

**ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
Международной научно-практической конференции  
«Развитие военного образования в контексте обеспечения  
военной безопасности Казахстана  
(к 30-летию Независимости Республики Казахстан)»**

**Петропавловск, 2021**

**УДК 355/359**  
**ББК 68.49**  
**С23**

Издается по решению Ученого совета Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол № 10 от 22 апреля 2021 года).

**С23 СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ** Международной научно-практической конференции «Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана (к 30-летию Независимости Республики Казахстан)» / под общ. ред. генерал-майора Абжанова Б.С. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2021. – Часть 1. – 336 с.

**ISBN 978-601-08-1116-4**

В сборнике конференции представлены тезисы докладов ученых из России, Украины, Белоруссии, ведущих специалистов, офицеров и преподавателей учебных заведений МВД, КНБ, МО Республики Казахстан, посвященных актуальным проблемам служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан.

Сборник адресован широкому кругу читателей.

**УДК 355/359**  
**ББК 68.49**

**ISBN 978-601-08-1116-4**

© Военный институт НГ РК, 2021  
© военно-научный отдел ВИ, 2021

**Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы,  
философия (PhD) докторы,  
генерал-майор ӘБЖАНОВ Бауыржан Садықұлының  
кіріспе сөзі**

***Вступительное слово***  
**начальника Военного института Национальной гвардии  
Республики Казахстан, доктора философии (PhD),  
генерал-майора АБЖАНОВА Бауржана Садыковича**

**Сәлеметсіздерме, құрметті қонақтар, әріптестер!**

Ғылыми кеңес, профессорлық-оқытушы құрам, конференцияның ұйымдастырушылары атынан «Қазақстанның әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету контекстінде әскери білім берудің дамуы (Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30-жылдығына)» атты ғылыми-практикалық конференциясына қатысқандарыңыз үшін алғысымды білдіремін.

**Уважаемые гости, коллеги!**

Разрешите от имени Ученого совета, профессорско-преподавательского состава, организаторов конференции поприветствовать вас и поблагодарить за участие в III международной научно-практической конференции «**Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана (к 30-летию Независимости Республики Казахстан)**».

В этом году наша страна отмечает 30-летие своей Независимости. Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев отметил: «Это важная дата в укреплении возрожденной казахской государственности, свободы, к которой стремились наши предки. В истории 30 лет – это мгновение ока. Однако для многих народов это целая эпоха трудностей и радостей, кризисов и развития. Мы идём по тому же пути».

За этот небольшой отрезок времени были заложены основы новой государственности, удалось добиться больших успехов во многом благодаря руководству Елбасы, мудрости, единству и солидарности нашего народа.

Вместе с государством развивался и потенциал Вооруженных Сил, которые на сегодняшний день хорошо оснащены и подготовлены. Зарубежные эксперты признали Вооруженные Силы Казахстана одними из сильнейших на постсоветском пространстве.

В современном мире характер военных угроз меняется, появляется более эффективное, высокоточное оружие, дистанционные формы ведения войны, соответственно, меняется тактика боевых действий. Пандемия и связанный с ней кризис ясно показали, что весь мир сталкивается с беспрецедентными проблемами. Помимо экономических, социальных, экологических, биологических и других угроз, по всему миру распространяются «негативные идеологические вирусы».

В связи с этим, возникает необходимость совершенствования обучающих технологий и внедрения в учебный процесс инновационных идей, а также проведения соответствующих преобразований в сферах обучения военных кадров и военной науки.

Подготовка современных офицеров, высококвалифицированных военных специалистов является важнейшей задачей в рамках обеспечения военной безопасности нашего государства.

В настоящее время в Казахстане создана единая система военного образования, которая охватывает практически все уровни, с учетом карьерного роста военного специалиста.

Военный институт вносит большой вклад в выполнение возложенных на Национальную гвардию задач. Это единственное в стране военное учебное заведение, осуществляющее подготовку офицерских кадров для войск правопорядка.

Решение Елбасы об открытии Высшего военного училища Внутренних войск МВД Республики Казахстан явилось важнейшим историческим событием страны (Постановление Правительства Республики Казахстан №349 от 18 марта 1997 года).

Создание Высшего военного училища Внутренних войск в городе Петропавловске, расположенном на севере страны, имело стратегическое значение для нашего государства, являясь реализацией принятой в 1997 году Стратегии «Казахстан-2030», первым приоритетом которой объявлена национальная безопасность. Как подчеркнул Елбасы: «...хотя мы искренне надеемся на то, что мир осознал всю бесполезность вооруженных конфликтов, давайте не будем забывать: благоразумная держава полагается не только на обещания других государств, но и на мощь своей страны».

20 декабря 1997 года Н. А. Назарбаев как Верховный Главнокомандующий Вооружёнными Силами страны лично вручил вузу Боевое Знамя и при этом отметил: «Я уверен в том, что воспитанные и обученные в северных климатических условиях, курсанты получают настоящую армейскую закалку и в будущем составят основу нового офицерского корпуса Внутренних войск Республики Казахстан».

Примечательно, что история и развитие нашего вуза проходило в неразрывной связи со становлением Независимости нашей страны. Так, в статье «Независимость дороже всего» Касым-Жомарт Токаев 30 лет Независимости подразделяет на три десятилетия: первое десятилетие – период закладки основ нового Казахстана; второе десятилетие – период расширения потребностей казахского народа; за третье десятилетие Казахстан вырос и стал самостоятельным государством.

Становление нашего вуза протекало по аналогичной хронологии.

1997-2001 годы связаны со становлением образовательной деятельности, первым набором курсантов, приведением к военной присяге и первыми занятиями. В 2001 году, в канун десятилетия Независимости Казахстана, состоялся первый выпуск молодых офицеров.

2001-2011 годы связаны со вторым десятилетием Независимости государства и происходящими на этом этапе в стране реформами, как в сферах военного строительства, так и в образовании и науке. Содержательно этот период можно охарактеризовать как время роста и накопления сил; реформирования и модернизации национального образования, в том числе военного; внедрения инновационных технологий; адаптации учебно-воспитательного процесса к изменившимся реалиям, новым задачам, возложенным Военной доктриной Республики Казахстан на Внутренние войска.

Это время было ознаменовано значимым событием в жизни вуза – переименованием Высшего военного училища в Военный институт Внутренних войск (ныне – Национальной гвардии) МВД Республики Казахстан (Постановление Правительства Республики Казахстан №348 от 17 марта 2009 года).

Последующие годы стали периодом дальнейшей интеграции в военное образовательное пространство и инновационного развития нашего учебного заведения. Была проделана большая работа по введению кредитной технологии обучения, разработке государственных общеобязательных стандартов образования, усовершенствованию учебно-методических комплексов дисциплин, апробирована автоматизированная информационная система «Платонус».

В настоящее время институт продолжает дальнейшее развитие во всех направлениях организационно-штатной; учебной, методической и научной работы; профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава; развития учебной и материально-технической базы.

Осуществляется подготовка офицеров по семи специальностям. Обучение курсантов ведётся на восьми кафедрах.

За двадцать три года Военный институт осуществил двадцать выпусков, направив в войска более 3700(трех тысяч семисот) выпускников, 215 из них окончили учебное заведение с отличием. 45 выпускников окончили вуз с вручением нагрудного знака «Әскери оқу орнын үздік бітіргені үшін» (за отличное окончание военного вуза), их фамилии занесены на доску

почета института. Направлены в другие ведомства 338 офицеров, из них в Министерство по чрезвычайным ситуациям – 36 офицеров, службу охраны Президента – 1 офицер, Министерство обороны – 31 офицер, Пограничную службу – 245 офицеров, Республиканскую гвардию – 19 офицеров, Комитет национальной безопасности – 1 офицер, Подразделения специального назначения «Сункар» Министерства внутренних дел – 5 офицеров.

Налажены международные связи института. В июне 2013 года состоялся первый международный выпуск офицеров для Внутренних войск Республики Кыргызстан и Республики Таджикистан. Поддерживается постоянное взаимодействие с вузами Российской Федерации, Украины, Белоруссии, с некоторыми из них заключены меморандумы о сотрудничестве в области образования и науки.

В институте большое внимание уделяется подготовке научных и научно-педагогических кадров. Результаты научных исследований профессорско-преподавательского состава института публикуются в «Вестнике Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» по таким направлениям, как теория национальной безопасности; тактика и оперативное искусство; теория и методика образования и воспитания; техника, вооружение и войсковой тыл. Данный научно-образовательный журнал является периодическим изданием, включенным в перечень рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Наряду с этим, преподаватели в составе научно-исследовательских групп занимаются теоретической разработкой тактических действий при выполнении различных служебно-боевых задач, а также их практической апробацией на тактических учениях различного масштаба.

Так, в феврале текущего года в целях совершенствования подготовки личного состава по эффективному управлению при выполнении различных служебно-боевых задач, в Военном институте с участием офицеров Главного командования Национальной гвардии под общим руководством Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан генерал-лейтенанта Жаксылыкова Р.Ф., проведена работа научно-исследовательских групп на кафедрах тактики и общевойсковых дисциплин, тактики служебно-боевого применения, вооружения и стрельбы, военной педагогики и психологии.

На базе нашего вуза во взаимодействии с воинской частью 6637 проведена практическая реализация результатов исследования в форме показательного комплексного тактико-строевого занятия, позволившего апробировать тактические способы и приемы, а также оценить систему управления. К отработке тактических действий был привлечен учебный батальон курсантов, получивших определенный управленческий опыт, который получит применение в их дальнейшей профессиональной деятельности военного специалиста.

Курсанты также занимаются научно-исследовательской работой в рамках Военно-научного общества курсантов (ВНОК) и принимают активное участие в научных мероприятиях, организуемых как в масштабе города, области, республики, так и за ее пределами.

В условиях экономических и социальных преобразований в Республике, реформирования Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований, а также в свете требований по активному внедрению альтернативных вариантов неформального образования, признанию результатов самостоятельного обучения, сертификации профессиональных навыков, озвученных в Послании Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева «Казахстан в новой реальности: время действий», необходимы модернизация и обновление содержания профессионального образования. Президент подчеркнул, что необходимо «переориентировать всю систему профессионального образования на формирование компетенций».

С момента создания Вооруженных Сил Республики Казахстан Президент Казахстана всегда акцентировал внимание на вопросе подготовки военных кадров. Это стратегическая задача. Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным

требованиям. С учетом тенденций развития средств вооруженной борьбы, управления войсками и оружием, возрастания роли информационной составляющей в современных войнах и вооруженных конфликтах система подготовки кадров постоянно совершенствуется.

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан осуществляет подготовку офицеров для тактического звена управления (бакалавриат). На сегодняшний день Главнокомандующим Национальной гвардией поставлена задача по приданию нашему вузу статуса академии и открытие на его базе магистратуры в целях подготовки офицеров для оперативно-тактического звена управления.

В настоящее время ведется определенная работа по подготовке нормативно-правовой и учебно-материальной базы, привлечению научно-педагогических кадров для создания магистратуры.

Мир вокруг стремительно меняется, поэтому развитие Военного института, и в целом Национальной гвардии продолжается с учетом современных реалий. В канун празднования знаменательной даты – 30-летия Независимости нашей страны, перед нами стоят новые значимые задачи.

Продолжается работа по повышению качества образования, подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных офицеров в соответствии с требованиями, предъявляемыми Президентом – Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Республики Казахстан.

Наш Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан традиционно стал местом интересных и плодотворных встреч, которые в последние два года проводятся в дистанционном формате. Я надеюсь, это не помешает плодотворной работе наших казахстанских и зарубежных участников, и мы сможем найти ответы на многие актуальные вопросы и внесем определенную лепту в решение главной задачи: развитие военного образования как важнейшего фактора обеспечения военной безопасности.

Желаем всем участникам конференции плодотворной работы, творческой результативной дискуссии, активности, оптимизма и приобретения дружеских контактов. Надеемся, что удастся создать условия для конструктивного диалога и обмена опытом между военными специалистами высокого уровня и представителями научного сообщества.

Позвольте мне объявить нашу конференцию открытой!

\*\*\*\*\*

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**АХМЕТОВ Ж.Х.**

начальник факультета Национальной гвардии Национального университета обороны Республики Казахстан, доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

### **ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ФОРМЫ ГИБРИДНЫХ ВОЙН, УГРОЗЫ И ИХ ПАРИРОВАНИЕ**

*В статье раскрыты научно-теоретические основы и характерные черты и формы гибридных войн, угрозы и их парирование.*

**Ключевые слова:** гибридной войны, стратегия, военные цели, военные и невоенные действия, гибридная операция, психологическая операция, некоммерческие организации, частные военные компании, гибридные угрозы.

В теоретических трудах военных специалистов, экспертов, аналитиков, ученых в последние годы тема гибридных войн, гибридных угроз захватывает все больше и больше пространство научной дискуссии. При этом палитра определений, описания признаков на примерах военных конфликтов и войн современности настолько пестрая, что размывается понимание самой сути и содержания. Военная мысль развивается, но не должно быть места подмене понятий и путанице категорий. Какие бы ни давали определения, неизменным остается, то, что это война. Война армий, война народов и война различных группировок, борющихся за власть, существование, влияние, ресурсы, территории и т.д. Следовательно, сущность и содержание необходимо определять как категории войны, но войны, отличающейся своими реальными чертами.

Война, если её рассматривать с точки зрения исторического развития, усложняется. Ведется во все более широком спектре действий – традиционных и необычных, прямых и непрямых (нелинейных), боевых и «невоенных». Становится больше комплексной и интегральной, а также – высокотехнологичной, информационной, регулярной и иррегулярной, что достаточно ясно показывает её гибридную природу.

В Военной доктрине, исходя из анализа современных условий и факторов, в числе представляющих военных угроз Республике Казахстан, рассматривается «применение или намерение применения государствами, народами, социальными группами против Республики Казахстан военной силы, в том числе с использованием «гибридных» методов борьбы» [1].

Появление войн такого порядка обусловлено логикой самосохранения, ибо война между государствами, обладающими достаточной военной мощью, может привести к их взаимному уничтожению. Но при этом выяснять отношения *на поле боя, на территориях третьих стран или посредством поддержки армий третьих воюющих сторон* в военных конфликтах с использованием невоенных способов достижения политических и стратегических целей в борьбе с противником **стало вполне распространенным в новых геополитических реалиях.**

В последние годы гибридные войны велись в Ираке, Афганистане, Ливии, Сирии, Грузии, Ливии, на Украине. Новой формой ведения нетрадиционной войны негосударственными субъектами являются действия ИГИЛ (запрещена в Казахстане).

**Сущность гибридной войны** состоит в том, что это война комплексная, с широким использованием комбинаций обычных, нерегулярных и асимметричных средств, включающая методы политического, экономического, военного, информационного и психологического давления на противника, активность спецслужб и собственно военные действия.

**Содержание гибридной войны** составляют необъявленные, тайные военные действия, в ходе которых воюющая сторона атакует государственные структуры или регулярную армию противника с помощью местных мятежников и сепаратистов, поддерживаемых оружием и финансами из-за рубежа и некоторыми внутренними структурами (олигархами,

организованной преступностью, националистическими и псевдорелигиозными организациями).

**Гибридная война – это стратегия**, которая объединяет обычную войну, гражданскую, партизанскую, участие наёмников, диверсии, разрушение мирных инфраструктур, – всё это сопровождается экономической и политической войнами, санкциями, дипломатическим и информационным давлением. Она предполагает явное и тайное воздействие на элиту, интеллигенцию, молодёжь, и другие слабые общества и государства. В ход идут прямой или опосредованный подкуп, предоставление гарантий поддержки, а в случае необходимого отступления – и политического убежища [2].

**Политические и военные цели** такой войны тесно переплетаются в рамках *гибкой стратегии*, предполагают широкий спектр действий, долгосрочные цели. Основа стратегии состоит в комплексном применении дипломатических, информационных, военных и экономических средств, для дестабилизации, изнурения и поражения противника.

*В начальной стадии* такие конфликты проходят с опорой на протестный потенциал населения в форме цветных революций, представляющих собой сочетание подрывных технологий по ненасильственному захвату власти, *в дальнейшем* перерастают в форму гражданского противостояния в стране, которое, по сути, и есть война гибридного типа.

**Характеризуя черты гибридных войн, отметим:**

*во-первых*, истинные причины, движущие силы и цели войн при этом чаще всего остаются за кадром. *Третьи силы*, оказывающие помощь в военно-техническом оснащении, обучении, в поставке военного снаряжения, в конечном счете, не могут побудить такие формирования сражаться. Как правило, это сопровождается низким моральным духом, разложением, криминальностью, мародерством и бесчинства против местного населения [4].

*Во-вторых*, все эти войны принимают гражданский вид независимо от того, как они начались. Например, в Афганистане, Ираке и Ливии инициировала их иностранная интервенция, затем они плавно перетекли в межклановое, межконфессиональное или межэтническое противостояние. В Сирии и Донбассе война сразу завязалась и развивалась как гражданская на базе политических, межэтнических и межконфессиональных противоречий, но при этом враждующие стороны практически сразу начали получать поддержку из-за рубежа. Наиболее серьезным является межконфессиональный конфликт [5], неразрешимость этого противоречия может перерасти в откровенную вражду.

*В-третьих*, такие войны отличаются долгосрочностью. На примере Ирака, Сирии, Молдова и Украины, а ранее Югославии видно, что продолжительное по времени противостояние ведет к образованию новых квазигосударств, население и элита которых, в конце концов, привыкает ощущать себя независимыми. Возможным выходом из гибридной войны может быть его исчезновение государства или разделение на несколько стран. Так было в Югославии, такие прогнозы гипотетически пророчат Ливии, Ираку, Сирии и Украине.

*В-четвертых*, воюют в них, как правило, вооруженные формирования, повстанцы, добровольческие формирования или террористы, или квазиармии с плохой выучкой, плохим управлением и неудовлетворительной организацией. По сути, это ополчение, созданное на этнической, политической или конфессиональной основе, в котором большинство бойцов не являются профессиональными военными. В этой связи эти войны ведутся с применением тактики иррегулярных, партизанских формирований, которая преобладает над общевойсковым боем. Успех достигается умелым использованием возможностей сил и средств, созданием адекватной группировки, широким использованием огневой, ударной и маневренной мощи, а также развитым снайперским движением.

*В-пятых*, еще одна черта гибридных войн: формальные союзники порой воюют неформально. Формальные противники могут неформально сотрудничать [6].

*В-шестых*, одним из характерных черт гибридной войны является информационно-пропагандистская составляющая. В современных условиях с повсеместным распространением Интернета информационные операции приобретают широкий спектр возможностей [7]. Интернет, медиа-пространство, это четвертая сфера, театра военных действий.



*В-седьмых*, гибридная война, начавшись однажды, не завершается быстро. Её окончание, по мнению специалистов, чисто военными методами вообще невозможно, тем более, когда причина ее возникновения не устранена. Зачастую окончание или урегулирование оказывается в сфере интересов неких внешних «игроков-заказчиков», способных оказывать самое серьезное, а иногда и решающее влияние на ее ход, исход и итоги. В момент успеха одних, на ход военных действий влияют другие, невоенные политические и экономические рычаги гибридной войны, чтобы с помощью дипломатии и санкций вернуть эту войну в рамки вялотекущей, затяжной, без решительных боевых действий, т.е. она не подчинена правилам и логике военного искусства войны до победы.

**Формой ведения военных и невоенных действий в такой войне будет гибридная операция.** Это операция по отторжению части территории другого государства, в основу которой положено согласованное применение комплекса мер политико-дипломатического, информационно-пропагандистского, финансово-экономического, а также военного характера.

**Её подготовка и проведение предполагают:** принятие необходимых политических решений; подготовка достаточного количества ССО, создание и оптимальные сроки развертывания необходимых группировок войск (сил); поддержка операции населением в той части страны, территория которой планируется для присоединения или на первых порах отделения части территории; скрытное формирование оппозиционных военизированных структур и их обучение умению самостоятельно проводить военные операции по дестабилизации политической, экономической, социальной обстановки на подконтрольной территории.

Важную роль в проведении военной составляющей гибридных операций играют *силы специальных операций*, в том числе вооруженными военизированными структурами, заранее созданными и подготовленными на отторгаемой территории, с помощью которых возможна нейтрализация регулярных воинских частей и соединений [8]. Они предназначены для достижения политических, военных и экономических целей – мерами военного характера, которые находятся вне компетенции военной операции.

Весьма востребованы *силы, группы психологических операций*, предназначенные для подготовки и распространения пропагандистских материалов среди военнослужащих противника и мирного населения, проведение дезинформации и т. д. Эти структуры могут привлекаться для проведения психологической составляющей гибридной операции.

Заслуживают внимания *структуры гражданской администрации*, силами которых в странах – потенциальных противниках, тайно проводятся операции по ослаблению и подрыву изнутри системы государственной власти. Это достигается путем подкупа и склонения к сотрудничеству представителей местных администраций, формирования «пятой колонны», дезинформации населения.

Изучение методов достижения целей операции в той части страны, которая планируется для присоединения или на первых порах отделения части территории, позволяет отметить фазы последовательности отделения территории. *Первая* – скрытый период формирования оппозиционных военизированных структур и их обучение способности самостоятельно проводить военные операции. *Вторая* – силовой захват власти с помощью подготовленных оппозиционных военизированных структур либо мирным путем, но с опорой на их вооруженные отряды.

Лучшим считают вариант проведения гибридной операции с опорой на мирные методы.

Естественно, только силовыми способами решить задачи гибридной операции в настоящее время невозможно, поэтому противнику потребуется заблаговременное воздействие политическими методами на население и руководство той территории, на которой планируется проведение противоправных действий. Кроме того, для поддержки операции внутри страны необходимо иметь силы и органы, способные в нужный момент организовать мероприятия и по возможности возглавить администрацию оспариваемой территории.

Наиболее предпочтительным для данных целей может стать *создание некоммерческих организаций*. Таковыми являются организации, не имеющие извлечение прибыли в качестве

основной цели своей деятельности и не распределяющие полученную прибыль между участниками. Но и здесь наиболее предпочтительно создание иностранной некоммерческой неправительственной организации — наиболее вероятной структуры, способствующей достижению цели гибридной операции. Она может быть создана за пределами страны.

Важным элементом гибридной операции является *нейтрализация воинских частей и соединений*, которая представляется комплексным мероприятием и будет зависеть от конкретных условий сложившейся обстановки.

Еще большего внимания заслуживают возможности проведения гибридных операций силами *частных военных компаний* (ЧВК). Возрастанию роли ЧВК способствует быстрое количественное и качественное их увеличение, и сферы применения их услуг.

Учитывая, что в современном мире весьма сложно аннексировать смежную территорию иностранного государства, частные военные компании становятся единственно реальной силой, способной к проведению гибридных операций в мирное время без привлечения формирований вооруженных сил и других силовых структур [9]. В целях противодействия ЧВК, способных применять современные способы ведения боевых действий, необходимо создавать и готовить специальные войска. Сегодня частные военные компании — это тот инструмент, которым ведущие государства и даже крупные корпорации преобразуют мир на свой лад и по своему усмотрению.

*Еще один фактор*, который год от года становится все более угрожающим для территориальной целостности нашей страны - *рост общин радикальных исламистов* при одновременном ослаблении роли традиционных религиозных течений и их лидеров. Такое положение условия для проникновения членов экстремистских организаций в местные органы власти и даже силовые структуры. В этой связи, требуют внимания процессы миграции, важно не допускать проникновения в нашу страну нежелательных лиц и распространения террористических организаций, развертывания разведывательно-диверсионной сети некоторых стран, заинтересованных в эскалации напряженности политической обстановки и представляющих потенциальную угрозу распространения радикального ислама во всех его проявлениях.

Вероятность проведения на территории нашей страны гибридной операции, с целью насильственного изменения существующей государственной системы, нарушения территориальной целостности государства с применением либо мирных, либо военных способов действий существует. В связи с этим, потенциальная опасность резкого обострения внутренних проблем с последующей эскалацией до уровня внутреннего вооруженного конфликта является реальной угрозой для стабильности и территориальной целостности нашей страны на среднесрочную перспективу.

Следовательно, надо приложить максимум усилий для недопущения эскалации обострения обстановки в любой части страны. Все заинтересованные органы должны внимательно анализировать складывающуюся обстановку, в первую очередь, политическую, с целью своевременного выявления, определения условий подготовки гибридной операции, и её пресечения.

Прогнозы развития международной обстановки на длительный период сходятся *в выводах о растущей глобальной нестабильности* и производным от них угрозам безопасности.

С точки зрения обеспечения национальной безопасности государства существенная роль при этом будет принадлежать **следующим факторам**:

- возрастание роли негосударственных субъектов при одновременном росте количества возможных политико-военных комбинаций, включающих государственных и негосударственных участников;
- диффузия мощи в многополярном мире на фоне распространения информационных и военных технологий;
- демографические изменения, мощные потоки миграции из нестабильных регионов; усиление соперничества по доступу к глобальным ресурсам.

Комплексное воздействие указанных факторов *приводит к появлению нового типа угроз – гибридных угроз*, источниками которых могут быть как государства, так и другие субъекты [9].

Особенностью этого вида угроз является *их четкая направленность*, каждая из них базируется на тщательном учете всех особенностей предполагаемого района развязывания войны, против заранее вскрытых слабых и уязвимых мест конкретной страны или отдельного региона.

В этих условиях в развитие Военной доктрины, необходимо: выделить вызовы, риски, опасности и угрозы, связанные с подготовкой вероятного противника к ведению войн нового типа – гибридных войн; выработать ряд положений в связи с изменившимися геополитическими реалиями последних лет, связанных с наращиванием силовых компонентов в политике ведущих государств, принятия санкций; принятие упреждающей системы мер в прогнозировании подготовки гибридных войн.

В подготовке страны и ее военной организации к противостоянию гибридным угрозам, важная роль принадлежит политическому прогнозированию как составной части социального прогнозирования и одновременно важной основы для выработки политических и военных решений. Результаты прогноза позволят показать направления политических изменений, трансформации сферы военной безопасности и стратегии общественного развития. Важно, чтобы при прогнозировании была учтена взаимосвязь рисков для национальной безопасности не только в военной сфере, но и в области социально-экономической, информационной, финансовой и др.

В целом в рамках подготовки к участию в гибридной войне необходимо формирование среднесрочной военно-политической стратегии как основы противодействия противнику; координация усилий на всех уровнях, от стратегического до оперативно-тактического; выработать принципиальные подходы по эффективному и скрытному использованию сил специальных операций и нанесению ударов высокоточным оружием: определить и оперативно подготовить регионы и районы, которые могут быть охвачены гибридной войной, предварительно изучив все их характеристики.

Необходим стратегический анализ всех аспектов ситуации на Украине, Ираке, Сирии, Турции, - прогноз их развития и учет полученных результатов в военном планировании. В стадии развития находятся и другие тревожные события в Карабахе, Белорусе, в Центрально-азиатском регионе, требующие учета в военной доктрине.

Вместе с тем в теории военного искусства, многие новые тенденции нынешних войн отмечены такими военными мыслителями, как А. Свечин, А. Снесарев, Е. Месснер. В классических трудах этих военных теоретиков содержатся взгляды на гибридный характер войн будущего [10, 11].

Нам следует изучать, готовиться к гибридной войне серьезно и заблаговременно. Необходимо учиться воевать творчески, нешаблонно, умом и малой кровью. Для того чтобы побеждать в войнах нового типа, без творчества уже не обойтись. Как писал А. Снесарев «военачальнику-стратегу в новых условиях придется обладать «какими-то конденсированными мозгами», «какими-то необъятными знаниями, каким-то исключительным кругозором и прозорливостью. Ему приходится быть и военным, и политиком, и экономистом и финансистом, и всесторонним техником, и настойчивым агитатором» [9].

#### **Таким образом:**

- Гибридные войны связаны с комплексом гибридных угроз, которые тщательно структурируются в зависимости от особенностей страны-мишени. Мы рассмотрели характерные их черты.

- Используемый в ходе гибридной войны комплекс гибридных угроз включает угрозы различного типа: традиционные, нестандартные, масштабный терроризм, а также подрывные действия, в ходе которых используются технологии для противостояния превосходящей военной силе.

- Особенностью гибридных угроз является их строго целенаправленный, адаптивный по отношению к государству-мишени и конкретной политической ситуации - характер. Эта особенность придает гибридным угрозам уникальную синергетику и обуславливает их мощный разрушительный потенциал.

- Гибридные войны как конфликты нового типа являются продуктами социальных манипуляций и развиваются по жестким апокалиптическим сценариям, написанным для них некими внешними силами. Постконфликтное урегулирование таких конфликтов, если на то не будет одобрения «заказчиков», возможно только в формате временного решения проблем. Пока не будет соответствующего сигнала от истинного «заказчика», конфликт будет тлеть и кровоточить дальше.

#### **Список использованной литературы:**

1. Военная доктрина Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554.
2. Ступени эскалации: цветная революция, гибридная война...Что дальше... // Независимое военное обозрение. – № 7. – 27 февраля – 5 марта 2015 г.
3. Киселев В.А., Воробьев И.Н. Гибридные операции как новый вид военного противоборства // Военная мысль. – 2015. – № 5. – С. 41-48.
4. Бартош А. Гибридная война в стратегии США и НАТО // Независимое военное обозрение. – 2014.
5. Исламское государство: Армия террора / Майкл Вайс, Хасан Хасан; Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 346 с.
6. Шарковский Александр. Чем так похожи Донбасс и Сирия. Реальные черты и основное оружие опосредованных войн // Независимое военное обозрение. – 2016. – № 6.
7. Дроздов Ю.И., Маркин А.Г. Наглый орел-2007 (Разведка и война в системе США). – М.: Издательство ООО «Аристил-полиграфия», 2007. – С. 183-185.
8. Воробьев И.Н., Киселев В.А. Тактика борьбы с диверсиями и терроризмом в современном общевойсковом бою: Монография. – М.: ОВА, 2005.
9. Чекинов С.Г., Богданов С.А. Прогнозирование характера и содержания войн будущего: проблемы и суждения // Военная мысль. – 2015. – № 10. – С. 41-49.
10. Гибридная война: проблемы и перспективы постконфликтного регулирования // Материалы круглого стола в редакции «Независимого военного обозрения». – 2015. – № 9.
11. Хочешь мира, победи мятежевойну! Творческое наследие Е.Э. Месснера: Российский военный сборник.

\*\*\*\*\*

**ЛОБАНОВА Н.Л.**

профессор кафедры биологии факультета (кинологического)  
Пермского военного института национальной гвардии Российской Федерации,  
кандидат биологических наук.

## **ОЦЕНКА ЛИЧНОЙ ПРОАКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ-КИНОЛОГОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

Изучению взаимосвязи свойств личности студентов и успешности обучения посвящено достаточно большое количество исследований [1, 2, 3].

Обучение как целенаправленный педагогический процесс не возможно без активности самого обучаемого. Педагог организует и стимулирует учебно-познавательную деятельность учащихся, вместе с этим студент (курсант) достигнет цели обучения, только проявляя инициативность, сознательность, ответственность. Эти качества личности в современной психологии и педагогике названы проактивностью. Понятие «проактивный» впервые было использовано австрийским психиатром и философом Виктором Франклом в книге «Человек в поисках смысла» [4]. Проактивность – это осознанное желание человека влиять на происходящие вокруг него события, явления, процессы.

Являясь устойчивой характеристикой зрелой личности, проактивность складывается из осознанности поступков и последствий, принятия ответственности за свою жизнь, свободы принятия решений, спонтанности, ориентации при выборе моделей поведения на собственные идеалы, интересы, убеждения и ценности [1].

В учебном процессе проактивный студент проявляет себя как активный, эффективный, успевающий, ориентированный на будущее, ответственный, умеющий выбирать адекватные способы достижения целей, уважающий окружающих, оптимистичный, имеющий адекватную самооценку.

Цели данного исследования – оценить уровень проактивности курсантов-кинологов первого года обучения; сформулировать рекомендации для курсантов по развитию личной проактивности в учебном процессе.

С помощью письменного анонимного анкетирования нами было опрошено 24 курсанта-первокурсника кинологического факультета Пермского военного института. Бланки диагностики раздавались одновременно в ходе группового тестирования. Курсанты отвечали на вопросы трех тематических групп. Первая группа вопросов касалась их самооценки на предмет проактивности. Вторая группа вопросов проясняла у опрашиваемых, как они оценивают влияние на их жизнь обстоятельств внешнего мира. Третья – была посвящена тому, как курсанты соотносят учебную деятельность и свои возможности.

Проактивность понимается и как поведение человека, свободного в своем выборе, ответственного за последствия своих действий, и как свойство личности. Вопросы, касающиеся самооценки, задавались с целью выявить представления курсанта о себе, о своих качествах, внутреннем состоянии. Анализируя ответы на вопросы первого блока, можно отметить, что 92 % курсантов считают, что их здоровье зависит от них самих, 71 % не испытывает чувства страха перед внешними обстоятельствами, у 54 % присутствует желание идти вперед, 79 % отметили у себя способность управлять своим настроением. Таких курсантов, уверенных в себе, в своей способности влиять на собственное настроение, здоровье, стремящихся идти вперед, можно назвать проактивными.

В результате анкетирования выяснилось также, что значительное количество опрашиваемых не определились пока, чем будут заниматься в течение жизни. Исследование причин, по которым у курсантов профессиональная ориентация вызывает затруднение, является важной задачей для дальнейшего исследования.

Категория проактивности также включает в себя принципы, интересы, ценности личности свободной и одновременно ответственной. В противоположность этому «реактивный» человек характеризуется менее твердыми принципами, такой человек убежден,

что происходящее с ним в жизни — результат влияния внешних обстоятельств. Ответы на вторую группу вопросов прояснили, как курсанты оценивают влияние обстоятельств внешнего мира на их жизнь. 50 % респондентов отметили свою способность влиять на сложившуюся ситуацию, 71 % курсантов назвали себя инициаторами новых идей и предложений, 88 % отметили постоянное присутствие выбора в жизни, 46 % в течение жизни находились на лидирующих позициях в своей возрастной группе, вместе с этим 64 % курсантов признали, что внешние факторы влияют на развитие событий в их жизни. Ответы курсантов в этом блоке вопросов также демонстрируют высокий уровень проактивности, что является необходимым условием карьерного роста, признания, уважения, самореализации. Проактивный студент творчески подходит к обучению, формулирует значимые, актуальные цели, не обвиняя в трудностях на пути внешние обстоятельства.

Повышенное внимание к теме проактивности – интересный феномен в современном обществе, возникший вследствие развития позитивной психологии, стремящейся повысить активность и продуктивность личности. Проактивные курсанты имеют позитивное отношение к деятельности в целом и к процессу обучения в частности. Третья группа вопросов позволила оценить навыки проактивной деятельности в обучении: способность эффективно противостоять стрессовым ситуациям, правильно распределять учебную нагрузку, способность ставить долгосрочные цели и достигать их. 71 % курсантов готовы выполнять работу в незнакомой для них сфере деятельности, и 17 % обычно отказываются из-за отсутствия необходимых навыков. 83 % курсантов сами формулируют для себя промежуточные задачи в обучении, 71 % курсантов способны к самоорганизации и выполнению дел в сжатые сроки, и 8 % нуждаются в напоминании о том, что дела нужно завершить. У 70 % опрашиваемых получается самим организовывать чередование работы и отдыха. Анализируют и стараются планировать свою учебную деятельность 87 % респондентов. 39 % склонны откладывать дела, если им не понятен принцип выполнения, 54 % курсантов исследуемой группы раздражает неорганизованность других людей.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что для успешного освоения дисциплин перед курсантами регулярно ставятся задачи, требующие проявления проактивных качеств личности и эффективной деятельности. Как видно из приведенного ниже рисунка, в целом исследование показало высокий уровень личной проактивности опрашиваемых и их проактивную позицию по отношению к внешним обстоятельствам.

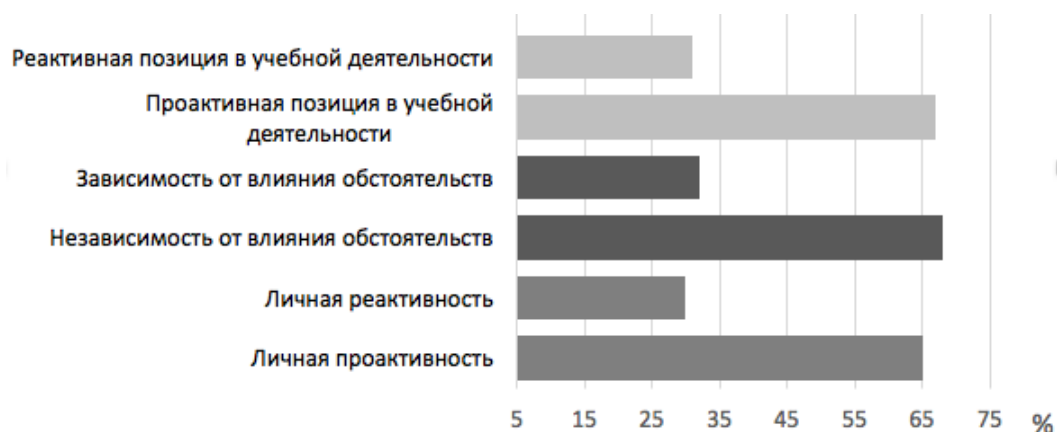


Рисунок – Шкала проактивности в группе курсантов-кинологов первого года обучения

Основываясь на полученных результатах, нами сформулирован ряд практических рекомендаций для курсантов. Во-первых, важно планировать учебную деятельность и действовать в соответствии с планом, обдумывать и взвешивать решения. Во-вторых, стараться вовремя осваивать учебный материал, не откладывать выполнение самостоятельной работы по предмету, исправлять неудовлетворительные оценки. В-третьих, проактивный

подход к обучению включает быстрое признание ошибок, анализ неудач, исправление и извлечение необходимых выводов.

### **Библиографический список**

1. Ерзин А.И. Проактивность как основа становления личности специалиста / А.И. Ерзин // Актуальные проблемы психологического знания. 2014. № 1(3). С. 100-110.
2. Садыкова Ю.Р. Сравнительный анализ некоторых нейропсихических показателей курсантов-кинологов первого курса разных лет обучения / Ю.Р. Садыкова, Д.Д. Сабанаев // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук: сборник трудов Международной научно-практической конференции (Пермь, 12 апреля 2018 г.): Изд-во ПВИ ВНГ РФ. С. 170-178.
3. Трегубчак А.В. Проактивность обучаемых как необходимое условие успешности процесса обучения иностранным языкам / А.В. Трегубчак // Романо-германская филология. Достижения и перспективы обучения иностранным языкам в новом столетии (Рязань, 20 апреля 2018 г.). С. 50-54.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

\*\*\*\*\*

### **АБИЛЬМАЖИНОВ М.Д.**

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Ш.Рахбека Кабылбаева, майор полиции, г. Костанай.

### **ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Система охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, целью которой является создание и поддержание надлежащего уровня защищенности объектов общественной безопасности республики, представляет собой взаимодействие государственных органов в сфере обеспечения общественной безопасности.

Реализация цели предполагает разработку и принятие системы правовых норм, регулирующих отношения в сфере общественной безопасности, определение основных направлений деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной властей, а также общественных объединений и граждан, предназначенных для комплексного планирования и реализации всех мероприятий и мер, направленных на охрану общественного порядка.

Отношения в сфере охраны общественного порядка и безопасности наиболее тесно связаны с повседневной жизнью, трудовой и общественно-политической деятельностью граждан, с их правами, свободами и законными интересами. Именно поэтому проблемы охраны общественного порядка и безопасности находятся в зоне повышенного интереса органов внутренних дел, а также ученых-юристов, которые свое внимание акцентировали на определении объектов общественного порядка и безопасности, перечень которых в последнее время значительно расширился, что свидетельствует об увеличении потенциальных внешних и внутренних угроз для граждан, общества и государства[1, с. 16].

Приоритетное место возникает при исполнении служебных обязанностей у сотрудников ОВД (полиции) – это приемы и способы применения специальных средств и огнестрельного оружия при несении службы по охране общественного порядка.

К ним относится практическое осуществление и выполнение полномочий сотрудников правоохранительных органов (полиции), в соответствии с Конституцией Республики Казахстан защита прав граждан связано с рисками получения тяжких и особо тяжких последствий и увечий, а иногда и лишения человека жизни при исполнении должностных обязанностей.

Анализ и изменения законодательства Республики Казахстан регламентирующие положения приближенной к экстремальным ситуациям оперативно-служебной деятельности и нормам, которые регулируют работу правоохранительных органов по применению специальных средств и огнестрельного оружия указывают в современных условиях на некоторые актуальные проблемы.

Несостоятельность правовой алгоритмизации применения правоохранительными органами, а также полиции мер силового воздействия, как я считаю, вытекает в заключительной форме к необоснованности и неправомерному их применению в вопросе выполнения задач охраны общественного порядка.

Бывают положения дел при несении патрульной службы, когда сотрудники при определенных условиях и основаниях на применение специальных средств и огнестрельного оружия меры силового воздействия не применяют.

Анализ экстремальных и опасных ситуаций показывают основные причины, по которым не умеют сотрудники профессионально и грамотно принять решения в период применения специальных средств и огнестрельного оружия при наличии условий и обстоятельств в соответствии Закона Республики Казахстан.

Как результат, незаконное применение специальных средств и огнестрельного оружия может привести к серьезным последствиям сотрудникам и руководителям подразделений, вплоть до привлечения к уголовной ответственности. В случаях не выполнения служебных обязанностей против антиобщественных деяний правонарушителей может обернуться жизненной опасностью для самого сотрудника, а также граждан и мирного населения.

Необходимо уяснить, что сотрудники правоохранительных органов и органов внутренних дел (полиции) обязаны проходить первоначальную профессиональную подготовку, периодически проходить повышение квалификации по вопросам тактических действий по применению физической силы, специальных средств, огнестрельного и иного оружия, в рамках которых проходят на профессиональную пригодность к навыкам служебного использования специальных средств и оружия. Специальное первоначальное обучение, переподготовка и повышение квалификации руководящего состава ОВД осуществляется в организациях образования МВД Республики Казахстан.

Первоначальная профессиональная подготовка - форма профессионального обучения для лиц, впервые поступающих на службу в правоохранительные органы, направленная на приобретение профессиональных навыков [2].

На мой взгляд, в период обучения необходимо использовать комплексный подход и внедрить обучение междисциплинарной интеграции между огневой и тактико-специальной подготовки, физической подготовки и административной деятельности слушателей. В учебный процесс входят изучение параллельно вопросы правовой основы действий сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях и условия, меры применения специальных средств и огнестрельного оружия непосредственно в период выполнения задач по охране общественного порядка.

Однако принимаемые меры оказываются недостаточными. В практической оперативной деятельности ОВД учащаются случаи, когда при перестрелке с правонарушителями сотрудники полиции терпят тактическое поражение. Так как за 5 последние лет в Казахстане произошли несколько резонансных событий такого рода, где сотрудники ОВД (полиции) продемонстрировали не готовность бороться в экстремальных и опасных условиях оперативной деятельности.

Наравне в учебном процессе особое внимание уделять профессионально-психологической подготовке слушателей. В рамках данной подготовки необходимо



рассматривать и отрабатывать правила поведения при скоплении людей и неадекватных граждан, имеющих в руках средства нападения и даже оружия. Обязательно внедрять в обучении психологические тренинги по организации и подготовке ведению переговоров без применения правового статуса силы и полномочий полицейского.

Одним из ведущих направлений совершенствования деятельности органов внутренних дел является психологическая подготовка сотрудников. Целью психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел является формирование у них готовности действовать профессионально грамотно, четко, с высокой работоспособностью в любых сложных условиях служебной деятельности. Оперативно-служебная деятельность предъявляет особые требования к личностным качествам сотрудников, в первую очередь к профессионально важным. Особенности этой деятельности требуют развития эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников, формирования у них психологической надежности при воздействии стрессовых факторов [3, с. 11].

В современный период развития учебного процесса в системе профессиональной служебной подготовки сотрудников ОВД в основном ориентирован на усвоение нормативных документов, регламентирующих применение сотрудниками ОВД табельного огнестрельного оружия, а также на выполнение упражнений практических стрельб. Принято считать, что для профессиональной подготовленности сотрудника полиции достаточно выучить и освоить определенный арсенал тактико-технических действий, которыми они могут воспользоваться в экстремальных ситуациях во время выполнения своих служебных обязанностей.

Однако при несении службы по охране общественного порядка в составе наряда для обеспечения личной безопасности сотрудники обязаны проявлять бдительность и выполнять приемы самостраховки и взаимной страховки.

Каждый сотрудник ОВД (полицейский) должен понимать, что в современных условиях преступность становится все более жесточенной, организованной, хорошо вооруженной и агрессивной, что означает, сотрудникам чаще приходится применять силовые методы принуждения, а иногда и огнестрельное оружие. Современная криминогенная обстановка объективно приводит к повышенному риску для жизни и здоровья сотрудников и мирных граждан.

Анализ действий правонарушителей показывает, что при оказании сопротивления сотрудникам ОВД экстренные ситуации развиваются быстро, что не позволяет своевременно вызвать подкреплений или группу прикрытия либо на их прибытие занимает более продолжительное время.

Поэтому каждый сотрудник ОВД (полицейский) обязан знать и воспринимать, что в экстремальных ситуациях, которые возникают внезапно, самому сотруднику одному необходимо предпринимать тактические действия, не только для отражения и пресечения противоправного деяния, но и правильно применить специальные средства и оружия. Но иногда встречаются различные случаи, когда преступник, оказывающий сопротивление и нападение, может быть моложе, сильнее, быстрее и выносливее - для этого следует действовать по правилу «Нельзя никогда недооценивать противника» и применять меры по недопущению получения травм и телесных повреждений.

#### **Список использованных источников:**

1. Боер В.М., Шамрай В.Н. Теоретико-правовое обеспечение общественного порядка и общественной безопасности в современных условиях // Бизнес в законе. - М.: Изд. Дом «Юр-ВАК», 2012, № 3. - с. 161-164.
2. Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе» от 6 января 2011 года № 380 -IV ЗРК.
3. Асямов С.В. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие /С.В. Асямов, Ю.С.Пулатов - Ташкент: Академия МВД Республики Узбекистан, 2001. - с. 141.

## **ЛЫМАРЕВ В.Н.**

доцент кафедры огневой подготовки Пермского военного института Национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук, полковник.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ**

Тема нашего исследования навеяна изменениями, происходящими в военно-профессиональной среде военнослужащих Росгвардии в условиях борьбы с антиконституционными проявлениями, негативными разнохарактерными противодействиями и формулируется исходя из ряда противоречий между современными требованиями к профессиональной подготовке, профессиональной мотивации военнослужащих и недостаточной теоретико-методологической и практической разработанностью путей формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии как профессионально значимой ценности.

Выступая гарантом соблюдения прав и свобод граждан России, являясь самостоятельным юридическим институтом, Росгвардия предъявляет требования к универсализму подготовки военнослужащих (сотрудников), профессионально мотивированных, ориентированных на успешное выполнение задач. Вопросы совершенствования профессиональной подготовки решаются в системе боевой подготовки войск. Однако, вопрос профессиональной мотивации решается фрагментно, не структурно, не имеет общей системы. Возникает необходимость выявления теоретических основ профессиональной мотивации военнослужащих (сотрудников) рассматриваемой силовой структуры.

Объектом исследования является профессиональная мотивация военнослужащих Росгвардии.

Предметом исследования является процесс профессиональной мотивации военнослужащих различных категорий в условиях выполнения служебно-боевых (оперативно-служебных) задач, усвоения программы командирской и боевой подготовки и выполнения мероприятий повседневной деятельности.

В этой связи, целью исследования является детальный анализ структуры профессиональной мотивации военнослужащих различных категорий.

Вопросам профессиональной мотивации посвящены работы Евгения Павловича Ильина, Алексея Николаевича Леонтьева, Владимира Дмитриевича Шадрикова и др.

Евгений Павлович Ильин в своих трудах исследует профессиональную мотивацию деятельности по трем ключевым направлениям. Проецируя вектор научного поиска на рассматриваемый нами субъект воинской деятельности, раскроем трехсоставную структуру профессиональной мотивации военнослужащих:

- 1) мотивы выбора профессии;
- 2) мотивы служебной деятельности;
- 3) мотивы выбора места службы.

Сделать правильный выбор профессии — один из основополагающих, если не основных, аспектов в жизни каждого человека, стремящегося к удовлетворённости своей профессией. В современном обществе проблема выбора профессии военнослужащего крайне актуальна для каждого человека, прошедшего довольно продолжительный мотивационный процесс, требующий осознанности в первую очередь имеющихся социальных ценностей.

Важно, чтобы будущая профессия удовлетворяла потребностям человека к определённому типу активности, его особенностям и способностям [3].

Мотивы выбора профессии военнослужащего возникают с ориентацией на ценности: любовь к Родине, социальный статус, возможность принесения пользы людям, построение профессиональной карьеры, престиж военной службы, патриотическое воспитание,

гарантированное трудоустройство по окончании учебного заведения, потребность проявления лидерских качеств, достойное денежное довольствие, гражданская ответственность, возможность решить жилищный вопрос, убеждения родителей, наличие военнослужащих в семье и др. Валентина Ивановна Долгова подчёркивает, что формирование мотива профессиональной деятельности находится в прямой зависимости от целостности представления о конкретном виде деятельности [2].

Вопрос выбора профессии в современных общеобразовательных учреждениях уточняется у учащихся в возрасте 15-16 лет (8-9 класс) и реализуется через систему профессиональной ориентации старших школьников. В рамках профориентации обучающихся к выбору профессии военнослужащего (офицера) на современном этапе уделяется большое внимание. Элементами профессиональной ориентации в контексте военной службы являются военные комиссариаты, отделы по работе с личным составом военного образовательного учреждения высшего образования и др. Так, в 2018 году в средней образовательной школе № 101 города Перми был открыт первый в России класс Росгвардии, где проходили занятия у 35 семиклассников. При осуществлении набора класса анализировали успехи в спорте и в учёбе. На базе Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации учащихся ждала практика в строевой и физической подготовке, а также в обучении стрелять, плавать и изучать боевые искусства.

Основной целью системы профориентации к военной службе является создание у потенциальных абитуриентов военных вузов потребности к военной службе. Так, целесообразно систематизировать перечень потребностей субъекта военной службы.

Проецируя пирамиду потребностей на субъект воинской деятельности выстроим пирамиду потребностей, ориентированную на мотивацию к выбору профессии военнослужащего (офицера) войск национальной гвардии РФ.

На наш взгляд, исключением из классической пирамиды потребностей является потребность в безопасности, поскольку военная служба как категория предполагает определённый уровень риска.

Под мотивами служебной деятельности мы понимаем совокупность причин, направляющих субъект воинской деятельности на выполнение служебно-боевых, оперативно-служебных и повседневных задач. Взгляды учёных педагогов сходятся в выделении трёх основных групп побудительных причин к трудовой деятельности. На наш взгляд, в вопросах служебной деятельности военнослужащих необходимо выделить дополнительную группу причин, характеризующих приоритетные потребности в системе, поскольку первая группа причин, выделенная Евгением Павловичем Ильиным, раскрывает побуждения общественного характера.

Валентина Ивановна Долгова и Владимир Александрович Ткаченко в своём исследовании актуализируют проблему выбора вида профессиональной деятельности соответствующей адекватным реалиям. Так, в системе подготовки офицерского состава была предпринята попытка придания облику военного образования практической направленности при переходе на федеральные государственные стандарты поколения «3+». Это помогло расширить представление субъектов будущей профессиональной деятельности о изучаемой профессии, её структуре, методах и алгоритмах работы. Соответствие типологических особенностей военнослужащего требованиям профессиональной деятельности будет развивать способности повышать эффективность самой деятельности и формировать чувство удовлетворённости содержательной стороной служебной деятельности, что в свою очередь приведёт к самоподкреплению мотива выбора профессии, превращению его в устойчивый профессиональный интерес, высшей степени положительное отношение к профессии и стремление к самосовершенствованию. Напротив, ошибочное представление о своих возможностях и требованиях, предъявляемых профессией военнослужащего, может привести к рассогласованию между склонностями и способностями.

Мотивами служебной деятельности, на наш взгляд, является группа причин, раскрывающая побуждения субъекта воинской деятельности к защите государственности и законных прав граждан.

Таковыми причинами являются:

1. Патриотизм, как совокупность его структурных составляющих (патриотическое отношение, патриотическое сознание, патриотическая деятельность), результатом которого является формирование духовно-нравственной, целостной личности, в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения. Патриотическое воспитание в комплексе должно опираться на основные положения педагогической, психологической, исторической наук, которые позволяют сформировать оптимальную модель патриотической воспитанности военнослужащего Росгвардии [2].

2. Национальной гордостью, по мнению Эдуарда Дмитриевича Понарина, является положительный аффект индивида по отношению к стране, с которой он себя идентифицировал, а также к ее достижениям и символам. Аспектами национальной гордости являются: страна, достижениями которой гордятся; индивид, испытывающий гордость за принадлежность к стране [4].

Национальная гордость может оказывать воздействие на субъективное благополучие индивида косвенно — через улучшение социальных условий его существования. В тоже время она может воздействовать на субъективное благополучие индивида непосредственно, поскольку для индивида важно быть членом определённых социальных групп.

3. Национальная идентичность в профессиональном контексте военнослужащего Росгвардии, как и всякая другая разновидность коллективной идентичности, предполагает осознание границ профессионального сообщества. Её существенной особенностью является наличие в идентификационном комплексе военнослужащих образа террора, насилия, формирующие моральный стержень.

Формирование мотива выбора места службы происходит в процессе принятия решения под влиянием внешних и внутренних факторов: оценка обстановки на момент принятия решения, самооценка личностных качеств и возможностей субъекта воинской деятельности, приоритет интересов и склонностей. Однако система управления войсками предполагает ротацию, которая подразумевает перемещение должностных лиц с одного места на другое в интересах службы. Соответственно, мотив выбора профессии существует в единой параллели с мотивом карьерного роста и профессионального становления.

Таким образом, проблема профессиональной мотивации военнослужащих имеет сложную структуру в силу ее полимотивированности. В связи с этим возникает необходимость создания интегративной модели профессиональной деятельности, характеризующей структуру профессиональной мотивации военнослужащих всех категорий. Каждый из элементов структуры (мотивы выбора профессии, мотивы служебной деятельности, мотивы выбора места службы) требует детализации при применении к субъекту воинской деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Горохова, В. В. Формирование патриотизма и гражданственности у курсантов и слушателей Московского университета МВД России / В. В. Горохова // Вестник Московского университета МВД России, 2009. – № 6. – С. 5-6.

2. Долгова, В. И. Мотивация профессиональной деятельности студентов: Монография / В.И. Долгова, В.А. Ткаченко. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2011. – 100 с.

3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002. – 512 с.

4. Smith T. W., Kim S. (2006) National Pride in Comparative Perspective: 1995/96 and 2003/04. *International Journal of Public Opinion Research*. Vol. 18. No. 1. P. 127-136. <https://doi.org/10.1093/ijpor/edk007>.

## БАКИРОВА А.К.

Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Мемлекеттік басқару академиясының «Бизнес және басқару» мамандығының магистранты, Нұр-Сұлтан қ.

### ТЕРРОРИСТІК ТҰРҒЫДАН ОСАЛ ОБЪЕКТІЛЕРДІҢ ТЕРРОРИЗМГЕ ҚАРСЫ ҚОРҒАЛУЫ САЛАСЫНДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР

**Аңдатпа.** Осы мақалада Терроризмге қарсы күрестің құқықтық негіздері, террористер неліктен халық көп шоғырланатын жерлерде террористік шабуыл жасағанды жөн санайтындығы, террористік тұрғыдан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуы саласындағы өзекті мәселелер, Қазақстандағы терроризммен күресу жолдары мен мемлекеттік және жергілікті өзін-өзі басқару органдары терроризмге қарсы іс-қимылды өз құзыреттері шегінде жүзеге асыру жұмыстары қарастырылған.

**Түйін сөздер:** терроризм, құқықтық негіздер, адамдар көп жиналатын орындар, террористік тұрғыдан осал объектілер, терроризммен күресу.

#### Кіріспе

Қазақстан Республикасында терроризмге қарсы күресті құқықтық реттеу ҚР Конституциясына, "Терроризмге қарсы іс-қимыл туралы" Заңға, ҚР Қылмыстық кодексіне және өзге де нормативтік-құқықтық актілерге, сондай-ақ Қазақстан Республикасы ратификациялаған халықаралық шарттарға негізделеді. Егер ҚР ратификациялаған халықаралық шарттарда "терроризмге қарсы іс-қимыл туралы" Заңда көзделгеннен өзге қағидалар белгіленсе, онда халықаралық шарттардың қағидалары қолданылады". [1]

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына жолдаған Қазақстан Республикасының 2050 жылға дейінгі даму стратегиясы аясында бүгінде біздің халқымыз үшін дәстүрлі емес діни және жалған діни ағымдар мәселесі өткір тұрғанын айтқан болатын.

Жастарымыздың бір бөлігі өмірге осы жат жалған діни көзқарасты көзсіз қабылдайды, өйткені, біздің қоғамның бір бөлігінде шеттен келген жалған діни әсерлерге иммунитеті әлсіз.

Біздің Конституция сенім бостандығына кепілдік береді, бұл – факт. Бірақ, өздеріңіз білетіндей, шексіз еркіндік деген болмайды. Ол дегеніміз – хаос. Барлығы да Конституция мен заңдар аясында болуға тиіс.

Қазақстандағы экстремизм мен терроризмде идеялық емес, қылмыстық негіз бар. Жалған діни көпірмеліктің артында қоғамның негізін күл-талқан еткісі келетін қылмыстық іс-әрекет жасырынып жатыр.

Бұл – біздің еліміздегі бейбітшілік пен тұрақтылыққа шабуыл. Бұл – біздің мемлекеттігіміз бен азаматтық кемелдігіміздің мықтылығының сынға түсуі. [2]

Бейбітшілік пен татулықты арқау еткен мемлекеттің билігін күйретуге әсер ететін бүгінгі таңда бүкіл әлем бойынша жаһандық мәселе-терроризм. Қазіргі уақытта, терроризм мен экстремизмнің таралу қаупі еліміздің қауіпсіздігіне төнетін шынайы қауіпке айналып отыр. Қазақстан Республикасының 1999 жылғы 13 шілдедегі № 416-І «Терроризмге қарсы іс-қимыл туралы» Заңының түсіндіріліміне сәйкес терроризм - күш қолдану идеологиясы және халықты үрейлендіруге байланысты және жеке адамға, қоғам мен мемлекетке залал келтіруге бағытталған күш қолдану және (немесе) өзге де қылмыстық әрекеттерді жасау не жасаймын деп қорқыту жолымен мемлекеттік органдардың, жергілікті өзін-өзі басқару органдарының немесе халықаралық ұйымдардың шешім қабылдауына әсер ету практикасы.

Ал терроризм актісі - адамдардың қаза табу қаупін төндіру, едәуір мүліктік залал келтіру не қоғамға қауіпті өзге де салдарлардың туындау қаупін төндіретін жарылыс жасау, өрт қою немесе өзге де іс-әрекеттер жасау немесе жасаймын деп қорқыту, егер бұл іс-әрекеттер қоғамдық қауіпсіздікті бұзу, халықты үрейлендіруге, Қазақстан Республикасы мемлекеттік органдарының, шет мемлекеттердің немесе халықаралық ұйымдардың шешімдер қабылдауына әсер ету мақсатында жасалса, сондай-ақ нақ сол мақсаттарда адам өміріне

қастандық жасау, сол сияқты мемлекет немесе қоғам қайраткерінің мемлекеттік немесе өзге де саяси қызметін тоқтату не осындай қызметі үшін кек алу мақсатында оның өміріне қастандық жасау болып саналады.

«Террор» сөзінің мағынасы латын тілінен аударғанда, қорқыныш, үрей деген ұғымды білдіреді. Терроризмнің объектісі қоғамның қауіпсіздігі болып табылады. Қосымша объектісі адамдардың өмірі мен денсаулығы. Сондықтан, терроризмді көп объектілі қылмыс түріне жатқызады. Қылмыстың объективтік жағы - жарылыс жасау, өрт қою немесе адамдардың қаза болуы, елеулі мүліктік зиян келтіру не қоғамға қауіпті өзге де зардаптардың туындау қауіпін төндіретін өзге де іс-әрекеттер жасау. [3]

**Зерттеу тақырыбының өзектілігі** террористік тұрғыдан осал объектілердің қорғалуындағы өзекті мәселелері.

Бүгінгі таңда әлемде болып жатқан лаңкестік шабуылдарға талдау жасай келе отырып, террористік актілер жасалатын негізгі орындар адамдардың көп жиналатын және әлеуметтік маңызы бар объектілері болып табылады (әуежайлар, вокзалдар, мемлекеттік мекемелер, әкімшілік ғимараттар, балабақшалар, мектептер, спорттық құрылыстар және тағы басқа).

Террористік топтардың немесе террористердің шабуыл жасауындағы көздейтін мақсаттары ол қоғамдық қауіпсіздікті бұзу, халықты үрейлендіру, қорқыту, биліктің шешімдер қабылдауына ықпал етуі, барынша қоғамдық резонансты қамтамасыз ету болып табылады. Бейбіт халық арасында үрей орнату үшін террористер мен террористік топтар жоғарыда айтылған объектілерде террористік актілерді жасауды көздейді, себебі көптеген адамдардың шығындарына яғни құрбандардың зардап шегу санының барынша артуына әкеліп соғады. Сондай-ақ, өздерінің шексіз мүмкіндіктерін пайдалана отырып, терроризмге қарсы іс-қимылды жүзеге асыратын мемлекеттік органдардың дәрменсіздік екенін көрсеткісі келеді.

«Терроризмге қарсы іс-қимыл туралы» 1999 жылғы 13 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабы 3-тармағының 4 тармақшасына сәйкес, 2013 жылы 28 тамызда № 876 «Қазақстан Республикасының террористік тұрғыдан осал объектілерінің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы қабылданды.

**Осы қаулыға сәйкес, объектілер төрт топқа бөлінеді:**

- 1) Аса маңызды мемлекеттік объектілер;
- 2) Стратегиялық объектілер;
- 3) Қауіпті өндірістік объектілер;
- 4) Адамдар көп жиналатын объектілер.

### **Қазақстан Республикасының террористік тұрғыдан осал объектілерінің тізбесі**

Р/с	Объектілердің атауы
1	2
<b>1. Аса маңызды мемлекеттік объектілер</b>	
1	Орталық атқарушы мемлекеттік органдардың, арнаулы, құқық қорғау органдарының, олардың құрылымдық және аумақтық бөлімшелерінің, жергілікті өкілді және атқарушы органдардың әкімшілік ғимараттары мен объектілері
2	Қазақстан Республикасы Ұлттық Банкінің объектілері, оның филиалдары мен қоймалары
<b>2. Стратегиялық объектілер</b>	
3	Қазақстан Республикасы Мемлекеттік күзет қызметі ішкі істер органдарының бөлімшелері мен бірлесіп күзететін, Қазақстан Республикасының Президенті бекітетін тізбеге енгізілген Қазақстан Республикасының объектілері, сондай-ақ мемлекеттік маңызы бар объектілер
4	Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери

	құралымдарының әскери бөлімдері
5	Мемлекеттік материалдық резервтері бар объектілер (медициналық препараттарды, жанар-жағармай материалдарын сақтау қоймалары, азық-түлік және киім-кешек қоймалары)
6	Ауыр қылмыс жасауға күдікті адамдарды стационарлық сот-психиатриялық сараптамадан өткізу және зерттеу жөніндегі мемлекеттік ұйым
7	Ғарыш инфрақұрылымының объектілері
8	Тыныс-тіршілікті қамтамасыз ету объектілері, оның ішінде мынадай салада: жылу мен жабдықтау – жылу электрорталықтары (50 Гкал жоғары); ауыз сумен жабдықтау – су жинақтау құрылыстары
9	Отын-энергетикалық пайдалы қазбаларды өндірумен және өңдеумен байланысты объектілер, химия өнеркәсібінің объектілері
10	Су шаруашылығы объектілері (гидротехникалық құрылыстар: гидротораптар, шлюздер, бөгеттер; су ресурстарын басқару үшін пайдаланылатын су қоймалары)
11	Республикалық маңызы бар байланыс, теле- және радиохабарларын тарату объектілері
<b>3. Қауіптіөндірістік объектілер</b>	
12	Аса қауіпті, бактериологиялық, биологиялық, химиялық, есірткі құралдарын және прекурсорларды әзірлеу, өндіру, сынақтан өткізу, зерттеу және сақтау жөніндегі мемлекеттік ұйымдардың және мекемелердің объектілері
13	Заңды тұлғалардың жарылғыш және улы заттарды сақтау жөніндегі объектілері
14	Атом энергиясын пайдалану объектілері
<b>4. Адамдар көп жиналатын объектілер</b>	
15	500 және одан да көп шаршы метр сауда алаңы бар сауда объектілері
16	100 және одан да көп отырғызу орындары бар қоғамдық тамақтануобъектілері
17	Бір мезгілде 200 және одан да көп адамның болу мүмкіндігі бар іргелес ашық аумағын қоса есептегенде, көп адамдардың келуіне арналған немесе дайындалған концерт залдары
18	Бір мезгілде 200 және одан да көп адамның болу мүмкіндігі бар іргелес ашық аумағын қоса есептегенде, көп адамдардың келуіне арналған немесе дайындалған спорт құрылыстары
19	Бір мезгілде 200 және одан да көп адамның болу мүмкіндігі бар іргелес ашық аумағын қоса есептегенде, көп адамдардың келуіне арналған немесе дайындалған ойын-сауық құрылыстары
20	Бір мезгілде 200 және одан да көп адамның болу мүмкіндігі бар іргелес ашық аумағын қоса есептегенде, көп адамдардың келуіне арналған немесе дайындалған көлік құрылыстары (вокзалдар, бекеттер, порттар, аэродромдар, әуежайлар)
21	Өзге де бұқаралық ғимараттар – ғибадат үйлері (құрылыстары), мемлекеттік органдардың, ведомстволық бағынысты ұйымдардың, мемлекеттік қызмет көрсететін өзге де жеке және заңды тұлғалардың объектілері, пошта желісі мен бір мезгілде 200 және одан да көп адамның болу мүмкіндігі бар байланыс қызметтерін пайдаланушыларға қызмет көрсету объектілері
22	Бір мезгілде 200 және одан да көп адамның болу мүмкіндігі бар іргелес ашық аумағын қоса есептегенде, көп адамдардың келуіне арналған немесе дайындалған білім беру ұйымдары
23	Бір мезгілде 200 және одан да көп адамның болу мүмкіндігі бар іргелес ашық аумағын қоса есептегенде көп адамдардың келуіне арналған немесе дайындалған денсаулық сақтау ұйымдары

24	Бір мезгілде 200 және одан да көп адамның болу мүмкіндігі бар іргелес ашық аумағын қоса есептегенде, көп адамдардың келуіне арналған немесе дайындалған туристерді орналастыру орындары (қонақүйлер, мотельдер, кемпингтер, туристік базалар, қонақжайлар, демалыс үйлері, пансионаттар және туристердің тұруы мен оларға қызмет көрсету үшін пайдаланылатын басқа да ғимараттар мен құрылыстар
----	---

«Террористік тұрғыдан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалу жүйесіне қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 3 сәуірдегі № 191 қаулысы.

Объектілердің терроризмге қарсы қорғалу жүйесіне қойылатын, ғимараттар мен құрылыстардың инженерлік-техникалық нығайтылуына, күзет бөлімшесі үй-жайларының инженерлік-техникалық нығайтылуына, күзет сигнализациясы жүйесіне, кіруді бақылау және басқару жүйесіне, телевизиялық бейнебақылау жүйесіне, байланыс жүйесіне, хабардар ету жүйесіне, күзеттік жарықтандыруға, күзет сигнализациясы кіруді бақылау және басқару, телевизиялық бейнебақылау және жарықтандыру жүйелерінің электрмен қоректендірілуіне қойылатын талаптар белгіленген.

Мемлекеттік және жергілікті өзін-өзі басқару органдары терроризмге қарсы іс-қимылды өз құзыреттері шегінде жүзеге асырады.

Қазақстан Республикасы мемлекеттік органдарының және жергілікті өзін-өзі басқару органдарының қауіпсіздік жүйелерін жетілдіру және террористік қатерлерді бейтараптандыруға дайын болу жөніндегі шаралар кешенін іске асыруын бақылауды жүзеге асырады, террористік тұрғыдан осал объектілердің басшыларын террористік қатерлердің сипаты мен ерекшелігі туралы хабардар ету, терроризмге қарсы іс-қимыл мен терроризмге қарсы қорғалу жөніндегі ұсынымдарды әзірлеу, күзетілетін объектілерді қоспағанда, террористік тұрғыдан осал объектілердің терроризм актісінің жасалуына кедергі болуға, оның салдарларын терроризмге қарсы практикалық оқу-жаттығулар, жаттығулар мен эксперименттер өткізу жолымен барынша азайтуды және жоюды қамтамасыз етуге дайындығын бағалауды жүзеге асыру арқылы олардың терроризмге қарсы қорғалуы деңгейінің артуына ықпал етеді.

Қазақстан Республикасының Ұлттық қауіпсіздік комитеті Қазақстан Республикасында терроризмге қарсы іс-қимыл саласындағы қызметті үйлестіру жөніндегі уәкілетті мемлекеттік орган болып табылады, ол мемлекеттік органдардың және жергілікті өзін-өзі басқару органдарының терроризмге қарсы іс-қимыл саласындағы қызметін үйлестіреді.

«Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары туралы» 2014 жылғы 23 сәуірдегі № 199-V ҚРЗ Заңының 5 бабының 7 тармағына сәйкес ішкі істер органдарына террористік тұрғыдан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуының жай-күйін бақылау жүктелген.

Сонымен қатар Терроризмге Қарсы Орталықтың да үйлестіруші рөлі айтарлықтай күшейтілді.

Осы тұрғыда мемлекеттік органдардың, арнаулы және құқық қорғау органдарының терроризм мен экстремизмге қарсы күрестегі күш-жігері бүкіл қоғамның белсенді қолдауымен ғана табысты аяқтала алады. Бірақ бұл үшін Қазақстан Республикасының заңдарын, ең алдымен осы саладағы жұмысты атқарушы мемлекеттік органдардың өздері нақты орындаулары қажет.

Терроризмге қарсы комиссиялар туралы үлгілік ережені бекіту туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2013 жылғы 24 маусымдағы № 589 Жарлығына сәйкес Терроризмге қарсы комиссия (ТҚК) орталық мемлекеттік органдардың аумақтық бөлімшелері мен жергілікті өзін-өзі басқару органдарының терроризмнің алдын алу, терроризм зардаптарын барынша азайту және (немесе) жою жөніндегі қызметін жүзеге асыратын консультативтік-кеңесші орган болып табылады. Терроризмге қарсы комиссия Қазақстан Республикасының Терроризмге қарсы орталығының шешімдерін облыстың, республикалық



маңызы бар қаланың, астананың, ауданның (облыстық маңызы бар қаланың) шегінде іске асырады.

Терроризмге қарсы комиссияның негізгі міндеттерінің бірі терроризмнің профилактикасы, терроризм көріністеріне ықпал ететін себептер мен жағдайларды жою, террористік тұрғыдан осал объектілердің қорғалуын қамтамасыз ету, терроризм зардаптарын барынша азайту және (немесе) жою жөнінде шаралар әзірлеу, осы шараларды іске асыруға бақылауды жүзеге асыру болып табылады. [4]

Сонымен қатар, барлық өңірлерде "Қазақстан Республикасында діни экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимыл жөніндегі 2018 – 2022 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарлама" шеңберінде халықтың терроризмге қарсы санасын арттыруға бағытталған түсіндіру іс-шараларының кешені іске асырылуда. Сондай-ақ, жастар ортасында және халықты радикалды идеологиядан қорғау және халықтың діни сауаттылығын арттыру мақсатында дәстүрлі дін өкілдерімен, дінтанушы ғалымдармен және теологтармен бірлесіп тұрақты негізде ақпараттық-түсіндіру іс-шаралары жүргізіледі. Қоғам оның зұлымдық екенін түсінуі керек. Егер бұл зұлымдық біздің елде белең орын алатын болса, онда жазықсыз адамдар-балалар, аналар, қарттар қаза тауып арты толмас өкініш-қайғыға әкеп соқтыруы әбден ықтимал.

Айтарлықтай бүгінгі күні антитеррорлық қорғауға сәйкес келмейтін объектілердің ең көп саны, адамдар көп жиналатын орындарға жататын объектілер. Көбінесе бұл сауда үйлері, базарлар, ойын-сауық орталықтары және қоғамдық тамақтану объектілері, олар үшін бұзушылықтардың сипаты дабыл сигнализациясы, бейнебақылау, құлақтандыру жүйесінің болмауымен не толық жұмыс істемеуімен, сондай-ақ персоналдың төтенше жағдайларға ден қоюға дайындығының қанағаттанғысыз деңгейімен байланысты болып келеді.

Барлық білім беру ұйымдарында тұрақты негізде оқушылар мен ата-аналар арасында профилактикалық және түсіндіру жұмыстары жүргізіледі, сондай-ақ ведомстволық бағынысты білім беру ұйымдарымен террористік тұрғыдан осал объектілерді терроризмге қарсы қорғау жүйесіне қойылатын талаптарға сәйкес келтіру бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізіледі. Лаңкестік қауіп- қатердің алдын алу мақсатында, адамдар көп жиналатын жерлерде ойын-сауық орталықтарында, қазпошта, банк бөлімшелерінде, халыққа қызмет көрсету орталықтарында және кинотеатрларда терроризмнің алдын алу шаралары барысында, жадынамалар таратылып арнайы органдардың дайындаған бейне-роликтері көрсетіледі.

**ТЕРРОРИЗМ АКТИСІНІҢ ҚАУІПІ ТУЫНДАҒАН НЕМЕСЕ ТЕРРОРИЗМ АКТИСІ ЖАСАЛҒАН ЖАҒДАЙДА  
ХАЛЫҚҚА ЖАДНАМА**

<p><b>СІЗГЕ ТЕРРОРИЗМ АКТИСІ ТУРАЛЫ ХАБАРЛАМА ТҮСКЕН КЕЗДЕ</b></p> <p>ӨНПЕНІҢ НАҚТЫ МАЗМҰНЫН ЕСТЕ САҚТАҢЫЗ СӨЙЛЕУ МӘНЕРІН, ДАУЫС ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН, ӨЗГЕШЕ СӨЗДЕР МЕН СӨЗ ОРАМДАРЫН БЕЛПЕНІЗ ДЫБЫСТЫҚ ФОНДЫ АҢҒАРУҒА ТЫРЫСЫҢЫЗ</p> <p><b>МЕКЕМЕНІҢ ҚАУІПСІЗДІК ҚЫЗМЕТІН ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРЫН ДЕРЕУ ХАБАРДАР ЕТИҢІЗ</b></p> <p>ҚОРҚИТУЛАР БАР ХАТТЫ БАСҚА ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРГЕ БЕРМЕҢІЗ</p> <p>АТС</p>	<p><b>ЖАРЫЛҒЫШ ҚҰРЫЛҒЫНЫҢ БЕЛГІЛЕРІ</b></p> <p><b>АЙҚЫН БЕЛГІЛЕРІ</b></p> <p>антенна, сағат дыбысы, сымдар, батареялар, оқшаулағыш таспа</p> <p><b>жарылғыш құрылғыны тапқан кездегі әрекеттер</b></p> <p>уялы телефонды қолдануға тыйым салынады, қолмен ұстауға болмайды, қауіпті</p> <p><b>сезікті заттар</b></p> <p>исіс портфельдер, шабаданлар, сөмкелер, түйіншектер, қаптар, жөшіктер, қораптап, исіс көліктер</p> <p>табылғын сезікті зат туралы дереу ішкі істер органдарына хабарлау қажет</p> <p>радиокөзгергішпен қосылғанымен өлеп-созуы мүмкін радиобайланыс құрылғыларын, ұялы телефондарын қолдануға жол бермеңіз. Құқық бұзғандардың өкілдері қолға алғаннан кейін тек қана қорғалу органдарының өкілдері жүзеге асырады</p>
<p><b>ТЕРРОРИЗМ АКТИСІНІҢ ҚАУІПІ ТӨНГЕН ЖАҒДАЙДА ХАЛЫҚТЫҢ ІС-ӘРЕКЕТТЕРІ</b></p> <p>ДЕРЕУ ЭВАКУАЦИЯЛАУҒА ДАЙЫН БОЛЫҢЫЗ, ОЛ ҮШІН БІР СӨМКЕГЕ ҚҰЖАТТАРДЫ, АҚШАҢЫ, БІРАЗ АЗЫҚ-ТҮЛІК САЛЫҢЫЗ</p> <p>СЫРҚАТ ЖӘНЕ ҚАРТ АДАМДАРҒА ЭВАКУАЦИЯЛАУҒА ДАЙЫНДАЛУҒА КӨМЕКТЕСІҢІЗ, БАЛҚОНДАР МЕН ЛОДЖИЯЛАРДАН ЖАНАР-ЖАҒАРМАЙ ЖӘНЕ ТЕЗ ЖАНҒЫШ МАТЕРИАЛДАРДЫ АЛЫП ТАСТАҢЫЗ</p> <p>АЛҒАШҚЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ КӨМЕК КӨРСЕТУ ҮШІН ДӨРІ-ДӨРМЕК ДАЙЫНДАП ҚОЙЫҢЫЗ, КӨРШІЛЕНБЕҢ ӨЗАРА КӨМЕК КӨРСЕТУ ТУРАЛЫ АҚЫЛДАСЫП АЛЫҢЫЗДАР</p> <p>АДАМДАР КӨП ЖИНАЛАТЫН ОРЫНДАРДАН ҚАШЫҚ БОЛЫҢЫЗ</p> <p>ТЕЛЕДИДАР МЕН РАДИОҚАБЫЛДАҒЫШТЫ ӨРҚАШАН ҚОСЫЛҒАН ТҮРДЕ ҰСТАҢЫЗ</p> <p>ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРЫНА ДЕРЕУ АҚПАРАТ ХАБАРЛАУ ҮШІН ТЕЛЕФОНДАР ТІЗІМІН КӨЗГЕ ТҮСЕТІН ЖЕРДЕ ҰСТАҢЫЗ</p>	<p><b>ҚЫЛМЫСКЕРЛЕР СІЗДІ КЕПІЛГЕ АЛСА</b></p> <p>ҚАРСЫЛЫҚ БІЛДІРМЕҢІЗ, БАРЛЫҚ ТАЛАПТАРДЫ ОРЫНДАҢЫЗ</p> <p>КЕЛІССӨЗГЕ АРАЛАСПАҢЫЗ, ОНЫ ӨЗІҢІЗ ЖҮРГІЗБЕҢІЗ</p> <p>ТОЛЫҚ СЕҢІМНІЗ БОЛМАСА, ҚАШУҒА ТЫРЫСПАҢЫЗ</p> <p>ТЕРРОРИСТЕР ТУРАЛЫ КӨП НӘРСЕНІ ЕСКЕ САҚТАУҒА ТЫРЫСЫҢЫЗ: ОЛАРДЫҢ САНЫ, ДЕНЕ БІТІМДЕРІ, АҚЦЕНТІ, СӨЙЛЕУ МӘНЕРІ</p> <p><b>ШАБУЫЛДЫҢ БАСТАЛУ БЕЛГІЛЕРІ</b></p> <p>КЕНЕТТЕН ПАЙДА БОЛҒАН ДЫБЫСТАР (ЖАРЫЛЫС, СИРЕНА)</p> <p>КЕЛІССӨЗ БАРЫСЫНДА СОЗЫЛЫП КЕТКЕН ІРКЕЛІС</p> <p>ШАБУЫЛ БАСТАЛҒАН ЖАҒДАЙДА ТЕРЕЗЕЛЕР МЕН ЕСІКТЕРДЕН ҚАШЫҚ БОЛЫҢЫЗ, ҚОЛЫҢЫЗДЫ ЖЕЛКЕНІЗДЕ ҰСТАП, ЖЕРГЕ ЖАТЫҢЫЗ НЕМЕСЕ ОТЫРЫҢЫЗ, ҚОЛЫҢЫЗДА ЗАТ БОЛМАСЫН</p>

1 сурет

2020 жылғы 13 мамырда "Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне қылмыстық жолмен алынған кірістерді заңдастыруға (жылыстатуға) және терроризмді қаржыландыруға қарсы іс-қимыл мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" Заңға қол қойылды, сондай-ақ террористік қатынастарға осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуын реттеу бөлігінде өзгерістер енгізілді.

Өзгерістерге сәйкес, осы салада объектілердің әртүрлі санаттарына олардың салалық тиесілілігіне және терроризмге қарсы қорғаудың белгілі бір талаптарының қызмет бағытына байланысты бекітуді көздейтін салалық тәсіл енгізіледі.

Осыған байланысты, Ұлттық қауіпсіздік комитеті "объектілердің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыруға қойылатын талаптарды бекіту туралы" Үкімет қаулыларының жобаларын әзірлеп, Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің Кеңесіне қарауға енгізді, (осы қаулымен Қазақстан Республикасы Үкіметінің 05.04.2015 жылғы №191 қаулысы күшін жоюға қойылады) және "объектілерді террористік тұрғыдан осал объектілерге жатқызу қағидалары мен өлшемшарттарын бекіту туралы" (осы қаулымен Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 28.08 №876 қаулысы күшін жоюға қойылады) қаулыларына сәйкес жүзеге асырылады.

Осы нормативтік құқықтық актілер қабылданғаннан кейін бейінді ведомстволардың алдына ведомстволық бағынысты объектілердің ерекшеліктерін ескере отырып, террористік тұрғыдан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі өз нұсқаулықтарын және техникалық регламентті әзірлеу міндеті қойылады.

Өз кезегінде, объект басшылары бұрынғысынша терроризмге қарсы қорғалуға қажетті қаражатын көздеуге, терроризмге қарсы даярлық бойынша өз персоналымен оқу-профилактикалық алдын алу іс-шараларын ұйымдастыруға, уәкілетті мемлекеттік органдар, терроризмге қарсы күрес жөніндегі жедел штабтар жүргізетін терроризм актілеріне ден қою мәселелері жөніндегі іс-шараларға қатысуға міндетті.

## **Қорытынды**

Қорытындылай келе, террористік шабуылдарға немесе актілерге қарсы күресу жұмыстарын жүргізу барысында бір ғана әдісті дұрыс бағалап қана қоймай, оны қорғауға уақытылы дұрыс іс-шаралар қолдану керек, сонымен қатар алдын-алу шараларын қабылдау қажет.

Қазақстан халқының көпшілігі әлі де елдегі лаңкестік қауіп-қатерлер айтарлықтай төмен деп санайды. Біздің халқымыз бүгінгі күнге дейін өз қауіпсіздігіне оптимистік көзқараспен қарап келеді. Бізге ештеңе қауіп төндірмейді деп ойлау ол дұрыс емес, шындығында өте үлкен қауіп бар. Біздің қоғам бейқам өмір сүреді. Мысалы, адамдар көп жиналатын қоғамдық жерлерде белгісіз бір күдікті пакеттер жатады, бірақ халықтың көбісі оны байқаған болса да көрмеген болып өтіп кетіп жатады. Мысалы, Францияда немесе Германияда осындай нәрсені көрген болса, олар барлық барлау агенттіктеріне "құлақтарын көтеріп", ол күдікті заттың не екенін және неге сол жерде жатқанын тексеруге мәжбүр етеді. Өкінішке орай, біздің халқымыз қырағы емес. Мұны өзгертіп ең алдымен елдің қауіпсіздігі туралы ойлануымыз қажет. Бұл ретте халықтың сауаттылығын арттыру маңызды. Бүгінде кәсіпорындар, мекемелер, ірі компаниялар терроризм мен экстремизмге қарсы күресте өз қызметкерлерінің сауаттылығын арттыруда.

Террористік тұрғыдан осал объектілерін қорғау саласында оң нәтижелеге жетуге және террорға қарсы іс-қимылды жүзеге асыру үшін мемлекеттік жүйенің барлық буындарының бірлесе отырып жұмыс істегенінде ғана қол жеткізуге болады. Осы зұлымдыққа қарсы тұрудың бастамасына біздің жастарды баулауға жоғарғы оқу орындары мен жалпы білім беретін мектептер, олардың педагогикалық ұжымы көмектесуге міндетті.

Осымен қатар, осы зұлымдыққа қарсы тұруға барша халықтың қырағылық танытуының арқасында және азаматтардың дұрыс іс-әрекет жасауымен қатар, біз бірге өз қауіпсіздігімізді қамтамасыз ете аламыз.

## **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. <https://articlekz.com/article/20999>.
2. [https://www.akorda.kz/ru/events/astana\\_kazakhstan/participation\\_in\\_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyi-politicheskii](https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyi-politicheskii).
3. <https://www.zakon.kz/4848681-terrorizm-elge-t1257ngen1179au1110p.html>.
4. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1300000589>.
5. "Терроризмге қарсы іс-қимыл туралы" Қазақстан Республикасының 1999 жылғы 13 шілдедегі № 416 - І Заңы (08.01.2013ж. берілген өзгерістер мен толықтырулармен) <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z990000416>
6. 2013 жылы 28 тамызда № 876 «Қазақстан Республикасының террористік тұрғыдан осал объектілерінің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
7. «Террористік тұрғыдан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалу жүйесіне қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 3 сәуірдегі № 191 қаулысы.
8. Қазақстан Республикасы Президентінің "Қазақстан Республикасында діни экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимыл жөніндегі 2018 – 2022 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарлама".

\*\*\*\*\*

## **А.В. ПОЛКОВНИКОВ**

Пермский Военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,  
кандидат педагогических наук, капитан.

### **К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОГНЕВОЙ ВЫУЧКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

В числе ключевых основ военного образования лежит принцип практической направленности. Обновления учебных планов, основных профессиональных образовательных программ и иных локальных документов, регламентирующих характер и содержание военного образования направлены на повышение качества подготовки военных специалистов. Однако, изучение научных документов и исторической литературы позволяют сделать вывод о том, что применение оружия в реальных боевых условиях существенно отличается от его применения в процессе обучения стрельбе, выполнения нормативов, технического обслуживания, ремонта и т.д. В боевых условиях важную роль играет фактор психологической устойчивости стрелка, хладнокровие и выдержка. Соответственно, одним из направлений развития обучения стрельбе на наш взгляд является формирование психологической устойчивости обучающихся в боевой обстановке.

Предметом нашего исследования является явление сугубо педагогическое – это процесс обучения военнослужащих стрельбе. Однако данный процесс реализуется в рамках формирования психологических качеств обучающихся.

Современные условия обучения военнослужащих войск национальной гвардии стрельбе ограничиваются использованием целей (мишеней), имитирующих профиль противника (ростовой, грудной, головной), либо контур боевой машины, танка, бронетранспортера. Соответственно, психологическая задача, которую должен решить обучающийся на начальном этапе обучения стрельбе – перебороть страх произвести выстрел из образца оружия. При этом недостаточно внимания уделяется характеристике цели, ее качественному состоянию и боевым возможностям.

В рамках нашего исследования мы изыскали способ, который позволит придать цели характеристик реалистичности и динамичности. Он предполагает использование средств дополненной реальности в обучении стрельбе. Остановимся на нем подробнее.

Техническая сущность данного способа обучения стрельбе заключается в наложении на реальную цель (мишень) ее электронного аналога и отображением его на средство вывода информации – очки дополненной реальности.

Данный способ обучения стрельбе предполагает использование устройства для обучение стрельбе, в состав которого входят:

- 1) очки дополненной реальности;
- 2) средство видеофиксации с возможностью отображения информации от первого лица;
- 3) аудиосистема (наушники);
- 4) библиотека файлов для обозначение противника (изображения, анимационные фрагменты, видеофрагменты);
- 5) специальное программное обеспечение.

Принципиальная схема комплекса представлена на рисунке 1.

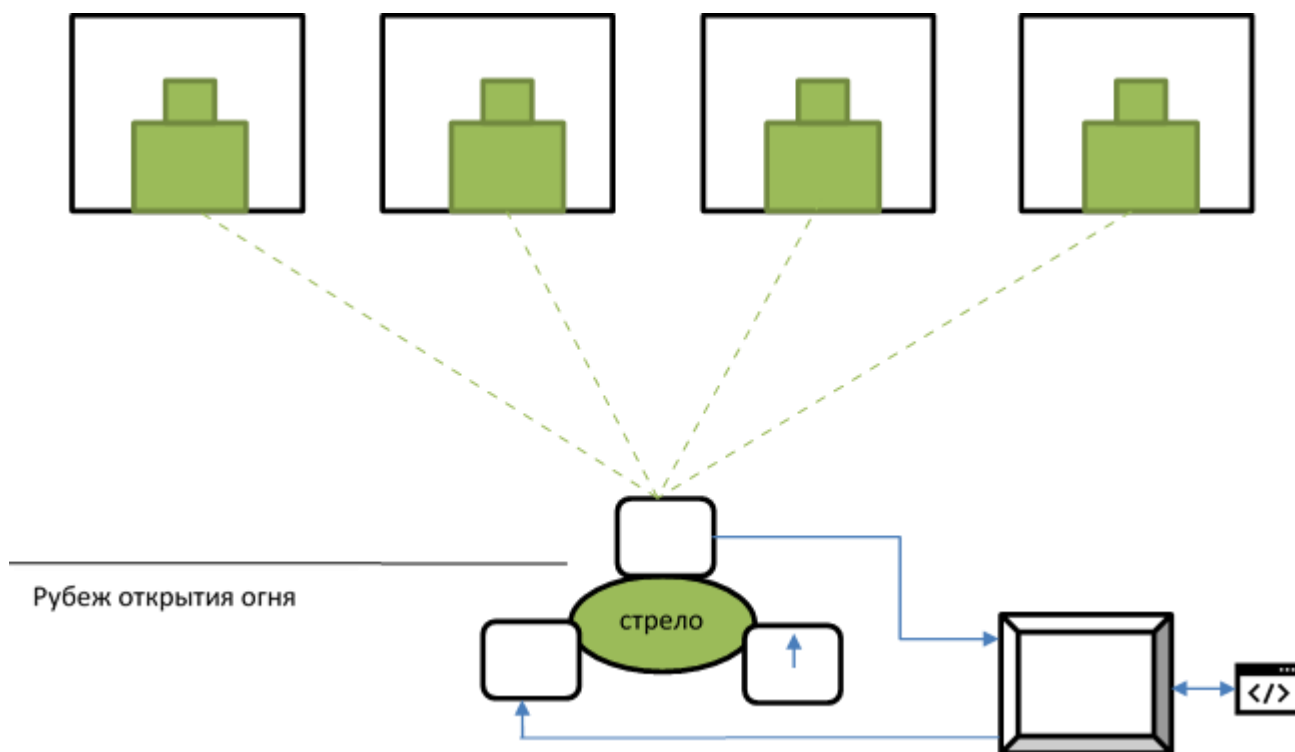


Рис.1 Принципиальная схема способа обучения будущих офицеров с использованием технологий дополненной реальности

Реализация представленного способа обучения стрельбе возможна с решением ряда технических задач:

1. Определение местоположения цели в видеоряде в режиме реального времени (так называемый прямой эфир);
2. Определение размеров цели (высота и ширина);
3. Наложение электронного изображения из библиотеки файлов на место нахождения цели и вывод его на устройство вывода информации – в данном случае, очки дополненной реальности.

Способ обучения стрельбе с использованием средств виртуальной реальности реализуется в стандартных условиях стрельбы (участок для стрельбы, тир, оружие, боеприпасы, мишенная обстановка) с применением указанного выше устройства.

На наш взгляд, целесообразно использовать представленный способ на заключительном этапе обучения курсантов военных вузов стрельбе (4, 5 курс обучения), когда умения и навыки по порядку действий с оружием, порядку прицеливания, порядку стрельбы по мишеням имеют достаточный уровень сформированности.

Раскроем типовую педагогическую ситуацию обучения стрельбе. Обучающийся в очках дополненной реальности, наушниках и средством видеофиксации находится на исходном рубеже с оружием и боеприпасами. По команде руководителя занятия обучающийся заряжает оружие и ведет стрельбу по появляющимся целям. В свою очередь, при появлении цели на экранах очков дополненной реальности появляются электронные изображения противника. Соответственно, обучающийся ведет стрельбу по поднимающимся целям (мишеням), однако видит перед собой изображение противника, имитирующего стрельбу, которая дополняется аудиорядом.

Таким образом, применение средств дополненной реальности в процессе обучения курсантов военных вузов позволит смоделировать действия противника на огневом рубеже, повысить эффективность формирования психологической устойчивости, выдержки, и, как следствие, совершенствования огневой выучки будущих офицеров Росгвардии.

Способ обучения военнослужащих стрельбе, характеризующийся применением

средств дополненной реальности, получил положительное решение по заявке в Роспатенте. В настоящее время ведется работа по созданию прототипа. Экспериментальные испытания назначены на май-июнь 2021 года.

Дальнейшие исследования по данной научной проблеме видятся:

во-первых, в оптимизации выбора и показа выводимого на экраны очков виртуальной реальности электронного изображения противника;

во-вторых, в поиске способов автоматической фиксации попаданий в цель при выполнении военнослужащими упражнений учебных стрельб.

### **Библиографический список**

1. Гаранов, Д.А. Инженерная графическая культура: сущность и функции в системе подготовки бакалавров / Д.А. Гаранов // Образование. Наука. Инновации. – 2012. – № 1. – С. 111-114.

2. Гура, В.В. Культурологический подход как теоретико-методологическая основа гуманизации информационно-технологического обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Гура Валерий Васильевич. – Ростов н/Д, 1994. – 161 с.

3. Карелов, С.В. Виртуальная реальность станет доступна каждому / С.В. Карелов // Компьютер пресс. – 2000. – № 8. – С. 16-20.

4. Матрос, Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. – М. : Пед. об-во России, 1999. – 96 с.

5. Матрос, Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. – М. : Пед. об-во России, 1999. – 96 с. Рыженков, М.И. Педагогические условия социально-профессионального становления курсантов военного вуза в процессе войсковых стажировок / М.И. Рыженков // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – № 5. – С. 91-93.

6. Скапцов, Е.В. Формирование проектно-конструкторской компетенции курсантов военно-инженерных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Скапцов Евгений Викторович. – Челябинск, 2018. – 179 с.

7. Stakeholder Engagement Standart [Электронный ресурс] / AccountAbility Releases Latest Signature Principles. – Режим доступа: <http://www.accountability.org>.

\*\*\*\*\*

### **МУРЗАЛИНОВА А.Ж.**

директор филиала АО НЦПК «Өрлеу» ИПК по Северо-Казахстанской области,  
доктор педагогических наук, профессор.

### **УАЛИЕВА Н.Т.**

доцент кафедры «Теория и методика начального и дошкольного образования»  
Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, доктор PhD  
(Педагогика и психология), г. Петропавловск.

## **ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРОАКТИВНОСТИ И ЛИДЕРСТВА**

В современных условиях военного образования требуются проактивность и лидерство как преподавателей, так и курсантов, т.к. в различных сферах военно-профессиональной жизни исполнительская позиция вытесняется или интегрируется с другими позициями: стейкхолдера, организатора, модератора, лидера.

Кроме того, проактивность и лидерство служат фактором открытости для закрытой в целом образовательной среды военного вуза, позволяют преодолевать неопределенность будущего.

*Проактивность* – ответственность такой силы, которая не позволит становиться «рабом» ситуации и внешних обстоятельств, напротив, - «подключит» те личностные качества и реакции на внешние воздействия, которые позволят оставаться «господином» ситуации и внешних обстоятельств.

Обратим внимание, что *проактивность* рассматривается как *атрибутивная характеристика качества образования*, что следует из определения О. Е. Лебедева: «совокупность возможностей образованного человека, приобретенных в процессе образовательной деятельности и достаточных для решения проблем, имеющих социальное и личностное значение» [1, с. 233].

Реактивный преподаватель / курсант найдет возможности уйти, скрыться, убежать от проблем (например, связанных с трудностями обучения в условиях слабого интернета); проактивный – сфокусируется на таком конструктивном их решении посредством найденных ресурсов и механизмов, чтобы они не возвращались.

Реактивный курсант больше подвержен стрессу, тогда как задача состоит в том, «чтобы наши курсанты не страдали от стресса, а воспринимали его сознательно, использовали потенциал стресса как механизма мобилизации интеллектуальных и физических возможностей личности» [2, с. 59].

Таким образом, *проактивность следует рассматривать в составе профессионально-педагогической компетентности*, и это актуально, в силу следующих обстоятельств:

- деятельность образовательных учреждений в глобальном обществе подвижна, в числе ряда факторов, технологиями решения актуальных вопросов и проблем;

- продуктивность деятельности образовательных учреждений, в т.ч. в решении актуальных вопросов и проблем, зависит от скорости применения новой и актуальной информации к текущей ситуации и ее ресурсам;

- скорость и качество применения этой информации определяются мобильными педагогами и соорганизованными педагогическими коллективами;

- эффективное применение этой информации предполагает изменение хода привычных действий в решении актуальных вопросов и проблем;

- обновление содержания деятельности мотивирует обучение технологичному противостоянию и решению проблем.

Чтобы формировать в себе проактивность, изо дня в день воспитывать ее в каждодневных ситуациях борьбы с обстоятельствами, следует менять, обновлять, модернизировать свое мышление, сознание, формируя их проактивными, т.е. упреждающими (учитывающими возможные риски) и опережающими (стратегическими). В этом случае наше мышление позволит понять глубину и перспективность позиции в следующей ситуации: «Совсем недавно мы присутствовали на одном выступлении, где докладчик спросил у аудитории, как она представляет себе обучение через пять лет. Мы переглянулись, и оба произнесли: «Да какая разница, что будет через пять лет?» Лучшее будущее сегодня! Благодаря взрыву обучения мы видим, как одна за другой ежедневно рождаются свежие инновации. Не поймите нас превратно. Мы вовсе не отрицаем, что технологии будут постоянно совершенствоваться, но мы наслаждаемся, находясь внутри самого процесса этого совершенствования, опробуя все новое тут же. Если вы будете ждать изменений, которые произойдут через 5-10 лет, то рискуете пропустить все важное сегодня» [3, с. 17-18].

Вместе с тем, мы наблюдаем противоречие, когда в условиях усложнения характера педагогического труда, его задач и результатов, обусловленных темпами и масштабами образовательных реформ, педагог избегает субъектной позиции и придерживается исполнительства. В этой связи обратимся к наблюдениям Н.О.Садовниковой и Ф.Заннони: «Новая социально-профессиональная ситуация предполагает наличие у них высокой внутренней мотивации и способности к самостоятельному профессиональному развитию.

Однако на фоне низкого социального статуса педагогической профессии и увеличившихся требований к ней многие педагоги оказываются не готовы к переосмыслению собственной роли в образовательном процессе и к решению возникающих профессиональных трудностей» [4, с. 83].

Таким образом, становится актуальной и очевидной *проблема развития проактивного педагогического мышления и деятельности для мотивированного, обоснованного и эффективного продвижения образовательных инноваций в военном образовании, для уверенного продвижения в траектории профессионального развития и устойчивого карьерно-образовательного роста.*

Именно проактивная деятельность преподавателя военного вуза включает способность решать задачи системы образования на основе *swot-мышления, аутентичного целям и задачам инноваций*, когда чувствуешь характер инноваций, прогнозируешь их сильные и слабые стороны, предвидишь, как могут они трансформироваться в благоприятные возможности или, напротив, в угрозы.

Сформированная проактивность педагога способна реагировать на вызовы и преодолевать противоречия в преподавании между:

- механическим потреблением курсантами знаний и самостоятельным его воспроизводством;
- привлекательностью для курсантов конспектов, дайджестов, презентаций как всякого рода shortcuts и читательской функциональной грамотностью в преодолении сложных текстов;
- обучением по чужим образцам деятельности и собственным research;
- «заточенностью» обучения на прикладные умения, связанные с профессией как с ремеслом, и мягкие / гибкие навыки критического мышления (противопоставленного гуглизации мышления), эффективной коммуникации, решения проблем и др.;
- массовым обучением (same instructions for all students) и персонализированным коллаборативным взаимодействием на основе непрерывного развития обратной связи с курсантами;
- дистанционным (виртуальным) и очным обучением;
- количественными результатами курсантов и качеством их применения в реальной практике;
- оцениванием педагогом и самооценкой курсантов.

Для преодоления этих и других противоречий проактивность преподавателя военного вуза должна «подпитываться» *лидерством*, понимаемым как:

- комбинация характеристик индивида, «подталкивающих» других к выполнению поставленной задачи / *мотивирующее лидерство*;
- способность организовать других на командную работу и сотрудничество / *организационное лидерство*;
- деятельность на основе согласованности действий для получения желаемого результата / *организационное лидерство*;
- способность убеждения, побуждения и поощрения / *мотивирующее лидерство*;
- видение перспективы и следование особым ценностям / *ценностное лидерство*.

На наш взгляд, развитие проактивности педагога будет более эффективным в условиях интеграции направленности личности на конструктивное преодоление затруднений, обстоятельств, противоречий в системе образования и педагогического лидерства, сопровождающего мотивированное и осознанное продвижение инноваций.

Проактивность и лидерство следует развивать у руководителей, преподавателей, курсантов, т.к. в современных политических и социально-экономических условиях лидерских качеств ожидают общество и рынок труда.

Можно принять во внимание опыт американского образования: В школах с высоким уровнем доверия:

- учителя мотивированы и готовы пробовать новые стратегии, потому что доверяют лидерам их поддержку;



- учащиеся мотивированы и связаны со школой, потому что доверяют своим учителям;  
- семьи поддерживают, потому что директор и учителя построили с ними доверительные отношения [5].

Поскольку интегрированное развитие проактивности и лидерства должно иметь непрерывный характер, уместно говорить о непрерывном образовании в условиях формального, неформального и информального образования.

Непрерывность развития может обеспечивать Школа проактивности и лидерства, например, на базе Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

Деятельность названной Школы может носить исследовательский характер в рамках сформулированных нами гипотез:

А) Если в развитии проактивности и лидерства формальное образование интегрировать с неформальным, то развитие готовности и мотивации к успешной военно-профессиональной деятельности будет системно-последовательным, т.к. в большей степени будет задействована ценностно-смысловая сфера деятельности личности.

Б) Если объединить предрасположенных к проактивности и лидерству курсантов, преподавателей и офицеров в рамках единого неформального сообщества, то это будет укреплять имидж профессии и статус военного офицера, т.к. отвечает становлению корпоративных ценностей и традиций.

В) Если в содержании профессионально-ориентированного деятельностно-персонализированного общения актуализировать проактивность и лидерство, то это будет отвечать своевременному становлению офицеров, т.к. в полной мере будут использованы ресурсы и механизмы преобразующего военно-профессионального наставничества.

Г) Если деятельность Школы направить на профессиональную адаптацию курсантов, профессиональное мастерство преподавателей и структурировать ее как военно-профессиональную и творчески-ориентированную, то это будет отвечать профессиональному становлению участников Школы, т.к. будут обеспечены условия: социальные воздействия, профессиональная деятельность и собственная активность субъектов.

Деятельность данной Школы может быть направлена на:

а) практикоориентированное исследование проактивности и лидерства в условиях интерактивного взаимодействия и реальной педагогической действительности Военного института;

б) проблемно-тематическое общение курсантов по вопросам проактивно-лидерских аспектов деятельности с профессионалами военного образования и практики;

в) приоритет неформального обучения проактивности и лидерству над формальным, не в полной мере учитывающем современный характер мотивации курсантов;

г) освоение курсантами и преподавателями теории и практики проактивности и лидерства в аспекте мышления и ценностей профессии офицера;

д) актуализация возможностей расширения профессионального профиля на основе проактивно-лидерской деятельности преподавателей и курсантов;

е) использование ресурсов проактивности и лидерства для привлечения будущих офицеров к профессии и удержания в ней;

ж) расширение возможностей наставничества в военном образовании на основе развития проактивности и лидерства;

з) укрепление преемственности военно-профессионального и гражданского образования посредством компетенций проактивности и лидерства.

Преемственность в развитии лидерства руководителей, преподавателей и курсантов основана также на *органической связи менеджмента и лидерства*.

В системе образования зачастую наблюдается приоритет менеджмента над лидерством, тогда как лидерство и менеджмент дополняют, но не дублируют друг друга. Принципиальная разница между ними состоит в следующем: если менеджмент - это управление деятельностью организацией образования / группы обучающихся, то лидерство направляет осуществляемое

управление на устойчивое и поступательное развитие организации образования / группы. В этой связи:

- руководитель-менеджер или преподаватель-менеджер планирует деятельность организации образования / группы; лидер, имея видение и руководствуясь ценностями, задает курс развития;

- руководитель или преподаватель направляет деятельность в соответствии с целями и задачами; лидер задает курс развитию в соответствии с мотивами и ценностями, вдохновляет, постоянно раскручивая «маховик перемен»;

- руководитель или преподаватель обеспечивает достижение запланированных целей и результатов; лидер «заточен» на изменения организации образования / группы;

- руководитель или преподаватель работает с коллегами или курсантами как таковыми; лидер формирует из них союзников / стейкхолдеров;

- руководитель или преподаватель в управлении видит и решает проблемы; лидер видит и использует возможности;

- руководитель или преподаватель в результате развивает организационную культуру; лидер – корпоративную культуру, которая стимулирует дальнейшее развитие организации образования / группы.

Такое «пересечение» образовательно-стратегического менеджмента и лидерства предполагает, *во-первых*, включение в индивидуальную траекторию курсантов согласованного развития умений менеджмента и лидерства; *во-вторых*, поэтапность, последовательность в развитии у курсантов лидерских качеств (на основе умений и компетенций менеджмента); *в-третьих*, продвижение в лидерстве состоявшихся преподавателей - по карьерно-образовательной лестнице.

Сформулируем выводы по содержанию.

1. В целом развитие в военно-образовательной среде лидерства на основе проактивности и менеджмента востребовано в современных условиях повышения напряженности международной обстановки, когда следует прогнозировать риски и управлять ими.

2. Проактивность и лидерство как ключевые навыки преподавателя и курсантов, лично значимые качества офицеров не позволяют допускать приоритета академического военного образования над прикладным, как требуют военная сфера в ее новом облике.

3. Развитие в военно-образовательной среде лидерства на основе проактивности и менеджмента поможет в решении проблемы, когда военный вуз старается изменить направления развития, не меняя систему управления.

4. Наконец, развитие проактивности, менеджмента, лидерства становится инструментом разрешения противоречия между революционным развитием военно-образовательной среды и эволюционным по своей природе профессиональным развитием преподавателей. В этом случае профессионально-насыщенная образовательная среда военного вуза (условия и средства обучения подходы, стратегии, технологии, методы обучения) требует эффективной самореализации в ней преподавателей на основе высокого уровня самообразования и саморазвития. Но не всегда скорости обновления такой среды соответствует скорость изменений в самом преподавателе. Движущей силой актуального ускорения могут выступать личностные качества проактивности и лидерства личности.

### Литература

1. Лебедев О.Е. Конец системы обязательного образования? // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2017. - № 1. - С. 230-259.

2. Савинова Н.В., Деминов А.Н., Бабаков С.Н., Чайка И.Н., Савинова А.Е. Влияние стресса на формирование профессиональной компетентности курсантов // Высшее образование сегодня. – 2020. - № 3. – С. 56-59.

3. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса. Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 190 с.

4. Н. О. Садовникова, Ф. Заннони. Психологические особенности переживания педагогами профессионального кризиса личности // Образование и наука. Том 20, № 3. 2018. – С. 83-99

5. Tschannen-Moran M. Trust Matters. Leadership for Successful Schools / Jossey-Bass, 2014

\*\*\*\*\*

### **КОРНИЛОВ А.А.**

заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе),  
кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент),  
член - корреспондент АВН РК, полковник

### **ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ МАГИСТРАТУРЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

Система военного образования является неотъемлемой составляющей военной организации и государства в целом. От полноценности функционирования системы ведомственного образования в значительной степени зависит, насколько укомплектованы офицерами структурные подразделения и органы управления, а также качество выполнения служебно-боевых задач Национальной гвардии Республики Казахстан.

Состояние их профессионального уровня и качества подготовки бесспорно существенно влияют на боеготовность войск в целом. В результате за 30 лет в Казахстане сформирована самодостаточная национальная система подготовки военных кадров, адекватная перспективам развития не только Национальной гвардии, но и Вооруженных сил. Система обеспечивает непрерывный образовательный процесс и охватывает пять уровней, предусмотренных Законом Республики Казахстан «Об образовании» [1].

Это среднее образование, техническое и профессиональное, высшее образование – бакалавриат, послевузовское образование – магистратура и докторантура, а также дополнительное образование – военные кафедры, переподготовка и повышение квалификации.

Современный путь развития ведомственного высшего образования выглядит как многосторонний, масштабный процесс. Сделано немало педагогически целесообразного и перспективного для развития систем высшей школы и в Национальной гвардии Республики Казахстан.

Понимая важность наличия квалифицированных специалистов, а также подготовки конкурентоспособных собственных кадров, с момента образования Внутренних войск (ныне Национальной гвардии) постоянное и пристальное внимание уделялось развитию военного образования со стороны руководства войск. Достаточно вспомнить создание факультета Внутренних войск в Военном институте ПВ в 1993 году, создание Военного училища Внутренних войск в 1997 году, открытие факультета Национальной гвардии при НУО в 2010 году.

Однако система военного образования непосредственно Национальной гвардии на сегодня представлена только Военным институтом Национальной гвардии, осуществляющим подготовку специалистов с высшим образованием – бакалавриат, Факультетом Национальной гвардии при НУО осуществляющим подготовку по программам послевузовского образования – магистратура и докторантура. Повышение квалификации проводится на базе указанных учебных заведений исходя из запрашиваемого содержания учебной программы. По некоторым специальностям требующих небольшого количества специалистов организована подготовка в зарубежных ВВУЗах на договорной основе (в 2020-2021 учебном году за рубежом обучается по программам послевузовского образования 37 офицеров, в бакалавриате и специалитете 224 курсанта).

В этой выстроенной системе ощущается нехватка подготовки специалистов с послевузовским образованием в области военного образования и организации обучения, в том числе наличие перспективы дальнейшего обучения для освоивших программу обучения в бакалавриате на государственном языке [2].

Специалистов с такой квалификацией комплектующие органы вынуждены искать на стороне, часто назначая с «родственной» специальностью, а непосредственные командиры в дальнейшем вынуждены доучивать, затрачивая силы и средства. При этом нет никакой гарантии, что после ввода в должность специалист не решит изменить место работы, например, по причине трудностей воинского уклада жизни или более привлекательных материальных стимулов.

Исходя из сложившихся условий, Главнокомандующим Национальной гвардией Республики Казахстан было принято решение о создании магистратуры на базе Военного института Национальной Гвардии Республики Казахстан по направлению подготовки: «Военное дело и безопасность» по специальности «Воинское обучение и воспитание». Предполагается в ближайшей перспективе организовать подготовку квалифицированных преподавателей, специалистов органов управления, занимающихся вопросами организации подготовки (и учебного процесса) в воинских частях и учреждениях, причем не только для Национальной гвардии Республики Казахстан, но и для других ведомств (КНБ, МВД, МО, МЧС).

Решение очень своевременное, поскольку условия пандемии продемонстрировали все уязвимость существующих путей повышения профессионального уровня, особенно для преподавательского состава Военного института, значительная часть которых получает послевузовское образование в магистратуре Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова и Омского государственного педагогического университета.

В переводе с латинского языка «магистр» - дословно означает «учитель», «наставник», «мастер своего дела», «руководитель». Появление понятия «магистр» (и связанного с ним понятия «магистратура») обусловлено процессом сближения казахстанского образования с образовательными системами западных стран, с Болонским процессом. Казахское образование, интегрируясь в мировое образовательное пространство, в соответствии с политикой государства, сохранило присущие ему особенности, сформировавшиеся под влиянием особенностей исторического и социально-экономического развития страны [3].

Двухуровневая система высшего образования (бакалавриат и магистратура) введена в военном образовании Казахстана с 2007-го года. С 2012 года начал функционировать третий уровень – подготовка в докторантуре.

В настоящее время в Военном институте Национальной гвардии существует подготовка по программе бакалавриата - высшее образование (первая ступень), выпускник квалифицируется как бакалавр; объем бакалаврской подготовки составляет 240 кредитов (один кредит условно приравнивается к 30 академическим часам); срок подготовки составляет 4 года; заочное обучение – не предусмотрено.

Запущен процесс создания магистратуры - высшее образование (вторая ступень); объем подготовки составит не менее 120 кредитов; продолжительность обучения - 2 года на очной форме обучения [2].

Подготовка по программе магистратуры в системе образования Республики Казахстан занимает важное место в многоуровневой системе подготовки кадров: академическая степень магистра следует за степенью бакалавра, за степенью магистра следует учёная степень доктора по профилю. В отличие от учёной степени академическая степень свидетельствует о наличии у её обладателя:

- 1) умений и навыков начинающего научного работника;
- 2) широкой эрудиции;
- 3) навыков и опыта научного творчества;
- 4) навыков владения современными информационными технологиями;
- 5) опыта получения, обработки и фиксации научной информации [4].

Обучаться по программе магистратуры имеют право лица, имеющие законченное высшее образование (бакалавриат или специалитет). Для военнослужащих, как правило еще требуется наличие определённого стажа в офицерском звании.

Основными частями программы магистерской подготовки являются:

- образовательная,
- научно- исследовательская [5].

Программа магистратуры предусматривает на завершающем этапе сдачу итоговых экзаменов и публичную защиту магистерской диссертации.

Степень магистра в западных моделях образования (например, англо-американской) имеет промежуточное положение между академической степенью бакалавра и учёной степенью доктора наук; магистерская степень присуждается лицам, успешно завершившим послевузовский курс обучения, имеющим степень бакалавра, сдавшим необходимые экзамены и защитившим магистерскую диссертацию. В отдельных университетах установлен порядок, в соответствии с которым для получения академической степени магистра требуется сначала защитить так называемую «малую диссертацию». В практике «малая диссертация» представляют собой около 100 страниц текста, представляющего собой, как правило, теоретический обзор, посредством данной рукописи автор показывает, что в достаточной степени разбирается в методиках исследования и его теоретических основах [6].

Основными задачи в магистратуре Военного института Национальной гвардии видятся следующие:

- поддержание и развитие научно-педагогического потенциала ВУЗа, способствующего дальнейшему поступательному развитию;
- адаптация будущих профессионалов к актуальным потребностям безопасности, экономики, науки;
- дополнительные возможности в повышении эффективности подготовки научно-педагогических кадров для системы ведомственного образования;
- эффективный механизм эволюции структурных подразделений: подготовка научно-педагогических кадров новой (современной) формации;
- подготовка специалистов в междисциплинарных областях;
- эффективное сохранение и развитие традиций казахстанской высшей школы в условиях интеграции и вхождения нашей страны в международном пространстве высшего профессионального образования (в рамках Болонского процесса).

Опыт организации обучения по программам магистратуры в ведомственных ВУЗах РК есть (НУО, АПС, АМВД), в месте с тем эта деятельность имеет ряд особенностей и отличительных черт.

Например, согласно ГОСО в ВСУЗах циклы базовых дисциплин и профилирующих дисциплин включают только дисциплины вузовского компонента, в других учебных заведениях предусмотрен еще компонент по выбору, по этой причине в ВСУЗах нет такого понятия, как элективная (т.е. выборная) дисциплина.

В ВСУЗах научно-педагогическая и профильная магистратуры призваны реализовывать образовательные программы послевузовского образования по подготовке управленческих, научных и педагогических кадров, обладающих углубленной профессиональной или научно-педагогической подготовкой, соответственно присущи дисциплины, исключительно сопряженные со специальностью.

Исследовательская практика в ВСУЗах проводится в рамках НИР и может проводиться по месту выполнения диссертации, стандартно исследовательская практика входит в цикл профилирующих дисциплин. Кроме того, в ВСУЗах производственная практика проводится в рамках экспериментальной исследовательской работы магистранта в виде профессиональной практики или войсковой стажировки.

Есть ряд особенностей и по организации разработки магистерских диссертаций, если в обычном ВУЗе научный руководитель и тема исследования магистранту назначается в течении двух месяцев после зачисления и утверждается решением Ученого совета, то в

ВСУЗе в течении первого семестра после зачисления назначается научный руководитель и тема исследования, которые на основании решения ученого совета утверждаются приказом руководителя ВСУЗа [7].

Есть особенности и в научном руководстве. В ВСУЗе научный руководитель магистранта назначается из числа ученых, а также лиц, имеющих степень магистра или воинское звание не ниже подполковника с опытом научно-педагогической работы не менее 3 лет и имеющим необходимое количество научных публикаций.

Образовательные программы каждого ведомственного ВУЗа не только уникальны в каждом отдельно взятом учебном учреждении, но и в большинстве своем имеют ограничения по распространению или по крайней мере не общедоступны. Но основные задачи каждой из этих программ, таковы:

1) Осуществлять подготовку специалистов, обладающих высшим профессиональным образованием, офицеров с научно-педагогическим образованием для нужд Вооруженных сил, других войск и воинских формирований и иногда органов исполнительной власти государственного значения.

2) Удовлетворять потребности обучающихся в нравственном, интеллектуальном и культурном развитии при помощи предоставления им в полной мере всех необходимых знаний и навыков по уровням послевузовского образования.

3) Выпускники военных вузов помимо высшего военно-специального образования получают дипломы государственного образца и гражданские специальности, соответствующие ГОСО, а значит востребованы и в других сферах деятельности. Например, учреждениях образования или государственного управления.

Эффективность системы получения знаний и навыков в ВУЗе конечно зависит от качества организации и обеспечения образовательного процесса. Создание современной системы обучения в Военном институте, основанной на новейших технологиях, является трудоемким, но важным делом. При этом необходимо не только модернизировать существующую базу, но и обеспечивать эффективное функционирование и развития имеющегося потенциала, который был накоплен за годы деятельности системы военного образования в Национальной гвардии Республики Казахстан.

По существу, итогом развития системы обучения в Военном институте должно быть создание целостной системы, которая позволила бы на выходе получить не просто специалиста, а гармонично развитую личность, востребованную работодателем, способную решать стоящие перед ней задачи в любых условиях обстановки.

#### **Список использованных источников:**

1 Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан».

2 Протокол служебного совещания Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан от 23 февраля 2021 года.

3 [https://bstudy.net/622963/turizm/magisterskaya\\_podgotovka\\_sisteme\\_vysshego\\_obrazovaniya\\_rossii\\_istoriya\\_sovremennost](https://bstudy.net/622963/turizm/magisterskaya_podgotovka_sisteme_vysshego_obrazovaniya_rossii_istoriya_sovremennost).

4 <https://edunews.ru/entrants/higher-education/vtoroe-vysshee-obrazovanie/napravleniya/voennoe.html>.

5 В.Н. Шелудько, В.М. Кутузов, Н.В. Лысенко Высшее профессиональное образование – глобальные вызовы 3-его тысячелетия Сборник МНПК «Современное образование: содержание, технологии, качество» Санкт-Петербургский ГЭТУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова» 23.04.2019 г., г.Санкт-Петербург.

6 Материалы международной научно-методической конференции. 2006 – 2018 г.г. «Современное образование: содержание, технологии, качество» Санкт-Петербургский ГЭТУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова», г.Санкт-Петербург.

7 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

\*\*\*\*\*

**ҚАРУЛЫ КҮШТЕР, БАСҚА ӘСКЕРЛЕР ЖӘНЕ  
ӘСКЕРИ ҚҰРЫЛЫМДАРДЫҢ БӨЛІМШЕЛЕРІ МЕН БӨЛІМДЕРІНІҢ  
ҚЫЗМЕТТІК-ЖАУЫНГЕРЛІК ӘРЕКЕТІ ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАННЫҢ БІРЛІГІ  
МЕН ЖАСАМПАЗДЫҒЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ ФАКТОРЫ**

**СЛУЖЕБНО-БОЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ, ДРУГИХ ВОЙСК И  
ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ЕДИНСТВА И  
СОЗИДАНИЯ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА**

УДК 355; 355.4

**АХМЕТОВ Ж.Х.**

начальник факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени  
Первого Президента – Елбасы, доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

**САЛХАНОВ Е.Р.**

преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики факультета Национальной  
гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента – Елбасы,  
доктор философии (PhD), подполковник.

**ТЕОРИЯ ПРИМЕНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ПОГРАНИЧНЫХ  
ПОИСКАХ И ОПЕРАЦИЯХ: НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ  
МАГИСТРАНТОВ ФАКУЛЬТЕТОВ АКАДЕМИИ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА  
И НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

*В статье раскрыто научно-теоретическое обоснование участия Национальной гвардии в пограничном поиске и операциях, а также актуальные вопросы применения сил и средств Национальной гвардии в пограничном пространстве (на основе научных результатов магистрантов и выпускников факультетов Национальной гвардии и Генерального штаба Республики Казахстан).*

**Ключевые слова:** Национальная гвардия, Внутренние войска, Пограничная служба, ВС, другие войска и воинские формирования, взаимодействие, пограничное пространство, кризисная ситуация, менеджмент, военная наука.

Образование комплекса угроз непосредственно влияющих на общественную и социальную безопасность страны постоянно возрастающая террористическая опасность в мире, при укреплении основ нового экономического базиса, вынудили Казахстан вплотную приступить к созданию новой системы обеспечения национальной безопасности.

При этом глубокие изменения в межгосударственных отношениях, революционные преобразования в социально-политической сфере предопределили необходимость поиска новых форм и методов действий сил и средств, предназначенных для защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства, в том числе при возникновении кризисных ситуаций в пограничном пространстве<sup>1</sup> Республики Казахстан [1].

---

<sup>1</sup>*Пограничное пространство Республики Казахстан – есть линия Государственной границы Республики Казахстан и полоса местности от линии Государственной границы Республики Казахстан до внешних пределов пограничной зоны или пограничной полосы, а где она не установлена, до внешних пределов административно-территориальной единицы, а также территориальные воды (море), внутренние воды, континентальный шельф Республики Казахстан и территории пунктов пропуска через Государственную границу Республики Казахстан*



На сегодня большинство государственных органов исполнительной власти в сфере обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности в приграничье Казахстана, заняты поиском новых путей совершенствования порядка применения ведомств, при возникновении кризисных ситуаций вблизи государственной границы.

Анализ функций и задач Национальной гвардии показал, что их основная часть выполняется во взаимодействии с различными ведомствами и структурами, при этом, механизм их разграничения конкретно определен не всегда, что является отрицательным фактором, влияющим на общую эффективность совместных действий. Зачастую при решении задач в сфере общественных отношений преобладает узкоотраслевой подход, преувеличение односторонней роли каждого из субъектов взаимодействия, имеют место многочисленные барьеры организационно-структурного, нормативно-правового и психологического (личностного) характера.

Достижение успеха в защите жизненно важных интересов общества и государства, можно добиться и превентивными методами, с привлечением ведомств использованием глубоко продуманных механизмов принятия решения, по четко выстроенным алгоритмам действий должностных лиц в органах управления на этапе зарождения социальных конфликтов. Важной составляющей служебно-боевого применения ведомств, в этих условиях будет являться способность органов управления местных силовых структур, на начальном этапе взять ответственность управления *на себя*, при этом опираясь на правильно выстроенную систему нормативно-правовой поддержки руководителя в период зарождения, разрешения конфликта и постконфликтный период.

Современное состояние системы военного образования офицеров ВС, других войск и воинских формирований на сегодня строится на качественной подготовке офицеров управленческого звена на оперативно-тактическими оперативно-стратегических уровнях военного управления.

В Республиканской газете «Казахстанская правда» от 9 августа 2009 г. Главнокомандующий Национальной гвардии Республики Казахстан отметил, что «...в ближайшее десятилетие командиры батальонов в войсках будут иметь академическое образование. Это повысит уровень принятия управленческих решений» [3].

Так на основании Постановления Правительства РК №1209 от 17 ноября 2010 года «О некоторых вопросах Национального университета обороны» и совместного приказа Министра обороны и Министра внутренних дел Республики Казахстан, в целях подготовки высококвалифицированных кадров оперативно-тактического уровня для Внутренних войск МВД Республики Казахстан на базе Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, сформирован факультет Внутренних войск МВД Республики Казахстан [4].

21 апреля 2014 года Внутренние войска МВД РК были реорганизованы путем преобразования в Национальную гвардию Республики Казахстан. В связи с этим факультет Внутренних войск МВД РК переименован в «Факультет Национальной гвардии Республики Казахстан».

Основными задачами факультета Национальной гвардии являются:

1) подготовка квалифицированных кадров оперативно-тактического уровня по специальности «Менеджмент в Национальной гвардии» по квалификациям:

- управление оперативно-тактическое Национальной гвардии;
- управление оперативно-тактическое Гражданской обороны;
- организация воспитательной и идеологической работы Национальной гвардии;
- управление техническим обеспечением Национальной гвардии;
- управление тыловым обеспечением Национальной гвардии;

---

(статья 4.1 Закона Республики Казахстан «О Государственной границе Республики Казахстан» от 13 января 1993 года). – Источник: справочная правовая система ЮРИСТ, 18.01.2010.

- 2) организация и осуществление контроля за ведением учебной, методической, научной и воспитательной работы на факультете;
- 3) организация и поддержание боевой и мобилизационной готовности факультета;
- 4) организация научного и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, подготовки научно-педагогических и научных кадров;
- 5) организация и осуществление контроля за состоянием воинской, трудовой дисциплины и внутреннего порядка, развитием учебно-материальной базы факультета.

Со дня образования факультета Национальной гвардии из его стен было выпущено **125 магистров** со специальностью «Менеджмент в военном деле», и **316 офицеров** прошедших курсы повышения квалификации Национальной гвардии.

На основании статьи 5 главы 2 Закона РК «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 15 января 2015 года войскам определены полномочия для участия в пограничных поисках и операциях вблизи охраняемых войсками объектов и местах их дислокации в порядке, определяемом совместными решениями Министра ВД и Председателя КНБ РК [6].

Задачи, закреплённые в законе, вызвали определённый интерес при выборе тем исследования и научного обоснования магистерских проектов в контексте участия Национальной гвардии в пограничных поисках и операциях.

На основе научных исследований магистрантов, и тематике по порядку привлечения сил и средств Национальной гвардии при возникновении кризисных ситуации в пограничном пространстве поделён на следующие области военной науки:

1. Участие сил и средств Национальной гвардии в пограничных поисках и операциях;
2. Привлечение воинских частей Национальной гвардии для охраны важных государственных объектов находящихся вблизи государственной границы;
3. Усиление охраны и защиты государственной границы во внутренних вооруженных конфликтах;
4. Участие в составе временной оперативной группировки при возникновении кризисных ситуаций в пограничном пространстве РК;
5. Оказание содействия пограничным формированиям при массовом переходе граждан государственной границы;
6. Привлечение ВОРез воинской части Национальной гвардии в условиях чрезвычайных ситуаций в пограничном пространстве РК;
7. Взаимодействие сил и средств Национальной гвардии и пограничных формирований в различных условиях обострения обстановки в пограничном пространстве.

Приведём несколько примеров тем магистерских проектов нашедших практическое применение в Национальной гвардии РК в вопросах оказания содействия пограничным формированиям в рамках тематики нашей научной статьи.

Выпускник факультета Генерального штаба подполковник **Курмантаев М.Н.** прошёл успешную защиту магистерского проекта на тему: «Подготовка органов управления регионального командования Национальной гвардии, к участию в пограничных поисках и операциях» [7]. Исследователем проведена объёмная работа по научному обоснованию следующих положений выносимых на защиту:

- уточнение понятийного аппарата «Участие Национальной гвардии в пограничной операции в пограничном пространстве»;
- раскрытие особенностей влияния режима Государственной границы на подготовку органов управления в ходе выполнения поставленных задач в период участия в пограничном поиске и операции;
- разработка модели подготовки органов управления Регионального командования Национальной гвардии, к участию в пограничном поиске и операции;
- предложение практических рекомендаций по совершенствованию подготовки органов управления Регионального командования Национальной гвардии к участию в пограничном поиске и операции.

В ходе разработки научного проекта были даны рациональные предложения и рекомендации, был сделан значительный вклад в теорию и практику военной науки, а также рассмотренные в ходе исследования положения позволят повысить уровень совместных действий ведомств на оперативно-стратегическом уровне.

Актуальность изложенных выше направлений исследования обосновал и успешно прошёл официальную защиту выпускник факультета Национальной гвардии майор **Нурболат Т.М.** [8].

В своём исследовании магистрантом был проведён анализ и обоснование выявленных проблем имеющих как в Национальной гвардии, так и в Пограничной службе КНБ по вопросам передачи ВОРез полка в оперативное подчинение Пограничной службы для решения служебно-боевых задач в пограничном пространстве.

В ходе исследования и апробации вопросов *участия ВОРез полка Национальной гвардии привлекаемых в пограничных поисках и операциях*, были полученные следующие научные результаты:

- уточнена организационно-штатная структура ВОРез полка Национальной гвардии для участия в пограничных поисках и операциях в пограничном пространстве Республики Казахстан (сделаны дополнения);

- разработана ситуационно-имитационная модель участия ВОРез полка Национальной гвардии в пограничных поисках и операциях.

Применение «модели» штабом войсковой части, позволит с высокой вероятностью прогнозировать степень эффективности взаимодействия ВОРез полка Национальной гвардии с пограничными формированиями, выявить возможные варианты действий деструктивных сил, а также выявить существующие недостатки в ходе совместных действий и влияние режима Государственной границы для сокращения времени на выполнение служебно-боевых задач в пограничном пространстве Республики Казахстан.

Полученные результаты обладают высокой степенью актуальности и представляют практический интерес в деятельности командиров (начальников) и органов управлений соединений (воинских частей) в вопросах участия ВОРеза полка Национальной гвардии в пограничных поисках и операциях в пограничном пространстве Республики Казахстан.

Успешную процедуру предварительной защиты прошёл магистрант факультета Генерального штаба подполковник **Нарымбеков С.Б.** В своём исследовании на тему: *«Совершенствование применения временной оперативной группировки Национальной гвардии в условиях массового перехода Государственной границы Республики Казахстан»* офицер Национальной гвардии, на основании разработанной им модели, выявил проблемы организации взаимодействия с пограничными формированиями, и научно обосновал алгоритм привлечения *временной оперативной группировки при массовом переходе Государственной границы Республики Казахстан*. Данный алгоритм был высоко оценён специалистами в Главном командовании Национальной гвардии Республики Казахстан и рекомендован для практического применения в войсках.

Определённый интерес к обсуждаемой нами теме, проявил магистрант 1 курса факультета Национальной гвардии подполковник **Ертайлаков М.Е.** В контексте темы исследования, на этапе разработки магистерского проекта исследователь планирует показать и научно обосновать порядок *подготовки бригады оперативного назначения Национальной гвардии к применению во внутреннем вооруженном конфликте в пограничном пространстве Республики Казахстан*, при этом вынести на обсуждение следующие научные результаты:

- условия и факторы, влияющие на подготовку бригады оперативного назначения Национальной гвардии к применению во внутреннем вооруженном конфликте в пограничном пространстве Республики Казахстан;

- раскрыть алгоритм работы командира бригады оперативного назначения Национальной гвардии, к применению во внутреннем вооруженном конфликте в пограничном пространстве Республики Казахстан.

Предложенные выше научные результаты заполняют определённые пробелы в военной науке, и позволят систематизировать технологию принятия решения командиром бригады при действиях во внутреннем вооруженном конфликте, возникшем в пограничном пространстве Республики Казахстан.

**Таким образом,** исходя из вышеизложенного отметим, что раскрытые в статье темы исследования, не смогут перекрыть все пробелы в военной науке, а предложенные практические и теоретические рекомендации решат лишь не большой спектр стоящих перед войсками задач. При этом исследователями сделана попытка поиска путей по совершенствованию и согласованию действий разноминистерственных сил и средств, а также внесён значительный вклад в систематизацию порядка участия и применения воинских частей Национальной гвардии в пограничном пространстве при обострении обстановки и оказания содействия Пограничной службе КНБ Республики Казахстан.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» (Астана, 30 ноября 2015 года). Интернет-ресурс <http://www.akorda.kz/ru/addresses/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-30-noyabrya-2015-g>.
2. Закон Республики Казахстан от 16 января 2013 года «О Государственной границе Республики Казахстан».
3. Республиканская газета «Казахстанская правда» от 9 августа 2009 г.// «Выступление Командующего Внутренних войск МВД РК генерал-майора Жаксылыкова Р.Ф.».
4. Постановления Правительства РК №1209 от 17 ноября 2010 года «О некоторых вопросах Национального университета обороны».
5. Закон Республики Казахстан 23 июня 1992 года № 1407-ХІІ «О Внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Казахстан».
6. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года № 274-V.
7. Курмантаев М.Н. Подготовка органов управления регионального командования Национальной гвардии, к участию в пограничных поисках и операциях: магист.дисс./НУО – Нур-Султан, 2020. – 95.
8. Нурболат Т.М. Участие ВОРез полка Национальной гвардии в пограничных поисках и операциях. Проблемы и пути их решения: магист.дисс./НУО – Нур-Султан, 2020. – 87.
9. Микрюков В.Ю. Теория взаимодействия войск. – М.: «Вузовская книга», 2002. -240 с.
10. Кудияров В.А. Пограничные пространства России // Вестник границы России. - М., 1996. - № 2.

\*\*\*\*\*

**АБДЫКАЛЫКОВ А.Т.**

доцент кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности  
Национальной гвардии Национального университета обороны  
имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы,  
кандидат технических наук, полковник.

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭВАКУАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Сегодня для Казахстана, наряду с традиционными угрозами, сформировались новые вызовы безопасности государства.

Выступая в 2018 году с Посланием народу Казахстана Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. обозначил: «В последнее время усиливаются процессы мировой политической и экономической трансформации. Мир стремительно меняется. Рушатся казавшиеся незыблемыми устои системы глобальной безопасности и правила международной торговли...» [1].

Этим вызовам должна противостоять и гражданская оборона, которая должна эффективно выполнять стоящие перед ней задачи и в полной мере соответствовать реалиям и вызовам сегодняшнего дня, а также прогнозам возможной обстановки на среднесрочную и дальнейшую перспективу.

К новым вызовам и угрозам можно отнести такие явления, как международный терроризм в различных его формах, рост экстремистских действий на межэтнической и межконфессиональной почве, массовую миграцию населения с территорий, где осуществляются террористические акты и ведутся военные действия. Такую опасность представляет «центрально-азиатское направление», где Узбекистан, Таджикистан, Киргизия и Туркмения. По прогнозам аналитиков, после ухода основного состава контингента войск США из Афганистана, возможен захват власти талибами, устремления которых, в том числе, направлены на Центрально-Азиатские республики, имеющие сильную исламскую религию.

Определенную опасность представляет террористическая организация ДАИШ (ИГИЛ), которая видит нашу республику, с сильной исламской религией, в составе так называемого государства «всемирный халифат».

При обострении обстановки на южных границах Центрально-Азиатских государств, большая масса беженцев может хлынуть в Казахстан. Это может привести к непредвиденному, резкому увеличению численности населения на территории республики, в крупных и мелких населенных пунктах, в том числе в городах, отнесенных к группам по гражданской обороне.

Исследуя способы защиты населения, необходимо отметить, что эвакуация является еще одним способом его защиты в военное время. Способом защиты самым надежным с точки зрения физической защиты: если человек из потенциально опасной зоны заблаговременно вывести, то, естественно, никаких поражений он не получит. В то же время – способом защиты очень сложным в организационном, материальном, финансовом и моральном плане. Но как показывает опыт даже ограниченных военных конфликтов, альтернативы эвакуации сегодня нет.

Новый термин «массовая эвакуация» подразумевает эвакуацию всего населения с территории одной или нескольких областей на территорию других областей, имеющих потенциальную возможность размещения на безопасной территории, в том числе не оборудованной по условиям первоочередного обеспечения населения, значительного количество эвакуируемых.

Если обратится к основным нормативным правовым актам, можно выделить следующее, что по действующим нормам и правилам эвакуация должна осуществляться из городов, отнесенных к группам по гражданской обороне.

В то же время, исходя из Военной доктрины можно сделать вывод, что такой необходимости нет [2]. При этом возникает необходимость анализа всей территории на предмет возможного размещения населения при проведении эвакуации.

В этом случае, на территории территориальной единицы (район, область, город) должны быть определены и заранее подготовлены безопасные районы для «своего» населения, эвакуируемого с территорий, определённых в соответствии с нормативными правовыми документами, в том числе городов, отнесенных к группам по гражданской обороне. Также должны быть предусмотрены мероприятия по определению безопасных территорий, которые могут быть приспособлены, по необходимости, для приема населения при возникновении «массовой эвакуации» и других экстренных случаев, приведенных выше, которые не предусматриваются, в настоящее время, планами гражданской обороны [3].

При этом такие территории могут иметь значительные ограничения по первоочередному жизнеобеспечению эвакуированного населения.

С этой целью Национальным университетом обороны имени Первого Президента Республики Казахстан проводятся исследования по зонированию территории Республики Казахстан по степени пригодности эвакуации населения. Конечным результатом видится подготовка карты с наиболее оптимальными безопасными территориями, учитывая количество населения требующее размещения на соответствующих территориях, имеющих определенные ограничения по условиям их приспособления под «безопасный район», дополнительно к основному.

Конечным результатом научно-исследовательской работы видится разработка методики выбора безопасных территорий, с учетом имеющихся ограничений по первоочередному жизнеобеспечению эвакуируемого населения, которая позволила бы принимать обоснованное решение по безопасному размещению требуемого количества прибывающего населения в любой территориальной единице и скорейшему выполнению мероприятий по дальнейшему обеспечению его всем необходимым для проживания и жизнедеятельности, по условиям размещения в безопасном районе.

Таким образом, эвакуация является основным и пока единственным способом защиты населения от всех видов чрезвычайных ситуаций, а также опасностей, возникающих в ходе возникновения вооруженных конфликтов.

#### **Список литературы:**

1. Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. Акорда, 4.10.2018.
2. Указ Президента Республики Казахстан. Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан: утв. 29 сентября 2017 года, №554 С. 2-3 // <http://online.zakon.kz>. 17.10.2017.
3. Современные технологии защиты и спасения / Под общ.ред. Р.Х. Цаликова; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2007. – 288 с.

\*\*\*\*\*

### **АҚТАНОВ Б.М.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тактика және жалпыәскери пәндері кафедрасының аға оқушысы, әскери іс және қауіпсіздік магистрі, подполковник.

### **ӘБІТАЕВ Ғ.Е.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тактика және жалпыәскери пәндері кафедрасының оқушысы, әскери іс және қауіпсіздік магистрі, подполковник, Петропавл қ.

## **ШАБУЫЛ БАРЫСЫНДА ЖАУЫНГЕРЛІК ТОПТАРДЫҢ ҚОЗҒАЛУ ТӘСІЛДЕРІ**

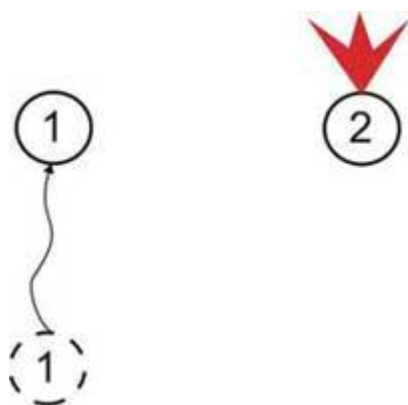
Ресей Федерациясының екі шешендік әскери кампаниялар жауынгерлік практикасынан туған тактикалық жаңасының бірі, ұрыста жауынгерлік топтарды қолдану пайда болды - «жұп», «үштік» және одан үлкен құрылымдардың, онда әртүрлі әскери мамандарды қосады. Бұл жағдай заңсыз қаруланған құрылымдармен күресудің партизандық күресу әдісін қолданумен көрсетеді, олар федералды әскерлердің тылында белсенді қимылдайтын майдан құруға талпынады, оларды тұрақты психологикалық қысымды ұстауға, физикалық және моральдық шаршату [1, с. 27].

Топтың ұрыста қозғалу әдістемесі бір қағидада немесе әдісте негізделеді: алдымен бас, одан кейін жүгір немесе «біреуі қалқалайды – екіншісі жүгіреді». Бұл әдіс бір аяқ жерде тоқтап тұрып, екіншісі қозғалатын жүрісті еске түсіреді. Сондықтан бұл әдіс кейде «бір аяқ жерде әдісі» деп атайды.

### **«Екілікте» қозғалу**

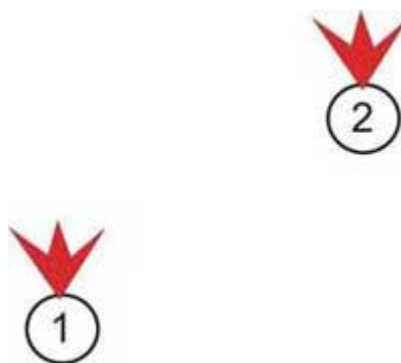
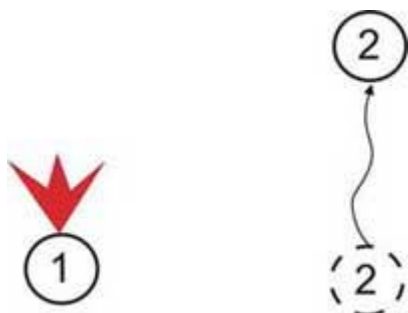
Екілікте қозғалу тәртібі «бір аяқ жерде» әдісімен жүзеге асырылады. «Екілікте» жұмыс кезінде атыс ашатын сарбаз дауыспен, мысалға, «ұстадым», «қалқалаймын» немесе басқа да әдістермен серіктесінің қозғалуын атыспен қалқалауға дайын екендігін хабарлауы қажет. Осылай жасау қажет, себебі «екіліктің» өзінде байланыс болмауы мүмкін, ал ұрыстың шуы кезінде өзінің серіктесінің атысын басқа сарбаздың атысынан әрқашанда айыру мүмкін емес.

Көп жіберілетін қателер – серіктесіне қозғалысты аяқтағаннан кейін өзі атыс бекінісін алып үлгермеген кезде дереу оны қалқалауға дайын екендігін хабарлау. Нәтижесінде серіктесі өзінің атысын «екіліктің» екінші мүшесі атысты бастағанша дейін атысын тоқтатады, себебі атыс жүргізу үшін ыңғайлы бекіністі қабылдауға біршама уақыт кетеді. Бұндай қателікпен күресу үшін келесі әдістерді жаттықтыру қажет. Сарбаз алдымен бір атыс (кезекті атыс) жасауы қажет және одан кейін серіктесіне оны қалқалауға дайын екендігі туралы хабарлау. Яғни, қозғалыс бірнеше сатыдан тұрады: бір сарбазбен атыс жүргізу сатысы екі сарбазбен атыс жүргізу сатысына ауыстырылады (1, 2, 3 сур.).



*1 сурет.* Бірінші кезең - №2 қалқалайды, №1 қозғалады.

2 сурет. Екінші кезең - №2 жатады, көздеп оқ атады немесе кезекпен атыс жүргізеді және №1-ге оны қалқалауға дайын екендігі туралы дауыстап айтады.



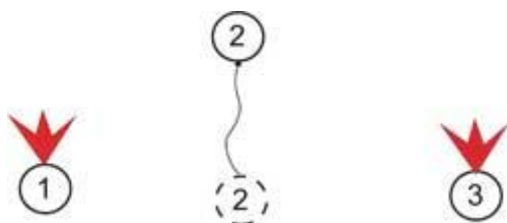
3 сурет. Үшінші кезең - №1 қалқалайды, №2 қозғалады.

**«Үштікте» қозғалу**

«Үштікте» қозғалуды ұйымдастыру біршама өзгеше. Мұнда нұсқалар орындалуы мүмкін.

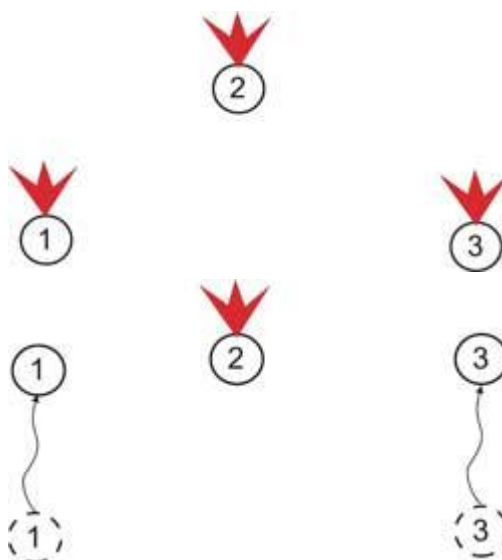
**№1 нұсқа «Мүйіздер»**

«Үштік» екі және бір сарбаздан тұратын екі ішкі топтарға бөлінеді және олар «екіліктегідей» жұмыс жасайды, - бір топ жүгіреді – екіншісі қалқалайды. Мұнда келесі әрекеттерді орындаған жөн: алдыға тек бір сарбаз ғана қозғалады, ал қалған екеулері оған тартылады. Бұл алда жүгіріп келе жатқан екеудің оның атыс секторын жаппауы үшін жасалады. Бір сарбаз екеудің атыс секторын бірден жаба алмайды, ал екеуі біреудікін жаба алады(4, 5, 6 сур.).



4 сурет. Бірінші кезең - №1 мен №3 қалқалайды, №2 қозғалады.

5 сурет. Екінші кезең - №2 жатады, көздеп оқ атады немесе кезекпен атыс жүргізеді және №1-ге оны қалқалауға дайын екендігі туралы дауыстап айтады.



6 сурет. Үшінші кезең - №2 қалқалайды, №1 мен №3 қозғалады.

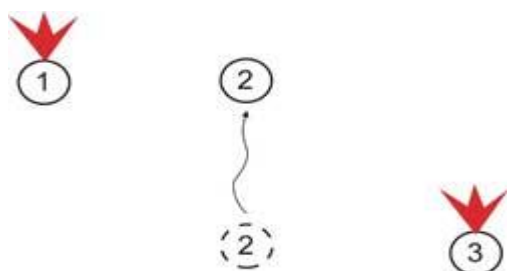


### №2 нұсқа «Екі - бір»

Кезекті қозғалыс қолданылды: екеуі атады – біреуі жүгіреді. Кейбір мамандар қатаң кезектіліксіз қозғалуды ұсынады – қарсыластың кім кімнен кейін және бекінісін ауыстыратынын, «үштік» мүшелерінің қайсысы кезекті қозғалатынын табу мүмкіндігі болмауы үшін жасалады. Берілген ұсыныс жақсы, бірақ шатасып қалуы мүмкін және біздің ойымызша кезектілік тәсілі аса тиімді, бірақ біріншісін ауыстырғаннан кейін ғана. Мысалы, №1 жүгіреді, ал №2 мен №3 қалқалайды (7 сур.). Келесіде №2 қозғалады, №1 және №3 қалқалайды (8 сур.). Соңында №1 мен №2 қалқалауымен №3 алдыға шығады (9 сур.). Барлық топтар алдыға шыққанда бірінші кезең бітеді. Екінші кезеңнің басы №2 алдыға қозғалысымен, одан кейін №3 және №1 қозғалуымен аяқталады. Үшінші кезеңді №3 бастайды, кейін №1, №2 аяқтайды және т.с. бұл жерде бірнеше нұсқалар болуы мүмкін және қалауынша әрбір бөліністе өзінің тәсілін ойлап табу қажет, бірақ басты шарты ұрыста шатаспауы үшін қарапайымдылығы мен түсініктілігі.



7 сурет. Бірінші кезең - №2 мен №3 қалқалайды, №1 қозғалады.



8 сурет. Екінші кезең - №1 жатады, атыс ашады және №2 қозғалысты бастайды, №3 орнында қалады.



9 сурет. Үшінші кезең - №1 мен №2 қалқалайды, №3 қозғалады.

### №3 нұсқа «Жартылай жүріс»

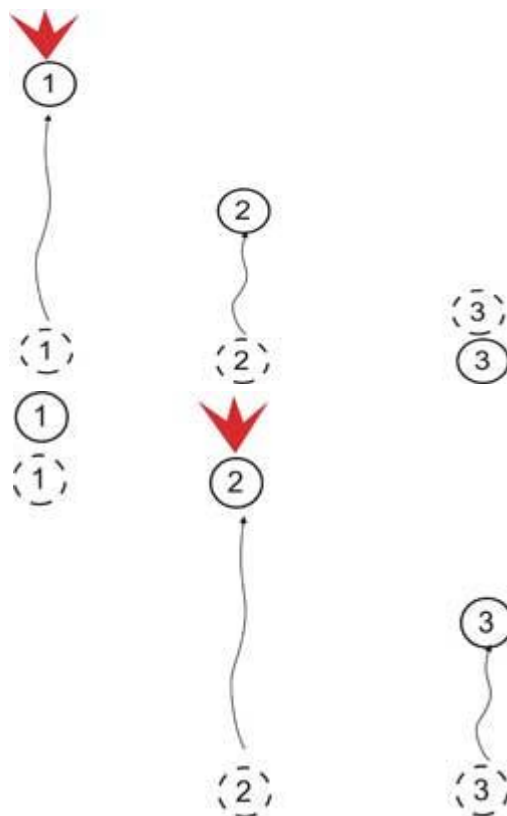
Үштікте қозғалыс жасауды ұйымдастыруды аса қиын нұсқа болып келесі әдіс табылады: бір сарбаз шығады және қозғалысты бастайды, жолдың жартысын өтеді, бұл уақытта басқа сарбаз шығады және қозғалысты бастайды, бұл уақытта бірінші сарбаз жатады және атыс ашады, ал үшінші әлі де бірінші атыс бекінісінен атыс жүргізеді. Бұл әдісте екі сарбаз жүгіреді, ал біреуі атыс жүргізеді, оған қоса қозғалатын сарбаздар арасында жарты

адым сақталады. Әрине, бұл әдіс біршама қиын, мұнда «ырғақтан шатасып қалуы» аса мүмкін. Бұл әдісті әдеттегі бөліністегі мерзімді қызмет сарбаздарымен жасауға кеңес бермейміз. Бұл әдіс бірнеше жылдар бойы бірге жұмыс жасайтын топтарға, себебі бұл әдіс «үштіктің» ішінде үлкен сәйкестілікті талап етеді (10, 11, 12 сур).

10 сурет. Бірінші кезең - № 1 тұрып қозғалысты бастайды, жолдың жартысын өтеді, осы кезекте № 2 тұрады және қозғалысты бастайды, ал № 3 өзінің алғашқы бекінісінен атыс жүргізе береді.



11 сурет. Екінші кезең - №1 жатады, атыс ашады, №2 жолдың жартысын өтеді, №3 шығады.



12 сурет. Үшінші кезең - № 2 белгіленген нүктеге барады және жатады №1, №3 атып тұрып жолдың жартысын өтеді.

Әдістердің әрқайсысының жағымды және жағымсыз жақтары бар. Біріншісі – аса қарапайымы, оған қоса жеңіл тәсіл, оны бір атыс қаруын қолданатын сарбаздардың қозғалысы үшін қолдануға болады, мысалға алатын болсақ оқшашаршы және оның оқ-дәрілерді беруші көмекшісі, бірақ оны орындау кезінде қиыншылықтар біреуі екеуін қалқалаған кезде болады. Екінші әдіс қалқалау көзқарасымен дұрыс көрінеді, себебі кез келген уақытта екеуі біреудің қозғалысын қалқалайды, бірақ ол үшеуінің арасындағы ең баяу сарбаз болады. Үшіншісі ең жылдам әдіс, бірақ қалқалаушылар көп зардап шегеді [2, с. 12-17].

Топтармен әрекет ету кезінде кімнің ату жасайтынын, ал кімнің кезегімен атыс жүргізетінін алдын ала анықтауға болады. Осы арқылы, оларды «тыныштандыратын» кезекті

атыс жүргізудің әсерімен сарбаздардың жартысына көзделген атыс жүргізуге қол жеткізуге болады.

«Екілікте» және «үштікте» қозғалыс жасау үшін жауынгерлік топтардың ішіндегі алдын ала қойылған топтар мен нөмірлердің жүйесіне байланып қалуға болмайды. Ұрыстың белгісіз жағдайларында жаныңнан табылған кез келген сарбаз жауынгерлік топтың мүшесі бола алады.

Басқа да тең шарттарда «үштікті» қолданған жөн, себебі жараланғанды екеулеп көтерген жеңілірек, ал егер бұл атыс астында болып жатса, онда біреуі қалқалауды жүзеге асыруы мүмкін, ал екіншісі жаралыны тасиды. Бұдан басқа, «үштікті» қолдану ардагерлерді, қызмет мерзімі орташа сарбаздар мен жаңадан келгендерді бір топта біріктіреді.

#### **ҚОРЫТЫНДЫ**

Солтүстік Кавказдағы Ресей Федерациясының әскерлерінің ланкестікке қарсы операциясындағы тәжірибесі көрсеткендей, жауынгерлік топтарды құру жалпы өзін ақтады. Жауынгерлік топтаржеткілікті дайындалса және жанжақты қамтамасыздандырылса, олар қорғаныстағы жауынгерлік күзет құрамында, шабуылда, сақшылық засатавада, блоктау кезінде, іздеуде, патрульдеуде, елді-мекендер мен тауда шабуылдау іс-қимылдарын жүргізу кезінде жетістікті іс-әрекет жасай алады.

#### **Қолданылған әдебиет көздері**

1. Баранов А.Б. Арнайы мақсаттағы бөлімшелердің барлау дайындығы, оқу-практикалық құрал. М. 2018.
2. Ақтанов Б.М., Кәрібозов М.Қ., Әбілмәжінов А.А. Заманауи ұрыс жағдайындағы сарбаз әрекетінің тактикасы: Оқу құралы, Петропавл: Қазақстан Республикасы ҰҰ ӘИ, 2019 ж.

\*\*\*\*\*

#### **АЛДАБЕРГЕНОВ А.Т.**

старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр, подполковник.

#### **ЖАКУБАЕВ А.А.**

преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр,  
подполковник, г. Петропавловск.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИГНАЛОВ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Анализ крупных протестных акций, проводимых в странах мира, таких как Китай, Франция, Беларусь, Кыргызстан, показывает активное применение при управлении массовыми беспорядками современных средств связи и цифровых технологий. Для успешного противодействия действиям управляемой толпы, формируема группировка войск, сводная тактическая группа должны иметь упреждающую информацию состояния и управления своими силами. Поэтому все большее внимания уделяется совершенствованию систем и подразделений военной связи. Поэтому сегодня завоевание превосходства в информационно-телекоммуникационном пространстве можно сопоставить по значимости с завоеванием превосходства в воздухе в годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, выполнение задач по управлению силами и средствами, задействованных по пресечению массовых беспорядков традиционными способами при существующем комплексе сил и средств будет затруднено, а в ряде случаев и невозможно.

Наиболее рациональным путем достижения высокой эффективности системы управления, отвечающей предъявляемым ей требованиям, является построение такой ее структуры, которая могла бы адаптироваться к конкретным условиям тактической обстановки, при этом, необходимо учитывать обеспечение высокой доступности системы связи и ее элементов в процессе боевого применения, учет возможности попыток срыва управления и вывода из строя элементов телекоммуникационной инфраструктуры активными участниками массовых беспорядков.

Рассмотренные особенности организации управления в специальной операции указывают на ряд противоречий, решаемых при построении технической основы системы управления. Для решения этих задач предполагается выработать основные направления развития средств отображения информации состояния и управления ВОРез, сводной тактической группой при проведении специальной операции.

Управление сводной тактической группой (подразделениями) организуется и осуществляется на основе решения командира воинской части. Управление подразделениями он осуществляет лично, через штаб, а также через своих заместителей, начальников отделений (групп) и служб.

Одним из основных средств связи, способным обеспечить непрерывное управление сводной тактической группой (подразделениями) при проведении специальной операции (боевых действий), является радиосвязь. Важнейшим преимуществом радиосвязи по сравнению с другими средствами связи является ее высокая мобильность, позволяющая в минимальные сроки сконцентрировать в определенные места необходимое количество сил и средств для подготовки и ведения специальных операций. В работе вспомогательного пункта управления в состав которой входит комплексная аппаратная связи (КАС) при проведении специальной операции радиосвязь является основным средством связи.

Основными способами организации радиосвязи в Национальной гвардии являются радионаправление и радиосети.

Радионаправление – это способ организации радиосвязи между двумя корреспондентами, радиостанции которых работают на установленных для них радиоданных. Которые включают в себя порядковые номера радионаправлений, рабочие и запасные частоты, тип мощность радиостанций, позывные, время работы.

Радиосеть – способ организации радиосвязи между несколькими корреспондентами, которые работают на общих для них радиоданных.

Радиосвязь по направлениям обладает большой пропускной способностью и устойчивостью, чем по радиосетям. Однако, способ организации радиосетей имеет ряд преимуществ: он обеспечивает возможность ведения циркулярных передач, что особенно важно, требует значительно меньшего количества радиостанций и частот. Поэтому основным способом организации радиосвязи с подразделениями Национальной гвардии является создание радиосетей. В каждой радиосети и в каждом радионаправлении назначается главная радиостанция, которая осуществляет контроль за соблюдением дисциплины связи и правильным использованием радиоданных.

Главная радиостанция регулирует порядок радиообмена, дает разрешение на установление связи между подчиненными радиостанциями.

В зависимости от характера решаемых задач радионаправления и радиосети могут быть постоянными или временными.

Постоянные радиосети создаются для обеспечения радиосвязью в повседневной жизнедеятельности соединения (воинской части) Национальной гвардии Республики Казахстан.

Временные радиосети создаются при проведении специальных операций (боевых действий).

Радиосвязь между военными радиостанциями осуществляется по единым для всех звеньев управления Национальной гвардии правилам радиосвязи, которые определяют порядок установления радиосвязи, передачи радиogramм и ведения переговоров по радио,

общие требования к оформлению радиogramм и ведению учетно-эксплуатационной документации на радиоузлах и радиостанциях.

При организации радиосвязи необходимо учитывать ряд специфических факторов, влияющих на дальность и качество связи:

- характер и рельеф местности, экранирующие воздействие здания, сооружений, линий электропередач;







- воздействие атмосферных и промышленных радиопомех;

- уменьшение дальности действия радиостанции при работе в движении;

- возможность создания радиопомех противником от других радиотехнических средств, работающих в том же районе. Кроме того, при организации радиосвязи необходимо учитывать возможность подслушивания переговоров.

Для обеспечения непрерывного управления сводной тактической группой (подразделениями) воинской части Национальной гвардии Республики Казахстан при потере радиосвязи разработан вариант таблицы сигналов для управления строем.

Таблица сигналов управления подразделениями СТГ

№ п/п	Сигнал	Условные знаки		
		Рукой	Флажком красного цвета	Фонарем
1	2	3	4	5
1.	<b>ВНИМАНИЕ</b>	Поднять правую руку вверх и держать до отзыва (до повторения сигнала Внимание)	Поднять правой рукой вверх красный флажок и держать до отзыва 	Фонарем с красным светом – серия точек  •••
2.	<b>ВПЕРЕД</b>	Поднять правую руку вверх, повернуться в сторону движения и опустить руку в направлении движения на уровне плеча	То же, имея в правой руке красный флажок  	Фонарем с красным светом размахивать по вертикали вверх и вниз  
3.	<b>СТОЙ</b>	Поднять правую руку вверх и быстро опустить вниз через правую сторону, повторяя до исполнения	То же, имея в правой руке   красный флажок	Фонарем с красным светом размахивать перед собой вправо и влево на уровне плеча  
4.	<b>ОПАСНОСТЬ</b>	Поднять правую руку вверх и опустить ее, держа предплечье вертикально (повторять до отзыва)	То же, имея в правой руке красный флажок  	Фонарем с красным светом размахивать перед собой крест на крест  

5.	КОНТАКТ С ПРОТИВНИК ОМ	Поднять правую руку вверх и размахивать им накрест над головой	То же, имея в правой руке красный флажок 	Фонарем с красным светом размахивать над головой вправо и влево, описывая полукруг 
6.	ОКАЗАТЬ МЕДИЦИНС КУЮ ПОМОЩЬ	Размахивать перед собой правой опущенной рукой	То же, имея в правой руке красный флажок 	Фонарем с красным светом, опущенным вниз, размахивать перед собой, описывая полукруг 
7.	БЛОКИРОВА ТЬ ПРОТИВНИК А	Вытянуть правую руку горизонтально в сторону и размахивать ею вниз и вверх до уровня плеча	То же, имея в правой руке красный флажок 	Фонарем с красным светом размахивать в вертикальной плоскости, описывая восьмерку 
8.	ВСЕ НАЗАД	Поднять правую руку вверх и кружить ею над головой с большой амплитудой	То же, имея в правой руке красный флажок 	Фонарем с красным светом вращать впереди себя 

Примечание: Сигнальный флажок состоит из прямоугольного полотнища размером 32х22 см, прикрепленного к древку 40 см.

#### Список использованных источников

1. Указ Президента Республики Казахстан от 02 февраля 2016 года № 187 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан».
2. Правила боевого применения СВ ВС Республики Казахстан, часть 2,3 (рота, батальон, взвод, отделение (танк)) от 2008, Астана – 2013.
3. Подготовка и ведение боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах: учебное пособие / С.А. Батюшкин. – Москва : КНОРУС, 2018.
4. Тактика: батальон, рота / С.А.Батюшкин и др.; под ред. В.И. Попова. Военное издательство. Москва – 2009.
5. Баранов А.Р. Разведывательная подготовка подразделений специального назначения: Учебно-практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2018.
6. Боевые тактические группы (опыт боевого применения) в локальных войнах и военных конфликтах. С.А. Жасузаков. Нур-Султан, 2020.
7. Оперативное искусство и тактика Внутренних войск: основы служебно-боевой деятельности, применения, управления и всестороннего обеспечения: Учебник. – Часть первая. Р.Ф. Жаксылыков, Ж.Х. Ахметов, К.Ф. Толенгутов, А.С. Жусупов. Астана, 2012.
8. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан №65 от 18 февраля 2015 года «Руководство по радиосвязи Национальной гвардии Республики Казахстан (часть 2)».
9. Подготовка по связи: Учебное пособие. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2014. – 302 с.

## **АХМЕТОВА Г.Х.**

Қазақстан Республикасы ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы  
Қостанай академиясы кәсіби-психологиялық дайындық және ПО-ны басқару  
кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты.

## **ТОЛЫҚПАЕВ Е.Ж.**

Қазақстан Республикасы ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы  
Қостанай академиясы кәсіби-психологиялық дайындық және ПО-ны басқару  
кафедрасының оқытушысы, полиция лейтенанты.

### **ІІБ ҚЫЗМЕТКЕРІНІҢ КӘСІБИ ЭТИКАСЫ**

Кәсіби этиканың пайда болуы ғылыми этикалық ілімдерді, ол туралы теориялық ұғымнан бұрын қалыптасты. Күнделікті тәжірибе, белгілі бір кәсіптегі адамдардың қарым-қатынасын реттеу қажеттілігі кәсіби этиканың белгілі бір талаптарын түсінуге және жобалауға әкелді. Моральдық сананың көрінісі ретінде пайда болған кәсіби этика, әрі қарай кәсіби топ өкілдерінің мінез-құлқының жалпыланған тәжірибесі негізінде дамыды. Кәсіби этиканың әр түрлі түрлерінің өзіндік дәстүрлері бар, бұл ғасырлар бойы белгілі бір кәсіптің өкілдері жасаған негізгі этикалық нормалардың сабақтастығын көрсетеді. [1]. Әр мамандық үшін белгілі бір кәсіби моральдық нормалар ерекше мәнге ие болады. Кәсіби моральдық нормалар-этикалық идеалдарға негізделген адамның ішкі өзін-өзі реттеу ережелері, үлгілері, тәртібі.

Кәсіби этиканың негізгі түрлері: медициналық этика, педагогикалық этика, суретші, кәсіпкер, инженер, сондай-ақ ПО қызметкерлерінің этикасы. Кәсіби этиканың әр түрі кәсіби қызметтің өзіндік ерекшелігімен анықталады.

«Ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби этикасы» әр түрлі қызметтер мен бөлімшелер қызметкерлерінің кәсіби қызметінің көптеген адамгершілік аспектілері болып табылады.

Ішкі істер органдарындағы кәсіби этиканың негізгі міндеттері:

- Полиция кәсібіне деген қызығушылықты дамыту және шоғырландыру, таңдалған іске кәсіби көзқарастың негіздерін қалыптастыру;
- Кәсіби ар-намыс пен кәсіби парыздың ұғымдары мен мазмұнын зерттеу, болашақ тәжірибелік қызметкерлердің адамгершілік негіздерін ашу;
- Қылмыстық әлемнің өкілдерімен тікелей байланыс процесінде кәсіби және моральдық деформацияға белгілі өзіне тән қасиеттерді дамыту.

Жеке қызметкерлердің қызметінде заңдарды қатаң сақтаудың маңыздылығын бағаламау, осындай жағдайда заңды айналып өту әрекеттері кездеседі. Мұндай ұстаным көбінесе ауыр зардаптарға, жекелеген азаматтардың құқықтарына нұқсан келтіруге, құқық бұзушылықтарға татуласуға, қызмет бабын теріс пайдалануға, ал кейбір жағдайларда қылмыстық элементтермен біріктіруге әкеледі. Егер ол басқа адамның құқығына қарсы әрекет жасаса, заңды түрде кінәлі. И.Кантның пікірінше егерде этикалық тұрғыдан ол мұндай әрекетті жасау туралы ой пайда болған кезде кінәлі [2], - деп санайды

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби этикасы – бұл олардың қызметінде және күнделікті мінез-құлқында моральдың жалпы нормалары мен қағидаттары.

Қызметкерлердің арасында моральдық көзқарастарды қалыптастырудың өзегі интернационализация болып табылады – қоғамның моральдық талаптарын, моральдық принциптерді ішкі көзқарастарға, әр адамның жеке сенімен қарау, ішкі істер органдарының қызметкерінде этикалық білімді, моральдық қажеттіліктерді, идеологиялық және нанымдарды, сондай-ақ қасиеттер мен сезімдерді идеалға сәйкес келетін тұрақты және таныс мінез-құлық нормаларын қалыптастыруға ықпал етеді. [4]

Бұл кәсіби моральдың объективті талаптарын қызметкердің жеке сеніміне аударудың күрделі психологиялық-педагогикалық процесі және осы негізде оның іс-әрекеттерін өзін-өзі реттеу, сондай-ақ әлеуметтік мінез-құлықты реттеу қабілетін дамыту. Бұл процестің қозғаушы күші-қол жеткізілген және кәсіби моральдық мәдениеттің қажетті деңгейлері арасындағы

сәйкессіздікті мақсатты түрде жеңу. Қызметкерлердің этикалық дүниетанымы мен құндылық көзқарастарын қалыптастырудың тиімділігі адамның оған деген көзқарасынан ғана емес, сонымен бірге оның өзіне, жұмысына деген көзқарасын қалыптастыру қажет.

Сондықтан, заң нормаларын және мораль нормаларын сақтау әдетін қалыптастыруға бағытталған кез-келген тәрбиелік (идеологиялық және тәрбиелік) іс-шараны өткізу кезінде полиция қызметкерін өз бетінше қалай жұмыс істеуге болатындығы туралы ойлану керек. Тәрбие қызметі өзін-өзі тәрбиелеу жұмысын ынталандыруы және бағыттауы қажет. Дұрыс ойластырылған және нақты ұйымдастырылған, ол өзін-өзі тәрбиелеумен бірге ішкі істер органдары қызметкерінің кәсіби адамгершілік мәдениетінің жоғары деңгейін қамтамасыз ете алады.

Моральдық-психологиялық дайындық қызметкерлердің талап етілуін қолдауға және олардың функционалдық міндеттерін орындау кезінде кәсіби қасиеттердің оңтайлы көрінісін қамтамасыз етуге бағытталған. Олар мыналар:

ұжымдардағы моральдық-психологиялық ахуалға тұрақты талдау жүргізу және туындайтын жанжалдарды (жанжалды жағдайларды) уақтылы шешу);

тұрмыстағы және қызметтегі өткір мәселелерді шешуде психологиялық-педагогикалық көмек көрсету үшін жеке құрам мен жекелеген қызметкерлердің әртүрлі санаттарына ықпал ету;

жеке жағдайларды бейтараптандыру және кәсіби-адамгершілік деформацияның алдын алу, психологиялық және физикалық жүктемелерді, стресстік жағдайларды жою және қызметкерлерді оңалту;

жеке құрамның құқықтары мен заңды мүдделерінің бұзылу себептерін, жарақаттану, қаза табу, суицид жағдайларын зерделеу және олардың алдын алу жөніндегі профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыру;

әртүрлі белгілері бойынша қызметтік ұжымдардың бөлінуіне қарсы іс-қимыл жасау, қызметкерлердің қысылтаяң жағдайларда және жауынгерлік жағдайда іс-қимыл жасауға әзірлік деңгейін арттыру;

күнделікті жағдайда жұмыс істеуден айырмашылығы, төтенше жағдайларда тапсырмаларды орындау кезінде қызметкерлер өте қиын, кенеттен өзгертін жағдайларда әрекет ететінін, көбінесе өмірге қауіпті, батылдықты, шыдамдылықты, адалдықты, өзін-өзі бақылау мен бақылауды қажет ететінін ескеру қажет. [3]

Кәсіби этика ішкі істер органдары қызметкерлерінің моральдық-психологиялық даярлығына ықпал етеді. Бұл экстремалды жағдайдағы іс-әрекеттерге моральдық және психологиялық дайындықты, кәсіби тұрғыдан әрекет ету қабілетін, өмір үшін шынайы қауіп жағдайындағы ең қатал сынақтарға лайықты түрде төтеп беру, ойлау және логикалық ойлау қабілетін сақтау, көптеген жағымсыз факторларға қарамастан сабырлылық пен жауапкершілікті қалыптастыра отырып, қойылған міндеттерді шешуге ерік-жігерін жұмылдыру.

Өз кезегінде жеке тұлғаның кәсіби адамгершілік мәдениетін қалыптастырудың негізгі мыналар міндеттері:

➤ Қызметкерлерде тұрақты адамгершілік қасиеттер мен қажеттіліктерді қалыптастыру;

➤ қарым-қатынас пен мінез-құлықтың жоғары мәдениеті, азаматтарға сезімтал және мұқият қарау;

➤ дөрекіліктің, қаталдықтың және жансыздықтың алдын алу;

➤ нақты жағдайларда адамгершілік-эстетикалық қағидалар мен нормаларды шығармашылық түрде қолдана білу;

➤ қызметкерлер мен олардың отбасы мүшелерінің мазмұнды мәдени демалысын ұйымдастыру.

Қызметкерінің адамгершілік және мінез-құлық мәдениеті оның кез келген қызметтік міндеттерді қамтамасыз етуге дайындығын айқындайтын маңызды кәсіби қасиеттер ретінде қарастырылады. Ішкі істер органдарының қатардағы қызметкерлермен басшы құрамының Ар-



намыс кодексінде бекітілген мінез-құлық нормалары мен қағидаларын қатаң және бұлжытпай сақтау қызметкердің адамгершілік жағынан тәрбиеленген жеке басының негізгі өлшемі болып табылатынын есте сақтау маңызды.

### **Пайдаланылған әдебиттер тізімі.**

1. Аминов И.И. и др. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов /И.И. Аминов, и др.; Под ред. проф. Ю.В. Наумкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002 г.
2. Гусейнов А., Апресян Р. Профессиональная этика: учебное пособие/А. Гусейнов, Р. Апресян - М.: Спарк, 2007 г.
3. Гуцериев Х.С., Сальников В.П., Федоров В.П., Худяк А.И. Правовая и духовная культура сотрудников правоохранительных органов. - СПб: МПБЮИ, 1996 г.
4. Дулов А.В. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в системе образовательных учреждений МВД России // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников ОВД: Сб. - М.: МВД, 2000 г.

\*\*\*\*\*

### **БАЙСБАЕВ А.А.**

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр педагогических наук, капитан, г. Петропавловск.

## **ВЛИЯНИЕ НЕДОСТАТКА СНА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

### **Введение**

Физическая подготовка является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению боевых задач и других задач в соответствии с их предназначением. Для полноценного функционирования всех органов и систем человека, а так же поддержания высокого уровня развития физических качеств его организму нужен полноценный и качественный отдых. Но в связи с особенностями профессиональной деятельности военнослужащих Вооруженных Сил Республики Казахстан это не всегда возможно. Возникает вопрос: "Как же влияет недостаток сна на физические качества (быстроту, силу и выносливость) военнослужащих?"

### **Основные положения**

Что такое сон? Сон – это естественный физиологический процесс пребывания в состоянии с минимальным уровнем мозговой деятельности и пониженной реакцией на окружающий мир, присущий млекопитающим, птицам, рыбам и некоторым другим животным, в том числе насекомым, с целью расслабления и восстановления организма.

### **Функции сна:**

- обеспечение отдыха;
- восстановление иммунной системы;
- приспособление к световому дню (изменению освещенности).

В процессе сна, полученная за день информация перерабатывается и закрепляется в сознании.

Что такое сон с научной точки зрения? Что такое фазы сна, и что происходит с организмом?

Сон – это циклическое явление, составляющее в норме 7-8 часов в сутки, в течение которого 4-5 циклов сменяют друг друга. Каждый цикл в себя включает две фазы сна: фазу медленного и быстрого сна. В момент, когда человек засыпает, начинается медленный сон, включающий 4 стадии. Стадия первая собой представляет дремоту, появляются различные неконтролируемые образы. Это сон неглубокий, длится до 5 минут. При второй стадии

человек погружается в сон полностью. Если дремлющего ничего не потревожит, тогда дремота перейдет во вторую фазу сна, длительностью 20 минут. Третья стадия медленного сна характеризуется погружением в глубокий сон. После идет четвертая и самая крепкая фаза медленного сна и в этот период разбудить человека довольно трудно. Во время стадий медленного сна в человеческом организме понижается температура, понижается обмен веществ, замедляются сердечный ритм и дыхание, расслабляются мышцы, глазные яблоки под закрытыми веками совершают плавные, медленные движения. В это время возрастает выработка гормона роста, происходит восстановление и строительство тканей организма. Далее после 30 минут глубокого сна мозг опять возвращается во вторую фазу неглубокого сна. Таким образом, мозг как будто стремится проснуться, но он не просыпается и не возвращается к начальным фазам сна. Мозг переходит к пятой фазе сна, а именно быстрого сна, получившего название "РЕМ-сон". Фаза медленного сна где-то через 1,5 часа сменяется фазой сна быстрого. В этот период в организме человека активизируется работа всех его внутренних органов, но одновременно мышечный тонус сильно падает и тело становится полностью обездвиженным. Во время быстрого сна в организме происходят процессы, совершенно обратные медленному сну: температура повышается, сердечный ритм и дыхание усиливаются, глазные яблоки двигаться начинают резко и быстро. При полной обездвиженности спящего человека, мозг его, наоборот, чрезвычайно активен. Именно сейчас человек видит большинство своих сновидений. Быстрый сон длится не долго - около 10-20 минут. Затем весь цикл вновь повторяется с самого начала. После окончания фазы РЕМ, снова в строгой очередности следуют вторая, третья, а затем и четвертая фазы сна. Продолжительность быстрого сна в последних циклах, к концу ночи, увеличивается, а медленного - сокращается.

К чему могут привести недостаток сна?

Результатом недостатка сна почти всегда является навязчивая сонливость. Сонливость мешает выполнять поставленные задачи, ухудшает показатели физических качеств, может стать причиной внезапных вспышек гнева и депрессии и даже представлять угрозу жизни. Такие проблемы, по отношению к физическим качествам, могут возникнуть при отсутствии полноценного сна. Во-первых, недостаток сна вызывает замедление мыслительных процессов и приводит к замедлению реакции и снижению концентрации внимания. В случае недостатка сна труднее сосредоточиться и легче ошибиться. Это мешает выполнить задачи, которые требуют логики, рассуждения, скорости реакции или комплексного подхода. Принятие верных решений становится более трудным процессом, потому что невозможно правильно оценить ситуацию. Во-вторых, недостаток сна влияет на психику, так как нехватка сна значительно изменяет настроение. Не выспавшийся военнослужащий становится раздражительным и агрессивным, плохо справляется с эмоциональным напряжением и физическими нагрузками. В-третьих, самая большая опасность недостатка сна – это влияние на организм военнослужащего. Нехватка сна- это серьезный стресс для организма, приводит к износу органов, систем организма, а так же к сбою обмена веществ.

Для лучшего восстановления военнослужащих и в целях повышения качества сна противопоказано ложиться спать после приема пищи, занятий физической подготовкой, в психически возбужденном состоянии и в некомфортных для сна местах. Соблюдение этих средств повысят уровень развития работоспособности и физической подготовленности военнослужащих.

Исследование, проведенное Толстым В.А., Масюк Д.М., Савилиной Е.О. показало, что при недостатке сна больше всего страдает слуховая память и резистентность к физическим нагрузкам, влияет на психофизическое состояние человека [5].

Проведенные исследования с курсантами выявило связь недостатка сна со следующими параметрами: общая симптоматика неврологических расстройств, наличие хронических заболеваний, степень невротизации по В.В. Бойко, задолженности в учёбе. Доказана, что недостаточная длительность и качество ночного сна пагубно сказываются на физическом самочувствии курсантов: при продолжительности сна менее 5 часов порядка 86,0% студентов отмечают, что не удовлетворены состоянием своего здоровья. Показана взаимосвязь

нарушения сна и психического состояния, которое встречается у 47,9 % студентов, что в свою очередь приводит к затруднению восприятия информации и формулирования мыслей, ухудшению памяти, внимания, снижению работоспособности и повышению утомляемости. Причем зависимость прямая. Основным способом решения данной проблемы является соблюдение режима труда и отдыха и выработка привычки ложиться спать в одно и то же время. [2, 4, 5].

#### Заключение

Таким образом, в результате проведенного теоретического анализа научных публикаций, можно сделать заключение, что недостаток сна приводит к существенным изменениям со стороны психофизиологического состояния человека, ухудшения слуховой памяти, отрицательно влияет на физические качества жизни, успеваемость и снижает показатели физической подготовленности, повышается невротизация курсанта. В настоящее время исследований по данной теме с военнослужащими нет в доступных источниках, но эта проблема очень актуально для Вооруженных Сил, так как деятельность военнослужащих связана с несением боевых дежурств, большими физическими и психическими перегрузками и недостаток сна существенно может повлиять на выполнение профессиональных обязанностей.

#### Литература

1. Белых В.Н. Григорьева А.Н. Влияние количества и качества сна на психофизическое состояние студентов // XV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 15. Электронный ресурс <http://sibac.info/studconf/hum/xv/35494> (дата обращения: 06.09.2016)
2. Газенкампф К.А. Шнайдер Н.А. Дмитренко Д.В. Влияние нарушений продолжительности и качества сна на состояние психофизиологического здоровья и успеваемости студентов // ж/ Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований/ № 12-2 / 2015 Электронный ресурс: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-narusheniy-prodolzhitelnosti-i-kachestva-sna-na-sostoyanie-psihofiziologicheskogo-zdorovya-i-uspevaemosti-studentov>(дата обращения: 06.09.2016)
3. Толмачев Д.А. Елисеев Р.И. Влияние продолжительности сна на здоровье, успеваемость и социальную активность студентов// Ижевская Государственная Академия. Опубликовано на сайте [sci-article.ru](http://sci-article.ru) №33 (май) 2016 <http://sci-article.ru/stat.php?i=1462860849>(дата обращения: 06.09.2016)
4. Толстой В.А., Масюк Д.М., Савилина Е.О. Влияние депривации сна на некоторые функциональные показатели организма человека // ж/ Естественные и математические науки в современном мире. / Выпуск № 22 2014 Электронный ресурс: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-deprivatsii-sna-na-nekotorye-funktsionalnye-pokazateli-organizma-cheloveka/> (Дата обращения: 27.08.2016 г.)
5. Электронный ресурс: <http://www.eurolab.ua/sleep-disorders/2435/2438/47941> (Дата обращения: 27.08.2016 г.)
6. Электронный ресурс: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1462860849>(Дата обращения: 06.09.2016)
7. Электронный ресурс: <http://art-jj.ru/чем-опасно-недосыпание> (Дата обращения: 24.08.2016 г.)
8. Электронный ресурс: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_medicine/29472/Сон](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/29472/Сон) (Дата обращения: 24.08.2016 г.)
9. Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Сон> (Дата обращения: 24.08.2016 г.)

**БАКИБАЕВ К.К.**

начальник цикла тактики кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

**АБИЛЬМАЖИНОВ А.А.**

старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр, майор.

**СУЛЕЙМЕНОВ Б.А.**

старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр, подполковник, г. Петропавловск.

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ  
БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА ПРИМЕРЕ  
БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАГОРНОМ КАРАБАХЕ**

*В статье рассматриваются вопросы применения беспилотных летательных аппаратов в различных направлениях сферы, в том числе и в Вооруженных Силах Республики Казахстан, на примере применения БПЛА в Нагорном Карабахе.*

Современные беспилотные летательные аппараты в комплекте с наземным оборудованием представляют функционально целостную, автоматизированную беспилотную авиационную систему, которая находит все больше областей для применения. Такие системы создаются для выполнения определенных видов авиационных работ. Основными видами авиационных работ для БПЛА являются воздушные съемки и наблюдения; воздушные геодезические и маркшейдерские работы; авиационно-химические работы; перевозка грузов по воздуху. Необходимость согласования полета БПЛА с госорганами зависит от района полетов и определяется правилами. При этом законодательством РК не установлены ограничения в приобретении и эксплуатации дронов для физических и юридических лиц. Следует отметить, что законодательство об использовании воздушного пространства РК и деятельности авиации регулирует только вопросы обеспечения безопасности полетов. Вопросы, связанные с проведением фото и видеосъемки с помощью БПЛА и касающиеся защиты персональных данных, коммерческой и иной тайны, регулируются соответствующими нормами иных законов. Между тем, в соответствии с классификацией Международной организации гражданской авиации беспилотные летательные аппараты являются воздушными судами и являются полноценными участниками воздушного движения. Согласно пункту 1 статьи 33 Закона об эксплуатации БПЛА должна сводить к минимуму угрозу причинения вреда жизни или здоровью людей, повреждения (порчи) имущества, опасность для других воздушных судов при соблюдении условий, установленных Правилами использования воздушного пространства РК и эксплуатационной документацией беспилотного летательного аппарата. Ответственность за нарушение установленных правил ИВП определяется Кодексом РК об административных правонарушениях. К примеру, статья 563 КоАП предусматривает наложение административного взыскания за осуществление деятельности (а именно полетов воздушных судов и других летательных аппаратов, проведения всех видов стрельб, пусков ракет, взрывных работ и осуществления иной деятельности, связанной с перемещением материальных объектов в воздушном пространстве РК), без представления плана полета (при полетах в неконтролируемом воздушном пространстве без уведомления) и (или) без разрешения на выполнение полетов, и (или) без разрешения на осуществление деятельности, представляющей угрозу безопасности полетов воздушных судов [1].

Сегодня идет активная работа по внедрению и развитию беспилотных авиационных систем в Вооруженных силах Республики Казахстан. Появление беспилотных летательных аппаратов произвело настоящую «революцию» в применении войск и вооружения. Сегодня они широко используются как в вооруженных конфликтах, так и для обеспечения безопасности мероприятий. Этот вид вооружения активно внедряется в казахстанской армии.

Сухопутные войска Вооруженных Сил оснащены тактическими беспилотными летательными аппаратами «SkyLark», предназначенными для наблюдения за территорией площадью 10 кв.км, способными действовать на удалении до 40 км от базы, с высоты в несколько сотен метров «разглядеть» отдельных людей на земле и передать картинку на монитор оператора.

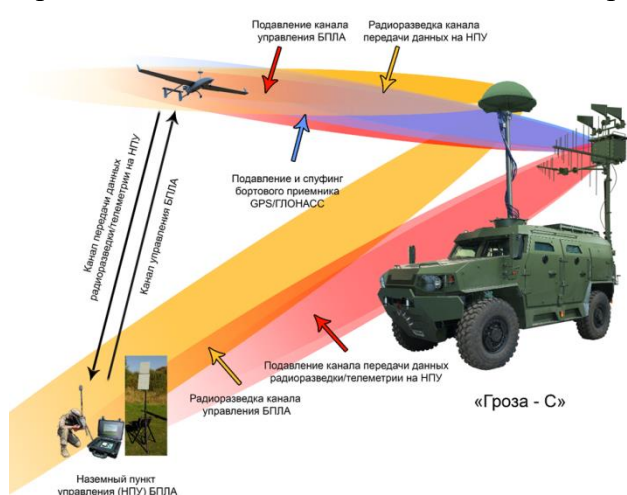
На вооружении Военно-воздушных сил состоит разведывательно-ударный комплекс «WingLoong», способный выполнять не только задачи ведения воздушной разведки, но и наносить высокоточные удары управляемыми ракетами и бомбами.

Беспилотные летательные аппараты не требуют создания специальной инфраструктуры. При этом они значительно повышают боевую эффективность и снижают нагрузку на пилотируемую авиацию. Их применяют для целеуказания, корректировки огня артиллерии, наведения ударной авиации по наземным целям, уничтожения особо важных объектов и их элементов в оперативной глубине.



В период режима чрезвычайного положения в связи с пандемией коронавируса от ВС РК были привлечены расчеты БПЛА. С их помощью было выявлено около 80 нарушений, в том числе зафиксированы несанкционированные проходы людей и проезд транспортных средств за пределы карантинных зон. Специалистов по эксплуатации и обслуживанию БПЛА готовят в Военном институте Сил воздушной обороны [2]

Приобретение сегодня БПЛА, дронов и других летательных аппаратов не регламентируется законами и правилами, что позволяет его приобретение любым физическим и юридическим лицом, в связи с этим их применение возможно оказать последствия охраняемым объектам и государственным учреждениям, для этого нами представлен вариант борьбы с беспилотными летательными аппаратами:



*Первое.* Система выявления – оборудование сканирует частоты и ищет потенциально опасные каналы связи, по которым осуществляется управление квадрокоптерами и передача видео-картинки;

*Второе.* Система подавления – канал связи с дроном дублируется и подменяется новыми инструкциями от системы противодействия. Квадрокоптер уводится на безопасное расстояние, выводится из строя либо двигается по ложным координатам.

*Третье.* Система мониторинга – интерфейс, помогающий быстро принимать решения по обеспечению защиты от квадрокоптеров [3].

Военные действия в Нагорном Карабахе существенно отличаются от столкновений, которые случались здесь ранее. Речь идет о массовом применении ударных беспилотников. Азербайджан с помощью БПЛА испытывает против Нагорного Карабаха модель боевых действий, которая в перспективе способна полностью поменять картину сухопутного боя во всех войнах будущего.

Азербайджан анализирует уничтожение множества артиллерийских установок, РСЗО, систем ПВО и прочей военной техники, особенно танков. Минобороны Армении тоже рапортует о своих масштабных успехах. Каждая из сторон демонстрирует видеоотчеты в качестве подтверждения боевых результатов. Подобные сведения, как это водится, завышены каждой из сторон. Тем не менее уже очевидно, что в этой пока еще локальной войне особое место занимают беспилотные летательные аппараты (БПЛА). Именно они определяют стратегию и тактику боевых действий. На наших глазах формируется некое подобие войн будущего, когда в бой идут машины, управляемые на расстоянии. В Нагорном Карабахе сейчас использование БПЛА проходит, так сказать, в испытательном режиме, и эффективность их применения пока уступает огневой мощи реактивных систем залпового огня. При этом выводы по их использованию необходимо делать в том числе и России, и предусматривать расширение возможностей защиты от дронов. В отличие от аналогичных событий недалекого прошлого, нынешняя вспышка боевых действий в Нагорном Карабахе с применением тяжелых вооружений сопровождается видео с поля боя, которые транслируют постоянно присутствующие в воздухе разведывательные и ударные БПЛА Азербайджана и Армении.

По данным военного ведомства Армении, азербайджанские войска 29 сентября нанесли авиаудар по расположению воинской части в районе города Варденис на армянской территории, с использованием беспилотника турецкого производства. Ранее Минобороны Азербайджана заявило, что Вооруженные силы Армении обстреляли населенные пункты на линии соприкосновения в Карабахе. [4].

*Таким образом*, появление беспилотных летательных аппаратов произвело настоящую «революцию» в применении войск и вооружения. Сегодня они широко используются как в вооруженных конфликтах, так и для обеспечения безопасности мероприятий. Этот вид вооружения активно внедряется и в казахстанской армии.

#### **Список использованных источников**

1. Современные беспилотные летательные аппараты. Интернет ресурс: [inform.kz https://www.inform.kz/ru/277-bespilotnyh-letatel-nyh-apparatov-sostoyat-na-uchete-v-kazahstane\\_a3668877](https://www.inform.kz/ru/277-bespilotnyh-letatel-nyh-apparatov-sostoyat-na-uchete-v-kazahstane_a3668877).

2. Использование беспилотных летательных аппаратов в Вооруженных силах Республики Казахстан. Интернет ресурс: [inform.kz https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana\\_a3712402](https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana_a3712402).

3. Противодействие летательным аппаратам. Интернет ресурс: [inform.kz https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana\\_a4112402](https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana_a4112402).

4. Применение БПЛА в Нагорном Карабахе. Интернет ресурс: [inform.kz https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana\\_a4112402](https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana_a4112402).

\*\*\*\*\*

## БЕКЖАНОВ М.А.

Академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, доцент,  
полковник национальной безопасности, г. Алматы.

### ОТРАСЛЕВОЙ ПОДХОД ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОНТРОЛЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ОБЪЕКТОВ

В целях снижения рисков совершения актов терроризма, минимизации и ликвидации их последствий в нашей стране выстроена система противодействия терроризму, важным элементом которой является сфера антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении (*далее – объекты УТО*).

Согласно Закону РК «О противодействии терроризму» (*далее – Закон*), на таких объектах в обязательном порядке должны исполняться требования по организации их антитеррористической защищенности. При этом соблюдение требований законодательства субъектами, является предметом государственного контроля (*далее – контроль*). В качестве уполномоченного органа, осуществляющего контроль в форме проверки, определено Министерство внутренних дел РК [1].

Основная функция государственного контроля – устранение нарушений законодательства в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов. Однако достижение данной цели осложняется в отношении объектов подведомственных государственным органам, количество которых на сентябрь 2020 года составляют 10679 (62%) от общего числа 17381 объектов УТО [2].

Данный факт объясняется следующими обстоятельствами: нарушения по данной категории объектов исправимы только путем государственных закупок необходимого оборудования, на которые бюджетные средства не выделяются или выделяются в недостаточном количестве.

В этой связи, органы внутренних дел, в ходе осуществления проверок ограничиваются мерами административного взыскания (налагается штраф на должностное лицо, как на физическое лица), а нарушения остаются не устраненными, что говорит об отстраненности центральных государственных органов в обеспечении безопасности объектов, находящихся в их ведении.

Основной причиной указанных сложностей является то, что при осуществлении государственного контроля системы антитеррористической защиты объектов не реализуется отраслевой подход, т.е. законодательно не закреплено участие уполномоченных государственных органов по сферам деятельности в этом процессе. В чем это проявляется?

Так, полный цикл связанный с антитеррористической защитой объекта условно можно разделить на этапы организации и контроля. При организации защиты объектов УТО решением АТЦ РК от 14 июня 2018 года разработана концепция отраслевого подхода (проходит стадию правового закрепления) [3]. Суть которой заключается в реформировании архитектуры антитеррористической защиты, путем повышения роли государственных органов при формировании перечней объектов (постановление Правительства РК «Об утверждении Правил и критериев отнесения объектов к уязвимым в террористическом отношении»), а также детализации требований (постановление Правительства РК «Об утверждении требований к организации антитеррористической защиты объектов») к их системам безопасности (указанные подзаконные акты находятся на стадии разработки). С учетом внесенных в законодательство изменений, каждым государственным органом (на основе общих/типовых требований) будет разрабатываться своя отраслевая инструкция по организации антитеррористической защиты объектов УТО (*далее – Инструкции*). Для этого, во всех государственных органах должны полноценно начать функционировать участки, ответственные за антитеррористическую защиту объектов.

В свою очередь, этап контроля, в концепцию отраслевого подхода не вошел, т.е. уполномоченный государственный орган, координирующий объекты отрасли, не может самостоятельно их проверить.

Однако по мере разработки нормативных правовых актов, регламентирующих организацию безопасности объектов, законодатель на этапе контроля, помимо указанных выше, сталкивается с рядом иных сложностей. В частности, требуется дополнительная штатная численность для реализации данных функций МВД, которая не выделяется. В настоящее время проверки состояния объектов УТО осуществляют сотрудники подразделений по противодействию экстремизму (по стране проверками занимаются не более 40 человек), а в отдаленных населенных пунктах привлекаются участковые инспектора полиции.

Во исполнение поручения Главы государства, в рамках реформирования Комитета административной полиции, МВД инициирует вопрос о запрете привлечения участковых к проверкам объектов УТО.

Кроме этого, при разработке каждым государственным органом отраслевой инструкции, значительно увеличится количество нормативных правовых актов (ранее было 2 единых для всех, станет 22). При этом, сотрудники органов внутренних дел, осуществляющие проверки, должны знать предъявляемые требования к антитеррористической защите по всем отраслям (планируется привлечь к проверкам экспертов, специалистов от отрасли, что фактически является дублированием).

Данные обстоятельства могут привести к значительной нагрузке на сотрудников органов внутренних дел и как следствие, способны увеличить количество нарушений, жалоб при оценке состояния антитеррористической защищенности объектов УТО (включая судебные разбирательства).

Поэтому, перед законодателем встал выбор, оставить контроль за МВД, либо перевести его на отраслевой подход. В обоих случаях есть и плюсы, и минусы. В этом направлении изучен международный опыт правового регулирования антитеррористической защиты объектов.

Так, в Законе Российской Федерации «О противодействии терроризму» [4] заложены организационно-правовые основы регламентирующие эту сферу, которые развиваются в подзаконных правовых актах, а именно в постановлении Правительства РФ «Об антитеррористической защищенности объектов» [5], где расписаны меры, которые должны быть учтены при разработке требований к системе защиты объектов той или иной отрасли. На основе этого документа разработаны и утверждены постановления Правительства по сферам деятельности (отраслям). В частности, требования к антитеррористической защищенности объектов спорта, мест массового пребывания людей и т.д.

В каждом из перечисленных нормативных актов обширно детализированы отраслевые термины, порядок формирования перечней объектов, категории, требования, предъявляемые к инженерным и техническим средствам, порядок информирования об угрозе акта терроризма, форма антитеррористического паспорта, а также процедура контроля выполнения требований самим уполномоченным государственным органом.

В Кыргызской Республике целенаправленная система антитеррористической защиты выстраивается в отношении объектов возможных террористических посягательств. Уполномоченным государственным органом в этой сфере является орган национальной безопасности, в частности Антитеррористический центр. Именно на него, помимо аналитической функции, возлагается:

- разработка требований, норм, правил в области антитеррористической защиты объектов и предложения по финансово-экономическим механизмам их реализации;
- выработка рекомендаций по совершенствованию антитеррористической защиты объектов и координация деятельности органов исполнительной власти;



- осуществление контроля за состоянием антитеррористической защиты предприятий и организаций, независимо от форм собственности [6].

В Республике Беларусь комплекс антитеррористических мероприятий направлен на обеспечение безопасности критически важных объектов.

Организация работы в этом направлении возлагается на Межведомственную рабочую группу, действующую при КГБ РБ. На указанную структуру, помимо оказания содействия комиссиям по противодействию экстремизму и терроризму, в части касающейся защиты объектов, относится и оценка эффективности указанных мер [6].

В соответствии с требованиями Постановления КГБ и МВД РБ «Об утверждении Положения о профилактических, режимных и организационных мерах предупреждения террористической деятельности и минимизации ее последствий на критически важных объектах» оценка эффективности проводится:

- субъектами борьбы с терроризмом (по решению комиссии по противодействию экстремизму и борьбе с терроризмом на соответствующей области);
- органами внутренних дел и (или) государственной безопасности (по решению руководителей органов внутренних дел и (или) государственной безопасности) [7].

По результатам проведенных на местах оценок, руководству государственных органов и иных организаций, направляются рекомендации по устранению выявленных недостатков и совершенствованию антитеррористической защищенности объектов.

Особый интерес представляет анализ подходов в сфере обеспечения безопасности объектов в государствах – участниках Евросоюза. Опыт уникален тем, что является показательным примером формирования единых подходов на основе национальных, изначально различающихся позиций.

В 2004–2005 гг. Еврокомиссией начаты разработка и нормативное закрепление обязательных для всех государств – участников ЕС стандартов в сфере обеспечения безопасности критической инфраструктуры.

Так, в октябре 2004 г. принят предварительный меморандум под названием «Защита критической инфраструктуры в бое с терроризмом». Основным документом, в котором закреплены требования и направления нормотворческой работы, стала выпущенная 17 ноября 2005 года «Зеленая книга Европейской программы по защите критической инфраструктуры». Цель программы – гарантировать достаточный уровень безопасности критических инфраструктур, свести к минимуму уязвимость и обеспечить возможность использования средств быстрого реагирования во всех странах Евросоюза, на основе дифференцированного подхода) [6].

В 2008 году вышла Директива Совета 2008/114/ЕС об определении критической инфраструктуры классифицирующейся на национальную и европейскую, оценке необходимости ее защиты, включающую ответственность [8]. Однако, унификация не возможна без специфического подхода на национальном уровне.

Например, в Германии вопросы безопасности критической инфраструктуры реализуется в Концепции основных мер защиты, разработчиками которой являются Федеральные министерства: внутренних дел, защиты населения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, криминальной полиции. Полномочия и ответственность за осуществление мер Концепции возлагаются на инфраструктурные организации.

В качестве вспомогательного средства для операционализации Концепции используются «вопросник» и упрощающие работу «контрольные списки». Оба документа следует понимать, как образцы, способствующие самостоятельной реализации Концепции, с учетом практических требований и интересов пользователей. При этом за непосредственные контакты с организациями отвечают ведомства на уровне муниципалитета, а также органы федеральных земель. От имени федерации, задачи в области защиты населения выполняет Федеральное ведомство по защите населения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (*далее – ВВК*). ВВК на межведомственной основе объединяет все направления, связанные с принятием профилактических мер безопасности. Центр ВВК по защите

критической инфраструктуры, предоставляет информацию о значении указанных объектов для государства, налаживает сотрудничество между ведомствами, разрабатывает концепции анализа и защиты, а также дает предложения по их совершенствованию [8].

Великобритания стратегию обеспечения безопасности значимых объектов передала в компетенцию Центра по защите национальной инфраструктуры, подчиненного Службе безопасности МИ5. Центром на основе анализа террористических угроз и уязвимостей вырабатываются рекомендации по формированию системы физической безопасности объектов бизнеса, мест массового скопления людей, туристических маршрутов, объектов телекоммуникаций и энергетики. Центр на основе заявок, поступающих со стороны объектов критической инфраструктуры, осуществляет проведение детального исследования их систем безопасности. По результатам обследования выдаются и в последующем регулярно обновляются паспорта безопасности объектов [9].

Анализ зарубежного опыта по вопросам организации и контроля антитеррористической защиты объектов, показал наиболее полное применение системного отраслевого подхода Российской Федерации.

Положительными элементами российского законодательства являются:

- отраслевой подход, на всех этапах антитеррористической деятельности (*самостоятельность, точный расчет, объективность при контроле, своевременное и целевое финансирование*);
- оценка уязвимости объектов, которую осуществляют специализированные организации, аккредитованные уполномоченным органом (*независимая экспертная оценка степени защищенности объекта*);
- аттестация объектов УТО и сил обеспечения безопасности проводится юридическими лицами, аккредитованными уполномоченными органами (*независимая проверка объекта УТО*).

Как отмечалось выше, Республика Казахстан приняла отраслевой подход при организации безопасности объектов, на подобии российской модели, которую с 2018 года внедряет путем разработки нормативной правовой базы. По мнению автора, следует продолжить курс по внедрению отраслевого подхода на этапе контроля антитеррористической защиты объектов УТО. Однако параллельно с государственным, потому что менталитет наших граждан привык к «обязательному подходу», предполагающему создание правовых рамок, сопровождаемых мерами наказаний для руководителей объектов за несоблюдение требуемых стандартов. Периодичность государственного контроля предлагается осуществлять раз в 2-3 года, а в промежутках, т.е. раз в год, проверку проводить силами специалистов отрасли.

Это потребует определенных законодательных изменений в Закон РК «О противодействии терроризму». Изменения должны коснуться функций государственных органов, которые следует расширить, добавив организацию и контроль состояния антитеррористической защищенности объектов. При этом, объекты УТО подлежащие государственной охране, под контроль отраслевого подхода подпадать не должны, т.к. имеют важное общественно-политическое, социально-экономическое и иное значение для государства.

Однако, из-за сжатости сроков, изменения можно и не вносить, а плавно «переиграть» смысл уже существующих норм.

Так, в указанном Законе функция контроля МВД за безопасностью объектов существует. Особенность, связанную с оформлением результатов проверки по предъявляемым требованиям соответствующей отрасли (форма, взамен проверочного листа), как промежуточный контроль государственных органов (отраслевых) можно прописать в дополнительно принятом подзаконном акте (например, постановление Правительства РК «Об утверждении контроля за антитеррористической защитой объектов»), либо ведомственном акте.

Норма (не функция), связанная с организацией отраслевыми государственными органами антитеррористической защиты косвенно затронута в ст. 10-2 подпункта 1 Закона, где отмечено что: «Центральные государственные органы, разрабатывают и утверждают инструкции по организации антитеррористической защиты объектов УТО» (в этой же Инструкции можно закрепить и контроль).

Кроме того, если смотреть с практической плоскости, то в организационно-штатной структуре государственных органах (с середины 2020 года) созданы участки, ответственные за антитеррористическую защиту. Следует прописать в их обязанности помимо организации, исполнение вопросов, связанных с контролем состояния безопасности объектов (потребуется определенное время для их обучения).

В целом, антитеррористическая защита объектов подпадает под действие общегосударственной системы противодействия терроризму, предполагающей осуществление силовых, политических, экономических, законодательных и иных мер. Внедрение отраслевого подхода и государственного контроля при обеспечении безопасности объектов позволит комплексно подойти к применению указанных мер.

#### **Список использованных источников:**

1. Закон Республики Казахстан «О противодействии терроризму» №416-І от 13 июля 1999 года. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://online.zakon.kz/Document/dosid=1013957>.
2. Справочный материал к заседанию АТЦ Республики Казахстан. Штаб АТЦ РК, 2020 г.
3. Протокол заседания АТЦ РК №24 от 14 июня 2018 года.
4. Закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 6 марта 2006 года. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.cisatc.org>.
5. Постановление Правительства Российской Федерации «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)» №1244 от 25 декабря 2013 года. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.garant.ru>.
6. Справочный материал к проекту Закона Республики Казахстан «О противодействии терроризму». Штаб АТЦ РК, 2018 г.
7. Постановления КГБ и МВД РБ «Об утверждении Положения о профилактических, режимных и организационных мерах предупреждения террористической деятельности и минимизации ее последствий на критически важных объектах» № 24/268 от 30 сентября 2016 года. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.cisatc.org>.
8. Защита критической инфраструктуры. Концепция основных мер защиты. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bmi.bund.de/themen>.
9. Защита критической инфраструктуры. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://fbiweb.vsb.cz/\\_KI\\_Smetana](http://fbiweb.vsb.cz/_KI_Smetana).

\*\*\*\*\*

**БОБРОВ В.В.**

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, г. Нур-Султан.

**ГАЗИЗОВ Е.Б.**

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, г. Нур-Султан.

## **ВОЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ, ВОЗМОЖНОЕ РАЗВИТИЕ СПОСОБОВ ИХ ВЕДЕНИЯ**

**Аннотация.** На основе исторического анализа боевого опыта войн прошлых лет и современности рассматриваются особенности возможного развития способов ведения военного конфликта.

Авторами статьи сделан акцент на международную обстановку, которая отличается исключительной сложностью, динамичностью, напряженностью и периодическим обострением противоречий между странами, этническими, религиозными, политическими, социальными и иными группами, что становится причиной конфликтов. Несмотря на декларируемое в мире стремление к мирному разрешению конфликтов, военная сила остается одним из главных аргументов в разрешении противоречий.

Мы видим, как актуально в наши дни глубокое изучение причин и характера военных конфликтов, поиска путей их разрешения, выработки мер по подготовке государства и его вооруженных сил к обороне.

**Ключевые слова:** военный конфликт, внутренний вооруженный конфликт, гибридные действия, информационное противоборство, непрямые действия и способы ведения современных войн.

**Түйіндеме.** Өткен және қазіргі уақыттағы соғыстардың ұрыс тәжірибесін тарихи талдау негізінде авторлар әскери қақтығыс жүргізу әдістерінің даму мүмкіндіктері ерекшелігін қарастырады.

Мақала авторлары айрықша күрделілігімен, динамизмімен, шиеленісімен және қақтығыстардың себебі болып табылатын елдер, этникалық, діни, саяси, әлеуметтік және басқа топтар арасындағы қайшылықтардың мезгіл-мезгіл өршуімен сипатталатын халықаралық жағдайға назар аударады. Әлемде қақтығыстарды бейбіт жолмен шешуге ұмтылғанына қарамастан, әскери күш, қақтығыстарды шешудің негізгі дәлелдерінің бірі болып қала береді.

Біз қазіргі кезде әскери қақтығыстардың себептері мен сипатын терең зерттеу, оларды шешу жолдарын іздеу, мемлекет пен оның қарулы күштерін қорғанысқа дайындау шараларын жасау қаншалықты өзекті болып отырғанын көреміз.

**Түйінді сөздер:** әскери қақтығыстар, ішкі қарулы қақтығыстар, гибридік әрекеттер, ақпараттық соғыс, жанама әрекеттер және қазіргі заманғы соғыстар жүргізу әдістері.

**Abstract.** On the basis of the historical analysis of the combat experience of the wars of the past and the present, the author considers the features of the possible development of methods of waging a military conflict.

The authors of the article focus on the international situation, which is characterized by exceptional complexity, dynamism, tension and periodic exacerbation of contradictions between countries, ethnic, religious, political, social and other groups, which becomes the cause of conflicts. Despite the declared striving in the world for the peaceful resolution of conflicts, military force remains one of the main arguments in resolving conflicts.

We see how topical today is a deep study of the causes and nature of military conflicts, the search for ways to resolve them, and the development of measures to prepare the state and its armed forces for defense.

**Keywords:** military conflict, internal armed conflict, hybrid actions, information warfare, indirect actions and methods of waging modern wars.

Последние два десятилетия ознаменованы большим количеством различных международных конфликтов со сменой политического руководства государств, в последующем многие из которых переросли в вооруженные конфликты или локальные войны.

Любая война дает толчок развитию вооружений, совершенствованию форм и способов их применения. Так было во все времена, так происходит и сейчас.

Быстро меняющаяся обстановка требует проведения всестороннего анализа изменений характера вооруженной борьбы и на его основе выработки новых подходов и способов реагирования на возникающие вызовы и угрозы военной безопасности.

Исторический опыт показывает, что в основе практически всех международных войн и конфликтов лежат экономические (территориальные) интересы ведущих мировых государств [1].

В настоящее время в условиях сокращения объема природных запасов и изменения климата экономически развитые державы стремятся получить доступ к энергетическим ресурсам других стран всеми методами как без применения военной силы, так и силовым способом.

*Страна-агрессор* осуществляет давление на избранное *государство-жертву*, все чаще применяя нетрадиционную модель противостояния, которая включает согласованное применение как прямых, так и непрямых действий, при этом легитимность развязывания *военного конфликта* мировым сообществом не должна ставиться под сомнение.

Для этого за последние годы выработался определенный сценарий данного процесса. Сначала изобретаются, организовываются и представляются международному сообществу якобы неопровержимые доказательства наличия угрозы региональной безопасности, исходящей от государства-жертвы. Развертывается активная информационная кампания в целях убеждения мирового сообщества в безальтернативности применения военной силы. В регионе будущего конфликта в отношении противостоящего государства вводятся санкции.

На государства, препятствующие политике страны-агрессора, оказывается политическое, экономическое и иные формы давления. Формируется *коалиция заинтересованных государств*, готовых для достижения целей применить вооруженные силы. На этом этапе осуществляется последовательная подготовка и переход к классическим формам ведения войны. Проводятся мероприятия по созданию группировки войск (сил).

Коалиция получает разрешение Совета Безопасности ООН на применение военной силы. Последнее условие может быть и не обязательным по причине того, что влияние международных организаций, таких как ООН и ОБСЕ, сегодня снижается. Все чаще им отводится роль статиста, призванного оправдать применение военной силы. Примером развертывания таких сценариев может служить военная операция коалиции заинтересованных государств против Ирака и Ливии. Подобный сценарий мог повториться и в Сирии.

В современных вооруженных конфликтах все больше проявляется тенденция, когда целью страны-агрессора и его союзников становится не физическое уничтожение противника или инфраструктуры государства, а полное подчинение руководства и элиты страны-жертвы своей воле. Это достигается применением различных технологий и средств воздействия.

Их основу все чаще составляют нестандартные или так называемые *гибридные действия*, которые включают меры как военного характера, так и мероприятия без применения военной силы [2].

Китай, Россия, США и другие ведущие страны НАТО уже давно активно внедряют в практику «гибридные методы» в интересах достижения своих военно-стратегических целей в различных регионах мира.

Такие действия отличаются от классических форм ведения вооруженной борьбы и получили название *непрямых*. Кроме того, сами по себе они не являются военными. Однако их суть состоит в скрытом воздействии, направленном на разжигание внутренних противоречий в государстве-противнике, или использовании так называемой «третьей силы».

Особенность непрямых действий состоит в том, что накануне войны между конфликтующими сторонами может и не быть враждебности. Но некие «третьи силы» извне или изнутри искусственно формируют и раздувают противоречия, а затем провоцируют стороны на военный конфликт в своих интересах.

Таковыми «третьими силами», а фактически - «заказчиками войны», могут быть отдельные страны или блоки государств, влиятельные международные структуры, транснациональные компании, отдельные политические силы внутри государства, международные экстремистские организации – все те, кто заинтересован в такой войне, кому она политически и экономически выгодна.

Подобного рода «заказчик» не прибегает к прямому применению силы: он пытается обеспечить свои интересы, действуя «из-за занавеса», провоцируя конфликтующие стороны на активные враждебные действия, подпитывая ту или иную сторону деньгами, оружием, советниками, информацией. Истинные же роль, место, интересы и цели «заказчика» выводятся из сферы общественного внимания, скрываются за «информационным прессингом» в форме политических кампаний против нарушения прав человека, обвинения в тирании, производстве оружия массового поражения или отсутствии демократии.

В данной связи на передний план выходит *информационное противоборство*. С его помощью появилась возможность разрушения основ государственности, решения военно-политических задач по смене правящего в стране режима. Фальсификация, подмена информации или ее искажение – вот наиболее действенные способы ведения информационного противоборства. Массовое воздействие на сознание через глобальную сеть «Интернет» способствовало распространению «цветного» революционного движения в ряде государств Северной Африки и смене политических режимов в некоторых из них.

Классические войны XX века состояли обычно на 80 % из насилия и на 20 % - из пропаганды. Войны современности в своем большинстве состоят на 80-90 % из пропаганды и на 10-20 % - из насилия. При этом эффект от информационного воздействия может быть сопоставим с результатами крупномасштабного применения войск и сил [3].

Особенностью возникновения конфликта является то, что руководство и население государства-жертвы под воздействием информационного давления не сразу осознают, что происходит. Возникшее противостояние на начальном этапе не воспринимается массами как война, так как явных признаков внешней агрессии нет. Более того, оно (противостояние) преподносится в пропагандистских материалах как стремление избежать войны.

Неуверенные попытки политического руководства стабилизировать обстановку в стране чаще всего оказываются неудачными. В условиях отсутствия внешней агрессии внутри государства вдруг начинаются «мирные» митинги, демонстрации и антиправительственные акции оппозиционных сил. В данной ситуации правительство поставлено в очень сложную ситуацию. Войны как таковой вроде бы нет, и как реагировать на «мирные» выступления своего же народа – порой очень трудно определить.

В условиях современного информационного противоборства создается так называемая «линия фронта». Только это понятие не имеет ничего общего с терминологией времен Первой и Второй мировых войн. Фронт между враждующими сторонами проходит прежде всего в общественном сознании и в голове каждого человека. Физически же фронт ощущается между районами проживания различных этносов, конфессий и племен, социальными группами богатого и бедного населения.

Ненависть и вражда в отношениях между людьми довольно часто доходят до актов насилия и массовых убийств, хотя и не всегда сопровождаются активными боевыми действиями. *Внутренний вооруженный конфликт*, возникший в результате проведения

информационных операций, подогретый «цветными революциями», становится своеобразным «полем притяжения» внешних сил.

По дальнейшему сценарию развязывания военного конфликта осуществляется скрытое внешнее вторжение, в котором участвуют отряды боевиков зарубежных экстремистских организаций, антиправительственные эмигрантские структуры, иностранные наемники и формирования частных военных компаний, силы специальных операций и разведки разных стран, криминальные банды. Нарушение гуманитарных норм и прав человека в таких условиях является не побочными эффектами военного конфликта, а ее основным содержанием.

Вместе с этим регион конфликта или военных действий наводняется представителями десятков разнообразных *международных и иностранных неправительственных организаций* – гуманитарных, медицинских, общественных, правозащитных. Под их прикрытием могут действовать иностранные разведки, провокаторы и бандиты всех мастей. В результате становится трудно понять, кто и за что борется, где правда, а где ложь.

С течением времени в стране-жертве развязывается полномасштабная *гражданская война* по национальному, религиозному или любому другому признаку между группами населения государства. В такой войне могут целенаправленно уничтожаться запасы продовольствия, объекты энергетики, промышленности и жизнеобеспечения. Страна постепенно скатывается в состояние полного хаоса, внутривластной неразберихи и экономического коллапса. В совокупности все это создает предлог для вмешательства в конфликт силовых структур других иностранных государств под видом предотвращения гуманитарной катастрофы и стабилизации обстановки.

В ряде случаев вмешательство иностранных государств ведет не к разрешению внешних или внутренних противоречий, а к их усугублению. Конфликт может затихнуть на время, чтобы потом, через несколько лет, «полюхнуть» с новой силой. Такую ситуацию мы видим сейчас в Ливии и Афганистане.

Применение непрямых действий и способов ведения современных войн позволяют добиваться необходимых военных результатов, таких как деморализация противника, нанесение ему экономического, политического и территориального ущерба без явного применения своих вооруженных сил.

Через развязывание войны на территории третьих стран мировые державы добиваются реализации своих национальных интересов. При этом политическая элита страны-жертвы, попавшей в сферу влияния геополитических соперников, воспринимает себя как самостоятельного игрока в межгосударственных отношениях, что на самом деле является лишь иллюзией, активно поддерживаемой одной из сторон реальных участников конфликта [4].

В Казахстане и, в частности, в отечественном военном экспертном сообществе складывается устойчивое мнение, что готовить армию необходимо также и к иным формам борьбы, не ограничиваясь только вооруженной борьбой, под которой понимают военные действия войск в физических сферах (на суше, на море, в воздушно-космическом пространстве). Сегодня активно изучается борьба в информационной, социально-психологической, социально-культурной и духовной сферах.

Хочется отметить своевременное реагирования нашего руководства государства на решение данных актуальных вопросов, что в свою очередь отразилось на недавно проведенном заседании Совете национальной безопасности, председатель которого Н.А. Назарбаев, Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы, где он указал на необходимость выработки новой архитектуры национальной безопасности Республики Казахстан и казахстанского общества в современных условиях [5].

Таким образом, проанализировав нынешнюю ситуацию складывающуюся у наших непосредственных ближайших соседей, учитывая недавние высказывания представителей их политической общественности, а также не прекращающиеся гражданские столкновения, усугубленные кризисом пандемии «Covid-19» и политическими разногласиями в таких демократических странах как США и ЕС, учитывая все выше перечисленное, необходимо, как

можно сильнее акцентировать внимание на вопросах обеспечения экономической безопасности, кибербезопасности, информационной безопасности и особенно безопасности человеческого капитала.

А также, особое внимание уделить необходимости совершенствования Вооруженных сил с учетом внедрения новых технологий в военном деле и технологического процесса в производстве вооружения и военной техники.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мухаметов А.Ф. Классификация, типологизация и характер военных конфликтов: современные взгляды. Научная статья Научный сборник АО ЦВСИ. Изд. ТОО «Дэме» – Астана, 2011.
2. Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 2007.
3. Военное искусство в локальных войнах и вооруженных конфликтах. / Под общ.ред. генерал-полковника А.С. Рукшина. – М.: Воениздат, 2009.
4. А.С. Фадеев, В.И. Ничипор. Военные конфликты современности, перспективы развития способов их ведения. Прямые и непрямые действия в вооруженных конфликтах XXI века //Военная мысль. – 2019. - № 11.
5. Назарбаев Н.А. Мы наблюдаем раскол общества и элит. [[http://www.tengrinews.kz/kazakhstan\\_\\_news/Inc.04.02.2021](http://www.tengrinews.kz/kazakhstan__news/Inc.04.02.2021)]

\*\*\*\*\*

УДК 37.013.46

#### БОРИСОВ А.Н.

старший преподаватель кафедры огневой подготовки Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник, г. Пермь.

#### ЧЕКИСТСКО-ВОЙСКОВЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО ЛИКВИДАЦИИ БАНДИТСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ В ГОРНО-ЛЕСИСТОЙ МЕСТНОСТИ

*В статье описан: опыт проводимых операций по ликвидации бандитизма на Северном Кавказе; особенности условий по борьбе с бандитизмом в горах; тактика действий бандгрупп.*

**Ключевые слова:** *борьба с бандитизмом в горах, бандгруппы, тактика действий бандгрупп.*

*The article describes: experience of ongoing operations to eliminate banditry in the North Caucasus; features of the conditions for combating banditry in the mountains; tactics of gang groups.*

**Key words:** *the fight against banditry in the mountains, gangs, groups, and tactics of gangs groups.*

Из опыта проведенных чекистско-войсковых операций по ликвидации бандитизма на Северном Кавказе, районы которого по своему географическому положению аналогичны горным районам Крыма, мы рассмотрим следующее:

I. Особенности условий по борьбе с бандитизмом в горно-лесистой местности:

1. Местность высокогорная с глубокими ущельями, имеющими местами отвесные скалы. Ущелья изрезаны многочисленными балками и оврагами, покрытыми лесом, зарослями и кустарником. Это давало хорошие укрытия для банд и затрудняло проведение боевых действий (движение, разведку, наблюдение, связь).



2. Бурные потоки горных рек, в особенности во время ливней и таяния снега, а также недостаток и плохое качество колесных дорог, а местами полное отсутствие их затрудняли передвижение и маневр войск, проводивших операции.

3. Резкие изменения погоды: туман, ливень, буран и т.д. (что бывает частым явлением в горах) – приводило в некоторых случаях к срыву намеченного плана и растерянности офицерского состава, не подготовленного к принятию быстрого решения по изменившейся обстановке.

4. Особенно сложным является вопрос организации радиосвязи в горных условиях в связи с тем, что она, как правило, требует изучения прохождения радиоволн в дневное и ночное время в горах.

5. Материальное обеспечение войск (доставка продуктов и боеприпасов) за отсутствием продуктов, малых по весу, объему и с большой калорийностью, затруднено и требует значительного количества вьючного транспорта.

6. Знание бандитами местности и натренированность в передвижении в горах, а также родственные связи бандитов с местным населением, которое служило для банд базой материального обеспечения и источником информации о движении воинских частей и подразделений, нередко давало возможность бандам уходить из-под удара.

7. Особые, неизвестные значительному количеству наших войск, в том числе и офицерам, национальные, культурные и бытовые обычаи и нравы (что важно в части агентурных мероприятий, размещения войск, использования проводников и т.д.), а также наличие родовых пережитков, сила авторитетов и религиозный фанатизм оказывали влияние на организацию мероприятий по борьбе с бандитизмом.

8. Наличие у населения большого количества вооружения и боеприпасов, оставленных ему германским командованием и собранных на рубежах боевых действий частей Красной Армии с немецкими войсками, является источником вооружения бандитов.

Из опыта борьбы с бандитизмом на Северном Кавказе мы видим, что бандгруппы в зависимости от сложившейся обстановки изменяли свою тактику действий, а именно:

**Первый период** (период первых 3 месяцев после освобождения территории от немецких оккупантов). Деятельность банд групп характеризовалась большой активностью. Бандиты стремились удержать за собой целые районы и сохранить в них фашистский порядок. Для достижения этого банд группы объединялись в крупные группировки численностью в несколько сот человек с единым руководством. Тактика действий банд групп в этот период характеризовалась:

1) подготовкой рубежей обороны с выставлением на дальних подступах охранения и засады, хорошей организацией разведки путем наблюдения с господствующих высот и через своих родственников-пособников;

2) при благоприятной для банд групп обстановке они принимали с войсковыми подразделениями открытый бой, стремясь нанести возможно большой урон нашим войскам;

3) широко применяли прием окружения и уничтожения мелких подразделений, используя вхождение подразделений в глубокие ущелья, устраивая засады в них и на тропах в виде огневых мешков, часто ложными перебежками наводили бойцов на свои засады;

4) устраивали засады, которые пропускали разведку и охранение и обрушивались сильным огнем на колонны, нанося нашим войскам большой урон;

5) при окружении банды бандиты занимали круговую оборону и вели упорный бой. В случаях, когда они убеждались в преимуществе на стороне действующих против них частей и подразделений, банды, стремясь уклониться от боя, с наступлением темноты рассыпались и, используя знание местности, скрывались поодиночке или мелкими группами;

6) учитывая создавшуюся обстановку, для разгрома указанных бандформирований было организовано и проведено несколько крупных чекистско-войсковых операций с привлечением большого количества войск, в результате чего главные банд группы были разгромлены. Однако в ходе этих операций наши войска имели потери в живой силе и технике, а ряд операций успеха не имел.

Значительные потери в наших частях и безуспешное проведение отдельных операций объясняется следующим:

1) штабы частей и офицеры плохо изучали оперативную обстановку и не имели постоянной деловой связи с органами НКВД, поэтому о наличии бандгрупп узнавали тогда, когда чекистско-войсковая операция уже назрела и ее надо было проводить немедленно. В результате части не имели времени на изучение района операции и подготовку боевых действий, проводили их поспешно и непродуманно, в особенности в правильном использовании местности, организации и применении боевых порядков и в вопросах материального обеспечения;

2) плохо были усвоены вопросы обеспечения марша и боя: охранение, разведка, связь и наблюдение, в результате подразделения попадали в засады, огневые мешки и несли потери в людях и технике;

3) высылали мелкие группы бойцов (5-7 человек), которые, попадая в окружение, не могли самостоятельно решить исход боя и погибали;

4) поспешно организованные наступления и атаки на становища бандитов без достаточного закрытия заслонами всех путей отхода из района расположения банд давало им возможность уйти из-под удара;

5) задержание нашими засадами граждан и освобождение их после проверки в ряде случаев приводило к тому, что освобожденные оказывались разведчиками банд, в результате чего засады подвергались обстрелу и несли потери;

6) некоторые наши подразделения выходили на операции, будучи вооружены исключительно автоматами, что приводило к тому, что бандиты, вооруженные винтовками, используя баллистические свойства своего оружия, безнаказанно вели прицельный огонь с дистанций, недостижимых огнем из автоматов;

7) наши подразделения, передвигаясь, как правило, по дну ущелий и тропам, не занимали командных высот, что давало возможность бандитам использовать их для наблюдения и обстрела, вследствие чего наши войска несли значительные потери.

**Второй период.** После разгрома крупных бандформирований в горных районах Северного Кавказа появилось значительное количество мелких разрозненных банд численностью 5-40 человек. Руководителями этих банд являлись кадровые бандиты, немецкие агенты и изменники Родины – бывшие немецкие бургомистры, старосты и полицейские.

Банды стали базироваться в районах и вокруг населенных пунктов, жителями которых они являлись, поддерживая тесную связь с родственниками и банд пособниками. Одновременно с этим банды перешли уже к другой тактике действий, а именно:

1) опасаясь проникновения в банду нашей агентуры, они пропускали в свои становища только больших авторитетов и своих родственников;

2) открытого боя даже с мелкими нашими подразделениями не принимали. Бой вели только вынужденно, скрываясь под покровом ночи или тумана;

3) организовывали засады, нападали на мелкие группы и отдельные наряды, разоружали убитых бойцов, снимали обмундирование и переодевались в военную форму;

4) угоняли в большом количестве скот с ферм и пастбищ.

В этой обстановке операции с привлечением большого количества войск не давали уже необходимого эффекта, поэтому изменилась и наша тактика действий, а именно:

1) необходимо было применять небольшие РПГ и ИГ, способные к быстрому маневрированию;

2) путем агентурных мероприятий органов НКВД, использования данных ВС и применения постоянно действующих разведывательно-поисковых групп точно устанавливать логовища банд и, действуя стремительно и скрытно, уничтожать их,

3) систематической разъяснительной работой среди населения и неоднократными облавами в населенных пунктах разрушалась банд пособническая база.

В ходе чекистско-войсковой операции по ликвидации этих разрозненных небольших банд значительное количество их было ликвидировано, часть банд разложилась, и группами

или по одиночке бандиты начали сдаваться. Во время проведения боевых операций выявлены следующие недочеты.

1. Агентурные данные не всегда проверялись и во многих случаях были неправдоподобными, а иногда запоздалыми, что приводило к ненужному изматыванию сил бойцов и к провалу операции.

2. Отсутствие маскировки в период сосредоточения в исходные районы и неумение скрытно подводить подразделения в места засад. Слабая дисциплина среди личного состава в период несения службы в засаде и секрете.

3. Медлительность действий. Отсутствие согласованности по времени между отдельными группами-нарядами в деле закрытия путей отхода окружаемой банды.

4. Недооценка службы поиска и преследования скрывшихся из-под удара банд.

**Третий период** борьбы частей округа с бандитизмом проходил в обстановке, когда:

1) банд группы, теряя пособническую базу, разлагались, часть из них переходила на нелегальное положение, часть являлась в гарнизоны и органы НКВД с повинной;

2) кадровые бандиты и махровые предатели Родины стали расчленяться на мелкие банды (2-5 человек) и строго конспирироваться, порывая родственные связи.

Лишь отдельные банды сохранили свой состав до 25 человек.

В этот период тактика бандгрупп характеризовалась:

1) нападением и убийством из засад одиночных и мелких групп военнослужащих;

2) грабежами и убийствами граждан на дорогах, фермах и в селах. Бандиты отбирали в основном продукты питания, соль и одежду;

3) угоном скота.

В этой обстановке соответственно изменялись и наши методы борьбы с ними.

1. В районы, пораженные бандитизмом, посылалось значительное количество мелких РПГ, которые прочёской оврагов и лощин, а также разведкой троп и следов в лесах устанавливали логовища банд, окружали и уничтожали их.

2. На более вероятных путях движения банд выставлялись засады и секреты.

3. Органы НКВД путем агентурных мероприятий продолжали работу по разложению банд с одной стороны, с другой – устанавливали точное местонахождение банд и нацеливали на них войсковые группы.

В третьем периоде борьбы с бандитизмом отмечены следующие основные недочеты:

1. РПГ и группы войскового наряда не всегда возглавлялись офицерами или опытными лицами сержантского состава, некоторые группы при движении не обеспечивали себя надлежащими мерами разведки и охранения, в силу чего попадали под внезапный огонь бандгрупп и бандитов-одиночек, неся потери.

2. Начальники РПГ – офицеры – не могли определить своего места в составе РПГ, выдвигались вперед и погибали от первых выстрелов бандитов, что приводило к дезорганизации управления и большому количеству потерь офицерского состава.

3. Слабое знание карты со стороны среднего звена офицерского состава.

**Четвертый период.** После выселения из пределов Северного Кавказа карачаевцев, чеченцев, ингушей и балкарцев к оперировавшим в горных районах банд группам присоединились часть легализованных до выселения бандитов, а также часть населения указанных районов, уклонившаяся от выселения, Лишенные основных баз, но располагая значительным количеством оружия, в том числе и автоматического, мелкие банд группы активизировали свои действия. Приемы и методы их на данном этапе определяются следующим.

1. Лишенные поддержки населения и находясь повседневно под боевым действием РПГ, бандгруппы стали беспрерывно изменять свои места базирования.

2. Мстя за переселение своих родственников, банд группы устраивают засады и сами выслеживают наши РПГ, нанося последние потери, совершают убийства партийно-советского и колхозного актива и лиц гражданского населения, прибывшего в эти районы.

3. Бой бандиты ведут исключительно упорный.

В соответствии с этим в тактике борьбы с ними лучшие результаты дают засады и секреты, создаваемые гарнизонами на вероятных путях движения бандитов, взаимодействующие с активными действиями РПГ.

Исходя из опыта борьбы с бандитизмом в горных районах Северного Кавказа и вероятности ведения частями борьбы с бандитизмом в горах Крыма, необходимо:

1. Изучить со всем офицерским составом и в практической работе не допускать ошибок.

2. Научить офицерский состав в совершенстве читать карту горных районов, уметь по карте определять крутизну скатов и проходимость, знать, как составлять расчеты на марш и принимать меры к сохранению сил бойцов.

3. В форме лекций (бесед) изучать национальные, культурные и бытовые особенности населения района деятельности соединения и влияние их на оперативно-войсковые мероприятия.

4. Ознакомить офицерский состав с географическими и климатическими особенностями Крыма.

5. С личным составом частей провести занятия по темам:

а) по тактической подготовке: "Ведение разведки банд в горных условиях" и "Ликвидация банд группы, засевшей на господствующих, труднодоступных высотах";

б) по огневой подготовке: "Правила стрельбы в горах".

6. Настойчиво и повседневно учить войска нести службу наблюдения.

В каждом взводе, роте обучить по 3 - 5 военнослужащих передаче приказаний светосигналами и флажками по специально разработанной таблице сигналов и азбуке.

7. При организации радиосвязи учесть необходимость обучения всего офицерского, сержантского и рядового состава подразделений связи умению организации радиосвязи в горных условиях, обратив основное внимание на приобретение навыков радистами в выборе места развертывания радиостанции, применении соответствующих типов антенн и способов их установки, способов транспортировки радиостанции и источников питания.

Офицерский состав при организации связи по системе радиосетей или отдельных направлений должен учитывать особенности подбора наилучших радиоволн для работы в горных условиях, особенно для раций малой мощности при работе ночью.

8. Для преодоления отвесных скал и горных потоков части, предназначенные к дислокации в горных районах, снабжать альпийским снаряжением и научить пользоваться им.

9. Беспеременно изучать оперативную обстановку и, не отрываясь от органов НКВД, своевременно получать оперативные ориентировки и анализировать их в штабах.

10. Каждую проведенную частями операцию командирам частей и их штабам всесторонне анализировать и не позднее 10 суток со дня окончания операции производить детальный разбор с офицерами части.

При разборе подробно анализировать следующие вопросы:

подготовка к операции: изучение оперативной обстановки, топографических и этнографических особенностей района операции, планирование операции;

материальное обеспечение операции, техника доставки боеприпасов и продовольствия в горы, мероприятия против возможных стихийных явлений в условиях гор;

организация и ведение агентурной и войсковой разведки;

меры обеспечения от внезапных налетов банд, засад;

организация связи, выявленная тактика бандитов;

разбор основных боевых эпизодов;

недочеты в подготовке операции и недочеты каждого подразделения в проведении боевых действий.

Сделаем вывод, что чекистско-войсковую операцию необходимо предварительно детально продумать и подготовить, чтобы не допустить не оправданную интересами дела переброску войсковых подразделений из одного места в другое.

## Библиографический список

1. 2 августа 1942 г. О. Губе было вручено предписание о назначении его руководителем антисоветского восстания на Северном Кавказе (Чекисты Дагестана. Сборник. Махачкала, 1985. С. 89).

2. Вайнахи и имперская власть: проблема Чечни и Ингушетии во внутренней политике России и СССР (начало XIX — середина XX в.). М., 2011. С. 643. 8 Алексеенков А. Е., Сидоренко В. П. Внутренние войска в годы суровых испытаний: домьслы и реальность. СПб., 2002. С. 39.

3. И.А.Мочалина, В.Б.Вепринцева методическое пособие. - М.: Всероссийский институт повышения квалификации работников МВД России, 2003. - 20 с.

\*\*\*\*\*

УДК 517.929

**ГАЗИЗОВ Е.Б.**

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, г. Нур-Султан.

**БОБРОВ В.В.**

Национальный университет обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, г. Нур-Султан.

### **ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УКРЕПЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ИНФОРМАЦИОННОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ В УСЛОВИЯХ ВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОБОРСТВА**

**Аннотация.** В статье авторы коротко выражают свое мнение о сложившейся обстановке патриотического воспитания молодежи Республики Казахстан, рассматривают одну из основных мер по повышению роли патриотического воспитания в целях повышения социальной и психологической устойчивости населения и армии в условиях постоянного ведения информационного противоборства.

**Ключевые слова:** информационное противоборство, информационная война, информационное воздействие, национальная безопасность, молодежь, патриотизм, патриотическое воспитание, военно-политическая устойчивость.

**Түйіндеме.** Мақалада авторлар Қазақстан Республикасы жастарының патриоттық тәрбиесі мәселесінің туындап тұрған жағдайы туралы сұхбатын анықтайды, әрдайым ақпараттық қарсыкүрес жүргізу кезінде, еліміздің жұрты мен армиясының әлеуметтік және психологиялық тұрақтылығын күшейтудегі, патриоттық тәрбиелеу мәселесінің асырудағы ең маңызды шаралардың бірін қарастырады.

**Түйінді сөздер:** ақпараттық қарсыкүрес, ақпараттық соғыс, ақпараттық ықпал ету, ұлттық қауіпсіздік, патриотизм, патриоттық тәрбие, әскери-политикалық тұрақтылық.

**Abstract.** In the article authors shortly express the opinion of the folded situation of patriotic education of young people of Republic of Kazakhstan examine one of basic measures on the increase of role of patriotic education for the increase of social and psychological stability of population and army in the conditions of permanent conduct of the informative opposing.

**Keywords:** information confrontation, information war, information impact, national security, young people, patriotism, patriotic education, military political stability.

В современных условиях внешняя и внутренняя политика государств базируется на том, что страна, имеющая превосходство в силах и средствах может рассчитывать на

лидерство в военно-политической области, иметь стратегическое и тактическое преимущество. Где процесс информатизации затронул все сферы деятельности государств и стал в значительной степени определять уровень политической, экономической и военной мощи.

В условиях ведения государствами информационной войны в военно-политической области для достижения своих внешнеполитических целей, Республике Казахстан необходимо овладеть теорией и практикой ведения информационного противоборства по опыту современных военных конфликтов при бурной информатизации всех сфер жизнедеятельности общества и страны в целом. В связи с чем, перед органами государственного и военного управления стоит приоритетная задача – достижение значительных успехов в вопросах социальной и психологической устойчивости населения и армии в условиях постоянного ведения информационного противоборства. Ведь информационное противоборство может преследовать те же цели, что и военное вмешательство, экономическая экспансия и прочие виды агрессивного воздействия, только объектами воздействия становятся индивид, массовое сознание и система управления, а через них, в последующем, экономика и политическая система государства [1].

Жизнь повседневно подтверждает, то особое значение в обеспечении национальной безопасности страны, готовности ее органов государственного управления к ведению информационного противоборства в мирное и военное время. Поэтому одним из основных направлений укрепления национальной безопасности страны является создание прочной идеологической основы у населения страны, в особенности у подрастающей молодежи.

Как правило, объектом информационного воздействия на всех этапах информационной войны в основном является индивид, его массовое сознание. Поэтому главной целью государства является духовное и физическое развитие здоровья нации, создание и укрепление идеологической основы на базе патриотизма. Ведь безопасность государства зависит от глубины и силы патриотических чувств его защитников.

Итоговой целью воспитания граждан патриотов является развитие такого общества, которое будет способно активно укреплять свое правовое государство и стойко защищать его при первой необходимости. Эта система должна предусматривать формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях, массовую патриотическую работу, деятельность СМИ, направленных на формирование и развитие личности гражданина [2].

Принципы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой, обеспечивается эффективное выполнение целей и задач воспитания при обязательном условии государственного регулирования деятельности образовательных и культурных учреждений, общественных организаций, средств массовой информации по патриотическому воспитанию.

Характеризуя создавшееся сейчас положение в стране, хотелось бы на одном примере подчеркнуть низкий уровень патриотического настроя населения страны, о том, что большинство нынешней молодежи стремится получить высшее образование в зарубежных учебных заведениях с дальнейшим трудоустройством за пределами Республики Казахстан. Вместо того, чтобы все свои силы и способности направить для развития и повышения благосостояния своей страны. Этот факт, в свою очередь говорит о том, что понимание преданности и любви к своему отечеству, к истории и культуре, привязанности к месту своего рождения и жительства утрачено, по причине отсутствия параллельного привития патриотизма в процессе обучения в дошкольных, школьных и вузовских учреждениях.

Для достижения успешных целей патриотического воспитания в первую очередь необходимо объединить педагогические задачи воспитания в семье, в дошкольных и школьных образовательных учреждениях и закреплять их в высших учебных заведениях и органах государственного и общественного управления.

Конечно, не только вопрос патриотизма населения страны решает все вопросы безопасности страны в условиях повсеместного ведения информационной войны, но он

является начальным и основополагающим вопросом укрепления военно-политической устойчивости государства на всех этапах ведения информационного противоборства. Ибо всем мире знают, что патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития государства в условиях бурной информатизации всех сфер жизнедеятельности общества и страны, устойчивости ее вооруженных сил информационному воздействию в мирное и военное время.

Только проведя комплекс целенаправленных мероприятий по созданию прочной и действенной системы патриотического воспитания, сформировав у каждого нового поколения национального самосознания служению и защите Отечества, можно добиться значительных успехов в вопросах социальной и психологической устойчивости населения и армии информационному воздействию противника. А в целом и вопрос военно-политической устойчивости государства на всех этапах ведения информационного противоборства [3].

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Таиров Р.А. Информационное противоборство в современных условиях, учебное пособие. Астана, 2013. – 4 с.
2. Рыспаев А.Н. Геополитика и войны нового типа, информационно-справочный сборник по материалам прессы, часть 1. Астана – 2015. - С.96-102.
3. Ашенкамф Н.Н., С.В. Погорельская. Геополитика, учебник для вузов. Москва – 2010. – С 414, 415.

\*\*\*\*\*

**ДЖАМБУЛАТОВ А.Ф.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
қызметтік-жауынгерлік қолдану тактикасы кафедрасының  
оқытушысы, полковник.

**ИСАЕВ Ж.А.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
қызметтік-жауынгерлік қолдану тактикасы кафедрасының  
оқытушысы, подполковник.

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ ӘСКЕРИ ҚАУІПСІЗДІГІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ  
КОНТЕКСТІНДЕ ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ДАМУЫ  
(ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТӘУЕЛСІЗДІГІНІҢ 30-ЖЫЛДЫҒЫНА)**

Қазақстан тәуелсіздік алған кезде мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаев 1992 жылы 7 мамырда өзінің Қарулы Күштерін құру туралы шешім қабылдады. Осы жылдары елдің Қарулы Күштері басшылығының алдында барлық мамандықтардың әскери кадрларының жетіспеушілігі проблемасы тұрды, ал әскери оқу орындарының ғылыми әлеуеті іс жүзінде болмады. Әскери ғылыми кадрларды даярлау кеңестік кезеңде орталықтан, негізінен Мәскеу, Ленинград, Киев, Минск, т.б. Өзінің Қарулы Күштерін құру кезінде республикада бірнеше әскери ғылым кандидаттары болды, ал әскери ғылым докторлары армандауы мүмкін еді. Қазақстан аумағындағы Қорғаныс министрлігінің әскери оқу орындарынан І.Алматы атындағы Алматы жоғары қарулы командалық училищесі. Кеңес Одағының Маршалы И. Конев. Мемлекеттің қорғаныс қабілетін нығайту міндеттерін шешу толығымен әскери оқу орындарында жоғары білікті әскери кадрларды даярлауға, сондай-ақ озық әскери ғылымның өзін құруға және дамытуға байланысты болды.

Тәуелсіз Қазақстан Республикасы мен оның Қарулы Күштерінің 30 жылдық өмір сүру кезеңінде қазіргі заманғы халықаралық талаптарға сай барлық деңгейдегі әскери мамандарды даярлайтын әскери білім беру жүйесі құрылды, ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау жолға қойылды .

Әскери білім беру жүйесі орта, орта арнайы, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын, сондай-ақ офицерлерді, сержанттар корпусын даярлауға, әскери дайындықтан өткен резервті даярлауға және қайта даярлауға арналған қосымша әскери білім беру бағдарламаларын дәйекті түрде жүзеге асырады.

Мемлекеттің Қарулы Күштерінің дайындық сапасы әскери білім мен әскери ғылымға байланысты.

Әскери білім бойынша офицерлер мен басқа әскери қызметшілерге практикалық қызметке қажетті іргелі және арнайы әскери ғылымдар мен дағдылар бойынша жүйеленген білімдердің жиынтығын түсіну әдетке айналған.

Әскери білім беру жүйесі мемлекеттің жалпы кәсіптік білім беру жүйесінің жалпы құрамдас бөлігі болып табылады және мемлекеттің және бүкіл қоғамның әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету мүдделерінде әскери кадрларды даярлаудың нақты міндеттерін шешеді.

Әскери білім - бұл терең және жалпы білімі, өз кәсібі саласында берік дағдылары бар және өзінің білімдері мен дағдыларының нәтижелерін өте қиын жағдайларда қолдана алатын әскери маман даярлауды көздейтін мақсатты, жан-жақты процесс.

Әскери оқу процесінде тек әскери ғылымның теориялық нұсқаулары мен жетістіктерін және Батыс елдерінің (Сирия, Ауғанстан, Ливия, Югославия) жергілікті соғыстарының бай тәжірибесін қолданбау керек, бұл әскери кадрларды даярлау жүйесін қайта қарауды талап етті .

Әскери білім – қажетті деңгей, теориялық білім мен кәсіби шеберліктің көлемін қамтамасыз етуі керек.

Әскери білім – бұл әскери мамандарды даярлау, біліктілігін арттыру және қайта даярлау процесі. Әскери білім берудің негізгі мақсаты – әскерлерді (күштерді) білікті әскери



кадрлармен жасақтауды қамтамасыз ету. Әскери білім Бастауыш, орта, жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі және қосымша білімді қамтиды. Бастапқы әскери білім. Біліктіліктің тиісті деңгейін талап ететін мамандықтар (кәсіптер) бойынша сарбаздардың, матростардың, сержанттардың, старшиналардың, прапорщиктердің лауазымдық міндеттерін орындау үшін қажетті білім мен дағдыларды игеру мақсаты бар. Орта әскери білім прапорщиктер мен офицерлер лауазымдарына орналасуға арналған орта буын әскери мамандарын даярлауды көздейді. Жоғары әскери білім бастапқы офицерлік лауазымдарға орналасу үшін офицерлерді (жоғары әскери – арнайы білімі бар) және ірі әскери ұжымдарды басқару саласындағы офицер мамандарды (жоғары әскери білімі бар) даярлауды қамтиды. Жоғары оқу орнынан кейінгі әскери білім жоғары білікті ғылыми-педагогикалық және ғылыми кадрларды даярлауға бағытталған. Қосымша әскери білім беру әскери қызметшілердің біліктілігін үздіксіз арттыру және оларды қайта даярлау, жаңа кәсіптік функцияларды, қару-жарақ пен әскери техника үлгілерін игеру мақсатында жүргізіледі. Әскери білім, әдетте, білім беру мекемелерінде алынады, ол тиісті құжатпен (куәлік, диплом) куәландырылады.

Қауіпсіздік Кеңесінің отырысында ол: "біз – егеменді мемлекетпіз және қауіпсіздікті қамтамасыз ету мәселелері ішкі және сыртқы саясатты қалыптастырудың жалпы құрылымының іргетасы болуға тиіс. Сондықтан бізге ең заманауи қарумен жабдықталған, жоғары ұтқырлыққа ие, оқытылған, егемендігімізді қорғау мүддесі үшін кез-келген жағдайда әрекет етуге дайындалған заманауи армия қажет. Мұндай армияны тарихи тәжірибеге және әскери құрылыстың қазіргі заманғы көзқарастарына негізделген іргелі ғылыми негізге ие бола отырып құруға болады".

Қазақстанның Қарулы Күштерін реформалау бағдарламасын іске асырудағы әскери ғылымның рөл іосылай айқындалды. Әскери білім беру жүйесіне ескі көзқараспен сәттілікке сену қиын екені түсінікті, сондықтан қазіргі уақытта оның терминдеріне егжей-тегжейлі ғылыми талдау жүргізілуде, әскери білім беруді реформалау тұжырымдамасының жобасы әзірленуде. Мақсат – оны әскери кадрлардың кәсібилігі мен жалпы мәдениетін түбегейлі арттыруды қамтамасыз ететін сапалы жаңа деңгейге көтеру. Әскери білімнің жетістігі көбінесе оны жүзеге асыратындардың біліктілігімен, кәсібилігімен анықталады. Бұл ең алдымен профессорлық-оқытушылық құрамға қатысты.

Әскери білім беру жүйесінің басты мақсаты-оған икемділік беру, әскерлердің ағымдағы және перспективалық қажеттіліктеріне жедел ден қою қабілеті, әскери ғылым мен техниканы дамыту. Қазақстан Республикасы Жоғары әскери институтының негізгі мазмұны-әскери оқу орындарында, біліктілікті арттыру және қайта даярлау курстарында, әскери құралымдардағы кәсіптік даярлау жүйесінде және дербес оқуда офицерлік кадрларды үздіксіз даярлаудың үйлесімді өзара байланысты жүйесін құру. Әскери білім берудің жаңа жүйесінің негізгі қағидаттарының бірі-тиісті қабілеттері мен таланттары бар барлық адамдар үшін қол жетімділікпен үйлескен элитизм; әскери білімнің басымдығы ретінде жеке тұлғаның дамуын, оның маңызды күштерін, алған білімі мен дағдыларының практикалық бағытын күшейтуді, бүкіл білім беру процесін ізгілендіруді; тиімді ынталандыру негізінде офицерлерді кәсіби даярлау жүйесінің үздіксіздігі; жеке тұлғаның жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін офицерлерді даярлауды дараландыру; әскери білім беру жүйесін елдегі жоғары білікті мамандарды даярлау жүйесімен, әскери ғылыммен, қызметтік-жауынгерлік және жедел практикамен интеграциялау; жоғары әскери білім берудің көп деңгейлі жүйесі; жоғары оқу орындарының қаржылық және шаруашылық дербестігін кеңейту; кадрлар даярлаудың негізгі көрсеткіштері және оларға қажеттілікті болжамды бағалау бойынша әскери оқу орындарын индикативтік жоспарлау.

Жоғары әскери білімі бар офицерлердің елдің қорғанысы мен қауіпсіздігі саласында білікті шешімдер қабылдау үшін қажетті саясат, экономика және халықаралық қатынастар, әскери доктрина негіздері, әскери өнер және әскери құрылыс, құқық, экология саласындағы білім кешенін білуі тиіс.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Назарбаев Н.Ә. Қарулы Күштерді реформалау – уақыт талабы // Қазақстан сарбазы — Қазақстанның жауынгері. – 1998. 20 қаңтар.
2. Алтынбаев М.К. әскери құрылыстың қазіргі кезеңінің негізгі міндеттері // Бағдар. - 1999. - № 1. - Б. 6.
3. Тасболатов А.Б. Қазақстан Республикасында кәсіби әскери оқытуды дамыту. - Алматы: Білім, 2000.
4. Әскери білім және Ұлттық қауіпсіздік. Кабанович Г. А., Спицын Ю. Г. — СПб., 1998;
5. Әскер, мемлекет және қоғам: әлеуметтік-саяси тарихтағы әскери білім беру жүйесі

\*\*\*\*\*

### **ДОСЖАНОВ Б.А.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты дене шынықтыру дайындығы және спорт кафедрасы, педагогика бойынша магистр,  
запастағы полковник.

### **ШЫНЫҒУДЫҢ НЕГІЗГІ УАҒЫЗДАРЫ**

Ұлттық ұланның келісімшарт бойынша қызметшілерінің және әсіресе офицерлік құрамының қызметтік іс-әрекеті олардың моральді-психологиялық қалыптарына, дене шынықтыру дайындығына, техникалық және мәдени деңгейлеріне байланысты екені анық. Оған қоса, өздерінің қызметтік міндеттерін сапалы орындау үшін оларға жоғары деңгейде дене шынықтыру дайындығы мен жақсы денсаулық қажет.

Көп жағдайларда, қызмет атқаратын жеке құрамға өздерінің қызметтік міндеттерін жұмыстың тәуліктік стереотипін, ұйқыны, демалыс және тамақтануды бұзу, ортаның жоғары және төменгі температураларында атқаруға тура келеді. Басқарма және оқу орындық буын офицерлеріне атқаратын жұмыстарына гиподинамия мен жоғары жауапкершілік таныту сай келеді. Осы шарттардың теріс қылықтарына тек қана мықты және шыныққан ағза төтеп береді.

Мықты денсаулық пен физикалық шынығуды ұстау үлкен жастағы офицерлерге баса назар аударылады. Олар, көбінесе, басқа әскери қызметшілерден қарағанда, қысқы режиммен, гигиеналық факторлар мен табиғаттың сауықтыру күшін тиімді пайдалануға үйлесетін жиі физикалық жаттығуларға мұқтаж болады.

Сондықтан да, сабақ жетекшілері болып тағайындалған офицерлер дене шынықтыру дайындығы және спорт бойынша басшылықтың талаптары мен мазмұның, сонымен қатар, физикалық жаттығуларды өткізу кезінде педагогиканың, психология негіздерінің, физиологияның, гигиена мен дәрігерлік-педагогикалық бақылаудың дидактикалық принциптерін пайланып, физикалық ауыртпалықтың барынша тығыздығын оратылықтандыратын басқа да басшылық құжаттар мен әдістемелік нұсқауларды жақсы білу керек.

Сөйте тұра, офицерлер тек қана жан-жақты физикалық дайындықта ғана емес, сонымен қатар олар жаттығуды дұрыс көрсету, олардың құрылымымен мазмұнын қысқаша анық түсіндіруі, ескерту мен қателерді түзеу, көмек көрсету мен сақтау, жаттығуды дағдыландырудың әртүрлі тәсілдерін, физикалық жаттығулар кезінде ауыртпалықты тиімді әрі дұрыс жіктеу сияқты әдістемелік машықтарды мығым меңгерулері керек.

Ғылыми-техникалық даму барлық бөлімдер мен басқармаларды заманауи электронды-есептеуіш техника құралдарымен қамтамасыз етуге мүмкіндік берді. Ал кәсіби әрекеттің жедел штабтық, оқу орындық оқыту жүйесіндегі педагогикалық және жеке құрамды тәрбиелеу сияқты қарбаластық шарттары барлық санат офицерлеріне ұзақ гиподинамиялық еңбектенуді, материалдарды алу, жинау, өңдеу, оларды зерделеу, оалрдан тез арада ой қорыту, тиімді шешім шығарып, уақытында баяндама жасауды қажет етеді. Осылардың барлығы әскери

қызметшілер, әсіресе үлкен жастағы құрамындағы бір қатарыны ағзаларының жоғары жүйке-эмоционалдық қарбаласуына әкеп соғады.

Сондықтан аталмыш санат офицерлерінің дене шынықтыру дайындығынын тапсырмалары белгілі жетілдіруді қажет етеді. Әсіресе офицерлердің сауықтыру бағытындағы физикалық жаттығулар рөлін арттыру керек. Ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді пайдалану арқылы жаттығушы ағзасының физикалық қалпын жүйелі түрде бақылап, олардың жеке физикалық жаттығулар сабақтарымен айналысуын күшейту қажет.

Сауықтыру бағытындағы жиі дене шынықтыру сабақтары үлкен жастағы топ офицерлеріне өздерінің кәсіби міндеттерін сапалы орындауға мүмкіндік береді.

Шынығудың қажеттілігін орыс ғылымының, медицинасының, ағартудың көрнекті қайраткерлері – Н.И. Пирогов, В.М. Бехтерев, К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, И.П. Павлов әр қашан көрсеткен. олардың зерттеулері және ғылыми еңбектері ағзаға шынықтыру процедураларының физикалық әсерлері жөніндегі заманауи көріністер негізінде жатады. Гигиеналық шараларды және өмірдің тиімді режимін сақтаған кезде физикалық жаттығуларды үйлестіруде шынығу физикалық тәрбиенің бірегей жүйесін құрайды.

Сонымен, жүйелік шынығу – сыналған және берік құрал. Алайда егер шынығу процедуралары кезінде тәжірибелік машықпен жасалған және медикобиологиялық зерттеулермен бекітілген қағидаларды ескермеген кезде үлкен пайда болмайды. Олардың ішіндегі ең маңыздылары – жүйелілік, жеке ерекшеліктерді есептеу, жалпы және жергілікті процедураларды үйлестіру, белсенді режим, құралдар мен формалардың әр түрлілігі, өзіндік бақылау.

Жүйелілік қағидасы шынығу процедураларының күнде жасауды талап етеді. Жоғары дәрежеге жету үшін сол немесе басқа метеорологиялық фактор әсерін үнемі қайталау

Сонымен, бірінші шарт: процедуралар бір жағдайдан екіншіге емес, жүйелі түрде күнде жүргізіледі. Сол немесе басқа метеорологиялық фактор әсерінің қайталануы толық міндетті. Әйтпесе қажет шынығу әсеріне жету мүмкін емес.

Дұрыс шынығудың басқа міндетті шарты – процедураны дозалауды біртіндеп және кезекпен жоғарылату. Тек бұны да ұмытпаған жөн - сол немесе басқа қоздырғышты біртіндеп күшейту (ол су процедураларында қолданылатын су температурасының төмендеуі, немесе басқа шынығу процедурасы болсын), сонымен қатар аз әсер ету дозасынан үлкенге кезекті көшу қажет әсерді қамтамасыз етеді.

Шынығу процедураларын өткізудің мөлшері мен түрін тандаған кезде адамның жеке ерекшеліктері - жасы, денсаулығының жағдайы, басқа жағдайлар ескеріледі. Бұл әр түрлі адамдарда шынығу процедураларына деген ағзаның реакциясы бірдей болмайтындығымен түсіндіріледі. Мысалы, балалар, ересек адамдарға қарағанда сыртқы факторлар әсеріне аса сезімтал болып келеді. Физикалық әлсіз дамыған және жақын арада қандайда бір ауруға шалдыққан адамдар да дені сау адамдарға қарағанда метеорологиялық факторлардың әсерін едәуір көп сезінеді. Жаспен де санаспауға болмайды. Әдетте 40-50 жастағы адамда келесі жылдарда қан жолдары және ағзаның басқа жүйелерінде жастық өзгерістер пайда болады. Осы себепті егде және қарт адамдарға күшті әсер етуші шынығу құралдарды қолдану және ұзақ процедуралармен құмарту қауіпті.

Сыртқы жағымсыз факторларға ағзаның төзімділігі жалпы және аймақтық процедуралардың үйлесуі арқасында едәуір мөлшерде жоғарылайды.

Жалпы процедуралар кезінде дененің бүкіл беті әсерге душар болады, аймақтық кезінде - тек оның жеке бөліктері. Әрине, аймақтық процедуралар жалпыға қарағанда ағзаға аз әсер етеді. Алайда аймақтық шынығуда да, егер салқындалуға едәуір сезімтал дене бөліктері - мойын, тамақ, аяқ-басын температуралық факторлардың әсеріне ештеп тартса ғана жақсы нәтижеге қол жетуге болады .

Егер шынығуды белсенді режимде, яғни процедура кезінде физикалық жаттығуды не болмаса қандай да бір бұлшық ет жұмысы орындалса оның нәтижелілігі жоғарылайды.

Осылайша, суықпен шынығу кезіндегі физикалық жаттығулар өте күшті жылу өнімі есебінен салқынданудан туатын күшті жылуды жаба алатындығын дәлелдеген.

Процедура құралдары мен түрлерінің әртүрлілігі жан-жақты шынығуды қамтамасыз етеді. Бұл ағзаның бірнеше рет әсерге шалдыққан қоздырғышқа ғана төзімділігі жоғарылайтындығымен шақырылады. Суықтың қайтадан әсер етуі суыққа жоғары төзімділікті тудырады, ал жылудың қайтадан әсері, керісінше, тек жылуға ғана әсер етеді.

Шынығудың пайдасы немесе зияны жайлы белгісі бойынша жорамалдауға болады. Осылайша, өте жақсы тәбет, жақсы көңіл-күй, жоғары еңбекке қабілеттілік - міне осылар шынығуды дұрыс жүргізудің және оның тиімді әсерінің негізгі көрсеткіштері. Ал тәбеттің төмендеуі, еңбек өнімділігінің төмендеуі, тітіркендіргіштік, ұйқысыздық, керісінше, шынығу жүйесіндегі қателіктерді көрсетеді. Бұл жағдайда процедураның түрі мен мөлшерін міндетті түрде өзгертуі қажет және дәрігер кеңесіне жүгінуі керек.

Сауықтандыру әсерін жоғарылату, қажу белгілерін байқау - демек шынығудың рационалды емес жағымсыз салдарларын уақытылы ескертуге өзіндік бақылау көмектеседі. Бұл өзіндік барометрдің негізгі қосылғыштары - тамыр соғысы, тыныс алу, дене массасы, тәбет, ұйқы, сонымен қатар субъективті көрсеткіштердің қатары (көңіл-күй, шаршағыштық және т.б.). Денсаулық жағдайы мен көңіл-күйді жүйелік бақылау негізінде шынығу жүктемесін ептеп реттеуге, жоспарланған процедураларға қажетті түзетулерді енгізуге болады.

Бақылауды күнде - бір сағатта, ең жақсысы таңертең жүргізген дұрыс. Денсаулық жағдайы жайлы мәліметтерді енгізетін өзіндік бақылау күнделігін бастаған пайдалы.

Тамыр соғысы - бұл, ғылыми тілмен айтқанда, көзбен көрінетін және сипап білуге болатын жүректің соғысының азаюымен болатын қан жолдары буындарының синхронды кезеңдік кеңеюі. Артерияны сипап қарау (пальпация), қарапайым тілмен айтқанда жүрек «телеграфы» жүрек соғысының қысқару жиілігін, артериялық тамыр соғысының күші және басқа да қасиеттерін анықтауға мүмкіндік береді.

Тыныштық жағдайында дені сау адамның тамыр соғысының жиілігі минутына тең интервалда 60-75 соғысты құрайды. Алайда бұл ара қатынастар жүрек артмиясы кезінде жеке соғыстар арасында аралықтар бірдей болмағанда бұзылуы мүмкін.

Тамыр соғысын бақылай отыра минутына соғыс санын, олардың ырғағын белгілейді. Алдыңғы мәліметтермен салыстырғандағы тамыр соғысынң кенеттен ақырындауы немесе жиілеуі - денсаулықтың бұзылғандығы белгілерінің бірі болып табылады. Тамыр соғысын әдетте таңертең жатқан күйде, сонымен қатар шынығу процедуралар немесе физикалық жаттығуларға дейін және аяқталған соң тексереді.

Тыныс алу жиілігі тынысалу мүшелерінің және жүрек-қан тамыры жүйесінің жұмысымен сипатталады. Жиіліктен басқа, тыныс алу ырғағын, демікпенің, жөтелдің және т.б. болуын белгілейді. Тынысты өлшеу (спирометрия) - өкпенің өмірлік сыйымдалағын анықтау - тыныс алу мүшелерінің функционалдық жағдайын бағалауға мүмкіндік береді. Дұрыс шынығу кезінде бұл көрсеткіш әдетте жоғарылайды.

Бірінші шынығу процедураларынан кейін дене массасы аздап азаюы мүмкін. Әрі қарай ол тұрақталады. Балалар мен жасөспірімдерде ағзаның табиғи дамуы нәтижесінде дене массасы ақырындап көбейеді.

Жүйелік шынығу кезінде бұл көрсеткіш мөлшері азғантай шамада ауытқиды. Физикалық жаттығулармен айналысқаннан кейін ол азаюы мүмкін, бірақ кейін тамақтанған соң тез қалпына келеді.

Дене массасы әдетте таңертең аш қарынға жаттығулар мен процедураларға дейін және кейін анықталады.

Тәбет - асқорыту мүшелері мен барлық ағзаның қалыпты жұмысының көрсеткіші. Оның бұзылуы қажу немесе қандай да бір сырқаттың барын көрсетеді.

Ұйқы - күштің қалпына келуінің табиғи және қажет құралы болып есептеледі.

Заманауи көріністер тұрғысында ұйқы ағзаның маңызды белсенді қызметі ретінде қарастырылады, тек күндізгі өмірден басқаша ұйымдасқан. Ұйқы кезінде адам едәуір толық

демалады, еңбек қабілеттілігін қалпына келтіреді, сергектену уақытында кеткен энергияны жинайды. Бір күнде алынған ақпараттың өңделуі және өзіндік сараптамасы жүреді. Қажет емес, мүмкін зиянды мәліметтер естен кетеді. Бұл мазасыз ойлар, қажет емес толқулар, даулар жөніндегі еске алулар, қорқыныш және т.с.с. «Ауыр мазасыздықтан немесе ақыл-ес түсініспеушіліктерінен құтылудың ең жақсы тәсілі - оларды ұйықтап шығу», - деп кибернетика негізін салушы Н. Винер кеңес береді. Шынымен, ұйқыдан кейін ой әрқашан жарқын болады.

Өзіндік бақылау мәліметтері бойынша денсаулық жағдайының бағасы барлық көрсеткіштерді есепке ала отыра жүргізілуі қажет, себебі олар бірін бірі толықтырады. Белгілі стайер, олимпиада чемпионы П. Болотниковтың мойындауы сіздер үшін игі тілек болсын: «Табиғат маған ерекше ештеңе берген жоқ. Жас кезімде мен мықты денсаулықпен ерекшеленгем жоқ. Спортпен әуестенген кезде, әрине, олимпиада медалінің жарқылы туралы аз ойлайтынмын. Мен тек қана бұрынғы қалпыма қарағанда мықтырақ болғым келді. Егер мен спорттық белестерге жетсем, онымен мен көпжылдық жаттығуларға, үлкен еңбекке деген мақсатқа, тамақтану, ұйқы, жүктеме, демалыс режимін қатаң сақтауға борыштармын».

Сонымен қоса өзіндік бақылау мәліметтері дәрігердің текесерін алмастырмай тек қана оларды толықтырады. Сондықтан шешім шығаруға - әдеттегі өмір режимін және сауықтандыру жаттығуларын өз бетіңмен алмастыруға асықпау керек. Өзіндік бақылау көрсеткіштерінің аздаған жағымсыз өзгерістері кезінде дәрігер кеңесіне жүтінген дұрыс.

Жақсы дене шынықтыру дайындығы әскери қызметшілердің қажетті шарты болып табылады. Жоғары жауынгерлік әзірлігін, кепілі шешу кезінде әр түрлі оқу және қызметтік-жауынгерлік міндеттерін қамтамасыз ету. Оны белсенді түрде мақсатқа сай пайдалану барлық нысандарын дене шынықтыру дайындығының, оның ішінде және бағытталған физикалық жаттығулар, тиімділігі байланысты дайындау оқытушылар мен командирлердің, шығармашылық бастамасын және педагогикалық шеберлік сабақтарын өткізу.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының дене шынықтыру және спорт бойынша Нұсқаулары (НФПИС – 2016ж).
2. Н.М. Амосов Денсаулық туралы ой-қиял. Л.: Медицина, 1980.
3. В.У. Агеев Ғылыми-техникалық үдеу және дене тәрбиесі. Л., 1989, 12. б.
4. Г.Л. Апанасенко Жеке адамдардың дене саулығы. Бюл. N22 ОАМН СССР, 1988.
5. Дж. Баркрофт Физиологиялық функцияның негізгі сипаты. М.: Биомедгиз, 1937. 5 б, 83-151.
6. И.Н. Бухаловский Ішкі аурулардың алдын алу және халықты диспансериялау. Л.: Знание, 1985, б.
7. З.А. Васильева., С.М. Люблинская. Денсаулықтың қоры: Л., Медицина, 1981, 319 б.Ю. БМЭ, 1959, -б.738-739.
8. А.А. Виру., Т.А. Юримья., Т.А. Смирнова. Аэробты жаттығулар., М. ФИС, 1988. 142 б.
9. Джоанн Келлер. Сумен емдеу. б.-Пб., 1992.72 б.

\*\*\*\*\*

## **ЕМЕЛЬЯНОВ О.А.**

Пермский военный институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, полковник.

### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ**

Большинство ошибок начинающего стрелка имеют общий характер, они повторяются при стрельбе из разных положений и из разных видов оружия. К ним относится, прежде всего, ошибки в затаивании дыхания, прицеливания, спуске курка. Очень часто считают, что затаивать дыхание при стрельбе надо на выдохе. Для этого иногда даже рекомендуют использовать дыхательную паузу. Ошибочность подобного взгляда уже в том, что так называемая дыхательная пауза длится всего лишь доли секунды, а стрелку приходится затаивать дыхание при выполнении выстрела на несколько секунд. Следовательно, не может быть и речи о каком-то использовании дыхательной паузы. Кроме того, при затаивании дыхания на выдохе голосовая щель иногда остаётся открытой и выдох продолжается, хотя стрелок этого и не замечает. Нельзя затаивать дыхание на полном вдохе, так как создаётся напряженное состояние. Какие же ошибки допускает стрелок при затаивании дыхания? Стрелок не затаивает дыхание. Об этом можно судить по ритмичному движению дульной части ствола оружия вверх и вниз при прицеливании. Эта ошибка приводит преимущественно к разбросу по вертикали. С самого начала обучения следует рекомендовать спортсмену затаивать дыхание на небольшом вдохе, в том числе и при тренировках «без патрона». Иногда затаивают дыхание до уточнения изготовления и предварительной наводки оружия в цель, вследствие чего увеличивается время задержки дыхания. Это побуждает стрелка ускорять нажим на спусковой крючок без достаточной обработки выстрела. Уточняя свою изготовку и прицеливание, спортсмен должен свободно дышать, затаивая дыхание лишь на короткие моменты для проверки правильности положения и прицеливания.

Длительная задержка дыхания может вызвать в организме и кислородное голодание. Всё это создаёт напряжённое положение при стрельбе, и стрелок быстрее устаёт. Для правильного, спокойного выстрела достаточно затаивать дыхание на 6 – 10 секунд. Если стрелок на это затрачивает больше времени, необходимо выяснить, что заставляет его так делать. Если это касается прицеливания, то надо проверить его правильность и однообразие на прицельном станке или в ортоскоп и попытаться исправить обнаруженные ошибки. При затруднениях в спуске курка, из-за плохой координации движений, когда стрелок при нажиме на спусковой крючок не может сохранить правильное положение мушки, следует порекомендовать ему, кроме стрельбы, заниматься такими видами спорта, которые хорошо развивают координацию движений, а также способность устойчиво сохранять равновесие. А когда задержка в стрельбе происходит из-за очень неустойчивого положения оружия ввиду малой тренированности спортсмена, надо усилить тренировку «без патрона». Неустойчивое положение оружия может зависеть и от психического состояния стрелка. Тогда спортсмену надо дать небольшую физическую нагрузку, и после короткого отдыха он может приступить к стрельбе. Использовать при этом успокаивающие средства не рекомендуется. Если стрелок, затаив дыхание, в течении 10 – 15 секунд не сделал выстрела, то ему следует прекратить нажим на спусковой крючок, отдохнуть и снова начать упражнение. Во всех указанных случаях целесообразно временно прекратить стрельбу и усилить тренировку без патрона по специальной тренировочной мишени. На тренировках «без патрона» и стрельбах нужно проследить, чтобы спортсмен не нажимал на спусковой крючок прежде, чем затаит дыхание. Что бы легче заметить начало нажима пальца на спусковой крючок, можно на палец надеть бумажный колпачок («козья ножка»). Перед затаиванием дыхания рекомендуется спокойно, без напряжения и не более 2 – 3 раз сделать несколько вдохов и выдохов. Резкое увеличение газообмена при интенсивном проветривании легких выводит из равновесия обычный

дыхательный цикл (может вызвать даже головокружение) и затрудняет координацию движений.

Часто затаивая дыхание, стрелок напрягает большую группу мышц грудной клетки, живота, плечевого пояса, шеи, лица и др. Такое напряжённое состояние сковывает спортсмена и затрудняет координацию движений при прицеливании и спуске курка. Кроме того, стрелок значительно быстрее устаёт. Об этом состоянии можно судить по напряжённому выражению лица спортсмена, по короткому выдоху и резкому, глубокому вдоху, которые обычно делают сейчас же после выстрела. В этом случае следует рекомендовать стрелку ежедневно проделывать специальные упражнения на расслабление мышц. Для наводки оружия в ходе начальной подготовки используется как открытые, так и диоптрические прицелы, мушки прямоугольного профиля и кольцевые. Соотношение (наиболее выгодное) между видимым диаметром чёрного «яблока» и шириной мушки зависит от остроты зрения спортсмена, освещённости мишени, а также от характера выполняемого упражнения. Поэтому каждому стрелку надо подобрать наиболее выгодную ширину прямоугольной мушки и величину отверстия диоптра. Учитывая, что острота зрения резко ухудшается при уменьшении величины отверстия диоптра, в начальной подготовке не следует применять диоптры с отверстиями менее 1-3 мм. Целиться рекомендуется с двумя открытыми глазами, так как при закрытии одного глаза снижается острота зрения другого. Однако здесь необходимо учесть следующие: если спортсмен при стрельбе из винтовки целиться правым глазом, а направляющий глаз у него левый, то такому стрелку нельзя целиться двумя открытыми глазами, так как левый глаз, будучи направляющим, станет сбивать прицеливание. Это не относится к стрельбе из пистолета, так как его можно подвести при прицеливании под любой глаз. Прежде чем решить, как лучше целиться, стрелку (винтовочку) нужно узнать, какой глаз у него направляющий. Это можно сделать следующим способом: спортсмен смотрит двумя глазами на какой-нибудь отдалённый предмет, поднимает палец руки так, чтобы он встал против рассматриваемого предмета. Если теперь стрелок закроет чем-нибудь левый глаз и палец останется против рассматриваемого предмета, то у спортсмена направляющий правый глаз. Если же при закрытии левого глаза палец не будет в створе с рассматриваемым предметом, то направляющий левый. При наводке оружия в цель рекомендуется оставлять между вершиной мушки и нижним обрезом чёрного «яблока» небольшой просвет. Он воспринимается стрелками по-разному, поэтому нельзя настаивать, чтобы спортсмен брал просвет какой-то определённой величины. Важно, чтобы этот просвет у него при стрельбе оставался постоянным. В процессе длительной стрельбы восприимчивость глаза изменяется, особенно влияет на зрение длительное прицеливание при каждом выстреле. Следовательно, необходимо соблюдать определённый темп стрельбы (различный для разных стрелков), а каждый из выстрелов выполнять по возможности быстрее, удлиняя паузы между ними, чтобы глаз успевал отдохнуть. Не следует злоупотреблять также зрительной трубой при корректировке, так как длительное наблюдение в оптическую трубку утомляет зрение. Прицеливаться надо в определенной последовательности. Прежде всего нужно проверить изготовку, вначале без затаивания дыхания, потом – задерживая дыхание на короткие периоды. Затем стрелок устанавливает «ровную» мушку и подводит ее в точку прицеливания (под чёрное «яблоко» или фигуру мишени), потом затаивает дыхание [2.]

При прицеливании начинающий чаще всего допускает такие ошибки. Вершина мушки расположена выше краёв прорези прицела – попадания будут выше. Даже незначительное отклонение мушки в прорези прицела даёт значительное перемещение средней точки попадания. Например, при стрельбе из малокалиберной винтовки ТОЗ-8 на 50 метров отклонение на 1 миллиметр даёт перемещение средней точки попадания на 8 сантиметров. А если вершина мушки расположена ниже краёв прорези прицела, средняя точка попадания переместится вниз. Если вершина мушки, находясь на уровне с краями прорези прицела, расположена ближе к её правому или левому краю, средняя точка попадания переместится соответственно вправо или влево. Чаще встречаются комбинированные ошибки, когда стрелок берёт «крупную» или «мелкую» мушку и одновременно придерживает её вправо или влево.

Средняя точка попадания переместится соответственно вправо-вверх, влево-вверх, вправо-вниз и влево-вниз. При неоднобразном прицеливании, то есть когда стрелок ставит мушку относительно прорези прицела по-разному, средняя точка попадания может не перемещаться, но значительно ухудшается кучность стрельбы. Все эти ошибки можно обнаружить с помощью прицельного станка и указки. При работе с прицельным станком необходимо следить за тем, чтобы стрелок при прицеливании располагал свою голову на одном и том же расстоянии от прицела [1].

Ошибки можно обнаружить и при помощи ортоскопа. При сливании оружие поворачивается вокруг оси, проходящей по линии прицеливания, или (при стрельбе по мишени с чёрным кругом) по оси, проходящей от глаза стрелка через центр мишени. При сливании оружия пули отклоняются в ту сторону, куда оно свалено, и вниз. При небольших углах сваливания (5-10 градусов) пули практически отклоняются только в горизонтальном направлении. Например, при сваливании на 10 градусов в стрельбе из малокалиберной винтовки на 50 метров средняя точка попадания переместится в горизонтальном направлении примерно на 20 м, а вниз – только на 2 мм. Поэтому неправильно объяснять резкие отрывы попаданий в сторону и вниз как результат сваливания оружия. Однообразное сваливание практически не влияет на результаты стрельбы. Но так как более точно можно наводить оружие в цель, когда оно не свалено, начинающие стрелки не должны допускать этого ни при тренировках «без патрона», ни на стрельбах. Глаз не может ясно видеть одновременно далёкие и близкие предметы. Поэтому когда стрелок сосредотачивает своё внимание на мишени, он хуже видит прицельное приспособление и не может точно фиксировать правильное положение мушки в прорези прицела, а не на положение относительно точки прицеливания. Целесообразно периодически прекращать стрельбу по мишени и переходить к тренировке «без патрона» и стрельбе по чистому листу бумаги. Если стрелок не следит за величиной просвета между вершиной мушки и нижним обрезом чёрного «яблока» мишени и берёт его по-разному при каждом выстреле или вместо внесения поправок в прицеле изменяет его величину при стрельбе, следует напомнить ему, что величина просвета при каждом выстреле должна быть одинаковой. Кроме того, полезно перед тренировкой «без патрона» и перед стрельбой делать по 5-10 прикидок с упора, прицеливаясь по мишени а действительное расстояние, что бы глаз привыкал точнее фиксировать просвет определённой величины. Бывает, что стрелок вначале подводит мушку под чёрное «яблоко» мишени, а потом уже выравнивает ее в прорези прицела. Это затрудняет прицеливание, потому что, когда спортсмен начинает выравнивать мушку, она уходит от «яблока», когда же он возвращает её под «яблоко», она одновременно смещается в прорези прицела. Винтовочник при этой ошибке, наводя оружие, обычно начинает перемещать и голову, чтобы уравнивать мушку в прорези прицела, а пистолетчик двигает кисть руки. Стрелку надо больше тренироваться без патрона по чистому листу бумаги, а также следить за тем, чтобы вначале устанавливалась «ровная» мушка на светлом фоне мишени, а потом уже подводилась под чёрное «яблоко». А что, если стрелок, переключив внимание на спуск курка или почувствовав срыв боевого взвода шептала, прекращает прицеливание фактически до того, как произойдёт выстрел? Такая ошибка приводит к неожиданным и сильным отрывам. В зрительной памяти стрелка фиксируется положение мушки, которое было до выстрела, когда он фактически уже прекратил прицеливание, положение же её в момент выстрела остаётся вне контроля. Наиболее верные признаки это ошибки – нефиксированные стрелком отрывы при кучной стрельбе. Наблюдая за дульной частью ствола, можно заметить, что обычные колебания оружия при прицеливании перед самым выстрелом сменяются плавным передвижением ствола в какую-либо сторону. Нужно следить за тем, чтобы стрелок правильно делал отметку выстрела, для чего он после каждого выстрела должен несколько (не более 1 секунды) задержался – не переводить дыхание и продолжать целиться. Необходимо следить за тем, чтобы стрелок на тренировках «без патрона» и на стрельбах правильно держал голову при прицеливании и не менял её положения при каждом выстреле. При стрельбе из пистолета надо наводить оружие только рукой, голова при этом должна быть неподвижной. А при стрельбе из винтовки нужно положить голову на приклад в



такое место, чтобы глаз фиксировал «ровную» мушку. При наводке оружия в цель стрелок не должен голову отрывать от приклада и смещать. Иногда стрелок, закрывая один глаз, одновременно щурит и другой: когда же пытается хорошо открыть первый, то открывается и второй. Это значительно усложняет прицеливание.

Центрирование в отверстии диоптра не только вершины мушки, но и намушника рассеивает внимание, усложняет прицеливание и быстро утомляет зрение. Нужно объяснить стрелкам, что намушник служит лишь для защиты мушки от повреждений и для её затенения и что вершина мушки не всегда совпадает с центром окружности намушника. При слишком длительном прицеливании глаз быстрее устаёт и хуже различает положение мушки; при этом от долгого задержания дыхания положение стрелка становится напряжённым, а стрельба – неуверенной. Для исправления такой ошибки необходимо выяснить причины, побуждающие стрелка затягивать прицеливание, и устранять их. Если не удаётся выяснить этих причин, то спортсмена следует направить к врачу для проверки зрения. Стрелок с ослабленным зрением может продолжать заниматься стрелковым спортом, но он должен стрелять в очках. Очки подбираются такие, в которых можно ясно видеть мушку, хотя при этом и ухудшается видимость мишени. Для облегчения прицеливания целесообразно закоптить мушку и прицел, а при стрельбе с диоптрическим прицелом, кроме того, применять тарель диоптра с меньшим отверстием при ярком освещении и с большим отверстием при слабом. Независимо от устройства спускового механизма основной техники спуска курка является плавный нажим на спусковой крючок. Усилие нажима должно нарастать постепенно (без рывков), но не слишком медленно. Нажатие на спусковой крючок должно занимать не более 5-6 секунд. Прицеливание и спуск курка взаимосвязаны и должны представлять собой единый процесс, где всё внимание стрелка сосредоточено на прицеливании, а обработка спуска происходит автоматически, подсознательно [3].

В начальной подготовке применяется оружие с простым спусковым механизмом, а в дальнейшем спортсмен переходит на оружие с ускорителем спуска (шнеллером), но принцип плавного нажима на спусковой крючок остаётся неизменным. «Ловля яблока» - наиболее часто встречающаяся ошибка – наблюдается не только у начинающих, но и у опытных стрелков. Стремясь нажать на спуск в тот момент, когда «ровная» мушка совместится с точкой прицеливания, спортсмен резко усиливает нажим на спусковой крючок, что приводит к рывку. Он как бы поддавливает чёрное «яблоко» мишени. Угловое отклонение ствола при резком спуске (дергании) значительно усиливает разброс попаданий. Ошибку эту легко обнаружить, наблюдая за дульной частью ствола оружия, которая непосредственно перед выстрелом резко отходит в сторону. Для большей наглядности, а также для того, чтобы стрелок убедился в своей ошибке, тренер заряжает оружие и незаметно подкладывает холостой (учебный) патрон. Резкое отклонение ствола оружия при спуске курка (без выстрела) при этом будет служить хорошей иллюстрацией неправильных действий спортсмена. Для предупреждения и исправления ошибки необходимо прежде всего, чтобы стрелок понял сущность плавного нажатия на спуск и уяснил, что даже значительное отклонение «ровной» мушки от точки прицеливания при плавном спуске не даст сильного отрыва, тогда как малейший рывок спускового крючка из-за углового смещения ствола приводит к резкому отрыву попадания. Для того чтобы стрелок приучился к плавному нажатию на спуск независимо от колебания оружия, первые тренировки «без патрона» и стрельбы проводятся по чистому листу бумаги (без точки прицеливания). На каждом занятии проводится тренировка «без патрона» по специальной тренировочной мишени. На этих тренировках следует добиваться, чтобы стрелок приучился к плавному нажатию на спуск независимо от колебания оружия, удерживая лишь «ровную» мушку в районе прицеливания, без стремления выполнить выстрел в какой-то определённый момент. Нередко, наведя оружие в цель, стрелок переключает своё внимание полностью на спуск курка, разделяя тем самым единый процесс прицеливания и спуска, упуская контроль за положением мушки. Это также ошибка. Сильная спешка приводит к преждевременному спуску без достаточной обработки выстрела или к дерганью за спусковой крючок. Причинами этого могут быть: слишком раннее затаивание

дыхания; неумение затаивать дыхание на нужное время; «ловля яблока»; ожидание выстрела; быстрое утомление зрения, что в свою очередь, зависит от многих причин; плохая координация движений, а также слабое развитие у стрелка тормозных реакций и др. Мало хорошего в том, когда стрелок затягивает спуск курка, вынуждая себя задерживать дыхание на более продолжительное время, а также напрягать зрение при прицеливании, из-за чего он делает выстрел в менее благоприятных условиях – положение спортсмена к моменту выстрела становится напряжённым, глаз устаёт и хуже различает положение мушки. Сокращаются перерывы для отдыха между сериями и отдельными выстрелами. Ведь оптимальное время, затраченное от начала прицеливания (при затаенном уже дыхании) до выстрела, не должно быть более 10 – 12 секунд. На тренировках необходимо следить за тем, чтобы стрелок не задерживался слишком долго на спуске курка. Следует больше проводить тренировок, приучающих спортсмена к решительным действиям при нажатии на спуск. Можно рекомендовать стрелку выполнять спуск курка в несколько приёмов. Для этого он, не успев обработать как следует выстрел и почувствовав напряжение или поняв, что плохо стал различать положение мушки, прекращает нажим на спусковой крючок, не ослабляя его, и отдохнув, снова затаивает дыхание и продолжает нажим. Причинами замедленного спуска могут быть: ошибки при прицеливании; замедленные реакции стрелка; отсутствие зазора между пальцем и шейкой приклада (рукояткой пистолета); тугой спуск у оружия; одновременная работа других мышц кроме мышц пальца; слишком осторожный спуск; отсутствие достаточной тренировки и др.

Среди других ошибок у новичков чаще всего встречаются следующие: а) при нажатии на спусковой крючок стрелок кроме мышц пальца одновременно сокращает и другие группы мышц: остальных пальцев, руки и плечевого пояса; у винтовочников при этом может податься вперёд плечо и подтолкнуть приклад. О такой ошибке можно судить по значительному и постоянному отклонению средней точки попадания вниз; б) слишком быстро отводит палец после выстрела. Необходимо следить на тренировках за тем, чтобы спортсмен после выстрела (спуска курка) на некоторое время задерживал палец в заднем положении и обязательно делал отметку каждого выстрела. Однако надо следить и за тем, чтобы стрелок не перешёл к другой крайности – долгой задержки пальца в заднем положении после выстрела. Это, правда, не влияет на результаты при медленных стрельбах, но значительно усложняет освоение техники скорострельных упражнений. На тренировках нужно следить за тем, чтобы спортсмен после выстрела (спуска курка) отводил палец в переднее положение не позже чем через 1 секунду. При дальнейшем совершенствовании стрелок может допустить и ряд других ошибок, связанных с выполнением более сложных упражнений, но, получив хорошую начальную подготовку, он будет делать этих ошибок меньше, и ему легче будет их исправить.

### **Библиографический список**

1. Сборник статей и очерков по пулевой, стендовой стрельбе и стрельбе из лука /Москва// Изд. Физкультура и спорт, 1983,- 128 с.
2. Емельянов О.А. Как контролировать изготовку стрелка из пистолета. Материалы Всероссийской научно-практической конференции /«Актуальные вопросы совершенствования системы технического обеспечения», Пермь// 2016.
3. Лымарев В. Н. Эффективность формирования профессиональной мотивации субъекта образовательного процесса / В.Н. Лымарев // Журн. Глобальная наука и инновация 2020: центральная Азия. 2020. Т. 4. № 6 (11).

\*\*\*\*\*

## **ЖАКИН А.Е.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Техникалық және тылдық қамтамасыз ету кафедрасының оқытушысы, әскери-әкімшілік басқару магистрі, подполковник, Петропавл қ.

### **ШЕКАРАЛЫҚ ІЗДЕУ ЖҮРГІЗУ КЕЗІНДЕ АЗЫҚ-ТҮЛІКПЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Шекаралық іздеу Ұлттық ұлан қызметтік-жауынгерлік іс-әрекетінің аса ауыр түрі болып табылады, ол шекара бұзушыларды, біздің тылымызға өтуге, кордон сыртына кетуге немесе шекара маңы ауданында жасырынуға талпынушыларды ұстау мақсатында жүргізіледі. Ол жоғарыда көрсетілген адамдарды орналасқан орны мен пиғылдары туралы деректер алынғаннан кейін шұғыл ұйымдастырылады және шекара бөлімдері мен бөлімшелерінің күштері мен құралдары Ұлттық қауіпсіздік комитетінің органдарымен бірлесіп, Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің, Ұлттық ұланның және Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігінің бөлімшелерімен өзара іс-қимыл жасай, ерікті жасақтар мен жергілікті халықты белсенді тарта отырып жүргізеді.

Шекаралық іздеудің мазмұнын сипаттайтын негізгі ерекшеліктері:

кенеттен туындау және жүргізу;

жағдайдың айқынсыздығы мен оның өзгеру жылдамдығы;

шекаралық іздеудің әдетте шектелген мерзімде ұйымдастырылуы;

құрамы мен арналымы бойынша әртүрлі бөлімшелердің қатысуы және олардың айтарлықтай кеңістікте іс-қимыл жасауы;

Мемлекеттік шекарадағы, автомобиль техникасындағы күзеттің инженерлік-техникалық құралдарын және басқа да құралдарды кеңінен қолдану болып табылады.

Іздеудің сәтті өткізілуі көбіне осы ауыр міндетті орындайтын бөлімшелер мен оны күшейтетін басқа да күштер мен құралдарды азық-түлікпен қамтамасыз етуді дұрыс және нақты ұйымдастыруға тәуелді болады. Әскери бөлімнен тағайындалған шекаралық іздеу тобын азық-түлікпен қамтамасыз ету шекаралық іздеуді ұйымдастыру мен жүргізу жұмысының ажырамас және маңызды бөлімі болып табылады. Шекаралық іздеудің сипатты ерекшеліктері мен оны жүргізу шарттарының Ұлттық ұланды азық-түлікпен қамтамасыз етуді ұйымдастыруға әсер етуін қарастырайық.

Шекаралық іздеудің кенеттен туындауы мен жүргізілуін ескере отырып, шекаралық іздеу тобы жасақталатын әскери бөлімнің азық-түлік қызметі: жеке құрамды, материалдық құрал қорларын, техниканы және апару көлігін алдын ала даярлау іс-шараларын өткізу керек. Қысқа мерзімде шекаралық іздеуге тағайындалған бөлімшелерді материалдық құралдармен (оның ішінде азық-түлікпен, құрғақ азықпен, сумен, техникамен) қосымша жабдықтау жұмыстары жүргізілген болу керек.

Шекаралық іздеу тобы тағайындалған әскери бөлімнің командирі шекаралық іздеу жүргізуге шешім қабылдағаннан және ол тылдық қамтамасыз етуге нұсқау бергеннен кейін әскери бөлім командирінің тыл жөніндегі орынбасары азық-түлік қызметінің бастығына уақтылы және нақты міндеттер қою керек. Бұл ретте бағыныстыларға іздеу бөлімшелерін азық-түлікпен қамтамасыз ету бойынша қойылған міндеттерді шешуге дайындалу үшін барынша көп уақыт еру керек. Іздеу барысында бөлімшелердің жоғары ептілігі олардың тұрған орнын ұдайы білу және оларды жан-жақты қамтамасыз ету бойынша уақтылы шаралар қабылдау қажеттігін тудырады. Шекаралық іздеуге қатысатын және үлкен кеңістікте әрекет ететін шағын бөлімшелер олардың қамтамасыз етілуін мұқият есепке алуды, тыл күштері мен құралдарының кең ептілігін, шекаралық іздеуде жылжитын күйде (барлау-іздеу топтары, іздеу топтары, қудалау топтары және т.б.) болатын бөлімшелерді қамтамасыз етуге, әсіресе ыстық тамақ пен су беруді ұйымдастыру кезінде назар аударуды қажет етеді [1].

Іздеуге түрлі ведомстволар (ҚР ҰҚК, ҚР ҰҰ, ҚР ҚМ, ПМ) күштері мен құралдарының айтарлықтай санының қатысуы азық-түлікпен қамтамасыз ету және бір-біріне азық-түлік

қатынасында көмек көрсету бойынша өзара іс-қимыл ұйымдастыру мәселелерін мұқият келісуді қажет етеді. Іздеу ауданы, тыл бөлімшелері орналасқан орындар айтарлықтай қашық болған кезде олардың күштері мен құралдарының бір бөлігін қамтамасыз етілетін бөлімшелерге жақындату және жұмысты, әдетте далалық жағдайда ұйымдастыру, ҚР ҰҰ өңірлік қолбасшылықтары, әскери бөлімдері мен түрлі ведомстволар сақтау базаларының материалдық құрал қорларын, сондай-ақ жергілікті мүмкіндіктерді епті пайдалану қажеттігі туындайды. Шекаралық іздеу жүргізудің түрлі физико-географиялық жағдайлары азық-түлікпен қамтамасыз етуге және оны ұйымдастыруға әсер ететін факторларды, атап айтқанда климаттық және табиғи жағдайларды, жердің рельефтерін, жолдың жай-күйін, жыл мезгілі мен тәулік уақытын мұқият есепке алуды талап етеді. Бөлімшелердің жоғары ұрысқа қабілеттігін ұстау үшін жағдайдың барлық ерекшеліктерін ескере отырып, жеке құрамның демалуы мен жылынуы, басқару органы жұмыс істеу үшін тиісті материалдық-тұрмыстық жағдай жасау керек.

Қызметтік иттерге айтарлықтай жүктемелер қызметтік жануарлардың тамақтандырылуы мен суарылуын бақылауды күшейту қажеттігін туғызады. Осыған байланысты шекаралық іздеуді дайындау кезеңінде әскери бөлімдердің азық-түлік қызметіне [2]:

шекараны күнделікті күзету жағдайында алдын ала шекаралық іздеу жағдайына арналған күштер мен құралдардың бір бөлігін бөлу және олардың іс-қимылға тұрақты әзірлігін ұстау, ал қызметтік жануарларға – азық-түлік пен азық бөлу;

қызметтің техникалық құралдарын жұмысқа дайындау, техникалық қызмет көрсетудің өткізілуін, ал қажет жағдайда эвакуациялауды және қысқа мерзімде қалпына келтіруді ұйымдастыру керек.

Тәжірибе көрсеткендей шекаралық іздеудің сәтті болуы тек жеке құрамның жақсы үйренуіне, бөлімшелердің алдын ала дайындалуына, шекаралық іздеудің епті ұйымдастырылуына ғана емес, сонымен қатар әскердің іс-қимылдарын жан-жақты қамтамасыз етуге тәуелді болады, оның ішінде азық-түлікпен қамтамасыз етуге де маңызды ролі беріледі.

Сондықтан да Ұлттық ұлан әскерлеріне шекаралық іздеуде іс-қимыл жасау тактикасын ғана емес, сонымен қатар қамтамасыз етудің барлық түрлерін, оның ішінде азық-түлікпен қамтамасыз етуді жетілдіру керек. Бұл үшін: әскери бөлімдерді қамтамасыз етуде бүгінгі күні неге қол жеткізілгенін, оны жуыр маңда қай бағытта жетілдірген жөн екенін білу керек.

Әскери күштер мен құралдардың шекаралық іздеуде іс-қимыл жасауының негізгі тәсілдері: қудалау, тосқауылдау, бөгеу, іздеу, қоршау және ұстау болып табылады. Сигнал алысымен бөлімшелерде іздеуге қатысуға және оларды іс-қимылдар жасауға, оның ішінде азық-түлікке қатысты әзірлікке келтіруге арналған күштер мен құралдарды жылдам жинауға бағытталған бірқатар іс-шаралар өткізіледі. Сонымен, бірінші кезекте барлау-іздеу тобының (БІТ) азық-түлік қызметінің материалдық құралдарымен қамтамасыз етілуі тексеріледі, сондай-ақ қызмет бастығы тылдық және техникалық қамтамасыз ету тобының (ТТҚТ) құрамына кіретін бөлімшелердің қажетті күштері мен құралдарын бөледі, жылжымалы материалдық құрал қорларының оның көлігіне тиелуін ұйымдастырады, техниканы іздеу ауданындағы жұмысқа дайындайды. Тылдық және техникалық қамтамасыз ету тобының құрамына азық-түлік пункті кіреді. Азық-түлік пунктіне мынадай далалық техникалық құралдар бөлінуі мүмкін: КП-130, КП-125, тасымалдар плиталар және әрине аспаз [1]. Жиналу ауданында бөлімше командирлері жауынгерлік және саптық есеп өткізеді, жабдық-тұрманды және материалдық құралдармен қамтамасыз етілуін тексереді, техникаға, қызметтік жануарларға және олардың азық-түлікпен, жем-шөппен қамтамасыз етілуіне бақылау тексеріс жүргізеді. Бөлімшелер міндет және жасақ бастығының тылдық қамтамасыз ету жөніндегі нұсқауларын алғасын жеке құрам барлық қажеттімен белгіленген нормаға дейін қосымша қамтамасыз етіледі, ТТҚТ көлігінде ұстау үшін тиесілі қордың номенклатурасы мен мөлшері нақтыланады. Азық-түлік қызметі үшін тікелей дайындалу уақыты бөлімшелердің іздеу мен оны жүргізу ауданына жылжуға арналған уақытымен айқындалады. Іздеу ауданына жылжу

алдында бөлімшелердің жеке құрамына қолдарына төмендемейтін қор болып табылатын бір тәуліктік құрғақ азық, қызметтік иттердің жетекшілеріне иттер үшін 1-2 тәуліктік азық берілген болу керек. Барлау-іздеу топтары жеке құрам мен қызметтік жануарлар үшін кемінде екі тәуліктік азық-түлікпен және жем-шөппен қамтамасыз етіледі.

Шекаралық іздеу ауданындағы азық-түлік пунктінде құрылатын жеке құрамға арналған азық-түлік, қызметтік жануарларға арналған азық пен өнім қорының мөлшері шекаралық іздеудің ықтимал ұзақтығына, тартылатын күштер мен құралдарға, сондай-ақ қашықтыққа, апару жағдайларына қарай айқындалады, бірақ іздеуге тартылатын барлық жеке құрамға (барлық қызметтік жануарларға) кемінде негізгі (қазандық) үлес бойынша 2 т/ү және құрғақ азықтың 0,3 т/ү болады. Егер жағдай мен мүмкіндік болса, онда іздеу ауданына жылжығанға дейін жеке құрамға ыстық тағам беріледі. Шекаралық іздеуге қатысатын күштер мен құралдардың санына, іздеу ауданының жасақ басқармасының орналасқан орнынан қашықтығына және басқа да жағдайларға қарай тылдық және техникалық қамтамасыз ету тобы орналасқан орнында қала немесе бөлімшелер легінде іздеу ауданына жылжи алады. Бөлімшелер шекаралық іздеу ауданына марш жасаған кезде ТТҚТ әдетте жорықтық лек құрамында жүреді. Жекелеген жағдайларда азық-түлік пунктінің құрамындағы ыстық тамақ салынған тіркемелі ас үйлері бар машиналар іздеу ауданына өздігінен жеке құрамға ыстық тамақ беру уақытына бара алады. Ддала жағдайында ол баспана, табиғи бүркемелеу, су мен отын көзі бар орындардағы жол бойына орналасады [2].

Іздеу ауданында жеке құрамды ыстық тамақпен тамақтандыру азық-түлік пункті арқылы әдетте тәулігіне үш рет ұйымдастырылады. Үш рет тамақтандыруды ұйымдастыру мүмкін болмаған кезде жеке құрамға ыстық тамақ тәулігіне бір-екі рет жеткізіледі. Бұл жағдайда басқа тамақты ішу үшін жеке құрам негізгі норма бойынша (ет, балық, нан, қант пен шай)қазандық үлес бөлігінің есебінен құрғақ түрдегі азықпен қамтамасыз етіледі.

Ыстық тамақ ішу уақытын шекаралық іздеу басшысы белгілейді. Жеке құрамды тамақтандыруды ұйымдастыру тәжірибесі бойынша шекаралық іздеу жүргізу кезінде ыстық тамақ әдетте: іздеу топтарына бастапқы ауданда іздеу басталғанға дейін күн соңында – жинау ауданныда, ал күндіз теңестіру шептерінің бірінде; тосқауылдау топтарына – қызмет атқару орындарында; резерв бөлімшелеріне – олардың орналасу орындарында берілген. Офицерлер әдетте далалық жағдайда азық-түлік пункті өрістететін асханада немесе жақын бөлімшелердің бірінің асханасында тамақтанады, тамақ үшін белгіленген тәртіппен есеп айырысады. Барлау-іздеу тобының тамақтануын ұйымдастыруға ерекше назар аудару керек, бұл үшін оларды тезпісетін және консервіленген азық-түліктің арнайы жинағымен қамтамасыз ету керек. Қызметтік жануарларды тамақтандыру және суару бөлімше командирлері белгілеген тәртіпке сәйкес ұйымдастырылады. Іздеу ауданына материалдық құралдарды апару әдетте тәулік сайын әскери бөлімдердің қоймаларынан жүзеге асырылады.

Бір тәуліктен астам шекаралық іздеу жүргізу кезінде бөлімшелердің іс-қимыл жасау (қызмет атқару) ауданында жеке құрамның демалысын, ал салқын уақытта (жауын-шашында ауа райында) – жылынуын ұйымдастыру көзделеді. Жеке құрамды демалу мен жылынуға орналастыру үшін жақын маңдағы әскери бөлімдердің үй-жайлары, сондай-ақ жергілікті органдармен келісім бойынша клуб, мектеп ғимараттары, елді мекендердегі шаруашылық және басқа да үй-жайлар пайдаланылады. Егер мұндай мүмкіндік болмаса, жеке құрамның іздеу ауданында демалуы әдетте шатырларда ұйымдастырылады.

Іздеуді сәтті өткізу көбіне шекаралық іздеу жүргізу кезінде қызметтің жұмысын және әскери бөлімдердің азық-түлік қызметі барлық лауазымды адамдарының жұмысындұрыс ұйымдастыруға тәуелді болады.

Нақты уақыт пен ішкі және шекарамаңылық жанжалдар қатерлерінің, бұзушылардың мемлекет аумағына заңсыз өтуінің жол кесу бойынша қалыптасқан жағдайына байланысты шекаралық іздеу жүргізу кезінде қызметтік-жауынгерлік міндеттер орындағанда Ұлттық ұланның бөлімшелерін жан-жақты қамтамасыз ету бойынша тәжірибені зерделеу мен енгізудің өзекті қажеттігі бар.

Жоғарыда мазмұндалғанның негізінде шекаралық іздеу бойынша қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындаудың осы түрі аз зерделенген болып табылады деген тұжырым жасауға болады. Шекаралық іздеу бойынша қойылған міндеттерді сәтті орындау үшін ҚР Ұлттық ұланының бөлімшелеріне ҚР ҰҚК Шекара қызметінің бөлімшелерімен бірлескен оқу-жаттығулар (тәжірибемен бөлісу) өткізу керек.

#### **Пайдаланылған әдебиет тізімі:**

1. Романов А.А. Шекара әскерлерінің тылы. - М., 2006
2. Шекара әскерлерін тылдық қамтамасыз ету анықтамалығы. - М., 2009.

\*\*\*\*\*

#### **ЖАКУПЕКОВ Р.Б.**

начальник кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г. Петропавловск.

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В БЕГЕ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ**

Физические возможности являются важнейшим фактором подготовленности бегунов на средние дистанции. Они характеризуются уровнем развития основных двигательных качеств- силы, быстроты, выносливости и гибкости, неразрывно связанных с возможностями функциональных систем и преобразования энергии.

*Физическая подготовленность подразделяется на общую и специальную.*

Общая подготовленность находит свое выражение в общем уровне развития метаболических и функциональных систем организма, а также различных физических качеств, которые хотя и не относятся к числу специфических применительно к бегу на средние дистанции, но так или иначе обуславливают спортивный результат. Эта сторона физической подготовленности обеспечивается за счет использования широкого круга подготовительных упражнений, тренировочный эффект которых может оказывать влияние на результативность соревновательного упражнения. Поэтому общая подготовленность бегунов на средние дистанции не просто разностороннее физическое развитие, но главным образом совершенствование качеств, оказывающих положительное влияние на уровень спортивных достижений и эффективность протекания тренировочного процесса. Это предопределяет состав используемых средств общей физической подготовки и методику их применения.

Специальная физическая подготовленность бегунов характеризуется возможностями функциональных систем организма и зависящим от них уровнем развития тех физических качеств, которые обуславливают результат в беге на средние дистанции. Говоря об общей и специальной подготовленности бегунов, следует учитывать, что соотношение работы, направленной на повышение этих качеств, меняется в процессе многолетней тренировки. При этом основная тенденция состоит в постепенном увеличении удельного веса специальной подготовки по мере роста спортивного мастерства спортсмена.

*Подготовка бегунов на длинные дистанции*

Во время подготовки легкоатлета специализирующегося на длинных дистанциях, необходимо каждый недельный цикл разбить на четыре вида беговых тренировок: тренировку дистанционную, тренировку на уровне порога, тренировку интервальную и тренировку скоростную.

Каждая из тренировок имеет, только ей присущий эффект на организм бегуна. Правильно скоординированные беговые нагрузки в общей программе подготовки помогут выбрать хорошо отлаженный, управляемый механизм регуляции результативности бегуна.

*Виды беговых тренировок:*

Дистанционная тренировка занимает от 70 до 80 процентов общего объема и считается основной для построения тренировочного процесса. Пробежки 30-40 минут в темпе около 70% от максимальной величины пульса. Другими словами, каждый километр пробегается приблизительно на полторы минуты медленнее, чем в соревновательном режиме на дистанции 5000 м. Такой режим скорости оказывает положительное влияние на организм в следующих физиологических аспектах:

- ускоряется прирост капилляров в работающих мышцах, возрастает мощность кровяного потока к клеткам мышц, которые напрямую участвуют в беговом процессе;
- укрепляется сердечная мышца, вследствие чего, возрастает количество крови, «перекачиваемое» в организме в процессе каждого сокращения;
- увеличивается внутриклеточный запас питательных компонентов в виде глюкозы и кислорода, которые участвуют в выработке энергии. Чем больше энергии вырабатывает клетка, тем больше работы она сможет выполнить.

Все эти преимущества позволяют организму потреблять больше кислорода во время тренировки. Максимальный эффект от этой тренировки зависит не от скорости бега, а от затраченного времени на бег. Чересчур высокий темп бега приводит к уменьшению времени для клеточной адаптации, что вызывает преждевременную усталость и снижает эффективность всей тренировки.

Тренировка на уровне порога. Основной задачей является повторяющиеся бег на дистанциях от 400 до 1600 м с короткими (до 60 с) промежутками для отдыха, с интенсивностью приблизительно 90% от максимального пульса. Тренировки должны занимать не более 8-10 процентов от общего объема километража, минимум - 5 км в неделю. Такие тренировки улучшают выносливость бегуна за счет повышения уровня лактатного порога.

Оптимальный темп преодоления беговых отрезков сравнительно несложно устанавливается и контролируется секундомером. Скорость задается в зависимости от того, к какому, приблизительно, максимальному результату в беге на 5000 м бегун готов на данный момент.

Тренировка на уровне порога и повышения порога до оптимальных границ делают бегуна менее восприимчивым к скапливанию в мышцах молочной кислоты, и содействует развитию скорости и выносливости. Длина повторяющихся отрезков постепенно увеличивается, по мере улучшения степени готовности спортсмена. Повышать интенсивность этих тренировок необходимо раз в 4-6 недель, зависит от степени адаптации спортсмена.

Одним из видов такой тренировки может служить, так называемый темповый бег продолжительностью 15-20 минут, с интенсивностью до 90% от максимального уровня пульса. Такие тренировки, также способствуют концентрации внимания и контролю за своей скоростью по дистанции.

Отдых между отрезками должен быть не менее, времени, потраченного на преодоление отрезка, а к окончанию тренировки еще более увеличиваться во избежание скопления в мышцах излишка молочной кислоты.

Интервальная тренировка значительно увеличивает уровень работоспособности благодаря повышению уровня использования кислорода во время бега. Также, она способствует некоторым позитивным изменениям в буферной системе крови, которые помогают организму работать в около максимальном режиме, даже после того как концентрация молочной кислоты достигает достаточно высокого уровня.

Количество интервальных тренировок в недельном объеме - не более 8-10% от общего объема.

*Скоростная тренировка.* Основная задача: заключается в преодолении отрезков по 400 метров со скоростью, на 8-10 с быстрее максимальной на дистанции 5000 м. Интервалы отдыха увеличиваются до 4-5 мин на каждую минуту бега.

Данный вид тренировок не только развивает скоростные характеристики, но и позитивно влияет на плавность работы мышц. Также он способствует двум крайне

значительным физиологическим изменениям в организме. Первое изменение происходит в буферной системе крови, что дает организму способность трудиться на максимальном уровне более длительное время, даже, если концентрация молочной кислоты достигает высокого уровня. Второе - сильная стимуляция быстросокращающихся мышечных волокон, которые начинают работать при максимальных усилиях, к примеру, финишные рывки по окончании беговой дистанции.

В каждом человеке генетически заложен определенный набор белых (быстро сокращающихся) и красных (медленно сокращающихся) мышечных волокон. Первые работают в беге на короткие дистанции, в прыжках и т.д. Вторые «работают» в длительном беге, в лыжных гонках. От соотношения этих волокон зависит тип спортсмена, его склонность к определенной дисциплине. У человека, одаренного способностями бегуна на длинные дистанции, медленно сокращающихся волокон в организме больше. А для быстро сокращающиеся необходимо постоянное развитие. Для этого и нужна скоростная тренировка.

В тренировочном процессе, данный вид тренировок должен составлять не более 5 процентов от общего объема.

Специфика осуществления контроля уровня физической подготовки легкоатлетов, специализирующихся в беге на средние и длинные дистанции.

Контроль физической подготовленности спортсмена-легкоатлета включает измерение уровня развития скоростных и силовых качеств, выносливости и физической работоспособности, ловкости, гибкости, равновесия и т.п. Возможны три основных варианта тестирования:

1) комплексная оценка физической подготовленности с использованием широкого круга разнообразных тестов (например, измерение достижений в комплексе ГТО),

2) оценка уровня и структуры какого-либо одного качества (например, выносливости у бегунов),

3) оценка уровня одного из проявлений качества (например, скоростной выносливости у бегунов).

Тесты, используемые для контроля за физической подготовленностью, должны удовлетворять соответствующим требованиям. Дополнительными требованиями к тестам физической подготовленности являются следующие:

а) техника выполнения тестов должна быть сравнительно простой и не оказывать существенного влияния на их результат; б) тесты должны быть освоены настолько хорошо, чтобы при их выполнении основное внимание было направлено на достижение максимального результата, а не на стремление выполнить задание технически правильно.

В предлагаемой работе остановимся на оценке уровня специальной выносливости бегунов, как качество, которое, главным образом, обуславливает спортивный результат в беге на средние дистанции.

*Контроль уровня выносливости в беге на средние и длинные дистанции.*

Как известно, общая выносливость является основой для совершенствования специальной выносливости. Однако именно уровень развития последней, в основном, обуславливает результат в беге на средние и длинные дистанции [3]. Поэтому тренировка в этом виде лёгкой атлетики должна иметь преимущественную направленность на совершенствование специальной выносливости. Повышение уровня последней осуществляется путём использования широкого круга средств и методов тренировки, обеспечивающих развитие способности бегуна справляться с высокоинтенсивной нагрузкой в условиях изменения постоянства внутренней среды организма, вызванного развитием утомления. В этой связи необходимо отметить, что в процессе утомительной деятельности, какой является бег на средние и длинные дистанции, развивающееся утомление проходит две фазы - фазу компенсированного и фазу некомпенсированного утомления.

Компенсированное утомление выражается в том, что через некоторое время после начала напряженной работы, когда появляются субъективные и объективные признаки утомления, включаются компенсаторные механизмы, деятельность которых направлена на



преодоление развивающегося утомления и поддержания работоспособности на заданном уровне. Эффективность работы в условиях компенсированного утомления главным образом и определяет уровень специальной выносливости спортсмена.

С педагогической точки зрения методика развития специальной выносливости бегунов на средние и длинные дистанции должна обеспечивать:

неуклонное повышение уровня важнейших компонентов специальной выносливости (скоростных и силовых возможностей, энергетического потенциала и др.);

развитие способностей удерживать необходимую скорость в фазе компенсированного утомления, а также увеличение её продолжительности;

совершенствование способности к переключению скорости в процессе соревновательной деятельности;

повышение экономичности работы и эффективности использования функционального потенциала.

Все перечисленные задачи по развитию специальной выносливости бегунов в большей или меньшей мере решают путём использования средств и методов повышения уровня функциональной подготовленности, в частности аэробных и анаэробных возможностей организма. Те и другие, как известно, являются важнейшими факторами, обуславливающими уровень специальной выносливости, а аэробные источники составляют основу общей выносливости.

#### *Психологическая подготовка легкоатлетов в беге на средние и длинные дистанции*

Занимаясь спортом, можно укрепить здоровье, получить хорошее физическое развитие, стать более сильным, быстрым, ловким, выносливым. Спорт приучает к правильному режиму, закаливает организм, но он еще и влияет на развитие морально-волевых качеств, психологическую подготовленность спортсмена.

В настоящее время на крупных соревнованиях в сложных условиях спортивной борьбы с исключительно высокой конкуренцией, где спортсмены имеют равную техническую и физическую подготовленность, придерживаются одинаковой тактики, чаще побеждают те из них, кто имеет более высокий уровень развития моральных, волевых и специальных психических качеств. В спортивной практике есть множество примеров, когда бесспорные лидеры сезона в силу срывов психологического характера не попадали в финалы, а спортсмены, не входившие в число фаворитов, во многом благодаря предельной волевой мобилизации часто добивались побед на чемпионатах Европы и мира, на Олимпийских играх.

Высокий уровень моральной, волевой и специальной психологической подготовленности предполагает комплексное проявление самых различных качеств. Недостаточное развитие даже одного из них часто является причиной поражения высококвалифицированных спортсменов. Поэтому психологическая подготовка должна занимать значительное место в воспитании спортсмена на всех этапах его совершенствования.

Психологическую подготовку спортсмена можно разделить на общую психологическую подготовку и психологическую подготовку к конкретным соревнованиям. Такое деление условно, так как в реальной жизни учебно-тренировочный процесс все время чередуется с состязаниями и задачи общей психологической подготовки решаются в условиях соревновательной деятельности.

Общая психологическая подготовка, повседневно проводимая в ходе тренировочных занятий и соревнований, направлена на развитие у спортсмена таких психических качеств, которые в большей степени способствуют успешному и прочному овладению спортивным мастерством.

К ним относятся:

создание правильной и стойкой системы мотивов, побуждающих спортсмена систематически тренироваться, соблюдать режим и выступать в соревнованиях;

создание четких представлений о своей психике и качествах, необходимых для спортивного совершенствования и успешных выступлений;

формирование качеств характера и свойств нервной системы, способствующих эмоциональной устойчивости и перенесению максимальных нагрузок;

развитие специфических процессов, необходимых для овладения техникой и тактикой (чувство ритма, времени, ориентировка в пространстве, способности к самоконтролю над различными элементами движения и т.д.);

развитие умения управлять собой, своими чувствами и переживаниями, отвлекаться от всех посторонних раздражителей, сознательно затормаживать неблагоприятные психические состояния, возникающие в процессе тренировочной и соревновательной деятельности;

овладение умением легко и свободно осуществлять максимальные усилия без нарушения координации и динамики движений.

В любом виде легкой атлетики спортсмен должен уметь вести борьбу на различных уровнях напряженности, быть способным «переключаться». Для этого нужно научиться в определенный момент совсем выключиться из борьбы, расслабиться, дать покой нервной системе, обеспечивая хотя бы кратковременный, но полный психологический и физиологический отдых. В то же время необходимо научиться в любой момент перейти от максимального расслабления к максимальной мобилизации сил и быстро включиться в борьбу. Непосредственно перед выступлением на соревнованиях, спортсмен должен уметь полностью сосредотачиваться на выполнении упражнения и отвлекаться от постоянных раздражителей, не поддаваться отрицательным воздействиям соревновательной обстановки, зрителей, судей и т.д.

Умение управлять собой достигается систематическим участием в различных соревнованиях, упорной работой над собой, постоянным применением способов самореализации. Спортсмена нужно постоянно учить анализировать свои действия и действия соперников, четко различать правильные и ошибочные, обдумывать возможные пути совершенствования техники и тактики.

Психологическая подготовка к конкретным соревнованиям делится на раннюю, начинающуюся примерно за месяц до соревнования, и непосредственную - перед выступлением и в течение его.

Ранняя предсоревновательная психологическая подготовка предполагает:

получение информации об условиях предстоящего состязания и основных конкурентах;

получение диагностических данных об уровне тренированности спортсмена, особенностях его личности и психического состояния на настоящем этапе подготовки;

определение (совместно со спортсменом) цели выступления, составление программы действий на предстоящих соревнованиях с учетом имеющейся информации;

разработку подробной программы проведения условий предстоящих состязаний;

- организацию преодоления трудностей и неожиданных препятствий в условиях, моделирующих соревновательную деятельность, с установкой на совершенствование у спортсмена волевых качеств, уверенности и оперативного мышления;

- создание в процессе подготовки к соревнованиям условий и использование приемов для уменьшения излишней психической напряженности спортсмена;

- стимуляцию правильных личных и общественно значимых мотивов участия в соревнованиях в соответствии с поставленной программой подготовки.

Непосредственная психологическая подготовка накануне и в ходе соревнований включает:

- психологическую настройку и управление психическим состоянием непосредственно перед каждым выступлением;

- психологическое воздействие в перерывах между выступлениями и организацию условий для нервно-психического восстановления;

- психологическое воздействие в ходе и после окончания очередного выступления.

Психологическая настройка перед каждым выступлением должна предусматривать уточнение деталей предстоящей спортивной борьбы, создавать условия для готовности к

максимальным волевым усилиям и проявлению необходимых волевых качеств в предстоящей спортивной борьбе, а также систему воздействий, уменьшающих эмоциональную напряженность спортсмена.

Важнейшими задачами волевой подготовки спортсмена являются: 1) научиться максимально, мобилизоваться для достижения успеха; 2) научиться управлять своим эмоциональным состоянием; 3) воспитывать у себя такие качества, как целеустремленность, решительность и смелость, настойчивость и упорство, выдержка и самообладание, самостоятельность и инициативность.

Морально-волевая подготовка осуществляется успешно, если процесс воспитания спортсмена органически связан с совершенствованием тактико-технического мастерства, развитием физических качеств и других сторон подготовки. Практической основой методики морально-волевой подготовки в учебно-тренировочном процессе являются: регулярное приучение к обязательному выполнению тренировочной программы и соревновательных установок; систематическое введение в занятия дополнительных трудностей; широкое использование соревновательного метода и создание в процессе тренировки атмосферы высокой конкуренции.

В процессе воспитания моральных и волевых качеств применяется широкий круг методов - убеждение, принуждение, метод постепенно повышающихся трудностей, соревновательный метод. Умелое их использование приучает спортсменов к дисциплине, воспитывает у них требовательность к себе, настойчивость и упорство в достижении цели, способность к преодолению трудностей, уверенность в своих силах, смелость, решительность, чувство коллективизма, волю к победе, способность к предельной мобилизации сил в условиях тренировочных занятий и соревнований.

При совершенствовании психических возможностей спортсмена одним из важных направлений является снижение уровня эмоционального возбуждения с целью улучшения общего баланса нервных процессов и успокоения легкоатлета. Здесь могут быть использованы такие приемы, как словесные воздействия тренера (разъяснение, убеждение, одобрение, похвала и др.), с помощью которых снижается эмоциональная напряженность спортсмена, неуверенность его в своих силах, уменьшается чрезмерное чувство ответственности за выступление. Весьма эффективными являются приемы, связанные с применением движений и внешних воздействий, способствующие снижению уровня возбуждения: произвольная задержка выразительных движений, свойственных возбужденному состоянию; произвольная регуляция дыхания, изменяя интервалы вдоха и выдоха или задерживая его; последовательное расслабление основных групп мышц (сидя или лежа) с применением успокаивающей автогенной тренировки; чередование напряжения и расслабления локальных групп мышц; контроль за собственной мимикой, выражением лица, моторикой рук и ног и другими внешними проявлениями и приведение их к уровню, соответствующему нормальному, спокойному состоянию; успокаивающие приемы массажа и самомассажа.

Для повышения уровня возбуждения с целью мобилизации спортсмена перед предстоящим выступлением, настройки его на максимальную отдачу в соревнованиях используются те же группы методов, которые по результатам воздействия должны иметь противоположную направленность: словесные воздействия тренера (убеждение, требование, похвала и пр.), но способствующие повышению психического напряжения, концентрации внимания на победе и т.д.

Важную роль играют приемы словесного самовоздействия на спортсмена, которые сводятся к концентрации мыслей на достижении высокого результата, победы; настройке на максимальное использование тактико-технических и физических возможностей; умении использовать самоприказы типа: «Отдай все, только выиграй», «Мобилизуй все, что можешь», «Возьми себя в руки и добейся того, к чему стремишься», «Успокойся», «Не волнуйся» и т.д.

Интегральная подготовка направлена на координацию и реализацию в соревновательной деятельности различных составляющих спортивного мастерства - технической, тактической, физической, психологической и теоретической подготовленности.

Каждая из сторон подготовленности спортсмена в известной мере формируется вследствие узконаправленных методов и средств. Это приводит к тому, что отдельные качества и способности, проявляемые в локальных упражнениях, часто не могут проявиться в полной мере в соревновательных упражнениях. Поэтому необходим особый раздел подготовки, направленный на объединение сторон подготовленности, качеств и способностей. Его цель - обеспечить слаженность и эффективность комплексного проявления всех многообразных составляющих, которые в совокупности определяют успешность соревновательной деятельности.

В качестве основных средств интегральной подготовки выступают: упражнения избранного вида легкой атлетики, выполняемые в условиях соревнований различного уровня; упражнения специально-подготовительного характера, которые максимально приближены, по структуре и особенностям деятельности функциональных систем, к соревновательным.

В легкой атлетике наименее остро стоит проблема интегральной подготовки в упражнениях циклического характера (спортивная ходьба, бег на средние, длинные и сверхдлинные дистанции), где арсенал технических приемов и тактических действий ограничен, а тренировочная работа (подавляющий ее объем) максимально приближена (по форме, структуре и особенностям функционирования систем организма) к соревновательной.

В других легкоатлетических дисциплинах (барьерный бег, прыжки, особенно с шестом, метания) многообразие и сложность технических приемов, индивидуальной тактики, психических проявлений обуславливают необходимость выполнения исключительно больших объемов тренировочной работы аналогичного характера, связанной с совершенствованием отдельных приемов и действий, локальных качеств и способностей. Умение их реализовать в сложных условиях соревновательной борьбы требует специального и целенаправленного совершенствования.

Для более всесторонней и полноценной интегральной подготовки наряду с общей направленностью, предусматривающей комплексное совершенствование, целесообразно выделить следующие преимущественные направления:

совершенствование индивидуальных технико-тактических действий;

совершенствование способности к предельной мобилизации функциональных возможностей;

совершенствование способности к переключению максимальной двигательной активности, на периоды относительного расслабления, для обеспечения высокой работоспособности.

Развитию этих направлений помогут разнообразные методические приемы: облегчение условий выполнения упражнений, за счет применения различных моделирующих устройств; усложнение условий за счет применения отягощений и проведения занятий в неблагоприятных условиях (смена климата, места, покрытия и т.д.); интенсификация соревновательной деятельности посредством ее продолжительности и другие.

### **Выводы**

1. Бег на средние дистанции относится к зоне работы субмаксимальной мощности. К длинным (стайерским) относятся дистанции от 3000 до 20 000 м включительно. Во все времена бег занимал значительное место как в легкоатлетической программе Олимпийских игр, так и в системе физического воспитания прогрессивных стран.

2. К бегу на средние дистанции относят бег на 800 м и 1500 м, на длинные дистанции - от 3000 до 10 000 м, которые проводятся на стадионе или на кроссовых дистанциях. Условно процесс бега можно разделить на старт и стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Основы техники бега являются наиболее консервативными, и они существенно не изменялись на протяжении веков. Проводимые исследования в индивидуальной технике среди ведущих спортсменов вносили лишь небольшие изменения.

3. Спортивная подготовка, являясь многолетним и круглогодичным процессом, решает вопросы, которые, в конечном счете, обеспечивают спортсмену крепкое здоровье, нравственное и интеллектуальное воспитание, гармоническое физическое развитие,

техническое и тактическое мастерство, высокий уровень развития специальных физических, психических, моральных и волевых качеств, а также знаний и навыков в области теории и методики спорта. В связи с этим в спортивной подготовке следует выделить ряд относительно самостоятельных ее сторон, видов, имеющих существенные признаки, отличающие их друг от друга: технические, тактические, физические, психологические, теоретические и интегральные.

4. Физическая подготовка - это вид спортивной подготовки, который направлен на преимущественное развитие двигательных качеств легкоатлета: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и других, а также на укрепление здоровья, важнейших органов и систем организма, совершенствование их функций. Физическая подготовленность подразделяется на общую и специальную.

5. Контроль физической подготовленности спортсмена-легкоатлета включает измерение уровня развития скоростных и силовых качеств, выносливости и физической работоспособности, ловкости, гибкости, равновесия и т.п. Возможны три основных варианта тестирования:

1) комплексная оценка физической подготовленности с использованием широкого круга разнообразных тестов (например, измерение достижений в комплексе ГТО),

2) оценка уровня и структуры какого-либо одного качества (например, выносливости у бегунов),

3) оценка уровня одного из проявлений качества (например, скоростной выносливости у бегунов).

6. Психологическую подготовку спортсмена можно разделить на общую психологическую подготовку и психологическую подготовку к конкретным соревнованиям. Такое деление условно, так как в реальной жизни учебно-тренировочный процесс все время чередуется с состязаниями и задачи общей психологической подготовки решаются в условиях соревновательной деятельности. Общая психологическая подготовка, повседневно проводимая в ходе тренировочных занятий и соревнований, направлена на развитие у спортсмена таких психических качеств, которые в большей степени способствуют успешному и прочному овладению спортивным мастерством. Психологическая подготовка к конкретным соревнованиям делится на раннюю, начинающуюся примерно за месяц до соревнования, и непосредственную - перед выступлением и в течение его.

#### **Список использованной литературы**

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М., 1987. – 230 с.
2. Амосов Н.М., Бендет Я.А. Физиологическая активность и сердце. - К., 1989. – 216 с.
3. Белов В.И. Энциклопедия здоровья. – М., 1993. – 412 с.
4. Брехман И.И. Валеология — наука о здоровье. – М., 1990. – 510 с.
5. Муравов И.В. Физическая культура и активное долголетие. – М., 1979. – 396 с.
6. Муравов И.В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта. – К., 1989. – 203 с.
7. Фомин Н.А. Физиология человека. – М., 1982. – 380 с.

\*\*\*\*\*

## **ЖАХИН М.Г.**

магистрант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, подполковник, г. Нур-Султан.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВОЙСКОВОГО ОПЕРАТИВНОГО РЕЗЕРВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

С принятием закона «О Национальной гвардии Республики Казахстан», значительно расширился перечень ее задач и полномочий. Так, за Национальной гвардией были закреплены задачи по участию в ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее – ЧС, чрезвычайные ситуации) и их последствий. При этом, участие в проведении аварийно-спасательных и неотложных работ было возложено не только на воинские части гражданской обороны, а на войска в целом. Если ранее участие соединений и воинских частей Национальной гвардии в ликвидации чрезвычайных ситуаций носило эпизодический, несистемный характер, то уже с начала 2015 года оно стало осуществляться на постоянной основе. Этому способствовало то, что чрезвычайные ситуации в 2015 году отличались большой масштабностью и значительным материальным ущербом. Стоит отметить ЧС, связанные с паводковыми водами весеннего периода, когда в связи с угрозой подтопления и подтоплением населенных пунктов на территории Акмолинской, Карагандинской, Северо-Казахстанской областей в период с марта по май 2015 года для проведения аварийно-спасательных работ привлекалось 982 чел. личного состава и 83 ед. техники воинских частей Национальной гвардии. При этом было эвакуировано 1817 чел. гражданского населения, а аварийно-спасательные и неотложные работы проводились более, чем в 50 населенных пунктах страны.

В этом же году воинские части Национальной гвардии приняли участие в ликвидации последствий схода селевого потока в г. Алматы (23 июля 2015 года), когда для проведения аварийно-спасательных и неотложных работ были привлечены силы Региональных командований «Онтүстік» и «Орталық», в количестве более 600 чел. В ходе спасательных работ из опасной зоны было эвакуировано 360 чел. Выполнен значительный объем работ по восстановлению нормальной жизнедеятельности населения. В последующие 2016-2019 годы применение соединений и воинских частей Национальной гвардии также носило массовый характер, когда ежегодно в аварийно-спасательных работах принимало до 1,5 тысяч чел. личного состава и до 130 ед. различной техники.

В качестве справки, в целях обеспечения готовности Государственной системы Республики Казахстан по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ГСЧС) к реагированию на стихийные бедствия и катастрофы, с 2015 года подразделения Национальной гвардии включаются в состав группировки сил и средств Министерства внутренних дел Республики Казахстан для ликвидации чрезвычайных ситуаций глобального и регионального масштабов. Так, на текущий момент общая численность сил и средств Национальной гвардии, привлекаемых для ликвидации ЧС регионального масштаба, составляет 1890 чел. и 165 ед. техники, а для ликвидации ЧС глобального масштаба – 2996 чел. и 294 ед. техники.

Полученный в 2015 году практический опыт участия в ликвидации чрезвычайных ситуаций выявил слабые места в организации деятельности воинских частей Национальной гвардии, а также их недостаточную оснащенность инженерной техникой, средствами механизации, спасательным снаряжением и инструментом. Кроме того, выявилось, что восток и запад нашей страны практически не прикрыты военными спасательными подразделениями, а дислоцирующиеся там воинские части Национальной гвардии в состоянии предоставить лишь личный состав, не обеспеченный аварийно-спасательным инструментом и оборудованием.

Обобщение опыта и проведенная впоследствии работа способствовали тому, что в текущем году группировка Национальной гвардии в восточном регионе была усилена за счет

передислокации из Алматинской области в г. Семей воинской части гражданской обороны 68303, а также введения в действие Натуральных норм оснащения аварийно-спасательными инструментами, оборудованием, снаряжением и обмундированием Национальной гвардии Республики Казахстан, утвержденных приказом МВД РК № 350 от 26.04.2019г. (далее – Натуральные нормы). В планах перспективного развития Национальной гвардии – создание в г. Актобе воинской части гражданской обороны, которая будет обеспечивать защиту населения и территории западного региона республики.

Данные мероприятия значительно повышают защищенность территории страны от воздействия опасных факторов стихийных бедствий и техногенных катастроф. Однако, полученный опыт также показал следующее. Принимая в расчет малочисленность воинских частей гражданской обороны, в подавляющем большинстве случаев в спасательных операциях принимает участие войсковой оперативный резерв (далее – ВОРез) соединений и воинских частей оперативного назначения. В регионах, где они не дислоцированы, привлекается ВОРез специальных моторизованных соединений и воинских частей. В единичных случаях применялась авиация Национальной гвардии (2018 г., переброска группировки Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД РК по маршруту г. Шымкент-г. Усть-Каменогорск) и воинские части по охране учреждений уголовно-исполнительной системы и конвоированию (2015 г., проведены специальные мероприятия по эвакуации осужденных в количестве 943 чел. из н.п. Коксун Карагандинской обл., в связи с угрозой подтопления территории исправительного учреждения). Ряд подразделений из состава Национальной гвардии, а именно - воинские части обеспечения деятельности Национальной гвардии и воинские части (подразделения) специального назначения, имеют специфические задачи и к ликвидации чрезвычайных ситуаций не привлекаются. Учитывая вышеизложенное, следует констатировать, что принятые меры по усилению вооруженности войскового оперативного резерва (за счет включения спасательного инструмента в перечень Натуральных норм), являются недостаточными и требуют дальнейших мер по расширению перечня аварийно-спасательного инструмента, снаряжения, оборудования и обмундирования. Так, в действующих Натуральных нормах инструменты и снаряжение предусмотрены для укомплектования спасательных отрядов, выделяемых от ВОРез, только на случай возникновения ЧС регионального масштаба. К примеру, нормы рассчитаны на следующую численность спасательных отрядов ВОРез (СО ВОРез):

СО ВОРез соединений оперативного назначения – 100 чел. (в составе - 10 спасательных групп, по 10 чел. каждая);

СО ВОРез воинских частей оперативного назначения – 60 чел. (в составе - 6 спасательных групп, по 10 чел. каждая);

СО ВОРез специальных моторизованных воинских частей – 60 чел. (в составе - 6 спасательных групп, по 10 чел. каждая).

При этом, перечень аварийно-спасательного инструмента, снаряжения, оборудования и обмундирования состоит всего из 7 (семи) наименований:

топор – 3 шт. на спасательную группу;

лопата совковая с черенком – 5 шт. на спасательную группу;

лопата штыковая – 5 шт. на спасательную группу;

лом обыкновенный – 5 шт. на спасательную группу;

перчатки рабочие брезентовые – по 1 паре на 100% личного состава;

перчатки рабочие хлопчато-бумажные – по 1 паре на 100% личного состава;

резиновые сапоги – по 1 паре на 100% личного состава.

Данный перечень имущества подразумевает использование личного состава ВОРез только на участках с низкоквалифицированным ручным трудом и продолжает тенденцию применения сил и средств Национальной гвардии в качестве грубой рабочей силы с малой производительностью. Это заключение подтверждается опытом применения ВОРез в 2015-2019 г.г., когда личный состав в основном выполнял работы по обвалованию подтопленных участков, очистке водосточных канав, наполнению мешков инертным (сыпучим) материалом

и укреплению береговых линий в паводковый период, окапыванию пожароопасных участков в зоне лесостепных пожаров, очистке прилегающих территорий административных зданий от грязекаменной массы при прорыве селевых потоков. В то же время, ВОРез Национальной гвардии, как мобильное, высокоорганизованное подразделение, способен выполнять более трудоемкие задачи, с одновременной минимизацией ручного труда. В целях повышения производительности труда при проведении аварийно-спасательных работ, уменьшения времени их проведения и снижения безвозвратных потерь среди пострадавшего населения, минимизации опасных факторов, наиболее целесообразным является расширение перечня имущества ВОРез, предназначенного для ликвидации чрезвычайных ситуаций. Учитывая, что воинские части гражданской обороны оснащены инженерной и специальной техникой, в т.ч. тяжелой, и по своей сути являются механизированными частями, целесообразным будет оснащение спасательных отрядов ВОРез ручным механизированным инструментом с различными видами привода, приборами поисками пострадавших, спецодеждой, оборудованием первой помощи и спасательных работ. Кроме того, целесообразным является включение в перечень имущества ВОРез аварийно-спасательных автомобилей на базе полноприводных автомобилей-микроавтобусов типа «УАЗ», «ГАЗель» и им подобных.

\*\*\*\*\*

УДК 37.013.46

### **ЗОЛОТАРЕВ В.А.**

преподаватель кафедры огневой подготовки Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник, г. Пермь.

### **ЛИКВИДАЦИЯ БАНДИТИЗМА В ГОРНЫХ РАЙОНАХ**

В статье описаны: задачи, условия проведения операции и действия войск по ликвидации бандитизма в горных районах Северного Кавказа. А также расписаны этапы проведения операции.

Ключевые слова: задачи и условия проведения операции, действия войск, ликвидация бандитизма.

The article describes: the tasks, conditions of the operation and the actions of the troops to eliminate banditry in the mountainous regions of the North Caucasus. As well as the stages of the operation are described.

Keywords: tasks and conditions of the operation, actions of the troops, elimination of banditry.

Рассмотрим задачи и условия проведения операции по ликвидации бандитизма в горных районах Северного Кавказа. Основная задача войсковой операции это полностью ликвидировать основные кадровые банд группы и их главарей, являющихся ядром бандформирований на Северном Кавказе. Для успешного проведения войсковой операции необходимо учитывать, что бандиты имеют хорошую подготовку и в борьбе с войсками применяют следующую тактику:

- тщательное наблюдение за войсками с использованием оптики;
- выставление засад в ущельях, на поворотах троп, у переправ через реки;
- при окружении бандиты будут пытаться выйти из окруженного района мелкими группами и в одиночку неизвестными нам тропами, террасами скал или укрыться в пещерах, щелях, лесах;
- ведение огневого боя с целью прикрыть выход из окружения или выиграть время до благоприятного момента, способствующего отрыву от войск (наступление ночи, тумана,



дождя и т.п.). Бандиты в районе своих баз имеют оборудованные огневые точки (далее ОТ), выложенные из камня, с бойницами, используют как ОТ старые башни. ОТ занимают в местах, которые позволяют немедленно укрыться (у обрыва, у расщелин скал, в кустарнике);

- выслеживание наших служебных нарядов и нападение на них;
- переодевание в красноармейскую форму;
- высокая активность в бою с войсками, стремление упредить в открытии огня, меткость в стрельбе, нежелание сдаться живыми. Нашим войскам для достижения успеха нужна большая выдержка и искусство внезапных действий.

Проводившиеся ранее операции нередко оканчивались неудачно, рассмотрим причины:

- неправильный расчет сил и средств командирами при принятии решения о ликвидации банды: почти всегда большая часть сил и средств выделялась для активных действий в ударно-истребительные отряды, чем создавалось ненужное, многократное превосходство над бандой, в то время как район операции оставался не окруженным.

- войска свое сосредоточение в районе операции и свои боевые порядки плохо маскировали; маневров, отвлекающих бандитов от истинного назначения войск, не производили. В результате бандиты быстро обнаруживали как сосредоточение войск, так и их боевые порядки;

- вследствие плохого изучения местности войска не закрывали всех возможных путей движения бандитов, и они уходили. Часть бандитов, не вступая в бой с войсками, укрывалась в пещерах, лесах, щелях и нами не обнаруживалась;

- войсковая и агентурная разведка как перед началом, так и в момент операции работала неудовлетворительно.

Для успешного проведения операции необходимо поделить ее на этапы. Основные действия войск по этапам операции:

На первом этапе в границах боевых участков полностью очищать местность от бандитов, уклонившихся от переселения, не допускать просачивания их в свои тылы. Для успешного выполнения поставленной задачи необходимо: добыть "языка", получить от него данные о местах укрытия банд, их составе, путях передвижения в горах, найти опытных проводников, добыть объекты для агентурных комбинаций.

Скрытым маневром, движением мелкими группами и тщательной их маскировкой скрыть от бандитов цель операции и движение войск. Продвижению должно предшествовать выставление наблюдательных постов на впереди лежащих командных высотах и высылка разведчиков в не просматриваемые с высот участки местности.

Ведение поиска банд уклонившихся от выселения производить выделяемыми от подразделений разведывательно-поисковых групп (далее РПГ) численностью 10-25 человек. В тылу РПГ выставлять на необходимое время наблюдательные посты (далее НП) и секреты для задержания пытающихся прорваться в тыл.

Полк, батальон, рота должны постоянно иметь резерв. Полк - не менее роты, батальон - до взвода, рота - до отделения. В составе полкового и батальонного резерва иметь станковые пулеметы, 82-мм минометы, снайперов и розыскных собак.

Связь с соседними частями и подразделениями, должна быть зрительная. В ночное время на стыках обязательно выставлять служебные наряды.

В целях предотвращения разрывов в движении между подразделениями и для удобства управления движение подразделений регулировать заранее определяемыми уравнительными рубежами. Уравнительные рубежи назначать на местности, удобной для наблюдения и ориентировки. Ночью на уравнительных рубежах выставлять сеть дозоров, секретов, засад для задержания пытающихся прорваться в тыл.

На привалах, ночевке обязательно иметь охранение, обеспечивающее от внезапного налета банды. Наряды выставлять на склонах хребтов, высотах, дающих возможность контролировать и простреливать опасные участки.

На втором этапе операции создавать плотное кольцо окружения района и ущелий с тем, чтобы не пропустить ни одного бандита. Кольцо окружения слагать из сочетания различных видов наряда: засад, заслонов, секретов, наблюдательных постов, расположенных по фронту и в глубину, которыми перехватывать все выходы из кольца окружения. Расположение нарядов в результате изучения местности должно непрерывно совершенствоваться. В ночное время количество нарядов увеличивать с использованием всего личного состава, за исключением резерва.

Полковой участок должен быть разбит на батальонные, ротные и взводные боевые районы. В каждом боевом районе для действий по задержанию прорвавшихся из кольца окружения бандитов и при других непредвиденных случаях иметь резерв, в котором должны быть ручной пулемет (далее РП), миномет, противотанковые ружья (далее ПТР), снайпер и розыскная собака.

Выбор места для размещения служебных нарядов и их вооружение имеют большое значение для успешного решения задач. НП должны быть скрыты, численностью не менее 3 человек. Ставить их на склонах командных высот на места с большим полем видимости в сторону района нахождения противника и возможностью зрительной (сигналами) связи с командным пунктом. Состав НП размещать рассредоточенно, в радиусе 15-20 метров. Вооружение: автомат, бинокль, граната, средства сигнализации или телефон.

В точках с наилучшим обзором местности по кольцу окружения ставить офицерские НП. Секретами, засадами закрывать опушки леса и кустарника, тропы, террасы, выходы из теснин. Место размещения секрета должно позволять просматривать всю перекрываемую местность. Численность секрета и засады определяется местностью. Вооружение смешанное: винтовки, автоматы и обязательно снайпер. В дополнение к сети служебных нарядов широко применять простейшие технические заграждения, которые бы издавали звуки при прохождении их: набрасывание сухого хвороста, накладывание камней так, чтобы при прикосновении к ним они, падая, издавали шум, протягивание шпагата с навешанными на него консервными банками и т.д. Особо опасные участки минировать.

С наступлением темноты в боевых районах прекращать всякое движение личного состава. Все должны быть на своих местах и напряжением слуха и зрения выявлять движение бандитов.

На третьем этапе операции ликвидация бандитов и изъятие уклонившихся от выселения в окруженном районе.

Боевому порядку РПГ следует придавать форму дуги, крайние точки которой - разведчики, наблюдатели - должны выдвигаться вперед, занимать командные точки, дающие возможность просматривать ущелье, выявлять нахождение банд, пути их движения. На поиск в каждом мелком ущелье выделять отдельную РПГ, которая начинает поиск с верхней части ущелья. РПГ, действующая по основному ущелью, производит поиск с некоторым уступом назад по отношению РПГ, действующим по отрогам его.

Взаимодействие между отдельными РПГ и резервом должно быть четко налажено, в противном случае бандиты будут перебегать из одного ущелья в другое.

Резерв движется по маршруту, с которого он может быстро оказать помощь РПГ, действующим на главнейших направлениях.

Если операция в светлое время дня закончена не будет, все РПГ к исходу дня должны выйти на установленный уравнильный рубеж. Руководитель операции должен дать указания на ночь об обеспечении стыков, какие участки перекрыть нарядами с целью недопущения прорыва бандитов в тыл. Поиск банды продолжать утром следующего дня по заранее разработанному плану и дополнительным указаниям, которые будут даны руководителем операции в соответствии с новыми данными обстановки.

В условиях гор бандиты могут скрываться в любом месте, поэтому поиск должен быть произведен не только в ущельях, но и во всей прилегающей к ущельям местности, вошедшей в кольцо окружения согласно боевому приказу.

Поиск бандитов производится разведывательно-поисковыми группами. Каждой из них дается для поиска определенная полоса или участок местности (ущелье, гряда высот и пр.). Разграничительные линии между РПГ должны проходить по хорошо просматриваемой местности, а связь - зрительная.

Поиск ведется путем тщательного осмотра мест возможного укрытия: пещеры, щели скал, каменные нагромождения, кустарники, постройки, погреба в домах и т.д. - нахождением следов и розыском по следу.

Перед осмотром местных предметов необходимо изыскать скрытый путь подхода к ним. Движение вперед обеспечивает снайпер или боец с РП, который наблюдает за местом возможного нахождения бандита в готовности немедленно открыть огонь. Осмотрев местность на одном рубеже, из-за укрытия осмотреть второй подлежащий осмотру рубеж и передвигаться в том же порядке. Действия по осмотру местности одним должно обеспечиваться наблюдением и огневой поддержкой другого.

Перед спуском в ущелье выставлять наблюдательные посты по обоим краям ущелья в составе снайперов и бойцов с РП в готовности прикрыть огнем группы, спускающиеся в ущелья.

Поиск в ущельях производить как по дну, так и по склонам его, причем производящие поиск по дну должны действовать уступом назад по отношению к производящим поиск по склону (гребню). Такой порядок лучше всего обеспечивает огневое взаимодействие между отдельными бойцами РПГ.

Категорически запрещается перед продвижением вперед производить огневую проческу местности.

При обнаружении пещеры:

- а) установить скрытое наблюдение за выходами и прикрыть их огнем РП и снайперов;
- б) движение к пещере производить скрытно;
- в) перед осмотром пещеры произвести оклик и предложить выйти, предупредив, что пещера окружена. При неполучении ответа или при отказе выйти забросать пещеру гранатами, после чего тщательно осмотреть ее. При наличии местных проводников первыми посылать в пещеру их;
- г) при осмотре пещеры искать и изымать оружие, боеприпасы, документы и продовольствие.

Преследование банды вести с использованием всех сил. Нарядам, соседним РПГ показывать направление ухода банды ракетами или доносить по радио. При преследовании иметь в виду, что банда может уходить частью сил, а остальная часть может быть оставлена в укрытии для создания огневого мешка. Для противодействия этому обязательна охрана флангов и тыла. Если позволяет местность, преследование производить силами резерва. Для замедления ухода банды по теснинам, ущельям делать огневое заграждение стрельбой из станковых пулеметов и минометов.

При операции в горах бывают случаи обнаружения банды ранее, чем она заметила войска. Это исключительно выгодное положение используется следующим образом:

- а) по сигналу весь состав группы тщательно маскируется;
- б) банда пропускается в огневой мешок;
- в) когда втянется в мешок вся банда, открывать организованный огонь;
- г) впереди идущих бандитов снимать бесшумно;
- д) если банда уходит в противоположном направлении, скрыто совершить обход и действовать внезапным огневым налетом.

При внезапных нападениях банд мелким подразделениям (группам) при передвижении в горах:

- а) запрещается ехать группами на одной подводе, идти скученно, останавливаться на закрытой местности, отрываться друг от друга на далекие расстояния, нести оружие в положении "за спину" или оставлять его на подводах;
- б) соблюдать следующие требования:

держат оружие в готовности к немедленному открытию огня;  
идти друг от друга на удалении 3-5 метров;  
при следовании с обозом идти позади подводы или со стороны подводы, закрываясь последней от точки, с которой возможен обстрел бандой;

среди личного состава группы распределить обязанности по наблюдению за местностью (вперед, справа, слева, назад);

прежде чем выходить за поворот дороги (тропы) из-за укрытия, осмотреть впереди лежащую местность.

При внезапном обстреле банды:

быстро найти укрытие и незаметно для банды переползти к другой точке укрытия;

стремиться подняться выше с тем, чтобы найти место, откуда банда ведет обстрел, занять выгодную для стрельбы позицию и драться до последнего патрона;

выявив банду, немедленно открывать огонь. При пассивности и потере самообладания неизбежно будешь жертвой банды. Бесцельной стрельбы не вести; наблюдать за товарищами и оказывать им помощь;

бандиты, как правило, подходят к трупам убитых бойцов, обыскивают, издеваются над ними.

Оставшимся в живых занять выгодную для стрельбы точку, тщательно замаскироваться и уничтожать подходящих к трупу бандитов. Никто не имеет права оставить поле боя, пока имеется возможность нанести поражение банде.

При заблаговременном обнаружении засады бандитов по пути движения занять более выгодную позицию, скрытно выйти к расположению банды и уничтожить ее.

Можно сделать вывод если следовать всем этапам проведения операции по ликвидации бандитизма, мы сможем иметь успех в этом направлении.

#### **Библиографический список**

1. И.А.Мочалина, В.Б.Вепринцева методическое пособие. - М.: Всероссийский институт повышения квалификации работников МВД России, 2003. - 20 с.

2. Шинкарев Г.М. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений // Учебное пособие. М.: Изд-во Воениздат, 1978. С. 9.

3. Исторический опыт применения внутренних войск в борьбе с бандформированиями в 1920 – 1950-е гг.: военно-исторический труд [Марценюк Ю.А. и др.] – М. : Редакция журнала «На боевом посту» войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. – 248 с., ил.

\*\*\*\*\*

### **ИСЛАМОВА Г.Ш.**

доцент управления научной деятельности Пограничной академии  
Комитета национальной безопасности Республики Казахстан,  
кандидат педагогических наук, полковник.

### **СЕЙДРАМАНОВА Ж.С.**

старший научный сотрудник управления научной деятельности  
Пограничной академии Комитета национальной безопасности  
Республики Казахстан, г. Алматы.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ ОФИЦЕРА-ПОГРАНИЧНИКА В ПРОЦЕССЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

*В статье рассматриваются основные направления нравственного воспитания офицера-пограничника, раскрывается содержание идеологической работы по формированию нравственных идеалов офицеров, ее принципы и формы.*

*Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственные идеалы, идеологическая работа.*

В своем выступлении на заседании Государственной комиссии по подготовке к празднованию 30-летия Независимости Республики Казахстан Глава государства справедливо отметил, что юбилейная дата – это не просто рубеж в жизни страны, а возможность подвести итоги, очертить дальнейшую линию развития нашего государства. Архитектуру будущего Казахстана Президент анонсировал в разработке проекта «Поколение Независимости», где будут пересмотрены подходы к реализации молодежной политики. Молодежь выступала и выступает ключевым фактором настоящего и будущего Казахстана, открытость и адаптивность которой позволяет быть готовыми к переменам и новым глобальным трендам [1].

Нравственное воспитание граждан нашей страны является одним из приоритетов идеологической работы в Республики Казахстан. В его основе заложены базовые нравственные ценности, на основе которых возможна идейная консолидация многонационального народа Казахстана. Не случайно в Концепции культурной политики Республики Казахстан в качестве одной из задач определено формирование духовно-нравственных ориентиров граждан, нового казахстанского патриотизма, устойчивой системы ценностей и созидательных основ общества всеобщего труда [2].

Для уточнения нравственных качеств, обеспечивающих нравственную надежность проводилось профессиографическое исследование. Для построения эталона применялся метод экспертных оценок. Стандартный опросный лист пакета прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (АСПСД) [3], включающий перечень свойств личностных характеристик (моральная нормативность, ответственность, социальная чувствительность, эмпатия и другие), был дополнен рядом нравственных качеств, отобранных в результате анализа литературы и научных исследований по вопросам нравственности [4] и нравственных качеств военнослужащих [5]. Всего в опросник было включено 55 пар нравственных качеств, являющихся антиподами рассматриваемых как моральные и аморальные или добродетели и пороки.

Экспертам предлагалось оценить значимость нравственных качеств по семибалльной шкале: качество обязательно – (+3); рекомендовано – (+2); желательно – (+1); безразлично – 0; нежелательно – (-1); противопоказано – (-2); недопустимо – (-3). Такому же обследованию были подвергнуты курсанты- выпускного курса Пограничной академии. С целью прогноза успешности и надежности дальнейшей профессиональной деятельности результаты опроса выпускников сопоставлялись с полученными эталонами.

Как обязательные представлены: 1) морально-деловые и морально-экономические качества [3] – целеустремленность ( $3,00 \pm 0,00$  балла), организованность ( $2,80 \pm 0,20$ ) и дисциплинированность ( $2,60 \pm 0,24$ ); 2) нравственные качества, характеризующие отношение офицера к Родине, своему общественному и профессиональному долгу: верность (преданность) Отечеству, верность Военной присяге, чувство долга (все значения  $2,80 \pm 0,20$  балла), верность воинскому долгу ( $2,60 \pm 0,24$ ); 3) идейно-нравственные и морально-политические качества: патриотизм, идейность (все значения  $2,80 \pm 0,20$  балла); 4) морально-боевые качества – самообладание ( $2,80 \pm 0,20$ ), самостоятельность и стойкость (все значения  $2,60 \pm 0,24$  балла); 5) качества, связанные с особенностями морального регулирования поведения: порядочность ( $2,60 \pm 0,40$ ), честность и чувство чести (все значения  $2,60 \pm 0,24$  балла); 6) нравственные качества, характеризующие отношение офицера к самому себе – достоинство ( $2,60 \pm 0,24$ ); 7) нравственные качества, характеризующее отношение офицера к обществу и обязанностям перед ним [6], или коллективистическое качество – ответственность ( $2,60 \pm 0,24$ ); 8) чувство собственного достоинства ( $2,60 \pm 0,24$ ) – характеризующее отношение офицера к самому себе, или гуманистическое качество; 9) общительность ( $2,60 \pm 0,24$ ) – качество, характеризующее отношение офицера к другим людям [6], или морально-прагматическое качество.

По мнению выпускников, обязательными для офицера-пограничника являются: 1) нравственные качества, характеризующие отношение офицера к Родине, своему общественному и профессиональному долгу: верность (преданность) Отечеству ( $2,73 \pm 0,11$ ), верность Военной присяге ( $2,70 \pm 0,11$ ), верность воинскому долгу ( $2,64 \pm 0,12$ ); 2) качества, связанные с особенностями морального регулирования поведения: чувство чести ( $2,58 \pm 0,12$ ); 3) коллективистическое качество – ответственность ( $2,55 \pm 0,11$ ).

Из морально-боевых качеств выпускники считают обязательными войсковое товарищество и боевую дружбу ( $2,76 \pm 0,10$ ), дисциплинированность ( $2,79 \pm 0,08$ ) и мужество ( $2,53 \pm 0,16$ ). Высокую значимость по сравнению с эталоном выпускники придают верности ( $2,70 \pm 0,10$ ), воспитанности ( $2,40 \pm 0,12$ ), тактичности ( $2,52 \pm 0,12$ ). В эталоне эти качества выступают как рекомендуемые:  $2,00 \pm 0,55$ ;  $2,40 \pm 0,24$ ;  $2,20 \pm 0,37$  соответственно. Остальные нравственные качества, представленные в эталоне как обязательные (целеустремленность, патриотизм, идейность, организованность самообладание, самостоятельность, стойкость, достоинство и чувство собственного достоинства, порядочность, честность), выпускники отнесли к категории рекомендуемых, значения которых представлены в диапазоне от 2,03 до 2,45 и желательных (общительность ( $1,69 \pm 0,25$ )).

Как видно, в эталоне обязательные для успешности профессиональной деятельности офицеров-пограничников нравственные качества представлены более широким перечнем по сравнению с представлениями выпускников.

Процесс реформирования и модернизации, протекающий в Пограничной службе КНБ Республики Казахстан, предъявляет высокие морально-нравственные требования к офицерам-пограничникам. Нравственное воспитание офицера способствует его развитию как гражданина. Оно осуществляется в процессе последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, отношения к себе и сослуживцам, обществу и государству. В рамках личностного развития нравственное воспитание может обеспечить:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала профессиональной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного самообразования и универсальной нравственной установки «становиться лучше»;

– укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

– способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе нравственного выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

– трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

– осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

– укрепление чувства личной ответственности за Отечество [6].

Следовательно, сущность формирования нравственных идеалов офицеров заключается в выработке у офицеров идеального образа представления о нравственном совершенстве офицера, определяющего приоритетные способы и характер его профессионального поведения на основе знаний об эталонных признаках высоконравственного позиционирования в ситуациях нравственного выбора, а также образцах и схемах реализации этих признаков.

Содержание процесса формирования нравственных идеалов офицеров можно конкретизировать в нескольких направлениях идеологической работы:

– целевая пропаганда примеров высоконравственного профессионального поведения офицеров ПС КНБ РК;

– мотивация и стимулирование личностного и профессионального роста офицеров на основе высоких стандартов нравственного поведения;

– поддержание личного авторитета и обеспечение личной примерности командиров и начальников, имеющих в подчинении офицеров;

– систематическая аттестация офицеров и объективная оценка их индивидуальной траектории профессионального становления;

– выработка у офицеров социальных установок и навыков высоконравственного поведения в повседневной служебной и боевой деятельности;

– сплочение первичных офицерских коллективов на основе традиций офицеров ПС КНБ РК [7].

Формируя нравственные идеалы невозможно обойтись без использования наглядных примеров, тем самым осуществляя пропаганду высоконравственного профессионального поведения офицеров. Так, одним из важнейших нравственных эталонов личности офицера является офицерская честь, которая являясь характерной чертой высоконравственной личности, выражает ее сущность.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Он действует на уровне первой сигнальной системы, предлагая образцы для подражания. В виду этого у личности формируются чувства, сознание, убеждения. В реализации подражания офицер имеет возможность непосредственно воспринимать конкретный образ действия другого лица, формировать желание действовать по образцу, синтезировать как подражательные, так и самостоятельные действия, проявляющиеся в приспособлении своего поведения к поведению кумира.

Мотивация – одна из основных функций управления, тогда как, стимулирование – есть внешнее побуждение к профессиональной деятельности. Человек осуществляет деятельность

для того, чтобы удовлетворить свои внутренние потребности. При возникновении потребности появляется устремленность на достижение определенной цели, посредством которой возможно удовлетворение данной потребности. Следовательно, система стимулирования и мотивации дает дополнительную возможность субъекту процесса влиять на повышение уровня личностного и профессионального роста офицера на основе предъявляемых эталонов нравственного поведения, формировать высокие жизненные цели, выступающие мотивами самовоспитания и нравственного саморазвития офицера, а также создавать условия социокультурной среды, способствующие развитию у офицеров духовных потребностей.

Каждый офицер, в определенной степени, является субъектом управления, где руководящая деятельность во многом зависит от личного авторитета. Авторитет – это личное влияние офицера на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями, умением работать с подчиненными. Для того чтобы авторитет должности офицера сочетался с авторитетом его личности, он должен объединить в себе лидерские и руководящие функции. Поддержка субъектами процесса формирования нравственных идеалов офицеров его личного авторитета – это ключ к эффективной выработке индивидуального стиля нравственного позиционирования офицера в процессе профессиональной деятельности.

Систематическая аттестация офицеров и объективная оценка их индивидуальной траектории профессионального становления позволяет своевременно выявлять появляющиеся тенденции в отклонении от формируемых нравственных эталонных признаков и реализовывать комплекс корректирующих воздействий на процесс формирования и непосредственно личность офицера. В свою очередь при констатации позитивных проявлений индивидуальной траектории профессионального становления, становится возможным внесение корректив в формирующее-развивающий компонент с целью повышения уровня развитости нравственного самосознания.

Для достижения наилучших результатов в военно-профессиональной деятельности офицеров и воинских коллективов в целом, необходимо ценностно-ориентационное единство, которое достигается при сплочении коллектива. В военно-профессиональной сфере сплоченность проявляет себя как боевая сработанность, слаженность совместных служебных и боевых действий. Выполнение функциональных обязанностей в составе подразделений способствует своеобразной притирке социально-психологических различий, их взаимному уменьшению. В результате улучшается взаимопонимание, снижается процент неожиданных в совместной деятельности действий и решений, появляется уверенность в сослуживце, его мастерстве и надежности, а, следовательно, повышается эффективность совместной служебной и боевой деятельности. Офицеры подразделений могут пользоваться одними и теми же навыками и умениями, у них формируются одинаковые привычки, дружба, взаимопомощь, товарищеская взаимовыручка. «Чувство локтя» товарища придают смелость, уверенность, помогают с честью выполнять свой воинский долг перед Родиной.

Основными методами формирования нравственных идеалов в ходе служебной деятельности являются убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример, которые реализуются в практике идеологической работы посредством многочисленных приемов и средств. Специфика нравственного воспитания заключается в том, что оно осуществляется в значительной мере как бы исподволь, само по себе, без назиданий, заучивания моральных истин, тогда как чтение нравучений не только не способствует нравственному развитию, но зачастую вызывает обратную реакцию воспитуемых. Решающую роль в нравственном становлении играют личный пример, морально-психологический климат воинского коллектива, весь уклад его жизнедеятельности. Вместе с тем, важное место в формировании нравственных идеалов офицера занимает и моральное принуждение, которое проявляется как моральное осуждение со стороны коллектива, командира, либо как самопринуждение.

Таким образом, формирование нравственно совершенной личности – это непрерывный процесс по привитию и развитию знаний этики, нравственного самосознания, нравственных



качеств и чувств, духовных потребностей и привычек. С одной стороны, нравственное воспитание предполагает формирование у офицера необходимых представлений о нравственном идеале, нравственном и безнравственном поведении, подлинном содержании понятий «добро» и «зло», «честь» и «достоинство», «долг», «совесть», «справедливость» и других категорий этики, о моральных принципах и нормах. С другой стороны, нравственное воспитание заключается в создании у офицера глубокой внутренней потребности поступать и действовать в соответствии с воспринятыми и усвоенными им элементами нравственного сознания и выработанной нравственной позиции.

Комплексная реализация указанных направлений идеологической работы, в целом, способна обеспечить развитие будущих офицеров границы как профессионала и высоконравственной личности.

#### **Список литературы:**

1 Шаукенова З. Подготовка к знаменательному событию.// Казахстанская правда № 26 (29403) от 8 февраля 2021 г. – С. 2

2 Концепция культурной политики Республики Казахстан. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 4 ноября 2014 года № 939.

3 Фрумкин, А. А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности / А. А. Фрумкин. – СПб. : Речь, 2004. – 210 с.

4 Блюмкин, В. А. Моральные качества личности (их сущность, структура, типология и особенности формирования в социалистическом обществе): автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.05 / В. А. Блюмкин; МГУ им. М.В. Ломоносова, 1979. – 47 с.

5 Сухарев, В. А. Социальные качества офицера-пограничника: сущность, содержание, система формирования (социально-философский анализ): дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 / В. А. Сухарев. – М., 2004 – 398 л.

6 Гужва, Е.Г. Воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части: дис. ... канд. пед. наук: М., 2009.

7 Андриянов, Е.В. Формирование профессионально-нравственного идеала офицера внутренних войск МВД России. – М.: ВУ МО РФ, 2014.

### **КАЛИЕКПЕРОВ Т.М.**

магистрант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, майор.

### **ТУЛЕКПАЕВ С.Б.**

магистрант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, майор.

### **АКИМБАЕВ Е.Ж.**

профессор Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), полковник.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Гражданская оборона была, есть и, вполне очевидно, сохранится в будущем как жизненно важная потребность российского общества, что свидетельствуют о ее актуальности и высокой значимости как составной части оборонной функции государства.

На всех исторических этапах функционирования гражданской обороны основными ее целями всегда являлись обеспечение высокой готовности гражданской обороны и повышение эффективности защиты населения, материальных и культурных ценностей.

Основные направления совершенствования гражданской обороны Республики Казахстан на современном этапе обусловлены наличием ряда причин внутреннего и внешнего характера.

По оценкам большинства отечественных и зарубежных специалистов в будущем сохранится устойчивая тенденция роста рисков вследствие применения средств вооруженной борьбы, а также рисков природного и техногенного характера.

Для рисков природного и техногенного характера это будет вызвано неравномерностью роста населения регионов планеты, повышением плотности населения в городах и усилением антропогенной нагрузки на территории.

На рост рисков вооруженной борьбы будут оказывать влияние неравномерность концентрации населения на территориях регионов планеты, катастрофическое снижение количества не возобновляемых полезных ископаемых, углеводородных энергетических носителей, плодородных почв, питьевой воды.

Все это будет способствовать эскалации экономической, политической, а затем и военной напряженности.

Риски вооруженной борьбы в современных условиях кардинально изменяются. Прежде всего, это связано с концепцией перехода от площадного эффекта оружия, когда велики интенсивность и размеры полей поражающих факторов и мала точность и избирательность, к точечному эффекту оружия, связанному с не такими значительными поражающими факторами и крайне высокой точностью и избирательностью.

Характерными чертами вооруженных конфликтов являются [1-2]:

- массированное применение высокоточного оружия в обычном снаряжении;
- возрастающая роль воздушно космического нападения;
- приоритетное огневое поражение важнейших объектов и элементов инфраструктуры;
- наличие угрозы расширения масштабов военных конфликтов до масштабов локальных или региональных войн;
- появление оружия, основанного на новых поражающих принципах;
- расширение роли массированного информационного воздействия;
- активное применение сил специального назначения;
- возрастающий террористический характер вооруженной борьбы.

Следует признать, что возникновение военного конфликта с применением обычных средств поражения, ставящего под угрозу существование государства, обладающего ядерным

оружием, с высокой вероятностью может привести к перерастанию такого конфликта в ядерный военный конфликт.

Как показывают локальные войны и вооруженные конфликты последних десятилетий, их возможными последствиями для населения и территорий будут являться:

- ограниченные потери среди населения;

- массированное психологическое и информационное воздействие;

- нарушение систем управления;

- нарушение деятельности объектов жизнеобеспечения населения;

- поражение транспортной и иных видов инфраструктуры, а также ключевых объектов экономики;

- формирование масштабных очагов поражения от разрушения обычными средствами поражения химически и радиационно-опасных объектов, гидротехнических сооружений.

Большинство научно-практических подходов к обеспечению гражданской обороны нашей страны, сформированные 30 и более лет назад, не учитывают современную военно-политическую обстановку в мире, социально-экономическую ситуацию в стране, научно-технический прогресс в области средств и методов защиты населения и не позволяют обеспечить эффективную защиту населения.

В сложившейся ситуации одной из важнейших задач МЧС является существенное реформирование гражданской обороны.

Основными факторами, определяющими новые подходы к развитию гражданской обороны, являются[3]:

- изменение геополитической ситуации в современном мире;

- снижение вероятности применения в локальных войнах и военных конфликтах оружия массового поражения;

- совершенствование современных средств поражения;

- сложившиеся в Казахстане новые социально-экономические условия;

- создание видов оружия, основанного на новых поражающих принципах, новых форм и методов противоборства;

- совершенствование системы государственного управления нашей страной;

- возрастание угроз возникновения крупномасштабных чрезвычайных ситуаций;

- возрастание угрозы терроризма.

Основными же принципами развития гражданской обороны нашей страны на современном этапе должны являться:

- заблаговременность подготовки государства к ведению гражданской обороны в мирное время с учетом развития вооружения, военной техники и средств защиты населения;

- необходимая достаточность при организации и выполнении мероприятий по гражданской обороне;

- обеспечение постоянной готовности сил гражданской обороны к действиям, как в условиях военного времени, так и при крупномасштабных чрезвычайных ситуациях мирного времени, их стратегическая мобильность;

- реформирование гражданской обороны в рамках общей стратегии развития военной организации государства, направленной на повышение обороноспособности страны, мобилизационной готовности, эффективности защиты населения и территорий;

- использование новых форм и методов защиты населения и территорий от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях;

- финансирование гражданской обороны;

- рациональное расходование средств на основе критерия «затраты – эффективность»;

- повышение социальной значимости гражданской обороны, оказание помощи населению в кризисных ситуациях.

Гражданская оборона должна развиваться по следующим инновационным направлениям:

разработка и внедрение нового поколения информационных технологий и технических средств управления гражданской обороной, а также оповещения населения об опасностях;

разработка и внедрение новых методов и способов инженерной защиты населения, оптимизация и дифференциация эвакуационных мероприятий;

разработка высокопроизводительных методов и технологий аварийно-спасательных и других неотложных работ, технологий пожаротушения;

совершенствование методов и технологий мониторинга и прогнозирования различного рода опасностей;

разработка малогабаритных и универсальных средств индивидуальной защиты;

производство быстровозводимых комплексов жизнеобеспечения; оптимизация группировки сил гражданской обороны;

совершенствование способов и технологий повышения защищенности объектов экономики при воздействии поражающих факторов различной природы;

разработка мер, направленных на повышение устойчивости функционирования систем управления и жизнеобеспечения населения;

разработка информационно-коммуникационных технологий работы с населением в очагах поражения.

Сохранение угроз возникновения локальных вооруженных конфликтов, и имеющий место рост количества крупномасштабных катастроф и стихийных бедствий существенно повышают роль и значимость гражданской обороны в системе национальной безопасности страны при реализации ее основных приоритетов – национальной обороны, государственной и общественной безопасности.

Положительным условием совершенствования гражданской обороны в Республике Казахстан сегодня является то, что созданы базовые основы, позволяющие осуществлять дальнейшее её совершенствование.

#### **Список использованных источников**

1. Совершенствование гражданской обороны в Российской Федерации. Материалы Всероссийского совещания с руководителями федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по проблемам гражданской обороны и защиты населения и X Научно-практической конференции «Совершенствование гражданской обороны в Российской Федерации», МЧС России. – М.: ФКУ ЦСИ ГЗ МЧС России, 2014.
2. Совершенствование гражданской обороны в Российской Федерации. Материалы Всероссийского совещания с руководителями федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по проблемам гражданской обороны и защиты населения и XI Научно-практической конференции «Совершенствование гражданской обороны в Российской Федерации», МЧС России. – М.: ФКУ ЦСИ ГЗ МЧС России, 2015.
3. «Предупреждение. Спасение. Помощь». Сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции, 17 марта 2016 года. – Химки: ФГБВОУ ВО АГЗ МЧС России, 2016.

\*\*\*\*\*

## **КОЖАГУЛОВ Н.С.**

преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
подполковник, г. Петропавловск.

## **АЛКАЙДАРОВ С.А.**

слушатель Академии гражданской защиты МЧС России, подполковник, г. Москва.

### **ВИДЫ, НАЗНАЧЕНИЕ, КОНСТРУКЦИИ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ НИХ**

Что такое беспилотный летательный аппарат.

В настоящее время большинство стран мира активно создает перспективные образцы беспилотных летательных аппаратов. Стали частыми случаи, когда при решении повседневных задач предпочтение отдается роботизированной системе, нежели человеку. Одной из основных причин этому является то, что воздушные роботизированные комплексы (дроны) способны выполнять свои функции круглосуточно без перерыва на отдых и сон и являются в разы выносливее человека. В условиях высоких перегрузок, и там, где человеческий организм может не справиться с нагрузкой, дрон продолжает свою работу фактически бесперебойно. Также важным фактором является отсутствие человеческого воздействия, что гарантирует выполнение задания, согласно заложенной в компьютерный комплекс программе.

Беспилотные летательные аппараты являются высокоэффективным инструментом ведения войны. Их используют не только профессиональные армии, но и террористические и криминальные группировки. Дроны применялись для атаки на критически важные топливно-энергетические объекты Саудовской Аравии. Основными противозаконными задачами беспилотных летательных аппаратов являются ведение разведки, доставка запрещенных грузов, а также нанесение ударов по объектам транспортной и энергетической инфраструктуры. Незначительные линейные размеры беспилотников снижают эффективность их обнаружения и противодействия им. Основными средствами борьбы с малоразмерными дронами являются комплексы радиоэлектронного воздействия на каналы управления. Для пилотирования беспилотников и выполнения ими полетного задания используются следующие каналы связи: канал приема сигнала управления от наземного пульта, обратный канал передачи данных к наземному пульта управления и канал спутниковой навигации. Подавление даже одного из этих каналов приводит к невозможности выполнения им задачи и к дезориентации дрона. Результат – принудительная посадка дрона или его возвращение на базу.

Виды беспилотных летательных аппаратов.

По способу управления беспилотные летательные аппараты подразделяются на неуправляемые, дистанционно управляемые и автоматические.

В неуправляемых беспилотных летательных аппаратах оператор принимает участие только в запуске беспилотника и введении параметров полета перед его взлетом. Как правило, это бюджетные беспилотники, не требующие для эксплуатации профессиональной подготовки оператора и специализированных площадок приземления.

В дистанционно управляемых дронах предусмотрено формирование траектории полета беспилотного летательного аппарата, а автоматические дроны выполняют задачу полностью автономно. В данном случае успех выполнения задачи дрона зависит от точности и корректности введения оператором полетных параметров в стационарный компьютерный комплекс, находящийся на земле.

По весу дроны классифицируются на микро, малые, средние и тяжелые.

Вес микро-дронов не превышает 10 килограмм. Они могут находиться в воздухе не более часа, мини-дроны имеют вес до 50 килограмм и способны выполнять работу до 5 часов без перерыва. У средних образцов вес достигает 1 тонны, а время непрерывной работы – до

15 часов. Что касается тяжелых беспилотных летательных аппаратов с весом больше тонны — они могут осуществлять работу более 24 часов, а некоторым из них под силу межконтинентальные перелеты.

По своему предназначению беспилотные летательные аппараты делятся на следующие группы:

- Коммерческие беспилотные летательные аппараты, предназначенные для транспортирования грузов, удобрения полей, научных исследованиях и гидрометеонаблюдения;
- Потребительские предназначены для развлечения (гонки, видеосъемка наземных объектов и территорий);
- Боевые, специально сконструированные дроны, используемые для военных целей.

По конструкции воздушные беспилотные летательные аппараты могут быть следующих типов:

- Беспилотники самолетного типа с большой дальностью и скоростью полета.
- Мультикоптеры, имеющие более двух пропеллеров;
- Беспилотники вертолетного типа;
- Конвертопланы. Их особенность состоит в том, что они взлетают «по вертолетному», а в полете перемещаются по самолетному.
- Планеры, используются в большинстве случаев для разведывательных целей. Эти устройства могут быть как с двигателем, так и без него.
- Тейлситтеры – дроны, которые для смены режима полета поворачивают свою конструкцию в вертикальной плоскости.
- Аппараты, способные садиться на воду, взлетать с нее и погружаться в нее.
- Привязные беспилотники. Их особенность в том, что электропитание и команды управления поступает к такому дрону по проводу.

Коммерческие и потребительские беспилотные устройства в основном управляются при помощи пульта, но могут быть и полностью автоматическими. Пульт дистанционного управления отправляет сигналы в контроллер беспилотного летательного аппарата, который в свою очередь производит обработку полученных сигналов и далее отправляет команды на различные элементы управления беспилотника. Так, например, сигнал об увеличении скорости дрона заставляет пропеллер крутиться быстрее, что приводит к повышению скорости перемещения беспилотного летательного аппарата.

Зачем нужна защита от дронов и квадрокоптеров? Какие угрозы они представляют?

По оценкам экспертов в 2018 году граждане имели в пользовании более 110 000 дронов. С каждым годом тенденция к росту только увеличивается.

Дроны могут затруднять воздушное движение. Это относится как к воздушным судам в зоне республиканских аэропортов, так и к гражданской авиации (вертолеты, планеры, дельтапланы). Столкновение летательного аппарата даже с небольшим дроном может создать риск падения воздушного судна или его повреждения.

Также беспилотники могут повреждать исторические памятники, архитектурные объекты при целенаправленном воздействии, либо при авариях. Более того, дроны являются эффективным инструментом в руках грабителей, воров и мошенников. С их помощью злоумышленники устанавливают защищенность периметра, планируют налеты, осуществляют мониторинг ситуаций в режиме реального времени для обхода постов охраны.

Дополнительной угрозой использования беспилотных летательных аппаратов является транспортировка запрещенных грузов. С этими целями злоумышленники могут осуществлять пересечение границ, проникать на территории мест лишения свободы, либо на производственные предприятия.

Еще одной серьезной проблемой является терроризм и угроза жизни граждан. Обычный «гражданский» дрон даже при минимальной доработке может стать серьезным оружием, оснащенным минами, гранатами и бомбами.

Защита от беспилотных летательных аппаратов необходима крупным инфраструктурным объектам (стадионам, вокзалам, аэропортам), а также частным секторам – для защиты от покушений на жизнь, здоровье и имущество.

Зачастую дроны применяются для шпионажа за государственными и коммерческими компаниями, а также военными объектами и строительными площадками.

Как бороться с дронами и квадрокоптерами?

Для борьбы с беспилотными летательными аппаратами используются несколько систем:

- Система выявления – оборудование сканирует частоты и ищет потенциально опасные каналы связи, по которым осуществляется управление квадрокоптерами и передача видео-картинки;

- Система подавления – канал связи с дроном дублируется и подменяется новыми инструкциями от системы противодействия. Квадрокоптер уходит на безопасное расстояние, выводится из строя либо двигается по ложным координатам.

- Система мониторинга – интерфейс, помогающий быстро принимать решения по обеспечению защиты от квадрокоптеров.

Виды средств защиты от беспилотных летательных аппаратов. Принцип работы.

Обычное стрелковое вооружение малоэффективно против беспилотных летательных аппаратов, кроме того, оно может быть опасным для окружающих и требует лицензии на приобретение в большинстве стран. Сюда можно отнести различные виды лазерного оружия, эффективного в части поражения низколетящих малоразмерных дронов, но опасного для граждан. Также известны виды автоматических мин и зенитных пушек, выстреливающих осколочным снарядом с барометрическим датчиком.

На сегодняшний день среди разрабатываемых безопасных способов противодействия беспилотным летательным аппаратам можно выделить следующие:

- постановка радиопомех (в том числе, против GPS/Глонасс приёмников);
- ослепление камер инфракрасными прожекторами;
- создание невидимых воздушных вихревых завес у частных владений;
- установка защитных сетей;
- создание специальных дронов для борьбы с беспилотными летательными аппаратами, например, путём сброса сетей на дрон - нарушитель.

Задача поиска и обезвреживания атакующих дронов является новым в гражданском секторе и актуальным направлением робототехники и безопасности.

С беспилотными летательными аппаратами, вооружёнными, пока ещё, исключительно камерами, уже сегодня сталкиваются знаменитости и публичные деятели. Так, например, подобный дрон проник в дом к главе специального комитета по разведке сената США Диане Файнштейн, несмотря на все системы безопасности.

#### **Список используемых источников:**

1. Современные беспилотные летательные аппараты. Интернет ресурс: [inform.kz https://www.inform.kz/ru/277-bespilotnyh-letatel-nyh-apparatov-sostoyat-na-uchete-v-kazahstane\\_a3668877](https://www.inform.kz/ru/277-bespilotnyh-letatel-nyh-apparatov-sostoyat-na-uchete-v-kazahstane_a3668877).

2. Использование беспилотных летательных аппаратов в Вооруженных силах Республики Казахстан. Интернет ресурс: [inform.kz https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana\\_a3712402](https://www.inform.kz/ru/kakie-bespilotniki-nahodyatsya-na-vooruzhenii-armii-kazahstana_a3712402).

\*\*\*\*\*

## КОЖАХМЕТОВ Д.Т.

старший преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, подполковник, г. Петропавловск.

### ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ НА ДОЛЖНОСТЯХ СОЛДАТ И СЕРЖАНТОВ ПОГРАНИЧНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ

Тщательный анализ исторического опыта охраны государственной границы, подготовки профессиональных кадров, поможет обеспечить реализацию задач, возложенных на Пограничную службу законодательством Республики Казахстан, кроме того будет способствовать выходу на качественно новый уровень обеспечения пограничной безопасности [1]. В этой связи изучение опыта организации пограничной охраны и деятельности пограничных войск в разные исторические периоды своего становления и развития, приобретает особую актуальность.

Исходя из проведенного анализа подготовки военнослужащих по контракту, стоящих на должностях солдат и сержантов, были определены этапы становления и развития профессионального обучения данной категории военнослужащих.

Несмотря на наличие достаточно обширного материала по данному вопросу, практически отсутствует материал содержащий тематику, по которой готовились военнослужащие по контракту или им подобные категории в разные исторические периоды. Однако собранный обобщенный и проанализированный материал, касающийся профессионального обучения пограничников, позволил решить поставленную задачу исследования и определить этапы становления и развития профессиональной подготовки военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов.

Первый этап - с 1918 года по 1940 год. Создание системы профессиональной подготовки пограничников.

Второй этап - с 1940 года по 1946 год. Становление системы профессиональной подготовки пограничников.

Третий этап - с 1946 года по 1960 год. Развитие системы профессиональной подготовки пограничников[2].

Четвертый этап - с 1960 года по 1980 год. Реформирование системы профессиональной подготовки пограничников[3].

Пятый этап - с 1980 года по 1991 год. Модернизации системы профессиональной подготовки пограничников.

Шестой этап - с 1991 года по 2013 год. Поиск новых подходов к организации и осуществления профессиональной подготовки.

Седьмой этап - с 2013 года по настоящее время. Совершенствование форм и методов профессиональной подготовки всех категорий военнослужащих[4].

Обоснование развития системы профессиональной подготовки, в соответствии с вышеуказанными этапами, представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Развитие системы профессиональной подготовки военнослужащих по контракту

Событие	Факт	Следствие
<i>1 этап – с 1918 года по 1940 год</i> <i>«Создание системы профессиональной подготовки пограничников»</i>		
1918-1919 г.г., создание инструкторских курсов при ГУПО, срок обучения 1 месяц.	Введение в практику занятий по боевой подготовке.	Повышение уровня боевой выучки и мастерства пограничников.



1919 год, создание Московских кавалерийских курсов комсостава, срок обучения 6 месяцев.	Совершенствование уровня боевой подготовки младшего комсостава.	Повышение качества практических занятий по обучению пограничников.
1923 год, образование высшей пограничной школы для подготовки высшего и старшего начальствующего состава.	Заложение основ системы профессиональной подготовки высшего и старшего начальствующего состава.	Систематизация существующего порядка организации и осуществления боевого обучения пограничников.
1924-1925 г.г., организация обучения на краткосрочных курсах.	Нехватка специалистов по различным направлениям деятельности.	Оказание помощи руководителям занятий и как следствие повышение боевого мастерства пограничников.
1930-1936 г.г., создание собственных пограничных школ.	Создание пограничной базы для подготовки офицеров и специалистов.	Повышение качества практических занятий по боевому обучению пограничников.
1934-1940 г.г. применение новых форм обучения.	80% занятий проводится в поле, 50% из них в ночное время	Применение на практике боевого опыта полученного Красной Армией в период советско-финского конфликта и как следствие, повышение уровня профессиональной подготовки пограничников.
<i>2 этап - с 1940 года по 1946 год</i> <i>«Становление системы профессиональной подготовки пограничников»</i>		
1940 г. Получили распространение новые приемы обучения.	Обкатка личного состава танками	Психологическая подготовка солдат к бою. Выработка у солдат и сержантов инициативы, умения не теряться в неожиданной обстановке.
С 1943 г. переход на довоенные сроки обучения офицерских кадров.	Расширена номенклатура специальностей, увеличена сеть учебных заведений, начало подготовки офицеров с высшим военным образованием на базе Военной академии им. М. В. Фрунзе.	Повышение методического уровня руководителей занятий.
<i>3 этап - с 1946 года по 1960 год</i> <i>«Развитие системы профессиональной подготовки пограничников»</i>		
Развитие новых направлений в истории боевой подготовки пограничников.	Многоуровневая система военно-профессионального образования пограничников.	Усиление профессиональной направленности содержания обучения, нацеленного на необходимость

		формирования, профессионально-важных качеств.
1950 г. Совершенствование системы воспитательной работы	Практика чтения лекций для офицеров по педагогике и психологии.	Обеспечение высокой боевой готовности подразделений, непосредственно выполняющих задачи по охране государственной границы.
1952 год, изменение системы боевого обучения пограничников.	В практике обучения применяются комплексные занятия.	Основные темы тактической подготовки изучались одновременно в тесной связи с другими предметами – артиллерией, инженерной и противохимической подготовкой, топографией связью.
1952-1955г.г., Совершенствование военно-технической подготовки пограничников	В программы обучения по службе пограничных войск включено изучение новых сигнализационно-заградительных систем, простейших сигнализационных приборов, а также прожекторных станций.	Повышение навыков пограничников в применении инженерно-технических средств охраны границы.
1955-1960 г.г., Практическая направленность обучения пограничников.	Включение в программы обучения ранее не изучавшиеся тем по особенностям охраны границы в различных физико-географических условиях.	Исследование условий, оказывающих существенное влияние на охрану границы.
<i>4 этап - с 1960 года по 1980 год</i> <i>«Реформирование системы профессиональной подготовки»</i>		
Пересмотр программ профессиональной подготовки пограничников	особое внимание уделялось службе и действиям пограничных войск в условиях резкого обострения военно-политической обстановки и с началом войны.	Обеспечение готовности пограничников к решению внезапно возникающих задач.
Сокращение теории обучения.	занятия организовывались и проводились на макетах, максимально приближенным к реальным.	Сокращение теории обучения и увеличение продолжительности времени на проведение практических занятий в полевых условиях.

Выработка психологической устойчивости к боевым средствам противника.	Демонстрация внезапного артиллерийского и минометного обстрела.	выработка у личного состава положительных реакций на боевые ситуации.
1963 год, повышение уровня профессионального образования военных кадров.	Вводятся курсы младших лейтенантов, партнабора, экстерната.	Данные формы комплектования не лучшим образом сказались на уровне профессионального образования военных кадров.
<i>5 этап - с 1980 года по 1991 год «Модернизации системы профессиональной подготовки пограничников»</i>		
Совершенствование полученных практических навыков.	Проведение на всех уровнях различных учений.	Обеспечение постоянной боевой готовности и повышение качества охраны Государственной границы.
Пересмотр содержания обучения пограничников.	Выработка новых квалификационных характеристик, применение комплексированных форм занятий со всеми категориями военнослужащих.	Повышение качества профессиональной подготовки, формирование мировоззрения личного состава, их морально-политической устойчивости.
<i>6 этап- с 1991 года по 2013 год «Поиск новых подходов к организации и осуществления профессиональной подготовки»</i>		
Переход к охране границы военнослужащих по контракту.	Замена должностей солдат срочной службы, военнослужащими по контракту.	Снижение уровня боевой подготовки солдат, в следствие несовершенства системы профессиональной подготовки.
Совершенствование профессионального обучения солдат и сержантов по контракту.	Подготовка солдат и сержантов на различных курсах.	Значительный отрыв личного состава, что повлияло на качество охраны Государственной границы.
<i>7 этап - с 2013 года по настоящее время «Совершенствование форм и методов профессиональной подготовки всех категорий военнослужащих»</i>		
2013-2015 г.г, Совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей подготовку пограничников.	Принятие Закона РК «О Государственной границе». Разработка Правил по охране Государственной границы, Правил по организации и руководству оперативно-боевой, специальной и физической подготовки Пограничной службы.	Определение единой системы боевого обучения пограничников.

Таким образом, определение этапов становления и развития профессиональной подготовки военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов позволяет проследить изменения, как положительные, так и отрицательные, происходящие в процессе профессионального обучения военнослужащих. Содержательная сторона характеристики каждого этапа, позволит более рационально подходить к выбору форм и методов обучения пограничников, будет способствовать определению действенной модели подготовки военнослужащих, стоящих на должностях солдат и сержантов и послужит теоретической основой для определения тематики специального курса профессиональной подготовки военнослужащих данной категории.

#### **Список использованных источников**

1. Шубаев С.С. Совершенствование организации профессиональной подготовки военнослужащих по контракту Пограничной службы КНБ Республики Казахстан. Маг. дис. - Алматы: Академия ПС КНБ РК, 2012-132 с.
2. Высшие пограничные ордена Ленина, Краснознаменные командные курсы / Под ред. К. Н. Болдина, В. М. Сушкова. М., 1978. С. 65.
3. Высшее пограничное. Очерк истории Высшего пограничного командного училища. – Алма-Ата: 1967. – С. 140.
4. О Государственной границе Республики Казахстан / Закон Республики Казахстан № 70-V от 16 января 2013 года. // Казахстанская правда. – 2013. – 22.01. – № 22-23 (27296-27297).

\*\*\*\*\*

#### **КОЖАХМЕТОВ Б.Е.**

докторант Пограничной академии Комитета национальной безопасности  
Республики Казахстан, полковник, г. Алматы.

#### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРОВ ОНБ**

Офицеры страны всегда были есть и будут авангардом и символом надежного защитника национальной идеи Республики Казахстан «Мәңгілік Ел» [1]. В настоящее время проводятся мероприятия по созданию нового облика офицеров органов национальной безопасности Республики Казахстан (далее – ОНБ), которые существенным образом отразятся на состоянии офицерского корпуса. Одним из стратегических направлений для ОНБ является возрождение корпоративности офицерского корпуса. «Актуальность проблемы формирования корпоративной культуры особенно велика, поскольку объединяет все виды деятельности и все взаимоотношения внутри организации, делая коллектив сплоченным и результативным, создает внешний и внутренний образ специальной службы, формирует ее имидж, определяет характер отношений с другими государственными органами. Это стратегический инструмент, позволяющий ориентировать личный состав КНБ на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников, обеспечить лояльность и облегчить взаимодействие между подразделениями, сформировать команду» [2].

Корпоративность офицерского корпуса должна стать основной идеей, вокруг которой формируется их готовность и способность к активным действиям в различных условиях обстановки и исходит из идеи о том, что человеку всегда нравится побеждать.

Идея корпоративности офицерского корпуса в мировой истории отнюдь не нова. Если обратиться к этимологии понятия «корпоративная культура», то впервые данный термин употребил в XIX веке, военный теоретик и один из идеологов германского милитаризма, генерал-фельдмаршал Хельмут фон Мольтке (1800-1891). Именно он применил принцип организации армии по функциональному признаку, которая пошла по пути создания

специализированных армейских частей и подразделений, и зародил основы «корпоративной культуры офицеров» [3].

Как и многие понятия, понятие «корпоративная культура» не имеет однозначного толкования. В научной литературе имеются как очень узкие, так и широкие определения понятия различными авторами.

Корпоративная культура – это декларируемые правила: публично объявленные ценности, заявления о миссии; поддерживаемые персоналом нормы, ценности и стандарты; правила поведения: язык обычаи и традиции; принятые в организации способы достижения цели; эмоциональный климат: обстановка в группах во время работы; символы, легенды и истории.

Корпоративную культуру определяют следующие элементы: история организации; внешнее окружение; личность и поведение руководителей; поведение сотрудников и принимаемые ими решения [4].

В настоящее время в Казахстане возникает острая необходимость в ее историческом, теоретическом и методическом исследовании [5]. Но выполненный нами анализ результатов мировых исследований показал, что педагогический опыт, принципы и подходы к формированию корпоративной культуры военных специалистов в Республике Казахстан в настоящее время не нашли должного и нужного отражения.

Для корпорации офицеров характерна направленность на защиту Отечества, открытая подготовка офицеров в различных военных специальных учебных заведениях (далее - ВСУЗах), групповая коллективная помощь и защита своих членов.

В научных трудах мировых исследователей определяются следующие требования к офицерской корпорации:

1.	Корпорация должна быть сплоченной, что достигается путем высокого военного образования и успешной службой.
2.	В корпорации должны быть здоровые межличностные отношения и высокий «корпоративный дух» как внутренняя духовно-нравственная сила, действующая в корпорации между офицерами.
3.	Справедливость, разумность и уважительность отношений между офицерами. Каждый имеет права и обязанности.
4.	Войсковое товарищество, доверительность и взыскательность офицеров друг к другу.
5.	Офицерская среда должна быть основой, фундаментом силы офицерского корпуса.
6.	В корпорации должно царить бережное отношение, помощь советами и делами молодым офицерам.
7.	Корпорация должна исправлять своих членов, нарушающих честь офицера, и направлять не соответствующих офицеров к добросовестной службе.

Концепция корпоративности офицерского корпуса позволяет выявить механизмы формирования корпоративных ценностей у курсантов — будущих офицеров: усвоение смысла военной службы на основе исторической памяти, приобщение каждого из них к традициям, ритуалам воинской службы, принятие личностью ответственности за судьбу Родины, воинского коллектива через процесс самоидентификации. [5, 2]. Все это требует серьезных исследований формирования корпоративной культуры преподавателей в образовательном пространстве ВСУЗов ОНБ, в выявлении возникающих противоречий, в поиске путей их преодоления, новых концептуальных подходов к повышению качества корпоративного образования будущих офицеров.

Формирование корпоративной культуры будущих офицеров в отличие от других видов обучения (элементы допризывной военной подготовки, обучение на занятиях, переподготовка и другие виды занятий) не носит разового характера, а перманентно цементирует всю жизнедеятельность ОНБ.

ВСУЗы должны готовить стратегов-победителей, управленцев-менеджеров и просвещенных патриотов Казахстана с высокими профессиональными качествами, духовно-нравственных и здоровых людей, пригодных к офицерской деятельности.

В связи с системными изменениями в военном деле, жесткой конкуренцией между мировыми военными блоками постоянно меняются условия службы офицерского состава, и возникает необходимость введения новых приемлемых условий для служебного и социально-психологического благополучия офицерского корпуса.

Поскольку офицеры и их семьи, как правило, живут и работают отдельно от остального населения, все их контакты, в том числе дружеские связи, обычно ограничены отдельной воинской частью и, в лучшем случае, военной средой гарнизона, поэтому регулятором поведения офицеров является культура в самом широком понимании. Корпоративная культура — системная, обобщенная характеристика корпоративных отношений, отражающая качественные черты и особенности, степень профессионализма и компетентности офицерского состава [5, 3].

Офицерский состав несет ответственность только перед своим главным «клиентом» — Правительством страны, частью которой он является. Офицерский корпус страны полностью финансируется государством, которое собирает для этой цели налоги, а производство вооружения осуществляется исключительно крупными промышленными корпорациями.

Для офицерского корпуса отличительной чертой является идеология военного сознания. Классическая традиция офицеров особой ценностью признавала воинскую доблесть, а защита Отечества сама по себе во все времена считалась достойной постоянного прославления. Современное «военное сознание» определяется отношениями сотрудничества, подчинением индивидуального начала интересам воинской службы и своего подразделения, требованиями воинского порядка и дисциплины.

Социально-психологический комфорт и вероятность продолжительной службы каждого офицера определяется не только размером заработной платы, но и полным принятием им корпоративной культуры воинской службы.

Анализ философских подходов корпоративной культуры офицерского состава по блокам отражен в следующем рисунке:

Рисунок 1 - Блоки корпоративности офицерского состава



**Аксиологический (ценностной) блок** основан на совокупности идей, идеалов, представлений о добре и зле, смысле жизни, свободе и справедливости;



**Культурологический (когнитивный) блок** состоит из знаний и умений военно-профессиональной деятельности, а также в таких качествах, как патриотизм, жертвенность, благородство, преданность и т. д.;



**Информационно-коммуникативный блок** состоит из следующих качеств: коммуникативность (умение работать с различной информацией); общительность (входить в контакт с разными людьми); ответственность, справедливость, толерантность, доброжелательность, самокритичность (как правило, люди не знают своих недостатков); порядочность — недопустимость возвышения за счет ошибок других людей и т. д.

Из глубокой древности к нам пришли идеи, ценности и оценки военной службы, которые в современной науке изучаются в рамках аксиологии (учение о ценностях).

Ценности — в самом общем виде, следует рассматривать как свойство социальных отношений, которые обладают положительной значимостью для каждого человека. С другой стороны, ценности — это какие-либо материальные и духовные блага, которые любому человеку представляются очень значимыми и поэтому в высокой степени желательными для получения, сохранения, реализации и т. д. В научной литературе последних лет дебатировались проблемы, которые сводятся к единству трех человеческих ценностей [6]:

1.	Ценность жизни, или витальная ценность, — это главное, без чего нет смысла говорить о защите Отечества.
2.	Ценность существования, или экзистенциальная ценность, — наличие гарантий существования.
3.	Эссенциальная ценность — сводится к возможности реализовать творческий потенциал личности.

Корпорация офицерского корпуса содержит в себе специфические ценности, которые проявляются:

1.	В социально-психологических характеристиках внутренней атмосферы, господствующей в корпорации офицеров, она составляет общий «дух ОНБ», понятный каждому офицеру и «подкрепляющий» его служебную направленность и настроение.
2.	В наличии четкого Кодекса правил и норм служебного общения и поведения, которые выполняются всеми членами корпорации, определенных традиций и ритуалов в подразделениях, манере вести себя строго определенным образом.

В корпоративной культуре офицерства всегда занимало высокое место понятие «офицерская честь». Именно в офицерском корпусе вырабатывалось и формировалось единство взглядов по принципиально важным вопросам, к которым мы можем отнести следующие утверждения:

1.	Офицером может быть только честный, добросовестный и достойный уважения человек;
2.	Товарищество — это не попустительство, круговая порука и покровительство, а высокая требовательность друг к другу, основанная на доверии и порядочности, взаимной поддержке и взаимной выручке;
3.	Старший по званию или по должности начальник — такой же офицер, лишь обладающий большими полномочиями и ответственностью;
4.	Офицер — не слуга, а воин, которому доверено самое ценное — безопасность и покой граждан.

Согласно требованиям информационно-коммуникативного подхода, офицер должен [7]:

1.	Знать речевой этикет и уметь его использовать.
2.	Уметь формулировать цели и задачи делового общения.
3.	Организовать и управлять общением.
4.	Анализировать предмет общения, разбирать жалобу, заявление.

5.	Ставить вопросы и конкретно отвечать на них.
6.	Владеть навыками и приемами делового общения, его тактикой и стратегией.
7.	Уметь вести беседу, собеседование, деловой разговор, спор, полемику, дискуссию, диалог, дебаты, прения, диспут, «круглый стол», служебное совещание, командную военную игру, переговоры.
8.	Уметь анализировать конфликты, кризисные ситуации, конфронтации и разрешать их;
9.	Иметь навык доказывать и обосновывать, аргументировать и убеждать, критиковать и опровергать, достигать соглашений и решений, компромиссов и конвенций, делать оценки и предложения;
10.	Владеть техникой речи, риторическими фигурами и приемами, уметь правильно строить речь и другие публичные выступления;
11.	Уметь с помощью «слова» осуществлять психотерапию, снимать стресс, страх, адаптировать военнослужащего к соответствующим условиям, корректировать его поведение

Таким образом, для формирования корпоративной культуры офицера нужно использовать аксиологический, культурологический и информационно-коммуникативный подходы, а для официального возрождения корпоративности офицеров необходима реализация программы политики кадрового обеспечения ОНБ РК с целью выполнения миссии кадрового обеспечения – формирование профессионального кадрового состава, сохранение, развитие, эффективное использование кадровой политики в интересах служебной деятельности.

#### Список использованных источников:

- 1 Национальная идея «Мәңгілік Ел»// <https://www.kazpravda.kz/news/politika/patrioticheskii-akt--mangilik-el-polnii-tekst>
- 2 «Кара шанырақ. Памятка по корпоративным ценностям КНБ Республики Казахстан, - г. Нур-султан, 2020 год.
- 3 Рожкова А.А., Тетерина Е.В./ Корпоративная культура // PR и реклама: традиции и инновации. 2013 - №8-2. С. 227-230 На сайте <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22530268>.
- 4 Значение корпоративной культуры в управлении человеческими ресурсами (ЗУЧР). <https://cyberpedia.su/3x85df.html>
- 5 Бочкарев А.В. Педагогическое образование в России. Екатеринбург, 2010. №3 с.42-47 На сайте <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-kultura-ofiterskogo-korpusa>
- 6 Агапов Е.П. История социальной работы: учебное пособие для бакалавров / Е.П. Агапов. – Москва; Берлин: Директ – Медиа, 2015. – 353 с.: ил. На сайте <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375247>.
- 7 Теория социальной работы: Учебник / Под ред. проф. Е.И. Холостовой. — М.: Юристъ, 2011. -334 с. На сайте <https://studreferaty.ru/kommunikativnaya-professiogramma-soczialnogo-rabotnika.html>

\*\*\*\*\*



### **КОНВИСАРЬ А.А.**

Қазақстан Республикасы ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы  
Қостанай академиясы әлеуметтік жұмыс ұйымдастыру кафедрасы бастығының орынбасары,  
полиция полковнигі.

### **МҰХТАБАЕВ Қ.Н.**

Қазақстан Республикасы ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы  
Қостанай академиясы тактика-арнайы дайындығы кафедрасы бастығының орынбасары,  
полиция полковнигі.

### **ИБРАЕВА Н.Ж.**

Қазақстан Республикасы ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы  
Қостанай академиясы ғылыми-зерттеу және редакциялық-баспа жұмысын ұйымдастыру  
бөлімінің аға ғылыми қызметшісі, полиция подполковнигі.

## **ПОЛИЦИЯ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН АТЫС ДАЙЫНДЫҒЫ МӘСЕЛЕСІНЕ**

Ішкі істер органдарының қызметкерлері осындай жағдайларда қызметке кәсіби даярлықтан өтіп қана қоймай, ІІМ білім беру мекемелерінде Төтенше жағдайларда қызмет ету үшін моральдық-психологиялық орнықтылықтың жеткілікті жоғары деңгейінде оқу кезеңінде қалыптасуы тиіс.

Болашақ ІІО қызметкерлерін оқыту кешенді теориялық білімі бар, мемлекет пен құқық өзара іс-қимылының күрделілігі мен қыр-сырын түсінетін адамның ерекше дүниетанымын қалыптастыруды талап етеді. Ол мемлекеттік және жеке құқықтың әртүрлі салаларында білімге ие болып қана қоймай, оларды құқық қолдану тәжірибесінде, болашақ кәсіби қызметінде ұтымды пайдалануға, оның ішінде көзделген жағдайларда қару қолдануға қабілетті.

Болашақ маманның жеке дүниетанымы көбінесе құқықтық пәндерді оқыту үдерісінде қалыптасады. Алайда, қалыптасқан дүниетаным полиция қызметкерінің мінез-құлқының әртүрлі нұсқаларында, соның ішінде қаруды қолдану қажет болған кезде төтенше жағдайларда тандалатындарда көрінуі мүмкін. ІІО қызметкері қаруды қолдану қоғамның, мемлекеттің және оның азаматтарының мүдделерін, ал өзін – өзі қорғау жағдайында өз өмірін қорғау үшін қолданылатын жалғыз әдіс екеніне сенімді болуы тиіс.

Тыңдаушылардың атыс дайындығы басты мақсатқа – ІІМ білім беру мекемесі түлегінің жедел-қызметтік міндеттерді орындау кезінде қол атыс қаруын шебер және тиімді қолдану мен пайдалануға дайындығын қалыптастыруға қол жеткізуді қамтамасыз ететіндей етіп құрылуы қажет. Алайда, осы тәжірибеге бағытталған пәнді оқытудағы мақсатқа сәтті қол жеткізу, егер тыңдаушының жалпы және құқықтық дүниетанымы, оның мәдениеті әртүрлі көріністерде, оның ішінде қару-жарақты қолдану үдерісінде көрініс табатын оқу-танымдық іс-әрекет мәдениеті жеткілікті жоғары деңгейде қалыптасса ғана қамтамасыз етілуі мүмкін.

ІІМ білім беру мекемелері тыңдаушыларының моральдық-психологиялық тұрақтылығының негізі моральдық-психологиялық фактор болып табылады, ол арқылы басқа факторлар да көрінеді. Басшылардың, педагогтар мен тәрбиешілердің іс-әрекетінің нәтижесі жеке құрамның жедел қызметке моральдық-психологиялық дайындығының жоғары деңгейі болуы керек, бұл қызметкерлердің санасы мен психикасының күйінде көрінеді, олардың назарын, белсенділігін, көңіл-күйін және мүмкін болатын қиындықтарды жеңуге жұмылдырылуын көрсетеді, сонымен қатар жедел-қызметтік міндеттерді орындаудың тиімділігі мен сапасын қамтамасыз етеді. ІІМ білім беру мекемесінде оқу кезеңінде тыңдаушыларда қалыптасқан моральдық-психологиялық тұрақтылықтың жоғары деңгейі қажет және орынды жағдайларда атыс қаруын шебер және тиімді қолдану үшін қосымша кепілдіктер жасайды.

С.В. Кочеткова, А.Н. Таранның пікірінше, оқ атудың психологиялық аспектісі – «өте жылдам жұмыс» кезінде оқушы атысқа өте тез бейімделеді, өйткені «қорқуға» уақыт жоқ, ал

атудан кейін пайда болатын қорқыныш өте тез өтеді. Ойлау үдерісі ең төмен деңгейде қатысады, бұл дайындық кезінде жанасу және көзбен қабылдаудың жақсаруына әкеледі. Қаруды көзбен бақылау және сезімдікті талдау (мылтықтың тарпасындағы қолдың, саусақтың жұмысы), «нысанаға тигізу» саналы түрде тірекке тегіс ұшымен емес, қолдағы бұлшықет-тактильді сезімдермен бекітіледі. Бұл өте жылдам жаттығуларды орындау кезінде қамтамасыз етіледі [1, 139 б.].

Н.Ю. Митюрин мен Н.В. Бобков қызметкерді жеңіліске атуға дайындауда психологиялық жүктемені қоса алғанда, әдістер өздерін жақсы дәлелдегенін атап өтті. Олар бұрыннан дамыған және көптеген шетелдік мектептерде қолданылады. Олардың кейбіреулері фотосуреттер мен көлемді манекендерде ату жаттығуларын орындаудан тұрады. Жебенің жеке фотосуреті бастың орнына желімделеді, оны 5-7 м қашықтықтан соғу керек. Тәжірибе көрсеткендей, мұны бәрі бірден жасай алмайды, өйткені «сіз өзіңізді атып тастауыңыз керек». Көлемді манекендерді ату уақыт өте келе жеңілетін белгілі бір психологиялық қолайсыздықты тудырады. Осы өңдеуден кейін мергендердің көпшілігі жеңіліске ұшырауы мүмкін. Шешім қабылдау жағдайында орталық жүйке жүйесінің тұрақтылығын қалыптастыру (ату) - бұл қабілеттерді, дағдыларды, білім мен нанымдарды дамытудан тұратын күрделі әсер ету үдерісі. Қабылданатын шешімдердің заңдылығы және олардың кейіннен іске асырылуы түпкі сана ішіндегі іс-қимыл алгоритмдеріне сәйкес, қаруды қолданудың берік дағдыларының болуымен анықталады [2, 19-22 б.].

Сондай-ақ, атыс дайындығы үдерісінде оқушылардың дене шынықтыру дайындығы маңызды аспект болып табылады. Жалпы дене шынықтыру дайындықтың нәтижесі ретінде ПО қызметкерлерінің негізгі дене шынықтыру қасиеттерінің даму деңгейі атыс кезінде арнайы шеберлікті қалыптастыратын негіз болып табылады. Дене шынықтырудың жалпы деңгейі жоғарылаған сайын, атқыштардың денесінің сыртқы ынталандыруларға бейімделу реакциясы жақсарады, бұл атыс нәтижелерінің сенімділігін қамтамасыз ететін маңызды фактор болып табылады [3, 71-74 б.].

Арнайы дене шынықтыру дайындықтың мазмұны қаруды «нысанаға алу» байланысты жебенің қозғалысы болуы мүмкін, мысалы, оны нысанаға бағытталған өндіріс жағдайында ұзақ уақыт ұстау, бұлшықеттің белгілі бір тонусын қалыптастыру жаттығулары. Қозғыштығы жоғары ПО қызметкерлері жылытуды тыныш жүргізеді, ал айқын апатиямен қыздыруға ату техникасының жекелеген элементтерін орындауды тұрақтандыруға ықпал ететін ырғақты қозғалыстармен және іс-қимылдармен қозғалыс жаттығуларын қосады. Соңғысы Макаров тапаншасынан ату кезінде жылдам жаттығулар жасамас бұрын жылынды білдіреді [4, 17-24 бет].

С.В. Кочеткова, А.Н. Таран құқық бұзушымен қақтығыстың төтенше жағдайларында қаруды меңгеру деңгейіне қойылатын талаптарға жауап беретін полиция қызметкерлерін атыс даярлығының сапалы және түбегейлі жаңа әдістемесін әзірлеу қажет деп санайды. Оқ ату техникасын курсанттардың түсінуі және қабылдауы оңай болуы керек. Оның аясында нақты және қарапайым ұғымдармен жұмыс істеу қажет. Оқу үдерісінде игерілген әдіс қосымша ақпараттық жүктемемен бірге жүрмеуі керек. Оның кез-келген жағдайда және ату үшін қажет кез-келген жағдайда ойнау қабілетін қамтамасыз ету маңызды [1, 140 б.]. Біз олардың пікірімен келісеміз.

ІІМ оқу орындарының профессорлық-оқытушылық құрамы тыңдаушыларда өзінің элеуметтік маңыздылығын дұрыс түсінуді қалыптастыратын және өз міндеттеріне немқұрайлы қарауға мүмкіндік бермейтін педагогикалық тәрбие ортасын құруға тиіс. Сонымен бірге, «Атыс дайындығы» пәнін оқу үдерісінде қол жеткізілген атыс қаруын қолдануға дайындық (қарудың материалдық бөлігі, оны қолдану кезіндегі қауіпсіздік шаралары, әртүрлі қару түрлерінен ату әдістері мен ережелері, әртүрлі атыс қаруын шебер қолдану дағдылары, сондай-ақ ПО-да қару-жарақтан тұратын негізгі қару түрлерінен ату дағдылары бойынша қалыптасқан білім жүйесіне негізделген) тиісті түрде іске асырылмайтынын түсіну маңызды, егер қызметкер күйзеліс жағдайларда моральдық-

психологиялық тұрақтылықтың жеткілікті деңгейіне ие болмаса, бұл атыс қаруын қолдануды қажет ететін жағдайлар.

Атыс даярлығы бойынша тәжірибелік сабақтардың дәстүрлі нысандары мен әдістері шығармашылық тұлғаны, қолданбалы ойлауды, кәсіби даярлаудың әртүрлі салаларында білімді біріктіру білігін дамытуға толық көлемде ықпал етпейді, өйткені негізінен қарумен және дәл ату техникасымен дұрыс іс-қимылдарды игеруге бағытталған.

Тапаншадан атуды үйрену дене шынықтыру үдерісінде ғана емес, психикалық процестермен де байланысты (бұлшықет және мотор жады, зейін, ойлау, ерік), бірақ олардың оқ ату кезінде пайда болатын дамуы қызметкерлердің қызметтік міндеттерін орындауға ықпал ететін дайындығының барлық жақтарына жағымды әсер етеді. ПО қызметкерінің кәсібилігін қалыптастыру үдерісі көбінесе тәрбиелік бағытпен анықталады, ал кәсіби міндеттерді, оның ішінде төтенше жағдайларда тиімді шешуге кәсіби және моральдық-психологиялық дайындығы бар қызметкердің қалыптасуы жүреді.

Оқытушының маңызды міндеттерінің бірі - оқушыда атыс даярлығын оқыту үдерісінде қиындықтарды сәтті жеңу үшін қажетті ерік-жігердің өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігін қалыптастыру. Болашақ қызметкері білуі тиіс сәтті бағалауға жағдайды, сезіну мазмұны өз іс-әрекеттерін, түсіну және сезіну еріктік жай-күйі, бағытталған шешім туындаған мәселелер.

Күдіктімен, қылмыскермен, террористпен тікелей байланыс көбінесе өмір мен денсаулыққа қауіп төндіреді, сондықтан полиция қызметкері дененің моторикасын қосып, атыс қаруын сәтті қолдана отырып, өз уақытында жылдам жүру қабілетіне ие болуы керек [5, 325-329 б.].

Өз қабілеттеріне және мүмкіндіктеріне деген сенімділік түпкі санасы, нәтижелер мен жетістіктердің өсуімен, сондай-ақ ату әдістерін орындауда және қару-жарақпен барлық әрекеттерді автоматизмге жеткізуде тұрақты дағдыларды игерумен бірге пайда болады. Ең жақсы жаттықтыру құралы - бұл қарудың өзі. Нәтижелердің өсуімен олардың мүмкіндіктеріне деген сенім және мылтық ғылымының қыр-сырын игеруге деген терең қызығушылық пайда болады, бұл өз кезегінде нәтижелердің өсуіне және өз қабілеттеріне қосымша сенімділік береді. Егер қызметкер өзіне сенімді болмаса, онда одан жақсы нәтиже күтуге болмайды, тіпті нақты жағдайда дәлірек болады. Сабақ алдында оқытушы түсініктеме беру керек және қандай да бір жаттығу немесе іс-қимыл барысында қандай сәттерге назар аудару қажет. Басқаша айтқанда, тыңдаушыға күшті әсерлі ауызша немесе эмоционалды әсер ету арқылы ұсыныс жасау, ауызша ұсыныс арқылы жауынгерлік шабыт, сенімділік пен батылдық жағдайын жасау. Сабақ барысында оқытушы тыңдаушыны үнемі жігерлендіріп, оның алдында тұрған қиындықтарды жеңуге көмектесетін күшті күш-жігердің көрінісі үшін шабыттандыруы керек.

Сіздің дененізді жетілдірудің қол жетімді әдістерінің бірі-идеомоторлы (аутогендік) жаттығулар. Аутогендік жаттығудың мақсаты-тыңдаушыларға бұлшықет тонусын еркін реттеуді үйрету, өзін-өзі реттеу қабілетін арттыру үшін техниканың жеке элементтерін жетілдіру, оның көмегімен сіз өзіңіздің психикалық күйіңізді реттей аласыз. Мұндай жағдайларда мергеннің өзіне әсер ететін бірқатар әдістер қолданылады – өзін-өзі сендіру, өзін-өзі тану, өзін-өзі қорлау, өзін-өзі ренжіту және т.б.

Психологиялық дайындық үшін мынадай құралдарды пайдалану қажет: тапсырма бойынша орындалатын атыс (нәтижеге белгілі бір атыс саны); дене жүктемесінің аясында жүргізілетін атыс (жүгіру, отыру, жатып тіреуде қолды бұғу-жазу және т.б.); идеомоторлық, аутогендік жаттығулар қағидаларын ұғыну; оқу-жаттығу сабақтары барысында ынталандыру, көтермелеу; бақылау атысы; атқыштың қызметіне тән төтенше жағдайларды модельдеу (жауапты жарыстар, шу, дыбыс, жарық әсерлері және т.б.); психологиялық шиеленісті, атыс шебіндегі толқуды, атыс техникасын немесе оның жеке элементтерін (өндіріс, ұстау, мақсат қою, тыныс алу, түсуді өңдеу) психикалық қайталау үшін терең тыныс алу және баяу дем шығару.

ҚР ИМ білім беру мекемесінде оқу кезеңінде тыңдаушыларда қалыптасқан моральдық-психологиялық тұрақтылықтың жоғары деңгейі қажетті және ақталған жағдайларда атыс қаруын шебер және тиімді қолдануға кепілдік береді.

### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Кочеткова С.В., Таран А.Н. Теоретико-методологические основы совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД // Теория и практика общественного развития. 2014. № 3. – С. 137-140.
2. Митюрин Н.Ю., Бобков Н.В. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению и использованию огнестрельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 4. - С. 19-22.
3. Гачечиладзе Я.В., Орлов В.А. Выносливость стрелка. Разноцветные мишени. - М., 1986. - С. 71-74.
4. Иткис А.М. Специальная подготовка стрелка-спортсмена: учеб. пособие. - М., 1982. - С. 17-24.
5. Таран А.Н., Бойков А.А. Психофизиологические особенности огневой подготовки курсантов в учебных заведениях МВД России // Общество и право. 2014. № 1 (47). – С. 325-329.

\*\*\*\*\*

### **КОРАБАЕВ Ж.А.**

преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии PhD, полковник, г. Нур-Султан.

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

**Аннотация.** В статье приведен обзор способов диагностирования автомобильной техники, состоящих на обеспечении Национальной гвардии Республики Казахстан с учетом новых образцов техники, поступающих на вооружение. Определены критерии оценки эффективности диагностирования поврежденных (неисправных) транспортных средств. В процессе эксплуатации и в ходе выполнения боевых задач войсками автомобильная техника, вооружение и военная техника на ее базе могут потерять исправное или работоспособное состояние, при этом одной из причин выхода из строя могут быть неполадки электрической системы автомобиля. Данные неполадки могут возникнуть как в местах хранения (парках), так и в пути следования при выполнении задач. Раскрываются основные понятия, методы и задачи диагностики, приводятся выводы из анализа имеющихся сил и средств диагностики автомобильной техники, предлагаются направления совершенствования диагностирования автомобильной техники.

**Ключевые слова:** техническое обслуживание, методы, диагностирование, техническое состояние, текущий ремонт, надежность, диагностическое оборудование.

Для обеспечения контроля исправного и работоспособного состояния производители автомобильной техники устанавливают заводскую операционную систему, выполняющую стандартную проверку (диагностику электронной системы) автомобиля. Управление данной системой, как правило, осуществляется с панели приборов (комбинации приборов) автомобиля. Это позволяет водителю выполнять диагностирование электронного блока управления двигателя на предмет наличия неисправностей в работе системы, с выводом кодов ошибок данных неисправностей.

В процессе эксплуатации автомобильной техники в целом происходит постепенное изменение технического состояния машин и их отдельных узлов и агрегатов, которые могут привести к частной или полной потере работоспособности. Следовательно, необходимо

располагать системой управления надежностью машин, которая должна включать комплекс организационно-технических мероприятий и материально-технических средств по поддержанию машин в исправном состоянии с высокой боевой готовностью.

Задачами технического диагностирования являются: контроль технического состояния, поиск места и определение причин отказа (повреждения), прогнозирование технического состояния.

Существующая планово-предупредительная система технического обслуживания машин по фиксированной наработке не обеспечивает высокой работоспособности машин и минимизация имеющихся ресурсов. Опыт проведения этих мероприятий в других странах показывает, что начинают внедрять новую более экономичную систему. Суть системы заключается в управлении техническим состоянием машин, когда профилактическая работа проводится по потребности, причем все ремонтные и обслуживающие мероприятия осуществляются на основе результатов контроля параметров машин или уровня надежности его узлов и агрегатов. Контроль производится с помощью технической диагностики. Если один контрольный параметр достиг своего предварительного отказного состояния, то необходимо провести профилактические мероприятия или заменить неисправный узел или агрегат. Уровень надежности узлов и агрегатов машин контролируется по численным значениям параметров потока отказов или средней наработки на отказ. При достижении ими предельного допустимого значения соответствующие элементы заменяются надежными [1].

Техническая диагностика (ТД) представляет собой отрасль знаний, исследующая техническое состояние (ТС) объектов диагностирования, проявление множества их технических состояний, разрабатывающая методы их определения, а также принципы построения и организацию использования систем диагностирования.

В процессе диагностики устанавливается диагноз, т.е. определяется состояние больного (медицинская диагностика) или состояние технической (ого) системы (объекта). Таким образом, технической диагностикой называется наука о распознавании состояния технической системы [2].

В отличие от теории надежности, которая занимается изучением и использованием средневероятностных статистических показателей, характеризующих технические объекты, ТД занимается изучением методов, определяющих действительное состояние технических объектов. Чтобы определить их действительное состояние, необходимо, с одной стороны, установить, что и каким способом следует проверить, с другой – решить, какие средства для этого потребуются. Эти две стороны проблемы делят все задачи ТД на две группы [3]:

- анализ объектов и выбор методов проверок с целью установления действительного состояния этих объектов;
- выбор и построение технических средств для осуществления проверок (диагностики), использование этих средств с учетом условий эксплуатации проверяемых объектов.

Основным источником достоверной информации о техническом состоянии каждого отдельно взятого автомобиля является технический контроль, включающий осмотр и инструментальное диагностирование.

Диагностика решает задачи трех типов по определению состояния объектов диагностирования:

- к первому типу относятся задачи по определению состояния, в котором находится объект в настоящий момент (диагноз – от гр. *diagnosis* – распознавание, определение)
- ко второму – задачи по предсказанию состояния, в котором окажется объект в некоторый будущий момент (прогноз – от гр. *prognosis* – предвидение, предсказание)
- к третьему — задачи по определению состояния, в котором находился объект в некоторый момент в прошлом (генезис – от гр. *genesis* – происхождение, возникновение).

Для установления количественных изменений параметров технического состояния машины проводят объективное диагностирование, т.е. с помощью специального оборудования и приборов. Технические средства могут быть встроены в машину или подсоединены к ней. К встроенным относятся датчики, сигнальные лампочки, счетчик

наработки, сигнализатор засоренности фильтра и др. К подсоединяемым – стенды, приборы, приспособления и т.п.

Методы диагностирования по характеру измерения параметров делятся на прямые и косвенные.

*Прямые методы* основаны на измерении структурных параметров технического состояния непосредственно прямым измерением (размер детали, зазор в подшипниках, прогиб ремня привода вентилятора и т.д.)

*Косвенные методы* основаны на определении структурных параметров состояния составных частей по косвенным (диагностическим) параметрам при установке диагностического устройства без разборки машины. Этими методами определяются физические величины, характеризующие техническое состояние механизмов и систем машины: давление масла, расход газа (топлива, масла), параметры вибрации, ускорение при разгоне двигателя и др.

Основными задачами диагностики применительно к автомобилям являются:

- выявление автомобилей (из числа эксплуатируемых), техническое состояние которых не соответствует требованиям безопасности движения и охраны окружающей среды;
- определение неисправностей, для устранения которых необходимы регулировочные либо ремонтные работы (если для устранения неисправности требуются большие затраты рабочего времени, то такие работы выполняются перед техническим обслуживанием (ТО);
- выявление или уточнение перед текущим ремонтом (ТР) причин отказа или неисправности;
- контроль качества ТО и ТР;
- прогнозирование ресурса исправной работы узлов, агрегатов и автомобилей в целом;
- сбор, обработка и выдача информации, необходимой для управления производством;
- установление в отдельных случаях технического состояния автомобиля, в котором он находился в прошлом, например перед аварией.

В настоящее время техническая диагностика получает все большее развитие, так как позволяет существенно снизить затраты технического имущества и запасного имущества и принадлежностей (ЗИП) на техническое обслуживание и ремонт техники, устранение в ней отказов, замену изношенных деталей, узлов и агрегатов [4].

Диагностирование является более совершенной формой проведения контрольных работ. От традиционных контрольных осмотров, выполняемых в ремонтно-восстановительных органах в основном субъективными методами с привлечением в качестве экспертов наиболее квалифицированных механиков и ремонтных специалистов, диагностирование отличается [5]:

во-первых, объективностью и достоверностью оценки технического состояния автомобиля, что достигается применением инструментальных методов проверки

во-вторых, возможностью определения выходных параметров (параметров эффективности) агрегатов и систем автомобиля (мощности, топливной экономичности, тормозных качеств и т.д.)

в-третьих, наличием условий для повышения надежности и организованности ТО и ремонта автомобилей за счет более эффективного оперативного управления

Возникновение потребности в объективной и достоверной информации, получаемой инструментальными методами контроля, объясняется действием на автомобильной технике двух важных факторов: усложнения автомобильной техники и стремления обеспечить поддержание работоспособности автомобилей в условиях низкой обеспеченности квалифицированными кадрами.

Анализ специалистов имеющих в ремонтно-восстановительных органах показывает, что определение технического состояния автомобилей основывается на их практическом опыте эксплуатации, но в настоящее время парк автомобильной техники обновляется, войска укомплектовываются более современными видами автомобильной техники, где для диагностирования автомобильной техники и отдельных его систем требуется более

квалифицированных знании. Более того, необходимо готовить инженерно-технический состав который сможет организовывать мероприятия по своевременному определению технического состояния автомобильной техники в частях и подразделениях.

Обзор средств диагностирования показал, что имеющиеся оборудования по диагностированию автомобильной техники устарел и предназначен для старого парка машин. Необходимо замена на более совершенствованные приборы и оборудования работающих на современных принципах определения работоспособности автомобилей.

Таким образом, для дальнейшего совершенствования мероприятий по диагностированию (определения технического состояния) автомобильной техники необходимо:

1. Обучать инженерно-технический состав новым методам и принципам диагностирования;
2. Непосредственно ремонтно-восстановительные подразделения укомплектовывать новыми средствами диагностирования;
3. Личный состав специалистов готовить с проведением занятий на современных оборудованях диагностирования.

#### **Список литературы**

- 1 Мозгалевский А.В., Гаспаров Д.В. Техническая диагностика (непрерывные объекты). - М.: Высшая школа, 1975. – 234 с.
- 2 Биргер И. Л. Техническая диагностика. - М.: Машиностроение, 1978. - 345 с.
- 3 Черкасов В.А. Надежность машин и механизмов. Учебник. - М.: НИУ МГСУ, 2015. - 272 с.
- 4 Карташевич, А.Н., Сапьяник, Г.Н., Скадорва, А. Ф. Техническое диагностирование машин: лекция. – Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2009. - 32 с.
- 5 Ермекбаев П.А., Исаков С.Т. Параметры и средства диагностирования элементов топливной системы двигателей внутреннего сгорания // Вестник Национального университета обороны. – 2016. - №1. – С.81-83.

\*\*\*\*\*

## **КОРАБАЕВ Ж.А.**

преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики  
факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени  
Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы,  
доктор философии (PhD), полковник.

## **ЭЛАЙДАР А.Э.**

магистрант факультета тылового и технического обеспечения  
Национального университета обороны имени Первого Президента  
Республики Казахстан – Елбасы, майор, г. Нур-Султан.

### **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В НОЧНОЕ ВРЕМЯ. РЕМОНТ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ АВТОМОБИЛЬНОЙ И БРОНЕТАНКОВОЙ ТЕХНИКИ**

***Аннотация.** Ночные боевые действия – организованная активность любых видов вооруженных сил, ведущаяся в темное время суток (при высоте солнца не более 18°) с целью достижения эффекта внезапности или поддержания непрерывности или воздействия на противника. Характеризуются дополнительными трудностями при выполнении боевых задач из-за резкого снижения освещенности местности и изменения фотометрических характеристик целей и фона подстилающей поверхности земли. Имеется ряд тактических преимуществ основными, из которых являются скрытность и наиболее полное использование фактора внезапности. В решении задач восстановления вооружения и военной техники в ночное время также возникают дополнительные трудности в связи с ограниченной видимостью. В статье рассматриваются особенности восстановления вооружения и военной техники в боевых действиях ночью.*

***Ключевые слова:** восстановление, эвакуация; ремонт, приборы ночного видения, светомаскировка, экипаж (расчет).*

Задачи и порядок штатных и приданных сил и средств технического обеспечения боевых действий ночью в целом аналогичны их действиям в дневное время. Но имеется ряд особенностей, обусловленных ограниченной видимостью и характером ночного боя.

Восстановление вышедших из строя машин при выдвижении подразделений на рубеж перехода в атаку осуществляется батальонными замыканиями, на которые возлагаются задачи:

- по эвакуации в укрытия неисправных и вытаскиванию легкозастрававших машин, мешающих движению колонн;
- оказанию помощи экипажам (расчетам, водителям) в установлении характера повреждений и устранении мелких неисправностей в пределах установленного времени;
- обеспечению ремонтируемых машин запасными частями и материалами;
- проведению инструктажа экипажей (расчетов, водителей) о порядке выполнения ремонтных и эвакуационных работ и дальнейших действиях после их завершения.

При выполнении всех задач личный состав батальонных замыканий должен строго соблюдать правила светомаскировки. Объем работ, выполняемых замыканиями батальонов в ходе выдвижения, устанавливается с таким расчетом, чтобы они прибывали к своим батальонам ко времени их развертывания в боевые порядки на рубеже перехода в атаку для организации ПТН и действий в качестве ремонтно-эвакуационных групп и ремонтных групп (РЭГ, РемГ).

С выходом подразделений на рубеж перехода в атаку пункты технических наблюдений (ПТН) батальона (рот) размещаются за боевыми порядками и в дальнейшем перемещаются на удалении, обеспечивающем непрерывное наблюдение за машинами на поле боя с помощью приборов ночного видения.



Ремонтно-эвакуационная группа (РемГ) батальона располагается у тыльной границы батальонного района обороны в укрытиях. При этом танковый тягач целесообразно размещать в пределах 10-20 м от ПТН, что позволяет быстро ставить задачи его экипажу заместителем командира батальона по вооружению.

В ходе ночного боя РЭГ батальонов выполняют задачи по немедленной эвакуации поврежденных машин из-под огня противника в ближайšie укрытия, вытаскиванию машин легкого застревания, текущему ремонту машин на местах выхода их из строя и в укрытиях.

При этом в качестве укрытий необходимо использовать складки местности, опушки леса, овраги, обратные скаты высот, которые не просматриваются приборами ночного видения противника.

При выходе машин из строя в результате боевых повреждений или застревании их на естественных и искусственных препятствиях члены экипажа (расчета) должны своевременно докладывать о местонахождении поврежденной машины на ПТН батальона (роты) по радиосети технического обеспечения. При этом необходимо указывать нахождение машины относительно хорошо видимого ориентира, а также обозначать место ее выхода из строя светящейся указкой направленного действия или установленными световыми сигналами с помощью сигнальных ракет, переносных ламп и других приборов. Это будет способствовать поиску в ходе ночного боя вышедших из строя ВВТ ремонтно-восстановительными подразделениями батальонов и бригады.

Для осмотра вышедших из строя машин с целью установления характера повреждений, объема восстановительных работ и потребностей в силах и средствах в ночное время используются средства освещения. В то же время при их использовании возрастает вероятность обнаружения и поражения личного состава, средств ремонта, эвакуации и ремонтного фонда противником. Поэтому для повышения живучести сил и средств технического обеспечения в ходе боя в ночных условиях необходимо тщательно выполнять мероприятия по светомаскировке, защите, охране и обороне подразделений технического обеспечения и восстанавливаемых ими машин. Для этого следует:

- выбирать для ремонта машин места, не просматриваемые противником с помощью ночных приборов наблюдения и прицеливания;
- использовать постановку дымовых завес, снижающих эффективность действия инфракрасных и тепловизионных приборов наблюдения противника;
- широко применять способ ремонта танков и других боевых машин под брезентами и в палатках;
- организовывать постоянное наблюдение, патрулирование, выставление сторожевых постов на наиболее угрожаемых направлениях, по которым возможен скрытный подход групп противника.

**Вывод:** Таким образом умелое использование командирами подразделений и их заместителями по вооружению положительных свойств рельефа и гидрографии местности, ее растительного покрова и состояния почв (грунтов), погодных условий, времени года и суток способствует наиболее эффективному использованию ВВТ в ходе боя (марша), скрытности маневра и внезапности ударов по противнику, маскировке и защите подразделений от огня противника, а также более успешному решению задач технического обеспечения. Знание командным и техническим составом положительных и отрицательных свойств местности, влияния физико-географических условий района боевых действий позволяет им своевременно довести до личного состава подразделений особенности эксплуатации ВВТ и выполнения восстановительных работ в сложных условиях.

### Список литературы

1. Банников, В.Ю. Совершенствование системы автотехнического обеспечения оперативной группировки войск в оборонительной операции: дис. ... канд. воен. наук / В. Ю. Банников. – Минск, 2002. – 194 с.

2. Цыганков, В.Н. Повышение функционирования системы восстановления автомобильной техники армейского корпуса в оборонительной операции: дис. ... канд. воен. наук / В. Н. Цыганков. – Минск, 2000. – 185 с.

3. Выработка тактико-технических требований к универсальным эвакуационным средствам и разработка тактико-технического задания на ОКР по созданию универсальных эвакуационных средств на базе продукции предприятий Республики Беларусь: отчет о НИР (шифр ТЯГАЧ) / УО «ВА РБ»; В. Ю. Банников [и др.]. – Минск, 2010. – 122 с.

4. Тарасенко, П.Н. Эвакуаторы поврежденных автомобилей: пособие / П. Н. Тарасенко. – Минск: БНТУ, 2011. – 127 с.

5. Военно-научные исследования и разработка вооружения и военной техники: в 2 ч. / Л. А. Мартыщенко [и др.]. – М.: МО РФ, 1993. – Ч. 1 – 301 с.

6. Брель, М.П. Тенденции развития средств подвижности вооружения, прогнозирование показателей их защищенности и подвижности / М. П. Брель, Д. Н. Сосновский // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2011. – № 1. – С. 128–133.

\*\*\*\*\*

### **КОРНИЛОВ Н.А.**

начальник кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

### **СУЛЕЙМЕНОВ Б.А.**

преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
подполковник, г. Петропавловск.

### **АКШИКОВ Т.Б.**

начальник управления боевой службы РгК «Шығыс» Национальной гвардии  
Республики Казахстан, полковник, г. Усть-Каменогорск.

## **ТАКТИКА МАЛЫХ ГРУПП ПРИ РЕШЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*В статье авторами была выработана типовая тактика совместных действий подразделений оперативного и специального назначения, артиллерийского дивизиона Национальной гвардии Республики Казахстан при выполнении служебно-боевых задач по поиску и ликвидации НВФ.*

Ключевые слова: батальонная тактическая группа (бтгр), батальон оперативного назначения (бон), незаконные вооруженные формирования (НВФ), частные военные компании (ЧВК), чрезвычайная ситуация социального характера, способ войсковых действий поиск.

Изменения в современной военно-политической обстановке, стремительное развитие средств вооруженного противоборства, специфичность боевого состава и действий подразделений, а также обобщенный анализ боевых действий в современных военных и вооруженных конфликтах стран дальнего и ближнего зарубежья наталкивают на вывод о существующих проблемах в системе формирования и управления разнородными подразделениями при выполнении конкретной боевой задачи.

В этой связи особый интерес вызывают задачи, которые возложены на Национальную гвардию Республики Казахстан, такие как: «... обеспечение правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению

деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан», в решении которых привлекаются подразделения СпН «Б», аздн и подразделения оперативного назначения.

Важность данного вопроса была подчеркнута Главнокомандующим Национальной гвардии и исходила на наш взгляд из результата выполнения войсками ряда специфических задач в условиях чрезвычайной ситуации социального характера, где вышеуказанные подразделения (за исключением аздн) действовали совместно и вопрос управления совместными их действиями, организации взаимодействия встал особо остро. Практика показала и определенные затруднения при привлечении к выполнению служебно-боевых задач подразделения армейской авиации имеющиеся на вооружении Национальной гвардии Республики Казахстан.

Успешность выполнения боевых задач в подобных условиях описывается в различных военных литературных и научных источниках, где приводится пример боевых действий в Афганистане, Ираке, Сирийской Арабской Республике, Российской Федерации, Украине и Нагорном Карабахе, где действовали временно создаваемые сводные подразделения (танковые, артиллерии, зенитные, ПВО - сводная рота, батальон, отряд), обеспечивающие принцип «самодостаточности, тактической гибкости, управляемости и маневренности». Данный принцип успешно используют силы специальной операции и ЧВК.

Коллектив кафедры рассматривал данную проблему через способ войсковых действий, такой как **поиск**. Данный способ выбран не случайно и, по нашему мнению, позволяет отработать максимальный спектр тактических приемов, предусматриваемых в подготовке «бойца», это элементы наступательного и оборонительного боя, действия в разведке и другими элементами боевого обеспечения (РХБЗ, инженерное обеспечение, тактическая маскировка и т.д.).

Профессорско-преподавательским составом кафедры было предложено ввести понятие батальонная тактическая группа (бтгр) и формирование боевой единицы, которая будет способна самостоятельно решать не только задачи поиска и блокирования, но будет самостоятельной и самодостаточной в решении задач, связанных с боевыми действиями. За основу был взят штат бон, ПсН «Б» и аздн Национальной гвардии Республики Казахстан.

Структурно батальонная тактическая группа (бтгр) состоит из группы управления, штурмовой группы, маневренных групп, группы разведки и резерва.



**Рис. 1.** Структура батальонной тактической группы (бтгр)

Данный состав позволяет максимально реализовать служебно-боевые возможности. Также в результате проведенной работы нами была предложена тактика проведения поиска способом «ПРУЖИНА».

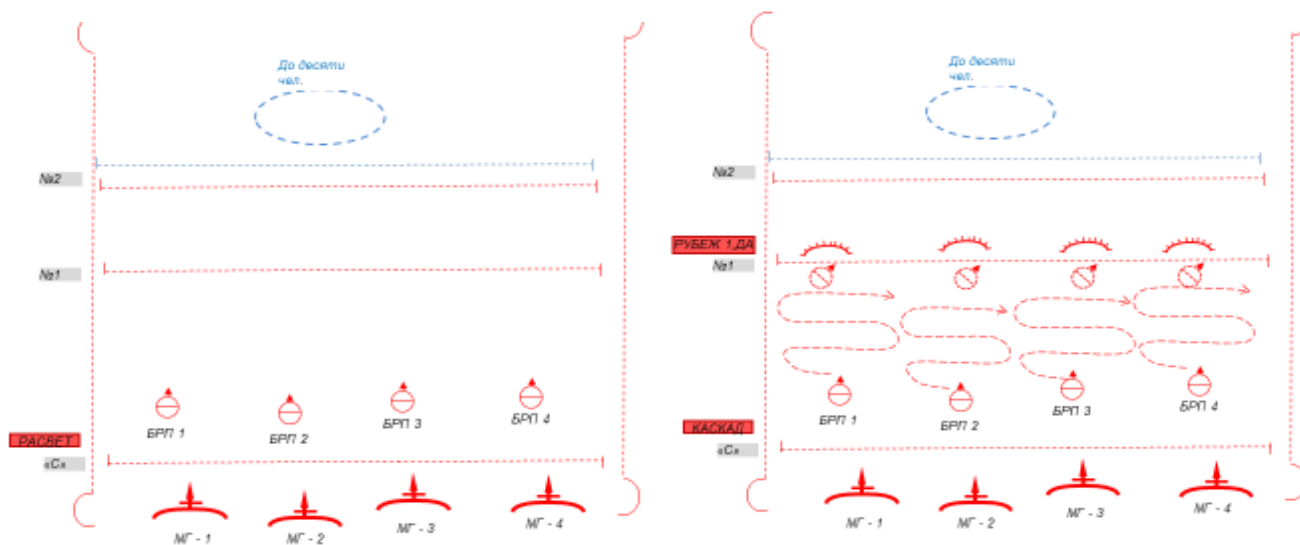


Рис. 2 а,б Поиск методом «ПРУЖИНА»

Далее в том же порядке поиск осуществляется на всю глубину поиска

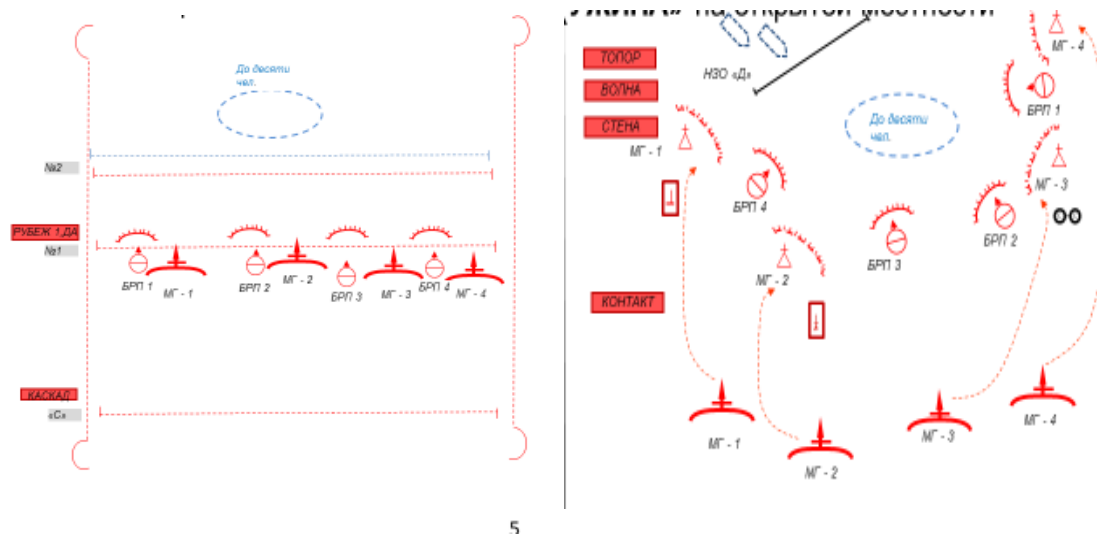


Рис. 2 в, г Поиск методом

«ПРУЖИНА», маневр подразделениями.

Вариант особо приемлем, на наш взгляд, в условиях населенного пункта.

Плюсы данного метода:

1. Сосредоточение усилий на одном направлении, что обеспечивает качество осмотра местности.
2. Надежное обеспечение флангов и тыла, что исключает внезапное нападение и повышает живучесть подразделений.

3. Привлечение разнородных подразделений расширяет командирский кругозор и мотивирует развиваться и самообразовываться.

4. Данный метод позволит в период проведения совместных занятий отработать качественно вопросы взаимодействия и управления разнородными подразделениями.

Данный метод был апробирован в стенах Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан в рамках экспериментального занятия, к сожалению погодные условия не представили возможность исследовать в полной мере данный вопрос, но однозначно можно утверждать, что данный способ имеет на право на «жизнь» как вариант к существующим способам. И соответственно работа по исследованию будет продолжена.

#### **Список использованных источников**

1. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» № 274-V от 10 января 2015 года.

2. Военная Доктрина Республики Казахстан утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 Астана, 2017 год.

3. Подготовка и ведение боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах: учебное пособие / С.А. Батюшкин. – Москва : КНОРУС, 2018.

4. Тактика: батальон, рота /С.А.Батюшкин и др.; под ред. В.И. Попова. Военное издательство. Москва – 2009.

5. Баранов А.Р. Разведывательная подготовка подразделений специального назначения: Учебно-практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2018.

6. Боевые тактические группы (опыт боевого применения) в локальных войнах и военных конфликтах. С.А.Жасузаков. Нур-Султан, 2020.

7. Боевая служба войсковых нарядов в районе ЧП: учебное пособие. А.Д. Мезенцев, Р.А. Мусаев, Д.К. Тастанбеков, Г.Н. Жампеисов. Петропавловск, 2016.

8. Оперативное искусство и тактика Внутренних войск: основы служебно-боевой деятельности, применения, управления и всестороннего обеспечения: Учебник. – Часть первая. Р.Ф. Жаксылыков, Ж.Х. Ахметов, К.Ф. Толенгутов, А.С. Жусупов. Астана, 2012.

9. «Оперативное искусство и тактика Внутренних войск: служебно-боевая деятельность соединений, частей и подразделений»: Учебник. – Часть вторая. Р.Ф. Жаксылыков, Ж.Х. Ахметов, К.Ф. Толенгутов, А.С. Жусупов. Астана, 2012.

\*\*\*\*\*

#### **КУРЯЕВ Р.Х.**

преподаватель кафедры огневой подготовки Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, майор, г. Пермь.

#### **ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ: АВТОМАТ КАЛАШНИКОВА**

В работе описаны конструкторы, представившие стрелковое оружие для проведения испытаний в годы Великой Отечественной войны, периоды проведенных испытаний, выделен образец стрелкового оружия, ставший лучшим эталоном по результатам испытаний, годы начала массового производства стрелкового оружия, периоды по усовершенствованию и модернизаций стрелкового оружия, разработка служебного оружия, нарезных и гладкоствольных охотничьих карабинов «Сайга», достижения взаимозаменяемости деталей и узлов автомата.

**Ключевые слова:** стрелковое оружие; автомат Калашникова, конструкция стрелкового оружия; концерн Калашникова.

The paper describes the designers who presented small arms for testing during the Great Patriotic War, the periods of the tests carried out, the sample of small arms that became the best standard according to the test results, the years of the beginning of mass production of small arms, the periods for the improvement and modernization of small arms, the development of service weapons, rifled and smooth-bore hunting carbines «Saiga», achieving interchangeability of parts and units of the machine.

**Key words:** weapon; Kalashnikov assault rifle; small arms design; concern Kalashnikov.

Основные проблемы, которые встали на пути советских конструкторов при увеличении зоны сплошного поражения в годы Великой Отечественной войны от 200 до 500 метров, явилось создание промежуточного патрона под отечественный автомат. Даже на тот момент известные пистолеты-пулемёты такие как ППШ, ППД имели зону поражения лишь на дальности до 200 метров.

В годы Великой Отечественной войны, в 1943 году известными советскими конструкторами, такими как Елизаров Н.М. и Семенов Е.В. был создан 7,62 мм калибра промежуточный патрон. Для разработки автомата под созданный патрон конструкторами в 1944 году, была проведена первый конкурс.

По результатам проведены испытаний на полигоне, более эффективную работоспособность показал представленный Судаевым А.И. автомат АС-44, который был избран для дальнейшей доработки. Автомат конструктора Судаева А.И. АС-44, до требований тактико-технического задания (ТТЗ) довести не удалось в связи с его безвременной кончиной.

С учётом тех недостатков, которые были выявлены на испытаниях у автомата Судаева А.И., в 1945 году Главное артиллерийское управление Министерства обороны (ГАУ МО) объявило о проведение нового конкурса. Так же в данном конкурсе принимал участие нами известный конструктор Щуровского испытательного полигона сержант Калашников М.Т.

При проведение очередных испытаний летом 1947 года, из 6 представленных на конкурсе видов вооружения, для дальнейших доработки были допущены 3 вида вооружения, представленных такими конструкторами как Калашников, Дементьев и Булкин.

С 16 декабря 1947 года по 11 января 1948 года были проведены повторные испытания с доработанными видами вооружения.

По итогам проведённого конкурса, 15 января 1948 года комиссия представила отчёт, в котором был определён образец стрелкового оружия, успешно прошедший все испытания- АК-47 конструктора сержанта Калашникова М.Т.

В марте-июле 1948 года была изготовлена партия стрелкового оружия конструктора Калашникова М.Т. автомат АК-47 в количестве 1500 единиц (моделей АК и АКС), с участием специалистов машиностроительного №74 и механического №622 заводов, на Ижевском мотозаводе №524. Для испытаний данные автоматы, поступили в войсковую часть уже осенью 1948 года [1].

По решению руководства страны в ноябре 1948 года, Ижевский машиностроительный завод приступил к серийному производству данного вида стрелкового оружия, не дожидаясь результатов очередных испытаний.

В годы Великой Отечественной войны, завод показал высокие результаты в области освоения и непрерывного выпуска стрелково-пушечного вооружения. Выпуск автоматов был организован на базе производственных мощностей по выпуску винтовок и карабинов, производство которых было свёрнуто.

Своевременно оценив перспективность конструкции автомата Калашникова, руководство и специалисты ГАУ Министерства обороны СССР и Министерства вооружения СССР, определили дальнейшие потенциальные возможности для его дальнейшего усовершенствования. На все выявленные недочёты в ходе проведения испытаний, благодаря осознанию ответственности, специалистами завода предпринимались своевременные меры по их устранению.

На основании постановления Совета Министров СССР 18 июня 1949 года, автомат

Калашникова образца 1947 года, на вооружение был принят Советской армией и Военно-Морского флота. 8 апреля 1949 года была присуждена Сталинская премия первой степени старшему сержанту Калашникову М.Т. (диплом и знак Сталинской премий был заменён на диплом и знак лауреата Государственной премии).

Министерство обороны предложило старшему сержанту Калашникову М.Т., выбор после очередных войсковых испытаний: остаться в армии и продолжить дальнейшую конструктивную работу в офицерском звании, или уволиться в запас. Конструктор старший сержант Калашников М.Т. выбрал второй вариант.

1 сентября 1949 года Калашникова М.Т. в Ижевском машиностроительном заводе назначают конструктором отдела №58 (ОГК). Началась конструктивно-технологическая напряжённая отработка автомата к массовому производству, разработка пулемётов под винтовочные и автоматные патроны, создание новых моделей и модификации, что подтверждается последовательностью создания образцов вооружения М.Т. Калашникова:

- 1949 году были разработаны автоматы АК и АКС под 7,62 мм патрон образца 1943 года (7,6x39);

- 1959 году были модернизированы автоматы АКМ, АКМС и ручные пулемёты РПК и РПКС;

- 1961 году были разработаны пулемёты под 7,62 мм винтовочный патрон (7,62x54) ПК (единый), ПКС (станковый), ПКБ (бронетранспортерный);

- 1962 году был разработан пулемёт под 7,62 мм винтовочный патрон ПКТ (танковый);

- 1969 году были разработаны модернизированы пулемёты ПКМ, ПКСМ и ПКБМ;

- 1974 году были переделаны автоматы АК и АКС под вновь разработанный патрон

- ручные пулемёты РПК-74 и РПКС-74 под тот же патрон;

- 1979 году был разработан укороченный автомат АКС-74У под патрон (5,45x39);

- 1991 году был разработан модернизированный автомат АК-74М под патрон 5,45x39 в едином исполнении со складным пластмассовым прикладом и боковой планкой под приборы ночного видения;

- 1992 году был разработан ручной пулемёт РПК-74М под патрон 5,45x39 в едином исполнении подобно автомату 1993 года [2].

Также были разработаны коммерческие варианты автомата АК-74М:

- АК-101 и АК-102 (укороченный) под патрон 5,56x45 НАТО;

- АК-103 и АК-104 (укороченный) под патрон 7,62x39;

- АК-105 (укороченный вариант АК-74М) под патрон 5,45x39.

В ГРАУ была утверждена конструкторская документация литеры О1, в которых было оговорено без принятия на вооружение данные виды оружия.

Министерство обороны и Министерство внутренних дел Российской Федерации в 2001 году приняла на вооружение автоматы АК- 103, АК- 104 и АК- 105.

В ходе аналитических расчётов на собираемость без подгонки и непрерывной конструкторско- технологической отработкой, с обязательным испытанием на надёжность и долговечность, были достигнуты возможности взаимозаменяемости деталей и узлов автомата, который стал в дальнейшем мировым эталоном безотказности эксплуатации практически в любых погодных условиях. На основании технических условий (ТУ), допускается задержек не более 0,2 %, то есть не более двух задержек на 1000 выстрелов, которые устранимы ручным перезаряданием, без поломок. В технических условиях, предусмотрены межзаводские периодические испытания на взаимозаменяемость, так как автоматы и ручные пулемёты производятся различными предприятиями страны. Для качественной проверки взаимозаменяемости частей и механизмов, предприятия- изготовители разбирают по 5 автоматов и пулемётов, после чего перемешивают детали, узлы и производят сборку вновь. После сборки автоматов и пулемётов производилась повторная стрельба, в объёме приемосдаточных испытаний для проверки взаимозаменяемости частей и механизмов данных видов стрелкового оружия. Работоспособность всех образцов оружия должна быть безотказна.

На Ижевском машиностроительном заводе производство автоматов в советское время доходило до 650 штук в год, но данный план по производству автоматов планировалось увеличить до 1 миллиона штук в год.

В середине 90-х гг. XX в., было произведено в мире и СССР автоматов Калашникова, общее количество которых составляло около 70 миллионов штук (данная оценка была дана старшим научным сотрудником Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи Юрия Нацваладзе). Также им был составлен список стран, число которых составило 107, у которых автомат Калашникова находился на широком или частичном вооружении, в данных странах виды стрелкового оружия находились на вооружении в спецгруппах или производились для продажи на экспорт.

8 октября 2017 года отметил свой 100-летний юбилей Александр Андреевич Малимон, бывший офицер Щуровского испытательного полигона, где также проходил свою службу и создавал свой автомат конструктор старший сержант Калашников М.Т.

Малимоновым А.А. была написана книга вышедшая в 1999 году под названием «Отечественные автоматы (Записки оружейника-испытателя)» [3].

Автор Малимон А.А. в своей книге подчёркивает рациональную схему работоспособности автоматики автомата Калашникова, перспективность конструктивной долговечности и дальнейшие возможности по конструктивно-технологическому совершенствованию данного стрелкового оружия. И это была абсолютной правдой! Когда произошла обвальная конверсия военного производства в России, Ижевский машиностроительный завод на базе автомата Калашникова создал огромную гамму служебного оружия, нарезных и гладкоствольных охотничьих карабинов «Сайга», которые конструктивно были сходны с оружием изделий и составляло 52 наименования. Министерство внутренних дел Российской Федерации в 1996 году принял себе на вооружение пистолет-пулемёт «Бизон» под пистолетный патрон 9x18, который также был создан на базе автомата Калашникова.

Тем самым позволило не только сохранить производственные мощности оборонного назначения в действующем состоянии, но и сохранить рабочих, кадры инженерно-технического руководства и способствовало финансовому выживанию. Ижевский оружейный завод в составе концерна «Калашникова» и сегодня выполняет уверенно все госзаказы и поставки автоматов Калашникова на экспорт, за счёт умелости сохранения производственных мощностей оборонного назначения.

Если спросить любого иностранца о том, что он знает о России, то он обязательно вспомнит про автомат Калашникова. Автомат конструктора Калашникова М.Т., который был создан ещё в далёкие 1940-е годы, по всему миру получил заслуженное признание.

Таким образом на сегодняшний день более чем в 50 странах данный образец стрелкового оружия стоит на вооружении. В Африке, Южной Америке, Азии, которые считаются отсталыми районами мира «калаш» пользуется громадным уважением и спросом. Большая заслуга конструктора Калашникова М.Т. ещё и в том, что автомат Калашникова имеет огромный потенциал для дальнейшей модернизации.

#### **Библиографические ссылки**

1. Профессия «оружейник» – единство образования, науки, производства / под общ. ред. С. А. Писарева, Б. А. Якимовича. Ижевск : Издательство ИжГТУ, 2013. 960 с.
2. Вагин О. Новый Калаш // Популярная механика. № 5. 2012. С. 2–4
3. Малимон А. А. Отечественные автоматы. М. : МОРФ, 1999. 188 с.

\*\*\*\*\*



## КЫДЫРХАНОВ Э.К.

доцент кафедры 1 факультета Пограничной академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, доктор философии (PhD), подполковник, г. Алматы.

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОРГАНАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*В статье определено противоречие между системой подготовки будущих офицеров к профессиональной деятельности и его низким результатом. Исходя из анализа литературы, предлагается соблюдение в учебно-воспитательном процессе военных, специальных учебных заведений органов национальной безопасности Республики Казахстан принципа субъектности, основанной на постепенном прохождении обучаемыми соответствующих этапов. В статье также предлагается алгоритм действий, прохождения которых обеспечит результативность, эффективность и общую мотивированность сотрудников органов национальной безопасности.*

*Ключевые слова: ценности, компетенции, принцип субъектности, успешная профессиональная самореализация.*

**Введение.** Современную ситуацию в органах национальной безопасности Республики Казахстан можно охарактеризовать как этап обновления и модернизации. С учетом происходящих изменений в системе национальной безопасности Республики Казахстан, характеризующейся трансформацией Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан (далее Пограничная служба) и ее слияния с территориальными органами Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, ученые и практики заняты поиском разработки и определения корпоративных ценностей, личностных и профессиональных компетенций, присущих молодым сотрудникам. С учетом всех этих изменений и существующих моделей компетенций выпускника, как для Пограничной службы, так и для других органов национальной безопасности Республики Казахстан (далее - ОНБ), Руководством Комитета национальной безопасности Республики Казахстан (далее - Комитет) поставлена задача по определению единой модели идеального сотрудника органов национальной безопасности способного в любых условиях обстановки выполнять поставленные задачи по обеспечению национальной безопасности Республики Казахстан. Также, Руководство Комитета обращает внимание на разработку методики формирования и оценки данных корпоративных ценностей, личностных и профессиональных компетенций.

**Постановка проблемы (задачи).** Известно, что в военных специальных учебных заведениях органов национальной безопасности Республики Казахстан (далее - ВСУЗ) проводится определенная работа по формированию определенных ценностей, личностных и профессиональных компетенций. А вопрос касается того, почему же выпускники ВСУЗов сформированными ценностями и компетенциями не могут их реализовать в своей служебной и боевой деятельности остается открытым [1]. В этой связи, напрашивается мысль о том, что определение в настоящем времени соответствующих компонентов, критерий по корпоративным ценностям, личностным и профессиональным компетенциям, определение методик по их формированию и оценки не смогут дать гарантии в их эффективности в будущем. Данное утверждение объясняется тем, что ВСУЗы функционируют по существующим психолого-педагогическим условиям (например: руководство государственным общеобязательным стандартом образования). Исходя из этого, возникает противоречие между существующим в системе подготовки будущих офицеров к профессиональной деятельности процесса формирования ценностей, личностных, профессиональных компетенций и его низким результатом. Данное противоречие определяет проблему касательно того, что в будущем мы можем столкнуться с этими же проблемами заново.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Вместе с тем, в научных трудах С.С. Тауланова, Б.Б. Джакубақынова, С.К. Несипбаева, Т.Г. Мальгаждаровой, Н.М. Кудро, М.Т. Ажибаева, А.А. Загинайко, С.А. Наконечного, Ж.М. Нагумановой, А.А. Москалева, В.Е. Егоровой, Э.Д. Ержановой, А.Б. Талкибаева, Г.Ш. Исламовой, А.Е. Илиманова и др. можно увидеть определенные методики, в которых предусматривается определенная работа, как по формированию, так и по оценке корпоративных ценностей, личностных и профессиональных компетенций будущих офицеров реализуемых в тех или иных процессах, которых вполне можно адаптировать под идеальную модель сотрудника ОНБ.

**Цель статьи.** В виде сложившегося противоречия между процессом формирования ценностей, профессиональных, личностных компетенций и его низким результатом, целью статьи является определение в учебно-воспитательном процессе таких инструментов, использование которых может изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону. А именно: воплощение офицерами в реальность присущие им ценности и компетенции, которые повысят их результативность в их не легкой служебной деятельности.

**Методы исследования.** В ходе исследования применялся метод анализа, синтеза и обобщение данных, по результатам которого, путем абстрагирования делался вывод об определении в учебно-воспитательном процессе ВСУЗов инструментов, использование которых позволит решить вопрос низкого уровня проявления у офицеров сформированных ценностей, профессиональных и личностных компетенций.

**Изложение основного материала (результаты / обсуждение).** Во ВСУЗах формирование соответствующих ценностей, личностных и профессиональных компетенций начинается с момента выбора военной профессии и продолжается вплоть до вступления в должность по окончании ВСУЗов, которую можно представить в виде следующих этапов:

на первоначальном этапе - проводится определенная работа по профессиональному самоопределению молодежи Республики Казахстан. К примеру, на сайте Комитета имеется страница Пограничной академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан (далее – Пограничная академия), на которой описывается история, боевой путь ВСУЗа и условия подготовки будущих офицеров к профессиональной деятельности. Сотрудниками выше названного ведомства в целях повышения имиджа Комитета и Пограничной академии проводится агитационная работа в средних образовательных учреждениях. Задачи профориентации основываются на пробуждении у кандидатов желания проявить себя в военной профессии и формировании уверенности, что жизненная стратегия будущего офицера успешна, достижима и соответствует внутренним стремлениям абитуриентов.

На непосредственном этапе обучения, посредством изучения цикла общеобразовательных дисциплин у курсантов формируются мировоззренческая, гражданская и нравственная позиция будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на государственном, русском и иностранном языках; формируется система общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированной его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиции; развиваются способности к межличностному социальному и профессиональному общению на государственном, русском и иностранном языках; развивается информационная грамотность через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности; формируются навыки саморазвития и образования в течение всей жизни; формируется личность, способного к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию.

Также, в Пограничной академии, курсантами изучаются блок базовых и профилирующих дисциплин, который направлен на обучение тактике ведения общевойскового боя; боевому, техническому, тыловому, морально-психологическому видам обеспечения; физической, технической и информационной подготовке. Базовые дисциплины

направлены на получение прикладных знаний в профессиональной среде офицера Пограничной службы, выработку командирских качеств, привитие умений и навыков по целевому и безопасному применению вверенных сил и средств в служебной и боевой деятельности подразделений. Профилирующие дисциплины направлены на их непосредственную профессиональную деятельность.

На завершающем этапе формирования корпоративных ценностей, личностных и профессиональных компетенций у будущих офицеров большую роль играет соотношение между их сформированными ценностями, компетенциями и действующими сотрудниками органов национальной безопасности, то есть придерживаются ли данных корпоративных ценностей действующие сотрудники и присуще ли им данные личностные и профессиональные компетенции. Следовательно, процесс формирования соответствующих ценностей, личностных и профессиональных компетенций будущих офицеров проходит на всех этапах их обучения во ВСУЗе.

Вместе с тем, известно, что методологической основой для успешного формирования корпоративных ценностей, личностных и профессиональных компетенций является соблюдение принципа субъектности, под которым понимается создание таких условий в учебно-воспитательном процессе, при которых осуществляется объектно-субъектное преобразование личности курсанта, проявляются такие качества личности, как социальная и познавательная активность, деятельностное отношение к себе и окружающей действительности, самостоятельность, мотивированность, саморегуляция, рефлексивность, способность и стремление к саморазвитию, к разрешению противоречий и др. [2].

Т.Г. Мальгаждарова, Э.К. Кыдырханов к числу методических средств, содержательно дополняющей и интегрирующей все структурные элементы учебно-воспитательного процесса ВСУЗа относят методику формирования субъектности личности обучающегося, которая основана на постепенном прохождении обучающимися этапов самоосознания, положительного принятия себя, само моделирования, деятельности по реализации само модели и самоутверждения как результата процесса само проектирования [3].

Исходя из вышеизложенного и на основе результатов диссертационного исследования [4], с помощью которой можно решить проблему указанной при постановке проблемы статьи, следует, что наиболее действенным инструментом для воплощения офицерами в реальность присущие им ценности и компетенции является соблюдение в учебно-воспитательном процессе принципа субъектности, основанной на постепенном прохождении обучающимися соответствующих этапов. В связи с этим, предлагается алгоритм действий, прохождения которых обеспечит результативность, эффективность и общую мотивированность сотрудников органов национальной безопасности с уже сформированными корпоративными ценностями, личностными и профессиональными компетенциями, которую условно можно назвать «Успешная профессиональная самореализация». Кратко охарактеризуем их:

*На первом этапе – самосознании:*

1 шаг - осуществление самопознания, посредством представления о своих качествах, свойствах и сущности, проведения самонаблюдения и самоанализа собственного «Я»; развития знаний о влиянии внешних, внутренних, биологических и социальных факторов на успешную профессиональную самореализацию;

2 шаг – самооценка и самоконтроль по результатам самопознания. Один из предлагаемых методов работы обучаемого - ведение дневника, в котором отражаются успехи, позитивное отношение к собственной личности, ценностное отношение к профессии офицера и его намерения по совершенствованию своих действий.

*На втором этапе – положительном принятии самого себя:*

3 шаг - построение взаимоотношений с окружающими людьми, обеспечивающих функционирование среды взаимопонимания;

4 шаг – поиск положительного и поддерживающего окружения для подпитки позитивной «Я-концепции», укрепления самооценки и чувства собственного достоинства.

*На третьем этапе – само моделировании (создании концепции «Я-идеальное»):*

5 шаг – осознание того, что любой результат является следствием выбора реакции на определенные обстоятельства. Это помогает быть ответственным за свое будущее;

6 шаг – осознание своих ментальных препятствий посредством изучения программы по обнаружению и преодолению психологических барьеров;

7 шаг – ментальное создание образов с помощью визуализации, аффирмаций и мысленного представления конечного результата в достижении успешной профессиональной самореализации;

8 шаг – осуществление поиска и выбора позиции, цели и средств для самоосуществления и самоопределения человеком;

9 шаг – составление плана для достижения положительного результата в профессиональной самореализации (моделирование успеха).

*На четвертом этапе – деятельности по реализации само модели:*

10 шаг – создание в своем сознании образа поведения, характера и компетентности для достижения успеха в профессиональной самореализации;

11 шаг – осуществление своих действий в соответствии с семью навыками высокоэффективных людей (С.Р. Кови);

*На пятом этапе – самоутверждении как результате сформированной готовности к успешной профессиональной самореализации:*

12 шаг – проявление лидерских качеств и вдохновение других на успешную профессиональную деятельность.

Вышеуказанный алгоритм действий, в виде докладов и статей прошел апробацию как на выступлениях в международных конференциях и публикаций научных журналах, так и в виде проведения с будущими офицерами определенной методики в ВСУЗах Республики Казахстан, положительные результаты которых описаны в диссертационном исследовании автора.

**Заключение / выводы.** Таким образом, соблюдение в учебно-воспитательном процессе ВСУЗов принципа «субъектности» и применение предложенного алгоритма поэтапных действий вполне может решить проблему реализации офицерами сформированные во ВСУЗах корпоративные ценности, личностные и профессиональные компетенции, что снизит уровень актуальности по разработке дополнительных методик формирования и оценки корпоративных ценностей, личностных и профессиональных компетенций.

#### **Список использованных источников**

1 Кыдырханов Э.К., Козыбаев А.К., К вопросу о совершенствовании процесса подготовки будущих офицеров-пограничников к профессиональной деятельности. Специализированный научный журнал «Шекара» №4 (40), 2018 г. – 73-86 стр.

2 Кыдырханов Э.К., О целесообразности опоры на принцип субъектности в процессе формирования готовности к успешной профессиональной самореализации будущих офицеров. Специализированный журнал «Научные труды Академии ПС КНБ РК», №1 (40), 2019 г. –102-107 стр.

3 Мальгаждарова Т.Г. Кыдырханов Э.К., Психолого педагогические аспекты профессиональной самореализации будущих офицеров. Актуальные проблемы обеспечения пограничной безопасности: Материалы международной заочной научно-практической конференции. ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / редкол. : А.Е. Виноградов и др. – Минск: ГУО «ИПС РБ», 2017. – 553стр.

4 Кыдырханов Э.К. Педагогические условия формирования готовности к успешной профессиональной самореализации будущих офицеров: дисс...доктора философии (Phd):6D106200. – Алматы, 2019. – 242 стр.

*Мақалада болашақ офицерлердің кәсіби қызметке дайындау жүйесімен және оның төмен нәтижесі арасындағы қарама қайшылығы белгіленген. Әдебиеттерді талдау нәтижесінде, Қазақстан Республикасы ұлттық қауіпсіздік органдары әскери, арнайы оқу*

*орындарының оқу-тәрбиелік процесінде оқытылатындармен белгілі кезеңдерден біртіндеп өтуіне негізделген субъектілік принципін сақтауы ұсынылған. Мақалада, сонымен бірге ұлттық қауіпсіздік органдары қызметкерлерінің жалпы мотивациялануын, нәтижелігін және тиімділігін арттыруын қамтамасыз ететін іс-қимыл алгоритмі ұсынылған.*

*Түйінді сөздер: құндылықтар, субъектілік принципі, жетістікпен кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру.*

\*\*\*\*\*

**ЛЕТВЕН Т.С.**

магистрант факультета Службы государственной охраны  
Республики Казахстан, майор.

**БЕКЕНТАЕВ М.Т.**

магистрант факультета Службы государственной охраны  
Республики Казахстан, подполковник.

**ТУЙГУШЕВ В.Б.**

магистрант факультета Службы государственной охраны  
Республики Казахстан, капитан, г. Нур-Султан.

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СНАЙПЕРОВ  
СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Исходя из задач Службы государственной охраны РК одной из наиболее важных является планирование и применение снайперского и антиснайперского подразделения во время проведения охранных мероприятий. Охранные мероприятия – совокупность правовых, организационных и технических мер, оперативно-розыскных и контрразведывательных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности охраняемых лиц и объектов.

На сегодняшний день все мировое сообщество тревожит активизация деятельности международных террористических и радикальных экстремистских организаций. Так, в условиях новых вызовов, угрожающих безопасности, актуальным в Службе государственной охраны являются вопросы профессиональной подготовки снайперов.

Для подготовки данной статьи, нами были рассмотрены достаточное количество примеров применения снайперов для нейтрализации или устранения охраняемых лиц [1].

Так, 12 марта 2003 года в Белграде у дома правительства был смертельно ранен выстрелом из снайперской винтовки премьер-министр Сербии Зоран Джинджич [2]. В ходе цветных революций снайпера противоборствующей стороны применялись вблизи охраняемых объектов и лиц в ходе массовых протестных акций с целью создания агрессии к действующей власти, так и у сил охраны к толпе [3]. И, совсем недавний, сделанный через снайперский прицел фотографический снимок 17 ноября 2020 года во время приезда Президента Азербайджана Ильхама Алиева в приграничные с Ираном районы, которые армия недавно взяла под контроль [4].

Все указанные примеры подтверждают о реальном наличии внешних и внутренних потенциальных угроз безопасности в условиях напряженной общественно-политической обстановки. Таким образом, возникает необходимость совершенствования системы эффективных методов противодействия во всех сферах обеспечения безопасности охраняемых лиц, в том числе и в вопросах подготовки снайперов СГО РК.

Проведенный нами комплексный анализ системы подготовки снайперских и антиснайперских подразделений в зарубежных обучающих центрах показал, что одной из первостепенных задач является профессиональный отбор кандидатов.

Интересен отбор кандидатов для подготовки снайперов в полицейских подразделениях США. Кандидатом в снайперы тактической группы должен быть назначен член подразделения

быстрого реагирования, показавший особые навыки обращения с винтовками. Эти навыки могут быть приобретены им в ходе соревнований, на охоте или во время соответствующей подготовки в армии. Снайпер должен быть в отличной физической форме. Он должен бегать, лазать по стенам и спускаться по веревке наравне с лучшими бойцами, так как ему придется носить более тяжелое оружие, чем у других в дополнение к стандартному снаряжению. Хороший снайпер должен также уметь контролировать сердце и дыхание. Существует только один способ определения физического состояния - это тест на физическую пригодность. Как минимум снайпер тактической группы должен быть способен:

- пробежать 1 милю за 8 мин. 30 сек;
- со старта лежа пробежать 40 ярдов за 8 секунд;
- залезть без помощи ног по веревке с завязанные узлами на высоту 25 футов;
- полным снаряжении штурмовом снаряжении, залезть по верёвке с завязанными узлами на высоту 14 футов;
- сделать 50 приседаний за 60 секунд;
- согнуться и, не сгибая ног в коленях, коснуться земли ладонями рук;
- удерживая товарища любым способом, преодолеть лестничный пролет из 30 ступенек за 30 секунд.

Кроме того, офицер должен быть физически здоров - хорошее зрение, не быть дальтоником и не терять остроту зрения в сумерках.

Также необходим учет личностных качеств кандидатов. Так, при подборе кандидатов на должность снайпера в ОВД Белоруссии также уделяется особое внимание профессионально-психологическому отбору. В его процессе решаются две основные задачи. Первая - выявление лиц, которые по профессиональным, морально-психологическим и психофизиологическим качествам не способны выполнять функции снайпера. Тем самым обеспечивается предупреждение значительной части профессиональных ошибок и нервно-психических срывов в ходе боевых действий или специальных операций, развития в дальнейшем нервно-психических расстройств и заболеваний.

Психологические и психофизиологические противопоказания к назначению на должность снайпера:

- хронические заболевания;
- состояние после перенесенных травм и острых заболеваний;
- принадлежность к «группе риска», пониженная психологическая устойчивость, склонность к психической дезадаптации;
- недостаточный уровень развития профессионально важных качеств;
- повышенная тревожность, беспокойство, страх;
- чрезмерная импульсивность, склонность к эффектному реагированию, невыдержанность;
- эмоционально-вегетативная неустойчивость (частые покраснения или побледнения лица, потливость, постоянное дрожание рук или век);
- раздражительность, обидчивость, склонность к отрицательным эмоционально-оценочным реакциям.

Вторая задача – определение степени профессиональной, морально-психологической и психофизиологической готовности данных лиц к выполнению боевой снайперской работы. У всех кандидатов оцениваются следующие качества:

- ценностно-правовая ориентация (целеустремленность, профессиональное чувство долга);
- моральные принципы;
- интенсивность мотивации (добровольная готовность решить сложную профессиональную задачу);
- интеллектуальные способности (общий интеллект, оперативное и эвристическое мышление);

- уровень притязаний, адекватность самооценки, уверенность в себе, социальная зрелость (ответственность, решительность в сложной обстановке, реалистичность, гибкость поведения);

- устойчивость к психическому и физическому стрессу;
- уровень самоконтроля (сдержанность, уравновешенность, самообладание).

Кроме этого, важными являются умение быстро ориентироваться в сложной и динамично меняющейся обстановке, хорошо развитые функции восприятия, пространственная ориентировка и координация движений, скоростно-силовая выносливость.

Также заслуживает внимание методы подготовки снайперов, служащих в полиции в Германии для групп борьбы с вооруженными преступниками. Так, например, существуют некоторые особенности, главная из которых состоит в том, что в отличие от обучения снайперов в армии, где основная дистанция стрельбы составляет 600-800 м, здесь эта дистанция, как правило, в 2-3 раза меньше. От снайпера в полиции требуется к тому же: правильно определить цель, учесть наличие случайных лиц, заложников или членов своей группы, которые могут находиться рядом с преступником, находиться в одном положении, возможно несколько часов, необходимость впоследствии отвечать перед судом за свои действия.

Задачами снайперов ФСО России является недопущение проникновения преступника в дальний, средний или, тем более, ближний круг. Снайперы, занимая господствующие высоты, должны не допустить появления в «охраняемой зоне» других стрелков. А при необходимости открыть огонь на поражение по тем, кого необходимо нейтрализовать для предотвращения покушения. Для кандидатов в снайпера ФСО также существует определенные нормативы.

Нормативы меткой стрельбы:

- стрельба из положения лежа на 100 метров, 6 выстрелов в мишень квадрат 4x4 (см) (все пули должны быть в мишени);
- стрельба из положения лежа с упора на 300 метров головная мишень размером 30 x 20 см, появляющаяся в проеме окна на 5-6 секунд (поражение с первого выстрела).

Дополнительные тесты: бег на расстояние в 100 метров и затем стрельба с расстояния в 100 метров из положения лежа с опорой, мишень - круг диаметром 8 сантиметров.

Мгновенная стрельба по команде «огонь»:

- стрельба с расстояния в 200 метров, по мишени размером 12x12 см из положения лежа с опорой;
- стрельба с расстояния в 300 метров, выстрелами в грудь, по грудной фигуре, высотой 150 см, из положения лежа с опорой.

Физические нормативы:

- пробег на дистанции 3 км за время, не превышающее 13 мин;
- отжимания, 40-50 раз за 60 секунд;
- подтягивание ног к груди, 50-60 раз за 60 секунд;
- подтягивание на турнике 17 раз.

Исходя из вышеуказанного, к отбору в снайперы во всех странах предъявляются очень жесткие требования. Но, прежде всего, снайпер должен отбираться на добровольных началах. Однако, совсем недостаточно просто иметь желание быть снайпером. Предпочтительно отбирать снайперов из участников стрелковых соревнований или из людей с очевидными способностями к стрельбе, а также располагающих практическими знаниями по баллистике. Кроме того, кандидат в снайперы должен иметь значительный опыт работы в правоохранительных органах или силовых структурах хорошо разбираться во всех направлениях служебной деятельности. Предпочтительно, чтобы отбираемый кандидат был зрелым, спокойным, терпеливым и эмоционально уравновешенным человеком, некурящим и не склонным к употреблению алкогольных напитков.

Предпочтение следует отдать человеку с хорошей физической подготовкой, который способен переносить тяжелые нагрузки. Хорошее здоровье означает быструю реакцию,

способность четко управлять мышцами, контролировать дыхание. Очень важно, чтобы снайпер имел отличное зрение и повышенную выносливость. Снайпер с потерянными или разбитыми очками станет беспомощным, кроме того стекла очков могут вызвать блик на солнце и выдать местонахождение снайпера. Снайпер должен быть заинтересован в постоянном своем совершенствовании и повышении профессионализма.

Желательно, чтобы кандидат в снайперы имел уровень интеллекта выше среднего и был способен ясно и четко выражать свои мысли при общении по радию. От него потребуются умение разбираться в баллистике, оптике, связи, навигации и т.д. Необходимо также проверить степень наблюдательности будущего снайпера, зрительную память и умение собирать и анализировать полезную информацию и пользоваться ею в необходимых случаях.

Таким образом, как мы указывали выше, практически все силовые структуры организует отбор в снайперские подразделения в два этапа. Так, на первом этапе, анализируются имеющиеся данные о степени развития способностей, состоянии здоровья, физических, деловых, морально-психологических и психофизиологических качеств кандидата. Затем проводится тестирование с целью определения уровня развития перечисленных выше качеств.

Следует отметить, что к снайперской деятельности годен далеко не каждый хороший стрелок. В оценке кандидатов необходимо проявлять достаточную твердость и принципиальность.

Для того, чтобы снайпер имел постоянный высокий психологический тонус и хорошую способность к выполнению поставленной задачи, необходимо регулярное психодиагностическое обследование (тестирование, беседа, наблюдение). В виде профилактики стрессовых заболеваний рекомендуется регулярный релаксационный тренинг. Также он необходим перед выходом на операцию - для формирования уверенности в себе, снижения торможения и борьбы со специфическим страхом и тревожностью [5].

Каждый выход президента любой другой страны, непременно сопровождают снайперы. Они считаются третьим кольцом охраны, после личных телохранителей и агентов, работающих в ближнем «периметре».

Снайперы с высоты птичьего полета должны обнаружить опасность и ликвидировать ее, по возможности, незаметно для окружающих [6].

Развитие снайперского оружия, способов нападения на охраняемых лиц, применение снайперов вблизи охраняемых объектов, использование БПЛА и террористов смертников требует внесения определенных корректив в содержание огневой подготовки сотрудников аниснайперского и снайперского подразделения Службы государственной охраны Республики Казахстан.

Несмотря на определенный опыт подготовки снайперов СГО РК определенно есть необходимость дальнейшего совершенствования. Проблема повышения эффективности обучения может быть частично решена посредством использования компьютерных и лазерных стрелковых тренажеров.

Стрелковые тренажеры подходят, как для формирования первоначальных навыков в стрельбе из боевого оружия, так и для последующих повседневных тренировок с целью совершенствования техники стрельбы. Тренажеры позволяют формировать правильный хват оружия, прицеливания и спуска курка с боевого взвода в точности соответствующего табельному оружию. Боевые патроны при этом не расходуются и, что особенно важно, полностью исключена возможность несчастных случаев. К несомненным достоинствам тренажеров следует отнести их низкую стоимость и быструю окупаемость, возможность проведения тренировок с использованием практически любого вида оружия, простоту установки и настройки. Преимущество стрелкового тренажера прежде всего в том, что он не только регистрирует пробоину на мишени, но и фиксирует траектории прицеливания (то есть перемещения оружия относительно мишени). Траектория отображается на экране компьютера. Ее анализ позволяет понять результат выстрела, выявить ошибки, допущенные в процессе прицеливания и обработки спуска [7].



Для обучения противодействию БПЛА как на дальних, так и на ближних подступах необходимо внедрение в содержание огневой подготовки снайперов упражнений по поражению малых воздушных целей.

Кроме этого, реальную угрозу представляют снайпера, ведущие огонь по толпе и силам правопорядка[8]. Для их нейтрализации, снайперам СГО необходимо совершенствовать умения и навыки выявления, находящихся в толпе снайперов и их своевременного поражения для недопущения введения огня по охраняемым объектам и лицам.

Таким образом, необходимо отметить, что огневая подготовка снайперов СГО РК в целом обеспечивает выполнение охранных мероприятий. Вместе с тем существуют необходимость ее совершенствования с учетом изменяющихся угроз охраняемым лицам и объектам.

#### **Список использованных источников**

- 1 Покушения на первых лиц // <https://zakon-i-poryadok.com/2013/08/pokusheniya-na-pervyh-lic.html>
- 2 Назван убийца премьер-министра Сербии <https://ria.ru/20030326/355340.html>
- 3 О роли снайперов в мировой истории // <https://cyberpedia.su/11xb95b.html>
- 4 Иранский снайпер рассматривал президента Азербайджана на границе в прицел // <https://eadaily.com/ru/>
- 5 Подготовка снайпера. Отбор кандидатов в снайперские группы <http://www.zakon-grif.ru/swat/prefire/view/81-10.htm>
- 6 Снайпер на крыше – мир на земле // <https://www.eg.ru/society/51017/>
- 7 Мейтин А.Е. Программа начальной снайперской подготовки. – М.: РГУФК, 2001. – 25 с.
- 8 М.С. Мирошниченко. Роль частных военных компаний и «Неизвестных» снайперов в осуществлении «Цветных революций» // <https://cyberleninka.ru>

\*\*\*\*\*

#### **МАЛДЫБАЕВ Қ.Б.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Әскери педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, магистр, подполковник.

#### **ТОҒЫЗБАЕВ С.У.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Әскери педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, полковник, Петропавл қ.

### **ҚЫЗМЕТТІК-ЖАУЫНГЕРЛІК МІНДЕТТЕРДІ АТҚАРУШЫ ЖЕКЕ ҚҰРАМНЫҢ МОРАЛЬДІ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ**

Жауынгерлік қызмет – Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының негізгі атқаратын қызметі болып табылады. Жеке құраммен тәрбие және әлеуметтік құқықтық жұмыстарды ұйымдастырылуы бойынша бірқатар ерекшеліктерге ие болады.

Оның ерекшелігі Ұлттық ұлан сарбаздарының жауынгерлік қызметі жарқын түрде анықталған. Осы қызметте әскери қызметші қауіппен шын мәнінде кездескен кезде, амалсыз жағдайлар жиі кездеседі. Қойылған жауынгерлік міндетті орындау кезінде қажет жағдайларда қару қолдану құқығы берілген.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының алдына қойылған міндеттерді ойдағыдай орындап шығулары әрбір әскери қызметшінің Отанға шексіз берілгендігі, оның қауіпсіздігіне деген жеке жауапкершілігі, психологиялық тұрақтылығы, моральдық рухы мен қызметтік-жауынгерлік шеберлігі арқылы жүзеге асырылады.

Бұл қасиеттерді қалыптастыру - офицерлер қызметінің маңызды бағыттарының бірі. Олардың ең басты мақсаты болып, жоғары жауынгерлік дайындықты қолдау, жауынгерлік қызметті сапалы және қырағылы қамтамасыз ету болып келеді.

Әскери қызметшілердің жауынгерлік кезекшілікті, қарауылдық, коменданттық және ішкі қызметті өткеру кезінде құқық тәртібі мен әскери тәртіпті бұзу себептерін талдау бірқатар әскери бөлімдерде әскери қызметшілердің тәртіптік теріс қылықтарының едәуір бөлігі - бұл лауазымды тұлғалардың бағыныштылықпен жұмыс істеу әдістерінің дұрыс емес салдары екенін көрсетеді.

Әскери қызметшілермен жауынгерлік кезекшілікті, қарауылдық және ішкі қызметті дайындау және атқару кезеңінде жұмыс істеу жүйесі әскери қызметшілерде қажетті моральдық-жауынгерлік сапаларды қалыптастыруға бағытталған ақпараттық-насихаттық, жеке-психологиялық, құқықтық, әлеуметтік-экономикалық, моральдық-этикалық, мәдени-демалыс және өзге де іс-шаралар кешенін білдіреді.

#### **Әскерлердің қызметтік жауынгерлік әрекетін МПҚ негізгі түрлері келесідей:**

ақпараттық-насихаттау жұмысы;

әскери - әлеуметтік және құқықтық жұмыс;

психологиялық жұмыс;

мәдени-бос уақыт жұмысы және тәрбиелік техникалық құралдармен қамтамасыз ету; жеке құрамды жағымсыз ақпараттық-психологиялық ықпал етуден қорғау.

Күнделікті қызметтік-жауынгерлік және кенеттен пайда болатын жауынгерлік және арнайы тапсырмаларды орындау барысында **ақпараттық-насихаттау жұмысы**: бөлімшенің (бөлімнің) басшылық пен басқа да лауазымды тұлғалардың, әскери БАҚ-дың жеке құрамға тұрақты және басқарылатын моральдық-психологиялық жағдайды, жоғары моральдық рухты, әскери-кәсіби дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру мүддесінде ақпаратты уақтылы жеткізу бойынша мақсатты келісілген іс-шаралар жүйесін білдіреді.

*Оның негізгі міндеттері мыналар болып табылады:*

- әскери қызметшілерге жауынгерлік кезекшілікті атқару, қарауылдық және ішкі қызмет мәселелері жөніндегі басшылық құжаттардың талаптарын, сондай-ақ, осы қызметті атқарудың маңыздылығы мен мәнін жеткізу және орындайтын міндеттердің мемлекеттік маңыздылығын түсіндіру;

- жеке құрамның санасын жауынгерлік кезекшілік, қарауылдық және ішкі қызмет міндеттерін орындауына қалыптастыру;

- жауынгерлік кезекшілікті, қарауылдық және ішкі қызметті атқару кезінде әскери қылмыстар үшін жауапкершілікті түсіндіру, қорқу, азаматтық және моральдық тұрақсыздық элементтерінің батыл жолын кесу;

- жауынгерлік кезекшілік, қарауылдық және ішкі қызмет атқару кезіндегі табысты іс-әрекеттер мысалдарын насихаттау және жеткізу;

- әскери қызметшілердің өз қаруы мен жауынгерлік техникасының күші мен қуаттылығына, жауынгерлік кезекшілік атқару, қарауылдық және ішкі қызмет кезінде олардың шеберлігіне және тиімді пайдаланылуына сенімділігін қалыптастыру;

- командирлердің (бастықтардың) сенімділігіне, олардың жауынгерлік кезекшілікті, қарауылдық және ішкі қызметін атқару кезіндегі сенімділігін қалыптастыру;

- жеке құрамның жауынгерлік кезекшілік, қарауылдық және ішкі қызмет атқару кезінде қырағылық пен жауапкершілікте тәрбиелеу;

- қызметтік үй-жайларда және қызмет атқару орындарында тиісті көрнекі үгітті ресімдеу.

**Әскери-әлеуметтік және құқықтық жұмыс** әскери қызметшілерге олардың құқықтық жағдайын, олардың жауынгерлік кезекшілікті, ішкі және қарауылдық қызметті атқару кезіндегі құқықтары мен міндеттерін, сондай-ақ, оларды бұзғаны үшін жауаптылығын түсіндіруде құрылады және келесілерге бағытталған:

- әскер қызметін жақсарту және әскери қызметтің қауіпсіз жағдайларын қамтамасыз ету, әскери қызметшілердің өмірі мен денсаулығын сақтау, өздерінің міндеттерін орындау кезінде өзара қарым-қатынастардың жарғылық ережелерін бұзуының алдын алу (ескерту);

- әскери қызметшілердің жауынгерлік кезекшілікті, қарауылдық және ішкі қызметті атқару кезінде заңдар мен жалпыәскери жарғыларды нақтысақтауы, командирлердің (бастықтардың) өзінің басшылығындұрыс пайдалануы.

*Әскери-әлеуметтік жұмыстың негізгі міндеттері:*

- ҚР заңдары мен басқа да нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес, жауынгерлік кезекшілікті, ішкі және қарауылдық қызметті атқару жөніндегі міндеттерді орындайтын әскери қызметшілерді әлеуметтік қорғауды қамтамасыз ету жөніндегі шараларды іске асыру;

- жауынгерлік кезекшілікті, ішкі және қарауыл қызметін атқаратын жеке құрамның демалуы, тамақтануы, медициналық қамтамасыз етілуі туралы тұрақты қамқорлық;

- жауынгерлік кезекшілікті, ішкі және қарауылдық қызметті атқаратын әскери ұжымдардағы әлеуметтік процестердің дамуын зерделеу және болжау;

- құқықтық тәрбиені ұйымдастыру және жүргізу, әскери қызметшілерге олардың құқықтары мен жеңілдіктері туралы құқықтық актілердің ережелерін түсіндіру;

- әр түрлі санаттағы әскери қызметшілерге жеке әлеуметтік көмек көрсету;

- командирлерді, басқа да лауазымды тұлғаларды бағынысты әскери қызметшілерге, қарауылдық және ішкі қызметті атқару кезінде қызметтік іс-әрекеттің құқықтық негіздеріне үйрету;

- жауынгерлік кезекшілікті, қарауылдық және ішкі қызметті атқаруға байланысты мәселелер бойынша әскери қызметшілердің шағымдары мен өтініштерін қарау және шешу.

**Психологиялық жұмыс** - бұл әскери қызметшілердің қызметтік міндеттерін табысты орындауы үшін қажетті психологиялық қасиеттерін және жай-күйін қалыптастыруға және дамытуға, сондай-ақ, олардың психикалық денсаулығын сақтауға бағытталған әскери бөлімнің лауазымды тұлғаларының қызметі.

Оның мақсаты әскери қызметшілердің моральдық-психологиялық жағдайын және психологиялық тұрақтылығын нығайту, олардың дайындығы мен қойылған міндеттерді орындауға қабілетін арттыру болып табылады.

Жауынгерлік кезекшілік пен қарауыл қызметін атқарумен байланысты міндеттерді психологиялық қамтамасыз ету әскери қызметшілердің қызметтік міндеттерді орындау процесінде психикасының тиімді жұмыс істеуінің, олардың теріс психикалық құбылыстар мен процестердің алдын-алудың маңызды алғышарты мен шарты болып табылады.

*Бұл ретте мынадай міндеттер шешіледі:*

-жауынгерлік кезекшілікті, қарауылдық және ішкі қызметті атқаруға жүйке-психикалық төзімділігі қанағаттанғысыз деңгейдегі тұлғаларға жол бермеу;

- психологиялық ұсынымдар негізінде жауынгерлік кезекшілікке түсетін кезекші есептеулерді, ауысымдарды, қарауыл бекеттеріне қарауылдарды олардың психологиялық үйлесімділігін ескере отырып қалыптастыру;

- әскери кезекшілікке және қарауылға алғаш рет түсетін жас буынға, әскери қызметшілерге және жаңадан құрылған ауысымдарға басты назарды бөлу;

- жауынгерлік есеп және басқа да кенеттен өзгерістер бойынша шұғыл іс-қимылдарға оңтайлы дайындық жағдайын жасау;

-жүйке-психикалық ауыртпалығын шешуге және әскери қызметшілерді кезекті жауынгерлік кезекшілік пен қарауылға түсуге дайындауға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру.

**Мәдени-бос уақыт жұмысы және тәрбиелік техникалық құралдармен қамтамасыз етуде** қызметтік-жауынгерлік міндеттерді атқарушыжеке құраммен Ұлттық ұланы әскери бөлімінің лауазымды тұлғалары мен мәдениет мекемелері өткізетін іс-шаралар жүйесі болып табылады:

- әскери қызметшілерді жауынгерлік кезекшілік, қарауылдық және ішкі қызмет міндеттерін табысты шешуге рухани жұмылдыру;

- әскери қызметшілердің эмоционалдық және физикалық ауыртпалығын шешу мақсатында қойылған міндеттерді орындағаннан кейін бос уақытын ұйымдастыру.

*Мәдени-бос уақыт жұмысы және тәрбиелік техникалық құралдармен қамтамасыз етудің негізгі міндеттері:*

- жеке құрамды мерзімді басылыммен, техникалық тәрбие құралдарымен қамтамасыз ету;

- әскери қызметшілердің рухани және эмоциялық жағдайын ұдайы және жан-жақты арттыру;

- жеке құрамның жауынгерлік кезекшіліктің, карауылдық және ішкі қызметтің міндеттерін орындау алдында және одан кейін бос уақытын және толық демалысын ұйымдастыру;

- стресстік жағдайларды алып тастау және жеке құрамды моральдық-психологиялық оңалту.

**Жеке құрамды жағымсыз психологиялық-ақпараттандыру әсерлерден қорғау-** бұл командирлердің, әскери басқарма органдарының және ТжӘҚЖ органдарының лауазымды тұлғаларының жеке құрамдызаңсыз қарулы құралдармен, ұйымдастырылған азамат топтарымен, құқыққа қарсы әрекеттер жасайтындар, бұқаралық тәртіпсізге қатысушылардың ықпалынан және қызметтік-жауынгерлік, жауынгерлік және арнайы міндеттердің орындалуына кері әсер ететін өзге де жағымсыз ақпараттардан сақтау шараларының кешені болып табылады.

Жағымсыз ақпараттық-психологиялық әсер етуінен қорғаудың негізгі нысаны: ақпараттық-насихат жұмыстар (жарналар, ақпараттық-насихаттық, ақпараттық-идеологиялық, жедел және алдын-алу сипатындағы тәрбиелік іс-шаралар кешені) болып табылады.

*Жеке құрамды жағымсыз психологиялық-ақпараттандыру әсерлерден қорғаудың міндеттері:*

жеке құрамға мемлекеттік органдардың шешімдерін, басшылардың бұйрықтарын және қойылатын міндеттерді түсіндіру;

бөлімдердің (бөліністердің) орналасқан жерлерінде ақпараттандардыанықтау және болжамажасау;

жеке құрамның моральдық-психологиялық жағдайын тұрақты деңгейде қолдау, қойылған қызметтік-жауынгерлік және арнайы міндеттерді орындау үшін қажетті деректерді ұсыну;

жеке құрамның арасында қанқу сөздерді, көңіл-күйлерді үрейге және жеке құрамның моральдық-психологиялық жағдайының төмендеуге бағыттылған қарама-қарсы және басқа да психологиялық-ақпараттардың алу іс-шараларын жүргізу.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Б.Т. Қосынбаев, Қазақстан Республикасы Қарулы күштерінің жоғары әскери оқу органдарының курсанттарының әлеуметтік бейімделу (әлеуметтік сараптама), Москва, 2007. – 231 б.

2. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Бас қолбасшысының 2015 жылғы «25» мамырдағы № 215 бұйрығы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының жеке құрамымен тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстарды ұйымдастыру жөніндегі басшылық».

3. Роббинс Стивен, Джадж Тимати, «Ұйымдық мінез –құлық негіздері», 14- басылым. Ұлттық аударма бюрасы, 2019 жыл.

\*\*\*\*\*

**МОРОЗОВ А.В.**

старший преподаватель кафедры огневой подготовки Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник, г. Пермь.

**СВЕРХМЕТКИЕ СТРЕЛКИ В ВОЙСКАХ НКВД СССР:  
ИСТОКИ ЗАРОЖДЕНИЯ**

Значение снайперского дела в годы Великой Отечественной войны резко возросло из-за стремления военнослужащих повысить свой уровень огневой выучки и тактического мастерства. Особую роль оно приобрело в войсках НКВД, где актуализировалось в ходе активных боевых действий, что позволило сохранить жизнь и здоровье значительному количеству воинов без ущерба для службы [1].

Первооткрывателями среди частей войск НКВД снайперского движения являются части по охране тыла Ленинградского фронта, где этот процесс проходил в ускоренном темпе. Все командование и политические органы (политорганы) войск в целом уделяли этому вопросу большое внимание.

Снайперское дело вышло далеко за рамки боевой подготовки. В войсках НКВД оно стало целым искусством, которому обучались стрелки под руководством лучших мастеров меткого огня. Методика того периода заключалась в следующем. Вся программа обучения делилась на два этапа.

На первом, которая была рассчитана на 12 дней и включала в себя изучение теоретических основ, таких как теория стрельбы, материальная часть оружия. В том числе и практической отработкой военнослужащими определения расстояний, наблюдением за окружающей обстановкой и ее изменением, умение выбирать огневую позицию и маскироваться в различных условиях окружающей местности. Только после этого стрелки выполняли условия специальных упражнений в практическом применении оружия в ходе стрельб.

На втором этапе непосредственно на фронте проводилась боевая стажировка. Генерал-лейтенант Степанов Г.А. – начальник охраны тыла Ленинградского фронта рассказывал об этом в статье на страницах газет, которые поступали на передовую, где использовались в качестве агитработы командирами, политорганами и активом подразделений. Для этого в частях и подразделениях проводились собрания, посвящённые снайперскому движению.

Каждый снайпер получал книжку «Личный боевой счет снайпера-истребителя», в которой стрелок вёл учёт уничтоженных солдат и офицеров врага. Под лозунгом: «Почет бойцу, который убил одного немца, слава тому, кто убил десяток немецких фашистов. Вечная благодарность герою, уничтожившему сотню фашистов», - массово проводилась работа по распространению снайперского движения.

22 февраля 1942 г. в Ленинграде состоялся слёт снайперов-истребителей, который имел огромное значение для развития снайперского движения. На данном слёте был оглашён список десяти снайперов, удостоенных наивысшей награды звания Героя Советского Союза согласно Указа Президиума Верховного Совета СССР от 6 февраля 1942 г., двое из которых были представители войск НКВД — старшина Вежливцев И.Д. и рядовой красноармеец Голиченков П.И.

Большое значение для развития снайперского движения на Ленинградском фронте имел слет снайперов-истребителей, состоявшийся 22 февраля 1942 г. в Ленинграде. На слете был оглашен Указ Президиума Верховного Совета СССР от 6 февраля 1942 г. о присвоении десяти снайперам фронта звания Героя Советского Союза. Двое из них – старшина И.Д. Вежливцев и красноармеец П.И. Голиченков – представляли войска НКВД. В представлении И.Д. Вежливцева было отмечено, что он явился инициатором боевого соревнования по уничтожению оккупантов. К 20 января 1942 г. личный счет мести он довел до 134 фашистов.

В наградном листе на П.И. Голиченкова указывалось, что он, отлично владея снайперским искусством, один из первых открыл счет уничтоженных фашистов, доведя его до 140 гитлеровцев [2].

Боевые награды на слете получили и другие воины войск НКВД: Ю.Семенов и А.Шубин – орден Ленина; И.Добрик, Е.Николаев, З.Рахматуллин и И.Карпов – орден Красного Знамени; И.Шестерик и И.Пугин – орден Красной Звезды. Некоторым участникам слета были вручены именные снайперские винтовки. По итогам слета военный совет фронта в директивном письме предлагал всемерно расширять движение снайперов и "превращать его во всеобщее соревнование личного состава всех родов войск" [3].

В войсках НКВД продолжало увеличиваться количество снайперов-истребителей, росло их боевое мастерство. Всеобщее восхищение вызвал успех старшего сержанта Е. Николаева, который за три дня уничтожил 104 солдата противника. Информацию об этом достижении поместила газета "Правда" [4]. К прорыву блокады он имел на своем счету 324 уничтоженных гитлеровца [5]. Целые воинские коллективы становились снайперскими с расширением движения истребителей. Первым таким подразделением в войсках НКВД стала рота, которой командовал старший лейтенант Л.Кулешов.

В массовом снайперском движении отразились патриотические чувства воинов, стремление принять личное участие в борьбе с врагом. Велико было желание воинов попасть на фронт – об этом свидетельствуют тысячи докладных и рапортов. В частях создаются специальные снайперские подразделения (роты). Венцом подготовки мастеров меткого огня становились боевые стажировки на фронте, куда периодически выезжали команды снайперов, открывая боевой счет уничтожаемого противника. Это стало одной из форм помощи войск НКВД фронтовым частям, сражающимся на передовой линии огня. По инициативе войск НКВД в некоторых армиях были сформированы отдельные снайперские батальоны. Первый такой батальон был создан в 29-й армии.

29 июня 1942 г. командующий 29-й армией генерал-лейтенант И.И. Масленников сообщил руководству войск НКВД свое мнение по данному вопросу: "Поддерживаю мысль о снайперах. Гарантирую возвращение по первому требованию. Если нужен проводник, радируйте – немедленно вышлю. Благодарю за оказанное содействие" [6].

Началась регулярная стажировка снайперских команд. В частях войск НКВД охраны тыла Ленинградского фронта было подготовлено 283 снайпера, которые с 27 апреля по 9 июня 1942 г., будучи направленными для получения стрелковой практики в части действующей армии на передовую линию фронта, истребили 1148 солдат и офицеров противника. Докладывая об этом в НКВД СССР, генерал-майор А. Н. Аполлонов писал, что подобная стажировка в условиях боевой обстановки намного повышает подготовленность снайперского состава войск НКВД, поэтому целесообразно практиковать отправку на передовую линию фронта снайперских команд войск НКВД.

В целях поощрения боевой работы стрелков-снайперов Государственный комитет обороны своим постановлением №1744 от 13 мая 1942 г. установил, что комплектование снайперов должно производиться за счет красноармейцев – отличных стрелков с одновременным присвоением звания "ефрейтор". Снайперам устанавливалось денежное содержание 25 руб. в месяц, им разрешалось присваивать сержантские звания. Приказом НКВД от 6 июня 1942 г. эти положения распространялись и на войска Наркомата внутренних дел. В последующем приказами НКВД от 11 сентября 1942 г., 28 апреля 1943 г. и 14 октября 1943 г. на войска были распространены приказы НКО об утверждении нагрудных знаков "Снайпер", "Отличный пулеметчик", "Отличный минометчик", "Отличный артиллерист", "Отличный танкист" и др. [7].

Дальнейшему развитию снайперского движения способствовал приказ начальника войск НКВД от 17 августа 1942 г. "О расширении работы по подготовке снайперов".

Особенных успехов в 1942 г. достигла 23-я дивизия войск НКВД по охране железных дорог. Ее снайперские команды, действуя на Ленинградском, Северо-Западном и Волховском

фронтах, истребили 2 101 солдата и офицера противника (по состоянию на 5 сентября 1942 г.) [8].

Нередко командам снайперов приходилось активно участвовать в наступательных и оборонительных боях частей, в боевых порядках которых они действовали. В одном из таких боев 26 августа 1942 г. геройский подвиг совершил, защищая Ленинград, снайпер 82-го полка войск НКВД сержант Н.М. Красношапка, посмертно награжденный орденом Ленина и навечно зачисленный в списки полка [9].

Высокая оценка мужеству снайперов была дана в многочисленных отзывах фронтовых командиров. В отзыве командующего 4-й армии о действиях снайперов 5-й стрелковой дивизии внутренних войск говорилось: "Снайперы-стрелки и снайперы - ручные пулеметчики вашей части в момент атаки немцев дрались как львы. Они навели порядок на переднем крае обороны. Сейчас немцы не проявляют наглости – снайперы заставили их ползти на брюхе. В момент атаки немцев на подразделение 310-й стрелковой дивизии они (снайперы) вывели из критического положения и восстановили прежнее положение и порядок" [10].

В связи с тем, что командиры фронтовых частей стали часто привлекать снайперские команды для пополнения своих подразделений во время столкновений с противником и это приводило к неоправданным потерям снайперов, руководство войск НКВД вынуждено было издать специальную директиву №19/10-00446 от 19 сентября 1942 г., которой запретило направлять снайперские команды в части, ведущие наступательные бои [11].

В течение 1942 г. в войсках НКВД было подготовлено более 20 тысяч снайперов [12]. Половина из них прошла боевую стажировку, уничтожив 119355 солдат и офицеров противника.

По итогам подготовки и действий снайперов в 1942 г. вновь отмечались их успехи в войсках охраны тыла Ленинградского фронта, где из 1237 обученных снайперов прошли боевую стажировку 1208, которые вывели из строя 15898 вражеских солдат и офицеров. Снайперские команды войск НКВД охраны тыла Западного фронта уничтожили 17772 гитлеровцев, снайперы войск НКВД охраны тыла Волховского фронта – 7459, 7-й мотострелковой дивизии – 8078, ОМСДОН – 6440, 23-й дивизии – 17043, 36-й дивизии конвойных войск – 5243. За это время 1520 снайперов были отмечены правительственными наградами, 1500 человек дополнительно представлены к ним [13].

Газета "Правда" в статье "Успехи ленинградских снайперов" отметила достижения не только опытных истребителей войск НКВД, но и начинающих наследников славных боевых традиций [14].

В войсках НКВД имелась Программа боевой подготовки снайперов, которая включала кроме теоретических занятий и практическую отработку 10 специальных упражнений по огневой, а также занятия по тактической, инженерной, физической подготовке, топографии. Сборы предусматривались продолжительностью 48 дней.

Существенные коррективы вносятся в систему боевой и специальной подготовки войск. Широко используется обобщенный опыт боевых действий, служебно-оперативной деятельности. С 18 января по 14 февраля 1943 г. был проведен в Москве слет снайперов войск НКВД, на котором присутствовало 309 человек. После конференции и 4-дневных инструкторско-методических занятий участники слета в составе сводного батальона выехали на боевую стажировку в район расположения 49-й армии. В результате стажировки с 29 января по 9 февраля 1943 г. было выведено из строя 2375 гитлеровцев. Свои потери составили 2 убитых и 3 раненых. 28 лучших снайперов войск были награждены правительственными наградами [15]. В итоговом приказе начальник внутренних войск генерал-майор И.С. Шередега требовал с учетом имеющихся результатов и выявленных недостатков и дальше множить число отлично подготовленных снайперов.

Действия снайперов заслужили высокую оценку фронтового и армейского командования.

Вот что говорилось в приказе № 07 от 1 июня 1943 г., подписанном командующим 11-й гвардейской армией генералом И.Х. Баграмяном: "С 14 мая по 1 июня 1943 г. команда

снайперов 16-й дивизии войск НКВД в количестве 92 человек, работая в полосе армии, уничтожила 1273 немца. Высоких результатов в своей боевой деятельности личный состав снайперской команды добился благодаря отличной выучке и храбрости... Поздравляю снайперскую команду с успешным выполнением боевого задания. Всему командному и рядовому составу объявляю благодарность и желаю дальнейших успехов в боевой деятельности. Особо отличившихся снайперов награждаю правительственными наградами и значком "Снайпер" отдельным приказом" [16].

Усиленными темпами проводилась подготовка снайперов в войсках. Так, в войсках охраны железных дорог за 1943 г. было подготовлено 3376 снайперов, к концу года их было 6963 человека, а прошло за год стажировку 3603 снайпера. За два года войны, с 1943 г. по 1945 г., снайперы этих войск истребили 44302 фашистских солдата и офицера [17].

За 1943 г. во внутренних войсках их было подготовлено 9 тыс. снайперов, из них 6026 прошли боевую стажировку, выведя из строя 68 469 гитлеровцев, потеряв 149 убитыми и 302 ранеными [18]. Всего в войсках НКВД к концу июня 1943 г. имелось 27604 снайпера, прошедших специальную подготовку. Этот показатель к концу войны составил почти 28 тыс. человек. Только снайперами войск охраны тыла к 1 января 1945 г. было уничтожено 174739 немецких солдат и офицеров [19].

### Библиографический список

1. РГВА. Ф.32880. Оп. 1. Д.79. Л.26.
2. Внутренние войска в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). С.174-175.
3. ЦАМО. Ф.217. Оп. 1217. Д.165. Л.115.
4. Правда. 1942. 6 августа.
5. Николаев Е. Звезды на винтовке. Л. 1985. С.151.
6. Кривец В.Д., Холоден В.Ф., Штутман С.М. История строительства внутренних войск (1917-1945 гг.). С.231.
7. Кривец В.Д., Холоден В.Ф., Штутман С.М. История строительства внутренних войск (1917-1945 гг.). С.229.
8. Внутренние войска в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). С.184.
9. Внутренние войска в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). С.183.
10. РГВА. Ф.38673. Оп.1. Д.251. Л.23 об.
11. РГВА. Ф.38664. Оп.1. Д.1. Л.80.
12. Внутренние войска в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). С.576.
13. РГВА. Ф.38260. Оп.10. Д.6. Л.78-79.
14. Правда. 1942. 9 ноября; Войска НКВД и снайперское движение. С.21.
15. Кривец В.Д., Холоден В.Ф., Штутман С.М. История строительства внутренних войск (1917-1945 гг.). С.232.
16. РГВА. Ф.38262. Оп.1. Д.23. Л.55.
17. РГВА. Ф.38261. Оп.1. Д.100. Л.4.
18. РГВА. Ф.38650. Оп.1. Д.140. Л.26-28.
19. РГВА. Ф.32880. Оп.5. Д.616. Л.25.

\*\*\*\*\*



**МОРОЗОВ А.В.**

старший преподаватель кафедры огневой подготовки Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник, г. Пермь.

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО,  
СПОСОБНОГО К МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В РАМКАХ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Современные условия развития общества на современном этапе напрямую зависят от социально-экономических, межличностных взаимосвязей индивидов в поликультурной среде многонационального государства. Наряду с чем, социальный заказ, направленный на профессиональное образование по усвоению обучающимися традиционной системы знаний, которая была необходима на протяжении многих десятилетий, утратила свою значимость и актуальность.

В настоящее время на первый план выходят критерии, необходимость которых диктует все тот же социальный заказ по обучению и воспитанию таких членов общества, которые бы обладали самостоятельностью, инициативностью, ответственностью, умели результативно взаимодействовать между собой при решении экономических, социальных, производственных и других задач [1].

Данные задачи определяют направленность на развитие личностных качеств военнослужащего, необходимых для гармоничного развития и взаимодействия с людьми разных национальностей. Анализ опыта различных видов коммуникационных отношений всех членов общества показывает, что для успешного обновления и развития содержательной составляющей образования и её технологий на современном этапе интеграции в европейское и общемировое образовательное пространство предпочтительнее компетентностный подход. Для внедрения которого необходимо создание эффективных механизмов.

Наряду с чем, для правильной адаптации в поликультурной среде общественных взаимоотношений офицеру-выпускнику, выполняющему свои служебно-должностные обязанности, необходимо направить своё внимание на окружающую социальную сферу и конструктивность выстраивания межнациональных взаимодействий, определяющей причиной которой является профессиональная компетентность [2].

Многие учёные полагают, что получение знаний, умений и навыков обучающейся молодёжи как в военных образовательных организациях, так и в «гражданских», в рамках овладения той или иной компетентности, приводит к развитию и совершенствованию личности как культурно, так и интеллектуально, что способствует формированию у неё способности к адаптации в современных реалиях и запросах времени. Анализ научно-периодических и методических источников по исследованию данной проблемы указывает о необходимости продолжения научного поиска в данном направлении по вопросу формирования компетентности и компетенций.

Ученые Соединенных Штатов Америки<sup>2</sup> в конце восьмидесятых начале девяностых годов прошлого столетия начали развивать и исследовать пути реализации данной концепции, основываясь на практическом опыте и многочисленном анализе. В результате чего разработали определенную теоретико-концептуальную основу и вывели понятие "компетентностное образование". Из которого попытались вывести определенный образовательный результат из непосредственно самой "компетентности". В настоящее время специалисты США данного направления, несмотря на различия в многочисленных подходах, как правило выделяют три основных составляющих компетентностного образования, это формирование у обучающихся знаний, умений и ценностей личности [1].

---

<sup>2</sup>Далее - "США"

Отечественные учёные в сфере образования и приверженцы компетентностного подхода данного направления модернизировали вышеупомянутую концепцию и выделили следующие составляющие, необходимые для подготовки компетентных специалистов, а именно формирование у них устойчивых знаний, умений и навыков, способствующих формированию качественной составляющей формирования личности будущего специалиста в той или иной сфере деятельности. Что при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов<sup>3</sup> и образовательных программ в сфере того или иного образования обучающиеся на завершающем этапе получения образования должны и обязаны знать, уметь и владеть теми знаниями, умениями и качествами, которые определяют данные ФГОСы и программы.

Данную цепочку можно продолжить и развить понятие компетентности, которое все больше актуализируется на сегодняшнем этапе развития образования. Эксперты многих стран, в том числе и отечественные выделяют из компетентности индикаторы, которые позволяют определить уровень готовности выпускника образовательного учреждения к самостоятельным действиям, как специалиста; умению принимать решения в ситуациях, от которых будет зависеть выполнение действий по решению поставленных задач социумом; а также развитию и активному участию в общественных процессах среды, в которой будет находиться ещё вчерашний курсант или студент.

По мнению ряда учёных, примерами ключевых компетенций являются такие, как способность сотрудничества и умения работы в коллективе, решение конфликтных ситуаций, умение применять коммуникационные и информационные технологии, способность к творчеству и изобретательности, умение применить знания, полученные в процессе обучения и др. [3].

Некоторые учёные придерживаются мнения, что базовые навыки можно ассоциировать с компетентностями. Одним из таких является Д.Б.Оскарсон, который к подобным относит следующие:

а) "основные навыки", к которым относит такие, как умения считать, писать, читать, т.е. элементарная грамотность человека;

б) "жизненные навыки", т.е. которые необходимы в быту: умения общаться с людьми, самоорганизация для построения конструктивного диалога с членами многонационального общества;

в) "ключевые навыки", к которым можно отнести такие, как способность человека к коммуникации между представителями разных национальностей и способностью решать проблемы, возникающие между ними;

г) "социальные и гражданские навыки", т.е. которые способствуют социальной активности между этносами и определению общих ценностей между ними;

д) "навыки для получения занятости" такие, как умения в способности обрабатывать и выделять нужную информацию от различных источников;

е) "предпринимательские навыки", т.е. которые необходимы для возможностей в деловых взаимоотношениях;

ж) "управленческие навыки", к ним можно отнести умение анализа и консультирование;

з) "широкие навыки" - такие, как контроль своих действий и поступков, а также контроль их [1].

Д.Б.Оскарсон в своей ассоциации выделяет то, что "это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, выраженные в различных формах и многообразных ситуациях работы и социальной жизни" [1].

В контексте нашего исследования это напрямую влияет на различного рода взаимоотношения между представителями полинациональной среды военнослужащих в частности, и российского общества в целом.

---

ЗДалее - "ФГОС"

Из вышесказанного следует то, что термин "компетентность" по мнению зарубежных учёных, можно приравнять к профессиональной деятельности в контексте перечисленных навыков. Кроме того, в исследованиях европейских учёных толкование компетенций представлено более ёмко, а именно Советом Европы в области образования передаются в качестве возможности восприятия личности в способности отвечать на индивидуальные и социальные потребности, систему знаний, навыков и ценностей.

#### **Библиографический список**

1. Бахтин М.М. Литературно-критические статьи / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1986. – 544 с.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/news/compet.html>
3. Бецкой И.И. Краткое наставление, выбранное из лучших авторов с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения их до юношества / И.И. Бецкой. – СПб: Шляхетский сухопутный корпус, 1766. – 49 с.

\*\*\*\*\*

#### **МУКАЕВ М.Б.**

магистрант Национального университета обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, майор, г. Нур-Султан.

#### **БЕЛЯЛОВ Р.Д.**

начальник управления воспитательной и социально-правовой работы регионального командования «Шығыс»

### **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Происходящие в мире социально-экономические и военно-политические перемены стали причиной ряда проблем и психологических последствий, которые переживают современный офицерский корпус. Изменение места офицеров в статусной иерархии общества, снижение престижа военной службы, профессии военнослужащего и защитника Отечества в целом приводит к тому, что на место опытных и наиболее подготовленных в профессиональном и психолого-педагогическом отношении кадрах, приходят молодые люди основным приоритетом для которых является материальные ценности.

Сложившаяся система подготовки специалистов в военных вузах все в меньшей степени удовлетворяет современным требованиям. В условиях модернизации военного образования особую значимость приобретает проблема повышения качества не только профессиональной подготовки, но и воспитания будущих офицеров. Уже в процессе образования в военном вузе необходимо формировать у курсантов ценности служения Родине и прививать им идею высокой социальной значимости их профессии, требуя от них проявления высокого уровня инициативы и ответственности.

Это говорит о том, что, наряду с такими важнейшими качественными показателями подготовки военного специалиста, как знания, умения, навыки, должна формироваться позиция успешности будущего офицера, что связано с ценностными изменениями в обществе. При этом как показывают исследования приоритетным направлением успешности выступает именно социальная успешность.

Социальная успешность – категория междисциплинарная. Так, в педагогике успешность рассматривается как качественная характеристика результатов деятельности, имеющая протяженность во времени [11, с. 14]. Успешность офицера складывается из его достижений в разных видах деятельности, в частности социальной.

В психологии проблема успеха и успешности личности в большей степени разрабатывалась зарубежными исследователями, которые в основном связывали ее с мотивацией достижения, с уровнем притязаний и самооэффективностью, с личностными детерминантами (самооценкой, локусом контроля). Как зарубежные, так и отечественные исследователи, говоря об успешности, используют понятие «успех».

Есть ссылки на переживание успешности (А. Бандура, К.В. Солоед, Л.И. Дементий). В этом случае под успешностью подразумевается состояние, которое появляется в результате или в предвкушении достижения успеха. А.М. Федосеева, Л.А. Мальц к этому определению добавляют «владение способами, которые обеспечивают высокий результат в достижении поставленных целей». Именно владение способами деятельности, позволяет человеку перейти от единичного успеха к постоянному, обеспечивая ему успешность в том или ином деле [10, с. 235-240].

С социально-психологической точки зрения успех это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. Причем об успехе можно говорить в тех случаях, когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания наиболее значимых для личности окружающих.

В нашем понимании социальная успешность – это качество личности, индикатор социального статуса личности, позволяющее в процессе освоения социального опыта осознано функционировать, позитивно развиваться, благополучно преодолевать трудности и разрешать служебно-боевые трудности.

По мнению исследователей, уровень успешности зависит от многих индивидуально-психологических особенностей личности: развитости воли, уровня притязаний, уверенности в себе и способности к самоутверждению [3, с. 327], однако по-нашему мнению определяющим качеством успешности является оптимальный уровень осознанности и компетентностный опыт. На определяющую роль вышеуказанных феноменов в социальной успешности также указывают Е. Александрова, А. Бандура, Е. Деева, И. Малышева и др.

Феномен осознанности определяется как «способность произвольно сосредотачивать внимание на текущих событиях и ощущениях, произвольно переключать внимание с одних аспектов на другие, ощущая при этом подконтрольность процесса сосредоточения и управляемость им». Под осознанностью также понимают «безоценочное наблюдение за собственным опытом» [5, с. 275].

Понятие «осознанность» также очень близко к используемому в психосинтезе понятию «Сознательное-Я», позволяющему диссоциированно наблюдать за содержанием нашего сознания (ощущением, мыслями, чувствами и др.) [1, с. 29.], а также с понятиями «скрытого наблюдателя» Е. Р. Хилгарда [8, с. 33], «метакоммуникатора», способного коммуницировать с разными уровнями психики и в разных каналах восприятия (А. А. Деркач) [7, с. 143], «3 позиции восприятия» в НЛП [1, с. 29].

Ряд исследователей отмечают, что осознанность «помогает избавиться от моделей мышления и поведения, которые мы не осознаем и которые препятствуют нормальной деятельности, позволяет сделать наиболее адекватный выбор из имеющихся возможностей, она дает нам время и место выбрать наилучший способ их решения» [15, с. 79], что, по нашему мнению, составляет сущность социальной успешности.

Также доказана взаимосвязь осознанности с «повышением продуктивности решения задач» [13, с. 60-66], «роста продуктивности на работе», «повышение удовлетворенности работой» [16, с. 129-137], «увеличение эмпатии» [2, с. 245], качества, особенно влияющего на сохранение отношений, подготавливающего позитивное адаптивное поведение и ведущего к удовлетворенности отношениями, что также имеет отношение к целям и содержанию социальной успешности. Кроме того, обучение осознанности защищает от развития травматического стресса и других тревожных расстройств и повышает ясность мышления, необходимую в сложных и малопредсказуемых условиях [12, с. 54-64], а также оперативную память, творческие способности, способствует усилению внимания и повышению скорости реакции, эмоциональной стойкости и физической выносливости.

Развитие осознанности выступает основой психологической профилактики и защиты от когнитивных и эмоциональных расстройств, даже в условиях такого сильного стресса, как тот, который испытывают военнослужащие, отправляемые в горячие точки [14].

Еще одним определяющим феноменом социальной успешности является компетентностный опыт. Вслед за А. В. Хуторским под компетентностным опытом мы понимаем «целенаправленный процесс успешного (или неуспешного – для случая отрицательного опыта) выполнения какого-либо вида деятельности (или видов деятельности) при решении ситуативной задачи (из определенной сферы жизнедеятельности человека), предметом которой является преобразование объекта (материального или идеального), а результатом (продуктом) деятельности является не только применение уже известных обучающемуся умений и навыков и соответствующих знаний (репродуктивная деятельность), но и освоение нового набора (системы) умений и знаний (творческая деятельность)» [9].

А. В. Хуторской также отмечает, что опытная составляющая связывает знания, навыки, умения и личностные качества. По нашему мнению, она обеспечивает быстрое и эффективное решение задач в трудных ситуациях деятельности, а соответственно определенный уровень социальной успешности [9].

Оптимально развитое умение переключаться между реализацией компетентностного опыта в действии и осознанностью, по нашему мнению, составляет сущность социальной успешности.

По нашему мнению, процесс, в рамках которого возможна эффективная реализация вышеуказанного умения является ресурсное или «потокное состояние сознания».

В ресурсном состоянии сознания человек «творит себя» – не только «образовывается» (то есть приобретает знания, умения, навыки), но и сам «образует мир»: создает свое понимание, свое видение мира, проектирует и строит собственную жизнь, решает, куда ему идти, о чем думать, с кем взаимодействовать и общаться [4, с. 270], то есть данное состояние позволяет, с одной стороны, повышать уровень компетентности, с другой – продуктивно решать те задачи, которые стоят перед человеком.

Именно потокное состояние сознания позволяет получить доступ к бессознательному состоянию человека, представляющего, по мнению Э.Эриксона, кладовую ресурсов [6, с.235]. Именно они «служат главным оружием и главной силой, способной справиться с проблемами и решением задач», в том числе, задач профессиональной деятельности, что представляет особую ценность для социальной успешности.

Таким образом, оптимальное соотношение компетентностного опыта и осознанности, по нашему мнению, в полной мере раскрывает сущность такого сложного феномена как социальная успешность и позволяет разработать модель ее развития у будущих офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан.

### Литература

1. Гордеев М. Н., Гордеева Е. Г. НЛП в психотерапии. 2-е изд. М. : Психотерапия, 2008; Герасимов А., Плигин А. Руководство к курсу НЛП-Практик. М.: Твои книги, 2004.
2. Датлио Ф. М. Когнитивно-бихевиоральная терапия с парами и семьями. М.: ФОРУМ, 2015.
3. Деева Е. В. Технология формирования социальной успешности юношей в процессе спортивной деятельности // Социально-экономические процессы и явления. Тамбов, 2011. № 1-2.
4. Козлов В. В., Бубеев Ю. Л. Измененное состояние сознания: Системный подход: Монография. М. : Титул, 2005.
5. Маккейн М., Дэвис М., Фэннинг П. Как победить стресс и депрессию. Спб. : Питер, 2011.
6. Милтон Э. Стратегия психотерапии / пер. с англ. СПб. : Издательский дом «Ювента»; М. : КСП+, 2000.

7. Ситников А. П., Деркач А. А., Елшина И. В. Аутопсихологическая компетентность руководителей: прикладные технологии. М. : Луч, 1994.
8. Стивен Л. Дж. & Кирш И. Основы клинического гипноза: Доказательно-обоснованный подход / пер. с англ. Г. Бутенко. М. : Психотерапия, 2011.
9. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования.
10. Федосеева А.М. Проблема жизненной успешности и пути ее исследования / А.М. Федосеева, Л.А. Мальц // Человек в контексте эпохи: мат-лы регион. науч. конференции, посвященной 85-летию М.Е. Бударина (30 ноября 2005 г.) / Отв. ред. И.И. Кротт [и др.]. - Омск : ОмГПУ, 2005.
11. Яшнова О.А. Успешность младшего школьника. М., 2003.
12. Amishi P. Jha, Elizabeth A. Stanley Examining the Protective Effects of Mindfulness Training on Working Memory Capacity and Affective Experience. *Emotion*. 2010. Vol. 10. No. 1, 54–64.
13. Mindfulness meditation improves cognition: Evidence of brief mental training / Zeidan F., Johnson S.K., Diamond B.J. et al. // *Consciousness and Cognition*. 2010. Vol. 19. P. 597–605; Schmertz S. K., Anderson P. L., Robins D. L. The relation between self-report mindfulness and performance on tasks of sustained attention // *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*. 2009. Vol. 31. P. 60–66.
14. Mindfulness Training Helpful for the Military By Rick Nauert PhD. URL: <http://psychcentral.com/news/2010/02/18/mindfulness-training-helpful-for-the-military/11562.html> (дата обращения: 11.02.2016).
15. Segal, Z., Teasdale, J., Williams, M. (2002). *Mindfulness-Based Cognitive Therapy for Depression*. New York : Guilford Press. P. 79.
16. Work-Related Mental Health and Job Performance: Can Mindfulness Help? / Gordon W., Shonin E., Zangeneh M., Griffiths M. // *Int Ment Health Addiction*. 2014. Vol. 12. P. 129–137.

\*\*\*\*\*

### **МУЛЬДИНОВ Р.Т.**

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта – начальник физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

### **ХАКАЮ Д.В.**

курсант 7 учебной роты 4 учебного батальона Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, младший сержант, г. Петропавловск.

## **ВОЕННАЯ СЛУЖБА И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СПОРТСМЕНОВ РАЗНОНАПРАВЛЕННЫХ ВИДОВ С УЧЁТОМ ИХ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**Резюме.** В статье рассматривается влияние разных по своей направленности избранных видов спорта друг на друга у людей, пребывающих на военной службе, и возникающие из-за этого влияния проблемы военнослужащих с их физической подготовленностью и контрольных проверок по физической подготовке.

**Ключевые слова:** военнослужащие, физическая подготовка, виды спорта, физическая подготовленность, физические параметры.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Вооружённые силы с каждым годом пополняют новобранцы, так или иначе занимающиеся спортом или физической культурой. Та же тенденция наблюдается и среди

абитуриентов, изъявивших желание поступить в высшее военно-учебное заведение, тем более, потенциальных курсантов Военного института.

Однако, даже хорошо подготовленные спортсмены не всегда готовы отлично сдать проверку физической подготовленности. Это связано с тем, что анатомические и физиологические особенности представителей одного вида спорта, которые могут не позволить выполнять им неспецифическое для себя упражнение на должном уровне.

Актуальность данной темы заключается в том, что спортсмены, поступающие в высшие военно-учебные заведения и долгое время занимающиеся избранным видом спорта, зачастую сталкиваются с проблемами сдачи физической подготовки в каком-либо неспецифическом для них упражнении. И очень часто эти проблемы напрямую зависят от анатомических и физиологических данных человека, занимающегося избранным видом спорта, который имеет свои антропометрические особенности.

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Физическая культура и спорт, а для Вооруженных сил – физическая подготовка и спорт – являются одним из важных средств формирования нравственного сознания и дисциплинированного поведения молодёжи.

Основной целью физической подготовки в Вооруженных силах является обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением. [1]

Каждый военнослужащий должен быть физически подготовленным к решению любых задач, не зависимо от их сложности. Именно поэтому все военнослужащие должны быть сильными, выносливыми, быстрыми, ловкими, владеть приёмами рукопашного боя и применения оружия.

У многих военнослужащих на начальном этапе прохождения военной службы возникают проблемы выполнения некоторых задач, связанные именно с их слабой физической подготовленностью, следствием чего также является плохая сдача проверок по физической подготовке.

Но в Вооруженные силы призываются, а в высшие военно-учебные заведения поступают, еще и спортсмены, которые долгое время занимались каким-либо видом спорта и добились там определённых успехов. И, казалось бы, у спортсменов не должно возникать никаких проблем с физической подготовленностью, но это не так. Эта категория людей постоянно занималась избранным видом спорта, узко специализируясь, а физическая подготовленность военнослужащих требует разностороннего развития бойца.

Так как спортсмены зачастую попадают в какие-либо структурные подразделения, предназначенные для выполнения специальных операций, я решил выявить проблемы физической подготовленности этой категории военнослужащих, связанные с антропометрическими и физиологическими показателями, которые присущи разным видам спорта.

Данный вопрос мы разберём на примере 2 разных спортивных направлений: допустим, спортсмен, занимающийся тяжёлой атлетикой и спортсмен, занимающийся лёгкой атлетикой (бег на средние дистанции), причём оба они уровня Кандидата в мастера спорта.

Для сравнения некоторых антропометрических показателей мы рассматриваем спортсменов ростом 176 см.

Масса тела тяжелоатлета при такой длине тела в среднем составляет 81 кг, при том, что у бегуна на средние дистанции при такой же длине масса тела будет достигать в среднем 68 кг.

Обхват плеча у тяжелоатлета составит в среднем 40 см, а у легкоатлета 27 см.

Обхват бедра у тяжелоатлета составит приблизительно 61 см, при этом у легкоатлета он будет равен 53 см.

Обхват голени у тяжелоатлета равен 41 см, а у бегуна – 37 см.

Относительная масса скелетных мышц у тяжелоатлетов и бегуна на средние дистанции примерно равны и составляют 54% и 51% соответственно.

Относительная масса жира у тяжелоатлета составляет приблизительно 15%, а у бегуна 6%.

Относительная масса скелета у бегуна составляет 17%. К сожалению, данных по костной массе тяжелоатлета у нас не имеется, но мы предполагаем, что она будет выше, чем у бегуна. Для доказательства или опровержения данного предположения мы ещё будем работать по точным измерениям представителей данных видов спорта.

Итак, мы видим, что тяжелоатлеты при одинаковом длине тела с бегунами на средние дистанции имеют большую массу тела, мышечную, жировую, но при этом относительная мышечная масса тяжелоатлетов и легкоатлетов почти равна. Это означает, что представители данных видов спорта практически одинаково прорабатывают свои мышцы для выполнения специфических для них действий, но направленность их дисциплин требует различной абсолютной мышечной массы.

Но, как мы знаем, зачастую, бегуны на средние и длинные дистанции имеют трудности при выполнении работы силового характера, к примеру, жим штанги лёжа, либо приседание со штангой, а тяжелоатлеты, напротив, таких проблем не имеют, но они не могут долго выполнять монотонную аэробную работу, такую, как бег на дистанции более 400 м, на должном уровне, который им предъявляется.

Если мы знаем, что трудности у спортсменов представленных видов спорта в выполнении неспецифических упражнений, несомненно, имеются, антропометрические показатели разнятся в абсолютной мышечной массе спортсменов, то можно сделать вывод, что абсолютная мышечная масса и направленность её работы играет значительную роль при выполнении упражнений неспецифического характера.

Мы знаем, что, есть представители бега на средние дистанции, либо просто спортсмены-любители, которые на должном уровне бегут дистанции от 800 м до 3000 м, имея при этом абсолютную мышечную массу значительно больше, чем в рассмотренном мной примере. Так, например, курсант 2 курса Военного института НГ РК сержант Оразбай Касен, при длине тела 182 см имеет массу – 84 кг, при этом относительная мышечная масса у него составляет 52%, а абсолютная мышечная масса его удовлетворяет показателям тяжелоатлета уровня 1 спортивного разряда. Но при этом, данный курсант выполняет упражнения, связанные с бегом на средние и длинные дистанции лучше всех на курсе и имеет 1 спортивный разряд по лёгкой атлетике в беге на средние дистанции.

Исходя из представленных данных можно сделать вывод, что кроме антропометрических показателей, также важнейшую роль играют физиологические показатели, предъявляемые спортсмену избранным видом спорта.

Основой функциональной подготовки бегуна на средние дистанции является тренировка выносливости, которая определяется в первую очередь его анаэробными и аэробными возможностями.

Понятие «аэробные возможности» отражает деятельность систем организма, ответственных за поступление, транспорт и вывод кислорода.

Понятие «анаэробные возможности» отражает деятельность систем организма, отвечающих за энергетическое обеспечение работы и поддержание постоянства внутренней среды в условиях кислородной недостаточности.

Общая выносливость зависит от доставки кислорода к работающим мышцам, т.е. от функционирования кислородтранспортной системы: сердечно-сосудистой, дыхательной и системой крови.

Развитие общей выносливости обеспечивается разносторонними перестройками в дыхательной системе. Повышение эффективности дыхания достигается:

увеличением на 10-20% легочных объемов и емкостей (ЖЕЛ достигает 6-8 л и более);  
нарастанием глубины дыхания (до 50-55% ЖЕЛ);



увеличением диффузной способности легких, что обусловлено увеличением альвеолярной поверхности и объема крови в легких, протекающей через расширяющуюся сеть капилляров;

увеличением мощности и выносливости дыхательных мышц, что приводит к росту объема вдыхаемого воздуха по отношению к остаточной емкости легких (остаточному объему и резервному объему выдоха).

Эти изменения способствуют также экономизации дыхания: большему поступлению кислорода в кровь при меньшей легочной вентиляции. Повышение возможности более выгодной работы за счет аэробных источников энергии позволяет спортсмену дольше не переходить к энергетически менее выгодному использованию анаэробных источников, т.е. повышает вентиляционный порог анаэробного обмена (ПАНО).

Решающую роль в развитии общей выносливости играют морфофункциональные перестройки в сердечно-сосудистой системе, отражающие адаптацию к длительной работе:

увеличение объема сердца и утолщение сердечной мышцы;

рост сердечного выброса (увеличение ударного объема крови);

замедление частоты сердечных сокращений в покое (до 40-50 уд/мин и менее) в результате усиления парасимпатических влияний – спортивная брадикардия, что облегчает восстановление сердечной мышцы и последующую ее работоспособность;

снижение артериального давления в покое (ниже 105 мм рт. ст.) – спортивная гипотония.

В системе крови повышению общей выносливости способствуют:

- увеличение объема циркулирующей крови (в среднем на 20%) за счет увеличения объема плазмы, при этом адаптивный эффект обеспечивается:

1) снижением вязкости крови и соответствующим облегчением кровотока;

2) большим венозным возвратом крови, стимулирующим более сильные сокращения сердца;

- увеличение общего количества эритроцитов и гемоглобина (следует заметить, что при росте объема плазмы показатели их относительной концентрации в крови снижаются);

- уменьшение содержания лактата (молочной кислоты) в крови при работе, во-первых, связанное с преобладанием в мышцах выносливых людей медленных волокон, использующих лактат как источник энергии и во-вторых, обусловленной увеличением емкости буферных систем крови, в частности ее щелочных резервов. При этом лактатный порог анаэробного обмена (ПАНО) также нарастает, как и вентиляционный ПАНО.

Несмотря на указанные адаптивные перестройки функций, в организме спортсмена происходит значительное нарушение постоянства внутренней среды (перегревание и переохлаждение, падение содержания глюкозы в крови и т.п.). Способность спортсмена переносить длительные нагрузки обеспечивается его способностью «терпеть» такие изменения.

В скелетных мышцах у спортсменов, специализирующихся в работе на выносливость преобладают медленные мышечные волокна (до 80-90%). [2]

Тяжелая атлетика – состязание по поднятию тяжести (штанги) – относится к таким видам спорта, в которых решающую роль играют в одинаковой мере физическая сила и техника. Работа носит динамический характер, а при удержании и фиксации штанги – статический характер. Важным при подъеме штанги является сохранение равновесия тела.

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоят ему за счет мышечных усилий.

Силовые способности определяются физиологическим поперечником мышцы и функциональными возможностями нервно-мышечного аппарата.

Деятельность сердечно-сосудистой системы у тяжелоатлетов протекает в затрудненных условиях, связанных с задержкой дыхания и натуживанием, характерных для выполнения специальных упражнений.

Частота сердечных сокращений у тяжелоатлетов в состоянии покоя колебалась от 44 до 83 уд/мин, составляя в среднем 62 уд/мин.

Легочная вентиляция и поглощение кислорода при подъеме штанги невелики. Работа мышц при подъеме штанги происходит преимущественно в анаэробных условиях, в связи с чем кислородный долг может достигать 80-90% кислородного запаса.

У тяжелоатлетов ЖЕЛ меньше, чем у легкоатлетов приблизительно на 1-1,5 л, что связано с тем, что тяжелоатлеты при тренировке работают на короткой задержке дыхания и у них нет работы, связанной с обильным потреблением кислорода лёгкими. [4]

У тяжелоатлета преобладают быстрые мышечные волокна, что позволяют ему быстро «срываться с места», придавать штанге высокую скорость, за счёт чего он успешно выполняет движение. [3]

Итак, изучив физиологические показатели представителей видов спорта, основой которых составляет сила и выносливость, мы можем сказать, что это прямая зависимость физиологических показателей от избранного вида спорта.

Мы выяснили, что из-за особенностей строения мышечного волокна легкоатлеты не смогут поднять большой вес и выполнять работу взрывного характера, но в свою очередь, тяжелоатлет не сможет пробежать среднюю дистанцию с достойным временем, так как его мышцы потребляют намного меньше кислорода, чем мышцы легкоатлета, что также зависит от того, в каком режиме происходит процесс легочной вентиляции. К примеру, на тренировках тяжелоатлет преимущественно выполняет упражнение в анаэробных условиях, в то время, как легкоатлет, в основном, всегда находится в фазе аэробного окисления с обильным потреблением кислорода.

### **Заключение**

Таким образом, мы выяснили на примере представителей двух разнонаправленных видов спорта, что избранный вид спорта предъявляет спортсменам свои антропометрические и физиологические требования, выражающиеся в соответствующих показателях данного спортсмена, что влияет на выполнение этими людьми действий, не специфических их виду деятельности. Так, военнослужащие-спортсмены узконаправленных спортивных дисциплин могут сталкиваться с гораздо большими трудностями при сдаче проверок по физической подготовленности, чем люди, которые просто занимались физической культурой или же начали заниматься физической подготовкой в Вооружённых силах, так как их организм и его различные показатели, включая антропометрию, еще не укрепились в каком-либо отдельном виде, и им легче подстроить свои функциональные возможности под занятия и сдачу физической подготовки.

### **Литература**

1. Государственный образовательный стандарт всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.
2. Методические рекомендации по оценке антропометрических особенностей легкоатлетов, влияющие на биомеханические параметры бега. Москва, 2013 г. – 34 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sportfiction.ru/articles/metodicheskie-rekomendatsii-po-otsenke-antropometricheskikh-osobennostey-legkoatletov-vliyayushchikh-na-biomekhanicheskie-parametry-bega/> Дата обращения: 02.01.2018 г.
3. Сравнительная характеристика мышечно-жирового компонента у лиц с разной физической нагрузкой. Щербина А.А., 2008 г. – 28-38 с.
4. Дворкин Л.С. Подготовка юного тяжелоатлета. – М.: Советский спорт, 2006. — 452 с.

## **ОМАРОВ А.А.**

старший преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности  
Национальной гвардии Национального университета обороны имени  
Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, магистр, подполковник, г. Нур-Султан.

## **МУХАМЕДИАР А.Х.**

старший преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности  
Национальной гвардии Национального университет обороны имени  
Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы,  
подполковник, г. Нур-Султан.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ**

Психофизиологические состояния в воинской деятельности изучаются в связи с необходимостью достижения состояния психологической готовности военнослужащих к действиям в различных экстремальных ситуациях.

По мнению Столяренко А.М., экстремальные ситуации — практически и психологически трудные для человека жизненные, профессиональные и иные ситуации, сопряженные с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, опасностями, чреватые нежелательными последствиями (порой возможностью гибели) [1, с. 4].

В науке сформировалось значительное число различных подходов к пониманию структуры, содержания и определения психологической готовности.

По мнению авторов учебного пособия «Психология деятельности в экстремальных условиях»: «Психологическая готовность, это состояние субъекта в определенный момент времени, способствующее полному проявлению (реализации) всех его возможностей в конкретной экстремальной ситуации. Данное состояние сохраняется на протяжении всего периода реализации. Это кратковременное, динамическое состояние, предшествующее выполнению экстремальной деятельности, направленное на выполнение определенных действий для достижения конкретной поставленной цели» [2, с. 112-113].

По исследованиям А.Ф. Линенко [3, с. 371], психологическая готовность становится предметом исследований специалистов с середины XIX – начала XX века. По его мнению выделяется несколько этапов исследований в психолого-педагогической науке. В середине XIX в. психологическая готовность изучается через призму психологических процессов человека. Именно в этот период складывается определение психологической готовности как установки. С начала XX века психологическая готовность исследуется как стойкость человека к внутренним и внешним влияниям, в связи с исследованиями регуляции и саморегуляции поведения человека. Интересны исследования ученых – психологов США о социальной установке, как состояния психонервной готовности. Ученые США с 1918 г. делали попытки обосновать структурные компоненты, сущность социальной установки, основные признаки, а также пытались измерить их с помощью технических средств. Третий этап в научных исследованиях был связан с изучениями в области деятельности. Эмоционально-волевой интеллектуальный потенциал личностей в конкретном виде деятельности становится во главу угла изучения психологической готовности. Психологическая готовность характеризуется как качественный показатель саморегуляции на разных уровнях прохождения процессов, которыми определяется поведение человека: физиологическим, психическим, социальным [4, с. 22-24]. В 70-х гг. XX в., необходимость исследования и разработки психологической готовности указывается в трудах К.М.Дурай-Новаковой, Г.С.Костюка, Н.В. Кузьминой, А.Г.Мороза, В.А. Слостенина [5], А.М. Щербакова и др., в их трудах тема психологической готовности исследуется в связи с исследованиями в педагогической деятельности.

По мнению В.Ф. Жуковой, «психологическая готовность, в отличие от установки, связывается лишь с целеустремленной деятельностью, является существенным условием ее реализации, регуляции, стойкости, эффективности. Она помогает человеку правильно использовать знание, формировать личностные качества, осуществлять самоконтроль. При этом установка и психологическая готовность к деятельности отличаются одна от другой также тем, что в одном случае имеет место актуализация сформированных на основе предыдущего опыта психологических явлений, а в другом, – психологическое образование возникает под воздействием конкретных задач, требований, обстоятельств. Таким образом, психологическая готовность к деятельности включает установку, но не сводится к ней. Она имеет сложную динамическую структуру, которая отражает интеллектуальные, эмоциональные, волевые и мотивационные стороны психики человека в их отношении с внешними условиями, и является стойкой характеристикой личности» [6, с. 119].

В своих исследованиях М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович выделили динамическую структуру психологической готовности: «осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной задачи; осознания целей, решение которых удовлетворит потребности выполнения задания; осмысление и оценка условий деятельности, актуализация опыта, который связан с решением задач в прошлом и выполнения подобных требований; на основе опыта и оценки условий деятельности определяются наиболее оптимальные способы решения заданий; прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационных процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня попыток и необходимости достижения определенного результата; мобилизация сил в соответствии с условиями и заданием, самовнушением относительно достижения целей. При этом, состояние психологической готовности имеет сложную динамическую структуру, выражает совокупность интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационных сторон психики человека в их соотношении с возникающими условиями, и будущими задачами» [7, с.8-11].

В.Д. Шадриков, рассматривая психическую готовность в широком смысле, указывал, «что она являет собой сложный целостный процесс личности и характеризуется: твердой уверенностью человека в своих силах; попыткой активно, с полной отдачей сил бороться до конца за достижение определенной цели; оптимальным уровнем эмоционального возбуждения; высокой степенью психической стойкости к многообразным и значимым для человека негативно действующим внешним и внутренним факторам; способностью произвольно руководить своими действиями, чувствами, поведением в изменчивых, напряженных условиях деятельности. В узком значении слова состояние психической готовности, по мнению автора, можно охарактеризовать уверенностью, мобилизованностью, легкостью, эмоциональным подъемом, высокой концентрацией внимания, установкой на проявление воли, усилием специализированного восприятия» [8].

Анализируя различные подходы «по содержанию определения психологическая готовность можно заметить, что большинство ученых считают состояние психической готовности личности как содержательное понятие, которое олицетворяет собой: физическую готовность организма; эмоционально-волевою готовность; интеллектуальную готовность и проявляется в концентрации физиологических и резервных возможностей организма человека, его психических процессов, общей мобилизованности, уверенности в себе, эмоциональном подъеме и способности реализовывать приобретенный потенциал» [6, с. 120].

Обобщая многообразные подходы к проблеме психологической готовности в контексте определения ее сущности и структуры, можно утверждать, что все эти подходы не противоречат и не исключают друг друга, кроме этого, они углубляют и расширяют представление о многогранности и сложности данного феномена. Для осмысления сущности психологической готовности важно знать не только структуру данного определения, но и состав компонентов. Постоянное обращение исследователей к тому или другому компоненту свидетельствует о толковании различными исследователями его значимости в содержании психологической готовности и места в самом содержании понятия. При проведении

сравнительного анализа понимания важности разных компонентов психологической готовности можно увидеть, что основным является мотивационный компонент, который включает профессионально значимые потребности, мотивы деятельности (К.М. Дурай-Новакова и др.), интерес к ней, позитивное отношение к деятельности и другие достаточно стойкие мотивы (Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко, В.М. Мясичев [9], В.А. Ядов, Ш.А. Надирашвили [10], Е.В. Шорохова, Д.М. Узнадзе [11] и др.). Следующим по частоте обращения к нему выступает эмоционально-волевой компонент, который отображает чувство ответственности за результаты деятельности, самоконтроль (К.М. Дурай-Новакова [5] и др.), ценностные ориентации, моральные принципы (Ш.А. Надирашвили [10] и др.), умения управлять действиями, из которых состоит выполнение функциональных обязанностей (В.А. Ядов, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Я.Л. Коломинский, Л.А. Кандыбович и др.). Далее исследователи выделяют ориентировочно-мобилизационный компонент, который включает знание и представление об особенностях и условиях деятельности, ее требования к личности (Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко и др.), мобилизацию внутренних сил к осуществлению деятельности (В.М. Мясичев [9] и др.), систему ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средства их достижения (В.А. Ядов и др.), способность и возможность управлять своими действиями и состояниями в реальных ситуациях (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, К.М. Дурай-Новакова, В.А. Ядов и др.).

Таким образом, обобщая исследования многочисленных авторов определения и структуры психологической готовности к экстремальным действиям можно выделить следующие компоненты: мотивационный компонент, эмоционально-волевой и ориентировочно-мобилизационный компонент. Психологическая готовность к экстремальным действиям можно определить как содержательное понятие, которое олицетворяет собой: физическую готовность организма; эмоционально-волевую готовность; интеллектуальную готовность и проявляется в концентрации физиологических и резервных возможностей организма человека, его психических процессов, общей мобилизованности, уверенности в себе, эмоциональном подъеме и способности реализовывать приобретенный потенциал.

#### **Список использованной литературы:**

1. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
2. Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений; под ред. А.Н. Блеера. – М. Изд. центр «Академия», 2008 г. – 256 с.
3. Линенко А.Ф. Теория и практика формирования готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. – Киев, 1996. – 371 с.
4. Методологические проблемы социальной психологии / Сб. статей. Отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1975. – 295 с.
5. Слостенко В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997. – 235 с.
6. Жукова В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» Известия Томского политехнического университета. 2012. Т. 320. № 6.
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
8. Шадриков В.Д. Мотивация деятельности в процессе производственного обучения. Психология производственного обучения. – Ярославль: ЯрГУ, 1974. – 144 с.
9. Мясичев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды / под ред. А.А. Булаева. – Воронеж: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОД ЭК», 1995. – 356 с.
10. Надирашвили Ш.А. Понятие установок в общей и социальной психологии. – Тбилиси: Мецниереба, 1974. – 170 с.

\*\*\*\*\*

### **САЙДАХМЕТОВ Д.М.**

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ НЕСЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Одним из направлений подготовки военнослужащих во все времена была и является работа по их физическому воспитанию. Значение физической культуры и спорта в повышении производительности труда не является ограниченной профессиональной прикладной подготовкой. Практически любая профессия оказывает на работника узкое специализированное влияние, формируя предпосылки для профзаболеваний. Процесс повышения энергоресурса организма в процессе мышечной деятельности разрешает наращивать возможность противостоять отрицательному влиянию факторов риска и сохранить высокий уровень работоспособности.

Полноценный отдых, а также повышение работоспособности людей не будут эффективны, используя какие-либо универсальные упражнения. Повышение работоспособности возможно с помощью специальных физических упражнений, которые используются в виде вводной гимнастики, физкультурных пауз, физкультминуток, а также активного отдыха. К основным средствам относятся физические упражнения – специально организуемые и сознательно управляемые двигательные и физические действия, направленные на решение педагогических задач развития и совершенствования физических, психических и психофизиологических качеств, функциональных возможностей организма человека. Слово «физические» отражает характер совершаемой работы в виде перемещения тела и частей человека в пространстве и во времени, а «упражнения» – степень этой работы. Физические упражнения классифицируют по различным признакам. Использование в режиме трудового дня различных форм производственной физической культуры, позволяет повысить работоспособность в течение трудового дня.

Общеразвивающие упражнения – это любые технически несложные упражнения, составленные из одиночных или совмещенных движений головой, туловищем, руками и ногами, выполняемые индивидуально или с использованием действий партнера, гимнастических снарядов и различных предметов.

Результативность отдыха обусловлена не бездеятельностью, а сменой характера деятельности. Основой теории активного отдыха стали научные труды, которые были получены известным ученым-физиологом И.М. Сеченовым, который доказал, что мышечная работа способна создать наилучшие потенциалы для отдыха центральной нервной системы.

Так как особенность двигательного компонента труда в различной профессиональной деятельности различна, то и объем двигательной нагрузки будет более рационально показывать в затраченных на нее энергетических калориях.

Для трудовой деятельности в разной профессиональной сфере объем двигательной нагрузки разный. При этом количественные пределы нормативной дифференцированной модели рационального двигательного режима должны быть экономически и обоснованы медициной.

К примеру, научно определены обобщенные параметры затрат энергии на мышечную деятельность для лиц, которые занимаются умственным трудом. В данном случае затраты

энергии – меньше 2000 ккал в неделю (без учета разных видов активного отдыха) и не более 300 ккал за одно занятие.

В процессе несения боевого дежурства в войсках организованы различные формы занятий физическими упражнениями.

За организацию занятий физическими упражнениями во время дежурства несет ответственность командир дежурной смены.

Физическая тренировка в процессе боевого дежурства включает:

- физические упражнения перед заступлением на дежурство;
- физические упражнения непосредственно на боевом посту;
- выполнение физических упражнений по окончании дежурства период межсменного отдыха;
- комплексы гигиенической гимнастики.

Особым видом тренировки в процессе являются физические упражнения при передвижении войск транспортными средствами. При длительных передвижениях военнослужащих транспортными средствами, личный состав находится в условиях снижения работоспособности. Выполнять интенсивную физическую работу с максимальным напряжением можно лишь при условии периодического выполнения физических упражнений во время марша, активными движениями снимаются неблагоприятные явления в организме.

В процессе боевого дежурства используются различные формы снятия напряжения и переутомления.

Среди них:

Физические упражнения в условиях дежурств (боевых дежурств). За организацию физической тренировки в условиях боевого дежурства отвечает командир дежурных сил. Во время дежурства физическая подготовка личного состава проходит по боевым сменам, расчетам.

Перед заступлением на боевое дежурство выполняются физические упражнения в течение 50 минут с акцентом на общую и силовую выносливость. Также в процессе подготовки необходимо применять элементы спортивных и подвижных игр. Занятия организуются командиром подразделения, заступающего на боевое дежурство. Плотность занятия и интенсивность нагрузки на этих занятиях устанавливаются в зависимости от задач предстоящей боевой службы, уровня физической подготовленности и профессионального мастерства военнослужащих, степени их утомления, времени суток и других условий. При включении в занятие циклических упражнений принимаются нагрузки средней интенсивности (частота пульса – 130–150 уд./мин) при проведении спортивных игр допустимость нагрузки высокой и средней интенсивности с частотой сердечных сокращений до 170 уд./мин.

С целью повышения эмоционального подъема военнослужащих необходимо использовать подвижные игры с элементами спортивных игр по упрощенным правилам.

Физические упражнения перед заступлением на смену выполняются в целях увеличения процессов адаптации, повышения уровня внимания. Они выполняются в виде комплекса, включающего ходьбу на месте и в движении, общеразвивающие упражнения для основных групп мышц.

Физические упражнения на боевых постах выполняются в виде физкультурных пауз, отдельных физических упражнений.

Физические упражнения на боевых постах имеют специальную направленность, заключающуюся в поддержании работоспособности в ходе выполнения боевой задачи. Они выполняются в течение 5-10 минут через каждые 2-3 часа дежурства самостоятельно в виде комплексов (физкультурных пауз).

Время и очередность их выполнения номерами расчетов определяются начальником дежурной смены в зависимости от обстановки и занятости функциональными обязанностями.

Занятия в период межсменного отдыха проводятся согласно графика несения боевого дежурства дежурной боевой сменой под руководством командира дежурных сил (заместителя командира дежурных сил). Занятия проводятся продолжительностью не менее 50 минут с

физической нагрузкой средней интенсивности (ЧСС – 130-150 уд/мин). Занятия направлены на поддержание уровня общей и силовой выносливости.

В содержание занятий включаются физические упражнения: ходьба, бег, спортивные игры по упрощенным правилам, упражнения с использованием спортивного инвентаря и снарядов, имеющихся в составе средств типовой зоны отдыха, элементы рукопашного боя.

При отсутствии условий для бега (спортивных игр) занятия проходят методом круговой тренировки на силовых тренажерах или с применением гирь, гантелей, эспандеров. Выполнение физических упражнений осуществляется по схеме: 30 с – работа с 30-40%-ной нагрузкой от максимальной, 30 с – отдых. Тренировочный комплекс состоит из двух последовательных серий, состоящих из 10-15 физических упражнений.

Интенсивность физической нагрузки определяется по ЧСС и должна соответствовать 130-150 уд/мин.

После сна целесообразно выполнять комплекс гигиенической гимнастики с целью пробуждения организма и быстрого вхождения военнослужащих в рабочий режим. В первые дни отдыха после смены с боевого дежурства включаются упражнения восстановительной направленности.

После длительного несения боевого дежурства, в течение первой недели занятия должны быть направлены на снятие психического напряжения и восстановление исходного уровня физической подготовленности. В содержание таких занятий целесообразно включать разнообразные подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам. Физическая нагрузка на занятиях должна быть средней интенсивности (ЧСС – 130–150 уд./мин).

Попутная физическая тренировка организуется и проводится при передвижении подразделений к месту занятий, в ходе практических занятий по боевой подготовке и при возвращении с них. Она направлена на повышение уровня физической подготовленности, совершенствование военно-прикладных двигательных навыков и полевой выучки военнослужащих.

После смены с боевого дежурства и в первые дни отдыха проводятся занятия восстановительной направленности, в содержание которых включаются: спортивные игры, бег, плавание, ходьба на лыжах, упражнения для развития силы. Циклическим упражнениям (спортивным играм) в занятии отводится до 30 мин.

После возвращения с боевого дежурства занятия направлены на снятие психического напряжения и восстановление исходного уровня физической подготовленности. Физическая нагрузка на занятиях должна быть средней интенсивности (ЧСС - 130-150 уд/мин). Упражнения подбираются с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, опыта спортивной деятельности.

Учитывается в обязательном порядке время суток выполнения физических упражнений. В ночное время уровень возбудимости нервной системы понижается, в связи с этим физические упражнения для отдельных групп мышц должны выполняться в более быстром темпе и с повышенной интенсивностью, также должны включаться физические упражнения на внимание с более сложной координацией движений.

При низкой температуре окружающей среды упражнения выполняют чаще и быстрее с вовлечением в работу больших мышечных групп, вызывающих интенсивное теплообразование.

При высокой температуре воздуха, наоборот, упражнения выполняются в более медленном темпе. Военнослужащим, находящимся в длительных статических позах, рекомендуется выполнять упражнения на внимание и приемы самомассажа.



**САҚ Ұ.М.**

командир воинской части 5570 Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр,  
полковник, г. Нур-Султан.

## **БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БПЛА**

Рынки беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) - бурно растущий сегмент рынка авиатехники, в котором активно работают не только ведущие авиационные державы мира, но и многие развивающиеся страны. В настоящее время перспективы развития боевой беспилотной авиации (БПЛА военного назначения, так называемых дронов) обусловлены целым рядом факторов. Прежде всего, постоянно возрастающей ценой пилотируемых самолетов и вертолетов, ростом стоимости обучения пилотов для них – в то время как для решения достаточно широкого круга задач наличие человека сегодня не является обязательным. По этой причине наметившаяся тенденция к росту процента боевых вылетов БПЛА в будущем сохранится. Помимо этого во многих странах ведутся активные работы по разработке принципиально новых моделей и конструкций планера-беспилотника, который был бы рассчитан на повышенные нагрузки сравнимые с пилотируемой авиацией, а также по оснащению такого рода аппаратов совершенными системами управления для упрощения работы наземного оператора устройства. Не стоит сбрасывать со счетов и человеческую жизнь – самое ценное, что у нас есть. В этом плане использование БПЛА – это возможность уменьшения человеческих жертв. С учетом того, что современные средства ПВО стали не только совершенным оружием, но и получили широкое распространение в мире, это становится еще более актуальным. Помимо военного применения, они могут использоваться и в гражданской сфере, в различных сегментах рынка применения авиации в картографировании, в спасательных работах, освоение мест недоступных человеку и т.п..

В 2000-х годах получило дальнейшее развитие создание беспилотников нового поколения. Среди них – беспилотные вертолеты, а также беспилотники различного назначения: от небольших малозаметных самолетов-разведчиков до ударных истребителей – бомбардировщиков с увеличенным размахом крыльев, способных осуществлять взлет и посадку с современных авианосцев.

#### **ПРЕИМУЩЕСТВА БПЛА НАД ПИЛОТИРУЕМЫМИ ЛЕТАТЕЛЬНЫМИ АППАРАТАМИ**

В мировой практике для оперативного получения жизненно важной информации, во время проведения специальных операций и др. мероприятий, широко используются беспилотные летательные аппараты (БПЛА). Несомненно, применение БПЛА и других технических средств разведки позволяют снизить возможные риски получения ранений военнослужащими, сократить время поиска и организовать оперативное управление силами и средствами.

Уже сейчас пилотируемые самолеты обходятся гораздо дороже беспилотников как в плане обслуживания, так и в плане производства. В то время как обычный самолет требует системы защиты и жизнеобеспечения пилотов, беспилотный летательный аппарат обходится малым. Не на последнем плане так же стоят затраты на обучение и подготовку пилотов, которое занимает гораздо больше времени чем обучение оператора БПЛА.

Пилотируемый самолет необходимо посадить на огромную по занимаемой территории посадочную площадку, беспилотник самолетного типа свободно приземляется на небольшую взлетно-посадочную полосу не более 600 метров, не говоря уже о беспилотниках класса «коптер», которые могут сесть даже на порог дома или подоконник.

Большинство типов летательных аппаратов (аэростаты, дирижабли, аэропланы, вертолеты) проектировались как разведчики или корректировщики огня. С развитием системы

ПВО (противовоздушной обороны) разведка стала одной из самых опасных задач авиации. Для разведывательных целей стали использовать и спутники, но они не могут заменить авиационную разведку хотя бы потому, что обладают большой периодичностью наблюдений. Над районом наблюдения они остаются очень недолго, а значит, имеют низкую оперативность доставки информации. Кроме того, такая информация значительна по стоимости. Поиск противника, отслеживание путей его перемещения, определение позиций артиллерии и ракетных установок могли надежно производиться только со средних и малых высот. И тут достоинства беспилотных самолетов были очевидны — небольшие размеры и малая заметность, отсутствие потерь личного состава, малая (на порядок-два дешевле пилотируемого) стоимость. Так появилось новое направление: беспилотные летательные аппараты, предназначенные для разведки и наблюдения, увеличения дальности радиосвязи, ведения радиоэлектронной борьбы (РЭБ).

Беспилотник имеет возможность выполнять маневры с перегрузкой, превышающей физические возможности человека. Беспилотные летательные аппараты затрачивают гораздо меньший объем топлива благодаря своему весу, при этом, не исключается возможность использования альтернативных видов топлива.

На квадрокоптер можно устанавливать дополнительное оборудование: камеры и подвесы к ним, передающие модули видеосигнала, усилители передачи видеосигнала и различные фильтры. Также можно использовать бомболуки для сбрасывания предметов различного назначения: начиная от конфетти и хлопушек и заканчивая медицинскими препаратами или спец. оборудованием в экстремальных ситуациях.

Телеметрия - отображение напряжения в реальном времени на пульте авиатора. Помимо напряжения может отображаться и другая немаловажная информация для пилота, такая как полетное время, нахождение коптера в небе, расход ампеража, температура на коптере в реальном времени и другие полезные функции. Не лишним будет поставить систему OSD, позволяющую увидеть расположение стартовой площадки коптера. С такой системой можно не остерегаться потери зрительного контакта с коптером, вы всегда сможете проследить его положение по компасу (на дисплее отображаются стрелки, и километраж от места взлета). Также возможно определение местоположения коптера в темное время суток. Для удобства можно включить подсветку на дисплее.

Чтобы поднимать небольшие грузы и доставлять их в пункт назначения, используется лебёдка.

Возможна установка инфракрасных датчиков движения Arduino. Принцип работы основан на отслеживании уровня ИК-излучения в поле зрения датчика (как правило, пироэлектрического). Сигнал на выходе датчика монотонно зависит от уровня ИК излучения, усредненного по полю зрения датчика. Для того чтобы определить, движется ли объект, в датчике используется оптическая система — линза Френеля. Иногда вместо линзы Френеля используется система вогнутых сегментных зеркал. Сегменты оптической системы (линзы или зеркала) фокусируют ИК-излучение на пироэлементе, выдающем при этом электроимпульс.

Использование БПЛА полицией. На сегодняшний день БПЛА используются чаще всего для патрулирования и охраны. Во-первых, это экономически выгодное решение, а во-вторых — наиболее эффективное в сравнении с применением других средств патрулирования, например, пилотируемой авиации, которую зачастую запускать нерентабельно из-за небольших площадей территории. БПЛА ZALA активно применяются в охране важных государственных объектов, обладают превосходными тактико-техническими характеристиками, позволяющими усилить контроль даже самых удаленных и труднодоступных участков местности. Благодаря постоянному усовершенствованию операторы беспилотников в режиме реального времени получают самую точную, высококачественную информацию о патрулируемых территориях, обнаруживают и распознают потенциальных «врагов». Патрулируют как на близких, так и на значительных расстояниях с передачей фото и видео информации в режиме онлайн в любое время суток, при различных погодных и климатических условиях. При этом, зачастую, на территориях между

пунктами охраны, находятся водные объекты, сельскохозяйственные посевы, которые удобны для перевозки контрабанды, нелегальной миграции и подготовки террористических актов. Беспилотники не только обнаруживают подобные явления, но и распознают лица и номера машин нарушителей.

БПЛА могут обеспечить непрерывный сбор и передачу информации о ситуации на охраняемых границах как в автоматическом, так и полуавтоматическом режимах. Благодаря системе активного сопровождения — беспилотник, обнаружив потенциально враждебный объект, фиксирует его местоположение, сообщает координаты на наземную станцию управления, в автоматическом режиме сопровождает и передает информацию о его действиях. Такое патрулирование возможно на любых участках местности, даже самых труднодоступных и малозаселенных пограничных территориях.

Применение беспилотников в картографии и аэрофотосъемке для создания топографических карт значительно снизило затраты на привлечение пилотируемой авиации для создания карт и моделей местности.

Беспилотные аппараты позволяют специалистам создать в кратчайшие сроки ортофотопланы, матрицы высот местности и отдельных объектов. Картография требует максимально точных данных и высококачественных снимков, которые получают беспилотники благодаря стабилизированному положением камер независимо от порывов ветра и других воздействующих факторов.

### **ХАРАКТЕРНЫЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ**

1. Скорость развертывания (на плановых полетах подготовка модели к эксплуатации занимает от 20 до 30 минут, *время взлета воздушного судна от подачи сигнала летом 2 часа*)
2. Возможность обслуживания одним либо двумя операторами
3. Высокая мобильность, применение подвижных и мобильных станций управления
4. Современные видео системы и средства передачи информации в реальном времени, не уступающие, а порой превосходящие по своим характеристикам системы, применяемые на вертолетах и самолетах
5. Отсутствие жестких требований к стартовой площадке
6. Минимальная аудиовизуальная заметность, возможность ведения скрытого наблюдения
7. Высокие экономические показатели (*стоимость горючего на один час полета вертолета МИ 171 более 263 тыс. тенге*).

### **ВЫВОД**

Таким образом, оснащение БПЛА позволит существенным образом способствовать выполнению возложенных на них задач, что приведет к сохранению жизни и здоровья гражданских лиц, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, гражданского и государственного имущества, а также сокращению времени реагирования и экономии материальных и финансовых средств.

### **Список использованных источников**

1. Интернет ресурс. Кол-во стр. 4

\*\*\*\*\*

**САТЫШ Н.Қ.**

воинская часть 5572 Национальной гвардии Республики Казахстан,  
старший лейтенант, г. Алматы.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ –  
ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ,  
ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

«В критической ситуации ты не поднимаешься до уровня  
своих знаний, а упадешь до уровня своей подготовки»  
Константин Хохряков

Динамика развития военного дела во всем мире, неуклонное внедрение достижений военной науки в повседневную деятельность и боевое применение войск, совершенствование военных технологий, а также масштаб чрезвычайных ситуаций и террористических актов и обострение политической обстановки в ряде регионов делают очевидным, что необходимо подготовить современного офицера как настоящего профессионала, умеющего выполнять поставленные задачи в любых экстремальных ситуациях.

В настоящее время одним из основных направлений модернизации военного образования является повышение качества образования. Необходимо, чтобы динамика развития военной образовательной системы соответствовала лучшим мировым стандартам, а также, чтобы была адекватна отечественным социокультурным особенностям, так же воспроизводила передовой отечественный опыт военной образовательной деятельности, отвечала требованиям объективного закона ментальной идентичности. В компетенцию системы военного образования входит и реализация профессиональных образовательных программ в сфере военного дела, и формирование у будущих офицеров системообразующей культурно-информационной конструкции. От этого зависит направленность динамика укрепления социального статуса и усиления социальной мобильности, профессиональной и политической социализации, степень осознания общественной и государственной значимости военно-профессиональной деятельности, становление личности в целом.

Система современного военного образования в Казахстане имеет высокий потенциал для развития. Выстроена четкая последовательная модель военного роста, сопряженная с военным образованием. Главное в системе военного образования – теория приближена к практике, то есть обучение конкретное, адресное, ориентированное на результат. Особые требования для офицеров-профессионалов предъявляются к физической подготовке, наличию волевых и бойцовских качеств. Неизменным условием остаются умение ориентироваться в экстремальных ситуациях и наличие очень крепкой нервной системы, позволяющей в любой ситуации держать себя в руках. Важно неординарное и непредсказуемое мышление, и неукротимая настойчивость.

Главная задача военного дела - это обеспечение общественной безопасности, где огромную и важную роль играют специальные операции.

Складывающаяся военно-политическая обстановка определяет, как проводить специальные операции, исходя из потребности применения скрытных или тайных их форм и способов, необходимости постоянного контроля за их ходом со стороны военно-политического руководства. Специальные операции отличаются от обычных операций вооруженных сил по степени физического и политического рисков, формам и способам ведения автономных действий, зависимости от детальных разведанных и местных условий и возможностей. Успешное ведение специальных операций основывается на личном мастерстве военнослужащих и профессиональной подготовке подразделений с применением множества специальных, неконвенционных боевых приемов, характеризующихся адаптацией к условиям

обстановки, а также импровизацией, новизной и способностью полагаться на собственные силы.

Основные задачи подразделения специального назначения:

— участие совместно с органами внутренних дел в операциях по обезвреживанию и задержанию (ликвидации) особо опасных преступников;

— борьба с незаконными вооруженными формированиями и пресечение диверсий на особо важных государственных и стратегических объектах, охраняемых внутренними войсками;

— пресечение совместно с органами внутренних дел групповых неповиновений, массовых беспорядков и захвата заложников в населенных пунктах, исправительных учреждениях и следственных изоляторах;

— участие совместно с государственными органами в антитеррористических и специальных операциях, обезвреживание террористов, взрывных устройств, а также минимизация последствий террористических актов;

— участие в обеспечении общественной безопасности и в поддержании режима чрезвычайного положения, введенного на территории республики или отдельных регионов;

— участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— выполнение отдельных задач в военное время.

Сегодня действия бойцов спецназа, отработанные до мелочей, позволяют успешно проводить сложные специальные мероприятия, требующие профессиональной подготовки по стрельбе из боевого оружия.

При выполнении поставленных задач боец должен, несмотря на сложность стрельбы, умело использовать свои навыки для пресечения преступлений и дальнейшего задержания преступника. Во время стрельбы боец подвергается физической и психической нагрузке. Общественная опасность совершаемого преступления, условия выполнения задач оказывают большое влияние на психику сотрудника. Как при менее опасных, так и при особо опасных противоправных деяниях от бойца требуется эффективного результата его действий. Под эффективностью, в данном случае, понимается быстрота реагирования на цель, принять решение, меткость выстрела, умение «быть на чеку» и задержания преступника. Все эти навыки нарабатываются путем правильно поставленных тренировок и постоянной практики стрельбы.

Для оперативного применения практических знаний стрельбы боец должен обладать навыками в реальных условиях обстановки. Достижение максимально эффективных результатов стрельбы может быть обеспечено посредством тренировок. Тренировка поддерживает постоянную боевую готовность и функциональные возможности бойца. Тренировка - это постоянно осуществляемые повторяющиеся действия, направленные на повышение выносливости, закрепление изученных навыков и их совершенствование. Благодаря тренировкам боец нарабатывает технику стрельбы, которая в последующем вызывает у него интерес, желание совершенствоваться. На ранних этапах огневой подготовки боец проходит первоначальные основы стрельбы. Он обязан знать: что представляет собой оружие, из каких частей состоит, разборка, сборка оружия, смазка и чистка. Освоив теоретические знания, следует приступить к работе практических навыков [1].

Психическое состояние стрелка и его настрой косвенно влияют на воспроизведение выстрелов стрелком. Умеренное и спокойное дыхание, сосредоточенность на выстреле сопровождаются устойчивостью нервной системы бойца. При выстреле стрелок должен сконцентрироваться на мишени, задержав дыхание, осуществить выстрел прямо в мишень без какого-либо напряжения. Этому способствует и физическая подготовка стрелка, благодаря которой он уверенный в своих силах, свободно и правильно будет осуществлять все приемы стрельбы [2, с. 19-22].

Достижение максимально эффективных результатов стрельбы может быть обеспечено посредством тренировок. Тренировка поддерживает постоянную боевую готовность и функциональные возможности бойца. Для достижения эффективности результатов стрельбы, а значит и поставленной задачи, думаю нужно уделять особое внимание систематическим

занятиям одного из направлений спорта как практическая стрельба (IPSC) из разных видов оружия (пистолет, карабин, ружье), высокоточная стрельба (снайпинг, бенчрест, варминтинг и многое другое). Эти современные направления имеют огромную популярность во всем мире. Уметь стрелять, это не только нажимать на спусковой крючок и попадать в мишень. Уметь стрелять это значит, видеть, думать, принимать решение и быстро реагировать на изменения. Ну по крайней мере так происходит в практической стрельбе. Результат зависит от скорости и точности. И хочу заметить, что в практической стрельбе нет одинаковых стрелковых заданий, они постоянно меняются, меняются дистанции, типы мишеней, некоторые даже начинают двигаться, и вот тут ты реально опускаешься до уровня своих инстинктов (подготовки)... Под инстинктами мы понимаем моторику и мышечную память, а это годы тренировок.

Практическая стрельба — вид стрелкового спорта, имеющий целью усвоение и выработку приёмов, наиболее полно отвечающих различным случаям применения огнестрельного оружия. Имея боевое происхождение, этот вид спорта сильно видоизменился, но и сегодня это наиболее прикладной вид спорта во многих специальных подразделениях. Девиз Практической стрельбы воплотили три элемента: Точность, Мощность, Скорость. То есть спортсмену предписывается умение точной и скоростной стрельбы из мощного оружия.

Количество мишеней может быть от нескольких штук, до нескольких десятков, причем мишени используются как картонные так и металлические, падающие при попадании. Цель прохождения каждого упражнения – как можно быстрее поразить все мишени, при этом не задев выстрелами штрафные мишени, которые могут быть расположены рядом, и не нарушив установленную организаторами процедуру выполнения упражнения. Сделать это не так просто, на каждой тренировке нужно придумывать новые упражнения, с новым расположением мишеней. Дистанции до мишеней нестандартные, и могут быть разными, в зависимости от вида оружия (дисциплины) – от одного до трехсот метров. На одном упражнении стрелку могут встретиться как ближние дистанции, так и дальние, причем зачастую можно перемещаясь сокращать дистанцию, или выбирать более удобную позицию для стрельбы. Некоторые мишени могут двигаться, качаться. Практическая стрельба – это динамический вид спорта, в нем разрешено двигаться, менять положение, хват оружия, переходить и перебегать и так далее. Придумывая упражнения, с помощью перекрытий различных неудобных проемов, дверей, неудобных позиций, ограничительных линий и т.д. нужно всячески затруднять стрельбу, спрятать мишени так, чтобы только тренированные и внимательные стрелки могли быстро поразить их все до одной. Также важна тренироваться стрелять с неустойчивых поверхностей, выполнять при стрельбе какие-либо дополнительные действия (например переносить груз), дополнительные ограничения (например стрельба только одной слабой рукой), и так далее.

Каждое упражнение – это достаточно серьезная проверка стрелковых навыков.

#### **Список использованных источников**

1. Таран А.Н., Кочеткова С.В. Теоретико-методологические основы совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД//Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 3.
2. Митюрин Н.Ю., Бобков Н.В. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению и использованию огнестрельного оружия//Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2008. № 4. - с. 19-22.

\*\*\*\*\*

**ШАХАРБАЕВА З.Ж.**

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Института послевузовского образования  
Академии правоохранительных органов, кандидат психологических наук,  
старший советник юстиции.

**ТАПЕНОВА А.Р.**

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Института послевузовского образования  
Академии правоохранительных органов, магистр юридических наук,  
советник юстиции, г. Нур-Султан.

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ  
В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Түйін.* Мақалада құқық қорғау жүйесіндегі басқарудың проблемалық мәселелері қарастырылған. Құқық қорғау жүйесіндегі басқару қызметінің дағдылары мен іскерлігін дамыту мәселелеріне назар аударылған.

*Түйінді сөздер:* басқару жүйесі, құқық қорғау органдары, қызметті ұйымдастыру, басқару тиімділігі, басшы.

*Аннотация.* В статье рассмотрены проблемные вопросы управления в правоохранительной системе. Акцентируется внимание на вопросах привития умений и навыков управленческой деятельности в правоохранительной системе.

*Ключевые слова:* управляемая система, правоохранительные органы, организация деятельности, эффективность управления, руководитель.

*Annotation.* The article deals with problematic issues of management in the law enforcement system. Attention is focused on the issues of instilling managerial skills in the law enforcement system.

*Key word:* managed system, law enforcement agencies, organization of activities, management efficiency, Manager.

Современные реалии мирового глобального устройства требуют новых подходов к решению повседневных вопросов, которые вчера еще имели однозначный ответ и решение.

Конституцией Республики Казахстан определено, что, правоохранительные органы страны призваны обеспечивать защиту и восстановление прав и свобод человека и гражданина, законных интересов юридических лиц, общества и государства; выявлять и устранять нарушения законности, причин и условий, им способствующих, а также их последствий; координацию деятельности правоохранительных и иных государственных органов по обеспечению законности, правопорядка и борьбы с преступностью; профилактику правонарушений; охрану общественного порядка; безопасность граждан и их имущественные интересы, противодействовать криминализации экономики, а также вести борьбу с распространением наркотиков и обеспечивать исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия, а также административных взысканий; предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности, организация гражданской обороны.

Таким образом, правоохранительные органы обязаны своевременно реагировать на изменение оперативной обстановки и должным образом обеспечивать общественную и национальную безопасность.

Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств, а также противодействие преступности в Республике Казахстан осуществляется в ходе многогранной и целенаправленной деятельности правоохранительных органов. Как показывает практика, успешность решения этих задач во многом определяется качеством управления многочисленными службами и подразделениями, образующими многоуровневую и полифункциональную систему правоохранительных органов Республики Казахстан.

Эти задачи предопределяют необходимость разработки и обоснования теоретических и практических проблем, относящихся к управлению правоохранительными органами, рассматривая его механизм с позиции системного подхода и надлежущего научно-методического обоснования.

Любая управляемая система, в том числе и система правоохранительных органов, согласно общей теории управления, должна развиваться и совершенствоваться. Благодаря этому внея возрастает упорядоченность, оптимизируется структурная организация. Источником и причиной развития являются внутренние противоречия в системе правоохранительных органов. Их эволюция зависит от своевременного определения этих противоречий, уменьшения или устранения негативного влияния различных общественных факторов. Оптимизация управления правоохранительными органами служит условием их развития и гарантом эффективной деятельности [1].

По мнению ряда ученых, в настоящее время методологическая база управленческих знаний и навыков представлена широкой совокупностью научных взглядов, основанных на интегрировании подходов различных дисциплин (философия, психология, социология, криминология, теория государственного управления, административное право), на изучение процессов и результатов деятельности правоохранительных органов [2].

Организация правоохранительной деятельности заключается в упорядочении деятельности всей совокупности служб и подразделений правоохранительной системы по реализации возложенных на них задач и функций. Степень упорядоченности и ее способствование рациональному и производительному выполнению правоохранительных функций может быть различной. Целью научно обоснованной организации является повышение эффективности правоохранительной деятельности, которое достигается путем использования субъектами управления разнообразных современных научных технологий при выборе средств организационного воздействия, в целях повышения эффективности правоохранительной деятельности.

Поиск путей совершенствования системы управления правоохранительными органами и разработки принципиально новой модели организации правоохранительной деятельности, отражающей потребности современного казахстанского общества, с научной точки зрения может и должен вестись в рамках самостоятельной частной теории — теории менеджмента в правоохранительных органах.

К приоритетным направлениям повышения эффективности организации правоохранительной деятельности относится совершенствование организации управленческой деятельности.

К основным путям совершенствования организации управленческой деятельности в правоохранительных органах можно отнести: уточнение объекта управленческой деятельности, переориентацию и модернизацию информационно-аналитической работы, оптимизацию процесса выработки и принятия управленческих решений, создание эффективного механизма реализации принятых решений, совершенствование системы контроля, оценки и учета результатов деятельности.



Другим важнейшим организационным направлением повышения эффективности реализации возложенной на правоохранительные и специальные службы правоохранительной функции является совершенствование его системы управления.

В самом общем виде организация системы управления заключается в определении цели и задач ее функционирования, выстраивании организационной структуры по горизонтали и вертикали, налаживании действенных связей между элементами системы, позволяющих успешно решать правоохранительные задачи [3].

Поэтому проблематика управления в правоохранительной сфере не случайно занимает одно из центральных мест в научном обеспечении деятельности правоохранительных органов, включая систему подготовки, переподготовки, повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов.

В настоящее время управление в правоохранительной сфере рассматривается как рационально построенный механизм социальной регуляции и причина социальных изменений в рассматриваемой области. [4]

Так, по мнению Поповой Н.Ф., управление в правоохранительных органах — это создание **первыми руководителями** органов условий для осуществления эффективной служебной деятельности исполнителей (организационных звеньев). На характер управления оказывают влияние политические и экономические, правовые и технические, социальные и криминогенные, а также другие факторы. Их состояние определяет в первую очередь характер организационных звеньев, их организационное построение и порядок функционирования [5].

Однако, для эффективной правоохранительной деятельности, по нашему мнению, не только руководители, но и каждый сотрудник правоохранительного органа должен обладать уверенными знаниями и навыками форм и методов управления в правоохранительной сфере.

Управление имеет важное значение для большинства сотрудников различных подразделений правоохранительных органов, которые, выполняя свои должностные обязанности, постоянно либо периодически выступают в качестве руководителей (кураторов, организаторов, субъектов управления). Их деятельность прежде всего связана с управленческой сферой, с выполнением различного рода управленческих действий.

С точки зрения науки управления главная задача руководителя правоохранительного подразделения состоит в том, чтобы не самому выполнять работу, а обеспечить организацию деятельности сотрудников, взять на себя ответственность и применить имеющиеся полномочия в арсенале правоохранителей для того, что бы достигнуть цель. Строить отношения между начальником и подчиненными на хитрости, обмане или лести — аморально и безнадежно ошибочно. Люди, при всех их индивидуальных различиях, ведут себя в обычной, штатной ситуации предсказуемо. Если коллектив знает свои задачи и понимает применяемые руководителем методы для достижения цели с минимальными трудностями, то можно уверенно рассчитывать на поддержку большинства и находить исполнителей, которым можно доверять самостоятельное решение локальных, а иногда и многофункциональных задач. Делегирование полномочий возможно и целесообразно в том случае, если руководитель подготовил достойных исполнителей, доверяет им и может искусно руководить ими. Исполнитель во всех случаях должен быть профессионально подготовлен, иметь опыт практической работы и быть подготовленным к самостоятельной деятельности [1].

Методы и способы решения организационных задач, при управлении правоохранительными органами, всегда многовариантны. Если подчиненный применяет свою, самостоятельную, пока еще, может быть, и неоптимальную тактику решений, то в этом проявляется еще одна положительная черта принципа делегирования полномочий — исполнитель проходит хорошую и совершенно необходимую школу управленческого развития, приучается к самостоятельности. Растет его уверенность в своих силах и инициатива. При этом важно помнить, что исполнитель имеет право на ошибку, и в этом случае руководитель обязан оказать ему всемерную помощь в самой тактичной форме. Ведь одна из основных задач руководителя — развивать способности и мастерство подчиненного [6].

Современные преобразования, затрагивающие все важнейшие сферы общественной жизни, создают новые условия и оказывают прямое воздействие на деятельность любого руководителя в правоохранительном органе. В первую очередь это проявляется в усложнении ключевых целей и уменьшении времени, которым он может реально располагать для их успешного достижения.

В этой связи, управленческая деятельность, практически реализуемая руководителями только на основе полученного опыта и интуиции, уже не может гарантировать достижение успехов в служебной деятельности подчиненных и самих руководителей любого ранга, любая команда - это прежде всего, слаженный коллектив, успех которого зависит от каждого. Будущие руководители обязательно должны своевременно приобретать необходимый объем современных управленческих знаний, умений и навыков, а действующие - постоянно повышать уровень своих теоретических знаний и совершенствовать умения и навыки.

Всякая деятельность, а в особенности практическая, где есть субъект-объектные отношения требует реализации, подтверждения или опровержения того, что называется коммуникацией, умением создавать, и самое главное их удерживать.

Миссия ученых, в том числе профильных учебных заведений заключается в том, чтобы помочь в развитии новых, но актуальных для правоохранительных органов направлений. Так, например, в Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре РК для магистрантов профильного направления внедрена дисциплина «Менеджмент», а для магистрантов научно-педагогического направления дисциплина «Эффективное управление в правоохранительных органах». Это начало большого пути. Смеем надеяться, что полученные знания и навыки позволят будущим руководителям правильно применять в управленческой деятельности в системе правоохранительных органов. Что в свою очередь даст новый импульс развития всей правоохранительной системе РК.

#### **Список использованной литературы**

1. Булавчик В.Г. Управленческая практика в правоохранительной деятельности // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». - Санкт-Петербург: Издательство «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО» (Университет ИТМО)». 2014. №1. [Электронный ресурс]: <http://www.economics.ihbt.ifmo.ru>
2. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для СПО / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с.
3. Студеникин, В.Е. Правоохранительная деятельность органов внутренних дел как объект организации: Автореф. дисс... канд. юр. наук: 12.00.11 / Студеникин Валерий Евгеньевич. М., 2004. - 47 с. 2222
4. Андреев Н. А., Коробов В. Б. Коммуникация в правоохранительной сфере: сущность и классификация // Труды Академии управления МВД России. – Москва: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации». 2014. № 3 (31) [Электронный ресурс]: [file:///C:/Users/A13/Downloads/2014\\_03.pdf](file:///C:/Users/A13/Downloads/2014_03.pdf)
5. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.)
6. Камышников А.П., Махинин В.И. Основы управления в правоохранительных органах. Учебник Отв. ред. Б.С. Тетерин. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2004. - 218 с.

**ШИНАЛИЕВ Б.С.**

преподаватель кафедры 1 факультета Пограничной академии  
Комитета национальной безопасности Республики Казахстан,  
капитан, г. Алматы.

**СЛУЖЕБНО-БОЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ,  
ДРУГИХ ВОЙСК И ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ  
КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ЕДИНСТВА И СОЗДАНИЯ  
НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые моменты военного образования, деятельности Вооруженных Сил Республики Казахстан. Раскрываются цели и требования военного образования. Раскрыты основные направления дальнейшего развития. Также раскрыты основные факторы единства и создания независимого Казахстана.*

*Ключевые слова: служебно-боевая деятельность, развитие, обучение, подготовка, система, профессиональное обучение, требования.*

Сейчас появились новые угрозы международной, региональной и государственной безопасности. Президент Республики Казахстан Н.Назарбаев, в Послании народу по стратегии развития нашей страны на период до 2050 года, выделил такие угрозы как «глобальный демографический дисбаланс, угроза глобальной продовольственной безопасности, нарастающая социальная нестабильность, угроза новой мировой дестабилизации и др. [1].

Обеспечение национальной безопасности входит в ряд приоритетных задач. Президент страны Н. Назарбаев в своем Послании поставил четкую задачу: «Казахстан должен укреплять свою обороноспособность и военную доктрину, участвовать в различных механизмах оборонительного сдерживания» [1]. И для решения этих задач большая роль принадлежит военной науке для которой требуется принятие серьезных мер в подготовке военных кадров, способных в современных условиях решать возложенные задачи по обеспечению национальной безопасности страны.

Существует ряд вопросов, касающихся повышения качества военного образования, которые требуют своевременного решения.

Во-первых, система военного образования основывается на устаревших методах обучения, учебные программы и материально-техническое оснащение не всегда соответствуют современным требованиям.

Во-вторых, повышение уровня образования не всегда является стимулом для карьерного роста, а учебные заведения системы военного образования в основном работают обособленно и не всегда интегрированы между собой.

В этом направлении необходимо отметить, что определенные шаги уже сделаны: к примеру, Пограничной академией КНБ РК подписаны ряд меморандумов по сотрудничеству между военными и гражданскими вузами.

Наряду с этими проблемами остаются нерешенными вопросы развития и совершенствования военной науки. Понятно, что профессиональная современная армия не может состояться без научных разработок и развитой науки [2].

Опыт первых лет становления Вооруженных сил РК показал, что без проведения военно-специальных и военно-теоретических исследований, невозможно избежать ошибок в определении направлений их дальнейшего строительства и развития, а без разработки научно обоснованных военно-технических программ нельзя осуществлять их рациональное материально-техническое обеспечение.

Еще в середине XIX-го века военный теоретик Антуан-Анри де Жомини ёмко и ясно изложил общую концепцию значимости военного образования: «Необходимо, чтобы изучение

военных наук всемерно поощрялось и вознаграждалось наряду с мужеством и рвением. Военное образование следует высоко ценить и уважать; это единственный способ сохранить знающих и талантливых людей в армии». Это так же относится и к казахстанской армии.

Эксперт, президент Центра военно-стратегических исследований Бакытжан Абдирайым считает: «Проблем казахстанской армии несколько: одной из них является качество военного образования. В Казахстане следует уделить больше внимания совершенствованию системы военного образования и науки. Для этого стоит пересмотреть всю систему военного образования, начиная с начальной военной подготовки школьников и заканчивая военно-академическим образованием. Военное образование нужно получать не только в Казахстане, но и в ведущих учебных заведениях мира, и не только военных. Все усилия должны быть направлены на получение главного результата - интеллектуализации офицерских кадров.

Кроме этого, в Казахстане подходы к военной науке также требуют переосмысления. На сегодняшний день она не является одним из приоритетных направлений развития науки в Республике. Необходимо воспользоваться международным опытом и определить приоритет обороны и безопасности, а в последующем создать национальный научный совет по данному направлению и обеспечить его финансирование» [3].

Так же на развитие системы военного образования Республики Казахстан оказывают влияние такие факторы, как необходимость совершенствования нормативно-правовой базы.

В ходе проведенного анализа качества обучения и воспитания в военных (специальных) учебных заведениях в интересах совершенствования данных процессов, следует принять следующие меры:

- приостановить утечку подготовленных преподавателей. В последнее время наблюдается, что офицер-преподаватель, располагающий большим опытом работы, по достижении предельного возраста увольняется в запас.

Большинство выпускников магистратуры Пограничной академии КНБ РК направляются в подразделения Пограничной службы. А на должности преподавателей из Пограничной службы направляются офицеры, имеющие большой практический опыт, но не имеющие специальной научно-педагогической подготовки;

- в отношении преподавателей, имеющих ученую степень необходимо принимать разного рода поощрительные меры, для того, чтобы количество офицеров, занимающихся подготовкой диссертаций, возрастало, а получение профильного или не профильного гражданского высшего образования, должно осуществляться по желанию офицера-преподавателя при полной поддержке государства и приветствоваться со стороны руководства.

- следует заметить, что высокий уровень обучения находится в прямой зависимости от уровня профессиональной подготовленности преподавательского состава. Систематическая учеба самих преподавателей, направленная на повышение их педагогического мастерства, будет являться важным направлением, способствующим улучшению качества учебно-воспитательного процесса в военных (специальных) учебных заведениях;

- было бы желательно более активно и эффективно использовать потенциал ведущих гражданских высших учебных заведений как на территории РК, так и за ее пределами в подготовке кадров для войск РК, таких как психологи, педагоги. В этом положительную роль могут сыграть военные кафедры этих вузов. Не исключено, что после определенной военной подготовки эти молодые люди смогут стать полноценными квалифицированными специалистами. Прежде всего, вся работа по подготовке специалистов для армии РК должна быть в центре внимания Правительства и первых руководителей этих ведомств;

- принимая во внимание все последние события в казахстанских Вооруженных силах и Пограничной службе, необходимо уделять пристальное внимание психологическому состоянию призывников, а после их призыва на воинскую службу обеспечить качественное обучение и воспитание. Так как, причины суицида и моральных срывов среди солдат, в основном происходят из-за их низкого морально-психологического состояния;

- подготовка будущих воспитателей - одна из чрезвычайно важных задач профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений и всех педагогов. Наблюдается тенденция необоснованного изменения деятельности органов воспитательной и социально-правовой работы, или подмена их функций другими структурными подразделениями. Все это негативно сказывается на конечном результате воспитательной работы, в единстве подходов при решении задач по укреплению воинской дисциплины и правопорядка.

В заключении, хотелось бы отметить:

- исторический опыт свидетельствует, что военная политика и военное строительство, а также подготовка Вооруженных сил, других войск и воинских формирований должны базироваться не на лозунгах и тезисах, а на фундаментальных исследованиях;

- государство для военнослужащих, должно создать такие социальные условия, что бы профессия военного стала смыслом жизни. Человек, выбравший профессию военного, должен рассчитывать на 25 - 30 лет службы, достойную пенсию, а не ждать благоприятной возможности уйти на «гражданку»;

- среди приоритетных направлений научной деятельности в нашей стране, определенных Министерством образования, исследования в области обеспечения национальной безопасности и обороны страны есть, но не в достаточном количестве. Хотя в большинстве передовых стран мира, исследования в данной сфере включены в число приоритетных направлений, на которое концентрируются квалифицированные научные кадры и серьезные финансовые ресурсы;

- без соответствующего развития военной науки и образования, с учетом условий диктующих настоящим временем и военной практикой, эффективное решение задач по обеспечению военной безопасности нашей страны просто невозможно.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что служебная и боевая деятельность воинских формирований Республики Казахстан является важнейшим фактором единства и создания независимого Казахстана.

Военное знание, как и образование в целом, – новое поле соперничества для целых стран, их Вооруженных сил и военнослужащих. Сегодня оно нужно не только для квалифицированной службы, но и для выживания в современных условиях [4].

*Аңдатпа: Осы мақалада, Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің қызметі, әскери білім берудің кей сәттері қарастырылады. Әскери білім берудің, мақсаттары мен талаптары қарастырылады. Ары қарай дамудың негізгі бағыттары ашылады. Және де егеменді Қазақстанның бірлігін құрастыру факторлары қарастырылған.*

*Тіректі сөздер: қызметтік-әскери сала, дамыту, оқыту, дайындық, жүйе, тәжірибелі оқыту, талап ету.*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Послание Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу по развитию стратегии «СТРАТЕГИЯ «Казахстан – 2050». Новый политический курс состоявшегося государства».

2 [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz).

3 Авторефератэксперта, - президента Центра военно-стратегических исследований Бакытжана Абдирайым.

4 Журнал «САРБАЗ» 2017.

\*\*\*\*\*

**ШМАКОВ А.А.**

старший преподаватель Новосибирского военного института  
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии  
Российской Федерации, подполковник.

**МИШИН И.Г.**

старший преподаватель Новосибирского военного института  
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии  
Российской Федерации, подполковник, г. Новосибирск.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРСПЕКТИВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ  
НЕЛЕТАЛЬНОГО ОРУЖИЯ, ПРИМЕНЯЕМОГО  
ПРИ ООП И ООБ**

Современные разработки оружия нелетального действия включают в себя сами изделия, средства их доставки, информацию о результатах их применения, тестирования и разработки, организациях разработчиков и производителях. Все это позволяет не только охарактеризовать современное состояние предметной области, но и дает возможность прогнозировать её развитие в ближайшей перспективе и может облегчить процесс принятия решений о необходимости использования того или иного типа оружия нелетального действия (ОНД) в различных сценариях при охране общественного порядка и обеспечение общественной безопасности (ООП и ООБ) и более обоснованно подходить к выбору направлений исследований в будущем.

В данной статье представлены рекомендации по наиболее перспективным направлениям развития нелетального оружия, в интересах войск национальной гвардии.

Одновременное применение нескольких различных по характеру физического и биологического воздействия средств нелетального действия позволяет обеспечивать необходимую эффективность их действия и практически исключает возможность принятия защитных мер.

Именно поэтому в настоящее время для войск национальной гвардии одним из актуальных направлений является разработка спецсредств комбинированного воздействия, позволяющих существенно повысить эффективность их применения за счет использования разнообразных возможных сочетаний поражающих факторов различной физической и химической природы.

Работы по созданию и внедрению новых образцов средств нелетального действия в России, а в частности в войсках национальной гвардии ведутся в рамках реализации ст. 37 Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации [1].

Анализ направлений разработки комбинированных средств нелетального действия показал, что в настоящее время силовыми структурами разных стран рассматривается несколько основных вариантов комбинации различных факторов нелетального воздействия, которые можно рассматривать как рекомендации по перспективным направлениям развития нелетального оружия, применяемого в целях решения задач по охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, в борьбе с терроризмом и экстремизмом, в интересах войск национальной гвардии:

- пневматически выстреливаемые сферы, заполненные ирритантами (PepperBall), малодорантами или маркирующими веществами с различной дальностью действия;

- специальные гранаты для ручных гранатометов, а также минометные выстрелы, обеспечивающие одновременное воздействие света, звука и разлетающихся эластичных сферических элементов, для снаряжения которых возможно использование различных светозвуковых (шумовых) составов, вызывающих временную потерю дееспособности человека;

- выстрелы ударно-раздражающего действия, метаемая часть которых выполнена в форме легкого резинового кольца (RingAirfoilProjectile - RAP) с полостями для ирританта

(после выстрела и попадания в цель имеющаяся мембрана разрушается и формируется облако ирританта);

- тонкостенные резиновые пули, заполненные ирритантом;
- пористый картридж (к подствольному гранатомету), изготавливаемый из вспененной резины и содержащий ирританты типа CS, OC или CN;
- липкие электрошокеры (StickyShocker), совмещающие кинетическое действие с воздействием электрического импульса и представляющие собой снаряды с электрическим проводником, выстреливаемые из газовой метательной установки, прикрепляющиеся с помощью клейкой субстанции к объекту воздействия и генерирующие электрические импульсы;
- водометы (носимые или возимые), имеющие возможность добавления в струю воды ирритантов, что должно обеспечить одновременное кинетическое и раздражающее действие.

В качестве специальных средств нелетального действия, сочетающих механическое, химическое и электрошоковое воздействие, предлагается использовать дистанционно выстреливаемые сети, пропитанные ирритантом или имеющие возможность генерировать электрические импульсы.

Созданы также комбинированные средства с оглушающе-ослепляющим эффектом, продолжительность воздействия которого на объект определяется удаленностью от центра взрыва: эффект дезориентации при применении подобных устройств может длиться от нескольких секунд до нескольких минут в зависимости от особенностей заряда, причем максимальное время ослепления может достигать 20-30 секунд, а максимальное время потери слуха – 4-6 часов.

С целью противодействия массовым беспорядкам ведутся опытно-конструкторские работы по созданию малогабаритного гранатометного комплекса, позволяющего последовательно отстреливать спецсредства ударно-шокового действия на дальность до 50 м, а светозвуковые и раздражающие боеприпасы на дальность от 50 до 150 м. Комплекс позволит гибко варьировать тактику действия подразделений при противодействии массовым беспорядкам.

Получило развитие и высокотехнологичное оружие нелетального действия – генераторы направленного электромагнитного и лазерного излучения. Лазерные системы ослепления и дезориентации с эффективной дальностью действия до 0,5-0,8 км и продолжительностью бесперебойной работы в несколько часов (приняты на вооружение полицией США).

Интенсивно ведутся также разработки компактных мобильных систем ЭМИ для подавления и нейтрализации электронных систем контроля и информационных коммуникаций, остановки и задержания транспортных средств, защиты аэропортов, защиты кораблей в порту, подавления опорных пунктов, разминирования зданий, защиты дорожных конвоев, нейтрализации мин. [2].

Практика применения перечисленных средств нелетального действия комбинированного действия показывает их высокую эффективность при решении задач по охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, в борьбе с терроризмом и экстремизмом, таких как вытеснении нарушителей (преступников) с занимаемой территории, зданий и других инженерных сооружений. При проведении ряда контртеррористических операций указанные спецсредства будут применяться войсками национальной гвардии совместно с боевым оружием. В этих случаях они должны использоваться как вспомогательные средства с целью создания благоприятных условий для применения обычного оружия. Необходимо отметить, что некоторые нелетальные средства, обладающие определенной кинетической энергией, при их нештатном применении могут причинить травмы.

Именно поэтому в паспорте спецсредства должны быть указаны конкретные ограничения по его применению [4], а сотрудники групп применения спецсредств должны

пройти соответствующее обучение и тренировки по применению не только указанного типа ОНД, но и всех других типов, допущенных к применению в законодательном порядке.

Все это позволяет при конструировании средств нелетального комбинированного действия задавать такие тактико-технические характеристики, которые гарантируют эффективность и травмобезопасность указанных средств при выполнении задач по охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

#### **Список используемых источников**

1. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации - утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым от 5 октября 2009 года.

2. Ноговицын А.А., Грудзинский А.В., Спорыхин А.И. Оружие нелетального действия и перспективы его использования в интересах сил Организации Договора о коллективной безопасности // Военная мысль. – 2011. – № 3.

3. Клочихин В.А., Пирумов В.С., Путилов А.В., Селиванов В.В. Прогноз перспективных направлений развития оружия нелетального действия для европейского применения // Вопросы оборонной техники. Сер. 16. – 2003. – № 11-12.

4. Селиванов В.В., Левин Д.П. Биомедицинские проблемы разработки и применения ОНД // Защита и безопасность. – 2008. – № 3 (46).

5. Клочихин В., Пирумов В., Селиванов В. Современный взгляд на развитие и применение ОНСД в антитеррористических и миротворческих операциях.

\*\*\*\*\*

#### **ЩЕРБАКОВ А.В.**

преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Военного института Национальной гвардии  
Республики Казахстан, подполковник.

#### **АУХАДИЕВ Д.Е.**

старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
майор, г. Петропавловск.

### **СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ СВЯЗИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ ЧАСТЯМИ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

Анализ эффективного противодействия крупным агрессивным настроенным протестным акциям, проводимым в странах мира, таких как Китай, Франция, Беларусь, Кыргызстан, показывает о необходимости активного внедрения и применения современных цифровых технологий, в целях своевременного упреждения и управления силами и средствами частей Национальной гвардии, а также своевременного реагирования на изменение оперативной обстановки в зоне ответственности Региональных командований и частей.

Сегодня особое внимание уделяется дальнейшему развитию, совершенствованию структуры, системы управления и связи. Мировое превосходство в информационно-телекоммуникационном пространстве сегодня занимает определяющее место в вопросах новейших технологий цифровизации, которое можно сопоставить по значимости с завоеванием превосходства в воздухе в годы Великой Отечественной войны.

Так, на базе уже имеющейся платформы, программного обеспечения и имеющихся



систем и средств радиосвязи, используемых при выполнении служебно-боевых задач частями и подразделениями Национальной гвардии в повседневной деятельности (обеспечение охраны общественного порядка и безопасности в городах и населенных пунктах Республики Казахстан, охрана учреждений уголовно-исполнительной системы, охрана Важных государственных объектов и других возложенных задач) оборудовать автоматизированное рабочее место оператора (далее АРМО) с единой системой управления (диспетчеризации). Наиболее рациональным путем достижения высокой эффективности системы управления, отвечающей предъявляемым ей требованиям, является построение такой ее структуры, которая могла бы адаптироваться к конкретным условиям тактической обстановки, при этом, необходимо учитывать обеспечение высокой доступности системы связи и ее элементов в процессе боевого применения, учет возможности попыток срыва управления и вывода из строя элементов телекоммуникационной инфраструктуры активными участниками массовых беспорядков.

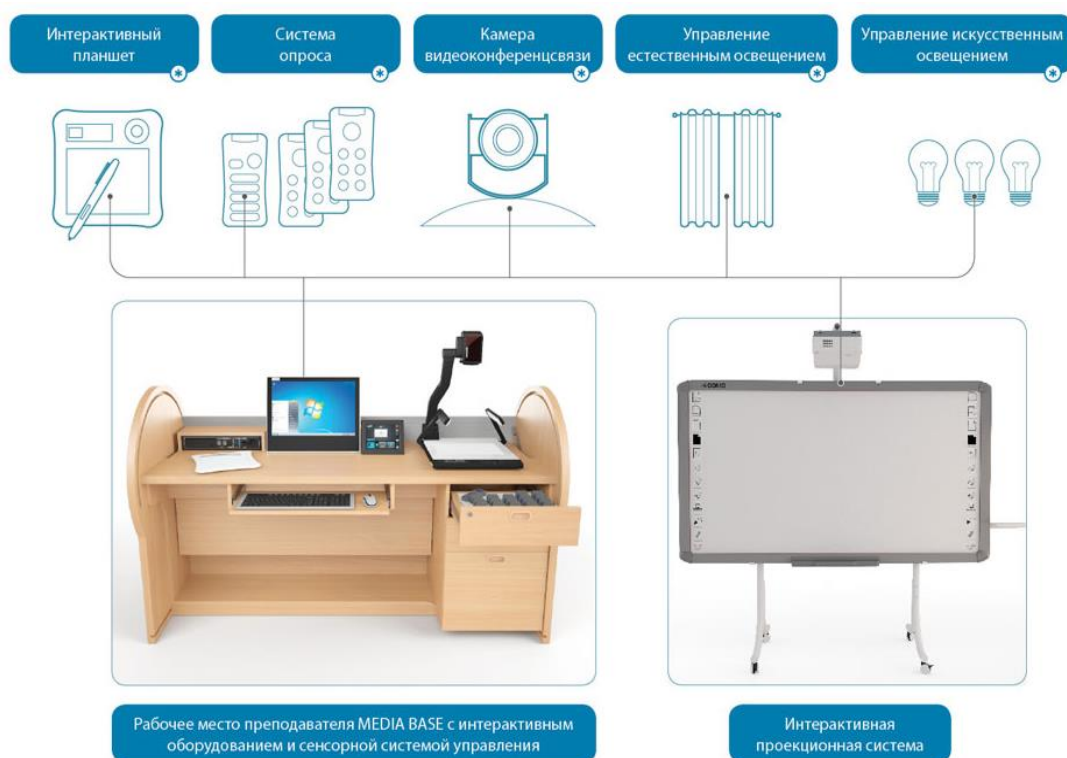
Хотелось бы отдельно отметить преимущество АРМО, которое заключается в возможности организации системы управления и диспетчерского контроля за передвижением сил и средств, выполнения возложенных различного рода задач, личным составом с предоставлением информации на рабочее место дежурного по части (РгК, соединения).

АРМО включает в себя всё основное оборудование комплекса, которое обеспечивает необходимую степень защиты от несанкционированного подключения к системе и организацию системы управления и связи силами и средствами при выполнении различных задач.

Состав элементов АРМО позволяет задействовать все функциональные возможности устройств без использования прочего дополнительного оборудования. При этом все возможности системы используются максимально эффективно.

Вместе с тем простота работы и управления всем комплексом оборудования производится с рабочего места и не требует специальных навыков. Удобный интерфейс системы управления, позволяет оператору нажатием одной кнопки, вывести на монитор любого корреспондента (дежурного по войсковым нарядам, войсковой наряд, встречный караул, группы дежурного подразделения и т.д.), отслеживать его местонахождение в режиме он-лайн, передвижение и скорость.

АРМО подключено к системе гарантированного электропитания узла связи, с возможностью автоматического переключения на резервный и аварийный источник, что обеспечивает бесперебойную непрерывную работу всего комплекса и программного обеспечения.



В целях контроля и профилактики предупреждения правонарушений на боевой службе, оперативного реагирования на правонарушения и уличные преступления, а так же в рамках построения единой системы транкинговой УКВ радиосвязи Национальной гвардии, в 2018 году осуществлена установка базовых станций в г. Нур-Султан, Шымкент и Актобе. В ноябре и декабре 2020 году введены в эксплуатацию 9 базовых станций: в г. Актау, Атырау, Уральск, Караганда, Семей, Усть-Каменогорск, Тараз по одному комплекту и Алматы-2 комплекта.

Система транкинговой связи, совместно с системой диспетчеризации, позволяет существенно увеличить оперативность управления элементами боевых порядков ВОРез, сводной тактической группой, а также осуществлять онлайн-мониторинг местонахождения военнослужащих с рабочих мест диспетчера воинских частей и существенно расширить зону покрытия УКВ радиосвязи в условиях плотной городской застройки. Система диспетчеризации позволяет при нажатии корреспондентом специальной кнопки на радиостанции, увидеть диспетчером на экране сигнал SOS от радиостанции (точное место нахождения корреспондента.) Также имеется возможность вызова корреспондента с внутреннего рабочего телефона на радиостанцию и обратно.

Диспетчерское место (АРМО) рассчитано на работу с любого компьютера воинской части, но не более двух диспетчеров одновременно с двух разных компьютеров.

Диспетчер имеет возможность наблюдать по карте местонахождение корреспондентов, вызвать их голосовой связью, отправить или получить SMS-сообщение, просмотреть историю передвижений по карте каждого выбранного им корреспондента, производить записи всех радиопереговоров и телефонных звонков.

Взаимоувязывание установленных базовых транкинговых станций в единую информационно-телекоммуникационную сеть Национальной гвардии позволяет управлять элементами ВОРез, сводной тактической группой, получать голосовую, текстовую и визуальную информацию о местонахождении корреспондентов в зоне действия транкинговой связи с любого пункта управления.

Хочется отдельно продемонстрировать, как вариант, функциональные возможности диспетчерского места (АРМО) при организации и несении ППС по ООПиБ с использованием цифровых радиостанций марки «Hytera»:

## Hytera Dispatch System: Позиционирование

- ❖ Определение месторасположения абонента по требованию диспетчера
- ❖ Периодический опрос абонентов с заданным интервалом
- ❖ Цветовая индикация статуса абонента (online/offline, location available, alarm)
- ❖ Различные иконки для различных абонентов
- ❖ Отслеживание абонентов в реальном времени
- ❖ Прорисовка маршрута абонентов
- ❖ История маршрутов с возможностью их воспроизведения
- ❖ Поддержка онлайн\оффлайн карт:
  - Google map (онлайн) – необходим доступ в интернет
  - MapInfo (оффлайн)



[www.hytera.com](http://www.hytera.com)

## Hytera Dispatch System: Позиционирование



Таким образом, в частях Национальной гвардии, постоянно совершенствуется система управления и связи, внедряются все новые и новые цифровые технологии, что в последствии значительно повысит уровень боевой и оперативно-служебной готовности войск, качество выполнения служебно-боевых задач. В рамках реализации программы «Цифровой Казахстан» внедрение цифровых технологий в служебно-боевую деятельность, а также другие направления деятельности, позволит ускорить темпы развития военного строительства государства, обеспечить его соответствие современным требованиям.

### Список использованных источников

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан».

2. Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922 «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года».
3. Журнал Министерства обороны России «Ориентир»/№10-2014 г. – 80 с.
4. Руководство по эксплуатации оборудования RD-985.
5. Руководство пользователя программного обеспечения «DispatchSystem».

\*\*\*\*\*

## ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАННЫҢ МӘДЕНИ-ТАРИХИ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК- ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

### КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА

#### АБДРАИМОВА Ә.Ғ.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі.

#### МАКАШЕВА С.М.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті Практикалық қазақ тілі кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі, Петропавл қ.

#### М. ЖҰМАБАЕВ ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫҚ КОМПАРАТИВТЕР

Қаламгерлердің тілдік шеберлігі, стилі өмір шындығын бейнелеудегі өзіндік қолданысымен айқындалатыны белгілі. Ғалым Е. Жанпейісов осы орайда былай дейді: «Жазушы тіліндегі бейнелеу құралдарын әр алуан көркемдік бояу пайдаланады. Бұл орайда ауызекі сөйлеу тіліндегі қарапайым сөздер де, мақал-мәтелдер де, эпитет пен теңеулер де, тілдің басқа да барлық бейнелеу құралдары шығарманың жалпы идеялық, тақырыптық арқауына лайық жаңа бір мағыналық астар алып, стильдік функциясы арта түседі. Ауызекі сөйлеу стилінде, әдеби тілде де әдетте жиі айтылатын тіл құралдарының үйреншікті номинативтік мағынасы ақын-жазушылардың тілінде әртүрлі дамып отырады» [1, 17].

Жалпы жазушылар халықтың бай тілін шетінен алып пайдалана бермейді. Солардың ішінен ең керектілерін талғап, сұрыптап алады. Өзінің ой-сезімін оқырмандарына жеңіл, өткір, жеткізе алатын жинақы сөздерді таңдайды. Әр сөздің сөйлемде талғаулы, таңдаулы орны болады. Қай сөз қандай жерде қолданылу керектігін олар дәл сезінеді. Ойды бейнелі әрі образды жеткізу үшін ақын-жазушылар өзіндік көркемдік қызметі бар құбылтулар мен амал-тәсілдерді шебер де ұтымды пайдалануға ұмтылады. Көркем әдебиеттегі көркемдеу, бейнелеу тәсілдерінің ішінде оқырманға ерекше әсер ететіндерінің бірі теңеу екенін дәлелдеп жазылған тіл білімі мен әдебиеттануда басқа еңбектер бар.

Көркем шығармаларда сөзге өң, жаңа бедер беретін тілдік құралдар (анафора, эпитет, метафора, метонимия, перифраза, гипербола, литота, градация т.б.) жиі қолданылады. Олар шығармаға эстетикалық реңк беретін стильдік құралдар. Әдеби тіліміздің дамуында әрбір көркемдегіш құралдардың (троптың) маңызы зор. Олар шығарма тілінің көркемдігін, әсерлілігін арттыра түседі, ойды жеріне жеткізе түсуге себеп болады. Зерттеушілердің пікірінше, осы құралдардың ең көнесі, троптар мен фигуралардың барлығының бастауы, қайнар көзі – теңеу. Теңеуді жазушылар шығармаларында өзіндік көркемдік қызметі мен ойды бейнелі әрі образды жеткізуде аса маңызды амал-тәсілдердің бірі ретінде санағандықтан жиі қолданады. Жазушылардың дүниетанымындағы ұлттық ерекшелік, көркем ойлаулары теңеулердің қолданысынан көрінеді.

Қазақ тілінде теңеулердің лингвистикалық табиғаты терең зерттелген. Тілші-ғалым Т.Қоңыров: «Қазақ теңеулері» атты монографиясында қазақ теңеуін лингво-стистикалық аспектілердің ауқымында егжей-тегжей қарастырып, теңеудің бүкіл лингвистикалық болмысын ашып, жасалу жолдары мен синтаксистік құрылымын, оның түрлерін қарастырады, сонымен қатар, бұл еңбегінде теңеудің ойды бейнелеп сипаттайтынын, оның эмоционалды-экспрессивтік сапасын, логикалық негіздерін, поэтикалық табиғатын, ассоциациялық мүмкіндіктерін нақтылап көрсетеді.

Ғалым Т.Қоңыров компаративті құрылымның үш элементтен тұратындығын атай келіп, теңеуге былайша анықтама береді: «Теңеу дегеніміз – ұқсас, ортақ белгілердің негізінде бір затты екінші затқа салыстыру арқылы сипатталушы нәрсенің бейнелілік, көркемдік,

эмоционалды-экспрессивтік сапасын күшейтетін, сол нәрсені жаңа қырынан поэтикалық қырынан танытатын, әрі стильдік тәсіл, әрі таным құралы». Зерттеуші теңеудің өзіне тән жұрнақтарын атап көрсеткен. Белгісіз нәрсені жұртқа мәлім белгілі нәрселерге салыстыру осы жұрнақтар арқылы орындалады. Көркем мағына тудыруда да теңеулер осы тәсілдер арқылы жасалып, түрленіп, молынан кездеседі. Әрине, бұлардың теңеу жасаудағы үлес салмағы бірдей емес. «Бұлардың ішінде ең көп кездесетіні -дай, -дей, -тай, -тей жұрнағы. Бүкіл қазақ теңеулерінің 70%-дан астамы осы тәсіл арқылы дүниеге келеді» [2, 17].

Зерттеушілер теңеудің бірінші мүшесін (сипаттаушы элемент) – «теңеудің предмети», екінші мүшесін (сипаттаушы элементі) – теңеудің образы, үшінші мүшесін (ортақ белгі) – «теңеудің негізі», төртінші мүшесін (теңеулік мағына тудыратын форма) – «теңеудің көрсеткіші» деп атайды.

Ал фразеология саласында теңеуге ұқсас фразеологиялық салыстырулар деген бар. Бұл фразеологизмнің ең өзгеше тобы, фразеологизмдердің аз зерттелген құрылымдарының бірі – *фразеологиялық компаратив* деуге болады. Фразеологиялық компаратив дегеніміз фразеологиялық салыстырулар. Яғни, кез келген заттың, құбылыстың сапалық белгісін, сапалық мағынасын болмыстағы ұқсас, ортақ белгілердің негізінде басқа бір заттың, құбылыстың сапалық белгісімен, сапалық мағынасымен салыстыру арқылы танылатын тілдік категорияны фразеологиялық компаратив дейміз» - деп анықтама береді Э.Сәмекбаева [3, 19].

Басқа да зерттеулерді саралай келе, Э.Сәмекбаева компаратив кез келген заттың, ұғымның, құбылыстың сапалық белгісін, сапалық мағынасын болмыстағы басқа заттың, құбылыстың, ұғымның сапалық мазмұнымен салыстыру арқылы айқындайтын, төрт мүшелі құрылымнан тұратын тілдік-стистикалық тәсіл екендігін айтады.

Ол элементтер:

1. Салыстыратын зат, негізгі нысан;
2. Салыстырылатын зат немесе салыстырылатын бейне;
3. Салыстыруға негіз болған белгі немесе салыстыру нәтижесі;
4. Салыстыру көрсеткіші, яғни, салыстырудың формалық жағы [3, 9].

5. Кей жағдайда компаративтің бір немесе екі элементі түсіп қалатынын, бірақ оларды ойша жобалауға болатынын сөз етеді. Көркем шығармаларда да фразеологиялық компаратив орын алған. Олар әртүрлі мақсатта қолданылады және әртүрлі жолмен жасалады.

6. *Қазіргі қазақ тілінде сөз тудырушы жұрнақтар сан алуан. Солардың ішінде компаративтік мағына беретін жұрнақтар тобы -дай, -дей, -тай, -тей.* Мағынасы салыстыру, ұқсату мағынасы екендігі белгілі. Мысалы,

Тұранның тарихы бар отты желдей,

Заулаған қалың өрттей аспанға өрлей [4, 158]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *тарих* сөзі. Бұл сөз *желдей*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – қуаттылығы. Ал салыстыру көрсеткіші - *дей* жұрнағы.

Суда ойнаған *шабақтай*

Сүйреңдейді саусағың [4, 66].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *саусақ* сөзі. Бұл сөз *шабақтай*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *ысықтық*. Ал салыстыру көрсеткіші - *тай* жұрнағы.

Бауырыңа жүрмеп пе едік салып ойнақ,

Жүзіміз емес пе еді жарық *айдай*?! [4, 43].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *жүз* сөзі. Бұл сөз *айдай*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *сұлулық*. Ал салыстыру көрсеткіші - *дай* жұрнағы.

Өткізген *балаусадай* бөбек күнім,

*Барқыттай* белес-белес белім жатыр [4, 198].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *күн және бел* сөздері. Бұл сөз *балаусадай, барқыттай* сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *іңкәрлік, әдемілік*. Ал салыстыру көрсеткіші - *дай, -тай* жұрнақтары.

Ашуы жауған *қардай*, шөккен *нардай*,  
Қарт қыран қанжығалы қарт Бөгембай [4,193].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *ашу* сөзі. Бұл сөз *қардай, нардай* сөздерімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *қаталдық*. Ал салыстыру көрсеткіші - *дай* жұрнағы.

Айбынды *арыстандай* құмда кезген,  
Күңіреніп қалың қалмақ елім жатыр [4, 198].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *қалың қалмақ елі* сөзі. Бұл сөз *арыстандай*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *күштілігі*. Ал салыстыру көрсеткіші - *дай* жұрнағы.

Найзасын нажағайдай ойнататын,  
Жас барыс бәсентііп Сарымалай [4, 193].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *найза* сөзі. Бұл сөз *нажағадай*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *жарқылдауы*. Ал салыстыру көрсеткіші - *дай* жұрнағы.

Майданда *жолбарыстай* жалғыз ойнап,  
Сан қолға *аш бөрідей* кірмеп пе еді?  
Майданда от шашқандай оқ шашатын  
Сырттаны Бәсентіін ер Сырымбет [4, 193].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *Сырымбет* сөзі. Бұл сөз *жолбарыстай, аш бөрідей* сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *қуаттылығы*. Ал салыстыру көрсеткіші -*тай, -дей* жұрнақтары.

Ішінде сол жиынның Барақ та бар,  
Аузынан *арыстандай* жалын шашқан [4, 190].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *Барақ* сөзі. Бұл сөз *арыстандай*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *күштілігі*. Ал салыстыру көрсеткіші - *дай* жұрнағы.

*Саф күмістей* жалтырап,  
Тыныш жатқан тұнық су [4, 10].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *тұнық су* сөзі. Бұл сөз *саф күмістей*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *тазалығы*. Ал салыстыру көрсеткіші - *тей* жұрнағы.

Талмай көзің жұмбайсың,  
Ағарып *сүттей* таң атпай [4, 15].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *таң* сөзі. Бұл сөз *сүттей*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *таңның атуы*. Ал салыстыру көрсеткіші - *тей* жұрнағы.

*Періштедей* жас қыз қатын болмаса,  
Алмадайын қызыл беті суалып [4, 22].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *қыз* сөзі. Бұл сөз *періштедей*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *тазалығы, пәктігі*. Ал салыстыру көрсеткіші - *дей* жұрнағы.

Кешегі арыстанды айбыны зор,  
Жүректі *жолбарыстай* қайраты мол [4, 22].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *ер* сөзі. Бұл сөз *жолбарыстай* сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *қуаттылығы, күштілігі*. Ал салыстыру көрсеткіші - *тай* жұрнағы.

Кемеміз көлбеп келеді,  
*Жібектей* жасыл жағаға [4, 93].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *кеме* сөзі. Бұл сөз *жібектей*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *сұлулығы, нәзіктігі*. Ал салыстыру көрсеткіші - тей жұрнағы.

Қарындасым, салмақтым,  
Қорғасын құйған *асықтай* [4, 98].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *қарындас* сөзі. Бұл сөз *асықтай*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *әдемілігі*. Ал салыстыру көрсеткіші - *тай* жұрнағы.

Қазынаны ұрлаған *қарақшыдай*,  
Бас салып басқа бұғау салдырдың ба? [4, 220].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *адам* сөзі. Бұл сөз *қарақшыдай* сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *аласұрушылық*. Ал салыстыру көрсеткіші - *дай* жұрнағы.

*Жау тонаған адамдай* жәудіретіп,  
Азаматтық арымды алдырдың ба? [2, 221].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *адам* сөзі. Бұл сөз *жау тонаған адамдай*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *жәудіреу*. Ал салыстыру көрсеткіші - *дай* жұрнағы.

Ойнақ салған құр аттай,  
Жұтаңдаған лақтай  
Орғыса да аяз өкіріп [4, 130].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *аяз* сөзі. Бұл сөз *құр аттай, лақтай*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *орғуы*. Ал салыстыру көрсеткіші - *тай* жұрнағы.

Еріксіз сотқарлығын кешіретін,  
Еркелеп *ерке ұландай*  
Боз үйде жалғыз қалып Баян енді [4, 142].

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан *Баян* сөзі. Бұл сөз *ерке ұландай*, сөзімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *еркелігі*. Ал салыстыру көрсеткіші - *дай* жұрнағы.

М.Жұмабаевтың өзіне тән айшықты қолданудағы бірден-бір ерекшелігі – көркем теңеулерді таңдап, ойын көркемдеп, «жүрекке жылы тиетіндей» етіп жеткізе білуі. Бір нәрсенің бойындағы қасиетін еске ала отырып, сол арқылы бір затты не құбылысты суреттеуде Мағжан өз өлеңдерінде жиі қолданды.

Біз Мағжан поэзиясының тіліндегі теңеулердің ешкімге ұқсамайтын өзіндік даралығын танытатын теңеулеріне ғана тоқталамыз. Мағжан өз поэзиясында халық тіліндегі дәстүрлі теңеулерден алшақтаған жоқ, сол теңеулердің өңін өзгертіп, жаңартып алды.

Қ. Жұмалиев еңбегінде Абайдың теңеулерді қолданудағы жаңалық – эллипсис заңына сүйену. Ол Мағжанда да кездеседі:

*Қара жылан – қалың ойлар* қаптар  
Жарысып саф күмістей ақ көбігің,  
Мап-майда мөлдірінде қалқыған көп [4, 32]

Ақын бұрыннан белгілі теңеулерді пайдалана отырып, көп қолданылатын жұрнақтардың жалғануы арқылы жасаланытын түрлерімен бірге басқа да көмекші сөздерді пайдаланып немесе осы айтылған жұрнақсыз да, көмекші сөздерсіз де теңеудің жаңа формасын тапқанын көреміз. Мәселен: «Сүтке тойған марқадай», «жыландай жүзге бұралып», -дай, -дей, ал «толқынға толқын еркелеп», «күні кеше толған ай жүзің еді», «сиқырлы қара нәркес көзің еді», «мәңгі мылқау қара орман», «екі беті – екі алма», «су ақса тау жаңғырар сылдыр қағып», «май кірді, жайнап» деген теңеулердің жасалуында өзгешеліктердің барын көріп отырсыздар.



Жоғарыдағы мысалдарда салыстырылатын зат, негізгі нысан сөздері мен компаративтік мағына беруде салыстыру көрсеткіштері *-дай, -дей, -тай, -тей* жұрнақтары топтары қарастырылды. Бұл жұрнақтар фразеологизмдерге жалғанып, сын есім қызметін атқарып тұр.

2. *М.Жұмабаев шығармаларындағы компаративтер лексика-синтаксистік тәсіл арқылы да, яғни, әртүрлі шылау сөздер арқылы да беріледі. Бейне* шылау сөзінің ең негізгі мағынасы компаративтік мағынаны беру болып табылады. Олар қазақ тілінде компаративтерді берудің ең негізгі тәсілі ретінде қарастырылған. Бұл тіл білімінде «салыстырылу, бөліну мағыналарын беретін демеуліктер» деп берілген. Барлық синтаксистік тәсілдердің ішінен бұл тәсіл өнімді тәсіл саналады. Аналитикалық тәсіл арқылы жасалған теңеулер де көрініс тапқан.

*Сар дала бейне өлік сұлап жатқан,*

*Кебіндей ақ селеулер бетін жапқан* [4, 33]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан – *дала* сөзі. Бұл сөз *бейне өлік* тіркесімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *қорқынышты тыныштық*. Ал салыстыру көрсеткіші *бейне* сөзі. Сонымен қатар, *кебіндей* теңеуі қолданылған.

*Бейне хор жүзі,*

*Бейне бал сөзі,*

*Жан жарыңмен тұрасың* [4, 57]

Мұндағы салыстырылатын зат, негізгі нысан – *жан жарың* сөзі. Бұл сөз *бейне хор жүзі, бейне бал сөзі* тіркестерімен салыстырылған. Салыстыруға негіз болған белгі – *нәзіктік, іңкәрлік*. Ал салыстыру көрсеткіші *бейне* сөзі.

Көріп отырғанымыздай, мысалдарда салыстыру көрсеткіш «*бейне*» көмекші сөзі арқылы жасалынған.

Сонымен компаративтік мағына беретін жұрнақтар тобы *-дай, -дей, -тай, -тей* және *бейне* сөзінің көмегімен жасалған М.Жұмабаев шығармаларында қолданылған теңеу қызметін атқаратын фразеологиялық компаративтер шығармаға ерекше әсер берді. Ойды бейнелі де көркем, әсерлі де тартымды етіп жеткізуге өз ықпалын тигізеді.

Ақын М.Жұмабаев фразеологиялық компаративтерді салыстыру мақсатында қолданған. Жалпыхалықтық қолданыстағы компаративтер шығарма шырайын арттырған.

#### **Пайдаланылған әдебиет**

1. Жанпейісов Е. Қазақ прозасының тілі. – Алматы: «Ғылым» баспасы, 1968. –265 б.
2. Қоңыров Т. Қазақ теңеулері. – Алматы, 1978. – 192 б.
3. Сәмекбаева Э. М.Мағауин шығармаларындағы фразеологиялық компаративтер. – Алматы, 2000. – 109 б.
4. Жұмабаев М. Сүй, жан сәулем. –Алматы, 2002. – 256 б.

\*\*\*\*\*

#### **АБИЛГАЛАМОВА К.К.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
тілдік дайындық кафедрасының оқытушысы, подполковник, Петропавл қ.

#### **ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ ОРНЫ**

Тілімізде айтар ойымызды әсірелеп бейнелі түрде берудің жолдары көп-ақ. Соның бірі – фразеологиялық тіркестер. Фразеологизмдердің ең маңызды қасиеті оның бейнелілігінде, сонымен қатар мәнді мазмұндылығында. Фразеология – тілімізде кеңінен қолданылатын құбылыс. Көркем әдебиетте ауқымды орны бар, тіліміздің мейлінше нәрлілігін танытатын бірден-бір тілдік бірлік.

Фразеологизм (тұрақты сөз тіркестері) – семантикалық жағынан тұрақты байланыста болатын сөз тіркестері мен сөйлемдердің (сөйлемшелердің) жалпы атауы. Тұрақты сөз

тіркестері сөз тіркестері негізінде туған категория екені зерттеулерден танылады. Олар формасы жағынан синтаксистік құрылымдармен ұқсас, бірақ олар сияқты сөйлеу үстінде өзгертіп айтылмайды. Семантикалық құрылымы мен лексика-грамматикалық құрамының ара қатынасындағы тұрақтылықты сақтап, қайталанып отыратын қасиеті бар екенін тілші ғалымдар дәлелдеген.

Фразеологизмдер – (кең мағынасында – фразеологиялық тіркестер мен мақал-мәтелдер) көркемсөз өнерінің ең құнарлы саласына тән ойлау нәтижесі мен халық даналығының туындысы. Тіліміздің бұл байлығы ғасырлар бойы қорланып қалыптасқан, толассыз дамып толығып отырған, әрқашанда қолданысқа дайын тұратын көркемсөз құралы болып саналады. Яғни, көркемсөз шеберлерінің өз шығармаларында түрлендіріп, сан құбылтып, пайдалануына болатын әсем де әсерлі, көркем де бейнелі сөз өрнегі. Әдетте фразеологизмдерге тән ерекшеліктердің бірі ретінде олардың тұлғалық, құрамдық және ішкі орын тәртібінің тұрақтылығы көрсетіледі. Әрине, бұл тұрақты тіркестерге тән жалпы заңдылық, бірақ қатып қалған, ешбір өзгеріске түспейтін құбылыс емес, белгілі шарттылыққа бағынатын заңдылық.

Жеке автордың стильдік ерекшелігі деп, ат қойып, айдар тағу үшін оның барша шығармасының түгел қарастырып, талдап шығу керек. Қазақ тіл біліміндегі лингвостилистика саласының маманы профессор Б.Шалабай көркем шығарманың тілін зерттеуге әр ғылым саласы өз ұғым-түсініктері тұрғысынан келеді, соған сай оны зерттеудің мынадай үш қырын ұсынады:

1. Таза тілдік қыр. Қай шығарма болмасын ол – өз тұсының тілдік бет-бейнесінің көрінісі. Сол сияқты көркем шығармада тілдің әр деңгейдегі құрал, амал тәсілдерінің жүйесі таңбаланады.

2. Стилистикалық қыр. Бұл жағдайда көркем сөздің, әдеби тілдің функционалды стилі ретінде өзіндік сипат-ерекшеліктері ашылады. Бұл – көркемсөз стилистикасының зерттеу объектісі. Көркем сөздің өзіндік ерекшеліктерін ашатын болғандықтан, ол да тілдің поэтикалық қызметінің мәнін анықтайды.

3. Көркем-эстетикалық қыр. Көркем шығарманың тілі сол шығарманың көркем бейнелі мазмұнын құрушы эстетикалық категория ретінде анықталады [1, 6].

Осы тұжырымды көркем шығармадағы фразеологияның қолданысына да қатысты пайдалануға болатынын осы мәселені зерттеуге арналған теориялық-әдістемелік еңбектерден табамыз.

Фразеологизмдер тілде екі түрлі қызмет атқарады. Біріншісі, номинативті қызмет, яғни белгілі бір заттың, құбылыстың атауы болуы, екіншісі, эмоционалды-экспрессивтілік мағына тудыруы. Фразеологизмдердің эмоционалдығы оның мағыналық коннотациялығымен, яғни экспрессивтілік сапа белгілерімен астасып қолданылады. Фразеологизмдердің метафоралық және стилистикалық экспрессияға байланысты мағыналарымен қатар, коннотация-фразеологиялық мағыналары да зерттеуді қажет ететін сала деуге болады.

Экспрессивтілік ең алдымен семантикалық категория. Себебі, экспрессивтілік фразеологизмдердің мағыналық жағынан жаңа сипат алып, оның мағыналық құрылымындағы қосымша реңктің кеңеюіне негіз болады. Экспрессивтілік лингво-стилистикалық категория ретінде жалпыхалықтық тілде қалыптасып, жеке қаламгерлердің шығармашылықтары негізінде көркем әдебиет те дамиды.

Академик М.Серғалиевтің «Көркем әдебиет тіліне тән ерекшелік – оның көп стильдігі. Мұның мәнісі – көркем әдебиет шығармаларында басқа функционалдық стильдердің элементтері кездесіп отырады деген сөз. Қандай да көркем туындының /әсіресе, прозаның/ көп кейіпкерлерден, оқиғалардан тұратынын ескерсек, тілдік құралдардың да көп түрлі пайдаланылатыны белгілі» - деген ғылыми пайымдауына сүйене отырып көркем проза фразеологизмдерінің әр түрлі стильдік реңкте қолданылатынын айта кету орынды деп санаймыз [2, 175].

Көркем туынды тілінің қызметі басқа стильдерге қарағанда күрделі деуге болады. Себебі, көркем әдебиетте адамдар арасындағы қарым-қатынас, кейіпкердің әр түрлі мінезі, қуану, ренжу сәттері, бір сөзбен айтқанда, психологиялық сезім-күйлері, әлеуметтік ортасы сияқты жағдайлар жазушыны әр сөздің эстетикалық мәніне көңіл бөлуге міндеттейді.

Қазақ тіл білімінде әдеби тіл стилі функционалды стильдер қатарынан танылуы керек. Яғни, көркем әдебиет тіліндегі басқа стильдердің элементтерінің болуы оның тек қана стильдік ерекшелігі ретінде қарастырылады. Көркем шығарма тілінде метафоралық оралымдар, тілдің бейнелілік тудыратын көптеген элементтері, синонимдердің бейне жасау мүмкіндіктері толық пайдаланылады. Тілдің барлық лингвистикалық күш-қуаты жазушының поэтикалық ойлау шеберлігіне сай жүйелі түрде қолданылады. Көркем әдебиет тілі тек бейнелілігімен ғана емес, эстетикалық бағыттағы экспрессивтілігімен де ерекшеленеді.

Фразеологизмдер стильдік мақсатта өзгеріске түспей, халық тіліндегі қалпында да, трансформацияланған түрде де, яғни мағынасы мен құрылымында жаңа эмоционалды-экспрессивті мән беріліп те қолданылады. Фразеологиялық тіркестер аз сөзді, бірақ мағынасы терең болғандықтан, айтушының ойын әріден толғап, тыңдаушыға анағұрлым әсерлі әрі сенімді жеткізері сөзсіз. Профессор М.Балақаев фразеологиялық тіркесті, құрамындағы сөздердің мағыналарының айтылар ойға қатынасына қарай фразалық («қара қылды қақ жарды») және идиомалық («көз қырын салу») деп екіге бөледі [3, 109]. Қайсысы болсын, сөзіне экспрессивтік реңк беретін болғандықтан, сөйлеуші үшін аса ыңғайлы. Профессор Б.Шалабаев айтқан «әр түрлі эмоционалды сипаттағы өң-реңктер» беретін форманың бірі де осы [1, 95]. Бейнелі, астарлы мағынада өте қисынды жұмсалатын осы тілдік құрылымдар көркем дүниені поэтикалық деңгейінің биік болуына ықпал етеді. «Фразеологиялық тіркестер – семантикалық шоғырлар, яғни жеке сөз мағыналарының бір-бірімен түйісуінен туған жаңа мағыналық дүниеліктер. Демек, белгілі бір қаламгерлердің жалпы тілдік қазынасын және көркемдік байлығын зерттеуде оның фразеологиясын тауып тану ерекше орын алады» [1, 95]. «Тұрақты сөз тіркестері қай жазушы болса да өз шығармасында қажетіне қарай қолданады», - деп ғалым М. Серғалиев айтқандай көркем прозадағы фразеологизмдерді қаламгерлер өз туындыларында халық тілінің бай қазынасынан көркем сөздің алуан түрлі өрнектерін мақсатты ойларына лайықтап алып отырғандығын байқаймыз [2,264]. Қаламгерлердің шығармаларында қолданылған фразеологизмдердің стильдік қызметін былайша топтастыруға болады: кейіпкердің ішкі сезімдерін айқындау (шалдыққан көңілге медеу тұттық); кейіпкерге портрет жасап, мінездеме беруде (ашық шырайлы, қой көз, тіл қатқан жоқ); бейнелілікті күшейту мақсатында (төбесі көкке жету, көкірегім қарс айырылып). Шығармаларда жұмсалған тұрақты сөз тіркестерінің айшықты бояуы күшті, экспрессивті мәні басым, кейіпкер қасиетін дөп басып, дәл бейнелейді. Бұл секілді суреттемелер оқырманға эмоциялық әсер туғызбай қоймайды және тіл байлығын ұштауда, мәнерлі де бейнелі тіркестермен сөйлеуде фразеологизмдер сөзді жандандырып, тілге өткірлік сипат береді.

Фразеологиялық оралымдардың жазушы тілінде стильдік және құрылымдық жағынан өзгеріске түсіп, жаңа эмоционалды-экспрессивті мағынада келуі, олардың өздерінде бар көркемдік қасиеттерінің үстіне жаңа эстетикалық сипат дарытады. Жаңа сападағы тұрақты оралымдар автор және кейіпкер тілінде көркем-стилистикалық бояуды қалыңдатып, жазушының сөз ойнату шеберлігін танытады.

Көркем шығарма тілі басқа әдеби тіл түрлерінен экспрессивті-эстетикалық сипатымен ерекшеленеді де ұлттық тіл мәдениетінің дамуына өз ықпалын тигізеді. Көркем әдебиет тілі әдеби тіл стильдерінің жүйесінде оның негізгі құрамдас бөліктерінің бірі ретінде қаралуы тиіс. Ұлттық әдеби тіл дамуының барлық кезеңдерінде көркем әдебиет тілінің орны басым болады. Бұл оның (көркем әдебиет тілі) ерекше қасиеттерімен және көркем шығарманың таралу аймағымен сипатталады.

Қоғам өмірінің барлық қырларын жан-жақты көрсететін көркем әдебиет тілінде тілдің барлық құралдары (диалект, жаргон, кәсіби лексика, қарапайым сөйлеу тілі т.б.) авторлық баяндаудан гөрі кейіпкер тілінде оның көркем бейнесін ашуда қолданылады. Міне, осындай көркем, көп құрамдылығы арқылы көркем әдебиет тілі басқа стильдерден ерекшеленеді.

Көркем проза көркем әдебиет стилінің жан-жақты ашылатын, барлық қырынан көрінетін ерекше жанрлық түрі болғандықтан, көркем әдебиет тіліндегі барлық формаларды көркем прозадан кезіктіруге болады. Кейіпкер тілі, авторлық баяндау, диалог, монолог, пейзаждық суреттеулер т.б. көркем проза элементтері тіл шеберлігі арқылы ашылады.

Қазақ тіл білімінде академик Р. Сыздық жеке жазушы тілін тіл тарихымен байланыстыра зерттеу және қаламгердің әдеби тілдің дамуына қосқан үлесін айқындау мәселесін қойды Ғалым өзінің зерттеуінде фразеологизмдерді қолдануда тек көріктеу мақсатының ғана көзделмейтіні, сонымен қатар әдеби жанрдың стильдік тұтастығын, дәстүр жалғастығын сақтау сияқты суреткерлік талаптардың да тұратынына баса назар аудартады [4, 12]. Жалпы халықтық тіл тұрақты тіркестерінің стильдік, мағыналық, сандық, сапалық жағынан толығына көркем сөз шеберлерінің қосқан үлесі мол деуге болады.

Лингвист ғалымдар пікірлерін саралай отырып проза тілі фразеологизмдерін төмендегідей стильдік қабаттарға бөлуге болады деп ойлаймыз:

- 1) жалпыхалықтық тіл фразеологиясы;
- 2) әдеби (нормаланған) тіл фразеологиясы.

Осы екі үлкен топқа бөлінген фразеологизмдердің арасына қатаң шекара қоюға да болмайды. Себебі, көркем әдебиет тілінде кейіпкер бейнесін ашуда екі топтағы фразеологизмдер де тең қолданылады.

Проза тілі фразеологизмдері туралы айтқанда, оның поэзия, публицистика тілінде қолданылатын тұрақты оралымдардан айырмашылығы болатынын баса айтқан дұрыс. Себебі, поэтикалық лексиканың өзі прозалық шығармаларда жазушы дарыны мен дүниетанымына байланысты қолданылады. Жазушылардың фразеологизмдерді жаңа мән-мағынада қолдануы жалпыхалықтық айналымда жүрген фразеологизмдерге жаңаша жан бітіріп, оның экспрессивтілік қызметін жаңа бояумен әрлендіреді.

Фразеологизмдердің көркем прозадағы стильдік ерекшеліктері қаламгердің халық тіліндегі, авторлық тұрақты оралымдарды көркем шығарма бойында қолдану шабытына байланысты болатыны айқындалды.

Тіл біліміндегі фразеологияға қатысты кең мағынадағы түсінікке сай сан түрлі тұрақты тіркестер, мақал-мәтелдер халықтың даналығын сипаттайтын, тілімізге нәр беретін, бейнелі суреттеуге қажетті көркемсөз құралы ретіндегі тіл байлығымыздың бір саласы болып саналатыны белгілі. Оның жан-жақты теориялық негізі қазақ тіл білімінде І.Кеңесбаев, Ә.Қайдаров, Р.Сыздықова, Ә.Болғанбаев, Ғ.Қалиев, Н.Уәлиев, Г.Смағұлова және т.б еңбектерінде тұжырымдалды. Сонымен бірге тұрақты тіркестердің тілдік табиғатын тануда оның тілдік жүйедегі дағдылы қолданысынан тыс функционалдық-стилистикалық қырларын да зерттеудің мәні зор. Тұрақты тіркестердің бұл қырының жарқын көріністерін хас сөз шеберлерінің тезінен өтіп, шығармашылық көрігінде шындалған көркем туындыларынан табамыз.

Көркем шығармадағы тіл ерекшелігінің қазақ тіл біліміндегі шешімін табу жайында қатысты қазақ тіліндегі көркем проза тілін зерттеуші-ғалым профессор Б.Шалабай көркем әдебиет тілі сияқты біртұтас дүниені жете түсіну және толық түсіндіру үшін «қазақ филологиясында көркем әдебиет тілін зерттеудің қазіргі жағдайы көркем әдебиет стилистикасының жүйелі ғылыми-теориялық тұжырымдамасын жасауды қажет етеді» деген тұжырым жасайды [1, 12].

Зерттеушілер фразеологизмдердің көркем әдебиеттегі жұмсалуды қарастырғанда осы орайда, ең алдымен экспрессиялы-образды реңктері бар, поэтикалық сипаттағы түрлеріне назар аударады. Себебі, фразеологиялық тіркестер барлық стильдерде де қолданылғанымен, бейнелілік пен экспрессивтілік, негізінен, көркем әдебиетке тән және көркемдік құрал автордың жан дүниесі, шығармашылық идеясымен астасып, көркемдік құралы ретінде қызмет етеді.

Осымен байланысты ұлттық дүниетаным мен ана тіліміздің сөз құдіретінен нәр алып, ұлттық қасиеттерді бойына сақтап, сіңірген, халықтың сан ғасырлық тәжірибесінде қорытылып қалыптасқан асыл қазына – көркем сөз үлгілерін заман озған сайын құлпырта қолданып, қырлап, жаңғыртып, жаңартып отыратын ақын-жазушылардың шығармашылығындағы тұрақты сөздердің қолданысын зерттеу – осы саладағы өзекті мәселенің бірі.

Соған қатысты тілші-ғалымдардың аса назар аударуға тиіс жағы – тұрақты тіркестердің құрылымдық-функционалдық қыры және олардың тілдік және сөйлемдік қолданысы. Қазақ тіліндегі тұрақты тіркестердің тарихи қалыптасқан дағдылы түрлерін авторлық қолданыс

тәсілдермен байланыстыра қарастыру, біздің ойымызша, олардың тілдік табиғатының мәнін ашып қана қоймай, сонымен бірге тілдік жағдаяттарға байланысты құрылымдық-семантикалық өзгерістер мен мағыналық ерекшеліктерін, стилистикалық мақсаттар мен авторлық қолданыс тәсілдерін, олардың іске асыратын тілдік құралдары мен тілдік тетіктерін көрсетеді.

#### **Пайдаланылған әдебиет**

1. Шалабай Б. Көркем әдебиет стилистикасы. – Алматы: Респуб. баспа кабинеті, 1999. – 197 б.
2. Серғалиев М Қазақ тілінің стилистикасы. – Алматы: Рауан, 2002. – 160 б.
3. Балақаев М., Жанпейісов, Томанов М., Манасбаев Б. Қазақ тілінің стилистикасы. – Алматы, 2002. – 111 б.
4. Сыздық Р.Сөз құдіреті. –Алматы, 2007. – 241 б.

\*\*\*\*\*

#### **АҚПАНОВА Ғ.К., КАМЫРОВА А.Б.**

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті (КеАҚ) «Филология» мамандығының 1 курс магистранты, Петропавл қ.

#### **ҚАЗАҚ ЖОҚТАУЛАРЫНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ ЖӘНЕ МӘШҮР-ЖҮСІП**

Фольклор жанрлары көркем фольклор (художественный фольклор), ғұрып фольклоры (обрядовый фольклор) деп екі салаға бөлінетіні белгілі. Ғұрыптық фольклорды арнайы қарастырған Б.Абылқасымов: «Қалыптасқан фольклортанушылық ғылыми жүйе бойынша ғұрып фольклоры мынадай үш саладан тұрады:

- 1) Отбасының ғұрып фольклоры (семейно-обрядовый фольклор);
- 2) Маусымдық ғұрып фольклоры (Календарно-обрядовый фольклор)
- 3) Наным-сенімдер ғұрпының фольклоры (Заклинательный фольклор)», - дейді [1, 11 б.].

Ғұрып фольклорда ата-бабаларымыздың елдік салты, мәдени, рухани ғұрпы, тағдыры ерекше жырланған. Ғұрып фольклорды қазақ мәдениеті мен дүниетанымының энциклопедиясы деуге болады.

Қазақ фольклорының жанрлық құрамының сан тарау, көп тоғысты алып арна екендігі белгілі. Сол ұлы арнаның бір саласы – отбасылық ғұрып фольклоры. Отбасылық ғұрып жырларын фольклордың басқа жанларынан ерекшелейтін ең басты сипат – отбасылық тіршілікпен тікелей байланысты болып келуінде, яғни адамның дүниеге келуінен бастап, ер жетіп, қоғамның белді мүшесіне айналу, ақыр соңы өмірмен қоштасар сәттегі соңғы сапарына дейінгі аралықты өлеңмен өрнектеп, әнмен әрлеп, өмір мен өнерді астастырып тірлік сәніне айналдыруында.

Отбасылық ғұрып фольклорының жүйелі зерттеле бастауы өткен ғасыр деңгейіне сай келеді. ХҮІІІ ғасырдан бастап, ХІХ ғасырдың соңына дейінгі аралықта хатқа түскен П.И.Рычков, П.С.Паллас, И.Г.Георги, И.Г.Андреев, А.И.Левшин еңбектеріндегі материалдар, негізінен, этнографиялық сипатта болды. Ал фольклорлық мәтіннің хатқа түсіп жарық көре бастаған уақыты ХІХ ғасырдың 2-ші жартысынан басталады. Олардың басында Ш.Уәлиханов, Ы.Алтынсарин, В.В.Радлов, Г.Н.Потанин, М.Ж.Көпеев, А.Е.Алекторов, А.П.Харузин, Н.И.Гродеков, Я.Я.Лютш т.б. зерттеушілер тұрады. Жинақтарда ғұрыптық фольклор үлгілеріне ат қойып, айдар тағып қарастырылмағанымен, жекелеген жанрлық түрлері жайында құнды пікірлер жетерлік. Ал ХХ ғасырдың басында ғылым көгіне келген А.Байтұрсынов, Ә.Бөкейханов, М.Дулатов, М.Жұмабаев, Х.Досмұхамедұлы бастаған алаш арыстары қазақ фольклортануын жаңа сатыға көтерді.

Қазақ фольклорын зерттеу әртүрлі мақсатта жүргізілгендігі белгілі. Ол жөнінде фольклортанушы ғалым Н.К. Жүсіпов фольклорды зерттеу үш түрлі мақсатта болғандығын

айқындап береді. Олар: «Отарлау мақсатындағы зерттеулер», «Оқу-ағарту мақсаттағы еңбектер», «Ғылыми және ғылыми-көпшілік зерттеулер» [2]. Ресей билеушілері Қазан төңкерісіне дейін отарлау саясаты күшпен жүргізіліп келсе, кейіннен айлалы түрге көшкендігі тарихымызда сайрап жатыр. Қазақтың тілін, фольклорын, тарихын, мәдениетін білу арқылы отарлау жүргізуге болатынына көз жеткізіп, сол мақсатта зерттеу ісін жан-жақты жүргізе бастады. Отарлау саясатын жүргізу үшін Ресей билеушілері қазақ даласында әр түрлі мектептер ашты, газет пен журнал шығарды, тілі мен фольклорға қатысты жинақтар, оқулықтар, сөздіктер т.б. шығарды. Соның нәтижесінде ұлттық фольклортану мәселесі қолға алынды, отарлау мақсатында жиналған материалдар мен зерттеулер фольклортану ғылымының дамуына жол салды. Н.Қ.Жүсіпов: «Отарлау мақсатындағы зерттеулер бірнеше бағытта, негізінен тарихи-этнографиялық бағытта жүрді. Мұндай отарлау мақсатындағы фольклорлық зерттеулер сонау ХІХ ғасырдан келе жатыр» [2], - деп атап көрсетті. Сонымен қатар ғылыми еңбегінде: «ХІХ ғасырдағы кейбір жинақтар мен зерттеулер ашық түрде таза отарлық-миссионерлік мақсат көздегені мәлім. Сол үрдіс ХХ ғасырдың алғашқы ширегінде де байқалды. Айталық, А.Алекторов, Н.Катанов, Н.Пантусов пен А.В.Васильев жарияланымдары ғылымдан гөрі миссионерлік мақсат көздегені аңғарылады» [2], - осы мақсаттағы зерттеулерді атап береді.

Ғұрып фольклор үлгілері – қазақ халқының рухани және әлеуметтік өмірінде үлкен роль атқарады. Олар жанры жағынан да, түрі жағынан да аса бай мұра, қазақи салтқа қатысты ұшан-теңіз өлең-жырларының бір түрі, отбасының айнымас серігі. Ғұрып фольклор үлгілерінің алуан түрлі қасиеті оның көркемдік-эстетикалық бітімінде ғана емес, халықтың тұрмыс-тіршілігімен, түсінігімен белгілі бір әдет-ғұрыпты атқару әрекетімен де етене жақын болуында. Оларды орындаудағы негізгі мақсат түрлі әдет-ғұрып, салт-кәдені атқару барысында осы оқиғаға қатысушылардың көзқарасын білдіру.

Кеңес өкіметі дәуірінде М.Ғабдуллин, М.Әуезов, Б.Уахатов, С.Сейфуллин, М.Сильченко еңбектерінде бірсыдырғы зерттелді. Сонымен қоса Ә.Марғұланның, Ә.Қоңыратбаевтың, Е.Тұрсыновтың, Б.Абылқасымовтың, Ш.Ыбыраев сияқты фольклортанушылардың еңбегінде, Н.Матыжанов, Н.Төрекұлов, Н.Жүсіпов, Г.Болатова сияқты ғалымдардың диссертацияларында фольклор теориясына, отбасылық ғұрып фольклорына қатысты қадау-қадау ойлар баршылық. Аталған ғалымдар фольклор жанрының жалпытипологиялық заңдылықтарын ескере отырып, ғұрыптық фольклор шығармаларын әр тұрғыда топтастырған. Тілдік тұрғыда қазақ фольклорлық мәтіндердің жалпы лексикасына этнолингвистикалық, тарихи-этимологиялық, лексика-семантикалық аспектілеріне академик Ә.Т.Қайдаровтың, Е.Жұбанов пен А.Ибатовтың, Б.Қарағұлова, А.Мұқатаеваның еңбектері арналды.

«Ұлттық ерекшелік», «халықтық рух», «этнос болмысы» ұғымдары ежелгі антикалық дәуірдегі еңбектерде-ақ бой көтеріп, еуропа және шығыс ғалымдарының еңбектерінде сөз етіле бастады.

Қазақ фольклорын ғылыми тұрғыда академиялық сипатта зерттеп еңбек жазылғаны да белгілі. Бұл бағытта зерттеу жүргізген ғалымдар фольклорды мейілінше дұрыс жазып алып, жүйелеп, сұрыптап, баспаға ұсынып, ғылыми сипаттама беріп, тұжырымдап ғылыми тұрғыдан саралап зерттеуге мән берді. Бұл кезеңдерде қазақ фольклоры жолжазба мен очерктер түрінде жазылған зерттеулер болды. ХІХ ғасырдағы қазақ фольклорын зерттеуші ғалымдардың фольклор жайлы тұжырымдары жалпылама сипатта болды және ол тек қазақ фольклорын өзге елдерге таныстыру мақсатын ғана көздеді. Бұл жөнінде зерттеуші Н.Жүсіпов: «Сөз жоқ, қазіргі қазақ фольклортану ғылымы тұрғысынан қарағанда, фольклордың әрі жиналу, әрі жариялану, әрі зерттелу тарихына қатысты толып жатқан мәселелері толық шешімін тауып, қамтылмағанын атап өтеміз. Бұлай зерттеу ол заманда мүмкін де емес еді. Оның үш себебі бар: бірі. – қазақ фольклортану ғылымының енді ғана қалыптаса бастауы; екіншісі – сол кездегі фольклорды зерттеген ғалымдардың арнайы фольклортанушылық білімінің аздығы; үшіншісі. – Кеңес үкіметі тұсында белең алған «кеңестік идеология» құралдарының, яғни «тап тартысы», «әдебиеттің партиялылығы», «маркстік-лениндік», не «лениндік-сталиндік» ұстанымдар бүкіл

ғылым, мәдениет т.б. атаулыға тұсау болып, өзіндік дамуына кедергі жасады» [2, 16 б.], - деп тұжырымдайды.

Қазақ фольклорын ХХ ғасырдың бірінші жартысында, яғни Қазан төңкерісінен кейін теориялық тұрғыдан зерттеу кеңінен жолға қойылып, фольклор мен әдебиеттің өзара байланысын, сондай-ақ қазақ фольклорының жекелеген жанрларын зерттеу мәселесі өзектілігі жағынан жоғары болды. Кеңестік фольклористикада фольклор мен әдебиеттің өзара байланысы зерттеу нысаны болды. Осы кезеңде қазақ фольклорының әр түрлі жанрлары ертегілер, батырлар жыры, тұрмыс-салт жырлары т.б. зерттеле басталды. ХХ ғасырдың алғашқы жартысында фольклорды зерттеу ең алдымен оқу-ағарту проблемасына байланысты зерттелді. Осы жылдары А. Байтұрсынов, Ә. Бөкейханов, Х. Досмұхамедұлы, М. Әуезов, С. Сейфуллин, С. Мұқанов, Қ. Жұмалиев, Ә. Марғұлан т.б. зерттеушілердің мақалалары, оқулықтары мен хрестоматиялары жарияланды. А. Байтұрсыновтың «Әдебиет танытқыш» оқулығында жалпы қазақ әдебиеті жайлы зерттеулерімен қоса қазақ фольклортану ғылымына т.б. байланысты мол материалдар берілген және еңбекте ғалым «Жазу-сызу, өнер-ғылым жоқ анайы халықтарда жазба шығарма болмайды. Ондай халықтардың асыл сөздері анайы тілмен айтылған ауыз шығармалар болады. Сондықтан ондай асыл сөздер ауыз әдебиет, яки анайы әдебиет деп аталады», - деп фольклорға анықтама береді. Ғалымның еңбегі жайлы : «Ахмет Байтұрсыновтың «Әдебиет танытқыш» атты кітабы әдебиет қисынына арналғанымен, онда қазақ фольклоры алғаш рет оқулық көлемінде зерттеліп, сипатталды. Оқулықта қазақ фольклорының эпос, ертегі, тұрмыс-салт жырлары т.б. тәрізді жанрлары алғаш рет іштей жіктеліп, олардың өзіндік ерекшеліктері, анықтамалары бірге берілді. Фольклортанушы А. Байтұрсыновтың «Әдебиет танытқыш» (1926) кітабының «Ауыз әдебиеті» атты тарауында тұңғыш рет қазақ фольклортану ғылымы тарихында: фольклордың ішкі жанрлық жағдайы, сюжеті, бейнелер жүйесі, тақырыптық-идеялық ерекшеліктері, әрі фольклорлық жанрлардың іштей жіктелу шарттары, фольклордың атқаратын түрлі қызметтері хақында, фольклорға халықтың көзқарасы, фольклордағы тарих пен шындықтың арақатынасы т.б. – бәрі ғылыми жүйеге түсіп, теориялық тұрғыдан, тарихи-типологиялық зерттеу әдісі негізінде сараланған» [2], - дейді Н.Қ. Жүсіпов. Ахмет Байтұрсыновтың «Әдебиет танытқышы» зерттеуі – қазақ фольклортану ғылымының дамуына өлшеусіз үлес қосқан еңбек болып табылады. «Біз бүгін Ахаңның «Әдебиет танытқышын» Аристотель «Поэтикасымен» салыстырар едік. Мұның мәнісі – екеуі де: бірі грек әдебиетінің, екіншісі қазақ әдебиетінің алғашқы әліп-билері». Асылы, үздік қасиеттер бір- бірінен неғұрлым ерекше болса, бір-біріне солғұрлым ұқсас болады», - дейді З.Қабдолов [3].

Ғалым А. Байтұрсынов тұрмыс-салт жыры орнына «сарындама» ұғымы қолданылады да, оны іштей «салт сөзі», «ғұрып сөзі» «қалып сөзі» де бөледі. Ал жоқтау жанрына келер болсақ, аталмыш еңбекте А. Байтұрсынов «ғұрып сөзі» деп тараушасында жоқтауға мынандай анықтама берген: «Жоқтау – өлген кісіні жоқтап сөйлеу. Жоқтау көбінесе белгілі адамдарға байланысты айтылады», - дей келе, жоқтауды көбінесе ақындар шығарып беретіндігін айтады [4]. Ахмет Байтұрсынұлының «Жоқтау» деп аталатын кітабы 1993 жылы жарық көрді. Кітапта өзінің көзі тірісінде жарық көрген, сондай-ақ ауыз әдебиеті мұраларын ұдайы жинап, өңдеген тынымсыз ізденісінің бір бөлігі ретінде танылған «23 жоқтау» енгізілген. Бұл жоқтаулар қазақ тарихының төрт жүз жылын қамтыған, кітапты баспаға дайындаған Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қордың президенті ақынның немересі Самырат Кәкішев.

Ә. Бөкейханұлының әдебиеттану ғылымына қосқан еңбектерінің қатарына ұлттық қазақ фольклортану ғылымы жайлы жазған туындыларын айтамыз. Д. Қамзабекұлы Ә. Бөкейханұлының әдебиеттану ғылымына қосқан еңбектерін арнайы зерттеген [5].

Онда Ә. Бөкейханұлының қазақ фольклорына қосқан үлесі жайлы Н.Қ. Жүсіпов: «Ә. Бөкейханов қарастырған негізгі аспектілер: эпостың тарихилығы, қазақ фольклорының түрлері, шығу мезгілі, жыршы мен оның шеберлігі, қоғамдық ой-сананың жырда көрініс табуы, бейнелер, олардың атқарған идеялық қызметі, үлгінің көркемдік ерекшеліктері т.с.с. - әлі де қазақ фольклортану ғылымында өз маңызын жойған жоқ, және сол дәуірдің жетістігі болып саналатыны сөзсіз» [2], - дейді.

М. Әуезов, Ә. Қоңыратбаев, Ө. Тұрманжанов, М. Қаратаев, Қ. Бекхожин, Қ. Жұмалиев, Ә. Марғұлан т.б. жазған, құрастырған оқулықтар мен хрестоматияларда қазақ ауыз әдебиеті оқулық көлемінде зерттеліп, сипаттама берілген. Бастауыш пен орта мектептерге арналған бірнеше оқулық, хрестоматияларда да қазақ фольклоры қамылған. Ал 1941 жылы қазақ ауыз әдебиеті туралы орта мектепке арналған оқу құралын ғалымдар Қ. Жұмалиев пен Ә. Марғұлан баспаға ұсынған. Оқу құралында фольклордың барлық жанры, тұрмыс-салт жырлары (жар-жар, сыңсу, беташар, қоштасу, естірту, жоқтау), айтыс түрлері (бәдік, жұмбақ т.б.), ертегілер, легендалар, батырлар жыры, лиро-эпос жырлары, тарихи жырларының ерекшеліктері, маңызы, тақырыбы, мазмұны, образдары, композициясы, стилі, тілі туралы жалпы түсінік беріледі. Фольклортану ғылымында жоқтау өлеңдері арнайы зерттеудің нысаны болмағанмен, жалпы фольклор және қазақ өлеңдеріне қатысты зерттеулердің арнасында әр қырынан шолу түрінде болса да қарастырылып келді. М.Әуезов фольклор туралы зерттеулерінде: «Фольклор деп халық әдебиетінің ішіндегі ертегі, мақал, мәтел, жұмбақ, тақпақ және неше алуан салтқа байланысты жар-жар, беташар, жоқтау, естірту, қоштасу сияқты жырларды айтады», - деп тұжырымдап анықтама береді [6]. Сонымен қатар фольклорды халық әдебиеті деп танып және халық әдебиетінің ішкі жанрларын бөліп көрсетеді. Ғалым қолданған фольклор жанрларының аталымы бүгінгі таңда да қолданыста. М. Әуезов «Әдебиет тарихы» атты монографиясында фольклорды төртке бөледі. Олар: сыршылдық салт өлеңдері; әңгімелі өлеңдер; айтыс-тақпақ; ертегі, мақал, мәтел, жұмбақ [6].

Қоғам қайраткері Х. Досмұхамедұлының «Қазақ халық әдебиеті» атты (1928) очеркі – фольклортану саласындағы маңыздылығы жоғары тұрған еңбектер қатарында. Зерттеуші халық ауыз әдебиетінің 47 түрін жікте көрсетеді. Х. Досмұхамедұлы алғаш рет қазақ фольклорының баспадан шыққан библиографиялық көрсеткішін жасайды, онда фольклор үлгісінің қай баспадан, қай жылы, қай жерде және кімнің атынан басылым көрген туралы мәліметтерді жинап, жүйелеп береді. Х. Досмұхамедұлының халықтық ырым-тыйым, түс жору, дем салу, бал ашу, үшкіру тәрізді емшілік әдебиетке қатысты жақтарын т.б. яғни ұзақ уақыт фольклорды зерттеушілердің, фольклор үлгілерін жинаушылардың тарапынан қарастырылмай келген мәселелер туралы айтуы маңызды. Ол жөнінде ғалым Н.Қ. Жүсіпов: «Халел Досмұхамедұлы «Қазақ халық әдебиеті» атты очеркісінде алғаш рет қазақ фольклортану ғылымының бай тарихын жүйелі зерттейтін жоба-үлгісін жасады. Ғалым өз еңбегінде өзіне дейінгі еңбектерді міндетті түрде қарастырған. Сол арқылы ғылыми еңбек жазудың алғышартын орындаған. Х. Досмұхамедұлы халық әдебиетін сөз өнері деп қана қоймай, сондай-ақ халықты танудың әрі этнографиялық, әрі тарихи дерек көзі ретінде дұрыс бағалаған. Ол қазақ фольклортанушы ғалымдары арасында алғашқылардың бірі болып қазақ фольклорының библиографиялық көрсеткішін даярлады. Фольклорды зерттеумен қатар Х. Досмұхамедұлы олардың орындаушыларына да алғаш назар аударды, жүйеледі. Ғалым саралаған ырым, дем салу, үшкіру, бал ашу, түс көру, қарғыс сияқты фольклор түрлері ұзақ уақыт фольклортанушылардың, фольклор үлгілерін жинаушылардың тарапынан тыс қалып келуі, - бәрі ғалым Халел Досмұхамедұлы еңбегінің маңыздылығын арттырады», - деп ғалым мұрасын жоғары бағалайды [2].

Кеңес дәуірінде жазуы С. Мұқанов та қазақ фольклортану ғылымына өз үлесін қосқандығы белгілі. Сәбит Мұқановтың елеулі еңбегі ретінде «Батырлар жыры» кітабының жеке жинақ болып құрастыруын атап өткен абзал. Кітаптың алғысөзінде фольклордың барлық жанрлары жан-жақты талданады және оларға тән ерекшеліктері қарастырылады. Ал «Қазақ әдебиетінің тарихы» (1 том, Фольклор) атты ұжымдық еңбекте жоқтау туралы мағлұмат берілді. Кітап халық ауыз әдебиетін жинау, зерттеу саласында істелген жұмыстардың қорытындысы іспетті. Бұл еңбекте осыған дейін жазылған жеке зерттеулер жинақталып беріліп, халық ауыз әдебиетінің көптеген мәселелері жайлы соны пікірлер айтылған. Кітапта салтпен байланысты өлеңдер фольклордың ұсақ түрлері деп танылып, ғалым Б. Кенжебаев оны іштей төртке жіктеді:

- 1) мал шаруашылық туралы өлеңдер;
- 2) дін салт өлеңдері (наурыз, бақсы сарыны, бәдік, арбау, жалбарыну, жарапазан);



3) үйлену салт өлеңдері (әдет, салт, тойбастар, жар-жар, сыңсу-жұбату, бет ашар);

4) мұң, шер өлеңдері (қоштасу, естірту, көңіл айту, жоқтау) т.б.

Ғалымның жоқтау өлеңдерін мұң, ер өлеңдеріне жатқыза отырып, мысалдар арқылы ерекшелігі жайлы сөз қозғайды [7].

Ә.Марғұлан ежелгі көшпелі тайпалардың тіршілігіндегі «патриархал қауымның әлеуметтік тұрмысы, жора-жосығы, өлікті қадірлеумен байланысты дәстүрлері – қоштасу, естірту, жоқтау, аза тқтып қайғыру, жылау, қадірлеп шығарып салу, басына белгі орнату, ас беріп, той жасау, сойыс қылу – бәрі бұрынғы көшпелі сақ, ғұн, үйсіндерден бері қарай қазақ пен қырғыз халқына дейін жеткен тарихи жоралар» [8, 36],- дейді. Міне, осы мұң-шер өлеңдер ел басына түскен күйзелісті қайғыны, қазаға ұшыраған мұң-шерін, көңіл-күйін, қаралы сезімін бейнелейді.

Тарихи дамудың белгілі кезеңінде қоғамдық-психологиялық негіз бұзылады да, тұтас цикл үш салаға ыдырап, әр саланың өзіне тән ғұрыптары қалыптасады. Ол үш сала – туу– ер жету – аза тұтуға байланысты болып келеді. Осыған орай жеке ғұрыптық ырымдар өзінше ерекшеленгенімен алғашқы сипаттық белгілерін сақтайды. Мұның өзі сонау есте жоқ ескі замандағы біртұтас көне ұғым-түсініктердің, дүниетанымға жетелейтін жол. Көне дүниетаным бойынша өлу – басқа әлемге ауысу ғана емес, басқа сипатта қайта туу. Ел тұрмысында үлкен мәнге ие болып, салт-дәстүрге сіңіскен, өзіндік мазмұн желісімен, көркемдік кестесімен халық жүрегін баураған – көңілін сұрау, қоштасу, естірту, жоқтау, көңіл айту, жұбату сынды халықтық үлгілер қоғамдық өмірде бүгінге дейін жалғасып келе жатқан өміршең формалар. Бұлар тек отбасылық ғұрып фольклорының ғана емес, жалпы телегей теңіз қазақ фольклорының ұлы теңізіне тау суындай құйылып жатқан таза да, тегеурінді арнаның бірі.

Сонымен ел тұрмысында үлкен мәнге ие болып, салт-дәстүрге сіңіскен, өзіндік мазмұн желісімен, құрылымдық және көркемдік сипатымен халық жүрегін баураған қаза ғұрпына байланысты жоқтау жырлар адамның рухани қажеттілігінен туып, мұң-шерді тарқататын, арманы мен өкінішін қатар жырлайтын көркем де, кемел баға жетпес мұра деуге әбден болады.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Абылқасымов Б. Телқоңыр. – Алматы: 1993. – 210 б.
2. Жүсіпов Н.Қ. Қазақ фольклортану ғылымы: XX ғасырдың бірінші жартысы. – Павлодар: 2007. – 380 б.
3. Қабдолов З. Сөз өнері //Екі томдық таңдамалы шығармалар. Т 2. – Алматы: 1983. – 464 б.
4. Байтұрсынов А. Әдебиет танытқыш.// Шығармалары. – Алматы: Жазушы, 1989. – 298 б.
5. XX ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ фольклортану ғылымы мәселелері // Өлкетану. – Алматы: 2004, №1. – 117 б.
6. Әуезов М. Әдебиет тарихы. – Алматы: 1991.– 240 б.
7. Жүсіпов Н.Қ. Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы – фольклорист. Монография . – Павлодар: С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2011. – 195 б.
8. Марғұлан Ә. Шоқан және Манас. – Алматы: 1971. – 136 б.

**АҚПАНОВА Ғ.К.  
НУРГАЗИНА М.Б.**

М. Қозыбаев атындағы СҚУ КеАҚ, «Филология» мамандығының  
1 курс магистранты, Петропавл қ.

**СҰЛТАНМАХМҰТ ТОРАЙҒЫРОВ ПОЭМАЛАРЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ  
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Поэма әдебиеттегі көне түр саналады. Поэмада оқиға ақынның немесе лирикалық кейіпкердің атынан баяндалып, олардың қоршаған ортаға көзқарасы шығарма мазмұнын анықтайды.

Қазақ поэмасы XIX-XX ғасырларда туып, қалыптасты делініп жүр. Ықылым замандар ахуалынан сыр шертетін батырлар жыры, ғашықтық жырлары, халық өмірінің шежіресіндей тарихи жырлар, бертінде қазақ әдебиетіне сіңісіп кеткен шығыстық сюжетке құрылған қиссалар әдебиетіміздегі романтикалық, реалистік поэмалардың ілкі тарихын, өсу бағытын, даму процесін ой көзінен себін тигізеді [1, 15 б.].

С.Торайғыровтың екі ірі поэмасы жариялылықтың жарық сәулесі түскенше жабық шығармалар сөресінен орын алып, оқырманнан жасырын, тасада қалды. «Таныстыру» поэмасы Алаш Орда басшыларын дәріптейтін, ал «Айтысы» байшылдық-ұлтшылдық пиғылды әспеттейтін зиянды шығармалар деген ат қойылып, айдар тағылып, тұтқындық күй кешті. Әдебиет тарихындағы ақтандақтар жойылып келе жатқан бүгінгі таңда «Таныстыру» мен «Айтыста» қалың оқырман қауымға қайтармау, С.Торайғыров шығармашылығына қиянат.

«Таныстыру» 1917 жылдың күзі мен 1918 жылдың қысында Сұлтанмахмұт Абай елінде болған кезінде жазылған. Ақпан төңкерісінен кейін Орынборда (1917, шілде) Советтердің Бүкіл қазақстандық I съезі, сол жылдың желтоқсанында тағы да Орынборда II съезі өтті. Қазақстан обылыстарында қазақ (қырғыз) комитеттерін сайлауға қызу дайындық жүріп жатты. Семей облысы Қазақтарының съезі 1918 ж, 14 (1) наурызына белгіленді. Төңкерістен соң елді жаңа жолға бастайтын азаматтар кімдер деген сұрақ тұрды. С.Торайғыровтың «Таныстыру» поэмасы осы сауалға тура жауап бергендей еді [1, 17 б.].

Ақынның таңдап алған формасыда қызық. Поэма қара қазақпен оқыған зиялы адамның диалогына құрылған.

Туғанда құдай иіп мұндай заман,  
Сұрайтын бір сөзім бар сенен балам.  
Тап біздің осы Семей облысының,  
Көш басшы адамдарын айтшы маған.  
Біз дағы жоспарлайық өзімізше,  
Десе де түк білмейтін қазақ надан [2, 181 б.].

Қара қазақ сауалы. Шындығында заман өзгеріп, уақыт аумалы төкпелі қалыпта тұрғанда болашаған ойлайтын әр адамның қоюға тиісті сауалы. Сөз кезегі деген тиген оқыған да әңгіме тиегін ағытады:

Ешкімнің Әлиханға бар ма сөзі,  
Демейді қандай қазақ оның оң көзі.  
Семей тұрсын, жеті облыс бар қазақтан.  
Талассыз жеке дара тұр ғой өзі...  
Түймеге жарқылдаған алданбаған,  
Басқадай бір басы үшін жалданбаған,  
Көркейер қайткенде Алаш деген ойдан,  
Басқа ойда өмірінде малданбаған [2, 181 б.].

Поэманы оқығанда өлеңмен жазылған мінездемелермен танысып отырғандай әсерге бөленесіз. Есімдері поэмада аталатын қазақ зиялыларының жарқын бейнелері іс-қимылы мен, кескін келбетімен, мінез құлқымен көз алдына келіп тұра қалады. «Бірі күн, бірі шолпан, бірі

ай» Әлихан Бөкейханов, Ахмет Байтұрсынов, Міржақып Дулатов ел жұрты тарыққанда жол сілтейтін көсем, халық тағдыры безбенге түскенде көмекейлері бүлкілдеген шешен, тар заманда тәуекелге бел байлайтын перзентте екендігін қара қазақ айтқызбай ақ ұғады. Алты миллион қазақты соңдарынан ергізе алатындықтарына кәміл сенеді.

Төңкеріс тұсында еліне сіңірген еңбегін, қыранша самғаған ұшқыр қиялын «кірленбеген» таза жүрегін айрықша бағалайды.

С.Торайғыров кейіпкерін әншейін сөйлетпеген, оның тарихи негізі бар. Патша әміріне мойынсұнбаймыз, көтеріліске шығамыз деген қалың қауымды Семейде үгіт сөзімен, беделімен тоқтатқан Х.Ғаббасов көрінеді. Ә.Бөкейханов, А.Байтұрсынов, М.Дулатов «Алаштың азаматына!» үндеу хат жариялап, елді бекерге қырылып қалудан сақтандырған еді: «Біздің жұртқа айтатынымыз: бұған көнбеске болмайды, мұны бұрында сан рет айттық. Көнбейміз деушінің сүйенгені жан тәттілік болса, салыстырып қаралық: көнгенде жұртқа қандай ауырлық бар, көнбегенде қандай ауырлық бар? Көнгенде шаруаға кемшілікте келер, барған жігіт қазаға да ұшырар, бірақ елдің іргесі бұзылмас. Көнбегенде көретін ауырлық-бағынып тұрған үкіметтің жарлығынан бас тартсақ, жау жағадан алғанда, бас қорғап үйде қаламыз деп мемлекетке қамшымыздың ұшын бермесек, үкімет бізге құр өкпелеп қоймас, күш жұмсар, ол күшті законға сүйеніп істер» Бұл жанашырлық пікірді қиырдан болжап аңғарған Х.Ғаббасов лып ете түскен сезімге ерік бермей, ел-жұртын сақтап қалған [3, 38 б.].

Поэмада қазақтың кемеңгер ақыны Шәкәрім Құдайбердіұлы ерекше ілтипатпен, үлкен сый-құрметпен оқырман қуынышына бөленіп жырланады.

Ерте оянған кісінің біреуі осы,  
Бұл жұрттың түзеймін деп ант ұрғанын.  
Бұл жолмен Байтұрсынов Бөкейханға,  
Ақсақал бола алғандай осы кәрің...  
Бұл қазақтың мақсұты биік алыс,  
Таппаса да сөзіне құлақ салыс.  
Қазақ деп жекелеме адамзат де.  
Ол кісінің пікірімен болсаң таныс [2, 197 б.].

Шәкәрім барша қазақтың күллі адамзаттың ынтымағын көксеген, ақылшы, ойшы бейнесінде көрінеді. Адмгершілік, имандылыққа бастайтын ақсақалды қасиеті, қысылғанда қиыннан жол тауып шығатын кемел ақылы үлгіге тартылады. Абадың өзін көрмесесе, туыстық жағынан інісі, рухани ұстазы екендігін ерте ұғынған Сұлтанмахмұт Шәкәрімді жасы үлкен ақсақал ғана емес, терең тамырлы қайраткер, тұңғыш ойлы ғалым, ең бастысы, қазақ көркем ойының кемел суреткері дәрежесінде қабылдайды.

Нәзипа Құлжан келіні мен Нұрғали Құлжанұлына «Таныстаруда» лайықты орын берілген.

Ерлі-зайыпты Құлжановтар қазақ мәдениетінің тарихында мәңгілік із қалдырды.  
Ардақты бар нәзипа деген ханым,  
Газет, журналд жүзінде жұртқа мәлім.  
Оқыса сондай әйел шыған ед деп,  
Оқығандар бағалар сөздің дәмін...  
Сөз табар әр мәжідісте жарасымды.  
Білмейді аса сөйлеп адасуды.  
Оқыған еркектердің көбінен де,  
Әр іске ыңғайы бар жанасымды [2, 193 б.].

Нәзипа Құлжанова Семейдегі оқытушылар семинариясында мұғалім болған. Халқымыздың тарихына, ауыз әдебиетіне, тұрмыс-салтына қатысты, аса көп деректер жинап, кейбірін кезінде жариялаған. Ол қазақтың журналистерінің бірі. Аудармашы, жазушы. Балалар күтімі, ана мен бала денсаулығы жайлы кітаптардың авторы. Нұрғали да Семей семинариясында да сабақ берген. 1917 ж. сәуір айында Семейде облыстық съезд болып, комитет сайланғанда, Нұрғали Құлданов мүшелікке өтеді. Ол туралы «Нұрғали Құлжанов кім?» деген мақалада толық айтылған. Халыққа қызмет етерлік, басшы боларлық оқыған

азаматтар қайда болса да аз. Сондықтан анау-мынау демей, оқыған азаматтардың осындай заманда қызмет ету борышы ғой деп зиялыларымыз съезге жиналған өкілдерге Нұрғали Құлжановты таныстырып, комитетке мүше сайлаттырды».

Сұлтанмахмұт Торайғыров – екі дәуір тоғысында, аса күрделі кезеңде тіршілік кешті. Ол Ресей тарихының, Ресейге біріккен қазақ халқы тарихының аса бір өрлеу кезеңінде – тарихи дамулар, күрес-көтерілістер, қиян-кескі соғыстар, дүрбеленді революциялар дәуірінде жасады. С. Торайғыров поэма жанрын жаңа арнада дамытты. Сұлтанмахмұт өз заманының өзекті мәселелеріне арнап бірнеше поэма жазды. Атап айтқанда, «Кедей» поэмасы ғасыр басындағы қазақ кедейлерінің хал-жағдайын, сезім-күйін, ауыр тұрмысын бейнелесе, «Адасқан өмір» поэмасында ақын айналасында болып жатқан оқиғаларға, өмір құбылыстарына өз сезімі арқылы шолу жасайды. Қала ақыны мен дала ақынының айтысы түрінде жазылған «Айтыс» поэмасында қазақ даласындағы өзгерістер, әлеуметтік өмір көріністері суреттелсе, «Таныстыру» поэмасында төңкерістер заманындағы қазақ елін өрге жетелеген қайраткер азаматтар бейнесін сомдауға талпыныс жасалады.

Ол сюжетсіз поэмаларында өмірдегі сан түрлі мәселелерді кеңінен қамтып, өршіл ой-түйіндерін бүкпестен, өткір де ашық насихаттауға тырысты. Алғашқы поэмасы «Таныстыруда» Алашорда қозғалысы өкілдерін елге таныту мақсатын көздеді. Ә.Бөкейханов, А.Байтұрсынов, М.Дулатовтарды таныстырып, олардың «бірі – күн, бірі – шолпан, бірі – ай» екендігін жазады, алаштықтардың қазақ халқының тәуелсіздігі жолындағы еңбектерін саралайды. Алаш өкілдерімен қоса, қазақтың көрнекті тұлғалары Абай мен Шәкерімді ерекше атап көрсетеді. «Адасқан өмір», «Кедей» поэмаларының негізгі сарыны қоғамдағы әділетсіздік себептерін ашу, теңдікті іздеу болып табылады. Ақын бұл жайларды қазақ ауылы шеңберінен шығып, капиталистік қоғамға тән мәселелер ретінде қозғайды. «Адасқан өмір» – С. Торайғыров шығармашылығының зор табысы. Мұнда ақын аз ғұмырында көзімен көріп, ойымен түйген, білім-білігімен таныған тұрмыс өткелдерін өзіне ғана тән асқақ үнмен ашына, ақтара жырлайды. Поэmanın лирикалық кейіпкері түрлі кәсіппен шұғылданса да, ешбірінен қанағат, теңдік таппай, әділетті қоғамды аңсайды. Шығармада ақын түсінігіндегі болашақ жаңа қоғамның бейнесі жасалады. Шығарманың негізгі идеясы адам өмірді өз тілегіне бағындыра алады және соған ұмтылуға тиіс деген оптимистік қорытындыға саяды. “Кедей” поэмасының бас кейіпкері де өз ортасынан әділдік таппайды, қоғам мен адам арасындағы қайшылықты бітіспес күреске ұластырады. “Айтыс” поэмасы толық аяқталмаған, онда Торайғыров қала ақыны мен дала ақынын айтыстырып, екі ортаның қайшылықты жақтары мен адамға пайдалы тұстарын қатар алып суреттейді. Торайғыров шығармалары – ХХ ғасырдың басындағы қазақ қоғамы шындығын, ондағы жаңашыл ой-пікірдің дамуын танытатын үлкен белес. Оның ізденістері «шындықтың ауылын іздеумен» байланысты, оның реализмі бұлтақсыз, жалтақсыз айтылған шындыққа, әлеуметтік тіршіліктің шынайы суреттеріне негізделген, оның тенденциясы да сыншыл лирикасына негіз болды.

Сұлтанмахмұт Торайғыров шығармаларының тілін зерттеуден мынадай жағдайлар айқын аңғарылады: ақын шығармаларында қазақ халқының жалпыхалықтық әдеби тіліндегі қарапайым сөздерді, қазақ кедейінің тұрмыс-тіршілігінде көп ұшырайтын, қызмет, кәсіп жайын, білім дәрежесін дәл бейнелейтін сөздерді көп қолданған; оның шығармалары қазақтың таза, әдеби тілінде жазылған, жазушының тілі, сөз қисыны, сөйлем құрылысы жатық, айқын, бұқараға түсінікті болып келеді.

Сұлтанмахмұт өз шығармаларында қазақ тіліндегі бұрынды-соңды жасалған жарасты сөз тіркестерін әлінше мол, орынды пайдаланған, заманындағы саяси-әлеуметтік, мәдени-шаруашылық жағдайларға, жырлаған тақырыбына сай оларды көп ретте байытып, өңдеп, ұстартып отырған; жазушының ол байыту, ұстартулары заңды, жарасты және халыққа ұғымды.

Сұлтанмахмұт бірқатар поэмаларында адамның күл-қалпын, мінез-қылығын суреттейтіндігін де аңғардық. Ол табиғатты суреттегенде оның жеке құбысыс көрінісін адам қалпына, адамның мінез-құлқына ұқсатса, адамның қалпын, мінез-қылығын, ісін суреттегенде

оны көбіне табиғат құбылыстарына теңейді. Сөйтіп, табиғат құбылыстарын шебер суреттегені сияқты, адам мінездерін де әдемі бейнелейді.

Сұлтанмахмұт Торайғыровтың дүние, қоғам тануында саяси-әлеуметтік көзқарастарында бірсыпыра түсінбеушіліктер қайшылықтары бар. Сұлтанмахмұттың бұл қайшылықтарының себебі оның қоғамның даму тарихын түсінуде идеалистік көзқараста қалып қоюы.

Алайда Сұлтанмахмұттың дүние қоғам және олардың өзгерістері жайында философиялық пікірлер айтуы; капитализм социализм жайында жаңа прогресшіл тұжырым жасауы оның өз заманындағы түрлі ғылым табыстармен азды-көпті таныс болғанын марксизм классиктерінің кейбір шығармаларын оқығанын прогресшіл бұқарашыл болғанын поэмаларынан анық айырып, айқын сипаттай алдық.

Қай ақын-жазушының шығармаларында адам өмірінің, болмыстың дәл, жарасымды, көңілге қонымды сурет-картиналары көп болса, қай шығармада адамның өмірден, дүниеден алған әсері келісті көрсетілген болса, сол ақын-жазушы шығармаларының құны қымбат, өмірі ұзақ болады. Сұлтанмахмұттың шығармалары осындай шығармалар.

Қорыта айтарымыз, поэзия аса текті, терең, тұңғық, тұнық, адамзаттың жүрегін жарып шыққан сөз сұңғыласы, ой құдіреті десек керек. Сонда ғана біз шын ақынның талантына бас иеміз, поэзияның парасатты тегін ұғамыз.

Сұлтанмахмұт Торайғыров өзінің қысқа ғұмырында халқына мол әдеби мұра қалдырып кетті. Ол әдебиеттің әр түрлі жанрларында өнімді еңбек еткен талантты қаламгер еді. Оның қаламынан жүзден астам өлең, бес-алты поэма, екі роман, он шақты мақала туды.

Сұлтанмахмұт шығармаларының тақырыбы – өз заманының шынайы көріністері, қазақ халқының сол бір аласапыран кездегі тұрмысы, ой-арманы. Ол өмір шындығын Абай үлгісінде бейнеледі. Сыншыл көзбен қарады. Өйткені өмірді жақсарту мен адамды түзеу, ең алдымен, ондағы кемшіліктерді әшкерелеп, сын тұрғысынан бағалап, одан арылудың жолын іздеуден басталады.

Сұлтанмахмұттың лирикалық поэмаларының сипаты әр алуан. Оларда өмір тауқыметінен шаршаған ақынның қайғы-мұңы да, өкініш-наласы да, халықтың басындағы ауыр халге жүрегі сыздаған аяныш пен жанашырлық сезім де, болашаққа сенген, сол үшін күрескен азаматтық перзенттік патриотизмі де бар. Бірақ ақын өлеңдеріндегі мұң-зар жігерсіз, жасық қайғы емес. Ақын алдағы өміріне зор үмітпен қарайды.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Еспенбетов А.С. Шәкәрім және Сұлтанмахмұт. Ғылыми зерттеу. – Алматы: 2008. – 240 б.
2. Сұлтанмахмұт шығармалары. – Алматы: Ан Арыс, 2009. – 312 б.

## **АЛЬЖАНОВА Р.С.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының профессоры, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), капитан, Петропавл қ.

## **КОСЫНТАЕВ К.Б.**

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің профессоры, тарих ғылымдарының кандидаты, Павлодар қ.

### **РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ АЯСЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ӨНІРДЕГІ БЕТБҰРЫСТАР**

Бүгінгі таңда ХХІ ғасырға нық қадаммен аяқ басқан Қазақстанның рухани әлеуеті зор екеніне көз жеткіздік. Енді оны сақтап, дамытуымыз қажет. Елбасы өз мақалаларында барлығымыздың алдымызда уақыт талабына сай жаңару міндеті тұрғанын айтып өтті. Бұл – бүгінгі күннің талабынан туындаған міндет. Әрі технологиялық өзгерістер жолында рухани жаңғырудың қаншалықты маңызды екенін көрсетеді. «Тәуелсіз Қазақстанды мемлекет ретінде, ал, оның азаматтарын азат адамдар қауымдастығы дүниетанымымен қалыптастыру жолындағы ізденістерінің қисынды жалғасы болып табылады. Мұнда әлемдік және отандық тәжірибені ой елегінен өткізумен ХХІ ғасырдағы ұлттық сананың мәнді сипаты тиянақталып, оны замана сынағынан аман-есен алып шығатын жобалар ұсынылған» [1, 2 б].

Біздің ойымызша мақалада Қазақ елі бүгінгі жаһандану үдерісінде өзіндік болмысын сақтап қалуы үшін атқаруы тиіс бүгінгі қоғамның өзекті мәселелерін көтерген. Тұңғыш Президент қоғамдық сананы жаңғыртудың бәсекелік қабілет, прагматизм, ұлттық бірегейлікті сақтау, білімнің салтанат құруы, Қазақстанның революциялық емес, эволюциялық жолмен дамуы және сананың ашықтығы сынды алты бағытты көрсетіп берді. Мақаланың негізгі идеясы тамырын тереңге жайған ұлттық рухани құндылықтарды сақтап, жаңғырту, болашаққа қадам басудың негізгі баспалдағына аяқ басу.

«Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» – жобасыелімізде осы мақсатта қолға алынып отырған алғашқы ауқымды жоба. Республика бойыншатарихи-мәденимаңызы бар ескерткіштер, киеліорындаржетерлік. Осы жайлы география ғылымыныңдокторы, профессор Д.Жақыпбай Қазақстан халқы Ассамблеясы алған сауалнамада «Сондықтан, өз басым еліміздің киелі жерлерін түгендеу арқылы ішкі туризмді ғана емес, сыртқы туризмді дамытуға, өркениетті елдер секілді туризммен ақша табуға бет бұратын кез жетті. Туризм экономикалық тұрғыдан жобаның пайдалы жағы болса, жалпы Қазақстанның киелі жерлеріне арнап арнайы кітап шығару арқылы рухани дүниемізді дамытсақ деймін» - деп ойын білдіреді [2].

Елбасы қоғамдық сананы жаңғырту мақсатында нақты жоба-бағдарламалар ұсынды. Олар: қазақ тілін біртіндеп латын әліпбиіне көшіру, «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасы, «Туған жер» бағдарламасы, «Қазақстанның қасиетті рухани құндылықтары» немесе «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасы, «Қазақстандағы 100 жаңа есім» жобасы.Айта кетсек,«Қасиетті Қазақстан» ғылыми-зерттеу орталығы қызметінің негізгі мақсаты – өлкетану бойынша ғылыми-зерттеу жұмысы, өлкетану саласындағы ағартушылық жұмыс, республикадағы өлкетану жұмыстарын әдістемелік қамтамасыз ету, мемлекеттік және қоғамдық өлкетану ұйымдарымен, жергілікті мемлекеттік органдар, білім беру мекемелері, Қазақстанның архивтері мен музейлерімен бірге ынтымақтастықта өлкетану тақырыбындағы ғылыми-зерттеу іс-шараларын ұйымдастыру болып табылады. Орталық қызметкерлері жергілікті ғалымдар, өлкетанушылармен бірігіп, қасиетті, киелі жерлерді анықтау мақсатында жұмыс сапарымен Алматы, Ақмола облысы, Ақмола, Алматы, Маңғыстау, Қарағанды, Қостанай, Шығыс Қазақстан, Оңтүстік Қазақстан, Қызылорда облыстарында болды. Аймақтардан алынған мәліметтер бойынша жалпыұлттық мәдени мұра және жергілікті маңызы бар ұсынылған нысандарға сараптама жүргізілді.

Тұңғыш Президент бағдарламалық мақаласын жүзеге асыруда СҚО-да қоғамдық-гуманитарлық салада үлкен серпіліс болды. Өңірлік жобалық кеңсе ашылып, оның құрамы бекітілді. Өңірлік комиссия және сараптама кеңесі құрылып, оған мүшелікке беделді қоғам

мен ғылым қайраткерлері, Қазақстан халқы ассамблеясының, саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдардың өкілдері, жетекші сарапшылар мен мамандар кірді. «Атамекен», «Рухани қазына», «Тәрбие және білім», «Ақпарат толқыны» бағдарламалары бойынша 2017-2022 жылдарға бір республикалық 43 кіші жоба және 282 іс-шара өткізу жоспарланған. Республикалық іс-шараға Солтүстік Қазақстан аумағында «Ботай» мұражай-қорығын құруы еңген еді. Жалпы осы күнге дейін рухани жаңғыруға бағытталған 157 шара жүзеге асырылды. Елбасының бағдарламалық мақаласында көтерілген «Туған жер» бағдарламасының екінші бағыты – табысқа жеткен кәсіпкерлердің көмегімен аумақтарды инфрақұрылымдық жағынан дамыту, демеушілік. Демеушілердің көмегімен облыс көлемінде қайырымдылық шаралары сәтті жүзеге асырылуда.

2017 жылы С.Мұқанов атындағы облыстық ғылыми-әмбебап кітапханада латын әліпбиін оқыту орталығы ашылды. Зиялы қауым өкілдерінің қатысуымен латын әліпбиін оқыту мәселелері мен алда тұрған мақсат, міндеттер көрсетілді. 2018 жылы Петропавл қаласында М.Қозыбаев атындағы СҚМУ-да «Рухани жаңғыру» жобалау кеңсесі сонымен қатар СҚО Петропавл қалалық білім бөлімінің жанынан «Рухани жаңғыру» жобалық кеңсесі «әл-Фараби» мектеп-лицейінде ашылды. Жобаның басты мақсаты — Тұңғыш Президент Н.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында айқындалған міндеттерді жүзеге асыру ұлттық құндылықтарды жандандыру болып табылады.

С.Мұқанов атындағы облыстық ғылыми-әмбебап кітапханасында ашылған «Өлкетанушы» клубы елбасының аталмыш бағдарламалық мақаласының идеяларын жүзеге асыруда өз үлесін қосуда. Клуб мүшелері тарихшылар, кітапхана, мұражай қызметкерлері, М.Қозыбаев атындағы СҚМУ оқытушылары, қала мектеп мұғалімдері. Клубты құрудың мақсаты кітапхана қорын СҚО туралы басылымдармен толықтыру, ең бастысы өлке зерттеушілерімен қарым-қатынас жасау, тығыз ынтымақтастық, пікір алмасу мүмкіндігін беру болып табылады.

Аталмыш бағдарламалық мақаланың тағы бір маңызды бағыты Тәуелсіз Қазақстанның жаңа батырларын танып білу. Сол себептен арамызда жүрген бүгінгі күннің тұлғаларын «Қазақстандағы 100 жаңа есім» жобасы аясында дәріптеу, солтүстікқазақстандықтарды шабыттандырамыз анық. Елбасының айтуынша, бұл «Тәуелсіздік жылдарында табысқа жеткен, еліміздің әр өңірінде тұратын түрлі жастағы, сан алуан этнос өкілдерінің тарихы». Тәуелсіздік жылдары өңірдің дамуына зор үлес қосқан адамдар жайында «Солтүстік Қазақстан облысының танымал адамдары» этнографиялық анықтамасын шығару жоспарланып отыр.

Кең байтақ қазақ жері байлыққа ғана толы емес, сұлулыққа да тұнып тұр. «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасы еліміз үшін мәні зор тарихи ескерткіштердің, стратегиялық нысандардың рухани маңыздылығын арттыруды, туризм инфрақұрылымын дамытуды көздейді. СҚО үшін киелі жерлер – көл, ормандармен қатар, жылқы малы алғаш рет қолға үйретілген «Ботай» археологиялық қонысы, «Абылай хан резиденциясы» мұражай-кешені, «Қарасай мен, Ағынтай батырлар» мемориалдық кешені, атақты ғалым Ш.Уәлихановтың атақонысы – Айғаным қонысы, М.Жұмабаевтың туған жері – Сарытомар және тағы да басқалары. Ассамблея бұл жобаны да жүзеге асыруды қолға алды. Бұл жерде құнды ғылыми материал ретінде жүзеге асырылған «Ұлы дала елі» жобасын атап өтуге болады.

М. Қозыбаев атындағы СҚМУ археологиялық зертханасының базасында 2010 жылғы қаңтарда Археологияның оқу-ғылыми орталығы (АОҒО) құрылды, 2019 жылы СҚМУ «Рухани жаңғыру» әлеуметтік-гуманитарлық зерттеулер институтының құрамына кірді.

Тұңғыш Елбасы Н. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласын іске асыруға байланысты 2017 жылғы 17 тамыздағы ҚР Президенті жанындағы «Рухани жаңғыру» қоғамдық сананы жаңғырту бағдарламасын жүзеге асыру жөніндегі Ұлттық комиссия отырысының хаттамасы аса маңызды орын алды.

АОҒО мақсаты СҚМУ ішінде, сондай-ақ республиканың, жақын және алыс шетелдердің академиялық пен оқу орталықтарымен ғылыми ынтымақтастықтың перспективалық түрлерін дамыту, Қазақстан мен Еуразия халықтарының өзара іс-қимылының

тарихи тәжірибесін практикаға енгізу болып табылады. Оның қызмет саласына Солтүстік Қазақстанның ежелгі және дәстүрлі мәдениетін дамытудың қазіргі заманғы тұжырымдамасын құру, археологиялық объектілерді мұражайландыру, көрмелер, этноархеологиялық ансамбльдер ұйымдастыру, тарих, археология және тарихи-мәдени мұраны қорғау мәселелері бойынша дәрістер, Қазақстан тарихы мен археологиясы бойынша оқулықтар, құралдар дайындау және басып шығару кіреді. Орталық халықаралық ғылыми байланыстарды белсенді дамытумен қатар, АҚШ, Ұлыбритания, Германия, Ресей ғылыми мекемелерімен және ғалымдарымен бірлескен археологиялық жобаларды орындайды.

АОҒО қызметінің негізгі бағыттарының бірі 1967 жылдан бастап 50 жылдан астам жұмыс істеп келе жатқан Солтүстік Қазақстан археологиялық экспедициясының ұйымы болды. Өткен жылдары бірқатар монографиялар жасалып, 500-ден астам ғылыми мақала жарияланды. Экспедиция материалдары бойынша тоғыз кандидаттық және төрт докторлық диссертация қорғалды. Жыл сайын ҚР Білім және ғылым министрлігі мен Ә. Марғұлан атындағы археология институтына есеп дайындалады [4].

Солтүстік Қазақстан облысының археология ескерткіштері негізіндегі мәдениет пен рухани құндылықтардың зерттелуі Елбасы мақаласында егжей-тегжейлі жазылған «Мәңгілік ел» және «Туған жер» – «ұлттық идеясының» контекстінде өтті. Археология оқу-ғылыми орталығының зерттеулері соның талаптарына сәйкес жүргізілуде. Дивергентті (бір проблеманың көптеген шешімдерін іздеуге жол беретін) орталық жұмысының сипаты бойынша археологиялық ескерткіштердің материалдары арқылы ежелгі тарихи оқиғалардың кең ауқымын қамтиды. «Негізін ежелгі тайпалардың шаруашылық қызметін қайта құру және олардың материалдық негізінде ежелгі технологиялар мен машинаға дейінгі өндірістерді қайта құру жөніндегі жұмыстар құрайды. Киім, бас киім және аяқ киім коллекциясы ежелгі үлгілерге ұқсас, әшекейлер, тұрмыстық және қару-жарақ заттары, ашық аспан астындағы мұражай экспозициясының негізін құрайтын әр түрлі дәуірдегі тұрғын үй құрылыстарын қайта жаңарту жасалады» [4]. Орталық жұмысының маңызды бағыттарының қатарында қасиетті нысанда ашық аспан астындағы мұражай – Долматово ауылындағы Ақ-Ирий қалашығы мен коммерциализациялауға жағдай жасау; «Замант аспасы» сайты үшін материалдар жинау (ұлттық идея контекстіндегі Отандық тарих бойынша жүйеленген, хронологиялық реттелген, интерактивті сайт, онлайн-жоба); «Керей руынан Сүйіндік батыр – қазақ халқының аты аңызға айналған тұлғасы» ғылыми жобасын жүзеге асыру; СҚО тарихи-мәдени мұра ескерткіштерінің электрондық жинағы үшін материалдар дайындау және оларды геоақпараттық жүйелер көмегімен картографиялау (ғылыми жоба).

Арнайы экспедиция кезінде мазармен бірге үлкен қаланың орны табылған. Экспедиция жетекшісі, Margulan Centre басшысы, әйгілі археолог Т. Смағұлов бұл мазарда Жошы ханның ұрпағы жерленуі мүмкін деген болжам жасап отыр. «Тарих беттерінде Алтын орда дәуіріне қатысты деректер өте сирек кездеседі. Сондықтан мұндай бірегей мазардың табылуы біз үшін үлкен жаңалық. Қолымызда бар жәдігерлер негізінде біз бұл жерде өмір сүрген тайпалардың егін және мал шаруашылығымен айналысқанын байқаймыз. Қазба жүргізілген жерден төрт қабір табылды. Осыдан-ақ, о баста мәйіттерді жерлеу рәсімінің ислам діні негізінде жүзеге асырылғаны аңғарылады. Археологиялық нысан аумағынан темір дәуірінен сақталып қалған түрлі ескерткіштер табылып отыр», - деді Тимур Смағұлов [5].

Т. Смағұловтың айтуынша, Сілеті өзені бойындағы құрылыстар туралы алғашқы ескертулердің бірі қазақ қоғам қайраткері, ғалым, этнограф Ә. Бөкейхановтың жұмыстарында кездеседі. «Ә. Бөкейханов қазақ даласы мәдени мұраға бай деп санаған, және «Орыс Географиялық қоғамының Известиясында» Сілеті өзенінің жағасында орналасқан жұмбақ құрылыстар туралы жазба жазған. Кейін академик Ә. Марғұлан Қазақстанның дала аймағының қалалық өркениетін зерттей отырып, Солтүстік далада ортағасырлық тұрақтар, бекіністер, құлыптар, кесенелер болуы мүмкін деген болжам жасады. Бұл археологиялық растауды талап етті. Біз сынған кірпішпен қаныққан бөгендерді көргенде осы жерде қазба жұмыстарын жүргізу идеясы пайда болды» – деді Тимур Смағұлов [5]. М. Қозыбаев атындағы СҚМУ профессоры, тарих ғылымдарының кандидаты А. Плешаков табылған артефактілер мен



қорғандар Сілеті өзенінің бойындағы қалашық бірнеше жүзжылдай тұрғанын дәлелдеуі мүмкін екенін атап өтті [5]. Қазба нәтижесінде Алтынорданың стандарты деп аталатын төртбұрышты күйдірілген кірпіштен жасалған, ені 3 м дейінгі қуатты қабырғалары бар құрылыстың қалдықтары табылды. Дәл осындай 25, 24 см көлеміндегі кірпіштерден кесенелер, мешіттер, Алтын Орда заманындағы қалалар салынды. Археологтардың пікірінше, XIV ғасырдың екінші жартысының ортасына жататын ортағасырлық кесененің Жошы хан әулетінің Шыңғыс ханның билеуші үйінің өкілдері жерленген.

Ғалымдар бұл жерде бүкіл қала табылуы мүмкін, оның тұрғындары кең инженерлік білімі бар, өте жақсы сәулетшілер мен құрылысшылар, геологияда түсініктері болған деп айтуда. Кірпіштерді қалау үшін байланыстырғыш ерітінді ретінде олар күйген гипсті пайдаланды, оны өндіру туралы айтпастан оның кен орнын табу оңайға соқпайтын атады. Сонымен қатар, ғалымдар бөгеттер мен арықтар түріндегі ежелгі ирригацияның көптеген іздерін, сондай-ақ су көтеру механизмдерінен керамикалық ыдыстардың сынықтарын анықтады. Табылған заттар сол уақытта адамдардың суармалы егіншілікпен айналысқанын көрсетеді. Қазба орнында күміс және алтыннан жасалған зергерлік бұйымдар да табылды. Әйелдер алтын сырғасы және күміс жапсырмалар, сондай-ақ кірпіш, ыдыс сынықтары да табылды. Табылған кесененің бір ғана бұрышы зерттелген. Тарихшылар XIV ғасырда мұндай мазар Жошы хан әулетінің билеуші Шыңғысханның үйінен ғана хан әулетінің өкілдері үшін ғана тұрғыза алатынын атап өтті. Археологтар алда оларды одан да қызықты олжалар күтіп тұрғанына сенімді.

СҚО-дағы киелі жерлерді анықтап облыс жұртының кең ауқымына дәріптеу – Елбасының халыққа жолдаған міндеттерін атқаруға жергілікті әкімшіліктің бірдей бір үлесі деп білеміз. Ал қоғамды рухани жаңғырту дегеніміз – жаңа буынның бойына зияткерлік-рухани әлеуетті, патриотизмді және Қазақстанның болашағы үшін жауапкершілікті қалыптастыру арқылы болашаққа өзіне тән төл тұрпатын сақтаған, бәсекеге қабілетті ел ретінде қадам басуы болмақ екенін Тұңғыш Елбасының «Ұлы даланың жеті қыры» атты бағдарламалық мақаласынан аңғардық. Қорыта айтқанда, аталмыш жобаның толыққанды жүзеге асырылуы біртұтас еліміздің ғана емес, жергілікті ұлттық-рухани тамырынан нәр алған жаңғыру үдерісін қарқындатпақ.

#### **Пайдаланылған әдебиет**

- 1 Назарбаев. Н.Ә. Болашаққа бағдар – рухани жаңғыру // «Егемен Қазақстан», 2017, 12 сәуір.
- 2 Достайұлы Ж. Сөзінен дәйексөз // Қазақстанның киелі жерлерін тугелдеу туризмды дамыту <https://assambly.kz/analitika>.
- 3 Салимов Н.К. Танымы терең халықпыз <https://sko.gov.kz/news/read>.
4. Плешаков А.А. // Северный Казахстан. - 2019. - 18 мая.
5. Испанова Н. По следам Золотой Орды // Казахстанская правда. - 2019. - 4 октября.

\*\*\*\*\*

## **АНЦИБОР Е.С.**

старший преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

### **ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ СВОЕЙ СТРАНЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ (на примере занятий по дисциплине «Иностранный язык» в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан)**

Казахстан имеет многовековую историю и обладает большим количеством культурных ценностей, вошедших в сокровищницу мировой цивилизации. Изучение и охрана культурно-исторического наследия, а также создание правовых гарантий для исторического наследия народа Казахстана является одним из основных принципов государственной политики нашей Родины — Республики Казахстан. Первый Президент нашей страны Н.А. Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчёркивает, что «первое условие модернизации нового типа — это сохранение своей культуры, собственного национального кода, ... история и национальные традиции ... это платформа, соединяющая горизонты прошлого, настоящего и будущего народа» [1].

Концепция воспитательной системы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной целью нашего вуза является создание образовательно-воспитательной среды, способствующей патриотическому, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации курсанта через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы вуза.

Работа по достижению данной цели ведётся по всем направлениям, в том числе и на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». За основу планирования своей деятельности мы берём Программу «Рухани жанғыру», которая, на наш взгляд, является главным вектором развития современного казахстанского образования.

Программа «Рухани жанғыру» определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа.

Чтобы наша Родина стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны привить подрастающему поколению уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре. Патриотическое воспитание молодежи — это часть государственной молодежной политики страны. Быть патриотом своей страны - всегда большая честь для любого человека, имеющего гордость и собственное достоинство. Но патриотами не рождаются, ими становятся. И задача преподавателей любой дисциплины воспитывать патриотизм в своих учащих. Воспитывать на занятиях, в личных беседах, при проведении воспитательных мероприятий. Быть патриотом — значит любить свою Родину, быть готовым встать на её защиту, гордиться родным краем, языком, традициями, обычаями своего народа [2].

Типовая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» уделяет большое внимание формированию патриотизма у обучаемых на основе изучения культурно-исторического наследия своей страны. Так на занятиях по преподаваемой нами дисциплине мы изучаем сакральные места Казахстана, историческое прошлое, традиции, обычаи и праздники Казахстана и т.д. По данным темам курсанты готовят доклады, пишут эссе, проводят круглые столы, делают сравнительно-сопоставительные анализы. Мы изучаем творчество писателей и поэтов нашей Родины, слушаем музыкальные произведения наших композиторов, обсуждаем отечественный кинематограф. В рамках проекта «100 новых лиц

Казахстана» нами изучается жизнь великих людей Казахстана, которые «своим умом, руками и талантом творит современный Казахстан» [1]. С 2019-2020 учебного года в программу введена тема «Духовное возрождение» («Рухани жаңғыру»). Содержание большинства заданий на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» ориентированы на реализацию проекта «Туған жер», предложенного Первым Президентом Казахстана – Елбасы Н.А. Назарбаевым и выдвинутое Главой государства инициативы в статье «Семь граней Великой степи» [3], представляющей собой продолжение программы «Рухани жаңғыру». Нами проводятся такие мероприятия, как круглый стол «Традиции и обычаи моего народа», концерт «Под единым шаныраком», конкурсы эссе о родных странах и родных городах и др. Курсанты с удовольствием организуют и проводят данные мероприятия на разных языках, готовят национальные блюда, приносят национальные костюмы и музыкальные инструменты, готовят интересные выступления, проводят национальные игры. Нами придается большое значение изучению региональной истории. Уже не первый год курсанты, уходя в отпуск, получают задание написать эссе о родном крае, приложить фотографии исторических мест, буклеты и открытки о своей малой родине. Наши обучаемые с гордостью рассказывают о достопримечательностях своих регионов, демонстрируя наглядный материал. Несомненно, подобные мероприятия оказывают огромное влияние на патриотическое воспитание наших курсантов, обогащают уровень их культурного развития. Таким образом, мы следуем направлению модернизации сознания «Сохранение национальной идентичности» [1].

Задания, которые получают курсанты на наших занятиях, нацелены не только на изложение фактов, но и на умение размышлять, сравнивать, проявлять свои творческие способности:

-Подготовьте путеводитель по родному краю "Добро пожаловать в наш город!"  
Сделайте подборку самых интересных мест города.

-Подготовьте проекты: "Традиции и обычаи, связанные с рождением и воспитанием ребенка в Республике Казахстан и страны изучаемого языка",

-Составьте рекламный буклет для желающих посетить вашу страну.

-Подготовьте сообщение "Возрождение традиций в современном Казахстане". Выявите ключевые аспекты Концепции культурной политики РК.

Для того, чтобы выполнить задания подобного рода, необходимо в достаточной мере владеть фактическим материалом. А значит курсантам приходится детально изучать материал о культурно-историческом наследии своей Родины. Всё это вызывает у них живой интерес. На вопрос об актуальности и необходимости изучения данных тем курсанты уверенно отвечают: «Без прошлого нет настоящего и не будет будущего».

В силу того, что Казахстан — многонациональное государство, наши воспитанники — представители разных этносов. Кроме того, в стенах нашего вуза обучаются курсанты из Республик Таджикистан и Кыргызстан. Получается, что повествуя об истории и культуре своего народа, курсанты узнают информацию о разных народах. Принимая во внимание тот факт, что речь идёт о занятиях по дисциплине «Иностранный язык», наши обучаемые параллельно узнают англоязычные страны. «Возникает, так называемый, диалог культур, идея которого - открытость культур друг другу. Налицо взаимообмен и взаимообогащение культур» [4]. «Диалог культур направлен на сближение и взаимное обогащение культур личностей, субъектов образовательного процесса; он способствует расширению духовного, культурного кругозора, освоению универсальных общечеловеческих ценностей, развитию образного мышления, приобретению эмоционального опыта» [5]. В ходе диалога культур каждый из его участников стремится поделиться знаниями о своей Родине, говоря о которых испытывает чувство гордости. Таким образом, вовлечение наших воспитанников в диалог культур является важным компонентом формирования патриотизма.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: формирование патриотизма является приоритетной задачей нашего вуза. Одним из способов формирования патриотизма является изучение культурно-исторического наследия своей страны. Данный процесс достаточно трудоёмкий, требующий сознательности, трудолюбия и равнодушия

наших курсантов. А задача педагогов заключается в том, чтобы пробудить в своих воспитанниках данные качества, задать им курс, быть наставниками, вдохновителями и одновременно равноправными партнёрами в достижении поставленных целей.

#### Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. Электронный ресурс: <http://www.akorda.kz/ru/events>
2. Сартаев Ж.Н., Анцибор Е.С. Модернизация учебно-воспитательного процесса в рамках реализации программы «Рухани Жанғыру» (на примере занятий по дисциплине «Иностранный язык» в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан) // *Áskerі Gylım-Akademiasynuń Habarshysy* - 2020 г. №2 (март), с.83-88
3. Назарбаев Н.А. Семь граней Великой степи». Электронный ресурс: <http://www.akorda.kz/ru/events>
4. Antsibor Y. Dialogue of cultures at the Foreign Language classes as one of the ways of forming patriotism and cultural development of the future officers of the National Guard of the Republic of Kazakhstan // Вестник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан. – 2019 г., №4 (34), с. 91-95.
5. Мищерина И.В. Сущность и содержание диалоговой концепции культуры // Электронный ресурс: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3383](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3383)

\*\*\*\*\*

#### АУБАКИРОВА Б.К.

Ш. Уәлиханов атындағы КУ КеАҚ, Көкшетау қ.

#### КОСПАКАЕВА Г.А.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті КеАҚ,  
«Филология» мамандығының 1 курс магистранты, Петропавл қ.

#### Ғ. ҚАЙЫРБЕКОВ ПЕН О. СҮЛЕЙМЕНОВ ӨЛЕҢДЕРІНІҢ ЖАНРЛЫҚ СИПАТЫ

Ғафу Қайырбеков поэзия, проза, аударма, публицистика жағынан жан-жақты қалам тартқан ақын болатын. Үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсете білген ақын таланты туралы Сырбай Мәуленов ағасы: «Ғафу дүниежүзілік классикалық поэзияның асыл үлгілерін игерумен қабат халық фольклорын жете меңгерген», - деп бағалап, Есенғали інісі (Раушанов): «Шындығында, Ғафекең түп-затын іздесең – сонау дала абыздарына тірелетін, беріден қозғасаң, әр ел әдебиеттерінің озық үлгілерінен сусындап қана қоймай қажетін бойына сіңіріп өскен үлкен талант иесі болатын», - дейді. Ғ.Қайырбеков лирикаларынан әртүрлі жанрды байқауға болады: арнау өлеңдері («Абайға», «Күннен туған» (Мағжанға), «Бір уыс топырақ» (Бимағамбетке), «Мұқаң ескерткішіне», «Жайсаң жан» (Ілияс Омаровқа), «Қасымды еске алу», азаматтық жанрдағы жырлары («Ана тілі» (тіл туралы), «Бар ма екен деп ойланам», «Поезда қымыз шайқалып», «Кеудеге туған жердің нәрін жинап» (туған жер туралы), «Қайың да сапты қаракөк» (еңбек туралы) және т.б. Мысалы, махаббат лирикасына «Қаракөз қыздар» өлеңі:

Көптің көкте – жұлдыздар,  
Жар дегенде – жалғыздар!  
Жиналармысың мұншама,  
Жырға да құмар – бәріңсің!  
Өртерсің, көзің жұмсама,  
Бәрің де бір-бір жалынсың!  
Не деген өткір жанарың,  
Қандай бір оттан жетілді?

Махаббат деген қаланың  
Терезелері секілді.  
Бақытты қыздар, бал қыздар –  
Аяулы бақтың алмасы!..  
Сүйемін деп те айта алмай,  
Сүймеймін деп те айта алмай! [1,13 б.].

Осы өлеңнің лирикалық кейіпкері – талай ақын жырлап өткен, талай ерді батыр еткен, талай жанды мәжнүн қылып, бар адамзат басын иген аяулы да ару қыздар. Ақын өзге ақындар секілді қыз атаулының өне бойын, бет әлпетінің сұлулығын тәптіштеп сипаттап жатпайды, бір ғана көздерін нысанаға алып, сол арқылы ішкі сезімін, үнсіз арпалысын жеткізе білген. Көп дегенде жұлдыздарға, жар дегенде жалғыздарға балайды. Өлеңді мұқият оқып отырған адамға лирикаға толы, сыршыл өлең көп нәрсені аңғартып тұр. Бірде жалын атқан жанарларға ұшырастырмағын, өртеп жіберер десе, енді бірде кешкі қаланың терезелерінен оттай жарқыраған романтиканы танытады. «Жиналармысың мұншама, Жырға да құмар – бәріңсің!». Ақынның шеберлігі сонда, қыздарға деген сүйіспеншілігі арқылы өлеңге, жырға құмарлығын көрсетеді. Махаббат лирикасы мұнымен шектелмейді. Ақындар – сезім иелері, олар болар болмас құмырсқадай елеусіз тіршіліктің жүрісіне де шабыттың, қыр астындағы қиялдың көзімен қарайды да, әсем де көркем жыр туғызады.

Ақын шеберлігінің бір айғағы – осы өлеңде махаббат адресін Гоголь көшесінен тауып алуға жөн сілтейді. Неге десеңіз, Гоголь көшесінде өзі секілді талай жігіттер жүргенін, жарына айтар сөзін үлгертпей жатқан көпшіліктің нышанын білдіреді. Өз жарын қызыл гүлге теңеуі ақынның таза, пәк, адал жүрегінің жастыққа, сұлулыққа құмар көңілінен хабар береді. «Астанада көшесі бар Гогольдің, Алыс жүрсем көз алдыма келеді» деген жолдар жай ғана жалаң баяндалған секілді, алайда зер сала қарасаңыз, лирикалық қаһарман елден шалғай жүргенде көшені емес, сол көшенің бойындағы тәтті естеліктерді, сезім сергелдендерін көз алдына келтіретінін астарлап тұрғанын байқайсыз. Мысалға алынған екі өлеңінде де бір ғана «жұлдыз» сөзімен романтикалық қырын танытып отыр. Себебі, жұлдыз – биіктіктің, ерекше қиялдың символы. Өзге жандарға емес, тек өзін күткен жарына жұлдыздай боп көрінуі сезім иесінің махаббат аралында өр мінез танытуын дәлелдейді. Дара да, әдемі үндестік емес пе?!

Алып ақын, өлеңдері ылғи тартысты, сюжетті, қызық әрі көркем болып келетін О.Сүлейменовке тоқталайық. Ол да әр түрлі жанрда жырлаған қаламгерлеріміздің бірі. Мәселен, азаматтық лирика («Мәмбет батырдың дар алдындағы дұғасы», «Ришад, қыр қазағының баласы», «Бала кезден кәдімгі қара борбай», «Айналайын», «Куман жыры»), арнау жыры («Махамбетке», «Поляк жазушысы, бір кездегі Освенцим тұтқыны В.Живульскаяға») және т.с.с.

...Жатқан шағы майдан-тылдың қансырап,  
Бір келіншек тұрды бізден  
Хал сұрап.  
Күлімдесе,  
Қызараңдап қалушы ем,  
Он үш жасқа шыққан кезім ол, сірә.  
Өзі едім мен тамбай кеткен жауынның,  
Өзі едім мен үнсіз өткен дауылдың.  
Ол бұлаққа жуынғанда,  
Қуушы ем  
Сықсыңдаған бұзықтарын ауылдың...  
Осы шығар ертегімнің өлгені,  
Сынып тынды ашуымның шөлмегі.  
- Айналайын, ақымағым, - деп, -  
ақымағым! –  
Бауырына басып тұрды-ау ол мені!  
Ренжітпе,

Бетінен бір қақпағын.  
Аямайды ол өзіңнен жүрегін,  
Балалығын,  
Бау-бақшасын,  
Аптабын! [2,13 б.].

Өлеңнің соңғы жолдарынан-ақ қай өлең екені айтқызбай еске түсіп тұрған болар. Иә, Олжасқа тән «аптап», Сүлейменовке ғана лайық «балалықтың белгісіндей» болған осы бір лирикалық өлең алғашқы сезімнің піспеген, кемеліне жетпеген түрін танытып тұр. Өлеңді оқысаңыз, лирикалық қаһарманмен бірге ашуланып, бірге қызғанып, бірге қызараңдап ұяласыз. Неге? Өйткені ақын тілінің шеберлігі өлеңге сүңгітпей қоймайды. «Тамбай кеткен жауынға», «үнсіз өткен дауылға» балап, әдемі метафоралық тіркестерді қолданған. Жай бұзықтар емес, «сықсыңдаған бұзықтармен» тетелесіп жүргені лирикалық қаһарман бойындағы асаулық пен батылдықтан хабар береді. «Сықсыңдаған» деген сөзге «ұры қимылды, жіміскі қозғалысты, үнсіз ұрлана көз салуды» жинап, ақын сөз саптау шеберлігін байқатады.

Сенен басқа  
Тірлікте жоқ тілегім.  
Жүрегіме сағыныш көп түнеді.  
Үнсіз кетсең,  
Кінәлі сен емессің,  
Барлық пәле поштадан деп білемін.  
Сені ойласам,  
Мұңлымын,  
Беймазамын.  
Күндіз-түні хат жазам,  
Жыр жазамын.  
Болу үшін қасыңда бір-ақ сағат,  
Сегіз тәулік шегемін  
Жол азабын.  
Сен деп жүдеп,  
Сен деп мен елжіредім,  
Сен болмасаң,  
Менің де жоқ жүрегім.  
Өзінді күт,  
Мен сені күте алмадым,  
Жаратқаның жар болғай! –  
Деп жүремін [2, 29 б.].

«Қарғыс атқыр, почта кінәлі» деп аталатын осы өлеңінде лирикалық қаһарман лирикалық кейіпкерге деген сезімін бір ғана почтаның аясына сыйғыза көрсеткен. Сүйіктісі хат жазбаса да, оған шық жолатпайды. Барлығына почтаны айыптай, ренжи сөйлейді. Ыстық-ыстық сағынышын жүрегіне түнетіп, беймаза мұңлы күйге түсіп, махаббаттың машақатын тартқанын, бір сәт жанында болу үшін сегіз тәулік жол мехнатына да төзетінін жеткізеді. Жүдеген жүрек сүйгенін күте алмағанына қынжыла, егіле, елжіреді. Барлығын бір Аллаға тапсырып тұрса да, көңіліндегі тынышсыздығын баса алмағаны байқалады. Ғафуда Олжастағыдай өліп-өшу жоқ, сюжет байқалмайды, динамика білінбейді. Алайда екі ақынның да махаббат лирикасы өз стильдерімен жарасып, ақынның «мендік тұлғасын» айқындай түскен. Екі ақында да өзіндік бағыт, ақындық шеберлік бар. Ғафудағы махаббат салмақты да биязы үн шерткендей, ал Олжастың сезімінде балаң ой мен балауса нәзіктік байқалады. Ғафуда жалаң баяндау басымырақ, бірақ астарлап жеткізу шеберлігі жоғары. Олжаста «Мен! Мен!» деп таласқа түскен, тармаса жанталасқан бейнелі сөздер көбірек те, ашық айтып салатындығынан лирикасының астарына жасырынған құпия сыр жоқ.

Мағжанның маржан жырларына салсақ, олар былай деп үндейді:  
Бүгін сен көріп,

Қолыңды беріп,  
Қайғыменен қарайсың:  
«Сендім мен жазған,  
Сүйгенің жалған,  
Алдадың!» - деп жылайсың.  
Алдағаным жоқ,  
Арбағаным жоқ,  
Сен сөзіме, сұлу қыз!  
Тап сол сағат  
Сүйгенім хақ,  
Куә мынау көп жұлдыз! [3,103-104 бб.].

«Сүйгенім анық» деген бұл өлеңді оқып отырып, «Бұл не, ақталу ма? Ақталу болса, кімнің алдында?» - деп, лирикалық қаһарманның жағасына жармаса кеткің келеді. Өлең соңында кешірім сұрап, айыбын өтеу де жоқ, тек ақталу байқалады. Сезімдегі тұрақтылықты «бір жердің шаңын жұта берумен бірдей» деп, оқырманын күйіндіре түседі. Желдей есіп, байыз таппай жеккөрінішті болған жігіт ісіне ызаландырып, ашуға булықтыра іліп әкетеді. Сүйгеніне үнсіз де тілсіз, айсыз ашық аспанда самсап, жымыңдаған сан жұлдызды куә еткенін айтып, сүттен ақ, судан таза бола қалғаны оқырманды ренжітіп, ақынның өзінен алыстата түседі. Лирикалық кейіпкердің бейшара, алданып қалған, мүсәпір халін аяйсың. Бірақ осы бір ғашықтық дертіне байланған өлең жолдарының астарында ақын тарапынан «махаббат пен құмарлық сезімдерін ажырата біл, арыңды жасыңнан сақта» деген философиялық идея «үндемей шыңғырып» тұр емес пе?! Міне, шеберлік деп осыны айт! Жалындаған асау жастықты, махаббатқа мастықты суреттеу арқылы «ақылды тентек» кейпіне ене кету Мағжан ақындығын асқақтата түсері анық.

Ғафудың «Өмір» туралы бір тамаша өлеңі бар:  
Өмір тәтті  
өмір деген міне, сен.  
Өмір сапар –  
сапар шексең, жүр есен.  
Өмір нәзік  
өмір кірпік ұшында  
Сол кірпіктің жабылмауын тіле, сен! [1, 20 б.].

Әдетте, поэзиямен тілдескенде, не өмірге деген көзқарасың жақсарып, жақсылыққа құлшына түсесің, не болмаса осы жалғанды жалпағынан басып, өзгеріссіз бір қалыпты тірлікке көшесің, не өмірден баз кешіп, жаныңнан түңіліп кетесің. Бұны сөз өнерінің құдіреті деп түсінген абзал. Жоғарыдағы Ғафу ақынның «өмір жайлы» толғанысы оқырманына үлкен ой сала отырып, адам баласына құлшыныс сыйлайды, алға қарай жетелейді. Ол «өмір – тәтті» деп, еліте түседі. Ақын ай мен күннің, бұлбұл үнінің, гүл сыбырының дауысын есітіп, тілін білетін кісідей жандандыра сөйлетеді. Өлеңнің алғашқы шумағында шарттылық та кейіптеу де бар. Одан кейінгі жолдар басқаша сайрайды. Күнделікті күйбең тірлікте басымыздан өтетін құбылысты, яғни, науқастың жаны өмір сүруге қалай талпынатынын баяндап тұр. Тармақтардың тізбегі тілекке ұласып, соңында «Өмірдің нәзіктігі сондай, кірпігіңнің ұшына іле салады. Сол кірпіктің жұмылып, тәтті өмірден ерте озбауыңды ескертеді». Ақын бұл сөздердің астарында «қамшының сабындай ғана қысқа ғұмырыңның қадірін ұғын, мағыналы етіп өткіз» деген философиялық идея тастап тұрған жоқ па!? Демек, бұл өлең лирика жанрының философиялық үлгісіне жатады.

Дәл осы ойды, дәл осы идеяны Олжас қалай өрбітеді десеңізші? «Ағайыммен әңгіме» өлеңінде:

...Қызықтырмақ кімді бұл  
Өмір деген кезінде.  
Өмір ыстық,  
Күн түгіл,

Көлеңкенің өзінде!...  
Тартқан өмір ілгері  
Алып қашып іргесін.  
Босқа кеткен күндерің  
Басыңды алып жүрмесін!...[2, 57 б.].

Осы екі шумақтан-ақ өмірге деген ынтықтық сезімді «көлеңкенің өзінде де өмір ыстық» деуі арқылы оятады, яки өмірдің өзі қызылды-жасыл әлем, бірде көлеңкесіне (қайғысын, мұңын) алады, бірде жарығына (қуанышын, тәттілігін) шығарады. Ақын осы сөздері арқылы адамды қиындықпен күреске шақырса, «босқа кеткен күндерің басыңды алып жүрмесін» деген кілт сөзімен өмірінді мағыналы, мәнді етіп өткізу керектігін үндейді. Оқырманды философиялық толғанысқа түсіреді. Міне, тегінде қазақ халқы «көп жасағаннан сұрама, көпті көргеннен сұра» деп бекер айтпаса керек, екі ақынның екеуі де өмір тәжірибесімен бөлісіп, көрегендік танытып, адамға ақыл салып отыр. Олжастағы өлең өткірлігімен, Ғафудағы жыр байсалдылығымен сыр шертеді.

«Өмір» болып өріліп, Мағжан болып төгіліп көрелік. Ақын «Өмір» атты өлеңінде:  
...Өмір осы – бірде ол болар бұлтты,  
Қатты желді, дауылды, кейде отты.  
Құрып дымың, қайғырып, жас төгерсің,  
Бұлт ашылар – қайғының бәрі бітті [4, 211 б.].

Мағжанның төгіліп, әсерлетіп, шебер жеткізуі тамаша! Ғафу мен Олжастағы суреткерлікті қосқанда, Мағжанның жырынан жалғасын тапқандай. Табиғат құбылыстарын ғұмыр толқындарына айналдырып, қуаныш пен қайғыны «бұлт» арқылы ауыстыра салады. Өлеңнің идеясында «әйтеуір бір күндері төбеңе үйірілген қалың бұлт ашылар, төзім керек» деген үн бар.

Енді қаламгерлердің табиғат лирикасына тоқталайық. Ғафудың:  
Қоғалы көл Қорғалжын,  
Айнасына бұлт түскен.  
Жағасына қонған күн,  
Жамырап жұлдыз су ішкен.  
Жәрмеңкесі құстардың  
Күн шілдеде қызған шақ... [1, 37 б.]

немесе «Есіл» атты өлеңінде:

Елімнің ең шұрайлы жерін басып,  
Ағасың, кербез дариям керім ғашық,  
Жас исің, қыз қылығың сол баяғы  
Көрінген көкжиектей көңіл ашып....  
...Дариға, көп қой өзен Арқа жайда,  
Тамырдай тұс-тұсына тарқамай ма?  
Бірақ та сендей үнсіз, сендей назды  
Қыз өзен, шын бұраң бел  
қалқа қайда?... [1, 56 б.].

Алғашқы өлеңде кейіптеу тәсілі арқылы көлді айнаға балап, бұлт төңкеріліп түскендей, күн көл жағасына арайлап батты демей, қонақтатып, көктегі жамыраған жұлдыздар бейне су ішіп тұрғандай жандандыра суреттеген. Шілде айындағы шыжыған ыстықта көл жағасы құстар жәрмеңкесінің ордасына айналғанын шебер жеткізген. Ал екінші өлең динамикаға толы. Есіл өзенін алғашқыда әсем, шұрайлы жерге орналасқан, бұраң бел қыздай деген дәстүрлі эпитеттермен әспеттеп, құрғақтық көрініске бояғандай болады да, кербездік пен сылаң қозғалыс арқылы тіршілік салтанатын, зейнеттілік белгісін бейнелейді. «Жібектей толқындату» арқылы жұмсақтық пен бағалылық реңін асқақтатады. Толқынның тербелісін «басыңнан бір ән қайтып, бір ән барып» деген тармаққа сыйғызып тұр. Көп сөзбен созбақтамай, жағаға соққан толқынды келген әуенге, кейін кеткен тербелісті қайтқан әнге билете қояды. Лирикалық образдың жас иіске, керімдікке, қыз қылыққа құмартуы арқылы



қаламгер елтіп отырған жоқ, керісінше жарасымды нәзіктікті, зейнеттілікті безендіреді. Есіл өзенін назды бірақ үнсіз, бұраң бел қызға балауынан табиғат лирикасына терең сүңгуін аңғарамыз.

М.Жұмабаев «Өмір» бесігін былай тербетеді:

Адамға берген Тәңірі өзі аз өмір,  
Бұйрығы: «Жаса-дағы, жерге көміл!»  
Бірде мұз, бірде жалын, бірде дауыл,  
Құбылған өмір – сынап, бейне көңіл.

Тәңірі ием, жаратпасаң, онда нетер?! [4, 130 б.].

Ақында мұң, реніш, шаршау, безбен көңіл байқалады. Лирикалық қаһарман жаны астан-кестен: бірде «мұз», бірде «жалын», бірде «дауыл». Мағжан тіліндегі «сынап - өмір» тіркесі Ғафу өлеңінде жалғасын тапқан. Қуаныш пен қайғы қатар жүреді, өткен күндерден желді, салқын күз аңғарылады. Өлең соңында әлем-тапырық көңіл «Тәңірге арыз» айтып, «жаратпай-ақ қойғаның жақсы» деп, кәдімгідей реніш білдіреді.

Біз талдаған өлеңдер лириканың тек бір қырын ғана аша алды, яғни тақырыптық-мазмұндық жағынан ғана жанрларға жіктедік. Махаббат лирикасын, табиғат лирикасын, көңіл-күй лирикасын және философиялық лириканы таныттық. Енді қаламгерлердің келесі жұптарын басқа да шартты жанр (саяси, ода, арнау, рубайлар, т.б.) ерекшеліктеріне қарай талдаймыз.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Қайырбеков Ғ. Сарыарқа саздары. Таңдамалы өлеңдер мен поэма. – Алматы. Жазушы, 1972. 232 б.
2. Сүлейменов О. Сүмбіле жұлдыз. Таңдаулы жырлар. – Алматы: Олжас кітапханасы, 2011. – 180 б.
3. Жұмабаев М. Шығармалары: Өлеңдер, поэмалар, қара сөздер. (Құрастырған: Абдуллин Х., Дәрімбетов Б., Жұмабаева З. – Алматы: Жазушы: 1989. – 448 б.
4. Жұмабаев М. Туған жер. – Петропавл: 2008. – 382 б.

\*\*\*\*\*

### **АУБАКИРОВА Б.К.**

Ш. Уәлиханов атындағы КУ КеАҚ, Көкшетау қ.

### **ШАРИПОВА Г.А.**

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті КеАҚ,  
«Филология» мамандығының 1 курс магистранты, Петропавл қ.

### **ӘБДІЛДА ТӘЖІБАЕВ ШЫҒАРМАЛАРЫНЫҢ КӨРКЕМДІК СИПАТЫ**

Әбділда Тәжібаев қазақ әдебиетінде өзінің бет-бағытын анықтаған, өзіндік үні бар, тіл қолданысы ерекше ақын. «Әбділда творчествосына тән негізгі қасиет жаңашылдық тесек, ол ақынның дамылсыз ізденушілік еңбегінің нәтижесі», - деген болатын ғалым Х. Сүйіншәлиев [1, 256 б.]. Ақын жырларын қарастыру барысында ауыз әдебиетіне тән өрнектер мен дәстүр жалғастығын ғана емес, өлеңдерінде өзек болған, ішеі мағынасын байытқан жаңашылдық пен шеберлік қырларын да оқып танимыз. Әбділда ақынның тіл кестесінде ұлттық сипат ерекшеліктері айқын көрінеді. Ал поэзияның тіл кестесі қарапайымдылығымен құнды Ә.Тәжібаев өзінің ақындық, азаматтық ойын дәл жеткізу үшін халқымыздың бай тілін таңдап, талғап барып пайдаланады. Академик Қажым Жұмалиев осы жайында былай деп ой түйіндейді: «Жазушы халықтың бай тілін шетінен алып пайдалана бермейді. Солардың ішінен

ең көрнектілерін талғап, таңдап, сұрыптап алады. Өзінің ой сезімін оқушыларына жеңіл, өткір етіп жеткізе алатын сөздерді тыңдайды» [2, 86 б.].

Ақын поэзиясының лексикалық байлығын танытатын сөздер бар. Халқымыздың көркемдік қазынасын жетік меңгерген Әбділда ақынның сөздік қоры терең, сұлу сипаттарға жетік. Сөз парқын жақсы түсінген ақын өлең сөздерінің бағалы, мағыналы жақтарына назар аударады. Біз ақынның бір мағынаны әр түрлі болып келетін бірнеше сөзбер беру, яғни синоним сөздермен беру тәсіліне тоқталмақшымыз. Тұлғалары бөлек, мағыналары жуық сөздер болып табылатын синонимдер поэзия тілінің ең бір қажетті құралы болып табылады. Жырларын сұрықсыз, сөз қайталаудан ажырату үшін Әбділда ақын синонимдер әлеміне құлашын жая қол салған. Ақынның көкейіндегі ойын дәл түсіріп жеткізетін керекті сөздерін шеберлікпен қолданады. Мысалы:

Ойымнан өшпей жүрген көптен бері,  
Бір кескін көз алдымнан өткендегі.  
Ойымнан сол бір кескін айнымайды,  
Мейірімді жұлдыз жүзі әлі ұнайды [3, 256 б.].

Бұл өлеңде кездесетін «кескін», «жүзі» деген сөздер – бір мағына беретін синонимдер. Өлең өрнектілігін арттыру мақсатында «бет» сөзінің осы екі синонимдік түрін алған. Егер «Мейірімді жұлдыз кескіні» дерп алғанда өлеңнің суреттілігі солғындап қалар еді. Ақын өлеңдерінде осы секілді синонимдік жұптарды кейде әр жолдарда, кейде бір жол ішінде кездестіреміз:

Жасын құрған жылағанның, жәрдем бер,  
Өксігін бас, жылы сөз айт, әнденбір.  
Сенсін олар, саған алғыс арнасын,  
Ойларында титтей күдік қалмасын [3, 159 б.].

Осындағы «жасын құрғат», «жәрдем бер», «өксігін бас», «жылы сөз айт», «әлдендір» дегендердің бәрі өлеңге қатысты айтылған мәндес сөздер.

Әлің барда ая мені, жәрдем ет,  
Қолымда ұста, алақаныңды суытпай.  
Қорға, сүйе, қорландырма, пана бол!  
Көңілге дық,  
Көзіне жас жуытпай! [3, 2 б.].

Бұл өлең жолдары да алдыңғы келтірілген өлеңмен мәндес, үндес келеді. Ақын мұнда плеоназм тәсілі арқылы, синонимдік қатарлардың бір жол ішінде түйдектете келуін ұтымды қолданып отыр. Келтірілген өлең үзінділеріндегі синонимдік қатар құрып тұрған сөздердің бәрі де бір формада келген. «Таныстыр, мақтан ет, кәсіп ет, құралдан» типтес етістіктердің бұл септіктерді меңгеру қабілеті синоним жасауға мүмкіндік береді, - дейді М.Серғалиев. Өлеңдегі «ая», «жәрдем ет», «қорға», «сүйе», «пана бол» - бәрі де II жақ бұйрық рай формасындағы етістіктер. Осындай етістік тұлғасындағы сөздерінің бір формада келіп, синонимдік қатар жасайтыны жайлы ғалым М.Серғалиев егжей-тегжей айтқан болатын.

Әрине, мен бас иіп жағынбадым,  
Жалған сөйлеп, өтірік табыебадым,  
Аспаным кең, жерім кең, өзім де кең,  
Болғаннан соң мүмкін бе тарылмағым [3, 172 б.].

Мұндағы синонимдер: «жалған», «өтірік» дегендер. Көріп отырғанымыздай, ақын өлеңінде бір сөзді қайталамау мақсатында синонимдерге жүгінген. Бір жол ішінде келген, өлеңнің көркемдік құндылығын арттырған синонимдер тізбені ақында көптеп кездеседі. Мысалы: «ашылшы көзім, жарқырай түспі жанарым» (көз жанар), «Сен биіксің бәрінен, аспандасың» (биіксің, аспандасың), «Көңілі жүйрік, сезімтал, тез аңғарғыш» (сезімтал, тез аңғарғыш), «Мені де әжем әлдилеген, тербеткен» (әлдилеген, тербеткен), «Өз бойыңа көз жүгірт, өзің қара» (көз жүгірт, қара). Осы сияқты синонимдік қатарлар ақын өлеңдерінде молынан ұшырайды.

Тілде қатарласа омоним (айтылуы бірдей, мән-мағынасы әр басқа сөздер тобы) де жиі кездесіп отырады.

Әбділда ақын – сырлы сөздің шебері. Ол өлеңінде сыпайы, әрі суретті сөйлейді. Ақын көп ізденіп, көрікті ой жасайды:

Жанар жерде жанып өт,

Айқай-сүрең салып өт!

«Таныс дауыстар» [3, 19 б.].

Жанарына от, жүзіне нұр беріндер,

Жалт қарасын мен үйге кіргенімде [3, 248 б.].

Осындағы «жанар» - сөзі өлең жолдарында кездесіп отырған омоним сөздер. Бірінші сөздің мағынасы – отқа, алауға қатысты жан деген мағынада, ал екіншісі – көз деген мағынада келген.

Даламдай кеңмін,

Даламдай тегіс жазықпын,

Даламдай мен де

Жазықсыз болдым жазықты [3, 256 б.].

Өлең жолдарындағы «жазық» сөзі омоним сөздер болып тұр. Өлеңнің екінші тармағында жазық сөзінің мағынасы – кең, ал төртінші тармақтағы жазықтың мағынасы - «кінәлі» дегенді білдіреді. Омоним сөздердің осылайша бір өлең жолдарында кездесуі ұлттық поэзиямызда сирек ұшырайды. Әбділда ақын омонимдерді ойын дәл, көркем етіп беру үшін қолданған.

Пікір дәлелдігін арттыратын, ой көркемдігін дамытатын, шығармаға поэтикалық күш-қуат беретін компонент – антоним сөздер. Антоним сөздерді қолдану халық ауыз әдебиетінен бастап, бүгінгі әдебиетімізде де өте мол ұшырайды. Мысалы:

Келем ағып уақыт пен болашаққа,

Берешек те алдымда, алашақ та.

Берсем жұтап қалмаймын, алсам жарып,

Жоғалмаса болғаны жол мен жарық [3, 144 б.].

Мұндағы антонимдер: «берешек пен алашақ», «берсем, алсам». Қарапайым сөздер өлең шумағында қарама-қарсылық мағынада алынып, өлең өрісін көтеріп тұр. Ақын поэзиясында антоним сөздерге негізделіп жазылған тұтас өлеңдері де бар.

Адамның жақсысы бар, жаманы бар,

Шығады жамандардан пәле құмар.

Жақсының ұяты бар, морлі бар,

Жаманның ұялмайтын амалы бар.

Адамның адалы бар, арамы бар,

Арамға адалдың не амалы бар?

Адалдың еңбектеніп берері бар,

Арамның еңбексіз-ақ алары бар [3, 65 б.].

Өлең жолдарында кездескен «жақсы», «жаман», «адал», «арам», «еңбектеніп берері бар, еңбексіз-ақ алары бар» дегендер – бірімен бірі қарама-қарсылықта алынған. Ақын антонимдерді де жиі пайдаланып отырған: «Қадірсіздің өсегі шаң сияқты», «Қадірлінің өсегі заң сияқты», «Сен шапшаңсып, жүйріксің, мен шабанмын», «Досым да көп, ағайын, қасым да көп», тағы басқа тәрізді мысалдар ақын шеберлігінің бір қырын танытады. Әбділда Тәжібаевтың сөздік қоры халық тілінің үлгісінде келген. Синоним, омоним, антонимдерді ұтымды қолдануы оның шеберлігін танытады. Сондай-ақ, көркем тілі ой тереңдігімен ұштасып жатады. Өлең өрнектілігін арттыру барысында ақын кез келген сөздерді ала салмайды, тек қана қажеттісін таңдап, талғап алады. Осы орайда ғалым Т. Әбдірахманов былай деген болатын: «Өз ойын білдіру үшін адам кез келген сөзді қолдана салмайды. Осы көп мағыналы сөз нөпірінің ішінен айтайын деген ойы айқын, ашық, қысқа, тұжырымды етіп қана ұғындыратын сөздерді іріктеп пайдаланады. Ал бұл әркімнің қолынан келе бермейді.

Айтайын деген ойын дәл беретін көркем сөзді тауып қолдану – шешендік, ақындық, шеберлік» [4, 256 б.].

Әбділда Тәжібаевтың көркемдік сапасы жоғары поэзиясына тән қасиет – өрнектілік, бейнелілік. Өлеңдерінің тілі мағыналық байлығымен, сан қилы бояуларымен өзгешеленеді. Ақынның синоним, омоним, антоним сөздерді білгірлікпен шебер қолдануы өлеңдеріне сымбатты сурет, ажар дарытқан.

Қазақ шайырларының ішінде өз өнерінің мән-мағынасына, салмағына, ішкі сырына Әбділладан көп үңілген қаламгер кемде-кем. Рас, ол кісінің арғы - бергі замандастарында өлең туралы өлең жазғандар көп болды, бірақ олардың барлығы да шабыт шақырудан, буырқанудан, кез кездері кеуде соғып мақтанудан әрі аса алмады. Ал Әбділда шайыр болса, өткен ғасырдың 50-інші жылдары-ақ, әдеби қауымның өзін мойындағанына қарамастан, өз жазғанына өзінің көңілі толмай, өзін-өзі қомсынып бітті. Ол сонау елуінші жылдары-ақ атақты «Аралдар» атты өлеңдер кітабына енген бір өлеңінде:

Мен де сонау әуел бастан  
Әбділда боп жаралмастан,  
Құл боп кетпей қу қарынға,  
Теңізш болып туғанымда,  
Жатпас па едім сенше ырғалып,  
Тұрмас па еді жұрт таңғалып [3, 256 б.] –

деп, удай шындықты дүйім жұрттың көзінше айтап та салды. Бұл ешқандай да көлгірсу, поза жасау емес, керісінше үлкен шайырдың өзі мақсат еткен үлкен әдеби талаптардың үлесінен шыға алмай жүргендігіне өкіну еді. Бұл жердегі теңіз Әбділда үшін әдеби метафора ғана (Пушкиннің «Теңізге» деген өлеңін еске алыңыз), басқаша айтсақ, ол символ ретінде үлкен синтезден жасалған, неше алуан тақырыбы мен көтерген мәселесі бар, өз стилі, өз эстетикасы айқындалған тұтас бір әдеби әлем, өзгеше бір дүние. Міне, соны жасау үшін шайыр әлі де өзінің құлашының кеңге жайыла алмай, «қу қарынның құлы боп», жүргендігіне назырқанады, сол тұйықтан шығу жолын іздеп, алас ұрады. Сөйтсе оған кінәлі жәйттер баршылық екен. Ол шайырдың жан дүниесін толғантқан, тебіrentкен, оттай күйдірген өз мәселесінің, өз тақырыбының, өз жолының жоқтығы, ол бола қалған күннің өзінде, оның болмашылығы, күйкілігі. Әбділда осы жайын ойлай келе:

Мен де айтам деймін,  
Мен де айтам,  
Енді айтам деймін, -  
Немді айтам [3, 26 б.] –

деп қаты толғанады. Міне, шайырдың оқушы жұртшылыққа айтарының жоқтығы, өмірден көрген-білгенінің, түйген сабағының мүлдем аздығы, соған қарамастан, өз қатарынан қалыспай бұрқырата өлең деп бірдемелерді жазып жүргендігі оны жауапкершілікке дейтін үлкен бір ұғымға қарай жетелейді. Бұл жерде Әбділда шалқу, тасу, тоқмейілсу атымен жоқ, керісінше ол өзіне басқа бір жақтан көз тастап, оптиканың басқаша бір заңына сүйініп, үлкендердің кемшілігін айтуға именетін інілеріне қарап:

Шалдарға күлімсіреп қарайсыңдар,  
Жатыр-ау жандарыңда талай сыңдар.  
Әдеппен әлпештесіп ағаларды,  
Жаманын жарамдыға балайсыңдар.  
Өлең боп алдарыңнан көп өтеді,  
Ойға да, құлаққа да қолайсыздар...  
Бірімін мен де, інілер, сол ағаның,

Жақтырмас жастарының сынағанын [3, 86 б.] - деп ашық айтады. Бұл өлең 1957 жылы жазылған. Сол кездері осылай деп ашық айту, барға қанаған деп тоқпейілсімей, өзіне-өзі қатаң талап қоя білу, шын мәнінде, кішкене бір ерлікке парапар еді. Бұлай деп Әбділдаға дейін де, одан кейін де ешкім айта алған жоқ.

Бүгін бірін-бірі ұлықтап үйренген шайырларымыздың ешқайсысы да бұлай дей алмайды. Әрине, бұған ең алдымен Әбділданың өнерге деген нық сенімі, ақыл мен білімге негізделген әдеби фанатизмі бірден-бір себепкер еді. Ол осы жөнінде «Кешіріңіз» дейтін өлеңінде жасырмай да айтады. Онда бір дүмді бастық танысының кездесіп қалғанында, қалтаға жаратымды пұл болып құйылмас өлеңді қойып, ірі бір креслоға отыр дегенінде, онымен кедіспей, залданшығып кеткені жайлы сөз болады (бүгінгілер болса, қайтер еді, а?!). Міне, осылайша әкім болудан қашу, өзінің суреткер ретінде парызын түптен сезу, шынайы көркемделген поэзия жасасам деген талап Әбділданы тек қана өрге қарай сүйреледі.

Әбділда сыршыл лирикамен қатар жеке кісі бойында кездесетін жағымпаздық, сатқындық, мансапқұмарлық, ұятсыздық, зинақорлық, жалқаулық дейтін нәрселерді сынап та біраз өлең жазды. Бір ескерері, осы өлеңдердегі жеке кейіпкерлер бәріміз күнде көріп жүрген, бірақ анық аңдай алмай жүрген таныс-битаныс кейіпкерлердің дәрежесіне көтерілген. Міне, осындай дүниелер тудырған шайыр өткен ғасырдың 50-інші жылдары өзінің ең бір сәтті туындысы, поэзия жауһары – атақты «Сыр жырларын» жазды. Бұл өлеңдер циклы – шын мәнінде, Әбділданың шыққан биігі. Ол бұған дейін де Сыр туралы жазған болатын. Сонау 30-шы жылдары қазақ поэзиясына Еуропаның романтизмі әсер ете бастағанда-ақ, Әбділда соның ауазасына бірден құлап кетпей, Байрон, Шелли, Гейне, Пушкин мен Лермонтовтардың әдеби тәжірибелеріне басқаша көзбен қарағанды, сол тәжірибелерді тура көшіріп алмай, оны қазақ топырағында неге басқаша түрде қолдануға болмайды деп толғанған-ды.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Толағай тұлға тарлан еді. Ә.Тәжібаев туралы естеліктер. – Алматы: Білім, 2008. – 293 б.
2. Жұмалиев Қ. Стиль – өнер ерекшелігі. – Алматы: Жазушы, 1966. – 245 б.
3. Тәжібаев Ә. Шығармаларының жинағы. – Алматы: Жалын, 1985. – 596 б.
4. Әбдірахманова Т. Ақындық тілдің жетілуіндегі жаңалықтар.//Қазақ поэзиясындағы дәстүр ұласуы. – Алматы: Жалын, 1981. – 245 б.

\*\*\*\*\*

#### **АУҒАНБАЕВА М.С.**

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті  
Практикалық қазақ тілі кафедрасының аға оқытушысы, филология магистрі.

#### **ОМАРОВА Б.С.**

М. Жұмабаев атындағы жоғары колледж оқытушысы,  
филология магистрі, Петропавл қ.

#### **КӨРКЕМ ШЫҒАРМА ТІЛІНДЕГІ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ СИНТАКСИСТІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Фразеологизмдер тіліміздің бөлінбес бір бөлшегі екендігін, өзінің көнелену жағынан да, тұлға, мағына тұрақтылығы жағынан да, стиль жағынан да олардың өзіне тән ерекшеліктері бар екендігін ғалымдар дәлелдеген. Фразеологизмдерді синтаксистік қатысына қарай мына топтарға бөлуге болады:

1. Бастауыш пен баяндауышқа бөлінетін сипатты фразеологизмдер: *үрейі ұшты, жаны ашыды, күні туды, тауы шағылды* т.б. Мұндай фразеологизмдердің бірінші сыңары үнемі тәуелдік жалғауының III жағында тұрады да, етістік сыңары ашық райда келеді.

2. Анықтауыш пен анықтауыш мүшеге бөлінетін «сипатты» фразеологизмдер: *еңкейген шал, еңбектеген бала, суық көз, ақ жүрек* т.б.

3. Пысықтауыш пен пысықтауыш мүшеге бөлінетін «сипатты» фразеологизмдер: *күле қарады, күле қарап күңірене шықты* т.б.

4. Тура және жанама толықтауышпен толықталатын (не баяндауыш) «сипатты» фразеологизмдер: *апиысын қуырды, сазайын тартты, намысқа шапты, сабасына түсті* т.б.

С.Мұқанов шығармаларында тұрақты сөз тіркестері тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелердің қызметін атқаратындығын жете таныдық. Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері *бастауыш* пен *баяндауышқа* тоқталайық.

Тұрақты тіркесті бастауышты атау тұлғалы, көптік тұлғалы, тәуелдік тұлғалы, көмекші сөзді деп топтастыруға болады.

Атау тұлғалы тұрақты тіркестің бастауыш болуы бірінші және екінші сыңарының *зат есімді* сөз табынан болады. Мысалы: Басымдағы *балалықтың “құсы”* шырылдап ұша жөнелгендей болды [1, 103]. Осындағы *балалықтың “құсы”* тіркесі не деген сұраққа жауап беріп, сөйлемде тұрақты тіркесті бастауыш қызметін атқарып тұр.

Сын есім мен зат есімнің атау тұлғада тіркесіп келіп, сөйлемде *тұрақты тіркесті бастауыш* қызметін атқара отырып, сөйлемге айқын мағына бере түседі. Мысалы: Есін білгелі киген *нәлет қамыт* ол бейшараның да мойнынан түскен жоқ [2, 100].

Шығыс септігінің жинақтау сан есімнен келген тұрақты тіркесті бастауыш басқа сөз таптарына қарағанда азырақ қолданылады. Бұған мысал: Мына дағарадай төрт бөлмеде сопайып *екеуден екеуіміз құлазып қалғанымыз зой*.

Етістікті фразеологизмдер бастауыш қызметін атқарған кезде *зат есім + есімше* формуласы бойынша құрылады. Сол секілді кейбір тәуелдік жалғаулы етістікті фразеологизмдер де бастауыш қызметінде кездесіп отырады.

Грамматика тұрғысынан қарағанда, жалпы фразеологизмдер синтаксистік (кей жағдайды морфологиялық) тұтастығын сақтап, басқа еркін тіркестер тобынан да, қалыпты сөйлем түрлерінен де бөлектеніп тұрады. Қазақ тілінің фразеологизм жүйесі де бұл ережені дұрыс деп қарастырады.

Сөйлем біршама тиянақты ойды білдіретін сөздер тобы. Бастауыштың жай-күйін, оқиғаның қай шақта болғанын білдіріп, сөйлемді тиянақтап тұратын мүшені *баяндауыш* деп түсінеміз. Баяндауыш болатын мүше бастауыштың әртүрлі қимылын білдіреді. Баяндауыш негізінен етістікпен байланысты. Ал осы сөз табының қызметі де, грамматикалық көрінісі де жақсы дамыған. Сонымен қатар, баяндауыш есім сөздерден, өзге сөз таптарынан да бола береді.

Негізінен, баяндауыштар мағынасына, құрылысына қарай дара, күрделі болып бөлінеді. Тұрақты тіркестен болған баяндауыштар күрделі баяндауыштар болып табылады. Баяндауыштың тұрақты тіркесте жасалатыны туралы көзқарасты қазақ тіл білімінде ғалымдар еңбектерінен байқауға болады. С.Аманжолов бұл ерекшелікті «идиомдық баяндауыштың мысалдары» дей отырып, мынадай сөйлемдерді дәлелге ұсынады. «*Ол жауын жеңіп, құмарынан шықты*». Бұл сөйлемдегі баяндауыш тек «*шықты*» деп қоюға болмайды. «*Шықты*» деген сөз «*құмарынан*» деген сөзбен бірге тұрып қана баяндауыш болады. Жеке объект болғанымен, екі сөзді бір-бірінен ажыратуға болмайды. Осындай мағынасына сыртқы формасы сәйкес келмейтін сөйлемді *идиомдық сөйлем*, я, *идиомдық баяндауыш* дейміз [3, 114].

Қазақ тіліндегі құрама баяндауыштар есімдер мен етістіктерден құралады. Құрама баяндауыштың негізгі сөзі *есім* болады. Есім баяндауыштардың қызметін тиянақты ете түсіп, оларға шақтық, видтік, модальдық мағына қосу керек болғанда, олардан кейін әртүрлі көмекші етістіктер, модальдық сөздер айтылады [4, 129].

Құрама баяндауыштар негізінен есімдер мен етістіктерден құралады. Құрама баяндауыштың негізгі сөзі зат есім, сын есім, есімдік, еліктеуіш сөздер болады да, оларға көмекші етістіктер (еді, екен, ет, бол, қыл, көр т.б.) немесе модальды сөздер (керек, тиіс, шығар, болар, сияқты т.б.) қатысты болады [4, 130].

Қазақ тілінде құрама баяндауыштар негізінен тұрақты сөз тіркестерінен болады. Тұрақты тіркесті құрама баяндауыштарда етістікпен үйірлесетін зат есімдер кездеседі. Олар

барлық септікте, басқа да жалғаулар тұлғасында келе береді. С.Мұқанов шығармаларында кездесетін бұл баяндауыштардың мынадай құрылымдық ерекшеліктері бар:

1. *Зат есім + етістік тұлғасында кездеседі. Бұл жерде зат есім атау тұлғада да, септік тұлғаларында да жұмсалады.* Мысалы:

*Атау тұлғалы зат есім мен етістік:* Бәрібір «иттің құлы итақайға» үлестіріп жатқан дүние, сен оны *намыс көрме*, мен *борыш көрмейін*, биыл қыс мылтықтың қарауылына, бүркіттің тұяғына іліккен олжаға екеуіміз ортақ болайық [5, 21].

Бірақ мұндың да шеті бар ғой, кейде көріне көзге мен Ғаббасқа *қиянат жасасам*, мінезі қатал Мұстафа, «өзінде де бар» деп, мені де жаққа тартып қалады, оның бәрі кек боп менің *ішіме жинала береді* [5, 73].

Хаттың сөздерінен үйдегілердің, әсіресе Терентий Диякович пен оның әйелінің *үрейі ұшты* [5, 200].

Балуан Шолақ: «Апам, Апам!» дей беруші, неге олай себебіне Ғалияның *көзі жетті* [5, 228].

Абысын-ажынмен көңілі түскенде, *ауыз жаласып, көңілі түспесе*, шыңқылдап ұрсысады да жатады [1, 12].

Қолыңнан түк келмесе де, түнде *ұйқың қашып*, бозбалалардың соңына ерімпаз болады екенсің! [1, 21].

Кейбіреулерінің *жаны аши* ма, болмаса жағына ма [1, 109].

Ол жігіт Бурабай көлеміндегі барлық қалаға сырнайшы атанған белгілі жігіт еді; мұндай жиында *арқасы қозып кетеді* [6, 19]. Келесі қарастыратынымыз – құрама тұрақты тіркесті баяндауыштардың көптік жалғауда келуі. Зат есімнің тұрақты тіркесті көптік тұлғада баяндауыш болуы өте сирек кездеседі. Бұндай жағдайда тұрақты тіркестің бірінші сыңары зат есімнен, екінші сыңары көптік жалғаулы туынды зат есім болып келеді. Бұл тұрақты тіркестердің көптік жалғаулы бастауышта келуіне қарағанда өте жиі кездесетін баяндауыштық тұлға болып саналады. Мысалы: «Қолы тастан қатты» дейді *таяқ жеушілер*. [6, 53].

*Барыс септігіндегі зат есім мен етістік:* Өйтпейін десем, Бізәләң «арам тамақ!» деп *көзге шұқиды* [5, 95].

Содан мұқыл боп қалған саусақтар сырнайдың пернесін жылдамдата басуға жетпейді, ақырын басып, азын-аулақ ойнауына айызы қанбайды, оңтайы оң жағына біткен Нұрмағамбет, сырнайды сол жақ қолымен үйренейін десе, саусақтары *ырқына көнбейді* [6, 110].

Оның күндіз келісіп қойған сенімді жігіттері түн жамылған Балуан Шолақ келгенде, *қолдарына түкіріп*, жәрдемге даяр отырды [6, 155].

*Зат есімнің табыс септігінің ашық және жасырын түрі мен етістік:*

Ғалия бұл сөзге *құлақ аспай*, тыйылудың орнына үдей берген соң, Қалампыр ұрысты [6, 229].

Сот арқылы ізденгілері келсе, *ебін* тағы да *табамыз!* [6, 111].

Сол толғаннан *есін жимаған*, бұрын да ауыр сырқат бейшара, таңға жақын *жан тапсырды* [6, 113].

*Көмектес септігіндегі зат есім мен етістік:* Не жұмысқа болса да, бар *ынтасымен кіріседі* де, қолы тиген жұмысын опырып жібереді [6, 105].

Мысалдардан танылатыны тұрақты тіркесті құрамды баяндауыштарда негізінен етістікпен үйірлесетін зат есімдер. Олар барлық септікте, басқа да жалғаулар тұлғасында келе береді.

2. *Зат есім + зат есім + етістік тұлғасында кездеседі.* Мысалы:

Сасқан Асқар, жүгіріп келе жатыр еді, маңдайы ашаға тарс ете түсіп, есі ауып қала жаздады, *көзінің оты жарқ ете түсті* [2, 34].

*Әлегін аспаннан келтірер* еді, *күлін көкке ұшырар* еді [6, 210].

Урядникке бірдеме дейін деп еді, *өкпесі алқымына тығылып, аузына сөз түспей қалды* [2, 35].

Балуан абақтыға түскелі олардың ешқайсысы *ат ізін салған емес*, дәм әкелген емес [6,58].

Атбасар қаласының күнге жағындағы Есіл өзенінен қалаға беттеп, кең қара жолмен жұлдыздай аққан, арбаға жегілген бір жорға көптің көзін сүріндірді. [6, 66].

Сонынды жат елде де істесең, сүйекке таңба түсіресің [5, 52].

Барамыз деп *ат басын бұрған* соң, несіне қайталайсың бір сөзінді? - деп Мәшік ұнатпап деді [5, 200].

Бұрын мұндай күшке кездеспеген түйе балуанның ашудан *бетіне түгі шықты* [6, 119].

Тоқсанбайдың асынан кейін, “Көксеңгірдің Көктөбе” жайлаған ауылдар оны бірінен соң бірі шақырып, *қолдан-қолға тигізбеді* [6, 122].

Қамыстың қалың қойнауында болғандықтан, бұл ауылды қар алған жоқ екен, өзіме таныс үйлердің ара-арасымен атты желдіртіп, сыдыртып отырып, Тоқбақбайдың үйіне кеп, *аттың басын тіредік* [1, 48].

– Ағашқа да сондай: *ағаштан түйін түйеді* [1, 54].

3. *Зат есім + етістік + етістік тұлғасында кездеседі.* Мысалы:

Біз осылай болсақ, қатындарымыз артымыздан *күл шашып табалар* еді. Манадан бері елеусіз тыңдаған кеңеске Балқаштың *құлағы түріле қалды* [6, 182].

Қайда барасың? – деді Қошқарбай, іңір асын ішіп, жирен жорғаны ерттеп, үйге келіп киініп, *белімді буынып жатыр ем* [1, 52].

Бәтесті көрмей *мауқым басылмай тұр* [1, 49].

Малбағардың *сөзі өтіп кетті* [1, 56].

Ауыз үйге шыға келсем, Еркін *кірпік қақпай отыр екен* [1, 60].

Офицер, чиновник дегендерді ол *ит етінен жек көретін еді* [2, 54].

4. *Тұрақты сөз тіркесті құрама баяндауыштардың бір сыңарын сын есімдер құрайды.*

Сапалық есімдер мен есімдіктердің бәрі де баяндауыш қызметінде жұмсала береді. Сапалық есімдер әдетте зат есімдердің әр алуан сындық, сандық сапасын білдіріп, көбінше анықтауыш болумен қатар, баяндауыштық қызметте де көп айтылады. Мысалы: зат есім + сын есім + етістік тұлғасы: Атымды қазір ерттейін, - деді Ақылбай, - қатын-қалаш, бала-шағаның *аузы жеңіл болады* [6, 204].

Қазақ тілінде есім сөздердің қайсысы болса да баяндауыш қызметінде жұмсала береді, бұл үшін олардың қасында көмекші етістіктің болуы шарт емес. Мысалы:

Оның *жарасы жеңіл* [1, 56].

Патшаның *құрығы ұзын* [6, 228].

5. *Сан есімнің етістікпен тіркесіп келген құрама тұрақты тіркесті баяндауышқа мынадай мысал келтіруге болады.* Мысалы: «Анаң, Ғалия ұсталды» дегенде, тұла бойы мұздана қалған Балуанның қаны ілезде қайнап кетіп, *екі көзі қанталай қалды* [6, 240].

Есімді тұрақты тіркесті баяндауыш қызметінде жұмсалғанда өзіндік морфологиялық өзгерістерге ұшырап та, ұшырамай да сөйлемде әртүрлі жұмсалынады.

6. *Тұрақты сөз тіркесті құрама баяндауыштардың бір сыңарын үстеу мен зат есім етістікпен тіркес құрайды.* Бұл баяндауышқа мынадай мысал келтіруге болады. Зат есім + үстеу + етістік: *Белді бекем буайық* [6, 181].

Үстеудің етістікпен тіркесіп келген құрама тұрақты тіркесті баяндауышқа мынадай мысал келтіруге болады: Егер мұны бұл қалыппен *жүгенсіз жіберсең*, бүгін біздің қатынымызды тартып алса, ертең сенің қатыныңды тартып алады [6, 152].

Сол кек кеудесінде жүрген абақты қызметкерлері мас боп алғаннан кейін Завьяловты *жүңдей тұтті* [6, 232]. «Өзіңе өзің *берік болсаң*, күйеуіңе сыйлы боласың» дейтіндері де бар [1, 109].

7. *Баяндауыш қызметінде жиі қолданылатын сөздердің тағы бір түрі - "бар", "жоқ" сөздері.* "Бар", "жоқ" сөздері баяндауыш қызметінде жұмсалғанда бастауыштағы заттық ұғымның барлығының сапа көрсеткіші ретінде баяндайды. *Бар, жоқ* сөздері жайлы пікірлер әр түрлі. Ғалымдар бұларды есімді сөйлемдерге қосса, кей ғалымдар *бар, жоқ* сөзді баяндауыштарды не есімді, не етістікті баяндауыштарға қоспайды, оларды өз алдына *бар, жоқ*



сөзді баяндауыштар деп береді. Бұл пікірлерден *бар, жоқ* сөздерінің қай топқа қосуға болатыны туралы белгілі бір топтамға келмеген сияқты.

С.Мұқанов шығармаларында "жоқ" сөзі тұрақты тіркесті баяндауыштар құрамында жиі кездеседі. Болымсыз мағынаны танытып, тұрақты тіркеспен үйлесе берілген. Мысалы: Жиналған жұрт оның тал бойынан *мін тапқан жоқ* [6, 122].

Бірақ бұлардың біреуіне де әкесі *міз баққан жоқ* [6, 61].

Расында да тағдырына мойынсұнған, Ғалия Біржанды еркек деп емес, ерім деп ұқты, сондықтан азғырушылар көп болғанмен, Біржанның *көзіне ол шөп салған да жоқ*, салам деп ойлаған да жоқ [6, 63].

Ояз да, оның әйелі де түн бойы *көз шырымын алған жоқ* [6, 197].

Шешем менен кейін *құрсақ көтерген жоқ* [1,11].

Асқар мен Балтабек жолшыбай «ләм» деп *үн қатысқан жоқ* [2, 130].

Бірақ әзірге *сөз қатқам жоқ*, жай сыртқы *буына ғана пісіп жүрмін* [1, 36].

Жол қысқарту үшін қажымен кеңескім келіп еді, жөнді жауап бермей, кеңескісі келмегенін көрсеткен соң, ішімнен «тырысқан бір кесір, ит қажы екенсің» дедім де, қайтіп *мазасын алғам жоқ* [18, 63].

Содан бері *атарға оғы жоқ* [1, 108].

Етістіктердің сөйлемдегі баяндауыш болу қызметі өте күшті. Сондықтан қазақ тілі сөйлемдері баяндауыштарының дені – етістікті баяндауыштар.

8. *Қазақ тілінде әлденеше етістіктер түйдекті топ құрап, баяндауыш қызметінде жиі кездесетіні белгілі.* Олардың көп құрамды болудағы баяндауыштың негізгі қызметі – қимыл процесінің ерекше реңктерін білдіру. Мысалы: Бір жағы әзіл, бір жағы сықақпен қымызға келген бозбалаларды ол *ұршықтай үйіріп, билеп әкетті* [6, 63].

Байжан жердің *үстімен барып, астымен қайтты* [1, 36].

Жалпы алғанда, екі партияның екуінде де әкемнен апам қатаң: уақытсыз ас сұрап мазасын алсаң, жұмсағанына бара қоймасаң, *қаққанда қанымызды, соққанда сөлімізді алады* [1, 12].

*Тіл, көзге сақ боларсың, біздің тұқымға көз жақпайды* [1, 28].

*Жансызға жан бітіріп,* жандымен тілдестіретін адамды, адам емес-ау, ақынды бұл заманның пайғамбары десең, болмас па! [1, 31].

Асқар *құлағын тігіп, көзін қадай қойды* [2, 15].

Ішімдегі сырымды түгел ақтарам дей алмаймын. Бүркітбайдың *беті күліп, көзі ойнай бастады* [2,48].

Ә, онда *апы кіріп, күпі шықпай-ақ қой* [2, 96].

9. *Соңғы сыңарлары зат есімнен болған тұрақты тіркесті баяндауыштар.* Бұл сөз табынан болған есімді баяндауыш атау тұлғада келеді. Мысалы: Жиын жерде қалжыңбас бозбалалардың *қол жаулығы* [2, 79].

Әрбір сөз табының лексикалық, морфологиялық, синтаксистік белгілері болады. Синтаксис қызметі лексикалық, морфологиялық ерекшеліктеріне қарай жіктеледі. Мысалы, баяндауыш, негізінен, лексика-морфологиялық мағынасына қарай етістіктен жасалуы керек, бастауыш, толықтауыш зат есімнен, пысықтауыш үстеуден жасалады.

Жоғарыда талданған мысалдар көрсеткендей, етістікті фразеологизмдердің бастауыш қызметке қарағанда, баяндауыш қызметке бейімдірек болып келетіндігі байқалады. Мұның өзі етістікті фразеологизмдердің құрамында етістіктің болуына байланысты. Ал етістіктер көп жағдайда сөйлемде баяндауыштық қызметте тұратындығы белгілі. Осы тұрғыдан алып қарастырғанда, етістікті фразеологизмдердің сөйлем мүшесі қызметін атқарудағы өзіндік орнының барлығын айта кеткен жөн. Фразеологизмдер морфологиялық жағынан өзгеріске ұшырай отыра, тұрлаулы сөйлем мүшелерінің қызметінде көркемдікпен жұмсалған.

### Пайдаланылған әдебиет

1. Мұқанов С. *Адасқандар*. – Алматы, 2009. – 312 б.
2. Мұқанов С. «Ботагөз», – Алматы, 1967, – 56 б.
3. Аманжолов С. Қазақ әдеби тілі синтаксисінің қысқаша курсы. – Алматы, 1994, – 320 б.
4. Балақаев М., Сайрамбаев Т. Қазіргі қазақ тілі: Сөз тіркесі мен жай сөйлем синтаксисі. – Алматы, «Санат», 1997. – 240 б.
5. Мұқанов С. Өмір мектебі. – Алматы, 2002. – 464 б.
6. Мұқанов С. Сұлушаш. Алматы, 2002. – 288 б.

\*\*\*\*\*

### **АХМЕТЖАНОВ Б.С.**

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр образования, полковник.

### **КАЛИЕВ Б.А.**

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр гуманитарных наук,  
капитан, г. Петропавловск.

## **ЗНАЧЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

Конституция Республики Казахстан - это нормативно-правовой акт высшей юридической силы, определяет систему и принципы организации и деятельности органов государственной власти, в котором дает право выступать от имени народа и государства принадлежит Президенту, а также Парламенту Республики в пределах его конституционных полномочий, где народ тем самым осуществляет власть непосредственно через республиканский референдум и свободные выборы.

В жизни казахского общества и государства Конституция занимает важную роль, в плане развития социальных, экономических и политических отношений. Конституционное положение является главным эталоном в поисках ответа на любой вопрос, нуждающийся в правовой оценке, независимо от его масштабности, личной и государственной значимости.

Конституция занимает особое место в правовой системе современного демократического государства и является одним из необходимых признаков правового государства. Наличие Конституции - обязательное условие законности, правопорядка и стабильности институтов власти. Конституция регулирует общественные отношения, связанные с функционированием государственной власти, обеспечением прав и свобод граждан, на основе высших ценностей (гуманизм) нашей страны.

В октябре 1992 года Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев на конференции ООН сказал: «Республика Казахстан – это, прежде всего государство независимое и, прежде всего – государство демократическое. Мы стремимся к построению общества, главные ценности которого - экономическое процветание, свобода слова, многоконфессиональность – сегодня являются основополагающими во всем цивилизованном мире». В январе 1993 года Казахстан был признан как суверенными независимым государством.[1]

В очень короткое время в суверенном Казахстане были два Основных Закона. Первый Закон достался нам от Советского Союза, второй принятый в 1993 году. В сравнении двух Законов есть различные изменения в экономике, политике. Тем самым, сознание людей преобразовалась на новый уровень, что необходимо было принять новую Конституцию.

Казахстан - конституционное государство, представляют собой систему внутренне взаимосвязанных и дифференцированных на группы конституционно-правовых норм, регулирующих политические, социальные, экономические и духовные основы. Данные основы закреплены в Конституции Республики Казахстан. Будучи ведущим институтом конституционного права, ему присущи определенные черты. Так, его нормы:

- воздействуют на общественные отношения путем закрепления, установления определенных начал устройства общества и государства;

- как правило, не порождают конкретные правоотношения; - определяют сущностное содержание правового воздействия на все сферы общественных отношений, все стороны социальной реальности;

- адресованы всем субъектам права, всем право применяющим субъектам;

- имеют способом своей защиты общий режим охраны Конституции, конституционного строя, могут быть изменены только путем принятия новой Конституции;

- устанавливаются по преимуществу в конституционной форме;

- по своему виду являются в преобладающей части нормами-принципами, нормами дефинициями, нормами-целями;

- предполагают для практической и правовой реализации содержащихся в них целей включение всей правовой системы государства, всех отраслей права;

- по целенаправленности призваны обеспечить системное закрепление концептуальных идей, признанных основополагающими для данного общества и государства.

Совокупность норм данного института по своим функциям является для всех других институтов конституционного права. Они играют направляющую роль для всего институционально-правового регулирования [2].

30 августа 1995 г. путем всенародного голосования, народ Казахстана принял новую Конституцию, который закрепил формирование демократических и социальных процессов в обществе. Тем самым, Конституция является договором между народом и государством, контролирует основополагающие, фундаментальные отношения, возникающие в обществе. [3]

21 мая 2007 года в развитии конституционного строя был принят Закон "О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан", в котором были введены важные решения для нашей страны. Благодаря на всестороннее развитие нашего общества, реализацию отношений государства и общества сняты конституционные запреты и ограничения на более активное взаимодействие государственных и общественных институтов, модернизирована система местного самоуправления, обеспечивающее самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

Казахстан - демократическое, светское, правовое и социальное государство, с высоким взглядом в будущее. Сегодня Казахстан смело заявляет о себе, о своих правах, целях и достижениях.

Первым Президентом нашей страны является Н.А. Назарбаев благодаря ему, мы достигли стабильности и процветания. 16 декабря Верховный Совет Республики Казахстан принял Конституционный Закон «О государственной независимости Республике Казахстан». В этом основополагающим документе, разработанном под руководством Нурсултана Назарбаева, декларировалась, что наша страна как независимое государство обладает всей полнотой власти на всей территории, самостоятельно определяет и проводит свою внутреннюю и внешнюю политику. За годы своей независимости Казахстан, пройдя через горнило серьезных испытаний, твердо стал на ноги и уверенно смотрит в будущее. Прделанный нацией вместе со своим лидером путь со всей очевидностью доказывает, что нет нерешаемых задач и недостижимых целей. Были бы только четкое видение перспектив и воля к победе.

Наша страна многонациональна, и в этом еще одно преимущество, потому что мы все - единое целое, и нас объединяет наша Родина, дружба, уважение, взаимовыручка и общая культура. В Казахстане единой семьёй живёт более восемнадцати миллионов человек,

представителей более ста национальностей и народностей. И всё это сопровождается хорошим отношением и симпатией друг к другу. На казахском, русском, уйгурском, немецком, корейском, татарском языках издаются книги и газеты, работают национальные театры, эстрадные ансамбли, передаются национальные программы на радио и телевидении. И как сказал Н.А. Назарбаев: «Дружба народов, взаимопонимание и солидарность – вот основа, на которой мы строим новый Казахстан!» [4].

В Конституции РК употреблен термин «действующее право» для того, чтобы подчеркнуть, что нормы Конституции не являются лишь декларациями, а применяются непосредственно. Также в соответствии с данной нормой действующими признаются только такие нормативные правовые акты, которые соответствуют Конституции РК. [5].

Действующим правом в Республике Казахстан являются нормы Конституции, соответствующих ей законов, иных нормативных правовых актов, международных договорных и иных обязательств Республики, а также нормативных постановлений Конституционного Совета и Верховного Суда Республики.

Высокая правовая культура обеспечивает правовую ориентацию граждан и формирует нетерпимость к любым нарушениям законности, в том числе нарушениям прав и свобод граждан.

Основной источник права – это закон, принимаемый высшим представительным органом – Парламентом РК или путем референдума. Девятнадцать изменений и дополнений были внесены в Конституцию 8 октября 1998 года. [6]

Если углубиться в историю, то Казахстану потребовалось более двух сотен лет, чтобы получить свою независимость. Тысячи людей боролись за свободу нашей страны, многие погибли за будущее своей Родины. С древних времён предки защищали наши земли от набегов джунгар. В период царизма люди видели смерть и несправедливость, горе и несчастье, они знали, что такое потеря. Также казахстанский народ принимал активное участие в годы Великой Отечественной войны, являясь частью единой страны. Десятки тысяч героев из Казахстана проявили смелость и волю к общей победе. Именно благодаря этим людям мы живем в государстве, свободном и независимом. Всё это благодаря единству, сплоченности народа и общей вере в светлое будущее. Мы должны помнить этих людей и гордиться настоящими патриотами нашей страны [7].

Глава государства также попрежнему выступал последовательным идеологом интеграционных процессов с ближайшими соседями, укрепляя отношения Казахстан с ними как на двусторонней, так и многосторонней основе в рамках СНГ, ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС, ЦАС, ОЭС.

Особое внимание государства, его органов и должностных лиц должно быть направлено на создание действенных организационно-правовых регуляторов социальных настроений граждан.

Каждый государственный служащий должен понимать, что на своем рабочем месте он представляет государственную власть, в силу чего максимально внимательно и заинтересованно относиться к каждому мнению граждан, предупреждать либо снимать возникающие конфликты.

Законодательство в социальной сфере должно быть мобильным с учетом динамики приоритетов социальной политики государства, расширения перечня и оснований предоставляемых государством социальных благ, создания новых форм граждан в определении источников средств, направляемых на социальное обеспечение. [8]

Конституция укрепила нашу независимость, придала прочность государству и всему обществу. Таким образом, все сегодняшние достижения нашей Республики в области укрепления политической стабильности, эффективных экономических реформ, признания на международной арене и роста благосостояния граждан – это свидетельство сплоченного и созидательного труда всего общества, а значит, и воплощения в жизнь стратегических приоритетов нации. Поэтому наш общий долг – бережно относиться к Основному Закону, уважать его, как уважаем свою Родину, свою историю. [9]

### Список используемых источников

1. Выступление Первого Президента Республики Казахстан-Елбасы Нурсултана Назарбаева на 47-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (Нью-Йорк, 5 октября 1992г) // [www.s-cica.org](http://www.s-cica.org)
2. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М., Юрист, 1995. С.24-25.
3. Амандыкова С.К. Конституционное право Республики Казахстан: учеб. пособие. – Караганда: Изд-во Арко, 2007. – 189 с.
4. Байшев Ж.Н. Конституционное право Республики Казахстан: Учеб.-метод. пособие. – Алматы: Жетіжарғы, 2001. – 392 с.
5. Конституционное право Республики Казахстан: Учеб. / Сост. А.Т.Ащеулов. – Алматы: КазГЮА, 2001. – 656 с.
6. Сагиндыкова А.Н. Конституционное право Республики Казахстан: Курс лекций. – Алматы: Білім, 1999. – 336 с.
7. Котов А.К. Суверенный Казахстан: гражданин, нация, народ (вопросы конституционного права). – Алматы: Жетіжарғы, 1996. – 288 с.
8. Амангелди А. Президент и правовая реформа. - Алматы: Зерде, 2014. - 174-175 с.
9. Выступление Н.А. Назарбаева по случаю празднования Дня Независимости Республики Казахстан. 15 декабря 2015 года // <https://uchet.kz/news/vystuplenie-n-nazarbaeva-po-sluchayuprazdnovaniya-dnya-nezavisimosti-rk/>

\*\*\*\*\*

### АХМЕТОВ І.Ә.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты әскери педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, подполковник, Петропавл қ.

### «МӘНГІЛІК ЕЛ» ҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫ МЕН «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» ТҮРҒЫСЫНАН ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫ ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ

Азаматтық-отаншыл тәрбие беру заманауи жағдайда – бұл өскелең ұрпақты демократиялық қоғамда қарым-қатынас жасауда функционалдық сауаттылығын мақсатты түрде дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін өрбітіп, әлеуметтік істерге қатысуын қадағалу, өз құқықтары мен міндеттерін біліп пайдалана білу, сонымен қатар қандай да бір шешім қабылдауда өз саяси-рухани және құқықтық таңдауы үшін жауапкершілікті дамыту, өмірлік мақсатына жету дағдыларын қалыптастыру. Азаматтық-отаншыл тәрбие беру тұлғаның азаматтық және өз отанының патриоты болу қасиеттерін жетілдіреді. Бұл тәрбиенің негізінде, әсіресе, патриоттық тәрбиелеудің негізінде сезімдер тәрбиесі жатқанын атап өту қажет» - деген ой тұжырымның маңызы жоғары [1].

Жастарға патриоттық тәрбие беру мәселесі әрдайым Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатының маңызды бағыты болған және болып қала береді. Мемлекет патриоттық тәрбиеге оны елдің ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз етудің қажетті шарты деп санап, үлкен көңіл бөледі. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаев бекіткен Қазақстан Республикасының Білімі мен ғылымын дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес жеке тұлғаны патриоттыққа тәрбиелеу және әлеуметтендіруде «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық патриоттық идеясы дамудың басым бағыты болып табылады.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі тәрбие жұмысының басым бағыттарының бірі – қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру. Бұл бағыттың мақсаты «жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті патриот пен

азаматты қалыптастыру; жеке тұлғаның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеті; балалар мен жастардың құқықтық санасы» [2].

Қазіргі әлемде білім беруді дамыту «Мәңгілік Ел» тұжырымдамасында негізгі болып табылатын адамгершілік, руханилық, өз ісі мен іс-әрекеті үшін жауапкершілік сияқты жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген. Ол адамның және ел азаматының ең жақсы рухани қасиеттерін қалыптастыратын өзекке айналуы керек. Ұлттық идея арқылы патриотизмді дамыту жеке тұлғаның азаматтық санасы мен әлеуметтік белсенділігін дамытуға, патриоттық сезімін, туған Отанына деген мақтанш сезімін дамытуға серпін береді.

Сонымен, патриотизм дегеніміз не? Ожеговтың сөздігінде айтылғандай, бұл «өз Отанына, өз халқына деген адалдық пен сүйіспеншілік». Бірақ өз Отаныңды сүю деген не? Менің ойымша, бұл сіздің еліңіздің мүдделерін сезіну, оған пайдалы болуға ұмтылу, «бәрі маған қарыздар» дегенді емес, мен оның жеке азаматы ретінде қандай пайда әкеле аламын дегенді білдіреді. Өкінішке орай, патриоттар туылмайды, олар қалыптасады. Бұл тұрғыда «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының міндеттері жоғары адамгершілікті азаматтар мен өз Отанының патриоттарын тәрбиелеу екендігі ерекше маңызды.

Әр түрлі тарихи кезеңдерде патриотизм идеясы қоғамдық сананың тіректерінің бірі болды, жеке тұлғаның Отанға қатынасын бейнелейтін, әр қоғамның рухани өмірінде басты орынға ие болды. Қазіргі әлемде патриотизм өзектілігін жоғалтқан жоқ.

«Мәңгілік Ел» идеясын Тұңғыш Президент Н.Назарбаев «Қазақстан-2050» Стратегиясы Қазақстан халқына Жолдауында айтқан болатын. Қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты «Мәңгілік Ел» идеясы ұсынылды, Елбасының 2014 жылғы 17 қаңтардағы «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» Жолдауында: «Мәңгілік Ел» – бұл біздің ортақ қазақстандық үйіміздің ұлттық идеясы, ата-бабаларымыздың арманы. Егеменді даму жолында барлық қазақстандықтарды біріктіретін және еліміздің болашағының негізін құрайтын басты құндылықтар жасалды. Бұл құндылықтар уақыт сынынан өткен Қазақстан жолының тәжірибесі»[3].

«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы нені білдіреді? «Біріншіден, бұл Қазақстанның Тәуелсіздігі. Екіншіден, біздің қоғамдағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім. Үшіншіден, бұл зайырлы қоғам және жоғары руханият. Төртіншіден, индустрияландыру мен инновацияға негізделген экономикалық өсім. Бесіншіден, бұл Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамы. Алтыншыдан, тарихтың, мәдениеттің және тілдің ұқсастығы. Жетіншіден, бұл біздің еліміздің ұлттық қауіпсіздігі және жаһандық және аймақтық мәселелерді шешуге жаһандық қатысуы»[3]. Сол Жолдауда Мемлекет басшысы «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісін әзірлеу мен қабылдауды ұйымдастыруды тапсырып, елдің барлық саяси және әлеуметтік күштері шет қалмай, оны құру мен іске асыру жұмыстарына қосылуға тиіс екенін атап өтті.

Бірнеше онжылдықтар ішінде Қазақстан өзінің ерекше имиджін қалыптастырды. Бұл имидждің құрамдас бөліктерінің қатарына шикізаттық емес экономиканы құруға және инновациялық-индустриялық секторды дамытуға ықпал ететін экономикалық реформалар жатады; білім беру мен оқыту жүйесін жаңғырту; Еуразиялық аймақтағы ықпалды мемлекет ретіндегі Қазақстанның геосаяси жағдайы. Басқаларының бәріне Қазақстан өзін бейбіт саясаты қоғамды және бүкіл геосаяси кеңістікте бейбіт қатар өмір сүруді шоғырландыруға бағытталған ядрсыз держава ретінде ұстанымын қосады.

Енді біздің алдымызда, жастарды патриотизмге, адамгершілік-этикалық құндылықтарға және адамның құқықтық мәдениеті негізінде тәрбиелеу үшін жағдай жасау міндеті тұр. Қазіргі қазақстандық қоғам үшін әр адамның өз тарихын еске түсіріп, өз елімен мақтануы және әр адамның бақыты елдің жетістігіне байланысты екенін түсінуі маңызды, сонымен бірге мемлекетте болып жатқан оқиғаларға бей-жай қарамауы керек.

Жастардың бойында шынайы патриотизмді тәрбиелеу жеке позитивті қасиеттердің тұтас спектрін қалыптастыруды және дәйекті дамуды болжайды. Мұндай тұлғалық дамудың негізі студенттермен жүргізілетін тәрбие жұмысының рухани-адамгершілік және әлеуметтік-мәдени компоненттері болып табылады. Сонымен бірге патриотизм өзінің Отанмен ажырамас

байланысын жүзеге асыратын адамның руханилығының, азаматтық санасының және әлеуметтік белсенділігінің бірлігінде қалыптасады[4].

«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы тұрғысынан тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендіру – бұл өз халқының тарихына, өз халқының тарихына деген құрмет сезімін дамыта отырып, арнайы білім жүйесін беру арқылы олардың өзін-өзі тануына мақсатты түрде педагогикалық әсер ету, мемлекеттің заңдары, азаматтық құқықтары мен міндеттері үшін, өз елдерінің тағдыры үшін жауапкершілікті нығайту.

Жастардың Отанға, бүкіл адамзатқа деген сүйіспеншілік идеясын бойына сіңіруі, жалпыадамзаттық адамгершілік нормаларын сіңіру – азаматтықты қалыптастырудың, Қазақстанның азаматы мен патриотын тәрбиелеудің маңызды кезеңі. Біздің елде патриотизмді қалыптастыру көбіне Қазақстан азаматтарының, әсіресе жастардың санасы мен әлеуметтік белсенділігінің өсуіне байланысты. «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы және Патриоттық актіні әзірлеу жастар арасында патриоттық тәрбиенің негізгі бағыттарын қалыптастыруға көмектеседі.

Тарихи өткенге құрметпен қарауға баулу арқылы ұлттық этномәдени дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды білу арқылы жүзеге асырылатын қазақстандық патриотизмді тәрбиелеу жарқын болашақта өз Отанын сүйетін, Қазақстан Республикасының жоғары өнегелі азаматтарының жаңа буынын құруға мүмкіндік береді.

Егемен Қазақстан тарихының алғашқы күндерінен бастап Тұңғыш Елбасы Н.Ә.Назарбаев әр азамат үшін болашаққа деген сенімділіктің маңыздылығын айқын сезіне отырып, халық пен мемлекеттің бірлігін қамтамасыз етуге ұмтылды. Өмірдің барлық салаларында Қазақстанның екі онжылдықтағы табысты дамуы барлық қазақстандықтардың өз еліне және оның жетістіктеріне деген мақтаныш сезімдерін оята бастады. «Кез-келген елдің күші оның халқының бірлігінде. «Стратегия-2050», жаңа индустрияландыру, «Нұрлы жол», Бес халықтық реформа, «Мәңгілік Ел» – бұл көптеген жылдарға арналған буындық мегажобалар. Оларды қуатты ұлттық тетік қана іске қосады [5. 14].

«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы қазақ халқының мыңжылдық тарихи тәжірибесімен, тәуелсіздік жылдарында жүріп өткен қазақ жолымен дүниеге келді.

Біздің әрқайсымыз үшін «Мәңгілік Ел» біздің елімізге және халқымызға деген адалдықпен және сүйіспеншілікпен байланысты. Барлығымыз Қазақстанды қуатты және гүлденген мемлекет ретінде көргіміз келеді. Бұл үшін бізде ғасырлар бойы бостандықты армандаған халықтың ұлы тарихы бар. Қазақстанның даңқын шығарған танымал тұлғалар мен батырлардың ұлы есімдері бар. Сонымен қатар басты жетістік – тәуелсіздігіміз бар, оны біз бүкіл қоғамның жоғарғы құндылығы ретінде сақтауымыз керек. Біздің бәрімізде бір тағдыр және бір арман бар – бұл біздің еліміздің ұлылығы.

Бұл туралы Тұңғыш Елбасы Жолдауында өте жақсы айтты: «Біз, Қазақстан халқы, бір халықпыз! Біздің ортақ тағдырымыз – біздің Мәңгілік Ел, біздің лайықты және ұлы Қазақстан! «Мәңгілік Ел» – бұл біздің ортақ қазақстандық үйіміздің ұлттық идеясы, ата-бабаларымыздың арманы. Барлық замандар мен халықтардың ойшылдары махаббат қана адамды бақытты етіп, дені сау қоғам құра алатындығын білген. Сонымен, Ежелгі Қытай данышпандары да: «Тәртіпсіздіктер адамдар бірін-бірі жақсы көрмегендіктен туындайды» деген [5].

Ш.Құдайбердиевтің құнды сөзімен келіспеу мүмкін емес: «Жақсылық жасаған адамның ар-ожданы болады, оның ісі адал және ақ ниетті, ол – шынайы адам» [6, 78]. Бұл әлемде барлық жақсылықтарды жер бетінде терең және жарқын із қалдыратын сүйіспеншілікке толы және риясыз адамдар жасайды. Тұңғыш Елбасы «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясын заманауи қазақстандық білім беруді дамытудың басты векторы ретінде алға тартады.

«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын ұсынғаннан кейін, елдің рухани дүниесін жаңғырту мақсатында «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы елдің еңсесін тағы бір жоғарылатқаны рас.

Бағдарламада ұлттық сана, бәсекелік қабілет, прагматизм, білімнің салтанат құруы, эволюциялық даму, сананың ашықтығы, латын әліпбиі мәселелері кеңінен талқыланған және нақты міндеттер мен бағыттар беріледі.

Елбасымыз ақыл-парасат иесі адамның қоғамдағы орны, оның рухани әлемі, рухани қазынасы басты назарда екенін саралап отырады. Мемлекет басшысы бұл бағдарламада сол рухани байлықты кеңінен сөз етіп, халық санасына шамшырақ түсіргендей. «Мен қазақстандықтардың ешқашан бұлжымайтын екі ережені түсініп, байыбына барғанын қалаймын.

Біріншісі – ұлттық код, ұлттық мәдениет сақталмаса, ешқандай жаңғыру болмайды.

Екіншісі – алға басу үшін ұлттың дамуына кедергі болатын өткеннің кертартпа тұстарынан бас тарту керек» дегенді жеткізеді [7].

Адамның қоғамдағы жағдайы, рухани байлығы мемлекеттің даму деңгейін білдіретін көрсеткіш екендігі белгілі. Бағдарламада халықтың рухани қазынасын арттыруға бағытталған мазмұнды шараларға баса назар аударылған. Осы бағдарламада жаңа міндеттер мен мазмұнды бағыттар айқындалды.

Мәңгілік ел ұрпақтары ұлттық құндылықтарымызды әлемдік деңгейге шығару үшін жас ұрпақ санасына туған халқына деген құрмет, сүйіспеншілік, мақтаныш сезімдерін ұялату; ұлттық рухын дамыту; ана тілі мен дінін, оның тарихын, мәдениетін, өнерін, салт-дәстүрін, рухани-мәдени мұраларын қастерлеу; ақындардың поэзиясын оқытуда гуманистік, адамгершілік-эстетикалық тәрбие беруді күшейту, ұлттық құндылықтарды таныту болып табылады. Сол арқылы білім алушының ұлттық рухани санасын қалыптастыруды нысана тұтуымыз қажет.

Бағдарламада «Әжептәуір жаңғырған қоғамның өзінің тамыры тарихының тереңінен бастау алатын рухани коды болады.

Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодынды сақтай білу..... замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр алмаса, ол адасуға бастайды» деп баса айтады [7]. Рухани код пен ұлттық код ұғымдарын негізге ала отырып, жазылған бағдарламаның терең танымдық қасиеті бар.

«Рухани жаңғыру» жалпыұлттық бағдарламасының жаңа компоненттері ата-бабаларымыздың көп ғасырлық мұрасының цифрлық өркениет жағдайында түсінікті әрі сұранысқа ие болуын қамтамасыз ете отырып, оны жаңғыртуға мүмкіндік береді. Төл тарихын білетін, бағалайтын және мақтан ететін халықтың болашағы зор болады деп сенемін. Өткенін мақтан тұтып, бүгінін нақты бағалай білу және болашаққа оң көзқарас таныту – еліміздің табысты болуының кепілі дегеніміз осы [7].

Тұңғыш Елбасы Қазақстанның отаншылдық сезімін тәрбиелеу білім берудің мектепке дейінгі жүйесінен жоғары оқу орындарына дейінгі барлық ұйымдарда көкейкесті болып табылатынын, балаларды Отанды, туған жерді, өзінің халқын сүйуге тәрбиелеу мұғалімнің аса маңызды, аса жауапты да қадірменді парызы екенін әрқашан айтып отырады. Ұлттық рухты сақтауда балабақша, мектеп, жоғарғы оқу орнының берері мол. Осы зор жауапкершілікті арқалаған ұстаздар қауымы ұлттық салт-дәстүрлерімізді, тіліміз бен дінімізді жас ұрпаққа жеткізуде ерен еңбегімен танылуы қажет деп есептейміз.

Егемендікті берік еткен сындарлы саясат елдің өсіп-өркендеуіне зор ықпал еткенін халқымыз жақсы біледі. Тұңғыш Елбасының қай игі ісін алсақ та, олар «шамшырақ сияқты біздің жолымызға сәуле шашып, алға басуға жігерлендіреді». Н.Ә.Назарбаев елге ұсынған бағдарламалары халық сенімін одан әрі нығайта түсіп, мерейін үстем етті. Рухани қазынамызға баса назар аударып, елдігімізді сақтап қалу үшін қарекет етуіміз керектігін тілге тиек етіп отырады. Мұндай іргелі істер ілгері дамуымыздың негізі болғаны да айқын. Бұл бағдарлама көпшіліктің оң ықыласына бөленіп отырғаны анық.

### **Пайдаланылған әдебиет**

1. «Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбие берудің мемлекеттік бағдарламасы туралы». ҚР Президентінің Жарлығы Астана, Ақорда, 2006 ж. қазанның 10-ы. №200.



2. Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері - 2015 жылғы 22 сәуірде No 227 бекітілген мемлекеттік бағдарлама
3. Назарбаев Н.Ә. 2014 жылғы 17 қаңтардағы «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» Қазақстан халқына жолдауы.
4. Бахтин Ю.К. Патриоттық тәрбие адамгершілік жағынан сау тұлғаны қалыптастырудың негізі ретінде // Жас ғалым. - 2014. №10. S. 349-352.
5. «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ». ҚР Президентінің Жолдауы, Астана, 2014 жылғы 17 қаңтар.
6. Құдайбердиев Ш. Үш анық. - Алма-Ата: Қазақстан, 1991. - S. 78.
7. <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru>.

\*\*\*\*\*

УДК 355/359  
МРНТИ 78.21.14 (15)

### **АХМЕТОВ Ж.Х.**

начальник факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы,  
доктор военных наук, профессор, генерал-майор, г. Нур-Султан.

### **МУХАМЕДИНА Э.Ж.**

преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD),  
майор, г. Петропавловск.

## **В БОЕВОЙ СЛУЖБЕ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО ПОДВИГУ: ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ КИНОИСКУССТВА**

На первых экранах страны прошли художественные фильмы «Шестой пост» и «Казбат». На телеканалах «Хабар» и «Qazakztan» прошли одноименные сериалы. Военнослужащие, ветераны войск и члены их семей с эмоциональными переживаниями участвовали в презентациях и просмотрах, как в кинотеатрах, так и сериальные версии на телевизионных экранах.

Впервые в жизни Национальной гвардии, будни и героика служебно-боевой деятельности вышла на первые экраны страны, как продукт художественного творчества. Идеи авторов, основанные на реальных событиях, воплощены в сценарии и режиссёрских интерпретациях, игрой как известных, так и молодых актёров, а также ветеранов и военнослужащих войск. В наиболее общем и широком смысле идеи фильмов воплощают языком киноискусства известную патриотическую тему: *в боевой службе – всегда есть место подвигу*.

В служебно-боевой деятельности Национальной гвардии на первый взгляд, нет большой романтики, нет показной привлекательности. Боевая служба строго регламентирована и порой представляется рутинной и однообразной. Вместе с тем эту службу ежедневно несут воины, находящиеся на передовой обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств [1]. Об этом есть замечательные документальные фильмы «Внутренняя сила государства» [2] и «Герои мирного времени» [3].

Отметим, что само понятие *боевая служба* наполнено конкретным содержанием: так как является выполнением боевой задачи, поставленной командиром (начальником); так как приказано заступить на конкретный пост, маршрут несения службы; так как принимается под охрану и оборону объект или часть его; так как выполняется с боевым оружием, специальными

средствами, военной и специальной техникой с правом их применения; так как выполняется лицом к лицу с нарушителями правопорядка, преступниками, осужденными, и есть реальная угроза, опасность.

В боевой службе все конкретно и нет мелочей, на всех этапах: организации, подготовки, выполнения (несения), и по завершению. Порядок боевой службы строго регламентирован, и это пришло опытом, практикой, многие положения написаны кровью и это не просто слова – это суровая реальность, которая не прощает беспечности, потери бдительности и чувства собственной безопасности, безответственного отношения к ней. Отсюда и неотъемлемые качества военнослужащих Национальной гвардии несущих боевую службу – бдительность, предельная настороженность, внутренняя готовность и психологическая устойчивость, уверенность в себе, своих возможностях и в своем оружии, взаимовыручка и готовность прийти на помощь. Тем, кто смотрит со стороны надо понять внутреннюю сущность боевой службы, которая выполняется с полным напряжением моральных и физических сил. Надо понять какая ответственность ложится на плечи солдат, военнослужащих войск после слов «приказываю заступить...».

Одним из таких солдат, получивших приказ заступить на пост №6 в карауле по охране учреждения уголовно-исполнительной системы в городе Актау, в июньский день 2010 года был рядовой Ербол Отарбаев, который встал на пути совершавших дерзкий побег более двух десятков осужденных и их сообщников [4]. Они, предусмотрели, казалось все. Время, место, оружие, транспорт, преодоление системы охраны, взрыв подстанции и отключение электропитания. Но был еще и солдат, который заступил на этот пост с конкретными обязанностями, который знал свои действия по табелю поста, и строго им следовал, несмотря на полученные ранения. Сигнал тревожной связи привел к действиям по боевому расчету состав караула. Немного отступив от динамики событий, отметим, как ежедневно проверяются все эти действия, изо дня в день, из караула в караул, теоретически и практически, нормативы, время, качество и оценка. В это июньское утро это был уже не сигнал тренировки. Это было жестокое испытание, проверка запаса прочности - часового, караула, резервов и боевой службы в целом.

Часовой Ербол Отарбаев проявил героизм и сорвал коварный замысел вооруженных преступников, именно его первоначальные решительные действия дали время на выдвижение резервных групп караула и подразделения на пресечение группового побега. Именно его солдата на посту меньше всего брали в расчет злоумышленники. Все те качества присущие воинам Национальной гвардии, о чем мы писали выше, сосредоточились как в фокусе на ШЕСТОМ ПОСТУ! Кроме того стойкость. Раненый на посту солдат противостоял матёрым преступникам, не имеющим жалости. Это подвиг. Подвиг на боевой службе. Далее были действия подразделений, части, решения на преследование, обнаружение и ликвидацию. Это уже вопросы подготовки подразделений и органов управления в кризисных ситуациях при проведении специальной операции, которые успешно были проведены.

Все это легло в основу идеи и сценария фильма «Шестой пост». За сюжетной линией и завязкой динамики напряженного противостояния добра и зла мы четко видим героика и сущность боевой службы, служебно-боевую деятельность, и нелегкий путь принятия решений в критических ситуациях от часового до Главкома. Эпизоды фильма представляют нам войсковое товарищество, раскрывающие патриотический девиз и кредо Национальной гвардии, «это боевая семья – за нами Отчизна, за нами страна».

Впервые в этом фильме показаны образы воинов гвардии, индивидуальная и коллективная ответственность за выполнение задач боевой службы, в ряде эпизодов мы видим реальных наших офицеров, которые плечом к плечу выполняют вместе с нами эти задачи. И это придает атмосферу реальности, мы сопереживаем и проходим все этапы службы и действий, вместе с актёрами и нашими сослуживцами, экранизировано представившим и раскрывающим лишь малую толику своего каждодневного, обыденного труда по организации и несению боевой службы – в котором всегда есть место подвигу. Труда повседневного так близко знакомого каждому из нас.

В фильме «Шестой пост», много тем, сложных для общества и каждого человека. Это и тема любви, и выбора жизненного пути, отношения к долгу, выбор между дружбой и службой, отношения между традиционной религией и радикальной, коррупция и преступный мир и другие. Наша тема героика боевой службы. Автору идеи генерал-майору Мухаметкали Сатову, продюсеру Данияру Ибрагимову, режиссеру Серикболу Утепбергенову, сценаристам Азамату Кауневу и Мухиту Утешеву удалось показать захватывающую реальность судьбы двух друзей, оказавшихся по разные стороны основного ограждения. Один солдат, другой осужденный. На фоне конфликта между бывшими друзьями разворачиваются события, которые заставят каждого из них сделать свой выбор, который изменит коренным образом их последующую жизнь. Безусловно, есть художественный вымысел, но есть и важная тема - отношение к воинскому долгу, и его исполнение, несмотря на ранение, и угрозу жизни.

По своей сути подвиг – это героические действия, в условиях, когда есть реальная угроза для собственной жизни. Когда иерархия ценностей человека выстроена так, что интересы защиты личности, общества, и государства выше интересов собственной безопасности. Когда человек ценой риска собственной жизнью выполняет свои обязанности и воинский долг. Как это сделал в жизни Ербол Отарбаев, а в фильме Ерлан, актёр Санужар Сулейменов. Фильм имеет на наш взгляд большой потенциал патриотического и воинского воспитания, для молодёжи, для солдат и всех других категорий военнослужащих. Ербол – ровесник Независимости. Он вырос вместе со страной и встал на защиту её интересов, когда потребовалась, рискуя жизнью и не жалея её, выполнил его. Рядовой Ербол Отарбаев награжден орденом «Айбын», окончил Военный институт Национальной гвардии и ныне служит офицером. На его примере воспитывается, и будет воспитываться не одно поколение молодых людей и военнослужащих. Передача средствами киноискусства природы героики боевой службы, трудно переоценить. Это совершенно новая страница, необыкновенно эмоциональная и психологически окрашенная форма искусства, вошедшая в жизнь Национальной гвардии, обогатившая содержание военно-патриотического воспитания, как военнослужащих, так и гражданской молодёжи. Оно не оставляет равнодушным никого кто смотрел этот фильм. Держит в постоянном напряжении до финальной развязки, также как и природа боевой службы, напряженная и ответственная до смены со службы, возвращения в подразделение, сдачи оружия, и вновь боевого расчета на случаи действий, когда надо прийти на помощь людям, противодействуя преступным и иным противоправным посягательствам. И в ней есть всегда место подвигу, как в критической ситуации, так и в каждодневном будничном и качественном её выполнении.

В ноябре 2019 года на экраны страны вышел художественный фильм «KAZBAT», а накануне 25 летия этих событий на телеканале «Qazakzstan» демонстрировался одноименный сериал о службе роты внутренних войск выполнявшей задачи по охране внешних границ СНГ на этом участке, и о том героическом неравном бое в Пшехарвском ущелье Горного Бадахшана на таджикско-афганской границе воинов внутренних войск с вооруженным формированием непримиримой оппозиции Таджикистана. Фильм снят отечественной кинокомпанией «АЮ синема».

В соответствии с договором от 15 мая 1992 года «О коллективной безопасности», Постановления Верховного Совета Республики Казахстан от 15 апреля 1993 года [5], было принято решение о направлении сводного батальона Республики Казахстан, а в его составе и сводной роты Внутренних войск на усиление внешней границы СНГ на таджикско-афганском участке, численностью в сто человек. Двадцать сводных рот по сменному графику выполняли с 1993 по 1998 годы задачи по усилению внешних границ СНГ на этом участке.

Седьмая сводная рота была сформирована в воинской части 5485 в городе Шымкенте и выполняла боевые задачи по охране внешних границ СНГ с 3 марта 1995 года. Командир роты капитан Ерлан Алданазаров, заместитель по воспитательной и социально-правовой работе Берик Омаров, заместитель командира роты лейтенант Нуржан Байбосынов. Командиры взводов лейтенанты Авибулла Жайлыбеков, Игорь Дьяченко, Кайрат Сатбаев [6]. 7 апреля рота попала в засаду и приняла неравный бой. Боевики, напавшие с сопредельной

стороны, столкнулись с ожесточенным сопротивлением и после тяжелейшего пятичасового боя вынуждены были отступить. В том роковом бою погибло 17, и получили ранения различной тяжести 33 воина внутренних войск. Мужество и героизм военнослужащих войск правопорядка остановили терроризм и экстремизм на дальних подступах к Казахстану [7]. Рота продолжала выполнять поставленные задачи на границе задачи до 8 июня, когда была осуществлена плановая их замена.

Этот фильм, как отмечает продюсер Данияр Ибрагимов, создан, как и предыдущий, на реальных событиях, и съемки пытались максимально к этому приблизить. И это большой груз ответственности. Все персонажи выдуманные, это собирательные образы. Общение с ветеранами, с родителями солдат, многими, кто прошел через службу на этой границе в те годы, дал большой объем информации, интересных эпизодов службы, людей, которые несли службу на границе, которые нужно было обработать и увязать в единый сценарий, не превратив историю в набор скетчей [7, с. 38].

Этот фильм не о бое, хотя сам бой играет ключевую роль. Это фильм в целом о службе воинов внутренних войск на беспокойной границе, бурлящей событиями, не меньше чем сам Пяндж. Мы выше отмечали двадцать сводных рот, только внутренних войск прошли через горнило этой непростой службы боевой службы по охране внешних границ СНГ на таджикско-афганском участке. Это фильм о более двух тысяч военнослужащих, об боевой службе тех, кто защищал покой страны в горных ущельях Памира, о тех, кому о многом напоминают наименования Калай-Хумб, Хорог, Кеврон, Рушан, Ванч, Джавой, Борчит, Пшехавр, Микрон, Кабель-кран и другие.

Автор идеи Главнокомандующий Национальной гвардией генерал-лейтенант Руслан Жаксылыков. Фильм рассказывает о службе четырех военнослужащих, разных по характеру, по воспитанию, из разных семей и слоев нашего общества, по разным обстоятельствам призванных для службы и по собственному желанию подавших рапорта в сводное подразделение для выполнения задач по охране границы за пределами нашей страны. Это в целом собирательные образы солдат, того времени, их чувства, взаимоотношения, отношение к службе, к долгу. За многими эпизодами просматривается характер боевой службы, на временных пограничных постах, выполняемые задачи, практическая направленность обучения и воспитания, реалии взаимоотношений, и присущие на то время проблемы. Вместе с тем в фильме есть и обобщенный образ командира взвода, который собрал в себе качества многих названных выше офицеров роты и заместителя командира взвода Марата Ахметова и других, которые достойно несли службу, грудью закрывали собой подчиненных, воспитывали их, учили жизни и службе. На наш взгляд это удалось авторам сценария Сергею Литовченко и Мухаметкали Сатову, и режиссеру Аскарму Узабаеву. Конечно, отметим актеров Даурена Серғазина, Рината Дошибекова, Шарифбека Закирова, Диаса Мырзахмета, Рахата Халық и Индири Мендібаеву, которые месяцами вместе с нашими солдатами и офицерами, сценически прожили эту службу, и прониклись большим уважением к тем, кто выполнял свой долг на Памире.

Фильм снят при поддержке Национальной гвардии, мы видим нашу технику и вооружение, полевую и учебно-материальную инфраструктуру наших воинских частей, ветеранов, офицеров и военнослужащих войск, подчеркивающие достоверность и придающие реализм фильму. Как отметил ветеран войск, подполковник в отставке Амангали Ерекешев «особенно влияет на восприятие фильма то, что герои картины наши современники и реальные участники этих событий в горячих точках находятся рядом с нами. Также заслуживает внимание специальные эффекты и профессиональная работа каскадеров» [7, с. 39].

Кульминация фильма бой в ущелье. Жестокий и кровопролитный. Именно здесь в бою воплощено все предыдущее, традиции и патриотизм, воспитание и обучение, воля и характер, дружба и любовь, войсковое товарищество и верность долгу, отчаяние и стремление к жизни. Они, воины седьмой роты казахстанского батальона совершили подвиг, выполнили задачу, боевикам не удалось реализовать свои планы, они вынуждены были отступить. Об этом подвиге должны знать все в стране. Это нужно для воспитания будущих поколений. Воины,

как и их предки, казахские воины и батыры проявили мужество, стойкость и упорство. Не отступив приняли неравный бой.

Указом Президента Республик Казахстан Н.Назарбаева пятеро из 17 погибших воинов были посмертно награждены орденами «Айбын», второй степени, двенадцать медалью «Жауынгерлік ерлігі үшін». Все они посмертно награждены российской медалью «За отличие в службе» первой степени. О бессмертном подвиге воинов написано много статей и очерков, выпущена книга памяти и снят документальный фильм Рустамом Одинаевым. В знак признательности казахстанским воинам за помощь таджикскому народу в Душанбе сооружен монумент. В столице у монумента «Отан Ана» открыта Аллея Памяти и Обелиск, памятники открыты и в других городах страны.

В беде не бывает чужих границ. Выполняя служебно-боевые задачи там, где бурлит полон водами Пяндж, они защищали не только таджикский народ, но и в первую очередь стабильность и безопасность своей Родины, нашей страны.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своем выступлении отметил, «народ Таджикистана никогда не забудет героев-казахстанцев, которые сложили свои головы при защите государственной границы Республики Таджикистан на таджикско-афганском участке» [7, с. 2].

Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы Нурсултан Назарбаев отметил «воины казахстанского батальона мужественно охраняли таджикско-афганский участок границы Содружества Независимых Государств. Жизни погибших отданы за сохранение безопасности в наших государствах. Они защищали наши с вами мир и спокойствие» [7, с. 1].

И об этом фильм, который показал службу и жизнь в которой всегда есть место подвигу. Показал ярко героизм и патриотизм воинов тех лет. Эпилог фильма показывает, жизнь продолжается на примере героев растет и служит новое поколение воинов, которые будут продолжать славные традиции предков.

**Послесловие.** В солдатской среде всегда есть место лирике, в боевой обстановке тем более. Есть песни военных лет, есть афганские песни, есть песни написанные в Чечне. Такое творчество было и у наших воинов внутренних войск. «Песен за годы службы в Таджикистане написано немало, а порой и переложены на новый лад песни афганской войны. У каждой роты есть свои, которые памятли» [6]. Завершить это эссе хотим словами песни, которую исполнял старший лейтенант Валера Лысенко, заместитель командира казбата по воспитательной и социально-правовой работе, безвременно ушедший из жизни. Слова, наполненные патриотизмом, гордостью за службу во внутренних войсках, и готовностью к самопожертвованию. Нет сомнения, что эта песня отвечала боевому и моральному духу наших воинов, их готовности к выполнению воинского долга:

На таджикско-афганской границе,  
Где бурлит, полон водами Пяндж.  
Служат дети твои, служат с честью,  
Дорогой сердцу нам Казахстан.  
Пусть невзгоды пройдут стороною,  
Не затронут родные края.  
За тебя отдадим, если нужно и жизни,  
Ты любимая наша земля.  
Расцветай, подымайся и крепни,  
Вспоминая заветы отцов.  
Мы умножим традиции предков,  
Мы солдаты из Внутренних войск.

Заключая отметим усилия, усердие, стремление заместителя Главнокомандующего Национальной гвардии генерал-майора Сатова Мухаметкали Кусаиновича, к сожалению ушедшего рано из жизни. Его энергия, напористость, креативность и целеустремленность способствовали, тому что идеи, благие стремления увековечить подвиги наших воинов на боевой службе, реализовались в этих фильмах. На съемочных площадках и за его пределами

сложилась атмосфера творческого сотрудничества с продюсором, режиссерами, сценаристами, операторами, актерами, массовыми исполнителями, коллективом телеканалов. Он искренне гордился этим результатом и неустанно прожил эти наполненные годы с творческими коллективами.

Эти фильмы поистине новая веха открывающая службу воинов Национальной гвардии широкой аудитории, службу боевую, в которой как и в жизни – всегда есть место подвигу. Они имеют большой потенциал военно-патриотического воспитания военнослужащих и подрастающего поколения молодежи. В них показана на деле реализация принципа казахстанского патриотизма.

#### **Использованные источники:**

1. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10 января 2015 года № 274-V ЗРК.
2. Внутренняя сила государства. Телестудия «GOLDMEDIA» goldmediakz@mail.ru. 2011.
3. Герои мирного времени. Студия «NORDBOULEVARD». Алматы, 2012-2013.
4. Патриотами не рождаются: сборник о военно-патриотическом воспитании / Н. Бектурсунов, Т. Макипов. – Нур-Султан: Фолиант, 2020. – 120 с.
5. Постановление Верховного Совета Республики Казахстана «Об усилении охраны внешних границ Содружества Независимых Государств на таджикско-афганском участке» от 15 апреля 1993 года №2162 – XII.
6. Ішкі әскер дәстүрге адалдық / Ахметов Ж.Х. Таджикистан – неспокойная граница. Воспоминания. Астана. 2015.
7. KAZBAT/ тәжік- ауған оқиғасына 25 жыл. Специальный выпуск. Астана. 2020. 39 с.

\*\*\*\*\*

## **БАЙСАЛДИНА Г.Ж.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты Жалпы білім беру пәндері кафедрасының оқытушысы, қоғамдық ғылымдар магистрі, лейтенант.

## **ШАЙКЕНОВА Ж.И.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
Жалпы білім беру пәндері кафедрасының оқытушысы,  
техника ғылымдарының магистрі, Петропавл қ.

### **АЛТЫН ОРДА – ҚАЗАҚ МЕМЛЕКЕТТІЛІГІНІҢ БАСТАУЫ**

Ел тарихын насихаттап, болашақ жас ұрпақтардың бойына патриоттық сезімді қалыптастыру біздің борышымыз деп білемін. Осы орайда Алтын Орда тарихына көз жүгіртсек, Шыңғыс ханның үлкен ұлы Жошының ұлысы аумағында құрылған мемлекет. Осыдан тура 750 жыл бұрын Талас өзені бойында Шағатай, Үгедей мен Жошы әулетінің ханзада-нояндары жиналып, ұлы құрылтай өткізген. Тарихта оны «Талас құрылтайы» деп атайды. Түрік деректерінде Бату ханның әскерлері «қыпшақтар» деп аталды [1, б. 59]. Себебі ұлан-ғайыр өлкеде орналасқан мемлекет халқының басым бөлігі түркі тілдес қыпшақтар болатын. Моңғол империясының ыдырауынан кейін құрылған мемлекеттердің ішінде Алтын Орда түріктердің саяси және этникалық тарихы үшін ерекше маңызға ие болды.

Алтын Орда - Еуразиядағы ең әскери және саяси дербес ортағасырлық мемлекет. 1224-1266 жылдары Моңғол империясының құрамына кірді. Хандықтың құрылу тарихы мен мұрасын жалғастырушы Шыңғысханның үлкен ұлы Жошының игілігінде болды. Алтын Орда мемлекеті-тарихи әдебиетте «Қыпшақ ұлысы» деп те аталды. Сондай-ақ палеогенетикалық зерттемелер нәтижесі Алтын Орда аристократтарына гендік, қандық тұрғыдан қазақтар ғана жақын деген болжам айтты [2, б. 247]. Биыл Алтын Орданың құрылғанына-750 жыл толып отыр. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев осы датаны мерекелеу аясында Ұлытауды халықаралық деңгейдегі этнографиялық туризм орталығы ретінде насихаттап, Жошы ханның есімін ұлықтауды ерекше атап өтті. Алтын Орданың 750 жылдығы ЮНЕСКО көлемінде тойлануда. Атап айтар болсақ Парижде өткен Халықаралық Түркі Академиясының «Ұлы дала: мәдени мұра және әлем тарихындағы рөлі» атты форумда Алтын Орданың 750 жылдығы аталды. Аталған шараға Америка Құрама Штаттары, Ресей, Үндістан, Қытай, Ұлыбритания, Әзербайжан, Қазақстан, Қырғызстан, Түркия, Өзбекстан, Франция, Латвия, Голландия және Мажарстан сынды елден жетпіске жуық ғалым және ЮНЕСКО өкілдері қатысты.

Жошы ұлысы кең байтақ Алтын Орда мемлекетіне айналды. Алтын Орда шығыста Ертістен Балқашқа дейін, батыста - Қара теңізден Дунайға дейін созылды. Бату Жошының ұлы, Шыңғысханның немересі, батысында Венгрия мен Польшаны, ал оңтүстігінде - Кавказдың көп бөлігін жаулап алды (1236-1256). Батудан кейін хан Берке (1257-1266), Мүнке Темір (1266-1280), Туда Мүнке (1280-1287), Төле-Бука (1287-1291), Тоқты (1291-1312), Өзбек (1312-1342), Жәнібек (1342-1351) өз мүмкіндіктерінің күшімен Алтын Орданың иеліктерін кеңейтіп, оның күшін нығайтты [3, б. 703].

Алтын Орданың найза мен қылыштың бағындыруымен бодандықта келген шығыс бөлігінің тұрғындары алашұбар болды. Олар ислам, христиан, тенгриан және басқа діндерді ұстанды және ұйғыр жазуын қолданды. Мемлекеттік тіл - шағатай тілі болды. Алтын Орданың астанасы – Беркеде және Бату, Үргенч, Хорезм, Сығанақ қалаларында гуманитарлық ғылымдар, әдебиет және қолданбалы өнер дамыды. Ғалымдар әл-Фараби, Авиценна, Бируни, Сығанақ, Бақырғани шығармаларын зерттеп, сонымен бірге жеке зерттеулер жүргізген. Олар ғылымды одан әрі дамытты, жазушылар мен ақындардан рухани бай мұра қалдырды: «Қиссасу-л-анбия» Рабғузидің, «Қисса Жүсуп» Әлидің, «Гүлістан» Сайф Сарайдың, «Бостан» Саадидың, «Жум-Жума» Хусам Катибаның, «Хосров и Ширин» Кутибтың, «Ташшукнам», «Салнама» Сейдахметтің, «Юсуф пен Зулейхана» Дурбектің және т.б. Алтын Орда халықтарының этникалық құрамы да әртүрлі болды, осыған байланысты қоғамның шаруашылық-мәдени түрлерінің қалануы әр түрлі болды. Мемлекеттің далалық бөлігі Дешті

Қыпшақта: қыпшақтар, арғындар, қоңыраттар, керейлер, уақтар, қаңлылар, наймандар және т.б. сияқты түркітілдес тайпалар өмір сүрді. Олар көбінесе мал өсірумен айналысқан.

XIII-XIV ғасырдың екінші жартысындағы Алтын Орданың тарихы ресейлік князьдіктермен үздіксіз соғыстарға толы болды және оның мұрагерлері Әзірбайжанға және Оңтүстік Каспий маңының тағы да басқа жерлеріне құқықты даулауға тырысты. XV ғасырдың ортасында Алтын Орда бірнеше дербес хандыққа бөлінді, оның бір бөлігі - Үлкен Орда XVI ғасырдың басында өз хандығын тоқтатты. Хандықтың құрылу тарихы мен мұрасын жалғастырушы Шыңғысханның үлкен ұлы Жошының игілігінде болды. Жошы ұлысы кең байтақ Алтын Орда мемлекетіне айналды. Алтын Орда шығыста Ертістен Балқашқа дейін, батыста - Қара теңізден Дунайға дейін созылды. Бату Жошының ұлы, Шыңғысханның немересі, батысында Венгрия мен Польшаны, ал оңтүстігінде - Кавказдың көп бөлігін жаулап алды. Алтын Орданы басқарған хандар өз мүмкіндіктерінің күшімен Алтын Орданың иеліктерін кеңейтіп, оның күшін нығайтты. Алтын Орданың найза мен қылыштың бағындыруымен бодандықта келген шығыс бөлігінің тұрғындары алашұбар болды [4, б. 12].

Олар ислам, христиан, тенгриан және басқа діндерді ұстанды. Мемлекеттік тіл - шағатай тілі болды. Алтын Орданың астанасы - Беркеде және Бату, Үргенч, Хорезм, Сығанақ қалаларында гуманитарлық ғылымдар, әдебиет және қолданбалы өнер дамыды. Ғұлама ғалымдар Әбу Насыр әл-Фараби, Авиценна, Бируни, Сығанақ, С.Бақырғани шығармаларын зерттеп, сонымен бірге жеке зерттеулер жүргізген. Алтын Орда Еуразия халықтарының арасында үлкен маңызға ие болды. Қазақтар - Алтын Орданың заңды мұрагері деп мақтанышпен айта аламыз.

Жошының ұлдары Бату хан негізін қалап, Берке хан іргесін бекіткен Алтын Орда Мөңке Темірдің билігі тұсында 1269 жылы Талас өзенінің бойында шақырылған Шыңғыс ұрпақтарының құрылтайында бір-бірімен татулықты сақтай отырып, өз ұлыстарында тәуелсіз саясат жүргізуге өзара мәміле жасасып, өз алдына дербес империя екенін толық мойындатуға қол жеткізді. Жошы ханның кесенесін зиярат еткен ел басшысы Қ.Тоқаев халықаралық туристік форумда «Ұлытау аймағы міндетті түрде Қазақстанның туристер тарту картасының алдыңғы қатарында болуы тиіс. Бұрын жобаланған «Ұлытау» ұлттық табиғи паркін құру мәселесін жүзеге асыру керек. Биыл мұнда туристер үшін арнайы орталық ашылуы тиіс», - деді. Қазақ даласында осыдан сегіз ғасыр бұрын құрылған алып империя Алтын Орданың мерейтойын атап өтіп, негізін қалаушы әрі қазақ хандарының түпатасы Жошы ханның есімін ұлықтау жөнінде бастама көтерді. «Ұлытау халықаралық деңгейдегі этнографиялық туризмнің орталығына айналуы тиіс. Бұл жұмыстарды Алтын Орданың 750 жылдығын мерекелеу қарсаңында бастау керек», - деді президент. Сонымен қатар, Тоқаев «Біз Алтын Орда негізін қалаушы Жошы ханға міндетті түрде құрмет көрсетуіміз керек. Аса маңызды миссия: бүкіл әлемнің назарын осындай тарихи тұлғаға аудару және оның кесенесін мәдени туризм нысанына айналдыру» қажеттігін айтты. Алтын- Орда - Жошы ұлысының орнына құрылған алғашқы мемлекеттердің бірі. Жошы ханның баласы Бату ханның кезінде Орда Алтай тауынан Дунай өзеніне дейінгі ұлан-ғайыр жерді алып жатқан үлкен мемлекеттің орталығы алғашында Еділ бойындағы Сарай-Батуда болса, кейін Сарай-Беркеге көшірілген. 1227-1502 жылдар аралығында, үш жүз жылға жуық салтанат құрған сәулетті-сәулелі қағанат тарих көшінде Қазақ хандығының билігіне ұласа отырып, табиғи-тарихи тұрғыда мұрагерлік құқығын иемденген. Кейбір ғалымдар Бату ханның (1227-1255 ж.ж.) хроникасын дәлел түрінде негіз етіп, 2027 жылы «Алтын Орда империясының 800 жылдық мерейтойын» атап өту заңды дегенді айтады.

Ресейлік антрополог Л.Яблонский отыз жыл бойы Алтын Орда көшпенділерінің бассүйегін, қаңқасын зерттей келе, ортағасырлық бұл жасампаз жұрттың бет-пішініне, қазіргі халықтардың ішінде пошымы жағынан тек қазақтар қатты ұқсайды, – деген қорытынды жасаған [5, б. 27]. Жошы ұлысының құрылуы-Жетісу, Талас, Шу, Қаратау, Сыр және Мауереннаһр аумағында ежелден мекендеген байырғы түрік тайпалық одақтары Қазақ хандығының шаңырақ көтеруіне айрықша үлес қосты. Қазақ хандығының тарихы-Жошы ұлысымен қатар Моғолстанның бай тарихымен тығыз байланыста өрілді. Бұл Жошы



ұлысының тарихы үшін ғана емес, оның қазіргі мұрагері-Қазақ елі үшін де үлкен маңызы зор. Алтын Орданың құрылуы Талас құрылтайынан бастау алғанын, оны еш уақытта ұмытпауымыз керек.

Екіншіден, Жошы хан бүкіл қазақ қастерлейтін Ұлытау ауданында жерленді. Алтын Орданың 750 жылдығы туризмді дамыту тұрғысынан да тойланады. Әсіресе экологиялық және этнотуризмге экономиканың маңызды бағыты ретінде көңіл бөлінуі қажет. Алтын Орданың 750 жылдығы туристердің назарын тарихымыз бен мәдениетімізге, жеріміздің табиғатына аудару тұрғысынан тойлану керектігін Тұңғыш Президентіміз - Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев ерекше атап көрсетті. Территорияның басым көпшілігі қазіргі біздің жеріміз.

Қорытындылай келе, Алтын Орда Еуразия халықтарының арасында үлкен маңызға ие болды. Көптеген аймақтарда мемлекеттіктің қалыптасуына; - моңғол-түркі-славян мәдениеттерінің байланысын нығайтуға; - Алтын Орда дәуірінің батуы және Еуразия құрлығында жаңа тарихтың басталуына; - ұзақ өзара қақтығыстарды тоқтату және Ресейді, сондай-ақ Қытайдың біріктіру үдерісін аяқтауға және Моңғолия билігінің сауданы, халықаралық қатынастарды дамытуына, бірлесіп пошта қызметі жүйесін енгізуге; - алыс халықтар арасында сауда және мәдени байланыстар орнатуға; сауда керуендерін, ұлыстардың аймақтарына дипломатиялық миссияларды бекітуге ықпал жасады; - саяхатшылар алыс жерлерге сапар шегіп, Еуропаға бұрын-соңды белгісіз Азияның елдері мен халықтары туралы ақпарат алып келді; - моңғолдардың далаға орталық билік идеясын енгізді, бұрын ұйымдастырылмаған тайпаларды біріктірді; - моңғолдық дәуірден кейінгі Қазақстан аумағында пайда болған хандықтағы әлеуметтік ұйымдастыру нормалары мен мемлекеттіктің нысандарын қолданды. Сондықтан қазақ елі – Алтын Орданың заңды мұрагері санатында екенін айрықша мақтанышпен атап айта аламыз.

#### **Пайдаланған әдебиет:**

1. «Қазақстан тарихы» (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 1-том. - Алматы: Атамұра, 2010. – 59 с.
2. Золотая Орда. - Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, 2007. – 247 с.
3. Татарский энциклопедический словарь. - Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 1999. - 703 с.
4. Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. Автор: В. Л. Егоров Издательство: Либроком Год: 2009, с. 12.
5. Степное население Южного Приуралья в позднесарматское время (по материалам могильника Покровка 10). М., 2008 (в соавт. с В. Ю. Малашевым). с. 27.

\*\*\*\*\*

**БЕНКЕ А.А.**

заместитель начальника кафедры общеобразовательных дисциплин  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
магистр, подполковник.

**АЛЬНАЗИРОВ Р.Б.**

начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD),  
подполковник, г. Петропавловск.

## **К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОМ УСТРОЙСТВЕ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА**

Исторические источники по устройству Казахского ханства чрезвычайно скудны. В них нашли отражение, прежде всего (и в неполной мере), политические институты верхних этажей государственного устройства ханства, «схвачены» отдельные фрагменты устройства нижних звеньев государства и эпизоды процесса эволюции политического строя средневекового казахского государства. К числу источников по истории средневековой казахской государственности относятся сочинения шейбанидского круга на персидском языке, документы на русском языке: материалы посольств, записи показаний купцов и т.п.

Материалы источников и сведения о политическом строе типологически схожих с Казахским ханством государств позволяют дать общую характеристику его политических институтов.

Казахское ханство было типичным средневековым кочевым государством со свойственными ему внутри- и внешнеполитическими функциями, осуществлять которые оно могло только при наличии соответствующих политических институтов. К тому же, Казахское ханство образовалось в результате распада монгольского государства – Золотой Орды – и являлось наследником его политических традиций и институтов.

Уже само название средневекового казахского государства указывает на его типологическую принадлежность и характер. Это – ханство, военно-потестарное образование с сильной властью военного вождя - хана. Становым хребтом такого государства являлись армия и созданная для ее комплектования военно-административная структура управления населением. Ханство считалось общим достоянием правящего ханского рода.

Главой государства являлся хан, потомок Чингисхана по линии его старшего сына Джучи. Право на власть легитимизировалось комплексом религиозно-идеологических представлений, который В.П. Юдин метко назвал «чингизизмом» [1]. Начиная с хана Касыма, все казахские ханы являлись потомками одного из основателей ханства – Джанибек-хана [2, с. 169]. Хан являлся военным вождем, верховным судьей, верховным администратором, законодателем и распорядителем пастбищ и населения между главными представителями правящего рода и от лица этого рода.

Уже с первых лет существования ханства определилась традиция одновременного существования двух категорий ханов: улуг-хан (старший хан) и кичи-хан (младший хан). Так Гирей-хан считался улуг-ханом, а его соправитель Джанибек-хан – кичи-ханом. В период ослабления ханской власти и раздробленности государства появлялись многочисленные келте ханлар (малые ханы) [2, с. 183].

Одним из важных составных частей государства является его территория и границы. В случае с кочевым государством его границы всегда очень трудно четко фиксировать уже в силу подвижного характера жизни того или иного кочевого народа. Тем более, что под влиянием политического или климатического фактора маршруты кочевания постоянно изменялись и те или иные территории периодически то выпадали из сферы освоения казахами, то включались в нее. Такой же подвижной была и территория Казахского ханства. В периоды могущества ханство занимало территорию от Семиречья на юге до междуречья Волги и Урала – на северо-западе. В условиях ослабления ханства по причине междоусобиц или завоевания

соседями, территория ханства могла ограничиваться областью между Средней Сырдарьей, г. Улытау и Прибалхашьем.

Государство состояло из военно-административных единиц – улусов, создаваемых, прежде всего, для обеспечения военной функции – комплектования военных отрядов и руководства ими в ходе войн. В то же время, в рамках улусов осуществлялось гражданское управление населением: определялись сроки и направления кочевания всего улуса, разбирались межродовые споры. Главой улуса был султан-чингизид из ближайших родственников хана. Его власть основывалась на праве рождения чингизидом, так как, будучи потомком Чингисхана по мужской линии, каждый султан имел право на определенное имущество (мал), власть над группой людей (улус) и на область в управление (вилайет). Власть султана также подкреплялась санкцией хана и опорой на свои военные силы.

Улусы комплектовались из родоплеменных подразделений, возглавляемых родовыми старейшинами-биями, происходивших из знатных патронимий рода, людях авторитетных, знавших генеалогические предания рода, родовые обычаи, а также хорошо разбиравшихся в хозяйственных вопросах своей общины. Бии выдвигались во главу рода сородичами. Они управляли сезонным циклом кочевой жизни своего рода, решали внутриродовые проблемы и споры, являлись судьями своих сородичей, представляли свой род перед лицом ханской и султанской власти, в межродовых спорах, на улусных или общегосударственных собраниях-курултаях (маслихатах). Султанский контроль обычно на внутриродовые процессы не распространялся.

Административное устройство Казахского ханства на протяжении его существования существенно трансформировалось. В период ослабления и распада ханства после смерти хана Касыма, в 1520-е – 1540-е гг., происходила массовая гибель султанских фамилий (более 60-ти), а, следовательно, расформирование части улусов. Так, вместе с ханом Буйдашем погибло около 20-ти султанов, а с ханом Тугумом – 37. Произошло значительное ослабление ханской власти. Последовавший вскоре распад Могулистана и Ногайской Орды поставил на повестку дня задачу инкорпорации в состав казахского государства и этноса бывших могулистанских и ногайских родов. И русские источники в нач. XVII в. фиксируют наличие в структуре Казахского ханства кроме улусов новых административных единиц – жузов [3, с. 303].

По данным М. Тынышпаева, казахские генеалогические предания связывают появление жузов с правлением хана Хакк-Назара (1550-1580 гг.) [4, с. 76]. Жузы – это этнополитические объединения казахских родов, образованные на хозяйственно-территориальной основе. В жузы были объединены казахские роды, кочевавшие на одной территории, ограниченной природными рубежами, с целью оптимального распределения между родами пастбищ, водных источников и кочевых маршрутов. Таким образом, было сформировано три казахских жуза, генеалогически ранжированных, что отразилось в их названиях: Старший (восточная часть ханства), Средний (центральная часть ханства), Младший (западная часть ханства), зимние кочевья которых сходились на р. Сырдарье.

По мнению Т.И. Султанова система жузового устройства постепенно сменяет улусную систему деления казахского ханства [2, с. 84-85].

Жузы возглавлялись наиболее авторитетными биями, которые выполняли, прежде всего, хозяйственные, гражданские и судебные функции. После смерти Тауке-хана, жузы возглавили ханы с сильно ограниченными полномочиями военных вождей и внешнего представительства. Фактически, это означало распад Казахского ханства.

Управление государством осуществлялось из ханской ставки, которая часто не была строго локализована. Так, первые ханы и султаны управляли, практически, с седла, из своих кочевых ставок, которыми являлись аулы, с которыми кочевал тот или иной хан или султан. В начале XVI в., на короткий промежуток времени, столицей Казахского ханства стал отвоеванный в то время у Ногайской Орды г. Сарайчик в низовьях р. Урал (Яик). В начале XVII в. ханскими ставками становятся присырдарьинские города Ташкент и Туркестан, отвоеванные казахами у Узбекского ханства. В период вхождения других присырдарьинских городов (Сыгнак, Сауран, Кулан, Сузак и др.) в состав Казахского ханства, они также

становились резиденциями султанов, приобретавшими власть над этими городами и вилайетами, центром которых они являлись.

В ставке хана находились постоянная дружина, служившая целям охраны хана, его семьи и имущества. Вокруг хана группировались помощники, советники, военачальники, а также челядь, состоявшая из тюленгутов – ханских слуг и рабов. Помимо выполнения функций по управлению делами ханской ставки, приближенные хана и тюленгуты, одновременно, выполняли общегосударственные поручения. В исторической литературе нет четкого указания на существование конкретных должностей в ставках казахских ханов. Однако, учитывая преемственность в Казахском ханстве политических традиций Золотой Орды, Ак-Орды и Государства кочевых узбеков, можно с высокой степенью уверенности считать, что в ханской ставке также были характерные для этих государств должности. Это: *аталыки* (атаке, кукельташ), воспитатели царевичей и управлявшие улусами до их совершеннолетия; *ички*, руководители всей жизнью ставки; *верховный казий*, ведающий религиозными делами; *инаки*, ханские советники; *миршикар*, начальник охоты; *ясавулы*, исполнители мелких поручений административно-политического характера (сбор налогов и подсчет добычи, составлявшей долю хана); *михман-худай*, лицо, отвечающее за явку на ханские советы и их проведение; *мубаширы*, выполнявшие обязанности ханских вестовых и доставляли ханские ярлыки по всем областям и обнародовали их; *таваджи и джарчи*, занимавшиеся сбором войска; *юртавулы*, пополнявшие продовольственные запасы ханской ставки и армии путем реквизиции [5, с. 100-105].

В периоды, когда в состав Казахского ханства включались присырдарьинские города, политическая система государства усложнялась. Она дополнялась административными структурами и механизмами, характерными для управления оседло-земледельческим и городским населением. Это - главы городов – хакимы, старосты кварталов, налоговые сборщики, смотрители за рынками, ирригационными сооружениями, система сбора налогов, чеканка монеты и денежное обращение, регулирование цен, взаимоотношения с мусульманским духовенством и поддержка мусульманских религиозных учреждений и т.п. В целом, казахские правители заставляли эти институты и механизмы уже издавна существующими на присырдарьинских территориях, но им приходилось встраивать их в систему управления Казахским ханством.

В Казахском ханстве существовали представительные и совещательные органы власти, которые всегда, а со временем все больше, ограничивали ханские полномочия.

Представительным органом был съезд султанов, биев, аксакалов, батыров, который именовался по-монгольски курултай, по-казахски – кенес, по-арабски – машварат (казахская форма: маслагат-маслихат). Хан обязан был собрать съезд для решения какого-либо общегосударственного мероприятия. Съезды носили характер не только законодательный, но и судебный. Во время съездов происходила напряженная борьба кланов, групп сторонников, кандидатов в ханы и т.п. Решения принимались в результате компромиссов после длительного и упорного согласования интересов сторон. Наиболее важные судебные дела, по которым бии не решались вынести единоличное решение, также выносились на всеобщее обсуждение. В правление хана Тауке такие съезды происходили осенью в 40 км южнее г. Ташкента и длились один-два месяца [4, с. 79].

На съездах избирались и сами ханы. А.И. Левшин пишет об избрании ханов на съездах так: «Как бы ни была бела кость ханского потомка, но если он умом, богатством или другими качествами не составлял себе значительное число приверженцев, то голос его не делает перевеса в собраниях» [6, с. 366].

В качестве совещательного органа при хане существовал совет биев из наиболее авторитетных в степи глав родов и жузов. Широко известно, что на жузовых биев опирался в своем правлении хан Тауке. Существует мнение, что с начала XVII в. совет биев приобретает большое влияние на дела государства. Хан Тауке упорядочил его деятельность, придал ему помимо совещательных функций судебные полномочия, сделал его решения обязательными и действующими до следующего заседания совета биев [3, с. 424].

Важным политическим институтом Казахского ханства являлось право. Функционирование государства и его институтов, казахского общества, в целом, регулировалось целым комплексом правовых установлений самого разного характера. Прежде всего, существенное влияние оказывал адат - обычное право казахов, состоявшее из совокупности отдельных комплексов обычаев казахских родов. Все более важную роль со временем стал играть свод законов мусульманского права – шариат. Продолжали действовать некоторые нормы Великой Ясы, но влияние этого свода права Монгольской империи на регулирование отношений в Казахском ханстве снижалось.

Нужды государства и необходимость регулировать правовые отношения в рамках всего казахского общества ставило перед правителями ханства задачу кодификации родовых обычаев и создания общегосударственных сводов законов, включавших как наиболее широкоупотребительные обычаи, нормы шариата и отдельные положения Ясы.

Первый такой сборник, «Қасым ханның қасқа жолы», был разработан в правление хана Касыма (1511-1521 гг.), когда появилась необходимость упорядочить управление вновь созданным обширным и многолюдным казахским государством. Принятие следующего общегосударственного кодекса – «Есім ханның ескі жолы» - произошло в правление хана Есима (1598-1628 гг.) и было призвано отразить те глубокие преобразования в политической организации казахского общества, которые произошли к началу XVII в.

Дальнейшее развитие казахского общества, необходимость его сплочения перед лицом джунгарской угрозы послужило причиной создания в конце XVII в. последнего по времени свода законов Казахского ханства – «Жеті жарғы».

Однако помимо правовых установлений и формализованных политических институтов в казахском обществе существовали многочисленные традиционные установления, оказывавшие значительное влияние на все стороны жизни общества и на функционирование самих политических институтов. Важную роль играло положение рода в системе генеалогического древа казахского этноса, богатство рода скотом и людьми, личный авторитет и боевая удаля, умение красиво и убедительно говорить.

Большую роль играли дарообменные связи и умение снискать себе сторонников, что достигалось через устройство богатых празднеств и пиршеств, раздачу скота, щедрость в разделе военной добычи.

Многие вопросы решались на основе широкого консенсуса. Поэтому казахским правителям приходилось вести очень тонкую и мудрую политику, учитывая противоречивые интересы разных родов и социальных групп, и привлекать на свою сторону авторитетных лидеров и могущественные роды. Даже такой авторитетный и сильный правитель, как хан Тауке, по выражению А.И Левшина «При всех сих заслугах и при всем влиянии своем на орды киргизские, ..., не имел полной власти над народом своим и действовал более благоразумием, опытностью, связями и искусством, нежели силою» [6, с. 165].

Таким образом, Казахское ханство представляло собой органичную совокупность политических и неполитических установлений, которые в комплексе создавали сложную систему эффективного регулирования общественных отношений и безболезненного разрешения конфликтов.

#### **Список использованных источников**

1. Юдин В.П. Орды: Белая, Синяя, Серая, Золотая... // Утемиш-хаджи. Чингиз-наме. Алма-Ата, 1992. - С. 14-56.
2. Султанов, Т. И. Поднятые на белой кошме. Потомки Чингиз-хана. - Алматы: Дайк-Пресс. - 2001. – 276 с.
3. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В 5-ти тт. – Алматы. –Т. 2. – 1997. – 624 с.
4. Тынышпаев М. Великие бедствия... (Ақтабан Шубырынды). - Алма-Ата: Жалын. - 1992. – 152 с.
5. Ахмедов Б.А. Государство кочевых узбеков. - М.: Наука. - 1965. - 180 с.

\*\*\*\*\*

## ГАББАСОВА С.С.

№ 7 орта мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, Петропавл қ.

### ТҰРАҚТЫ СӨЗ ТІРКЕСТЕРІНІҢ ЛЕКСИКА-СЕМАНТИКАЛЫҚ ТОПТАРЫ

Етістік мағыналы фразеологизмдер тілімізде сындық мағыналы, заттық мағыналы, үстеу мағыналы фразеологизмдерден саны жағынан мол, мағыналық топтарының кеңдігін көркем шығарма тілінен жинаған деректеріміз арқылы айқындадық. Қазақ тіліндегі тұрақты сөз тіркестерінің сөз табына қатыстығы жағынан ең көп кездесетіні – етістікті фразеологизмдер. Қазақ тіл білімінде етістіктердің мағыналық топтарын зерттеуші А.Ысқақов, етістікті жан-жақтан қарастырып, олардың қолдану аясының кеңдігін, формаларының молдығын және семантикасының өрістілігін атап көрсетеді [1, 56]. Тілдегі экспрессивті-эмоционалды бояуы қанық, ойды астарлы жеткізудегі дәлдігімен көзге түсетін фразеологизмдерді жасауға тірек сөз табы – етістік. Етістік – тіліміздегі сөз таптарының ішіндегі ең күрделі және қарымы ең кең грамматикалық категория. Етістіктің күрделілігі мен қарымдылығы оның аса өрісті лексика-семантикалық сипатымен, бай лексика-грамматикалық формаларымен, синтаксистік қызметімен тығыз байланысты [1, 222].

Жеке сөз бен тұрақты тіркес мағына жағынан бір ұғымды білдіріп, бірінің орнына бірі жүргенімен, бұлардың білдіретін мән-мағыналары бірдей тепе-тең деген ой туындамауы тиіс. Тұрақты тіркестер туатын ұғым жеке сөзбен салыстырғанда анағұрлым күшті, өсіңкі айтылады. Сонымен қатар жағымды-жағымсыз көркемдік мәні болады. Жеке сөз нақтылы дәл ұғымды көрсетсе, фразеологизмдер дара ұғымды күрделендіріп, оның үстіне бейнелеп, суреттеп көз алдына келтіреді.

Фразеологизмдер қолданылуы жағынан бір бүтін лексикалық единица, даяр тұрған құрылыс материалы дей тұра, оның құрамындағы сөздерді лексикалық топтарға бөліп қарастыруға болатындығын тіл білімі бүгінгі таңда дәлелдеп отыр. Фразеологизмдерді мағыналық топқа жіктеу барысында шығарма тіліндегі фразеологизмдердің ішкі мазмұны мен лексика-семантикалық мағынасы ескерілді.

Осы тұрғыдан келгенде, фразеологизмдердің құрамын шартты түрде екі түрге бөлуге болады [2, 23]:

1. мағынасы түсінікті таныс сөздер
2. мағынасы күңгірт көнерген сөздер

Сол себепті фразеологизмдердің негізгі беретін мағынасын ашумен қатар оның құрамындағы түсініксіз сөздің мағынасын көрсету қажет. Басқа фразеологизмдер сияқты етістікті фразеологизмдердің құрамындағы сөздерді де екі топқа бөлуге болады.

1. Фразеологизм құрамындағы сыңарлар еркін сөз тіркестерінде қолданылатын актив лексикадан тұрады.

Мысалы, жанды алды – 1.өлтірді, 2.асықтырды; мойнына бұршақ салды – тіледі, жалбарынды; мойнына арқан салды–көндірді; бас көрсетті – 1. көрінді, көзге түсті.

2. Етістікті фразеологизмдер құрамында фразеологиялық байлаулы мағыналы сөздер мен архаизм сөздер ұшырысады. Мысалы, пешенеден көрді /көне/ – тағдырдың жазғанын көрді, қыршынынан қиылу – жастай өлу, иені жад етті /көне/ –сыйынды.

Қазақ тіл біліміндегі бұған дейінгі тәжірибелерге сүйене отырып, тарихи романдардағы етістікті фразеологизмдерді төмендегідей топтастыруды жөн көрдік [3,151]:

1. Актив әрекет, ісқимыл етістікті фразеологизмдер;

2. Сөйлеу етістікті фразеологизмдер;
3. Ой-сезім етістікті фразеологизмдер;
4. Қалып және сапа етістікті фразеологизмдер;
5. Көңіл-күй етістікті фразеологизмдер.

Үнемі келтірінді, ауыс мағынада жұмсалатын фразеологизмдерді дөп басып, белгілі бір топқа телу қиындық туғызғанымен, кіші лексика – семантикалық топқа жіктеу – етістікті фразеологизмнің қыр-сырын ашудың бір жолы екені даусыз. Мысалы, құйындай ұшты /заулады/ – жылдамдығына көз ілеспеді, лып берді /етті/ - тез қимылдады, көз ілеспей қозғалды, ойнақ салды – секірді, асыр салды, тайып тұрды /отырды/ – қашып кетті, қарасын жоғалтты, тақым жазды – жүрді.

Етістікті фразеологизмдердің біразы адам мен заттар, адам мен адамдар арасындағы қарым-қатынасты білдіреді. Қоршаған дүние, психологиялық жай-күй, әлеуметтік орта – бәрі қарым-қатынас туғызады. Адамдар арасындағы күнделікті өмірде жиі кездесетін қарым-қатынасты білдіретін етістікті фразеологизмдердің лексика-семантикалық топқа жіктелуі төмендегідей:

- құрметтеу, сыйластықты білдіру: жаққан шамдай көрді – қадірледі, жоғары бағалады, құрмет тұтты.

- басараздық не татулықты білдіру: арасынан қыл өтпейді – өте тату болу, дос көңілді болу, ауыз жаласу .

- көмектесу: жақсылық қылды/істеді/ – өзгеге қайырым көмегін көрсетті .

- қызмет көрсету: отымен кіріп, күлімен шығу

- жақсы көру: емесесі/емешегі/құрыды/үзілді/ – қатты құмартты, қатты сүйді, құштар болды.

- мазалау, әурелеу: басына әлек салды, әлек етті – әуре сарсаңға түсірді, көресесін көрсетті.

3. Амал-әрекет етістікті фразеологизмдер қимыл-әрекеттің қалай, қайтып жасалатынын білдіреді: өксігін баса алмады – жылауын тоқтата алмады, ауыр жүрді – асығыс, тоқтаусыз, беймезгіл жүрді.

Сөйлеу үрдісін білдіретін етістікті фразеологизмдер құрамында «айт», «сөйле» түбір етістіктің сан алуан грамматикалық тұлғада келіп, басқа сөздермен тіркесуі арқылы жасалған етістікті фразеологизмдерді жатқызамыз. Сөйлеу етістікті фразеологизмдер бес үлкен лексика-семантикалық топқа жіктеледі. Мағына кеңдігі, қолдану ретіне қарай олар кейде бір топтан екінші топқа өтіп кетіп жатады.

1. Жалпы сөйлеу мәнді етістікті фразеологизмдер: тіл қатты – бірдеңе деді, сөйледі.

2. Сөйлеу сипатын білдіретін етістікті фразеологизмдер: ауыз жаппады /жимады/ – дамылсыз сөйлей беру.

3. Хабарлау мәнді етістікті фразеологизмдер: жалайырға/жарияға/ жар салды – шартарапқа хабар таратты, жұртқа жайды.

4. Сөйлесу ұғымын білдіретін етістікті фразеологизмдер: жағы қарысты – үні өшті, тіл қатпады, дыбыс бермеді.

5. Екі жақты сөйлеу мәнді етістікті фразеологизмдер: әңгіме дүкен құрды/ әңгіме шертті – шүйіркелесті, сырласты, сөйлесті, көз алдына келді /елестеді/ көз алдынан кетпеді /өткізді/, көз алдында тұрды – ойына алды, ойша елестетті.

Сапа белгілерін білдіретін етістікті фразеологизмдердің ішінде өлім-жітімге байланыстылары көп.

1) жаны шықты/ жан тапсырды/кетті/ жаны үзілді – өлді, қаза болды, дүниеден қайтты.

2) көзіне құм құйылды – өлді, көмілді

Қалып етістікті фразеологизм, негізінен, адамға қатысты. Оның өмірдегі отырған, тұрған, шаршаған, ұйықтаған қалыптарын, адам мен жануарлар ағзасындағы биологиялық арықтау, семіру сияқты өзгерістерді көрсете алады. Мысалы: төс табаны жерге тиді – әбден жүйкеледі, шаршап-шалдықты, көзі ұйқыға барды /кетті/ – жаңа ұйқыға кірісті.

Тарихи романдар тілінде адамның көңіл-күйіне қатысты жасалған етістікті фразеологизмдер өте көп. Олар сан жағынан молдығымен қатар, адам көңіл-күйінің сан қырын сипаттай алады. Адам көңіл-күйінің құбылуы «қанағат» ұғымымен тығыз байланысты. Жағымды-жағымсыз эмоцияға қарай адам көңіл-күйінің «түрленуін» білдіретін етістікті фразеологизмдер жағымды эмоциялы етістікті фразеологизмдер, жағымсыз эмоцияға етістікті фразеологизмдер деп топтастырылады. Бұлай жіктеуге негіз болатын – мағыналардың өздеріне ғана тән іштей сезілетін нәзіктілігі. Жағымды эмоциялы етістікті фразеологизмдердің ішінде ерекше көзге түсетіндері – күлу және қуану етістікті фразеологизмдері. Мысалы, езу жимады – күле берді, ұзақ уақыт күлкісі тыйылмады, жүрегі жарылды/ жүрегі жарыла жаздады – қатты қуанды, көңілденді, көңілі өсті/сергіді, судай тасыды, шалқыды/шаттана рухтанды, еңсесі көтірілді, қатты қуанды, мээ/мээ-мейрам/ болды – шат болды, қуанып қалды, соңына күл шашты – құтылғанына қуанды.

Фразеологизмдердегі сыңарлардың мағына тұтастығына қарап, оларды зерттеуші ғалымдар негізінен орыс тіл біліміндегі жүйелі топтауын басшылыққа алып келеді [4, 11].

Біз қарастырып отырған шығармалардағы етістікті фразеологизмдерді мағыналық топқа жіктеуде төмендегі үш түріне сүйенеміз. Олар: фразеологиялық тұтастық; фразеологиялық бірлік; фразеологиялық тізбек.

Фразеологиялық тұтастыққа құрамындағы сөздер бір-бірімен тұтасып, әбден жымдасып кеткен, олардың мағыналық жігін ешқандай ажыратуға болмайтын тұрақты тіркестер жатады [5, 134]. Мысалы: төбесі көкке жеткендей болу. Бұл берілген фразеологизмде немесе төбе, көк, жету, болу деген сөздер өздерінің жеке тұрғандағы мағынасынан айырылып, барлығы бірігіп келген кезде ғана "қатты, қуану, шаттану" деген мағынаны білдіріп тұр. Тағы да фразеологиялық тұтастыққа жататын мына тұрақты тіркестерге назар аударайық: Ойынан шатасу, оттай жану.

Берілген фразеологизмдерді тура мағынада қабылдайтын болсақ, көз алдымызға іске асуы мүмкін емес іс-әрекеттер елестейді. Фразеологизмнің бейнелілігін осы мысалдардан айқын көреміз. Бірақ, атап өткеніміздей, құрамындағы жеке сөздердің беретін тура мағыналарына назар аударуымыз керек. Себебі, олар өздерінің бастапқы мағыналарын жоғалтқан, тек тұтас тұрғанда ғана мүлдем басқа мағыналарға ие болады. Жоғарыдағы фразеологизмнің мағынасы "әр түрлі ойға түсіп, ойы онға бөліну" болса, екіншісінің беретін мағынасы "күшті сезімде болу". Тағы бір мысал келтіріп өтелік: Көзге күйік болу. Мағынасы құрамындағы сөздермен мүлдем алшақтап кеткен. Сөйтіп, бөліп-жаруға келмейтін тұтас бір идиомалық мағынаға ие болған.

Фразеологиялық бірлік те фразеологиялық тұтастық тәрізді орын тәртібі жағынан өте тиянақты болып келеді. Құрамындағы сөздер бір-бірімен тығыз байланыста болатындығы аңғарылды. Бұл фразеологизмдер ең алғашқы тіркесте тұрып, ауыс мағынада қолданылады. Күлкіден жарылу, ішек-сілесі қатып күлу дегеннен бар пейілмен күлу дегенді түсінеміз. Бұл фразеологиялық мағынаның жасалуына бастапқы еркін тіркестегі тура (лексикалық) мағынаға тірек болып тұр. Сол бастапқы лексикалық мағынаға басқаша мән беріп, салыстырып қолданудан фразеологизмдерге айналған. Көз ашу деген фразеологизмдердің "үйрету, ақыл қосу". Бұл берілген тұрақты сөз тіркестері өмірде болатын іс-әрекетті баяндайды, сонымен қатар ауыс мағынада да қолданылады деп айта аламыз.

Ә.Болғанбаев пен Ғ.Қалиұлы: "Фразеологиялық тізбек – бүкіл тұтас тіркестің беретін мағынасы тұрғысынан қарағанда фразеологиялық бірліктердей емес, өзінің құрамындағы сөздердің мағынасымен байланысты болады, солардың мағынасынан туады" - дейді [5, 32].

Бұдан фразеологиялық тізбек фразеологиялық бірлік сияқты еркін тіркесті ауыспалы мағынада қолдану екендігін көреміз. Яғни, тұрақты тіркес сыңарларының бастапқы мағынасы бүгіндей жоғалмағанымен, жойылуға жақындағанын аңғарамыз.

Тұрақты сөз тіркестері ауыспалы, образды мағыналар сөздердің образды мағынада жұмсалыуынан, олардың салыстыру, тергеу тәрізді көркемдік мағынада қолданылуына байланысты екендігін төмендегі мысалдардан көреміз: қолғабыс тигізу /ету, қылу/. Беретін



мағыналары "жәрдем беру, көмектесу". Тағы да: қолы қарап отырмау - "тынымсыз жұмыс істеу". Айды аспанға шығару - "таңқалдыру".

Берілген мысалдардан байқағанымыздай, фразеологиялық тіркестің құрамындағы бір компонентінен оның лексикалық мағынасын сақтап тұратындығын көреміз, алшақтап кетпей, фразеологиялық байлаулы мағына туындауына септігін тигізеді.

Тарихи шығармалар тіліндегі етістікті фразеологизмдерді мағыналық топқа жіктеу оларды мағыналарына байланысты тақырыптық топтарын анықтауға негіз болады [6, 10]. Сөйлеу мәнді етістікті фразеологизмдер әр түрлі функциялар атқарады. Олар белгілі бір ақпаратты біреуге жеткізуде, адамның ойлаған, естіген, көрген-білгенін айтуда қолданылады. Сөйлеу мағынасын білдіретін етістікті фразеологизмдер сан жағынан мол, көпшілігінің жасалуы сөйлем мүшелерінің анатомиялық атаулары (ауыз, тіс, тіл, ерін, таңдай) мен әр түрлі мағынада етістіктердің тіркесуі түрінде болады. Мысалы: Тілге жүйрік болу – "шебер сөйлеу, сөзге шешен болу" деген ұғымда қолданылады.

Ойлау – іс-әрекеттердің бір түрі. Адамның атқаратын іс-әрекеті актив және пассив әрекеттер екені баршамызға белгілі. Біз қарастырып отырған ойлау мәнді етістікті фразеологизмдер пассив әрекетке жатады. Ойлау процесін ойлау мағыналы фразеологиялық тіркестер арқылы айтамыз. Ойлау мәнді етістікті фразеологизмдер аз болса да, бұл топ фразеологизмдерді ой-болжам, тұспалды; жалпы ойлауды; есте сақтау, ұмытуды білдіретінін тарихи романдар тілінен келтірілген мысалдар арқылы ажыраттық. Мысалы: Екі ойлы болу – "дүдәмалдану"; Ой түсу – "әр түрлі ой түсу (ақылы өсу); ойға бату; ойда дым жоқ болу; жүз толғану; миы ашу; іштен тыну.

Тарихи шығармалар тіліндегі етістікті фразеологизмдердің мағыналарына байланысты бірнеше түрін қарастырып, талдайық.

#### 1. Сезіну мағынасын білдіретін етістікті фразеологизмдер.

Сезіну мағынасын білдіретін етістікті фразеологизмдер – адамның сезіну мүшелері арқылы білінеді, сондықтан сезіну мағынасын білдіретін етістікті фразеологизмдерді адамның сезім мүшелерінің әсерінен туындайтын іс-әрекет деп те атай аламыз. Мысалы: көру мәнді етістікті фразеологизмдердің беретін ұғымы осы топтағы тұрақты тіркестердің көпшілігін құруға ұйытқы болып тұратын - "көз" сөзі. Осы "көз" сөзі арқылы құрылған көру мағынасындағы тілдегі етістікті фразеологизмдерді талқылау барысында, олардың "көру", "қарау" ұғымын беретіндігін анықтадық.

Роман тілінде кездесетін тұрақты сөз тіркестері: көз тастау; көз құмары қану; көзі тоймау; әкесінің көз құны қалғандай қарау.

#### 2. Адамдар арасындағы қарым-қатынас мағынасын білдіретін етістікті фразеологизмдер.

Бұл топтағы етістікті фразеологизмдерге адамдар арасындағы қарым-қатынас мағынасын білдіретін фразеологизмдер жатады. Қарым-қатынас етістікті фразеологизмдер мағына жағынан сан алуан етістіктер көмегімен жасалады.

Талдап отырған романдардағы кейіпкерлер арасындағы қарым-қатынастың әртүрлі болуына байланысты (құрметтеу, көмектесу, менсінбеу, алдау, жақсы көру, жақтырмау, мазалау) бұл топтағы етістікті фразеологизмдердің қарым-қатынас ұғымын әр қырынан көрсететіндігін байқадық.

Тілдегі қарым-қатынас етістікті фразеологизмдерін ажыратқан кезде көмектесу, бағыну, бағындыру, зорлық көрсету мәнді етістікті фразеологизмдерге тоқтадық. Мысалы: көмектесу мәнді етістікті фразеологизмдер: ат сауырын беру; оң жағына қондыру; қанаттыға қақтырмау, тұмсықтыға шоқтырмау; ыстығына күйіп, суығына тоңу.

Бағыну-бағынбау мәнді етістікті фразеологизмдер: біреудің ырқында жүру. Жатып жастық, иіліп төсек болу – «бағыну». Түп етекпен алу – «бағындыру». Мойнын бұрау; Қойдай өргізіп, қозыдай көгендеу; Бір шыбықпен айдау; Ашса алақанында, жұмса жұдырығында ұстау.

Зорлық көрсету мәнді етістікті фразеологизмдер: әңгір таяқ орнату – "үстемдік ету"; Қырына алу – "жаман ниетпен қысым көрсету"; Көзіне көк шыбын үймелету; Малына құрық, басына сырық орнату; Қаққанда қанын, соққанда сөлін шығару; Екі аяғын бір етікке тығу.

3. Сапа-белгі мағынасын білдіретін етістікті фразеологизмдер.

Бұл топтағы фразеологизмдер адам өмірінің өніп-өсу үрдісін қамтиды. Тілдегі сапа-белгі етістікті фразеологизмдерін талдау барысында бұл мағыналық топтың құрамындағы сапа-белгіні білдіретін етістіктер екенін анықтадық.

#### **Пайдаланылған әдебиет**

1. Ысқақов М. Қазіргі қазақ тілі. – Алматы, 1997.- 340 б.
2. Авакова Р. Фразеология теориясы. – Алматы, 2009. –292 б.
3. Уәлиұлы. Н. Фразеология және тілдік норма. - Алматы, 1998. – 128.
4. Жуков В. Русская фразеология. Москва: Высшая школа, 2001.- 494 с.
5. Болғанбайұлы Ә., Қалиұлы Ғ. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. – Алматы: Санат, 2001. – 256 б.
6. Байтелиев А. Қазақ тіліндегі коммуникативтік фразеологизмдер. // ҚазҰУ хабаршысы. Филология сериясы. - 2005. - №4. - 71-73 б.

\*\*\*\*\*

#### **ДОСМУХАМБЕТОВА Г.А.**

начальник научного отделения Военно-исторического музея Вооруженных Сил Республики Казахстан, кандидат филологических наук, доцент, г. Нур-Султан.

#### **РОЛЬ МУЗЕЯ В КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В условиях модернизации общественного сознания музей играет большую роль в культурно-историческом и военно-патриотическом воспитании, более того, он является организатором этого процесса. В статье предлагается рассмотреть вопросы влияния музея на культуру человека и его мировоззренческие принципы.

Слово «культура» в различных научных трудах имеет около 400 определений. Понятие «культура» в историческом процессе постоянно менялось. В широком смысле, культура – это «комплекс постоянно обновляющихся форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности всех людей во всех сферах общественной жизни» (1). В узком смысле, это «процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются ценности» (1).

Основные функции культуры также известны, поэтому считаю необходимым лишь перечислить их: познавательная, оценочная, информативная, социальная, коммуникативная и др.

С обретением Независимости в казахстанском обществе наметились большие перемены, в том числе, и в сфере культуры, образования и воспитания. Долгие годы, находясь в составе союзного государства, мы больше уделяли внимание культуре советской, интернациональной, по своему содержанию. Ныне как суверенное государство, мы обращаемся больше к культуре и истории национальной, поэтому забытое и утерянное со временем, необходимо восполнять.

Большую помощь в восстановлении значительных исторических и культурологических сведений оказали Программы «Культурное наследие (Мәдени мұра)», которые были разработаны для развития духовной и образовательной сферы, обеспечения сохранности культурного наследия на периоды 2004-2006 гг., и имеющие продолжение в 2007-2011 гг.

В программной статье Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» дается анализ развития обществ и оценка западных моделей

модернизации, где указывается на их основную ошибку «они переносили свой опыт на все народы и цивилизации без учета их особенностей». Первым условием модернизации нового типа Елбасы Н.А. Назарбаев считает «сохранение своей культуры, собственного национального кода» (2).

Значительное влияние на воспитание современного подхода к национальной культуре, постижению истории оказывают книги и статьи первого Президента Елбасы Н.А. Назарбаева «В потоке истории», «Семь граней Великой Степи».

Так, в книге «В потоке истории» Н.А. Назарбаев отмечает, что «... казахская земля была территорией колоссальных культурных новаций евразийского масштаба – от военных технологий до способов конструирования жилья и разведения скота, от уникальных технологий в металлургии до выдающихся памятников литературного прошлого» (3).

В статье «Семь граней Великой Степи» Елбасы Н.А. Назарбаев отмечает, что «история Казахстана также должна быть понята с высоты современной науки, а не по ее отдельным фрагментам». (4). И приводит для этого убедительные аргументы о том, что многие инновации исходили именно из Великой Степи.

Послание главы государства, Президента К. Токаева «Независимость превыше всего», также основывается на воспитании национальной идентичности, где «главными целями четвертого десятилетия независимости» президент К.Токаев считает «продолжение процесса модернизации общественного сознания, формирование новой национальной идентичности» (5). Здесь большую роль играют учителя, воспитатели, работники сферы культуры. Соответственно новым изменениям и требованиям современного казахстанского общества и культуры меняются направления деятельности музеев. Больше появляется разделов о древней истории, итому, что отвечает требованиям современного общества.

В музеях активно развивается музейная педагогика «область научного знания, ориентированного на передачу культурного опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды» (6). Образовательная деятельность музеев заключается в социализации личности, воспитании ценностного отношения к окружающему миру, в развитии системы дополнительного образования.

Основной целью создания Военно-исторического музея Вооруженных Сил Республики Казахстан является воспитание патриотизма, исторического сознания, сохранения суверенитета, целостности страны и мира, на страже которых стоит Казахская Армия. На стадии создания музея ученые, музейеды совместно с кадровыми офицерами Вооруженных Сил Республики Казахстан разработали научную концепцию, в которой нашли отражение основные исторические этапы развития древних армий и становление казахстанской армии.

Вся деятельность музея опирается на научные изыскания. Без них невозможно комплектование фондов, создание экспозиций, проведение культурно-образовательной работы.

Военно-исторический музей имеет свою специфику: прежде всего это учреждение культуры, но относящееся к министерству обороны РК, что собственно, и формирует направленность деятельности. Музей транслирует военную историю и военное искусство, в воспитательном плане больше внимания уделяя военно-патриотическому воспитанию.

Еще одной отличительной особенностью является то, что музей раскрывает военную историю с древних времен до современности, что дает, во-первых, большой объём исторической информации, которая ранее, в советский период, была известна, в основном, только узкому кругу исследователей и трактовалась с политической точки зрения, соответственно идеологии государства.

В современных условиях, благодаря государственным программам, озвученным в начале статьи, проведено большое количество археографических и археологических экспедиций, результаты которых позволили по-иному взглянуть на историю армий и государств, правопреемником которых является современный Казахстан. В статье «Независимость превыше всего» К.Токаев отмечает, что «глубокое историческое сознание – это не прерогатива профессиональных историков, обладать им должен весь народ, особенно

молодежь».(5). Таким образом, ставится задача на углубленное изучение истории и передачи исторических знаний посредством культурно-образовательной деятельности.

В связи с празднованием 550-летия Казахского ханства появился целый пласт научных трудов и проектов. В военно-историческом музее, например, целый раздел экспозиции посвящен Казахскому ханству. В данный момент разрабатывается научный проект «Институт батыров», их участие в общественно-политической, военно-дипломатической организации Казахского ханства. По мнению многих исследователей, батыры играли чрезвычайно важную роль в военной организации казахского кочевого общества, являясь ключевым системообразующим институтом ее пирамидальной структуры (7). Особенно возросли сословный престиж и общественное значение батыров в середине XVIII в., когда необходимость организации эффективного отпора джунгарской агрессии привела к появлению сначала на военной, а потом и политической сцене целой плеяды выдающихся полководцев-батыров, происходивших из самых разных социальных групп кочевого общества. Большую историко-архивную поддержку оказывают материалы из экспедиций, археографических данных. У нас имеются раритетные экспонаты – кольчуга и сабля Айдарбек батыра, шапан Кожаберген батыра, проведена выставка, посвященная Канжыгалы Богенбай батыру, с демонстрацией шлема, сабли (оригиналы), организованы конференции и изданы сборники о Кожаберген батыре, Зука батыре, формируется фонд вооружения, созданы диорамы Жекпе-жек, Анракайское сражение, смоделирована битва при Орбулаке. Всеми этими экспозициями визуально представлена военная история казахского ханства, которая должна вызывать у посетителя действительно чувство гордости за историю своей страны и стать дополнительным материалом для внеурочных занятий со студентами, учениками.

«Белым пятном» в истории государства являлась история создания и деятельности Алашской милиции (армии). Лишь с принятием Независимости начали появляться научные труды по истории Алашской армии. В Евразийском университете создан НИИ Институт культуры и духовного развития «Алаш». Благодаря сотрудничеству музея и ЕНУ им. Л.Н.Гумилева построена экспозиция, представляющая посетителю историю развития партии Алаш, ее организаторов и создание армии Алаш (милиции). В исторических документах, отмечается, что в июле 1917 года А.Н.Букейхан вышел из ЦК и рядов кадетской партии и немедленно приступил к организации первой национальной партии «Алаш», о чем информировал I-й Всеказахский съезд, состоявшийся 21-28 июля того же года по его инициативе. В шестом пункте программы партии «Алаш», озаглавленном как «Защита отечества», было предусмотрено: «Для защиты отечества армия не останется в нынешнем виде. Молодежь, достигнув призывного возраста, боевую подготовку и воинскую службу несет в родных местах; молодежь вправе служить в родах войск по призванию: воинскую службу казах несет в конной милиции» (8). Наиболее сильной оценкой действий партии Алаш считаются слова Елбасы Н.А.Назарбаева: «Это была не националистическая, а патриотическая организация, которая ставила своей целью постепенную трансформацию казахского общества и ее адаптацию к современным реалиям». (3).

В истории Великой Отечественной войны также много вопросов, которые требуют своего разрешения. Так, благодаря изыскательской работе поисковых отрядов, ученых, были установлены факты включения районов Западного Казахстана в зону боевых действий и бомбардировок фашистскими самолетами. Западный Казахстан в начальный период войны представлял собой стратегический тыл. Однако, 16 июля 1942 года началась Сталинградская оборонительная операция, в результате чего западно-казахстанский регион из стратегического тыла фактически превратился во фронтовой тыл. Изучение событий тех лет позволяет сказать, что часть Западного Казахстана входила в состав фронтового тыла. Это подтверждает целый ряд факторов и сопутствующих им событий. Во-первых, фактор территориальной близости, во-вторых, боевое, в данном случае – оперативно-тактическое значение Западного Казахстана: согласно архивным документам, на боевых картах гитлеровского командования была обозначена дата захвата Уральска – 1 сентября 1942 года. В связи с приближением линии фронта 12 августа 1942 года в Западно-Казахстанской области введено военное положение.

Специальным постановлением Совнаркома СССР областные центры стали пунктами противовоздушной обороны. На карте командующего войсками Сталинградского фронта генерала Еременко А.И. населенный пункт Джаныбек обозначен в театре военных действий фронта, а Постановлением Военного Совета Сталинградского фронта 16 октября 1942 года Уральск включен во фронтовую зону ответственности. В-третьих, размещение в регионе основных элементов фронтового тыла. В-четвертых, вовлеченность региона в боевые действия. Последующие события подтверждают статус Западного Казахстана как фронтового тыла, то есть зоны, которая непосредственно прилегалась к фронту и была задействована в боевых действиях. Причем Уральск и Гурьев столкнулись с интенсивными налетами вражеской авиации (9). Таким образом, необходимо говорить о том, что Западный Казахстан в ходе войны прошел путь от стратегического тыла до тыла Сталинградского фронта. Регион был непосредственно задействован в событиях Великой Отечественной войны не только как глубокий тыл страны, стратегический тыл Красной Армии, но и как прифронтовая зона в виде тыловой полосы Сталинградского фронта. В музее представлены документы и карты, подтверждающие эти события, а также изготовлена диорама, которая отражает момент нападения на станцию Джаныбек. Таким образом, на основе научного исследования, используя музейные средства, мы подтверждаем факт участия Казахстана в войне, как страны, подвергшейся нападению, а также подтверждаем факт, что для Казахстана это была Великая Отечественная война.

В год празднования 30-летия Независимости Президентом страны К.Токаевым было предложено большее внимание уделить трагическим событиям нашей истории: голод 20-30-х годов, репрессиям. В связи с этим, будучи военным музеем, мы большее внимание в этом году уделяем в культурно-образовательной программе малоизученным фактам военной истории, а именно, участию казахстанцев в Великой Отечественной войне. Кажется, что уже изучены все материалы, но мы до сих пор не можем указать точное количество военных, отправленных на фронт из Казахстана. Этим вопросом сейчас занимается научно-исследовательская группа музея. Трудность представляет «гриф секретности», который до сих пор имеется для изучения многих документов военного времени.

Поисковое отделение Военно-исторического музея в течение двух лет существования собрало большое количество писем-запросов от граждан страны по поиску без вести пропавших граждан Казахстана. Информационные данные воинов-казахстанцев систематизируются в единую базу Министерства обороны РК. Работа ведется в сотрудничестве с историко-краеведческими музеями, библиотеками, общественными организациями и объединениями, поисковыми отрядами и движениями.

Под руководством Кусаинова М.К ежегодно выезжает экспедиция музея совместно с поисковым отрядом ЕНУ им. Л.Н.Гумилева в Санкт-Петербург, на Синявинские высоты. В 2018 г. Одной из задач поисковой экспедиции было возведение гранитного обелиска в г. Кингисепп Казахской 314-й Кингисеппской, ордена Кутузова, стрелковой дивизии, сформированной в г. Петропавловск, которая в январе 1944 года освободила Кингисепп.

Поисковая работа играет огромную роль в деле воспитания будущих поколений на героическом примере их предков и предусматривает обобщение результатов двух информационных массивов – поисково-экспедиционной деятельности и поисково-архивной деятельности.

Большую работу необходимо провести по военнопленным-казахстанцам, где тоже имеются пробелы. Во-первых, связанные с тем, что в советское время И.Сталиным было сказано «У нас нет военнопленных, у нас есть предатели Родины». Однако, судьбы многих военнопленных очень разные. Действительно, были те, кто сдавался добровольно, даже вступал в ряды «Туркестанского легиона», но были и те, кто попал в плен, будучи раненым, или в итоге операций, попавшие в окружение. В связи с этим государством создана комиссия по реабилитации военнопленных. Я намеренно в этой статье останавливаюсь на этом вопросе. В этом процессе должно принимать участие все общество, ведь у многих в семьях сохранились документы, которые могут помочь в восстановлении доброго имени предков.

В завершение хотела бы отметить, что весь спектр вопросов, поднятых в статье, необходимо выносить на обсуждение в учебном процессе со студентами, так как, это наша история, в которой заинтересован весь народ. Елбасы в статье «Семь граней Великой степи» отмечал: «Сегодня нам необходим позитивный взгляд на собственную историю. Однако он не должен сводиться лишь к избирательному и конъюнктурному освещению того или иного исторического события. В нашей истории было немало драматических моментов и трагедий, смертоносных войн и конфликтов, социально опасных экспериментов и политических катаклизмов. Мы не вправе забывать о них. Необходимо осознать и принять свою историю во всей ее многогранности и многомерности (4).

Музеи в современном обществе играют важную роль, так как они ответственны за сохранность собраний и передачу знаний об историко-культурном наследии. Музеи необходимы для укрепления культурной идентичности, особенно в эпоху глобализации.

Если в процессе обучения студенты будут иметь возможность проведения дополнительных занятий в музее, они будут больше вовлечены в историю и это будет уже не чья-то отвлеченная история, а история государства и их личная.

### Литература

1. Грицаков А.А. Новейший философский словарь. 1999 г.
2. Н.А.Назарбаев «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz) 12.04.2017 г.
3. Н.А.Назарбаев. В потоке истории. Алматы: Атамұра, 1999. – 296 с.
4. Н.А. Назарбаев. Семь граней Великой Степи. [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz) 21.11. 2018 г.
5. К.Токаев. Независимость превыше всего. //Казахстанская правда. 6.01.2021 г.
6. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. Учебное пособие. М.: Высшая школа. – 2009 г.
7. Ерофеева И. Институт батыров в структуре военной организации казахов-кочевников// Роль номадов евразийских степей в развитии мирового военного искусства. Научные чтения памяти Н.Э.Масанова: Сборник материалов международной научной конференции. – Алматы:»ИздательствоЛЕМ». – 2010. - С. 322-352.
8. Движение Алаш: Сборник материалов судебных процессов над алашевцами. В 3-х т. - 1 том. Алматы. - 2011 г.
9. Мухамеджанова С.Ш., Асилов Н.Т., Алдабергенова А. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Выпуск 3 Западный Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Нур-Султан. - 2020 г.

\*\*\*\*\*

## **ЗЕЙНИНА В.У.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы,  
педагогика ғылымдарының магистрі, Петропавл қ.

### **ҰЛТТЫҚ ЭТНО-МӘДЕНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ОТАНСҮЙГІШТІК ҚАСИЕТТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ТӘРБИЕ НЕГІЗІ**

Тарихқа үнілер болсақ әрбір халықтың, әрбір ұлттың өз мәдениеті, тұрмыс тіршілігі, салт-санасы, әдет-ғұрпы, дәстүрі, тәрбиелеу тәсілі болатынын білеміз. Халық тәрбиесі – ғасырлар бойы сараланып сан сыннан өткен, сол халықтың ой-арманымен, тіршілік тынысымен, шаруашылық кәсібімен, ұлттық тәлім-тәрбие дәстүрімен тығыз байланыста туып, өсіп-өркендеп, дамып және ұрпақтан ұрпаққа жалғасып жеткен тарихи және мәдени мұрасы. Әр халықтың ұрпақ тәрбиелеудегі сан ғасырларға созылған өзіндік тарихи тағылымы, ой-пікір қорытындылар түйіні бар. Ал ол жазу-сызудан, оқу құралынан, ауыз әдебиетінен, ұлттық өнер тағылымынан, халықтың дәстүрі мен әдет-ғұрпынан, бір сөзбен айтқанда мәдени мұраларынан өзекті орын алып, көрініс береді. Өткеннің бай рухани мұрасын тал бойына дарытқан озық өнегелі дәстүрсіз, ұрпақтар сабақтастығынсыз тарихи процесті елестету мүмкін емес.

«Жаңа ғасыр мен жаңа мың мыңжылдық табалдырығын егемен ел, тәуелсіз ұлт болып аттадық. Асан-Қайғы жырлаған Жерұйыққа, ақын-жырауларымыз, би-шешендеріміз аңсап, мұрат еткен ел азаттығы мен тәуелсіздігіне қиын-қыстау кезеңдерді біршама артқа тастап өз арманымызға жеттік. Ал тәуелсіздік дегеніміз – этностың, халықтың ұлттық мемлекет құруы туралы қиялынан, арманынан, мақсатынан, мұрат биігінен туындайтын дүниетаным. Осылай болғандықтан тәуелсіздіктің нақтылы саяси жетістігі, биігі-ұлттық мемлекет – деп еліміздің белгілі академигі Фарифолла Есім атап көрсеткендей, тәуелсіздікке ие болған жылдардың ішінде еліміз ішкі және сыртқы саясатында үлкен байсалды қадамдарымен, экономикада батыл бастамаларымен бүкіл әлемге танылды, рухани өмірге көптеген жаңа өзгерістер әкелді. Сондықтан да еліміздің мәдени-өркениеттік даму аясындағы жетістіктерін, сол жетістіктерге жетудегі өзіндік мәселелерін сараптау күн тәртібінде аса өзекті болып табылады. Бұл ретте мемлекеттік бағдарлама «Мәдени мұраның» бергені де, берері де мол.

Тәуелсіз мемлекетіміздің ертеңі ұрпақтың рухани байлығы, мәдениеті, саналы ұлттық ойлау қабілеті мен біліміне байланысты. Осы орайда егеменді еліміздің білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін жасалынып жатқан талпыныстар оқытудың, тәрбиелеудің әр түрлі әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, терең білімді, ізденімпаз, барлық іс-әрекеттерінде шығармашылық бағыт ұстанатын, сол тұрғыда өз болмысын таныта алатын жеке тұлға тәрбиелеу ісіне ерекше мән беруде. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы – мәдени, экономикалық және әлеуметтік капитал, жалпы адамзаттық мәдениеттің құрылымдық бөлігі, этнос, қоғам, адам парасатының дамуы мен құрылуының бастауы, тарихи естеліктердің маңызды қоймасын жасау және қорғау бағдарламасы. Ежелгі тарихтың негіздерін бүгінгі күнмен қосатын жолды құрап, уақыттың үзіліссіз байланысын көрсететін қазіргі дау-дамайдағы адамзатқа қажетті көп қырлы қоғамның тарихи тәжірибесін зерттейді.

Мәдени мұра – орны толмас құнды рухани, мәдени, экономикалық және әлеуметтік қазына. Мұра – осы заманғы ғылым, білім мен мәдениеттің де қайнар көзі. Бұл, табиғи байлықтарымен қатар, ұлттың өзін-өзі сыйлауы мен әлемдік қоғамдастықты мойындатуына басты негіз болып табылады.

Әр халықтың өзіне тән тән, тарихи-әлеуметтік даму ерекшеліктері мен өмір-тіршілігіне, тұрмыс-салтына, дәстүрлеріне байланысты дүниетанымдық, рухани-материалдық, мәдени құндылықтары қалыптасады. Қазақ халқы бай тарихтың иесі. Қазақ даласы әлемге «Екінші ұстаз» атанған әл-Фарабиді, Ж. Баласағұн, Ахмет Иассауи, М. Қашғари, Қадырғали Жалаири, Абай, Ы. Алтынсарин секілді ғұламаларды берді. Қазақ елін өнер-білім, техниканы игеруге шақырып қана қоймай, сол игі істі тікелей жүзеге асыруға да өлшеусіз үлес қосқан, қазақ даласында тұңғыш пәндік білім беретін мектептер ашып, оған оқулықтар жазып, өзі сабақ

беріп, жаңа талапқа сай келетін мұғалімдер дайындауға күш салған ағартушы, педагог, жазушы, этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері Ы.Алтынсариннің қызметін, өмірін үлгі-өнеге ете отырып, курсант қауымды туған жері мен Отанын ұлы ұстаздай сүйеге тәрбиелеу мақсатында «Дала қоңырауы» атты дөңгелек столды өткізу арқылы ұлы ұстаздың ізгі істерін үлгі ете отырып, бүгінгі сарбаз – ертеңгі офицерлерді Отан қорғауға әрқашан дайын болуға үйретеміз, ел, Отан, болашақ алдындағы қасиетті борышын сезінуге, елін сүйеге баулимыз.

Қазақстанның мәдени қазыналарын тауып, бүгінгі ұрпақтың ол байлықты сақтауына, танып білуіне, рухани мәдениет саласындағы білімін дамытуға ұсынған еліміздің ғұлама ғалымдарының қажырлы еңбектері қазақ халқы ұйысуының асыл арналары болып табылады. Есік қаласынан табылған «Алтын адам» ескерткішінен бастап, Орхон-Енисей тас жазулары, кең байтақ жеріміздің әр аймағынан табылып жатқан ежелгі мәдениет жәдігерлері, көне сәулеттік ескерткіштер, халық шеберлерінің қолөнер туындыларының үлгілері – осының бәрі Қазақстан мәдениетінің қазынасын байыта түсіп, бүгінгі ұрпақтың рухани білім көзіне айналды.

Қазақ халқы ұрпағының «Сегіз қырлы – бір сырлы» азамат болып дамуын, ғасырлар бойы қалыптасқан рухани мәдениет құндылықтарының тәлімдік мүмкіндіктерін тиімді пайдалана отырып жүзеге асырып келді. Ол құндылықтардың негізін халқымыздың – әдеби, музыкалық, кәсіби, тұрмыстық фольклоры құрайды. Халқымыздың ауыз әдебиеті шығармашылығы ұрпақ тәрбиелеуге өлшеусіз үлес қосты және әлі де үлес қосып келеді. Қазақ фольклоры тілінің бейнелілігімен, көптеген мақал-мәтелдерінің мәнділігімен, мазмұндық өткірлігімен аса құнды қазына. «Өнер алды – қызыл тіл» деп, «Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйінін» шешкен ата-бабаларымыз, халықтың өмірі мен тұрмыс-тіршілігінің алуан түрлі жақтарын қамтитын өзінше бір жылнама болатын, ұрпақтарға тәлім болатын асыл мұра қалдырған. Сол бай құндылықтардың ішінде патриотизмді дәріптейтін мұра – батырлық дастандар. «Алпамыс», «Қобыланды», «Қамбар батыр», «Едіге», «Сырым батыр» т.б., «Ақтабан шұбырынды, алқакөл сұлама» кезіндегі елін, жерін сырт даулардан қорғаған Қабанбай, Бөгенбай, Наурызбай сияқты мыңдаған қазақ батырларына арналған көптеген дастандар, өз халқының мүддесі, арман-тілегі, туған жері үшін жан аямаған батырларға деген халықтың сүйіспеншілігі, азаматтарының рухани жан дүниесінің беріктігі, ерлігі мен патриоттық қасиетін баяндайтын, сол сияқты «Қыз Жібек», «Айман-Шолпан», «Қозы Көрпеш-Баян сұлу» және т.б. лиро-эпостық жырлар мазмұны рухани тазалықты, адамгершілік пен махаббатты паш ететін халқымыздың этномәдениетінің асыл қазыналары.

Қазақ халқының музыкалық және поэзиялық шығармашылығында жырлаған халықтың Отан-анаға, туған жерге, көз жетпейтін ұлан-байтақ қазақ даласына, оның табиғат байлығына деген сүйіспеншілігі музыкалық және эстетикалық тәрбие құралы болды. Сондықтан да қай кезде болмасын жыршылар, күйшілер, өлеңші-әншілер қазақ халқының музыка мәдениетін сақтау мен байытуда маңызды рөл атқарды. Олар өздерінің әндерінде халықты отансүйгіштікке, ұлтына деген адалдыққа, әділетке шақырып, жақсылықтың жеңіп шығатынына сенуге, жамандықпен күресе білуге, жақсы атаулыға ұмтылуға дәріптеп отырды. Бұл ретте музыка теориясын зерттеген, ноталық жазуды дүниеге әкелген әл-Фарабиді, күй атасы Қорқыттан бастап Құрманғазы, Дәулеткерей, Тәттімбет, Дина т.б. күйші композиторларымызды; қазақтың музыка өнері саласындағы мәдениеттің эстафетасын жоғары көтеріп, бүкіл әлемге паш еткен: К. Байсейітова, Н. Тілендиев, Е. Серкебаев, Р. Бағланова, Б. Төлегенова, Ә. Дінішев секілді өнер тарландарын мақтан тұтамыз.

Есік қаласынан табылған «Алтын адам» ескерткішінен бастап, Орхон-Енисей тас жазулары, кең байтақ жеріміздің әр аймағынан табылып жатқан ежелгі мәдениет жәдігерлері, көне сәулеттік ескерткіштер, халық шеберлерінің қолөнер туындыларының үлгілері – осының бәрі Қазақстан мәдениетінің қазынасын байыта түсті әрі бүгінгі ұрпақтың рухани білім көзіне айналды.

Қазақ халқының ата-бабаларының өмір сүрген кезінен бастау алып, күні бүгінге дейін кәдесіне жарап келе жатқан рухани мұраның бірі – халықтық педагогика. Халық педагогикасы – қазақ халқының сан ғасырдан бергі ата-бабадан қалған, ұрпақтан-ұрпаққа өлмес мирас,



өмірлік мұра болып келе жатқан тәрбие жөніндегі, баланы бағып-қағып өсіріп, азамат етіп шығару мәселесі туралы жинақталған іс-тәжірибесі. Терең мағынасында, ол – адамды зерттеу, жан-жақты білу, адамдық болмысын анықтау. Халқымыз дәрежеге емес, дәстүрге бағынған. Мәртебесін төрі деп білген, ізеттілігін келінінен таныған, татулығын абысынынан тапқан, қызын – арға, ұлын – нарға балаған, дархандығын даласымен өлшеген, өткірлігін – қылышқа, намысын найзаға теңеген.

Әр ұлттың өзіне тән ерекшелігі бар. Оны музыка мәдениетінен, би өнерінен, қолөнерінен, тұрмысынан байқаймыз. Қазақ халқының бұрыннан пайда болған салт-дәстүрлері басқа көршілес жатқан ұлттардың салт-дәстүрлеріне ұқсас болып келеді. Қандай халық болмасын салт-дәстүрлерді сол халықтың мінез-құлқын, қасиеттерін таныта алады. Мысалы, қазақтарға тән – бауырмалдық, ақжарқындық, қонақжайлық. Әрине, бұл қасиеттер басқа халықтарда да кездеседі. Бірақ та әр халықта әр қырынан көрініс табады. Сонымен ұлттардың салт-дәстүрлеріндегі мінездері мен қасиеттері бір-біріне ұқсап, бірін-бірі толықтырады.

Ұлттық педагогика туралы айтар болсақ, ұлы ойшылымыз Абайды айтпай кетпеуге болмайды. Бұл тұрғыда Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Абайды таныту арқылы біз Қазақстанды әлемге танытамыз, қазақ халқын танытамыз, Абай әрқашан ұлттық ұранымыз болуға тиіс» [2] деген сөзі еске түседі.

«... Қазақ елі барда Абай есімі асқақтай береді. Оның асыл сөздерін рухани байлығымыз ретінде жоғары ұстасак, туған еліміздің әлем алдындағы абыройы арта берері сөзсіз. Әр қазақтың төрінде домбыра тұрсын деген ұғым қалыптасқанын бәріміз жақсы білеміз. Сол сияқты әр шаңырақта Абайдың кітабы мен Мұхтар Әуезовтің «Абай жолы» романы тұруы керек деп санаймыз. Келер ұрпақ Абайдың сара жолын жалғауға тиіс. Бұл – ұлы ақын арманының орындалуы. Абай мұрасы – біздің ұлт болып бірлесуімізге, ел болып дамуымызға жол ашатын қастерлі құндылық. Жалпы, өмірдің қай саласында да Абайдың ақылын алсақ, айтқанын істесек, ел ретінде еңселенеміз, мемлекет ретінде мұратқа жетеміз. Абай арманы – халық арманы. Халық арманы мен аманатын орындау жолында аянбағанымыз абзал. Абайдың өсиет-өнегесі ХХІ ғасырдағы жаңа Қазақстанды осындай биіктерге жетелейді», – дейді Жолдауында Президентіміз Қ. Тоқаев. [1]

Қазіргі таңда инновация, интеллект, көшбасшы деген сөздерді көбірек еститін болдық. Сондықтан жастар мен балалардың көшбасшылық деңгейін дамыту өмір талабы. Жас ұрпаққа білім мен тәрбие беретін мекеме алдына қойылатын талап тәуелсіз еліміздің азаматын тәрбиелеу, оқушылардың ұлттық сана-сезімін ояту, ұлттық мәдениетке деген сүйіспеншілік көзқарастарын қалыптастыру, белсенділікті арттыру, көшбасшылық қабілеттерін шыңдау – өзекті мәселелердің бірі болып отыр.

Заман ағымына орай, ақыл-ойы озық, білімі мен ұлттық рухы күшті, өзін еркін ұстай алатын тұлға тәрбиелеу бүгінгі күннің талабы. Қазақстан жаңару үстінде. Ұлттық тәлім-тәрбиесіз ұлттық намыс болмайды, ал ұлттық намыссыз жеке тұлғаның өркендеуі мүмкін емес, осы орайда ұлы ойшыл ғұламаларымыздың тәлім-тәрбиелік мұрасына сүйенбеу мүмкін емес.

Балалардың өзін қоршаған ортадағы өмірде, адамдарды танып, оларды түсінуде және рухани дамып жетілу жолында көркем әдебиеттің атқаратын рөлі маңызды. А. Құнанбаев, Ж. Аймауытов пен М. Жұмабаевтың бала тәрбиесі туралы сонау заманда айтқан салиқалы сөздері қазіргі ұрпақ тәрбиесіне арнап айтылғандай. Дамыту бағыты бойынша қазақ ғұламаларының шығармаларын, соның ішінде Абайдың қара сөздерін сабаққа көбірек пайдаланған жөн. Еліміздің ішкі тыныштығын күзететін әскери қызметшілерді, яғни болашақ офицерлерді адамгершілік қасиеттерге, отансүйгіштікке үндейтін және қара сөздерімен жол нұсқайтын Абай сынды ғұламамызды үлгі етеміз. Тілдік дайындық кафедрасы оқытушылары курсанттармен Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығын насихаттау, Абай бойынша білім қорғау, шешен сөйлеу, мәнерлеп оқу мақсатында «Абай – дара, Абай – дана қазақта» әдеби-сазды кешін өткізді. Кештің мақсаты – Абай шығармашылығын насихаттау арқылы курсанттардың ұлттық тәрбиеге деген ынтасын жандандыру, қазақстандық рухани бірлікті қалыптастыру.

Қазақтың киелі де кемелді тарихында өз Отаны үшін жанын пида еткен, «Отаны үшін отқа түскен» батыр ұлдары аз болмаған. Бөгенбай, Қабанбай, Райымбек, Қарасай, Махамбет, Амангелді сынды ұлттың жарық жұлдыздары салып кеткен сара соқпақты Ұлы Отан соғысында батырлықпен күрескен апаларымыз – Әлия мен Мәншүк, ғұмырлық аңыз болған – Бауыржан, Нұркен, Рақымжан... сынды халқымыздың жаужүрек перзенттері жалғастырды. Бүгінде олар біздің мәңгілік мақтаныштарымыз!

«Ерлік ескірмейді, ол халқымен мәңгі жасайды» дейді дана халқымыз. Бауыржан Момышұлы – халқының болашағы үшін күрескен батырлардың жеңісін жалғастырған азаматы, барша қазақтың бас иген Батыры. Соғыстан кейінгі жылдары қаруын қаламға айырбастаған гвардия полковнигі Бауыржан Момышұлы – көптеген көркем туындалары мен әскери жазбалары арқылы оқырманның жүрегіне жол тапқан жауынгер-жазушы. Ол – қазақ әскери әдебиетінің негізін салған қаламгер. Бауыржан Момышұлы туралы «Шуақты күндер» повесін жазған келіні, жазушы Зейнеп Ахметова былай дейді: «Үлкен отбасында өстік, тәрбие алдық, одан кейін университетте оқыдық, бірақ шынымды айтсам, сол университетте бес жыл оқыған сабағым есімде жоқ. Ал, бірақ атаның алдында тапсырған сынағым, ата университеті – академияға бергісіз болды. Бүгінде жастарға айтатын өнегем де, үлгім де ата өсиеті. Лұқпан хақим мың жасапты дейді. Бірақ ол кісі өмірінің осындай мағыналы сәтін бір жасқа балаған екен. Нұрсұлтан Назарбаев атаның «Алтын жұлдызын» алып бергенде, елдің қуанышында шек болған жоқ. Сонда Бақытжан Бауыржанұлы: «Нұреке, тілек халықтікі, еңбек сіздікі болды» деп еді. Елбасының жеделхатындағы: «Баукең жұлдызды болған күн – халықтың жұлдызы жанған күн», – деген әдемі сөзді біз ешқашан ұмытпауымыз керек.» [3]

Жас ұрпақтың бойында патриоттық және адамгершілік тәрбиенің мазмұны мынадай қасиетті қалыптастыруды көздейді: Отанын, туған жерін, ата-анасын сүю және азаматтығын мақтан тұту; өз Отанының болашағы үшін, мамандығы үшін қызмет ету, ана тілін жетік меңгеріп сүйе білу, халқының салт-дәстүрін, ерекшеліктерін білу, дінге, тарихи мұраларға құрметпен қарау, өз отандастарына, сондай-ақ басқа ұлт өкілдеріне адамгершілік көзқарас білдіру.

#### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» атты мақаласы, 9 қаңтар 2020 ж.
2. М. Мырзахметов. Абайтану. Астана, 2014. -287 б.
3. З. Ахметова. «Бабалар аманаты», Алматы, 2018. -268 б.

\*\*\*\*\*

## **ҚАДЫРОВ Ж.Т.**

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті КеАҚ, «Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасының меңгерушісі, профессор ЖАК.

## **БЕКСУЛТАНОВ Б.М.**

«Филология» мамандығының 1 курс магистранты, Петропавл қ.

### **МӘЛІК ҒАБДУЛЛИННИҢ МАЙДАН ЖАЗБАЛАРЫНЫҢ ЖАНРЛЫҚ СИПАТЫ**

Қазақ әдебиеті тарихының ХХ ғасырдағы жазылған көркем шығармалары қатарына көз салар болсақ, өзіміз зерттеп отырған мемуарлық шығармалардың табиғатын тану үшін, шығармалардың жанрлық ерекшелігі, түрлі формалық алуандығына баса назар аударуға тура келеді. Әлемдік әдебиет теориясында мемуардың жанрлық сипатын айқындайтын түрлі ғылыми пікірлер, ойлар, сын ескертпелер сан-салалы.

Кез-келген көркем шығарманың тылсым болмысын ашу үшін, сол шығарма жанрының даралық ерекшелігіне негізгі талдауды бағыттауға тиіспіз. Өйткені, жанр мәселесі толық анықталмайынша, белгілі бір шығарманың көркемдік құрылымы, идеясы мен тақырыбы жөнінде ұстамды пікір, салиқалы ой қозғау мүмкін еместей. Жанр дегеніміздің өзі кез-келген әдеби болсын, көркем өнердің қай саласынан болмасын, өнердің өзі әдеби болсын, көркем өнердің қалыптасқан типі. Ал соның ішінде әдебиетте жанр деп тектерді айтамыз. Ғалым М. Серғалиев жанрлық ерекшелікке былайша сипаттама береді, «Жанр ұғымын әдебиет зерттеушілерінің арасында әр түрлі түсіндірушілік бар. Кейде жанр деп әдебиет түрлері мен суреттеу тәсілдері сипатталады.

Мәлік Ғабдуллиннің зерттеген негізгі еңбектері қазақ халқының батырлық эпостары, мақал-мәтелдері, айтыстары, ертегілері мен халық әндері болады. Қазақ әдебиетінің көптомдық тарихын шығаруға ат салысады. Оның «Қазақтың батырлық эпостары» зерттеу еңбегі 1972 жылы Ш.Уәлиханов атындағы сыйлыққа ие болады.

Шығармалары жайлы Жанайдар Мусиннің мына бір салмақты ойына зер салсақ: «Мәлік Ғабдуллиннің жазушылығын қандай шығармалары арқылы танып білдің?» - деген сауалдың төңірегінде оқушылар көптеген пікір білдірді.

Батыр, педагог, ғалым, жазушы Мәліктің: «Кеудесінде намыс оты жоқ адам батыл да, батыр да болмайды», «Қырағылық – біздің қаруымыз, бейқамдық - жауымыз», «Өз ұлтын, халқын сүймеушілік – дүниедегі ең барып тұрған тексіздік», - деген қанатты нақыл сөздерімен пайымдауға болады.

«...Ай артынан ай туып, жыл соңынан жыл да келер. Бүгінгі ауыр, сұрапыл соғыстың дәуірі ертең-ақ шаттық, алтын нұрын шашқан сәулет күніне жеткізер. Сол кездерде өткен уақыттың оқиғаларына көз салармыз. Адам тарихынан ғасырлар бойы өшпес орын алған талай-талай белестерді, мақтаныш етерліктей болып жасалынған мазмұнды істерімізді, халқымыздың абырой атағы, даңқы намысы үшін жас өмірін қаза еткен Батыр бауырларымызды еске түсіреміз. Олардың ерлік істерін, олардың бізге қосқан аманатын «қасықтай қаның қалғанша халқыңа қызмет ет» деген тапсырмаларын еске алармыз.. Мінекей сол ақ шаттық, алтын нұрын шашқан күнде, ғалымның кейінгі ұрпаққа қалдырған мұралары жанрлық жағынан сараланып, ұрпақтың жадында биік намыстың жоғары болуына септігін тигізері даусыз.

Майдан ортасынан Халықтық тұрғыдан болсын, қарақан басынын қамы тұрғысынан болсын, Мәкеңнің ұлы Жеңіспен оралғандығы алғашқы кезде алды артына қаратпай «Менің майдандас достарым» (1974), «Алтын жұлдыз» (1948) сияқты шығармаларын оқушы қауымға ұсындырды. Қаһарманымыздың қалам тербегеніне мәз болыппыз. Сыншы қауым, көзі қарақты әлеумет Мәліктің бұл шығармаларына дұрыстап мән беріп, дарын құдіретіне дұрыстап көз салмапты. Мәлікке арналып өлең-жырдың, ән-күйдің, Мәлік алған ғылыми атақтың, Мәлікке партия мен мемлекет тарапынан көрсетіліп жатқан құрметтің - СССР Жоғарғы советінің 2-4 сайлауларында халықтың қалаулы депутаты, жаңадан іргесін көтерген Қазақ СССР Ғылым

академиясының Тіл мен әдебиет институтының директоры, жоғарғы оқу орындарының қара шаңырағы – КазПИ – дің ректоры болуы М. Ғабдуллиннің ұшқыр қаламынан соғыса дейін, соғыс кезінде туып, кейін жеке жинақ болып шыққан шығармаларды көлегейлеп кетіпті.

Советтік кезеңнің кейбір бұрмалаң тұстары да М.Ғабдуллиннің шығармаларының жанрлық атауына зардабын тигізді: «Өз қаламының желісін, қуат-қауқарын Мәлік білуге қанша күштар болса да, ол кездегі әдебиет сыны дұрыстап назар аудармаған, жинақтың шыққанына ғана разы бола салған. Міне осы жай – алымды болатын қаламның ұшын жасырып, автордың алғашқы екпінін басып тастаған. Соның дәлеліндей болып 1959 жылы «Майдан очерктері» дүниеге келген. Автор бұрынғыдай әңгіме хикая демей, әншейінгі өзіне тән қарапайымдылықпен «очерк» деп ұсына салған. Өрлеудің орнына қоңыржайлылыққа көшкен. Оның көркемдік әуселесіне мән беруге ұмтылмаппыз. Қыспағын әшкерлеу кезінде «Жұлдыз» журналында жариялаған «Иә соның ізі» әңгімесіне де жылы емеурін білдіре қоймаппыз». Ал мына бір үзінді де: «Талап қылған үміттің елеусіз қалғанынан қиыны жоқ, оның үстіне өзін-өзі жарнамалап жүретін әдеттен жұрдай қарапайымдылықты қасиет тұтқан адамға ұрмай, бір сілкінейінші деп, 1972 жылы «Сұрапыл жылдарды» беріп еді. Мәкеңнің мезгілсіз қазасы, қайғы қасіреті ол жинаққа да жұрттың мойның бұрғызбады, сонымен жауы Мәлік жалпыға танылмай жүре берді», - деп Т.Кәкішев сөз қозғайды.

Жалпы айқанда жанрдың ерекше бір түріне жататын оқиғалы очерк Әзілхан Нұршайықовтың Қасым Қайсенов туралы шығармасында сөз болады: «Ол өз кейіпкерлерінің сырт келбетін суреттеумен шектеліп қалмай, ішкі дүние, жан сырын да ашып отырады. Бұл очерктегі жарқ ете түсетін, оқушыны баурап алатын шағын психологиялық көріністердің өзін шығарманың өзекті тұтқасы деп тануға мәжбүр боласың. Ұлы Отан соғысының батыры Бауыржан Момышұлы науқастанып, ауруханада жатқанда Қ.Қайсенов көңіл сұрай барғанын былай баяндайды:

«Баукеңе партизан ағай:

- Қасым ауруханадағы ағасына келіп, алақанын сипап, бетінен сүйе алмай, ол несіне кісі болып жүреді, - депті де, айқара құшақтап, екі бетінен кезек пе кезек сүйіпті. - Өзіңді арқалап алып кетейін бе үйге, - деп, әзілдей еркелепті інісі ағасына. Жүдеп жатқан жанға жылы бір сөз тауып айта білу – жігіттік, нарлық, мәрттік. Бұ да – Қасым секілді хас батырға жарасымды мінез». Осы екі алыптың кездесуіндегі сыйластық, адамгершілік жағына ой жібере қарасақ, кіршіксіз таза көңілдің, мейірімнің ұтымды штрихтары жазушы шеберлігі арқылы жүзеге асқан. Міне осыған ұқсас жанрлар Мәлік Ғабдуллиннің еңбектеріне ерекше өң бергендей.

Тағы сол сияқты очерктің бір түрі Қасым Аманжоловтың «Естен қалмас бір оқиға» атты очеркі жауынгер жазушының соғыс кезінде басынан кешкен оқиғаларына арналған. Ұлы Отан соғысы кезінде үгітшілік жұмысқа аттанып, жол-жөнекей Москва қаласында Қазақбаевпен, Мұқановпен кездесулерін әсерлі баяндаған.

«Ендігі бір сәтте алдымдағы переулоктан бір адам шықты да, менің алдыма түсіп, кете барды. Қуып жеттім, сыртынан байқасам – Сәбит!

- Сәке! – дедім мен. Менің осы үнім не көктен, не жерден шыққанын білмей қалды-ау деймін, Сәбит жалт қарап, біраз кідіріп тұрып қалды. Кенет есін жиған кісідей:

- Ойбай-ау, Қасым! – деді де, мол денесімен тарпа бас салып, құшақтап алып, сүймесі бар ма мені. Мен көңілім бұзылып кетті. «Бақытты екенмін» деп ойладым мен», - деген үзіндіден бұл оқиғаның шын өмірде болғанын, Сәбиттің өзіне ғана тән, басқаға ұқсамайтын мінезін даралап, өз басынан кешкен оқиғаны очеркші қаз-қалпында баяндайды. Қасым Аманжоловтың бұл оқиғалы очеркі 1944 жылы жазылған, белгісіз себептермен аяқталмай қалған.

Т.Кәкішев ғалымның шығармаларына жанрлық тұрғыдан былайша сипаттайды: «Мәселен, «Сол бір күндерде, Төлеген Тоқтаров» пен «Жас қазақ» атты үш шығарманы мен әскери повесть жанрына жатқызар ем. Ал майдан төсінде ерлік көрсеткен елінің арын ту қылып көтерген азаматтар жайындағы асқа туындыларын көркем әңгімелер қатарына жатқызған дұрыс. Тіпті әрі беріден соң, «Қаһарлы сөз қамал бұзардың» өзі мақаладан гөрі

эсеге ұқсайды, ал жаңадан қосылған «Майдан дәптерінен» бөлімдегі шығармалар бастары бір жерге тоқайласқан, өзіндік сюжеті, характері бар дүниелерді «новелла» деп тану абзал. Осылардың ішінде өзінің өмірлік материалы жағынан да, берер тағылымы, оқушыға жасар ықпалы жағынан да оқшау тұрғаны: «Қуаныш пен аяқталған қорқыныш»-, өз алдына бір төбе». Осы жинақтағы шығармалардың қай-қайсы болмасын эстетикалық қуатқа ие, шеберлікпен жазылып, оқушыны уысынан шығармайтын көркем туындылар. Ендеше нақты талдауға назар аударсақ: «Алдымен әскери повесть қатарына жататын үш туындыға назар аударайық. «Сол бір күндерде» атты әскери повесть ашылғанда әскери естелік сияқты болып көрінгенмен нағыз шынай көркем шығарма. 1941жылдың он бірінші шілдесімен он жеті қараша айларындағы өмір шындығын қамтиды. Бауыржан Момышұлының «Занами Москвасында» суреттелген кезең. Бірі – өмірді солдат окопынан, қолма-қол шайқас үстінен көрсе, ең әрі кеткенде роталық көлемге көтерілсе, екіншісі – сол шайқасты нақтылай ұйымдастырып, батальондық деңгейде қараудан туған. Бірі – ата жауымен екі шақырымдық ендікте шайқасса, оқ пен оттың ортасында жүрсе, екіншісі – алты шақырымды бөлшекпен алған роталардың батальондық мақсатын шешіп, полктің тактикалық жоспарына қосылып жатқанын көреміз». Мінекей қан майдандағы ғалымның майдан жазбалары осындай жанрлық сипатта жол тартты.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Тарихи тұлғалар. Танымдық-көпшілік басылым. – Алматы: 2009.
2. Ғабдуллин М. Шығармашылық және эпистолярлық еңбектер. – Көкшетау: 2005.
3. Ғабдуллин М. Алтын жұлдыз. Очерктер, хаттар және күнделік. – Алматы: Ана тілі, 2005. – 288 б.
4. Ғабдуллин М. Ата-аналарға тәрбие туралы кеңес. – Алматы: Мектеп, 1966. – 149 б.
5. Ғабдуллин М. Сұрапыл жылдар. – Алматы: Жазушы, 1972.

\*\*\*\*\*

### **ҚАДЫРОВ Ж.Т.**

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті КеАҚ,  
«Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасының меңгерушісі, профессор ЖАК.

### **ЖАКУПОВА А.О.**

«Филология» мамандығының 1 курс магистранты, Петропавл қ.

## **ТАРИХИ ЭПОС: ЗЕРТТЕЛУ ЖАҒДАЙЫ**

Ел тағдырын өз тағдырынан биік қойған, ұлтының тұтастығын, жерінің бүтіндігін мұрат еткен қазақ батырлары қазақ тарихының әр белесінде тұлғалық деңгейге көтеріліп отырған. Яғни олар ұлттық тұлға болған. Осы ұлттық тұлға биігіне кімдер көтеріле алған? Осы биік азаматтық мәртебеге, халықтық бағаға кімдер лайықты болған? Және қандай істері арқылы осындай дәрежеге жеткен? Ең алдымен ұлттық тұлға деген ұғым – тарихи өлшем. Яғни тарихи тұрғыдан ұлт үшін, халық үшін орасан маңызы зор, тарихи мәні терең іс-әрекетке барған, немесе аса жауапты тарихи сәттерде халық тағдырында айрықша орны болған адамға халықтың өзі осындай ұлттық, тұлғалық деңгейге көтеретін бағаны беріп отырған. Міне қазақ тарихының әрбір белесінде осындай орасан зор халықтық мәні бар тарихи оқиғаларға араласқан, немесе осы тарихи оқиғаларды басқарған, ұйымдастырушы болған, немесе асқан ерлік көрсеткен азаматтар – халық батырлары атанған. Ұлттың тұлғалары атанған. Қазақ ұлтының бағына, тағдырына орай Тарих-ана әр ғасырда жаужүрек, батыр ұлдары мен қыздарын мол жаратқан. Ұлт содан аман қалған.

Қазақ жерінің бір сүйемі де осылардың арқасында жаудың қолында кетпеді. Осылайша, ол шеті мен бұл шетіне құс қанаты талатын қазіргі кең байтақ өлкемізді, құтты қоныс, ата мекенімізді ұлы жорықтарда батыр бабаларымыз білегінің күшімен, найзасының ұшымен

қорғай жүріп бізге аманаттап қалдырды. Осы еңбегі үшін халық биікке көтерген, ардақтап, аттарын аңызға айналдырған батырлардың ішінде, әсіресе, Абылай ханның бас қолбасшылары саналған Қаракерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, Шапырашты Наурызбай бір төбе болса, тағы да осылардың қатарында бір шоғыр қазақ батырларының: Қарасай мен Ағынтай, Саңырық пен Тайлақ, Өтеген мен Сұраншы, Сеңкібай мен Шойбек, Малайсары мен Райымбек, Бөлек пен Сатай, Жәнібек пен Тілеуке, Қылышбек пен Естенбек, Есенқұл мен Сыпатай сынды ақберендердің есімдері де айрықша жарқырап көрінеді. Сондықтан осы аттары аталған айтулы батырлардың ел тағдырындағы тарихи орны мен олар жасаған ерлік жорықтарының мәні мен маңызы да бірнеше ғасырлар бойында ел жадынан бір сәтке де ұмыт қалған емес. Жалпы осы аттары аталған батырлардың болсын, немесе әр ғасырда өмір сүріп, әртүрлі тағдыр кешкен басқа да сандаған ұлттық деңгейдегі тұлғалардың қай-қайсысын алсаңыз да олардың тұлғасын алдымен халық ішінен шыққан өнер иелері көркем сомдауға, әдебиет тілінде жырға қосуға ұмтылған. Оның ішінде әсіресе халық ауыз әдебиетінің, яғни фольклордың үлесі дара көрінеді. Қазақ батырларының бейнесі сонымен бірге жазба әдебиетімізде де, әсіресе прозалық туындыларымызда көбірек сомдалды. XX ғасыр әдебиетінің бастапқы кезеңінің өзінде-ақ қазақ қаламгерлері халық жүрегінен берік орын алған осынау айтулы қазақ батырларының тұлғасын қоғамдық-әлеуметтік, тарихи оқиғалармен астастыра отырып қазақ әдебиетіне алып келді.

20–30 жылдардағы және кейінгі онжылдықтар кезеңінде қабырғалы қаламгерлеріміз бен ақын-жыршыларымыз І.Жансүгіров, С.Мұқанов, М.Жұмабаев, М.Әуезов, Жамбыл, Иса, Нұрпейіс, Кенен, Қалижан Бекхожин т.б. өз шығармаларының негізгі кейіпкерлері етіп батырлар тұлғасына қол артуы осыны аңғартады. Қара қыпшақ Қобыланды, Қара қасқа атты Қамбар батыр, Ер Тарғын, Абылай, Қаракерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, Шапырашты Наурызбай, Батыр Баян, Қарасай, Өтеген, Сұраншы, Саурық, Сыпатай, Райымбек, Махамбет, Исатай, Сырым, Кенесары, Наурызбай, Амангелді, Бекболат, т.б. есімі елге белгілі, қол бастаған немесе ұлт-азаттық күрестің ұйтқысы, басшысы болған батырларымыз бен хандарымыздың көркем әдебиеттегі соқталы бейнесі сап түзеп, осы арқылы қазақтың рухани әлемі жаңа белеске көтерілді, байтақ кеңістікке шықты. Қазақ тарихының әрбір кезеңі, яғни ел басынан өткен, халық тағдырында терең із қалдырған тарихи, саяси оқиғалар енді нақты тарихи тұлғалардың - қазақ батырларының бейнесі арқылы, солар өмір кешкен, азаттық жолында арпалысып өткен заман, уақыт кеңістігі арқылы көркем шежіреленді. Әдеби кейіпкер ретінде бой көтерген осынау тарихи тұлғалардың көркем, жинақталған бейнесін сомдау енді өз кезегінде қаламгерлер үшін де жаңа суреткерлік, шеберлік мүмкіндіктерге жол ашты. Осы орайда, әрбір әдеби жанрдың көтеретін жүгі салмақ басып, әдеби әдіс-тәсілдердің көкжиегі де кеңі түсті. Осы арқылы дәстүрлі қазақ поэзиясының кең тынысы жаңа құнарлы көркемдік ізденістерге қол артуға қаламгерлерді итермеледі. Ғасырлар қойнауынан тамыр тартқан әдебиет тарихындағы ұзын салқар рухани көшіміздің ең бір асылы мен аяулысы да, яғни рухани құндылықтарымыздың баға жетпес байлығы да қарап отырсақ осы арнадан енші тауыпты.

Ел тағдырындағы батырлардың тарихи орнын бейнелеген, сомдаған өнер туындыларын сөз еткенде біз ауыз әдебиетін, яғни халық мұрасын алдымен атаймыз. Бұл мұралардың аса маңыздылығын, ел тағдырындағы тарихи мәнін біздің аға буын, әдебиеттанушы ғалым-зерттеушілеріміз астын сыза айтып кеткен. Мысалы, қазақ эпостану ғылымында батырлық жырлардың мазмұнына, көркемдік сипатына қатысты алғашқы, құнды ғылыми ой-толғамдарға арна салған маңызды зерттеулер, жинақтар жарық көре бастады. Осынау көркемдік құндылығы аса жоғары халықтық мұраларымыздың ел арасынан, әртүрлі дерек көздерінен жиналып, тұтастырылып, өңделіп, ғылыми тұрғыдан зерттелуі Ш.Уәлиханов, В.Радлов, Ы.Алтынсарин, Ә.Диваев, Г.Потанин, И.Березин, И.Мелиоранский, Н.Ильминский, Ә.Бөкейханов, А.Байтұрсынов, Х.Досмұхамедов, М.Әуезов, С.Мұқанов, С.Сейфуллин, І.Жансүгіров еңбектерінен бастау алып, кейінгі кезеңдерде де осы үрдіс әдебиеттану ғылымының басқа да белгілі өкілдерінің еңбектерінде жалғасын тапты. Бұл еңбектерде енді халық ауыз әдебиетінің, оның ішінде батырлық жырларымыздың тарихи негіздеріне, осы

жырлар өмірге келген кезеңнің әлеуметтік-қоғамдық сипатына да тереңірек талдау жасала бастады. М.Әуезов, Қ.Жұмалиев, Е.Ысмайылов, Б.Кенжебаев, М.Сильченко, Н.Смирнова, Ә.Марғұлан, Ә.Қоңыратбаев, М.Ғабдуллин, Р.Бердібаев, С.Садырбаев, С.Қасқабасов т.б. көрнекті қазақ әдебиеттанушы-ғалымдардың 60-70-жылдардағы ғылыми-зерттеу еңбектері, оқулықтары мен оқу құралдары да аса бай халық мұрасының әр алуан көркемдік қырларын талдауға арналды. Осы орайда әсіресе эпостық жырларымыздың танымдық-тағылымдық маңызы, ондағы көркемдік тұрғыдан жинақталған бас кейіпкерлердің образдық тұтастығы, тарихи оқиғалар мен жырларда суреттелетін сюжеттік арналардың арасындағы сабақтастық, поэтикалық құндылықтар, барлығы тарихи-салыстырмалы негізде сөз болады. Осы орайда қазақ батырларының, яғни эпостың бас кейіпкерлерінің ел тағдырындағы, ұлт тарихындағы орны мен миссиясы да ғылыми негізде, жаңаша ұлттық таным, эстетикалық талғам тұрғысынан шынайы бағасын ала бастады.

Қ.Жұмалиевтің «Қазақ эпосы мен әдебиет тарихының мәселелері», М.Ғабдуллиннің «Қазақ халқының ауыз әдебиеті», Ә. Марғұланның «Ежелгі жыр, аңыздар», Ә.Қоңыратбаевтың «Эпос және оның айтушылары», «Қазақ эпосы және түркология», М.Әуезов атындағы әдебиет және өнер институтының ғалымдары дайындаған «Қазақ әдебиетінің тарихы», «Фольклор шындығы», «Қазақ фольклорының тарихилығы» т.б. іргелі ғылыми-зерттеу еңбектер әдебиеттану ғылымының эпостану мәселелерін кең ауқымда қарастыруға жол ашты. Кейінгі жылдары жарық көрген Р.Бердібайдың «Эпос – ел қазынасы», «Қазақ эпосы», «Кәусар бұлақ», С.Садырбаевтың «Фольклор және эстетика», «Халық әдебиетінің тарихи негіздері», О.Нұрмағанбетованың «Казахский героический эпос «Қобланды батыр», Қ.Сыдықовтың «Ақын жыраулар», Е.Тұрсыновтың «Қазақ ауыз әдебиетін жасаушылардың байырғы өкілдері», С.Қасқабасовтың «Ертең пен эпостың сюжеттік типологиясы» («Қазақ фольклорының типологиясы» жинағында), Ш.Ыбыраевтың «Эпос әлемі. Қазақтың батырлық жырларының поэтикасы» т.б. еңбектер эпостық жырларымыздың тарихи, көркемдік құндылығын жаңа ғылыми ізденістер арқылы биіктете түсті.

Осының негізінде қазақ фольклоры, әсіресе эпостық жырлардың көркемдік болмыс-бітімі ғылыми танымның бүгінгі талап-тілектеріне сай зерттеле бастады. Бұл зерттеулер қазақ әдебиеттану ғылымындағы халық мұраларын тарихи тұрғыдан жаңаша зерделеудің әдістемесін тың арнаға бұрды. Осылайша, халық мұрасының әділ, терең, әрі тарихи-салыстырмалы бағасын алуы бір жағынан осы халықтық рухани құндылықтарымыздың көркемдік деңгейінің қаншалықты биік, сапалы болғандығын көрсетсе, екіншіден көркем әдебиетіміздің ендігі өркендеу, өсу белестеріне де таптырмас қазына көзі екендігін аңғарамыз. Яғни дәстүрлі мәдениетіміздің бай арналары кейінгі көркемдік дамуға айырықша серпін берді.

Жалпы, тарихи жырлардың ел тағдырындағы орнын, мәнін айтқанда, әрине әр ғасырдың, әр тарихи кезеңнің жырларға тигізетін тақырыптық, көркемдік, тілдік ерекшеліктерін де атамай кетуге болмайды. Себебі әр тарихи кезең халық, ұлт алдына айрықша, өзіндік саяси-әлеуметтік, қоғамдық-тарихи мәселелерді өткір қойып отырды. Туған жерді, Отанды қорғау идеясы, осыған қарамай барлық әдеби мұралардың басты идеялық-тақырыптық арқауы болып қалып отырғанын аңғарамыз. Мысалы, белгілі әдебиеттанушы-ғалым Е.Ысмайылов қаһармандық жырларымыз әрқилы тарихи кезеңдерде дүниеге келіп, сол кезеңдердің тарихи-саяси, әлеуметтік оқиғаларымен терең сабақтасып жатқандықтан төмендегідей саралау жасайды:

1. Қаңлы-Қыпшақ дәуіріне («Ер Төстік», «Көрұғлы», «Алпамыс» т.б.) жырларды жатқызады.

2. Ноғайлы заманының жырлары деп («Қобыланды», «Дотан батыр», «Едіге», «Орақ-Мамай», т.б.) мұраларды атайды.

3. Қазақ пен жоңғар арасындағы күресті суреттейтін, сол тұста халыққа кеңінен таныс, ел тағдырындағы айтулы оқиғалардың бейнесін қайта тірілтетін, қайтара жаңғыртатын жырлар дейді. (Қабанбай, Бөгенбай, Наурызбай, Өтеген, Сұраншы, Райымбек, Малайсары, Олжабай, Жәнібек, Тілеуке, Саңырық, Сыпатай т.б. батырларға арналып, солардың ерлік

жорықтарын, батырлығын, қаһармандығын, ақыл-парасатын, әсіресе отан сүйгіштік қасиеттерін қастерлей отырып жырлайтын туындылар тобын атайды).

Сонан соң XIX ғасырдың эпосы деп, бұл топтағы жырларды бөлекше топтап, атап өтеді. Яғни ғалым-зерттеушінің осылай топтастыру, немесе ғылыми жүйелеу арқауында, түптеп келгенде осы аттары аталған батырлар жырларындағы, немесе аңыз-ертегі, тарихи жырлардағы тарихилық негіз бірінші қатарға шығарылған. Демек батырлар жырындағы басты идеялық лейтмотив, алтын арқау алдымен тарихи шындыққа табан тірейді. Яғни белгілі бір тарихи тұлғаның тарихи орны мен оның ел алдындағы тарихи қызметі басты нысанаға алынады.

Жалпы көркем өнердегі, оның ішіндегі көркем әдебиеттегі бейнеленген батырлар тұлғасына назар аударсақ, зер салсақ қазақ қаламгерлерінің үлкен бір шоғыры нақты тарихи болған батырларға, олардың нақты өмір кешкен заманына көбірек қалам тербегенін аңғарамыз. Нақты тарихи тұлғаның образын сомдау бір жағынан авторлар үшін көп ізденісті талап етсе, екінші жағынан ел ішіндегі көне көз қариялардың әңгімесі, немесе ел жүрегінде жатталып қалған аңыз-әңгімелер, жыр-шежірелер барлығы жиылып келгенде қазақ қаламгерлері үшін таптырмас мол рухани қазына көзі болды. Осы халықтық қазынаға табан тіреген ақындарымыз, жыршы-жырауларымыз, прозашыларымыз кейіпкер сомдауға қажетті тарихи деректердің барлығын елдің өзінен алды. Осы арқылы қазақ батырларының көркем әдебиеттегі бейнесінің халықтық сипаты, елдік мән-маңызы тереңдей түсті. Көркемдік биіктіктің ең бір негізгі талабы әдеби бейненің оқырман жүрегіне жақын болуына да қаламгерлер осы жол арқылы жетті.

Бүкіл қазақтың басын біріктіріп, қазақ мемлекеттігінің тұтастығын, күш-қуатын жаңа тарихи, саяси, қоғамдық-әлеуметтік биікке көтерген ұлы хан Абылайдың төңірегінде топтасқан қазақтың үш бас батыры Қаракерей Қабанбай, Қанжығали Бөгенбай, Шапырашты Наурызбай, үшеуі де қазақ әдебиетінде терең, әрі көп жырланған тұлғалардың қатарынан орын алады. Басқа ақын-жазушыларымызды айтпағанда, бір ғана Бұхар жыраудың, Ақтамбердінің, Үмбетейдің, Тәтіқара ақынның және тағы да басқа осы кезеңде өмір сүрген ақын-жыраулардың шығармашылығының өзінде осы үш батыр бейнесіне айрықша маңыз беріледі. Жалпы, Қабанбай, Бөгенбай, Баян, Наурызбай сынды атақ-даңқы алысқа кеткен батырлардың тұлғасын биік, көтере, марапаттай жырлайтын, олардың ата-тегін, ата-жұртын, асыл елін өлең-жыр арқауына негіз ететін, жалпы батырлықтың, қаһармандықтың қазақ тағдырындағы тарихи маңызын сипаттайтын өлең-жырлар аз болған жоқ.

Осылардың ішінен Шапырашты Наурызбай батыр туралы көркем әдебиет үлгілерінің өзі бір төбе. Айталық, Наурызбай батырға, оның жаужүрек ерлігіне шығармалар арнаған жыраулар: Бұхар жырау Қалқаманұлының, Үмбетей Тілеуұлының толғаулары, Шәді төре Жәңгірұлының «Тарихат» дастаны, Шапырашты Қазыбек бектің «Түп-тұқианнан өзіме шейін» атты әдеби-тарихи еңбегі т.б. туындылар, жиылып келгенде Абылай ханның арқа сүйеген, қиналғанда қолтығынан демеген, қайраттанғанда дұшпанына жасын болып шүйілген, елін, жерін жаудан сақтаған – хас батыр Шапырашты Наурызбайдың тарихи тұлғасын әр қырынан танытқандығымен құнды болды.

Қалданменен ұрысып,  
Жеті күндей сүрісіп,  
Сондағы жолдас адамдар:  
Қаракерей Қабанбай,  
Қанжығалы Бөгенбай,  
Шақшақұлы Жәнібек,  
Сіргелі қара Тілеуке  
Қарақалпақ Қылышбек,  
Төкеден шыққан Сатай, Бөлек,  
Шапырашты Наурызбай,  
Қаумен, Дәулет, Жәпек батыр қасында,  
Бақ-дәулеті басында,



Сеңкібай мен Шойбек бар.  
Таңсыққожа, Молдабай,  
Қатардан жақсы қалдырмай,  
Есенқұл батыр ішінде.  
Өңкей батыр жиылып,  
Абылай салды жарлықты,

Қалдан ханды қашырып, – деген жолдардан басталатын Бұхар жырау толғауында Наурызбай батырдың барлық қаһармандық қырлары, туған елі мен туған жері үшін қасық қаны қалғанша жаумен жаға жыртысып өткен батыр тұлғасының сырт келбетімен қоса, оның рухани жан дүниесіне де баға беріледі. Осы орайда жырау аузымен халық сөйлеп тұрғандай, батыр ерлігіне елдік баға беріліп тұрғандай әсерде боламыз.

Ал Тәтіқара ақынның бір топ қазақ батырларына арналған келесі:

Бөкейді айт Сағыр менен Дулаттағы,  
Деріпсәлі, Маңдайды айт Қыпшақтағы.  
Өзге батыр қайтса да бір қайтпайтын,  
Сары менен Баянды айт Уақтағы.  
Ағашта биікті айтсаң қарағайды айт,  
Жігіттік, ерлікті айтсаң Бөгембайды айт,  
Найзасының ұшына жау мінгізген.

Еменәлі Керейде, ер Жабайды айт, [1, 66 б.] - деп келетін өлең – жырында Бөгембай батырдың тұлғасына байланысты жігіттік пен ерлік мінез басты қасиет ретінде қатар көрсетіледі. Ал Бұхар жырау Абылай ханға бас қолбасшыларының бірі Бөгембай батырдың қазасын төмендегідей тегеурінді де, қуатты жыр жолдарымен жеткізеді:

Қиядан қику төгілсе,  
Аттың басын тартпаған.  
Қисапсыз қол көрінсе,  
Қорқып жаудан қашпаған...  
Қарсыласқан асылдар –  
Қорғасындай балқыған,  
Батырың өтті Бөгембай...[1, 125 б.]

Бұл жыр жолдарынан батырдың ерлік жорығын дәріптей отырып, дәстүрлі жыраулық поэзия үлгісінде өмірге келген әдеби шығарма - жоқтаудың бір ұтымды үлгісін көреміз. Мұндай үлгілер сол кезеңдегі қазақ ақын-жырауларының шығармашылығында мол кездеседі. Жалпы, шешендік өнер мен ақындық қуаттың қос арнасын қатар, жарыстыра өріп отыратын, соның тоғысқан тұсында құнарлы, тегеурінді ой-толғамдарын топтап, түйіндеп жеткізетін көркемдік әдіс-тәсіл сол кездегі қазақ поэзиясына етене тән қасиеттердің бірі. Осы көркемдік арналар кейінгі кезде Махамбет, Шернияз, Сүйінбай, Жамбыл, Нұрпейіс, Иса, т.б. қазақ ақындарының шығармашылығынан көрініс тапты.

Сонымен бірге, халық арасында кең тараған, аңызға айналып кеткен әңгіме, жырлардың арқауында айтулы қазақ батырлары Қаракерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, Шапырашты Наурызбаймен әрдайым үзеңгі қағыстырып, бір топта, қатар жүрген батырлар шоғырында: Өтеген, Райымбек, Бөлек, Сатай, Аралбай, Сеңкібай, Шақшақұлы Жәнібек, Қаумен, Дәулет, Жәпек, Есенқұл сынды жаужүрек, ақберен тұлғалардың да аттары аталады.

Бір ерекшелігі – XVIII ғасырдың бірінші жартысында қазақ елінің жылдар бойы ес жия алмай, аттың жалында, түйенің қомында жүрсе де жоңғар шапқыншыларына қарсы жүргізген күресінде бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығарған осынау қазақ батырларының баға жетпес бірлігі, азаматтық ынтымағы, ұлы достығы қазақ өлең-жырларының барлығында да алтын арқаудай желі тартады.

Қазақ эпосының сюжеттік желісіне ертегі элементтерінің үстемелей енгізілгенін фольклоршы ғалымдардың көпшілігі айтқан. Осы пікірді ерекшелей түскен Р.Бердібаев былай дейді: «Қазақ ауыз әдебиетінің қорында батырлық ертегілер мен қаһармандық жырлардың үлесі үлкен. Оларда халықтың сан замандар бойындағы өмір, күрес тәжірибесінің ұлы сарыны

сақталған. Ертегі мен жырда тарихта орын тепкен белгілі оқиғаның нақтылы қайталамасы немесе шежіресі берілмесе де, солардың ел санасындағы жаңғырығы, өзгеше тәсілмен сәулеленген естелігі көрініс табады. Сондықтан да ауыз әдебиетінің шығармаларында да «таным – бейтаным» дерліктей халдер қалыптасады» [2, 153 б.].

Тарихи жырлардағы қаһармандар жаратылысы тікелей ата- бабалардың тектілігіне катысты болып, ерекше батыр екендігінің себебі батырлар тұқымынан шыққандығы айрықша сипатталған. Халқына деген қалтқысыз қызмет солардан жұққан. Ертегілік элемент тарихи эпоста тек жекпе-жек, жаппай шабуылдар кезінде ғана байқалады. Оның батырлық жырлар арқылы келгендігіне күмән жоқ.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Алдаспан. Жинақ. – Алматы: Жазушы, 1971. – 278 б.
2. Бердібаев Р. Қазақ эпосы (жанрлық және стадиялық мәселелер). -Алматы: Ғылым, 1982. – 232 б.

\*\*\*\*\*

**ҚАДЫРОВ Ж.Т.**

Ш. Уәлиханов атындағы КУ КеАҚ

**МУКАНОВА У.А.**

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті КеАҚ,  
«Филология» мамандығының 1 курс магистранты.

### **АБАЙ ДӘСТҮРІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҰЛТТЫҚ ӘДЕБИЕТТІҢ ДАМУЫНДАҒЫ РӨЛІ**

Әлемдік әдебиетте өзінің көркемдік шеберлігімен, ақындық, жазушылық құдіретімен оқырманды таң қалдырған суреткерлер бар-шылық. Бірақ Абайдың ешкімге ұқсамайтын ғажайып қасиеті – оның мәңгі жүрекжардылығы, оның шығармаларының кеше жазылғандай жарқырап көрінетін жаңашылдығы. Екінші ғажайып қасиеті – әлемдік философияда том-том кітаптарға әрең сыйған ойларды тарының қауызына сыйдырғандай құдіретпен екі-ақ ауыз сөзге сыйдыра білуінде. Абай – қазақтың ұлттық философиясының негізін салушы, жаратылыстың құпиясына, табиғат пен қоғам, адам мен заманның сырына терең бойлаған кемеңгер ойшыл.

Қазақтың маңдайына біткен бақыты – ұлы Абай жырларының, дана сөздерінің мәңгі кір шалмас асылдығы сондай – туған халқы тәуелсіздік туын көтеріп, әділет таңы атқанда жаңаша жарқырап, жаңаша жайнап жүректерге даналық нұрын төкті. Біз оның өмірден озғанына бір ғасырға жуық уақыт өтседе отаршылдық езгісінен шырмалған тотты танымдардан төңкеріп тастап дүниежүзілік деңгейде мақтаныш еттік. Сол айтулы күндерде Абайтану ілімі өз мәртебесінің ең биік шыңына көтерілді [1, 12 б.].

Абайдың тұлғасын, қазақ жазба әдебиетінің негізін қалаған өлеңдері мен қарасөздерін, аудармаларын – бүкіл ғаламат шығармаларын, халқының қамын ойлап, бүгінгі мен ертеңін өз жүрегінен өткізіп толғанып, білімнен, оқудан кенде қалған қалпына қапаланып, күңіреңген, «қалың елім, қазағым, қайран жұртым, ұстарасыз аузыңа түсті-ау мұртын» деп өксік пен өртенген ғұлама ғұмырнамасын халқымызға толық танытып болдық па? Әрине бұл тұста ойланатын тұстар жоқ емес.

Бүгіндері Абай өлеңдері, қарасөздері қалың оқырманның, бүкіл тыңдаушы жұртының сүйікті туындылары қатарында сахналардан, баспасөз беттерінен, теледидар экрандарынан, әуе толқынынан жиі-жиі беріледі. Соның бәрінде тыңдаудан, оқудан жалыққан жанды көре алмайсыз. Абай қазыналарының құдіретін талай-талай тыңдаса да, тағы да құлай беріліп жаңа

танығандай елжіреген жүрекпен тынып қалған қауымға амалсыздан өзіңіз де қосылып кеткеніңізді аңғарар едіңіз.

Осы құбылыстың өзі бізге Абай шығармаларының халық сүйіспеншілігіне бөленген жаңа өмірі басталғанын баян еткендей болады.

Осы арада бір сәт өз көкірегіңіздің үніне құлақ түрсеңіз қазіргі кезеңде Абай өлеңдері басқаша естілетінін, бұрынғыдай емес көркі жарқырап, ғажап ойлары таңырқатып, жүректі бір суытып, бір ысытып терең толқытарын аңғарар едіңіз. «Феодалдық қоғамның өкілі, байдың баласы» деген бықсық қара күйелер, отаршылдық идеологиясы көзімізге шел перделеп шошытқанына қазір ғана таң қалып бас шайқаймыз. Тәуелсіздік таңының сәулесімен нұрланған көкірек бүгін Абай шығармаларының дана ойларын, аса көркем құймаларын қуана-қуана қабылдап, мың-мың қайталап, құмар қанбай оқуға құштар. Ол туындылар оқыған сайын жүрекке терең бойлап, толқыта берері де ғаламат. Данышпан ақынның жырлары осыдан бір ғасырдан аса бұрын емес, тіпті бүгінгі мына біздің тіршілік-өмірімізден алынғандай шыншыл әсерімен тәнті етері тамаша.

Абай – асқан реалист ақын. Оның табиғат жырларынан уақыттың әлдеқалай жылы, айы емес, өзі өмір сүрген заман жайы, сол заманда тіршілік кешкен адам жайы айқын көрініс табады.

Жаздықун шілде болғанда,  
Көкорай шалғын, бәйшешек  
Ұзарып, өсіп толғанда,  
Күркіреп жатқан өзенге  
Көшіп ауыл қонғанда,  
Құйрығымен шылпылдап...

Бұл-әшейін дала суреті емес, даладағы дарқан өмір, өзгеше тіршілік. Жалаң табиғаттың бірыңғай өзін ғана қызықтап, «анау арада гүл жайқалады, сонау арада жапырақтар сыбырласады, мынау жерде өзен сықылықтап күледі» деп сыдыртып өте шықса, табиғатты адам өмірінен жеке-дара бөліп әкетіп, сырттай боямаласа, одан сырлы сурет, терең поэзия тумас еді.

«Қыс». Ақын қолданатын көркемдік әдістер. Ал, Абай лирикасында жанды дүние-адамды да, адамдардың іс-әрекет, қимыл-қарекет бесігі-табиғатты да тұтас қаусыраған бүтін бір әдемі әлем-құбыла құлпырған көркемдік атмосфера жасалады.

Ақ киімді, денелі, ақсақалды,  
Соқыр, мылқау танымас тірі жанды.  
Үсті-басы ақ қырау, түсі суық  
Басқан жері сықырлап келіп қалды.

Осы әшейін қыс көрінісі ғана ма? Аумаған адам сияқты мінезі мен мүсіні бар, дем алатын, қозғалатын жабырқайтын, жадырайтын жанды нәрсе емес пе? Қыс бұл жерде «ақ киімді, денелі, ақ сақалды» баяғы бір «кәрі құда», шал. Қыстың аяусыз екенін, малға да, жанға да тынымсыз екенін көрсетеді. Тынымсыздығын «кәрі құда» деп, қазақ тұрмысымен байланыстырады. Қысты бұлай адам бейнесінде суреттеу-қазақ әдебиетінде Абайдан бұрын атымен болған емес. Бұл жерде де мәдениетті поэзияның өкілі Абай өзінің өзгеше өлең өрімін, жаңаша үлгі-өрнегін төгіп отыр.

«Қараша, желтоқсан мен сол бір-екі ай» - ескі ауылдағы әлеуметтік теңсіздік, кедей жалшының мүшкіл халі. Шығарманың нақты өмірден алынған деректік көзі. («Абай жолындағы» осыған ұқсас көрініс) Абайдың табиғат лирикасы, әсіресе, жылдың тар мезгілін суреттейтін өлеңдері-күшті ақындық шеберлікпен, зор мәдениетпен, жазылған аса сұлу, сылқым, сырлы жырлар. Оқушылардың көбінесе, Абай өлеңдерінің ішінен сүйіп оқитыны да осы-табиғат лирикасы. Жылдың төрт мезгілінің өзіне тән ерекшелігі мен сипатын беретін «Жаз», «Күз», «Қыс», «Жазғытұры» атты өлеңдерінен барлық оқушылар жатқа біле отыра өзіндік мазмұнын ашып береді. Мысалы, 9 «Ә» сынып оқушысы Анар Бұқтыбаева Абайдың жыл мезгілдерін сипаттайтын өлеңдерін оқыған кезде көз алдына түрлі-түрлі табиғат көріністері келетіндігін айтып сыныпта басқа оқушылармен ой бөліскен болатын. «Жайқалған

гүл бәйшешекті», «көкорай шалғыны» мен «күркіреген өзені» бар тамылжыған шыбынсыз жаз да, ақ кірпік бораны мен үскірік аязы бар, қылышын сүйреткен қырау қабақ қытымыр қыс та, аспанын бұлт торлап, гүлі солған сарғыш даласын шық басқан сұрғұлт күз сияқты табиғат көріністері суреттеліп, ізінше сол көрініске бөленген қазақ ауылының тірлік кәсібіне, шаруа жайына көшетіндігін аса шеберлікпен суреттелгеніне бар оқушының назарын аударды.

Абайдың бұл тақырыпқа енгізген жаңалықтары. Қай заманда да болсын ескі мен жаңаның, өткен мен бүгіннің, бүгін мен ертеңнің арасындағы жалғастық, байланыс үзіліп көрген емес. Бұл табиғаттың, қоғамның өмір сүру – эволюциясы заңы. Бұл әдебиетте де бар құбылыс. Қазіргі кемел поэзиямыздың әрбір ұлылы-кішілі өкілдері өздеріне ұлы Абайды ұстаз тұтып, өздерін оған шәкірт санайды. Абай дәстүрінің берік ұстанушысы, жалғастырушысымыз дейді. Иранбекше айтар болсақ:

Бір туатын ғасырда рабайда!

Мен ешкімді теңемен ұлы Абайға,

Тұрғызбасақ бәріміз бір «Абайды»,

Поэзия шаңырағы құламай ма?

деп өзінің шәкірттік борышын сезіне, сездіре отырып Иранбек Абай әлемінің сырлы да қырлы жұмбақтығын былай деп береді:

Жүрегіннен нұр-шуақ таппаса арай,

Тарих шенін төсіңе тақпас оңай.

Бір мұрагер қалдырған шығар, бәлки

Аруақты арқалы, ақбас Абай!- деп бүгінгі күнге өз тұстастарына үміттеніп көз салады. Иранбек Абайдың шәкірті екен, одан үлгі алады дейік бұл анық. Иранбек – Абай дәстүрін жалғастырушы.

«Көзімнің қарасы», «Айттым сәлем, қаламқас», «Қиыстырып мақтайсыз» өлеңдерінің тәрбиелік мәні. ... Ақындықтың алғы шарты өзіңе дейінгі толғауы тоқсан қызыл тілдің асқаралы асуларынан өту, соларды творчестволық игеру екенін жас ақындар ұмытпағаны жөн» [2, 442 б.] деп көрсетсе, Иранбек өзін таныту жолында жемісті еңбек еткен деп айтуымызға болады. Иранбек - көп ізденетін өзіне талап қоя білетін, тыңнан жол салғанды жақсы көретін ақын. Сағат Әшімбаев жас ақындар турасында «көптеген жас ақындармен әңгімелесіп жүргенде олардың Абай поэзиясын хрестоматиялық дәрежеде ғана білетіні әр сөзінен байқалып тұрады. Абайды оқымаған білмеген адамның басқаларды бас алмай оқи қоюы қиын шығады» [2, 442 б.] деп қынжылса, Иран Ғайыпқа олай кінә таға алмаймыз. Ол тау-кен инженері бола тұра тіл құдіретінің инженеріне айнала білген ізденгіш ақын.

Қүдіреті күшті

Тылсымыңа қайранмын

Жетегіңе жіпсіз еріп байландым.

«Сырты-дүрдедей

Іші толған у мен өрт»

Мен өзіңе айналдым- деп өзі жырлағандай.

Лириканың қай түрі болсын көшбасында Абай тұр. Абайдың табиғат лирикасы үлгісіндегі ой-сезімі жан дүниесі табиғат құбылыстарымен қоғам тынысы мен терең астасып жатады. Яғни табиғат пейзаждарын адамның тұрмыс кешкен ортасы, мекен-жайы ретінде суреттей отырып, оны әлеуметтік өмір мен қазақ халқының тұрмысын параллельді түрде алып көрсетеді. Оны мазмұн мен пішіннің керемет астасқан эталоны етіп береді:

Қайыршы шал-кемпірдей түсі кетіп,

Жапырағынан айрылған ағаш-қурай.

Күзгі уақытты өткен кәріліктің символы етіп алады.

Ескі ауылдағы «Қыз ояту», «Қалың мал» әдеттерінің жазғырылуы. Иранбектің «Теңіз-шал» толғауынан үзінді алайықшы:

Көз тіккен жан көркіне бала ғашық,

Қалпы бар, көшпе құм қалар басып.

Кемелердің құс төсін қайыр қажап,

Теңіз қашып барады:

Келіні мен ұлына қарашы алдай.

Осындағы поэтикалық айқындауыштарды былай қойғанда ақынның Теңіз- шалдың қашып бара жатуын үлкен трагедияға, адам трагедиясына, адамзат трагедиясына айналдыра алған. Әр детальға мән беретін ақын теңізді келіні мен ұлына ренжіген қарияға теңеуі біздің ата-баба дәстүрін мансұқ ете бастауымыздың негізінде, Теңіз-шалдың «жаңарған баламен» сыйыспауы нені тұспалдайды? Ақын бұл жерде бүкіл адамзаттық әлемдік проблема, экология мәселесін көтеріп отыр. Табиғат гормониясын бұзып, оны жаңартамыз деп, орынсыз, жөнсіз пайдаланып, бей-берекетсіздікке ұшырату, Теңіз-шалдың шалғайына сүрініп қашуына, былайша айтқанда, Аралдың құруына басты себеп кешегі «табиғаттың бермесін күшпен тартып аламыз» дейтін қызыл империяның әпербақан саясатының салдары екендігі айқындалады. Ақын одан әрі өзінің келешектен үміт күтетінін де сездіріп өтеді.

Барасың неден арып?

Сыр мінез сырқатыңнан жедел айық!

Сібірдегі Енисей қарт құдадан

Сәлем-сауқат келеді!

Келер анық, - деп, оптимистік көзқарас таныта отырып, Теңіз-шалды жұбатады. Мұндағы «барасың неден арып, Енисей қарт құда, сәлем-сауқат» Абай үлгісіндегі айшықтаулар, құбылтулар, кейіптеулер арқылы жырдың поэтикалық қуатын арттырып, оқырман санасына ұғымды түрде мақсат етеді.

«Қор болды жаным», «Мен сәлем жазамын», «Жарқ етпес қара көңілім» өлеңдерінің ерекшелігі. Абайдың психологиялық параллелизмге құрылған екі ұдай нәрсені егіздеп көрсеткен өлеңдері көп деп саналады. Мысалы:

Ыққан жасқа қаңғырып,

Бас аурып, іш жанар.

Абай жаздағы жаңбыр мен адамның көз жасын қатар суреттей келіп, екі түрлі шындықты танытады да, шынайы философиялық түйін шығарады. Ал, Иранбек:

Бүгінгі түннің ұзарып,

Атарын таңның ұмытады.

Ұяттың беті қызарып,

Намыстың бетін жыртады, - бұл да психологиялық параллелизм арқылы жасалған әсерлі сурет. Өлеңнен Абайдың «Көлеңке басын ұзартып», «Жастықтың оты жалындап», «Көк ала бұлт сөгіліп», «Жалынмен оттан жаралып» т.б өлеңдері формасы сезілгенімен Иранбек ақын өзіндік төл құбылтулары айшықтауларымен көріне білген. Соны суреттер жасай отыра күннің батуын түнгі халді, атар таңды сәтті де нанымды бейнелей отырып оған адам сипатын үстейді. Осыдан-ақ оның Абай дәстүрін жай игеру емес творчестволық деңгейді игере білгендігінің айғағын көреміз.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Ахметов З. Қазіргі Абайтанудың өзекті мәселелері. – Алматы: Ғылым, 2002. – 274 бет.
2. Әуезов М. Абайды білмек парыз ойлы жасқа. – Алматы: Санат, 1997. – 416 бет.

**КИШКЕНТАЕВА В.Е.**

«Ақбота» бөбекжай-балабақшасының тәрбиешісі, Петропавл қ.

## **БАЛАНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІ МЕН ЛОГИКАЛЫҚ ОЙЛАУЫН ДАМУДЫҢ ҒЫЛЫМИ МӘНІ**

Егеменді еліміздің бүгінгі таңдағы ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына көтерілу болса, оған жетудің бірден-бір жолы әлемдік білім кеңістігінен орын алу болып табылады. Мұның өзі ұлттық білім беру жүйесінің даму бағыттарын айқындап, оны тың арнаға, жаңа сапаға жеткізу қажеттілігін міндеттейді. Сондықтан да білім мазмұнын байыту, оқыту үрдісін жетілдіру, инновациялық технологияларды өмірге әкелу, жан-жақты дамыған, рухани жетілген жас ұрпақты қалыптастыру – өз шешімін қажет ететін, кезек күттірмейтін мәселе. Осыған сәйкес білім беру мақсаттары мүлде жаңа арнаға бет бұрды. Дәстүрлі оқытуда оқушыға білім, іскерлік, дағды қалыптастыру бірінші орында тұрса, қазіргі кезеңде білім парадигмасы өзгерді. Білімді жеке тұлғаға қарай бағыттау, баланың өзін-өзі тануы, соған сәйкес өзін-өзі дамыту, тәрбиелеу, әр баланың дарынын ашу мұғалімдер қауымына тың міндеттер жүктеп, келелі істерге бағыт берді. Осыған байланысты «Қазақстан Республикасының білім беруді дамыту» тұжырымдамасында: «Әрбір баланың жеке тұлғалық қасиеттерін ашу, оның мүмкіндігін, өмірдегі мәнін көрсету арқылы білімге тереңірек ұмтылуына, сондай-ақ ізденісіне, бейімділігіне көмек беру, жағдай туғызу және оған өмір сүру үшін жаңа рухани күш беру – білім берудің түпкілікті мақсаты» екендігі айқындалған [1, 5].

Осы орайда, Тұңғыш Елбасы Н.Назарбаевтың: «Бізге бұрынғы қай кездегіден де білім мен ғылымның баға жеткізгісіз қорын барынша арттыру, оны қазіргі заманға сай ету қажет» деген сөзі егеменді елімізде білім мәселесіне мемлекет тарапынан қаншалықты көңіл бөлініп отырғанын дәлелдейді [2, 12].

Қазіргі әлемде жүріп жатқан жаһандану үрдісі оқу орындарындағы білім жүйесі мен оқушыны оқытып тәрбиелеуге де өз әсерін тигізе бастады. Көрнекті педагогтар К.Д. Ушинский, Ы. Алтынсарин, А.С. Макаренконың шығармаларында қабілеттерді дамытудың жолдары қарастырылса, оқушы шығармашылығына бағыт-бағдар беруді ең алғаш білім мазмұнына енгізген М. Жұмабаев болатын. Балалардың ойлауын дамыту туралы М.Жұмабаевтың сөзімен алсақ: «Ойлау – жанның өте бір қиын, терең ісі. Жас балаға ойлау тым ауыр, сондықтан басқыштап іс істеу керек. Оқулықтағы берілген тапсырмалар, суреттер баланың жанына дұрыс әсер ететіндей, оқушының оқуға, білімге деген ынта-ықыласы, құштарлығы болуы керек» [3, 77]. Оқу материалын балалардың ойлау қабілеті жетерліктей жас ерекшеліктерін ескере ұйымдастырса ғана, оның ойлау қабілетінің дамуына мүмкіндік туады. Сондықтан да мұғалім балаларды үнемі ойланып оқуға бағыттауы тиіс, бұған оқу үрдісін жүйелі ұйымдастыру, сабақта бала логикасын дұрыс дамыта алатын мүмкіндіктерді мол пайдалану арқылы жетуге болады. Дұрыс ойлаудың формалары мен заңдары туралы ғылым *логика* деп, ал ой қорытындыларының объектив пікірлерге негізделетін процесі *логикалық ойлау* деп аталатыны айқын.

*Логикалық ойлаудың ерекшелігі* – қорытындылардың қисындылығында, олардың шындыққа сай келуінде. Логикаға түскен құбылыс түсіндіріледі, себептері мен салдарлары қатесіз анықталады. Ұғымдар арасындағы байланыстар мен қатынастар логикалық ойлау жолымен ашылады. Бұл байланыстар мен қатынастардың дұрыстығын теріске шығаруға болмайтыны пікірлерде көрсетіледі. Психолог-ғалымдар: Н.Н. Поспелов, Ю.А.Петров, А.Н.Леонтьев, «логикалық ойлау» ұғымына нақты анықтама берген. Олар «логикалық ойлау» логика заңдылықтарын пайдалана отырып ой-пікірлерді, тұжырымдарды қолдануға негізделген ойлаудың бір түрі деген тұжырым айтады. Оқушылардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту жөнінде А.В.Запорожец, Л.Н.Венгер, И.С. Якиманская еңбектері жарық көрді. Жоғарыдағы авторлардың пікірлерінше «Логикалық ойлауды дамыту» дегеніміз:

- барлық логикалық ойлау операцияларын (талдау, жинақтау, салыстыру, жалпылау, саралау) арнайы жүйелі түрде қалыптастыру;

- ойлау белсенділігін, өз-өзі дамыту.

Балабақша баланың логикалық ойлауын дамытудың негізгі кезеңі деп есептеледі. Өйткені логикалық ойлау кейінірек бейнелік ойлаудың негізінде қалыптасады, ауқымы кеңірек мәселелерді шешуге ғылыми білімдерді меңгеруге мүмкіндік береді. Әйтсе де бұл баланы қайткенде де, неғұрлым ертерек логикалық «жолға» шығару дегенді көрсетпейді. Біріншіден, ойлаудың логикалық формаларын игерудің өзі ойлаудың логикалық жетілген бейнені формалары ретінде игерілмейінше, толық құнсыз күйде қалып отырады. Дамыған көрнекі схемалық ойлау баланы логика табалдырығына жеткізеді. Екіншіден, логикалық ойлауды игеріп болғаннан кейін, бейнелік ойлау өзінің мәнін ешбір жоғалтпайды.

Бүгінгі таңда жасөспірімдерде ой тұтастығының сақталмауы байқалады. Мұндай қателерді болдырмау үшін оқушының ой жүйелілігінің қажеттігін сезінуіне көз жеткізудің амал-тәсілдерін тауып, орнықты ой түйіндеуге жетелеу қажет. Сондықтан да қазіргі кезде балалардың логикалық ойлауларын дамыту үшін шығармашылыққа ерекше көңіл бөлініп отыр. Мысалы «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында»: «Шығармашылық – бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйрену керек», - деген түсініктеме берілген [4, 11].

Жылдар бойы шығармашылыққа берілген анықтамалар да өзгере бастады. Соңғы жылдары "шығармашылық" сөзімен, "жаңалықпен" қатар "бастамалылық, белсенділік" ұғымдары астарласа қолданылып жүр. Шығармашылық жөнінде жазылған еңбектерді талдай келе, төмендегідей қорытындыға келдік: Шығармашылық – өте күрделі психологиялық процесс. Ол іс-әрекеттің түрі болғандықтан, тек адамға ғана тән.

Ұзақ жылдар бойы шығармашылық барлық адамның қолынан келе бермейді деп қарастырылып келе, қазіргі ғылым жетістіктері қабілеттің мұндай дәрежесіне белгілі бір шарттар орындалған жағдайда, кез келген баланы көтеруге болатындығы жайлы көп айтуда. Сондай зерттеулердің кейбіреулеріне тоқтала кетейік.

Осы саланы тереңірек зерттеген дәрігер әрі психолог А.Н. Лук әрекет нәтижесінің шығармашылық деңгейге көтерілуі ең алдымен шығармашылық ойлауға байланысты деген пікір айтады. Шығармашылық қабілеттердің белгілері ретінде:

- мәселені қарастырудағы қырағылық, көрегендікті;
- ақпаратты нерв жүйесіне код арқылы хабарлауды;
- тасымалдай білуді;
- ақылдың икемділігі, ойдың оралымдылығын;
- әрекетті бағалай білуді қарастырады.

Әрекеттің шығармашылық қабілеттерді дамытуы үшін қажетті ахуалдың болуы керектігін және қорқыныш, жалқаулық, өзін-өзі шамадан тыс сынау сияқты психологиялық кедергілермен күресу қажеттігіне тоқталады.

В.И. Андреевтің зерттеу жұмысы мектепте, орта және жоғары оқу орнында шығармашыл тұлға тәрбиелеу және өзін-өзі тәрбиелеу мәселесінің диалектикасына арналады. Бұл проблеманың зерттелуінің методологиялық ауқымын, диалектикалық кедергілерді айқындайды. Шығармашылық педагогикасының заңдылықтары мен принциптеріне тоқталады.

Оқушылардың көркем-шығармашылық қабілеттерінің ерекшеліктері, оларды дамытудың жолдары мен әдістері А.А. Мелик-Пашаевтың, В.С. Шубинскийдің, Қ.Ә. Жаманбаеваның зерттеулерінде қарастырылады.

Шығармашылық қабілеттердің жоғары деңгейі дарындылық, таланттылық мәселесінің теориясына терең бойлаған В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич, И.П. Волков осы феноменнің ерекшеліктері, олармен жұмыс түрлері, дарынды, таланты балалар экологиясы жайлы ой қозғап, оқу-тәрбие процесін жетілдіруге байланысты тәжірибелерімен бөлісіп, ұсыныстар береді [5, 42].

Педагогикалық еңбекті шығармашылық үрдіс ретінде қарастырған В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандровтың зерттеулерінде ұстаз шығармашылығының психологиялық негіздері, мұғалімнің жеке шығармашылығын қалыптастыру жолдарына талдау жасалады.

Көрнекті француз математигі Адамар шығармашылық үрдісті 4 кезеңге бөледі:

- Дайындық кезеңі.
- Инкубация, жасырын идеялар, тұйыққа тірелу кезеңі.
- Интуицияның жарқ етуі. Эврика.
- Тексеру кезеңі.

А.Н. Лук шығармашылық үрдісті 5 кезеңге бөледі:

1. Айқын және дұрыс қойылған мақсат.
2. Күшті жұмылдыру, қосымша мәліметтер іздеу.
3. Проблемадан уақытша кету.
4. Интуицияның оянуы, Инсайт.
5. Нәтиженің дұрыстығын тексеру.

Жоғарыда келтірілген және басқа да шығармашылық педагогикасына арналған зерттеулер мен еңбектерді талдай отырып, білім алушыларға тән шығармашылық үрдістің кезеңдерін шартты түрде төмендегіше топтастырдық:

1. Жаңалықпен бетпе-бет келу.
2. Шығармашылық белгісіздік, екі ұштылық.
3. Шешімнің жарық көруі.
4. Шығармашылық акт.
5. Шешімнің дұрыстығын дәлелдеу [6, 37].

Зерттеушілер шығармашылық әрекеттерге әртүрлі анықтамалар береді. Мысалы: И.Я.Лернер шығармашылық әрекет деп білім, білік, дағдыны жаңа жағдайға тасымалдай білуді, объектінің жаңа қызметін көре білуді, жаңа шешім табуды белгілейді. Кей ғалымдар шығармашылық әрекетті мәселені шешудегі көрегендікке, қырағылыққа балайды, идеяларды іске асыру (генерация жасай білу), болжай білу қабілеттерін атайды.

Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту мәселелері шетелдік психологтарды 1950 жылдардан бастап қызықтыра бастады және осындай өте қысқа мерзім ішінде қабілеттер туралы діни көзқарастардан оны ғылыми психологиялық ұғым деп тануға дейінгі дәрежеге жетті.

Шығармашылық туралы пікірлер А.Осборн, А. Бионди, Д.Треффингер еңбектерінде айтыла бастады. Бұл жұмыстардың әдістемелік негізі ретінде 50-жылдары жазылған Дж.Гилфорд және оның ізбасарларының (креативтілік) интеллект туралы теориясы алынады. Бұл теорияның негізгі мәні – факторлық зерттеулер нәтижесінде шығармашылық ойлаудың балаларға, сондай-ақ ересектерге тән ортақ компоненттері анықталған. Олар кез келген өнімді әрекетте болатындығы дәлелденген. Олар:

- интеллектуалдық шығармашылық бастамашылдық;
- категоризациялаудың кеңдігі, заттарды пайдаланудағы оқыстылық, оларға мән бере білушілік;
- ойлаудың шапшаңдығы;
- ойлаудың сонылығы, шешімнің дәстүрлі шешіммен салыстырғандағы тапқырлығы.

Осы теория негізінде баланың шығармашылық қабілеттерін анықтауға арналған тестер жүйесі өмірге келеді. Соның бірі – тәжірибеде көп қолданылатын Е.Торренс әдістемесі (тесты творческого мышления Торренса). Зерттеулер нәтижесінде Е.Торренс баланың шығармашылық ойлауы 4-5 жастан басталады деген тұжырымға келеді. Шығармашылық қабілеттердің дамуын зерттеген психологтар мәселенің әр қырына, әртүрлі компоненттеріне тоқталады.

Мысалы: жоғары шығармашылық елестете білу және еркін ойын әрекетіне байланысты ата-анасының қызығушылықтары мен бейімділіктеріне байланысты, отбасындағы тәрбие ерекшеліктеріне, балаға еркіндік беріп, жағдай жасауға оны көтермелеп, мақтап отыруға байланысты пікірлер бар. Ғалымдардың теориясына сүйене отырып, баланың



шығармашылығының сапалық жақтарын ашуға бағытталады. Ол шығармашылықтың ақырғы нәтижесі баланың ақыл-ойында логикалық интеллектуалдық құрылымдардың пайда болуы деп есептейді.

Баланың шығармашылық қабілеттерін зерттеу, диагностикалауға үлкен еңбек сіңірген американдық психолог Д.Гиллорд, Француздың белгілі дидактигі Селестен Френе баланың шығармашылық қабілеттері дамуы үшін мектеп балаға лайықталынуы керек деп есептейді. Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту арнайы әдістеменің болуын талап етеді. Әр сабақтың дамытушылық мақсаттарын арттырып, мазмұнды шығармашылық тапсырмалармен байытып, оларды тұрақты пайдаланып отыру арқылы бұл мәселеде айтарлықтай нәтижеге қол жеткізуге болады.

Баланың барлық табиғи мүмкіндіктері ашылуы үшін тек ұстаз, оқулық, бағдарлама болуы жеткіліксіз, бала әртүрлі әрекетпен айналыса алатын орта болуы қажеттілігіне баса назар аударады. Сол себепті С. Френе жоғарыдағы жағдайлар ескерілген мектеп ашады. Ол мектеп балалар тек оқып, жазып, тыңдайтын сыныптар кешені бейнесінен шәкірт өмірі мен қызығушылығы байланыстырылған, баланы еркін, ерікті ете алатын, өзінің жеке өмірлік тәжірибесін байыта алатын мекемеге айналады.

Шығармашылық іс-әрекет бұл баланың белгілі бір мақсатқа ұмтылған, оқыту мазмұнын, көлемін қамтитын және қызығушылығын тудыратын белсенділігін, шығармашылығын арттыратын және оларды тәжірибеде қолдануға бағытталған әрекеттер, білімді меңгерудегі өзіндік іс-әрекеті бар дағдылар мен іскерліктердің бірлігі деген тұжырымға көз жеткіздік.

#### **Пайдаланылған әдебиет**

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. Астана, 2003. – 32 б.
2. Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы. Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2006 жылғы 1 наурыз. Петропавл қаласы, 2006. – 64 б.
3. Жұмбабаев М. Педагогика. Алматы, 2001. 35-б.
4. Нұрмұқанова Г.Н. Шығармашылық – танымдық іс-әрекет нәтижесі //Бастауыш мектеп //, 2004, № 5 ,31- бет.
5. Шайзатова. Д. Шығармашылық дамудың, қозғалыстың көзі // Қазақ тілі мен әдебиеті//, 2003,№12,78-85б.
6. Отарбай А. Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдері // Бастауыш мектеп//1998, № 2, 8-бет.

\*\*\*\*\*

#### **ҚОЖАХМЕТОВА З.А.**

Б. Майлин атындағы № 52 мектеп-гимназиясы директорының бастауыш сыныптар бойынша оқу ісінің орынбасары, Нұр-Сұлтан қ.

#### **ТІЛ ДАМУЫ БОЙЫНША ЕҢБЕКТЕРДІҢ ҚҰндылығы**

Мектеп оқушыларының тілін дамытуда, тіл мәдениетін көтеруде лексика тарауы аса маңызды мәнге ие. Лексикалық қорды жете меңгеру – ана тілін игерудегі басты іргетас. Өйткені бала ұлттық сөз қоры мен оның мәнін, мағыналық ішкі әрі мен бояу реңкін жете меңгермей тұрып, жоғары тіл мәдениетіне қол жеткізе алмайды. Сондықтан мектеп бағдарламасында сөздік қорды меңгертуге, оқытуға ауқымды орын берілген. Соның ішінде оқушылардың тілін дамытуда, тіл мәдениетін қалыптастыруда сөздің лексика-семантикалық тобының табиғатын терең түсініп, оларды онтайлы да, ыңғайлы және шебер пайдалануға дағдыландырудың маңызы аса зор. Сөздің лексика-семантикалық тобын оқытудың сапасын көтеру оқушыларға ана тілінің бай сөздік құрамын, оның ішінде лексикалық қорды жете

менгерту үшін аса қажет. Сонымен қатар бұл мәселеге мән беру тілдегі сөздердің мағыналық жағынан дамуы мен өзгеруін, жалпы сөз мағынасының қалыптасу жолдарын білу үшін де керек. Сол сияқты тіл мәдениетін жан-жақты қамтамасыз ету үшін, тіл дамыту жұмыстарымен бірлікте, байланыста жүргізу сөздердің мағынасын терең түсініп, орынды қолдана білуге ықпал жасайды.

Сабақ үстінде жаттығу жұмыстарының оқулық көлемімен шектелмейтіні белгілі. Мұғалім көмегімен оқушылар өздері атқаратын жұмысты былай қойғанда, әр сыныпқа арналған дидактикалық материалдар тағы бар. Олардың ішінде мұғалімге көмекші құрал ретінде К.Әбуова мен А.Пралиеваның «Қазақ тілінен 5-сыныпқа арналған дидактикалық материалдары» еңбегін атауға болады.

Б. Нұрпейісовтің «Қазақ тілінен дидактикалық материалдары» әдістемелік құралында жаттығулар біршама жүйелі түрде берілген [1, 32].

Мұғалімнің иек сүйер тағы бір үлкен тіреніші – әдістемелік еңбектер болуы тиіс. Әрине, лексиканы оқыту мәселесі әдістемелік еңбектерде ертеден-ақ сөз болып келеді. Қазақ тілін оқыту әдістемесінде мектеп мұғалімдерінің қажетін өтерлік, оқыту әдістері жайында бағыт-бағдар көрсетерлік әдістемелік еңбектердің тарихы қазақ халқының алғашқы педагогі, балалар әдебиетінің атасы Ыбырай Алтынсариннен басталады десек, артық болмайды.

Ұлы педагогтің «Киргизская хрестоматия», «Махтубаты» – қазақ даласындағы тұңғыш оқулықтар. Еңбектің құндылығы: берілген мәтіндердің бәрі дерлік баланы адамгершілікке тәрбиелеумен қатар, оның сөздік қорын молайтып, тілін дамытып, өмір тануын кеңейтіп, ақыл-ойын өсіріп, халық тілін меңгеруге, сөйтіп балада әдеби тілдің нормаларын қалыптастыруға бағытталған. Ағартушы-ғалым мәтіндер арқылы баланың тілін дамытудың маңызын ашып, оны іс жүзінде дәлелдеген. «Тіл сезімін дамыту, – оқушылардың мектеп қабырғасына келгендегі сөз қорын әрі қарай байыту, ал ол оқытушылардан сабақ пен жаттығулардың әбден ойланған системасын талап етеді» - дейді педагог [2, 81].

XX ғасырдың басындағы оқу ағарту, ғылым жолындағы өте биік тұлға – Ахмет Байтұрсынов. Біріншіден, ол – бастауыш сынып оқулықтарының авторы, екіншіден, қазақ тілін оқыту әдістемесі бойынша тұңғыш ғылыми еңбек жазған адам. Оқулықтарға «Тіл құралдың» үш кітабы жатса, ал «Баяншы», «Тіл жұмсар», «Қай әдіс жақсы?», «Жалқылау әдісі», «Жалқылауды жалпылау» сияқты еңбектері мұғалімдерге көмекші құрал ретінде жазылған. Сондықтан да Ахмет Байтұрсынов қазақ тілін оқыту әдістемесінің теориялық мәселелерін айқындауда төмендегі мәселелерді көтерген [3, 21].

1. Оқыту әдістерінің маңызына тоқталып, олардың шығу тарихын, олардың ұтымды жағын қарастырып, олар туралы алғаш пікір айтқан.

2. Тұңғыш рет үлестірмелі материалдарды қолданудың жолын көрсетіп, оны оқулық бетінде жариялаған. Әдістің бұл түрі күні бүгінге дейін өз мәнін жоймай, ізденімпаз, озат мұғалімдердің тәжірибесінде қолданылып жүр.

3. Сонымен қатар, Ахмет Байтұрсынов көрнекілік әдісіне де ерекше мән беріп, оны жасауға қойылатын негізгі талаптарды көрсеткен. Олардан оқушы назарын ауытқытпау, жалықтырмау, оқушыны қызықтырып отыру, жазуға тез үйрету, оқушының сауатын ашуды жеңілдету, тездету сияқты маңызды мәселелерді атауға болады.

4. Ал тілдік тақырыптармен байланыста тіл дамыту әдістемесі тұрғысынан келгенде, тіл дамыту жұмыстарын жүргізуде жеңілден ауырға қарай принципін басшылыққа алған. Мұнан ғалымның дидактиканың заңдарын терең біліп, оны оқулықта шебер қолданғанын білеміз. Біріншіден, ол ғалым ұсынған үлестірмелі карточканың мақсатынан көрінеді.

Бұдан біз ағартушының тіл дамыту жолында жеке сөздермен таныстыру принципін ұстанғанын, осыдан барып жекелеген тақырыптар арқылы оқушылардың сөздік қорын байытуды мақсат еткенін байқаймыз.

А.Байтұрсынов бала тілін дамытуға аса қажетті материал ретінде жаңылтпаш, мақал-мәтелдер, жұмбақтарды береді де, осыдан кейін сюжетті мәтінге көшеді. Жаңылтпашты жаттап, мақал-мәтелдің мазмұнын ашып, жұмбақтың шешуін таба білген балаға одан кейін берілген өтірік өлең, сюжеті қысқа мәтіндердің мазмұнын түсіну қиындық келтірмесі сөзсіз.

Ғалымның бала тілін дамытуда қолданған әдістерінің бірі – сөз ұқсастығын пайдалану, яғни дыбыстардың алмасуынан сөз мағынасының өзгеретінін таныту, мысалы, ол, олар, орлар, шаш, шаша, шашақ, керек, кезек, терек, тезек, елік, есек, зор, Ораз, ор, ора, т.б.

Бұл жерде қайталау әдісінің материалды есте сақтауда маңызының зор екенін, сөздерді ұмытпай есте сақтауы, жеке қолданыста, сөйлемде, жаттығу кездерінде қолдана білулер үшін ең керек әдіс екенін байқаймыз. Әр оқушы дыбыс алмасқан сайын сөз мағынасының өзгеретінін, сонымен қатар кез келген дыбыс тіркесі сөз жасамайтынын, оның өзінің заңдылығы бар екендігін берік есте сақтайды.

Сонымен қатар, ғалымның балаға сөз өнерін, тіл заңдылықтары мен әдебиет заңдылықтарын қатар, бірлікте үйрету керек деген пікірі өте құнды. Себебі, тіл дамыту мәселесін тек қана лексика-грамматикалық заңдылықтарды үйретіп қана емес, сөзді қызмет ету аясында көрсету барысында ғана шешуге болатындығы белгілі. Ғалымның сөзімен айтқанда: «Тілдің міндеті – ақылдың аңдауын аңдағанша, қиялдың меңзеуін меңзегенше, көңілдің түйгенін түйгенінше айтуға жарау. Мұның бәріне жұмсай білетін адамды таба алса, тіл шама қадірінше жарайды. Бірақ тілді жұмсай білетін адам табылуы қиын» [3, 59].

Айта кететін бір жағдай, қазақ тілі әдістемесінен ғылыми-әдістемелік еңбектер 1930 жылдың екінші жартысынан бастап шыға бастады және көбінесе тек мақалалар түрінде болады, тілдің жеке салаларын оқытудағы қатысты ірі әдістемелік еңбек болған жоқ. Бұл ретте С.Жиенбаевтың, Ғ Бегалиевтің әдістемелік ой-пікірлерін атауға болады.

Әдіскер ғалымдар тіл дамыту үшін істелетін жұмыстың ең маңыздысы мазмұндама, шығарма жаздыру екендігіне назар аударады. Әдіскер С. Рахметова: «Тіл дамыту жұмыстарын жүргізудегі бірінші нысанам – оқушының сөздік қорын арттыру», - дейді [4, 42].

С.Қасымбековтің «Жаңа типті мектептегі оқу процесі мен оқыту әдістері жайында» деген еңбегінде басқа мәселелерімен қатар, оқушылардың өздігінен істейтін жұмыстарына, тіл дамытуға тиісті көңіл бөлінген. Ол оқушылардың өздігінен істейтін жұмыстарының мынадай түрлерін қолдануды ұсынады.

- 1) мұғалімнің сұрағына ауызша қысқа және тұжырымды жауап беру;
- 2) оқылған шығарма бойынша баяндау және шығарма жазу, шығармашылық жұмыс жазып, іс қағаздарын құрастыру, хат жазу және т.б. жазбаша жұмыстар;
- 3) кітапшен, оқулықпен жұмыс істеу, өздігінен оқу, берілген сұрақтарға ауызша және жазбаша жауаптар әзірлеу, жоспар құру, конспект, тезистер жасау, әдеби шығармаларды талдау, баяндама, рефераттар жазу [5, 49].

Тіл дамыту жұмыстарын ұтымды да сапалы ұйымдастыру тұрғысында мұғалімдерге бірден-бір көмекші құрал ретінде ғалымдар И.Ұйықбаевтың «Оқушының ауызекі сөйлеу мәдениетін жетілдірейік» және М.Балақаевтың «Қазақ тілі мәдениетінің мәселелері», «Тіл мәдениеті және қазақ тілін оқыту» деген зерттеу еңбектерін жатқызуға болады.

И.Ұйықбаев тіл дамыту ой дамытумен тығыз байланысты болатындығын айта келіп: «Оқушылардың ауызекі тілін дамыту үшін, ең алдымен:

- 1) олардың сөздік қорын байыту керек;
- 2) әдеби тілде сөйлеудің нормасын, сөйлемдерді дұрыс құрауды үйрету қажет;
- 3) ойларын байланыстырып айтып беру дағдылары мен шеберлігін қалыптастыруға назар аударған жөн», - дейді [6, 40].

Н.Құрманов сын есімдерді оқытуға байланысты тіл дамыту жұмысының маңызына тоқталса, Т. Әбдікәрімова тіл дамытудағы мәтінмен жұмыстың маңызын, оның оқушы тілін дамытудағы рөлін анықтайды, белгілі әдіскер ғалым Б. Жахина өз еңбегінде лексика тарауының оқушының тілін дамытудағы рөлін айта келе, әр түрлі жаттығулар ұсынады [7, 45].

Ал соңғы жылдары қазақ тілін оқыту әдістемесі ғылымында оқушылардың жазбаша тілін дамыту, сөздік қорын байытудың теориялық және әдістемелік маңызы сияқты мәселелер зерттеліне бастады. Жеке адамның сөйлеуінің өзі – оның білімі мен мәдениетінің, сауаттылығының, жалпы рухани дәрежесінің негізгі көрсеткіштерінің бірі. Себебі адамның сөйлеуінен оның ішкі жан дүниесі, ой толғанысы байқалады. Сондықтан да тіл дамыту – мектептегі оқу-тәрбие ісіндегі ең басты мәселе. Тіл арқылы адам ойын басқаға жеткізеді,

қарым-қатынас жасайды және сол арқылы басқаға әсер етіп, ой салады. Қандай қоғамдық ортада болсын адамның белсенді әрекеті оның тілінің жан-жақты, әдеби тіл нормасына сай даму дәрежесіне де байланысты. Ал оқушылардың тілінің дұрыс қалыптасып, дамуы оқу үлгеріміне әсер етеді.

Себебі бала тілінің дамуы, сөздік қорының баюы тілден игерген білімінің толысып, кеңейіп отыруына байланысты. Тілі дамыған баланың ойы да жақсы дамиды, қоғам мен өзін қоршаған табиғат жайында күрделі ұғымдардың байланысын түсініп тануы жеңілдейді.

Ал бала тілін дамытудың теориялық негізі – халықтық педагогикада, соның қайнар көзі халық ауыз әдебиетінен бастау алады. Ежелден-ақ өмірінің қызығы, бақыты бала деп қараған ата-ана бала тәрбиесіне барын салып, бар қымбаттысы мен асылын соған арнады. Ол кездегі тәрбие құралы – халық ауыз әдебиеті нұсқалары, халық қазынасы – ертегі, жұмбақ, мақал-мәтелдер, өлең-тақпақтар ауызша жатталып атадан балаға үлкен мирас болып қалып, оның ой-сезімін дамыту, тілін ширату, айналадағы қоғамдық өмір шындығын таныту ісіне үлкен үлес қосып келеді. Бала тілі үнемі даму, қалыптасу үстінде болады, ал мектепте оқушының толық дами қоймаған тілі дамытылып, әдеби тіл нормасы жан-жақты меңгертіліп, ойын дәл, анық әрі еркін, шебер жеткізе алатындай дәрежеге көтерілуі тиіс.

Мектепте оқушылардың тілін дамытуды өте кең көлемде әрі жүйелі, мақсатты жұмыс түрінде жүргізіледі, барлық пәндер бойынша оқушы тілі дамытылып, ойының ұшталуына, тілінің жатық әрі түсінікті, мазмұнды болуына көңіл бөлінуі тиіс.

Ал қазақ тілі сабақтарында жекелеген тілдік материалдармен үнемі байланыста жүргізілетін тіл дамыту жұмыстары тиімді нәтижесін береді. Оқушы лексика-грамматикалық тұлғалар мен ережелерді тек жаттанды жалаң қағидаға айналдырмай, олардың мағыналық мазмұнына қанық болғаны дұрыс. Сонда ғана оқушы тілдегі заңдылықтар мен ережелерді біліп, маңызын түсініп, әрі олардың стильдік, экспрессивтік, эмоционалдық, көркемдеу қызметтерін де сезініп, күнделікті өмірде саналы түрде пайдалана алады.

Мектеп тәжірибесінде байқағанымыз, балалар сөздің тура және ауыспалы мағынасы болатындығын, деректі, дерексіз ұғымды білдіретіндігін, ол жайындағы анықтама ережелерді жап-жақсы айтып береді, ал бірақ сөздердің мағыналарын тап басып, орнымен қолдануға келгенде, келеңсіздік байқалады.

Ал оның себебі сөздің жеке алғандағы мағынасы болуымен қатар, қолданыста қосымша реңктері шығатыны айтылмайды, қысқасы «сөздің қолданыстағы қылығы» мектепте арнайы өтілмейді әрі оқыту барысында бұған мән беріле бермейді. Осының салдарынан мағынасындағы қосымша реңктері жағынан жуыспайтын сөздерді жанастырып айтып, ойын нақты жеткізе алмау байқалады.

Мектепте лексикалық ұғымдар арнайы түрде V-VII сыныптарда өтеді. Бірақ тілдің басқа материалдарын өту кезінде де, өткенді қайталау сабақтарында да ескеріліп отырылады.

Бұл орайда алғаш ауызға ілінетін еңбек ретінде «Қазақ тілі методикасының мәселелері» атты көлемді еңбектегі И.Қ.Ұйықбаев жазған – «Лексиканы оқыту тарауы». Автор бұл мақаласында сол кездегі мектеп бағдарламасы мен оқулықтар ерекшелігіне орай лексиканы оқытудың жолдарына тоқталады [6, 22].

Лексика тарауын оқытуға байланысты көптен еңбек етіп жүрген адамның бірі – А.Айғабылов. Әдіскер бұл мәселенің маңызын барынша ашып, міндеттерін нақты қояды. «Лексика бөлімінің білімдік, танымдық маңызы, - деп жазады ғалым, - оқушылардың тіл білімі туралы ұғымының кеңеюіне, тілдің ең кіші бөлшегі сөздің фонетикамен, морфологиямен, синтаксиспен, стилистикамен қатысын түсінуіне, сөйтіп бүкіл тілдік жүйені тұтас ұғып, оған материалистік көзқарасының қалыптасуына мүмкіндік береді» [8, 14]. Лексиканы оқытуда алға қойылатын осы мақсаттарға орай өз ойын сабақтай келіп, оны игертудің жолдарына автор нақты тоқталады.

А.Айғабылов мектепте лексикадан берілетін ұғымдарды екі жікке бөледі. Оның алғашқысы – арнайы өтілетін курс та, екіншісі – өзге тіл білімі салалары бойынша берілетін қосымша мәліметтер. Бұл ұғымдардың берілу жүйесі аталмыш еңбекте үш ұғым төңірегіне жинақталған. «Біріншісі – сөздің мағыналық топтары. Бұған сөз және оның мағыналары/ тура

мағына, ауыспалы мағына, көп мағыналық, омоним, антоним, синоним. Екіншісі – әр түрлі қолданылу аясына қарай бөлінетін жалпыға бірдей, белгілі аяда қолданылатын сөздер, терминдер, диалект және кәсіби сөздер, көнерген сөздер мен неологизмдер мен басқа тілден енген сөздер.

Бұдан әрі ұғымды жеке-жеке оқытуда автор төрт түрлі принципті берік есте ұстауды ескертеді. Оның алғашқысы – сөзді болмыспен салыстыру. Яғни, сөз мағынасын өмірдегі құбылыстар атауларымен салыстыра түсіндіру. Бұл принципте балалар өзінің бұрынғы алған білімдерін пайдалана отырып, салыстыру жолымен үйренеді. Мектеп бағдарламасында ең алдымен бұл принцип зерттеу, салыстыру, суретіне қарап атау, не атын естіп, оның суретін табу арқылы жүзеге асады. Яғни, мұнда көрнекілік әдісін пайдаланудың тиімділігі мол.

Екінші принцип – лексикалық мағына мен грамматикалық мағынаны салыстыру. Әдетте біз лексика тарауын оқытқан кезде сөздердің лексикалық мағынасына баса назар аударамыз да, грамматикалық мағынасына көп көңіл бөле бермейміз. Мысал үшін, омонимдерді оқытқанда оған берілетін анықтама – «дыбысталуы бірдей, мағынасы басқа-басқа, бір-біріне мағыналық байланысы жоқ сөздер» деп лексикалық тұрғыдан түсіндіріледі де, оның грамматикалық мағыналары ескеріле бермейді.

Үшінші принцип – семантикалық принцип. Бұл принциптің мәні сөздердің мағыналық байланысына қарай лексикалық ұялас топ, парадигма, жасауына негізделеді. Яғни, сөздер өздерінің аңғартатын мағыналарының бір-біріне қатыстылығы жағынан бір ұяға топталады. Мысалы, темір, қорғасын, мырыш, қалайы т.б. сөздер металл деген сөздің аясына енеді. Мұндай ұяластық көп мағыналы сөздер мен омонимдерді оқытуда да ескерілуі керек. Бұл сөздердің лексикалық мағынасын ашуға, әсіресе, көп мағыналы сөздер мен омонимдердің ара жігін ажыратуға көп септігін тигізеді.

А.Айғабылов еңбегінде көрсетілген төртінші принцип – диахроникалық принцип. Бұл принциптің көп мағыналы сөздер мен омонимдерді оқытуда жәрдемі мол. Мәселен, көптеген сөздердің кейіннен пайда болған мағыналары бар. Мәселен, «болыс» етістік сөзінің «болыс» волость - зат есім, омонимі – басқа тілден енген сөз. Мұны оқушыларға түсіндіруге тура келеді.

Әр сыныпқа арналған дидактикалық материалдар мен диктанттар жинағын, сөздіктерді басып шығарудың маңызы зор. Оқыту сапасының деңгейін көтеру мақсатында озат мұғалімдер тәжірибесін қорытып, насихаттап отыру қажет.

### **ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ**

1. Нұрпейісов Б. Қазақ тілінен дидактикалық материалдар. – Алматы, 2006.
2. Алтынсарин Ы. Таңдамалы педагогикалық мұралары. – Алматы, 2004. –344 б.
3. Байтұрсынов А. Тіл тағлымы. - Алматы, 1992. – 445 бет.
4. Рахметова С. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – Алматы, 2003. – 235 б.
5. Қасымбекова Ә. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жетілдірудің кейбір жолдары. - Алматы, 1999- 140 б.
6. Ұйықбаев И. Қазақ тілін оқыту методикасы. – Алматы, 1999 – 249 б.
7. Жахина Б. Лексиканы оқыту. – Көкшетау, 2007.-185 б.
8. Айғабылов А. Лексиканы оқыту методикасы. – Алматы, 2002. – 196 б.

\*\*\*\*\*

**КОЛЯСИНА А.Г.**  
преподаватель кафедры «Русский язык и литература»  
НАО Северо-Казахстанский университет  
имени М. Козыбаева, магистр филологии, г. Петропавловск.

## **КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА**

История и культура независимого Казахстана неразрывно связаны между собой. Одно не может существовать без другого. Исторически сложилось, что многонациональная республика богата культурой своего народа. И еще стоит добавить, что без языка не будет единства и взаимопонимания истории и культуры любого народа. Язык связывает, цементирует оба понятия воедино. Помогает каждой нации проявить себя в истории и культурном достоянии. Поэтому сегодня стоит первоочередная задача по сохранению и передаче исторического и культурного опыта поколений независимого Казахстана.

Что включает в себя история? Развитие страны, развитие народа, взаимоотношения с другими странами, поиск «себя» среди других стран мира начиная с древних времен, то есть прошлого, которое определяет настоящее и направляет в будущее. Существует этимологическое значение слова история, которое трактуется следующим образом: «...Слово *история* пришло из греческого языка (*ιστορία, historia*), и происходит от праиндоевропейского слова *wid-tor-*, где корень *weid-*, «знать, видеть». В русском языке представлен словами «видеть» и «ведать» » [1]. То есть история знает и будет знать, что было, будет и что происходить в данный момент.

Почему сегодня история стала менее интересна молодому поколению? Кто-то скажет, что плохо преподают в школе, а кто-то решит, что не доносят знания в университете. Но мы думаем, что история начинается в каждой семье. Ведь семья - это маленькое государство со своими правилами, законами, событиями. В каждой семье своя история рода, которая передается из поколения в поколение. Но случается, что семья есть, а истории нет: либо не помнят, либо не знают и даже не интересуются. И появляются... «Иваны, не помнящие родства», «манкурты», забывшие запах родного очага, своих родных и своё Отечество. Чтобы не происходило такого в нашем государстве, в наших семьях, в нашем обществе, необходимо прививать историческую память.

История любого государства складывается из истории своего общества и своего народа, истории каждой семьи. У казахского народа есть хорошая традиция передавать знания о своем роде из поколения в поколение – «Жеті ата». Современная молодежь не всегда знает свой род, но, что похвально, молодые люди интересуются ее историей и развитием своего рода.

Культура тоже всегда актуальна. А в современных условиях развитие культурных ценностей жизненно необходимо. Слово культура тоже имеет свою историю появления в языке и объясняется следующим образом:

«...Латинское – *cultura* (возделываю, обрабатываю землю). В середине XVIII в. слово распространилось в русском языке в значении «разведение растений». Современное значение – «совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей» – существительное приобрело позднее – в XIX в.» [2]. Сама этимология слова говорит о возделывании духовного, ценностного, народного, что заложено в человеке природой.

Привитие любви к родной культуре, искусству также приходит через родной язык, через богатство слова, которое вмещает в себя огромный пласт великих мыслей и идей, эмоций и воспоминаний народа. С культурой мы соприкасаемся уже с колыбели, когда слышим голос матери, поющей нам колыбельную, открывающую маленькому человеку окружающий мир: слышим язык, мелодику звуков. В каждой семье было принято играть на музыкальных национальных инструментах, чтобы ребенок подрастая, понимал и чувствовал ритм родной музыки и ее незабываемое звучание в национальном инструменте. Ведь музыка сопровождала человека всю жизни, на всех её этапах: рождение, проводы на войну или битву, свадьба, рождение детей, национальные обряды, проведение спортивных состязаний, смерть родных и

близких. Каждый этап жизни диктовал музыке свое звучание, которое каждый человек в роду сразу слышал и понимал. Музыка ложилась в основу национальных танцев, первых актерских мини театральных постановок, передающих красоту, страсть и нежность, любовь и горе, а также грусть и неизбывную печаль человека, отражая народные чаяния и приметы каждой нации, ее самобытную культуру и верования.

Мастерство человека также имеет свое культурное наполнение: работа с деревом, железом, глиной, изготовление посуды, предметов быта, ювелирных украшений, рукоделие, национальная кухня, архитектура - все это культурная и социальная составляющая, позволяющая судить о развитии каждого народа, его морально-нравственном идеале, его силе духа, его мировоззрении.

Язык всегда помогал человеку: выразить свою мысль, рассказать о своих чувствах, поделиться сокровенным, помочь нуждающемуся советом, решить спор. Язык служил не только Добру, но и Злу. Сколько сказок, легенд рассказывают о борьбе Добра и Зла, чаще в аллегорической форме, чтобы научить человека видеть правду и ложь. Когда мы говорим роли языка в жизни человека, на ум невольно приходит басня Эзопа о языке «Самое лучшее и самое худшее», в которой Эзоп будучи рабом у богатого вельможи, должен был принести с рынка самое прекрасное и самое ужасное:

«...- А разве это не самое прекрасное, что есть на свете? Языком мы произносим слова нежности, верности, любви, языком мы провозглашаем мир, языком мы произносим слово «свобода»...

<...> - А разве это не самое ужасное? Языком мы произносим слова ненависти, языком мы объявляем войну, языком мы произносим слово «раб»...». [3] Эта басня является ярким подтверждением тому, как может язык помочь или навредить человеку.

Язык и Литература, объединяясь, помогают найти каждому народу свой идеал Добра, Мудрости, Красоты, Справедливости в мире Невежества, Глупости, Ненависти, Уродливости, Злости. В устном народном творчестве: сказках, легендах, преданиях, баснях, простой народ всегда ценил красноречие, любовь к острому и точному слову, так появлялись пословицы и поговорки.

Любовь к своим героям (батырам, богатырям), которые были выходцами из простого народа, вылилась в целые серии волшебных сказок об Алдаре-Косе, об Иванушке-дурачке; героях, которые имели смекалку и не только помогали всем, кто был обижен или попал в беду, но и наказывали тех, кто этого заслуживал. Не выразить словами то уважение, которое испытывали простые люди к сказителям народным, акынам, жырау, которые в своем творчестве использовали приемы красноречия (современной риторики) и могли «заткнуть за пояс любого» своим стихотворным творчеством, певческим талантом. Их всегда приглашали на все праздники, без них не решались споры. Всегда ценились люди, владеющие языком как инструментом речевого воздействия на умы и сердца простых слушателей.

История - культура-язык-это, на наш взгляд, то триединство, которое поддерживает каждый народ в любой историко-культурный период существования страны. Как же придерживаться этого триединства на занятиях русского языка?

Когда проводятся занятия со студентами по русскому языку в казахских группах, то часто затрагивается тема истории. На практических занятиях часто используются разные приемы: расскажи о своих предках, поделись семейной легендой, расскажи о своем родовом Древе. И студенты стараются разузнать о своем роде, не только по 7 поколениям, но и пытаются определить жуз, к которому относится их род, составить родовое Древо, делятся семейными историями и легендами. Порой студенты открывают для себя много интересного на таких занятиях, ведь история всегда приносит много разгадок, открывает много новых дверей, делает человека первопроходцем.

История нашего Казахстана на уроках русского языка представлена по уровневой программе следующими разделами: «Государственные праздники РК», «Моя малая родина», «Город, в котором я учусь» (А2); «Государственные и религиозные праздники в РК», «Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология

города», «История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы» (В1); «Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни», «Казахстанское общество глазами иностранцев» (В2). На каждом языковом уровне студенты размышляют о ценностях патриотизма, роли истории, роли каждого человека в жизни своей страны. Ребята с гордостью рассказывают о своем крае, о традициях и обычаях своего региона.

После того, как всколыхнется их историческое и родовое сознание, мы переходим к традициям и обычаям казахского народа.

Студенты с удовольствием готовят презентации, иллюстрирующие национальные костюмы, национальные обряды, игры, музыкальные инструменты. Готовясь к занятиям по теме «Традиции и обычаи», были найдены материалы сайта об известном казахстанском художнике и писателе Ералы Оспанулы, который в 2015 году выпустил книгу «Казахские народные обычаи». Книга уникальна тем, что дает возможность не только узнать об особенностях жизни предков казахов, но и увидеть их в графическом изображении. Автор рассказывает не только обо всех известных традициях, но и о тех, которые давно забыты:

«...Құрсақ той – Празднование беременности. Новость о наступлении беременности в казахских семьях воспринималась с огромной радостью. Свекровь невестки, удостоверившись в приятных изменениях, со словами: «*Ақ келіннің құрсағы ақ айранға толыпты*» – «Утроба белой невестки наполнилась белой простоквашей», приглашала к праздничному дастархану женщин – родственниц и соседок. В честь радостного события резали барана. Приготовленное мясо преподносили гостям в соответствии с их возрастом и положением. Самой старшей из женщин подавали голову, а беременной асықты жілік – берцовую кость с коленной чашечкой. Гости поздравляли семью с радостным событием и желали всего наилучшего виновнице торжества...» [4].

Такие традиции, как Жарысқазан – Состязание с казаном, Көтендестіру – Обряд встречи двух рожениц, Өгізге теріс мінгізу – Сажание свата на вола задом наперед, Кемпір өлді – Старуха умерла, Мойын тастар – Метание шейного позвонка овцы, Сәлемдеме – Весточка от замужней дочери, Ат тергеу – Придумывание новых имен для родственников мужа – это малая толика того, что представлено в этой книге. А иллюстрации книги дают очень хорошее представление студентам о том, как выглядели предки казахов, как одевались, как выглядело убранство юрты. Рекламный трюк помогает заинтересовать студентов, которые начинают искать эту книгу, спрашивать родственников о забытых традициях и обычаях своего рода.

На занятиях русского языка также используются методы критического мышления, начиная с кластерной формы и заканчивая построением интеллект-карты, используется метод дебатов, дискуссий, проводятся круглые столы и конференции по темам, затрагивающим морально-нравственные ценности общества, проблемы молодежи, решаются кейс-задачи, связанные с проблемными вопросами, пишутся эссе и сочинения-размышления на эти темы.

Подходя к итогу наших размышлений о культурно-историческом аспекте нашей страны в жизни каждого гражданина, мы делаем очевидный вывод о целесообразности и необходимости внедрения этого аспекта для развития молодежи, ее нравственных ценностей, укрепления общественных устоев, возрождения семейных традиций.

Очень точное, на наш взгляд, изречение принадлежит русскому историку В.О.Ключевскому: «Изучая дедов, узнаем внуков, то есть, изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего живем, как и к чему должны стремиться».



### Список использованных источников:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/история>
2. Этимологический словарь русского языка. М.: Русский язык от А до Я. Издательство <ЮНВЕС> Москва, 2003.
3. <https://omiliya.org/article/basni-ezopa>
4. Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования. (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17651).
5. <https://the-steppe.com/razvitie/10-kazahskih-tradiciy-o-kotoryh-vy-ne-znali>

\*\*\*\*\*

**МАНАСОВА Д.Е.**

учитель музыки СШ № 21, г. Петропавловск.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ**

«Цель музыки трогать сердца.  
Ведь от сердца исходят наши  
чувства, помыслы и поступки».  
И.С.Бах

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из проблем современного общества. И в первую очередь перед семьей и школой стоит задача воспитания подрастающего поколения. Ученые констатируют что в современном мире, в мире высоких технологий, школьники утрачивают творческие способности и образное мышление. Дети получают множество информации из смартфона, компьютера, телевизора и т.д., но не всегда она оказывается качественной.

Духовно-нравственное воспитание – это формирование у человека таких нравственных чувств, как совесть, долг, ответственность, терпение, патриотизм, проявление любви, сострадания и т.д. Особое место в нравственном воспитании ребенка принадлежит музыке, так как музыкальное воспитание является средством формирования личности. Именно в детстве развитие музыкального вкуса, эмоциональной отзывчивости, яркости восприятия закладывает фундамент для музыкальной культуры человека как части духовной культуры и нравственного становления в будущем. Еще в далеком прошлом Аристотель считал музыку основным средством духовно-нравственного воспитания, по его мнению, музыка оказывает влияние на человеческую психику и этику, на моральные качества человека.

Мир музыки очень сложно объяснить словами, ее нужно слушать, слышать и чувствовать. Музыка воздействует даже в период внутриутробного развития человека. Ведь не зря будущим матерям рекомендуют слушать классическую музыку, так как она оказывает большое влияние на самочувствие матери и ребенка, и даже формирует его будущие вкусы и предпочтения. Человек рождается на свет и первое, что он слышит это спокойная и ласковая колыбельная матери, которая передает всю любовь и нежность матери к ребенку.

Когда ребенок переступает порог школы, урок музыки является одним из важнейших дисциплин, где можно найти основу для духовно-нравственного воспитания детей. Именно в младшем школьном возрасте закладываются нравственные качества человека. «Как гимнастика выпрямляет тело, так и музыка выпрямляет душу человека...» - писал В. Сухомлинский [4]. Следовательно, главной задачей учителя музыки является научить

мыслить, чувствовать, сопереживать, приобщать к духовным ценностям. И делать это необходимо на примере лучших образцов мировой классической музыки.

Классическая музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям, к активному мышлению. «Если в раннем детстве донести до сердца красоту музыкального произведения, если в звуках ребёнок почувствует многогранные оттенки человеческих чувств, он поднимется на такую ступеньку культуры, которая не может быть достигнута никакими другими средствами. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребёнком собственную красоту – маленький человек осознаёт своё достоинство» [4].

Восприятие, а именно слушание музыки одно из развивающих и сложных видов музыкальной деятельности. В процессе слушания музыки развивается воображение, фантазия. Музыкальное восприятие – это эмоциональное переживание музыкального содержания как художественного.

Глубина восприятия музыки учащимися не одинакова. И зависит прежде всего от ощущения и восприятия высоты, тембра, громкости музыки. Воображение при слушании музыки влияет на изменения в психоэмоциональном уровне и влияет на формирование качеств личности.

В младших классах на уроках музыки зачастую звучат музыкальные произведения П. Чайковского, С. Прокофьева, Д. Кабалевского, Р. Шумана, Л. Бетховена, И. Баха, Й. Гайдна, Э. Грига, Ф. Шопена, Н. Римского-Корсакова, А. Гречанинова, М. Мусоргского, М. Глинки. Данные произведения в этом возрасте закладывают и помогают развитию у детей таких важных качеств, как доброта, уважение, сочувствие, сопереживание. Например, пьеса П. Чайковского «Болельщик» из «Детского альбома» у детей вызывает чувство сострадания и сопереживания кукле, которая заболела и они грустят вместе с ней.

Пьеса Д. Кабалевского «Клоуны», о двух клоунах веселом и грустном, пример того, что музыка может вызывать у детей разные чувства. Радуюсь вместе с веселым клоуном и переживая за другого клоуна, учащиеся в процессе слушания музыки размышляют и открывают для себя много нового в области чувств [3].

После прослушивания музыкального произведения Р. Шумана «Смелый наездник» у детей возникает желание быть сильными, храбрыми и совершать добрые поступки.

Фортепианный цикл П. Чайковского «Времена года», состоящий из двенадцати небольших музыкальных зарисовок, соответствующих месяцам, позволяют детям разглядеть красоту и волшебство каждого времени года и раскрывают перед ребёнком мир прекрасного.

Исходя из вышеизложенного, следует, что классическая музыка развивает эмоции, мышление, воображение, вкусы детей, тем самым формируя основы духовно-нравственного сознания и музыкальной культуры в целом, оказывает влияние на развитие ребенка и становление его как личности. А уроки музыки в целом являются наиболее четко воздействующими на нравственные и душевные переживания и чувства. В современной школе музыка является прекрасным воспитателем, самым верным способом приобщения детей к человечности, состраданию и добру.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абдуллин Е.Б. «Приобщение к музыке». Начальная школа – 1974, № 12.
2. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта – М., ВЛАДОС, 2000.
3. Кабалевский Д.Б. «Воспитание ума и сердца»: Книга для учителя – М., 1984.
4. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». – М.: 1986.

\*\*\*\*\*

## **НИКИТЕНКО Д.В.**

начальник цикла ракетно-артиллерийского обеспечения войск  
кафедры вооружения и стрельбы Военного института  
Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

## **МУСИН М.А.**

старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
подполковник, г. Петропавловск.

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ**

Еще в начале третьего тысячелетия стало очевидным, что человечество развивается по мере взаимосвязи и взаимозависимости различных народов, стран и культур. И в этом отношении просматривается уникальность Казахстана. В нашем государстве проживает в мире и согласии более 140 национальностей. Конституцией Казахстана провозглашено равенство каждого гражданина не зависимо от расы, национальности и языка [1]. **«Мы – многонациональное общество.** И в вопросе межнациональных отношений не должно быть никаких двойных стандартов», - об этом сказано Первым Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в Послании народу Казахстана **«Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»** [2].

Но при поликультурности общества неизбежно возникают процессы аккультурации, ассимиляции. «В культурной антропологии, этнографии и социологии используется термин аккультурация для обозначения процесса влияния одной культуры на другую, при котором своеобразие культуры-реципиента может утрачиваться. Аккультурация часто ведет к ассимиляции - растворению группы, подвергавшейся аккультурации, в инокультурной среде» [5, с. 48].

Важным фактором культурных и социальных изменений является влияние на общество иной культуры. Межкультурные контакты издревле были важнейшим двигателем культурного изменения и культурного творчества. Монокультурные общества, абсолютно закрытые от внешнего воздействия, весьма редки.

Сущность проблемы межкультурной коммуникации удачно обозначил Лауреат Нобелевской премии К. Гэлбрейт, назвав этот феномен как «желание человека быть услышанным» [9]. Становясь участниками любого вида межкультурных контактов, люди взаимодействуют с представителями других культур, которые нередко значительно отличаются друг от друга.

Современные политические и социальные процессы, создание Единой Европы, открытие границ для культурного обмена, расширение прямых контактов индивидами различных стран и культур, социальными группами и государственными институтами, а также обширные миграционные процессы позволяют сегодня говорить о глобализации культуры, т. е. интеграции отдельных этнических культур в единую мировую культуру. Именно поэтому по инициативе ООН 2001 год был назван Годом диалога между культурами. Кроме того, Европейский квалификационный стандарт (2005-2006 гг.) выделяет 8 основных компетенций, необходимых для формирования у ребенка в школе, среди которых важную роль занимает формирование умений проявлять межличностные, межкультурные компетенции.

В современной цивилизации сосуществование культур невозможно без согласия и диалога между ними, что подразумевает становление такой формы бытия, как культурный плюрализм, представляющий собой адаптацию человека к чужой культуре без отказа от своей собственной. При культурном плюрализме ни одна культура не теряет своей самобытности и не растворяется в общей культуре, а является добровольным овладением представителями одной культуры привычками, традициями и ценностями другой с целью обогащения собственной культуры [10].

Тем не менее, сегодня в мире очевиден кризис концептуальных подходов в сфере межкультурного взаимодействия. Существующие подходы в рамках концепции мультикультурализма оказываются во многом несостоятельными. При этом мультикультурализм как концепция, исходящая из культурного разнообразия мира, не отрицается [11]. Основная его критика связана с тем, что политические решения, которые базировались на этой концепции, были направлены прежде всего на обеспечение культурных различий и практически не работали на интеграцию. Все это вело к «мультикультурному расколу» обществ.

Сегодня на смену мультикультурализму приходит интеркультурализм: его суть в том, что недостаточно уважать различия друг друга – нужно еще иметь общий интерес, общее дело и взаимную ответственность. Именно последнее является наиболее сильным фактором, сплачивающим жителей страны в единое сообщество – гражданскую нацию [11].

Таким образом, одной из основных тенденций мирового сообщества является межкультурная интеграция. При этом важным становится сохранение культурного наследия малых этносов при их возможной ассимиляции.

Идея создания «внеэтнической» нации не нова. Так, в СССР было официально объявлено о создании «советской нации» («советский народ»). Другой пример – в США сложилась так называемая «американская нация» и, соответственно, появился новый этноним – «американец».

Названная идея появилась и в Казахстане. Ее суть – в создании «казахстанской нации». Эта идея была озвучена лично Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в 2004 году в «Доктрине национального единства Казахстана» («Казахстанская нация»). Проект «Доктрины национального единства Казахстана» создавался по поручению Нурсултана Назарбаева, обращался к Ассамблее народов Казахстана и в октябре 2008 года [3].

На пресс-конференции внеочередного XI съезда НДП «Нұр Отан» Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил: «...мы идем к самоидентификации – быть единым народом Казахстана. Вот, например, американцы состоят из сотни народов и наций, но называются американцами. Никто там не называет друг друга китайцем или корейцем. А твоя национальность – это твое дело... И это правильно. Потому что одна страна должна жить одним народом» [4].

Также, в одном из своих высказываний Президент заявил: «По моему мнению, эту идею на казахском языке правильнее было бы назвать не «казахстанской нацией», а «казахстанским народом» [4].

Для начала обратимся к политике мультикультурализма. Ещё несколько лет назад нам ставили в пример страны, принявшие этот тип национально-культурной политики. Мультикультурализм казался воплощением «культуры мира», основанной на равноправии и взаимоуважении представителей всех этнокультурных образований. Что получилось в действительности? Сегодня руководства ряда западноевропейских стран фактически признали несостоятельность проводимой ими политики. Зачастую это признание было сделано не в словесной форме, а, так сказать, «практически», путём проведения мер, в принципе не совместимых с политикой мультикультурализма, что фактически означало отказ от неё. Например, изгнание цыган из Франции [11].

Необходимо соотнести принципы мультикультурализма с действительностью, определить, каким образом возможно создание внеэтнической казахстанской нации, при этом сохранив культурные корни людей, проживающих в республике, сохранив культурное и языковое многообразие, не допустив ассимиляции доминирующими этносами и культурами малых этносов.

Итак, создание единой внеэтнической нации – сложный и противоречивый процесс, требующий глубокой проработки. Воспитание гражданина-казахстанца, знающего и сохраняющего свои исторические корни, культуру, традиции, язык своих предков – вот главные векторы, на которые должна ориентироваться Республика Казахстан. Главная ответственность в этом вопросе ложится на современную систему образования.

Современная полиэтническая ситуация требует формирования у детей толерантного отношения к представителям других этносов. Толерантная позиция человека может формироваться, развиваться и совершенствоваться в результате активной направленной воспитательной деятельности. Большая ответственность в этом вопросе ложится, прежде всего, на школьное образование. Современные требования к образованию предполагают усвоение и передачу национальных, и общечеловеческих ценностей.

Э.Ф. Алиева большое внимание уделяет изучению этнопедагогике. По ее мнению, учитель, знающий национальные традиции его учеников в области воспитания, учитывающий эти особенности, создает лучшие условия для формирования навыков межкультурного взаимодействия у учащихся [12]. Народная педагогика является неотъемлемой частью культуры, выработанной тысячелетним опытом самых разных этнических общностей. Поэтому в любой этнокультуре имеется обширный воспитательный материал, особенно тот, который носит общечеловеческий характер и единые гуманистические начала [12]. Полиэтничность школьных коллективов предоставляет, таким образом, современному учителю неограниченные возможности для анализа и сравнения национально-педагогических особенностей воспитания и их максимального использования в своей профессиональной деятельности. Выросший в определенной этнокультурной среде ребенок, попадая в иные обстоятельства, ощущает свою неадаптированность и незащищенность. В данных обстоятельствах, особенно при оценке нравов и обычаев, на которых воспитан ребенок, от педагогов и всех окружающих требуется особая осторожность.

Дети неизбежно воспринимают и оценивают чужие обычаи, традиции, формы поведения прежде всего сквозь призму тех историко-культурных детерминант, которые оказали воздействие на их собственный личностный рост [12].

Значительную сложность для педагогов, работающих в полиэтнических школьных коллективах, могут представлять этнические предубеждения, что препятствует адекватному восприятию элементов культуры, поведенческих норм, действий представителей другой национальности. Этнические предубеждения ограничивают сферу общения между детьми разных национальностей, вызывают настороженность с обеих сторон, мешают установлению более близких человеческих отношений. Этнические предубеждения тесно связаны с этноцентризмом как чувством принадлежности к определенной этнической группе [13].

Этноцентризм содержит в себе сознание превосходства своей группы над остальными. О.И. Юдина считает, что дети, приходя в школу, уже обладают в определенной мере сложившимся этническим самосознанием, так как идея превосходства своих обычаев и традиций содержится в любом народном эпосе, сказании, легенде. Это обстоятельство следует учитывать в организации воспитательной работы с детьми разных национальностей [13].

Значимым представляется наличие у наставников подрастающего поколения потребности и способностей в изучении как общих закономерностей, так и специфики воспитания, существующей у разных народов. Принципиальным требованием в связи с этим является готовность учителя к применению этнопедагогического знания в воспитательной практике.

Оперируя в воспитательной работе знаниями по сравнительной этнопедагогике, педагог неизбежно учитывает данные этнографии и этнопсихологии, а также этнические особенности методов, средств, форм организации воспитания у разных народов.

Этнопедагогический подход к воспитанию позволяет фиксировать национальные различия в логике поиска и нахождения сходства, хотя общее выделить гораздо сложнее, чем особенное [13]. Сравнение детей, воспитанных в разных национальных традициях, их поведенческих норм и ценностных ориентаций проводится главным образом по степени выраженности у них тех или иных общих черт или качеств. Отсюда важнейшее требование в воспитательной работе - отказ от любых этнических характеристик детей.

Таким образом, сравнительно-этнопедагогические знания являются важным методологическим основанием для моделирования учителем педагогического пространства, отвечающего парадигме «культурного плюрализма», предполагающей сохранение

культурного многообразия в условиях взаимного уважения и сотрудничества детей разных национальностей, что гарантирует качество поликультурного воспитания и формирования межкультурной компетенции у учащихся.

В связи с этим принципиальное значение приобретает поиск педагогических путей и средств, направленных на конструктивное взаимодействие детей, отличающихся особенностями, обусловленными спецификой национально-психологических сфер личности. В определяющей степени позитивные результаты в решении обозначенной задачи намечены в практике школы-комплекса национального возрождения № 17. В связи с этим представляется возможным подробнее осветить практическую деятельность школы в следующем пункте работы.

На основании вышеизложенного напрашивается ряд выводов.

Во-первых, в современном мире сосуществование культур невозможно без согласия и диалога между ними. Данная ситуация определяет становление такой формы бытия, как культурный плюрализм, межкультурное взаимодействие, представляющие собой адаптацию человека к чужой культуре без отказа от своей собственной.

Во-вторых, несмотря на положительную в целом тенденцию к интеграции, процесс этот имеет ряд возможных негативных последствий.

Если говорить о создании единой внеэтнической казахстанской нации, то существует риск ассимиляции малых наций более крупными. Культурное наследие будет безвозвратно утеряно. Но сохранение целостности личности человека невозможно без сохранения им его этнической, культурной самоидентификации. Об этом свидетельствует кризис теории мультикультурности в современном европейском мире.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что возникла необходимость корректировки образовательных, воспитательных методик в современной системе образования. Школа должна формировать полноценную личность, а возможно это лишь с учетом особенностей этнопедагогики.

В проекте была показана модель работы школы-комплекса национального возрождения № 17 города Петропавловска по сохранению этнического, культурного плюрализма Республики.

Дальнейшие исследования в данной области, как представляется, связаны с содержанием социально-педагогического обеспечения, способствующего успешности процесса формирования опыта межкультурного взаимодействия у учащихся.

Важной проблемой, которая требует дальнейшего исследования, на наш взгляд, является выявление критериев и показателей сформированности опыта межкультурного взаимодействия у учащихся школы-комплекса национального возрождения № 17 и учащихся других школ города и области.

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Конституция Республики Казахстан // [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1005029#sub\\_id=100000](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029#sub_id=100000).
2. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // [http://www.akorda.kz/ru/page/page\\_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-natsii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan](http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-natsii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan).
3. Доктрина национального единства Казахстана // <http://www.inform.kz/rus/article/2263364>.
4. Выступление Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на XI внеочередном съезде народно-демократической партии "Нұр Отан" // <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1183623480>.
5. Матеецкая А.В. Социология культуры: учеб. пособие. - Ростов: Ростовский педуниверситет, 2006. - 260 с.

6. Исаев А.В. От межкультурного взаимодействия к межкультурному партнерству: к постановке вопроса // <http://new.volsu.ru/forum/forum57/topic301/>.
7. Лурье С.В. Историческая этнология // <http://svlourie.narod.ru/hist-ethnology/>.
8. Бондарева, Г. Формирование толерантной личности школьника / Г. Бондарева // История «Первое сентября». 2002. - № 3. - С. 13-15.
9. Почепцов Г.Г. Теория коммуникаций // <http://www.nir.ru/socio/articles/poch.htm>.
10. Севрюгина Н.И. Межкультурное взаимодействие в контексте социокультурной коммуникации: социологический аспект. – диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. <http://www.dissercat.com/content/mezhkulturnoe-vzaimodeistvie-v-kontekste-sotsiokulturnoi-kommunikatsii-sotsiologicheskii-asp#ixzz2IXEVPkpi>.
11. Т.В. Панфилова. Пути урегулирования проблем межкультурного взаимодействия <http://www.rulad.ru/novosti/t-v-panfilova-puti-uregulirovaniya-problem-mezhkul-turnogo-vzaimodejstviya.html>.
12. Алиева Э.Ф. Педагогическое обеспечение воспитания толерантности посредством этнического игрового материала. – диссертация на соискание ученой степени кандидата наук // <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-obespechenie-vospitaniya-tolerantnosti-posredstvom-etnicheskogo-igrovogo-mat#ixzz2IUeANt3>.
13. Юдина О.И. Формирование этнической толерантности школьников-подростков. – диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. // <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-etnicheskoi-tolerantnosti-shkolnikov-podrostkov#ixzz2IXGfbTGD>

\*\*\*\*\*

### **НУЖИН А.В.**

преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,  
майор запаса.

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЫЛА**

### *Древний мир*

История развития тыла неотделима от истории войн, так как любые боевые действия невозможны без тщательной подготовки и обеспечения.

Примером хорошо продуманного тылового обеспечения может служить поход Александра Македонского через пустыню в Египет в 332 г. до н. э., когда этот полководец сумел организовать бесперебойное снабжение продовольствием, водой и фуражом своего войска, состоящей из 65000 воинов и 8900 животных.

Тыл и снабжение римских армий были устроены так, что позволяли свободно маневрировать полевой армии, достигавшей численности в 70—80 тысяч. Римляне, используя водные пути в период весеннего половодья, сосредоточивали продовольственные запасы в складах, расположенных в укреплениях на границе там, где они намечали крупную операцию. Такая система снабжения давала римлянам огромное преимущество над варварами, которые использовали только продовольственные запасы, взятые каждым из дому, и то продовольствие, которое они находили на месте.

### *Средние века*

В Средневековье, обычно, войско было вынуждено везти продовольствие с собой в обозе, так как отсутствовала система централизованного снабжения, а закупки продовольствия на месте были затруднены из-за неразвитости денежного обращения. Так, при войне Карла Великого с саксами каждый воин был обязан явиться на сборный пункт с трехмесячным запасом продовольствия. Поэтому война могла продолжаться только короткое

время, так как запас продовольствия нужно было сохранить на обратный путь. За средневековым войском численностью несколько тысяч человек тянулся на многие десятки километров обоз в несколько тысяч повозок и тысячные гурты скота.

#### *Новое Время [1]*

В начале Нового Времени не было крупных закупок государством продовольственных припасов. Наемные солдаты сами приобретали себе все необходимое. В наёмных армиях европейских стран существовала «маркитантская» система снабжения — за армиями двигались обозы торговцев (маркитантов), продававших воинам продовольствие и фураж. При этом запасы ядер и пороха войска перевозили с собой обычно на весь период военных действий.

Но уже в XVI веке армии, уже достигавшие численности десятков тысяч человек, начали использовать централизованные склады (магазины), из которых правительство передавало командирам отдельных отрядов, испытывавшим затруднения при закупке продовольствия на рынке, продовольственные припасы для их солдат по заготовительной цене, с соответственным вычетом из жалованья солдат.

Снабжение продовольствием начало централизоваться впервые у народов, часто использовавших морские десантные экспедиции — у англичан и испанцев. Во французской армии магазинная система снабжения начала создаваться в конце тридцатилетней войны, когда войскам приходилось действовать в совершенно опустошенной Германии. Военный министр Людовика XIV Лувуа расположил продовольственные склады в крепостях, особенно в тех районах, которые должны были являться базой намечаемого похода. [2]

Благодаря магазинам, французская армия получила значительные выгоды: противники Франции могли начинать кампанию очень поздно — лишь в конце мая или в начале июня, когда подрастали подножный корм и посевы и можно было снабжать многочисленную конницу зелёным кормом. Французская же армия, получавшая сухой фураж из магазинов, могла сосредотачиваться с зимних квартир и приступать к операциям раньше противника.

По мере развития централизованного снабжения армии началась борьба с присутствием в тылу армии громадного количества женщин, которые раньше покупали продовольствие солдатам и готовили им пищу. Вместо многочисленных солдатских жен, за армией стали следовать лишь немногие маркитантки.

Постепенно сложилась так называемая пятипереходная система — армия получала регулярное довольствие при удалении не свыше, чем на 5 переходов от магазина. Не далее, чем в трех переходах от магазина устраивались полевые хлебопекарни и организовывался подвоз муки из магазина в хлебопекарни. Армия удалялась не свыше 2 переходов от хлебопекарен и хлебный транспорт с подъемной силой на 6 дневных дач хлеба, по расчёту двух суток пути в один конец, двух — на возвращение и двух суток на нагрузку, разгрузку, задержки и отдых доставлял ей хлеб. Но гораздо труднее было организовать подвоз овса, которого лошадям армии требовалось очень много. Поэтому снабжение сухим фуражом осуществлялось лишь при действиях вблизи от магазина или при возможности использования речного транспорта, а в остальных случаях приходилось заготавливать фураж на месте.

Очень скоро другие европейские государства переняли у французов магазинную систему снабжения. Вопросы довольствия стали определяющими для стратегии. Так, Фридрих Великий говорил: «Не я здесь командую, а хлеб и фураж». Он активно пользовался речными путями для закладки новых магазинов и транспортирования запасов.

Армия Наполеона использовала обширные речные системы Германии для быстрого сосредоточения и переброски магазинов. Наполеоновская армия часто везла с собой и значительные подвижные запасы. Кроме того, увеличившиеся к началу XIX века продовольственные ресурсы Европы в связи с переходом к многополью и посеву картофеля, позволили ей обходиться во время стремительных маршей заготовками продовольствия на месте, без подвоза с тыла. Наполеон заменил носимый солдатами в ранцах хлеб рисовыми лепешками и вследствие большей питательности риса было достигнуто уменьшение веса рациона.



В XIX веке линии коммуникаций для снабжения армии устраивались обычно следующим образом: дорога разделялась на этапы величиной в 1 переход (30—40 километров) и в каждом этапном пункте устраивалась станция, состоящая из наскоро укрепленного поста, склада обуви, одежды и продовольственных запасов и госпиталя, под прикрытием небольшого гарнизона. К каждой станции приписывался участок окружающей местности для исполнения подводной и других повинностей.

Во второй половине XIX века для снабжения армии стали использоваться железные дороги. Начальным этапным пунктом стала служить одна из крупных железнодорожных станций в районе мирного расположения каждого из корпусов армии. На этой станции устраивался обширный магазин (называемый в немецкой армии «запасным», Ersatzmagazin). На больших железнодорожных станциях, на узлах сухопутных и речных сообщений по пути к театру военных действий устраивались «сборные магазины», в которых должны были постоянно находиться 5—6-дневные запасы для армии. Из них запасы посылались в действующую армию поездами, а с конечных станций доставлялись войскам гужевым транспортом. [3]

#### *Двадцатый век*

Во время Первой мировой войны для снабжения фронта использовался в основном железнодорожный транспорт, а гужевой транспорт для доставки припасов в войска от конечных станций начали заменять автомобильным. Объёмы всего необходимого армиям, особенно боеприпасов, колоссально возросли по сравнению с войнами прошлого.

Во время Второй мировой войны объёмы снабжения фронтов стали ещё большими. Кроме того, намного увеличилось разнообразие потребностей воюющих армий. Так, американский каталог военных предметов и деталей к ним содержал 2 700 000 наименований и состоял из 479 томов весом в 110 кг. Любая мелочь могла быть с фронта заказана со ссылкой на шифр этого каталога. Германская группа армий «Центр» (до 1800000 человек) обслуживались в среднем 1700 поездов в месяц. В 1943—1945 гг. советские войска получали от промышленности ежегодно примерно 100000 миномётов, 120000 орудий и 450000 пулемётов. В Берлинской операции 1945 г. было израсходовано около 25000 тонн снарядов.

Во время Второй мировой войны для снабжения войск начал использоваться воздушный транспорт. Немцы использовали «воздушный мост» для снабжения десанта на Крите и окруженных группировок под Демьянском и Сталинградом. Американцы использовали трансконтинентальный «воздушный мост» по линии Бразилия - Нигерия - Судан - Египет.

Самыми яркими примерами военной логистики недавнего прошлого являются операции США в Ираке в 1991г. («Буря в пустыне») и в 2003г. Эффективная система снабжения сыграла важную роль в успехе этих операций.

#### *Тыловое обеспечение в Вооруженных силах СССР [4]*

К началу 90-х годов тыловым обеспечением в ВС СССР, занималось ведомство под названием Тыл ВС СССР в составе министерства обороны.

Организационно-штатные структуры (специализированные подразделения) тылового обеспечения присутствовали на всех уровнях от подразделений до Объединений, начиная с уровня батальона.

К примеру на уровне моторизованного стрелкового/парашютно-десантного/танкового батальона или артиллерийского дивизиона, задачи тылового обеспечения решал взвод материального обеспечения (в зависимости от штата существовало другое название — взвод снабжения, сокращённо — вмо или вс) при штабе батальона/дивизиона - вмо/вс состоял из автомобильного отделения, отделения хозяйственного обслуживания и отделения технического обслуживания. Существовал также штат батальона, где кроме взвода материального обеспечения имелся и взвод технического обслуживания (вто).

Задачами вмо/вс являлись: [5]

— Транспортировка к боевым порядкам батальона всего необходимого для выполнения боевой задачи (боеприпасы, топливо, продовольствие, снаряжение и т. д.)

— Организация полевого питания и обслуживания военнослужащих (разворачивание полевых кухонь и столовых, пунктов обогрева личного состава, пунктов помывки личного состава и т. д.)

— Ремонт в полевых условиях боевой техники, автомобильной техники и вооружения.

На уровне роты все вопросы тылового обеспечения контролировали и решали старшина, заместитель командира роты по технической части (техник роты) и санинструктор.

Начиная с уровня батальона/дивизиона, существовала офицерская штатная должность, полностью отвечающая за тыловое обеспечение — заместитель командира батальона по тылу. За техническое обеспечение ответственность нес заместитель командира батальона по технической части (по вооружению).

Медицинское обеспечение осуществлялось медицинским пунктом (МП) батальона, представлявшим собой фельдшерское отделение со штатным автотранспортом (УАЗ-452, ЛуАЗ-967), возглавляемое начальником медпункта в офицерском звании. [5]

На уровне полка/бригады штатными подразделениями тылового обеспечения являлись — рота материального обеспечения (рмо), ремонтная рота (ремр) и медицинская рота (медр). Медицинская рота имела лазарет в пункте постоянной дислокации и разворачиваемый в полевых условиях полковой полевой госпиталь.

Также в штате части, начиная с уровня отдельная рота имелись специальные службы (отделы) в штабе — продовольственная служба, вещевая служба, финансовая служба, медицинская служба, автомобильная служба, бронетанковая служба, служба ракетно-артиллерийского вооружения, служба горючего и смазочных материалов, ветеринарная служба.

При каждом военном городке/гарнизоне, которые могли объединять в себе несколько воинских частей, существовала квартирно-эксплуатационная часть (КЭЧ), обеспечивавшая эксплуатационно-техническое обслуживание солдатских казарм, служебных зданий на территории городка и жилищно-коммунальное обслуживание домов офицерского состава.

На уровне дивизии штатными подразделениями тылового обеспечения являлись отдельный батальон материального снабжения (обмо), отдельный ремонтно-восстановительный батальон (орвб), отдельный медико-санитарный батальон (омедсанб).

#### **Список использованных источников**

1. История тыла. Воениздат. Москва, 1974 г.
2. История Тыла Российских Вооружённых Сил (XVIII—XX вв.)
3. Центральный архив Министерства обороны РФ (ЦАМО РФ). Ф. 81. Оп. 12079. Д. 104. Л. 87.
4. Центральный архив Министерства обороны РФ. «История тыла» Начальник Управления обозно-хозяйственного снабжения ГИУ — генерал-майор интендантской службы М.И. Субботин.
5. Тыл Советской Армии. М., 1968.

\*\*\*\*\*

## **НУРМАХАНОВ М.Б.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
қызметтік жауынгерлік қолдану тактикасы кафедрасының аға оқытушысы –  
ИТҚ қызметінің бастығы, магистр, майор.

## **ЕЛТАЙ Б.Ж.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты 2 оқу батальоны  
3 оқу ротасы 234-ші тобының курсанты.

## **ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАННЫҢ МӘДЕНИ-ТАРИХИ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК- ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ**

«Дәстүр мен мәдениет – ұлттың генетикалық коды»

Н.Ә. Назарбаев

Биыл кең байтақ еліміз, кіндік қанымыз тамған жеріміз, оттан да ыстық болып көрінетін отанымыздың, Қазақстанның тәуелсіздігіне 30 жыл толғалы отыр. Осы 30 жылда не өзгерді, мәдениетіміз бен әлеуетімізде не жаңалық болды деп қорытынды жасайтын уақыт келді. Қазақстан Республикасының мәдени саясатының ұзақ мерзімді тұжырымдамасы Қазақстан Республикасының бірінші Президенті, Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты 2014 жылғы 17 қаңтардағы Қазақстан халқына жолдауында әзірленген болатын. Ұсынылған мәдени саясаттың басты көздеген мақсаты Қазақстан халқын өзінің бай мәдени мұрасымен және шығармашылық әлеуетімен Қазақстан Республикасының әлемнің дамыған 30 елінің қатарына кіру еді, осы мақсатта жұмылдыруға үндейтін «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы дүниеге келді.

Сонымен қатар бүгінгі күндегі жаһандану дәуірінде мемлекеттің саяси жүйесінің жетілдірілуінде әлеуметтік-құқықтық дамуына да үлкен назар аударылып жатыр. Оның ең негізгі алғышарттарының бірі ресми биліктің мемлекеттің мәселелерін шешуде қандай әдістер мен тәсілдер қолдануымен тығыз байланысты. Бұл мәселеге қатысты мысалдарды көршілес ТМД елдеріндегі және Еуропаның ішкі қақтығыстарды шешудегі билік ұйымдарының іс-әрекеттерінен көре аламыз. Саяси режим-әр мемлекеттегі белгілі тарихи кезеңде өмір сүрген, саяси райды сипаттайды.

Бүгінгі Қазақстан халқы азат, тәуелсіз елге айналды. Ол — қазақ жұртының ғасырлар бойғы арманы еді. Егемендік алғаннан бергі 30 жыл ішінде Қазақстан Республикасы ғасырларға тән сан-салалы саяси-құқықтық өзгерістерді басынан кешірді. Осынау кезеңдегі саяси-құқықтық режимнің қалыптасу жолындағы күрестің көшбасында халқының ақыл-айнасы, жанашыры болған ұлтымыздың таңдаулы қайраткерлері тұрды. Егер төңкеріске дейін-ақ қазақ жұртының санасына саяси-құқықтық ойдың сәулесін түсіріп, оятқан, азаттық жайлы идеяның негізін қалап бағыттаған А.Байтұрсынов, Ә.Бөкейханов, М.Шоқай, М.Дулатовтардай көсемдері ұйытқы болған Алаш зиялыларының саяси-құқықтық қызметі деп білсек, ізінше 1916-17 жылдардың ұлт-азаттық күресі мен саяси режим төңкерістерінің аласапыранында қалыптасып, шынығып, айқындалып, саяси билікке көтерілген Т.Рысқұлов, С.Сәдуақасов, Б.Сыртанов, Ж.Ақпаев, Н.Нұрмақов, Ж.Досмұхамедов т.б. зиялы қауымды көреміз. Алдыңғылар негізінен ағартушылық, саяси-құқықтық қызметімен еліміздің болашақ даму жолын саралап берген болса, кейінгілер кеңес билігі шеңберінде ұлттық мұраттарды жүзеге асыруда бар күш-жігерімен саяси стратегия жасады. Олар жоғалтып алған мемлекеттік белгілерімізді қалпына келтіріп, Қазақстанның шынайы саяси тәуелсіздігінің негізін қалауға орасан зор күш жұмсады. Бөлшектелінген қазақ жерін біріктірді, экономикасының түзеліп, оңтайлы саяси-құқықтық режимнің дамуына жағдай жасады.

Өкінішке орай, ұлтымыздың зиялылары түгелдей дерлік тоталитарлық режимнің қысымын көрді, абақтыға қамалды, елден қуылды, кейінгі қуғын сүргін науқанында репрессия құрбанына айналып, жазықсыз мерт болды.

Алайда, олардың саяси-құқықтық идеялары мен есімдері тарихтан күштеп өшірілгенімен де, озбыр режим олардың өз халқына деген жанпида қызметімен ерекшеленген азаматтық бейнелерін санамыздан өшіре алған жоқ. Тіпті, қатал саяси-құқықтық режим әлсіреген тұста көпшілігінің ақталғанымен де, олар туралы толық шындықты айтып, ақ-қарасын тануға идеологиялық құрсау мүмкіншілік бермеді. Осылайша, халықтың тарихи жадында сақталып келген сол ұлтжанды заңгерлеріміздің есімдері мен мол мұралары тәуелсіздік тұсында қайта жаңғырды. Бірқатар ғылыми жұмыстың арқауына айналып, жүйеленген саяси-құқықтық тақырыпта немесе жеке саяси тұлға ретінде зерттелді.

Қазақстан Республикасында мәдениет саласының ағымдағы ахуалы. Қазақстан Республикасының Ұлттық экономика министрлігі Статистика комитетінің деректері бойынша 2017 жылғы 1 қаңтарға елімізде 4,1 мың кітапхана, шамамен 3,2 мың мәдени-демалыс ұйымдары, 238 музей, 64 театр, 94 кинотеатр, 39 концерттік ұйым, 132 мәдениет және демалыс саябағы, 8 хайуанаттар бағы және 4 цирк жұмыс істейді.

Инфрақұрылымның даму серпіні тұрақты оң сипатқа ие. Мәселен, соңғы жылдарда музейлердің, клуб үлгісіндегі мекемелердің және кино қоюды жүзеге асыратын ұйымдардың саны 13%-ға артты; театрлар саны 16,4%-ға өсті; кітапханалар саны 4,6%-ға көбейді. Саланы жүйелі мемлекеттік қолдау да тұрақты қаржыландырумен айқындалады.

Елімізде өзінің сәулеті бойынша бірегей “Қазақстан” орталық концерт залы, Орталық Азиядағы ең ауқымды “Астана Опера” опера және балет театры, “Astana Ballet” театры, халықтың мәдени мұрасының маңызды құндылықтары жинақталатын елдегі аса ірі орын болуға арналған Қазақстан Республикасының Ұлттық музейі ашылды.

Сала инфрақұрылымы жылына орта есеппен 90,5 миллионнан астам адамға қызмет көрсетуге мүмкіндік береді. Әлеуметтік зерттеулердің деректері бойынша халықтың көрсетілетін мәдениет қызметтеріне қанағаттану деңгейі 66-70,3%-ды құрайды.

Еліміздің театр алаңдарында жыл сайын 38 мыңнан астам спектакль қойылады, олардың 400-і – отандық және шетелдік хореографтардың, балетмейстерлердің, режиссерлердің жаңа қойылымдары, “Тәуелсіздік толғауы” шығармашылық конкурстарының шығармалары.

Отандық киноиндустрия белсенді дамуда. Шәкен Айманов атындағы “Қазақфильм” акционерлік қоғамының киностудиясында түрлі жанрлар мен форматтардағы фильмдерді түсіруге мүмкіндік беретін киноөндірісінің қазіргі заманғы толық технологиялық тізбегі қамтамасыз етілген. Кинобазаның өндірістік қуаты жыл сайын 100-ден астам фильмді құрайды. Қазақстандық картиналар халықаралық кинокөрсетілімдер мен фестивальдарға қатысуда. 2014 - 2016 жылдары Шәкен Айманов атындағы “Қазақфильм” акционерлік қоғамында 200-ден астам картина әлемнің 48 елінде 150 кинофестиваль мен халықаралық көрсетілімнің қатысушылары болды және 100-ден астам жүлделерге ие болды. Қазақстанның Тәуелсіздігі мерейтойы қарсаңында 26 кинокартинаның, оның ішінде 9 көркем, 9 деректі, 7 дебютті және 1 толықметражды анимациялық фильмнің тұсаукесері болды. Барлық картиналар халықаралық нарық прокатына бағдарланған. Ресейде “28 панфиловшылар” Қазақстан-Ресей картинасы 2016 жылдың үздік фильмдері қатарына енді. Ресейде, Қытайда, Францияда, Гонконгта, Грецияда “Елбасы жолы” - “Жұлдыздар тоғысқанда” кино-эпопеясы жалғасының тұсаукесері болып өтті. “Под вечным оком неба” ғылыми-танымал фильмі Қытайда креативті индустрия және мәдениет көрмесінде “Инновациялық жоба үшін” атты номинациясы бойынша жоғары наградаға ие болды, италиялық және қытайлық әріптестермен бірлесіп жасалған “Марко Поло” деректі фильмі Қытайдың және Италияның прокатында көрсетілді. 2017 жылы режиссер А. Сатаевтың “Анаға апарар жол”, режиссер С. Нарымбетовтің “Аманат” картиналары және тағы басқалар бірқатар беделді халықаралық наградаларға ие болды. “Құнанбай” картинасы Қазақстанның әдебиет пен өнер саласындағы Мемлекеттік сыйлықтың бірінші иегері болды. “Алмас қылыш” картинасы 2017 жылғы отандық прокаттың көшбасшыларының біріне айналды.

“Мәдени мұра” мемлекеттік бағдарламасын іске асыру барысында іс-шаралар кешені жүзеге асырылып, нәтижесінде тарих пен мәдениеттің жаңа ескерткіштері ашылды, маңызды

тарихи-мәдени объектілер консервацияланды, реставрацияланды және реконструкцияланды, елдің мәдени мұрасын зерделеудің тұтас жүйесі үшін база құрылды.

ЮНЕСКО-ның бүкіләлемдік мұралар тізіміне Қожа Ахмет Яссауи кесенесі мен Тамғалы археологиялық ландшафтының петроглифтері мәдениет ескерткіштері, сондай-ақ “Сарыарқа - Солтүстік Қазақстанның даласы мен көлдері” табиғи мұра объектісі енгізілді. Жібек жолының Жетісу бөлігінің қазақстандық сегіз объектісі: Талғар, Қаялық, Қарамерген, Ақтөбе “Степнинское”, Өрнек, Құлан, Қостөбе, “Ақыртас” археологиялық кешені “Жібек жолы: Чанань-Тянь-Шань дәлізі маршруттарының желісі” атты сериялық трансұлттық номинациясы бойынша ЮНЕСКО-ның бүкіләлемдік мұралар тізіміне кірді.

Тұтастай алғанда, саланың әлеуеті мейлінше жоғары, мұны көрсетілетін мәдени қызметтерді тұтынудың тұрақты өсу серпіні айғақтап отыр. Тек соңғы он жылда ғана театрларға бару көрсеткіші 1,3 есе артты, кітапханалардың тұрақты оқырмандарының саны 18%-ға өсті, кинотеатрлардың көрермендер саны 2,3 есе ұлғайды.

Алайда, жалпы сала көрсеткіштері қарқынды өскенімен, мәдениет және өнер саласы қызметкерлерінің әлеуметтік мәртебесі мен беделі бұрынғысынша төмен күйінде қалып отыр. Сала қызметкерлерінің орташа айлық еңбекақысы республикадағы қызметтің барлық салалары бойынша осыған ұқсас көрсеткіштің 61-72%-ын құрайды. Қызметтің көрсетілген түрі бойынша еңбекақы қоры елдегі жалпы еңбекақы қорының 1,3%-ын құрайды. Мәдениет саласындағы жаңа жұмыс орындарын ашу серпіні саланың жұмыспен қамтудың орташа республикалық көрсеткішінен артта қалғанын көрсетіп отыр.

Тәуелсіз Қазақстанның әлеуметтік-құқықтық аспектілеріне келетін болсақ. Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев саяси-құқықтық жүйені модернизациялауда реформалардың тиімділігінің, харизматикалық типке негізін қалаушы ұлы ойшылдардың – Н. Макиавелли, Ж. Руссо, М. Вебердің саяси-құқықтық ойлары негізінде, мемлекеттің 2030 жылға дейінгі бағдарламасы бекітілді. Президенттің Жолдауында 2020 жылға дейін атқарылатын нақты саяси шешімдер, әлеуметтік мәселелер, тұрақты экономикалық даму және «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» негізінде Еуразиялық Одақ құру идеясын жүзеге асыру айқындалған.

Конституциялық реформа аясында Қазақстан халқы Ассамблеясының мәртебесі мен өкілеттігі өсті. Біздің көп ұлтты еліміздің барлық халқының мүдделерін бейнелей отырып, Ассамблеядан сайланған депутаттар Қазақстандағы этносаралық бітім мен келісімді нығайту үдерісінде айрықша рөл атқаруы тиіс. Қазақстанда қазіргі заманғы саяси-құқықтық жүйені дамыту міндеті тұр. Бұл үдерісте саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдар және басқа да қоғамдық институттар басты рөл атқаруы тиіс. Партиялық тетіктерді нығайту қазіргі заманғы азаматтық қоғамның қалыптасуына, құқықтық мемлекеттің одан әрі жетілуіне халықты саяси-құқықтық үрдістерге кеңінен таратуға жағдай жасайтын болады.

Үкіметтік емес ұйымдар өз қызметінде қоғамдағы мәселелер мен қарама-қайшылықтарды ажырататын қоғамдық пікірдің барометрі ретінде шығады. Азаматтық институттар азаматтардың мұқтаждықтары, мүдделері мен үміттерінің бейнесі мен артикуляцияларының формасы ғана емес, сондай-ақ оңай шешімді жасау тетігі. Жаңа дәуір заңгер-ойшылары мемлекеттің саяси институттарды қалыптастырып саяси-құқықтық жүйесін одан әрі жетілдіру негізгі екі қағидаға – еркіндік пен теңдік принциптеріне көңіл бөліп, адамның өзіндік құндылықтары мен өкілдік демократия идеяларын негіздеуге талпынды.

Қоғамды модернизациялау әлемдік ғаламдық үрдіс болса, Қазақстанның саяси-құқықтық жүйені модернизациялауы әлемдік қауымдастықтың даму тәжірибесіне қосылған қомақты үлесі болып табылады. Оған негіз ретінде мына мәселелерге тоқталуға болады.

- Еуропадағы қауіпсіздік және ынтымақтастық ұйымына Қазақстан төрағалық мәртебелік миссиясын Еуропа мемлекеттерінің қолдауы;

- ЕҚЫҰ ның өзгеде мемлекеттермен бірге Қазақстан қазіргі әлемдік модернизация мәселелерінде Шығыс пен Батыстың арасын түсіністік арқылы жақындастыруға бағытталған;

- 2030 бағдарламаның құжаттары қоғамға қажетті реформаларды дамыта отырып уақыт талабына сай елдің ішкі және сыртқы саясатында әлемдегі өзгерістерді үзбей бақылай алатын биліктің бар екеніне сендіреді;

- Қазақстан сан алуан ұлттар мен діндер өкілдерінің мекені болумен ерекшеленеді. Отанымызда 100 дей этнос 40-тан астам конфессия өкілдері бір шаңырақ астында татулықта тұрады;

- Астанада 2003 жылдан бастап конфессияаралақ Әлемдік және дәстүрлі діндер көшбасшыларының үш съезі болып өтті;

- Еуразиялық кедендік Одақ құру жөніндегі бастаманың интеграциялық әлеуетін жүзеге асыру болып табылады.

Қоғамды модернизациялаудың ең бастысы Қазақстанда президенттік-парламенттік басқаруға көшу демократияландыру ісіндегі өте айтулы оқиға болды. Ол тіпті де ел Президентінің билігін осалдатпайды. Президент өзіне тән қызметін сақтайды. Ол елдің саясат алаңындағы түрлі биліктік күштердің қарым-қатынасын реттеп отырады.

Қазіргі Қазақстан үшін азаматтық қоғам мен жергілікті басқарудың саласындағы бай және терең салт-дәстүрлері бар дамыған елдердің тәжірибесін ажырағысыз және жауапты бөлігі ретінде зерделеу мен тиімді пайдалану ең өзекті мәселе болып табылады. Қазақстан Республикасындағы саяси-құқықтық режимнің қалыптасуына қатысты мәселелер әлі де болса толыққанды зерттеуді қажет етеді.

#### **Әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбие берудің 2006-2008 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы 2006 жылғы 10 қазан №200 // Қызылжар нұры – 2006 - 24 қараша.

2. Нысанбаев Ә., Қазақстан Ұлттық энциклопедиясы, -Алматы: Жазушы, 1909-720 б.

3. Қазақстан Республикасының Президенті, Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың 2017 жылғы 12 сәуірдегі «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы.

4. Google chrome интернет желісі.

5. «Әділет» сайты.

\*\*\*\*\*

#### **САРКЕНҚЫЗЫ А.**

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты  
тілдік дайындық кафедрасының бастығы, филология ғылымдарының кандидаты,  
капитан, Петропавл қ.

#### **«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» ИДЕЯСЫ МЕН АБАЙ ДҮНИЕТАНЫМЫНЫҢ САБАҚТАСТЫҒЫ**

Ата-бабаларымыздың арманы асқақтаған, алаш аты аспандаған заманда өмір сүріп жатқанымыз әркімнің көкейіне зор мақтаныш ұялататыны сөзсіз. Тарихшы М.Қозыбаев тәуелсіз еліміз туралы: «Бұл замана бізге қымбат – «Отан» деп жүрегімізді қақтырғаны үшін, «Елім» деп елеңдетіп, «Жерім» деп желпінтіп, барша алпыс екі тамырымызды игізіп, ата-жұртын сүйдіргені үшін» деп мақтаныш сезімін білдіреді.

Саясаттанушылар кез-келген заманда мемлекеттің дамуына ықпал ететін қозғаушы күш ұлы тұлғалар екендігін өз еңбектерінде атап көрсетеді. Американдық философ Дж.Дьюи: «Қоғам өзінің дамуында ұлы көсемдерден серпін, қозғаушы күш алып, бір сатыдан екінші сатыға көтеріледі» - деп пайымдайды.

Тіл дамып, әдеби тілге айналған тұста шығыстанушы Н.П.Конрад айтқандай, жаңа этнос қалыптасып, биік тұғырға қонады. Тек тіл, тарих, әдебиет бірігіп, кірігіп, тұтас бір

рухани материк болып ұлттың болмысын тудырады» - дейді [1, 221]. Осы айтылған ұлт болмысының қалыптасуында ұлт менталитетінің рөлі ерекше. Егер ұлттық ерекшелік болмаса, ұлтқа тән көзқарас, өзіндік дүниетаныммен, басқалардан айырмашылығымен еленбесе, әрі бұл қасиеттердің барлығы ұлт тілінде сақталып жеткізілмесе, онда менталитет туралы айту қиын. Менталитет сол ұлт жасаған, ұрпағына қалдырған материалдық және рухани мәдениеттерінде ғана сақталады. Бүкіл фразеологиялық құрам – сол ұлттың тілдік әлемнің бойына жинақталған ой сандығы. Осы ұлттық-рухани байлықтың бір бөлігі болып табылатын әдебиет – ақын-жазушылардың негізгі құралы. Кез-келген ұлттың болмысы әдебиетінен көрінеді.

Кез келген заманда рухани байлықтың кең етек алуы, ұлттық құндылықтардың өрістеуі, рухани қазынаның дамуы мәселесі өзектілігін жоймайды. Рухани байлықтың негізін қалаған, халықтың тарихында құнды қазына қалдырған, «талап қыл артық білуге» деп жырлаған, «еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей», «өзіңе сен, өзінді алып шығар, еңбегің мен ақылың екі жақтап» деп еңбек пен білімнің құдіреттілігін танытқан, «болмасаң да, ұқсап бақ» деп қайраған, «қалың елім, қазағым» деп ұлтжандылығын танытқан, артық білуге талаптандырған, «пайда ойламай, ар ойлауға» жетелеген, «ғылым таппай мақтанбауға», «орын таппай баптанбауға», «құмарланып шаттанбауға» бағыттаған, «дүние де өзі, мал да өзі, ғылымға көңіл бөлсеңіз» деп ғылымға үндеген, дүниеге кірпіш болып қалануды насихаттаған, «білімдіден шыққан сөз, талаптыға кез болатынын» танытқан Абай Құнанбайұлы қазақ елінің маңдайына берілген жарық жұлдыз десек, ешкімнің таласы бола қоймас. Шығармаларында ұлттың болмысын, тұрмыс-тіршілігін, діні мен ділін, жаны мен тәнін, ерлігі мен елдігін, білімі мен ғылымын, салты мен дәстүрін, дүниетанымы мен көзқарасын, ұлттық ойы мен өрісін, мінезі мен өресін, болмысы мен бітімін көркемдікпен жырлап өткен ғұламаның еңбегі өлшеусіз.

Тұңғыш Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасында «Ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, бір сөзбен айтқанда, ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуға тиіс.

Абайдың даналығы, Әуезовтің ғұламалығы, Жамбылдың жырлары мен Құрманғазының күйлері, ғасырлар қойнауынан жеткен бабалар үні – бұлар біздің рухани мәдениетіміздің бір парасы ғана» дегенді баса айтады [2]. Ал Президент Қ. Тоқаев: «Абайды тану – адамның өзін-өзі тануы. Адамның өзін-өзі тануы және үнемі дамып отыруы, ғылымға, білімге басымдық беруі – кемелдіктің көрінісі. Интеллектуалды ұлт дегеніміз де – осы. Осыған орай, Абай сөзі ұрпақтың бағыт алатын темірқазығына айналуы қажет» дегенді баса айтады [3].

Тұңғыш Елбасы: «Біз жаңғыру жолында бабалардан мирас болып, қанымызға сіңген, бүгінде тамырымызда бүлкілдеп жатқан ізгі қасиеттерді қайта түлетуіміз керек. Прагматизм – өзіңнің ұлттық және жеке байлығыңды нақты білу, оны үнемді пайдаланып, соған сәйкес болашағыңды жоспарлай алу, ысырапшылдық пен астамшылыққа, даңғойлық пен кердеңдікке жол бермеу деген сөз. Қазіргі қоғамда шынайы мәдениеттің белгісі – орынсыз сән-салтанат емес. Керісінше, ұстамдылық, қанағатшылдық пен қарапайымдылық, үнемшілдік пен орынды пайдалану көрегенділікті көрсетеді. Нақты мақсатқа жетуге, білім алуға, саламатты өмір салтын ұстануға, кәсіби тұрғыдан жетілуге басымдық бере отырып, осы жолда әр нәрсені ұтымды пайдалану – мінез-құлықтың прагматизмі деген осы» деген ой қозғайды [2]. Бұл ұғым туралы мына пікірлерге назар салайық: «Прагматизм – бұл өмірлік философия, ("прагма" – грек. "іс", "әрекет". Атақты неміс философы И. Кант бойынша «Прагматикалық – практикалық, теориялық емес). Прагматизм теоретиктерінің бірі Джон Дьюидің айтуынша, прагматизм ілімі болмысты қарастырып, көшірмеу керек, керісінше, адамдарға өмірлік мәселелерін, олардың өмірлік «ісін» шешуге көмектесу міндетті. Дьюи былай жазады: «Тәжірибеден үйрену» – бұл заттармен біз не істегендікті және заттарға жасаған өз әрекеттерімізге қандай жауап алғандықтың арасында тікелей және кері байланыстарды орнатуды білдіреді» [4]. Философ У.Джемстің ойынша: «Прагматизм – біздің өмірлік қарым-қатынастарымыз» [5].

Сонымен қатар әлем ғалымдары прагматизмнің мынадай басты қағидаларын ұсынады:

- нақты тәжірибе;
- адам мақсат үшін өмір сүреді;
- адам бірдеңеге қол жеткізу үшін салыстырмалы білім де жеткілікті;
- іс-әрекетте жетістікке жету;
- сенімге ие болу, сенімге ұмтылу.

Ақынның өлеңдері мен қара сөздеріндегі таным-түсінік прагматизм бағыттарының негізгі қағидаларына енетіні анық. Туындыларын саралай келе, Абай прагматизмінің бағыттары мыналар деп айтуға болады:

1. Өз-өзіңе есеп беріп тұруды ескер;
2. Дамыған елдің тәжірибесін меңгер;
3. Мал табам десен, арланба;
4. Ақыл мен еңбекті тең ұста.

Тұңғыш Елбасы прагматизмнің жарқын үлгілерін бабаларымыздың өмір салтынан іздеп, оны бүгінгі өскелең ұрпақтың мінез-құлықтық негізі, іргетасы ретінде қалыптастыру, бүгінгі ұлттық идеологияның басты бағыттарының бірі екенін баса көрсетеді. Астамшылдық пен ысырапшылдыққа жол бермеудің озық үлгілері ұлт мәдениетінде, қазақтың мақал-мәтелдерінде, дүниетанымы мен философиясында сайрап жатқанын тілге тиек етеді. Шынында да, прагматизм үлгілері рухани байлықта, соның ішінде Абай сөздерінде жатқаны айқын.

Абай өзінің қарасөздері мен өлеңдерінде ішсем, жесем, ұйықтасам деп туатын бала емес, көрсем, білсем, үйренсем деп туатын баланы тәрбиелеп, оны білімге, ғылымға үйретіп, жеңдіріп, қанағатшылдық пен үнемшілдікке үйрету керектігін талай айтқан болатын. «Абайдың заманында оқыған, білімді ғұлама адамдар, бес уақыт намазын қаза қылмаған әулиелер көп болған, бірақ олардың бірінің есімдері сақталып қалған жоқ. Абайдың есімі сақталып қалу себебі ол ғылымға ден қойды. Осы орайда «Ғылымға ден қоймай адам болуға болмай ма?» деген сұрақ туындайды. Абай бұған «Қашан бір бала ғылымды махаббатпен көксерлік болса – сонда ғана оның аты адам болады. Сонда ғана Алланы, дүниені, өзіңді танысың.

Жапондар неге мықты? Себебі олар ғылымды байлық деп есептейді. Абайдың «Дүние де – өзі, мал да – өзі, ғылымға көңіл бөлсеңіз» деген сөзін жүрегімізге кіргізуіміз керек» дейді [6].

Абайтанудың негізін қалаушы М.О.Әуезов былай жазады: «Ғылым» сөзін әдейі бірнеше қайырып қолдану арқылы ұзақ өрісі бар терең білім деп таниды. Сол ғылымға талпыну жолында өзі үгіттеп, тәрбиелемек болған жастарды айналадағы көпшіліктің сорақы, бұзық мінездерінен жирентіп өсірмек... Гуманист Абай, ағартушы, әлеумет ағасы болған ақын сол бес нәрсені санағанда, ең алдымен талапты айтады. Сонан соң еңбек, терең ой, қанағат, рахым деген сияқты арлы адамгершіліктің сипаттарын санайды» [7].

Омар Жәлел Абай ілімі жайлы мынадай келелі ой айтады: «Абай қалаған ұлт болғымыз келсе – тәрбиені өзгертуіміз керек. Абайдың махаббатқа негізделген әдістемесі негізінде ұлттық білім беру жүйесін жасамаймыз ба? Осыны жасайтын кез келді. Ұлттық білім беру жүйесін жасаған кезде басты нысана – білім беру емес, мінез болуы керек. Әлихан Бөкейхан «Ұлтты сүю – білімнен емес, мінезден» дейді. Бұл жерде «Оқымай қойсақ та болады екен» деген жаңсақ пікір туындамауы керек. Батыстың дүниетанымында білім мен педагогика ажыратылған, ал қазақтың дүниетанымында ажыратылмаған, екеуі – егіз. Хадис бойынша, бастағы және жүректегі білім бар. Бастағы білім – көпшілік қауымға арналған пайдасыз білім, жүректегі білім – нағыз білім. Білім жүрекке түскен кезде адамды өзгерте бастайды. Ұлт үшін, мемлекет үшін қызмет ететін адамдарды дайындап шығару үшін пайдалы білім концепциясын жасау керек. Біз Абайды мектепте, университетте оқимыз, бірақ түсінбейміз. Яғни рационалды оқимыз, ондайларды Абай наданға теңеген. Рационалды білімді қазақ «оқу» десе, пайдалы білімді «тоқу» дейді. «Оқығаннан тоқыған – артық». Сондықтан білім беру жүйесіне Оксфордты емес Абайды негіз етуіміз керек. Ол «Егер сен өзің үшін оқысаң – өзі үшін оттаған хайуанмен тең боласың» дейді [6].



Филология ғылымдарының докторы, академик Акселеу Сейдімбектің мазмұнды ойына бір ойысайық: «Ұлы Абай айтатын «толық адам», М.Әуезов айтатын «кемел адам», түптеп келгенде, халықтың дәстүрлі талғам-түсінігінің бүгінгі өмірімізбен сабақтасып жатқанын зерделетсе керек.

Әрине, сапалы адам өткеннің ғана көкейкестісі емес, дүние-тіршілік сапалы Адамға бүгін де зәру. Зәру деген жоқ деген сөз емес. Шүкір, қазақ халқы қандай кезеңде де сапалы адамнан құр алақан болмаған. Керек десеңіз, қазақ халқын замананың оты мен суынан аман-есен өткеріп, халықтық қасиетін ұрпақтан-ұрпаққа жұғысты етіп келе жатқан құдіретіңіз – әуелі бір Тәңірдің, сонан соң сөз жоқ, саналы перзенттің арқасы екеніне шәк болмауға тиіс. Л.Н.Гумилев айтатын, ұлт рухын асқақтататын да, аспандататын да, міне, осы сапалы адамдар – пассионарлар» – деген екен. Сонда «Ұлы Абай айтатын «толық адам», М.Әуезов айтатын «кемел адам» Л.Н.Гумилевтің «пассионар» ұғымымен сарындас болып тұрғандай.

Президент Қ.Тоқаев: «Абайдың «толық адам» тұжырымын қайта зерделеуіміз керек. Бұл бағытта ғалымдарымыз тың зерттеулерді қолға алуы қажет. «Толық адам» концепциясы, шындап келгенде, өміріміздің кез-келген саласының, мемлекетті басқару мен білім жүйесінің, бизнес пен отбасы институттарының негізгі тұғырына айналуы керек деп есептеймін» – дегенді айтады [3].

М Мырзахметұлы Абайдың «Толық адам» ілімін түзіп шығарды. Яғни, толық адам – кемелденген, өзін өзі дамытып, туғаннан білімге, кәсіпке ұмтылған адам, сонымен қатар, «нұрлы ақыл, ыстық қайрат, жылы жүрекке» ие болған адам.

Көркем шығармадағы, мақалалардағы ұлт тарихын, ұлт болмысын, дүниетанымы мен көзқарасын жеткізуде қызмет ететін тілдік қолданыстарды зерттеу – қазақ тіл біліміне зор үлес қосатыны сөзсіз. Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» деген бағдарламасында «Әжептәуір жаңғырған қоғамның өзінің тамыры тарихының тереңінен бастау алатын **рухани коды** болады.

Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодыңды сақтай білу...

... замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр алмаса, ол адасуға бастайды» деп баса айтады [2, 3].

Ал біз Абай арқылы елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр аламыз. Осылайша, ұлттық кодтарымыздың мағынасы ашылып, құндылықтарымыздың мән-маңызы жарқырап, асқақтай беретіні сөзсіз. Сонымен қатар, азаматтық-отаншыл тәрбие беру мәселесі де зерделенеді.

Бүгінгі таңда азаматтық-отаншыл тәрбие беру – бұл өскелең ұрпақты демократиялық қоғамда қарым-қатынас жасауда функционалдық сауаттылығын мақсатты түрде дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін өрбітіп, әлеуметтік істерге қатысуын қадағалау, өз құқықтары мен міндеттерін біліп пайдалана білу, сонымен қатар қандай да бір шешім қабылдауда өз саяси-рухани және құқықтық таңдауы үшін жауапкершілікті дамыту, өмірлік мақсатына жету дағдыларын қалыптастыру. Азаматтық-отаншыл тәрбие беру тұлғаның азаматтық және өз отанының патриоты болу қасиеттерін жетілдіреді. Бұл тәрбиенің негізінде, әсіресе, патриоттық тәрбиелеудің негізінде сезімдер тәрбиесі жатқанын атап өту қажет» - деген ой тұжырымға келеді [8]. Елбасымыз «Қазақстан-2050» стратегиясында: «Бабалардың ерлігі, бүгінгі буынның ерен істері және жас ұрпақ жасампаздығы арасында сабақтастық болса ғана, біз Мәңгілік Ел боламыз» деген болатын. Абайдың рухани ерлігін бүгінгі буын таныта білсе, сабақтастық мығым болатыны сөзсіз. «Мәңгілік Ел» болу жолындағы абыройлы істер ілгері дамуымыздың кепілі болады деген ойдамыз.

#### Пайдаланылған әдебиет

1. Қозыбаев М. Өркениет және ұлт. – Алматы, 2001. 221-б.
2. <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru>
3. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» мақаласы, 9 қаңтар 2020 жыл.

4. Бим-Бад Б. М. "Джон Дьюи как педагог" [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=206](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=206)
5. Зотов А. Современная западная философия [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Zotov\\_ZapFilos/\\_05.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Zotov_ZapFilos/_05.php)
6. [https://www.inform.kz/kz/omar-zhalel-bilim-beru-zhuyesine-abaydy-negiz-etuimiz-kerek\\_a3609715](https://www.inform.kz/kz/omar-zhalel-bilim-beru-zhuyesine-abaydy-negiz-etuimiz-kerek_a3609715)
7. Әуезов М.О. Абай Құнанбаев: Мақалалар мен зерттеулер. – Алматы: Ғылым, 1967. – 118 б.
8. «Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбие берудің мемлекеттік бағдарламасы туралы». ҚР Президентінің Жарлығы Астана, Ақорда, 2006 ж. қазанның 10-ы. №200

\*\*\*\*\*

### **САРТАЕВ Ж.Н.**

профессор кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор медицинских наук, профессор, г. Петропавловск.

## **СУИНДЫҚ БАТЫР В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОШЛОМ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА**

Изучение культуры и духовных ценностей Северо-Казахстанской области в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел» в целях реализации программы «Туған жер», освещенной в статье Главы Государства – Лидера Нации Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», обязывает историков обратить особое внимание на исторические перипетии регионального характера во взаимосвязи с историческими событиями всего Казахстана и Евразии в целом.

Территория современного Казахстана многие прошлые века привлекала соседние народы из-за масштабов территории, где паслись многочисленные табуны лошадей и отары овец, богатых запасов меди, олова, золота в недрах земли, которые добывались с древних времен. Даже соляные запасы в пересохших озерах не давали покоя воинственным соседям.

Само расположение страны в центре Евразии и проходящие через нее торговые пути с караванами товаров и контроль над ними не давали покоя практически всем соседям. Великий Шелковый путь – это богатство экономической и духовной жизни всей Средней Азии, и за владением участками этого торгового потока шла постоянная борьба, начиная с раннего железного века и заканчивая поздним средневековьем.

Казалось бы, трудно найти на евразийском пространстве более мирный народ, чем казахи, но исторические события многих столетий, связанные с постоянными набегами и междоусобными конфликтами родовых объединений, заставляли казахов защищать свои земли от различных захватчиков и постоянно держать в тонусе свое воинство. Особое внимание в формировании военной силы казахского народа заслуживает время джунгарского нашествия.

Годы Великого бедствия «Ақтабан шубырынды, Алқакөл сулама» – эти события сохранились в памяти казахского народа до наших дней. Это было кошмарное время для Казахстана и большей части Средней Азии, практически угрозой исчезновения целых цивилизаций евразийского пространства, особо в это время пострадали казахи, они оказались под угрозой полного уничтожения. Казахский народ постоянно пытался противостоять набегам джунгар, но хорошо вооруженные и воинственные племена практически всегда одерживали победу над разрозненными казахскими коллективами. Однако ни все казахские родовые объединения покорялись поработителям, а встречали захватчиков с оружием в руках

защищая свой народ. Во главе защитников своей земли были батыры, способные объединить людей и поднять на борьбу с неприятелем.

Подвиги казахских батыров воспевались в народных сказаниях, в кюях и других устных преданиях, передающих из уст в уста информацию о подвигах воинов во главе с батырами. Сегодня имена степных полководцев и их подвиги мы ставим в один ряд с героями Великой Отечественной войны, коллективным подвигом панфиловцев и отдельных героев – лейтенанта Р. Кошкарбаева, лётчика Н. Абдирова, миномётчика К. Спатаева и других. Каждый из них внес свой вклад в свободу и независимость страны и прославил своими подвигами поистине героический казахский народ, на долю которого выпала не только счастливая жизнь на благодатных степных просторах, но и тяжелые испытания во все исторические времена.

Мы с достоинством провели мероприятия, связанные с 355-летием Кожабержена жирау, знаменитого батыра, полководца, государственного деятеля и жырау-сказителя. Не случайно его великое произведение – «Елим-ай», которое долгое время считалось народным сочинением, и ведь действительно оно стало народным. Каждый в Казахстане знаком с именем Кожабержен жирау, знают о его военных подвигах и участии в государственном строительстве, как великом юристе.

Мемориал на месте захоронения Кожабержена и открытие ему нового памятника мы считаем народной данью современного поколения всем тем, кто жил, боролся и погиб за свободу и независимость гордого степного народа.

Не так и много мы знаем о защитниках казахской земли того времени, и слишком мало имен на нашем слуху тех, кто внес свой героический и зачастую последний вклад в защиту Родины от джунгарского порабощения и буквального уничтожения казахского народа. Но из-за разрозненности и раздробленности казахских племенных союзов джунгарским войскам удавалось одерживать победы над казахским воинством. Но, когда мелкие средневековые казахские подразделения объединялись между собой, они могли успешно противостоять джунгарским войскам. И нам известны примеры крупных военных битв, когда казахские объединенные войска давали успешные отпоры хорошо вооруженным армиям джунгар, но это были, к глубокому сожалению, только отдельные битвы, которые сохранились в народной памяти и исторической литературе.

Но, Кожабержен был не единственный полководец, кто боролся против джунгарского ига. Судьба тяжелого времени не обошла ни одну территорию Казахского ханства, ни один улус и аул. Казахский народ состоит традиционно из многих родовых объединений и каждым из них командовал свой полководец. Вероятно, каждое родоплеменное объединение возглавлялось своими яркими личностями – батырами. В одном из крупных родов Северного Казахстана – Керей – ярким представителем которого и является Кожабержен, мы узнаем новые имена героев средневековья, тех, кто противостоял полчищам джунгар. Эти тяжелые времена выпали на годы жизни всего казахского народа и его батыров.

Одно из таких имен – батыр Суиндык Даулетимбет, который по своему происхождению относится к Среднему жузу, Ашимшилы Керей. Суиндык родился в урочище с. Орталык современного Жамбылского района, Северо-Казахстанской области.

Еще в состоянии последние старожилы аула Орталык, до кого дошли устные предания предков, рассказать нам о далеких исторических событиях и героях, которые защищали свою родную землю от кровожадных захватчиков.

Из уст в уста передавались эпизоды борьбы воинов под предводительством Суиндык батыра. По сохранившейся легенде Суиндык батыр вместе со своими земляками и воевал с джунгарами на территории современного Казахстана.

Наша задача - восстановить события и имена по тем отрывочным устным рассказам, которые пришли из глубины истории славного казахского рода Керей.

По свидетельству тех, кто сохранил в памяти рассказы о тяжелых временах казахского народа, рода Керей и личности Суиндык батыра его могила находится в урочище с. Боевик Жамбылского района.

Получив известия о существовании в средние века Суиндык батыра и месте его захоронения, мы решили найти его могилу. Прежде всего, эта местность была изучена с помощью астрофизических методов специалистом астрофизических исследований Сартиным С.А., изучены аэроснимки территории предполагаемого региона захоронения, определен объект исследования. Затем, коллектив исследователей (А. Плешаков, Ж. Сартаев, С. Сартин), вместе с аксакалом, уроженцем аула Орталык, Саркен Жарменке Муталапулы мы выехали на предполагаемое место захоронения батыра. Перед нами раскинулась великолепная картина степных просторов с увалами, перелесками, озерами и болотистыми западинами. Щебетанье птиц и мелодичный шелест ковыля дополняли увиденный пейзаж. Нашему взору, буквально недалеко, открылась небольшая возвышенность, но добраться напрямую было невозможно из-за болотистой территории, которая преградила нам путь. Как будто «Кто-то» не хотел допускать нас к священному месту. Продолав путь в несколько километров, обогнув солончаковую болотистую западину, мы смогли добраться до нужного нам объекта.

Погребальное поле располагается между двумя красивыми озерами с заросшими камышом и айром берегами, прозрачной, с серой рябью от степного ветра водой, с различными водоплавающими птицами и редкими всплесками рыбы. На площадке в несколько десятков квадратных метров расположены видимые на поверхности надмогильные сооружения. Центральная могила находилась в середине этой площадки в тени одинокой березы. Вокруг располагались десятки конструкций, под которыми покоятся погребенные воины.

Неподалеку, по преданию местных старожилов, находилось поле захоронения казахских воинов и их предводителя Суиндык батыра которые погибли в борьбе с джунгарскими захватчиками. Свидетельства этого мы нашли в книге «Орталык» местного историка-краеведа С. Жолаушина, которая была опубликована в 2014 году. В этом издании представлено шежере рода Керей, где достойное место отведено славному батыру Суиндык. Стало известно, что после смерти батыра у него осталось два сына, которые продолжили род Суиндыка. И до сих пор потомки средневекового героя проживают на территории Северного Казахстана в Жамбылском районе и в приграничных районах Курганской области Российской Федерации.

Где-то в одном или двух километрах от места захоронения Суиндык батыра и его воинов располагается большое родовое кладбище представителей рода Керей. Судя по конструкциям надмогильных насыпей и надгробных сооружений, захоронения производились, как минимум, начиная с 18 века. На этом кладбище имеются и свежие могилы, где покоятся современные представители этого рода. Примечательно, что на территории этого кладбища расположены два больших кургана, судя по конструкции насыпи, относящихся к раннему железному веку. Эту традицию, когда в средневековье и в более поздние времена свои погребальные комплексы казахи устраивали рядом с курганами раннего железного века, мы встречаем повсеместно, по крайней мере, на севере Казахстана.

На территории Северного Казахстана проживают представители Керей, Атыгай, Караул и другие родоплеменные объединения казахского народа. Все принимали участие в борьбе с джунгарским нашествием, поэтому перед историками нашего региона стоит задача восстановления имен и событий того тревожного времени под названием «Ақтабан шубырынды, Алқакөл сулама». Имен, которые ждут своего места в истории края и Казахстана в целом.

Место захоронения Суиндык батыра и его героических воинов нами предложено внести в список Сакральных мест Казахстана, обозначить это место мемориалом и сделать его экскурсионно-историческим объектом. 1 июня, по инициативе жителей был установлен памятный знак на месте захоронения. Перед этим проведены конференции в СКГУ, в райцентре Пресновка 1 февраля.

Были подготовлены документы по внесению места захоронения в список сакральных мест и в октябре эти мероприятия получили завершающий результат - место захоронения утверждено, как сакральное место на территории СКО.

Данные мероприятия получили отражение в средствах массовой информации: газеты Северный Казахстан, республиканской газете Литер, нескольких телепередач по областному телевидению и телевидению СКГУ им. М. Козыбаева «Парасат».

Но на этом не надо останавливаться, необходимо находить новые имена и героические события для написания подлинной истории Казахстана

Сегодня, в канун празднования Дня Первого Президента Республики Казахстан, мы с удовольствием констатируем, что результаты этой работы послужат для патриотического воспитания подрастающего поколения на ярком примере служения Отечеству нашими героическими предками.

\*\*\*\*\*

### **СЕРИКОВА А.К.**

учитель русского языка и литературы Республиканской школы «Жас улан»  
имени С. Нурмагамбетова, магистр, г. Нур-Султан.

## **РОЛЬ С.К. НУРМАГАМБЕТОВА В ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Вопрос о духовно-нравственном воспитании детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания школьников [1, с. 160]. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек не ощущает своих корней, поэтому важно, чтобы ребенок почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

По мнению казахстанских исследователей, в основе казахстанского патриотизма должны лежать казахский патриотизм, который может формироваться на основе уважения к государству, почтения к истории, традиции, культуре и языку самого казахского этноса [2, с. 51].

И в настоящее время тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, так как способствует объединению, сплочению народа.

Победа в Великой Отечественной войне была достигнута советским народом благодаря его неимоверному усилию, самоотдаче, смекалке, самопожертвованию. Особенно ярко это раскрывается в героях войны, которые совершили невероятные подвиги на поле боя и за ним.

Одним из таких героев является фронтовик, боевой генерал, который на посту главы военного ведомства сумел объединить вокруг себя истинных патриотов Родины с богатым опытом службы и обеспечить управление войсками, должный уровень их боевой готовности, военную безопасность молодого независимого государства, Сагадат Кожахметович Нурмагамбетов.

Его биография, вписанная в скрижали Отечества, стала частью истории страны. Имя первого министра обороны носит республиканская школа «Жас Улан» в городе Нур-Султан, в его честь названа улица в родном Акколе.

Сагадат Нурмагамбетов был истинным патриотом, верным защитником Отечества, примером для нынешних генералов и офицеров казахстанской армии. «На первое место, прежде всего, ставились долг перед Родиной, честь. Как-то само собой вошло в традицию, что необстрелянных бойцов по-особому опекали. Более опытные, бывалые бойцы учили молодых, в том числе юных командиров, солдатской мудрости, смекалке, делились по-братски всем: табачком, сухарем, глотком воды. Вместе оплакивали погибших, вместе радовались победам и в бой шли вместе, - вспоминает генерал. - Что касается деятельности командиров, то личный

пример был самым главным. А учились этому у старших начальников. Они всегда и во всем были примером для подражания». Вот таким примером для подражания, путеводной звездой для молодежи является СагадатКожаметович. По его книгам «Лицом к огню», «Мой передний край», «А в памяти нет тишины» сегодня учатся будущие офицеры, черпая из них знания и вдохновение.

Много внимания генерал уделял подготовке и воспитанию офицерских кадров. Как он завещал, к казахстанским офицерам предъявляются особые требования, такие, как высокая требовательность к себе и к подчиненным; компетентность, высокая культура, умение вдохновлять людей личным примером, жить интересами людей, воспитание, привитие и укрепление чувства единства, ведущего к общей цели, укрепление и развитие воинских традиций.

Сагадат Нурмагамбетов аккумулировал в себе лучшие качества - ясный, острый ум и афористический язык, его мужество и человеколюбие, его честность и прямоту, широту натуры и яркость характера. Он был истинным эталоном нравственности, порядочности.

«Все, кто имел дело с СагадатомКожаметовичем, сохранили в памяти образ талантливого военачальника, человека с большой буквы, у которого были пронизательный ум и тонкий юмор, – говорит о нем генерал-майор Марат Нагуманов. – Его фронтовой опыт, глубокие знания, широта мышления, умение работать с людьми, оказались востребованными в самое тяжелое время создания...» [3].

Жизненная позиция генерала армии и на сегодняшний день является эталоном для подрастающего поколения, для которого выполнение воинского долга, офицерская честь, скромность, интеллигентность должны быть превыше всего. В своем выступлении перед руководящим составом Министерства обороны Елбасы Н.А. Назарбаев отмечал, что мы создаем новую армию. «Какой мы ее хотим видеть? Прежде всего, необходимо формирование костяка преданных государству, воинскому долгу, глубоко компетентных руководителей, генералов и офицеров» [4, с. 1]. А воспитание командных кадров будет иметь наибольшую эффективность, прежде всего, на примере жизни и деятельности прославленных офицеров и генералов, поэтому богатый жизненный опыт Сагадата Нурмагамбетова в этом деле, думаю, не потеряет своей актуальности и будет широко использоваться в военном строительстве.

#### **Список использованной литературы**

1. Нурлигенова З. Н., Амантаева К. М., Курбанова Д. Н. Патриотическое воспитание казахстанской молодежи: история и перспективы // Молодой ученый. — 2017. — №45. — с. 160-163.
2. Абдыгалиев Б. Новые приоритеты национальной политики Казахстана // Свободное общество. – Астана - Март. - №1 (1). - с. 69.
3. [www.kazpravda.kz](http://www.kazpravda.kz)
4. Назарбаев Н.А. Выступление на Всеармейском совещании Вооруженных Сил Республики Казахстан // Қазақстансарбазы. – Февраль.

\*\*\*\*\*

## **СЕРОВ И.А.**

заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник,  
магистр, г. Петропавловск.

### **ПРЕЗИДЕНТ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ОБ УКРЕПЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ, ЕДИНСТВА И ПРОЦВЕТАНИЯ НАРОДА КАЗАХСТАНА**

*2021 год ознаменован для Республики Казахстан 30-летием обретения Независимости. За этот короткий период истории своего независимого развития Казахстан превратился в современное государство, успешно осуществляющее масштабные реформы в различных областях общества.*

*Республика Казахстан признана всеми государствами мира и практически со многими из них имеет дипломатические отношения, является полноправным и активным членом различных структур. Укрепляется взаимодействие, расширяется сотрудничество с наиболее авторитарными международными структурами.*

*Нашли широкую поддержку мирового сообщества глобальные антиядерные инициативы, сегодня в мире интересуются Казахстаном как страной, наиболее активно продвигающей политические и экономические новации на постсоветском пространстве.*

*Наша экономика за годы независимости приобрела качественно новую модель развития, основанную на частной собственности и поощрении конкуренции.*

*В настоящее время в стране реализуются общенациональные программы направленные на модернизацию страны: Стратегия «Казахстан-2050», план нации «100 конкретных шагов», «Рухани жаңғыру», «Нұрлы жол».*

Все вышеуказанные инициативы, прежде всего направлены на достижение стратегической цели – обеспечение благополучия народа и вхождения Казахстана в число 30 развитых стран мира. Казахстан занимает 42 место в мировом рейтинге конкурентоспособных стран.

Сегодня все мировое сообщество переживает непростое время. Наша страна продолжает противостоять пандемии, угрожающей всему человечеству. Мобилизованы все ресурсы на защиту жизни и здоровья казахстанцев. В критический час народ Казахстана сплотился в единое целое.

Борьба с коронавирусом ярко проявила исконные черты нашего народа: взаимопомощь, неравнодушие, готовность сообща противостоять невиданной беде.

В рамках акции «Біз біргеміз!» были выделены значительные средства на поддержку социально-уязвимых слоев населения в период борьбы с коронавирусом.

Сегодня мир погрузился в самую глубокую за последние сто лет рецессию. Восстановление глобальной экономики, по мнению экспертов, займет, как минимум, период до 5 лет. Нельзя забывать и о долгосрочном развитии нашего государства в новых геополитических реалиях. Новые стратегические задачи и быстрые изменения в мировой экономике требуют системной корректировки и адаптации среднесрочных национальных действий к новым условиям.

В условиях формирования нового миропорядка наша главная задача - обеспечить достойную жизнь нашим гражданам, защитить их права, укрепить верховенство закона, усилить борьбу против коррупции.

В наступающем новом десятилетии казахстанскому обществу предстоит решить следующие задачи:

1. Укрепление международной безопасности.

Наш Президент отметил, что сегодня на наших глазах создается новый миропорядок, и при этом усиливаются политический эгоизм и экономический национализм стран на

международной арене. Мы становимся свидетелями нарастания религиозных противоречий и усиления ксенофобских настроений во всем мире.

## 2 Формирование новой модели государственного управления.

*Структуры госорганов и имеющиеся должности будут тщательно анализироваться на предмет «лишних звеньев», будут пересмотрены функции различных ведомств. В результате можно будет устранить дублирование, передать неприоритетные задачи в конкурентную среду, а также оптимизировать бизнес-процессы с их максимальной автоматизацией и цифровизацией.*

## 3. Экономическое развитие в новых реалиях

*Локдаун во всем мире по причине борьбы с коронавирусом спровоцировал необратимые экономические процессы, которые только обнажили существующие «нарывы» в мировой экономике. Ведущие аналитические центры дают неутешительные прогнозы относительно дальнейших перспектив.*

Глава государства отметил: «Нам придется по-новому взглянуть на будущую структуру казахстанской экономики. Определить роль каждого из ее главных секторов: промышленного, энергетического, сельскохозяйственного, сервисного. Другими словами, нужно в срочном порядке выстроить новую структуру экономики».

Новый экономический курс будет базироваться на семи основных принципах:

1. Справедливое распределение благ и обязанностей.
2. Ведущая роль частного предпринимательства.
3. Честная конкуренция, открытие рынков для нового поколения предпринимателей.
4. Рост производительности, повышение сложности и технологичности экономики.
5. Развитие человеческого капитала, инвестиции в образование нового типа.
6. «Озеленение» экономики, охрана окружающей среды.
7. Принятие государством обоснованных решений и ответственность за них перед обществом.

## 4. Правоохранительная система.

Нынешняя ситуация в стране предъявляет новые требования к правоохранительным органам, которые должны идти навстречу запросам граждан.

Как отметил в своем Послании Президент страны Касым-Жомарт Токаев, полиция должна идти навстречу запросам граждан. Данный посыл является продолжением построения концепции «слышащего государства». Ключевая роль отводится участковым инспекторам, которые по роду службы больше всех контактируют с простыми людьми. Именно через них должен быть реализован принцип «полиции шаговой доступности», когда помощь по защите жизни и здоровья граждан должна быть оказана оперативно и профессионально, это касается и военнослужащих Национальной гвардии которые ежедневно несут боевую службу по ООПиБ в городах нашей страны в непосредственной близости с населением.

Инициатива Главы государства законодательно повысить статус правоохранительных органов, несомненно, позволит нашим военнослужащим защищать права граждан более эффективно.

Военнослужащий Национальной гвардии Республики Казахстан служит во благо общества. Именно таким должен быть страж правопорядка в глазах простых людей – помощником и другом.

## 5. Улучшение качества жизни наших граждан.

Социальная справедливость и рост благосостояния народа в фокусе каждодневных усилий государства – улучшение качества жизни наших граждан.

## 6. Новое качество нации.

«Чтобы иметь знания, необходимо учиться. Чтобы быть богатым, нужно иметь дело. Чтобы стать сильным, нужна сплоченность. А для всего этого нужно трудиться не покладая рук», – эти слова великого просветителя Ахмета Байтурсынова, актуальны и сегодня.



Перед страной стоят большие и сложные задачи. Для их успешного решения требуются неординарные подходы, новое мышление, всеобщая солидарность и взаимная поддержка.

Наш стратегический курс ясен. Мы хорошо знаем о наших проблемах и недостатках. Конечный успех реформ зависит от каждого из нас.

Меняться, работать над собой должны все. Вызовы времени заставляют нас постоянно развиваться, совершенствоваться, становиться сильнее. Каждый человек – сам кузнец своего счастья, а вместе мы создаем счастливое будущее нашей страны.

На долю каждого поколения выпадают различные испытания. Через нашу историю красной нитью проходит постоянное преодоление всех вызовов судьбы. Наша страна способна и готова решать самые сложные задачи.

Мы – поколение, воплотившее многолетние мечты и чаяния нашего народа о Независимости. Этот год – год 30-летия Независимости. Эта юбилейная дата – важная веха для суверенного Казахстана. Это начало нового исторического периода.

На нас лежит огромная ответственность за будущее государства. В единстве и согласии мы преодолеем все вызовы и достигнем всех поставленных целей.

#### **Список литературы:**

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995г.
2. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» № 274-V от 10.01.2015г.
3. Послание Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020г. «Казахстан в новой реальности: время действий».
4. Материалы расширенного заседания коллегии МВД под председательством Касым-Жомарта Токаева от 29 октября 2020 года.
5. Материалы расширенного заседания коллегии министерства обороны под председательством Касым-Жомарта Токаева от 19 ноября 2020 года.
6. Выступление Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева на торжественной церемонии вручения государственных наград в преддверии дня Независимости.

\*\*\*\*\*

**СИНБАЕВА Г.К.  
ЕМБЕРГЕН Б.Ө.**

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті КеАҚ «Филология»  
мамандығының 1 курс магистранты.

#### **ЖҮМЕКЕН НӘЖІМЕДЕНОВ ПОЭЗИЯСЫНЫҢ ЖАНРЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІГІ**

Баллада жанрының алғы шарттары қазақ әдебиетінде ерте кезеңдерден-ақ байқалды десек, жанрдың толымды түрде қалыптасып түрленуі жаңа дәуір әдебиетте, жазба әдебиет тұсында барлық жанрда да жаңа сипаттар, жаңғыру үрдісі жүрді. Прозаның тынысты түрлері толысты. Поэма мен тарихи жырлар жаңа бағытта түрлене дамыды. Шағын лирикалық поэмалар, сюжетті лирикалық қысқа өлеңдер дараланып шықты. Баллада жанры да қазақ ақындарының шығармаларында жиі көрініс ала бастады. Балладалық шығармаларға қатысты пікірлер, әдеби көзқарастар айтылды. Егер XIX ғасырдың соңынан көрініс берген жанр сипатына зер салсақ, үздіксіз жалғасқан заңдылықты байқар едік. XX ғасырдың орта тұсында, алпысыншы-жетпісінші жылдарда баллада ұлттық әдебиеттің төл жанры ретінде кең тыныс алды. Баллада жазбаған ақындар кемде-кем десек, артық айтпас едік. Сонымен қатар әлем

әдебиетінің, орыс әдебиетінің балладалары ана тілімізге көптеп аударылды. Әйтсе де баллада жанрының қыр-сырына үңіліп, жиірек қалам толғап, осы үлгіде көптеген шығармалар берген ақындар қалыптасты. Баллададан түзілген жыр жинақтары жариялана бастады. Бұл – бізге жақсы мәлім деректер.

Алғашқы дүрмегі қалың болып, бара-бара іріктеліп, ой өрнегіне икемді озықтары шоғырлана көрінді. Поэзиямызда шоқ жұлдыздай оза танылған жас толқын ақындары шықты. Мысалы: О.Сүлейменов, Ж.Нәжімеденов, Қ.Мырзалиев, С.Жиенбаев, Т.Молдағалиев, Т.Айбергенов, М.Мақатаев, М.Шаханов т.б. Солардың қатарында жақұт сөзбен жауһар жыр өрген ақындарымыздың бірі – Жүмекен Нәжімеденов. Ол қазақ лирикасында баллада жанрында көптеген шығармалар жазып, оны тақырып жағынан молайтты. Ақын 1960-1980 жылдардағы балладаларының мазмұнын терең философиялық толғаныстармен бейнеледі, тәжірибесін молықтыра, түрлендіре түсті. Осыған орай ғалым Ә.Тәжібаев былай дейді: «Жүмекен, сөз жоқ, ешкімге ұқсамайтын, өзінің ақындық жаратылысы, өзіндік бейнесі бар, көп ойлап, көп оқитын, көп ізденетін жас. Жүмекен жұртшылығымызды қатты үміттендіретін ақын» [1, 374 б.].

Ақынның «Тез, тез» атты өлеңінде балладаға тән қасиеттер кездеседі. Баладада: – Көрші халсіз жатыр, – деді кәрі әкем – Тез, тез барып Қошалақтан дәрі әкел! [1, 26 б.], – деп басталатын шығарма кейіпкері жиырма көрінім жердегі Абдош атты шалдың үйіне дәрі-дәрмекке жүгіреді. Алу-далу боп әрең жеткен балаға шал дәріні ұсынып: «Тез, тез!» – деп шығарып салады. Бала шалбарының балағын қайта түріп, шөп-тікенді сезбей, балтыры сыздап, алқынып желге қарсы жүгіре береді. Жүрегі бірдеңені сезгендей болып, алып-ұшып тұрды. Өне бойындағы қара тері ақ сорға айналған кезде ауылға же-теді. Үйден жоқтау үні естілді. «Кешіктің ғой, ұлым», – деген әкесінің салқын шыққан даусын естіді. Бұл суық хабарды естіген бала:

Су сепкендей болды көңлім ерсінген.

Содан бері...

Бір адамның обалын

Мойнымда деп сезінемін мен әлі [1, 26 б.].

Бала кейіпкер екі дүние ортасында ауыр халде жатқан көршісінің өлімін өз мойнына алады. «Жазмыштан озмыш жоқ» деген ұғымды ескергісі келмейтін бала: «Әлдебіреу халсіз, білемін, қауіптенем жарылардай жүрегім», - деп кез келген пендеге қол ұшын бергелі тұр. Ақын жас кейіпкердің бойына жанашырлық, елгезектік, мейірбандық, жауапкершілік сияқты асыл қасиеттерді сіңіре білген. Аталған шығармадан ұлт иісі аңқып тұр: «жалаңаяқ шауып жүрген қара бала», «Абдош есімді шал», «Қошалақ атты құмды ауыл», «жоқтау үні». Ақын өмір шындығын жырлаған балладасында борыш, парыз, жалпы адамгершілік проблемасын сөз етеді.

Ж.Нәжімеденовтің жанр табиғатын тереңдей танығанын келесі туындыларынан аңғарамыз: «Домбыра», «Дастархан», «Қара кісі», «Гүл туралы баллада», «Қызғалдақ жайлы баллада» т.б.

Ақынның «Домбыра» деп аталатын балладасында соғыстан оралмаған жауынгердің мұң-қайғыға батып жүрген анасын көреміз. Отыз жыл бұдан бұрын жалғыз ұлым, Қос ішекке байлап кеткен бар қызығын.

Сол ілген орыны осы, бұл бейбақтың, Күйі де дәл сол күні қалды үзіліп [2, 10 б.], – деп зар жылаған қарт ананың ащы даусын естиміз.

Ұл өлді: қара тақтым домбыраға,

Келін өлді:

Тағы да қара тақтым [2, 10 б.], – деп отыз жыл бойы қара жамылып, ұлының аманат домбырасына тебірене қарап, содан бері жаралы жанның отын сөндірмепті. Жалғыз ұлынан қалған домбыраны көзінің қарашығындай сақтап, соғыс атты жалмауызға қарсылық көрсеткен ана бейнесінен мындаған зарлап қалған жетім-жесірлерді көргендей боласың. Көз алдыңа соғыс уақытындағы, одан кейінгі қысталаң кезеңдегі жетім-жесір трагедиясы келеді. Мұндай

әсерге бөлеп, жадындағы көп нәрселерді қайта жаңғырта алу – тек көркем шынайы жақсы туындылардың ғана үлесіне тисе керек.

Балладаға тән сипаттар – драмаланған сюжеттің болуы; бір адам өмірінен алынған бір ғана эпизодтың болуы; кейіпкер санының аз болуы және шығарма көлемінің шағын болуы.

Балладашы – ақынның аңызға негізделіп жазған шығармалары да бар. Мысалы: «Дастархан» балладасында екі тентек, екі батыр атанып жүрген жігіттердің арасында болған келіспеушілік жайында баяндалады. Әлденеге келіспей қалған екі дос енді қайтып көріспеуге ант етіп, ал кездесе қалған жағдайда бірін-бірі өлтіретінін айтады. Күндер өте дастархан басына жиналған адамдардың мазасын алып, қанжарын жалақтатып бір адам кіріп келеді.

Көтерілген қылыш бірақ соқпады,  
Ай секілді тұрып қалды төбеде [2, 123 б.].  
Келген жігіт былай деп тіл қатты:  
Ажалың жоқ ит екенсің сен де бір,  
Келіп едім бір-ақ шауып көмгелі.  
Дастарханнан аттай алмай қор болдым,  
Дастарханмен жеңдің ғой сен, жең мені [2, 123 б.].

Өз сөзін ол: «Сақ бол бірақ жиналғанда дастархан», – деген ескертумен аяқтады. Сол оқиғадан соң оны ешкім көрмейті. Ал үй иесі болса, содан бері дастарханын жинамайтын болыпты. Мүмкін, біздің бойымызға қонақжайлылық, жомарттық қасиеттер осы аңыздан соң дарыған болар. «Дастарханнан үлкен емеспін», «Таспен атқанды аспен ат» деген аталы сөздерде терең ой, үлкен пәлсапа жатыр. Балладада ұлт мінезін танытатын көрініс бейнеленген.

Ақындардың өз әріптестеріне арнап жазған балладалары да аз емес. Орыстың ұлы ақыны Пушкинді өлеңдегі ұстазы ретінде қабылдаған Жүмекен «Москвадағы Пушкин ескерткіш түбінде» атты балладасын арнайды. Жас кейіпкердің монологінен оның ақын екенін, ал орыс поэзиясының классигі дана Пушкинді аса құрметтеп, пір тұтатынын, ұстазым деп бас иетінін білеміз. Атап айтқанда:

Кем емессің құдайдан,  
Артықтығың болса егер –  
Гомер, Данте өлшемімен өлшенер [2, 160 б.].

Баллада соңында бұйра басын сілкіп тастап, тас мүсіннен қолын соза түсіп келе жатқан ақынды көреміз. Шағын ғана оқиғаның айтары мол, аңғартары көп. Қ.Аманжолов, Қ.Бекхожиндердің балладаларымен үндеседі.

Жүмекеннің «Кішкене» деп аталатын балладасында объект болған өмір шындығына үңіліп, оны өзінше жырлағанын көреміз. Бұл өлеңнен жарық дүниеден өткен ақын жарын жоқтап жылап отырған қаралы әйелді, қазаға жиналған көпшілік қауымды көреміз. Мінбеге шығып, бір-бірінен оза сөйлегендер: «Цитат болып жарқылдады көп өлең» [3, 76 б.].

Жүмекен ақынның өмірден көргені көп, түйгені мол екенін өлең жолдарынан айқын байқауға болады. Көкірекке түйіп жүретін мәселенің бірі – адам баласының көзі тірісінде бірін-бірі бағаламауы, қадірлеп, құрметтемеуі т.б. Бұл – жалпы адамзатты толғандыратын үлкен проблема.

Шын мәнінде ақылға сыймайтын құбылыс – өлінің тірілуін ақын қиялы арқасында қағаз бетіне түсіріп, жырға айналдырады. «Кенет ақын табыттан атып тұрып сөз тастады шаңытқан» [3, 76 б.]. Тіршілікте осынау айтылған сөздердің бірін естімедім, көзімнің тірісінде айтқан болсаңдар ерте өлмес едім ғой деп налыған «өліктің даусын» естіміз. Өлең соңында «өлік» тас мүсінге айналады:

Ал біреулер тас мүсінді сол тұрған  
Бүріп алып жағасынан, алқымнан,  
Әр күн сайын қараң-құраң – дүрбелең  
Сол өлікті, қайтадан  
Табытына түсіре алмай жүр білем [3, 76 б.].

Демек, өлген адамға да тыныштық бермей жатыр. Ж.Нәжімеденовтің «Ұрпағым, саған айтам» кітабына алғысөз жазған ақын Т.Медетбековтің пікірі жоғарыда аталған балладаларға тікелей қатысы бар: «Жалпы Жұмекен Нәжімеденов творчествосындағы ең басты доминант не десе, онда бәріміз бір ауыздан: ол философиялық ой дер едік. Және оның философиясы құп-құрғақ қағаз иісі шығып тұратын кітаби емес, қара бұйра топырақ иісі аңқып тұратын табиғи» [3, 5 б.].

«Қыран-қия» өлеңдер жинағында біршама баллада кездеседі: «Тұлып», «Ақ сүт», «Шабдар айғыр», «Бөрік», «Жұбайлар» т.б.

«Тұлып» деп аталған балладасында ақын бірнеше образ берген. Олардың әрқайсысы бір-бірімен байланысып, өлеңнің мағыналық құрылымдық бөлігін жасайды. Қысқа сюжетте: жас кейіпкеріміздің әжесі арам қатқан бұзаудың терісіне шөп салып қояды. Өрістен емшегін толтыра келген бұзаудың енесі мөңіреуге шамасы келмей, жай ғана ыңырысып, қызыл тұлыпты иіскелей бастайды. «Иіскеп-иіскеп жіберді де тұлыпты иіді» [1, 11 б.].

Мұны көріп тұрған бала жануардың ақымақтығына ыза болады. Жалай-жалай тұлыптың түгі де түсіп қалды. Кенет бала қызыл сиырдың қызыл көзінен тұнып тұрған қайғы-қасіретті байқайды. Кішкентай адам осы тұста өмір пәлсәпасын түсінгендей болады: «Алданғаны емес екен, жоқтығы екен амалдың». Ақын ойын өрнектей келе, оқушысының алдына тағы бір көріністі ұсына қояды. Қаламгер шеберлігін осы тұста тағы танысың. Көз алдымызда өзін-өзі жұбатып, қаза болған ұлының бас киімін құшағына қысып отырған қария.

...бауырынан бала кеткен талай жан

Шүкір айтып әр күн сайын он рет,

Алданатын қара іздейді маңайдан [1, 12 б.], –

деп ақын баллада соңында ойын түйіндейді.

Балладаның жанрлық сипатын шұғыл түрде баяндалған оқиғадан туатын ой анықтайды. Өлең идеясының дұрыс ашылуы мен көркемдігіне нұқсан келмеуі үшін осы шарттылық сақталуы тиіс. Ақын ойын нақтылай түсетін мына өлең жолдары да бар:

...Сенем саған, жасқа келдім біршама –

Сенем саған — талғамымыз бір сана.

Сенем саған: көп сөзіңнің көзінен

Шөп көрініп тұрса да [1, 12 б.].

Яғни, сенім деген – ұлы қасиет. Адамзат осы асыл қасиетті бойынан жоғалтқан күні халі не болмақ? Адам сену керек, сене білу керек, сонда саған да сенеді. Адам өле-өлгенше сенімін, үмітін жоғалтпайды емес пе? «Үмітсіз тек қана шайтан» деп тегін айтылмаған ғой.

Баллада ақыны Ж.Нәжімеденов бұл шығармада екі көріністі қатарынан тегін алып отырған жоқ. Мал екеш мал да өз төлінің жоқ екенін сезіп, иімей, көзі қанталап ыңырысғаны адам баласының жанына батады. Қызыл тұлып – оның жұбанышы, алданышы. Адам да сол. «Алданатын қара іздейді маңайдан деп» ақын жырлап кеткендей, шал үйіне бара қалған қонақ бала «Мен де өзіңнің ұлыңмын ғой деп алдап» отырарға орын таппай сол үйден шығып кетеді. Бәлкім, адамдардың бір-бірін осылайша алдағаны біреуге демеу, жұбаныш тіпті өмірдің мәні болар. Қаламгер өтпелі, өзгермелі өмір құбылыстары ішінде осынау біреулерге арқау болатын сезімді жырға айналдыра отырып, өлеңнің мағыналық құрылым жүйесіне де, мазмұнына да сұлу жарасым дарытады.

Шағын шумаққа тұтас өмірді, адам тағдырын, рахат-күйінішін сыйғызу өте шебер, дарынды ақындардың ғана қолынан келеді. Бір тақырып аясында күрделі тұтас дүниелерді сипаттау – қиынның қиыны. Суреткер Ж.Нәжімеденов баллада деп аталатын күрделі поэзиялық жанр арқылы дүниетаным процесін оқырмандарына әрі жеңіл, әрі ұтымды мазмұнда жеткізе білді.

### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Нәжімеденов Ж. Қыран-қия. Өлеңдер, толғаулар, балладалар және поэмалар. – Алматы: Жалын, 1984. – 128 б.
2. Нәжімеденов Ж. Темірказық: Өлеңдер мен поэмалар. – Алматы: Жазушы, 1982. – 344 б.
3. Нәжімеденов Ж. Ұрпағым, саған айтам: Өлеңдер мен поэмалар. — Алматы: Жазушы, 1988. – 312 б.

\*\*\*\*\*

**СИНБАЕВА Г.К.  
КАЖГАЛИЕВ А.М.**

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті КеАҚ,  
«Филология» мамандығының 1 курс магистранты.

### МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІҢ БЕЙНЕЛІЛІГІ

Қ. Жұмалиев: «Мақал-мәтелдің екеуінде, негізінде, аты белгісіз халық даналарының өмірді бақылай келіп айтқан үлкен ой, терең пікірлерінің жиынтығы», - дейді [1, 29 б.].

Қазақ мақал – мәтелдерінің мағынасы астарлы, кең, құрылысы ықшам, жинақтылығымен қатар, ол көркем де әрлі, ажарлы болып келеді. Тілге орамды, сөз арасында айтуға ыңғайлы. Мұның құлаққа жағымды, сазды естілуінен, тез жатталуының тағы да бір ерекшелігі – дауыс ырғағы, дыбыс үндестігі, ұйқас жайларының мұқият ескерілуінен болса керек. Мысалы:

- 1) «Аптыға сөйлеп ауызды атанғанша, анықтап сөйлеп, маңызды атан.
- 2) Аққу құстың төресі, жалғыз жүріп оттамас,
- 3) Қас жақсының белгісі, қара сөзді жақтамас.
- 4) Берекесіздің ауылы – мерекесіз.
- 5) Атың сат, тоның сат, жатарыңда тойып жат.
- 6) Ел құлағы елу» деген мақал – мәтелдердің көңілге қона кетуі, ырғақ, ұйқасы келісіп

тұр.

Мақал-мәтелдердің өзіндік ерекшеліктерінің бірі – оның шебер қиюласуындағы дыбыстардың үндесуі - аллитерация мен ассонанс мәселесі. «Көріктеу құралы ретінде үн гармониясын туғызтын тәсілдердің бірі- аллитерация мен ассонанс. Аллитерация микротексті бірыңғай (бірдей немесе ұқсас) дауыссыз дыбыстар қайталанып келетін сөздермен құру болса, ассонанс бірыңғай дауысты дыбыстарды қайталап келтіруде қолданылатын тәсіл болып табылады» [2, 45 б.].

Халықтың мақал-мәтелдер, жұмбақтар ырғағы, ұйқасы жағынан ешқандай өлеңдерден кем емес, тоқсан ауыз сөздің тобықтай үлгісі ұйқасын келтіріп тұрған – тек қана қайталама. З. Қабдолов қайталамаға мынандай анықтама береді: «фигураның (айшықтаудың) бір түрі – қайталама сөз әсерін күшейте отырып оқырман назарын айырықша аударғысы келген нәрсені, не құбылысты бірнеше мәрте қайталап, айтар ойды, ұтқыр сырды ұғымға мұқият сіңіре түсу» ғалым қайталаманы төрт түрге бөледі [3, 32 б.]. Мақал-мәтелдерде дауыссыз дыбыстардың тізбектеліп келіп, жымдасып шеберленуі жиі ұшырасады. Мысалы:

«Бірде болса – бірегей.

Болар бала боғынан.

Жаман жерге жатсаң, жаман іс көресің,

Жақсы жерге жатсаң, жақсы түс көресің.

Жақсының жаны – жәннат.

Бір де болса бірегей болсын.

Көптің көзі көреген.

Тамыр тартқан тарықпас.

Сауда сақал сипағанша» т.б сияқты аллитерация арқылы жасалған мақал-мәтелдер көптеп кездеседі.мақал-мәтел табиғатынан осы тәрізді көркем сөз тәсілдерінің мол кездесетіні себебі, біздің пайымдауымызша, мақалдардың тілге жеңіл, айтуға ыңғайлы, жаттап алуға оңай болуына аса қажетті шарттардың бірі болуында.

«Сөзден сескенбеген сойылдан сескенбес»;

«Санаулы сөз салмақты»;

«Сүйкімді сөз сүйек балқытар», сақаудың соңғы сөзін тыңда»;

«Жалықпаған жау жеңеді»;

«Шын орақшы, орақ таңдамайды»;

«Сұлу сұлу емес, сүйген сұлу»;

«Тура биде туған жоқ»;

«Болатқайнаудашынығады

Батыр майдандашынығады».

Ассонанс – сөз басындағы, аяғындағы, ортасындағы дауысты дыбыстардың өзара сәйкес, үндес болып келуі болса, осы бір құбылыс мақал-мәтелдерде жиі көрініс тапқан. Ал енді ассонанстан тұратын мақалдар мен мәтелдерге мысалдар келтірсек:

«Айналдырған ауру алмайқоймас».

«Ай – айдыңаты бас, әрайдыңатыбасқа».

«Аталсаң, ауылыңмен ал».

«Азулыатарымас».

«Ас адамның арқауы».

«Аштың ақылы астан әрі аспайды» т.б. сынды ассонансқа құралған мақал-мәтелдерді кездестіруге болады. «Аллитерация мен ассонанс сияқты дыбыс үнділігін, әрине тек ауыз әдебиеті мен ауызша тараған ақын-жазушылар туындыларының көріктеу тәсілідеуге болмайды. Эвфония қарастыратын дыбыстық қайталаулардың қай-қай түрі де: аллитерация, ассонанс, анафора, эпифора, ұйқас, ырғақ эмоциялық бояу үстейтін стильдік тәсіл болса, оларды қай дәуірдің: сөзгері болса да қолданбай отырмайды» [1, 134 б].

«Ұстазы жақсының-

Ұстамы жақсы»,

Эпифора мақал-мәтелдерде өте жиі қолданылады.

«Жаманға шөп батады

Жақсыға сөз батады»

«Жақсыға шаң жуымас,

Жаманға жан жуымас»,

«Жақсының соңынан көп ереді

Жаманның соңынан сөз ереді» т.б.

Сонымен қоса, мақал – мәтелдер бойында параллелизм кездеседі. Бірақ, мақал – мәтелдердің бұл түрі онша көп емес, болса олардың өзіндік сыр – сипатын салыстыру үшін бір-біріне ұқсас нәрселер алынады. «Параллелизм – екі нәрсені қатарластыра, жанастыра алып бейнелеудің тәсілі. Екі түрлі ұғымды білдіретін тіл элементтері бір-біріне әсер етіп, тұтас поэтикалық бейне тудырады. Бұл халық ауыз әдебиетінде жиі қолданылады» [4, 263 б]. Тыңдаушыға әсері мол болу үшін және толғаныс-тебіреністі де білдіру үшін мақал-мәтелдерде параллелизм қолданылады. Мысалы:

«Пайдасызгүлденжапырақартық,

Пайдасызшөптентопырақартық.

Оқымасаң өмірің қараңғы,

Ойын – сауықболмаса көңілің қараңғы.

Арықтыкүтсеңтойынар,

Кәрінікүтсеңсойылар.

Отсызөріс – малғажайсыз,

Батпақтыжер – жолғажайсыз.

Сусызжердеқамысжок,

Азған елде намыс жоқ» т.б осы сипаттағы мақал-мәтелдердің бойынан параллелизмді көруге болады. Мысалы мақал-мәтелдерде жақсы мен жамандықты салыстыра отырып ой түйінделеді. Параллелизм мақал-мәтелдердегі көркемдік әсерді күшейтеді.

Т.Қоңыров теңеудің бүкіл лингвистикалық болмысын ашып, оның жасалу жолдары мен синтаксистік құрлымын, түрлерін жан-жақты қарастырып зерттеген. Қазақ теңеулері атты монографиясында ғалым теңеуге мынандай анықтама береді: «Теңеу дегеніміз - ұқсасорттақ белгілердің негізінде бір затты екінші затқа салыстыру арқылы сипатталушы нәрсенің бейнелілік, көркемдік, эмоционалды-экспрессивтік сапасын күшейтетін, сол нәрсені жаңа қырынан, поэтикалық қырынан танытатын әрі стильдік тәсіл, әрі таным құралы» [4, 7 б.], - дейді.

Ал ғалым З.Қабдолов: «Әдеби тілде үстеме мағына беріп, оның көркіне көрік қосатын, сол арқылы әдеби шығарманың мазмұнын құнарландырып, пішінін ажарландыратын көркемдеу құралдарының бірі - теңеу (орысша-сравнение)» [5, 212 б.], - деп тұжырымдайды.

Мақал-мәтелдерде сөздердің символдық мәні де назардан тыс қалмаған. Мақал-мәтелдерде халқымыз *ақ, қара, суық* сөздерді символ ретінде қолданып, олардың берер мағынасын тереңдеткен, көркемдігін арттырған. Мысалы, *ақ* түс адалдықтың символы, *қара* түс – зұлымдықтың символы екені белгілі. Мақал-мәтелдердегі «*Суық*» сөзінің мәні жауыздық, каталдық деген ұғымдарды туғызу үшін қолданылады.

Мысал келтірер болсақ, Мақал-мәтелдердегі «*жақсылық*» пен «*зұлымдық*» ұғымдары *қара* және *ақ* түс арқылы сомдалады. Түр-түсте кез-келген этностың ғаламды түсінуі жақсы көрінеді. Түр мен түске әлемді танудың ерекше концептері ретінде қарауға болады. Мақал-мәтелдегі түр - түс символикасы өзіндік ерекшелікке, өзіндік символдық мәнге ие. Яғни, «мәдениеттегі түр-түс» арқылы халық өзіндік эстетикалық көзқарасын, эмоциялық қалпын, адамгершілік түсініктерін білдірген. Басқа халықтардағыдай қазақ халқы үшін де әлем екі түске – *ақ* пен *қараға* бөлінген. Оның бірі *ақ* түс-күллі игі, жақсы қасиеттер бейнесі болса, көп жағдайда *қара* түс-жамандық біткеннің бедеріне ие. Оны төмендегідей мақалдардан аңғаруымызға болады:

*Ақ дегені – алғыс,*

*Қара дегені – қарғыс;*

*Ақ пен Қараны шындық айырар;*

*Ақ пейілдің аты арып, тоны тозбайды;*

*Ақтың отын ақымақ өшіре алмайды;*

*Ақ сауыттың жағасы бар, жеңі жоқ,*

*Шың жақсының ашуы бар, кегі жоқ.*

Қазақ халқы үшін *ақ-қара* түстердің орны ерекше. Бұл түстер қазақ халқының наным-сенім, салт-дәстүрін, ішкі болмысын танытады. Оған жоғарыдағы мақал-мәтелдер дәлел.

Қазақ танымында *зұлымдық* пен *жамандықты* білдіретін – *ала* түс. *Ала* түс «*әр түрлі түсті*» деген ұғымынан абстракцияланып, «*ынтымақ-бірлігі жоқ, пәтуасыз*» деген мәнді білдіреді. Оған тіліміздегі келесі мақал-мәтелдер куә:

*Ала қойды бөле қырыққан жүнге жарымайды;*

*От басы ала болса,*

*Кереге бас сайын пәле болар;*

*Ала аяқ күніні алпыс аттайды;*

*Жылан шаққан адам ала арқаннан аттамайды;*

*Адам аласы ішінде,*

*Мал аласы сыртында;*

*Ақымақтың ала, құласы болмайды;*

*Бір биеден ала да, құла да туады;*

*Көздің аласынан сөздің аласы жаман.*

«*Ала* жіпті қолдану» *ала* жіпті аттамайтын адал азамат болсын, *пәле* жаладан сау болсын деген тілектен туған. *Ала* жіп билік айту үстінде де қолданылады. Араздасқан екі

адамды билер татуластырған кезде оларға ала жіп ұстатып тұрып, ортасынан қиып жіберетін болған. Ит-құс тимесін, кірмесін деп, қораға ала жіп құрып қоятын салт та осыған меңзейді.

Ал қара түсіне байланысты алынған мақал-мәтелдерді талдар болсақ, Қазақ мәдениетінде аққа қарсы қара түс қолданылып, ақ-қара бинарлық жүйесін құрайды. Сонымен бірге ақ-күннің, қара-түннің символдық белгісі. Дүниеде қарама-қарсылықсыз еш нәрсе жоқ. Мысалы:

Жаманға жолама, жаласы жұғар;  
Қайғысы жоқ адамға қара көже балмен тең,  
Қайғысы көп адамға кең дүние жермен тең;  
Қара көзден нұр тайса, қарға адым жер мұң болар;  
Жаман адам – құлқынның қара қабы,  
Жақсы адам – адалдықтың тағы;  
Жақыныңды жаралама,  
Алысты қаралама.

Қазақ тілі білімінде метафора туралы алғаш теориялық тұжырым жасаған – Ахмет Байтұрсынов. «Сөздің көбін өз мағынасында жұмсамай, өзге мағынада жұмсаймыз. Арасында тек ұқсастық жоқ, екі нәрсенің өтетін әсері бірдей болса, біріне қас амалды екіншісіне ауыстырып айтамыз. Меселен, «күн құтырып кетті», «аяз қарыған», «қырау соққан» дейміз. «құтырып кетті», «қарыған», «соққан» деген сөздер нақ өз мағынасында емес, өзге мағынада айтылып тұр. «Құтыру» жанды, есті нәрсенің күйін көрсететін сөз. Мұнда күннің желдетуі адамның құтырған күйіне ұқсас әсер ететіндіктен жанды нәрсенің күйін көрсететін сөз күннің күйін көрсетуге ауыстырылып алынып тұр. Осындай ұқсастығымен ауыстырылып, өз мағынасынан сөзді өзгелеп айту - ауыстыру деп аталады» [6, 49 б.], - дейді ғалым А. Байтұрсынов.

«Отансыз адам –  
Ормансыз бұлбұл»,  
«Ел іші – алтын бесік» т.б.  
«Ынтымақ – ырыс қазығы»,  
«Бірлік-байлық»,  
«Қойдың сүті – қорғасын»,  
«Ат – адамның қанаты», т.б.

Метафораға құрылған мақал-мәтелдер көп. Метафора ауыстыру немесе ұқсату, яғни мәтіннің экспрессивтік бояуын жасайтын құрал ғана емес, ол әсемдікті беруге, сөзге жаңа мағына, мәтінге соны мазмұн беруге қызмет етеді. Метафораның негізгі қызметі хабар жеткізумен шектелмейді, басты күшті ұғым қалыптастыруды көздейді. Яғни, метафораның қызметі – ұғым тудыру. Метафора әлемі – бейнелі ойлау әлемі. Ал оны түсінудің негізгі шарты – сол метафораны қабылдаушы субъектінің ойлау қабілетінің дәрежесі.

Қазақ мақал-мәтелдері – сөз өнеріміздің телегей-теңіз байлығы, ғасырлар бойы жиналған халық даналығының айқын көрінісі. Жалпы мақалар мен мәтелдер – халық ауыз әдебиетінде ерте заманнан келе жатқан өзіндік ерекшеліктерімен танылған хлықтың асыл ойының көркем көрсеткіші.

Мақал-мәтелдерінің қай-қайсысын алсақ та тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйінін тауып шешетін асыл мұра. Мақал-мәтелдің қай-қайсысы болса да оқушының ақыл-ақыл қосатын, жарқын болашағына дұрыс сілтейтін, өмірді танытатын қамқоршы. Онда халықтың өмір сүру барысындағы барлық тәжірибенің өнегелі өсиеттері айтылған. Онда халық даналығы сақталған.

Мақалдар мен мәтелдер көркем әдебиетте сөздің әрін келтіретін, айтайын деген ойдың мағынасын толықтыратын, сонымен қатар ұтымды да, ықшамды қолданылатын әдемі форма. Өйткені бұл мол тәжірибенің ұзақ уақыт әбден сұрыпталған, екшелген сыннан өткен асыл түйіні.

Мақалдар мен мәтелдердің мағынасы терең, сөзі ықшам да көркем, есте сақталуға икемді де жеңіл болатындықтан балалар әдебиетінен үлкен орын алады. Мақалдар мен



мәтелдер балаларға терең ой салумен қатар оларды көркем және образды сөйлеуге жеткізеді, сөз байлығын дамыта түседі. Оларды жарқын болашаққа тәрбиелейді. «Көре-көре көсем боласң, сөйлей-сөйлей шешен боласың» - деп еңбектенудің, талаптанудың, үздік әрекеттің арқасында осындай игілікке шықаруға болатынына олардың сенімін арттырып, сөздерін ынталандыра, қызықтыра түседі. Балалардың көңілін серпілтіп, қанатына су бүркіп аспандата береді. Осының бәрі халықтың балаға деген ізгі ықыласынан туған асыл мұра.

Мақалдар мен мәтелдердің балалар әдебиетінен алатын орны, терең мазмұны мен тәрбиелік әсері, өмір оқулығындай болатын идеялық сипаты, өткір де көркем тілі, оның мейілінше ықшам қолданылатыны өзінің оқушысын таң-тамаша етеді.

Мақал-мәтелдер үнемі туып, өңделіп, ұстартылып отырады. Ұрпақтан ұрпаққа ауысып, халық жадында жылдар, ғасырлар бойы сақталып, шын өмір тезінен өтіп, сұрыпталып, сараланып, бірден-бірге мыңдала береді. Өңделіп, жылдан-жылға өткен сайын өткірлене түседі. Үнемі толысып, молайып отырады.

Халық поэзиясы үлгілерін, оның ішінде мақал-мәтелдерді Мәшһүр-Жүсіп Көпеевтің ерінбей ұзақ жинағаны мәлім. Фольклордың басқа жанрларына қарағанда, мақал-мәтелдерді жинаумен айналысу фольклорист-ғалымнан ұзақ уақытпен қажымас ізденуді қажет ететіні белгілі. Себебі мақал-мәтелдер дайын күйінде жеке дара кездеспейді. Оларды айтушының не ауызекі сөзінен, не қолжазбалар ішінен, туындылар арасынан іздеп табу арқылы қағазға түсіру керектігі аян. Осы тұрғыдан келгенде Мәшһүр-Жүсіптің қазақ мақал-мәтелдерін көптеп жинағанын қолжазба қорынан аңғарамыз. Мәшһүр-Жүсіп Көпеев жинаған қазақ мақал-мәтелдері тақырыптық жағынан болсын, тәрбиелік, өнегелік жағынан болсын маңызды.

Сайып келгенде, Мәшһүр-Жүсіп Көпеев жинаған қазақ мақал-мәтелдерінің сөз өнерінде алатын орны ерекше. Себебі мақал-мәтел – бейнелі сөз, тапқырлық, даналық сөз. Мақал-мәтел – көлемі нұсқа, тілі ұста, құрылысы тұрақты сөйлем. Сондықтан да ол жаттауға, есте сақтауға, керекті кезінде қынаптан қылыш суырғандай жаңғыртуға, пайдалануға оңтайлы.

Мақал-мәтел – халықтың көп жылдың, сан ғасырлық көрген-білгенінен, бастан кешкенінен қорытқан ақыл-ойының жиынтығы, анықтамасы; табиғатта, өмірде үнемі болып, қайталап тұратын уақиғалармен, құбылыстармен байланысты туған тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні.

Мақал-мәтелдер – әрбір халықтың көне де байырғы рухани қазынасы. Ол – өз бастауын адам баласының тым ертедегі саналы қоғам құраған балаң кезінен алып, ғасырлар бойы еленіп-екшеліп, сұрыпталып, толассыз толығып келе жатқан жанды құбылыс, халық даналығының қорланып жиналған қоры, атадан балаға, ұрпақтан-ұрпаққа ауысып келе жатқан рухани мирасы.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Жұмалиев Қ. Қазақ әдебиеті тарихының мәселелері және Абай поэзиясының тілі. – Алматы: 1960. – 363 б.
2. Сыздықова Р. Абайдың сөз өрнегі. – Алматы: 1995. – 207 б.
3. Қабдолов З. Сөз өнері. – Алматы: 1983. – 231 б.
4. Қоңыров Т. Қазақ теңеулері. – Алматы: 1978. – 192 б.
5. Әдебиеттану терминдер сөздігі. – Алматы: Ана тілі, 1998. – 385 б.
6. Байтұрсынов А. Шығармалар жинағы. – Алматы: 1989. – 319 б.

**ТАЛАСПАЕВА Ж.  
ТҰРСЫНҒАЛИ Н.**

«Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті» КЕАҚ, Петропавл қ.

**ҚЫТАЙДАҒЫ ҚАЗАҚ ДИАСПОРАСЫНЫҢ ТІЛДІК ҚОЛДАНЫСЫНДАҒЫ  
«АБАҚАЙ» СӨЗІНІҢ ЭТИМОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІГІ**

Шет елде қоныстанған қазақ диаспорасының өкілдері тілінің көнелігін зерттеу соңғы жылдары тілші ғалымдардың назар аудартты. Алыс-жақын шетелдегі қазақтардың белді өкілдерінің бірі – Шиыңжаң өлкесінің қазақтары. Олай деуіміздің себебі, біріншіден, Шиыңжаң өлкесінде тұрып жатқан қазақтардың саны біршама көп, (екі миллионнан астам), екіншіден, Шиыңжаңдағы қазақтар тілінің еркін даму мүмкіндіктері болды. Бұл өлкеде қазірге дейін қазақ тіліндегі мектептер бар, газет-журналдар, кітап, оқулықтар баспадан шығып отырды, радио, телевидение жұмыс істеді. Сонымен бірге қазақ тілінің зерттелуі жүйеленді. Дәл осы Шиыңжаң өлкесіндегі қазақтар тілінің даму мүмкіндіктері өзге елдегі қазақ диаспорасының тілінде болмады, үшіншіден, Шиыңжаңдағы қазақтар арасында қазақ фольклорлық ауыз әдебиетінің мол қоры сақталған. Бұл құнды дүниелер қазірге дейін 80-ге жуық том болып Шиыңжаңда басылып шықты, төртіншіден, Шиыңжаңдағы қазақтардың тілі ондағы диалектілік құбылыстардың молдығымен әрі күрделілігімен ерекшеленді. Соның дәлелі, сан ғасыр бойы бірге өмір сүрген қытай тіліне кірігіп жоқ болып кетпей, маңызын жоймай, көнелігімен ұлт тілі өзегін бұзбай өмір сүріп келеді. Осы тұрғыда этимологияның зерттеу нысаны тек мағыналары күңгірттенуіне байланысты жеке дара қолданылмайтын сөздер ғана емес, тілімізде дербес те жүйелі қолданылатын жалпы лексика грамматикасы айқын сөздер мен сөз тіркестері болады. Қазіргі қазақ тіл біліміндегі өзекті мәселелердің бірі- сөздердің шығу тегін, қалыптасып, дамуын түсіндіру, этимологиялық зерттеу жүргізу.

Тарихи тіл білімінің ең қызықты салаларының бірі – сөздің шығу тарихын қарастыратын этимология саласы. Сөз тарихы сол тілді иеленуші халықтың тарихымен тығыз байланысты. Тіл мен қоғамның өзара тығыз байланысты болатыны белгілі. Сол себепті сөз тарихын терең зерттеу барысында лингвистика, фольклор, мәдениет, этнография, тарих ғылымдарының әрқайсысынан мол мағұлмат болу керек. Терминология саласын зерттеуші ғалым Шерубай Құрманбайұлы: «Сөз әр дәуірде тек анықтауды ғана емес, сонымен бірге түсіндіруді де қажет етеді. Оның шығу тегін, фонетикалық құрылымының өзгерісін, морфологиялық құрлымын, мағыналардың эволюциясын зерттеу, ұлттық мәдениет құбылыс ретінде тіл дамуының аясында, сөздің қызмет ету аясында сөздің қызмет етуін зерттеу, қоғамның тарихы мен онымен қарым-қатынас жасаған халықтар арасындағы байланыс тәжірибесінің көрінісі тарихи тіл білімінің пайда болған кезінен бастап негізгі нысанына айналды» - деп тұжырымдайды [1, 24 б.].

Жоғарыда келтірген ойымыздың дәлелі ретінде «Абақай» сөзінің этимологиясын қарастырамыз. Бұл сөздің мағынасы - «ата (үлкен) жылан», байырғы қазақ тілінде бар сөз. Бүгінгі күні бұл сөз Іленің жоғары жағын мекендеген Қызай аталатын тайпа қазақтарында жыланның тергеу аты ретінде сақталған. Қазақстанның өзге өңірлерінде өмір сүретін қазақтар жыланның тергеу атын «түйме» дейді. Ал Қытайдағы Алтай жерінде өмір сүріп жатқан қазақтар жыланның тергеу атын «ұзын аю» деп қолданса, Іленің кейбір өңіріндегі қазақтар «Омарта», «Ұзын кісі» деп те тергейді. Абақай - сонымен, ерте заманда кең таралған тотемдік, кие-тектік түсініктерден қалған сарқыншақ. Қазақта тек қана жылан емес, сонымен бірге қасқыр да, үкі де, қошқар да қасиетті тотемдер болып есептеледі. Мысалы қасқырды «ит-құс» деген табумен қолданған, себебі, қасқыр деп қалса бір жаманшылық болады деп сенген. Қошқарды – «қой ата» дейтін де қазақ ауылдары бар. Абақай атауының көнелігіне қатысты тағы бір дәлел, оның антропоним ретінде Мәнжүр тайпаларында сақталуы. 1630 жылдары Халал моңғолды, одан кейін Қытайды бағындырған атақты Мәнжүр императорының аты Абақай болатын. Ал енді Абақай атауының Қызайларда сақталуы тіпті қызық. Бұл көне рудың өз атауы арийлік тілде «патша әулеті», біздің ойымызша «аталық» дегенді білдіреді, яғни ерте

замандарда саяси билікке қатысты болғандығы атынан-ақ көрінеді. Тарихшы Жақып Жүнісұлының зерттеуі бойынша: «Ақтабан шұбырынды» заманында Қызай аталары қазіргі қазақ баласы астана қылып ту көтерген Қараөткелден Бурабайға дейінгі жерді қоныс қылды да, 1750 жылдары Алтай, Тарбағатай, Жетісу өлкелері қалмақтан босаған уақытта шығысқа қарай көшті. Қызай тарихын, оның XVII-XVIII ғасырлардағы басты адамдарын білетін болсаңыз, онда Қазақстан картасының орталық бөлігінен, Есіл мен Нұра өзендері арасынан, Көкше маңынан бірталай сәйкестік табылады» - деп тиянақтады [2, 67 б.]. Ол топонимиялық атаулардың Қызай тұлғалармен (Жолымбет, Сұлтанкелді, Есенкелді, Бозайғыр т.б) сәйкестігі кездейсоқ емес. Жамбыл Артықбаев былай дейді: «Жолымбет ауылы 1930 жылдардан алтын руднигі есебінде белгілі, Ақмола облысы Шортанды ауданының құрамында. Бұл кен орнын көне замандағы мықты шахталарына қарап алғаш ашқан өндірісті жолға қойған Қызай руынан шыққан бірнеше беделді адамдар еңбек етті, тіпті менің әкем де осында еңбек ері атанды» - деп нақтылады [3, 44 б.]. Екінші бір топоним Қорғалжын қопасына кіретін, Нұраның Теңіз көліне құятын көлдердің бірі - Сұлтанкелді. Қазіргі уақытта бұл көлдің атауы Абылай ханның құрметіне, не болмаса Кенесары құрметіне қойылған деген нұсқа бар. Олай да болуы мүмкін, бірақ дәл осы көлдің маңында «Абылай» аталатын да жер бар екенін ескеру керек, ал Кенесары атына қойылды деген пікірге жүгінсек, зерттеуші Жамбыл Артықбаевтың пікіріне сүйенсек: «Сұлтанкелді көлі Кенесарыға дейінгі карталарда да тұр. Осыған байланысты Қызай елінің көшбасшыларының бірі Сұлтанкелдінің қыстауы орналасқандықтан соның атына қойылуы мүмкін деген жорамалымыз бар», - дейді [3, 179 б.]. Жаугершілік заманда Сарыарқа жерінде арғын, найман болып рулардың қатар қоныстануы, темеш баласы Сыр бойынан осы жерге келгенде найман руына жолыққаны трихи деректерде кездеседі. Үшіншіден, тағы бір топонимнің шығу тарихын түсіндіру барысында зерттеуші Саурықұлы Доспер «Есенкелді» тарихында: «Нұраның бір саласы болып табылатын шағын Есенкелді деп аталатын өзен бар. Бұл өзен атауы Қызай елінің көшбасшысы, қазақтың белгілі азаматы Есенкелдінің атына байланысты қойылуы мүмкін» - деп есептейді [4, 19 б.]. Қызай руы арасындағы әңгімеде Есенкелді батыр бейіті Қабанбай батыр жерленген жерге, яғни Нұра өзені бойына таяу еді деген мәлімет бар.

Қызайдың осы маңды жайлаған кезеңінің тағы бір белгісі Бурабайдың баурайында Абылай ордасының шығыс жағындағы «Абақай» қыраты. Көкшетау баурайы қазақ тарихының ерте және ортағасырлық кезеңдерінен сыр шашатын ғажайып ескерткіштерге толы екені белгілі. Бұл жердің сонау көне замандардан сақталған бұлыңғыр тарихи әңгімелері аңызға айналғалы қашан?! Көкшеге көрік беріп тұрған Қарағайлы (Бурабай) мен Қыздың қара суы (Шучье) көлдерінің жан жағы толған тарихи жәдігерлер, тарихи жер-су атаулары. Себебі, Көкше қадым замандардан хандар мен патшалар мекендейтін қорық жері болғаны анық. Қазақ ұлтының тағдыры сынға түскен ерлік дәуірінде, яғни XVIII ғасырда бұл жерді өздерінің жауынгер көсемі Абылай ханға орда болуға лайықтағаны да сол себептен.

Абылай хан ордасының шығыс жағында, Көкше биігі мен Қызылағаштың арасында Абақай қыраты деген белес бар. Абақай сөзінің мағынасы көп уақыттан бері түсініксіз болып келді. Жергілікті қазақтар Абақай деген қалмақ ханы қызының аты деді. Абылай ауылының байырғы тұрғыны, қарт мұғалім Тоқан Көбеневтың айтуынша: «Абақайдың арғы жағында тас оба бар, ол жерге қалмақ ханның қызы жерленген, қазынасымен көмілген, біреу тиіссе күн бұзылады, тиіскен адамға бір жамандық болады»-деген еді [4, 31 б.]. Қазақ баласы исламға дейінгі дәуірді, яғни ислам дінін қабылдамаған ескілікті заманды «қалмақ», көне ескерткіштерін «қалмақ обасы» дейді, шын мәнінде олар сақ-ғұн дәуірінен қалған ескерткіштер.

«Абақай» сөзінің түпкі мағынасы Әнуар Болатханұлының зерттеп түсіндіруі бойынша: «Абақай (Абақ хан). Абақай хан Шыңғысханның ұлы Төленің немересі Хүләгүдән туған шөбересі, ол араб-парсы өңірін билеген, Құбылай тағайындаған хан еді. Ол өз өмірінде Буддаға жан басып, Тибеттік Будда діні бағытын ұстанған. Тарихи деректерде «Абақай» сөзінің мағынасы Моғол (Моңғол) тілінде кіші әке, әке дегенді білдіреді» - деп жазылған [5, 57 б.].

Сонымен негізгі біздің дәлеліміз, Абақай сөзі «ата (үлкен) жылан» қыраты дегенді білдіреді. Бұл тұрғыдан осы маңға таяу тағы да бір елді- мекеннің Ұрымқай аталатынын еске алған ләзім. Мысалы: Ұрым - қазақ тілінде Рим сөзінің баламасы ретінде қолданылады, оның бір дәлелі «Ұлың- ұрымға, қызың - Қырымға» деген сөз [5, 45 б.]. Қазақ ертеде Ұрым деп қазіргі Түркия иелігіндегі жерлерді де атай берген. Сонымен бірге Ұрымқай сөзі саха (якут) халқының өзіндік атауларының бірі (эндоэтноним) Ұраңқай сөзін де еске түсіреді. Оларға көрші жатқан туба халқы да өздерін Ұранқай деп атайтынын көпшілік білсе керек. Бұл сөздің түпкі мағынасы қызыл болуға тиісті. Абақай атауы ерте заманда туған көне атаулардың бірі болып саналады. Сонымен Абақай қыраты бірден-бір тарихи оқиғаның куәсі ғана емес, кейіпкері десек те болғандай. Ары қарай «Ақтабан Шұбырындыдан» кейінгі ауыр заманда Сарарқаға келген Қызай аталары қазір қазақ баласы астана етіп ту көтерген Қара өткелден Бурабайға дейінгі жерді қоныс қылды деген деректер бар.

Қытайдағы қазақтардың тілдік қолданысына этимологиялық зерттеулер жасала қоймаған және бір арнаға түспеген, әлі де ұзақ әрі күрделі зерттеуді қажет ететін тың сала. Шыңжаң өлкесінің Қызайлары дәстүр сабақтастығын бұзбай, сөз мағанасының көнелігін сақтап қолданғандығына осы мақаланың зерттеу нысанына айналған *абақай* сөзінің этимологиялық ерекшелігі. Сөз мағынасының күңгірттенуі, ұмыт болуы, тоғысуы, сөз табиғатына тән заңдылықтары этимологияның тарихи принципіне сай келеді. Одан әрі *абақай* сөзін халықтық этимологияға жатқызамыз, өйткені оның болмысын анықтайтын өзіндік дүниетанымы, салт-дәстүрі, өмір тіршілігі бар, сондықтан ол рухани және материалдық мәдениет аясына жатады. «Сөздің табиғатын басқа затпен құбылыс атуларын кездейсоқ не тым алыс ұқсастықтарын жақындастыру арқылы анықтауға бейім тұрады» [5,198 б.]. Мысалы, мақалада атап өткен *абақай* сөзінің қолданыстағы мағынасы Қазақстан жерінде, яғни Көкшетауда, топонимикалық атау болса, Іле өңірін мекендеген қызайлар жылан атауымен ауыстырып қолданып жүр. Қалай болса да, Абақай атауы тым ертеректе сақталған көне атау екені анық. Тарихи шығу тегін зерделесек, қызайлардың Сарыарқа төсін қоныстанған кезеңінде тілдік қолданыстарында болған абақай сөзінен «Абақай қыраты» атауы қалған. Кейбір зерттеушілер кейіпкер, тарихи тұлғаның (қалмақ ханның қызы, Қытайды бағындырған атақты мәнжүр императоры, Абақ хан, т.б) есімінен қалған деп түсіндіреді. Осы зерттеу жұмысының түйіні - *абақай* сөзінің этимологиялық түпкі мағынасы, жоғарыда келтірген есімдер мен топонимикалық атауларға негіз болатын «ата (үлкен) жылан» деген сөздің мағынасын білдіреді деген тұжырым жасаймыз.

#### Пайдаланған деректер тізімі

1. Құрманбайұлы Ш, Тәуелсіз Қазақстан кезеңіндегі қазақ тіл білімі. – Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2011. – 288 б.
2. Жүнісұлы Ж, «Қызай ана// Қазақ тарихындағы әйгілі адамдар» Бейжің: Ұлттар баспасы, 2002. – 340 б..
3. Артықбаев Ж, «Қиыр жайлаған Қызай». Нұр-Сұлтан: Алтын кітап баспасы, 2020. – 132 б.
4. Саурықұлы Д, «Есенкелді»// Қызай тарихы, Бейжің: Ұлттар баспасы, 1990. – 216 б.
5. Қайдар Ә. Ғылымдағы ғұмыр Қазақ тілі этимологиясының ғылыми- теориялық негіздері. – Алматы: Сардар, 2014. – 256 б.

\*\*\*\*\*

## **ТОГУЗБАЕВ С.У.**

старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии  
Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

## **МАЛДЫБАЕВ К.Б.**

старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии  
Военного института Национальной гвардии  
Республики Казахстан, подполковник.

### **ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

Решая крупномасштабные, сложные задачи по радикальному преобразованию нашего общества, проводя реформы в социально-экономическом развитии страны, руководство Республики Казахстан придает особое значение формированию человека нового времени, его идейно-нравственному воспитанию. В своей работе «Идейная консолидация общества - как условие прогресса Казахстана» Первый Президент Республики Казахстан - Елбасы Н.А. Назарбаев подчеркнул: «Реализация намеченных рубежей требует мощной политической, интеллектуальной, духовной поддержки. Нам необходимо обеспечить не только экономический, организационный кадровый прорыв на этих направлениях, но и создать атмосферу, консолидирующую общество». Н.А. Назарбаев постоянно отмечал и отмечает, что одним из важнейших направлений в работе по консолидации общества, должна стать идея казахстанского патриотизма.

Не было и нет государства, которое не нуждается в патриотизме своих граждан. Он становится источником силы, единства народа и целостности государства, мобилизует граждан на решение стоящих перед обществом стратегических задач. Из них вытекают общее и особенное в патриотизме разных стран.

Решение стоящих задач требует повышения качества и эффективности воспитательной работы, особенно патриотического воспитания молодежи. Важное место в деле воспитания молодежи нашей республики, полноценной боевой и нравственной закалки защитников Отечества, в привитии им чувства высокой ответственности за исторические судьбы страны, за безопасность молодого суверенного государства занимает военная служба.

Служба в армии завершает гражданское становление юношей, закаляет молодой, порой еще не устоявшийся характер, учит коллективизму, дисциплине, порядку. С первых же шагов армия призвана повышать боевую готовность, быть для молодежи подлинной школой преданности Родине, приумножать поистине славные боевые и трудовые традиции нашего народа. Коллективный дух военной службы, ее общественный уклад, комплексный характер процесса воспитания является непосредственной средой, в которой происходит становление и закрепление у военнослужащих политической закалки, мужества, приобретение высоких морально-нравственных качеств, воинского мастерства, патриотизма и интернационализма [8, с. 3].

«Современное казахстанское общество требует от человека не только политехнизма знаний, высокого культурного уровня, глубокой специализации в различных областях науки и техники, но и умения жить, сосуществовать в обществе. ...Духовно-нравственное воспитание предполагает создание условий для развития самосознания, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества; формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализацию знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; формирование у воспитанников репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных и моральных ценностей» [5, с. 5].

В Национальной гвардии Республики Казахстан нравственное воспитание рассматривается как целенаправленное воздействие на военнослужащих с целью

формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств на основе нравственных традиций и обычаев народа Казахстана, общечеловеческих ценностей.

Патриотизм – одна из определяющих непреходящих духовных ценностей, свойственная человеку, присущая всем сферам жизни общества и государства, положительно характеризующая высший уровень развития личности, степень сплочённости общества и проявляющаяся в активной самореализации на благо общества.

Патриотизм составляет духовный стержень, морально-нравственную основу личности, определяющую её активно-гражданскую позицию и искреннее желание, потребность в достойном социально значимом самовыражении, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении своему народу, Родине. Такой патриотизм включает в себя мировоззрение, гуманистическим идеалом которого является духовное развитие личности в процессе деятельности в интересах Родины. При этом высшим благом и самоценностью выступает сам человек [9, с. 16].

Стержнем духовности личности гражданина-патриота являются его базовые убеждения и принципы: любовь к месту, где родился и вырос, любовь к Отечеству, служение ему, сохранение традиций и обычаев своих предков, знание истории своей страны.

Значение идеала для формирования патриотического сознания заключается в том, что те высокие цели, которые ставит перед собой личность, стремление к идеалам, осознание того, что их наличие придает смысл жизни, является условием ее духовности и нравственной устойчивости.

Патриотизм характеризует высокий уровень развития личности и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества, так как чувство любви к Родине приобретает ценность только тогда, когда находит свое практическое воплощение в виде конкретных действий и поступков. Глубинные истоки патриотизма коренятся в самой сущности человека и общества, выступая основанием удовлетворения потребности в обеспечении безопасности как на личностном, так и на социальном уровне. Преодолевая инстинктивное начало, патриотизм становится осознанной силой, способной регулировать поведение, сознание, чувства человека во всех сферах жизнедеятельности [9, с. 20].

В современных условиях, как никогда, нужна общенациональная система ценностей, адаптированная для военных, которая поддерживалась бы и проводилась в жизнь государством. Заметим, что она должна иметь центральную идею как ее ядро или системообразующий принцип, без чего, по словам Ф.М. Достоевского, не может существовать ни человек, ни нация. Многие авторы и сегодня полагают: краеугольный камень возрождения великой державы – формирование духовности нации. Общенациональная доктрина должна основываться на национальной идее, которая, в свою очередь, является важнейшим условием всех преобразований [7, с. 153].

Разработанная и принятая общенациональная идея должна лежать в основе формирования идеала у военнослужащего. Данную идею озвучил Первый президент - Елбасы Республики Казахстан Н.А.Назарбаев: «Мы, казахстанцы, единый народ! И общая для нас судьба - это наш Мәңгілік Ел, наш достойный и великий Казахстан! «Мәңгілік Ел» – это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков. Эти ценности – опыт Казахстанского Пути, выдержавший испытание временем. ...Это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Благодаря этим ценностям мы всегда побеждали, укрепляли нашу страну, множили наши великие успехи. В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма» [6, с. 15].

Многие великие умы задумывались над тем, что такое «идеал»? И.С. Тургенев полагал: «Жалок тот, кто живет без идеала!».

Идеал, как категория аксиологии, это представление о высшей норме совершенства, духовное выражение потребности человека в упорядочении, совершенствовании, гармонизации отношений «человек - природа», «человек-человек», «личность-общество».

Многие мыслители отмечают, что достижение идеала в действительности невозможно. Идеал как образ совершенства и законченности не имеет аналога в эмпирически наблюдаемой действительности, он предстает в сознании как символ, ориентир развития. Тем не менее, идеал является концентрированным выражением духовных ценностей [2, с. 28].

Нравственный идеал - представление о нравственном совершенстве, как правило воплощенное в образе личности, вобравшей в себя эталонные нравственные признаки и способной выступить в качестве образца для подражания. Он отражает социально-экономическое положение класса и соответствует его критерию нравственности и общественному идеалу. Вместе с тем нравственный идеал содержит и общечеловеческие ценности. Возможно большее приближение к нравственному идеалу - цель нравственного воспитания [4, с. 217].

Нравственный идеал призван формировать модель поведения в большинстве жизненных ситуаций и включает аспект сравнения (добро и зло).

В любом воспитательном процессе воспитатели учат воспитуемых, передают им свой опыт, знания, умения, навыки и т.д. Нравственность, однако, не может быть усвоена чисто внешним образом, она основывается на личностной автономии; нравственный закон, в отличие от всех других предписаний, является законом самой личности. Выход из этого положения обычно усматривался в том, чтобы толковать нравственное воспитание как своеобразно «повивальное» искусство (Сократ, И. Кант). Нравственное воспитание не укладывается в логику целенаправленной деятельности. Нравственность не является обычной целью, которую можно достичь в определённый отрезок времени с помощью конкретных средств; её скорее можно назвать последней, высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей и находится не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности. Точнее нравственность можно назвать не целью, а идеалом - регулятивным принципом и масштабом оценки человеческого поведения. К нравственности не приложима формула «цель оправдывает средства», как нет средств, которые ведут к нравственности, так и сама нравственность не может быть средством, ведущим к чему-либо иному, ибо наградой добродетели является сама добродетель. Социальные институты (семья, школа, трудовой коллектив, армия и др.) также наряду со своим прямым назначением оказывают и нравственное воздействие на личность. Процесс воспроизводства нравственности вписан во всё многообразие социальной деятельности. В целом он протекает стихийно и поддаётся направленному воздействию и сознательному контролю главным образом в форме самовоспитания и самосовершенствования.

Человек может влиять на собственное нравственное развитие через культивирование определённых поступков, поведения, суммирующихся в нравственные черты характера. Каковы поступки, говорил Аристотель таковы и нравственные качества человека. Равномерно распределяя блага при обмене между людьми, человек учится быть справедливым, проявляя отвагу в условиях опасности, он приобретает мужественность. Вместе с тем через поступки он оказывает влияние на других людей. «Моральное воспитание начинается там, где перестают пользоваться словами» (А. Швейцер), оно осуществляется через силу собственного примера. Так воспитуемый становится воспитателем: воспитывая себя, человек одновременно воспитывает других. Нравственное воспитание выражает потребность общества сознательно влиять на процесс, являющийся предельно индивидуализированным и в целом протекающим стихийно. Нравственные предписания приучают человека как бы смотреть на себя со стороны и самокритично вырабатывать уважение к себе и другим [3, с. 171].

Стержнем нравственного воспитания является интериоризация, т.е. перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека.

В структуре духовно-нравственного воспитания будущих офицеров российской армии выделяются такие важные социально-психологические элементы, как: нравственный идеал,

предполагающий в себе определённую систему ценностей, целей, смыслов, идей, потребностей и интересов (содержащие основополагающие идеи общества) [1, с. 36].

Интериоризация ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции личности. Л. С. Выготский считал, что всякая функция в культурном развитии человека появляется на "сцене" дважды: сначала как интерпсихическая категория (в социальном плане между людьми), затем как интрапсихическая (в психологическом плане внутри личности). При этом интериоризация осуществляется в единстве с экстериоризацией — творческим изменением среды путем создания новых объектов. С помощью последней реализуются потребности в созидании, составляющие основу мотивационно-ценностного отношения личности [10, с. 48].

Интериоризация, или перевод во внутренний план общечеловеческих ценностей и выработка собственных ценностных ориентаций, невозможны только на уровне осознания (когнитивном). В этом процессе активную роль играют эмоции. Интериоризация общечеловеческих идеалов требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного, рационального и практического (готовность к деятельности), социального и индивидуального в личности. Такое единство характеризует достаточно высокий уровень развития ценностных ориентаций человека, что позволяет ему избирательно относиться к окружающим явлениям и предметам, адекватно устанавливать не только их субъективную (для себя), но и объективную (для всех) ценность, т.е. ориентироваться в мире материальной и духовной культуры [9, с. 28].

В заключении хочется отметить, что воспитание патриотизма является основным элементом формирования нравственного идеала у военнослужащих, что является важной задачей военно-педагогического процесса в Национальной гвардии Республики Казахстан.

#### **Список использованных источников:**

1. Алехин И.А. Психология и педагогика / учебное пособие для профессорско-преподавательского состава, слушателей, курсантов (студентов) военных вузов и Российской таможенной академии / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Российская таможенная акад.". Москва, 2008. – 256 с.
2. Андриянов, Е.В. Обоснование педагогической модели нравственного идеала офицера внутренних войск / Е.И. Федак, Е.В. Андриянов // Перспективы науки. - 2013. - №3 (42). – 185 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл.ред.Б.М.Бим – Бад; М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528.: ил.
4. Деникин, А.В. Педагогическое моделирование нравственного идеала офицера внутренних войск / А.В. Деникин, Е.И. Федак, Е.В. Андриянов // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2013. - №11. – 243 с.
5. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. – Астана: Ак Орда, 2009. - 25 с.
6. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. Послание к народу Казахстана. – Астана: Ак Орда, 2014. - 50 с.
7. Петрий П.В. Синергия общества и армии в аксиологическом пространстве современной России: монография. – Москва.: ВУ, 2013. – 336 с.
8. Санабаев У.К. Педагогические основы воспитания патриотизма у военнослужащих Внутренних войск МВД Республики Казахстан. Петропавловск, 2004. – 70 с.
9. Ценности и идеалы независимого Казахстана. Коллективная монография / Под общ.ред. Шаукеновой З.К. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 322 с.
10. Шиянов Е.Н. Аксиологические основания процесса воспитания. ПЕДАГОГИКА. Научно-теоретический журнал. №10 2007 год. – 128 с.

\*\*\*\*\*



**ШАПАУОВ А.К.**

Ш. Уәлиханов атындағы КУ КеАҚ, Көкшетау қ.

**ЖАНГУДИНА А.К.**

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті КеАҚ, Петропавл қ.

## **ШЕШЕНДІК ӨНЕРДЕГІ АҚЫЛ-ОЙ БАЙЛЫҒЫНЫҢ КӨРІНІСІ**

Қазақ шешендік өнерінде ақыл-ой арнасы, ақыл-ойдың өмірлік маңызы басты тақырыптардың бірі болып табылады. Әр шешен бұл тақырыпты өз шығармашылық тұрғысынан және өз шығармашылық шеберлігі деңгейінен пайымдап, көркем жинақтайды. Шешендердің ақыл-ой байлығы туралы көркемдік пайымдауларында шығармашылық шеберлік пен философиялық кемелдік өзара сабақтасып жатады. Шешендік өнер сұлу сөйлеу, бейнелі сөйлеу ғана емес. Сұлу, бейнелі айтылған сөз бола бермейді. Шешендік сөз, негізінен, ақыл-ой жарысында, жол мен жүйе таласында туатындықтан, шешен сөз өнерін, білім мен білігін үнемі, үздіксіз толықтырып, жетілдіріп отырған. Сол себепті билер дәуірінде шешендік сөздің дамуы шешендік ойлаудың кемелденуімен тығыз бірлікте болды. Шешендік ойлау кемел сатыға көтерілмеген жерде шешендік сөз де бауырын жаза алмайды.

Шешендік өнердің белгілі кезеңіндегі қоғам, әлеумет өміріндегі жетекші қызметі, айрықша өмірлік маңызы оны қоғамдық сананың басты бір түрі ретінде өсіп-өркендеуіне жол ашып қана қойған жоқ, сонымен қатар оның қоғамдық сананың бар түріне ықпалын тигізіп, қанат жая дамуына алып келді. Осындай жағдайда әрбір шешен өзінің қабілетін, талантын ашып, кәсіби шеберлігін жетілдірген, өзіне дейінгі шешендік ақыл мен нақылдың мазмұны мен пішінін, қыры мен сырын жан-жақты игеріп, оны ел ішінде қайталап айтып, үздіксіз насихаттау нәтижесінде ғана өз бетін, өз бағытын, өзінің өнерпаздық даралығын тапқан, халықтың шешендік өнері мен өнегесінің дамуына осылай қызмет еткен.

Қазақ шешендік өнерінің ірі өкілдері ақыл-ой, таным тереңдігін адамның ең бір қымбат қазынасы, баға жетпес байлығы деп білген.

Мысалы, Бөлтірік шешен баласына ғибрат етіп айтқан бір сөзінде ақыл – ойдың өмірлік маңызы мен мәнін ашып түсіндірумен қатар, бала өмірі үшін аса қажетті, бағалы басқа да ұғымдар мен түсініктер жүйесін таратып айтады.

Күншілдік деген бар, содан сақтан,

Кекшілдік деген бар, содан сақтан,

Астамшылық деген бар, одан алыс жүр.

Сараңдық деген бар, одан қалыс жүр [1, 190 б.], - дейді шешен.

Бұл – белгілі бір құбылыстардың қасиеті туралы айтылған құнды пікірлер. Сонымен бірге бұл пікірлер шешеннің әдеби-эстетикалық көзқарастарын, шығармашылық нысана тұрғысын білдіреді.

Шешендік өнер үлгісінде ақылдың адал серігі талап екендігі көрсетілгенде, оның бірікпес, бірлеспес дұшпаны - ашу. Ашу мен ақыл бір жерге сыйыса алмайды. Адам бойындағы ақылға жүгініп, ашуды ақылға жеңгізуді сипаттап, сурепейтін шешендік сөздер аз емес. Сондай сөздердің бірін Әйтеке би айтқан.

Ашу деген – ағын су,

Алдын ашсаң, арқырар.

Ақыл деген дария,

Алдын тоссаң тоқырар [2, 328 б.].

Әйтеке би ақыл мен ашу туралы ойын халықтың тұрмыс-тіршілігінің басты арнасымен бірге өрбітеді. Мағыналық құрылым жүйесі, композициясы жағынан, көркемдік жағынан бидің сөзі мінсіз, гармонияға бай, келісті, жарасымды айтылған. Ашуды ағын сумен салыстыра, екі құбылыс, зат беретін екі ұғымды бір-бірімен алмастыра, бірінің орнына екіншісін пайдалана отырып, оларға тән ортақ сапалық белгіні (алдын ашса, арқырар) көрсету, сол арқылы белгілі жағдайды бұлардың қаншалықты жойқын, өмірге, тұрмыс-тіршілікке

қауіпті күш екені туралы түсінік беру бидің сөзінің де, ақыл-ойының да, ойлауының да шығармашылық қуатын, тереңдігі мен кендігін барынша толық танытады. Сөздің соңғы екі тармағында алғашқы тармақтағы жалпы сипапағы ой басқа сала бойынша дараланады және бастапқы жұп тармақтың мазмұнына қарама-қарсы ұғымға негізделеді. Бұл жерде де би сөз өнерінің көркемдік бейнелеу құралдарының бірін метафораны өте орынды әрі тиімді, жарасымды түрде пайдаланады. Метафораның көркемдік-эстетикалық қызметі арқылы өзінің шығармашылық ойының эстетикалық қуатын арттыра түседі. Қазыбек би:

Ашу - дұшпан,

Ақыл -дос.

Ақылыңа ақыл қос ... - дейді.

Бұл сөз де Әйтеке бидің сөзімен үндес, мәндес. Әйтеке би ақыл мен ашудың сипатын едәуір бейнелі, образды және даралап айтатын болса, Қазыбек би сол екі құбылыс туралы өз көзқарасын қысқа, қысқа да болса нұсқа, бейнелі түрде жеткізеді.

С. Негимовтің «Шешендік өнер» атты оқу құралында Әзірет Әлі шешенге он жөйіт келіп: «Ғылым артық па, мал артық па?» - деп сұрақ қойғаны, оған Әзірет Әлінің он түрлі жауап бергені баяндалады [3, 32-33 бб.]. Айтылған даналық сөздің негізінде халықтың дәстүрлі дүниетанымы, діни көзқарастары жатқаны рас. Бірақ, олар өмірдің нақты ақиқат шындықтарының сәулесі, бейнеленуі болып табылады. Бұл ойлар мен толғаулардың негізінде ислам дінінің қағидалары жатқанынан сескенбеу керек. Өйткені ислам діні білім мен ғылымды, ақыл-ой байлығын өте жоғары бағалаған. Ғылым, білім және байлық туралы бұл ойларда, халықтың байырғы дүниетанымы, эстетикалық көзқарастарында үлкен танымдық қана мән жатқан жоқ, сонымен қатар оларда терең эстетикалық нысана-түрғы бар. Мұның өзі қазақ шешендік өнерінің ірі өкілдерінің қай-қайсысының да сөздерінде көрініс тауып, одан әрі жалғасып, дамып жатқан эстетикалық көзқарастар жүйесіне ұласады. Ақыл-ой танымы мен білім беру (алу) бір-бірімен тығыз байланыста, бірлікте жүзеге асатыны туралы көзқарас қазақ шешендік өнерінің ғасырдан ғасырға ұласып келе жатқан басты идеясының асыл арқауы іспетті. Жиренше шешен, Асанқайғы, Төле би, Қазыбек би, Әйтеке би, Бөлтірік шешен, Ақтайлақ би, Сырым шешен, т.б. осылардың бәрі де өз сөздерінде ақыл-ой кемелдігін ерекше жоғары бағалап, оның баяндылығын, тиімділігін біліммен, ғылыммен байланыстырған. Соған орай, қазақ шешендік өнері, шешендік сөз әдеби шығарма үлгісі ғана емес, білім бұлағы, ғылым мен ілім көзі ретінде де үлкен танымдық және көркемдік қызмет атқарған.

Аз сөзге көп мағына сыйдыру, сөздің мағыналық қатарынан тиістісін ғана таңдау, тура мағына орнына бұрма мағынаны пайдалану, ойды контекстуалдық мағына жүйесіне аударып сөйлеу шешеннің ойлау әрекетінің даралығын қалыптастырады, тағыр ойлау қабілетін ашады. Мұны, бір сөзбен айтқанда, тапқырлық десе болады. Сөздің белгілі жағдайдағы мағыналарының ең бір бастысын, тура немесе бұрма мағыналарының ең бір тиімдісіне дәл тауып, ұтымды қолдану тапқырлықтың, тапқыр ойлаудың көрінісі екендігінде сөз жоқ. Онсыз шешеннің талант даралығы, шешендік сөздің даналық табиғаты, эстетикалық мәні ашыла алмайды, Ойдың, ойлаудың тапқырлығы сөздің контекстуалдық мағынасын дәл тауып қолданумен шектелмейді. Бұл арада сөздің контекстуалдық мағынасын түр жағынан орайын тауып құбылтып және құлпыртып жеткізудің маңызы ерекше жоғары. Сондай-ақ сөздің өткірлігі ойдың өткірлігімен ұштасып, бірін-бірі жандандырып, бірі-біріне жарығын шашыратуы да аса қажеттілік екені анық. Жалпы тұрмыста сөздің өткірлігі мен ойдың өткірлігі тапқырлықтың екі бөлек түрі және олардың арасында бірлік пен байланыстың болуы немесе сақталуы шарт емес. Ал шешендік өнердің жөні басқа. Онда өзара үйлеспейтін, өзара сабақтасып жатпайтын ештеңе болмауы тиіс. Онда ой мен сөз, жол мен жөн, жүйе мен қисын - бәрі де бір-бірімен етене бірлікте. Шешендік өнердің ақыл-ой байытудағы қызметі ойды өткірлікке, ойлауды тапқырлыққа баулу мақсатымен шектеліп қалмай, шығармашылыққа баулу міндетін шешумен де тікелей сабақтасады. Шешендік өнер тәжірибесі шешеннің өткір, тапқыр ойлау қабілетін ғана ұштап қоймай, шығармашылық ойлаудың сапалық белгілерінің қатарына жатады. Шешендік ой да, шешендік ойлау да – бейнелі, образды ойлау, тіпті образбен ойлау. Сондықтан шешендердің ақыл сөздері, ақыл-ойдың әлеумет өміріндегі

маңызы мен мәні туралы эстетикалық пікірлері ақылды болуға ғана шақырып қоймайды, ақыл қызметінің шығармашылық сипат алуын, ойдың да, ойлаудың да шығармашылық қасиетке ие болуын нысана тұтады.

Шешендік сөздің тиісті логикалық даму сатылары арқылы жеке мен ерекше, нақты мен абстрактылы, жалқы мен жалпы арасындағы өзара байланыстар желісі мен жүйесінің белгілі бір тұтастық негізі деңгейінде дамуы, сөйтіп бұл тұтастықтың түзілу, қалыптасу ерекшеліктерінің процесс күйінде көрінуі шешеннің ойы мен ойлауының шығармашылық даралығын көрсетеді. Онда шығармашылық жинақтау мен даралау, мазмұнның, пішінге көшуі, пішіннің мазмұнға ұласуы, ақырында олардың бірлігі мен жарасымы, келісімі – бәрі де көрікті көрініс тапқан. Өмірдің нақты да затты оқиғаларынан, құбылыстарынан шешендік сөздің шынайы үлгісінің жасалу жолы осылайша көзге түседі. Мұның ақыл-ойды байытуға, ойлау мәдениетін дамытуға, сөз өнерін өркендетуге тигізетін әсері, шығармашылық қызметі үлкен. Өйткені бұл процесс негізінде ақыл – ойдың нақты нәтижесі ғана емес, көркемдік ойлаудың, шығармашылық психологияның күрделі заңдылықтары жатыр.

Мал дауының барысы мен бітімі, көбінесе, даугер бидің майталман шешендігіне тікелей тәуелді.

Даугер бидің тапқырлығы мен шешендігі, білімділігі мен біліктілігі төмен болған жерде, онын дауы қанша орынды болғанмен, қарсы жақ есе бере қоймайды. Ал даугер бидің сөзі мен ойы, дәлелі мен дәйегі өзара тұтасып, асу бермес асқарға айналған жағдайда, қарсы жақтың өзі де, сөзі де салмағын жоғалтып, арзандай береді. Мұндай жағдайда даугер ешкінің құнын нардың пұлына дейін көтерген. Оның мысалын Нау бидің билік сөзінен аңғаруға болады.

Биліктің сипатына келсек, ол Әдет өлшем, еріне негізделген. Әдет заңы бойынша, ұрланған бір қой үшін ұры, егер ол алғаш рет ұрлық жасап тұрған болса, ақ оның құнын төлейді; ә) мойнына қосақ артына тіркеу байлайды. Нау би Әдет заңын негізге ала отырып, өзгеше билік шығарған. Біріншіден, бір ешкінің төлеуіне төрт ешкі кеседі. Басына - бас, тұяғына тұяқ төлеудің реті келмейді. Өйткені Нау бидің жоғалған ешкісінің 1) іші толған лақ, 2) сауса, сүті - бұлақ, 3) қап-қап құрты бар, 4) қарын-қарын майы бар. Оның үстіне сойса, 5) терісі бұтына қап еді, 6) мүйізі пышағына сап еді. Наудың осы айтып отырғаны – түгел шындық. Нау сөзінің біреуін де жоққа шығаруға болмайды. Дауға төрелік етіп отыран хан биі Наудың жоғалған ешкісінің қадір-қасиетін баяндауы мен бағалауына шын разы болады. Нау би өзінің дауын бидің сезімін толқытып, ойын қозғайтын, тіпті оның құлақ құрышын, мейірін қандыратын сөз дәрежесіне көтеріп айтқан. Даугердің ойы мен сөзіне, тапқырлығы мен шешендігіне көңілі толып, мейірі қанған хан биі билік шешімін Нау бидің өзіне айқызғанда, оның қандай билік кескенде де осы дау деңгейінен төмендемейтінін ішпен біліп отырғанында сөз болмаса керек. Сондықтанда ол Нау бидің билік шешімін бекітеді: ұрланған ешкінің 1) төлеуі - төрт ешкі, 2) айыбы - алты ешкі, 3) мойнына - қосақ, 4) артына - тіркеу. Барлығы он үш ешкі. Мұның үстіне би ақысына – бір ат.

Хан биі Наудың билігімен толық келіседі. Осылайша, ұры өзі ұрлаған бір ешкі үшін он үш ешкі, бір ат төлеуге мәжбүр болады. Мұның ішінде ұрланған малдың төлемі мен өсімі де бар, айып пен би ақысы да бар. Әйтседе мал дауы тарихында бұл жеке-дара, ілуде бір ғана кездесетін сирек, ерекше билік болып табылады. Ал осы ерекше, әділетті іс ретінде танылуы мен қабылдануы Нау бидің шешендік өнерінің асықтығында жатыр. Ұрланған ешкісінің қадір-қасиетін, нарқы мен парқын, саны мен сапасын ойды аятып, сезімді сергітіп толғанған Нау бидің шешендігінде шек жоқ. Хан биінің көңілін жібітіп, құлақ құрышын қандырған шешендік сөздің көркемдік кестесі мен ой кестесі жұртты осындай билік шешімге тоқтатады.

Билік сөзде билік шешімнің қабылдану процесі едәуір анық айқын көрініс тапқан. Даудың жалпы сипаты, даугер мен айыпкердің бір-біріне қоятын талабы, бұл талапқа олардың әрқайсысының қатынасы билік сөздің мазмұнына толық сақталған. Мұның өзі билік сөздің танымдық-тәрбиелік қызметінің неғұрлым тиянақты, терең бағдар алуына ықпал еткен. Даугердің сөзінің биге, оның айналасына әсері даугердің сөзін бидің, оның айналасының ықылас қоя тыңдап, оған разы болып, көңілі толуы, соған орай тиісті шешім шығаруы ..., -

осының бәрі белгілі бір сәтте белгілі бір процесс күйінде өткенмен, үлкен қоғамдық-әлеуметтік ықпал мен әсерге ие. Даугердің өз құқығын қорғауда көрсеткен шешендік өнері, ойының ұтқырлығы мен өткірлігі дау қуған даугерге өз құқығын қорғаудың тедесіз үлгісіне айналған. Бидің бітік шешімінің әлеуметтік сипаты туралы да осыны айтуға болады. Сөйтіп, билік сөздің құрамдас бөліктері өзара тұтаса келіп, ел ішінде би мен билік іс, әділ би мен әділетті билік туралы ұғым мен түсінікті өлшеусіз жоғары көтереді. Өз кезегінде мұндай ұғым мен түсініктің өзі үлкен тәрбиелік мәнге, қоғамдық-өзертүшілік күшке ие болады. Мұндай билік сөзді ұғып, түсіну кісінің рухани әлеміне түгел әсер етеді: а) сезімді толқытады; ә) ақыл-ойды қозғайды; б) толқыған сезім мен қозғалған ақыл-ойдың қорып бекіген тұтастығынан құлшыныс, ерік-жігер туады; в) мұндай құлшыныс ерік-жігер белгілі тәртіп өлшемдерін жаңғыртып, мінсіз билік іске бастайды.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Негимов С. Бес томдық шығармалары. Т.1. – Астана: Фллиант, 2018. – 400 б.
2. Сүйіншәлиев Х. Қазақ әдебиетінің тарихы. – Алматы: Санат, 1997. – 928 б.
3. Негимов С. Шешендік өнер. – Алматы: Ана тілі, 1997. – 208 б.

\*\*\*\*\*

## Содержание

<i>Вступительное слово</i> .....	3
----------------------------------	---

### Пленарное заседание

<i>Ахметов Ж.Х.</i> Характерные черты и формы гибридных войн, угрозы и их парирование.	7
<i>Лобанова Н.Л.</i> Оценка личной проактивности курсантов.....	13
<i>Абильмажинов М.Д.</i> Применение специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции при несении службы по охране общественного порядка: теория, практика и пути решения.....	15
<i>Лымарев В.Н.</i> Теоретические аспекты формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии.....	18
<i>Бакирова А.К.</i> Террористік тұрғыдан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуы саласындағы өзекті мәселелер.....	21
<i>Полковников А.В.</i> К вопросу о повышении эффективности огневой выучки будущих офицеров войск национальной гвардии.....	28
<i>Мурзалинова А.Ж., Уалиева Н.Т.</i> Обновление образовательной среды военного вуза на основе проактивности и лидерства.....	30
<i>Корнилов А.А.</i> Особенности создания магистратуры в военном вузе.....	35

### Қарулы күштер, басқа әскерлер және

әскери құрылымдардың бөлімшелері мен бөлімдерінің қызметтік-жауынгерлік әрекеті тәуелсіз Қазақстанның бірлігі мен жасампаздығының маңызды факторы

### Служебно-боевая деятельность Вооруженных сил, других войск и воинских формирований как важнейший фактор единства и созидания независимого Казахстана

<i>Ахметов Ж.Х., Салханов Е.Р.</i> Теория применения Национальной гвардии в пограничных поисках и операциях: научные результаты диссертаций магистрантов факультетов Академии Генерального штаба и Национальной гвардии.....	40
<i>Абдыкалыков А.Т.</i> Некоторые вопросы эвакуации населения в Республике Казахстан...	45
<i>Ақтанов Б.М., Әбітаев Ф.Е.</i> Шабуыл барысында жауынгерлік топтардың қозғалу тәсілдері.....	47
<i>Алдабергенов А.Т., Жакубаев А.А.</i> Совершенствование сигналов управления подразделениями Национальной гвардии Республики Казахстан.....	51
<i>Ахметова Г.Х., Толыкпаев Е.Ж.</i> ПБ қызметкерінің кәсіби этикасы.....	55
<i>Байсбаев А.А.</i> Влияние недостатка сна на организм человека.....	57
<i>Бакибаев К.К., Абильмажинов А.А., Сулейменов Б.А.</i> Некоторые вопросы применения беспилотных летательных аппаратов в деятельности Вооруженных сил Республики Казахстан на примере боевых действий в Нагорном Карабахе.....	60
<i>Бекжанов М.А.</i> Отраслевой подход при государственном контроле антитеррористической защиты объектов.....	63
<i>Бобров В.В., Газизов Е.Б.</i> Военные конфликты современности, возможное развитие способов их ведения.....	68
<i>Борисов А.Н.</i> Чекистско-войсковые операции по ликвидации бандитских формирований в горно-лесистой местности.....	72
<i>Газизов Е.Б., Бобров В.В.</i> Одно из важных направлений укрепления устойчивости информационному воздействию в условиях ведения информационного противоборства	77

<i>Джамбулатов А.Ф., Исаев Ж.А.</i> Қазақстанның әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету контекстінде әскери білім берудің дамуы (Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің 30-жылдығына).....	80
<i>Досжанов Б.А.</i> Шынығудың негізгі уағыздары.....	82
<i>Емельянов О.А.</i> Особенности обучения практической стрельбе военнослужащих росгвардии.....	86
<i>Жакин А.Е.</i> Шекаралық іздеу жүргізу кезінде азық-түлікпен қамтамасыз етуді ұйымдастыру ерекшеліктері.....	91
<i>Жакупев Р.Б.</i> Физическая подготовленность спортсменов, специализирующихся в беге на средние дистанции.....	94
<i>Жахин М.Г.</i> Особенности применения войскового оперативного резерва Национальной гвардии при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.....	102
<i>Золотарев В.А.</i> Ликвидация бандитизма в горных районах.....	104
<i>Исламова Г.Ш., Сейдраманова Ж.С.</i> Формирование нравственных идеалов офицера-пограничника в процессе идеологической работы.....	109
<i>Калиекперов Т.М., Тулекпаев С.Б., Акимбаев Е.Ж.</i> Основные направления совершенствования гражданской обороны Республики Казахстан.....	114
<i>Кожазулов Н.С., Алкайдаров С.А.</i> Виды, назначение, конструкции беспилотных летательных аппаратов и способы защиты от них.....	117
<i>Кожяхметов Д.Т.</i> Этапы становления и развития профессиональной подготовки военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов пограничных формирований.....	120
<i>Кожяхметов Б.Е.</i> Современные методологические аспекты формирования корпоративной культуры офицеров ОНБ.....	124
<i>Конвисарь А.А., Мұхтабаев Қ.Н., Ибраева Н.Ж.</i> Полиция қызметкерлерін атыс дайындығы мәселесіне.....	129
<i>Корабаев Ж.А.</i> Мероприятия по совершенствованию диагностирования автомобильной техники.....	132
<i>Корабаев Ж.А., Әлайдар А.Ә.</i> Техническое обеспечение боевых действий в ночное время. Ремонт и восстановление автомобильной и бронетанковой техники.....	136
<i>Корнилов Н.А., Сулейменов Б.А., Акишиков Т.Б.</i> Тактика малых групп при решении определенных задач, стоящих перед Национальной гвардией Республики Казахстан.....	138
<i>Куряев Р.Х.</i> Эпоха возрождения: автомат Калашникова.....	141
<i>Кыдырханов Э.К.</i> Некоторые аспекты реализации ценностей, профессиональных и личностных компетенций в органах Национальной безопасности Республики Казахстан.....	145
<i>Летвен Т.С., Бекентаев М.Т., Туйгушев В.Б.</i> О некоторых вопросах огневой подготовки снайперов Службы государственной охраны Республики Казахстан.....	149
<i>Малдыбаев Қ.Б., Тогызбаев С.У.</i> Қызметтік-жауынгерлік міндеттерді атқарушы жеке құрамның моральді-психологиялық қамтамасыз етілуі.....	153
<i>Морозов А.В.</i> Сверхметкие стрелки в войсках НКВД СССР: истоки зарождения.....	157
<i>Морозов А.В.</i> К вопросу формирования личности военнослужащего, способного к межнациональному взаимодействию в рамках компетентного подхода.....	161
<i>Мукаев М.Б., Белялов Р.Д.</i> Условия формирования успешности будущего офицера Национальной гвардии Республики Казахстан.....	163
<i>Мульдинов Р.Т., Хакаю Д.В.</i> Военная служба и физическая подготовленность спортсменов разнонаправленных видов с учётом их антропометрических и функциональных показателей.....	166
<i>Омаров А.А., Мухамедиар А.Х.</i> Содержание определения психологической готовности к экстремальным действиям.....	171
<i>Сайдахметов Д.М.</i> Использование физических упражнений при несении внутренней службы для повышения работоспособности военнослужащих.....	174

<b>Сақ Ұ.М.</b> Беспилотные летательные аппараты.....	177
<b>Сатыш Н.Қ.</b> Совершенствование служебно-боевой деятельности подразделений специального назначения – важнейший фактор обеспечения безопасности личности, общества и государства.....	180
<b>Шахарбаева З.Ж., Тапенова А.Р.</b> Некоторые проблемные вопросы управления в правоохранительных органах Республики Казахстан.....	183
<b>Шиналиев Б.С.</b> Служебно-боевая деятельность вооруженных сил, других войск и воинских формирований как важнейший фактор единства и создания Независимого Казахстана.....	187
<b>Шмаков А.А., Мишин И.Г.</b> Рекомендации по перспективным направлениям развития нелетального оружия, применяемого при ООП И ООБ.....	190
<b>Щербаков А.В., Аухадиев Д.Е.</b> Состояние и перспективы внедрения цифровых технологий и современных средств связи при выполнении служебно-боевых задач частями и подразделениями Национальной гвардии.....	192

## Тәуелсіз Қазақстанның мәдени-тарихи және әлеуметтік-құқықтық аспектілері

### Культурно-исторические и социально-правовые аспекты Независимого Казахстана

<b>Абдраимова Ә.Ф., Макашева С.М.</b> М. Жұмабаев поэзиясындағы фразеологиялық компаративтер.....	197
<b>Абилгаламова К.К.</b> Фразеологизмдердің көркем шығармадағы орны.....	201
<b>Ақпанова Ғ.К., Камырова А.Б.</b> Қазақ жоқтауларының зерттелуі және мәшһүр-жүсіп.....	205
<b>Ақпанова Ғ.К., Нургазина М.Б.</b> Сұлтанмахмұт торайғыров поэмаларының тақырыптық ерекшеліктері.....	210
<b>Альжанова Р.С., Косынтаев К.Б.</b> Рухани жаңғыру аясындағы солтүстік өңірдегі бетбұрыстар.....	214
<b>Анцибор Е.С.</b> Изучение культурно-исторического наследия своей страны как один из способов формирования патриотизма у будущих офицеров (на примере занятий по дисциплине «Иностранный язык» в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан).....	218
<b>Аубакирова Б.К., Коспакаева Г.А.</b> Ғ. Қайырбеков пен О. Сүлейменов өлеңдерінің жанрлық сипаты.....	220
<b>Аубакирова Б.К., Шарипова Г.А.</b> Әбділда Тәжібаев шығармаларының көркемдік сипаты.....	225
<b>Ауғанбаева М.С., Омарова Б.С.</b> Көркем шығарма тіліндегі фразеологизмдердің синтаксистік ерекшеліктері.....	229
<b>Ахметжанов Б.С., Калиев Б.А.</b> Значение Конституции для развития гражданского общества.....	234
<b>Ахметов І.Ә.</b> «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен «Рухани жаңғыру» тұрғысынан жеке тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендіру.....	237
<b>Ахметов Ж.Х., Мухамедина Ә.Ж.</b> В боевой службе всегда есть место подвигу: воспитание средствами киноискусства.....	241
<b>Байсалдина Г.Ж., Шайкенова Ж.И.</b> Алтын Орда – қазақ мемлекеттілігінің бастауы.....	247
<b>Бенке А.А., Альназирова Р.Б.</b> К вопросу о государственном устройстве Казахского ханства.....	250
<b>Габбасова С.С.</b> Тұрақты сөз тіркестерінің лексика-семантикалық топтары.....	254
<b>Досмухамбетова Г.А.</b> Роль музея в культурно-историческом образовании.....	258
<b>Зейнина В.У.</b> Ұлттық этно-мәдени құндылықтар – отансүйгіштік қасиеттерді қалыптастырудағы тәрбие негізі.....	263

<b>Қадыров Ж.Т., Бексултанов Б.М.</b> Мәлік Ғабдуллиннің майдан жазбаларының жанрлық сипаты.....	267
<b>Қадыров Ж.Т., Жакупова А.О.</b> Тарихи эпос: зерттелу жағдайы.....	269
<b>Қадыров Ж.Т., Муканова У.А.</b> Абай дәстүрі және оның ұлттық әдебиеттің дамуындағы рөлі.....	274
<b>Кишкентаева В.Е.</b> Баланың шығармашылық қабілеті мен логикалық ойлауын дамытудың ғылыми мәні.....	278
<b>Қожахметова З.А.</b> Тіл дамыту бойынша еңбектердің құндылығы.....	281
<b>Колясина А.Г.</b> Культурно-исторический аспект независимого Казахстана.....	286
<b>Манасова Д.Е.</b> Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством классической музыки.....	289
<b>Никитенко Д.В., Мусин М.А.</b> Основные проблемы и тенденции межкультурного взаимодействия на современном этапе развития.....	291
<b>Нужин А.В.</b> История развития тыла.....	295
<b>Нурмаханов М.Б., Елтай Б.Ж.</b> Тәуелсіз Қазақстанның мәдени-тарихи және әлеуметтік-құқықтық аспектілері.....	299
<b>Саркенқызы А.</b> «Рухани жаңғыру» идеясы мен Абай дүниетанымының сабақтастығы...	302
<b>Сартаев Ж.Н.</b> Суиндык батыр в историческом прошлом Северного Казахстана.....	306
<b>Серикова А.К.</b> Роль С.К. Нурмагамбетова в духовной модернизации подрастающего поколения.....	309
<b>Серов И.А.</b> Президент Республики Казахстан об укреплении государственности, единства и процветания народа Казахстана.....	311
<b>Синбаева Г.К., Емберген Б.Ө.</b> Жүмекен Нәжімеденов поэзиясының жанрлық ерекшелігі.....	313
<b>Синбаева Г.К., Кажғалиев А.М.</b> Мақал-мәтелдердің бейнелілігі.....	317
<b>Таласпаева Ж., Тұрсынғали Н.</b> Қытайдағы қазақ диаспорасының тілдік қолданысындағы «Абақай» сөзінің этимологиялық ерекшелігі.....	322
<b>Тоғызбаев С.У., Малдыбаев К.Б.</b> Патриотизм как основа нравственного воспитания курсантов военного вуза.....	325
<b>Шапауов А.К., Жангудина А.Қ.</b> Шешендік өнердегі ақыл-ой байлығының көрінісі.....	329
<b>Содержание</b> .....	333



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
Международной научно-практической конференции  
**«Развитие военного образования в контексте обеспечения  
военной безопасности Казахстана  
(к 30-летию Независимости Республики Казахстан)»**

Часть 1

---

Подписано в печать 26.05.2021.  
Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.  
Усл. п.л. 21  
Тираж 500 экз.

---

Отпечатано в типографии ВИ НГ Республики Казахстан.  
150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6.