снаряжению магазина (ленты) патронами.

На стрелковом городке с курсантами проводится стрелковая тренировка. В ходе которой необходимо провести тренировку курсантов в выполнении нормативов в изготовке к стрельбе, разряжении оружия, замене магазина при ведении огня, а также в решении задач по практическому применению правил стрельбы. Особое внимание необходимо обратить на тренировку курсантов, особенно слабоуспевающих в стрельбе, в производстве правильного прицеливания и плавного спуска курка с боевого взвода. При этом целесообразно использовать прицельные станки и приборы из командирского ящика. Однако в данном случае имеет место одна проблема: в настоящее время в военных институтах недостаточное количество командирских ящиков, а в отдельных воинских частях войск национальной гвардии они вообще отсутствуют.

Стрелковые тренировки необходимо проводить регулярно – не реже одного раза в неделю, а не только непосредственно перед проведением стрельб. Это позволит вырабатывать у курсантов и поддерживать на должном уровне необходимые умения и навыки по применению оружия (вооружения).

В тире, как правило, организуется и проводится тренировка курсантов в приемах и правилах стрельбы из пистолета.

Особое место при подготовке обучающихся к предстоящим стрельбам имеет практическая работа курсантов на тренажерах кафедры огневой подготовки. Например, в Пермском военном институте при подготовке курсантов к стрельбам активно используются интерактивный лазерный тир «Рубин» и стрелковый тренажер «СКАТТ». Целеустремленные и систематические тренировки курсантов на данных тренажерах позволяют им вырабатывать необходимые навыки в правильном прицеливании и производстве плавного спуска курка с боевого взвода, что в дальнейшем приносит положительные результаты при проведении стрельб.

Также в ходе подготовки к предстоящим стрельбам необходимо проводить техническую тренировку с курсантами по обучению их действий с оружием.

Техническая тренировка – форма обучения, при которой путем многократного, целенаправленного и сознательного повторения выполнения упражнений у обучаемых вырабатываются и совершенствуются необходимые умения и навыки [4]. Технические тренировки могут быть индивидуальными и групповыми. В ходе индивидуальных тренировок осуществляется обучение конкретного военнослужащего, данные тренировки проводятся под руководством командира подразделения или самостоятельно. В ходе

групповых тренировок отрабатываются коллективные действия военнослужащих и осуществляется слаживание подразделения, данные тренировки проводятся под руководством командира подразделения.

Техническая тренировка обеспечивает решение следующих задач:

формирование силовой выносливости рук;

совершенствование устойчивого удержания оружия;

развитие мышечного контроля;

обучение правильному производству выстрела (точному прицеливанию, управлению дыханием, выполнению плавного спуска курка с боевого взвода);

концентрация внимания;

отработка согласованных действий в комплексном выполнении стрельбы;

формирование технически правильных действий при ведении огня.

Методическую помощь командиру подразделения курсантов в организации и проведении технической тренировки оказывают преподаватели кафедры огневой подготовки. Так, например, в Пермском военном институте для данной работы кроме преподавателей привлекаются инструктора кафедры огневой подготовки из числа прапорщиков.

В ходе самостоятельной работы необходимо методом опроса напомнить и разъяснить курсантам требования, за несоблюдение которых выставляется неудовлетворительная оценка или снижается оценка на один балл независимо от результатов поражения целей. Также необходимо обратить на то, что стреляющий должен самостоятельно устранить задержки, возникающие в ходе стрельбы. В связи с этим целесообразно организовать и провести тренировку курсантов в устранении возникающих при стрельбе задержек, при этом особое внимание обратить на порядок недопущения и устранения задержек, возникающих в ходе стрельбы из вооружения боевых машин.

Каждый преподаватель обязан проводить анализ результатов выполнения упражнений стрельб курсантами в закрепленных подразделениях. Исходя из данного анализа, при проведении самостоятельной работы по подготовке курсантов к предстоящим стрельбам, целесообразно указать на ошибки, допущенные обучаемыми на предыдущей стрельбе. Особое внимание в ходе самостоятельной работы необходимо обратить на подготовку курсантов, показывающих низкие результаты при проведении стрельб. По опыту проведения занятий можно сделать вывод, что наиболее низкие результаты, обучаемые показывают при выполнении упражнений стрельб из пистолета. В данном случае необходимо преподавателю поработать с курсантом в индивидуальном порядке. Необходимо выяснить причины его низких результатов, и уже исходя из данных причин, выработать алгоритм его работы в ходе подготовки к предстоящим стрельбам.

Перед выполнением упражнений стрельб, необходимо мобилизовать обучаемых на качественное выполнение учебных целей занятия, психологически настроить их на предстоящую стрельбу.

Таким образом, только кропотливая и совместная работа преподавателей кафедры огневой подготовки и командиров подразделений по подготовке курсантов к предстоящим стрельбам позволит выработать у обучающихся прочные навыки в ведении огня из штатного оружия.

Библиографический список:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым, в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 7.11.2017 г. № 466. С. 9.

2. Шинкарев Г.М. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений // Учебное пособие. М.: Изд-во Воениздат, 1978. С. 9.
3. Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации // Приказ начальника Главного управления подготовки войск (сил) Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 17.10.2020 г. № 10. С. 10.
4. Корнеев Д.С. Стрелковые тренировки – эффективный способ совершенствования стрельбы // Войсковой вестник № 2. Сборник учебно-методических материалов, 2018. С. 24.
5. Емельянов О.А. Сборник научных трудов: «Приоритетные направления военного образования и перспективные направления развития системы военного образования» // под общ. ред. В.Ф. Купавского – Пермь: Изд-во Пермского военного институт войск национальной гвардии, 2018. С. 234

ЗАУРБЕКОВ Д.А.

старший преподаватель Академии Комитета Национальной безопасности Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, майор н.б., г. Алматы.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Государственная стратегия модернизации образования в Казахстане направлена на достижение нового уровня образования - качество, отвечающего современным условиям и основным направлениям ее развития.

Модернизация высшей школы, связанная с социально-экономическими переменами в обществе, зеркально отразилась на образовательном процессе специальных учебных заведений. Перед системой специального профессионального образования в целом и перед каждым педагогом в частности стоит сложная задача, решение которой предполагает научную обоснованность образовательного процесса, наряду с высоким уровнем знаний и умений в ведомственной науке и практике.

Успех системы профессионального специального образования зависит, в первую очередь, от личности педагога, его готовности к профессионально-педагогической деятельности в современных условиях, нравственного потенциала, мастерства. Поэтому особую актуальность приобретают исследования педагогических условий, закономерностей и особенностей профессионально-педагогического деятельности педагога специального учебного заведения (СУЗ).

Изучение педагогической деятельности специальных учебных заведений, ознакомление с опытом работы факультетов и кафедр, осуществляющих выпуск сотрудников подведомственных органов национальной безопасности Республики Казахстан, Министерства внутренних дел Республики Казахстан, органов прокуратуры Республики Казахстан и Министерства обороны Республики Казахстан, показали, что подготовка кадров в основе своей является эмпирической и не имеет достаточного научного обоснования. Следовательно, назрела необходимость анализа и разработки научно обоснованного подхода к подготовке, становлению педагога специального учебного заведения. Разработка такого подхода требует проведения широкого, масштабного, комплексного исследования, проверки на практике его продуктивности, работоспособности каждого концептуального положения. В рамках доклада, нами предпринята попытка исследования отдельного аспекта проблемы – компонентов педагогической деятельности преподавателя СУЗа.

Актуальность исследования определяется наличием противоречия между сложившейся в практике системой подготовки педагогов специальных учебных заведений и необходимостью научной разработки и осуществления личностно-ориентированной модели образовательного процесса, отвечающей потребностям современного общества. Соответственно, значимость предпринимаемого анализа обусловлена необходимостью определения и формирования нового содержания модели педагогической деятельности, влияющей на процесс профессионального становления курсантов и слушателей. Так, уже накоплен достаточно богатый материал по проблемам формирования индивидуального стиля деятельности педагога в трудах Сейтешева А.П., Климова Е.А. [1, с.11], Васюра С.А. [2, с.359] и иных. В этих работах акцент делается на приспособлении субъектом своих индивидуальных свойств к требованиям педагогической деятельности, а собственно личностный-профессиональный аспект нередко остается вне поля зрения исследователей. Под профессиональным аспектом, нами понимается достижение субъектом высоких качественно-количественных показателей в своей профессиональной деятельности, например, как сотрудника контрразведывательного подразделения. Процесс же педагогической профессионализации, изучению которого не уделяется в настоящее время должного внимания, предполагает, прежде всего, анализ личностных изменений, без которых феноменология становления личности педагога СУЗа в педагогической деятельности оказывается неполной, упрощенной. В немалой степени это вызвано тем, что проблема личностных изменений в педагогической науке до сих пор практически не разрабатывалась, что определяется наличием определенных социальных установок, а также слишком большим числом разнородных факторов, влияющих на становление личности в условиях педагогической деятельности.

Реализация задачи изучения указанной проблематики достигалась путем применения разнообразных методов исследования. Среди них: теоретический анализ и обобщение философской, педагогической и психологической литературы, метод наблюдения.

В имеющихся попытках определения педагогической деятельности, ее часто связывают с профессией и указывают, что это особый вид общественно необходимого труда взрослых людей, направленный на подготовку поколений к жизни. Так, Сейтешев А.П. считает, что «педагогическая деятельность представляет собой один из видов труда в его широком понимании, где взаимодействуют педагоги и обучающиеся (последние выступают не только как объекты, но и как субъекты деятельности), материальные и духовные средства, условия труда [3, с. 23].

В этом же отношении характерна позиция В.Г. Максимова, указывающего, что важнейшей характеристикой труда педагога является его напряженность. Интересна попытка А.И. Кочетова раскрыть профессию через образ «социально-технической машины» [4], так как машина - это орудие, а профессия используется обществом скорее, как средство достижения своих целей. Соответственно, он не исчерпывает всех ее назначений, а является лишь одним из возможных аспектов.

Н.В. Кузьмина утверждает, что педагогическая деятельность включает в себя общепедагогическую и профессионально-педагогическую. При этом автор понимает под первой всю совокупность воздействий в обществе, а под второй - деятельность, организованную государством [5, с. 38]. Главные особенности профессионально-педагогической деятельности состоят в специфике объекта и «орудий труда» педагога.

Объектом деятельности педагога является личность обучающегося. «Продукты» же его деятельности «материализуются» в психическом облике другого человека: в его знаниях, умениях и навыках, в чертах его воли и характера. В более поздних работах Н.В. Кузьмина несколько изменила свою позицию, назвав непрофессиональной такую педагогическую деятельность, которой занимаются все люди в повседневной жизни, не имея на то специального педагогического образования и педагогической квалификации, а в качестве видов профессионально-педагогической деятельности выделяет деятельность соответствующих типов учебно-воспитательных учреждений, каждое из которых может быть

рассмотрено как педагогическая система со своими задачами, содержанием, структурой и т.д. [5, с.60].

В рамках рассматриваемой проблемы В.А. Сластенин и А.И. Мищенко предлагают дифференцировать понятия «педагогический процесс» и «педагогическая деятельность». Они подчеркивают, что объектом профессиональной деятельности педагога любой специальности является не сам по себе подросток, обучающийся, «вырванный» из педагогического процесса, а именно «педагогический процесс, представляющий собой систему последовательно взаимосвязанных учебно-воспитательных задач, в решении которых воспитанник принимает непосредственное участие и функционирует, как один из главных компонентов» [6]. Целостность педагогического процесса обуславливается, по мнению авторов, во-первых, направленностью, специально организуемой деятельности обучающихся и конкретных мероприятий на решение задач, обучение, воспитание и развитие; на обеспечение гармонической целостности личности и т.д.; во-вторых, направленностью педагогической деятельности на организацию содержательных в социальном и нравственном отношении занятий подростков, и, в-третьих, обеспечением приоритета и сходного отношения «воспитанник - содержание образования» в рамках основного отношения «педагогическая деятельность - деятельность воспитания». Включение в педагогический процесс воспитанника и рассмотрение его в целостной системе является тем положительным, что отличает данный подход от многих других.

Конечно, нельзя отрицать того факта, что педагогическая деятельность в принципе может быть охарактеризована в терминах, которые общезначимы для понимания любого вида деятельности человека, то есть здесь можно выделить мотивы, цели действия, условия, которые влияют на выбор способов достижения целей и т.д.

Одной из основных особенностей деятельности педагога является возможность отнесения ее к разновидности практического искусства, которое находит свое выражение в том, как педагог выделяет и решает возникающие перед ним профессиональные задачи. Творческий характер педагогической профессии обуславливается тем, что педагог сам создает среду своей деятельности, организуя обучающихся и руководя процессом их обучения и развития. При этом деятельность самого педагога также находится в постоянном изменении и развитии - это касается и постоянного обновления содержания образования, и проявления новых педагогических идей и методов, и совершенствования разнообразных форм обучения.

Учитывая специфику образовательного процесса СУЗа, на основе предложенных Н.В. Кузьминой уровней педагогической деятельности, находящихся в зависимости от уровня функционирования знаний [5, с. 48], нами предпринята попытка выделить следующие уровни:

- 1) репродуктивный уровень деятельности, характеризующийся тем, что человек может сообщить другим знания, которыми владеет сам;
- 2) адаптивный уровень - новый уровень знаний и умений, включающий себя не только знание предмета, но и знание особенностей его восприятия и понимания;
- 3) уровень, локально-моделирующий знания, характеризуется тем, что педагог умеет не только передавать знания и транслировать их применительно к аудитории, но и конструировать их;
- 4) уровень деятельности, системно-моделирующий знания, отличается тем, что педагог, раскрывая обучающимся ту или иную тему, учитывает всю систему их знаний;
- 5) уровень, системно-моделирующий поведение обучаемого, означает осознание конечной цели; кого, с какими знаниями, умениями, нравственными убеждениями, мировоззрением, общественной активностью и т.д., нужно готовить в данном учебном заведении.

Привлекательными, с практических позиций, подходами к определению специфики педагогической деятельности выглядят, с одной стороны, описания того, что должен уметь человек как субъект педагогической деятельности, а с другой стороны, те требования,

которые предъявляет к данной деятельности общество, то есть функциональное строение деятельности.

Так, по мнению А.И. Щербакова, показателями личностного качества педагога являются наличие в его работе:

- умения органически сочетать свою информационную функцию как преподавателя с функциями прогнозирования и управления процессом умственного развития и воспитания личности обучаемого;

- творческого отношения к своей деятельности, к овладению умениями и навыками изучения и обобщения педагогического опыта лучших педагогов;

- умения видеть в обучаемом не только объект, но и субъект действия, избирательно относящийся к окружающей его действительности и к самой деятельности, организуемой педагогом, а также к личности самого педагога [7, с. 4].

Конечно, существуют и иные мнения, некоторые авторы усложняют задачу, стремясь выделить в деятельности педагога «сквозные», интегральные умения, которые являются составными частями отдельных групп умений.

В настоящее время многие профессии пытаются сохранить свою культуру и идеалы в форме профессиограмм. Также все чаще встречаются попытки описывать профессиональные компетенции не вообще, безотносительно к их содержанию, а, выделяя уровни, на которых они функционируют.

Между тем, по нашему мнению, учитывая специфику специального профессионального образования СУЗа, первым базовым уровнем, основой личностных качеств педагога можно считать *профессиональное мастерство*, под которым подразумевается высокая степень совершенства владения практическими навыками собственной профессиональной деятельности и владение профессиональными знаниями, позволяющими специалисту успешно формулировать профессиональные задачи, решать их в соответствии со стоящими перед ними целями.

Второе - *педагогическая «умелость»*, под которой обычно понимается достаточно хорошее владение педагогом системой важнейших обучающих и воспитательных умений и навыков, которые в своей совокупности позволяют ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения и воспитания курсантов и слушателей.

Следующая, более высокая ступень личностно значимых качеств, это *педагогическое мастерство*. В педагогической энциклопедии данный уровень определяется следующим образом: «мастерство педагогическое - высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему обучающихся» [8, с. 423].

Анализ педагогической деятельности через ее функциональное строение позволяет интегрировать разнообразные точки зрения и продвинуться в решении вопроса о специфике педагогической деятельности в СУЗе. Рассмотрение деятельности с разных позиций является одним из требований системного подхода, которое предполагает, что для каждой из выделенных подсистем должен быть установлен свой набор показателей. Подобный подход также соответствует основным требованиям как психологического, так и системного изучения деятельности. Следует отметить, что структурные и функциональные компоненты педагогической деятельности тесно связаны между собой. Причем функциональные компоненты образуются в результате сложного взаимодействия структурных компонентов. Функциональные компоненты, таким образом, могут рассматриваться, как устойчивые базовые связи структурных основных компонентов, обуславливающие движение, развитие педагогических систем и вследствие этого их устойчивость.

При этом функции педагогической деятельности являются производными личности педагога, специалиста специфичной сферы деятельности, обеспечивая максимальную реализацию его личности в его воспитанниках. Системный анализ, предполагающий выявление иерархической зависимости между структурными элементами, может быть

использован здесь лишь в отношении отдельного, конкретного педагога СУЗа. Так как, в структуре педагогической деятельности каждого человека будут свои ведущие особенности.

В связи с этим можно признать, что, несмотря на наличие разнообразных концептуальных подходов в педагогике, специфика педагогической деятельности педагога СУЗа заключается не в перечислении всех возможных умений, компонентов, функций и ролей, которые могут им выполняться в рамках образовательного процесса специального учебного заведения. Специфика педагогической деятельности преподавателя СУЗа заключается в высоком владении навыками профессиональной деятельности и саморазвитии компетенций педагога. Именно указанная специфика профессионального образования выступает средством реализации заданных функций, и при несоответствии этих компонентов друг другу педагог ищет «нужные», подходящие под нее функции и проявляется в них.

Таким образом, по нашему мнению, функциональное строение педагогической деятельности преподавателя СУЗа выступает вторым фактором его личностного становления. Если в рамках педагогической деятельности субъект, как правило, сосредотачивается на выполнении определенных функций, то функциональная структура деятельности, несмотря на некоторые сложности, связанные с ее анализом, и наш взгляд, наиболее адекватна задачам деятельности педагога СУЗа.

Таким образом, к содержанию педагогической деятельности преподавателя СУЗа предъявляется ряд специфических требований. Стремление развивать определенные собственные личностные качества, как профессионально-значимые, необходимые и обязательные для воспитательной функции педагога. Наряду с развитием знаний, умений и навыков педагога, по нашему мнению, преподаватель СУЗа должен иметь главное качество – профессиональное мастерство. Совокупность указанных качеств, в свою очередь, реализуются в функциях деятельности педагога СУЗа, обеспечивая успешность педагогической деятельности.

Выполнение исключительно функций педагога, преподаватель СУЗа не достигает своей главной цели – выполнение государственного заказа, по подготовке высококвалифицированных кадров для силового ведомства. Поэтому, взаимодействие структурных компонентов, функций должны образовывать единое функциональное строение. Соответственно, функциональное строение педагогической деятельности выступает как еще один фактор, обслуживающий процесс педагогической профессионализации педагога специального учебного заведения. Указанное, по нашему мнению, будет способствовать созданию личностно-ориентированной модели образовательного процесса, отвечающей потребностям современного общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сейтешев А.П. Духовное развитие личности современного педагога в условиях Казахстана и его философские основы. - Алматы: Гылым, 2001. -180 с.
2. Васюра С.А. XXXIII Мерлинское чтение: Теоретико-методологические, экспериментальные и прикладные аспекты системного исследования индивидуальности //Вестник удмуртского университета. - 2018. Т. 28, вып.3. - с.358 - 369.
3. Сейтешев А.П. Методология прогностической модели специалиста. -Алматы: КазСХИ, 1994. - 68 с.
4. Принципы и этапы реализации педагогической диагностики // ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Хетагуров К.Л». выпуск журнала №1 (часть 1) за 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18946>. Дата обращения: 18.02.2021
5. Остапенко А.А. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия // Человек. Сообщество. Управление. №4, 2003. с.38-53.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В.А. Слостенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр

ВЛАДОС, 2002. – ч.1 – 288с.[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/66686-pall.html>. Дата обращения: 19.02.2021

7. Казарина В.В. Преодоление профессиональной деформации учителя через его включение в инновационную деятельность //Методист. 2010. №6. – 2-4

8. Иванов Н.П. Квалификация // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 томах / Гл. ред. В.В. Давыдов. - Т. 1. - М.: Большая энциклопедия, 1993. – 426 с.

ИСКАКОВ А.М.

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник.

СЕКЕМБАЕВ К.С.

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник, г. Петропавловск.

ПРОБЛЕМЫ И СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается состояние системы современного военного образования, достижения и пути модернизации.

Ключевые слова: военное образование, непрерывное военно-профессиональное образование, системный подход, военная подготовка.

Современные глобализационные, интеграционные, экономические, политические изменения в жизни общества поставили перед системой военного образования Республики Казахстан серьезную задачу – качественно улучшить уровень образования, обучения и воспитания офицерских кадров. Президент Республики Казахстан – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами К-Ж.К. Токаев в своем ежегодном Послании народу страны «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» поручил повысить престиж воинской службы посредством подготовки высококвалифицированных, дисциплинированных, готовых отвечать угрозам национальной безопасности военнослужащих [1].

Подготовка военного специалиста является одной из важных государственных задач, так как она обращена к пониманию духовных оснований жизни общества и их единству с традициями армии. Данный процесс необходимо рассматривать через призму подготовки высококвалифицированных офицеров, способных оперативно и правильно принимать решения в любых условиях. В этой связи, неудивительно, что вопросам организации военно-педагогического процесса со стороны должностных лиц уделяется пристальное внимание.

Цель исследования – рассмотреть текущее состояние системы непрерывного военно-профессионального образования Республики Казахстан. Результаты исследования позволят выявить особенности и оценить перспективы развития казахстанской системы военного образования.

При формировании определения «система военного образования», за основу была взята сущность военного образования. Согласно Военному энциклопедическому словарю, военное образование – процесс, в результате которого все категории военнослужащих усваивают комплекс военных знаний и навыков для полноценной реализации обязанностей военной службы. Из этого следует, что система военного образования есть не что иное, как один из основополагающих институтов, исторически укоренившаяся система организаций образования, имеющая целью усвоение военных знаний навыков, необходимых для реализации воинской службы [2, с. 499].

Отметим позицию ряда казахстанских научных деятелей на эту проблему. Б.Ы.Елубаев указывал, что система военно-профессионального образования должна занимать одно из важных мест в структуре каждого государства [4].

Аналогичной позиции придерживался Б.Б. Джакубақынов, полагая, что военно-профессиональное образование является особым типом образования, способным обучить, дать дополнительные возможности. Доказательством тому являются исследования многих ученых и практиков, характеризующих военное образование в виде регулирующего фактора, задающего правильный вектор направления военном строительстве, подготовке высококвалифицированных военных специалистов [3, с. 36].

По утверждению В.А. Беловолова, главной задачей военного образования является создание личности, нацеленной на непрерывное самообразование, улучшение своих умений и навыков в рамках профессиональной подготовки.

В данном аспекте весьма важно уяснить, что профессиональное образование образует систему специальных знаний, навыков, обеспечивающих высокий уровень готовности офицера приступить к профессиональной деятельности посредством самообразования [5, с.25].

Примечательным является казахстанский опыт формирования и совершенствования системы военного образования. Учитывая важность обучения высококвалифицированных военных кадров, Вооруженные Силы Казахстана вектором своего развития определила преобразование системы военного образования.

Практические навыки военные специалисты приобретают в ходе прохождения воинской службы в войсках, теоретические знания получают и осваивают во время обучения в стенах военных учебных заведений. Осознавая необходимость наличия квалифицированных военных кадров высшее военно-политическое руководство страны на заре обретения независимости приняло судьбоносное решение о формировании национальной системы военного образования Республики Казахстан (далее – РК), отвечающей перспективам развития отечественной армии. Система предусматривает непрерывный образовательный процесс и в рамках Закона РК.

«Об образовании» охватывает пять уровней, в том числе: среднее образование, техническое и профессиональное, высшее образование – бакалавриат, послевузовское образование – магистратура и докторантура, а также дополнительное образование – военные кафедры, повышение квалификации специалистов, подготовка и переподготовка военно-обученных резервов [6]. Действующая система соответствует международным стандартам и способствует повышению научного и научно-педагогического потенциала военных вузов.

Среднее образование предполагает обучение в республиканских школах «Жас Улан» в городах Нур-Султан, Алматы, Караганда, Шымкент. Техническое и профессиональное образование представлено Кадетским корпусом в городе Щучинск, осуществляющим подготовку кадров младшего командного состава для прохождения воинской службы по контракту на должностях сержантского состава.

Специалистов практически всех видов и родов войск готовят в пяти ведущих военных высших учебных заведениях:

- Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан является кузницей офицерских кадров для войск Национальной гвардии;
- Военный институт Сухопутных войск является кузницей военных кадров для самого многочисленного вида Вооруженных Сил;
- Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи отвечает за подготовку специалистов для частей противовоздушной обороны, войск связи, автоматизированных систем управления, информационной (кибер) безопасности;
- Военный институт Сил воздушной обороны является центром подготовки летного и инженерно-технического состава не только для Военно-воздушных сил, но и для авиации

Министерства внутренних дел и Пограничной службы Комитета национальной безопасности;

- Академии пограничной службы КНБ Республики Казахстан является кузницей военных кадров для пограничных войск и многочисленного вида Вооруженных Сил.

Послевузовское образование входит в компетенцию уникального по своей сути учебного заведения – Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан-Елбасы, флагамена военного образования и науки в Центрально-Азиатском регионе, представляющий межведомственный учебно-методический центр, где послевузовский уровень предложен научно-педагогической, профильной магистратурой и докторантурой для оперативно-тактического и стратегического звеньев управления [7].

Обучение в магистратуре Национального университета обороны осуществляется по пяти специальностям:

- менеджмент в военном деле;
- логистика в военном деле;
- социальная и идеологическая работа в воинском коллективе;
- аналитическая работа в военном деле;
- стратегический менеджмент в военном деле.

Образовательные программы магистратуры Национального университета обороны реализуются по научно-педагогическому и профильному направлениям, обеспечивают углубленную профессиональную и научно-педагогическую подготовку.

Так, профильная магистратура реализовывает образовательные программы по подготовке управленческих кадров, научно-педагогическая магистратура – управленческих, научных и педагогических кадров.

Обучение в магистратуре Национального университета обороны предполагает активную исследовательскую работу, участие в научных проектах университета под руководством ведущих специалистов в приоритетных областях развития Вооруженных Сил и военной науки.

Образовательные программы докторантуры реализуются по научно-педагогическому направлению и обеспечивают углубленную специализированную профессиональную подготовку, позволяющую выпускникам впоследствии успешно заниматься научной, педагогической, управленческой и экспертной деятельностью.

Наряду с военными вузами в стране функционируют военные кафедры при гражданских высших учебных заведениях. Профессиональное образование дополнено курсами переподготовки и повышения квалификации военнослужащих и служащих.

Таким образом, на сегодняшний день система непрерывного военно-профессионального образования Казахстана, включая Вооруженные Силы, имеет достаточно сформированную структуру и стала важнейшей страницей суверенной истории страны. Отечественная армия прошла путь от первых воинских частей до конструктивной системы современной национальной обороны и безопасности, способствуя тем самым созданию полного цикла подготовки военных кадров – от первичного звена сержантов до генералов по различным отраслям военного дела.

В целом же, приоритетной задачей казахстанской системы военного образования является формирование под воздействием масштабных государственных реформ и преобразований, облика современного военнослужащего, которого будет отличать безмерная преданность и любовь к Родине, высокий профессионализм, конкурентоспособность, универсализм, мобильность, креативность, а также умение нестандартно мыслить и оперативно принимать решение в любых условиях.

На примере военных учебных заведений можно судить, что образовательный процесс в системе военного образования построен на принципах преемственности и непрерывности, поскольку охватывает все уровни образования – от среднего до послевузовского включительно.

Сеть высших военно-учебных заведений приведена в соответствие с параметрами кадрового заказа. В целях повышения образовательного уровня существенно расширилось взаимодействие с ведущими гражданскими вузами. Передовые достижения педагогической науки эффективно сказываются в деятельности высшей военной школы.

В наши дни Министерство обороны, МВД, КНБ располагает вполне сложившейся системой подготовки военных кадров. Она обеспечивает подготовку офицеров практически по всем специальностям, необходимых Вооруженным Силам, и полностью интегрирована в систему профессионального образования страны. Однако, как указано выше на сегодняшний момент необходимо подготовить высококвалифицированных, дисциплинированных, готовых отвечать угрозам национальной безопасности военнослужащих, которые могли соответствовать реалиям нынешнего времени.

Для этого необходимо:

выработать интерес Казахстанского общества и представителей иностранных государств к системе военного образования и обучению в учебных заведениях военного ведомства. Как это сделано в Российской Федерации;

создать востребованность казахстанского военного образования на международном уровне;

особенности системы подготовки военных кадров необходимо нормативно закрепить законодательно, что позволит интегрировать её в единое образовательное пространство государства, которое выразится в нескольких аспектах.

с поступлением в войска нового вооружения и военной техники ввести новые специальности по эксплуатации и применению робототехнических систем и комплексов с беспилотными летательными аппаратами, IT-технологиям и автоматизированным системам управления, защите информации и информационной безопасности и другие;

введения для слушателей и курсантов режима подготовки, максимально приближенного к войсковому;

усиление практической направленности обучения и придание военному образованию мобильности сопровождаемая активным внедрением в учебный процесс современных образовательных технологий, Требование сегодняшнего дня – это цифровая трансформация всех сфер деятельности, и в первую очередь военного образования;

подготовку слушателей и курсантов во всех военных учебных заведениях направить на обучение по электронным образовательным ресурсам, содержащим интерактивные 3D-модели и видеоматериалы, имеющим возможность проводить самоконтроль и оценивать знания обучающихся.

усилить работу по созданию электронных библиотек в военно-учебных заведениях с дальнейшей интеграцией электронных интерактивных каталог библиотек всех военно-учебных заведений;

практиковать обучение в дистанционном режиме с использованием электронных информационных образовательных ресурсов;

практиковать набор слушателей в онлайн режиме с использованием видеоконференцсвязи без отрыва офицеров от исполнения служебных обязанностей или боевой службы. Для этого разработать специальное программное обеспечение, позволяющее автоматически формировать уникальное задание для каждого кандидата, расписание проведения собеседований, а также конкурсные списки.

созданные и апробированные наработки использовать в дальнейшем для проведения контрольных образовательных срезов без выезда в образовательную организацию, что увеличит оперативность проверок.

участие в олимпиадах в гражданских ВВУЗ по предметам (военно-профессиональной подготовке, военной истории, математике, информатике и иностранному языку), а также в Армейских международных играх;

наращивание сотрудничества военной и гражданской высшей школы в интересах Вооружённых Сил других войск и воинских формирований. В систему военной подготовки

граждан – подготовка офицеров, сержантов, старшин запаса, а также солдат запаса. Что позволит без отрыва студентов от получения высшего образования готовить в интересах Вооруженных сил специалистов по наиболее сложным и востребованным военно-учётным специальностям, обеспечивать поддержание в необходимых объёмах военно-обученного мобилизационного людского ресурса [8].

В конце своей статьи хотел бы сказать, чтобы повысить качество военного образования нам необходимо развивать систему военной науки, которая к сожалению, на сегодняшний момент у нас хромает. А именно необходимо интегрировать четыре направления.

1. Официальную военную науку.
2. Квaziведомственную военную науку.
3. Военно-научные структуры гражданского общества.
4. Независимых военных экспертов [9].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Токаев, К.-Ж.К. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана [Электронный ресурс] / К.-Ж.К. Токаев. – Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy_gosudarstva_kasymzhomarta_tokaeva-narodu-kazahstana [Дата обращения: 17.02.2020].

2. Военный энциклопедический словарь / Пред. Гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1983. – 863 с. с ил., 30 л. ил.

3. Джакубақынов, Б.Б. Научные основы управления качеством подготовки офицеров-пограничников: автореф. дис. д-ра воен. наук / Б.Б. Джакубақынов. – Алматы, 2010. – 52 с.

4. Елубаев, Б.Ы. Состояние и некоторые направления совершенствования в системе военного образования в Республике Казахстан / Б.Ы. Елубаев // Актуальные проблемы и направления развития образования и совершенствования учебного процесса в военном вузе: материалы межведомственной научно-практической конференции (28 мая 2009 г.). – Алматы, 2009. – С. 14.

5. Беловолов, В.А. Профессиональная деятельность офицера ВВ МВД России как психолого-педагогическое явление / В.А.Беловолов // Сибирский педагогический журнал, 2010. – №10. – С. 21–32.

6. Об образовании / Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III. – Астана, 2007. – 139 с.

7. Положение о Республиканском государственном учреждении «Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации» / Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 декабря 2016 года №755 «Вопросы Национального университета обороны». – Астана, 2016. – 5 с.

8. Статья «Система военного образования развивается динамично» Леонид Хайремдинов, канал «Красная звезда».

9. Книга Война Будущего: «Концептуальные основы и практические выводы» под редакцией Попов И.М., Хамзатова М.М. Москва -2017 год. С 96-100.

КАКИШЕВ Ж.Т.

старший преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

Концептуальные основы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека.

Концептуальные основы воспитания ориентированы на повышение воспитательного потенциала системы образования, обновление методологии, содержания и структуры воспитания на общенациональной идее «Мәңгілік ел», общественных требований, ценностей семейного воспитания и баланса личного интереса и цели личности, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов.

Концептуальные основы воспитания определяют перспективу развития, приоритетные направления воспитания в системе образования, его цели, задачи, критерии оценивания и механизмы воспитания в системе образования Республики Казахстан.

Концептуальные основы воспитания учитывают особенности развития современного общества в эпоху глобализации, отличительной чертой которой является то, что у современного человека доминируют материалистическое, технократическое мировоззрение и потребительское отношение к окружающему миру.

В эпоху глобализации необходима переориентация человечества на духовно-нравственные ценности прогресса. В качестве социогенетического кода необходимо принятие родного языка и национального менталитета, что послужит гарантией устойчивого развития нации, усиления ее духовного потенциала. Об этом свидетельствует опыт развития Японии, Китая, Южной Кореи, Турции и других государств.

Игнорирование национальной самобытности, психологии, менталитета, отход от истоков национально-культурных ценностей или же их подмена формами космополитизма и псевдокультуры приведет к моральной деградации человека, росту его нестабильности в поведении, агрессивности по отношению к окружающему миру, падению его духовно-нравственного потенциала.

Исследование и анализ общемировой системы воспитания показывают важность построения воспитательной системы страны, ее целей и содержания с учетом национальных целей, культурных ценностей и традиций, ментальных особенностей в гармонии с опытом передовой мировой практики, современными прогрессивными течениями, инновацией.

В менталитете народов запада доминируют индивидуализм, прагматизм, личностная свобода, независимость, законопослушность, игнорирование и недооценка социальных основ общества.

В азиатском менталитете доминируют духовность, коллективизм, трудолюбие, уважение семейных ценностей, социальная послушность.

Ментальной особенностью казахского народа является любовь и уважение к земле, народу, почитание семейных ценностей, уважение к старшим, добродушность, отзывчивость, гостеприимство, толерантность.

Как подчеркнуто в Послании Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее», за 22 года суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. В Послании перечислены эти ценности: Независимость Казахстана и Астана; национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; светское общество и высокая духовность; экономический рост на основе индустриализации и инноваций; Общество Всеобщего Труда; общность истории, культуры и языка; национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Президент также поставил задачу формировать

активных, образованных и здоровых граждан, дать новые импульсы развитию всеказахстанской культуры. Патриотичная, образованная, обладающая здоровьем, ответственная и энергичная, успешно работающая в условиях инновационной экономики, владеющая казахским, русским и английским языками, впитавшая ценности и культуру казахстанского народа, толерантная, узнаваемая и уважаемая в мире – такой видится казахстанская молодежь 2020 года [1].

За короткий период независимости Казахстан стал полноправным и авторитетным членом мирового сообщества, происходит активная интеграция в мировое экономическое и культурное пространство. В рамках глобальных процессов интеграции казахстанская молодежь стала участницей интенсивного образовательного, информационного и культурного обмена. У современных казахстанских детей и молодежи появились новые позитивные тренды: повышение мотивов к получению престижного образования, социальная активность, стремление к овладению новыми профессиями и ИКТ, коммуникативность, активизация межкультурного общения. Наблюдается повышение интереса к истории своей страны, культуре и традициям, духовному наследию своего народа, на основе которых происходит рост национального самосознания. Идет процесс формирования нового казахстанского патриотизма, гражданственности, гуманистически ориентированного мирооззрения.

Позитивные изменения в стране нашли свое отражение в системе воспитательной деятельности организаций образования. В воспитательной практике создаются условия для возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации с учетом общекзахстанского менталитета, культурных, национально-исторических традиций [2].

В стране принята программа нравственно-духовного образования «Самопознание», имеющая позитивный метапредметный и воспитательный потенциал. Программа охватывает все сферы воспитательной работы в организациях образования и при должной ее реализации могла бы выполнить роль сильного катализатора механизмов возрождения национальных и общечеловеческих ценностей в обществе. Основанная на многовековом опыте народной педагогики с использованием вдохновляющих идей самых современных воспитательных теорий, программа духовно-нравственного образования «Самопознание» не имеет аналогов в мировом образовательном пространстве. Она обеспечивает непрерывность и преемственность всех уровней образования в нравственно-духовном воспитании детей и учащейся молодежи. Программа нравственно-духовного образования «Самопознание», основанная на вечных общечеловеческих ценностях, способствует воспитанию достойных граждан, обладающим благородным характером и нравственными качествами [3].

Наблюдается процесс повышения функциональной грамотности молодёжи, поликультурного воспитания, учитывающего политику трехязычного образования, использования информационных технологий в профессиональной деятельности учителей и т.д.

Большими возможностями располагает система дополнительного образования детей республики.

Вместе с тем, наблюдается противоречие между осознанием необходимости национального воспитания и недостаточным уровнем формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, национального достоинства у детей и молодёжи.

У отдельной части молодежи исчезает социально-позитивная инициативность, которую все больше заменяет увлечение бесцельным времяпровождением. Жизненный успех, достижение высокого социального статуса не связываются с умением упорно и результативно трудиться, последовательно добиваться поставленных целей. В воспитательной работе превалирует организация досуговой деятельности молодежи, разовых шоу-мероприятий развлекательного характера.

В воспитательной системе наблюдается ряд проблем, связанных с обострением глобального процесса:

- ориентирование детей и учащейся молодежи на культурные ценности запада, на низкопробные информации СМИ и интернет-сайтов;
- пропаганда жестокости, увлечение детей и подростков курением, употреблением алкоголя и наркотиков, проституцией среди учащихся;
- понижение роли трудового воспитания;
- понижение семейных ценностей, уничтожение традиций семейного воспитания;
- наблюдается социальное сиротство, детский и подростковый суицид,
- наркомание, участие в деструктивных сектах и т.д.

По данным ЮНИСЕФ и ВОЗ 2015 и 2016 годов Казахстан занимает второе место по числу смертей из-за суицида юношей и первое место по числу суицидов среди девушек. По уровню коэффициента смертности среди юношей и девушек 10-14 лет Казахстан занимает первое место.

Оставляет желать лучшего состояние дополнительного образования детей. Из 680 организаций дополнительного образования только 284 действуют на селе. Большинство видов услуг платные, что является недоступным для многих детей.

Одной из причин такого положения является недооценка воспитания и как социального явления, и как целенаправленного процесса, объектом которого является духовное, нравственное, патриотическое развитие детей и учащейся молодежи. Именно воспитание закладывает в молодежи духовно-нравственные ценности и качества, являющиеся основой их становления как личности [4].

Таким образом, привычные схемы воспитания в современных условиях стали неэффективными и сложились объективные предпосылки для разработки концептуальных основ воспитания, отвечающих новым условиям и требованиям формирования гражданина Казахстана, воспитанного на общечеловеческих и национальных ценностях.

Список использованной литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее».
2. Постановление Правительства РК от 29.06.2012 г. № 873 «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования».
3. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы».
4. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки РК от 16 ноября 2009 года № 521.

КАЛИЕВ Б.А.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр гуманитарных наук.

АХМЕТЖАНОВ Б.С.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр образования, полковник,
г. Петропавловск.

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Народ Казахстана принял Стратегию-2050, чтобы Казахстанцы крепко держали в своих руках штурвал будущего страны. Сегодня по долгосрочным планам работают многие

успешные страны - Китай, Малайзия, Турция [1]. Стратегическое планирование в XXI веке является правилом номер один. Ибо никакой ветер не будет попутным, если страна не знает маршрута и гавани прибытия [2]. Стратегия-2050, как путеводный маяк, позволяет нам решать вопросы ежедневной жизни людей, не теряя из виду нашей главной цели.

Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого?

На сегодняшний день принципы, формы и методы подготовки военных специалистов требуют переоценки. Процесс подготовки, воспитания и становления кадров очень сложен, требует настойчивости, целеустремленности, терпения, кропотливой работы со слушателями и курсантами. Главными критериями их подготовки должны быть профессионализм, преданность воинскому долгу, высокие морально-нравственные качества защитника Отечества, его способность мыслить, анализировать и делать выводы из явлений, фактов, событий армейской действительности. На развитие системы военного образования Республики Казахстан оказывают влияние такие факторы, как совершенствование нормативно-правовой базы; возрастание темпов научно-технического прогресса; глобализация политики, экономики и культуры; обострение конкурентной борьбы между странами; информатизация мирового сообщества [3].

Находясь на пороге новых открытий и совершенствования знаний с использованием всех возможных цифровых технологий перед Казахстанским высшим военным образованием возникает вопрос о глобальных изменениях в сфере высшего военного образования. Учитывая недостаток квалифицированных кадров, сложившаяся проблема требует решения в кратчайшие сроки без затраты больших финансовых вложений и использования уже имеющейся базы высших военных учебных заведений страны. Если рассматривать этот вопрос с точки зрения конкурентоспособности Казахстана с передовыми в плане военного образования государствами, нужно принимать во внимание тот, факт, что вооруженные силы Казахстана достаточно молодые силовые структуры, которые должны и могут быть модернизированы [4].

Ясно, что со старыми подходами к системе военного образования трудно рассчитывать на успех, поэтому в настоящее время проводится детальный научный анализ ее слагаемых, разрабатывается проект концепции реформы военного образования. Цель — вывести его на качественно новый уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров. Чтобы достигнуть этого, предлагается реформировать систему образования одновременно по нескольким направлениям: оптимизировать сеть и емкость военных вузов, военных факультетов, курсов и др.; привести организацию и содержание обучения в соответствие с общеобразовательными стандартами и военной доктриной; укрепить научно-педагогический потенциал военных вузов, повысит роль вузовской науки.

В настоящее время трудно определить, как именно развивать военное образование и какие государственные стандарты стоит внедрять в систему безопасности государства, но точно определен вектор развития. В виду вышесказанного стоит огромное внимание уделить профессиональной подготовке военнослужащих всех силовых структур и укреплять взаимодействие между структурами для плодотворного сотрудничества с целью решения узкого круга задач. Внедрение новых методик и систем обучение позволит решить эту проблему лишь частично. Находясь на пороге XXI века самым важным для развития армии любой страны является использование всего потенциала учебных заведений и силовых ведомств для плодотворного сотрудничества с использованием самого новейшего оборудования и специальных программ обучения [5].

Казахстан присоединился к Болонской декларации и стал 47 страной-членом Болонского процесса. Республика Казахстан является первым Центрально-Азиатским государством, который удостоился чести присоединиться к Болонской декларации и стал полноправным участником европейского образовательного пространства. Присоединение

Казахстана к Болонскому процессу дает определенные возможности для казахстанских вузов и студентов: 1) приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами; 2) признание отечественных квалификаций и академических степеней; 3) обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; 4) перезачет кредитов студентов казахстанских вузов в зарубежных университетах и наоборот; 5) реализация совместных образовательных программ; 6) создание условий для обеспечения конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании в европейском регионе и права выпускников на трудоустройство в любой стране. Главная цель, ради которой осуществляется движение в международное образовательное пространство - обеспечение качества казахстанского высшего образования в соответствии с мировыми стандартами, повышение его привлекательности и конкурентоспособности.

Одним из основных принципов Болонской Декларации является академическая мобильность студентов и преподавателей. В предстоящем десятилетии нам предстоит достичь высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования. Казахстан может преуспеть в этом усилии только в том случае, если будет максимально использовать способности и возможности своих граждан, будет полноценно участвовать в процессе обучения на протяжении всей жизни, а также в расширении участия в высшем образовании. Обучение, ориентированное на результат, и мобильность помогут обучающимся развивать компетенции, которые необходимы им адаптироваться к меняющемуся рынку труда, и которые позволят им стать активными и ответственными гражданами.

Условия для развития академической мобильности в высшем образовании Республики Казахстан реализованы основные принципы Болонской декларации.

Одним из важнейших факторов кредитной технологии обучения является организация академической мобильности, так как практически все военные вузы Казахстана перешли на кредитную технологию обучения, осуществлен полный переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр – магистр – доктор PhD, необходимо рассмотреть вопрос об академической мобильности среди военных учебных заведений страны.

Организация академической мобильности курсантов определяется ее ориентированностью на стремление к перемещению в целях академического обмена в образовательном пространстве, социальную адаптацию в рамках данного процесса. Моделирование организации академической мобильности курсантов вуза является специфическим способом познания, при котором объект исследования имитируется в модели. В представленной модели формирования академической мобильности курсантов раскрыты структурные части и их функциональное назначение.

В условиях сложившейся ситуации в Казахстане более приоритетной является горизонтальная академическая мобильность (внутренняя академическая мобильность), которая выступает средством развития интеллектуального потенциала и навыков обучающихся.

Эффективная организация академической мобильности курсантов внутри Казахстана будет содействовать увеличению притока иностранных курсантов в военные вузы страны и подготовке конкурентоспособных специалистов с целью их дальнейшего участия в создании передового общества и развития наукоемкой экономики страны в контексте происходящих в мире процессов глобализации, интернационализации и устойчивого развития.

Что такое Академическая мобильность?

Академическая мобильность – это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период (включая прохождение учебной или производственной практики), как правило, семестр или учебный год, в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения

исследований, с обязательным перезачетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе.

Различают внешнюю (международную) и внутреннюю (национальную) академическую мобильность.

Под внешней академической мобильностью понимается обучение обучающихся в зарубежных вузах, а также работа преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях.

Под внутренней академической мобильностью понимается обучение курсантов, а также работа преподавателей-исследователей в ведущих военных казахстанских вузах.

Академическая мобильность отличается от традиционных зарубежных стажировок, прежде всего, тем, что, во-первых, курсанты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки - от семестра до учебного года, и, во-вторых, во время таких стажировок они учатся полноценно, не только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз. «Базовым вузом» мы называем тот вуз, куда курсант поступал, и чей диплом он изначально хотел получить.

А значит, у любого курсанта, удовлетворяющего критериям отбора, появляется возможность выехать на 1 семестр или 1 год по программе академической мобильности.

Кто может участвовать в программе мобильности?

В программе академической мобильности, как правило, могут принимать участие курсанты 1-3 курсов обучения. На последнем же курсе обучения требуется прохождение практики и написание дипломной работы, что делает невозможным участие в программе мобильности.

Что необходимо для участия в программе? Есть ли какие-то особые требования к курсантам?

Для того чтобы принять участие в программе, необходимо быть курсантом, иметь оценки «хорошо» и «отлично» и подать заявление на участие в конкурсном отборе курсантов для программ академической мобильности.

Куда я могу поехать?

Курсант фактически имеет право выбрать любое высшее военное учебное заведение на территории Республики Казахстан, которое обеспечит перезачет кредитов (т.е. оценок за прослушанные курсы).

Что мне дает участие в программе академической мобильности?

Программы академической мобильности – это шанс расширить свой кругозор, получить уникальный опыт обучения в другом высшем учебном. Все это позволит не только обрести новых друзей и получить огромное количество впечатлений, но и повысить свою конкурентоспособность в будущем.

Что произойдет с моей учебой в университете/институте в тот период, когда я уеду по программе академической мобильности?

Прежде чем курсант уедет, будет проводится большая работа по согласованию тех курсов, которые он будет проходить в принимающем ВУЗе, чтобы они максимально совпадали с изучаемыми в направляющем университете/институте.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», 17 января 2014 г.[Электрон.ресурс]. Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-17-yanvarya-2014-g.

2. Назарбаев Н.А. Мыслями с народом поделюсь. Алматы, Мектеп, 2007. -228 с.

3. Назарбаев Н.А. О задачах обеспечения безопасности страны// Воин Казахстана. - 1999. - 21 мая. - С. 1.

4. Военная доктрина Республики Казахстан. Утверждена указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554. Астана, 2017.

5. Тасбулатов А.Б. Развитие профессионального военного обучения в Республике Казахстан. - Алматы: Білім, 2000.

КАМЗИНА Ж.К.

старший преподаватель Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, полковник, г. Нур-Султан.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

С момента введения в педагогическую науку, понятие «технология» продолжает рассматриваться с точки зрения применения технических средств обучения как у отечественных, так и зарубежных исследователей.

Вместе с тем, на основе проведенного анализа литературы [1-3] педагогическую технологию следует понимать, как алгоритмизированный процесс педагогического воздействия на личность обучаемого, его знания, умения и навыки. К основным характеристикам педагогической технологии следует отнести: целенаправленность, последовательность, эффективность в зависимости от содержания и условий педагогической задачи, наличие четкой цели и пути ее достижения, наличие критериев и требований, четкий алгоритм применения на практике, позволяющий достигать нужного результата.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что обучение представляет собой целенаправленный процесс организации деятельности, обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [4]. Результатом процесса обучения овладение обучающимися определенными знаниями, умениями и навыками, способами познавательной деятельности. Результатом обучения в ВУЗе является сформированность профессиональных компетенций. Результатом сформированности управленческих компетенций выпускника военного ВУЗа будет являться уровень сформированности общей управленческой культуры личности курсанта [5]. В данном случае общая культура управления личности следует рассматривать как обобщающую интегральную характеристику управленческой деятельности руководителя, которая отражает личностные черты характера и профессионально значимые качества.

К личностным качествам военного руководителя можно отнести умение владеть собой, понимать функции управления, учитывать психологические особенности других людей.

К профессионально значимым качествам относятся:

- ответственность (организация и выполнение деятельности, решение задач, планирование, контроль);
- индивидуальный стиль руководства, направленный на достижение целей;
- социально-коммуникативная готовность к управленческой деятельности (планирование достижения целей, постановка задач, распределение задач, делегирование, запрос информации, разбор сложных задач, мотивация подчиненных, согласование и координация);

- развитие собственных профессиональных и личностных качеств и качеств подчиненных, направленных на формирование социально-ценностных ориентиров для выполнения военно-служебной деятельности.

Необходимость соответствия новым требованиям предполагает постоянное развитие курсанта как личностное, так и профессиональное, в частности, формирование управленческой компетенции. В свою очередь, преподавательский состав из числа офицеров способствует в ее развитии, формировании и совершенствовании.

Одной из технологий развития управленческой компетенции курсантов в учебном процессе военного ВУЗа является педагогическое сопровождение. В педагогической науке сопровождение понимается как целенаправленная систематическая деятельность по созданию условий для анализа, рефлексии, выбора и принятия субъектом развития эффективного решения той или иной ситуации [6]. Касаясь педагогического сопровождения формирования и развития управленческой компетенции курсантов военного ВУЗа следует понимать следующее:

- теоретически и практически обоснованная педагогическая поддержка обучаемых для обеспечения преемственности между базовым вузовским образованием и периодом прохождения службы;

- совокупность учебных процессов, направленных на создание образовательного пространства по развитию профессиональных и личностных качеств курсанта как военного руководителя;

- комплексное профессиональное содействие (в учебном процессе и на практике) профессорско-преподавательского состава по развитию управленческой компетенции.

Содержательным компонентом педагогического сопровождения развития управленческой компетентности, обучающихся выступает содержание учебной деятельности и практика.

К основным характеристикам педагогического сопровождения развития управленческой компетенции курсантов целесообразно отнести:

- процессность (осуществляется в рамках учебного процесса или практической деятельности);

- пролонгированность (рассмотрение способов действий в аналогичных ситуациях позволяет выработать устойчивый навык);

- рефлексивность (офицер выполняет роль наблюдателя, организатора, способствуя развитию способности курсанта анализировать, оценивать ситуацию с разных сторон, учитывать риски, проговаривать возможные последствия и т.д.);

- ориентация на помощь субъекту в формировании ближайшей зоны развития, ответственность за действия, в котором несет сам субъект (курсант сам принимает решение и несет за него ответственность);

- погруженность в реальную служебно-боевую деятельность офицера;

- нацеленность на самостоятельное принятие решения курсантом.

Таким образом, можно считать, что технология педагогического сопровождения основана на:

- системно-деятельностном подходе (сопровождение осуществляется в рамках деятельности и системы действий, в процессе получения опыта служебных задач)

- личностном подходе (опора на личностный потенциал курсанта посредством внешнего и внутреннего преобразования, усилении позитивных моделей поведения и нивелирование негативных).

Согласно В.И. Богословскому, Л.Н. Бережновой, педагогическое сопровождение предусматривает особое содержание взаимодействия субъектов, ориентированное на помощи, поддержке в рамках образовательного пространства, в котором обучающийся осуществляет выбор оптимальных условий своего профессионального становления и роста [5,7].

Технологическим компонентом педагогического сопровождения развития управленческой компетенции курсантов выступает комплекс форм, методов, средств, этапов и уровней педагогического сопровождения, позволяющих в динамике отслеживать развитие управленческой компетенции (диагностика, постановка цели, выбор содержания, форм, методов, средств и методик развития, анализ результатов и сопоставление их с первоначальными, корректировка).

Основными направлениями развития управленческой компетентности курсантов посредством педагогического сопровождения являются:

1. Переход к личностно-ориентированному взаимодействию с курсантами, основанному на выявлении и удовлетворении их личных потребностей в решении управленческих задач.

2. Интеграция содержания системы военного образования курсантов и решения жизненных, исследовательских задач.

3. Обеспечение курсантов квалифицированной консультативной помощью по военно-социальным, информационно-воспитательным, социально-психологическим и другим вопросам учебной деятельности.

4. Обеспечение преемственности, постоянства, непрерывности сопровождения развития управленческой компетенции курсантов.

5. Выбор продуктивных, диалогических методов взаимодействия.

6. Сопровождение развития управленческой компетенции курсантов с учетом особенностей военного образования и взаимодействия с командованием военного ВУЗа.

7. Стимулирование самостоятельной работы курсантов, их личностной и профессиональной активности.

8. Мониторинг качества управления системой развития управленческой компетенции курсантов.

Результатом педагогического сопровождения развития управленческой компетенции курсантов выступает:

- на уровне страны - повышение качества военного образования;
- на уровне ВУЗа – единое образовательное пространство;
- на уровне конкретной специальности – необходимый уровень развития управленческой компетенции.

Таким образом, технология педагогического сопровождения направлена на развитие управленческой компетенции курсантов, в содержании которого представлены формирование знаний об управленческой деятельности, развитие управленческого мышления, формирование активной управленческой позиции и индивидуального стиля управления, формирование мотивации к оптимальному взаимодействию с подчиненными, направленность на самообразование.

Одной из технологий развития управленческой компетенции является технология развития критического мышления, которое становится неотъемлемой частью в структуре управленческой компетенции, поскольку отдельные операции анализа, синтеза, оценки ресурсов, ситуации, потенциала подчиненных, собственных предположений и действий, мнений окружающих, так и результатов своей деятельности позволяет более осознанно принимать решения с учетом имеющихся возможностей и рисков [5].

Одной из эффективных технологий развития управленческой компетенции курсантов ВУЗа является анализ собственной деятельности [8, с. 94] или рефлексивная технология.

Рефлексивная технология предполагает процесс осмысления чего-либо посредством изучения, сравнения, анализа [9], наблюдения, понимания и осознания собственных чувств, желаний, поступков, собственные чувства и поступки, а также наблюдение за чувствами и поступками других при взаимодействии с наставником (преподавателем) [10]. В этой связи следует различать различают рефлексии обучаемого и рефлексии преподавателя.

Целью рефлексии преподавателя в военном ВУЗе выступает осознание смысла, цели, содержания деятельности своей и курсантов, определение наиболее эффективных путей

выявления проблемы и достижения цели, оценки и корректировки полученных результатов, определения задач дальнейшей работы.

Для курсантов рефлексивная деятельность дает возможность научиться самоанализу собственной деятельности, деятельности коллег и будущих подчиненных, научить своих подчиненных самоанализу. В данном случае целесообразно говорить о шестиуровневой системе рефлексивной технологии:

- уровень преподаватель (рефлексия преподавателя);
- уровень преподаватель – курсант (направленность на формирование рефлексии у курсанта);
- уровень курсант (саморефлексия курсанта);
- уровень курсант – подчиненный (формирование курсантом рефлексии у подчиненных);
- уровень подчиненный (саморефлексия подчиненного).

В связи с этим рефлексивная технология в целях развития управленческой компетенции курсантов военного ВУЗа должна базироваться на системе знаний об управлении и рефлексии как составной части управленческой компетенции. При этом содержанием рефлексивной технологии является сам процесс обучения и воспитания.

К особенностям рефлексивной технологии следует отнести направленность на:

- выявление и учет недостатков и ошибок, совершенные в процессе выполнения учебной и служебной деятельности;
- развитие мышления, выстраивание логических связей;
- наиболее эффективное обеспечение личностного развития курсанта.

Эффективность данной технологии заключается в том, что она обеспечивает развитие тех компетенций, в которых заинтересован (или на которые мотивирован) обучающийся с учетом его личностных качеств [11].

С этих позиций рефлексивная технология развития управленческой компетенции курсанта в учебном процессе должна включать:

- непосредственное взаимодействие – профессиональное общение преподавателя с обучаемыми для обсуждения сложностей в решении учебных задач;
- анализ с точки зрения соблюдения социально-культурных норм поведения, социально-ценностных ориентиров;
- адекватную оценку моделей поведения и фактического результата деятельности обучаемого согласно поставленным задачам.

Таким образом, рефлексивная технология развития управленческой компетенции в военном ВУЗе должна быть направлена на то, чтобы, а) будущий военный руководитель (офицер) был способен выявить сложности в работе с подчиненными, предотвратить трудности, понять причину возникших сложностей; б) обучаемый критически анализировал собственные действия, оценивал их с позиции объективности, рациональности и эффективности.

Таким образом, к технологиям развития управленческой компетенции курсантов ВУЗа следует отнести: технологию развития критического мышления, критериями которого являются нормативные акты и предписания, фактические данные, педагогическое сопровождение с наставником, основанное на рефлексии обучающегося, и рефлексивную технологию, в структуре которой можно выделить рефлексии преподавателя и рефлексии обучаемого.

Литература:

1. Караванов А.А. Профессиональный психологический отбор в вузах с подготовкой специалистов для силовых министерств РФ: монография / А.А. Караванов, В.В. Лавлинский, А.М. Фактор. – Воронеж: Научная книга, 2005. – 173 с.
2. Коровин В.М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах: монография / В.М. Коровин. – Воронеж: ВГУ, 2002. – 192 с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

4. Филофеев, О. А. Развитие самообразовательной деятельности курсантов военных высших учебных заведений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Филофеев Олег Александрович. – М., 2012. – 24 с.

5. Алехин И.А. Теория и практика воспитания военнослужащих ВС РФ: Учебное пособие / Под общ. ред. И.А. Алехина. – М.: Военный университет, 2003. – 377 с.

6. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с. 1.

7. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.

8. Тюрин Ю.В. Современные технологии подготовки офицеров / Ю.В. Тюрин // Военный парад. – 2011. – №1. – С. 62-63.

9. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

10. Данилов А.Н. Компетентностная модель: опыт проектирования / А.Н. Данилов, Н.В. Лобов, В.Ю. Столбов, // Высшее образование сегодня. – 2013. – №6. – С. 25-33.

11. Зимняя И.А. Социальные компетентности выпускников вузов / И.А. Зимняя, М.Д. Лаптева, Н.А. Морозова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 11. – С. 22-27.

УДК 355:37

КАНДАУРОВ Д.М.

старший преподаватель кафедры 1 факультета Пограничной академии
Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, магистр,
подполковник, г. Алматы.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В содержании настоящей статьи рассматриваются некоторые аспекты совершенствования педагогического процесса в современных условиях. Изучаются возможности практико-ориентированных технологий для достижения современных целей высшего образования, раскрывается их понятие и сущность. Рассмотрены результаты внедрения практико-ориентированного подхода при проведении занятий по дисциплине «огневая подготовка».

Ключевые слова: практико-ориентированные технологии, практико-ориентированный подход, компетенции, практические навыки, конечный результат.

Сегодня в образовании большое значение приобретает практическая составляющая процесса обучения, ценностью которой является не просто получение фундаментальных

знаний, а способность обучающегося применить полученные знания на практике, работать в измененных условиях, находить личностный смысл в содержании образования. Это нашло подтверждение в образовательной политике государств. Так одним из направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы профессионального образования является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностных компетенций специалиста [1].

Современные требования, которые предъявляет государство к офицеру – выпускнику, состоят в том, что он должен уметь:

- самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
- критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- быть коммуникабельным в различных социальных группах, гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям [2, с.34].

Прежде чем перейти к непосредственному рассмотрению сущности практико-ориентированных технологий, следует прояснить смысл понятий сущность, подход и практико-ориентированное обучение.

Сущность - совокупность свойств предмета, без которых он не способен существовать.

Подход - совокупность приемов, способов в воздействии на кого-нибудь, что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела [3, с. 66]. В этом контексте практико-ориентированная технология и практико-ориентированный подход к обучению имеют общую сущность.

И наконец, практико-ориентированное обучение - это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, востребуемых сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике [4, с. 47].

В рамках практико-ориентированного обучения курсантов основным средством является деятельность, организованная и осуществляемая с учётом жизненно важных в том числе и профессиональных задач. Для этого обучение должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленный из множества единичных актов деятельности, организованных в единое целое и направленных к достижению общей цели.

Практико-ориентированное обучение - это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребованных сегодня работодателями, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике [5, с. 24].

Практико-ориентированный подход к обучению предполагает подбор соответствующих профилю обучения адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития курсантов, позволяющих успешно реализовать эффективное развитие заявленных в стандарте компетенций [6, с. 55]. Практико-ориентированные технологии позволяют в максимальной мере моделировать фрагменты будущей профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные технологии оказывают решающее влияние на все процессы обучения: от предоставления обучающимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усвояемости материала, высокий эффект использования преподавательских ресурсов.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых курсант имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности.

С точки зрения обучаемого применение практико-ориентированных технологий повышает интерес к обучению, увеличивает мотивацию за счет новизны и сочетания более разнообразных и наглядных методов обучения в совокупности с традиционными.

С точки зрения преподавания практико-ориентированные технологии предоставляют следующие возможности:

- реализовать и распространять свой опыт преподавания;
- обеспечить обработку статистических данных и принятия тех или иных педагогических и дидактических решений, при этом появляется возможность более гибкого управления познавательной деятельностью обучения;
- изучить опыт ведущих в своей области преподавателей [7, с. 31].

Практико-ориентированные образовательные технологии позволяют формировать системное мышление, способствуют развитию способностей самостоятельно мыслить, выделять и анализировать проблемы, использовать системный подход при решении проблем, пробудить интерес к специальности, развивать творческие способности, генерировать идеи, совмещать изучение фундаментальных дисциплин с изучением профильных, которые направлены на решение реальных практических задач, выявлять будущих лидеров и специалистов, обладающих неординарными способностями в различных видах деятельности.

Использование в процессе обучения практико-ориентированных технологий позволяет обеспечить свободу выбора образовательного маршрута, гибкость в перестройке содержания образования, с учётом быстро меняющихся условий рынка труда. Исследованиями включения в процесс современного профессионального образования новейших практико-ориентированных технологий занимаются многие учёные - Н.А. Байдикова, А.А. Деркач, И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, Т.Н. Попова, Е.Н. Шиянов и др [7, с. 66]. К практико-ориентированным технологиям относят формы взаимодействия участников образовательного процесса, сочетающий варианты индивидуальной и групповой работы, призванный одновременно решать учебно-познавательные, коммуникативно-развивающие, социально-ориентационные задачи образовательного процесса.

Практико-ориентированные технологии оказывают решающее влияние на все процессы обучения: от предоставления курсантам знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усвояемости материала, высокий эффект использования преподавательских ресурсов.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых учащийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности.

Исходя из того, что под технологией обучения понимается совокупность средств и методов теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели, можно сделать вывод, что практико-ориентированные технологии – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, представляющих собой целенаправленные педагогические процедуры, реализацией которых в процессе обучения достигается формирование профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста, обеспечивающих высокий уровень его готовности к осуществлению практической деятельности [7, с. 22].

Практико-ориентированные технологии в виде интерактивных средств и практических методов активно используются на занятиях по огневой подготовке для достижения оптимального результата. Особенно наглядно это видно на примере обучения стрельбе из пистолета Макарова. Как известно, стрельба из пистолета Макарова является одним из наиболее сложных видов практической работы для курсанта. Доля неудовлетворительных оценок при работе с пистолетом Макарова для граждан иностранных государств на 3 курсе обучения доходит до 30-40 % от общего числа. Это происходит из-за

плохого знания языка преподавания, слабой мотивированности, неуверенности обучаемых в своих силах и других факторов.

Методика обучения стрельбе из пистолета Макарова для каждого преподавателя индивидуальна. Идет постоянный поиск оптимальных приемов и методов обучения стрельбе для повышения результата.

Практико-ориентированный подход в обучении применялся на практических занятиях по теме 21: «Стрельба из стрелкового оружия, гранатометов, вооружения БМП-2» с личным составом 511, 512 учебных застав в апреле 2017 года. Перед выездом в полевой учебный центр на занятия по огневой подготовке, курсанты согласно заявке прибыли на кафедру вооружения и стрельбы на консультацию. В классе кафедры курсантам было предложено сформулировать на бумаге проблемные вопросы и пути их решения как руководителей занятия, касающиеся методов обучения стрельбе из пистолета Макарова. Проанализировав и обобщив ответы обучаемых, на следующий день была проведена практическая работа с пистолетом Макарова на базе тренажера ОЭТ-5, где курсанты под руководством преподавателя тренировались с учетом полученной ранее информации.

По итогам стрельбы из пистолета Макарова в полевом учебном центре курсанты показали более высокие результаты, чем ранее. Количество неудовлетворительных оценок не превысило 10 %.

Апробация данного подхода во время практических занятий подтвердила, что быстрота усвоения навыков и развития умений при обращении с пистолетом Макарова повысилась, что отразилось на конечном результате. Это позволяет сделать вывод о возможности использования данного метода при проведении занятий по огневой подготовке по теме 21.

Использование практико-ориентированного подхода позволило повысить эффективность обучения. Так, курсанты застав, где использовался данный подход, показали более высокие результаты в стрельбе из пистолета Макарова.

Таким образом, практико-ориентированные технологии направлены на способы овладения практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. Практико-ориентированные технологии обеспечивают средства получения практических навыков курсантами, тогда как практико-ориентированный подход представляет собой сам процесс протекания обучения, направленного на практическую подготовку учащихся.

Новые технологии и методики позволяют реализовать инновационный процесс в военном вузе. Грамотное и продуманное их осуществление способствует углублению в нём позитивных изменений. Практика внедрения отдельных инновационных технологий в учебный процесс показывает повышение качества обучения, выражающиеся в более глубоком усвоении содержания учебных дисциплины курсантами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы // Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 года № 1118. Астана, 2010.
2. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика: колл. монография / Т. Н. Бондаренко [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А. П. Латкина. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010. - 188 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. институтов/Бабанский Ю.К., Сластенин В.А., Сорокин Н.А. и др., под ред. Бабанского Ю.К. 4-е издание, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 2001. – 479 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Просвещение, 2006. – 432 с.
5. Белоусова Н.А. Естественно-научная компетентность специалиста в контексте повышения качества профессиональной подготовки // Высшее образование сегодня. - 2010. - № 6. - С. 22-25.

6. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. - 2002. - № 2. - С. 31.

7. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 455с.

Мақалада қазіргі жағдайдағы білім беру процесін жетілдіру кейбір аспектілері осы мақала мәмілер мазмұны, заманауи жоғары білім беру мақсатына қол жеткізу үшін практикалық- бағдарланған технология мүмкіндігі, олардың ұғымы мен мәні анықталады. Заманауи жоқ пән өрт дайындық практикалық- бағытталған тәсілді іске асыру нәтижелері.

Тірек сөздер: практикалық-бағдарланған технологиясы, практикалық бағдарланған тәсіл, құзіреттілік, дағдылар, түпкі нәтижесі.

КАСЕНОВА Ж.З.

преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ

Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом. Конечным результатом изучения иностранного языка является определённый уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции [2]. В XXI веке в стране вырос круг людей, у которых возникла необходимость общаться на иностранном языке.

Владение иностранным языком открывает более широкие возможности для научно-технического прогресса, т.е. здесь речь идет о повышении результативности обучения иностранному языку. Следовательно, для этого нужны определенные решения.

1. Непосредственный доступ к культуре другого народа невозможен без практического владения его языком, т.е. умение читать, понимать прочитанное, объясняться и вести переписку. Образование средствами иностранного языка предполагает знание о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение курсанта в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитии общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа» [1].

2. Благодаря развитию международных контактов и сотрудничества нашей страны с другими странами, в последнее время возросла потребность в высококвалифицированных и профессиональнокомпетентных специалистах, способных понимать информацию, изложенную в аутентичных, актуальных, постоянно пополняющихся текстовых источниках на иностранных языках. Показательно, что незнакомая лексика для номинации новых научных специальных реалий появляется быстрее, чем её успевают фиксировать словари. Поэтому, научить курсантов всей иноязычной терминосистеме (всему профессионально маркированному тезаурусу) не представляется возможным. В связи с этим необходимо предоставить курсантам средства и способы преодоления трудностей, связанных с пониманием незнакомых слов причтении литературы по специальности, следует сформировать у них стратегии преодоления таких трудностей. Выпускник современной высшей школы, который будет жить и трудиться в этом тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

1. Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

2. Самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути их рационального преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности.

3. Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы).

4. Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них.

5. Самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня [3].

Большую роль в этом отношении играет развитие языковой догадки. Внезапное «озарение» по поводу того или иного значения слова, выражения и грамматической формы доставляют курсантам большое удовлетворение и мотивирует дальнейший лингвистический поиск. Упражнения в языковой догадке могут быть столь же увлекательными, как и решение кроссворда. Поэтому следует постоянно побуждать курсантов к языковой догадке, нацеливая внимание курсантов на «подсказки» и опоры в самом материале. Важно также побудить курсантов к накоплению языкового материала. Атмосфера азарта, дух соревнования, радость победы активизируют восприятие и запоминание.

Чтобы заронить интерес курсантов к языковому «строительному материалу», нужно:

1. Свести к минимуму временной разрыв в работе над языковым материалом и его применением в речи, то есть выстроить работу над языковым материалом таким образом, чтобы курсанты видели речевую перспективу его применения. Например, усваивается словарный материал по теме «Наш военный институт»; желательно на этом же занятии или в крайнем случае на следующем побудить курсантов к его использованию в условных ситуациях:

2. Надо придавать установке, касающейся работы над языковым материалом, целенаправленный речевой характер: «Сейчас мы усвоим такой-то языковой материал; он понадобится нам для разыгрывания диалога, при чтении рассказа...» И в этом случае создается речевая перспектива.

3. Языковой материал, подлежащий усвоению на уроке, нужно ориентировать на одну тематическую область. «Разнотемье» лишает урок цельности, вносит сумбур в ситуации, что отрицательно сказывается на речи. И действительно, трудно представить себе, как можно соединить на одном уроке в коммуникативном акте лексику на тему «Строевая подготовка» и «Англоговорящие страны».

Иностранный язык соприкасается со многими учебными дисциплинами, поэтому важно так построить обучение, чтобы курсанты овладели умением пользоваться иностранным языком для пополнения своих знаний по этим предметам.

Список использованных источников

1. Верещагин Е. Н., Костомаров В. Г. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. - М.: Рус. язык, 1992. - 234 с.

2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.

3. Каменецкая Н.П. Некоторые аспекты преподавания элементов лингвострановедения в старших классах // Иностранные языки в школе. - 1997. № 3. - С. 41-43.

КАТУНЦЕВ В.Г.

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник запаса.

ЧЕБОТАРЁВ А.Н.

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук, подполковник, г. Петропавловск.

ОТБОР И СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ВАЖНЕЙШИЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Общество и образование неотделимы. Об этом убедительно свидетельствует то, что любые глобальные перемены, с которыми сталкиваются общество и цивилизация в целом, неизбежно сказываются на состоянии сферы образования. Успехи развития государства в XXI веке, его возможности выбирать и реализовывать оптимальную историческую траекторию в полной мере зависят от наличия современной образовательной и информационной сфер общества. Учитывая это, можно утверждать, что стратегические цели, пути и этапы информатизации высшего образования совпадают с общими направлениями информатизации общества в целом [1].

С овладения военным преподавателем основ проектирования и конструирования технологии обучения начинается новое педагогическое мышление: четкость дидактических целей, обучение в контексте будущей военно-профессиональной деятельности, структурность преподаваемого учебного материала, ясность методического языка, обоснованность в управлении познавательной деятельностью курсантов и слушателей. В то же время эта работа предполагает формирование у педагога технологического видения процесса обучения, его особенностей и специфики в соответствии с предметным содержанием преподаваемой учебной дисциплины. Он становится автором проекта учебного процесса, реализация которого позволяет сформировать у будущих офицеров значимые профессиональные качества личности, подготовить их к трудовой деятельности по прямому назначению.

Рассмотрим некоторые понятия.

Под проектированием как видом профессиональной деятельности военного педагога следует понимать разработку им соответствующего проекта технологии обучения – дидактического описания педагогической системы, реализация которой предполагается в рамках учебного процесса.

Конструктивная деятельность преподавателя связана с отбором, композицией, разработкой учебного материала, т. е. созданием материального основания для осуществления разработанного проекта на практике.

Под профессионально-ориентированной технологией обучения (далее по тексту ТО) следует понимать технологию, обеспечивающую формирование у курсантов и слушателей значимых для их будущей военно-профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, навыков, умений, обеспечивающих выполнение функциональных обязанностей по назначению.

Проектирование и конструирование дидактического комплекса и ТО имеет вполне определенную цель – создание преподавателем специальной профессионально-ориентированной обучающей среды, дающей ему возможность в рамках учебной дисциплины организовать педагогическое взаимодействие с курсантами и слушателями для достижения дидактических целей.

Педагогическая практика показывает, что при проектировании и конструировании профессионально-ориентированной технологии обучения наиболее целесообразным является следующий **алгоритм действий преподавателя**:

- определение диагностических целей обучения – описание в измеримых параметрах ожидаемого дидактического результата;
- обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста, подготовка которого ведется в военном вузе;
- выявление структуры содержания учебного материала, его информационной емкости, а также и системы смысловых связей между его элементами;
- определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и исходных уровней обученности курсантов и слушателей;
- разработка процессуальной стороны обучения: представление профессионального опыта, подлежащего усвоению обучающимися в виде системы познавательных и практических учебных задач;
- поиск специальных дидактических процедур усвоения этого опыта, выбор организационных форм, методов, средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности;
- выявление логики организации педагогического взаимодействия с курсантами и слушателями на уровне субъект–субъектных отношений с целью переноса осваиваемого опыта на новые сферы деятельности;
- выбор процедур контроля и измерения качества усвоения программы обучения, а также способов индивидуальной коррекции учебной деятельности.

На основании данного алгоритма рассмотрим основы проектирования и конструирования военным преподавателем профессионально-ориентированной технологии обучения.

Следует заметить, что объем указанной выше работы не всегда под силу одному педагогу, даже обладающему хорошей теоретической подготовкой и имеющему большую педагогическую практику. Как правило, это коллективный труд группы военных преподавателей, работающих в одной предметно-методической секции (комиссии), совместно преподающих учебную дисциплину или смежные с ней. Далее ниже по тексту, когда речь будет идти о военном преподавателе, следует иметь в виду возможность коллективной творческой работы группы педагогов-единомышленников.

Первым и наиболее ответственным этапом проектирования и конструирования ТО, от которого зависит результативность всего дидактического процесса, является **этап целеполагания**. Он заключается в определении военным педагогом целей обучения. Под результативностью в данном случае понимается степень достижения курсантами и слушателями этих целей, трансформированных в систему значимых профессиональных умений и навыков, которые должны быть сформированы у выпускника военного вуза.

Целеполагание всегда рассматривалось как важнейшая категориальная характеристика дидактического процесса. Исследованию этой проблемы уделяли особое внимание такие ученые-педагоги, как Т.А. Ильина, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина, В.В. Краевский, В.А. Сластенин и другие. Однако, как показывает анализ, степень научной разработки данной проблемы и ее современное состояние могут быть в общем и целом квалифицированы как сложные и противоречивые. Это объясняется, прежде всего, значительным разнообразием существующих сейчас подходов к ее решению. В наибольшей степени предпочтительным (с точки зрения профессиональной ориентации курсантов и слушателей) является деятельностный подход к определению целей обучения. В качестве его

основного преимущества целесообразно выделить возможность формализовать и трансформировать реальную деятельность военного специалиста в модель его подготовки, а это значит выявить систему умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в военном вузе [2].

Далее сформулируем **основные требования, предъявляемые к целям обучения**. Они должны быть жизненно необходимыми, реально достижимыми, точными, проверяемыми, систематизированными и полными без избыточности, т. е. диагностичными по всем основным значимым профессиональным качествам личности будущего военного специалиста.

Несколько подробнее раскроем содержание каждого из названных требований.

Диагностичность постановки означает, что дано настолько точное описание формулируемого качества, что его можно безошибочно отдифференцировать, от любых других качеств, имеется способ, «инструмент», критерий для однозначного выделения диагностируемого качества, существует шкала его оценки, опирающаяся на результаты измерения.

Жизненная необходимость означает, что цели не придумываются и задаются, а требуются, заказываются. Специалист, вышедший из учебной аудитории в жизнь, должен быть готов действовать, решать задачи, а не только пересказывать содержание учебных текстов.

Реальная достижимость целей связана с условиями обучения, материальной базой военного вуза. Если по какой-либо причине условия неудовлетворительные, то цели придется снижать до реальных.

Точность определения целей необходима для разработки содержания, методов, средств и форм обучения, а также контроля результатов, которые должны удовлетворять требованиям жизни. Поэтому цели не только называются, но и характеризуются различными параметрами (правильность, время решения задач, возможность пользоваться справочником и др.).

Проверяемость означает, что не годятся расплывчатые формулировки целей, их нужно указывать конкретно: что уметь, на каком уровне и т. п.

Систематизированность и полнота без избыточности связаны с целостностью учебной дисциплины (не набор разрозненных целей, а система), ее определенным местом в учебном плане подготовки военного специалиста. Это дополнение и суммарный итог всех требований.

Рассмотрим уровни целеполагания или как их называют дидактических целей, которые подразделяется на системные, предметные, модульные и цели конкретного занятия.

Системный уровень является по существу вершиной так называемого «дерева целей» и отражает основные требования к военному специалисту с высшим образованием, так как цели подготовки имеют явно выраженный общий социальный характер. Целевая установка в данном случае носит весьма обобщенный и неконкретный вид, что требует от военного педагога серьезной работы по ее детализации и привязке к целям и задачам подготовки в вузе специалиста требуемого профиля и соответствующей квалификации.

Следующим уровнем целеполагания является **предметный**. Он предполагает формулирование дидактических целей для изучения в военном вузе конкретной учебной дисциплины. Цели, задаваемые педагогом на этом уровне, имеют существенный недостаток, который заключается в том, что они не могут быть использованы для проведения конкретных учебных занятий, так как их формулировки также носят слишком общий характер. Разрешение этого противоречия возможно на более низком уровне детализации целей обучения – **модульном**.

Модулем предметного обучения принято считать тему (раздел) учебной дисциплины, вписывающуюся в общую структуру учебного плана конкретного военно-учебного заведения. Близким к понятию модуля является выбор не столько темы (разбиение программы на темы носит чисто условный характер), сколько содержательной траектории

обучения. В этом случае *учебный модуль* – не только раздел учебной программы, но и выбранная дидактическая система, основное место в которой занимает взаимодействие различных приемов и способов учебной деятельности, обеспечивающих вхождение этого модуля в целостную систему предметного и общего обучения [3].

При таком подходе создание модуля становится одной из важнейших задач военного педагога, особенно если он выступает в роли автора учебной программы. Основная роль преподавателя, работающего в условиях, когда выбор дидактической системы (учебного плана, программы и т. п.) уже сделан, состоит, с одной стороны, в развитии и применении ТО, необходимой для реализации учебного модуля, а с другой – в переводе целеполагания на уровень конкретного занятия. Этот подход сейчас широко применяется при изучении некоторых учебных дисциплин в системе высшего военно-профессионального образования Республики Казахстан.

Объединение тем в единый модуль определяется общностью целей и задач, реализуемых военным преподавателем в учебном процессе.

Таким образом, повышение уровня подготовки военных специалистов за счет совершенствования технологий обучения, применяемых сегодня в высшей военной школе, и широкого внедрения в учебный процесс информационных и телекоммуникационных средств, т. е. создание в военном вузе специальной профессионально-ориентированной обучающей среды, способствует возникновению и развитию информационного взаимодействия между обучающимися и преподавателями на основе использования современных технологий обучения.

Список использованных источников

Гусев В.В., Маслова Н.Ф. Рабочая книга педагогического самообразования офицеров: основы педагогики высшей военной школы. – Орел: ВИПС, 1996. – 144 с.

Гусев В.В. Управление качеством подготовки военного специалиста: опыт системного моделирования: Монография. – Орел: ВИПС, 1997, – 238 с.

Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: Монография. – М.: МО РФ, 1999. – 328 с.

КОЖАГУЛОВА Г.К.

Astana International University, кандидат филологических наук, профессор, г. Нур-Султан.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ASTANA INTERNATIONAL UNIVERSITY

Педагог сеет разумное, доброе, вечное!

Уважаемые коллеги! Я участвовала во всех научных конференциях, проводимых в моем родном Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан. Сегодня хочу рассказать о новом Международном университете Astana International University.

Международный университет Астана (AIU) учрежден Международным научным комплексом «Астана», International Science Complex «ASTANA», являющимся уникальным проектом, направленным на создание в столице Казахстана инновационного исследовательского комплекса.

Международными партнерами молодого университета являются Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Томский политехнический университет, Фуданьский университет, Российская академия народного хозяйства и

государственной службы при Президенте РФ, научный университет Малайзии, Пекинский университет Бизнес-школа HSBC, университет международного бизнеса и экономики, университет имени Сулеймана Демиреля, университет прикладных наук JAMK (Финляндия), Казахский национальный университет имени аль-Фараби, АО «Центр международных программ «Болашак», Казахский национальный педагогический университет имени Абая, международный финансовый центр «Астана», Пекинский университет международных языков и другие.

Новый университет должен быть ведущим образовательным учреждением в центрально-азиатском регионе, обеспечивающим получение передовых знаний и опыта, подготовку высококвалифицированных кадров для развития экономических, социальных и культурных преобразований в казахстанском обществе.

В структуру университета входит семь высших школы научные центры. Высшая школа образования, в которой работаю я, готовит будущих педагогов для школ нашей столицы и регионов Республики Казахстан. Основным фактором для создания Высшей школы образования является то, что для растущего контингента школьников столицы, г. Нур-Султан, требуется ежегодно более 1000 учителей.

Первые выпускники-магистры уже ведут в общеобразовательных школах столицы на английском языке химию, биологию, информатику и физику. Полученное в стенах университета образование, позволит выпускникам быть конкурентоспособными и успешными в сфере образования и науки.

Молодые ученые также занимаются научными исследованиями в Центре исследования Китая и Центральной Азии Фуданьского Университета и МНК «Астана», в Каспийском региональном центре мониторинга окружающей среды и чрезвычайных ситуаций.

Лидирующий университет Республики Казахстан - Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби (г. Алматы), совместно Astana International University (г. Нур-Султан) предлагает молодежи двудипломные образовательные программы по специальностям бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Преимущества программ в том, что предоставлена им возможность обучаться одновременно в лидирующем университете страны – Казахском Национальном университете имени аль-Фараби и в столичном Astana International University с получением дипломов обоих вузов. Обучение ведется на 3-х языках: казахском, русском и английском. Новаторские программы разработаны и преподаются лучшими специалистами и профессионалами, выпускниками ведущих отечественных и зарубежных вузов. Развитие коммуникативных, лидерских, аналитических, управленческих навыков с учетом трендов на рынке труда. В университете готовят высококвалифицированных специалистов со знанием английского, китайского и французского языков по юридическим, экономическим, инженерным, естественно-научным, педагогическим, дизайнерским, гуманитарным направлениям, а также в области международных отношений.

Также, с начала учебного года во всех регионах страны внедряется подушевое финансирование. Подушевой норматив дает возможность школе запланировать все необходимые ресурсы, которые нужны для образовательного процесса.

Перед системой образования Республики Казахстан стоят большие задачи. Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей и увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны. Уже сегодня необходимо обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование, сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися; обеспечить безопасную и комфортную среду обучения, внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся,

педагогов и организаций образования на основе лучших практик; обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся; оснастить организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой, модернизировать и оцифровать научную инфраструктуру, повысить результативность научных разработок и обеспечить интеграцию в мировое научное пространство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Орлов А.А. Стандарты высшего педагогического образования: пути совершенствования // Педагогика. 2013. – С.160.
2. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2021 годы.
3. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2017. – 327 с.
4. Нургужин М.Р. О проблемах внедрения информационных технологий в техническом вузе // Сб. науч. трудов междунар. науч.-практ. конф. "Бизнес и образование: вектор развития". - Алматы, 2019. - С. 448-453.

КОСМАГАМБЕТОВ А.С.

преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ НГ РК ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Современные занятия в высшей школе — это совокупность традиционных методов обучения и современных педагогических технологий. Технологические приемы создают условия для творческого, интеллектуального развития курсанта и позволяют проводить обучение в сотрудничестве и сотворчестве. Дистанционное обучение заставило под другим углом взглянуть на занятие, выявило новые в истории образования проблемы, например, поиск новых инструментов преподавания. Но важным, все же, остается одно: традиционный урок — это, прежде всего, диалог между преподавателем и курсантом. Занятия в онлайн режиме, конечно, не могут заменить живого общения, однако имеют и ряд преимуществ, которые хотелось бы отметить в данной статье.

Пользуясь тем, что онлайн-занятия в Военном институте проходят в режиме реального времени, необходимо сосредотачиваться на живом общении с курсантами. То есть максимально использовать коммуникативные, исследовательские навыки и самоорганизацию.

Дистанционное обучение предоставляет хорошие возможности преподавателю русского языка в вузах, которые соотносимы с особенностями дисциплины [1, с. 27].

Дистанционные образовательные технологии дают возможность полностью изменить методы работы. Лексические тексты, аудиотексты, учебные видеоролики, видеоуроки, цифровые иллюстрации, интерактивные упражнения, электронные задания и тесты, тренировочные задания и упражнения дают возможность курсантам качественно усвоить учебный материал, а преподавателю проводить контроль усвоения учебного материала.

Самая ценная находка при дистанционном обучении русскому языку – это удобная организация работы с текстом, один из главных принципов в формировании речевых навыков. Работа с текстом в дистанционном формате:

- способствует формированию умения работать с ИКТ;
- даёт возможность индивидуального темпа обучения;
- позволяет использовать в процессе обучения обширный спектр источников информации;
- даёт больше возможности для использования нестандартных, творческих заданий;
- способствует формированию различных типов чтения: изучающее, поисковое, ознакомительное;
- формирует умение самостоятельно планировать деятельность.

Приведем несколько примеров из используемых интерактивных методов и приемов на занятиях по русскому языку в дистанционном формате. Большой популярностью пользуются теории решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер). Игра называется «Да-Нет». Курсант или преподаватель загадывает про себя любое понятие, термин, категорию, определение по пройденным темам по русскому языку. Аудитория задает вопросы. Ведущий может только отвечать «Да», «Нет», «И да, и нет». Такая игра учит обучающихся четко и ясно задавать вопросы, чтобы получить необходимую информацию [2, с. 43].

Такой вид работы, как «словарный диктант» при дистанционном обучении приобретает новый более интересный формат. Курсант, по указанию преподавателя готовится к словарному диктанту по пройденным темам, выписывая слова на карточку, на занятии диктует его одноклассникам. Затем проводит орфографическое чтение проверяет написанное, затем оценивает. Такая форма работы нацелена на процесс и на получение результата, обучает принципам командной работы и взаимодействия, позволяет дифференцировать обучение.

На заключительном этапе работы можно использовать приём «Инсёрт» - метод активного чтения, который поддерживает интерес курсантов к чтению. Ребята маркируют текст (или его отрывок) специальными символами:

- «+» - «это для меня новое»
- «~» - «я это знал»
- «-» - «это противоречит тому, что я знал»
- «?» - «я хочу знать больше об этом»?

Пройденную тему можно закрепить, используя метод «Синквейн» (от англ. «путь мысли») имеет определённую схему, по которой мы раскрываем образ героя следующим образом:

1. Одно существительное.
2. Два прилагательных.
3. Три глагола.
4. Фраза.
5. Синоним к существительному [2, с. 65].

В то же время не следует забывать о традиционных видах деятельности, учащихся на уроках русского языка и литературы: работа с учебником, письменные работы в тетрадях, устный опрос, выполнение иллюстраций, чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, выполнение различных творческих работ [3, с. 51].

Таким образом, хотелось бы подчеркнуть ряд неоспоримых преимуществ онлайн-занятия по русскому перед другими формами занятий в Военном институте НГ РК:

1. преподаватель может использовать различные технические средства: презентации, интерактивные видео, интерактивные плакаты, веб-сайты и многое другое;
2. сохраняется возможность живого общения между преподавателем и курсантами;
3. преподаватель может вести занятие из любого удобного для него места, а курсанты «присутствовать» на нем в полном составе учебной группы;

4. преподаватель имеет доступ к записи занятий, которые может просматривать и пересматривать в удобное время и анализировать его с целью усовершенствования процесса преподавания. Курсанты, которые пропустили занятия, могут ознакомиться с ними в архиве;

5. проводимые онлайн-занятия способствуют воспитанию самостоятельности и организованности курсантов. Ряд курсантов побывали в роли преподавателя, не терялись при возникающих проблемах со связью, продолжали вести занятие, объяснять новый материал, закреплять тему, проводить опросы;

6. командиры взводов продемонстрировали ответственность и организованность, оказывали помощь преподавателю в подготовке и проведении занятия;

7. укрепилось сотрудничество между преподавателем, группой и командирами подразделений. Большую помощь оказывал командир батальона;

8. курсанты научились самостоятельно добывать информацию из различных источников;

9. большую помощь в проведении занятий оказывают разработанные преподавателями словари и учебно-методические пособия;

10. преподаватели, командиры подразделений и курсанты получили богатый опыт по использованию новых информационных технологий;

11. онлайн-занятия способствовали развитию функциональной грамотности у курсантов;

12. среда, окружение у курсантов остается прежней, то есть взаимодействие не меняется;

13. онлайн-занятия могут послужить хорошей альтернативой аудиторным занятиям в случае необходимости.

14. в традиционном формате, как правило, используется мел и доска, с помощью которых мы делаем графическое изображение, они не идеальны. В компьютере все можно нарисовать более эстетично;

15. происходит удобная синхронизация с другими преподавателями.

Однако, у этого процесса имеются и ряд негативных сторон, которые также необходимо отметить:

1. не всегда имелась возможность полностью применять все виды речевой деятельности по языковым дисциплинам: аудирование, говорение, чтение, письмо;

2. у ряда курсантов проявлялся низкий уровень самоорганизации, дефицит самостоятельности и отсутствие мотивации;

3. недостаток контроля преподавателя за происходящим на занятии. Не всегда была возможность проследить за честностью курсантов при написании письменных работ, устных ответов;

4. на подготовку к онлайн-занятию затрачивается гораздо больше времени, чем на простое занятие;

5. отсутствие живого контакта с обучаемыми;

6. сложность контроля на СРКП, невозможность уделить всем курсантам внимание, оказать помощь и провести контроль;

7. отсутствие возможности индивидуального подхода, уравниловка (это касается слабых курсантов, курсантов Республики Таджикистан);

8. ограниченные возможности применения интерактивных методов обучения: деловых игр, групповых работ, дебатов, дискуссий и т.д.;

9. у курсантов обрезаны каналы восприятия, ограничен язык тела.

Таким образом, дистанционные занятия по русскому языку практически ни в чём не уступают организации образовательного процесса в очной форме. Грамотное сочетание дистанционных и здоровьесберегающих технологий дает очевидные результаты, главный из которых – повышение учебной мотивации. Надо отметить, что одной из особенностей дистанционного образования является возможность доработки выполненных индивидуальных заданий. Если курсант недостаточно хорошо выполнил задание, то

преподаватель может вернуть его на доработку, указав на ошибки, которые необходимо исправить.

Бесспорно, использование дистанционных образовательных технологий в традиционном обучении помогает создать атмосферу взаимного сотрудничества, позволяет курсанту почувствовать поддержку со стороны педагога, способствует установлению более доверительных отношений между участниками образовательного процесса и, таким образом, индивидуализации обучения.

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 2007.
2. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.
3. Дистанционное обучение/ Учебное пособие под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
4. Особенности организации дистанционных уроков
<http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45>
5. <https://ru.wikipedia.org/> 2. <https://infourok.ru/> 3. <https://en.ppt-online.org/>

КУШУМБАЕВА Г.У.

преподаватель Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр педагогических наук.

ПОНОМАРЕНКО Е.Ю.

магистрант Омского государственного педагогического университета,
сержант, г. Петропавловск.

ЗАДАЧИ ЦИФРОВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Цифровая революция, развернувшаяся на наших глазах, проникла во все сферы жизнедеятельности нашего общества. Цифровые технологии намного облегчили жизнь современного человека, создали комфортные условия в экономической, политической и культурной жизни человека. К ускоренному развитию цифровизации в Военном институте, послужила пандемия, вспыхнувшая в прошлом году на нашей планете, который запомнился нам как активное внедрение «цифровых технологий» в обучение курсантов. Понятия «цифровые технологии», «цифровизация» прочно вошли в жизнь нашего вуза.

В данной статье проанализируем цифровизацию учебного процесса Военного института.

В нормативно-правовых документах до сих пор нет определения термина «цифровизация», поэтому рассмотрим некоторые подходы ученых в данной области. Термин «цифровизация» появился в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня термин «цифровизация» (*от англ. digital, цифровой*) уже можно вносить в словари в качестве омонима, из-за большого количества значений. Если объяснять этот термин «по-простому», то цифровизация – это то, что требуется, чтобы «сделать процесс образования стал более гибким, приспособленным к реалиям современного дня и способствовал формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире».

«Цифровизация – это есть переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств [1].

«Процесс «цифровой трансформации» – это процесс перевода процесса в «гибкое» состояние из существующего» [1].

Термин «цифровизация» сегодня имеет тенденцию использования для описания трансформации, которая идет дальше, чем просто замена аналогового или физического ресурса на цифровой. К примеру, книги не просто превращаются в электронные книги, а предоставляют целый спектр интерактивных и мультимедийных ресурсов. Соответственно, процессы могут стать уже онлайн-диалогами между различными сторонами образовательного процесса.

Е.Л. Вартанова, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов уточняют содержание этого понятия — это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера [2, с. 17]. Т. е. можно сделать вывод о том, что развитие интернета и мобильных коммуникаций являются базовыми технологиями цифровизации.

Понятие «цифровые технологии» в последнее десятилетие вытеснило понятие «компьютерные технологии», сущностью которой являлось понятие «информационные технологии». В практике «информационными технологиями» называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео), т.е. используя разные технологические процессы обработки одной и той же информации, можно получать информацию разного качества. Методами «информационных технологий» являются методы обработки и передачи информации.

Средства информационных технологий - это технические, программные, информационные и другие средства, при помощи которых реализуется информационная технология в образовании.

Согласно стандарту, ISO/IEC38500:2008 существует свое определение информационных технологий, что это ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Из этого следует, что «цифровые технологии» это:

1. техническая среда (вид используемой техники для решения основных задач);
2. программная среда (набор программных средств);
3. предметная среда (содержание конкретной предметной области науки, техники, знания);
4. *технологическая (методическая) среда* (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.).

Учебный процесс Военного института в плане развития цифровизации носит более консервативный характер, изменения происходят крайне медленно по сравнению с темпами развития цифровизации в зарубежных высших военно-учебных учреждениях.

Рассмотрим учебный процесс, протекающий в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан (далее Военный институт).

Учебный процесс Военного института не имеет кардинальных различий от педагогических процессов гражданских вузов. Отличия в ином построении организации учебного времени, структуризации содержания образования и других аспектов, связанных с военной-профессиональной деятельностью вуза. Согласно «Правилам организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан» [3].

Процесс обучения (учебный процесс) – один из двух главных, составляющих целостный педагогический процесс Военного института. По своей сложности он уступает только процессам воспитания и развития, составной частью которых также является.

Сущность процесса обучения в Военном институте состоит в том, что это целенаправленный, систематический, организованный процесс обеспечения курсантов знаниями, навыками и умениями, совершаемый педагогом при их сознательном и активном участии.

Содержание обучения курсантов определено требованиями государства, предъявляемыми к подготовке офицерских кадров и определяется требованиями ГОСО РК [4], квалификационными требованиями к выпускникам данного вуза, а также учебными планами и программами, реализуемыми в высшем военно-учебном заведении.

В связи с этим процесс обучения преследует следующие задачи: обеспечить обучающихся системой разносторонних специальных знаний, выработать необходимые значимые профессиональные навыки и умения, сформировать высокие нравственные качества, развить интеллектуальные и физические способности, психологически подготовить их к будущей деятельности по прямому предназначению. В этом проявляется многофункциональность учебного процесса в Военном вузе.

Структура процесса обучения представляет собой взаимосвязанную деятельность педагога и курсантов, т. е. *двусторонний неразрывный процесс преподавания и учения*. Процесс обучения имеет определенную структуру, она состоит из следующих элементов: цель, содержание, обучаемый (курсант), обучающий (преподаватель) и принципы, методы, средства, формы обучения. (рисунок 1).

Цель обучения – это социальный заказ, т.е. объем и соответствующее качество знаний, которыми должен овладеть курсант.

В процессе обучения есть цель преподавателя и цель курсанта. Содержание образования (обучения, учебного процесса) – конкретный ответ на вопрос чему учить курсантов. Под содержанием понимается четко очерченная система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в Военном институте. Обучающий в функции преподавателя выступает как субъект процесса обучения. Он определяет цель учебного процесса, содержание учебного материала, структуру занятия, методы учебной деятельности. Он сам организует учебную работу обучаемых, создавая для этого благоприятные условия. Преподаватель руководит процессом обучения. Курсант – лицо, заинтересованное в учении. Он проявляет свою активность. В этом смысле и он, и преподаватель стремятся к сотрудничеству и сотворчеству.

Форма обучения – это способ организации учебного процесса на основе взаимодействия методов, приёмов и средств обучения. Форма отражает внешнюю сторону организации учебного процесса. Форма способствует реализации не одной цели (как метод), а комплекса дидактических целей. В Военном институте формами организации учебного процесса являются:

Лекция;

Самостоятельная работа курсанта под руководством преподавателя (СРКП);

Практическое занятие;

Лабораторная работа.

На своих занятиях преподаватели для повышения качества знаний у курсантов используют вспомогательные средства обучения.

Средства обучения – это предметная поддержка учебного процесса, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

В Военном институте к используемым цифровым средствам обучения (далее ЦСО) в учебном процессе относятся:

интерактивные презентации;

электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;

интерактивные доски;

электронные энциклопедии и справочники;

тренажеры и программы тестирования;

видео и аудио ресурсы;

интерактивные конференции и конкурсы;

научно-исследовательские работы и проекты.

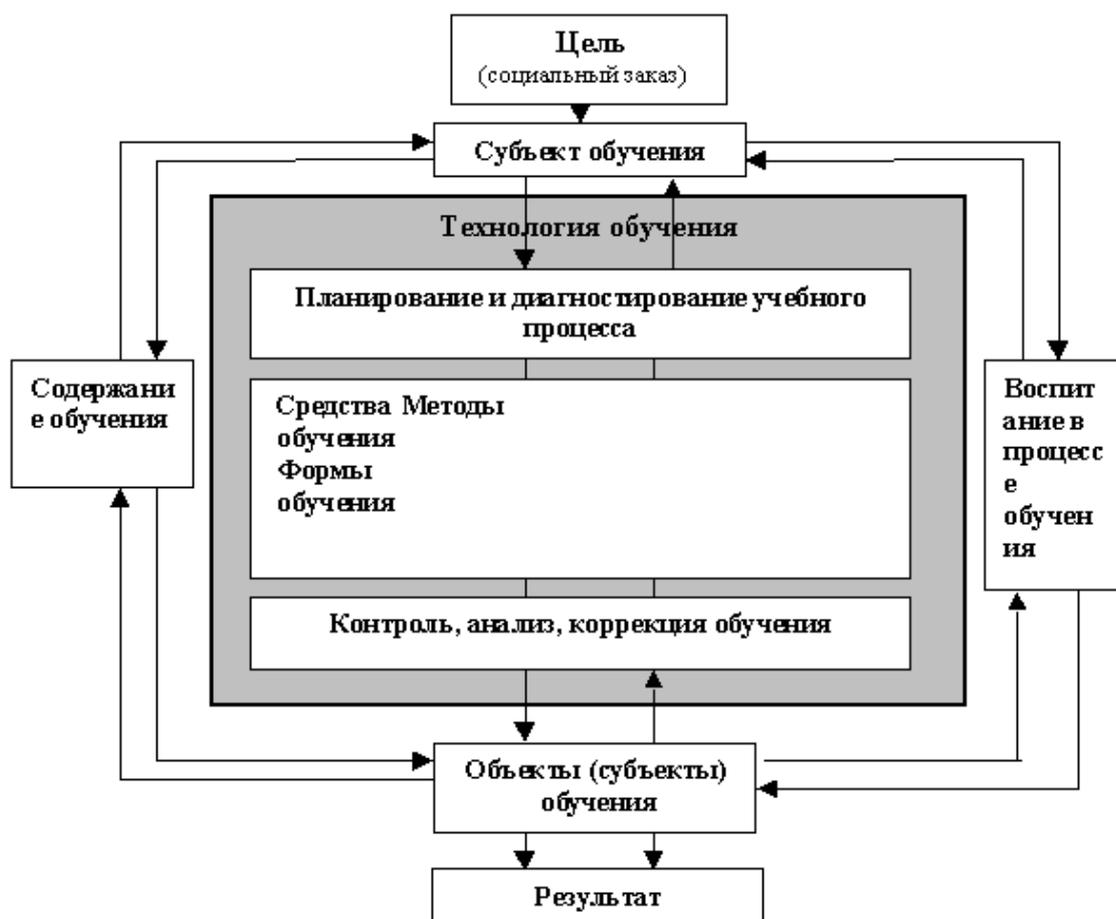


Рис. 1. Структурная схема процесса обучения (учебного процесса)

Как мы видим, приведенный перечень не может являться исчерпывающим, поскольку в связи с развитием цифровых технологий, проектирования и создания программных продуктов появились новые виды ЦСО и формы их реализации.

Отсюда можно сформулировать те задачи цифровизации, которые, скорее всего, должны быть поставлены перед вузом:

1. обучение и повышение квалификации самопрофессорско-педагогического состава (ППС) института по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности;
2. реализация цифровых технологий в учебном процессе;
3. обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному использованию цифровых технологий ППС и курсантами;
4. создание инновационных условий развития через внедрение цифровых технологий;
5. оказание информационных и консультационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий с не ограниченными ресурсами;
6. накопление, систематизация и распространение информации по использованию цифровых технологий вузом;
7. повышение качества подготовки будущих офицеров на основе использования в учебном процессе современных цифровых технологий;
8. разработка новых цифровых технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информационно-коммуникационных технологий для эффективного применения в

профессиональной деятельности;

9. разработка цифровых технологий дистанционного обучения;

совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;

10. внедрение цифровых технологий обучения в процесс специальной профессиональной подготовки специалистов различного профиля.

Таким образом, решение сформулированных выше задач по цифровизации учебного процесса, помогут сократить разрыв по уровню цифровизации между Военным институтом и зарубежными высшими военными учреждениями, что позволит идти в ногу с современным цифровым миром.

Список использованных источников

1. Владимир Княгинин: «Новая цифровая экономика — это экономика доверия и кооперации» - [URL:http://trends.skolkovo.ru/2021/02/vladimir-knyagin-in-novaya-tsifrovaya-ekonomika-eto-ekonomika-doveriya-i-kooperatsii/](http://trends.skolkovo.ru/2021/02/vladimir-knyagin-in-novaya-tsifrovaya-ekonomika-eto-ekonomika-doveriya-i-kooperatsii/);

2. Варганова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е. Л. Варганова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М.: МедиаМир, 2017. — 160 с.;

3. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 31. Об утверждении Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных учебных заведениях, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан;

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования.

МИТЯЕВ А.И.

старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

АБИЛЬМАЖИНОВА А.Е.

старший офицер военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Получение высшего образования является одной из самых важных вех в жизни человека, основным приоритетным направлением и главным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира.

Сегодня в Казахстане достаточно остро стоит вопрос о формировании конкурентоспособного высокопрофессионального кадрового потенциала. Именно на молодое поколение граждан нашей страны возлагаются большие надежды в строительстве государства, дальнейшем продвижении Казахстана в ряд наиболее конкурентоспособных стран мира. В связи с этим значительно возрастает роль современной системы образования в развитии человеческого капитала — как основной единицы измерения уровня жизни общества.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев, выступая 27 мая 2020 года на заседании Национального совета общественного доверия, сказал: «Мы должны обновлять кадры, чтобы не было разговоров о так называемых «потерянных поколениях».

Образованные, профессионально подготовленные, патриотично настроенные, психически адекватные молодые люди, как и люди среднего возраста, должны ротироваться в системе государственной власти. Их нужно рекрутировать в систему государственной власти, будь это парламент, правительство, акиматы и т. д. Я призываю искать новые таланты». [1]

Масштабные перемены в военной организации государства и формировании перспективного облика Вооруженных сил, в том числе и в Национальной гвардии Республики Казахстан, требуют принципиально новых преобразований в подготовке военных кадров, дальнейшего поступательного реформирования всей системы военного образования.

Сегодня мы являемся свидетелями обострения геополитических противоречий, возникновения новых конфликтов. Изменились формы и способы ведения боевых действий, увеличилась доля высокоточного оружия и других видов современных вооружений. Поэтому одна из задач подготовки будущего офицера в военном образовательном учреждении предполагает создание оптимальных условий для успешной адаптации курсантов младших курсов, а особенно первокурсников, к условиям обучения в вузе и учебно-боевой деятельности в целом. Реализация данной задачи во многом зависит от реформирования высшего военного образования на принципах интенсивного развития в направлении повышения эффективности и качества практической подготовки курсантов к их будущей служебно-профессиональной деятельности в войсках.

Особый интерес к проблеме успешной адаптации курсантов вытекает из самой специфики высокой социальной значимости воинской службы по вооруженной защите государственных интересов и национальной безопасности страны. Кроме того, успех служебно-профессиональной деятельности в большинстве своем зависит именно от актуального морально-психологического состояния и психологической готовности каждого курсанта к эффективному обучению, что в свою очередь повышает значимость и актуальность исследований социально-психологической адаптации курсантов в начальный период их обучения в военном вузе.

Адаптация к процессу обучения сопровождается у молодых людей изменением прежних моделей поведения, формированием новых привычек, что приводит нередко к нервным срывам, к возникновению отрицательных психических реакций. Неготовность к восприятию сложного и большого по объему учебного материала, а также отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают у первокурсников определенные противоречия, повышение эмоционального напряжения [2].

Чтобы рассмотреть проблемы социально-психологической адаптации курсантов, необходимо раскрыть более общее понятие – адаптацию (от лат. *adaptatio* – приспособление), под которой понимается приспособление организма, его органов и клеток к изменяющимся условиям окружающей среды [3].

Говоря об адаптации, необходимо иметь в виду узкое и широкое значение этого термина.

Адаптация в широком смысле слова является общей реакцией приспособления организма курсанта, проходящей на основе какой-либо одной психофизиологической системы. Узкое понимание понятия предполагает рассмотрение адаптации как показателя определенной специфической реакции, характеризующей лишь изменение чувствительности какого-либо одного аспекта личности [4].

Проблемы, связанные с адаптацией человека к условиям окружающей его среды постоянно находятся в сфере научного интереса выдающихся ученых психологов, социологов, философов, и т.д. Так, например, воззрения, объясняющие сущность адаптации, обнаруживаются в рассуждениях античных мыслителей (Аристотель, Эмпедокл, Демокрит, Кар), далее продолжают в трудах немецких философов (Г.В.Ф. Гегель, И. Кант), французский материалистов (Ж.Б. Ламарк, В.И. Шеллинг, Л.О. Кен, Ж.Л. Бюффон).

Анализируя современное состояние проблемы, следует выделить несколько направлений, по которым осуществляются исследования.

Определение трудностей начального этапа обучения и факторов, влияющих на адаптационный процесс (А.И. Рувинский, А.Д. Андреева, Л.Н. Гаценко, Л.А. Ефимова, А.Н. Леонтьев и др.); выделение уровней адаптации (С.М. Годник, Р.П. Жданов, А.И. Рувинский, А.Е. Соловьева, А.В. Смоличев); обобщение инновационного опыта работы передовых коллективов по адаптации к новым условиям учебной деятельности (Л.Г. Вяткип, В.В. Арнаутов, Н.А. Исаева, В.И. Брудный, Л.С. Колмогорова, Т.А. Леонтьева, А.Е. Пасекунов, В.И. Слободчиков, Т.Р. Шишигина и др.).

Следует отметить, что адаптация является не только процессом, но и результатом, распространяющимся на механизмы, с помощью которых осуществляются адаптивные изменения, меняющие функционирование личности. Такой подход к сущности адаптации и механизмов ее функционирования позволяет считать, что адаптация является важнейшим элементом социализации курсантов 1-ого курса к условиям обучения в вузе.

Под социализацией понимается сложный многоуровневый процесс формирования основных личностных качеств индивида, необходимых ему для жизнедеятельности в обществе, а также усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [5].

К сожалению, следует признать, что в современной психологии еще не сложилось единой точки зрения на понимание адаптации, отсюда нет и однозначной трактовки данного понятия, но исследователи едины в том, что адаптация является свойством любого живого организма, в том числе и человека.

При изучении человека как биосоциальной системы и элемента социальной макросистемы психологи выделяют три функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный, и, соответственно, идентичные виды адаптации (физиологическую, психологическую и социальную) [6].

В последние годы наблюдается значительная эволюция понимания явления социально-психологической адаптации, которая связана с общим смещением интереса исследователей от сферы психических отклонений к рассмотрению здоровой личности.

Социально-психологическая адаптация определяется как «процесс вживания человека в определенный коллектив с уже сложившейся системой отношений» [7].

Рассматривая социально-психологическую адаптацию применительно к личности курсанта первокурсника, следует отметить, что, она представляет последовательно осуществляемый процесс усвоения им первичных социально-психологических ролевых функций воинской среды, основных норм и правил поведения, образцов для подражания, приобретения им первичного социально-психологического статуса, отражает изменение круга общения, корректировку потребностей и ценностей; формирование мировоззренческих и социальных установок, развитие самосознания и уточнение самооценки, усложнение психорегуляции поведения, стремление к самоутверждению в курсантском коллективе.

Адаптация курсантов является многоэтапным процессом. По мнению В.Ф. Лазукина, адаптация к обучению в военном вузе проходит три этапа: частичная (первый курс), достаточная (второй курс), полная (с третьего курса) [8].

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучаемых может наблюдаться и затягивание адаптационного процесса, поэтому социально-психологическая адаптация является достаточно сложным, длительным, а иногда и болезненным процессом, что связано с психологическими особенностями молодых людей, характеризующимися эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью и ярко выраженной потребностью в самоидентификации. Так, например, в этот период для курсантов-первокурсников социальное окружение, в которое они попадают, является наиболее значимым, абсолютное большинство курсантов, в ходе беседы с ними подчеркивали, насколько важно для них иметь товарищескую атмосферу в коллективе и дружескую поддержку со стороны старших курсов.

Однако не все курсанты младших курсов успешно справляются с учебной и служебной нагрузкой, на таблице 1 показаны динамические показатели отсева курсантов из Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан [9].

Таблица 1 - Динамические показатели отсева курсантов из Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан по годам обучения.

№ п/п	Показатель	Учебный год						Общее количество отчисленных курсантов
		2018-2019		2019-2020		2020-2021		
		1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	
1	По собственному желанию	5	6	5	7	2	6	31
2	По состоянию здоровья	1	2	2	3	1	1	10
3	По отрицательным мотивам	-	-	-	-	2	-	2
4	По академической неуспеваемости	6	1	-	-	-	-	7
	Итого	12	9	7	10	5	7	50

В учебной группе так же могут оказаться курсанты из разных социальных слоев, из городской и сельской местности, с разным уровнем материального достатка в семье, что также влияет на успешность адаптации и характер ее протекания [10].

Анализ особенностей адаптационного процесса курсантов, с позиций системного подхода, позволяет выделить две основные группы факторов, влияющих на процесс адаптации курсантов в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан:

1) субъективные, связанные с особенностями личности курсанта (социальный и эмоциональный интеллект, психологическая готовность к профессиональному обучению, военно-профессиональная и физическая направленность, уровень развития познавательных процессов и способностей, тип нервной системы, черты характера, способность правильно понимать и оценивать поведение сослуживцев, социальное происхождение, половозрастные особенности, деятельность до поступления в вуз и т.п.);

2) объективные, связанные с влиянием внешних условий на протекание процесса адаптации (строгая регламентация жизни и быта; продолжительность обучения, специфика будущей служебно-профессиональной деятельности, морально-психологический климат в коллективе, традиции, установки в коллективе, ограничения в средствах реализации актуальных потребностей; уровень развития, половозрастной и национальный состав воинского коллектива, особенности взаимодействия курсантов с профессорско-преподавательским составом, офицерами подразделений; дидактический барьер, связанный с особенностями содержания, форм и методов обучения высшей школы, эффективность производственной практики, климатические особенности региона, жилищно-бытовые условия, организация досуга курсантов и т.д.).

Указанные факторы определяют своеобразие действия механизмов социально-психологической адаптации (принятие либо неприятие себя и других, эмоциональный комфорт и дискомфорт, внутренний и внешний контроль, доминирование и ведомость, эскапизм (уход от реальной жизни в мир иллюзий) и формирования адаптивных стратегий поведения).

Именно индивидуально-психологические свойства личности курсанта определяют его потенциальную адаптивность как способность независимо от объективной тяжести ситуации и субъективной оценки ее значимости, мобилизовать собственные ресурсы, адекватно моделировать оптимальные поведенческие стратегии и гибко реагировать на возможные изменения ситуации.

Таким образом, исследование проблемы адаптации курсантов первого курса к учебной деятельности в военном вузе позволило сделать следующие выводы:

- в ходе проведения первичной диагностики адаптивного потенциала абитуриентов (при отборе кандидатов на обучение в Военном институте) с целью анализа, оценки и учета их личностных качеств (профессиональная направленность, психологическая готовность к овладению профессией офицера), а так же прогнозирования успешности индивидуального адаптационного процесса, рекомендовать к заполнению анкету, где могут быть отображены сведения об их личных достижениях в различных областях творчества, спорта, науки, о том, чем бы они предпочли заняться во время обучения, какие курсантские мероприятия им были бы наиболее интересны;

- в начальном периоде обучения курсантов в ходе психологического сопровождения их учебной и служебной деятельности командирам учебных подразделений рекомендуется активно изучать ценностные ориентации курсантов, уровень их психологической комфортности в ходе проведения например таких мероприятий как «Дебют курсанта - первокурсника» – смотр художественной самодеятельности; «Выставка художественного творчества» – где можно представить работы в направлениях «Живопись», «Графика», «Прикладное искусство»; «Посвящение в курсанты»; «Спортивная неделя первокурсника» и т.п.

- проводить системную диагностику адаптированности курсантов к условиям обучения на различных его этапах, с этой целью предусматривать проведение психологического тестирования с использованием методики МЛЮ-Адаптивность (А.Г. Маклакова и С. В. Чермянина); диагностику социально-психологической адаптации (Методика СПА К. Роджерса и Р. Даймонда) и тестирование жизнестойкости (Методика С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева).

- для преодоления дидактического барьера курсантам- первокурсникам желательно ввести специальную факультативную программу «Учимся учиться», направленную на формирование у первокурсников общеучебных умений: работы с различной литературой, электронной библиотекой, подготовкой к экзаменам и т. д.;

- в час психолога на младших курсах проводить психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия (индивидуально и с группой), тренинги с целью формирования эффективных психологических приемов и механизмов снятия эмоционального напряжения, адаптационных барьеров, формирование межгрупповой толерантности, стрессо- и конфликтоустойчивости, психологической готовности к будущей служебно-профессиональной деятельности;

- в часы занятий по профессиональной подготовке проводить обучение офицеров ротного звена владению методикой экспресс-диагностики изучения степени сформированности у курсантов адаптивных возможностей и уровня адаптации;

- улучшить взаимодействие кураторов из числа профессорско-преподавательского состава с психологом для выявления курсантов с низким уровнем адаптации и оказания им информационной и психологической помощи.

В целом необходимо отметить, что успешность адаптации курсантов в процессе обучения в вузе обусловлена не только сбалансированностью отношений внутри группы с однокурсниками, а зависит от личностных качеств психолога и профессорско-преподавательского состава, и от специального психологического обеспечения этого процесса, основанного на прогнозе его особенностей и оказании обучающимся необходимой психологической помощи.

Список использованных источников

1. Речь Главы государства Касым-Жомарта Токаева на заседании Национального совета общественного доверия, 27.05.2020 // https://forbes.kz/process/education/v_kazahstane_budet_sozdano_180_novyih_kolledzey_i_20_pere_dovyih_vuzov/

2. Кузьмишкин А.А., Кузьмишкина Н.А., Забиров А.И., Гарькин И.Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. 2014. №3. С. 933-935.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб., 2004. <http://psychological.slovaronline.com>
4. Диденко, И. В. Военнослужащие как объект целенаправленного формирования конструктивных целей [Текст] / И. В. Диденко // Управление системой ценностей личности и общества в мире изменений. Материалы психологического конгресса. – Кострома: Изд-во Костр. ун-та, 2003.
5. Петровский, А. Социальная психология коллектива. [Текст] / А. Петровский, В. Шиманский – М.: Просвещение, 1978. – 112 с.
6. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://books.academic.ru/book.nsf/62679380>
7. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. М.: НОУ ВПО Моск. психол.-соц. институт, 2008. – 320 с.
8. Лазукин В.Ф. Проблема адаптации курсантов в процессе обучения в военном вузе // Военная мысль. 2007. – № 8. – С. 54-62.
9. Динамические показатели отсева курсантов из Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан по годам обучения. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, 2021.
10. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. М.: Академ. проект, 2009. – 943 с.

МУРАТБЕКОВ Е.Б.

начальник управления Академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан,
кандидат юридических наук, полковник н. б.

КАСЕНОВА Г.Т.

доцент Академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан,
кандидат юридических наук, майор н. б., г. Алматы.

СУБЪЕКТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ВНУТРИСИСТЕМНЫХ ПРОБЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА И ПОРЯДОК ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

В современных условиях стремление сложных организационных систем к развитию обуславливает наступление изменений внутренних и внешних. Появление проблем в системе, в таком случае, является объективным обстоятельством. Для эффективного функционирования системы её управленческая функция призвана своевременно устранять существующие проблемы. Однако, во многих организациях, в том числе отечественных вузах, механизм выявления и разрешения внутрисистемных проблем или не выстроен, или не эффективен. Своевременное и адекватное реагирование учебного заведения на возникновение проблем и их устранение становится залогом не только его эффективного функционирования, а также дальнейшего развития.

Так, в Государственной программе развития образования и науки на 2020-2025 годы отмечается необходимость срочных мер по дальнейшему развитию системы образования и науки. В 2017 году Казахстан стал участником двух профильных комитетов Организации экономического сотрудничества и развития (*далее – ОЭСР*) – Комитета образовательной политики и Комитета по научной и технологической политике. Согласно обзору политик стран-членов и партнеров ОЭСР (*EducationPolicyOutlook, 2018*), фокус современной государственной политики в образовании концентрируется в шести областях: равенство и качество, подготовка обучающихся к будущему, улучшение организаций образования, система оценивания, управление и финансирование [1]. Принимать обоснованные и эффективные управленческие решения в

быстроменяющихся условиях, требованиях к образованию, для многих организаций, в том числе, высших учебных заведений (*далее – вузов*), является сложным процессом. Об эффективности управления можно говорить, если вовремя обнаруживаются проблемы и находятся рациональные пути их решения [2].

Анализ научной литературы показывает, что учеными изучались различные аспекты выявления и разрешения проблем деятельности организаций. Определением аналитического инструментария выявления проблем занимались сотрудники Академии КНБ – Седько С.Н., Сайкенова А.Н., Алиева Л.А. и др. Исследования вопросов системного анализа, структурирования информации осуществляли российские специалисты – Анфилатов В.С., Емельянов А.А., Рейнгольд Л.А. [см. 3, 4], изучением технологии решения проблем – Уварова Г., Лобановский Ю.И., Лапыгин Ю.Н. [см. 5, 6]. Многими исследователями отмечается необходимость использования системного и технологического подходов при выявлении и разрешении проблем, при этом важным является расчет ресурсов для достижения цели.

Для успешного выявления и разрешения внутрисистемных проблем деятельности вуза авторами статьи использовались проблемно-целевой и процессный подходы, которые позволили выстроить четкую последовательность действий, исходя из цели и проблем развития вуза. При этом, учтен опыт апробации «Механизма выявления и разрешения внутрисистемных проблем образовательной деятельности Академии КНБ», который представляет собой инструментарий по совершенствованию образовательной и научной деятельности на постоянной и комплексной основе.

Цель исследования – выстроить эффективный процесс, установить четкую последовательность действий и определить субъектов (должностные лица, подразделения) выявления и разрешения внутрисистемных проблем деятельности вуза.

С точки зрения процессного подхода внутрисистемные проблемы образовательной и научной деятельности вуза возникают в:

- процессе управления образовательной и научной деятельностью (управление состоит из планирования, контроля, организации и мотивации);
- основных процессах: учебном, воспитательном, научном;
- обеспечивающих процессах: правовом, кадровом, информационном, материально-техническом, финансовом обеспечении и др.

Данные процессы осуществляются организационной структурой вуза, которая включает руководящий состав, учебно-научные подразделения и коллегиальные органы, участвующие в образовательной и научной деятельности.

Следовательно, субъектами выявления проблем является постоянный состав вуза, участвующий в образовательной и научной деятельности (внутренний контур). К иным субъектам выявления проблем относятся прежде всего Министерство образования и науки, другие государственные органы, а также организации-заказчики, участвующие в оценке соответствия подготовки выпускников вуза потребностям практики (внешний контур).

Внутрисистемная проблема отражает противоречие в системе вуза, оказывающее негативное влияние на ее функционирование в процессе достижения целей служебной деятельности. Проблемы необходимо выявлять по всем элементам системы, в том числе, по этапам процессов деятельности.

После выявления структурным подразделением вуза проблемы, проведенного её анализа, полученная информация не является достаточной для принятия решения, т. к. может затрагивать два и более направления деятельности Академии или относится к вопросам взаимодействия на внешнем контуре.

Итак, «первичная информация непригодна для обеспечения поддержки процессов принятия решения, поэтому представляется нецелесообразным, чтобы лицо, принимающее решения, осуществляло поиск информации и ее анализ. Эта функция должна быть прерогативой специального отдела или группы по информационно-аналитической работе» [2].

Сосредоточение ее в научном, учебно-методическом или кадровом подразделении для выработки решения также является не совсем эффективным.

В целях централизованного сбора и анализа проблем необходимо отвести отдельную роль в данном процессе информационно-аналитической группе. Такими подразделениями в различных вузах могут быть службы выполняющие функции инспекции, общего контроля и координации или перспективного развития. Функции данного подразделения предусматривают – осуществление, как сбора проблем, так и их анализа, выявление причин проблем, ключевых, корневых проблем, определение видов проблем, разработку их решений. Централизованная работа обеспечит экономию ресурсов (временных, кадровых), сосредоточит работу в руках специалистов-аналитиков, освободит руководство от анализа первичной информации, даст возможность для предупреждения возникновения проблем, выявления прогнозируемых проблем.

Итак, как уже отмечено выше, появление проблем в системе является объективным обстоятельством. Как же протекает процесс выявления и разрешения внутрисистемных проблем деятельности вуза? Данный процесс включает два основных этапа: выявление и разрешение внутрисистемных проблем деятельности вуза.

Первый этап: выявление проблем. Как правило, выявленные проблемные ситуации и проблемы вуза фиксируются в различных источниках информации, в том числе:

- организационно-управленческих документах (протоколы заседаний кафедр и иных подразделений, протоколы заседаний коллегиальных органов, отчеты подразделений и др.);

- аналитических документах (материалы информационно-аналитических подразделений, материалы по итогам инспекторских проверок, отчеты по результатам стажировок профессорско-преподавательского и научного состава и др.);

- научных трудах (научно-исследовательские работы, материалы научных мероприятий).

На существование проблем указывает наличие проблемной ситуации (т. Е. последствий проблемы, так сказать затруднений, с которыми сталкивается субъект в процессе деятельности). Сама проблемная ситуация является следствием возникшего противоречия между фактическим состоянием и ожидаемым результатом деятельности. Логично, что сначала **выявляется проблемная ситуация**, затем **определяется**, в чем заключается **противоречие**, которое поможет **сформулировать саму проблему**. Например, сотрудники сталкиваются с трудностями выполнения порученных заданий, в связи с чем происходят срывы плановых позиций. В результате анализа данной проблемной ситуации выявляется противоречие. Противоречие заключается в том, что с одной стороны, требуется качественное выполнение работ, с другой стороны, сотрудники не владеют достаточной квалификацией.

В связи с этим для описания проблемы в документах рекомендуем отражать следующие аспекты:

- 1) проблемная ситуация, документы (базы данных), источник в которых она описывалась;
- 2) описание противоречия;
- 3) формулирование проблемы;
- 4) актуальность (сроки) решения проблемы;
- 5) возможные последствия, если проблема не будет решена;
- 6) предложения по решению проблемы (описание условий, необходимых для решения проблемы, включая методы, средства, ресурсы и т. Д.).

Анализ проблем предполагает поиск их причин, выделение проблемы от задачи, определение научных и организационных проблем, выявление ключевых проблем.

По результатам анализа проблем информационно-аналитической группой оформляется справка-обоснование и направляется соответствующему подразделению вуза для согласования на предмет профессиональной квалификации проблемы – научная она или организационная (ненаучная).

Напомним, что научной относится проблема, по которой отсутствуют знания по ее решению, и делается вывод о необходимости проведения научного исследования. К организационной (ненаучной) относится проблема, по которой имеются готовые методы, алгоритмы, технологии, т. Е. знания, применимые к ее решению.

Например, рассмотрим две проблемы: 1) несовершенство механизма мониторинга качества образовательной деятельности военного учебного заведения; 2) неэффективность онлайн-

обучения в вузе. По первой проблеме в процессе познания, осуществляя в ходе анализа литературы степень ее изученности, исследователь выявляет, что знаний по решению данной проблемы нет. Противоречие заключается в том, что, с одной стороны, не выстроены система и технология мониторинга качества образовательной деятельности вуза, с другой стороны, необходимость эффективного управления качеством образования. Для решения этого противоречия требуется исследование широкого круга вопросов, в частности, комплекса показателей качества образовательной деятельности, определение субъектов мониторинга, инструментария, базы данных для накопления информации, методики анализа, переработки, интерпретации и прогнозирования информации, программно-инструментальных средств обработки данных.

В данном случае, первая проблема является научной, так как ранее исследования по решению данных вопросов не проводились.

По второй проблеме – противоречие заключается в том, что с одной стороны, недостаточно знаний, умений и навыков по проектированию и проведению онлайн-обучения, с другой – необходимость своевременного образовательного процесса в условиях пандемии и карантинных мер, введенных в вузе. Для решения этой проблемы сотрудник осуществляет поиск различных курсов по новым технологиям онлайн-обучения. В результате он может получить соответствующие знания, умения и апробировать их. Следовательно, в процессе поиска обнаруживается «готовый метод» решения проблемы, поэтому она является организационной.

Второй этап: разрешение проблем. Структурное (профильное) подразделение вуза проводит глубокий анализ и предоставляет информационно-аналитической группе свое официальное подтверждение к какой категории проблемы она относится – к организационной или научной. Иными словами, информационно-аналитическая группа, которой отведена роль за поддержку принятия решения, в обратной связи получит экспертную оценку (справка-обоснование) по проблеме.

Разработка решений научных проблем, как известно, осуществляется в рамках научных исследований, подготовки научных проектов, которые реализуются учебными и научными подразделениями. Разработкой решения организационных проблем занимается информационно-аналитическая группа.

По каждой организационной проблеме информационно-аналитическая группа проводит анализ и готовит заключение по решению проблемы, в котором предусмотрены методы, алгоритмы, временные и иные необходимые ресурсы по решению проблемы. Критерии оценки решения определяются в зависимости от содержания проблемы (например, могут выбираться не менее трех наиболее значимых для решения проблемы): учет трудовых, временных, финансовых ресурсов, технологий, технических средств, оценки качества продукции (работ), оценки рисков, согласованности действий, доступа к информации и др.

Эффективным считается решение, которое устраняет все причины возникновения проблемы.

Приоритетными проблемами, по которым разрабатываются решения в первую очередь, необходимо считать ключевые и часто повторяющиеся. Ключевая проблема – это проблема, имеющая наибольшую степень влияния (причинно-следственное, факторное влияние) на другие проблемы в рамках проблемного поля [7, с. 34]. Нередко при решении ключевых проблем, остальные проблемы решаются автоматически.

В целях учета выявленных проблем и результатов их разрешения при необходимости формируется перечень проблем образовательной, научной или иной служебной деятельности вуза.

Далее, информационно-аналитическим подразделением готовятся предложения для доклада руководству вуза в виде заключения по решению проблемы.

Руководство вуза организует реализацию решения проблем.

На основе заключения по решению проблемы информационно-аналитическая группа при необходимости может вынести заключение на обсуждение Ученого Совета или разработать план мероприятий по реализации решения проблем. Решения проблем исполняются подразделениями вуза.

Для решения проблем путем внесения изменений в нормативные правовые акты, содействия иным организаций, государственных органов, информация направляется в вышестоящие органы.

Однако, функции информационно-аналитического подразделения на этом не заканчиваются. Так, анализ выявления и разрешения проблем вуза по результатам учебного года (оценка производится на основе различных критериев, например, соотношение количества выявленных и разрешенных проблем; полнота решения проблем), предупреждению возникновения проблем, перспективному развития вуза, также целесообразно закрепить за информационно-аналитической группой. На основе результатов анализа в случае нерешенных проблем информационно-аналитическая группа инициирует внесение коррективов в планы деятельности вуза.

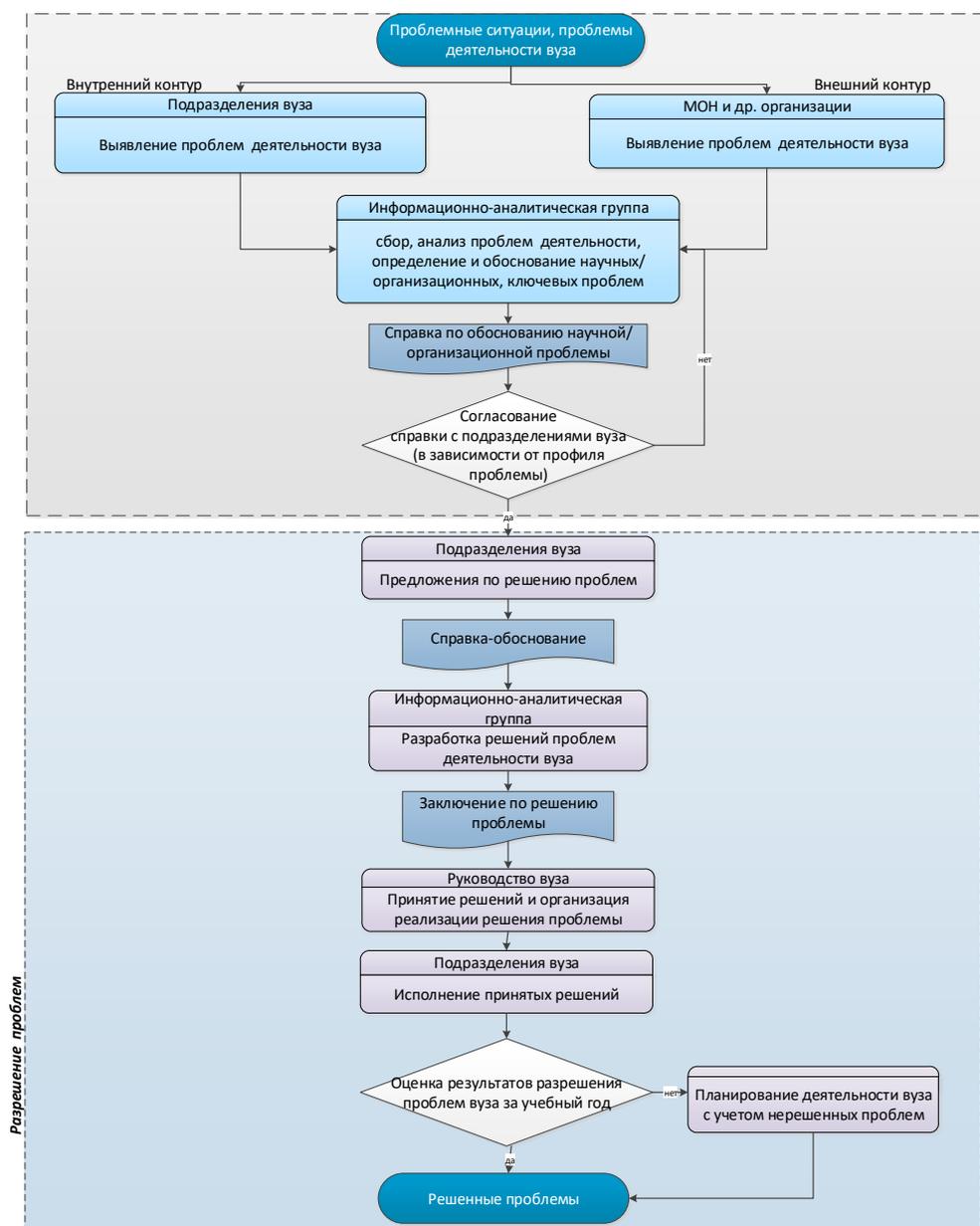


Рис. 1 – Блок-схема. Выявление и разрешение внутрисистемных проблем деятельности вуза

Таким образом, процесс выявления внутрисистемных проблем деятельности вуза с учетом их целостного восприятия, эффективности используемых ресурсов, выработка алгоритма поддержки принятия решения, а также ответственность за реализацию принципа опоры на последующее решение, является важной прерогативой информационно-аналитического подразделения.

Для наглядности авторами выстроена и представлена блок-схема процесса выявления и разрешения внутрисистемных проблем образовательной и научной деятельности вуза (см. рис. 1).

Практическая значимость предлагаемого процесса заключается в возможности своевременного выявления и рационального решения проблем, совершенствования деятельности вуза на постоянной основе, оперативного реагирования на внутренние и внешние риски и достижения поставленных целей в условиях глобальных и динамичных социальных, научно-технологических преобразований.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 годы» от 27 декабря 2019 года № 988.

2. Хижняков Д.П. Информационно-аналитические службы и их деятельность по обеспечению процесса принятия решений в региональных органах власти // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2(13). – Т.1. – С. 263-266. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/13/1209/> – Дата обращения: 05.02.2021.

3. Анфилатов В.С., Емельянов А.А., Кукушкин А.А. Системный анализ в управлении. Учебное пособие: под ред. А.А. Емельянова. М.: Финансы и статистика, 2002. – 368 с.

4. Рейнгольд Л.А. Структурирование информации: системный подход. М.: Наука, 2004, 199 с.

5. Уварова Г., Анташов В. Технология решения проблем предприятия // Экономика бизнеса, № 37 (9199), 2007.

6. Лобановский Ю.И. Классификация – способ выявления системных проблем [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: [//ceug-ws.org](http://ceug-ws.org). – Дата обращения: 01.02.2021.

7. Лапыгин Ю. Н. Стратегический менеджмент: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2007. – 242 с.

МҰХАМЕДЖАНОВА А.С.

Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Академиясының аға оқытушысы,
педагогика ғылымдарының магистрі, ұ.қ. майоры.

ҚҰТТЫБАЕВА С.О.

Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Академиясының оқытушысы,
техника ғылымдарының магистрі, ұ.қ. аға лейтенанты, Алматы қ.

ӘСКЕРИ АРНАЙЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бүгінгі әлем дамуының жаңа ұстанымдары білім беру жүйесінен күн сайынғы экономикалық, әлеуметтік және мәдени өзгерістерге мейлінше бейімделуді талап етеді. Әлем қазіргі күні «білім қоғамын» және «білім экономикасын» құру бағытында. Бұл ауқымды мәселе туралы Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев өз жолдауында былай деген: «Біз білім беруді жалғастыруды одан әрі дамытуға тиіспіз. Сапалы білім беру Қазақстанның индустриаландыруының және инновациялық дамуының негізі». Сондықтан өз шәкірттеріне

сапалы нәтижелі білім беруді мақсат еткенәр оқытушы өз тәжірибесін жаңашылдық арнасына бағыттап, әр әдісін тиімді қолдануы шарт.

Білім беру саласының тәжірибесі көрсеткендей, ұлттық қауіпсіздік органдарына бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау үшін, оқытудың ғылыми негіздері жан-жақты зерттеуді және жаңа білімді қажет етеді.

Әлемді жайлаған пандемия уақытында оқытудың заманауи технологиялары қазіргі таңда өзекті мәселе екендігі дәлелденді. Бетпе-бет келген мәселемен күресуде білім саласы кезең-кезеңімен оңтайлы оқыту әдістері болып табылатын оқытудың заманауи технологияларына көшті.

Қазіргі уақытта ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың заманауи талаптарға сай дамуы білімді бағалау және пайдалану жүйесін уақытылы өзгертіп отыруды талап етеді. Осыған байланысты оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдерді, технологияларды білім беру талаптарына сәйкестендіріп, жаңартып отыру заңдылық екені баршамызға мәлім. Кәсіби дамуға ұмтылатын бәсекеге қабілетті маман өзінің негізгі қызметімен қатар жаңа білім алу жолдарын жан-жақты іздестіріп білім беру үдерісіне жаңа технологиялар енгізеді.

Оқу үдерісін қазіргі заман талаптарына сай сапалы жүзеге асыру үшін кез-келген іс-әрекетте жүйелі қолданылатын технологиялар, әдістер және теориялар негізге алынады. Қазақстанның білім беру жүйесінде педагогикалық оқыту әдістерін реформалау үдерісін технологияландыру негізгі мәселе ретінде алдыңғы орынға қойылып отыр.

Оқытудың заманауи теориялары мен технологияларын енгізудің білім саласындағы мақсаты: білім берудің біртұтас ақпараттық жүйесін құру арқылы педагогтардың білім деңгейін көтеру, ұлттық құндылықтарды дәріптеу және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау.

Білім беруді технологияландыру – жоспарланған нәтижелерге жетудің ұдайылылығы мен тұрақтылығын білдіреді.

Қазақстандағы жоғары білім беруді реформалаудың қалыптасқан тұжырымдамалық үдерісін өмірге енгізу үшін ең алдымен технологиялық міндеттерді шешу қажет болды, яғни, келесі сұраққа жауап беру: бұл үдерістерді әскери-арнайы педагогикалық білім беру мекемелер жүйесінде жеке тұлғаның тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби ерекшеліктерін, оның танымдық және тәжірибелік іс-әрекетінің психикалық үдерістерінің заңдылықтарын есепке алып қалай жүзеге асыруға болады?

Ол үшін маңызды міндеттерді шешу қажет:

- оқытудың қазіргі заманғы тиімді технологияларын жасау үшін психология, педагогика, автоматтандырылған ақпараттық технологиялар саласындағы жаңа жетістіктер негізінде теориялық-әдістемелік база құру;

- оқытудың тиімді технологияларын педагогикалық жобалау қағидаларын негізге ала отырып дайындау;

- әскери жоғары оқу орындарының оқытушыларын білім берудің жаңа тиімді технологиялық құралдарын тиімді қолдануға дағдыландыру;

- заманауи инновациялық білім беру технологияларын әскери жоғарғы оқу орындарында біліктілікті арттыру және қайта даярлау курстарына енгізу.

«Білім беру технологиясы» терминінің синонимі ретінде келесі терминдер өте жиі кездеседі: «білім берудегі технология», «оқытудағы технология», «оқыту технологиясы», «педагогикалық технология».

Жоғарыда баяндалған ұғымдарды байланыстырып тұрған «технология» термині болып табылады. Технология қарапайым тілмен айтқанда жүзеге асатын нақты мақсаттардың алдын-ала ойластырылған жобасы. Педагогикалық технология мақсатқа жету үшін пайдаланылатын барлық дара инструменталдық және методологиялық құралдардың жүйеленген жиынтығы және олардың ретімен қоланылуы.

Бірқатар ғалымдар педагогикада қолданылатын технологиялардың рөлін асыруда айтарлықтай қауіп бар деп есептейді – оның перспективалық идеялары мағынасыздыққа жеткізуі мүмкін. Сонымен қатар, барлық зерттеу объектілеріне тән педагогикалық

технологиялардың да озық тұстарымен қатар, осал тұстары анықталған. Шетелдік және Отандық ғалымдардың теориялық және тәжірибелік көзқарастарына сәйкес педагогикалық технологиялардың осал тұстары ретінде төмендегі жағдайлар айқындалған:

- репродуктивті түрдегі оқытуға басым көңіл бөлу;
- оқу іс-әрекетін ынталандырудың өңделмегендігі;
- оқытушының ұйымдастырушы және кеңесші қызметі ролінде шектелуі;
- білім беру үдерісінің жекелеген элементтерін технологияландыру күрделілігі, ал кей жағдайда мүмкін болмауы.

Аталған осал тұстарымен қатар озық тұстарын да атап өтуге болады:

- заман талабы көрсеткендей бәсекеге қабілеттілік талабының негізінде оқытудың заманауи технологиялары білім алушылардың қызығушылығын туындатады;
- білім алушы және оқытушы тарапынан уақыт үнемді түрде қолданылады;
- білім алушының тұлғалық, психологиялық дамуына оң әсерін тигізеді;
- теориялық білімді тәжірибелік біліммен ұштастыруға және дағдыларды қалыптастыруға, қажетті құзыреттіліктерін арттыруға жол ашады.

Оқу үдерісінде қолданылатын оқытудың қазіргі заманғы технологияларын келесідей түрлерге жіктеуге болады:

- *оқытудың құрылымдық-логикалық технологиялары* дидактикалық тапсырмалардың қойылуын кезең-кезеңімен ұйымдастыруды, оларды шешу амалдарын таңдауды, алынған нәтижелердің диагностикасы мен бағалауды ұсынады. Осындай міндеттерді құрылымдау логикасы әртүрлі болуы мүмкін: қарапайымнан күрделіге, теориялықтан тәжірибелікке және керісінше;

- *іскерлік ойын технологиялары* білім беру үдерісі субъектілерінің өзара әрекеттесуі ойын түрінде жүзеге асырылады;

- *компьютерлік технологиялар* әртүрлі оқыту бағдарламаларының көмегімен «оқытушы-компьютер-білім алушы» жүйесі шеңберінде жүзеге асырылады;

- *диалогтық технологиялар* ынтымақтасу кеңістігін кеңейте отырып, коммуникативті орта құрады;

- *тренингтік технологиялар* білім, білік, дағдыларды әлеуметтік қызметтерді белсенді дамытуға бағытталған оқыту әдісі (кейс, тәжірибелік жаттығулар, қысқаша дәріс және т.б.);

- *кейске негізделген Case BL* оқыту технологиясы (Case-based Learning) анализ және синтез жүргізу тәрізді жоғары деңгейдегі мәселелерді шешуге бағыттай алатын белсенді түрде оқытуға тарту ісін жүргізетін тәсіл;

- *жобаға бағытталған* оқыту технологиясы (Project-based Learning) – Project BL кейстік оқыту әдісі негізінде жүзеге асырылады;

- *зерттеуге бағытталған Inquiry BL* оқыту технологиясы (Inquiry-based Learning) сұрақ қоя отырып тексеруге, проблеманы шешудегі сыни ойлау қабілетіне қарай оқытудағы екпінді тәсілдерге негізделген, білім алушыға бағытталған әдіс;

- *мәселелік оқыту технологиялары PBL* (Problem-based Learning).

PBL - Problem-based Learning оқытудың негізгі мақсаты – ғылыми таным нәтижелерін, білімдер жүйесін ғана меңгеріп қоймай, сонымен бірге бұл нәтижелерге жету жолының өзін де, үдерісін де меңгеру білім алушының танымдық дербестігін қалыптастырып, оның шығармашылық қабілеттерін дамыту[1].

Атап айтқанда, *Problem Based Learning* – бұл оқу жоспарына сәйкес оқытушы қадағалайтын, білім алушыға бағытталған тәсіл, ол шәкірттерді теория мен практиканы біріктіре алатын зерттеу жүргізуге бейімдейтін және әскери қызметтегі белгілі бір мәселені шеше алатын білім беру мен соған орай дағды қалыптастыруды жүзеге асыруға бағытталған.

Осы орайда, Отандық зерттеушілердің қырағы назары білім саласында енгізіліп жатқан заманауи технологиялардың өзектілік дәрежесіне аударылып отыр және аталған мәселе жоғарғы оқу орындарында соңғы жылдары талқыға түсуде. Осы мәселені зерттеген Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің профессорлық – оқытушылық құрамы оқытудың заманауи

технологияларын меңгеру білім алушылардың зияткерлік, рухани, сыни ойлау, азаматтық және тұлғалық қасиеттерін қалыптастыруда алатын орны ерекше екенін атап өткен [2].

Заманауи білім берудің мақсаты мамандарды шығармашылыққа дайындау екені сөзсіз, яғни, жаңалық ашуға бейімдеу (жаңа нысана, жаңа білім, жаңа мәселе, жаңа әдіс ашу). Осыған орай, мәселелік оқытудың өзі де шығармашыл үдеріс: оқытушы жаңа білімді дайын түрінде баяндамай, білім алушылардың мәселелерді зерттеулік ізденіс арқылы шешуін талап етеді, оларды шешудің жолдары мен тәсілдерін іздеуге бейімдейді.

Мәселелік (*PBL Problem Based Learning*) оқытуды ойдағыдай жүзеге асыру үшін білім алушылар ұсынылған мәселеге әсер етуші факторлар жүйесінайқындауы шарт. Ескеретін жәйт, кез-келген сұрақ мәселені анықтаушы бола бермейді. Диалектикалық логика заңдары мен қағидаларына сүйене келе, мәселенің салдарымен күреспей, ең алдымен оны туындатқан себептерді анықтауымыз керек. Осы орайда, себептерді анықтау үшін талдаудың арнайы инструментарийлерінің бірі, факторлық талдау әдісіне жүгінеміз. Аталған инструментарий кез-келген мәселеге әсер етуші факторларды ғана анықтап қоймай, зерттеу жұмысының нәтижелері негізінде стратегия құруға жол ашады.

Мәселелік сұрақ бір жағынан күрделі, екінші жағынан білім алушыныңдеңгейіне сәйкес болуы керек. Оқытушы тарапынан ұсынылған мәселелік жағдайдұрыс сұрақ қоя білу арқылы жүзеге асырылады. Әрі қарай, ол сұрақтың жауабын дұрыс шешудің амалдарын, сонымен қатар, жаңа білімді меңгеру арқылықажетті деңгейге жетеді. Зерттеу барысында алынған ақпараттарды гипотезамен салыстыру арқылы шешімге келеді.

Аталған оқыту технологиясына сәйкес деңгейлеп мәселелік оқыту технологиясын келесі түрде сипаттауға болады: мәселелік оқыту; мәселелік жағдайдың пайда болуы; мәселелік жағдайдызерттеу және оның күрделілік деңгейін жете түсіну; болжау арқылы шешім тәсілдерін бағалау; мәселе шешімінің дұрыстығын тексеру.

PBL (*Problem Based Learning*) технологиясы танымның жалпы логикалық әдістері арқылы жүзеге асырылады, атап айтсақ, талдау және синтез, индукция және дедукция, салыстыру және аналогия сынды ой операциялары арқылы орындалады.

Танымның жалпы логикалық әдістерін қолданудың басты мақсаты – шынайы ақиқатқа қол жеткізу. Қолданылатын әдістер зерттеуобъектісінетән ерекшеліктер мен заңдылықтар негізінде таңдалып алынады. Бұл тұрғыдан алғанда әдістер объективті сипатта болады, олар адамның рухани қызметінің нәтижесі болып есептеледі. Сондықтан аталған әдіс объективтілік пен субъективтіліктің диалектикалық бірлігін құрайды. Жалпы логикалық әдістердің көмегімен зерттеу объектілерінің ішкі маңызды белгілерін, оның элементтері мен өзара байланысын ашады.

PBL (*Problem Based Learning*) технологиясын қолдануда білім алушылардыңталдау құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін қажетті деңгейдегі білім, білік, дағдыларды дамыту мақсатында талдау инструментарийлеріне жүгінеміз (1 сызба):

1 сызба. PBL технологиясы бойынша білім, білік, дағдыларды қалыптастырудың негізгі сатылары.



Әрі қарай, білім алушылардың құзыреттілігін қалыптастыру үшін қолданылатын жоғарыда көрсетілген сызбадағы талдау инструментарийлеріне тоқталып өтейік. Аталған технологияны қолдануда барлық талдау инструменттері тиімді болып табылады, соның ішінде зертеу жұмысында танымның жалпылогикалық әдістері мен факторлық және SWOT – талдау кеңінен қолданылды. Зерттеу барысында PBL технологиясы бойынша оқыту үдерісіне әсер етуші факторлар анықталды, сондай-ақ, мүмкіндіктер мен қауіп-қатерлер бағаланды.

Факторлар – зерттеу объектісіне әсер етуші (оң және теріс) күштердің сипатын немесе жеке бір ерекшелігін анықтаушы.

Экономикалық сөздікте факторлар деп экономикалық үдеріске және үдерістің нәтижесіне ықпал ететін жағдайлар, себептер, параметрлер, көрсеткіштер ретінде анықтама беріледі.

Әскери жоғарғы оқу орындарында фактор ұғымына жедел жағдайдың дамуына ықпал ететін жағдайлар мен себептер ретінде түсіндірме беруге болады. Осы орайда кез-келген мәселеге әсер ететін төмендегі факторлар жиынтығын қарастырып өтейік (PESTLEIRMC):

- Political – саяси
- Economic (экономикалық)
- Social (әлеуметтік)
- Technological (технологиялық)
- Legal (құқықтық, заңдық)
- Environmental (қоршаған орта)
- Ideology (идеология)
- Religion (діни)
- Military (әскери)
- Cultural (мәдени)

PESTLEIRMC – талдау (жоғарыда көрсетілгендей) — біздің салада жедел жағдайдың дамуына ықпал ететін сыртқы ортаның саяси, экономикалық, әлеуметтік, технологиялық, құқықтық, қоршаған орта, идеологиялық, діни, әскери, мәдени факторларды анықтау. Сонымен қатар, факторларды екі топқа жіктеуге болады: сыртқы және ішкі орта факторлары. Әрі қарай, оларды қарастырып өтейік.

Сыртқы орта ҚР ұлттық қауіпсіздік органдарының жұмысы үшін ресурстармен қамтамасыз ететін немесе кедергі жасайтын қайнар көз болып саналады. Ұлттық қауіпсіздік комитеті жедел жағдайдың дамуына сыртқы орта факторларының ықпалын анықтау және зерттеу, әрі қарай оны талап етілген бағытта дамыту шараларын дайындау мақсатында, сыртқы ортамен әрдайым өзара әрекеттестікте болады.

ҚР ҰҚО сыртқы факторларды зерттеу нәтижесінде олардың жедел жағдайдың дамуына кері әсерін азайту қажет немесе қолайлы мүмкіндіктерді барынша толық пайдаланған тиімді.

Сыртқы орта факторлары ретінде әсер етуші күш қарастырылады, соның нәтижесінде бір фактордың өзгеруі басқа факторларға әсер етеді. Осыдан ұғынатын нәрсе, қарсыбарлау қызметін ұйымдастыру барысында сырттан әсер ететін факторларды барынша максималды ескеруіміз қажет.

Сыртқы ортаны бағалау- жедел жағдайдың даму болжамдарын дайындаудағы міндетті шарттарының бірі.

Көп жағдайда сыртқы орта өзгеріп отыратындықтан, алдын ала құрылған барлық жоспарлардың бұзылуына алып келеді. Қоршаған орта сондай тұрақсыз болуы мүмкін, мұндай кезде ұзақ мерзімді жоспарлар мен стратегияларды дайындаудың өзі мағынасыз болып қалады.

Ішкі орта – PESTLEIRMC мен SWOT-инструментарийлері бірге қолданылады, ол өз кезегінде мүмкіндіктер мен қауіп-қатерлер факторларын анықтауды қамтамасыз етеді.

Әрі қарай, PBL технологиясы төмендегі **озық және осал** тұстарымен ерекшелінеді:

Озық тұстары:

- тыңдаушылардың ойлау қабілеттерін жоғарылатады;
- білім алуға деген қызығушылығын арттырады;
- тыңдаушыларды өздігінен саналы жұмыс істеуге үйретеді;
- берік білімге, оқытудың жаңа нәтижесіне жеткізеді.

Осал тұстарына тоқталатын болсақ, олар:

- тыңдаушылардың танымдық әрекеттерін толық басқаруға мүмкіндік аз;

–мақсатқа жету үшін көп уақытты қажет етеді.

Оқыту үдерісінде қарастырылатын мәселенің **озық және осал** тұстары SWOT- талдау әдісі негізінде жүзеге асырылады.

Қорыта айтқанда, PBL технологиясында оқытушы оқу үдерісін сүйемелдеп, білім алушылардың ойлау қабілетінің даму бағытын (көзқарастарын) баяндауын талап етеді. Сондай-ақ, тренинг барысында оқытушы мәселенің шешімі туралы толық мағлұмат бермейді, қажет мәліметтерді білім алушылар өздері ізденіп, теориялық материалдарға сүйене отырып анықтауы тиіс.

Инновациялық білім беруде **PBL (Problem Based Learning)** технологиясы шеңберінде қолданылатын заманауи оқыту құралдарының келесітүрлеріне тоқталайық: **case-stady** (оқытудың кейстік әдістері), іскерлік ойындар, ақпараттық технологиялар(желілік, телекоммуникациялық, мультимедиялық және т.б.), оқу-жаттығу кешендері, оқытудың модульдік -рейтингтік жүйесі.

Оқытудың **case-stady** әдісі алғашында заңгерлік тәжірибеде істерді зерттеуде заңгерлерді дайындау үшін қолданылған. Кейстік әдістер келесідей амалмен анықталады: білім алушылар мен оқытушылар іскерлік жағдайды немесе тапсырманы өз бетінше және өзара талқылау арқылы жүзеге асырады; оқытушының басшылық етуімен білім алушылар кейстің мазмұнымен танысады, зерттеп талқылайды.

Кейс әдісін арнайы әскери жоғары оқу орындарында қолдану өте тиімді, себебі, теориялық материалды меңгергеннен кейін тәжірибелік тапсырма ретінде әрбір білім алушыға арнайы дайындалған кейстер ұсынылады. Кейс мазмұны жедел қызметкердің күнделікті атқаратын іс-әрекеттері негізінде дайындалады.

Сондықтан, кейс әдісі білім алушының қажетті деңгейде білік пен дағдыларын қалыптастырудағы оқу материалының ерекше түрі болып табылады.

Кейске негізделген оқыту әдісі – бұл білім алушыларды жоғары деңгейдегі мәселелерді шешуге бағыттай алатын белсенді түрде оқытуға тарту ісін жүргізетін тәсіл болып саналады. Жүйелі құрастырылған кейс білім алушыларға қойылған мәселенің маңызды элементтерін айқындайды, сондықтан білім алушылар болашақта мәселелік жағдай туындағанда дұрыс шешім қабылдауға бейімделеді. Кейске негізделген оқыту жүйесі білім алушыларға мәселелерді жүйелі шешуге дағдыланып, логикалық ойлау қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.

Осылайша біз, қазіргі таңда өзекті болып отырған білім беру технологиялары мен әдістерінің заманауи элементтерін өзара байланыстыратын **PBL (Problem Based Learning)** технологиясы және **case-stady** әдісі оқытудың дәстүрлі әдістерін қажетті деңгейде дамытады және олардың компоненттерінің арасындағы инновацияның айқын көрінісін көрсетеді.

PBL (Problem Based Learning) технологиясының негізінде **зерттеуге бағытталған оқыту әдісі** (Inquiry-based Learning) қарқынды дамып келеді. Аталған әдістің мәні сұрақ қоя отырып тексеруге, мәселені шешудегі сыни ойлау қабілетіне қарай оқытудағы екпінді тәсілдерге негізделген, білім алушыға бағытталған әдіс болып саналады. Зерттеуге негізделген оқытудағы іс-әрекеттер ақпарат жинақталып, түсінікті болғаннан соң, жаңалықтар мен тәжірибелерді өзара талқыға салып, нәтижесінде жаңа ой, ұғым, тұжырым қалыптасады. Зерттеуге бағытталған оқыту білім алушылардың ғылыми әдістерді зерттеуде туындайтын түйткіл мәселелермен байланыстырып, тәжірибелік жұмыстарды жүргізуді жүзеге асырады.

PBL мен **Inquiry-based Learning** технологияларының айырмашылығы оқытушының рөліне байланысты болып келеді. Зерттеуге бағытталған оқыту әдісінде оқытушы көмекші және ақпарат ұсынушы рөлін атқарады. Осы орайда аталған екі технологияларды да өзара байланыстыра отырып, тренинг барысында жүйелі қолдануға болады.

Сонымен қатар, **PBL технологиясы** негізінде тапсырма (Task) әдісі тренинг өткізудің тиімді элементтері болып саналады. Тапсырмада алдымен қойылатын мәселенің сипаттамасы болуы тиіс және теориялық сипаты мен қатартәжірибелік жағы да қарастырылуы керек.

Тапсырмалардың келесі типтерін айрықша атап өтуге болады:

–мәселелік тапсырма (problem task) белгілі бір зерттеу аймағының нақты мәселелерінің сипаттамалары болады, мұндай типтегі тапсырмалар жиі кездеседі;

–талқылауға арналған тапсырма (discussion task) талқылау (дискуссия) түрі беріледі;

–стратегиялық тапсырма (strategy task) белгілі бір жағдайда жүзеге асырылатын стратегияны құру талап етіледі;

–меңгеруге арналған тапсырма (study task) мұнда қандай материал оқытылуы тиіс және ол қалай іске асырылуы керек екендігі жайлы нақты нұсқау беріледі;

–қойылған міндетті орындауға арналған тапсырма (action task) кездесуге, интервью алуға, ақпарат жинауға, т.с.с. іс-әрекеттерді орындауға арналған нақты нұсқаулар;

–қолданбалы тапсырма (application task) алынған білімдерді белгілі бір тапсырманы орындауға бағытталған.

Мәселелік тапсырманың құрамында жағдайдың бейтарап түрде берілген сипаттамасы болады, оның шешімі белгілі теорияға сәйкес ізденіс арқылы анықталады; білім алушылар оқып игерген пән материалдарынан тұратын сұрақтар болуы керек; гипотезалар (болжамдар) құрастыру мақсатында оқытылатын ақпараттар қамтылады.

Жоғарыда айтылғандармен қатар, мәселелік тапсырма оқытылатын модульдің мақсатына сәйкес болуы және сол модульдің мазмұнына негізделеді.

Мақалада қарастырылған заманауи оқыту технологияларының әрқайсысы білім алушылардың саналарында талдау және болжам жасау үдерісін қарқынды дамытып, әртүрлі пікірлердің туындауына себепші болатын сипаттамаларды (*дилеммаларды*) туындатады. Тренинг барысында қолданылған заманауи оқыту технологиялары білім алушылардың тұлғалық көзқарасын қалыптастыруына жол ашады [3].

Заманауи оқытудың мүмкіндіктерін қолдануда **қашықтықтан оқыту** әдісін **PBL** (*Problem Based Learning*) технологиясының көмегімен жүзеге асыру тиімді жолдардың бірі болып табылады.

Қашықтықтан оқыту ашық білім беру технологиясын қолдана отырып интербелсенді өзін-өзі оқытудың тұлғалық-бағдарлық дидактикалық жүйесін жүзеге асыру кезінде оқытудың төмендегі екі ұйымдастырушылық-құқықтық формасы айтарлықтай тиімді. Сонымен қатар, бұл әдетте тұлғалық – бағдарлық оқытуға өтуді қамтамасыз етеді. Бұл амал кәсіби білім беруде тиімді әдістерді, модельдерді, дидактикалық жүйелер мен оқыту технологияларын қолдануға мүмкіндік береді.

Мақаланың мақсатын жүзеге асыру барысында бірыңғай идеологиялық платформа негізінде әскери жоғарғы оқу орындарының позициясы тұрғысынан білім алушыларды *PBL - Problem-based Learning* технологиясына бейімдеп оқыту бойынша алынған нәтижелерді талдай келе оның тиімділік деңгейі жоғары екендігі анықталды және зерттеудің міндеттері бейімдеу үдерісінде орындалды.

Білім алушылардың таным белсенділігін, ойлау қызметін дамытуда, жетілдіруде, оларға өз бетінше қорытынды, тұжырым жасата білуде мәселелік оқытудың маңызы ерекше.

Қазіргі таңда әлемдік пандемияның белең алған кезінде қашықтықтан оқыту әдісін қолдану «интернет» торабында ғаламдық инновациялық-білім беру порталы арқылы жүзеге асырылады. Порталдың негізгі мақсаты ЖОО, оқытушылар, магистранттар, докторанттар, тыңдаушылар және басқа қатысушылар «бір терезе» режимінде білім беру саласы бойынша қажетті ақпараттар алып, осы салаға қатысты барлық сұрақтарды шеше алады, білім беру жүйесін жетілдіру бойынша ұсыныстар бере алады және т.б.

Жалпы, оқытудың қазіргі заманғы теориялары мен технологиялары мәселелерді шешуде, пікірталастар өткізуде, шешім қабылдау үдерісінде алға қойған мақсатқа жету үшін таптырмас құрал болып табылады. Сондай-ақ, мақалада көрсетілген технологиялар кез-келген зерттеу жұмысында тиімді қолданылады, сонымен қатар, білім алушылардың талдаулық құзыреттіліктерін қалыптастыруда таптырмас құралдар болып табылады.

Әдебиеттер:

1. А.К.Мынбаева, З.М. Садвакасова «Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать», Десятое издание. Алматы. 2016. Б. 7-20.
2. А.К.Мынбаева, Джусубалиева Д.М., Мамбетказиев А.Е. «Дидактические средства дистанционного обучения: проблемы и перспективы». Алматы. Абай атындағы ҚазПҰУ Хабаршы. 2020. Б.95.
3. А.К.Мынбаева, Ш.Т.Таубаева, К.Ж. Қожахметова «Концептуальные подходы к определению сущности понятия интеллектуального потенциала и капитала личности». Алматы. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ. Хабаршы. 2013. Б.5.
4. И.А.Зимняя «Педагогикалық психология». Алматы. 2005. Б.87.
5. Н.Мальгина, С. Рысев, Л.Царук «Психология критического мышления». Санкт-Петербург. 2000. Б. 42-47.
6. А.К.Мынбаева «Теоретико-методологические аспекты инноваций в образовании». Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2019.

УДК 355.23

НАГУМАНОВА Ж.М.

ведущий научный сотрудник управления исследований военной истории и педагогики
Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны
имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы,
кандидат педагогических наук, полковник.

БЕРГИБАЕВ Б.А.

начальник научно-исследовательской лаборатории информационной безопасности
Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны
имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, старший лейтенант.

ЛАДЫГИН А.В.

преподаватель кафедры общевоенных дисциплин Военно-инженерного института
радиоэлектроники и связи МО Республики Казахстан, полковник, г. Алматы.

БУРНАЕВ З.Р.

главный научный сотрудник управления исследований военной истории и педагогики
Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны
имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, кандидат педагогических наук,
профессор, полковник, г. Нур-Султан.

О РАЗВИТИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

Необходимость совершенствования системы военного образования Республики Казахстан обусловлено следующими факторами:

- отсутствием четко скоординированной концепции развития военного образования на среднесрочный период и, соответственно, образовательной политики оборонного ведомства, ее адаптации к современным реалиям, в условиях динамичных изменений в сфере вооруженного противоборства, появления новых средств вооруженной борьбы, способов и методов ведения боевых действий;

- необходимостью повышения качества подготовки военных кадров по всей вертикали органов управления и войск;

- отсутствием единого учебно-методического руководства образовательным процессом в военных учебных заведениях;

- состоянием учебно-материальной базы военных учебных заведений, не обеспечивающей достижения требуемого качества подготовки военных кадров;
- низкий уровень внедрения информационных технологий и инноваций в систему обучения, мониторинга и анализа учебного процесса;
- важность дальнейшего расширения интеграции в международную образовательную среду.

Анализ текущей ситуации в системе военного образования Казахстана.

Существующая система военного образования РК включает в себя следующие компоненты:

- нормативно-правовую базу в области военного образования;
- систему управления и финансирование военным образованием;
- военно-учебные и учебные заведения всех уровней образования, военные кафедры гражданских ВУЗов, специализированные республиканские школы, военно-технические школы;
- подготовка в военных учебных заведениях зарубежных государств;
- учебно-материальную базу.

Управление системой военного образования осуществляется через соответствующие структурные подразделения МО РК, Департамент военного образования и науки (ДВОН), управления главнокомандующих видами ВС. ДВОН осуществляет общую координацию в вопросах подготовки военных кадров и осуществляет непосредственное руководство НУО, РШ «Жас улан» и обучением за рубежом. Управлениям Главного командующих видами ВС подчинены военные институты и Кадетский корпус.

В настоящее время компоненты системы военного образования имеют разрозненную структуру. В результате отсутствует единый орган по организации и контролю учебно-методической работы, что ведет к снижению качества учебного процесса, нарушается преемственность программ обучения по уровням образования. Так, недостаточный уровень учебно-методических компетенций в управлениях главнокомандующих, а также отсутствие единого органа по организации и контролю учебно-методической работы ведет к снижению качества учебного процесса, нарушается преемственность программ обучения по уровням образования.

Таким образом, существующая структура управления требует уточнения и дальнейшего совершенствования.

Финансирование военных учебных заведений и курсовая подготовка в них осуществляется МО РК, военных кафедр – МОН РК (28 военных кафедр ВУЗов РК) и МЗ РК (6 военных кафедр ВУЗов РК).

При этом, в финансирование военных учебных заведений в МО осуществляется разными администраторами бюджетных программ:

- ДВОН – финансирует текущее содержание;
- Департамент информационных технологий – обеспечение компьютерной и оргтехникой;
- Департамент боевой подготовки – обеспечение тренажерным и полигонным оборудованием;
- Департамент воспитательной и идеологической работы – обеспечение средствами воспитания;
- Главное управление расквартирования войск, строительство, капитальный и текущий ремонт;
- Управление начальника Тыла и вооружения – материально-техническое обеспечение.

Основные пути дальнейшего развития системы военного образования, их восемь.

Первое – совершенствование нормативной правовой базы в области военного образования.

В этой связи разработать или внести изменения в следующие нормативные правовые акты и ведомственные руководящие документы:

- Закон Республики Казахстан «Об обороне», Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих», Закон Республики Казахстан «Об образовании», Указ Президента РК (О перечне должностей ВС, других войск и воинских формирований, спец.гос. и правоохранных органов РК, замещаемых лицами высшего офицерского и начальствующего состава от 18.04.2018 года №668);

- нормативные правовые акты при реорганизации РШ «Жас улан» в военные колледжи;

- разработать положение о Департаменте военного образования, где предусмотреть вопросы, в части, касающиеся, управления деятельности военными учебными заведениями;

- внести изменения в ведомственные нормативные акты, определяющие порядок подчиненности, организации, планирования и контроля учебно-методического процесса вузов;

- внести изменения в ведомственные нормативные акты контроля профессиональной подготовки ВС РК, в части касающихся военных учебных заведений;

- внести изменения и дополнения в иные нормативные правовые акты, вытекающие из реализации данной Концепции.

Таким образом, внесение изменений и дополнений в нормативно-правовую базу, позволит совершенствовать учебную и повседневную деятельность военных учебных заведений.

Второе – совершенствование организации подготовки военных кадров.

Максимальное приближение организации обучения к условиям прохождения воинской службы в войсках:

- планирование учебного процесса на основе боевых уставов, наставлений и инструкций, результатов учений различного масштаба;

- проведение практики и стажировки синхронизировано с мероприятиями боевой подготовки войск;

- организация межвузовских командно-штабных учений, военных игр на едином театре военных действий;

- подготовка военнослужащих в составе экипажа и боевых расчетов;

- оценка уровня знаний и умений в соответствии с нормативами по боевой подготовке.

Результаты:

- увеличение интенсивности подготовки обучаемых;

- придание практической направленности обучения с первых дней учебы;

- повышение уровня знаний и умений обучаемых, быстрая адаптация выпускников в войсках.

Третье – повышение эффективности управления и качества военного образования.

Существующая структура управления нуждается в оптимизации. В целях повышения эффективности управления качеством военного образования целесообразно:

1. Департамент военного образования и науки МО РК – определить, как основной орган управления системой военного образования.

Функции:

- руководство и контроль всей системой военного образования;

- организация взаимодействия по задачам планирования, обеспечения учебного, методического, научного процессов в вузах, с другими министерствами и ведомствами, департаментами МО, ГШ, ГУ ВС РК, управлениями главнокомандующих видов ВС, военными ВУЗами страны, а также ближнего и дальнего зарубежья;

2. через отдел организации и планирования методической работы вузов учебно-методического управления НУО объединить учебно-методические возможности НУО, Военных институтов, сформировав единую систему управления по уровням образования), что позволит осуществлять централизованное руководство и управление учебно-методическим процессом всех вузов МО РК.

3. Соответствующие департаменты МО, ГШ, ГУ ВС РК, управление главнокомандующих видов ВС определить, как государственного заказчика.

Функции:

- на основе тенденций развития ВВТ, форм и методов вооруженной борьбы вносят изменения в квалификационные характеристики специалистов;
- осуществляют материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- контролируют мобилизационную подготовку, организацию службы войск, воспитательно-идеологическую работу, а также другие вопросы повседневной деятельности ВУЗов;
- проводят итоговую аттестацию выпускников и определяют уровень их подготовки.

4. в Кадетском корпусе увеличить спектр специальностей обучения с одной (*мотострелковой*) до четырех (*мотострелковой, артиллерийской, десантно-штурмовой, технической*);

5. Республиканские школы «Жас улан» поэтапно преобразовать в военные колледжи, что позволит:

- повысить укомплектованность должностей сержантского состава;
- повышению мотивации обучаемых и качественному отбору в Военные институты МО РК;
- эффективному использованию денежных средств, затрачиваемых МО РК на обучение воспитанников в РШ «Жас улан».

Таким образом, предлагаемая система управления позволит объединить существующие разрозненные компоненты военного образования, эффективно управлять учебно-методическим процессом и повысить своевременное материально-техническое обеспечение вузов.

Четвертое – качественное улучшение учебно-методического обеспечения.

Основной целью военного образования является подготовка военных кадров, отвечающих современным и перспективным потребностям ВС, обладающих актуальными знаниями теории военного искусства, профессиональными компетенциями и практическими навыками, что достигается качественным учебно-методическим обеспечением.

Повышение качества подготовки военных специалистов всех уровней образования целесообразно решать по нескольким направлениям: совершенствование содержания обучения; улучшение информационно-методического обеспечения образовательного процесса. В этих целях необходимо выполнение ряда мероприятий:

- своевременная переработка образовательных программ под руководством НУО и непосредственном участии заказчиков по своим направлениям;
- применение инновационных методик обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии (ДОТ);
- перевод учебно-методических материалов с иностранных языков.
- привлечение ППС ведущих ВУЗов РК в целях обмена опытом методической работы в рамках академической мобильности.
- повышение квалификации ППС по инновационным образовательным программам (*курсы ораторского искусства, образовательным технологиям, эксплуатации интерактивного оборудования и технических средств обучения, применению современных программных продуктов*).
- информационное обеспечение программ обучения (*доступ к международным информационным сетям, электронным базам данных, библиотечным фондам, учебно-методической и научной литературе*).
- издание учебников и пособий под руководством НУО;
- обеспечение преемственности кадров ППС (*Кадетский корпус – Военный институт – Национальный университет обороны*);
- приобретение и внедрение программы «Антиплагиат».

- ввести специальность «информационные технологии», что обусловлено повсеместным применением цифровых информационных технологий (АСУ войск информационной безопасности, геоинформационные системы, информационно-коммуникационные технологии и др.).

Пятое – развитие учебно-материальной базы и инфраструктуры.

Эффективность системы военного образования во многом зависит от качества и своевременности материального и финансового обеспечения образовательного процесса:

- обновление тренажерных и моделирующих систем обеспечения учебного процесса и полигонного оборудования;

- капитальный и текущий ремонт инфраструктуры военных учебных заведений;

- завершение строительства комплекса НУО.

Шестое – расширение международного сотрудничества.

В целях развития международного сотрудничества в сфере военного образования и использования опыта ведущих зарубежных стран по подготовке военных специалистов предлагаются следующие меры:

- разработка совместных учебных программ с передовыми военными учебными заведениями стран ОДКБ, и подготовка военных кадров для государств-членов Организации Договора о коллективной безопасности;

- организация краткосрочных курсов для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений МО РК с привлечением зарубежных специалистов в целях повышения их языковой компетенции;

- обучение ППС по программам подготовки научно-педагогических кадров в «адъюнктуре» с целью повышения острепенности ВУЗов и на краткосрочных курсах повышения квалификации в зарубежных военных учебных заведениях;

- реализация программ международной академической мобильности ППС и обучаемых по программе «докторантуры», «магистратуры» Национальном университете обороны;

- привлечение зарубежных военных ученых для проведения занятий в военных учебных заведениях МО РК;

- публикация научных трудов научно-педагогических кадров военных учебных заведений МО РК в зарубежных научных изданиях с высоким индексом цитирования.

Седьмое – цифровизация военного образования. Внедрение в учебный процесс современных технологий обучения.

Совершенствование учебного процесса, повышения его эффективности, и качества обучения в системе военного образования в рамках цифровизации страны, требует создания многофункциональной модели единого информационного пространства по управлению всей системы военного образования путем внедрения автоматизированной системы учебного процесса, что позволит повысить оперативность контроля и эффективность управления учебным процессом.

Необходимо создание в учреждениях военного образования автоматизированных информационных систем с учетом закрытого сегмента, объединенных в единое образовательное пространство следующих участников сети:

- МОН РК, силовые министерства и ведомства;

- органы военного управления МО РК: ГШ, ДВОН, УГК СВ, УГК СВО;

- высшие военные учебные заведения: НУО, ВИ СВ, ВИИРЭиС, ВИ СВО, Кадетский корпус МО РК, военные колледжи, средние учебные заведения.

Предлагаемый процесс цифровизации позволит повысить эффективность управления процессом обучения и решать следующие задачи:

1. Осуществлять мониторинг деятельности и автоматизацию управления ВУЗами МО РК путем внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Включить в сеть административных объектов, тренажерных комплексов и учебных центров путем создания локальной вычислительной сети в ВУЗах.

3. Автоматизировать основные процессы по обеспечению, планированию, организации, контролю и анализу учебно-воспитательного процесса.

4. Развивать цифровые образовательные ресурсы и электронный библиотечный фонд в каждом ВУЗе, с последующую интеграцию их в единую базу данных военного образования и библиотечную сеть страны, с возможностью доступа обучаемых и органов военного управления к ней. Разработка каталога с иерархической структурой и поисковой системой.

5. Оперативное представление данных по всем видам деятельности ВУЗов ОВУ.

6. Создание «безопасной территории» внутри ВУЗов – автоматическое выявление кризисных ситуаций: неуставных отношений среди обучаемых, появления вооруженных лиц как внутри ВУЗов, так и на прилегающей территории путем видеоанализа, фотоидентификации физических лиц и объектов.

7. Создание информационно-образовательного Web-портала.

8. Формирование цифровых учебно-методических комплексов специальностей/дисциплин нового поколения и комплектов цифровых образовательных ресурсов для ВВУЗов.

9. Интеграция с Национальной образовательной базой данных (НОБД) МОН РК и другие.

Ожидаемые результаты. Комплексные меры по совершенствованию системы военного образования могут быть осуществлены до 2025 года, ожидается достижение следующих результатов:

- внесение изменений и дополнений в нормативно-правовую базу, позволит урегулировать нормативно-правовое поле, учебную и повседневную деятельность военных учебных заведений;

- повышение эффективности управления системой военного образования;

- единое управление учебно-методическим процессом в ВУЗах, что позволит унифицировать все программы военного обучения и обеспечит функционирование целостного процесса воспитательной и идеологической работы;

- расширение спектра подготовки военных специалистов по программе среднего технического и профессионального образования в интересах потребности войск;

- внедрение современные цифровые и инновационных технологий в процесс обучения и контроля;

- улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса;

- интеграцию отечественной системы в международную образовательную среду;

- обеспечение и поддержание в необходимых объемах мобилизационного резерва офицерского, сержантского, рядового составов;

- охват большого количества допризывной и студенческой молодежи, военно-патриотическим воспитанием.

NURMANOV B.B.

senior teacher of the Department of Physical Training and sports of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Master.

IMPLEMENTATION OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG CADETS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract

In order to form the healthy lifestyle of cadets the possibilities of the physical education and sport's means in all forms were used. The character of military behaviors is mostly influenced by the unity of rules and orientations of the military staff, which unity level is defined by the results of leading actions.

Аннотация

Для формирования здорового образа жизни курсантов использовались возможности средств физической культуры и спорта во всех измерениях. Характер воинских отношений во многом зависит от единства установок и ценностных ориентаций личного состава подразделения, уровень сплочения которого определяется результатом доминирующей деятельности.

The socio-pedagogical process organized in a military educational institution includes, in addition to classes, a variety of activities that are of great importance for the training of qualified, highly educated, physically developed young officers. At the military higher educational institution, a certain way of life is being created for the cadets, and one of the main tasks of the command of the institute, commanders of units and the entire teaching staff is the development, education and maintenance of a high level of combat training of the cadets. So a special life should be created and to match such a task. This lifestyle have to be a base for formation of a healthy way of life. So it is necessary to organize actions and such constituent components as:

Morning physical training exercises, which are carried out with the aim of systematic physical training of military personnel. It helps to quickly bring the body into a vigorous state after sleep, it is an obligatory element of the daily routine and is carried out in 10 minutes after reveille every day except weekends and holidays. Its duration is 30-40 minutes, depending on the season.

After morning physical training exercises, water procedures are taken (dousing or rubbing with water, rubbing with snow). It is one of the mandatory hygiene requirements.

The next required item is a morning inspection. It is carried out by unit commanders and includes an examination of the appearance of a serviceman.

The military institute pays great attention to sports work. It is aimed at increasing the level of physical fitness and sportsmanship of cadets, organizing meaningful leisure for military personnel.

For a more conscious implementation of everyday life activities in real conditions, during the field exercises, when cadets use in practice the theoretical knowledge on the issues of health preservation, physical training is carried out in the process of combat training. When receiving an assignment, a cadet has to know how to work it out better, what to pay attention to, how to correctly perform a physical exercise, i.e. a detailed briefing must be carried out without fail. We emphasize that the teacher carried out systematic control over the implementation of assignments.

It should be noted that only a complex, systematic and consistent use of all components and means of physical culture in them led to the formation of a healthy lifestyle and were able to create the basis for the involvement of cadets in the process of physical culture and health improvement and self-improvement.

Physical culture is as an integral quality of a personality, as a condition and prerequisite for effective educational and professional activity, as a generalized indicator of the professional culture of a future specialist and as a goal of self-development and self-improvement. It characterizes the free, conscious self-determination of a person who, at different stages of life development, selects and assimilates those values that are the most significant to him from a variety of values. Means of physical culture and sports can be represented in three functional dimensions: externally - demonstrated, organizational-procedural and actively implemented. During the period of initial combined-arms training, the characteristic psychological traits of the personality of cadets are: inconsistency and instability of value-motivational relations; maximalism, manifested in the desire to do more than is really possible. At this stage, cadets are susceptible to any (both positive and negative) influences. They do not clearly understand the motives that induce physical education and health promotion. The first thing the cadets faced was the daily routine, which for the greater mass of people is not familiar in the civilian way of life. After the applicants entered the institute, when they become the 1st year cadets, we observed different physical training among young men. This was revealed when fulfilling the standards in physical training classes. At the same time, we knew that the standards of entrance exams for all are the same and the enrolled contingent fulfilled them, but the level of physical fitness of some applicants was higher due to the fact that they went in for sports, or devoted more time to physical training on their own. Accordingly, since we are talking about a healthy lifestyle, we saw that the young replenishment who came to have a different concept of this term. So, for example, some cadets quite adequately perceive a healthy lifestyle and name many components of this concept, but for some it is just a build-up of muscle mass.

General military training took place in the field training center. The first basics and concepts of a healthy lifestyle and physical culture were instilled there. From that moment on, one of the conditions of our hypothesis began to work, namely, a constant presentation of a healthy lifestyle model for individual orientation of the personality was ensured.

The first who meet the young recruits are the commanders and teachers, and they become the main example for them. Under the guidance of company commanders, platoon leaders in the educational institution morning physical exercises are carried out, and control is entrusted to a physical education teacher who oversees the course. It is these people who are a model for cadets, showing by their personal example, with the help of physical culture (physical exercise, healing forces of nature, hygiene requirements), how an officer should look. The exercises were carried out by us together with several officers (commanders of units), where, with the correct technique, various physical exercises were shown and performed together with the cadets. One of the components of the morning physical exercises is hardening the body. After morning physical exercises, the cadets proceeded to water procedures and fulfillment of hygiene requirements, the commanders monitored this event as well.

Also, when holding sporting events, we involved platoon leaders who, after graduation, were selected for further service at the Military Institute. These are the young officers who graduated from the military institute with "good" and "excellent" marks, which did not have any complaints from its unit commanders, who are the most obvious model for the young cadets, which influenced the individual orientation of the personality.

When conducting training classes, the commanders necessarily participated in them as the assistants to the class leader. And in addition to showing and explaining the exercises, we gave them the opportunity to take part in various competitions, where they were leaders for their subordinates.

On the territory of the Military Institute, there are many sports grounds that are open for cadets to visit at any time (gym ground, obstacle course, treadmills), as well as a gym, which cadets can visit during sports hours and in their free time. The purpose of admission to a higher military institution for cadets is to master a military specialty, which implies the successful fulfillment and delivery of standards for physical training, for this, the personnel improve themselves on the above sports grounds.

Classes on sports grounds are distinguished by the participation of 100% of the personnel, therefore, the personal example of teachers and commanders of units, who, together with the cadets, to maintain their physical fitness, performed exercises on apparatus and simulators, proved by their example the need to use health technologies in their daily activities. At the same time, they explained to the cadets that, without doing physical exercises, hardening and not fulfilling hygienic requirements, the body is most susceptible to various diseases, in connection with which there are missed classes, lags in the educational process, which affects the physical fitness acquired earlier at Physical Education classes, morning physical training exercises and sports work. A commander who cannot say: "Do as I do", cannot demonstrate any physical exercise, a recovery complex, maintain his health in the process of performing his duties, it is difficult to achieve a set of measures that contribute to the formation of a healthy lifestyle among cadets. That is why the method of personal example was significant enough.

Later, when performing their official duties, cadets who were inferior in physical development to their peers followed the example of the leaders in their unit, which means they went to independent physical training classes with them. In the process of self-improvement, they saw their stronger friends and tried to match them in performing the exercises. At the same time, the cadets (usually the last year) were the models for the younger. Having already had the skills to conduct physical training, we carried out additional trainings with less prepared cadets (junior courses). In addition, the most active and convinced supporters of healthy lifestyles mastered the methods and techniques of agitation and propaganda work. Such skills are needed today by an officer whose activities are related to managing other people. Communication, organized not only in the field of professional activity, makes it possible to establish the necessary psychological climate in the team, to increase personal authority.

In parallel with this, agitation work was necessary, since during this period the cadets were largely susceptible to any influence of the environment. In order for the cadets to develop and consolidate the conviction of the need to maintain a healthy lifestyle, we used examples to follow. We organized meetings with graduates of the Military Institute and teachers of the Department of Physical Culture. They helped to form an emotionally-positive attitude of cadets both to hardening procedures and to physical exercises. Social reinforcement, that is, the approval of these events by the military institute staff was of great importance for the cadets.

Thus, ensuring the constant presentation of a healthy lifestyle model for individual orientation of the personality helps to form an emotionally positive attitude of cadets, both to hardening procedures and to physical exercises. Which confirms one of the conditions of the hypothesis.

Speaking about ensuring the constant presentation of a healthy lifestyle model for individual orientation of the personality, we assumed that this socio-pedagogical condition operates within the framework of the collective. This is due to the fact that a collective is a group of people mutually influencing each other, and interconnected by a community of socially determined goals, interests, needs, norms of behavior, jointly performed activities, a community of means of activity, a unity of will expressed by management.

As we know, a cadet who entering the Military Institute, having his own life principles, is involved into collective life activity, including physical culture and sports as an integral normative-value element. Each culture develops its own ideal and personality image. But the personal ideal - a mental model of perfection, the norm to which one should strive as the ultimate goal of activity - must be characterized by overcoming all contradictions between the individual and society, which is practically unattainable. Therefore, ideal theoretical positions only indicate the direction of a person's spiritual development, but are not implemented in everyday life practice, where the guidelines are normative-value models - personality images that embody the most preferable ideas about real life norms and values.

The most important methodological aspect of the problem posed is that it is through the life of the collective that the individual is introduced to social relations. Through participation in collective life, the position of the individual in social relations is determined - his ability and ability

as a social subject to make changes in social reality as a measure of the realization of these possibilities. In collective life, the social essence of the individual is manifested and formed, and thereby the mechanisms and actions of social relations at the level of the individual are revealed. We can say that a person realizes the initial, basic relations of his individual life only as part of a collective subject.

In the course of collective life, a person becomes the «author» of his own moral self-development. Moreover, we are talking about the formation of such her phenomena that are able to determine the perspective of her movement-development, the possibilities of her self-development, her own life line, self-regulation in general. The value orientations of the individual, his life goals, moral ideals, adequate and effective self-esteem provide a stable and consistent attitude to reality, to social and moral values.

The influence of the pedagogical process at the military higher educational institution on the individual and group characteristics of servicemen can be correctly perceived if we proceed from the scientific concept of the personality and its psychological properties, as well as from the analysis of the psychological and pedagogical characteristics of the life of cadets. In the context of this approach, it should be borne in mind that physical training and sports, which are the result of active joint life, are a high degree of impact on servicemen in the process of collective life. Collective sports develop will and character, perseverance on the way to the goal, creative solidarity and mutual assistance.

Physical culture and sports practice creates the preconditions for the formation of individual and group characteristics of servicemen both directly in the process of communication itself, and indirectly through the impact of specific, but not permanent conditions in which they occur.

Thus, methodologically correctly organized physical culture and sports activity, along with a clear regulation of the functioning of a military collective, its high social consciousness and organization, has a significant impact on the personality of a serviceman, contributes to the formation of socially significant motives of his behavior, the upbringing of collectivist qualities.

BIBLIOGRAPHY

1. Andreeva G.M. *Sotsialnaya psihologiya*. - M.: Aspekt Press, 2007. - 363 p.
2. Balunov M.S. *Pedagogicheskoe stimulirovanie liderstva u kursantov voenno-ekonomicheskogo vuza: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk.* — Kostroma, 2006. –22 p.
3. Vinogradov P.A. *Osnovy fizicheskoy kultury i zdorovogo obraza zhizni* / P.A. Vinogradov, A.P. Dushanin, V.I. Zholdak. - M., 1996. - 94 p.
4. Voropaev M.V. *Formirovani modeli vospitatelnoy sistemy voennogo vuza kak teoreticheskaya i prakticheskaya problema* / M.V. Voropaev, E.A. Molokanova // *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni H.A. Nekrasova: Seriya gumanitarnye nauki: Pedagogika. Psihologiya. Sotsialnaya rabota. Akmeologiya. Yuvenologiya. Sotsiokinetika*. - 2006. - T. 12 - № 2. - P. 43-47.
5. Loschakov A.M. *Akmeologicheskie usloviya optimizatsii informatsionnogo soprovozhdeniya formirovaniya kultury zdorovya buduschego pedagoga: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk.* - Kostroma, 2006. - 22 p.
6. Uznadze D.N. *Psihologicheskie problemy motivatsii povedeniya cheloveka*. - M., 1969. - 213 p.
7. Holmogorova A.B. *Emotsii i psihicheskoe zdorove* / A.B. Holmogorova, N.G. Garanyan // *Vestnik rehabilitatsionnoy i korrektsionnoy raboty*. — 1996.

НҰРТАЗИНА Б.Е.

Петропавл қ. №7 мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ДАМУДА ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫҢ МӘНІ

Тіл дамытуда шығармашылық жұмыстар арқылы жүзеге асыру – күрделі педагогикалық үрдіс. Сол себептен де оқушыларға бағыт-бағдар беру, оларды жетелеу, қиындыққа кезіктірмеу – мұғалімнің басты міндеті. Осы мақсатқа әр жұмыстан кейін көмек-нұсқаулар жасағанда мына мәселелер негізгі ұстанымға алынады:

- тапсырманы орындаудың үлгісі, жолдары ғана ұсынылады. Ал мақсатқа жетудегі ізденіс, алдындағы проблеманың шешімін табу оқушының өз үлесіне қалдырылды;
- көмекті аса қажет ететін оқушыларға жұмыстың бұрынғы орындалған үлгісі берілді;
- көмек-нұсқаулар жасағанда гуманды педагогиканың басты ұстанымдары басшылыққа алынды (яғни оқушымен ынтымақтастық, үнемі жанынан табылу, оны жетелеу, ақыл-кеңес беру).

Көмек-нұсқаулар оқушы мен мұғалімді жақындастыра түседі. Оқушылардың алдындағы тапсырманы орындауға деген сенімі, қызығушылығы арта түседі.

Жаңашыл ұстаз И.П. Волков: «Таланттар қаншама ғаламат бола тұрса да, оқытудан тысқары, қызметтен тысқары өздігінен дами алмайды. Көптеген зерттеулерге негізделген ғалымдардың тұжырымдары, міне, осы хақында айтады», - дейді [1,3].

Ғалымдар, ұстаздар пікірі, шығармашылық жұмыстардың да оқушы-мұғалім арасындағы шығармашылық іс-әрекеттерді талап ететінін түсіндіреді. Оқушылардың дарыны, қабілеті шығармашылық жұмыстардағы мұғалім мен екеуінің арасындағы іс-әрекеттен көрінеді, сол арқылы дамиды. Іс-әрекет жоқ жерде дарыны мен қабілет те дамымайды. Шығармашылық жұмыстардың педагогикалық ерекшелігі оның тіл дамыту үрдісіндегі маңызымен ғана емес, ең бастысы, тұлғалық дарыны мен қабілетін дамыту үрдісіндегі маңызымен де айқындалады.

Шығармашылық жұмыстар оқушы бұрын кезікпеген, шешімі белгісіз сұрақтардың жауабын табуға бағытталатын оқу еңбегінің жоғарғы деңгейдегі түрі. Ол оқушының қабілетін, дарынын дамытуға жеке тұлғаның қасиеттерін жетілдіруге бағытталады. Шығармашылық жұмыстардың басқа да білім салаларымен байланыстыра жүргізгенде өнімді нәтиже береді. Бұл үрдісте пәнаралық байланыстың маңызы зор. Сол себептен де қазақ тіліндегі шығармашылық жұмыстар басқа пәндермен байланыстырылады.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстардың тиімділігін төмендегідей саралауға болады:

- шығармашылық бағыттағы тапсырмалар оқушының білім деңгейін оқушылық деңгейден алгоритмдік, одан эвристикалық, одан шығармашылық деңгейге дейін көтеруге жол ашады;
- пәнаралық байланыс арқылы берілетін білім тереңдетіледі, дағды, іскерлік жетіледі, тілдері дамиды;
- білімді оқушылардың өз іс-әрекетімен алу жүзеге асады. Білім деңгейлері анализ-синтез, баға беру деңгейіне көтеріледі, өнімді білім беру үрдісі жүреді;
- жұмысты оқушылардың таңдап алуларына, қалауларына ерік беріледі;
- оқушыларды ізденімпаздыққа ситуацияны өз бетімен шешуге дағдыландырады, дүниетанымын кеңейтеді, жеке тұлғалық қасиетін қалыптастырады;
- дарынын, қабілетін шығармашылық ізденістерін дамытады;
- ерік қайраты, жігері, еске ұстау, ойлау дағдылары, эмоциясы дамиды;
- салыстыру қорытынды жасау, өз беттерімен бір нәтижеге жету, фактілермен ұғымдары жүйелі түрде саралап білуге үйренеді;
- модель, жоба жасау, болжамдар ұсыну, оны қорғау, дәлелдеуге дағдыланады;

- алдында тұрған қиыншылықты жеңуге, өз пікірін дәлелдей білу, сайыстар мен айтыстарға қатысу, іскерлік ойындарында тіл шеберлігімен көзге түсу қасиеттері дамиды.

Ғұлама ғалым А.Байтұрсынұлы: «Адам ана тілін жасынан естуінше үлкендерден үйренеді. Сонан соң тіл танығыш кітаптардан таниды. Онан кейін үлгілі жазушылардың шығарған сөздерін оқып, өзі іс жүзінде я ауызша айтып, я жазып қолданумен біледі.

Біз қазақ тіліндегі сөздің бірін білгеніміз қазақ тілін қолдана білу болып табылмайды. Тілді қолдана білу деп айтатын ойға сәйкес келетін сөздерді тандап ала білуді және сол сөздерді сөйлем ішінде орны орнына дұрыстап қоя білуді айтамыз», - дейді [2, 201]. Ғалымның бұл пікірі тіл дамытудағы көркем әдебиеттің орнын дәлелдейді. Үндес, сәйкес келетін білім салаларын бірлікте қарастыра отырып берілетін білім мазмұнын байыту, тереңдету, әлемдік білім беру кеңістігінде де кең қолданып отыр. Ал енді қазақ тілі мен әдебиеті бауырлас ғылымдар саласы оларды тіл дамыту мақсатында бірлікте қарастыру кезек күттірмейтін мәселелер. Осы үрдісті жүзеге асыруды шығармашылық жұмыстардың тиімділігі ерекше.

Пәнаралық байланысты дидактикалық принцип ретінде қарастырған жөн. Оның тиімді, нәтижелі түрде тәжірибеде жүзеге асыру мұғалім іскерлігін талап етеді. Ол мына мәселелерді ұстаным етеді:

- оқу материалындағы үндестік сәйкес келетін, білім дәндерін дөп тауып, оларды үлестіре отырып, тәжірибеде пайдаланудың инновациялық технологиясынан іздену;

- оқушылардың бұрынғы білімдерін жаңа білімді игеру мақсатында тиімді пайдалана білу дағдыларын жүйелі түрде жетілдіру;

- оқушылардың өзіндік дербес ізденістерін ұйымдастыра білу;

- оқушылардың пәнаралық байланыс аралық терең де толық білім алуына жағдай жасай отырып, олардың ол білімді шығармашылық жолмен пайдалана білу іскерлігін де жетілдіру.

Ғалым С.Қазыбаевтың тіл дамытуға бағытталған оқудың әдістемелік принциптері туралы ұстанымдарында пәнаралық байланыс былай тұжырымдамалады:

1. Тіл табиғатына зейін қою принципі оқушыларға нақтылы тілдік белгілерді дамытудан, оның грамматикалық мағынасын білдіруге көшу жолын қарастырады;

2. Тілдік мағынасын түсіну принципі тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық мәндері бойынша сараланатын үш түрлі мағынасын меңгертеді, қарастырады.

3. Тілдік сезімге сүйену және оны дамыту принципі. Оқушының тілдік сезімі – тіл құбылысын айыра білу қабілетін өз бойына жақсы дарыту. Ондай оқушының мәдени тілде сөйлеу, сауатты жазу мүмкіндігі де жоғары сатыда қалыптасады.

4. Сөйлеу мәнеріне зейін қою принципі. Бұл принципті тіл пәнін оқыту процесінде қолданғанда, көркем әдебиетті, басқа да текстерді сабақта пайдаланып, сол үлгілерде функционалдық-стильдік ерекшеліктердің айқын көрініс беретіні танылады [3,21].

Бірақ бір сыныптағы қазақ тілі мен әдебиетін бірлікте қарастырып, әрі өтіліп жатқан тақырыпқа сай тіл дамытуды жүргізудің тың технологиясы әлі терең зерттеле қойған жоқ. Мектепте оқытылатын әр пәннің өз тілі бар. Сөз жоқ, ол пәндер арқылы да оқушылардың сөз байлығы, сөздік қоры дамиды. Дегенмен ол пәндерде тіл дамыту проблемалары алға қойылмайды. Пәнаралық байланыс арқылы барлық пәннің басын тоғыстырып тіл дамытуды жүргізудің жаңашыл мұғалімдер тарапынан да ғалымдар тарапынан да азды-көпті сөз болып келеді.

Ал бір сыныптағы қазақ тілі мен әдебиетіндегі тіл дамыту жұмыстарын тақырыпқа сай бірлікте қарастыра отырып, оны мына мақсаттар негізінде жүргізген жөн: аз сөзге терең мағына сыйғызу, ойын бейнелі, көркем айшықты да шешен оралымдарды пайдалана отырып жеткізу, ауызекі сөйлеу тіліндегі мәнерлілік, айқындық, нақтылық, дәлдік, жүйелілік, еркіндік, жазба тілдеріндегі жатықтық, сөздерді түрлендіре пайдалану, шешендік, сауаттылық, жазу мәдениетіне қойылатын талаптарды меңгеру, ана тілінен алған білімдерін қазақ тілі сабақтарында, қазақ тілінен алған білімдерін әдебиетте пайдалану.

Ғалымдар пікірін сараптай келе, пәнаралық байланыстың тиімділігі мен маңызын төмендегідей қорытындылаймыз:

- нақты бір пәннен игерген білім негізінде өзге пәндегі білім үндестіріле, сабақтастырыла беріледі де, оқушылардың тиянақты, терең білімін қамтамасыз етеді;
- пәнаралық байланыс оқушылардың ойлау үрдісін, танымын арттыруға, белсенді түрде бір-бірімен қарым-қатынасқа түсуіне жағдай туғызады;
- пәнаралық байланыс оқушылардың қабілеті мен дарынын дамытуға ықпал етеді;
- пәнаралық байланыс бүгінгі білім берудің басты мақсаты – жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға да игі әсерін тигізеді;
- пәнаралық байланыс – оқушының қарапайым деңгейін шығармашылық деңгейге көтерудің тиімді тәсілі.

Оқушы білімін шығармашылық деңгейге көтеру үрдісінде шығармашылық жұмыстардың маңызы зор. Әсіресе, бір сыныптағы қазақ тілі мен әдебиеті пәндерін бірлікте қарастыру, соның негізінде шығармашылық жұмыстар жүргізу тіл дамыту үрдісінің өнімді жолы болып келеді.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту дегеніміз оқушының қалыптасқан сөздік қорларын ары қарай байыту, ауызекі сөйлеу тілінде де әдеби тіл нормаларын сақтау; ойын нақты, тұжырымды, айқын жеткізу; мәнерлеп, жатық сөйлеуге үйрену, шешендік сөздер мен афоризмдерді терең түсіне отырып, оларды пайдалана білу, сөйлеу, жазу мәдениетінің талаптарын меңгеру, сауаттылыққа жаттықтыру болып табылады. Осыған сәйкес пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамытудың негізгі бағыттарын төмендегідей саралауға болады:

- тілдік ережелер, тіл ғылымының негізінде оқушылардың сөздік қорын байыту, дамыту;
- әдеби тіл нормаларын көркем әдебиетпен байланыстыра отырып меңгерту;
- оқушылардың сөздік қорын байыту, дамыту;
- сөздерді нақты, мәнерлі, айқын айта және жаза білу дағдыларын жетілдіру;
- орфография, орфоэпия ережелерін меңгерту;
- әр сөздің мән-мағынасын жете түсіндіру;
- сөйлеу тілі мен жазба тілін ұштастырып дамыту, тыңдау, сөйлеу әрекеттерін бірлікте қарастыра отырып жүргізу;
- тіл сабақтарында көркем туындыны негізге ала отырып, автор мен кейіпкерлер тілін түсіну, қабылдау, оған еліктеу, оларды тәжірибеде пайдалана білуге дағдыландыру;
- әдеби тілде қарым-қатынас жасауға жетелеу;
- тапқыр, ұтымды, әдемі, ойлы, шешен сөйлеуге дағдыландыру;
- сөз өнеріне баулу, оны қадірлеуге, қыры мен сырын меңгеруге жетелеу, дарынын, қабілетін дамыту [4,21].

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамытудың маңызды бір бөлігі – әдемі, сауатты жазу. Сөйлеу мәдениеті орфоэпия заңдылықтарын толық меңгеруді талап етсе, жазу мәдениеті емле, тыныс белгілерін терең білуді қажет етеді. Бұл орайда жазу мәдениетінің өзіндік ерекшелігін ажырата білу керек. Дұрыс сөйлеу, дұрыс жаза білудің өз әдістері, тәсілдері бар. Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту іс-әрекеттерінде осы мәселелерді түйістіре білгенде, ортақ, тиімді технологияны іздене білгенде ғана нақты нәтижеге жетуге болады. Сол себептен де тіл сабақтарындағы тіл дамыту жұмыстарын әдебиет пәнімен, ондағы тіл дамыту жұмысымен бірлікте қарастырудың маңызы зор.

Тұжырымдай келгенде, пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту баланың қалыптасқан сөздік қорын ары қарай байыту; ауызекі сөйлеу тілінде де, жазба тілінде де әдеби тіл нормативтерін сақтау; ойын нақты, тұжырымды, айқын жеткізу; мәнерлеп, жатық сөйлеуге үйрету, шешендік оралымдар мен даналық сөздерді терең түсіне отырып, керегінде оларды пайдалану, сөйлеу, жазу мәдениетінің талаптарын меңгеру, сауаттылыққа жаттықтыру іс-әрекеті болып табылады. Сонымен шығармашылық жұмыстар

шығармашылық іс-әрекеттерді қалыптастырудың, тіл дамытудың тың, өнімді жолы болып табылады.

Пайдаланылған әдебиет

1. Волков И.П. Творчествоға баулимыз / аударған Ф. Оразаева/-М.2000.-200 б.
2. Байтұрсынов А. Тіл тағылымы. А., 2018. – 459 б.
3. Қазыбаев С. Қазақ тілінің методикасы. А.: Рауан, 2005. – 150 б.
4. Мырзабаев А .Б Оқушылар шығармашылығын дамытуда белсенді оқытудың дидактикалық мүмкіндіктері. Қарағанды, 2004.

ПОСТНИКОВ С.В.

профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Вольского военного института материального обеспечения (филиал)
Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулева МО Российской Федерации,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Вольск.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

В современной педагогике высшей военной школы одной из актуальных проблем сегодня становится задача всестороннего внедрения в образовательный процесс электронных образовательных технологий. Сущность этого процесса в целом уже рассматривалась в трудах отечественных и зарубежных ученых-педагогов. А вот внедрение этих технологий в частных условиях – в вузах, решающих определенные задачи, в обучении определенным дисциплинам, в освоении специфических практик – выходит на передний план психолого-педагогической науки.

Таким частным примером является применение электронных образовательных технологий при изучении философии в условиях военного вуза.

Задача преподавателя военного вуза Министерства обороны Российской Федерации дать знания и умения, но важно при этом обязательно обеспечить и участие дисциплины в формировании компетенций. При изучении дисциплины «Философия» речь идет о формировании общих (ОК при реализации ФГОС 3) или универсальных компетенций (УК при реализации ФГОС 3++). Не следует забывать и о реализации общепрофессиональных компетенций, прививаемых будущим офицерам.

Поэтому планирование занятий, выбор форм их проведения начинается со стандарта специальности, где прописаны ОК/УК/ОПК. Затем планирование занятия идет по принципу: что должны знать и уметь и чем владеть обучающиеся (курсанты, слушатели). Следующий шаг, какими методами обеспечивается получение ими планируемых знаний и умений. И последнее, каким образом проверяются сформированные компетенции.

Главное в планирование – ориентация не на умения и знания, а на сформированные компетенции. Просто знания есть в массе источников, задача преподавателя показать эти источники, научить эффективно использовать их для выполнения разного рода заданий.

Особая роль в формировании компетенций принадлежит процессам электронным образовательным технологиям. Обычно выделяет следующие виды электронных средств обучения: электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные справочные издания, компьютерные программы, в т.ч. тестирующие, образовательные Интернет-ресурсы.

Электронный учебник – компьютерное педагогическое программное средство, предназначенное для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого.

Следует подчеркнуть важное положение, которое акцентируют все исследователи: электронный учебник не должен пониматься как аналог печатного учебника и не должен сводиться к тексту, реализованному в электронном формате. Электронный учебник, в отличие от печатного, является принципиально нелинейной системой, работающей в формате гипертекста, или «интертекстуальности», поскольку благодаря гиперссылкам для учебника создается возможность постоянного выхода в другие тексты, справочные, биографические и аудиовизуальные материалы, презентации, хрестоматии и др.

Можно выделить следующие положительные моменты в использовании электронных учебников. Электронный учебник обладает гораздо большей доступностью, чем печатные издания, количество которых в библиотеках вуза может быть и ограничено. Во-вторых, электронный учебник не ограничен в своих объемах в такой степени как печатный. За счет содержащихся в нем гиперссылок объем его информации практически не ограничен, может представлять собой самостоятельную тематическую библиотечную подборку.

Электронный учебник не ограничен в возможностях по использованию иллюстративного материала, схем, таблиц, диаграмм, которые обладают высокой дидактической значимостью. Электронный учебник по учебной дисциплине может содержать материал нескольких уровней сложности, что повышает индивидуализированность обучения. С помощью определенных технологий электронный учебник обеспечивает многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий. Собственно, задания и тесты он позволяет выполнять в интерактивном режиме.

Несмотря на эти преимущества, использование электронных учебников имеет и свои недостатки. Наибольшую трудность представляет собой переход от текстовой информации к системе практических действий, имеющих принципиально иную логику, однако с подобными проблемами можно столкнуться и при использовании печатного учебника. Определенные трудности могут возникнуть в результате неограниченной свободы в поиске информации, предоставляемой электронным образовательным ресурсом.

Проблемы однозначно есть и в техническом плане: требуется много времени на создание ресурса, быстрое устаревание активного образовательного материала в нем, сложности в осуществлении оперативных корректировок ресурса и зависимости их от согласований (в т.ч. со службами защиты информации) и др. Вместе с тем понятно, что электронный образовательный ресурс должен постоянно развиваться и модернизироваться в силу своего открытого характера.

Электронные учебники позволяют обеспечить информатизацию образовательного процесса, развивают способности использовать готовую информацию для выполнения учебных, научных и воспитательных заданий. Со временем у обучающихся складывается мнение о легкости добычи информации и происходит приспособление к такому контролю знаний, как тестовые задания в электронном образовательном ресурсе. Они приспособляются к логике тестовых заданий.

Помимо использования электронных учебников в процессе преподавания учебной дисциплины используют мультимедийные технологии. Мультимедиа-презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу и анимацию. Важнейшей особенностью мультимедийных технологий является их интерактивность. Преимущества презентации определяются тем, что при ее создании упорядочивается материал лекционных занятий, обеспечивается их актуальность и значимость, повышается наглядность и доступность.

Применение информационных образовательных технологий обеспечивается доступом к сети Интернет (в т.ч. к локальной или расширенной локальной сети вуза, ведомства, ведомственной системы). Кроме того, в зависимости от специфики учебной дисциплины,

конкретной лекции и учебного курса, даже в абстрактном философском знании возможен выход от теоретической сферы к прикладному исследованию наглядных примеров (например, освоение такого направления, как философия войны). Все это способствует тому, что преподавание философии может сопровождаться демонстрацией с помощью ряда медиаресурсов. Например, просмотр с помощью проектора или индивидуально на рабочем месте обучающегося, оборудованном персональным компьютером записей лекций известных философов (курсы философии), показ фотографий, трудов философов, хрестоматий и т.п.

Возможности Интернета огромные, масса информации в нем и работать сложнее, чем с персональным электронным образовательным ресурсом, в котором преподаватель подобрал только нужную информацию. Обучающиеся считают, что Интернетом они умеют пользоваться. А на самом деле, практика показывает, что как образовательным ресурсом Интернетом обучающиеся владеют недостаточно, как хотелось бы. Для преподавателя, чтобы результативно применять Интернет на занятиях, надо научить обучающихся умению отбирать, искать и т.п. нужную информацию. При этом информация должна быть научной, достоверной и т.п. Задача – научить использовать официальные ресурсы Интернета.

На занятиях «Философии» используются электронные образовательные технологии для выполнения творческих заданий, которые способствуют развитию творческого мышления изучающих историю философии и ее основные проблемы. Особое внимание уделяется процессу реконструкции мысли выдающихся мыслителей, умению анализировать и систематизировать теоретический и практический материал. В отдельных случаях допускаются альтернативные ответы на контрольные вопросы; оценивается их приближение к подлинному варианту, глубина и оригинальность понимания поставленного вопроса. Творческие задания могут быть использованы преподавателями в ходе семинарских занятий, в качестве заданий для самостоятельной работы, обучающимися для самоконтроля знаний по философии, для подготовки к промежуточной аттестации. Пример творческого задания: Тибетский мудрец Шенраб учил, что есть три великих врага человека: ложь, обман... А что он считал третьим врагом?

Что главное в таких заданиях – поиск ответа и развивающееся при этом мышление, напряжение ума – вопрос то интересен. В учебниках и хрестоматиях его можно найти, а время сколько потратить. Поэтому используется электронный образовательный ресурс. Здесь опять развивается логическое мышление: как искать. Необходимо учить обучающихся выбирать только ключевые слова и поиск осуществлять по этим словам.

Если курсанту задается разработка темы реферата в качестве самостоятельного задания, то чтобы такая работа принесла ему пользу (а не просто скачал работу с Интернета), надо обязательно дать план, ссылки на информационные ресурсы.

Надо научить обучающихся «скачивать» учебники, осуществлять поиск и многое другое, что позволит сформировать заявляемые во ФГОС 3 (ФГОС 3++) ОК (УК) и ОПК.

Использование информационных образовательных технологий при изучении и преподавании дисциплины «Философии» позволяет не только вызвать интерес к дисциплине, но и вникнуть в содержание, потому что знание обучающийся добывал сам, тем оно и ценно. Оно не насаждалось сверху как сумма догматических знаний, а постепенно усваивалось самостоятельно и добровольно, с интересом. Обучающийся чувствует себя равноправным, причем активным участником образовательного процесса и полученные знания – это и результат его деятельности.

Чтобы обеспечить место учебной дисциплины «Философия» в формировании ОК/УК/ОПК, надо понимать, что цель преподавателя каждой дисциплины – формирование компетенций в процессе получения знаний.

Преподаватель должен четко отвечать на следующие вопросы: какие формы и методы проведения занятий нужны для этого, и какими должны быть задания?

Тем не менее, использование электронных образовательных технологий в рамках гуманитарных курсов имеет одну опасность. Применение электронных учебников и иных средств компьютерного обучения не должно отразиться на количестве часов

непосредственного контакта и совместной работы обучающегося и преподавателя. Конечно, электронные учебники способны помочь в самостоятельном усвоении знания. Однако для гуманитарных дисциплин принципиальной задачей является формирование мировоззрения, аналитических способностей и коммуникативных навыков, достигнуть чего вне живого общения невозможно.

В целом, широкое внедрение информационных образовательных технологий потенциально содержит опасность отчуждения человека от человека, подмену человеческого общения простым обменом текстом посредством клавиатуры и компьютера. Поэтому, учитывая позитивные моменты, надо понимать, что информационные образовательные технологии – это одна из технологий обучения и в гуманитарных дисциплинах важная, но не самая главная. При этом все применяемые технологии должны дополняться другими видами взаимодействия преподавателя и обучающегося, позволяющими формировать специалиста, соответствующего требованиям рынка труда и общества.

Список использованных источников

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
2. Медведев, В.П., Денисова, Л.Н. Модульно-компетентностный подход к новым государственным образовательным стандартам [Текст] / В.П. Медведев, Л.Н. Денисова // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 96-99.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» по направлению подготовки 560501 – Тыловое обеспечение; квалификации Специалист (для всех специальностей) [Текст] / Постников С.В., Лубяной В.И.; Вольский военный институт материального обеспечения (филиал) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации. – Вольск, 2016.
4. Философия: электронный учеб. [Электронный ресурс] / под общ. ред. П.В. Петрия. – М.: Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, 2016.
5. Ягодкина, Е.Н. Технология построения инновационной модели образовательного стандарта среднего педагогического образования на основе модульно-компетентностного подхода [Текст] / Е.Н. Ягодкина // Вестник ТГПУ. – 2007. – Вып. 7(70). – Сер. «Педагогика». ПОШАЕВ М.Д. – Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздігі комитеті Академиясының доценті, психология ғылымдарының кандидаты, ұлттық қауіпсіздік подполковнигі, Алматы қ.

ПОШАЕВ М.Д.

Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздігі комитеті Академиясы, психология ғылымдарының кандидаты, ұлттық қауіпсіздік подполковнигі

ЖОҒАРЫ АРНАУЛЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ: ТӘЖІРИБЕ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Қазіргі таңдағы бүкіл дүниежүзілік пандемия жағдайы жоғары оқу орындарындағы оқыту және тәрбиелеу үдерісіне деген әдіс-тәсілдерді жаңаша форматта ұйымдастыруға алып келді. Карантинге көшу және нәтижесінде қашықтықтан оқыту жағдайында әлеуметтік желілерді, теледидар мен арнайы платформаларды, сондай-ақ ғаламдық Интернет желісіндегі

электрондық почталардың көмегіне жүгіне отырып оқу үдерісін ұйымдастыру тәжірибесі енгізілді.

Ал осы тұрғыда, еліміздің жоғары арнаулы (әскери) оқу орындарының қашықтықтан оқытуға жылдам және тиісті талаптарға сай өтуі оқу орнының бірқатар ерекшеліктерімен байланыстырылды. Атап айтқанда: санитарлық нормаларды қатаң сақтай отырып шектеулік белгісі бар ақпараттар туралы дәрістерді ұйымдастыру, білім алушылардың қатаң шектеулер жағдайында олардың жауынгерлік және дене шынықтыру дайындықтарының тиісті талаптарға сай болуын қамтамасыз ету, сондай-ақ оқыту және тәрбиелеу барысында көпжылдық тәжірибемен шыңдалған оқыту әдістері мен әдістемелер шеңберінен ауытқымай үдерісті ұйымдастыру секілді талаптар қойылды.

Осы мақсатта қазіргі таңдағы қашықтықтан оқыту және осы бағыттағы оқыту үдерісін әрі қарай жалғастыру, үйлестіру және оңтайландыру барысына жүйелі талдау жасау және осының аясындағы бірқатар көкейкесті мәселелерге тоқтала кетуді жөн көрдік.

Тәжірибе көрсетіп отырғандай, оқыту үдерісіне жүйелі талдау жасау қажеттілігі, ең алдымен, қазіргі күндегі оқыту теориясының бұл үдерістің барлық компоненттерін біріктіре отырып, бірыңғай жүйе ретінде қарастыра алмауымыздан орын алып отыр. Осының салдарынан оқыту жүйесінде білім алушылардың танымдық қызметінің маңызы, қалыптасу және даму мәселелерінің, сондай-ақ оқыту үдерісінің тиімділігін анықтайтын факторлардың шеңберін белгілеп көрсету мүмкін болмай отыр.

Осы тұрғыда, оқыту үдерісін жан-жақты зерттейтін болсақ, оны біртұтас жүйе ретінде қарастыра отырып, жүйе құраушы факторды айқындау және нақтылау қажеттігін байқаймыз. Демек, жүйелі әдістердің негізгі қағидаларын пайдалану арқылы оқыту үдерісін талдауды қарастырады. Осы қағидалар негізінде, оқыту жүйесінің психологиялық мазмұнын біртіндеп ашудегеніміздің өзі оқыту үдерісіне жүйелі – психологиялық талдау жасауды білдіреді.

Зерттеу нысанын бірыңғай, біртұтас жүйе ретінде қарастыру бастапқы қағида болып табылады. Келесі қағида барынша жалпы жүйені көрсетуді талап етеді, осыған орай зерттеу нысаны еншілес жүйе, яғни оның компоненттері, блоктары болып табылады. Үшінші қағида зерттеу нысаны болып табылатын еншілес жүйенің жүйе ішіндегі маңызын анықтауды қарастырады. Төртінші қағида тікелей әрі кері байланыстарын көрсете отырып, еншілес жүйелер арасындағы өзара байланыстарды зерттеуден құралады. Бесінші қағида көпдеңгейлі талдау жасау қажеттілігін көрсетеді [1].

Осы қағидаларға сүйенетін болсақ, біздің зерттеу нысанымыз болып отырған оқыту үдерісін біртұтас динамикалық жүйе ретінде қарастыруға болады.

Оқыту - деп оқыту мен оқу үдірістерінде жүзеге асырылатын, білім алушыларға оқыту және тәрбиелік әсер ететін бірыңғай жүйені ұғынатын боламыз. Бұл жағдайда біздер оқыту үдерісінен тыс жүргізілетін тәрбиелік шаралар жүйесін талдамаймыз.

Еліміздің білім беру жүйесі біздің зерттеу нысанымызға қатысы бойынша барынша жалпы жүйе болып табылады. Оқыту үдерісінің қажеттілік және жеткіліктілік талаптарына жауап беретін құрамдас бөліктері оқыту жүйесінің еншілес жүйесі ретінде беріледі.

Зерттеу нысанын жүйелі түрде көрсетудің маңызды бір ерекшелігі оны құрайтын маңызды сипаттамаларды зерттеу мүмкіндігін өзектендіру болып табылады. Мұның өзі оның тиімділігін анықтайтын факторлар болып келеді.

Қандай болмасын, оқу орындарында тіпті бүкіл білім беру жүйесіндегі оқыту мәселелері ішінен оқыту үдерісінің тиімділігі немесе білім алушыға кез келген педагогикалық әсер етудің тиімділігі мәселесінен маңызды мәселе жоқ.

Дегенмен, оқу үдерісі жоғарыда аталған себептер мен факторларға байланысты қайта құрылуына қарамастан әлі де өз деңгейінде сапалы білім алуға нақты әсер ете алмай отыр. Оқу үдерісі- оқу орнында білімді ұйымдастырудың басты тетігі болғандықтан, болашақ маманның шығармашылық және кәсіби жетілуі оқу үдерісінің оңтайлы, мазмұнды, тиімді басқарылуына тікелей байланысты болып табылады. Бұл өз кезегінде, оқу үдерісін ұйымдастыруға бірқатар өзгеріс енгізуді міндеттейді. Осыған байланысты бұрын гностикалық бағыт, яғни, «білімдік» бағыт орын алған болса, қазіргі кезде, тәжірибеге

бағытталған немесе іс-әрекеттік бағытқа көшу орын алып отыр[2]. Ал бұл аталғандардың өзі қашықтықтан оқыту үдерісінде тиісті баға беру мен нәтижелерін анықтауда бірқатар қиындықтар тудыруда.

Қазіргі оқытудың негізгі мақсаты барлық еңбек түрі, формасы бойынша белсенді іс-әрекет қабілетін қалыптастыру. Бұл, тыңдаушылардың танымдық іс-әрекеттерін басқару құралдары мазмұны мен құрылымына да байланысты. Сондықтан да, білім - өзінің негізгі ағартушылық мақсатынан, тыңдаушы тұлғасының дамуы мен оның танымдық іс-әрекетін басқару құралына айналуы керек. Бұл, өз кезегінде, болашақ маман, бүгінгі тыңдаушы өзінің болашақ мамандығында білімді таза күйінде пайдаланудан гөрі, оның нақтылы практикалық жағдайларда қолдана білу қабілетінің болғанын қажет етеді деген сөз. Сол себепті, оқыту үдерісінде ең маңызды рөл оқытушыға беріледі, мұнда оның басты қызметі оқытатын пәнінің мазмұнын ашу емес, тыңдаушылардың танымдық әрекеттерін басқару болып табылады. Осыған байланысты оқытушыға өзінің күнделікті педагогикалық әрекеті барысында төмендегі: өз пәнін оқытуда ыңғайластырылған нәтижеге жету; тыңдаушылардың белсенді оқу әрекеттерін жетілдіру; пәнді оқуға қызығушылықты арттыру; оқытылып жатқан мазмұнды тыңдаушылардың кәсіби тұрғыдан қалыптасуына бағыттау; оқыту құралдарын, формаларын және әдістерін таңдауды дидактикалық және психологиялық тұрғыдан негіздеу міндеттерін шешу қажет болады [3].

Білім - оқулықтарда ғылыми ұғымдар құрылымы тұрғысынан жүйеленіп беріледі, бірақ онда тыңдаушылардың оларды меңгеру мүмкіндігі ескерілмейді, сол себепті, ол, болашақ мамандар, тыңдаушылар тарапынан жүзеге асырылатын мәселе ретінде ашық қалып отыр. Бұл, өз кезегінде, оқытуды оқу-әдістемелік тұрғыдан жүйелі ұйымдастыру мәселесіне алып келеді.

Сондықтан да, білім беру саласында жасалынған болжамдар бірден-бір маңызды және аталған проблеманы жетілдіруде шешуші болып табылатын оқыту үдерісін біртұтас және сапалы түрде оқыту құралдарымен қамтамасыз ететін, әдістемелік жүйені түзуді және ол арқылы оқытуды ұйымдастыру негізінде тыңдаушылардың танымдық процесін басқаруды алдыңғы қатарға ұсынып отыр. Ал оқыту құралдарының тұтастық жүйесін жасау таным теориясына, психологиялық іс-әрекет теориясының негізгі қағидаларына және оқыту ұстанымдарына сүйенеді.

Кез келген оқыту жүйесінің тиімділігі, оқыту үдерісінің психологиялық заңдылықтарына сүйенгенде ғана артады. Осындай жағдайда ғана оқыту және тәрбиелеу жүйесінің психологиялық-педагогикалық жаңа құрылымын жасауға мүмкіндік болады. Яғни ол дегеніміз, ең алдымен, ішкі мотивацияны туғызатын, оятатын, ал оны қалыптастыру оқуға деген қызығушылыққа жұмылдыратын, оқыту әдістері арқылы оқуға қатынасын анықтайтын әрекет. Олай болса, оқу құралдарының оқу-әдістемелік кешені негізінен барлық оқытуға тән: мақсат-мазмұн, әдістер мен оқыту құралдарынан түзіледі. Білім беру саласында жасалынған болжамдар бірден-бір маңызды және аталған проблеманы жетілдіруде шешуші болып табылатын оқу үдерісін біртұтас және сапалы қамтамасыз ететін, оқыту құралдарының оқу-әдістемелік кешенін түзуді алдыңғы қатарға ұсынып отыр.

Қазіргі таңда, тәжірибе барысы көрсетіп отырғандай, жоғары оқу орындарында оқыту үдерісінде, оқыту технологиясында маманның, әсіресе, оқытушының болашақ кәсібіне бағытталған оқыту қолға алынбай келеді. Оқытуды интеграциялау мен дифференциялау арасында осы бағытта қарама-қайшылық орын алып отыр. Осының салдарынан оқыту барысында әртүрлі оқыту технологиялары орын алып отыр.

Білім алу, оны меңгеру іс-әрекеттен тұратынын ескерсек, онда, оқу жоспарындағы барлық пәндерді оқыту барысында оларды кәсібилендіру қажеттілігі туындайды. Ал, бұл өз кезегінде тыңдаушылардан, әрбір оқытылатын пәндер бойынша олардың өз бетінше жұмыс істеу қабілетін және оны басқаруды талап етеді. Осыған байланысты оқыту үдерісінде оқытудың бірыңғай технологиясын ұйымдастыру мәселесін қолға алу қажеттілігі туындап отыр. Мұндай оқыту технологиясын жасаудың әдіснамалық базасы болып оқытуды жобалаудың жүйелілік және кешендік бағыты орын алады. Өйткені, оқыту үдерісінде

аталынған бағыттар тек педагогикалық зерттеу мәселелерінде ғана емес, оқу-тәрбие үдерістерін ұйымдастыруда да қолданыс тауып жүргені мәлім.

Сондықтанда, оқыту үдерісіне жүйе ретінде талдау жасауда оған оның тұтастығы тұрғысынан қарадық. Яғни, тұтастылық ұғымы – біздің жағдайымызда жүйенің, барлық білім алушыларда жоғары деңгейдегі дайындықты қамтамасыз ететін жалпы қасиеті болып саналады. Мұнда, басты назар аударарлық мәселе, жүйенің тұтастығын қамтамасыз ететін, олардың өзара байланысқан, ұйымдастырылған және ретке келтірілген жүйе элементтерінде болып отыр. Өйткені, ұйымдастырылғандық - жүйенің элементтері арасында және оның басқада ортамен байланысын басқару, реттеуімен сипатталса, тәртіпке келтірілу, жүйедегі маңызды байланыстардың кездейсоқ байланыстардан жоғары екендігі арқылы сипатталды. Жоғарыдағы айтылғандар негізінде, оқыту үдерісін ұйымдастырудың әдіснамалық қорытындысы ретінде – жоғары арнаулы оқу орындарында оқытудың бірыңғай технологиясын жасау, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруды дамытудың объективті заңдылығы ретінде орын алуында болады.

Оқыту үдерісін жүйелілік бағытта қарастыру, оқытушы мен тыңдаушылар іс-әрекеттерінің екі жақтылы сипат алуымен, ал, олардың арасындағы іс-әрекет білім беруші мен білім алушылардың, талқыға салынатын пән ретіндегі, өзара әрекеттестігі болып табылады. Осылайша, оқытушы мен тыңдаушылар арасындағы күрделі өзара қарым-қатынастар мен олардың байланысы, оқытудың жүйелі ұйымдастырылған құралдары, әдістері мен формалары арқылы жүзеге асырылады[4, 5].

Қорыта айтқанда, оқыту үдерісі – басқарылуы бірыңғай болып келетін, оқыту мақсатына қызмет ететін және өзара кешенді байланысқан оқыту компоненттері жиынтығынан тұрады - деп қарастыруға болады. Басқаша айтқанда, білімді меңгеруді басқарудың психологиялық, педагогикалық табиғаттарына байланысты оқыту үдерісінде оны басқаруға бағытталған оқытудың бірыңғай технологиясын түзу қажеттілігі орын алды.

Оқытудың бірыңғай технологиясын – оқыту компоненттерінің жеке, өздеріне ғана тән емес, олардың сыртқы және ішкі байланыстарын дамыту барысындағы жүйенің ұйымдастырылған және тәртіпке келтірілген, нәтижесінде жаңа, жинақтылық қасиетке ие болатын, қашықтықтан оқыту үдерісінде пәннің жалпылама және жекеше компоненттерін тұтастай қабылдауға мүмкіндік беретін оқыту технологиясы деп түсіну қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиясы.– Алматы, 2000. – 90б.
2. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. – Алматы:Қазақ университеті, 2002.–114с.
3. Қуанбаева Б.О. Оқытудың педагогикалық жүйесін технологиялық негізде жетілдірудің дидактикалық шарттары. Пед.ғыл. канд.ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған дисс. Алматы. 2004. – 142б.
4. Болатбаева А.А., Таубаева Ш., Садвакасова З.М. Білім беру ұйымдарындағы стратегиялық менеджмент: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 148 б.
5. Есекешова М., Сағалиева Ж., Педагогика высшей школы: Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. – 256 с.

ПРОСВИРКИНА И.А.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

Инновационные методы обучения, ставшие в современном образовании наиболее значимыми, базируются на компетентностном подходе и нацелены на деятельность, которую получит обучаемый. Технология кейс-стади предполагает взаимодействие курсантов, преподавателя и курсантов.

Проблема повышения компетентности выпускников военного вуза напрямую связана с вопросом повышения уровня образования. Одним из основных направлений повышения качества учебного процесса является использование инновационных методов обучения профессорско-преподавательским составом учебного заведения. Данное положение находит отражение в руководящих приказах по организации и осуществлению учебного процесса в военном вузе, где указано, что учебные занятия проводятся в интерактивной форме и с использованием инновационных технологий обучения, новейших достижений науки, техники, технологий, информационных систем [1, с. 72-77].

На профессиональную некомпетентность выпускников в будущем определенный отпечаток накладывает жизнедеятельность курсанта в период обучения, которая не предполагает проявления самостоятельности и принятие решений: казарменный образ жизни, четкий распорядок дня, готовые материальные ресурсы, полное подчинение старшим командирам ограничивает любую жизненную инициативу. Даже будучи активной личностью, курсант часто не имеет ни моральной, ни физической возможности ее проявить.

Раскрывать личностные качества можно на занятиях при помощи правильно подобранных технологий преподавания, например, создавая определенные проблемные ситуации или вовлекая курсантов в учебную игру. Метод кейс-стади может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Анализ ситуаций изначально использовался при обучении управленцев в первую очередь как метод обучения принятию решений. Цель обучения с помощью кейсов заключается в формировании военного специалиста, который правильно анализирует ситуацию, симптомы, проблемы, выявляет возможные причины проявления, устанавливает истинную причину, анализирует возможные варианты решения, выбирает наиболее оптимальный из них, приводит его в действие и параллельно осуществляет контроль.

На занятиях по информационно-коммуникационным технологиям кейс выступает и как объект изучения и как средство обучения. Внедрение этого метода в ИКТ позволяет практическую реализацию компетентностного подхода. Основное преимущество кейса – это хорошее сочетание теории и практики. Наиболее эффективно использовать этот метод в сочетании с деловой игрой, так как кейс учит стратегии поведения, а деловая игра тренирует навыки тактики поведения.

В кейсе описывается конкретная ситуация, которая отражает не только определенную практическую проблему, но и актуализирует комплекс знаний и компетенций, которые ему необходимо усвоить и сформировать в процессе разрешения данной проблемы.

В соответствии с вышеуказанным положением можно определить следующие образовательные цели метода кейсов в учебном процессе. Курсант должен:

1. научиться принимать конкретные решения по материалам кейса и применять свои знания в конкретных ситуациях;
2. продемонстрировать способность мыслить логически, ясно и последовательно, а также понимать смысл исходных данных и предположений;

3. уметь представлять результаты своего анализа убедительно и обоснованно;
4. видеть очевидное и выделять существенное, то, что имеет отношение к основным вопросам кейса;
5. уметь в своем анализе выходить за рамки конкретных ситуаций и проявлять широкую компетентность.

Вопросы к кейсу можно разделить на обучающие – направленные на закрепление полученных знаний и умений и проблемные – направленные на развитие мышления, в том числе творческого.

Кейс характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации;
- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Вместе с тем существуют определенные критерии составления такого метода, как кейс:

1. Источник. Источником для материала кейса являются военнослужащие, вовлеченные в ситуацию, требующие принятия решений.

2. Процесс отбора информации. При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. При этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, способным вызвать неподдельный интерес.

3. Содержание. Кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы курсанту быстро войти в суть проблемы, иметь все необходимые для решения данные, но в то же время он не должен быть перегружен информацией.

4. Проверка. Одна из форм проверки – выяснение реакции курсантов на кейс в группах, где он уже был проведен или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.

5. Устаревание. Материалы кейса постепенно устаревают, поскольку изменяющиеся ситуации требуют новых подходов, поэтому их надо постоянно обновлять.

6. Модернизация работы с кейсом. Для того, чтобы максимально вовлечь курсантов в процесс анализа ситуации и принятия решений, каждая подгруппа должна состоять из 3-5 человек и выбрать себе модератора. На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения [2].

Другие подгруппы слушают и оценивают доклад модератора, а преподаватель подводит общие итоги занятия.

Подгруппы могут работать в течение всех занятий только по своей тематике или все группы одновременно работают над одним и тем же разделом кейса, конкурируя между собой в поиске лучшего решения.

Важно отметить, что ключевым моментом в успешности обучения методом кейсов является работа модератора. Он стремится к тому, чтобы курсанты научились работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченного времени и дефицита информации. В его обязанности входит организация открытого обмена мнениями и создание условий для реализации возможностей каждого участника действовать в качестве эксперта, аналитика или экспериментатора. Он фиксирует все идеи, высказанные в ходе обсуждения; не допускает их критики; группирует высказывания или мнения о высказанных идеях; регулирует поток высказываний.

Следовательно, процесс сбора необходимой реальной информации для написания кейса весьма сложен, трудоемок и требует больших временных затрат, а также высокой военно-профессиональной компетентности и методической подготовленности со стороны педагога военного вуза.

Также важной проблемой является поиск эффективных источников информации, в частности, интервью с носителем информации, статьи в печати, интернет-разговоры с

аналитиками, работы курсантов. Основное требование к информации — это ее достаточность для решения поставленной задачи, но не перенасыщение ненужными фактами.

И, наконец, особенность разработки кейса заключается в жестком структурировании информации, нацеленности при сборе материала на конкретный результат: формулировки проблемы и ее решение.

Таким образом, можно сформулировать систему требований к кейсам, обеспечивающим хороший обучающий эффект: кейс

- как и все хорошие рассказы должны иметь фабулу;
- фокусируется на теме, вызывающей интерес. В нем должно быть напряжение, драматизм и какая-то развязка;
- по временной шкале не выходит за пределы последних пяти лет; строить его следует на современном материале;
- должен вызывать эмпатию к его главным действующим лицам, где желательно описать личную ситуацию;
- должен включать в себя материалы из официальных или неофициальных источников, что добавляет ему реализма и конкретики, знание курсанта о людях, чьи высказывания цитируются, помогают интерпретировать ситуацию в целом;
- должен содержать примеры выводов, заслуживающих высокую оценку, которая могла бы использоваться в качестве прецедента для принятия будущих решений;
- должен требовать принятия решений, а не их простой оценки;
- должен привить навыки, необходимые в дальнейшей военно-профессиональной деятельности, формировать у курсантов модель поведения, которую он может взять за образец в реальной жизни [3].

Таким образом, в настоящее время, на наш взгляд, кейс является одной из наиболее продуктивных методов обучения, обеспечивающих одновременное решение многих задач:

- создает условие для глубокого и полного усвоения учебного материала на основе системного применения знаний в процессе одновременного решения учебных и моделируемых профессиональных проблем; позволит синтезировать знания из разных дисциплин и преодолевать их разобщенность в сознании курсанта;
- позволяет интенсифицировать учебную деятельность курсантов, создает условия для развития их творческого мышления в процессе анализа конкретных жизненных ситуаций и поиска нестандартных способов для их решения;
- формирует интерес, эмоционально-ценностное отношение к учебной и военно-профессиональной деятельности;
- обеспечивает освоение курсантом опыта в выполнении военно-профессиональных функций, а также овладение им методологии решения проблем.

Коммуникативное взаимодействие между курсантами, совместное обсуждение проблем, выдвигаемых на занятиях, рассуждения и поиск путей принятия решений дают отличные результаты.

Во-первых, курсанты чувствуют себя более значимыми, как правило, раскрепощаются, что помогает в активном поиске решения поставленной проблемы. При этом преподаватель, стоит не «над» курсантами, а находится «среди» них, являясь лишь дающим направление в процессе работы, помощником в принятии решения.

Во-вторых, совместная работа объединяет обучающихся, делает их сплоченнее и дружнее, повышается интерес к обучению, учит работать в команде, делает терпимее к мнению других.

В-третьих, курсанты учатся грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы, преодолевать конфликты.

Все это формирует не только профессиональные, но и жизненные навыки.

Соответственно, использование кейсов в учебном процессе военного вуза обеспечат воссоздание конкретных ситуаций с контекстом военно-профессиональной деятельности,

позволит приобрести опыт решения различных служебных и боевых задач, что в свою очередь будет способствовать формированию и развитию профессиональной компетентности будущих выпускников.

Список использованных источников

1. Исмаилов А.Б., Дементьев А.А., Шматова Л.В. К вопросу использования метода кейс-стади в учебном процессе военного вуза // Вестник академии педагогических наук Казахстана. - №4 (72). – 2016 г.
2. Методы обучения. Многомерная классификация // <https://www.proza.ru/2012/01/12/325> (Дата обращения 3 апреля 2020 г.).
3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе // <https://www.referat911.ru/Pedagogika/celi-soderzhanie-metody-i-sredstva/399969-2912019-place3.html> (Дата обращения 3 апреля 2020 г.).

РАИСОВА Н.С.

Петропавл қ. № 9 орта мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ

«Қазақстанды ХХІ ғасырда дамыған елдермен теңестіріп өркениетті әлемнен мәртебелі орын алуына ықпал етер бірден-бір құдірет-білім, білімді –ұрпақ».
Н.Ә. Назарбаев

Қазақстанның өркениетті әлемге қол созып, бәсекеге барынша қабілетті отыз елдің қатарына кіруінің негізгі тетігі – білім. Білімнің жаңа үлгісі өзіне сәйкес жаңа мұғалімдерді талап етеді. Ол шығармашылықпен жұмыс істей алатын жеке тұлға, педагогикалық қызметтің барлық оң және теріс жақтарын зерттеп меңгеруге ынталы, өзінің пәнін жетік меңгерген, кез келген педагогикалық жағдайы өзінің білімділігі, парасаттылығы, ақылдылығы, медениеті, іскерлігі, шеберлігі арқасында шеше алатын педагогикалық үдерістің нәтижесін жаңарта алатын мұғалім болуы керек [1]. Мұғалім шығармашылығы – ұшы-қиыры жоқ ізденіс, өнер, қиял, тапқырлық, үйрену, даму. Үйретуші сөз арқылы емес, әрекет арқылы үйретуді басты назарда ұстағаны жөн. Және сол әрекетті үйренуші атқарғаны дұрыс. Сол кезде ғана берген білім сапалы, алған білім өмірлік болары анық.

Оқушының танымдық, шығармашылық қабілетін дамыту – біздің алдымызда тұрған жауапты міндеттердің бірі. Оқушылардың бойынан дарындылықты тауып, әрі қарай дамыту, қолдау көрсету ең басты ұстаздың мақсаты болып табылады. Өзіне сенімді тұлға болып өсуіне мұғалімнің де үлесі зор деп санаймын. Болашақта өркениетті, дамыған елдер қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет және мұғалім мен оқушылар оған лайық болу керек екені даусыз. Ізденімпаз, жаңашыл мұғалімнің шығармашылығындағы ерекшелігі – оның сабақты түрлендіре өткізіп, оқушының жүрегіне жол таба білуінде. Бүгінгі күні оқушыларға жан-жақты, шеберлігі айқын мұғалімнен білім алғанды қызықты көреді, өйткені заман талабы сондай және қазіргі балалар ұстаздан жаңаны күтіп отыратыны анық. Әр түрлі ұлт өкілдеріне сабақ бергендіктен қазақ тілін үйренушілерді әрине қызықтыруым керек. Оқушының танымдық, шығармашылық қабілетін дамыту – жауапты міндеттердің бірі. Шығармашылық ізденіс деген әр ұстаздың алдында тұрған үлкен міндет. Мектеп оқушыларының шығармашылыққа қызығушылығын қалыптастыру өте маңызды және күрделі.

Өзін-өзі тануға ұмтылу, іздену бұл – шығармашылық. Адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйренуі – бұл өмірде дұрыс жол табу үшін қажет. Оқушының бойындағы қабілеттерін дамытып, олардың өмірден өз орнын табуға жол ашады [2,7].

Шығармашылық дегеніміз – оқушының белсенділігі мен дербес іс-әрекетінің ең жоғарғы түрі. Бұл мәселені шешу үшін шығармашылық тапсырмалардың орны ерекше. Шығармашылыққа байланысты тапсырмалар оқушының білім деңгейін – оқушылық деңгейден шығармашылық деңгейге көтеруге жол ашады. Шығармашылық – бүкіл айналадағы тіршіліктің айнасы. Баланың тәй-тәй басқанынан, бүгінгі күні жеткен дәрежелерінің нәтижесі. Оқу әрекетінен шығармашылық әрекеттің айырмашылығы – ол баланың өзін-өзі қалыптастыруына, өз идеясын жүзеге асыруына бағытталған жаңа әдіс-тәсілдерді іздейді [3, 27]. Сабақ үстінде алдына қойылған мақсатқа өз бетінше, жаңаша шешуге, жетуге тырысады. Оқушының қабілеттері әр түрлі дамиды. Оқушының шығармашылық қабілетін дамыту жолдарын үш кезең арқылы жүзеге асады. Тапсырмалар жас ерекшеліктеріне қарап, кезең кезеңімен алынады.

Бірінші кезең – жаңаның дамуы, түпкі идеяны табуға ұмтылу. Бұл кезеңде әдеби шығармашылық тапсырмалар беріліп, төмендегідей талаптар бойынша жұмыс жүргізіледі: шығарманы бөлімдерге бөліп, тақырыбын жазып келу; кейіпкерді ажыратып, мінездеме беру, кейіпкердің іс-әрекетін анықтау, олардың арасындағы шиеленісті түсіндіру; әңгіменің бір бөлімінің көркемдік ерекшелігіне талдау жүргізу.

Екінші кезең – қиялдаған ойын қалыптастыру. Бұл жерде оқушы ертегі, әңгіме, мақалдарды әрі қарай жалғастырып жазу, айту немесе аяқтау тапсырмасы беріледі. Оқушы қиялдап, оқиғаны әрі дамытады, шығармашылық жұмыс істейді. Өз бетінше ізденеді – өзінің шығармашылық қабілеті ашады, көргенін, сезгенін, білгенін қағаз бетіне, немесе сурет арқылы жеткізеді.

Оқушының шығармашылық қабілетін дамытудың жолдары, құралдарын анықтау ертеден зерттеліп келеді. «Қабілет» ұғымының мәнін, оқушының шығармашылық қабілеттерін дамыту мәселесін талдау, ең алдымен терең түсінуді қажет етеді. «Интеллектуалдық қабілетті» шығармашылық ұғым деп қарастыруға болады. Қабілетілік екі салаға бөлінеді:

-Бірінші дәрежедегі қабілеті дамыған адам – жаңа жағдайды, білімді, іс-әрекетті тез қабылдайды, оны үлгі бойынша орындап, жүзеге асырады.

-Екінші дәрежедегі қабілеті дамыған адам – өзінің дарындылығымен, білімділігімен жеке іс-әрекетімен жаңалық ойлап табады, жаңаны қалыптастырады [4, 78].

Заман талабына сай оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту үшін, оқытуды жаңа ақпараттық технологиясын да пайдаланған дұрыс. Шығармашылыққа үйрету үшін мынандай жағдайларды ескерген жөн дұрыс. Ең алдымен оқушылардың оқуға ынтасын оятып, олардың қабілетінің дамуына жол ашу, алғашқы сабақтан бастап-ақ әрбір оқушының жеке ерекшеліктерін, ынтасы мен бейімділігін, оқу мен еңбекке ұқыптылығын ескере отырып, жұмыс істеу бағытын, жоспарларын жасаған дұрыс. Оқушылардың шығармашылық қабілеттері ашылу үшін белсенді формалар мен әдістерді сабақта қолдану. Олар: әңгімелесу, пікірталас, ойындар, сайыстар, сұхбат, байқаулар, олимпиадалар, бақылаулар, шығармашылық еңбек, жобалар, дербес сабақтар. Оқушылардың қабілеттеріне қарай әрбір баланың ойын оятып, ойландыруға, талдау жасауға, салыстыруға жетелейтін жеке шығармашылық тапсырма беріледі. Осындай әдістерді жиі пайдалану оқушылардың шығармашылыққа баулуына, шәкірт бойындағы талант көзін ашуға, тілін байытып, қиялын ұштаумен өз бетінше ізденуге зор әсерін тигізетініні сөзсіз. Сабақта шығармашылық жұмыс бергенде оқушының рөлі мүлде өзгереді. Ең қымбат нәрсе, балаға білімді дайын күйінде бермей, білімді өзі алатындай біліктермен қаруландыру. Сол кезде оқушылар тек белсенді жұмыс атқармайды, олар табысқа жеткеніне қуанады. Әр жаңа нәрсені ашып, өлең оқыған, әдеби шығармалардағы кейіпкердің бейнесіне ену оларды қызықтырады. Мысалы 8 сыныпты алатын болсақ: С.Мұқановтың «Саятшы Ораз» әңгімесінде, Ораздың образы, оның ауыл

балаларына деген мейірімділігі, ақкөңілділігі, кісілігі, қолы ашықтығы оқушыларды таң қалдырады, себебі өзінің отбасы да жұпыны тұрмыс құрған. М.Әуезов «Көксерек» Құрмаштың образы, «Қозы Көрпеш Баян сұлу» Баянның образы қыз балаларға қатты әсерін тигізді.

Төмендегі көрсетілген жұмыстар арқылы оқушының қабілетін арттыруға болады.

1. Логикалық ойын дамытатын тапсырмалар (сөзжұмбақ, ребус шешу, жұмбақ, мақал-мәтел, қанатты сөздер құрастыру).

2. Берілген тапсырманы түрлендіру бағытындағы жұмыс түрлері (мәтінді өңдеу, мәтінге жоспар құрастыру, мәтіннен не түсінді, қысқаша мазмұндау, есте қалғанын қысқаша әңгімелеу, бірін-бірі жалғастыру) т.б.

3. Өз ойынан еркін тақырып құрастыруға берілген жұмыс түрлері (төрт жолды өлең, ертегі, шығарма жазу, эссе жазу).

Үшінші кезең – оқушының тапқырылық пен шеберлігіне байланысты. Бұл кезеңде оқушы белгілі бір шығармаға өз көзқарасын білдіріп, пікір жазады, мәтінге, жобаға талдау жүргізеді, кіші ғылыми жұмыстарды қорғайды, әңгіме жазады. Осы үш кезеңнен өткен оқушы нағыз шығармашыл болады.

Шығармашылық сабақтардың оқушылар үшін мынадай маңызды жақтары бар:

- шығармашылық ой-өрісі артады;
- оқушының танымдық іздемпаздығы қалыптасады;
- сұрақтарды, мәселелерді терең талдауға үйренеді;
- кітаппен жұмыс, суретпен, сөздікпен жұмыс;
- синквейн;
- ұжымдық ой-пікірлері жетіледі, топ мүшелерінің пікірлерімен ортақ тұжырым жасауға үйренеді;
- мұғаліммен оқушылардың қарым-қатынасы ынтымақтастықта болып, сенімділіктері артады;
- оқушы өз ойын еркін айтуға, сөз мәдениетіне үйренеді;
- білімін жүйелеуге, толықтыруға үйренеді;
- өз әрекетіне сыни қарауға, сынды қабылдауға үйренеді;
- қорытындылауға, бір шешімге келуге үйренеді;
- эссе және т.б. Ұлы Отан соғысындағы Жеңістің 75 жылдығына арналған «Салют Жеңіс!» деп өткен балалар шығармашылығының облыстық конкурсына қатысқаны үшін 7 сынып оқушысы Дияр Ереже дипломмен марапатталды. (Өзінің соғыста кеткен атасы жайлы эссе жазды).

-авторлар туралы толық мағлұмат жинайды, реферат жазады; «Әбу Насыр әл-Фарабидің туғанына 1150 жылдығына» арналған шығармашылық байқауының жеңімпазы 8 сынып оқушысы Қожин Шыңғыс реферат жазып III дәрежелі дипломға ие болды.

Сабақ үстінде қосымша тапсырмалар беріп, орындауын қадағаланады. Бұл айтылған жұмыстарды барлық оқушыларға бірдей қолдану әрине мүмкін емес. Өйткені әр оқушының қабылдау деңгейі әр түрлі. Барлық оқушы шығармашылықпен жұмыс істейді деу, ол артық. Оқушылардың да бейімділігі әр түрлі. Кей оқушы сурет салуға, өлең құрауға, ауызекі сөйлеуге, ребус құрауға икемді. Сондықтан тапсырмаларымды да деңгейлеп берген дұрыс. Әр баланың икемділігіне қарай тапсырмалар беру арқылы шығармашылық деңгейін арттырып отыруы тиіс. Оқушы бойындағы бейімділікті байқай салысымен соған сәйкес тапсырмалар беріп, дереу қолға алу керек. Ол бейімділікке деген қызығушылықты солып қалмай тұрғанда алға жетелеу қажет. Сонда ғана оқушы қызығушылығын алға арттырып отыратынын байқаймыз.

Балалармен үнемі түрлі бағыттарда жұмыстар жүргізе отырып, ізденуге мүмкіндік беру керек.

Оқушыға берілетін жекелей тапсырмалардың үйренушілік, алгоритмдік, эвристикалық, шығармашылық деңгеймен жұмыс жасау.

Міндетті оқушылық деңгей. Жалпыға бірдей стандартты білім негізінде тапсырма беріледі. Мұндай тапсырмалар оқушыларға алдыңғы білімдеріне және оқушыға байланысты. Бұл тапсырмаларды барлық оқушы орындай алуы тиіс.

Алгоритмдік деңгей. Мұнда оқушы мұғалімнің түсіндіруімен қабылданған ақпаратты пайдалана отырып, орындайды. Өтіп кеткен материалды оқушы талдап бұрынғы тапсырмаға сәйкес орындайды. Алған білімдерін түрлендіріп пайдалану керек.

Эвристикалық деңгей. Оқушы өзі ізденіп өзі қосымша әдебиетті қолдана отырып, жауап береді. Эврика. Анализ бен синтез салыстыру арқылы анықтау, қорытындылау. Ребус, сөзжұмбақ анаграмма құрау [5, 47].

Бұл шығармашылық деңгейде оқушы құбылысты өз бетінше талдай келіп, шағын ғылыми шығармашылық тұрғыдан зерттеу жұмысын жүргізуге баулу. Бұл оқушыға «кішкентай» жаңалық ашқанмен бірдей. Анцибор Артем қалалық, облыстық «Зерде» ғылыми жобасына қатысып қаладан I орын, облыстан II орын ; «Вспомним всех поименно» СҚО-ның 80 жылдығы және Тәуелсіздіктің 25 жылдығына арнап ғылыми-жобалар байқауына қатысып, I орынға ие болды.

«Шығармашылық қан түйіршектерін жіпке тізгендей еңбек етуді қажет етеді, осыны балаға ерте бастан ұқтыру керек». Сонда ғана оқушы бойында білім нұры тасып, оқушы дүниетанымы одан әрі арта түсері анық.

Шығармашылық тұлға бойында батылдық, еркіндік, ұшқырлық, сезімталдық сияқты қасиеттермен қатар ерекше ой қызметтері, қайшылықтарды түсіну, заңдылықтарды анықтау, шығармашылыққа деген құштарлық болуы керек.

Шығармашылықты үйрету әдісінің принципі мен тұжырымдамасын іс-тәжірибемен ұштастырғанда қандай нәтиже береді деген сұраққа жауабын өз тәжірибемізден табуға болады. Себебі, оқушы бойында шығармашылықты дамытуда үздіксіз құлшыныс, оқуға, білім алуға деген ұмтылыс ұдайы өшпей, күннен-күнге дами түсуі қажет. Сонда ғана оқушы бойында білім нұры тасып, сыныптан-сыныпқа көшкен сайын оқушының ішкі дүниесі, сыртқы ортамен байланысы дамып, оқушы дүниетанымы арта түседі.

Ұстаз еңбегі – оқушы білімімен өлшенеді десек, ұстаз еңбегінің күрделілігі – әрбір оқушы жүрегіне жол таба білуінде. Әрбір баланың бойындағы қабілетті дамыту арқылы өзін, өмірді, әлемді танып білуге, қоғам алдындағы жауапкершілік қасиеттерін сезіндіре білуінде жатыр.

Пайдаланылған әдебиет

1. Үздіксіз тәрбиенің тұжырымдамасы. – Алматы РБК. 1998. - 32 б.
2. Б.А.Тұрғынбаева Ұстаздық шығармашылық Алматы, 2007 ж.
3. Б.А.Тұрғынбаева Шығармашылық қабілеттер және дамыта оқыту Алматы, 1999 ж.
4. Граництел А.С Научить думать и действовать, Москва, 2010 ж.
5. Доровский И «Дарындылықтың дидактикалық негізі», Санкт-Петербург, 2009ж.

РАМАЗАНОВ М.А.

Қазақстан Республикасы Ұлттық Қауіпсіздік комитеті Шекара Академиясының
аға оқытушысы, подполковник, Алматы қ.

КУРСАНТТАРДЫ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫНА БЕЙІМДЕУ

Мақалада жоғары әскери оқу орындарының курсанттарын дене дайындығы мәдениетінің құндылықтарына бейімдеудің кейбір жолдары мен олардың дене дайындығын көтеру мәселелері қарастырылады. Дене шынықтыру дайындығының өзіндік сабағындағы курсанттардың мотивациялық жұмысын енгізу бойынша, сондай-ақ әскери жоғары оқу орындарында курсанттарға дене шынықтыру дайындығына қойылатын талаптардың тұрақты өсуі арасындағы қарама-қайшылықтар, әскери жоғары оқу орындарында курсанттардың дене шынықтыру дайындығына деген танымдық қызығушылығының жоқтығы, «Дене шынықтыру дайындығы» пәні бойынша білім беру үдерісінде пайдаланылатын әдістердің шектеулі екені туралы материалдар ұсынылған.

Тірек сөздер: қалыптастыру, денсаулық, мотивация, дене дайындығы, білім берудің белсенді әдістері, практикалық дағдылар.

Денсаулықты сақтаудың маңызды факторларының бірі – дене шынықтыру белсенділігі, ол қоғамның іс-әрекетіне, қалыпты тұрмыс-тіршілігіне, мінез-құлқының құндылық бағдарына ықпал етеді. «Дене шынықтыру дайындығы» оқу пәні Мемлекеттік жалпыға бірдей білім беру стандартында ҚР ҰҚК Шекара қызметі Академиясының барлық мамандандырулары бойынша курсанттар, білім алушылар меңгеруі үшін міндетті болып табылатын негізгі пәндер қатарына жатады.

Дене шынықтыру дайындығы әскери қызметшілердің дене шынықтыру дайындығын, олардың жоғары деңгейдегі дене жүктемесін атқара алу және психикалық төзімділігін қалыптастыруға мүмкіндігін дамытуға, сондай-ақ бос уақытын тиімді ұйымдастыруға бағытталған.

Дене шынықтыру дайындығының мақсаты – Мемлекеттік шекара күзетінің талаптарына сай әскери қызметшілердің дене шынықтыру әзірлігін және олардың арнайы міндеттерін атқара алу мүмкіндігін қамтамасыз ету.

Әскери қызметшілердің дене шынықтыру дайындығының жалпы міндеттеріне жататындар:

- төзімділікті, күшті, шапшаңдық пен ептілікті талап ететін деңгейде дамыту және сақтау;
- қоян-қолтық ұрыс дағдыларын, сондай-ақ ойлы-қырлы жерлермен жаяу және шаңғымен жүру, кедергілерден өту, әскери қолданбалы жүзу дағдыларын қалыптастыру;
- тіреуіш-қозғалыс аппаратын нығайту, аурулардың алдын алу мен келеңсіз қылықтардан арылту, ағзаны шынықтыру;
- психикалық тұрақтылықты, өзінің күшіне деген сенімділікті, алдына мақсат қойып, оған жете білуді, батылдық пен өжеттікті, бастамашылдық пен тапқырлықты, төзімділік пен ұстамдылықты жетілдіру;
- әскери қызметшілердің төтенше дене және психикалық жүктемелерге төзімділігін және әзірлігін қалыптастыру.

ҚР ҰҚК Шекара академиясы курсанттарының дене шынықтыру дайындығының арнайы міндеттеріне жататындар:

- жалпы және күштік төзімділікті, ептілікті барынша дамыту; табиғи және жасанды кедергілерден өту кезінде ойлы-қырлы жерлермен жүрудегі жеке және ұжымдық іс-әрекет дағдыларын игеру; қарсыласпен қоян-қолтық ұрыс жүргізу;
- әскери қызметшілердің дене шынықтыру дайындығының барлық түрлерін басқара алуы, ұйымдастыру және өткізудің теориялық білімдерін, ұйымдастырушылық-әдістемелік дағдылары мен қабілеттерін игеруі [1].

Басшылық құжаттарда көрсетілген дене шынықтыру дайындығы бойынша міндеттерде білім алушылардың дене шынықтыру пәніне деген қызығушылығы болмаған жағдайда міндеттерін орындауды талап етуге тура келеді. Яғни білім алушы курсанттарды спортпен айналысуға қызықтырып, мотивациялау қажет. Спортпен айналысуға итермелейтін кез-келген тиімді мотивация соңғы қорытындысы бойынша оң нәтижесін береді.

Әсіресе дене шынықтыру дайындығында кез-келген іс-әрекетті нәтижелі орындаудың басты құрамдас бөлігі – мотивация. Мотивация – белгілі бір әрекетті жасау немесе жасамау ниетінің қалыптасуы немесе негізделуі. Дене шынықтыру белсенділігіне деген мотивация – дене шынықтыру дайындығы мен еңбекке қабілеттіліктің қажетті деңгейіне қол жеткізуге бағытталған тұлғаның ерекше жағдайы. Дене шынықтыру мәдениеті мен спортпен айналысуға қызығушылықты қалыптастыру үдерісі - бір кезеңдік емес, көп сатылы үдеріс: алғашқы қарапайым гигиеналық білімдер мен дағдылардан бастап (бала кездегі) дене шынықтыру тәрбиесінің теориясы мен әдісін психофизиологиялық терең меңгергенге және спортпен қарқынды айналысқанға дейінгі [2].

Жасалынған тәжірибелер мен талдамалар бойынша, кез-келген тұлға, мейлі ол кәсіпқой спортшы немесе спортпен әуестенуші болсын, ол отансүйгіштік, жауапкершілік, тәртіп, күн тәртібі, график, т.б. білетін болады. Яғни спорттың кез-келген түрімен айналысқаннан кейін адамның жауапкершілік деңгейі көтеріліп, тәртіпке бейімделеді, бұл қасиет – кез-келген әскери қызметші үшін маңызды ереже болып табылады.

Әскери жоғары оқу орындары курсанттарының дене шынықтыру дайындығы бойынша сабаққа деген мотивациясының төмендігі және дене шынықтыру дайындығы бойынша сабақтарға қажеттілігінің қалыптаспауы мектептегі және мектепке дейінгі ұйымдардағы дене шынықтыру – сауықтыру және спорттық жұмыстардың төмен деңгейде ұйымдасуының салдарынан. Осыған байланысты білім алушылардың дене шынықтыру дайындығы маңызды роль атқаратындықтан әскери жоғары оқу орындарында осы бағытты едәуір қажетті деңгейде тиімді іске асыруға ықпал ететін жаңа ұйымдастырушылық формалар, амалдар мен әдістерді іздеу мәселесі маңызды роль атқарады.

Сонымен, дене шынықтыру сабақтарында айқындалған мотивтерге сүйене отырып, заманауи жаңа тәсілдерді белсенді пайдаланып, курсант тұлғасының әр түрлі тұрпатын, оның дене шынықтыру дайындығына деген көзқарасын, жеке қатынасын, сонымен қатар курсанттарға дене шынықтыру жаттығуларымен айналысуға кедергі жасайтын факторларды ескере отырып курсанттардың мүддесіне барынша сәйкес келетін сабақты ұйымдастырудың тиімді формалары мен әдістерін құрастыру керек.

Қазіргі кезде жастардың салауатты өмір салты мен құндылық бағдарларын қалыптастыратын механизмді зерттейтін зерттеулер өте аз. Пайдаланылып жүрген мотивацияны көтеру әдісі толығымен зерттелмеген, жүйеленбеген және қажетті нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік бермейді. Біздің тарапымыздан бұл мәселе әдеби деректер мен курсанттарға жасалған сауалнаманы жинақтау және талдау негізінде зерделенді. Зерттеу тақырыбы бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттерді зерттеу, талдау және жинақтау нәтижесінде дене шынықтыру – спорттық сабақтарға деген мотивация туындау негізінде өмір сүру қажеттіліктері мен нақты тұрмыс салттарымен қатар тұлғаның ішкі ұстанымы да жатқаны анықталды. Дене шынықтыру белсенділігі негізінен дене шынықтыру-спорттық сабақтарға деген қызығушылық пен одан алатын ләззатқа байланысты. Мұндай сабақтарға қызығушылықты тудыратын мотивация ретінде әдетте ең алдымен дене шынықтыру белсенділігі үдерісінен ләззат алуды жатқызуға болады. Жеке тәжірибемнің негізінде дене шынықтыру дайындығы бойынша сабақты бөлімшелер немесе курсанттар арасында жарыстыру сипатында өткізуге тырысамын. Бұл тәжірибе дене шынықтыру дайындығы бойынша нормативтерді орындау кезінде эмоционалды оң нәтиже береді.

Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерге жасалған талдау және жоғары оқу орындары оқытушыларымен әңгімелесу нәтижесінде жоғары оқу орындарының студенттері үшін дене шынықтыру дайындығы бойынша бағдарламалар студенттердің қызығушылығы ескерілмей жасалады және оқытушылардың басым бөлігі бағдарламаға негізделген қатаң тәртіппен

сабақтарды өткізіп, оған ешқандай өзгерістер енгізбейді, нәтижесінде студенттердің дене шынықтыру сабағына қызығушылығы да көтерілмейді. Бірқатар авторлардың пікірінше, нормативті тәсілдерге сүйіне отырып, басымдық беру, яғни оқу үдерісі кезінде студенттің мүддесін шеттетіп, кезекті оқу бағдарламасындағы бақылау нормативтерімен ерекшеленетін сыртқы көрсеткіштерге басымдық беру тәсілі дене шынықтыру тәрбиесіне үлкен залал келтіреді.

Ары қарай тұлғаны біркелкі, қатаң нормативтерді орындауға мәжбүрлесе, тұлғаның еркіндік идеясына, тәрбиелеудің адамгершілік қағидаларына қарама-қайшы келіп, білім алушылардың дене шынықтыру мәдениеті саласына деген қызығушылығын қалыптастыруға ықпал етпейді. Мұндай тәсілдерді қолданғаннан кейін дене шынықтыру тәрбиесі үдерісінің субъективті бастамасы өз мәнін жоғалтады.

Сонымен әскери жоғары оқу орындары курсанттарын дене шынықтыру дайындығы бойынша даярлауға қойылатын талаптардың тұрақты өсуі мен әскери жоғары оқу орындары курсанттарының дене шынықтыру дайындығы бойынша танымдық қызығушылықтарының болмауы арасындағы қарама-қайшылықтардың болуы, сонымен қатар «Дене шынықтыру дайындығы» пәні бойынша білім беру үдерісінде пайдаланылатын әдістердің шектеулі екені рас. Бұл аталғандардың барлығы дене шынықтыру дайындығы бойынша сабақтарға деген қызығушылықты төмендетіп, қатынасты бұзады. Сонымен қатар, спорт саласында функционалды көпсайыс сияқты жаңа бағыттар дамып, халық арасында, әсіресе курсанттар ішінде танымал болған гимнастиканың дәстүрден тыс жаңа түрлері (воркаут көше гимнастикасы) қалыптасып келеді.

Тәжірибе барысында курсанттардың дене шынықтыру дайындығы мен спорт саласындағы талғамын анықтау үшін курсанттармен «мотивациялық» жұмыстың бастапқы және қорытынды кезеңінде екі рет әлеуметтік зерттеу жүргізілді. Дене шынықтыру дайындығы сабағында мотивацияны көтеру үшін тұлғаның жеке ішкі көзқарасына ықпал етуге тырыстық. Әңгімелесу кезінде «сендіру» психологиялық тәсілі пайдаланылды. Тәжірибе кезінде курсанттармен салауатты өмір салты, дене шынықтыру сабағының пайдасы, зиянды қылықтардың денсаулыққа тигізетін кері әсері, ағзаға тигізетін жағымды әсері туралы әңгімелесіп, спорттың шылым шегу мен ішімдік ішумен қатар жүрмейтінін түсіндірдік. Әр адамның өз «идеалы» болатындықтан «еліктеу» әдісі арқылы дене шынықтыру мәдениеті мен спорттың көмегімен өзін жетілдіруге тырысу қабілеттерін қалыптастыруға болады. Теориялық сабақтарда білім беру кезінде белсенді әдістерді пайдалана отырып білім алушылардың дене шынықтырудың практикалық сабақтарында білімді меңгерулеріне және дағдыларын қалыптастыруға, танымдық қызығушылықтарын дамытуға ықпал етуге болады. Танымал спортшылармен кездесу өткізіліп, курсанттармен әңгіме құрылды. Курсанттарға спорттың өмірде белгілі бір жетістіктерге жетуге, күш-жігерді, ерікті қалай қалыптастыруға болатынын көрсеттік. Сондай-ақ дене шынықтыру оқытушыларымен студенттердің дене шынықтыру сабағына деген ызығушылықтарын қалай арттыруға болатындығы туралы әңгімелесу өткізілді. Курсанттардың дене шынықтыру пәніне деген мотивациясын көтеру үшін курсанттарға арналған оқу және секциялық сабақтарды бір ырғақпен өткізбей, түрлендіріп, жетілдіру қажет, оқытудың белсенді әдістерінің бірі ойын және жарыс әдісін белсенді қолданып, дене шынықтыру сабағын ұйымдастыру кезінде шығармашылық жағдай туындату қажет деген қорытындыға келдік.

Зерттеу жұмысы кезінде курсанттармен өтетін дене шынықтыру және спорт сабағындағы негізгі мотивтер анықталды. Сұралғандардың басым бөлігі өздерінің дене шынықтыру сабағының арқасында денсаулығын жақсартып, эстетикалық тұрғыда сымбатты дене қалпын қалыптастырғысы келетінін айтты. Жоғары оқу орындарының бағдарламасына спорттың әр түрі бойынша сабақтар ойын және жарыс түрінде өткендіктен курсанттардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығы артты. Біздің зерттеудің нәтижелерін әскери жоғары оқу орындары оқытушыларының «дене шынықтыру дайындығы» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасын әзірлеу кезінде және курсанттармен спорттық-көпшілік жұмыстарды өткізу кезінде ескеруге болады.

Теориялық сабақтарда оқытудың белсенді әдістерін қолдана отырып курсанттардың танымдық қызығушылығын қалыптастырып және дамытып қана қоймай, дене шынықтырудың практикалық сабағын игеруіне мүмкіндік беруге болады. Дене шынықтыру мәдениеті курсанттардың рухани қызығушылықтарын толығымен қанағаттандырып, дене шынықтыру бойынша бағдарламалық материалдың міндетті минимумын игеру кезінде білім алуға, салуатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыруға, тұлғаның өмір бойы дене дайындығын өз бетінше жетілдіру дағдылары мен қабілеттерін қалыптастыратын теориялық негізді қамтамасыз етуі қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Правила организации оперативно-боевой, специальной и физической подготовки в органах национальной безопасности Республики Казахстан.

2 Директива министра обороны РК от 16 марта 1998 года об образовании Военно-научного центра МО РК.

В статье рассматриваются некоторые пути приобщения курсантов высших военных учебных заведений к ценностям физической культуры и повышения физической подготовки курсантов военных вузов. Представлен теоретический материал по внедрению мотивационной работы с курсантами к самостоятельному занятию физической подготовкой и спортом, а также противоречие между постоянно растущими требованиями к подготовке курсантов военных вузов по физической подготовке и отсутствием познавательного интереса у курсантов военных вузов по физической подготовке, а также ограниченностью используемых методов в образовательном процессе по дисциплине «Физическая подготовка».

Ключевые слова: формирование, здоровье, мотивация, физическая подготовка, активные методы обучения, практические навыки.

СЕЙТЖАН Қ.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты
автоматтандыру бөлімінің офицері, лейтенант, Петропавл қ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РК

Внедрение в сфере образования инновационных технологий началось 1980-х годах. Когда началось всемирное использование электронно-вычислительных машин. Которая в свою очередь тоже не стояла на месте, а наоборот начало стремительно развиваться. Что свою очередь привело к тому, что надо развиваться идти ногу со временем и сферу образования. Дальнейшее развитие уже имело трактовку как педагогическая инновация. Конечно, это требовало и дополнительных затрат (инвестиции). Что свою очередь оправдывает развитие образовательного процесса.

Использование информационных технологий лет 15 назад считалось недостижимым. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ) в повседневной жизни образовательных учреждений прочно вошли в практику. Преимущества использования ИКТ очевидны. Это создание разных родов тренажеров, научных лаборатории и образовательных программ. Современное общество требует быть коммуникабельным и подкованным в инновационных технологиях не только гражданских, но и военной сферы.

Как все знаете, что для военных основная задача – это выполнение задач поставленный государством в четко и срок. Для выполнения той или иной задачи внутри своей военной структуры им нужна была своя внутренняя система. Что свою очередь дало началу создания сети интернет, так как данную идею заимствовали у военных структур. Что дало развитие новой сферы инновации.

Во-первых, что такое инновация? Инновация – это нововведение или обновление в процессе системы. В разных научных поисках по данному направлению один итог – это изменение системы в лучшую сторону как образовательном процессе, так и в других.

Во-вторых, современные инновационные технологий дают возможность обществу успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде. Это каждый человек имеет право получения знания как сегодня, так и в завтрашнем высокопроизводительном мире.

В-третьих, активное внедрение и использование инновационных технологий в разных сферах, в том числе образовательной деятельности идти в ногу со временем.

Инновация в основном делят на:

- внедрение;
- тренировка;
- консультирование;
- передача;
- аудит.

Как было отмечено в издании агентства «Бизнес-Пресс» [1] подготовленный ЮНЕСКО в конце прошлого тысячелетия во «Всемирном докладе по коммуникации и информации 1999 – 2000 годы», является важной ролью и потребностью продвижения ИКТ в системе образования. В начале доклада Генерального директора ЮНЕСКО Федерико Майора, что инновационные технологий должны поспособствовать «созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи». Инновационные технологий касается всех имеющихся в мире систем, но основой этому всему будет образовательная сфера [2]. В комментариях русскому изданию доклада ЮНЕСКО «Эффективное образование – приоритетный путь России в новый информационный мир» [1], реализация всех поставленных задач и целей их выполнения касаются не только России, но всего СНГ. Это основные проблемы внедрения в систему не только образования, также и других систем. На примере Казахстанского государства все сферы очень тесно связаны между собой.

Важным качеством ИКТ в настоящем времени является их многофункциональность, они могут быть основой в учреждениях любой сферы, связанной с информационным оборотом данных, главной в создании общего информационного пространства [3].

Процесс формирования информационных технологий и средств телекоммуникаций и связи создает главу для реализации научных и образовательных программ на качественно новом уровне. Создание скоростных ИКТ и создание технологий современных реалии дает перспективы реализации моделей распределенной образовательной системы, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения [4].

Пошаговый подход к интеграции ИКТ и образовательной системы основывается на выявлении всех основных факторов, устанавливающих связь между элементами и формирующих целостные свойства системы, выполняющей согласованную совокупность действий, объединяемых основным замыслом и единой задачей [1].

Инновационные технологии возникают как средство разрешения расхождения между набирающийся во всё возрастающих объемах информации, с одной стороны, и возможностями масштабами их общественного использования, с другой стороны. В результате и двойная сферанужды ИКТ: с одной стороны, это средство модификации познания в информационный ресурс общества, а с другой – средство реализации общественных технологий и трансформации их в общественно-информационные

технологии, которые уже могут непосредственно использоваться в организациях государственного управления и социального самоуправления.

В педагогической деятельности военных учебных заведений имеется не большой арсенал инновационных технологий. Возможность их использования в образовательном процессе зависит от готовности преподавательского состава воспринять изменения и, конечно, от технической обеспеченности военно-образовательных учреждений. Во многих военно-учебных заведениях аудитории обеспечены интерактивными досками и мультимедийными установками, место преподавателя оборудовано персональным компьютером или ноутбуком с выходом во внутреннюю сеть образовательной организации (или в сеть интернет).

Преподаватели применяют в своей повседневной работе инновационные технологии в сфере военного дела и современные методы обучения, которые включают в себя активные и интерактивные формы. В основном используются активный метод – это непосредственное участие курсантов, их деятельную позицию в образовательном процессе. А интерактивный метод позволяет лучше усваивать получаемые знание посредством слухо-зрительного восприятия. Эти методы относятся к групповым формам обучения, когда курсантам предлагают обучаться в составе группы (взвода), получать групповые знания, но при этом нести индивидуальную ответственность за те или иные действия при обучении. Преподаватели, отмечают целесообразность проведения таких занятия как:

- *экскурсия;*
- *встреча с ветеранами, известными люди разных направлений;*
- *творческие занятия – это проведение КВНа и спектаклей, создание фильмов;*
- *просмотр различных фильмов и роликов;*
- *решение задач в виде игр, таких как «мозговой штурм» или «дерево решений»;*
- *групповые задания.*

В результате использования инновационных технологий данные методы эффективны. Так как во время пандемии провести экскурсию или встречу не представляется возможным, но благодаря современным технологиям это реально. Безусловно, применение инновационных технологий в образовательном процессе военно-учебных заведениях уже становится необходимостью. Это приводит к информатизации мышления курсантов военно-учебных заведений и пониманию ими процессов информатизации в современном мире.

Преимуществом ИКТ это:

- 1) *Наглядность;*
- 2) *Беспрепятственный доступ к любому материалу;*
- 3) *Творческий стиль каждого курсанта;*
- 4) *Оперативность.*

Посредством ИКТ не только преподаватели, но курсанты военно-учебных заведений участвуют в онлайн олимпиадах и конференциях.

Основным положительным моментом ИКТ – это восприятие доносимой информации посредством аудио-видео визуализации. Например, использование 3D и 7D просмотра усиливает понимание материала и его усвоение, что даёт возможность побывать в любой точке мира и не только. Что немало важно многократное сокращение затрат денежных средств.

Применение этих инновационных технологий преподавателю позволяет сократить время, затраченное на подготовку занятия, повышению качества материала и проверки исполнения поставленных задач. Однако, не надо забывать преподавателю что использование ИКТ не заменит самого педагога, а только позволяют ему донести информацию ярче и нагляднее.

Сегодня перед Казахстаном поставлена задача по вхождению в 30-ку самых развитых стран мира, которая требует нового инновационного развития и ускоренного технологического обновления. Президентом в своем Послании народу Казахстана объявил о Третьей модернизации, стержнем которой является цифровизация.

В рамках мероприятия Президент посетил специальную выставку, где было представлено более 30 IT-проектов в области индустрии, транспорта, финансов, образования, городской инфраструктуры и другим направлениям [5].

Как сказал Премьер-Министр РК «Главными целями программы «Цифровой Казахстан» являются цифровая экономика, которая должна расти темпами, значительно опережающими экономический рост в целом. Наряду с этим Казахстан должен войти в тридцатку международного рейтинга цифровой конкурентоспособности уже к 2025 году. При разработке Программы Правительством были учтены глобальные вызовы и возможности, которые несет цифровая эпоха для экономики Казахстана. В этой связи определено два направления. Во-первых, построение долгосрочных институтов инновационного развития для устойчивости процесса цифровизации. Во-вторых, обеспечение прагматичного старта программы, состоящего из конкретных проектов в реальном секторе» [5,6].

На сегодня Казахстан достиг устойчивого прогресса в направлении увеличения пропускной способности традиционных телекоммуникаций. Обеспечивая кратчайший маршрут для информационных потоков между Европой и Азией, Казахстан укрепляет свое конкурентное преимущество на рынке транзита международного трафика. Выступая в качестве координатора межрегиональных инициатив, например, проекта сети TASIM – Трансевразийской высокоскоростной информационной магистрали, Казахстан способствует объединению центров обмена данных Западной Европы и Азии.

Исходя из вышеизложенного можно твердо сказать, что применение ИКТ в сфере образования актуализирует их коммуникативную составляющую. Проникновение компьютерных телекоммуникаций в систему образования инициировало развитие новых образовательных программ, когда техническая составляющая образовательного процесса приводит к сущностному изменению образования. Развитие компьютерных телекоммуникаций в образовании инициировало появление новых образовательных практик, что в свою очередь способствовало реорганизации образовательной деятельности в целом. Границы образовательной системы, локализованные институциональными, временными и пространственными рамками были значительно расширены за счет внедрения телекоммуникационных технологий в образовании.

Литература

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг.-М.-2000. – 168 с.
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 191 с.
3. Васильев В.Н., Гугель Ю.В., Ижванов Ю.Л., Тихонов А.Н., Хоружников С.Э. Федеральная научно-образовательная сеть RUNNet. Состояние и перспективы развития. /Телематика-2004. Труды XI Всероссийской научно-методической конференции. 2004. -Том 1.44-46 с.
4. Демкин В.П., Майер Г.В., Можяева Г.В., Трубникова Т.В. Научно-образовательная деятельность вузов в системе открытого и дистанционного образования. Томск: Изд-во ТГУ. -2002.
5. Л. Сактаганова Цифровизация Казахстана – ключевой фактор развития <https://online.zakon.kz>.
6. М.К.Сулейменов «Цифровизация и совершенствование гражданского законодательства <https://online.zakon.kz>.
7. Государственная программа «Цифровой Казахстан» на 2017-2020 года. <https://zerde.gov.kz/images/ГП%20Цифровой%20Казахстан%20на%202017-2020%20годы.pdf>

СЕРАЛИНА Р.Қ.

«Ақ қайың» бөбекжай-бақшасының әдіскері.

ИСЕТОВА Р.Б.

«Ақ қайың» бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі, Петропавл қ.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА ҮРДІСІНДЕ МЕКТЕПKE ДЕЙІН БІЛІМ БЕРУ БОЙЫНША МАМАНДАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ БІЛІГІ МЕН DAҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Қазіргі білім берудің мақсаты білім, білік, дағдымен қаруландыру ғана емес, солардың негізінде дербес, өзгермелі қоғамда лайықты өмір сүріп, жұмыс жасай алатын, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке – ақпаратты өзі іздеп тауып, ұтымды пайдалана алатын, жан-жақты дамыған білімді, өз ісіне және өзгенің ісіне әділ баға бере алатын жеке тұлғаны қалыптастыруды талап етіп отыр. Қазақстан Республикасындағы 2015 жылға дейінгі білім беруді дамытудың тұжырымдамасында, 2011-2020 жылға дейінгі білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында білім берудің негізгі міндеті – білімдік шоғырланудан нәтижеге бағытталған құзыреттілік тұрғыға көшу деп көрсетілген. Бұл межелі міндет мектепке дейінгі кезеңнен басталып, жаңа бағыттары қарастырылуда [1].

Мектепке дейінгі білім жаңа мазмұнмен байытылып, баланың қабілеттерін дамыту, оның бойында түйінді құзыреттіліктерді қалыптастыру міндетін шешуге бағытталған. Қазіргі әлемдік өркениетте экономикалық жағдайға сәйкес білімдік мақсаттарды стандарттау, білім берудің бағыты тұлғаның құзыретін жалпы дамыту және жеке жағдайда түйінді құзыреттілігін қалыптастырудың қажеттілігі айқындалып отыр.

Жаһандық қайта құрулар қазір елдің әлеуметтік және рухани өмірінің барлық салаларында, соның ішінде жоғары педагогикалық білім саласында көрініс табуда. Мектепке дейінгі білім беру мұғалімдерін даярлауда кәсіби өзгерістер ғана емес, сонымен қатар жеке тұлғаға бағдарланған, студенттердің өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту мәселелеріне деген терең қызығушылығын дамыта отырып, барлығын бойына сіңірген интегралды және отандық және шетелдік психологиялық-педагогикалық ғылым мен практиканың жетістіктерін жетік білетін тұлға қалыптастыру мақсатында елеулі өзгерістер енгізілуде.

Мектепке дейінгі ұйымдар мұғалімінің кәсіби іс-әрекетке практикалық дайындығының құрылымында маңызды аспектілердің бірі – зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Оқу зерттеулерін жүзеге асыру – студенттерді инновациялық қызметке баулудың таптырмас түрі. В.А. Сухомлинскийдің баланың білімі болмаса, оның ақыл-ойының дамуы, ойлауы, қызығушылығы, хоббиі, қабілеті, бейімділігі болмайды, бұл білім беру үрдісінде диагностиканың қажет екендігін баса айтатын қанатты сөзі өзектілігін жойған емес [2].

Айта кету керек, көптеген білім алушылар үшін ғылыми зерттеулерді жүзеге асыру өмірлік, мағыналы мәселе болып табылады. Бұл сізге шығармашылықпен жүзеге асыруға, келесі өмірге деген қызығушылықты анықтауға мүмкіндік береді. Көптеген ЖОО түлектері таңдалған ғылыми тақырып бойынша жұмысын жалғастыруда, «Жылдың тәрбиешісі» байқауында осы мәселе бойынша өз тәжірибелерін ұсынады, оны кәсіби қызметінде өзін-өзі тәрбиелеу ретінде таңдайды және оны оқу-әдістемелік құралдар түрінде жариялайды.

Студенттерді ғылыми-зерттеу қызметіне баулу ғылыми үйірмелер жұмысына қатысу, курстық жұмыстарды орындау, ғылыми конференциялардағы баяндамалармен шығу, презентациялар дайындау арқылы жүзеге асырылады. Болашақ мұғалімдердің бойында зерттеушілік дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруда мектепке дейінгі білім беруде ерекше рөл педагогикалық (зерттеушілік) тәжірибеге жүктелелі.

Бұл тәжірибе барысында зерттеу тақырыбына орай білім алушылардың өзіндік ізденістеріне, балаларды оқыту мен тәрбиелеу үрдісін өз бетінше аспектілік тұрғыдан зерттеуге, мектеп жасына дейінгі балалардың дамуын диагностикалауға, сол тұлғалық

қасиеттерді қалыптастыру бойынша эксперименттік жұмыстар жүргізуге ерекше көңіл бөлінеді.

Студенттердің іс-әрекетіндегі негізгі мақсат ғылыми нәтижелерге қол жеткізу емес, керісінше мектепке дейінгі ұйымдардың болашақ мұғалімдеріне зерттеушілік дағдылары мен білігін үйрету, олардың кәсіби сипаттағы ғылыми-зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту болып табылады.

Адамзат баласының алға қарай сатылап өркеніетке жетуі әр адамның іс-әрекеттегі жаңашылдығына, жаңаны ойлап табуына, шығармашылық болмысына байланысты. Шығармашылық мәселесі адамзатты ежелден-ақ толғандырып келген және қазіргі күнге дейін түбіне жеткен жоқ. Берілген сұрақтың философиялық шешімі шығармашылықты жаңа дүниенің туындысы деп қарастырады.

Тұлғаның іс-әрекетіндегі шығармашылық теориялық таным деңгейінде, ойлаудың жоғары сатысында іске асатындығы В. Бердяев, М.М. Бахтин, Э.Г. Юдин, А. Спиркин, М. Попани, Ә. Нысанбаев, Д. Кішібеков, Г. Нұрышева т.б. ғалымдардың еңбектерінде, адамның ақиқат өмірдегі өзін-өзі тануға ұмтылуы, өздігінен ізденуінен туындайтын жаңа тұлғалық сапаларының көрінуі деп тұжырымдалған. Кез-келген істе шығармашылық қажет екендігін тәжірибеде танып білеміз. Балабақшада тәжірибеден өту барысында шығармашылық танытқан білім алушылардың алар асулары биік болатыны айқын [3].

Студенттер мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің нақты үрдісін зерттеуге мүмкіндік алады, оның барысында зерттеліп отырған мәселе бойынша балабақшада қандай жұмыстар жүргізіліп жатқанын біледі; не сәтті жасалып жатыр; тиімді; қандай жұмыс жетілдіруді қажет етеді; осы бағыттағы жұмысты жақсартудың педагогикалық мүмкіндіктерін тануға жол ашылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің нақты проблемасын зерделеу негізінде әр білім алушы қызығушылық тудырған мәселеге орай қажетті әдебиеттерді өз бетімен таңдап, каталогтармен, картотекалармен, ақпараттық шолулармен жұмыс істеуге, өзінің картотекасын жасауға үйренеді; сауалнамалар құрастыру және сауалнамалар жүргізу; түрлі сауалнамаларға зерттеу жүргізу, тестілеу түрлері; балалар іс-әрекетінің, бақылаудың құжаттары мен өнімдерін зерттеу; жеке тұлғаның жеке қасиеттерінің қалыптасу дәрежесіне, эксперименттік жұмыстарға, социометриялық өлшемдерге сараптамалық бағалау жүргізуге қол жеткізеді.

Оқушыларға ең маңыздыларын түсіндіруге көп көңіл бөлінеді.

Студенттерге зерттеушілік қызметке қатысты ең маңызды ұғымдарды түсіндіруге көп көңіл бөлінеді: зерттеу тақырыбы, проблемалары, объектілері, зерттеу пәні; гипотеза, әдістер, жұмыс құрылымы, зерттеу мақсаттары. Студенттің өз зерттеуіндегі ең маңызды міндеті – проблема бойынша қолда бар ғылыми әдебиеттерді, әртүрлі көзқарастарды, теорияларды, көзқарастарды зерттеу.

Студенттерді осы ақпарат теңізіндегі ең маңыздыларын орындауға бағыттау үшін оларға зерттеудің теориялық бөлімінде келесілерді көрсету ұсынылады:

- зерттеу процестері мен құбылыстардың мәні, олардың құрылымы, жас динамикасы, ерекшеліктері;

- тәрбиеленудің, зерттелген қасиеттерді қалыптастыру мен дамытудың жолдары мен құралдары;

- критерийлер, индикаторлар және зерттелетін тұлғалық қасиеттердің қалыптасу деңгейлері.

Әрбір студент үшін ұқсас немесе сабақтас тақырыптарда жазылған оқу-зерттеу жұмысын оқып, оларды көшіріп алмай, проблема бойынша жаңа материал табуға, өзіндік әдіс-тәсілдермен зерттеу жүргізу маңызды болып табылады [4].

Зерттеудің эксперименттік бөлігін орындау барысында білім алушылар сауалнама (балалар, тәрбиешілер, ата-аналар үшін), әңгіме жоспарын (балалармен, тәрбиешілермен, ата-аналармен, балабақша меңгерушісімен), бағдарлама мен бақылау хаттамаларын (балаларға арналған) құруды және тәрбиешілердің қызметі, тестілеу әдістемесінің

сипаттамасы және оның нәтижелерін интерпретациялау, балалар іс-әрекетінің өнімдерін (сызбалар, қолөнер және т.б.) зерттеу тәртібі мен нәтижелерін сипаттауға үйренеді.

Мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының әр түрлі аспектілері үшін диагностикалық әдістерді жинақтау мен жүйелеуге ерекше назар аударылады.

Студенттерді диагностикалық іс-шараларға дайындау жұмысы келесі дағдыларды үйретуге бағытталған:

- баланың жеке басының психикалық жағдайын диагностикалау (шаршау, уайымдау, шамадан тыс қозу, зейін, қорқыныш және т.б.);

- мектеп жасына дейінгі балаларда белгілі бір сапалардың, жаңа құрылымдардың болуын және олардың ауырлық дәрежесін (психикалық дамуы, дене дамуы, дарындылық) анықтау;

- жеке тұлғаны және оның мінез-құлқын дамытудағы белгілі бір ауытқулардың себептерін анықтау (білімдегі олқылықтардың болуы, үлкендерге қатысты дөрекіліктің көрінісі, балалар ұжымындағы мәртебенің төмендігі және т.б.); диагностикалық негізде мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру үрдісінің жай-күйіне аспектілік талдау жүргізу [5].

Бақылауларды пайдалану және оларды сипаттау, олардың нәтижелерін түсіндіру студенттердің зерттеу іс-әрекетінің міндетті компоненті болып табылады.

Балаларды және тәрбиешінің іс-әрекетін бақылау барысында қабылдау, түсіну, есте сақтау үрдістері және балалардың іс-әрекетін басқару әдістері туралы нақты идеялар жасалады. Оқу үрдісін бақылау негізінде ғылыми идеялар анағұрлым тиімді қалыптасады.

Сабақтарды, режимдік сәттерді және мәдени-бос уақытты өткізу үрдісінде студенттер жекелеген әдістерді тексереді, оқу тапсырмаларын дайындайды, зерттеу мәселесі бойынша эксперименттік жұмыста қолданылатын көрнекі құралдарды дайындайды. Зерттеу барысында анықталатын баланың жеке басының қасиеттерінің даму деңгейінің диагностикасы, дамуды түзету жаттығулары өткізіледі, сонымен қатар тәрбиеші мен балалардың іс-әрекет бағдарламасына сәйкес хаттамалар толтырылады.

Педагогикалық практикадағы студенттердің зерттеушілік қызметі оларды ғылыми құжаттаманы рәсімдеуге қойылатын талаптармен таныстырудың тиімді әдісі болып табылады. Осыған байланысты студенттерге ғылыми дереккөздеріне сілтемелерді сауатты түрде орындауға, пайдаланылған әдебиеттер тізімін құруға, сызбалар, диаграммалар, графиктер жасауға, бақылау хаттамаларын жасауға, эксперименттік жұмыстардың нәтижелерін талдауға және оларды графикалық түрде ұсынуға, кесте түрінде эксперименттік жұмыстың нәтижелерін қорыту, тарауларды, абзацтарды дұрыс белгілеу үйретуге ерекше мән берілуі қажет.

Педагогикалық эксперименттің қалыптастырушы бөлімі кезеңіндегі зерттеу үрдісінде білім алушылар балабақшадағы барлық оңтайлы жақтарын қабылдап қана қоймай, балаларды оқыту мен тәрбиелеудің бар үрдісін жақсартуға тырысуы маңызды болып есептеледі. Тәрбиешілермен бірге, содан кейін өз бетінше балалармен жұмыс істеудің жаңа формалары мен әдістерін зерделеп, ерекше нәтиже алуға мүмкіндік беретін ерекше әдістемелік құралдарды ойлап тауып, тәжірибеде қолдану қажет.

Балабақшада тәжірибеден өту барысында ғылыми тәжірибе зерттеу дағдылары мен қабілеттерін дамытудың маңызды құралы екендігін сенімді түрде дәлелдейді, өйткені студент нақты жағдайларда нақты проблема бойынша жеке зерттеу бағдарламасын жүзеге асыруға, дипломдық жұмысқа қажетті материал дайындауға мүмкіндік алады.

Бүгінгі күрделі әлеуметтік-экономикалық жаңарулар тұсында шығармашылық қабілеттер басты нысана болып, керісінше оқушыда шығармашылық қабілеттің болмауы үлкен проблема саналып, ойландыруы тиіс деп ойлаймыз. Бүгінгі заманымызда білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту олардың бойындағы дарын-талантарын ұштау мәселесіне ерекше көңіл бөлінуде. Әрбір халықтың елдігі мен егемендігі, сол халықтың зиялы қауымына негізделеді және кез келген мемлекеттің күш-қуаты ең алдымен өз ісіне шығармашылық пен ғылымның, техниканың, өнердің, өндірістің ойдағыдай дамуының өзінің тікелей еңбегімен ықпал етуге қабілетті мамандар санымен анықталады.

Сондықтан да инновациялық ғылыми-техникалық даму дәуірі маманның тұлғасына, заман мен қоғам қойып отырған талаптарға сәйкес алдына жан-жақты жетілген үйлесімді шығармашыл адамын тәрбиелеу еліміздің басты міндеті. Себебі өмірдегі сан алуан қиыншылықтарды шешу тек шығармашыл адамдар қолынан ғана келеді. Тек шығармашылық қана қандай түрде, қандай деңгейде болмасын адамға өмірдің мәнін түсінуге, бақытын сезінуге мүмкіндік береді.

Шебер мұғалім өз ісінің маманы деген сөз, сондықтан еңбектері жақсы нәтижеге жету үшін әрбір мұғалім білімін шыңдап шеберлікке жетуі тиіс. Қазіргі реформалардың талаптарына сай нақты тәрбиелік іс-әрекет үстінде өзіндік даңғыл жол салуға икемді шығармашыл, педагог-зерттеуші, ойшыл мұғалімді қажет етеді. Мұғалім оқушыларды білім жүйесімен, іскерлікпен, дағдымен қаруландырып қана қоймай, олардың танымдық, шығармашылық қабілетін дамытады. Мұғалім ең алдымен бала жанының тамыршысы болуы тиіс. Бала жүрегінің пернелерін дәл тауып, оны ойната білу оңайлықпен келмейді. Бала жанының қобызшысы болып, оның жүрегіне жол тапқан ұстаз ғана «адамның диханы» бола алады.

Пайдаланылған әдебиет

1. 2011-2020 жылға дейінгі білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. Астана 2010.
2. Каткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. -М., 1999.
3. Журавлева В.И. Введение в научное исследование по педагогике /Москва, 1997.
4. Никитина Н.Н., Кислицкая Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. Жоғары педагогикалық оқу орындары студенттеріне арналған оқу құралы/ М., 2014.
5. Уродовских Г.В. Активизация процесса формирования творчества у дошкольников в конструктивной деятельности // Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. М., 1999.

СЛОКВЕНКО В.В.

кафедра вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, магистр педагогических наук, подполковник.

ТУРУСМАНОВ Н.Н.

кафедра вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, магистр педагогических наук, подполковник, г. Петропавловск.

ПУТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА- ОТ ПЕДАГОГИКИ ФОРМИРОВАНИЯ К ПЕДАГОГИКЕ СОТВОРЧЕСТВА

Критерием образованности обучаемого является степень приближенности дисциплинарного знания, содержащегося в его голове, к знанию, представленному в учебнике и предусмотренному программой обучения, т.е. знанием считается лишь официально утвержденное дисциплинарное готовое знание, дозированное в той или иной пропорции в программе.

Всякое иное знание, почерпнутое из внешних источников и не совпадающее с канонизированным догматом учебника или программы (даже если это знание будет истинным), не считается знанием.

Каковы же основные последствия преподавания и усвоения готового дисциплинарного знания? Поскольку знание предстает как сумма ответов без тех вопросов, на которые они получены, постольку процесс образования сводится к развитию памяти. Он

не является процессом развития у обучаемых способности к мышлению (что значит: самостоятельному мышлению, ибо подлинное мышление может быть только самостоятельным). Таким образом, вместо культуры мышления современная система образования развивает в лучшем случае эрудицию, т. е. осведомленность обо всем на свете без глубинного его понимания.

Довершает эту тенденцию система оценок, которая стоит как бы над процессом усвоения готового знания и на которую переадресуется цель этого процесса с самого процесса. Обучаемый начинает стремиться не столько усвоить знание, сколько получить «хорошую» (а тем паче «отличную») оценку. А это стимулирует не понимание содержания знания и логики его выработки, а метод зубрежки, тренирующий память. Но по своему глубочайшему существу зубрежка и связанная с ней тренировка памяти осуществляются обучаемым не ради обогащения себя знанием - пусть и в такой превратной форме, - т. е. не ради этого знания, а для того, чтобы отделаться от дисциплинарного знания, получив как можно более высокую оценку. Т. е. зубрежка есть труд, заведомо подчиненный внешней целесообразности. Это непосредственно. Опосредствованно же он имеет целью самоспасение: зазубрив знание и затем выдав зазубренное педагогу на занятии или на экзамене, обучаемый тем самым освобождается от него. Он в буквальном смысле очищается, возвращая педагогу назад все, что он получил от того в соответствии со способностью и желанием воспринять. Этим актом обучаемый подтверждает враждебность человеку готового дисциплинарного знания и логики отчужденного педагогического процесса вообще.

Каковы же пути преодоления отчуждения педагогического процесса? Конечно, трудно что-то делать внутри этого процесса, если вне его не будет соответствующих изменений. Оптимальным (для начала) актом было бы придание педагогической сфере большей самостоятельности. Значит, необходимо как минимум смягчить диктат государства над системой образования и воспитания. В свое время церковь была отделена от государства; нельзя сказать, что ей это пошло во вред. Скорее наоборот. Вот и сейчас стоит задача эмансипации школы от государства. От этого она только выиграет. Говорят, что педагогика наша стоит перед альтернативой: она должна воспитывать и образовывать или человека как личность или же человека как носителя рабочей силы, т. е. частичного человека. Конечно, это непосредственно несовместимые задачи. Официальная педагогика, как известно, склоняется ко второй из них. Думается, педагогика должна совершить переориентацию и сделать своей непосредственной задачей подготовку человека - личности, а не носителя рабочей силы. Ведь полноценная личность сможет обладать и той или иной рабочей силой и применять ее без ущерба для себя. Из односторонне же сформированного носителя рабочей силы личность сформировать нельзя (исключения, разумеется, ничего не опровергают). А для того, чтобы педагогический процесс формировал личность, а не человекообразное устройство, запрограммированное в соответствии с Программой и Инструкцией, нужна радикальная ломка самой структуры педагогического процесса, самой логики его осуществления и замены ее принципиально новой.

Но в чем должна состоять новая логика организации педагогического процесса? Говорят, о необходимости улучшения положения педагога и условий его труда. Действительно, педагог опутан со всех сторон, как Лаокоон змеями, инструкциями, постановлениями, обязательными методиками и т. д. Над ним, как Дамоклом меч, висит спущенная сверху программа. К грому следует добавить давление со стороны руководящих инстанций, регламентирующих даже «допустимое» число низких оценок.

В свое время Ленин заявлял: «Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе» [1, с. 365]. Но по иронии судьбы он у нас действительно поставлен на небывалую высоту, только не в том смысле, который подразумевал Ленин, а в том, который был раскрыт выше. Но важно отметить и другое. Педагог и Учитель - две вещи несовместные в нашей педагогической практике. Они совпадают лишь случайно. Во избежание возможных недоразумений отметим, что в данном тексте речь идет не о действительной педагогической

практике, а лишь, так сказать, об общем духе этой практики, о ее общей логике. На практике же может встречаться не только мрачное, но и светлое. Но важно понимать, что светлое существует в ней не благодаря, а лишь вопреки этому общему духу, этой общей логике. Каждому из нас довелось «столкнуться» (иного слова тут не подберешь) с действительным Учителем или с педагогом, близким к его идеалу. Но то - маленькие светлячки в непроглядной тьме образовательно-воспитательной системы.

При помощи так называемого материального стимулирования (повышение зарплаты и т. п.) не поднять общественный статус педагога до уровня народного Учителя. Ничего не даст и так называемое повышение квалификации. Ведь в обоих этих случаях индивид-педагог остается тем же самым, он не меняется внутренне, т. е. как человек. В одном случае он лишь больше получает за ту же работу, в другом лишь вооружается новейшими инструментами и методиками, которые, возможно, уже завтра высокие инстанции объявят устаревшими.

Действительно поднять статус педагога и ему подняться до Учителя возможно лишь на пути разрушения выкристаллизовавшейся и из года в год, из десятилетия в десятилетие воспроизводящейся связи «педагог - обучаемый», в которой последний реально уподоблен безгласной вещи, подлежащей обработке со стороны педагога при помощи государством санкционированного арсенала «педагогических» средств. До тех пор, пока отношение «педагог - обучаемый» будет воспроизводить логику «субъект - объект», «человек - вещь», до тех пор не может быть и речи о превращении «инженерной» педагогики в педагогику человеческую, а педагога - в подлинного Учителя. Это отношение есть средоточие всех зол и язв, всей бесчеловечности нашей образовательно-воспитательной системы и нашей педагогической теории, слепо и бездумно копирующей реальную практику и изображающей эту практику как соответствующую сущности человека. Это как раз тот случай, когда нужны не совершенствования, не улучшения и т. п., а полное устранение и полная замена принципиально иной реальностью.

Нетрудно догадаться (если, конечно, читатель не профессиональный педагог, изуродованный педагогическим вузом), на основании какой логики следует перестроить отношение педагога и обучаемого. Да, этим отношением может быть лишь отношение «человек - человек», «субъект - субъект». Должна быть устранена, не только как ложная, но и как губительная, презумпция человеческой неполноценности обучаемого вовлеченных в педагогический процесс.

Великий педагог Януш Корчак настаивал на необходимости права обучаемого на уважение, права его быть тем, кто он есть. Субъектом, следовательно, должен быть не только педагог, но и учащийся. И только придав обучаемому, воспитуемому статус субъекта в системе педагогического процесса, педагог впервые и сам становится действительным субъектом этого процесса. И становится Учителем. Это значит, что педагогический процесс должен стать действительным процессом общения педагога и формирующегося человека. Это ядро нового типа педагогики. Когда оно будет обосновано, внедрено в практику, главное будет сделано; все остальное же, как говорят, приложится. Бросим беглый взгляд на новую структуру и логику педагогического процесса.

Здесь и педагог, и обучаемый в одинаковой степени являются субъектами. Различие между ними, конечно, есть; оно состоит прежде всего в уровне развитости каждого из этих субъектов, но это различие не является для педагогического процесса основополагающим. Основополагающее различие состоит в тех задачах, которые решаются каждым из них (а не в функциях, исполняемых каждым из них, что так и вертится на языке; но это язык - современной, т. е. функциональной, педагогики). Задача педагога состоит в ненавязчивом стимулировании развития сущностных сил формирующегося субъекта, а задача обучаемого - в развитии этих сил посредством наследования основных достижений человечества. Педагог в этой связи предстает не как персонификатор отчужденных сил, стоящих над обучающимся, а как проводник культуры, культуры как живого содержания, а не мертвого багажа, способного только давить на душу и дух формирующегося субъекта.

Задача педагога состоит в том, чтобы пробудить деятельность этого субъекта. Только пробудить, ибо все остальное - дело последнего. Вот почему образование и воспитание для формирующегося субъекта в конечном счете суть самообразование и самовоспитание. К тому же внутри такой структуры педагогического процесса образование и воспитание перестают быть двумя разными задачами, решаемыми разными способами, и двумя разными процессами; они сливаются в одну единую задачу и в один единый процесс. Здесь практически утверждается та истина, что человеческая деятельность и межчеловеческие отношения как таковые обладают образовательным характером. Здесь также не выпячиваются познавательный момент человеческого отношения к действительности и знание как его продукт, но действительно осуществляется гармония познавательного, нравственного и художественного начал, гармония, основанием которой выступает подлинное, доходящее до глубинного, общение. Но тут необходимо следующее уточнение.

Известный советский философ Г. С. Батищев, уделяющий также серьезное внимание теоретическим проблемам педагогики и получивший на этом почти внушительные результаты, выделяет три главных типа педагогики: 1) педагогику формирования, 2) педагогику способностей, или педагогику развития ради развития, и 3) педагогику собственно воспитания, или педагогику сотворчества и безусловно-ценностной посвященности [2, с. 3]. Собственно говоря, педагогика формирования это та, которая господствует у нас сейчас и которая нами рассмотрена выше. Педагогика способностей уже рассматривает обучаемого и воспитуемого как субъекта, в котором изначально заложены некие способности и дарования, и задача педагога состоит в том, чтобы по возможности ненавязчиво стимулировать выявление их у воспитуемого и обучающегося, так, чтобы фактически в этом процессе обучаемый формировал себя сам. Его деятельность представляется как самообразование и самовоспитание. Это, несомненно, более высокий тип педагогики. Здесь действительно отношение учителя и ученика является диалогом, а не монологом педагога и пассивно внемлющего ему ученика. По этот тип педагогики имеет внутреннее ограничение. «Педагогика способностей, - отмечает Батищев, - раскрывает в человеке возможности выполнить свое призвание, то, посредством чего это достижимо, но не дает безусловных ценностей, критериев, внутреннего владения способностями. В ней всегда есть немалый риск вырастить индивидуальных самоутвержденцев, т. е. тех, кто предпочитает свои интересы, свои мерила, свое превосходство даже и во всем том, что мотивировано истиной, красотой и даже добром» [2, с. 4].

И только третий тип педагогики снимает это ограничение. Здесь педагогический процесс общения становится процессом действительного сотрудничества, сотворчества педагога и обучаемого; здесь общение становится поистине глубинным общением. Здесь воспитывается именно сотворческое отношение человека к миру, к другим людям и к самому себе. Здесь всякая способность сама по себе никогда не достаточна; она всегда подлежит суду более высокого плана человеческой жизни. «Здесь, - отмечает Батищев, - отдается приоритет тому ярусу в структуре душевно-духовного мира, который должен быть выше всех способностей, талантов и сил, выше деятельностной сферы, а именно - безусловно-ценностной посвященности» [2, с. 5]. Однако к такому типу педагогики наша система образования и воспитания перейти не готова. Ей хотя бы преобразоваться на началах второго типа, что тоже не так легко. Но метить надо именно на третий тип. Задача нелегкая, но если ее не решать, то воз будет и ныне там, где он стоять уже не может...

Список использованных источников:

1. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Том 45. – Москва: Литература, 1964. – 472 стр.
2. Батищев Г.С. Три типа педагогики//Учительская газета, 1988. 14 апр.

ТЛЕУЖАНОВ Б.М.

заместитель начальника кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Нур-Султан.

СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Понятие «обучение» определяется как явление, а понятие «учебный процесс», «процесс обучения» связаны с развитием обучения во времени и пространстве и означают последовательность (взаимосвязанную систему) его актов... Слово процесс происходит от латинского слова *processus* означает «продвижение, движение вперед», то есть совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата [1, с.8].

Сущность (от лат. *haecceitas* - этовость и *quidditas* - чтойность) обозначает совокупность существенных свойств и качеств вещи, субстанциональное ядро самостоятельного сущего [2, с.692].

Сущностью обучения, – пишет Дьяченко В.К., – является общение [1, с.8].

Объектом военной педагогики являются военнослужащие и воинские коллективы. *Предметом* выступает *военно-педагогический процесс* [3, с.67].

Само понятие «военно-педагогический процесс» военными педагогами было введено и обосновано в военно-педагогической науке в середине 1960-х гг. [3, с.102].

Субъектами военно-педагогического процесса в военном вузе являются все должностные лица, в число которых входят командиры, начальники, штабы, офицеры воспитательных структур, профессорско-преподавательский состав, военнослужащие по контракту, общественные организации и другие органы, осуществляющие военно-педагогический процесс.

Объектами военно-педагогического процесса (в традиционном понимании) являются все военнослужащие и воинские коллективы и гражданский персонал.

В данной статье мы рассмотрим сущность, структуру и основные противоречия педагогического процесса на примере различных видов вузов:

- вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образования и педагогики»,
- в учебных заведениях МВД России,
- военных институтах войск национальной гвардии России,
- военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации.

Проведенный анализ и сравнение данных понятий и определений, в частности противоречий педагогического процесса, позволит синтезировать и получить новые направления и пути его совершенствования и развития. Разрешение противоречий – главная движущая сила развития и совершенствования педагогического процесса, в частности военно-педагогического процесса.

Так, в вузах, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образования и педагогики» педагогический процесс определяется как специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся с целью решения задач образования, воспитания, обучения и развития личности [3, с.32].

Сущность педагогического процесса это:

1. Передача знаний;
2. Усвоение знаний;
3. Управление познанием;
4. Контролирование усвоение знаний, навыков и умений;

5. Двусторонняя управляемая совместная деятельность учителей и учащихся, имеющая своей целью формирование знаний, умений и способов умственной деятельности, развитие познавательных сил и способностей учащихся, формирование духовных качеств;

6. Воспитание и развитие учеников;

7. Управление умственной деятельностью обучаемых;

8. Организация обучения;

9. Формирование мировоззрения тех, кого учат;

10. Общение. [1, с.18].

Организационная структура педагогического процесса в вузе состоит из системно взаимосвязанных элементов:

- учебный процесс;

- воспитательная деятельность;

- служебная деятельность;

- система культурно-досуговой и спортивно-массовой работы;

- самостоятельная деятельность обучаемых по самообразованию и самовоспитанию.

Противоречия педагогического процесса:

- несоответствие реальных возможностей, учащихся тем требованиям, которые к ним предъявляются со стороны общества, учебного процесса;

- между активно-деятельной природой учащегося и социально-педагогическими условиями его жизни;

- между социальными интересами и интересами личности;

- между коллективом и личностью;

- между сложными явлениями и недостатком опыта для их понимания;

- между стремительно нарастающим потоком информации и возможностями педагогического процесса;

- между групповой формой организации и необходимостью индивидуального подхода к формированию личности офицера-юриста;

- между сложностью профессиональной деятельности и возможностями ее моделирования в вузе и др. [4, с.32].

По мнению педагогов Сальникова В.П., Слепова В.Я., Давыдова В.Я., сущность педагогического процесса в учебных заведениях МВД России заключается «в специально организованной целенаправленной деятельности всех должностных лиц вуза по воспитанию, обучению, развитию и психологической подготовке слушателей как профессионалов, посредством изменения личности последних в результате их активной учебно-познавательной и служебной деятельности» [5, с.62].

По своей структуре этот процесс включает в себя взаимосвязанные звенья:

- учебные занятия;

- систему учебной, самостоятельной деятельности слушателей;

- экскурсионную, культурно-досуговую, спортивно-массовую работу;

- выполнение служебных обязанностей;

- общественную деятельность;

- профессиональную практику обучаемых;

- субъекты педагогического процесса (педагогов и слушателей);

- содержание, организацию и управление, диагностику состояния и критерии эффективности педагогического процесса;

- взаимодействие с социальной и природной средой [5, с.63].

Педагогический процесс в вузе – противоречивый, диалектически развивающийся процесс, в котором проявляются свои законы и противоречия.

Педагогические противоречия разделены на внешние и внутренние. Внешние противоречия отражают несоответствие между устаревающими педагогическими воззрениями, организационно-методическими решениями педагогических ситуаций и новыми развивающимися концепциями, методами и факторами воспитания и обучения

слушателей, иначе говоря отставание педагогики от требований жизни. Они проявляются в отставании профессиональной подготовки слушателей от требований времени и общества.

Внутренние противоречия подразделяют на объективные и субъективные. Объективные противоречия – несоответствие педагогического процесса развития личности с социально-экономическими условиями его жизни, в противоречии между общественными требованиями и его собственными интересами, между коллективом и личностью, событиями в жизни общества и опытом обучаемых [5, с.65-66].

По мнению Алехина И.А., Колпакова В.Ю., сущностью военно-педагогического процесса в учебных заведениях войск национальной гвардии России является организованная, целенаправленная деятельность командиров, офицеров органов воспитательной работы, штабов и служб, общественных организаций по обучению и воспитанию воинов, воинских коллективов частей, подразделений, по подготовке их к умелым действиям в условиях современного боя [6, с. 33].

Имеет следующую организационную структуру:

- боевой и общественно-государственной подготовки,
- педагогических аспектов службы войск,
- системы мероприятий воспитательной, культурно-досуговой и спортивно-массовой работы, проводимых во внеслужебное время, а также из связей между ними [6, с. 34].

В первую группу противоречий: между достижениями науки и степенью их отражения в военно-педагогическом процессе, постоянно появляющимися новыми видами боевой техники и способами ее освоения, активно изменяющимися способами, формами боевых действий и методикой их изучения и др.

Вторая группа противоречий включает противоречия между потребностями и новыми условиями их удовлетворения, между привычными и новыми формами поведения, адаптацией к требованиям воинских уставов, и в целом к армейскому укладу жизни.

Третья группа противоречий касается формирования и развития воинского коллектива: противоречие между требованиями боевой готовности и уровнем сплоченности и боевой слаженности; противоречием во взаимоотношениях между отдельной личностью и коллективом, спецификой возлагаемых на подразделения задач и др.

Четвертая группа противоречий является противоречиями собственно педагогического характера. Прежде всего, это противоречия между воспитанием, обучением, развитием, психологической подготовкой, перевоспитанием, самовоспитанием и самообразованием. Противоречие между характером современного боя и достигнутым уровнем его моделирования в военно-педагогическом процессе. Ведущим противоречием рассматриваемой группы является противоречие между учебно-воспитательными воздействиями командиров, штабов, офицеров органов по работе с личным составом, общественных организаций и наличным уровнем духовного развития, специальной подготовки военнослужащих и воинских коллективов. Это противоречие синтезирует в себе другие противоречия, его разрешение способствует разрешению всех противоречий.

Пятая группа противоречий – противоречия, носящие субъективный характер, появляющийся в различного рода отклонениях от требований воинских уставов, наставлений и инструкций, в игнорировании передового педагогического опыта и т.п. По существу, это недостатки, которые мешают нормальному развитию военно-педагогического процесса [6, с. 43-45].

По мнению Ефремова О.Ю., Буг С.В., Коритчук В.В. и других педагогов военно-педагогический процесс в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации – это целенаправленная, организованная система учебно-воспитательной деятельности командиров, штабов, специалистов воспитательных структур, общественных организаций по подготовке воинов и воинских коллективов к действиям по предназначению [3, с. 107].

Основными структурными компонентами военно-педагогического процесса являются:

- задачи военно-педагогического процесса;
- содержательная структура;
- организационная структура;
- субъекты и объекты данного процесса [3, с. 107].

Содержательную структуру военно-педагогического процесса представляют его составные части (функции): воспитание; обучение; развитие; психологическая подготовка; самовоспитание; саморазвитие.

Организационно военно-педагогический процесс включает:

- различные виды подготовки – боевую, общественно-государственную и др., реализуемые прежде всего в ходе учебных занятий;
- педагогические аспекты служебно-боевой, общественной и другой деятельности;
- воспитательную, культурно-досуговую и спортивно-массовую работу [3, с. 108-109].

Противоречия военно-педагогического процесса, могут быть *методического и практического плана*:

Трудности становления в должности: в процессе вхождения в должностькачественном выполнении служебных обязанностей; внеобходимости удовлетворения личных потребностей и семейно-бытового устройства; в адаптации в новой социальной среде, построении конструктивных взаимоотношений, выработке правильного стиля поведения в новом коллективе; в выполнении функций руководителя, организатора, учителя и воспитателя подчиненных; в преодолении психологического барьера во взаимоотношениях с подчиненными; в завоевании подлинного авторитета в воинском коллективе.

Трудности, связанные с особенностями объекта военно-педагогического процесса. К ним относятся: необходимость изучения и учета в работе многообразия индивидуальных и групповых психологических качеств равных (а нередко и старших) по возрасту подчиненных, в частности с подчиненными, имеющими отклонения в характере и поведении, негативно относящимися к выполнению служебных обязанностей; недостаточная нравственная, военно-профессиональная и особенно психолого-педагогическая подготовленность офицеров, прапорщиков, сержантов и солдат; необходимость изучения психологии воинского коллектива и выбора путей его сплочения.

Трудности, связанные со сложностью решаемых задач и не всегда достаточным опытом учебно-воспитательной работы. К ним следует отнести: недостаточность знаний, навыков и умений в области психолого-педагогических знаний, отсутствие реального опыта использования таких знаний; необходимость сочетания учебно-воспитательной работы с многообразием обязанностей и иных повседневных задач; недостаточный опыт военно-педагогической деятельности [3, с. 112-113].

Таким образом, исходя из анализа представленных определений можно заключить следующее: *военно-педагогический процесс* – это целенаправленная, организованная система учебно-воспитательной деятельности всех должностных лиц, в частности педагогов, во взаимодействии с обучаемыми по воспитанию, обучению, всестороннему развитию профессионалов к умелым действиям в будущей профессиональной деятельности. В более широком смысле – это специально организованное взаимодействие субъектов и объектов *военно-педагогического процесса* по подготовке последних к действиям по предназначению, имеющее целью решение задач образования, воспитания, обучения и развития личности.

Сущностью военно-педагогического процесса в учебных заведениях является организованная, целенаправленная деятельность командиров, офицеров органов воспитательной работы, профессорско-преподавательского состава, штабов и служб, общественных организаций по обучению и воспитанию будущих офицеров – патриотов и граждан, специалистов, умелых управленцев воинскими коллективами, частями и подразделениями, мастерски владеющих современными системами вооружения и техники, педагогическими технологиями.

Противоречиями военно-педагогического процесса являются:

- несоответствие реальных возможностей, учащихся тем требованиям, которые к ним предъявляются со стороны учебного процесса, а также отставание уровня профессиональной подготовки слушателей от требований жизни и общества;

- между общественными требованиями и собственными интересами личности, недостатком его опыта и сложными явлениями, и событиями, происходящими в жизни общества;

- между стремительно нарастающим потоком информации (достижениями науки и новыми видами боевой техники, и способами ее освоения, активно изменяющимися способами, формами боевых действий) и возможностями педагогического процесса, степенью их отражения в нем, и методикой их изучения, возможностями ее моделирования в вузе;

- между спецификой и сложностью профессиональной деятельности, необходимостью ее сочетания с учебно-воспитательной работой, с учетом многообразия обязанностей и иных повседневных задач;

- между воспитанием, обучением, развитием, психологической подготовкой, перевоспитанием, самовоспитанием и самообразованием;

- между учебно-воспитательными воздействиями командиров, штабов, офицеров органов по работе с личным составом, общественных организаций и личным уровнем духовного развития, специальной подготовки военнослужащих и воинских коллективов;

- междукачественным исполнением служебных обязанностей и необходимостью удовлетворения личных потребностей и семейно-бытового устройства;

- несоответствие педагогического процесса развития личности с социально-экономическими условиями его жизни;

- между потребностями обучаемых и новыми условиями их удовлетворения, между привычными и новыми формами поведения, адаптацией к требованиям воинских уставов, и в целом к армейскому укладу жизни.

- в адаптации к новой социальной среде, построении конструктивных взаимоотношений, выработке правильного стиля поведения в новом коллективе;

- в выполнении функций руководителя, организатора, учителя и воспитателя подчиненных, преодолении психологического барьера во взаимоотношениях с подчиненными;

- в завоевании подлинного авторитета в воинском коллективе.

- между требованиями боевой готовности и уровнем сплоченности и боевой слаженности;

- недостаточной нравственной, военно-профессиональной и особенно психолого-педагогической подготовленностью, отсутствием реального опыта использования военно-педагогических знаний и многообразием индивидуальных и групповых психологических качеств равных (а нередко и старших) по возрасту подчиненных, в особенности с подчиненными, имеющими отклонения в характере и поведении, негативно относящихся к выполнению служебных обязанностей, а также необходимостью изучения психологии воинского коллектива и путей его сплочения.

Представленный перечень выявленных противоречий является далеко не исчерпывающим. По существу, эти противоречия являются недостатками, которые мешают нормальному развитию военно-педагогического процесса и требуют своего всестороннего исследования. Вдумчивый анализ и последовательное разрешение данных противоречий в целом позволит повысить уровень и эффективность, коэффициент полезного действия, усовершенствовать качество военно-педагогического процесса в военно-учебном заведении, что позволит максимально эффективно подготовить будущих офицеров как умелых руководителей и специалистов своего дела.

Список использованных источников

1. Педагогика: кн.2: Теория и технологии обучения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям и подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» /И.П. Подласый. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – 575 с.
2. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – С.692.
3. Военная педагогика. Учебник для вузов / Под редакцией О. Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2015. – 640 с.
4. В.Е. Кучеров, А.С. Сушанский. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М, 2003. – С.32.
5. Давыдов В.П., Сальников В.П., Слепов В.Я. Педагогика высшей школы МВД России: Учебник / Под ред. СВ. Кошелевой. – Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности / Под общей редакцией В.П. Сальникова. — СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. — 306 с.
6. Алехин И.А., Колпаков В.Ю., Слепов В.Я. Военная педагогика: учебник /Под ред. М.М. Тарасова. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. 2006. – 198с.
7. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. - М.: Юнити-Дана, 2006. – 476 с.

ТОЛЕГЕН Н.Н.

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, майор, г. Нур-Султан.

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ - ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В качестве актуальности данной темы, необходимо обратить внимание на результаты исследований, проведенных для изучения ценностных ориентации молодых людей современного Казахстана, полученного в рамках проекта Научно-исследовательского центра «Молодежь» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, посвященного изучению проблем социокультурной адаптации молодежи городов Казахстана. Данное исследование является попыткой охарактеризовать нравственное состояние современного казахстанского общества. В рамках проекта был проведен массовый репрезентативный опрос городской молодежи в октябре – ноябре 2012 года. Применялась стратифицированная многоступенчатая территориальная кластерная выборка; объем выборочной совокупности составил 1200 человек. Доля респондентов – казахов составила 82,1%, русских — 15%, представителей других этносов-2,9%; среди них девушек — 59,9%, юношей — 40,1%.

В выборке превалировала молодежь с высшим и средним специальным образованием. Респондентам был предложен список из 21 наименований ценностей с просьбой выбрать из них только пять наиболее важных. Иерархию нравственных ценностей молодежи возглавили счастливая семейная жизнь (64,2%) и здоровье (60,3%), затем идут саморазвитие (37,4%), любовь (33,3%) и дети (32,3%); замыкает рейтинг ценностей познание (8,7%), общественное признание (6,2%), развлечения (5,7%), красота природы и искусства (2,7 %) [1].

При проведенном опросе, среди личного состава военнослужащих, проходящих воинскую службу по контракту на должностях солдат и сержантов (*далее* военнослужащие по контракту) воинской части 5573 (рота материально-технического обеспечения, автомобильная рота) также основными нравственными ценностями преобладают: семья, здоровье, профессиональное саморазвитие, творчество, религия и т.д. Как видим семейные нравственные ценности оказались лидирующими в первой пятерке. Причиной может быть вероятнее всего является влияние традиционных нравственных ценностей казахского народа.

Тема нравственных ценностей отнюдь не нова в научной педагогической литературе.

Большая советская энциклопедия трактует, нравственность как один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения) [2, с. 1665]. Ценность, Большая советская энциклопедия объясняет, как термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности [2, с. 1461].

По мнению Стецевича М.Ю. категория «нравственные ценности» является одним из основных понятий педагогики. И может использоваться для указания на человеческое, социальное, культурное значение определенных объектов и явлений действительности, их свойств, а также абсолютных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного [3, с. 127].

Выдающийся российский педагог К.Д. Ушинский считал нравственные ценности «генеральными понятиями». Это установки, ценностные ориентации человека, которые определяют его отношение к миру, другим людям и самому себе. Они связаны с системой чувств, переживаний, многочисленных стремлений, желаний, их удовлетворения или не удовлетворения [4].

Нравственные ценности человека отражают представление о добре и зле, счастье и горе, справедливости и несправедливости, любви и ненависти, чести и бесчестии, трудолюбии и т.д., с помощью нравственных ценностей человек может оценить конкретные житейские ситуации, поступки людей, свое поведение.

Нравственные ценности составляют основу духовного компонента личности, в них заключена сущность внутреннего мира личности, ее направленность, которая воплощается в мировоззрении, убеждениях, знаниях, умениях, навыках, и проявляется в социальных отношениях, деятельности и общении [5, с. 241].

В Национальной гвардии в воспитании личного состава нравственные ценности составляют содержание нравственного воспитания. Нравственное воспитание является одним из основных направлений воспитания военнослужащих Национальной гвардии [6, с. 3]. Согласно Руководства по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан, нравственное воспитание рассматривается как целенаправленное воздействие на военнослужащих с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств на основе нравственных традиций и обычаев народа Казахстана, общечеловеческих ценностей [6, с. 4].

Систематизация множества нравственных ценностей позволяет более точно определить направления и особенности их формирования. На сегодняшний день в научной литературе, как отечественной, так и зарубежной, выделяются различные подходы классифицировать нравственные ценности.

Из всего множества нравственных ценностей, формируемых у личного состава военнослужащих по контракту, по нашему мнению, можно классифицировать в следующие группы: общечеловеческие ценности, воинской службы, поведенческие. В Национальной гвардии, кроме вышеперечисленных, выделяются наиболее значимо корпоративные нравственные ценности, которые имеют значение в жизнедеятельности военнослужащего Национальной гвардии (см. таблицу 1).

Основные группы и содержание нравственных ценностей

Группы нравственных ценностей			
общечеловеческие	воинской службы	корпоративные	поведенческие
<ul style="list-style-type: none"> • социальная справедливость; • любовь к своему народу; • гуманное отношение к человеку; • совесть; • толерантность; • благородство и доброта и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • верность военной присяге, Боевому знамени; • дружба и войсковое товарищество; • честь; • единоначалие; • воинский долг • организованность; • сочетание высокой требовательности с заботой о подчиненных т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • гордость за избранную профессию; • взаимовыручка; • сплоченность; • исключительность; • достоинство; • решительности др. 	<ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированность; • честность и порядочность; • активная жизненная позиция; • трудолюбие; • патриотизм; • мужество; • тактичность • ответственность • альтруизм • сопереживание и др.

Каждому военнослужащему присуща индивидуальная специфическая система ценностей, которая служит связующим звеном между духовной культурой окружающего мира и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным бытием. Попытка систематизировать нравственные ценности является условной. Необходимо помнить, что нравственные ценности, являясь важнейшим компонентом в структуре личности, представляют собой сложное интегральное образование. Это форма и разные уровни взаимодействия общественного и индивидуального в личности, специфическая форма осознания личностью окружающего мира, своего прошлого, настоящего и будущего, это общая социальная направленность человека, система фиксированных установок, более устойчивое, глубинное выражение сознания, мощный побудитель активности личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе ценностных ориентаций любой личности, военнослужащего лежит определенная система ценностей, в том числе нравственных, сформированных в ходе его знакомства с окружающей действительностью, жизненным опытом, учебой, воинской службой и т.д.

Список использованной литературы:

1. С. Саликжанов Система ценностей современной казахстанской молодежи [Электронный ресурс]. – URL: <https://docplayer.ru/> (Дата обращения 11.01.21 г.).
2. Большая советская энциклопедия. -М. Издательство «Советская энциклопедия»1974.
3. М.Ю. Стецевич. Нравственные ценности: воспитание, формирование, освоение, ориентация / Вестник Череповецкого государственного университета 2012. № 4.Т. 2.
4. Ушинский К.Д. Собр. соч.: в 9 т. / К.Д. Ушинский. – М.; 1950. – Т. 9.
5. Гужва Е.Г., Вининенко М.А. Формирование нравственной культуры у курсантов в ходе обучения в военном вузе. // Мир образования – образование в мире. 2014. № 1.
6. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан: приказ

ТУЛЕБАЕВ К.Т.

доцент 2 специальной кафедры (специальных дисциплин) 1 факультета
(специально-тактический) Пограничной академии Комитета национальной безопасности
Республики Казахстан, полковник, г. Алматы.

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

Взаимодействие «в ходе, которого человек усваивает необходимый для жизни и деятельности общественный опыт, соединяет свои силы с другими людьми для решения задач, непосильных одному человеку, подчеркивают А.В. Самарец, А.Ю. Асриев, является движущей силой личностного развития» [1].

Поэтому период обучения в вузе, где воинский коллектив является одной из разновидностей социальной общности, где в ходе совместной учебной и военно-профессиональной деятельности создаются предпосылки для позитивных изменений, является благоприятным периодом личностного развития, в том числе и развития самой культуры взаимодействия. Но, чтобы обеспечить такое позитивное развитие необходимо учесть ряд особенностей, связанных с индивидуальными, возрастными аспектами и оптимально использовать внешние факторы, такие как специфика образовательного процесса в военном вузе.

Анализ литературы по военной психологии и педагогике (О.Ю. Ефремов, А.Г. Караяни, П.А. Корчемный, А.Г. Маклаков, В.С. Смирнов, И.В. Сыромятников и др.) позволил обобщить данные аспекты и выделить наиболее значимые для нашего исследования [2, 3, 4, 5]. Большинство из них указывают, что на развитие культуры взаимодействия курсантов влияют социально-психологические характеристики, механизмы процессов совместной деятельности и общения, особенности обмена информацией, взаимного восприятия и понимания, воздействия их друг на друга в ситуациях взаимодействия.

Раскрывая различные аспекты проблемы взаимодействия курсантов, авторы подчеркивают его специфику в зависимости от возрастных, гендерных особенностей партнеров, а также от характеристик конкретной ситуации, в которой оно возникает (ролевая позиция участников, нормы общения и деятельности, социокультурный фон, пространственно-временные параметры и т.п.).

Рассмотрим некоторые из этих особенностей, поскольку они являются важными обстоятельствами при выявлении способов развития культуры взаимодействия и определении педагогических условий, способствующих этому.

Так, например, в подростковом возрасте, в силу его социально-психологических особенностей, необходимо делать акцент на чувственно-эмоциональной сфере, которая в большей степени относится к подсознательной (неуправляемой) области. В этот период следует обращать особое внимание на удовлетворенность деятельностью и общением, выявлять негативные отклонения в поведении подростков и корректировать такие проявления. Важным в данном случае является изучение внутренних побудительных факторов поведения и взаимодействия (потребностей, мотивов, установок, отношений и т.п.). Развитие личности в этом возрасте во многом определяется его собственными усилиями в этом направлении, то есть самовоспитанием. В данном случае акцент переходит

на эмоционально-волевую сферу, как сознательное управление собственными действиями на основе воли.

Поэтому в образовательном процессе вуза необходимо создание условий для реализации возможностей личности в соответствии с их потребностями, интересами, притязаниями, помощи в социально и профессионально значимом самоопределении, саморазвитии.

Можно отметить, с одной стороны, расширение сферы взаимодействий, с другой – их индивидуализацию. В данном случае важным является организация совместной деятельности, основанной на сотрудничестве, доверительном отношении.

В специфической мужской среде военного вуза существенное значение имеют гендерные особенности. Так, например, юноши чувствительны к особенностям своего тела, внешности, к тому, насколько они соответствуют стандартному образцу мужественности. Внешние параметры у них не дополняются внутренними установками. Поэтому то, что не подпадает под стандарты, может высмеиваться, осуждаться в курсантском коллективе. Все это во многом определяет статус личности, порождает переживания, влияет на позицию курсанта и на характер его социального опыта и, следовательно, приводит к осложнению всех форм взаимодействия (с однокурсниками, преподавателями, командирами).

У юношей более устойчивы интеллектуальные интересы, выражены эмоциональная стабильность, мотив достижения, высокий уровень притязаний, агрессивность. Е.В. Иоффе подчеркивает, что в поведении мальчиков с детства поощряется в большей степени не диалог и компромисс, а соревновательность, поэтому они усваивают такие стратегии взаимодействия как соперничество, манипуляция, авторитарность.

В.С. Смирнов подчеркивает, что «для мужчин важнее содержание совместной деятельности, чем симпатия к партнерам, поэтому их общение отличается эмоциональной сдержанностью и большей рациональностью, и взвешенностью решений» [5].

Стереотипное представление о социальном статусе мужчины (активная социальная позиция, стремление к достижениям, демонстрация личного влияния) приводит к тому, что в случае неудачи у них может развиваться тревожность, снижение удовлетворенности жизнью и самоуверенности.

Молодым людям свойственна противоречивость, непоследовательность поступков. Они могут проявлять выдержку, чувство ответственности, принципиальность. В то же время некоторые действия могут быть недостаточно обдуманными и совершенными под влиянием ситуативных чувств.

Отмечается также, что наряду со стремлением к самостоятельности, независимости в суждениях и действиях, существует и потребность в поддержке авторитетными лицами своих взглядов, зависимость от мнения сверстников и т.п.

Говоря о факторах, влияющих на развитие культуры взаимодействия невозможно не сказать об особенностях организации образовательного процесса и жизнедеятельности курсантов в период обучения в вузе. Они могут оказать как положительное, так и отрицательное влияние на их личностное развитие.

В.С. Смирнов подчеркивает, что к 18-ти годам у юношей уже сложились определенные стереотипы поведения, черты характера. Реальные условия воинской службы иногда требуют их серьезной перестройки, «ломки» характера [5]. Так, например, сложившееся у юноши романтическое представление о профессии военного может войти в противоречие с курсантскими буднями, что приводит к различным формам протеста, бурного выражения негативных эмоций, агрессивному поведению.

Авторы подчеркивают, что, только преодолев трудности переходного возраста, сопровождающегося конфликтом между стремлением к свободе самовыражения и постоянной опеке со стороны взрослых, курсант вновь оказывается в ситуации всесторонней опеки и контроля со стороны командиров. В результате может возникнуть внутренний конфликт и регрессия (психологический возврат в подростковый период с характерными ему проявлениями). Попытки изменить поведение силовыми методами, ужесточением контроля

лишь усугубит внутренний конфликт. Чтобы ускорить адаптационный период, избежать негативных проявлений в поведении курсантов важно помочь им осознать значимость и необходимость регламентации деятельности, создать условия для реализации стремления к самостоятельному принятию решения, проявления ответственности, самостоятельности.

В большой степени решение задач воспитания и обучения в военном вузе организуется в процессе непосредственного выполнения учебно-боевых задач. Поэтому, можно отметить высокую напряженность и насыщенность образовательного процесса в военном вузе, обусловленную необходимостью в короткие сроки обеспечить готовность курсантов к такой деятельности.

При этом важным является и коллективный характер процесса обучения и воспитания. Качественное выполнение учебно-боевых задач зависит не только от подготовки каждого курсанта в отдельности, а и от того, как они умеют взаимодействовать в подразделении, их слаженности, сработанности, насколько у них четко распределены роли и насколько точно они их осуществляют. С одной стороны, такая учебно-боевая практика является уже результатом, позволяет оценить качество подготовки. С другой стороны, сама такая коллективная профессионально ориентированная деятельность способствует развитию качеств личности, в том числе и культуры взаимодействия. В таких ситуациях важно обеспечить рефлексию курсантов, побудить их к адекватной оценке своих действий, проанализировать результаты деятельности, выявить ошибки и внести коррективы.

Спецификой военного вуза определяются и особенности взаимоотношений в коллективе. Они формируются не только в совместной учебно-профессиональной деятельности, но и в совместном решении бытовых проблем, коллективном проведении досуга.

Постоянное проживание в условиях военного общежития, особый распорядок дня, интенсивный и круглосуточный контакт внутри коллектива приводят к формированию неофициальных (неуставных) отношений. С одной стороны, курсантский коллектив является средством реализации задач воспитания, развития курсанта как профессионала. Он является своеобразной «средой обитания» и освоения профессионального опыта, норм, ценностей профессиональной группы, профессиональных отношений. С другой стороны, в этом коллективе возможно образование и нештатных микрогрупп негативной направленности, возникновение разъединяющих чувств друг к другу (вражда, антипатия, неприязнь и т.п.).

Тем не менее, целенаправленное развитие курсантских коллективов, которое включает целеполагание, проектирование, соответствующее содержание, комплекс средств, форм, методов, приемов воспитания, основанные на общечеловеческих, общепрофессиональных нормах, традициях, ценностях, происходящее в ходе решения военно-профессиональных задач может оказать значительное позитивное влияние на развитие культуры взаимодействия.

В том случае, если удастся создать сплоченный коллектив, то, благодаря многочисленным контактам, ускоряется процесс развития личности, появляются возможности для проявления своих способностей, корректировки своего поведения и действий.

Особенным является и то, что на поведение курсантов, с одной стороны, влияют правовые законы, нормы, правила, воинские приказы, уставы, распоряжения начальников, командиров. Они обязательны, их неисполнение может привести к применению принудительных санкций, наказания.

С другой стороны – это моральные нормы. Мораль в наиболее общем виде представляется как обычаи, традиции, поступки и совокупность норм поведения в соответствии ними. Это негласные правила, принятые в обществе, это представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле и т.п. Соблюдение этих правил основано не на принуждении и контроле, а на понимании их необходимости и сознательном подчинении. Основным средством воздействия, в случае их несоблюдения, может быть лишь общественное осуждение, порицание и т.п.

Кроме того, в подготовке военного можно отметить большое количество напряженных, экстремальных ситуаций. Они связаны и с непосредственно выполнением учебно-боевых заданий, и с ситуациями, возникающими в повседневной жизни, связанные с неудовлетворением собственных интересов, потребностей. И в этом случае определяющим является, какой выбор сделает курсант, каким образом поступит в той или иной ситуации.

Поэтому важным является обеспечение перехода от внешних требований к внутренней убежденности поступать именно таким способом.

Это достигается только при постоянной, целенаправленной работе в данном направлении и расширении опыта нравственного поведения в различных ситуациях.

Военное образование осуществляется на основе, сложившихся на протяжении многих веков, нравственных устоев, воинских традиций, общечеловеческих ценностях, лучших образцах культуры. В подготовке военного специалиста особое значение приобретает развитие у них чувства гражданственности, патриотизма, убежденности в необходимости защиты своей Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам. А также воспитание дисциплинированности, ответственности, межнациональной культуры и культуры поведения.

Анализ профессии военного показал, что культуру взаимодействия следует рассматривать не только с позиций общей культуры. Эта характеристика является важной составляющей профессиональной культуры личности курсанта.

П.А. Корчемный подчеркивает, что военно-социальное взаимодействие имеет свою специфику. Оно обусловлено:

- нацеленностью на вооруженную борьбу с противостоящим противником в условиях экстремальных ситуаций современного боя;
- политической определенностью (ВС – элемент политической структуры общества);
- идейной направленностью (определенностью морально-ценностных регуляторов воинской деятельности);
- организованностью;
- вынужденностью и нормированностью;
- разнородностью взаимодействующих индивидов (социальной, психофизиологической);
- дискретностью (асимметричностью субординационных отношений);
- краткосрочностью (изменением участников взаимодействия);
- расстраиваемостью (трудностями экстремальных условий) [3, с. 164].

Только понимая эти особенности в образовательном процессе военного вуза можно оказать действенную помощь курсантам в адаптации к воинской службе и развитии оптимального уровня культуры социально-профессионального взаимодействия. Рассмотренные особенности определенно сыграют роль в развитии военного образования.

Итак, существуют возрастные и гендерные особенности развития культуры взаимодействия курсантов. К ним можно отнести: стремление к достижениям, высокий уровень притязаний, которые в случае неудачи приводят к агрессивности, тревожности, самоуверенности, противоречивость поступков, эмоциональная восприимчивость, большая интенсивность переживаний, активная социальная позиция, стремление к самостоятельности в сочетании с зависимостью от мнения других и т.д.

Особенностями образовательного процесса в военном вузе являются:

1. Высокая степень регламентации всех сторон жизни;
2. Иерархичность (влияние статусно-ролевой структуры);
3. Категоризация (взаимодействие с представителями различных категорий);
4. Интенсивность и теснота общения (высокие требования к психологической совместимости, умению осуществлять взаимодействие, общение);
5. Специфические нормы и ценности (способность преодолевать трудности, готовность жертвовать своими интересами, внутренняя собранность и т.п.).

Для того, чтобы данные особенности не имели отрицательного влияния на развитие культуры взаимодействия, необходимо:

1. Целенаправленное, систематическое разъяснение социальной значимости профессии военного, его предназначения в обеспечении безопасности граждан, общества и государства, целей и задач того или иного вида деятельности курсантов;

2. Воспитание положительного отношения к военной службе с учетом ее специфических особенностей, трудностей, возникающих в процессе ее осуществления, а также уверенности в необходимости личной высокоэффективной деятельности в период обучения в вузе;

3. Разумное сочетание четкой организации всех видов деятельности курсантов и предоставления им возможности для самореализации в соответствии со своими потребностями и возможностями; педагогически грамотное стимулирование деятельности курсантов, объективная оценка результатов их деятельности, установление их личной ответственности за результаты деятельности;

4. Постепенность в наращивании нагрузок (физических, трудовых, учебных), их сочетание с организацией отдыха, культурного досуга;

5. Формирование курсантского коллектива на основе содружества, стремления к достижению общей цели и т.п., поддержание положительного настроения, способствующего активизации деятельности членов коллектива, успешному преодолению трудностей в процессе обучения;

6. Разумное включение в процесс профессиональной подготовки элементов состязательности; обеспечение личного положительного примера в деятельности командиров, преподавателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Караяни, А. Г. Прикладная военная психология А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. - СПб: Питер, 2006. - 480 с.

2. Корчемный П. А. и др. Военная психология: методология, теория, практика / П. А. Корчемный. - М.: Изд-во «Воениздат», 2010. - 340 с.

3. Маклакова, О. П. Педагогическая технология межпредметного взаимодействия: дисс ... канд. пед. наук / О. П. Маклакова. - Брянск, 2003. - 201 с.

4. Маклакова, О. П. Педагогическая технология межпредметного взаимодействия: дисс ... канд. пед. наук / О. П. Маклакова. - Брянск, 2003. - 201 с.

5. Самарец, А. В. Структура курсантского коллектива как характеристика, определяющая его влияние на военно-профессиональное самоопределение курсантов / А. В. Самарец, А. И. Асриев // ОНВ, 2009. - №3 (78). - С. 156-159.

6. Смирнов, В. С. Педагогические условия формирования опыта конструктивного взаимодействия у курсантов военного вуза в трудных ситуациях жизнедеятельности: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В. С. Смирнов. - Кострома, 2006. - 26 с.

7. Сеитова, Р. С. Организация диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса / Р. С. Сеитова // Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының хабаршысы = Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. - 2013. - № 1 (51). - С. 42-48.

8. Хайруллин, Г. Т. Технология и техника взаимодействия. 3-е доп. изд. / Г. Т. Хайруллин. - Алматы: РИПК СО, 2002. - 222 с.

9. Шайменденова С. К. Развитие национальной культуры в контексте межкультурного взаимодействия: автореф. дисс. ... канд. филос. наук / С. К. Шайменденова. - Алматы, 2009. - 30 с.

ТУРСУМБАЕВА Н.Ж.

Қазақстан Республикасы ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы
Кәсіби- психологиялық даярлық және ІО басқару кафедрасының аға оқытушысы,
педагогика ғылымдарының магистрі, полиция капитаны.

ОРАЗОВ А.Х.

Қазақстан Республикасы ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы
Кәсіби-психологиялық даярлық және ІО басқару кафедрасының оқытушысы,
педагогика ғылымдарының магистрі, полиция лейтенанты, Қостанай қ.

ЖОО БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТҰРҒЫДАН ӨЗІН-ӨЗІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУҒА ДАЙЫНДЫҒЫ

Қазіргі заманғы еңбек нарығы мамандарға деген жоғары қажеттілікпен сипатталады. Бүгінгі таңда жоғары білім алу түлектердің табысты жұмысқа орналасуына кепілдік бермейді. Сондықтан ЖОО-ның білім алушылары еңбек нарығында өзінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін жоғары кәсіби дайындық деңгейіне, теориялық және практикалық, сонымен қатар әлеуметтік белсенділікке, коммуникативтік және ұйымдастырушылық қабілеттерге, ұтқырлыққа, өздігінен білім алуға және өзін-өзі жетілдіруге ұмтылуға, ЖОО-да оқу процесінде қалыптастырылуы тиіс бастамаға және шығармашылық әлеуетке ие болуы қажет. Демек, заманауи ЖОО маман даярлау тек кәсіби ғана емес, сонымен қатар психологиялық дайындықты да біріктіруі керек.

Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде ЖОО-да білім алушыларды оқытудың көптеген дәстүрлі нысандары қайта қаралуда және бұл еңбек нарығында жаңа өмір жағдайларына тез бейімделе алатын жоғары білікті кадрларды даярлау проблемасын қояды. Бұл болашақ мамандардың кәсіби және жеке сипаттамаларын, ЖОО-да оқу кезеңінде кәсібилендірудің негізгі тенденциялары мен бірегейлігін анықтау міндетін өзекті етеді [1].

Кәсіби өзін-өзі анықтау процесінде қазіргі заманғы әлеуметтік-экономикалық жағдайларға бейімделу қажеттілігі ғана емес, сонымен қатар қыздар мен жігіттердің өмірде және өз ісінде өз орнын табуға деген табиғи қажеттілігі де маңызды рөл атқарады. Бұл жеке және кәсіби тұрғыдан саналы түрде даму қабілетіне негізделген жастардың кәсіби дайындығын жетілдіру қажеттілігіне әкеледі.

Өзін-өзі жүзеге асыратын тұлғаның сипаттамалары отандық және шетелдік психологтар мен педагогтардың еңбектерінде қарастырылған (Б.С. Гершунский, А. Маслоу, К. Роджерс және т. б.). Адамның кез-келген әрекетке дайындығы мәселесі психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде кеңінен қамтылған (К.А. Әбілханова-Славская, Е.П. Ильин, М.И. Лукьянова, және т. б.). Сонымен қатар, қызметке дайындықты қазіргі ғалымдар анықтайды: жеке тұлғаның сапасы (М.И. Дьяченко, А.А. Кандыбович, А.Г. Ковалев, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров және т. б.), қызметті бастамас бұрын жеке тұлғаның жағдайы ретінде (А.В. Барабанщиков, К.М. Дугай-Новакова, А.А. Деркач, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, А.Ц. Пуни, Д.Н. Узнадзе және басқалар).

Белгіленген өзектілікке байланысты біздің жұмысымыздың мақсаты жоғары оқу орны жағдайында білім алушылардың кәсіби қызметінде өзін-өзі жүзеге асыруға жеке дайындығының ерекшеліктерін анықтау болып табылады.

Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау «өзін-өзі тану» терминінің мазмұны туралы әртүрлі көзқарастар бар екенін көрсетті.

К.А. Әбулханованың көзқарасы бойынша, өзін – өзі тану жетілген адамның дамуының ең жоғары сатысы, жеке өсу мен дамудың нәтижесі, яғни мәдениетпен танысу процесі, өз білімінің деңгейін үнемі көтеру және өмірде өзін белсенді түрде жүзеге асыру болып табылады. Бұл өз қабілеттерін өзін-өзі тану аяқталған кезде ғана мүмкін болады, «Өзін-өзі бейнелеу» толығымен қалыптасады және өзін-өзі жүзеге асырудың сыртқы жағдайларының жиынтығын қамтамасыз етуге жеке дайындығы бар [2].

В.В. Сериков өзін — өзі жүзеге асыру бұл шығармашылық, еркіндік, даралық, Тәуелсіздік, әртүрлі өмірлік кедергілермен бәсекеге қабілеттілік, өмір мәдениетінің рухани деңгейін қамтамасыз ету.

Өз кезегінде, С.В. Кулневич өзін – өзі жүзеге асыру өзінің «өзін» басқалармен тануға деген ұмтылыс, оның толық көрінісі үшін тәуелсіз жағдай жасау деп санайды.

Осылайша, біз өзін-өзі жүзеге асыруды маңызды күштерді актуализациялау процесі ретінде анықтай аламыз, сонымен қатар білім алушылардың жеке әлеуеті қарсылық білдіріледі, бұл өзін-өзі танудың нәтижесі болып табылады, олардың өздері, айналасындағылар және жалпы қоғам үшін әлеуметтік қажетті, шығармашылық іс-әрекетте еркін таңдау және шешім қабылдау арқылы көрініс табады.

«Өзін-өзі жүзеге асыруға дайындық» ұғымына әртүрлі көзқарастар бар. П. А. Рудик дайындықты күрделі психологиялық білім ретінде қарастырады және ондағы іс-әрекеттің маңызды аспектілерін, адамның белсенділігін күшейтетін және әлсірететін эмоционалды компоненттерді, мақсатқа жету үшін тиімді әрекеттерді жасауға ықпал ететін ерікті компоненттерді, сонымен қатар мінез-құлық мотивтерін көрсететін танымдық психикалық процестердің рөлін анықтайды.

Мұндай түсіндіру оқу процесінде семантикалық шығармашылық қызметті қамтамасыз ететін жағдайларды құруды қамтиды, нәтижесінде кәсіби дайындық мазмұны мен болашақ маманның жан-жақты дамуы субъективті түрде тағайындалады. Нәтижесінде оны дайындаудың жоғары деңгейіне қол жеткізіледі. Осы тұрғыдан алғанда, дайындық жеке тұлғаның интегративті кәсіби маңызды қасиеті ретінде қарастырылады, ол ЖОО дайындық жүйесінен кәсіби қызмет жүйесіне дамуды қамтамасыз етеді және кәсіби білім, практикалық дағдылар, жеке тәжірибе, жеке кәсіби маңызды қасиеттер жиынтығын қамтиды [3].

Біздің зерттеуімізде біз білім алушылардың ЖОО жағдайында өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығының ерекшеліктеріне толығырақ тоқталамыз. Оқу процесінде өзін-өзі жүзеге асыруға дайындықты біз білім алушылардың дамуының тұрақты сипаттамасы ретінде анықтаймыз, ол маңызды күштерді ашуға және жеке адамның әлеуетін анықтауға қажетті және жеткілікті қасиеттер мен қасиеттердің жиынтығын көрсетеді.

Болашақ маманның жеке басының кәсібилігі кәсіби дайындық процесіне ішкі белсенділікті тиімді қосу арқылы мүмкін болады. Осылайша, оқу бағдарламасы аясында білім алушының өзін-өзі дамыту, өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі жүзеге асыру үшін тиісті жағдайлар жасау қажеттілігі туралы айтуға болады.

Болашақ мамандардың өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығы жеке рефлексияға сүйене отырып, оқу процесінде нақты кәсіби жағдайларды модельдеу арқылы ынталандырылуы мүмкін. Нәтижесінде, бірінші курстан бастап білім алушылар болашақ мамандықтың элементтері бар іс-шараларға қатысу мүмкіндігіне ие болады, бұл бірінші курс білім алушысына өз кәсібінің тұтас бейнесін алуға және, ең бастысы, ондағы орнын анықтауға көмектеседі.

Жеке дайындық ұлдар мен қыздарға болашақ кәсіби қызметке саналы және жауапкершілікпен қарауға, өздері үшін ең қолайлы жұмыс бағыттарын түсінуге және таңдауға көмектеседі. Бұл таңдалған бағыттардағы тиімді қызметке және одан әрі табысты кәсіби және жеке өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал етеді[4].

Біз Е.В. Шипилованың ізімен білім алушылардың кәсіби қызметке дайындығы динамикалық құбылыс деп санаймыз. Осыған байланысты оқу процесі аясында білім алушыны практик құрылымдардың нақты қызметіне қосуды ұйымдастыру, практикалық іс-әрекеттің формаларын оқу іс-әрекетінің формаларымен үйлестіру мәселесін шешу қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Деркач А. А., Секач М. Ф., Михайлов Г. С. Басшының психикалық тұрақтылығын өзін-өзі реттеудің акмеологиялық негіздері: монография.- М., 1999.

2. Куликов Л. Психогигиена тұлға: (психологиялық тұрақтылық мәселелері): оқу құралы.- СПб., 2005.

3. Негізгі қызмет түрлері және ПО жүйесіндегі қызметке психологиялық жарамдылығы: анықтамалық құрал / ред. Б. Г. Боровина, Н.И. жұмсақ, А. Д. Сафонова. – М., 1997.

4.К проблеме профессионального становления личности// Проблемы развития и формирования личности в современных условиях: Сборник статей и тезисов. - М.: Изд-во «Гуманитарный институт», -2005. - С.71-73.

ТЮЛЕЕВ Б.С.

кафедра вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, магистр, подполковник.

СЕРИКБАЕВ А.С.

кафедра вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан, магистр, подполковник, г. Петропавловск.

ПРЕПОДАВАНИЕ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Развитие высшего военного образования в Республике Казахстан в своей основе связано с повышением профессионализма военного преподавателя - ключевого звена в образовательном процессе, во многом определяющего качество обучения и воспитания будущих офицеров. Это обуславливает то обстоятельство, что важнейшим условием улучшения качества образования является подготовка преподавателей, а точнее, повышение их квалификации.

С каждым годом увеличивается количество преподавателей военного вуза, не имеющих, или имеющих не большой педагогический стаж, профессиональные знания и опыт которых недостаточны для квалифицированной педагогической деятельности.

В то же время мы можем наблюдать, что на современном этапе развития военного образования повышаются требования к профессиональному уровню преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда.

При этом в военных вузах нередко основные учебные дисциплины ведут специалисты, хорошо знающие свое дело, но недостаточно подготовленные к педагогической деятельности. Некоторые даже ошибочно считают, что для преподавательской деятельности достаточно лишь хорошо знать предмет своей специализации. В немалой степени этому способствует то обстоятельство, что становление молодых военных преподавателей связано преимущественно с изучением содержания преподаваемого предмета, но не с приобретением теоретических знаний о самом процессе преподавания [1].

Усилия отдельных педагогических коллективов кафедр, направленные на обеспечение процесса профессионального становления преподавателей высших военно-учебных заведений к педагогической деятельности, часто эклектичны, непоследовательны и не обеспечены с точки зрения их оптимальности. Методы обучения начинающие преподаватели осваивают путем наблюдения за работой более опытных коллег. Очевидно, что не все способны обеспечить высокий уровень подготовки преподавателей к постоянно усложняющейся педагогической деятельности в вузе. В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задачи становления и подготовки преподавателей к педагогической деятельности, несогласованности действий педагогических коллективов кафедр по формированию педагогического мастерства,

преподаватели военных вузов проходят сложный, неоправданно трудоемкий путь, который не всегда заканчивается успешно. В течение ряда последних лет можно даже заметить тенденцию снижения уровня владения преподавателей вузов педагогическим мастерством.

Становление преподавателя осуществляется, как правило, на основе собственного, личного опыта обучения 10-15-летней, а то и 20-летней давности по формуле: «Учу так, как учили меня». Воспроизводится модель репродуктивно-сообщающего обучения, в основе которого лежит сообщение курсантам готового «знания» вне организации деятельности, его производящей. Сообщающую информацию курсант обязан воспринимать, затем запоминать, а потом, как правило, в вербальной форме воспроизвести. Результаты такого обучения хорошо известны: негативная установка к овладению теорией обучения отрицательно влияет на процесс профессионального становления преподавателя и качество преподавания.

В этих условиях проблема совершенствования профессионально-педагогического мастерства военного преподавателя выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная потребность военного преподавателя в росте профессиональной компетентности [2].

Отсюда можно сделать вывод, что на современном этапе на смену преподавателю-предметнику обязан прийти профессиональный педагог, психолог и практик, который не только хорошо знает свой предмет, но и понимает личность курсанта, умеет управлять собой, развитием и воспитанием обучаемых. Достичь этого может лишь преподаватель, имеющий не только знания о преподаваемом предмете, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения.

Однако, система подбора преподавателей, которая также влияет на качество преподавательской деятельности и, самое главное, на подготовку высокопрофессиональных защитников Республики также нуждается в совершенствовании. В настоящее время не разработаны единые критерии отбора преподавателей по военным и специальным дисциплинам.

Немаловажную роль играет отсутствие специальных учебных заведений для подготовки офицеров к педагогической деятельности в вузе. Как правило кафедры организуют их подготовку, которая не редко заключается в изучении содержания преподаваемых дисциплин.

Таким образом, состояние уровня подготовки преподавательского состава настоятельно требует поиска новых подходов в деле повышения его педагогического мастерства. Очевидно, что в военно-учебных заведениях требуется переход от разового воздействия на деятельность начинающего преподавателя к их планомерной непрерывной учебе, морально-психологическому и воспитательному воздействию.

Высокие требования, предъявляемые к офицерам, избравшим педагогическую профессию, должны быть тем барьером, который не позволит занять ответственную должность преподавателя людям случайным, не соответствующим высокому предназначению, и в то же время позволит подобрать наиболее достойных, способных соответствовать высоким требованиям избранной профессии.

Анализ порядка подготовки профессорско-преподавательского состава высшей военной школы позволяет делать вывод о том, что необходим конкурсный отбор преподавателей военных и общеобразовательных дисциплин, строго налаженный процесс их профессионального роста от преподавателя до начальника кафедры, который бы имел важное значение для развития высшей военной школы, так как позволял бы подобрать наиболее способных к военно-педагогической деятельности лиц.

Говоря о новых подходах, не всегда необходимо изобретать что-то новое, современное. Нередко решение проблемы можно найти в хорошо зарекомендовавших себя, но незаслуженно забытых формах и методах работы. Подтверждение тому - богатый исторический опыт военной школы, практика подготовки военно-педагогических кадров в зарубежных государствах. Только хорошо изучив прошлое, можно делать вывод о причинах

сложившегося положения и принимать меры по нахождению оптимальных путей подготовки преподавателей военно-учебных заведений.

Начинающему преподавателю для занятия должности необходимо преодолеть продуманные противодействия, позволяющие определить уровень его квалификации. Анализ системы подготовки профессорско-преподавательского состава наглядно показывает, что необходимо целенаправленно противодействовать возможности занять некомпетентным специалистам должность преподавателя военно-учебного заведения. Претенденту на преподавательское место необходимо задать определенный уровень сложности, который он должен был преодолеть. Здесь противодействие выступает средством, полностью подчиненным более высокой цели, - помощи, поддержке, развитию на пути профессионального становления преподавателя и качественной подготовке будущих офицеров.

Практика профессионального становления преподавательского состава военно-учебных заведений свидетельствует, что противодействие подготовке специалиста так же неизбежно и необходимо, как неизбежно и необходимо существование института профессионального становления. Это объясняется общими законами управления любой системой, в соответствии с которыми становление без противодействия невозможно. Только преодолев определенный уровень профессиональной сложности, можно претендовать на успешное выполнение служебных обязанностей. Это доказано многими профессиями (спорт, медицина, искусство, многие рабочие профессии) [3].

Данная форма работы с преподавателями позволит концентрировать в вузе лучшие профессорско-преподавательские кадры, не гоняясь за количеством педагогов. В свою очередь, это позволит достичь педагогического мастерства на кафедре отдельно и в академии в целом.

Необходимо отметить, что преподаватели ведущих кафедр обязаны иметь тесную практическую связь с войсками, организацией службы и боевой подготовкой частей и подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан. Для того чтобы преподаватели военных кафедр не отрывались от жизни войск, их необходимо периодически прикомандировывать к соответствующим подразделениям Национальной гвардии. По окончании срока командировки они снова могут вернуться в Военный институт на преподавательскую работу.

В тесной связи с денежной оплатой необходимо разработать систему морального поощрения профессорско-преподавательского состава. Лучшие из педагогов высшей военной школы должны получали почетные титулы и звания, которые необходимо сопровождать определенными денежными выплатами. В то же время заслуженные профессора могут при желании пожизненно оставаться членами советов академии, участвовать в приеме экзаменов и вести некоторые практические и теоретические занятия [4,5].

В целом можно сделать вывод, что система работы с профессорско-преподавательскими кадрами высшей военной школы может быть достаточно эффективной. Она позволит привлечь в число педагогов цвет интеллигенции страны. Система подбора, подготовки и расстановки профессорско-преподавательских кадров должна быть продумана досконально и должна иметь прогрессивное значение для развития высшей военной школы государства.

Изучение истории, анализ сложившейся ситуации, основных положений педагогической теории способствовали поиску и обоснованию следующих рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса, а в частности направлений деятельности по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки преподавателей военно-учебного заведения:

- работу по подбору кадров на должности преподавателей необходимо проводить в соответствии с задачами военного образования;

- необходимо разработать алгоритм отбора преподавателей для военно-учебного заведения, а кафедры укомплектовывать преподавателями только высокой квалификации, через продуманную систему подготовки;
- сформировать у преподавателей систему мотиваций, которые вызовут активность и разовьют направленность на профессионально-педагогическую деятельность;
- определить критерии оценки качественных показателей профессорско-преподавательского состава и периодически проводить их мониторинг;
- поддерживать статус преподавателей военно-учебных заведений на высоком уровне;
- обучать преподавателей в принципиально новых, современных центрах подготовки и повышения квалификации;
- чаще направлять преподавателей для обучения и обмена опытом в ведущие вузы Казахстана и зарубежных стран;
- подготовку начинающих преподавателей осуществлять на основе специальной педагогической технологии ситуационного, системного и процессного подхода;
- особое внимание уделять развитию профессионально-педагогической культуры преподавателя военно-учебного заведения;
- осуществлять методическую поддержку преподавателю независимо от его педагогического стажа. Этим должен заниматься опытный преподаватель-наставник на профессиональной основе.

Представленная статья, безусловно, не исчерпывает всех проблем подготовки, становления и формирования основ профессионального мастерства преподавателя военно-учебного заведения. Ее задача - привлечь преподавателей и руководящий состав вузов к обсуждению злободневной проблемы профессионально-педагогической подготовки с точки зрения современной теории и практики педагогического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардунов С.В. Развитие теории и практики подготовки офицерского состава в военных школах во второй половине XIX - начале XX века: Дис... канд. пед. наук. М., 1991.
2. Высшее образование: очерки истории до 1917 года/Под ред. В.Г. Кинелева. М., 1995.
3. Дернер Д. Логика неудачи. М., 1997.

УКТАЕВА М.А.

Б. Майлин атындағы 52 мектеп-гимназиясы КММ
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, Нұр-Сұлтан қ.

ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСТАР – ТІЛ ДАМУЫНҒА НЕГІЗІ

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту дегеніміз білім алушының қалыптасқан сөздік қорларын ары қарай байыту, ауызекі сөйлеу тілінде де әдеби тіл нормаларын сақтау; ойын нақты, тұжырымды, айқын жеткізу; мәнерлеп, жатық сөйлеуге үйрену, шешендік сөздер мен афоризмдерді терең түсіне отырып, оларды пайдалана білу, сөйлеу, жазу мәдениетінің талаптарын меңгеру, сауаттылыққа жаттықтыру болып табылады. Осыған сәйкес пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамытудың негізгі бағыттарын төмендегідей саралауға болады:

- білім алушылардың сөздік қорын байыту, дамыту;
- сөздерді нақты, мәнерлі, айқын айта және жаза білу дағдыларын жетілдіру.
- орфография, орфоэпия ережелерін меңгерту;
- әр сөздің мән-мағынасын жете түсіндіру;
- сөйлеу тілі мен жазба тілін ұштастырып дамыту, тыңдау, сөйлеу әрекеттерін бірлікте қарастыра отырып жүргізу;

- тіл сабақтарында көркем туындыны негізге ала отырып, автор мен кейіпкерлер тілін түсіну, қабылдау, оған еліктеу, оларды тәжірибеде пайдалана білуге дағдыландыру;
- әдеби тілде қарым-қатынас жасауға жетелеу;
- тапқыр, ұтымды, әдемі, ойлы, шешен сөйлеуге дағдыландыру;
- сөз өнеріне баулу, оны қадірлеуге, қыры мен сырын меңгеруге жетелеу, дарынын, қабілетін дамыту.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамытудың маңызды бір бөлігі – әдемі, сауатты жазу. Сөйлеу мәдениеті орфоэпия заңдылықтарын толық меңгеруді талап етсе, жазу мәдениеті емле, тыныс белгілерін терең білуді қажет етеді. Бұл орайда жазу мәдениетінің өзіндік ерекшелігін ажырата білу керек. Дұрыс сөйлеу, дұрыс жаза білудің өз әдістері, тәілдері бар. Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту іс-әрекеттерінде осы мәселелерді түйістіре білгенде, ортақ, тиімді технологияны іздене білгенде ғана нақты нәтижеге жетуге болады. Сол себептен де тіл сабақтарындағы тіл дамыту жұмыстарын әдебиет пәнімен, ондағы тіл дамыту жұмысымен бірлікте қарастырудың маңызы зор.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамытудың төмендегідей бағыттары шығады:

- тілдік ережелер, тіл ғылымының негізінде білім алушылардың сөздік қорын байыту, дамыту;

- әдеби тіл нормаларын көркем әдебиетпен байланыстыра отырып меңгерту;

- сөздерді нақты, мәнерлі, айқын айта және жаза білу дағдыларын жетілдіру.

Сонымен шығармашылық жұмыстар шығармашылық іс-әрекеттерді қалыптастырудың, тіл дамытудың тың, өнімді жолы болып табылады.

Қазіргі таңда пәнаралық байланыс проблемасы педагогикалық, психологиялық, әдістемелік жағынан зерттеуге бұрынғыдан да үлкен мән беруде. Пәнаралық байланыс арқылы тіл дамытудың барлық саласымен тығыз байланыста болғанда ғана өз мақсатына жетеді. Әсіресе психология ғылымымен бұл мәселеде орны бөлек. Пәнаралық байланыс арқылы білім алушылардың жеке пәндерден алған білімі бойынша күрделеніп, жинақталып, білім алушылардың бір пән аясымен шектелмей, өзге пәндермен сабақтастыра байланыстырып, сол пәндерді еркін меңгертуге дағдыландырады. Білім алушылар бір пәннен білімдерін әрі қарай дамытып, өзге пәндермен білімдерін сабақтастырып отырады.

«Дамыту» дегенде осы мәселемен ұзақ жылдар бойы айналысып жүрген атақты ғалымдар Эльконин [1] мен Давыдовтардың ізденісіне жүгінген жөн [2]. Тіл дамытуда «Нені дамыту керек?», «Қалай дамыту керек?» деген мәселе алдында тұрады. Жоғарыдағы ғалымдардың «Дамыта оқыту технологиясы» мен тіл дамыту технологиясы астасып келіп жатады. «Дамыта оқыту нені дамыту керек» деген өзекті сұрақ туады. Оны былай жіктеуге болады:

- сезімін, түйсігін, зейінін:

- қабылдауын, ынтасын, есте сақтау қабілетін:

- ойлау, қиялдау, болжау:

- оқу іс-әрекеттерін, дағды машықтарын.

Пәнаралық байланыс арқылы тіл дамыту жұмыстары философиялық негіздермен тығыз байланысты. Әрбір ғылымның өзіндік ерекшелігі бар, сол ерекшелікті танып, меңгеріп, бір-бірімен сабақтастыруда ойлаудың, қабілеттің, танымның маңызы зор. Пәнаралық байланыстың жүзеге асырылуында оның психологиялық негізі үлкен қызмет атқарады.

Пәнаралық байланыс арқылы тіл дамытуда психология ғылымының маңызы ерекше, оның себебі балалар ойларын пікірлерін тіл арқылы жеткізеді, ал осы үрдістер миға тікелей байланысты болып келеді.

Ғалым Қ.Жарықбаев «Жантану негіздері» атты еңбегінде: «Сонымен, психика – ми қасиеті. Түйсік, ой, сана ерекше тәсілмен ұйымдасқан материяның ең жоғары өнім туындысы. Ағзаның психикалық әрекеті көптеген дене мүшелерінің қызметі арқасында

жүзеге асады. Олардың бірі әсерлерді қабылдайды, екіншілері оларды сигналға айналдырып, іс-әрекетті жоспарлап қадағалап отырады, үшіншілері бұлшық етті әрекетке келтіреді. Осы күрделі процесс білім алушылардың қоршаған ортада жол тауып жүруінің белсенді құрал болмақ», - дейді [3, 21]. Ал М. Мұқанов «Ми және сана» атты еңбегінде: «Сонымен, сана, психика – ми қызыметінің нәтижесі. Сана, психика өзінің шығуы жағынан мидың рефлекторлық қызметінің нәтижесінен болады, ал мазмұны жағынан алғанда сыртқы материалды дүниенің бейнесі болып табылады», - дегенді айтады [4, 35].

Пәнаралық байланыс арқылы оқытуды психология мен оның қағидаларының алатын орны ерекше. Сонымен психологияның бір үрдісі – тілдік қатынас. Тілдік қатынас психологиялық тұрғыдан тіл, ойлау және жазбаша, ауызша сөйлеу үрдістерін негізге алады. Басқа пән мен әдебиетті сабақтастыра, салаластыра меңгеру үшін, білім алушылар тіл арқылы қарым-қатынасқа түсіп ойларын жеткізеді, қабылдайды, айтады. Оның барлығы ми құбылыстарымен тығыз байланыста болады.

Қазақ тілін әдебиетпен байланыстырып оқыту үрдісінде білім алушыларды дұрыс сөйлеуге, олардың жеке басының қасиеттерін арттыруда, тіл дамытуда ұстаздың рөлі ерекше. «Тіл арқылы ойымызды басқа біреуге жеткізуді сөйлеу деп айтады. Сөйлеу – пікір алысу үрдісінде жеке адамның белгілі тілді пайдалануы», - дейді ғалым психолог Қ. Жарықбаев [3, 39], яғни ол сөйлеу мен ойлаудың тығыз байланысын, ол екеуі арқылы тілдің жарыққа шығатынын дәлелдейді. Сөйлеу үрдісі арқылы білім алушылар өзінің білімін, практикалық тәжірибесін байытады. Адамдарды бір-бірімен қарым-қатынас жасау әрекетінде сөйлеудің рөлі ерекше. Ойлау мен сөйлеу тіл арқылы көрініс табады және бір-бірімен тығыз байланыста болады.

Психолог-ғалымдар Сәбет Бап-Баба, А.Р. Лурия, А.И. Жинкин, Қ. Жарықбаев, Б.Г. Ананьев, Ф.Н. Гоноболлиндердің пікірінше, іштей сөйлеу сыртқы сөйлеуден өзіндік айырмашылығын ескерген, екінші жағынан, ол адамның ойы ғана емес, ойлаудың да формасы екенін айқындаған.

Ал ғалым-психолог Сәбет Бап-баба «Жантану негіздері» атты еңбегінде: «Тіл – сөйлесу құралдарының қатаң қалыпқа келтірілген жүйесі, ал сөйлеу – ой мен сезімді жеткізуге арналған тілдің екеуара қатынасты әрекеттік қолданымы. Тілдің өзінде мағына, ой болмайды, ол тек ойды өрнектеуге арналған әр түрлі таңба-белгілердің жиынтығынан тұрады. Ал осы қордан сөйлеу үшін қажетті белгілі тілдік құралдар (дыбыстар, сөздер ережеге сай сөз тіркестері мен сөйлемдер, әуен, ырғақ т.б.) іріктеліп алынған шақта ғана ой білдіру мүмкіндігіне ие боламыз», - деп ойын қорытады [5,11].

Сөйлеудің бірінші түрі – ішкі сөйлеу. Ішкі сөйлеу – тілдік материалдарды дауыстамай-ақ сөйлей алудың бір формасы. Білім алушы ең алдымен ойын іштей құрады, сонан соң, керегінде сыртқа шығарады. Сөйлеудің осы түрлері туралы Қ. Жарықбаев, А.И. Жинкин сияқты ғалымдар зерттеулерінде жазылған. Ішкі сөйлеу – білім алушылар мен ұстаздардың арасындағы іс-әрекеттің алғашқы баспалдағы. Ұстаздар пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық тапсырманы түсіндіру кезінде де білім алушылар іштей сөйлеп, ойларын қорытып отырады. Сондықтан пәнаралық байланыста білім алушылар берілген тапсырмаларды, шығармаларды, мазмұндамаларды, ой-толғауларды ең алдымен іштей сөйлеу арқылы ойларын жинақтап алып, берілген тапсырмаларын орындай алады.

Әсіресе шығарма, ой-толғау, мазмұндама жазарда іштей сөйлеу үрдісі күшейе түседі де, балаларды не жөнінде жазу, қандай сөздерді қолдану, тапсырманың мағынасына, мақсатына жете алуына, сөйлемді қалай құрастыру керектігін ойланады. Шығармашылық тапсырмаларға негізделген тіл дамыту жұмыстары кезінде ішкі сөйлеуін сыртқа шығарғанда толық жеткізе алмай, кібіртіктеп, керекті сөздерді тез таба алмау білім алушыларда жиі кезігеді. Кейде сөйлеу кезінде небір шешендік оралымдарды орынды пайдаланып, көсіле жөнелетіндер керісінше, ішкі сөйлеуін жазу түріне айналдырғанда қиналып қалады.

Сөйлеудің екінші түрі – сыртқы сөйлеу. Сыртқы сөйлеу ауызша және жазбаша түрде болады. Ал ауызша сөйлеудің өзі диалог пен монолог болып бөлінеді. Диалогтік сөйлесу рөл ыңғайында ұйымдастырылып, жарыссөз, пікірталас түрінде өткізілсе, онда оқу мотивін

қалыптастырудың негізгі шарты – әрбір білім алушы өзін танытуға мүмкіндік береді. Тіл сөйлеу әрекеті арқылы іске асып, білім алушының ойлау дағдысын қалыптастырады. Білім алушылардың мәнді де мағыналы сұрақ қоя алуы ойлаудың алғашқы баспалдағы болып табылады.

Пәнаралық байланыста сөйлеуді дамыта оқытудың технологиясы болуы керек. Олар: диалог, пікірлесу, пікірталас, монолог.

Диалогтік сөйлеудің кейбір психологиялық ерекшеліктерін Қ. Жарықбаев төмендегідей атап көрсеткен:

1. Диалогтік сөйлеуде сөз бөгелмей еркін айтылады, ол ойды кең жайып жатуды тілейді.

2. Үнемі кезектесіп айтылатындықтан ықшам келеді, тек әңгімелесуші адамдардың өздеріне ғана түсінікті болады.

3. Диалогтік сөйлеудің логикалық жағы кемдеу болады.

4. Диалогтік сөйлеуде сөз ым-ишаралары мен бет пен көздегі мәнерлі, қозғалыстарды толықтырады.

Монолог сөзге тән психологиялық ерекшеліктер:

1. Монолог сөз үнемі белгілі бір жоспарға сәйкес құрылады, бұл алдын ала даярлықты тілейді.

2. Монолог сөзге логикалық жағынан қатаң талаптар қойылады.

3. Монолог сөз мәнерлі, адамға әсер ететін моменттерді көбірек қажет етеді [3].

Тіл дамыту жұмыстарын интерактивті әдістер арқылы жүргізген тиімді.

Ұтымды жақтары төмендегідей:

1. Рөлдік ойындар әдісі арқылы білім алушылардың ойлауы, іскерлік дағдысын қалыптастырып, қабілетін, дарынын дамытады.

2. Миға шабуыл әдісі бойынша қысқа уақытта, негізгі қиялына ерік бере отырып, тақырып бойынша өз пікірлерін айтып, эвристикалық әдісті пайдаланады.

3. Дебат әдісі білім алушылардың ойлау қабілетін дамытып, сөйлеу дағдыларын қалыптастырады.

4. Дискуссия әдісінде білім алушылар өз ойын тез жинақтап бір-бірімен пікір алмасып, ой қорыту үрдісі жылдам жүреді.

Сөйлеудің ерекше түрі – жазбаша сөйлеу. Жазбаша сөйлеу адам баласы хат тани бастаған кезде, ауызша сөйлеудің біршама дамыған кезінде ғана пайда бола бастайды. Жазбаша сөйлеу – арнаулы әдістер арқылы меңгерілетін сөйлеудің түрі. Жазбаша сөйлеу білім алушының тіл мәдениетінің дамуына ерекше ықпал ететін негізгі факторлардың бірі болып табылады. Жазбаша сөйлеуді меңгеруде бала мектеп табалдырығын аттағаннан бастап кіріседі. Қазіргі таңда ұстаздардың алдында тұрған ең негізгі мәселелердің бірі – білім алушылардың әдеби тілде көркемде шебер сөйлеуге, жаза білу дағдыларын қалыптастыру. Жазылым әрекетінде білім алушылар берілген тапсырмаға зейінен аударып, әр сөзге ойлау құрастырады. Қазақ тілін басқа пәнмен байланыстыра отырып білім алушыларға әр түрлі тақырыпта шығарма, мазмұндама, ой-толғаулар жаздыруға болады. Пәнаралық байланыста әсіресе білім алушылардың жазба тілін дамытуда, оқу, жазу арқылы сын көзімен қарау технологиясын пайдалану өте тиімді болып келеді.

Ойлау мен сөйлеу бір-бірімен тығыз байланыста болады. Қазақ тілін әдебиетпен байланыстырып шығармашылық тапсырмалар арқылы тіл дамыту жұмыстарының нәтижесінде білім алушылардың ойлау үрдісі дами түседі. Шығармашылық жұмыстар ең алдымен білім алушының шығармашылық ойын дамытады. Ойлау ғалымдардың зерттеуі бойынша өнімді, өнімсіз, шығармашылық, шығармашылық емес болып бөлінеді. Шығармашылық ойлаудың ерекшелігі сол – білім алушының өз бетімен жаңа білімге қол жеткізуі және жаңа нәрсені табуында. Шығармашылық ойлау – адам дамуының ең басты сатысы. Оның мақсаты ойлап табу, дайындау, бір нәрсені жасау, құрастыру т.б.

Сөйлеу тілінің дамуы – ойлаудың дамуымен тығыз байланысты, бұл екеуі бірін-бірі толықтырып, бірін-бірі жетілдіреді. Ойдағының бәрі тілде үнемі көрініс таба бермеуі мүмкін, алайда көкіректе сана, ойда негіз бар болса, айтарға да сөз табылады.

Сондықтан пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық тапсырмалар арқылы тіл дамыту жұмыстары осы мәселелерді дамытуды мақсат етеді. Тіл дамыту жұмыстарының арнайы берілген тапсырмалар білім алушылардың қиял үрдісінің дамуына түрткі жасайды. Мысалы, білім алушылардың қиялдарына, ойларына ерік бере отырып, берілген тапсырмаларға модель жасап және оны қорғауға болады.

Білім алушылар пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстарды орындап шығуы, ақыл-ойларының жоғарғы дәрежеде дамыған бай қиялының үрдісінен туындалады. Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық тапсырмалар арқылы тіл дамыту жұмыстары білім алушылардың жас ерекшеліктерінен лайықталып жасалуы тиіс.

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық тапсырмаларды орындау кезінде көбінесе қайта жасау қиялы білім алушының психикасын белсендіре түседі. Шығармашылық бағыттағы жазба жұмыстары білім алушылардың білім деңгейлерін шығармашылық деңгейге дейін көтеріп, білімді білім алушылар өз іс-әрекеттері арқылы алуына көмектеседі. Осы жерде шығармашылық қиялдың орны ерекше деуге болады.

Шығарма – тебіреніс, шығарма – толғау, арман – толғау сияқты шығармашылық тапсырмаларды орындаған кезде білім алушылардың эмоциялары өзгеріп, шабыт сезімдері пайда болады. Шығармашылықтың ең жоғарғы деңгейі.

Белсенді қиялдың үшінші түрі – арман. Мұның шығармашылық қиялдан өзгешелігі – арман өзіміз тілеген қиялдың бір үрдісі. Арманды шығармашылық қиялдың алдыңғы сатысы деуге болады. Шығармашылық бағыттағы жазба жұмыстарының бір түрі – арман – толғау. Ол білім алушылардың тек тілдерін ғана емес арман мен сезім үрдісінің дамуына ықпалын тигізеді. Арман – толғау, шығарма – толғау тапсырмасы шебер де өрнекті тілді талап етеді. Ең бастысы, білім алушы өзін кейіпкер орнына қойып, арманына, қиялын ерік бере отырып тапсырманы жазып шығуға талаптанады.

Сонымен, пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар арқылы тіл дамыту технологиясы білім алушылардың қиял үрдісінің дамуына жол ашып отырады. Мысалы, ой-толғау, шығарма-тебіреніс, сыр-хат, модель-қорғау, бейне жасау жұмыстарында бала ойлау белсенділігін барынша жұмсайды да, қиял бейнелерінің жетегінде кетеді. Көркем әдебиеттегі түрлі кейіпкерлер мен бейнелерді көз алдына елестетіп, ерекше бір күйге, сезімге енеді. Сөйтіп, шығармашылық тапсырмалар баланың қиялын дамыта отырып эстетикалық сезімдерін оятады. Шығармашылық тапсырмалар балалардың интеллектісінің жедел өсуіне әсерін тигізеді. Олардың сүйікті кейіпкерлерінің қайғысын, қуанышын, сәтсіздігін, мұңын бірге бөлісіп, тіпті кейіпкерлерінің көңіл-күйін сезіну, оған ортақтасу сияқты сезімдер пайда болады. Ал пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстар баланың жан қуаттарының дамуына әсер етеді.

Күнделікті орындалатын тапсырмалар түрлеріне білім алушылар төселіп, тұрақты әдетіне айналдырса, зейіндері үйреншікті бола бастайды. Балаларға шығармашылық тапсырмаларды қызығып, ұзақ уақыт бойы орындай беру оңай емес, сол себептен ырықты зейінге орын беріледі. Ал үнемі ырықты зейінмен де жұмыс істей беру оларды шаршатып жібереді. Сондықтан осы екі зейін түрін бірлікте қарастыра отырып, үйреншікті зейінмен тіл дамыту жұмыстарын істеуді әдетке айналдыруды машықтандыру керек. Ұстаз қазақ тілін басқа пәнмен байланыстырып, қызықты шығармашылық тапсырмаларды бергенде, білім алушыларға басқа тітіркендіргіштердің бөгет жасамай, қайта олардың зейінінің ұлғая түсуіне көмектеседі.

Қорытындылай келгенде, қазақ тілін басқа пәндермен байланыстыра отырып, шығармашылық тапсырмалар арқылы білім алушылардың шығармашылық іс-әрекетін қалыптастыруға, тіл дамыту жұмыстарына психологияның жоғарыда баяндалған аспектілері: баланың зияткерлігінің өсуіне, моральдық дамуына, ойлауына, зейінін аударуға, тілін

дамытуға әсерін тигізеді. Тіпті олардың дүниетанымы кеңейі, өмірдің мәнін түсінуіне үлкен қызмет атқарады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред Д.Б., Эльконина Т.В., Драгуновой.- Москва, 1985.-111 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М: Педагогика, 1986.-183 с.
3. Жарықбаев Қ. Жантану негіздері. А.: Кітап, 2002. –415 б.
4. Мұқанов М.И. Жас және педагогикалық психология. Алматы, 1982.-14 б.
5. Сәбет Бап-Баба. Жантану негіздері. Алматы: Дәнекер, 2001. -297 б.

УЛАНОВА М.Н.

преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук, г. Петропавловск.

PROBLEMS OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN PEDAGOGICAL RESEARCH

The radical changes that took place at the end of the 20th century in Russia, new problems associated with the education of schoolchildren in the transition to the market, necessitate rethinking the essence of military-patriotic education, its place and role in the life of Russian society. As one of the areas of patriotic education, it is an integral part of all activities to prepare the younger generation to perform the most important social functions in various spheres of life, including the defense of the Fatherland.

The word “patriotism” comes from the Greek. «Patris»– fatherland, motherland. Therefore, in all definitions, the main features of this concept are love for the Motherland (Fatherland), pride in one’s country, devotion to one’s Fatherland and pride in it.

Military-patriotic education is a systematic and purposeful activity of public authorities and organizations to form citizens of high patriotic consciousness, a sense of loyalty to their Fatherland, readiness to fulfill their civic duty and constitutional obligations to protect the interests of the Motherland.

Military-patriotic education is aimed at the formation and development of a person who has the qualities of a citizen – a patriot of the Motherland and is able to successfully fulfill civilian duties in peacetime and wartime.

Military-patriotic education of citizens is organized and carried out in accordance with the federal law “On military duty and military service” (Articles 11, 15), the decree of the Government of the Russian Federation “On the approval of the Regulation on the preparation of citizens of the Russian Federation for military service.” The following provision is enshrined in these normative legal acts: “Military-patriotic education, which is an integral part of the compulsory preparation of citizens for military service, is organized by the executive authorities of the constituent entities of the Russian Federation and local self-government bodies jointly with the Ministry of Defense of the Russian Federation and federal executive bodies, in which the law provides for military service, and is carried out in educational institutions of basic general education, secondary (complete) general education, primary vocational, secondary vocational and higher vocational education, in educational centers, as well as in military-patriotic youth and children’s associations. “

Recent events have confirmed that the economic disintegration, social differentiation of society, the devaluation of spiritual values had a negative impact on the public consciousness of most social and age groups of the country’s population, sharply reduced the educational impact of Russian culture, art and education as the most important factors in the formation of patriotism. The

gradual loss of our society's traditional Russian patriotic consciousness has become more and more noticeable. Objective and subjective processes have significantly aggravated the national question. Patriotism in some places began to degenerate into nationalism.

In these conditions, it is obvious that it is necessary to solve the most acute problems of the system of upbringing patriotism at the state level as the basis for consolidating society and strengthening the state.

To unite the efforts of the federal executive authorities, executive authorities of the constituent entities of the Russian Federation, to coordinate and direct their work to all social and age groups, the family as the main unit of society, a unified state policy in the field of military-patriotic education of Russian citizens and a state system corresponding to this policy is needed. Military-patriotic education of citizens, capable of consolidating this multifaceted work.

This system may include the relevant state structures, the regulatory legal framework of educational activities at all levels, from the primary collective to the highest bodies of state power, as well as a set of measures to form patriotic feelings and consciousness of citizens of the Russian Federation.

The system of military-patriotic education provides for the formation and development of socially significant values, citizenship and patriotism in the process of education and training in educational institutions of all types and types; mass patriotic work, organized and carried out by state structures, social movements and organizations; the activities of the media, scientific and other organizations, creative unions, aimed at considering and covering the problems of military-patriotic education, at the formation and development of the personality of a citizen and defender of the Fatherland.

Military-patriotic education has a very special function that distinguishes it from other areas of educational work: to prepare young people for the most extreme situations of defending the Fatherland – for an armed struggle against an aggressor, to develop readiness for service in the Armed Forces and to fight for the preservation of peace.

Before combining military-patriotic education with other areas of the educational process, it is important to identify its own nature, its independent functions in the formation of the personality, to determine what is the content of military-patriotic activity and appropriate training, what situations, what motivation, what living conditions are most favorable for development personality of a patriot, internationalist, staunch, courageous and skillful defender of the Motherland.

The requirements for a person prepared to defend the Fatherland are determined today not only by the nature of military labor, but also by the system of universal values, for the protection of which the future warrior is preparing. The study, analysis of the activities and way of life of a warrior in this case serve as one of the methodological grounds for improving the preparation of student youth for the defense of the Motherland.

Military-patriotic education cannot be isolated from other aspects of personality development, just like other aspects of its development cannot be effectively implemented without this aspect. The productivity of all types of human activities and learning increases many times over, when the motivation for their implementation is enriched by the awareness of their involvement in the defense of the Fatherland.

In domestic pedagogy and literature, great importance has always been attached to the military-patriotic education of young people. Another thing is that in different historical periods views on its tasks, forms and methods of implementation were different.

Outstanding teachers and writers considered patriotism, the human striving for the prosperity of the Motherland, to be the basis of his spiritual life. So, A. N. Radishchev noted that “a true man and a son of the fatherland are one and the same.” Revealing the important qualities that, in his opinion, should be inherent in every person, he wrote: “He is directly noble, whose heart cannot but tremble with tender joy at the same name of the fatherland.” The pedagogical concept of Alexander Nikolaevich Radishchev, set forth in “Journey from St. Petersburg to Moscow” (1790, chapters “Sacres”, “Podberezye”), is focused on training useful members of society with “moral and civic virtues” [1]. “Not everyone born in the fatherland is worthy of the majestic title of the son of

the Fatherland (patriot) ... A true man and the son of the Fatherland are one and the same ... strives to preserve honor, gives good advice and guidance. He would rather agree to perish and disappear than to set an example of unlawfulness ... and if he is convinced that his death will bring power and glory to his fatherland, he will not be afraid to sacrifice his life ... He is downright noble, whose heart cannot but tremble at one name of the Fatherland ...“, - he pointed out.

The Russian critic-democrat V.G.Belinsky pointed out that patriotism contains universal values and ideals and makes a person a member of the common human community, considered the main task of moral education to develop in children a sense of human dignity, patriotism, humanism, love of work: “To love one’s homeland, - he emphasized, - means to ardently wish to see in it the realization of the ideal of humanity and, to the best of one’s ability, to advance this”[2].

NG Chernyshevsky and NA Dobrolyubov, considering the issues of the upbringing of the younger generation, defined as its main goal the training of a citizen who loves his homeland and takes an active part in public affairs. To do this, it is necessary to give the young person the right to develop normally and freely, to instill in him the right views on life, solid ideas about good, truth, duty, to cultivate firmness of will, independence in judgment, hard work, patriotism [3].

The great Russian teacher Konstantin Dmitrievich Ushinsky believed that patriotism is not only an important task of education, but also its powerful pedagogical tool. “As there is no man without pride, - he wrote, - so there is no man without love for the fatherland, and this love gives education the right key to a person’s heart and a powerful support for the fight against his bad natural, personal, family and family inclinations” [4] ...

KD Ushinsky, developing the principle of nationality in upbringing, especially emphasized the importance of fostering love for the Motherland, humanity, diligence, responsibility in children. He fervently condemned the desire to vilify his native country, its history, customs, and spoke with disapproval of those who believed that in our history “everything is worthy of ridicule and contempt” [5]. In 1860, he wrote: “If an English, German or French teacher noticed such a direction in any of us, he would undoubtedly look at us with the deepest surprise as madmen who have not the slightest idea about the human soul, neither about its moral dignity, nor about education. No, this does not mean to educate the soul, but rather to destroy it ... this is not education, but savagery, vandalism, because only barbarians tend to have no history. “KD Ushinsky pointed out: “Moral influence is the main task of education, much more important than the development of the mind in general, filling the head with knowledge and explaining to everyone his personal interests” [6].

In the Russian philosophical, sociological, psychological literature, various aspects of creating conditions for military-patriotic education were discussed.

Great writers of all times have pointed out the importance of patriotic education. ME Saltykov-Shchedrin pointed out: “Fatherland is that mysterious, but living organism, the outlines of which you cannot clearly define for yourself, but which you continuously feel touching, because you are connected with this organism by an inseparable umbilical cord. He, this mysterious organism, was a witness and source of the first impressions of your being, he endowed you with the ability to think and feel, he created your habits, gave you language, beliefs, literature, he warmed and sheltered you, in a word – made of you a capable being live ...“[7].

In the Soviet period, in the course of research, both various components of the military-patriotic education of young people and the functioning of the system as a whole were considered.

Of particular importance in the study of issues of military-patriotic education in the Soviet period are the works of V. A. Sukhomlinsky, who believed that school should instill in young people the desire for selfless service to the Motherland, for active labor and social activities. “Patriotic education is the basis of morality. We strove for each teenager to form a personal attitude to the Motherland, a desire, a spiritual impulse to affirm its dignity, greatness, honor, glory, power. “

Defining Soviet patriotism as “the noble love of the Soviet people for their socialist fatherland” [8], V. A. Sukhomlinsky emphasized that one of the main educational tasks of the school is to prepare students for simple, everyday, everyday work for society as a patriotic activity,

moreover, the very activity of children, organized by the teacher for this purpose, is the driving force behind the formation of the personality of a growing citizen [9].

The well-known book of V. A. Sukhomlinsky "The Birth of a Citizen" summarizes the experience of the Soviet school in patriotic education. He considered the organization of the active life of the collective an indispensable condition for patriotic education. A special place in this work is given to the formation of a child's civic position, the influence of schools, families, children's, public organizations on the education of patriotism. VA Sukhomlinsky emphasized the inadequacy of the simple inclusion of children in activities. The effect of upbringing, he believed, is achieved only when in the process of activity a useful result is obtained, assessed from the outside, bringing satisfaction and prompting further actions.

Military-patriotic education was put forward as the main goal of education from the first days of Soviet power. Soviet pedagogy considered the issues of education of patriotism in the aspect of the social orientation of the individual. The desire to include children and youth in the revolutionary process determined the task of forming the qualities of the personality of a citizen who would live, in the words of A. V. Lunacharsky, "a social life much more than personal interests." The social orientation of the individual was considered as the most important result of educational work.

The school has always played a special role in patriotic education.

S. Makarenko, considering the goals of upbringing in the Soviet school, emphasized that patriotism manifests itself not only in heroic deeds, a true patriot is required not only a "heroic outburst", but also long, painful, pressure work, often even very hard, uninteresting, dirty. "The school should bring up, he believed, educated people, skilled workers, people with organizational skills, disciplined, cheerful and cheerful.

An analysis of A.S. Makarenko's works shows that he connected the education of patriotism:

- with a holistic approach to the personality of the pupil, when a person is brought up not in parts, but with the whole "set of influences";
- the formation of the team as a specific social environment for the education of the individual;
- social responsibility for team members, their work in the process of collective life;
- labor activity in order to learn their independence and independence;
- discipline as a means of development, achieving freedom, personal security;
- the introduction of traditions as a means of consolidating the results of upbringing the development of personality traits [10].

However, the studies carried out by scientists at a certain stage in the historical development of our society were the result of their time and reflected its needs: on the one hand, the presence of a strong ideological dominant, which automatically shifted the emphasis from the personality of a patriot to politicized events, and on the other hand, insufficient attention to national cultural and socio-historical values.

It would not be an exaggeration to say that the nature of scientific work on the problem of patriotic education was also reflected in the political situation that took place in the world (the total arms race, and with it the development of ideological doctrines aimed at strengthening the defense capabilities of states, in particular superpowers), many pedagogical studies wore a military-oriented orientation.

The work of MA Terenty reveals the signs of the concept of "Soviet patriotism", developed a system of continuity and sequence of presentation of the content of the signs of Soviet patriotism in the structure of the textbook of national literature. Of great interest are the parameters of identifying the concept of a concept proposed by the author: the occupied place of the concept of a concept, the degree and depth of its manifestation, on what material this feature is manifested (positive or negative) [11].

A. Andronov, D. A. Volkogonov, A. N. Vyrshchikov, M. P. Korobeinikov, M. N. Ryabich, S. A. Alieva investigated the pedagogical aspects of patriotic education in preparing adolescents to

defend the Fatherland. Which are physical education and physical training, taking into account the individual characteristics of adolescents; insufficient knowledge of the problem of increasing the effectiveness of training adolescents to defend the Fatherland; fundamental ideas for the integration of the activities of all subjects involved in the formation of adolescents' readiness to defend the Fatherland and its implementation in practice.

Thus, the urgency of the problem of military-patriotic education is manifested with particular force at the present time in connection with the socio-political and economic challenges that characterize the modern international community. These challenges are manifested in connection with the crisis of social systems, the emerging economic instability, deepening interethnic strife, the deterioration of the environmental situation, etc. the needs of the child. There is no doubt that in

The social and pedagogical situation was greatly aggravated by the termination of the activities of children's and youth organizations.

In this regard, it is necessary to constructively investigate the existing experience of military-patriotic education of young people and fill it with new content corresponding to modern realities, while maintaining continuity and loyalty to national traditions. The task of developing a system of an integral continuous process of military-patriotic education of young people is an urgent task for domestic teachers.

Literature:

1. Radishchev A. N. Travel from St. Petersburg to Russia. M.: Soviet Russia, 1983.S. 240.
2. Belinsky V. G. About children's literature / V. G. Belinsky, N. G. Chernyshevsky, N. A. Dobrolyubov. M.: Det. Lit., 1953, p. 430.
3. Dobrolyubov N. A. Questions asked by life. M.: Soviet Russia, 1986.S. 352.iCan't find what you are looking for? Try a literature selection service.
4. Ushinsky KD Man as a subject of education: Experience of pedagogical anthropology: in 10 volumes. T. 810. M., 1955.
5. Ushinsky KD About the nationality in public education. Pedagogical essays. M.: Pedagogika, 1988.S. 278.
6. Ushinsky KD On the need to make Russian schools Russian / ed. A.I. Piskunova // Izbr. Ped. Cit.: in 2 Volumes.M. Pedagogy, 1974.Vol. 2.S. 207214.
7. Saltykov-Shchedrin ME Stories. Moscow: Sovremennik, 1989.S. 493.
8. Sukhomlinsky VA Education of Soviet patriotism among schoolchildren. M.: Uchpedgiz, 1959.S. 317.
9. Sukhomlinsky V. A. On education. 3rd ed. M.: Politizdat, 1969.S. 270.
10. Makarenko A. S. Education of the citizen. M.: Education, 1968.S. 373.
11. Terenty MA Pedagogical foundations of patriotic and international education of students (the content of patriotic international education of students in the structure of textbooks of the humanitarian cycle and extracurricular extracurricular work in the MSSR): dis. ... Dr. ped. Sciences. Chisinau, 1982, p. 384.
12. Kharlamov IF, Gorlenko VP Education of patriotism and culture of interethnic relations // Pedagogy. M., 1997.S. 341-352.
13. Ananiev BG Man as a subject of knowledge // Selected psychological works. T. 1.M., 1980.S. 163.

ХАЛИДОЛДА Ж.

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы
Ұлттық қорғаныс университеті, әскери ғылымдарының докторы, профессор.

БАЙСЫКОВ С.А.

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы
Ұлттық қорғаныс университеті, қауымдастырылған профессор, полковник.

ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУ – ЕГЕМЕНДІК ТАЛАБЫ

«Қазақстан – 2050» стратегиясы білім ордасының алдағы уақытта дамуына серпінді қарқын бермек. Әскери оқу орындарының жоспарына сай штаттық-ұйымдастыру, оқу - әдістемелік және ғылыми жұмыстар, профессорлық оқытушылар құрамының кәсіби дайындығы, оқу және материалдық-техникалық базасын дамыту, тәуелсіздік жылдары ішінде жиналған игі дәстүрді абыроймен жалғастыру отан алдындағы патриоттық борыш екені айқын. Әскери білім беру жүйесін жан-жақты зерттеп, отандық, шетелдік тәжірибелерді пайдалана отырып ғылыми негізде, заман талабына сай жетілдіру басты мақсаттың бірі.

Жаңа әскери доктрина негізінде мемлекеттілікті, ұлттық егемендік пен ел тұттастығын нығайту міндеті қойылды. Кейінгі кезде әлемде, өңірде және елімізде елеулі өзгерістер орын алуда. Қазақстанның геосаяси төңірегіндегі әскери-саяси жағдай күрделі және болжамдануы қиын, келешекте шиеленісу үрдісі де байқалуда. Біздің мемлекетіміздің халықаралық беделі мен экономикалық мүмкіндігі әлдеқайда өсті, Қазақстан ұлттық, өңірлік және жаһандық қауіпсіздік саласындағы ішкі мемлекеттік және халықаралық қатынастардың әскери қырларын реттейтін деңгейге көтерілуде. Қазақстан өз азаматтарының әскери қызметті өтеу тәртібі және өз аумағындағы қару-жарақ пен техниканың орналасуын өз бетімен анықтайды, сонымен қатар қазіргі заманғы Қарулы Күштер жинақы, машықтанған, заманауитехникамен жабдықталған, елін қорғау бойынша міндеттерді шеше алатын деңгейдегі әскер болуыықтимал.

Қазақстан қоғамында әлеуметтік-экономикалық және саяси жаңарту, соның ішінде әскери құрамдастарын жаңартудың қажеттілігі артуымен қатар, оны қалыптастыру жолында қаржымен және басқа да материалдық құндылықтармен қамтамасыз ететін тұтас жүйе орнады. Атап айтқанда, Қарулы Күштерді ең жаңа қару және техникамен жабдықтау; мемлекетті қорғауда басқа мемлекетке тәуелді болмауға ұмтылу; әскери кадрлар даярлау бойынша ТМД және басқа елдермен бірігіп жұмыс істеу; өзінің әскери оқу орындарын сапаландыру; басқа шет елдермен бірігіп әскери оқу-жаттығу ойындарын өткізу; кәсіби армияға көшу сияқты т.б. мақсаттар алға қойылды. Ал егеменді ел тірегі - «Қарулы күштер» болса, сол Қарулы күштерге жастарды мектеп табалдырығынан даярлайтын бастапқы әскери дайындық, еліміздің тәуелсіздік алған жылдан бастап, ерекше мемлекеттік пән ретінде, көптеген саяси-әлеуметтік қиыншылықтарды жеңе отырып бұрынғы кеңестер одағы кезінен жинақталған мол тәжірибелік әдістемеліктерді қарастыра отырып мемлекеттік пән аясында қалыптасып келеді.

Әскери өнер тарихы - түрлі қоғамдық құрылымдардағы қарулы күрес тәсілдері мен түрлерінің дамуын, стратегиялық, оперативтік өнер мен тактика мәселелерін, әскери техника, құрал-жабдықтарының соғыстардағы тарихи тәжірибесін жинақтап зерттеу арқылы жаңа түрлі жағдайда заманға сай жалпы қарулы күштерді дамыту, ұйымдастыру, әскери айла-тәсіл, қимылдарды дайындау әрекеттерінің үйлестірілуін, оның заңдылықтарын айқындайтын әскери ғылым саласы. Қазақ халқының әскери ісінің сипаттамаларын Геродоттың, Страбонның және ежелгі түрік, Қытай және Орыс жазбалар көздерінен, Рашид-ад-диннің, Плато Карпинидің, Марко Полоның тарихи шығармалары және басқа тарихи (көшпенділердің әскери өнер тарихын зерттеуде М.И. Иванин, Я. Владимирцев, С.М. Абромзон, Эренжен Хар Даванн, Н.А. Русляков, В.И. Кун, Ю.С. Худяков, А.Рязанов, Г.И. Семенюков, К. Смағұлов, Т. Хайдарова, В.П. Курылев, И.Ж. Шаханов, Э.Ж. Валиханов,

Ж.М. Жетібаев, К.С. Ахметжанов, А.К. Күшкүмбаевтар қатарлы басқада көптеген ғалымдар құнды еңбек атқарды және атқарып келетінін деректерден көруге болады [1].

Сонымен қатар, Қарулы Күштерінің әскери білім жүйесі қарулы күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының кадрлық әлеуетін қалыптастырудың ең маңыздысы, соның ішінде әскери қызметшілерді даярлау, қайта даярлау және біліктілігін арттыру ісінде жетекші рөл атқарады. Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарында әскери дайындық жүйесін жетілдіру барысында шетел мемлекеттерінің әскери кадрларды даярлау бойынша озық тәжірибесін зерттеп, қолдану қажет. Қазақстан әскери саясатының жалпы принциптері және Қарулы Күштердің ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі рөлі, Қарулы Күштердің қоғамдағы орны, Қазақстан Республикасының азаматы ретінде әскери қызметшінің жалпы құқықтарын, сондай-ақ әскери қызмет ерекшеліктерімен негізделген оның құқықтарын, міндеттері заңдастырылған мемлекет. Қазақстан әскери саясатында әскери білім беру жүйесі азаматтарды әскери қызметке даярлаудан басталады (мемлекеттік органдар әскерге шақыру жасына дейінгі және әскерге шақыру жасындағы азаматтарды әскери қызмет негіздеріне оқыту мақсатында, сондай-ақ әскери міндеттілер әскери қызмет өткеруі үшін әскери-техникалық және басқа да әскери мамандықтар бойынша даярлау және қайта даярлау мақсатында өткізетін міндетті іс-шаралардың біріккен түрі), ол алғашқы әскери дайындық жалпы білім беретін мектептерде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы – Қазақстан Республикасы азаматтарын Қарулы Күштерде, басқа да әскерлермен әскери құралымдарда қызмет етуге дайындайтын мемлекеттік жүйенің негізгі құрамы болып табылады [2].

Ал келесі сатысы Әскери кадрлар дайындығы, ол Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет ету туралы түсінігін және әскери іс негіздері бойынша оқушылардың білімдерін қалыптастыру, оқушылардың өмірлік қабілеттері мен дағдыларының дамуын қалыптастыруға ықпал етуге арналумен қатар қызметтік-жауынгерлік іс-әрекетінің теориясы мен тәжірибесінің тарихына және қазіргі заман мәселелерін, ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау, оқытушылар мен оқу бөлімшелері командирлерінің кәсіби дайындығын жетілдіру мәселелерін, жоғары әскери оқу орындарындағы білім беру үдерісі тәжірибесі және перспективаларын, инженерлік білім беру, техникалық мамандықтарды жүзеге асыру сауалдары қарастырылады.

Әлемдік стандарттар деңгейінде офицер корпусын кадрлармен толықтырудың жаңаша жолдарын іздеу. Жаңа және білім саласындағы инновациялық талаптарға пара-пар білім беру қызметінің сапасын көтерудің өзекті проблемалары назардан тыс қалмауға тиіс. Бұл қатардағы әскерден бастап барлық кадрларды даярлау, әскери білім сапасын жетілдіруде жасалатын маңызды қадам ретінде саналады. Қазақстандық әскерлер білім беру жүйесінің алғы мақсаттарының бірі әскери қызметтік-жауынгерлік іс-әрекетін жаңа сапалы дәрежеге көтеру, білім сапасын әлемдік талаптарға сәйкестендіріп, үздік деп табылатын шетелдердің әскери оқу орындарымен қарым-қатынасты нығайту, тәжірибе жинақтау, оқу үдерісін осы заманғы технологияларды пайдалана отырып жетілдіру, әскери білім беретін орындарының оқу-тәрбие үдерісіне үш тілді енгізу сияқты шешімдер қабылдануы, әскери білім беру жүйесін жетілдірудегі игі істер болмақ.

Әскери дайындық тактикалық, оперативтік, стратегиялық сатысында өзгелік ерекшелік талаптарға сай ұйымдастырылады. Оқытудың теориясы мен практикасы Қарулы Күштердің қызметінде, әскери қызметшіні оқытудағы заңдылықтардың зерттелуі мен жүзеге асуында, офицерлер құрамының дайындығында маңызды орын алады. Мағынасына қарай әскери қызметшіні оқыту мемлекеттің әскери қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі тапсырмаларды орындай алатын бөлімшелер, бөлімдер, әскери маман дайындығындағы жаңа заманғы Қазақстанның сұраныстарын көрсететін қоғамдық және педагогикалық үрдістерге бейімдеу. Әскери қызметшіні оқыту олардағы (әскери қызметшінің, бағыныштылардың) білімнің, дағдының және біліктің дамуындағы бір-бірімен байланысқан жүйелі түрде іске асатын оқытушының (командир, бастық, оқытушы, тәрбиеші, нұсқаушы) жұмысын және де талаптарға сай әскери-кәсіби міндеттерді орындауға тұлғаның қабілетін жетілдіруде, әскери

және жалпы мемлекеттік дайындықты (оқу қызметі) ғана емес, барлық қызметтік практиканы қамтуды көздеу.

Сонымен қатар, әскери қызметшілердің мамандандырылуы әскери оқыту органдары субъектілерінің тәжірибелік кешенді іс-әрекеті ретінде жүргізіледі. Ол: әскери қызметшіні дамыту қажет болатын білім, білік және дағдының мамандандырылуы; әскери қызметшілер үшін әскери іс-шараны меңгеру; әскери қызметшілерді оқыту үрдісі дайындық кездегі қызметтік міндеттердің орындалуынан шектелмей, үздіксіз ізденісті жүргізілуіне бағыттау; жеке жауынгердің ұжымның дайындығы қамтамасыз ету оқыту түрлерін қолдануы; әскери қызметшінің дайындығы аудиторияларда, сыныптар мен лабораторияларда ғана емес, далада, теңізде, аспанда, аэродромдар мен танкодромдарда да жүзеге асырылады; әскери шеберліктің меңгерілуі күрделірек әскери техника мен қару-жарақтың қолданылуымен аса ауыр психологиялық және физикалық қиындықтармен байланысқан әскери жағдайларға мүмкіндігінше ұқсас жағдайларда іске асады; оқыту үрдісі жарғыға сәйкес ұйымдастырылған жағдайларға сай іске асуы керек. Ол командирлерге байланысты және әскери оқыту мен тәрбиелеу әдістемесін, құрылымын анықтайтын құжаттар (әскери ант, әскери жарғы, бұйрықтар) талаптарына сай, әртүрлілік пен әскер түрінің дайындық әдісін ескеретін белгілі бір ұйымшылдық әдістемелер өзіне сай бас қолбасшы мен Қарулы Күштері және әскер түрлері құжаттарының құрамында бекітіледі. Офицер мамандарды дайындауда, әскери қызметшілерді оқыту мен тәрбиелеу заңдылықтарын зерттеуде және жүзеге асыруда, Қарулы Күштердің, басқа да әскерлер мен әскери құралымдардың өмірі мен қызметінде педагогикалық ғылым ерекше орын алады. Сондықтан әскери педагогика ғылымының бір саласы ретінде қарастырылып, оның мәні, мазмұны, ерекшеліктері, міндеттері, әдістері, негізгі категорияларын ашып көрсетуі өмір өзегінен қойылып отырған талап.

Халықаралық өзгерісті жағдайларға қарағанда, Қарулы Күштердің атқаратын міндеті тек сыртқы соғыс, қақтығыс, жанжалдарға қарсы қолданылу бір жақты көрініске айланды. Бұны соңғы кездегі сырт мемлекеттері Ливия, Египет, Ирак, Сирия, Украина, Грузия т.б. елдерде болған қақтығыстардан аңғаруға болады. Жалпылай қарағанда көбінде бұрын соғыс қақтығыс мемлекеттің шекарасының сыртынан бастау алатын болса, қазір мемлекеттің ішінде түрлі жағдайлардың ушыққанының жалғасы ішкі, сыртқы себептерді сылтау ретінде пайдаланылып сырт елдердің демеуімен (ренді төңкеріс, гибридтік айла-тәсіл, сетецентрлік соғыс, асимметрлік соғыс т.б. түрлі атаулы) соғыс өрті тұтануда бұл елдің егемендігіне, тәуелсіздігіне зиянды көрініс екені аңғарылуда. Осындай соғыс өзгерістері тек мемлекеттің бірғана ішкі істер күшімен реттей алмай әрі қарай соғыс өртіне жалғасуда, осының алдын алу, заңдылық құқықтарды жетілдіру, субъектілердің құқығын кепілдендіру қажеттілігі тұтануда [3].

Осылайша, әскери білім беру жүйесін Отан қорғаудың негізгі тұғыры әскери дайындықтың бір бөлігі ретінде қарап, оны жан-жақты зерттеп, отандық болып шетелдік тәжірибелерді пайдалана отырып ғылыми негізде, заман талабына сай жетілдіру басты мақсат болмақ.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Ж.Халидолда «Әскери білім: негізгі тенденциялар және даму бағыттары. әскери арнайы пәндер бойынша оқу-әдістемелік әдебиетті әзірлеу, жазу және басып шығарудың заманауи әдістері» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының баяндамалар жинағы. ҚР ҰҚУ, Астана - 2016. 292-297 б.

2 А.Б.Тасболатов «Алғашқы әскери дайындық» оқу бағдарламасы. – Астана, 2010ж. – 156.

3 Ж.И.Ергешбаев «ҰҚУ Хабаршысы» №2 2018 г. НУО, Астана, 131-137б.

ЦЫБУЛЬКО В.В.

старший преподаватель кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО Военной академии Республики Беларусь, г. Минск.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время система высшего военного образования, опираясь на современные тенденции в образовании, претерпевает значительные изменения. Главной целью реализовываемых преобразований является создание условий для повышения качества подготовки обучающихся, отвечающей современным требованиям к офицеру-выпускнику, защитнику Отечества. Одним из основных условий этого является совершенствование образовательного процесса путем внедрения инновационных педагогических технологий.

Совершенствование образовательного процесса высшего военного учебного заведения, а значит и подготовки высококвалифицированного военного специалиста, связывается с инновационными изменениями в технологиях обучения. В число инновационных технологий обучения входят интерактивные технологии обучения, технологии проектного обучения и компьютерные технологии.

Инновационные образовательные технологии в совокупности с интерактивными методами обучения довольно эффективно и обширно применяются в сфере гражданского обучения, вследствие чего было бы правильно максимально внедрять подобные методы обучения и в высших военных учебных заведениях.

Инновационные технологии в образовании способствуют регулировке обучения, направляя его в необходимое русло. Конечно же, процесс обновления обучения заключающийся во внедрении новых технологий в образовании является достаточно сложным. Поэтому целесообразней процесс обновлений запускать, при помощи определенных специализированных методик.

Эффективным и распространенным является параллельное внедрение, предполагающее сосуществование старого и нового образовательного процесса с постоянным анализом эффективности такого синтеза.

Инновации в высшем образовании являются, по сути, системой, состоящей из следующих частей: цели обучения; содержание образования; мотивации и средства передачи знаний; участники процесса, то есть обучающиеся (курсанты, слушатели), педагоги и результаты деятельности участников процесса.

Сами технологии обучения часто разделяют на четыре основных группы:

- информационно-развивающие;
- развивающие проблемно-поисковые;
- деятельностные;
- личностно-ориентированные.

Первая группа – это информационно-развивающие технологии, объединяет технологии, имеющие главной целью формирование стройной системы знаний и дающие значительный запас информации обучающимся. К ним относятся такие технологии, как: рейтинговая интенсивная технология модульного обучения; модульно-блочные; цельно-блочные; интегральные.

Вторая группа – развивающие проблемно-поисковые технологии. В данных технологиях ведущей целью является формирование умения видеть проблему и предложить методы и способы ее решения, развитие мыслительной активности обучающихся. В состав развивающих проблемно-поисковых технологий входят: организация экспериментально-творческих работ, организационно-деятельностные игры, проектирование и разбор профессиональных ситуационных задач, организация коллективной мыслительной

деятельности в различных группах, проблемные лекции, проблемные семинары, исследовательские работы.

Третья группа – деятельностные технологии. Они ориентированы на овладение способами профессиональной деятельности, и включают в себя: анализ служебных ситуаций, решение ситуационных служебных задач, моделирование какой-либо служебной деятельности. Как правило, данные технологии применяют при преподавании дисциплин специальности, в период проведения практик, стажировок.

Четвертая группа – личностно-ориентированные технологии. Данные технологии направлены на формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою познавательную деятельность, собственный образовательный процесс. К личностно ориентированным технологиям относятся: самообучение под наблюдением, дипломное (курсовое) проектирование на основе исследования и эксперимента, опережающая самостоятельная работа, индивидуализация обучения, индивидуализированные формы контроля знаний и умений, научно-исследовательская работа, любых форм самообразования. Здесь формируются стремление и умение воспринимать новые знания, творческая активность, системное мышление, общественная коммуникативность.

Активные инновационные технологии, используемые в обучении, основанном на компетенциях, могут включать в себя следующие методы:

- неимитационные (проблемная лекция, лекция с ошибками, лекция-визуализация, дискуссия, семинар-диспут);
- неигровые имитационные (кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, соревнование или конкурс профессионального мастерства, метод группового решения творческих задач, метод Дельфи);
- игровые имитационные (стажировка с выполнением определенных служебных обязанностей, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловая игра, «Мозговой штурм») [1, с.56].

Следует остановиться на некоторых формах и методах технологий интерактивного обучения, обозначенных выше, которые имеет смысл как можно чаще использовать в системе высшего военного образования.

Во-первых, это проблемная лекция. Проблемная лекция – постановка проблемы или проблемной ситуации с их последующим разрешением. В проблемной лекции осуществляется моделирование противоречий реальной жизни выражением их в теоретических концепциях. Главной целью таких лекций является приобретение обучающимися знаний вкупе с непосредственным действенным их участием. Постановкой проблемы, обучающиеся побуждаются к активной мыслительной деятельности, вызывается интерес к излагаемому материалу, активизируется внимание обучающихся [2, с. 122].

Во-вторых, это дискуссия. Учебная дискуссия является одним из самых популярных методов обучения. Применяется она в процессе анализа проблемных ситуаций, когда нужно дать простой и конкретный ответ на вопрос, однако при этом не исключаются альтернативные варианты ответа. Эта методика базируется на взаимном обучении при совместной работе обучающихся в небольших группах. Главная идея учебного сотрудничества достаточно проста и заключается в следующем – обучающиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для выполнения общего задания или достижения общей цели, как пример – отыскать варианты решения проблемы [3, с. 141].

В-третьих, это семинар-диспут. Семинар-диспут является коллективным обсуждением определенной проблемы для того, чтобы установить пути ее оптимального решения. Семинар-диспут осуществляется в форме диалогического общения его участников. Он развивает умение вести полемику и обсуждать проблему, а также отстаивать свои взгляды и убеждения.

В-четвертых, это имитационный тренинг. Имитационный тренинг является отработкой конкретных профессиональных навыков и умений по работе с разнообразными

техническими средствами и устройствами, образцам вооружения. Осуществляется имитация ситуации, какой-либо обстановки, связанной с профессиональной деятельностью, а роль «модели» принадлежит самому техническому средству или образцу вооружения.

В-пятых, это метод «Мозговой штурм». Метод «Мозговой штурм» заключается в сборе как можно большего количества идей. Он призван освободить обучающихся от инерционности мышления, активизировать творческое мышление, преодолеть привычный ход мыслей в процессе решения обозначенной проблемы. «Мозговой штурм» помогает значительно повысить эффективность генерации новых идей в учебной группе. Основными принципами и правилами данного метода являются абсолютный запрет критики предложенных участниками идей [4, с. 59].

Особенности интерактивных технологий в военных учебных заведениях, несомненно, связаны и с новым качеством получаемых знаний. В данном случае отмечается инновационный уровень знаний как обязательный критерий для обучающихся, претендующих на высокий уровень образования.

В высших военных учебных заведениях использование инновационных образовательных технологий не всегда получает столь широкое применение, как в других образовательных структурах, однако, углубившись в их сущность, следует отметить, что без них не обойтись при подготовке современных профессиональных и высокообразованных военнослужащих-выпускников и их внедрение в образовательную деятельность высшей военной школы, это неизбежность.

Стратегию современного высшего военного образования составляют развитие и саморазвитие личности будущего офицера-выпускника, способного не только эксплуатировать и применять вооружение и военную технику, управлять подчиненным подразделением, но и выходить за пределы служебной деятельности, осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле. Эта стратегия воплощается в принципиальной направленности содержания и форм образовательного процесса высшей военной школы на приоритет личностно развивающих и профессионально ориентированных технологий обучения.

Список используемых источников

1. Седых, В. И. Инновационные технологии как основа повышения качества образования / В. И. Седых. — Москва: Народное образование, 2013. — 185 с.
2. Рыжова Г.А. Развивающие возможности использования активных методов обучения в военном вузе // Теория и практика общественного развития, 2013. № 2. С. 122-126.
3. Четвертакова Ж.В. Пути оптимизации системы дистанционного обучения в процессе переподготовки и повышения квалификации офицеров в военном вузе // Гаудеамус, 2013. № 2. 141-143.
4. Морозова О.Г. Совершенствование процесса обучения в военном вузе: компетентностный подход // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2013. № 1. С. 58-61.

ШАЙКЕНОВА Ж.И.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр технических наук.

БАЙСАЛДИНА Г.Ж.

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института
Национальной гвардии Республики Казахстан,
магистр гуманитарных наук, г. Петропавловск.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Актуальность проблемы межпредметных связей обусловлена процессом интеграции наук. Крупнейшие научные открытия и решение сложных технических проблем в современных условиях чаще всего осуществляются в результате комплексных исследований, опирающихся на взаимодействие многих наук.

Проблема межпредметных связей не является новой. В общетеоретическом плане методика осуществления межпредметных связей в основном широко разработана на сегодняшний день. Этим вопросом занимались такие прогрессивные педагоги классики, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, а также такие современные учёные, как В.Н. Максимова, А.В. Усова, В.И. Водовозов [4].

Методологические основы проектирования учебного процесса при преподавании общеобразовательных дисциплин, с целью правильного выбора форм и методов обучения для формирования общеобразовательных и управленческих компетенций, можно сгруппировать в четыре структурных блока:

1. Психологический блок:

- осуществляется анализ личности курсантов, субъективные показатели (память, внимание, речь развитие логического мышления, субкультура, знание языка, способность правильно и грамотно выражать свои мысли, скорость реакции ответа и др.)

- осуществляется постановка целей и задач с учетом приобретенного опыта, развития, воспитания.

2. Технологического–дидактический блок:

- осуществляется организации учебной деятельности, выбираются формы, методы обучения, технологии обучения и определяется содержание обучения;

- анализируется наличие материально – технических ресурсов: компьютерная техника.

3. Педагогический блок:

- осуществляется формирование информационной, исследовательской, образовательной, организационной, коммуникативной и других компетенций;

- развиваются элементы стратегического мышления, способность к анализу и установлению тенденции, способность генерировать идеи, внедрять изменения, применять решения, отрабатывается скорость и качество принятия решения.

4. Профессиональный блок:

- осуществляется преобразование приобретенных компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности (при изучении дисциплин профессионального цикла) [1].

Преподаватели дисциплин естественнонаучного цикла в своей практической работе решают проблемы реализации как межпредметных, так и внутрипредметных связей, выявляют общие научные закономерности, фундаментальные понятия, принципы, находят точки соприкосновения содержания курсов математики, физики, химии, военных дисциплин. В практике реализуются главным образом бинарные, в редких случаях тринарные связи (между двумя или тремя дисциплинами).

Современный этап развития науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга, и особенно проникновением математики и физики в другие отрасли знания. Математические методы широко используются в физике, как для обработки опытного материала, так и для разработки теорий; они дают возможность глубже проникнуть в тайны

природы. В свою очередь, физика оказывает значительное влияние на развитие математики. Физика в формировании понятий математического анализа играет не пассивную роль средства наглядности, а дает возможность представить предельный переход в динамике и осмыслить понятие «бесконечно малой величины» [3].

Успехи физики и химии, наряду с успехами других естественных наук, оказали исключительно большое влияние на развитие материалистического мировоззрения. Диалектический материализм самым широким образом использовал для обоснования своих положений физические открытия.

Важнейшие межпредметные связи обусловлены изучением одних и тех же теорий: молекулярно-кинетической и электронной, теории строения атома. Общими являются и фундаментальные законы: сохранения и превращения энергии, сохранения электрического заряда.

Крупные открытия конца XVII и начала XVIII столетий были сделаны под влиянием развивающейся техники и военного дела [2].

Основоположник русской физики и химии М.В. Ломоносов тесно сочетал научную работу с требованиями практики. Его многочисленные и разнообразные исследования по оптике, электричеству, метеорологии, по природе жидких и твердых тел были самым тесным образом связаны с практическими потребностями. Многие примеры из истории развития физики показывают, что нередко весьма абстрактные (отвлеченные), на первый взгляд, физические открытия со временем находили самое разнообразное применение в технике и военном деле.

Открытие в 1831 г. Фарадеем электромагнитной индукции создало условия для широкого использования в технике и в военном деле электрических явлений. Появились различные электрические машины, средства управления, контроля, измерений, что оказало революционизирующее влияние на технику вообще и военную технику в частности.

Периодический закон Д. И. Менделеева не только сыграл выдающуюся роль в развитии учения об атоме и природе химических явлений, но и стал руководящим при решении огромного количества практических задач химии и физики. На базе этого закона и последующих успехов физики удалось открыть элементы, способные участвовать в реакциях деления и синтеза (соединения), что в дальнейшем привело к созданию самого мощного оружия поражения — ядерного оружия.

Во второй половине прошлого века английский ученый Максвелл создал общую теорию электромагнитного поля. На основе этой теории он пришел к выводу о возможности распространения электромагнитной энергии в виде волн. Открытие Максвелла было использовано А. С. Поповым для создания радиотелеграфа. Это выдающееся изобретение русского ученого привело к исключительно мощному развитию средств связи войск, созданию различных радиотехнических систем, к появлению радиолокации — технической основы радиотехнических войск противовоздушной обороны. На счету радиотехники множество и других военных средств, которыми оснащаются армия и флот.

К важнейшим открытиям и достижениям физики, использованным при создании современной ракетной техники, следует отнести глубокую разработку вопросов аэродинамики, газовой динамики и ракетодинамики. В настоящее время эти научные направления — уже самостоятельные, чрезвычайно сложные и объемистые науки, имеющие много разветвлений. Но принципиально все они относятся к физическим наукам, их основы закладываются в механике, разделе физики, изучающем простейшее из всех форм движения — механическое движение. [2].

Физика в последние годы многого добилась и в области учения об электричестве и магнетизме, теории электромагнитного поля, электромагнитных волн и других разделов. Это привело к появлению таких самостоятельных наук, как, например, радиофизика и электроника. Они стали основой современных достижений в области радиоэлектроники, телемеханики, автоматики, вычислительной техники, без которых немислимо развитие и применение современной военной техники.

Рассмотренные основные направления, по которым физика — поистине безграничная в своих возможностях наука — влияет на современное военное дело. Как видно, это влияние огромно, и, несомненно, оно будет непрерывно возрастать. Точно так же обстоит дело и с другими областями современной науки.

Таким образом, реализация принципа межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать обучающимся целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по разным дисциплинам. Учебные дисциплины в известном смысле начинают помогать друг другу. Следуя принципу межпредметных связей, в котором содержатся важные резервы совершенствования учебно-воспитательного процесса, мы можем более точно определить роль наших дисциплин в овладении обучающимися своей профессией.

Список использованных источников:

1. Методика реализации межпредметных связей физики с военно-специальными дисциплинами в военных вузах//Учебное пособие для преподавателей кафедр естественнонаучных и военно – специальных дисциплин. - Челябинск: ЧТИ, 2002. -67 с. (соавтор И.П. Маклецов).
2. Жуков В.Н. Физика в бою//Физика и новое оружие. – Москва, 2014. – 3с.
3. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи и связь с жизнью - в основу обучения. // Народное образование, 1979, № 5. - С.35.
4. Смирнова М.А. Теоретические основы межпредметных связей: учеб. пособие. – М., Просвещение, 2006. – 204 с.

ШАПАШЕВ М.А.

начальник кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, подполковник, г.Петропавловск.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НА ОСНОВЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПУТИ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА

«Служение нации зависит не столько от знаний, сколько от характера».
А.Букейханов.

В этом году исполняется 30 лет нашей Независимости. Это важная веха, знаменующая собой возрождение казахской государственности и обретение свободы, мечты о которой лелеяли многие поколения наших предков. По меркам истории 30 лет – всего лишь мгновение. Однако для многих народов этот период вместил в себя целую эпоху, наполненную трудностями и победами, кризисами и достижениями.

«Нет ничего более далекого, чем прошлое, нет ничего более близкого, чем будущее», – гласит народная мудрость. Ушла в прошлое не только эпоха ханов и каганов, историей уже становится наш созидательный путь за последние 30 лет. Если для поколения, которое стояло у истоков Независимости, понятна история девяностых годов, то для новых поколений историческая значимость тех лет не очевидна. Независимость для молодежи – данность от рождения, дар судьбы. Однако в реальности все иначе.

Одной из важнейших составляющих казахстанской модели государственного управления является роль лидера. Несомненно, что на возрождение казахстанской государственности, общественно-политическую и социально-экономическую жизнь страны в целом оказывает влияние Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаев. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема теоретического осмысления исторической роли Президента как основателя независимого государства.

Как мы знаем, Елбасы выбрал путь постепенного реформирования экономики, поставив задачу экономического развития впереди политических изменений. Жизнь показала, что выбор Елбасы был верным. Формула Н.А. Назарбаева «сначала – экономика, затем – политика» стала классическим выражением методологии успешных реформ на постсоветском пространстве. Благодаря успеху нашей страны, получило широкое распространение такое понятие, как «казахстанская модель развития», которое заключается в поступательном движении вперед по четко заданному курсу – на основе взвешенной и глубоко продуманной стратегии. За короткий, по историческим меркам, отрезок времени Казахстан превратился в самостоятельное, политически и экономически независимое государство, что подтверждается успешным преодолением последствий недавнего финансово-экономического кризиса, который сильно ухудшил социально-экономическую ситуацию во многих, даже более развитых странах.

Тридцать лет Независимости условно можно разделить на три десятилетия. Каждый из этих периодов имеет свое особое историческое значение.

Первое десятилетие Независимости необходимо обозначить как время закладки фундамента нового Казахстана. Под руководством Елбасы были утверждены государственные символы, сформирована эффективная система власти. Введена национальная валюта. Созданы Вооруженные силы, в том числе образованы Внутренние войска, ныне Национальная гвардия Республики Казахстан.

Принят Основной закон страны. Установлены дипломатические отношения с зарубежными государствами. Казахстан стал членом авторитетных международных организаций. Принята Стратегия «Казахстан-2030». Определена государственная граница с нашим восточным соседом. Начались интенсивные переговоры по границе с другими сопредельными государствами. Мы стали территорией, свободной от ядерного оружия. Перенесли столицу на землю Сарыарки. Экономика перешла на рыночные рельсы, был закреплен институт частной собственности, заложены основы для развития отечественного бизнеса. Молодые казахстанцы стали учиться в ведущих университетах мира. Был создан Национальный фонд, резервы которого впоследствии помогли нам пережить не один кризис. Был дан призыв всем соотечественникам со всего мира возвратиться на историческую родину, создав условия для их переселения. В результате наша страна стала возрождаться, укрепился национальный дух.

Хотелось бы, как первому выпускнику нашего «альмаматер» отметить что именно в это период решением Елбасы в 1997 году было образовано Петропавловское высшее военное училище Внутренних войск МВД Республики Казахстан, ныне Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан и лично из рук Елбасы начальник Военного института генерал-майор Дюкенов А.Р., ныне находящийся на заслуженном отдыхе, получил Боевое знамя Военного института.

Один важный моментна котором бы хотелось остановиться – все главные стратегические решения за годы независимости инициировались и происходили при прямом участии Елбасы – Н.А. Назарбаева. На первом, самом трудном этапе становления государственности естественным шагом было сосредоточение полноты власти в одном ключевом институте. Им закономерно стал институт президентства, учрежденный в апреле 1990 года. Н.А. Назарбаев был первым из руководителей союзных республик, который понял ключевую роль единоличного верховного руководителя в непростую эпоху перемен. Казахстан и его Национальный Лидер проявили завидную историческую мудрость тем, что раньше других республик СССР учредили должность Президента.

Второе десятилетие – это период расширения горизонтов нашей государственности. За эти годы значительно упрочились позиции страны, вырос экономический потенциал. Юридически оформлены все сухопутные границы. Инициировано проведение съездов лидеров мировых и традиционных религий, организовали саммит Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, продвигали деятельность Совецания по взаимодействию и мерам доверия в Азии и реализовали ряд других важных международных проектов. Были привлечены значительные иностранные инвестиции. Новая столица, построенная на берегах Есиля, стала общенациональным символом. Запущены крупные инфраструктурные проекты, такие как строительство международного коридора «Западная Европа – Западный Китай». Беспрецедентными темпами развивалось жилищное строительство.

В третьем десятилетии наше молодое государство достигла еще больших высот в своем развитии. Были окончательно решены все вопросы, связанные с государственной границей. Была принята Стратегия «Казахстан-2050», обозначившая цель вхождения в тридцатку развитых стран мира.

Реализованы масштабные программы в самых разных сферах, в том числе программа форсированного индустриально-инновационного развития, «Нұрлыжол», «100 конкретных шагов». Наряду с политическими и экономическими реформами было уделено особое внимание духовной модернизации. Все эти достижения стали возможны благодаря лидерству Елбасы, мудрости и единству нашего народа, кропотливому труду всех соотечественников. Можно сказать, что Елбасы стал вечным символом нашей Независимости.

Особое место в политике Елбасы за годы независимости занимает сфера межэтнических отношений. Казахстан – полиэтническая страна, где проживают представители 130 этносов. Многонациональный фактор Президент сумел превратить в подлинное достояние республики. В своих регулярных обращениях к населению Казахстана Нурсултан Назарбаев неизменно выступает с призывами беречь стабильность и взаимопонимание, которыми так гордится республика. За всем этим видится колоссальная и огромная многогранная деятельность Елбасы. История распорядилась так, что Казахстан сегодня – многонациональное государство. Благодаря мудрой, взвешенной и гибкой политике Лидера нации – Нурсултана Назарбаева наша республика преодолела трудности переходного транзитного периода и сумела избежать конфликтов на межэтнической почве. Президентом страны был создан уникальный институт – Ассамблея народа Казахстана, консультативно-совещательного органа при Главе государства, основная цель которой – обеспечение равенства прав и свобод граждан республики, независимо от их национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам. 25-летие которого мы отметили в 2020 году. Ассамблея народа Казахстана сегодня не имеет аналогов в мире. Гармонизация межэтнических отношений, толерантность, согласие – все это стало основой политики Главы государства. Уникальное многообразие – по Нурсултану Назарбаеву – это не слабость, а богатство страны, так как наличие многих этнических групп является яркой палитрой и мозаикой нашего государства.

За годы становления и развития суверенного государства Президент Казахстана проявил себя как целеустремленный и решительный лидер. Очевидцы свидетельствуют, как остро переживал Нурсултан Назарбаев за исполнение своих инициатив, как хорошо понимал проблемы и чувства простых казахстанцев. Первому Президенту удалось убедить своим примером трудолюбия и проводимым курсом миллионы казахстанцев в достижении великого будущего своей страны.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства». Послание Президента страны народу Казахстана // Казахстанская правда, 2012, 15 декабря.
2. Статья Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года.
3. Статья Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой степи» от 21 ноября 2018 года.
4. Назарбаев Н. В потоке истории. – Алматы, 1999. – 296 с.
5. Ахметов Ж.Х. Национальные интересы: история и современность– Петропавловск, 2005. – 152 с.

ШУВАЛОВА М.А.

преподаватель Военного института (железнодорожных войск и военных сообщений) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная Академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» МО Российской Федерации, кандидат юридических наук, г. Санкт-Петербург.

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИИ И В КАЗАХСТАНЕ

Воспитательные технологии, как элемент образовательного процесса в военном вузе, является неотъемлемым и общеобязательным в системе подготовки будущих офицеров в любом государстве.

Актуальность и значимость воспитательной работы в военном образовании в современных условиях определяется:

- возросшей активностью радикально-настроенных представителей различных течений, зачастую противозаконных;
- деформацией морально-нравственных и ценностных ориентаций у молодежи, в том числе из-за многочисленных публикаций в сети Интернет, фальсифицирующих события прошлого;
- необходимостью повышения авторитета статуса военнослужащих, как внутри страны, так и на международной арене.

Одним из эффективных направлений в дальнейшем совершенствовании и развитии воспитательного процесса в военном образовании является изучение, анализ, в том числе сравнительный, теории и практики воспитания военнослужащих в различные периоды истории стран, имеющих общие корни и многочисленные «точки соприкосновения» в современном мире.

Первоначально процесс обобщения и передачи опыта воинского воспитания передавался из поколения в поколение, как в устных, так и в практических формах, сохраняясь в традициях, обычаях, обрядах воинской службы. При этом, с появлением письменности, сведения о военном воспитании находят свое отражение в многочисленных исторических источниках, таких как летописи, положения, приказы, наставления, поучения, в военно-исторических, художественных произведениях.

Особое место в становлении теории и практики воспитания военнослужащих всегда занимают имена выдающихся полководцев и видных военных деятелей-теоретиков.

Анализируя генезис теории и практики воспитания российских военнослужащих, следует выделить период становления целостной военно-педагогической системы регулярной армии и флота в XVIII-XIX веков. Данный период связан с такими выдающимися полководцами и военными теоретиками, как М.И. Драгомиров, М.И. Кутузов, С.О. Макаров, Петр I, П.А. Потемкин, П.Г. Румянцев, А.В. Суворов.

Важно подчеркнуть первостепенное значение в системе военного воспитания нравственных начал. Соблюдение воинской дисциплины предполагало осознанное подчинение по служебным вопросам, что имело принципиальное значение [1]. Так, первые военно-учебные заведения закладывали базу для подготовки офицерских кадров, возложив на них функцию по воспитанию солдат. Первым военно-учебным заведением, стала артиллерийская школа при бомбардирской роте Преображенского полка, где теоретические занятия органично сочетались с практическими. Следует отметить, что система воспитания начиналась с неподдельного интереса Петра I текущих достигнутых успехов обучаемых, а также присутствием на выпускных экзаменах и последующим распределением выпускников.

Рассуждая о дальнейшем законодательном закреплении идеи нравственных начал в системе подготовки военнослужащих, невозможно не упомянуть выдающегося теоретика и военного практика, генерала-фельдмаршала П.А. Румянцева. Вместе с формированием высокой степени дисциплинированности, П.А. Румянцев акцентировал внимание на воспитании чувства долга и ответственности за судьбу Родины [2]. В соответствии с «Инструкцией пехотного полка полковнику» 1764 года и «Инструкцией конного полка...» 1766 года воспитательный процесс должен быть непрерывным и четко объясняющим основные правила поведения в воинском коллективе, а также: «... Никакие страхи и трудности храбрость и верность российских солдат никогда поколебать не могли, в которых число, и он принят». Вышеназванные Инструкции вменяли в обязанность полковых и ротных командиров подготовку солдат по воспитанию в них высоких морально-боевых качеств, нравственности в поступках, субординацию в служебных отношениях, дисциплинированности и взаимного уважения между командиром и подчиненным, правовую культуру военнослужащих [3].

В данном контексте невозможно не упомянуть талант А.В. Суворова, как выдающегося полководца и теоретика, который впервые обосновал прямую зависимость между эффективностью результатов боевой деятельности и морально-боевым духом военнослужащих. Именно А.В. Суворов не отделял военное обучение от воспитания, тем самым, не противопоставляя одно другому. Данный подход имел первостепенное значение для последующего развития и выстраивания системы воспитания в Вооруженных Силах.

Особое место в системе воспитания занимают реформы выдающегося военного деятеля, генерал-фельдмаршала Д.А. Милютина. Именно тогда служба в армии стала трактоваться с точки зрения священной обязанности, базируясь на требованиях военной присяги, воинских уставов, приказов, распоряжений. Нравственное воспитание было систематизировано по категориям, таким как честь, милосердие, справедливость, совесть, а также нравственным обязанностям: уважению к себе, сослуживцам, командирам, царю и Отечеству. Кроме того, следует подчеркнуть, что под нравственным воспитанием понималось не только входившие в состав нравственные обязанности и категории, но и патриотическое, эстетическое, правовое, этическое, религиозное воспитание [1].

Крупнейший военный теоретик своего времени, военный педагог генерал-адъютант М.И. Драгомиров отмечал, что воспитание солдата первостепенно, чем его образование. Под воспитанием Михаил Иванович понимал привитие солдату таких качеств, которые бы способствовали надёжному выполнению солдатом обязанностей в любых условиях, в любой обстановке, как в поле зрения начальника, так и вне этого поля. М.И. Драгомиров подчёркивал, что именно воспитание должно вытеснить муштру, поскольку сознательный боец в бою менее уязвим. При этом военный теоретик и педагог в своих трудах параллельно с предложениями по воспитанию солдат не редко формулирует выводы о требуемом уровне и качестве воспитательной работы офицерами. Оценка роли офицера в армии

подытоживается выводами о тягостности этой профессии и высокой требовательности к подбору кадров в офицерский корпус.

Первыми источниками нравственного воспитания казахских военнослужащих можно смело назвать воинские своды, положения, правила, которые испокон веков устно передавались из поколения в поколение – «Үлкен жарық соғысы», «Ошақ соғысы», «Ай кораланды соғысы», «Құйрық жеу соғысы», «Үрә соғысы» и др.

Особого внимания при рассмотрении системы нравственного воспитания у казахских военнослужащих заслуживает институт батыров. Важно подчеркнуть, что рассмотрение института батырства нераздельно связано с подчёркиванием человеческих качеств этой части общества – мужества, смелости, стойкости, преданности своему народу. Существует устойчивое мнение, что звание батыра говорило о серьёзных личных подвигах воина на поле боя, о проявленной им храбрости и стойкости, приведших к победе.

Вместе с тем, о победах казахского народа повествует героический эпос – повествование о военном искусстве. Героизм, воля к победе и преданное отношение к народу казахских воинов наиболее широко отражены в сказаниях «Алпамыс батыр», «Қобланды», «Ер Тарғын», «Ер Сайын», «Қамбар», «Ер Қосай», «Ер Көкше», а также в цикле сказаний «Қырық батыр», «Өтеген батыр». Эти героические повествования о прошлом позволяют понять существование в те времена представления о морально-волевых качествах, доблести и верности, а также любви к Родине [4].

Великая Отечественная война 1941-1945 годов стала серьезнейшим и величайшим испытанием, как для российского, казахского народов, так и для всех остальных советских народов, Вооруженных Сил, а также системы воспитания. Тяжелейшее испытание выдвинуло перед военной педагогикой сложнейшие задачи, касающиеся общей системы воспитания советских военнослужащих. Значительный вклад в развитие системы воспитания в период Великой Отечественной войны внесли такие выдающиеся теоретики и полководцы, как А.А. Жданов, Г.К. Жуков, М.И. Калинин, А.С. Щербаков, и др. Опыт воспитательной работы в период Великой Отечественной войны имеет важное теоретическое и практическое значение. Стоит отметить, что на основе равенства и взаимообогащения национальных культур была сформирована единая и в тоже время многообразная духовная культура советского общества, позволившая одержать Великую Победу над немецко-фашистскими захватчиками. Так, в боях под Москвой прославилась 316-стрелковая дивизия генерала И.В. Панфилова, сформированная в Казахстане. Воины этого интернационального по составу соединения удерживали важные рубежи на волоколамском направлении. Дивизия состояла из 40 национальностей, 15 процентов из них были казахами. Подвиг 28 героев-панфиловцев, воспринявших слова своего политрука Василия Клочкова: «Велика Россия, а отступить некуда – позади Москва!» как приказ Родины, известен сегодня всем [5].

Анализируя современное состояние системы воспитания, как в Республике Казахстан, так и в Российской Федерации, необходимо отметить, что осуществляемая образовательная деятельность по обучению и воспитанию военнослужащих направлена на решение следующих задач:

- формирование чувства гордости за принадлежность к Вооруженным Силам;
- систематическая профилактика, диагностика, коррекция результатов воспитательной работы;
- воспитание верности Конституции, военной присяге, традициям и обычаям;
- воспитание уважения к народам и нациям;
- нравственное воспитание, в первую очередь высоких морально-боевых качеств.

Так, по словам Министра обороны Республики Казахстан Н.Б. Ермекбаева: «...Защита Отечества во все времена считалась высшей гражданской доблестью». А по словам Министра обороны Российской Федерации С.К. Шойгу: «Великие подвиги и победы многих поколений русских воинов, их мужество, доблесть и отвага вызывают особую гордость у нашего народа. Важно хранить и приумножать героические традиции легендарных предшественников, чтить их славные свершения».

Таким образом, проведенный анализ становления системы нравственного воспитания военнослужащих в России и в Казахстане показал много общих черт в теории и практике военного воспитания. Данное обстоятельство связано, в первую очередь, с общим прошлым, а значит общими ценностными ориентациями и подходами к системе воспитания военнослужащих.

Список литературы:

1. Теория и практика воспитания военнослужащих: учебное пособие. Алехин И.А., и др. // М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. –344 с.
2. Антонов Ю.С. Этапы формирования нравственных ценностей в русской армии XVIII - начала XIX века // Армия и общество, 2015.
3. Мягков М.Ю. Полководцы Екатерины II. Петр Румянцев, Александр Суворов, Алексей Орлов, Григорий Потемкин // М.: ИД «Комсомольская правда», 2014. –100 с.
4. Сочин, С. А., Прокофьева М.А., Куракбаева А.Ж. Боевые традиции казахского народа – основа военно-патриотического воспитания будущего учителя // Молодой ученый, 2012. — № 9 (44). С. 309-312.
5. Многонациональный воинский коллектив: Вопросы и ответы: Методическое пособие для командиров и политработников подразделений. – М.: Воениздат, 1989. – 175 с.
6. Урок мужества и патриотизма от министра обороны // Новости Казахстана и мира // URL: <https://yandex.ru/turbo/zakon.kz/s/5055290-ministr-oborony-posetil-poligon-v.html>
7. Министр обороны России поздравил военнослужащих и ветеранов с Днем защитника Отечества // Официальный сайт Министерства обороны РФ. URL: https://function.mil.ru/news_page.

ПАНДЕМИЯ ЖАҒДАЙЫНДА ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҰЛТТЫҚ МҮДДЕЛЕРІ ЖӘНЕ ӘСКЕРИ ҚАУІПСІЗДІГІ (СЫН-ҚАТЕРЛЕР, ШЕШІМДЕР, ЖӘНЕ САЛДАРЫ)

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И ВОЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ

АБИЛЬМАЖИНОВ М.А.

преподаватель цикла общевоенных дисциплин военной кафедры
Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева, магистр, подполковник запаса.

ГОРОХОВ И.В.

преподаватель цикла общевоенных дисциплин военной кафедры
Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева, магистр,
майор запаса, Петропавл қ.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

Сегодня противодействие терроризму становится, как одна из основных задач обеспечения национальной безопасности для любой страны не зависимо от ее географического положения, размеров территории, численности населения, экономического состояния [1]. Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения государственными органами, органами местного самоуправления или международными организациями путем совершения либо угрозы совершения насильственных и (или) иных преступных действий, связанных с устрашением населения и направленных на причинение ущерба личности, обществу и государству [2].

За последнее десятилетие терроризм приобрел особенные черты, стал *международным, интернациональным и сетевым*. По оценкам экспертов, в его составе не менее 20 тысяч «профессиональных солдат», международной странствующей салафитской армии, кочующих из одной зоны конфликта - в другую.

С появлением сетевых форм организации, террористические группировки начинают трансформироваться из НВФ в корпорации холдингового типа. В них одновременно могут состоять и террористы-боевики, и привлекаемые ими со всего мира гражданские специалисты по муниципальному управлению (на оккупированных территориях), нефтедобыче и нефтепереработке (на захваченных приисках), врачи, специалисты по идеологии и пропаганде, информационным войнам и кибератакам, работающие на террористов по контракту.

Современный сетевой терроризм не может продолжительное время существовать в рамках определенных географических границ. Их идеология основана на необходимости постоянного продвижения ценностей и принципов путем непрерывной экспансии власти террористов на все новые территории. Вместе с этим они стремятся сформировать из бандформирований некое подобие регулярной армии, Появление которой ведет к изменению *не только тактики, но и стратегии вооруженной борьбы* со своими противниками. Война террористов также становится регулярной. В настоящее время единственной террористической группировкой, которой это пока удалось, является ИГИЛ.

Если эта армия будет уничтожена войсками антиигиловской коалиции, *сетевая организация ИГИЛ все равно останется*, и для окончательной ее ликвидации придется выявлять и ликвидировать все конспиративные ячейки, что представляется чрезвычайно сложной задачей, чем военная победа над ИГИЛ в Сирии и Ираке.

Особенностью является и то, что изменились и формы организации современных террористических группировок - от национальных группировок типа ЭТА, ИРА, к региональным, типа Талибана, от них, в свою очередь, - к сетевым интернациональным и трансграничным группировкам типа Аль-Каиды и «Братьев-мусульман» и, наконец, от классических сетевых группировок - к сетевым организациям типа ИГИЛ, обладающим

амбициями построения на захваченных ими территориях квазигосударства типа «всемирного халифата».

Претерпевает существенные изменения и внутренняя структура террористических организаций: структура организаций первого типа (группировок националистов), как правило, монолитна и централизована; организаций второго типа (таких как Талибан) внешне остается монолитной, но внутри уже начинается поколенческое расслоение по идеологическому принципу: сетевые террористические группировки горизонтально распределены, при этом все центры принятия решений (ячейки) находятся на одном ярусе власти и обладают равными статусами и полномочиями в выборе противника и определении для себя локальных целей, направлений и форм вооруженной борьбы; группировки типа ИГИЛ также территориально дезинтегрированы (состоят из ячеек - «вилайетов»), но их центры управления, в отличие от группировок типа Аль-Каиды, располагаются уже не на одном, а на трех вертикальных ярусах, сходящей пирамиды.

В системе управления террористической организацией «Исламское государство» на первом - нижнем - ярусе располагается руководство территориальных ячеек - местные «райкомы», придерживающиеся базовых правил конспирации. На втором, верхнем, ярусе располагаются органы военно-гражданской администрации, создаваемые на захваченных территориях, а также руководящие органы регулярной армии «халифата». Возглавляет вершину лидером ИГИЛ - «халиф», при котором функционируют коллегиальные органы управления деятельностью террористической организации - «высший военный совет» («военнаяшура»), верховный шариатский суд и т.д. [3].

С учетом этих особенностей борьба с современным международным терроризмом носит непростой характер. Если незаконные военные формирования террористов могут быть подавлены прямой вооруженной силой, при должной координации усилий всех государств антитеррористической коалиции, то с сетевыми формами организации террористических группировок можно бороться только оперативно-агентурным путем [4].

Учеными, экспертами и военными специалистами прогнозируются, что при угрозе полного разгрома и уничтожения, регулярные вооруженные формирования террористов в Сирии и Ираке рассеются, часть их накануне военного поражения ИГИЛ сменят окраску и перейдет в стан «умеренной оппозиции», но сетевая структура так и останется неповрежденной, уйдет в подполье, чтобы продолжить войну, когда страны-победители начнут «расходиться по домам» или утратят единство в спорах по «послевоенному устройству» Сирии или Ирака.

Сегодня войны характеризуются тем, что в них вооруженным насилием охватываются большие пространства, в вооруженной борьбе нет выраженной линии боевого противостояния, а в военные действия вовлекаются широкие круги гражданского населения. Фактически речь идет о борьбе с иррегулярными формированиями, которая включает *три фазы*.

В первой фазе главным для вооруженных формирований террористов являются коммуникации, от которых зависит регулярность поставок топлива, продовольствия, боеприпасов для правительственных войск. Невозможность надежно контролировать каждый километр дорог или сопровождать каждую тыловую колонну мощным прикрытием лишает армию подвижности и превращает гарнизоны в осажденные крепости. Выигрыш войны за коммуникации считается в такой войне захватом инициативы.

Вторая фаза заключается в изматывании противника бесконечными ударами. Постоянные налеты, засады, обстрелы, минирования изматывают войска, ломают волю, деморализуют, дезорганизуют, вынуждают постоянно сокращать количество гарнизонов, уплотнять боевые порядки. При этом остаются без государственного контроля все большие территории.

И, наконец, *третьей фазой* такой войны является создание уже целых «отвоеванных районов и городов», их расширение, формирование все новых и новых отрядов, которые начинают просто «разъедать» инфраструктуру вооруженных сил и других войск.

Для того чтобы не допускать таких «фазовых» переходов применяется тактика так называемых «масляных пятен» – постепенного создания замиренных зон, поддержание мира в которых было возложено на специальные подразделения (военную полицию). Примерами такой тактики являются борьба с бандами моджахедов в Пакистане, и война с боевиками ИГИЛ в Сирии.

В условиях угроз терроризма для противодействия ему будут вовлечены коалиции государств, на сегодняшний день между шестью странами Центрально-Азиатского региона подписано соглашение о создании коллективных сил оперативного реагирования ОДКБ, где одной из задач является участие в мероприятиях по борьбе с терроризмом. На этот случай военно-политическое руководство ОДКБ принимает решение на применение КСОР в целях противодействия терроризму.

Эффективности системы обеспечения национальной безопасности государств в рамках ОДКБ в пограничной сфере должно положить начало активному взаимодействию и совместному реагированию, на вызовы и угрозы в формате КСОР. В структуре КСОР нет пока формирований оперативных сил и средств пограничных служб для оперативного реагирования на трансграничные угрозы.

Таким образом, выявлены особенности некоторых вопросов выполнения задач по пресечению деятельности террористических организаций, которые связаны с изменением сущности терроризма, который стал международным, интернациональным и сетевым.

Особенности борьбы в сфере терроризма, рассмотрены через призму взглядов военного и политического руководства стран Центрально-Азиатского региона, которые объединились общими военными силами для реагирования на вызовы и угрозы террористических групп.

Список использованных источников

1 Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учеб.для студ. Учреждений высш. проф. образования / Я.Д. Вишняков, С.П., Киселева, С.Г. Васин; под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

2 Закон Республики Казахстан. О противодействии терроризму: утв. 13 июля 1999 года, №416-І – С. 4 Инв. 18393.

3 Рыспаев А.Н. «Международный терроризм – глобальная проблема современности»: Информационно-справочный сборник по материалам прессы – г. Астана, 2015. – 265 с.

4 Бекашев К.А. Борьба с международным терроризмом: сб. документов / К.А. Бекашев, М.Р. Авясов. – М.: Проспект, 2005.

БАЙМУКАНОВ А.К.

заместитель начальника института военного искусства – начальник Управления Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), полковник.

БЕКМАГАМБЕТОВ А.Н.

старший научный сотрудник Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник.

КУРМАНБАЕВ Р.М.

старший научный сотрудник Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр военного дела и безопасности, полковник запаса, г. Нур-Султан.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ПАНДЕМИИ COVID-19 И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ВС, ДРУГИХ ВОЙСК И ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РК

Возникновение нового типа вирусной инфекции, получившей название COVID-19 стало главным событием глобального масштаба с далеко идущими последствиями для человечества. Область деятельности стран в вопросах обороны государства не является исключением и более того, стала основной, где все процессы в ходе пандемии прямо и непосредственно воздействуют на ее состояние. Исторический анализ имевших место масштабных эпидемий, классифицированных как пандемии, позволяет сделать вывод, что, ни одна крупная вспышка инфекционных заболеваний с прошлого века не проходила без участия в ее локализации и ликвидации ее тяжелых последствий регулярных вооруженных сил. Поскольку серьезное воздействие любого заболевания на боеспособность человека является предметом изучения этого явления как инструмента ведения боевых действий всеми армиями, очевидно, что в арсенале современных ВС будет уделено серьезное внимание данному виду, как относящемуся к биологическому оружию.

История войсковых подразделений, предназначенных для защиты от массового поражения, в прошлом зачастую именуемых как химические войска, берет свое начало с Первой Мировой войны, когда противоборствующие стороны впервые применили на поле боя химические вещества, поражающие людей без защитных средств и огнемётные смеси для уничтожения противника. В ВС СССР данные спецвойска назывались химическими войсками, структурно входившими в Сухопутные войска и представленных во всех военных округах в виде отдельных соединений (частей). Мощные импульсы к масштабному развитию этих войск придали Вторая Мировая война, практические испытания ядерных боеприпасов, применение химического оружия в период обеих военных кампаний США во Вьетнаме, в большинстве военных конфликтов с участием ВС СССР, ликвидация последствий аварии на Чернобыльской АЭС. В указанных войсках на регулярной основе и постоянно проводились различные учения, в том числе, и в Казахстане, на Семипалатинском полигоне в условиях реального произведённого атомного взрыва. Составной частью ОМП являлась и является ее биологическая составляющая, основанная на изучении воздействия вирусов и бактерий, как виду оружия при ведении боевых действий.

Навыками и умениями основ защиты от ОМП обладали все офицеры ВС СССР, поскольку эта область знаний являлась отдельным предметом, преподаваемым во всех военных ВУЗах страны. Младшие специалисты по химической защите готовились во всех видах и родах войск в специализированных учебных центрах и школах младших специалистов, развернутых во всех военных округах страны. Кадровую основу химических войск СССР составляли офицеры, проходившую высококачественную подготовку в высших военных училищах химической защиты и Военной академии химической защиты. В настоящее время эти военные ВУЗы находятся в РФ и после нескольких реорганизаций ныне

объединены в Военную академию радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко в г. Кострома [1].

В большинстве стран мира созданы в предыдущем веке и имеются действующие в настоящее время специально созданные военные подразделения, соединения или войска, для защиты ВС, мирного населения и тыловых объектов от ядерного, химического и биологического оружия масштабного разрушения и массового уничтожения (общепринятое название - оружие массового поражения). В вооружённых силах ряда стран аналогичные силы называются войсками АВС, химическими войсками, войсками защиты от ОМП и др. [2].

В Казахстане, как и в большинстве стран СНГ, в настоящее время указанные специальные войска именуются как войска РХБЗ (радиационной, химической и биологической защиты). В мирное время указанные войска привлекаются к решению задач по ликвидации последствий экологических и техногенных катастроф на территории РК как самостоятельно, так и в составе оперативных групп совместно с подразделениями КЧС МВД РК.

Одной из задач войск РХБЗ является защита от всех видов поражения биологического характера. Биологическое оружие – основано на болезнетворных организмах (вирусах, бактериях) с использованием принципа их распространения как средства поражения противника. Распыляемым веществом при его применении является сам возбудитель страшных недугов (язва, холера, чума). Особенностью данного вида оружия которое может как способствовать успеху его применения, так и являться основной угрозой для человека состоит в том, что все вирусы имеют разный инкубационный период и природу. Помимо основных средств защиты –противогазов, респираторов и защитной одежды, активно используется вакцинация и лечение антибиотиками [3].

Авторы статьи по результатам проведенного исследования считают, что на сегодняшний день назрел пересмотр задач силам и средствам РХБЗ, их организационно-штатного расписания, расстановки по оперативным направлениям, отработки планов боевого применения, переброски резервов, пересмотр норм довольствия по средствам защиты, обработки, дезинфекции и деактивации; модернизация имеющейся в войсках техники и вооружения в таком программном документе как Концепция развития системы РХБ защиты Вооруженных Сил с учетом современных угроз, возможностей войск и тенденций развития оборонно-промышленного комплекса ведущих стран мира.

Хотя казахстанские представители войск РХБЗ СВ и принимали активное участие в учениях Коллективных сил оперативного реагирования ОДКБ «Взаимодействие», конкурсе «Безопасная среда» в рамках Армейских международных игр в 2016 году, а также на всех учениях и мероприятиях, проводимых руководством Вооруженных Сил РК в рамках программ боевого обучения, однако ни на одном из них не был отработан сценарий служебно-боевой деятельности армейских сил и средств в зоне биологического (вирусного) заражения. Исходя из этого, авторы считают, что формирование Департамента войск радиационной, химической, биологической защиты и экологической безопасности Генерального штаба ВС РК, является только начальным этапом проводимой системной работы в новых условиях развития войск. Аналогично требует развитие по указанным аспектам место, цели, задачи, структура, оснащение военно-медицинских сил, в первую очередь санитарно-эпидемиологического назначения.

Для гарантированного обеспечения военной безопасности Республики Казахстан актуально создание и функционирования единой по замыслу и плану системы. Основу системы обеспечения военной безопасности страны должна составлять военная организация государства. При этом основу военной организации государства составляют ВС РК. При зарождении и развитии распространения заболевания, позже оцененной ВОЗ как пандемия, актуально изучение практики планирования и применения вооруженных сил в данных условиях.

Бесспорно, в данном аспекте показателен опыт Народно-Освободительной армии Китая при проведении противоэпидемических мер в Китае. Так, некоторые особенности участия национальных ВС были озвучены в интервью российской газете Независимое военное обозрение Военным атташе по вопросам обороны при посольстве КНР в Российской Федерации генерал-майором Куй Яньвэем [3].

Первоначально Центральный военный совет КПК запустил заранее отработанный механизм действий в экстренных ситуациях, создал рабочую группу по борьбе с эпидемией новой коронавирусной пневмонии, создал совместный рабочий механизм реагирования вооруженных сил на чрезвычайные ситуации в общественном здравоохранении, организовал проведение многократных исследований для профилактики и борьбы с эпидемией и поддержки работы регионов, сформировал координационную группу фронтового командования для усиления передового командования и взаимодействия армии и регионов, управления медицинскими силами армии.

Далее были применены воздушный, железнодорожный и автомобильный методы доставки сил и средств, организованы медицинские силы армии для оказания помощи Уханю из которых направлено 3 партии из более чем 4000 профессиональных медицинских работников для участия в борьбе с эпидемией, сформированы передовая руководящая группа, объединенные силы тылового обеспечения и система поддержки сил медицинского персонала первой очереди. Силами армии организованы 63 специализированные военные больницы, основные из которых были больницы Хошэньшань (Ухань), Тайканг (Тунцзи) и Гуангу, где было создано более 3000 больничных мест и куда были отправлены для проведения лечения более 1000 медицинских работников.

Особенностью действий военных КНР заслуживающей отдельного рассмотрения, являлась организация научно-исследовательской деятельности при экстренных ситуациях, когда военные подразделения концентрируют свои силы на стимулировании интеграции производства, обучении, запуске экстренных научных исследований для борьбы с эпидемией. Так, подразделения НОАК взяли на себя инициативу по осуществлению ряда научно-исследовательских проектов Министерства науки и техники по борьбе с чрезвычайными ситуациями, а также направили группы военных медиков в г. Ухань для проведения научных исследований и ведения деятельности по профилактике и контролю эпидемии непосредственно в очаге. 28 января 2020 года разработанный Военно-медицинским исследовательским институтом при Академии военных наук КНР совместно с региональным правительством набор реактивов для обнаружения коронавируса нового типа в срочном порядке был рассмотрен и одобрен Государственным фармацевтическим управлением КНР, получив регистрационное свидетельство изделия медицинского назначения, а 1 марта 2020 года разработанный набор реактивов экспресс-теста для выявления антител прошел регистрацию и проверку военного производства и был введен в клиническое использование.

Примером четкого взаимодействия армейских органов и других государственных структур является работа Центрального военного комитета, организовавшего совместный механизм работы по профилактике и контролю в период ЧС, определившего главным органов среди военных представителей департамент материально-технического обеспечения с подключением в работу соответствующих департаментов военного комитета и основных подразделений военной комиссии. Указанная структура обеспечила эффективную работу военных сил при чрезвычайной ситуации в области общественного здравоохранения и активно участвовала в совместной работе Госсовета в этих условиях. Основной упор при формировании армейских группировок в условиях эпидемии был на офицеров, имеющих практический опыт работы в ЧС как внутри страны, так и в составе зарубежных миссий (ликвидации последствий землетрясения в провинции Сычуань 2008 года, последствий наводнения в юго-восточном Китае 2016 года). Заслуживает опыт привлечения военнослужащих, которые отвечали за обеспечение защиты в VII Всемирных военных играх 2019 года [4].

В то же время показательна практика проведения переброски сил и средств в очаг ЧС. Так, НОАК организовывала и поставляла медицинскую помощь провинции Хубэй как авиацией, так и железнодорожным и автомобильным транспортом. ВВС НОАК выделили 30 транспортных самолетов для транспортировки военно-медицинских сил и материальных средств до города Ухань. В ночь с 31 декабря 2019 года на 1 января 2020 года ВВС КНР направили в Ухань три военно-транспортных самолета Ил-76 из Шанхая, Чунцина и Сианя, с первой группой военного медицинского персонала (450 человек), а также медицинские материалы. 2 февраля 2020 года военно-воздушные силы КНР направили в г. Ухань восемь военно-транспортных самолетов Ил-76 из Нанкина, Гуанчжоу, Ланьчжоу и Шэньяня, со второй группой военного медицинского персонала (около 800 человек).

13 и 17 февраля 2020 года ВВС КНР за две погрузки направили в г. Ухань 12 военно-транспортных самолетов трех типов – Юнь-20, Ил-76 и Юнь-9, которые совершили 19 рейсов и доставили в Ухань третью группу военного медицинского персонала (1600 человек).

Эпидемия проверила мобильность военно-воздушных сил КНР и способность совершать перевозки на значительные расстояния. Одновременно с этим ВВС КНР координировали ведомство по управлению железными дорогами, проводя особые меры по увеличению количества поездов, регулированию формирования составов и увеличению времени нахождения на станции. Так, 2-го, 13-го и 17 февраля 2020 года 1200 медработников и более 100 тонн медицинских материалов, собранные со всей страны, были доставлены в Ухань на 18 высокоскоростных поездах. Из 28 провинциальных военных районов (гарнизонов) в Ухань было направлено около 20 000 ополченцев для выполнения таких задач, как управление персоналом, дезинфекция участков, транспортировка материалов и проведение мер профилактики.

Вся системная работа китайских властей в период распространения COVID-19 дала впечатляющие результаты. ВОЗ, ежедневно проводя мониторинг ситуации в мире, в аналитике по КНР отметило стабильное снижение масштабов заболевания после 13 февраля 2020 года. А 25 апреля 2020 года в больницах г. Ухань КНР, ставшим центром мировой пандемии, не осталось ни одного больного с COVID-19 [4]. Этот результат во многом был достигнут благодаря блестящей организации и проведения мероприятий НОАК КНР.

Применение вооруженных сил в условиях распространения вирусной инфекции неминуемо влечет заражение данным заболеванием личного состава. Более того, подверженными COVID-19 оказались военнослужащие многих стран мира, не принимавшие участие в локализации и ликвидации последствий пандемии, однако являющимися личным составом основных боевых частей и соединений, таких как авианосцев США, Франции, стратегических органов управления, таких как штаб-квартира НАТО. Происходящее позволяет сделать однозначный вывод о том, что вспышка коронавируса напрямую угрожает боеспособности вооруженных сил всех стран, независимо от видов и родов войск.

Не является исключением по воздействию на вооруженные силы и Республика Казахстан. В нашей стране имели место факты заболевания как в самих ВС, так и в других воинских формированиях. Из произошедших фактов заболевания военнослужащих наиболее крупными по масштабу в ВС РК было заболевание военнослужащих в Ргк «Юг» в г. Тараз, в Национальной гвардии РК имел место факт группового заболевания в г. Актобе [5].

Наиболее заслуживающим внимание фактом массового заражения военнослужащих стали события в Пограничной Академии КНБ РК. Исследованием установлено, что вспышка коронавирусной инфекции 14.04.2020 среди военнослужащих Пограничной академии КНБ РК стала следствием привлечения курсантов данного ВВУЗа к режимным мероприятиям в г. Алматы. Только заблаговременное развертывание Начальником Пограничной академии КНБ РК еще в марте 2020 года полевого карантинного стационара на 150 мест, а также немедленное формирование и сбор в очаге заболевания 14.04.2020 сводного санитарно-эпидемиологического отряда в количестве 20 человек руководством ПС КНБ РК в г. Алматы, позволили своевременно локализовать вспышку COVID-19 и начать лечебные мероприятия

без нарушения учебного процесса ВВУЗа. Обстановка в период ЧП показала существующую необходимость пересмотра имеющихся норм комплектования ВС средствами биологической разведки, защиты, обработки, в том числе замены устаревших средств не только на армейских складах, но и в хранилищах Государственного материального резерва. Стратегические хранилища предлагается укомплектовать современными средствами индивидуальной и коллективной защиты, изоляции пациентов, транспортировки зараженных на случай ЧС биологического характера из расчета введения карантина на срок не менее 60 суток, как расчетного периода прохождения основной вспышки заболевания и ликвидации его последствий. Видится актуальным в первую очередь данную работу проводить в наиболее крупных мегаполисах, местах дислокаций стратегических и оперативных резервов, в районе крупных логистических узлов, которые примут основную нагрузку при возникновении подобной обстановки.

С целью защиты национальных интересов и обеспечения военной безопасности, авторами предлагается приступить на государственном уровне к решению следующих задач

1. Осознавая необходимость немедленной модернизации системы РХБО, как вида боевого обеспечения, следует рассмотреть вопрос поэтапного укомплектования ВСРК специалистами по направлениям военная токсикология и радиология, эпидемиология и вирусология. Поскольку все эти сферы являются областями военной медицины и медицины вообще, следует начать отбор по данным и смежным им направлениям кандидатов для выполнения задач РХБЗ в ВС РК в медицинских ВУЗах, а также находящихся в запасе специалистов данных профилей. Указанную работу предлагается провести в рамках программы, в которой комплексно подойти к решению проблемы, решая все вопросы от поднятия престижа, статуса будущих специалистов, их должностных окладов, до внесения организационно-штатных изменений в санитарно-эпидемиологическую службу ВС РК.

2. Необходимо реформировать с повышением статуса Систему контроля и оценки РХБ обстановки (СКОРХБО) в ВС РК с придачей, получаемой и обрабатываемой ею информации статуса составной части оперативно-стратегической информации в ЦБУ ВС РК, классификации добываемой информации по указанной линии, определению основных акцентов по ее добыче в профильных подразделениях.

3. Вся работа по развитию направлений в военном деле обречена на провал без должного научного подхода. Так, например, в российской Военной академии радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко в г. Кострома действуют 13 научных школ, и научная рота РХБ защиты, на которую возложена работа по выработке перспектив развития войск РХБЗ, их научному обоснованию и проведению исследований в данной сфере. В то же время казахстанская наука в области вирусологии и эпидемиологии представлена в единственном НИИ микробиологии и вирусологии МОН Республики Казахстан в г. Алматы. В ВС РК указанное направление военно-научной деятельности отсутствует. Ее появление требуют сегодняшние реалии. Первоначально видится необходимым создание группы склонных к научной деятельности военных медиков на базе вышеуказанного НИИ с задачей сепарации военно-прикладных тем и выработке предложений по их реализации в РК.

Таким образом, опираясь на исторический опыт, с учетом уроков и выводов по организационным и практическим действиям ВС мировых держав, основываясь на четко прописанной юридической базе, для ВС и других воинских формирований РК важным является вопрос полного и всестороннего обеспечения служебно-боевой деятельности в условиях ЧП вызванной эпидемиями. Данные задачи возможно решать эффективно и своевременно при комплексном подходе и полном обеспечении всех участвующих элементов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сайт Военной Академии радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко <http://varhbz.mil.ru/>
2. Военный энциклопедический словарь. Горкин А. П., Золотарёв А. В., Карев В. М. Москва. 2001. Т. 1. С. 347. ISBN 5-85270-219-6.
3. Сайт FB.ru. Государство и право. Радиационная, химическая и биологическая защита <https://fb.ru/article/148765/rasshifrovka-rhbz-radiatsionnaya-himicheskaya-i-biologicheskaya-zaschita>
4. Новостной сайт РК TengriNews. В больницах Уханя не осталось ни одного пациента с COVID-19. https://tengrinews.kz/world_news/v-bolnitsah-uhanya-ne-ostalos-ni-odnogo-patsienta-s-covid-19-400173/
5. Информационное Агентство SputnikKazakhstan. Уволено руководство войсковой части в Таразе, где произошло массовое заражение COVID-19. <https://ru.sputniknews.kz/regions/20200516/13988446/taraz-voyennye-koronavirus-uvolnenie.html>
6. Новостной сайт РК TengriNews. О заболевших курсантах рассказали в КНБ https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/o-zabolevshih-kursantah-rasskazali-v-knb-400899/

БЕГИШЕВ Р.Р.

начальник цикла ВиСПР кафедры военной педагогики и психологии
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,
полковник, г. Петропавловск.

К ВОПРОСУ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Исследование зарубежного опыта боевых действий частей и соединений убедительно свидетельствует, что на военнослужащих осуществлялось постоянно нарастающее информационно-психологическое воздействие со стороны (деструктивных сил) противника. Поэтому наряду с организацией спецпропаганды на противника и население, органам военного управления приходилось решать задачи контрпропаганды, которая в современных условиях является одним из видов морально-психологического обеспечения деятельности войск и называется – «защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника» Проблема организации информационно-психологического противодействия (далее ИПД) приобретает исключительно большое значение в современных условиях, на этапе дальнейшего развития и совершенствования Национальной гвардии Республики Казахстан.

Противодействие информационно-психологическому воздействию деструктивных сил (противника) - представляет собой комплекс мероприятий, осуществляемый силами и средствами морально-психологического обеспечения в целях нейтрализации пропагандистского и психологического воздействия противника на личный состав и население, достижения морально-психологической устойчивости, готовности к сопротивлению [1].

Целью ИПД является достижение морально-психологического превосходства над противником и призвано обеспечивать противодействие негативному пропагандистскому и психологическому влиянию и защиту от него личного состава частей и подразделений, ликвидацию последствий этого влияния в целях недопущения деморализации и дезорганизации наших военнослужащих.

Опыт накопленный в Вооруженных Силах России в ходе чеченского военного конфликта, особенно на начальном этапе боевых действий (с декабря 1994 по февраль 1995 г.), свидетельствует о том, что органы военного управления соединений и частей

столкнулись с серьезными проблемами оценки и разъяснения личному составу складывающейся военно-политической обстановки, морально-психологического состояния противника. Просчеты на этапе подготовки военной операции, пришлось исправлять в ходе боевых действий войск. На начальном этапе операции наиболее значимыми управленческими проблемами были:

- 1) неадекватность получаемой разведывательной информации из Чечни;
- 2) неопределенность боевых задач;
- 3) отсутствие точной информации о силе незаконных вооруженных формирований;
- 4) об отношении населения Чечни и прилегающих к ней районов Дагестана и Ингушетии к силовому характеру установления конституционного порядка на территории Чеченской Республики [2].

В связи с этим командирам, штабам и органам разведки в тесном взаимодействии с другими силовыми структурами и представителями местного самоуправления необходимо организовать своевременную добычу и обработку достоверной и точной информации о силах и средствах деструктивных сил (противника), об отношении населения к предстоящим действиям. Следовательно, правильное уяснение полученной задачи, всесторонняя оценка обстановки и постановка четких, ясных и уверенных приказов, устранить у подчиненных сомнения в успехе операции, признаков растерянности и неуверенности в своих силах и тем самым позволить успешно выполнить поставленную задачу.

На примере боевых действий на территории Дагестана в августе 1999 г. в ходе по решению командования объединенной группировки войск было установлено ежедневное политическое и боевое информирование личного состава по 10-15 минут. В соединениях и частях группировки дважды в день перед началом служебных совещаний с командирами воинских частей, офицерами штабов проводился 10-15-минутный просмотр телепередач о положении в Республике Дагестан и информирование о характере действий войск, что способствовало формированию у военнослужащих уверенности в правоте действий вооруженного характера, установлению конституционного правопорядка в Республике Дагестан [2, с.49].

Представляется целесообразным создать внештатные группы боевого информирования в составе 2-3 человека на взвод имеющие высшее образование. В зависимости от складывающейся боевой обстановки, по получению новых боевых задач командирами и органам воспитательной работы целесообразно проводить информационные мероприятия со всеми категориями военнослужащих. С целью укрепления у военнослужащих самоотверженности, мужества и высокой морально-психологической устойчивости в работе групп боевого информирования необходимо постоянно информировать о фактах инициативы и находчивости в бою, о примерах мужества, отваги и героизма, о боевых успехах подразделений, сбору и представлении информации для представления к награждению отличившихся в боевой обстановке воинов.

Накопленный опыт свидетельствует, что основными факторами, влияющими на морально-психологическое состояние личного состава будут:

- 1) опасность, угрожающая жизни и физическому здоровью. Переживание этой опасности является самым сильным и, как правило, связано с восприятием ужасающей картины гибели и ранений других людей;
- 2) неопределенность обстановки, отсутствие, противоречивость или недостаток информации о положении, выполняемых задачах, противнике, характере его действий;
- 3) психическое и физическое истощение, повышенная утомляемость, длительное вынуждение бодрствование [3].

Поэтому командирам и начальникам необходимо формировать высокие морально-психологические качества военнослужащих в мирное время в системе боевой подготовки, а в боевой обстановке поддерживать его и устранять негативные психологические факторы. Сформировать из числа нештатных агитаторов из расчета 1-2 на взвод наиболее смелых,

волевых, воинов *боевой актив подразделения* для оказания морально-психологической поддержки не имеющим опыта военнослужащим.

В целях оперативного ознакомления и организации адаптации военнослужащих прибывавших на доукомплектование из других соединений и частей, необходимо организовать работу нештатных информационных пунктов по разъяснению военно-политической обстановкой, складывающейся в районе, и задачами, решаемыми группировкой. По нашему мнению состав нештатного информационного пункта целесообразно формировать в количестве 3-5 человек на РГК в состав которой включить офицера по государственно-правовой подготовке, 2-3 подготовленных военнослужащих по контракту. Такая организация информационного обеспечения войск позволит успешно выполнять боевые задачи, предупреждать неоправданные небоевые потери среди личного состава.

Организовать тесное взаимодействие с органами местного самоуправления взаимодействующими силовыми структурами и подразделениями радиоэлектронной борьбы по выявлению и перекрытию каналов информационно-психологического воздействия противника путем опроса местного населения и квалифицированного допроса захваченных в плен, а также, осуществлением поиска в социальных сетях, СМИ информации, дезинформации негативно влияющую на войска и население.

При проведении разъяснительных мероприятий среди военнослужащих и местного населения привлекать аксакалов, видных военных и политических деятелей, представителей духовенства.

Важной формой защиты личного состава от информационно-психологического воздействия деструктивных сил (противника) является сохранение в тайне планов действий войск, исключение утечки боевой информации. Так, в ходе афганского военного конфликта руководства объединенного командование, зная об утечке военной информации, преднамеренно разрабатывало два варианта планов боевых действий. Одному из этих документов отводилась роль дезинформации противника. В этих целях было категорически запрещено военнослужащим общение с корреспондентами отечественных и зарубежных средств массовой информации, ограничено перечней поставки центральных печатных изданий, а также тщательный отбор лиц для работы с боевыми документами и на средствах связи.

В целях исключения и минимизации информационно-психологического воздействия деструктивных сил (противника) целесообразно создать в подразделениях группу для сбора и уничтожения материалов печатной пропаганды, радиоприемники фиксированной частоты противника из состава 2-3 человека на роту. Организовать профилактику и изоляцию панических настроений среди военнослужащих путем выявления лиц, доставляющих и распространяющих слухи, листовки, газеты, источники аудио- и видеoinформации негативной направленности, пропагандистские материалы деструктивных сил (противника).

В целях ликвидации последствий информационно-психологического воздействия противника изолировать паникеров, путем вывода их в безопасный район и оказать психологическую помощь деморализованным воинам и воинским коллективам. Для осуществления восстановления их боеспособности создать оперативные центры психологической реабилитации.

По опыту боевых действий в Чеченской Республике оправдало себя в практике создания сети справочной телефонной связи («горячая линия») [1, с.52].

Следовательно, в целях профилактики склонения родителей от участия сыновей в выполнении служебно-боевых задач путем прямого контакта, создать в РГК информационно-справочный центр.

Таким образом, исследуя теоретическую основу проблемы организации информационно-психологического противодействия можно сделать ряд выводов:

1. Освещение в СМИ деятельности подразделений Национальной гвардии по выполнению служебно-боевых задач и информационно-психологическое противодействие

деструктивным силам (противнику) противодействию – очевидна, решение которых возможно в рамках системы морально-психологического обеспечения;

2. Информационно-психологическое противодействие необходимо отнести к одному из основных компонентов морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности войск;

3. Целесообразно введение органов информационно-психологического противодействия. В управлении РГК отделение информационно-психологического противодействия (в составе: начальник отделения - 1 офицер аналитик, 1- офицер по работе с СМИ и 1 офицер военный психолог).

Организация информационно-психологического противодействия является важнейшим компонентом морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности войск и рассматривается как средство формирования здорового морального духа личного состава, укрепления психологической устойчивости и создание необходимых условий для выполнения поставленных служебно-боевых задач.

Информационно-психологическое противодействие сегодня становится реальным оружием, применяемыми современных военных конфликтах, и в дальнейшем она будет все более совершенствоваться. Основным объектом является сознание и психика человека, а также стран или нескольких государств континента [3].

Информационно-психологического противодействие соответственно будет основным элементом деятельности руководства штабов и органов, непосредственно организующих данное обеспечение [4]. Поэтому, роль организации информационно-психологического противодействия в обеспечении служебно-боевой деятельности войск, будет динамично возрастать и предположительно как созданием частей и подразделений так и целых институтов на уровне государства.

Практически все вооруженные силы развитых государств имеют в своем составе структуры, отвечающие за организацию информационно-психологической борьбы. В армии ФРГ - это органы оперативной информации, Великобритании и Республике Корея - органы психологических операций, в Китае - пропаганды среди войск и населения противника, в Швеции – органы психологической обороны. Однако наиболее мощным аппаратом психологических операций по-прежнему обладают Соединенные Штаты Америки [5].

Структурные организации, отвечающее за подготовку и ведение информационно-психологического противодействия как компонента морально-психологического обеспечения действий соединений и частей отсутствуют. Это говорит о том, что войска не смогут в полной мере противостоять информационному воздействию деструктивных сил (противника) противника.

Необходима эффективная подготовка войск к информационно-психологическому противодействию в мирное время:

- мероприятия информационно-психологического противодействия должны проводиться специальным аппаратом и подготавливаться заблаговременно;
- необходимо заранее готовить личный состав своих войск к возможным информационно-психологическим акциям деструктивных сил (противника);
- мероприятия информационно-психологического противодействия должны проводиться комплексно и систематически, осуществлять непрерывное воздействие на все категории личного состава противостоящей стороны;
- успех информационно-психологических мероприятий определяется не количеством, а качеством подготовки и силой воздействия на деструктивные силы (противника).

Список использованных источников

1. Караяни А.Г. и Зинченко Ю.П. Информационно-психологическое противоборство в современной войне. – М.: ВУ, 1997. – 365 с.
2. Фоменко П. П. Защита личного состава от информационно-психологического воздействия противника в локальных войнах и вооруженных конфликтах XX века // Военно-исторический журнал. – 2000.– № 2. – С. 77-83.
3. Арзамаскин Ю.Н. Морально-психологическое обеспечение боевых действий соединений и частей в вооруженных конфликтах, локальных и региональных войнах М.ВУ, - 2004. – 274 с.
4. Киселев В.А., Воробьев И.Н. Гибридные операции как новый вид военного противоборства // Военная мысль. 2015. №5 .С.41-48
5. Старунский А. Психологические операции вооруженных сил США: современное состояние и перспективы развития // Зарубежное военное обозрение. – 2003. - № 4. – С.23.

АКИМБАЕВ Е.Ж.

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан
– Елбасы, доктор философии (PhD), полковник.

ДУЧКО Д.А.

Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан
– Елбасы, магистр, подполковник, г. Нур-Султан.

К ВОПРОСУ КЛАССИФИКАЦИИ ГУМАНИТАРНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Попытки классифицировать гуманитарные операции, выявить их основные типы, практически не предпринимались или же избиралась классификация по источнику угрозы жизни (или качеству жизни) людей. Однако последняя классификация не приближает нас к пониманию сущности гуманитарных операций, ибо зачастую различные по источнику угрозы сходны по своим гуманитарным последствиям, отказ же от попыток классифицировать гуманитарные операции не может быть оправдан в том смысле, что, игнорируя формы проявления гуманитарных операций, мы удаляемся от возможности выявления их содержания. Помимо решения теоретической задачи определения сущности, классификация способствует решению задач практических. Так, представляется, что она существенно облегчит согласование всех вопросов на стадии планирования и проведения практических операций, поможет своевременно принять обоснованное решение и начать операцию, что решающим образом повлияет на обеспечение безопасности населения. Признавая необходимость классификации гуманитарных операций, наметим возможные подходы, опирающиеся на те или иные основания.

Одним из оснований может выступать *место гуманитарных операций в практике миротворческой деятельности*. В этом случае мы можем выделить **гуманитарные операции как самостоятельные акции**, проводимые в целях нормализации обстановки и предотвращения человеческих страданий в районе стихийного бедствия природного или техногенного характера. Опираясь на подобное основание, мы можем выделить и **гуманитарные операции, выступающие вспомогательным средством миротворческой деятельности**. Такой тип гуманитарных операций получил широкое распространение в последнее время, так как именно в это время основной формой миротворчества становятся «операции по принуждению к миру», что само по себе подразумевает отказ от соблюдения традиционных принципов миротворческой деятельности, высокую степень насилия, применяемого в ходе миротворческой деятельности. В этом случае все действия

гуманитарного сообщества подчинены военной целесообразности, а гуманитарная помощь сводится к минимуму необходимому для достижения военных целей.

Гуманитарные операции могут быть классифицированы *в зависимости от условий их проведения*. Они проводятся в условиях **мирного и военного времени**. Отличие между указанными типами гуманитарных операций заключается в характере нормативного регулирования и координации деятельности гуманитарного сообщества. Проведение **гуманитарных операций в условиях мирного времени** возможно, притом что гуманитарная катастрофа является следствием чрезвычайной ситуации неполитического характера. Как правило, операция проводится на территории национального государства силами самого государства или же сообществом того или иного уровня при безусловном соблюдении национального законодательства и признании суверенности государства, на территории которого осуществляется гуманитарная деятельность. Однако подобная деятельность может осуществляться и международным сообществом, при координации гуманитарной деятельности со стороны международной или региональной организации, в случае если деятельность национальных институтов затруднена или невозможна.

Гуманитарные операции в условиях военного времени регулируются законами военного времени или нормативными актами, издаваемыми временной военной администрацией. Как правило, подобные операции носят экстренный характер и призваны снизить разрушительный эффект от действия вооруженных сил, при этом гуманитарные цели не являются самостоятельными и их реализация подчинена военно-политической целесообразности, помощь местному населению сводится к минимуму, необходимому для достижения военных целей.

Подобные операции могут проводиться на территории национального государства **силами самого государства**, при урегулировании внутреннего конфликта и в этом случае осуществляется то нормативное регулирование, которое установлено государством для особых условий. При том, что на данной территории могут действовать гуманитарные структуры ООН, независимые межправительственные организации, национальные организации, уполномоченные ООН, их деятельность подчинена национальному законодательству той страны, на которой проводится гуманитарная операция [1].

И те, и другие гуманитарные операции могут быть *классифицированы согласно очередности их проведения*. В этом случае мы выделяем операции, носящие характер **экстренного гуманитарного реагирования и последующая гуманитарная деятельность**.

Экстренное гуманитарное реагирование имеет основной целью защитить население от опасностей и помочь ему устранить непосредственные последствия военных действий или стихийных бедствий, а также создать условия, необходимые для его выживания [2]. Практика гуманитарной деятельности последних лет показывает, что в ходе этих операций решаются следующие задачи: строительство и обустройство лагерей для перемещенных лиц; организация питания для пострадавшего населения; организация гуманитарной помощи и доставка гуманитарных грузов; медицинское обеспечение; организация водоснабжения; гуманитарное разминирование; работы по радиационной и химической защите. Решение этих задач возможно при высокой степени централизации управления гуманитарной деятельностью и оперативности в предоставлении гуманитарных услуг. Именно этим объясняется то, что эти операции проводятся силами военных и военизированных структур.

Последующая гуманитарная деятельность проводится в условиях, когда непосредственная угроза жизни людей, находящихся в кризисной зоне, отсутствует или же она ликвидирована. Как правило, подобные операции проводятся после тщательного мониторинга района гуманитарного кризиса и уточнения задач, стоящих перед гуманитарным сообществом [3].

В ходе последующей гуманитарной деятельности решаются задачи, направленные на стабилизацию обстановки в регионе и заключаются в восстановлении национальных политических и правовых институтов, социальной и экономической инфраструктуры. Именно такие задачи содержатся в Совместном призыве организаций системы ООН по Северному Кавказу на 2002: защита и соблюдение основных прав гражданского населения;

забота о благополучии детей и молодежи; оказание помощи группам гражданского общества и местным НПО в развитии навыков работы, укреплении доверия и создании потенциала, необходимого для развития общества; подготовка структур юриспруденции, образования, здравоохранения и других отраслей социального сектора ... к эффективному функционированию в будущем [4].

В ходе операций проводимых национальным государством или же международным сообществом могут реализовываться различные цели, которые определяются характером чрезвычайной ситуации, интересами участников гуманитарного реагирования, что подразумевает возможность *классификации гуманитарных операций в зависимости от целей субъектов гуманитарной деятельности*. Согласно этой классификации выделяют гуманитарные операции, **направленные на решение задач гуманитарного характера**, гуманитарные операции, **направленные на обозначение присутствия** того или иного государства в районе представляющем для него определенный интерес, они могут быть **направлены на формирование мирового общественного мнения**, и, наконец, они могут носить характер **гуманитарной интервенции**. Если первый тип гуманитарных операций более или менее ясен и не нуждается в пояснении, то последующие типы нуждаются в более подробном рассмотрении.

Операции по ликвидации последствий гуманитарных чрезвычайных ситуаций позволяют обозначить свое присутствие в том или ином регионе странам, которые не способны вступить в прямое противостояние в отстаивании своих геополитических интересов с единственной оставшейся сверхдержавой. Второй причиной участия (или же самостоятельного проведения) в гуманитарной операции может стать необходимость участия в действиях коалиционных сил, которая противоречит возможностям (или позиции) того или иного государства. Гуманитарные операции, направленные на обозначение присутствия, наиболее приемлемы для стран, которые не обладают военной мощью сопоставимой с американской. Для стран-лидеров мирового сообщества несиловое вмешательство предпочтительнее уже тем, что более предсказуемо по своим последствиям.

Гуманитарные операции зачастую принимают характер PR-акции, что связано с необходимостью скрыть истинные устремления государства или организации проводящих подобную операцию или же легитимации их деятельности. К таким операциям можно с полной уверенностью отнести гуманитарную деятельность НАТО в Албании и Македонии, основной целью которой являлось «... создание максимально позитивного образа НАТО в самом регионе и на международной арене» [5].

Гуманитарное вмешательство может быть спровоцировано и способствовать реализации политических (геополитических) целей. В таком случае мы можем говорить о гуманитарной интервенции, то есть гуманитарной деятельности, направленной на ликвидацию ложной гуманитарной катастрофы или же реальной, но выступающей поводом для вмешательства в дела суверенного государства. Примером такого вмешательства являлись действия НАТО в Албании, когда УВКБ ООН было поставлено перед свершившимся фактом развертывания сил НАТО в Албании для выполнения военных задач под «гуманитарным прикрытием». Под определение гуманитарной интервенции подходят действия администрации США, организовавшей вооруженную интервенцию в Сомали с целью доставки гуманитарной помощи. И том и в другом случае гуманитарная катастрофа, ложная или реальная, выступала как повод для вмешательства в дела суверенного государства для реализации эгоистических целей субъекта вмешательства.

Приведенная выше классификация представляет лишь попытку разобраться во всем многообразии проявлений гуманитарной деятельности мирового сообщества. Именно подобная классификация позволяет определить возможные направления применения гуманитарных операций в практической деятельности государства по реализации национальных интересов. К таковым направлениям можно отнести спасение жизни людей и повышение её качества, обеспечение национальной и региональной стабильности, нейтрализации причин и условий, способствующих возникновению вооруженных

конфликтов, упрочение позиций государства на мировой арене в качестве одного из активных субъектов международной деятельности.

Выделение подобных направлений в качестве приоритетных позволяет отнести гуманитарные операции к мощному средству современного миротворчества, которое видится деятельностью, направленной на сотворение нового миропорядка, реализацию национальных, региональных и глобальных интересов субъектов. Гуманитарная деятельность, происходящая в форме гуманитарных операций, именно в силу незатратности, ориентированности на превентивные меры, поддержки её со стороны общественного мнения, все чаще избирается субъектами миротворчества как инструмент реализации своих интересов.

Список использованных источников

1. Hoffmann S. The Politics and Ethics of Military Intervention // Survival. 1996.
2. Гуманитарная миссия Центроспаса// Гражданская защита. -2001 - №2 - С. 15; KFOR/UNMIKPressBriefing. - 2000 - 12 June.
3. Основные положения Женевских конвенций и дополнительных протоколов к ним. - МККК, 1994. С.39.
4. Гуманитарная деятельность на Северном Кавказе. Информационный сборник. Февраль 2002. - <http://www.ocha.ru>.
5. NATO Humanitarian Mission to Albania. AFSOUTH Fact Sheet.

ЖАКУБАЕВ Ә.А.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тактика және Жалпы әскери пәндер кафедрасының оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі, подполковник, Петропавл қ.

ТАКТИКА ЖӘНЕ ЖАЛПЫӘСКЕРИ ПӘНДЕР КАФЕДРАСЫНДА ПАНДЕМИЯ КЕЗІНДЕ САБАҚТАРДЫ ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

2020 жылғы 16 наурызында үлкен қауіп төндірген пандемияға байланысты біздің елімізде Төтенше жағдай режимі жарияланды. Бұл жағдай білім саласына да біраз өзгерістер енгізді. Егемендігімізді алғалы бері білім ордаларында қашықтықта оқу жүйесі болмаған. қашықтықтан оқыту режиміне көшті. Қауіпті індеттің кесірінен қазіргі таңда еліміздің білім ордалары (орта, арнайы, жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі білім саласы) қашықтықта оқу жүйесіне көшуге мәжбүрлеп отыр.

Қазақстандық оқушылар 6 сәуірден бастап 4 бағыт бойынша қашықтықтан сабақ оқуға көшті:

- біріншісі, телеарналар арқылы. Бұл алыстағы елді мекендерге жақсы мүмкіншілік. «Балапан» мен «Ел арна» телеарналарымен бірге 300 – ден астам қажетті бейнероликтер түсірілген, осыған орай шалғайдағы оқушылар осы телеарналардың арқасында арнайы тапсырмаларды орындай бастайды;

- екіншісі, радио арқылы. Қазақ радиосы мен бірге тікелей эфир арқылы іске асыратын болады;

- үшіншісі, мұғалімдер почта арқылы тапсырма беріп сол орындаған тапсырмаларды қабылдап отырады;

- төртіншісі, әрине интернет арқылы. Google Classroom сынды бірнеше интернет платформалар құрылды. Ауылдық мектептерде интернет жоқ болғанымен жергілікті атқарушы органдар бұл мәселені шешу үшін алуан жұмыс атқарды.

Осы төтенше жағдай біздің Әскери институтымыздың білім беру тәртібін де өзгерістерге ұшыратты. 1 және 2 курс курсанттары қашықтықтан оқытуға ауысты, ал 3 мен 4 курс курсанттарымен дәстүрлі оқыту жалғаса берді, бірақ сабақтар күшейтілген санитарлық талаптарды орындауды қамтамасыз ету арқылы жүргізілді.

Карантинге қарамастан, әскери институт штаттық режимде үздіксіз жұмыс істеді. Сонымен қатар 2, 3 және 4 курс курсанттары ішкі істер органдарымен бірлесіп төтенше жағдай режимі кезінде қоғамдық тәртіп пен қауіпсіздікті қамтамасыз етуге қатысты.

Қашықтан оқыту жағдайында ұстаздар қауымы жаңа жұмыс форматына бейімделуге мәжбүр болды. «Қашықтан оқытуға көшуге байланысты орын алған өзгерістерге дайын болдыңыз ба?» -деген орынды сұрақ туындайды.

Мұндай жағдайда бір ғана шешім сұранып тұрады – жаңаша оқу. Бұл тек білім алу емес, сонымен қатар оқушыларды оқыту барысында дамуға, қалаған нәтиже мен жетістіктерге жетуге кедергі келтіретін ескі әдеттен, наным-сенімдерден, ескірген және тиімсіз тәсілдерден арылу қабілеті.

Қашықтықтан білім беру технологиясы – білім алушы мен педагог қызметкердің жанама (алыстан) немесе толық емес жанама өзара іс-қимылы кезінде ақпараттық және телекоммуникациялық құралдарды қолдана отырып жүзеге асырылатын оқыту [1].

Қашықтықтан оқытудың үш түрлі формасыбар:

- 1) Онлайн (синхрондық)
- 2) Оффлайн (асинхрондық)
- 3) Вебинар

Қашықтықтан оқыту барысында 3 компоненттен тұратын талапты орындауымыз қажет:

- бейне сабақтар (теледидар арқылы, интернет немесе басқа да платформалар арқылы);
- оқушының өз бетімен тапсырмаларды орындауы;
- оқытушы мен оқушының тапсырмаларды орындау бойынша кері байланысы.

Оқытушы нәтижелі түрде оқыту үшін жаңа ақпараттық технологияның құралдарымен жұмыс істей білуі тиіс.

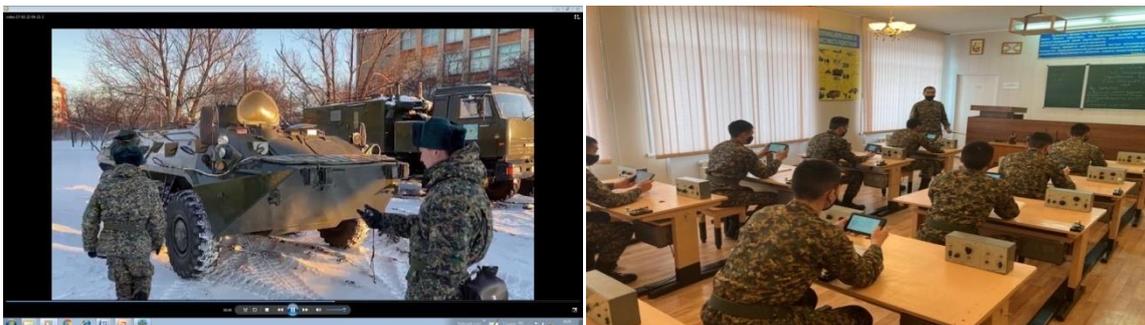
Бізде тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасында сабақтарды өткізу барысында қазіргі уақытта білім алудың ілгері даму мүмкіндігі зор тәсілдерінің бірі – заманауи телекоммуникациялық технологияларды қолдана отырып қашықтықтан (аралас) оқытуды қолдандық.

Біріншіден, осы қашықтықтан оқыту үшін «Байланыс бойынша дайындық» пәнінен бейнероликтерді түсіріп дайындадық:



Оқу роликтерін жасау үшін бағдарламаны таңдап, видеоны монтаждауға кірістік. Маңызды сәттердің бірі, көптеген арнайы бағдарламалар болғанымен әрқайсысының өзінің ерекшеліктері, қосымша функциялары бар. Бейне сабақтарды жасау үшін осы екі танымал бағдарламаны пайдаландық: Sony Vegas немесе Kino Master. Жоғарыда айтылғандай оқу фильмдерін өте ұзақ қылмай уақыт ұзақтығы 5-7 минутты құрайтындай түсірдік. Өзірленген бейне роликтерді (нормативтерді орындау бойынша түсірілген қысқаша бейне роликтер) электрондық кітапханаға жүктеп енгіздік.

Екіншіден, осы түсірілген бейнероликтерді қашықтықтан оқыту барысында қолдандық:



Үшіншіден, «Байланыс бойынша дайындық» пәнінен қашықтықтан оқыту ZOOM платформасын қолдану арқылы өткізілді.



Оқытушы оқу үрдісін қашықтықтан оқыту шеңберінде жүргізу ісіне жан-жақты даярлану, қашықтықтан оқыту жүйесі бойынша сабақ өткізу үрдісінде үйлестіруші болуы қажет.

Қашықтықтан оқыту технологиясы бойынша оқытушының негізгі міндеті білім алушының келесі түрдегі орындалатын өз бетінше жұмысын басқару болып табылады: туындайтын мәселелерді қарастыру; мақсат пен міндеттерді қою; білім, тәжірибелерді беру; ұйымдастыру қызметі; білім алушылардың арасында өзара байланысты ұйымдастыру; оқу процесін бақылау. Тыңдаушылар қашықтықтан оқыту кезінде білім беру процесінің негізін қолайлы уақытта, ыңғайлы орында, тиімді темптегі өз бетінше жұмыс құрайды. [3, 53].

Қорыта айтқанда қашықтықтан оқыту технологиясы бойынша сабақ өткізу біздің ӘЖОО ұстаздары үшін оқытудың тиімділігін қарастыруымен тиімді әрі пайдалы болды. Қашықтан оқытудың ерекшеліктері мен түрлерін зерттеп, онлайн-сабақтардың оқу үдерісін жоспарлауды, оқу жетістіктерін бағалауды біршама ұйымдастыруды үйрендік. Қашықтықтан оқыту қазіргі заман талабы болса, оны ұйымдастыруда әскери педагог-ұстаздардың

біліктілігі жоғары, зияткерлік және кәсіби деңгейі жоғары деңгейде дамыған болуы өте маңызды.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
2. А. Аймағамбетов: Төрт бағыт бойынша қашықтықта оқу жүйесін қалыптастырдык. Білімді ел-Образованная страна: Республикалық білімділік қоғамдық-саяси газет – 31 наурыз 2020 ж.
3. Журнал «Информатика и образование».– 2006. – № 2. – Б. 49-57.
4. Бахишева С.М. Дистанционное обучение: трудности, преодоление и приобретенный опыт. Білімді ел – Образованная страна: Республикалық білімділік қоғамдық саяси газеті – №18 (223) 12 мамыр 2020 ж.

ЖАПАРОВ Н.К.

магистр Национальной безопасности и военного дела, старший преподаватель цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

АХМЕТЖАНОВ А.С.

магистр Национальной безопасности и военного дела, старший преподаватель цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

«ВЫЗОВЫ ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЧАСТЕЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИХ РЕШЕНИЮ»

В научной статье излагаются проблемные вопросы технического воинских частей и подразделений Национальной гвардии в период чрезвычайного положения (Пандемии), которые в свое очередь, кроме своих основных задач столкнулись со дополнительными задачами обеспечения правового режима во время Пандемии.

Задачи статьи:

- проанализировать организационные и практические действия Национальной гвардии в период Пандемии;
- проанализировать организацию взаимодействия Национальной гвардии и Вооруженных Сил в период Пандемии;
- проанализировать влияние Пандемии на организацию служебно – боевой деятельности Национальной гвардии;
- определить основные проблемы;
- выработать рекомендации.

Пандемия «COVID-19» поразила все сферы жизнедеятельности нашего государства, в Республики Казахстан нет ни одного региона или области, которые не пострадали от коварной болезни.

Вооруженным силам Республики Казахстан пришлось снизить активность, также появились дополнительные служебно-боевые задачи, ввести строгие правила в среде личного состава, чтобы сдерживать распространение коронавируса нового типа.

Национальной гвардии Республики Казахстан приходится адаптироваться в условиях Пандемии, все выше сказанное отразилось на порядок выполнение служебно – боевые задач.

Некоторая информация по техническому обеспечению Национальной гвардии Республики Казахстан на начало чрезвычайного положения.

Части НГ по месту дислокации г.Нур-Султан во время ЧП:

1. Совместно с ОВД выполняли мероприятия обеспечения общественного порядка и безопасности в г.Нур-Султан;
2. Совместно с ОВД обеспечивали правовой режим, а также требования мероприятий чрезвычайного положения в г.Нур-Султан;
3. Обеспечивали охранные мероприятия по сопровождению охраняемого лица во время передвижения (спец. трасса);
4. Воинские части переведены на усиленный вариант службы;
5. Выполняли карантинные мероприятия по личному составу и автомобильной техники.

Время несения службы по охране общественного порядка и безопасности в населенном пункте с 09.00 до 22.00 часов.

К несению службы привлекались – батальоны оперативного назначения (1 – 2 смены), специальная рота – обеспечение спец. трассы – всего 100 маршрутов.

Выделение автомобильной техники: автобусы DAEWOO, УАЗы «Патриот», УРАЛы – 4320.

Части НГ по месту дислокации г.Алматы во время ЧП:

1. Совместно с ОВД выполняли мероприятия обеспечения общественного порядка и безопасности в г.Алматы;
2. Совместно с ОВД обеспечивали правовой режим, а также требования мероприятий чрезвычайного положения в г.Алматы;
3. Совместно с ОВД локализовали крупные очаги поражения вирусом;
4. Воинские части переведены на усиленный вариант службы;
5. Выполняли карантинные мероприятия по личному составу и автомобильной техники.

Время несения службы по охране общественного порядка и безопасности в населенном пункте с 09.00 до 22.00 часов.

К несению службы привлекались – батальоны оперативного назначения (разбиты на 1 – 2 смены), специальная рота – обеспечение спец. трассы – всего 100 маршрутов.

Выделение автомобильной техники: автобусы DAEWOO, УАЗы «Патриот», УРАЛы – 4320.

В Законе Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» возлагаются следующие задачи:

- 1) охрана важных государственных объектов и специальных грузов;
- 2) *участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;*
- 3) охрана учреждений уголовно-исполнительной системы средней безопасности, максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, смешанной безопасности, за исключением предназначенных для отбывания наказания осужденных женщин, несовершеннолетних, тюрем и следственных изоляторов;
- 4) осуществление контроля и надзора за поведением лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы средней безопасности, максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, смешанной безопасности, а также граждан, находящихся на их территории, за исключением предназначенных для отбывания наказания осужденных женщин, несовершеннолетних, тюрем и следственных изоляторов;
- 5) конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей;

б) выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время;

7) участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан;

8) участие в пресечении тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединение противоборствующих сторон;

9) выполнение задач в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан.

Иные задачи на Национальную гвардию возлагаются законами Республики Казахстан и актами Президента Республики Казахстан.

Из выше перечисленных задач выделяется вторая задача *«участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера»*, то есть выполнение специальных мероприятий чрезвычайного положения.

С учетом сил и средств Национальной гвардии в период чрезвычайного положения (эпидемия) (далее ЧП) кроме своих основных задач, могут возлагаться следующие специальные задачи:

1. Выполнения требований режима ЧП в населенных пунктах;
2. Совместно с ОВД ООП и Б в населенных пунктах;
3. Совместно с ОВД локализация очагов распространения эпидемии (оцепление);
4. Совместно с ОВД пресечения массовых беспорядков в населенном пункте.

Качество выполнения подразделениями (воинскими частями) Национальной гвардии своих основных и специальных задач в условиях ЧП (эпидемии) требует от технического обеспечения систематического подхода.

Техническое обеспечение как процесс при выполнении СБЗ в условиях ЧП (эпидемии) столкнулись со следующими проблемными вопросами:

1. В связи с увеличением количества выполняемых основных и специальных задач, может возникнуть проблемы в нехватки автомобильной техники для перевозки личного состава;

2. Увеличение служебной нагрузки на водительский состав;

3. Недостаток индивидуальных противоэпидемических средств защиты для водительского состава (медицинские маски, противоэпидемические халаты или комбинезоны, защитные очки);

4. Отсутствие средств противоэпидемической защиты для автомобильной техники – обслуживающих боевую службу;

5. В связи с требованиями карантина (запрет на нахождения большого количества людей в одном месте), может возникнуть проблема в сокращение объема выполняемых мероприятий по техническому обслуживанию;

6. Неоднозначность понимания должностных лиц ротного и батальонного звена, решения возникших проблем по техническому обеспечению;

7. Снижения качества проведения занятий по боевой подготовке (специальной подготовке) со старшими и младшими специалистами, а также водительским составом срочной службы;

8. В связи с веденым ЧП, возникают проблемы по порядку и своевременностью поставки запасных частей от гражданских фирм;

9. На основании Указа Президента об приостановлении увольнения и призыва срочной службы, может возникнуть проблемный вопрос в планирование основных мероприятий по техническому обеспечению;

10. В связи с отсутствием порядка несения службы суточным нарядом по парку в период ЧП (эпидемии), возникает угроза срыва боевой службы.

Для решения выше перечисленных проблемных вопросов предлагаем следующие варианты решения:

По первому проблемному вопросу.

Недостаток автомобильной техники для перевозки личного состава можно компенсировать за счет подачи заявок на Акимат, ДВД. В свою очередь Акимат и ДВД на основании требований Закона РК «о ЧП» могут затребовать автомобильный транспорт (с водителями) от организаций, которые на время ЧП прекратили свою деятельность.

Рассмотрение вопроса с Военкоматами по специальным сборам и привлечения частных лиц с автотранспортом для обеспечения военных перевозок.

Также для полного обеспечения автомобильной техникой, возможно рассмотрения вопроса перехода службы водителей по сменам (на круглосуточное автотехническое обеспечение).

По второму проблемному вопросу.

При увеличении служебной нагрузки на водительский состав для компенсации времени на отдых, требуется на период ЧП:

- рассмотреть исключение водительского состава то несения службы по подразделению (дежурный по роте) и по парку (дежурный по парку);
- изменить регламент служебного времени для водительского состава обеспечивающих перевозку личного состава, но позволяющий в полном объеме выполнять требования технического обслуживания перед выездом;
- рассмотреть об временном закреплении дополнительного водительского состава, которые в связи с ЧП времени прекратили выезды (например, водители автомобилей специальных для перевозки осуждённых);
- привлечение гражданского персонала водителей (от Военкоматов) во время специальных сборов.

По третьему проблемному вопросу.

Недостаток индивидуальных противоэпидемических средств защиты для водительского состава можно компенсировать, путем:

- подачи заявок в медицинский пункт полка на средства противоэпидемических защиты;
- организацию работы штатных, нештатных швейных мастерских и медицинской службы в воинской части;
- организацию использования индивидуальных средств защиты (ОЗК, Л-1) водительским составом с обязательной их специальной обработкой в парке.

По четвертому проблемному вопросу.

Варианты решения вопросов отсутствия средств противоэпидемической защиты для автомобильной техники следующие:

- подача заявок в Акимат и МО, с просьбой выделения автомобильных средств дегазации автомобильной техники;
- организовать перед выездом в парк пункты предварительной мойки и специальной обработки, за счет выделения сил и средств хим. отделения батальонов оперативного назначения (ДДА на базе грузового автомобиля).

По пятому проблемному вопросу.

При возникновении проблемных вопросов по выполнении мероприятий технического обслуживания, возможно следующие мероприятия:

- издание приказа командира части по увеличению сроков выполнения технического и сезонного обслуживания, а также уменьшению числа военнослужащих – специалистов привлечённых к ним;

- создания дополнения (на увеличения перечня работ) к договорам по обслуживанию военной техники в сторонних организациях (159 специфика);

- подача заявок в Акимат, ДВД, МО на проведения среднего ремонта.

По шестому проблемному вопросу.

Решения этого вопроса вижу только в организованном разъяснения военнослужащим, значимости выполняемых задачах при ЧП.

По седьмому проблемному вопросу.

Проведения занятий боевой подготовки (специальной подготовки) с использованием видео и аудио записывающих устройств, в дальнейшем организации занятий в подразделениях дистанционно.

По восьмому проблемному вопросу.

При возникновении вопросов своевременной поставки запасных частей от гражданских поставщиков, действия должностных лиц автобронетанковой службы должно быть следующим:

- доложить телеграммой выше стоящие командование (РГК), в дальнейшем подать заявки на запасные автомобильные части в Акимат, ДВД, МО и РГК;

- использовать Ремонтный комплект №1,2, также доложить об использовании РК№1,2 вышестоящие командование (РГК);

По девятому проблемному вопросу.

В таких случаях планируются дополнительные занятия по боевой (специальной подготовки), производится перезакрепление автомобильной техники на младший призыв. Из числа старшего призыва солдат срочной службы, создаются ремонтные группы (по ремонту АБТТ) и резервы.

Также проводятся разъяснительные работы с солдатами срочной службы по порядку прохождения дальнейшей службы.

По десятому проблемному вопросу.

В связи с отсутствием порядка несения службы суточным нарядом по парку в период ЧП (эпидемии), возникает угроза срыва боевой службы.

В этом вопросе нужен однозначный подход:

- издается дополнение в приказ командира части по порядку несения внутренней службы в парке, с изданием инструкции дежурному и дневальному по парку;

- проводить разъяснительные работы с военнослужащим заступающим на дежурства по парку.

Вывод:

По выше указанной теме с возникающими проблемными вопросами считаем, что их решения требует комплексного подхода от должностных лиц автобронетанковой службы и командования воинских частей.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Военная доктрина Республики Казахстан», Астана, Акорда;

2. Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года № 364 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан», Астана, Акорда;

3. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года, №274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана, Акорда;

4. Учебное пособие «Заместитель командира воинской части по технике и вооружению», разработано офицерами управления техники и вооружения Главное

Командование Внутренних войск – Комитет Внутренних войск МВД Республики Казахстан под общей редакцией заместителя Главнокомандующего Внутренними войсками по технике и вооружению генерал – майора Чокушева Г.И., Астана – 2014 год;

5. Обзор Главного Командования Национальной гвардии по охране общественного порядка и безопасности в населенных пунктах в период с июль 2019 по июль 2020 года.

УДК 159.9

КУСАИНОВ К.К.

Ведущий научный сотрудник управления исследования военной истории и педагогики научно-исследовательского института военного искусства Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD).

БАЙТАКОВ Н.С.

Начальник медицинской службы МТО Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы.

КУСАИНОВ С.К.

Резидент кафедры лучевой диагностики КАЗМУНО.

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ ВЕДУЩИХ ГОСУДАРСТВ
МИРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ
МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ
В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО,
ПРИРОДНОГО И АНТРОПОГЕННОГО ВЛИЯНИЯ**

Аннотация: данная статья посвящена зарубежному опыту ведущих государств по организации и оказанию экстренной медико-психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и антропогенного влияния. В статье отмечены особенности и возможности материально-технической базы, данных структур по оказанию экстренной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и антропогенного влияния.

Ключевые слова: экстренная медицинская помощь населению, субъективные и объективные причины, информационно-психологическое воздействие, средства массовой информации, взаимодействие должностных лиц, упреждение.

Зарубежный опыт силовых ведомств ведущих государств мира по организации и оказанию экстренной медико-психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и антропогенного влияния.

Сложившаяся ситуация в мире с коронавирусом, все больше затрагивает нас и требует осознанного подхода к проблеме предосторожности в обществе. Пандемия коронавируса не снижается, а продолжает оставаться на прежнем уровне, благодаря личной безответственности членов нашего общества по соблюдению мер предосторожности.

Как показывает международный опыт в тех государствах, где были приняты жесткие меры по ограничению, ситуация резко изменилась в лучшую сторону. И связано это с рядом факторов, в том числе с развитием научно-практического направления, как «Медицина катастроф», по оказанию экстренной медико-психологической помощью (далее ЭМПП)

одновременно большому числу пораженных. «Медицина катастроф» сегодня, является составной частью системы чрезвычайного реагирования при экстремальных ситуациях.

Метаанализ научной литературы опыта мирового сообщества по управлению экстренными медицинскими силами чрезвычайных ситуаций, организации федерального и регионального уровней управления и их взаимодействия показал следующее, что системы быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации стали создаваться в различных странах, после ряда крупных химических аварий (г. Бхопал, Индия, 1984 г.; г. Сезеро, Италия, 1975 г.; г. Аббистед, Великобритания, 1984 г. и др).

Особо стоит отметить ряд государств, играющих значительную роль в «Стратегии развития системы защиты населения от различных катастроф», такие как Франция, Германия, США, Китай.

Так во Франции принята децентрализованная форма координации спасательных работ. Каждый департамент и крупный населенный пункт имеет собственную специальную систему сил и средств для ликвидации последствий стихийных бедствий или аварий, приводящих к появлению большого числа пострадавших. Сигнал о катастрофе поступает сначала в полицию, а затем передается в Центральный совет по организации и помощи службам префектуры.

С 1956 г. создана неотложная медицинская служба *Service Aide Medicalé Urgence—SAMU*. На каждом из 97 пунктов круглосуточно дежурят терапевты, хирурги, анестезиологи-реаниматологи и средний медицинский персонал.

Кроме того, SAMU укомплектована специалистами, постоянно работающими в других учреждениях (медицинских, полицейских, пожарных, транспортных и др.) и прошедшими специальную подготовку по 400-часовой программе. В специализированных командах скорой медицинской помощи дипломированные спасатели берут на себя функции руководителей таких команд, а медицинский персонал в них выполняет только свои непосредственные обязанности. Как считают во Франции, цель оказания первой помощи — принятие всех необходимых мер экстренной помощи при угрозе жизненным функциям организма. Дипломированный спасатель должен уметь вывести человека из критического состояния. Хорошо подготовленные спасатели включаются в спасательные мероприятия в случае крупных катастроф. МВД осуществляет взаимодействие с министерствами в зависимости от характера ЧС по защите окружающей среды, объектов здравоохранения, промышленности, транспорта, финансов, труда, занятости и др. Законодательная база имеется на государственных и местных уровнях. Закон о добровольном формировании. Состав сил: Гражданский персонал – 950 чел.(медперсонал). Военных - 1900 чел., из которых 1364 - призывники (все на довольствии ГО). Военных спасателей – 8400 (Париж, Марсель), профессиональных – 23 тыс., и 200 тыс. гражданских добровольцев. Оснащенность. Воздушный флот - 25 самолетов, 33 вертолета, наземная техника - 975 ед. Финансирование. Бюджет на 1998 год составлял уже 1,1 млрд. франц. Франков [1].

В Германии система скорой помощи при чрезвычайных ситуациях включает элементы медицины катастроф США и Франции. Особо стоит, отметить в случае катастрофы для оказания медико-психологической помощи вместе с полицией привлекаются все федеральные и коммунальные службы, пожарные части, а также вспомогательные службы и благотворительные союзы.

Среди добровольных вспомогательных служб наиболее крупной организацией является Баварский Красный Крест, который для региональных крупномасштабных случаев располагает в качестве федерального резерва поездом помощи «Бавария». Поезд обеспечивает оказание помощи примерно 4 тыс. лиц по линии медицинской службы и службы обслуживания. Кроме того, поезд имеет 19 полностью оснащенных инфекционных госпиталей. Силы гражданской обороны, Государственные службы реагирования, Добровольные формирования Германии входят в состав МВД Германии.

Как правило, на местах создается специальное подразделение, в состав которого входят представители полиции, пожарной службы и неправительственных организаций.

Координацию действий осуществляют руководители местных органов власти. Являются частью общих сил чрезвычайного реагирования, но своего чрезвычайного планирования не осуществляют. Законодательная база использования двухуровневая.

Центральное правительство реагирует только в случае общей национальной угрозы и регулирует свои действия в соответствии с Генеральным планом общей защиты. Ответственность за чрезвычайное планирование лежит на органах местной власти. В настоящее время имеются тенденции интегрирования федерального и местного законодательства. Состав сил. Основу на местах составляют пожарные силы, как профессиональные (28,3 тыс. чел.), так и добровольные (1,4 млн. чел.). К этому добавляются и промышленные пожарные (42,4 тыс. чел.). Федеральная служба технического содействия осуществляет поисково-спасательные операции по заявкам местных властей и насчитывает 61,5 тыс. чел. В ближайшем будущем эта структура будет иметь 810 спасательных команд. В основном оказывают медико-психологическую и социальную помощь. Оснащенность. Федеральными органами выделено для использования на местах 9460 различных автомобилей. Служба технического содействия имеет около 6 тыс. спасательных и вспомогательных автомобилей. Для поисково-спасательных работ используются вертолеты Федеральной пограничной полиции [1].

Стоит отметить вклад двух ведущих держав мира, как США и КНР в экономической и в военно-медицинской области.

США имеют достаточно большую территорию с неравномерной плотностью расселения, и хорошо развитой инфраструктурой в вопросах организации оказания экстренной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и антропогенного влияния. Из истории медицинских исследований в США подобие современного штамма «COVID-19», было обнаружено еще в 1976 году среди участников слета ветеранов ВС США. Тогда погибли 30 человек от легочной инфекции так называемой «болезни легионеров». Признаками, которых явились: кашель, гриппозное состояние, головная боль, острейшая форма пневмонии. Основными местами их появления явились – вентиляционные системы – кондиционеры, отстойники ТЭЦ, закрытые помещения при их недостаточном проветривании [2].

И это стало одной из причин исследования в НИИ лабораториях МО США путей излечения. В связи с этим Министерством Обороны была оказана помощь, гражданским властям, которая заключалась в выделении различных видов транспорта для перевозки пострадавших, медикаментов и медицинского оборудования из своих резервов, направлении медицинских специалистов и подразделений быстрого реагирования на применение ОМП в район бедствия, предоставлении койко-мест в военных госпиталях и др. На случай вспышки инфекционного заболевания в медицинском НИИ инфекционных заболеваний СВ (Форт-Детрик, шт. Мэриленд) имеется 16-местная палата, обеспечивающая изоляцию больных, инфицированных возбудителем второй группы патогенности, и специальный герметичный бокс для четырех пациентов, инфицированных возбудителем первой группы патогенности (натуральная оспа, вирусные геморрагические лихорадки). В этих помещениях созданы оптимальные условия для интенсивного лечения пострадавших с возможностью использования любой диагностической аппаратуры. Эвакуация пострадавших предусматривается авиационными средствами и координируется центром контроля за перемещением медицинских пациентов, входящим в состав объединенного командования стратегических перебросок ВС США (АвБСкотт, штат Иллинойс). Подразделения МО привлекаются также к инженерным работам (расчистка завалов, восстановление энерго- и водоснабжения и др.), тушению пожаров, осуществляют поддержание общественного порядка, проводят режимно-ограничительные мероприятия и др. Кроме того, в случае вспышки зоонозной инфекции на территории страны на инженерный корпус СВ возлагается ответственность за вывоз и уничтожение трупов погибших или забитых животных, а в разработке и проведении карантинных мероприятий принимают участие специалисты ветеринарной службы ВС, входящие в состав объединенного полевого штаба. Действия МО

США по ликвидации последствий террористических актов с применением отравляющих веществ и биологических препаратов, а также вспышек инфекционных заболеваний координируются постоянно функционирующим в структуре ОК ВС США и в зоне Северной Америки объединенным оперативным формированием «Поддержка гражданского населения» (Форт-Монро, штат Виржиния), укомплектованным профильными специалистами всех видов вооруженных сил. В частности, при вспышке инфекционного заболевания или террористическом акте с применением ОМП предусматривается сбор, транспортировка, патологоанатомическое исследование, идентификация личности и захоронение тел погибших силами прошедших спецподготовку подразделений МО США, общая численность которых составляет 1000 человек.

Медико-психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях в США осуществляется в рамках Национальной системы медицины катастроф (National Disaster Medical System — NDMS). Ответственными за NDMS являются Министерство Здравоохранения и Социального Обеспечения и Министерство Обороны. NDMS занимается планированием организационных, эвакуационных, санитарно-гигиенических и медицинских мероприятий, организацией отрядов специализированной медицинской помощи и распределением пораженных по госпиталям в случае возникновения бедствия. В соответствии с директивой Президента, Министерство Здравоохранения и социального обеспечения, ответственное за Медицинское обеспечение гражданского населения при возникновении ЧС, осуществляет руководство медицинской службой ГО. Федеральное агентство по управлению в ЧС (FEMA) борется со стихийными бедствиями, принимает участие в устранении последствий ЧС и оказывает помощь пострадавшим, страхованию и возмещению ущерба, пострадавшим и ряду других вопросов жизнеобеспечения. Финансирование 827 млн. долларов США, из них 419 непосредственно на реагирование, 308 млн. на восстановление, 100 млн. на внутреннюю гуманитарную деятельность.

Законодательная база США предполагает активное участие национальных вооруженных сил в ликвидации последствий террористических актов, стихийных бедствий и техногенных катастроф, в том числе вспышек опасных инфекционных заболеваний. Силы и средства министерства обороны привлекаются в основном для выполнения транспортных, инженерных, санитарно-карантинных и других вспомогательных функций [3].

Особого внимания заслуживает опыт КНР по организации и оказанию экстренной медико-психологической помощи, как населению страны в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и антропогенного влияния, так и самим спасательным организациям в их организации обеспечения. Международные организации как Красный Крест, ВОЗ призвали усилить психологическую поддержку работников здравоохранения и других лиц, борющихся с пандемией «COVID-19» [4].

Так опыт борьбы с эпидемией «Тяжелого острого респираторного синдрома» (далее ТОРС) еще в 2003 году выявил основные проблемы организации медицинского обеспечения в кризисных ситуациях в КНР в условиях кризисных ситуации. Впервые он был обнаружен в ноябре 2002 года в китайской провинции Гуандунь. Эпидемия быстро распространялась, по всему миру и в конечном итоге затронула более 25 стран. Согласно сводному докладу Всемирной организации здравоохранения Китай был одной из наиболее пострадавших стран, а столица Пекин была одним из наиболее пострадавших городов мира, где были введены общегородские карантинные во время вспышки тяжелого острого респираторного синдрома (ТОРС) [5].

В связи, с чем политическое руководство Китая приняло ряд мер с внесением дополнений практических мероприятий в «Закон по ликвидации чрезвычайных происшествий техногенного характера» 2007 года с привлечением НОАК.

Опыт борьбы с эпидемией ТОРС 2002 года был учтен руководством Министерства здравоохранения КНР и в 2020 году благодаря военно-политическому руководству НОАК удалось, приостановить пандемию современности «COVID-19», в провинции Хубей г. Ухань, как якобы источника распространения по всему миру.

Председатель Центрального военного совета отметил: армия берет на себя задачу по выделению медицинских сил для проведения лечения в больницах; войска, дислоцированные в провинции Хубэй, помогают с транспортировкой и доставкой жизненно важных товаров в город Ухань: для обеспечения снабжением граждан. В город Ухань было всего доставлено 400000 защитных масок, 8 000 комплектов защитной медицинской одежды, 50 комплектов изолирующей одежды с автономной подачей воздуха и 2 гермокабины; 8 500 тонн предметов первой необходимости и более 23 600 комплектов защитной экипировки. Осуществлена дезинфекция 12 миллионного города Ухань силами ополченцев, блокированы всевозможные пути распространения инфекции. Параллельно на протяжении всего периода пандемии коронавируса осуществлялось информационно-психологическое воздействие на население, о мерах по профилактике коронавируса [6].

В соответствии с требованиями руководства страны, силами медицинских бригад НОАК была оказана медицинская, социально-психологическая помощь жителям 18 миллионной провинции Хубей и города Ухань в виде: снабжения медицинскими средствами в количестве 58 тонн необходимых материалов.

В целях социально-психологической защищенности медицинского персонала бригад НОАК, прикомандированных в зону бедствия, было принято решение о создании комфортных условий для размещения военных медиков в известных отелях Marriott Draw (5 звезд), Vienna International (3 звезд). Для военных медиков были, созданы все условия для работы и активного отдыха, начиная от ресторанного питания и дорелаксационных мероприятия. Работали: изолированные тренажерные залы, уголки для чтения книг, настольный теннис, площадки для бадминтона в помещении, музыкальные инструменты, комнаты релаксации для снятия стресса посленапряженного дежурства. Одновременно с оказанием научного медицинского лечения, медицинские работники НОАК придают большое значение усилению собственной защиты и в настоящее время поддерживают «нулевой уровень заражения». Организована научно-исследовательская деятельность при экстренных ситуациях.

За короткое время с 20 января по 20 февраля 2020 года медперсонал НОАК смог организовать неотложную медицинскую помощь для спасения и лечения пострадавших, эвакуацию и должное размещение лиц, которым уже оказана помощь в медучреждениях города Ухань. Взяв под контроль источники опасности, необходимо их изолировать и установить пункты оповещения. Санитарно-эпидемическая обстановка в г. Ухань стабилизировалась благодаря неимоверным усилиям военных медиков. Кризис продемонстрировал значительные возможности Китая в сфере гражданской обороны и высокий уровень взаимодействия между военными и гражданскими структурами.

Все это свидетельствует о масштабах и умелой организации взаимодействия структурных подразделений НОАК в условиях чрезвычайных ситуации.

По мнению военного атташе по вопросам обороны посольства КНР в Российской Федерации, генерал-майора Народно-освободительной армии Китая Куй Яньвэй «Армия строго придерживается стратегии четырех мер – «раннего выявления, раннего оповещения, ранней изоляции и раннего лечения» [7].

Для эффективного решения вопросов экстренной медицинской помощи в ВСРК в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и антропогенного характера, необходимо перенимать и опыт НОАК.

В Казахстане «Медицина катастроф» базируется на базе МЧС РК, куда входят врачи, психологи, спасатели, пожарные, включены и представители МОРК. Участие данных специалистов в ликвидации катастроф чрезвычайных происшествий техногенного и природного характера показали уровень работ: при падении военного вертолета в Кызыл-Орде, падение «Боинга 767» в пригороде города Алматы, последствия взрывов на арсенале г. Арысь, роль медицинских учреждений МО РК в оказании медицинской помощи.

Так в рамках противоэпидемических мероприятия по борьбе с коронавирусной инфекцией в период массовой заболеваемости по республике, военно-медицинские

учреждения МО РК выступали в качестве связующего звена между личным составом и медицинскими организациями в получении необходимых медицинских услуг. Задачи медицинского обеспечения решались при тесном взаимодействии с местными исполнительными органами.

Следует отметить что, такое взаимодействие не везде проходило гладко. В этот период четыре военно-медицинских учреждения были задействованы для лечения и изоляции пациентов с коронавирусной инфекцией и вирусной пневмонией, то есть работали в качестве инфекционных, карантинных и провизорных стационаров.

Общее количество пролеченных больных составила – 1 769 человек, имелись случаи летального исхода.

По решению Министра обороны РК специалисты военно-лечебных учреждений были направлены в Карагандинскую и Мангыстаускую области, для оказания помощи гражданскому сектору здравоохранения. Кроме того, для участия в проведении противоэпидемических мероприятий в районе п. Н.Тлендеева был развернут мобильный полевой госпиталь, где было проведено лечение 107 пациентов.

В целом военно-медицинские учреждения МО РК выполнили задачи по медицинскому обеспечению проводимых противоэпидемических мероприятий в гарнизонах. Однако не все военно-медицинские учреждения оказались готовыми к оказанию медицинской помощи при массовом поступлении больных, тем более в строгом противоэпидемическом режиме [8].

В связи с чем, для совершенствования организации и порядка по оказанию экстренной медико-психологической помощи силами военно-медицинского ведомства, возникает необходимость в выделении грантов для медицинских исследований чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и антропогенного характера.

С целью обучения и выработки умений и навыков в оказании медико-психологической помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях. С учетом физико-географических условий и территориальности, а также неравномерной плотности расселения и инфраструктуры, в случае крупных катастроф.

Таким образом, зарубежный опыт показывает, что есть особенности и различия в системе медицинской защиты населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и антропогенного влияния. И основными критериями при ликвидации медицинских последствий аварий и катастроф, является уровень: профессионализма деятельность СМИ, медицинских работников, материально-технического оснащения, взаимодействие различных структур.

Для руководства ГВМУ МО РК стоит позаимствовать опыт работ военно-медицинских ведомств зарубежных государств:

- в НОАК, особенно в вопросах стратегии четырех мер: «раннего выявления, раннего оповещения, ранней изоляции и раннего лечения»;
- адаптировать американский опыт мобильной обеспеченности медицинских отрядов исходя из критериев территориальности, неравномерной плотностью расселения и инфраструктуре.
- в европейских государствах позаимствовать медицинское обеспечение медикаментами, полевыми госпиталями оснащенные медицинским оборудованием и других материальных средств за счет государства во всех округах и провинциях.

Список литературы:

- 1 Айзман Р.И. Современная цивилизация и катастрофы - 3.4. Международный опыт организации экстренной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях 2012г.
- 2 Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. - М.ФАИР-ПРЕСС.2002.-С.23.
- 3 Милов К. Роль Министерства Обороны США в ликвидации последствий

чрезвычайных ситуаций. Зарубежное военное обозрение №3/2009, стр.17-21.

4 Кусаинов К.К. Психологическая работа специалистов с личным составом в условиях чрезвычайных происшествий природного и техногенного характера. Журнал «Вестник Кокчетауского технического института» №4 (40), 2020.

5 Федосенко Е.В. Жизнь после карантина: психология смыслов и коронавирус COVID-19. |psy.su|https://zen.yandex.ru/media/id/5d54255e14f98000ad3440d4_/jizn-posle-karantina-psiologii-smyslov-i-koronavirus-covid19.

6 Кашин В.Б., Пятачкова А.С., Смирнова В.А., Аксенов И.В. Китай: роль военных структур во время пандемии коронавируса. Аналитическая записка К2/08/2020ЦКЕМИНИУВШЭ.

7 Шарковский А. Интервью Военного атташе по вопросам обороны при посольстве КНР в России генерал-майор КУЙ ЯНЬВЭЙ. «Армия Китая защитит народ и от врагов, и от эпидемий». Аргументы недели. <https://yandex.kz/turbo/argumenti.ru/s/interview/2020/06/672582>

8 Выдержки из Справки–доклада Н ГВМУ МО РК на конференцию от 20.09.20.

УДК 374.32

МАТВЕЕВ Д.Е.

старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, подполковник, г. Новосибирск.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ЗНАЧЕНИЕ, СУЩНОСТЬ, ОПЫТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ

Аннотация: в статье раскрывается актуальность взаимодействия в условиях сложно эпидемиологической обстановки. Автор акцентировал внимание на организацию взаимодействия с силовыми структурами в ходе выполнения задач по охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. Автор даёт характеристику условиям поддержания взаимодействия.

Ключевые слова: взаимодействие, методы взаимодействия, вопросы взаимодействия, взаимодействующие органы.

В XXI веке можно наблюдать кардинальные изменения всего существующего в российском обществе. Все более ускоряющиеся темпы общественной жизни, серьезность международной обстановки и наличие опасностей в её развитии, растущее чувство неопределенности среди населения, увеличивающееся количество рисков и угроз социальному иммунитету российского общества в условиях самоизоляции в период пандемии коронавируса требуют системного обращения к осмыслению целого ряда проблем общественного развития.

Руководство Российского государства неустанно проявляет заботу о защите нашей Родины, укреплении оборонного могущества и поддержании его на должном уровне, надёжно гарантирующем мирный и созидательный труд социального общества; совершенствует законодательство, укрепляет законность и правопорядок.

Сейчас это особенно актуально. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации выполняет задачи в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

Кроме выполнения возложенных задач, органы внутренних дел во взаимодействии с сотрудниками и военнослужащими войск национальной гвардии Российской Федерации выполняют ряд дополнительных задач [3]:

1. Охрана сотрудниками и военнослужащими войск национальной гвардии Российской Федерации вокзалов, аэропорта, куда прибывали в город граждане из районов со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой.

2. Охрана сотрудниками и военнослужащими войск национальной гвардии Российской Федерации обсерваторов для размещения прибывающих граждан в город Новосибирск.

3. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности на улицах, скверах, парках, площадях города Новосибирск.

4. Проверка соблюдения «масочного» режима в общественном транспорте, вокзалах и других общественных местах.

5. Проверка режима работы организаций, учреждений, мест развлечения граждан.

6. Розыск граждан, уклоняющихся от выписанного предписания по соблюдению режима самоизоляции [4].

Специфика деятельности войск национальной гвардии заключается в том, что возложенные на них задачи они не выполняют самостоятельно, а взаимодействуют при этом с различными министерствами и ведомствами. Это вызывает настоятельную необходимость проведения соответствующей работы командирами и штабами по согласованию совместных действий в период пандемии с этими министерствами и ведомствами.

В условиях проведения мероприятий по предупреждению новой коронавирусной инфекции, а также при поддержании взаимодействия, наиболее приемлемым может быть метод согласования действий по техническим средствам связи [1; 2].

С началом выполнения задачи спланированное взаимодействие должно быть реализовано. Работу командира по его осуществлению в ходе выполнения задач можно характеризовать как поддержание взаимодействия.

Взаимодействие при выполнении задач в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки было организовано между подразделениями войск национальной гвардии РФ и другими федеральными органами исполнительной власти и организациями Новосибирской области РФ:

- управление Роспотребнадзора по городу Новосибирску и Новосибирской области;
- министерство здравоохранения по Новосибирской области;
- Федеральное медико-биологическое агентство по городу Новосибирску и Новосибирской области;
- УМВД России по городу Новосибирску и Новосибирской области;
- медицинская служба 41 ОА МО России;
- Федеральное казённое учреждение здравоохранения медико-санитарной части МВД по Новосибирской области [4].

Взаимодействие организовано по вопросам:

- обеспечения своевременного взаимного обмена оперативной информацией о случаях заболеваний граждан, о местах изоляции и госпитализации больных;
- по изоляционно-ограничительным мерам;
- по санитарно-эпидемиологическим мероприятиям;
- по ситуации с распространением коронавируса;
- по оказанию помощи военнослужащим пострадавшим от коронавируса.

При организации взаимодействия с перечисленными учреждениями были проведены следующие мероприятия в пункте постоянной дислокации и в местах несения службы:

- мониторинг заболеваемости инфекции в местах дислокации с целью оперативного реагирования на изменение санитарно-эпидемиологической обстановки;
- барьерные мероприятия на КПП, включающие в себя термометрию, опрос на наличие жалоб у личного состава по прибытию на службу;

- активное выявление больных простудными заболеваниями;
- дезинфекционные мероприятия на объектах жизнедеятельности личного состава и мероприятия по обеспечению (доукомплектованию до норм) средств индивидуальной медицинской защиты в подразделениях;
- при подготовке сил и средств к несению службы — выдавались личному составу медицинские маски или респираторы, перчатки, личный состав инструктировался по мерам профилактики заболевания новой коронавирусной инфекции;
- в период несения службы — каждые два часа производилась замена медицинских масок, перчаток и осуществлялась дезинфекция рук;
- после завершения несения службы и прибытия в пункты постоянной дислокации — общий медицинский осмотр, измерение температуры, дезинфекция вооружения и снаряжения [4].

Как бы тщательно не было организовано взаимодействие, до начала и в период выполнения задачи оно по различным причинам может нарушаться, предусмотреть заранее все причины его нарушения практически не возможно. Вместе с тем, можно выделить основные причины нарушения взаимодействия:

- невыполнение некоторыми подчинёнными, а также взаимодействующими силами своих задач к определённому сроку;
- нарушение или отсутствие связи с подчинёнными и взаимодействующими силами;
- несвоевременное уточнение вопросов взаимодействия в ходе выполнения задачи;
- просчёты командиров, допущенные при организации взаимодействия и плохая организация материально-технического обеспечения.

В зависимости от причин, степени нарушения взаимодействия и сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, командиры могут при проведении мероприятий по поддержанию взаимодействия восстанавливать его или организовывать заново. Последнее мероприятие проводится в том случае, когда ранее принятый порядок взаимодействия не будет соответствовать сложившейся обстановке или, когда степень нарушения его будет настолько велика, что целесообразнее организовать взаимодействие заново, чем проводить восстановительные мероприятия [1].

Опыт войск национальной гвардии показывает, что успех в выполнении возложенных на них задач в значительной степени зависит от того, насколько умело организовано и поддерживается взаимодействие командирами между подчинёнными и взаимодействующими силами. Недооценка важности этого вопроса может привести к невыполнению задачи в установленные сроки или выполнению её с неоправданными потерями в силах и средствах и затратой значительно больших усилий.

Таким образом, организация и поддержание взаимодействия в условиях сложно эпидемиологической обстановки, является сложнейшим вопросом в управленческой деятельности командиров и штабов, требующим от них творчества, инициативы и высокой ответственности при его решении.

Список литературы:

1. Бабанов, А.А. Оптимизация механизма взаимодействия политического режима и органов внутренних дел / А.А. Бабанов // *Философия права*. - 2006. - № 11. - С. 25 - 29.
2. Королев, В.Н. Взаимодействие органов государственной власти и общественных объединений по обеспечению национальной безопасности в современной России : дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / Королев Владимир Николаевич. - Орел, 2007. - 186 с.
3. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный закон от 3 июля 2016 г. (№ 226-ФЗ).
4. Информационно-аналитический обзор «Опыт участия военного института в борьбе с коронавирусной инфекцией» - Новосибирск, 2020. – 57 с.

ТАСТАНБЕКОВ Д.К.

старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

ЕСЕНБУЛАТОВ К.Х.

старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ КОМАНДИРА И ШТАБА ВОИНСКОЙ ЧАСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Эпидемии с древнейших времен приносили человечеству много страданий; Сотни тысяч людей погибли при массовом распространении таких болезней, как чума, оспа, холера, сыпной тиф, грипп, и ряда других. От чумы, охватившей всю Европу, в XIV столетии погибло 25 млн. человек, то есть четвертая часть населения материка. Свыше 1,3 млн. человек умирали ежегодно в Европе и Азии в XVI - XVII вв. от оспы. Во время пандемии гриппа в 1918 – 1919 гг. на земном шаре из 500 млн. заболевших умерло около 20 млн. человек, то есть почти в два раза больше, чем было убито за всю Первую мировую войну.

Эпидемии и эпизоотии способны так же нарушить нормальное функционирование органов власти как в отдельно взятом населенном пункте, так и в районе или области. Данное обстоятельство будет являться условием и основанием для введения чрезвычайного положения в этом регионе, к обеспечению которого, в соответствии содействующим законодательством будут привлекаться подразделения Национальной гвардии Республики Казахстан. Следовательно, командиры и штабы всех степеней должны быть готовы к организации и выполнению служебно-боевых задач в подобных условиях обстановки.

К числу основных мероприятий, проводимых командирами и штабами при организации служебно-боевой деятельности по обеспечению правового режима чрезвычайного положения, в районе эпидемии и эпизоотии относятся: принятие решения на выполнение задач; планирование действий войск; всестороннее обеспечение действий войск в рассматриваемых условиях.

Рассмотрим порядок и последовательность работы командира и штаба воинской части по определению служебно-боевых возможностей подчиненных частей и подразделений при обеспечении правового режима чрезвычайного положения в условиях эпидемий и эпизоотий. Решение на обеспечение правового режима чрезвычайного положения принимается командиром на основе полученной задачи от старшего командира (начальника), уяснения обстановки, оценки обстановки и проведенных им и его штабом оперативно-тактических расчетов. Такие расчеты, и в первую очередь расчеты служебно-боевых возможностей, являются той основой, фундаментом, на котором базируется принятие решения и постановка задач подчиненным частям и подразделениям.

На первом этапе, уясняя полученную задачу, командир воинской части параллельно с другими тактическими вопросами определяет конкретные данные, которые являются исходными при производстве оперативно-тактических расчетов по определению служебно-боевых возможностей.

К таким основным данным относятся:

- цель предстоящих действий и способы ее достижения (обеспечение правового режима чрезвычайного положения, локализация района заражения и т.д.);
- замысел старшего начальника;
- направление сосредоточения основных усилий, если оно не указано старшим начальником (служебно-боевые задачи, объекты, районы, направления);
- силы и средства старшего начальника, их влияние на выполнение служебно-боевой задачи, количество, взаимодействующих, приданных и поддерживающих сил и средств;
- имеющееся время на организацию и подготовку к выполнению задачи.

На первом этапе в интересах командира воинской части штабу целесообразно проводить ряд оперативно-тактических расчетов. В целях определения сроков выполнения основных мероприятий по подготовке воинской части к выполнению задач начальник штаба (заместитель начальника штаба) производит расчет времени на подготовку к их выполнению. Исходными данными для этого являются: время получения задачи; время готовности к ее выполнению и время доклада старшему командиру. Результаты данного расчета целесообразно отражать в календарном плане подготовки воинской части к действиям. В условиях ограниченного времени результаты этого расчета можно отражать в рабочих тетрадах. Для более качественного уяснения полученной задачи начальнику штаба совместно с офицерами оперативного отделения целесообразно рассчитать показатели служебно-боевых задач. Исходными данными для этого являются: характер предстоящих действий, площадь и периметр района ЧП, количество проживающего населения, характеристика населенных пунктов и местности, характеристика инфекции. В результате проделанных расчетов представляется определить предварительный объем служебно-боевых задач и боевой службы. Показатели служебно-боевых задач целесообразно отражать на карте решения и на рабочей карте в форме различных таблиц.

В целях определения объема служебно-боевых задач и работ, выполняемых силами и средствами старшего командира и взаимодействующих органов в интересах воинской части, заместитель начальника штаба (офицеры оперативного отделения) проводят расчет их возможностей. Результаты таких расчетов лучше всего отражать на рабочих картах и в тетрадах. В результате уяснения полученной задачи командир воинской части делает выводы, в которых, как правило, отражает (определяет):

- задачи и порядок их выполнения;
- группировка сил и средств воинской части по выполнению поставленных задач, объем работ по инженерному оборудованию районов, позиций и объектов;
- направления сосредоточения основных усилий (служебно-боевые задачи, объекты, районы, направления);
- с кем и какими способами организовать взаимодействие;
- порядок подготовки сил и средств к выполнению задач;
- каких результатов и к какому сроку достичь.

В результате проделанной работы командир воинской части предварительно определяет основную идею замысла действий по выполнению поставленных задач. Это необходимо для того, чтобы, во-первых, исключить явно нецелесообразные варианты применения своих сил и средств, во-вторых, для ориентирования должностных лиц, принимающих участие в принятии решения, о порядке их дальнейшей работы. Для оценки напряженности полученной задачи и поиска наиболее рациональных способов ее выполнения должна быть произведена оценка общих служебно-боевых возможностей подразделений и, с учетом этого, намечены приемы и способы действий по ее выполнению. Идея замысла действий доводится до исполнителей и служит им основой для производства необходимых оперативно-тактических расчетов, в т.ч. частных служебно-боевых возможностей.

На втором этапе, последующая совместная работа командира воинской части по оценке обстановки с этими лицами позволяет быстрее принять решение и способствует согласованности в работе по подготовке к действиям по выполнению поставленных задач. В этих целях штабу воинской части целесообразно проводить ряд оперативно-тактических расчетов. Офицеры оперативного и разведывательного отделений проводят расчеты по возможным действиям противоправных элементов. Результаты таких расчетов отражаются на рабочих картах, в тетрадах. В последующем эти данные используются как исходные при распределении сил и средств по элементам группировки и при определении задач подразделениям.

Начальник штаба совместно с офицерами оперативного отделения в целях определения потребного количества сил и средств для выполнения задач производят расчеты

по несению патрульно-постовой службы, охране объектов, изоляции района ЧП и контролю за движением транспорта внутри него, а при необходимости по созданию зон безопасности и участию в различных специальных мероприятиях. Исходными данными для этого являются объем служебно-боевых задач, боевой и численный состав воинской части, площадь и периметр района ЧП (эпидемии или эпизоотии), количество населения, протяженность коммуникаций и количество объектов на них, сведения по противоправным элементам. Данные расчеты целесообразно оформлять в рабочих тетрадях в виде таблиц и справок. В дальнейшем эти данные необходимо использовать при определении группировки сил и средств и определении задач подразделениям.

В целях создания группировки сил и средств производятся оперативно-тактические расчеты по определению общих служебно-боевых возможностей подразделений. Исходными данными для этого являются боевой и численный состав подразделений, характеристики населенных пунктов и местности, характеристика инфекции. При необходимости офицеры штаба совместно с офицерами других служб проводят расчеты на выдвигание воинской части в район выполнения задач различными видами транспорта.

В выводах по оценке обстановки в районе выполнения служебно-боевых задач и возможного характера действий противоправных элементов командир воинской части совместно со штабом определяет (отражает):

- уровень преступности;
- количество и структура преступлений, а также случившиеся групповые нарушения общественного порядка и массовые беспорядки;
- места и время сбора неформальных группировок и большого количества граждан;
- величина ожидаемых противоправных действий (возможное количество и численность лиц участвующих в массовых беспорядках, в т.ч. и прогнозируемое, возможные направления и количество объектов, на которые они могут одновременно воздействовать, когда, какими силами и применяемые способы при этом и т.д.);
- район, где вводится правовой режим чрезвычайного положения и его характеристика (периметр и площадь, степень закрытости местности, количество комендантских участков и районов и их площадь, если они имеются, плотность дорожной сети и искусственных сооружений на коммуникациях, примерное количество жизненно важных объектов, количество основных маршрутов движения к району и внутри него, количество населенных пунктов, контроль за которыми обеспечит стабилизацию обстановки и т.д.);
- количество населения и его характеристика (плотность городского и сельского населения, общее количество, в т. ч. по национальностям и вероисповеданию, количество мест компактного проживания лиц разных национальностей и смешанного проживания и т.д.);

В выводах по оценке особенностей охраняемых объектов, населенных пунктов, где предстоит нести патрульно-постовую (комендантскую) службу, маршрутов патрулирования и других мест несения службы командир воинской части совместно со штабом определяет (отражает):

- общую протяженность улиц населенных пунктов, где предстоит нести патрульно-постовую (комендантскую) службу, а также их протяженность, которую необходимо перекрыть войсковыми нарядами;
- влияние местности в местах боевой службы на выполнение служебно-боевых задач;
- порядок, объём и сроки инженерного оборудования мест несения боевой службы.

В выводах по оценке своих подразделений командир воинской части определяет (отражает):

- группировку сил и средств для выполнения задач по обеспечению правового режима чрезвычайного положения;

- обеспеченность частей (подразделений) вооружением, техникой, средствами индивидуальной безопасности и активной обороны, другими материальными средствами;
- расчет (распределение) частей и подразделений по элементам группировки;
- порядок применения артиллерии, авиации, противотанковых средств.

В результате этого командир воинской части на основе оперативно-тактических расчетов служебно-боевых возможностей последовательно определяет необходимый состав сил и средств необходимых для охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности. Тем самым, происходит конкретизация замысла предстоящих действий и создания группировки сил и средств. При этом состав своих сил и средств в районе должен быть таким, чтобы обеспечить выполнение поставленных задач в случае внезапного и резкого осложнения обстановки в результате действий противоправных элементов.

Если это не удастся, то подбирается такой состав сил и средств, при котором показатель ущерба от действий противоправных элементов будет как можно меньше. При этом определяется реальное время, в течение которого имеющиеся силы и средства способны осуществлять сдерживающие действия. По этому времени производятся оперативно-тактические расчеты для определения возможностей по осуществлению маневра резервами и силами и средствами с тех участков (районов или секторов), откуда это позволяет осуществить обстановка.

На третьем этапе при определении задач подразделениям и планировании действий, командир воинской части предварительно ставит задачу начальнику штаба на определение служебно-боевых возможностей конкретных подразделений в соответствии с выработанным замыслом. Сущность данных оперативно-тактических расчётов заключается в том, чтобы определить, способны ли подразделения выполнить служебно-боевые задачи определённого объёма в пределах районов (участков). Анализируя данные этих расчётов командир воинской части определяет конкретное подразделение, предназначенную для выполнения служебно-боевых задач по обеспечению правового режима чрезвычайного положения в каждом районе (участке). При этом командир воинской части учитывает необходимость выделения части сил и средств в резерв для выполнения внезапно возникающих задач как во всей зоне ответственности воинской части, так и в зонах ответственности подразделений. В том случае, когда подразделение не в состоянии обеспечивать правовой режим чрезвычайного положения (выполнять требуемый объём служебно-боевых задач), командир воинской части данное противоречие между имеющимся и реально требуемым количеством сил и средств может разрешить несколькими способами. Во-первых, усилить подразделение за счёт выделения сил и средств других подразделений воинской части. Во-вторых, выполнение части служебно-боевых задач возложить на другие подразделения, имеющие меньший объём служебно-боевых задач на своём участке (районе). В-третьих, ходатайствовать перед старшим оперативным начальником об уменьшении объёма служебно-боевых задач или выделения дополнительных сил и средств.

Решение невозможно считать полностью оформленным, если при планировании не рассчитаны все основные показатели по организации служебно-боевой деятельности, по взаимодействию и всестороннему обеспечению. Результаты основных оперативно-тактических расчётов должны оформляться в виде таблиц, на карте, в рабочей тетради, в планирующих документах. Эти данные должны использоваться при докладе и обосновании решения старшему командиру (начальнику), при постановке задач подразделениям, организации взаимодействия и всестороннего обеспечения, а также при управлении подразделениями в ходе выполнения служебно-боевых задач.

Получив задачу, офицеры штаба и служб тоже должны уяснить её, оценить обстановку и выработать предложения по использованию сил и средств (принять соответствующее решение в пределах своих функциональных обязанностей, спланировать действия подразделений, довести до них задачи. В ходе этой работы им потребуются соответствующие оперативно-тактические расчёты, опираясь на которые они могут

обоснованно решать все вопросы по организации и планированию действий подразделений по выполнению служебно-боевых задач.

Из вышеизложенного видно, что при организации служебно-боевой деятельности в условиях возникновения эпидемий и эпизоотий работу командира и штаба воинской части по производству оперативно-тактических расчетов целесообразно строить в три этапа, соответствующих этапам выработки, принятия решения и планирования действий подразделений. При этом количество расчетов на каждом этапе, должно обеспечивать заинтересованных лиц требуемыми результатами в установленный командиром срок. В этих целях актуальным становится внедрение во всех звеньях управления ЭВТ, прикладных методик и моделей, и параллельно этому – проведения комплекса мероприятий, направленных на повышение компьютерной грамотности должностных лиц, привлекаемых для производства оперативно-тактических расчетов.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015г.
2. Закон Республики Казахстан от 19 мая 2000 года № 51-ІІ «О чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».
3. Инструкция по выполнению задач Национальной гвардией Республики Казахстан. Приказ МВД Республики Казахстан от 26 марта 2015 года № 20. - с. 370.
4. Корабельников А.А., Ахметов Ж.Х. Формы и способы действия внутренних войск при чрезвычайных обстоятельствах// Вестник Академии военных наук России.
5. Ахметов Ж.Х., Умаров С.М. Служебно-боевое применение внутренних войск. Учебное пособие. 2007 г. – 115 с.

ТОГУЗБАЕВ Ж.У.

магистрант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Нур-Султан.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ПЕРИОД ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ – КАРАНТИН

Законом Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» на Национальную гвардию возлагаются определенные задачи [1].

Из этих задач выделяется вторая задача «участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера», то есть выполнение специальных мероприятий чрезвычайного положения.

С учетом сил и средств Национальной гвардии в период чрезвычайного положения (эпидемия) кроме своих основных задач, могут возлагаться следующие специальные задачи:

1. Выполнения требований режима ЧП в населённых пунктах;
2. Совместно с ОВД ООП и Б в населённых пунктах;
3. Совместно с ОВД локализация очагов распространения эпидемии (оцепление);
4. Совместно с ОВД пресечения массовых беспорядков в населённом пункте.

Качество выполнения подразделениями (воинскими частями) Национальной гвардии своих основных и специальных задач в условиях ЧП (эпидемии) требует от технического обеспечения систематического подхода.

Техническое обеспечение как процесс при выполнении СБЗ в условиях ЧП (эпидемии) может столкнуться со следующими проблемными вопросами:

11. В связи с увеличением количества выполняемых основных и специальных задач, может возникнуть проблемы в нехватки автомобильной техники для перевозки личного состава и выполнения специальных задач (таких как сопровождения отдельных и колонну машин по объездным дорогам в целях недопущения заезда машин в район эпидемии; выставление ВВТ и спецтехники на блок посты; авто патрулирование в целях выявления и задержания нарушителей режима ЧП (карантинных мероприятий); сопровождение специальных грузов и выделение транспортных средств на охрану ВГО);

12. Увеличение служебной нагрузки на водительский состав (в связи непрерывностью и постоянности обеспечения выполнения СБЗ и решением внезапно возникающих задач);

13. Недостаток индивидуальных противоэпидемических средств защиты для водительского состава (медицинские маски, противоэпидемические халаты или комбинезоны, защитные очки) и их приспособленность, долговечность при проведении ремонтно-восстановительных работ;

14. Отсутствие средств противоэпидемической защиты для автомобильной техники – обслуживающих боевую службу, также отсутствие специальных дезинфицирующих оборудований для личного состава (кабин) и техники (мойки - устанавливаемых при заезде на территорию в/ч);

15. В связи с требованиями карантина (запрет на нахождения большого количества людей в одном месте), может возникнуть проблема в сокращение объема выполняемых мероприятий по техническому обслуживанию (авторемонтных мастерских, пунктах технического обслуживания, ремонтных органах РгК);

16. Неоднозначность понимания должностных лиц ротного и батальонного звена, решения возникших проблем по техническому обеспечению (в обычных случаях незнания замысла вышестоящего руководства в решении вопросов технического обеспечения);

17. Снижения качества проведения занятий по боевой подготовке (специальной подготовке) со старшими и младшими специалистами, а также водительским составом срочной службы (в связи нехваткой или ограничением времени на проведение занятий или инструкторных занятий с личным составом технической части);

18. В связи с ведением ЧП, возникают проблемы по порядку и своевременностью поставки запасных частей от гражданских фирм (из опыта действий войск НГ, как правило при введении карантинных мероприятий деятельность гражданских лиц, коммерческих не коммерческих организаций, торговых рынков по продаже запасных частей прекращается или имеет определенные ограничения. В этих случаях не разработано определенный механизм или алгоритм по поставке, обеспечению войск запасными частями, агрегатами. Такие организаций как Казспецэкспорт не имеет никаких обязательств перед войсками выполняющих боевые задачи, не отработаны рычаги взаимодействия между государственными и квазигосударственными организациями);

19. На основании Указа Президента об приостановлении увольнения и призыва срочной службы, может возникнуть проблемный вопрос в планировании основных мероприятий по техническому обеспечению;

20. В связи с отсутствием порядка несения службы суточным нарядом по парку в период ЧП (эпидемии), возникает угроза срыва боевой службы (необходимо разработать инструкцию по порядку работы дежурной службы и начальника КТП на период эпидемии, дополнительных функции по дезинфекционным работам).

Для решения выше перечисленных проблемных вопросов предлагается следующие варианты решения:

По первому проблемному вопросу.

Недостаток автомобильной техники для перевозки личного состава можно компенсировать за счет подачи заявок на Акимат, ДВД. В свою очередь Акимат и ДВД на основании требований Закона РК «о ЧП» могут затребовать автомобильный транспорт (с водителями) от организаций, которые на время ЧП прекратили свою деятельность.

Рассмотрение вопроса с Военкоматами по специальным сборам и привлечения частных лиц с автотранспортом для обеспечения военных перевозок.

Также для полного обеспечения автомобильной техникой, возможно рассмотрения вопроса перехода службы водителей по сменна (на круглосуточное автотехническое обеспечение).

Организация взаимодействия с другими силовыми структурами, на основе законов, руководящих и других нормативных документов, распоряжений и принятых общих решений руководителей структур организовать и провести выполнения всех мероприятий.

По второму проблемному вопросу.

При увеличении служебной нагрузки на водительский состав для компенсации времени на отдых, требуется на период ЧП:

- рассмотреть исключение водительского состава от несения службы суточных нарядах (по подразделению -дежурный по роте и по парку - дежурный по парку и других видов несения службы);

- изменить регламент служебного времени для водительского состава обеспечивающих перевозку личного состава, но позволяющий в полном объеме выполнять требования технического обслуживания перед выездом;

- рассмотреть об временном пере закреплении дополнительного водительского состава, которые в связи с ЧП временно прекратили выезды (например, водители автомобилей специальных для перевозки осуждённых);

- привлечение гражданского персонала водителей (от Военкоматов) во время специальных сборов.

По третьему проблемному вопросу.

Недостаток индивидуальных противоэпидемических средств защиты для водительского состава можно компенсировать, путем:

- подачи заявок в медицинский пункт полка (и другим органам снабжения) на средства противоэпидемических защиты;

- организацию работы штатных и нештатных швейных мастерских и медицинской службы в воинской части;

- организацию использования индивидуальных средств защиты (ОЗК, Л-1) водительским составом с обязательной их специальной обработкой в парке.

По четвертому проблемному вопросу.

Варианты решения вопросов отсутствия средств противоэпидемической защиты для автомобильной техники следующие:

- подача заявок в Акимат и МО и другим структурам, с просьбой выделения автомобильных средств дезинфекции (дегазации) автомобильной техники;

- организовать перед заездом в воинскую часть (парк) пункты предварительной мойки и специальной обработки, за счет выделения сил и средств хим. отделения батальонов оперативного назначения (ДДА на базе грузового автомобиля).

По пятому проблемному вопросу.

При возникновении проблемных вопросов по выполнении мероприятий технического обслуживания, возможно следующие мероприятия:

- издание приказа командира части по увеличению сроков выполнения технического и сезонного обслуживания, а также уменьшению числа военнослужащих – специалистов привлекаемых к выполнению вышеуказанных работ;

- рассмотрения дополнения по оказанию услуг (на увеличения перечня работ) согласно договорам по обслуживанию военной техники в сторонних организациях (159 специфика);

- подача заявок в Акимат, ДВД, МО РК на проведения среднего ремонта.

По шестому проблемному вопросу.

Качественное проведение разъяснительных работ, занятий, инструктажей, показательных занятий и другое с военнослужащими о значимости выполнения задач при ЧП. Контроль и проверка правильности понимания и выполнения задач.

По седьмому проблемному вопросу.

Проведения занятий по боевой подготовке (специальной подготовке) с использованием видео и аудио устройств, в дальнейшем организация занятий в подразделениях - дистанционно.

По восьмому проблемному вопросу.

При возникновении вопросов своевременной поставки запасных частей от гражданских поставщиков, действия должностных лиц автобронетанковой службы должно быть следующим:

- доложить телеграммой вышестоящему руководству (командованию РгК), в дальнейшем принимать неотложные меры по обеспечению ВТИ (подача заявок на автомобильные запасные части в Акимат, ДВД, МО РК;

- использовать Ремонтный комплект №1,2, также доложить об использовании РК№1,2 вышестоящему руководству (командованию РгК);

В части касающихся, таких организаций, как Казспецэкспорт необходимо на уровне руководителей силовых структур и государственных органов совета безопасности разработать единый руководящий документ определяющий их деятельность на особый период, где будет отражена их обязательства перед войсками выполняющих боевые задачи, также отработать порядок взаимодействия между государственными и квазигосударственными организациями.

По девятому проблемному вопросу.

Необходимо на тот период произвести изменения и дополнения в программу подготовки. С учетом всех мероприятий планировать занятия по боевой (специальной) подготовке, по необходимости производить пере закрепление автомобильной техники. Из числа солдат срочной службы и военнослужащих проходящих службу по контракту создать ремонтные группы, временные формирования (ЭГ, РЭГ) и резервы.

Проводить разъяснительные работы с солдатами срочной службы по порядку прохождения дальнейшей службы.

По десятому проблемному вопросу.

Необходимо разработать инструкцию по порядку работы дежурной службы и начальника КТП на период эпидемии, выполнения ими и другими должностными лицами которые определены приказом по части на период эпидемии дополнительных функции по дезинфекций.

Внесение изменения и дополнение в приказе командира части по порядку несения внутренней службы в парке, с изданием инструкции;

Проведение инструктажа военнослужащих заступающих к несению службы по парку с доведением особенностей и их действия в нештатной ситуаций.

Таким образом, учитывая происходящие события в мировом масштабе, скоротечное, быстрое распространения пандемии на территории Республики Казахстан, возможны - изменения не только в данное время, но и в предстоящем периоде. Выше затронутые вопросы взяты с учетом возникающих проблем в периоде выполнения СБЗ подразделениями Национальной гвардий Республики Казахстан и для решения возникающих вопросов требуется комплексный подход от рядового состава до руководителей всех степеней.

Список используемых источников:

1 Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК.

СОДЕРЖАНИЕ

Қазіргі әскери білім беру жүйесінің мәселелері және жағдайы: жетістіктер және жаңарту жолдары

Проблемы и состояние системы современного военного образования: достижения и пути модернизации

<i>Абжапбаров Ш.Е., Кириченко А.И., Енсеменов Р.Т.</i> Профессиональное становление преподавателя военной кафедры вуза на современном этапе развития военного образования.....	3
<i>Аверин И.С., Цыганков В.Н.</i> Факторы, оказывающие влияние на интенсификацию образовательного процесса подготовки военных кадров.....	7
<i>Ажданова Р.М., Мұхамеджанова А.Қ., Дүйсембаева А.Ә.</i> Интерактивті оқытудың психологиялық негіздері.....	11
<i>Ажданова Р.М., Сейітова А.Т.</i> Шығармашылық іс-әрекетті қалыптастырудың педагогикалық-психологиялық ерекшелігі.....	16
<i>Ақпанова Ғ.К., Кенжебаева Д.К., Белгібекова Ә.Б.</i> Кредиттік технология бойынша білім берудің мән-маңызы.....	20
<i>Ақпанова Ғ.К., Кенжебаева Д.К., Долобаева А.Е.</i> Дамыта оқытудың тіл дамыту үрдісіндегі орны.....	24
<i>Акишолоков Е.Д.</i> Военные, специальные учебные заведения. Особенности взаимодействия преподавателя и магистрантов.....	28
<i>Алиханова Ж.И.</i> Сөздің лексика-семантикалық топтарын оқытудың психологиялық негіздері.....	34
<i>Алтынбеков Д.Ш., Минченко Л.А.</i> Планирование межпредметных связей в учебном процессе военного специального учебного заведения.....	39
<i>Альназирова Р.Б., Бенке А.А.</i> Анализ отечественного и зарубежного опыта совершенствования процесса обучения в высшей школе.....	45
<i>Аманбаева Г.М.</i> Педагогтардың кәсіби құзыреттілігін оңтайландыру мәселесі.....	50
<i>Анарбек Н., Елубаева Л.Ж., Мұрат Ж.М.</i> Формирование методической компетенции по преподаванию специальных дисциплин.....	53
<i>Аубакирова Г.А.</i> Совершенствование и модернизация системы обучения в республиканских школах «Жас Улан» как первого уровня непрерывного военного образования.....	58
<i>Әубәкірова А.Е. Канезова Г.Ж.</i> Білім алушылардың оқу дағдысын қалыптастыруда қолданылатын интерактивті әдіс-тәсілдер.....	60
<i>Ауданбаев А.Т.</i> Қазақстан Республикасының арнаулы әскери оқу орындарында курсанттарға цифрлық байланыс құралдарын қолдануды үйретуде виртуалды жаттықтырғыштарды қолданудың өзектілігі.....	65
<i>Ахметжанов Е.М., Редькин Д.В.</i> Роль военной науки и военного образования в обеспечении безопасности государства.....	69
<i>Баимбетов Е.А.</i> Значение двигательной активности в укреплении здоровья.....	73
<i>Банников В.Ю., Грубеляс В.В.</i> Этапы научно-исследовательской деятельности курсанта военного вуза.....	80

Батыров М.Е. Әскери институт курсанттарын тәрбиелік фактор негізінде оқыту.....	82
Баяхметов С.У., Баяхметова С.С. .Формирование готовности учителей к профессиональной деятельности по программам обновленного содержания образования.....	87
Баяхметов С.У., Куптилеуова С.К. Некоторые модели медиативной практики в Республике Казахстан.....	90
Белюсова Н.А. Проблема профессионально-личностного становления курсантов военных вузов.....	94
Бондаренко А.В. Формы девиантного поведения военнослужащих.....	99
Верещак А.М. Теоретико-методологические основы формирования стрелковой огневой компетентности курсантов в военном вузе.....	104
Гавриленко М.В. Эффективность процесса формирования научного мышления курсантов (методологический анализ).....	107
Галиакбаров В.Г. Инновационный подход в процессе обучения.....	109
Галямов М.С. Основы погранологии и роль научных исследований в образовательном процессе.....	114
Гусев Л.Н., Дуганбеков К.Р. Әскери арнайы оқу орыны – білім беру бойынша қызмет көрсетуді іске асырушы ретінде.....	118
Ельжанов Д.Ш. К проблеме воинского воспитания военнослужащих в воинских частях и подразделениях Вооруженных Сил Республики Казахстан и ее системе реализации.....	122
Жемчужников А.В., Золотарев В.А. Методика организации и проведения самостоятельной подготовки курсантов войск национальной гвардии перед проведением стрельб.....	127
Заурбеков Д.А. Функциональный компонент как основа педагогической деятельности преподавателя специального учебного заведения.....	132
Искаков А.М., Сексембаев К.С. Проблемы и состояние системы современного военного образования: достижения и пути модернизации.....	137
Какишев Ж.Т. Пути формирования воспитательного процесса в военных вузах.....	142
Калиев Б.А., Ахметжанов Б.С. Состояние системы академической мобильности в военном образовании Республики Казахстан.....	144
Камзина Ж.К. Технологии развития управленческой компетенции курсантов в учебном процессе военного вуза.....	148
Кандауров Д.М. Возможности практико-ориентированных технологий в достижении целей современного высшего военного образования.....	152
Касенова Ж.З. Иностранный язык как способ повышения культуры курсантов.....	156
Катунцев В.Г., Чеботарёв А.Н. Отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.....	158
Кожгаулова Г.К. Пути совершенствования Astana International Universiti.....	161
Космагамбетов А.С. Особенности преподавания русского языка в Военном институте НГ РК при дистанционном обучении.....	163
Кушумбаева Г.У., Пономаренко Е.Ю. Задачи цифровизации учебного процесса Военного института.....	166
Митяев А.И., Абилямжинова А.А. Социально-психологические проблемы адаптации курсантов первого курса к условиям обучения в военном вузе.....	170
Муратбеков Е.Б., Касенова Г.Т. Субъекты выявления внутрисистемных проблем деятельности вуза и порядок их разрешения.....	175

<i>Мұхамеджанова А.С., Құттыбаева С.О.</i> Әскери арнайы оқу орындарында қолданылатын заманауи технологиялар және олардың ерекшеліктері.....	180
<i>Нагуманова Ж.М., Бергибаев Б.А., Ладыгин А.В., Бурнаев З.Р.</i> О развитии военного образования Казахстана.....	187
<i>Nurmanov B.B.</i> Implementation of social and pedagogical conditions for the formation of a healthy lifestyle among cadets by means of physical culture and sports.....	193
<i>Нұртазина Б.Е.</i> Білім алушылардың шығармашылығын дамытуда пәнаралық байланыстың мәні.....	197
<i>Постников С.В.</i> Электронные образовательные технологии и их применение при изучении философии в военном вузе.....	200
<i>Пошаев М.Д.</i> Жоғары арнаулы оқу орындарында білім беру үдерісін ұйымдастыру: тәжірибе және технологиялар.....	203
<i>Просвиркина И.А.</i> Использование кейс-технологии в процессе преподавания дисциплины информационно-коммуникационные технологии в военных вузах.....	207
<i>Раисова Н.С.</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.....	210
<i>Рамазанов М.А.</i> Курсанттарды дене дайындығы құндылықтарына бейімдеу.....	214
<i>Сейтжан Қ.</i> Использование инновационных технологий в военно-учебных заведениях РК.....	217
<i>Сералина Р.Қ., Исетова Р.Б.</i> Педагогикалық практика үрдісінде мектепке дейін білім беру бойынша мамандардың зерттеу білігі мен дағдыларын қалыптастыру.....	221
<i>Слоквенко В.В., Турусманов Н.Н.</i> Пути преобразования педагогического процесса - от педагогики формирования к педагогике сотворчества.....	224
<i>Тлеужанов Б.М.</i> Сущность и противоречия педагогического процесса в высшем военном учебном заведении.....	228
<i>Толеген Н.Н.</i> К вопросу о классификации нравственных ценностей - основного содержания нравственного воспитания военнослужащего Национальной гвардии Республики Казахстан.....	233
<i>Тулебаев К.Т.</i> Некоторые особенности воспитания культуры взаимодействия курсантов военного вуза.....	236
<i>Турсумбаева Н.Ж., Оразов А.Х.</i> ЖОО білім алушылардың психологиялық тұрғыдан өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығы.....	241
<i>Тюлеев Б.С., Серикбаев А.С.</i> Преподавание в военных вузах: состояние, проблемы и перспективы совершенствования.....	243
<i>Уктаева М.А.</i> Шығармашылық жұмыстар – тіл дамыту негізі.....	246
<i>Уланова М.Н.</i> Problems of military-patriotic education of youth in pedagogical research.....	251
<i>Халидолда Ж., Байсыиков С.А.</i> Әскери білім беру жүйесін жетілдіру – егемендік талабы.....	256
<i>Цыбулько В.В.</i> Инновационные педагогические технологии обучения в военном образовании.....	259
<i>Шайкенова Ж.И., Байсалдина Г.Ж.</i> Межпредметные связи при преподавании физики.....	262
<i>Шанашев М.А.</i> Патриотическое воспитание курсантов Военного института на основе исторического пути Независимого Казахстана.....	264
<i>Шувалова М.А.</i> Становление системы нравственного воспитания военнослужащих в России и в Казахстане.....	267

Пандемия жағдайында Қазақстанның ұлттық мүдделері және әскери қауіпсіздігі (сын-қатерлер, шешімдер, және салдары)

Национальные интересы и военная безопасность Казахстана в условиях пандемии: вызовы, решения и последствия

<i>Абильмажинов М.А., Горохов И.В.</i> Некоторые вопросы противодействия терроризму.....	271
<i>Баймуканов А.К., Бекмагамбетов А.Н., Курманбаев Р.М.</i> Зарубежный опыт ликвидации последствий пандемии COVID-19 и его практическое значение для ВС, других войск и воинских формирований РК.....	274
<i>Бегишев Р.Р.</i> К вопросу информационно-психологического противодействия.....	279
<i>Акимбаев Е.Ж., Дучко Д.А.</i> К вопросу классификации гуманитарных операций.....	283
<i>Жакубаев Ә.А.</i> Тактика және жалпыәскери пәндер кафедрасында пандемия кезінде сабақтарды оқыту ерекшеліктері.....	286
<i>Жапаров Н.К., Ахметжанов А.С.</i> Вызовы техническому обеспечению частей и подразделений Национальной гвардии Республики Казахстан в период пандемии и предложения по их решению.....	289
<i>Қусаинов К.К., Байтаков Н.С., Қусаинов С.К.</i> Зарубежный опыт силовых ведомств ведущих государств мира по организации и оказанию экстренной медико-психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и антропогенного влияния.....	294
<i>Матвеев Д.Е.</i> Взаимодействие в условиях пандемии: значение, сущность, опыт выполнения задач.....	300
<i>Тастанбеков Д.К., Есенбулатов К.Х.</i> Совершенствование работы командира и штаба воинской части Национальной гвардии по организации выполнения задач в условиях пандемии.....	303
<i>Тогузбаев Ж.У.</i> Проблемные вопросы технического обеспечения подразделений Национальной гвардии в период чрезвычайного положения – карантин.....	307
<i>Содержание</i>	312

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Международной научно-практической конференции
**«Развитие военного образования в контексте обеспечения
военной безопасности Казахстана
(к 30-летию Независимости Республики Казахстан)»**

Часть 2

Подписано в печать 26.05.2021.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.
Усл. п.л. 19,7
Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии ВИ НГ Республики Казахстан.
150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6.